

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة اقلي محند اولحاج

- البويرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية

الموضوع:

كفايات أساتذة التربية البدنية و الرياضية

و علاقتها بأساليب التدريس الحديث

إشراف:

- الدكتور منصورى نبيل

من إعداد الطلبة :

❖ عريبة عبد القادر

❖ شعبان شاوش شريف

❖ معيش سليمان

السنة الجامعية:

2016 - 2017

شكر و عرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى : " { رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ
عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأُدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } "

سورة النمل الآية 19.

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل
المتواضع

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على
إنجاز هذا البحث

سواء من قريب أو من بعيد ،

كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر
إلى الأستاذ المشرف * الدكتور منصور نبيل *

الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة

التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ،

و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان.

إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة.

دون نسيان أساتذة المعهد

والإداريين.

عربية عبد القادر

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ث	- محتوى البحث.
ذ	- قائمة الجداول.
ز	- قائمة الأشكال.
ص	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث	
ا	1- الإشكالية.
ب	2- الفرضيات.
ب	3- أهمية البحث.
ج	4- أهداف البحث.
د	5- الدراسات المرتبطة بالبحث.
الجانب النظري	
الفصل الأول: كفايات التدريس	
14	- تمهيد
14	1- تعريف الكفاية.
14	1-2- تعريف الكفايات التدريسية.
14	1-3- خصائص الكفايات التدريسية.
15	1-4- مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية.
15	1-5- تصنيف الكفايات التدريسية.
15	1-6- تصنيف الدراسة الحالية للكفاية التدريسية.
16	1-7- كفايات الاتصال والتفاعل الصفّي.
16	1-8- كفاية إدارة الصف و التنظيم.
16	1-9- وسائل قياس كفايات المعلمين التدريسية.
23	- خلاصة.

الفصل الثاني: التربية البدنية	
25	- تمهيد.
25	1- التربية.
25	1-1- تعريف التربية.
25	1-2- المفاهيم المرتبطة التربية.
26	1-3- أهمية التربية.
26	1-4- بعض القواعد الهامة في التربية.
28	1-5- دراسة تاريخية للتربية.
29	1-6- الاهداف العامة و الخاصة للتربية البدنية.
29	1-7- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.
30	1-8- أهداف مادة التربية البدنية والرياضية.
30	1-9- تكاملية التربية البدنية والرياضية مع بعض المواد.
31	1-10- علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية.
36	- خلاصة.
الفصل الثالث: أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية	
40	- تمهيد
41	1- مفهوم أساليب التدريس.
42	1-1- مفهوم الأسلوب.
44	1-2- مفهوم التدريس.
45	1-3- مفهوم أساليب التدريس.
47	2- تطور أساليب التدريس.
49	3- الفرق بين الأسلوب والطريقة.
50	4- العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس.
50	5- أهمية أساليب التدريس.
51	6- أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية.
52	7- تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.
53	8- تصنيف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية.
55	8-1- الأساليب المباشرة.
56	8-2- الأساليب غير المباشرة.
57	9- أنواع أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية.
57	9-1- الأسلوب الأمرى (أسلوب العرض التوضيحي) the command style.

58	9-2- الأسلوب التبادلي the reciprocal style.
58	9-3- الأسلوب التدريبي (الممارسة) the practice style.
59	9-4- أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات the inclusion style.
59	9-5- أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه.
60	9-6- أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات).
60	10- تطبيق أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
61	- خلاصة.
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
62	- تمهيد.
63	1- الدراسة الاستطلاعية.
63	2- المنهج .
64	3- متغيرات البحث.
65	3-1- المتغير المستقل.
65	3-2- المتغير التابع.
66	4- المجتمع.
66	5- العينة.
67	5-1- خصائص ومواصفات العينة.
67	5-1-1- الحجم.
68	5-1-2- الجنس.
68	5-1-3- المؤهل العلمي.
69	5-1-4- الخبرة في الميدان.
69	6- مجالات البحث.
70	6-1- المجال البشري.
73	6-2- المجال الجغرافي.
79	6-3- المجال الزمني.
82	7- أدوات البحث.
87	7-1- صدق الاستبيان.
87	8- الوسائل الإحصائية.
88	- خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج.	

89	- تمهيد.
89	1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان.
90	2-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
92	- خلاصة.
93	- الاستنتاج العام.
94	- الخاتمة.
96	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
100	- البيبلوغرافيا.
100	- الملاحق.
01	- الملحق رقم (01)
02	- الملحق رقم (02)
03	- الملحق رقم (03)
04	- الملحق رقم (04)

قائمة الجدول

الصفحة	العنوان	الرقم الجدول
50	يمثل حجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع.	جدول رقم (01)
51	يبين جنس أفراد العينة.	جدول رقم (02)
51	يمثل المؤهل العلمي لأفراد العينة.	جدول رقم (03)
52	يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة.	جدول رقم (04)
57	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 01.	جدول رقم (05)
58	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 02.	جدول رقم (06)
58	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 03.	جدول رقم (07)
59	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 04.	جدول رقم (08)
60	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 05.	جدول رقم (09)
61	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 06.	جدول رقم (10)
61	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 07.	جدول رقم (11)
62	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 08.	جدول رقم (12)
63	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 09.	جدول رقم (13)
64	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 10.	جدول رقم (14)
65	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 11.	جدول رقم (15)
65	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 12.	جدول رقم (16)
66	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 13.	جدول رقم (17)
67	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 14.	جدول رقم (18)
68	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 15.	جدول رقم (19)
68	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 16.	جدول رقم (20)
69	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 17.	جدول رقم (21)
70	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم 18.	جدول رقم (22)

71	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 19.	جدول رقم (23)
72	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 20.	جدول رقم (24)
72	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 21.	جدول رقم (25)
73	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 22.	جدول رقم (26)
74	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 23.	جدول رقم (27)
75	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 24.	جدول رقم (28)
76	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 25.	جدول رقم (29)
77	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 26.	جدول رقم (30)
77	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 27.	جدول رقم (31)
78	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 28.	جدول رقم (32)
79	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 29.	جدول رقم (33)
80	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 30.	جدول رقم (34)
80	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 31.	جدول رقم (35)
81	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 32.	جدول رقم (36)
82	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 33.	جدول رقم (37)
83	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 34.	جدول رقم (38)
83	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 35.	جدول رقم (39)
84	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 36.	جدول رقم (40)
85	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 37.	جدول رقم (41)
86	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كاس ² للسؤال رقم 38.	جدول رقم (42)

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
26	يوضح عناصر تشكيل الكفاية.	شكل رقم (01)
50	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع.	شكل رقم (02)
51	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجنس أفراد العينة.	شكل رقم (03)
52	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمؤهل العلمي لأفراد العينة.	شكل رقم (04)
52	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للخبرة المهنية لأفراد العينة	شكل رقم (05)
57	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01.	شكل رقم (06)
58	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02.	شكل رقم (07)
59	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03.	شكل رقم (08)
59	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04.	شكل رقم (09)
60	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05.	شكل رقم (10)
61	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 06.	شكل رقم (11)
62	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 07.	شكل رقم (12)
62	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 08.	شكل رقم (13)
63	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 09.	شكل رقم (14)
64	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 10.	شكل رقم (15)
65	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 11.	شكل رقم (16)
66	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 12.	شكل رقم (17)
66	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 13.	شكل رقم (18)
67	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 14.	شكل رقم (19)
68	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 15.	شكل رقم (20)
69	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 16.	شكل رقم (21)
69	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 17.	شكل رقم (22)
70	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 18.	شكل رقم (23)
71	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 19.	شكل رقم (24)

72	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 20.	شكل رقم (25)
73	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 21.	شكل رقم (26)
73	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 22.	شكل رقم (27)
74	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 23.	شكل رقم (28)
75	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 24.	شكل رقم (29)
76	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 25.	شكل رقم (30)
77	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 26.	شكل رقم (31)
78	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 27.	شكل رقم (32)
78	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 28.	شكل رقم (33)
79	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 29.	شكل رقم (34)
80	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 30.	شكل رقم (35)
81	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 31.	شكل رقم (36)
81	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 32.	شكل رقم (37)
82	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 33.	شكل رقم (38)
83	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 34.	شكل رقم (39)
84	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 35.	شكل رقم (40)
84	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 36.	شكل رقم (41)
85	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 37.	شكل رقم (42)
86	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 38.	شكل رقم (43)

مقدمة

من بين المواد التربوية التي أصبحت تحتل مكانة مهمة في المستويات التعليمية مادة التربية البدنية والرياضية، وهذا يعود الأهمية الأساسية التي تلعبها في التنمية الجانب البدني الصحي والنفسي والاجتماعي، فهي تساعد على اكتساب الأخلاق الحسنة وتهذيب السلوك، بهذا فهي مادة إلزامية في جميع المؤسسات التربوية.

ان الحديث عن التربية البدنية والرياضية هو حديث عن إعداد الفرد السليم من النواحي النفسية والحركية، الاجتماعية وبلورة شخصيته المتزنة لذا فإننا اليوم نرى بأن الدول أدرجت التربية البدنية والرياضية ضمن مناهجها ومقرراتها التربوية وسخرت لها كل الإمكانيات من أجل الرفع من مكانتها بين العلوم الأخرى، والأهمية الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم أيضا بتنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للناشئ وهذا لا يعني أن التربية البدنية والرياضية تقتصر على تنمية القدرات على الأداء البدني والرياضي وإنما توجه مجهوداتها للنهوض بالمستوى البدني وتحسين الصحة وتكوين الصفات الاجتماعية والخلقية لدى الناشئ.

وهذا النهوض يكون من خلال أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعد العامل الحاسم في مدى تحقيق عملية التدريس ، وهو يعتبر الركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية فالأستاذ الكفاء هو من يحدث أثر إيجابيا في تلاميذه هذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه في بناء المجتمع وتقدمه عن طريق تربية الناشئ تربية صحيحة وهذا يعتمد بدرجة كبيرة على ما يتصف به هذا الأستاذ من كفاءات مهنية تساعده على أداء مهمته بنجاح وأن يطلع الأستاذ على التطبيقات والطرق النموذجية وأن يظهر رغبته في تطوير مهارته المهنية وكفاءته التربوية أيضا وعلى هذا نحاول أن نسلط الضوء على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

أستاذ التربية البدنية والرياضية: إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله: "إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم"

فالأستاذ هو النائب عن المجتمع والوالدين بالنسبة للتلميذ إذ أن هذا الأخير يقضي أغلب أوقاته في المدرسة مع أساتذته فعلى الأستاذ أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذ مدرس أو مربيا.



مدخل عام

التعريف بالبحث

الإشكالية:

ما نسمع به في عصرنا الحالي أن الإنسانية تتطور وبسرعة وبشكل مذهل، فما يحيط بالإنسان من كم هائل للمعرفة العلمية، استطاع هذا الأخير أن يسخرها لصالحه من جهة وأن يصادف صعوبات وتحديات من جهة أخرى فبين هذا وذاك كان لابد من وجود إنسان بارع، ذكي، مبدع، مبتكر، مكتسب لمهارات وكفاءات تجعله يحقق غاياته وأهدافه التي يضعها في الحياة.

فالبراعة والذكاء والإبداع والابتكار والقدرة على التكيف مع الحياتين الطبيعية والاجتماعية، والنجاح والتفوق؛ هي من سمات الرسل والأنبياء وهي خصائص العابرة والمشاهير، وما يقدمه المعلمين والأساتذة من مهمات تربوية وتعليمية لا تبتعد عن هذه السمات والخصائص.

وعلى أهمية الأستاذ في تسيير الحصة الدراسية تم تحديد أهم الكفايات والقدرات الرئيسية التي تكاد تتفق عليها التنظيمات المنهجية الحديثة وهي: (القدرة على التخطيط وتنظيم الأنشطة، القدرة على ربط الأفكار والمعلومات واستخدامها في التعليم، القدرة على حل المشكلات والعمل مع الآخرين، القدرة على جمع وتنظيم البيانات وتحليلها فأستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله: "إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم"

فالأستاذ هو النائب عن المجتمع والوالدين بالنسبة للتلميذ إذ أن هذا الأخير يقضي أغلب أوقاته في المدرسة مع أساتذته فعلى الأستاذ أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذ مدرس أو مربيا.

فالاضطلاع بكل هذه المهام لا يتأتى للاستاذ إلا بامتلاك الكفايات التدريسية اللازمة لقيامه بعملية التدريس و النجاح فيها و مساعدته على أداء دوره داخل الحصة و خارجها بمستوى مناسب من التمكن، بما يسهم في تحقيق أنماط التعلم المرغوبة لدى المتعلمين، فالكفايات التدريسية تمثل أنماط السلوك التدريسي الفعالة التي تصدر من المعلم على شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو جسمية، أو عاطفية تهدف إلى نقل الأهداف التعليمية إلى مستوى التجسيد.

تبحث الدراسة الحالية في ضوء ما سبق الإجابة عن تساؤل رئيسي، تمت صياغته كالآتي: **ما مستوى الكفايات**

التدريسية لدى استاذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة؟

و يتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية المتمثلة فيما يلي:

- ما مستوى كفايات التخطيط للحصة لدى استاذة التربية البدنية والرياضية ؟

- ما مستوى كفايات تنفيذ للحصة لدى استاذة التربية البدنية والرياضية ؟

- ما مستوى كفايات تقويم للحصة لدى استاذة التربية البدنية والرياضية ؟

- ما مستوى كفايات إدارة الصف و التنظيم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
 - ما مستوى كفايات الاتصال و التفاعل الصفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
- الفرضية العامة:**

مستوى الكفايات التدريسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة متوسط.
الفرضيات الجزئية:

- مستوى كفايات التخطيط للحصة لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط
 - مستوى كفايات تنفيذ للحصة لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط
 - مستوى كفايات تقويم للحصة لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط
 - مستوى كفايات إدارة الصف و التنظيم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط
 - مستوى كفايات الاتصال و التفاعل الصفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط
- أهمية الدراسة:**

تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية وخطورة الدور الذي يؤديه استاذ التربية البدنية والرياضية داخل و خارج الحصة الدراسية حيث من خلال ضمان فعالية وكفاءة الاستاذ نضمن أن يكتسب المتعلم المعارف و الخبرات المختلفة، التي تعمل على تنمية قدراته العقلية و تغذية النشاط الفكري لديه، وتطوير جوانب شخصيته من مختلف المجالات (العقلية والوجدانية و المجال الحس-حركي)، ليكون قادرا على مواجهة مختلف المواقف، والتكيف مع محيطه الذي ينتمي إليه بالشكل الصحيح، و المساهمة في بناء وصناعة التنمية. فكأن نجاح النظام التعليمي ككل مرتين بنجاح التعليم القاعدي، هذا الأخير يمثل فيه المعلم الأساس والفاعل الأول.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- معرفة مستوى الكفايات التدريسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية
- معرفة ترتيب الكفايات التدريسية تبعا لمستواها لدى المعلمين في هذه المرحلة.
- معرفة مستوى كفايات التخطيط للحصة لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .
- معرفة مستوى كفايات تنفيذ للحصة لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مستوى كفايات تقويم للحصة لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة كفايات إدارة الصف و التنظيم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة كفايات الاتصال و التفاعل الصفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

الكفايات التدريسية:

التعريف الإجرائي:

تتحدد في الدراسة الحالية بأنها مجموع المؤشرات السلوكية التي تعكس الكفايات اللازم توافرها في المعلم أثناء عملية التدريس من تخطيط، تنفيذ و تقويم الدرس كذلك قدرته على إدارة الصف وتنظيمه و خلق الاتصال و التفاعل الصفّي، هذه المؤشرات السلوكية يمكن ملاحظتها و قياسها من خلال شبكة الملاحظة المعدة لهذا الغرض. كما يتحدد المستوى تبعاً ل تكرار وجود المؤش ا رت المكونة لكل كفاية و ينعكس في ثلاثة مستويات :ضعيف، متوسط وجيد.

الدراسات السابقة:

دراسة (دعيدش عبد السالم، 2002):

بعنوان: تقييم الكفايات التدريسية لاساتذة السنة الاولى متوسط في مادة الرياضيات - دراسة ميدانية بولاية سطيف. تناولت الدراسة تقييم الكفايات التدريسية لأساتذة السنة الأولى متوسط في مادة الرياضيات وذلك للتحقق من الفرضيات التالية:

*توجد فروق بين أداء أساتذة مادة الرياضيات للسنة الاولى متوسط للكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقييم) حسب نوع التكوين والخبرة في التدريس.

*توجد فروق بين أداء أساتذة مادة الرياضيات للسنة الاولى متوسط (عالي، متوسط، ضعيف) للكفايات التدريسية التالية: التخطيطية، التنفيذية، التقييمية حسب نوع التكوين(تكنولوجي،جامعي).

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التقييمي ، كما تم استخدام أدوات القياس التالية:

-بطارية الملاحظة التي تعتمد على منح التقديرات (1،2،3) أدائهم من خالل ملاحظتهم أثناء ممارسة العملية التدريسية، تتضمن 1 كفايات (التخطيط، التنفيذ، التقييم).وشملت عينة الدراسة 11 أستاذًا في مادة الرياضيات في السنة الأولى متوسط من مختلف المتوسطات حيث اختيرت بطريقة عشوائية عنقودية .وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية- :تفاوت أداء الأستاذ الواحد للكفايات التدريسية الثالث.

-ضعف أداء الأساتذة للكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقييم) مقارنة بالمستوى العالي والذي يمثل أكثر من 07. % -

-عدم تحقق الفرضيات الاجرائية التي تتعلق بوجود فروق بين أداء أساتذة مادة الرياضيات للسنة الاولى متوسط للكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقييم) حسب نوع التكوين والخبرة التدريسية أي الفروق ليس له دالة إحصائية رغم اختلاف التكوين في سنوات الخبرة.

دراسة (محمد ابراهيم الغزيوات، 2005):

التي دارت حول: تقويم الكفايات التدريسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة الدراسات الاجتماعية. وكانت عينة الدراسة 212 طالب و طالبة، 11 طالب و 13 طالبة للسنوات الأربع وتمثل هذه العينة حوالي 01% من طلبة الدراسات الاجتماعية حيث أخذ بعين الاعتبار متغيري الجنس و المستوى الدراسي للطلبة. و استخدم الباحث استبيان على مقياس ليكرت المتدرج بخمسة اختيارات من أوافق مطلقا إلى لأوافق مطلقا، وكذلك أشتمل الاستبيان على مختلف المعلومات الشخصية عن الطالب من الجنس، المستوى العلمي، و قد تم استخدام معامل كرونباخ ألفا لحساب ثبات الأداة و الذي بلغ حوالي 12%.

توصلت النتائج الى:

أكثرية أعضاء هيئة التدريس ال يزالون يستخدمون الطريقة التقليدية في التدريس حيث بقي المدرس مصدر للمعرفة و الطالب متلقي سلبي، في حين بينت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس متعصبون آرائهم و قليلو الإحساس بنفسيات ومشكلات طالبهم. كما أوضحت النتائج أيضا أنهم يعتمدون على أسئلة الاختبارات المقالية أكثر شيء، كما يستخدمون التقويم النهائي في كل مرحلة. و تشير النتائج أيضا فيما يخص كفاية التواصل الانساني أن البعض من الأساتذة يتعاملون مع الطلبة بالتساوي و بعضهم الآخر يتعاملون معهم بطريقة سلطوية. أما نتائج اختبار "ت" أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المستوى 73.7 في تقدير الطلبة لأداء العام لأعضاء الهيئة التدريسية تعزي إلى الجنس و لصالح الإناث في المجالين: الأداء التقويمي، الأداء الإنساني. و يعزي الباحث النتيجة إلى أن الإناث أكثر شعورا بأهمية الأداء التقويمي و الأداء الإنساني لأساتذتهم من الذكور.

دراسة (خلفان 1999):

دراسة هدفت إلى التعرف على كفايات التدريسية التي يحتاجها أعضاء الهيئة التدريسية في دولة الامارات العربية المتحدة حيث تكونت عينة الدراسة من 17 أعضاء هيئة التدريس و 17 مشرفين تربويين حيث صمم الباحث أداء قياس مكونة من 43 فقرة و قد دلت النتائج إلى أن جميع الكفايات كانت مهمة من اجل تحسين كفاية الهيئة التدريسية في جامعة الامارات المتحدة كما أظهرت النتائج أن أعضاء الهيئة التدريسية و المشرفين بحاجة إلى الكفايات التالية إدارة الصف مراعاة الفروق الفردية و التمتع بشخصية إنسانية و جذابة.

دراسة عوجان (1993):

قد أجرى دراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها عند معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من 440 معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة الكفايات التعليمية كانت بدرجة متوسطة، وهناك فروق دالة إحصائية لمتغيرات الجنس لصالح المعلمين، والخبرة لصالح الأكثر خبرة، والمؤهل العلمي لصالح المؤهل الأعلى.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتبين من خلال ما أشارت إليه الدراسات السابقة أن موضوع الكفايات التدريسية أثار اهتمام العديد من التربويين، لما له من أهمية كبرى في العملية التعليمية-التعلمية و تأثيره القوي فيها. فقد تناولت الدراسات السابقة موضوع الكفايات التدريسية لدى المعلم و هو ما يتفق وموضوع الدراسة الحالية، حيث عالجت من جوانب عديدة و متعددة، فمنها من تطرقت إلى تقييم الكفايات التدريسية لدى المعلمين من حيث سنوات الخبرة و نوع التكوين و منها من بحثت في تقويم الكفايات التدريسية لدى المعلم في مختلف المراحل التعليمية. كما تطرق بعضها الآخر إلى التعرف على أكثر الكفايات التدريسية التي يحتاجها أعضاء هيئة التدريس. قد التقت هذه الدراسة و الدراسات السابقة في نقطة اتفاق تمثلت في إشارتها بأهمية الكبرى و الدور الفعال الذي تلعبه الكفايات التدريسية في العملية التعليمية. كما قدمت هذه الدراسات صورة واقعية عن الدور الفعال الذي تؤديه الكفايات التدريسية في مساعدة المعلم على النجاح في عمله.

الجانب النظري



الفصل الأول

كفايات التدريسية

تمهيد:

يعتبر مفهوم الكفايات من المفاهيم الجديدة في المجال التربوي و البيداغوجي، سواء في مجال التدريس بالمؤسسات التربوية أو في المجال التكويني، وقد أصبح نجاح المعلم في أدائه التدريسي مقرون بمدى امتلاكه الكفايات اللازمة لفعل التدريس، و يمكن اعتبار الكفاية مكتسبا كامنا لدى الفرد، حتى يتم ممارستها في وضعيات ملائمة لها، إذ يمكن لهذه الكفايات أن تنمى و تتطور لدى المعلم من خلال المؤهل الأكاديمي لديه، ومن خلال أيضا خبرته و دأبه في مجال وشؤون التدريس و كيفية إدارته، فعلى المعلم في المجال التربوي أن يتوفر على مجموعة من الكفايات تمكنه من السير الحسن في العملية التعليمية، وتضمن نجاحه فيها، و تتمثل هذه الكفايات في كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ، كفايات التقويم، كفايات إدارة الصف و التنظيم، كفايات الاتصال و التفاعل الصفّي، وغيرها من الكفايات الأخرى، وقبل التطرق إلى هذه بالتفصيل، يجدر التعريف أولا بمفهوم الكفايات.

1. تعريف الكفاية:

1. 1. 1. **التعريف اللغوي** : ورد في لسان العرب لابن منظور أن الكفاية من كفى، يكفي إذا قام بالأمر، ففي الحديث الشريف: "من قار الأيتنين من آخر سورة البقرة في ليلة كفتاه- " صحيح البخاري -أي أغنتاه عن قيام الليل. ويُقال استكفيتها أمارة فكفانيه، أي طلبت منه القيام بأمر فأداه على الوجه الأكمل، وكفاك هذا الأمر أو الشيء أي حسبته، فقد ورد في الأثر: كفى بالمرء نبلاً أن تُعد معايبه، أي حسبته أن عيوبه قليلة. أمّا في منجد اللغة والأعلام، فالكفاية من كفى، يكفي كفاية...الشيء، إذا حصل به الاستغناء عن سواه فهو كاف، قال تعالى: "وأرسلناك للناس رسولا وكفى بالله شهيداً" سورة النساء، الآية 97، أي أنّ شهادة الله تعالى تُغني عن سواه.

غازي مفلح، 1991 الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة لنيل الماجستير في التربية، جامعة دمشق. ص 55

ويقال كفاني هذا المال، بمعنى لم أحتج إلى غيره، وكفاني العدو، حماني منه، وكفاني مشقة السفر، أي قام مقامي فلم أحتج إلى السفر، ومنه قوله تعالى... " :وكفى الله المؤمنين القتال "سورة الأح زب، الآية 52 ، أي لم يحتاجوا إلى منازلهم حتى يجلوهم عن بلادهم، بل كفى الله وحده .ونفس المعنى ورد في قوله تعالى " أو لم يكف بربك أنه على كل شيء شهيد " سورة فصلت الآية 25 ، أي كفى بالله شهيدا على أفعال عباده وأقوالهم .وجاء في معجم متن اللغة :والكفاية ما به سد الخلة وبلوغ الم ا رد .وعليه فإن الكفاية في اللغة العربية تعني قدرة الفرد على القيام بمهام معينة على أحسن وجه، بحيث يستغني عن غيره ولا يحتاج إلى مساعدته .ويختلف هذا المفهوم عن معنى الكفاءة من(كفاً) وتعني حالة يكون بها شيء مساويا لشيء آخر، ومنها(الكفو والكفاء)النظير والمثيل، يُقال تكافأ الشبان، أي تماثلا، ومنه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساويا للزوجة في حسبها ودينها وغير ذلك، ويقول العرب في كلامهم :الحمد لله كفاء الواجب، أي قدر ما يكون مكافئا له .وعليه فإن الكفاءة في اللغة لا تستخدم إلا بمعنى الشبيه والنظير، وما يؤكد ذلك أن مجمع القاهرة لم يقر استعمال الكفاء بمعنى القوي القادر، وأن مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق خطأت من يقول فلان كفاء لملء هذا المنصب، لأن الكفاء لا تعني إلا المثيل، واستشهد بقوله تعالى(:لم ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد)، والصواب هو العالم الكافي، أي صاحب الكفاية .

غازي مفلح، 1991 الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة لنيل الماجستير في التربية، جامعة دمشق .

- * ويعرفها كرم :بقوله " :هي مقدار ما يحزره الشخص من معرفة وقناعات ومهارات، تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به و من خلال استع ا رض التعريفات السابقة يُلاحظ ما يأتي:
- تنطلق هذه التعريفات، كما يؤكد كل من (مرعي) 4715 (، و Leplat, J،) 4774) من تصورين مختلفين للكفاية هما :التصور السلوكي الذي يعرف الكفاية على أنها الأعمال والمهام التي يتمكن الفرد من أدائها، والتصور المعرفي الذي يرى أن الكفاية عبارة على استعداد عقلي افتراضي، وهو نفسه ما عبّر عنه محمود الناقه) 4719 (، من كون الكفاية لها شكلان(وجهان):وجه كامن، ووجه ظاهر، فالكفاية في شكلها الكامن قدرة تتضمن مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما، وأما في شكلها الظاهر فهي الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه.
 - تتفق هذه التعريفات على أن الكفاية لا يمكن ملاحظتها ولا قياسها، لكن يُستدل على وجودها من خلال مجموعة أنشطة (إنجاز وأداء عملي).
 - إن الكفاية مفهوم افت ا رضي، حتى وان عبرت عنه بعض التعريفات (السلوكية)بالمهام والأداء، وهذا ما يؤكد" لوبلا. (Leplat, J) "
 - تتفق هذه التعريفات في كون الكفاية تظهر في القدرة على دمج التعلّات المكتسبة معارف، ومهارات، واتجاهات)...، وهو ما عبر عنه مركز الد ا رسات البيداغوجية(CEPEC) (من كونها شاملة ومدمجة.
 - ترتبط الكفاية كاستعداد بالأداء وفي وضعيات مستجدة.
 - تتفق أغلب التعريفات على أن الكفاية قدرة مكتسبة
 - يوجد تداخل بين الكفاية والمهارة والأداء والهدف السلوكي، بحيث يصعب التمييز بينها، ويؤكد ذلك ما ذهب إليه" لوبلا (Leplat, J) "من أن مفهوم الكفاية لا يختلف كثيرا عن بعض المفاهيم القريبة منها مثل :القدرة والمهارة وحسن الأداء والخبرة.
 - إن الكفاية غائية، فهي معارف إج ا رئية ووظيفية تتجه نحو العمل ولأجل التطبيق. واعتمادا على هذه الملاحظات فالكفايات :قد ا رت عقلية افت ا رضية، تتجلى في استعمال الفرد لمهارات متنوعة، نتيجة تعلّات سابقة، لتحقيق جملة من الأهداف من خلال إنجازات وأداءات بدرجة عالية من الإتقان وبأقل جهد ووقت ممكن.

1-2- تعريف الكفايات التدريسية:

* ويذهب "درة" إلى تعريف الكفاية التدريسية بأنها " تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية

* أما باتريسيا" (Patricia M.Kay (إن الكفايات ما هي إلا الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليماً فعالاً، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون المعلم قادراً على أدائه *ويرى "الأزرق" أنها: امتلاك المعلم لقدرة كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية، والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض

* ويعرفها " حمدان "بأنها" :عبارة أو جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ، أو هي قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة أو عدة مهاراتها استجابة لمتطلبات موقف تربوي محدد.

* وعرفها "نشوان والشعوان" بأنها" القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، التي تستند إلى مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ، وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة

سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، 5001 ، ص 51

توفيق مرعي، 1911 ، ص 51

عبد الرحمان صالح الأزرق، 5000 ، ص 19

محمد زياد حمدان ، 1915 ، ص 110

غادة خالد عيد، 5002 ، ص 99

- ويعرف عايش زيتون (1991) (الكفاية التدريسية بأنها " :القدرة على الأداء والممارسة أو أنها مهارت مركبة أو أنماط سلوكية أو معارف تظهر في سلوك المعلم، وتشتق من تصور واضح ومحدد لنواتج التعليم المرغوب. "

*إن ملاحظة التعريفات السابقة تمكنا من استخلاص النقاط الآتية:

4- الكفاية التدريسية للمعلم تكتسب بفضل الإعداد الوظيفي، ويكون ذلك من خلال الإعداد الأولي للمعلم في معاهد التكوين أو في كليات التربية، أو من خلال التكوين والإعداد الوظيفي المستمر للمعلم في إطار استا رتيجية التكوين التي يقترحها المشرف التربوي وينفذها ميدانياً، وتتضمن استا رتيجية التكوين أسلوب الإشا رف.

- تعبر الكفاية التدريسية عن مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم. □□ واعتماداً على هذه الملاحظات يمكن تعريف الكفاية التدريسية بأنها :تتمثل في قدرة المعلم على أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، وذلك من خلال مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في إطار عمليات الإعداد والتكوين المبرمجة له.

1-3- خصائص الكفايات التدريسية:

للکفايات التدريسية العديد من الخصائص من أهمها:

1-1-1 العمومية : يرجع ذلك إلى وظائف المعلم التي تكاد تك ون واحدة من كل الما رحل التعليمية، وفي كل المواد الدراسية، وطبيعة عملية التدريس فيها متشابهة إلا أن سلوك التدريس (كأسلوب)لدى كل معلم من المعلمين يختلف باختلاف المراحل التعليمية المتعددة و المواد الد ارسية المختلفة، أي في ضوء اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرسه .كما تعود العمومية لوجود كفايات عامة لكل تخصص معين دون الآخر .

1-1-5 التغيير : إذا كانت أهداف المناهج الدراسية متغيرة، فإن جميع خبرات المنهج

التي تعكس هذه الأهداف وتحققها، في ضوء كثير من المصادر التي يتم الرجوع إليها عند بناء أو تطوير المناهج الد ارسية و المتمثلة في أوضاع المجتمع و فلسفته، وطبيعة التلاميذ، و التغي ا رت التي يمكن أن تحدث لهم و كذلك التطور في بنية المادة الد ارسية، مما يجعلنا نبحث عن المزيد من كفايات التدريس التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف.

1-1-5 التفاعل: السل وک التدريسي بطبيعته معقد ومركب، بمعنى أنه لا يمكن عزل نمط محدد له من أنماط

السلوك التدريسي دون غيره، و لذلك يكون من الصعب فصل كفاية تدريس معينة عن غيرها من الكفايات التدريسية الأخرى(. هدف، كفاية، سلوك...)...

1-4- مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية:

يُعرف الاشتقاق بأنه تلك العملية التي يتم بها الانتقال من مستوى عام إلى مستوى أقل عمومية، ومنه فإنه يُقصد بمصادر اشتقاق الكفاية التدريسية الخلفيات النظرية التي تُعتمد كأسس يُنطلق منها في تحديد كفايات التدريس. يرى "قاري بورش" (Gary D. Borich) أنه تم استخدام أربع طرق لاشتقاق الكفايات وهي:

- طريقة التخمين.

- طريقة ملاحظة المعلم في الصف.

- الطريقة النظرية في اشتقاق الكفايات.

- الدرسات التحليلية.

ويشير "اوكي و ب ارون إلى أربعة مصادر لاشتقاق الكفايات التدريسية وهي:

- استطلاع آراء الأبطال المعنية بالعملية التعليمية

- الاقتباس من قوائم أخرى.

- ملاحظة المعلمين ذوي الخبرة في التدريس.

- تحليل عملية التدريس

ويقترح كل من كوبر وجونز وويبر أربع مصادر أساسية يمكن أن تشتق منها الكفايات التدريسية وهي:

- النظرة الفلسفية للمناهج التعليمية - .الطريقة الأميركية. - آراء التلاميذ - .خبرة المعلم

أما مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية كما تارةها "باتريسيا" فتتلخص في أربعة مناح أو توجهات وهي:

من خلال استعارة مجموعة من مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية، فقد اقترح الأزرق (2000) حصرها في سبعة مصادر أساسية وهي: فضلاً عن ذلك من مدخل الأطر النظرية، ومدخل تحليل المهام التعليمية، اللذين سبقتا الإشارة إليهما في فقرة سابقة من هذا الفصل، فقد أضاف الأزرق (2000) مصادر أخرى لاشتقاق الكفايات التدريسية، وهي:

أ- **الخبرة الشخصية:** يُقصد بالخبرة الشخصية رجوع الباحث التربوي إلى خبرته السابقة لاستقصاء المهام والأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم داخل الفصل الدراسي، والتي يُتوقع أن تكون لها أثر فعّال في نتائج العملية التعليمية.

وبما أن اشتقاق الأهداف وتحديد مجالاتها وصياغتها يتم وفق رؤية منهجية تستند على تقييم الواقع، وعلى فهم وادراك العلاقات بين الوسائل والأهداف، فإنه كلما كانت خبرة الباحث معمقة ومتنوعة في مجالات التدريس والإشراف التربوي كلما كانت أقرب إلى الدقة والموضوعية.

ب- **الملاحظة الموضوعية:** وتعني الأسلوب العلمي المنظم الذي يلجأ إليه الباحث في تسجيل مشاهداته لأنماط السلوك والأداءات التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التدريس داخل الفصل الدراسي بهدف استنتاج الأداءات ذات الأثر الفعال في نمو التلاميذ.

ج- **التحقق التجريبي:** وينتج ذلك بالرجوع إلى المتغير الذي أثبتت التجربة أهميتها في الأداء التدريسي للمعلم، حيث أن النتائج التجريبية تتميز بالدقة والموضوعية في التنبؤ بأهمية متغير معين في حالة تشابه ظروف التجربة، وتم التحكم في المتغيرات.

د- **مراجعة قوائم الكفايات السابقة:** تعتبر بطاقات وقوائم الملاحظة في المجال التربوي مصدراً من المصادر التي لا يمكن الاستغناء عنها في اشتقاق الكفايات التدريسية، فهي تمثل خبايا الخبرات الآخرين التي يجب الاستفادة منها، على أن يؤخذ في الاعتبار الأطر النظرية التي استندت عليها تلك القوائم

1-5- تصنيف الكفايات التدريسية:

التصنيف عبارة عن محاولة لتجميع المتشابهات في وحدات متقاربة وترتيب عناصرها انطلاقاً من معايير محددة، وقد استخدمت التصنيفات بشكل أساسي في مجال العلوم الطبيعية، مثل علم الأحياء والعلوم الزراعية، وحققت نتائج على مستوى عالٍ من الدقة والموضوعية. ونتيجة للضرورة الملحة في عقلنة الفعل التربوي، الذي اعتمد كثيراً على التخمين والتفاني، خاصة بظهور مفاهيم العقلنة والترشيد والتحكم والمساءلة في ميدان بناء المناهج وطرق التدريس وتكوين المعلمين...، فقد ظهرت عدة محاولات لتصنيف الكفايات التدريسية، وتقوم الفكرة الأساسية لمختلف التصنيفات على الفرضية القائلة بأن تعدد الكفايات يمكن حصرها نسبياً في عدد محدود من الأصناف. ومن بين المجالات التربوية التي حظيت باهتمام الباحثين، مجال تصنيف كفايات التدريس، حيث يزخر الأدب التربوي المتعلق بهذا الموضوع بعدد كبير من هذه التصنيفات، وقد أكدت البحوث والدراسات ضرورة امتلاك المعلم لعدد من الكفايات التدريسية ليكون مؤهلاً للقيام بدوره على أكمل وجه. وسنحاول فيما يأتي عرض بعض هذه التصنيفات:

4) (لقد صُنِّف كل من "جاردات" 4711 ("وقاري بورش" 4711) (كفايات المعلمين التدريسية إلى ثلاثة أنواع هي:

أ- كفايات معرفية: وتشتمل على نوعين: كفايات طرق التدريس مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الأساليب الفعالة لإدارة الصف، وكفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية.

ب- كفايات أدائية: وتشتمل على مهارات التعليم الصفي، مثل استخدام أدوات التقويم، ووضع خطة عمل يومية..

ج- كفايات نتائجية: ويقصد بها ما يحققه المعلم من نواتج تعليمية لدى التلاميذ في المجالات المعرفية والانفعالية والمهارية، وتقاس هذه الكفايات باختبارات التحصيل أو باستطلاع آراء التلاميذ نحو معلمهم أو من خلال ملاحظة سلوك التلاميذ داخل الفصل وخارجه. ويذكر "الأزرقي" أن هذا التصنيف لا يلقى قبولا لدى الكثير من الباحثين، ومنهم هول وجونز Hall & Jones, 1979 حيث أضافا إليه نوعين من الكفايات هما:

أ- الكفايات الوجدانية: وتتضمن الكفايات المتصلة باتجاهات المعلم وميوله وقيمه.

ب- الكفايات الاستقصائية: وتتضمن الكفايات المتصلة بقدرة المعلم على استقصاء الحقائق والمعلومات حول موضوع دراسي معين أو مشكلة اجتماعية، وقدرة المعلم على (تدريب التلاميذ على أساليب البحث والتقصي).

أمّا "قوردين لو" رنس "فقد فصل قليلاً في التصنيف الآنف الذكر و صنفها إلى

كفايات معرفية وتذكر، وكفايات فهم، وكفايات أداء، وكفايات نتائج.

5) (وقد اقترح "روبرت" على الرابطة البحث التربوي الأمريكية سنة 4792، في اجتماعها

السنوي تصنيفاً، عرف بعد ذلك بتصنيف روبرت للكفايات.

ويتضمن هذا التصنيف المجالات الآتية:

أ- كفايات مجال المعرفة.

ب -كفايات مجال السلوك.

ج -كفايات مجال الاتجاهات.

د -كفايات مجال النتائج والآثار.

هـ -كفايات مجال الخبرة .

1(ويصنفها" التومي "إلى نوعين:

كفايات تقويم الدرس: مجموع الإحارات التي يقوم بها المعلم قبل بداية عملية التدريس، وأثناءها وبعد انتهائها، وتستهدف الحصول على بيانات كمية أو كيفية حول نتائج التعلم، بغية معرفة مدى التغير الذي طرأ على سلوك التلاميذ، وذلك باستخدام مجموعة أدوات (أسئلة شفوية وكتابية، أو ملاحظة أداء سلوكي محدد). وتتضمن كفايات التقويم قدرة المعلم على أداء المهمات الآتية:

-مطابقة الأسئلة مع الأهداف.

-تنوع الأسئلة المطروحة ما بين الشفوي والتحريري والأدائي.

-التأكد من أن جميع التلاميذ يحصلون على فرص متساوية للإجابة وعدم التركيز على مجموعة معينة.

-صياغة الأسئلة بشكل واضح، بصفة مباشرة وبصورة دقيقة.

- (القيام بمناقشة أهم عناصر الدرس .

1-7- كفايات الاتصال والتفاعل الصفي: تؤكد معظم الدراسات التربوية في مجال

التعليمية أن نجاح المعلم في تحقيق أهداف عمليتي التعليم والتعلم يعتمد بدرجة كبيرة على

طبيعة الاتصال بين المعلم وتلاميذه، وبين التلاميذ فيما بينهم. ولتحقيق الاتصال بين المعلم والتلاميذ، وبين التلاميذ أنفسهم لابد من توفر البيئة المناسبة والمشجعة على التفاعل،...ويُطلق على جميع الأنشطة المتبعة من قبل المعلم والتلاميذ لاستمرار الاتصال بالتفاعل الصفي. ويعرف التفاعل الصفي بأنه "أنماط الكلام أو الحديث المتبادل بين المعلم والتلاميذ داخل حجرة الدرس، وتعكس هذه الأنماط طبيعة الاتصال بين المعلم وتلاميذه، وأثره في المناخ الاجتماعي والانفعالي داخل حجرة الدرس، وذلك على افتراض أن هذا المناخ يؤثر على النتائج النهائية للنظام التعليمي، وعلى اتجاهات المعلم نحو تلاميذه، واتجاهات التلاميذ نحو معلمهم."

مجدي عزيز ابراهيم وآخرون، 5005 ص 11

ويوجز "قطامي" أهمية التفاعل الصفي في العناصر الآتية:

-يساعد المعلم على تطوير طريقته في التدريس، عن طريق إمداده بمعلومات

حول كل من سلوكه التدريسي داخل الفصل، ومعايير السلوك المرغوب فيه.

-يزيد من حيوية التلاميذ في الموقف التعليمي، إذ يعمل على تحريرهم من حالة

الصمت والسلبية والانسحابية إلى حالة البحث والمناقشة وتبادل وجهات النظر حول القضايا الصفية المطروحة.

ويرى بعض الباحثين أن التفاعل الصفي يساعد على اكتساب التلاميذ اتجاهات

إيجابية نحو المعلم ونحو المادة الدراسية، وينمي لدى التلاميذ مهارات ستماع والتعبير والمناقشة، بما يوفره المعلم لتلاميذه من أمن وعدالة وديمقراطية.

وتبرز أهمية الاتصال والتفاعل الصفّي كأحد مجالات التدريس التي ينبغي على المعلم أدائها بمستوى مرتفع من الإتقان، باعتبار أن هدف عملية التدريس هو محاولة نقل المتعلم من وضعة إلى وضعية أخرى، غير أن هذا النقل اللامادي (المعرفي، أو الانفعالي، أو السلوكي) لن يكون مجدياً ما لم يتم في إطار تواصلّي، أي أن درجة التأثير والتغيير في سلوك المتعلم تتأثر بطبيعة الاتصال وبدرجة التفاعل بين المعلم والمتعلم، ومنه فقد اعتبرت عملية الاتصال والتفاعل الصفّي معياراً لKفاية المعلم التدريسية، وأحد المؤشرات القوية على نجاح المعلم في عمله. وتشتمل الدراسة الحالية على مجموعة من الكفايات المرتبطة بمجال الاتصال والتفاعل الصفّي والتي تعتبر من المؤشرات الأساسية لكفاية المعلم التدريسية. وقد حددها الباحث في قدرة المعلم على إنجاز المعلم للكفايات التدريسية الآتية بمستوى محدد من الإتقان:

- مخاطبة التلاميذ بأسمائهم أثناء عملية التعليم والتعلم الصفّي.
- التعبير عن الاحترام للتلاميذ بالقول والعمل.
- تشجيع التلاميذ للتعبير عن أفكارهم بحرية.
- التعبير عن المشاعر الإيجابية نحو التلاميذ وأعمالهم الصفّية.

1-8- كفاية ادارة الصف و التنظيم:

تعرف كفايات إدارة الفصل الدراسي: مجمل السلوك التدريسي الفعال الذي ينعكس آثاره على كافة مهام إدارة وتنظيم الفصل الدراسي وذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في الحدود الزمنية المحددة (لها . ولقد اختلف العلماء على تعريف الإدارة الصفية ، ويقدم كل منهم تعريفه الخاص به ، ويعتبر التباين في تعريف الإدارة الصفية أمراً طبيعياً ذلك أن كل عالم أو باحث ينطلق من نظرية تربوية ونفسية مختلفة.

نلاحظ تركيز كانتر (canter 1990) (في نمودجه على التعليمات والقواعد السلوكية كما نلاحظ تركيزه على استخدام المعلمين للتعزيز والعقاب ، نستنتج إذن أن كانتر من أنصار النظرية السلوكية في علم النفس، أما كورين وميندلر، (Curwin & mendler) 1998 فيركز على أهمية تحقيق الانضباط الصفي وتعاون الطلبة مع المعلم عبر تعزيز شعور الطلبة بالكفاءة والقيمة ، وعبر رفع دافعيتهم وتوفير فرص النجاح لهم . وهما في ذلك متأثران بالمدرسة الإنسانية في علم النفس ، وهناك نموذج كوني (Kounin , 1977) (في الإدارة الصفية والذي يركز على تحليل أداء المعلم وعلى المهارات التي يوظفها في التعليم وعلاقتها بمستويات انهماك الطلبة في أنشطة التعلم.

ومما سبق يمكن أن نعرف الإدارة الصفية على أنها تلك الإجراءات والخطوات التي يتخذها المعلم من أجل توفير بيئة صفية يسودها الانضباط والالتزام بالتعليمات ، في جو من الاحترام والمودة والتعاون والانتباه ، مما يوفر بيئة صفية ملائمة لعمليتي التعليم والتعلم.

*محاور الإدارة الصفية : يشير كل من سميث ولازليين 1991 في كتابهما الإدارة الصفية الفعالة إلى أن الإدارة الصفية نتاج لمزيج من المهارات المتضمنة في أربعة محاور أساسية تشمل عليها عملية التدريس هذه المحاور هي :

الإدارة : ويقصد بها المهارة في تنظيم وتقديم الدرس بطريقة تساهم في تحقيق انهماك عال للطلبة في عملية التعلم . ولتحقيق هذا يحتاج المعلم على القدرة على تحليل عناصر ومراحل الحصة المختلفة والى القدرة على الاختيار المناسب للمواد التعليمية والقدرة على تقليل أثر عوامل التشتت.

2-الوساطة : وتشمل المعرفة بكيفية تقديم الإرشاد والتوجيه الذي يحتاجه الطلبة وكيفية تعزيز تقدير الطلبة لدواتهم ، وأخيراً المهارة في تجنب المواجهة في غرفة الصف.

سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، 5001، ص555

مجدي عزيز ابراهيم و آخرون، 5005-21(ص.25

- * دور المعلم في إدارة الفصل : إن الإدارة الفعالة للفصل الدراسي هي تلك الاجراءات والخبرات التعليمية الايجابية التي تساهم بتحقيق أهداف التعليم والتعلم بمستويات جيدة يمكن ملاحظتها من المعلمين وادارة المدرسة والمجتمع . ولكي ينجح المعلم في الإدارة الفعالة للفصل الدراسي لابد من أن يتسم بخصائص جمة تعمل في مجملها من رفع كفاية المعلم بإدارة أدواره المتعددة والتي تتضمن الدور القيادي للفصل الدراسي ونستطيع تلخيصها بالآتي :
- امتلاك الأستاذ للسمات الشخصية والوظيفية التي تعمل على تفعيل إدارة الفصل الدراسي
 - تأهل الأستاذ علميا وتربويا.
 - رغبة الأستاذ في ممارسة مهنة التدريس وتكوين اتجاهات ايجابية نحوها.
 - وضوح دور المعلم في مجال إصدار التوجيهات والمحافظة على النظام والضبط داخل الفصل الدراسي
 - إتباع الأستاذ للأساليب التدريسية التي من شأنها خلق جو ديمقراطي داخل - الفصل قائم على الاحترام والثقة والمحبة والطمأنينة.

خلاصة الفصل:

إن كفايات التدريس من أبرز العوامل و الأساسيات التي يجب أن يتدرب عليها المعلم قبل الخدمة و أثناءها خاصة منها كفايات التخطيط للدرس و التنفيذ و التقويم فهي تساعد في إنجاز العملية التعليمية و تفعيلها، كما تضمن الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج في التعليم، وذلك من خلال بلوغ الأهداف التعليمية المسطرة، قبل انطلاق العملية التعليمية، كما تعكس كفايات التدريس لدى المعلم قدرته على إدارة الصف الدراسي و تنظيمه، و على خلق الاتصال و التفاعل بين أطراف العملية التعليمية ، مما يحقق نجاحه طيلة العام الدراسي، كما تمكنه أيضا من مواجهة كل الصعوبات و المستجدات التي تقف في طريقه و تعرقل عملية التدريس لديه، و تسهل له التعامل معها__.

الفصل الثاني

التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، بحيث تعتبر أنها من أهم السبل في النشء وتربيته تربية شاملة، وعنصرا فعالا في الإعداد لمجتمع أفضل، لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد.

ويقصد بالتربية البدنية قابلية الفرد على التكيف مع طبيعته وبيئته وسيطرته عليها وكذلك قابلية النمو، فهي تنمي شخصيته من جميع النواحي وتعدده للحياة لهدف القيام بدور اجتماعي كما تكسبه العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهله لأن يكون شخصا نافعا لنفسه ومجتمعه.

وها نحن في هذا الفصل نسلط الضوء على بعض المفاهيم المتعلقة بالتربية والتربية البدنية والرياضية وكذلك بتاريخها، وأهدافها، وأهميتها وتكاملتها مع بعض المواد.

1- تعريف التربية :

أ- لغة:

إذا بحثنا في المعاجم اللغوية لتحديد معنى التربية فإننا نجد أنها ترجع في أصلها اللغوي العربي إلى الفعل (ربا- يربو) أي نما وزاد. وفي التنزيل الحكيم "وترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت" أي نمت وزادت لما يتداخلها من الماء والنبات، وتقول ربّي في بيت فلان أي نشأ فيه. ورباه بمعنى نشأه ونمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية... وفي التنزيل الحكيم أيضا: "قال ألم نربك فينا وليداً ولبثت فينا من عمرك سنين". "قل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا". وورد في "الصحاح" في اللغة والعلوم أن التربية هي " تنمية الوظائف الجسمية والعقلية والخلقية كي تبلغ كمالها عن طريق التنقيف". وهكذا يتضمن المعنى اللغوي للتربية عملية النمو والزيادة.¹

ب- اصطلاحا:

التربية اصطلاحا تفيد معنى التنمية ونهي تتعلق بكل كائن حي من نبات وإنسان وحيوان، ولكل منهم طرائق خاصة للتربية، وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته وهي تعني باختصار أن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخصية نموا متكاملا من جميع النواحي الخلقية والعقلية، الجسمية والروحية.²

ويرى "جون ملتون" أن التربية الكاملة هي أن تجعل الإنسان صالحا لأداء لأي عمل، عاما كان أو خاصا، بدقة وأمانة ومهارة في السلم والحرب".

وعند "هربرت سبنسر" التربية إعداد الإنسان ليحيا حياة كاملة.

أما بالنسبة "جولز سيمون" فإن التربية هي الطريقة التي بها يكون العقل عقلا آخرا، ويكون القلب قلبا آخرا.³

2- مبادئ التربية عند جون ديوي:

- إن مبدأ النفعية البرجماتية وطريقة المشروع هما أساس التعليم المتميز بالعمل يجب أن يوضع الطفل في موقف تسمح له بالتفكير والبرهنة من أجل الوصول بجهد الخاص إلى التعلم:
- أن يكون التلميذ موجودا في وضعية حقيقية للتجربة ويكون في نشاط مستمر.
 - يظهر المشكل الحقيقي ليكون حافزا للتفكير.
 - يكون التلميذ معلوماً ويقوم بملاحظات ضرورية لإيجاد حلول.
 - تظهر للتلميذ حلول مؤقتة ويكون مسؤولا على الإعداد المنظم لها.
 - تعطى له إمكانيات وفرص لتدعيم أفكاره وتطبيقها من أجل تحديد أثرها واكتشاف مدى صلاحيتها بنفسه.

1- محمد منير مرسي، "أصول التربية"، المطبعة النموذجية للأوفس سنة 1994، ص17.

2- رابح تركي، "أصول التربية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص18.

3- محمد عطية الأبرشي، "روح التربية والتعليم"، دار الفكر العربي، 1993، ص09.

ومبادئها تتمثل في:

- تربية عملية النمو.
 - يركز النشاط المدرسي على نمو الطفل.
 - عدم فصل المدرسة عن المجتمع.
- فطريقة المشروع إذا كانت مطبقة بروح نفعية تكون النتيجة إيجابية لأنها تستدعي مزج النشاط العقلي بالنشاط الجسمي في وسط تسمح العلاقات الإجتماعية بتحقيق نمو التلميذ ليصبح بذلك مواطناً بإمكانه أن يعيش في وسط ديمقراطي.⁴
- 3- أهمية التربية:**

التربية عملية يحتاج إليها الفرد والمجتمع، لأنها أساس البناء والتكوين الخلقي الذي هو أساس تكوين المجتمعات وبنائها على أسس سليمة، بل كانت التربية سبباً رئيسياً في تنمية الشعوب والمجتمعات إقتصادياً وإجتماعياً وسياسياً وثقافياً وعسكرياً، فالإسلام على سبيل المثال لم ينتشر بقوة السيف، وإنما انتشر بقوة سلاح الفضيلة والأخلاق، وفي هذا المعنى يقول الفيلسوف الفرنسي الكبير فولتير في كتابه (الأخلاق) "وليس بصحيح ما يدعى من أن الإسلام استولى قهراً بالسيف على أكثر من نصف الكرة الأرضية، بل كان سبب انتشاره رغبة الناس فيه، بعد أن أقنع عقولهم، وأكبر سلاح استعمله المسلمون لبث الدعوة، هو اتصافهم بالقيم العالية إذ لا يخفي ولوع المغلوب بتقليد الغالب".

وبذلك تبرز أهمية التربية في زيادة قدرة الشعوب على مواجهة التحديات العصرية والحضارية، وفي جوانب أخرى

كثيرة منها:

- أنها عامل هام في التنمية الاقتصادية.
- أنها عامل هام في التنمية الاجتماعية.
- أنها عامل هام في إرساء الديمقراطية الصحيحة.
- أنها أساس التماسك الاجتماعي.
- أنها عامل هام في إحداث التغيير الاجتماعي.
- أنها أصبحت إستراتيجية قومية كبرى لشعوب العالم.
- أنها ضرورة لبناء الدولة العصرية.⁵

4- بعض القواعد الهامة في التربية:

- يتعلم الطفل عن طريق النشاط النابع من قوى الميول الغريزي فعلى المدرسين أن يفسحوا للأطفال مجالاً يتفق مع الميول.

1- وثيقة تربوية، دراسة استطلاعية حول إصلاح المنظومة التربوية، 2005، ص02.
2- أحمد محمد الطيب، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث بالأزاريطة، القاهرة، 1999، ص19.

- مواجهة الأطفال بالمشاكل المعقدة الغامضة الجذابة للقيام بحلها، و تحليلها وهذا يوجب على المدرسين أن يعملوا على إيقاظ ثني العناصر والمواهب الكامنة في الأطفال، كما يوجب عليهم أن يعملوا على مساعدتهم لاكتشاف العناصر بأنفسهم.

- اعتماد طرق التربية والتعليم على الصفات العقلية لكل فرد، وهذه الصفات تختلف قلة وكثرة بين الأفراد كما تتفاوت بين كل فرد وآخر، وهذا ما يملي علينا تقسيم الفصل الواحد إلى وحدات متجانسة من حيث طبيعة أجسامهم وحظهم في الذكاء وميولهم وأمزجتهم بحيث يمكن تزويد كل فرد بما يلائمه.

- العمل على تنمية قوى الأطفال إلى أقصى حد في ظل جو اجتماعي تساير فيه طرق التدريس هذه الصفة الاجتماعية.⁶

5- أهمية دراسة تاريخ التربية والرياضة:

- استخلاص الدروس والعبر من الماضي والتعرف على الأخطاء وتجنب الوقوع فيها في الحاضر أو المستقبل.

- استقراء تأثير المتغيرات والنظم الاجتماعية على نظام الرياضة والتربية البدنية وذلك لتوجيه النظام نحو التقدم بالاستفادة من هذه التأثيرات.

- دراسة تاريخ الرياضة والألعاب والتربية البدنية كمحركات لتقدير حجم واتجاه التقدم في التربية البدنية المعاصرة.

- الاستفادة من معطيات الإدارة عبر التاريخ لاستخلاص تنظيمات جيدة للرياضة في الحاضر والمستقبل.

- دراسة المدارس الفلسفية الكبرى وتأثيرها على الرياضة والتربية البدنية من خلال العصور المختلفة لحضارة الإنسان.

- تكوين اتجاهات مهنية قوية نحو التربية البدنية لدى طلاب التربية البدنية بالتعرف على إسهامات النظام في الارتقاء بالإنسان عبر الحضارات المختلفة.

- تشجيع البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية وخاصة منطقتنا العربية التي تفتقر إلى هذه النوعية من البحوث.⁷

6- تاريخ التربية البدنية والرياضية:

يهتم هذا المبحث بدراسة تاريخ الأنشطة الحركية والبدنية للإنسان وخاصة الأطر والأشكال الاجتماعية لها، كالرياضة والتدريب البدني، والترفيه الرياضي، والألعاب...الخ.

وتسجيل الأحداث والوقائع وتفسيرها في ضوء المتغيرات المختلفة التي من شأنها التأثير في الأحداث، كالسياسة والثقافة والعقيدة الدينية، والظروف الأمنية والعسكرية...الخ. وخاصة تلك التي واكبت هذه الوقائع والأحداث، بهدف استخلاص رؤية فكرية تساعدنا في التعرف على أخطاء الماضي فنتجنبها، والتعرف على المآثر السابقة فنستفيد منها.

1- صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ط.12، ج.2، دار المعارف، القاهرة، 1993، ص37.

2- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط.2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص195.

واستقراء أحداث ووقائع تاريخ التربية البدنية والرياضية في ضوء المتغيرات والنظم والأفكار المختلفة التي مرت عليها، تعد معينا لا ينصب من الخبرات والتجارب التي من شأنها توجيه ثقة نظام التربية البدنية والرياضية حاليا ومستقبلا. وتعتمد دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضية على التقسيم التاريخي العام والشائع والذي ينقسم إلى (التاريخ القديم، تاريخ وسيط، تاريخ حديث، تاريخ معاصر). إلا أن المعالجة التاريخية لنظام التربية البدنية يجب أن توضح الفارق بين ما هو متصل بالرياضة كنظام ثقافي اجتماعي، وبين التربية البدنية بمعطياتها التربوية وتطبيقاتها البيداغوجية (التعليمية)، كما يجب التفريق بين البحث التاريخي والبحث الأنثروبولوجيا ويعتقد **جرير Gerber 1974**، أن تاريخ الرياضة ليس مجرد سرد للأحداث التي يجب أن تقود للظروف الراهنة للرياضة. وهذا المبحث يطرح تساؤلات جوهرية مثل:

- من هم الفاعلون الذين اشتركوا في هذه الوقائع أو الاهتمامات؟
- ماذا فعل هؤلاء على وجه الدقة؟
- متى وقعت تصرفات الأفراد أو برزت هذه الاهتمامات؟
- كيف أثرت تصرفات الأفراد المعنيين في مجريات الحدث؟
- لماذا تصرف الأفراد المعنيون على النحو الذي حدث؟ وماذا كانت دوافعهم؟⁸

وهناك اتجاه بحثي في التاريخ يتناول ما يعرف بالسير والتراجم، حيث يؤرخ لأحد أعلام الرياضة أو أحد رواد الحركة العلمية أو الفكرية أو المهنية في التربية البدنية، وهو اتجاه أخذ في التنامي، فضلا عن أن بعض الرواد قد يكتب سيرته الذاتية ويؤرخ لعصره فيما يعرف بالتراجم والسيرة الذاتية، وقد يلجأ الباحثون إلى تحقيق المخطوطات Maniscri p+، وهي مؤلفات مخطوطة مكتوبة بخط اليد كتبت قبل ظهور المطابع، وذلك لإلقاء الضوء عليها أو التعليق والتحليل والدراسة.⁹

7- مفهوم التربية البدنية:

يمكن من خلال ما سبق اعتبار التربية البدنية والرياضية مادة من مواد النشاط وهي مواد لا تتفصل عن العناصر الأخرى من البرنامج الدراسي لأنه جزء منه وركيزة من الركائز الأساسية له. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعلم، حيث يمكنه الاعتماد على التجربة الشخصية والممارسة الذاتية - وهذا ما يقصد بعباراة النشاط- أن يكتسب الآليات الضرورية التي تجعله في وضع يسمح له بالملاحظة، والنظر، والسماع والاكتشاف، والفهم والابتكار والتعبير والتبليغ.

1- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية: المهنة والإعداد المهني- النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، 2002، ص409.

2- أمين أنور الخولي، مرجع سابق، 2002، ص409.

لذا يجب الاهتمام أكثر بمواد النشاط ووضعها في إطار عمل يرمي إلى توجيه مواقف التلميذ واستغلال استجابات لمتطلبات محيطه الطبيعي والبشري ومع أحداث الساعة ووسائل الإعلام، وهذا يفرض على المعلم موقفاً جديداً لأن مواد النشاط وميدانها ومنهجيتها لا يمكن أن تمارس إلا في نطاق موضوع علمي محدد يعطي التلميذ فرصة كافية ومنظمة للممارسة الشخصية والعلمية. فيصبح المعلم في هذه الحالة رفيقاً مرشداً يوجه التلميذ ويصلح خطأه دون أن يفرض عليه طريقة معينة أو حلاً معيناً، وبالتالي يتحول دور المعلم من الملحق إلى الرفيق الموجه، المرشد الذي يكون أكثر حرصاً على احترام ميول التلاميذ وتشويقهم إلى المعرفة.¹⁰

8- الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية:

ترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية التربوية أي صحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها، والتربية البدنية تدرّب الفرد على مختلف المهارات الحركية ولا يخفى أن للتربية البدنية أهدافاً عامة وأخرى خاصة لها أثرها في تكوين شخصية الإنسان سواء من الناحية النفسية، الخلقية أو الاجتماعية ويمكن تلخيص هذه الأهداف فيما يلي:

1- تنمية المهارات النافعة للحياة.

2- تنمية الكفاية العقلية والذهنية.

3- النمو الاجتماعي.

4- الترويح وشغل أوقات الفراغ.

5- ممارسة الحياة الصحية السليمة.

6- تنمية صفة القيادة الصالحة بين المواطنين.

7- إتاحة الفرصة للناخبين للوصول إلى البطولة وتنمية الكفاءات والمواهب الخاصة.

- تشارك التربية البدنية والرياضية في تكوين التلميذ وترقيته إلى الميدان الثقافي لممارسة النشاطات البدنية والرياضية وتعيد إلى الجسم قيمته المعنوية والحركية في العلاقة مع المحيط الفيزيائي والاجتماعي وتعطي للطفل الفرصة للتعبير بطريقة مختلفة عن الوضعية المدرسية المحضنة وبصفتها مادة تعليمية، فإنها تستمد تعليم النشاط البدني والرياضي كقاعدة تربوية يمكن من خلاله:

- تنمية كل الطاقات التي تساعد على تحويل الحركية الموروثة إلى حركة مبلورة ومتطورة.

- تعليم التلميذ تحصيل المساعي والجهود لاختيار وتحريك طاقته بفاعلية لبناء مهارات حركية.

- تهيئ الفرد لحسن التسيير والتطلع إلى توازن وجداني أفضل.

1- وزارة التربية الوطنية، من قضايا التربية، التربية البدنية، الملف 08، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997، ص 04.

- تهدف إلى زرع الإبداع والتعبير عن فردية كل شخص.¹¹

ووقفا عند تحقيق هذه الأهداف فالتربية البدنية تسعى لبناء نظام قيم متفتحة، فهي تمثل عنصرا أساسيا في التربية والثقافة والحياة الأخلاقية والاجتماعية بتبنيها تحسين عوامل الفعالية الحركية، فهي تشبع بهذا رغبة التحرك، والنشاط وتجاوز الذات وتقوي بصفة عامة الصحة.

كما تسمح بتحصيل المهارات في وضعيات صحية وبالتالي فهي تعلم الثقة في النفس لأنها تجبر على العمل الجماعي في عدة نشاطات، وتوفر شروط الوصول إلى المسؤولية والتضامن.

والمجالات الثلاثة التي تتمحور حولها الأهداف هي:

- المجال الوجداني الاجتماعي.

- المجال المعرفي.

- المجال النفسي الحركي.¹²

9- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف مفهوم التربية البدنية والرياضية من مفكر إلى آخر فنجد مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى ديوي Dewey، أنها ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعاشتها، وهنا تبرز معاني الخبرة المرئية التي لا يتوقف اكتسابها على سن معينة، كما يبرز مفهوم التربية المستمدة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة. حيث ينظر للتربية البدنية والرياضية على أنها أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعيشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط، وهو مفهوم يتسق مع التربية مدى الحياة.

ويرى المفكر فند رواج Vander waog إلى أن مفهوم التربية البدنية والرياضية هو وليد القرن العشرين، فهي تتعامل مع برامج الرياضة والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغييرات (المظلية) في الوضع التربوي.¹³

ونجد الاجتماعيون ينظرون إلى التربية كعمليات تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الاجتماعي، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح تماما دورها التطبيعي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية، فهي صورة مصغرة لها، من هذه الأشكال الحركية يتم (تدريب) الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين.

2- وزارة التربية الوطنية، الملف 08، مرجع سابق، ص05.

1- المركز الوطني للوثائق التربوية، مرجع سابق، ص05.

2- أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص30.

أما بالنسبة للمفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية هو:

- مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية، والمعرفية، والاتجاهات.
- مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض، وتكون بمثابة محكات، وموجهات للبرامج والأنشطة.
- مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية.¹⁴

10- أهداف التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكية النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث:

أ/ الناحية البدنية:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- تحسين المردود الفسيولوجي.
- التحكم في نظام تسيير المجهود وتوزيعه.
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات.
- تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.¹⁵

ب/ الناحية المعرفية:

- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.

3- أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص30.

1- وزارة التربية الوطنية، المناهج والوثائق المرافقة، السنة الثالثة من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد، مارس 2006، ص03.

- تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي وطنيا ودوليا.
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.

ج/ الناحية الاجتماعية:

- التحكم في توازنه والسيطرة عليها.
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.

11-أهداف التربية البدنية والرياضية حسب دودلي سارجنت:

لقد استطاع دودلي سارجنت Dudley Sargent في عام 1879 أن يعبر عن أهداف التربية البدنية والرياضية المتمثلة في:¹⁶

أ/ من الناحية الصحية:

- تقدير التناسق الطبيعي في جسم الإنسان.
- التعرف على تشريح أعضاء الجسم ووظائفها.
- دراسة المؤثرات الصحية العادية مثل: التمرين، التغذية، النوم، الاستحمام، الملابس، التهوية.

ب/ من الناحية التربوية:

- عرض القدرات العقلية والجسمية، وخاصة تلك التي يمكن استخدامها في الوصول إلى مهارات مهنية أو بدنية، كالسباحة، الانزلاق، القولف...الخ.

ج/ من الناحية الترويحية:

- تجديد القوى الحيوية التي يمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية بنشاط، تأدية واجباته بسهولة.

د/ من الناحية العلاجية:

- استعادة الوظائف التي طرأ عليها خلل، وإصلاح العيوب والأخطاء الجسمية.

12- أهمية التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته و لياقته وشكله، كما تعرّف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب، والألعاب والتمارين البدنية، والرقص، والتدريب البدني، والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني/ الصحي وحسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية/

1- أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص105.

الاجتماعية، والجوانب العقلية/ المعرفية، والجوانب الحركية/ المهارية، والجوانب الجمالية/ الفنية، وهي جوانب مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متسقا ومتكاملا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقدير، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة ، والتي اتخذت أشكالا واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفها غائيا وتاريخيا.¹⁷

ولعل ما أكد أهميتها وذلك منذ القدم نجد المفكر الإغريقي وأبو الفلسفة **سقراط Socrate** الذي قال: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي".

كما يعتقد المفكر **ريد Red** أن التربية البدنية تمدنا تهذيبا للإرادة، ويقول: "إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه".

كما رأى **بيير دي كوبرتان Pierre De Coubertin** أن التربية البدنية قد أهملت كلية، ولذلك فهو لم يؤكد أن التربية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب، وإنما أيضا أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعا خاصا في الحياة المدرسية، لأن عقيدة دي كوبرتان أن: "التربية البدنية تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة".

ويرى عالم اجتماع الرياضة الروسي **نوفيكوف Novikov** أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل:

- تحسين الصحة.
- مقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط.
- مضاعفة طاقة العمل والإنتاج.
- مظهر لتجليات النشاط الاجتماعي.

وكذلك كتب **محمد علي حافظ-نائب وزير التربية والتعليم المصري- وأبو(التربية الرياضية) المصرية**، كتب عن أهمية النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة، وبنظمه وقواعده السليمة، وبألوانه وأنواعه المتعددة. ميدانا مهما من ميادين التربية، وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته، وتعيينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه.¹⁸

13- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:

2- أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص 41، 105.

1- أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص 41، 48.

للتربية البدنية والرياضية دور وأهمية فعالة في المجتمع بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة ولو تكلمنا عن التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة لوجدنا أن التربية البدنية والرياضية لها عدة أهداف وأغراض في جميع الجوانب الجسمية، العقلية، الخلقية، الاجتماعية، وفيما يلي تبرز أهم الأهداف:

أ/ الأغراض الجسمية:

- تنمية الكفاءة البدنية ومحاولة الحفاظ عليها.
- تنمية المهارة البدنية التي تعين الفرد في المجتمع.
- ممارسة العادات الصحية السليمة.
- إقامة الفرص للطلاب الموهوبين رياضيا للوصول إلى مراكز البطولة.

ب/ الأغراض العقلية:

- تنمية كامل حواس الإنسان.
- تنمية القدرة على دقة التفكير.
- التنمية الثقافية.

ج/ الأغراض الخلقية:

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية التي يصبو إليها الفرد.
- تنمية صفات القيادة السليمة.

د/ الأغراض الاجتماعية:

- تهيئة الجو الملائم للطلاب حتى يتم التعاون بينهم وبين الآخرين وإنكار الأنانية والذات.
- الارتقاء بمستوى الأداء الحركي للطلاب من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة التي تحقق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا وتطوير مهاراته في الأنشطة المختارة وفقا لميوله واستعداداته.¹⁹

14- أهداف مادة التربية البدنية والرياضية:

أ/ الأهداف العامة:

- تساهم في التربية الشاملة بفضل نشاطاتها البدنية والرياضية المختلفة.
- تساعد التلميذ على مواجهة المواقف العديدة بداخل وخارج المدرسة.
- تسهل في مساهمة النمو الطبيعي للتلميذ من حيث الانسجام والتكامل والتوازن.
- تساهم في تنمية قدرات التلميذ البدنية والفكرية.
- تعتبر الفضاء المبجل للحفاظ على الصحة والوقاية والأمن.

1- أمين أنور الخولي وآخرون، التربية المدرسية (دليل معلم الفصل والطالب التربية العملية)، ط.4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص30.

2- اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمناهج مادة التربية البدنية والرياضية، 2004، ص86.

- تساعد على الاندماج الاجتماعي بفضل المشاركة والمساهمة ضمن الجماعة.
- ب/ الأهداف الخاصة:
- تساهم في تنمية القدرات الوظيفية والحركية بفضل نشاطاتها المقترحة.
- تعلم بالتلميذ ثقافة الاتصال، ثقافة التعامل، ثقافة التعايش، حرية التعبير، ثقافة التعاون والتآزر... الخ.
- توفر للتلميذ الفضاء الملائم الذي يمكنه من الاستجابة لطموحاته وكذا تطوير قدراته وإمكانياته التي تساعد على تنظيم حياته خلال مراحل نموه.

ج/ الأهداف التعليمية:

- تمكن من توظيف المكتسبات وتطويرها بفضل الممارسة النشيطة.
- تساعد على لعب الأدوار اجتماعية مفادها المساهمة في تنظيم وتسيير العمل لإنجاز المشاريع الفردية والجماعية.
- تساهم على تنمية المهارات الحركية المناسبة لطبيعة النشاط المستعمل.
- تساهم في تنمية قدرات التنفيذ (السلوك الحركي) وكذا قدرات الإدراك.
- تعطي فرصة التعليم بواسطة الجهد البدني والتعبير الحركي والفكري.
- تنمي قدرة التكيف مع مختلف المواقف وأوساط العمل.²⁰

15- تكاملية التربية البدنية والرياضية مع بعض المواد:

- للتربية البدنية والرياضية دور قيادي فيما يعرف بتكاملية المواد التعليمية، وهذا من خلال ما تسمح به للمتعلم من تقييم وبناء للذات والمجهودات المبذولة أثناء الممارسة.
- كما أنها تعمل على ترسيخ كثير من المعارف المتناولة في المواد التعليمية الأخرى في إطار ممارسة مدلولها ميدانياً.

أ/ التربية البدنية والرياضية واللغات:

- الحوار الحركي والشفوي مع المعلم والزملاء أثناء الممارسة يدفع بالمتعلم بالوقوف على مدلول المفاهيم ومعانيها وما يتصل بها.
- التعبير الحركي يولد القدرة على التعبير الشفوي ومنه الكتابي.
- التركيز على الموقف والبحث على حلول صائبة له يولد القدرة على الوقوف عند الفكرة وتحليلها وإبراز مغزاها.

ب/ التربية البدنية والرياضية وعلوم الطبيعة والحياة:

- إظهار العلاقة بين معرفة الجسم من حيث الأجهزة الحيوية ومدى تأثير المجهود البدني عليها.
- معرفة الإعاقات البدنية والإسعافات الأولية عند الحادث.
- النظافة كعامل من عوامل الصحة والوقاية من الأمراض.

ج/ التربية البدنية والرياضية والرياضيات:

- ممارسة مدلول المفاهيم الرياضية كحساب الوقت، المسافات والسرعات وعلاقتها مع الموارد الذاتية.
- المساحات والأحجام ومدى أهميتها في الحياة اليومية.
- المسارات والاتجاهات.
- منطوق التوقع والاحتمالات.
- الإحصاء .
- مفهوم الانتماء.²¹

د/ التربية البدنية والرياضية والفيزياء:

- ممارسة مدلول القوانين الفيزيائية (كقوانين الدفع والقوة والأثقال والجاذبية...).
- علاقة الحركة بالطاقة والجاذبية والاحتكاك.

هـ/ التربية البدنية والرياضية والتربية الخلقية:

- مفهوم التعاون والتآزر.
- مفهوم المسؤولية وتحملها.
- مفهوم التسيير والتنظيم.
- مفهوم الاستقلالية والمواطنة.²²

16- علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد، لهذا نجد أنها أصبحت تخصص لممارسة أنشطة رياضية ولكل المؤسسات التربوية (مدارس، جامعات، روض الأطفال)، وذلك لأن الممارسة تساهم في رفع من الثقافة والتطبع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان فحين يلعب الإنسان أو يسبح، أو يمشي أو يجري أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني والتي تساعد على تقوية جسمه سلامته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية تجعل حياة الفرد أكثر رغدا أو بالعكس فقد تكون من النوع الهام.

وللتربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك الجزء الحيوي من التربية.²³

1- وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الثانوي العام، المناهج والوثائق المرافق لمادة التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، مارس 2005، ص08.

2- وزارة التربية الوطنية، مرجع سابق، مارس 2005، ص08

1- مصداق فاروق، بن بعزير عبد الرحمان، يوسف سفيان، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس "مدى توافق أهداف التربية البدنية والرياضية في الثانوية مع نظام البكالوريا الرياضية الجديدة" جوان 2005، الجزائر، ص06.

خلاصة:

بعد دراستنا هذه للتربية البدنية والرياضية والبحث والتمعن فيها، من خلال التطرق إلى بعض المفاهيم وأهميتها وأهدافها وكذلك تكامليتها مع بعض المواد، وكذا علاقتها بالتربية العامة .

فإن ما يمكن أن نستخلصه من هذا الفصل هو أن التربية البدنية والرياضية ضرورية لحياة الفرد بشكل عام وللتلميذ بشكل خاص، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع، ومرآة من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية والاجتماعية، وهذا ما يجعل بدول العالم تولي اهتماما كبيرا بها، وذلك بجعلها مادة إجبارية في المدارس وهذا من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي.

الفصل الثالث

اساليب التدريس

الحديثة

- تمهيد:

تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر مجرد عمل أو وظيفة، بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب، له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم، وتعتبر الأساليب التدريسية تلك العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي تؤثر إيجابيا أو سلبيا في تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس.

ولهذا فإن إمام المدرس بمختلف الأساليب سيساعده على تسيير عملية التدريس بصورة فعالة ومجدية، ونظرا لأهمية الموضوع فقد تم التطرق إليه بشيء من التفصيل انطلاقا من تطور هذه الأساليب وأهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية ثم تحليل هذه الأساليب بمختلف أنواعها وهذا لإعطاء المطلع والمطبق الأساس والقاعدة في بناء أساليب التدريس والتدرج في تطبيقها.

1- مفهوم أساليب التدريس:

1-1- مفهوم الأسلوب:

- لغة:

جاء في لسان العرب أن السطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب، فالأسلوب الطريق والوجه والمذهب، يقال أنتم في أسلوب سوء، وجمعه أساليب، والأسلوب الفن: فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه.¹

- اصطلاحا:

الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا² وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن عنها مسبقا.

يعرفه الفيلسوف الألماني شوبينهاور Schopenhauer تعريفا صوفيا بقوله "الأسلوب هو التعبير عن الروح ويرى غوته "أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان".³

ومن خلال تحليل التعاريف السابقة يتبين أن الأسلوب خاص بكل شخص وبالتالي يتغير من شخص لشخص.

1-2- مفهوم التدريس:

هو مجموع العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم والتعلم لتنفيذ الخطة وقد شبه "شيث" عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيدا وإعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية وتقويمها في النهاية.⁴

إذن فالتدريس نشاط مقصود يجب أن يتضمن عناصر وأبعاد محددة وطرق وأساليب ونماذج ومداخل ومهارات، يتم من خلالها إعطاء معلومات وطرح أسئلة وتقويم لنتائج تعليمية مقصودة.

¹ ابن منظور. مرجع سابق، 1300هـ. ص 17.

² عزو إسماعيل عفانة، جمال عبد ربه الزعانين. مرجع سابق، 2008. ص 105.

³ معمر حجيج. مرجع سابق، 2007. ص 12.

⁴ عفان عبد الكريم. مرجع سابق، 2005. ص 16.

1-3- مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم، وبمعنى آخر، فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي.¹

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للأستاذ، والتي تتبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة.

2- تطور أساليب التدريس:

لقد ظهرت منذ الستينات مجموعة من أساليب التدريس الحديثة أو ما يعرف بأساليب التدريس لموسكا موستن وسارة أشورث وقد أطلق عليها اسم (طيف أساليب التدريس spectrum of teaching style) وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية، ويطلب موسكا موستن رائد أساليب التدريس الحديثة من الباحثين البحث في هذا المجال، حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية، والبحث باختبار الفرضيات الموضوعية حول العلاقة الممكنة المستمرة والموجودة بين كل أسلوب من الأساليب والأهداف التربوية. وعملية البحث كفيلة بمسايرة التطور الحاصل في المجتمع بمختلف مكوناته والتي من بينها المدرسة والتي هي أساس بناء شخصية الفرد الذي يشكل اللبنة الأولى في المجتمع.

3- الفرق بين الأسلوب والطريقة:

هناك إشكال كبير يتمثل في وجود تشابه في الهيكل التنظيمي بين الطريقة والأسلوب حيث يختلف الكثير من التربويين والباحثين عندما يتكلمون عن التدريس بين مصطلحي الطرائق والأساليب، باعتبار أنهما مترادفان لا يحمل أي منهما معنى خاص يميزه عن الآخر، ومن خلال الكثير من الكتابات، فإن الأسلوب يأتي دائماً تبعاً للطريقة لأنه مرتبط بها وعلى أساس الأسلوب تأتي الطريقة، ويقول **حنا غالب** "أن الفن مجموعة طرائق والطريقة مجموعة أساليب، والأسلوب مجموعة قواعد وضوابط"²

ولهذا فالطريقة أشمل من الأسلوب، ومفاد هذا الفرق أن الأسلوب قد يختلف من معلم إلى آخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة مثال ذلك نجد أن المعلم (س) يستخدم الطريقة الكلية والمعلم (ص) يستخدم نفس الطريقة ومع ذلك فقد نجد فروق دالة في مستويات تحصيل المهارات الحركية للتلاميذ، وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم، وليس إلى الطريقة.

¹ عصام الدين متولي عبد الله، بدوى عبد العالي بدوى. مرجع سابق، 2006. ص 23.

² عطا الله أحمد. مرجع سابق، 2006. ص 13-14-42.

4- العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس:

- تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية 1912م إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله الأستاذ ويرتبط كثيرا بخصائصه الشخصية، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها:
- خصائص الأستاذ الشخصية.
 - البنية النفسية له بكل جوانبها.
 - خبراته السابقة في مجال تخصصه.
 - مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها.
 - معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة.
 - اتجاهاته نحو مهنته، وذاته وكذا نحو مجتمعه.
 - نوع المتعلمين وخصائصهم.¹

5- أهمية أساليب التدريس:

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي، فهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم، الأنشطة التعليمية، أساليب التدريس وعملية التقويم)، ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورهما للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي.²

وتعمل التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ مهارات وكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل التلميذ يبذل هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل.

6- أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة.
- التعرف على طرق نقل المعارف إلى التلاميذ.
- الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولا إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.
- الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.
- تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

¹ مهدي محمود سالم، عبد اللطيف بن حمد الحليبي. _ التربية الميدانية واساسيات التدريس. _ ط2. _ الرياض، دار فكر العربي: 1998. ص325.

² عطا الله أحمد. _ مرجع سابق، 2006. _ ص45-46.

- مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه¹.

7- تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأمثل في التدريس، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة، تتصل بالمنهج والتلاميذ وظروف حياتهم، ويقول موسكا مؤسسن " إن الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما، أو حصة ما قد لا ينجح أو يفني بالعرض إذا استخدم في موقف أو حصة أخرى".

فالمدرس الذي يستعمل أسلوباً واحداً في درسه فإنه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك متعلم، ولهذا فإن التنوع في الأساليب شيء ضروري، حتى لا يحس المتعلم بالروتين والملل وخاصة أن المدرس تتعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها². إذن هذا التنوع قد يكون ضرورياً للتأقلم مع متطلبات النشاط الرياضي، وكذلك مع الخصائص العامة للتلاميذ والتي تميزها الفروق الفردية، كما قد تكون اختيارية لتجنب الملل والروتين الذي يصيب المتعلم والمعلم.

8- تصنيف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

8-1- الأساليب المباشرة:

تعتبر هذه الأساليب أقرب إلى التطبيق مع استعمال التغذية الراجعة النهائية المباشرة والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس، بل ويستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، وهذه الأساليب تتفاوت في نسب تنمية كل أو أحد جوانب التعلم (المعرفي، الوجداني و النفس حركي) لهذا فهي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة للفرد.

8-2- الأساليب غير المباشرة:

يمثل الاكتشاف بأنواعه المستويات القاعدية في الهرم التعليمي ، وهذا يعني أن المعلم يستفيد من أساليب التدريس غير المباشرة والتي تشجع على الكشف والاكتشاف وحل المشكلات، حيث أنها توسع مدارك التلاميذ وتعرفهم بأجسامهم وقدراتهم على التحرك في الفراغ، والاستمتاع بتعلم الحركة، ويتم ذلك عن طريق المعلم الذي لا يعطي النموذج للأداء الحركي، بل يتم تعريض التلاميذ لسلسلة من الأسئلة والمشكلات الحركية، أو مجالات تفرض من المعلم ويتم إعطاءهم الفرصة لحل هذه المشكلات كيفما يرونها مناسبة، وأي حل عقلائي للمشكلة يعتبر صحيح³.

² أحمد جميل عايش. أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية. ط1. الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: 2008. ص 183.

² عطا الله أحمد. مرجع سابق، 2006. ص 131-133.

³ محمود عبد الحليم عبد الكريم. ديناميكية تدريس التربية الرياضية. ط1. القاهرة، مركز الكتاب للنشر: 2006. ص 247-261.

9- أنواع أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية:

9-1- الأسلوب الأمرى (أسلوب العرض التوضيحي) the command style:

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس (التخطيط، الأداء والتقويم) وبالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ، ويقوم بدور الملحق للمعلومات، بينما يكون التلميذ مستقبلاً لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها.¹ وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع التلميذ لإظهار الاستجابة، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون استناداً إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس. وبالتالي فالعلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب الأمرى تبنى على أساس الأدوار المحددة لكل منهما، فدور المعلم هو وضع الهدف ودور التلميذ هو تطبيق ما يريد وما يخطئه المعلم، بدون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة.

9-1-1- تطبيق الأسلوب الأمرى:

خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحلها الثلاثة تتباين أدوار كل من المعلم والمتعلم وفي هذا الأسلوب تكون الأدوار كما يلي:

- **مرحلة التخطيط:** وهي عملية الإعداد للتفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرف المدرس، كاختيار الأنشطة الرياضية، اختيار المهارة، تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس وكذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

- **مرحلة التنفيذ:** ويتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات: مكان تنفيذ المهارة، ترتيب تطبيق المهارات والظرف الملائمة لبدء تطبيق المهارة، الوقت الفاصل بين مهارة وأخرى، وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء.² هذه القرارات تتغير بتغير الأسلوب وكذا خصائص التلاميذ.

- **مرحلة التقويم:** إن القرارات التي يتم اتخاذها في مرحلة ما بعد الدرس تتمثل في إعطاء التغذية الراجعة (العكسية) حول أداء المهارات، وكذلك حول مستوى أداء التلميذ ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم.

9-1-2- مميزات هذا الأسلوب:

هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابية منها:

- مناسب للتلاميذ الصغار السن وكذا المبتدئين لممارسة المهارة.
- مناسب لاستخدامه في المهارات الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل.
- زرع النظام والانضباط داخل الصف.

¹ عطا الله أحمد. مرجع سابق، 2006. ص 73-74.

² أحمد جميل عايش. مرجع سابق، 2008. ص 184-193-194.

- سرعة إيصال المعلومة للتلاميذ عندما يكون هناك أعداد كبيرة من التلاميذ¹.
- كما أن استخدامه ضروري في بض الأنشطة الخطيرة كرمي الرمح والجلة.
- يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار.²

9-1-3- عيوب هذا الأسلوب:

- اقتصار دور التلميذ على استقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهاري.
- تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
- لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبلات بين التلاميذ.
- لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والانفعالي في شخصية كل تلميذ.³

9-1-4- درجة الاستقلالية في الأسلوب الأمري تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

- **الناحية البدنية:** التلميذ لا يتخذ القرار حول تطويره البدني مادام دوره هو الإلتباع والتنفيذ.
- **الناحية الاجتماعية:** نفس الشيء بالنسبة للناحية الاجتماعية، فالمعلم لا يترك الفرصة للتداخل والتعاون بين التلاميذ.

- **الناحية السلوكية:** وهنا يمكن التميز بين حالتين: فهناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير، وبالتالي فموقعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى، أما الصنف الثاني فالعكس تماما فيكون موقعهم في الاتجاه السلبي.

- **الناحية الذهنية:** العمل الفكري الوحيد في هذا الأسلوب هو التذكر، ولهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع التلميذ في الاتجاه الأدنى.⁴

9-1-5- مثال تطبيقي حول الأسلوب الأمري:

يحدد المدرس للتلاميذ مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة، فيقوم بعمل نموذج لهذه المهارة، والشرح للنقاط الفنية وطريقة الأداء الصحيحة المصاحبة للنموذج، ثم يطلب المدرس من التلميذ أداء الحركة ككل أو بالعد، ويطلب منهم أن يكون الأداء الحركي مطابقا لما رأوه من نموذج، ويترك التلاميذ فرص التكرار على الأداء المهاري ومتابعته لهم، مع إصلاح أخطائهم.⁵

ففي هذا المثال يلاحظ غياب المشاركة من قبل التلميذ، فهو يطبق ما أمر به الأستاذ، فإذا كان نموذج الأستاذ خطأ فإن التلاميذ سيتعلمون خطأ، ولا يمكن للتلميذ من الإبداع وإبراز قدراته الكامنة.

¹ عطا الله أحمد. نفس المرجع، 2006. ص 85-86.

² زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم. طرق تدريس التربية الرياضية. ط1. القاهرة، دار الفكر العربي: 2008. ص 125.

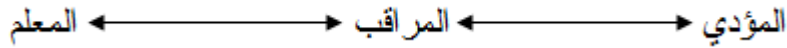
³ أحمد جميل عايش. مرجع السابق، 2008. ص 194.

⁴ عطا الله احمد. مرجع السابق ، 2006. ص 89.

⁵ محسن محمد حمص. المرشد في تدريس التربية الرياضية. ط1. الإسكندرية، منشأة المعارف: 1997. ص 92 .

9-2- الأسلوب التبادلي the reciprocal style :

في هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية، واستيعاب المعلومات وإيضاحها لزملائهم، وهكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ، وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية والاجتماعية والعاطفية في حياة التلاميذ، وهذا يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية على الشكل التالي:



فالعلاقة هنا غير مباشرة بين المعلم والتلميذ الطبق للتقنية، بحيث يقوم بتقديم التغذية الراجعة للتلميذ المراقب والذي بدوره ينقل تلك النصائح إلى التلميذ المنفذ.

9-2-1- تطبيق الأسلوب التبادلي:

ويمر بالمراحل التالية:

- **مرحلة التخطيط:** يقوم المدرس بتصميم ورقة المعيار أو أي وسيلة ممكنة لكي يستخدمها الملاحظ لتقييم الأداء أثناء تنفيذ الدرس بالإضافة إلى قرارات التخطيط التي تمت في أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي.¹
 - **مرحلة التنفيذ:** وتتم كما يلي: يقوم المعلم بشرح المهارة شرحاً وافياً ويقسم التلاميذ إلى مجموعات زوجية ويوزع عليهم أوراق المعايير، يكون من حق كل مجموعة أن تختار المكان الذي تريد تطبيق المهارات فيه والسرعة اللازمة لأداء كل مهارة فعلاقة المعلم بالتلميذ في هذا الأسلوب، علاقة غير مباشرة، بمعنى له علاقة مباشرة بالتلميذ المشرف وليس للتلميذ المطبق.
 - **مرحلة التقويم:** وهي من اختصاص التلميذ المشرف قبل انتهاء الدرس أما بعد الانتهاء من التطبيق والتبادل فإن المعلم يقوم بعملية تصحيح الأخطاء وإعطاء الملاحظات وجمع أوراق المعايير أو أي وسيلة تعليمية أخرى.²
- إن هذا الأسلوب يوفر الفرصة الكافية لتعزيز العلاقات بين التلاميذ وتبادل الحوار والمناقشة حول الأداء الحركي، وبالتالي تكون فرصة التعبير الحركي والإبداع في هذا الأسلوب كبيرة مقارنة بالأساليب السابقة.

9-2-2- مميزات الأسلوب التبادلي:

- يفسح المجال أمام كل تلميذ لتولي مهام التطبيق.
- إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.
- لا تحتاج إلى وقت كبير للتعلم.
- ممارسة القيادة لكل تلميذ وزيادة المهارات الاتصالية بين التلاميذ.

9-2-3- عيوب الأسلوب التبادلي:

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي.
- الحاجة إلى أجهزة كثيرة.

¹ زينب علي عمر، غادة جلال عبد الكريم. مرجع سابق، 2008. ص 134.

² أحمد جميل عايش. مرجع سابق، 2008. ص 198-199.

- كثرة المناقشات بين التلاميذ حول تنفيذ الواجب.

9-2-4- درجة الاستقلالية في الأسلوب التبادلي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

- من الناحية البدنية: موقع التلميذ يكون مشابها بما هو عليه في الأسلوب التدريبي.

- من الناحية الاجتماعية: خلق حالة من العلاقات الاجتماعية المتداخلة وبالتالي هذا الأسلوب يحقق درجات قصوى للأهداف الاجتماعية خلال الحصة.

- من الناحية السلوكية: موقع التلميذ يتحرك قريبا من الأعلى لأن هناك شعور جيد تجاه الآخرين.

- من الناحية الذهنية: القيام بالمقارنة والتركيز على تنفيذ البيانات وإعطاء التغذية الراجعة تجعل موقع التلميذ يتجه نحو الأعلى.¹

9-3- الأسلوب التدريبي (الممارسة) the practice style:

يستخدم هذا الأسلوب بعد أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي مباشرة، أي عند الانتهاء من عملية التعلم المهاري للمهارة المحددة، بمعنى عند محاولة تحسين الأداء الفني للمهارة وإتقانها، وفي هذا الأسلوب يتم تحويل قرارات التنفيذ من المدرس إلى التلميذ، بحيث يكون دور المدرس في هذا الأسلوب هو اتخاذ جميع قرارات التخطيط والتقييم، مع عدم إعطاء أي أوامر للتلميذ، بحيث تترك له الفرصة ليتعلم كيف يتخذ قرارات التنفيذ. وهذا بغرض إعطائه دورا أكثر إيجابيا في عملية التعلم من الأسلوب الأمري.

9-3-1- تطبيق الأسلوب التدريبي:

يتجسد هذا الأسلوب من خلال المراحل المختلفة للدرس كما يلي:

- مرحلة التخطيط: يتخذ المعلم جميع قرارات مرحلة التخطيط، كما هو الحال بالنسبة للأسلوب الأول والاختلاف يكمن في الإلمام بعملية انتقال القرارات التي سوف تتم خلال فترة الدرس، وكذا اختيار المهارات التي تفضي إلى استخدام هذا الأسلوب.

- مرحلة التنفيذ: يصبح التلميذ مسؤولا عن أداء وتنفيذ أي قرار من القرارات الثمانية الخاصة بمرحلة التنفيذ، والتي حددها موسكا موستن والتي سبق الإشارة إليها.

- مرحلة التقويم: تبقى هذه المرحلة من اختصاص المعلم وتشمل عموما إعطاء التغذية الراجعة لجميع التلاميذ.² في هذا الأسلوب يبدأ التلميذ في إظهار مشاركته من خلال إبراز القدرات الذاتية له في عملية تطبيق المهارات.

9-3-2- مميزات الأسلوب التدريبي:

- يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من التلاميذ.

- يساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع.

- يعطي الوقت الكافي للتكرار والممارسة.

- العناية بالفروق الفردية في الأداء أثناء الحصة.

¹ عطا الله أحمد. مرجع سابق، 2006. ص 115-116.

² أحمد جميل عايش. مرجع سابق، 2008، ص 195-196.

- توفير تغذية راجعة لتصحيح الأداء.

9-3-3- عيوب الأسلوب التدريبي:

- يحتاج إلى أجهزة ووسائل كثيرة.

- لا يمكن من السيطرة على الحركات الدقيقة للتلاميذ.

- يأخذ وقتاً طويلاً من الدرس كما يحتاج إلى خلفية جيدة حول تلك المهارة.

9-3-4- درجة الاستقلالية في الأسلوب التدريبي تبعاً لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

- من الناحية البدنية: موقع التلميذ يميل نحو الأعلى لأن التلميذ يتدرب بمفرده ويقوم بالتكرار.

- من الناحية الاجتماعية: إن هذا الأسلوب يعطي للتلميذ الحرية في اختيار مكان التنفيذ وبالتالي هذا سوف يؤدي إلى التفاعل الحر بين التلاميذ.

- من الناحية السلوكية: تؤثر الناحية الاجتماعية بصفة إيجابية على الناحية السلوكية وذلك يخلق مشاعر طيبة للتلميذ، وبالتالي فموقع التلميذ من هذه الناحية يميل نوعاً ما للأعلى.

- من الناحية الذهنية: يشارك التلميذ في عملية التذكر، تبعاً للوصف الصادر من المعلم وبالتالي فهناك تحول قليل جداً إلى الحد الأدنى.¹

وهناك أساليب أخرى مستعملة في التدريس بصورة ثانوية نذكر منها:

9-4- أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات the inclusion style:

يعرف أيضاً بأسلوب التكيف أو أسلوب التضمين والاحتواء، وهذا الأسلوب لا يعطي اهتماماً كبيراً للعنصر الإدراكي، وتلك الحاجة إلى تقييم المعلم أو الأقران، ولكنه اتجاهاً يهتم بإتاحة الفرصة للمتعلم أن يدرك العلاقة بين طموحه وحقيقته أدائه، فهو يتناول عدة مستويات لأداء المهارة، حيث يتيح الفرصة لكل تلميذ في أي مستوى من الأداء يبدأ. ويعني أن للمتعلم حرية كبيرة في تحديد مستوى أدائه وكذا تطويره على حسب قدرات كل تلميذ على حدة دون النظر إلى الآخرين.

9-5- أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه:

هو أسلوب يعتمد على توجيه المعلم للتلاميذ لإشراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة، تمثل مثيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي، مستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات الحركية، وهو أسلوب شيق في اكتساب المعلومات والقواعد والحقائق، كما أنه يساعد على التعلم من خلال الاحتكاك بالبيئة، وبالتالي فهو أسلوب يمنح للتلاميذ الثقة بالنفس والشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة.

¹ عطا الله أحمد _ مرجع سابق، 2006 _ ص 100-105.

9-6- أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات):

ويدخل هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس الحديثة التوجه، ويتطلب البحث والتوجه والتساؤل البناء، وتضع المتعلم أمام قضايا شاملة ومعقدة تنمashi وواقعه، وتشجعه على البحث وتدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لانجاز العمل وحل المشكلة.¹ فالمشكلة هي "موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد تحقيقه"² وهذا السؤال يتطلب تفسيراً أو حلاً، والفرق بين هذا الأسلوب والأسلوب السابق أنه ينمي قدرة التلميذ على التنوع، فيؤدي هذا بدوره إلى اكتشافه لعدة بدائل يمكن التعبير عنها بالحركة.

10- تطبيق أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات:

ان التدريس بالكفاءات يعتمد على مقاربة منهجية، تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية، فهو يساهم في بناء كفاءات معينة، ويستثمرها في وضعيات اشكالية تواجهه، ومن أجل تحقيق ذلك ينبغي على المعلم أن تكون لديه القدرة على بناء المخططات، وأن يتحكم في المفاهيم لواردة في المناهج (كفاءة، محتوى، قدرة، مؤشر، هدف...) وأن يتعمق في فهم المناهج الدراسية، والوثائق المرافقة لها، ودلائل المعلم، لأن ذلك يساعد على فهم الاستراتيجية التي بني عليها المنهاج بجميع مكوناته وعناصره، وأن يدرك الفروق الفردية بين المتعلمين، لأن ذلك يساعد على تكييف الوضعيات، وفق ما يسمح به المستوى العام للتلميذ ويجب "أن يدرك البعد المفاهيمي لبيداغوجيا الادماج، ضمن سيرورة بناء الكفاءات أو تنميتها، ولا يجعل الحواجز المادية والنفسية بين المواد والانشطة التي يتعامل معها التلميذ، لأن ذلك يعيق عملية الادماج بين المعارف والكفاءات، في شكلها الاستعراضي الأفقي، فيؤدي إلى عدم تحقيق الكفاءة المستعرضة"، وعليه أن يعتمد الاساليب الفعالة الملائمة للأنشطة والمواد المراد ممارستها وأن يراعي التدرج.

حيث تفرض المقاربة بالكفاءات اللجوء إلى اساليب تدريس فاعلة و نشيطة التي تتبنى مبدا المشاركة والعمل الجماعي، وتؤكد على معالجة الاشكالية وايجاد الحلول المناسبة لها، والتعلم عن طريق الممارسة، وترتكز الاساليب النشيطة على خبرة التلاميذ ومساهماتهم في دراسة للوضعيات المناسبة، وتجعل من المعلم والمتعلم شريكين في العملية التعليمية التعليمية، بحيث المعلم بحيث يكون المعلم منشطا ومحفزا ومقوما، اما المتعلم فيكون حيويًا نشيطًا، يقوم بدوره ضمن المجموعة تحت اشراف معلمه، يعمل، يسأل، ينجح ويفشل... الخ³

¹ حاجي فريد. _بيداغوجيا التدريس بالكفاءات_. الجزائر، دار الخلدونية: 2005. _ص 22.

² زينب علي عمر، عادة جلال عبد الحكيم. _مرجع سابق، 2008. _ص 154.

³ نهى اسطوالي. - (http://www.djelfa.info). - الجلفة انفو للأخبار. - (2014/02/05) النشر. - (2014/12/18) الاطلاع.

- خلاصة:

يتم التركيز في أساليب التدريس على آليات التنفيذ والتذكر الحركي، فالمدرس هو صانع القرار فيما يتعلق بأغلب جوانب عملية التعليم وهو المسؤول عن تحديد مستوى العمل الذي يقوم به التلميذ فهذه الأساليب تكسب التلميذ خبرة حركية، عقلية ومعرفية فكل أسلوب تدريسي اهداف، مميزات، خصائص وحتى نقائص، فيجب ان يكون الأستاذ حكيماً، صبوراً، ذكياً وفطناً لاختيار الأسلوب التدريسي الملائم ومن الأفضل الا يكون هناك أسلوب واحد فقط يعتمد عليه المعلم طيلة العام الدراسي لتقديم مادته، تعتبر اساليب التدريس هي احد العناصر الاساسية في العملية التعليمية التعلمية، و التي أصبحت لها صلة وطيدة بأهداف المناهج الدراسية ومحتوياتها، فهي تتضمن تفاعلات مختلفة بين المتعلمين والمدرسين والمواد التعليمية والوسائل التعليمية، بحيث تتطور عمليات الحفظ والاسترجاع إلى مستويات المقارنة والتحليل والابتكار ويحدث ذلك عندما يصبح المتعلم مشاركاً في اتخاذ قرار التعلم كنتيجة مباشرة لأهداف المدرس والموقف التربوي الذي يركز على الاستثارة الفكرية للمتعلم ودفعه للتفكير والبحث عن الحل والاستكشاف.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته
الميدانية

تمهيد:

يعتبر الإطار الميداني للدراسة أحد الجوانب الهامة في عملية البحث العلمي على افتراض أن هذا الأخير لا يتم بصورة عشوائية بل وفق جهد قصدي ونوعي منظم، وإن قيمة النتائج التي يتحصل عليها الباحث في أي دراسة ما يتوقف على المنهج العلمي المستخدم والإجراءات التي يتبناها والأساليب التي يستخدمها في معالجة موضوع دراسته، حيث تساعده على جمع المعلومات وتفريغها وتحويلها عن طريق تحليلها ومعالجتها إلى نتائج علمية، وقد جاء هذا الفصل لتوضيح ذلك كله، حيث يحتوي على مجالات الدراسة والمتمثلة في المجال المكاني، الزمني والبشري، إضافة إلى العينة، والمنهج المعتمد في الدراسة، والأدوات التقنية الخاصة بجمع المعلومات والبيانات ومختلف الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة ككل.

الدراسة الاستطلاعية: البحوث الاستطلاعية في معناها العام أنها البحوث جديدة التداول لم يتطرق إليها من قبل ولا تتوفر عليها بيانات أو معلومات علمية مسبقة تجعل الباحث يجهل كثيرا من أبعادها وجوانبها.¹ ويشير إبراهيم أبو زيد أن هدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث إلى التحقق من سلامة الاختبارات المستخدمة والتحقق من سلامة العينات وأسلوب اختيارها وتقدير الوقت اللازم والمناسب لتطبيق هذه الاختبارات عليها، بما في ذلك طريقة تطبيق وشروطها وذلك كله لأن الدراسة الموضوعية للشخصية تتطلب استخدام أدوات مقننة حتى لا تكون الدراسة تحكمها العوامل الذاتية .

وبعد أن استعرض الباحث الإطار النظري للدراسة والذي تم من خلال تحديد المفاهيم الأساسية لها و المتمثلة أساسا في موضوع تقدير الذات وعلاقته بالخجل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، فالباحث يركز على ضبط الإشكالية والفرضيات عند الانطلاق في البحث العلمي ومنها يحتم عليه اختيار أدوات البحث الضرورية والمناسبة لانجاز الدراسة الميدانية الذي يعطي مصداقية كبيرة للإشكالية المطروحة من جهة ومن جهة أخرى تأكيد أو نفي الفرضيات الموضوعية مسبقا كحل نظري للموضوع . ومما لاشك فيه أن الاختبارات والمقاييس النفسية تعد المقياس الموضوعي المقنن لعينة من السلوك المراد اختياره تمثيلا دقيقا.² ولأجل ذلك استخدمنا مقياسي الاختبار النفسي على عينة محددة من تلاميذ المرحلة المتوسطة وتتبعنا لأجل ذلك الخطوات التالية:

¹ ناصر ثابت، أضواء على الدراسة الميدانية طم، مكتبة الفلاح الكويتية الكويت، 1984 ص 74.

² د/ فيصل عباس (1996): الاختبارات النفسية ط1، دار الفكر العربي - بيروت، ص11

- معرفة مجتمع الاساسي للدراسة وهم جميع اساتذة الطور المتوسط جميع المستويات على مستوى مديرية التربية لولاية البويرة خلال الموسم الدراسي 2016-2017

- التنقل إلى مقر مديرية التربية من أجل توضيح الغرض من الدراسة الاستطلاعية والنتائج المتوقعة في الدراسة و تحديد قنوات الاتصال مع الاساتذو ، وقد تم نفس الشيء مع مديري المتوسطات .

- تسليم التلاميذ استمارة المقياسين من أجل الاطلاع عليها جيدا والإجابة عليها بعد التأكد من عدم وجود صعوبة لديهم في استيعاب وفهم مضمون عبارات المقياسين .

المنهج المتبع:

في حقيقة الأمر ليس الباحث هو من يختار المنهج الذي يراه مناسباً للدراسة، بقدر ما طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج وبما أن الدراسة التي بين أيدينا هي تحليل دور التربية البدنية في التقليل من الخجل والرفع من تقدير الذات لدى التلاميذ ، فنحن بصدد وصف واقع وهذا من خلال جمع المعلومات المتعلقة به لتقييم ، مما يحتم علنا استعمال المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداماً وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ، ووصف الوضع الراهن وتفسيره ، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات ، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة³

والمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ، يهتم بوصفها وصفا دقيقا يعبر عنها تعبيراً كلفياً أو تعبيراً كمياً ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى .

فالمنهج الوصفي لا يتوقف عند وصف الحالة فقط بل يتعدى ذلك ليصل إلى تحليل و استنتاج النتائج إذ يرى محمد شفيق أن الدراسة الوصفية لا تقف عند مجرد جمع المعلومات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتحديدها بالصورة التي هي عليها كما وكيفا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها.⁴

³ إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مرآة الكتاب للنشر، القاهرة، سنة 2000 ،ص 83

⁴ محمد شفيق، البحث العلمي'الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية سنة 1998،ص108.

- **متغيرات البحث:** يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

3-1- المتغير المستقل: يعرف أنه ذو طبيعة استقلالية، حيث يؤثر في المتغير التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما، وهذا المتغير المستقل هو الكفايات التدريسية.

3-2- المتغير التابع: وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى، ومعنى ذلك أن الباحث حين يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وهذا المتغير هو المستوى العام والمستويات الخاصة بأبعاد المقياس.

المجتمع : ان القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون : مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات) ويعرفه الآخرون على انه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.⁵ ومجتمع الدراسة الحالية هم تلاميذ المرحلة المتوسطة جميع المستويات على مستوى مديرية التربية لولاية البويرة.

3- عينة البحث :

العينة في معناها هي مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل ، وتعني بذلك عدد الأفراد المستخرج من المجتمع المراد دراسته ، وتستخدم للدلالة على جزء من مفردات المجتمع التي تم اختيارها في الدراسة في أغلب الأحيان و تطبق نتائجها على المجتمع .

3-1 كيفية اختيار العينة :

في دراستنا هذه أردنا معرفة مستويات ظاهرة الاحتراق النفسي لاساتذة التربية البدنية والرياضية وفي ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات الدراسة استعملنا عينة من الاساتذة وراعينا في ضوء العينة التنوع في الجنس وتنوع في المتغيرات المضبوطة الأخرى .

3-2 خصائص ومواصفات عينة البحث :

تحتوي العينة البحث على (30) الاساتذة التربية البدنية والرياضية لموسم الدراسي 2016/2017.

⁵ أحمد بن مرسل ، مناهج البحث في علوم الاتصال ، ط2، 2005 ، ص 166.

أ- الجنس :

الجدول (02) : توزيع الاساتذة حسب الجنس .

المجموع	ذكر	انثى	اختصاص الحكم
30	20	10	العدد
%100	%70	%30	النسبة

ب- السن

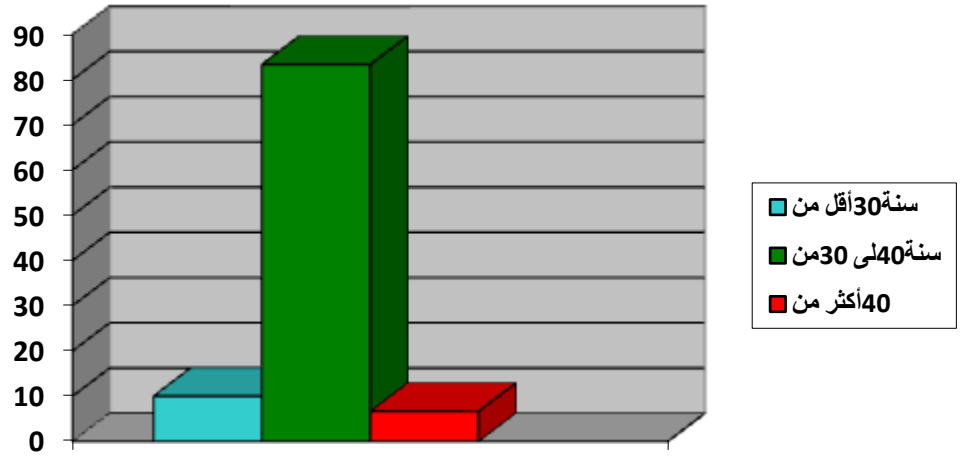
الجدول (03) : توزيع الحكام حسب السن .

المجموع	أكثر من 40 سنة	من 30 إلى 40 سنة	اقل من 30 سنة	سن الحكام
30	02	25	03	العدد
%100	%6.66	%83.33	%10	النسبة المئوية

نلاحظ من خلال هذا الجدول التوضيحي لعمر الاساتذة تتراوح أعمارهم أقل من (30سنة) كان عددهم (03) بنسبة (10%) ، في حين عمر الاساتذة من (30 سنة إلى 40 سنة) عددهم (25) بنسبة (83.33%) والاساتذة من سنهم يفوق (40) سنة عددهم (02) بنسبة (6.66%)

والشكل التالي يوضح المعلومات الجدولية السابقة :

الشكل رقم (02) توزيع أفراد العينة حسب السن



يمثل معال السن (02) الشكل رقم

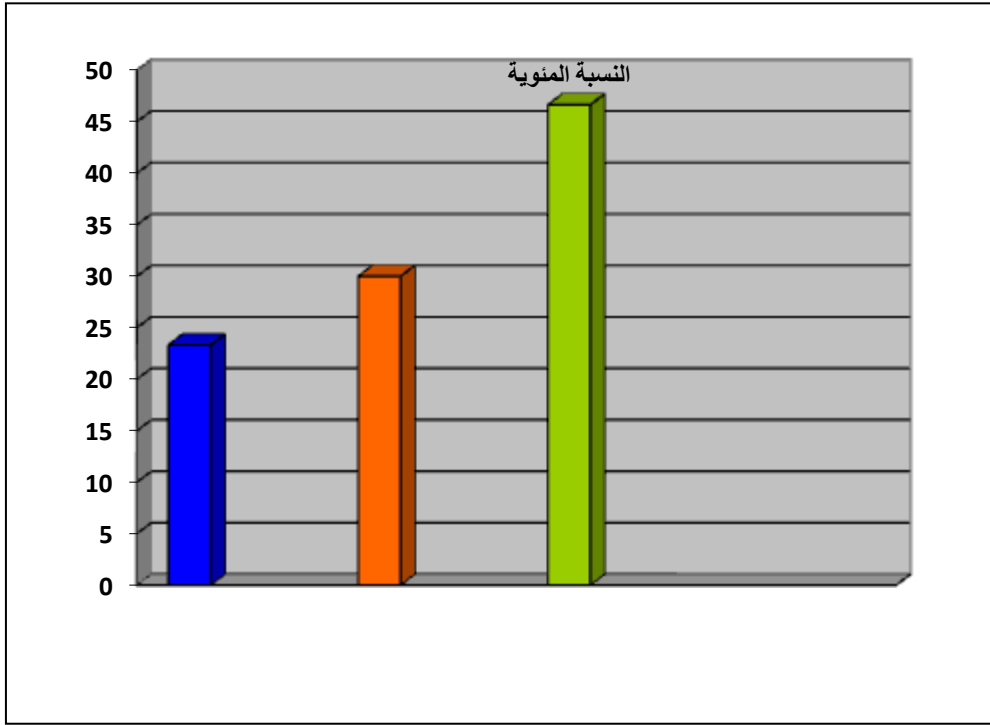
ت- المستوى العلمي

الجدول (04) : توزيع الحكام حسب المؤهل العلمي

المجموع	ليسانس	ليسانس كلاسيكي	ماستر	مستوى الحكام
30	14	09	07	العدد
%100	%46.66	%30	%23.33	النسبة المئوية

من خلال الجدول نلاحظ أن المؤهل التعليمي للاساتذة المختارين لعينة البحث من ليهم المستوى ماستر (07) بنسبة (23.33%) ، ومن لديهم المستوى ليسانس كلاسيكي (09) وبنسبة (30%) ، ومن يمتلكون شهادة التخرج ليسانس ل.دم (14) بنسبة (46.66%).

الشكل التالي رقم (03) يوضح ذلك :



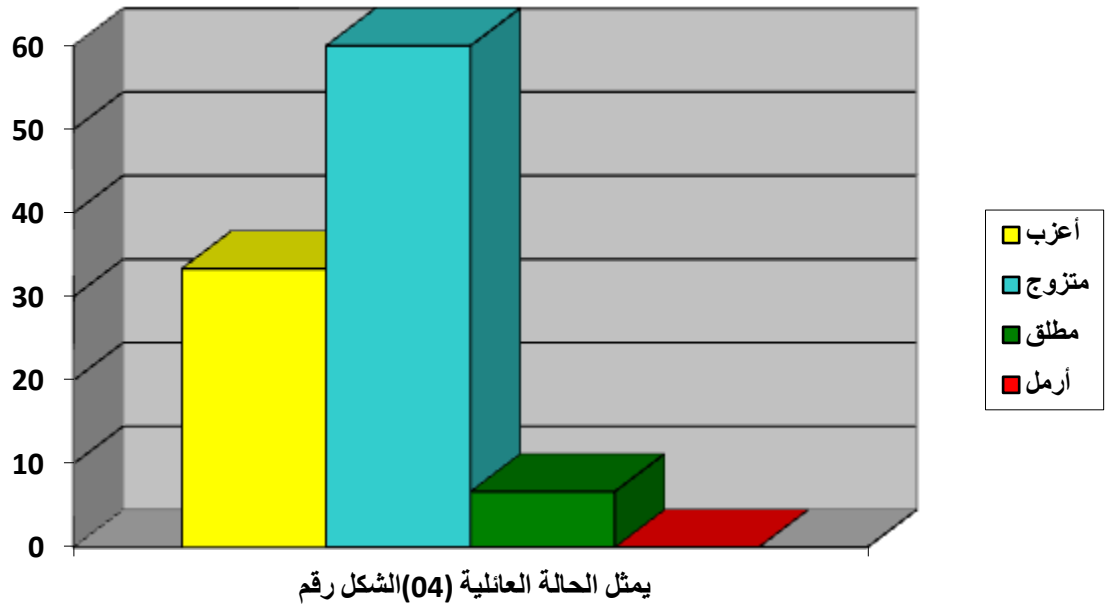
الشكل رقم 03 يمثل المؤهل العلمي للاستاذة

ح- الحالة العائلية

الجدول (05) : توزيع الحكام حسب الحالة العائلية :

الحالة العائلية للاستاذة	أرمل	مطلق	متزوج	أعزب	المجموع
العدد	00	02	18	10	30
النسبة المئوية	%00	%6.66	%60	%33.33	%100

الجدول التوضيحي رقم 05 يشير أن عدد الاستاذة العزاب بلغ (10) بنسبة (33.33%) وعدد المتزوجين (18) بنسبة (60%) ومن هم مطلقون عددهم (02) بنسبة (6.66%) والشكل التالي يبين ذلك :

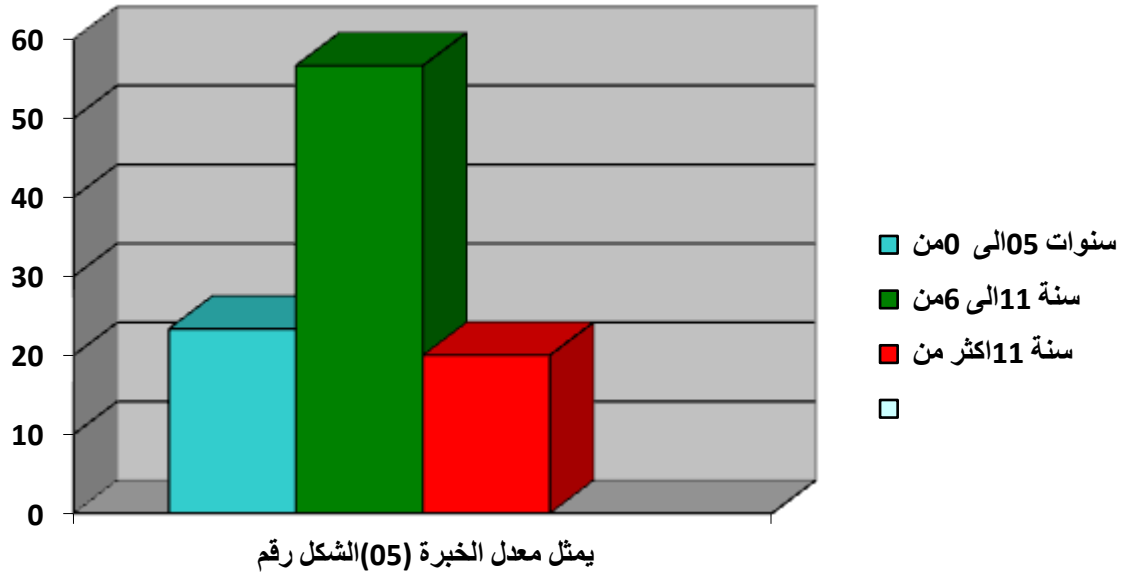


ج- الخبرة المهنية

الجدول (06) : يمثل الخبرة المهنية في سلك التحكيم .

الخبرة المهنية	من 0 إلى 05 سنوات	من 06 إلى 11 سنة	أكثر من 11 سنة	المجموع
العدد	07	17	06	30
النسبة المئوية	23.33%	56.66%	20%	100%

يتضح من الجدول السابق أن نسبة (23.33%) من أفراد العينة من خبراتهم تتراوح من (05 إلى 10 سنوات) ، في حين أن نسبة (56.66 %) من تتراوح نسبة خبراتهم من (10 إلى 15 سنة) ، وأن نسبة (20%) من تتراوح مدة خبرتهم المهنية ما يفوق 15 سنة.



من خلال الرسم التوضيحي يتبين لنا أن معظم الاساتذة يتمتعون بدرجة كبيرة من الخبرة المكتسبة من خلال المشوار التدريسي وأن جل الاساتذة من خبرتهم تتراوح ما بين (10 - 15 سنة) كاملة

أداة الدراسة:

إن تحديد الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المتعلقة بموضو دراسته وبناءها بطريقة علمية وصحيحة أمر في غاية الأهمية، كونه يزيد من صحة النتائج وبناء على ما تهدف إليه الدراسة تم الاعتماد على أداة واحدة لجمع البيانات المتمثلة في شبكة ملاحظة مستوى أداء اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية ذلك أن الموضوع يتعلق بسلوكات ظاهرة كان بإمكان اللجوء لرصدها إلى وسائل أخرى ولمتطلبات الموضوع استعمل الباحثون اداة الملاحظة المقننة كاداة للبحث فشبكة الملاحظة هي وسيلة أخرى لجمع البيانات و تسجيل بعض السلوكات الدقيقة طالما أن الهدف هو قياس الظواهر.

وصف شبكة الملاحظة:

تحتوي شبكة لملاحظة على 05 ابعاد وهي :

كفايات التخطيط الحصة: ويحتوي على 07 مؤشرات ملاحظة

كفايات تنفيذ الحصة: ويحتوي على 12 مؤشر ملاحظة

كفايات تقويم الحصة: ويحتوي على 09 مؤشرات ملاحظة

كفايات ادارة وتنظيم الصف: ويحتوي على 08 مؤشرات ملاحظة
كفايات الاتصال اللفظي : ويحتوي على 08 مؤشرات ملاحظة
أدوات البحث:

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات.

ويعرف الاستبيان على أنه: أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.⁶

حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري، ضم الاستبيان قائمة متكون من (38) سؤالاً وقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.

- ربط الأسئلة بالأهداف والمحاور المراد الحصول عليها.

- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة بنعم أو لا وأحياناً او دائماً او ابداء، وأسئلة شبه مفتوحة تتحدد لها إجابات يختار المستقضي منه إحداها وأسئلة مفتوحة لاقتراح الحلول المناسبة، وهي موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها.

ولقد تم توزيع الاستبيان بالتوجه الى 5 ثانويات من ولاية البويرة، حيث التقينا بالأساتذة ووزعنا لهم الاستبيان وذلك بعض اخذ الاذن من إدارة الثانويات وامضاء تسهيل المهمة من قبل المدرء.

الخصائص السيكومترية لأداة :

تم عرض اداة الدراسة على 03 خبراء من اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حيث اكدو على سلامة العبارات والوضعيات التعليمية الموجودة في شبكة الملاحظة
مجالات الدراسة :

⁶حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى.. مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية.. الإسكندرية، منشئة المعارف: ص203-205.

5-1 المجال الزمني :

يمثل المجال الزمني الفترة الزمنية التي تم خلالها إنجاز أي عمل أو بحث انطلقنا في بحثنا مع بداية الموسم الجامعي 2016/2017 . وفق الخطوات التالية :

- موافقة المشرف على موضوع الدراسة بالإضافة إلى الإدارة الوصية وذلك في نهاية شهر نوفمبر 2016 .
- انطلقنا مباشرة في بداية البحث وذلك بجمع المراجع والموارد المتعلقة بالدراسة من إجراء الخلفية النظرية إلى غاية شهر مارس 2017 .

- قمنا بتحديد الاختبار المناسب بالتشاور وتصديق من الأستاذ المشرف على صورته النهائية تم تطبيقه على التلاميذ المذكورين في العينة ابتداء من النصف الثاني من شهر مارس إلى النصف الثاني من شهر أبريل وهذه المدة تم التطبيق الميداني ، وتحليل النتائج المتحصل باستعمال الوسائل الإحصائية .

5-2 المجال المكاني :

يمثل المجال المكاني الإطار المكاني الذي تم إنجاز عمل أو بحث ، إذ يقوم الباحث في هذه الخطوة بتحديد المكان الذي تم إنجاز هذا العمل فيه واعتمد الباحثين على تطبيق شبكة الملاحظة على أساتذة عينة الدراسة على مستوى أماكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

- الوسائل الإحصائية :

هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل على مؤشرات ذات دلالة ، تمكننا من التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات واستخدام الباحث الحقيقية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة بعد قيام الباحث بتقريب البيانات وترميزها ، واستخدام الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

- النسبة المئوية

- المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية

صعوبات البحث :

تعتبر قلة المراجع أكبر مشكلة عارضتنا خلال قيامنا بإعداد المذكرة ودون هذا فإن كل المشكلات كانت ثانوية

منها :

- صعوبة جمع الاستمارات الملاحظة خاصة عدم ممارسة لحصة التربية البدنية والرياضية

- قلة الأبحاث التي تتعرض إلى هذا الموضوع بشكل مباشر ودقيق .

خلاصة:

إن تحديد المعايير والوسائل والتقنيات التي يعتمد عليها من أجل الوصول إلى تحقيق الدراسة له أهمية كبرى مثل تطبيقها وهذا لأنه يحدد معالم البحث من أجل ضمان تطبيقه بالشكل العلمي المناسب، واستبعاد الفوضوية والعشوائية في العمل التي تقود إلى عشوائية التطبيق والخروج بنتائج قد تكون مبنية على أسس خاطئة وقد لا يمكن التنبؤ ب أو اعتماد مصداقيتها.

وبما أن البحث العلمي هو ذلك البحث المبني على الأسس الصحيحة والقويمة والمحددة مسبقا، فإننا من خلال هذا الفصل قمنا بتحديد مجموعة من المعايير والمناهج، والمجالات والأدوات المستعملة في الدراسة، والوسائل الإحصائية وهذا من أجل أن نطبق دراستنا في أحسن الظروف وبالتالي الخروج بنتائج واقعية ومنطقية، وقابلة للتفسير والتحليل والنقاش، كما أننا قمنا بتقديم عرض للاختبارات والوسائل الإحصائية وبالتالي تمهيد الطريق لتطبيقات الدراسة الميدانية.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

تمهيد:

إن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية للمعلومات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان وذلك بالاعتماد على الوسائل الإحصائية التي تمثلت في النسبة المئوية واختبار كا²، من أجل التأكد من مدى صحة الفرضيات التي تمت صياغتها. تمكنا من تحليل ومناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات، والخروج باستنتاجات.

1- عرض وتحليل النتائج:

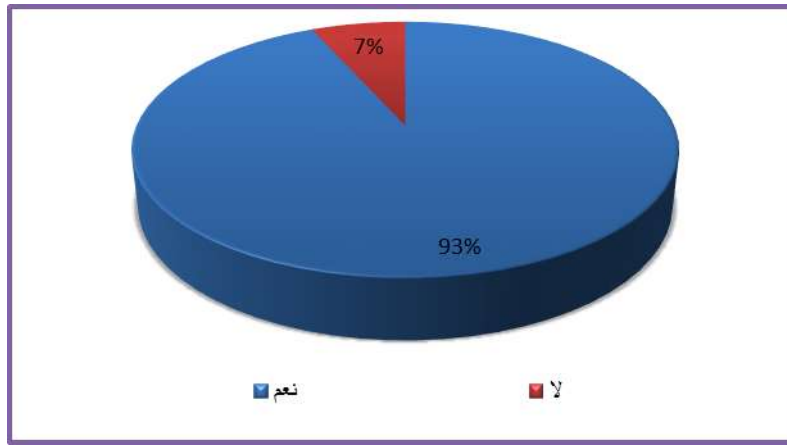
المحور الأول: أساليب التدريس

السؤال رقم (01): هل لديك اطلاع على موضوع أساليب التدريس؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة على دراية بموضوع أساليب التدريس.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	93%	11.26	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	7%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (05): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (01)



شكل رقم (06): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 01.

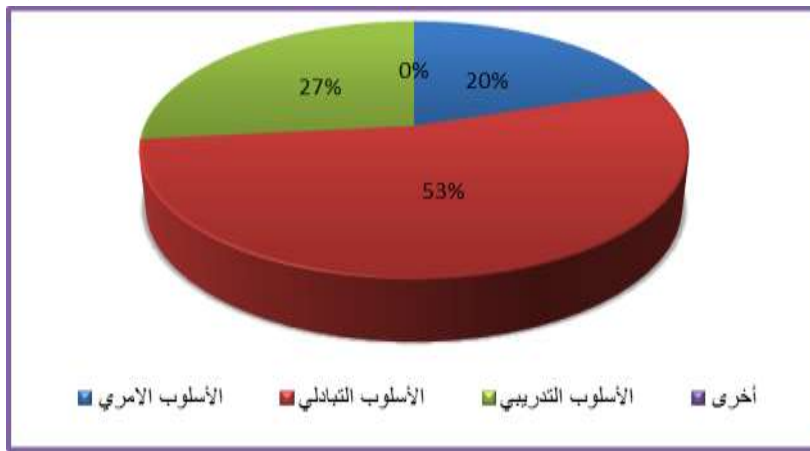
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (05): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (01) ان نسبة 93% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 7% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (06)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.26 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01. الاستنتاج: نستنتج ان معظم الأساتذة على دراية بموضوع أساليب التدريس.

السؤال رقم (02): ما هو الأسلوب الذي تراه مناسب في تدريس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة الأسلوب الذي يراه الأساتذة مناسب في تدريس التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الأسلوب الامري	3	20%	8.73	7.81	3	0.05	دالة
الأسلوب التدريبي	4	27%					
الأسلوب التبادلي	8	53%					
أخرى	0	0%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (06): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (02).



شكل رقم (07): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 02.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (06): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (02) ان نسبة 53% من عينة البحث قد أجابوا بـ "الأسلوب التبادلي" و 27% من الاساتذة أجابوا بـ "الأسلوب التدريبي"، و 20% أجابوا بـ "الاسلوب الامري" و 0% أجابوا بـ "أخرى" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (07)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.73 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3.

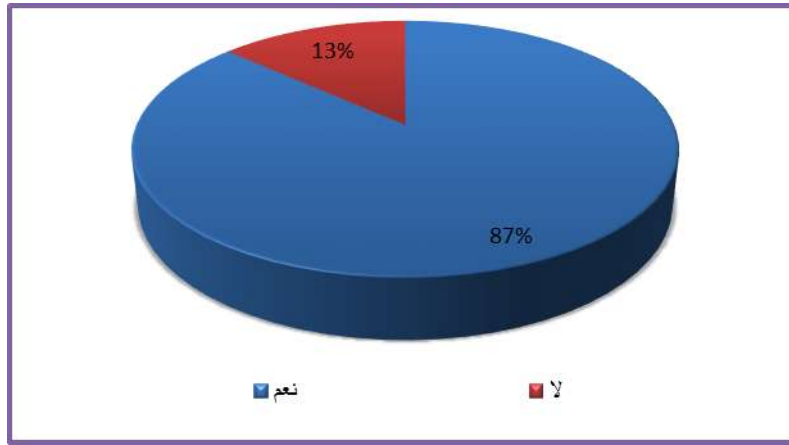
الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب التبادلي هو الذي يراه الأساتذة الأنسب لتدريس التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (03): هل هذا الأسلوب هو ما تطبقه حالياً؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأسلوب الذي يراه الأساتذة مناسب هو ما يتم تطبيقه من طرفهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	13	87%	8.06	3.84	1	0.05	دالة
لا	2	13%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (07): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (03)



شكل رقم (08): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 03.

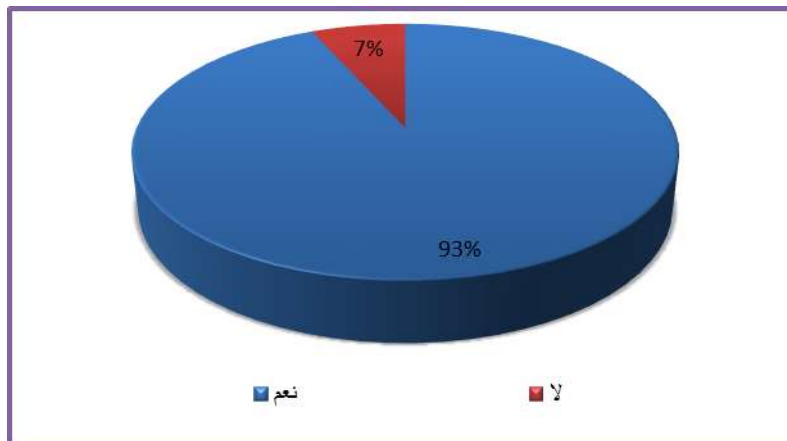
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (07): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (03) ان نسبة 87% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 13% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (08)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 8.06 وهي اكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. **الاستنتاج:** نستنتج ان معظم الأساتذة يطبقون الأسلوب الذي يروونه مناسب لتدريس التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (04): هل يساهم اسلوبك التدريسي في الحد من الخجل لدى التلاميذ اثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الأسلوب التدريسي الذي يتبعه الأستاذ يحد من الخجل اثناء الحصة.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	93%	11.26	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	7%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (08): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (04)



شكل رقم (09): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 04.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (08): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (04) ان نسبة 93% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 7 % أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (09)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 11.26 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب التدريسي المتبع من طرف الأساتذة يحد من ظاهرة الخجل اثناء الحصة.

السؤال رقم (05): هل تجد صعوبة في تطبيق اسلوبك التدريسي في ظل المقاربة بالكفاءات؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأساتذة يواجهون صعوبة في تطبيق أسلوبهم التدريسي في ظل المقاربة بالكفاءات.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
أحيانا	10	67%	7.6	5.99	2	0.05	دالة
دائما	3	20%					
ابدا	2	13%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (09): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (05).



شكل رقم (10): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 05.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (09): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (05) ان نسبة 67% من عينة البحث قد أجابوا بـ"أحيانا" اما الإجابة بـ"دائما" فقد بلغت 20% اما "ابدا" فقد كانت نسبة الإجابة بها 13%، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (10)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 7.6 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

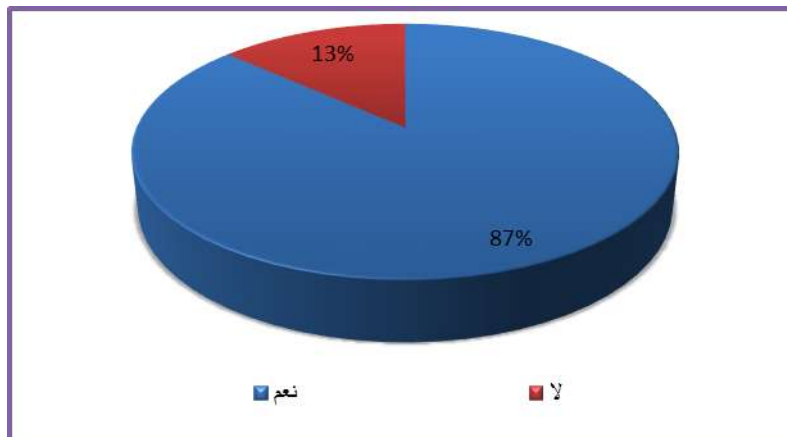
الاستنتاج: نستنتج ان الأساتذة يجدون صعوبة في بعض الأحيان في تطبيق أسلوبهم التدريسي في ظل المقارنة بالكفاءات.

السؤال رقم (06): هل تأقلم التلاميذ مع اسلوبك التدريسي المتبع؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا تأقلم التلاميذ مع الأسلوب التدريسي المتبع.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	13	87%	8.06	3.84	1	0.05	دالة
لا	2	13%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (10): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (06).



شكل رقم (11): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 06.

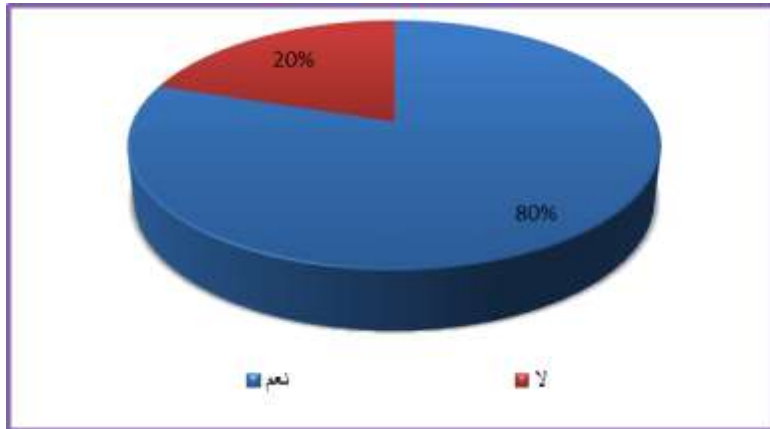
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (10): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (06) ان نسبة 87% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 13% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (11)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 8.06 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. **الاستنتاج:** نستنتج ان التلاميذ تأقلموا مع الأسلوب التدريسي المتبع.

السؤال رقم (07): هل تأخذ بعين الاعتبار هدف الحصة في اختيار نوع الأسلوب المتبع؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان هدف الحصة يأخذ بعين الاعتبار لاختيار نوع الأسلوب المتبع.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	80%	5.4	3.84	1	0.05	دالة
لا	3	20%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (11): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (07).



شكل رقم (12): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 07.

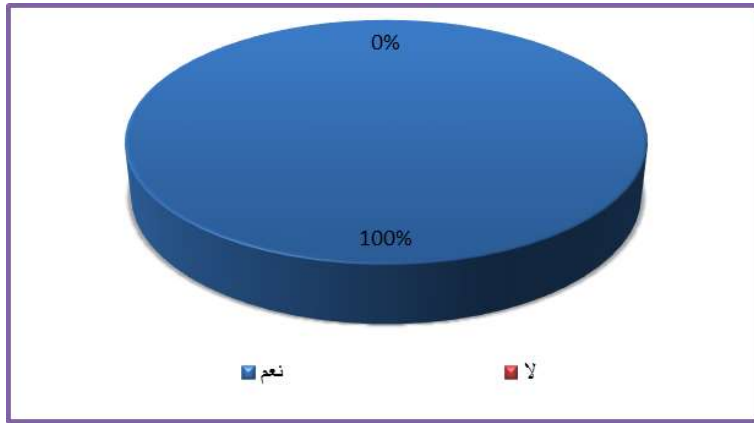
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (11): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (07) ان نسبة 80% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 20% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (12)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 5.4 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. **الاستنتاج:** نستنتج ان هدف الحصة يأخذ بعين الاعتبار في اختيار نوع الأسلوب المتبع.

السؤال رقم (08): هل يستطيع التلميذ استغلال الوضعيات التعليمية في مواقف خارج المدرسة من خلال أسلوبك التدريسي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلميذ يستطيع استغلال الوضعيات التعليمية في مواقف خارج المدرسة من خلال الأسلوب التدريسي المتبع.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	%100	15	3.84	1	0.05	دالة
لا	0	%0					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (12): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (08).



شكل رقم (13): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 08.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (12): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (08) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 0% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (13)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 15 وهي اكبر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج ان التلميذ يستطيع استغلال الوضعيات التعليمية في مواقف خارج المدرسة من خلال الأسلوب التدريسي المتبع.

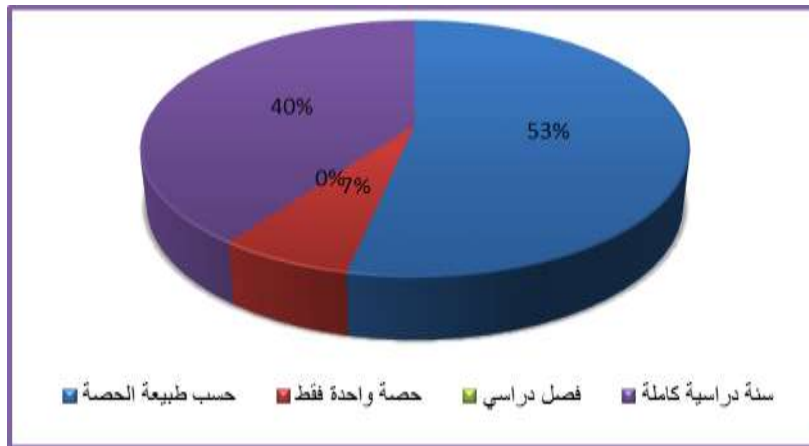
السؤال رقم (09): كم يدوم الأسلوب الذي يتبعه؟

الغرض من السؤال: معرفة كم يدوم الأسلوب الذي يتبعه الأساتذة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
حسب طبيعة الحصة	8	%53	11.93	7.81	3	0.05	دالة
حصة واحدة فقط	1	%7					
فصل دراسي	0	%0					

					6	40%	سنة دراسية كاملة
					15	100%	المجموع

جدول رقم (13): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (09).



شكل رقم (14): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 09.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (13): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (09) ان نسبة 53% من عينة البحث قد أجابوا بـ "حسب طبيعة الحصة" و40% من الاساتذة أجابوا بـ "سنة دراسية كاملة"، و7% أجابوا "حصة واحدة فقط" و0% أجابوا بـ "فصل دراسي" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (14)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.93 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3.

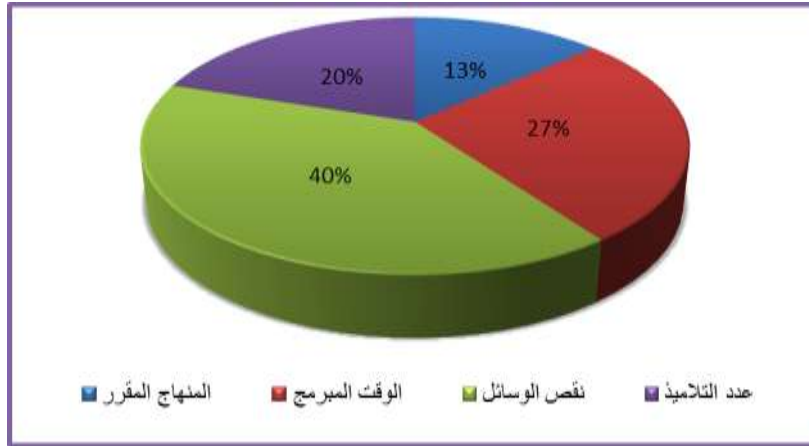
الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب التدريسي الذي يتبعه الأستاذ يكون حسب طبيعة الحصة.

السؤال رقم (10): ماهي الصعوبات التي تعيق تحقيق اسلوبك؟

الغرض من السؤال: معرفة الصعوبات التي تعيق تحقيق أسلوب التدريسي للأستاذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
المنهاج المقرر	2	13%	2.33	7.81	3	0.05	غير دالة
الوقت المبرمج	4	27%					
نقص الوسائل	6	40%					
عدد التلاميذ	3	20%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (14): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (10).



شكل رقم (15): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 10.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (14): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (10) ان نسبة 40% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نقص الوسائل" و 27% من الاساتذة أجابوا بـ "الوقت المبرمج"، و 20% أجابوا "عدد التلاميذ" و 13% أجابوا بـ "المنهاج المقرر" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (15)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 2.33 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3.

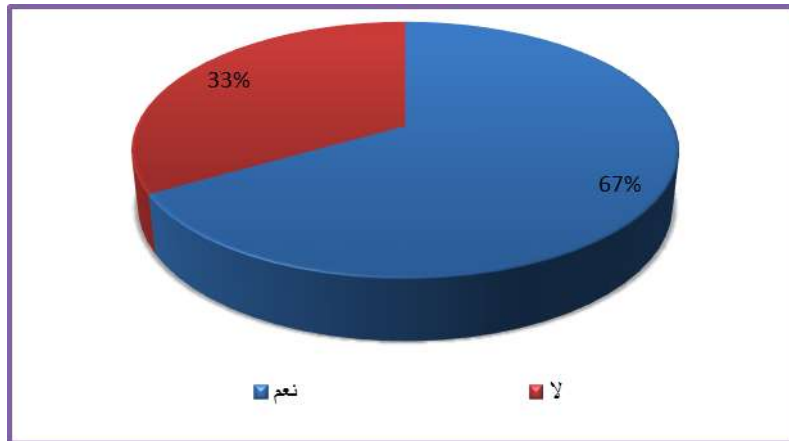
الاستنتاج: نستنتج ان الصعوبات التي تعيق الأساتذة لتحقيق اسلوبهم هي نقص الوسائل اكبر بقليل من الوقت المبرمج.

المحور الثاني: الأسلوب الامري

السؤال رقم (11): هل ترى ان هناك تحسن في مستوى تعلم التلاميذ من خلال تطبيق الأسلوب الامري؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأسلوب الامري يحسن من مستوى تعلم التلاميذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	10	67%	1.66	3.84	1	0.05	غير
لا	5	33%					دالة
المجموع	15	100%					

جدول رقم (15): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (11).



شكل رقم (16): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 11.

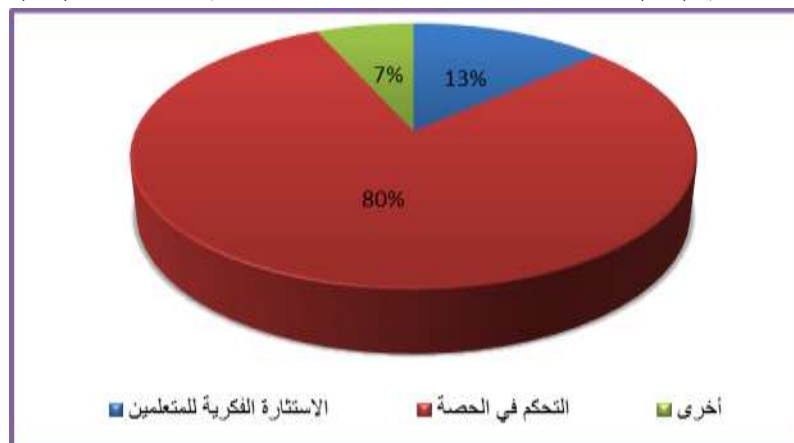
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (15): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (11) ان نسبة 67% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 33% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (16)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 1.66 وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب الامري يحسن من مستوى تعلم التلاميذ.

السؤال رقم (12): ماذا يدعم الأسلوب الامري؟

الغرض من السؤال: معرفة مزايا الأسلوب الامري.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الاستثارة الفكرية للمتعلمين	2	13%	14.8	5.99	2	0.05	دالة
التحكم في الحصاة	12	80%					
أخرى	1	7%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (16): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (12).



شكل رقم (17): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 12.

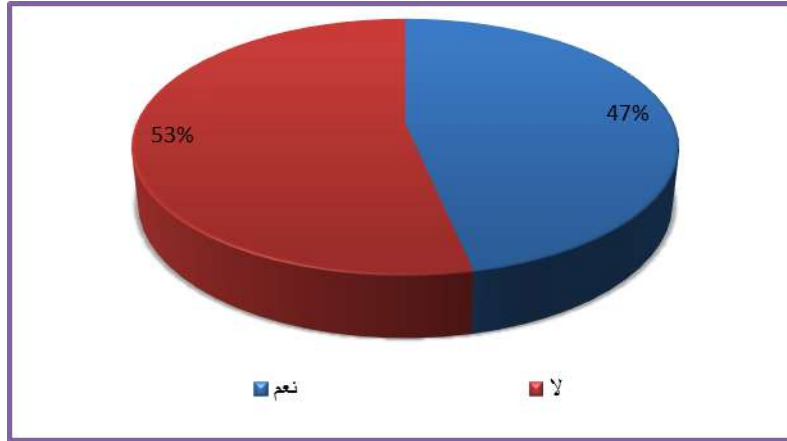
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (16): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (12) ان نسبة 80% من عينة البحث قد أجابوا بـ "التحكم في الحصّة" اما الإجابة بـ "الاستثارة الفكرية للمتعلمين" فقد بلغت 13% اما "أخرى" فقد كانت نسبة الإجابة بها 7%، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (17)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 14.8 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2. الاستنتاج: نستنتج ان من مزايا الأسلوب الامري التحكم في الحصّة.

السؤال رقم (13): هل هذا الأسلوب مناسب لهذه المرحلة من التدريس؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأسلوب الامري مناسب لمرحلة التعليم الثانوي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	7	47%	0.06	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	8	53%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (17): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (13).



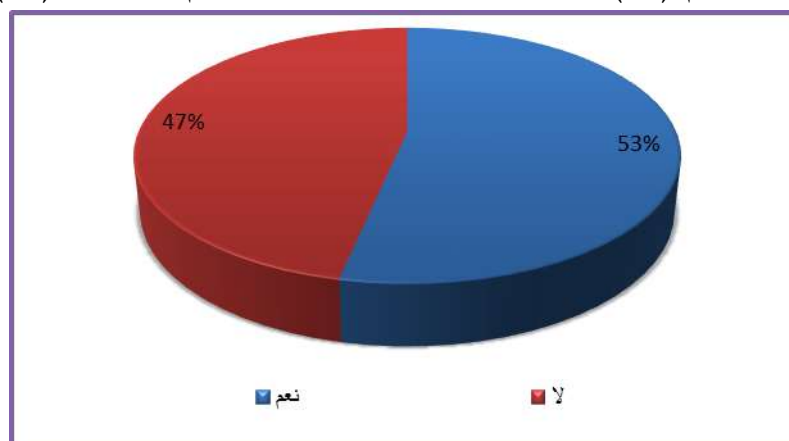
شكل رقم (18): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 13.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (17): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (13) ان نسبة 53% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 47% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (18)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 0.06 وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب الامري غير مناسب لهذه المرحلة من التدريس.

السؤال رقم (14): هل ترى ان هناك توافق بين الأسلوب الامري وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة اذا كان هناك توافق بين الأسلوب الامري وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	8	%53	0.06	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	7	%47					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (18): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (14).



شكل رقم (19): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 14.

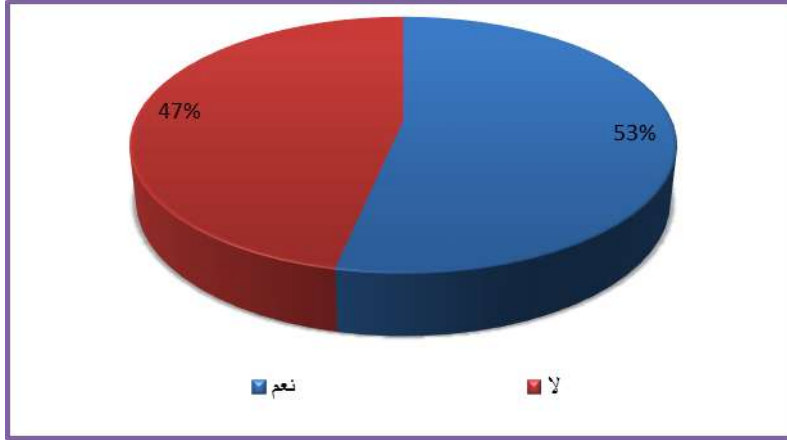
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (18): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (14) ان نسبة 53% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 47% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (19)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.06 وهي اصغر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.
الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب الامري يتوافق مع تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ.

السؤال رقم (15): هل ترى ان الأسلوب الامري يدعم العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأسلوب الامري يدعم العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	8	%53	0.06	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	7	%47					

المجموع	15	% 100
---------	----	-------

جدول رقم (19): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (15).



شكل رقم (20): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 15.

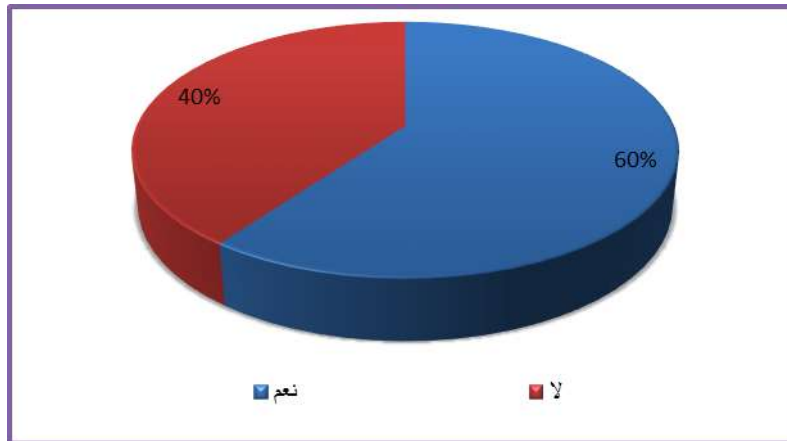
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (19): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (15) ان نسبة 53% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 47% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (20)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.06 وهي اصغر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب الامري يدعم العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

السؤال رقم (16): هل ترى ان هذا الأسلوب يكبح ابداعات التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا كان الأسلوب الامري يكبح ابداعات التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	9	%60	0.6	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	6	%40					
المجموع	15	% 100					

جدول رقم (20): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (16).



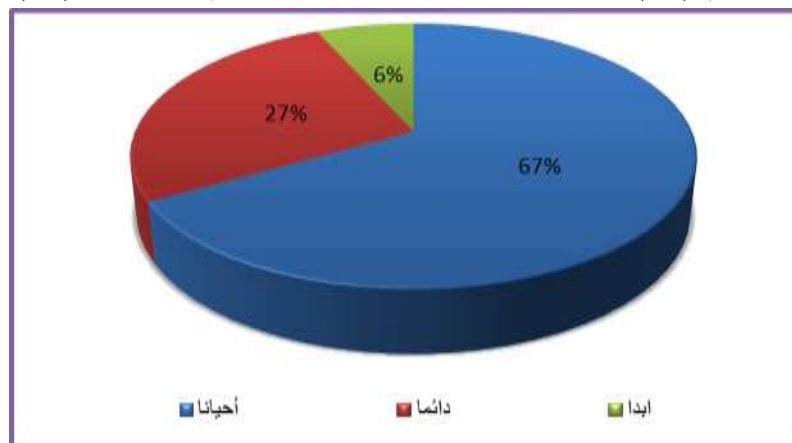
شكل رقم (21): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 16.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (20): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (16) ان نسبة 60% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 40% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (21)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 0.6 وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب الامري يكبح ابداعات التلاميذ.

السؤال رقم (17): هل في حالة تطبيق الأسلوب الامري هل تعطي للتلاميذ فرصة المناقشة والابداء بالرأي؟ الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يسمحون للتلاميذ بالمناقشة وابداء الرأي في الأسلوب الامري.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أحيانا	10	67%	7.4	5.99	2	0.05	دالة
دائما	4	27%					
ابدا	1	6%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (21): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (17).



شكل رقم (22): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 17.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (21): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (17): ان نسبة 67% من عينة البحث قد أجابوا بـ"أحيانا" اما الإجابة بـ"دائما" فقد بلغت 27% اما "ابدا" فقد كانت نسبة الإجابة بها 6%، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (22)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 7.4 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج: نستنتج ان الأساتذة يعطون أحيانا حرية المناقشة وابداء الراي للتلاميذ.

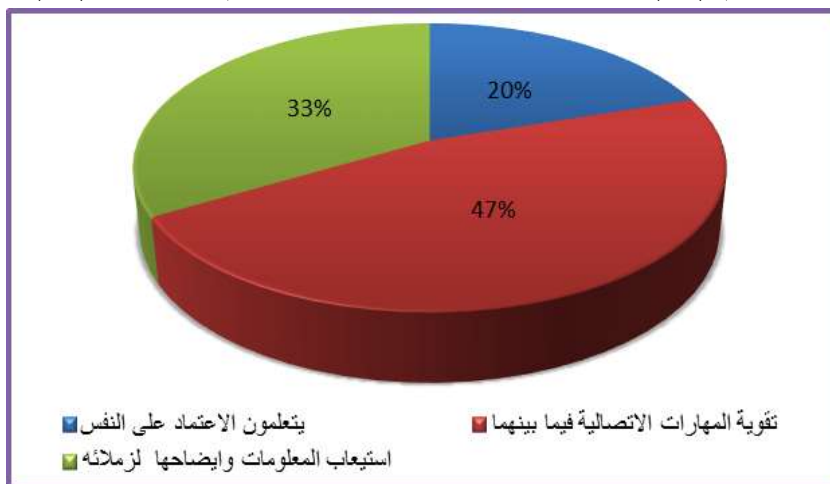
المحور الثالث: الأسلوب التبادلي

السؤال رقم (18): هل ترى من خلال اتباع الأسلوب التبادلي ان التلاميذ:

الغرض من السؤال: معرفة مزايا الأسلوب التبادلي.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
يتعلمون الاعتماد على النفس	3	20%	1.6	5.99	2	0.05	غير دالة
تقوية المهارات الاتصالية فيما بينهما	7	47%					
استيعاب المعلومات وايضاها لزملائه	5	33%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (22): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (18).



شكل رقم (23): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 18.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (22): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (18): ان نسبة 47% من عينة البحث قد أجابوا بـ"تقوية المهارات الاتصالية فيما بينهما " اما الإجابة بـ" استيعاب المعلومات وإيضاحها لزملائه " فقد بلغت 33% اما " يتعلمون الاعتماد على النفس" فقد كانت نسبة الإجابة بها 20%، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (23)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.56 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

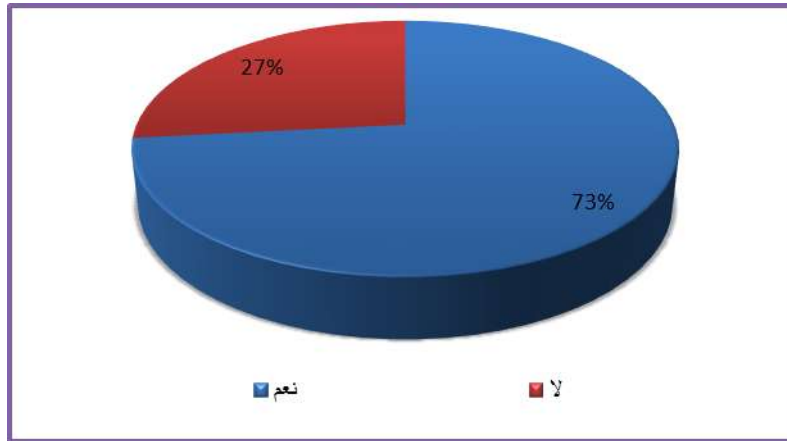
الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب التبادلي يقوي المهارات الاتصالية بين التلاميذ.

السؤال رقم (19): هل ترى ان هذا الأسلوب يفسح المجال للابتكار والابداع في تنفيذ الواجب؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا كان الأسلوب التبادلي يفسح مجال من الابتكار والابداع في تنفيذ الواجب

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	11	73%	3.26	3.84	1	0.05	غير
لا	4	27%					دالة
المجموع	15	100%					

جدول رقم (23): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (19).



شكل رقم (24): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 19.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (23): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (19) ان نسبة 73% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 27% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (24)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.26 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمته 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب التبادلي يفسح مجال من الابتكار والابداع في تنفيذ الواجب.

السؤال رقم (20): اثناء تطبيق هذا الأسلوب هل تكنفي بمراقبة عمل:

الغرض من السؤال: معرفة ما التلميذ الذي يقوم بمراقبته الأستاذ حين يطبق الأسلوب التبادلي.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التلميذ المؤدي	2	13%	19.6	5.99	2	0.05	دالة
التلميذ الملاحظ	0	0%					
كلاهما	13	87%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (24): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (20).



شكل رقم (25): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 20.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (24): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (20): ان نسبة 87% من عينة البحث قد أجابوا بـ"كلاهما" اما الإجابة بـ"التلميذ المؤدي" فقد بلغت 13% اما "التلميذ الملاحظ" فقد كانت نسبة الإجابة بها 0%، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (25)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.6 وهي اكبر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج: نستنتج ان الاساتذة يقومون بمراقبة كلا التلميذين الملاحظ والمؤدي في تطبيق الأسلوب التبادلي.

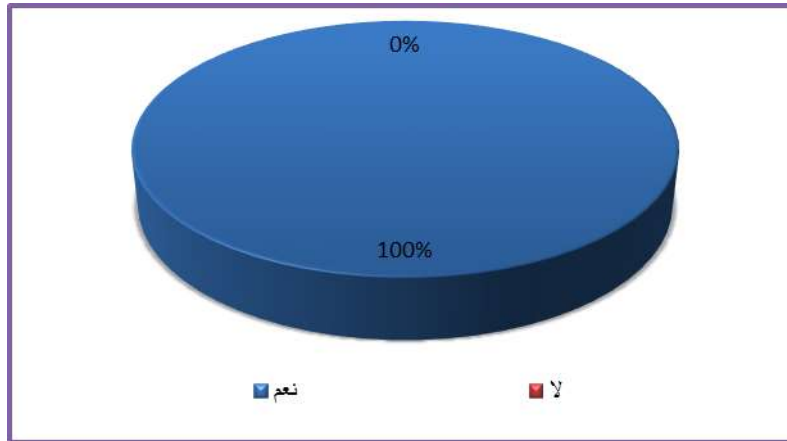
السؤال رقم (21): هل هذا الأسلوب مناسب لهذه المرحلة من التدريس؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأسلوب التبادلي مناسب لمرحلة التعليم الثانوي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	100%	15	3.84	1	0.05	دالة

					0%	0	لا
					100%	15	المجموع

جدول رقم (25): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (21).



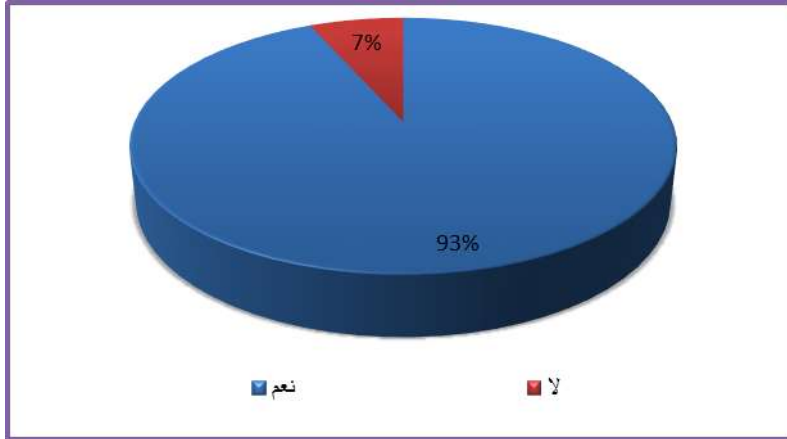
شكل رقم (26): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 21.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (25): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (21) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 0% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (26)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 15 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب التبادلي مناسب لهذه المرحلة من التدريس.

السؤال رقم (22): هل ترى ان هناك توافق بين الأسلوب التبادلي وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة اذا كان هناك توافق بين الأسلوب التبادلي وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	93%	11.26	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	7%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (26): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (22).



شكل رقم (27): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 22.

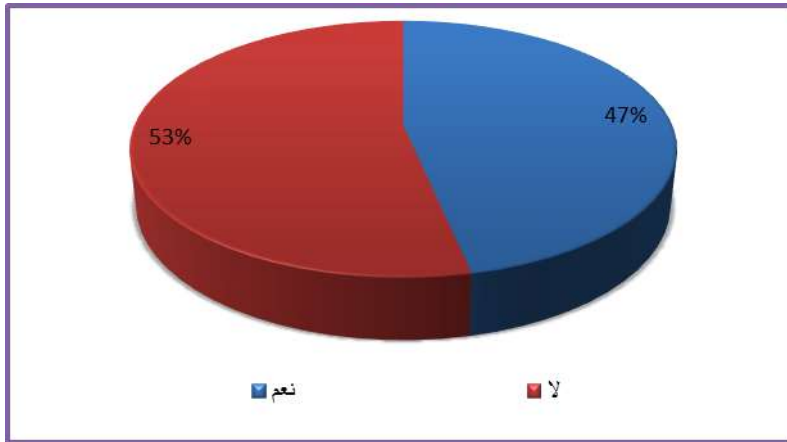
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (26): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (22) ان نسبة 93% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 7% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (27)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 11.26 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب التبادلي يتوافق مع تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ.

السؤال رقم (23): هل تجد صعوبة في تطبيق هذا الاسلوب؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأساتذة يجدون صعوبة في تطبيق الأسلوب التبادلي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	7	47%	0.06	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	8	53%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (27): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (23).



شكل رقم (28): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 23.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (27): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (23) ان نسبة 53% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 47% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (28)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 0.06 وهي اصغر من قيمة χ^2 المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج ان الأساتذة لا يجدون صعوبة في تطبيق الأسلوب التبادلي.

السؤال رقم (24): اذا كانت الإجابة بنعم هل هذا راجع الى:

الغرض من السؤال: معرفة الصعوبات التي تواجه الأساتذة الذين اجابوا بنعم

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
كثرة المناقشة بين التلاميذ مما يتيح فوضى في الحصة	3	43%	3.85	7.81	3	0.05	غير دالة
كثرة عدد التلاميذ	1	14%					
كثرة الضغوط على المعلم من طرف التلاميذ	0	0%					
نقص الوسائل	3	43%					
المجموع	7	100%					

جدول رقم (28): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (24).



شكل رقم (29): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 24.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (28): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (24) ان نسبة 43% من عينة البحث قد أجابوا بـ "كثرة المناقشة بين التلاميذ مما يتيح فوضى في الحصة" و 43% من الاساتذة أجابوا بـ "نقص الوسائل"، 14% أجابوا "كثرة عدد التلاميذ" و 0% أجابوا بـ "كثرة الضغوط على المعلم من طرف التلاميذ" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (29)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 5.43 وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3.

الاستنتاج: نستنتج ان الصعوبات التي يواجهها الاساتذة في تطبيق هذا الأسلوب تتمثل في نقص الوسائل وكذا كثرة المناقشة بين التلاميذ مما ينتج فوضى في الحصة.

المحور الرابع: الأسلوب التدريبي

السؤال رقم (25): في حالة استخدامك للأسلوب التدريبي هل ترى ان هذا الأسلوب:

الغرض من السؤال: معرفة مزايا الأسلوب التدريبي.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
يوفر الفرصة الكافية لتعزيز العلاقات بين التلاميذ	3	20%	2.8	5.99	2	0.05	غير دالة
يساعد على تحسين الأداء والتعلم	8	53%					
يوزع النظام والانضباط داخل الصف	4	27%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (29): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (25).



شكل رقم (30): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 25.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (29): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (25) ان نسبة 53% من عينة البحث قد أجابوا بـ "يساعد على تحسين الأداء والتعلم" اما الإجابة بـ "يزرع النظام والانضباط داخل الصف" فقد بلغت 27% اما "يوفر الفرصة الكافية لتعزيز العلاقات بين التلاميذ" فقد كانت نسبة الإجابة بها 20%، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (30)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.8 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

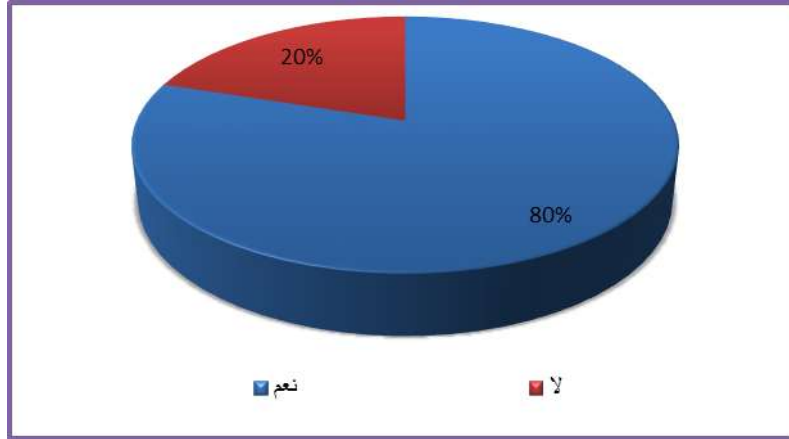
الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب التدريبي يساعد على تحسين الأداء والتعلم.

السؤال رقم (26): هل هذا الأسلوب مناسب لهذه المرحلة من التدريس؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأسلوب التدريبي مناسب لمرحلة التعليم الثانوي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	80%	5.4	3.84	1	0.05	دالة
لا	3	20%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (30): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (13).



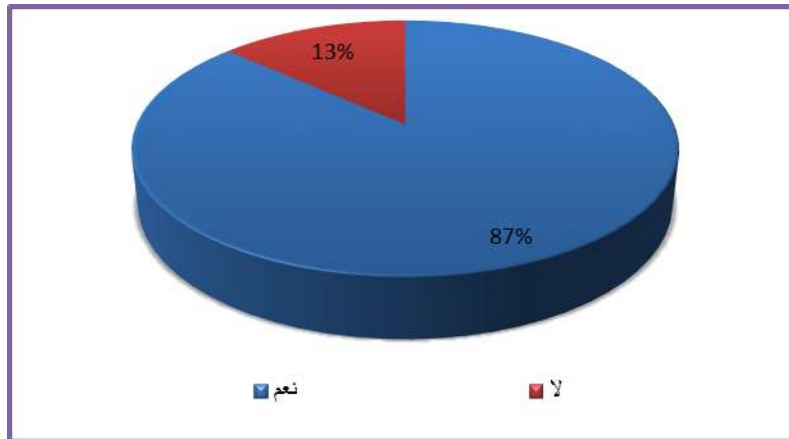
شكل رقم (31): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 13.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (30): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (26) ان نسبة 80% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 20% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (31)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 5.4 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب التدريبي مناسب لهذه المرحلة من التدريس.

السؤال رقم (27): هل ترى ان هناك توافق بين الأسلوب التدريبي وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة اذا كان الأسلوب التدريبي يتوافق وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	13	87%	8.06	3.84	1	0.05	دالة
لا	2	13%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (31): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (27).



شكل رقم (32): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 27.

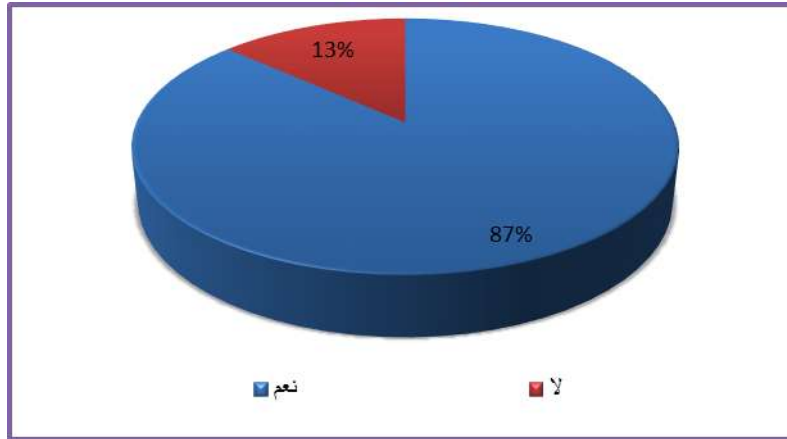
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (31): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (27) ان نسبة 87% من عينة البحث قد أجابوا ب "نعم" ونسبة 13% أجابوا ب "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (32)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 8.06 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب التدريبي يتوافق مع تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ.

السؤال رقم (28): هل ترى ان هذا الأسلوب يدعم العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا كان الأسلوب التدريبي يدعم العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	13	87%	8.06	3.84	1	0.05	دالة
لا	2	13%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (32): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (28).



شكل رقم (33): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 28.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (32): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (28) ان نسبة 87% من عينة البحث قد أجابوا ب "نعم" ونسبة 13% أجابوا ب "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (33)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 8.06 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب التدريبي يدعم العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

السؤال رقم (29): في حالة تطبيق الأسلوب التدريبي هل تعطي للتلاميذ فرصة المناقشة والاستفسار وابداء الراي؟

الغرض من السؤال: معرفة في حالة تطبيق الأسلوب التدريبي اذا كانت تعطى فرصة المناقشة وابداء الراي للتلاميذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أحيانا	6	40%	8.4	5.99	2	0.05	دالة
دائما	9	60%					
ابدا	0	0%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (33): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (29).



شكل رقم (34): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 29.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (33): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (29): ان نسبة 60% من عينة البحث قد أجابوا بـ"دائما" اما الإجابة بـ"أحيانا" فقد بلغت 40% اما "ابدا" فقد كانت نسبة الإجابة بها 0%، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (34)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.4 وهي اكبر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

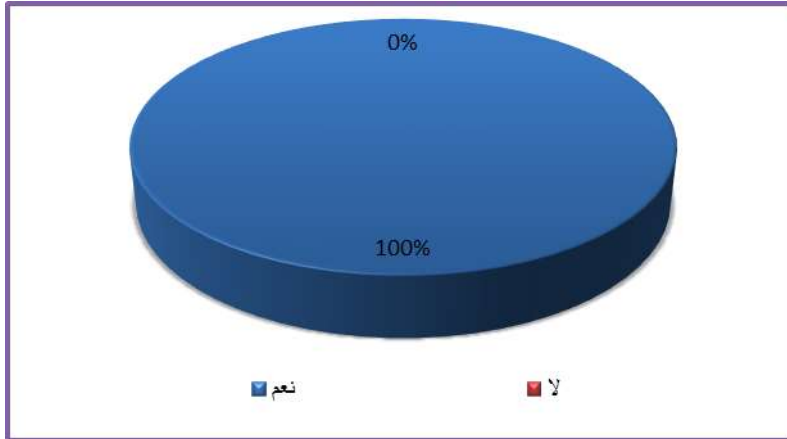
الاستنتاج: نستنتج انه في حالة تطبيق الأسلوب التدريبي تعطى للتلاميذ فرصة المناقشة والاستفسار وابداء الراي المحور الخامس: أساليب التدريس ودافعية التعلم

السؤال رقم (30): هل لديك معرفة نظرية بكيفية اثاره ميولات التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأساتذة على اطلاع نظري بكيفية اثاره ميولات التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	100%	15	3.84	1	0.05	دالة
لا	0	0%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (34): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (30).



شكل رقم (35): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 30.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (34): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (30) ان نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 0% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (35)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 15 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

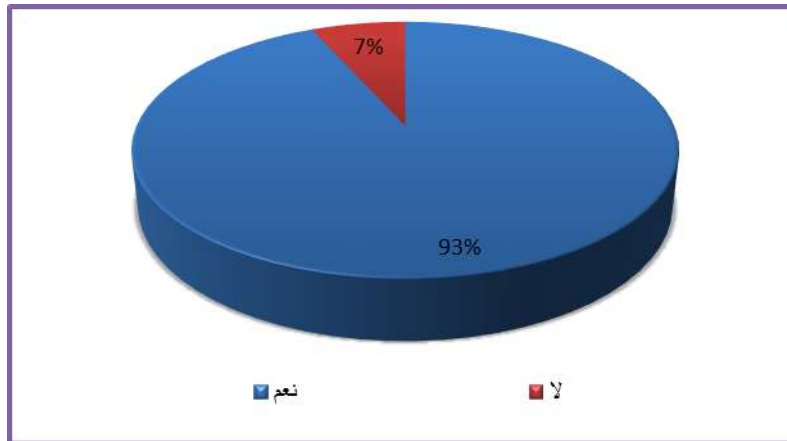
الاستنتاج: نستنتج ان الأساتذة لديهم معرفة نظرية بكيفية اثاره ميولات التلاميذ.

السؤال رقم (31): هل انت على دراية بكيفية تحفيز التلاميذ نحو التعلم؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأساتذة على دراية بكيفية تحفيز التلاميذ على التعلم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	93%	11.26	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	7%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (35): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (31).



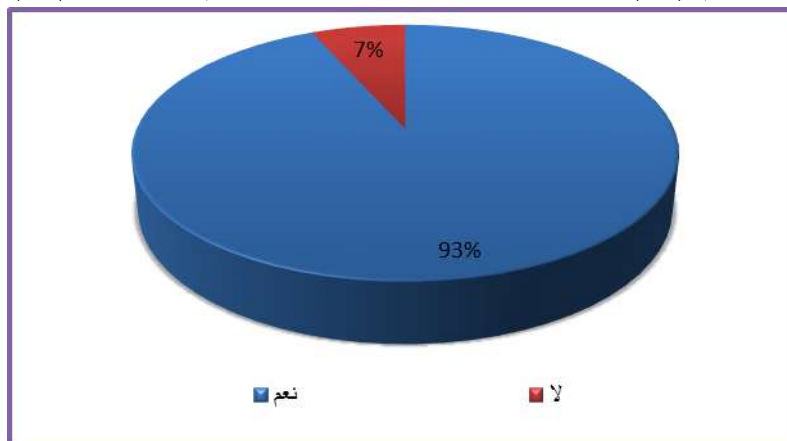
شكل رقم (36): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 31.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (35): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (31) ان نسبة 93% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 7% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (36)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 11.26 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان الأساتذة على دراية بكيفية تحفيز التلاميذ نحو التعلم.

السؤال رقم (32): هل ترى ان الأسلوب الذي تتبعه ينمي دافعية التعلم لدى التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأسلوب الذي يتبعه الأساتذة ينمي دافعية التعلم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	93%	11.26	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	7%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (36): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (32).



شكل رقم (37): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 32.

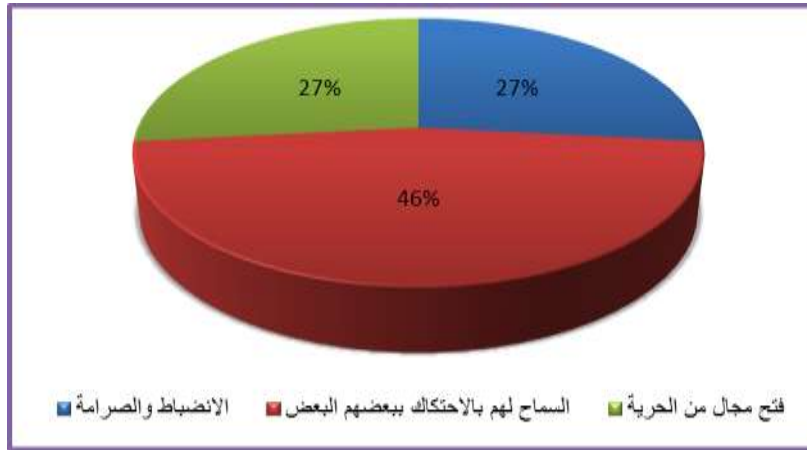
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (36): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (32) ان نسبة 93% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 7% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (37)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 11.26 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب الذي يتبعه الأساتذة ينمي دافعية التعلم لدى التلاميذ.

السؤال رقم (33): على ضوء خبرتك ما هو انجع أسلوب لتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة الأسلوب الانجع ينتمية دافعية التعلم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الانضباط والصرامة	4	27%	1.2	5.99	2	0.05	غير دالة
السماح لهم بالاحتكاك ببعضهم البعض	7	46%					
فتح مجال من الحرية	4	27%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (37): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (33).



شكل رقم (38): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 33.

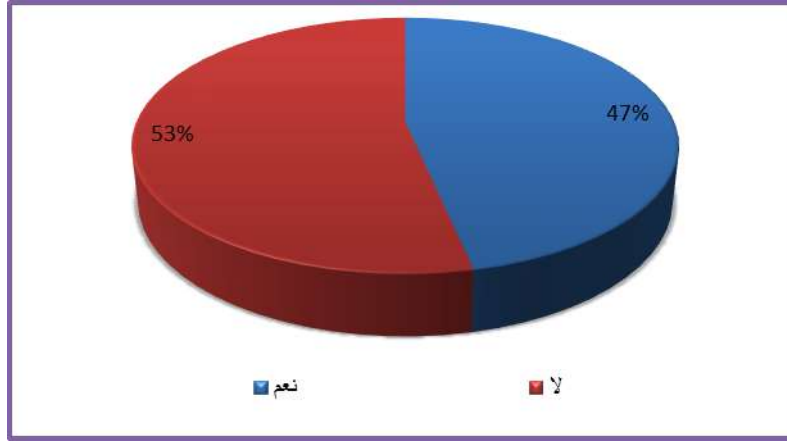
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (37): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (33) ان نسبة 46% من عينة البحث قد أجابوا بـ "السماح لهم بالاحتكاك ببعضهم البعض" اما الإجابة بـ "الانضباط والصرامة" و "فتح مجال من الحرية" فقد بلغت 27% لكل واحدة منهما، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (38)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 1.2 وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج: نستنتج ان الأسلوب الانجع لتنمية دافعية التعلم هو الأسلوب الذي يسمح لهم بالاحتكاك ببعضهم البعض.

السؤال رقم (34): في حالة تغيير الأسلوب التدريسي هل تبقى الرغبة للتعلم لدى التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة اذا كان تغيير الأسلوب التدريسي يؤثر في رغبة التلاميذ للتعلم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	7	47%	0.06	3.84	1	0.05	غير
لا	8	53%					دالة
المجموع	15	100%					

جدول رقم (38): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (34).



شكل رقم (39): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 34.

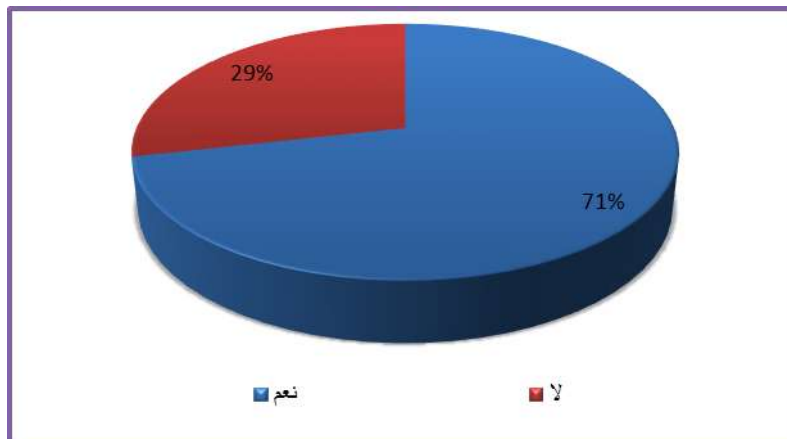
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (38): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (34) ان نسبة 53% من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 47% أجابوا بـ "نعم" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (39)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.06 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.
 الاستنتاج: نستنتج ان في حالة تغيير الأسلوب التدريسي لا تبقى هناك دافعية للتعلم لدى التلاميذ.

السؤال رقم (35): في حالة الإجابة بنعم هل يعود السبب الى طبيعة الأسلوب الذي تتبعه؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا كانت طبيعة الأسلوب هي التي تساهم في بقاء الرغبة في التعلم لدى التلاميذ

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	5	71%	1.28	3.84	1	0.05	غير
لا	2	29%					دالة
المجموع	7	100%					

جدول رقم (39): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (35).



شكل رقم (40): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 35.

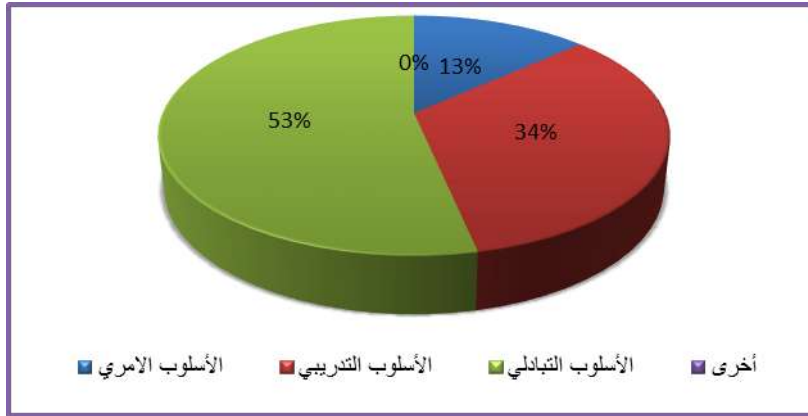
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (39): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (35) ان نسبة 71% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 29% أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (40)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.28 وهي اصغر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان طبيعة الأسلوب الذي يتبعه الأستاذ هو الذي يبقي الرغبة في التعلم لدى التلاميذ.

السؤال رقم (36): ما هو الأسلوب الذي تراه مناسب لتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة الأسلوب الذي يراه الاساتذة مناسب لتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الأسلوب الامري	2	13%	9.79	7.81	3	0.05	دالة
الأسلوب التدريبي	5	34%					
الأسلوب التبادلي	8	53%					
أخرى	0	0%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (40): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (36).



شكل رقم (41): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 36.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (40): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (36) ان نسبة 53% من عينة البحث قد أجابوا بـ "الأسلوب التبادلي" و34% من الاساتذة أجابوا بـ "الأسلوب التدريبي"، و13% أجابوا "الاسلوب الامري" و0% أجابوا بـ "اخرى" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (41)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 9.79 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3.

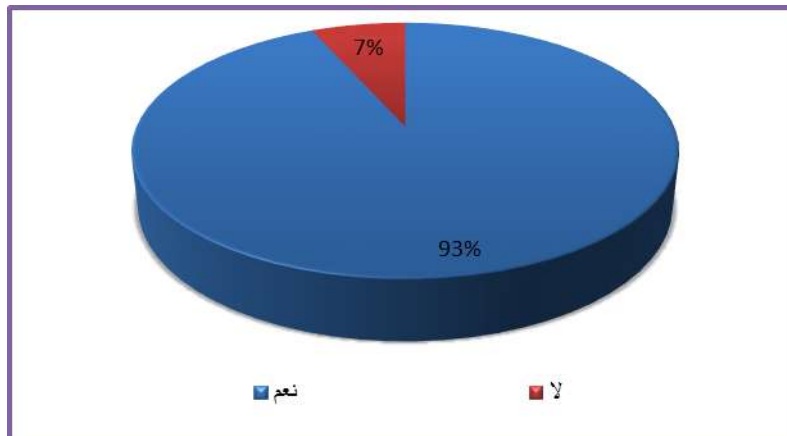
الاستنتاج: نستنتج ان معظم الاساتذة يرون ان الأسلوب التبادلي هو الأسلوب الذي ينمي دافعية التعلم لدى التلاميذ.

السؤال رقم (37): هل ترى ان مراعاة ميول التلاميذ ينمي دافعية التعلم لديهم؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا كانت مراعات ميولات التلاميذ تنمي دافعية التعلم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	93%	11.26	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	7%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (41): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال (37)



شكل رقم (42): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 37.

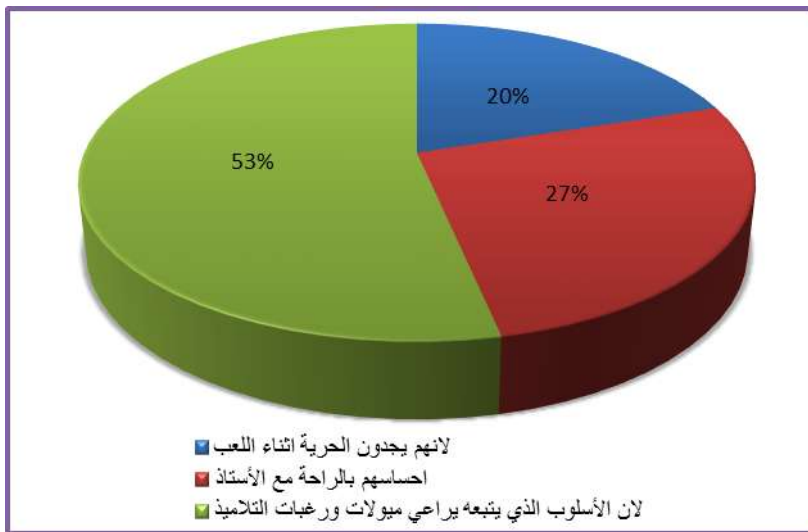
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (41): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (37) ان نسبة 93% من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" ونسبة 7 % أجابوا بـ "لا" مثل ما هو موضح في الشكل رقم (42)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.26 وهي اكبر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. الاستنتاج: نستنتج ان مراعات ميولات التلاميذ هي التي تنمي دافعية التعلم.

السؤال رقم (38): في رايك ماهي العوامل التي تؤدي الى اقبال التلاميذ نحو نشاط معين؟

الغرض من السؤال: معرفة العوامل التي تؤدي الى اقبال التلاميذ نحو نشاط معين

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
لانهم يجدون الحرية اثناء اللعب	3	20%	2.8	5.99	2	0.05	غير دالة
احساسهم بالراحة مع الأستاذ	4	27%					
لان الأسلوب الذي يتبعه يراعي ميولات ورغبات التلاميذ	8	53%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (42): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال (38).



شكل رقم (43): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال 38.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (42): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والدائرة النسبية تبين لنا إجابات الاساتذة حول السؤال رقم (38) ان نسبة 53% من عينة البحث قد أجابوا بـ"لان الأسلوب الذي يتبعه يراعي ميولات ورغبات التلاميذ" اما الإجابة بـ"احساسهم بالراحة مع الاستاذ" فقد بلغت 27% اما "لانهم يجدون الحرية اثناء اللعب" فقد كانت نسبة الإجابة بها 20%، مثل ما هو موضح في الشكل رقم (43)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 2.8 وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج: نستنتج انه من اهم العوامل التي تؤدي الى اقبال التلاميذ نحو نشاط معين هو الأسلوب الذي يتبعه الأستاذ والذي يراعي ميولات ورغبات التلاميذ.

عرض وتحليل الفرضية الاولى: مستوى كفايات التخطيط الحصة متوسط:

نتائج التكرارات و المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في مجال تخطيط حصة التربية البدنية والرياضية وفق الجدول التالي:

المعلمين	التكرار	المتوسط الحسابي	التقدير
01	15	2.13	متوسط
02	17	2.44	متوسط
03	17	2.44	متوسط
04	16	2.26	متوسط
05	16	2.26	متوسط
06	16	2.26	متوسط
07	23	3.26	مرتفع
08	22	3.14	مرتفع
09	24	3.29	مرتفع
10	16	2.26	متوسط
11	16	2.26	متوسط
12	14	2	متوسط
13	13	1.83	متوسط
14	14	2	متوسط
15	15	2.13	متوسط
		2.63	
		متوسط	

من خلال

عرض نتائج

المجال الاول

في الجدول

يتضح أن

كفايات

التخطيط

للدس لدى

معلمي التربية

البدنية

والرياضية

تراوحت

متوسطها

الحسابي ما

بين (1.83 و

و 2.44) ،

حيث تحصل

ثلاثة من افراد

عينة الدراسة

على تقدير

نرتفع متوسط حسابي ما بين (3.14 و 3.29) الذي يقابل المستوى الجيد (في المدرج التقديري) لكفايات التخطيط للدس

وكان التقدير في المستوي العام لكفايات التخطيط متوسط لدى افراد عينة الدراسة بمتوسط بلغ 2.63

عرض وتحليل الفرضية الاولى: مستوى كفايات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية متوسط:

نتائج التكرارات و المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في مجال تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية وفق الجدول التالي

المعلمين	التكرار	المتوسط الحسابي	التقدير
01	26	2.29	متوسط
02	28	2.32	متوسط
03	25	2.23	متوسط
04	30	2.65	متوسط
05	34	2.81	متوسط
06	23	2.06	متوسط
07	29	2.56	متوسط
08	23	2.06	متوسط
09	31	2.73	متوسط
10	24	2.14	متوسط
11	19	1.73	متوسط
12	27	2.39	متوسط
13	25	2.23	متوسط
14	30	2.65	متوسط
15	34	2.81	متوسط
		2.34	
		متوسط	

من خلال عرض نتائج المجال الثاني في الجدول تبين أن المتوسط الحسابي لجميع افراد العينة في كفايات تنفيذ الدرس تراوح ما بين (1.73- 2.81) وكان المتوسط العام لمجال تنفيذ درس التربية البدنية

والرياضية 2.34 وهو تقدير ذات متوسط.

عرض وتحليل الفرضية الثالثة: مستوى كفايات تقويم الحصة متوسط:

نتائج التكرارات و المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في مجال تقويم حصة التربية البدنية والرياضية وفق الجدول

التالي:

التقدير	المتوسط الحسابي	التكرار	المعلمين	من خلال
مرتفع	3.1	29	01	عرض نتائج
مرتفع	3.07	28	02	المجال الثالث
متوسط	2.88	26	03	في الجدول
متوسط	2.88	26	04	يتضح أن
متوسط	2.88	26	05	كفايات
متوسط	2.66	24	06	التقويم
متوسط	1.88	17	07	للدرس لدى
متوسط	2.66	24	08	اساتذة التربية
متوسط	2.66	24	09	البدنية
متوسط	2.33	21	10	والرياضية
متوسط	2.55	23	11	تراوحت
متوسط	2.33	21	12	متوسطها
متوسط	2.33	21	13	الحسابي ما
مرتفع	3.07	28	14	بين (1.88 و
مرتفع	3.07	28	15	و (2.88) ،
2.84			المتوسط الحسابي الكلي	اما من
متوسط			التقدير	تحصل من
				افراد عينة

الدراسة على تقدير مرتفع متوسط حسابي ما بين (3.07 و 3.01) الذي يقابل المستوى الجيد (في المدرج التقديري) لكفايات تقويم درس التربية البدنية والرياضية وكان التقدير في المستوي العام لكفايات التقويم متوسط لدى افراد عينة الدراسة بمتوسط بلغ 2.84

عرض وتحليل الفرضية الرابعة: مستوى كفايات تنظيم وادارة الصف متوسط:

نتائج التكرارات و المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في مجال تنظيم وادارة الصف خلال حصة التربية البدنية والرياضية وفق الجدول التالي:

المعلمين	التكرار	المتوسط الحسابي	التقدير	عرض وتحليل
01	29	3.1	مرتفع	عرض وتحليل
02	28	3.07	مرتفع	الفرضية
03	26	2.88	متوسط	الخامسة:
04	26	2.88	متوسط	مستوى
05	26	2.88	متوسط	كفايات
06	24	2.66	متوسط	التفاعل
07	17	1.88	متوسط	والاتصال
08	24	2.66	متوسط	خلال الحصة
09	24	2.66	متوسط	متوسط:
10	21	2.33	متوسط	نتائج
11	23	2.55	متوسط	التكرارات و
12	21	2.33	متوسط	المتوسط
13	21	2.33	متوسط	الحسابي لعينة
14	28	3.07	مرتفع	الدراسة في
15	28	3.07	مرتفع	مجال تقويم
		2.84		المتوسط الحسابي الكلي
		متوسط		التقدير

حصة التربية البدنية والرياضية وفق الجدول التالي:

المعلمين	التكرار	المتوسط الحسابي	التقدير
01	29	3.1	مرتفع
02	28	3.07	مرتفع
03	26	2.88	متوسط
04	26	2.88	متوسط

متوسط	2.88	26	05	
متوسط	2.66	24	06	مناقشة
متوسط	1.88	17	07	الناج
متوسط	2.66	24	08	المتحصل
متوسط	2.66	24	09	عليها:
متوسط	2.33	21	10	
متوسط	2.55	23	11	مناقشة
متوسط	2.33	21	12	الفرضية
متوسط	2.33	21	13	الجزئية
مرتفع	3.07	28	14	الاولى:
مرتفع	3.07	28	15	
2.84				المتوسط الحسابي الكلي
متوسط				التقدير

من خلال

عرض نتائج

الفرضية

الاولى، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى كفايات التخطيط حصة التربية البدنية والرياضية لدى اساتذة المرحلة المتوسطة كان بمستوى متوسط، و بمتوسط حسابي قدر ب (2.63) فسر الباحثون الى نقص التكوين و قلة الخبرة في هذا المجال، واعتماد الاساتذة فقط على دليل الاستاذ والوثيقة المرفقة في تخطيط الحصة أثناء عملية التدريس، و كذلك التصور الخاطئ لكفايات التخطيط لدى الاساتذة و أهميتها في العملية التعليمية و دورها في مساعدة الاستاذ في تحقيق الاهداف التعليمية المراد بلوغها، واختيار أحسن الوسائل و أنسبها، وكذا الاستغلال الأمثل للوقت و عدم نضيبه، وهذا ما يتفق مع دراسة (دعيدش عبد السلام، 2006) و التي أثبتت نتائجها ضعف أداء الأساتذة للكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقييم) مقارنة بالمستوى العالي والذي يمثل أكثر من 70 بالمئة.

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية ، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى كفايات

تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية كان بمستوى متوسط، و بمتوسط حسابي قدر ب 2.34

و هذا قد يرجع هذا إلى ضعف الاستاذ في تهيئة الحصة بطريقة تثير اهتمام التلميذ كذلك الى عدم تنوع الاستاذ في طرائق التدريس، و عدم الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية و غيرها من المهمات التي تعد اساسية في تنفيذ الدرس و تطبيق الخطة الموضوعية

وهذه النتائج تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (دعيدش عبد السلام، 2006) التي أثبتت نتائجها ضعف أداء الأساتذة للكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقييم) مقارنة بالمستوى العالي والذي يمثل أكثر من 70 بالمئة.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة (الهاشم والموسوي، 2003)

حيث بينت نتائج الدراسة تمكن افراد العينة من أداء 42% من الكفايات بمستوى إتقان عال و 31% بمستوى إتقان متوسط و 27% بمستوى إتقان منخفض، وتمكن افراد العينة من أداء كفايتي التخطيط والتنفيذ بمستوى إتقان متوسط.

مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية ، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى كفايات تقويم حصة التربية البدنية والرياضية لدى اساتذة المرحلة المتوسطة كان بمستوى متوسط، و بمتوسط حسابي قدر ب 2.84 و ذلك راجع الى أن عدم معرفته الجيدة بالأهداف التعليمية و الإلمام بها، عدم استطاعته على كشف نواحي القوة لدى التلاميذ وتعزيزها، وتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها، اعتماده على الاختبارات التحصيلية فقط في تقويمهم وغيرها من المهام التي قد يعجز الاستاذ عن القيام بها فيؤدي الى ضعف كفاية التقويم عنده وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (محمد ابراهيم الغزيوات، 2005) و التي اثبتت نتائجها، عدم امتلاك الهيئة التدريسية لكفايات التقويم لكونهم يعتمدون في تقويمهم على أسئلة الاختبارات المقالية أكثر شيء، كما يعتمدون على التقويم النهائي في كل مرحلة

مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة:

من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى كفايات تنظيم وادارة الصف لدى اساتذة المرحلة المتوسطة كان بمستوى متوسط، أي بمتوسط حسابي قدر وذلك قد يرجع الى عدم وضع قواعد و ارجاءات مناسبة للضبط الصفي المنظم، عدم توفير مساحة متوافرة في ممارسة الحصة وتنظيم الصف بكفاءة، اكتظاظ ، عدم قدرة الاستاذ على توظيف مهاراته الشخصية، كل هاته الإجراءات والخبرات التعليمية تساهم بشكل كبير في تحقيق أهداف التعليم والتعلم بمستويات جيدة.

هذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة **McNergncy 2003** التي بينت النتائج أن الطلبة المعلمين يحتاجون الى كفايات التالية حسب الأهمية وهي: كفايات التخطيط، كفايات التدريس، كفاية التقويم، كفاية ادارة الصف 8 كما تتفق أيضا مع ما جاءت به دراسة **(خلفان 1999)** فقد أظهرت النتائج أن أعضاء الهيئة التدريسية و المشرفين بحاجة الى الكفايات التالية ادارة الصف ، مراعاة الفروق الفردية و التمتع بشخصية انسانية و جذابة .

مناقشة الفرضية الجزئية الخامسة:

بعد عرض نتائج الفرضية الخامسة، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى كفايات الاتصال و التفاعل الصفي لدى اساتذة الطور المتوسط كان بمستوى **جيد** فقد حازت هذه الكفاية على أعلى متوسط حسابي قدر ب، كما أن معظم أفراد العينة كان مستواهم **جيد**،

وقد يرجع السبب الى أهمية التواصل في المرحلة المتوسطة ومتطلبات المرحلة العمرية و وجوب اتصال الاستاذ بالتلاميذ اتصال مباشر و خلق التفاعل بينهم من خلال مخاطبة التلاميذ بأسمائهم أثناء عملية التعليم، كذلك استخدام الاستاذ للألفاظ الودية أثناء التفاعل مع التلاميذ، و تحليه بروح المرح وتوظيفها بشكل مناسب، بالإضافة إلى مراعاة استخدام الصوت بانفعالات متنوعة و تحركه بشكل يستقطب فيه أنظار التلاميذ و غيرها من المهارات التي يجب أن يمتلكها الاستاذ من أجل اتقان و رفع مستوى هذه الكفاية التي تساهم بشكل كبيرة في تطوير و انجاح العملية التعليمية التعليمية.

مناقشة الفرضية العامة:

مستوى كفايات التدريسية لدى استاذ التربية البدنية والرياضية ومتوسط.

من خلال عرض النتائج و الإجابة على التساؤلات الفرعية اتضح أن الكفايات التدريسية (كفايات التخطيط للدرس، كفايات تنفيذ الدرس، كفايات تقويم الدرس و كفايات ادارة الصف و التنظيم، كفايات الاتصال و التفاعل الصفي) لدى اساتذة الطور المتوسط

حيث كان التقدير لديهم بمستوى **متوسط** و بمتوسط حسابي قدر ب هذا ما يتفق مع دراسة

عوجان (1993) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة الكفايات التعليمية كانت بدرجة

متوسطة

كما حازت كفايات الاتصال و التفاعل الصفي على أعلى متوسط حسابي قدره بمستوى جيد و هذا للأهمية البالغة للتواصل في المرحلة المتوسطة ضرورة حدوث الاتصال المباشر و التفاعل بين الاستاذ و التلاميذ فهذه المرحلة بالذات تستوجب حدوث مثل هذا الاتصال من أجل نجاح العملية التعليمية، تليها كفايات تقويم حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط و متوسط حسابي قدر ب ثم كفايات ادارة الصف و التنظيم بمستوى متوسط و متوسط حسابي

قدر ب.....تليها كفايات التخطيط الحصة بمتوسط حسابي قدره و مستوى متوسط، و أخي ا ر كفايات تنفيذ
الدرس فقد حازت على أدنى متوسط حسابي قدر ب و مستوى متوسط قد يرجع الى نقص التكوين في هذا
المجال و نقص الخبرة، أو إلى عدم استخدام المعلم للوسائل التعليمية بالطريقة الصحيحة،

الاستنتاج العام :

من خلال الدراسة الميدانية التي أجريناها وبعد تحليل النتائج المتوصل إليها في ضوء الفرضيات المطروحة نستنتج مايلي :

1. مستوى كفايات التخطيط للحصة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط
2. مستوى كفايات تنفيذ للحصة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط
3. مستوى كفايات تقويم للحصة لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط
4. مستوى كفايات إدارة الصف و التنظيم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط
5. مستوى كفايات الاتصال و التفاعل الصفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط

اقتراحات وفروض مستقبلية:

- وفي ختام هذه الدراسة يقدم الباحث ببعض الاقتراحات والفروض المستقبلية التي من شأنها إن تفيد المهتمين بالعملية التعليمية عامة و الباحثين في علوم التربية البدنية والرياضية خاصة ومنها:
- استخدام أساليب التدريس وفق الإصلاحات التربوية الحديثة (المقاربة بالكفاءات).
 - إجراء دراسات أخرى مشابهة على الطور الابتدائي و الطور الثانوي.
 - تشجيع الأساتذة على الاطلاع العميق بمختلف أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية من اجل تنمية كفايات التعلم لدى التلاميذ.
 - مقارنة بين مختلف أساليب التدريس لإثبات فعالية كفايات التعلم.
 - إتباع أساليب تدريس مناسبة لإمكانات المؤسسة والتي تتضمن مراعاة ميول ورغبات التلاميذ والتنوع فيها وإثرائها حسب الأنشطة لتنمية كفايات التعلم.
 - الابتعاد عن أسلوب التدريس بالأمر مشابها خصائصه السلبية ، واستعمال أساليب تدريسية أكثر فعالية ، وتنمية كفايات التلاميذ.
 - إدخال الأساليب التدريسية ضمن البرامج والمقررات الخاصة بإعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية قصد التكيف مع خصائصها.
- وأخيرا نأمل أن نكون قد ساهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث، ولاشك أن أمور أخرى كانت تستحق منا التفسير والتعمق، إلا أننا لم نوافيها حقها ونرجو بهذا البحث أننا قد أتينا أفاقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة.

الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة المصادر و المراجع

- ❖ محمد منير مرسي، "أصول التربية"، المطبعة النموذجية لأوفس سنة 1994، ص17
- ❖ رابع تركي، "أصول التربية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص18.
- ❖ محمد عطية الأبرشي، "روح التربية والتعليم"، دار الفكر العربي، 1993، ص09.
- ❖ وثيقة تربوية، دراسة استطلاعية حول إصلاح المنظومة التربوية، 2005، ص02.
- ❖ أحمد محمد الطيب، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث بالأزاريطة، القاهرة، 1999، ص19.
- ❖ صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ط12، ج2، دار المعارف، القاهرة، 1993، ص37.
- ❖ أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص195.
- ❖ أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية: المهنة والإعداد المهني - النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، 2002، ص409.
- ❖ أمين أنور الخولي، مرجع سابق، 2002، ص409.
- ❖ وزارة التربية الوطنية، من قضايا التربية، التربية البدنية، الملف 08، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997، ص04.
- ❖ وزارة التربية الوطنية، الملف 08، مرجع سابق، ص05.
- ❖ المركز الوطني للوثائق التربوية، مرجع سابق، ص05.
- ❖ أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص30.
- ❖ أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص30.
- ❖ وزارة التربية الوطنية، المناهج والوثائق المرافقة، السنة الثالثة من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، مطبعة الديوان الوطني للتعليم من بعد، مارس 2006، ص03.
- ❖ أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص105.

❖ أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص 41، 105.

❖ أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص 41، 48.

❖ أمين أنور الخولي وآخرون، التربية المدرسية (دليل معلم الفصل والطالب التربية العملية)، ط.4، دار الفكر

العربي، القاهرة، 1998، ص30.

❖ اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمناهج مادة التربية البدنية والرياضية، 2004، ص86.

❖ وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الثانوي العام، المناهج والوثائق المرافقة لمادة التربية البدنية والرياضية،

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، مارس 2005، ص08.

❖ وزارة التربية الوطنية، مرجع سابق، مارس 2005، ص08

❖ مصدح فاروق، بن بعزیز عبد الرحمان، يوسف سفيان، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس "مدى توافق أهداف

التربية البدنية والرياضية في الثانوية مع نظام البكالوريا الرياضية الجديدة" جوان 2005، الجزائر، ص06.