

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أولحاج
- البويرة -

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي.

الموضوع:

واقع عملية الإنتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم لفئة الناشئين (9-12 سنة)

-دراسة ميدانية على بعض نوادي كرة القدم بالبويرة-

إشراف

الدكتور:

يونسى محمد

إعداد الطلبة:

- جمعي كمال
- بوجاوي يوغرطة

السنة الجامعية : 2017/2018

شكر و عرفان

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلى اللهم على سيدنا محمد خاتم
الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه و تعالى على فضله وتوفيقه لنا، كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى
الأستاذ الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه : الدكتور يونس محمد الذي
سهل لنا طريق العمل، وبين لنا الخطأ ووجهنا إل

إلى الصواب فنشكره على كل شيء قدمه لنا من أجل انجاز هذا العمل المتواضع .
كما نشكر كل أساتذة المعهد و إلى كل عمال المكتبات التي تعاملنا معهم خلال بحنا.
وإلى زميلنا رشام جمال الذي قدم لنا يد العون و كان سندا لنا في السراء والضراء .
ونتقدم بالشكر إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل المتواضع من قريب أو من بعيد.

الإهداء

اهدي هذا العمل المتواضع إلى أمي الحبيبة التي لم تبخل على بدعائها
ورعايتها وإلى الأب العزيز الذي وفر كل ما احتاج إليه .
إلى أخواتي و أخواتي الأعزاء والكتاكيت الصغار .

إلى الأصدقاء الأعزاء : جلال ، رشيد ، سفيان وإلى كل زملاء الدراسة .

يوغرت

ة

الإهداء

اهدي هذا العمل المتواضع إلى أمي الحبيبة التي لم تبخل على بدعائها
ورعايتها وإلى الأب العزيز الذي وفر كل ما احتاج إليه .

إلى أخواتي و أخواتي الأعزاء والكتاكيت الصغار .

إلى الأصدقاء الأعزاء : خليفة ، جعفر ، سفيان وإلى كل زملاء
الدراسة .

م

ال

المحتوى

المحتوى

الصفحة	العنوان
أ	شكر وتقدير
ب	الإهداء
ج	محتوى البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الأشكال
ر	ملخص الدراسة
ك	المقدمة
مدخل عام للبحث	
02	الإشكالية
04	الفرضيات
04	أسباب اختيار الموضوع
05	أهمية البحث
05	أهداف البحث
06	تحديد المصطلحات والمفاهيم
09	عرض الدراسات
الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي	
18	تمهيد
19	1- مفهوم الانتقاء
19	2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي
19	3- أهمية عملية الانتقاء
20	4- هدف عملية الانتقاء
20	5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي
21	6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي
22	7- مراحل الانتقاء الرياضي
22	7-1- مرحلة انتقاء الرياضي
22	7-2- مرحلة الفحص المتعمق
23	7-3- مرحلة التوجيه الرياضي
23	7-4- مرحلة انتقاء المنتخبات
24	8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء
24	8-1- دور العوامل النفسية ودورها في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي
26	9- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء
26	9-1- الأساس العلمي للانتقاء
26	9-2- شمول جوانب الانتقاء
26	9-3- استمرارية القياس والتشخيص

26	4-9- ملائمة مقاييس الانتقاء
27	5-9- البعد الإنساني للانتقاء
27	6-9- العائد التطبيقي للانتقاء
27	7-9- القيمة التربوية
27	10- محددات عملية الانتقاء
27	10-1- محددات بيولوجية
28	10-2- محددات سيكولوجية
28	10-3- الإستعدادات الخاصة
28	11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم
28	12- العوامل الأساسية للانتقاء الرياضيين
29	13- الدلائل الخاصة بالانتقاء
30	14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين
30	15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي
31	16- فوائد الانتقاء
32	17- نماذج برامج انتقاء الناشئين
32	17-1- نموذج جيمبل GIMBLE
33	17-2- نموذج دريك DRIKE
33	17-3- نموذج بار-اور BAR-OR
34	18- علاقة انتقاء بالتنبؤ
35	19- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية
35	20- علاقة الانتقاء بالتصنيف:
36	21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:
37	الخلاصة
الفصل الثاني: كرة القدم ومرحلة الناشئين	
39	تمهيد
40	1- الرياضة

40	1-1- تعريف الرياضة
40	1-1-2- أنواع الرياضة
40	2- كرة القدم
40	2-1- تعريف كرة القدم
41	2-2- تاريخ كرة القدم
42	2-3- القوانين الأساسية في كرة القدم
42	2-3-1- الملعب
42	2-3-2- الكرة
42	2-3-3- عدد اللاعبين
42	2-3-4- الحكام
43	2-3-5- فترات اللعب
43	2-3-6- بداية اللعب
43	2-3-7- الكرة في الملعب أو خارج الملعب
43	2-3-8- طريقة تسجيل الهدف
43	2-3-9- التسلل
43	2-3-10- الأخطاء وسوء السلوك
44	2-3-11- الضربة الحرة
44	2-3-12- رمية التماس
44	2-3-13- ضربة المرمى
44	2-3-14- الضربة الركنية
44	3- تعريف الناشئين
45	3-1- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
45	3-2- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
46	3-3- بعض المشكلات الطفولة المتأخرة (9-12)
46	3-3-1- بعض المشكلات الطفولة المتأخرة من واقع الدراسات
47	3-3-2- عدم ضبط النفس

47	3-3-3- الهروب من المدرسة
47	3-3-4- الانطواء على النفس
48	3-3-5- الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) والممارسة الرياضية
49	خلاصة
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
52	تمهيد
53	1- الدراسة الأساسية
53	1-1- المنهج الوصفي
53	1-2- متغيرات البحث
54	1-3- المجتمع
54	1-4- العينة:
54	1-5- مجالات البحث
54	2- أدوات البحث
54	2-1- الاستبيان
55	2-2- الوسائل الإحصائية
56	2-3- الأسس العلمية للأداة
57	خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
58	تمهيد
59	المحور الأول: العراقيل التي تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء
73	المحور الثاني: الأسس المعتمدة في عملية الانتقاء
86	المحور الثالث: هناك نقائص التحكم في مضمون عملية الانتقاء
95	خلاصة
97	الاستنتاج العام
99	الخاتمة
100	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول والأشكال

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان
المحور الأول: العراقيل التي تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء	
59	الجدول رقم 01: يمثل الصعوبات التي تواجه المدربين أثناء عملية الإنتقاء
61	الجدول رقم 02: يمثل مختلف النقائص التي تعانون منها أثناء إجراء عملية الانتقاء
63	الجدول رقم 03: يمثل قيام إدارة النادي بالإعلان لعملية الانتقاء في بداية الموسم الرياضي
65	الجدول رقم 04: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 04
67	الجدول رقم 05: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 05
69	الجدول رقم 06: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 06
71	الجدول رقم 07: الدعم المادي الكافي لعملية الانتقاء للعبارة رقم 07
المحور الثاني: الأسس المعتمدة في عملية الانتقاء	
73	الجدول رقم 08: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 08
75	الجدول رقم 09: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 09
77	الجدول رقم 10: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 10
79	الجدول رقم 11: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 11
81	الجدول رقم 12: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة 12
82	الجدول رقم 13: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 13
84	الجدول رقم 14: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 14
المحور الثالث: هناك نقائص التحكم في مضمون عملية الانتقاء	
86	الجدول رقم 15: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 15
88	الجدول رقم 16: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 16
89	الجدول رقم 17: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 17
90	الجدول رقم 18: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 18
92	الجدول رقم 19: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 19
93	الجدول رقم 20: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للعبارة رقم 20

قائمة الأشكال:

الصفحة	العنوان
59	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 01
61	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 02
63	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 03
65	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 04
67	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 05
69	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 06
71	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 07
73	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 08
75	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 09
77	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 10
79	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 11
81	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 12
82	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 13
84	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 14
86	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 15
88	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 16
89	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 17
90	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 18
92	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 19
93	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 20

ملخص الدراسة

من خلال هذا البحث أردنا تسليط الضوء على الواقع الذي تعيشه كرة القدم ونظرا لما تلقاه لعبة كرة القدم من أهمية بالغة في مختلف البلدان، جعلت أصحاب الخبرة يفكرون في إيجاب أفضل الأساليب العلمية التي تعمل على التطوير ومن بين هذه الأساليب العلمية الانتقاء الجيد، ومن خلال هذا المنطلق تمحور عنوان بحثنا حول، واقع عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لدى الناشئين على مستوى بعض أندية كروية لولاية البويرة (09-12) سنة.

ويتدرج تحت هذا التساؤل الرئيسي، التساؤلات الفرعية التالية:

- هل هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء؟
- هل تتم عملية الانتقاء وفق أسس علمية؟
- هل هناك نقائص التحكم في مضمون عملية الانتقاء؟

للإجابة على هذه التساؤلات إرتأينا إلى مجموعة من الحلول المقترحة تمثلت فيما يلي:

- اهتمام المدربين بعملية الانتقاء يساعد في إنتشار فرق مستقبلية في كرة القدم للناشئين؛
أما بالنسبة للفرضيات الجزئية فكانت كالتالي:

- الانتقاء مهم لاستمرارية ممارسة كرة القدم، اتباع الأسس العلمية الحديثة في إنتقاء الناشئين يساعد في اكتشاف القدرات والمواهب، لإدراك المدربين بخصائص المرحلة العصرية المناسبة للانتقاء يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم.
- ومن بين أهداف الدراسة التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في إنتقاء المقبولين في الأندية لممارسة كرة القدم.
- إجراء الدراسة الميدانية:**

تمثلت العينة في 16 مدرب لكرة القدم لفئة الناشئين واعتمدنا في هذه الدراسة على منهج الوصفي في الدراسة وذلك باستخدام استمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات بعد إخضاعه للشروط العلمية من خلال تحكيمه من قبل أساتذة مختصين، ومن الجانب الإحصائي استخدام النسب المئوية (%) واختبار كا² لتحليل البيانات المتحصل عليها من قبل أفراد عينة البحث.

وفي الأخير اسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وكشفت واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم لفئة الناشئين وعليه نوصي بضرورة أن يكون المدرب واعيا بأهمية عملية الانتقاء وضرورة إجراءاتها، وكذلك الحرص على ضرورة اتباع الأسس العلمية ومقننة في عملية الانتقاء.

مقدمة

مقدمة:

لقد خطت الحركة الرياضية خطوات واسعة في جميع المجالات واعتمدت الأسس العلمية الدقيقة منهاجاً لها للتطور والإبداع، وكان قطاف ثمار هذه النهضة ما وصلت إليه الرياضة من مستوى رفيع في بدايات القرن الحادي والعشرين.

وتعتبر كرة القدم من بين أهم الرياضات على المستوى العالمي، حيث أنها تحتل أعلى المراتب في تصنيف الرياضات الجماعية الأكثر شعبية في العالم، فقد تطورت هذه الرياضة بصفة مذهلة في أواخر هذا القرن وهذا ما يظهر جلياً في المستوى العالمي الذي وصلت إليه مختلف منتخبات العالم، وشهد المجال الرياضي التعاون الهائل بين العلماء والمختصين من مدربي الألعاب والنشاطات المختلفة والافتتاح التام بما يسمى الموهبة الرياضية، والعمل على ضرورة إحتضانها ورعايتها حيث قدموا للنسب والعالم كل ما عاشوا وجاهدوا وصبروا من أجله، فمثلاً قدموا رياضيين أدائهم أقرب ما يكون للاعجاز لقد عرفوا أهمية الموهبة وضرورة العمل على اكتسابها منذ أمد بعيد، وضرورة تقديمها من خلال العديد من ألعاب والأنشطة في صورة مختلفة، يستمتع المشاهدين بها.

ونظراً لما تلقاه لعبة كرة القدم من أهمية بالغة في مختلف البلدان المتقدمة منها والنامية جعلت أصحاب الخبرة يفكرون دائماً في إيجاد أفضل الأساليب العلمية التي تعمل على تطوير اللعبة وانتقاء الناشئين ذوي القدرات العالية ورفع مستوياتهم في جميع الجوانب اللازمة للوصول إلى المستويات العالية وتحقيق أفضل النتائج.

وتشير بعض المصادر إلى أن الوصول إلى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الإعداد الجيد لفترات طويلة لأن البطل لا يولد بين يوم وليلة وأن عملية الإعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي نحقق النتائج المطلوبة، وأول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء لذلك يجب أن تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الأفراد ومعرفة قابليتهم البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية لأنها في النهاية تسهل الطريق على المدرب في قطع شوط كبير في عملية تدريبهم وتحسين مستواهم وإكتسابه مخططات وإمكانيات جديدة.

وعند الحديث عن عملية الانتقاء في المجال الرياضي وبالخصوص في كرة القدم فإن الكثير من الموضوعات تقفز أمام القائم بهذه العملية أهمها ظاهرة الفروق الفردية بين الأفراد ففي النوع الواحد لا نجد فردين متشابهين تماماً فكل فرد من أفراد النوع الواحد قدراته المتميزة وأساليبه الخاصة في التكيف مع البيئة المحيطة وظروفها المتميزة.

وعليه تعتبر عملية الانتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال الرياضة فكثيراً ما يتم الانتقاء، بناء على محددات ذاتية لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية في الانتقاء الخاطئ، لا يخدم الرياضة ويعتبر إهداراً للجهد والوقت والإمكانيات المادية وعلى ذلك يعد الانتقاء الجيد المبنى على الأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة والنهوض بها إلى المستويات العالية، كما لا خطر علينا أن التراجع الملحوظ الذي تشهده الرياضة في الجزائر عامة وكرة القدم خاصة راجع إلى نقص تكوين الرياضيين وعدم تأهيل المدربين.

مدخل عام
التعريف للبحث

الإشكالية :

عرفت كرة القدم تطورا كبيرا على المستوى العالم وتعد هذه الرياضة من الرياضات الجماعية التي ذاع صيتها في العالم بصفة عامة في الجزائر بصفة خاصة واكتسبت شعبية وجمهوريين كبيرين مقارنة بالرياضات الأخرى .

فالانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انطباق العناصر ممن يتمتعون بالاستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الممارس، ويعتبر أيضا نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم من خلاله يمكن الاستدلال كما يكون إذا فإن اختيار اللاعب لممارسة نشاط رياضي مناسب له أمر مبالغ الأهمية .

يجب أن لا يفوتنا بأن الأنشطة الرياضية و خاصة كرة القدم إنها متطلبات و شروط خاصة ينبغي أن يتصف بها الرياضي وهذا ما يسمح لنا بالقول بأنه مهما كان التدريب ناجحا أو مناسبا ومهما كان متقنا إلا أن الانتقاء الجيد للرياضيين لممارسة الفعالية المنتظرة والعامل الأساسي في بناء الرياضي، إذ فعليه كرة القدم هي من الألعاب التي تعتمد على الإعداد الطويل المدى و المنظم من أجل الوصول للمستويات الرياضية العالية في مرحلة النمو المناسب، لذلك تعتمد في هذا الإعداد على إشراك عدد كبير من الناشئين في لعبة كرة القدم بموصفات عالية تؤهلهم لأن يكونوا في المستقبل النواة الأولى لتغذية المنتخبات الوطنية.

ويعد الانتقاء أهم الموضوعات التي لافقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة وهو الحلقة الأهم لإختيار أفضل المواهب واللاعبين أصحاب القدرات والإمكانات الكبيرة وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق والإمكانات الكبيرة وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين اللاعبين في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية لذا كان لازما على المدرب أن يكون ملم بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل مواكبة التطورات السريعة المذهلة التي شهدتها لعبة كرة القدم خاصة في الدول المتقدمة التي أصبحت عندها عملية الانتقاء الرياضي حجر الأساس في استخلاص المواهب وتطويرها والذهاب بها بعيدا في رياضة كرة القدم .

ويعتبر الانتقاء الرياضي من مهام المدرب المتمثلة في اختيار أفضل اللاعبين من خلال استخدام أساليب علمية حديثة فهي تسمح للمدرب بالحصول على أفضل اللاعبين من فئة الناشئين لكي يتسنى له تطوير مستواهم.⁽¹⁾

تعتبر كرة القدم اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات لما تحظى به من المناصرين والممارسين لكونها الرياضة الأكثر شعبية جعلت بعض المختصين في التربية البدنية والرياضية يضعونها ضمن دراستهم فاهتموا بعدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين لذا فعلى المدرب عامة ومدرب كرة القدم خاصة باعتباره العنصر المهم في عملية الإعداد والتحصير (البدني، التقني، التكتيكي... الخ) للرياضيين أن يقوم بواجبه.²

1- محمد حازم أبو يوسف، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط 01، الاسكندرية، دار الوفاء للنشر 2005، ص12.
2- قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، ط02، دار الفكر، 2009، ص709.

كما وصف ناهد راسن سكر المدرب هو المتمثل في التحضير البدني والمهاريو الخططي بالإضافة إلى التحضير النفسي لكي يتمكن اللاعب من مواجهة صعوبات المنافسة.¹

تعتبر هذه التحضيرات ضرورية في جميع المراحل العمرية بما فيها الناشئين والتي يتم فيها تكوين اللاعبين بدنيا وسيكولوجيا للحصول على فرق نخبة مستقبلية، المر الذي دفع بمختصي التدريب الرياضي إلى الاهتمام بخصائص النمو لدى المراحل العمرية للناشئين.²

مما سبق وعليه نطرح الإشكالية التالية :

- ما هو واقع عملية الانتقال الرياضي في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9 - 12 سنة)؟

السؤال العام: ما هو واقع عملية الانتقال في كرة القدم على مستوى ولاية البويرة؟

1- التساؤلات الفرعية:

- هل هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقال؟
- هل تتم عملية الانتقال وفق أسس علمية؟
- هل هناك نقائص في التحكيم في مضمون عملية الانتقال؟

2- الفرضيات:

الفرضية الرئيسية:

هناك نقائص في عملية الانتقال لدى الناشئين في مستوى أندية ولاية البويرة.

الفرضيات الجزئية:

- عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقال.
- تتم عملية الانتقال في ولاية البويرة بطريقة عشوائية وهذا نظرا لإعتماد جل المدربين مع أسس غير علمية.
- هناك نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقال.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- 1- من الأسباب التي دفعت بنا لإختيار موضوع البحث هي الأولى موضوعية والثانية ذاتية.
- 2- أسباب موضوعية:

- تسليط الضوء على واقع عملية الانتقال في كرة القدم بالأندية الجزائرية.

- الانتقال العشوائي المعتمد من قبل المدربين.

- إبراز أهمية الانتقال في الميدان الرياضي عامة وكرة القدم خاصة.

¹-راشف عبد المؤمن، أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقال الرياضي لدى الناشئين (12-09) سنة، دراسة ميدانية لأندية كرة القدم لولاية الجزائر، مذكرة ماجستير، الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، 2008/2009، ص37.

²- غازي صالح محمود، كرة القدم (مفاهيم التدريب)، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2011، ص27.

- ملئ الفراغ الموجود في مكتبتنا العلمية عبر المعاهد الوطنية.

أسباب ذاتية:

- ميولنا ورغبتنا على إنجاز هذا البحث.
- حسب رياضة كرة القدم.
- قدرتنا على إنجاز هذا البحث.
- دراسة المشاكل التي يتعرف لها المؤكرون أثناء الانتقاء.

3- أهمية البحث:

لعل البحث يملأ فراغا في مكتبتنا في الملاحظ أن البحوث من هذا النوع قليلة وبالتالي لم تأخذ دورها المنشود في بلادنا بالمقابل يجد أن مثل هذه البحوث في المجتمعات المتقدمة حظيت بالعناية اللازمة وهنا تبرز أهمية هذا البحث في إيضاح الدور الفعال الذي تلعبه عملية الانتقاء.

- معرفة واقع عملية الانتقاء في الجزائر.
- مدى الاهتمام بعملية الانتقاء الرياضي.

4- أهداف البحث:

- خدمة الرياضة وتعميم الفائدة في البحث العلمي.
- معرفة الاعتبارات والأسس التي تبني عليها المدربون قناعتهم في عملية الانتقاء.
- معرفة أهمية الانتقاء وأثره في الحصول على نتائج حسنة .
- معرفة واقع عملية الانتقاء في كرة القدم بالأندية الجزائرية .
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء .
- الإطلاع على الأسس التي يعتمد عليها المدربون في كرة القدم الجزائرية في عملية الانتقاء.
- معرفة آليات الانتقاء المتبعة من طرف المدربين.

5- المفاهيم والمصطلحات:

- تعريف مصطلحات البحث نظريا:

الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقي، انتقى، انتقاء الشيء: اختاره. (1)

اصطلاحاً: ويعرف كل من حلمي ونبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن إنتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعدادات والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة اللعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلاً على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة. (2)

إجرائياً: هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تنفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار ممن تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط الرياضي الممارس.

كرة القدم: هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرض ملعب مستطيل، وهي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف الذي يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى بغية الحصول على هدف لتفوق على المنافس في إحراز النقاط، يتم تحريك الكرة بأقدام والرأس وخلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى بإمسك الكرة بيده داخل منطقة الجراء فقط.

التعريف الإجرائي:

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين مكونين من إحدى عشر لاعبا على أرضية مستطيلة، والفريق الراجح هو الذي يسجل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الخصم ويكون ذلك عن طريق إدخال الكرة داخل المرمى.

تعريف الناشئين: حسب POUL OSTITIEH: هي الفترة الممتدة من 09-12 سنة وتسمى مرحلة الطفولة المتأخرة وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية.

تعريف الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجياً من مرحلة الكسب إلى مرحلة الاتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية ويميل الطفل ميلاً شديداً إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه. (3)

1- علي بن هادية وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط7، الجزائر، 1991، ص 108.
2- محمد حازم، محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، الاسكندرية، 2005، دار الوفاء، ص 19.
3- الرحمان العيساوي: سيكولوجية النمو، دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق. بدون طبعة، بيروت، درا النهضة: 1992، ص 15.

الدراسات المرتبطة بالبحث

عرض الدراسات

الدراسة الأولى:

- اسم ولقب الباحث: فايز يحي حسين الهندي
- عنوان البحث: تحديد انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية (14-17) سنة.
- **التساؤلات التي طرحها الباحث:**
 - ما هي الأسس الخاصة بانتقاء الناشئين في كرة اليد؟
 - ما هي أهم الاختبارات البدنية والمهارية والفسولوجية والنفسية الخاصة بانتقاء الناشئين لكرة اليد؟
 - ما هي أهم المعايير والمهارية والفسولوجية والنفسية الخاصة بانتقاء الناشئين لكرة اليد؟
- **هدف البحث:**
 - وضع أساس علمي للتعرف على أسس انتقاء الناشئين في كرة اليد.
- **فرضيات البحث:**
 - هناك أسس خاصة بانتقاء الناشئين في كرة اليد.
 - توجد مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية يمكن تحديدها.
 - هناك مستويات معيارية يمكن تحديدها لأهم الخصائص.
- **منهج البحث المتبع:**
 - المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.
- **مجتمع وعينة البحث:**
 - تمثل مجتمع البحث في أندية أمانة العاصمة المتكونة من (92 لاعب).
 - أخذت العينة بطريقة عشوائية تتمثل في (70 ناشئ).
- **أدوات البحث: الإستبيان.**
- **أهم النتائج المتوصل إليها:**
 - انتقاء الناشئين باستخدام المراجع العلمية.
 - ثم انتقاء وتقنين بطارية الاختبارات لأسس انتقاء الناشئين.
 - تميزت مجموعة الاختبارات المرشحة ببساطة وعدم التعقد.
- **أهم الاقتراحات:**
 - الاعتماد على معايير ذو مستوى ممتاز وجيد للقياسات المعتمدة بالنسبة للجوانب المهمة.
 - العمل على توفير أجهزة علمية حديثة للمساعدة في تقويم وتطوير لاعبي كرة اليد.

الدراسة الثانية:

- اسم ولقب الباحث: راشد عبد المؤمن.
- عنوان البحث: أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (09-12) سنة.
- التاريخ: 2009/2008
- مستوى الدراسة: ماجستير.
- المشكلة: هل لكفاءة المدرب أثر في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (09-12) سنة في الأندية الجزائرية لكرة القدم؟
- هدف البحث: يهدف الباحث من خلال بحثه إلى:
 - تقديم دراسة علمية حول ما يجب أن يكون عليه المدرب المثالي في كرة القدم.
 - إيجاد حلول كفيلة قادرة على رفع مستوى التكوين داخل معاهد وزارة الشبيبة والرياضة ومعاهد التربية البدنية والرياضية للحصول على مدربين أكفاء.
 - الإشادة بمحاسن المعرفة العلمية واستخدام البرامج العلمية في المجال الرياضي.
- الفرضيات:
 - الفرضية العامة: عدم نجاح عملية الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية لكرة القدم يعود إلى غياب الخبرة والكفاءة لدى المدربين المشرفين على الناشئين.
 - الفرضيات الجزئية:
 - الرصيد المعرفي العالي للمدرب الرياضي، وإلمامه بمختلف العلوم، وكذا الخبرة في الميدان يساعده على فهم الأسس والمعايير العلمية لعملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين.
 - التكوين الجيد للمدرب وتلقيه تكويننا خاصا بعملية الانتقاء يساهم في نجاح هذه العملية.
 - مشاركة المدربين في الدورات والملتقيات العلمية حول عملية الانتقاء يمكنهم من معرفة كل ما هو جيد في هذا المجال.
 - منهج البحث: هو المنهج الوصفي المسحي.
 - عينة البحث وكيفية اختيارها: وقع اختيار الباحث على عينة تتمثل في 25 مدرب ينشطون في أندية كرة القدم ولاية الجزائر، وقام الباحث باختيار العينة بطريقة عشوائية.
 - أدوات البحث: الاستبيان
 - أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:
 - أغلبية المدربين الذين يشرفون على تدريب الناشئين تنقصهم الخبرة والكفاءة.
 - المدربون لا يعرفون الألس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي.
 - أغلبية النوادي لا تملك أدنى الوسائل للقيام بعملية الانتقاء.
 - أهم الاقتراحات:
 - إرسال المدربين في بعثات تكوينية إلى الخارج قصد الاحتكاك مع المختصين في مجال الانتقاء.
 - اختيار المدربين يتميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في المجال.
 - إجراء الفحوصات الطبية على اللاعبين قبل بداية ممارسة أي تخصص مع الأخذ بعين الاعتبار البنية الفيزيولوجية والمرفولوجية للأطفال.

الدراسة الثالثة:

- مذكرة ماجستير بعنوان أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (09-12) سنة دفعة 2008-2009.
- من إعداد الطالب: راشف عبد المؤمن.
- المشكلة: هل الكفاءة المدرب أثر في عملية الانتقاء لدى الناشئين (09-12) سنة في الأندية الجزائرية لكرة القدم.
- الفرضية العامة: عدم نجاح عملية الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية لكرة القدم يعود إلى غياب الخبرة والكفاءة لدى المدربين المشرفين على الناشئين.
- الفرضيات الجزئية:
 - الرصيد المعرفي العالي للمدرب الرياضي وإلمامه بمختلف العلوم وكذا الخبرة في الميدان يساعدنا على فهم الأسس والمعايير وإلمامه الانتقاء الرياضي لدى الناشئين.
 - التكوين الجيد للمدرب وتلقيه تكويننا خاصا بعملية الانتقاء يساهم في نجاح هذه العملية وبالتالي ضمان الرياضي لدى الناشئين.
 - مشاركة المدربين في الدورات والملتقيات العلمية حول عملية الانتقاء ويمكنهم من معرفة كل ما هو بعيد في هذا المجال.
- أداة البحث: هي عبارة عن استبيان موجه للمدربين والمسيرين.
- عينة البحث: كان نوع البحث عشوائية وتتكون من 25 مدرب و20 مسير ينشطون في أندية كرة القدم ولولاية الجزائر.
- أهداف الدراسة:
 - تحسيس المسؤولين بالدور الذي تلعبه الكفاءة والخبرة لدى المدربين في اكتشاف المواهب الشابة من الناشئين، لإشادة بمجالس المعرفة العلمية واستخدام البرامج العلمية في المجال الرياضي.
 - تقديم دراسة علمية حول ما يجب أن يكون عليه المدرب المثالي في رياضة كرة القدم.
 - إيجاد حلول كفيلة قادرة على مستوى التكوين داخل المعاهد وزارة الشبيبة والرياضة ومعاهد التربية البدنية الرياضية ومن ثم الحصول على مدربين أكفاء قادرين على خدمة وطنهم وتشريفه على الصعيد المحلي القاري.
 - إيصال رسالة تحسيسية للمعنيين للأمر بخطورة الوضع الراهن الذي تعانيه المدرسة الكروية الجزائرية لإسراع في إيجاد حلول مناسبة.
- من أهم النتائج التي توصل إليها:
 - أغلبية المدربين الذين يشرفون على تدريب الناشئين تنقصهم الخبرة والكفاءة.
- أهم التوصيات:
 - اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في المجال.
 - إرسال المدرب في بعثات تكوينية إلى الخارج قصد الاحتكاك مع المختصين في مجال الانتقاء.

الدراسة الرابعة:

- مذكرة ليسانس تحت عنوان: دور المدرب في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف أقل من 13 سنة.

- من إعداد الطالبان: بركات نور الدين، ولخمي جمال، دفعة: 2012-2013.
- وكانت إشكالية بحثهم: هل للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم؟
- الفرضية العامة:
للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم.
- الفرضيات الجزئية:
 - 1- هل خبرة المدرب لها دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي؟
 - 2- هل الممارسة الميدانية للمدرب دور في عملية الانتقاء الرياضي؟
 - 3- هل كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دور في انتقاء لاعبي كرة القدم؟
- أهداف البحث:
 - 1- إبراز الدور الذي تلعبه خبرة المدرب في نجاح عملية الانتقاء.
 - 2- توضيح أهمية الدراسة الميدانية للمدرب في تحسين ورفع مستوى الأداء عند انتقاء لاعب كرة القدم.
 - 3- محاولة تسليط الضوء على مدى الفعالية التي تلعبها خبرة وكفاءة المدربين في اختيار اللاعبين الجيدين.
- عينة البحث: كان نوع العينة التي تم اختيارها في بحثهم هي العينة العشوائية وتتكون من 20 مدرب ينشطون في مختلف أندية ولاية البويرة.
- أداة البحث: كانت عبارة عن استبيان موجه للمدربين.
- منهج البحث: استعملوا المنهج الوصفي في بحثهم.
- أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:
إن الانتقاء الرياضي في الرابطة الولاية لكرة القدم بالبويرة لا يتم بصورة جيدة معظم المدربين لا يملكون شهادات عليا في التدريب وهذا يؤثر سلبا على عملية الانتقاء الرياضي.

الدراسة الخامسة :

- مذكرة ليسانس تحت عنوان: طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (09-12) سنة، من إعداد الطالبان: أمير ياسين، وأفوانيزارا أمين، سنة 1998، معهد التربية البدنية والرياضية، طرحت الإشكالية كالتالي:
- ما هي أنجح الطرق والأساليب المنهجية لانتقاء لاعبي كرة القدم فئة المبتدئين؟
- الفرضية العامة:
إن الانتقاء الرياضي للاعبين لكرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.
- الفرضيات الجزئية:
 - ترفع متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لإكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.
 - تسيطر برنامج منظم خاص بعملية الانتقاء له تأثير إيجابي في اختيار اللاعبين.

- الاعتماد على مدربين ذو مستوى عالي وخبرة كافية عنصر إيجابي في تحسين عملية انتقاء المبتدئين.
- **عينة البحث:** تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وتتكون من 15 مدرب يديرون أصناف المبتدئين.
- **منهج البحث:** استخدموا في دراستهم المنهج الوصفي.
- **نتائج الدراسة:**

وقد توصلوا من خلال دراستهم واستنادا على الدراسات الميدانية التي قاموا بها، بأن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية لا تطبق كما هو مسطر نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه المرحلة من الطفولة (12-09) سنة، والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية.

الدراسة السادسة:

- **مذكرة ليسانس تحت عنوان:** واقع عملية الانتقاء الرياضي في كرة الطائرة لدى الناشئين (09-12) سنة، دفعة: 2012-2013، من أعداد الطالبان: كري رابح، قرين عبد الحق، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي: ما هو واقع عملية الانتقاء الرياضي لكرة الطائرة لدى الناشئين في أندية ولاية بومرداس؟.
- **الفرضية العامة:**

عملية الانتقاء في كرة الطائرة لأندية ولاية بومرداس تتم وفق طريقة تقليدية ولا تخضع للقواعد والأسس الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

- يقوم بهذه العملية مدربين عاديين في كرة الطائرة.
 - لا تخضع هذه العملية للأسس والمعايير العلمية.
 - الانتقاء يتم بطريقة تقليدية تعتمد على الملاحظة فقط.
- وكانت إدارة بحثهم عبارة عن استبيان موجه للمدربين.
- **عينة البحث:** كان نوع عينة البحث عشوائية ويتكون من 10 مدربين يديرون فئة الناشئين.
 - **منهج البحث:** استعملوا المنهج الوصفي في بحثهم.
 - **أهداف البحث:**
- 1- معرفة من توكل إليه عملية الانتقاء.
 - 2- معرفة الأسس والمعايير التي توضع في عملية الانتقاء.
 - 3- معرفة الطريقة التي يتم بها الانتقاء.
 - 4- معرفة واقع عملية الانتقاء الرياضي في كرة الطائرة في بعض أندية ولاية بومرداس.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الطالبان:

أن من يقوم بعملية الانتقاء الرياضي في ولاية بومرداس مدرسين عاديين لا يطبقون أسس ويعتمدون على الطريقة التقليدية في اختيارهم للناشئين.

التعليق على الدراسات السابقة:

بالنظر إلى الدراسات السابقة والتي تم استعراضها نجد أنها تؤكد في مجملها على أهمية الانتقاء في كافة المجالات الرياضية كالتدريب والتدريس والصحة على جانب أهميتها في البحث العلمي كجانب من جوانبه التطبيقية وكخلفية نظرية للدراسة التي نقوم بها.

ومن خلال تتبع الدراسات نجد أنها اهتمت كثيرا بعملية الانتقاء وأعطتها الاهتمام الكبير سواء بالطرق المعلمية أو الميدانية، كما أن الكثير من الدراسات في مجال كرة القدم ركزت على المراحل التنشئة الشابة وخاصة مرحلة الناشئين (09-12) سنة، أقل من 14 سنة، لأهميتها وحساسيتها كإحدى أهم مراحل النضج والتغيرات الفسيولوجية والبدنية المحاجة لها وهي مرحلة التطور.

ويمكن نستخلص من خلال عرض الدراسات السابقة ما يلي:

- التعرف على أسس ومعايير عملية الانتقاء.
- التعرف على المنهج والعينة وكيفية اختيارها.
- التعرف على طريقة البحث وتطبيق عملية الانتقاء.

الفصل الأول

عملية الانتقال الرياضي

تمهيد :

إن انتقاء الفرد لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدة، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية .

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لافت اهتماما في السنوات الأخيرة لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية .

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية...الخ، ما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة .

1- مفهوم الانتقاء :

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح. (1)

ويعرف الانتقاء بأنه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين. (2)

2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي :

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار ممن تتوفر لديهم الصلاحية و يمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (3)

بينما يرى البعض الآخر بأنه عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد. (4)

3- أهمية عملية الانتقاء :

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول رياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. (5)

4- هدف عملية الانتقاء :

يشير عادل عبد البصير أن الهدف من عملية الانتقاء هو :

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية .
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط .

1- هاشم أحمد سليمان، "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي اكااديمية كرة القدم"، أنظر <http://www.badnia.net>، ص 08-01.

2- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين، الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1999، ص196.

3- محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002، ص13.

4- هدى محمد محمدالخطري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003، ص19.

5- هاشم أحمد سليمان، المرجع السابق.

- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية .
- توجيه عملية التدريب لتنمية و تطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه (1).
- 5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي :**
- 1- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي و يتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء .
- 2- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء .
- 3- العمل على رفع فاعلية عملية الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- 4- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها (2).

6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي :

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء الانتقاء إلى: (3)

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب .
 - الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية .
 - الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا .
- ويرى محمد لطفي طه: أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها بولجوكوفا 1986 وهي :

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطاً لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازل الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموعة الأنشطة ذات التوافق الصعب) .
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضماناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في النشاط رياضي معين .

1- يحي السيد الحاوي، "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط01، 2002، ص37-38.

2- محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص17-18.

3- قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف، "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط01، عمان، الأردن، 1999، ص95.

- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق .
 - الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والأولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتمكن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.⁽¹⁾
- 7- مراحل الانتقاء الرياضي :**

7-1-مرحلة انتقاء الرياضي :

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على المستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (8-6سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالية التالية :

- الملاحظة التربوية
- الاختبارات
- المسابقات والمحاورات التجريبية .
- الدراسات والفحوص النفسية .
- الفحوص الطبية والبيولوجية .

7-2-مرحلة الفحص المتعمق :

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذي يغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء .

7-3-مرحلة التوجيه الرياضي :

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة بطولية في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز .

¹ - محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص18-19.

4-7-مرحلة انتقاء المنتخبات :

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.⁽¹⁾

ويرى الدكتور يحي السيد الحاوي أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبني :

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشي، كذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به .

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص :

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام .

ج-المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي :

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.⁽²⁾

8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء :

8-1- دور العوامل النفسية ودورها في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدر في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية الأخرى فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سوء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، لإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، والعوامل الوجدانية من أهم الموضوع التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذ أن استخدام القدرات العقلية والعوامل الوجدانية من وإلى

1- محمد لطفي، مرجع سابق، ص21-22.

2- يحي السيد الحاوي، مرجع سابق، ص39-40.

أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.⁽¹⁾

وفي المجال الانتقاء فتحمل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياساً ومؤشراً يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكاناته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي .

ويؤدي التشخيص النفسي دوراً مهماً خلال مراحل الاختيار المختلفة بهدف تقييم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي وتحديد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية :

أ- السمات الشخصية الرياضية :

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن زملائه على الرغم من اتفاهه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية المواهب نجده مختلفاً عن أقرانه بالشخصية، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى :

ب- سمات عقلية و معرفية :

وهي ترتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك – السمعي – الحركي).

ج-سمات انفعالية و واجدية :

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الرياضي وميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية والتكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس... الخ) والميول والاتجاهات .

د-توافر الإدارة القوية :

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار والعزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دوراً مهماً في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها :

¹ - خالد منصور، عملية الانتقاء في المجال الرياضي، أنظر www.shbhda.com.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلاً، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات والعكس صحيح .
 - توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي .
 - زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى أخرى.(1)
- 9- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء :

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد ميلينكوف (1987) تلك المبادئ على النحو التالي :

9-1- الأساس العلمي للانتقاء :

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

9-2- شمول جوانب الانتقاء :

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء .

9-3- استمرارية القياس والتشخيص :

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرب انتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي .

9-4- ملائمة مقاييس الانتقاء :

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سوء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحلياً بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع المتطلبات المفروضة ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو الخارج .

9-5- البعد الإنساني للانتقاء :

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد

¹ - خالد منصور، عملية الانتقاء في المجال الرياضي، أنظر www.shbhda.com.

تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته .

9-6- العائد التطبيقي للانتقاء :

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت و المال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات .

9-7- القيمة التربوية :

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات... الخ.(1)

10- محددات عملية الانتقاء :

10-1- محددات بيولوجية : وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة .

10-2- محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي تركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة .

10-3- الإستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية .

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الأخر لأن هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللعب.(2)

11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم :

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 8-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (12-9سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم .

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8 إلى 10سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

1- محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص23-24.

2- قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف، ص101.

12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين :

- حسب هان سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل و خصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في: (1)
- المعطيات الأنثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم .
 - خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة... الخ).
 - الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ.
 - قدرة التعلم : سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم .
 - التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب .
 - القدرات الإدراكية والمعرفية : مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
 - العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق .
 - العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق .

يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي: (2)

- أ- القياسات الجسمية .
 - ب- القياسات الفيزيولوجية .
 - ت- القياسات البدنية .
 - ث- القياسات المهارية والحركية .
 - ج- القياسات النفسية .
- ### 13- الدلائل الخاصة بالانتقاء :

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما: (3)

- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة .
- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي بليك .

14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

1- بن قوة علي، تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997، ص08-09.

2- عماد صالح عبد الحق، مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص32.

3- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع، التدريب الرياضي أسس، مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997، ص286.

- مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات .
- مازلت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين) .

■ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية :

- يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن .
- يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة .
- يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل .
- يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية .
- توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء .
- الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي (1).

15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي :

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كما يلي :

- أ- إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء .
- ب- إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين .
- ت- إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
- ث- إن انتقاء الأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- ج- إن درجة تجانس الناشئين الموهبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء .
- ح- إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والأداء (2).

16- فوائد الانتقاء :

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين والمعلمين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد في تطوير الرياضيين الناشئين إلى المستويات الأعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية واللعب، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1- مفتي إبراهيم حماد، "التدريب الرياضي الحديث تخطيط، تطبيق، قيادة"، دار الفكر العربي، ط01، القاهرة، مصر، 1998، ص324.

2- سديرة سعد، "إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية"، مذكرة ماجستير، معهد، ت، ب، ر، ردالي إبراهيم، الجزائر، 2004.

- فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع .
 - والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة .
 - إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتاً وجهداً أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية .
 - وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية .
 - والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الإتحاد إلى التفتيش من البديل والإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر .
 - هذا وإن توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعدهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين .
- وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاية والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات.⁽¹⁾

17- نماذج برامج انتقاء الناشئين :

- تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات .
- نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها .
- فيما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

17-1- نموذج جيمبل GIMBLE :

- باحث ألماني على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي:
- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية .
- القابلية للتدريب .
- الدوافع .
- اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي :
- تحديد العناصر الفريولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي .

¹ - قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف، مرجع سابق، ص 101.

- إجراءات الاختبارات العناصر الفريولوجية والمرفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ .
- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه والتتبع .
- إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة.⁽¹⁾

17-2- نموذج دريك DRIKE:

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

الخطوة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة .
2. التحصيل الأكاديمي .
3. الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي .
4. النمط الجسمي .
5. القدرات العقلية .

الخطوة الثانية :

أطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام .

الخطوة الثالثة :

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخطوية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء .

17-3- نموذج بار-اور BAR-OR:

اقترح بار-اور خمس خطوات للانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء .
2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه .
4. تقييم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المرفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية .
5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.⁽²⁾

¹- مفتي إبراهيم حماد، مرجع سابق، ص307.

²- مفتي إبراهيم حماد، مرجع سابق، ص308-309.

18- **نهج التدريب:** إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.⁽¹⁾

19- **علاقة انتقاء بالتنبؤ:**

إذا كانت عملية الانتقاء للاعبين الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل رياضي للناشئين ومدى ما يمكن ان يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطوال قامة، فهل يعني أن أصحاب أطوال القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلاً .

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو للفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو.

إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.⁽²⁾

20- **علاقة الانتقاء بالفروق الفردية :**

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعتمد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد، واللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية والتدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.⁽³⁾

20-2- **علاقة الانتقاء بالتصنيف:**

التصنيف (Classification) له أهداف عدة أهمها :

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم و هذا يحقق عدة أغراض هي :

1- عمر أبو المجد وجمال النمكي، تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب، ط، 1997، ص109.

2- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط02، الاسكندرية، 2001، ص391.

3- عمر أبو المجد وجمال النمكي، المرجع السابق، ص109.

- 1- زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط .
- 2- زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد الأأس أو الاستسلام .
- 3- العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد والفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية .
- 4- الدافعية : فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.(1)

21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:(2)

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية ..وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجري أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية .
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظراً لأن الموهبة هي حالة نادرة .
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية ...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

1- عمر أبو المجد وجمال النمكي، المرجع السابق، ص109.

2- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط02، مرجع سابق، ص323.

الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ .

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها .

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم و تقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم .

الفصل الثاني

كرة القدم ومرحلة

الناسئين

تمهيد :

في هذا الفصل الأخير سنتطرق إلى إحدى مراحل الهامة في حياة الفرد ألا وهي الطفولة المتأخرة وهي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية .

سوف يتم توضيح مفهوم الطفولة المتأخرة وأهم خصائصها ومشاكلها، مع الإشارة إلى اللعبة الأكثر شعبية في العالم والفائدة التي تعود بها لهذه الفئة .

1- الرياضة :

1-1- تعريف الرياضة :

جاء في القاموس الفرنسي la rousse أن الرياضة هي مجموعة التدريبات الجسدية التي تؤدي في شكل فردي أو جماعي، وتهدف إلى الترويح عن النفس، أو لمجرد اللعب أو المنافسة، وتمارس من خلال قواعد معينة تعرف بقواعد اللعبة ومن يمارسها لا يهدف من ورائها إلى تحقيق عرض نفعي مباشر.⁽¹⁾

1-1-2- أنواع الرياضة :

- الرياضة الفردية :

فيها يوجد المنافس في مواجهة خصم واحد، مثلما هو معمول به في الرياضات القتالية، أو في مواجهة عدة خصوم من دون فرق مثلما معمول به في ألعاب القوى والسباحة .

- الرياضة الجماعية :

فيها تفاعل كبير بين الرياضيين و كذا التعاطي لكل كبيرة و صغيرة ، و هذا التفاعل وينتج عنه ما يسمى بالدينامكية الجماعة، وسميت جماعية لأنها تجمع عددا من الممارسين ضد عدد آخر.⁽²⁾

2- كرة القدم :

1-2- تعريف كرة القدم :

كرة القدم عبارة عن لعبة يشترك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من إحدى عشر لاعبا، ويحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الخصم وتسمى المحاولة الناجحة هدف والفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر عدد ممكن من الأهداف خلال شوطي المباراة الذي يدوم كل واحد منهما خمسة وأربعين دقيقة، يستخدم اللاعبون أقدامهم برؤوسهم أو أي جزء من أجسامهم ما عدا الأيدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها.⁽³⁾

تعرف أيضا بأنها اللعبة التي تتم بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل وفي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة بالأقدام والرأس، وخلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء.⁽⁴⁾

2-2- تاريخ كرة القدم :

1- السعدني خليل السعدني، الاحتراف في كرة القدم، الطبعة الأولى، القاهرة، مركز الكتاب، 2006، ص45.
2- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، دون طبعة، الكويت، سلسلة المعارف، 1996، ص21.
3- خلود مانع الزبيدي، موسوعة الألعاب الرياضية، بدون طبعة، عمان، دار الدجلة، 2008، ص179.
4- جميل ناصف، موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة، الطبعة الأولى، بدون بلد، دار الكتب العلمية، 1993، ص314.

عرفها الصينيون عام 2500 ق م باسم (تسوتشو) ومارسوها بشغف كبير، وجعلوها جزء من التدريب العسكري عام 500 ق م .

عرفت عند الإغريق باسم (هاربستم) ثم مارسها الرومان وعن طريقهم انتقلت إلى إنجلترا، فسحرت الشعب الإنجليزي فمارسها في الشوارع والمدارس مما أجبر الملوك والأعيان على محاربتها بسبب انصراف الشباب عن تعلم الفروسية وباقي الرياضات الأرستقراطية، وقد استمرت محاربتها حتى جاء الملك شارل الثاني فسمح بممارستها.(1)

في سنة 1863 م تأسس أول اتحاد لكرة القدم لانجلترا واسكتلندا في نفس العام، كما بدأت أول بطولة للاعبين المحترفين عام 1880م، ساهم رجال البحرية الإنجليزية في نشر هذه اللعبة فانتقلت إلى أستراليا وتكونت أنديةها ابتداء من 1882 ثم عرفتها جنوب إفريقيا والهند عام 1883م، ثم إلى أمريكا اللاتينية وخاصة الأرجنتين التي سارعت في إنشاء الأندية وتأسيسها عام 1884 م .

إذا كانت إنجلترا ساهمت في نشر اللعبة هنغاريا ساهمت كثيرا في وضع القواعد مهارية والخطط الفنية وبذلك ساهمت في نموها فأطلق عليها اسم بلاد كرة القدم.(2)

في المراحل الأولى من القرن العشرين بدأ التنظيم العالمي لكرة القدم حيث اقتربت كل من فرنسا وهولندا و بلجيكا وسويسرا والدنمارك لتشكيل الإتحاد الدولي لكرة القدم في عام 1904م، ولعبت أول بطولة عام 1908م فازت بها إنجلترا على الدنمارك في النهائي بهدفين مقابل صفر .

أقيمت أول بطولة لكأس العالم في الأرجواي عام 1930 وربحتها الدولة المنظمة، وفي وقتنا الحالي توجد عدة بطولات على مستوى الأندية والفرق الوطنية منها بطولة الأندية الأوروبية التي انطلقت عام 1955م.(3)

2-3- القوانين الأساسية في كرة القدم :

1-3-2- الملعب :

يكون طول الملعب 120م كحد أقصى و 90م كحد أدنى، وعرضه كحد أقصى 90 و 45م كحد أدنى، أما بالنسبة للمباريات الدولية فيكون الطول 100م حتى 110م وعرضه من 64م حتى 75م .

2-3-2- الكرة :

يجب أن تكون مستديرة الشكل مصنوعة من الجلد أو من أي مادة أخرى مناسبة لا يتعدى محيطها 70سم ولا تقل عن 68سم أما وزنها فلا يزيد عن 450غرام ولا يقل عن 410غرام.

2-3-3- عدد اللاعبين :

يتكون اللاعبين من إحدى عشر لاعبا أحدهم حارس مرمى ولا يمكن ابتداء مبادرة إذا كان عدد اللاعبين يقل عن سبعة لاعبين.(4)

1- بسام سعد، الألعاب الرياضية الموسوعة الثقافية العامة، طبعة أولى، بيروت، دار الجبل، 1991، ص209.

2- جميل ناصف، مرجع سابق، 1993، ص39.

3- موفق مجيد متولي، الأعداد الوظيفي في كرة القدم، كعبة أولى، بدون بلد، دار الفكر، 1999، ص10-11.

2-3-4- الحكام :

يحكم المباراة حاكم واحد بمساعدة مراقبين للخطوط التماس وحكم رابع يقوم بمراقبة المباراة فنيا.

2-3-5- فترات اللعب :

تتكون المباراة من شوطين كل شوط يدوم 45 دقيقة تتخللهما فترة راحة لا تزيد عن 15 دقيقة.⁽²⁾

2-3-6- بداية اللعب :

يتحدد اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة الحق في اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية .

2-3-7- الكرة في الملعب أو خارج الملعب :

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بداية المباراة إلى نهايتها .

2-3-8- طريقة تسجيل الهدف :

يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة .

2-3-9- التسلل :

يعتبر الملعب متسللا إذا كان أقرب من خط المرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة .

2-3-10- الأخطاء و سوء السلوك :

يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من مخالفات التالية :

- ركل أو محاولة ركل الخصم .
- عرقلة الخصم مثل محاولة إسقاطه أو الانحناء أمامه أو خلفه .
- دفع الخصم بعنف .
- يمنع لمس الكرة باليد إلا الحارس المرمى .
- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه .

2-3-11- الضربة الحرة :

- المباشرة و هي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة .
- الغير مباشرة وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر .

¹- موفق مجيد متولي، مرجع سابق، 1999، ص10-11.
²- موفق أسعد محمود، التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، الطبعة الثانية، الأردن، دار الدجلة، 2009، ص256.

- ضربة الجزاء تضرب الكرة من علامة الجزاء وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء .

2-3-12- رمية التماس :

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس .

2-3-13- ضربة المرمى :

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزاء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم .

2-3-14- الضربة الركنية :

عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيما عدا الجزاء الواقع بين القائمين .⁽¹⁾

3- تعريف الناشئين :

حسب **Poulostitieth** : هي الفترة الممتدة من 9-12 سنة وتسمى مرحلة الطفولة المتأخرة وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن و نفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية .⁽²⁾

أما حسب **Freud** : هي مرحلة الطمون الجنسي، حيث لا يركز الشبه في الجز العلوي من الجسم تحل فيها العقد والكثر، ويميل الطفل لتكوين الصداقات و التفاعل الاجتماعي مع رفاق السن .⁽³⁾

1-3- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) :

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية و يميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه .⁽⁴⁾

2-3- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

سوف نتطرق لأهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال العمر لتبين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحيها بقبول حسن دون عسر وهي :

- يكون الفرد اتجاها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو .
- يتعلم الفرد يصاحب أقرانه .

¹- فاسم عيسى وعمران المسعود، الدور النفسي للمدرب وتأثيره على لاعبي كرة القدم 14-17 سنة، ليسانس، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2007، 2008، الجزائر، ص47-48.

² - poulostitieth, PSYCHOLIGIC DE LENFENT, paris, puf, 1974, p210.

³- حامد عبد السلام زهران، علم النفس الطفولة والمراهقة، طبعة أولى، عالم الكتاب، القاهرة، 1995، ص62.

⁴- عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بدون طبعة، بيروت، دار النهضة العربية، 1992، ص15.

- يتعلم المهارات الأساسية للقراءة ، الكتابة والحساب .
- يكون المفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية .
- يكون الضمير ، والقيم الأخلاقية والمعايير السلوكية .
- تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين .
- تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية .
- استقلال عاطفي عن الوالدين والكبار .
- تقبل الطفل التغيرات التي تحدث له نتيجة لنمو الجسم .(1)

3-3- بعض المشكلات الطفولة المتأخرة (9-12):

3-3-1- بعض المشكلات الطفولة المتأخرة من واقع الدراسات :

- الدراسات الأجنبية :

تشير عديد من الدراسات (rosenet1964) إلى تزايد في تردد أطفال هذه المرحلة على عيادات الصحة النفسية ليصل إلى ثلاثة أضعاف ما هو عليه في مرحلة ما قبل المدرسة كما أن نسبة تردد الذكور أعلى بالنسبة للإناث .

وفي دراسة أخرى أجراها (asinbach et adelbruk 1981) وجد أن آباء الطبقة الدنيا قد صرحوا بوجود عدد كبير من المشكلات وانخفاض في الكفاية مقارنة بما صرحوا به آباء أطفال الطبقة المتوسطة، أما من حيث النوعية فمشكلات الطبقة الدنيا هي: الانضباطية جهة الضبط لسلوكهم الخارجي، بينما أهم المشكلات الطبقة الوسطى هي: جهة الضبط لسلوكهم الداخلي، أما مشكلات أطفال هذه المرحلة من واقع سجلات العيادات النفسية الخوف من بعض الحيوانات، الأماكن والتبول الإرادي .

- الدراسات العربية :

دراسة أحمد النفي 1977م والتي أجريت في الكويت كشفت على أن المشكلات التي يعانيها هؤلاء : اللامبالاة، الكذب، والتأخر الدراسي .

دراسة المؤلف سنة 1987م لمشكلة التعلم الابتدائي في الكويت كما يتصورها معلمو المرحلة الابتدائية كشفت عن المشكلات التالية: الحركة المفرطة، اللامبالاة، عدم الاعتماد على النفس، الإهمال في أداء الواجبات الدراسية .

ويشير بدر العمر إلى أن المشكلات شيوعاً لدى الأطفال في هذه المرحلة هي: استخدام الألفاظ البديئة، كثرة إصابات الطفل الناتجة عن حركته الزائدة، صراع البنين مع البنات في الأسرة خاصة عندما يحاول

1- سعد جلال، الطفولة والمراهقة، طبعة ثانية، الكويت، دار الفكر العربي، 1976، ص20.

الذكور ممارسة السلطوية الممثلة في النموذج الذكري (أب) على أخواتهم وكثرة الأسئلة الطفل التي تزعجه أحيانا والمشكل الدراسي (1).

3-3-2- عدم ضبط النفس :

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها الكبار من حوله، مما يجعل الطفل منفعلًا وثنائرا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها .

وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الأداء والمعلمين و تؤدي بالطفل لانحناء سلوكه .

3-3-3- الهروب من المدرسة :

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهناك أسباب عدة للهروب لعل أهمها :

- عدم راحة التلميذ في المدرسة .
- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله .
- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها .
- كرهه لبعض المدرسين .
- كرهه لبعض المواد التي لا تثير اهتمامه .
- عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها .

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولا عن بعضها كعدم إعطاءه المصروف مما يجعله يقرن بينه وبين زملائه فلا يميل للذهاب إلى المدرسة، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه... الخ.

3-3-4- الانطواء على النفس :

قد يعتمد الطفل بهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء أنه طاعة و امتثال لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها ملبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل والسلوك الانطوائي يرجع أصلا إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل .

ترجع أسباب الانطواء إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي وقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفا عليه

1- محمد عودة الزيموي، مرجع سابق، 1997، ص365.

منهم فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقدًا الثقة في نفسه وبقدراته غير متفاعل مع أصدقائه وقد رجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو إعاقة جسمية أو تشوهات جسمية تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه. (1)

3-3-5- الطفولة المتأخرة (12-9 سنة) و الممارسة الرياضية :

إن الناشئ من سن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل إذ أن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان كما يمتاز بالسرعة والقوة والرشاقة والاستجابة العالية والتوقيت والتعلم في ظروف مختلفة. (2)

يمكن أن تدريب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية يقول عبد الرحمان أن القدرات البدنية والنفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية ولا بد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب والاختصاص. (3)

هناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وأنسبها، لكي تعطي للناشئ في الألعاب، حيث أنه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة من (12-9 سنة) مرحلة تخصص ضرورية للناشئ .

عند بداية السن المتأخر يستطيع الناشئ تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عالي من الصعوبة. (4)

خلاصة

مرحلة الناشئين من المراحل التي يمر بها الإنسان خلال حياته، وتحدث فيها عدة تغيرات، هذه التغيرات تؤدي إلى اضطرابه وصعوبة تكيفه مع هذه المرحلة الجديدة عليه، وخاصة مرحلة الطفولة المتأخرة .

وتساهم كرة القدم باعتبارها من الرياضات التي يميل إليها الطفل في هذه المرحلة، فهي تلعب دورا كبيرا في تنفيسه عن مكبوتاته وما يخالج صدره كما تساعده في بناء علاقات اجتماعية .

¹ - محمد العوض البسيوني، نظريات وطرق التربية والرياضية، طبعة ثانية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص36.

² - قاسم المنلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية والتربية الرياضية، ص20.

³ - BRIKCI , CRIOSSANCE PHYSIQUE DE LENFENT PRATIQUE SPORITIFE , P03.

⁴ -R. A ARR MEN , SELECTION PREPARATION DES JUENES FOOTBALLEUR ? STRADUIR PAR A-R TADY , P64.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته
الميدانية

تمهيد :

إن أهمية أية دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، وهذا ما يتطلب من الباحث، توجي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها فيما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية، من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة و دقة تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة، وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

1- الدراسة الأساسية :

1-1- المنهج الوصفي :

استخدمنا هذا المنهج في الكشف عن آراء المدربين وذلك لوصف ظاهرة عملية الانتقال في أندية ولاية البويرة، كما يستخدم أيضا للوقوف على قضية محددة تتعلق بجماعة أو فئة معينة وهو يتصف ب :

تعريف الظاهرة دون زيادة

وصف عميق ومركز لمشكلة معينة، فهو ليس مجرد وصف عابر بل يتعدى ذلك ليصل إلى أعماق المشكلة أو الظاهرة المراد دراستها .

ليس مجرد لما هو قائم بالفعل فحسب، بل إنه عملية تحليلية لتوضيح الطبيعة الحقيقية لظاهرة عن طريق الوقوف على الظروف المحيطة بها أو الأسباب الدافعة إلى انتشارها.(1)

1-2- متغيرات البحث :

-المتغير المستقل :

يطلق علة هذا النوع من المتغيرات اسم العوامل المؤثرة وهذا المتغير هو الذي يعتبره الباحث المؤثر الرئيسي في الظاهرة أو السلوك الذي يلاحظه أو يدرسه ويسمى أيضا بمتغير التجريبي .(2)

-المتغير التابع :

يسمى هذا النوع من المتغيرات بمتغير الاستجابة وهو ما ينتج من اثر للمتغير المستقل، أي أن قيمة هذا المتغير تتغير وفقا لقيمة المتغير المستقل .

أما المتغير التابع فهو كرة القدم لدى الناشئين .

1-3-المجتمع :

نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، فمجتمع الدراسة أو البحث إذن هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضع البحث .

تكو مجتمع البحث من 16 نادي (16مدرّب) ناشطين في مدارس مختلفة للرياضة حسب المعلومات المتحصل عليها من رابطة كرة القدم لولاية البويرة .

1-4- العينة :

هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وبطريقة تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتعني الباحث عن مشتقات الدراسة المجتمع الأصلي .

1- نبيل أحمد عبد الهادي، منهجية البحث في العلوم الإنسانية، الطبعة الأولى، عمان، الهلية 2006، ص53-54.
2- محمود عبد الحليم المنسي، مناهج البحث العلمي، بدون طبعة، الأزارطية، دار المعرفة الجامعية، 2003، ص189.

1-5- مجالات البحث :

- المجال البشري :

تكون من 16 مدرب ل 16 نادي .

- المجال الزمني:

بعد موافقة الأستاذ المشرف والأساتذة المحكمين على الإستبيان قمنا بتوزيعه على المدربين وجمعه ابتداء من 2018/05/05 إلى غاية تاريخ 2018/05/20.

-المجال المكاني :

لقد قمنا بتوزيع الاستبيان إلى المدربين في مختلف الملاعب بولاية البويرة .

2- أدوات البحث :

2-1- الاستبيان :

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي الذي يستعمل على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم أو معتقداتهم.

والاستبيان أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث، حسب أعراض البحث . (1)

2-2- الوسائل الإحصائية :

النسب المئوية :²

$100 \times \frac{\text{الفئة تكرر}}{\text{النسبة المئوية}}$

= النسبة المئوية

ك² المحسوبة:

ك² = مج (ت م - ت ن)²

ت ن

ت م = التكرار المشاهد والملاحظ.

¹-جودت عزت العطوي، مرجع سابق، 2007، ص99.

²- محمد السيد أبو نيل، الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي بدون طبعة، بيروت، دار النهضة العربية، 1987، ص51.

- أ- الأسئلة المغلقة: وهي أسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابات مسبقا وغالبا ب نعم أو لا .
- ب- الأسئلة نصف المفتوحة: يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي فالإجابة تكون مقيدة نعم أو لا والنصف الثاني تكون الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإداء برأيه الخاص .
- ت- الأسئلة متعددة الأجوبة: وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً .

2-3- الأسس العلمية للأداة :

صدق الأداة : حذق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه .⁽¹⁾

تم اختيار كل مدرب لفئة الناشئين (12-9سنة) وذلك لصغار المجتمع وتسمى هذه العينة مقصودة وتمثل عددها في 16 مدرب في 16 نادي.

خلاصة :

¹- فاطمة عوض هاجر ميرقت، عليخناجة، 2002، ص167.

من خلال هذا الفصل واستنادا إلى منهجية البحث العلمي تم اختيار المنهج الوصفي كمنهج متبع، وتحديد مجتمع وعينة البحث، بحيث تم اختيار المجتمع البحث كليا كعينة للدراسة، واستخدامنا الاستببان كوسيلة لجمع المعلومات تحددت مجالات البحث، وتطرقنا في هذا الفصل أيضا إلى تحديد الوسائل الإحصائية (النسب المئوية، كا² المحسوبة) التي سنقوم باستعمالها في الفصل الخامس .

الفصل الرابع

عرض وتحليل
ومناقشة النتائج

تمهيد

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينها وبين الإطار النظري.

وانطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية وبداية من افتراضنا العام أو واقع عملية الإنتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم لفئة الناشئين الرابطة الولائية البويرة.

سنعرض في هذا الفصل تفسير وتحليل النتائج والبيانات التي كشفت عنها الدراسة الميدانية من خلال تطبيق الاستمارة التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث سنقوم بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ومن ثم تمثيلها ببيانات.

وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى، وإبداء بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

1-4- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدرّبين

1-1-4- أسئلة البحث

المحور الأول: العراقيل التي تواجه المدرّبين أثناء القيام بعملية الإنتقاء

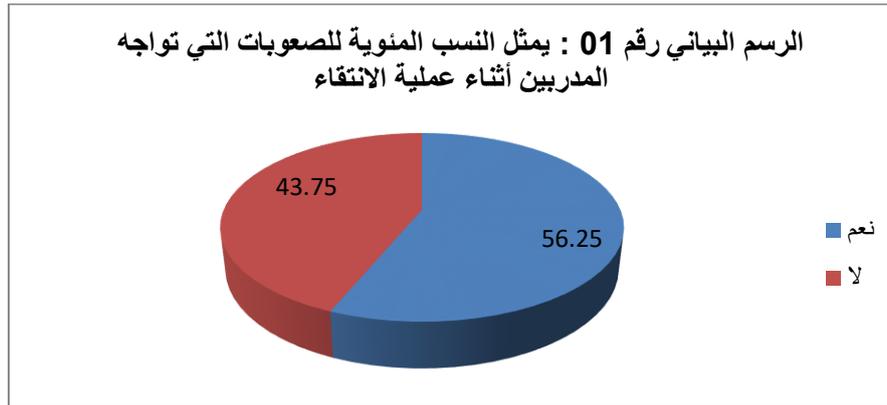
العبارة رقم 01: هل تجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانياً؟

الغرض منه: معرفة الصعوبات التي تواجه المدرّبين أثناء عملية الإنتقاء

الجدول رقم 01: يمثل الصعوبات التي تواجه المدرّبين أثناء عملية الإنتقاء

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	09	56.25%	0.25	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	07	43.75%					
المجموع	16	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم 01



تحليل ومناقشة الجدول:

وكانت النتائج كالتالي 56.25 % عدد المتدربين الذين يقولون أنهم يجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 09 ما يمثل نسبة تقدر بـ 56.25 %.

وعدد المتدربين الذين يقولون أنهم لا يجدون صعوبات في إجراء عملية الانتقاء ميدانيا هو 07 ما يمثل نسبة تقدر بت 43.75 %.

نستنتج أن المدربين يجدون صعوبات أثناء إجراء عملية الانتقاء ميدانيا وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها.

الإستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أن هناك عراقيل وصعوبات تواجه المدربين أثناء عملية الانتقاء، ويجب دراسة كل هذه الصعوبات ومحاولة التخلص منها بالعمل والجدية.

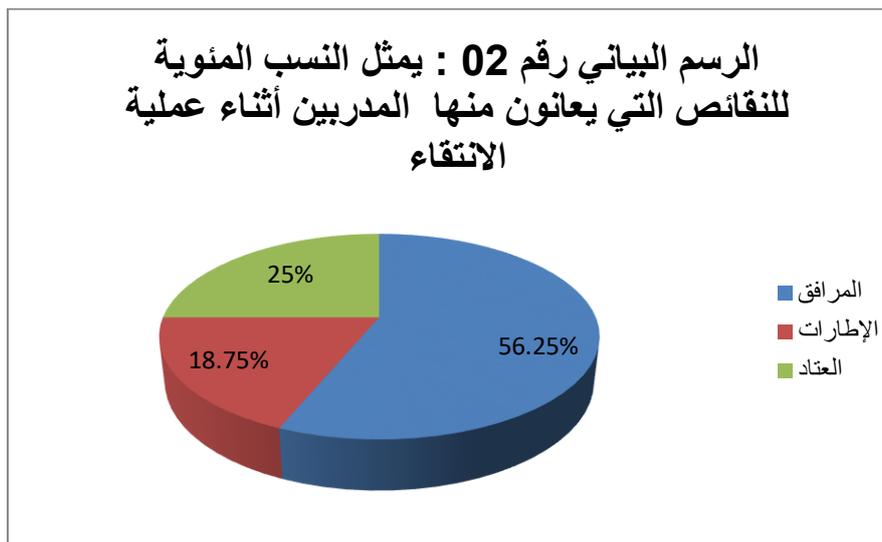
العبرة رقم 02: ما هي النقائص التي تعاني منها أثناء إجراء عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة النقائص ومعاناة المدربين أثناء الانتقاء .

الجدول رقم 02: يمثل مختلف النقائص التي تعاني منها أثناء إجراء عملية الانتقاء.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
المرافق	09	56.25%	3.87	5.99	0.05	02	غير دالة
الإطارات	03	18.75%					
العتاد	04	25%					
المجموع	16	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم 02



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 02 والشكل البياني رقم 02 نلاحظ أن عدد المدربين حسب رأيهم أن المرافق من النقص التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الانتقاء هو 02 ما يمثل نسبة تقدر بـ 56.25% . وعدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن الإطارات من النقص التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الانتقاء هو 03 ما يمثل نسبة تقدر بـ 18.75% . وعدد المدربين الذين يرون أن العتاد من النقص التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الانتقاء هو 04 ما يمثل نسبة تقدر بـ 25% .

ومن خلال الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 2.30 أصغر من ك² الجدولة وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الإستنتاج:

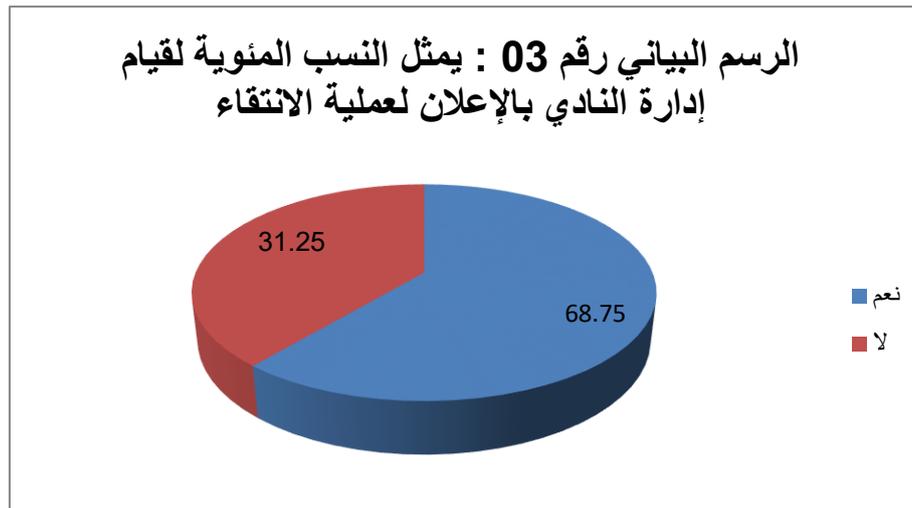
وهذا ما يدل على أن هناك عدة نقائص يعانون منها المدربون أثناء الانتقاء الرياضي.

العبارة رقم 03: هل تقوم إدارة النادي بالإعلان لعملية الانتقاء في بداية الموسم الرياضي؟
الغرض منه: معرفة نتائج الانتقاء.

الجدول رقم 03: يمثل قيام إدارة النادي بالإعلان لعملية الانتقاء في بداية الموسم الرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	11	%68.75	0.25	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	05	%31.25					
المجموع	16	%100					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم 03



تحليل ومناقشة الجدول:

عدد المدربين الذين يقولون أن إدارة النادي تقوم بالإعلان لعملية الانتقاء هو 11 ما يمثل نسبة بـ %68.75 وعدد المدربين الذين يرون أن إدارة النادي لا تقوم بالإعلان لعملية الانتقاء هو 05 ما يمثل نسبة تقدر بـ %31.25.

ومن الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 2.25 أصغر من ك² المجدولة 3.84 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الإستنتاج:

نستخلص ونستنتج أن أغلب النوادي تقوم بالإعلان نتائج عملية الانتقاء ويجب على كل النوادي إعلان النتائج الأخيرة في الإنتقاء الرياضي لكرة القدم.

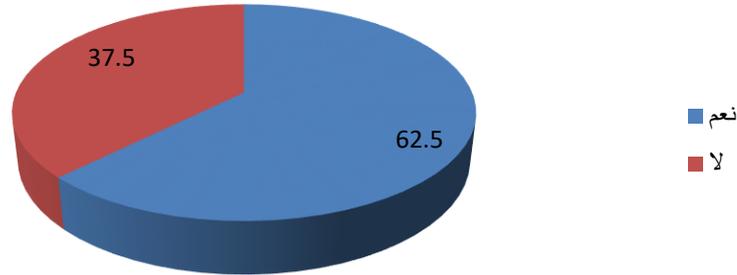
العبارة رقم 04: هل الوسائل والعتاد المتوفرة في النادي كافية لإجراء عملية الانتقاء؟
الغرض منها: معرفة الوسائل اللازمة للانتقاء.

الجدول رقم 04: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 04

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	10	62.50%	01	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	06	37.50%					
المجموع	16	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم 04

الرسم البياني رقم 04 : يمثل النسب المئوية للوسائل
والعتاد المتوفرة في النادي لإجراء عملية الانتقاء



تحليل ومناقشة الجدول رقم 04

عدد المدربين الذين يقولون أن الوسائل والعتاد المتوفرة في النادي كافية لإجراء عملية الانتقاء هو 10 ما يمثل نسبة تقدر بـ 62.50%.

وعدد المدربين الذين يقولون أن الوسائل والعتاد المتوفرة في النادي كافية لإجراء عملية الانتقاء هو 06 ما يمثل 37.50% .

من الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوب 01 أصغر من χ^2 الجدولة 3.84 وهذا ما يدل على أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الإستنتاج

من النتائج المتحصل عليها سابقا توصلنا إلى أن الوسائل والعتاد المتوفرة في النادي كافية لإجراء عملية الانتقاء ومن خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن الوسائل والعتاد كافية لإجراء عملية الانتقاء.

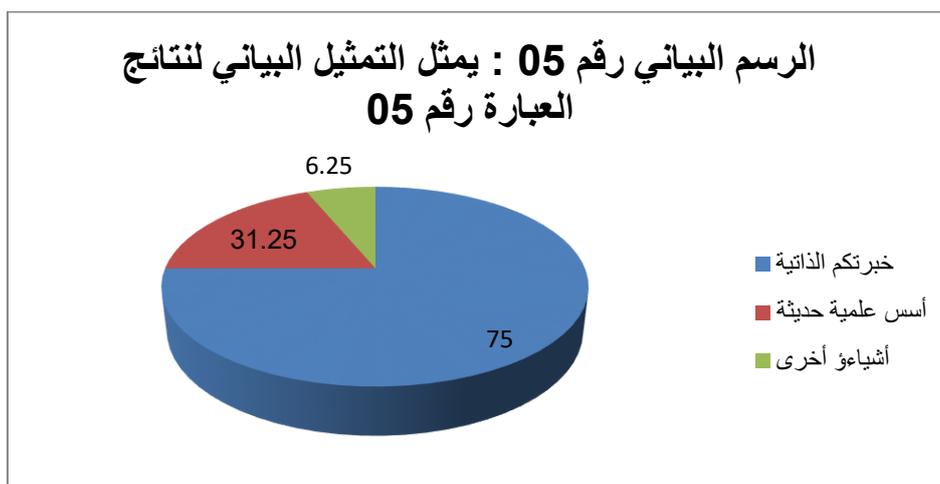
العبرة رقم 05: على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟

الغرض منها: معرفة عملية الانتقاء المعتمدة لدى المدربين

الجدول رقم 05: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم 05

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
خبرتكم الذاتية	12	75%	12.87	5.99	0.05	02	دالة
أسس علمية حديثة	03	18.75%					
أشياء أخرى	01	6.25%					
المجموع	16	100%					

الشكل رقم 05: يمثل التمثيل البياني لنتائج العبرة رقم 05



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 05 ويؤكدته إختبار كام² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج تتجسد في كون نسبة 75% من مجموعة العينة يقتصدون في عملية الانتقاء على الخبرة الذاتية، أما نسبة 18.75% يقتصدون على أسس علمية حديثة والتي تتمثل في بطاريات إختبارات، وفي حين أن نسبة 6.25% بمعدل مدرب واحد فقط يرى أنه هناك أشياء أخرى يمكن الاعتماد عليها في عملية الانتقاء الرياضي ويتضح لنا أن معظم المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في انتقاء اللاعبين.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره أن أغلب المدربين يقتصدون على خبرتهم الذاتية في عملية الانتقاء الرياضي أكثر من كفاءتهم العلمية وهذا ما يعزز تبرير مستواهم العلمي الضعيف وعلى المدرب أن يدرك مدى أهمية إنتهاء أساليب علمية مقننة لإبناء فريق قوي.

العبارة رقم 06: هل تحرصون على حضور ندوة وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي؟

الغرض منه: مدى حرص المدربون على حضور ندوة وملتقيات لتنمية معارفهم حول عملية الانتقاء الرياضي.

الجدول رقم 06: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 06

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	02	% 12.5	09	3.84	0.05	01	دالة
لا	14	% 87.5					
المجموع	16	% 100					

الشكل رقم 06: يمثل التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 06



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 06 ويؤكد إختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 01 ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 87.5% من مجموع العينة لا يحرصون على حضور ندوات وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي، ويسعى هذا أن مستوى المدربين العلمي ناقص ولا يتماشى مع التطورات العلمية في مجال تدريب كرة القدم.

وفي حين نسبة 12.5% من مجموع العينة يحرصون على حضور ندوات وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق المدربين يعانون من نقص التكوين في مجال كرة فهم لا يحرصون على حضور دورات التكوين لتحسين المستوى وبالتالي فمستواهم يبقى محدود وطريقة عملهم تبقى تخضع على أسس ذاتية.

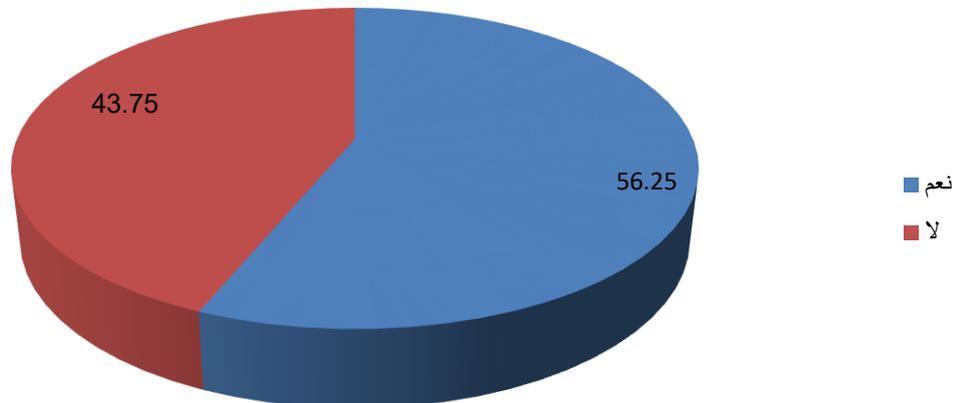
العبارة رقم 07: هل تتلقون الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة الدعم الكافي أثناء عملية الانتقاء

الجدول رقم 07: الدعم المادي الكافي لعملية الانتقاء

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	09	56.25%	0.25	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	07	43.75%					
المجموع	16	100%					

الرسم البياني رقم 07 : التمثيل البياني يمثل النسب المئوية
للجدول رقم 07



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 07 ويؤكد إختبار كا² المحسوبة أصغر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 01 ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية 4 مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج وتتجسد في كون 56.25% من مجموع العينة يصرحون ويقولون أن الدعم المادي الذي يتلقوه كافي لإجراء عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم في حين نسبة 43.71% من مجموع العينة يصرحون أن الدعم المادي الذي يتلقوه غير كافي لإجراء عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم والدعم المادي الكافي أهمية بالغة في عملية الانتقاء.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن تقريبا معظم المدربين يتلقون الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء وهذا يساعدهم كثيرا أثناء الانتقاء مما يحفزهم على العمل أكثر وبكل جدية وقوة وعزيمة وأيضا على تكوين ناشئين ناشطين وهذا كله يعود على الدعم الإيجابي.

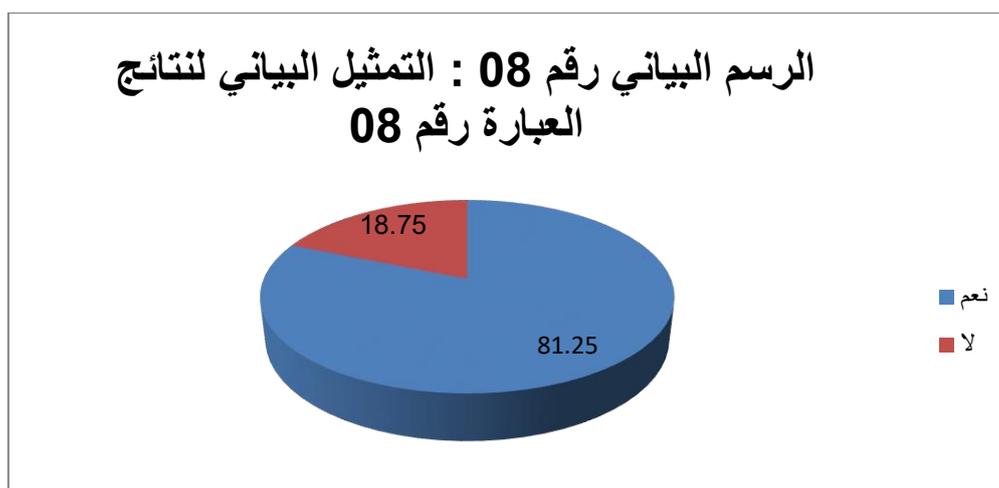
المحور الثاني: الأسس المعتمدة في عملية الانتقاء

العبارة رقم 08: هل ترون ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة عدد المشرفين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم 08: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم 08.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	13	81.25%	6.25	3.84	0.05	01	دال
لا	03	18.75%					
المجموع	16	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 08 ويؤكد إختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية

مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج وتتجسد في كون أغلب المدربين 13 بنسبة 81.25 يرون ويحرصون على أن ضرورة وجود مساعدين ومشرفين في عملية الانتقاء، أما فئة قليلة من المدربين 03 بنسبة 18.75 يحرصون على عدم ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء في كرة القدم.

الإستنتاج:

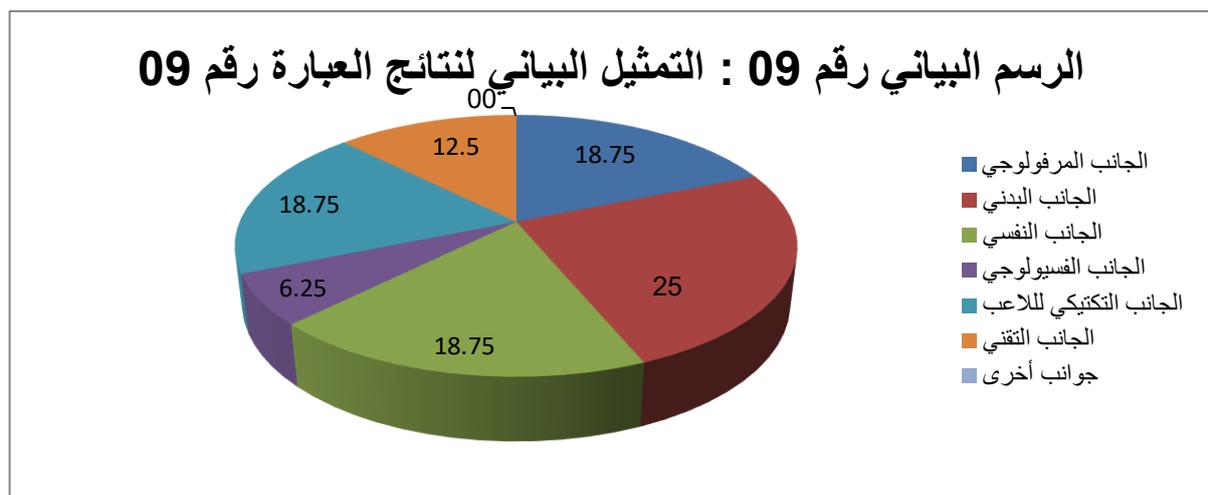
نستنتج من كل ما سبق أن معظم المدربين اجمعوا ومدى حرصهم على ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء ومن هذا نستنتج أنه من الفضل وجود مساعدين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي لأن قيام المدرب بهذه العملية بمفرده يؤدي إلى عرقلة وسير في هذه العملية بشكل موضوعي ومنهجي، كما أنه قد لا يستطيع التحكم بشكل جيد في مجموعة كبيرة من الشبان.

العبارة رقم 09: ما هي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة أهم الجوانب التي يركز عليها المدربون أثناء عملية الانتقاء.

الجدول رقم 09: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 09

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
الجانب المرفولوجي	03	18.75%	4.98	12.59	0.05	06	غير دال
الجانب البدني	04	2.5%					
الجانب النفسي	03	18.75%					
الجانب الفسيولوجي	01	6.25%					
الجانب التكتيكي للاعب	03	18.75%					
الجانب التقني	02	12.5%					
جوانب أخرى	00	00%					
المجموع	16	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 09 يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أصغر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 06، ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية غير مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، نرى أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب البدني أي بنسبة 25 ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 18.75% وأيضا يليه الجانب النفسي والتكتيكي بنسبة 18.75% وفي الأخير الجانب التقني بنسبة 12.5% بينما لا توجد هناك جوانب أخرى يركز عليها المدربون في عملية الانتقاء الرياضي، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربون بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتبين لنا أن مختلف الجوانب المذكورة والمتمثلة في الجانب البدني والمرفولوجي والنفسي والخططي والتقني، مهمة كلها أثناء عملية الانتقاء ويجب أن يركز عليها المدربون كثيرا لما لها من أهمية في تحديد مستوئلللاعبين في مختلف الجوانب التي تعتبر أساسية في متطلبات النشاط الممارس والمتمثل في كرة القدم.

السؤال رقم 10: هل يراعي المدربون في عملية الانتقاء الرياضي الفروق الفردية للاعبين؟
 الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدربون يراعون الفروق الفردية للاعبين أثناء عملية الانتقاء.
 الجدول رقم 10: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 10.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	16	% 100	16	3.84	0.05	01	دال
لا	00	% 00					
المجموع	16	% 100					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 ويؤكدته إختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01 ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون كل أفراد العينة المقدره بـ 100% أجابوا أنهم يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية أثناء عملية الانتقاء والتي تتمثل في الاختلاف في مستوى القدرات العقلية، للوقوف على أهم الفروق بين اللاعبين وبالتالي الاختيار الأنسب والأجدر منهم في حين لن نسجل أي إجابة عكس ذلك.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن كل المدربين يراعون الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي وهذا أثر جميل يدل على حرص المدربين على هذا المبدأ الذي يعتبر أساس نجاح عملية الانتقاء ولكن ليكن في العلم أن هذا المبدأ لا يتحقق إلا إذا تم وفق أسس علمية مقننة كالاختبارات والمقاييس وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد.

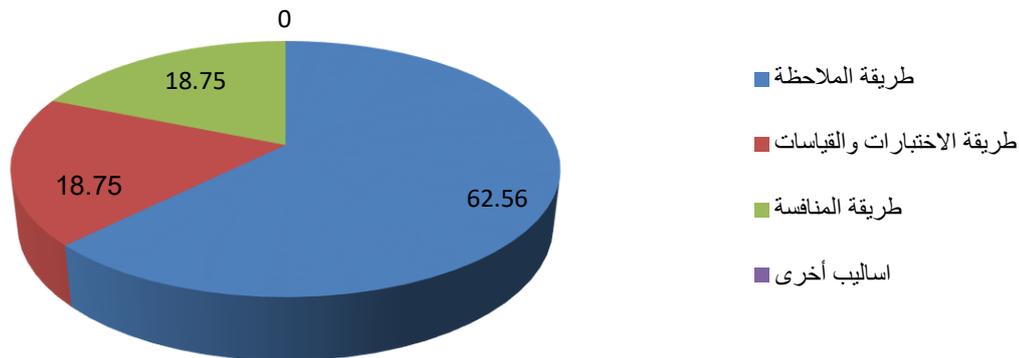
السؤال رقم 11: ما هي الطريقة المثلى الواجب إتخاذها في عملية الانتقاء الرياضي لتبين الفروق الفردية بين اللاعبين؟

الهدف منه: معرفة الأسلوب الأمثل الذي ينتهجه المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لتبين الفروق الفردية بين اللاعبين.

الجدول رقم 11: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 11

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
طريقة الملاحظة	10	62.56%	13.5	7.82	0.05	03	دال
طريقة الاختبارات والقياسات	03	18.75%					
طريقة المنافسة	03	18.75%					
أساليب أخرى	00	00%					
المجموع	16	100%					

الرسم البياني رقم 11 : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 11



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكد إختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 03، ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 62.54% ترى أن الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي هو طريقة الملاحظة أما نسبة 18.75% من المدربين أجابوا بأن طريقة الاختبارات والقياسات هي الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي، أما نسبة 18.75% من العينة المتبقية ترى أن طريقة المنافسة هي الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي.

الإستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أن جل المدربين لا يستعملون الأسلوب الأمثل في إنتقائهم لاعبي كرة القدم، وهذا ما يؤدي إلى ضياع وتسرب الكثير من المواهب التي تعد خسارة يصعب تعويضها، وإنتقاء أفضل المواهب لا يكون من الوهلة الأولى وهذا يحتاج إلى وقت كبير ولا يمكن التحكم في الرياضي من اللحظة الأولى أو النظرة الأولى.

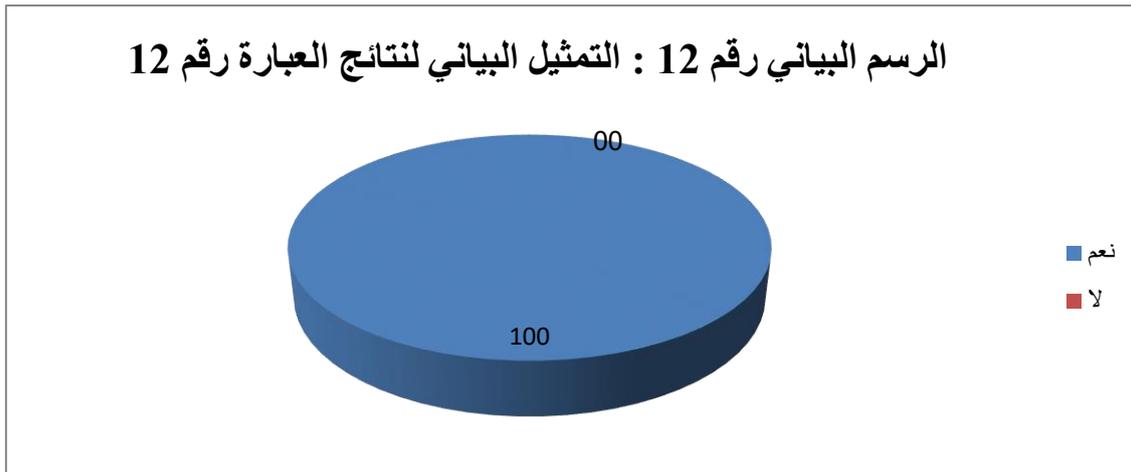
السؤال رقم 12: هل ترون لزوم عملية الانتقاء؟

الهدف منه: مدى أهمية عملية الانتقاء عند المدربين

الجدول رقم 12: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة 12.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	16	100%	16	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00%					
المجموع	16	100%					

الرسم البياني رقم 12 : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 12



تحليل ومناقشة النتائج:

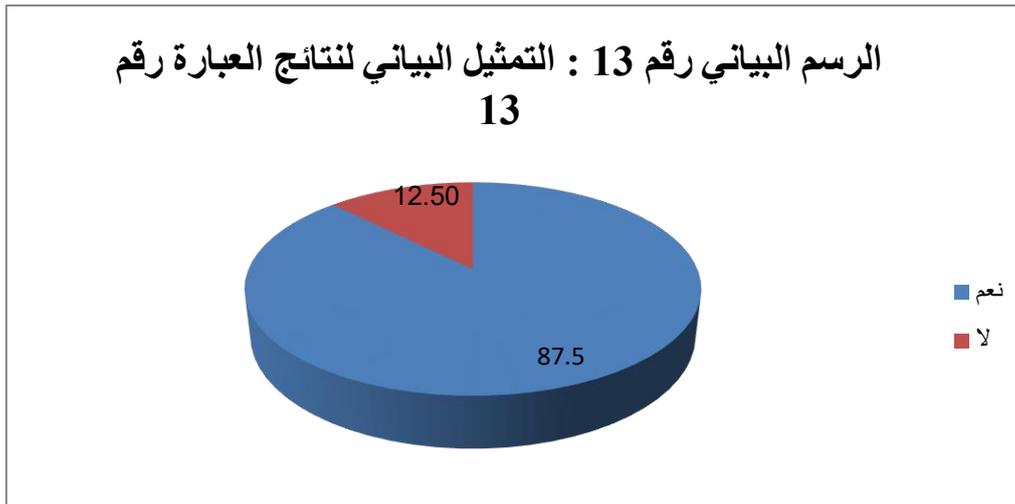
كما توضح الإجابات في الجدول رقم 12 ويؤكد ك² نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة عند مستوى دلالة 0.05 بدرجة الحرية 01 ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرى مرفوضة بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج تتجسد في كون نسبة 100% من المدربين يرون أن عملية الانتقاء لازمة ولها أهمية كبيرة وللوصول إلى أعلى المستويات من التدريب وتحسين المهارات والقدرات لدى الرياضي وحسب كل المدربين إستعمال عملية الانتقاء الرياضي وهذا ما يؤكد الجدول رقم 12 من خلال نسبة 100% من المدربين الذين يرون أنه من الضروري القيام بعملية الانتقاء الرياضي، وذلك من أجل تحقيق أفضل النتائج.

السؤال رقم 13: هل إستعمال الإختبارات والقياسات في عملية الانتقاء يضمن إختيار اللاعبين الأكفاء؟

الهدف منه: معرفة ما إذا كان إستعمال الإختبارات والقياسات في عملية الانتقاء يضمن إختيار اللاعبين الأكفاء.

الجدول رقم 13: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم ك² للعبارة رقم 13

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	14	87.50%	09	3.84	0.05	01	دال
لا	02	12.5%					
المجموع	16	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 13 ويؤكدته إختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدالة 0.05 بدرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية مرفوضة بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون أغلب المدربين وبنسبة 87.5% من المدربين يرون إستعمال الإختبارات والقياسات يضمن إختيار اللاعبين الأكفاء في عملية الانتقاء، حيث تعتبر الإختبارات والقياسات من المعايير المهمة والمقننة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء.

في حين نسبة 12.5% يرون عكس ذلك بأن الإختبارات والقياسات في عملية الانتقاء لا يضمن إختيار اللاعبين الأكفاء.

الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن استخدام الإختبارات والقياسات كوسائل أساسية ومهمة لعملية الانتقاء الرياضي يعتبر أساس علمي من أجل معرفة قدرات اللاعب، كما تعد الإختبارات والقياسات من المجالات المهمة في العمل الرياضي ضمن خطة ترمي إلى ترسيخ مبادئ العمل العلمي المبرمج.

السؤال رقم 14: هل توفر إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن لعملية الانتقاء؟

الهدف منه: معرفة إذا كانت إدارة النادي توفر كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن لهذه العملية.

الجدول رقم 14: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 14

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	00	% 00	16	3.84	0.05	01	دال
لا	16	% 100					
المجموع	16	% 100					

الرسم البياني رقم 14 : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 14



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 14 ويؤكدته إختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج تتجسد في كون نسبة 100% من المجموع الكلي للمدربين أن الإدارة لا توفر لهم كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن لعملية الانتقاء وذلك لعدم وجود الأجهزة والأدوات والعجز المادي للأندية.

الإستنتاج:

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول نجد أن كل المدربين يؤكدون على أن الإدارة لا توفر لهم كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن لعملية الانتقاء، في حين أن هذه العملية تستوجب توفير وسائل وإمكانيات للسير الحسن، باعتبار أن للانتقاء الأهمية البالغة خاصة في النشاط الرياضي.

المحور الثالث: هناك نقائص التحكم في مضمون عملية الانتقاء

العبارة رقم 15: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء الرياضي؟

الهدف منه: معرفة ما إذا كان اللاعبين يقومون بفحوصات طبية قبل عملية الانتقاء.

الجدول رقم 15: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم 15.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	16	% 100	18	3.84	0.05	01	دال
لا	00	% 00					
المجموع	16	% 100					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 15 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى دلالة 0.05 بدرجة الحرية 01 ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرى مرفوضة بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج ونلاحظ أن كل المدربين نسبة 100% يقومون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص الذي يتم إجراءه في العيادات العامة وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يقصد به وسائل خاصة، وبالتالي يصعب الحصول على نخبة رياضية ناشئة سليمة، ووجب العمل على التركيز على إجراء فحوصات طبية دقيقة على اللاعبين قبل إخضاعهم لعملية الانتقاء.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن انتقاء أحسن الرياضيين في كرة القدم لا يتم بطريقة عفوية وعشوائية، وإنما يتم بطريقة علمية متشعبة بأخر الأبحاث، وهذا ما لا نجده في أنديةنا التي من سماتها العشوائية في الانتقاء.

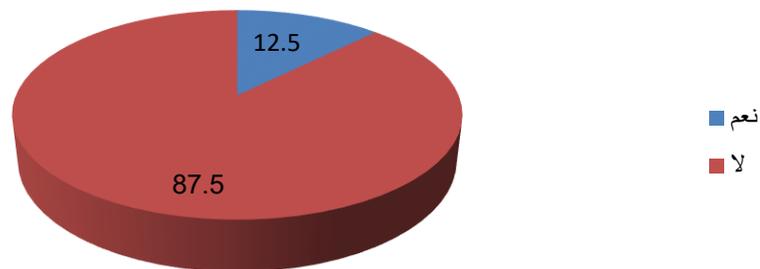
العبارة رقم 16: هل تقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء؟

الهدف منه: معرفة إذا ما كان هناك تأمينات للمترشحين قبل عملية الانتقاء.

الجدول رقم 16: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 16.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	02	% 12.5	09	3.84	0.05	01	دال
لا	14	% 87.5					
المجموع	16	% 100					

الرسم البياني رقم 16 : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 16



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 ويؤكدته إختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 01 ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية

مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج ونلاحظ أن جل المدربين بنسبة 87.5 لا يقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء، ونلاحظ أن فئة قليلة من المدربين بنسبة 12.5 من المدربين الذين يصرحون ويقولون أنهم يقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء.

الإستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق بأن المترشحين لعملية الانتقاء لا يقيم بتأمين من طرف النوادي المعنية قبل العملية ويجب على المدربين القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء.

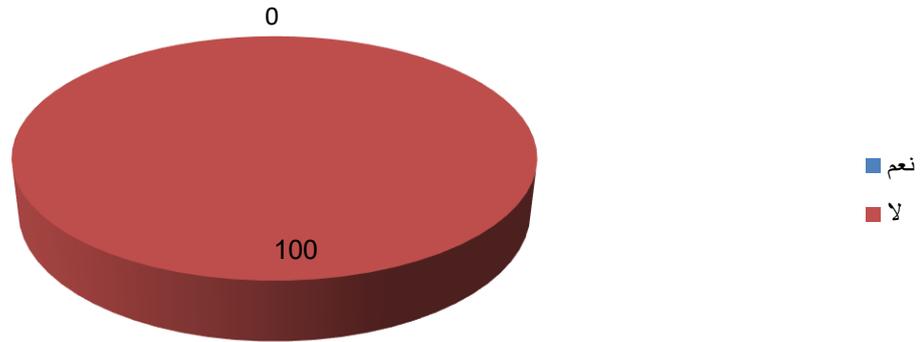
العبرة رقم 17: هل تطبقون برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء؟

الهدف منها: معرفة ما إذا كان هناك برنامج تدريبي خاص يتم تطبيقه قبل عملية الانتقاء

الجدول رقم 17: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبرة رقم 17.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	00	00%	16	3.84	0.05	01	دال
لا	16	100%					
المجموع	16	100%					

الرسم البياني رقم 17 : التمثيل البياني لنتائج العبرة رقم 17



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 17 ويؤكد الاختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 100% من المدربين لا يستعملون برنامجا خاصا قبل قيامهم بعملية الانتقاء.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن عملية الانتقاء تعتبر بحد ذاتها من الأمور الصعبة والمعقدة أيضا في نفس الوقت لكون هناك العديد من المحددات المتنوعة التي لها علاقة بعملية الانتقاء، التي يجب الأخذ والاعتماد عليها في كل مرحلة.

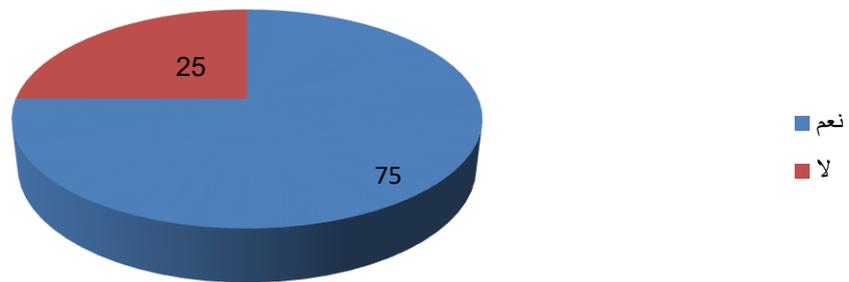
العبارة رقم 18: هل تتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقونهم؟

الهدف منها: ما إذا كان المدربين يتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقن.

الجدول رقم 18: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 18.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	12	75%	04	3.84	0.05	01	دال
لا	04	25%					
المجموع	16	100%					

الرسم البياني رقم 18 : التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 18



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 18 ويؤكدته إختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرى مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 75% من الدربين يتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين، ونلاحظ أيضا عدد المدربين الذين لا يتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين هو نسبة 25% مما نستخلص أنه يجب التمتع بالاستقلالية أثناء تحديد الرياضيين المنتقين.

الإستنتاج:

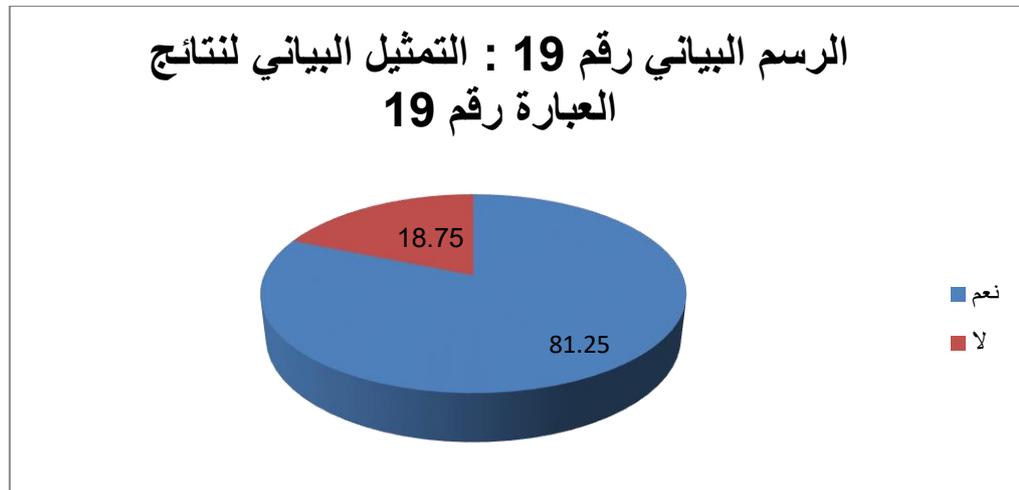
نستنتج من كل ما سبق أن المدربين يتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين الذين ينتقون مع العلم بأن هاته الأخيرة مسؤولية المدرب وحده فهو المسؤول عن النتائج المستقبلية للفريق.

العبارة 19: هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق؟

الهدف منها: ما إذا كان أسلوب الانتقاء المطبق يَأثر على نتائج الفريق.

الجدول رقم 19: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 19.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	13	81.25%	6.25	3.84	0.05	01	دال
لا	03	18.75%					
المجموع	16	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 19 ويؤكدته إختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 81.25% يرون أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق، أما نسبة 18.75% فيرون عكس ذلك بحيث تعتبر

عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المربي أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الناشئين.

الإستنتاج:

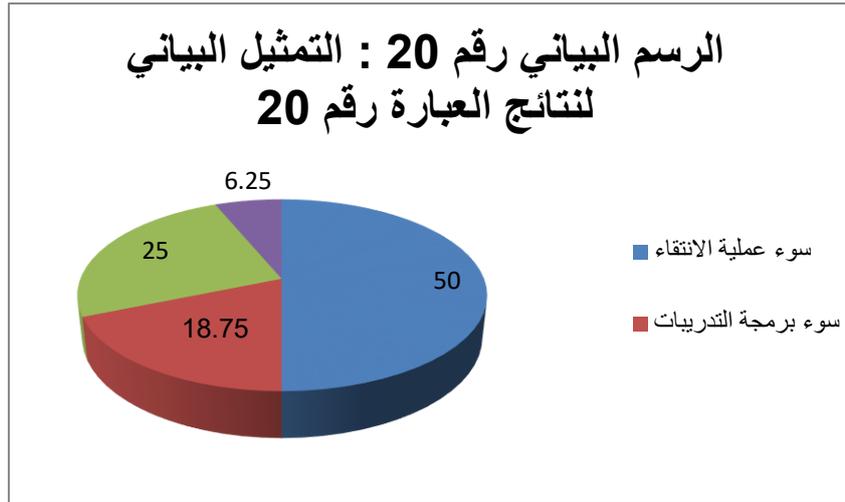
نستنتج من خلال مما سبق أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق وهذا ما أكده أغلب المدربين.

العبارة رقم 20: ما هي الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج؟

الهدف منها: معرفة الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج.

الجدول رقم 20: يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم 20.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
سوء عملية الانتقاء	08	50%	6.25	7.82	0.05	03	غير دال
سوء برمجة التدريبات	03	18.75%					
نقص الإمكانيات والوسائل	04	25%					
نقص الكفاءة المهنية للمدرب	01	6.25%					
المجموع	16	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 20 ويؤكدته إختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أصغر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 03، ومنه نستنتج أن الفرضية الصغرية غير مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون غالبية المدربين والممثلين بنسبة 50% يرون أن الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج راجع إلى سوء عملية الانتقاء، أما نسبة 25% يرون أن الصعوبات تكمن في نقص الإمكانيات والوسائل، التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج، أما نسبة 18.75% يرون أن سوء برمجة التدريبات سببا في عدم تحقيق النتائج في حين يرى المدربون الآخرون والذين يمثلون نسبة قليلة مقدره بـ 6.25% يرجعون الصعوبات على نقص الكفاءة المهنية للمدرب.

الإستنتاج:

بالنظر إلى طبيعة عملية الانتقاء، ومن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال الجدول نستنتج أن معظم المدربين يدركون أن الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج ترجع بالأساس إلى سوء عملية الانتقاء ونقص الإمكانيات والوسائل.

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

4-2-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة: واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم لفئة الناشئين (12-09) سنة، قمنا بطرح ثلاثة أسئلة جزئية متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاثة فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم 21: الدلالة الإحصائية لعبارة المحور الأول:

نتائج المحور الأول			
العبارات	كا ²	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة
العبارة رقم 01	0.25	3.84	غير دال
العبارة رقم 02	3.87	5.99	غير دال
العبارة رقم 03	2.25	3.84	غير دال
العبارة رقم 04	1	3.84	غير دال
العبارة رقم 05	12.87	5.99	دال
العبارة رقم 06	09	3.84	دال
العبارة رقم 07	0.25	3.84	غير دال

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي يوزع على المدربين لبعض نوادي كرة القدم البويرة وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كما قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (01) - (02) - (03) - (04) - (05) - (06) - (07)، إضافة إلى النسب المئوية 56.25%، 56.25%، 68-75%، 62.50%، 75%، 87.5%، 56.25%، بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج (اختبار كا²).

تبين أن جل المدربين يعانون من عدة عراقيل تواجههم أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي وكذلك يواجهون عدة صعوبات وما يمثله الجدول رقم 01 أن نسبة المدربين الذين يعانون من صعوبات أكبر من نسبة المدربين الذين لا يعانون من صعوبات أثناء عملية الانتقاء، وبين دراسة كل هذه الصعوبات وما يؤكد كلامنا أن غالبية الإجابات المتمثلة في رأي المدربين الذين يرون أن هناك عدة نقائص ما يدل أن أغلبية النوادي تقوم بالإعلان بنتائج عملية الانتقاء ويجب على كل النوادي إعلان النتائج لكي يكون هناك انتقاء صحيح إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال الجدول رقم 04 أن الوسائل والعتاد المتوفر في النادي كافية لإجراء عملية الانتقاء في حين أن أغلب المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في عملية الانتقاء الرياضي أكثر من كفاءتهم العلمية وأثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانياً تواجه المدرب وحتى يتحقق المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء بتوفير الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر باستخدام الأسلوب العلمي ومعظم المدربين فهم لا يحرصون على الندوات والملتقيات الخاصة لتحسين المستوى وهذا ما يجعلهم بعيدين عن التطور.

من خلال النتائج المتوصل إليها يمكن القول بأنها اتفقت مع دراسة:

"راشف عبد المؤمن" والتي أشارت نتائجها إلى أن أغلبية المدربين الذين يشرفون على تدريب الناشئين تنقصهم الخبرة والكفاءة وبالتالي يمكن القول قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى.

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم 22: الدلالة الإحصائية لعبارة المحور الثاني

نتائج المحور الثاني			
العبارات	كا ²	المحسوبة	كا ² المجدولة
العبارة رقم 08	6.25	3.84	دال
العبارة رقم 09	4.98	12.59	غير دال
العبارة رقم 10	16	3.84	دال
العبارة رقم 11	13.5	7.82	دال
العبارة رقم 12	16	3.84	دال
العبارة رقم 13	14	3.84	دال
العبارة رقم 14	16	3.84	دال

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أنه تتم عملية الانتقاء في ولاية البويرة بطريقة عشوائية وهذا نظراً اعتماد جل المدربين على أسس غير علمية .

من خلال الجداول رقم (08) - (09) - (10) - (11) - (12) - (13) - (14)، إضافة إلى النسب المئوية 81.25%، 18.75%، 100%، 62.56%، 100%، 87.50%، 100%، بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج اختبار كا² تبين أن معظم المدربين أجمعوا على عدم حرصهم في استخدام الوسائل والأدوات البيداغوجية الكافية والضرورية أثناء عملية الانتقاء وذلك يعود حسب رأيهم إلى عدم توفير إدارة النادي لكل وسائل ومتطلبات ومستحقات هذه العملية وهذا ما يجعل عملية الانتقاء بعيدة عن الموضوعية والدقة العلمية وفي التقييم ويضفي عليها الطابع العشوائي وهذا الشيء يدل على حرص المدربين يراعون الفروق الفردية بين لاعبين أثناء القيام بعملية الانتقاء.

وجل المدربين لا يستعملون الأسلوب الأمثل في انتقائهم وهذا الشيء الجميل يدل على حرص المدربين على هذا المبدأ الذي يعتبر اساس نجاح عملية الانتقاء ولاكن في العلم أن هذا المبدأ لا يتحقق إلا إذا تم وفق أسس علمية مقننة كالاختبارات والمقاييس، نجد كل المدربين يؤكدون أن الإدارة لا توفر لهم كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن لعملية الانتقاء.

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول أنها تتطابق مع نتائج دراسة كل من "عبدلي فاتح"، "طن محمد طيب"، "بومنجل جمال الدين" والتي أشارت نتائجها على الانتقاء لا تخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة هذا التطابق الكبير في النتائج يقودنا إلى القول بأن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت بنسبة كبيرة وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير.

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة

الجدول رقم 23: الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث

نتائج المحور الثالث				
العبارات	كا ²	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 15	18	3.84	دال	
العبارة رقم 16	09	3.84	دال	
العبارة رقم 17	16	3.84	دال	
العبارة رقم 18	04	3.84	دال	
العبارة رقم 19	6.25	3.84	دال	
العبارة رقم 20	6.25	7.82	غير دال	

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن هناك نقائص تحكم في مضمون عملية الانتقاء.

من خلال الجدول رقم (15)، (16)، (17)، (18)، (19)، (20)، إضافة إلى النسب المئوية 100%، 87.5%، 100%، 75%، 81.25%، 50%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار كا² تبين أن انتقاء أحسن الرياضيين في كرة القدم لا تتم بطريقة عفوية وعشوائية وإنما تتم بطريقة علمية متشعبة بأخر الأبحاث وأن المترشحين لعملية الانتقاء لا يقومون بتأمين من طرف النوادي المعنية قبل العملية ويجب على المدربين القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء ولا يمكننا من خلالها إدراك المبتغى المنشود في المستقبل وهذا ما لا نجد في أنديةنا التي من سماتها العشوائية في الانتقاء وعدم اتباع الأسس العلمية لهذه العملية لذا أن هناك برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء يتطلب الاستخدام الأمثل والدقيق الذي يستند على خطوات علمية لغرض لرفع مستوى الإنجاز الرياضي ومما سبق أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق وهذا ما أكده أغلب المدربين ونلاحظ أن المدربين يهتمون أنجح طريقة تمكنهم من اكتشاف قدرات وإمكانات الرياضيين الموهوبين وهذا ما يسهل عليهم اختيار الأصلح من الرياضيين والوصول بهم إلى مستويات عالية ومن هذا نستطيع الحكم على أن مستوى المدربين ناقص ويفتقر إلى التزويد بالمعارف العلمية كما يبين عدم قدرته ونقص كفاءته المهنية في التدريب مما يخلق صعوبات على اللاعب وكسر الصعوبات وتحسين النتائج وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثالثة قد تحققت إلى حد كبير.

4-2-2- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة

الجدول رقم 24: مقابلة النتائج بالفرضية العامة

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	تتم عملية الانتقاء في ولاية البويرة بطريقة عشوائية وهذا نظرا لإعتماد جل المدربين على اسس غير علمية	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	هناك نقائص التحكم في مضمون عملية الانتقاء	تحققت
الفرضية العامة	هناك نقائص في عملية الانتقاء لدى الناشئين على مستوى أندية ولاية البويرة	تحققت

من خلال الجدول رقم 24 يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة تدور حول هناك نقائص في عملية الانتقاء لدى الناشئين على مستوى أندية ولاية البويرة ، قد تحققت بنسبة كبيرة.

خلاصة:

بعد دراستنا لهذا الفصل تبين أن مستوى العلمي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بعملية الانتقاء، واتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين تساعد على اكتشاف القدرات والمواهب، كما أن التوجيه مهم لاستمرارية ممارسة الرياضة المناسبة وإدراك المدربين لخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه تساعد الناشئين على تطوير قدراتهم ومن هنا ومما سبق يمكن القول أن اهتمام المدربين بعملية الانتقاء يساعد في إنشاء فرق مستقبلية في كرة القدم للناشئين.

وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة، ويمكن القول أن إخضاع عملية الانتقاء الرياضي في رياضة كرة القدم إلى الأسس العلمية أمر لا بد منه إذا أردنا حقاً تقديم عمل يفتخر به كل مدرب.

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام:

بعد الدراسة التي تطرقنا إليها والمتمثلة في واقع عملية الانتقاء في كرة القدم أدى إلى الناشئين (12-09) سنة وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة ومن خلال الفرضيات المطروحة العملية هي اختيار أفضل العناصر باستخدام أسلوب علمي، الأمر الذي يحققه معظم المدربين، فطرقهم في الانتقاء تدل على اتباعهم الأسس العلمية والنهج العلمي، وحسب رأينا واستنادا على ما سبق التوصل إليه من النتائج السابقة يمكن إرجاع هذا الأمر إلى عدة عوامل من بينها، مشاركة المدربين في انتقاء وتكوين فرق جهوية، واعتمادهم على كل الجوانب أثناء عملية الانتقاء وفهمهم لهذه العملية، كما اتضح أن اتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب، كما سبق وتوصلنا إليه أن المدربين يقومون بالاختبارات والقياس وفقا لمعايير ذات طابع دولي، إذ استخدامها يعد جد ضروري خاصة لتدعيم عملية الانتقاء وهذا يعتبر أمر إيجابي فقيام المدربين بهذه الخطوات لا يعتبر فقط السير وفق منهج علمي بل يساهم في الحصول على مردود أفضل.

نلاحظ من النتائج أن أغلبية المدربين أجمعوا على أن الانتقاء عملية مهمة لممارسة كرة القدم وتكوين لاعبين ذو مستوى عالي، كما أنهم يفهمون دور المنتقي جيدا، كما اتضح أن الانتقاء مهم لاستمرارية ممارسة الرياضة المناسبة، كما أن إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم، وذلك بمراعاة الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين والاعتماد على الفحوصات الطبية أثناء الانتقاء وعدم إهمال الجوانب النفسية والاجتماعية للناشئين مع مراعاة خصائص النمو والسن المناسب للممارسة، مما سبق التوصل إليه من نتائج تبين أن اهتمام المدربين بعملية الانتقاء يساعد في إنشاء فرق مستقبلية في كرة القدم للناشئين.

خاتمة

خاتمة:

لقد حاولنا جاهدين من خلال بحثنا هذا أن نقف على واقع عملية الانتقاء لدى أندية ولاية البويرة ومعرفة سيرورة هذه العملية وكيف تتم.

فعملية انتقاء الفئات الشبانية من أجل تكوينهم وإعدادهم للوصول بهم إلى المستويات العالية والتطوير الشامل والامتاز لقدراتهم وخصائصهم يتطلب من المدرب أن يكون ملما بالأسس النظرية والعلمية المختلفة للانتقاء وضرورة إلمامه بالخصائص المميزة لتدريب الفئات الصغرى، من خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية المرتبطة بالبحث وانطلاقا من مشكلة مطروحة معاشة ميدانيا وبعد عرض وتحليل النتائج وتحليلها بخصوص واقع عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم فئة الناشئين (09-12) سنة، فهذه النتائج تبدو منطقية إلى حد كبير، فكأن الهدف الذي يرمى إليه الباحث هو كشف العراقيل والعوائق التي تقف في وجه هذه العملية عن طريق معرفة خبرة وكفاءة المدربين بالإضافة إلى الأسس والقواعد المطبقة، فهذه العملية وكذلك أيضا دور النادي ومساهمته في القيام بهذه العملية.

ومن كل ما سبق نستنتج أن عملية الانتقاء عملية يجب أن تتم وفق أسس وقواعد عملية ودقيقة يجب مراعاتها، وكذلك تضافر الجهود من طرف مسؤولي النادي والمدربين على تحقيق عملية الانتقاء الجيد.

أما خلاصة القول فتتمحور حول ضرورة إخضاع عملية الانتقاء الرياضي إلى الأسس العلمية الحديثة وأهمية استنادها على مدربين يتحلون بكفاءة علمية موثوقة بها حتى تكون هناك متابعة ومراقبة فنية لهاته الأعمال كما تمكن من التنبأ بالنتائج التي سيصل إليها لاعبي كرة القدم، وكذلك إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة الأساسية لجميع الجوانب دون استثناء حتى يتميز عملهم بالشفافية والوضوح ويحقق نتائج مضبوطة تخلوا من الشكوك والمفاجئات.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

إن خير أثر يتركه الباحث إثر إجرائه لموضوع بحثه، هو ترك المجال مفتوح واقتراح بعض النقاط التي تسهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه، وهذا ما ستقوم به الآن أي تقديم اقتراحات وفرضيات مستقبلية تضيء على البحث قيمة علمية وكذا فتح المجال لاستمرارية البحث فيه.

اعتمادا على البيانات التي جمعها الباحث وانطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة، وفي حدود إطار الدراسة يتقدم الباحث بالاقتراحات والفروض المستقبلية:

- اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في مجال التخصص.
- الرفع من مستوى الكفاءة العلمية والمهنية لمدربي كرة القدم.
- الاعتماد على مدربين ذو شهادات عليا في التدريب الرياضي.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية والأساليب العلمية.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية والكافية للعمل في أحسن الظروف.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (09-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة، المرحلة العمرية أحسن المراحل في عملية الانتقاء.
- وضع برامج تدريبية خاصة قبل وبعد عملية الانتقاء والحرص على تطبيقها.
- القيام بالتوعية والحملات التحسيسية قبل عملية الانتقاء ليستطيع اللاعبون المشاركة في عملية الانتقاء.
- التنسيق بين كل من رؤساء الفرق والبطولات من أجل الوقوف على العمل المدربين والسهر عليهم من أجل تطبيق برامج عملية وممنهجة خلال عملية الانتقاء.
- وضع المساعدين للمدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء لتكون هذه العملية جيدة.

قائمة المصادر والمراجع

I. المراجع باللغة العربية:

- 1- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، دون طبعة، الكويت، سلسلة المعارف، 1996.
- 2- بسام سعد، الألعاب الرياضية الموسوعة الثقافية العامة، طبعة أولى، بيروت، دار الجبل، 1991.
- 3- جميل ناصف، موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة، الطبعة الأولى، بدون بلد، دار الكتب العلمية، 1993.
- 4- حامد عبد السلام زهران، علم النفس الطفولة والمراهقة، طبعة أولى، عالم الكتاب، القاهرة، 1995.
- 5- خلود مانع الزبيدي، موسوعة الألعاب الرياضية، بدون طبعة، عمان، دار الدجلة، 2008.
- 6- سعد جلال، الطفولة والمراهقة، طبعة ثانية، كويت، دار الفكر العربي، 1976.
- 7- السعدني خليل السعدني، الاحتراف في كرة القدم، الطبعة الأولى، القاهرة، مركز الكتاب، 2006.
- 8- عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بدون طبعة، بيروت، دار النهضة العربية، 1992.
- 9- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع، التدريب الرياضي أسس، مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1999.
- 10- علي بن هادية وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط7، الجزائر، 1991.
- 11- عمر أبو المجد وجمال النمكي، تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب، ط، 1997.
- 12- غازي صالح محمود، كرة القدم (مفاهيم التدريب)، ط01، عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2011.
- 13- فاطمة عوض هاجر ميرقت، عليخناجة، 2002.
- 14- قاسم المندلأوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية والتربية الرياضية.
- 15- قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط01، عمان، الأردن، 1999.
- 16- قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، ط02، دار الفكر، 2009.
- 17- محمد السيد أبو نيل، الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي بدون طبعة، بيروت، دار النهضة العربية، 1987.
- 18- محمد العوض البسيوني، نظريات وطرق التربية والرياضية، طبعة ثانية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.
- 19- محمد حازم أبو يوسف، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط01، الاسكندرية، دار الوفاء للنشر، 2005.
- 20- محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002، ص13.
- 21- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين، الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط02، القاهرة، 1999.
- 22- محمود عبد الحليم المنسي، مناهج البحث العلمي، بدون طبعة، الأزارطية، دار المعرفة الجامعية، 2003.
- 23- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث تخطيط، تطبيق، قيادة، دار الفكر العربي، ط01، القاهرة، مصر، 1998.

- 24- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط02، الاسكندرية، 2001.
- 25- موفق أسعد محمود، التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، الطبعة الثانية، الأردن، دار الدجلة، 2009.
- 26- الرحمان العيساوي: سيكولوجية النمو، دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق. بدون طبعة، بيروت، درا النهضة: 1992.
- 27- موفق مجيد متولي، الأعداد الوظيفي في كرة القدم، كبعة أولى، بدون بلد، دار الفكر، 1999.
- 28- نبيل أحمد عبد الهادي، منهجية البحث في العلوم الإنسانية، الطبعة الأولى، عمان، الهلية.
- 29- هدى محمد محمدالخطري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003.
- 30- يحي السيد الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط01، 2002.
- .II المجالات العلمية والمواقع الالكترونية:**

- 1- خالد منصور، عملية الانتقاء في المجال الرياضي، أنظر www.shbhda.com.
- 2- عماد صالح عبد الحق، مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999.
- 3- هاشم أحمد سليمان، مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي اكااديمية كرة القدم، أنظر <http://www.badnia.net>
- .III الرسائل والمذكرات:**

- 1- بن قوة علي، تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997.
- 2- راشف عبد المؤمن، أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (12-09) سنة، دراسة ميدانية لأندية كرة القدم لولاية الجزائر، مذكرة ماجستير، الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، 2009/2008.
- 3- سديرة سعد، إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية، مذكرة ماجستير، معهد، ت، ب، ر، ردالي إبراهيم، الجزائر، 2004.
- 4- قاسم عيسى وعمران المسعود، الدور النفسي للمدرب وتأثيره على لاعبي كرة القدم 14-17 سنة، ليسانس، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2007، 2008، الجزائر.

.IV المراجع باللغة الفرنسية

- 1- Brikci ,criossance physique de lenfent pratique sportife .
- 2- Poulostitieh, psychologic de lenfent, paris, puf, 1974.
- 3- R. aarrmen ,selectionpreparation des jeunes footballeur , 5traduir par a-r tady .

الملاحق

جامعة البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: التدريب الرياضي
الموضوع: استبيان خاص بالمدرسين

تحية طيبة وبعد؛

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي، تحت عنوان واقع عملية الانتقال الرياضي لكرة القدم لفئة الناشئين (09-12) سنة.

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا من سيادتكم الإجابة على الأسئلة الموجودة فيه وإعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية قصد مساعدتنا في إنجاز هذا البحث من إثراء البحث العلمي.

شاكرين مسبقا تعاونكم معنا.

إشراف الدكتور:

* يونس محمد

إعداد الطلاب:

- جمعي كمال
- بوجاوي يوغرطة

ملاحظة:

- توضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.

السنة الجامعية: 2018/2017

الإستبيان

المحور الأول: العراقيل التي تواجه المدرب أثناء القيام بعملية الانتقال

1- هل تجدون صعوبات في عملية الانتقال ميدانيا؟

- نعم
- لا

2- ما هي النفاض التي تعانون منها أثناء عملية الانتقال؟

- المرافق
- الإطارات

- العناد
- 3- هل تقوم إدارة النادي بالإعلان بعملية الانتقاء؟
- نعم
- لا
- 4- هل الوسائل والعناد المتوفر في النادي كافية لإجراء عملية الانتقاء؟
- نعم
- لا
- 5- على ماذا يعتمد المدربون في عملية الانتقاء؟
- خبرتك الذاتية
- أسس عملية حديثة
- أشياء أخرى، أذكرها
- 6- هل تحرص على حضور ندوات وملتقيات عملية خاصة بعملية الانتقاء؟
- نعم
- لا
- إذا كانت إجابتك بنعم أذكر نوع الملتقيات:.....
- 7- هل تتلقون الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء؟
- نعم
- لا

المحور الثاني: الأسس المعتمدة في عملية الانتقاء الرياضي

- 8- هل ترون ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء؟
- نعم
- لا
- 9- ما هي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء؟
- الجانب المورفولوجي
- الجانب البدني
- الجانب النفسي
- الجانب الفسيولوجي
- الجانب التكتيكي للاعبين
- الجانب التقني
- جوانب أخرى.....
- 10- هل يراعي المدربون في عملية الانتقاء الرياضي الفروق الفردية للاعبين؟
- نعم
- لا
- 11- ما هي الطريقة المثلى الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي؟
- طريقة الملاحظة
- طريقة المنافسة

- طريقة الاختبارات والقياسات
- طريقة أخرى.....
-

12- هل ترون لزوم عملية الانتقاء؟

- نعم
- لا

13- هل استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء؟

- نعم
- لا

14- هل توفر إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل لسير الحسن لعملية الانتقاء؟

- نعم
- لا

المحور الثالث: هناك نقائص التحكم في مضمون عملية الانتقاء

15- هل تقومون بفحوصات طبية للاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء الرياضي؟

- نعم
- لا

16- هل تقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء؟

- نعم
- لا

17- هل تطبقون برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء؟

- نعم
- لا

18- هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقونهم؟

- نعم
- لا

19- هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة أو أسلوب الانتقاء المطبق؟

- نعم
- لا

20- ما هي الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة القدم من تحقيق النتائج؟

- سوء عملية الانتقاء
- سوء برمجة التدريبات
- نقص الإمكانيات والوسائل
- نقص الكفاءة المهنية للمدرب

Abstract

Through this research, we wanted to shed light on the reality of football and the great importance played by football in different countries. It made the experts think about the best scientific methods that are working on development. Among these scientific methods is good selection. The focus of our research is on the reality of the process of sports selection in football among youth at the level of some football clubs for the state of Bouira (09-12) years.

Under this main question, the following sub-questions arise:

- Are there any obstacles faced by trainers during the selection process?
- Is the selection process based on scientific basis?
- Are there shortcomings in controlling the content of the selection process?

In order to answer these questions, we referred to a number of proposed solutions:

- The coach's interest in the selection process helps in the spread of future teams in junior football.

As for the partial hypotheses were as follows:

- Selection is important for the continuity of football practice.
- Follow the scientific foundations of modern selection of young people helps in the discovery of abilities and talents.
- To recognize the trainers with the characteristics of the modern stage suitable for selection, helping young people to develop their abilities.

One of the objectives of the study is to identify the scientific bases through the method used in the selection of admissions in clubs for the practice of football.

Field study:

The sample consisted of 16 football coaches for the youth category. In this study we used the descriptive approach in the study using the questionnaire form as a tool for collecting data and information after subjecting it to scientific conditions through arbitration by specialized professors. On the statistical side, Data obtained by members of the research sample.