

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة آكلي محند أولحاج البويرة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضة

تخصص: النشاط الرياضي التربوي

الموضوع:

اهمية الألعاب شبه الرياضية في التفاعل الاجتماعي داخل حصة التربية العملية

تحت إشراف الأستاذ الدكتور:

- عبد السلام زاوي

من إعداد الطالب:

- محمد إسلام زيان

السنة الجامعية : 2017/2016

محتوى البحث

الصفحة	العنوان
ا	- شكر وتقدير
ب	- الإهداء
ج	- محتوى البحث
د	- قائمة الجداول
هـ	- قائمة الأشكال
و	- مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
2	1- الإشكالية
2	2- الفرضيات
3	3- اسباب اختيار الموضوع
3	4- اهمية الدراسة
3	5- اهداف الدراسة
3	6- الدراسات المرتبطة بالبحث
3	7- تحديد المفاهيم والمصطلحات
الخلفية المعرفية النظرية	
الفصل الأول: الألعاب الشبه رياضية	
4	تمهيد
5	1- تعريف اللعب
5	2-وظائف اللعب
6	3-انواع اللعب
6	4-قيمة اللعبة
7	5-دور العا ب في نمو الفرد
8	6-تقسيم الألعاب
8	7-خصائص الألعاب
8	8-اهداف الألعاب
9	9-الألعاب شبه الرياضية
10	10-خصائص الألعاب شبه الرياضية
11	11-أغراض الألعاب شبه الرياضية
11	12-أهداف الألعاب شبه الرياضية
11	13-تصنيف الألعاب شبه الرياضية
12	14-تقسيم الألعاب شبه الرياضية
12	15-مبادئ إستخدام الألعاب شبه رياضية
12	16-أهميتها التربوية
13	17-ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية
13	خلاصة
الفصل الثاني: حصة التربية العملية	
15	تمهيد
16	1-1 التربية العامة
16	2-1 مفهوم التربية البدنية و الرياضية
16	3-1 أهداف التربية البدنية الرياضية و ابعادها
17	4-1 علاقة التربية البدنية بالتربية العامة

18	5-1 أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق
18	6-1 مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية
18	7-1 برنامج التربية البدنية و الرياضية
19	8-1 تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية
20	9-1 أسس تشكيل أفواج في حصة التربية البدنية
20	10-1 تقسيم حصة التربية البدنية
22	11-1 تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات
23	خلاصة
الفصل الثالث: التفاعل الاجتماعي	
25	تمهيد
26	1- ماهية التفاعل الاجتماعي
26	2- التفاعل بين الفرد والجماعة
27	3- عمليات التفاعل الاجتماعي ومظاهره
28	4- أهمية التفاعل الاجتماعي
31	5- أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع
31	6- ديناميكية الجماعة المدرسية
32	خلاصة
الخلفية المعرفية التطبيقية	
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
33	- تمهيد
34	1-4- الدراسة الاستطلاعية
34	2-4- المنهج المستخدم في الدراسة
35	3-4- مجتمع وعينة الدراسة
35	4-4- مجالات الدراسة
35	1-4-4- المجال الزمني
35	2-4-4- المجال المكاني
35	3-4-4- المجال البشري
35	5-4- متغيرات البحث
36	6-4- الوسائل والأدوات المستخدمة في الدراسة
38	7-4- الوسائل الاحصائية
40	- خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
41	- تمهيد
42	1-5- عرض وتحليل النتائج
53	2-5- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
55	- الاستنتاج العام
56	- خاتمة
57	- الاقتراحات والفروض المستقبلية
-	- قائمة المصادر والمراجع
-	- الملاحق
-	- الملحق 1
-	- الملحق 2
-	ملخص البحث

مقدمة:

ان المحيط الذي يعيش فيه الانسان، متشعب ومركب من عدة وظائف و عوامل، واستعدادات مختلفة، مسخرة ومستحدثة أو مساعدة في اكمال النشاط الحيوي لهذا الانسان وهذا ما يبرر سعي هذا الاخير بوضع مناهج من شأنها تنمية الانسان على كل المستويات وكما كانت التربية البدنية واحدة من هذه المناهج، جاءت جهود التفكير في تنمية القدرات الجسدية والبنوية للانسان من خلال ابتكار مناهج علمية كفيلة بتطوير الامكانيات البدنية والتربوية للانسان تتماشى مع الاستعدادات المتاحة لكل فرد حيث تخضع هذه المناهج كلها للغايات والاهداف البعيدة.

ولهذا ظهرت التربية البدنية والرياضة واصبحت في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير علي المستوي الاجتماعي بعد ان زاد وعي الجماهير لقيمها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد اصبحت من الانشطة الانسانية المتدخلة في وجدان الناس جميعا علي مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم.

ولم تعد الرياضة والانشطة الرياضية حكرا على أصحاب المواهب والمهارات الرياضية فقط، انما هي حق متاح للجميع عبر برنامج تربوي تروحي، كما أن للتربية البدنية والرياضية نظام لا يعيش بمعزل عن سائر النظم التربوية والاجتماعية ولا يستطيع ذلك لأنه ذو طبيعة تكاملية ولا تتحقق الا من خلال أدوار تكاملية، فان التأهيل الثقافي والتربوي يمثل اساسا عريضا وقويا لبناء واعداد طالب اخصائي في التربية البدنية والرياضية كمدرس ومدرّب أو مربّي، هو سيحتك ويتفاعل بشكل مباشر مع تلاميذه أو لاعبيه أو المستفيدين من برنامجه بشكل عام، وطبيعة هذا التفاعل لها طابع اتصالي وتوجيهي وسيتمّوا وضعا قياديا فهو ينبغي أن يكون قدوة، بل هو قدوة ونموذج يحتذي به فعلا وخاصة في اوساط الشباب، الامر الذي يقتضي منه الوعي والالمام بمختلف الاشكال والتيارات الثقافية التربوية، كما يقتضي منه معايشة مشكلات مجتمعه وواقعه واهتماماته.

ولهذا يجب تكوين أستاذ كفيّ ومتمكن، والهتمام في في مختلف مراحل تكوينه، وبكل الوحدات التي يدرسها خاصة التربية العملية التي تعتبر من أهم الوحدات التي يعطي فيها الفرصة لابرار مواهبه واختبار كفاءته في التحكم في مهنته المستقبلية، وكذا الاحتكاك بزملائه والتعاون معهم وبالتالي تطوير العلاقات الاجتماعية في الفوج التربوي متي يتسنى للطلبة التفاعل بينهم اكثر فاكثر ومن اهم الوسائل لتحقيق ذلك الالعاب شبه رياضية، لذا بحثنا هذا من أجل اظهار اهمية الالعاب شبه رياضية وكذلك اهمية الجانب النفسي الاجتماعي في تهيئة واعداد استاذ التربية البدنية والرياضية.

وقد تم تقسيم هذه الدراسة الى ثلاث جوانب:

الجانب التمهيدي:

الجانب النظري: والذي تضمن بدوره ثلاث فصول وهي كالآتي:

❖ الفصل الاول: الألعاب الشبه رياضية

❖ الفصل الثاني: حصة التربية العملية

❖ الفصل الثالث: التفاعل الاجتماعي

الجانب التطبيقي: والذي تم تقسيمه الى فصلين كالآتي:

❖ الفصل الرابع: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

❖ الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- الإشكالية:

غالبا ما نلاحظ تحقيق المزيد من الفعالية في الفريق وحتى يكون هذا اولاخير ينبغي اختيار اللاعبين الذين يستطيعون التفاعل معا بدرجة كبيرة وكثيرا ما يكون اختيار اللاعب في الفريق حسب امتياز الفردي، بغض النظر على الحالة التي يستطيع بها التفاعل مع زملائه في الفريق، وهذا ما لايساعد الفريق في تحقيق التفاعل بين أعضائه. نظرا لما تكتسبه وحدة التربية العملية، والالعاب الشبه رياضية خاصة من اهمية في المجال التربوي نجد انالالعاب الشبه رياضية تساعد اللاعب في تنمية الشعور بالانتماء، والولاء للجماعة، كما تؤدي اليايجاد التماسك وتنمية روح الجماعة، وانما تنمي حرية الفرد عن طريق تنمية امكانياته وزيادة قدراته علي الاختيار بوعي وذكاء وتحمل المسؤولية.

زيادة علي هذا ما نجده من غرس قيم التعاون والتواضع والايثار والسير من البداية الى النهاية، اي بذل كل ما في الوسع الناخر لحظة في سبيل الجماعة والشعور بالاخلاص للجماعة والعمل الجماعي مما تسميه بالتفاعل الاجتماعي.

ولكون الالعاب شبه رياضية اكثر تنظيم من اللعب، ارتاينان نبحت في امكانية تأثيرها في التفاعل الاجتماعي للطلبة اثناء حصة التربية العملية فتبادر في ذهننا السؤال الاتي:
هل للالعاب الشبه رياضية تاثير في عملية التفاعل الاجتماعي داخل حصة التربية العملية بمعهد التربية البدنية والرياضية؟

2- الفرضيات:

الفرضية العامة:

للالعاب الشبه رياضية تاثير فعال علي التفاعل الاجتماعي اثناء حصة التربية العملية.

الفرضيات الجزئية:

- للالعاب الشبه رياضية دور ايجابي في بث روح التعاون والعمل الجماعي في حصة التربية العملية.
- الالعاب الشبه رياضية تساهم في تماسك الجماعة خلال حصة التربية العملية

3- اهداف واهمية البحث:

- ان وحدة التربية العملية هامة وضرورية في مراحل تكوين الطالب بالمعهد كامربي ومدرس للتربية البدنية والرياضية في مختلف اطوار التعليم، لذا تطرقنا في بحثنا هذا الي احد العوامل المؤثرة فيها وهي الالعاب الشبه رياضية نظرا للدور الذي تلعبه هذه الالعاب في التكوين النفسي، البدني والاجتماعي للطلبة، ويمكن ان نختصر الاهداف التي تضمنها بحثنا فيما يلي:
- التعرف على مفهوم ودور الالعاب الشبه رياضية في وحدة التربية العملية.
 - تحديد اهمية واهداف الالعاب الشبه رياضية على التفاعل الاجتماعي
 - اقتراح البطاقات للحصص، والتي تتضمن العاب شبه رياضية خلال مختلف مراحل الحصة (تحضيرية، رئيسية، نهائية).
 - اظهار اهمية علم النفس الاجتماعي في ميدان التربية البدنية والرياضية.

طرق البحث:

- طريقة الدراسة النظرية

- طريقة الدراسة الميدانية

الدراسة النظرية:

لقد اعتمدنا على بعض المراجع والبحوث التي لها علاقة مباشرة مع بحثنا، محاولة منا لابرار حقيقة التعاون والتماسك في حصص التربية العملية، بشكل دقيق ومفصل، وكل هذا من اجل دراسة وتحليل الاشكالية التي طرحناها.

الدراسة الميدانية:

لقد استخدمنا طريقة الاستبيان والمقابلة والذين يمثلان عاملا منهجيا يسمح لنا بالاقتراب اكثر من جوهر المشكل، وكذلك نفي اوثبات الفرضيات التي اقترحناها في بحثنا هذا.

4- الدراسات المرتبطة بالبحث:

من استطلاعنا على مختلف البحوث القديمة على مستوي قسم التربية البدنية والرياضية وجدنا بعض البحوث التي تتناول اهمية الالعاب شبه رياضية في تحفيز وتحضير وكذا من اجل خلق جو الحماس والنشاط واما فيما يخص التفاعل الاجتماعي فلم نعثر الا على مذكرة تحت عنوان تطوير العلاقات داخل الفوج التربوي في الرياضات الجماعية عند المراهقين لسنة 1998.

اما فيما يخص اهمية الالعاب الشبه رياضية على مستوي علم النفس الاجتماعي فلا توجد اي دراسة او بحث بهذا الشكل.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- **التربية:** هو ذلك التوافق والتكيف مع افراد المجتمع اي عملية التفاعل بين الفرد والبيئة الاجتماعية التي يكون فيها احترام قيم واتجاهات هذا المجتمع.
- **التعاون:** من وجهة نظر اجتماعية هو ذلك التفاعل بين اعضاء و افراد مع بعضهم البعض بغية تحقيق هدف او غاية تعود بالفائدة عليهم جميعا، ايان السلوك التعاوني يمتاز بان نجاحه يعود بالمنفعة على جميع الافراد.
- **التفاعل الاجتماعي:** هو عملية تتم عادة بين فردين او اكثر والتي تتضمن سلوك كل هؤلاء الافراد عن طريق الاتصال بينهم لتحقيق هدف معين.
- **التنافس:** هو ذلك التسابق الذي يكون بين شخصين او اكثر او جماعتين من اجل تحقيق غاية معينة في حدود الروح الرياضية بدون تحطيم او القاء الضرر بالمنافس.

الخلفية المعرفية

النظرية

الفصل الأول

الألعاب الشبيهة الرياضية

تمهيد

تعتبر الألعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التدريب الرياضي المناسب لجميع الجنسين و هي أحد المكونات الرئيسية لأي برنامج للتدريب الرياضي و يفضله الكثيرون لأنه قريب من طبيعة الفرد و ميوله بالإضافة إلى دورها المهم في النمو السليم و المتكامل للفرد (النمو ألبدني , الحركي , الانفعالي الاجتماعي) , الذي يعود على الفرد من ممارسته .

1-تعريف اللعب

إن موضوع اللعب لقي اهتماما و متابعة من قبل المفكرين و العلماء و الذين ارادو أن يعطوا تعريفا دقيقا له و من بينهم الدكتور اريسان عبد المجيد' و الذي عرفه : "هو نشاط حيوي و استخدام حر دائم يقوي المرء و إبداعه في إطار قواعد محددة " (1) .

أما 'غروس" GROSS" عرفه : "اللعب ما هو إلا إعداد الطفل لعمل الجد في الحياة المستقبلية." (2)

(1) د/ريسان عبد المجيد: 'العاب الحركة' : دار الشروق , الأردن , ط1, 2000, ص 11
 (2) حسن علاوي : "لم النفس الرياضي " : ط6, 1985, ص 35

أما "عبد الحميد شرف" فيرى : " اللعب ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي و هو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلاله طاقته و يدفع الفرد إلى التجريب و التقليد و اكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان و بذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة و السرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد :"(3)

- ويرى د/عطية محمود : " أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تفرض و تحيط بالطفل , في كل لحظة و أونة , فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها و يوسع من معلوماته و يزيد من مهاراته و يعبر عن أفكاره ووجدانه "(4)

- و يرى شاتو "CHATAU" أن : " اللعب هو النشوة و حرية التعبير عن الذات "(5)

إذن فاللعب عبارة عن نشاط يسلي و يتم بالحركة حيث تكون الألعاب ثابتة أما المضمون فيكون معقول مع محدودية الأدوار .

2- وظائف اللعب:

من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن اللعب يستطيع التعرف على وجوده , بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية و الخلقية و اللعب يجعل الأفراد يحتكون ببعضهم البعض , و ذلك لأنهم يسرقون اكتشاف العلاقات الإنسانية و يوافقون على الخضوع لقواعد المجموعة و من بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية للفرد ومن بين اكبر الوظائف نجد :

- يتعلم السلامة والأمن ومبادئ السلوك الاجتماعي
- يشبع حاجاته من الرضا و السرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس (6).
- إشباع ميول ورغبات التلاميذ نحو الأداء الحركي
- اكتساب التلاميذ الاحساس بالتذوق والجمال والتعبير الحركي.
- تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس .
- تنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية.
- اكتساب المهارات الحركية .
- تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية.
- تنمية عنصر الاتصال الاجتماعي (1)

3- أنواع اللعب :

3-1- اللعب العفوي :

يعتبر أساس النشاط النفسي و الحركي للاعب , و هو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن إشارات و حركات تظهر مجانية .

3-2- اللعب التربوي

المدرسة الفعالة النشيطة اهتمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي و ذلك خاصة عندما يكون الطفل في ريعان نموه , بحيث يثير الانتباه و ينمي روح الملاحظة في التعاون و بعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية.(2)

3-3- اللعب العلاجي

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص . إذ أن الطفل لا يستطيع التعبير على كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام , و لكن تحملها بظهر بوضوح في نشاطات اللهوية كاللعب.(3)

4- قيمة اللعب :

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعده على اكتشاف المحيط و اكتساب الخبرة , حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي : (4)

(3) عبد المجيد شرف : "التربية الرياضية للأطفال الأسوياء و المتحدي للإعاقة" ط 4 , 1987 , ص 5

(4) عطية محمود : "مجلة علم النفس " : 1949

(5) -les jeux de l'enfant Apres 3ans . sa nature . sa discipline 4^{eme} Ed ; j Varin libraire philosophiques . paires, 1976, p29.

(6) حسين عبد الجواد : "الألعاب الصغيرة " دار العلم للملايين , بيروت , ط 1 , 1984 , ص 09

(1) مصطفى السابع محمد ر: "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية " : مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية , ط 1 , 2001 , ص 119

(2) مفتي إبراهيم حماد : " طرق تدريس ألعاب الكراتي " ط 1, دار الفكر العربي , 2000 , ص 25-26

(3) المرجع نفسه , ص 26

- تدريب الحواس و تنمية الملاحظة و اكتساب الخبرة.
- تلبية حاجات الفرد و ميوله إلى اللعب و الحركة.
- المساعدة على التكليف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات و إثرائها.
- اكتساب المحيط و تنظيم الفضاء .

5- دور الألعاب في نمو الفرد

1-5- الجانب البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقاربة اللعب والعودة إلى الحالة الطبيعية , وتتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري والرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم. (1)

2-5- الجانب النفسي:

إن المحللون النفسيين ينظرون إلى اللعب على انه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذا يكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا نقاد طريق أخرى. (2)

3-5- الجانب الحركي:

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدرا ممكن من الطاقة كما تجعل حركات اللاعب رشيقة و جميلة ، و تعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي و الجهاز العصبي و ينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب و قمة الأداء و تنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل : الجري و الوثب و المحاورة و لف الجسم و كل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل : القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد و إيجاد ضرب الكرة بالمضرب و أهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية و تنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب. (3)

4-5- الجانب الانفعالي :

في ممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات , فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية و الاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس , و في أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر و يشعر بالثقة في نفسه و سعادة و رضا فيما يقوم به , كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتا فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح و الحزن أو بين التحمس و الفتور من الفوز بنقطة أو فقد نقطة.

3-5- الجانب الاجتماعي

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نحو الجماعة و الحاجة إلى تبعية و القيادة إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء , كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و مواقف الضيق الهزيمة و يتحقق اللاعب التعاون و الحب و الإخاء و تحقيق الذات و احترام حقوق الآخرين , و الرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد و العطاء و بذلك تنمو في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة و الوعي الجماعي و المعاشة التعاونية.

6-5- الجانب العقلي

تساعد الألعاب على نمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير و تفسير المعارف التي يكتسبها مثل : القوانين و ميكانيكية الأداء الحركي و الخطط المتضمنة للألعاب و تساعد اللاعب على تحليل المواقف المفاجئة المشحونة بالانفعال و القدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف.

6- تقسيم الألعاب

(4) N.E Medajaouiri M.rachid. Amelioration des qulitès physique Travers LES J.P.S .(15-17) Sous La Direction M.Dgaout .A. juin .91.p 5

(1) ألين وديع فرح , "خبرات في الألعاب للصغار و الكبار " : دار المعارف الإسكندرية , 1996-ص 24

(2) عمر محمد التومي الشيباني : "تطوير النظريات و الأفكار التربوية : " 1981- ص 274

(3) عمر محمد التومي الشيباني : "تطوير النظريات و الأفكار التربوية : " ص 24 – 25

يمكن تقسيم الألعاب إلى نوعين هما :

1-6- الألعاب الكبيرة:

فهي ذلك النوع من الألعاب التي لها قواعد و قوانين متعارف عليها محليا و دوليا و تحتاج عادة إلى مساحات كبيرة لإقامتها و لعدد كبير من الأفراد لمزاوتها

2-6- الألعاب الصغيرة:

فهي الألعاب التي ليس لها اتحاديات دولية أو قوانين ثابتة و يجب أن لا يغيب عن أذهاننا أن هناك عوامل كثيرة لها أثر كبير في تقسيم الألعاب كالجنس و السن و البيئة و العوامل الجوية (1)

7- خصائص الألعاب

تعتبر الألعاب أحد أشكال الحركة البنائية و لها طبيعة ثقافية و تتميز بعدة خصائص أهمها :

- قابليتها للتكرار (يمكن إعادتها أكثر من مرة) .

- تنتهي بنتيجة محددة .

- تتسم ببعض التنظيم (كيفية احتساب الفوز , عدد اللاعبين الخ) .

- السلوك الوظيفي (يتمكن وصفها و بالتالي تعليمها) .

- روح و مشاعر خاصة أنها تتشكل من الانتقالات المرتبطة بها.(2)

8- أهداف اللعب

تعد طريقة اللعب من الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التدريب الرياضي لمختلف أطوار نمو الفرد و ذلك لما تحققه هذه الطريقة من نجاح كبير للوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب الحركية , و المعرفية , و الانفعالية (العاطفية) , و من بين هذه الأهداف نجد :

1-8- الأهداف النفسية الحركية:

لكي تكون طريقة اللعب فعالة تجب أن تهدف إلى تنمية و تحسين الحركات البنائية الأساسية مثل الحركات الانتقالية و المتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب و الجري بالإضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريك الرأس و الجذع و كذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم , و تنمية القدرات الإدراكية التي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة و تتضمن أساسا التمييز الحركي و البصري و السمعي , كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة و البسيطة منها و العقدة بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية (2) .

2-8- الأهداف المعرفية

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة و التي المعرفة مثل : القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها بالإضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارات التي يتعلمها , و كذا تطابقها و تحليل تلك الحركات و تركيبها , ثم الوصول إلى تقييمها أو معرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع له , و مثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي : أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب و يتعرف على أنواع المهارات الخاصة به , و يختار طرق اللعب المناسبة للفريق و يحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا و يقارن بين مستويات الأداء الأولى و النهائي و يقوم أخطاء الأداء.

3-8- الأهداف العاطفية

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي و تلازمها أمر طبيعي , و على المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين للتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها , كما يتضمن المجال العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي الذي له الأثر في نمو السلوك و التحكم فيه و يدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل : التفاهم و الإحساس بمشاعر الآخرين و احترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب و احترام الحكام و الإداريين , و تقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي و إدراك الفرد لذاته و الشجاعة , و

(1) فايز مهنا : التربية الرياضية الحديثة : دار طه بس , ط 1 , 1985-ص 172-173

(2) أمين أنور الخولي – وآخرون : "مناهج التربية الرياضية الحديثة : دار الفكر العرب , ط 1 , 2000-ص 135

(2) أئين وديع فرح : " المرجع السابق " : ص 34-37

المثابرة و بذل الجهد , كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعد على فهم ثقافة المجتمع , و كذا اكتساب قيم جمالية و فنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي و الفني .⁽¹⁾

9- الألعاب الشبه رياضية

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف و المراجع العلمية حيث تستعمل مصطلحات "الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة" كمفردات لها

9-1- تعريف الألعاب الشبه رياضية

عرفها عدنان "درويش جلول" : هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة و لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يلعب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها .⁽²⁾

كما عرفها الين وديع فرح : هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا , سهلة في أدائها و لا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها و لا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين و استعداداتهم .⁽³⁾

وحسب زكريا إبراهيم كامل : الألعاب الصغيرة هي ألعاب سهلة و بسيطة بعيدة عن القوانين المعقدة , تتميز بالحرية و إثارة الحماس للتلاميذ و اندماجهم في العمل .⁽⁴⁾ و حسب مناهج التعليم الأساسي : "هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة و يستعملون حركات معينة" .⁽⁵⁾

10- خصائص الألعاب الشبه رياضية

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص و هي :

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل و إمكانيات متعددة أو معقدة
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم .
- تحتوي على مجهود بدني و عقلي يحتفظ بأكبر عدد من اللاعبين أثناء الأداء .
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة .
- يجب أن تكون محفزة للاعب .
- يجب أن تسمح بمجهود بدني تنوع لكامل الجسم , و كذلك توزيع متوازي الجهد البدني و كذا وقت للراحة و أيضا المتطلبات التنسيقية و المعرفية⁽¹⁾

11- أغراض الألعاب شبه الرياضية :

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها و تتباين في ضوء بعض المتغيرات و العوامل كالسن و الجنس و المرحلة التعليمية و الإمكانيات و الهدف , كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء , و بشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحققها الألعاب شبه الرياضية منها :

11-1- التشويق : حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي

11-2- المرح و البهجة : تتيح الألعاب شبه الرياضية وسطا بهيجا و مرحا من خلال ظروف اللعبة

11-3- اللياقة الحركية : حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية و الحركية الأصلية و بذلك

تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات و قدرات حركية

11-4- التفاعل الاجتماعي : يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب شبه الرياضية مهارات التعامل مع الجماعة و

احترام و تقدير الآخرين و تقبل القيم الاجتماعية

11-5- التدرج التعليمي : تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا

من السهل إلى الأصعب و من البسيط إلى المعقد

⁽¹⁾الين وديع فرح , المرجع السابق , ص 41-43

⁽²⁾عدنان درويش جلول و آخرون : التربية البدنية و الرياضة الارسة: دار الفكر العربي , ط3 , 1954 , ص 171

⁽³⁾الين وديع فرح : المرجع السابق , ص 26

⁽⁴⁾زكريا إبراهيم كامل و آخرون : طرق التدريس في التربية الرياضية , ج1, ط1, مكتبة الإشعاع الفنية

⁽⁵⁾مناهج و موافقت السنة السادسة , المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية , الجزائر , 1986-ص116

⁽¹⁾Rachid .Aoudia : les jeux pré sportif dans la formation lu hand – balle sous la directuen de p.konstantyI.D.P.S.jumi 1985 .

11-6- التكيف مع التسهيلات المتاحة: تعاني أغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف . (2)

12- أهداف الألعاب الشبه رياضية :

إن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديها أهداف تتجلى فيما يلي :

1-12- المرحلة التحضيرية :

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لهدفين :

القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة قصد تحفيز اللاعبين على القيام

بجهود بدني و عقلي دائما في صياغ عملية الترفيه .

2-12- المرحلة الرئيسية : و تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز و تدعيم عملية التعلم و ذلك باقتراح ألعاب

تخدم الحصة , بحيث تسمح باكتشاف المهارات الحركية و التقنية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية و العقلية

3-12- المرحلة النهائية :

و تستعمل الألعاب شبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين و يتمثل الأول في عملية

الاسترخاء البدني بعد أداء جهد في مرتفع , أما الهدف الثاني فيهدف ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم

احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير , أو إذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية و الرياضية (1)

13- تصنيف الألعاب شبه الرياضية :

إن تصنيف الألعاب شبه الرياضية يعود إلى "أندري دميبر" حيث صنفها إلى أربع مجموعات :

1-13- ألعاب جد نشطة : وهي التي تتطلب جهد بدني مركب و متوافق بين كل اللاعبين هذا الجهد يدوم بدوام

اللعبة في حد ذاته

2-13- ألعاب نشيطة :

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في

راحة نسبية , مع أخذ قسط حقيقي و فعال من اللعب

3-13- ألعاب ذات شدة ضعيفة :

و تصنف هنا كل الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل

من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين

4-13- ألعاب ترويحوية تثقيفية :

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف و إثارة الجهد الذهني و العقلي مما ينتج عنه الترويحو التثقيف . (1)

14- تقسيم الألعاب شبه الرياضية :

حسب أليين وديع فرح في كتابه خبرات في الألعاب للصغار و الكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا

للخصائص المميزة لمجموعات اللعب في مايلي: (3)

- ألعاب الكرة .

- ألعاب الفصل .

- ألعاب اختبار الذات .

- ألعاب مائية .

15- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية :

(2) عدنان درويش جلول – المرجع السابق – ص 171-172

(1) chachaouBrahim .Meseausi .Brahim . ben tahasid – Ahmed : mémoire . étude comparative de deuse m'eihodes

d'emtreuement sous la diractuou de –Ielawi . f. jumar 1991-1992 . p38

(2) بوغدة نواري و آخرون : أهمية الألعاب الشبه رياضية لألعاب الرياضة الجماعية . مذكرة لسانس غير منشورة . جامعة الجزائر . ص22

(3) أليين وديع فرح – المرجع السابق – ص 26

- ينبغي أن تقدم الألعاب آخذا بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة
- تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين
- يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للمنافسة
- ملائمة الأجهزة و الأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية
- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (1)

16- أهميتها التربوية :

- تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصص التربوية فهي تساهم في :
 - إثارة الرغبة في الحل .
 - وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصص .
 - تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة .
 - تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين .
 - تقود إلى الفهم و المعرفة و حب الإصلاح .

- وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة. (2)

17- ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية :

- تساعد الألعاب شبه الرياضية في التحكم ضمن مختلف الأنشطة و خاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح :
 - بإشراك عدد من الأفراد في حالة نقص الوسائل
 - استغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال و أوزان مختلفة
 - تقدم بعض الألعاب الشبه الرياضية كمثال : على المربي أن يبحث و ينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية :
 - * القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة
 - * تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التكلم و الميل إلى التنشيط (3)

خلاصة :

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في الألعاب الشبه رياضية من الخصائص و الدور و الأهداف يمكننا القول أنها أحد الأنشطة الهامة في مجال التدريب الرياضي و كذلك المجالات الأخرى لجميع الأعمار و لكلا الجنسين , و تعتبر أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي و يفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد و ميوله بالإضافة إلى دورها في النمو الاجتماعي العاطفي و الحسي و الحركي و المعرفي .

(3) عدنان درويش و آخرون - المرجع السابق , ص 173 - 174

(1) ألين وديع فرح : المرجع السابق - ص 294

(2) مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية , جوان , 1996

الفصل الثاني التربوية العملية

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية والرياضية عنصرا فعال ومهما في حياة الفرد نظرا للفوائد التي تجنيها منها عند ممارستها، سواء من الناحية النفسية أو الاجتماعية والتي تساعد على تكوين شخصية قوية والتكيف والاندماج مع المجتمع، كما تعمل التربية البدنية والرياضية على تطوير القيم الأساسية التي تفيد الأمة كالحرية وروح المسؤولية والمعرفة والأخوة وبذل الجهد.

وحسب آراء علماء علم الاجتماع الرياضي فإن التربية البدنية والرياضية لا تعمل على التربية الجسمية فقط بل تساهم في عملية التربية العامة فيجب أن نعطي نفس الأهمية للتربية البدنية والرياضية، كما هو الحال في الدول المتقدمة التي أصبحت تتنافس فيما بينها من أجل إبراز تفوقها الحضاري، فممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة يتضمن الحالة الصحية لأطفالنا والمحافظة عليها وتنمية القدرات الحركية والنفسية وتحسين العلاقات الاجتماعية، والبعض يرى أن التربية البدنية والرياضية حشو داخل البرنامج الدراسي أو كوقت للراحة بعد دروس مرهقة وذلك نتيجة للجهل الثقافي حول أهمية هذه المادة التي تعتبر بمثابة النظام التربوي الذي يندمج في النظام العام للتربية والذي يهدف بطريقة مباشرة إلى تكوين الفرد من جميع النواحي لمواجهة صعوبات وعراقيل الحياة اليومية.

1-1- التربية العامة: المقصود بها:

التربية هي تبليغ الشيء إلى كماله، وهي كلمة مشتقة من الفعل ربى يربوا والذي يعني، وفي العربية معناها: التغذية والتهديب للزيادة أو النمو أو الإدراك أو التوحيد أو القيادة، أي قيادة الفرد من حالة إلى أخرى.

ويقول دوركايم: " التربية هي العمل الذي تقوم به الأجيال الناضجة نحو الأجيال التي لم تنضج أو تهيأ بعد الانخراط في سلك الحياة الاجتماعية أو هي تهدف إلى أن تثير أو تنمي لدى الفرد الحالات العقلية والجسمية التي يتطلبها منه مجتمعه السياسي في عمومه ويتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة"

1-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث عرف (Wuest et Bucher 1990) التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وذكرت " لو ميكين" أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل: التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات أوضحت أن تضمن هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية، إجبارية أو اختيارية.

من فرنسا وضع روبرت بوبان بأن التربية البدنية هي: " تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركيا بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد".

من هنا نجد أن التربية البدنية والرياضية لم تنحصر في مفهوم واحد، وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص، ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية البدنية تعمل على انشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، الانفعالية، العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالح يخدم وطنه.

1-3- أهداف التربية البدنية والرياضية وأبعادها: ¹

1-3-1- الأهداف :

السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في نطاق المقارنة بالكفاءات المعتمدة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى، وهي تهدف إلى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب. ²

1-3-2- الجانب الحركي:

- تنمية القدرة الحسية والفكرية.
- تنمية قوة الإدراك، التوازن، التنسيق، إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.
- القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.

1-3-2- الجانب الوجداني:

- التعبير عن الثقة بالنفس في التسيير والتنظيم، التحكم في إمكانياته، اجتماعي عاطفي، للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه حيث:
- تهدف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.
- تسمح باكتساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية، الرغبة

¹قاسم حسن البصري. — نظرية التربية البدنية. مطبعة الجامعة: بغداد، 1979. — ص 19.

² محمد محمد الحماصي، فلسفة اللعب. — مركز الكتاب للنشر. ط1. — القاهرة، 1996. — ص 45.

في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع.

1-3-4 الجانب المعرفي:

القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة، القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية والأنية المرتبطة بهذه النشاطات، القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ.

1-3-5 البعد الاجتماعي:¹

تكمن عناصره التنموية في التربية البدنية والبيئية، التربية العلمية، التربية الاجتماعية والتنموية، الهدف منها توظيف المعارف من خلال المواد التعليمية المقترحة على التلميذ

1-4-4 علاقة التربية البدنية بالتربية العامة :

تعد التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة، حيث أن هذه الأخيرة عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارستها أوجه النشاطات البدنية التي تنمي وتصون جسم الإنسان، فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجه توجيها صحيحا وسليما بكسب الأطفال والمراهقين المهارات اللازمة لقضاء أوقات فراغهم بطرق مفيدة، كما أنهم يشتركون في نشاطات التحسين من سلوكياتهم المعيشية، وللحصول على أقصى فائدة تربوية من التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مرتبطين ببعضهما ارتباطا واضحا ومتفقين في الغرض والمعنى الذي يحدد تنمية وتطوير وتكيف الفرد من كل النواحي، سواء الجسمية أو الاجتماعية أو الانفعالية، وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بعرض تحقيق اسم القيم الإنسانية وذلك تحت إشراف مؤهلات تربوية.

1-5-5 أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية.

الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك المراهق من الناحية البيولوجية، وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي الاجتماعي للتلميذ.¹

1-6-6 مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة وغير مباشرة.

وبما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه واكتساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى منهاج متعددة في كل سنة دراسية، وهي الأخرى جزئت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في الشهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء صغرى حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وما يصاحبها من تعليم مباشر وغير مباشر، وهذه الوحدة هي درس التربية البدنية والرياضية، والدرس بهذا المعنى هو حجر زاوية في كل مناهج التربية البدنية والرياضية به الخطة الأولى والهامة و أردنا أن نجني الفائدة المرجوة في المناهج كلها، لذا وجب أن ندرس التربية البدنية والرياضية إجمالا وتفصيلا وأن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية والرياضية.²

¹قانون 10/04. — المؤرخ في 27 جمادى الثانية 1427 هجري. — الموافق لـ 14 فيفري 2004. — ص 17.

¹أحسن شلتوت، حسن العوض. — التنظيم في الإدارة والتربية العامة. — دار الفكر العربي: القاهرة، ص 106.

²محمد عرفي بيسوني وآخرون. — نظريات وطرق التربية الرياضية. — ديوان المطبوعات الجامعية: 1990. — ص 94.

³أحسن شلتوت، حسن عوض. — التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. — دار الفكر العربي: القاهرة. — ص 106.

1-7- برنامج التربية البدنية والرياضية :

إن دروس التربية البدنية والرياضية وما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف المجالات تعتبر غير كافية للوصول إلى المرامي التي ذكرناها سابقا هذا لأن التلميذ يعتبر طوقا إلى كل الأنشطة التي تضفي عليه السعادة والبهجة وتكون أكثر تفاعلا وإيجابية متخلصا بذلك من القلق وكذلك كل الضغوطات وخاصة داخل الأقسام إن لم تقل أسوار المدرسة وحتى تؤدي التربية البدنية والرياضية وظيفتها، وضع لها برنامج يستوفي كل النقاط المذكورة وهذا من خلال دعم الدروس بأنشطة داخلية تكون خارج مجال هذا الأخير كذلك أنشطة خارجية تكون خارج أسوار المدرسة.³

1-8- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والحياة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة للمعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض.

1-8-1- ماهية أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم، الكيمياء واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ مهارات وخبرات حركية ولكنها تدمهم أيضا الكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.¹ ويحدد " أحمد خاطر " أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قوائم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم.²

1-8-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية. الارتقاء على الكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكية السوية، وتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

1-8-3- أهداف تعليمية: إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.

وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتعرف السليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.³

1-8-4- أهداف تربوية: إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالآتي:

1-8-5- صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:

¹ محمد بيسونس وآخرون، مرجع سابق. — ص 09.

² أحمد خاطر. — القياس في المجال الرياضي. — بغداد، 1988. — ص 18.

³ عباس أحمد السمراي، أحمد بسطويس. — طرق التدريس في مجال التربية. — بغداد، 1984. — ص 80.

- أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية ويتمثل في (نظافة ساحة اللعب، مراعاة العوامل المناخية، مراعاة قدرات التلاميذ وفتراتهم العمرية).
 - الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيقة ومناسبة لسن التلاميذ، دراسة التلاميذ سن النشاط المقدم، التعاون في المنافسة وروح القتالية).
 - مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية.
 - أن يتناسب النشاط مع امكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات ويجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:

ب- عدم إضاعة الوقت من الدرس.

ت- أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.

ج- العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة.

د- أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.⁶

ه- أن تكون اجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.

1-9-1- أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية:

1-9-1-1- العمر الزمني والعمر التشريحي:

ما يلاحظ على تشكيلة القسم من التلاميذ الفروق الفردية في البنية الجسمية رغم تماثلهم في العمر الزمني، فنجد القصير والطويل وفيهم الجسيم وهذا ما يسمى بالعمر التشريحي.

1-9-2- الجنس:

فهناك فرق واضح بين الذكور والإناث، خاصة في المرحلة الثانوية، فالذكور عادة ذو قوة وعضلات أشد وامتن ويزداد الجسم طولاً ووزناً، في سن تظهر علامات الأنوثة عند البنات ويملن إلى الليونة.

1-9-3- الاستعدادات البدنية والفنية:

قد نجد في القسم عدد من التلاميذ من له توافق عصبي عضلي وقدرات بدنية متميزة او جانب فني إما وراثي كخاصية السرعة، وإما مكتسب من جراء الممارسة والتدريب كحسن مداعبة الكرة.

1-9-4- الإمكانيات المتاحة للعمل:

إن للمساحة المخصصة للعب، والعتاد المخصص للأداء دوراً هاماً في نجاح العمل بالأفواج، فمثلاً نجد أن شساعة المكان تسمح باستعمال طريقة العمل بالورشات، أو كثرة عدد الكرات في نشاط كرة السلة تسمح بتشكيل أكبر عدد من الأفواج.

1-9-5- زمن النشاط والحصة:

يلعب التوقيت المخصص لدرس التربية البدنية والرياضة بصفة عامة أو النشاط الواحد داخل الحصة أو فترة أدائه إما في جو حار و جو بارد أو معتدل، بصفة خاصة دوراً في تشكيل الأفواج وبذلك تكون فترة العمل اطول وتكون عموماً كمية العمل أكبر.

1-10-1- تقسيم حصة التربية الرياضية:

1-10-1-1- الجزء التمهيدي:

إن للجزء التمهيدي ثلاث واجبات رئيسية هي:

- تحقيق بعض الواجبات التربوية.

- تجهيز العضلات والأربطة وأجهزة الجسم الداخلية للعمل وتقبل الحمل.

- خلق وتنمية الاستعداد النفسي للعمل المقبل.

1-10-2- الجزء الرئيسي:

وفي الجزء الرئيسي من الحصة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفاً للحصة والتي تشمل تنمية الصفات البدنية والأساسية طبقاً للمناهج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وأيضاً تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه والإرشاد والشرح عند تعلم المهارات الجديدة، ثم تعويد التلاميذ على طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية، وهذه الواجبات جميعها يمكن تحقيقها إما كل على حد سواء أو بشكل مترابط بحيث يتم تحقيق أكثر هدف.

⁶ وزارة التربية الوطنية. المنهاج والوثائق المرفقة. — السنة الثانية من التعليم الثانوي: 2006. ص 94/95.

1-10-3- الجزء الختامي:

- وللجزء الختامي من الحصة ثلاث واجبات هي:
- تهدئة أجهزة الجسم أو في بعض الأحيان زيادة الحمل مرة اخرى للوصول الى نقطة تحمل قصوى ثانية.
- التوجه الى أحاسيس التلاميذ.
- القيام ببعض الوجبات التربوية.

الواجبات			أجزاء الحصة
البدنية	التربوية	النفسيّة	
- إحماء الدورة الدموية والعضلات. - الأربطة، الجهاز العصبي، العمليات الكيماوية الحيوية.	- تغيير الملابس. - أخذ الغياب. - التوجه في الطابور - رقابة الملابس الرياضية.	- تحديد الأهداف. - تجهيز التلاميذ نفسيا للتدريب وتنمية اهتمامهم وتشويقهم للدرس.	الجزء التمهيدي
- تحديد فترات الحمل والوصول أكثر من مرة الى نقطة التحميل القصوى.	- مساعدة الزميل على العمل المنضبط والمستقل. - الاعتماد على النفس.	- التعلم. - البذل للمجهود. - تحقيق الانشراح. - تحقيق نجاحات ذاتية.	الجزء الرئيسي
- التهدئة او رفع درجة التحمل اخرى.	- التقييم والمدح. - التوبيخ والتوديع. - الاغتسال وتغيير الملابس.	- تنمية الاحاسيس بالنجاح والحماس والانطلاق.	الجزء الختامي

الجدول رقم (01) : يوضح تقسيمات حصة التربية البدنية والرياضية.⁷

11-1 تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

أصبح نوع التحدي الذي يواجه مجتمعنا ملحا ومستعجلا ويتمثل في النوعية وحسن الأداء، و من أجل رفع ذلك التحدي تختار منظومتنا التربوية مسعى بيداغوجيا يضع المتعلم في جوهر العملية التعليمية / تعليمية. التدريس بالمقاربة بالكفاءات يقدم إسهامات كبيرة في الترقية العملية التربوية من حيث الأداء "المردودية" عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مدارية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية والاجتماعية وتجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات والقيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة ومن أجل ذلك يمكن حصر خصائص هذا النموذج في هذه العناصر:

- تناول الأنشطة بطريقة بعيدة عن التناول التقليدي الذي يعتمد على الثقة كمرودود أساسي لها.⁸
- للكفاءة سياق مرتبطة بوضعية تعليمية محددة.
- للكفاءة أبعاد مشتتة عليها: البعد المعرفي، البعد المهاري، البعد الوجداني (السلوكي).
- يمثل اكتساب المعارف فيها كمفهوم اندماجي قابل للاستعمال والاستثمار في مواقف جديدة بعيدة عن المنطق التحصيلي التراكمي.
- اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية مدعمة ثقافيا ومعرفيا

خلاصة:

⁷ ناهد محمود سعد، نبلي رمزي فهيم. — مرجع سابق. — 2004. ص 82-85.

¹ احثروبي محمد صالح. — المدخل الى التدريس بالكفاءات. — دار الهدى: الجزائر، 2002. ص 12.

لقد تطرقنا إلى مفهوم التربية البدنية وعرفنا أهميتها وأسسها العلمية وأهدافها التربوية، وعلاقتها بالتربية العامة والدور الفعال الذي تلعبه في تكوين الشخصية القوية والمواطن الصالح بدنيا وعقليا وخلقا ونفسيا واجتماعيا وعرفنا أن للتربية البدنية والرياضية لها نفس الأهداف والغايات التي تسعى إليها التربية العامة في إعداد شخصية الفرد المراهق، وهذا ما قدمنا إلى القول بأن التربية البدنية والرياضية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، ولا يمكن الاستغناء عنها في تكوين شخصية المراهق وتنشئته وتنشئة اجتماعية سليمة تـجـمـعـه من مواطننا صالحا لمجتمعه.

الفصل الثالث

التفاعل الاجتماعي

تمهيد

يعتبر الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه فهو يحتاج الى مساعدة الآخرين خلال مراحل حياته و تعتبر الأسرة او المجتمع للعرف عليه بعد ذلك الى مجتمعات أخرى تتوافق و فترات حياته فيكسب من خلالها عدة مهارات و معارف و خبرات جديدة تسهل له اللاندماج داخل المجتمع الأكبر و اخذ مكانة إجتماعية مناسبة و يتمكن من لعب دور المنوط به حتى يقوم بالخدمة لنفسه و مجتمعه

وخلال هذه المرحلة ينتقل الفرد من جماعة إلى اخرى وقد تلتقي هذه الجماعات في فترة واحدة من حياته و تجمعها علاقات مع افرادها يتأثر بهم و يتأثرون به و بالتالي ترسخ فيه قيم تعارفوا عليها و معايير إشتراكوا فيها في ارساها سمحت لهم بتكوين جماعة من التفاعلات الإجتماعية

ماهية التفاعل الاجتماعي :
1-تعريف التفاعل الاجتماعي:

يعتبر التفاعل الاجتماعي بانه علاقة متبادلة بين فردين او اكثر يتوقف سلوك احدهما على سلوك الاخر اذا كانا فردين ، أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين، أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين

و تدل عمليات التفاعل الاجتماعي عللا أنهما عملية إتصال تؤثر على الآخرين ,حيث ينعكس التفاعل اثر إتصال أي تبادل المعلومات و الاراء و المعاني بين الأفراد ,أي أن التفاعل الاجتماعي إنما هو تفاعل كل نمط في جوهره مستويات التفاعل الاجتماعي:

إن التفاعل الاجتماعي بين كل قاعدة التأثير و التأثير على حسب القوى البيئية الاجتماعية للفرد,و يتضح مما سبق أن التفاعل الاجتماعي له مستويات نلخص أهمها في .
التفاعل بين الأفراد :

و يظهر هذا التفاعل بين الزوجين و الأساتذة و الطالب و الرئيس و المرؤوسين فكل هذه التفاعلات و هن كان مبينة على شكل مختلف من السلوكيات فإنها تعتبر كل تفاعل مزدوج بحيث يؤثر كل طرف على الآخر .
2-التفاعل بين الفرد و الجماعة :

و التفاعل الاجتماعي في هذا المجال قد يحدث بين الفرد من ناحية و جماعات مختلفة من الناس من أخرى و يظهر لنا هذا المستوى في المدرب و الفريق و الأساتذة و جماعة الرفاق و التلاميذ.
عمليات التفاعل الاجتماعي و مظاهره :

يتيح من خلال التفاعل الاجتماعي ما يطلق عليه عمليات التفاعل الاجتماعي و التي تشير إلى سلوك متداخل مع بعضه البعض الأخر¹

3-عمليات التفاعل الاجتماعي ومظاهره

يتيح من خلال التفاعل الاجتماعي ما يطلق عليه عمليات التفاعل الاجتماعي و التي تشير الى سلوك متداخل مع بعضه البعض الاخر في واقع المعاملات والتفاعلات الجبائية لانها تغير من سلوك اجتماعي تكاملي وتمثل عمليات التفاعل الاجتماعي في التعامل والتنافس و الصراع و التنمية و المحاكاة

3-1 التعاون

يعتبر التعاون احد المظاهر الايجابية للتفاعل الاجتماعي و التعاون يطلق على اشكال العمل الثقافي بين الناس في سبيل تحقيق هدف مشترك ومن سمات المجتمع على العكس من المجتمع المتصارع و لهذا فان التعاون ظاهرة اجتماعية صداما القيمي لدى التربويين و تقدم الانشطة الرياضية ظروفًا ثرية للغاية لتحقيق التعاون و اكسابه للممارسين و يظهر هذا من خلال العمليات التي تتم داخل المدرسة من اجل تنظيم العلاقات الانسانية و تنمية الشعور بالمسؤولية عند التعاون حيث يلعب فيها افراد الفريق دورا مهما في تنمية التعاون و تحقيقه

3-2المنافسة

هو مظهر اجتماعي طبيعي في المجتمع سيتم التنافس بنوع من الكفاح او الحماس لتحقيق الهدف ويشترط التنافس ان يكون مشروعًا و شريفًا من حيث الهدف او الوسيلة

¹محمد عرفات الشرايعية, التنشئة الاجتماعية, الدار العلمية للنشر والتوزيع, الاردن, 2006

و تتحقق المنافسة عندما يكافح اثنين او اكثر في سبيل شيء ما او لتحقيق هدف و التنافس له عدة مجالات و مستويات منها المنافسة بين فردين و منافسة بين فريقين او المنافسة بين فرد و مستوى و منافسة بين اكثر من فرد ضد عناصر الطبيعة¹

و تعتبر المنافسة الاساس المتين الذي عليه الرياضة فهي تستخدم لرفع المستوى الصحي و للاضافة روح معنوية عالية للأفراد و من اجل التباهي و التفاخر و الاعتراز القومي و تتوقف درجة حدة المنافسة عند ثلاث عوامل هي : طبيعة المجتمع من حيث الميل للمنافسة الحوافز المقدره للمنافسة و استغلال المنافسة لرفع مستوى الاراء

3-3 الصراع يمثل الصراع اقوى درجات التنافس و اشدها عنفاً، و الصراع هو عملية اجتماعية تحدث عن قصد و تعتمد بين فردين او اكثر او بين جماعتين او طبقتين من المجتمع الواحد.

و في هذا الصدد يقول الدكتور مظفر شريف ان نجاح احدى الجماعات يعني فشل الاخرى، و اذا كان ثمة مسافة اجتماعية بين الاشخاص او الجماعات في حالة الصراع تكون من اجل ارتقاء كل منها، و لقد بلغت الرياضة و قيمتها ادوارا نبيلة في تحقيق التوازن الاجتماعي عن طريق تحقيق حدة الصراع و التنافس الاجتماعي حيث قدمت الانسانية مجالا شريفا و اطارا ساميا للتنافس و الصراع و تعمل على وضع الضوابط الاجتماعية الخاصة بها و التي يسهل نقلها لواقع السلوك الانساني و عبر عمليات التنافس و هذا من خلال تقديم أنشطة تنافسية من خلالها القيم

4-3 التكيف : هو عملية اجتماعية مفادها ان يتكيف الانسان بالبيئة التي يعيش فيها و يصبح قطعة منها و عنصر منسجما مع عناصرها فلا يشعر بوطاة نظامها ولا يضيق ذرعا باوضاعها بل تهتم هذه الاوضاع و النظم في تكوينه و تصبح من اهم المقومات الشخصية لديه .

5-3 التمثيل : هو النتيجة التي تنتهي اليها عمليات الصراع و التكيف بمقتضى هذه العملية تتلاشى لاختلافات و تتوحد الافراد و تتحقق وحدثهم، أي بمقتضاها تصب الجماعات غير المتماثلة و تصبح الاهداف و الاغراض و المصالح الذاتية بالنسبة للمجتمع، فيشتركون الجميع في مشاعر واحدة، و تجاوب واحد²

4 اهمية التفاعل الاجتماعي :

تعتبر عملية التفاعل الاجتماعي اساسا لعملية التنشئة الاجتماعية، حيث يتعلم الفرد و الجماعة انماط سلوكية متنوعة، كما يتعلم اتجاهات التي تنظم العلاقات بين افراد و جماعات المجتمع الواحد في اطار القيم السائدة و الثقافة و التقاليد .

5-1 الاتصال :

يرى كثير من العلماء ان الاتصال هو الاساس في كل علاقة اجتماعية فلا يوجد تفاعل بين فردين دون ان يكون هناك اتصال بينهما و تقاليد الدراسات ترى ان الاتصال مستمر بين الناس يزيد من المحبة بينهم وذلك اذا وجدوا احتراما متبادلا بينهما و الفرد من حلال تصرفاته و علاقته مع الاخرين يتوقع منهم سلوكا معيناً لذا فان السلوك يصاغ طبقاً كما نتوقع من الاخرين .

5-2 ادراك الدور :

للانسان دور هام يقوم به من خلال سلوكه فسلكه هو الذي يفسر من خلال قيامه بالادوار الاجتماعية المختلفة اثناء تفاعله مع غيره، طبقاً لخبرته التي يكتسبها وعلاقته الاجتماعية، فالتعامل بين الافراد يتحدد من خلال الادوار المختلفة التي يؤديها كل فرد و النشاطات التي

5-3 التفاعل الرمزي :

يعيش الانسان في عالم رمزي، مليء بالرموز التي تزداد غنى وتعقيدا كلما كبر الانسان وهي تشكل التعبير عن الافكار و المشاعر التي تجول في خاطره .

4-5 التعليم : ان عملية تقييم الفرد لسلوكه و الاخرين و علاقاتهم ببعض تعبير من الاسس و الوسائل و التي تتكامل بها عملية التفاعل الاجتماعي³

¹ محمد عرفات الشرايعية، مرجع سابق، ص119

² محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص85

³ محمد عرفات الشرايعية، مرجع سابق، ص146، 145، 144

6- خصائص التفاعل الاجتماعي: يتميز التفاعل الاجتماعي، وسيلة الاتصال الأساسية بين الافراد الجماعية فعن طريقة يتم التفاهم في المجتمع الواحد و المجتمعات الاخرى.

يتميز التفاعل بين الافراد بالاداء او الاداء الفعال الذي ينشئ التفاعل انت تعطي الفرد وهو يرد عليك بعطاء اخر، فالاداب مثلا له دور في الاسرة وعليه ان يؤديه، و المواطن له دور في مهمته وهكذا و بهذا تستمر الحياة . يعطي الفرصة للافراد، كي يتميز كل منهم بفرديته و شخصية المستقلة عن الاخرين، فمن المعروف ان الاختلاف بين الشعوب في القيم و التقاليد و العادات يصاحب الاختلافات في اللغة، فاللغة هي الاداة التي يستخدمها الافراد في التعبير عما يجول خاطرهم، مما يمكن من فهم الاخرين .

يحافظ التفاعل الاجتماعي على تنظيم الجماعة فكلما نشأ اختلاف او كلما اختلف توازن المجتمع، فان التفاعل بين الجماعة و التفاعل الاجتماعي يحفظ الجماعة من الانهيار فهو عبارة عن عملية تعاونية فيها عطاء من الفرد و المجتمع من الجماعة للجماعة وفي حالة ركود التفاعل الاجتماعي، يظهر مثل هذا الحل لذا لا بد من التفاعل المستمر في المجتمع.¹

¹ محمد عرفات الشرايحية، مرجع سابق، ص144، 145، 146

7- تعريف الجماعة وخصائصها ومميزاتها:

تعريف الجماعة:

يدل مفهوم الجماعة في كتب علم النفس الاجتماعي على أنها " مجموعة من الافراد الذين يقيمون علاقات متبادلة فيما بينها " وقد اولى علم النفس الاجتماعي اهتماما بالغا بدراسة الجماعات الصغيرة والمحدودة وذلك اعتمادا على العناصر الاتية، متابعة الهدف المشترك الشعور المتبادل، وتوفير العلاقات العاطفية.¹⁴

وذكر محي الدين مختار ان الانسان يتصل ويتفاعل في مراحل متعددة من حياته بانواع مختلفة من الجماعات الصغيرة، والتي تمارس دورا هاما في تجديد سلوكه وتشكيل انماط تصرفاته، فالجماعة التي ينتمي اليها الفرد وهي من الجماعات الصغيرة التي تساهم في تشكيل جوانب هامة من شخصيته وترسم له اساليب السلوك وكذلك الإنسان يتفاعل مع جماعات العمل وجماعات الصداقة وانواع متعددة ومتباينة من الجماعات تتصف منها باهداف محددة وتؤثر في سلوكه التطبيعية المتميزة¹⁵

ويذكر الدكتور ان محمد فتحي عكاش ومحمد شفيق زكي على الجماعة انها وحدة اجتماعية مكونة من مجموعة من الافراد اثنين او اكثر تربط بينهم علاقات اجتماعية ويحدث بينهم تفاعل اجتماعي متبادل ، فيؤثر بعضهم في البعض كما يعتمد بعضهم على بعض والجماعة تتميز بان لها مجموعة شائعة من المعايير والمعتقدات والقيم والدوافع التي تميز سلوك الأفراد ، ولها عدة خصائص مثل النوع او الجنس او وحدة نشاط كامل ومعين.¹⁶

خصائص الجماعة:

هنالك خصائص عامة تشترك فيها معظم الجماعات والتي تتمثل في ما يلي:

- حجم الجماعة
- الاشتراك في مجموعة من القيم والاتجاهات
- وجود اهداف مشتركة تضمن لهم اشباع حاجاتهم وتستجيب لطموحاتهم
- وجود لغة معينة يتم الاتصال بها
- تحديد المراكز والادوار داخل الجماعة
- تنافس الجماعة الذي يعمل على زيادة درجة التماسك والالتزام للمجموعة الواحدة
- أهمية الجماعة بالنسبة للفرد:
- وتتضح لنا اهميتها بالنسبة للفرد في :
- تكوين الشخصية حيث تكون الفرد وتبلور اراءه وتتضح اتجاهاته من خلال اندماج الفرد ومخاطبته في اطار مجتمعه الذي يعيش فيه.
- تكوين جملة من الصداقات الحميمة التي يمكن الاعتماد عليها في مواجهة صعاب الحياة
- تعلم السلوك والاسلوب الاجتماعي المناسب عن طريق الجماعة لمجابهة مختلف الوضعيات
- تعتبر الجماعة روح التعاون والتألف والتآزر داخل الفرد مما ينعكس ايجابا على محيطه الذي يعيش فيه وخلق روح الابداع لدى الأفراد

5- اهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع :

- للجماعة دور فعال بالنسبة للمجتمع المعاصر حيث تقوم بـ :
- تنمية وتقديم المجتمع وضمان استمرارية الحياة
- تنمية وتقوية روح التعاون بين مختلف الجماعات بهدف تنمية وتقوية المجتمع
- الاسهام في زيادة التفاعل الفعلي والاجابي بين الجماعات
- ويقصد ببناء الجماعة على الادوار الوضعية التي يحتلها ومن خلالها يؤديون الواجبات الملقات على عاتقهم ويتمتعون بالحقوق والامتيازات التي يستخدمونها.
- ويتضح بناء الجماعة من نوع العلاقات الاجتماعية بين اعضاء الجماعة وطريقة الاتصال بينهم ويتضح بناء الجماعة في نوع العلاقات الاجتماعية بين اعضاء الجماعة وطريقة الاتصال بينهم وتحديد مراكز القوة

1. أبو خريسة بوبكر، المفاهيم والعمليات الاساسية في علم النفس الاجتماعي، منشورات جامعية، باجي مختار، الجزائر، 2006، ص42

2 محي الدين مختار، محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982، ص87

3 محمود فتحي عكاش، محمد شفيق زكي، المدخل الى علم النفس الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1997، ص20.

والضعف، كما يتأثر بناء الجماعة بعدة مؤثرات منها العوامل الطبيعية مثل، المساحة التي توجد فيها الجماعة للقيام بتفاعلها، وللعوامل الاجتماعية تأثير كذلك الجماعة في التركيب الطبقي أو العنصري قد ينعكس سلباً في بنائها بالنسبة للجماعة المختلفة غير ان الجماعة الاجتماعية من مجموع الأدوار المتبادلة والمتكاملة الموجودة فيها¹⁷

6- ديناميكية الجماعة المدرسية:

هي مجموعة المثيرات والاستجابة التي تحدث داخل الجماعة وتفاعل هاته الاستجابات والمثيرات مع بعضها البعض في المواقف المختلفة التي تمر بها الجماعة وما يصاحبها ذلك من انفعالات ومشاعر وسلوكات بين الافراد بعضهم بعض، وبين الأفراد والجماعات ويرى (باني جونسن) ان مصطلح ديناميكية الجماعة في الميدان التربوي يهدف الى حماية المثل الديمقراطية ويعطي التقنيات التي تسمح بعض مشاكل الجماعة المدرسية وبهدف موضوع ديناميكية الجماعة المدرسية وكل المعايير التي تستخدمها الجماعة في التأثير والضعف على الأفراد لمساندة القواعد التي اصطلحت عليها الجماعة كما يهدف الى مدى المدارس ببعض المهارات الخاصة لكيفية القياس والتشخيص لديناميكية الجماعة من خلال عرض بعض الاساليب والأسس الخاصة بذلك وقياس اتجاهات الجماعة وقيامها والعلاقات الاجتماعية فيها حتى يتم الكشف عن قنوات الاتصال ومن ثم تحديد طبيعة العلاقات.¹⁸

خلاصة:

ان المجتمع عبارة عن شبكة من العلاقة من جلال التفاعل الاجتماعي كالتنافس و التعاون و الصراع و التمثيل، وهذا الاحداث التوازن و الاستقرار في المجتمع من خلال الادوار بين انواده، ولكن مع الحفاظ على المبادئ المتعارف عليه داخل الجماعات الوحدة مهما كان نوعها و كذلك السعي لتحقيق اهداف معينة، وما اختلفت البيئة التي توجد فيها الجماعة فاعنها تضل محافظة على خصائصها التي تميز بها كوجود افراد ينتمون اليها تجمعهم علاقات تاحد اشكال متعددة من التفاعل في الوسط التربوي الذي يحدث من خلال ممارسة النشاط البدني و الرياضي

1 احسان محمد الحسن، علم الاجتماع الرياضي، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، 2005، ص87، 89
2 لويس ميلكية، سيمولوجية الجماعات والقيادة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر، ص71

الخلفية المعرفية

التطبيقية

منهجية البحث

واجراءاته

الميدانية

-تمهيد:

بعد أن قمنا بجمع كل المعلومات المتعلقة بموضوع بحثنا في الجانب النظري، تأتي الآن الإحاطة بالجانب التطبيقي الذي يعتبر من أهم جوانب الدراسة الذي من خلاله يتم تحليل ومناقشة النتائج حيث قمنا بتقسيم هذا الجانب إلى فصلين، الفصل الأول الخاص بمنهجية البحث والاجراءات الميدانية الذي تطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية ومنهج البحث المتبع وكذلك مجتمع البحث والعينة المستخدمة فيه وكيفية إختيارها وكذا المجال البشري والمكاني والزمني للدراسة كما قمنا بتحديد متغيرات البحث التابعة والمستقلة وأهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في هذا البحث، أما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى تحليل ومناقشة النتائج التي من خلالها يتم التأكد من صحة الفرضيات بهدف وضع التوصيات من أجل التعمق أكثر في هذه الدراسة من طرف باحثين آخرين.

قمنا بالدراسة الاستطلاعية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة في أكتوبر 2016 أين قمنا بالتحدث مع أساتذة المعهد وكذا طرح إشكالية بحثنا عليهم كما تمت عملية تحديد العينة التي سوف تجرى عليها الدراسة

2-4-2- منهج البحث:

إعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي بإعتباره الأنسب إلى الظواهر النفسية والإجتماعية وذلك بهدف تشخيصها وتحديد العلاقة بين عناصرها ثم تحليلها وتفسيرها والمقارنة بينها ومدى تأثير هذه الظواهر على بعضها البعض والتنبؤ بسلوك الظاهرة محل الدراسة في المستقبل، كما أن المنهج الوصفي ساهم في تكوين العلوم التربوية المختلفة الإجتماعية منها والنفسية عن طريق التحقق من صدق ما يتوفر فيها من أفكار ونظريات.

2-4-1- تعريف المنهج الوصفي:

إستقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر التربوية أو التعليمية على ما هي عليه وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها وذلك بهدف تشخيص الواقع في بيئة معينة.¹⁹

2-4-2- أهداف المنهج الوصفي:

✓ يهدف البحث الوصفي إلى جمع المعلومات من أجل إختبار الفروض أو الإجابة عن التساؤلات التي تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد عينة البحث، الدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه أي نصف من خلالها ما هو حادث في الواقع.

✓ البحث الوصفي لا يقف عند جمع البيانات فقط وتبويبها وجدولتها لكنه يتضمن قدرا هاما من تفسير وتحليل هذه البيانات أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير وبذلك يمكن القول أن الدراسة الوصفية تسعى إلى صياغة مبادئ هامة والتوصل إلى حل المشكلات.

✓ تهتم الدراسة الوصفية بتحديد العلاقات التي توجد بين الوقائع والظواهر كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الإتجاهات والميول والآراء عند الأفراد والجماعات وطريقة نموها وتطورها.

✓ تهتم الدراسة الوصفية بالظروف الاجتماعية والسياسية والتربوية وكذلك الرياضية في جماعة معينة أو في مجتمع معين وفي مثل هذه الدراسات الوصفية لا يقتصر الأمر على استخدام وسائل وأدوات البحث المتاحة بل يمكن للباحث أن يصطنع أساليب للقياس ترتبط بنوعية البحث.²⁰

3-4- متغيرات البحث:

غالبا ما يكون عنوان الدراسة على شكل مصطلحات ومفاهيم إذ يتعلق الأمر هنا على تحديد متغيرات البحث وهناك المتغيرات التي تبحث في قياس النتائج والمتغيرات التابعة التي تحدد الظاهرة التي نحن بصدد دراستها

❖ المتغير المستقل:

يعرف المتغير المستقل بأنه ذو طبيعة إستقلالية معنى ذلك أنه يؤثر في المتغير التابع دون أن يتأثر به حيث تمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في: **الألعاب الشبه رياضية**

❖ المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى أي أنه يتأثر بهذه القيم دون أن يَأثر فيها حيث تمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في: **التفاعل الاجتماعي**

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة

❖ عينة البحث:

¹⁹ عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات. -مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. -ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر: 1995، ص89.
²⁰ بوداود عبد اليمن. -مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. -ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر: 2010، ص91.

هي عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي.

ونظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج، تم إختيار عينة عشوائية بسيطة والتي شملت 30 لاعب في رياضة كرة اليد على مستوى فرق رابطة ولاية البويرة لفئة أشبال، حيث تم إختيار اللاعبين عن طريق القرعة.

4-4-1 كيفية إختيار العينة:

تم إختيار 10 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة تم إختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة بالاعتماد على طريقة القرعة.

4-5-1 مجالات البحث:

4-5-1-1 المجال البشري:

المتمثل 10 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة

4-5-2-2 المجال المكاني:

المتمثل في جامعة البويرة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

4-5-3-3 المجال الزمني:

لقد تم الشروع في بحثنا هذا إبتداء من أوائل شهر فيفري عن طريق البحث النظري، أما في ما يخص البحث في الجانب التطبيقي فقد تم توزيع إستمارات الاستبيان على الاساتذة خلال الفترة الممتدة ما بين 06 أفريل 2017 إلى 21 أفريل 2017.

4-6-1 أدوات البحث:

4-6-1-1 وسائل جمع المعلومات:

إعتمدنا في هذا البحث على عدة وسائل من أجل إثراء موضوعنا بالمعلومات الكافية في جانبه النظري والتطبيقي تمثلت في جملة من المصادر والمراجع كالتالي:

- القرآن الكريم.

- الكتب باللغة العربية والأجنبية.

- المجالات.

- الدراسات المرتبطة بالبحث التي تمثلت في المذكرات التي أنجزت من قبل.

- الشبكة الدولية للإنترنت.

4-6-2-2 وسائل جمع البيانات:

❖ الإستبيان:

في هذا البحث تم الإعتماد على تقنية الإستبيان كوسيلة لجمع البيانات الذي يعتبر من أنجح الطرق لجمع البيانات وكذلك التحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها في بداية بحثنا، كما يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الوصول إليها ويتم ذلك من خلال وضع إستمارة الأسئلة حيث قمنا بإستخدام نوعين من الأسئلة:

✓ الأسئلة المفتوحة: تعطي كل الحرية للاعب للإجابة حسب رأيه الشخصي.

✓ الأسئلة المغلقة: في معظم الأحيان تكون الإجابة محددة "بنعم" أو "لا" حيث تضمن الإستبيان الذي تم إستخدامه في بحثنا قائمة تضم محورين للاعبين يتم الإجابة عليها بوضع علامة (×) داخل الخانة المناسبة وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول المشكلة المراد دراستها.²¹

✓ صدق الإستبيان:

للتأكد من صدق الإستبيان قمنا بتقديمه إلى مجموعة من الأساتذة المحكمين حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك اضافة بعض الأسئلة التي اقترحتها المحكمون وبالتالي الإستبيان يتميز بالصدق. حيث تم تحكيم إستبيان دراستنا من طرف ثلاث أساتذة من معهدنا:

²¹ محمد حسن علاوي.- أسامة كامل راتب.- سيكولوجية التدريب والمنافسات.- دار المعارف، القاهرة، مصر:ص146.

- الأستاذ فرنان مجيد.
- الدكتور لاوسين سليمان.
- الأستاذة حمبلي.

3-6-4- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الإحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع وتترجم بموضوعية.²²

في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:
❖ **النسبة المئوية:**

فمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:²³

س: تمثل عدد التكرارات
ع: المجموع الكلي

$$\text{النسبة المئوية} \% = \frac{\text{س} \times 100}{\text{ع}}$$

❖ اختبار كا² (كاف تربيع):

يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية:²⁴

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

التكرارات المشاهدة

التكرارات المتوقعة: تساوي مجموع العينة على الاحتمالات.

عندما تكون كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة تكون هناك دالة إحصائية وإذا كان العكس ليس هناك دالة إحصائية.

❖ مستوى الدلالة التي تساوي 0,05.

❖ درجة الحرية تحسب بالعلاقة التالية:

$$\text{عدد الإحتمالات} - 1$$

لحساب التكرارات المتوقعة نقوم بإتباع المعادلة التالية:

$$\text{التكرارات المتوقعة} = \frac{\text{مجموع التكرارات} \times \text{مجموع التكرارات}}{\text{مجموع العينة}}$$

²² محمد السيد- الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية- ط2، دار النهضة العربية، مصر، 1970، ص74.

²³ معين أمين السيد- المعين في الإحصاء- دار العلوم للنشر والتوزيع، القبة، الجزائر، 1998، ص34.

²⁴ فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب- مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي- دار المسيرة، الأردن: 2006، ص213.

$$\text{التكرارات المتوقعة} = \frac{\text{العينة}}{\text{عدد الإحتمالات}}$$

4-7- مثال تطبيقي لحساب كاف تربيع:

لدينا عينة تتكون من 10 لاعبين.

السؤال رقم 01: هل ترى أن ثقة اللاعب بنفسه تلعب دورا هاما في تحسين مستوى الأداء؟

الجدول رقم 01: تحليل نتائج الإجابة على السؤال رقم 01.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كاف ² المحسوبة	كاف ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	09	90%	6.4	3.84	01	0.05	دالة
لا	01	10%					
المجموع	30	100%					

كيفية حساب إختبار كاف تربيع:

لدينا: إجابات اللاعبين: 09 نعم ، 01 لا
تعتبر 09 و 01 التكرارات الملاحظة أو المشاهدة ولحساب التكرارات المتوقعة نقوم بقسمة عدد أفراد العينة (10) على عدد الإحتمالات (02) أي: $5 = \frac{10}{2}$

التكرار المتوقع = 05

$$\text{كاف}^2 = \frac{\text{مجموع التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

$$\text{كاف}^2 = \frac{(9-5)^2}{5} = \frac{16}{5} = 3.2$$

$$\text{كاف}^2 = \frac{(1-5)^2}{5} = \frac{16}{5} = 3.2$$

$$\text{كاف}^2 = 6.4$$

حيث تعتبر 6.4 هي كاف المحسوبة.
- مستوى الدلالة: 0.05.

- درجة الحرية تساوي عدد الإحتمالات - 1 لدينا 2-1 = 1 أي درجة الحرية تساوي 1.

- كاف المجدولة تساوي 0.05

- عندما تكون قيمة كاف تربيع المحسوبة أكبر من كاف تربيع المجدولة نقول بأن هناك دالة إحصائية.

- خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق إستخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية الدراسة.

تمهيد :

تعد عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي تلزم الباحث علنا القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات المقدمة أو عدم صحتها ، غير أن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة علمية (ذات دلالة علمية) ما لم يكملها الباحث بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج ، حيث تصبحها قيمة علمية تعود بالفائدة علنا بالبحث بصفة عامة ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصيل عليها من الدراسة الميدانية ، وسنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص علنا أن تكون مصاغة بطريقة منظمة متمكنة توضيح مختلف الأمور المبهمة ، وحرصنا عند تقديم عملية الشرح والتحليل علنا أن نتما العملية بطريقة علمية ومنظمة والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكننا الاعتماد عليها في إتمام هذا الدراسة وبلوغ أهدافها .

عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها :
عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

عرض وتحليل الأسئلة الاستبيان الخاصة بالأساتذة:

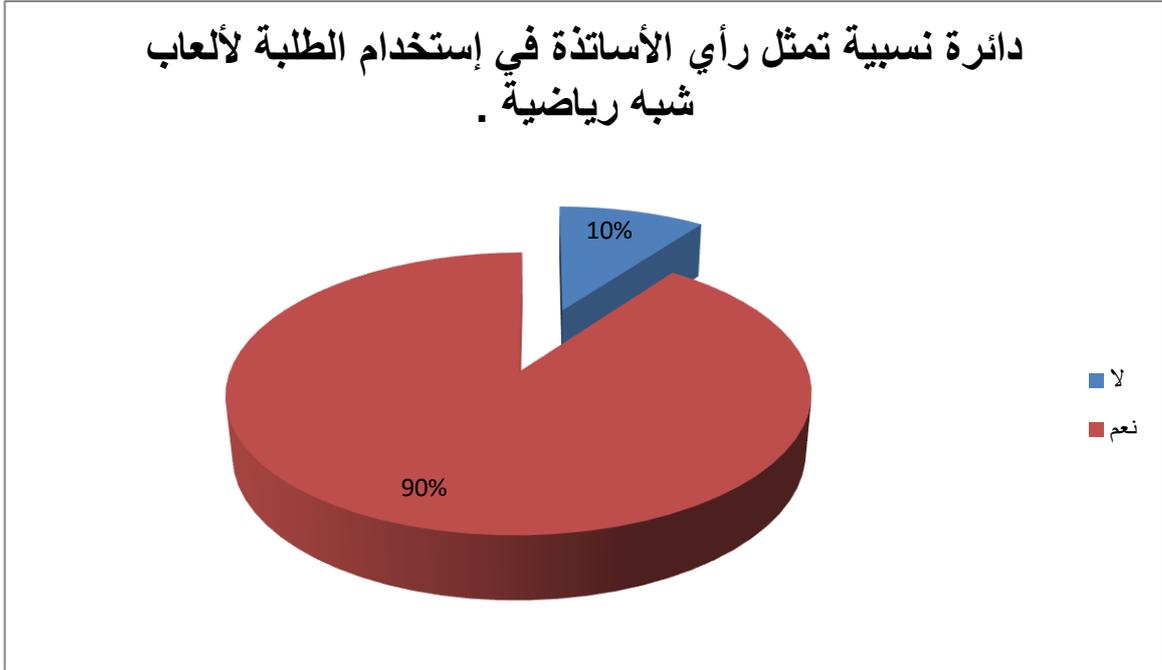
السؤال 01: هل يستخدم الطلبة الذين تشرفون عليهم ألعابا شبه رياضية ؟

غرض السؤال 01: معرفة ما إذى كان الطلبة يستعملون ألعاب شبه رياضية .

جدول 01: يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال 01.

هل يستخدم الطلبة الذين تشرفون عليهم ألعابا شبه رياضية ؟							السؤال
الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة (%)	التكرار (ت)	المتغيرات
							المؤشرات
دال	1	0,05	3,84	6,4	10	1	لا
					90	09	نعم
					100	10	المجموع

الشكل: 01



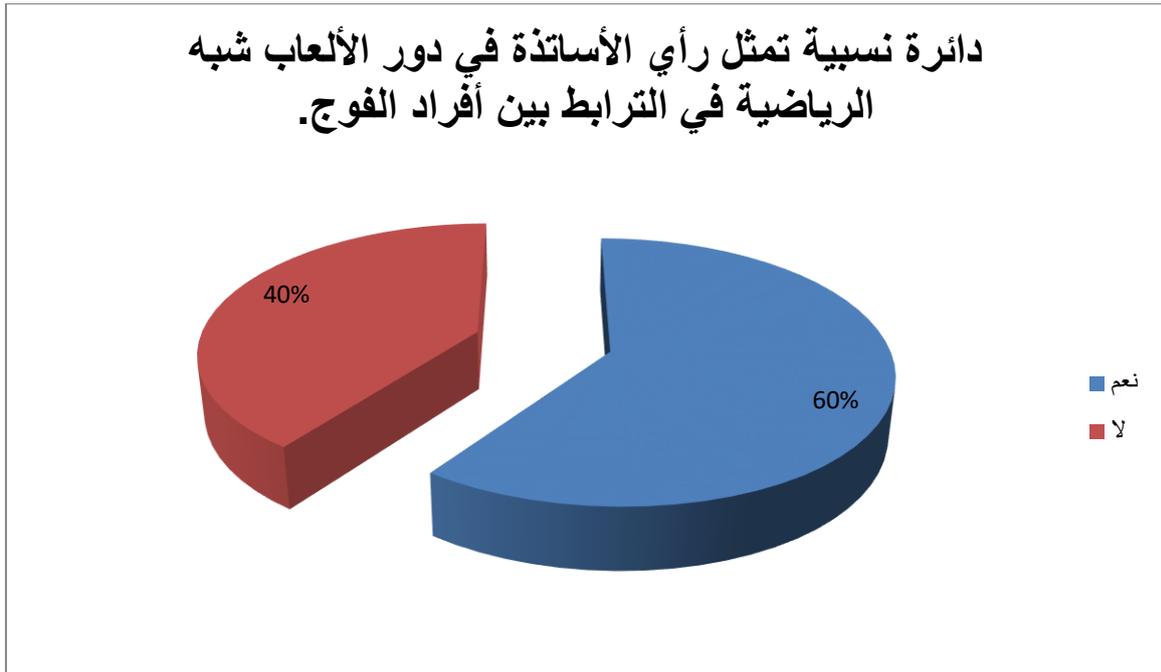
تحليل النتائج: من خلال الجدول (01) نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة يؤيدون فكرة إستعمال الطلبة للألعاب شبه رياضية، و10% من الأساتذة لا يؤيدون فكرة إستعمال الطلبة للألعاب شبه رياضية، وكانت كا² المحسوبة 6,4 أكبر من كا² الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وهي دالة. **الاستنتاج:** نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أنه نسبة كبيرة من الأساتذة يؤيدون فكرة إستعمال الطلبة للألعاب شبه رياضية داخل حصة التربية العملية.

السؤال 02: هل ترون ان للألعاب شبه الرياضية دور في الترابط بين افراد الفوج؟

غرض السؤال 02: معرفة ما إذا كان الأساتذة يرون أن الألعاب شبه الرياضية دور في الترابط بين افراد الفوج .
جدول 02: يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال 02.

هل ترون ان للألعاب شبه الرياضية دور في الترابط بين افراد الفوج؟							السؤال
المتغيرات المؤشرات	التكرار (ت)	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
لا	04	40					
المجموع	10	100					

الشكل: 02

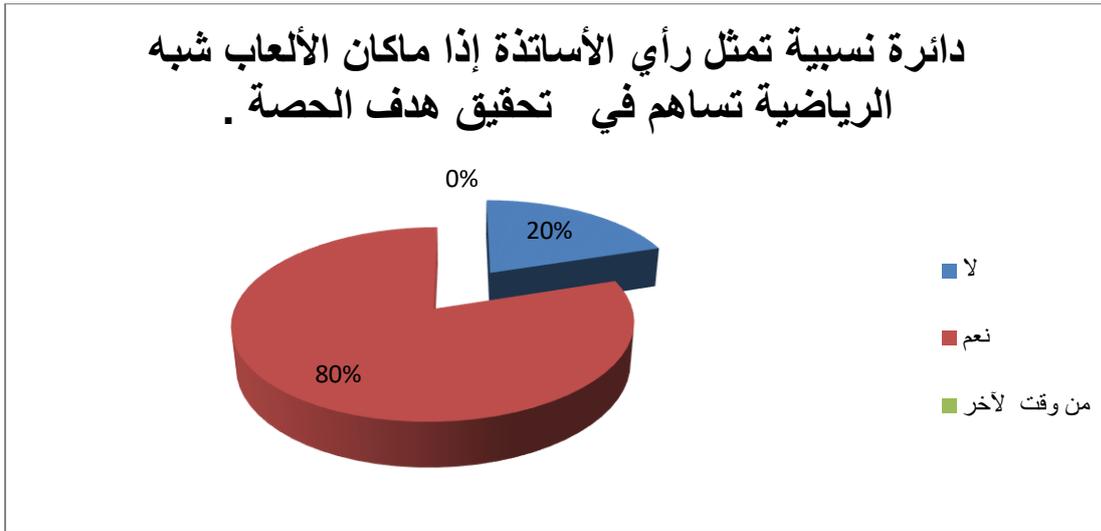


تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن نسبة 60% من الأساتذة يرون أن للألعاب شبه الرياضية دور في الترابط بين أفراد الفوج، و40% من الأساتذة لا يرون أن للألعاب شبه الرياضية دور في الترابط بين أفراد الفوج، وكانت كلاً المحسوبة 0,4 أصغر من كلاً الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وهي غير دالة. **الاستنتاج:** نستنتج من تحليل نتائج الجدول نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن للألعاب شبه الرياضية دور في الترابط بين أفراد الفوج.

السؤال 03: هل ترون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق هدف الحصة؟
غرض السؤال 03: معرفة إذا ما كان الأساتذة يرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق هدف الحصة.
جدول 03: يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال 03.

هل ترون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق هدف الحصة؟							السؤال
المتغيرات المؤشرات	التكرار (ت)	النسبة (%)	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
لا	02	20					
من وقت لأخرى	00	00					
المجموع	10	100					

الشكل: 03



تحليل النتائج: من خلال الجدول (03) نلاحظ أن نسبة 20% من الأساتذة لا يعتبرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق هدف الحصة ، و نسبة 80% من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق هدف الحصة و 00% آراء أخرى، وكانت كات² المحسوبة 10،41 أكبر من كات² الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 05,0 وهيدالة.

الاستنتاج: نستنتج من تحليل نتائج الجدول أنه نسبة كبيرة من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق هدف الحصة.

السؤال 04: هل هناك تفاعل بين الطلبة في اللعبة الشبه رياضية داخل الحصة ؟

غرض السؤال 04: معرفة إذا ما كان هناك تفاعل بين الطلبة في اللعبة الشبه رياضية داخل الحصة.

جدول 04: يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال 04.

هل هناك تفاعل بين الطلبة في اللعبة الشبه رياضية داخل الحصة ؟							السؤال
الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كات ² الجدولة	كات ² المحسوبة	النسبة (%)	التكرارات (ت)	المتغيرات
							المؤشرات
دالة	2	0,05	5,99	7.40	30	3	لا يوجد تفاعل إجتماعي
					70	7	يوجد تفاعل إجتماعي
					0	0	ليس دائما
					100	10	المجموع

الشكل: 04

دائرة نسبية تمثل طرق تعزيز المواطنة في نظر الأساتذة
في الوسط الجامعي



تحليل النتائج: من خلال الجدول (4) نلاحظ أن نسبة 30% من الأساتذة يرون انه لا يوجد تفاعل بين الطلبة في اللعبة الشبه رياضية داخل الحصة، و 70% منهم يرون انه يوجد تفاعل بين الطلبة في اللعبة الشبه رياضية داخل الحصة و 00% ليس دائما، وكانت كا² المحسوبة 7،40 اكبر من كا² الجدولة 5،99 عند مستوى الدلالة 0,05 وهي دالة.

الاستنتاج: نستنتج من تحليل نتائج الجدول أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون انه يوجد تفاعل بين الطلبة في اللعبة الشبه رياضية داخل الحصة.

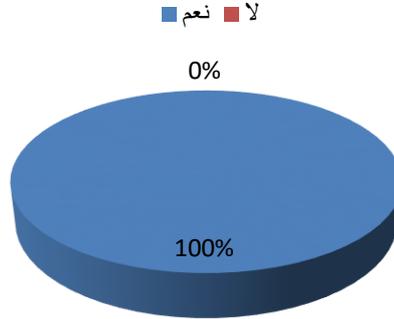
السؤال 05: هل للألعاب شبه الرياضية دور في خلق جو الإحتكاك بين الطلبة ؟
غرض السؤال 05: معرفة ما إذا كان الأساتذة يعتبرون أن للألعاب شبه الرياضية دور في خلق جو الإحتكاك بين الطلبة

جدول 05: يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال 05.

هل للألعاب شبه الرياضية دور في خلق جو الإحتكاك بين الطلبة ؟							السؤال
المتغيرات المؤشرات	التكرار (ت)	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
لا	00	00					
المجموع	10	100					

الشكل:05

دائرة نسبية تمثل إعتبار الأساتذة أن للألعاب شبه الرياضية دور في خلق جو الإحتكاك بين الطلبة



تحليل النتائج: من خلال الجدول (05) نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة تعتبرون أنللألعاب شبه الرياضية دور في خلق جو الإحتكاك بين الطلبة، وكانت كا² المحسوبة 02 اكبر من كا² الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وهي دالة.

الاستنتاج: نستنتج من تحليل نتائج الجدول أنه نسبة كبيرة من الأساتذة تعتبرون أن للألعاب شبه الرياضية دور في خلق جو الإحتكاك بين الطلبة.

السؤال 06: هل ترون أن العاب شبه رياضية وسيلة للإتصال بين الطلبة؟

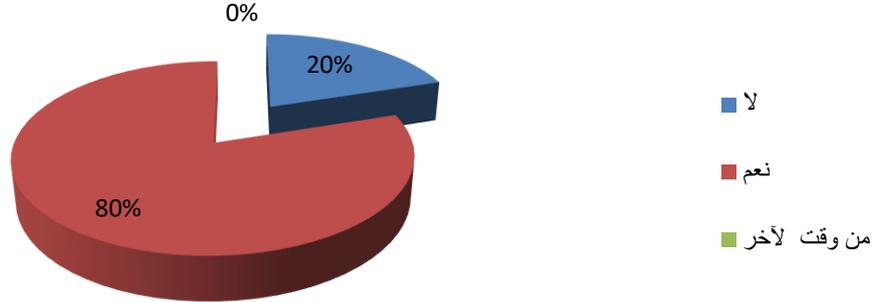
غرض السؤال 06: معرفة إذا ماكانت الألعاب شبه الرياضية تحقق الإتصال بين الطلبة

جدول 06: يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال 06

هل ترون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق هدف الحصة؟							السؤال
المتغيرات المؤشرات	التكرار (ت)	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
لا	02	20					
من وقت لأخرى	00	00					
المجموع	10	100					

الشكل 06:

دائرة نسبية تمثل رأي الأساتذة إذا ما كان الألعاب شبه الرياضية تحقق الإتصال بين الطلبة



تحليل نتائج الجدول : من خلال الجدول (06) نلاحظ أن نسبة 20% من الأساتذة لا يعتبرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق الإتصال بين الطلبة ، و نسبة 80% من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق الإتصال بين الطلبة و 00% آراء أخرى، وكانت كات² المحسوبة 10,41 أكبر من كات² الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وهيدالة.

الاستنتاج: نستنتج من تحليل نتائج الجدول أنه نسبة كبيرة من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق الإتصال بين الطلبة .

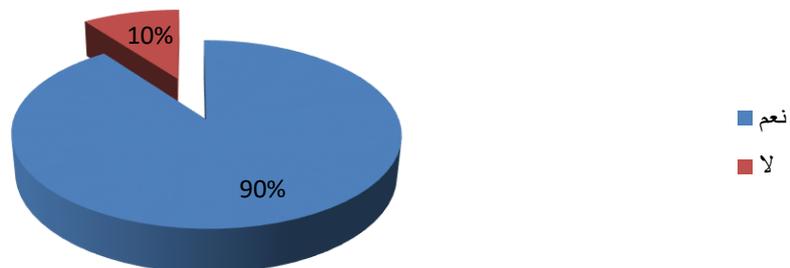
السؤال 07: هل هناك إحساس بالحرية عند ممارسة ألعاب شبه رياضية ؟

عرض السؤال 07: معرفة ما إذا كان الأساتذة يرون بأن الطلبة يشعرون بالحرية عند ممارسة ألعاب شبه رياضية . جدول 07: يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال 01.

هل هناك إحساس بالحرية عند ممارسة ألعاب شبه رياضية ؟							السؤال
المتغيرات المؤشرات	التكرار (ت)	النسبة (%)	كات ² المحسوبة	كات ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
لا	1	10					
المجموع	10	100					

الشكل: 07

دائرة نسبية تمثل رأي الأساتذة في إذا ما كان الطلبة يشعرون بالحرية عند ممارسة ألعاب شبه رياضية.

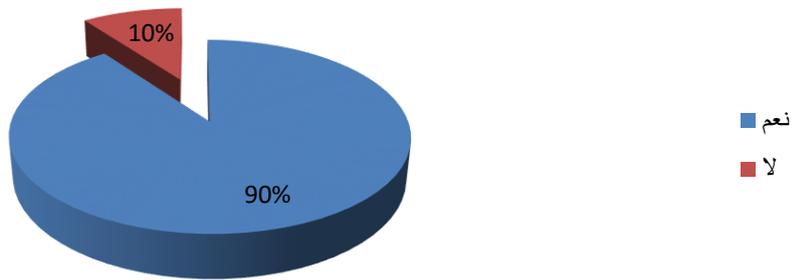


تحليل نتائج الجدول: من خلال الجدول (07) نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة يرون بأن الطلبة يشعرون بالحرية عند ممارسة ألعاب شبه رياضية، ونسبة 10% الأساتذة لا يرون بأن الطلبة يشعرون بالحرية عند ممارسة ألعاب شبه رياضية، وكانت ك² المحسوبة 6،4 أكبر من ك² الجدولة 3،84 عند مستوى الدلالة 0,05 وهي دالة .
الاستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون بأن الطلبة يشعرون بالحرية عند ممارسة ألعاب شبه رياضية.
السؤال 08: هل الألعاب الفردية تساهم في تحقيق هدف الحصة ؟
غرض السؤال 08: معرفة ما إذا كانت الألعاب الفردية تساهم في تحقيق هدف الحصة .
جدول 08: يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال 02:

هل الألعاب الفردية تساهم في تحقيق هدف الحصة ؟							السؤال
المتغيرات المؤشرات	التكرار (ت)	النسبة (%)	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	7	90	6،4	3،84	0,05	1	دال
لا	3	10					
المجموع	10	100					

الشكل: 08

دائرة نسبية تمثل دور الألعاب الفردية في تحقيق هدف الحصة



تذة يرون
تساهم في
هي دالة.

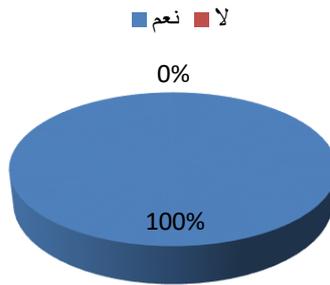
تحليل
بان
تحقيق
الاستنتاج

السؤال 09: هل تمارس اللعبة شبه الرياضية مع الفوج ؟
غرض السؤال 09: معرفة إن كنت تمارس اللعبة شبه الرياضية في الفوج.
جدول 09: يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال 03:

هل تمارس اللعبة شبه الرياضية مع الفوج ؟							السؤال
المتغيرات المؤشرات	التكرار (ت)	النسبة (%)	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	10	10	3,84	0,05	1	دال
	0	0					
	10	10					
لا							
المجموع							

الشكل: 09

دائرة نسبية تمثل رأي الاساتذة في ممارسة اللعبة شبه رياضية مع
الفوج.



أثناء
عند

الاستنتاج: نستنتج أن الاساتذة أن الألعاب شبه رياضية تمارس مع الفوج .

السؤال 10: هل إستعمال ألعاب شبه رياضية يساهم في تحقيق جو الإيحاء و التسامح بين أفراد الفوج ؟
غرض السؤال 10: معرفة إن كان إستعمال ألعاب شبه رياضية يساهم في تحقيق جو الإيحاء و التسامح بين أفراد
الفوج.

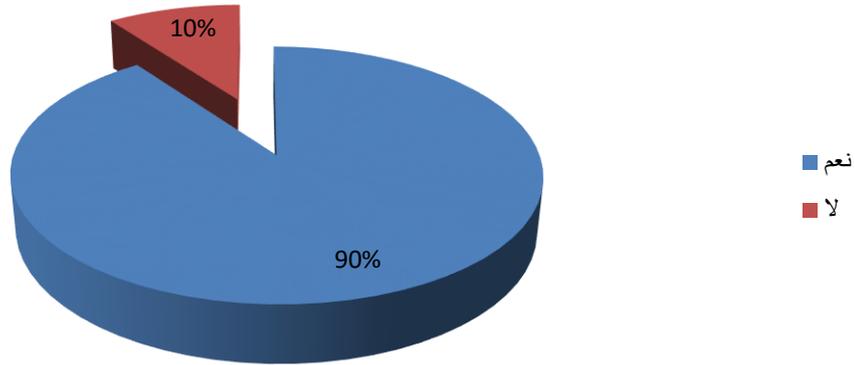
جدول 10: يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال 04.

هل إستعمال ألعاب شبه رياضية يساهم في تحقيق جو الإيحاء و التسامح بين أفراد الفوج ؟							السؤال
المتغيرات المؤشرات	التكرار (ت)	النسبة (%)	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	9	90					
لا							
المجموع							

دال	1	0,05	3,84	6.4	1	1	لا
					100	10	المجموع

الشكل: 10

دائرة نسبية تمثل رأي الاساتذة في مساهمة ألعاب شبه رياضية في تحقيق جو الإيحاء و التسامح بين أفراد الفوج



الاساتذة
10% من
وبما أن

تحليل
يرون
الاساتذ
كأله

الاستنتاج: نستنتج من تحليل نتائج الجدول وجود نسبة كبيرة من الاساتذة يرون أن استعمال ألعاب شبه رياضية يساهم في تحقيق جو الإيحاء و التسامح بين أفراد الفوج .
مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

من خلال البيانات المتحصل عليها من الاستبيان الموزع على عينة الدراسة وبعد عملية تحليل النتائج باستخدام الوسائل الاحصائية والمتمثلة في النسب المئوية واختبار كاف تربيع لأسئلة المحور الأول الخاص بالفرضية الجزئية الأولى التي تنص: على أن للألعاب شبه رياضية دور ايجابي في بث روح التعاون والعمل الجماعي في حصة التربية العملية وهذا ما يوضحه الجدول (06.05.04.03.02.01)

من خلال تحليل نتائج الجدول أنه نسبة كبيرة من الاساتذة لا يؤيدون فكرة استعمال الطلبة للألعاب شبه رياضية داخل حصة التربية العملية. من تحليل نتائج الجدول نسبة كبيرة من الاساتذة يرون أن للألعاب شبه الرياضية دور في الترابط بين أفراد الفوج .نستنتج من تحليل نتائج الجدول أنه نسبة كبيرة من الاساتذة يعتبرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق هدف الحصة. نستنتج من تحليل نتائج الجدول أن نسبة كبيرة من الاساتذة يرون انه يوجد تفاعل بين الطلبة في اللعبة شبه رياضية داخل الحصة. نستنتج من تحليل نتائج الجدول أنه نسبة كبيرة من الاساتذة تعتبرون أن للألعاب شبه الرياضية دور في خلق جو الإحتكاك بين الطلبة. نستنتج من تحليل نتائج الجدول أنه نسبة كبيرة من الاساتذة يعتبرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق الإتصال بين الطلبة .

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

من خلال البيانات المتحصل عليها من الاستبيان الموزع على عينة الدراسة وبعد عملية تحليل النتائج باستخدام الوسائل الإحصائية والمتمثلة في النسب المئوية واختبار كاف تربيع لأسئلة المحور الثاني الخاص بالفرضية الجزئية الثانية التي تنص: الألعاب شبه رياضية تساهم في تماسك الجماعة خلال حصة التربية العملية (10,09,08,07)

نستنتج أن نسبة كبيرة من الاساتذة يرون بأن الطلبة يشعرون بالحرية عند ممارسة ألعاب شبه رياضية نستنتج أن نسبة كبيرة من الاساتذة يرون بأن الألعاب الفردية تساهم في تحقيق هدف الحصة .
نستنتج أن الاساتذة أن الألعاب شبه رياضية تمارس مع الفوج .

نستنتج من تحليل نتائج الجدول وجود نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن استعمال ألعاب شبه رياضية يساهم في تحقيق جو الإخاء و التسامح بين أفراد الفوج

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية العامة:

الفرضيات	نص الفرضية	الدلالة الإحصائية
الفرضية العامة	للألعاب الشبه رياضية تأثير فعال علي التفاعل الاجتماعي أثناء حصة التربية العملية.	تحققت
الفرضية الجزئية الأولى	للألعاب الشبه رياضية دور ايجابي في بث روح التعاون والعمل الجماعي في حصة التربية العملية	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	الألعاب الشبه رياضية تساهم في تماسك الجماعة خلال حصة التربية العملية	تحققت

ان حصة التربية العملية الخالية من عنصر اللعب تفقد فاعليتها في جلب اهتمام الطلبة للوصول الى هدف الحصة، فالطالب يندفع وراء مطالب اللعبة بحماس مما يؤدي الى احتكاكه بزملائه حيث تفرض عليه قوانين اللعبة احترام زملائه وحسن التعامل معهم مما يؤدي الى التحلي بالصفات الحميدة حتى خارج الحصة فاستعمال عنصر اللعبة شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يكون من أجل الوصول الى نمو اجتماعي سليم وذلك بتحديد سلوكيات الطالب اتجاه جماعة اللعب وبالتالي تسهيل عملية اندماجه في المجتمع

هذا البحث المتواضع ما هو الا محاولة منا محصورة في حدود الامكانيات المتوفرة ندعم بها مختلف البحوث المقدمة سابقا في مجال علم النفس الاجتماعي وينير الطريق لمن سيقدم بحثا في هذا المجال لاحقا
اذ يجب الاهتمام بالتفاعل الاجتماعي داخل الفوج والعلاقات الاجتماعية التي تربط افراد هذا الفوج، وكيفية تعاونهم وتماسكهم في سبيل تكوين اساتذة أكفاء قادرين على اداء مهامهم على اتم وجه
وفي استعمال الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية العملية أهمية كبيرة ليس فقط على المدى القريب ولكن على المدى البعيد ايضا، كون هذا الطالب سيصبح استاذا وبالتالي سيستعمل هذه الألعاب بغية تطوير العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين التلاميذ الذين يدرسه وتعلمهم كيفية التعامل بينهم والعمل الجماعي واطافة الى هذا نجد الألعاب شبه الرياضية وسيلة لدعم عملية التفاعل الاجتماعي، وايجاد حل للمعزولين وبالتالي فهية طريقة لادماجهم في الفوج من جهة ، وتكوين علاقات اجتماعية بين كل اعضاء الجماعة من جهة أخرى

لقد انهينا بحثنا المتواضع هذا والذي نود ان نختمه بجملة من التوصيات والاقتراحات التي من شأنها ان تثري البحوث القادمة وان اخذت بعين الاعتبار فانها ستعود بالفائدة على وحدات التربية العملية بصفة خاصة ومادة التربية البدنية والرياضية بصفة عامة ومن بين أهم هاته الاقتراحات والتوصيات نقدم ما يلي :

- الألعاب الشبه الرياضية وسيلة لتحقيق الأهداف، وليست غاية في حد ذاتها،
 - معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية في مختلف جوانبها(النفسي،الاجتماعي،البدني،التقني...الخ)
 - التمكن من كيفية الألعاب الشبه الرياضية بمراعاة اهداف الحصّة
 - ضرورة تحفيز الطلبة وخلق جو تعاون عن طريق ألعاب الشبه الرياضة
 - تسطير برامج تدريبية لحصص التربية العملية، باستعمال لعبة شبه رياضية على الأقل في كل حصّة.
 - عدم استعمال الأساليب البيداغوجية القديمة التي تفتقر للتحفيز والدافعية
 - الاهتمام بطرق تكوين طلبة القسم واطلاعهم على كل الأساليب المنتهجة الجديدة.
- قائمة المصادر و المراجع بالعربية :**

1. ريسان عبد المجيد: 'ألعاب الحركة' : دار الشروق , الأردن , ط1, 2000
2. حسن علاوي : "لم النفس الرياضي " : ط6, 1985
3. عبد المجيد شرف : "التربية الرياضية للأطفال الأسوياء و المتحدي للإعاقة" ط4 , 1987
4. عطية محمود : "مجلة علم النفس " : 1949
5. حسين عبد الجواد : "الألعاب الصغيرة " دار العلم للملايين , بيروت , ط 1 , 1984
6. مصطفى السابع محمد ر: "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية " : مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية , ط1 , 2001
7. مفتى إبراهيم حماد : " طرق تدريس ألعاب أكراتي " ط1, دار الفكر العربي , 2000
8. ألين وديع فرح , " خبرات في الألعاب للصغار و الكبار " : دار المعارف الإسكندرية , 1996
9. عمر محمد التومي الشيباني : "تطوير النظريات و الأفكار التربوية " : 1981
10. عمر محمد التومي الشيباني : "تطوير النظريات و الأفكار التربوية
11. فايز مهنا : التربية الرياضية الحديثة : دار طه يس , ط1 , 1985
12. أمين أنور الخولي – وآخرون : "مناهج التربية الرياضية الحديثة " : دار الفكر العرب , ط1 , 2000
13. عدنان درويش جلول و آخرون : التربية البدنية و الرياضة الارسة: دار الفكر العربي , ط3 , 1954
14. زكريا إبراهيم كامل و آخرون : طرق التدريس في التربية الرياضية , ج1, ط1, مكتبة الإشعاع الفنية
15. مناهج و مواقيت السنة السادسة , المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية , الجزائر , 1986
16. بوغدة نواري و آخرون : أهمية الألعاب الشبه رياضية لألعاب الرياضة الجماعية . مذكرة لسانس غير منشورة . جامعة الجزائر
17. قاسم حسن البصري. — نظرية التربية البدنية. — مطبعة الجامعة: بغداد، 1979.
18. محمد محمد الحماصي، فلسفة اللعب. — مركز الكتاب للنشر. — ط1. — القاهرة، 1996.
19. قانون 10/04. — المؤرخ في 27 جمادى الثانية 1427 هجري. — الموافق لـ 14 فيفري 2004.
20. أحسن شلتوت، حسن العوض. — التنظيم في الإدارة و التربية العامة. — دار الفكر العربي: القاهرة،
21. محمد عرفي بيسوني و آخرون. — نظريات و طرق التربية الرياضية. — ديوان المطبوعات الجامعية: 1990
22. أحسن شلتوت، حسن عوض. — التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية. — دار الفكر العربي: القاهرة.
23. أحمد خاطر. — القياس في المجال الرياضي. — بغداد، 1988.
24. عباس أحمد السمراي ، أحمد بسطويس. — طرق التدريس في مجال التربية. — بغداد، 1984.
25. وزارة التربية الوطنية. — المنهاج و الوثائق المرفقة. — السنة الثانية من التعليم الثانوي: 2006.
26. حثروبي محمد صالح. — المدخل الى التدريس بالكفاءات. — دار الهدى: الجزائر، 2002.

27. محمد عرفات الشرايعية, التنشئة الاجتماعية, الدار العلمية للنشر والتوزيع, الاردن, 2006
28. محمد مصطفى زيدان, علم النفس الاجتماعي, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر
29. أبو خريسة بوبكر, المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي, منشورات جامعية, باجي مختار, الجزائر, 2006.
30. محي الدين مختار, محاضرات في علم النفس الاجتماعي, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر, 1982,
31. محمود فتحي عكاش, محمد شفيق زكي, المدخل الى علم النفس الاجتماعي, المكتب الجامعي الحديث, مصر, 1997,
32. احسان محمد الحسن, علم الاجتماع الرياضي, ط1, دار وائل للنشر, عمان, الاردن, 2005
33. لويس ميلكية, سيمولوجية الجماعات والقيادة, القاهرة اليتيمة المصرية العامة للكتاب, مصر
34. عمار بوحوش, محمد محمود الذنبيات-مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث-ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر: 1995
35. بوداود عبد اليمن-مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية-ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر: 2010,
36. محمد حسن علاوي.- أسامة كامل راتب.- سيكولوجية التدريب والمنافسات.- دار المعارف, القاهرة, مصر
37. محمد السيد.- الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية.- ط2, دار النهضة العربية, مصر, 1970
38. معين أمين السيد.- المعين في الإحصاء.- دار العلوم للنشر والتوزيع, القبة, الجزائر, 1998
39. فريد كامل أبو زينة, عبد الحافظ الشايب.- مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي.- دار المسيرة, الأردن: 2006

قائمة المراجع باللغة الفرنسية :

1. les jeux de l'enfant Apres 3ans . sa nature . sa discipline ^{4eme} Ed ; j Varin libraire philosophiques . pares, 1976
2. Rachid . Aoudia : les jeux pré sportif dans la formation lu hand – balle sous la directuen de p.konstanty I.D.P.S.jumi 1985 . p5
3. chachaou Brahim . Meseausi . Brahim . ben taha sid – Ahmed : mémoire . étude comparative de deuse m'eihodes d'entreuement sous la diractuou de –lelawi . f. jumar 1991-1992 . p38
4. N.E Medajaouiri M.rachid.Amelioration des qulitès physique Travers LES J.P.S . (15-17) Sous La Direction M.Dgaout .A. juin .91

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة آكلي محند اولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

إِسْتِمَارَةٌ إِسْتَبِينَان

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضة فرع النشاط الرياضي التربوي
تحت عنوان :

"اهمية الألعاب شبه الرياضية في التفاعل الإجتماعي داخل حصة التربية العملية"

نرجو من سيادتكم المحترمة المساهمة بالإجابة على الأسئلة بكل صراحة و موضوعية علما أن سنتقى سرية و
تستعمل لأغراض علمية بحتة.

لذا فإن صراحتكم و صدقكم في العجاجة سيزيد البحث قيمة و مصداقية املنا كبير لإنجاح هذه الدراسة و تسهيل هذه
المهمة لخدمة مجال الرياضة في الجزائر .

-الأستاذ المشرف:

د.عبد السلام زاوي

-إعداد الطالب :

محمد إسلام زيان

السنة الجامعية: 2016/2017

السؤال 01: هل يستخدم الطلبة الذين تشرفون عليهم ألعابا شبه رياضية ؟

لا

نعم

السؤال 02: هل ترون ان للألعاب شبه الرياضية دور في الترابط بين افراد الفوج؟

لا

نعم

السؤال 03: هل ترون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تحقيق هدف الحصة؟

لا

نعم

من وقت لآخر

السؤال 04: هل هناك تفاعل بين الطلبة في اللعبة الشبه رياضية داخل الحصة؟

لا يوجد

يوجد

ليس دائما

السؤال 05: هل للألعاب شبه الرياضية دور في خلق جو الإحتكاك بين الطلبة؟

نعم

لا

السؤال 06: هل ترون أن العاب شبه رياضية وسيلة للإتصال بين الطلبة؟

نعم

لا

من وقت لآخر

السؤال 07: هل هناك إحساس بالحرية عند ممارسة العاب شبه رياضية؟

نعم

لا

السؤال 08: هل الألعاب الفردية تساهم في تحقيق هدف الحصة؟

نعم

لا

السؤال 09: هل تمارس اللعبة شبه الرياضية مع الفوج؟

نعم

لا

السؤال 10: هل إستعمال ألعاب شبه رياضية يساهم في تحقيق جو الإيحاء و التسامح بين أفراد الفوج؟

نعم

لا