

جامعة أكلي محند اولحاج-البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة العقيد أكلي محند أولحاج البويرة
مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية
الشفرة: 454

التخصص: تربية وعلم الحركة

الموضوع:

دور الرياضة المدرسية في انتقاء
الموهوبين في المرحلة المتوسطة

- دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة والرابعة لبعض متوسطات مدينة عين بسام

-البويرة-

تحت إشراف الدكتور:

لوئاس عبد الله

من إعداد الطلبة:

- مشروك فاروق

- لطرش بوتلجة احمد

السنة الجامعية: 2018/2017

شكر وتقدير

الحمد لله العلي القدير على نعمة العلم التي انعم علينا بها

..... ووقفنا و أعاننا على إتمام هذا العمل

نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من أمدنا بيد العون

: نخص بالذكر

الأستاذ **لوناس عبد الله** حفضه الله و رعاه

...الأصدقاء و الزملاء **سمير بوبكر** و**قمرى أمين**

على ما قدموه لنا

كما نتقدم بالشكر- الجزيل إلى كل الأساتذة المشرفين على معهد

علوم وتقنيات نشاطات البدنية و الرياضية

و على رأسهم الأستاذ **مزارى عبد الفتاح**

شكرا للجميع

إهداء

إلى من حملتني إلى بر الأمان و كانت رمزا للعطاء و الحنان إلى منبع الحب و الحنان من لا يكفيها الكلام – إلى
أعظم أم في الوجود

" موسى نصيرة "

إلى من مهد لي الطريق و دفعني لأخطو خطواتي الأولى في هذه الحياة

أعظم أب الذي تخرس أمامه الحروف

" مشرؤك رابح "

إلى سند في هذه الحياة إخوتي و أخواتي

(الضاوية – سهام-سيد علي-مصطفى)

إلى شموع المنزل الكناكيت الصغار

" عبد المؤمن – دعاء مريم – فرح – رابح عبد البصير "

إلى كل من حمل لقب " مشرؤك " و " موسى "

إلى كل من جمعتني بهم الحياة يوما و كانت لنا ذكريات جميلة من بداية دراستي إلى نهايتها

إلى رفقاء دربي سمير-محفوظ-أحمد-سعيد-أمين-زاكي.....

إلى رفقاء في المذكرة :لطرش بوتلجة أحمد-

إلى جميع أبناء حي مالك بوقر موح و مدينة عين بسام

إلى كل أساتذة و طلبة و إداري قسم التربية البدنية و الرياضية

مشرؤك فاروق

الصفحة	قائمة الجداول
56	الفرضية رقم 1
56	جدول رقم (1) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 1
57	جدول رقم (2) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 1
58	جدول رقم (3) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 2
59	جدول رقم (4) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 3
60	جدول رقم (5) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 4
61	جدول رقم (6) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال التابع للسؤال رقم 4
62	جدول رقم (7) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 5
63	جدول رقم (8) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 6
64	جدول رقم (9) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 7
64	الفرضية رقم 2
65	جدول رقم (10) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 1
66	جدول رقم (11) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 2
67	جدول رقم (12) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 3
68	جدول رقم (13) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 4
69	جدول رقم (14) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 5
70	الفرضية رقم 3
70	جدول رقم (15) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 1
71	جدول رقم (16) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 2
72	جدول رقم (17) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 3
73	جدول رقم (18) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال التابع للسؤال رقم 3
74	جدول رقم (19) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 4
75	جدول رقم (20) يمثل ايجابيات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم 5

الرقم	قائمة الاشكال	الصفحة
01	الشكل البياني رقم 1 لتكرارات الجدول رقم 01	56
02	الشكل البياني رقم 2 لتكرارات الجدول رقم 02	57
03	الشكل البياني رقم 3 لتكرارات الجدول رقم 03	58
04	الشكل البياني رقم 4 لتكرارات الجدول رقم 04	59
05	الشكل البياني رقم 5 لتكرارات الجدول رقم 05	60
06	الشكل البياني رقم 6 لتكرارات الجدول رقم 06	61
07	الشكل البياني رقم 7 لتكرارات الجدول رقم 07	62
08	الشكل البياني رقم 8 لتكرارات الجدول رقم 08	63
09	الشكل البياني رقم 9 لتكرارات الجدول رقم 09	64
10	الشكل البياني رقم 10 لتكرارات الجدول رقم 10	65
11	الشكل البياني رقم 11 لتكرارات الجدول رقم 11	66
12	الشكل البياني رقم 12 لتكرارات الجدول رقم 12	67
13	الشكل البياني رقم 13 لتكرارات الجدول رقم 13	68
14	الشكل البياني رقم 14 لتكرارات الجدول رقم 14	69
15	الشكل البياني رقم 15 لتكرارات الجدول رقم 15	70
16	الشكل البياني رقم 16 لتكرارات الجدول رقم 16	71
17	الشكل البياني رقم 17 لتكرارات الجدول رقم 17	72
18	الشكل البياني رقم 18 لتكرارات الجدول رقم 18	73
19	الشكل البياني رقم 19 لتكرارات الجدول رقم 19	74
20	الشكل البياني رقم 20 لتكرارات الجدول رقم 20	75

الورقة	الموضوع
أ	شكرا وتقدير
ب	إهداء
ت	قائمة الجداول
ث	قائمة الأشكال
ج	ملخص البحث
ح	مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
3	1-الإشكالية
3	2-فرضيات
4	3-أهمية البحث
4	4-أهداف البحث
4	5-تحديد المصطلحات
5	6-الدراسات السابقة
7	7-التعليق على الدراسات السابقة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الرياضة المدرسية وخصائص النمو في مرحلة المبكرة	
10	تمهيد
11	1-مفهوم الدراسة المدرسية
11	2-أهمية الرياضة المدرسية
12	3-أهداف الرياضة المدرسية
13	4-الرياضة المدرسية في الجزائر
13	5-المنافسة الرياضية المدرسية
14	5-1-تعريف المنافسة
14	5-2-نظريات المنافسة
15	5-2-1-المنافسة كشطير ايجابي
15	5-2-2-المنافسة كوسيلة للمقارنة
15	5-2-3-المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة وتحسين القدرات والرغبة في تقسيمها
15	6-التنشاط الرياضي اللاصفي
15	6-1-النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
16	6-2-1-نشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
16	7-العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية
16	7-1-تأثير البرامج على الرياضة المدرسية
17	7-2-غياب البنية التحتية
17	8-خصائص النمو لدى تلاميذ الطور الثالث
17	8-1-معنى البلوغ
18	8-1-1-مرحلة البلوغ
18	8-1-2-عوامل بروز علامات البلوغ
19	9-نظرة العلماء إلى المرحلة
19	9-1-نضرة النفسية للمراهقة
20	9-2-النظرة الانثروبولوجية للمراهقة
21	10-النمو في مرحلة المراهقة
22	10-1-النمو الجسمي والجسدي
23	10-2-النمو الحركي
23	10-3-النمو المعرفي
24	10-4-النمو النفسي والاجتماعي
24	10-5-النمو الأخلاقي
25	11-أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ لطور الثالث
26	12-علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق
27	خلاصة

الفصل الثاني: الانتقاء	
	تمهيد
29	1-تعريف المفاهيم المرتبطة بالانتقاء
30	1-1-الاكتشاف
30	1-2-الانتقاء
30	1-3-التقويم
30	2-تنظيم الانتقاء
30	1-2-التوجيه الرياضي
31	2-2-الانتقاء الرياضي
31	3-أهداف الانتقاء
31	4-معايير وأساليب ونماذج الانتقاء
31	4-1-معايير الانتقاء
31	4-1-1-الاستعدادات
31	4-1-2-القابليات
31	4-1-3-القدرات
32	4-2-أساليب اكتشاف الموهوبين
32	4-3-نماذج لاكتشاف المواهب الرياضية
32	4-3-1-نموذج جيمبل gimbel
32	4-3-2-نموذج ديرك
33	5-أنواع الانتقاء
33	5-1-الانتقاء التجريبي
33	5-2-الانتقاء التلقائي
33	5-3-الانتقاء المركب
33	5-3-1-الطريقة البيداغوجية
34	5-3-2-طريقة الميروبوسي
34	5-3-3-طريقة البيولوجية الطبية
34	5-3-4-طريقة الفيزيولوجية
34	5-3-5-طريقة السيكولوجية
34	5-3-6-طريقة السيولوجية
34	6-السن البيولوجي والسن الكرونولوجي
34	6-1-السن البيولوجي
35	6-2-السن الكرونولوجي
35	7-مراحل الانتقاء الرياضي
35	7-1-المرحلة الأولى
35	7-2-المرحلة الثانية
35	7-3-المرحلة الثالثة
36	خلاصة
37	
الفصل الثالث الموهوبين	
	تمهيد
39	1-ماهية الموهبة والطفل الموهوب
40	1-1-تعريف الطفل الموهوب
40	1-2-تعريف ماهية الطفل الموهوب
40	2-تصنيف الموهبة
40	1-2-الموهبة العامة
40	2-2-الموهبة الخاصة
40	3-خصائص الاطفال الموهوبين
40	3-1-خصائص في التطوير اللغوي
41	3-2-خصائص في تطور الإبداعي
41	3-3-خصائص في تطور الأداء الحركي
41	4-3-خصائص في التطور الاجتماعي والقيادي
41	

42	5-3-خصائص التطور المعرفي
42	6-3-خصائص جسمية
42	7-3-خصائص عقلية
43	4-العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي
43	5-صفات اختيار الموهوبين
43	6-مؤشرات التعرف على الموهوبين
44	7-أنماط التفوق العقلي
44	8-حاجيات الموهوبين
44	9-العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية
45	10-رعاية الطلاب الموهوبين على مستوى المدرسة
46	-خلاصة
الفصل الرابع: منهجية البحث واجرائاته الميدانية	
49	تمهيد
50	1-دراسة استطلاعية
50	2-منهج البحث
50	3-مجتمع البحث
50	4-عينة البحث
50	5-متغيرات البحث
51	5-1-متغير مستقل
51	5-2-متغير التابع
51	6-مجالات البحث
51	6-1-المجال المكاني
51	6-2-المجال الزمني
51	7-الأدوات المستعملة
51	7-1-المقابلة
51	7-2-الملاحظة
51	7-3-الاستبيان
52	8-المعالجة الإحصائية
53	-خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
55	تمهيد
56	1-عرض نتائج الدراسة
76	2-مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج
76	2-1-مناقشة الفرضية الأولى
76	2-2-مناقشة الفرضية الثانية
77	2-3-مناقشة الفرضية الثالثة
77	-الاستنتاج العام
79	-خاتمة
80	-الاقتراحات والفروض المستقبلية
	-المراجع
	-الملاحق

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الرياضة المدرسية في انتقاء الموهوبين في الطور- المتوسط على ضوء الفرضيات التالية:

1- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور أساسي في عملية انتقاء الموهوبين.
2- للظروف المحيطة والوسائط دور في عملية الانتقاء.

3- تساهم المنافسات الرياضية والنشاطات التي يبرز فيها التلاميذ قدراتهم ومواهبهم في عملية انتقائهم. وقد قمنا باختيار عينة من 20 أستاذ من متوسطات دائرة عين بسام، وقمنا باستخدام المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة، ولقد اعتمدنا على الاستبيان لحل الفرضيات الثلاثة السابقة وقمنا بتوزيع الاستبيان بداية شهر جوان وقمنا بسحبه في منتصف الشهر. ولقد تمت المعالجة الإحصائية باستخدام اختيار كاف تربيع والنسبة المئوية وقد توصلنا إلى نتائج التالية:
1- دور الأستاذ بارز في عملية الانتقاء.

2- الظروف والوسائط المحيطة بمنافسات الرياضة المدرسية لها دور في عملية الانتقاء.
3- أظهر المسـتـوى الحقيقـي ومـواهب لتلميذ تسـاعد في عملية انتقائهم.

ومن خلال هذا أخرجنا بمجموعة من الاقتراحات:
- مراقبة كل تلميذ موهوب والتكفل به والإشراف عليه بشـكل جيد.

- ضرورة إعادة النظر في برنامج (ت، ب، ر) التي يعد إجحافا في حق التلميذ في المرحلة الابتدائية.
الكلمات المفتاحية: الرياضة المدرسية، الانتقاء، الموهوبين.

Résumé de l'étude :

L'objectif de cette étude est de connaître le rôle du sport scolaire dans la sélection des élèves doués au sein du sicle moyen , d'après les hypothèses suivantes :

- Les professeurs d'E.P.S ont un rôle primordiale dans l'opération de selection des élèves douées en sport .
- Environnement et les moyens joues un rôle important dans cette selection
- Les compétitions et les activités sportives permettre à aux élèves de démonter leurs aptitude leurs compétences et ainsi d'être sélectionnés

Nous avons prie un échantillon de 20 professeurs d'EPS au sein des collèges de la Daira D'Ain Bessem et nous avons utilisé la méthode descriptive qui nous a paru la plus appropriée avec notre étude .

Nous avons également utilisés un questionnaire afin de démontrer la véracité et la justesse des trois prothèses sus cité .

Le questionnaire a été remis au personne concerné au début du mois du Juin et récupéré le 15 du même mois .

L'analyse des statistiques a été faite au moyen de la méthode K^2 et du pourcentage.

Nous sommes arrivées aux résultats et conclusions suivantes :

- Le rôle de l'enseignant et primordiale dans l'opération de la sélection.
- L'environnement les moyens et compétitions sportive ont également un rôle très important dans la sélection .
- Montrer le niveau réel et les dons des élèves contribue à une sélection adéquate.

Suit à cela nous avons fait plusieurs propositions:

La nécessaire d'accompagner tout élève doué, de le prendre en charge et l'encadrer de façon adéquate.

La nécessaire de revoir et de réviser le les programmes d'EPS qui est inadapté vis-à-vis des élèves .

- Mots clés : Sport scolaire , sélection , doués .

مقدمة:

لقد كانت الرياضة المدرسية تعبر أهم دعائم الحركة الرياضية الوطنية وذلك لما توفره من إمكانية الانتقاء والتوجيه لي التلاميذ الذين يملكون قدرات ومواهب في المحال الرياضي نحو مختلف التخصصات والألعاب و خير دليل علي ذلك إن أهم الأبطال الذين عرفتهم الجزائر في فترة السبعينيات و بداية الثمانينيات كان مصدر اكتشافهم الرياضة المدرسية باعتبارها خزاناً لي اكتشاف المواهب الشابّة و القدرات الخامّة والنادرة التي تحتاج الرعاية الكافية والاهتمام اللازم.

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية من حق جميع التلاميذ دون إقصاء باستثناء المعفين منهم أما الرياضة المدرسية فهي تخص إشراك وانتقاء المتفوقين والموهوبين منهم فقط ليتم علي أساسهم تشكيباً فرقة النخبة المدرسية بحيث يعتمد عليهم بمختلف الفعاليات المنافسة اقوي الفرق المدرسية حيث إن انتقاء الموهوبين عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر وفقاً لخصائص وسمات وقدرات واستعدادات التي يمتاز بها التلميذ حسب نوع النشاط الرياضي لذلك يتطلب من الأستاذ العمل لتحقيق الأهداف التربوية والسهر علي انتقاء و توجيه الموهوبين واستثمار الظروف المحيطة والمساعدة في هذه العملية بالإضافة إلي إن التلميذ الموهوب عنصر هام يظهر امتيازاً مستمراً في أداء الأنشطة مدعماً بالتقدير والرعاية والاهتمام لتحفيزه.

وستنطرق في دراستنا لإبراز الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وذلك من خلال الاعتماد علي معايير والاتجاهات العلمية في هذا المجال وإحاطته ببعض الجوانب الداخلية في هذه العملية ولقد قسمنا بحثنا هذا إلي جانبين:

جانب نظري وجانب تطبيقي، جانب نظري يتضمن محتواه علي ثلاث فصول، تطرقنا في الفصل الأول إلى الرياضة المدرسية: تعريفها، الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية (FASS) المنافسة الرياضية المدرسية، النشاط الرياضي اللاصفي، العوامل المؤثرة في الرياضة المدرسية، أما الفصل الثاني فقد تطرقنا إلى الانتقاء: تعرف بعض المفاهيم المرتبطة به: أهدافه، معايير، أنواعه ومراحله، وفي الفصل الثالث تطرقنا إلى الموهوبين: تعرفهم، تتصف الموهبة، خصائص الأطفال الموهوبين، العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي، صفات اختيار الموهوبين، حاجيات الأطفال الموهوبين، العوامل كبت المواهب الرياضية، رعاية التلاميذ الموهوبين علي مستوى المدرسة أما الجانب التطبيقي يحتوي فصلين الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية ويتضمن كل من الدراسات الاستطلاعية: منهج البحث، عينة البحث، متغيرات البحث، مجالات البحث، الأدوات المستعملة والمعالجة الإحصائية.

أما الفصل الخامس فقد تضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج ومناقشة الفرضيات علي ضوء النتائج.

الإشكالية:

إن من بين المشاكل والصعوبات التي يواجهها العاملون في مجال التربية البدنية والرياضية هي عملية انتقاء تلاميذ ذوي مواهب رياضية وكثيرا ما يتم هذا الأخير بناء على اختبارات ذاتية لها اثر سيئ على النتائج المستقبلية وعلى الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدية فيها فعملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين لنوع المهارة التي تناسبهم تعد عملية اقتصادية توفر الكثير من الوقت والجهد والمال كما تحرز نتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية من الناحية البدنية والنفسية والتربوية مما يساهم في إسراع عملية التعلم ويضمن ظروف أفضل لسير العمل التربوي وباعتبار أن الرياضة المدرسية هي النشاط الوحيد الذي يهتم بالنجبة من تلاميذ في المجال الرياضي كل حسب قدرته واستعداداته وميوله فمن الضروري التفكير في الانتقاء الأمثل للتلاميذ ذو القدرات والمواهب الرياضية لأن هذه الرياضة تعتبر ثروة هامة ونادرة تختفي بمرور الوقت إذا لم تتلقى العناية اللازمة في الصدد إشكالية هامة تستحق البحث ألا وهي:

هل للرياضة المدرسية دور في عملية الانتقاء الموهوبين؟
الفرضيات:

لحل هذه الإشكالية تم اقتراح ثلاث فرضيات كحل مؤقتة هي:

- 1-لأستاذ التربية البدنية الرياضية دورا أساسيا في عملية الانتقاء الموهوبين.
- 2-للظروف المحيطة والوسائل دور في عملية الانتقاء.
- 3-تساهم المنافسات الرياضية والنشاطات التي يبرز فيها التلاميذ قدراتهم ومواهبهم في عملية الانتقاء.

3- أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله في دراستنا وهو الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء أي التي لها أهمية بالغة في الكشف عن المواهب.

-إبراز أهمية منافسات الرياضة المدرسية في صقل المواهب واستثمارها وكذا السمو بالرياضة النخبوية.

-لفت انتباه الأساتذة الانتقاء والتكفل بالموهوبين بصفة خاصة.

-وكذا توعية الطلبة المقبلين على التخرج لأهمية الاهتمام بالفئة الموهوبة.

-إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد الدراسات التي بحثت في مجال الرياضة المدرسية.

4- أهداف البحث:

-هدف بحثنا بالأخص إلى ما يلي:

-إبراز الدور الفعال الذي تلعبه منافسات المدرسة في عملية الانتقاء باعتبارها من أهم المجالات التي تهتم بالموهبة.

-إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء لموهوبين وإعدادهم نفسياً وبدنياً.

-الإحاطة ببعض الجوانب المادية والمعنوية الداخلة في الرياضة المدرسية والتي تؤثر في عملية انتقاء الموهوبين.

-تسليط الضوء على الموهوب باعتباره أهم عنصر في عملية الانتقاء وكذا السبيل لارتقاء الرياضة المدرسية.

-الإطلاع والمعرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والفرق النخبوية.

5- تحديد المصطلحات:

الرياضة:

لغة: راض، يروض ورياضي ورياضة، مروض.

-القيام بحركات تكسب الجسم قوة ومرونة.

-مصدرها راض ورياضة بدنية¹.

اصطلاحات:

ومعناها التطبيق lesport ترجع الكلمة الفرنسية القديمة sport إلى الحقيقة أن الكلمة انجليزية والواقع إن الكلمة تعني الاسترخاء والتسلية ولكناه تعني بصفة خاصة التمرين البدني وهذا المعنى الأخير استُخدم من القرن 16م.

-إذا الرياضة هي مجموعة من التمرينات البدنية المنهجية قصد تكوين الفرد من الناحية البدنية والعقلية².

-الرياضة المدرسية:

عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضة الجماعية و الفردية المقررة ف برنامج السنوي الخاص بها وهي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية الرياضية التي يبتاعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام.

التعريف الإجرائي:

عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات الرياضية والمقرر في البرنامج السنوي معتمدة في ذلك طرق بيداغوجية وعملية.

الانتقاء:

يعتبر الانتقاء عملية تستهدف اختبار الإفرج الذين فيهم خصائص وسمات وقدراتها واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي أي من خلال تحديد صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة⁴.

يوسف شكري فرحات، المعجم العربي للطالب، ط1، دار الكتاب العلمية، بيروت لبنان، 2001، ص236، 211-1.

محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، 1997، ص7، 6-2.

بسيوطي أحمد بسيوطي، طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، ط2، بغداد، 1989، ص127-3.

بسامية موسى، دور المدرسة في رعاية المتفوقين، بحوث ودراسات المؤتمر القومي الثاني، وزارة التربية والتعليم، مصر، 1991، ص27-4.

الجانب التمهيدي

كما يعرفه مفتي إبراهيم حمادة بأنه عملية يتم من خلالها اختبار أفضل العناصر واللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة.¹

-التعريف الإجرائي:

هو عملية تتضمن الاستكشاف ويتميز بالديناميكية حيث يهدف إلى اختيار أفضل العناصر في مختلف الأنشطة البدنية والرياضية.

-الموهوب

إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال ويؤكد هذا فؤاد نصحي "الطفل الموهوب هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به".² ويعرف ERWIN HAN: الموهوب الرياضي هو الذي يملك قدرات ذات مستوى عالي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية.³

6-الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

دراسة سابقة قام بيها الباحث الفضيل عمر عبد الله عيش تحت إشراف الدكتور- بن علي محمد اكلي في سنة 2001 تحت عنوان "الانتقاء التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية" في إطار نيل شهادة الماجستير، قسم التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر حيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأسس العملية من خلال كيفية مستعملة في انتقاء المتفوقين في الأندية للممارسة لعبة كرة القدم.

تتمثل إشكالية البحث في كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه مادة لاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين؟ كما اعتمد الباحث على فرضية عامة اشتق منها أربع فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية حيث استخدم المنهج الوصفي التحليلي لتدعم الموضوع بالمعطيات وإعطاء كل خطوة مدلول علمي فاخص بعينة تقدر ب 110 مدرب تم توزيع الاستمارات ولم يسترجع سوى 96 وبالتصفيه أصبح لديهم 84 استمارة وأخرا توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولأتمس جميع جوانب الانتقاء للناشئين في كرة القدم.

الدراسة الثانية:

دراسة من إعداد حوسني خديجة، ميشالي موسي كانت تحت إشراف الأستاذ عبد الله نجايي نور الدين في عام 2015 بعنوان "دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية (12/15)" تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة الجزائر تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء عن الأهمية التي يلعبها منافسات الرياضة المدرسية في الكشف على قدرات والمواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد الاهتمام بها وبالتالي تطوير الرياضة المدرسية وتمثلت إشكالية هذه الدراسة هل للرياضة المدرسية دور في انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو النوادي؟

ولقد اعتمد الباحثين على فرضية عامة اشتق منها ثلاث فرضيات جزئية ولقد اقتصروا باستعمال المنهج الوصفي كمنهج للبحث لحل وتدعيم الموضوعات بمعطيات ومعلومات حيث قاموا بالدراسة الميدانية على عينة من 26 أستاذ أي 12% من مجتمع البحث الذي يقدر ب 230 أستاذ في ولاية عين الدفلى حيث توصلوا في الأخير إلى صدق الفرضية التي تنص على عدم السير المحكم والمنظم للمنافسات المدرسية ويؤثر سلباً في عملية تزويد النوادي بالمواهب الرياضية.

الدراسة الثالثة:

من إعداد بوعسكر مراد ومزاري عبد القادر تحت إشراف الأستاذ بن ستي صالح الدين علم 2015 تحت عنوان "دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي". تدخل هذه الدراسة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر- في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة الجزائر وتهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على الرياضة

عبد الحميد مرسى، الإرشاد النفسي التربوي والمهني، مكتبة القاهرة، 2002، ط1، ص 132-1.

فؤاد نصحي، دراسة راعية الموهوبين وتوجيههم، دار الفكر العربي، 1980، ص 182-2.

ERW IN HAHN , entrainemnt sportif des enfants mprimai en farnce edition vegoti , 1987,p98³

الجانب التمهيدي

المدرسية وعملية انتقاء التوجيه إلى الممارسات النخبوية حيث قاموا بطرح إشكالية ما هو دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيه المواهب إلى النوادي الرياضية حيث أشاروا إلى فرضية عامة تقول إن الأسس العلمية الحديثة تساعد على انتقاء المواهب الرياضية وهذه الأخيرة اشتق منها ثلاث فرضيات جزئية ولحل هذا المشكل اتبعوا المنهج الوصفي التحليلي لتدعم الموضوع بالمعطيات والمعلومات الأزممة.

وقد قاموا بدراسة ميدانية في ولاية عين الدفلى كانت على جميع أساتذة التعليم الأساسي المقدر ب 230 اساذ حسب احصائيات 2014/2015 المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية عين الدفلى ولق تكونت عينة البحث 23 استاذ أي 10% من العدد الكلي ولقد تحصلوا على نتائج أهمها سؤ التسيير وقلة الدعم المادي للرياضة المدرسية وكذلك عدم كفاءة الاساتذ والمدرسين لعملية الانتقاء.

7- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال تطرقنا للدراسات السابقة لاحظنا إن جميع الدراسات والبحوث اهتمت بالمنهج الوصفي التحليلي كوسيلة للبحث والاستبيان كأداة لجمع المعلومات وتحليلها كذلك إن هذه الدراسات اقتصت بالأساتذة والمدرسين كعينة للبحث وهذا كله كان لإثبات بعض النقائص في عملية الانتقاء داخل المؤسسات التربوية أهمها عدم إتباع الأسس علمية في عملية الانتقاء وجدو نقائص في التسيير عدم الاهتمام وكذا نقص الاتصال والتنسيق بين الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية بالتالي فحسب هذه الدراسات نستطيع القول إن منهج المناسب لدراستنا هو منهج الوصفي التحليلي لأنه مناسب هذه الدراسات في الوصول إلي النتائج أي يساعدنا في حل المشكل المتمثل في دور الرياضة المدرسية في انتقاء الموهوبين في الطور المتوسط.

تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر القلب النابض للرياضة وهي مقياس للتقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على طريق الذي يمكنه من إن يصبح رياضياً في المستقبل بارزاً قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في محافل الدولية والقارية والعربية.

تعتبرن مرحلة الطور الثالث من التعليم الأساسي، بمثابة فترة انتقال، يمر فيها التلميذ بمرحلة البلوغ وبداية المراهقة، لذا فإن هذه المرحلة تتسم بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة أو بأخرى على حياة التلميذ فهي مرحلة حساسة ونمو مستمر يسير فيها الشخص دائماً نحو النضج في كافة مظاهره البدنية، الجنسية، النفسية والاجتماعية.

لقد اهتم الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس، بهذه المرحلة لما تكتسبها من أهمية واثراً بالغ على حياة الفرد في المستقبل، حيث تمتاز بخصائص وتغيرات تختلف حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها الفرد، هذه التغيرات تكون جسمية، حيث يزداد فيها وزن الجسم، نمو العضلات والعظام، مما ينتج عنه تغيرات نفسية وحركية وعقلية، كما يظهر فيها عدم الاستقرار النفسي والنضج الجنسي والنمو الوجداني، لهذا فالمدرسة تعتبر بمثابة الأرض الخصبة للنمو المتوازن في جميع نواحي الشخصية، لأن كل مرحلة من حياة الإنسان لها تأثير الخاص وجب علينا التعرض إلى كل ما يتعلق بهذه المرحلة من خصائص عرضها للدراسة.

1- مفهوم الرياضة المدرسية :

الرياضة المدرسية، تمثل مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية، العملية، الطبية، الصحية الرياضية، التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة، القوة، الرشاقة واعتدال القوام.¹ فالترقية الرياضية المدرسية، تعد جزء لا يتجزأ من التربية عامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديماً، إنما تطورت بتطور التربية، فارتبطت الرياضة بمختلف علوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية والفيزيولوجية والطبية التي أجمعت بالإضافة إلى

¹-ابراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية، اختبارات وتدريب، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1980، ص130.

غيرها من الأبحاث العلمية، على إن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية، النفسية، الاجتماعية، والثقافية.¹

2- أهمية الرياضة المدرسية :

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتعلم واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية والطبيعية، أما الخبرات الأساسية لمدرسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفرداً، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة.² التربية الرياضية، هي عملية حيوية في المدارس ولها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، لذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية للتلاميذ ومنحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة وعادة، ما يكون التلاميذ ذو المهارات العالية، لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الآخرين، بالتالي فإن قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، غالباً ما تأتي بالمهارات الخاصة بهم.

من المهم أن نعمل على نجاح وزيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة الرياضة، لتنمية كفاءاتهم ومهاراتهم الشخصية وانتماؤهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة، كما يوجد برنامج رياضي يشمل على ألعاب وأنشطة داخلية (بين الأقسام) وخارجية (بين مختلف المدارس) فإنه يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم، لأنه من غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤديون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى.³

3- أهداف الرياضة المدرسية :

إن البرنامج الرياضي ، يجب أن يشمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية:⁴

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة .
- تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم << العقل السليم في الجسم السليم >>.
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية .

- عبد الكريم عفاف، طرق التدريس في التربية الرياضية، منشأة المعارف بالاسكندرية، مصر، 1989، ص188.¹
 -فايو مهنا، التربية البدنية والرياضية الحديثة، ط2، دار الأطلس للدراسات والترجمة والنشر، دمشق، 1987، ص132.²
 -محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، ص146/145.³
 -د.ناهد محمود سعد ونللي، رمزي فهم، طرق تدريس في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر جامعة حلون، القاهرة، 1992، ص22.⁴

- تعليمهم المهارات الاجتماعية المختلفة، كالتعاون، التسامح والروح الرياضية .
- تحسين وتطوير قدراتهم الابتكارية، من خلال خطط اللعب المعقدة .
- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة .
- اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية .
- تنمية القدرة على التقييم .

4- الرياضة المدرسية في الجزائر :

بعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها، في مواجهة عدة مشاكل في المجال الرياضي خاصة التنظيمية منها من اجل مواجهة هذه المشاكل، تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري حيث تم إعداد ميثاق الرياضة في 10 جويلية 1963، لكن إلى غاية 1969 الرياضة عند التلاميذ كانت منسية ولا تهتم بالطفل، إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة ويظهر كفاءات كبيرة في رياضة معينة ولا يتم ذلك عن طريق المربي أو المشرف، بل يتم في اغلب الأحيان بالصدفة والذاتية.¹

ابتداء من فته السبعينات، بذلت وزارة لشباب والرياضة، مجهودات كبيرة من اجل خلق مدارس الرياضة حيث كانت أولها، مدارس متعددة الرياضيات وفي ذات الوقت تربوية، التي كانت من المفروض أن تلعب دورنا هاما في التكوين البدني للتلاميذ والحصول على اكبر قدر ممكن من القدرات البدنية، العقلية وإعدادهم للدور الاجتماعي، لكن عمل هذه المدارس انقطع بسرعة في جانفي 1975 ولم يدوم طويلا .
تم خلق المدرسة الرياضية الولاية، التي كانت تعمل مرة واحدة في الأسبوع، كما كانت تهدف إلى التنقيب والانتقاء ابتداء من القاعدة، من اجل الكشف عن المواهب الرياضية، ثم بعد ذلك تم تعميم المدرسة نفسها في مختلف المستويات، في سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت مجموعة من نقاط من الواجب إعادة النظر فيها، إما لأنها غير مكتملة، أو أنها لا تساير الوضعية الجديدة آنذاك وفي نفس السنة تم إصدار المرسوم رقم 76/81 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية هذا من اجل إعطاء دفع جديد للحركة الرياضية الوطنية، عن طريق انتقاء المواهب الشابة في جوان 1987 نصت سياسة وزارة الشباب والرياضة، التي تبنتها اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني من اجل الرفع المتواصل لمستوى التأطير ومحتوى البرامج التحضيرية للرياضيين داخل المدرسة الرياضية.

5-المنافسة الرياضية المدرسة :

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات ومنها ألعاب القوى وذلك قصد اختيار الأبطال...

عبد الكريم عفاف، المرجع السابق، ص190.¹

وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجرى معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية ثم تليها البطولة العالمية ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من اجل ترقية الرياضة المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها نعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

1-5- تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وحسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي مزاحمة تهدف للبحث عن النصر وهناك تعريف آخر ويقول على المنافسة أنها "ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار ونمط معروف".¹

وحسب "رد الدمان"، "المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما".² أما "فيرنوندر" فيعرف المنافسة على أنها كل مرحلة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر".³ وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها هذا التعريف المنافسة كمجابهة للغير وضد المحيط الطبيعي والهدف انتصار الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي اقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضية لان هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من اجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى".⁴

2-5- نظريات المنافسة : للمنافسة عدة نظريات هي :

1-2-5- المنافسة كشرط ايجابي :

حسب "رد الدرمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور، وحسب "يركس دودسن" النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذا المنافسة هي "إحدى المواقع التي تسمح لشخص بان يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك".

2-2-5- المنافسة كوسيلة للمقارنة :

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بما يحيط به إذا سلوكيات ومعاملات الفرد يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه،... الخ .

3-2-5- المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة وتحسين القدرات والرغبة في تقييمها:

يرى "رد الدرمان" إن التصرفات في منافسة هي نتجه للراغبين في المنافسة.⁵

6-النشاط الرياضي اللاصفي :

¹ -matuiv (t.p) aspects fandamantanteaus de l'enraiments,édition viga,paris,1989,p13.

-alderam (ed) manuel de psychologie de sport,édition,viga,paris,1990,p95.²

-fernandez (b) psychologie et conceptions sportive ,édition,viga ,paris,1977,p11.³

-waring (h.t.r) psychologie sportive,édition,viga,paris,1976,p23.⁴

-aldrman (rd) op,cit,1990,p102-103-104.⁵

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن نشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي، ومن أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم وكذلك ذو الميول والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية .

6-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المجيب إليه ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم الدراسي ينظم طبقاً للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.¹ كذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدروس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ إن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي وإقبال التلاميذ على هذا النشاط مكملاً للبرنامج المدرسي ويعتبر حقه للممارسة النشاط الحركي خصوصاً تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في دروس التربية البدنية والرياضية.²

6-2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوع في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي في النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية ن كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية.³

كما هو معروف إن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي.⁴

7-العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :

د.محمد بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظرية طرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص132.¹

د.عاقيل عبد الله، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد، ط1986، ص2، ص65.²

عاسم المندلوي وآخرون، دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية، جزء2، الموصل، العراق، 1990، ص55.³

د.محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، مرجع سابق الذكر، 1992، ص134.⁴

7-1- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية ولا تحقق أهداف الرياضة المدرسية حيث أن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

7-2- غياب البنية التحتية :

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان رغم أن المادتان (98/97) من قانون التربية البدنية والرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي كما أن أحكام القانون (09/95) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية إلا أن تجسيد هذه القوانين وتطبيقها في الميدان يعكس وضعاً مراراً أما من ناحية العتاد والمنشأة فمن جهة تبني الملاعب ومن جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحييت إلى أرضية للبناء مساكن وهذا مخالف للقوانين من المادة (98/88) من قانون (09/95) التي نص على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية وإلزام صيانتها والاهتمام بها.

8- خصائص النمو لدى تلاميذ الطور الثالث :

عندما يصل نمو الفرد إلى نهاية الطفولة المتأخرة فإنه يسير قدم نحو البلوغ الذي لا يتجاوز عامين أو ثلاثة من حياة الفرد ثم يتطور البلوغ إلى مرحلة المراهقة التي تمتد إلى إكمال النضج في سن الرشد.

8-1- معنى البلوغ :

يعرف البلوغ بأنه مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة وتحدد نشأته فيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قادر على إن يحافظ على نوعه واستمرارية سلالته¹.

>> تتميز مرحلة البلوغ بأنها المرحلة الثانية من حياة الفرد التي تصل فيها سرعة النمو إلى أقصاها وتمتد من المرحلة الأولى قبل الميلاد إلى منتصف السنة الأولى بعد الميلاد<<².

تحدث خلال مرحلة البلوغ تغيرات جوهريّة عضوية ونفسية في حياة الفرد مما يؤدي بالنمو السريع إلى اختلال اتزان البالغ نظراً لاختلاف السرعة النسبية للنمو وتوصف أحياناً هذه المرحلة بالسلبية خاصة من الناحية النفسية لأن الفرد يفقد اتزانه الذي كان يتصف به في الطفولة المتأخرة.

8-1-1- مرحلة البلوغ : تمر مرحلة البلوغ بثلاثة مراحل جزئية نلخصها فيما يلي :

أولاً: في البداية نلاحظ بعض المظاهر الثانوية للبلوغ مثل خشونة الصوت عند الذكر وبروز الثديين عند الإناث.

ثانياً: يحدث فيها إفراز الغدد الجنسية على مستوى الأعضاء التناسلية سواء عند الذكر أو الأنثى ويستمر أيضاً نمو المظاهر الثانوية للبلوغ التي بدأت في مرحلة السابقة.

ثالثاً: عندما تصل المظاهر الثانوية إلى اكتمال نضجها وعندما تصل الأعضاء التناسلية إلى إتمام وظيفتها تصل هذه المرحلة (البلوغ) إلى نهايتها وتبدأ بذلك مرحلة المراهقة¹.

حافظ الجمالي، أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق، ط2، مطبعة الجامعة دمشق، سوريا، بدون تاريخ، ص175.
فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص269.

8-1-2- عوامل بروز علامات البلوغ: لقد لاحظ الأطباء وعلماء النفس منذ بداية هذا القرن إن اختلاف علامات البلوغ تتحدد حسب الأفراد والحضارات التي ينتمي إليها هؤلاء ويمكن أن نصنف هذه العوامل إلى داخلية وخارجية.

-عوامل الخارجية: مثل المناخ المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمثيرات الخارجية لقد انتبه الملاحظون إلى أن المناخ البارد يؤخره كما لوحظ إن ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي من شأنه إن يقدم فترة البلوغ عند الأفراد.²

وعليه فان سوء التغذية ونقص العناية الصحية من شأنها أن يؤخر نضج الوظائف البيولوجية عند الفرد وبصفة عامة والوظائف الجنسية بصفة خاصة .

عوامل الداخلية : يذهب بعض الباحثين إلى القول بان العامل العرقي يؤثر في تقدم أو تأخر سن البلوغ فقد لاحظ "لاسناي" وهو عالم اثولوجي أمريكي إن الأطفال اليابانيين والصينيين متأخروا البلوغ وذلك مهما كان المناخ الذين يعيشون فيه بينما يمتاز الأطفال اليهود ببلوغ مبكر خاصة عند الفتيات مقارنة بالأطفال الأوروبيين والأمريكيين الذين يقطنون نفس البلد.³

9- نظرة العلماء إلى المراهقة :

1-9- النظرة النفسية للمراهقة :

تعتبر مرحلة المراهقة عند الكثير من الباحثين مرحلة مستقلة قائمة بذاتها تتميز بالتوتر الثورة القلق والصراع إن علم النفس الحديث يعتبر أن المراهقة ليست بعث جديد للحياة لان كل التغيرات الظاهرة في هذه المرحلة هي الحقيقة موجودة في المراهقة من مرحلة الطفولة .

في هذا السياق يرى "محمد قطب " إن مرحلة البلوغ بداية النضج يتفجر فيها الكيان البشري بكامله من هنا يتم بناء الفترة السليمة بانطلاق شحنة الجسد وشحنة الروح في دفعة واحدة لان الطفل ينمو على دفعات فمرة ينمو خياله ومرة تنمو واقعية ومرة عضلاته ومرة تنمو قدراته .⁴

يعتبر "سيجموند فرويد 1905" أول من اهتم بالدراسات النفسية التحليلية لهذه المرحلة حيث أوضح إن الصراع الأساسي لمرحلة المراهقة هو صراع التوازن بين مطالب ومطالب الأنا الأعلى وان المراهق ينمو وينضج معه الأنا الأعلى أو ما يعرف بالضمير بطريقة أفضل ويصبح قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك.⁵

إن المراهق في هذه المرحلة الحساسة من حياته يتعرض إلى تغيرات سريعة تشمل أجهزة النفسية والجسمية لذا فقد اعتبرها البعض من العلماء مثل "ستا نلي هول" و"ستوارت جونز" و"سيجموند فرويد" وغيرهم أنها مرحلة خاصة ليست كأي المراحل الأخرى لان تسارع تلك التغيرات يرهقه ويجعله يسلك

-حافظ الجمالي،مرجع سابق ،ص1.87

-فؤاد البهي السيد،مرجع السابق ،ص123.

-احمد شيبوب ،تصورات المراهقين،القانون المدرسي،دراسة نفسية اجتماعية،الدار التونسية للنشر،تونس،1994،ص197.

-نوري حافظ،المراهق ،المؤسسة العربية للدراسات والنشر ،بيروت،1981،ص29.

-فؤاد البهي السيد ،المرجع السابق،ص131.

سلوكيات غير عادية قد تتعارض أحيانا مع توجهات الوالدين والأسرة والمجتمع يفسر "محمد عماد الدين" هذه المرحلة من الناحية النفسية الاجتماعية بأنها مرحلة انتقال من طفل يعتمد كل الاعتماد على الآخرين إلى راشد مستقل مكثف بذاته.¹

يؤكد الباحثون المعاصرون على إن المراهقة ليست فترة تمرد أو ثورة ما هي فترة نمو طبيعي وكل ما يثير هذا التمرد هو الجهل بنفسية المراهق وظروفه الحادة وتكبيله بالقيود التي تحول بينه وبين تطلعه إلى بناء ذاته واكتشاف قدرته وإمكانيته بهذا فهي ليست مرحلة السلوكيات المنحرفة أو العجز عن الملائمة والتكيف بقدر ما هي مرحلة تفجر الطاقات وكل ما يصادفه المراهق من توترات بسبب العوامل الإحباطية والتصرفات المتناقضة المختلفة التي يتعرض لها في الأسرة المدرسة والمحيط الاجتماعي.²

9-2- النظرة الانثروبولوجية للمراهقة :

حتل المراهقة مركزا مرموقا بين الثقافات والبيئات والجماعات المختلفة فمن الناس من يحيطونها بتقاليد خاصة ومنهم من يؤكد أهمية بدايتها عند الفتى أو الفتاة منهم من يحتفل بنهايتها و الثقافة الإسلامية ترسم من جهتها الخطوات الرئيسية والعلاقات الاجتماعية لصلة المراهق بأهله وذويه كما جاء في قوله تعالى:

>>وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا
كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ
لَكُمْ آيَاتِهِ ۗ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ<<.³

إن التصور الإسلامي بصفة عامة يرى بان المراهقة تمثل بداية رشيد لدى الشخصية مودعة بذلك مرحلة الطفولة بادئه بتحمل المسؤولية التي ألقته السماء على الكائن الأدمي وما يصاحب ذلك من ترتيب أثار الثواب والعقاب.⁴

لقد أكدت نتائج الأبحاث ومختلف الدراسات بان سلوك المراهقين يعتمد كثير على دور العوامل الثقافية وأكثر من العوامل البيولوجية في تحديد نمو الشخصية والدراسات الانثروبولوجية وأوضحت دور العوامل الثقافية في فهم المراهقة لهذا لا يمكن تجاهلها أو إنكارها في تحديد أبعاد الشخصية ونموها في هذا الصدد أوضحت الدراسات التي قامت بها "مرجرات ميد" في جزيرة صاموا "samoa" على إن الأطفال يدخلون المراهقة ولا يحدث لهم أي اضطراب أو توتر أو قلق بل على عكس الانتقال من مرحلة الطفولة إلى المراهقة ثم إلى الرشد تتسم بالهدوء والاستقرار عكس مرحلة المراهقة في المجتمعات الغربية المتحضر.⁵

1-احمد شبشوب،المرجع السابق،ص 199.

2-عبد المجيد نشواتي،علم النفس التربوي،ط3،دار الفرقان للنشر والتوزيع،عمان،الأردن،1987،ص148.

3-سورة النور،الآية رقم 59.

4- محمود البستاني،دراسات في علم النفس الإسلامي،الجزء الأول،دار البلاغة للطباعة والنشر والتوزيع،بيروت،1989،ص100.

5-عبد الرحمن العيسوي،علم النفس الفيزيولوجي،دار النهضة العربية،بيروت،1991،ص151.

كما تضيف "مرجرات ميد" إن المراهقة في مجتمع صاموا تختفي فيه المنافسة والصراع كما أنها لا تعتبر فترة عواصف وأزمات وقلق لكنها مرحلة نمو طبيعي وتلقائي هادئ فعند خروج الطفل من طفولته يدمج مباشرة في مجتمع الكبار ويتم ذلك عن طريق الشغل والزواج واتخاذ مسؤوليات على مستوى القبيلة وعليه فان المراهقة منعدمة تقريبا في المجتمعات البدائية.¹

10- النمو في مرحلة المراهقة:

تعتبر مرحلة المراهقة من المراحل الهامة في حياة الفرد مما جعل علماء النفس النمو يدرسون مجالات المراهقة المختلفة لكونها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الشباب تتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو تحدث فيها تغيرات عضوية نفسية وعقلية واضحة يمثل فيها النمو شبكة معقدة من النضج والتعلم يشير إلى كافة التغيرات السلوكية التي تنجم عن تفاعل هذين العاملين.²

تتلائم مرحلة المراهقة مع المراحل التعليمية الثلاثة الأمر الذي يدعو المعنيين بان تتناسب أنشطة المراهقين مع ميولهم وقدراتهم وعلى ذلك قسم علماء النفس مرحلة المراهقة إلى ثلاث جوانب هي:³

-المراهقة المبكرة : تمتد بين 11 و 14 سنة (مرحلة التعليم المتوسط).

- المراهقة المتوسطة : تمتد بين 15 و 18 سنة (مرحلة التعليم الثانوي).

-المراهقة المتأخرة : تمتد بين 19 و 21 سنة (مرحلة التعليم الجامعي).

من خلال تقسيمنا لمراحل المراهقة سوف نركز على المراهقة المبكرة باعتباره تمثل تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي في الجزائر وهي أيضا عينة دراستنا سنتناول فيما يلي كل التغيرات النفسية الجسمية الحركية والاجتماعية التي تحدث لتلاميذ هذه المرحلة.

10-1- النمو الجسدي والجنسي :

من دون شك أن لفترة المراهقة المبكرة أهمية قصوى في قمة النمو أثناء التطورات الجسمية والهيكلية للمراهق وتمتاز هذه الأخيرة بسرعة النمو واكتمال النضج حيث يزداد الطول والوزن وتنمو العضلات والأطراف وينعكس اثر ذلك على اتساع الكتفين والصدر وطول الجذع وطول الساقين.⁴

في الفترة ما بين 11 و 15 سنة يكون متوسط وزن لجسم عند البنات اكبر منه عند البنين كما يزيد متوسط البنات عن البنين في الفترة ما بين 12 و 14 سنة.⁵

قد يعقب ظهور هذه الأعراض المزيد من المشكلات التي تعترض الأفراد كخشونة الصوت أو السمنة أو النحافة صغر الثديين أو ضخامتهما أو ظهور حب الشباب لدى البنات غالبا ما تعود أسباب ظهور الأعراض الجنسية الثانوية إلى نشاط الغدد الجنسية ونضجها بالإضافة إلى علاقتها بغيرها من الغدد

- محمد البستاني، المرجع السابق، ص107.¹

-عبد المجيد نشواتي، المرجع السابق، ص105.²

-مخائيل إبراهيم اسعد،مشكلات الطفولة والمراهقة، ط2، دار الأفق الجديدة بيروت، 1991، ص225.³

-عبد الرحمان العيسوي، مرجع السابق، ص254.⁴

-محمد حسن علاوي،بسيكولوجية النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص125.⁵

النخامية الغدة الدرقية ويلاحظ إن هذه التغيرات الجسمية والفيزيولوجية ترتبط بالعديد من التغيرات النفسية والسلوكية.¹

مما سبق نستطيع القول بان النمو الجسمي في هذه المرحلة يتميز بسرعه الكبيرة التي يغلب عليها التوازن في مختلف الجسم وتسبق الفتاة في النمو العظمي كما أنها تهتم أكثر من الفتى بمظهرها الشخصي.

10-2- النمو الحركي :

جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي المنبثقة من الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية عام 1980 إن النمو الحركي عبارة عن التغيرات في السلوك خلال حياة الإنسان والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات نظرا للتغيرات التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة نرى تأثير ذلك واضحا على مستوى مهارته الحركية حيث يظهر عدم الاتزان في النواحي الحركية وعدم التناسق والانسجام.²

بالنسبة لمستوى التعليم الحركي ومعدل تطوره يلاحظ نمو مستمر وثابتا لكن بنسبة قليلة واكتساب مهارته جديدة من الصعب تعلمها بسهولة وبذلك نرى أن مستويات التعليم الحركي تسير ببطء جنبا إلى جنب مع مستوى القدرات الحركية إن ما يميز هذه المرحلة هو الهيجان الحركي الذي يبدو على المراهق من خلال عدم قدرته على الاستقرار في مكان معين فهو كثر الحركة بدون هدف والقوة المبذولة في الأداء الحركي ليست الاقتصادية.³

10-3- النمو المعرفي :

لقد سبق إن اشرنا إلى إن النمو الحركي عند الطفل يسير من العام إلى الخاص وينطبق هذا القول على النمو المعرفي أيضا فتسير الحياة العقلية من البسيط إلى المعقد أي من مجرد الإدراك الحسي الحركي إلى ادراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة.

من خصائص المراهقة المبكرة أن تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير مثل القدرات العددية والطلاقة اللفظية فيستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة بسهولة ويسر وتنمو القدرة على سهولة الإدراك والتذكر فبعد إن كان تذكره أليا يصبح تذكره يقوم على أساس الفهم اللغوي وعلى إدراك القائمة بين الموضوع الذي يتذكره.⁴

من خصائص النشاط العقلي في فترة المراهقة المبكرة انه يأخذ في البلورة والتركيز حول نوع معين من المشاط ويلاحظ إن التعلم يصبح منطقيا لا أليا ويبعد عن طرق المحاولة والخطأ.⁵

10-4- النمو النفسي والاجتماعي :

إن ابرز مظاهر الحياة النفسية والاجتماعية في فترة المراهقة رغبة المراهق الاستقلال الاجتماعي ونلاحظ ذلك في رغبة إلى الانتقال من الاعتماد على غيره إلى الاعتماد لنفس نتيجة للتغيرات الجسمية

¹-Schagen.van.kh,role de l'éducation physique dans developpement des capacité physique,p.u.f,paris,1993,p379

²-محمد مجيد نشواتي،المرجع السابق،ص121.

³-محمد حسن العلاوي،علم النفس الرياضي،ط8،دار المعارف،القاهرة،1992،ص144.

⁴-حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو،ط5،عالم الكتب،القاهرة،1995،ص147.

⁵- محمد عبد الرحمان العيسوي،المرجع السابق،ص257.

التي تطرأ عليه حيث يشعر انه لم يعد طفلاً قاصراً كما انه لا يحب أن يحسب على ما يفعل وان يخضع لرقابة الأسرة ووصايتها.¹

يؤدي الانتقال من مرحلة الطور الثاني إلى الثالث من التعليم الأساسي إلى زيادة الثقة في النفس والشعور بالأهمية حيث يشير "حامد عبد السلام" في هذا السياق إلى أن الاتصال الاجتماعي ينمي قدرة المراهق على الحديث وينمي ميوله واتجاهاته كما يوسع وجهات نظره ويزيد من معلوماته مما يثري شخصيته.²

10-5- النمو الأخلاقي :

تمتاز هذه المرحلة بكون المراهق يحب إن يتبع معتقدات مجتمعه الأخلاقي والتي اكتسبها خلال ما مضى من سنوات عمره وما مر به من خبرات وما تعلمه من معايير السلوك الأخلاقي حيث أن المثل الشائع في مجتمعنا << كل شيء عادة حتى العبادة >> أيضاً يقال << من شب على شيء شاب عليه >> وجاء في نفس المقال قول الرسول -صلى الله عليه وسلم - << اتقي الله حيثما كنت واتبع الحسنة السيئة تمحها وخلق الناس بخلق حسن >>.³

يبيد المراهق في المرحلة رآيه في مدى صواب السلوك أو خطئه وفي بعض الأحيان نجد تباعد بين السلوك الفعلي للمراهق وبين ما يعرفه من معايير السلوك الأخلاقي المثالي وربما يرجع ذلك إلى محاولته تحقيق استقلاليته عن سلطة الكبار أو نقص مستوى نضجه العقلي أو الاجتماعي.⁴ عموماً السلوك الأخلاقي للمراهق يتطابق مع المعايير الاجتماعية والأخلاقية السائدة في محيطه الاجتماعي.

11- أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثالث :

إذا كان تعريف التربية الرياضية بصفة عامة إنها جزء من التربية العامة فإنه يمكن أن نعتبرها ميدان تجربي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية العقلية الانفعالية والاجتماعية عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت لهدف تحقيق هذه الأغراض .

تعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تنفيس وترويح لتلاميذ هذه المرحلة حيث توفير له نوع من السعادة والراحة والفكرية والبدنية وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم عن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة فهي عملية توافق بين العضلات والأعصاب من الناحية البيولوجية أما من الناحية التربوية فإن وجود التلاميذ في مجموعة واحدة تكسبهم الكثير من الصفات المثالية التربوية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة.⁵

- محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، ط1، دار القلم، الكويت، 1982، ص66.¹

-حامد عبد السلام زهران، المرجع السابق، ص151.²

-حيث شريف.³

- ميخائيل إبراهيم اسعد، المرجع السابق، ص132.⁴

-عواصف أبو العلاء، التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية، دار النهضة لطبع والنشر، القاهرة ،مصر، بدون سنة، ص156.⁵

12- علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق :

يتفق كل من "ريتشارد ادرمان " و"فرويد" إن اللعب والنشاط الرياضي يخفض القلق والتوتر الذي هو وليد الإحباط فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية إن تتحرر بصفة مقبولة بفضل اللعب والنشاط الرياضي أيضا يتمكن المراهق من تقييم إمكانياته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار¹.

يؤكد الباحث "روزن" على وجود علاقة بين التمرينات البدنية والرياضية والقدرة العقلية والحالة النفسية الاجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التوازن النفسي والاجتماعي للمراهق.² بفضل الرياضة يخفف المراهق من الضغوطات الداخلية ذات المنشأ الفيزيولوجي ويعبر عن مشاكله وطموحاته كما تجله يعطي صورة حسنة لكيونته الشخصية وحضوره الجسدي إلى غاية تحقيق رغبة التفوق ذلك بغرض صورة أنه المثالية على الآخرين.³ إن سلامة البدن والنمو الجسمي السليم يعني العقل والتفكير إن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية يساهم بقسط كبير في تحقيق ذلك.

خلاصة :

نستنتج مما سبق بان النمو في المراهقة المبكرة "البلوغ" يحدث على شكل تغيرات جسمية خارجية يستطيع أن يلاحظها المراهق بنفسه أو قد يلاحظها المحيطون به كما انه هنالك تغيرات فيزيولوجية داخلية تظهر في وظائف الأعضاء العضوية والنفسية كل هذه التغيرات تؤدي إلى إحساس المراهقة بأنها أصبحت شابة "امرأة" والى المراهق بأنه أصبح رجلا بالغا وفي هذه المرحلة بذات ينبغي أن نوجه عناية كبيرة لتنمية

- محمد الأفندي، علم النفس الرياضي وأسس النفسية لتربية البدنية، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 1985، ص216.¹
-jorgn.w,biologie du sport, edition empara ,pais, 1985.p120.²

³-مخائيل إبراهيم اسعد، المرجع السابق، ص226.

التفكير العلمي لدى المراهقين وتعويدهم على استخدام التفكير المنطقي المنظم في حل ما يواجهه من مشكلات نفسية واجتماعية.

إن مهمات وأهداف الرياضة المدرسة قد تعددت وشملت العديد من النواحي والتي روعيت فيها تنمية المواهب والقدرات البدنية والعقلية وتعلم الألعاب وقوانينها وبذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية إلا أن مشاكل الرياضة المدرسة في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي والأساسي .

تمهيد

قال احد العلماء "إن البطل هو عبارة عن جوهرة في الأول محاطة بالأحجار، لذا يجب الحفر واخذ كل الوقت من اجل إخراج هذه الجوهرة عند ظهورها، بالتالي فالمدرّب ما عليه إلا بنحتها ولكن لا شيء في الأول يوحي لنا أننا متيقنين ما تحت الصخرة".

وانطلاقاً من هذا التصريح أردنا تحديد بعض المفاهيم المتعلقة بموضع البحث الذي نتناوله ففي البلدان الشرقية نجد إن عملية البحث عن المواهب تمثل أولوية أساسية وذلك من ثلاثة كرونولوجية تتمثل في الاكتشاف، التوجيه الرياضي، الانتقاء، هذه المراحل متميزة والاكتشاف يكون داخل النظام المدرسي أي داخل المدرسة، أما في البلدان الغربية فالعملية ليست نفسها فالأفراد يقومون بالاندماج في نظام النوادي ثم يقوم المدربون، بملاحظة الذين يمثلون استعدادات جيدة لممارسة المنافسات ذات المستوى العالي. وفي العصر الحالي نلاحظ تسابق المجتمعات في كل المجالات سواء في المجالات العلمية أو التربوية... الخ، سعياً وراء تحقيق التقدم والرقي وفي المقابل يواجه الإنسان في هذا العصر العديد من التحديات التي قد تعرقل سيرة التقدم.

ومن اجل النهوض بمركب الحضارة تسعى الأمم جاهدة إلى استثمار طاقاتها المتنوعة و ثرواتها المحلية وعلى رأس هذه الثروات والطاقات تلك البشرية لان فئة الموهوبين تمثل طاقة بشرية فعالة في تحمل المسؤوليات الذي تسعى الأمم والبلدان جاهدة للكشف عن الموهوبين ورعايتهم. لذا نجد ظاهرة الكشف عن الموهبة من الظواهر التي تقع في نطاق الاهتمام المباشر لكل علماء النفس والمربين والمعلمين والآباء فمن الطبيعي إن هذه الفئة من الطاقة البشرية إذا ما وجدت الرعاية والاهتمام تصبح قوة دافعة نحو تطور المجتمع والنهوض به مستقبلاً.

1-تعريف المفاهيم المرتب بالانتقاء:

-1-1

الاكتشاف:

هو الكشف عن ما هو مخبأً وذلك من اجل معرفة هل بعض الأشخاص لديهم حظوظ لاكتساب قدرات مكتسبة ملائمة لتحقيق نتائج ذات مستوى عالي موهبة في رياضة ما يجب تمييزه بخصيئته الإمكانية في التطور وذلك إذا حضي بالعناية والاهتمام.

1-2-الانتقاء:

يمكن تعريفه بأنه عملية التشخيص للإفراد الذين يمتلكون كفاءة عالية للعب في المنافسات ذات المستوى للتشخيص فان قدرات واستعدادات الفرد سواء المورفولوجية البيولوجية تقربت بأقصى حد ممكن من متطلبات ذلك النشاط الرياضي المحددة وتكون لذلك لها إمكانية التطور مع التدريب أما الناحية النفسية فهي عملية التعرف على الرياضيين الأكثر أهلية للتفوق في المنافسات الراهنة إذا الهدف من هذه العملية هو تحديد العناصر التي تقترب أكثر من المواصفات البسيكولوجية للرياضي المثالي.

ويتكون الانتقاء من ثلاثة عناصر هي:

- ***امتحان الانتقاء:** هي عملية تنظم من اجل اختيار احسن الرياضيين المدعويين لتمثيل بلديتهم أو جهورهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية.
- ***المنتقى:** وهو الشخص الذي وقع عليه الاختيار مثال شخص منتقى اولمبيا يعني اختيار قصد المشاركة في الاولمبياد.
- ***المنتقى:** وهو الشخص المكلف أو الذي يتحمل مسؤولية انتقاء الرياضيين.

1-3-التقويم:

هو تقدير الشيء بحسب قيمته ومقدار نفعه وبالنسبة للجهد الذي بذل في تحقيقه كما يفسره دوشافان حيث يقول: "التقويم يتم حسب الأهداف المسطرة والمختارة لتعلق الأمر بتقديم وسائل وإمكانيات حقيقة للتقويم حيث يرتكز لب البرنامج البيداغوجي للمستويات".¹

3- تنظيم الانتقاء:

هو مجموعة الإجراءات المتخذة والموجهة نحو الاستعمال العقلاني للطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء ومن الضروري تحقيق مهمتين في مسار الانتقاء:

- ضرورة إدماج الطفل الذي حقق نتائج جيدة خلال عملية أو مرحلة التعليم.
- من بين الأطفال المسجلين يجب اختيار الأكثر موهبة وهذا ما يدفعنا إلى الحديث عن التوجيه الرياضي وفاعليته خلال مرحلة التدريب.

2-1-التوجيه الرياضي:

التوجيه الرياضي كمسعى منهجي يعتبر جد مركب كونه يضم المكونات التالية:

- المعلومات الرياضية.
- الفحص الرياضي (تنظيم نشاطات من اجل اكتشاف الفرديات الخاصة بالرياضة المختارة).
- التكيف مع الرياضة المختارة.

2-2-الانتقاء الرياضي:

الانتقاء الرياضي يهتم باكتشاف الأشخاص والرياضيين الموهوبين أو ذوو الصحة الجيدة فالانتقاء الرياضي مسار بحث منظم يشكل قاعدة محددة لاختصاص الطفل في اللعب ومن هذا فان الانتقاء وتوجيه منهجين متكاملين لكن ليس متماثلين إذن اختيار الرياضة بالنسبة لكل طفل هي مهمة التوجيه أما الاختيار الأمثل للأفراد الذين يطبقون متطلبات النشاط فهي مهمة الانتقاء.

أهداف الانتقاء: له أهداف عديدة نذكر منها:

- تحديد القابلية لكل طفل ناشط في رياضة محددة.
- التخطيط والانفرادية في التدريب حسب نقاط ضعف العداء.
- مراقبة تحسين المستوى لدى الرياضيين وهذا بالمقارنة مع الاختيارات السابقة.

-تحديد الإجراءات ليتأسس نموذج مثالي.

-التوجيه يكون باختيار الرياضيين ولحصص مستقبلية.²

4-معايير وأساليب ونماذج الانتقاء:

1-4-معايير لانتقاء: هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الحكم إما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء مثال:

السرعة معيار مهم لانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية عامة وتنقسم معايير الانتقاء إلى ثلاث أقسام:

4-1-1-الاستعدادات:

هي الفرديات السيكولوجية المكتسبة خلال السنوات الأولى من حياة فهي إذا الخصائص

¹marion,bernard grageaage,direction /sélection experties en sport.collectif.edition insert,1998,p25-26

-اسماعيل عمراني،قدرة مربى كرة اليد على انتقاء واختيار البراعم الشابة،فسم التربية البدنية،المعهد الوطني للتربية البدنية سيدي عبدالله،جامعة الجزائر،جامعة الجزائر،مذكرة ماجستير غير منشورة 2003،ص67.

الانثروبومترية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلاً.

4-1-2- القابليات:

تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسعى إلى تحقيق النجاح إلى مدى معين مصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات حيث إن هذه الأخيرة تعتبر حصيلة التطور.

4-1-3- القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات حيث يعرفها (kplaton) كالأتي "هي القدرة والخواص الفردية المتعددة التي تميز بين شخص وآخر والمتوقعة على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى".

4-2- أساليب اكتشاف الموهوبين:

ان الاكتشاف هو الكشف عم هو مخبأ والكشف عن الأشخاص لديهم الخصائص المورفولوجية والبيولوجية القدرات البدنية اى تسمح لهم أن يكونوا قابيل لتطو والوصول إلى أعلى مستوى بفضل التدريبات وهناك طرق وسائل تسمح بالتعرف على الموهوبين وتشخيصهم من أهمها: -اختبار الذكاء-اختبار التحصيل الدراسي-تقدير المربين-تقديرات الآباء والأمهات-الأسلوب التعليمي¹.

4-3- نماذج لاكتشاف المواهب الرياضية:

سوف نتطرق إلى نماذج التي تخص اكتشاف المواهب الرياضية وفي هذا الصدد سوف نتحدث عن نموذجين اثنين هما: نموذج جميل ونموذج ديرك وكلاهما تطرق إلى انتقاء المواهب الرياضية أكثر التفاصيل فيما يلي:

4-3-1- نموذج جيمبل GIMBEL:

جيمبل هو باحث المني حيث يشير إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة هي :
-القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.
-القابلية للتدريب.
-الدوافع.

كما يجب أن يحلل الناشئون من خلا عوامل داخلية وخارجية كما يلي :

-عوامل داخلية: تتمثل في الظروف البيئية ولعوامل الاجتماعية وظروف التدريب وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية لانتقاء الموهوبين:

*تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي لعدد كبير من أنواع الرياضة.

*إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برنامج تدريب يناب كل ناشئ أو ناشئة.

*تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعينة يتراوح زمنه 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك إخضاع الناشئ أو الناشئة لاختبارات ورصد تحليل تقدمهم وتتبعه.

*في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ أو ناشئة تحدد احتمال نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة².

4-3-2- نموذج ديرك :

اقترح ديرك ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة كما يلي:
- الخطوة الأولى: وتتضمن إجراءات قياسية في العناصر التالية:

*التحصيل الأكاديمي.

*الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.

*النمط الجسمي والقدرة العقلية.

-زينب محمود، رعاية المتفوقين والموهوبين، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، 1998، ص193، 192.¹
-ابراهيم حمادة مفتى، التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، مصر-1996، ص316.²

-الخطوة الثانية: ويطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن ما يلي:

*مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من حيث نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة والمطلوبة في الرياضة التخصصية وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.
-الخطوة الثالثة: وتتضمن تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء والاكتشاف.¹

5-أنواع الانتقاء:

له ثلاثة أنواع هي:

5-1- الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي والتقييم التجريبي حيث أن التجريب يلعب دور هام بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على الصعيد العالمي وهو الأكثر شيوعا واستعمال.²

5-2- الانتقاء التلقائي:

يبدأ مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعنية حيث يتم الاعتماد أثناء التدريب الفردي في المباريات الحرة الغير منظمة وعملية الانتقاء هنا تحدد بمقارنة لنتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

5-3- الانتقاء المركب:

يتطلب مشاركة المدرب والطبيب النفساني والقيام بالتحليل الواحد للأبحاث العديدة والاختبارات لكي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة للتطور المستقبلي للموهوب.

إذن يمكن القول أن الحصول على نتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين يجب أن يركز في عملية الانتقاء على النوع المركب لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي وعند اختيار عملية الانتقاء هناك عدة طرق لا بد من الحرص عليها وهي:

5-3-1- الطريقة البيداغوجية:

تسمح بتقسيم الخصائص الشخصية والرياضية في مستوى تطور الوظائف الحركية(الخصائص البدنية) والقابليات الحركية والقدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي واستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

5-3-2- طريقة الميروبويوسي:

البيوسي هو عبارة عن انتزاع مجموعة من الخلايا من موضوع حي وهذا الامتحان يكون عن طريق الميكروسكوب الذي بواسطته نستطيع الكشف عن النسبة المئوية لعدد النخاعات الحمراء والبيضاء في العضلة والبيوسي العضلة مهمة جدا في عملية الانتقاء وتقيم حالة التدريب ولكن هذه الطريقة غير مستعملة في بلادنا.

5-3-3- الطريقة البيولوجية الطبية:

تسمح هذه الطريقة بدراسة الفرديات المورفولوجية والوظيفية للرياضي وحالة الأجهزة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة.³

5-3-4- الطريقة الفيزيولوجية:

تسمح بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانيات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

5-3-5- الطريقة السيكولوجية:

تدرس هذه الطريقة الخصائص الشخصية للرياضي التي تؤثر على الأقدام الفردي والجماعي على المقاومة والمنافسات الرياضية.

-ابراهيم مفتي،مرجع سابق،ص317.¹

-akramou,selection des jeux foot balleurs,opu,alger,1990,p30,31.²

-akramou,selection des jeunes foot balleurs,opu,opu,alger,1990,p32.³

5-3-6- الطريقة السيسولوجية:

هذه الطريقة تحدد كل ماله علاقة بممارسة الرياضة مثل درجة ضغط العائلة أصحابه والجمهور والمحيط بصفة عامة أي كل ما يدور حوله في التطبيق والممارسة الرياضية¹.
6-السن البيولوجي والسن الكرونولوجي (القانوني):

إن نمو الجسم لا يكون بطريقة منتظمة ومتوازنة ولكن النمو عن طريق المرور بعدة مراحل ولهذا يجب علينا معرفة وتحديد مراحل النمو والتطور الجسمي بالضبط لكا طفل نموه الجسمي الخاص وهذا ماله علاقة مباشرة بعامل الوراثة والتعامل الاجتماعي وتطرقنا سوف يكون للسن البيولوجي الكرونولوجي من اجل تسليط الضوء عليهما.

6-1-السن البيولوجي:

يتحدد لنا بمرحلة نمو الجسم للقدرات الحركية للتطور العضلي للطفل(تكوين هيكل الأسنان الطفل وتطور عظام جسم الطفل) وللسن البيولوجي عوامل تحدد بها إذ نجده يتحدد بعاملين اثنين هما:
-المراحل المتتالية النضج الجنسي ولكن هذا العامل يحدد اللاعبين فقط في مرحلة المراهقة (البلوغ الجنسي).

-حساب السرعة القصوى للنمو التي تلاحظ في نفس المرحلة من مرحلة النضج².
6-2- السن الكرونولوجي(القانوني):

يتحدد لنا بتاريخ الميلاد المدني للطفل في حالة العادية والعمر الزمني أو الميلادي للطفل يتصادف مع السن البيولوجي ولكن عندما لا تكون هذه الحالة في الفرق بينما يمكن أن تصل إلى سنتين والنمو العادي يحتوي على المواضيع التي تمثل أحسن الظروف المستقبل رياضي وزاهر أي إن البطل مستقبلا يجب أن يكون به وتيرة نمو بيولوجية متوسط أي أن لا تكون الوتيرة سريعة ولا بطيئة في النمو³.

7-مراحل الانتقاء الرياضي:

عملية الانتقاء تتخللها عدة مراحل من التكوين في الحياة العملية في المستوى العادي وقد انقسمت عملية الانتقاء إلى ثلاث مراحل ولكل مرحلة خصوصياتها في التنظيم وفي طريقة الانتقاء أو منهجيته والتنبؤ بقدرات اللاعبين أو الرياضيين الموهوبين حيث إن كل مرحلة من مراحل الانتقاء تحتوي على تعلم خاص ومدة معينة وبرنامج تكوين وتقييم نهائي وهذه المراحل هي:
7-1-المرحلة الأولى:

هي عبارة عن تجمع أولي لعدد كبير من الأطفال بحيث تكون أعمارهم ما بين 8-10سنوات وهذه المرحلة لا يهم الاختصاص الرياضي ولكن القدرات الحركية للأطفال والتطور الحركي والبسيكو حركي للأطفال المنتقين بحيث يقومون بالتدريب لمدة سنتين وهي مرحلة التكوين الأولى. ويكون الانتقاء من خلال المنافسات الرياضية داخل المؤسسة من طرف المدرب الذي يقوم بالتصفية ما بين التلاميذ وهذه الاختبارات هي تقسيمية حيث تتميز بالسهولة والشمولية.

7-2-المرحلة الثانية:

خلال هذه المرحلة يوجه الأطفال المنتقين نحو رياضة مخصصة أو محددة كالرمي مثلا أو الركض بحيث يتحصل الأطفال على تكوين قاعدي للاختصاص القاعدي فهم يتعلمون مختلف التقنيات الأساسية لكل الاختصاصات المكونة للعائلة مثل عائلة القفز-تقنية القفز العالي-تقنية القفز الطويل- تقنية القفز بالزانة،وخلال هذه المرحلة من التكوين نجد محددات الانتقاء التالية التي توضع تحت الرقابة خاصة.

-مستوى تطور القدرات البدنية المحددة للعائلة الرياضية المختارة أو الاختصاص.
-نوعية المهارة الحركية حسبPARAMETRES التقني والتكتيكي.

¹-akramou-m,selectlon des jeunes foot balleurs,opu,opu,alger1985,p85,86.

²-akif karim et autres,essais de terlmations des quelques micro-fonctionnels segificatifs bour les selection des sauteurs en hauteurs algeriens,19-15,anfs,sts,alger,1996,p21.

³-akif karim,op-cit,p22.

-سلوك الرياضيين خل المنافسة.¹

الملاحظات والاختبارات تساعد المدرب لوضع تنبؤات وتقديرات على التقديم الحاصل في الإمكانات الوظيفية للرياضيين الأطفال والفروق الملاحظة في تطور الأطفال يلزم التقييم لسنهم البيولوجي وتحديد العمر البيولوجي حسب العلامات التالية:

-الوزن-الطول-العمود الفقري(شكله)-شكل الصدر-الساقين وطول الأرجل.
3-7-المرحلة الثالثة:

هذه المرحلة هدفها توجه الرياضي بصفة رسمية نحو اختصاصه المحدد بنتائج الاختبارات مع الخضوع للتدريب والانتقاء النهائي ما بين 12-14 سنة للذكور و11-12 للإناث وهي مرحلة تخصص عميقة حيث يتدرب الرياضيون في هذه المرحلة التطوير القدرات البدنية الخاصة حسب اختصاصهم في نهاية هذه المرحلة توجد اختبارات تقييميه تكون موجهة للدراسة:

- التقدم في التحكم التقني.

-التقدم في التحضير الخاص.

قدرة تحمل ارتفاع الحمولة(الاسترجاع بعد حمولة التدريب والمنافسة).

خصائص المنافسات(التحكم في القلق أثناء المنافسة).²

خلاصة:

إن عملية الانتقاء عملية مهمة جدا وذلك لما يعود بفضلها على النوادي والمنتجات بالفائدة وبمواهب واعدة تساهم في بناء نوادي ومنتجات قوية ذات بال طويل على الصعيدين المحلي والدولي ولكن ذلك لن يأتي بالأداء الكامل لهذه العملية ومعرفة المقصود منها كذلك مختلف المعايير والأساليب والأنواع والمراحل المختلفة للانتقاء الرياضي فالكشف على الاستعدادات والقابلية والقدرات ضروري جدا في هذه العملية كما إن المعروف الانتقاء التجريبي من الانتقاء التلقائي ومن الانتقاء المركب هام جدا كيفية الانتقاء أما مراحل الانتقاء الرياضي فلا بد على المدرب أن يكون مطلع عليها جيدا حتى يتسنى له معرفة المرحلة الهامة جدا لعملية الانتقاء والتي تعتبر بمثابة انطلاقة الحقيقة للمواهب لتفجر طاقته. إن للمعلم أو المدرب دور فعال في الانتقاء المواهب الرياضيين وتوجيهها سليم إذ إنهما يعتبران في منزلة الوالد في المنزل وبالتالي فهما مقربين من المواهب فهما يعرفان نقاط ضعفه ونقاط قوته وكذلك يحسان بالشعور الذي يناسب المواهب وذلك لقربهما منه.

¹ -akif karim,op-cit,p24,28.

² -afif karim,op-cit,p28,32.

تمهيد:

تعد المواهب الرياضية في جميع الألعاب الرياضية القلب النابض المحرك الأساسي لدفع عملية التطوير والنهوض بالحركة الرياضية المحلية إلى أفق أوسع وأرحب على الساحة الرياضية الإقليمية والعالمية ومن خلالها ممكن أن نكون منظومة رياضية سليمة تعتمد على خلق المنافسة المطلوبة لتحقيق طموحاتنا وتطلعاتنا المعطلة والوصول إلى هذا الهدف يتطلب من المسؤولين الرياضيين تحريك المياه الراكدة في هذا الجانب المهم والجميع متفق معي بان المواهب عصب الرياضة وشريانها وبدونها الوصول إلى التطوير المنشود ومن المقترض على المؤسسات الرياضية التركيز على زيادة العناصر الموهوبة بالرياضة واستثمار المواهب المتوفرة في المؤسسات التربوية.

1- ماهية الموهبة والطفل الموهوب:**1-1- تعريف الموهبة:**

الموهبة هي استعداد ينعم بها الخالق سبحانه وتعالى على فئة قليلة من عباده تمكنهم إن وجدوا العناية والرعاية من الاعتبار ذو التفوق بشكل غير عادي في مجالات أكثر من مجالات الحياة ويكن تعريفها كما يلي:

-كمرادف للذكاء العام.

-كمرادف للابتكار.

-كمرادف للقدرات الخاصة.

-كمرادف للتفوق.

ولقد فسرها جانيه(janie)وعرفها: "بأنها قدرة فوق المتوسط في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد"¹.

1-2- تعريف ماهية الطفل الموهوب:

هو الفرد الذي يرتفع أدائه على مستوى الأفراد العاديين في مجال من المجالات أو هو الطفل المتميز

¹ -renzulli,allanmark,disition on enplument practices in spécial the giftest shis quarterly, yol29,1985,p120

- بقدره عقلية ممتازة وتساعد على لتحصيل الأكاديمي بمستوى مرتفع مبشرا بمستوى مرتفع في مجالات مثل الموسيقى والمهارات الحركية، القيادة الجماعية... الخ.¹
- 2- تصنيف الموهبة:** يمكن تصنيف الموهبة إلى صنفين هما:
- 2-1- الموهبة العامة:** هي مستوى عالي من الاستعدادات والقدرات العامة على التفكير المتجدد والأداء الفائق وهي ذات أصل فطري وترتبط بالذكاء.
- 2-2- الموهبة الخاصة:** هي مستوى عال من الاستعدادات والقدرات الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكويني غير مرتبط بالذكاء.
- 3- خصائص الأطفال الموهوبين:**
- تعد الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين أمرا أساسيا في نشأة الأطفال ما قبل المدرسة فمن خلال معرفتها والوعي بها من قبل الوالدين وأولياء الأمور والأسر ومعلمي المراحل الأولية من التعليم يمكن التعرف إلى الأطفال الموهوبين والتعامل معهم والعمل على تلبية حاجتهم من أهم خصائص الأطفال الموهوبين:

3-1- خصائص في التطوير اللغوي:

- * يستخدم كلمات كثيرة ويركب جملا طويلة ومعقدة.
- * يتحدث مع نفسه متلعبا بالأصوات ومعاني الكلمات.
- * يتميز بطلاقة لغوية وتعبيرات اعلي من مستوي عمره.
- * يعبر عن نفسه بشكل جيد وواضح.
- * يتعلم مبكرا وقد يتقن القراءة في عمر (3-4) سنوات إذا ما تم الاهتمام بهذا الجانب.
- * يمتلك مخزونان كبيراً حول عدد الموضوعات يفوق فيها من هم في مستوى عمره.

3-2- خصائص في التطور الإبداعي:

- * يظهر خيالا خصباً في أفكاره ورسومه وقصصه.
- * يبتكر أصدقاء من وحي خياله.
- * يستخدم الألعاب والألوان والأدوات بطرق خيالية ومختلفة.
- * يميل إلى الألعاب التي تتطلب تفكيراً عميقاً ويكور قواعد وقوانين جديدة في أثناء اللعب.
- * يميل إلى ممارسة الألعاب التي تتطلب مجهوداً ذهنياً.
- * يميل إلى ممارسة الألعاب المخصصة لمن هم اكبر منه سناً.
- * يستطيع تركيب أجزاء الأشياء غير المرتبطة لتكوين أشكال متكاملة وعمل الأشياء بشكل منفرد.
- * يثابر ولا يستسلم في إثناء أداء المهمة.
- * يميل إلى المغامرة ولديه درجة عالية من حب الفضول.
- * يستمتع ويتلاعب بالكلمات والأفكار.²

3-3- خصائص في تطور الأداء الحركي:

- * يتحكم بحركاته بشكل جيد ومتناسق.
- * يتحكم بالأدوات الصغيرة كالمقص والأقلام بسهولة.
- * يمشي ويتسلق ويركض بصورة متوازنة في سن مبكرة.
- * يستخدم حواسه بشكل جيد وأحياناً بشكل لافت.
- * يمتاز بنشاط حركي عال ويبتكر حركات غير عادية.

حسين سعيد العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، ص35.¹
² السيد أبو هاشم، محكات التعرف على الموهوبين و المتفوقين <<دراسة مسحية للبحوث العربية في الفترة من عام 1990 الى 2002>>، مجلة أكاديمية التربية الخاصة-2003.

*يمارس الألعاب التي تحتاج إلى مجهود عضلي.¹

3-4- خصائص في التطور الاجتماعي والقيادي:

*يرغب في القيام بالإعمال الخاصة به بنفسه بشكل مستقل.

*يميل إلى مصاحبة طفل أو طفلين.

*يرغب باللعب بشكل منفرد أحيانا.

*ينظم نشاطات اللعب يقودها.

*يتعامل مع من هم اكبر منه سنا ببسر ومودة.

*حساس لمشاعر الآخرين نحوه.

3-5- خصائص في التطور المعرفي:

*ييدي سرعة عالية في التفكير.

*يميل إلى اللعب بالألعاب التي تستدعي التفكير والتحدي.

*يرى العلاقات بين الأشياء.

*يربط الأفكار المتباعدة بطرق جديدة.

*يرغب في التعرف إلى كيفية عمل الأشياء ويتساءل حولها.

*يتمتع بقدرة على الانتباه لفترة أطول من الأطفال الآخرين من العمر نفسه ويميل سريعا من الأعمال الروتينية.

*يتعلم مبكرا.

*يملك القدرة على الإتقان السريع للمعلومات واسترجاعها.

*يحب المعلومات والتعرف إلى الأشياء ذات العلاقات بالشعوب الأخرى.²

3-6- خصائص جسمية (بدنية):

تثبت الدراسات الشخصية حول خصائص الموهوبين الجسمية إن اغلبهم يتمتعون بأكثر صحة ووزنا طولا ووسامة وحيوية وتفوقا في التآزر البصري والحركي عن أقرانهم العاديين وهم اقل عرضة للأمراض مقارنة مع الأفراد الذين يماثلونهم في العمر الزمني وقد لا تنطبق هذه الخصائص على كل طفل موهوب إذ لا بد أن نتوقع فروقا حتى بين الموهوبين في خصائصهم الجسمية.

3-7- خصائص عقلية (فكرية):

هي أكثر الخصائص تميزا للموهبين عن العاديين إذا تشير الدراسات التربوية والنفسية إلى تفوق الموهوبين على العاديين الذين يماثلون في العمر الزمني في كثير من مظاهر النمو العقلي فهم أكثر انتباها وحبلا لاستطلاع ما حولهم وأكثر طرحا للأسئلة التي تفوق في الغالب عمرهم الزمني وأكثر قدرة على القراءة في وقت مبكر وأكثر تحصيلا وأكثر سرعة في حل المشكلات التعليمية وأكثر استجابة للأسئلة المطروحة عليهم وأكثر تعبيراً عن أنفسهم وأكثر قدرة على النقد وأكثر نجاحا في عمر مبكر وأكثر مشاركة في النشاطات المتنوعة الأسرية والاجتماعية والتعليمية وتظهر الفروق بين الموهبين بحسب درجات الذكاء والموهبة لدى كل منهم.

4- العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي:

-وضع برنامج وطني بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لاكتشاف التلاميذ من ذوي القدرات البدنية والمورفولوجية المتميزة وذلك من خلال تشكيل فريق عمل وطني يعهد له تنفيذ هذا البرنامج.

-إعداد قاعدة بيانات في الأطفال المميزين واحتضانهم صلب النوادي أو صلب مراكز تدريب تحدث للغرض.

-وضع برنامج شراكة بين الاتحادات والمؤسسات التعليمية ويتم بمقتضاه اكتشاف ابرز التلاميذ الموهوبين من خلال حصص التربية الرياضية وتوجيههم إلى النوادي.

-تنظيم أيام مفتوحة للتلاميذ لتعاطي الألعاب والرياضة بإشراف مدرسي التربية الرياضية ومدربي الأندية

-الروسان،فاروق، واخرون اساليب الكشف والتعرف على الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، ورقة عمل، مركز دراسات وبحوث المعوقين،الأردن، 2009.¹

2-سمر مقلد،مشكلات الطفل الموهوب وحاجاته واساليب ارشاده، ورقة مقدمة للبرنامج التدريبي: اليات اكتشاف الموهوبين وبرامج رعايتهم، المجلس العربي للموهوبين بالتعاون مع ماجستيكس للتدريب والاستشارات، عمان، 2001

والمنتخبات يتم من خلالها تنظيم ورشات العاب ترفيهية وجماعية يمكن إن تمثل قاعدة لاكتشاف المواهب.

5-صفات اختيار الموهبين:

إن الرياضي الذي يمتلك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجات جيدة في الامتحانات ستكون لديه قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي بسرعة إلى تحقيق الهدف.
وان اختيار الرياضيين يتم عن طريق اختبارات كثيرة كما يلي:
-تدقيق وضبط الصفات الجسمية والتقنية والمهارات الحركية و القابليات التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل فرع من فروع العاب الساحة والميدان.
-ترتيب وتشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية والتربوية.
-التأكيد على النواحي التنظيمية واستعمال طرق خاصة للنشاط الرياضي الشخصي (أسلوب الاعتماد على النفس).

-عمل قياس التوجيه الرياضي.¹

6-مؤشرات التعرف على الموهوبين:

-مستوى مرتفع في التحصيل الأكاديمي.
-مستوى مرتفع في الاستعداد العلمي.
-موهبة ممتازة في الفن أو إحدى الحرف.
-استعداد مرتفع في القيادة الجامعية.
-مستوى مرتفع في المهارات الميكانيكية.

7-أنماط التفوق العقلي:

-ذوي القدرة على الاستظهار.
-ذوي القدرة على الفهم.
-ذوي القدرة على حل المشكلات.
-ذوي القدرة على الإبداع.
-ذوي المهارات.
-ذوي القدرة على القيادة الجماعية.

8-حاجيات الأطفال الموهوبين:

*الحاجة إلى المزيد من الانجاز ليناسب ما لديهم من قدرة عالية ودافعية نحو ما لديهم من قدرات وإمكانات.
*الحاجة إلى مزيد من تقدير الآخرين ليناسب ذلك ما يشعر به الموهوبون نحو أنفسهم وما تؤكد انجازاتهم.
*الحاجة إلى مزيد من الرعاية والاهتمام والتوجيه ليتناسب مع دقة المهمات والمنجزات المنوط انجازها لكي لا يشعروا بالإهمال في المنزل أو مدرسة أو مكان العمل.
*الحاجة إلى برنامج دراسي خاص وتقريد التعليم لان الموهوب سيشعر بالملل والضجر إذا ما انخرط في برنامج دراسي عادي.
*الحاجة إلى مزيد من النشاطات المنهجية و اللا المنهجية المتعلقة بميول ورغباته وقدراته مثل الزيارات الميدانية والعمل المدرسي الإضافي وذلك بسبب قدراته الفائقة على الانجاز.
*حاجة الموهوب إلى الاندماج الاجتماعي ليوفر الأصدقاء والعمل المتعاون مع الآخرين لكي لا يشعر

-قاسم حسين قاسم، التدريب في العاب الساحة والميدان، كلية التربية الرياضية، المكتبة الوطنية، ط1، بغداد، 1998، ص253، 250.¹

بالغربة والفردية.¹

9-العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية:

- ضعف الوضوح وقصور في التحديد عند اختيار المواد الدراسية والمهنية.
- ضعف في ضبط الذات.
- معاناة من الانطواء والانكفاء الذاتي.
- استثمار ضعيف للوقت والمال.
- وجود ميول عصابية.
- خضوع في الأسرة أو خضوع ذاتي.
- سيطرة أبوية أو إهمال شديد.
- ضعف من حيث النضج وتحمل المسؤولية.
- عدم الاهتمام بالآخرين.
- ضعف في السيطرة والاقتناع والثقة بالنفس.

10-رعاية الطلاب الموهوبين على مستوى المدرسة:

- *حصر التلاميذ الموهوبين الرياضيين في بداية كل عام دراسي مع تكليف احد المدرسين المتميزين بالإشراف على رعايتهم.
- *عمل لوحة شرف خاصة بالتلاميذ الرياضيين الموهوبين مع أبراز نماذج من أعمالهم.
- *أشراك التلميذ الرياضي الموهوب في جماعة النشاط التي تعزز موهبته وتصلقها واستغلال المناسبات في أبراز التلميذ الموهوب.
- *تشجيع التلاميذ الرياضيين الموهوبين على تنمية مواهبهم والاستمرار فيها.
- *متابعة معلم التربية الرياضية للتلاميذ لرياضيين الموهوبين وتسجيل ذلك في ملف التلميذ مع ملاحظة إعطاء التلميذ الفرصة للتعبير عن موهبة.
- *الإشادة بالتلاميذ الرياضيين الموهوبين في المناسبات التي تقيمها المدرسة مع تقديم الحوافز المادية والمعنوية له.
- *توفير التجهيزات والملاعب وتهيئتها للممارسة الهوايات وتنمية المواهب.
- *إعطاء التلميذ الرياضي الموهوب فرصة أكبر في حصة النشاط للممارسة هواياته وتوجيهه من قبل مشرف النشاط والاستفادة من مواهبه في تدريب زملائه.
- * إشعار ولي الأمر بموهبة ابنه وحثه على الاهتمام بها وتوفير الظروف المناسبة للتلميذ للإبداع والابتكار.
- *إعطاء التلميذ الرياضي الموهوب توصية تتضمن إبراز أبداعاته همد تخرجه من المرحلة.²

خلاصة

تعتبر عملية تشخيص الأطفال الموهوبين عملية معقدة تنطوي على الكثير من الإجراءات والتي تتطلب

-فوزية عبد الله، الحاجات الشخصية والاجتماعية والنفسية لدى الطلبة الموهوبين من جهة نظر المعلمين والطلبة الموهوبين، العلوم التربوية، مصر، 2011، ص91-ص140.¹

-العدل، مروة عبد العال، الدور التربوي للمكتبة المدرسية في رعاية الموهوبين، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، 2012، ص71، ص95.²

استخدام أكثر من أداة من أدوات قياس تشخيص الأطفال الموهوبين ويعود السبب في تعقد عملية قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين إلى تعدد مكونات أو أبعاد مفهوم الطفل الموهوب التي أشير إليها في تعريف الطفل الموهوب وتتضمن هذه الأبعاد القدرة العقلية والقدرة الإبداعية والقدرة التحصيلية والمهارات والمواهب الخاصة والسمات الشخصية والعقلية من هنا كان من الضروري الاهتمام بقياس كل الأبعاد السابقة لما ننظر إلى الجزائر اليوم نجد أن المادة الخام أو المواهب الرياضية موجودة لكن تحتاج إلى العناية فقط من طرف المسؤولين أو المسيرين.

تمهيد:

إن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع وهذا ما يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والمناسب لموضوع الدراسة والأدوات المناسبة لمعلومات التي يعتمد عليها في ما بعد وكذلك حسن استخدام الوسائل الإحصائية وتوظيفها هذا من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة علمية تساهم كلها في تسليط الضوء على إشكالية الظاهرة المدروسة في تقييم البحث العلمي بصفة عامة. وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في الدراسة والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة والمنهج العلمي المتبع حسب متطلبات الدراسة وتصنيفها كل هذا من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوع العلمية وهذا لا يتحقق إلا إذا اتبع الباحث منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1-دراسة استطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله وهو خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذن من خلالها يمكن لوسائل بحثه التأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها¹ فالدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية تسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق. وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:
*معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.

*التأكد من صلاحية أداة بحث الاستبيان.

*المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن يواجهها.

-محي دين مختار، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، 1955، ص47.

2-منهج البحث:

بالنظر للمشكلة التي طرحناها وطبيعة الموضوع المقترح لجانا إلى المنهج الوصفي وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا هذا وهو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة لأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص بتصويرهم للوضع الراهن في بعض الأحيان كما يحددون العلاقات التي توجد بين التظاهرات أو التيارات التي تبدو في عملية نموه ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة.¹

تعرفيه: عبارة عن استقصاء في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها.²

3-مجتمع البحث:

وهي مجموعة الكلية للأفراد الذين أجراء الباحث عليهم وبما أن بحثنا يركز حول دور الرياضة المدرسية في انتقاء الموهوبين فتمحور حول أستاذة المرحلة المتوسطة ببعض متوسطات البويرة.

4-عينة البحث:

تم اخذ عينة حجمها 20استاذ وتم اختيارهم بشكل عشوائي ذلك من متوسطات عين بسام،بئرغالو،عين العلوي وتم توزيع استمارة الاستبيان عليهم ثم قمنا بجمع هذه الاستبيانات بعد اسبوع من توزيعها وذلك بمساعد بعض الزملاء الطلبة والأساتذة.

5-متغيرات البحث:

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر أحدهما على الآخر بالاعتماد على مفاهيم ومصطلحات اوجب علينا تحديد هذه المتغيرات وهي كالآتي:

1-5- المتغير المستقل: هو العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلاله قياس النواتج وهي عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على المتغير التابع والمتغير المستقل في دراستنا هو الرياضة المدرسية.

2-5- المتغير التابع: هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتأثر بالمتغير المستقل ويتمثل المتغير التابع في دراستنا وفي الانتقاء.³

6-مجالات البحث:

1-6-المجال المكاني:

بعد التوجه إلى المكتبات وبعض الجامعات أجرينا دراسة ميدانية على مستوي بعض متوسطات ولاية البويرة وبالتحديد على مستوى المتوسطات الموجودة في البلديات التالية:عين بسام،بئرغالو.

2-6-المجال الزماني:

بعد الموافقة على موضوع البحث من طرف إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية وكذلك الأستاذ المشرف في جانفي 2018 فقد تم الشروع في الجانب النظري للدراسة وكذا اختيار عينة البحث أواخر شهر فيفري من نفس السنة.

تم توزيع الاستبيان على الأساتذة في بداية شهر ماي 2018 من خلال القيام بالعمل التطبيقي للدراسة في مؤسسات البلدية المذكورة.

7-الأدوات المستعملة:

1-7المقابلة:

تعتبر المقابلة أداة هامة في جمع البيانات والمعلومات عند دراسة الأفراد والجماعات البشرية وهي عبارة عن لقاء يتم بين الشخص المقابل (الباحث أو من ينوب عنه)الذي يطرح الأسئلة على الأشخاص المستوجبين وجها لوجه ويقوم الباحث بتسجيل الإجابات على الاستمارات.⁴ ولقد كان الهدف الرئيسي من هذه المقابلات التي أجريت مع الأساتذة من عينة البحث

د- حسن احمد الشافعي،مبادئ البحث في التربية البدنية والرياضية،منشأة المعارف الإسكندرية،1994،ص46.

رابع تركي،مناهج البحث في علوم التربية،دار الفكر العربية،1984،ص105.

سامي عريف وآخرون،مناهج البحث العلمي وأساليبه،ط2، دار مجد لاوي لنشر،عمان،1990،ص70.

حسام هشام،منهجية البحث العلمي،ط1،مطبعة الفنون البيانية،2007،ص135.

طرح مجموعة من الأسئلة لما يخدم ويتفق مع أهداف بحث فرضياته.
7-2-الملاحظة: وهي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة في ضل ظروف وعوامل بيئية معينة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا السلوك أو هذه الظاهرة.
7-3-الاستبيان:

يحتوي الاستبيان على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لاختبار صحة فرضيات هذه الدراسة وأهداف البحث وقد تم تصميمه وتحديد عناصره استنادا إلى آراء وتوجيهات عدد من الباحثين والمختصين في الميدان الرياضي بما يتماشى ويتفق مع موضوع البحث و إشكاليته وفرضياته.

يتشكل الاستبيان من 20سؤال موزع في محاور على النحو التالي:
 المحور الأول:يتعلق بالأسئلة والتي لها علاقة بدور الأستاذ في عملية انتقاء الموهوبين.
 المحور الثاني:يشتمل الأسئلة التي تشير إلى دور الظروف المحيطة والوسائل في المنافسات الرياضية المدرسية في عملية انتقاء الموهوبين.

المحور الثالث:كيف تساهم

ويحتوي الاستبيان على:

-الأسئلة المغلقة:

وهي الأسئلة المقيدة ب"نعم"أو"لا"ومن مزايا هذا النوع من الاستبيان انه يشجع على الإجابة عليها لأنه يتطلب وقتنا وجهدا كبيرين ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها وإحصائها ومن عيوبه إن المفحوص لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده.¹

8-المعالجة الإحصائية:

تستعمل هذه الطريقة أو العملية قصد الحصول على المعلومات الدقيقة تسمح بتحليل موضوعي للنتائج المتحصل عليها وقد اعتمد الباحثون على طريقة النسب المؤوية وذلك بواسطة الطريقة الثلاثية لعملية إحصائية على النحو التالي:

-النسب المؤوية:استخدم الباحثون قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المؤوية كانت النتيجة كما يلي

التكرارx100

النسبة المؤوية

مجموع التكرارات

كاف مربع كا²:اختبار كاف تربيع من الاختيارات البيومترية إذا يعتمد على مقارنة التكرارات المشاهدة او الملاحظة عن طريق القياس بالتكرارات المتوقعة أو النظرية.

$$\text{التكرارات المشاهدة-التكرارات المتوقعة}^2 = \sum \text{التكرارات المتوقعة}^2$$

الخلاصة:

نظرا لطبيعة مشكلة البحث هذا تطلب منا التعريف بالبحث ومنهجه المتبع وإجراءاته في هذا الفصل فطرحنا من خلال هذا كله المراحل والعناصر التي اعتمدنا عليها واتبعناها في دراستنا معتمدين في ذلك المعاينة الميدانية لأجل تثمينها بدراسة استطلاعية لاستكشاف حقائق مرتبطة بمشكلة البحث.

-سامي عريف واخرون،مناهج البحث العلمي وأساليبه،ط2،دار مجد لاوي لنشر،عمان،1999،ص67-68.¹

ووظفنا في هذا الجانب من الفصل عدة طرق ووسائل وأدوات التي ساعدتنا في كشف بعض الحقائق لتوصل إلى نتائج التي من خلالها يمكن التحقق من صحة فرضيات البحث. معتمدين في ذلك على خطة منهجية علمية اتبعناها لهذا الغرض حيث تم اختيار منهج الدراسة وهذا حسب طبيعة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة وقد تم تحليل ومعالجة النتائج المتحصل عليها عن طريق دراسة إحصائية وهذا للتحقق من صحة الفرضيات أو عدمها بالإضافة إلى هذا فقد تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الصعوبات التي وجدها في الميدان.

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري وتحديد منهجية البحث ووسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث وذلك بدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية هذا بتحليل نتائج المقارنات المنحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديددها وقد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض وتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة وكانا لغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم تطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعد على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على الأساتذة وترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريعها في جداول إحصائية كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل ومناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى إن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة.

1- عرض نتائج الدراسة:

الفرضية رقم 1: للأستاذ دور أساسي في عملية انتقاء الموهوبين.

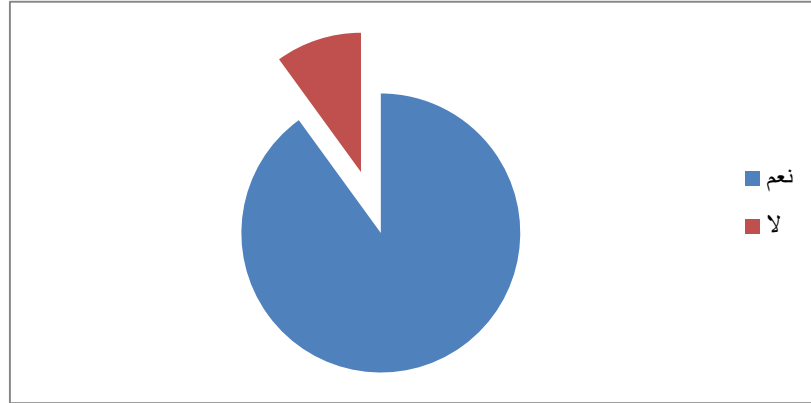
الغرض من السؤال

1- هل سبق لك وان شاركت في دورات رياضية مدرسية؟

1- معرفة نسبة مشاركة الأساتذة في دورات رياضية.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² جدولية	كا ² محسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
دالة إحصائية	1	0.05	3.84	9.8	85%	17	نعم
					15%	3	لا
					100%	20	المجموع

الجدول رقم(1):بين إجابات الأساتذة حول مشاركتهم أو عدم مشاركتهم في دورات رياضية مدرسية.



الشكل رقم(1):بين مشاركة الأساتذة في دورات رياضية مدرسية.
العرض والتحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 1 نلاحظ إن نسبة 85% أي 17 استاذ من عينة البحث قد شاركوا في دورات رياضية مدرسية بينما النسبة المتبقية من الأساتذة والمقدرة ب15% والمقدر عددهم 3 أساتذة لم يشاركوا في هذه الدورات. من خلال ملاحظتنا نرى إن نسبة الأساتذة المشاركين في دورات رياضية مدرسية أكبر بكثير من نسبة الأساتذة الغير مشاركين .

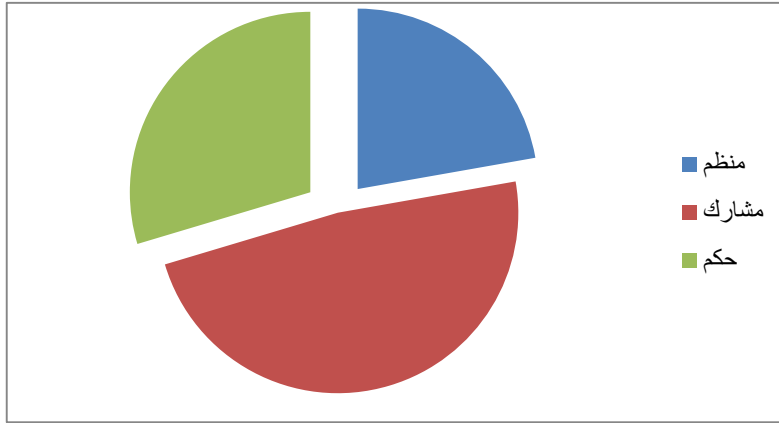
الاستنتاج:عدد المشاركين في الدورات الرياضية المدرسية يفوق عدد الغير مشاركين في دورات الرياضية.

*إذا كان الجواب بنعم فما هو دورك؟

2- دور الأستاذ في الدورات الرياضية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² جدوليه	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
منظم	6	22.22%	6.37	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
مشارك	13	48.14%					
حكم	8	29.62%					
المجموع	27	100%					

الجدول رقم(2): بين إجابات حول دور الأساتذة في الدورات الرياضية المدرسية.



الشكل رقم(2): يبين دور الأساتذة في الدورات الرياضية المدرسية.
العرض والتحليل:

من خلال نتائج جدول رقم 2 نلاحظ أن نسبة 22.22% أي 6 من أساتذة العينة المدروسة قد شاركوا في الدورات الرياضية المدرسية بصفتهم منظمين و29.62% والمقدر عددهم 8 أستاذ شاركوا بصفتهم حكام بينما النسبة المتبقية والمقدرة ب 48.62% أي 13 أستاذ قد كانوا مشاركين فقط.

الاستنتاج:

إن عدد المشاركين في الدورات المدرسية بصفتهم مشاركين فقط والمقدرة ب 48.62% أكبر من عدد الحكام 29.62% والمنظمين بنسبة 22.22% ونستنتج أيضا أن عدد الحكام أكبر من عدد المنظمين.

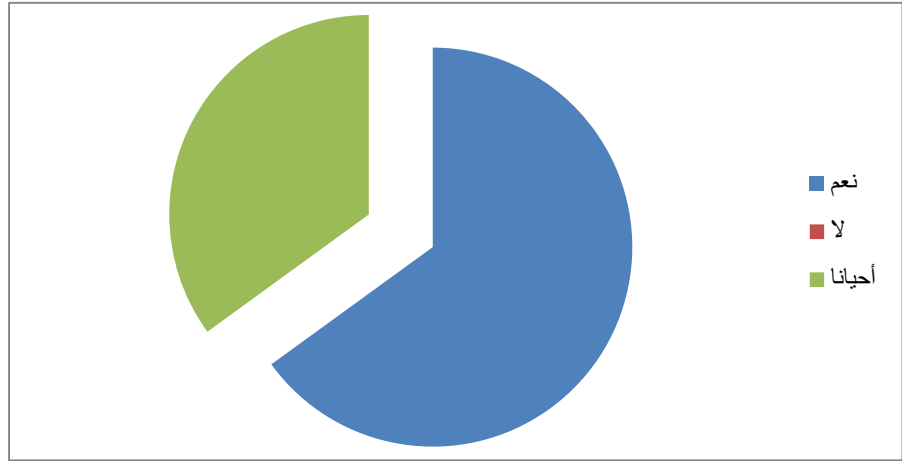
الغرض من السؤال

2- هل الأنشطة الرياضية والبدنية التي تشاركون بها في الرياضة المدرسية يتم التطرق إليها في دروس التربية البدنية؟

3- مدى تطرق الأستاذ إلى الأنشطة الرياضية في درس التربية البدنية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	13	65%	12.71	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	0	0%					
أحيانا	7	36%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم(3): يبين إجابات الأساتذة حول الأنشطة لرياضية والبدنية وتطرقهم إليها في دروس التربية البدنية.



الشكل البياني رقم(03):يبين مدى تطرق الأساتذة للأنشطة الممارسة في الرياضة مدرسية أثناء درس التربية البدنية.

العرض والتحليل:

من خلال نتائج الجود رقم 3 نلاحظ إن نسبة 65% أي 13 أستاذ من عينة البحث يتطرقون إلى الأنشطة الممارسة في الرياضة المدرسية أثناء دروسا لتربية البدنية بينما نسبة 35% المقدره ب7 أساتذة يتطرقون إلى الأنشطة أحيانا ولم يجب ولا أستاذ بعم تطرقه لهذه الأنشطة أثناء دروس التربية البدنية أي 00%. ومن هذا منطلق نري أنا أغلبية الأساتذة يترقون إلى الأنشطة الممارسة في الرياضة المدرسية أثناء درس التربية البدنية وهذا مايساعد الرياضيين في التقدم والتطور وبلوغ الأهداف المنشودة.

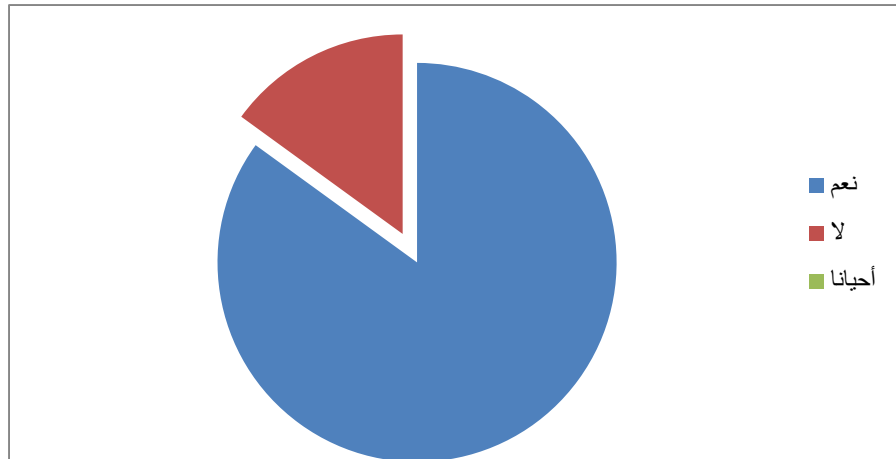
الغرض من السؤال

3- هل تستعملون بطاقة الملاحظة في انتقاء الموهوبين في حصة التربية البدنية والرياضية.

4- مدى استعمال الأساتذ لبطاقة الملاحظة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كما محسوبة	كما جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	17	85%	24.72	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	3	15%					
أحيانا	0	0%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم(4):يبين إجابات الأساتذة حول مدى استعمالهم لبطاقة الملاحظة في حصة التربية البدنية.



الشكل رقم(4):يبين مي استعمال الأساتذة لبطاقة الملاحظة لانتقاء الموهوبين.

العرض والتحليل:

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في جدول رقم 4 أن نسبة 85% من الأساتذة إي 17 أستاذ يستعملون بطاقة الملاحظة لانتقاء بينما 15 % من العينة لا يستعملون بطاقة الملاحظة والمتمثلون في 3 أستاذة.

الاستنتاج:

أن الأساتذة الذين يستعملون بطاقة الملاحظة ينتقون الموهوبين بالاعتماد على أسس علمية وذلك لا اعتبارهم أن الرياضة المدرسية هي مخزون للمواهب لهذا يستعملون أسس عملية إما الأساتذة الذين لا يستعملون بطاقة الملاحظة فهم أقل عدد من الأساتذة الذين يستعملون بطاقة ملاحظة.

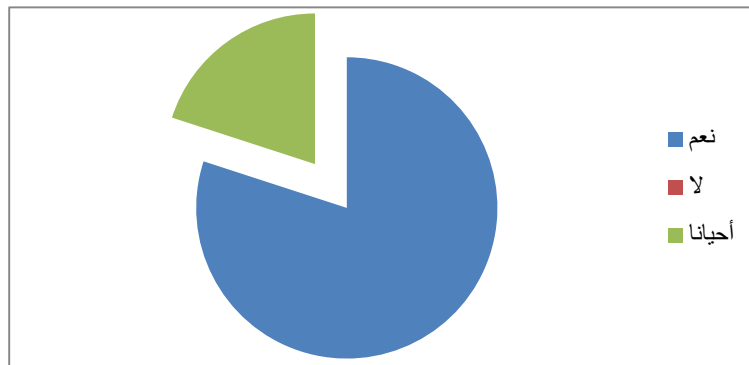
الغرض من السؤال

4-هل تهتم بالمواهب الشابة إثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

5-معرفة مدى اهتمام الأساتذ بالشباب الموهوب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² محسوبة	ك ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	16	80%	20.82	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	0	0%					
أحيانا	4	20%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم(5):يبين إجابات الأساتذة حول اهتمامهم بالمواهب الشابة إثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم(5):يبين اهتمام الأساتذة بالموهوبين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

العرض والتحليل:

من خلال الإجابات التي أدلى بينها الأساتذة نلاحظ من الجدول رقم 5 إن 80 إي 16 أستاذ يهتمون بالموهوبين إثناء حصة التربية البدنية و 20 المقدر عددهم 4 أساتذة يهتمون أحيانا بهذه الفئة من التلاميذ ولم يجب إي أستاذ على أنه لا يهتم بالتلاميذ الموهوبين إثناء حصة التربية البدنية.

الاستنتاج:

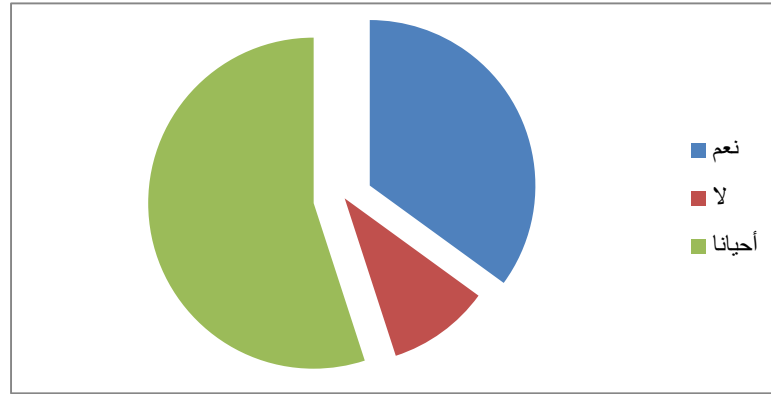
إن معظم الأساتذة يهتمون بالتلاميذ الموهوبين إثناء حصة التربية البدنية.

*إذا كانت الإجابة بنعم هل يتم وضعهم في:

6 - كيفية وضع المواهب وتوزيعهم.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² محسوبة	ك ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
مجموعات	7	35%	6.10	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
توزيع عشوائي	2	10%					
كل موهوب في مجموعة	11	55%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم (6): يتضمن أجوبة الأساتذة عن كيفية وضع الموهوبين.



الشكل رقم (6): يبين كيفية وضع الموهوبين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

العرض والتحليل:

نلاحظ من الجدول رقم 6 إن 35% من الأساتذة أي 7 أساتذة أجابوا بوضع الموهوبين في مجموعات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية و10 منهم أي 10 أساتذة أجابوا بتوزيعهم عشوائيا وقد أجاب معظم الأساتذة الذي يبلغ عددهم 11 أساتذ أي بنسبة 55% بوضع كل موهوب في مجموعة.

الاستنتاج:

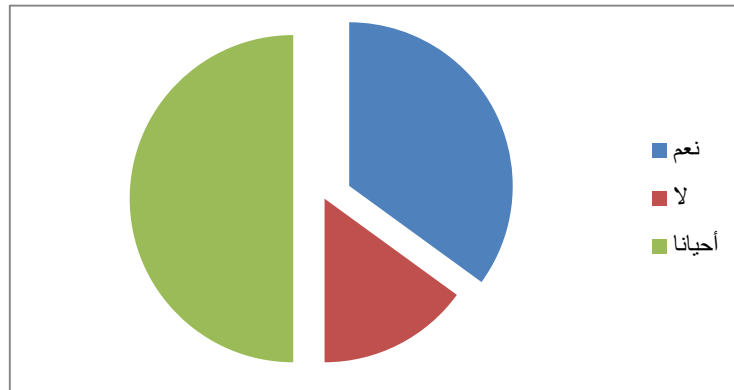
أن عدد الأساتذة الذين يصغون الموهوبين أثناء حصة التربية البدنية كل موهوب في مجموعة أكبر من الأساتذة الذين يضعونهم في مجموعات بينما بعض الأساتذة فهم يصنعونهم في توزيع عشوائي.

الغرض من السؤال

6- من خلال منافسات الرياضة المدرسية هل هناك برنامج خاص من اجل انتقاء المواهب؟
7- معرفة إذا كانت هناك برامج خاصة من اجل انتقاء المواهب من خلال المنافسات الرياضية المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² محسوبة	ك ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	7	35%	3.7	5.99	0.05	2	غير دالة إحصائية
لا	3	15%					
أحيانا	10	50%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم(7): يوضح إجابات البرامج الخاصة من اجل انتقاء المواهب.



الشكل رقم(7): يبين استعمال الأساتذة لبرامج خاصة من اجل انتقاء الموهوبين.

العرض وتحليل:

من خلال ملاحظة إجابات الأساتذة والملخصة في جدول رقم 7 نرى أن نسبة 35% من عينة البحث أي 7 أساتذة أجابوا وأكدوا على استعمالهم لبرامج خاصة من اجل انتقاء الموهوبين بين 15% أي 3 أساتذة من العينة أكدوا على عدم استعمالهم لأي برنامج من البرامج الخاصة لانتقاء الموهوبين وإما النسبة المتبقية من الأساتذة والمقدر عددهم 10 أساتذة أي نسبة 50% يستعملون أحيانا برامج خاصة لانتقاء الموهوبين.

الاستنتاج:

أن الأساتذة يستعملون برامج خاصة من اجل انتقاء الموهوبين اقل من الذين لا يستعملون مثل هذه البرامج الخاصة.

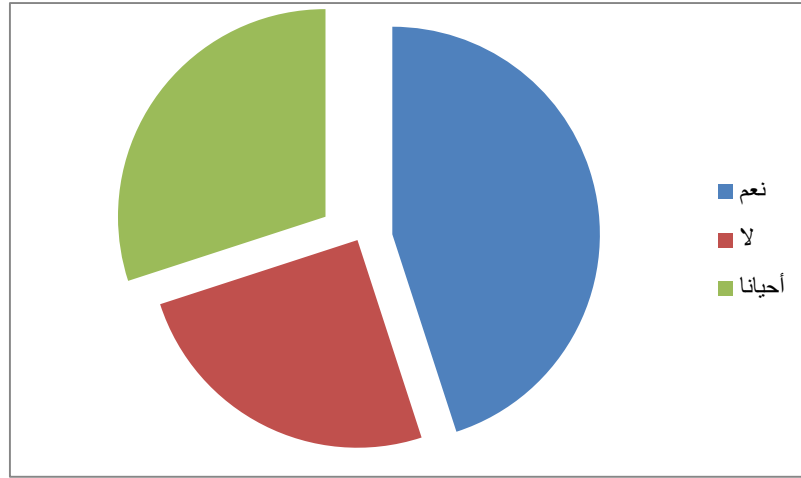
الغرض من السؤال

7- هل تعتمد على معايير مضبوطة متفق عليها؟

8- مدى اعتماد الأساتذة على معايير مضبوطة متفق عليها في عملية الانتقاء.

الاستنتاج لإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² جدولية	كا ² محسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
غير دالة إحصائية	2	0.05	5.99	1.3	45%	9	نعم
					25%	5	لا
					30%	6	أحيانا
					100%	20	المجموع

الجدول رقم(8): يتضمن إجابات الأساتذة حول اعتمادهم على معايير مضبوطة متفق عليها.



الشكل رقم(8): يبين استعمال الأساتذة لمعايير مضبوطة متفق عليها.

العرض والتحليل :

من خلال ملاحظة إجابات الأساتذة ونتائج الجدول رقم 8 نرى أن نسبة 45% من عينة البحث أي 9 أساتذة اكدوا على استعمالهم معايير مضبوطة متفق عليها من اجل انتقاء الموهوبين بينما 25% المقدر عددهم ب 5 أساتذة من العينة أكدوا على عدم استعمالهم لهذه المعايير المضبوطة وأما النسبة المتبقية من الأساتذة والمقدر عددهم ب 6 أساتذة بنسبة 30% فهم يقومون أحيانا باستعمال معايير مضبوطة متفق عليها. ن هذا نرى أن عدد الأساتذة الذين يستعملون معايير مضبوطة اكبر من الذين لا يستعملونها وهذا يجب أن يكون لان الانتقاء الحقيقي يستند على معايير مضبوطة متفق عليها مسبقا.

الغرض من السؤال

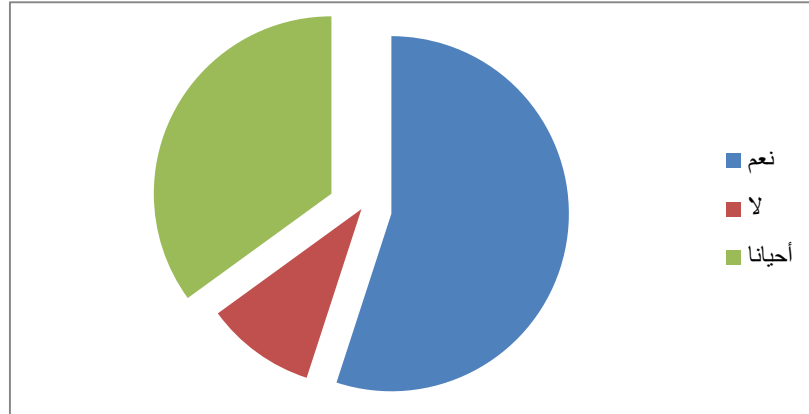
8- هل تقوم شخصيا بتوجيه المواهب الشابة إلى الفرق الرياضية؟

9- معرفة إذا كان الأستاذ هو الذي يقوم بتوجيه المواهب إلى الفرق الرياضية

الاستنتاج لإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² جدولية	كا ² محسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
دالة إحصائية	2	0.05	5.99	6.1	55%	11	نعم
					10%	2	لا
					35%	7	أحيانا

					20	% 100
--	--	--	--	--	----	-------

الجدول رقم(9):يبين إجابات الأساتذة حول توجيههم للمواهب الشابة إلى الفرق الرياضية.



الشكل رقم(9):يمثل توجيه الأساتذة للمواهب الشابة التي الفرق الرياضية. العرض والتحليل:

من خلال الجدول رقم 9 نلاحظ إن 11 استلذذ أي نسبة 55% يموت بتوجيه المواهب الشابة إلى الفرق الرياضية إما 10% من الأساتذة عددهم أستاذين لا يقومون بهذا التوجيه كما يوجد 35% من الأساتذة أي 7 أساتذة يقومون أحيانا بتوجيه المواهب الشابة.

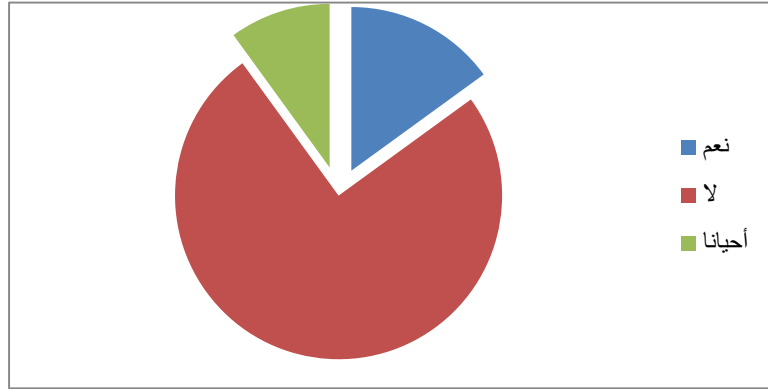
نستنتج إن أغلبية الأساتذة الذين يقومون بتوجيه التلاميذ النوادي يبذلون جهد من أجل الانتقاء قبل التوجيه وحسب رأينا إن سبب عدم توجيه بعض الاساتذة الموهوبين إلى الفرق الرياضية راجع إلى نقص الثقافة الرياضية لديهم وعدم إدراكهم لمدى أهمية الرياضة المدرسية وممكن ن تساهم به في إمداد النوادي والفرق الخارجية بالمواهب.

الفرضية رقم2: دور الظروف المحيطة والوسائل في عملية انتقاء الموهوبين
الغرض من السؤال

1-هل ميادين إجراء المنافسات الرياضية المدرسية كذلك المتوفرة في مؤسساتكم؟
10-معرفة مدي توفير المؤسسات على ميادين كذلك التي تقوم بها المنافسات الرياضية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² محسوبة	ك ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	3	15%	15.71	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	15	75%					
أحيانا	2	10%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم(10):يتضمن إجابات الأساتذة حول الميادين الموجودين في المنافسات الرياضية المدرسية وفي مؤسساتكم.



الشكل رقم (10): يمثل مدى تشابه ميادين المنافسة الرياضية المدرسية بميادين المؤسسات التربوية. العرض والتحليل:

من خلال نتائج امن تحصل عليها في الجدول رقم 10 نرى أن معظم الأساتذة والذين تقدر نسبتهم بـ 75% و عددهم 15 استاذ يحمون على ميادين إجراء المنافسات الرياضية المدرسية ليست كذلك المتوفرة في مؤسساتهم أنا الإجابات بنعم فقدرتي 3 أساتذة أي نسبة 15% يقرون ميادين المنافسات اياها المدرسية مع تلك الموجودة في مؤسساتهم ونسبة 10% تمثل الذين أجابوا باحتاتا والمقدر عددهم بأستاذين. ونسبة إلى أجوبة الأساتذة سننتج إنا ميالين المنافسات الرياضية المدرسية لا توافق مع تلك الموجودة في المؤسسات التربوية.

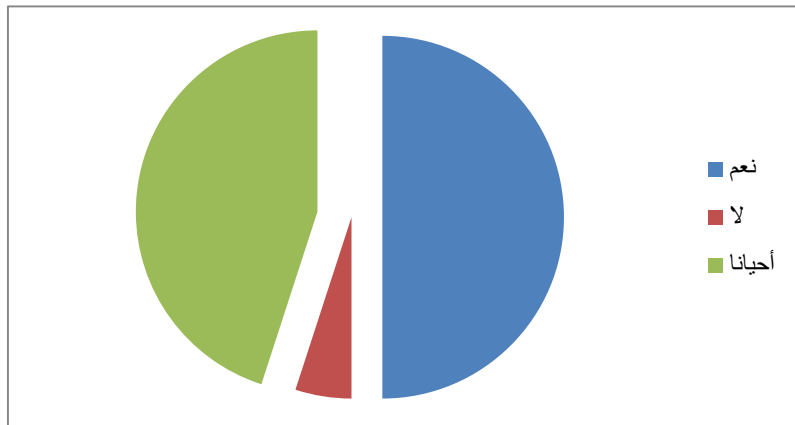
الغرض من السؤال

2- هل العتاد المتوفر في المنافسات الرياضية المدرسية يساهم في عملية الانتقاء؟

1- معرفة مدى مساهمة العتاد الرياضي المتوفر في المؤسسات في عملية الانتقاء.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² محسوبة	ك ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	10	50%	7.3	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	1	5%					
أحيانا	9	45%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم (11): يبين إجابات الأساتذة حول العتاد المتوفر في المنافسات الرياضية المدرسية.



الشكل رقم (11) يمثل مساهمة العتاد المتوفر في المنافسات الرياضية المدرسية في عملية الانتقاء. العرض والتحليل:

من خلال جدول رقم 11 يبين لنا نسبة إلا أساتذة الذين اجابو بنعم تقدر بـ 50% والمقدر عددهم 10 أساتذة اجابو

بان العتاد المتاح في الرياضيات المدرسية يساعد في عملية الانتقاء ونسبة 5% أي أستاذ واحد أجاب بلا أي عدم مساعدة العتاد في عملية الانتقاء إما الإجابات باحتاتا فتمثلت بنسبة 45% ولكن رغم هذا التقارب في النسب إلا اننا أغلبية الأساتذة يعتبرون أن لعتاد عنصر هم في عملية الانتقاء وهذا ما يعكس مساهمة العتاد المتوفر في لمناسفات الرياضية المدرسية في عملية الانتقاء.

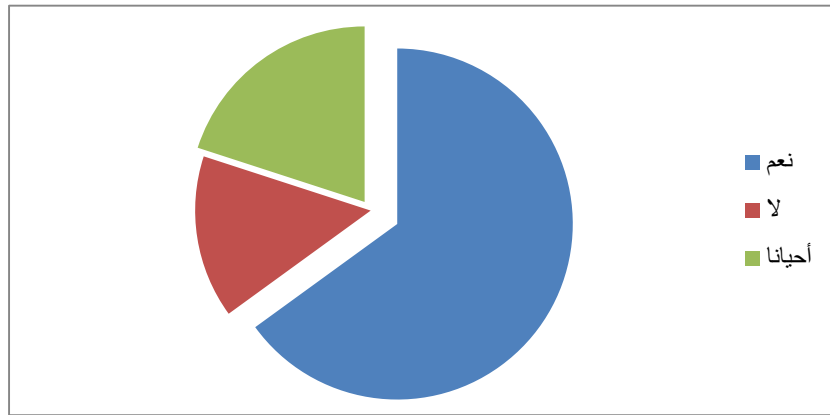
الغرض من السؤال

3- هل العدد القليل للتلاميذ في الرياضة المدرسية يساعد في عملية الانتقاء؟

12- معرفة إذا كان العدد القليل للتلاميذ في الرياضة المدرسية يساعد في عملية الانتقاء.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	13	65%	9.1	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	3	15%					
أحيانا	4	20%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم (12): يبين إجابات الأساتذة حول العدد القليل للتلاميذ في الرياضة المدرسية وكي يساعد في عملية الانتقاء.



الشكل رقم (12): يبين مساعدة العدد القليل للتلاميذ في الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء. العرض والتحليل:

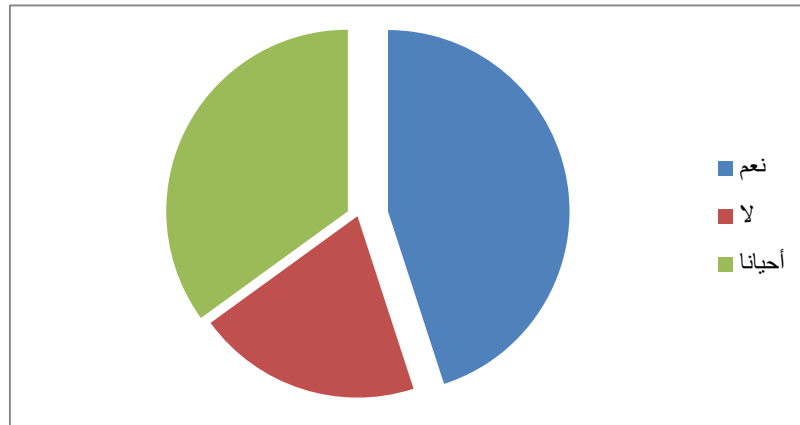
من خلال نتائج الجدول رقم 12 تبين لنا أن 65% من الأجوبة كانت بنعم أي 13 أستاذ اكر على مساعدة العدد القليل للتلاميذ في الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء و15% فقد اقرروا بعدم مساعدة العدد القلق للتلاميذ في عملية الانتقاء و20% أي 4 أساتذة بمساعدة العدد القلق في مساعدة الانتقاء أحيانا. الشئ الذي يبين لنا جليا أن الأساتذة يميلون أكثر إلى أن العدد القليل للتلاميذ في الرياضة المدرسية يساعد في عملية الانتقاء.

الغرض من السؤال

4- هل توجد ظروف حسنة في منافسات الرياضة المدرسية تساعدكم في عملية الانتقاء؟
13- معرفة إذا كان للمنافسات الرياضية المدرسية ظروف حسنة تساعد في عملية الانتقاء.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	9	45%	1.9	5.99	0.05	2	غير دالة إحصائية
لا	4	20%					
أحيانا	7	35%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم(13): يكتضمن إجابات الأساتذة حول مساعدة الظروف الحسنة في عملية الانتقاء.



الشكل رقم(13): يمثل وجود الظروف الحسنة في منافسات الرياضة المدرسية. العرض والتحليل:

تبين لنا من معطيات الجدول رقم 13 أن نسبة 45% من الأساتذة والمقدر عددهم ب9 أساتذة كانت أجاباتهم بنعم أي وجود ظروف حسنة تساعد في عملية الانتقاء ونسبة 20% أجابوا بلا أي 4 أساتذة أكدوا بعدم وجود ظروف حسنة تساعد في عملية الانتقاء أما الإجابات أحيانا فقدرت ب35% حول الظروف الحسنة التي تجري فيها المنافسات الرياضية.

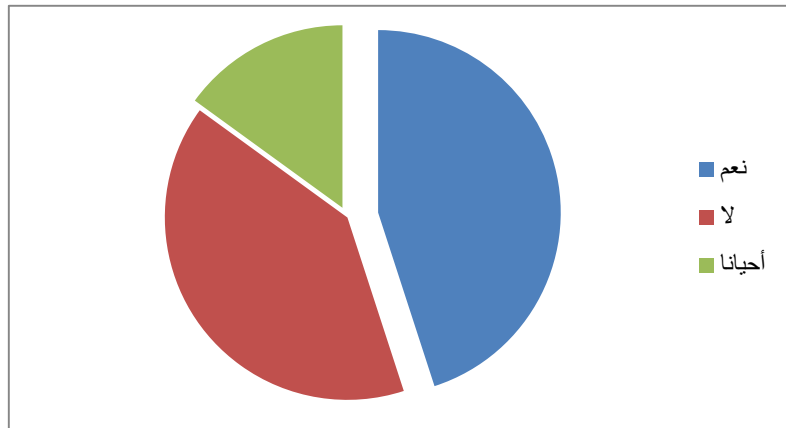
ومن خلال هذه الإحصائيات يظهر لنا بوضوح تقارب النسب لكن بالإسناد إلى هذه النتائج نستنتج أن الظروف الحسنة في عملية الانتقاء تلعب دورا هاما حيث تساهم في عملية الانتقاء كونها تضع الأساتذة المشرفين على هذه العملية في أحسن حال لانتقاء المواهب الشابة وبالتالي يمكن القول أن معظم الأساتذة يفضلون العمل في ظروف مريحة وتسمح لهم القيام الانتقاء لي كمل وجه.

الغرض من السؤال

5- هل يساعد وقت إجراء منافسات الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء؟
14- معرفة مدى مساعدة وقت إجراء المنافسات الرياضية في عملية الانتقاء.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	9	45%	3.10	5.99	0.05	2	غير دالة إحصائية
لا	8	40%					
أحيانا	3	15%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم(14):يبين إجابات الأساتذة حول كيفية مساعدة الوقت في عملية الانتقاء.



الشكل رقم(14):يمثل مساعدة وقت إجراء منافسات الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء. العرض والتحليل:

من خلال التطرق لي نتائج الجدول رقم 14 والذي يبين أن نسبة 45% والمقدرة ب 9 أساتذة يؤكدون مدى مساهمة الوقت في عملية الانتقاء و40% الذين كان عددهم 8 أساتذة يرون عكس ذلك إما 15% المقدر عددهم 3 أساتذة يرون انه يساعد أحيانا في عملية الانتقاء.

وعلى ضوء هذه النتائج وحسب الأجوبة المتحصل عليها من طرف اغلب أفراد العينة من الأساتذة نستخلص أن وقت اجراء المنافسات يساعد في عملية الانتقاء ولو بشكل بسيط على إجراء هذه المنافسات الرياضية المدرسية.

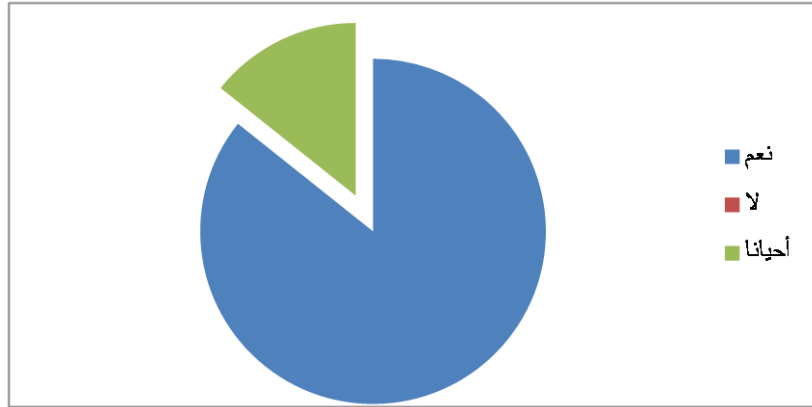
الفرضية رقم3:تساهم المنافسات الرياضية والنشاطات التي تبرز فيها التلاميذ قدراتهم ومواهبهم في عملية انتقائهم. الغرض من السؤال

1-هل حب التلميذ للمنافسة الرياضية المدرسية يحفز على بذل جهد اكبر؟

15- مدى بذل التلميذ لجهد اكبر بالمنافسة لحيهم لها.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² محسوبة	ك ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	18	90%	29.22	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	0	00%					
أحيانا	2	10%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم(15):يوضح إجابات حول حب التلميذ للمنافسة الرياضية المدرسية وكيف يحفز على بذل مجهود اكبر.



الشكل رقم(15):يبين تحفيز التلاميذ على بذل مجهود اكبر عن طريق حبهم للرياضة المدرسية. العرض والتحليل:

تبين لنا من خلال معطيات الجدول رقم15 إن نسبة90% من الأساتذة وعددهم 18 كانت إجابتهم بنعم أي وافقوا على أن حب التلميذ لمنافسة الرياضة المدرسية يحفز بذل اكبر مجهود ونسبة 00% من الأساتذة كانت أجاباتهم بلا أما نسبة 10% من الأساتذة والمقدر عددهم باستاذين تمثل إجابة الأساتذة أحيانا.

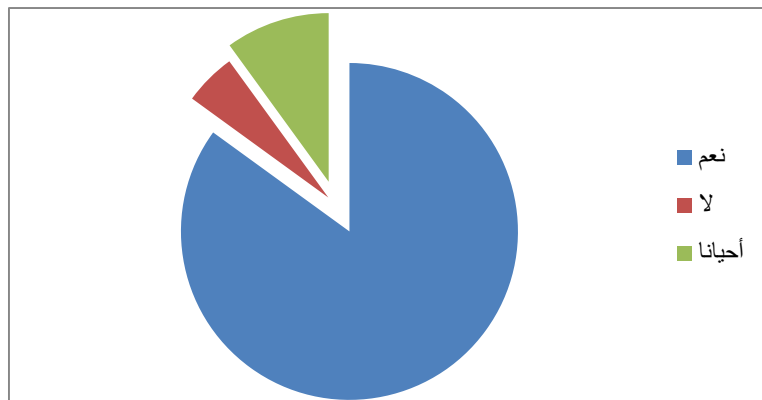
الاستنتاج: مما سبق أنا الأغلبية الساحقة من الاساتذ المتمثلة في 90% اجمعوا بان حب التلميذ للمنافسة داخل الرياضة المدرسية عامل محفز لبذل اكبر مجهود ومنه يمكن القول إن التلاميذ يحبون منافسات الرياضة المدرسية وهذا عامل يدفعهم لبذل أقصى مجهود وكذا إظهار كامل القدرات لديهم.

الغرض من السؤال

2-هل الظروف الأمنية المتوفرة في المنافسات الرياضية المدرسية تساعد التلميذ على إبراز قدراته؟
16- مدى مساعدة الظروف الأمنية التي بالمنافسة للتلاميذ لإبراز قدراتهم.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² محسوبة	ك ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	17	85%	24.12	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	1	5%					
أحيانا	2	10%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم(16):يبين إجابات الأساتذة حول مساعدة الظروف الأمنية المتوفرة في المنافسات الرياضية.



الشكل الرقم(16)يبين الظروف الأمنية التي تساعد التلميذ على إبراز قدراته. العرض والتحليل:

تبين لنا من خلال معطيات الجدول رقم 16 نسبة 85% من الأساتذة والمقدر عددهم ب 17 استاذ كانت إجابتهم بنعم

أي إن الظروف الأمنية المتوفرة داخل منافسات الرياضة المدرسية تساعد في إبراز قدرات التلميذ ونسبة 5% من الأساتذة تمثل أستاذا واحدا كانت إجابته بلا أما نسبة 10% من الأساتذة والبالغ عددهم 2 أجابوا أحيانا. **الاستنتاج:**

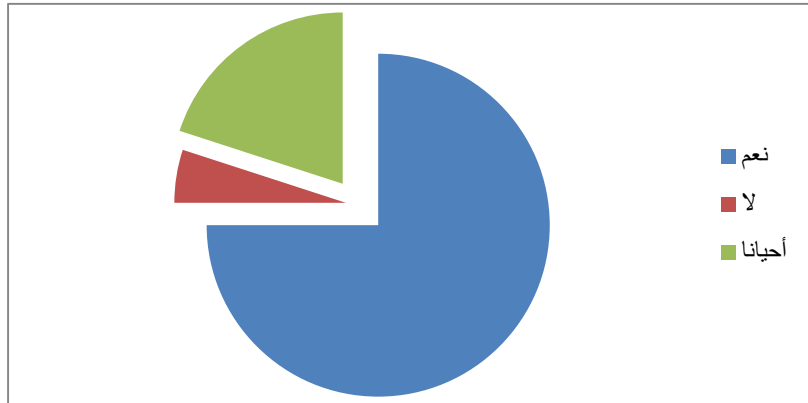
مما سبق إن الأغلبية الساحقة من الأساتذة والمقدرة نسبتهم ب85% اجمعوا على إن الظروف الأمنية قدراته البدنية والنفسية ومنه يمكن القول إن الظروف الأمنية متوفرة داخل منافسات الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على إظهار كامل القدرات التي يتحلى بها.

الغرض من السؤال

3- هل تقدم جوائز للفرق الفائزة في المنافسات الرياضية المدرسية؟
17- معرفة إذا كان يتم تقديم جوائز للفرق الفائزة في المنافسات الرياضية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² محسوبة	ك ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	15	75%	16.32	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	1	5%					
أحيانا	4	20%					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم (17): يوضح إجابات حول تقديم جوائز للفرق الفائزة في المنافسات الرياضية المدرسية.



الشكل رقم (17): يمثل تقديم الجوائز للفرق الفائزة في منافسات الرياضة المدرسية. **العرض والتحليل:**

تبين لنا من خلال معطيات الجدول رقم 17 إن نسبة 75% من الأساتذة والمقدر عددهم ب15 استاذ كانت اجابتهم بنعم ي انه هناك جوائز تقدم للفرق الفائزة في المنافسات الرياضية المدرسية ونسبة 5% من الأساتذة المتمثلة في أستاذ واحد كانت إجابته بلا امانسبة 20% من الأساتذة والمقدر عددهم ب4 استاذة قد أجابوا احيانا.

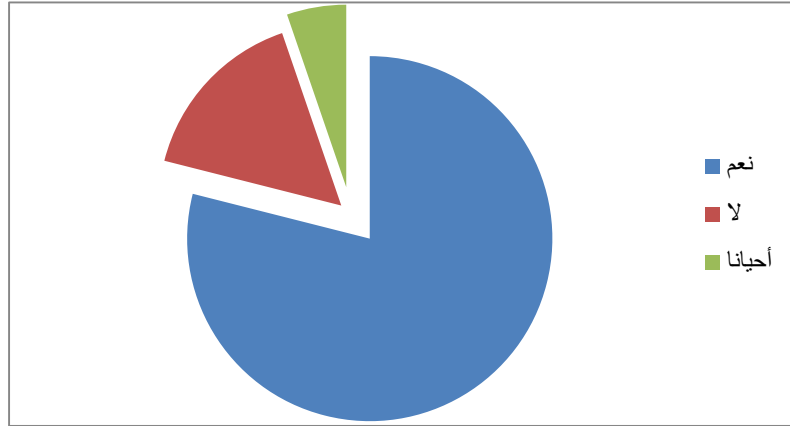
الاستنتاج:

مما سبق إن الأغلبية الساحقة من الأساتذة كنت نسبتهم 75 قد أكدوا على وجود جوائز ختامية للفائزين داخل منافسات الرياضة المدرسية.

*إذا كان الجواب بنعم هل الجوائز تحفز التلميذ على بذل أكبر مجهود؟
18- مدى تحفيز الجوائز للتلاميذ.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	15	%78.95	17.26	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	3	%15.79					
أحيانا	1	%5.26					
المجموع	19	%100					

الجدول رقم(18):يبين إجابات الأساتذة حول الجوائز الموزعة على الفرق الرياضية.



الشكل رقم(18):يبين تحفيز للتلاميذ على بذل اكبر مجهود. العرض والتحليل:

من خلال المعطيات المستنبطة من الجدول 18 تبين لنا إنا نسبة %78.95 والذي يبلغ عددهم 15 أستاذ من مجموع الأساتذة الذين وافقوا على تقديم الجوائز للفائزين وعددهم 19 استاذ قد كانت إجاباتهم بنعم أي أن هذه الجوائز نحفز التلميذ على بذل اكبر مجهود وان نسبة %15.79 من الأساتذة الذين تبلغ عددهم 3 أساتذة كانت إجاباتهم بلا أما نسبة 5.265 من الأساتذة المتمثلة في أستاذ واحد كانت أجاباتهم أحيانا.

الاستنتاج:

من المعطيات السابقة إن أغلبيتهم الأساتذة والمقدر ب %78.95 قد أكدوا على أن الجوائز عامل محفز للتلميذ وذلك لبذل اكبر مجهود ممكن ومنه يمكن القول إن التلميذ يقدم جهد فكري للفوز بالجوائز التي تقدم في إطار فعاليات الرياضة المدرسية.

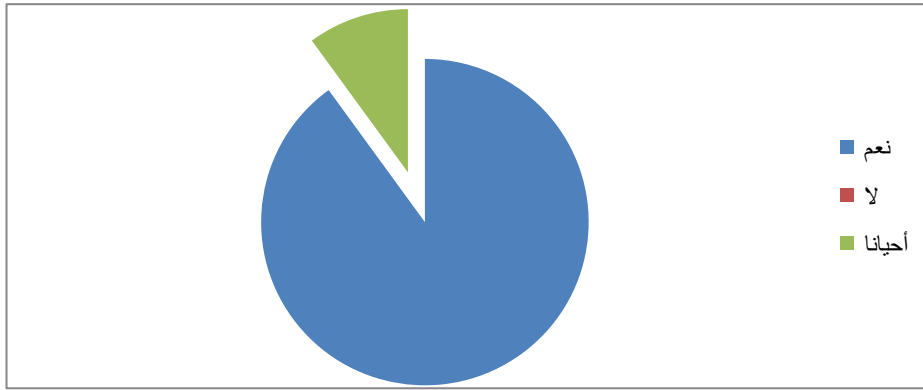
الغرض من السؤال

4- هل احتكاك التلاميذ بمنافسين ذوي مستوى عالي يساعد على إبراز قدراتهم؟

19- احتكاك التلاميذ بمنافسين ذوي مستوى عالي ومساهمة ذلك في إبراز قدراتهم.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	18	%90	29.22	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	0	%00					
أحيانا	2	%10					
المجموع	20	%100					

الجدول رقم(18):يبين إجابات الأساتذة حول الجوائز الموزعة على الفرق الرياضية.



الشكل رقم(19):يبين مساعدة احتكاك التلاميذ بالمنافسين ذوي مستوي عالي على بذل اكبر مجهود. العرض والتحليل:

من خلال المعطيات المستنبطة من الجدول 19 تبين لنا ان نسبة 90% من الأساتذة المقدر عددهم 18 استاذ قد أجابوا بنعم ان احتكاك التلاميذ بمنافسين ذوي مستوي عالي يساعد على إبراز قدراتهم القصوى أما 0% تمثل إجابة الأساتذة بلا أما نسبة 10% من الأساتذة والمقدر عددهم ب أستاذين قد كانت إجابتهم أحيانا.

الاستنتاج:

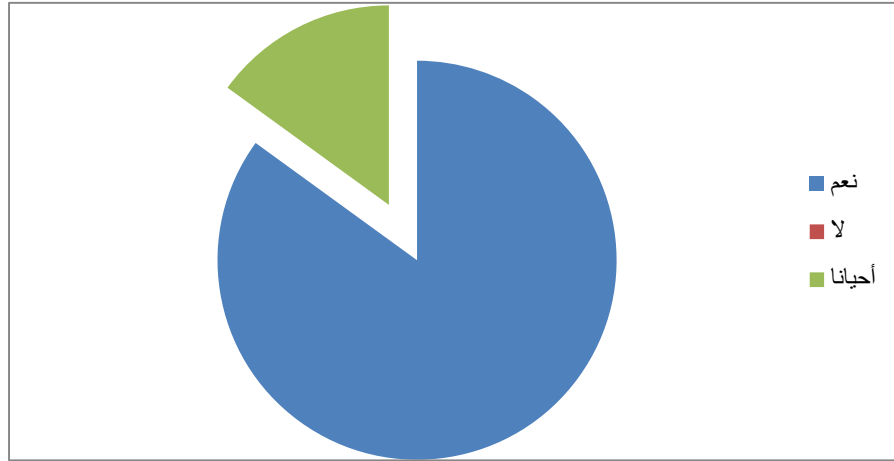
من المعطيات السابقة إن أغلبية الساحقة من الاساتذ ومقدرة نسبتهم ب0 أكدوا على أن احتكاك التلاميذ بمنافسين ذوي مستوي يساعد في إبراز قدراتهم منه يمكن القول ان التلاميذ يبرزون ل قدراتهم أثناء احتكاكهم بمنافسين ذوي مستوي عالي ذلك في منافسات الرياضية المدرسية.

الغرض من السؤال

5- هل الشهرة التي يكتسبها التلميذ أثناء منافسات الرياضية المدرسية تحفزه على إبراز قدراته القصوي؟
20- معرفة إذا كانت الشهرة التي يكتسبها التلميذ أثناء المنافسة الرياضية تحفز على إبراز قدراته.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² محسوبة	ك ² جدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
نعم	17	85%	24.72	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	0	0%					
أحيانا	3	15%					
المجموع	20	100%					

الجدول (20):يبين إجابات أساتذة حول الشهرة التي يكتسبها التلميذ أثناء المنافسات الرياضية المدرسية.



شكل رقم (20) يبين مساعدة شهرة التلميذ على إبراز قدراته القصوى.
العرض والتحليل:

من خلال المعطيات المستنبطة من الجدول رقم 20 تبين لنا إن نسبة 85% من لأساتذة ولمقدر عددهم ب 17 أستاذ قد أجابوا بنعم أي إن الشهرة التي يكتسبها أثناء منافسات الرياضة المدرسية تحفزه على إبراز قدراته القصوى ولينا نسبة 00% من الأساتذة تمثل إجاباتهم ب لا إما نسبة 15% من الأساتذة والمقدر عددهم ب 3 أساتذة قد كانت أجاتهم أحيانا.

الاستنتاج:

مما سبق أن الأغلبية الساحقة من الأساتذة المقدر ب 85% كانوا قد أكدوا على أن شهرة التي يكتسبها التلاميذ تحفزهم على بذل مجهود أكبر ممكن ومنه يمكن القول إن التلاميذ أثناء المنافسات الرياضية المدرسية يكتسب شهرة وهذه الأخيرة عامل محفز لبذل أكبر مجهود لهم.

2-1 مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج

2-1 مناقشة الفرضية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان المتعلقة بالفرضية الأولى توصلنا إلي أن أغلبية الأساتذة شاكرو في دورات رياضية مدرسية بصفتهم منظمين و مشاركين فقط وكذا حكام و هذا ما يثبت الجدول و الشكل 1.2 اما الجدول 3 فيبين لنا إن الأنشطة البدنية و الرياضية المشارك بها في الرياضة المدرسية يتم التطرق إليها في حصة التربية البدنية و الرياضية حسب معظم الأساتذة هو العنصر المشترك بين حصة التربية البدنية و الرياضية المدرسية و كما يظهر جليا اهتمام بالموهوبين و هذا ما تطرقنا له في الجانب النظري و أكدناه حسب نتائج الجداول و الأشكال رقم 4.5.6 وكذلك إن معظم الأساتذة يستعملون بطاقة ملاحظة في حصة التربية البدنية و الرياضية لكي تساعد في عملية الانتقاء إذا إن اغلب الأساتذة يضعون الموهوبين كل و احد في مجموعة وما يساعد في إظهار قدرات كل موهوب و كل هذا باستناده على برامج خاصة و استعماله لها مثل النماذج اكتشاف الموهوبين كنموذج جميل و نموذج يدرك و المتطرق لها في الجانب النظري و المؤكد ذلك في نتائج الجدول و الشكل رقم 7 الذي ينص على أن الأستاذ و يستخدمون برامج خاصة لانتقاء الموهوبين و ذلك بالاعتماد على معايير مضبوطة متفق عليها والتي تنقسم إلي ثلاث أقسام إلا وهي الاستعدادات القابليات و القدرات هذا ما أكده الأساتذة حسب الشكل رقم 8 مع العلم إن المرحلة الثانية من عملية الانتقاء الرياضي تعتمد على توجيه المنتقين نحو رياضة مخصصة و ها ما تؤكد

إجابات الأساتذة في الشكل و الجدول رقم 9 و من كل هذا نستخلص إن دور الأستاذ بارز في عملية الانتقاء و هذا ما يدفعنا إلي قبول الفرضية الأولى التي تشير إلي أن الأساتذة دور أساسي في عملية الانتقاء .

2-2 مناقشة الفرضية الثانية :

اعتمادا علي النتائج المتحصل عليها بطرق إحصائية علمية و المتمثلة فهي إجابات الأساتذة علي الاستبيان تحصلنا علي إن ميادين إجراء منافسات الرياضة المدرسية و العتاد المتوفر فيها أحسن و أكثر من تلم الموجودة في المؤسسات التربوية و هذا يثبت الشكل و الجدول رقم (11.10) إذا إن اغلب الأساتذة يعتبرون إن الميادين و العتاد لها دور في عملية الانتقاء كما يمكن الإشارة ا لان العدد القليل لتلاميذ في الرياضة المدرسية عامل يسهل عملية الانتقاء و هذا ما أكدته نتائج الجدول رقم 12 إذا إن اغلب الأساتذة اجمعوا و أكدوا إن القليل للتلاميذ في الرياضة المدرسية يساعد في ضل و جود ظروف حسنة في منافسات الرياضة إذا تلعب دورا هاما في عملية الانتقاء كونها تضع الأساتذة المشرفين علي هذه العملية في أحسن حال لانتقاء المواهب الشابة و بالتالي يمكن القول إن معظم الأساتذة يفضلون العمل في ظروف مريحة و ما يثبت ذلك النتائج الإحصائية للجدول و الشكل رقم 13 و حسب الجدول رقم 14 نلاحظ أن هناك تقارب في نسب بنعم أو لا حول مساعدة وقت إجراء المنافسات الرياضية و المدرسية في عملية الانتقاء و من كل ما تطرقنا إليه نستنتج أن للظروف و الوسائل المحيطة بمنافسات الرياضية المدرسية لها دور في عملية الانتقاء و هذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية.

3-2 مناقشة الفرضية الثالثة :

من خلال المعلومات المستنتجة من تحليل المعطيات السابقة تحصلنا من الجدول و الشكل رقم 15 بالاضافة إلي قول "رد الدرمان" إن المنافسة هي حافز يسمح لشخص بالتطور توصلنا إلي أن التلاميذ يحبون المشاركة في منافسات الرياضية المدرسية و هذا ما يجعله يقدم مجهود اكبر و هذا ما يساعد في العملية بشكل سليم إن الجدول و الشكل رقم 16.17.18 فهي تؤكد إن الظروف الأمنية المتوفرة و الجوائز تحفز التلميذ علي بذل اكبر مجهود ممكن و هذا ما تطرقنا له في الجانب النظري إن الطفل الموهوب يحتاج إلي المرشد من الرعاية و الاهتمام بالإضافة إلي أن اشتراك التلميذ الرياضي الموهوب في المنافسات نعزز موهبته و تصقلها و بالتالي تنميها وفق دراستنا بفضل تحليل الجدول و الشكل رقم 19 يظهر لنا إن احتكاك التلاميذ بمنافسين ذوي مستوى عالي يساعد إبراز قدراتهم كما إن الإشادة بالتلاميذ الرياضيين الموهوبين في المناسبات التي تقيمها المدرسة تساعد علي إبراز قدراتهم حسب مروي عبد العال .

و هذا ما يؤكد إحصائيات الجدول و الشكل رقم 20 الذي ينص علي لن الشهرة التي يكتسبها التلميذ أثناء منافسات الرياضية المدرسية تحفزه علي إبراز قدراته القصوى و من هذا يمكن القول إن إظهار المستوي الحقيقي و مواهب التلميذ تساعد في عملية انتقائه و منه تأكدنا من صحة الفرضية الثالثة و بالتالي قبولها و التي تنص علي إبراز التلاميذ لقدراتهم القصوى داخل المنافسة يساعد في عملية انتقاء الموهوبين.

الاستنتاج العام :

بعد انتهائنا من هذه الدراسة استخلصنا عدة نتائج هامة و توصلنا من خلالها إلي إثبات صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة فتبين لنا إن الرياضة المدرسية تساهم في عملية الانتقاء الموهوبين في الشطر الأول في دراستنا نجد أن اغلب الجداول من أسئلة الاستبيان الموجهة للأساتذة حول الأسئلة المتعلقة بالفرضية الأولى و المتمثلة في إن للأستاذ دور أساسي في عملية الانتقاء تؤكد صحتها مما يدفعنا إلي قبول هذه الفرضية.

أما فيما يخص الشطر الثاني من البحث فما نستنتجه إن للظروف المحيطة و الوسائل لها دور في عملية الانتقاء وما يؤكد ذلك إجابات لأساتذة حول الظروف المحيطة و الوسائل المساعدة في عملية الانتقاء و بتالي إقرار تحقيق الفرضية الثانية.

إننا الشطر الأخير و المتعلقة بالفرضية الثالثة التي مفادها إن إبراز التلاميذ لقدراتهم القصوى داخل المنافسة يساعد في عملية الانتقاء الموهوبين باعتبار ذلك فرصة تمكن كل تلميذ بالتعبير عن قدراته و مواهبه الكامنة مما يساعد عملية لانتقاء و بتالي قبول هذه الفرضية.

و بما أن لي الأستاذ دور أساسي في عملية الانتقاء بفضل الظروف المحيطة و الوسائل المتوفرة في الرياضة المدرسية بالإضافة إلي أن التلميذ يبرز كامل قدراته و طاقاته القصوى وبتالي موهبة و ذلك لتوفر محفزات نثل الجوائز الشهرة مع العلم أن الأستاذ و التلميذ و الظروف عناصر مكونة للرياضة المدرسية و المساعد في عملية الانتقاء وبهذا يمكن القول إن الرياضة المدرسية لها دور في عملية انتقاء الموهوبين هذا يثبت صحة الفرضية العامة التي تنص علي الرياضة المدرسية لها دور في عملية الانتقاء.

خاتمة:

من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث و انطلاقا من المشكلة المطروحة حول دور الرياضة المدرسية في انتقاء الموهوبين باعتبارها منبع لاكتشاف المواهب و العمود الفقري الذي تركز عليه الدول في الوصول إلي المستويات الرياضية العليا وللإجابة علي فرضيات البحث التي هي عبارة حلول جزئية مؤقتة لإشكالية المطروحة كان لزاما علينا من اختبارها لتبيان مدي صحتها.

فقد تطرفنا في هذا البحث لأهم النقاط التي تركز عليها الرياضة المدرسية و الأهمية البالغة التي تكتسبها حيث مست الدراسة النظرية عدة جوانب مهمة لا و هي عملية انتقاء الموهوبين في ضل الرياضة المدرسية. أما الجانب التطبيقي فبنيتاه علي فرضيات تمحورت حول متغيرات بحثنا و بعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر بها كل باحث استطعنا الكشف بشكل عام عن :

أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الظروف المحيطة و الوسائل بمنافسات الرياضة المدرسية و إبراز التلاميذ لقدراتهم بهذه المنافسة كلها عوامل تساعد في عملية الانتقاء إي أن الرياضة المدرسية لها دور في عملية الانتقاء . و هذا الكشف لم يأتي بمحض الصدفة و إنما بعد خضوع هذه المتغيرات للبحث حيث قمنا بصياغة استمارات استبيانیه تخدم فرضيات بحثنا و تم توزيع هذه الأخيرة علي عينة فراد مجتمع البحث و بعد عملية فرز البيانات و تفريغها و القيام بتحليلها بطريقة إحصائية أو صلطنا إلي نتائج هذه الدراسة و القيام بالاستنتاج لهذه الفرضيات .

التوصيات والاقتراحات:

- من خلال النتائج المتوصل إليها في البحث تم الخروج ببعض التوصيات والاقتراحات ندرجها كما يلي:
- 1- تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ (12-15 سنة) خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف المنتخبات.
 - 2- ضرورة إعادة النظر في برنامج (ت.ب.ر) الذي يعد إجحافاً في حق تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعنى يجب ادخل هذه المادة في الطورين الأول والثاني بصفة منظمة إلزامية وتحت إشراف أستاذ خاص.
 - 3- وضع أسس ومعايير لكل الاختيارات الرياضية من أجل تسهيل مهمة الانتقاء والتوجيه وفقاً لهذه المعايير للتلاميذ الموهوبين.
 - 4- ضرورة إقامة أيام دراسية كم أجل تحسس القائمين إلي عمليات الانتقاء التوجيه للتلاميذ الموهوبين على تطبيق هذه الاختبارات على أحسن وجه.
 - 5- العمل على إيجاد تنسيق واتصال بين المدرسة ومختلف المدربين من أجل مساعدة التلاميذ على اختيار الرياضة التي تتناسب مع استعداداتهم وميولهم.
 - 6- مراقبة كل تلميذ موهوب والتكفل به والإشراف عليه بشكل جيد ضماناً لاستمرار تقدمه الدائم.
 - 7- الاعتماد على المعلم والمدرس ذوي الخبرة والمعارف الجيدة في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.
 - 8- على التلميذ الذي يود الالتحاق بالأندية الرياضية أن تكون لديه الرغبة والميل لممارسة ذلك النوع من الرياضة.
 - 9- مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية لدى التلاميذ والاستفادة منها.
 - 10- ضرورة توفير مختلف المنشآت الرياضية القاعدية على مستوى كل مؤسسات التربية وبمقاييس رسمية من أجل تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة.
 - 11- ضرورة توفير ميزانية خاصة وإعانات مادية لمختلف الهيئات التي تسهر على تنظيم هذه الرياضة من أجل تطاير أفضل لمختلف الفعاليات والمهرجانات الرياضية المدرسية والتي تبرز خلالها الكثير من المواهب الرياضية.

قائمة المراجع

- 1- يوسف شكري فرحات، المعجم العربي للطالب، ط 1، دار الكتاب العلمية، بيروت، لبنان.
- 2- محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية، ط 1، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 3- بسيوطي احمد بسيوطي، طرق التدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية، ط 2، بغداد.
- 4- سامية موسى، دور المدرسة في رعاية المتفوقين، بحوث ودراسات المؤتمر القومي الثاني، وزارة التربية و التعليم، مصر.
- 5- عبد الحميد مرسى، الارشاد النفسي التربوي و المهني، مكتبة القاهرة، ط 2002، 1.
- 6- فؤاد نصحي: دراسة رعاية الموهوبين و توجيههم، دار الفكر العربي، 1980.
- 7- ابراهيم محمد سلامة، "اللياقة لبدنية للاختيارات و التدريب، ط 2، دار المعارف، القاهرة 1980.
- 8- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م، اجبارية ممارسة الرياضة المدرسية .
- 9- وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية، قانون التربية البدنية و الرياضية، المؤرخ في : 23 اكتوبر 1976.
- 10- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب و الرياضة، الامر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و لرياضة و تنظيمها و تطويرها، المؤرخ في رمضان 1415هـ الموافق ل: 25 فيفري 1995.
- 11- الجريدة الرسمية، الامر رقم 97/376 الصادر بتاريخ 8 اكتوبر 1997م، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها.
- 12- محمد ض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة، ط 2 ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1992.
- 13- د قيل عبد الله الادراة و التنظيم في التربية الرياضية بغداد ط 2 1986
- 14- قاسم المنذولاوي و اخرون، دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية البدنية، الجزء الثاني، الموصل، العراق، 1990.
- 15- اسماعيل عمراني، قدرة مربى كرة اليد على انتقاء و اختيار البراعم الشابة، قسم التربية البدنية، المعهد الوطني للتربية البدنية سيدي عبد الله، مذكرة ماجستير غير منشورة.
- 16- زينب محمود، رعاية المتفوقين و المتميزين و الموهبين، مكتبة النهضة المصرية، ط 1، القاهرة، 1998.
- 17- ابراهيم حمادة مفتي، التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، مصر، 1996.
- 18- قاسم حسين قاسم، التدريب في العاب الساحة و الميدان، كلية التربية الرياضية، المكتبة الوطنية، ط 1، بغداد، 1998.
- 19- فوزية عبد الله، الحاجات الشخصية و الاجتماعية و النفسية لدى الطلبة الموهبين من جهة نظر المعلمين و الطلبة الموهوبين، العلوم التربوية، مصر، 2011.
- 20- محي الدين مختار بعض تقنيات البحث و كتابة التقرير في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1994.

- 21- رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية، دار الفكرة العربية، 1984.
- 22- سامي عريف وآخرون، مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط 2، دار مجد لاوي للنشر، عمان، 1999.
- 23- حسام هشام، منهجية البحث العلمي، ط 1، مطبعة الفنون البيانية، الجلفة، 2007.

2-1- المراجع بالغة الاجنبية:

- 1- matuiv (t.p) aspects fondamentaux de l'entraînement, édition viga, paris, 1989
- 2- alderam (ed) manuel de psychologie de sport, édition, viga, paris, 1990
- 3- fenandez (b) psychologie et compétences sportive, édition, viga, paris, 1977
- 4- jorgn.w, biologie du sport, édition empara, paris, 1985
5. marion, bernard grageage, direction / sélection expertises en sport. collectif. édition insert, 1998
- akramou, sélection des jeunes foot balleurs, opu, alger, 1990-6
- akramou-m, sélection des jeunes foot balleurs, opu, opu, alger 1985-7
- akif karim et autres, essais de terminations des quelques micro-fonctionnels significatifs pour les-8
- sélection des sauteurs en hauteur algériens, 19-15, anfs, sts, alger, 1996
- renzulli, allanmark, disition on enplument practices in spécial the gifttest shis quarterly, -9-
- .vol29, 1985

-