جـــــامـــعـــة الـبـويـرة اكـلـي محـنـد اولـحـاج
معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم

و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص : التدريب الرياضي

الموضوع

الانتقاء عند ناشئين كرة اليدصنف (9-12)سنة

دراسة ميدانيةعلى بعض فرق ولاية البويرة الرابطة الولائية

من إعداد الطلبة :

✍ : زاوي حمزة
✍ : لعريبي محمد ياسين

إشراف الأستاذ :حاج احمد مراد

السنة الجامعية : 2012-2013

شكر وتقدير وعرفان

قال تعالى"وإن شكرتم لأزيدنكم "
صدق الله العظيم
شكرا وحمدا لله سبحانه وتعالى الذي بتوفيقه وقدرته
تم إنجاز هذا العمل .
نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف ' حاج احمد مراد '
لمتابعته الدائمة وتوجيهاته القيمة .
كما يسعدنا أن نعبر عن تقديرنا العميق إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة البويرة
وبالمناسبة نتقدم بالعرفان التام
إلى كل من أبدوا تعاونهم ومساعدتهم لنا:
مدربين و لاعبين
الاندية التي أجريت بها
اختبارات البحث

** إهـــداء **

اهدي ثمرة عملي هذا الى امي و ابي

و الى الاستاذ القدير حاج احمد مراد .و الى كل اساتذة معهد علوم النشاطات البدنية و الرياضية .والى كل من ساعدنا في القيام بهذا البحث.

و الى كل اصدقائي

محتويات البحث:

- تشكرات.
- إهداءات.
- المحتويات
- قائمة الجداول
- قائمة الأشكال
- مقدمة.

الإطار العام للدراسة :

الجانب التمهيدي

1. الإشكالية.....2
2. فرضيات الدراسة 3
3. أهمية الدراسة 3
4. أهداف الدراسة 3
5. أسباب اختيار الموضوع 3
6. تحديد المفاهيم والمصطلحات 4
7. الدراسات السابقة 6

الجانب النظري

الفصل الأول: دراسة عملية الانتقاء

تمهيد.....11

I. مفهوم الانتقاء.....12

1- اهداف الانتقاء.....12

2- العوامل الاساسية للانتقاء.....13

3-دلائل خاصة للانتقاء.....14

4-مراحل الانتقاء.....17

5-معايير الانتقاء.....18

6-مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين.....19

7-الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء و تشجيع المواهب الرياضية.....19

خلاصة 20

الفصل الثاني:

خصائص ممارسة كرة اليد

مدخل للعبة كرة اليد.....22

1-انتشار رياضة كرة اليد 22

2-مميزات الكرة الحديثة.....22

3-خصائص و مميزات كرة اليد.....23

3-خصائص لاعب كرة اليد.....23

الخصائص الرياضية المورفولوجية.....25

4-الخصائص النفسية.....**26**

خلاصة 27

الفصل الثالث:

دراسة خصائص المرحلة العمرية(9-12)سنة

تمهيد 29

1-خصائص المرحلة المدروسة.....29

2-خصائص المورفولوجية.....29
3-خصائص فيزيولوجية.....30
4-خصائص نفسحركية.....30
5-خصائص اجتماعية انفعالية.....31
6-خصائص ذهنية عقلية.....31
7-خصائص الموهوبين في هذه المرحلة.....31
الخلاصة 32

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث

منهجية البحث.....35
1-مجالات البحث.....35
1-1مجال المكاني 35
1-2مجال زماني 36
1-3.مجال بشري.....36
2-طرق البحث.....36
2-كيفية تصميم الاستبيان.....37
4-الوسائل.....37
5-طريقة التحليل الاحصائي**.....37**

الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج.

1-تحليل ومناقشة النتائج.....60
2-مناقشة النتائج بالفرضيات.....61

استنتاج عام.....62
الخاتمة.....63
توصيات واقتراحات.....64

قائمة الجداول

الرقم	العنـــوان	الصفحة
01	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.	38
02	يبين عدد سنوات خبرة المدربين.	39
03	يبين مستوى وكفاءة المدرب.	40
04	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين	41
05	يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.	42
06	يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.	43
07	يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء	44
08	يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب	45
09	يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة اليد	46
10	يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.	47
11	يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء	48
12	يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.	49
13	يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة اليد	50
14	يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.	51
15	يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.	52
16	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.	53
17	يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.	54
18	يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	55
19	يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء	56
20	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.	57
21	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري	58
22	يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.	59

قائمة الاشكال

الرقم	العنـــوان	الصفحة
01	يبين المستوي العلمي للمدربين	38
02	يبين نسب خبرة المدربين	40
03	يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين	41
04	يبين نسب آراء المدربين حول معنى الانتقاء	42
05	يبين نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا	43
06	يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات	44
07	يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء	45
08	يبين نسب فاعلية التدريب في عملية الانتقاء	46
09	يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقاء	47
10	يبين نسب التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين	48
11	يبين نسب الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء	49
12	يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء	50
13	نسب مدى اعتماد المدربين على خصائص كرة اليد	51
14	يبين نسب مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء	52
15	يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء	53
16	يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين	54
17	يبين نسب الاختبارات البدنية المناسبة	55
18	يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	56
19	يبين نسب استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء	57
20	يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني	58
21	يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري	59
22	يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار	60

ملخـص البحـث

عنوان الدراسة :الانتقاء عند ناشئين كرة اليد صنف (9-12) سنة

أهداف الدراسة :

أ- الهدف الرئيسي :

-واقع الانتقاء عند ناشئين كرة اليد صنف (9-12)سنة.

ب- الأهداف الجزئية:

1-هل كفاءة ومستوى المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية .

2-هل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء

3-هل لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء

مشكلات الدراسة :

- ما هو واقع الانتقاء لدي ناشئين كرة اليد صنف(9-12)سنة

فرضيات الدراسة :

- كفاءة ومستوى المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية .
-الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء
- لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : تم اختيار عينة بحثنا بشكل عشوائي و شملت المدربين الناشئين .

المجال الزمني:دامت دراستنا شهرا كاملا(مارس) للموسم الجامعي:2013/2012 .

المجال المكاني: أجريت دراستنا على مستوى أندية كرة اليد لولاية البويرة.

المنهج المتبع : استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان و هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات .

النتائج المتوصل إليها :

- ان عملية الانتقاء مبنية علي اسس علمية
- كفاءة و مستوي المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء
- الاختبارات البدنية و المهارية لها دور فعال في عملية الانتقاء
- لتخطيط البرنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء

التوصيات والاقتراحات :

1- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
2- نوصي باستخدام مقاييس معيارية يستخدمها المدربين قصد تقويم الاعبين بغرض الانتقاء الجيد.
3- نوصي باستخدام نتائج هذا البحث في عملية الانتقاء الخاصة بكرة اليد للفئة (9-12 سنة) .
4- نوصي بإجراء دراسة مشابهة لهذا البحث في كرة اليد للفئة أقل من (9 سنوات) لأن بعض المدربين اقترحوا هذه الفئة.
5- وفي الاخير نوصي بتزويد المكتبة الجامعية بمراجع هادفة في مجال الانتقاء الرياضي لأن هناك نقص كبير في هذا الميدان

مقدمة:
تحظى كرة اليد بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوما بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تتطلبه هذه الرياضة، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لان يكون لاعبا ذو كفاءة تمكنه من انجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة، ويجب على المدرب إن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فإعداد الناشئين كثيرا مايعتبره البعض عملا سهلا، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين حدثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلا، فهو المسؤول عن عملية الانتقاء اللاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة الرياضة كرة اليد، وأي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقصي نشأ قد يصبح لاعبا مميزا وذا شأن كبير في رياضة كرة اليد مستقبلا، لذا فتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام به، وهذا لتفادي اختفاء الموهوبين عن عالم كرةاليد

ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول دور الانتقاء الناشئين لكرة اليد صنف (9-12)سنة، وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث جوانب:

الجانب التمهيدي:والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة.

الجانب النظري: والذي يحتوي على ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة.

جاء في الفصل الأول" دراسة عملية الانتقاء " حيث تطرقنا فيه إلى خصائص الانتقاء وأهدافهو مراحله.

وجاء في الفصل الثاني" " حيث تطرقنا فيه إلى المبادئ الأساسية لكرة اليد وصفات لاعب كرة اليد ،.

وجاء في الفصل الثالث" دراسة المرحلة العمرية(9-12) سنة " المبادئ الأساسية والعلمية.

الجانب التطبيقي: والذي بدوره قسمناه إلى فصلين، الفصل الأول"طرق ومنهجية البحث" وشملت الدراسة الاستطلاعية، المنهج المستخدم، إجراءات التطبيق الميداني، حدود الدراسة، المعالجة الإحصائية.

و في الفصل الثاني" تحليل النتائج مع مناقشتها".

وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض الاقتراحات والتوصيات.

الفصل التمهيدي

الفصل التمهيدي

الإشكالية:

لعبة كرة اليد هذه اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار, لما تحظى به الممارسين والمناصرين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة.

إن كرة اليد جعلت علماء التربيةالبدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم, فأهتمو بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الاونة الأخيرة, إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوما بعد يوم، مما أدى في المقابل الى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية ...الخ, فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة, التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها, فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج .

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد"[1].

واستناد إلى نتائج تلك الدراسات, قد وجه الاهتمام الى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سلمية، فان عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها, فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

ولقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخرا بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادت والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقاء منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختبارات لتحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضين.

و قد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية والنفسية فيما بعد يعتمد في المقام الاول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا الى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الاعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب، ومما سبق ذكره جاء الاشكال على النحو التالي:

-ما هو واقع الانتقاء لدي ناشئين كرة اليد (9-12) سنة ؟

والذي اندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية:

---

[1] - محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة اليد، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005، ص19.

1-هل كفاءة ومستوى المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية؟
2-هل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء؟
3-هل لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء؟

الفرضيات:

1-- كفاءة ومستوى المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
2- الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء.
3- لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

- أهمية البحث:

-إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لانهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.
-توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.
-معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.

4- أهداف البحث:

- ✓ تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة اليد.
- ✓ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- ✓ محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- ✓ لفت انتباه المدربين لايجاد الانتقاء المبني على اسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
- ✓ معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

1- أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختيار ن لهذا الموضوع هي الاولى ذاتية والاخرى موضوعية:

- ➢ الذاتيةهي:

- إن انتقاء الناشئين له اثر اجابي على المنافسة ودور فعال على أداء الفريق
- ميولنا ورغبتنا في خوض هذا الموضوع.
- قدرتنا على انجاز هذا الموضوع.

- ➢ أما الأسباب الموضوعية تتلخص كالآتي:

- عدم الأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب عند الانتقاء منها الجوانب النفسية.
- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.
- تراجع مستوى كرة اليد الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.
- إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا الموضوع

توضيح بعض المصطلحات الرئيسية للبحث:

تمهيد:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات، وهذا راجع إلى النزعة الادبية حيث يقول:"الطاهر سعد الله" 'لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الانسانية عموميات لغتها'[1] ،وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدر الضروري من الوضوح ونذكر منها:

الانتقاء:

هو عملية أضيق من عملية الاختيار فهي تحتوي على سلسلة متعارف عليها عن طريق القياسات وهدف هذه العملية هو اعتماد مقاييس صحيحة في اختيار الرياضيين للمرحلة التعليمية الثانية والتي يمكننا من خلالها استنتاج وبرمجة النتائج النهائية.
إذن فالانتقاء يعتبر ظاهرة مستمرة وغير منفصلة في سير العمل التدريبي إلا أن هذه الظاهرة تختلف مبادئها كلها يرتفع مستوى الرياضي

الاختيار:

إن الاختيار يعتبر جوهر العملية التربوية والتدريبية لما يحمله من أهمية بالغة في تحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم هذا الاختيار على أساس الامكانيات البدنية والتقنية والصحية التي يتمتع بها الفرد، ويلعب الاختيار الدور الكبير في تحديد مستقبل الفرد ووصوله إلى المراتب الكبيرة في نوع اللعبة التي يتم اختياره بها حيث أن "محمد صبحي حسانين" يقول:' مشكلة الاختيار من أكثر المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية البدنية، سواء كان ذلك في قطاع البطولة أو المدارس عندما تختار فرقها الرياضية.[2]

[1]:طاهر سعد الله- علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي- ص29.
[2]:محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية البدنية- 1987- ج1- ص112.

الاختبار:

هو عملية يمكننا أن نفهم من خلالها انها إحدى أنظمة النشاطات التخصصية والتي يكون هدفها الرئيسي اختيار الناشئين الذين يمتلكون الصفات والمتطلبات التي تمكّنهم من الوصول إلى المستويات الرياضية العالية.

الموهوب:

إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الاطفال ويؤكد هذا "فؤاد نصحي" 'الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوّق في المستقبل إذا اعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به'.[1]

الخاتمــة:

لقد تم في هذا الفصل التعرض لمجمل المصطلحات الواردة في البحث والتي حاولنا قدر الامكان أن نحدد الإطار الصحيح لها والتي هي الاختيار الذي إعتبرناه عملية الانتقاء لمجموعة من الأفراد باستعمال الطرق الموضوعية وهذا حسب الرياضة والتخصص المطلوب، والاختيار يتم لتحديد الموهوبين الذين يعتبرون أنهم متفوقون على أقرانهم من الاطفال وتظهر هذه القدرات عند الاطفال ويمكن أن يطورها عن طريق التدريب والعمل المخطط، وهذا يتم عن طريق توجيههم إلى النوع الرياضي المناسب حسب القدرات والاستعدادات الشخصية.

[1]: فؤاد نصحي- دراسة أساليب رعاية الموهوبين والمعوقين وتوجيههم- ص182.

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب ان يتناولها الباحث ويثري البحث من خلالها والهدف منها هو المقارنة والوصول إلى الإثبات أو النفي وقد اعتمد بحثنا على مجموعة من الدراسات التي أجريت وكان بوسعنا الاطلاع عليها وقد اعتمدنا في تحليلنا لهذه الدراسات على النقاط التي أجريت بها كل دراسة.

1- دراسة "بن قوة علي":

– قام 'بن قوة علي' في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة 1997 بدراسة تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة كرة القدر في المرحلة العمرية 10-12 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري- مستغانم ، وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري وقد توصل إلى النتائج التالية:

- إظهار الحاجة إلى الرجوع إلى بعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة القدم من 10 - 12 سنة.
- هذه المرحلة هي المرحلة المناسبة لتكوين لاعبين في المستقبل.

توصيات البحث:

تكوين عينة خاصة لاختيار اللاعبين عامل مهم في رياضة كرة القدم وهناك عدة عوامل مثل الجانب الجمالي، وجانب التخطيط، بالإضافة إلى الجانب التقني والتربوي الاجتماعي وجانب المنشئة لأن اللاعب يستطيع أن يصل إلى مستوى أحسن من الإنجاز إذا كانت هناك مقارنة مع لاعبين آخرين.

أطفال هذه المرحلة يصبح نضجهم الجسدي أحسن ويحتاجون إلى تقدير لكي يستطيعوا أن يكونوا أكثر كفاءة ويأخذون على عاتقهم مسؤوليتهم أثناء المقابلات.

2- دراسة "قهلوز مراد" وآخرون:

قام الطلبة في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2001-2002 بدراسة 'دور التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وفق الخصائص المورفولوجية 13-15 سنة ' وقد صاغوا أهدافهم كما يلي:

- اقتراح وتقديم دراسة متعلقة ببعض المؤشرات المورفولوجية التي تساعد الاساتذة والمربين في مجال التربية البدنية والرياضية في عملية توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وقد توصلوا إلى النتائج التالية:

- العوامل المورفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء والتوجيه وتعتبر كعامل أساسي وهام.
- الاهتمام بعملية انتقاء التلاميذ داخل الوسط المدرسي وتوجيههم إلى الاختصاص المدرسي المناسب ،هذا ما يسمح بتزويد الفرق الرياضية كخطوة أولى ثم المنتخبات الوطنية كخطوة ثانية.

توصيات واقتراحات الأساتذة:

- محاولة البحث الجاد في الموضوع وتعميمه ليشمل جميع المحددات الأخرى ومحاولة وضع قياسات ثابتة يستفاد منها في عملية الانتقاء والتوجيه.
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.
- الأخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب

- دراسة "بطة رشيد" وآخرون:

قام الطلبة في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2001-2002 بدراسة 'دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الاساسي 9-12 سنة'

- وقد صاغوا أهدافهم كما يلي:

ابراز أهمية اكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكرة

- المرحلة العمرية 9- 12 سنة هي أنسب مرحلة لاكتشاف المواهب الرياضية في وهذا لخصوصيتها.

- وجدوا أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تقوم بأي مهمة في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم باستثناء حالات نادرة.

4- دراسة "منير غضاب" و"سمير شموري":

قاما في دراستهما لنيل شهادة الليسانس بإنجاز مذكرة تخرج بعنوان 'دور التربية البدنية في انتقاء الموهوبين الناشئين من خلال الانشطة اللاصفية في الطور الثالث من التعليم الأساسي 12- 15 سنة في ولاية قسنطينة

وقد صاغا أهداف بحثهما فيما يلي:

د- الاطلاع ومعرفة الوسائل السائدة والمعتمدة من طرف المربين والمشرفين على عملية الانتقاء.

ذ- كشف وتبيان الدور الذي تلعبه عمليءة انتقاء الناشئين بالطرق العلمية الموضوعية.

وقد توصلا إلى الاستنتاجات التالية:

-

- إن المرحلة المناسبة لعملية الانتقاء هي مرحلة الطفولة المتأخرة واهمالها لعدم وجود اختصاصين في هذا المجال تم تركها وتأخيرها إلى مرحلة 12 -15 سنة

- الاعتماد لدى المدربين في عملية الانتقاء على الطرق الذاتية كالملاحظة وإجراء الدورات وإهمالهم للأسلوب العلمي الانجع والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة.

5- تحليل الدراسات السابقة:

الملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين لكل الرياضات وخاصة مرة اليد.
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة
- الاخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
- الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات.

خاتمـــة:

لقد حاولنا بقدر المستطاع جمع هذه الدراسات وإيجاد النقاط المشتركة التي نرى أنها تخدم هذه الدراسة وتدعمها.

وقد اتفقت جميع هذه الدراسات على اهمية الانتقاء والاختيار وتوجيه الفئات الصغرى (9- 12)سنة إلى الرياضات المناسبة لها وفق معايير وخصائص علمية.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

دراسة عملية الاستقاء

تمهيـد:

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية(فرق) صلبة تضمن السيرورة والديمقراطية لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمرّ بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى ،تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحله إلى الانتقاء وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم ذالخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات.

1- مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء بأنه"اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"[1]

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري"[2]

أما في المجال الرياضي فيقول'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها"[3]

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص ومقومات مورفولوجية)أو كانت مكتسبة طبعا عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) فتعبر كعوامل ا اعتمادا على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

[1]: محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين- الحديث في كرة السلة "الأسس العلمية والتطبيقية"- دار الفكر العربي- ط2- 1999- ص196.

[2] :EDGARTHIL « manuel d'éducateur Sportif »-10éme édition- p326.

[3] :WEINICK « manuel d'enrainement »- 4éme édition –Vigat- p89.

1- **أهداف الانتقاء:**

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

أ- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم[1]

ب- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

ج- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

د- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.[2]

2- **العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:**

الابداع القدرات التكتيكية.

3-7 العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي حسب 'هان' 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

3-1- المعطيات الانتروبومترية: القامة- الوزن- الكثافة الجسمية (العلاقة بين الانسجة العضلية والانسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.

3-2- خصائص اللياقة البدنية : مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).

3-3- الشروط التقنية الحركية : مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ

3-4 قدرة التعلم : سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.

3-5- التحضير أو الإعداد للمستوى:المواضبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

3-6 القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب) ، التحكم في التوتر التوتر والقلق.

[1]: مفتي ابراهيم حماد- التريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراعقة- دار الفكر العربي- ط1-2002- ص310.

[2]: د. علي مصطفى طه-" الكرة الطائرة- تاريخ – تعليم- تدريب- تحليل- قانون"- دار الفكرالعربي- ط1- 1999- ص274.

3-8- العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب ،مساعدة الفريق.

(اهم القياسات التي التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي):
أ- القياسات الجسمية.
ب- القياسات الفيزيولوجية.
ج- القياسات البدنية.
د- القياسات المهارية والحركية.
و- القياسات النفسية.

4- دلائل خاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية.

أ- **الطريقة الطبيعية:** والتي تعتمد على الملاحظة.

ب- **الطريقة العلمية:** والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولندي 'بليك'[1]

[1]: د.عصام حلمي ومحمد جابر بيرقع- التدريب الرياضي، أسس، مفاهيم، اتجاهات،- دار المعارف- القاهرة-2001- ص286.

5- مراحل الانتقاء:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

5-1 المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص الموفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.[1]

- **اختبارات المرحلة الأولى:**
-

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان اجراء القياسات.
ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الاشراف والتدريب تلاحظ
ج- اجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.
د- اجراء مباريات بين الناشئين بغرض:
* كسب االثقة والطمأنينة.
* إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.
* التعارف بين الناشئين.
* إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللانتقاء[2]

[1]: د.عادل عبد البصير علي- نفس المرجع السابق- ص502.
[2]: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- كرة البد تدريب، مهارات، قياسات- -دار الفكر العربي- 1990- ص33.

2-5 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلة نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي....وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أوالاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وامكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية[1]

اختيارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير...الخ، كما يجب اجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة[2]

[1]: د.عادل عبد البصير علي- نفس المرجع السابق- ص503.

[2]: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- كرة البد تدريب، مهارات، قياسات- -دار الفكر العربي- 1990- ص34.

3-5 المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الاكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...،كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي[1]

اختبارات المرحلة الثالثة:

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنتروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطي أمثلة:

القياسات الجسمية:

أ- الطول والوزن والعمر.
ب- أطوال أجزاء الجسم (الذراعين، الرجلين...)
ج- بعض الاعراض (عرض المنكبين، الحوض....الخ)
د- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).
و- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة.

[1]: د.عادل عبد البصير علي- نفس المرجع السابق- ص503-504.

تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

4)- في نهاية البرنامج التعليمي يتم اجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

2-6 نموذج بار – أور BAR 6OR:

اقترح بار- أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :

1)- تقيم الناشئيين من خلال الخصائص الموفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الاداء.

2)- مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.

3)- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

4)- إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الاداء[1]

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن اهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

أ- المعيار النفسي.

ب- المعيار المورفولوجي.

ت- المعيار الفيزيولوجي.

7- مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

1)- المبدأ الأول:

انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبأ طويل المدى لآدائهم.

2) المبدأ الثاني:

عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنهاء وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير آداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات ،وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

3) المبدأ الثالث:

إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

[1]: مفتي ابراهيم حماد- نفي المرجع السابق- ص(316-319).

) المبدأ الرابع:
المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء لها يجب يوضع يعين الاختبار.

5) المبدأ الخامس:
الأداء الرياضي متعدد المؤثرات لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

6) المبدأ السادس:
يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:
العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب.[1]

8- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:
- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.[2]

[1]: مفتي ابراهيم حماد- نفس المرجع السابق- ص322.
[2] :WEINCK « Manuel d'entraînement »- 4éme édition- p(97-98).

خلاصــة:

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة اليد إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس وتقوم المدرب بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

الفصل الثاني

خصائص سارسة كرونا فيد

- مدخل للعبة كرة اليد:

كما هو معروف أن لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية وتحتل مرتبة مميزة بين الرياضات الأخرى من حيث المشاركة في الجزائر.

ولعل ما يميز الحركة الرياضية في العالم الحالي ذاك التطور المذهل والذي يتماشى مع وتيرة النمو والازدهار التي يشهدها العالم، بحيث كثر الاهتمام بالرياضة هذا ما أدى من جهة إلى الانتشار الواسع لجميع الانشطة الرياضية ومن جهة اخرى إلى التغير العجيب والمستمر في الوسائل والمنشآت، القوانين والتي تفرزها المخابر والمؤسسات المختصة في ذلك وهذا ما يستلزم منافي هذا الفصل أن نلقي ونسلط الضوء على انتشار والمميزات والابعاد التربوية لرياضة كرة اليد.

1- انتشار رياضة كرة اليد:

رياضة كرة اليد واحدة من الانشطة الرياضية التي لاقت استحسانا واقبالا شديد من الاطفال والشباب، فرغم عمرها القصير نسبيا .

- إذا قورنت ببعض الالعاب الاخرى – فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول[1]

ولقد كان إدراج رياضة كرة اليد ضمن ألمبياد عام 1972 أثر كبير على زيادة انتشار اللعبة وزيادة عدد ممارسيها، إذ عملت الدول المختلفة على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات التي تقام كل أربع سنوات ومن المعروف أن تكوين الفرق القومية يتطلب قاعدة عريضة من الممارسين، فكان نتاج ذلك إن أنشأت مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجامعات لإتاحة فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين.[2]

2- مميزات كرة اليد الحديثة:

1- كرة اليد ككل الرياضات الجماعية الاخرى تحتاج إلى استهلاك طاقوي كبير وتحتاج أيضا إلى بعض الصفات البدنية الضرورية من أجل ممارستها، كالسرعة والقوة والمداومة من أجل الحفاظ على القدرات البدنية والمهارية خلال 60 دقيقة للمقابلة.

2- تحضير بدني عالي مما يعطي حركية كبيرة للمدفعين ويؤثر بصورة إيجابية على سمة العدوانية على حامل الكرة.

3- النجاح في مرة اليد يتطلب تنمية عوامل التحضير البدني، التقني، والتكتيكي منها:

- حجم تدريب مرتفع.
- شدة التمارين خلال حصص التدريبية

[1]: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- كرة اليد، تدريب، مهارات، قياسات، دار الفكر العربي_2001- ص19.

[2]: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- رباعية كرة اليد الحديثة- مركز الكتاب للنشر- القاهرة -2001- ص18.

- شدة التمارين خلال حصص التدريب عالية.
- إيجاد تكامل بين التدريب والنشاط الاجتماعي للرياضي من خلال تنظيم متكامل.
- إطارات تقنية مؤهلة.

4- كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع ،لذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي تتطلب من اللاعب التأقلم معها حسب حالات اللعب خلال المنافسة معتمدا في ذلك على قدراته البدنية المورفولوجية والمهارية وكذلك حالته النفسية والعقلية، وتفاعلهم جميعا لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفعالية.

وكرة اليد الحديثة، ونظرا لأن الملعب صغيرا نسبيا بالنسبة لعدد اللاعبين داخله لذلك يجب أن يتم الأداء بسرعة في التحرك والتمرير والتصويب كل هذه المواقف يتحكم ودقة واقتصاد وسرعة لإنجاز أفضل النتائج[1]

3- خصائص ومميزات لعبة كرة اليد:

إن كرة اليد تتميز بل العديد من الخصائص ، التي اكبتها شعبية كبيرة، حيث أصبحت من الرياضات المنتشرة على مستوى الكرة الأرضية، وازداد عدد الممارسين لهذه اللعبة، ومن أهم مميزات كرة اليد مايلي:

- امكانياتها البسيطة
- فيها عنصر التشويق لكل من اللاعب والمتفرج.
- سهلة من حيث تعلمها والتقدم فيها.
- قانونها بسيط.
- فائدتها شاملة لكل أجزاء الجسم نتيجة ما تحمله من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين يتماشى خاصة مع طبيعة الشباب.

الحركات في كرة اليد تتم بشكل سريع، وتحت ضغوط من اللاعب المنافس في بعض الاحيان، مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على التكيّف السريع المناسب للموقف، أو الوضعية في المباراة.[2]

II - خصائص لاعب كرة اليد:

ككل نوع من انواع الرياضة يتميز لاعب كرة اليد بالعديد من الخصائص نتائج التي تتناسب وطبيعة وطبيعة اللعب، وتسهم في إعطاء فعالية أكبر، ومن هذه الخصائص مايلي:

[1]: ياسر دبور: كرةاليد الحديثة، دار المنشأة ، الاسكندرية. ص20.

[2]: كمال عبد الحميد، زينب فهمي: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، دار الفكر العربي، 2000، ص20.

1- الخصائص الموفولوجية:

إن أية لعبة، سواء كانت لعبة جماعية أو فردية، تلعب فيها الخصائص ة المورفولوجية دورا هاما، في تحقيق نتائج إيجابية أو العكس، وتتوقف عليها الكثير من نتائج الفرق، وخاصة إذا تعلق الأمر بالمستوى العالي، بحيث أصبح التركيز أكثر

فأكثر على الرياضيين ذوي القامات الطويلة، وكرة اليد تمثلها مثل أية لعبة أخرى، تخضع لنفس التوجه، فالطول والوزن وطول الذراعين وحتى بعض المؤشرات الأخرى لها من الاهتمام والاهمية ما لها، فلاعب كرة اليد يتميز ببنية قوية وطول قامة معتبر، كما يتميز كذلك بطول الأطراف وخاصة الذراعين وكذا كف يد واسعة، وسلاميات أصابع طويلة نسبيا والتي تتناسب وطبيعة كرة اليد.

وفيما يلي مجموعة من الخصائص الموفولوجية التي تميز لاعب كرة اليد:

1-1 النمط الجسمي:

إن النمط الجسمي للاعب كرة اليد هو النمط العضلي، الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين، مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع مما يساعد على السيطرة على الكرة، وقوة التصويب وتنوعه، ولأن كرة اليد تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات فإن النمط العضلي هو الأنسب لمثل هذا النوع من الرياضة.[1]

2-1 الطول:

عامل أساسي ومهم وخاصة في الهجوم وتسجيل الأهداف، له تأثير كبير عللا الارتقاء، وفي الدفاع كذلك (الصد واسترجاع الكرة)، لقد اثبتت الدراسات أن المدربين أصبحوا يهتمون بطول اللاعبين أكثر فأكثر.

-3 الوزن:

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة اليد، ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (indice) .

وزن الجسم x 100 / الطول = indicederobustesse.

وكلما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك.

[1]: منير جرجس ابراهيم: كرة اليد للجميع- دار الفكر- ط4- 2001- ص334.

1-4 Envergure : عرض الكتفين:

ويتم قياسه كالآتي:يستند اللاعب إلى الحائط بحيث تكون الذراعين مبسوطتين (ممدودتين) أفقيا من نهاية الأصبع الوسطى من اليد اليمنى إلى نهاية الأصبع الوسطى في اليد اليسرى يأخذ القياس، وهذه الصفة لها أهمية كبيرة بحيث تؤثر على قوة هذا القذف والرمي ،كما أن لها أهمية كبرى عند حراس المرمى بحيث تسمح لهم بتغطية مساحة كبيرة من المرمى.

1-5 الشبر (كف اليد) L'empan:

ويعبر عن مساحة كف اليد أي (راحة اليد) ويتم قياسه كالتالي: من نهاية إصبع الإبهام إلى نهاية إصبع الخنصر (الأصبع الصغير لليد) بحيث تكون أصابع اليد متباعدة عن بعضها إلى أقصى حد، وأهمية اتساع مساحة كف اليد تتمثل في أنها تسهل على اللاعب مسك الكرة أي سهولة التحكم في الكرة.

- وتنحصر قيمتها عند الرجال ما بين 22 إلى 25 سم.

2- المرونة:

إن سعة ومدى الحركة لدى لاعبي كرة اليد تكون كبيرة وخاصة على مستوى الكتف والتي تلعب أهمية كبيرة في جميع أشكال وأنواع القذف حيث يكون هناك ارتفاع في امكانية الحركة وكذلك القوة.[1]

3- الخصائص الرياضية والفيزيولوجية:

اللاعب ذو المستوى العالي (رياضي النخبة) من الجانب الرياضي والفيزيولوجي يتميز بأنه :

- سرعة تنفيذ كبيرة جدا.
- قدرة امتلاك لاعب كرة اليد سرعة وقوة تمكنه من اداء الرمي والقفز بفاعلية كبيرة.
- قادر على إيجاد مصادر طاقة تسمح له بالمحافظة على قدرته خلال المقابلة، وذلك بتأخر ظهور اعراض التعب.
- ممارسة كرة اليد تتطلب من اللاعب قدرات هوائية جيدة.
- بما أن مراحل اللعب في كرة اليد تتميز بالتناوب بين التمرين و الراحة تمارين لا تتعدى 10 ثوان، هذا ما يتطلب قدرة لاهوائية لا حمضية للاعبي كرة اليد.
- لعبة كرة اليد تتطلب قدرات لاهوائية بوجود حمض اللبن ويظهر هذا جليا في بعض مراحل اللعب في مقابلة ما(حيث تكون تمارين بشدة عالية في وقت زمني طويل نسبيا ووقت راحة قصير جدا) مثلا : الهجمات المضادة، الدفاع الفردي.

[1]:نفس المرجع السابق- ص22.

4- الصفات الحركية:

إن الصفات الحركية ضرورية لأي رياضة بما فيها كرة اليد بحيث تلعب دورا فعالا في الاداء الحركي السليم والصحيح.

4-1 التوازن: ضروري للاعب في كل التحركات والقفزات التي يقوم بها.

4-2 الرشاقة: هي صرورية في التحكم والتعامل الجيد مع الكرة.

4-3 التنسيق:مهم لكل الحركات المركبة والمعقدة كالقفز والرمي.

4-4 التفريق والتمييز بين مختلف الأعضاء: تسمح بأداء حركات صحيحة ودقيقة.

ومعنى أن يفرّق ويميّز لاعب كرة اليد بين ما سيفعله بيديه وما سيفعله برجليه.

5- الخصائص النفسية:

يتميز لاعب المستوى العالي بثلاث صفات نفسية هامة وهي:

5-1 المواجهة والمثابرة للانتصار:

يتميز لاعب كرة اليد بحب المواجهة وأخذا المسؤولية وإعطاء كل ما يملك من امكانيات لتحقيق الانتصار والفوز على الخصم.

5-2 التحكم في كل انفعالاته:

نظرا لخاصية لعبة كرة اليد التي تتميز بالاحتكاك بين اللاعبين فإن ذلك يفرض على اللاعب التحكم في انفعالاته لأن ذلك يجعله أكثر حضور ذهني وبدني في المقابلة وكذلك التركيز لتحقيق الهدف الجماعي وهو الفوز.

5-3 الدافعية:

حب الانتصار والفوز تجعل من لاعب كرة اليد أكثر دافعية وتحفزا.[1]

ولقد أثبتت الشواهد والبحوث المتعددة أن اللاعبين الذين يفتقرون إلى السمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية كما يسجلون نتائج أقل من المستوى في النواحي البدنية والمهارية وكذلك الخططية.[2]

[1]: نفس المرجع السابق- ص23.

[2]: منير جرجش ابراهيم- نفس المرجع السابق- ص237.

6- الذكاء:

يقال عادة أن المنافسة الرياضية عبارة عن كفاح بين ذكاء اللاعب وذكاء منافسه ويظهر هذا جليا خلال الألعاب الجماعية التي تعتمد مواقفها في معظم أوقات المباراة والنجاح فيها يكمن في حسن تصرف اللاعب مع ذاته وزملائه.[1]

وهذه معظم الخصائص التي تتميز بها كرة اليد وخصائص اللاعب سوى كانت بدنية أو مورفولوجية أو نفسية تحتم على المدربين والمربين الاهتمام بها فيما يخص اختيار وانتقاء اللاعبين التي تتوافق قدراتهم وخصائصهم معها.

الخاتمـــة:

نظرا لما توفره رياضة كرة اليد من مناخ تربوي سليم للمارسين من الجنسين فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية،

فمن خلال النشاطات الداخلية والخارجية لرياضة كرة اليد تجمع ما تتضمنه من مكونات عامة فهي زاخرة بالسمات الحميدة والتعاون والعمل الجماعي والقيادة والتباعية والمثابرة والكفاح واحترام القانون وتعتبر رياضة كرةاليدمجالا التنمية القدرات العقلية للرياضي

[1] :Claude, Bayer- même référence- p23.

الفصل الثالث

دراسة خصائص المرحلة العمرية (09-12 سنة)

تمهيد:

تسمى هذه المرحلة (09-12 سنة) بمرحلة الطفولة المتأخرة، وينظر إليها كثير من العلماء على انها الفترة الثانية المكملة لمرحلة الطفولة المتوسطة، وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة لها.
ويبدو طفل هذه المرحلة مشغولا بالعالم الخارجي ومهتما بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب. ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركية والحيوية وحب المبادرة.

وتتميز هذه المرحلة عموما بما يلي:

- بطئ معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.
- زيادة الاختلاف بين الجنسين بشكل واضح.
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم.[1]

1- خصائص المرحلة المدروسة:

ولهذه المرحلة العمرية عدة خصائص نذكر منها:

1- الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطئ عن ذي قبل ،كما يبد والتمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة .
- لا تتضح الفروق بين الجنسين إلاّ أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما، فالبنات في سن الحادة عشر يكنّ أكثر طولا وأثقل وزنا من البنين في نفس السن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ.[2]

2- الخصائص الفيزيولوجية:

إن ميدان التربية البدنية والرياضية يستلزم قدرة عالية لمختلف الاجهزة ولهذا يرى العلماء أنه من الضروري تنميتها مند الصغر، وفيما يلي نستعرض بعض الأجهزة الوظيفية التي لها دور حيوي في تنمية قدرات الطفل

[1]:د. حامد عبد السلام زهران- علم نفس النمو- الطفولة والمراهقة- دار النشر- عالم الكتب- القاهرة- ط5- 1995- ص264.
[2]: د. محمد الحماحمي، د. أمين أنور الخولي- أسس بناء برامج التربية الرياضية- دار الفكر العربي- 1990- ص137.

2-1 الجهاز الدوري القلبي:

في مرحلة (9-12 سنة) يكون القفص الصدري بالنسبة للأطفال ضيق مما يؤدي إلى النمو التدريجي للقلب فنجد بذلك أنه كلما اتسع القفص الصدري كلما زاد حجم القلب حسب العالم 'لابتيف 1983' فغن الوزن المطلق للقلب عند الطفل من 8 إلى 15 سنة يتراوح بين 96 غرام إلى 200 غرام تقريبا، ومنه نستنتج أن قلب الطفل في هذه المرحلة صغير وينمو من الناحية الطولية وفي مرحلة المراهقة يبدأ في النمو عرضيا من ناحية السمك.

2-2 الجهاز الدوري التنفسي:

إن المشاكل التي تواجه القلب أثناء الطفولة هي نفسها التي تواجه الرئتين حيث يؤثر القفص الصدري تأثيرا كبيرا على الرئتين وبالتالي فنمو القدرات النفسية والحيوية للرئتين، وزيادة حجم الرئتين يكون على حساب الأعمار وكمية الاكسجين O_2 الممتصة من كل لتر واحد من الهواء وتكون كذلك حسب سن الطفل فمثلا السن 12 تصل السعة الهوائية للرئتين إلى 2200 ملل.[1]

في هذا السن فإن العمود الفقري ليس ثابتا بالقدر الكافي لذلك يتعرض لتشوهات وخاصة في القفص الصدري ولذا يجب الحذر من الصدمات أو الحركات العنيفة لأن التشوهات التي تطرأ على الهيكل العظمي تعيق عمل الاعضاء الداخلية[2]

3- خصائص النفسوحركية:

يكتسب الطفل في هذه المرحلة المهارات الحركات البسيطة مثل ألعاب السباحة، الجمباز، الرشاقة ،ويؤكد 'ويكستروم' أنالطفل في هذه المرحلة له القدرة على استخدام المهارات العامة في الفراغ العام والفراغ الخاص.

وكذلك لا يتم إشباع رغبة الأطفال للالعاب التقليدية مثل (كرة القدم...) ويزداد الحاحهم على اللعب لتطوير مهاراتهم الحركية.

ويؤكد 'ويكستروم' أن الاطفال في الحادي عشرة من العمر يصبح لديهم القدرة على امتلاك التوافق العصبي العضلي والدقة والتوازن والرشاقة والسيطرة على المهارات الحركية. في هذه المرحلة يحب الطفل النشاط الحركي ويصبح قادرا على التمييز بين الاشياء، ويحب النقد الذاتي والمبادرة الشخصية ويكتشف القواعد المتبعة في الألعاب، ويحب إظهار قدراته الشخصية للتفاخر بمهاراته الحركية والسيطرة عليها[3]

---

[1]: د. محمد حسن علاوي- علم النفس الرياضي- دار المعارف- مصر- 1999- ص47.

[2]: د. حامد عبد السلام زهران- نفس المرجع السابق- ص102.

[3]: الأستاذ الدكتور. علي الديري- طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية)- دار الكندي للنشر للتوزيع – الأردن- ط1- 1999-ص(47-48).

4- الخصائص الاجتماعية والانفعالية :

تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، لذلك يطلق عليها "مرحلة الطفولة الهادئة"، كما تتميز بقدرة الطفل بالسيطرة على نفسه والميل إلى المرح وإلى التعبير عن حالات الغضب بالمقاومة النفسية.

- الطفل في هذه المرحلة لا يكل لكنه يمل.
- يهتم الطفل بجسمه وأهمية مفهوم الجسم.
- يزداد تفاعل الطفل الاجتماعي خاصة مع أقرانه[1]

كما يزداد احتكاك الطفل بعالم الكبار ويكتسب كثيرا من معايير واتجاهات وقيم الراشدين كما يستمر تأثير جماعة الرفاق على الطفل مما يجعله يحتفظ بأسرار الجماعة ولا يبوح بها، كما يميل إلى الابتعاد إلى حد ما عن الأهل.

وتتميز هذه المرحلة عامة بزيادة شعور الطفل بالمسؤولية وبالقدرة على الضبط الذاتي وتتباين الفروق بين الجنسين بشكل واضح[2]

5- الخصائص الذهنية والعقلية:

تظهر لدى الطفل القدرة على التفكير المجرد بشكل واضح قادرا على استخدام المفاهيم كما يلاحظ عليه ارتفاع في حدة انتباهه وقوة ذاكرته وزيادة مستوى التركيز لديه.

يطرد نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة وفي منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف امكانيات نمو ذكائه في المستقبل.

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته وتزداد قدرته على التركيز بانتظام، وتتضح تدريجيا قدرة الطفل علىالابتكار، ويزداد لديه حب الاستطلاع.

وينتقل من طور التصورات والخيال إلى طور الواقعية ورسم الحقائق كما هي ويهتم بالالعاب الواقعية[3]

II- خصائص الموهوبين في هذه المرحلة:

1- الخصائص الجسمية:

يقول 'فؤاد نصحي' في دراسة "بترمان" 'أن الاطفال الموهوبين هم الذين فوق المتوسط بدرجة محدودة من غيرهم من الأطفال من حيث الطول والوزن وقوة الساقين وقوة قبضة اليد والقدرة على القيام بالحركات المختلفة وأيضا من نضجهم السريع وصحة جسمهم '

[1]: د. محمد الحماحمي- نفس المرجع السابق- ص(137-138).
[2]: د. رمضان محمد القذافي- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة- المكتبة الجامعية – الاسكندرية- 2000- ط2- ص311.
[3]: د. حامد عبد السلام زهران- نفس المرجع السابق- ص104.

ومنه يمكن القول أن النمو الجسمي يعتبر من أكبر الخصائص التي تسمح للفرد باعطاء نظرة حول نوع الرياضة التي يمارسها وتعطي للمتتبع فكرة كبيرة عن امكانيات هذا الفرد في مختلف التخصصات التي يستطيع العمل من خلالها والالتحاق بها

2- الخصائص الاجتماعية والاقتصادية:

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للموهوبين تختلف من مجتمع إلى آخر ومن أسرة لأخرى، فبالرغم من أن الرياضة تساهم في تطوير العلاقات الاجتماعية إلاّأن العامل الاجتماعي والمعيشي للطفل الغني ليس كالطفل الفقير. ويقول 'فؤاد نصحي " فقد وجد مثلا في أمريكا أن الأطفال الموهوبين يأتون من الطبقات فوق المتوسطة أكثر من الطبقات الأخرى كما وجد أنهم يأتون من سلالات بشرية تنتمي إلى البلاد الأوروبية الشمالية من غيرها من السلالات'، ومنه فإن العامل الاجتماعي والاقتصادي دور في مستوى نضج وتطور هذا الطفل وقدرته على المعيشة والنضج بكل صحة واتزان.

3- الخصائص العقلية:

يبدأ عند الموهوبين نضج على مستوى القدرات الذهنية والعقلية كالتركيز والذكاء والتذكر والانتباه وكذلك قدرة الاستيعاب والذاكرة وسرعة العمليات العقلية وسرعة رد الفعل ودقة الملاحظة والمهارات الحركية والقدرة على الابتكار. يقول 'عفاف عبد الكريم' 'في هذه المرحلة تبدأ كل القوى العقلية من التذكر والتفكير والانتباه في النضج[1].

4- الخصائص الانفعالية والاجتماعية:

يتمتع الأطفال الموهوبين بالنضج والدقة والتحليل الجيد للحركات والألعاب التي تحتاج إلى تحليل لصعوبة القيام بها.يقول 'فؤاد نصحي" هم أكثر نضجا في الالعاب المعقدة ولهم قدرة على القيام بتحليلها'أما من الناحية الاجتماعية نجدهم يشكلون مجموعات ويهتمون بها كثيرا ويجعلون لهم أصدقاء معينين.

[1]: بن قوة علي- نفس المرجع السابق- ص20.

ويقول 'فؤاد نصحي' في دراسة "بترمان" 'أن التكيّف الاجتماعي للموهوبين أعلى منه لدى العاديين كما تدل على ذلك النسبة المختلفة لتكيّفهم الاجتماعي وهذا لأنه يستطيع تفهم الأشخاص الآخرين والاندماج في وسطهم وبسرعة وبالتالي هم أكثر توافقا وأقل تعرضا للمشاكل[1]

الخاتمـــة:

إن تطور النمو يكون متشابها عند كل الأشخاص ولا بد أن يؤخذ بعين الاعتبار خصوصيات تقييم الخصائص البدنية والنفسية والاجتماعية عندهم خلال وضع برنامج التدريب وأن يكون على دراية بها ويجب أن يضعه من أجل الوصول إلى الهدف المسطر.

إن المرحلة (9-12 سنة) 'مرحلة الطفولة الثانية'أو كما يسميها البعض 'مرحلة الطفولة الثالثة' تتميز بالزيادة في حجم العضلات وضعف في النمو الطولي وهذا يسمح بتوفير طاقة زائدة يمكن استغلالها واستثمارها خلال النشاط الرياضي كما يمكن أن نطور لدى الطفل في هذه المرحلة العامل الاجتماعي ونجعله في الفرق الرياضية والألعاب الجماعية المناسبة له بالإضافة إلى ذلك

يمكن تلقينه العادات الصحية الجيدة

[1]: بن قوةعلي- نفس المرجع السابق- ص21.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيـد:
بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول.
في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:
الهدف من الدراسة الاستطلاعيّة هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، وهذه بعض الأسئلة:

- هل تعتمد على عملية الانتقاء؟
- هل عملية الانتقاء التي تعتمد عليها مبنية على أسس علمية؟
- هل المرحلة العمرية(9-12) سنة تعتبر أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين؟
- في رأيك ما هو الهدف من عملية الانتقاء ؟

1- 1 المجال المكاني و الزماني:
1- 1- 1 المجال المكاني:
تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية البويرة الناشطة بمختلف مستوياتها.
1-1-2 المجال الزماني:
كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 15أفريل2013 إلى غاية يوم 05ماي2013، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين (9-12) سنة.
1-2 الشروط العلمية للأداة:
1-2-1 صدق الأداة:
صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.
كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.[1]
وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة البويرة ،وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر

[1] - فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002، ص 167-168.

4-عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعرف العينة على أنها:" مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة و تعرف أيضا على:" أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي أندية ولاية البويرة ، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة، ....الخ .

استمارة استبيان عشوائيا على مختلف مدربي أندية ولاية البويرة ، حيث تمكنا من 20قمنا بتوزيع استرجاع 18استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 18 مدرب.

2- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.[1]

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه:"مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج".[2]

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها.[3]

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن أرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

---

[1]- حسين عبد الحميد رشوان: في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003، ص66.

[2]- بشير صالح الرشدي : مناهج البحث التربوي، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م، ص59.

[3]- محمد علي محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية, مصر، 1986، ص181.

-1 أدوات الدراسة:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من23 سؤال موجهة للمدربين
ويعرف الاستبيان على انه:" مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة مغلوقة و اسئلة مفتوحة[1]

-3 إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع "الانتقاء عند ناشئين كرة اليد(9-12.)سنة
حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية البويرة من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات .

-4 حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على أندية ولاية البويرة وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تفادى الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج ولاية البويرة من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف.

-5 المعالجة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة

و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

[1]**طريقة حسابها النسب المئوية تساوي**:

100 / العينة x عدد التكرارات

ع% ⟵ 100

ت ⟵ س

100/ع xس= ت

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

(1) - عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977، ص75.

الفصل الخامس

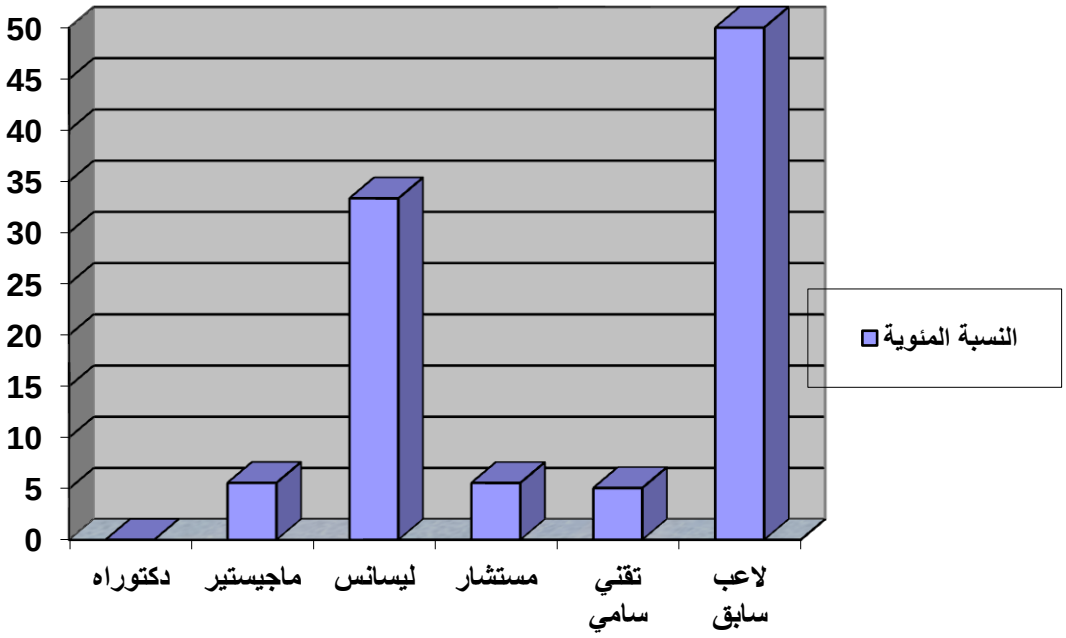
عرض وتحليل وترجمة النتائج

السؤال الأول: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الجدول رقم (01): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
دكتوراه في الرياضة	00	00
ماجستير في الرياضة	01	5.56
ليسانس في الرياضة	06	33.33
مستشار في الرياضة	01	5.55
تقني سامي في الرياضة	01	5.56
لاعب سابق	09	50
المجموع	18	100



الشكل رقم(01) يبين المستوي العلمي للمدربين

تحليل الجدول رقم(01):

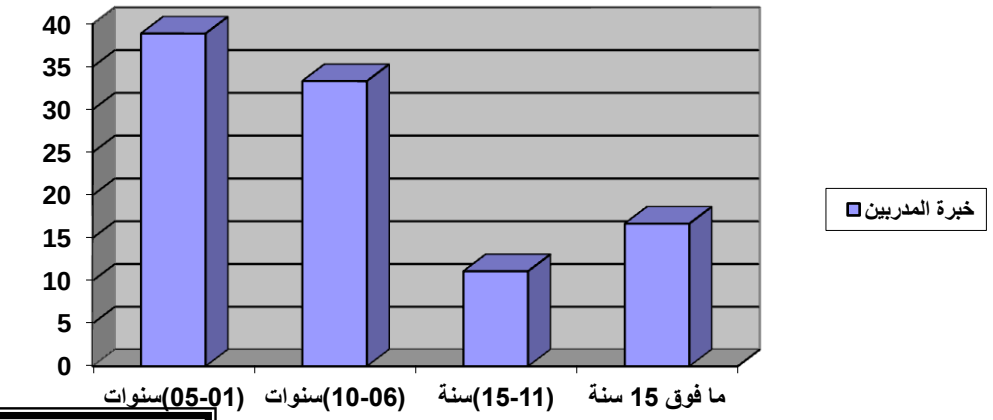
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين50 % وهذا مايفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أما المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 33.33% متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة 5.56% متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة وتقني سامي في الرياضة، ونسبة 5.55% مستشارين في الرياضة.

السؤال الثاني: ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة اليد تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

الجدول رقم (02): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
(01-05)سنوات	07	38.89
(06-10)سنوات	06	33.33
(11-15)سنة	02	11.11
ما فوق 15 سنة	03	16.67
المجموع	18	100



شكل (02) يبين نسب خبرة المدربين

تحليل الجدول رقم(02):

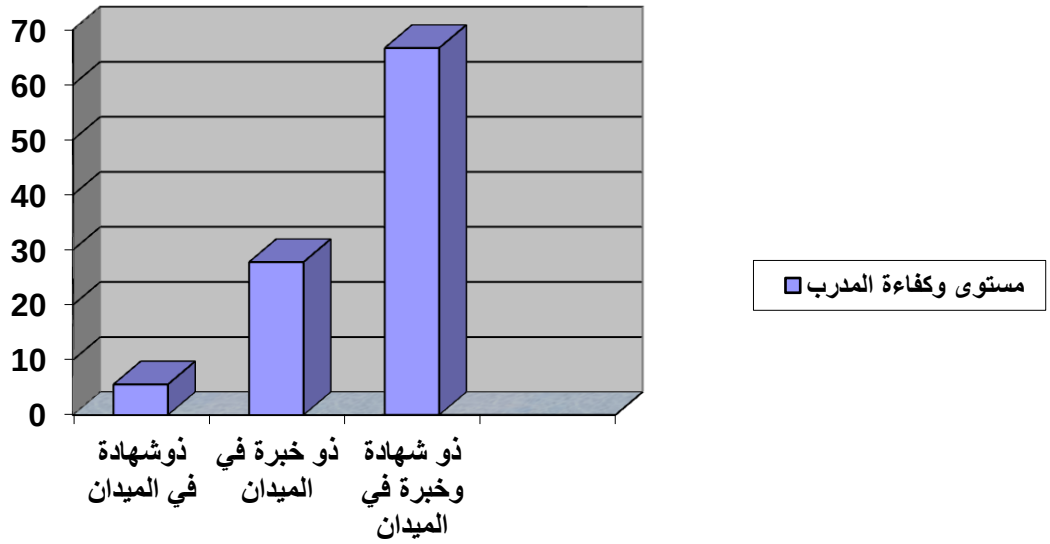
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 38.89% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 33.33% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 16.67% مافوق 15 سنة، ونسبة 11.11% تتراوح خبرتهم مابين (11-15) سنة، وهذا مايبين أن كثير من المدربين المكلفين بالتدريب الناشئين في كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لان خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين

السؤل الثالث: هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

الغرض من السؤال: إن المدرب هو المسئول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.

الجدول رقم(03): يبين مستوى وكفاءة المدرب.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
ذو شهادة في الميدان	01	5.56
ذو خبرة في الميدان	05	27.78
ذو شهادة وخبرة في الميدان	12	66.67
المجموع	18	100



شكل (03) يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين

تحليل الجدول رقم(03) :

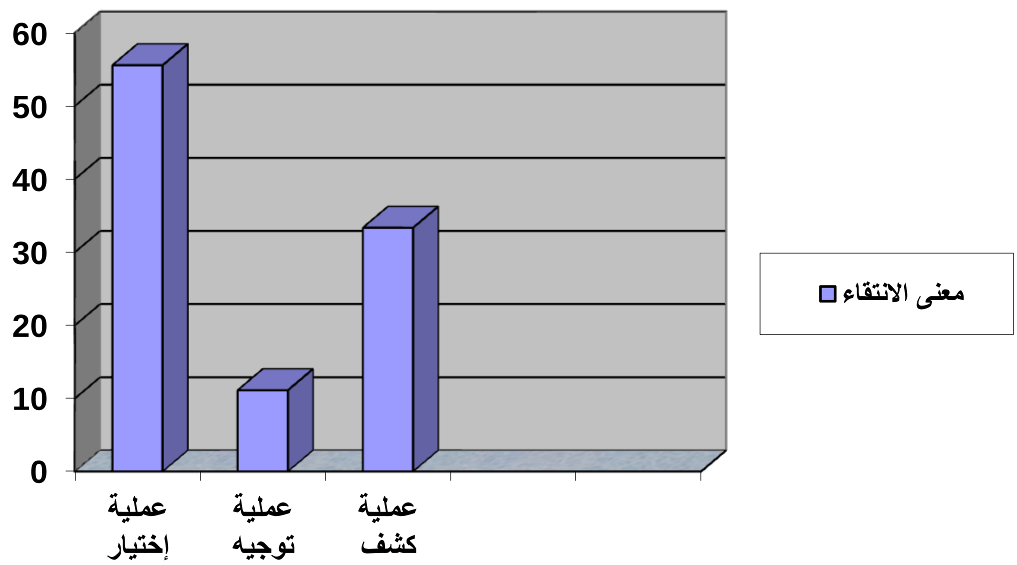
نلاحظ من خلال الجدول أن 66.67 % من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذوشهادة وخبرة في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وكفاءة خاصة في عملية الانتقاء، ونسبة 27.78 % يرون انه تتوجب الخبرة في الميدان، ونسبة 5.56% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب.

السؤال الرابع: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم ؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى الانتقاء.

الجدول رقم (04): يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
عملية اختيار	10	55.56
عملية توجيه	02	11.11
عملية كشف	06	33.33
المجموع	18	100



شكل (04) يبين نسب آراء المدربين حول معنى الانتقاء

تحليل الجدول رقم(04):

من خلال الجدول نلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من الممثلة لرأي المدربين الذين 55.56 % ناحية المواهب والإمكانيات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 33.33% من المدربين يعتبرونه عملية كشف، و نسبة 11.11 % يعتبرونه عملية توجيه.

السؤال الخامس :في رأيكم مالأهداف من عملية انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (9-12سنة) ؟

الغرض من السؤال : محاولة معرفة رأي المدربين حول أهداف الانتقاء .

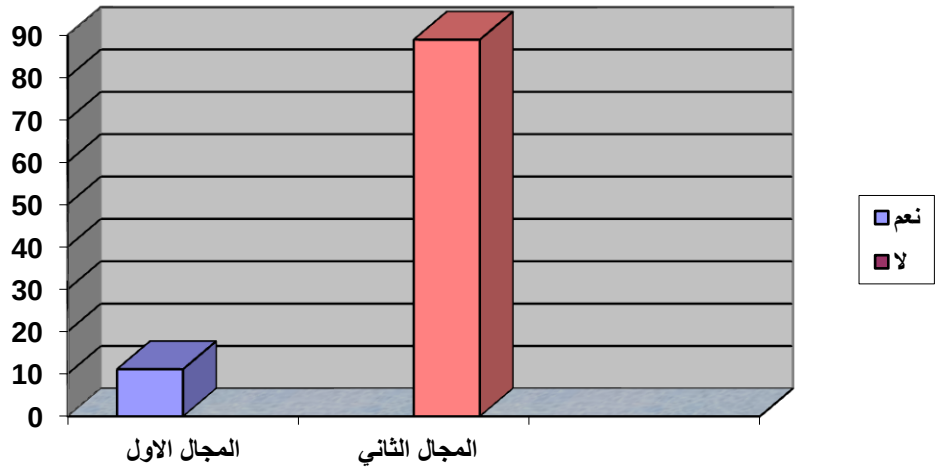
يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم ، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية من ذوي الإستعدادت العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الإستعدادت في المستقبل ورعايتهم، وتوجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها، وهذا مايراه جل المدربين أي اكتشاف المواهب و تكوينهم وإعدادهم إلى المستقبل.

السؤال السادس: هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكوينا في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

الجدول رقم 05): يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
نعم	02	11.11
لا	16	88.89
المجموع	18	100



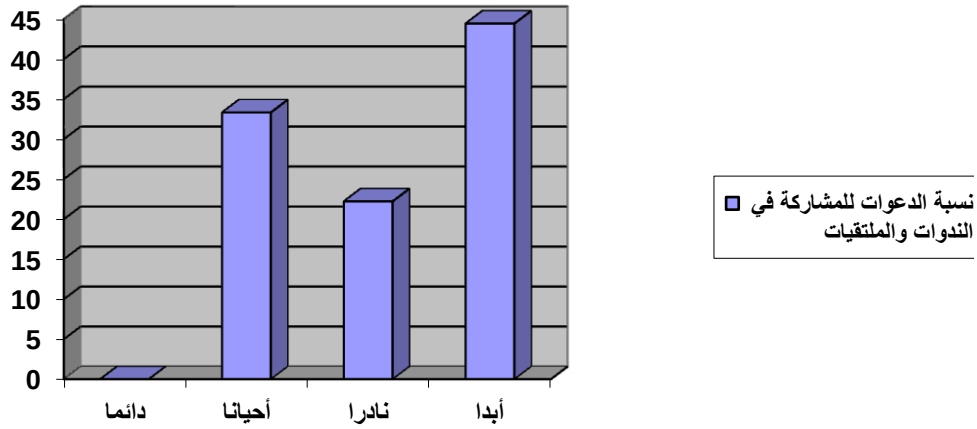
شكل (05) يبين نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا

تحليل الجدول رقم(05):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 88.89% لم تتلقى تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضيعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة، في حين أن 11.11% من المدربين تلقوا تكوينا خاصا بعملية الانتقاء و مدته عامين وهذا مايساعدهم على الانتقاء الجيد و معرفة مختلف الجوانب و بالتالي التحكم الجيد في عملية الانتقاء

السؤال السابع: هل شاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد صنف الناشئين.
الغرض من السؤال: من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي المدربين وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.
الجدول رقم(06): يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
دائما	00	00
أحيانا	06	33.33
نادرا	04	22.22
أبدا	08	44.44
المجموع	18	100



شكل (06) يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات

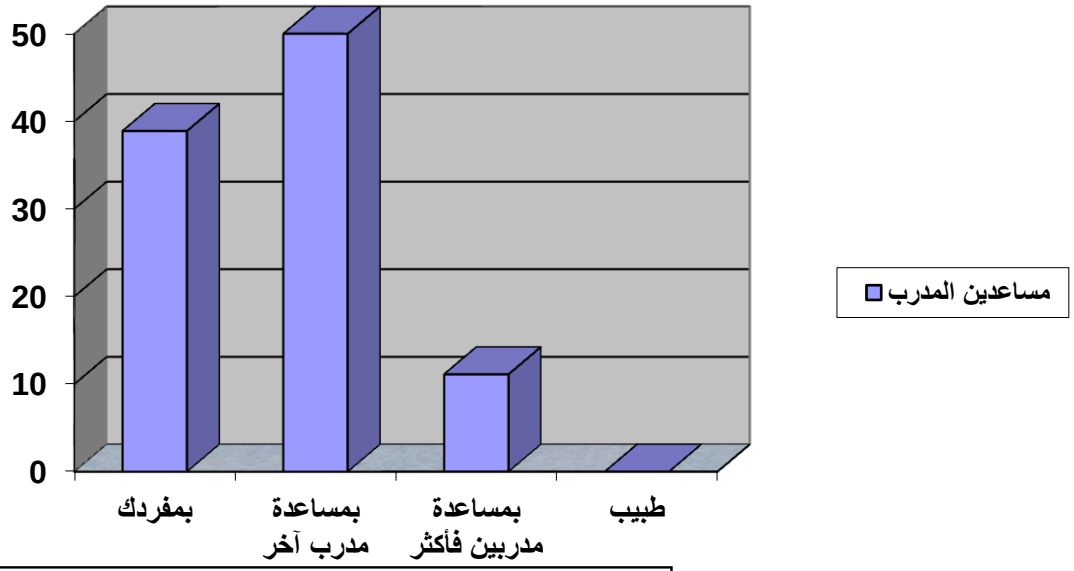
تحليل الجدول رقم(06):
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 44.44%من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أوملتقى حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء، ونسبة 33.33 % من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 22.22 % نادرا مايتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.

السؤال الثامن: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين ؟

الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الجدول رقم (07): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
بمفردك	**07**	**38.89**
بمساعدة مدرب آخر	**09**	**50**
بمساعدة مدربين فأكثر	**02**	**11.11**
طبيب	**00**	**00**
المجموع	**18**	**100**



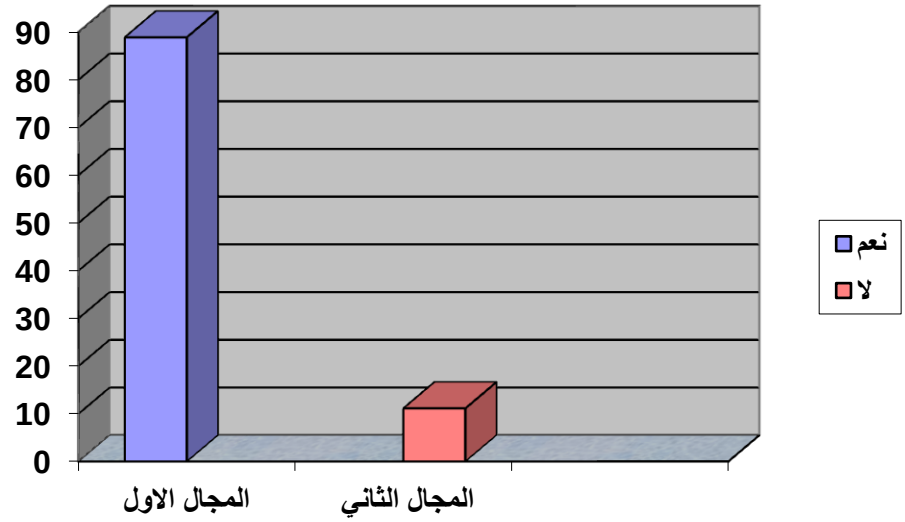
شكل (07) يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(07):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 50% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب أخر، ونسبة 11.11% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر، وهذا مايفسر تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 38.89% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

السؤال التاسع : حسب رأيكم هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟
الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.
الجدول رقم (07): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
نعم	16	88.89
لا	02	11.11
المجموع	18	100



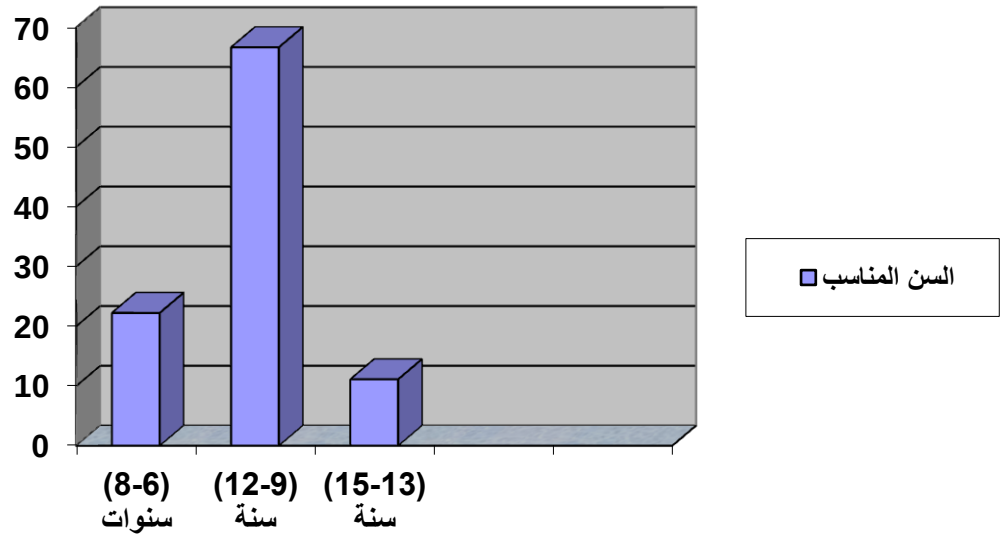
شكل (08) يبين نسب فاعلية التدريب في عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(07):

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا مانراه من خلال تحليلنا للجدول أن 88.89% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، في حين11.11% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد لا يزيد من فاعلية التدريب.

السؤال العاشر: ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة اليد؟
الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة اليد في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.
الجدول رقم (08): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة اليد

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
(6-8) سنوات	04	22.22
(9-12) سنة	12	66.67
(13-19) سنة	02	11.11
المجموع	18	100

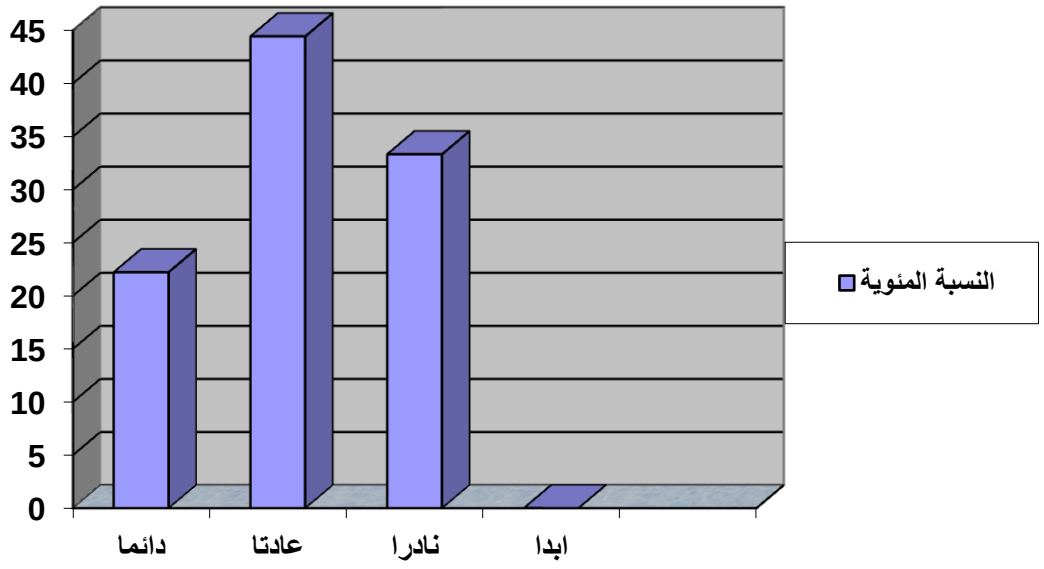


شكل (09) يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(08):
تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 22.22% من المدربين يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين، في حين أن 11.11% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء

السؤال الاحد عشر : هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟
الغرض من السؤال: هومحالة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.
الجدول رقم (10): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
دائما	04	22.22
عادة	08	44.44
نادرا	06	33.33
أبدا	00	00
المجموع	18	100



شكل (10) يبين نسب التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين

تحليل الجدول رقم(10):

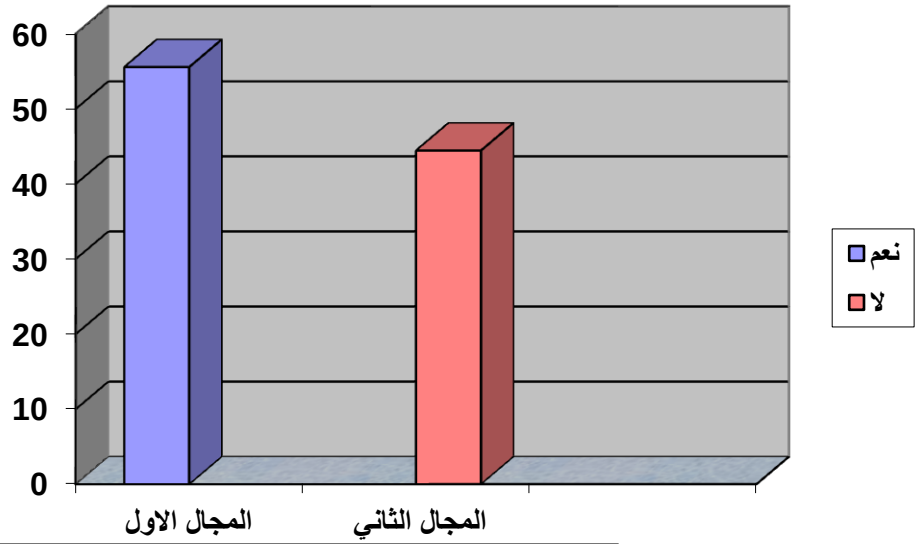
إن التنبؤ لأداء للناشئين وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية مراحل اكتشاف (حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء، ومن النتائج)المواهب المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 44.44% من المدربين عادة ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، ونسبة 33.33% نادرا ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة المدربين الذين يعتمدون دائما على التنبؤ طويل المدى فلا تتجاوز 22.22% .

السؤال الثاني عشر: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة اليد للمرحلة العمرية (9-12)سنة؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (11): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	10	55.56
لا	08	44.44
المجموع	18	100



شكل (11) يبين نسب الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(10):

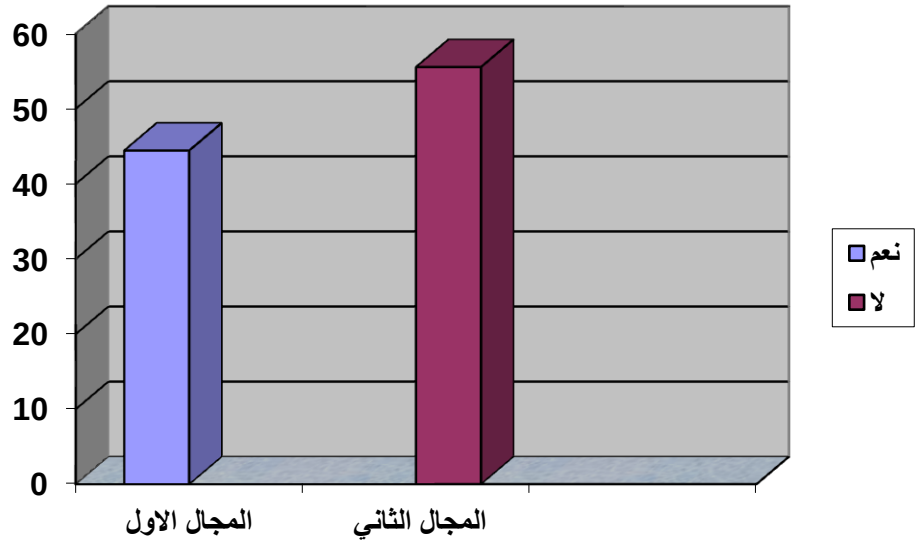
من خلال الجدول نلاحظ أن 55.56% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء وهذه الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.
- عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الناشئين.
- نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.

مع ملاحظة نسبة 44.44% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء.

السؤال الثالث عشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟
الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.
الجدول رقم (12): يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
نعم	08	44.44
لا	10	55.56
المجموع	18	100

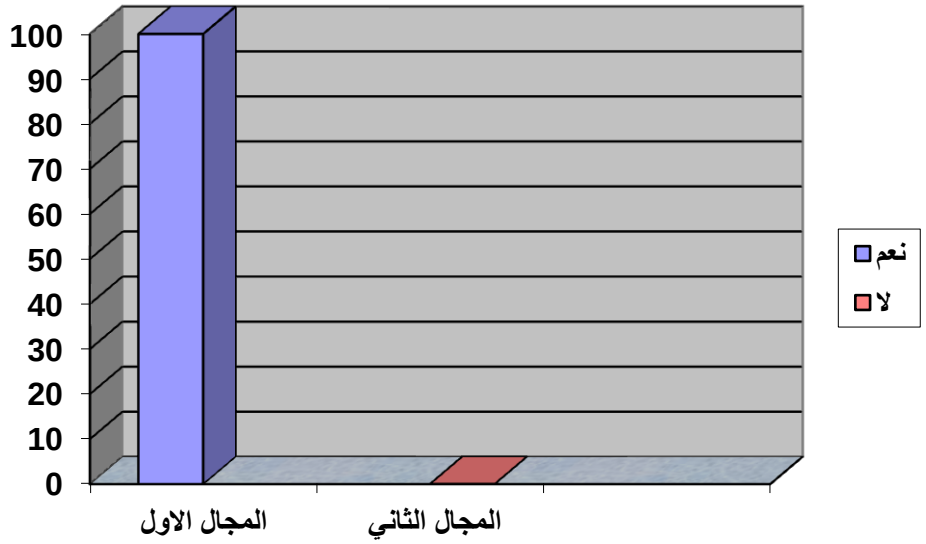


شكل (12) يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(11):
من خلال الجدول نجد أن نسبة 55.56% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم لاختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يعود لعدم معرفتهم لهاته الاختبارات، ونسبة 44.44% من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يبين تمسك المدربين باستخدام هاته الاختبارات والمتمثلة في اختبار المرونة، السرعة، لانتقاء وكشف المواهب، وهذا مايؤكد دور هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

السؤال الرابع عشر: هل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟
الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدربين على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.
الجدول رقم (13): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة اليد.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
نعم	18	100
لا	00	00
المجموع	18	100

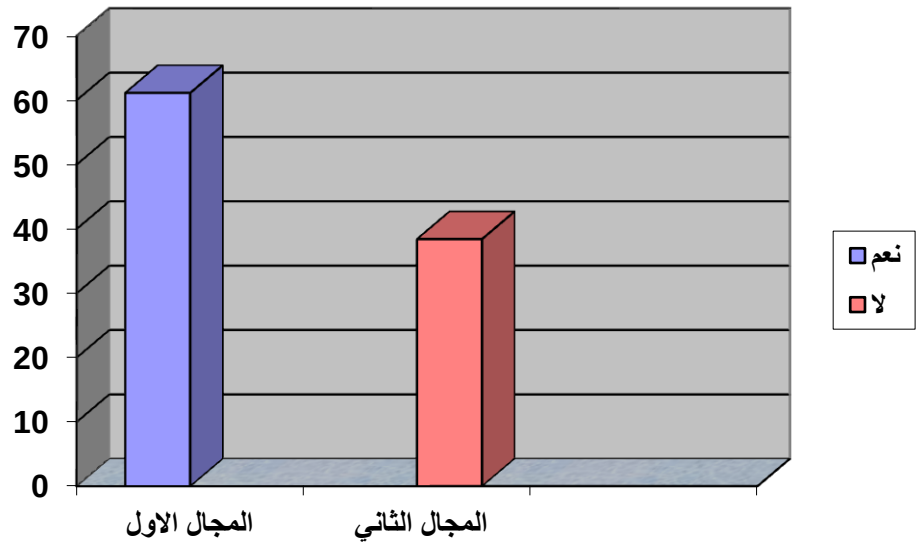


شكل (13) يبين نسب مدى اعتماد المدربين على خصائص كرة اليد

تحليل الجدول رقم(13):
من خلال تحليلنا للجدول والذي مفاده التأكيد التام للمدربين أي نسبة 100% أنهم يعتمدون في عملية الانتقاء على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة اليد ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة، الجانب المورفولوجي، السرعة.

السؤال الخامس عشر: هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟
الغرض من السؤال: إن الانتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيق على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص والمميزات الخاصة باللاعبين وكذلك متطلبات النشاط الرياضي، لهذا الغرض طرحنا سؤال لمعرفة مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.
الجدول رقم (14): يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
نعم	11	61.11
لا	07	38.89
المجموع	18	100

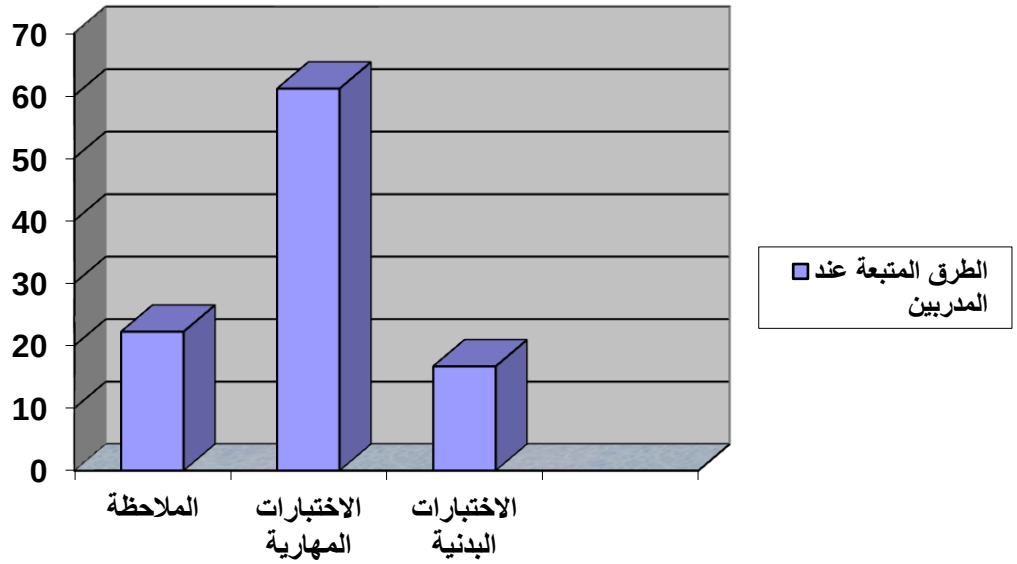


شكل (14) يبين نسب مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(14):
من خلال الجدول نجد أن 61.11% من المدربين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية الانتقاء، وبذلك يتم اختيار الناشئين بأحسن الطرق العملية، وبهذا يكون الانتقاء مبرمجا ومعتمدا على عدة عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف المدرب القائم بالعملية، في حين أن 38.89% من المدربين ليس لديهم برنامج خاص بعملية الانتقاء.

السؤال السادس عشر: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟
الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.
الجدول رقم (15): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
الملاحظة	04	22.22
الاختبارات المهارية	11	61.11
الاختبارات البدنية	03	16.67
المجموع	18	100



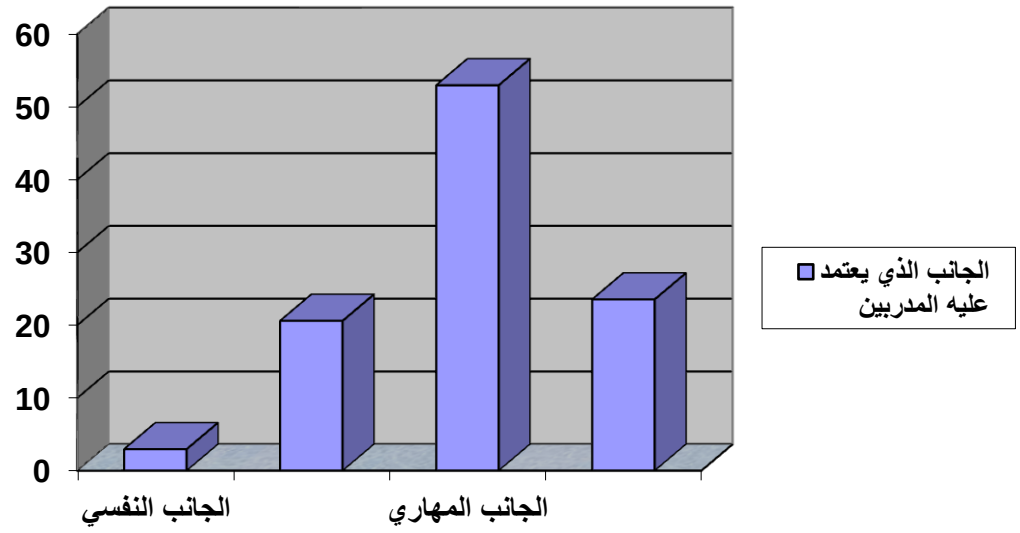
شكل (15) يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(15):

من خلال الجدول نجد أن نسبة 61.11% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية،حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين، ونسبة 22.22%يعتمدون على الملاحظة، فلابد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين وهذا لظفر بأفضل المواهب، ونسبة 16.67% يعتمدون على الجانب البدني، ومنه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

السؤال السابع عشر: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟
الغرض من السؤال: لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.
الجدول رقم (16): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
الجانب النفسي	01	2.94
الجانب البدني	07	20.58
الجانب المهاري	18	52.94
الجانب المورفولوجي	08	23.52
المجموع	34	100



شكل (16) يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين

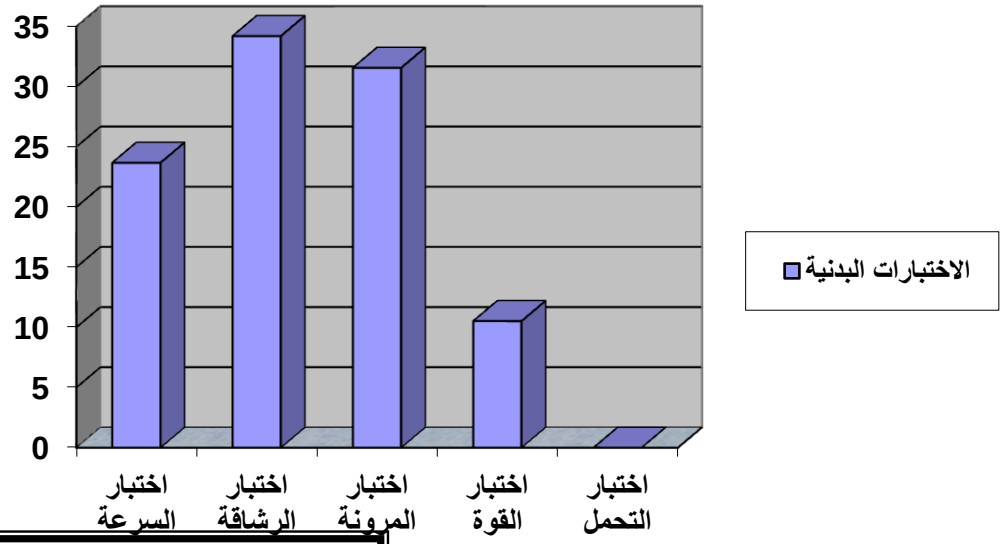
تحليل الجدول رقم(16):
نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 52.94%، ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 23.52 %، ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 20.58%، في الأخير الجانب النفسي بنسبة 2.94%، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

السؤال الثامن عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد صنف ناشئين حسب رأيك؟

الغرض من السؤال: إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤلنا لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (17): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
اختبار السرعة	09	23.68
اختبار الرشاقة	13	34.21
اختبار المرونة	12	31.57
اختبار القوة	04	10.52
اختبار التحمل	00	00
المجموع	38	100



شكل (17) يبين نسب الاختبارات البدنية المناسبة

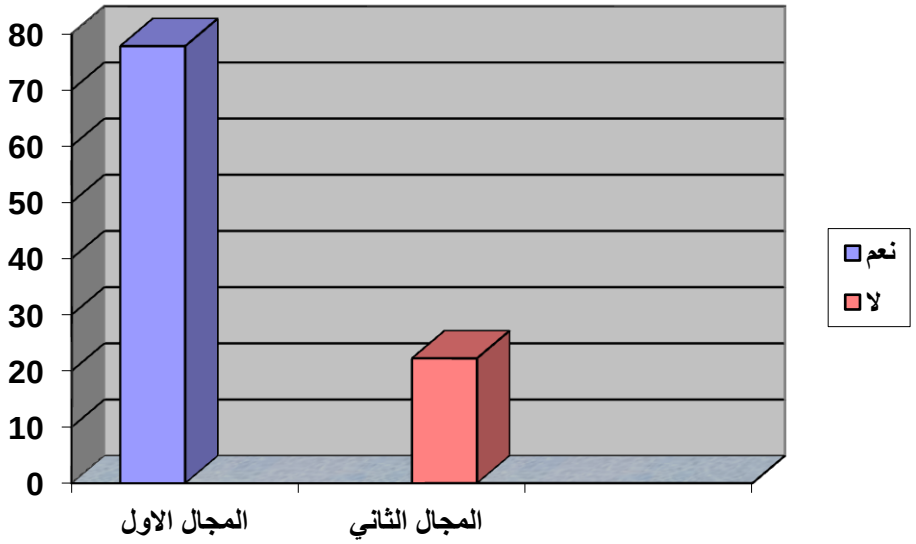
تحليل الجدول رقم(17):

من خلال الجدول نجد أن اختبار الرشاقة يتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين وهذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين 34.21%، ونسبة 31.57 % من المدربين وقع اختيارهم على اختبار المرونة، ونسبة 23.68% وقع اختيارهم على اختبار السرعة، في حين نجد نسبة 10.52% وقع اختيارهم على اختبار القوة، أما اختبار التحمل لم يعطوه أي أهمية، وهذا مايبين أن عدد كبير من المدربين لايعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية الانتقاء.

السؤال التاسع عشر: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟
الغرض من السؤال: كما نعرف أن عملية الانتقاء تمر على عدة مراحل وهذا للحصول على لاعبين أكفاء ومن بين مراحل هذا الانتقاء الفحص الطبي، وطرح السؤال لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

الجدول رقم(20):يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
نعم	08	44.44
لا	10	55.56
المجموع	18	100



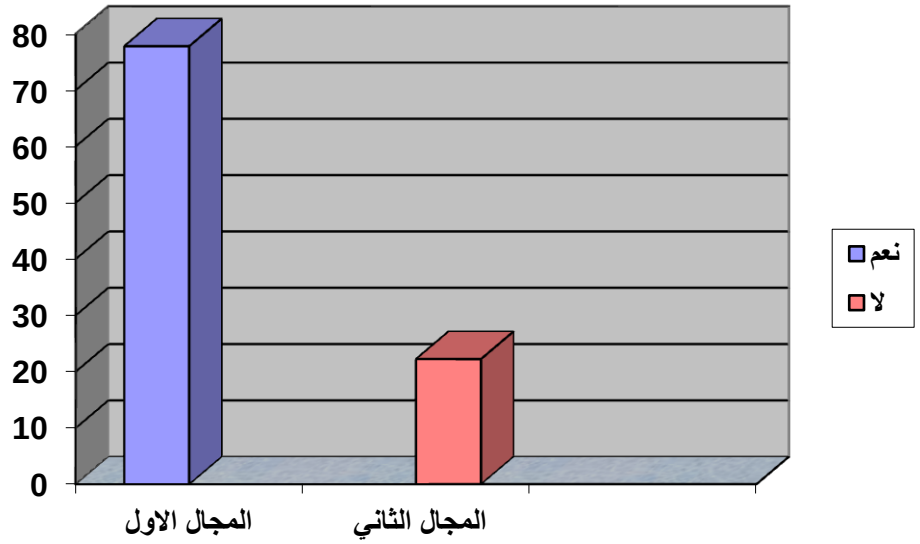
شكل (18) يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(20):

من خلال الجدول نلاحظ أن 44.44% من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء ، ونعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص،وهو مايبقي معرفة المدرب بالحالة الصحية للاعبين ناقصة، في حين أن 55.56% من المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين خلال عملية الانتقاء.

السؤال العشرون: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟
الغرض من السؤال:إن عملية الانتقاء تعتمد على عدة وسائل وأدوات بيداغوجية تضمن السير الحسن لعملية الانتقاء، وطرح السؤال لمعرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية يستعملها المدربون خلال عملية الانتقاء.
الجدول رقم (19):يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء .

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
نعم	14	77.78
لا	04	22.22
المجموع	18	100

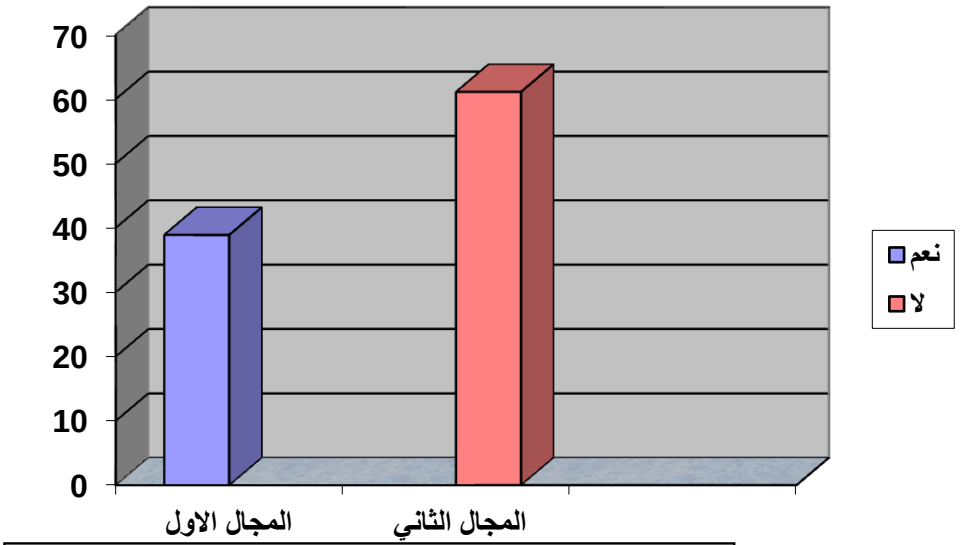


شكل (19) يبين نسب استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(19):
من خلال الجدول نلاحظ أن 77.78% من المدربين يستعملون الوسائل و الأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء، هذا ما يدل على أن مختلف النوادي الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية، وهذا مايجعل عملية الانتقاء قريبة من الموضوعية و الدقة العلمية في التقييم، في حين أن 22.22% من المدربين لا يستعملون وسائل وأدوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

السؤال الوا حد و العشرون: هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟
الغرض من السؤال: إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.
الجدول رقم (20): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
نعم	07	38.89
لا	11	61.11
المجموع	18	100

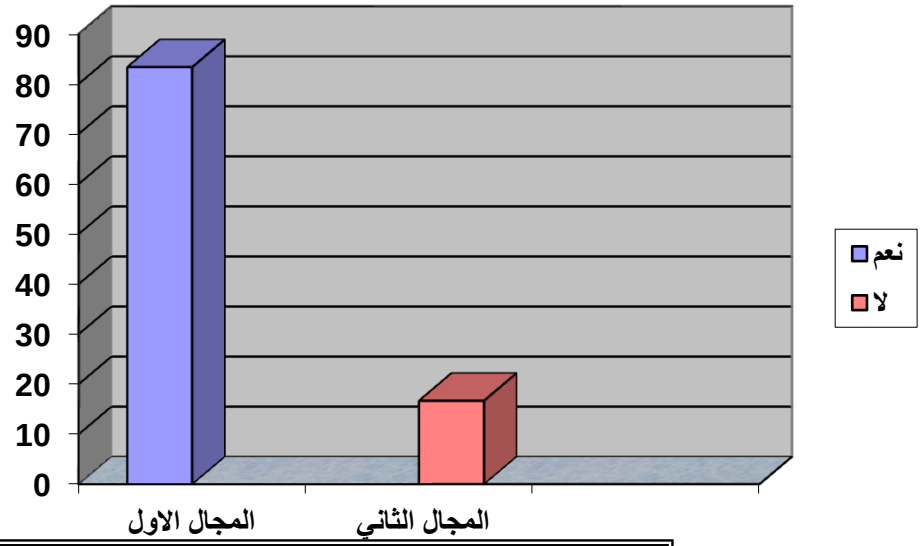


شكل (20) يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدنى

الجدول رقم(20):
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 61.11% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني لايعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن كثير من المدربين لايعتمدون بشكل كبير على الاختبار البدني في عملية انتقاء اللاعبين، في حين أن نسبة 38.89% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

السؤال الثاني و العشرون: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟
الغرض من السؤال: إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.
الجدول رقم (21): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
نعم	15	83.33
لا	03	16.67
ال مجموع	18	100



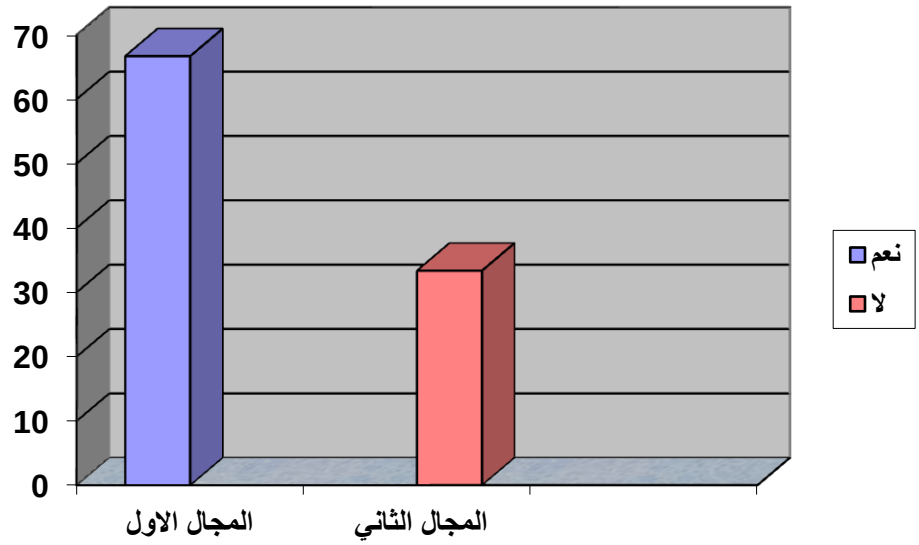
شكل (21) يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهارى

تحليل الجدول رقم(21):

من خلال الجدول نلاحظ أن 83.33%من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب وهذا مايبين أن للاختبارات المهارية أهمية بالغة في عملية انتقاء الناشئين، أما نسبة 16.67% من المدربين لايرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

السؤال الثالث و العشرون: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء إجابي؟
الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.
الجدول رقم (22): يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.

الاقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية
نعم	12	66.67
لا	06	33.33
المجموع	18	100



شكل (22) يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار

تحليل الجدول رقم(22):
من خلال الجدول نلاحظ أن66.67% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي وهذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية....الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون ايجابيا، في حين أن نسبة 33.33% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي.
الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 33.33% من المدربين يعتبرونه عملية كشف، و نسبة 11.11 % يعتبرونه عملية توجيه.

مناقشة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة اليد لفئة الناشئين (9-12) سنة عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة اليد الخاص بأندية ولاية البويرة ، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الانتقاء في كرةاليد .

الفرضية الأولى: كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء ، فالجداول رقم(02، 03، 04، 05، 06، 08)،من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 50%من المدربين لاعبين سابقين أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية المدربين خبرتهم اقل من 10سنوات بنسبة 72.22%، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي المدربين لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية الانتقاء لاعبي كرة اليد صنف الناشئين، والجدول المتعلق بماذا يجب أن يكون عليه المدرب فأغلبية المدربين 66.67%يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب، نجد نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا أبدا دعوة للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء، في حين جزء منهم بنسبة 22.22% نادرا مايتلقون دعوات، ونسبة 33.33%من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي المدربين تكوين خاص بعملية الانتقاء يبين لنا أن جل المدربين أي 88.89%لم يتلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالخصائص التي يتميز بها اللاعب في كرة القدم نجد أن جميع المدربين أي100% يعتمدون على هذه الخصائص.

وهذا مايتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة اليد يحتاج إلى مدرب كفئ يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب." [1]، خاصة في عملية الانتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقائها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن مستقبلي، وهذا مايتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء.

الفرضية الثانية: للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء .

من خلال الجداول (09-10-13-14) يتبين لنا أن نسبة 52.94% من المدربين أجابوا على أن الجانب المهاري هو الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء، كما أن نسبة 61.11%من المدربين أجابوا على أن الاختبارات المهارية هي أكثر الطرق شيوعا واستعمالا من طرف المدربين، كما نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% يرون أن النجاح في الاختبار البدني لايعني تميز اللاعب

[1] - حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة اليد، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية،2001،ص28.

ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، ومنه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب المهاري، وهذا ما يتعارض مع آراء الباحثين: " إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسيولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجانب"[1].

وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء لم تحقق.

الفرضية الثالثة: لتخطيط البرنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

من خلال الجدولين (18- 22) نجد أن جل المدربين 88.89% يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية الانتقاء نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% لهم برنامج خاص بعملية الانتقاء، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين:"إن صياغة نظام الانتقاء ولكل نشاط رياضي على حدا، أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض"[2]، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

[1] - محمد لطفي طه : الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002م ، ص23.

[2] - المرجع نفسه ، ص23

استنتاج عام:

اعتمادا على المعطيات التي استقيناها من مساءلتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة ب عملية الانتقاء لدى الناشئين لكرة اليد صنف(9-12) سنة، تمكننا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

- لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .

- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

ولذلك فان المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

الخاتمة

من المسلم به أن عملية انتقاء الرياضيين وتوجيههم أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات ، بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة.

وقد حضيت كرة اليد باهتمام كبير جدا خاصة في الآونة الأخيرة من طرف المختصين والمدربين...،من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الانتقاء والتوجيه في لتشكيل فريق تنافسي في هذا الاختصاص اعتمادا على مقاييس مختلفة.

إن عملية الانتقاء في كرة اليد عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه الانتقاء لدى الناشئين في كرة اليد ، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفئ وذا خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق الرياضية.

التوصيات

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في هذا البحث ارتأينا أن نقدم إلى المدربين مجموعة من التوجيهات والتوصيات التي نراها مفيدة في السير الجيد لعمليتي انتقاء وتوجيه الاعبين للوصول بهم إلى مستويات عالية.

عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه الاعبين بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.

1- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
2- نوصي باستخدام مقاييس معيارية يستخدمها المدربين قصد تقويم الاعبين بغرض الانتقاء الجيد.

.

3- نوصي باستخدام نتائج هذا البحث في عملية الانتقاء الخاصة بكرة اليد للفئة (9-12 سنة) .
6- نوصي بإجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الاخرى نظرا لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي.
7- نوصي بإجراء دراسة مشابهة لهذا البحث في كرة اليد للفئة أقل من (9 سنوات) لأن بعض المدربين اقترحوا هذه الفئة.
8- وفي الاخير نوصي بتزويد المكتبة الجامعية بمراجع هادفة في مجال الانتقاء الرياضي لأن هناك نقص كبير في هذا الميدان

9-اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين.

.

- 10-توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- 11-الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- 12-توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- 13-إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- 14-برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- 15-وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.

(علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

قائمة المراجع

باللغـة العربيــة:

1- أحمد محمد خاطر وعلي فهمي: القياس في المجال الرياضي- ط4- القاهرة- دار الكتاب الحديث- 1996.
2- د. حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو 'الطفولة والمراهقة'- دار النشر عالم الكتب- القاهرة- ط5- 1995.
3- ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي 'مفهومه وأدواته وأساليبه'- دار خرلاوي.
4- د. رمضان محمد القذافي: علم نفس النمو 'الطفولة والمراهقة'- المكتبة الجامعية- الاسكندرية- 2000.
5- عيسان خريط مجيد وابراهيم رحمة محمد: طرق اختيار الرياضيين- مديرية دار الكتب للطباعة والنشر- 1987.
6- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي.
7- أ. د. عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق- ط1- مركز الكتاب للنشر- القاهرة- 1999.
8- عبد القادر حليمي: مدخل إلى الاحصاء- ديوان المطبوعات الجامعية- 1998.
9- عبده علي ومحمود السامرائي: طرق الاحصاء في الرياضة- جامعة بغداد- 1973.
10- د. عصام حلمي ومحمد جابر بريقع: التدريب الرياضي 'أسس ،مفاهيم واتجاهات'- دار المعارف –القاهرة- 1997.
11- أ. د. علي الديري: طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية- دار الكندي- الأردن- ط1- 1999.
12- د. علي مصطفى طه: كرة الطائرة 'تاريخ ، تعليم، تدريس، تحليل ،قانون'-دار الفكر العربي- ط1- 1999.
13- فؤاد نصحي: دراسة أساليب رعاية الموهوبين والمعوقين وتوجيههم.
14- كمال عبد الحميد وزينب فهمي: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس- دار الفكر العربي- 1978.
15- كمال عبد الحميد ومحمد صيحي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة- مركز الكتاب للنصر –القاهرة- 2001.

16- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة اليد، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005.
17-طاهر سعد الله- علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي.
18-محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية البدنية- 1987- ج1

19- حسين عبد الحميد رشوان: في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.2003
20 - بشير صالح الرشدي : مناهج البحث التربوي، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م.
21 - محمد علي محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية, مصر، 1986

الرسائل:

1- بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسين كرة القدم- رسالة ماجستير غير منشورة- مستغانم- 1997.
2- زيوش أحمد وآخرون-: أهمية الاختبارات والقياسات البدنية في اختيار اللاعبين الناشئين في كرة الطائرة- رسالة ليسانس غير منشورة-الجزائر- (1992-1993).
3- صافي مصطفى وآخرون: أهمية الاختبارات والقياسات في الاختيار والانتقاء الرياضي للمبتدئين مثلا على مستوى مدارس كرة القدم- رسالة ليسانس غير منشورة- الجزائر –(1991-1992).

الانترنيت:

1- د. عماد صالح عبد الحق: ح – نابلس- فلسطين- 1999.

2- باللغة الفرنسية:

2- Bayar.Caude: «Handball- la formation du joueur- Paris- Vigot – 3rd- 1993.
3- Bayer .Claude. : «Handball- la formation du joueur- Paris- Vigot – 1987.

Brickci .A Dakar. N. Hanafi- « technique d'évaluation physique des athlètes- C.O Algérienne- 1990.

4- Esgarthil – manuel d'éducateur sportif- 10éme édition.

5- Weineck- manuel d'entrainement- 4éme édition- Vigot.

1- كمال عبد الجميد ومحمد صبحي حسانين: كرة اليد 'تدريب ، مهارات، قياسات'- دار الفكر العربي- 1980.
2- د. محمد الحماحمي ود. أمين أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية- دار الفكر العربي- 1990.
3- د. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي- دار المعارف- مصر- 1978.
4- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي- دار الفكر العربي- ط3- 1996.
5- محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية- ج1- دار الفكر العربي- القاهرة- 1987.
6- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة 'الأسس العلمية والتطبيقية '- دار الفكر العربي- ط2- 1999.
7- مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة- دار الفكر العربي- ط1- 1996.
8- منير جرجس ابراهيم: كرة اليد للجميع – دار الفكر العربي- ط4- 1994.
9- نزار الطالب محمود السامرائي: مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية- دار الكتاب للطباعة والنشر- جامعة الموصل.
10- ياسر دبور: كرة اليد الحديثة- دار المنشأة – الاسكندرية- 1996.

قائمة الملاحق

Résumé de recherche

Titre de l'étude: sélection de classe junior de handball (9-12) ans

Objectifs de l'étude :

A - L'objectif principal La réalité de la sélection à classe junior de handball (9-12 ans)

B - objectifs partiels

1-Est-ce l'efficacité et le niveau de son entraîneur un rôle actif dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques

2-Essais les aptitudes physiques et mentales et son rôle actif dans le processus de sélection

3-Est-ce que le programme scientifique de la planification un rôle actif dans le processus de sélection

Problèmes de l'étude Quelle est la réalité j'ai une sélection de handball juniors (9-12) Années

Hypothèses

-L'efficacité et le niveau de l'entraîneur a un rôle actif dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques

-Essais des compétences et physiques et mentales ont un rôle actif dans le processus de sélection

-Le programme scientifique de la planification un rôle actif dans le processus de sélection

procédures de l'étude sur le terrain

.**Exemple**: notre échantillon a été sélectionné au hasard et inclus entraîneurs de jeunes

.**Le domaine temporel**: Notre étude a duré un mois (Mars) pour la saison universitaire: 2012/2013

.**Domaine spatial**: Notre étude a porté sur le niveau de handball clubs terme Bouira

.**Méthodologie:** Nous avons utilisé dans notre approche descriptive

Les instruments utilisés dans l'étude: le questionnaire est un outil pour obtenir des faits et des données et des informations

Les résultats obtenus

 Le processus de sélection repose sur des bases scientifiques efficacité et le niveau des entraîneurs instrumentales dans le processus de sélection

 physique et d'habileté teste un rôle actif dans le processus de sélection

 un programme scientifique planifier un rôle actif dans le processus de sélection

Recommandations et suggestions

1-la nécessité de prendre en compte l'utilisation des normes et des tests dans le processus de sélection

2-Nous recommandons d'utiliser les indices de référence utilisés par les formateurs afin d'évaluer les joueurs dans le but d'une bonne sélection

3-Nous vous recommandons d'utiliser les résultats de cette recherche dans le processus de sélection pour la catégorie handball