جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانسفي

ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص: تدريب رياضي

الموضوع:

سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل كفاءة الأستاذ و المنهاج الجديد و الوسائل البيداغوجية في الطور الثانوي

– دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية المدية (من وجهة نظر الأساتذة و التلاميذ).

- إعداد الطالبين:

*سعودي عبد الوهاب

*مباركي عبد القادر

- إشراف الدكتور:

* شريفي مسعود

السنة الجامعية: 2013- 2014

شكر و تقديـــــــــــــر

قال تعالى:﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّوَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ {19} سورة النمل الآية 19.

نشكر الله على نعمته التي لا تعد و لاتحصى، فلك الحمد حتى ترضى و لك الحمد إذا رضيت و لك الحمد بعد الرضى، و لله الحمد كما ينبغي لعظيم سلطانه على توفيقه لنا في إتمام هذا البحثالمتواضع.

و قال ﷺ :﴿ من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الذي تكرم بالإشراف على هذا العمل المتواضع، الدكتور * شريفي مسعود* و ما أبداه لنا من توجيهات.

كما نتقدم بالشكر الجزيلإلى جميع أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، كما لا يفوتنا أن نشكر الأستاذ "رامي عز الدين" و جميععمال المكتبة على مساعدتهم و تسهيلهم و تهيئتهم لنا ظروف مواصلة إتمام الدراسة .

إلى كل من كانت له يد في انجاز هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد إلى كل هؤلاء جميعا جزيل الشكر وجميل العرفان.

ما نحن إلا مبتدئين .....وما من مبتدئين أو منتهين بلغوا الكمال.

فالكمال لله وحده.....و هذه محاولتنا.

فإن أصبنا فهذا من فضل الله .....و إن أخطأنا فلنا محاولتنا.

عبد الوهاب
عبد القادر

إهـــــداء:

الحمد لله الذي وفقنا لهذا وله نكن لنصل إليه لو لا فضل الله علينا أما بعد:

إلى الذي قال فيهما الله عز وجل ﴿ و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة و قل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾الآية 24- سورة الاسراء.

إلى التي سهرت الليالي من أجل إراحة بالي و التي غمرتني بحنانها، إلى العظيمة في عطائها و النور الساطع الذي ينير حياتي، إلى رمز الحب إلى من رباني و حرص على تعليمي إلى تلك الشمعة التي تحترق لتضيء لي طريقي أمي الغالية.

إلى نعم المرشد و وإلى من تحدى الصعاب و تعب و شقي في تعليمي حتى وصولي إلى هذا المستوى

إلى الذي أوقد مشعل المستقبل أمامي أبي العزيز.

إلى من حبهم يجري في عروقي و يلهج بذكراهم فؤادي إلى أخي و أختي.

إلى جدي" محمد" و جدتي" حورية" أطال الله في عمرهما، إلى جدتي "تونس" و جدي "عمار" رحمهما الله،

إلى كل الأقارب عمي"عبد القادر" وزوجتهو أخوالي و خالاتي و وأبناءهو خاصة إلى خالي "الطاهر و رابح اللذان لم يبخلا علي بشيء.

إلى كل الأصدقاء و الأحباب: سفيان، عز الدين، عليلو، محمد، عادل، أمين، مروان، مأمون، أسامة،

سمير رابح، فيصل، جيجي، إلياس، طارق، بلال، أحمد..

إلى زميلي الذي رافقني في هذا العمل المتواضع: عبد القادر و الذي كان نعم الزميل.

إلى كل من علمني حرفا، معلمي في المدرسة الابتدائية وأساتذتي في الإكمالية والثانوية وأساتذتي في الجامعة.

إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد إلى كل من حملته ذاكرتي و لم تحمله مذكرتي.

إلى كل شخص في القلب و لم تحبه أسهو قلبي.

إلى قارئ هذا الإهداء.....

عبد الوهاب

إهـــــداء:

الحمد لله كثيرا يليق بمقامه و عظيم سلطانه و صل اللهم على سيدنا محمد خاتم الانبياء و المرسلين.

نشكر الله سبحانه و تعالى على فضله و توفيقه لنا و القائل في محكم تنزيله:

﴿ و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة و قل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾ الآية 24- سورة الاسراء.

إلى سيدة النساء، إلى العظيمة في عطائها وحنانها، إلى نور الحياة وبهجتها، إلى التي أعطتنا من روحها لتبقى أرواحنا

إلى الحائرة دوما عني والمشتاقة دائما لي والحنونة دائما علي....إلى أغلى أم في الدنيا أمي العزيزة.

إلى من علمني الرجولة، إلى منبع الشهامة و الجود و التضحية، إلى من كان في اليسر دعما و في العسر سندا أبي العزيز.

إلى الذين كانوا و لا يزالون سندا لي في حياتي إخوتي و أخواتي، و على رأسهم أخي الأكبر"اعمر" وزوجته وابنهما الكتكوت الصغير" عبد المومن" رعاه الله.

إلى كل الأهل و الأقارب من أعمام و أخوال رعاهم الله.

إلى جميع الأصدقاء الذين شاركوني الغرفة :C51 إلياس، طارق، أحمد، بلال.

إلى كل الأصدقاء في جامعة المدية و خميس مليانة و على رأسهم خالد، حمزة، اعمر، فارس، صابر، سمير، عبدو...

إلى كل الزملاء في جامعة البويرة.

إلى زميلي في هذا العمل : عبد الوهاب و الذي كان نعم الزميل و الصديق.

إلى كل من يعرفني من بعيد أو قريب و يحمل لي ذرة حب صادقة.

إلى كل شخص في الذاكرة و لم أذكره في المذكرة.

إلى قارئ هذا الإهداء...

عبـــــد القادر

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
- شكر و تقدير.	أ
- إهداء.	ب
- محتوى البحث.	د
- قائمة الجداول.	ز
- قائمة الأشكال.	ط
- ملخص البحث.	ك
- مقدمة.	م
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
1- الإشكالية.	02
2- الفرضيات.	03
3- أسباب اختيار الموضوع.	03
4- أهمية البحث.	03
5- أهداف البحث.	04
6- الدراسات المرتبطة بالبحث.	04
7- تحديد المصطلحات و المفاهيم.	09
الجانب النظري.	
الفصل الأول: كفاءة الاستاذ و درس التربية البدنية و الرياضية	
-تمهيد.	13
1-1- مفهوم الكفاءة.	14
1-2- تعريف مدرس التربية البدنية و الرياضية.	14
1-3- تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية.	14
1-3-1- الكفاءة المهنية.	14
1-3-2- الكفاءة الشخصية.	14
1-4- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية	15
1-4-1- الأستاذ كموجه لتلاميذه نفسيا و اجتماعيا و جسميا و عقليا.	15
1-5- الصفات المثالية للمدرس.	16
1-6- طبيعة عمل مدرس التربية البدنية و الرياضية.	16
1-7- المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية.	16
1-8- طبيعة التربية البدنية و الرياضية.	17
1-9- أهمية التربية البدنية و الرياضية.	17
1-10- أهداف ممارسة التربية البدنية و الرياضية.	18
1-10-1- التربية العقلية.	18
1-10-2- التربية الخلقية.	18
1-10-3- التربية الجمالية.	18
1-10-4- التربية العلمية.	18
1-11- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية.	18
1-12- تحضير درس التربية البدنية و الرياضية.	19
1-12-1- المرحلة التسخينية.	19
1-12-2- المرحلة الرئيسية.	19

1-12-3- المرحلة الختامية.	19
1-13- الأستاذ و برنامج التربية البدنية و الرياضية.	20
- خلاصة.	21
الفصل الثاني: المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات).	
- تمهيد.	23
2-1- مفهوم المنهاج و البرنامج.	24
2-1-1- مفهوم المنهاج.	24
2-1-2- مفهوم البرنامج.	24
2-2- مكونات المنهاج.	25
2-3- مفهوم المقاربة و الكفاءة.	25
2-3-1- مفهوم المقاربة.	25
2-3-2- مفهوم الكفاءة.	25
2-4- معنى المقاربة بالكفاءات.	25
2-5- دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات.	26
2-6- مبادئ المقاربة بالكفاءات.	27
2-7- خصائص المقاربة بالكفاءات.	28
2-8- أسس المقاربة بالكفاءات.	28
2-9- أهداف المقاربة بالكفاءات.	29
2-10- هيكلة المنهاج الجديد.	31
2-11- مقارنة البرنامج القديم بالبرنامج الجديد.	32
-خلاصة.	33
الفصل الثالث: الوسائل البيداغوجية.	
- تمهيد.	35
3-1- مفهوم الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية.	36
3-2- شروط العتاد الرياضية المدرسي.	36
3-3- انعكاسات العتاد الرياضي على الجانب البدني و المهاري للتلاميذ.	36
3-3-1- بدنيا.	36
3-3-2- مهاريا.	37
3-4- الامكانيات المادية و البشرية في حصة التربية البدنية و الرياضية.	37
3-5- العتاد و الأجهزة و علاقتها بالحصة.	38
3-6- كيفية توظيف العتاد و الوسائل البيداغوجية.	38
3-6-1- التخطيط الأولي.	38
3-6-2- مسح و حصر الامكانيات.	38
3-7- معرفة مدى ملائمة النشاط بالامكانيات.	39
3-8- دور الوسائل البيداغوجية في تنمية الممارسة الرياضية.	39
3-9- أثر الوسائل البيداغوجية في سير حصة التربية البدنية و الرياضية.	40
3-10- المشاكل التي تعرقل التوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية.	41
3-10-1- الملاعب المزدحمة.	41
3-10-2- تنظيم أماكن اللعب.	41
3-11- أهمية الوسائل البيبيداغوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية.	41
-خلاصة.	43

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية.	
-تمهيد.	46
4-1- الدراسة الاستطلاعية.	47
4-2-المنهج.	47
4-2-1 المنهج المتبع و أسباب اختياره.	47
4-3-متغيرات البحث.	47
4-3-1- المتغير المستقل.	47
4-3-2-المتغير التابع.	48
4-4- مجتمع البحث	48
4-5- عينة البحث	48
4-6-مجالات البحث	49
4-6-1-المجالالبشري.	49
4-6-2- المجال المكاني.	49
4-6-3-المجال الزماني.	49
4-7- أدوات البحث.	49
4-8-الأسس العلمية للأداة.	50
4-9- الوسائل الاحصائية.	51
- خلاصة.	53
الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج.	
-تمهيد.	55
5-1- عرض و تحليل النتائج	56
5-2- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات.	86
-خلاصة.	87
-الاستنتاج العام.	88
-الخاتمة.	89
-اقتراحات و فروض مستقبلية.	90
-البيبلوغرافيا.	91
-الملاحق	94
الملحق (01)	01
الملحق (02)	02
الملحق (03)	03
الملحق(04)	04
الملحق (05)	05
الملحق (06)	06
الملحق (07)	07

قائمة الجداول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح مبادئ المقاربة بالكفاءات.	27
02	يوضح المقارنة بين البرنامج القديم و المنهاج الحالي.	32
03	يمثل الثانويات التي شملها بحثنا.	49
04	مثال تطبيقي لكيفية حساب كا^2.	52
05	يمثل المستوى العلمي للأساتذة.	56
06	يمثل نظرة أساتذة التربية البدنية الرياضية لطريقة و مدة تكوينهم.	57
07	يمثل دور الأستاذ في جذب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.	58
08	يمثل طريقة معاملة الأستاذ للتلاميذ في حالة عدم استجابتهم له.	59
09	يمثل كيفية تصرف الأساتذة مع التلاميذ في حالة حدوث جدال بينهم.	60
10	يمثل مدى دراية الأساتذة بمبادئ المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات).	62
11	يمثل إن كانت هناك صعوبات تواجه الأساتذة عند تطبيق المنهاج الجديد.	63
12	يمثل مدى تأثير المنهاج الجديد على مختلف الجوانب للتلاميذ.	64
13	يمثل مدى تماشي الامكانيات المتوفرة مع المنهاج الجديد.	65
14	يمثل اقتراحات الأساتذة التي يرونها مناسبة لنجاح تطبيق المنهاج الجديد.	66
15	يمثل المسؤول عن اقتناء الوسائل البيداغوجية.	68
16	يمثل حالة الوسائل البيداغوجية الموجودة في الثانويات.	69
17	يمثل مدى كفاية الوسائل البيداغوجية في الثانويات.	70
18	يمثل الأنشطة التي تتطلب أكبر قدر من الوسائل البيداغوجية.	71
19	يمثل مدى إمكانية الأستاذ أيجاد بدائل في حالة عدم توفر الوسائل البيداغوجية	72
20	يمثل مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لأساتذة المواد الأخرى.	75
21	يمثل كيفية معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ.	75
22	يمثل نظرة التلاميذ في طريقة تقييم الأساتذة لهم.	76
23	يمثل مدى تحفيز أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ على الاندماج مع زملائهم في الحصة.	77
24	يمثل الطريقة التي يفضلها التلاميذ في تعامل الاستاذ معهم.	78
25	يمثل إن كانت ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مرة في الأسبوع كافية أو غير كافية.	80
26	يمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرات النفسية.	81
27	يمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير التلاميذ من الناحية البدنية.	82

28	يمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير التلاميذ منالجانب المعرفي.	83
29	يمثل مدى امكانية التلميذ من إظهار و تطوير امكانياته أثناء الحصة.	84

قائمة الأشكال و المخططات:

الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	دائرة نسبية تبين المستوى العلمي للأساتذة.	56
02	دائرة نسبية تمثل نظرة أساتذة التربية البدنية الرياضية لطريقة و مدة تكونهم.	57
03	دائرة نسبية تمثل دور الأستاذ في تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.	58
04	يمثل طريقة معاملة الأستاذ للتلاميذ في حالة عدم استجابتهم له.	59
05	دائرة نسبية تمثل كيفية تصرف الأساتذة مع التلاميذ في حالة حدوث جدال بينهم.	60
06	دائرة نسبية تمثل مدى دراية الأساتذة للمنهاج الجديد.	62
07	يمثل إن كانت هناك صعوبات تواجه الأساتذة عند تطبيق المنهاج الجديد.	63
08	دائرة نسبية تمثل مدى تأثير المنهاج الجديد على مختلف الجوانب للتلاميذ.	64
09	دائرة نسبية تمثل مدى تماشي الامكانيات المتوفرة مع المنهاج الجديد.	65
10	دائرة نسبية تمثل اقتراحات الأساتذة التي يرونها مناسبة لنجاح تطبيق المنهاج الجديد.	66
11	دائرة نسبية تمثل المسؤول عن اقتناء الوسائل البيداغوجية.	68
12	دائرة نسبية تمثل حالة الوسائل الرياضية الموجودة في الثانويات.	69
13	دائرة نسبية تمثل مدى كفاية الوسائل البيداغوجية في الثانويات.	70
14	دائرة نسبية تمثل الأنشطة التي تتطلب أكبر قدر من الوسائل البيداغوجية	71
15	دائرة نسبية تمثل مدى إمكانية الأستاذ أيجاد بدائل في حالة عدم توفر الوسائل البيداغوجية	72
16	دائرة نسبية مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لأساتذة المواد الأخرى.	74
17	دائرة نسبية كيفية معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ.	75
18	دائرة نسبية تمثل نظرة التلاميذ في طريقة تقييم الأساتذة لهم.	76
19	دائرة نسبية تمثل مدى تحفيز أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ على الاندماج مع زملائهم في الحصة.	77
20	دائرة نسبية دائرة نسبية تمثل الطريقة التي يفضلها التلاميذ في تعامل الأستاذ معهم.	78
21	دائرة نسبية تمثل إن كانت ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مرة في الأسبوع كافية أو غير كافية.	80
22	دائرة نسبية تمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرات النفسية	81
23	دائرة نسبية تمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير التلاميذ من الناحية البدنية.	82

24	**دائرة نسبية تمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير التلاميذ من الجانب المعرفي.**	**83**
25	**دائرة نسبية تمثل مدى امكانية التلميذ من إظهار و تطوير امكانياته و تطويرها أثناء الحصة.**	**84**

قائمة المخطـطات:

رقم المخطط	عنوان المخطط	الصفحة
01	**يوضح هيكلة المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات).**	31

ملخص البحـــــث:

❖ **عنوان الدراسة :سير حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل كفاءة الأستاذ و المنهاج الجديد و الوسائل البيداغوجية.**

❖ **الإشكالية العامة:** ماهي العوامل التي تؤثر في سير ونجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟

❖ **الفرضية العامة:** هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر في عملية نجاح و سير حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

❖ **الفرضيات الجزئية:**

– لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في نجاح و سير حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

– عدم فهم محتوى المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) يعد كعامل سلبي يؤثر في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

– نقص الوسائل البيداغوجية يمكن أن يؤثر في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

❖ **أهداف الدراسة:**

- معرفة العوامل المؤثرة في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.
- إبراز دور كفاءة الأستاذ في عملية نجاح الحصة.
- تبيين ايجابيات و سلبيات المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- توضيح الدور الايجابي للوسائل البيداغوجية في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.
- **إجراءات الدراسة الميدانية :**

العينة :تم اختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية و شملت 18 أستاذ و 120 تلميذ.

المجال الزمني:دامت دراستنا ابتداءا من شهر جانفي إلى غاية شهر ماي.

المجال المكاني: أجريت دراستنا على مستوى بعض ثانويات ولاية المدية.

المنهج المتبع : استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة في الدراسة :الاستبيان و هوأداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات .

الطرق الاحصائية المستخدمة: النسبة المئوية، إختبار كا^2.

❖ **أهم النتائج المتوصل إليها :**

– إن أغلبية الأساتذة متحصلين على شهادة ليسانس و هناك نسبة كبيرة من الأساتذة متحصلين على شهادة ماستر وجل هؤلاء الأساتذة أكدوا أن طريقة و مدة تكوينهم مناسبة و ملائمة.

– أن مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تختلف عن باقي أساتذة المواد الأخرى لأن التلاميذ دائما ينظرون إلى أستاذهم على أنه أستاذ يقدم ما يجب تقديمه من نصائح و توجيهات.

– معظم الأساتذة يجدون صعوبة كبيرة في تطبيق المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) في تطبيقه على الميدان لعدم توفر الظروف المناسبة.

– أنه في معظم الثانويات نجد أن الأستاذ هو المسؤول الذي يقوم باقتناء الوسائل البيداغوجية و معظم الأساتذة أكدوا أنه لا يمكنهم إيجاد بدائل تساعدهم في تسيير وإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في حالة غياب الوسائل البيداغوجية.

❖ **بعضالتوصيات و الاقتراحات:**

-تكوين الاساتذة وفق المنهاج الجديد تكوينا جيدا و إجباريا.

- توفير الوسائل و الإمكانيات المادية و منشآت لتسهيل الوصول للكفاءات المستهدفة من طرف الأساتذة.

- إعادة تكوين و هيكلة الأساتذة الذين يجدون صعوبة في فهم وتطبيق البرنامج الجديد.

- تحسين ظروف عمل أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

- القيام يالتحفيزات و التشجيعات بمجهودات الأساتذة من اجل نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

- توفير الوسائل البيداغوجية و اللازمة و تماشيها مع عدد التلاميذ.

مقدمــة:

من بين العلوم العصرية التي بدأ يزداد عليها الإقبال على المستوى المهني و الترويجي كباقي العلوم التي تسعى الدول من خلالها إلى تحديث مفاهيمها و معارفها و التي من شأنها الإسهام قي تنمية و إعداد المواطن الصالح نجد التربية البدنية و الرياضية التي تعتبر واحدة من أهم العلوم العصرية و تعتبر من أهم المجالات العلمية التي انتعشت بها كل الأمم وهذا ما تتميز به عن باقي العلوم الأخرى ومدى الارتباط بها إنسانيا، بيولوجيا، اجتماعيا فكريا و طبيا، بهذا نستطيع أن نقول أن مفهوم التربية البدنية و الرياضية المعاصرة و مدلولها يتخطى مجرد كونها بعض الألعاب و التمرينات التي كان البعض يعتقد بأنها حتمية يجب أن يؤديها التلاميذ أسبوعيا.

ومن هنا يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي و هو أساس كل منهاج للتربية كما يجب أن نراعي فيه حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم و رغباتهم.[1]

كما يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية أحد الأشكال الأكاديمية مثل : العلوم الطبيعية و اللغة ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية و لكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية،بالإضافةإلىالمعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان و ذلك باستخدامالأنشطة الحركية مثل : التمرينات و الألعابالمختلفة (الجماعية والفردية) تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض ويرتبط تحقيق أعلى مستوى لنتائج التربية والتعليم ارتباطا وثيقا بعدة عوامل تؤثر في سيرورة و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية و نختص بالذكر كل من كفاءة الأستاذ و منهاج المقاربة بالكفاءات و كذلك الوسائل البيداغوجية.

إذ يعتبر الأستاذ في مجال التربية البدنية و الرياضيةمن أهم الشخصيات التربوية بالمؤسسة و ينفرد بقدراته على إشباع العديد من حاجات التلميذ و ميوله فهو لديه الفرصة للاحتكاك بالتلاميذ مباشرة ما يستلزم من الأستاذ لعب أدوار فعالة و مهمة في العملية التربوية و هذا ما يتطلب إعدادا خاصا و تكوينا أكاديميا جيد لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

إذ يقول شارلز ميريل "CharlesMerri"لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصصالدقيق في المادة العلمية و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم حتى نتمكن من التعامل معهم و إرشادهم و توجيههم.

إن اكتساب القدرة على التدريس عن طريق الإعداد والتكوين قد يتعذر توظيفها إلى ممارسة فعلية إلا من خلالاستعمال و تطبيق منهاج يتماشى و هذه القدرات وفي هذا السياق جاء اختبار المقاربة بالكفاءات في بناء المناهج وهي تصور و منهج لتنظيم العملية التعليمية.

يهدف إلى اكتساب المتعلمكفاءات (معارف و قدرات ومهارات) وليس تعليم لتكديس المحفوظات و المعلومات بل تعلم يرتبط بالحياة، حياة المتعلم الحاضرة و المستقبلية وتتميز بيداغوجية التدريس بالكفاءات بأنها تفسح مجالا واسعا للممارسة التعليمية حيث تعطي للمدرس مجالا واسعا للتصرف و الإبداع ،كفاعل مشارك ومساعد و منشط للتعلمات وفي المقابل تجعل المتعلم عنصرافاعلاو تساهم في تكوين القدرات و المهارات ولا تقتصر على مجال ضيق أو إطار محدود يكبت طاقات المتعلم و يحد من خياله الخصب وفكره الخلاق.

[1] غسان الصادق.- سامي الصقار،**التربية البدنية و الرياضية**.- كتاب منهجي، ص209.

و التدريس بنموذج المقاربة بالكفاءات لا يقدم أي إسهامات في ظل عدم توفر الوسائل اللازمة إذ أنه يعتمد على اكبر قدر ممكن من الوسائل البيداغوجية إضافة إلى عددالتلاميذ الذي يجب أن لا يكون كبيرا لذا فإن عدم توفر الملاعب و الأدوات اللازمة يعد عائقا حقيقيا في سيرورة حصة التربيةالبدنية و الرياضية.

و بناء على هذه المعطيات جاءت هذه الدراسة لاهتمامنا بحصة التربية البدنية و الرياضية و محاولة معرفة العوامل المؤثرة على سيرورتها و نجاحها و قد اتبعنا في انجازنا لهذا البحث عدة مراحل فبعد تقسيم الدراسة إلىقسمين جانب نظري تطرقنا فيه إلى ثلاث فصول:

- الفصل الأول : كفاءة الأستاذ ودرس التربية البدنية و الرياضية.

- الفصل الثاني: المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات).

- الفصل الثالث: الوسائل الببداغوجية.

أما الجانب التطبيقي يشمل و يحتوي على فصلين خصصنا فيه الفصل الرابع لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية و تطرقنا فيها إلى الدراسة الاستطلاعية، المنهج المستخدم، مجتمع و عينة البحث و الأدوات والوسائل الاحصائية. بينما في الفصل الخامس من الدراسة تطرقناإلى تحليل نتائج الاستبيان و مناقشتها والاستنتاج العام ثم الاقتراحات.

1- الإشكالية:

تعد التربية البدنية و الرياضية كمادة دراسية في الأسرة التربوية حيث أنها تعتبر من أهم المقررات التي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية العامة نظرا لمجالاتها و أنشطتها و وسائلها وذلكلكونها تحتل ركنا أساسيا كمادة ضمن مواد المنهاج، سواء في تكامل خبراتها مع خبرات المواد الأخرى أو في تسلسل هذه الخبرات و تتابعها ونظرا لارتباطها بمختلف العلوم البيولوجية كالكيمياء الحيوية، الفيزيولوجيا و علم التشريح حيث تمكننا هذه العلوم من دراسة جسم الإنسان و نشاط ووظائف أجهزته المختلفة، كما اهتمت بالعلوم الإنسانية و الاجتماعية أهمها علم الاجتماع و علم النفس التي من خلالها يتم دراسة سلوك الفرد و دوافعه النفسية التي لها أثر بالممارسة الرياضية، فمادة التربية البدنية و الرياضية تميز بالحيوية و العلاقات الديناميكية المبنية على التعارف والتفاهم و المناقشة التربوية، و المجال الاجتماعي العاطفي له نفس الأهمية و القيمة التي تعطى للمجال الحسي وذلك باندماج اجتماعي جيد للتلميذ.[1]

و بالرغم لما بلغته هذه المادة من أهمية و فوائد على الفرد و المجتمع و بصفتها كمادة تعليمية في جميع المؤسسات التربوية حيث أنها تكسب التلميذ المهارات و المعارف و تعمل على تنمية جميع جوانبه الشخصية(العقلية، الروحية، البدنية) لكنها تصبح في بعض الأحيان شبه عاجزة على تحقيق أهدافها و ذلك بسبب عدم توفر الظروف المناسبة داخل المؤسسة لممارسة النشاط الرياضي و ظهور معيقات و مؤثرات مختلفة تتعلق بكفاءة الأستاذ و كذلكعدم فهم المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)من طرف الأساتذة و كيفية تطبيقه في درس التربية البدنية و الرياضية، إلى جانب هذا فهناك مشكل الوسائل البيداغوجية و عدم توفر الأدوات اللازمة المخصصة للتربية البدنية و الرياضية و التي تساعد التلاميذ على فهم و استيعاب و تطبيق المهارات المختلفة.

و انطلاقا من المعطيات السابق ذكرها وجدنا حافزا قويا قادنا إلى البحث في موضوع العوامل التي تؤثر في السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية في ظل كفاءة الأستاذ و المنهاج الجديد و الوسائل البيداغوجية ومن هنا نطرح التساؤل التالي: **ماهي العوامل التي تؤثر في سير ونجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟**

و تندرج تحت هذه الإشكالية بعض التساؤلات الجزئية نذكر منها :

- ✓ هل كفاءة الأستاذ لها تأثير في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟

[1] أحمد بوسكرة.- **منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني**.- دار الخلدونية للنشر و التوزيع: الجزائر، 2005.- ص63.

- ✓ هل عدم فهم محتوى المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) له تأثير سلبي على سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟
- ✓ هل نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر بشكل سلبي في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟

2ـ الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

- ✓ هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر في عملية سير ونجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- ✓ لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
- ✓ عدم فهم محتوى المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) يعد كعامل سلبي يؤثر في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
- ✓ نقص الوسائل البيداغوجية يمكن أن يؤثر بشكل سلبي في سير و نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

3- أسباب اختيار الموضوع:

إن السبب الرئيسي الذي دفعنا إلى اختيار الموضوع يعود إلى الأهمية البالغة التي تكتسبها حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعلم الثانوي ومعرفة العوامل التي يمكنها أن تؤثر على نجاح الحصة و سيرها الحسن و محاولة تبيين دور كفاءة الأستاذ و تأثيرها في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية و كذلك تبيين واقع عدم فهم محتوى المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)، و إبراز مدى أهمية الوسائل البيداغوجية في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية والوصول لهدف الحصة.

4- أهمية البحث:تكمن أهمية بحثنا في:

4-1- الجانب العلمي:

- إثراء المكتبة الجامعية بصفة عامة و مكتبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بصفة خاصة.
- العمل على فتح المجال أمام الباحثين مستقبلا من أجل مناقشة هذا النوع من المواضيع.
- التعرف على العلاقة الموجودة بن المفاهيم المقترحة.

4-2- الجانب العملي:

- انطلاقا من المشكلة جاء هذا البحث لإبراز أهم العوامل التي يمكنها أن تؤثر على سير حصة التربية البدنية و الرياضية، و تقديم بعض الاقتراحات التي تمكن أستاذ التربية البدنية و الرياضية من معرفة هذه العوامل المؤثرة و أخذها بعين الاعتبار ووجوب توفيرها لضمان سيرورة جيدة و نجاح الحصة.

5- أهداف البحث:

- معرفة العوامل المؤثرة على سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.
- إبراز دور فعالية الأستاذ في عملية نجاح الحصة.
- تبيين واقع تطبيق المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- توضيح الدور الايجابي للوسائل البيداغوجية في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

6-1- الدراسات السابقة:

-الدراسة الأولى:

مذكرة ليسانس، دفعة 2013/2012، من إعداد الطلبة: بركات طارق، توختوخ أحمد، صلاح عبد الكريم، تحت عنوان "المعيقات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها على السير الحسن للحصة"بجامعة الجزائر3.

❖ **مشكلة البحث:**

- ما مدى تأثير المعيقات التي يواجهها الأستاذ على السير الحسن لحصة لتربية البدنية و الرياضية.

❖ **الأسئلة الجزئية:**

- إلى ماذا يرجع تحقيق الأستاذ لأهدافه التربوية.
- إلى أي مدى يمكن أن تؤثر هذه المعيقات على سير الحصة.

- ما مدى مساهمة الأستاذ في التقليل من حدة هذه المعيقات.

❖ **الفرضيات:**

- هناك بعد كبير للمعيقات التي تواجه الأستاذ في التأثير على سير حصة التربية البدنية و الرياضية من عدة جوانب.

❖ **الفرضيات الجزئية:**

- لقلة الإمكانيات يجد أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبة في تحقيق أهدافه.
- لهذه المعيقات بعد كبير في التأثير على السير الحسن للتربية البدنية و الرياضية.
- لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من حدة هذه المعيقات.

❖ **الهدف من الدراسة و المنهج المتبع:**

- التوصل إلى معرفة أهم العراقيل و الصعوبات التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية والتي تحول دون تحقيق أهدافه و تأدية مهامه، و محاولة اقتراح الحلول الملائمة من أجل الوصول على حل المشكلة، و قد استعمل الباحثين المنهج الوصفي و كانت عينة بحثه تتكون من 11 أستاذ من مجموع 30 أستاذ و كانت أداة بحثهم هي الاستبيان.

❖ **أهم النتائج المتوصل إليها باختصار:**

- توجد فعلا عدة معيقات تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية خاصة في المؤسسات التعليمية لنقص الوسائل و الهياكل الرياضية.
- لا يمكن الجزم نهائيا على أن الغرض الذي يلقاه الأساتذة من الضغوط النفسية يسببه مرغمات العمل بل تتعدى إلى مشاكل أخرى عائلية و اجتماعية.

❖ **أهم توصيات الباحثين:**

- لقد أوصى الباحثين على ضرورة إعطاء حصة التربية البدنية و الرياضية أهميتها الحقيقية في المؤسسات كسائر حصص المواد الأخرى و تحسين الظروف التي يعمل فيها الأستاذ و ذلك عن طريق توفير الوسائل و صيانتها.

-الدراسة الثانية:

مذكرة ليسانس، 2011-2012، من إعداد الطلبة: قاصدي مراد، صادي عمر، زادري نور الدين، تحت عنوان "واقع منهاج التربية البدنية و الرياضية أثناء تطبيقه في الطور الثانوي"، جامعة الجزائر -03- دالي ابراهيم معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية -سيدي عبد الله-.

❖ **الإشكالية:**

- هل واقع منهاج التربية البدنية و الرياضية له اثر ايجابي أثناء تطبيقه في الطور الثانوي؟

❖ **الأسئلة الجزئية:**

- ما مدى فعالية المنهاج الجديد في تحقيق أهداف التربية العامة؟
- ما هو دور الأستاذ أثناء تطبيق المنهاج الجديد؟
- هل المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) أتى بتغيرات خاصة بدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية؟

❖ **الفرضيات:**

- لواقع منهاج التربية البدنية و الرياضية أثر أثناء تطبيقه في الطور الثانوي.

❖ **الفرضيات الجزئية:**

- المنهاج الجديد فعال في تحقيق أهداف التربية العامة في ظل توفير الإمكانيات.
- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في الأقسام الثانوية دور أثناء تطبيق المنهاج الجديد.
- منهاج التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات خاصة بدرس التربية البدنية و الرياضية.

❖ **الهدف من الدراسة و المنهج المتبع:**

- إن الهدف من هذه الدراسة هو تبيين ايجابيات و سلبيات المنهاج الجديد على مادة التربية البدنية.والرياضية و استخلاص و استنتاج إذا كان للأستاذ حقا على دراية بمحتوى و أهداف هذا المنهاج.
- اتبع الباحثون المنهج الوصفي، و كانت عينة بحثهم تمثل 30 أستاذا اختيرت بطريقة مقصودة و كانت أداة بحثهم الاستبيان.

❖ **أهم النتائج المتوصل إليها باختصار:**

- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحقيق أهداف التربية العامة في ظل المنهاج الجديد.

- المنهاج الجديد يعتبر كل من المعلم و المتعلم شريكان مسؤولان في العملية التعليمية و بالتالي إعطاء حرية تامة للمتعلم في التغبير عن آراءه و أفكاره.
- نقص الوسائل البيداغوجية و التجهيزات الرياضية يعيق تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات و بالتالي عدم الوصول لتحقيق الأهداف المرجوة منه.

❖ **أهم توصيات الباحثين:**

- لقد أوصى الباحثين على ضرورة تكثيف الملتقيات التي تتطرق للمقاربة بالكفاءات في كل المواد والتربية البدنية و الرياضية خاصة و كذلك تكوين أساتذة وفق المنهاج الجديد تكوينا جيدا و إجباريا.

-الدراسة الثالثة:

(مذكرة ليسانس)، دفعة 2012-2013، من اعداد الطلبة: بلقاسمي نعيمة، ربيع سمية، سليفي علي، تحت عنوان "أثر الوسائل البيداغوجية في دافعية ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي"، الجزائر -03- دالي ابراهيم معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية -سيدي عبد الله-.

❖ **مشكلة البحث: كانت كالآتي:**

- ما مدى تأثير الوسائل البيداغوجية على دافعية ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟

❖ **الأسئلة الجزئية:**

- هل للوسائل البيداغوجية دور هام في الإقبال على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟.
- هل الوسائل البيداغوجية تساعد على انجاز الحصة؟

❖ **الفرضية العامة:**

- للوسائل البيداغوجية تأثير على دافعية ممارسة التربية البدنية و الرياضيةفي الطور الثانوي.

❖ **الفرضيات الجزئية:**

- للوسائل البيداغوجية أثر كبير في دافعية ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.
- للوسائل البيداغوجية دور هام في التأثير في دافعية التلاميذ لممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
- توفر و استغلال الوسائل البيداغوجية لها دور هام في انجاز الحصة وزيادة دافعية التلاميذ لممارسة نشاط التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .

- توفر و استغلال الوسائل البيداغوجية دور هام في انجاز الحصة وزيادة دافعية التلاميذ لممارسة نشاط التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

❖ **هدف الطلبة من خلال هذه الدراسة:**

- معرفة مدى تأثير الوسائل البيداغوجية في دافعية ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.
- إبرازالأهمية الكبيرة للوسائل البيداغوجية للسير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية (المرحلة الثانوية).
- إبراز و توضيح مدى مستوى اهتمام التلاميذ لممارسة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية.

❖ **منهج البحث المتبع:**

استخدم الباحثين المنهج الوصفي، و كانت عينات بحثه على أساتذة و تلاميذ الطور الثانوي و الذي قدر عددهم 60 تلميذا و 20 أستاذا مختارة بطريقة عشوائية أما أداة البحث فكانت الاستبيان.

❖ **أهم النتائج التي توصل لها الطلبة باختصار:**

- نقص الوسائل البيداغوجية و المرافق الرياضية في المؤسسات التعليمية له تأثير سلبي على الأساتذة لتطبيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.
- يرى أغلب الأساتذة أن هناك اهتمام كبير للتلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

و منه نستنتج أن توفر الوسائل البيداغوجية في الحصة له دور كبير و هام في تحقيق التوافق النفسي للمراهق.

❖ **أهم توصيات الباحثين:**

- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية في الثانوية دور هام في زيادة تحفيز التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية.
- لمهنة الأستاذ دور فعال عند غياب الوسائل البيداغوجية في زيادة دافعيتهم لممارسة التربية البدنية و الرياضية.

❖ **التعليق على الدراسات السابقة:**

- إن الدراسات السابقة تناولت عدة مواضيع تتعلق بالسير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية ومختلف المشاكل التي قد تواجهها، ففي الدراسة الأولى ركزت على المعيقات التي تواجه أستاذ التربية

البدنية و الرياضية في المؤسسات التعليمية و كذلك المشاكل الاجتماعية و النفسية التي يعاني منها، لكنهم لم يقدموا أي حلول لمواجهة هذه المعيقات كما أنهم قصروا من كفاءة الأستاذ و فعاليته في تجنبها.

- أما في الدراسة الثانية فقد ركز الباحثين و اكتفوا في عينة بحثهم على جانب واحد هو الأستاذ ولم يأخذوا بعين الاعتبار رأي التلميذ إذا كان يتماشى المنهاج الجديد و تطلعاته و إمكانياته، رغم أن المنهاج الجديد يعتمد على الطرفين معا (الأستاذ و التلميذ).
- أما في الدراسة الثالثة فقد كانت مشكلة بحثهم شيء مسلم به لأنه لا يمكن إجراء حصة التربية البدنية والرياضية بدون توفر الوسائل البيداغوجية.

7- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

7-1- التربية البدنية و الرياضية:

7-1-1التعريف اللغوي: تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف، و يقصد بها الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية (الانفعالية، الاجتماعية، العقلية) لكل فرد من خلال وسيط الأنشطة البدنية.[1]

7-1-2-التعريف الاصطلاحي: هي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية و تربوية هامة.[2]

7-1-3-التعريف الاجرائي: هي الحصة الموجهة لتنمية و تصحيح القدرات النفسية و الحركية للتلميذ في الوسط التربوي.

7-2- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

7-2-1-التعريف اللغوي: جمع أساتذة، أساتيذ، و هو المعلم و المدبر و العالم، و هي كلمة فارسية تعني كثير دفاتير الحساب.[3]

7-2-2-التعريف الاصطلاحي: هو ذلك الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في العلاقة بالتلاميذ و المجتمع والمدرسة و مجال التربية البدنية و الرياضية، و يتوقف هذا العمل على بصيرته و نظرته نحو النظام التربوي و مهنته، كما يتوقف على المناخ المدرسي.[4]

---

[1] أحمد محمد الطيب.- **أصول التربية**، المكتبة الجامعية الحديثة بالايزاريطية، الاسكندرية، 1999،ص45.

[2] محمد عوض البيسوني.- فيصل ياسين الشاطي، **نظريات و طرق التربية البدنية**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1999،ص31.

[3] الفيروز أبادي.- **القاموس المحيط، مؤسسة الرسالة**، لبنان، 1998، ص10.

[4] أمين أنور الخولي.- **أصول التربية البدنية و الرياضية، المهنة و الإعداد المهني و النظام الأكاديمي**، دار الفكر العربي، مصر1996، ص10.

7-2-3-التعريف الاجرائي: هو الشخص الذي يقوم بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم، بشرط أن يكون متحصل على شهادة الليسانس أو ماستر و متخرج من أقسام و معاهد التربية البدنية والرياضية.

7-3- المقاربة بالكفاءات:

7-3-1-التعريف الاصطلاحي: هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك العلاقات و تعقيد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثم فهي اختبار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها و ذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية و جعلها صالحة للاستعمال في مختلف مجالات الحياة.[1]

7-3-2-التعريف الاجرائي: هو المنهاج الذي يستعمله أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس، و ذلك منذ 2004 و هو تصور تربوي بيداغوجي كما يعتبر منهاج يقود العملية التربوية بتنظيم و ضبط إستراتيجية التكوين و القدرة على تهيئة وضعيات تعليمية، و يكون التلميذ هو أساس الوحدة التعليمية فيها.

7-4- الوسائل البيداغوجية:

7-4-1-التعريف اللغوي: جمع وسيلة، و الوسيلة ما يتوصل به إلى الشيء و يتقرب به و تأتي الوسيلة في اللغة لمعان عدة منها: المنزلة عند الملك و الدرجة و القرابة و الرغبة.[2]

7-4-2-التعريف الاصطلاحي: هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات و أجهزة و أدوات و ميزانية و ظروف مناخية و جغرافية و معلومات و إطارات متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط و الإدارة و التقويم لتحقيق تلك الأهداف.[3]

7-4-3-التعريف الاجرائي: هي الأدوات و الوسائل اللازمة التي يستخدمها الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية من أجل ضمان سير و نجاح جيد للحصة.

---

[1] وزارة التربية الوطنية.- **بيداغوجيا الكفاءات كبيداغوجية إدماجية**، العدد17، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر.
[2] محمد بن مكرم بن منظور الإفريقي المصري.**لسان العرب**، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى، عدد الأجزاء15.
[3] عفاف عبد المنعم درويش.-**الامكانيات في التربية البدنية، كلية التربية البدنية**، ط1، 2001، ص24-25.

- تمهـــيد:

تعتبر مهنة التدريس من أهم المهن التي تتطلب صفات خاصة ينبغي توفرها في المدرس الذي يعد المسؤول الأول عن تحقيق الأهداف التربوية في كل المجالات، لذلك فلقد اهتم الباحثون و العاملون في المجال التربوي على تحديد صفات مثالية يجب أن تتوفر في المدرس الكفء من أجل أن يؤدي رسالته التربوية على أكمل وجه ممكن.

و تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية و التي تعتبر جزأ لا يتجزأ من التربية العامة و التي تعمل على رقي المجتمعات و ذلك بتنمية الفرد جسميا و فكريا و جماليا عن طريق الممارسة البدنية، يحتاج إلى أستاذ ذو قيادة مؤهلة من أجل تحقيق أهداف و أغراض مختلفة، و من هذا المنطق كان لزاما علينا تسليط الضوء على كفاءة الأستاذ و أدواره بالإضافة إلى حصة التربية البدنية و الرياضية و العلاقة الموجودة بينهما.

1-1- مفهوم الكفاءة:

الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات، و يستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم بها الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في انجاز فعل، كما أن الكفاءة تعني توظيف الشخص لمعارف مختلفة وفي وضعيات معينة بمعنى لا يمكن أن تخرج الكفاءة من سياق وضعية ما، و هي دائما تابعة للتصور الذي يحمله الشخص عن الوضعية، من جهة أخرى يستدعي التوظيف من الشخص تعبئة ناجحة لجملة من الموارد الوجيهة في علاقتها بالوضعية، و يمكن أن تكون هذه الموارد معرفية أو وجدانية أو اجتماعية، إلى جانب تعبئة الموارد، على الشخص أن ينتقي أنجعها بالنسبة للوضعية، و عليه أيضا أن يحسن الربط بين مختلف هذه الموارد و أنشطة الانتقاء و الربط لا تعني تكديس الموارد إنما نسج شبكة عملياته لموارد منتقاة.[1]

2-1- تعريف مدرس التربية البدنية و الرياضية:

لقد كان الناس ينظرون إلى المدرس و المدرب بمنظور الظاهرة الفريدة من المجتمع فكان مصدر المعرفة و خالق الأفكار الجديدة و الموجه الروحي و الأخلاقي و المنظور الحضاري كما قال الغزالي" من اشتغل بالتعليم فقد تقلد أمرا عظيما و خطرا جسيما".[2]

فالمدرس إذا عبارة عن دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين و المرشدين و المعلمين و رسالته لا تقتصر على تلقين العلم، بل هي رسالة شاملة لمجتمع من المعارف و التجارب أمام التلاميذ حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به.[3]

3-1- تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية:

يتمثل ذلك في إعداد الطالب المتعلم و التدريب على المهارات الرياضية المختلفة و تحسين مستواه و أداءه التربوي مما يتلاءم و التطور الحاصل في المجتمع، و يبدأ هذا التكوين من كليات التربية البدنية و الرياضية و يشمل التكوين على:

1-3-1- الكفاءات المهنية:

و يعتقد" سنيدر سكون" Snider Scone أن الإعداد المهني يجب أن يهتم بالفرد كإنسان مستنير و مواطن مثقف و مربي و قدير و معلم ماهر وكقائد متخصص في مجال رياضي محدد و حيثما يعمل الفرد فإنه سيواجه مشاكل تتطلب الكفاءة و الشخصية و يمكن تطوير هذه الكفاءات من خلال سلسلة من المناهج الخاصة بحاجات واهتمامات الطالب المعلم بالإضافة إلى متطلبات المهنة نفسها و لا ينبغي التخطيط لتطوير هذه الخبرات في معزل عن بعضها البعض، و في تقرير مؤتمر الإعداد المهني الشهير باسم "جاكسون ميل" أصدر توصيات للإهتمام بالكفاءات المهنية مشيرا إلى أنها تشكل غالبية ما يفكر فيه المهنيون في التربية البدنية و الرياضي و التي تتمثل فيما يلي:

- المهارة في تطبيق الخبرات في ضوء طبيعة الأفراد و احتياجاتهم.
- معرفة استخدام مصادر و مواد التدريس والوسائل التعليمية.
- استخدام طريقة التدريس المناسبة حسب كل مرحلة و في كل ظرف.

2-3-1- الكفاءة الشخصية:

بالإضافة إلى الكفاءات المهنية يجب أن يتصف المهني الرياضي بنوع من الكفاءات الأخرى ألا وهي الكفاءات الشخصية و التي تعتبر إحدى الجوانب الأساسية في الإعداد المهني و التي تعتمد مؤسسات التكوين في التربية البدنية و الرياضية إلى البحث عنها كأحد شروط القبول بها باعتبارها أحد دعائم النجاح المهني في هذا المجال

[1] طيب نايت سلمان.- زعتوت عبد الرحمان، قوال فاطمة، **بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، مفاهيم بيداغوجية في التعليم**، دار الأمل للطباعة و النشر والتوزيع.: 2004.- ص20.

[2] سعيد اسماعيل.- **مدخل الى علوم التربية،ط1**، دار الفكر العربي: القاهرة، 1981.- ص56.

[3] علي بشير الفائدي.- ابراهيم رحمونة.- **المرشد الرياضي التربوي**، المنشأة العامة للنشر و التوزيع و الاعلان: طرابلس.-1983، ص23.

وهذه الكفاءات تعبر عن خصائص و صفات ضرورية و مهنية لتقرير الفاعلية المهنية و العمل الناجح في المجال الرياضي.

و لقد اصدر مؤتمر "جاكسون ميل" قائمة بالصفات و الكفاءات الشخصية أبرزها:

- الإيمان بقيمة التدريس و القيادة.
- الاهتمام الشخصي برعاية الآخرين.
- احترام و تقدير الأفراد و معايشة المجتمع.
- الاهتمام و الاستعداد للتدريس.[1]

4-1- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

1-4-1- الأستاذ كموجه لتلاميذه نفسيا و اجتماعيا و جسميا و عقليا:

تعتمد التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الإنساني فهي انتقال تأثير شخص لآخر و لذلك فإن المعلم يعتبر قدوة و نموذج للسلوك الخلقي القويم بفضل توجيهاته و إرشاداته التي ينير بها للأبناء سبل الحياة و يغرس فيهم أنبل الصفات و أسمى الخصال بفضل نصائحه الصادقة الخالصة، و يجنبهم مواطن السوء والانزلاق و بالتالي ينقسم دور المربي إلى قسمين:

- ✓ **الدور النفسي:**

يعرف العالم الأمريكي" راف لينتون" الدور النفسي بأنه مجموعة أشكال ثقافية ملتحمة فيما بينها حول موضوع ما، كما أنه وصف و حل سلوك موضوع معين وفق حالات مختلفة".

و الدور النفسي المقصود به هنا تعريفه هو ذلك الاهتمام الذي يوليه الأستاذ للتربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ و التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية السوية الناضجة و أن علم النفس يهتم بالطفل منذ الحمل و يعتبر الطفل عملية متصلة، كما يهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته و لهذا حدد علم النفس حاجة الطفل للحب و العاطفة و المخاطرة و الحرية والضبط، وبالتالي من أجل هذا يجب وضع وإعداد برامج تعليمية تتناسب و هذه الخصائص في المراحل المختلفة.

و بالتالي فإن التربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات النفسية للتلاميذ و توجههم إلى الطريق القويم وتسمح بتحقيق الاتزان و التوافق النفسي و هذا تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي وضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية السوية.

و للتربية البدنية و الرياضية دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقات الزائدة، هذا التوجيه الذي يعطي الطفل فرصة التحرر من الكبت، علما بأن الانعزال يساعد في التطور حيث يتحول إلى مرض نفسي.

- ✓ **الدور التربوي:**

إن الأستاذ الناجح في الوقت الحاضر لا يقتصر دوره على الدوري النفسي فقط بل أنه مسؤول على أن يحقق لتلاميذه المقدرة على التوافق الاجتماعي و الانفعالي، و يعمل جاهدا على إبراز أحسن ما في التلاميذ من قدرات و إمكانيات لأداء مهارة معينة بصورة جيدة و يعمل على تشجيع الإنجاز الصحيح و يمكن القول أن الحقيقة الثابتة للأستاذ الناجح هي أنه و قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة التلميذ و ذلك من خلال درس التربية البدنية و الرياضية الذي يعتبر فرصة سانحة للأستاذ لبث المفاهيم الاجتماعية و الخلقية و تهذيب النفس بصفة مستمرة و تشجيع السلوكات الحميدة و محاولة تبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو نفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم.[2]

[1] أمين أنور الخولي.- **مرجع سابق** .- 1996.- ص 102.

[2] علي بشير الفاندي.- إبراهيم رحمونة، ، **مرجع سابق**.- 1983.- ص169.

1-5- الصفات المثالية للمدرس:

في سنة 1975طلب " هندري" من الأساتذة و المدرسين الانجليز أن يرتبوا الصفات المثالية لمدرسي التربية البدنية و الرياضية فكانت النتائج كالتالي:

- الإلمام بالموضوع.
- القدرة على احترام التلاميذ.
- القدرة على توصيل الأفكار.
- القدرة على تحمل العمل الشاق.
- معرفة التلاميذ.
- القدرة على التنظيم الجيد.

و في دراسة "دنيس كرفالهو" 1992، على طلبة كلية حركة الإنسان في لشبونة أوضحت نتائج الدراسة أن مفهوم المدرس الجيد لدى طلاب الكلية يتمثل في :

- القدرة التدريسية 75.4%.
- خصائص الشخصية و الاتجاهات 46.2%.[1]

1-6- طبيعة عمل مدرس التربية البدنية و الرياضية:

يعبر عمل مدرس التربية البدنية و الرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا و إثراء التربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية و الرياضية بمختلف تخصصاتها، و مدرس التربية البدنية و الرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالطالب و المجتمع و المدرسة و مجالات التربية البدنية و الرياضية، و يتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية و الرياضية و نظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السباقات التربوية و المناخ التربوي المدرسي، و مدرس التربية البدنية و الرياضية يحقق أهدافه و يمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا و ليس كما تصبح هذه الأهداف و الأدوار في أذهان المسؤولين التربويين لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطلاب في المدارس و المؤسسات التربوية و العلمية، فهو يعكس القيم و الأهداف التي يتمسك بها و تجد له قناعة شخصية و مهنية وبخاصة تلك التي تربطه بالسلوك و التعليم و تشكيل شخصية الطلاب.[2]

1-7- المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية:

يعتبر المدرس و المدرب و متخصص التربية البدنية و الرياضية ناقلا للتراث الثقافي المتصل بالمجال و الإطار السابق ذكره من المفاهيم و الذي يتحدد بالنشاطات البدنية و الحركية و أشكالها الثقافية و الاجتماعية كالتمرينات واللعب و الألعاب الرياضية و المسابقات الرياضية، إلا أنه توجد مفاهيم ومدركات أخرى للتربية، فالاجتماعيون ينظرون إلى التربية كعمليات تطبيع و تنشئة اجتماعية للأطفال و الشباب على تقاليد المجتمع و عاداته و ثقافته ونظامه الاجتماعي و في هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح دورها التطبيقي للأطفال و الشباب من خلال اللعب و الألعاب الرياضية التي تحكمها معايير و قواعد و نظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية في صورة مصغرة لها، و من خلال هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال و الشباب قيم المجتمع و معاييره في إطار يتسم بالحرية و الرضا و البهجة، و هناك مفهوم آخر للتربية إذ تنظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه الفرد توجها خاصا نحو اكتساب التعلم بهدف الإعداد للحياة.[3]

---

[1] رشيد لبيب.- **مناهج العلوم في الصف الأول و علاقته بحاجات التلاميذ و ميولهم**، بحث ماجستير في التربية، كلية القاهرة، جامعة عين الشمس: 1959، ص59.

[2] أمين أنور خولي.- **مرجع سابق**، 1996.- ص159.

[3] أمين أنور الخولي- **أصول التربية البدنية و الرياضية (المدخل، الفلسفة، التاريخ)**،ط3، دار الفكر العربي:2001.- ص29.

1-8- طبيعة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية عملية إنسانية أي أنها تخص الإنسان دون الحيوان، فممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد الكثير ن النواحي الخلقية و النفسية و الاجتماعية و ذلك من خلال الاندماج في الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطتها الكثيرة.

فإذا نظرنا إلى التربية الرياضية سواء كانت هذه النظرة من خلال أنشطتها الفردية أو الجماعية فإنها أولا و أخيرا تتعامل مع الفرد داخل الجماعة و تنقل من خلال هذا التعامل الخبرات و المعارف و المعلومات و المهارات من جيل إلى جيل و ذلك من خلال اندماجه في الجماعة، فهي تعتبر عملية تتبع اجتماعي و توجيه سليم لنمو الفرد نموا شاملا متزنا و تكسبه الصفات التي تميزه عن غيره مستمدة ذلك من حاجات المجتمع و متطلباته.

لا تقتصر طبيعة التربية البدنية و الرياضية عند هذا الحد بل إنها تعتبر عملية ثقافية أي تعمل في إطار ثقافي تخضع للمجتمع الذي يعيش فيه و تطور أهدافه و أغراضه لخدمة الفرد و المجتمع فهي عملية لها معناها و مغزاها و بالتالي فإنها تعتبر عملية تكاملية تكسب الفرد جميع جوانب الحياة و توجهها التوجيه التربوي السليم و المناسب و الذي يتماشى مع قدراته و استعداداته.

التربية البدنية و الرياضية تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا شاملا متزنا من خلال تنمية جوانبه البدنية و النفسية والعقلية، فهي تنظر إلى الفرد على أنه وحدة متكاملة و من الصعب بل من المستحيل الاهتمام بالجسم دون العقل أو العكس، فهي بذلك تعد عملية تساعد الفرد على التكيف السليم و تكسبه خبرات ايجابية تسهم في إعداده لمواجهة مواقف الفرد المختلفة و القدرة على التفاعل معها.[1]

1-9- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه و صحته و لياقته و شكله كما تعرف بثقافته المختلفة على الفوائد المختلفة والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب و التدريب البدني والرقص، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي و حسب و إنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية، الاجتماعية، و الجوانب العقلية و المعرفية و الحركية، المهارية والجوانب الجمالية و الفنية، و هي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متسقا و متكاملا.

و هي تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية و تربوية عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره.

و كانت التربية البدنية و الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكالا واتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا أساسيا وتاريخيا.

و لعل أقدم النصوص التي أشارت إلى الاهتمام البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق و أبو الفلسفة عندما كتب:"على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه و يستجيب إلى نداء الوطن إذا دعا الداعي"،في رسالته"جماليات التربية".

كما ذكر المؤلف "تشيللز" أن التربية البدنية تمدها بتهذيب الإرادة ، و يعتقد المؤلف "ريد" أن الناس تلعب من أجل أن يتعافوا و ينشطوا أنفسهم، كما رأى "بيرودي" أن التربية تعد الفرد و شخصيته لمعارك الحياة.[2]

[1] مكارم حلمي أبو هرجة.- محمد سعد زغلول، رضوان محمد رضوان، **موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية،ط1**، مركز الكتاب للنشر: القاهرة،2000.- ص18.

[2] أمين أنور خولي.- **مرجع سابق**، 1996 ص41-42.

1-10- أهداف ممارسة التربية البدنية و الرياضية:

إن التربية البدنية و الرياضية تعمل على نمو الفرد نموا شاملا بكونه يحتاج إلى الحركة و اللعب، ولذلك تحتل التربية البدنية مكانة كبيرة في عملية تربية الطفل و الفرد لينمو نموا كاملا بدنيا و عقليا و نفسيا و اجتماعيا، فهو كوحدة تتأثر ككل و لذلك نميز وجود عدة أهداف منها:

1-10-1- التربية العقلية:

تعمل التربية البدنية و الرياضية على تنمية القوى المختلفة للعقل عن طريق تدريبه بانتظام على التذكير ليستطيع أن يدرك الظواهر العديدة المنتشرة حوله و يتمتع بخيال خصب و ذاكرة قوية و سداد الحكم، فالعقل كائن حي كلما زدناه تمرينا أدى عمله على أحسن وجه ففي المرحلة الأولى يرتكز على تطوير المقدرة و العادات الحركية والخلقية و النشاط الفكري و السرعة البديهة و الملاحظات و الانتباه و حفظ الحركات و التمرينات.

1-10-2- التربية الخلقية:

إن التربية البدنية و الرياضية تمكن الفرد من الاعتماد على نفسه و تؤدي إلى غرس روح المثابرة و الصمود والعادات الخلقية الجيدة ، و الطرائق المستخدمة للتربية الخلقية البدنية الرياضية هي :

- تكييف الفرد مع نظم التربية الخلقية و قواعدها.
- ربط التعلم بالحياة.

فالتربية الرياضية خير واسطة لتطوير التربية الخلقية و كذلك شخصية الفرد في جميع الجوانب، ففي الرياضية يمكن غرس الصفات الخلقية والنفسية كالإرادة و الشجاعة و الثقة بالنفس و الإخلاص، و أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية تتطور الرغبات و الدوافع النفسية للحس كجمال الحركات و تنوعها.

1-10-3- التربية الجمالية:

تعد التربية البدنية و الرياضية من العوامل الرئيسية لتنمية الكمال الجسمي و التوازن الحركي في النشاط الرياضي لاسيما في الجمباز الفني.

1-10-4- التربية العلمية:

يؤكد قادة تشيكوسلوفاكيا و السوفييت في تربيتهم على الدقة و الرغبة في العمل هذا، فضلا على اشتراكهم في المنافسات و المهرجانات ليندمجوا في العالم الرياضي. [1]

1-11- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

إن درس التربية البدنية و الرياضية هو الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، و تنفيذ دروس التربية البدنية و الرياضية أهم واجبات الدرس التربوي ولكل درس أغراضه و أهدافه التربوية إلى جانب الأغراض البدنية المهارية و المعرفية، و التي تميزه عن غيره من الدروس ما يمكن أن نسميه بالنسق التربوي إلى جانب البعد عن التشكيلة في التحضير. [2]

[1] أمين أنور خولي.- **مرجع سابق**، 1996.- ص127.
[2] عدنان درويش و آخرون.- **التربية الرياضية المدرسية**، دار الفكر العربي: القاهرة، 1994.- ص125.

12-1- تحضير درس التربية البدنية و الرياضية:

تحضير درس التربية الرياضية عملية فكرية يقوم بها الأستاذ أو المدرب، و يرتبط نجاح عملية التدريس إلى حد كبير بمدى عملية التحضير للدرس، فمن خلال تحضير المدرب لخطة درسه اليومي يتصور مبدئيا ما يجوب أن يقوم به أثناء التدريس.

لذا يجب على المدرب أثناء فترة التدريب الميداني أن يفكر طويلا في تفاصيل ما سيقوم أثناء التحضير و أنه بدون التفكير المنظم و المدروس لا يستطيع الوصول إلى الأداء أثناء تنفيذ الدرس، و بالتالي لا يستطيع تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية.[1]

12-1- المراحل الرئيسية في تحضير درس التربية البدنية و الرياضية:

1-12-1- المرحلة التسخينية:

الغرض منها هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية و النفسية للأداء، و تهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل و تنقسم إلى:

- ✓ **تحضير بدني عام للتلاميذ:** و يتمثل في تهيئة الجهازين التنفسي و الدوري للعمل و تسخين عام لأعضاء و مفاصل الجسم.
- ✓ **تحضير بدني خاص للتلاميذ**: التركيز على تسخين المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وفقا للأهداف المسطرة، و يكون هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة.

2-12-1- المرحلة الرئيسية:

تعتبر هذه المرحلة هي الركن الأساسي لدرس التربية البدنية و الرياضية في جميع المراحل التعليمية، و من خلالها نحكم و نقيم مدى تحقيق أهداف الدرس، لذلك فهي تلقى الكثير من الاهتمام و العناية من أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تحقيقين غرضين أساسين (غرض تعليمي، غرض تطبيقي)، حيث أنه يتم تعليم المهارات الحركية طبقا للأهداف المحققة و تطبيقها في شكل ألعاب موجهة.

- ✓ **الغرض التعليمي:** إن تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعليم المختلفة ويتميز بكفاءة عالية و القدرة على اختيار الطريقة المناسبة و استثمار الأدوات و الوسائل المتاحة.
- ✓ **الغرض التطبيقي:** تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عمله سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، و تتميز عموما بالتنافس بين فرق صغيرة لتطبيق المهارة الحركية المكتسبة سواء عن طريق مباريات تنافسية أو ألعاب موجهة بإتباع القواعد القانونية المعروفة.

3-12-1- المرحلة الختامية:

تتميز هذه المرحلة بإجراء تمرينات هادفة للرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية كتمرينات التنفس العميق والرخاء العضلي بعد المجهود المبذول في أنشطة الدروس السابقة، و يستغلها الأستاذ للإجابة على استفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي يم تنفيذه خلال الدرس، و يقدم بعض التوصيات و الإرشادات المرتبطة بالصحة العامة و البيئة و القيم والمعايير الاجتماعية.[2]

[1] مكارم حلمي أبو هرجة.- محمد سعد زغلول، رضوان محمد رضوان.- **مرجع سابق**، 2000.- ص98.
[2] أحمد بوسكرة.- **مرجع سابق**، 2005.- ص73.

13-1- الأستاذ و برنامج التربية البدنية والرياضية:

تتمثل دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية التربوي في ما يتصل ببرنامج التربية البدنية الرياضية في المدرسة من خلال عدة جوانب تتمثل في:

- تدريس التربية البدنية و الرياضية و ذلك من خلال الدروس المقررة في المنهاج المدرسي حسب كل صف دراسي.
- إدارة النشاط الخارجي و إدارة البرامج الخاصة، وهي أنشطة تعد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها كما أنها على الجانب الآخر تعدد حالات التفوق و الامتياز الرياضي مما يعمل على الاستمرارية و الارتقاء بها.

و لمدرس التربية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إيجازها على النحو التالي:

- التخطيط الواعي للتدريس بدءا من المستوى اليومي و مرورا بالمستوى قصير المدى وصولا إلى المستوى بعيد المدى.
- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية وكذلك تقويم جوانب البرامج.[1]

[1] أمين أنور خولي.- **مرجع سابق**، 1996.- ص149.

خلاصة:

من خلال فصل كفاءة الأستاذ و حصة التربية البدنية و الرياضية توصلنا إلى أن هذا الأخير يجب أن تتوفر فيه شروط لكي يقوم بدوره على أكمل وجه و المتمثلة في حب العمل و الاجتهاد و حسن الاتصال بينه و بين التلميذ وكثرة المعلومات الخاصة بمادته، وكذلك يجب أن يكون قادرا على مواجهة العقبات و تحمل المسؤولية من أجل أن يصل إلى الأهداف التي يصبو إلى تحقيقها من خلال العمليات التربوية.

و أن إمكانية تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية العقلية، الخلقية، الجمالية، البدنية و العلمية لا يمكن أن يتم ذلك باللامبالاة ، إنما تتحقق إلا ممن خلال التحضير الجيد لحصص التربية البدنية و الرياضية، و لا يتم ذلك إلا من خلال وجود مرشد جيد و هو أستاذ التربية البدنية و الرياضية الذي يعمل على إيصال الرسالة التربوية إلى التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية.

تمهيد:

تعد عملية التجديد و التطوير من المسائل الهادفة و الضرورية للمجتمعات فهي تسعى إلى تحقيق الفعالية والوصول إلى أفضل المستويات في مختلف مجالات الحياة، فوضع قطاع التعليم من أولويات هذه العملية كونه محل انشغالات الأمم لأنه مجال يتعلق ببناء الفرد الذي يعتبر ركيزة في بناء و تأسيس المجتمعات المعرفية المتحضرة.

فمع الإصلاحات الحادثة في بلادنا جاء إصلاح المنظومة التربوية حيث تم إعداد مناهج جديدة، فكانت المقاربة بالكفاءات محورا أساسيا لها و هو التصور الجديد للعملية التعليمية الذي يهدف إلى تفعيل العمل التربوي و ذلك بإدماج المعارف و اكتساب الكفاءات لتمكين المتعلم بتحقيق حاجاته من جهة و التفاعل مع مجتمعه من جهة أخرى، و نظرا لكل هذه المعطيات سنحاول التطرق إلى موضوع المنهاج الجديد "المقاربة بالكفاءات" و مدى تأثير فهمه و تطبيقه في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

2-1-مفهوم المنهاج و البرنامج:

2-1-1- المنهاج:

يقول الدكتور "قلادة فؤاد" أن المنهاج "هو مجموعة الخبرات التربوية و الاجتماعية و الثقافة الرياضية و الفنية والعلمية...الخ، و التي تخططها المدرسة و تهيئها لتلاميذها ليقوموا بتعلمها داخلها أو خارجها بهدف إكسابهم أنماط من السلوك أو التعديل و تفسير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب فيه، من خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة و المصاحبة لتعلم تلك الخبرات ويساعدهم لإتمام نموهم".[1]

و كذلك يعرفه "د. هينو" على أنه تخطيط للعمل البيداغوجي وأكثر اتساعا من المقرر التعليمي، فهو لا يتضمن فقط مقررات المواد بل أيضا غايات التربية و أنشطة التعليم و التعلم و كذلك الكيفية التي سيتم بها تقويم التعليم و التعلم.[2]

2-1-2- البرنامج:

يعرف على أنه "وثيقة بيداغوجية رسمية إجباريةو تقدم جملة من المواد و الوسائل التي يمكن أن يسأل عنها التلميذ لامتحان أو مسابقة مدرسية و التي يتعين تعلمها في قسم معين.

يستنتج من هذا التعريف أنه يقتصر فقط على المحتويات التي يتعين تدريسها و اكتساب المعلومات والموضوعات الدراسية التي تشكل غاية في ذاتها تمهد حاجات المتعلمين و ما بينهم من فروق فردية، و كذلك اقتصاره على الجانب المعرفي لإهمال الجوانب الأخرى من شخصية المتعلم.

2-2- مكونات المنهاج:

انطلاقا من هذه النظرة الشاملة للمنهاج حدد خبراء و متخصصين مكونات المنهاج و ظهرت صور عدة للمنهاج، و من بين المكونات التي تلقى إجماعا كبيرا من طرف المختصين و هي :الأهداف و المحتوى ونشاطات التعليم و التعلم و طرائق التدريس و تدابير التقييم، و تعتبر هذه المكونات وحدة واحدة تؤثر كل منها في الأخرى، و يذكر أكرم زكي خطابية: "**الأهداف**تؤثر في المحتوى الذي يحدد طبقا لهذه الأهداف و الخبرات

[1] قلادة فؤاد سليمان.- **الأهداف التربوية و التقويم**، دار المعارف: القاهرة، 1987.- ص33.

[2] **De breuxelles et frenand**, Nathan, Paris, 1993, P 25.>D. hainaut louis, **<des fins aux objectifs de l'education**

التعليمية و أساليب التدريس تتأثر بالمحتوى و الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها و لتقويم الحكم على محتوى الخبرات التعليمية و أساليب التدريس و الأنشطة و مدى قوتها و ضعفها".[1]

2-3-مفهوم المقاربة و الكفاءة:

2-3-1- مفهوم المقاربة:

المقاربة هي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكلة أو تحقيق غاية، و يعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية تتضمن مجموعة المبادئ يستند إليها تصور و بناء منهاج تعليمي، و هي منطلق لتحديد الإستراتيجية و الطرق و التقنيات و الأساليب الضرورية، و المقاربة تصور ذهني أما الاستراتيجية فتتمثل في مجريات نشاط البحث و التقصي و الدراسة و التدخل.[2]

2-3-2- مفهوم الكفاءة:

الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات و يستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة من المواد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في انجاز فعل، و كذلك توظيف الشخص لمعارف مختلفة في وضعية معينة، و هي دائما تابعة للتصور الذي يحمله الشخص عن الوضعية.

من جهة أخرى يستدعي التوظيف من الشخص تعبئة ناجحة من المواد الوجيهة في علاقتها بالوضعية و يمكن أن تكون هذه المواد معرفية أو وجدانية أو اجتماعية، أوالتي يستوجبها السياق إلى جانب تعبئة الموارد، و على الشخص أن ينتقي أنجعها بالنسبة للوضعية و عليه أيضا أن يحسن الربط بين مختلف الموارد المتخيرة.[3]

2-4 معنى المقاربة بالكفاءات:

هي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقها الأنشطة البدنية كدعامة ثقافية و كذا مكتسبات المراحل التعليميةالسابقة و المنهج الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم، تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات و معارف و مهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلمات جديدة ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة، أين يكون هذا النشاط دعامة لهاكما يتضمن التعليم عملية شاملة تقتضي إدماج معلومات علمية و أخرى عملية تساعد في التعرف أكثر على كيفية حل مشاكل المواجهة.

[1] أحمد زكي خطايبية.- **المناهج المعاصرة في التربية الرياضية**، دار الفكر:القاهرة، 1997.- ص5.
[2] المجلة الجزائرية للتربية: المربي، **البيداغوجية الجديدة، بيداغوجية الإدماج**، العدد5، المركز الوطني للوثائق التربوية، يناير- فبراير، 2006،ص 15.
[3] طيب نايت سليمان، زعتوت عبد الرحمان، قوال فاطمة، **مرجع سابق**، 2004،ص20.

يعتبر هذا المنهج التربوي حديثا إذا مل قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين و الحفظ فمسعى هذه المقاربة إذن هو:

توحيد رؤية التعلم و التعليم من حيث تحقيق أهداف مصاغة على شكل كفاءات قوامها المحتويات و تستلزم محتويات و تحديد الموارد المعرفية و المهارية و السلوكية لتحقيق الملمح المنتظر(الكفاءة) في نهاية مرحلة تعلم ما.[1]

2-5- دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات:

عندما نطلب من المتعلم القيام بمقارنة فإن العملية أعقد من التعبير عن وجود الشبه و الاختلاف بين عنصرين أو مفهومين بل هي تفاعل لعمليات معقدة تستخدم الذاكرة و التخيل جميعها في إدراك العلاقات تشابها و اختلافا ثم إن المقارنة التي تجري في الصف بين حدثين تاريخيين على سلم زمني مثلا ليست هي المستهدفة بل المستهدف هو مواجهة وضعيات حياتية و اجتماعية خارج المدرسة.

إن ما قدمه التاريخ لنموذج المقارنة تقدمه بقية المواد بخصوصيتها المختلفة و على ذلك تتواطأ كل مواد المنهاج لصناعة هذا الجانب و تعزيزه عند الإنسان ليتحول الأداء عنده إلى أداء ماهر و دقيق و فعال ومتكيف مع كل الوضعيات، فالوضعية التعليمية التعلمية في القسم تعتبر محاكاة للواقع بصورة مصغرة تتكرر للتغلب على مشكلات حياتية منتظرة بعد مرحلة التمدرس.

إن الإنسان يولد مزودا بقدرات و استعدادات وعلى المدرسة أن تعمل على تنميتها و تطويرها لتصل بها إلى غايتها، و القدرة التي لا توظف يمكن أن تزول مع الزمن، لذا توجب على المدرسة أن ترتقي بالقدرات النظرية إلى مراقي الكفاءة و الأداء الماهرو الدقيق، و عليه ينبغي أن تركز المناهج الدراسية على الفرد و أن تعتبر المعرفة وسيلة لا غاية و أن تستجيب لمتطلعات المجتمع و أن تنافس غيرها من المؤسسات و ألا تعتبر الإنسان مجرد آلة إنتاج.

و ينبغي على المدرسة أن تعلم التلاميذ كيف يتعلمون بدلا من تقديم المعرفة عليها بتقديم آليات اكتساب المعرفة و بدلا من تراكم المعرفة مع الزمن يفضل بناؤها و التحكم في كفاءات تصلح لمرحلة ما بعد المدرسة لمواجهة مشكلة الحياة.

و تتخلص دواعي استعمال المقاربة بالكفاءات في جملة من التحديات هي :

[1] وزارة التربية الوطنية: اللجنة الوطنية للمنهاج.- **الوثيقة المرافقة لمادة التربية البدنية و الرياضية**، السنة الثالثة من التعليم المتوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، ديسمبر2003،ص84.

- ضرورة الاستجابة لتزايد حجم المعلومات في مختلف المواد العلمية.
- ضرورة تقديم تعليمات ذات دلالة بالنسبة لكل ما يتعلمه التلميذ و يؤدي به إلى التساؤل لماذا يتعلم مادة معينة و بطريقة محددة؟
- ضرورة إيجاد فعالية داخلية من أجل تعليم ناجح وتكافؤ الفرص للجميع.
- ضرورة الاستجابة لطلب ملح يتمثل في النوعية و حسن الأداء من خلال اختيار مسعى بيداغوجي يضع المتعلم في محور الاهتمام.
- اعتماد بيداغوجية يكون شغلها الشاغل تزويد المتعلم بوسائل التعلم و ما يسمح له بأن يتعلم كيف يفعل وكيف يكون.[1]

2-6- مبادئ المقاربة بالكفاءات:تتلخص مبادئ منهاج المقاربة بالكفاءات في الجدول التالي:

مبادئ المقاربة بالكفاءات	الانعكاسات البيداغوجية للمبادئ
- الكل يفوق مجموعة الأجزاء.	- الاعتماد على الاندماج كمبدأ من مبادئ التعلم و التقويم.
- ليس للكل نفس الأهمية.	- بعض التعليمات أهم من غيرها، حل الوضعية أهم من حذف الآلية.
- حتى الأكثر كفاءة يخطأ.	- للخطأ مكانة إيجابية في عملية التعلم، الخطأ يكشف عن صعوبة في التعلم لابد من التعرف عليها.
- ما يميز الخبير عن غيره: قدرته على التشخيص و جدواه في العلاج.	- المعلم الخبير لا يعلم فقط بل يعالج خاصة (تحديد مصادر الخطأ، يساعد على بناء جهاز علاجي ناجح).

الجدول رقم (1): يوضح مبادئ المقاربة بالكفاءات.[2]

2-7- خصائص المقاربة بالكفاءات:

يعد التعلم المستند إلى مشكلة بديلا للممارسة التقليدية، يقوم على نظريات سلوكية تعتبر التعلم عملية تفاعلية تنطلق من واقع التلميذ و يمكن تلخيص أبرز الخصائص فيما يلي:

[1] طيب نايت سلمان،زعتوت عبد الرحمان، قوال فاطمة.-**مرجع سابق**، 2004.- ص26-27.
[2] المجلة الجزائرية للتربية، المربي، العدد5، **مرجع سابق**، 2006.- ص10.

- توفر سؤال أو مشكلة توجه التعليم بمعنى عوض أن تنظم الدروس حول مبادئ أكاديمية بحتة و مهارات معينة فالتعليم بالمشكلة ينظم التعلم حول أسئلة و مشكلات هامة اجتماعيا ذات مغزى شخصي للمتعلمين كما يتناول مواقف حياتية حقيقية أصلية لا ترقى بالإجابات البسيطة إلى مستواها و لا تناسبها و توفر حلول و بدائل عدة.
- العمل التفاعليإذ يمارس التعلم بمشكلات في جو تفاعلي هادف يختلف عن الأجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء و الصمت و المواقف السلبية التي تحول دون التعلم الفاعل المجدي.
- توفير الظروف بضمان استمرارية العمل المنظم و السماح بمراقبته و التأكد من مدى تقدمه.
- اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج(المنجز بالضرورة بصفة فردية) دافعية تضمن إدماجه في المهام المركبة ويحسن فرص مشاركة في البحث و الاستقصاء و الحوار لتنمية تفكيره و مهاراته الاجتماعية.
- إنتاج المنتجات لأن المتعلمين مطالبون فيه بصناعة أشياء وعرضها وتقديم الحلول المتوصل إليها وتصويرها أو تقديم عرض تاريخي قد يكون الناتج متنوعا إعلاميا أو دراسة أكاديمية لظاهرة ما من مظاهر الظواهر....[1]

2-8- أسس المقاربة بالكفاءات:

تتمثل أسس المقاربة بالكفاءات فيما يلي:

- يقع الداخل إلى التعلم عن طريق الكفاءات في سياق الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي.[2]
- تحتل المعرفة في هذه المقارنة دور الوسيلة التي تضمن الأهداف و المستويات من التربية و هي بذلك تندمج ضمن وسائل متعددة تعالج في إطار شامل، تتكفل الأنشطة، و تبرز التكامل بينها.
- تسمح المقاربة عن طريق الكفاءات بتجاوز الواقع الحالي المعتمد فيه على الحفظ و السماع و حل منهج المواد الدراسية المفصلة.
- يتفادى هذا الطرح التجزئة الحالية التي تقععلى الفعل التعليمي و التعلمي المهتم أساسا بنواتج التعليم لتفهم متابعة العمليات العقلية المعقدة التي ترافق الفعل باعتباره كما لا متناهيا من السيرورات المتداخلة و المترابطة و المنسجمة فيما بينها يمكن اعتماد المقاربة بالكفاءات في التدريس من الاهتمام بالخبرة

[1] مصطفى بن حبيلس.- **المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة**، العدد38، 2004، ص09.
[2] طيب نايت سليمان،زعتوت عبد الرحمان، قوال فاطمة .-**مرجع سابق**،2004.- ص28.

التربوية لاكتساب عادات جديدة و سليمة و تنمية المهارات المختلفة و الميول مع ربط البيئة بمواضيع دراسة التلميذ و حاجاته الضرورية.

- يؤدي بناء المنهاج بهذه الكيفية إلى إعطاء مرونة أكثر و قابلية أكبر في الانفتاح على كل جديد في المعرفة و كل ما له علاقة بنمو شخصية المتعلم.
- تستجيب المقاربة بالكفاءات للتغيرات الكبرى الحاصلة في المحيط الاقتصادي و الثقافي كما تتوخى الوصول إلى مواطن ما يترك التعلم فيه أثرا ايجابيا يمكنه من مجابهة و معالجة مشكلات حياته.

2-9- أهداف المقاربة بالكفاءات:

إن المقاربة بالكفاءات كتصور و منهجلتنظيم العملية التعليمية تعمل على تحقيق جملة من الأهداف نذكر منها:

- فسح المجال أمام المتعلم من أجل إظهار ما لديه من طاقات كامنة و قدرات .
- بلورة استعداداته و توجيهها في الاتجاهات التي تتناسب وماتيسره له الفطرة.
- تدريبه على كفاءات التفكير المتشعب و الربط بين المعارف في المجال الواحد و الاشتقاق من الحقول المعرفية المختلفة عند سعيه حل مشكلة أو مناقشة أو مواجهة وضعية.
- تجسيد الكفاءات المتنوعة التي يكتسبها من تعلمه في سياقات واقية.
- زيادة قدراته على إدراكتكامل المعرفة و التبصر بالتداخل و الاندماج بين الحقول المعرفية المختلفة.
- دقة التحقيق وجودة البحث و حجة الاستنتاج.
- استخدام أدوات منهجية و مصادر تعليمية متعددة لمعرفة ما يدرسه.
- القدرة على تكوين نظرة شاملة للأمور و الظواهر المختلفة التي تحيط به.
- الاستبصار و الوعي بدور العلم و التعلم في تغيير الواقع و تحسين نوعية الحياة.[1]

و يمكن تلخيص هذه الأهداف فيما يلي:

- النظرة للحياة من منظور علمي.
- ربط التعليم بواقع الحياة.
- الاعتماد على مبدأ التعليم و التكوين.
- العمل على تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة نفعية.

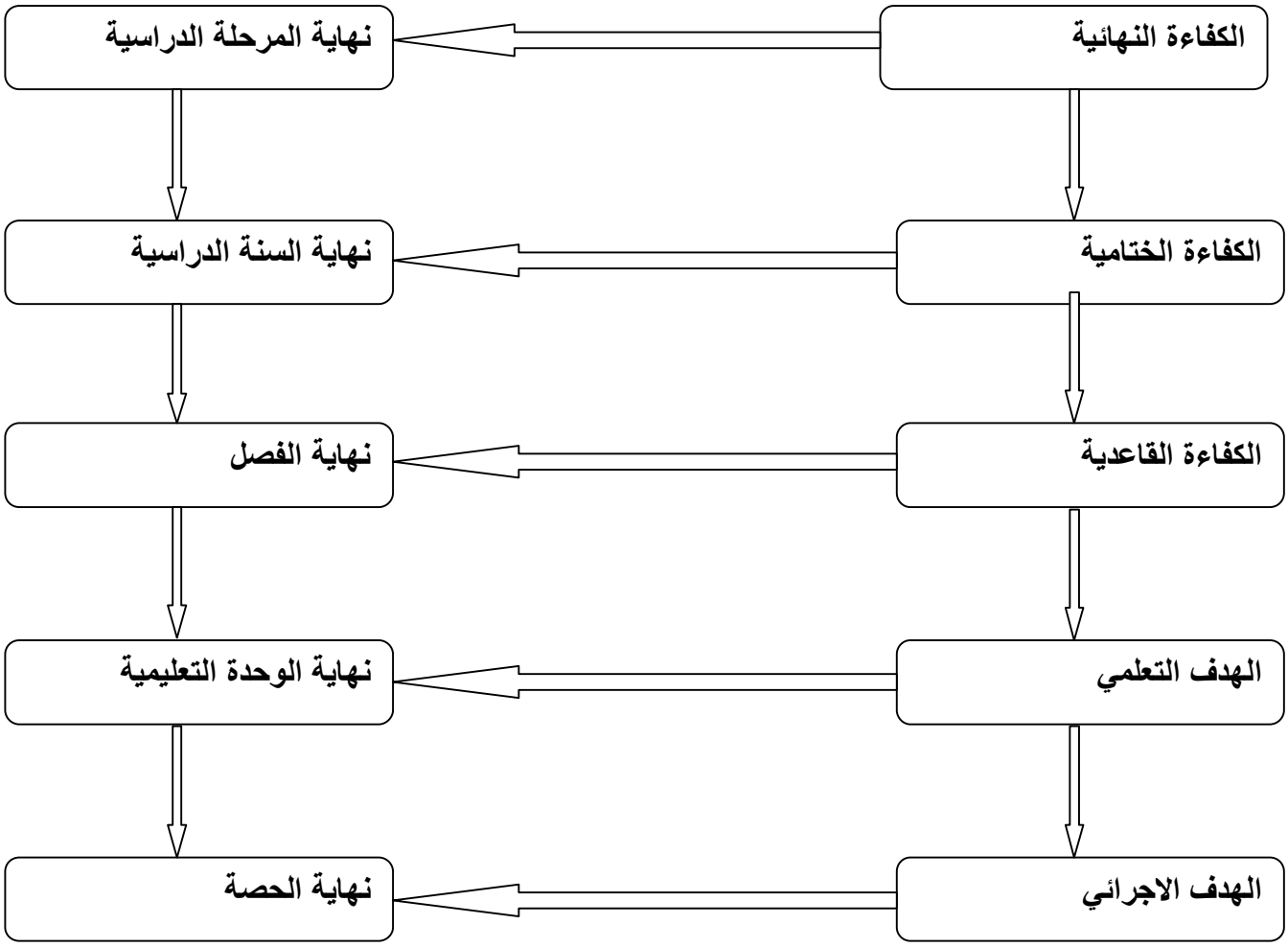
[1] حاجي فريد.- **المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية**، سلسلة موعدك التربوي،العدد17، ص23.

و عليه فهذا التوجه الجديد للمنهاج يعمل على إحداث تغييرات في النظرة لما ينبغي أن يكون عليه المتعلم وعلاقته بالمعرفة بالغير حتى يكون نموذجا لمواطن المستقبل، بناء و مزود بمعالم قوية في مجتمع موجه نحو المستقبل تقاس فيه الثروة بالكفاءات و المعارف، و لذا فتنمية الكفاءات هو من أجل الاستخدام الأفضل كما نعرفه في مجالات الحياة وهذه المقاربة تساعد على تحقيق هذا المسعى كونها:

- تسمح بإدماج منطق تنمية السيرورات العقلية، و منطق هيكلة المعارف.
- تدفع المتعلم في الاستقلال الذاتي و التكوين الشامل المنسجم و التكليف و الاندماج الاجتماعي.
- تجعل التعليمات أكثر فعالية، بحيث تضمن تثبيتا أفضل للمكتسبات و تركز على ماهو جوهري و تقيم روابط بين مختلف المفاهيم.
- تسمح بإعطاء معنى للتعليمات، إذ الهدف من تنمية الكفاءات هو جعل هذه التعليمات في سياق ذو معنى بالنسبة للمتعلم و ذو فائدة له أيضا.
- تهيكل و تنظم التعلم بصفة أحسن.
- تضمن انسجاما أكثر بين المواد.
- تؤسس للتعليمات البعدية.[1]

[1] حاجي فريد.- **مرجع سابق**، ص23.

2-10- هيكلة المنهاج:



المخطط رقم 01: يوضح هيكلة المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات).[1]

[1] وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، **مرجع سابق**،200.- ص27.

2-11- مقارنة البرنامج القديم بالبرنامج الجديد:

البرنامج القديم	البرنامج الجديد
- مبني على المحتويات. أي ماهي المضامين اللازمة لمستوى معين في نشاط معين. - المحتوى هو المعيار؟	- مبني على أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات. أي ماهي الكفاءات المراد تحقيقها لدى التلميذ في مستوى معين؟
- منطقة التعليم و التلقين. أي ما هي كمية المعلومات و المعارف التي يقدمها الأستاذ.	- الكفاءة عي المعيار. - منطقة التعلم: أي مدى التعليمات التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ، و ما مدى تطبيقها في المواقف التي يواجهها المتعلم في حياته الدراسية و اليومية؟
- الأستاذ: يلقي، يأمر و ينهي. - التلميذ: يستقبل المعلومات.	- الأستاذ: يقترح فهو مرشد، موجه و مساعد. - المتعلم: محور العمليةفهو يمارس، يجرب يفشل، ينجح....يكسب و يحقق.
- الطريقة البيداغوجية المعتمدة: هي طريقة التعميم النمطية أي كل التلاميذ سواسية في قالب واحد. - اعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحدة. - اعتماد مسلك تعليمي واحد.	- الطريقة المعتمدة: بيداغوجة الفروقات الفردية و الاعتماد عليها في عملية التعلم. - درجة النضج متباينة لدى المتعلمين. - تحديد عدة مسالك تعليمية.
- اعتماد التقويم المعياري المرحلي، فهو تقويم تحصيلي. - عموما درجة يذكر المعارف. - لا مكان لتوظيف المعارف.	- اعتبار التقويم عنصرا مواكبا لعملية التعلم فهو تقويمي تكويني قصد الضبط و التعديل. - درجة اكتساب الكفاءة - توظيف الكفاءات المكتسبة.

الجدول رقم02: يوضحالمقارنة بين البرنامج القديم و المنهاج الحالي.[1]

[1] وزارة التربية الوطنية: اللجنة الوطنية للمناهج، **مرجع سابق**، 2003.- ص27.

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل، اتضحت لنا الأهمية الكبرى التي أسندت إلى المتعلم و هذا باعتباره محورا أساسيا و مسؤول لتعليم ذاته بذاته، كما أننا التمسنا في هذا المنهاج الجديد الصيغة الحديثة في مهام الأستاذ و التي تتجلى في كونه مرشدا أو مسير يساعد المتعلم و التلميذ على ممارسة التعلم و يتولى إعداد ما يناسبه من استراتيجيات و طرق.

من هنا يتضح الفارق بين البيداغوجيا التقليدية من جهة و البيداغوجيا الحديثة و المعاصرة من جهة أخرى، أي أن الأولى ترمي إلى إكساب التلميذ المعرفة، بينما الثانية تعلمه حسن التصرف بهذه المعرفة.

تمهيد:

بالرغم مما أدخله العالم الحديث على الوسائل البيداغوجية من حيث التطور الكبير الذي شهده في الآونة الأخيرةإلىأننا نجد معظم المربين و الأساتذة في المؤسسات التربوية يشتكون من نقص هذه الوسائل البيداغوجية، ولكن كل هذا لم يترك الباحثين و الخبراء في هذا المجال باقين مكتوفي الأيدي بل شغلوا عقولهم للتعامل مع الموقف وكان ذلك من خلال ابتكارهم لوسائل بيداغوجية بديلة لتغطية هذا النقص و لهذا سنقوم في فصلنا هذا بتسليط الضوء على الوسائل البيداغوجية و استعمالاتها المختلفة و دورها في حصة التربية البدنية و الرياضية.

3-1- مفهوم الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية مادة كباقي المواد الأخرى حيث أن هذه المواد لها أهداف بيداغوجية مختلفة وبالتالي يسعى المربي أو الأستاذ للوصول إلى هذه الأهداف و ذلك باستعمال وسائل مساعدة له لتسهل عليه مهامه التربوية في أحسن الظروف وبلوغ غايته المرجوة، فالوسائل المساعدة إذا هي ليست مجرد أدوات بل إنها تؤثر كذلك على سلوك التلميذ و على أهداف الدرس.

ليست الوسائل البيداغوجية كما قد يتوهم البعض شيئا إضافيا يساعد على الشرح و التوضيح بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي و بعض الحواس لتكون ناجحة، فكان لزاما على المؤسسات التعليمية استخدام الوسائل البيداغوجية كأفضل حل تستطيع أن تقدم به الكثير من المعلومات والمفاهيم للتلميذ في أقصر وقت ممكنلتزويد التلميذ أو المتعلم بالمعارف و العلوم و الخبرات و الاتجاهات التي تساعده في حل الكثير من المشاكل، و لايمكن أنيتم ذلك بالطرق التقليدية في التعليم التي تقوم على الإلقاء و الحفظ بل بتوفير و تنويع مجالات الخبرة لمواجهة التغيرات المستمرة في مجال المعرفة.[1]

3-2- شروط العتاد الرياضي المدرسي:

- أن تكون الأداة متينة الصنع جيدة التركيب و لا يكون بها شقوق ظاهرة.
- أن تكون خفيفة يسهل على التلميذ استخدامها.
- أن تكون وفيرة العدد تسمح لجميع التلاميذ باستخدامها في آن واحد.
- أن يكون ثمنها متناسب مع قيمتها الكمية.
- أن تكون ملائمة في حجمها و شكلها لسن التلاميذ و أطوالهم و قدراتهم.
- أن تكون بسيطة سهلة الاستعمال.
- أن يكون متماشيا مع طبيعة البرنامج المسطر.
- أن يكون قابلا لعمليات الصيانة و أن مدى استعماله طويل.[2]

3-3- انعكاسات العتاد الرياضي على الجانب البدني و المهاري للتلاميذ:

3-3-1- بدنيا: يدخل في تحضير التلاميذ بدنيا لإجراءالمنافسات النهائية و في تحضير التلاميذ للقيام بدرس الإحماء مثلا: يسمح بتقوية العضلات الخاصة برمي الجلة.

[1] محمد عبد الباقي أحمد.- **المعلم و الوسائل التعليمية** ،ط1، المكتب الجامعي الحديث: مصر، 2003، ص 75.
[2] محمد المسعدي.- **القاموس للطلاب**.-الشركة التونسية للتوزيع و المؤسسة الوطنية:الجزائر، 1981، ص40.

و يساعد على تطوير بعض الخصائص البدنية مثل: تنسيق الحركات بين أطراف الجسم و ينمي الرشاقة و المرونة كعتاد الجمباز.

3-3-2-مهاريا: يساعد على تحسين و تطوير بعض المهارات و التقنيات الخاصة مثلا استعمال الكرات المختلفة تسمح بتطوير تقنية التمرير و الاستقبال في كرة اليد و كرة السلة وكرة الطائرة، كما أنه من غير الممكن تخيل تلميذ يتعلم هذه التقنية دون استعمال الكرة.

3ـ4ـ الإمكانيات المادية و البشرية في حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتمد الأدوات و الأجهزة و المنشآت الرياضية على ما يلي:

3-4-1-الإمكانيات البشرية:

و هي القيادة المؤلهة المسؤولة بتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية سواء كانت مدربين، مدرسين و مشرفينوإداريين .

3-4-2-الإمكانيات المادية:

و هي الخدمات و الأجهزة والمساحات والميزانيات التي توظف بحيث تمكن من تنفيذ البرامج و تحقق الأغراض التعليمية و يمكن تصنيفها على النحو التالي:

- ✓ **المنشآت و الملاعب:** و يمكن حصرها في المنشآت والملاعب المفتوحة مثل ملعب كرة القدم و كرة اليد و السلة، و كذلك المنشآت و الملاعب المغلقة مثل القاعات المغلقة للجمباز و حوض السباحة، و كذلك الملاعب المغطاة و المظللة.
- ✓ **الأجهزة و الأدوات :** و يمكن حصرها فيمايلي:

- **أجهزة و أدوات قانونية:** مثل جمباز المتوازيين، جهاز الوثب العالي، الكرات الشواخص الكرات والشواخص.
- **المرافق و الخدمات:** مثل غرف تبديل الملابس، غرف التهيئة النفسية، الحمامات والمرشاة،
- **الميزانية:** و لها مصدران أساسيان لاعتماد حكومي أو شراء البرنامج و منها: الملابس الرياضية الكتب و المراجع الرياضية، الجوائز و الهدايا و الأدوات المستخدمة كالجير الأبيض.[1]

[1] عدنان درويش.- **مرجع سابق**، القاهرة، 1944، ص72.

3ـ5ـ العتاد و الأجهزة و علاقتها بالحصة:

إن توفر الملاعب و الأدوات أمر ضروري لنجاح كل برنامج، لاكن هذا لا يعني ترك العمل جانبا بحجة عدم وجود الأدوات اللازمة والملاعب الضرورية لتدريس البرنامج والتي لا يمكن تدريسها في أي حال من الأحوال مثلا: لايمكن إدراج السباحة في برنامج التربية البدنية والرياضية لعدم توفر المسابح اللازمة إلى غير ذلك من الأمور.

و من واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يقوم بدراسة وافية لجميع ما يحتاجه من الأدوات و ما عنده فمثلا يوجد ملعب للعبة معينة فعلى هذا الأساس لا يعني أن المدرس يجب أن يلغي هذه اللعبة من البرنامج لعدم توفر الساحة القانونية لها، فالمدرس الناجح هو الذي يعمل على الاستفادة قدرالإمكان من الإمكانيات المحددة بأكبر قدر ممكن وعلى أساس هذه المفاهيم الدالة على ضرورة توفر الملاعب والأدوات وأهميتها القصوى في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.[1]

3-6- كيفية توظيف المساحات و الوسائل البيداغوجية:

3-6-1- التخطيط الأولي:

إن وضع الملاعب و علاقتها ببعضها البعض لا بد أن يحظى بالعناية الكبرى عند إجراء أي تخطيط أولي وفق اختيار موقع المباني المدرسية و التفكير السليم، عن وضع تخطيط أولي مفيد لمواقع الإمكانيات والمنشآت حتى تسير كل مظاهر و أنواع النشاط في الاتجاه المرسوم و الجيد .[2]

3-6-2- مسح و حصرالإمكانيات:

كثيرا ما يقابل بعض المعلمين الأوضاع أو الظروف التي لها إقبال مباشر بنشاط التربية البدنية والرياضية دون اعتبار الميادين المقبولة بالنسبة لنمو الطفل و تطويره، أما بالنسبة للاحتياجات البدنية فمثلا قد خصص للحصص الأخرى من المواد نفس ما خص لحصة التربية البدنية و الرياضيةلهذا الصف، و لا شك أن معظم هذا الصف

[1] فايز مهنا.- **التربية الرياضية الحديثة**، دار طالس للدراسات و النشر:القاهرة، 1984.- ص146.
[2] محمد السيد روحة.- **دليل معلم الصف في التربية البدنية**، مطبعة لجنة التأليف و الترجمة: 1964، ص253.

أن يكون مدركا تماما أن الاكتساب المرغوب فيه لنمو التلميذ إنما يعتمد على طبيعة الإمكانيات والأدواتوالمهارات الميسورة.[1]

3-7- معرفة مدى ملائمة النشاط بالإمكانيات:

يواجه معظم المعلمين مشكلة كيفية الاستفادة بقدر المستطاع من الإمكانيات والأدوات والمهارات الميسورة، وفي نفس الوقت مسؤولية البحث عن الوسائل وأساليب أخرى لتحسين الظروف الموجودة والملائمة للنشاط المخطط فهي الوسيلة السريعة لإدراك الحاجة إلى تعديل البرامج أو إعادة النظر فيها إذ أنه من الصعب الدخول في برامج الرشاقة في حين لا توجد مراتب أو نشاط التسلق، و لذلك كان التخطيط السليم للبرامج عنصرا أساسيا في تحديد ما نحتاج إليه من أماكن و مساحات إضافية أو ما يتطلبه التعديل بالنسبة للإمكانيات الراهنة.[2]

3-8- دور الوسائل البيداغوجية في تنمية الممارسة الرياضية:

إن تكوين أساتذة قادرين على جذب أكبر عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية قد يبقى بلا جدوى إذا لم تحظى هذه الإطارات المكونة لأدنى حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عاملا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات، و لذا فإن الوسائل التي من شأنها أن تكون عاملا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات و لهذا فإن التكوين و التجهيز متكاملين لحقيقة واحدة و بالتالي يجب أن يحظى الأستاذ بالاهتمام من طرف الدولة و المسؤولين على قطاع التربية و ذلك من خلال بتوفير المنشآت والوسائل البيداغوجية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه عراقيل.[3]

إن الكلام عن تنمية ممارسة التربية البدنية لا يأخذ وزنه و لا يحقق جناه في غياب الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل و شروط الممارسة السليمة، و لها أيضا أثر بسيكولوجي و دور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع بالتلاميذ للممارسة الرياضية و لذلك فإن للوسائل و المنشآت دور هام و كبير في:

- التقدم بالمستوى الرياضي و تطويره نحو واقع أفضل.
- تسهل على الأستاذ لتحقيق الأهداف المسطرة.

---

[1] زهاد محمد و زملاءه.- **دور الوسائل** البيداغوجية **و المنشآت الرياضية في انجاح حصة التربية البدنية و الرياضيةفي الثانويات**، مذكرة ليسانس ، الجزائر، 2003،ص60.

[2] محمد السيد روحة.- **مرجع سابق**،1964.- ص236، 237.

[3] محمد عوض البيسوني و فيصل ياسين الشاطي.- **مرجع سابق**، ص124-125.

- تسير نشاط و حماس التلاميذ فضلا على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتنويع في التمارين و الألعاب الجماعية.
- جلب أكبر عدد من التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية .
- تمكين الأساتذة من اكتشاف المواهب و القدرات لدى التلاميذ و خاصة الرياضات الجماعية.
- النشاط و الفعالية أثناء حصى التربية البدنية و الرياضية.[1]

3-9- أثر الوسائل البيداغوجية في سير حصة التربية البدنية والرياضية:

تختلف الممارسات والموافقات التربوية الحالية فيما بينها من حيث تصوراتها ومفاهيمها مما يؤدي إلى تباين وتعارض على المستوى التطبيقي لها و نتائجها العلمية و لكن رغم ذلك يمكن الجزم بأن كل من يسعى بطريقة أو بأخرى إلى تحقيق أهداف، و كما سبق أن رأينا أن أي حركة أو موقف تربوي يستمد وجوده من تضمنه لأهداف تربوية و الحقيقة أن يجعل الممارسة والموافقة التربوية متمايزة فيما بينها و هو بالضبط طريقة تعامل الأستاذ أي تحديده الأهداف و اختياره طريقة معينة و تسطيره للمحتوى وانتقائه الوسائل المساعدة و إجراءه لعملية التقييم، و منه فإن كانت كل هذه الأمور مجتمعة سوف لن يكون لها معنى و بالتالي سوف لن تتحقق الغاية المرغوبة منها إذا لم تتوفر كفاءة الأستاذ و حتى يكون هذا التنسيق في مستوى تطلعه يجب على الأستاذ مايلي:

- على المدرس أن يحدد أهدافه التعليمية انطلاقا من حاجات المتعلم و مكتسباته و تعتمدعلى اطلاعه على الأهداف المتبعة و على الطريقة التي سيتم اعتمادها لتحقيق ما يريد التوصل إليها.
- أن يترك للتلاميذ بعض المسؤوليات في تسيير الحصة من خلال مشاركته في عملية اختيار الأهداف والأدوات التي يتم استعمالها.
- أن يأخذ بعين الاعتبار سن التلاميذ و جسمهم وقدراتهم البدنية المتنوعة فهناك من يمارس الرياضة خارج نطاق المدرسة.
- أن يكون عمله منهجي و يتدرج من السهل إلى الأصعب.
- إن دور المدرس ليس التدريس بمعنى عرض المادة بل يتعلق أيضا بالمحيط التربوي الجيد.
- إن هدف التقييم هو تكوين الطالب من خلال تشخيص ووصف قدراته لكي يستطيع معرفة تأديته بذاته.[2]

[1] عماري معمر.- **الوسائل البيداغوجية و علاقتها بالسير الحسن للتربية البدنية و الرياضية**، مذكرة ليسانس، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر،2008،ص20.
[2] محمد سيد روحة.- **مرجع سابق**،1964.- ص136.

3-10- المشاكل التي تعرقل التوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية:

3-10-1- الملاعب المزدحمة:

إن ظروف الملاعب المزدحمة التي يجتمع فيها الكثير من التلاميذ في حصص التربية البدنية و الرياضية قد ينتج عنها بعض مظاهر الإخلال بالنظام و المشاجرات بين التلاميذ، و قد يساعد توفر الوسائل البيداغوجية والإمكانياتعلى علاج مثل هذه المواقف، فمثلا لكي نتمكن من إشراك عدد كبير من التلاميذ و تنظيمهم في الملعب لا بد من توفر الوسائل البيداغوجية اللازمة حتى تسمح لنا بتسيير جيد للحصة.

3-10-2- تنظيم أماكن اللعب:

النوع الثاني من المشاكل غالبا ما يتضمن تعارضا بين التلاميذ و خاصة إذا ماكانوا من أعمار أو ميولات أو قدرات مختلفة، فمثلا قد يجري تلاميذ الصف الأول في المضمار الخاص بتلاميذ الصف الثالث، هذه المواقف يمكن تفاديها لو أننا نظمنا و خططنا الملاعب بشكل جيد و فصلنا بين أماكن اللعب، فمثلا لو أننا اخترنا ملاعب الكرة بعيدا عن أماكن الأجهزة و الوسائل الثابتة أو الألعاب الهادف لتجنبنا كثيرا من المشاكل التنظيمية و لاشك أن هناك وسائل أخرى تفصل الجماعات والأنشطة المتعارضة بعضها عن بعض عن طريق الإعداد الجيد للجدول المدرسي و الاستخدام التام للنظام بالإضافة إلى يقظة المعلم و دقة ملاحظته.[1]

3-11- أهمية الوسائل البيداغوجية في التربية البدنية و الرياضية:

لاشك أن توفر الإمكانيات و حسن استخدامها يعتبر أمرا حتميا لا غنى عنه بالإضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول و تطويرها لماله من أثر استثماري في تنمية طاقات الأفراد و الجماعات، و يظهر ذلك واضحا في مجالات التربية البدنية والرياضية حيث تؤثر الإمكانيات في هذا المجال و هي على النحو التالي:

- توفرالإمكانيات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح العملية التعليمية حيث لا غنى عن وجود أفنية و ملاعب و أدوات مدرسية.
- إن البرامج لأغراض التربية البدنية و الرياضية تضعف و لا يمكن لها أن تتحقق أهدافها كاملة في غياب الإمكانيات.[2]

[1] محمد السيد روحة.- **مرجع سابق**،1964.- ص136.
[2] محمد عبد المنعم درويش.- **مرجع سابق**،ص27-30.

- إن توفر الإمكانيات الخاصة بتقديم المهارات الرياضية الصعبة بطريقة و بصورة بسيطة تعلق بذهن المتدرب و تساعد للوصول إلى مرحلة الثبات و الإتقان و الأداء بصورة أقرب إلى المثالية مما يساعد على رفع المستوى.
- إن تواجد الإمكانيات يوفر الوقت و الجهد لكل من اللاعب و المدرب و التلميذ و المعلم، حيث توفر الإمكانيات و الأدوات الرياضية وغيرها من مختلف الإمكانيات سواء أماكن التدريب و المدارس أو غير ذلك في جذب التلاميذ و غيرهم نحو ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.
- توفر و تنوعالإمكانيات و خاصة الأجهزة و الأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.
- إن توفر الإمكانيات عالية المستوى كانت مادية أو بشرية له الأثر الكبير في الارتقاء بالمستوى الرياضي من الناحية المهارية أو الخططية.[1]

[1] عفاف عبد المنعم درويش.- **مرجع سابق**،2001.- ص27-30.

خلاصة:

من خلال دراستنا لفوائد الوسائل البيداغوجية و آثرها على النشاط التربوي الرياضي قد بدا دورها جليا وواضحا في تحسين العملية التربوية و مردودها الإيجابي على المعلم و المتعلم، وهي تساعد كذلك على تنظيم الفكر على المواقف التعليمية و تكسبه بعض المهارات مثل التركيز الفكري و الحرص و الحذر، لذا فإن قلة الوسائل البيداغوجية يعد عائقا في وجه النشاط الرياضي، و يكون المردود ضئيلا و عليه يجب إدراك أهمية هذه الوسائل البيداغوجية و تأثيرها على السير الحسن لحصة لتربية البدنية و الرياضية و ضرورة توفرها في مؤسساتنا التربوية.

تـــمهيـــــد:

إن العمل المنهجي الذي يتبعه الباحث في دراسته الميدانية جد ضروري بحيث يعمل على رسم الطريق الصحيح خلال مراحل بحثه واختيار المنهج كان وفقا لطبيعة المشكلة المراد دراستها وكان هذا البحث يخضع لمجموعة من الإجراءات التي تساعد على إعطاء الصورة المنهجية للبحث ،حيث عملنا على وضع الدراسة الاستطلاعية ، كما شملت دراستنا التطبيقية الدراسة الأساسية التي تحتوي على (منهج، ، عينة ، مجالات البحث) بالإضافة إلى أدوات البحث و طريقة كيفية تفريغ البيانات و تحليلها.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعلمة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

من خلال هذه الدراسة الميدانية نهدف إلى معرفة سير ونجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل العومل المختلفة من كفاءة الأستاذ و المنهاج الجديد و الوسائل البيداغوجية ، وذلك عن طريق أسئلة منظمة وقد إستعملنا من أجل الوصول إلى هذه الحقيقة استبيانا موجه إلى عينة من الأساتذة وآخر موجه إلى عينة من التلاميذ لبعض ثانويات ولاية المدية وذلك للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع البحث، و قد قمنا بجلب موافقات المدراء من أجل القيام بهذه الدراسة وتوزيع استمارة الاستبيان و هذا لإعطاء البحث مصداقية أكثر.

***الدراسة الأساسية:** و هي تتكون من ما يلي:

4-2- المنهج:

4-2-1- المنهج الوصفي:

تختلف المناهج في الدراسات العلمية حسب نوع المشكلة و الأهداف المتوخاة من الدراسة و بالنظر إلى طبيعة مشكلة البحث الذي نحن بصدد إنجازه فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي.

و الذي يعرف في مجال التربية و التعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي الأمور القائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تمديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى أي البحث عن أصناف دقيقة من الأنشطة والأشياء والشخصيات و الأشخاص، و يعرف المنهج الوصفي أيضا على أنه عبارة عن طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة بوضعية اجتماعية حيث يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع، و يهتم بوصفها وصفا دقيقا.[1]

4-3- متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنان أحدهما مستقل والآخر تابع وهما كالتالي :

4-3-1- المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجه معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر و في بحثنا هذا "العوامل المؤثرة" (كفاءة الأستاذ،

[1] عمار بوحوش الذنيبات.- محمد محمود الدقيقات.-**مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث**، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر،2001.

المنهاج الجديد، الوسائل البيداغوجية) هو المتغير المستقل لأنه يؤثر على سير حصة التربية البدنية و الرياضية يشكل ايجابي أو سلبي.

4-3-2- المتغير التابع:وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلّما أحدثت تعديلات علم قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع، و في بحثنا هذا "حصة التربية البدنية والرياضية" هو المتغير التابع لأنها تتأثر بمختلف العوامل المؤثرة من (كفاءة الأستاذ، المنهاج الجديد، الوسائل البيداغوجية).

4-4- مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى."[1]

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية في معظم الحالات على الأفراد،والذي يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

و لهذا فقد كان مجتمع الدراسة يمثل تلاميذ المرحلة الثانوية و كذا أساتذة التربية البدنية و الرياضية في بعض ثانويات ولاية المدية، و قد أخذنا عينة من هذا المجتمع لأننا لا نستطيع دراسة كافة المجتمع.

4-5- عينة البحث:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

فالعينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.[2]

و لقد تم اختيارنا بطريقة عشوائية ، حيث شملت 18 أستاذا و 120 تلميذ موزعين على (06) ثانويات بولاية المدية.

[1]محمد نصر الدين رضوان.-**الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية**.- بدون طبعة._دار الفكر العربي: القاهرة، 2003._ص14.
[2]رشيد زرواتي.-**مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**.-ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع: الجزائر، 2007.-ص334.

الرقم	اسم المؤسسة	المكان
01	ثانوية قطاش حمود	العزيزية
02	ثانوية كرباش مبارك	العزيزية
03	ثانوية العقيد عميروش	بني سليمان
04	ثانوية محمد بوقرة	بني سليمان
05	ثانوية محمد بلعالم	بني سليمان
06	ثانوية محمد بوضياف	القلب الكبير

الجدول03: يمثل الثانويات التي شملها بحثنا.

4-6- مجالات البحث:

4-6-1- المجال البشري: لقد قمنا بتوزيع الاستمارات الخاصة بالتلاميذ الذين يدرسون في الأقسام النهائية لبعض ثانويات المدية و كذلك الأمر بالنسبة للأساتذة، حيث وزعنا 120 استمارة على التلاميذ، و 18 استمارة على أساتذة التربية البدنية والرياضية.

4-6-2- المجال المكاني: لقد شملت دراستنا على بعض ثانويات المدية (أنظر الجدول 03).

4-6-3- المجال الزماني:أجري هذا البحث في فترة ممتدة من شهر جانفي إلى غاية شهر ماي 2014، حيث خصصنا الشهرين الأولين للجانبين التمهيدي و النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام قرابة الشهرين ابتداءا من 15 مارس باعداد و صياغة الاستبيان وتحكيمها ثم توزيعها على العينة المختارة، و بعدها قمنا بجمع النتائج و تحليلها و أخيرا الوصول إلى الاستنتاج العام.

4-7- أدوات البحث:

لقد اعتمدما في بحثنا هذا على استمارة الاستبيان لأنها وسيلة من وسائل جمع البيانات و يعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى أفراد يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين، و يتم الإجابة على هذه الاسئلة في هذه الاستمارة و يتم إعادتها إلى الباحث، و لهذا قمنا بإعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون متوافقة مع فرضيات بحثنا.

4-7-1- الدراسة النظرية: و تسمى أيضا المادة الخبرية أو المعطيات البيبليوغرافيا حيث تتمثل في الاستعانة بمختلف المصادر و المراجع من كتب و مذكرات، في جمع المعلومات التي لها علاقة بالموضوع.

4-7-2-الإستبيان:استخدمنا في موضوعنا هذا أداة الاستبيان، و الذي يعتبر أحد وسائل المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها.[1]

و الاستبيان يكون بصياغة الأسئلة في عدة أشكال:

- **الأسئلة المغلقة:**وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ماتكون "بنعم"و"لا".
- **الأسئلة المفتوحة:**وهي الأسئلة التي يترك فيها حرية التعبير.
- **الأسئلة نصف مفتوحة:** يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين، النصف الأول يكون مغلق، والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص.

4-8-الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

4-8-1- الصدق:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.[2]

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة في جامعة البويرة، وبالإعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

4-8-2- الموضوعية:

الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين، فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار موضوعي.[3]

يجب أن تكون ومحتويات الاستبيان واضحة ومفهومة، وبالتالي تحقق الموضوعية.

[1]محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب.-**البحث العلمي في المجال الرياضي**.- دار الفكر العربي:1987، ص162.

[2] فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة._ **أسس البحث العلمي**، ط1،مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية : مصر.- 2002.- ص 167.

[3]كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين.-**رباعية كرة اليد الحديثة**.- مركز الكتاب للنشر: ط1،مصر،2001.- ص39-40.

4-9- الوسائل الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الإستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليلالإحصائيوهذا عن طريق تحويل النتائجالتي تحصلنا عليها من خلال الإستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ:

ع ~~100%~~

ت ⟵ س س=ت x100/ع

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكررات}}{\text{عدد أفراد العينة}} \times 100$$

اختبار كاف تربيعي (كا^2): يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، و قانون كا^2 هو كما يلي:

$$\text{كا}^2: \quad \frac{\text{مج (تح – ت ن)}^2}{\text{ت ن}}$$

حيث:

كا^2= القيمة المحسوبة خلال الاختبار.

ت ح= عدد التكرارات الحقيقية.

ت ن= عدد التكرارات النظرية.

$$\text{التكرارات النظرية} = \frac{\text{عدد أفراد العينة}}{\text{عدد الاختيارات}}$$

درجة الخطأ المعياري: (α=0.05).

درجة الحرية: (n-1) حيث n تمثل عدد الفئات.

مثال: حساب كا^2 للسؤال رقم (02) للاستبيان الموجه للأساتذةالمحور الأول، (أنظر الصفحة رقم57).

الحساب / التكرار	ت ح	ت ن	ت ح– ت ن	(ت ح– ت ن)^2	(ت ح– ت ن)^2 / ت ن
مناسبة	15	09	06	36	04
غير مناسبة	03	09	−6	36	04
المجموع	18	18			08 / كا^2

الجدول رقم(04): مثال تطبيقي لكيفية حساب كا^2.

خلاصة:

يعتبر هذا الفصل بمثابة الفصل التمهيدي للمرحلة التطبيقية الذي يعد المشروع في انجاز التحليل و المناقشات والاستنتاجات.

و يهيأ لنا بواسطة المعطيات المذكورة في البداية للدخول في المرحلة القادمة بمعلومات مسبقة و لازمة في هذا الميدان حيث وضعنا في مستهله الدراسة الاستطلاعية و المنهج المتبع في هذا الموضوع ووصفنا أدوات وتقنيات البحث ومجتمع البحث وكيفية اختيار العينية و مجالات البحث المختلفة و قمنا بذكر الأسس العلمية للأداة المستعملة و كذلك الوسائل الإحصائية المستعملة.

تمهيـــد:

في هذا الفصل قمنا بعرض أهم النتائج التي أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد توزيع وجمع استمارة الاستبيان الموزعة على الأساتذة و التلاميذ ، وسنتطرق من خلال هذا العرض إلى تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها على ضوء الإشكالية المطروحة والفروض التي صيغت والتأكد من مدى تحققها وتطابقها مع الواقع، لنصل في الأخير إلى بعض الاقتراحات و الفروض التي نرى أنها نافعة ومفيدة في هذا المجال.

5-1- عرض و تحليل النتائج:

5-1-1- الاستبيان الموجه للأساتذة:

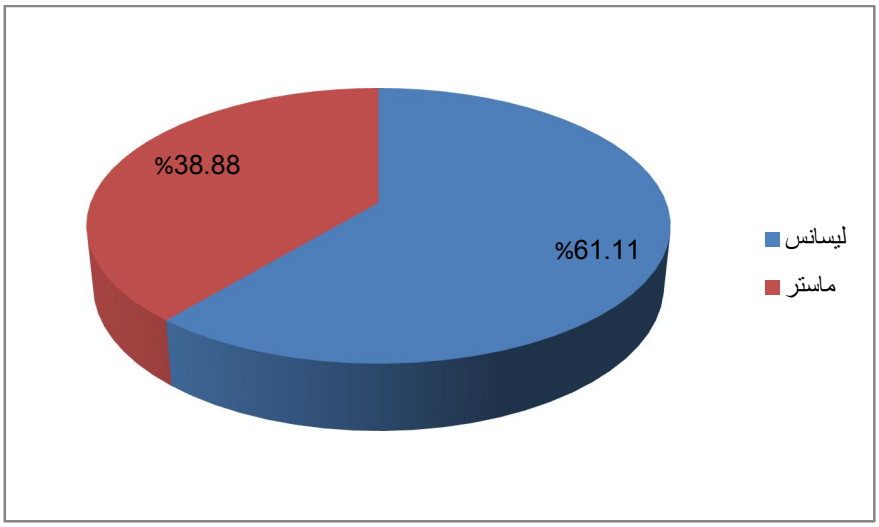
✓ **المحور الأول:**لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في نجاح و سير حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

السؤال الأول:ماهي الشهادة المحصل عليها؟.

الغرض من السؤال:معرفةمستوى الأستاذ.

الاجابة	التكرار	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
ليسانس	11	%61.11	0.88	3.84	0.05	01	**غير دال**
ماستر	07	%38.88					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم (05): يمثل المستوى العلمي للأساتذة.



الشكل رقم (01):دائرة نسبية تبين المستوى العلمي للأساتذة.

- **العرض و التحليل:**من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (61.11%) من الأساتذة متحصلون على شهادة الليسانس في التربية البدنية الرياضية، بينما (38.88%) متحصلون على شهادة الماستر.

و هذا ما يؤكد مقدار كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة كا^2 المجدولة (03.84) أكبر من كا^2 المحسوبة (0.88) و هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

- **التفسير:** هذا يدل على أن:

- أغلبية الأساتذة لديهم كفاءة و تأهيل علمي للتدريس في الطور الثانوي.

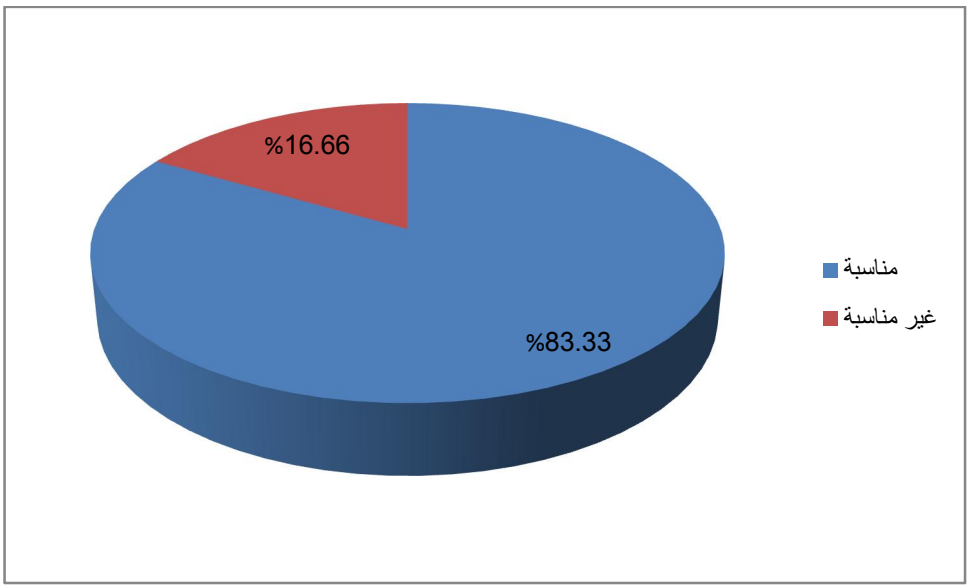
- وهذا دليل أيضا على أن أغلبية الأساتذة درسوا النظام القديم (الكلاسيكي).

السؤال الثاني: هل ترى أن طريقة و مدة تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كانت طريقة و مدة تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية مناسبة أم غير مناسبة.

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
مناسبة	15	%83.33	08	3.84	0.05	01	دال
غير مناسبة	03	%16.66					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم (06):يمثل نظرة أساتذة التربية البدنية الرياضية لطريقة و مدة تكوينهم.



الشكل رقم(02):دائرة نسبية تمثلنظرة أساتذة التربية البدنية الرياضية لطريقة و مدة تكوينهم.

- **العرض و التحليل:**نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة (83.33%) من الأساتذة يعتبرون أن طريقة و مدة تكوينهم مناسبة، في حين يرى نسبة (16.66%) من الأساتذة أنها غير مناسبة.

و هذا يؤكد قيمة كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01)، حيث كانت قيمةكا^2 المحسوبة (08) أكبر من مقدار كا^2 المجدولة (03.84) و هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

- **التفسير:**يرجع هذا إلى:

- هذا يدل على اكتساب الأساتذة كفاءة تسمح لهم بالقيام بالمهام بصورة جيدة عند التخرج .

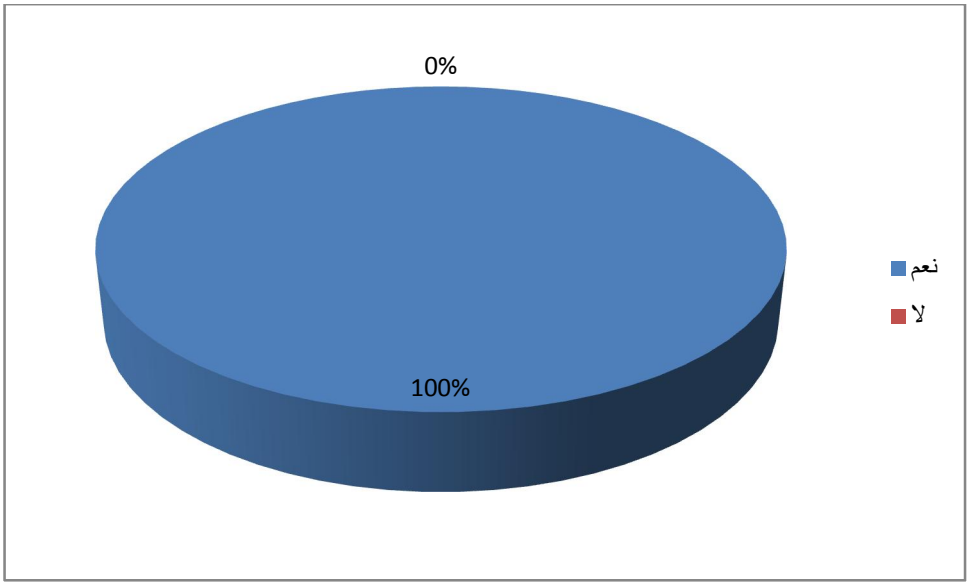
- و هذا يدل أيضا على أن طريقة و مدة تكوين الأساتذة تكسبهم مؤهلات و كفاءة مهنية لا بأس بها تسمح لهم بالقيام بمهامهم و إنجاح سير حصة التربية البدنية و الرياضية في مختلف الظروف.

السؤال الثالث: هل ترى أن طريقة تسييرك لحصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في جذب التلميذ نحو ممارسة الحصة؟.

الغرض من السؤال: معرفة دور طريقة عمل الأستاذ في جذب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاجابة	التكرار	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	18	%100	18	3.84	0.05	01	دال
لا	00	%00					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم (07): يمثل قدرة الأستاذ في جذب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم (03): دائرة نسبية تمثل قدرة الأستاذ في جذب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

- **العرض و التحليل:** يتضح من خلال الجدول أن نسبة (100%) من الأساتذة يرون أن لطريقة عمله الأستاذ لها دور في جذب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية، بينما لا يوجد أي أستاذ يرى عكس ذلك.

و هذا ما يؤكد مقدار كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، حيث كانت مقدار كا^2 المحسوبة (18) أكبر من مقدار كا^2 المجدولة (3.84) و هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

- **التفسير:**

- يعود ذلك إلى كفاءة الأستاذ و فعاليته أثناء تسييره لحصة التربية البدنية و الرياضية و القدرة على التأثير في التلاميذ.

- يعود ذلك للخبرة الميدانية المكتسبة لبعض الأساتذة.

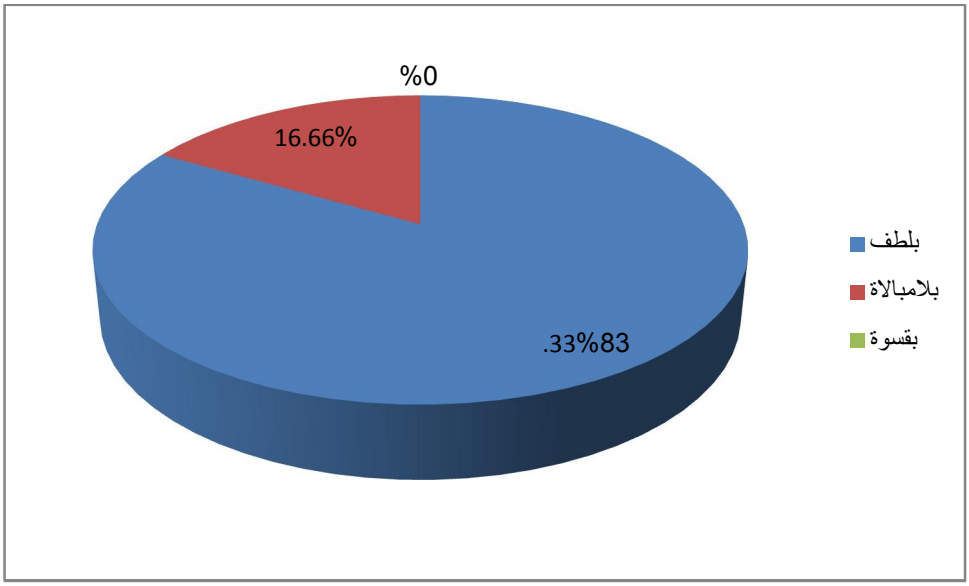
- هذا دليل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية على دراية بالطريقة التي يحبذها و يفضلها التلاميذ في تعامل الأستاذ معهم من أجل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الرابع:كيف تتعامل مع التلاميذ في حالة عدم تطبيقهم للأوامر أثناء الحصة ؟.

الغرض من السؤال: معرفة كيفية معاملة الأستاذ للتلاميذ عند عدم الاستجابة لأوامرهم.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بلطف	15	83.33	21	5.99	0.05	02	دال
بلامبالاة	03	16.66					
بقسوة	00	00					
المجموع	18	100					

الجدول رقم (08):يمثل طريقة معاملة الأستاذ للتلاميذ في حالة عدم استجابتهم له.



الشكل رقم (04): يمثل طريقة معاملة الأستاذ للتلاميذ في حالة عدم استجابتهم له.

- **العرض و التحليل:** نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة (83.33%) من الأساتذة يتعاملون مع التلاميذ بلطف عند عدم استجابتهم له، بينما نرى أن نسبة (16.66%) من الأساتذة يتصرفون باللامبالاة، بينما نلاحظ عدم تعامل الأساتذة بقسوة معهم.

وهذا ما يؤكد مقدار كا^2 المحسوبة عمد مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02)، حيث كانت قيمة كا^{2}المحسوبة (21) أكبر من مقدار كا^2 المجدولة (5.99) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

- **التفسير:**

-هذا يدل على أن معظم الأساتذة يسمحون للتلاميذ بإبداء آرائهم و المشاركة في مختلف الأنشطة بحرية لاعتبارهم أن التلميذ يعتبر عنصر أساسي في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

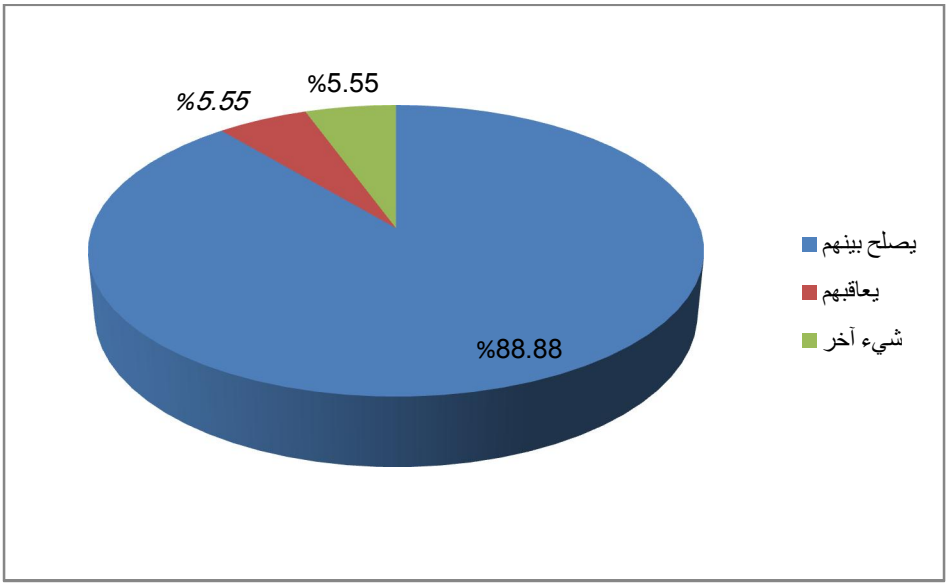
- يعود هذا أيضا إلى تطبيق الأساتذة لمبادئ المنهاج الجديد الذي يعتبر التلميذ عنصر أساسي في إنجاح الحصة.

السؤال الخامس:كيف يتصرف الأستاذ في حالة حدوث جدال بين التلاميذ؟.

الغرض من السؤال: معرفة كيفية تدخل الأستاذ في حالة حدوث جدال و مشاكل بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة.
يصلح بينهم	16	%88.88	24.98	5.99	0.25	02	دال.
يعاقبهم	1	%5.55					
شيء آخر	1	%5.55					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم (09): يمثل كيفية تصرفالأساتذة مع التلاميذ في حالة حدوث جدال بينهم.



الشكل رقم (05): دائرة نسبية تمثل كيفية تصرف الأساتذة مع التلاميذ في حالة حدوث جدال بينهم.

- **العرض و التحليل:** من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (88.88%) من الأساتذة يصلح بين التلاميذ في حالة حدوث جدال بينهم، بينما نرى أن نسبة (5.55%) من الأستاذة يقومون بمعاقبتهم في حالة حدوث مشاكل بينهم، وكذلك نسبة (5.55%) من الأساتذة يقومون بإجراءات أخرى.

و هذا ما يؤكد مقداركا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02)، حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (24.98) أكبر من مقداركا^2 المجدولة (5.91) و هذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية.

- **التفسير:**

- يرجع هذا إلى الخبرة المهنية المكتسبة على الميدان في التصرف في هذه المواقف.

- كذلك يرجع إلى مراعاة الأستاذ للمرحلة العمرية للتلاميذ (المراهقة).

✓ **الاستنتاج الخاص بالمحور الأول، الأسئلة (01، 02، 03، 04، 05):**

من خلال و تحليل نتائج استمارة الاستبيان المتعلقة بالأساتذة قي الطور الثانوي نستنتج مايلي:

أن أغلبية الأساتذة متحصلين على شهادة ليسانس و هناك نسبة كبيرة من الأساتذة متحصلين على شهادة ماستر وجل هؤلاء الأساتذة أكدوا أن طريقة و مدة تكوينهم مناسبة و ملائمة و هذا ما يبين أن معظم برامج إعداد مدرسي التربية البدنية و الرياضية جيدة و مرتبطة بالجانب المعرفي و الأكاديمي و المهني، حيث نجد أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية فعالا و كفؤا في مهنته كمربي و مدرس و يكون ذو تربية عالية تجعله مقياسا في الأدب والاحترام، فهو عنصر متصل بالمتعلم اتصال دائم و ينشأ بينهما ارتباط وثيق لذا وجب على الأستاذ احترام ميول المتعلمين (التلاميذ) و اهتماماتهم و رغباتهم و طموحاتهم، و يكون هو المسؤول الأول و السبب الرئيسي لممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضيةو يكون هذا مرتبطا ارتباطا مباشرا بمدى و عيه و خبرته و كفاءته.

كما توصلنا إلى أن معظم الأساتذة يتعاملون مع التلاميذ بلطف لإعطائهم الحرية من أجل التعبير عن آراءهم و انشغالاتهم و طرح أفكارهم و أخذها بعين الاعتبار و مساعدتهم على تطوير إمكانياتهم كما وصلنا إلى أن معظم الأساتذة يقومون بالإصلاح بين التلاميذ في حالة حدوث جدال بينهم بعيدا عن العقاب أو أشياء أخرى.

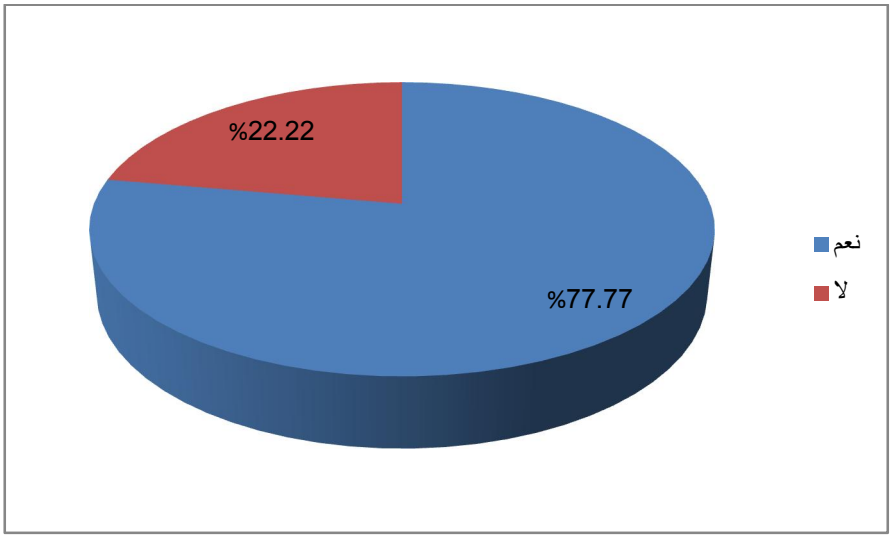
✓ **المحور الثاني** :عدم فهم محتوى المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) يعد كعامل سلبي يؤثر في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

السؤال السادس: هل أنتم على دراية أكاديمية لمختلف مبادئ المنهاج الجديد؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى دراية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمبادئ المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات).

الإجابة	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	14	%77.77	5.54	3.84	0.05	01	دال
لا	4	%22.22					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم(10): يمثل مدىدراية الأساتذة بمبادئ المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات).



الشكل رقم (06): دائرة نسبية تمثل مدى دراية الأساتذة للمنهاج الجديد.

- **العرض و التحليل:** يتضح من خلال الجدول أن نسبة (77.77%) من الأساتذة على دراية أكاديمية بمختلف مبادئ المنهاج الجديد، بينما ترى نسبة (22.22%) من الأساتذةأنهم ليس على دراية أكاديمية بمبادئ المنهاج الجديد.

و هذا ما يؤكد مقداركا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01)، حيث كانت مقدار كا^2 المحسوبة (5.54) أكبر من مقدار كا^2 المجدولة (3.84) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

- **التفسير:**

- يرجع ذلك إلى أن معظم الأساتذة تلقوا تكوينا أكاديميا في إطار المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات).

- يدل على أنهم حديثي التخرج و بالتالي هم على علم بما جاء في محتوى المنهاج الجديد.

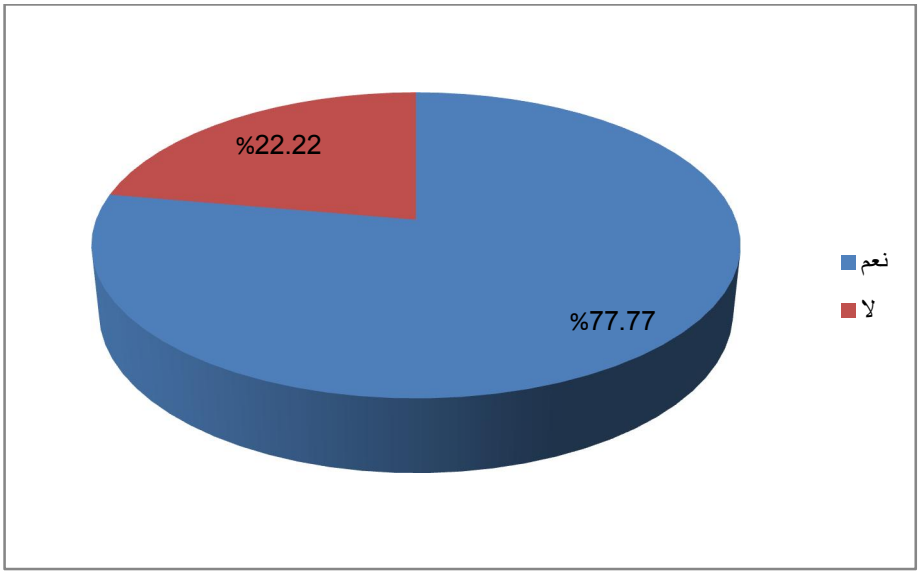
- قد يرجع أيضا إلى حضور الأساتذة لملتقيات و ندوات حول المنهاج الجديد.

السؤال السابع: هل تواجهون صعوبات أثناء تطبيق المنهاج الجديد أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كانت هناك صعوبات تواجه الأساتذة عند تطبيق المنهاج الجديد أثناء الحصة.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	04	%77.77	5.54	3.84	0.05	01	دال
لا	14	%22.22					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم (11):يمثل إن كانت هناك صعوبات تواجه الاساتذة عند تطبيق المنهاج الجديد.



الشكل رقم (07):دائرة نسبية إن كانت هناك عراقيل تواجه الاساتذة عند تطبيق المنهاج الجديد.

- **العرض و التحليل:** من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (77.77%) من الأساتذة يعتبرون أنه توجد عراقيل تواجههم أثناء الحصة ، بينما نسبة (22.22%) ترى عكس ذلك.

و هذا ما يؤكد مقدار كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (5.54) أكبر من كا^2 المجدولة (3.84) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

- **التفسير:**

- يعود ذلك إلى صعوبة تطبيقه في الميدان لعدم توفر الوسائل و التجهيزات الملائمة لسيره (نقص الوسائل البيداغوجية و ارتفاع عدد التلاميذ في القسم، و ضيق الميدان المخصص للعمل).

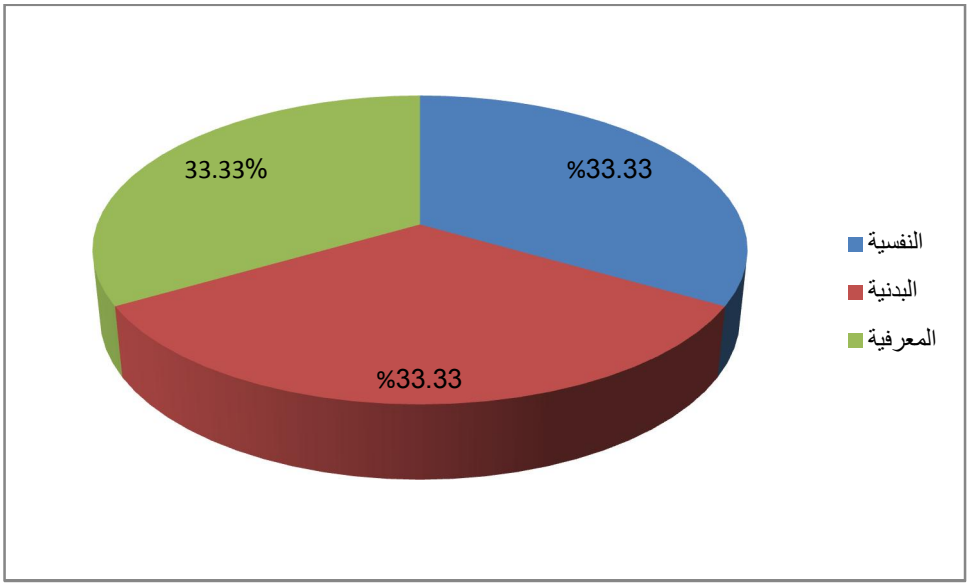
- و كون النظام الجديد يستلزم وسائل و إمكانيات خاصة لإنجاحه.

السؤال الثامن: هل التغييرات التي جاء بها المنهاج الجديد حسنت التلاميذ من الناحية؟

الغرض من السؤال: معرفة التغيرات التي جاء بها المنهاج الجديد للتلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
النفسية	06	%33.33	00	5.99	0.05	02	غير دال
البدنية	06	%33.33					
المعرفية	06	33.33					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم(12):يمثل مدى تأثير المنهاج الجديد على مختلف الجوانب للتلاميذ.



الشكل رقم (08):دائرة نسبية تمثل مدى تأثير المنهاج الجديد على مختلف الجوانب للتلاميذ.

- **العرض و التحليل:** يتضح من خلال الجدول أن نسبة (33.33%) من الأساتذة يرون أن المنهاج الجديد حسن التلاميذ من الناحية النفسية، و كذلك نفس النسبة أي (33.33%) من الناحية البدنية، و نفس النسبة أيضا من الناحية المعرفية (33.33%).

و عند حساب مقدار كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02) حيث كانت قيمةكا^2 المحسوبة (00) أصغر من كا^2 المجدولة (5.99) و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية و هذا ربما يعود للصدفة.

- **التفسير:**

-و هذا يدل على أن المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) قد أدى بتغيرات تشمل جميع الجوانب فيما يخص تحسن المستوى و اكتشاف ما لدى للتلاميذ من مواهب رياضية و تشجيع على تنميتها.

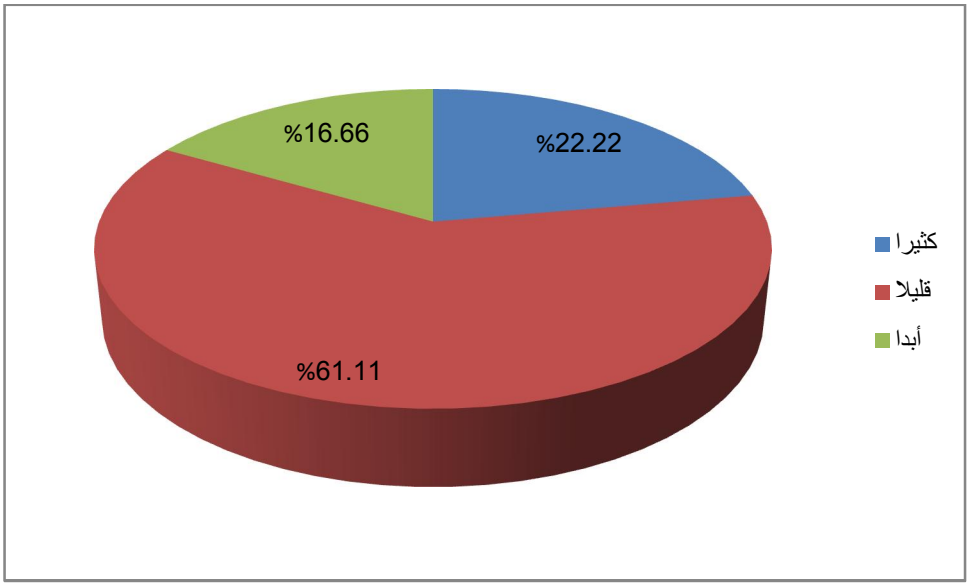
- دليل على حرص المنظومة التربوية في تطوير التلميذ من جميع الجوانب و استعمال حصة التربية البدنية والرياضية كوسيلة لذلك في ظل العملبمنهاج المقاربة بالكفاءات.

السؤال التاسع:هل تتماشى الإمكانيات المتوفرة لديكم مع المنهاج الجديد؟.

الغرض من السؤال:معرفة مدى توافق الإمكانيات المتوفرة مع المنهاج الجديد.

الاجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
كثيرا	04	%22.22	6.32	5.99	0.05	02	دال
قليلا	11	%61.11					
أبدا	03	%16.66					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم (13):يمثل مدى تماشي الامكانيات المتوفرة مع المنهاج الجديد.



الشكل رقم (09): دائرة نسبية تمثل مدى تماشي الامكانيات المتوفرة مع المنهاج الجديد.

- **العرض و التحليل:** يتضح من خلال الجدول أن نسبة (61.11%) من الأساتذة يرون أن الإمكانيات المتوفرة تتماشى مع المنهاج الجديد، بينما ترى نسبة (22.22%) أن الإمكانياتتتماشى قليلا، في حين ترى أن نسبة (16.11%) أنها لا تتماشى أبدا مع المنهاج الجديد.

و هذا ما يؤكد قيمة كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02)، حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (6.32) أكبر من كا^2 المجدولة (5.99) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

- **التفسير:**

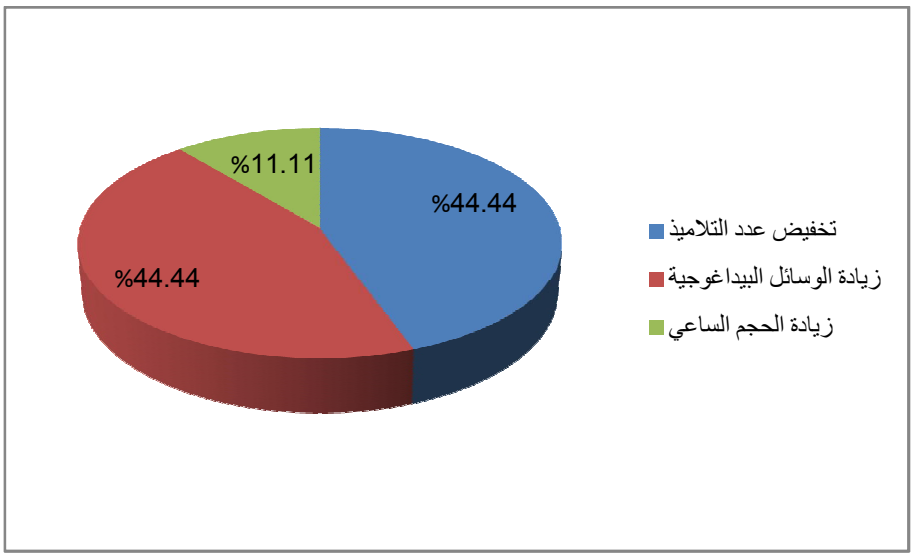
-هذا يدل على أن النظام الجديد (المقاربة بالكفاءات) يستلزم توفرإمكانيات خاصة لإنجاحه حيث أن عدد التلاميذ المرتفع داخل القسم ونقص الوسائل البيداغوجية و عدم توفرها لا تسمح بتطبيق المنهاج الجديد بشكل جيد وكامل و هذا ما يؤثر بشكل سلبي على سير ونجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال العاشر: ماهي الحلول و الاقتراحات التي ترونها مناسبة لنجاح تطبيق هذا المنهاج؟.

الغرض من السؤال: معرفة اقتراحات الأساتذة لنجاح تطبيق المنهاج الجديد من أجل سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تخفيض عدد التلاميذ	08	%44.44					
زيادةالوسائل البيداغوجية	08	%44.44					
زيادة الحجم الساعي	02	%11.11	3.98	5.99	0.05	02	غير دال
المجموع	18	%100					

الجدول رقم (14): يمثل اقتراحات الأساتذة التي يرونها مناسبة لنجاح تطبيق المنهاج الجديد.



الشكل رقم (10): دائرة نسبية تمثل اقتراحات الأساتذة التي يرونها مناسبة لنجاح تطبيق المنهاج الجديد.

- **العرض و التحليل:** يتضح من خلال الجدول أن نسبة (44.44%) من الأساتذة يرون أن تخفيض عدد التلاميذ يزيد من نجاح تطبيق المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)، و نفس النسبة أي (44.44%) ترى أن زيادة الوسائل البيداغوجية يساهم في نجاح تطبيق المنهاج الجديد، بينما نسبة (11.11%) فترى أنه من الضروري زيادة الحجم الساعي لتطبيقه بشكل جيد و نجاحه.

و عند حساب مقدار كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02) حيث كان مقداركا^2 المحسوبة (3.98) أصغر من مقدار كا^2 المجدولة و هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وربما يرجع ذلك إلى عامل الصدفة.

- **التفسير:**

-هذا يعود إلى كون مساحة الميدان لا تتناسب مع العدد المرتفع للتلاميذ أثناء سير الحصة و هذا ما يؤثر سلبا على تطبيق و نجاح المنهاج الجديد لذا يجب توفير الوسائل و الإمكانيات اللازمة.

- هذا دليل على أن البرنامج الجديد (المقاربة بالكفاءات) يحتاج إلى وسائل و إمكانيات خاصة لتحقيقه.

✓ **الاستنتاج الخاص بالمحور الثاني:الأسئلة (06، 07، 08، 09، 10).**

من خلال عرض و تحليل نتائج استمارة الاستبيان المقدم للأساتذة في الطور الثانوي نستنتج مايلي:

أن معظم الأساتذة المتواجدين بالمؤسسات التربوية هم على دراية أكاديمية بمختلف مبادئ المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) و ذلك لحرصهم الشديد على تطبيق هذا المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) بشكل جيد ولكنهم يجدون صعوبة كبيرة في تطبيقهعلى الميدان لعدم توفر الظروف المناسبة ووجود مشاكل كثيرة لها علاقة مباشرة بالعدد الكبير للتلاميذ في القسم و نقض الوسائل البيداغوجية ورداءتها خاصة قي الثانويات القديمةورغم ذلك فقدالتمسنا و لاحظنا التغيرات الجديدة التي جاء بها المنهاج الجديد في سير الحصة و التي تبنى على أسس علمية دقيقة تتماشى و قدرات التلاميذ حيث تحترم ميولهم و تساعدهم على تطوير إمكانياتهم و هذا يرجع إلى اعتبار أن التلميذ في ظل المنهاج الجديد هو محور العملية التعليمية عكس المنهاج القديم الذي كان فيه الأستاذ هو المحور الأساسي في العملية التعليميةوقد قام الأستاذة باعطاء عدة اقتراحات من أجل تطبيق الجيد لهذا المنهاج الجديد كتخفيض عدد التلاميذ و زيادة الوسائل البيداغوجية في المؤسسات التعليمية.

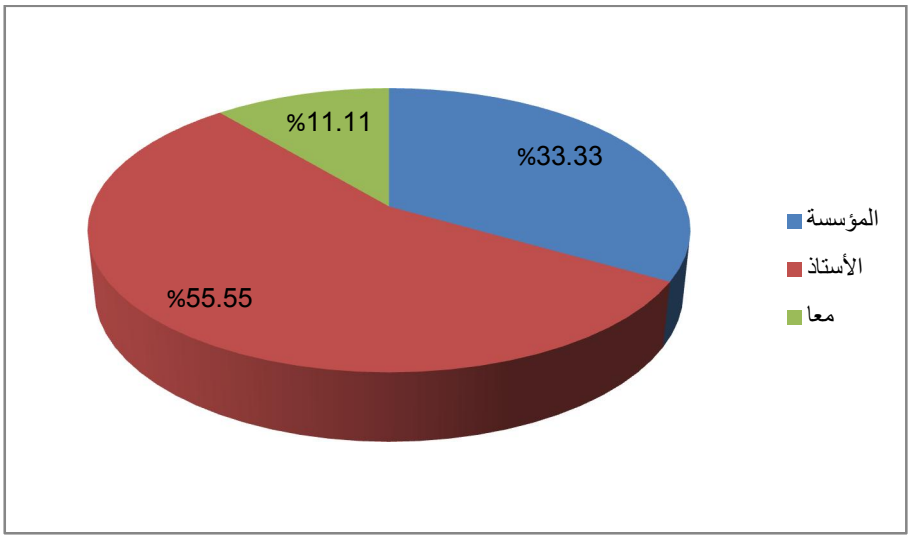
✓ **المحور الثالث:**نقص الوسائل البيداغوجية يمكن أن يؤثر بشكل سلبي في سير و نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

السؤال الحادي عشر: من الذي يقوم باقتناء و توفير الوسائل البيداغوجية؟

الغرض من السؤال: معرفة المسؤول الذي يقوم باقتناء الوسائل البيداغوجية.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
المؤسسة	06	%33.33	5.32	5.99	0.05	02	غير دال
الأستاذ	10	%55.55					
معا	02	11.11					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم (15):يمثل المسؤول عن اقتناء الوسائل البيداغوجية.



شكل رقم (11):دائرة نسبية تمثل المسؤول عن اقتناء الوسائل البيداغوجية.

- **العرض و التحليل:**يتضح من خلال الجدول أن نسبة (55.55%) من الأساتذة يرون أن الأستاذ هو الذي يقوم باقتناء و توفير الوسائل البيداغوجية، أما نسبة (33.33%) فيرون أن المؤسسة هي التي تقوم باقتناءهاوتوفيرها، في حين ترى نسبة (11.11%) أن المؤسسة و الأستاذ يقومان معا باقتناء و توفير الوسائل.

عند حساب مقدار كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02)، كانت قيمة كا^2 المحسوبة (5.32) أصغر من مقدار كا^2 المجدولة (5.99) و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية و هذا ربما يرجع لعامل الصدفة.

- **التفسير:**

- يعود ذلك إلى أن الأستاذ يكون أكثر دراية بنوعية الوسائل المطلوبة و كميتها.

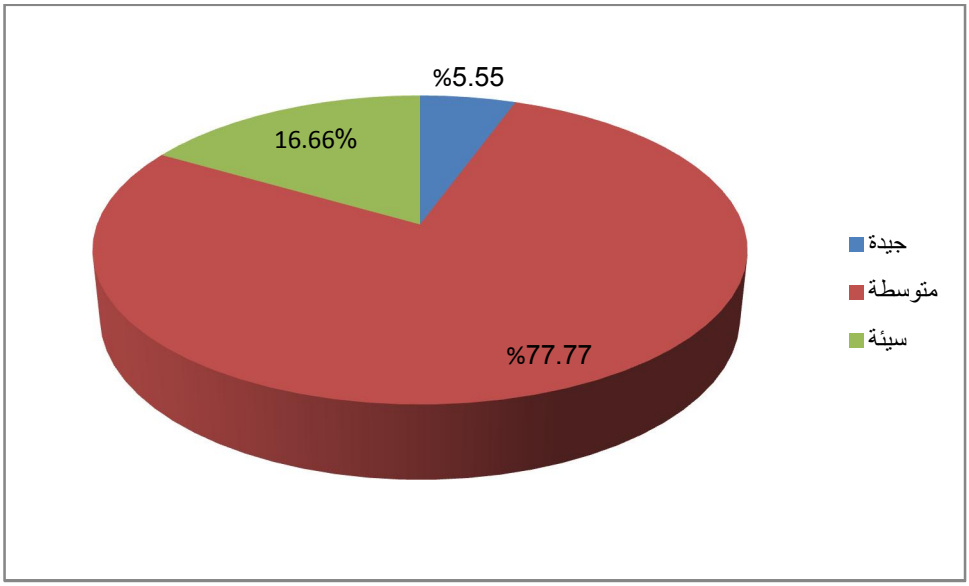
- و قد يعود ذلك أيضا إلى عدم الاهتمام الكبير من الإدارة بمادة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثاني عشر:كيف هي حالة الوسائل البيداغوجية الموجودة في المؤسسة؟

الغرض من السؤال:معرفة حالة الوسائل الرياضية الموجودة في المؤسسة.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
جيدة	01	%05.55	16.32	5.99	0.05	02	دال
متوسطة	14	%77.77					
سيئة	03	%16.66					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم(16): يبينحالة الوسائل الرياضية الموجودة في الثانويات.



شكل رقم (12):دائرة نسبية تمثل حالة الوسائل الرياضية الموجودة في الثانويات.

العرض و التحليل: من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة (77.77%) من الأساتذة يرون أن حالة الوسائل البيداغوجية لديهم متوسطة، بينما نسبة(16.66%) فترى أنها سيئة، في حين ترى نسبة (5.55%) أن حالة الوسائل البيداغوجية لديهم جيدة.

و هذا ما يؤكد مقدار كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02) حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (16.32) أكبر من مقدار كا^2 المجدولة (5.99) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

التفسير:

- يعود هذا إلى عدم تجديد الوسائل و اقتناء وسائل جديدة بصفة دورية.

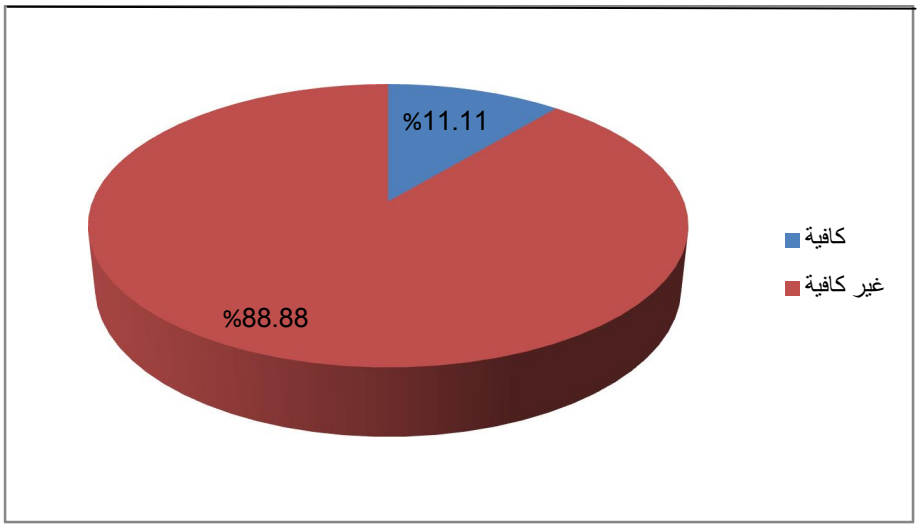
- وقد يعود إلى عدم اهتمام التلاميذ بالمحافظة عليها.

السؤال الثالث عشر: هل الوسائل البيداغوجية ؟.

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الوسائل البيداغوجية الموجودة في المؤسسة تكفي لسير حصة التربية البدنية و الرياضية أو غير كافية.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
كافية	02	%11.11	10.88	3.84	0.05	02	**دال**
غير كافية	16	%88.88					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم (17):يمثل مدى كفاية الوسائل البيداغوجية في الثانويات.



الشكل رقم (13):دائرة نسبية تمثل مدى كفاية الوسائل البيداغوجية في الثانويات.

- **العرض و التحليل:** يتضح من خلال الجدول أن نسبة (88.88%) من الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية غير كافية، في حين ترى نسبة (11.11%) أنها كافية.

و هذا ما يؤكد مقدار كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02) حيث كانت مقدار كا^2 المحسوبة (10.88) أكبر مقدار كا^2 المجدولة (3.84) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

- **التفسير:**

- يرجع ذلك إلى عدم اهتمام المؤسسة باقتناء الوسائل البيداغوجية بشكل جيد نظرا لعدم اهتمامها بمادة التربية البدنية و الرياضية.

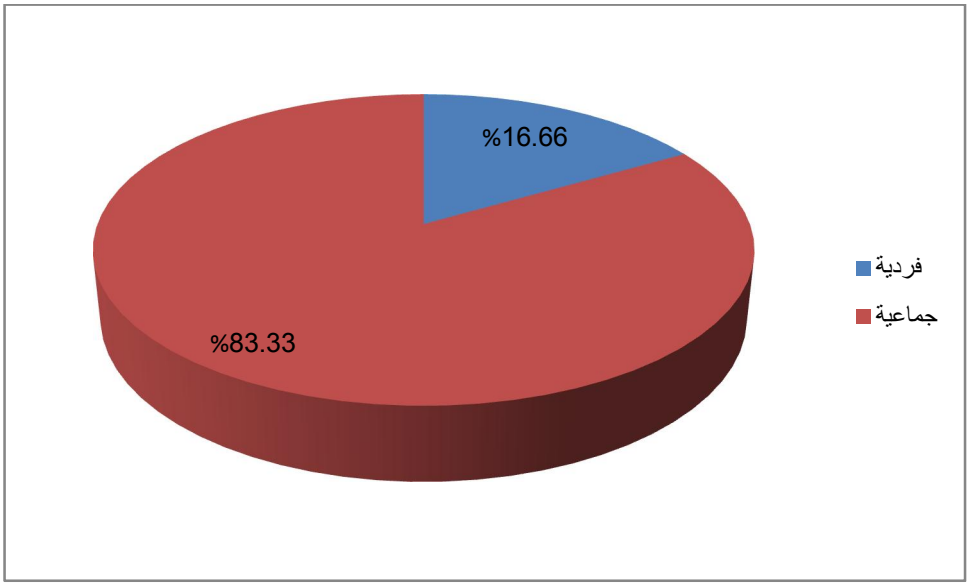
- و كذلك يرجع إلى العدد الكبير للتلاميذ في القسم الواحد و عدم موافقته لكمية الوسائل البيداغوجية.

السؤال الرابع عشر: حسب رأيك ما هي الأنشطة التي تتطلب أكبر قدر من الوسائل البيداغوجية؟

الغرض من السؤال: معرفة الأنشطة التي تتطلب أكبر قدر من الوسائل البيداغوجية.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
فردية	03	%16.66	08	3.84	0.05	01	دال
جماعية	15	%83.33					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم (18): يمثل الأنشطة التي تتطلب أكبر قدر من الوسائل البيداغوجية.



الشكل رقم (14):دائرة نسبية تمثل الأنشطة التي تتطلب أكبر قدر من الوسائل البيداغوجية.

- **العرض و التحليل:** يتضح من خلال الجدول أن نسبة (83.33%) من الأساتذة يرون أن الأنشطة الجماعية تتطلب أكبر قدر من الوسائل البيداغوجية مقارنو بالأنشطة الفردية التي جاءت بنسبة (16.66%).

و هذا ما يؤكد قيمةكا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (08) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) و هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

- **التفسير:**

- يرجع ذلك إلى عدد التلاميذ الكبير المشاركين في الأنشطة الجماعية مقارنة بالأنشطة الفردية.

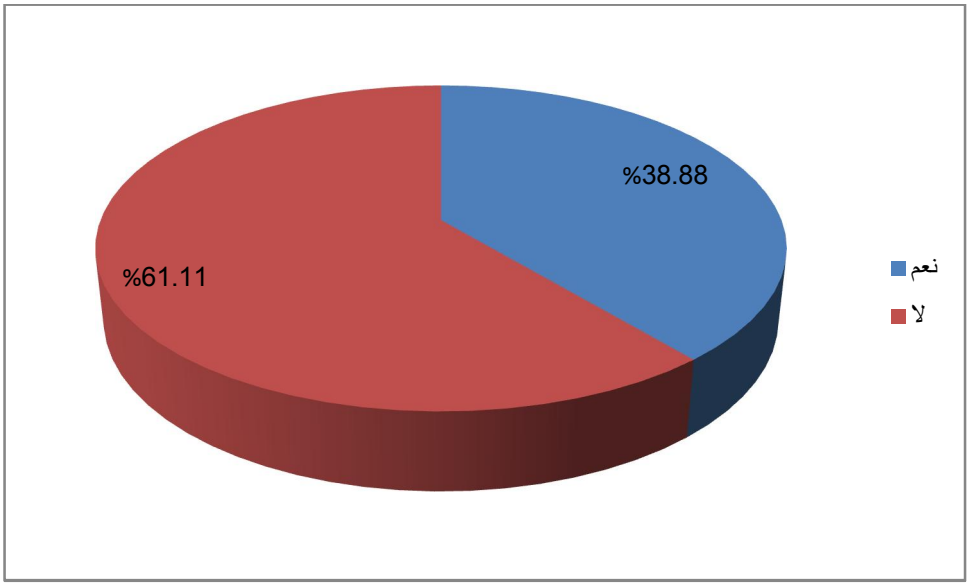
- يعود ذلك إلى أن الألعاب الفردية يكون العمل فيها بالدور (تلميذ بتلميذ) بينما الأنشطة الجماعية تكون بمشاركة جميع التلاميذ.

السؤال الخامس عشر: هل يمكنك إيجاد بدائل تساعدك على تحقيق أهداف الحصة عند عدم توفر الوسائل البيداغوجية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت هناك بدائل تساعد الأستاذ في تسيير و إنجاح الحصة عند عدم توفر الوسائل البيداغوجية.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	07	%38.88	0.88	3.84	0.05	01	**غير دالة**
لا	11	%61.11					
المجموع	18	%100					

الجدول رقم (19):يمثل مدى إمكانية الأستاذ ايجاد بدائل في حالة عدم توفر الوسائل البيداغوجية.



الشكل رقم(15):دائرةنسبية تمثل مدى إمكانية الأستاذ ايجاد بدائل فيحالة عدم توفر الوسائل البيداغوجية.

- **العرض و التحليل:** يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة (61.11%) من الأساتذة لا يمكنهم إيجاد بدائل تساعدهم على تحقيق أهداف الحصة عند عدم توفر الوسائل البيداغوجية، في حين نجد أن نسبة (38.88%) من الأساتذة يمكنهم إيجاد بدائل تساعدهم على تحقيق هدف الحصة في حالة عدم توفر الوسائل البيداغوجية.

عند حساب مقدار كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) نجد أن قيمة كا^2 المجدولة أكبر من مقدار كا^2 المحسوبة و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية و ربما يعود هذا إلى عامل الصدفة.

- **التفسير:**

- هذا دليل على أنه لكل نشاط معين وسائل خاصة به.

- و ربما يرجع هذا أيضا إلى عدم اجتهاد الأساتذة للبحث عن بدائل مناسبة.

✓ **الاستنتاج الخاص بالمحور الثالث، الأسئلة:** (11، 12، 13، 14، 15).

من خلال عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثالث الخاصة باستمارة الاستبيان المقدم للأساتذة في الطور الثانوي وبعد تحليل و مناقشة الإجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج مايلي:

أنه في معظم الثانويات نجد أن الأستاذ هو المسؤول عن اقتناء الوسائل البيداغوجية لأنه أكثر دراية بنوعية الوسائل المطلوبة و كميتها على حسب عدد التلاميذ، كما أن حالة الوسائل الببداغوجية الموجودة داخل الثانويات متوسطة الحالة و لا تلبي احتياجات التلاميذ و رغباتهم مثل ثانوية (قطاش حمود بالعزيزية) و ذلك لقدم هذه الوسائل و عدم تجديدها و استبدالها، و ذلك ما يجبر على الأستاذ البحثعن بدائل لتغطية هذا النقص و العمل على نجاح الحصة و الحفاظ على سيرورتها كما نجد أن الثانويات حديثة البناء تتوفر على وسائل جيدة و كافية مثل ثانوية (محمد بلعالم ببني سليمان)، كما أن معظم الأساتذة أكدوا أنه لا يمكنهم إيجاد بدائل تساعدهم في تسيير وإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في حالة غياب الوسائل البيداغوجية و ذلك يعود لأهميتها و دورها الكبير في إنجاح الحصة أو ربما يعود لعدم اجتهادهم في البحث عن بدائل و لكن بعض الأساتذة فأكدوا أنهم يمكنهم إيجاد بدائل و ذلك باستخدام الألعاب شبه الرياضية و كذلك وسائل من الطبيعة.

5-1-2-الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

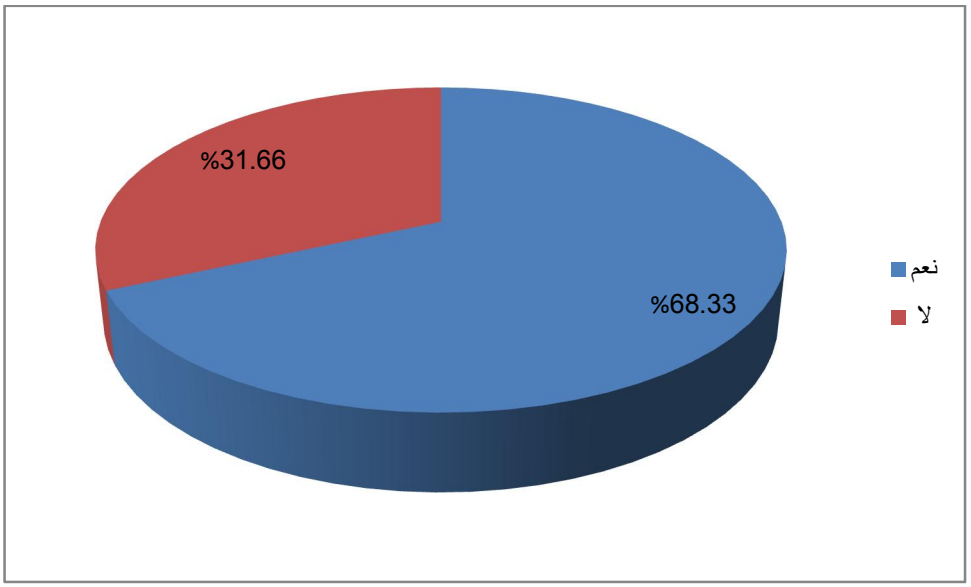
✓ **المحور الأول:** لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في نجاح و سير حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

السؤال الأول: هل تعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية كباقي أساتذة المواد الأخرى؟

الغرض من السؤال: معرفة مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لأساتذة المواد الأخرى.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	82	%68.33	16.12	3.841	0.05	01	دال
لا	38	%31.66					
المجموع	120	%100					

الجدول رقم (20): يمثل مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لأساتذة المواد الأخرى.



الشكل رقم (16): دائرة نسبية تمثلمكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لأساتذة المواد الأخرى.

العرض و التحليل: يتضح من خلال الجدول أن نسبة(68.33%) من التلاميذ يعتبرون أن أستاذ لتربية البدنية والرياضية كباقي أساتذة المواد الأخرى، في حين ترى نسبة (31.66%) من التلاميذ عكس ذلك أي أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يختلف عن بعض أساتذة المواد الأخرى.

و هذا ما يؤكد قيمة كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(01) ، حيث كانت مقدار كا^2 المحسوبة (16.12) أكبر من مقدار كا^2 المجدولة (3.84) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دالة إحصائية.

التفسير:

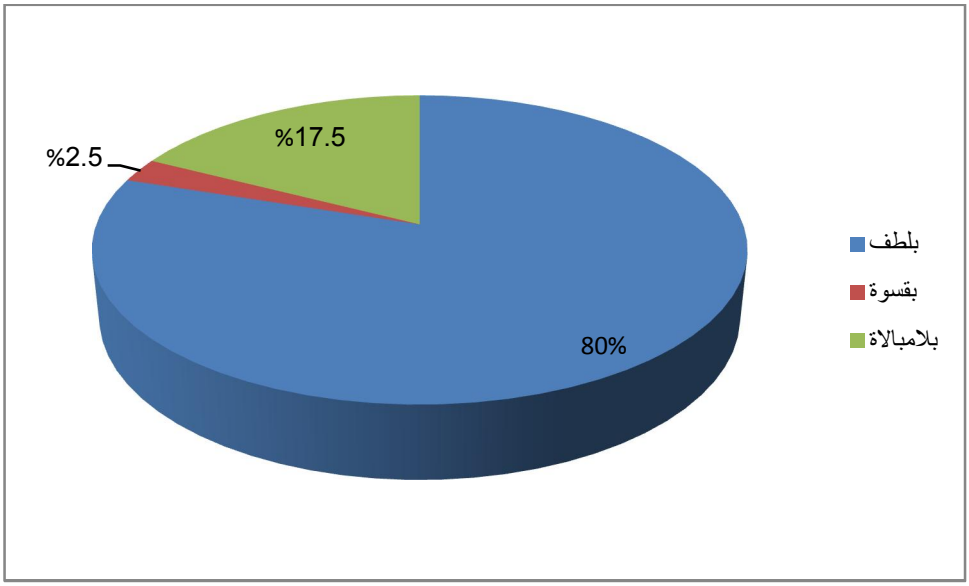
-هذا يدل على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يقوم بدوره كباقي أساتذة المواد الأخرى و أنه يعتبر من الأعضاء الفاعلين في تحقيق الغايات و الأهداف التربوية و ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية.

السؤال الثاني: كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بلطف	96	%80	121.6	5.99	0.05	02	**دال**
بقسوة	03	%2.5					
بلامبالاة	21	%17.5					
المجموع	120	%100					

الجدول رقم (21):يمثل كيفية معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ.



الشكل رقم (17): دائرة نسبية تمثلكيفية معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ.

العرض و التحليل: يتضح من خلال الجدول أن نسبة (80%) من التلاميذ يعاملهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بلطف، في حين ترى نسبة (17.5%)من التلاميذ أن أستاذهم يعاملهم باللامبالاة، بينما يرى بقية التلاميذ أي نسبة (2.5%)أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاملهم بقسوة.

و هذا ما يؤكد مقداركا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02) حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (121.6) أكبر من قيمةكا^2 المجدولة (5.99) و هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

التفسير:

-يعود ذلك بدرجة كبيرة إلى كفاءة الأستاذ التي تلعب دورا كبيرا قي تحسين التعامل بينه و بين التلاميذ.

- يعود أيضا لمراعاة الأستاذ للمرحلة العمرية التي يكون فيها التلميذ.

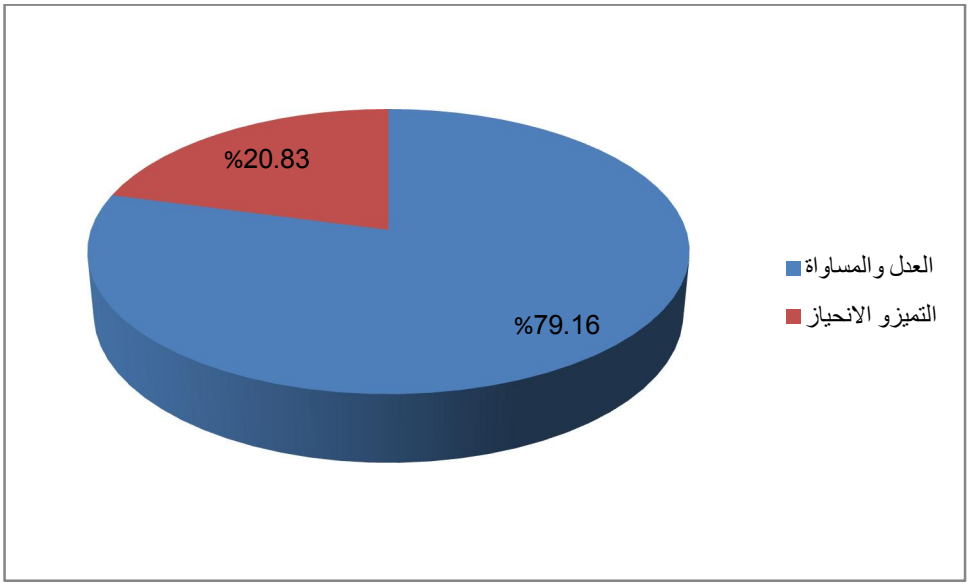
-و يعود أيضا إلى خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية قي استعمال مبدأ الاحترام في التعامل بينه و بين تلاميذه أثناء الحصة.

السؤال الثالث: كيف ترى تقييم الأستاذ للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة نظرة التلميذ في طريقة تقييم الأستاذ لهم.

الاجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
العدل والمساواة	95	%79.16	40.82	3.84	0.05	01	دال
التميز والانحياز	25	%20.83					
المجموع	120	%100					

الجدول رقم (22):يمثل نظرة التلاميذ في طريقة تقييم الأستاذ لهم.



الشكل رقم (18): دائرة نسبية تمثل نظرة التلاميذ في طريقة تقييم الأستاذ لهم.

العرض و التحليل: يتضح من خلال الجدول أن نسبة (79.16%) من التلاميذ يرون أن تقييم الأستاذ لهم يقوم على العدل و المساواة، في حين نرى أن نسبة (20.83%) يعتبرون أن الأستاذ يعتمد في تقييمه لهم على التميز والانحياز.

و هذا ما يؤكد مقداركا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (40.83) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

التفسير:

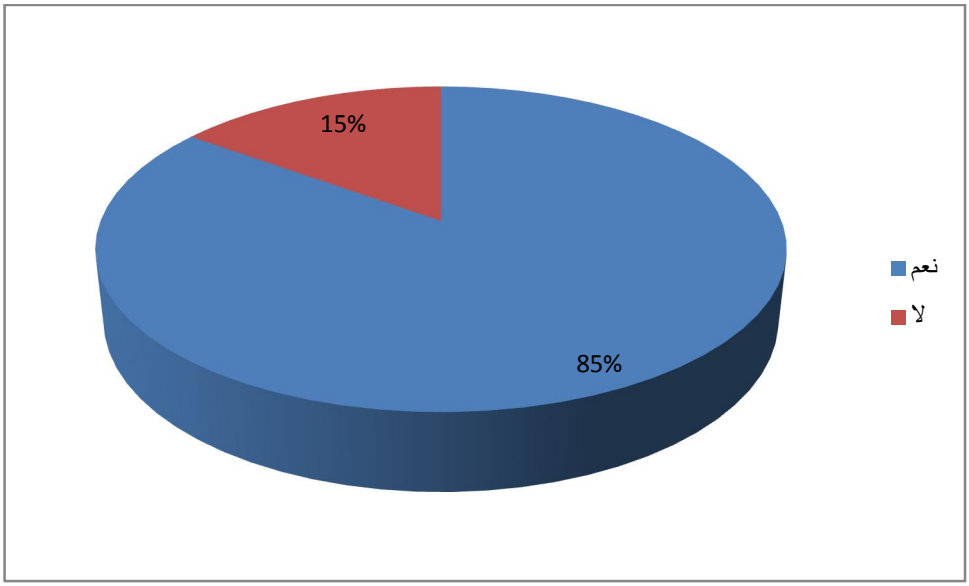
-يعود ذلك إلى أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية ينتهجون سياسة الاحترام و مراعاة الحقوق و ذلك لوعيهم في تنفيذ و تقويم العملية التربوية بينهم و بين التلاميذ.

السؤال الرابع:هل يحفزك أستاذ التربية البدنية و الرياضية على الاندماج مع زملائك في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحفز التلميذ على الاندماج مع زملائه في الحصة.

الاجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	102	%85	58.8	3.84	0.05	01	دال
لا	18	%15					
المجموع	120	%100					

الجدول رقم (23): يمثل مدى تحفيز أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ على الاندماج مع زملائهم في الحصة.



الشكل رقم (19): دائرة نسبية تمثل مدى تحفيز أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ على الاندماج مع زملائهم في الحصة.

- **العرض و التحليل**: يتضح من خلال الجدول أن نسبة (85%) من التلاميذ يحفزهم أستاذ التربية البدنية والرياضية على الاندماج في الحصة ن في حين نرى مسبة (15%) من التلاميذ أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يحفزهم على الاندماج مع زملائهم أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية.
و هذا ما يدل على قيمة كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (58.8) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) و هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.
- **التفسير:**

-يعود ذلك إلى الاهتمام الكبير لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للعمل الجماعي من أجل سيرورة و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

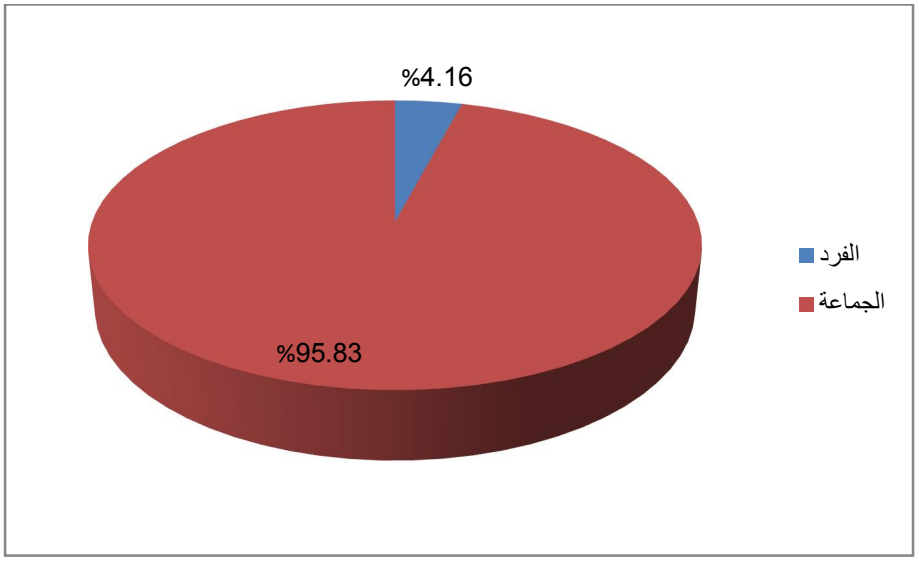
- و يعود أيضا إلى اهتمام وحرص أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنمية روح الجماعة و التعاون و التسامح أثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا راجع إلى كفاءته.

السؤال الخامس: هل تفضل الأستاذ الذي يعمل مع ؟

الغرض من السؤال: معرفة الطريقة التي يفضلها التلاميذفي تعمل الأستاذ معهم أثناء سير الحصة.

الاجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الفرد	05	%04.16	84.16	3.84	0.05	01	دال
الجماعة	115	%95.**83**					
المجموع	120	%100					

الجدول رقم (24):يمثل الطريقة التي يفضلها التلاميذ في تعامل الاستاذ معهم.



الشكل رقم (20): دائرة نسبية تمثل الطريقة التي يفضلها التلاميذ في تعامل الأستاذ معهم.

العرض و التحليل: يتضح من خلال الجدول أن نسبة (95.83%) من التلاميذ يفضلون الأستاذ الذي يعمل مع الجماعة ، في حين ترى نسبة (4.16%) من التلاميذ يفضلون الأستاذ الذي يعمل مع الفرد.

و هذا ما يؤكد مقدار كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (84.16) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84)، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

- **التفسير:**

- يعود ذلك على نجاح أساتذة التربية البدنية و الرياضية في بث وزرع روح الجماعة و عدم التفريق بين التلاميذ في تعامله معهم و ذلك بفضل كفاءته و فعاليته أثناء الحصة.

-هذا دليل على حب التلاميذ للعمل الجماعي و تفضيله على العمل الفردي أثناء ممارسة الحصة.

✓ **الاستنتاج الخاص بالمحور الأولالأسئلة: (01، 02، 03، 04، 04، 05):**

من خلال عرض و تحليل النتائج الخاصة باستمارة الاستبيان المقدمة للتلاميذ في الطور الثانوي وتحليل و مناقشة الإجابات المقدمة من طرف التلاميذ استنتجنا أنه:

أن مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تختلف عن باقي أساتذة المواد الأخرى لأن التلاميذ دائما ينظرون إلى أستاذهم على أنه أستاذ يقدم مايجب تقديمه من نصائح و توجيهات، كما يراه آخرون على أنه صديق لنوعية المادة و الاحتكاك الدائم معه، كما التمسنا و لاحظنا أن معظم التلاميذ قد ابدوا تقبلهم و إعجابهم لطريقة الأستاذ في معاملته و تقييمه لهم حيث يعاملهم بلطف و احترام و يعطييهم الحرية لإبداء آراءهم و يعمل على تقييمهم بالعدل والمساواة دون انحياز و هذا ما يفسر مدى نجاعة الطريقة المستخدمة من طرف الأستاذ لجذب التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية، كما أن معظم التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية مفيدة تربويا و فكريا و اجتماعيا مثل : اكتساب روح الجماعة و الاندماج مع الزملاء في الحصة و هذا مايؤكد أن أغلبية الأساتذة يبذلون قصارى جهودهم مع استخدام كفاءتهم من أجل تحسين صورة الممارسة الرياضية و جعلها مفيدة أكثر للتلاميذ في كل الجوانب.

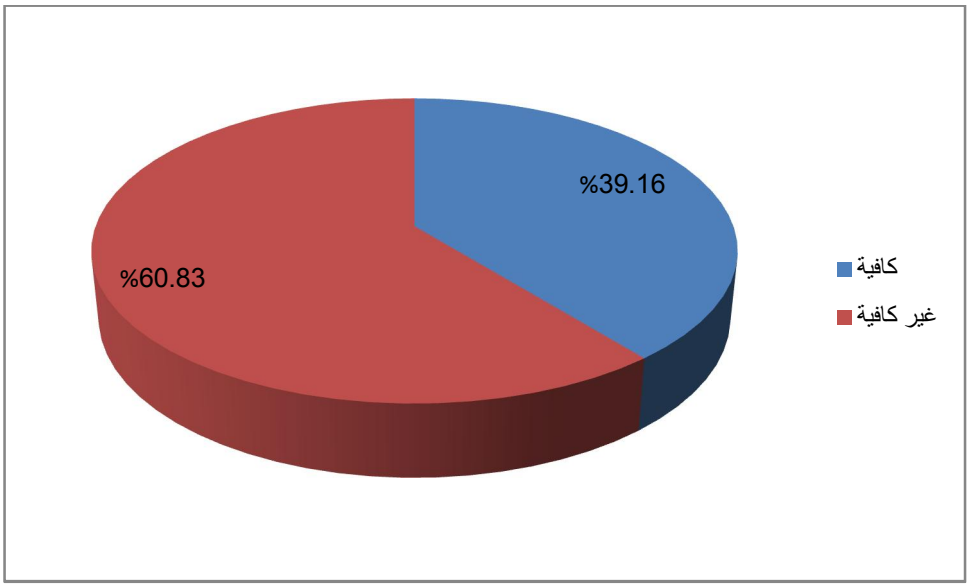
✓ **المحور الثاني:** عدم فهمحتوى المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) يعد كعامل سلبي يؤثر في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال السادس: هل ممارسة حصة التربية البدنية الرياضية مرة واحدة في الأسبوع ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مرة واحدة في الأسبوع تلبي رغبات التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
كافية	47	%39.16	5.62	3.48	0.05	01	دال
غير كافية	73	%60.83					
المجموع	120	%100					

الجدول رقم (25): يمثل إن كانت ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مرة في الأسبوع كافية أو غير كافية.



الشكل رقم (21):دائرة نسبية تمثلإن كانت ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مرة في الأسبوع كافية أو غير كافية.

العرض و التحليل: يتضح من خلال الجدول أن نسبة (60.83%) من التلاميذ يرون أن ممارسة التربية البدنية والرياضية مرة في الأسبوع غير كافية، في حين يرى نسبة (39.16%) من التلاميذ أن ممارسة التربية البدنية والرياضية مرة واحدة في الأسبوع كافية.

و هذا ما يؤكد مقدار كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (5.62) أكبر من قيمةكا^2 المجدولة (3.84) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

التفسير:

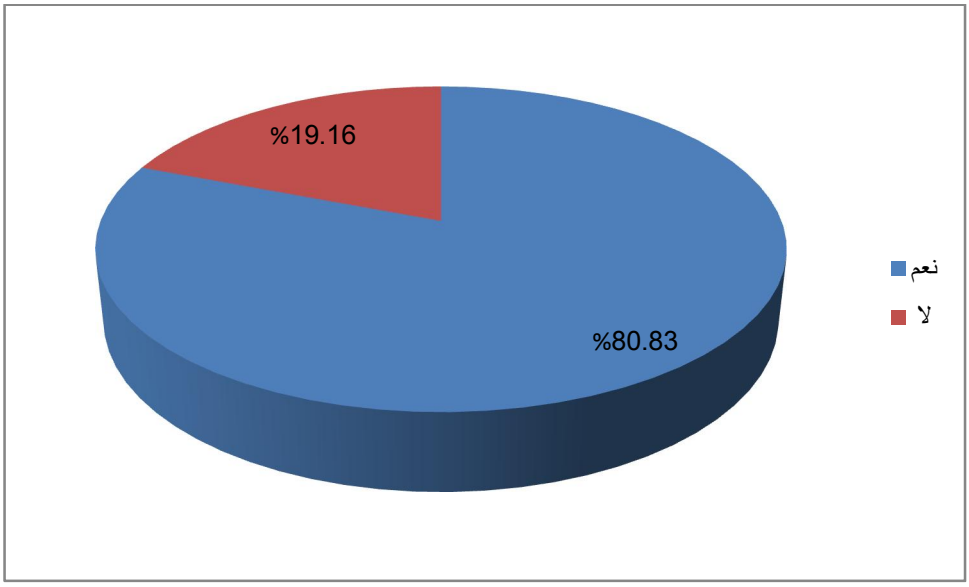
-هذا دليل واضح على حب التلاميذ للتربية البدنية و الرياضية و اعطائها أهمية كبيرة في مسيرتهم الدراسية.

السؤال السابع: هل تساعدك حصة التربية البدنية الرياضية على تنمية قدراتك النفسية كتحمل المسؤولية و روح المبادرة و القيادة؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية القدرات النفسية للتلاميذ.

الاجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	97	%80.83	45.62	3.84	0.05	01	دال
لا	23	%19.16					
المجموع	120	%100					

الجدول رقم (26): يمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرات النفسية.



الشكل رقم (22): دائرة نسبية تمثلنسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرات النفسية.

العرض و التحليل: يتضح من خلال الجدول أن نسبة (80.83%) من التلاميذ يؤكدون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على تنمية قدراتهم النفسية كتحمل المسؤولية و روح المبادرة و القيادة، في حين ترى نسبة (19.16%) من التلاميذ عكس ذلك أي أن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تساعدهم في تنمية قدراتهم النفسية السالفة الذكر.

و هذا ما يؤكد قيمة كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة **و** هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

التفسير: يعود ذلك إلى:

- كون ذلك إلى أن المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) يعتمد على فتح المجال للتلميذ و ذلك بتحسيسه بأنه عضو فعال في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية و بالتالي يحترم ميولهم ويساعدهم في تطوير إمكانياتهم من الناحية النفسية.

- اعتبار المنهاج الجديد الأستاذ كموجه فقط يساعد التلاميذ على تنمية قدراته النفسيةكالقيادة و تحمل روح المسؤولية و روح المبادرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

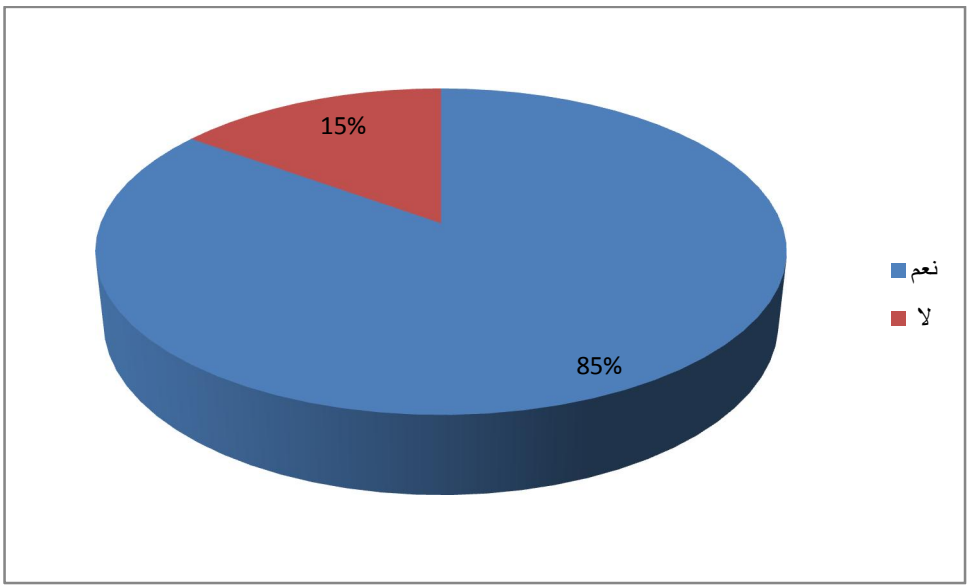
السؤال الثامن: هل يمكن لحصة التربية البدنية و الرياضية أن تطور و ترفع مستواك من الناحية البدنية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير و رفع مستوى التلميذ من الناحية البدنية.

الاجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	102	%85	58.8	3.84	0.05	01	دال
لا	18	%15					
المجموع	120	%100					

الجدول رقم (27):يمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير التلاميذ من الناحية البدنية.

التمثيل البياني:



الشكل رقم (23): دائرة نسبية تمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير التلاميذ من الناحية البدنية.

العرض و التحليل: يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة (85%) من التلاميذ يرون أن أنه يمكن لحصة التربية البدنية و الرياضية أن تطور التلاميذ و ترفع مستواهم من الناحية البدنية، في حين ترى نسبة (15%) من التلاميذ أن حصة التربية البدنية و الرياضية لا ترفع مستواهم من الناحية البدنية.

و هذا ما يؤكد قيمة كا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (58.8) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دالة احصائية.

التفسير: يعود ذلك إلى:

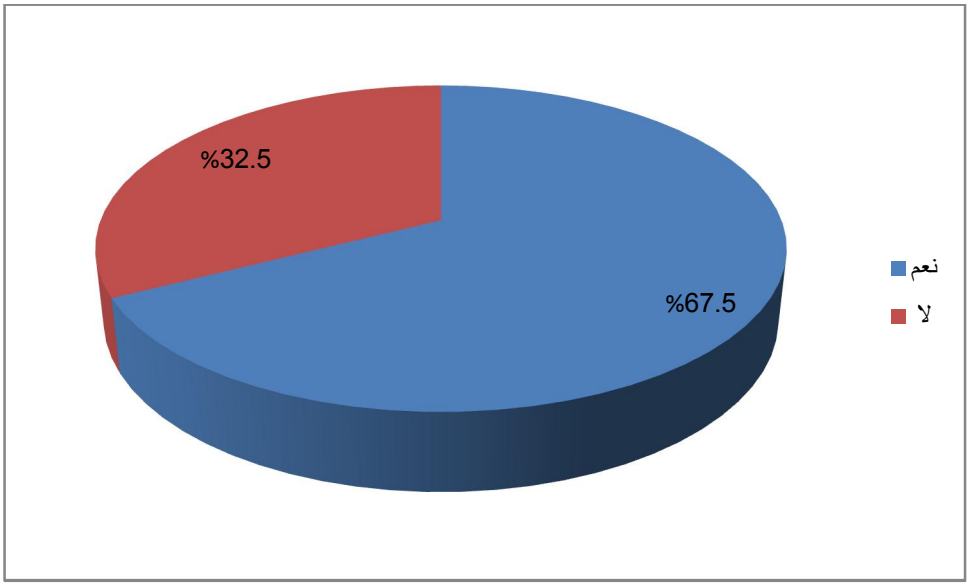
- أن المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) يساعد على تنمية و تطوير قدرات التلاميذ من الناحية البدنية.
- هذا يدل على ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية بصفة مستمرة.
- اهتمام الأساتذة بالمجال الحسي الحركي أثناء سير الحصة.

السؤال التاسع: هل حصة التربية البدنية لها دور في تطوير مستواك من الجانب المعرفي؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير مستوى التلميذ من الجانب المعرفي.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	81	%67.5	14.7	3.84	0.05	01	دال
لا	39	%32.5					
المجموع	120	%100					

الجدول رقم (28): يمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير التلاميذ من الجانب المعرفي.



الشكل رقم (24): دائرة نسبية تمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير التلاميذ من الجانب المعرفي.

العرض و التحليل: يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة (67.5%) من التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تطوير مستواهم من الناحية المعرفية، في حين ترى نسبة (32.5%) من التلاميذ أنهم لا يرون أن لحصة التربية دور في تطوير مستواهم المعرفي.

و هذا ما يؤكده مقداركا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (14.7) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (3.84) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

التفسير: يعود ذلك إلى:

- يعود ذلك لكون المنظومة التربوية تولي اهتمام كبير لتطوير التلميذ من جميع النواحي خاصة من الجانب المعرفي و ذلك بتطبيق مختلف مبادئ المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات).

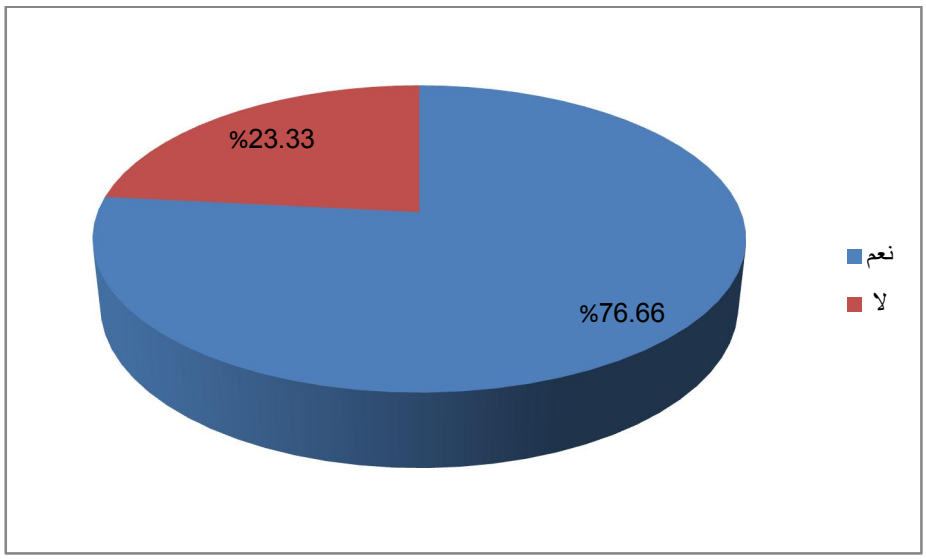
- أما بالنسبة لارتفاع نسبة التلاميذ الذين يعتبرون أنه لا يمكنهم تطوير جانبهم المعرفي خلال الحصة فقد يعود ذلك إلى إهمال بعض الأساتذة للجانب المعرفي أثناء سير الحصة و عدم تزويد التلاميذ بمختلف المعارف المهمة.

السؤال العاشر: هل تستطيع إظهار مهاراتك و تطويرها في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت حصة التربية البدنية و الرياضية تسمح للتلميذ من إظهار مهاراته المختلفة وتطويرها.

الإجابة	التكرار	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	92	%76.66	34.12	3.84	0.05	01	دال
لا	28	%23.33					
المجموع	120	%100					

الجدول رقم (29):يمثل مدى امكانية التلميذ من إظهار و تطوير امكانياته و تطويرها أثناء الحصة.



الشكل رقم (25): دائرة نسبية تمثل مدى إمكانية التلميذ من إظهار و تطوير امكانياته و تطويرها أثناء الحصة.

العرض و التحليل: يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة (76.77%) من التلاميذ يستطيعون إظهار مهاراتهم وتطويرها في حصة التربية البدنية و الرياضية، في حين ترى نسبة (23.33%)يؤكدون أنهم لا يستطيعون إظهار إمكانياتهم و تطويرها أثناء الحصة.

و هذا ما يؤكد مقداركا^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة (34.12) أكبر من قيمة كا^2 المجدولة (03.84) و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية .

التفسير: هذا يدل على :

-أن المنهاج الجديد مبني على أسس علمية دقيقة تتماشى و قدرات التلاميذ حيث يسمح لهم بإظهار و تنمية قدراتهم المختلفة التي يتمتعون بها .

- حرص الأساتذة على متابعة التلاميذ و اكتشاف المواهب و القدرات المختلفة التي يتمتعون بها.

- حرص المنظومة التربوية على انشاء جسر بينها و بين الأساتذة و هذا من أجل متابعة مختلف المواهب للتلاميذ و العمل على دعمهم و تشجيعم لتطويرها.

✓ **الاستنتاج الخاص بالمحور الثاني: الأسئلة (06- 07- 08- 09- 10).**

من خلال عرض و تحليل نتائج الجداول و الأسئلة المتعلقة بالتلاميذ في الطور الثانوي و الذي يتعلق بالفرضية الأولى:

أن ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مرة واحدة في الأسبوع غير كافية للتلاميذ و ذلك لمدى حبهم لهذه المادة و رغبتهم في ممارستها لأكثر من حصة واحدة في الأسبوع لأنها لا تلبي رغباتهم و هذا ما يدل دفعهم للمطالبة بزيادة الحجم الساعي لها، كما أن معظم التلاميذ تساعدهم حصة التربية البدنية و الرياضية على تنمية قدراتهم النفسية كتحمل المسؤولية و روح المبادرة و القيادة و ذلك كون المنهاج الجديد يفسح المجال للتلاميذ من أجل تطوير قدراتهم الذاتية حيث أن التغيرات الجديدة تحترم ميولهم و تساعدهم على تطوير إمكانياتهم و رفع المستوى من الناحية البدنية حيث يستطيع التحكم في جسمه وتنمية الكفاية البدنة و كذلك تطويرهم لإمكانياتهم من الناحية البدنية و بالتالي التمتع بحياة صحية سليمة.

و كذلك للجانب الاجتماعي حيث أصبحتحصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة لنقل القيم المعنوية و الثقافية وتطوير منهج التعاون و المسؤولية و تخفيض شدة الصراعات بين التلاميذ ووضع علاقات إنسانية أكثر امتدادا وكذا الجانب العقلي و المهاري حيث تعمل حصة التربية البدنية و الرياضية على إكسابهم القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي و عند تعلم المهارات الحركية، و إكسابهم القدرات الجمالية عن طريق الأداء التعبير الحركي.[1]

و هذا ما يفسر ما جاء به المنهاج الجديد حيث أنه مبني على أسس علمية دقيقة تتماشى و تنميق القدرات المختلفة للتلاميذ، ورجع كذلك إلى المنظومة التربوية تعمل على متابعة التلاميذ وتطويرهم في مختلف المجالات و هذا بواسطة المحتوى المجود في البرنامج الجديد (المقاربة بالكفاءات).

[1] محمد أحمد فرج.-**مناهج و طرق تدريس التربية البدنية**، دار الفكر العربي : القاهرة 1998.- ص16.

5-2- مقارنة النتائج بالفرضيات:

من خلال البحث الذي قمنا به قصد معرفة العوامل المؤثرة في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية متفرعة عن الاشكالية، ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا و تسجيل النتائج من خلل الدراسة الميدانية.

✓ **مقارنة النتائج بالفرضية الأولى :**

بعد عرض و تحليل و تفسير نتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على الأساتذة و التلاميذ و بعد عملية التحليل تم التوصل إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد تطرقنا إليها من خلال فرضيات بحثنا و انطلاقا من الفرضية الأولى التي تقول" لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في سير و نجاح حصة التربية البدية و الرياضية في الطور الثانوي".

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول المتعلقة بالمحور الأول (05، 06، 07، 08، 09) الخاصة بالأساتذة، و الجداول الخاصة بالمحور الأول أيصا المتعلقة بالتلاميذ (20، 21، 22، 23، 24) إضافة إلى النسب المئوية و بما أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبين لنا فعلا أن كفاءة الأستاذ لها دور في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ، و بالتالي فإنه تم التوصل إلى أن الفرضية قد تحققت.

- **مقارنة النتائج بالفرضية الثانية:**

بعد عرض و تحليل و تفسير نتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على الأساتذة و التلاميذ و بعد عملية التحليل تم التوصل إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد تطرقنا إليها من خال فرضيات بحثنا و انطلاقا من الفرضية الثانية التي تقول"عدم فهم محتوى المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) يعد كعامل سلبي يؤثر في سير و نجاح حصة لتربية البدنية و الرياضية".

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول المتعلقة بالمحور الثاني (10، 11، 12، 13،14) الخاصة بالأساتذة، و الجداول الخاصة بالمحور الثاني أيضا المتعلقة بالتلاميذ (25، 26، 27، 28، 29) إضافة إلى النسب المئوية، و بما أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبين لنا فعلا أن عدم فهم محتوى المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) يعد كعامل سلبي يؤثر في سير و نجاح حصة لتربية البدنية و الرياضية. و بالتالي فإنه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت.

✓ **مقارنة النتائج بالفرضية الثالثة:**

بعد عرض و تحليل و تفسير نتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على الأساتذة فقط و بعد عملية التحليل تم التوصل إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد تطرقنا إليها من خال فرضيات بحثنا و انطلاقا من الفرضية الثالثة التي تقول" نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر سلبا في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول المتعلقة بالمحور الثالث (15، 16، 17، 18، 19) الخاصة بالأساتذة إضافة إلى النسب المئوية، و بما أنه يوجد أيضا فروق ذات دلالة إحصائية تبين لنا فعلا أن نقض الوسائل البيداغوجية يؤثر بشكل سلبي في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية. و بالتالي فإنه يمكن القول أن الفرضية قد تحققت.

و من خلال النتائج التي حققت الفرضيات الثلاث توصلنا إلى أن الفرضية العامة قد تحققت.

خلاصة:

يبقى إخراج درس التربية البدنية و الرياضية في ظل وجود عوامل مؤثرة كثيرة متعلق بكفاءة الأستاذ و عدم فهم تطبيق المنهاج الجديد و كذلك نقص الوسائل البيداغوجية فهي تعد من الموضوعات المهمة في المجال التعليمي فكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية متعلقة بما اكتسبه خلال مرحلة تكوينه و كذلك متعلقة بما يقدمه في الميدان عند انجازه لدرس التربية البدنية و الرياضية فالأستاذ ذو الكفاءة الجيدة لا يجد مشكلة مع التلاميذ أثناء سير الحصة وبالتالي فهو عامل مؤثر في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

إضافة إلى كفاءة الأستاذ فإنه يوجد شيء مهم يجب معرفته و فهمه وهو المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) فمن خلال النتائج المتحصل عليها فإن عدم فهم هذا المنهاج فإن ذلك يعود بالسلب في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية لأن عدم فهمه من طرف الأستاذ يؤدي إلى عدم استفادة التلميذ من الحصة و بالتالي عم الوصول لهدف الحصة وهذا ما يؤثر سلبا على درس التربية البدنية و الرياضية.

كما أسفرت الدراسة على أن حصة التربية البدنية و الرياضية متعلقة بشكل كبير على توفر الوسائل البيداغوجية فهذه الوسائل تساعد التلاميذ و الأستاذ على القيام بالأنشطة الفردية و الجماعية المختلفة و وجود بدائل لها يعد شيء صعب و ذلك راجع لأهميتها الكبيرة، و يمكن القول أنها من العوامل المؤثرة في سير حصة التربية البدنية والرياضية إضافة إلى كفاءة الأستاذ و عدم فهم تطبيق المنهاج الجديد.

-الاستنتاج العام:

انطلاقا من الدراسة الميدانية التي أجريناها و باعتمادنا على الاستبيان الموجه للأساتذة و التلاميذ قمنا باستخلاص الفرضيات المطروحة و معالجتها احصائيا و تقديم تقسيرات و استنتاجات لكل سؤال من الأسئلة المطروحة و كذا مناقشتها و مقابلتها بالفرضيات يمكننا أن نلخص كل ما توصلنا إليه في النقاط التالية:

-إن أغلبية الأساتذة متحصلين على شهادة ليسانس و هناك نسبة كبيرة من الأساتذة متحصلين على شهادة ماستر وجل هؤلاء الأساتذة أكدوا أن طريقة و مدة تكوينهم مناسبة و ملائمة.

- كما توصلنا إلى أن معظم الأساتذة يستعملون الطريقة الديمقراطية في التدريس لإعطاء التلميذ الحرية من أجل التعبير عن آراءهم و انشغالاتهم و طرح أفكارهم و أخذها بعين الاعتبار و مساعدتهم على تطوير إمكانياتهم المختلفة.

- أن مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تختلف عن باقي أساتذة المواد الأخرى لأن التلاميذ دائما ينظرون إلى أستاذهم على أنه أستاذ يقدم ما يجب تقديمه من نصائح و توجيهات.

- معظم التلاميذ يرون أن طريقة الأستاذ في معاملته و تقييمه لهم تعجبهم حيث يعاملهم بلطف و احترام و يعطيهم الحرية لإبداء آراءهم و يعمل على تقييمهم بالعدل والمساواة دون انحياز و هذا يعود إلى كفاءة الأستاذ.

- أن معظم الأساتذة المتواجدين بالمؤسسات التربوية هم على دراية أكاديمية بمختلف مبادئ المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) و ذلك لحرصهم الشديد على تطبيقه بشكل جيد.

- معظم الأساتذة يجدون صعوبة كبيرة في تطبيق المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) في تطبيقه على الميدان لعدم توفر الظروف المناسبة و وجود مشاكل كثيرة لها علاقة مباشرة بالعدد الكبير للتلاميذ في القسم و نقص الوسائل البيداغوجية ورداءتها .

- أن معظم التلاميذ تساعدهم حصة التربية البدنية و الرياضية على تنمية قدراتهم النفسية كتحمل المسؤولية و روح المبادرة و القيادة و ذلك كون المنهاج الجديد يفسح المجال للتلاميذ من أجل تطوير قدراتهم الذاتية المختلفةحيث أن التغيرات الجديدة تحترم ميولهم و تساعدهم على تطوير إمكانياتهم.

- أنه في معظم الثانويان نجد أن الأستاذ هو المسؤول الذي يقوم باقتناء الوسائل البيداغوجية لأنه أكثر دراية بنوعية الوسائل المطلوبة و تناسب كميتها على حسب عدد التلاميذ.

- معظم الأساتذة أكدوا أنه لا يمكنهم إيجاد بدائل تساعدهم في تسيير وإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في حالة غياب الوسائل البيداغوجية و ذلك يعود لأهميتها و دورها الكبير في إنجاح الحصة أو ربما يعود لعدم اجتهادهم في البحث عن بدائل.

-خاتمة:

من الواضح أن دراستنا لهذا الموضوع لم تكن صدفة أو عشوائية بل كانت نابعة عن قناعة لمحاولة معرفة ما يمكنه أن ينعكس من خلال العوامل المؤثرة في سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل كفاءة الأستاذ والمنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) والوسائل البيداغوجية.

إن ممارسة النشاط الرياضي يعود على التلاميذ بالفائدة فمن الناحية العقليةتنمي الفكر وتولد روح الإبداع والتجديد لدى التلميذ ومن الناحية الصحية فإنهاتهتم باللياقة البدنية حتى لا تكون عرضة للإصابات أما من الناحية الانفعالية فإننا نجد أنها تعمل على التخلص من بعض التصرفات العدوانية عن طريق اللعب الجماعي المشترك وكثرة التمرينات والألعاب، ومن هنا يجدر بنا القول أن العقل السليم في الجسم السليم، ولكن النشاط الرياضي لا يؤد ي إلى نتيجة إن لم يرتبطبقواعد ومنهجيات مثله مثل النبتة إذا ولیناها اهتماما أعطت ثمارا وإن أهملناها أبت وتلاشت، وهنا يبرز دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الذي يجب أن يكون متمكنا في مهنتهو يملك كفاءة و خبرة واسعة و طريقة صحيحة للتعامل مع التلاميذ حتى يكون كفؤ لتولي مهنة الأستاذ وتربية الأجيال و دفعهم إلى الاجتهاد أكثر ليس لإنجاح مادته فقط و إنما في كل المواد الدراسية الأخرى.

وكل هذه الأمور التي ذكرناها عن الأستاذ مرتبطة بطريقة تكوينه في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات وواقع تطبيقه وفهمه أثناء تدريسه لحصة التربية البدنية و الرياضية إذ أن المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) يعتبر التلميذ عنصرا فعالا و أساسيا أثناء الحصة و السماح له بالإبداع و الكشف و التعبير عن المهارات المخبأة لديهم و يقوم الأستاذ بدور الموجه فقط أثناء الحصة تاركا كل المجال للتلاميذ من أجل الإبداع.

و لكن منهاج المقاربة بالكفاءات تم تطبيقه بقرارات فوقية دون التحضير الجيد له، كما أن ظروف العمل الصعبة المتمثلة في قلة الإمكانات و قلة ساحات اللعب و نقص الوسائل البيداغوجية و كثرة التلاميذ و غيرها كانت عائقا ومؤثرا سلبيا في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية لذا يجب توفير الظروف المناسبة و الوسائل اللازمة التي تتماشى مع مبادئ المنهاج الجديد.

كل ما سبق لنا ذكره يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار و الذي يعبر عن المجهودات المبذولة من طرف الأساتذة والمشرفين في هذا المجال التربوي الرياضي والتي يجب أن تتواصل من خلال تكثف التكوين و تطويره و توفير كل شروط نجاح هذه المادة الحساسة و التي يعتبرها المشروع التربوي الجزائري جزءا لا يتجزأ من المنظومة التربوية.

-اقتراحات و فروض مستقبلية:

بعد دراستنا لهذا البحث اطلعنا على واقع حصة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية تحث العوامل المؤثرة المختلفة (كفاءة لأستاذ، المنهاج الجديد و الوسائل البيداغوجية) و سعيا منا في بلوغ نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بصفة كبيرة قررنا أن نطرح بعض التوصيات و الاقتراحات المستقبلية التالية:

-تكوين الأساتذة وفق المنهاج الجديد تكوينا جيدا و إجباريا.

- توفير الوسائل و الإمكانيات المادية و منشآت لتسهيل الوصول للكفاءات المستهدفة من طرف الأساتذة.

- إعادة تكوين و هيكلة الأساتذة الذين يجدون صعوبة في فهم وتطبيق البرنامج الجديد.

- تحسين ظروف عمل أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

- القيام بالتحفيزات و التشجيعات لمجهودات الأساتذة من أجل إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

- توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة و مراعاة توفرها تماشيها مع عدد التلاميذ.

- إدراك أهمية الوسائل البيداغوجية و مدى تأثيرها على عمل التلميذ المراهق (تلميذ الطور الثانوي).

- زيادة الحجم الساعي في درس التربية البدنية الرياضية.

- الأخذ بعين الاعتبار اقتراحات الأساتذة المختلفة حول تحسين ظروف العمل.

- إعطاء فرص أكثر للتلاميذ من أجل إبداء أرائهم و إظهار إمكاناتهم المختلفة.

- الأخذ بعين الاعتبار انشغالات التلاميذ و ملاحظاتهم فيما يخص طريقة سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

و نأمل في الأخير أن تجد هذه لاقتراحات صدى لتحقيقها و تطبيقها حتى نتمكن من إنجاح و سير حصة التربية البدنية و الرياضية بصورة جيدة.

قائمة المصادر و المراجع باللغة العربية:

	قائمة المصادر
01	القرءان الكريم:**الآية 24– سورة الاسراء،**
02	الحديث النبوي الشريف.
	قائمة المراجع
03	أحمد بوسكرة.- **منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني**.- دار الخلدونية للنشر و التوزيع: الجزائر، 2005.
04	أحمد محمد الطيب.- **أصول التربية**، المكتبة الجامعية الحديثة بالايزاريطية، الاسكندرية، 1999.
05	أمين أنور الخولي.- **أصول التربية البدنية و الرياضية، المهنة و الإعداد المهني و النظام الأكاديمي**، دار الفكر العربي، مصر1996.
06	أمين أنور الخولي- **أصول التربية البدنية و الرياضية (المدخل، الفلسفة، التاريخ)**،ط3، دار الفكر العربي:2001.
07	الفيروز أبادي.- **القاموس المحيط، مؤسسة الرسالة**، لبنان، 1998.
08	أحمد زكي خطايبية.- **المناهج المعاصرة في التربية الرياضية**، دار الفكر: القاهرة، 1997.
09	زهاد محمد و زملاءه.- **دور الوسائل** البيداغوجية **و المنشآت الرياضية في انجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الثانويات**، مذكرة ليسانس ، الجزائر، 2003.
10	حاجي فريد.- **المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية**، سلسلة موعدك التربوي،العدد17.
11	طيب نايت سلمان.- زعتوت عبد الرحمان، قوال فاطمة، **بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، مفاهيم بيداغوجية في التعليم**، دار الأمل للطباعة و النشر والتوزيع.: 2004.
12	كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين.– **رباعية كرة اليد الحديثة**.– مركز الكتاب للنشر: ط1، مصر،2001.
13	محمد عوض البيسوني.- فيصل ياسين الشاطي، **نظريات و طرق التربية البدنية**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1999.
14	محمد بن مكرم بن منظور الإفريقي المصري.- **لسان العرب**، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى، عدد الأجزاء15.
15	مكارم حلمي أبو هرجة.- محمد سعد زغلول، رضوان محمد رضوان، **موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية،ط1**، مركز الكتاب للنشر: القاهرة،2000.
16	مصطفى بن حبيلس.- **المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة**، العدد38، 2004.
17	محمد عبد الباقي أحمد.- **المعلم و الوسائل التعليمية** ،ط1، المكتب الجامعي الحديث: مصر، 2003.
18	محمد المسعدي.- **القاموس للطلاب**.- الشركة التونسية للتوزيع و المؤسسة الوطنية: الجزائر، 1981.
19	محمد السيد روحة.- **دليل معلم الصف في التربية البدنية**، مطبعة لجنة التأليف و الترجمة: 1964.
20	محمد نصر الدين رضوان.-**الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية**.- بدون طبعة._دار الفكر العربي: القاهرة، 2003.

21	محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب.-**البحث العلمي في المجال الرياضي**.- دار الفكر العربي:1987.
22	محمد أحمد فرج.- **مناهج و طرق تدريس التربية البدنية**، دار الفكر العربي : القاهرة 1998.
23	سعيد اسماعيل.- **مدخل الى علوم التربية،ط1**، دار الفكر العربي: القاهرة، 1981.
24	عفاف عبد المنعم درويش.- **الامكانيات في التربية البدنية، كلية التربية البدنية**، ط1، 2001.
25	علي بشير الفائدي.- ابراهيم رحمونة.- **المرشد الرياضي التربوي**، المنشأة العامة للنشر و التوزيع و الاعلان: طرابلس.-1983
26	عدنان درويش و آخرون.- **التربية الرياضية المدرسية**، دار الفكر العربي: القاهرة، 1994.
27	عماري معمر.- **الوسائل البيداغوجية و علاقتها بالسير الحسن للتربية البدنية و الرياضية**، مذكرة ليسانس، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر،2008.
28	عمار بوحوش الذنيبات.- محمد محمود الدقيقات.-**مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث**، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.
29	فايز مهنا.- **التربية الرياضية الحديثة**، دار طالس للدراسات و النشر: القاهرة، 1984.
30	فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة._ **أسس البحث العلمي**، ط1،مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية : مصر.- 2002.
31	قلادة فؤاد سليمان.- **الأهداف التربوية و التقويم**، دار المعارف: القاهرة، 1987.
32	راشف عبد المومن.- **أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين**، دراسة ميدانية لأندية كرة القدم لولاية الجزائر، مذكرة ماجستر، معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله، 2008-2009.
33	رشيد لبيب.- **مناهج العلوم في الصف الأول و علاقته بحاجات التلاميذ و ميولهم**، بحث ماجستير في التربية، كلية القاهرة، جامعة عين الشمس: 1959.
34	رشيد زرواتي.- **مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**.- ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع: الجزائر، 2007.
	قائمة المجلات العلمية و المراسيم
35	المجلة الجزائرية للتربية: المربي، **البيداغوجية الجديدة، بيداغوجية الإدماج**، العدد5، المركز الوطني للوثائق التربوية، يناير- فبراير، 2006.
36	المجلة الجزائرية للتربية، المربي، العدد5، **مرجع سابق**، 2006.
37	وزارة التربية الوطنية: اللجنة الوطنية للمنهاج.- **الوثيقة المرافقة لمادة التربية البدنية و الرياضية**، السنة الثالثة من التعليم المتوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، ديسمبر2003.
38	وزارة التربية الوطنية.- **بيداغوجيا الكفاءات كبيداغوجية إدماجية**، العدد17، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر.
39	وزارة التربية الوطنية.- **بيداغوجيا الكفاءات كبيداغوجية إدماجية**، العدد17، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر.
	قائمة المراجع باللغة الفرنسية
40	[2]**De breuxelles et frenand**, Nathan, Paris, 1993, P 25.>D. hainaut louis, **<des fins aux objectifs de l'education**

جامعة محند أكلي اولحاج -البويرة-

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة إستبيانية للأساتذة

تحية طيبة و بعد:

في إطار تحضير مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تخصص التدريب الرياضي يشرفنا أن نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة تحت موضوع:

سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل كفاءة الأستاذ و المنهاج الجديد و الوسائل البيداغوجية في الطور الثانوي – دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المدية -

لذا نرجو منكم قراءة الأسئلة و الإجابة عليها بصدق و موضوعية، و اعلم انه ليس هناك إجابة صحيحة و خاطئة و إنما تعبير عن آرائكم و بذلك تكونوا قد ساهمتم بقسط كبير في هذا البحث.

و في الأخير تقبلوا منا فائق الشكر و التقدير و الاحترام.

ملاحظة:

توضع علامة (X) أمام الإجابة المختارة.

من إعداد الطلبة:

- **سعودي عبد الوهاب.**
- **مباركي عبد القادر.**

تحت إشراف الدكتور:

– شريفي مسعود.

السنـة الجـامعية: 2013-2014

1- ماهي الشهادة المحصل عليها؟

ليسانس ☐ ماستر ☐

2- هل ترى أن طريقة و مدة تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

مناسبة ☐ غير مناسبة ☐

3- هل ترى أن طريقة تسييرك لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور في جذب التلميذ نحو ممارسة الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

4- كيف تتعامل مع التلاميذ في حالة عدم تطبيقهم للأوامر أثناء الحصة ؟

بلطف ☐ بقسوة ☐ بلامبالاة ☐

5- كيف يتصرف الأستاذ في حالة حدوث جدال بين التلاميذ؟

يصلح بينهما ☐ يعاقبهما ☐ شيء آخر ☐

6- هل أنتم على دراية أكاديمية بمختلف مبادئ المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)؟

نعم ☐ لا ☐

7- هل تواجهون صعوبات أثناء تطبيق المنهاج الجديد أثناء الحصة؟

نعم ☐ لا ☐

8- هل التغيرات التي جاء بها المنهاج الجديد حسنت التلاميذ من الناحية؟

النفسية ☐ البدنية ☐ المعرفية ☐

9- هل تتماشى الإمكانيات المتوفرة لديكم مع المنهاج الجديد؟

كثيرا ☐ قليلا ☐ أبدا ☐

10- ما هي الحلول و الاقتراحات التي ترونها مناسبة لنجاح تطبيق هذا المنهاج الجديد بصورة فعالة؟

☐ ☐ ☐

تخفيض عدد التلاميذ زيادة الوسائل زيادة الحجم الساعي

- اقتراحات أخرى:

.....
.....
.....

11- من الذي يقوم باقتناء و توفير الوسائل البيداغوجية؟

المؤسسة ☐ الأستاذ ☐ المؤسسة والأستاذ معا ☐

12- كيف هي حالة الوسائل الرياضية الموجودة في المؤسسة؟

جيدة ☐ متوسطة ☐ سيئة ☐

13- هل الوسائل البيداغوجية في المؤسسة؟

كافيــة ☐ غير كافيــة ☐

14- حسب رأيك ما هي الأنشطة التي تتطلب أكبر قدر من الوسائل البيداغوجية؟

فردية ☐ جماعية ☐

15- هل يمكنك إيجاد بدائل تساعدك على تحقيق أهداف الحصة عند عدم توفر الوسائل البيداغوجية؟

نعم ☐ لا ☐

- إن وجدت فما هي؟

.....
.....
.....
.....
.....

جامعة محند أكلي اولحاج -البويرة-

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة إستبيانية للتلاميذ

تحية طيبة و بعد:

في إطار تحضير مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تخصص التدريب الرياضي يشرفنا أن نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة و ذلك تحت موضوع:

سير و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل كفاءة الأستاذ و المنهاج الجديد و الوسائل البيداغوجية في الطور الثانوي – دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المدية -

لذا نرجو منكم قراءة الأسئلة و الإجابة عليها بصدق و موضوعية، و اعلم انه ليس هناك إجابة صحيحة و خاطئة و إنما تعبير عن آرائكم و بذلك تكونوا قد ساهمتم بقسط كبير في هذا البحث.

و في الأخير تقبلوا منا فائق الشكر و التقدير و الاحترام.

ملاحظة:

توضع علامة (X) أمام الإجابة المختارة.

من إعداد الطلبة:

- **سعودي عبد الوهاب.**
- **مباركي عبد القادر.**

تحت إشراف الدكتور:

– شريفي مسعود.

السنـة الجـامعية: 2013-2014

1- هل تعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية كباقي أساتذة المواد الأخرى؟

نعم ☐ لا ☐

2- كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية و الرياضية؟

بلطف ☐ بقسوة ☐ باللامبالاة ☐

3- كيف ترى تقييم الأستاذ للتلاميذ؟

العدل و المساواة ☐ التميز والانحياز ☐

4- هل يحفزك أستاذ التربية البدنية و الرياضية على الاندماج مع زملائك في سير الحصة؟

نعم ☐ لا ☐

5- هل تفضل الأستاذ الذي يعمل مع؟

الفرد ☐ الجماعة ☐

6- هل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مرة في الأسبوع؟

كافية ☐ غير كافية ☐

7- هل تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية على تنمية قدراتك النفسية كتحمل المسؤولية وروح المبادرة و القيادة؟

نعم ☐ لا ☐

8- هل يمكن لحصة التربية البدنية و الرياضية أن تطور و ترفع مستواك من الناحية البدنية؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير مستواك من الجانب المعرفي؟

نعم ☐ لا ☐

10- هل تستطيع إظهار مهاراتك و تطويرها في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

Résumé d'études:

*** Titre d'études:** La conduite et la réussite de la part de l'éducation physique et du sport dans l'efficacité de professeur et de nouvelles méthodes de curriculum et de l'enseignement dans le secondaire.
***Problématique générale:** quels sont les facteurs qui influent sur le déroulement et sur la réussite de la séance d'éducation physique et sportive au secondaire.
***Les questionnaires partiels**:
- La compétence du professeur ,a-t-elle un rôle dans le déroulement et la réussite de la séance d'éducation physique et sportive au secondaire ?
- Est-ce que l'incompréhension du contenu des nouveaux manuel et système soit (l'approche par compétences) a une négative influence sur le déroulement et la réussite de la séance d'éducation physique et sportive au secondaire?
- Est-ce qui le manque de moyens pédagogiques influe négativement sur le déroulement et la réussite de la séance d'éducation et sportive au secondaire ?

*** L'hypothèse générale:** il existe plusieurs facteurs qui influent sur le déroulement et la réussite de la séance d'éducation physique et sportive au secondaire .
***Les hypothèses partielles**:
- Oui, c'est vrais que la compétences du professeur joue un rôle importante dans le déroulement et la réussite de la séance d'éducation physique et sportive au secondaire.
- l'incompréhension de la novelle méthode (l'approche par compétence) est un aspect qui influence sur la séance d'éducation physique et sportive au seconde au secondaire.
- Même aussi, le manque des moyens pédagogique peut influer d'une façon négative sur le déroulement st la réussite de la séance d'éducation physique et sportive au secondaire.
***Les objectifs d'étude**:
- Définir les facteurs influant sur le déroulement et la réussite de la séance d'éducation physique et sportive.
- Citer l'importance et l'efficacité du rôle du professeur et sa capacité, dans la réussite de toute cette opération.
- Indique la réalité de l'application nouveaux système (l'approche par compétences) de la réalisation des objectifs de la séance sus citée.
Eclaircir le positif rôle des moyens pédagogique dans la réussite de cette séance.

***Les procédures prises de l'étude sur terrain**:
L'échantillon: échantillon aléatoire, qui comprend 18 professeurs et 120éléves.
Le norme de lieu: notre études a été faite ou niveau de certain lycées de Médéa (06 lycées).
Le système effectué: on a employé un système descriptif.
Les moyens utilisés dans cette étude: on a utilisé le moyen indicatif.

***Les plus importants résultats atteints**:
- La majorité des professeurs sont diplômes en licence, cependant un pourcentage important ont un diplôme en master, Anas d'eux, ont confirmé que la méthode et la période de leur formation est si convenable.
- Les professeur d'éducation physique et sportive occupent une situation pareille a ses homologues des autres matières, ainsi que les élèves les considèrent effectuant car ils leurs accordent toutes orientations et tous conseils nécessaires.
- La plupart des profs envisagent une grandes difficulté à applique le nouveaux système, faut de circonstances inconvenables et difficiles.

- Dans la plupart des lycées, on constate que le prof est le responsable qui effectue à l'acquisition l'achat des moyens pédagogique, La majorité eux, ont confirmé qu'ils ne peuvent pas trouver des substitut qui les aident dans le déroulement et la réussite de la séance en cas de ces moyens.

* **Quelques recommandation et propositions:**
- La formation des profs sera selon le nouveau système d'une façons parfaite et obligatoire.
- Améliorer les condition, du travail du prof d'éducation physique et sportive.
- Augmenter le volume horaire de la séance d'éducation physique et sportive.
- Fournir touts le moyens pédagogiques nécessaires et veiller qu'ils soient adéquats par rapporte au nombre d'élèves.