

جامعة آكلي محمد أولحاج البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

جامعة العقيد اعظمي محمد أولحاج البويرة
مكتب التخرج علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية
الشفرة: 085...م.م.

الموضوع

علاقة النشاط الرياضي التنافسي في تقليل
من العدوانية للرياضيين ذوي احتياجات
الخاصة (إعاقة حركية)

— دراسة مسحية لفرق ولاية بومرداس

— إشراف الدكتور:

* مزاري فاتح

— إعداد الطالبة:

* بوديسة ملياء



السنة الجامعية: 2015/2014

شكر وتقدير

" رب أوزعني أن أشكر نعمت علي "

أحمد الله القدير حمد الشاكرين،المقربين بفضلله،وجليل آلائه،وفيض كرمه،وأسجد له شكرا على ماوهبني من جهد ومثابرة وقوة حتى تم هذا العمل المتواضع،فإن كنت قد وفقت فيما قدمت بفضل الله،وإن كانت الأخرى سألتك السداد والرشاد،فحسبي أنني اجتهدت،فالنقص صفة الإنسان والكمال لله وحده،وهو حسبنا ونعم الوكيل.

والصلاة والسلام على خير خلقه أجمعين، المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

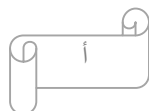
وانطلاقا من قول معلم البشرية (ص):"من لم يشكر الناس لم يشكر الله. "

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بعظيم الامتتان والشكر إلى الدكتور"مزاري فاتح"المشرف على مذكرة التخرج.لما قدمه من عون صادق،ومساعدة مستمرة وأرائه هادفة وتوجيهات علمية بناءة غرست في مبدأ المثابرة وأضافت لي العديد من الخبرات البحثية ومع تشجيعه المستمر.

احتراما فائقا للأساتذة أعضاء اللجنة على قبولهم مناقشة موضوعنا

ومن منطلق الحب وإعطاء كل ذي حق حقه أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى كل من قدموا لنا يد العون من بعيد أو من قريب، وبالأخص عينة المذكرة لمساهماتهم الفعالة وتعاونهم الصادق.

لمياء



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: {وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا} الإسراء 23

إلى من قال فيها الصادق الأمين الذي لا ينطق على الهواء،
الجنة تحت أقدام الأمهات إلى التي حملتني في بطنها وسهرت لأجلي،
إلى التي باركتني بدعائها وسامحتني بحبها وحنانها الغالية
والعزيزة على قلبي دعيني أنحني أمامك وأقبل جبينك.....أمي.
إلى الذي تعب لأرتاح وكافح لأنال، إلى صاحب القلب الأبيض.....والدي.

إلى أغلى كنز وهبه الله لي أخي الوحيد إلياس.

إلى ورود الدنيا وأبهاها أختي روميسة .

إلى رفقاء دربي وصديقاتي خاصة:إيمان ، عفاف ، إيمان وابنيها (أوييس و صهيب)

إلى من جمعتني بهم لحظة صدق ...وفرقنتني بهم لحظة صدق أهدي ثمرة جهدي.

لمياء



محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير
ب	- إهداء
ت	- محتوى البحث
خ	- قائمة الجداول
د	- قائمة الأشكال
ذ	- ملخص البحث
ر	- مقدمة
مدخل عام:التعريف بالبحث	
2	1- الإشكالية
3	2- الفرضيات
3	3- أسباب اختيار الموضوع
3	4- أهمية البحث
4	5- أهداف البحث
5	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم
الجانب النظري:الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول:الخلفية النظرية للدراسة	
09	- تمهيد
المحور الأول:النشاط الرياضي التنافسي	
10	1.1.1 مفهوم المنافسة
10	2.1.1 طبيعة المنافسة
10	3.1.1 المنافسة الرياضية كعملية
11	4.1.1 أنواع المنافسات الرياضية
11	- المنافسات التمهيدية
12	- المنافسات الاختيارية
12	- المنافسات التجريبية
12	- منافسات الانتقاء
12	- المنافسات الرئيسية
12	5.1.1 الإعداد النفسي للمنافسة
12	- تدريب وتنظيم الطاقة النفسية للمنافسة

13	- أهمية الإعداد النفسي للمنافسة
13	6-1.1 الأغراض المورفولوجية والنفسية للمعوقين
13	- الخوف من الفشل
13	- الخوف من عدم الكفاية
13	- فقدان السيطرة على النفس
المحور الثاني: النشاط البدني الرياضي المكيف	
15	1-2.1 مفهوم النشاط البدني الرياضي
15	2-2.1 النشاط البدني الرياضي المكيف
15	3-2.1 أهداف النشاط البدني الرياضي المكيف
15	- أهداف التنمية البدنية
16	- أهداف التنمية المعرفية
16	- أهداف التنمية النفسية
16	- أهداف التنمية الحركية
17	- أهداف التنمية الاجتماعية
17	- أهداف الترويح وأنشطة الفراغ
17	4-2.1 أسس النشاط الرياضي المعدل
18	5-2.1 تصنيف رياضة المعاقين
18	- الرياضة العلاجية
18	- الرياضة الترويحية
18	- الرياضة التنافسية
18	- الرياضة المخاطرة
18	- الرياضة الاجتماعية
19	- المشاركة السلبية
19	6-2.1 تأثير الممارسة البدنية الرياضية المكيفة
19	- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وأثره على الحالة المزاجية
19	- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وأثره على خفض القلق والاكتئاب
19	- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وأثرها على الحالة الانفعالية
20	- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وأثرها على السمات الشخصية
المحور الثالث: العدوانية	
21	1-3.1 تعريف العدوان
21	2-3.1 تعريف السلوك العدواني

21	3-3.1 أنواع العدوان
21	- العدوان كغاية
22	- العدوان الوصيلي
22	4-3.1 نظريات العدوان
22	- نظرية الغرائز
22	- نظرية الإحباط
22	- نظرية التعلم بالملاحظة
22	5-3.1 أسباب السلوك العدواني
24	6-3.1 أشكال العدوان
25	7-3.1 الممارسة الرياضية والسلوك العدواني
25	8-3.1 النشاط الرياضي وسيلة للإفراغ التوتري للتخلص من العدوانية
المحور الرابع: ذوي الاحتياجات الخاصة	
26	1.4.1 النبذة التاريخية
27	2.4.1 تعريف الإعاقة
27	3.4.1 تعريف الإعاقة الحركية
28	4.4.1 أسباب الإعاقة
28	- الأسباب الوراثية
28	- الأسباب البيئية
29	5.4.1 تصنيف الإعاقة
30	6.4.1 الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية
30	- الآثار النفسية
30	- الآثار الاجتماعية
31	7.4.1 تكييف الفروق الفردية
31	8.4.1 طرق الوقاية من الإعاقة
32	خلاصة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
34	تمهيد
35	1.2 عرض الدراسات السابقة والمشابهة للبحث
35	1.1.2 الدراسة الأولى: رواب عمار
36	2.1.2 الدراسة الثانية: بن حاج الطاهر عبد القادر
38	3.1.2 الدراسة الثالثة: عمريو زهير

39	4-1.2 الدراسة الرابعة:أحمد تركي
41	2.2 التعليق على الدراسات
42	خلاصة
الجانب التطبيقي:الدراسة الميدانية للبحث	
الفصل الثالث:منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
45	تمهيد
46	1.3 الدراسة الاستطلاعية
46	2.3 الدراسات الأساسية
46	1.2.3 المنهج
46	2.2.3 متغيرات البحث
47	3.2.3 المجتمع
47	4.2.3 العينة
48	5.2.3 مجالات البحث
48	6.2.3 أدوات البحث
50	7.2.3 الأسس العلمية للأداة(سيكومترية الأداة)
52	8.2.3 الوسائل الإحصائية
54	خلاصة
الفصل الرابع:عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
56	تمهيد
57	1.4 عرض وتحليل النتائج
79	2.4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
81	خلاصة
82	الاستنتاج العام
83	الخاتمة
84	اقتراحات وفروض المستقبلية
87	البيبلوغرافيا
	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
01	جدول يمثل توزيع العينة	47
02	جدول يمثل صدق وثبات المقياس العدوان الرياضي	51
03	جدول يمثل تحكيم الصدق الظاهري	52
04	جدول إحصائي يمثل اختبار السلوك العدواني(المحور الأول)	58
05	جدول إحصائي يمثل درجات السلوك العدواني	59
06	جدول إحصائي يمثل مستوى السلوك العدواني	59
07	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الأول(المحور الثاني)	61
08	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الثاني	62
09	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الثالث	63
10	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الرابع	64
11	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الخامس	65
12	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال السادس	67
13	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الأول(المحور الثالث)	68
14	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الثاني	69
15	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الثالث	70
16	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الرابع	71
17	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الخامس	73
18	جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال السادس	74

قائمة الأشكال

الرقم	البيان	الصفحة
01	شكل بياني يمثل نتائج مستوى السلوك العدوانى	59
02	شكل بياني يمثل الحالة النفسية التي تصاحب المعاق حركيا أثناء المنافسة الرياضية	61
03	شكل بياني يمثل الحالة الشعورية التي تصاحب المعاق حركيا بعد المنافسة الرياضية	62
04	شكل بياني يمثل قيمة ممارسة الرياضة في المساعدة على تخلص من القلق والاضطراب	63
05	شكل بياني يمثل شعور وانعكاسات الرياضي عند تعرضه لسلوك عدواني من زميله	64
06	شكل بياني يمثل شعور الرياضي عندما تصدر منه تصرفات تؤذي زميله	66
07	شكل بياني يمثل الرياضة إذا كانت تساعد على تخلص من المشاكل	67
08	شكل بياني يمثل دور النشاط الرياضي في إدماج الرياضي المعوق ضمن المجتمع	68
09	شكل بياني يمثل الفائدة من ممارسة المعاقين للنشاط البدني المكيف	69
10	شكل بياني يمثل دور النشاط البدني على تجنب من الانحرافات	70
11	شكل بياني يمثل وجهة نظر المعاق حركيا بعد ممارسة للأنشطة البدنية والرياضية المكيفة	72
12	شكل بياني يمثل تأثير الاستقبالات على المعاقين حركيا من طرف الهيئات العليا ووسائل إعلام	73
13	شكل بياني يمثل ما إذا كان المعاق يرى نفسه مثل أشخاص العاديين بعد ممارسته للنشاط الرياضي المكيف	74

ملخص البحث

علاقة النشاط الرياضي التنافسي المكيف في تقليل من العدوانية للرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة حركية)

دراسة مسحية لفرق ولاية بومرداس

الهدف من دراستنا هو إبراز أهمية الكشف عن مدى ممارسة النشاط البدني التنافسي المكيف في التقليل من العدوانية للرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة.

وكان اختيارنا للعينة بطريقة عرضية مقصودة والتي ضمت 43 لاعب ينشطون على مستوى الرابطة الولائية لذوي الاحتياجات الخاصة لولاية بومرداس التي تنشط في (03) فرق و قمنا بمسح المجتمع البحث، ومقابلة مع رئيس رابطة الولائية لذوي الاحتياجات الخاصة لولاية بومرداس، واعتمدنا على المنهج الوصفي. لإجراء هذا البحث قمنا باستعمال مقياس (العدوان الرياضي)، استبيان، ومقابلة التي تتماش مع طبيعة العينة المدروسة.

وبعد جمع البيانات والنتائج المتحصل عليها توصلنا إلى إن النشاط الرياضي التنافسي المكيف يقلل من العدوانية وتخلص من الاضطرابات النفسية وتقليل من الانفعالات التي يعاني منها رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة و يعتبر وسيلة من وسائل التربية التي تساعد على تربية الفرد ودماجه في المجتمع.

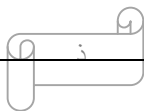
كل هذا مكننا من وضع بعض الاقتراحات والتوصيات لإنشاء المرافق الرياضية وتعميمها على المستوى الوطني وتشجيع النشاط الرياضي المكيف واعطاء فرص الممارسة لكل فرد معوق، إعطاء فرص الممارسة لكل فرد من ذوي احتياجات الخاصة وذلك بتوفير جميع الإمكانيات المادية والمعنوية، تشجيع الأبطال البارزين في ميدان النشاط البدني المكيف وكذلك التغطية الإعلامية لأهم المنافسات.

الكلمات الدالة: النشاط الرياضي التنافسي

النشاط البدني الرياضي المكيف

العدوانية

ذوي الاحتياجات الخاصة



Résumé

Activité sportive compétitive relation climatiseur pour réduire l'agressivité des athlètes ayant des besoins spéciaux (handicapés physiques).

étude enquête équipes Boumerdès

Le but de notre étude est de mettre en évidence l'importance de la détection de l'étendue de la pratique de l'activité concurrentielle activités de conditionnement physique dans la réduction agressive pour les athlètes ayant des besoins spéciaux.

On choisie 43 joueur au niveau de la ligue de la wilaya les sportifs a besoin spécifique de la(W) de boumrdes on fait un entretien avec le président de la ligue de(W) de boumrdes on a fait l exposé sur le thème l'agressivité.

Est appré les résultats e la recherche a fait une synthèse que l activité sportive diminué les trouble psychologique des sportive a besoin spécifique donc est un moyen éducatif pour l intepatition des individus dans la société .Pratique donnant des chances pour tous avec des besoins spéciaux en fournissant toutes les possibilités matérielles et morales, encourageant héros de premier plan dans le domaine de l'activité physique, ainsi que la couverture médiatique climatisé des compétitions les plus importantes.

Mots clés: Activité sportive compétitifs

L'activité sportive physiques Conditioner
agressif

Les personnes ayant des besoins spéciaux

إن النشاطات الرياضية التنافسية العليا نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، فهي عنصر قوي في إعداد رياضي ذو مستوى عالي لذوي احتياجات الخاصة بتتمة علاقاتهم الاجتماعية مع الأعضاء الآخرين في الفريق و مع الفرق الأخرى من خلال عملية التفاعل الاجتماعي، حيث إنهم يكتسبون الصفات الاجتماعية كالطاعة والشعور بالصدقة من خلال النشاط والمنافسات الرياضية حيث، يتعلم الفرد أدواره الاجتماعية ويكتسب المعايير الاجتماعية، وتزوده بالقيم والاتجاهات والسلوك الرياضي القويم (اخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باضي، 2001، صفحة 41)، فممارسة الأنشطة الرياضية تنعكس بشكل ايجابي على نمو شخصية الفرد، وتهدف هذه الأنشطة إلى بث روح التعاون بين الأفراد و التخلص من الطاقة العدوانية وتفرغها في نشاط رياضي جماعي، وتساعد هذه الأنشطة الرياضية أيضا الأفراد في التخلي عن اتجاهاتهم و أنماط سلوكهم الخاطئة وتكوين سلوكيات واتجاهات جديدة مقبولة فضلا عن أهمية هذه الأنشطة في نمو الجسم و العقل، فهي تمد الجسم الحيوية و الطاقة (عبد العظيم حسين، 2004، صفحة 244، 245). ولعل العدوانية احد هذه التصرفات السلبية التي تعتبر بمثابة إشباع رغبة أو تعبير عن مشاعر عدوانية مكتوبة تختل هؤلاء الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

وان تجعل صاحب العاهة يتقبل عاهته في حدودها الحقيقية لكي يتجنب الوقوع في المواقف المتطرفة أو تدميره الدائم من عاهته وسيطرة الشعور بالعجز والنقص مما يؤدي به إلى التشاؤم والقفوظ فإذا ما اعترف الآخرون بوجود هذه العاهة للمعوق ثم أمكن للشخص المعوق أو المصاب إن يتغلب عليها وان يؤدي وظائفه بطريقة مرضية فان ذلك يكون سبيلا لمساعدة الشخص المصاب التغلب على مركب النقص وبالتالي التكيف مع بيئته... ولكن لسوء الحظ إن المجتمع لا يقدر في جميع الحالات مدى خطورة العاهات التي تصيب الفرد وتكون النتيجة عصبيا سريع الغضب والإثارة، ولذا فان هذه الفئة تحتاج الرعاية والعناية الفائقة والوقوف على حالاتهم النفسية بكل تفاصيلها. فمن خلال مراجعة مختلف الدراسات المتعلقة بالموضوع نستخلص إن أهم ما يواجه المعوق هو الشعور بالإحباط سواء كان ذلك في محيط عمله أو تفاعله مع المحيط اجتماعي بصفة عامة. (van roy fabienne, p. 36).

ويعتبر النشاط البدني المكيف احد الوسائل الحديثة وأساسية في تنمية الفرد المعوق الممارس له، وتأثير هذا النشاط يكون في مختلف الجوانب والمستويات سواء من حيث قدرات واستعدادات الفرد البدنية والذهنية واسترجاع بعض العضلات التي تعتبر تقريبا ضامرة، وكذا في تنشيط ذوي احتياجات الخاصة وجلب السرور والمتعة له، وتنمية من الناحية النفسية التي تتميز غالبا عند ذوي احتياجات الخاصة بالإحباط والشعور الزائد بالنقص وعدوانية التي تنتج نتيجة الإصابة، وتؤدي ممارسة النشاط الرياضي الخروج من حالة الثبات والانطواء والعزلة وكذا يساهم في إدماج المعوق في مجتمعه بطريقة فعالة وهذا ما أكدته الدراسات الحديثة.

وتهدف هذه الدراسة التي قمنا بها إلى مدى أهمية ممارسة النشاط الرياضي التنفسي في التقليل من العدوانية، وكذا التعرف على المعوقات التي أدت إلى سلوكيات العدوانية. وقد تفرغ هذا البحث إلى إطارين (نظري وتطبيقي) وجاء الإطار النظري في الفصل الأول بأربعة محاورو الفصل الثاني الدراسات السابقة والمشابهة. أما الجانب التطبيقي احتوى الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته الميدانية و الفصل الرابع تحليل ومناقشة النتائج.

1- الإشكالية:

إن النشاط البدني الرياضي المكيف هو نظام خدمي متكامل صمم لتعريف المشكلات و المساعدة على حلها في النواحي النفسية والحركية و هذه الخدمات تشمل على المساعدات الحركية الفردية و التدريب و التدريس للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

وكذلك يشمل الخدمات الاستشارية و التعاونية في مجالات البرامج و تنظيم الندوات و الدورات لتقديم أفضل سبيل لهذه الفئة.

كما أن تشخيص المشاكل النفسية و الاجتماعية للشخص المعوق أدى إلى تعدد الدراسات التي تناولت مشكلة الإعاقة و أثارها و مضاعفاتها الناجمة عن الشعور بالإحباط كالإحساس بالفشل و الشعور بالذنب و احتقار النفس. (Boltanski, 1977, p. 66)

يعتبر موضوع العدوان واحد من الموضوعات التي شغلت اهتمام العديد من علماء التحليل النفسي و وجهت نشاطهم نحو ميادين عديدة و متنوعة للكشف عن العلاقة القائمة بينه و بين الموضوعات الأخرى و التأثيرات المتبادلة فيما بينهما و لقد استدعت هذه الظاهرة انتباه علماء النفس الرياضي أن يفهم سلوك و خبرة الفرد تحت تأثير النشاط الرياضي و قياس هذا السلوك و هذه الخبرة و محاولة الإفادة من المعارف و المعلومات المكتسبة في التطبيق العلمي. (محمد حسن علاوي، 1996، صفحة 78)

كما أصبح علم النفس الرياضي يشترك مع خبرة من علوم أخرى في بعض الموضوعات إلا أن نظريته إلى هذه الموضوعات تكون من وجهة النظر التربوية الرياضية و حركة الإنسان تعتبر تعبير هام عن السلوك و التي تعتبر من النواحي الهامة التي يدرسها علم النفس الرياضي يدخل في نطاق حركات الإنسان.

كما لتقتصر أبحاث علم النفس الرياضي على حركات رياضية إذ أن ذلك قد يخفي بعض المعلومات الهامة لتفهم السلوك الحركي نظرا لارتباطه بالمكونات العقلية و الانفعالية و الاجتماعية. (د.ناهد الدليمي، 1994، الصفحات 110-112)

يهدف الارتقاء بقدراتهم على مواجهة المشكلات و العقبات التي تعترضهم طوال فترة ممارستهم الرياضة و كذلك يهدف إلى تشكيل و تطوير السمات الخاصة و التدريب و المهارات النفسية من أجل التقليل من عدوانيتهم.

ومن خلال بحثنا هذا أردنا كشف دور و أثر النشاط الرياضي المكيف التناسلي في تقليل العدوانية لذوي الاحتياجات الخاصة، و مما سبق يمكننا طرح التساؤلات التالية:

- هل النشاط الرياضي التناسلي المكيف يقلل من عدوانية الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة؟

الأسئلة الجزئية:

- (1) هل المنافسة الرياضية من إحدى الوسائل التي تخفف من ظهور السلوكيات العدوانية؟
- (2) هل التحضير النفسي يساعد على التقليل من ظهور السلوكيات العدوانية أثناء المنافسة الرياضية؟
- (3) هل النشاط الرياضي التنافسي ينعكس إيجابيا على نفسية الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة؟

2- الفرضيات:

1-2 الفرضية العامة:

- إن النشاط الرياضي التنافسي المكيف يقلل من ظهور العدوانية للرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- (1) المنافسة الرياضية إحدى الوسائل التي تخفف في ظهور السلوكيات العدوانية.
- (2) التحضير النفسي يقلل من ظهور السلوكيات العدوانية أثناء المنافسة الرياضية.
- (3) ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له انعكاس إيجابي على نفسية رياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- تطور النظرة اتجاه المعاقين حركيا من جهة و النتائج التي حققوها من خلال ممارسة النشاط الرياضي من جهة أخرى.
- نقص المؤسسات والإطارات المتخصصة في رعاية هذه الفئة.
- نقص في الدراسات التي تهتم بالأنشطة الرياضية للأفراد المعاقين.
- لفت انتباه السلطات المعنية إلى ضرورة الاهتمام بهذا النشاط والعناية بتكوين المعاقين.
- ومن جهة أخرى هناك باعث شخصي واهتمام خاص بهذه الفئة لأهمية هذا المشكل في الحياة المدرسية حيث أنه يعتبر أول سبب للعدوانية.

4- أهمية البحث: هناك عاملين يحددان الهدف من البحث هما:

أ/الدافع العلمي:

- إظهار الإمكانيات التي يمتلكها المعوقين والتي يمكن أن تفجر في عدة مجالات رياضية.
- تبيين دور النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من العدوانية وإعداده للمنافسات الرياضية.
- معرفة القواعد والأسس الواجب توفرها لكي تكون الأنشطة البدنية المكيفة التنافسية مساهمة في التقليل من العدوانية.

- معرفة الأنشطة الملائمة التي يجب أن يمارسها الفرد المعاق حركيا التي تساعد على تخفيف العدوانية.

ب/الدافع العملي:

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية و هي عبارة عن حلول للمشكلة أو ظاهرة نفسية وذلك بالاستفادة المباشرة من هذه الحلول في خدمة أفراد المجتمع و فئة ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة وللتعرف على المشكلات و كيفية صياغة الحلول الإيجابية و هذا عن طريق المعرفة العلمية و العملية.

وفي دراستنا هذه نبحث عن تحليل العلاقة بين النشاط البدني المكيف التنافسي في التقليل من عدوانية مختلف الفئات الممارسة لهذا النشاط الرياضي، وهذا من خلال العلاقة الارتباطية التي توجد بينهما وحساب الفروق بينهما مع تحديد السبل التي يتخذا الفرد لذوي الاحتياجات الخاصة من أجل التقليل من العدوانية.

5- أهداف البحث:

- المنافسة الرياضية تعتبر وسيلة من الوسائل التي تساهم في تخفيف من الظهور السلوكيات العدوانية.
 - التحضير النفسي يساعد في تخفيف من السلوكيات العدوانية أثناء المنافسة الرياضية.
 - ممارسة النشاط الرياضي التنافسي يؤثر ايجابيا على نفسية رياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة.
- وهدفنا من هذه الدراسة هو إظهار القدرات عند فئة المعاقين حركيا من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1-6 النشاط البدني الرياضي المكيف:

اصطلاحا:

يعرف "ستور" النشاط البدني المكيف بأنه كل الحركات و التمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، الحسية، العقلية و ذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة بعض الوظائف الجسمية الكبرى. (سعيد حسن الغرة، 2002، صفحة 194)

إجرائيا:

النشاط البدني المكيف هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة التي يتم تعديلها وتكييفها بما يتماشى مع قدرات المعاقين حركيا حسب الإعاقة وشدتها.

2-6 المنافسة الرياضية:

اصطلاحا:

المنافسة هي النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مقننة في إطار أو نمط استعدادات معروفة و ثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى.

أما من وجهة نظر التخليل النفسي فهي "المجال الحقيقي لاختيار حصة اللاعب و نتائجها تسجل بشكل رسمي ونتائجها عبارة عن ثمار التدريب". (عزت محمود الكاشف، 2011، صفحة 65)

هي شكل مزاحمة تبعث للبحث عن النصر في مقابلة رياضية وفي هذا السياق يرى Alderman أن المنافسة هي صراع بين أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما. (Alderman, 1992, p. 55)

إجرائيا:

هو الصراع أو التحاور البدني، المهاري، الخططي في الإطار الرياضي للنشاط الرياضي الممارس الذي يكون بين فردين أو مجموعتين من أجل الوصول إلى الأهداف المسطرة.

3-6 تعريف العدوانية:

اصطلاحا:

يعرف السلوك العدواني في ميدان علم النفس الاجتماعي على أنه "ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى للآخرين أو التسبب بالقلق لديهم". (رومان محمد، 1995، الصفحات 03-10)

كما يعرف على أنه سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الشخص الآخر كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة و إيذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان. (زكريا الشرييني، 1996، صفحة 84)

هو استخدام القوة أو استعمالها لسبب ضرورة دفاعية وهو انفعال متعددة الاتساع تشمل الهجوم و العداة يستخدم بدافع من الخوف أو الإحباط. (رومان محمد، 1995، صفحة 10)

إن العدوان يكون في العادة نتيجة إحباط سابق، فالإحباط يؤدي عادة لا دائما إلى العدوان. (عبد اللطيف محمد خليفة، 1998، صفحة 204)

إجرائيا:

هو سلوك هجومي منطوي على الإكراه والإيذاء وبهذا المعنى يكون العدوان اندفاعيا هجوميا، يصبح معه ضبط النفس لنوازعها ضعيف وهو تعويض الإحباط المستمر الذي قد يتعرض له الإنسان في مواقف عدة ويقصد منه إيذاء الشخص الآخر.

4-6 الإعاقة الحركية:

اصطلاحا:

إن الإعاقة الحركية التي ينتج عنها عيوب بدنية أو جسمية وخاصة تلك العيوب المتعلقة بالعظام و المفاصل و العضلات و يطلق على الفرد المصاب بهذه العيوب معاق بدنيا أو حركيا. (عبد العزيز السيد الشخص، عبد القادر الضماطي، 1992، صفحة 327)

يطلق لفظ المعاق الحركي على الشخص الذي فقد أحد أجزاء الجسم أو أصيب بالعاقة أو بمرض قبل الميلاد أو بعده مما يجعله غير قادر على الاستجابة بشكل مناسب لما يرد إليه من منبهات سواء كانت داخلية أو خارجية. (علي بن هادية بكخش بليش، الجليلي بن الحاج يحيى، 1991، صفحة 210)

هي ضرر أو خسارة تصيب الفرد نتيجة الضعف أو العجز تحد أو تمنع الفرد من أدائه لدوره، تتوقف على عوامل ثقافية اجتماعية، حسية، عمرية. (رواب عمار، 2006-2007، صفحة 55)

إجرائيا:

هي عائق جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائف حركية بشكل طبيعي نتيجة لأسباب وراثية أو مكتسبة مما تؤثر عليه بشكل ملحوظ.

- تمهيد:

قبل الانطلاق في إنجاز أي مشروع أو عمل صغيرا كان أو كبير كان لزاما على المشرفين عن العمل هذا أو المشروع تبيان وشرح كل ما يتعلق بالعمل الذي سينجزو ذلك ليتضح الغموض و يذهب الشيء المبهم و يتضح السبيل الذي سيسلكه القائمين بالعمل، فإذن من هذا المنطلق توجب علينا وضع هذه المادة العلمية المتمثلة في الخلفية النظرية للدراسة حيث تم التطرق في محاورها إلى كل ما تعلق بموضوع بحثنا من مفاهيم ومصطلحات ومفردات هذه الدراسة.

1-1 المحور الأول: النشاط الرياضي التنافسي

1-1-1 مفهوم المنافسة الرياضية:

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة و الضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية، أو في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية.

يعتمد الباحثون في تعريف المنافسة بشكل عام على وصف عملياتها فهناك العديد من المفاهيم التي قدمها هؤلاء الباحثين كتعريف للمنافسة ومن بين تلك المفاهيم التعريف الذي قدمه "مورتون دويش" عام 1969 والذي أشار إلى أن المنافسة بصفة عامة هي "موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين وهذا يعني أن مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة الفائز أو المنهزم.

وهذا التعريف الذي قدمه "دويتش" كان أساساً للمقارنة بين عمليتي المنافسة والتعاون على أساس أن التعاون على التنافس يقصد به أن المشاركين يقتسمون المكافآت بصورة متساوية أو طبقاً لإسهامات كل فرد وليس كما هو الحال في المنافسة... (محمد حسن علاوي، 2002، صفحة 28)

كذلك نجد من بين التعاريف الذي قدمه "وانبرغ غولد" عام 1997 أن المنافسة الرياضية هي "حالة يقوم خلالها شخصين أو أكثر بالتنافس والعمل للحصول على الجائزة أو أكبر حصة وتحقيق مستواه النخبوي... (P.Swienberg,d.gould, 1997, p. 125)

1-1-2 طبيعة المنافسة:

المنافسة أياً كان مستواها بدءاً بمباريات الفصول في المدارس و اللقاءات الحساسة في الدوري أو الكأس أو المباريات الودية أو مباريات الاعتزال أو التكريم والمباريات الودية في المنافسات الوطنية أو لقاءات بروتوكولات التعاون الرياضي الخارجي، فهي على كل حال منافسة مع تباين ظروف واشتراطات التنافس بالرغم من عدم ضرورة إحراز نتيجة معينة أو تأثير النتيجة في تحسين وضع الفريق المنافس في البطولة لكنها منافسة بكل المقاييس.

وتمتد ظروف المنافسة في أقل من دقيقة في المنافسات الفردية (سباحة، ألعاب القوى) على الدقائق كما هو الحال في الجمباز والغطس إلى أكثر من ذلك، كما هو الحال في كرة القدم والتي تمتد إلى ساعات في بعض لقاءات التنس والكرة الطائرة في الأشواط الحاسمة... (محمود عبد الفتاح عنان، 1995، صفحة 422)

1-1-3 المنافسة الرياضية كعملية:

هناك أربعة مراحل في إطار المنافسة الرياضية كعملية ترتبط كل منها بالأخرى وتتأثر بها وهي:

***الموقف التنافسي الموضوعي:**

إن الموقف التنافسي الموضوعي يعتبر بمثابة الشرط الأول لبدء عملية المنافسة، فالموقف التنافسي الموضوعي ينبغي أن تتضمن مقارنة الأداء بمستوى معين، و وجود شخص آخر على الأقل يستطيع أن يقوم بتقييم هذه المقارنة، وعلى ذلك فهي حالة توافر المتطلبات فعندئذ يمكن لعملية المنافسة أن تبدأ... (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 204)

***الموقف التنافسي الذاتي:**

يعتبر الجانب الذاتي لموقف المنافسة بمثابة الوسيط لبعض العوامل مثل: استعدادات الفرد واتجاهاته وقدراته، إضافة إلى عوامل شخصية أخرى متداخلة... (أسامة كامل راتب، 1997، صفحة 204)

حيث يتضمن الموقف التنافسي الذاتي إدراكات و تفسيرات و تقييمات اللاعب للموقف التنافسي الموضوعي ففي هذه المرحلة تلعب الجوانب الذاتية للاعب دورا هاما مثل قدرات اللاعب المدركة ومدى ثقته بنفسه و دافعيته ومدى أهمية المنافسة بالنسبة له ومدى تقديره لمستوى المنافس و غير ذلك من العوامل الشخصية و الفروق الفردية الأخرى... (محمد حسن علاوي، 2002، الصفحات 30-31)

*** الاستجابة:**

مرحلة الاستجابة تتضمن إما الاستجابات الفيزيولوجية مثل زيادة دقات نبضات القلب أو زيادة إفراز العرق في اليدين أو الاستجابات النفسية مثل الدافعية أو الثقة بالنفس أو الشعور بالتوتر أو القلق أو الضيق أو الاستجابات السلوكية التي تتمثل في الأداء أو السلوك العدواني مثلا.

*** النتائج:**

والتي تتضمن النتيجة الظاهرة في الرياضة التنافسية وهي الفوز أو الهزيمة ويرتبط الفوز والهزيمة بمشاعر النجاح والفشل ولكن العلاقة بينهما ليست علاقة أوتوماتيكية، أي أن النجاح لا يعني الفوز، كما أن الهزيمة لا تعني الفشل.

فقد يشعر اللاعب بالنجاح بعد أدائه الجيد بالرغم من هزيمته من منافس أقوى منه كما يشعر اللاعب بالفشل عقب أدائه السيئ بالرغم من فوزه على منافسه، ومشاعر النجاح والفشل وغيرها من النتائج الحادثة لعملية المنافسة لا تنتهي عند هذا الحد بل تقوم بإحداث عملية تغذية راجعة نحو كل من الموقف التنافسي الموضوعي والموقف التنافسي الذاتي، حتى يتمكن بذلك التأثير على العمليات التنافسية التالية و بالتالي إمكانية التغيير في بعض العوامل الموضوعية أو الذاتية للموقف التنافسي... (محمد حسن علاوي، 2002، صفحة 31)،

1-1-4 أنواع المنافسات الرياضية:

هناك أنواع مختلفة للمنافسة الرياضية فهناك التمهيدية و المنافسة الرئيسية(الرسمية).

* المنافسات التمهيدية:

ويعتبر هذا النوع من المنافسات نوعا تجريبيا يستخدمه المدرب لتعويد الرياضي على الشكل المبدئي للمنافسات ويعتبر وسيلة من وسائل الإعداد المتكامل.

* المنافسات الاختيارية:

وتستخدم المنافسة الاختيارية لغرض اختبار مستوى إعداد الرياضي ودراسة تأثير مراحل التدريب المختلفة على الحالة التدريبية، والتعرف على نقاط الضعف والقوة، ودراسة تركيب النشاط التنافسي، وبناءا على تحليل نتائج هذه المنافسة يتم التخطيط للبرنامج التدريبي للمرحلة المقبلة.

* المنافسات التجريبية:

يتم خلال هذه المنافسة التركيز على نموذج المنافسة الرئيسية التي يشارك فيها الرياضي، وبصفة خاصة على الدور المطلوب منه خلال هذه المنافسة، وفي هذه الحالة يجب توفر كافة الظروف المشابهة للظروف الرئيسية بأقصى درجة ممكنة.

* منافسات الانتقاء:

يتم بناءا على هذه المنافسة انتقاء الرياضيين وتشكيل الفريق في المنافسات الرياضية.

* المنافسات الرئيسية:

تعتبر الهدف الرئيسي من المشاركة في المنافسات الرسمية هو تحقيق أعلى مستوى ممكن ويتحقق ذلك من خلال التعبئة القصوى لكافة إمكانيات الرياضة البدنية و المهارية و الخططية و النفسية... (أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، 1997، الصفحات 25-26)

1-1-5 الإعداد النفسي للمنافسة:

يعتبر الإعداد النفسي من الظواهر الأساسية في الحقل الرياضي وفي جميع الأشكال الرياضية، ويلعب هذا النوع من الإعداد دورا كبيرا في زيادة الإنجاز أو نقصانه، ومن خلال التجربة والملاحظة توضح بشكل كبير أنه على الرغم في الإعداد البدني والتكتيكي عند اللاعب إلا أنه بين الحين والآخر يحقق انتصارا كبيرا غير متوقع من قبل، وقد أرجع الباحثون هذا الانتصار إلى العامل النفسي المتمثل بقوة أو اللاعب وتصميمه على مواصلة العمل للوصول إلى نتيجة طيبة... (كمال يحيى الريني، 2004، صفحة 116)

ويفسر علماء النفس عدم قدرة اللاعبين على تحقيق الفوز والنصر والنجاح بعدم وجود الحافز أو الدافع لديهم وبعض الأحيان تكون الحالة الانفعالية لديهم زائدة عن الحد المعقول، ولذا كان من الضروري تهيئة اللاعبين وإعدادهم الإعداد النفسي السليم... (يحيى اسماعيل الطوي، 2004، صفحة 145).

* تدريب وتنظيم الطاقة النفسية للمنافسة:

في البداية يجب أن نوضح العلاقة بين الطاقة النفسية البدنية، حيث أن اللاعب يحتاج إلى تنظيم الطاقة البدنية من خلال التحكم من حمل التدريب وشدة الحمل و حجم الحمل و فترات الراحة، ويتضح ذلك في تنظيم السرعة في مسابقات الجري أو السباحة، فإنه يمكن تنظيم الطاقة النفسية من خلال مساعدة اللاعب في التمرين للسيطرة على أفكاره وانفعاله.

* أهمية الإعداد النفسي للمنافسة: يمكننا تلخيص أهمية الإعداد النفسي للمنافسة فيما يلي:

- ✓ تشكيل جو ملائم مع خلق جو ملائم لتحسين النتائج.
- ✓ خلق الحيوية وخاصة العوامل العاطفية التي تساعد على الفوز.
- ✓ دعم اللاعبين في تحقيق النتائج.
- ✓ الأخذ بعين الاعتبار بعض العوامل الخاصة بالجو العام قبل المنافسة وأثناء المنافسة (سلوك المتفرجين، الصحافة، الحكام...).
- ✓ التحضير النفسي للمنافسة شيء رئيسي وأساسي لكل رياضة تنافسية فالمدرّب يستعمل هذا النوع من التحضيرات لتهيئة اللاعبين نفسياً وكذلك خلق جو الدافعية والانسجام و الثقة في قدراتهم على تحقيق النتائج المرضية... (محمد عادل، 1995، صفحة 67)

1-1-6 الأعراض المورفولوجية والنفسية للمعوقين أثناء المنافسة:

* الخوف من الفشل:

يعتبر هذا العامل الأكثر أهمية، جعل الرياضيين يصابون بالقلق و الخوف و العصبية وهذا بسبب الخوف من الفشل أو فقدان بعض اللياقة أثناء المنافسة. وهذا ما أكده الكثير من الباحثين في هذا الميدان حيث توصل البعض منهم إلى وجود دافعين أساسيين للنجاح والتوفيق وهما دافع الخوف من الفشل ودافع الرغبة للنجاح ولا شك أن هذا الأخير يعد بمثابة الدافع الملائم لتحقيق الأداء الأفضل حيث أن الخوف من الفشل يقود الرياضي إلى اللعب بهدف عدم الخسارة أو تجنب الهزيمة بدلا من اللعب بهدف تحقيق الفوز.

* الخوف من عدم الكفاية:

يعد هذا النوع من الخوف بمثابة قلق نتيجة النقص في الاستعداد البدني الذهني و النفسي في مواجهة المنافسة ويتجسد هذا الخوف فيما يلي:

* عدم القدرة على التركيز .

* عدم الرغبة في الأداء .

* عدم الحصول على المقدار الملائم من الراحة .

* فقدان السيطرة على التوتر .

***فقدان السيطرة على النفس:**

عندما يفقد الرياضي السيطرة على مجريات المنافسة بسبب البيئة الخارجية المحيطة بالظروف المنافسة في الأجهزة، الأدوات، المناخ والجمهور أو بسبب انفعالاته الداخلية فإن معدل القلق حتما سيزيد إلى أعلى مستوياته ووفق ما ذكرنا سابقا نستطيع أن نعرف الاضطرابات و الأعراض التي تصيب الرياضي أثناء المنافسة وهذا راجع إلى المنافسة من ضغوطات نفسية و التي حتما سببها زيادة التنشيط الفيزيولوجي لدى الرياضي... (صايبه عبد الحكيم، 2010/2009، صفحة 64)

لقد اعتبر شازود أن الجانب العاطفي للمنافسة يظهر بطرق مختلفة:

- ✓ الانفعال: شعور يظهر فجأة في الوضعيات الصعبة.
 - ✓ القلق: يترجم بالشعور بعدم الأمان تحت شكلين أساسيين هما الكبح وسرعة الغضب.
 - ✓ التوتر: يؤثر على الجهاز العصبي الذي يؤثر بدوره على درجة اليقظة مما يؤدي إلى عدم تكيف نفسي فيزيولوجي.
 - ✓ الخوف: عندما يكون الخطر أثناء المنافسة فإن الخوف يحل محل القلق.
 - ✓ الضجر: حالة انفعالية ناتجة عن الشعور الغامض بالخطر، مما يؤدي إلى اختلال السلوك، الانقباض العاطفي والخوف من المسؤولية.
 - ✓ العدوانية: صفة موجودة عند كل إنسان، تسمح للمنافسة بإخراجها بطرق مقبولة اجتماعيا، لكن هذا لا يمنع من حدوث تجاوزات في بعض الأحيان... (chazaud.p., 1994, p. 45)
- فحسب (PIA-M) "تتدخل المورفولوجي في المجال الرياضي كتقنية للضبط الانفعالي، و وسيلة لتعزيز الشخصية وأداة فعالة لتسيير البعد الذهني للمنافسة... (PIA.M., 1990, p. 88)

2-1 المحور الثاني: النشاط البدني الرياضي

1-2-1 مفهوم النشاط البدني الرياضي:

يعرف "أمين أنور الخولي" النشاط البدني الرياضي على أنه وسيلة تربوية تتضمن الممارسات موجهة تعرف من خلالها إشباع حاجات الفرد معاقا أو سليما و دوافعه، وذلك من خلال تهيئة المرافق التعليمية التي تماثل المرافق التي يتقافها الفرد في حياته اليومية... (أمين أنور الخولي، محمد حمامي، 1990، صفحة 17)

أما "قاسم حسن حسين" فيعتبر النشاط البدني الرياضي ميدان هام من ميادين التربية عموما، والتربية البدنية خصوصا، وبعد عنصر قويا في إعداد الفرد الصالح وتزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي على توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه ومن خلال خدمة المجتمع... (قاسم حسن الحسين، 1990، صفحة 18)

2-2-1 النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن النشاط الرياضي المكيف هو عبارة عن تنوع الألعاب والأنشطة الرياضية للتناسب مع ميول وحدود الأطفال ممن لديهم نقص في القدرات البدنية.

ويرى "أناريو" وآخرون سنة 1960 أن كل ما يحتويه البرنامج العادي ملائم للفرد المعوق حركيا غير أنه يجب زيادة وتفتيح بعض الحركات التي لا يستطيع القيام بها الفرد المعوق حركيا... (أمين أنور الخولي، محمد حمامي، 1990، صفحة 18)

ويقول "عبد السلام البواليز" أن البرامج المتنوعة من النشاطات الإنمائية والألعاب يجب أن تتسجم مع ميول وقدرات الطفل المعوق حركيا بالنظر إلى القيود التي تفرضها عليه الإعاقة، وبصفة عامة فإن هذا التعديل في النشاط يسمح بتصحيح الأوضاع الجسمية غير الصحية وتنمية القدرات الحركية، وتحسين اللياقة البدنية وتوفير كذلك الفرص المناسبة لتعليم النشاطات الترويحية وممارستها... (محمد عبد السلام البواليز، 2000، صفحة 103)

3-2-1 أهداف النشاط البدني الرياضي المكيف:

*أهداف التنمية البدنية:

يعبر هدف التنمية البدنية عن إسهام النشاط البدني الرياضي في الارتقاء بالداء الوظيفي للإنسان، و لأنه يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية، و هو يعمل على تطوير وتحسين وظائف أعضاء الجسم من خلال الأنشطة البدنية الحركية و تتمثل فيما يلي:

- القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات.

- اللياقة البدنية.

- التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل.
- السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم... (عصام عبد الخالق، 1982، صفحة 14)

*** أهداف التنمية المعرفية:**

يهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق و التحليل و التركيب و التقديم للجوانب المعرفية في جوانب، في جوهرها رغم انتسابها للنشاط الرياضي مثل:

- تاريخ الرياضة وسيطرة الأبطال
- قواعد اللعب ولوائح المنافسات.
- الصحة وطرق الأداء الفني للمهارات.
- الخطط واستراتيجيات المنافسة.
- أنماط التغذية وطرق ضبط الجسم.

*** أهداف التنمية النفسية:**

لقد أوضحت الدراسات التي أجراها رائد علم النفس الرياضي "أوجيفلي" على خمسة عشر ألف من الرياضيين (15000 رياضي) التأثيرات النفسية وهي كالاتي:

- اكتساب الحاجة التي تحقق أهداف عالية لأنفسهم و لغيرهم لاكتساب المستوى الرفيع من الكيفيات النفسية المرغوبة مثلا(الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض في التغيرات العدوانية)... (عصام عبد الخالق، 1982، صفحة 15)

*** أهداف التنمية الحركية:**

النشاط البدني يسعى دوما إلى رفع مستويات المهارة الحركية، بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة على حركاته، وحتى يتحقق هذا الهدف يجب أن يقوم الجهد البدني من خلال برمجة الأنشطة الحركية وأنماطها ومهاراتها المتنوعة في سبيل اكتساب:

- الكفاءة الإدراكية الحركية.
- الطاقة الحركية.
- المهارة الحركية... (عصام عبد الخالق، 1982، صفحة 15)

أهداف التنمية الاجتماعية:

تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج النشاط البدني الرياضي أحد الأهداف المصممة الرئيسية فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي و وفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارسة الرياضية عدد من القيم والخبرات والخصال الاجتماعية المرغوبة، و التي تنمي جوانب اجتماعية في شخصيته تساعده في التطبيع و التنشئة الاجتماعية و التكيف مع مقتضيات المجتمع نظمه ومعايير الأخلاقية... (عصام عبد الخالق، 1982، صفحة 19)

* أهداف الترويج وأنشطة الفراغ:

وتتمثل التأثيرات الإيجابية للترويج من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي فيما يلي:

- الصحة و اللياقة البدنية.
- البهجة و السعادة و الاستقرار الانفعالي.
- تحقيق الذات و نمو الشخصية.
- التوجه للحياة و أداء واجباتها بشكل أفضل.
- نمو العلاقات الاجتماعية السليمة و توطيد العلاقات و الصداقات... (عصام عبد الخالق، 1982، صفحة 11)

4-2-1 أسس النشاط الرياضي المعدل: و يراعي عند وضع أسس التربية الرياضية المعدلة:

- العمل على تحقيق أهداف التربية الرياضية المعدلة.
- تهدف إلى إتاحة الفرص للأفراد والجماعات للتمتع بنشاط بدني و تنمية مهاراتهم الحركية وقدراتهم البدنية.
- يهدف البرنامج إلى التأهيل و العلاج و التقدم الحركي للمعوق و غير القادر و ذلك لتنمية أقصى القدرات و الإمكانيات لديه.
- تمكن المعوق من التعرف على قدراته و إمكانياته و حدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية له و اكتشاف ما لديهم من قدرات.
- تمكن المعوق من تنمية الثقة بالنفس و احترام الذات و إحساسه بالقبول في المجتمع الذي يعيش فيه.
- للمعوقين بمختلف فئاتهم لهم الحق في الاستفادة من برامج التربية الرياضية كجزء من البرنامج التربوي بالمدارس.
- يمكن تنفيذ تلك البرامج في المدارس و المستشفيات و المؤسسات العلاجية... (حلمي ابراهيم، ليلي السيد فرحات، 1998، صفحة 50)

1-2-5 تصنيف رياضة المعاقين:

* الرياضة العلاجية:

تعد ممارسة الرياضة للمعوقين إحدى وسائل العلاج حيث تؤدي على هيئة تمارين علاجية كأحدى طرق العلاج الطبيعي التي تسهم في تأهيل المعوقين بالإضافة إلى امتدادها بعد الجراحة والجبس، وخاصة في الكسور وتأهيل مصابي العمود الفقري كالشلل النصفي والرباعي ويستمد هذا الأثر الإيجابي للتمارين في تأهيل المعوقين ومساعدتهم على استعادة اللياقة البدنية.

* الرياضة الترويحية:

تعد وسيلة ناجحة للترويج النفسي للمعوق فهو يكتسب خبرات تساعد على التمتع بالحياة فمن المعلوم أن الرياضة الترويحية تدرج من ألعاب هادئة كألعاب التسلية إلى ألعاب عنيفة مثل تسلق الجبال كما يختلف المجهود المبذول في الرياضة الترويحية كالشطرنج عن المجهود المبذول في رياضة تنافسية كالسباحة.

* الرياضة التنافسية:

إن الرياضة التنافسية تعتمد على التدريب العلمي السليم والتطوير في الأدوات والإمكانات والطب الرياضي، ويجب الالتزام في تلك الرياضة التنافسية بالقواعد والقوانين الخاصة بالأداء، كما يجب الالتزام بالتقسيمات الفنية والطبية التي تعتمد على درجة اللياقة البدنية أو النفسية والعصبية للمعوق.

* الرياضة المخاطرة:

يشير هذا النوع من الرياضات إلى الأنشطة التي تزداد فيها المخاطرة بدرجة كبيرة وقد تمارس فردية أو جماعية مثل التزلج على الجليد... لذلك لا بد من إتباع تعليمات الأمن والسلامة وخاصة في الرياضات التي تحتاج إلى درجة عالية من الأداء الفني... (بن حاج الطاهر عبد القادر، 2008/2007، صفحة 101)

* الرياضة الاجتماعية:

حيث يرتبط بالتأهيل المهني الذي يساعد المعوق على إعادة تكيفه مع المجتمع وذلك بتدريب المعاق على ممارسة مهنة سابقة أو جديدة تبعاً لنوع إعاقته ودرجتها وميوله. كما يمكن اشتراك المعاقين مع الأسوياء في الممارسة حتى يعتادوا الاندماج بالمجتمع.

* المشاركة السلبية:

من المعلوم أن هذا النوع يقوم على المشاركة المعتمدة على المشاهدة الرياضية سواء أمام التلفزيون أو حضور المباريات في الملاعب، ويشترك الأسوياء مع المعوقين في هذا النوع، حيث تساعد في إزالة القلق والتوتر النفسي والحد من العدوان... (حلمي ابراهيم، بيلي السيد فرحات، 1998، الصفحات 51-52)

1-2-6 تأثير الممارسة البدنية الرياضية المكيفة:

* ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وأثره على الحالة المزاجية:

يعني المزاج حالة الفرد الانفعالية أو القابلية للانفعال وأسلوبه فيه، ولذلك فهو دائم ومستمر، عكس الحالة المزاجية التي تستمر عادة إلى فترة قصيرة.

وأظهرت الدراسات أن ممارسة الأنشطة الهوائية مثل (المشي والجري، السباحة) تؤثر على زيادة الحيوية و النشاط لدى الأفراد مقابل انخفاض الأبعاد الأخرى السلبية.

* ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وأثره على خفض القلق والاكتئاب:

يعد القلق النفسي أكثر الأمراض النفسية شيوعاً في هذا العصر و الذي يمكن أن نطلق عليه ببساطة (عصر القلق) و استخدام ممارسة النشاط الرياضي كنوع من الوقاية و العلاج في مجال الصحة النفسية بالاعتبارات التالية:

- تزايد الوعي بأهمية أسلوب الحياة في تطوير حياة الفرد إلى الأفضل.

- تطور مجالات جديدة تستخدم التمرينات الرياضية كنوع من العلاج مثل مجالات الصحة النفسية والطب السلوكي.

- معدلات استخدام العلاج التقليدي لبعض الأمراض النفسية والحاجة إلى استخدام أساليب علاجية حديثة مثل:

التمارين الرياضية... (أسامة كامل راتب، 1977، صفحة 23)

* ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وأثرها على الحالة الانفعالية:

يعتبر الانفعال بوجه عام مظهر فقدان الاستقرار والتوازن في الفرد ومحيطه الاجتماعي، كما انه في الوقت ذاته وسيلة لإعادة التوازن.

وتجدر الإشارة إلى أن رأي الإكلينيكية المدنية تدعم فائدة التمرينات الرياضية بصفة عامة على الانفعالات لكل من الجنسين، وفي مختلف مراحل العمر، حيث أن النشاط البدني الرياضي يؤدي إلى زيادة الانفعالات الايجابية مثل: الاستمتاع، العادة، الحماس، التحدي... (أسامة كامل راتب، 1977، صفحة 27)

* ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وأثرها على السمات الشخصية:

يبين تأثير النشاط البدني الرياضي على شخصية الفرد و مدى أهميته هذه في ترقية سلوك الإنسان ومن ذلك فإن بعض العلماء النفس الرياضي يرون أن ممارسة الرياضة تؤدي إلى خفض السلوك العدواني، باعتبارها وسيلة لتنفس الطاقة وأنها تساعد على التخلص من بعض الأمراض النفسية(كالالاكتئاب)، وأن تطوير اللياقة البدنية له تأثير على تحسين مفهوم و تقدير الذات لدى الفرد... (أسامة كامل راتب، 1977، صفحة 93)

1-3-3: المحور الثالث: العدوانية

1-3-1 تعريف العدوان:

إن العدوان مصطلح يأتي بمعنى الظلم، كما قوله تعالى: "ولا تعاونوا على الإثم والعدوان". (سورة المائدة، الآية 02) العدوانية تعني باللاتينية OGREDI ومعناها النصاب باتجاه الهجوم، وكذلك تعني الاستمرار للهجوم للبحث عن المقاومة لتأكد الذات و يرتبط مفهوم العدوانية في مفهومها الضيق بطبع الفرد المحب للشجار. وأما في مفهومها الواسع فتدل على الطاقة وروح المبادرة وديناميكية الشخص الذي يؤكد ذاته و لا يتهرب من الصعوبات. (NORTH SILLAMY, 1980, p. 34)

إن تعريف العدوان ليس أمرا سهلا فهذا النوع من السلوك قد يكون واضحا و لا لبس فيه أحيانا وغامضا أحيانا أخرى، كذلك فالاستجابة التي توصف بأنها عدوانية عديدة ومتنوعة جدا، وقد يعبر عن العدوان بطريقة جسدية أو لفظية أو رمزية وقد يفسر السكون أحيانا على انه عدوان. إن التعريف الآخر الذي يأخذ جانب التخصص و التحديد فيرى إن العدوان هو السلوك الهجومي المنطوي على الإكراه و إيذاء و بهذا المعنى يكون العدوان اندفاعا هجوميا يصبح معه ضبط الشخص لنزوعه الداخلية ضعيفا وهو اندفاع يتجه نحو إكراه الآخر أو سلب خير منه و إيقاع أذى فيه. (زكرياء الشربيني، 1994، صفحة 84)

1-3-2 تعريف السلوك العدواني:

هو سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الشخص الآخر كما انه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تخفيف رغبة صاحبه في السيطرة و إيذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان أو بسبب التنشيط. (مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمان المعاينة، 2009، صفحة 84) أما في ضوء التحليل النفسي فيرى فرويد: ان العدوان ناجما عن الإحباط أو هو مظهر لغريزة الموت في المقابل البييد وكمظهر لغريزة الحياة، وهو بذلك مكون أساسي للدفعات الغريزية الأولية وقد يزيد إلى الذات فتكون بايذاء المزواجية، أما دولارد فيري: أن العدوان يكون في العادة نتيجة إحباط سابق فالإحباط يؤدي عادة لا دائما إلى العدوان. (عبد الرحمان عيوسي، 1992، صفحة 20)

1-3-3 أنواع العدوان:

عدوان الغضب (أي بسبب الغضب) أو العدوان العدائي و العدوان الوسيلى أما في مجال الرياضة فقد قسم العدوان إلى فسمين:

*العدوان كغاية (العدوان العدائي والعدوان الوسيلى):

هو السلوك الذي يحاول فيه الفرد إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم و الأذى أو المعاناة له وهدفه التمتع والرضا بمشاهدة هذا الأذى كنتيجة للسلوك العدواني.

* العدوان الوصيلي:

فيقصد به السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم والأذى أو المعاناة له بهدف الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي بهدف التمتع و الرضا بمشاهدة هذا الألم ويكون السلوك العدوانى هنا وسيلة لغاية معينة مثل الحصول على ثواب معين. (د.رائد عبد الأمير المشهدى، د.نبيل كاظم الجبوري، 2014، صفحة 274)

4-3-1 نظريات العدوان:

* نظرية الغرائز:

وتبرز هذه المدرسة ملاحظة مؤداها ان العدوان ليس صفة للبشر بل نجدها كذلك لدى الحيوانات، و يستنتجون من ذلك ان العدوان سلوك يولد به الإنسان، أي انه صفة غريزية. ومن ابرز علماء علم النفس المدافعين عن هذه النظرية كونراد لوثر: يرى أن بني البشر مثل الحيوانات الأخرى لديهم غريزة القتال وهو السلوك الذي كان يؤدي إلى القضاء على النوع الأضعف. وفي ضوء هذه النظرية، فان السلوك العدوانى ليس سوى تفريغ للشحنات أو الطاقة العدوانية التي تتولد بطريقة بيولوجية لدى الكائن .

أما علاج الظاهرة القبيحة كما تراه هذه النظرية فهو يكون فقط بالسماح للطاقة العدوانية بالظهور من خلال ممارسات ومباريات رياضية. (د.محمد عودة الريماوي، 2011، صفحة 595)

* نظرية الإحباط:

يتبنى معظم المشتغلين بعلم النفس الاجتماعي في هذه النظرية، وخلصتها أن حرمان الفرد من تحقيق رغباته (حاجاته أو دوافعه) الملحة، تولد لديه مشاعر غضب يمكن أن تتحول إلى طاقة تعبر عن نفسها في سلوك موجه ضد مصدر الإحباط أو مصدر الحرمان بهدف التغلب عليه أو إزاحته بعيدا عن طريق تحقيق الحاجة.

* نظرية التعلم بالملاحظة (المشاهدة):

يعتقد أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي أن الأفراد يتعلمون السلوك العدوانى من خلال مشاهدة الآخرين وهم يتصرفون بطريقة عدوانية للتغلب على المواقف المحبطة، أي أن هؤلاء العلماء يعتبرون أن العوامل الاجتماعية والبيئية هي التي يمكن أن تعلم الأفراد ليكونوا عدوانيين.

إذن العدوان في هذه النظرية ليس حتميا بل هو استجابة متعلمة نفهمها من خلال مصطلحات المثير و الاستجابة وما ينجم عنهما من ثواب أو عقاب. (د.محمد عودة الريماوي، 2011، صفحة 596)

5-3-1 أسباب السلوك العدوانى:

* السمات الشخصية:

هناك بعض اللاعبين يتميزون بالسلوك العدوانى نتيجة تكوينهم الشخصي فهناك بعض السمات الشخصية التي تميز اللاعبين بالعدوان.

* المنافسة الرياضية:

تختلف المنافسات الرياضية من حيث شدتها فمنها المنافسات التي تتميز بالصعوبة و أخرى تتميز بالسهولة ويتوقف أداء اللاعب وتقبله للفوز أو الهزيمة.

* الإنجاز:

ويعني الدافع للإنجاز باعتباره حرص الفرد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة، السيطرة على البيئة الاجتماعية، التحكم في الأفكار وحسب تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء، الاستقلالية، التغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز.

* قواعد وقوانين الممارسة الرياضية:

إن بعض قوانين الألعاب يمكن أن تطبق بطريقة في مباراة وتطبق بطريقة أخرى في مباراة، وقد يرجع ذلك لان بعض قوانين الألعاب تسمح بذلك فتعطي الحكم الحرية في الحكم على بعض الألعاب وهذا ما يسمى روح القانون وليس القانون. (د.مصطفى حسين باهي وآخرون، 2005، صفحة 149)

* بيئة اللعب (اللعب على أرض الفريق):

يتم توثيق مزايا اللعب على أرض الفريق في المنافسات الرياضية إلى حد ما وقوة واتساق مزايا اللعب على أرض الفريق قد جعلتها ظاهرة عامة في الرياضة اليوم.

* وسائل الإعلام:

قد تساهم وسائل الإعلام في بعض الأحيان في زيادة السلوك العدواني لدى بعض اللاعبين من كثرة الشحن النفسي الزائد الذي يتم سواء في الصحافة أو الإذاعة أو التلفزيون من خلال ما يكتب أو عقد الندوات خاصة قبل المنافسات التي يطلق عليها أنها هامة أو مباراة تعتبر مصير بالنسبة للاعبين ولها تأثير مباشر على ظهور هذا السلوك على بعض اللاعبين.

* الجماهير:

تساهم الجماهير بنسبة كبيرة في التأثير على سلوك اللاعبين ويتم ذلك من خلال التشجيع فإذا كان هذا التشجيع ايجابي ينتقل أثره لسلوك اللاعبين بالاجيائية، أما إذا كان التشجيع سلبي ينتقل أثره على سلوك اللاعبين بالسلبية والتي تكون إحدى صورها العدوان تجاه النفس أو الغير أو الأدوات. (د.مصطفى حسين باهي، مختار أمين الغني، 2011، صفحة

وهنا نود توضيح الأسباب التي تؤدي إلى عدوان الجمهور شغبه حسب دراسة أجريت على (1747) متفرج وجد ان هناك ثلاثة محاور رئيسية تتمثل في الآتي:

(1) خصائص المنافسة. (2) خصائص الجمهور. (3) خصائص البيئة.

أما في خصائص المنافسة فقد أشارت النتائج إلى عوامل ترتبت حسب أهميتها:

(1) الحكام. (2) التنافس الشديد-طبيعة اللعبة- (3) الوقت المتبقي للمباراة. (4) النتيجة.

وبالنسبة لخصائص الجمهور فكان أهمها الآتي:

(1) صغر السن. (2) تعاطي المسكرات والمخدرات.

وعن خصائص البيئة العامل الأكثر أهمية هو "كثافة الجمهور". (د.سعيد الخيواني، 2010، صفحة 341)

1-3-6 أشكال العدوان:

يأخذ العدوان بين الناس أشكالا وهي تختلف فيما بينها في عدد من الجهات وتتفق في عدد آخر ونذكر منها:

* العدوان الجسدي:

ويقصد به السلوك الجسدي الموجه نحو الذات أو الآخرين ويهدف إلى الإيذاء أو خلق الشعور بالخوف، ومن الأمثلة عن ذلك: الضرب، الدفع، وشد الشعر.. الخ وهذه السلوكيات ترافق غالبا نوبات غضب شديدة.

*العدوان اللفظي:

ويقف عند حدود الكلام الذي يرافق الغضب و الشتم و السخرية... الخ وذلك من أجل الإيذاء أو خلق جو من الخوف و يمكن أن يكون موجها للذات أو الآخرين. (خولة أحمد يحيى، 2000، صفحة 186)

* العدوان السلبي أو العدوان المرضي:

المقصود به العدوان الذي يوجه للآخرين وليس للذات فرما يوجه الفرد عدوانه إلى ذاته فيؤدي نفسه متلما يحدث في حالة الغضب الشديد عندما يلطم الشخص نفسه أو يمزق ثيابه أو يعنف نفسه بصورة أو بأخرى أو يدمر نفسه تماما إلى أن يصل إلى حد الانتحار. (معتز سيد عبد الله، 1997، صفحة 120)

* العدوان العشوائي:

يكون في السلوك العدواني طائشا ذو دافع غامضة غير مفهومة وأهداف مشوشة غير واضحة وتصدر من الطفل نتيجة عدم شعوره بالخجل والإحساس بالذنب الذي ينطوي على أعراض سيكولوجية في شخصية الطفل الذي يضرب كل من يمر عليه من الأطفال.

* العدوان الوسيلى:

خطورة هذا النوع تكمن ان الطفل يتعلم للوصول إلى أهدافه عن طريق العدوان أي انه عندما يسلك هذا الطفل طريقة عدوانية فإنها وسيلة للوصول إلى هدف معين.

*** العدوان العدائي:**

إذا ما تعمد الطفل اصطدام بطفل آخر أمامه وذلك انتقاماً من هذا الأخير حيث انه سبق ان غضب الطفل الأول من شيء ما معنى أن الطفل عقد النية في اخذ حقه من الطفل الثاني. (زكرياء الشريبي، 1994، الصفحات 87-88)

1-3-7 الممارسة الرياضية والسلوك العدواني:

لقد أصبحت الممارسات الرياضية بعد تطورها تنظيمياً يحتوي على قواعد ضابطة من شأنها تخفيف الخصام والعدوان الخطير الذي يترفع مداه في ممارسة الرياضة لأنها مرتبطة ببعض السلوكيات العدوانية ويظهر ذلك عند الرياضيين فالكل يرغب في الفوز فهذا الشعور يخلق نوع من التصادم ويمكن ملاحظة ذلك عند رغبة المراهق في المعارضة والتنافس أو البحث عن الانتصار وعلى الغير أو الاعتداء على الخصم لتقليص حظوظه في الانتصار. كل هذا يدل على نوع من التصريف للعدوانية المكبوتة أثناء ممارسة الرياضة فالرياضة تعتبر تأدياً للغيرة بإشباعها بما هو مسموح، و الممارسة الرياضية تعمل على تقييد السلوكيات العدوانية المكبوتة عند الفرد والتحكم فيها، فالرياضة وسيلة تعويضية هامة لمختلف أشكال الإحباط فهي تحقق له الرضا والاطمئنان. (M.Bout, p. 167)

1-3-8 النشاط الرياضي وسيلة للإفراغ التوتري للتخلص من العدوانية:

إن الشباب المنحرف في حين ممارسة للنشاط الرياضي يجد الحركة الكاملة في اخذ المواقف تساعده على التنفيس عن نفسه، فهذا النشاط يمنح له إمكانية تأكيد ذاته بإعادة توازنه و التحكم في توتراته، فالنشاط الرياضي بصفة عامة هو إذن وسيلة ناجحة تعمل على جعل الرياضي المنحرف يتوافق مع نفسه بواسطة تحرير طاقة العدوانية لأنه دائماً في حالة توتر عالي وصراع شديد قائم على قبول ونبذ شخصيته. فهذه الطاقة إذ تجد نفسها تظهر للعالم الخارجي بصورة بسيطة، أو بالأحرى سلوكيات عدوانية تتصف بهذه السيرة على الآخرين (Memave, 1993).

1-4-1 المحور الرابع: ذوي احتياجات الخاصة

1-4-1 النبذة التاريخية:

في العصور القديمة:

تعتبر الإعاقة مفهوم قديم وعرفته الإنسانية منذ آلاف السنين ولم تكن قضية المعوقين محببة عند القدماء لذا حاربوا هذا المفهوم و مارسوا القدماء أبشع الطرق للتخلص من المعوقين سواء في العهد اليوناني أو في عهد روما القديمة، فمثلا دعا أفلاطون إلى نفي المعوقين خارج الدولة والخلاص منهم.

في العصور الوسطى:

لقد كانت النظرة للمعوقين في هذه الحقبة من الزمن نظرة خوف و خطر من المعاق، و كانت الكنيسة تصدر أحكاما بالسجن و التعذيب، وهؤلاء الذين كانوا يعتبرونهم بمثابة الغضب الذي حل بالمجتمع وطالبوا بالابتعاد عنهم و محاربتهم وطالبوا بعدم مساعدتهم و تقديم العون لهم لذا فان النظرة آلمه لهؤلاء كانت جهل وتخلف بحق المعوقين. (د.صالح عبد الله الزعبي، د.أحمد سليمان العواملة، 2000، صفحة 15)

المعوقين في الأديان السماوية:

لقد كانت النظرة للمعوقين دينيا نظرة التسامح والمحبة والإخاء وكانت الطريق المضيئة التي تتيح الأمل و التفاؤل اتجاه هؤلاء.

وقد تميز المجتمع الإسلامي بالرعاية الصادقة نحو المعوقين واكبر دليل على ذلك ما دلت عليه الأحاديث الشريفة عن الرسول صلى الله عليه وسلم قال: "إن الله إذا أحب عبدا ابتلاه فإذا صبر اجتبه وان رضي عنه اصطفاه و أن يئس نفاه وأقصاه". (حديث شريف)

وعليه فان اسعد الناس من استطاع أن يعيش مع علته، قال تعالى: "ليس على الأعمى حرج ولا على الأعرج حرج ولا على المريض حرج". (سورة البقرة، الآية 58)

من هنا نقول أن الإسلام نظام كامل وأنه إسلام الحق الذي لا يوجد شيء في الدنيا و الآخرة إلا وتناوله في كافة المجالات ونواحي الحياة فقد دعا الإسلام إلى حسن الاهتمام ومعاملة المعوق معاملة إنسانية. (د.صالح عبد الله الزعبي، د.أحمد سليمان العواملة، 2000، صفحة 16)

فقال تعالى: "عبس وتولى(1) أن جاءه الأعمى(2) وما يدريك لعله يزكى(3) أو يذكر فتنفعه الذكرى(4)". (سورة عبس، الآية 1-4)

المعوقين في العصر الحديث:

لقد كان الإعلان العالمي لحقوق المعوقين الذي أصدرته الجمعية العامة للأمم المتحدة نقطة تحول اتجه المعوقين في كافة المجالات، و نتيجة للثورة التكنولوجية التي يشهدها العصر الحديث و تعقيدات الحياة زادت حالات الإعاقة الناتجة عن الحروب-الازدحام السكاني-حركة التصنيع والمواصلات ومعدلات الحوادث. ونتيجة لذلك فقد تضافرت جهود كل دولة بتوفير سبل الرعاية الصحية من اجل تخفيف حدة الإعاقة من حيث تقديم العلاج الطبي و الجراحي و التأهيل بحيث يسترد لهذا الإنسان عافيته و يصبح قادرا على حل مشاكله و الاعتماد على نفسه و القيام بنشاطه اليومي دون مساعدة احد. (د.صالح عبد الله الزعبي، د.أحمد سليمان العواملة، 2000، صفحة 18)

2-4-1 تعريف الإعاقة:

لغويا:

من الناحية اللغوية جاء في المعجم الوسيط أن الإعاقة تعني منعه وشغله، فمعنى عوائق الدهر شواغله وأحداثه، وتعوق أي تمنع وتثبط.

ويشير المصباح المنير على الإعاقة بمعنى المنع، أما ما جاء في المنجد في اللغة و الإعلام في شرح مادة عوق عاقه وعوق عن كذا صرفه و ثبطه و أخره عنه والعائقة مؤنث أي العائق(ما يعيق عن العمل). و رجل وعبق يعيق الناس عن الخير و العوق الرجل الذي لا خير عنده، و العوق كذلك الجوع والعائقة هي العقبة. (عبد الرحمان العيسوي، 1997، صفحة 42)

اصطلاحا:

أما اصطلاحا فيراها مروان عبد المجيد إبراهيم هو كل فرد مصاب بعجز بدني أو عقلي مستديم بشرط ان يكون هذا العجز سببا في عدم تكيفه مع المجتمع، و بالتالي يمنعه من قيامه بعمله الطبيعي. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1997، صفحة 42)

ومن خلال هذه التعاريف يتضح لنا أنها جميعا تتفق على أنه الإعاقة ما هي إلا حالة معينة تشير إلى ذلك العجز الذي يصيب الفرد كيف ما كان نوعه و يحدد قدراته و يجعله غير قادر على منافسة أقرانه المكافئين له من حيث العمر و الجنس.

3-4-1 تعريف الإعاقة الحركية:

تمثل الإعاقة الحركية حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدرتهم الحركية، أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة، و يندرج

تحت ذلك التعريف العديد من مظاهر الاضطرابات الحركية أو الإعاقة الحركية التي تستدعي الحاجة إلى خدمات التربية الخاصة. (د.فاروق الروسان، 1998، صفحة 240)

هو الفرد الذي لديه عيب يتسبب في عدم إمكانية قيام العضلات أو العظام أو المفاصل بوظيفتها العادية وتكون الحالة إما ناتجة حادثة أو مرض أو تكون خلقية. (عصام حمدي الصفي، 2007، صفحة 18)

1-4-4 أسباب الإعاقة الحركية:

* الأسباب الوراثية:

تلعب الوراثة دورا كبيرا في انتقال بعض الأمراض كمرض السكري والزهري، ضغط الدم وغيره، أو انتقال بعض الإعاقات مثل التخلف العقلي والصم والبكم والعمى من جيل إلى جيل عن طريق الجينات الموجودة على الكروموزومات وترجع السباب الوراثية إلى حصيلة المؤثرات الداخلية للكائنات الحية المتصلة بالجانب الجيني.

* الأسباب البيئية:

البيئة هي كل العوامل التي تؤثر على الفرد منذ الإخصاب وتشمل العوامل المادية والاجتماعية و الثقافية والحضارية، و قد أظهرت بعض الدراسات فقر البيئة الثقافية والتعليمية وسوء التغذية قد يؤدي إلى التأخر العقلي والضعف في القدرات العقلية، وتشمل البيئة بعض المؤثرات منها:

مؤثرات قبل الولادة:

إن أصاب الأم خلال الثلاث الأشهر الأولى من الحمل بالحصبة الألمانية قد تصيب الجنين بالضعف العقلي وبعض الأمراض. (ماجدة السيد عبيد، 1999، الصفحات 90-91)

مؤثرات أثناء الولادة:

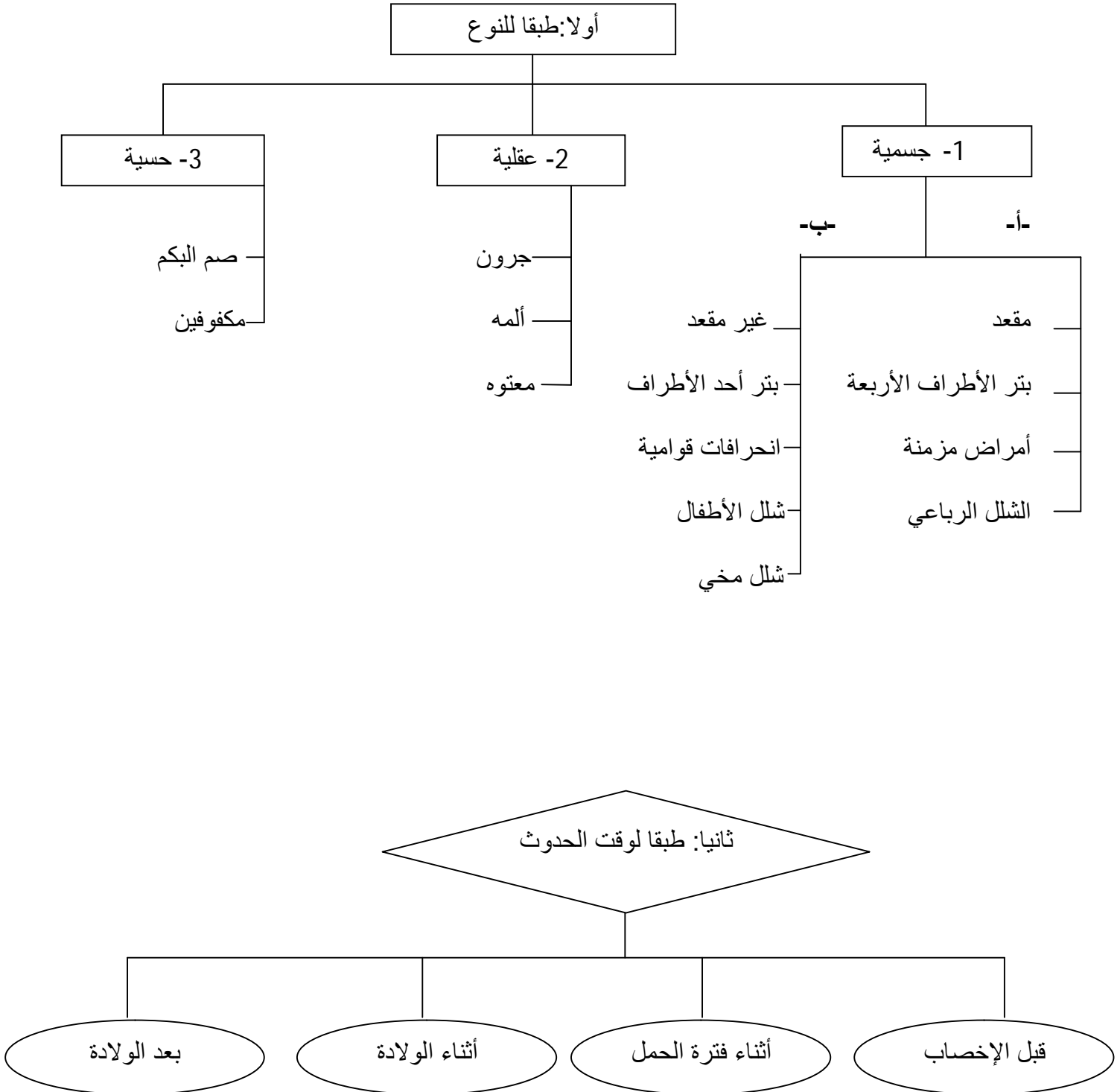
أثناء الولادة يمكن أن تحدث إصابات للرأس والتهاب السحايا و الأورام العصبية أو اضطرابات الغدد الصماء أو نقص الأكسجين و الاحتناق عند الولادة، و هذه الأعراض تؤثر على الجهاز العصبي وتؤدي إلى الضعف العقلي. (ماجدة السيد عبيد، 1999)

مؤثرات بعد الولادة:

هذه الحالات متعددة وكثيرة ما تحدث منها من الحوادث المرورية و إصابات الملاعب و إصابات العمل و الإصابة ببعض الأمراض كشلل الأطفال و الحمى الروماتيزمية و الارتفاع الشديد لدرجة حرارة الجسم كلها تؤدي إلى أمراض خطيرة جدا بالجهاز العصبي العقلي وتؤدي إلى تشوهات. (محمد كامل عفيفي عمر، 1998، الصفحات 16-17)

5-4-1 تصنيف الإعاقة :

مخطط يوضح: تصنيف الإعاقة (اسامة رياض، علاء الدين محمد عليوة، 2006، صفحة 30)



1-4-6 الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية:

أ- الآثار النفسية:

الإحساس الدائم بالنقص:

يعد الشعور بالنقص من أهم الآثار التي تخلفها الإعاقة الجسمية بغض النظر عن نوع الإعاقة أو درجاتها، إن الشعور بالنقص ما هو إلا استجابة حتمية ناتجة عن العجز الجسمي.

عدم الشعور بالأمن:

ويبدو ذلك في الإحساس العام بالقلق والخوف من المجهول وتوقع الشر الدائم، وقد يكون لهذا الشعور أعراض ظاهرة كالتوترات أو الأزمات الحركية أو التقلب الانفعالي وأعراض غير ظاهرة. (حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات، 1998، صفحة 41)

الشعور الدائم بالعجز:

وذلك بالاستسلام للعاهة وقبولها بواقعها، كما يتولد لدى الفرد الإحساس بالضعف و الاستسلام له مع رغبة انسحابية شبه دائمة، و سلوك سلبي اعتمادي.

عدم المبالاة:

تضفي الإعاقة الجسدية على المعوق بعض العادات القاتلة التي تؤدي إلى عواقب وخيمة في بعض الأحيان فجد الاستهتار بالأمور حتى الهامة جدا منها و عدم المبالاة و عدم إعطاء الأمور قيمتها الحقيقية.

الاتجاهات السلوكية غير السوية:

في بعض الحالات نجد ان المعاق يتصرف تصرفا سلوكيا غير عادي بالنسبة للتعامل مع الآخرين معتقدا أن الحالة التي يتواجد عليها سند لهذه التصرفات و يرجع هذا التصرف للشعور بالنقص و شعور التعامل معه بنفس الشعور و الإحساس و ذلك إلى عدم التكيف الاجتماعي العادي. (ماجدة السيد عبيد، 2000، الصفحات 152-153)

ب- الآثار الاجتماعية:

المشاكل الأسرية:

إن إعاقة الفرد هي إعاقة الأسرة في نفس الوقت حيث ان الأسرة بناء اجتماعي يخضع لقاعدة التوازن و التوازن الحي. كما ان سلوك المعوق المسرف في الغضب والاكتئاب تقابل من المحيطين به سلوك مسرف في الشعور بالذنب والحيرة مما يقلل من توازن الأسرة وتماسكها.

مشاكل العمل: وتتمثل فيما يلي:

- المعارضة من قبل أرباب العمل في توظيف وتعيين المعاقين.
- عدم تكيف جوانب العمل مع قدرات المعوقين.
- وفي حالة توفر العنصرين السابقين قد يطرد المعوق من عمله نظرا للخصائص الوظيفية والمهارات الحركية التي تتطلبها.

- عدم توفر مراكز التأهيل المهني لإعداد المعاق وتأهيله مهنيا لتقليص البطالة لهذه الفئة.
- عدم وجود قوانين وأنظمة تشريعية ترعى حقوق المعوق في مجال عمله وخارجه.

مشاكل الصداقة:

تمثل جماعة الصداقة حاجة أساسية للفرد خاصة في المراحل الأولى من العمر ولا يستطيع احد ان ينكر اثر علاقات الصحبة المباشرة على النمو الاجتماعي السليم، وبالقدر الذي تتجانس فيه سمات أعضاء الجماعة بالقدر الذي يتحقق لكل عضو فيها النمو والشعور بالسعادة، و من ثم يؤدي شعور المعوق بالمساواة مع زملائه وعدم شعور هؤلاء بكفايته لهم إلى اتجاهات سلبية لينطوي المعوق على نفسه وينسحب من هذه الجماعات. (عبد الرحمان سيد سليمان وآخرون، 2001، الصفحات 182-184)

المشاكل التعليمية:

يثير فئة المعوقين مشكلة تعليمهم اذ كانوا صغارا ومشكلة تأهيلهم إذ صاروا كبارا فكثيرا ما يفصل المعوق نفسه عن الآخرين، ليس فقط لان مظهره الخارجي أو سلوكه غير ملائم ولكن يجد صعوبة في مشاركة الآخرين خاصة في تصوراتهم و شعورهم و في متابعة الآخرين كما يتطلب ذلك تشجيعهم على الابتعاد عنه لأنه مختلف عنهم. (ماجدة السيد عبيد، 1999، صفحة 45)

1-4-7 تكييف الفروق الفردية:

كل طفل معوق يجب ان يحصل على برنامج تربية رياضية فردي، ان فعاليات وأنشطة هذا البرنامج يجب ان تحفز اكتساب المهارة و يجب ان يبدأ هذا النشاط استنادا إلى مستوى القابلية البدنية الحالي للطفل ويتم التقدم في هذا البرنامج بالتدرج بخطوات صغيرة مدروسة كما انه يتوقع ان يساعد هذا البرنامج في تحويل البيئة أو المحيط لجعل الأطفال يشاركون فيه بنجاح.

كما يجب اختيار الأنشطة التي تسد حاجات المتعلم وبشكل محدد، و ان طول فترة المشاركة في هذه الأنشطة يجب ان يتناسب مع حجم الكفاءة الذاتية التي يحتاجها الطفل لكي يتطور. و على سبيل المثال، لنأخذ بنظر الاعتبار طفلا معاقا عوقا شديدا أو لديه صعوبة في الجلوس بسبب الضعف الشديد لعضلات البطن أو عدم كفاية قوة البطن للإسناد فان تمارين البطن ربما تختار كفعالية لتنشيط وتقوية العضلات البطنية. (د.فريق كمونة، 2002، صفحة 31)

1-4-8 طرق الوقاية من الإعاقة الحركية:

يمكن تجنب الإعاقة الحركية والحد منها من خلال إتباع الأساليب الآتية:

- الاهتمام بمطاعم الأطفال.
- الإشراف الطبي للمرأة الحامل و إجراء الفحوصات الدورية.
- الاهتمام بالتغذية المتوازنة.
- القيام بالفحص الطبي قبل الزواج.
- توفير سبل الوقاية و الحماية للأطفال داخل المنزل و خارجه. (د.صالح عبد الله الزعبي، أحمد سليمان العواملة، 2000، صفحة 30)

خلاصة:

استنتجنا من خلال العرض التحليلي لهذه المحاور أنه بواسطة النشاط البدني الرياضي التنافسي يتمكن المعوق حركيا من الاحتكاك بأكبر قدر ممكن من الأفراد الآخرين و التعامل معهم بطريقة عادية و الخروج من عزلته متناسيا آلامه.

وتحقيق راحته النفسية و إعادة ثقته بنفسه من خلال ما يقدمه من نشاطات و أعمال تبين مسؤوليته و قدرته على العطاء والتعبير عن شعوره و قدراته الشخصية ليتمكن من الابتعاد عن الاضطرابات و المشاكل النفسية التي تواجهه يوميا.

فالنشاط البدني الرياضي التنافسي يساعد المعوق في وضع حدود لصورته الجسدية ويعلمه الصبر والهدوء والاستقرار والتحكم في السلوك والتصرفات كما يساعده في اكتساب الثقة في النفس وتقليل من عدوانيته. وأضاف الأخصائيون أنه يساعد في التوازن الحسي الحركي والاستقلالية وفرض ذاته بحيث يجعله أكثر حيوية وخفة بفضل إرادته وتحفيزه على الأداء.

ويعتبر النشاط البدني الرياضي بطابعه الاجتماعي من أهم الوسائل في تقليل من عدوانيتهم حيث بفضل الممارسة يمكن اعتبارهم كأشخاص عاديين أين تعطى لهم الفرصة للفعل واللعب والترفيه، وكذا تبين قدراتهم وإمكانياتهم البدنية والتقنية، هذا ما يساعدهم في الأخير على نمو بدني سليم وجيد، وكذا نمو نفسي واجتماعي صالحين.

تمهيد:

من خلال الدراسات المشابهة التي استدلينا بها في هذا الفصل كانت كلها تصب في موضوع ذوي احتياجات الخاصة وكيفية الخروج من مبدأ العشوائية الغامضة إلى الأساس العلمي الموضوعي والاستفادة من هذه الدراسات في هذا المجال. كما ركز الباحثون على الكيفية و الطرق و الأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لضبط هذه الطريقة ضبطا دقيقا يتماشى مع المتطلبات الحديثة هذا حتى يسلكوا المدربون و المسئولون المسلك الأمن للوصول إلى بر الأمان و المحافظة على الطاقات الشبابية الواعدة التي يرجى منها الكثير في تحقيق المستويات الراقية للرياضة و تمثيل البلد أحسن تمثيل في المحافل الدولية.

2-الدراسات السابقة و المشابهة:

1-2 عرض الدراسات :

2-1-1 الدراسة الأولى:

- اسم و لقب الباحث: رواب عمار .
- عنوان البحث: تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف و تقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تاريخها: 2007/2006.
- مستوى الدراسة: أطروحة دكتوراه.
- مشكلة البحث: تتساءل عن العلاقة الارتباطية بين تقبل الإعاقة و الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف في المجتمع الجزائري ؟
- هدف البحث:
 - ✓ تقبل الإعاقة لمختلف فئات الممارسة لهذا النشاط الرياضي.
 - ✓ تحديد السبل الحقيقية التي يتخذها الفرد لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ✓ تعزيز موقعه في الوسط الاجتماعي الجزائري للتعويض النفسي من أجل تحدي العجز الجسمي أو الحسي الحركي.
- فرضيات البحث:
 - ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة تقبل الإعاقة للممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.
 - ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أصل الإعاقة للممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و درجة تقبل الإعاقة .
 - ✓ إن ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تساعد على تقبل الإعاقة بالدرجة الأولى.
- منهج البحث: المنهج الوصفي .
- العينة: وفي هذه الدراسة شملت العينة مختلف فئات الممارسين لنشاط الرياضي المكيف لذوي الاحتياجات الخاصة و من بين مجتمع الدراسة اختيرت عينة البحث مقصودة من حيث المتغيرات المستقلة. وقد تم اختيار 100 ممارس للنشاط الرياضي المكيف لذوي الاحتياجات الخاصة للمجموعتين، المجموعة الأولى ب(50)لاعب للمعاقين حركيا .
- والمجموعة الثانية ب(50)لفئة المكفوفين حيث كل مجموعة تتقاسم في المتغيرات التالية(الزواج-العمل-الدين - أصل الإعاقة) وممارسة النشاط.

- أدوات البحث:

أ/الاستبيان: يحتوي على محور خاص بالمعلومات عامة و كما احتوى على سؤال واحد حول العوامل الأساسية التي تساعد على تعويض الإعاقة و تزيد من التحدي.
ب/المقياس: وهو استمارة مقياس تقبل الإعاقة.

- أهم النتائج:

- ✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة تقبل الإعاقة لممارسة النشاط البدني المكيف.
- ✓ أصل الإعاقة (إما وراثية أو مكتسبة) لا تؤثر على درجات تقبل الإعاقة لفئة المكفوفين.
- ✓ العوامل الأساسية التي تساعد المعوق على تعويض إعاقته وتزيد تحديا فكانت أربع عوامل أساسية (الرياضة، الزواج، الدين، العمل).
- ✓ ممارسة النشاط البدني المكيف أثر تأثيرا إيجابيا بالدرجة الأولى على تقبل الإعاقة للفئتين (معاقين حركيا و المكفوفين).

- أهم الاقتراحات:

- ✓ دراسة العلاقة الارتباطية بين ممارسة النشاط البدني المكيف و تقبل الإعاقة لدى الإناث.
- ✓ دراسة واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في المراكز التكوينية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ دراسة تحليلية حول ميكانيزمات تقبل الإعاقة عند الأطفال.
- ✓ دراسة تحليلية للتقبل الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ دراسة تحليلية حول تقبل الإعاقة في الإسلام.

2-1-2 الدراسة الثانية:

- اسم و لقب الباحث: بن حاج الطاهر عبد القادر.
- عنوان البحث: دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لدى المعوقين حركيا.
- تاريخها: 2008/2007.
- مستوى الدراسة: أطروحة دكتوراه.
- مشكلة البحث: هل النشاط البدني الرياضي المعدل دور في تنمية بعض السمات الشخصية لدى المعوقين حركيا؟

- هدف البحث:

- ✓ معرفة أهمية الممارسة الرياضية و انعكاساتها الإيجابية على السمات الشخصية للفرد المعوق حركيا.
- ✓ الكشف عن أسباب عدم ممارسة النشاط البدني لفئة المعوقين غير الممارسين.
- ✓ إعطاء صورة على تأثير ممارسة النشاط الرياضي الإيجابي على المعوق حركيا من كل الجوانب (البدنية- النفسية- الاجتماعية).

- فرضيات البحث:

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين فيما يخص سمة الانبساطية لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين فيما يخص سمة الاتزان الانفعالي لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغي الممارسين فيما يخص سمة الاجتماعية لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين فيما يخص سمة الهدوء لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

- منهج البحث: المنهج الوصفي.

- العينة: تكونت العينة من 90 فردا معوقا حركيا.

واختيرت العينة بطريقة عشوائية من حيث السن و الحالة المهنية و الاجتماعية و المستوى الدراسي، و قصدية من حيث الجنس وطبيعة الإعاقة هذا بما يتلائم مع المجموعة الممارسة للنشاط الرياضي و المتمثلة في لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، التي بلغ عددها 45 فردا معوقا لمختلف أندية القسم الوطني الأول، أما المجموعة الثانية غير الممارسة فتمثلت في طلبة مراكز التكوين المهني لذوي الاحتياجات الخاصة إضافة إلى مركز واحد للتأهيل الوظيفي وعددها 45 فردا.

- أدوات البحث:

أ/ الاستبيان

ب/ مقياس أيزنك للشخصية: للمقياس صورتان (أ) و (ب) يستخدمان في مواقف إعادة الاختبار و تستغرق الإجابة كل منهما 10 د.

أهم النتائج:

- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين فيما يخص سمة الانبساطية لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي.
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين فيما يخص سمة الاتزان الانفعالي لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي.
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين فيما يخص سمة الاجتماعية لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي.
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين فيما يخص سمة الهدوء لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

- أهم الاقتراحات:

- ✓ ضرورة تكييف واستخدام الاختبارات و المقاييس النفسية كوسائل موضوعية لتقويم شخصية المعاقين.
- ✓ ضرورة دمج النشاط البدني الرياضي في مراكز التأهيل الوظيفي و مراكز التكوين المهني و توفير الوسائل الضرورية لذلك.
- ✓ توفير ميزانية مالية لزيادة عدد الفرق لبطولة كرة السلة على الكراسي المتحركة وتوفير المنشآت اللازمة.
- ✓ العمل على حل المشاكل النفسية و الاجتماعية للمعوقين.
- ✓ ضرورة دعم المراكز التي تتعامل مع الشريحة موضع الدراسة بأكبر عدد من المختصين في ميدان التربية الخاصة وكذا المختصين في ميدان النشاط الحركي المكيف.

2-1-3 الدراسة الثالثة:

- اسم و لقب الباحث: عمر يو زهير.
- عنوان البحث: التحضير النفسي وآثاره على المعوقين حركيا في كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- تاريخها: 2004/2003.
- مستوى الدراسة: رسالة ماجستير.
- مشكلة البحث: ما هي أهمية التحضير على نفسية اللاعبين المعوقين حركيا في كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- هدف البحث:
- ✓ التطرق إلى نقص التكوين النظري للإطارات في الميدان النفسي.
- ✓ ملئ النقص والفرغ الملموس في مكاتبنا في مواضيع الإعداد النفسي للاعبين المعوقين.
- ✓ معرفة الحالات النفسية التي يوجهها المعوق حركيا أثناء ممارسته الرياضة.
- فرضيات البحث:
- ✓ هناك ضعف في التحضير النفسي يؤدي إلى ضعف القدرة على التصور الذهني عند اللاعبين المعاقين حركيا في كرة السلة.
- ✓ هناك ضعف في التحضير النفسي يؤدي إلى ضعف القدرة على قدرة تركيز الانتباه عند اللاعبين المعاقين حركيا في كرة السلة.
- ✓ هناك ضعف في التحضير النفسي يؤدي إلى ضعف الاسترخاء عند اللاعبين المعاقين حركيا في كرة السلة.
- ✓ هناك ضعف في التحضير النفسي يؤدي إلى ضعف في دافعية الانجاز عند اللاعبين المعاقين حركيا في كرة السلة.
- ✓ هناك ضعف في التحضير النفسي يؤدي إلى ضعف الثقة في النفس عند اللاعبين المعاقين حركيا في كرة السلة.
- ✓ هناك ضعف في التحضير النفسي يؤدي إلى زيادة حالة القلق عند اللاعبين المعاقين حركيا في كرة السلة.
- منهج البحث: المنهج الوصفي.

- العينة: اختيار العينة بطريقة منتظمة و مقصودة (العينة العمدية).
وقد كان عددها 92 لاعب من فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة على المستوى الوطني.
- أدوات البحث:
- الاختبار: و يتضمن الاختبار 24 عبارة و كل بعد من الأبعاد الستة تمثله 04 عبارات و يقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على عبارات الاختبار على مقياس سداسي الدرجات.
- أهم النتائج:
- ✓ هناك ضعف كبير في التحضير النفسي و أن حالة هؤلاء اللاعبين المعاقين حركيا و ذلك من خلال عدم التحكم في انفعالاتهم.
- ✓ عدم ثقتهم في أنفسهم و توترهم أثناء المباريات الحساسة و الهامة.
- ✓ وهذه المشكلات النفسية تعتبر من أهم المشكلات و العوائق التي تقف حاجزا في الوصول إلى أهداف و مطالب كرة السلة للمعاقين.
- أهم الاقتراحات:
- ✓ ضرورة العمل على تصحيح و تعديل نظرة المجتمع إلى المعاق.
- ✓ إصدار مراسيم و قوانين جديدة تساعد المعاقين ممارسة الرياضة.
- ✓ ضرورة وجود برامج تحضيرية نفسية للمعاق.
- ✓ إبراز الصورة الحقيقية التي تتركها ممارسة النشاط الرياضي في نفسية المعاق.
- ✓ الاستفادة من الأساتذة والخبراء قصد العناية الجيدة بالمعاقين من الجانب النفسي خاصة.
- 2-1-4- الدراسة الرابعة:
- اسم و لقب الباحث: أحمد تركي.
- عنوان البحث: دور النشاط البدني والرياضي التنافسي المكيف في الإدماج الاجتماعي للمعوقين حركيا.
- تاريخها: 2004/2003.
- مستوى الدراسة: مذكرة ماجستير.
- مشكلة البحث: مدى تأثير النشاط الرياضي التنافسي المكيف في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا؟
- هدف البحث:
- ✓ محاولة إثبات الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي المكيف في إدماج المعوقين حركيا.
- ✓ رصد السلوك الاجتماعي للمعوقين للتوصل إلى معرفة مدى تأثير النشاط الرياضي المكيف في دعم السلوك الإيجابي للمعوقين.
- ✓ معرفة الأسس الواجب توفرها لكي تلعب الأنشطة الرياضية المكيفة دورها في عملية الإدماج الاجتماعي للمعوق.

- فرضيات البحث:

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة في تقبل الإعاقة عند الممارسين مقارنة بغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي المكيف.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة في التقبل الاجتماعي للمعوقين الممارسين مقارنة بغير الممارسين للنشاط الرياضي التنافسي المكيف.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك الاجتماعي الإيجابي بين الممارسين وغير الممارسين.
- ✓ لا تحض رياضة ألعاب القوى للمعاقين في الجزائر بالاهتمام الواجب وهذا ما يجعلها عاجزة عن احتلال المراتب المرموقة على الصعيد العالمي.

- منهج البحث: المنهج الوصفي.

- العينة: لقد تم اختيار العينة للبحث مقصودة من حيث الإعاقة وعشوائية من حيث نوع الإعاقة و الخصائص الفردية للمعوق حركيا.
- وقد تم اختيار 100 معوق حركيا ذكور وتنقسم إلى مجموعتين 50 لاعب يمارسون رياضة ألعاب القوى للمعوقين و 50 فرد غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي موزعين في المراكز التكوينية والمهنية لفئة المعوقين.

- أدوات البحث:

- أ/الاستبيان: و هو موجه إلى فئة المعوقين حركيا الممارسة لرياضة ألعاب القوى و التي تنشط في البطولة الوطنية وكذلك إلى غير الممارسة المتواجدة عبر مراكز التكوين المهني.
- ب/مقياس تقبل الإعاقة: ويحتوي على 45 فقرة كل واحدة تعبر عن الشعور.

أهم النتائج:

- ✓ إن النشاط البدني المكيف له دور في تحقيق الراحة النفسية للمعاق.
- ✓ للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تغيير نظرة المجتمع نحو المعاق حركيا.
- ✓ يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف المعاق حركيا في تعديل اتجاهاته نحو إعاقته.

- أهم الاقتراحات:

- ✓ توفير مراكز و وضع استراتيجيات سياسية لتوزيع شاملة لكامل التراب الوطني.
- ✓ توفير التجهيزات المختلفة الحديثة المكيفة حسب الإعاقة.
- ✓ تنظيم دورات تكوينية للمؤطرين و المدربين في اختصاص رياضة المعوقين.
- ✓ على المسؤولين تنظيم تظاهرات و منافسات محلية مكثفة قصد تحسين المستوى.

2-2 التعليق على الدراسات:

يتضح من خلال الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية، حيث تتمحور معظم الدراسات حول لاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية الخصائص النفسية في حين سيحاول الباحث تناول هذه العلاقة بشيء من التفصيل.

1) من حيث المجال الزمني: أجريت الدراستين في الفترة الزمنية 2004/2003 والدراسات الأخرى متفاوتة من حيث المجال الزمني مقارنة بالدراسة الحالية.

2) من حيث الموضوع: بالرغم من أن صياغة الموضوع تختلف إلا أنه هناك اتفاق كبير في المتغيرات حيث اشتركت الدراسات في المتغير التالي: ذوي احتياجات خاصة، و النشاط البدني الرياضي المكيف.

3) من حيث المنهج: استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي كما أن الدراسة الحالية استخدمت نفس المنهج وذلك لملائمة الدراسة.

4) من حيث العينة: اشتملت العينة في مختلف الدراسات لاعبين ممارسين لنشاط بدني مكيف. و هناك دراسة شملت العينة أفراد لا يمارسون النشاط الرياضي كل هذه الدراسات اعتمدت على تصميم مجموعتين (ممارسة للنشاط، وغير الممارسة للنشاط الرياضي). أما الدراسة الحالية فاشتملت على عينة من لاعبي كرة السلة ولاعبي الجيدو.

5) من حيث الأدوات: استخدمت كل الدراسات مجموعة من المقاييس واستمارة استبيان وهناك دراسة استخدمت الاختبارات النفسية و البدنية في حين استخدمت الدراسة الحالية مقياس العدوان العام بالإضافة إلى المقابلة.

6) من حيث النتائج: لقد اتفقت معظم الدراسات أن النشاط البدني الرياضي مكيف يساعد الرياضي المعاق على تحقيق الراحة النفسية و التخلص من الضغوطات و الانفعالات و التقليل من السلوك العدواني أثناء المنافسات الرياضية، و ممارسة النشاط البدني الرياضي له أثر إيجابي على تقبل الإعاقة و يساعد على الاتزان الانفعالي للاعبين المعوقين.

خلاصة:

من خلال الدراسات السابقة الذكر و التي شملت المقاييس و الاستبيانات على الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة و التي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا و تدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية مبرزين في ذلك بعض نقاط التشابه و الاختلاف بين الدراسات كما حرصنا على أن تكون تكملة من زاوية أخرى علمية محاولين في ذلك اعطاء صبغة جديدة لهذه العملية الحساسة.

و الدراسات السابقة لا تقتصر على دورها في بناء وتكوين البحث وخطته في المراحل الأولية بل تتعدى ذلك إلى دورها المحوري في الفصول النهائية للدراسة حيث تلبي حاجة الباحث في ايضاح وتفسير ما يعترضه من نتائج قد لا تكون منطقية أو واقعية لرؤيته. إن هذه النقطة الجوهرية في البحث العلمي و مقارنة نتائج الدراسة بنتائج الدراسات السابقة التي عادة ما يخصص لها مبحث مستقل في نهاية البحث يسمى المناقشة تعد خلاصة المساهمة التي أضافها الباحث لموضوع الدراسة وتعكس قدرته على تبرير موقفه من نتائج الدراسات السابقة وما يمتلكه من أدلة وبراهين تعزز رأيه في تأييد ودعم أو نقض ودحض النظريات السابقة.

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق و تمكن قيمة هذه البحوث و أهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها و قياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها و الوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها (فريدريك معنوق، 1998، صفحة 231)

يعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي، سنقوم في هذا الجانب بالقيام بدراسة ميدانية وذلك عن طريق توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة المختارة والتي تقوم أساساً حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم تقديم مناقشة وتحليل الأسئلة التي طرحناها في هذه الاستمارة وبعد ذلك نقوم بعملية تفريغ الإجابات، بحيث نقوم بوضع جدول لكل سؤال والتي تتضمن عدد الإجابات بالنسب المئوية الموافقة لها، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج، والذي نوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها بحثنا.

1- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة البحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على لاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الممارسة تمكنا من وضع المقياس و استبيان الذي وجهناه إلى اللاعبين.

وكان هناك لقاء مع رئيس رابطة الولاية لذوي الاحتياجات الخاصة لولاية بومرداس على شكل مقابلة طرحت فيها بعض الأسئلة الشفوية التي تساعد موضوع بحثي الذي يدرس ويبحث في دراسة العوامل المؤدية إلى تقليل من العدوانية للاعبين المعاقين أثناء المنافسة الرياضية مما أعطى تصورات ووضح بعض الأمور التي تؤكد على تخفيض السلوك العدواني وساعدتنا في تثمين النتائج التي توصلنا لها من خلال المقياس والاستبيان.

2- الدراسة الأساسية:**2-1 المنهج:**

مما لا شك فيه أن أي عمل منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بالعلمية يجد نفسه مطالبا بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها للوصول إلى النتائج التي حققها، و انطلاقا من موضوع دراستنا: "علاقة النشاط الرياضي التنافسي المكيف في التقليل من العدوانية لرياضيين ذوي احتياجات الخاصة (إعاقة حركية).

اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي لأنه أكثر مناهج البحث استخداما، وخاصة في المجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية و الرياضية، فهو يهتم بجميع الأوصاف الدقيقة العلمية للظواهر، و وصف الوضع الراهن وتفسيره وكذلك تحديد المواجهات الشائعة و التعرف على الآراء و المعتقدات و الاتجاهات عند الأفراد الجماعات وطرقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة. (اخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن الباهي، 2002، صفحة 34)

2-2 متغيرات البحث:

1- المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، و دراسة قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (ناصر ثابت، 1984، صفحة 59).

تحديد المتغير المستقل: النشاط الرياضي التنافسي المكيف.

2- المتغير التابع: يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى بحيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (محمد حسن علاوي، 1999، صفحة 219).

تحديد المتغير التابع: العدوانية لدى لاعبين لذوي الاحتياجات الخاصة.

2-3 المجتمع:

من الناحية الاصطلاحية: هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى و التي يجري عليها البحث والتقصي (موريس انجرس، 2004، صفحة 67)

ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم و يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة و القياس و التحليل الإحصائي.

ولهذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على لاعبي ذوي احتياجات الخاصة لولاية بومرداس مستعملين في ذلك طريقة الحصر الشامل والذي يعرف بأنه الأسلوب الذي يجمع فيه الباحث بيانات بحثه من جميع المفردات التي تشكل مجتمع بحثه و من كافة الحالات التي تنطبق عليها خصائص معينة دون ترك أي مفرد أو حالة.

2-4 عينة:

لقد حاول الباحث أن يحدد عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، من ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة لتعميم على المجتمع، ومن هنا كان اختيارنا للعينة بطريقة عرضية مقصودة والتي ضمت 43 لاعب ينشطون على مستوى الرابطة الولائية لذوي الاحتياجات الخاصة لولاية بومرداس التي تنشط في (03) فرق و قمنا بمسح المجتمع البحث و هي كالتالي:

عدد اللاعبين	فرق الرياضية
16	Association Amel khemis el khachena
14	CSA/ERBON Ouled moussa
13	ASS.Nour Hammadi

جدول رقم (1) يمثل توزيع العينة

وتشمل رئيس رابطة الولائية لذوي الاحتياجات الخاصة لولاية بومرداس، وحاولنا التركيز في دراستنا على عوامل التي تساعد على تقليل من السلوكيات العدوانية لدى لاعبين المعاقين حركيا أثناء المنافسات الرياضية.

2-5 مجالات البحث:

مجال بشري: أجريت الدراسة على أفراد مجتمع المتمثل في 46 لاعب من ذوي الاحتياجات الخاصة، و رئيس رابطة لذوي الاحتياجات الخاصة.

مجال مكاني: أجري البحث الميداني على (03)أندية لذوي الاحتياجات الخاصة بولاية بومرداس.

مجال زمني: انقسم المجال الزمني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة إلى قسمين:

- مجال خاص بالجانب النظري يمتد من (20 نوفمبر 17/2014 مارس 2015).
- المجال الخاص بالجانب التطبيقي فيمتد من (03 أبريل 12/2015 ماي 2015).

2-6 أدوات البحث:

أ- وسائل جمع المعلومات:

تمثلت في المصادر والمراجع (الكتب_ القواميس_ المنشورات العلمية) بالإضافة إلى الدراسات السابقة .

ب- وسائل جمع البيانات:

لإجراء هذا البحث قمنا باستعمال مقياس (العدوان الرياضي)، استبيان، ومقابلة التي تتماش مع طبيعة العينة المدروسة.

مقياس السلوك العدواني:

مقياس العدوان **Athlétique Agression** صممه محمد حسن علاوي لقياس العدوان الخاص في المجال الرياضي في ضوء بعض المقاييس السابقة للعدوان لدى الرياضيين.

ويتكون المقياس من 24 عبارة ويقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على عبارات المقياس طبقا لمقياس خماسي التدرج (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) وذلك في ضوء تعليمات المقياس.

وفيه عبارات موجبة وهي عبارات في اتجاه البعد و التي تشير إلى السلوك العدواني للاعب و العبارات السالبة في المقياس و هي عبارات في عكس اتجاه البعد و التي تشير إلى السلوك غير العدواني (محمد حسن علاوي، 1998، صفحة 468،469).

المقياس العدواني الرياضي يقيس لنا الفرضية الأولى من حيث مستوى العدوانية إذا كان مرتفع، متوسط، منخفض.

الاستبيان:

الاستبيان وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساساً على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى لاعبين ذوي احتياجات الخاصة من أجل القيام بدراسة موضوع البحث، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث. فهي تعد من أهم أدوات البحث التي اعتمدنا عليها، حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري وقد رعينا عند صياغة الأسئلة خطوات بنائها وهي:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.
- ربط الأسئلة باللغة العربية مع مراعاة المستوى الثقافي والعلمي للاعبين.
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة.
- الاستفادة من الدراسات السابقة والخبراء المختصين (الأساتذة) والزملاء عند التخطيط لبناء الاستبيان (بوداود عبد اليمين، 2010، صفحة 106، 99).

واستمارة الاستبيان تقيس لنا الفرضية الثانية و الفرضية الثالثة.

المقابلة:

تعد المقابلة استبانة شفوية يقوم من خلالها الباحث بجمع معلومات بطريقة شفوية مباشرة من المفحوص.

والمقابلة عبارة عن حوار يدور بين الباحث (المقابل)، والشخص الذي يتم مقابلته (المستجيب)، يبدأ هذا الحوار بخلق علاقة وثام بينهما، ليضمن الباحث الحد الأدنى من تعاون المستجيب، ثم يشرح الباحث الغرض من المقابلة و بعد أن يشعر الباحث بأن المستجيب على استعداد للتعاون يبدأ بطرح الأسئلة التي يحددها مسبقاً... ثم يسجل الإجابة بكلمات المستجيب، و هكذا يلاحظ أن المقابلة عبارة عن إستبانة شفوية (ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، 2010).

وقد قمنا بمقابلة شخصية مع رئيس الرابطة الولائية لولاية بومرداس و الذي طرحنا عليه بعض الأسئلة المتعلقة بموضوع البحث حيث كانت إجاباته في صلب الموضوع و الذي أفادنا بالعديد من المعلومات التي تساعدنا على إجراء الدراسة، حيث أجريت المقابلة يوم 2015/04/06 في مقر رابطة لذوي احتياجات الخاصة لولاية بومرداس.

طريقة تصحيح مقياس السلوك العدواني:

في هذا المقياس لدينا 24 عبارة يقوم اللاعب بالإجابة على عبارات المقياس طبقاً لتدرج الخماسي.

ويتم تصحيح العبارات الموجبة كما يلي:

دائماً= 5 درجات، غالباً= 4 درجات، أحياناً= 3 درجات، نادراً= 4 درجات، أبداً= 5 درجات

ويتم تصحيح العبارات السالبة كما يلي:

دائما = درجة واحدة ، غالبا = 2 درجات ، أحيانا = 3 درجات ، نادرا = 4 درجات ، أبدا = 5 درجات

العبارات الموجبة في المقياس وهي العبارات في اتجاه البعد والتي تشير إلى السلوك العدواني للاعب و أرقامها كما يلي: 1، 3، 4، 5، 6، 7، 9، 10، 11، 13، 15، 16، 18، 19، 20، 22، 23.

والعبارات السالبة في المقياس وهي العبارة في عكس اتجاه البعد والتي تشير إلى السلوك الغير العدواني للاعب وأرقامها كما يلي: 2، 8، 12، 14، 17، 21، 24.

عرض القائمة على الأساتذة المحكمين:

عرضت الصورة الأولية للأداة على عدد من الأساتذة، وذلك لإبداء الرأي في محاور الاستبيان و المقابلة ومدى صلاحية ومناسبة المحاور و العبارات الموضوعية لقياس ما صمم من أجله، و كذا إضافة بعض العبارات و البنود التي من شأنها إثراء المقابلة والاستبيان، وحذف أو تعديل بعض العبارات و البنود لغير المناسبة، وقد أسفرت العملية على جملة من الملاحظات أخذت بعين الاعتبار حيث تم إجراء بعض التعديلات المناسبة و المتمثلة في:

❖ تعديل صياغة التعليمات.

❖ التعديل في صياغة بعض العبارات لنتواء مع التعليمات .

❖ حذف بعض العبارات الغير مناسبة .

2-7 الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

ثبات المقياس :

يعتبر الثبات بمثابة العمل الثاني بعد الصدق في عملية تقنين الاختبارات، و هو يعني أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة و الإتقان فيها وضع لقياسه، و يمثل معامل الثبات أهمية في عملية بناء و تقنين الاختبارات ، حيث يقول: فاغداين عن ثبات الاختبارات: "أن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط".

ولقياس صلاحية الاختبارات أولية و هذا من أجل حساب معامل الثبات بكل اختبار، حيث طبقت الاختبارات الأولية على عينة من اللاعبين و الذين هم خارج عينة البحث الرئيسية.

معامل الارتباط:

$$r = \frac{n \times \text{مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{[(n \times \text{مج س}^2) - (\text{مج س})^2] [(n \times \text{مج ص}^2) - (\text{مج ص})^2]}$$

صدق المقياس:

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الاختبار لهدفه الذي وضع من أجله، ويشير "بارو و ماك جي" أن الصدق يعني مدى الذي يؤدي فيه الاختبار للغرض الذي من أجله، حيث يختلف الصدق وفقا للأغراض التي يود قياسها والاختبار الذي يجري لإثباتها.

للحصول على صدق الاختبار قمنا باستخدام معامل الصدق الذاتي و الذي يحسب بواسطة الجذع التربيعي لمعامل الثبات سيبرمان للاختبار:

$$\text{معامل ثابت الإختبار} = \sqrt{\text{صدق الإختبار}}$$

موضوعية المقياس:

إن الاختبار يعطي النتائج مهما كان القائم بالتحكيم و يشير "فان دالين" إلى أنه يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصححه، و هذا يعني ابتعاد الحكم الذاتي للمحكم أي انه كلما زادت الذاتية قلت الموضوعية (حسانين محمد صبحي، 1995، صفحة 183، 193، 202).

المقياس	حجم العينة	معامل ثبات المقياس	معامل صدق المقياس
مقياس قامة العدوان الرياضي	05	0.68	0.82

جدول رقم(2) يبين صدق وثبات مقياس العدوان الرياضي

يتضح لنا من خلال الجدول رقم(2) أن مقياس العدوان الرياضي يتمتع بثبات مرتفع إذ يبلغ(0.68) فهي موجبة فانه مقبول مما يسمح بتطبيقها على مجتمع البحث.

المعاملات العلمية لمقياس العدوان الرياضي:

معامل الصدق:

قام رشيد أوباجي 2008-2009 بالتحقق من صدق المقياس و ذلك باستخدام صدق الاتساق الداخلي والصدق الذاتي، ولحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بتطبيق مقياس العدوان الرياضي على عينة

قوامها (22) لاعب من مجتمع البحث من غير العينة الأساسية. وتم حساب معاملات الارتباط بين كل درجة وكل عبارة من عبارات المقياس، حيث بلغت معاملات الارتباط بين كل درجة كل عبارة من عبارات مقياس العدوان الرياضي والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.562، 0.872) وهي معاملات دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) هذا ما يشير إلى صدق المقياس.

ولقياس الصدق الذاتي قام الباحث رشيد اوباجي 2009، 2008 بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات العدوان الرياضي، حيث بلغ معامل الصدق الذاتي (0.822) هذا ما يدل بان المقياس العدوان الرياضي يتميز بصدق ذاتي عالي على هذه العينة ويمكن اعتماده في الدراسة الحالية (رشيد اوباجي، 2009، 2008، صفحة 149).

ثبات مقياس العدوان الرياضي:

قام رشيد اوباجي 2008-2009 بإيجاد ثبات المقياس عن طريق إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة لحساب معامل صدق بعد 12 يوماً من تطبيقه الأول والثاني (0.673) وهو دال إحصائياً عند مستوى (0.01) وهذا ما يشير على أن المقياس يتمتع بمعامل الثبات مقبول. والجدول التالي يبين صدق المقياس (رشيد اوباجي، 2009، 2008، صفحة 150).

مقياس	عينة	صدق المقياس	ثبات مقياس	مستوى دلالة
العدوان الرياضي	22 لاعب	0.822	0.673	0.01

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

يعتبر هذا النوع من الصدق إلا إما إذا كان المقياس يقيس أو لا يقيس ما وضع لأجل قياسه ويبدل هذا النوع من الصدق على المقصود العام كوسيلة من وسائل القياس، تم عرض المعاملات العلمية لمقياس العدوان الرياضي الذي قام به الباحث رشيد اوباجي على البيئة الجزائرية على ثلاثة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية من المجالات الدراسة ومناهج البحث العلمي بغرض تحكيم المقياس العدوان الرياضي الذي طبق في البيئة الجزائرية.

المحكمين	درجة العلمية	الجامعة	الراي
عبورة رابح	التأهيل الجامعي	الجزائر	موافق
نبيل منصوري	دكتوراه	البويرة	موافق
شريف مسعود	دكتوراه	البويرة	موافق

الجدول رقم (03) يمثل تحكيم الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

2-8 الوسائل الإحصائية:

1- الوسائل الإحصائية للمقياس العدوان الرياضي:

تم الاعتماد في حساب النتائج باستعمال المعالج الإحصائي SPSS لدراسة النتائج المتحصل عليها، فاستخدمناه لحساب كل من:

- الوسيط الحسابي
- الانحراف المعياري.

2- الوسائل الإحصائية للاستبيان:

تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالاً من أجل تحديد المعطيات العددية وهذا لاستخراج النسبة المئوية لمعطيات كل سؤال لهذا فقانون العلاقة الثلاثية يكون كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال (التكرار)}}{\text{مجموع التكرارات}}$$

كاف تربيع:

اختبار كاي² من الاختبار الأبارتمترية إذ يعتمد على مقارنة التكرارات المشاهدة أو الملاحظة عن طريق القياس بالتكرارات المتوقعة أو النظرية.

يقوم الباحث بالمعالجة الإحصائية بالنسبة لمختلف الفئات المتغير النوعي يتم حساب (2x) بتحويل الفرق المشاهدة بين التكرارات الملاحظة في الجدول الخاص بكاف تربيع (2x) احتمال حدوث هذه القيمة في المجتمع الإحصائي، يستخدم كاف تربيع في حالة وجود متغير نوعي واحد، أو في حالة وجود متغيرين نوعيين والشكل التالي قانون كاف تربيع (عبد الكريم بوحفص، 2006، صفحة 193):

$$\chi^2 = \frac{\text{مج (ت ح - ت ن)^2}}{\text{ت ن}}$$

درجة الخطأ المعياري = $(\alpha = 0.05)$.

درجة الحرية (1 - r) حيث r تمثل عدد الفئات.

يمثل كاي²: القيمة المحسوبة من خلال الاختبارات.

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية (المتوقعة).

ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة) (عبد عليم صيف السامرائي، 1997، صفحة 75).

خلاصة:

هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات و بالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وحاولنا أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها، واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى كما هو معروف، فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا أتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

تمهيد:

يعتبر الجانب الميداني الأكثر أهمية في موضوع الدراسة فهو يدعم ما جاء في الجانب النظري، و يثبت صحته أو خطؤه، فعلى كل باحث القيام بجمع البيانات المتعلقة بموضوع دراسته، ثم يقوم بتبويبها في جداول بيانية و تفسيرها على ضوء ما جاء في الفرضيات و تقديم اقتراحات و حلول مستقبلية لها.

وسنحاول في هذا المزج بين النظري وما يطابقه و يخدمه في الجانب الميداني، كما سنعرض فيه تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة.

إن هذه العملية هي التي تقود أي باحث في أي تخصص كان إلى تحقيق أهداف البحث التي تمّ تسطيرها مسبقاً، وبالتالي استخلاص النتائج ووضع النظريات العلمية، ونحن في هذا الفصل سنعمل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي يمكننا الوصول إليها من خلال استعمالنا لاستمارة الاستبيان ومقياس العدوان الرياضي.

وفي الأخير نعرض ونختتم هذا الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها، و الخروج ببعض الاقتراحات و الفروض المستقبلية.

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقياس العدوان الرياضي:

المحور الأول: المنافسة الرياضية إحدى الوسائل التي تخفف في ظهور السلوكيات العدوانية.

1-1-4 نتائج اللاعبين في اختبار السلوك العدواني:

الرقم	درجات السلوك العدواني
1	55
2	70
3	64
4	61
5	56
6	66
7	54
8	81
9	68
10	63
11	49
12	46
13	66
14	62
15	45
16	76
17	58
18	59
19	80
20	67
21	58
22	48
23	45
24	61
25	68
26	86
27	62
28	51
29	55
30	52
31	43
32	52
33	38

55	34
49	35
50	36
68	37
62	38
2269	المجموع

الجدول رقم(04)يمثل اختبار السلوك العدواني

4-1-2 جدول تكرارات اللاعبين في مقياس العدوان الرياضي:

تكراراتها	درجة اللاعبين
1	38
1	43
2	45
1	46
1	48
2	49
1	50
1	51
2	52
1	54
3	55
1	56
2	58
1	59
2	61
3	62
1	63
1	64
2	66
1	67
3	68

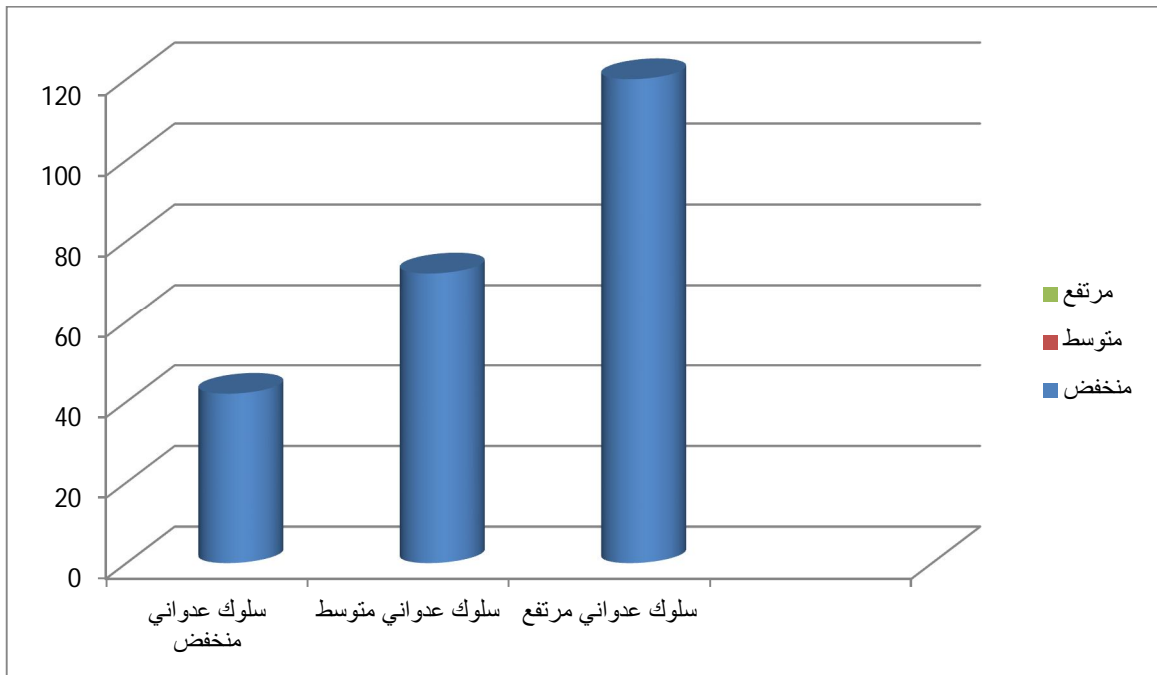
1	70
1	76
1	80
1	81
1	86

الجدول رقم(5)يمثل درجات السلوك العدواني وتكراراتها

3-1-4 مستوى السلوك العدواني:

مستوى السلوك العدواني مرتفع	مستوى السلوك العدواني متوسط	مستوى السلوك العدواني منخفض	
120	72	24	مستوى السلوك العدواني
59.18			المتوسط الحسابي
10.96			الانحراف المعياري

جدول رقم(06)يمثل مستوى السلوك العدواني



شكل رقم(01)يمثل نتائج مستوى السلوك العدواني

تحليل ومناقشة النتائج مقياس العدوان الرياضي:

يعمل هذا المقياس على إعطاء تقدير نسبة السلوك العدواني عند لاعبي ذوي احتياجات الخاصة، حيث أنه كلما كانت درجة اللاعب المتحصل عليها كبيرة دل ذلك على ان اللاعب يمتاز بسلوك عدواني مرتفع، وكلما كانت أقل دل ذلك على أن السلوك العدواني منخفض.

من خلال نتائج الجدول رقم (06) نلاحظ بان أغلبية لاعبين ذوي احتياجات الخاصة لديهم مستوى سلوك عدواني منخفض حيث كانت تتراوح درجات سلوك العدواني (38 إلى 70) درجة وبصورة ضعيفة بنسبة لمستوى السلوك العدواني مرتفع التي كانت درجاته تتراوح (76-86) درجة.

ونلاحظ أيضا أن نسبة الانحراف المعياري قليلة و التي قدرت ب(10.96) مقارنة بالمتوسط الحسابي الذي قيمته (26.2).

الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة النتائج تبين أن الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة أغلبيتهم لديهم مستوى السلوك العدواني منخفض. (هذا ما أكدته أسامة كامل الراتب: أن العلماء النفس الرياضي يرون أن ممارسة الرياضة تؤدي إلى خفض السلوك العدواني، باعتبارها وسيلة لتنفس الطاقة وأنها تساعد على التخلص من بعض الأمراض النفسية، انظر صفحة 20)

4-1-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج الاستبيان:

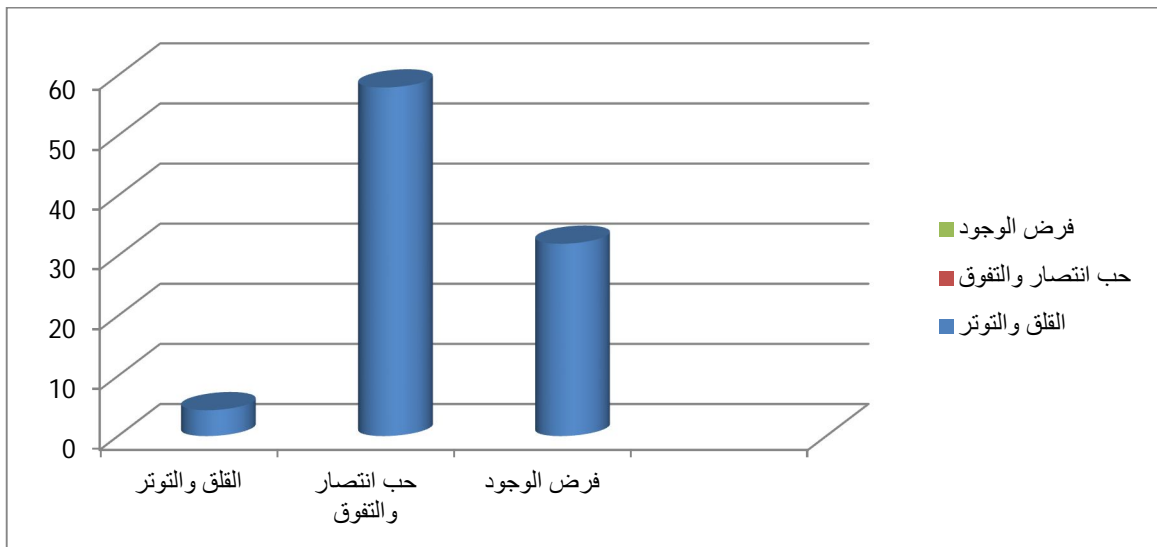
المحور الثاني: التحضير النفسي يقلل من ظهور السلوكيات العدوانية أثناء المنافسة الرياضية.

السؤال الأول: ماهي الحالة النفسية التي تغلب عليك أثناء المنافسة الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة الحالة النفسية التي تصاحب المعاق حركيا أثناء المنافسة الرياضية.

الدالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابة
دالة	2	0.05	5.99	15.41	32.55%	14	فرض الوجود
					58.13%	25	حب انتصار التفوق
					9.30%	4	القلق والتوتر
					100%	43	المجموع

الجدول رقم(07) جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الأول



شكل بياني رقم(02)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(07) تبين لنا أن نسبة (58,13) من الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة تكون الحالة النفسية أثناء المنافسة الرياضية ممتاز بحب الانتصار أما نسبة (32,55) يرون فرض الوجود. ونسبة ضئيلة (09.30) يرون القلق والتوتر تؤثر على حالتهم النفسية أثناء المنافسة.

من خلال ماسبق نجد قيمة كا² المحسوبة (15,41) أكبر من قيمة كا² الجدولة (05,99) وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج:

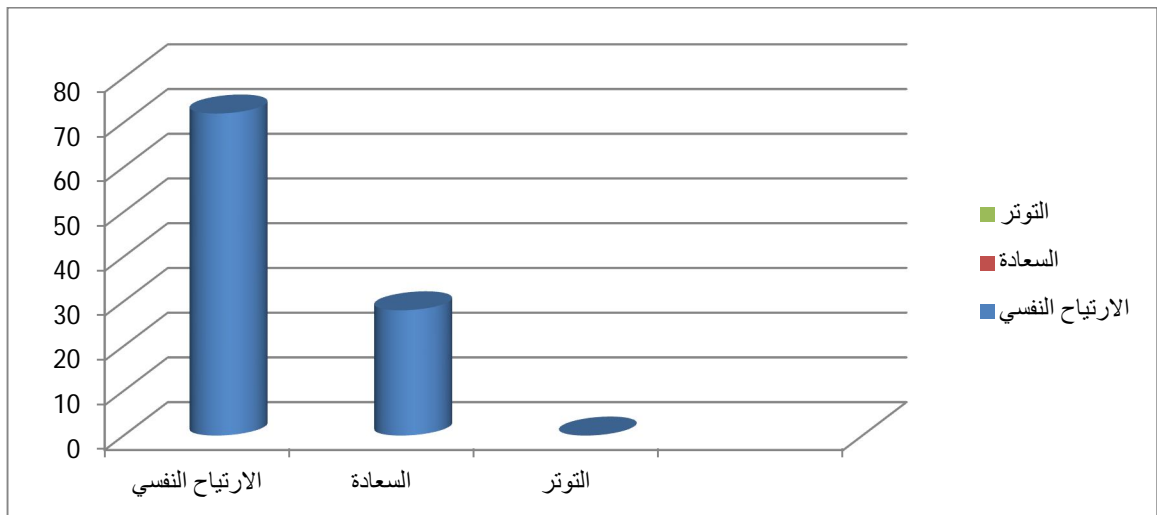
نستنتج أن أغلبية الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء المنافسة الرياضية يغلب عليهم طابع حب الانتصار والتفوق.

السؤال الثاني: ماهو شعورك بعد ممارستك للمنافسة الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة الحالة الشعورية التي تصاحب المعاق حركيا بعد المنافسة الرياضية.

الدالة	درجة الحرية	نسبة دلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابة
دالة	2	0.05	05.99	34.03	%72/09	31	الارتياح النفسي
					%27.90	12	السعادة
					%00	00	التوتر
					%100	43	المجموع

جدول رقم (08) جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الثاني



شكل بياني رقم (03) جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الثاني

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (08) يبين لنا أن نسبة (72.09) من الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة يشعرون بعد ممارسة المنافسة الرياضية بالارتياح النفسي، في حين نجد نسبة (27.90) يشعرون بالسعادة بعد ممارستهم للمنافسة الرياضية.

ومن خلال ماسبق نجد قيمة χ^2 المحسوبة (34.03) اكبر من قيمة χ^2 الجدولة (05.99) وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج:

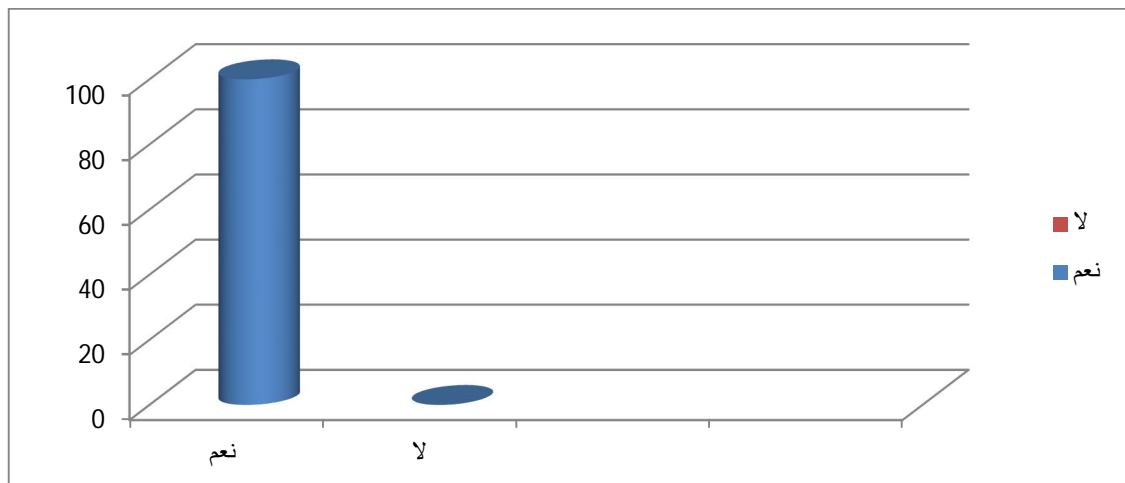
من الجدول الموضح أعلاه نستنتج أن أغلبية الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة يشعرون بالارتياح النفسي بعد المنافسة الرياضية.

السؤال الثالث: هل ترى أن ممارسة الرياضة تساعد على التخلص من القلق واضطرابات عند الفرد؟

الهدف من السؤال: معرفة قيمة الممارسة الرياضية في المساعدة على التخلص من القلق والاضطراب.

الدالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابة
دالة	1	0.05	3.84	64	100%	43	نعم
					00%	00	لا
					100%	43	المجموع

جدول رقم (09) جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الثالث



شكل بياني رقم (04)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(09)يبين لنا أن نسبة(100)من الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة يرون أن ممارسة الرياضة تساعدهم على التخلص من القلق والاضطراب.

من خلال ماسبق نجد قيمة كالمحسوبة(64)أكبر من قيمة كالمجدولة(3.84)و عليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة0.05 ودرجة الحرية1.

الاستنتاج:

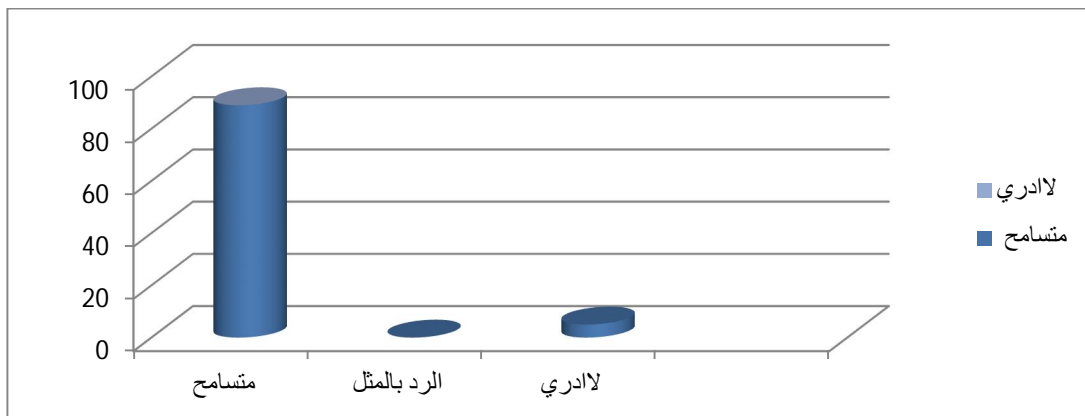
نستنتج أن كل الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة يتخلصون من الاضطراب والقلق أثناء الممارسة للأنشطة الرياضية المكيفة (كما أكده أسامة كامل راتب: أن النشاط البدني الرياضي يؤدي إلى زيادة الانفعالات الايجابية، انظر صفحة 19).

السؤال الرابع:عندما تتعرض لسلوك عدواني من زميل سواء كان لفظي أو جسدي فما هو رد فعلك؟

الهدف من السؤال:معرفة شعور وانعكاسات الرياضي عند تعرضه لسلوك عدواني من زميل فما هو رد فعل.

الدالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	كالمجدولة	كالمحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابة
دالة	2	0.05	5.99	59.39	88.37%	38	متسامح
					00%	00	الرد بالمثل
					11.62%	05	لا أدري
					100%	43	المجموع

جدول رقم(10)جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الرابع



شكل بياني رقم(05)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (10) يبين لنا نسبة (88.37) الرياضيين ذوي احتياجات الخاصة أجابوا بان أحسن رد يكون المسامحة، ونسبة ضئيلة (11.62) لا يعرفون كيف يكون رد الفعل.

من خلال ماسبق نجد قيمة χ^2 المحسوبة (59.39) أكبر من قيمة χ^2 الجدولة (5.99) وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج:

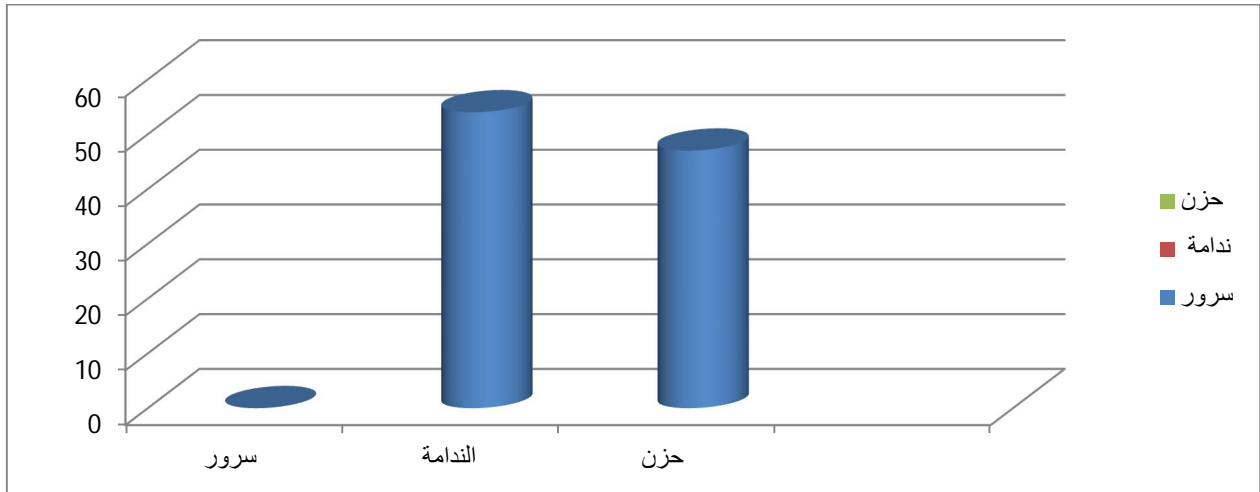
نستنتج أن أغلبية أجوبة اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة هي مسامحة الزميل عند قيامه بسلوك عدواني لفظي أو جسدي.

السؤال الخامس: كيف يكون شعورك عندما تصدر عنك تصرفات تؤذي بها زميلك أثناء التدريبات أو خصمك أثناء المنافسة؟

الهدف من السؤال: معرفة شعور الرياضي عندما تصدر عنه تصرفات تؤذي زميله أثناء التدريبات أو الخصم أثناء المنافسة.

الدالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابة
دالة	2	0.05	5.99	21.81	00%	00	سرور
					53.48%	23	الندامة
					46.51%	20	الحزن
					100%	43	المجموع

جدول رقم (11) جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال الخامس



شكل بياني رقم (06)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (11) يبين لنا أن نسبة (53.48) اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة يشعرون بالندم عندما يؤذون الخصم في المنافسة، أما نسبة (46.50) يشعرون بالحزن عندما تصدر منهم تصرفات تؤذي الخصم. من خلال ماسبق نجد قيمة $F(21.81)$ أكبر من قيمة F الجدولة (5.99) وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج:

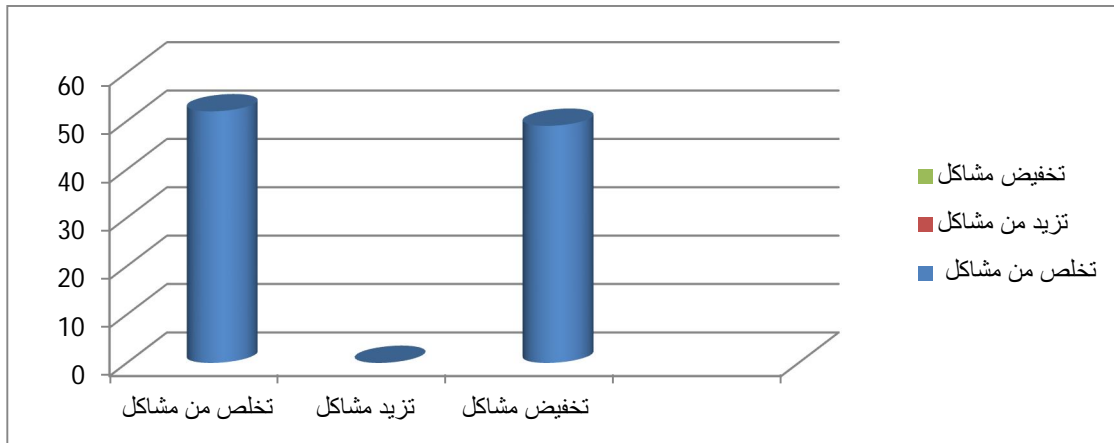
نستنتج أن الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة يشعرون بالندامة والحزن عندما تصدر منهم تصرفات تؤذي زميله أو الخصم.

السؤال السادس: إذا كانت لديك مشاكل فهل تجد حصة النشاط البدني والرياضي يقوم ب:

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الرياضة تساعد على التخلص من المشاكل عند الرياضيين المعاقين حركيا.

إجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التخلص من المشاكل	22	51.16%	21.53	5.99	0.005	2	دالة
تزيد من المشاكل	00	00%					
تخفيض المشاكل	21	48.83%					
المجموع	43	100%					

جدول رقم(12) جدول إحصائي يمثل نتائج السؤال السادس



شكل بياني رقم(07)

تحليل ومناقشة نتائج:

من خلال الجدول رقم(12) نلاحظ بان التخلص من المشاكل نالت اكبر نسبة(51.16) ثم تخفيض المشاكل بنسبة(48.83) أن الرياضة تساعد الرياضيين ذوي احتياجات الخاصة على التخلص وتخفيض المشاكل التي يعانون منها.

من خلال ماسبق نجد قيمة كا²المحسوبة(21.53) اكبر من قيمة كا²المجدولة(5.99)وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج:

نستنتج أن ممارسة الرياضة تساعد الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة على التخلص من المشاكل وضغوط الحياة (هذا ما أكده عصام عبد الخالق: تكيف مع مقتضيات المجتمع، انظر صفحة 17).

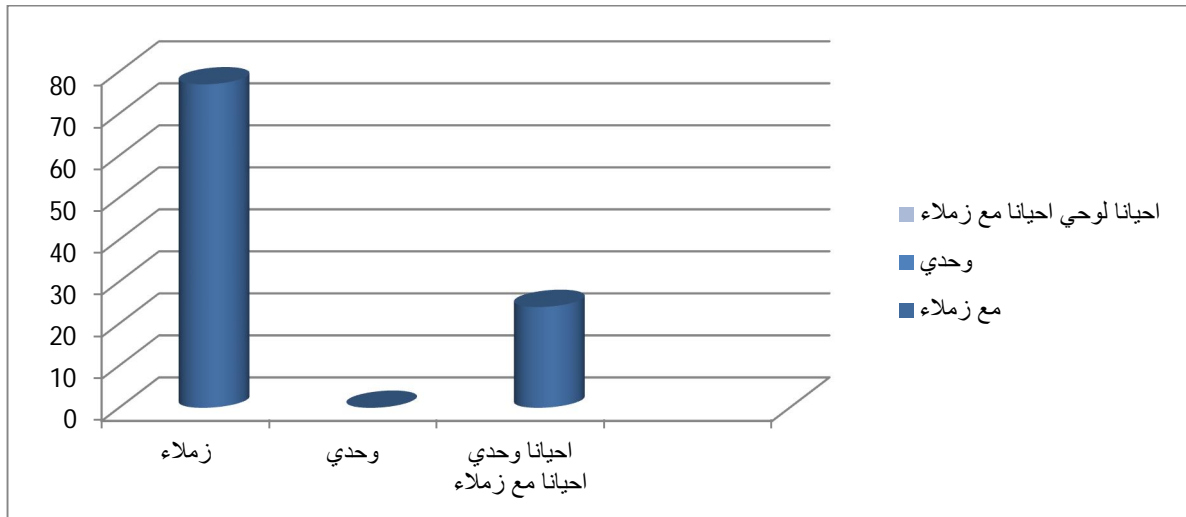
المحور الثالث: ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير ايجابي على نفسية رياضيين ذوي احتياجات الخاصة.

السؤال الأول: هل تفضل أن تمارس النشاط البدني مع:

الهدف من السؤال: معرفة دور النشاط الرياضي في إدماج الرياضي المعاق ضمن المجتمع.

دلالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابة
دالة	2	0.05	5.99	21.87	76.74%	33	مع زملاء
					00%	00	وحدوي
					23.25%	10	أحيانا وحدوي أحيانا مع الزملاء
					100%	43	المجموع

جدول رقم(13)يمثل نتائج السؤال الأول للمحور الثالث



شكل بياني رقم(08)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(13)يبين لنا أن نسبة(76.74)الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة تفضل ممارسة النشاط الرياضي مع الزملاء،في حين إن نسبة(23.25)تمارس النشاط حسب رغبتهم أحيانا لوحدهم وأحيانا مع زملاء.

ومن خلال ما سبق نجد قيمة χ^2 المحسوبة (21.87) اكبر من قيمة χ^2 الجدولة (5.99) وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

استنتاج:

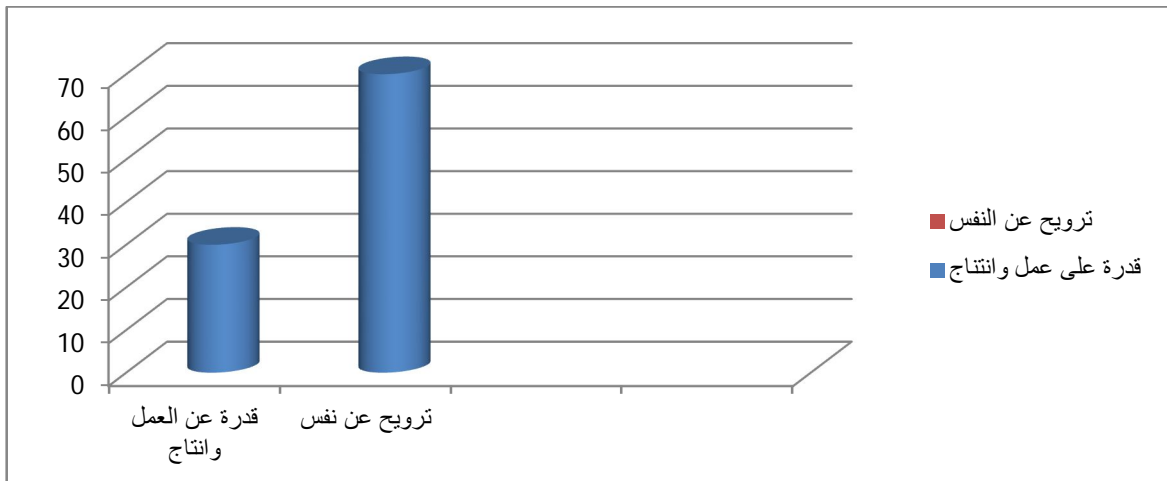
من خلال الجدول الموضح أعلاه نستنتج أن أغلبية الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة يفضلون ممارسة النشاط الرياضي مع الزملاء.

السؤال الثاني: في ماهي الفائدة التي ترونها من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة الفائدة من ممارسة المعاقين للنشاط البدني المكيف.

دلالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابة
دالة	2	0.05	3.84	06.70	%69.76	30	الترويح عن النفس
					%30.23	13	القدرة على العمل ونتاج
					%100	43	المجموع

جدول رقم (14) يمثل نتائج السؤال الثاني



شكل بياني رقم (09)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(14)يبين لنا أن نسبة(69.78)من اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة يرون أن الفائدة من ممارسة الرياضة المكيفة هو الترويح عن النفس في حين نجد نسبة(30.23)ترى أن الفائدة من ممارسة الرياضة هي القدرة على العمل والإنتاج.

ومن خلال ما سبق نجد قيمة كا²المحسوبة(06.70)اكبر من قيمة كا²المجدولة(3.84)وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج:

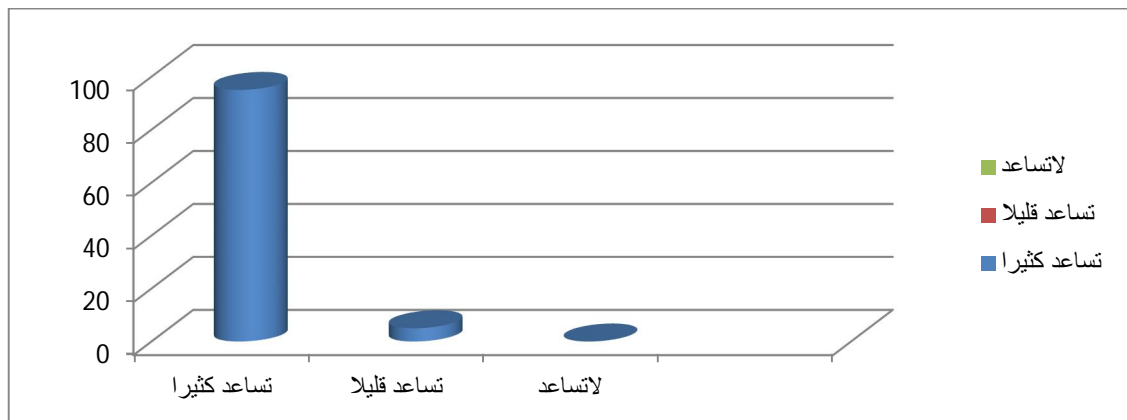
من خلال الجدول الموضح أعلاه نستنتج أن أغلبية الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة يرون إن الفائدة من ممارسة النشاط الرياضي المكيف هو الترويح عن النفس.

السؤال الثالث:في نظرك هل ممارسة نشاط البدني والرياضي يساعد على تجنب بعض الانحرافات؟

الهدف من السؤال:معرفة دور النشاط البدني الرياضي على تجنب الانحرافات.

الدالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابة
دالة	2	0.05	5.99	58.36	95.34%	41	تساعد كثيرا
					04.65%	02	تساعد قليلا
					00%	00	لا تساعد
					100%	43	المجموع

جدول رقم(15)تمثل نتائج الجدول السؤال الثالث



شكل بياني رقم (10)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (15) يبين لنا أن نسبة (95.34) من اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة يرون بان ممارسة النشاط الرياضي المكيف يساعد كثيرا على تجنب الانحرافات، وبنسبة ضئيلة (4.65) يرون أن ممارسة الرياضة تساعد قليلا.

ومن خلال ما سبق نجد قيمة كا² المحسوبة (58.36) اكبر من كا² الجدولة (5.99) وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج:

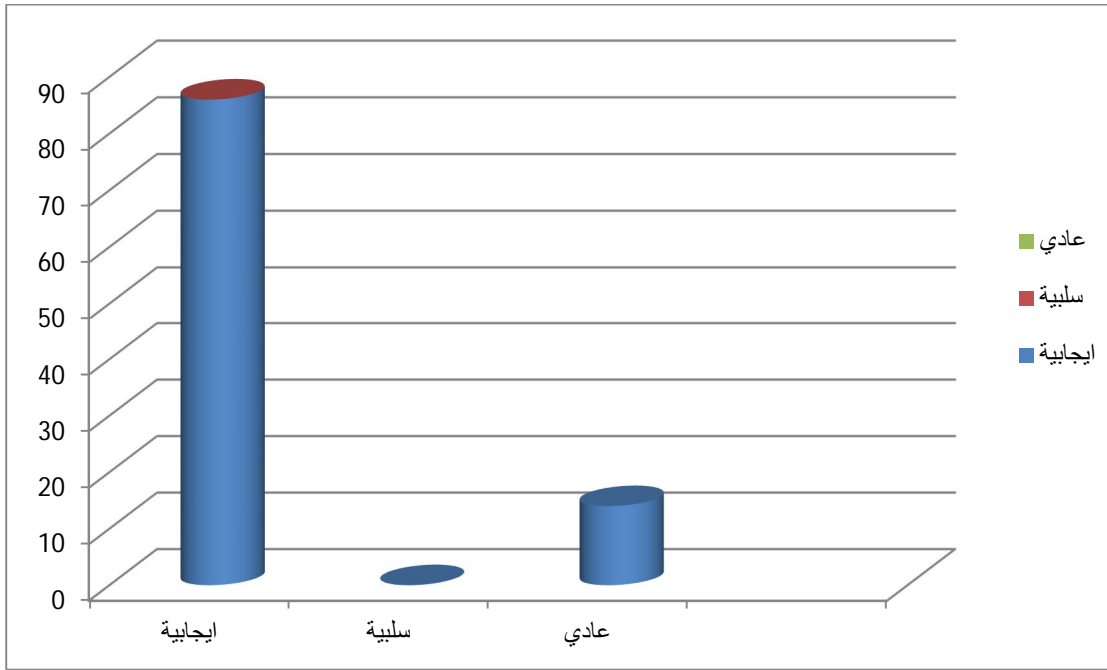
من خلال الجدول الموضح أعلاه نستنتج أن أغلبية الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة يرون أن ممارسة النشاط الرياضي المكيف يساعد كثيرا في تجنب الانحرافات (هذا ما أكدته Memave أن تجعل الرياضي المنحرف يتوافق مع نفسه من خلال تحرير الطاقة العدوانية انظر صفحة 25).

السؤال الرابع: كيف أصبحت نظرتك اتجاه نفسك بعد ممارسة النشاط الرياضي المكيف؟

الهدف من السؤال: معرفة وجهة نظر المعاق حركيا بعد ممارسته الأنشطة الرياضية المكيفة.

الدالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابة
دالة	2	0.05	5.99	56.26	86.04%	37	إيجابية
					00%	00	سلبية
					13.95%	06	عادي
					100%	43	المجموع

جدول رقم (16) يمثل نتائج السؤال الرابع



شكل بياني رقم (11)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (16) تبين لنا أن نسبة (86.04) من الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة نظرتهم اتجاه إعاقتهم ايجابية و هذا راجع إلى ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة في حين نجد نسبة (13.95) نظرتهم إلى إعاقتهم عادية.

ومن خلال ما سبق نجد قيمة χ^2 المحسوبة (56.26) اكبر من قيمة χ^2 الجدولة (5.99) وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 2.

الاستنتاج:

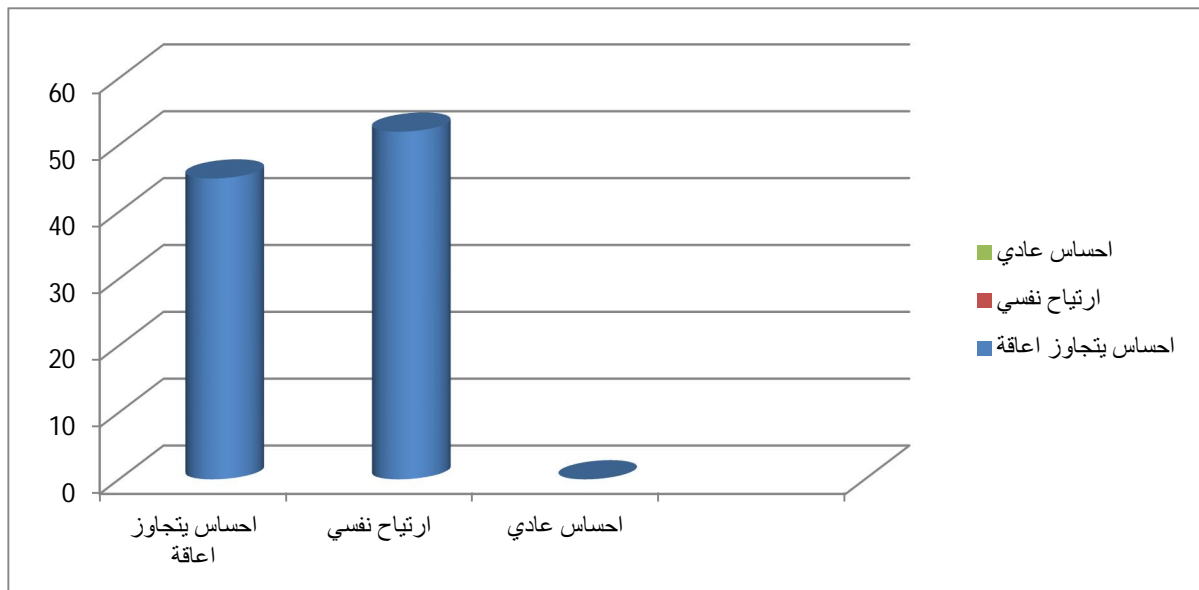
من خلال الجدول الموضح أعلاه نستنتج أن أغلبية الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة أصبحت نظرتهم اتجاه إعاقتهم ايجابية وهذا راجع لممارسة الرياضة المكيفة.

السؤال الخامس: بماذا تشعر وأنت تستقبل من طرف هيئات عليا ويتم ذكر اسمك في وسائل الإعلام.

الهدف من السؤال: معرفة مدى تأثير الاستقبالات التي تتلقاها فئة المعاقين حركيا من طرف الهيئات العليا وخاصة عندما يذكر أسمائهم في وسائل الإعلام.

الدالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابة
دالة	2	0.05	5.99	22.37	44.18%	19	إحساس يتجاوز الإعاقة
					55.81%	24	ارتياح نفسي
					00%	00	إحساس عادي
					100%	43	المجموع

جدول رقم (17) يمثل نتائج السؤال الخامس



شكل بياني رقم (12)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (17) يبين لنا أن نسبة (55.81) من الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة يشعرون بارتياح نفسي عندما يستقبلون من طرف هيئات عليا ويذكر اسمهم في وسائل الإعلام، في حين نجد نسبة (44.18) يشعرون بأنهم يتجاوزون إعاقاتهم.

ومن خلال ما سبق نجد قيمة كا²المحسوبة (22.37) اكبر من قيمة كا²المجدولة (5.99) وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

استنتاج:

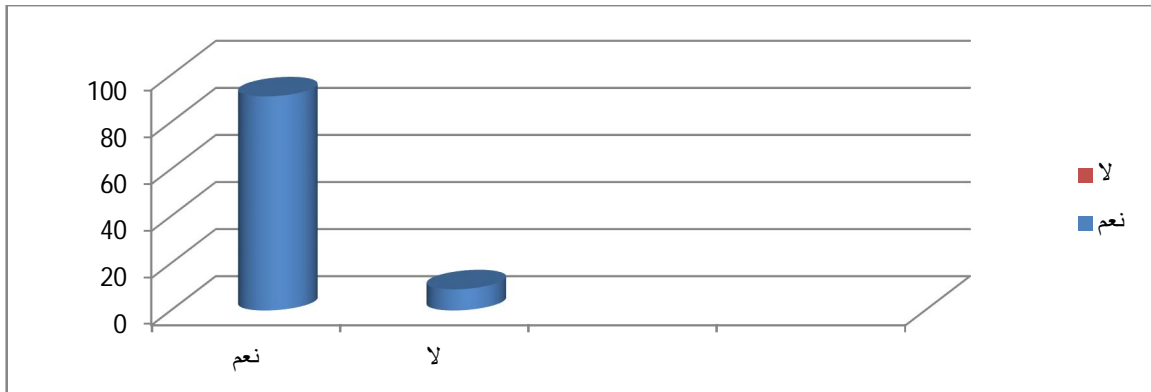
من خلال الجدول الموضح أعلاه نستنتج أن أغلبية الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة يشعرون بارتياح نفسي وهم يستقبلون من طرف هيئات عليا ويذكرون في وسائل الإعلام(هذا ما أكده مصطفى حسين باهي: أن الإعلام له تأثير مباشر على ظهور هذا السلوك على بعض اللاعبين. صفحة23).

السؤال السادس: هل ترى نفسك مثل الأشخاص العاديين بعد ممارستك النشاط البدني الرياضي التنافسي مكيف؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان رياضي المعاق يرى نفسه مثل الأشخاص العاديين بعد ممارسته النشاط الرياضي التنافسي المكيف.

الدالة	درجة الحرية	نسبة الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابة
دالة	1	0.05	3.84	28.48	90.69%	39	نعم
					9.30%	4	لا
					100%	43	المجموع

جدول رقم(18)يمثل نتائج السؤال السادس للمحور الثالث



شكل بياني رقم(13)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(18)يبين لنا أن نسبة(90.69)من الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة يرون أنفسهم مثل الأشخاص العاديين وهذا بعد ممارستهم للأنشطة الرياضية التنافسية المكيفة،في حين نجد(9.30)لا يرون أنفسهم مثل الأشخاص عاديين.

ومن خلال ما سبق نجد قيمة χ^2 المحسوبة (28.48) اكبر من قيمة χ^2 الجدولة (3.84) وعليه فانه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج:

من خلال الجدول الموضح أعلاه نستنتج أن أغلبية الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة حركيا يرون أنفسهم مثل الأشخاص العاديين في المجتمع بعد ممارستهم للناشط الرياضي التنافسي المكيف (وهذا ما أكدته حلمي إبراهيم: يمكن للمعاقين الاشتراك مع الأسوياء في الممارسة انظر صفحة 18).

4-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقابلة:

(1) المحور الأول: المنافسة الرياضية إحدى الوسائل التي تخفف في ظهور السلوكيات العدوانية.

العبارة (1): كيف ترى الرياضيين المعاقين من حيث السلوكيات العدوانية في الأنشطة الرياضية؟

عرض وتحليل النتائج:

عند طرحنا للأسئلة لرياضيين المعاقين و ذلك حسب تصريح رئيس الرابطة و مقابلتنا له صرح بأن عدوانية لا توجد أي مشكلة فيها و ذلك إلى حد بعيد أي يمكن تقدير ذلك بحوالي 99 % من حيث عدوانية.

العبارة (2): ما هي الأنشطة التي تجدها تساعد على تقليل من السلوكيات العدوانية؟

عرض وتحليل النتائج:

بالنسبة لسؤال الثاني الذي طارحناه لرئيس الرابطة فيما يخص الأنشطة التي نجدها تساعد على تقليل من السلوكيات العدوانية صرح لنا وقال كل الأنشطة تساعد لأنها منافسة.

العبارة (3): هل الأنشطة الرياضية بما فيها التنافسية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب السلوك العدواني للفرد؟

عرض وتحليل النتائج:

من خلال استجوابنا له فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية التي هي من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب السلوك الفرد العدواني صرح لنا شخصياً بأنه كان واحد من الناس الذين ساهموا وشجعوا على قيام بالرياضة لأنها تعتبر كدليل إثبات بحكم أن هناك أشخاص مارسوا هذه الرياضة و أثبتوا أنفسهم في هذا المجال ونذكر على سبيل المثال بطلة العالمية مجمع نادية في ألعاب القوى. إذن الأنشطة الرياضية تعتبر عامل هام في تهذيب السلوك الفرد.

المحور الثاني: التحضير النفسي يقلل من ظهور السلوكيات العدوانية أثناء المنافسة.

العبارة (1): هل الأنشطة الرياضية تجدها وسيلة في الحد من الاضطرابات النفسية التي تؤدي إلى السلوكيات العدوانية عند الأشخاص المعاقين حركياً؟

عرض وتحليل النتائج:

باعتبار أن الأنشطة الرياضية هي وسيلة التي تساهم وتساعد من تقليل من اضطرابات نفسية التي تؤدي إلى السلوكيات العدوانية عند رياضيين ذوي احتياجات الخاصة، نجد فعلاً بأن التحضير النفسي له دور مهم في تقليل من الاضطرابات النفسية و شعور بالراحة أثناء الممارسة رياضة.

العبارة (2): كيف ترى نتائج الأنشطة الرياضية التنافسية على هذه في جميع النواحي (النفسية، الاجتماعية، الرياضية، العقلية) ؟

عرض وتحليل النتائج:

فيما يخص الأنشطة الرياضية المتعلقة بهذه الفئة من جميع النواحي (النفسية، الاجتماعية، الرياضية، العقلية) صرح لنا بأنها الوسيلة الوحيدة الذي تجعلهم ناجحين في حياتهم اجتماعية تناسيهم عن إعاقة حيث نلاحظهم مثل الأشخاص أسوياء لديهم سكنات، سيارات وامتزجين واثبتوا اندماجهم اجتماعي وحققوا توفيق والنجاح، وجعلوا من إعاقتهم عامل و دافع ساهم في نجاحهم في مختلف المجالات.

العبارة (3): هل الرياضة بمثابة ميدان يعمل الفرد من خلاله على إظهار عدوانيته ؟

عرض وتحليل النتائج:

إن الرياضة لا تعتبر ميدان يعمل الفرد من خلاله على إظهار العدوانيته وذلك من خلال ملاحظتنا لما يحدث خلال المنافسات الرياضية التي تثبت بأن هناك جو من الانسجام و التفاهم القائم على مبادئ الاحترام و التعاون بين الرياضيين وهذا ما يبرر بأن الرياضة بمثابة عامل يساهم في تقليل من العدوانية و ليس على إظهارها بحكم أن الرياضيين خلال منافساتهم تجمعهم علاقات وطيدة بحكم اندماجهم من خلال خلق علاقات صداقة وتعاون فيما بينهم داخل الوطن و خارج الوطن.

العبارة (4): هل الرياضي يشعر بالرضا عند تحقيق إنجازات رغم إعاقته. كيف تفسر ذلك ؟

عرض وتحليل النتائج:

من خلال مقابلتنا لرئيس النادي صرح لنا بأن الرياضي يشعر بالرضا كبير عندما يحقق إنجازات وذلك رغم إعاقته حيث حققوا إنجازات ونتائج جعلتهم مثل الأسوياء حيث نلاحظ أن هناك رياضيين حققوا نتائج جد إيجابية وذلك ما يفسر وجود أبطال عالميين حققوا أرقام قياسية على سبيل المثال نذكر العداء علاق حقق رقم قياسي عالمي في ألعاب القوى في سباق 100م.

المحور الثالث: ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير ايجابي على نفسية رياضيين ذوي احتياجات الخاصة.

العبارة (1): هل كانت لك حالة تغير لدى فرد من العدوانية إلى الاتزان الانفعالي نتيجة ممارسة النشاطات التنافسية في مسيرتك مهنية. كيف ذلك ؟

عرض وتحليل النتائج:

هناك حالات تغيير الفرد من العدوانية إلى الاتزان الانفعالي نتيجة ممارسة الرياضة وذلك من خلال مسيرتنا المهنية وبحكم التجارب حيث نلاحظ بأن هناك أشخاص حققوا الاتزان الانفعالي نتيجة ممارستهم لنشاطات البدنية و ذلك قبل ممارستهم لنشاطات البدنية كانوا أشخاص يشعرون بالنقص الذي ترك في نفسيتهم جانب من العدوانية و بالرياضة حققوا الاندماج وعلاقات صداقة وتعاون و توازن النفسي .

العبارة (2): هل ممارسة النشاط الرياضي يساعد رياضي ذوي احتياجات الخاصة على تعويض إعاقته ؟

عرض وتحليل النتائج:

ثبت أن النشاط الرياضي يساعد رياضيين المعاقين على تعويض إعاقتهم بحيث أن نشاطات الرياضية بمختلف أنواعها لعبت دورا هاما في خلق توازن نفسي و شعور بارتياح كبير وذلك نتيجة توازن في شخصية حيث يشعر المعاق أنه شخص سوي يستطيع أن ينجز أشياء تجعله في القمة و يترك بصمات في مشواره الرياضي .

العبارة (3): هل الرياضة تجعل الرياضي يشعر بالرضى عن مكانته الاجتماعية ؟

عرض وتحليل النتائج:

الرياضة فعلا تجعل الرياضي يشعر بالرضا من خلال تحقيق مكانته في المجتمع حيث هناك أشخاص استطاعوا أن يكسبوا الشهرة من خلال مشواره الرياضي الذين جعلهم أبطال كبار محترمين في الوسط الذي يعيشون فيه، بحكم إن الرياضة جعلتهم أكثر فعالية في مجتمع من خلال تحقيق مكانتهم و فرض و جودهم رغم إعاقتهم.

استنتاج العام للمقابلة:

نستنتج من خلال كل ما سبق بأن العدوانية بعد ممارسة النشاط الرياضي تنافسي أصبحت شبه منعدمة وذلك من خلال عرضنا لأهم النقاط و عوامل التي من خلالها لاحظنا أولا بأن الرياضة تعتبر وسيلة و طريقة تعمل على الحد من الاضطرابات النفسية حيث حققت النتائج من جميع النواحي (عقلية، اجتماعية، رياضية، نفسية) من خلال انجازاته حيث حقق الفرد تغيير من حالة العدوانية إلى الاتزان في مساره المهني والرياضي حيث عوضت إعاقته ويشعر بمكانته الاجتماعية و توازن النفسي و جعلته فردا فعالا في مجتمع و هذا حسب النتائج التي توصلنا إليها من خلال انجازات التي حققوها على أرض الواقع.

2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

استنتاج الفرضية الأولى:

انطلاقاً من الدراسة النظرية والدراسة التطبيقية اتضح لنا جلياً أن النتائج الخاصة بالفرضية الأولى قد أظهرت أن المنافسة الرياضية من إحدى الوسائل التي تخفف من ظهور السلوكيات العدوانية، ويظهر هذا من خلال إجابات أفراد العينة المستبحة من خلال الجدول رقم (06) يتضح لنا أن المنافسة الرياضية تخفف من ظهور السلوكيات العدوانية لدى لاعبين المعاقين حركياً (كما أكد أسامة كامل راتب: ممارسة الرياضة تؤدي إلى خفض السلوك العدواني باعتبارها وسيلة لتنفس الطاقة، انظر صفحة 20).

ومن خلال مقابلتنا لرئيس الرابطة الولائية لذوي احتياجات الخاصة أكد لنا أن المنافسة الرياضية هي وسيلة من وسائل التي تخفف من السلوكيات العدوانية لرياضيين ذوي احتياجات الخاصة. وبالتالي نلمس فيها جلياً صدق الفرضية الأولى.

استنتاج الفرضية الثانية:

أما الفرضية الثانية التي توجي إلى أن التحضير النفسي يقلل في الظهور السلوكيات العدوانية أثناء المنافسة الرياضية، فإنه يمكن القول أنها تحققت، وهذا ما تظهره نتائج الجداول (07، 08، 09، 10، 11، 12) حيث أن جل العينة قد كانت إجابتهم توجي إلى أن التحضير النفسي وسيلة فعالة في تخفيف السلوكيات العدوانية للاعبين المعاقين حركياً وتعليم الفرد كيفية التعامل مع آخرين (هذا ما أكده يحيى إسماعيل الحلوي: من الضروري تهيئة اللاعبين واعدادهم إعداد النفسي السليم، انظر صفحة 12).

ومن خلال مقابلتنا لرئيس الرابطة الولائية لذوي احتياجات الخاصة أكد لنا بدوره أن التحضير النفسي يلعب دور فعال في تقليل من ظهور السلوكيات العدوانية أثناء المنافسة الرياضية واستقرار النفسي. وبالتالي نلمس فيها صدق الفرضية الثانية.

استنتاج الفرضية الثالثة:

وكذلك من خلال الفرضية الثالثة والتي تفيد بان ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير إيجابي على نفسية اللاعبين ذوي احتياجات الخاصة، وجدنا أن أغلب أفراد العينة يرون أن النشاط الرياضي التنافسي يؤثر بشكل إيجابي على نفسية اللاعبين، وذلك من خلال إجاباتهم ونتائج الجداول (13، 14، 15، 16، 17، 18) تبين أن ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير إيجابي على لاعبين المعاقين حركياً (هذا ما أكده أسامة كامل الراتب: أن النشاط البدني الرياضي يؤدي إلى زيادة الانفعالات الإيجابية مثل: الاستمتاع، العادة، الحماس، التحدي، انظر صفحة 19).

ومن خلال مقابلتنا لرئيس الرابطة الولائية لذوي احتياجات الخاصة أكد لنا بان ممارسة النشاط الرياضي تنافسي يلعب دور هام على نفسية اللاعبين، وذلك من خلال مساعدتهم على الاندماج السليم في المجتمع والترويح عن النفس وبالتالي تخفيف المشاكل، ومنه الفرضية الثالثة تحققت.

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا اليه تبين لنا ان الفرضيات الثلاثة المقترحة كحلول لمشكلة البحث قد تحققت، وهذا بفضل ما أثبتته النتائج للمتحصل عليها من خلال المقياس (العدوان الرياضي) واستمارة الاستبيان ، ومقابلة . ومنه نستنتج ان الفرضية العامة قد تحققت، التي مفادها ان النشاط الرياضي التنافسي المكيف يقلل من عدوانية الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة. ويمكن القول أن النشاط الرياضي التنافسي المكيف له القدرة على الارتقاء والوصول بالمعاقين حركيا نحو الأفضل، لأنه يعتبر احد المجالات المتاحة للترويح أو العلاج أو التنافس وهذا ما يتحدد من خلال أهداف النشاط الرياضي.

وفي الأخير نستخلص أن الارتقاء بهذه الفئة نحو ممارسة الرياضة لا يمر إلا من خلال المرور بتطوير النشاط البدني الرياضي المكيف.

الاستنتاج العام:

من خلال ما تحصلنا عليه من النتائج واثبات الفرضيات والتي صيغت من اجل الإجابة على الإشكال المطروح حول علاقة النشاط الرياضي التنافسي المكيف في التقليل من العدوانية للرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة، بعد قيامنا بهذا البحث استخلصنا الكثير من النتائج التي بينت لنا دور المهم و الفعال الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف في العمل على إكساب اللياقة البدنية والصحية وتنمية التوافق العصبي للمعاقين حركيا، وتقليل من الاضطرابات النفسية بما فيها السلوك العدواني وتحقيق الاتزان الانفعالي وتفرغ كل المكبوتات أثناء التدريبات الرياضية أو في المنافسات الرياضية.

وتعتبر المنافسة الرياضية وسيلة هامة في تقليل من العدوانية فهي تعتبر وسيلة علاجية لذوي الاحتياجات الخاصة إذ أنها تحسن الحالة المزاجية والنفسية للرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة.

واستنتجنا أن التحضير النفسي يساعد على تحسين أداء الانجاز الرياضي وتخلص من هذه السمات المميزة لذوي الاحتياجات الخاصة عموما والتي تجسدت: الخوف من الآخرين، الانسحاب، الخوف من الفشل، القلق والتوتر، وعدم الثقة في النفس و آخرين، و تخلص من الاضطرابات النفسية، وتخلص من المشاكل.

إن عمل المدرب وباقي أفراد الطاقم التدريبي والفني يزيد على عملية التكيف والاندماج الاجتماعي وتقبل الإعاقة عند هؤلاء وتظهر على العموم مظاهر التقبل في بادئ الأمر بالمواجهة إعاقته، وتطرقنا في هذا الفصل إلى دور الإعداد النفسي في القضاء على السلوك العدواني وهذا من خلال التدريب، قبل وأثناء المنافسة الرياضية.

إن ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير ايجابي على نفسية الرياضيين لذوي الاحتياجات الخاصة في الترويح عن النفس وتقبل إعاقته.

و لأنها فئة شاء لها القدر أن تواجه مشاكل وصعوبات تتعلق بالصحة و القوام و القدرة على الاستمتاع بالنشاطات، من حق على أي فرد من المجتمع أن يوفر لها قسطا من الرعاية والاهتمام وخاصة الطبقة المسئولة بما فيها الهيئات و الإطارات حتى تصل إلى درجة التكافؤ و تحصل على حقها في الحياة.

خاتمة:

تعتبر فئة ذوي احتياجات الخاصة من بين أكثر فئات التي لا تلقى الاهتمام الكافي في المجتمع إذ أنهم يتعرضون لعدة اضطرابات نفسية، اجتماعية، فيزيولوجية تنعكس سلباً على سلوكياتهم وبالتالي تجعلهم لا يعبرون عن أحاسيسهم الداخلية وهذا ما يسبب لهم القلق والعدوانية في سلوكياتهم، والنشاط البدني الرياضي واحد من هذه المتطلبات باعتباره وسيلة هامة من وسائل التربية التي تهدف إلى تكوين هذه الفئة تكويناً شاملاً من الناحية البدنية، الاجتماعية، النفسية و الرياضية.

إذ يعتبر النشاط البدني المكيف الوسيلة الأنجح للترويج عن النفس وملئ فراغهم كما يعتبر أيضاً جانب من جوانب الصحة البدنية والنفسية لفئة ذوي احتياجات الخاصة، وهذا ما لاحظناه خلال عرض وتحليل لمختلف جوانب بحثنا، هذا مكمل لحياة متزنة وأسلوب انسب لتخفيف من سلوكياتهم العدوانية.

فالنشاط الرياضي التنافسي يعتبر من أهم الوسائل التي تساعد فئة المعاقين باكتساب عدة صفات حميدة وإيجابية في حياتهم من تسامح وتعامل بليونة مع آخرين واندماجهم الاجتماعي والمحبة، الاحتكاك مع أفراد المجتمع فالممارسة المستمرة و المنتظمة للأنشطة الرياضية لها تأثير فعال على المعاق لان هناك توافق بين الجانبين الجسمي والنفسي ولهذا فالمختصون النفسانيون ينصحون بممارسة الرياضة ولأنها تنشط الجسم وتهدئ الروح وتخرج هذه الفئة المعاقة من عزلتها وتكسيها الثقة في النفس وتلعب دوراً كبيراً في بناء شخصيتهم.

إذن ممارسة النشاط الرياضي التنافسي المكيف يساعد الشخص المعاق على أن يكون مثالا وقدوة في مجتمعه.

اقتراحات والفروض مستقبلية:

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة ومحصورة في إمكانيات المتوفرة، ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر، والتي نفتقر إليها في مكتبتنا.

وبناء على النتائج المتحصل عليها أن نتقدم بالاقتراحات والتوصيات التالية:

- (1) تكوين اختصاصيين جامعيين في مختلف الميادين الخاصة بالمعوق (ميدان علم النفس، النشاط البدني الرياضي المكيف)
- (2) تنظيم العديد من النشاطات و المهرجانات الرياضية على المستوى الجهوي والوطني حتى يتسنى للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة الاندماج في عالم النشاط البدني والرياضي.
- (3) العمل على تحضير اشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من الناحية النفسية ليقبل النشاطات الرياضية المقترحة عليه.
- (4) إنشاء المرافق الرياضية وتعميمها على المستوى الوطني وتشجيع النشاط الرياضي المكيف.
- (5) إعطاء فرص الممارسة لكل فرد من ذوي احتياجات الخاصة وذلك بتوفير جميع الإمكانيات المادية والمعنوية.
- (6) زيادة الاعتماد المالية بوزارة الشؤون الاجتماعية والوزارات المعنية بالمر المخصصة، حيث ما يتم إدراجه حاليا لا يفي ولا يغطي حاجيات هذه المؤسسات.
- (7) الاهتمام بالجانب الإعلامي للنشاط البدني والرياضي المكيف في مختلف الوسائل الإعلامية (السمعية البصرية و المكتوبة).
- (8) محاولة غرس الميول الرياضية في السن المبكرة بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة خاصة في مراكز الخاصة وذلك بتنظيم منافسات.
- (9) تشجيع الرابطات والجمعيات الرياضية المتخصصة في النشاط البدني المكيف.
- (10) إعطاء الفرصة لذوي احتياجات الخاصة للممارسة عدة أنشطة رياضية ليختار بعدها النشاط الذي يجد فيه المتعة والسرور .
- (11) استغلال أوقات الفراغ لذوي احتياجات الخاصة للممارسة النشاط البدني.
- (12) إنشاء مراكز للتكيف والتوجيه الخاصة بالنشاط البدني الرياضي المكيف.
- (13) توعية ذوي احتياجات الخاصة بأهمية النشاط البدني والرياضي والدور الذي يلعب في تمتيتهم في جميع النواحي.

- 14) تشجيع الأبطال البارزين في ميدان النشاط البدني المكيف وكذلك التغطية الإعلامية لأهم المنافسات.
- 15) العمل على رفع مستوى الانجازات الرياضية لدى رياضي ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 16) الاهتمام بكل أنواع الأنشطة البدنية والرياضية النفعية بناء على ميول افراد ذوي احتياجات الخاصة إليها وإبعاد الأنشطة البدنية غير المناسبة.

البيبلوغرافيا:

أ- باللغة العربية:

1- المصادر:

القرآن الكريم:

1- سورة المائدة الآية رقم 2.

2- سورة النور الآية رقم 58.

3- سورة عبس الآية رقم 1-4.

4- الحديث النبوي الشريف.

2- المراجع:

5- مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمان المعاينة-الإضطرابات السلوكية والإنفعالية، ط2، عمان-دار الميسرة والتوزيع. 2009.

6- أبو العلاء أحمد، أحمد عبد الفتاح، التدريب الرياضي، ط1، مصر، دار الفكر العربي، 1997.

7- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن الباهي، طرق البحث العلمي والتحليل في مجالات التربية والنفسية والرياضية، ط2، مركز الكتاب لنشر، 2002.

8- أسامة رياض، علاء محمد عليوة، مصطفى طاهر، التربية الصحية لذوي احتياجات الخاصة (تأهيل رياضي-تغذية)، الإسكندرية، دارالوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2006.

9- أسامة كامل الراتب، رياضة المشي مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.

10- أسامة كامل الراتب، علم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي. 1997.

11- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، الكويت، 1996.

12- أمين أنور الخولي، محمد الحمادي، برامج التربية الرياضية، ط1، مصر، دار الفكر العربي، 1990.

13- بوداود عبد اليمين، مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2010.

14- حسانين محمد صبحي، القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995..

15- حلمي ابراهيم، ليلي للسيد فرحات، التربية الرياضية والترويح للمعوقين، القاهرة، دارالفكر العربي، 1998.

- 16- خولة أحمد يحيى، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2000.
- 17- رائد عبد الأمير المشهدي، نبيل كاظم الجبوري، سيكولوجية كرة اليد، ط1، الأردن، دار الدجلة لطباعة ونشر، 2014.
- 18- رحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، أساليب البحث العلمي (الأسس النظرية والتطبيق العلمي)، ط4، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2010.
- 19- زكرياء الشريبي، المشكلات النفسية عند الأطفال، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- 20- سعيد حسن العزة، المدخل الى التربية الخاصة، ط1، عمان، دار الثقافة لنشر والتوزيع، 2002.
- 21- صالح عبد الله الزغبى، أحمد سليمان العواملة، التربية الرياضية للحالات الخاصة، ط1، عمان، دار للنشر والتوزيع، 2000.
- 22- عامر سعيد الخيكاني، سيكولوجية كرة القدم، عمان، مكتبة المجتمع العربي لنشر والتوزيع، 2011.
- 23- عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجية الإعاقة الجسمية والعقلية، بيروت، دار الراتب، 1997.
- 24- عبد الرحمان سيد سليمان وآخرون، بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة، القاهرة، مكتبة الزهراء الشرق، 2001.
- 25- عبد الرحمان عيوسي، في الصحة النفسية والعقلية، النهضة العربية للطباعة والنشر، 1992.
- 26- عبد الكريم بوحفص، الإحصاء المطبق في العلوم الإجتماعية والإنسانية، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2006.
- 27- عبد اللطيف محمد خليفة، دراسات في علم النفس الإجتماعي، القاهرة، دار القباء للطباعة والنشر، 1998.
- 28- عبد علين صيف السامرائي، طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، العراق، جامعة بغداد، 1997.
- 29- عبدالعزيز السيد الشخص، عبد القادر الضماطي، قاموس الترية الخاصة وتأهيل غير العاديين، مصر، مكتبة انجلومصرية، 1992.
- 30- عزت محمود الكاشف، الإعداد النفسي الرياضي، ط3، مصر، 2011.
- 31- عصام حمدي الصفدي، الإعاقة الحركية والشلل الدماغي، الأردن، دار اليازوي، 2007.
- 32- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي تمرينات وتطبيقات، ط2، مصر، دار الكتب الجامعية، 1982.
- 33- علي بن هادية بلحش بليش، الجيلالي بن الحاج يحيى، القاموس الجديد للطلاب، ط7، المؤسسة الوطنية للكتاب.

- 34- فاروق الروسان ،سيكولوجية الأطفال غير العاديين(مقدمة في التربية الخاصة)ط3،عمان،دار الفكر،1998.
- 35 -فريدريك معتوق،معجم العلوم الإجتماعية- انجليزي - فرنسي - عربي-أكاديميا،بيروت،1998.
- 36-فريق كمونة،مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين،ط1،عمان،دار العلمية الدولية لنشر والتوزيع،2002.
- 37-قاسم حسن الحسين،علم النفس الرياضي ومبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب الرياضي،بغداد،مطابع التعليم العالي،1990.
- 38-كمال يحيى الربيفي،التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرون،ط2،الأردن،الجامعة الأردنية،2004.
- 39-ماجدة السيد عبيد،إعاقات الجسمية والحركية،عمان،دارالصفاء لنشر والتوزيع،1999.
- 40-ماجدة السيد عبيد،الإعاقة العقلية،الأردن،دار الصفاء لنشر والتوزيع2000.
- 41-محمد حسن العلاوي،موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين،ط1،القاهرة،مركز الكتاب لنشر،1998.
- 42-محمد حسن علاوي،أسامة كامل الراتب،البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس،القاهرة،دار الفكر العربي،1999.
- 43-محمد حسن علاوي،القياس في علم النفس الرياضي،مصر،دار الفكر العربي،1996.
- 44-محمد حسن علاوي،علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية،القاهرة،دار الفكر العربي،2002.
- 45-محمد عادل خطاب ،التربية البدنية للخدمات الإجتماعية،مصر،دار النهضة العربية،1995.
- 46-محمد عبد السلام البواليز،الإعاقة الحركية والشلل الدماغي،ط1،الأردن،دار الفكر العربي،2000.
- 47-محمد كامل عفيفي عمر،التربية البدنية للمعاقين بين النظرية والتطبيق،ط1،القاهرة،دار حراء،1998.
- 48 -محمد عودة الريماوي،علم النفس العام،ط4،عمان،دارالميسرة لنشر والتوزيع،2011.
- 49-محمود عبد الفتاح عنان،سيكولوجية التربية البدنية والرياضية،ط1،مصر،دا الفكر العربي،1995.
- 50 -مروان عبد المجيدإبراهيم،الألعاب الرياضية للمعاقين،عمان،دار الفكر .1997.
- 51-مصطفى حسين الباهي وآخرون،علم نفس الرياضة نظريات -تحليلات- تطبيقات،ط1،القاهرة،دارالعالمية لنشر والتوزيع،2005.
- 52-معتز سيد عبد الله،بحوث في علم النفس الإجتماعي ،مجلد2،القاهرة،دار الغريب لطباعة والنشر،1997.
- 53-موريس أنجرس،منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية،ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون،الجزائر،دار القصبية للنشر،2004.

54-ناصر ثابت،أضواء على الدراسة الميدانية،ط1،الكويت،مكتبة الفلاح،1984.

55-ناهد الدليمي،مناهج البحث العلمي،العراق،جامعة بابل،1994.

56-يحيى إسماعيل الحلوي،الموهبة الرياضية والإبداع الحركي،ط1،مصر دار المركز العربي

لنشر،2004.

3-المجالات العلمية:

57-رومان محمد،المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية،عدد 1،جامعة مستغانم،1995.

4-الدوريات والمنشورات العلمية:

58-أحمد تركي،دور النشاط البدني والرياضي التنافسي المكيف في الإدماج الإجتماعي للمعوقين

حركيا،مذكرة ماجستير،جامعة الجزائر،2003-2004.

59-بن حاج عبد الطاهر عبد القادر،دور النشاط البدني المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لدى المعوقين

حركيا، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 2007-2008.

60-رشيد أوباجي،إنعكاس النشاط الرياضي على العدوان وعلاقته بمركز التحكم لدى لاعبي النخبة،مذكرة

ماجستير،جامعة الجزائر،2006-2007.

61-رواب عمار،تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتقبل الإعاقة في محيط رياضي

الجزائري لذوي احتياجات الخاصة،أطروحة دكتوراه،2006-2007.

62- صابرة عبد الحكيم،أهمية الإعداد النفسي للرياضيين ذوي إحتياجات الخاصة في أحرار النتائج الإيجابية

أثناء المنافسة،جامعة الجزائر،2009-2010.

63- عمرو زهير،التحضير النفسي واثاره على المعوقين حركيا في كرة السلة على كراسي المتحركة،مذكرة

ماجستير،2003-2004.

ب - باللغة الأجنبية:

64-M .Bout, signification du sport<<Sorbonne>>

65-Alderman : manuel de la psychologie de sport édition VIGOT. Paris.1992

66-Boltanski. <L'enfance handicapée> .Toulouse.ed.privat.1977.

67-Chazaud.P.science humaines.dd vigot.paris.1994.

68-Memave PES macrocycle d'apprentissage .1993.

69-North Sillamy : dictionnaire de psychologie Bords.1980

70-PIA.M. Préparation physique et mental du sportif.ed.Amphor.paris.1990

71-P-swienberg.d.gould : psychologie du sport de l'activité physique. Vigot.paris.
1997.

جامعة آكلي محند اولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي

أسئلة الاستبيان

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تحت عنوان:

"علاقة النشاط الرياضي التنافسي المكيف في التقليل من العدوانية للرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة حركية) الدراسة مسحية لفرق ولاية بومرداس".

نرجو من سيادتكم المحترمة الإجابة على أسئلة المقابلة قصد مساعدتنا في إنجاز بحثنا هذا، نرجو من سيادتكم المحترمة أن تكون إجاباتكم دقيقة قصد الوصول إلى نتائج إيجابية.

ولكم منا فائق الاحترام وتقدير وشكرا

تحت إشراف:

د: مزارى فاتح

إعداد الطالبة:

بوديسة لمياء

السنة الجامعية: 2014-2015

المحور الثاني: التحضير النفسي يقلل من ظهور السلوكيات العدوانية أثناء المنافسة

السؤال الأول: ماهي الحالة النفسية التي تغلب عليك أثناء المنافسة الرياضية؟

فرض الوجود

القلق والتوتر

حب الانتصار

السؤال الثاني: ماهو شعورك بعد ممارستك للمنافسة الرياضية؟

الإرتياح النفسي

السعادة

التوتر

السؤال الثالث: هل ترى أن ممارسة الرياضة تساعد على التخلص من القلق واضطرابات عند الفرد؟

نعم

لا

السؤال الرابع: عندما تتعرض لسلوك عدواني من زميل سواء كان لفظي أو جسدي فما هو رد فعلك؟

متسامح

الرد بالمثل

لا أدري

السؤال الخامس: كيف يكون شعورك عندما تصدر عنك تصرفات تؤذي بها زميلك أثناء التدريبات أو خصمك أثناء المنافسة؟

السرور

الندامة

الحزن

السؤال السادس: اذ كانت لديك مشاكل فهل تجد حصة النشاط البدني والرياضي يقوم ب.

التخلص من المشاكل

تخفيض المشاكل

تزيد من المشاكل

المحور الثالث: ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير ايجابي على نفسية رياضيين ذوي احتياجات الخاصة.

السؤال السابع: هل تفضل أن تمارس النشاط البدني مع ؟

لوحدي

زملاء

احيانا وحدي و احيانا مع الزملاء

السؤال الثامن: ماهي الفائدة من ممارسة المعاقين للنشاط البدني المكيف؟

الترويح عن النفس

القدرة على العمل و انتاج

السؤال التاسع: في نظرك هل ممارسة النشاط البدني والرياضي يساعد على تجنب بعض الانحرافات؟

تساعد كثيرا

تساعد قليلا

لا تساعد

السؤال العاشر: كيف أصبحت نظرتك اتجاه اعاقتك بعد ممارسة الأنشطة البدنية والمكيفة ؟

ايجابية

سلبية

عادية

السؤال الحادي عشر: بماذا تشعر وأنت تستقبل من طرف هيئات عليا ويتم ذكر اسمك في وسائل الإعلام؟

شعور يتجاوز الإعاقة

ارتياح نفسي

شعور عادي

السؤال الثاني عشر: هل ترى نفسك مثل الأشخاص العاديين بعد ممارستك النشاط البدني الرياضي التنافسي مكيف؟

نعم

لا

جامعة آكلي محند اولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي

أسئلة المقابلة

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تحت عنوان:

"علاقة النشاط الرياضي التنافسي المكيف في التقليل من العدوانية للرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة حركية) الدراسة مسحية لفرق ولاية بومرداس".

نرجو من سيادتكم المحترمة الإجابة على أسئلة المقابلة قصد مساعدتنا في إنجاز بحثنا هذا، نرجو من سيادتكم المحترمة أن تكون إجاباتكم دقيقة قصد الوصول إلى نتائج ايجابية.

ولكم منا فائق الاحترام وتقدير وشكرا

تحت اشراف:

د: مزارى فاتح

إعداد الطالبة:

بوديسة لمياء

السنة الجامعية: 2014-2015

الفرضية الأولى:

المنافسة الرياضية احدى الوسائل التي تخفف في ظهور السلوكات العدوانية.

1- كيف ترى الرياضيين المعاقين من حيث العدوانية في الأنشطة الرياضية ؟

2- ماهي الأنشطة التي تجدها تساعد على تقليل من السلوكات العدوانية؟

3- هل الأنشطة الرياضية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب السلوك الفرد العدواني

؟

الفرضية الثانية:

التحضير النفسي يقلل من ظهور السلوكات العدوانية أثناء المنافسة الرياضية.

1- هل الأنشطة الرياضية تجدها وسيلة في الحد من الاضطرابات النفسية التي تؤدي الى السلوكات العدوانية عند الأشخاص ذوي احتياجات الخاصة؟

2- كيف ترى نتائج الأنشطة الرياضية التنافسية على هذه الفئة من جميع النواحي (النفسية، الرياضية، الاجتماعية وعقلية) ؟

3- هل الرياضة هي بمثابة ميدان يعمل الفرد من خلاله على اظهار عدوانيته ؟

4- هل الرياضي يشعر بالرضا رعد أن حقق إنجازات رغم اعاقته ؟

الفرضية الثالثة:

ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير ايجابي على نفسية رياضيين ذوي احتياجات الخاصة.

1- هل كانت لك حالة تغير لدى فرد من العدوانية الى الاتزان الانفعالي نتيجة الممارسة للنشاطات البدنية التنافسية في مسيرتك المهنية؟ كيف ذلك ؟

2- هل ممارسة النشاط الرياضي يساعد رياضي ذوي احتياجات الخاصة على تعويض إعاقته ؟

3- هل الرياضة تجعل الرياضي يشعر بالرضى عن مكانته الاجتماعية؟