الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République algérienne démocratique et populaire

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة أكلي محند أولحاج

البويرة

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

قسم علم النفس و علوم التربية

تخصص علم النفس العيادي

Ministère de l'Enseignement supérieur

Et de la recherche Scientifique

Université AKLI Mohand Ou hadj – Bouira –

الضغط النفسي عند أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات لنيل شهادة الليسانس

من اعداد الطالب :

- **عبد الحق مكي**

السنة الجامعية: 2019/2018

الإهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

الحمد لله فالق الأنوار وجاعل الليل والنهار ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد المختار.

الحمد لله الذي وفقني لهذا ولم أكن لأصل إليه لولا فضل الله علي أما بعد:

من دواعي الفخر والاعتزاز أن نهدي ثمرة جهدنا لهذا العمل المتواضع إلى من قال فيهما الله عزوجل

"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى أمهاتنا وإبائنا الأعزاء حفظهم الله ورعاهم إلى أخواتنا واخواتنا وسندنا في الدنيا ولا نحصي لهم الفضل.

إلى كل الأصدقاء ورفقاء الجامعة دون استثناء إلى كل من أنار لنا الطريق في سبيل التحصيل

ولو بقدر بسيط من المعرفة أساتذتنا الكرام والى كل الذين نحبهم ويحبوننا في الله واحتفظنا بذكراهم في قلبنا.

إلى كل من يقدر العلم ويسعى في طلبه إلى كل من ذكرهم القلب ونساهم اللسان.

اللهم يسر أمورنا من اليوم

وزين نفوسنا بالحلم

وأكرمنا بالعلم

يا رب العالمين

عبد الحق

كلمة شكر

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه

نحمد الله تعالى ونشكره ونستعينه على توفيقه لنا في إعداد هذا العمل

فالحمد لله رب العالمين

ونصلي ونسلم على أشرف خلق الله محمد رسول الله عليه أفضل الصلاة والسلام

وأتم التسليم وعلى اله وصحبه أجمعين

نتوجه بشكر الجزيل إلى اللذان كانا لهما الفضل في تربيتنا وتعليمنا من قال الله فيهما

"ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما"

والدانا الأعزاء

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل

والى جميع الأساتذة الذين ساعدونا بما تيسر لديهم وحسبنا منهم صدق التعامل والتعاطف معنا كباحثين

وآخر كلمة نتوجه بها إلى كل المعلمين والأساتذة الذين تلمذنا على أيديهم

والذين لهم الفضل في أن نكون إن شاء الله من حسناتهم وفي صحائفهم والذين نسأل الله لهم الرفعة وان يجعل كتابهم في عليين والفضل كله لله.

"كن عالما فان لم تستطيع فكن متعلما فان لم تستطيع فأحب العلماء فان لم تستطيع

فلا تبغضهم"

الفهرس

مقدمة ح

الجانب النظري:الإطار النظري للدراسة

الفصل الأول:الفصل التمهيدي

1- الإشكالية ص 3

2- فرضيات الدراسة ص 5

3- أسباب اختيار الموضوع ص 5

4- أهداف الدراسة ص 5

5- أهمية البحث ص 5

6- تحديد المفاهيم ص 6

الفصل الثاني: الضغط النفسي و أولياء الأطفال ص 7

أولاً: الضغط النفسي

1- تعريف الضغط النفسي.

2- مصادر الضغط النفسي.

3- أنواع الضغط النفسي.

4- أعراض الضغط النفسي.

5- النظريات المفسرة للضغوط النفسيّة.

- نظرية مانز سبلي.

- نظرية تشارلز سيسرجر.

- نظرية هنري موراي.

- نظرية التقدير المعرفي.

ثانيا: أولياء الأطفال.

1- مفهوم الأولياء.

2- تصورات الأم حول الطّفل المتخلف.

3- ولادة و استقبال الطّفل المصاب بالتخلف العقلي.

4- الاستجابة الوالديّة لإصابة الابن بالتخلف العقلي.

5- المشكلات التي تواجه والدي الأطّفال المصابين بالتخلف العقلي.

الفصل الثالث: التخلف العقلي ص 8

تمهيد

1- تمرين التخلف العقلي.

1-1 تعريف Edgard all 1941.

1-2 تعريف الجمعيّة العامة الأمريكيّة للتخلف العقلي.

1-3 تعريف كمال مرسي 1996.

2- أسباب التخلف العقلي.

2-1 الأسباب الوراثيّة.

2-2 الأسباب التي تحدث قبل الميلاد.

2-3 أسباب راجعة للولادة.

2-4 أسباب بعد الولادة.

3- تصنيف التخلف العقلي.

3-1 التخلف العقلي العميق.

3-2 التخلف العقلي المتوسط.

3-3 التخلف العقلي الخفيف.

4- خصائص المتخلفين عقليا.

5- التكفل بالمتخلفين عقلياً.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية الدراسة الميدانية

1- منهج الدراسة ص 11

2- عينة الدراسة ص 11

3- شروط انتقاد مجموعة البحث ص 12

4- خصائص مجموعة البحث ص 12

5- الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة ص 12

6- كيفية تطبيق المقياس ص 14

7- الخصائص السيكوميترية للاختبار ص 15

الخاتمة ص 16

قائمة المراجع

مقدمة:

نعيش اليوم عمر كثرت فيه الصعاب و الأزمات النفسيّة، و أصبحت الضغوط النفسيّة السمة البارزة عند المجتمعات المعاصرة و التي لها الأثر البالغ على صحة الأفراد و توافقهم النفسي و الاجتماعي.

و قد حظيت الضغوط الناتجة عن الإعاقة باهتمام العديد من الباحثين لأنه غالباً ما تمتد الإعاقة إلى أبعد من إصابة الفرد لتشمل أفراد الأسرة و الأقارب و حتى الجيران و خصوصاً الوالدين لأنهم هم المتكفلون الأول برعاية الطفل و تحديداً إذا كان مصاباً بالتخلف العقلي لما يتطلبه من رعاية خاصة و تكفل مستمر و هذا يا يجعل الأولياء في حيرة دائمة بين المسؤوليات الملقاة على عاتقهم و اضطرارهم إلى التنازل عن أشياء من أجل تحصيل نوع من التوافق الأسري.

و رغم تطور البرامج العلاجيّة في المراكز البيداغوجيّة إلّا أن هذا التطور لم يشمل تقديم الخدمات لأولياء الأطفال المختلين عقلياً بشكل كافي مما عرضهم للكثير من المشكلات النفسيّة و العضويّة التي تسبب ارتفاع مستوى الضغط النفسي لديهم مما يجعل الأولياء تحت سلسلة من الضغوط النفسيّة تكون في الغالب مرتبطة بالاحتياجات الخاصة للطفل و بالقلق على مستقبله مما يزيد من حدة الضغط عل الأولياء.

ونظراً لأهمية الموضوع تم الشروع في هذه الدراسة حول الضغط النفسي عند أولياء الأطفال المتخلفين عقلياً و تم تقسيم البحث إلى: جانب نظري ينقسم إلى:

- **الفصل الأول:**الإطار العام للدراسة: الذي يمثل تقديم البحث التي تم عرض فيه الإشكاليّة و أسباب اختيار البحث و أهمية و أهداف البحث و تحديد المفاهيم.
- **الفصل الثاني:**الضغط النفسي و أولياء الأطفال: و الذي يتضمن حالتين

أولاً:الضغط النفسي الذي يتضمن مفهوم الضغط النفسي و أنواعه و أسبابه و النظريات المفسرة للضغط النفسي.

ثانياً:أولياء الأطفال: الذي يتضمن مفهوم الأولياء و الاستجابة الوالديّة و المشكلات التي تواجه والدي الأطفال.

- **الفصل الثالث:**التخلف العقلي و الذي يتضمن تعريف التخلف العقلي و أسبابه و تصنيفاته و خصائص المختلين عقلياً و التكفل بهم.
- **الفصل الرابع:**منهج الدراسة: الخطوات التي تم اتباعها في الجانب التطبيقي و يتضمن منهج الدراسة و الأدوات المستعملة.

1- الإشكالية:

يعتبر التخلف العقلي مشكلة من أهم المشكلات التي تهم علماء النفس والتربية وعلم الاجتماع والطب فهو حالة تظهر منذ الطفولة المبكرة يضعف فيها النمو العقلي و يسوء فيها التوافق النفسي والاجتماعي منعذر الشفاء يعجز فيها الفرد عن إدراك أكثر المفاهيم ببساطة و عن ممارسة مهنة والاستقرار في العلاقات الاجتماعية وعن العناية بذات.

كما يرتبط التخلف العقلي ببعض التشوهات الجسمية والاضطرابات النفسية و عدم الاستقرار ,وقيام المصاب به بحركات غير هادفة و غير متحكم بها, يتصف بالعدوانية وعدم الانسجام و عدم القدرة على التحكم في الانفعالات والعواطف وبالخمول و قلة النشاط و عدم التعاون مع الغير و صعوبات التفكير والتركيز و التذكر والانتباه و عدم وضوح الألفاظ في كثير من الأحيان كما تبين أن المتخلف عقليا بحالة صحية قابلة للإصابة بالأمراض والتخلف العقلي من الاضطرابات المعروفة منذ بداية التاريخ حيث عاملة الحضارات القديمة المتخلفين عقليا بوحشية و في المجتمع الجزائري كان التخلف العقلي في زمن ليس ببعيد موضوع طابوا, حيث كانت الأسرة تخفي طفلها المصاب و كان يعتبر مسكين يستحق الشفقة والرحمة .

فما لا شك فيه أن اكتشاف التخلف العقلي عند الطفل في الأسرة يعتبر كارثي خاصة عند الأولياء الذين لم يتهيأ له حيث تقول كورف سوس في هذا الشأن " إن جميع الأولياء يكونوا في حالة ذهول و صمت و يثير هذا الخبر ألما يصعب وصفه لدى الأمهات كمل هو الحال بالنسبة لمصدومي الحرب أو الناجين من الكوارث الطبيعي" (كورف سوس .1995ص33)

وتضيف(كروف سوس) أن الإعاقة بمثابة صدمة تتجاوز قدرات الأنا ولا تسمح له بالإستعاب الحدث الجديد ،المفاجئ والمؤلم في آن واحد ، الذي لا يمكن للعقل تقبله ولا الهروب منه ، ذالك ما يتسبب في توقف النشاطات العقلية والنفسية للآباء والأمهات ، كأن هذا الخبر كمخدر، فدرجة الذهول تجعلهم عاجزين عن تقبل دورهم كأولياء له ، لما تتركه الصدمة من أثر عنيف ". (نفس المرجع ، ص45)

لذا فإن وجود طفل مصاب بالتخلف العقلي بما قد يحمل من خصائص غير مرغوبة مصدر ضغط نفسي بالنسبة للوالدين وهذا ما أوضحته نتائج دراسة(ميدوا اورلانز1995) إن أمهات و أباء الأطفال المعاقين يعانون من ضغوط نفسية مرتفعة بالمقارنة مع أمهات و أباء الأطفال العادين كما أن الأمهات التي لديهم طفل معاق أكثر معايشة للضغوط من الآباء.

كما تشير دراسة(مان فريد 2000) عن تعرض الوالدين لمستويات عالية من الضغوط الناتجة عن وجود طفل معاق ، الأمر الذي يجعلهما في حاجة لتدعيم ومساندة نفسية واجتماعية لتخفيف تلك الضغوط .

و لقد توصلت دراسة(سنجر و كاثلين)إلى أن أولياء الأطفال المعاقين يعانون من درجة مرتفعة من ضغوط النفسية مصادرها متعددة أهمها : الأعباء المادية ، الشعور بالتعب و الإرهاق الناجم عن تلبية حاجات الطفل وتربيته .اضطرار الأم للتفرغ التام من أجل رعاية ابنها ، الشعور بعدم الاستقرار نتيجة لي ظروف طفل معاق و الخوف على مستقبله .

وعلى كل حال فإن هذه الدراسات تشير إشارة واضحة إلى تعرض أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي لضغط نفسي وهذا راجع لدور الآباء في حياة الطفل من قلق عليه واهتماما به وحرصا على حمايته ويشبع حاجياته اليومية فالعناية بالطفل متخلف عقليا يطلب جهدا مضعفا كما يتطلب إشرافا مكثفا واهتماما خاصا مما يجعلهم في دوامة من الصراع و القلق و الضغط المستمر.

فقد توصل كل من (مود جيل وآخرون 1987) إن أولياء الأطفال المتخلفين عقليا يعانون من وجود مشاعر مكتئبة وقلق و الإحساس بالتعب و التمزق في العلاقات الزوجية والأسرية مما يسبب ضغط نفسي .

ومن هنا جاءت إشكالية البحث والتي تهدف إلى معرفة مستوى الضغط النفسي الذي يعاني منه أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي وذلك من خلال التساؤل التالي:

ما مستوى الضغط النفسي لدى أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي ؟

2/الفرضيات:

مستوى الضغط النفسي لدى أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي مرتفع .

الفرضية الجزئية:

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغط النفسي لدى أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي تعزى إلى متغير جنس ابن المصاب ؟

3/أسباب اختيار البحث

سبب اختيار هذا البحث من أجل إلقاء الضوء على هذه الفئة من المجتمع و المتعلقة في أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي و عن الوضع النفسي المؤلم لهؤلاء أولياء و الضغوط و الاضطرابات النفسية التي يعيشونها و المسؤولية الملقاة على عاتقهم و الجهد المبذول في رعايتهم .

4/أهداف البحث:

– معرفة مستوى الضغط النفسي لدى أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي.

– معرفة نوعية العلاقة بين الضغط النفسي و أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي .

– معرفة طبيعة الفروق في مستوى الضغط النفسي لدى أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي حسب متغير جنس ابن المصاب.

5/أهمية البحث:

إن وجود طفل مصاب بالتخلف العقلي يساهم في إعياء الوالدين داخل الأسرة وإحداث ضغوط نفسية نظرا لما لهذه الإعاقة من طبيعة متميزة تتطلب توفير احتياجات خاصة وتستدعي نوع خاص من التعامل معها ومن هنا تبدو أهمية البحث في ما يلي:

– قلة الدراسات و الأبحاث العلمية المحلية التي تطرقت إلى موضوع الضغط النفسي لدى أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي

– محاولة خروج بنتائج علمية وعملية يمكن الاستفادة منها لخفض مستوى الضغط النفسي لدى أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي.

– تعتبر هذه الدراسة كفرصة لأولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي لتعبير عن ما يعانون من ضغوط نفسية.

6/ تحديد المفاهيم:

الضغط النفسي:

يعرف(سالي1936)بأنه الاستجابة غير محددة لجسم إزاء الأعباء البدنية أو النفسية التي يتعرض لها .

(Jeon Benjamin.stona(1993)P82)

التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الدرجات التي تحصل عليها أوليا الأطفال المصابين بالتخلف العقلي في مقياس الضغط النفسي.

أولياء الأطفال المصابين بالتخلف العقلي:

التأخر العقلي:

يعرف(دول 1941) التأخر العقلي هو "عدم قدرة الفرد على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه بسبب إعاقته العقلية وأن حالته غير قابلة للشفاء.

1/المنهج المتبع أو منهج الدراسة:

المنهج العلمي أسلوب للتفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة لموضوع الدراسة،يمتاز هذا الأسلوب بالمرحلية بمعنى انه يتكون من مجموعة من المراحل المتسلسلة والمترابطة التي يؤدي كل منهما إلى المرحلة التالية. ويرتبط تحديد الأسلوب أو المنهج العلمي الذي يستخدمه ويطبقه الباحث لدراسة ظاهرة أو مشكلة معينة بموضوع ومحتوى الظاهرة المدروسة،بمعنى أن مناهج وأساليب البحث العلمي تختلف باختلاف الظواهر والمشكلات المدروسة. (عليان،ب،د)

وكان الهدف من الدراسة الحالية هو الكشف عن الضغط النفسي لدى كل حالة من حالات الدراسة، فقد تم الاعتماد على المنهج العيادي ودراسة الحالة باعتباره المنهج المناسب لهذه الدراسة ويعد أفضل المناهج وأدقها واقدرها على الحالات الفردية.

ويعرفه(دانيال لاغاش D Laghache) على أنه:

<<تناولا لسيرة من منظورها الخاص وكذا التعرف على مواقف وتصرفات الفرد تجاه وضعيات معينة محاولا بذلك إعطاء معنا للتعرف على بنيتها وتكوينها كما يكشف عن المراعاة التي تحركها محاولات الفرد لحلها>>

إن العالمان بيشور و ديلان(Bichot J Deloy1996)

فيؤكدان أن المنهج الإكلينيكي ينعدم من كل القوانين كما في اختيار الذكاء يسمح بإعطاء علامات خامة تتطلب بدورها وضع فرضيات تستلزم التحقيق حيث غالبا ما يعد هذا المنهج الطريقة الوحيدة في الدراسة الفردية ويعتمد في بناء تشخيص على قواعد ناتجة عن ملاحظات الفاحص نفسه آو ملاحظات فاحصين آخرين توصلوا إلى نفس النتائج. (بدو 2013-126)

2/عينة البحث:

للحصول على مجموعة البحث تم اللجوء إلى المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين وتمت هذه الدراسة على ثلاث أمهات وأبوين للأطفال متخلفين عقليا تم اختيارهم بمساعدة الأخصائية النفسانية من الأطفال ذوي الإعاقة المتوسطة حيث تم استبعاد أمهات وآباء الحالات التي دخلت في سن المراهقة.

3/ شروط انتقاد مجموعة البحث:

تتكون مجموعة البحث من 5 حالات:

- ثلاث أمهات.
- أبوين لطفل مصاب بتأخر العقلي.
- تم اختيارهم بمعيار واحد أن يكون لهم طفل متأخر عقليا.

4/خصائص مجموعة البحث:

هذا الجدول يظهر خصائص مجموعة البحث:

الحالات	السن	المستوى	عمر الطفل
أب هشام	50	ثانوي	9 سنوات
أب وسيم	53	ثانوي	9 سنوات
أم دعاء	48	الرابعة متوسط	6 سنوات
أم حسين	45	متوسط	6سنوات
أم يوسف	40	ثانوي	7 سنوات

5/الأدوات والتقنيات المستعملة:

لكل دراسة علمية أدوات يعتمدها الباحث لجمع المعلومات والقياس وذلك بهدف اختيار فروضه وفي الدراسة الحالية تم الاعتماد على الأدوات التالية: المقابلة العيادية النصف الموجهة و مقياس إدراك الضغط النفسي.

1- المقابلة الإكلينيكية النصف موجهة:

هي تبادل لفظي بين المفحوص والأخصائي النفساني حيث تجرى وجها لوجه بغرض جمع المعلومات عن الحالة و تعرف على مختلف التغيرات الانفعالية وأرائها من خلال حديثها. وهي مقابلة التي تم الاعتماد عليها للحصول على اكبر قدر ممكن من المعلومات،يقوم فيها الأخصائي النفساني بطرح جملة من الأسئلة تهدف

للتوصل إلى إجابات تخدم البحث،يتعين فيها على المفحوص الإجابة على هذه الأسئلة بحرية لكن دون الخروج عن إطار الموضوع. (صندلي2012-148).

إن هذا النوع من المقابلات يسمح لنا بجمع اكبر عدد ممكن من المعلومات والتعرف على الحالة أكثر وذلك لان هذا النوع يعطي الحرية للمفحوص على الإجابة أي التعبير بحرية.

وتم تقسيم المقابلة نصف الموجهة في هذه الدراسة الى3 محاور:

المحور الأول:الحالة النفسية للآباء.

المحور الثاني:محور تعامل الآباء مع الوضعية.

المحور الثالث:الحياة العلاقية والنظرة المستقبلية.

- مقياس إدراك الضغط النفسي.
- اختبار مؤشر إدراك الضغط النفسي.

تم بناء هذا المقياس من قبل (Levnstein & ALL1993) لقياس مؤشر إدراك الضغط النفسي ويشمل هذا الاستبيان من 30 عبارة توزع وفق نوعين من البنود منها المباشرة و غير المباشرة.

وصف الاختبار:

البنود المباشرة:تتمثل 28 عبارة تتمثل في العبارات رقم :2،3،4،5،6،8،9،11،12،14،15،16،18،19،20، 22،23،24،26،27،28،30،)وتدل هذه العبارات على وجود مؤشرات الضغط النفسي المرتفع عندما يعيب عليها المفحوص بالقبول اتجاه عوائق وعلى مؤشرات إدراك الضغط المنخفض عندما يجيب عليها بالرفض.

-البنود الغير المباشرة:تشمل 8عبارات المتمثلة في العبارات رقم: 29، 25،1،7،10،13،17،21

وتدل على وجود مؤشر إدراك الضغط المرتفع عندما يجيب عليها بالرفض وعلى مؤشر إدراك الضغط المنخفض عندما يجيب عليها بالقبول.

6/كيفية تطبيق المقياس:

يقوم الفاحص بشرح التعليمة للفرد المعرض لوضعية القياس النفسي وتتمثل التعليمة فيما يلي:

أمام كل عبارة من العبارة التالية ضع العلامة في الخانة التي تصف ما ينطبق عليك عموما، وذلك خلال سنة أو سنتين الماضيتين، اجب بسرعة دون أن تزعج نفسك بمراجعة إجابتك واحرص على وصف مسار حياته بدقة

خلال هذه المدة، هناك أربع اختيارات عند الإجابة على كل عبارة من عبارة الاختيار وهي بالترتيب:

- تقريبا.
- أحيانا.
- كثيرا.
- عادة.

ويتغير التنقيط حسب نوع البنود مباشرة أو غير مباشرة، ويستنتج مؤشر إدراك الضغط في هذا الاختبار وفق المعادلة التالية:

$$\text{مؤشر إدراك الضغط} = \frac{\text{مجموع القيم الخام} - 30}{90} \text{ الضغط}$$

يتم الحصول على القيم الخام بجمع كل النقاط المتحصل عليها في الاختبار من البنود المباشرة والغير المباشرة،وتتراوح الدرجة الكلية بعد حساب مؤشر إدراك الضغط من(0) ويدل على أدنى مستوى ممكن من الضغط إلى(1)ويدل على أعلى مستوى ممكن من الضغط. (صندلي 2012-156-157)

هذا الجدول يمثل كيفية تنقيط البنود الخاصة باختبار مؤشر إدراك الضغط النفسي:

الاختبارات / البنود	البنود المباشرة	البنود غير المباشرة
تقريبا	نقطة(01)	أربع نقاط(04)
أحيانا	نقطتان(02)	ثلاث نقاط(03)
كثيرا	ثلاث نقاط(03)	نقطتان(02)
عادة	أربع نقاط(04)	نقطة(01)

7/الخصائص السيكوميترية للاختبار:

صدق وثبات المقياس:

قامت الدكتورة حكيمة ايت حمودة بترجمة مقياس إدراك الضغط لليفنستاين وآخرون Lowenstein et all وطبقته على عينة من مدينة عنابة (الجزائر) للتأكد من صدق وثبات الاختبار على المجتمع المحلي، وقد عرضت الصورة الأولية على عشرة (10) أساتذة في قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة باجي مختار (عنابة) وذلك لتحديد مدى تكافئ معنى البنود في اللغتين الانجليزية والعربية وتعديل بعض العبارات وذلك لتعطي مزيد من التبسيط وسهولة صياغة البنود ووضوحها.

وقد قامت بتطبيق الاختبار على عينة من الطلاب (28فرد من طلاب علم النفس)،وطبقت وسائل القياس مرتين بفاضل زمني يقدر بالأسبوعين وتم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأولى والثاني اعتمادا على معامل بيرسون وكانت النتيجة أن معامل ارتباط للمقياس ذات دلالة إحصائية مما يمكن القول أن المقياس المستوفي شروط الثبات والصدق في نتائجه وصلاحية استخدامه في البحث العلمي الحالي.

(يحياوي2015-62)

إن الضغط لا يكاد يفارق الإنسان في عصرنا لدرجة أنه أصبح يسمى عصر الضغط الذي ينتج عن موقف ضاغط يؤدي غلي الإستابة له ومحاولة تسيره والتعامل معه .

والمعلوم أن موجة الضغط تعتبر من موقف إلى أخر ومن فرد لأخر وذالك حسب طبيعة الموقف الظاغط و شخصية الفرد والظغط الناتج عن إصابة إبن بالتخلف العقلي جدير بان يواجه بأساليب ناجحة تضمن التكفل الجيد بالطفل ورعايته .

وما يمكن إستخلاصه في الاخير لدى أولياء الأطفال المتخلفين عقليا بين المواضيع الهامة التي نأمل أن تجرى حولها في المستقبل سلسة من الدراسات و الأبحاث لغرض التخفيف من الظغط الناتج عن إعاقة التخلف العقلي يبقى صعب خامة على الوالدين كما تساعد الوالدين على تخطي هذه الظغوط و إجاد حلول فعالة لمساعدة إبنها.

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

الكتب:

1- سميرة شيخاني(2013) الضغط النفسي، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ،بيروت لبنان

2- وليد السيد خليفة ،مراد علي عيسى (2008)، الضغط النفسي والتخلف العقلي في علم النفس المعرفي، دار الوفاء الطبعة الأولى الإسكندرية

3- ماجدة بهاء الدين السيد عبدة (2008) الضغط النفسي و مشكلاته و اثره على الصحة على الصحة النفسية ، الطبعة الأولى ،دار الصفاء ،عمان الأردن .

4- علاوة محمد السيد (1998)التخلف العقلي في محيط الأسرة ، القاهرة الإسكندرسة .

5- صالح الشيخ ،الجوانب الصحية والنفسية للتخلف العقلي في الطفولة ،دار الهدى ،عين مليلة الجزائر.

6- ميموني بدرة معتصم.(2005)، الإضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق ، الطبعة الثانية ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر

7- عبد الرحمان سليمان الطرطيري (1993) الضغط النفسي مفهومه و تشخيصه ، مطابع شركة للصفحات الذهبية ، الرياض .

8- سوسي كمال إبراهيم ،(1996)، علم التخلف العقلي، الطبعة الأولى ،دار القلم الكويت

9- رمضان محمد القذافي ،(1995) رعاية المتخلفين ذهنيا ،دار الهناء للتجديد المهني المكتب الجامعي الجديد ، الإسكندرية القاهرة .

10- عبد اللطيف حسن الفرج ،(2007)،الإعلقة العقلية والذهنية جامعة ام القرى ،المملكة العربية ،الطبعة الاولى بيروت لبنان

11- حمدي علي الفرموي ، رضا عبد الله (2009) : الضغوط النفسية في مجال العمل و الحياة ،الطبعة الأولى، دار الصفاء ، عمان

12- أحمد نايل العزيز ، أحمد لطيف أبو السعود (2009): التعامل مع الضغوط النفسية ، الطبعة الأولى ، دار الشروق ، رام الله .

13- أحمد نائل الغرير (2009):التعامل مع الضغوط النفسية ،الطبعة الأولى، دار الشروق ، الأردن .

14- أشرف محمد عبد الغاني شريت (2009): الطفل المعاق عقليا سلوكه و مخاوفه ، مؤسسة حورس الدولية ،مصر.

15- زيدان أحمد السرطاوي، عبد العزيز الشخص (1998):الضغوط النفسية لدى أولياء أمور الأطفال المعوقين وأساليب مواجهتها، دار الكتاب، العين.

المذكرات:

16-بدر عبد الحفيظ (2003)إستراتجيات مواجهة الضغط النفسية لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم ،رسالة مجيستار ،كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية لسطيف.

المراجع باللغة الأجنبية:

17- korff soume.s.(1995),le hamdicap ,figure de l élromgoté,in maurice deyan, Trauma, Et, devenir pschiquec 1 ére edisiont , PuF.

18-Jean Banjamin,Stora,1993,Lestress ; edition,paris.