

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة أكلي محمد أولحاج - البويرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علوم اجتماعية

التخصص: علم النفس المدرسي

تأثير الطموح الأكاديمي على التحصيل الدراسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علم النفس المدرسي

إعداد الطالبة:

❖ مسلم سارة

السنة الجامعية: 2019/2018

الاطار العام للدراسة

- 1 - اشكالية الدراسة .
- 2 - اسباب اختيار الموضوع .
- 3 - اهداف الدراسة .
- 4 - تحديد المفاهيم .
- 5 - فرضيات الدراسة .

اشكالية الدراسة :

يهتم المختصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما يمثله من اهمية كبيرة في حياة التلميذ،فهو ناتج عن عمليات التعلم المتنوعة والمتعددة المعارف والمهارات والعلوم المختلفة التي تتم داخل المؤسسة التعليمية،والتي تدل على نشاطه العقلي والمعرفي،ويتبادر الى اذهاننا كلمة الطموح عندما يوصف بها الفرد في استخدام قدراته و امكانيته الذاتية لتحقيق اهدافه التي يصبو اليها ،فالطموح واحد من اهم ابعاد الشخصية الانسانية الإنسانية لكونها المؤشر الذي يمثل سلوك الانسان في تعامله مع نفسه

فالطموح الاكاديمي من بين اهم العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للتلميذ وقد يكون هذا التأثير ايجابيا او سلبيا ،فان التأثير السلبي على اجاباته اثناء الامتحان مما يؤدي الى انخفاض تحصيله الدراسي كما قد يؤدي الارتفاع الى جعل التلميذ يسعى جاهدا من اجل البلوغ الى طموحاته وبالتالي زيادة تحصيله الدراسي ،وانخفاض مستوى الطموح الاكاديمي قد يجعل التلميذ بعيد عن اي ضغط اثناء الامتحان وبالتالي التحكم في الافكار والإجابات مما يؤدي الى زيادة تحصيله الدراسي ،كما قد يصل هذا الانخفاض الى مستوى حيث يصبح التلميذ لا يهتم النجاح ،مما يجعله غير جدي في الامتحان وبالتالي انخفاض تحصيله الدراسي .

ويتأثر التحصيل الدراسي للتلاميذ بالعديد من العوامل والمتغيرات التربوية والنفسية كالطموح الاكاديمي من حيث انه "المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه او يشعر انه قادر على بلوغه ،وهو يسعى لتحقيق اهدافه في الحياة وانجاز اعماله اليومية (عبد الفتاح 1984 ، ص 11) .وقد اثبتت العديد من الدراسات ان الاهتمام بالجانب الدراسي يزداد بازدياد الطموح الاكاديمي من بينها دراسة ابو هلال واتكسون (1993) عن كل من الطموح الاكاديمي والمادة الدراسية والجنس على التحصيل الدراسي ،حيث اثبتت انه كلما ارتفع مستوى الطموح الاكاديمي كلما كانت الاتجاهات ايجابية نحو الدراسة وبالتالي يزداد التحصيل الدراسي للتلميذ (ابو ندى ،2004،ص 82).وكذلك دراسة رؤوف (1981) التي هدفت الى بحث العلاقة بين التحصيل الدراسي عند التلاميذ ومستوى طموحهم والتي توصلت الى وجود علاقة موجبة بينهم وانه كلما زاد مستوى طموحه الاكاديمي كلما زاد تحصيله الدراسي (ابو ندى ،2004،ص 81 ، 80) ،ومن ثم يمكن طرح التساؤل الرئيسي التالي :

- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي ؟

وبناء على هذا التساؤل نطرح السؤال الفرعي التالي:

. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لمستوى الطموح بين الطلبة الذين لديهم تحصيل مرتفع والتلاميذ

الذين لديهم تحصيل منخفض ؟

. أسباب اختيار الموضوع :

. هناك اسباب موضوعية وأخرى ذاتية دفعتنا لاختيار الموضوع:

. الأسباب الموضوعية :ب

- اكتساب خبرة في البحوث .

-عدم التطرق اليه والارتباط الوثيق بين موضوع التحصيل الدراسي ومستوى الطموح .

ج . الاسباب الذاتية :

اثناء دراستنا السابقة مستوى طموحنا منخفض نوعا ما وليس لدينا هدف او طموح وإنما ندرس بدون هدف بل ندرس من اجل الانتقال بينما في المرحلة الجامعية ولأسباب عديدة اصبحنا نحب الدراسة وازدادت درجة طموحنا للتعبؤ بالمستقبل ، فهذه الاسباب دفعتنا لاختيار هذا الموضوع .

اهداف الدراسة :

-الكشف عن مستوى الطموح عند طلبة السنة الثالثة ثانوي .

-الكشف عن مستوى التحصيل الدراسي عند طلبة السنة الثالثة ثانوي.

- معرفة العلاقة بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

- معرفة الاختلاف في التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي بين ذوي الطموح الاكاديمي

المرتفع وذوي الطموح المنخفض .

- معرفة اثر الطموح الاكاديمي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

- التعريفات الاجرائية :

-التحصيل الدراسي : هو ما يحققه الطلاب من درجات في المواد والموضوعات الدراسية وما يحصلون عليه من اختبارات والتي يرمز له بالمعدل الفصلي خلال الفصل الدراسي .

الطموح الأكاديمي : وهو الاهداف الدراسية الواقعية المستقبلية التي يضعها تلميذ السنة الثالثة ثانوي مسبقا لنفسه ويفكر في باستمرار وبيذل كل ما في وسعه لتحقيقها والوصول اليها خلال النجاح المستمر في دراسته ،ونستدل عليه من مجموع الدرجات الكلية من لاستجابات التلميذ على مقياس الطموح

الفصل الاول :مستوى الطموح

-تمهيد .

1-تعريف مستوى الطموح عند تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

2-انواع الطموح .

3-مستويات الطموح .

4-خصائص الفرد الطموح .

5-النظريات المفسرة لمستوى الطموح .

6-العوامل المؤثرة في مستوى الطموح .

-خلاصة

تمهيد:

للطموح دور هام فؤي حياة الفرد والجماعة

1 تعريف مستوى الطموح :

جاء في لسان العرب عن الطموح في فعل "طمح" و "الطماح" مثل مثل الجماح وطمحت المرأة بمعنى جمحت فهي طامح اي تطمح الى كل الرجال ،واطمح فلان ببصره اي رفعه ،ورجل طماح اي بعيد الطرف وطمح ببصره الى الشيء اي ارتفع ،والطمح الكبر والفخر لارتفاع صاحبه وبحر طموح الموج اي مرتفعة .

(ابن المنظور ،1993.103)

وجاء شرحه في (المنجد في اللغة العربية المعاصرة) كما يلي :

طمح الى :اي اتجه الى الشيء .

طمح الى الى الكمال :طمح الى المجد .

طموح :رغبة شديدة في المجد ،في نيل العلم .

ب -اصطلاحا :

نجد ان مستوى الطموح يختلف من شخص لآخر حيث عرفته عالمة هوبي "انه اهداف الشخص او غاياته او ما ينتظر

(سهير

منه القيام به في مهمة معينة "

احمد :1999 ص182)

ويعرفه عباس على "انه المستوى او الهدف الذي يضعه الفرد لنفسه في مختلف مجالات الحياة ويحاول

الوصول اليه بجد ومثابة بناء على قدرته وامكانيته في دور خبرته السابقة

(.سالي طالب علوان :2013 ص389)

ويعرفه فرانك (1993) بأنه "مستوى الاجادة المقبل في واجب مالوف ياخذ الفرد على عاتقه الوصول اليه بعد معرفة مستوى اجادته من قبل في ذلك الواجب .

(عبد الفتاح 1984 ص 10)

ولقد حدد جاردرنر (1949) مفهوم مستوى الطموح بأنه القرار او البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل "

(عبد الفتاح:1984 ص 10)

وعرفه راجح على : "انه دافعا اجتماعيا فرديا وعرفه بأنه" المستوى الذي يرغب الفرد في طموحه او يشعر انه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق اهدافه في الحياة وانجاز اعماله"

(عبد الفتاح: 1968 ص 10)

ومن جهة عرفه كورسيني(1987)بأنه "القوة الدافعة للأشخاص التي يتم اكتسابها من خلال البيئة ،ويتم قياسها بالفرق بين المستوى الذي وصل اليه الفرد والمستوى الذي كان يرغب في الوصول اليه .

(محمد النوبي،2010 ص 71)

انواع الطموح :

1-2-الطموح الدراسي (الأكاديمي):

وهذا النوع من الطموح يتعلق بالمجال الدراسي وتوجهات التلميذ الدراسية ،ويمتد من الدراسة الابتدائية الى الدراسة الثانوية ،حيث يبدأ التلميذ بالطموح في الانتقال من سنة الى اخرى ،حتى يصل الى المرحلة الثانوية او مرحلة اجتياز البكالوريا التي هي اهم مرحلة للانتقال الى الجامعة فيصبح الطموح يرتقي مع نمو التلميذ

(وديع شكور 1989،ص 33)

2-2-الطموح المهني :

ان التوجه المهني يكون سواء في مرحلة الدراسة او بعد اتمام الدراسة او عند الفرد الذي لم يدرس ،حيث ان التلميذ يطمح لمهن ويتطلع اليها من ناحية المستقبل ،كنظرته الى نفسه وهو استاذ في المستقبل او طبيب او غير ذلك

كما ان الطموح تشكل الافكار لدى التلميذ حول الطموح المهني فقط في المراحل الاخيرة من التعليم الثانوي وبالأخص في الجامعة يصل الى مرحلة معينة من الموازنة بين الواقع والاستعدادات الشخصية والطموح المهني للتلميذ غالبا مرتبط ب مجال التعليم.

(بوفاتح،2005،ص142)

3-الطموح السياسي :

يشتمل التوجهات الحزبية والنظم السياسية وكما اضاف وديع جليل شكور

4-الطموح الفردي :

وهو الطموح الذي يخص فرد واحد ويكون في جميع المجالات سواء كان دراسي سواء كان دراسي او سياسي او مهني او رياضي او علمي ، ويبدأ هذا النوع من الطموح في السنوات الاولى من دراسة الطفل حيث يطمح في الانتقال من مستوى الى اخر

(.جليل وديع شكور:1989ص33)

الطموح العائلي :

وهي ما تطمح اليه العائلة من اهداف سواء كانت قريبة المدى او بعيدة ،حيث يشترك كل افراد الاسرة،وتتباين الطموحات بين الاسر من اسرة اللى اخرى حسب الخصائص الاجتماعية والثقافية والاقتصادية لكل اسرة

(بوفاتح،2005،ص140)

-الطموح الاجتماعي :

،هناك فئة تسعى للوصول الى تحقيق قدر محدود من العيش فكلما تقدم المجتمع وازدهر نشأت طموحات جديدة تتلائم مع الواقع الجديد فمستوياته تختلف من شخص لآخر ، وهناك فئة حسب مايراه انجافيل ان ارتفاع مستوى الطموح ظاهرة تنصف بها المجتمعات الحديثة ،فهذه الفئة تناشد المستويات العالية من الطموح .

(يوسف ميخائيل اسعد،1992 ص 67)

الطموح الإنساني:

وهو ماتطمح اليه الانسانية بشكل عام عبر مختلف انحاء العالم والذي يتمثل في ماتنادي به الجمعيات الاقليمية والدولية ،الحكومية منها والمستقلة في تحسين وضعية الانسان

(بوف)

مستويات الطموح :

يميز الباحثون بين 3 مستويات للطموح وهي :

-المستوى الاول :الطموح الذي يعادل الامكانيات .

ويطلق عليه الطموح الواقعي او السوي مثال :ذلك التلميذ النجيب خلال سنة دراسية كاملة ويعزز ذلك بنجاحه في امتحان

البكالوريا التجريبي ومن هنا يمكن تقدير امكانيته تقديرا حقيقيا ومن ثم يطمح في الاحراز على شهادة البكالوريا

عكس التلميذ العاجز عن نتائج جيدة ومع ذلك يطمح في البكالوريا فهذا يعتبر طموح غير سوي
-المستوى الثاني :الطموح الذي يقل عن الامكانيات .

ففي هذا المستوى يملك التلميذ امكانيات عالية لكنه لا يستطيع بناء مستوى من الطموح يعادلها ويتناسب معها مثال :التلميذ

المتفوق في الدراسة لكنه لايطمح في المسابقات بين المدارس لضعف ثقته بنفسه
ويعتبر هذا السلوك غير سوي

-المستوى الثالث :الطموح الذي يزيد عن الامكانيات :

هذا المستوى عكس المستوى السابق فمستوى طموح الفرد اعلى من امكانياته مثال :الراسب في الامتحانات ويطمح في

النجاح في البكالوريا ،ويعتبر هذا بالطموح الغير واقعي او غير سوي .

(سهير كمال احمد ، 1993 ، ص191)

النظريات المفسرة لمستوى الطموح :

تعددت النظريات التي تناولت مستوى الطموح ومن بينها :

نظرية النمذجة "لسكينر" :

يرى بوريس فريدريك سكينر ان الطموح هو تعبير عن فعالية الذات وهو عملية التوقع ،وهذا التوقع يشير الى ثقة

الفرد في قدرته على اداء سلوك معين .

(مظلوم دس،ص 04)

ويعتمد ايضا على تصرف الشخص بطريقة مرغوبة في المواقف الاجتماعية والطبيعية ،ولذلك فهي مفيدة في تغيير

السلوكيات الغير المرغوبة ،وقد يحدد الاب والام مستقبل الابن وهو مزال رضيعا ،فالفرد قد يطلق لنفسه فر العنان ليبرى

صورة الطفل في المستقبل وذلك السلوك يحدد مستوى طموح الالباء لابنائهم،فالالباء ذو طموح المنخفض يدفعون ابنائهم نحو

الخوف والالباء ذو الطموح المرتفع يدفعون بهم الى الهمم .

•

(صلاح مرحاب:1974،ص 74)

- نظرية فرويد :

يشير عبد الفتاح مطر: الى ان الاباء قد يسقطون طموحاتهم على ابنائهم وقد يتوحد الابناء مع الاباء وبيبتون طموحاتهم في ضوء قدراتهم وامكانياتهم والتي تتفق مع الطموح .

ويتضح من خلال هذه النظرية ان الطموح يتكون من خلال صراعات اللاشعور عند الفرد وقد اهملت خبرات الفرد واحتكاكه بالواقع والمؤثرات الخارجية التي قد تغير من طموحه او مستواه .

-نظرية المجال ليفين ليكيرت :

بين ان فهم سلوك الفرد والتنبؤ يعتمد على المجال او الوسط الذي يوجد فيه اذ ان لكل فرد مجاله المميز فيه عن غيره ،ويعد مستوى الطموح معيارا لقياس الشخصية من حيث تقييم الفرد لذاته تبعا للاطار المرجعي

(goldenson 1984 p74)

كما يرى ليفين ان هناك قوى تعتبر دافعة وتؤثر في مستوى الطموح منها:

-عامل النضج: كلما كان الفرد اكثر نضجا اصبح من السهل عليه تحقيق اهداف الطموح لديه .

عامل القدرة العقلية :كلما كان الفرد يتمتع بقدرة عقلية اعلى كان في استطاعته القيام بتحقيق

-اهداف اكثر صعوبة .

-عامل النجاح والفشل : فالنجاح يرفع من مستوى الطموح والفشل يؤدي الى الاحباط .

-نظرة الفرد الى المستقبل : فهذه تؤثر على مايتوقع الفرد ان يحققه في مستقبل حياته .

خصائص الفرد الطموح:

لكل فرد خصائص تجعله يطمح في الحياة واهم صفات هي :

- لا يقنع في القليل ولا يرضى بمستواه الراهن .

- لا يرى ان وضعه الحاضر احسن ما يمكن ان يصل اليه .

- النظرة المتفائلة الى الحياة والاتجاه نحو التفوق والاعتماد على النفس

- يتحمل الصعاب من اجل الوصول الى هدفه .

- لا يجزع ان لم تظهر نتائج جهوده سريعا .

- لا يؤمن بالحظ ولا يمكنه الاعتقاد ان مستقبل الانسان نحدد ولا يترك الامور للظروف .

-خلاصة الفصل :

ان موضوع مستوى الطموح يعرف بعدة تعريفات اجمعت على الاهمية النفسية والاجتماعية للانسان ،تحدد عوامل عديدة بعضها يتعلق بالجوانب النفسية الذاتية مثل النجاح والفشل والثواب والعقاب وبعضها الاخر يشير الى العوامل الاسرية مثل طموح الالهل وحجم الاسرة وبعضها تتعلق بالعوامل المدرسية مثل المدرس والمنافسة والتحصيل الدراسي كما تحدد عوامل اجتماعية مثل سوق الغمئل والتشئة الاجتماعية ،هذه العوامل سمحت بتنوع انواع واشكال مستوى الطموح من الدراسي والمهني الى السياسي الى غير ذلك .

الفصل الثاني: التحصيل الدراسي

-تمهيد

1-تعريف التحصيل الدراسي

2-انواع التحصيل الدراسي

3-شروط التحصيل الدراسي

4-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

5-قياس التحصيل الدراسي

6-خصائص التحصيل الدراسي

خلاصة

- تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي من اهم القضايا التي شغلت فكر المربين عبر مختلف العصور ،والتى كانت تهدف الى امر اساسي وهو تقييم ما حصله التلميذ من معلومات في المواد المختلفة ،كما يحدد التحصيل الدراسي نجاح او فشل التلميذ في الانتقال من مرحلة الى المرحلة التي بعدها ،ويساعد في التنبؤ والتخطيط للمستقبل واكتساب مهارات حياتية وأخلاق شريفة تنمي الفرد وترتقي بعقله ،وسيتم في هذا الفصل تناول بعض جوانب التحصيل الدراسي وتوضيح بعض النقاط التي تتعلق به .

مفهوم التحصيل الدراسي :

-لغة :حصل يحصل ،حصول الشيء اي وجب او وقع بمعنى اخر حصل عليه اي تبقى ،وهي تعني تبقى عن الشيء شيء معين

الحاصل : هو ملخص من الفضة والحجارة

(عباس عبد الرزاق، 2011ص51)

اصطلاحا :تناول العلماء مفهوم التحصيل الدراسي من وجهات نظر مختلفة ،وفي مايلي اهم التعريفات :-

يرى برسي 1959 :ان التحصيل الدراسي "هو الذي يشمل جميع ما يتعلمه التلميذ في مدرسته سواء ما يتصل منها بالجوانب المعرفية او الجوانب الدافعية او الجوانب الاجتماعية والانفعالية .

(الجلالي، 2011 ص 27) .

-وهو ما يتعلمه الفرد في المدرسة من معلومات خلال دراسة معينة ،وما يدركه المتعلم من علاقات بين هذه المعلومات و منها من حقائق تنعكس في اداء المتعلم على اختيار يوضع وفق قواعد معينة تمكنه من تقدير اداء المتعلم كما يسمى بدرجات التحصيل .

(محمد حامد، 1416 ص 4) .

- بول باونت :عرفه "انه العلاقة بين محتوى المعارف المكتسبة والوقت المستعمل او المستخدم في الاكساب من طرف التلميذ

(Anna ,1970 ;p48).

- يعرفه العيسوي : "هو مقدار المعرفة والمهارات التي حصل عليها الفرد نتيجة للتدريب والمرور بخبرات سابقة

(العيسوي ، 1974 ص 129) .

- يعرفه صلاح علام انه "درجة الاكتساب التي يحققها الفرد ،او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليها التلميذ في مادة دراسية او مجال تعليمي

(عبدي سمير، 2010 ص 120)

ومن خلال كل التعاريف يمكن نعرف التحصيل الدراسي انه هو تعبير عن مدى اكتساب التلاميذ لمختلف العلوم والمعارف المكتسبة او المقدمة خلال سنة ،كما يدل على مستوى الطالب بالنسبة لقسمه الدراسي وذلك عن طريق الدرجات المتحصل عليها في الامتحان

(محمد يحي زكريا ، 1988)

3- شروط التحصيل الدراسي :

1-التكرار:من المعروف ان الانسان يحتاج لتعلم خبرة معينة ،فلكي يستطيع الطالب ان يحفظ شيء ما عليه بالتكرار لكي تنمو الخبرة وترتقي ويستطيع من خلالها ان يقوم بالا داء المطلوب بطريقة سريعة ودقيقة

(عبد الرحمان عيساوي ، 1998 ، ص 197)

2- الطريقة الكلية او الجزئية :لقد اثبتت التجارب ان الطريقة الكلية افضل من الطريقة الجزئية في التدريس ،حيث ياخذ الطالب فكرة عامة عن الموضوع ثم يجزئه الى فقرات ،ثم يبدأ في استيعاب التفاصيل ثم يجزاه الى فقرات ،ثم يبدأ في استيعاب التفاصيل ،فالموضوع الذي يكون ذو وحدة طبيعية يكون اسهل في تعلمه بالطريقة الكلية عن الموضوعات المكونة من اجزاء لا رابطة بينهما

(جاسم محمد ، 1986 ص 100)

3 - التوجيه والإرشاد: ينبغي على المعلم ان يعرف متى يكون التلميذ في حاجة الى توجيهه ومتى يكون افيد له تركه ،يحاول حل المشكلة لوحده واعتماده على نفسه في محاولة الفهم التحصيل حتى لذا تاكد المعلم بان التلميذ عجز واحتاج اليه يتدخل في الوقت المناسب حتى يساعد ويرشده .

(طه فرج عبد القادر

،1984ص100)

4 - معرفة المتعلم لنتائج التجارب ماتعلمه بصفة مستمرة: معرفة المتعلم بنتائج تحمله تجعله يعمل

على المبادرة واجتهاد اكثر ليبرز نفسه ويتفوق على زملائه ،وكذلك معرفة نتائج التحصيل تبين للمتعلم الطرق الصحيحة والطرق الخاطئة في اكتساب المهارات وعلى ذلك يتبع الطريقة الصحيحة الناجحة .

(لمعان مصطفى الجيلالي، 2011 ص 8)

3 -انواع التحصيل الدراسي:

1 - التحصيل الدراسي المرتفع : هو سلوك يعبر عن تجاوز الاداء التحصيلي للفرد لأداء أقرانه ممن لهم نفس عمره العقلي والزمني .

(محمود اخو نبيل :دس ،ص 25)

-التحصيل الدراسي المتوسط: فيه يكون مستوى تحصيل متوقع ما بين التحصيل المرتفع والضعيف .

-التحصيل الدراسي الضعيف: حيث يكون اداء التلميذ اقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه ،فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة الى درجة الانعدام .

(ابو غريبة ،2008،ص 80)

شروط التحصيل الدراسي :

التكرار :من المعروف ان الانسان يحتاج الاداء لتعلم خبرة معينة ،فلكي يستطيع الطالب ان يحكم حفظ شيء ما عليه بالتكرار لكي تنمو الخبرة وترتقي ويستطيع من خلالها ان يقوم بالاداء المطلوب بطريقة الية وسريعة ودقيقة

(عبد الرحمان عيساوي :1984 ، ص 197)

الطريقة الكلية او الجزئية :لقد اثبتت التجارب ان الطريقة الكلية افضل من الطريقة الجزئية في التدريس ،حيث ياخذ الطالب فكرة عامة عم الموضوع ثم يجزيه الى فقرات ،ثم ياخذ في استيعاب التفاصيل ثم يجزاه الى فقرات ،ثم ياخذ في استيعاب التفاصيل

فالموضوع الذي يكون ذو وحدة طبيعية يكون اسهل في تعلمه بالطريقة الكلية عن الموضوعات المكونة من اجزاء لارابطة بينهما .

(جاسم محمد ،204،ص55)

التوجيه والإرشاد :ينبغي على المعلم ان يعرف متى يكون التلميذ في حاجة الى توجيهه ومتيكون افيد له تركه ،يحاول حل المشكلة وحده واعتماده على نفسه في محاولة الفهم والتحصيل حتى اذا ماتأكد للمعلم عجز تلميذه وحاجته اليه يتدخل في الوقت المناسب حتى يساعده ويرشده .

(طه فرج عبد القادر:1986،ص100)

-معرفة المعلم لنتائج التجارب ما تعلمه بصفة مستمرة :

معرفة المتعلم بنتائج تحصيله تجعله يعمل على المبادرة والاجتهاد اكثر ليبرز نفسه ويتفوق على زملائه ،وكذلك معرفة نتائج التحصيل تبين للمتعلم الطرق الصحيحة والطرق الخاطئة في اكتساب المهارات وعلى ذلك يتبع الطريقة الناجحة

(لمعان مصطفى الجبالي :2011 ص 8)

-خصائص التحصيل الدراسي :للتحصيل الدراسي عدة خصائص يعرف بها منها مايلي :

-يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة او مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها .

-يظهر التحصيل عبر الاجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية

-التحصيل الدراسي يهتم بالتحصيل السائد لدى اغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف .

-التحصيل الدراسي اسلوب جماعي يقوم على توظيف الامتحانات واساليب ومعايير جماعية موحدة في

اصداره الاحكام التقويمية

(ابو اسعد،2009،ص184)

قياس التحصيل الدراسي :

يتم قياس التحصيل عن طريق صور من الاختبارات التي يقوم المدرس بإعدادها من واقع المقررات التي درسها التلميذ ومن أشهر تلك الصور :

1 - الاختبارات التقليدية :هي من اقدم الوسائل التي استخدمت لقياس التحصيل ،ويقصد بها اسئلة غير مكتوبة تعطى للتلاميذ ويطلب منهم الاجابة عنها دون كتابة لمعرفة مدى فهم التلميذ للمادة الدراسية .

(رجاء ابو علام 2005،ص 73)

2- الاختبارات الموضوعية :

هي وسيلة قياس حديثة العهد،حيث اجابتها لاتسمح لتدخل الميول والاهواء ،وتستخدم بكثرة في قياس تعلم الطلبة ومن الاختبارات الشائعة هي الخطا والصواب والاختبار من المتعدد .

3-اسئلة الاختبار من متعددة :

تكون بإعطاء كل سؤال مجموعة من الاجابات والمطلوب اجابة واحدة فقط تكون صحيحة

4-اسئلة الخطأ والصواب :

يتم عرض العبارات على التلاميذ ثم يطلب منهم تاكيد صحتها او خطأها بكتابة "صح" او "خطا"

5-اسئلة المزوجة :يطلب من التلاميذ الربط بين المثيلات (الاسئلة)وبين ما يناسبها من اجابات .

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

1 - العوامل العقلية :

- **الذكاء:** من اهم العوامل العقلية المؤثرة في التحصيل ،وهو نشاط عقلي يتميز بالصعوبة والتعقيد والتجريد والتكيف،فالسماة العقلية تعتبر من اهم العوامل التي لها تأثير في التحصيل الدراسي .

(عبدي سميرة 2010،ص 121)

- **القدرات الخاصة :**كشفت معظم الدراسات عن العلاقة بين التحصيل الدراسي والقدرات الخاصة اهمها :

- **القدرة اللغوية:**تؤدي الى الفهم الصحيح والدقيق لمعاني المتغيرات اللغوية .

2 - العوامل الجسمية :هي العاهات الخلفية التي تحد من قدرة التلميذ على بذل الجهد ومسايرة زملائه

في المدرسة ،ومن اكثر العاهات المنتشرة عيوب النطق وضعف البصر لهذا نقول ان خلو التلميذ من العاهات وسلامة حواسه يساعد على التحصيل الجيد .

3-العوامل التربوية تتمثل في مجمل الظروف المدرسية التي يعيشها التلميذ داخل المدرسة .

4 - المعلم : له دور في مستوى التلميذ وتحصيله اما سلبا او ايجابا وذلك من خلال قدرته على التنويع في اساليب التدريس .

5 -العوامل الاسرية:من اهم العوامل التي تؤثر في الحالة النفسية والجسمية والعقلية لدى التلميذ

،وتحدد هذه الاوضاع فيما يلي :

- **المستوى الثقافي للأسرة :** يقصد به المستوى العلمي للوالدين وله تأثير كبير على تحصيل التلميذ بمساعدته على مراجعة الدروس ومراقبته ،فهنا يتلقى العناية الكافية .

خلاصة:

نستخلص ان التحصيل الدراسي مقدار من المعرفة التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية ويتأثر بعدة عوامل تتفاعل فيما بينها وتتعكس على المسار الدراسي للتلميذ، فإما ان تجعله من الطلبة الناجحين او من الفاشلين، كما انه يتأثر بعوامل عديدة منها كما هو شخصي متعلق بالتلميذ ومنها ما هو بيئي اجتماعي وان له مجموعة من الخصائص يتصف بها مثل انه فصلي تمثل مجموعة المكتسبات عند التلميذ، معيار تقويمي...وان قياس التحصيل الدراسي يتم عن طريق الاختبارات التحصيلية المختلفة الانواع والأهداف المرجوة منه .

الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1-الدراسات الاستطلاعية .

2 - المنهج

3-المجتمع وعينة الدراسة

4-ادوات الدراسة

5-الاساليب الاحصائية

خلاصة.

تمهيد :

بعد تناول الجانب النظري تطرقنا الى الجانب التطبيقي والمتمثل في الاجراءات المنهجية المتبعة في اجراء وتنفيذ الدراسة .وتبعا لاهمية الموضوع ،اعتمدنا فلي بداية البحث الميداني على تطبيق استبيان على افراد العينة،وهذا من اجل الوصول والتعرف على تأثير الطموح الاكاديمي على التحصيل الدراسي كما اعتمدنا كوسيلة لجمع المعطيات ،وبذلك فان الاسلوب المعالج كان احصائيا والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي .

1 - الدراسة الاستطلاعية: تعد الدراسة الاستطلاعية من الناحية المنهجية مرحلة اولية قبل التطرق الى الدراسة الميدانية الاساسية لأي بحث علمي ، فالدراسة الاستطلاعية للبحث هي اجراء اساسي لتحديد الموضوع والإحاطة به عن طريق التقرب الى ميدان البحث مما يوفر لنا امكانية اتخاذ الاجراءات المناسبة للتعامل مع الاشكال المطروح ،اما فيما يخص بحثنا هذا والمتمثل في تأثير الطموح الاكاديمي على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي قمنا بزيارة المكان الذي سيكون ميدان الدراسة الذي يتمثل في ثانوية الامام ابي حامد الغزالي بسور الغزلان ولاية البويرة .

1-اهداف الدراسة :

-التعرف على المفاهيم الاجرائية

-التحقق من مدى صدق وثبات اداة الدراسة.

2-المنهج :

تتعدد مناهج البحث بتعدد الظواهر المدروسة لذلك فان المنهج الذي اعتمدنا عليه هو المنهج الوصفي لانه يصف الظاهرة وصفا ويعبر عنها كميا او كفييا دقيقا كما انه يهدف الى الاكتشاف والمقارنة .

3-الحدود المكانية والزمانية :تمت دراستنا في ثانوية الامام الغزالي سور الغزلان بولاية البويرة في نهاية شهر ماي .

3-المجتمع وعينة البحث :

1 - مجتمع دراسة :تكون مجتمع الدراسة من عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الامام الغزالي بسور الغزلان ولاية البويرة بكل من شعبة الرياضيات وتقني رياضي والاداب وفلسفة ،منهم في الاداب وفلسفة 36 ومنهم في شعبة الرياضيات 16 ، تقني رياضي 28

ب-عينة الدراسة : تكونت العينة من 29 تلميذ وتلميذة من مجتمع اصلي يقدر ب تلميذ وتلميذة

4-ادوات الدراسة :

اعتمدنا في بحثنا على مقياس مستوى الطموح ولقياس التحصيل الدراسي تم الاعتماد على متوسط معدلي الفصل الاول والثاني وفيما يلي شرح مفصل لأهم الادوات .

ا-التعريف بأداة البحث :هي مجموعة من العبارات التي توجه الى عينة من اجل الحصول على معلومات خاصة بالبحث وتحتوي على 20 فقرة

ب - كيفية بناء الاداة ووصفها :

حاولت بناء استبيان حول موضوع مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة قسم الرياضيات وتقني رياضي والآداب وفلسفة ،يحتوي الاستبيان على 20 فقرات وثلاث بدائل :

لا تنطبق عليا ابداء ،تنطبق عليا احيانا ،تنطبق عليا دائما ،

- (3) :تنطبق عليا دائما .

- (2):تنطبق احيانا .

- (1):لا تنطبق عليا ابداء .

ج - الخصائص السيكومترية لمقياس مستوى الطموح :لتطبيق اي اختبار اي اختبار يجب ان يتمتع بالصدق والثبات وفيما يلي الخصائص السيكومترية لمقياس مستوى الطموح الاكاديمي

أ - الصدق : تم التأكد من صدق اداة الدراسة من خلال :

- صدق المحكمين : والتي مرت بالخطوات التالية:

1 - صياغة استمارة التحكيم .

2 - قمنا بتوزيع الاستمارات على 04 محكمين من تخصص علم النفس لإبداء الرأي فيها .

3 - بعد مدة من تسليم استمارة التحكيم تسترجع .

4 - تفرغ استجابات المحكمين .

وكان الغرض من عرض الاداة على المحكمين معرفة ارائهم حول الفقرات المختلفة من بنود الاستمارة ومدى وضوح عباراتها وملاءمتها لتحقيق اهداف البحث .

ب-الثبات :هو الاتساق في النتائج ويعتبر الاختبار ثابتا اذا تحصلنا منه على النتائج نفسها لدى اعادة تطبيقها على الافراد انفسهم في ظل الظروف نفسها

(مروان عبد المجيد ابراهيم :2000،ص 45)

وللتوصل الى ثبات المقياس قمت باستخدام طريقة التجزئة النصفية،ومنة خلال حساب معامل الثبات عن طريق بيرسون وتصحيحه بمعادلة براون يتضح ان قيمة الثبات مرتفعة فتعتبر مقبولة ودالة احصائيا ،ومن خلال حساب معاملات الصدق والثبات يمكن القول ان مقياس الطموح الاكاديمي يتمتع بجانب كبير من الصدق والثبات .

-الاساليب الاحصائية المتبعة :

- معامل الارتباط بيرسون .

خلاصة الفصل :

تطرقنا في هذا الفصل لأهم الخطوات المتبعة في منهجية ،حيث قمنا بغرض الدراسات الاستطلاعية المتمثلة في اداة الدراسة وهي الاستبيان كما قمنا بعرض جميع البيانات وأيضاً تطرقنا الى المنهج ومجال الدراسة والأساليب الاحصائية .

الجانب النظري

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني :التحصيل الدراسي

-تمهيد

1-تعريف التحصيل الدراسي

2-انواع التحصيل الدراسي

3-شروط التحصيل الدراسي

4-خصائص التحصيل الدراسي

5-قياس التحصيل الدراسي

6. - العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1 - الدراسات الاستطلاعية .

2 - المنهج

3 - المجتمع وعينة الدراسة

4 - ادوات الدراسة

5 - الاساليب الاحصائية

خلاصة.

دراسات سابقة خاصة بالطموح الاكاديمي :

- دراسة رؤوف (1981):

هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح الاكاديمي لدى التلاميذ وتحصيلهم الدراسي بمحافظة البصرة ،حيث اجريت على عينة تكونت 18 تلميذ وتلميذة في الصف السادس ابتدائي ،واستخدم الباحث مقياس مستوى الطموح من اعداد عبد الوهاب العيسي وتوصلا الى وجود العلاقى موجبة ودالة احصائيا .

- دراسة بلاكمون دونالدو :هدفت الى التعرف على مستوى الطموح التعليمي والوظيفي والمستوى التعليمي للأسرة والنشاط خارج الفصل والمنهج الدراسي .

- دراسة ابو ناهية :هدفت الى معرفة اثر بعض العوامل على مستوى الطموح الاكاديمي وتكونت العينة من طلبة مرحلة الثانوية وقد استخدم الباحث من الادوات دليل الوضع الاقتصادي الاجتماعي من اعداد "عبد السلام عبد الغفار " و"ابراهيم قشقوش "

2-الدراسات التي تناولت التحصيل الدراسي :

-دراسة لوم:1960

بعنوان "العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي والتكيف الاجتماعي والاتجاهات السلوكية للطلبة نحو المدرسة .

دراسة ولاس (1985):"علاقة مستوى التحصيل ببعض العوامل المدرسية " هدفت بالاستسقاء نوع العلاقة بين مستوى بين مستوى التحصيل الدراسي وبين اربع عوامل :

-التمثيل الايجابي مع المعلمين

-التكيف الاجتماعي مع الصف

-النظرة المستقبلية للنفس

-التكيف الاكاديمي

قائمة المراجع

- 1-عباس عبد الرزاق :فراج صليحة ،بوشنتوف حنان ،مذكرة نهاية التكوين الموسومة بمعاملة الاستاذ للمراهق واثارها على التحصيل *2012*2011
- 2-الجلالي لمعان مصطفى: التحصيل الدراسي ط/1، دار المي 2011
- 3-العيسوي علم النفس بين النظرية والتطبيق ،دار النهضة العربية بيروت د/ط 1984
- 4-عبدي سميرة :مذكرة الضغط النفسي وعلاقاته بسلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق المتدرس (15-17)سنة 2010 رسالة الماجستير .
- 5- عبد اللطيف حسين فرج ،التعليم الثانوي رؤية جديدة ،دار الحامد للنشر والتوزيع ط1،2007
- 6-جاسم محمد2004،علم النفس التربوي وتطبيقاته ،ط1،مكتبة دار الثقافة ،عمان .
- 7-طه فرج عبد القادر :تحفيز التعليم ،دارالحامد للنشر والتوزيع ،1984عمان ط1 ،2007،
- 8-لمعان مصطفى الجيلالي :التحصيل الدراسي ،دراسة المسترة ،عمان ، ط2،2011
- 9-علي ابراهيم ،ابراهيم ،دس ،العلاقة بين الطموح الاكاديمي واساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي،العدد 10،كلية التربوي ،جامعة قطر
- 10-ابن المنظور،دس،لسان العرب،دط ،المجلد7، دار صادر أبيروت ،لبنان
- 11-ابو اسعد،احمد عبد اللطيف، الارشاد المدرسي،دق،دار المسيرة ،عمان ،الاردن
- 12-العيسوي عبد الرحمان :،علم النفس التربوي ،ط/1،دار النهضة لبنان
- 13-صلاح احمد مرحاب :التوافق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح جامعة عين الشمس د/ط 1984
- 14- كاميليا ابراهيم عبد الفتاح :مستوى طموح الشخصية ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر 1972
- 15 - محمد النوبي محمد على :التنشئة الاسرية والطموح والابناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،ط/1 ،2010
- 16- سهير،كامل احمد (2000) ،اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق ،مركز الاسكندرية للكتاب،القاهرة ،مصر .
- 17 - مظلوم ،علي حسين ،دس ،مستوى الطموح الاكاديمي وعلاقته بحواث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة ،جامعة بابل ،العلوم الانسانية ،الجلد 18،العدد 1.
- 18-ابو غريبة ،ايمان ،2008،القياس والتقويم التربوي،ط1،دار البداية ،عمان ،الاردن ،

19-نواف احمد :مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية ط/1،دار الميسرة ،الاردن

20-محمد النوبي محمد على 2010:مقياس الطموح الاكاديمي وعلاقته بحواث الحياة الضاغطة لدى
طلبة الجامعة،مجلة بابل،العلوم الانسانية ، المجلد 18 ،العدد

الجانب النظري

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني :التحصيل الدراسي

-تمهيد

1-تعريف التحصيل الدراسي

2-انواع التحصيل الدراسي

3-شروط التحصيل الدراسي

4-خصائص التحصيل الدراسي

5-قياس التحصيل الدراسي

6. - العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1 - الدراسات الاستطلاعية .

2 - المنهج

3 - المجتمع وعينة الدراسة

4 - ادوات الدراسة

5 - الاساليب الاحصائية

خلاصة.

دراسات سابقة خاصة بالطموح الاكاديمي :

- دراسة رؤوف (1981):

هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح الاكاديمي لدى التلاميذ وتحصيلهم الدراسي بمحافظة البصرة ،حيث اجريت على عينة تكونت 18 تلميذ وتلميذة في الصف السادس ابتدائي ،واستخدم الباحث مقياس مستوى الطموح من اعداد عبد الوهاب العيسي وتوصلا الى وجود العلاقى موجبة ودالة احصائيا .

- دراسة بلاكمون دونالدو :هدفت الى التعرف على مستوى الطموح التعليمي والوظيفي والمستوى التعليمي للأسرة والنشاط خارج الفصل والمنهج الدراسي .

- دراسة ابو ناهية :هدفت الى معرفة اثر بعض العوامل على مستوى الطموح الاكاديمي وتكونت العينة من طلبة مرحلة الثانوية وقد استخدم الباحث من الادوات دليل الوضع الاقتصادي الاجتماعي من اعداد "عبد السلام عبد الغفار " و"ابراهيم قشقوش "

2-الدراسات التي تناولت التحصيل الدراسي :

-دراسة لوم:1960

يعنوان "العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي والتكيف الاجتماعي والاتجاهات السلوكية للطلبة نحو المدرسة .

دراسة ولاس (1985):"علاقة مستوى التحصيل ببعض العوامل المدرسية " هدفت الياستسقاء نوع العلاقة بين مستوى بين مستوى التحصيل الدراسي وبين اربع عوامل :

-التمثيل الايجابي مع المعلمين

-التكيف الاجتماعي مع الصف

-النظرة المستقبلية للنفس

-التكيف الاكاديمي

قائمة المراجع

- 1-عباس عبد الرزاق :فراج صليحة ،بوشنتوف حنان ،مذكرة نهاية التكوين الموسومة بمعاملة الاستاذ للمراهق واثارها على التحصيل *2012*2011
- 2-الجلالي لمعان مصطفى: التحصيل الدراسي ط/1، دار المي 2011
- 3-العيسوي علم النفس بين النظرية والتطبيق ،دار النهضة العربية بيروت د/ط 1984
- 4-عبدي سميرة :مذكرة الضغط النفسي وعلاقاته بسلوكات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق المتدرس (15-17)سنة 2010 رسالة الماجستير .
- 5- عبد اللطيف حسين فرج ،التعليم الثانوي رؤية جديدة ،دار الحامد للنشر والتوزيع ط1،2007
- 6-جاسم محمد2004،علم النفس التربوي وتطبيقاته ،ط1،مكتبة دار الثقافة ،عمان .
- 7-طه فرج عبد القادر :تحفيز التعليم ،دارالحامد للنشر والتوزيع ،1984عمان ط1 ،2007،
- 8-لمعان مصطفى الجيلالي :التحصيل الدراسي ،دراسة المسترة ،عمان ، ط2،2011
- 9-علي ابراهيم ،ابراهيم ،دس ،العلاقة بين الطموح الاكاديمي واساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي،العدد 10،كلية التربوي ،جامعة قطر
- 10-ابن المنظور،دس،لسان العرب،دط ،المجلد7، دار صادر أبيروت ،لبنان
- 11-ابو اسعد،احمد عبد اللطيف، الارشاد المدرسي،دق،دار المسيرة ،عمان ،الاردن
- 12-العيسوي عبد الرحمان :،علم النفس التربوي ،ط/1،دار النهضة لبنان
- 13-صلاح احمد مرحاب :التوافق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح جامعة عين الشمس د/ط 1984
- 14- كاميليا ابراهيم عبد الفتاح :مستوى طموح الشخصية ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر 1972
- 15 - محمد النوبي محمد على :التنشئة الاسرية والطموح والابناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،ط/1 ،2010
- 16- سهير،كامل احمد (2000) ،اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق ،مركز الاسكندرية للكتاب،القاهرة ،مصر .

- 17 - مظلوم ، علي حسين ، دس ، مستوى الطموح الاكاديمي وعلاقته بحواث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة ، جامعة بابل ، العلوم الانسانية ، المجلد 18 ، العدد 1 .
- 18- ابو غريبة ، ايمان ، 2008 ، القياس والتقويم التربوي ، ط1 ، دار البداية ، عمان ، الاردن ،
- 19- نواف احمد : مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية ط/1 ، دار الميسرة ، الاردن
- 20- محمد النوبي محمد على 2010 : مقياس الطموح الاكاديمي وعلاقته بحواث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة ، مجلة بابل ، العلوم الانسانية ، المجلد 18 ، العدد 1

تعريف:

لقد حدد جاردنر (1949) مفهوم مستوى الطموح بأنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه

انواع الطموح :

1-الطموح الدراسي (الأكاديمي):

وهذا النوع من الطموح يتعلق بالمجال الدراسي وتوجهات التلميذ الدراسية ،ويمتد من الدراسة الابتدائية الى الدراسة الثانوية

2-الطموح المهني :

ان التوجه المهني يكون سواء في مرحلة الدراسة او بعد اتمام الدراسة او عند الفرد الذي لم يدرس ،حيث ان التلميذ يطمح لمهن ويتطلع اليها من ناحية المستقبل ،كنظرته الى نفسه وهو استاذ في المستقبل او طبيب او غير ذلك

3-الطموح السياسي :

يشتمل التوجهات الحزبية والنظم السياسية وكما اضاف وديع جليل شكور

4-الطموح الفردي :

وهو الطموح الذي يخص فرد واحد ويكون في جميع المجالات سواء كان دراسي سواء كان دراسي او سياسي مهني او رياضي او علمي ، ويبدأ هذا النوع من الطموح

الطموح العائلي :

وهي ما تطمح اليه العائلة من اهداف سواء كانت قريبة المدى او بعيدة ،حيث يشترك كل افراد الاسرة،وتتباين الطموحات بين الاسر من اسرة الى اخرى

(بوفاتح،2005،ص140

مستويات الطموح :

يميز الباحثون بين 3 مستويات للطموح وهي :

المستوى الاول :الطموح الذي يعادل الامكانيات .

المستوى الثاني :الطموح الذي يقل عن الامكانيات .

-المستوى الثالث :الطموح الذي يزيد عن الامكانيات :

خصائص الفرد الطموح:

لكل فرد خصائص تجعله يطمح في الحياة واهم صفات هي :

- لا يقنع في القليل ولا يرضى بمستواه الراهن .

- لا يرى ان وضعه الحاضر احسن ما يمكن ان يصل اليه .

- النظرة المتفائلة الى الحياة والاتجاه نحو التفوق والاعتماد على النفس

- يتحمل الصعاب من اجل الوصول الى هدفه .

- لا يجزع ان لم تظهر نتائج جهوده سريعا .

- لا يؤمن بالحظ ولا يمكنه الاعتقاد ان مستقبل الانسان نحدد ولا يترك الامور للظروف .

خلاصة:

ان موضوع مستوى الطموح يعرف بعدة تعريفات اجمعت على الاهمية النفسية والاجتماعية للانسان ،تحدد عوامل عديدة بعضها يتعلق بالجوانب النفسية الذاتية مثل النجاح والفشل والثواب والعقاب وبعضها الاخر يشير الى العوامل الاسرية مثل طموح الاهل وحجم الاسرة وبعضها تتعلق بالعوامل المدرسية مثل المدرس والمنافسة والتحصيل الدراسي كما تحدد عوامل اجتماعية مثل سوق العمل والتنشئة الاجتماعية ،هذه العوامل سمحت بتنوع انواع واشكال مستوى الطموح من الدراسي والمهني الى السياسي الى غير ذلك .

تعريف التحصيل الدراسي :

وهو ما يتعلمه الفرد في المدرسة من معلومات خلال دراسة معينة ،وما يدركه المتعلم من علاقات بين هذه المعلومات و منها من حقائق تنعكس في اداء المتعلم على اختيار يوضع وفق قواعد معينة تمكنه من تقدير اداء المتعلم كما يسمى بدرجات التحصيل .

(محمد حامد،1416 ص 4) .

3-انواع التحصيل الدراسي:

1 - التحصيل الدراسي المرتفع : هو سلوك يعبر عن تجاوز الاداء التحصيلي للفرد لأداء اقرانه ممن لهم نفس عمره العقلي والزمني .

(محمود اخو نبيل :دس ،ص 25)

-التحصيل الدراسي المتوسط: فيه يكون مستوى تحصيل متوقع ما بين التحصيل المرتفع والضعيف .

-التحصيل الدراسي الضعيف :حيث يكون اداء التلميذ اقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه ،فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة الى درجة الانعدام .

(ابو غريبة ،2008،ص 80)

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

1 - العوامل العقلية :

- الذكاء:من اهم العوامل العقلية المؤثرة في التحصيل ،وهو نشاط عقلي يتميز بالصعوبة والتعقيد والتجريد والتكيف،فالسماة العقلية تعتبر من اهم العوامل التي لها تأثير في التحصيل الدراسي .

(عبدي سميرة 2010،ص 121)

القدرات الخاصة: كشفت معظم الدراسات عن العلاقة بين التحصيل الدراسي والقدرات الخاصة - أهمها :

- **القدرة اللغوية:** تؤدي الى الفهم الصحيح والدقيق لمعاني المتغيرات اللغوية .

2 - العوامل الجسمية: هي العاهات الخلفية التي تحد من قدرة التلميذ على بذل الجهد ومسايرة زملائه في المدرسة ،ومن اكثر العاهات المنتشرة عيوب النطق وضعف البصر لهذا نقول ان خلو التلميذ من العاهات وسلامة حواسه يساعد على التحصيل الجيد .

3-العوامل التربوية تتمثل في مجمل الظروف المدرسية التي يعيشها التلميذ داخل المدرسة .
خلاصة:

نستخلص ان التحصيل الدراسي مقدار من المعرفة التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية ويتأثر بعدة عوامل تتفاعل فيما بينها وتنعكس على المسار الدراسي للتلميذ ،فإما ان تجعله من الطلبة الناجحين او من الفاشلين ،كما انه يتأثر بعوامل عديدة منها كما هو شخصي متعلق بالتلميذ ومنها ما هو بيئي اجتماعي وان له مجموعة من الخصائص يتصف بها مثل انه فصلي تمثل مجموعة المكتسبات عند التلميذ ،معيار تقويمي...وان قياس التحصيل الدراسي يتم عن طريق الاختبارات التحصيلية المختلفة الانواع والأهداف المرجوة منه .