

## استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

"دراسة ميدانية ببعض متوسطات وثانويات مدينة الأغواط"

د/ منصور نبيل، أ/ بدر الدين قنيول - جامعة البويرة.

د/ خويلدي الهواري، المركز الجامعي البيض.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تسبير حصة التربية البدنية الرياضية، ومدى انعكاس الأداء الوظيفي على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية، والعلاقة بين استعمال هذه الوسائل الحديثة والأداء الوظيفي، واستخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث مجموعة من الأساتذة التعليم الثانوي والمتوسط على مستوى دائرة الأغواط، واعتمدنا في هذه الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات، وبعد إجراء العمليات الإحصائية المناسبة لذلك تم التوصل إلى النتائج التالية:

- من محور تحليل نتائج الجداول وجدنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون بأن استخدام التكنولوجيا الحديثة ضروري وأساسي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- من محور تحليل نتائج الجداول وجدنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يثبتون بأن للأداء الوظيفي تأثير مباشر على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- من محور تحليل نتائج الجداول وجدنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على إلزامية الربط بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية.

**الكلمات المفتاحية:** التكنولوجيات الحديثة - الأداء الوظيفي - أستاذ التربية البدنية والرياضية.

### Résumé :

*L'étude visait à identifier le rôle de l'utilisation des moyens technologiques modernes dans la gestion de la séance de l'éducation physique etsportive ,l'étendue de la réflexion de la performance sur la tâche de professeur d'éducation physique et sportive, et la relation entre l'utilisation de ces moyens modernes et la performance ,dans cette étude, nous avons utilisé l'approche descriptive ,l'échantillon comprenait un groupe d'enseignants de l'enseignement moyenne et secondaire au niveau du département de Laghouat ,dans cette étude, nous avons adopté le questionnaire comme outil de collecte d'informations et de données Après avoir effectué les processus statistiques appropriés, nous avons obtenu les résultats suivants:*

- *De l'axe d'analyse les résultats des tableaux nous avons constaté que les professeurs d'éducation physique et sportive soulignent que l'utilisation de la technologie moderne est nécessaire et essentielle pour le succès de la part de l'éducation physique et sportive.*
- *De l'axe d'analyse les résultats des tableaux nous avons constaté que les professeurs d'éducation physique et de sport prouvent que la performance fonctionnelle a un impact direct sur la tâche de professeur d'éducation physique et sportive.*
- *De l'analyse les résultats des tableaux, nous avons constaté que les enseignants de l'éducation physique et du sport soulignent le lien obligatoire entre la planification et la performance au cours du processus d'enseignement.*

**Mots-clés:** Technologies modernes - Performance fonctionnaire - Professeur d'éducation physique et sportive.

## 1- مقدمة:

تعد الرياضة منذ العصور القديمة عنصر جد فعال في الحياة الاجتماعية لبناء جسم سليم ويمرور الزمن تطورت وأصبح لها قوانين وأماكن مخصصة وأغراض في ممارستها. ولا أحد يمكنه أن يعارضنا عندما نقول بان الرياضة لعبت دورا كبيرا في تحقيق التوازن الاجتماعي عن طريق تخفيف الصراع و التنافس الاجتماعي بحيث قدمت الإنسانية مجالاً شريفاً وإطاراً سامياً للمنافسة و الصراع النظيف و عبر تطور مختلف الرياضات كان هناك تغيير للأسس و القوانين التي قدمت في مجملها الأفضل والأحسن للممارسة الشريفة البعيدة عن كل المزايدات إذ نجحت في هذا الدور نجاحاً كبيراً. وأصبح للرياضة في عصرنا هذا عدة أنواع تختلف هذه الأنواع من نوع لآخر في حيث الأهمية والغرض من ممارستها، وتتم ممارستها وفق شروط وقواعد وضعت من أجل التحكم فيها. ويعتبر استخدام التكنولوجيات الحديثة التخطيط أحد العناصر التي تتحكم في الممارسة الرياضية، إذ أصبح في الآونة الأخير محل اهتمام المختصين في التدريب و التسيير الرياضي. و هو الأداء الفعلي أثناء المنافسات والمؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، كما يعني به التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي و الاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب. ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع و التعرف على استخدام التكنولوجيات الحديثة في مجال التدريس و تأثيره على الرفع من مستوى أداء الأستاذ وتحسين المردود الرياضي، واقتصرت دراستنا على فئة أساتذة التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي كون هذه الفئة ذات ميزة مقارنة بالفئات الأخرى وهذه الميزة تكمن في التأثير المباشر على التلميذ سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو التعلم واكتساب المعلومات وانطلاقاً من هذه المعطيات قسمنا بحثنا إلى جانب نظري و جانب تطبيقي: حيث تناولنا في الجانب النظري فصلين: الفصل الأول:مدخل للدراسة(التعريف بالبحث، الإشكالية، الأهداف ، الفروض، أهمية البحث، مصطلحات و مفاهيم الدراسة)، الفصل الثاني: الدراسات السابقة كما قسمنا الجانب التطبيقي من الدراسة إلى فصلين الثالث يحتوي على الطرق المنهجية للبحث و الفصل الرابع: قمنا فيه بعرض ،مناقشة وتحليل نتائج الدراسة وأهم الاستخلاصات.

2- الإشكالية:مما لا شك فيه أن النتيجة الجيدة تأتي بعد جهد كبير معين، وهذا الأخير لا يمكن التحكم فيه عشوائياً بل لا بد له من تخطيط و حسابات مسبقة، وبمعنى آخر نقول أن العمل المدروس والجيد لا ينتج عنه إلا الهدف الجيد، ومنه فإن الأداء الرياضي الجيد لا بد له من تخطيط علمي مدروس ومسبق يعمل به الأستاذ. وتتم عملية الأداء الوظيفي في التدريس ، بطرق ووسائل تكنولوجية حديثة مدروسة يتم التخطيط لها مسبقاً من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

فالتخطيط يجعلنا نتنبأ بالأشياء التي تحدث في المستقبل، فهو(التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها في الاعتبار سلفاً بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ). وهو كذلك(التخطيط بأنه عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في أدائه، وهو يعتبر كمشروع لشكل ومحتويات وشروط عملية التدريب هذا المشروع يتم تطويره وتحسينه). ومن كل هذا أردنا ربط عملية استخدام التكنولوجية الحديثة بعملية الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وخصصنا دراستنا على فئة أساتذة التعليم الثانوي ولهذا قمنا بطرح هذه التساؤلات التالية:

**الإشكالية العامة:**

هل لاستخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريس دور في توجيه وتنظيم أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية؟

**التساؤلات الجزئية:**

- هل لاستخدام التكنولوجيات الحديثة تأثير على درس التربية البدنية و الرياضية ؟
- هل للأداء الوظيفي تأثير علي مهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية؟
- هل يستوجب التوافق بين استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريس و الأداء خلال العملية التدريسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

**3- فرضيات الدراسة:****الفرضية العامة:**

- لاستخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريس تأثير مباشر على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

**الفرضيات الجزئية:**

- استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريس ضروري و أساسي لإنتاج درس التربية البدنية و الرياضية.
- للأداء الوظيفي تأثير مباشر علي مهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- إلزامية التوفيق بين استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريس و الأداء خلال العملية التدريسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

**4- أهمية الدراسة:**

- إنموضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهميته إذ يسלט الضوء على واقع التدريس لدي أساتذة التربية البدنية،و هو عبارة عن دراسة تطبيقية تتجلى أهميته فيما يلي:
- معرفة قيمة وأهمية استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريس كطريقة تدريسية حديثة للوصول إلى الأداء الجيد لدي أساتذة التربية البدنية
- التعرف على أنجع الطرق والأساليب الحديثة التي تساعد على رفع مستوى أداء المهارات الأساسية.
- إثراء المكتبة العلمية والزيادة في الرصيد العلمي للأساتذة.

**5- أهداف الدراسة:**

**الهدف الرئيسي:** محاولة إبراز أهمية استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريس للرفع من الأداء عند أساتذة التربية البدنية والرياضية.

**الأهداف الجزئية:**

- محاولة البحث في استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريس و علاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- معرفة الوسائل والطرق التي ترفع من الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- إيجاد الحل المناسب لمشكلة ضعف الأداء عند أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم واستعمال التخطيط في التدريس كمنهج علمي
- جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي.

**6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:**

**6-1- التكنولوجيا:** عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل منظم في ميادين عدّة؛ لتحقيق أغراض ذات قيمة عملية للمجتمع. وتعرّف التكنولوجيا بأنها الاستخدام الأمثل للمعرفة العلمية، وتطبيقاتها، وتطويرها لخدمة الإنسان ورفاهيته. والمفهوم الشائع لمصطلح التكنولوجيا هو استعمال الكمبيوتر والأجهزة الحديثة، وهذه النظرة محدودة الرؤية، فالكمبيوتر نتيجة من نتائج التكنولوجيا، بينما التكنولوجيا التي يقصدها هذا المقرر هي طريقة للتفكير، وحلّ المشكلات، وهي أسلوب التفكير الذي يوصل الفرد إلى النتائج المرجوة أي إنّها وسيلة وليست نتيجة، وإنّها طريقة التفكير في استخدام المعارف، والمعلومات، والمهارات، بهدف الوصول إلى نتائج لإشباع حاجة الإنسان وزيادة قدراته.

**6-2- مفهوم الأداء الرياضي:** إن الأداء الرياضي بصفة عامة يشمل جميع ميادين الحياة من سلوكيات ونشاطات يقوم بها الفرد بشكل مستمر ومتواصل في كل أفعاله وأقواله لتحقيق أهداف معينة ومن أجل بلوغ حاجاته وأغراضه المحددة سواء كان في المجال العلمي أو المجال التعليمي أو في المجال الرياضي، هذا الأخير الذي عرف تطورا كبيرا وملحوظا نتيجة الأبحاث العديدة والدراسات المعمقة في محاولة لتحسينه خدمة للرياضة والرياضيين.

ويعرفه الدكتور "عصام عبد الخالق" الأداء الرياضي على أنه: "إيصال الشيء إلى المرسل إليه : وهو عبارة عن انعكاس لقدرات ودوافع لكل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوة الداخلية وغالبا ما يؤدي بصورة فردية، وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة كما هو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، وهو الوسيلة للتعبير عن عملية التعليم سلوكيا".

**6-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية:** إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا فعالا في حياة التلميذ، فهو عبارة عن وسيط بين التلميذ والرياضة؛ لذا كان من الضروري إعداد هذا الأستاذ إعداد مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلميا؛ وهو كذلك الشخص الذي يكرس نفسه مهنيا لتعليم الآخرين ومساعدتهم، كما يشارك في التطوير الثقافي ويهتم بتربية الأطفال وتحقيق الأهداف التربوية التي يصبوا إليها.

**7- الدراسات السابقة والمرتبطة:** يحاول الباحث الاطلاع لما وصل إليه سابقوه لتجنب التكرار لينطلق من حيث توفقوا والمواضيع التي تطرقت للتخطيط و بعد اجتهادنا في البحث عن الدراسات السابقة لم نتحصل على أي دراسة مشابهة تماما لدراستنا، بل وجدنا الدراسات التالية:

**7-1- الدراسة الأولى:** تحمل عنوان: " أهمية التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم - دراسة ميدانية لولاية تيزي وزو"

**نوع الدراسة :** مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة اللسانس في التربية البدنية والرياضية من إعداد الطلبة: بوتلجة مسعود وآخرون.المعهد: معهد التربية البدنية والرياضية- سيدي عبد الله - جامعة الجزائر

الدفعة: 2001/2000.

- الإشكالية العامة: ما الأهمية التي يوليها التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم ؟  
الفرضيات المقترحة :

- التخطيط في التدريب له أهمية كبيرة في ميدان كرة القدم .
- التحكم الأمثل في تخطيط البرنامج التدريبي يرفع من مستوى أداء لاعبي كرة القدم .

## الوسائل المستعملة للدراسة :

اتباع في هذه الدراسة المنهج الوصفي باستعمال طريقة الاستبيان . وذلك لكون الموضوع المطروح يعتمد على آراء المدربين وكذا اللاعبين، حيث استعملت استمارتين لهذا الغرض .

**النتائج المتحصل عليها في البحث:** خلص الباحث من خلال هذه المذكرة إلى عدة نتائج نذكر منها ما يلي:

- التحكم في التخطيط في التدريب يحسن من عمل المدرب عند القيام بعمله التدريبي .
  - يمكن للاعب تحسين أداءه من خلال التخطيط في التدريب .
  - التخطيط في التدريب يحسن من مردود أندية كرة القدم .
- 2-7- الدراسة الثانية:** تحمل عنوان "التخطيط الإستراتيجي للاتحادات الرياضية الفلسطينية لقطاع البطولة" رقم الإيداع 2004/8343 بجامعة الإسكندرية من إعداد الأستاذ: عمر نصر الله قشطة
- كانت الإشكالية كما يلي : هل قامت الاتحادات الرياضية الفلسطينية موضوع الدراسة بتطبيق التخطيط وعناصره لتحقيق أهدافها الخاصة بقطاع البطولة ؟
- أما النتائج المتوصل إليها هي:
- وجود أهداف محددة لنشاط الاتحادات في قطاع البطولة وعدم قابليتها للتعديل كل فترة حتى تتماشى متغيرات المجتمع الفلسطيني .

- يمكن توسيع قاعدة الممارسين للعبة حتى يمكن اختيار المستويات العليا
- الاعتماد على المؤهلين عمليا لإدارة النشاط بالإتحاد عن المؤهلين علميا .
- عدم مسؤولية وزارة الشباب والرياضة الفلسطينية واللجنة الأولمبية الفلسطينية في وضع تصور لحظة نشاط .
- الإتحاد الرياضي وعدم مراعاة مقترحات المدرسين في التخطيط لنشاط الإتحاد .
- عدم وجود ملاعب مفتوحة ومنشآت رياضية وحملات مغطاة كافية مخصصة لنشاط الاتحادات الرياضية الفلسطينية.

- أما العينة المختارة فكانت العينة العمدية وقد اشتملت على :

رؤساء وأعضاء مجالس إدارات الاتحادات الرياضية الفلسطينية المتواجدين داخل أراضي فلسطين حجمها (50 عضو) عدد الاتحادات 4 اتحادات رياضية فلسطينية

**3-7- الدراسة الثالثة:** مكانة التخطيط الإستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية. من إعداد الطلبة: النمى بوزيد، حدباي احمد. قسم الإدارة والتسيير الرياضي - جامعة المسيلة - وكانت الإشكالية على النحو التالي: إلى أي مدى يمكن تطبيق التخطيط الإستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية ؟

- أما فرضيات الدراسة المقترحة:
- يمكن للتخطيط الإستراتيجي أن يساعد على تطوير الفكر الإداري للجان المسيرة للمؤسسات الرياضية الجزائرية.
- يمكن التخطيط الإستراتيجي أن يساعد على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي داخل المؤسسات الرياضية الجزائرية.

**الوسائل المستعملة للدراسة:**

أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ومن الأدوات استمارة الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات، وطبقت على عينة مقدارها 07 مشرفين ودامت الدراسة شهر أبريل 2007 .

النتائج المتحصل عليها في البحث:

- إمكانية تطبيق التخطيط الإستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية.

- وأهميته لتطوير الفكر الإداري لدى المسيرين.

- وأهميته في توسيع قاعدة الممارسين لنشاط الرياضي.

**8- تحليل و نقد الدراسات السابقة:** لقد تطرقت الدراسات السابقة إلى أهمية التخطيط الاستراتيجي في المجال الرياضي، حيث هدفت هذه الدراسات إلى مدى أهمية التخطيط الاستراتيجي باستخدام التكنولوجيا الحديثة، وإمكانية تطبيقه في المجال الرياضي، واتبعت هذه الدراسات المنهج الوصفي، واختلفت العينة من دراسة إلى أخرى.

أما دراستنا فتطرقت إلى التخطيط باستخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس وعلاقته بالأداء الوظيفي، وعلي غرار الدراسات السابقة فقد استعملت المنهج الوصفي واستمارة استبيان كأداة للقياس، كما أنها تختلف علي الدراسات الأخرى باعتبارها تقام في بيئة مختلفة عن سابقتها، و الدراسة طبقت علي فئة متميزة و قليلة في المجتمع هي فئة أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

**9- منهجية الدراسة:****9-1- الدراسة الاستطلاعية:**

**9-1-1- الثبات:** يتم التحقق من ثبات الاستبيان عن طريق حساب نسبة الثبات 0.65 وهذا يعني أنه معدل جيد عند مستوى الدلالة 0.05 وهو دال إحصائياً، وعلى ضوء ذلك تم وضع الاستبيان في صياغته النهائية وتطبيقها على عينة الدراسة.

**9-1-2- الصدق:** قبل قيامنا بتوزيع استمارات الاستبيان ارتأينا أن نعرضه لتحكيم الأساتذة المختصين في التربية البدنية والرياضية حتى يمكننا الاستفادة من الأخطاء والقيام بتصحيحها ، وبالتالي يكون واضح ومفهوم لكل أفراد عينة البحث كما تساعد هذه الطريقة على التزام الموضوعية والمصادقية .

**9-2- المنهج المستخدم:** المنهج العلمي المستخدم في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي، الذي يهتم بذكر الخصائص والمميزات للشيء الموصوف معبرا عنها بصورة كمية وكيفية ، ويكثر استخدام هذا المنهج في المجالات العسكرية، كذلك في الدراسات الإنسانية، فيما يصعب تطبيق المنهج التجريبي ويمكن تعريف هذا المنهج بأنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي للوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية معينة، وأهو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

**9-3- عينة الدراسة:** العينة جزء من الظاهرة الواسعة المصادق والمعبرة عنه كله ،تستخدم كأساس لتقدير الكل الذي يصعب أو يستحيل دراسته بصورة كلية لأسباب تتعلق بواقع الظاهرة ،أو بالكلفة أو الوقت ،ويحيث يمكن تعميم نتائج دراسة العينة على الظاهرة كلها يتمثل مجتمع البحث في أساتذة التعليم المتوسط والثانوي في مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى دائرة الأغواط حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية والنسبة التي أخذناها من مجتمع البحث تقدر بـ 20% والمتمثلة في 30 أستاذ.

## 9-4- حدود الدراسة:

**المجال المكاني:** تمت الدراسة على مستوى بعض أساتذة التعليم المتوسط والثانوي  
**المجال الزمني:** كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين شهر سبتمبر إلى غاية شهر  
 نوفمبر، حيث خصصت الأشهر ( سبتمبر-أكتوبر ) للجانب النظري ، و ( أكتوبر-نوفمبر ) للجانب التطبيقي،  
 وفي أواخر  
 شهر سبتمبر تم توزيع الأسئلة الخاصة بالاستبيان على الأساتذة ثم جمعها وإحصاء النتائج والقيام بتحليلها  
 ومناقشتها .

**9-5- أدوات جمع البيانات:** يقصد بأدوات جمع البيانات مجموعة الوسائل والطرق والأساليب و الاجراءات  
 المختلفة التي يعتمد عليها الباحث في جمع المعلومات الخاصة بالبحث العلمي وتحليلها، وهي متنوعة، ويحدد  
 استخدامها على حسب احتياجات موضوع البحث العلمي، وبراعة الباحث وكفاءته في حسن استخدام الوسيلة  
 ولإبداع في ذلك وقد يحتاج الباحث إلى أكثر من أداة والأداة التي اخترناها في دراسة هذا البحث هي الاستبيان.  
**9-5-1- الاستبيان:** تعريفه: هو عدد من الأسئلة المحددة ، يرسل بالبريد عادتاً إلى عينة من الأفراد للإجابة  
 عنها بصورة كتابية، ويعد الاستبيان في هيئة استمارة تذكر فيها الأسئلة، ويترك مكان للإجابة مقابلها، وهو مرتفع  
 الكلفة ، ويمكن إرساله على عدد كبير من المستجوبين بالبريد أو بغيره.

ومن أنواع الاستبيان (الاستبيان بأسئلة مغلقة، الاستبيان بأسئلة نصف مفتوحة، الاستبيان بأسئلة مصورة) وفي هذه  
 الدراسة استعملنا الاستبيان ذو أسئلة مغلقة

**9-5-2- الاستبيان ذو أسئلة مغلقة:** وهي أسئلة بسيطة في غالب الأحيان تطرح على شكل استقهامي، يمكن  
 خاصيتها في تحديد مسبق للإجابة من نوع نعم، لا، موافق، غير موافق

**10 - ضبط متغيرات الدراسة:**

**10-1- المتغير المستقل :** هو الذي يؤثر ولا يتأثر أو بمعنى آخر هو الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد  
 الأسباب لنتيجة معين

**تحديد المتغير المستقل :** استخدام التكنولوجيا الحديثة

**10-2- المتغير التابع:** هو الذي يتأثر ولا يؤثر أو بمعنى آخر هو الذي يتأثر بالمتغير المستقل والذي نتوقف  
 قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى

**تحديد المتغير التابع :** وهو الأداء الوظيفي

**10-3- المتغير الوسيط :** وهو أستاذ التربية البدنية والرياضية

**11- الأساليب الإحصائية المستعملة:**

- قانون النسب المئوية - قانون ك<sup>2</sup>

**12- الخلاصة:**

تحقيق النجاح في البحث العلمي لا يكون إلا إذا كان الباحث قد قام بتقصي منظم بإتباع أساليب ومناهج علمية  
 محددة بقصد الكشف عن ما لم يكشف عنه بعد ، أو بقصد التأكد من صحتها أو تعديلها ، أو إضافة الجديد إليها  
 وهذا مأسوف نعرفه بعد قيامنا بعرض ومناقشة وتحليل النتائج في الفصل القادم .

## 13- مناقشة نتائج الدراسة:

بعد تفريغ محتوى الاستبيان وعرضه، نلجأ بعدها إلى مناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات التي وضعناها، ولكي تكون العملية أكثر دقة وموضوعية سنحاول تلخيص ما كان من إجابات من طرف الأساتذة في الاستبيان الذي وضعناه بين أيديهم، فكانت جملة النتائج كما يلي:

- نستنتج من خلال ماسبق في تحليل نتائج الجداول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرى معظمهم أن لاستخدام التكنولوجيا الحديثة دور كبير في إنجاز حصة التربية الرياضية والبدنية .
- كما أكد معظمهم على تحديد الأهداف حتى يتم على ضوئها بناء الخطط، كما أكد على ذلك إبراهيم محمود عبد المقصود بأن أول مرحلة من مراحل التخطيط تحديد الأهداف بوضوح.
- وأكد معظم الأساتذة على أن نجاح الدرس متوقف على استخدام التكنولوجيا الحديثة حسب الإمكانيات المتاحة.

- جل الأساتذة يتقون بأن استعمال أساليب القياس الملائمة يضمن لهم التصنيف الدقيق.
- كما نستنتج من خلال ماسبق في تحليل نتائج الجداول أن الأداء الوظيفي للأستاذ دور كبير في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية من خلال خلق جو الإثارة بتنوع الأنشطة الرياضية ومعرفة النفاضة أثناء تنفيذ المهارة من طرف التلاميذ وبمراعاة الفروق الفردية والعمرية وبوضع مخطط (برنامج لمعالجة النفاضة).
- كما نستنتج من خلال ماسبق في تحليل نتائج الجداول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على إلزامية الربط والتوافق بين استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء خلال العملية التدريسية من خلال مشاركة التلاميذ في نشاطاتهم وبتتبع مراحل التقويم (تشخيصي، تكويني، تحصيلي) والعمل على تنمية قدرات التلاميذ وتطوير مهاراتهم وإنجاز الدرس يكون بناء على الإمكانيات والوسائل والأجهزة المتوفرة وبناء الوحدات التعليمية يكون مبني على التخطيط والأداء معا.

## 14- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

- **الفرضية الأولى:** من خلال النتائج المتوصل إليها جاءت إجابات الأساتذة تثبت الفرضية الأولى على أن استخدام التكنولوجيا الحديثة ضروري وأساسي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية وهذا حسب النتائج المتحصل عليها في الجداول (01)، (02)، (03)، (04)، (05)، (06) في توضح إجابات الأساتذة حول أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هذا ما أكده الكاتب إبراهيم عبد المقصود في تعريفه للتخطيط بأنه استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر وخيارات الماضي والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة، ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة، عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف، مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبقة وذلك باستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- ومن هنا توصلنا إلى أن الفرضية الأولى تحققت، بمعنى أن استخدام التكنولوجيا الحديثة ضروري وأساسي لإنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

- **الفرضية الثانية:** من خلال النتائج المتوصل إليها جاءت إجابات الأساتذة تثبت الفرضية الثانية على أن الأداء الوظيفي له تأثير مباشر على مهمة الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا حسب النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (07)، (08)، (09)، (10)، (11)، (12) بحيث أكد مرسى والصباغ أن الأداء يتأثر بالموقف والموظف وما يمتلكه من معرفة ومهارات ورغبة واهتمام وقيم ودوافع يعد محددًا رئيسيًا في تحديد

- مستوى الأداء والوظيفية مما تتطلبه من مهام وواجبات وما يفرضه من تحديات وما تقدمه من فرض لنمو الوظيفي تعد أيضا محددًا رئيسيًا في تحديد مستوى الأداء.
- ومن هنا توصلنا إلى أن الفرضية الثانية تحققت بمعنى للأداء الوظيفي تأثير مباشر على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- **الفرضية الثالثة:** من خلال النتائج المتوصل إليها جاءت إجابات الأساتذة تثبت الفرضية الثالثة على أن من مهام الأستاذ إلزامية التوافق والربط بين استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء معا ولا نستطيع الفصل بينهما، لأن كل منهما مكمل للآخر، وهذا حسب نتائج المتحصل عليه في الجداول رقم (13)، (14)، (15)، (16)، (17)، (18).
- وقد أكد مفتي إبراهيم حماد في تعريفه من وجهة نظر المدربين يعرف التخطيط باستخدام التكنولوجيا الحديثة في الأداء الرياضي بأنه القياس الفعلي أثناء المنافسات، وهو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على مستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، خاصة إذا تم القياس في ضوء قياسات عملية، بذلك يمكن ان يكون دور التخطيط في قياس حجم العمل الحركي وأدائه من طرف المدربين سيساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات، وذلك وفق مؤشرات أو معدلات يستعملها المدربين في تخطيط فترات الأعداد للنهوض بالأداء الرياضي إلى المستويات وما يخدم عملية الأداء الصحيح المخطط والمنهج في الأداء الرياضي. ومن هنا توصلنا إلى أن الفرضية الثالثة تحققت بمعنى إلزامية التوافق والربط بين استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء خلال العملية التدريسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية
- **الفرضية العامة:** تتمثل الفرضية العامة استخدام التكنولوجيا الحديثة تأثير مباشر على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- ومن خلال النتائج المتوصل إليها على ضوء الفرضية الأولى والثانية والثالثة والتي جاءت نتائجها كما يلي:
- استخدام التكنولوجيا الحديثة ضروري وأساسي لإنجاح درس التربية البدنية والرياضية.
- للأداء الوظيفي تأثير مباشر على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- إلزامية التوافق والربط بين استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء خلال العملية التدريسية، ومن هنا توصلنا إلى أن الفرضية العامة تحققت بمعنى استخدام التكنولوجيا الحديثة تأثير مباشر على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- 15- الخاتمة:** بناء على ما تقدم قوله فإنه بدون تخطيط فعال وهداف مبني على أسس علمية هادفة لا يمكن لنا في أي حال من الأحوال الوصول إلى أعلى المستويات، وقد اتضح جليا عقب قيامنا بدراسة هذا المشكل والذي كان تحت عنوان استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وعلاقته بالأداء الوظيفي لأستاذ التربية الرياضية والبدنية.
- إن استخدام التكنولوجيا الحديثة تساعد الأستاذ على تنظيم أفكاره وترتيبها فعملية كتابة الأهداف للدرس، وأساليب تحقيق الأهداف يساعد على التوضيح بشكل أفضل
- اهتمام الأستاذ باستخدام التكنولوجيا الحديثة وكذا الأداء الوظيفي للتلاميذ على محتوى درس التربية البدنية والرياضية والتقيد بذلك في استخدام المناهج العلمية والطرق المناسبة للوصول إلى الأهداف المسطرة.
- ويحتاج التخطيط التربوي إلى كفاءات تربوية متخصصة قادرة على إدراك الواقع الحالي للنظام التربوي، وما سيكون عليه الحال في المستقبل باستخدام التكنولوجيا الحديثة.

- ومن الكفاءات الأساسية للمخطط التربوي القدرة على تطوير أدوات صادقة وثابتة لجمع المعلومات، وتحليل هذه العمليات، باستخدام التكنولوجيا الحديثة من أجل مواكبة ما يحصل عليه مع التطلعات المستقبلية.
- ونسعى إلى إبراز أهم المعايير التي تمر بها عملية استخدام التكنولوجيا الحديثة والأداء الوظيفي وكذا الكشف عن عيوب ونقائص هاتين العمليتين عند الأساتذة وإبراز أهم القياسات والاختبارات وكذلك محاولة إبراز أهم الطرق المتبعة في عملية التخطيط التربوي والأداء الوظيفي.
- وفي الأخير نستطيع القول أن هذه النتائج يمكن أن تكون منارا للمختصين في مجال الرياضة.

#### 15- قائمة المراجع:

- عبد الله صلاح، فعالية تقييم الأداء، بحث مقدم لندوة المدير الفعال، بدون طبعة، معهد الإدارة العامة، الرياض 1979.
- محمد محمود موسى: "التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة 1985.
- عاشور أحمد صقر، السلوك الإنساني في المنظمات، بدون طبعة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1986.
- محمد حسن علاوى . نصر الدين رضوان : "الاختبارات النفسية و المهارية في المجال الرياضي" ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة :1987.
- محمد نصرا لدين رضوان: "مقدمة في التقويم والتربية الرياضية" ط3، دار الفكر العربي، القاهرة:1992.
- عصام عبد الخالق: "التدريب الرياضي" ط1، دار الفكر العربي، القاهرة:1992.
- أمين أنور الخولي: أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
- بدر محمد الأنصاري الشخصية من المنظور الإسلامي، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الكويت، 1998.
- مفتي إبراهيم حماد : "تطبيقات الإدارة الرياضية" ط1، القاهرة مصر مركز الكتاب لنشر 1999.
- زكية إبراهيم كامل وآخرون طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.
- صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي، بدون طبعة، دار العلوم للنشر، عنابة، 2003، ص 147.
- فضيل موساوي . عبد القادر قلال: "عامل الضغط النفسي ومدى انعكاسه على أداء الرياضي أثناء المنافسة"؛ (مذكرة ليسانس غير منشورة ) ،معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم الجزائر :2004/2003.
- عبد الغفار عروسي . دحمان معمر: "دور قلق المنافسة في التأثير على مردود اللاعبين"؛ (مذكرة ليسانس غير منشورة)،معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، (2005/2004).