

جامعة الجزائر 3
معهد التربية البدنية والرياضية
سيدي عبد الله - زرالدة-

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم
في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

تخصص : علم النشاط البدني الرياضي التربوي

مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام (الكلاسيكي و ل م د)
دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات بمعهد التربية البدنية والرياضية
بسيدي عبد الله جامعة الجزائر3.

المشرف:
أ.د. حرיתי حكيم

إعداد الطالب:
بوغربي محمد

السنة الجامعية: 2014 / 2015

مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام (الكلاسيكي و ال ل م د) دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر3

إعداد :
بوغربي محمد.
إشراف:
أ.د/ حريتي حكيم.

الملخص:

هدفت الدراسة إلى استقصاء مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة (النظام الكلاسيكي و ل م د) بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر3 من جهة ومدى أهمية وممارسة أعضاء هيئة التدريس له من جهة أخرى، ولتحقيق الهدف الرئيس للدراسة استخدم الباحث اختبار كالفورنيا لمهارات التفكير الناقد نموذج (2000) بعد التحقق من خصائصه السيكومترية، والتي اعتبرت مناسبة لغايات البحث العلمي، وإستبيان التفكير الناقد موجه للأساتذة، حيث تكونت عينة الدراسة من جميع طلبة المعهد والبالغ عددهم (1650) طالب وطالبة يمثلون المستويات الدراسية (الثالثة والرابعة) أختير منهم (330) طالب وطالبة بما يساوي 20% بطريقة عشوائية طبقية من المجتمع الأصلي، وبلغ عدد الأساتذة (122) أستاذاً.

وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار (ت)، و اختبار (ONE WAY ANOVA)، واختبار شيفيه (Sheffe Test).

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك مهارات التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة دون المستوى المقبول تربوياً والذي حدد ب (80%)، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في مستوى مهارات التفكير الناقد تبعاً لعامل نظام الدراسة وذلك لصالح (ل م د) ، فيما كانت هناك فروق تبعاً للمستوى الأكاديمي وذلك لصالح طلبة السنة الرابعة (كلاسيكي)، ودلت النتائج على وجود فروق تبعاً لنوع شهادة البكالوريا ولصالح طلبة الفرع التقني، كما دلت النتائج أيضاً على عدم وجود فروق في مستوى مهارات التفكير الناقد تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وأظهرت النتائج على عدم وجود فروق في مهارة واحدة من ضمن مهارات التفكير الناقد وهي مهارة الإستنتاج. وأشار النتائج إلى عدم وجود فروق بين أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية والرياضية في أهمية التفكير الناقد ومهاراته تعزى لمتغير الرتبة العلمية (أستاذ محاضر، أستاذ مساعد)، فيما دلت النتائج على وجود فروق في ممارسة التفكير الناقد ومهاراته تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية.

هذا وقد تم تفسير نتائج الدراسة في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ، كما تم الخروج بعدد من الاقتراحات.

الكلمات الدالة: مهارة، التفكير الناقد، نظام (الكلاسيكي، ل م د).

**Level of critical thinking skills of the clacique and LMD students's
systems:
Study in the light of variables in the institute of physical and sport
education at sidi Abd ELLAH
University of Algiers 3**

Prepared by:

BOUGHERBI mohamed

Supervised by Prof:

HARITI hakim

ABSTRACT

The study aimed to find out the level of critical thinking skills among students survey (System classic and L M d) at the Institute of Physical Education and Sports in Sidi Abdullah University of Algiers 3 on the one hand and the importance of exercise and a faculty member on the other hand, In order to achieve the main objective of the study, the research used the California Critical Thinking Skills Test (CCTST), 2000, after examining it's sychometric characteristics which are considered appropriate for the purposes of scientific research, and Critical Thinking questionnaire for professors, where the study sample consisted of all students in the Institute;The number of students is (1650) students representing, academic year (third and fourth) Were selected (330) students, which is equivalent to 20 % random stratified of The original community, and The number of teachers is (122) professor.And the researches give the proof that there are no discrepancies in one between many critical thinking skills which is the deduction skill.

We use the mean and standard deviation, t - test, (ONE WAY ANOVA) and (Scheffe'sTest).

The results of the study showed that the degree of critical thinking skills among members of the sample of the study is below the acceptable average. This average can be determined by the level (80%).The results of the study also reveals a difference in the level of critical thinking skills according to the study system favoring(LMD), While there were differences depending on the academic level favoring the fourth year students (Classic), The results indicated the existence of differences depending on the type of baccalaureate degree in favor of the technical branch students. The results also indicated there is no significant differences were found between sex and the level of critical

thinking skills, and there's no significant differences were found due to the importance of critical thinking skills and the academic rank (lecturer, assistant professor), Furthermore the study showed a significant differences were found due to the variable years professional experience and practice of the critical thinking skills.

Results were discussed in the light of relevant literature and previous studies.

Several proposals had been presented.

Keywords: critical thinking skills, classic and LMD system