

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -  
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أكلي محمد أولحاج  
- البويرة -

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي .

Faculté des Lettres et des Langues

التخصص : لسانيات تطبيقية .

## تكنولوجيا التعليم ودورها في تحسين المستوى العلمي أساتذة التعليم المتوسط أنموذجاً

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على شهادة الماستر

إشراف الأستاذة :

حفيظة يحيوي

إعداد الطالبتين :

❖ إيمان درابلي

❖ زليخة دوقارم

السنة الجامعية

2020-2019

# كلمة شكر و عرفان

الحمد والشكر والثناء لله عز وجل الذي وهبنا القدرة على إتمام هذا العمل المتواضع وعلى تسهيل

مشوارنا الدراسي .

نتقدم بجزيل الشكر لأستاذتنا الماهرة " حفيظة يحيوي " التي قبلت الإحرام علينا وكانه حائمة الإرشاد

والنصح والتوجيه لنا .

كما نشكر كل المدراء والأساتذة الذين استقبلونا في الدراسة الميدانية .

كما نشكر كل من قدم لنا يد العون من قريب أو بعيد في إنجاز هذه المذكرة .

# إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى ينبوع العطاء الذي رباني على الإيمان وأثار درج العلم والإحسان إلى

والدي العزيز "علي أطال الله في عمره"

إلى من حملتني في حضنها وعمرتني بحبها وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا عليه أمي الغالية "يمينة أطال

الله في عمرها"

إلى من أكبر عليه وأعتد أنني الوحيد "عبد الرحمان" وزوجته "زهيرة" وأبنائه "سجود، همام"

إلى من يحملون في عيونهم ذكريات طفولتي أخواتي "عقيلة ونعيمة وسعاد" وكل أفراد عائلتي

الصغيرة

إلى جدي "الزهرة" أطال الله في عمرها

إلى سدي في الحياة ورفيق دربي وشريك حياتي زوجي المستقبلي "محمد" وكل عائلته

إلى أسمى مثال للصدقة: نسيم، ابتسام، صبرينة

وإهدائي الخاص إلى من شاركتني في مشواري وكان لي خير رفيقة "أختي زليخة"

إلى كل من وسعهم قلبي ولم يسعهم قلبي كل أفراد عائلتي الكبيرة، من كبيرهم إلى صغيرهم وكل

أصدقائي، وإلى كل محبي العلم والمعرفة.

# إيمان

# إهداء

يشرفني أن أهدي هذا العمل الذي يمثل حصيلة دراستي وثمرته بصدي:

إلى الذي في رضاه يرضى ربي، إلى من عمل بكف في سبيلي وعلمني أسامي الحياة أبي الغالي  
"إبراهيم أطال الله في عمره"

إلى من فرض لها المولى الطاعة والإحسان، إلى من ربطني وأثارت دربي وأعانني بالدعاء الذي كان  
نور يضيء في طريقي أمي الغالية "خيرة أطال الله في عمرها"

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البرينة إلى رباحين حياتي إخوتي "فتيحة، يونس، خديجة، باديس،  
سعدية، اسماعيل، محمد، عبلة، وإلى كنانين بيتنا: نسيم، سهيلة، وإلى أزواج إخوتي: إبراهيم، سعيد،  
سليم، وإلى الكتاكيت "أنيس، نور اليقين، رانيا ملاك، دعاء، أحمد، خولة، إياد، مهدي براء دين، بدر  
الدين"

إلى الذين أحببتهم وأحبوني صديقاتي "نسيمة عيادي، صبرينة سعيدون، ابتسام بلقايد، وأختي التي لم  
تلقها أمي إيمان... إلى كل من ذكره قلبي ونسيه لساني..

# زليخة

مَقْتَمَةٌ

أصبح العالم اليوم قرية صغيرة بفضل تطور المعارف والعلوم والتكنولوجيا، ومعظم الإنجازات العلمية والتكنولوجية التي حققتها البشرية هي نتاج أفكار المبدعين، فالتكنولوجيا ليست هدفا بحد ذاتها بل هي وسيلة للتقدم يميزها التطور الدائم .

فالتقدم العلمي والتكنولوجي الذي نتج عنه تعدد الوسائل التعليمية وتطورها أثر على مختلف جوانب عمليتي التعليم و التعلم، فدخل التكنولوجيا ميدان التعليم كان نتيجة للحاجات التي حققتها في مختلف مجالات الحياة، والمعلم يحتاج هذه الوسيلة ليسهل سير درسه ويحقق الهدف المنشود منه، كما تساعده على جذب انتباه المتعلمين للتعلم وحب الإطلاع، من خلال اعتماده على الوسائل المتوفرة في وسطه الاجتماعي من حاسوب وانترنت...وما تتضمنه من خدمات، من أجل رفع المستوى العلمي (للمعلمين والمتعلمين) وتحسينه .

ولمعرفة مدى تأثير تكنولوجيا التعليم على مستوى المعلمين والمتعلمين والرفع من مستواهم سطرنا دراستنا تحت عنوان: "تكنولوجيا التعليم ودورها في تحسين المستوى العلمي -أساتذة التعليم المتوسط أنموذجا- " والتي نهدف من خلالها إلى إلقاء الضوء على دور وأهمية توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية وانعكاساتها على مستوى المتعلمين، مع إبراز أهم الوسائل التي يمكن استخدامها لخدمة العملية التعليمية .

وللوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة من الدراسة حددنا إشكالية البحث وهي

كالآتي:

• ما هو دور تكنولوجيا التّعليم ووسائلها في تحسين المستوى العلمي(معلّمين

ومتعلّمين) ؟

وقد كانت لهذه الإشكالية أسئلة فرعية تمثلت فيما يلي:

- كيف يتحقق إقبال المتعلّمين على الدراسة وزيادة تحصيلهم العلمي ؟
- هل لطرائق التدريس وفق مفهوم التكنولوجيا دور في تحسين المستوى العلمي ؟
- هل للوسائل التعليمية دور في تحسين المستوى العلمي ؟

ومن أجل بلوغ الهدف بنينا بحثنا على مجموعة من الفرضيات التي نذكرها من خلال هذه الدراسة وهي:

➤ الفرضية العامة: لتكنولوجيا التّعليم دور في تحسين المستوى العلمي للمعلّمين

والمتعلمين .

➤ الفرضيات الجزئية:

- لتكنولوجيا التّعليم ووسائلها تأثير في ترقية العلم والمعرفة .
- لطرق تدريس التكنولوجيا دور في تحسين المستوى العلمي (للمعلّمين والمتعلّمين في المرحلة المتوسطة) .
- للوسائل التعليمية دور في تحسين المستوى العلمي في المرحلة المتوسطة .

ومن الأسباب التي دفعت بنا لاختيار موضوعنا نذكر:

-من أجل تقديم فكرة أوضح حول تكنولوجيا التّعليم ودورها في تحسين المستوى العلمي .

- هذا الموضوع يخدمنا في المستقبل ويساعدنا في مجال التّعليم لأنّه تخصصنا .

وبما أنّ لكل بحث علمي خطة تضبط حدوده وللبرهان على صحة الفرضيات السابقة أو خطئها، فقد جاءت خطتنا كهيكلي منهجي قائم على: مقدمة وفصلين (النظري والتطبيقي) ثم خاتمة، فالفصل النظري والمعنون ب"تكنولوجيا التّعليم" يتضمن مبحثين:

-المبحث الأول: تحديد المفاهيم والذي تطرقنا فيه إلى مفهوم التكنولوجيا والتّعليم، ثم مفهوم تكنولوجيا التّعليم، وتحديد مكوناتها وذكر العلاقة بينها، كما وضحنا المصطلحات المتداخلة مع تكنولوجيا التّعليم، والعلاقة بين التكنولوجيا والتّعليم، وكذا تحديد الأصول والأسس النظرية لعلم تكنولوجيا التّعليم .

-المبحث الثاني: تكنولوجيا التّعليم(وسائلها، نظرياتها، طرق تدريسها) والذي تطرقنا فيه إلى مختلف الوسائل التّعليمية وتصنيفها بالإضافة إلى نظرياتها وبيان طرائق التدريس الأكثر انتشارا وتحديد طرق التدريس حسب مفهوم تكنولوجيا التّعليم، لنختمه بخلاصة.

أما الفصل التطبيقي: فعنوانه "دور تكنولوجيا التّعليم في تحسين المستوى العلمي" ويتضمن مبحثين هما:

-المبحث الأول: وقد خصصناه لعرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التّعليم المتوسط، معتمدين على المنهج الوصفي بما فيه من تحليل وإحصاء حيث قمنا بإحصاء الإجابات المتكررة وصنفناها في جداول إحصائية مستعينين بأداة الوصف من أجل معرفة دور تكنولوجيا التّعليم في المستوى العلمي، وخلصنا في نهاية بحثنا إلى خاتمة، عرضنا فيها أهم النتائج المتوصل إليها من خلال جملة المحطات التي توقفنا عندها. وكأي بحث علمي لا يكون له ركيزة إلا بالرجوع إلى



جملة من المصادر والمراجع التي تخدم هذه الدراسة، والتي من خلالها استطعنا التعرف على بعض

جوانب تكنولوجيا التعليم ودورها في تحسين المستوى العلمي أهمها:

- تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال لبار بارا سيلز.
- تكنولوجيا التعليم الماضي والحاضر والمستقبل لباري انجيلين.
- تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية لعبد العزيز طلبة.

أما بالنسبة للصعوبات التي واجهتنا خلال انجازنا لبحثنا نذكر منها:

-صعوبة الحصول على المراجع المتخصصة في مجال التكنولوجيا وذلك لقلتها في المكتبة .

-الظروف الصعبة التي تعيشها البلاد ونعيشها نحن بسبب وباء كورونا .

وعلى الرغم من تلك الصعوبات إلا أننا سعينا جاهدين بصبر وقوة وعزم من أجل المضي قدما نحو

تحقيق الأحسن، فبتوفيق من الله عز وجل استطعنا إلى حد ما أن ننجز هذا العمل المتواضع.

ونتمنى في الأخير أن تكون هذه الدراسة إضافة جديدة للمكتبة، وأن يجد فيها المهتمون بالموضوع

ما يحفزهم على المزيد من الاهتمامات بتأثيرات العوامل التكنولوجية في تطوير التعليم وتحسينه

لصالح المجتمع الجزائري عامة والقطاع التربوي خاصة .

كما نتوجه بالشكر الجزيل للأستاذة "حفيظة يحيوي" التي أشرفت على بحثنا ومنحتنا من

وقتها وقدمت لنا إرشادات ونصائح سددت خطأ بحثنا، كما نشكر كل من ساعدنا في بحثنا من

قريب أو بعيد، من إدارة المتوسطين اللذين رحبا بنا بشكل جيد كما نشكر الأساتذة المجيبين على

استمارة الاستبيان بكل صدق وإخلاص.

-فإن أصبنا فذلك أملنا وإن أخطأنا فما هو قصدنا -



## الفصل الأول:

تكنولوجيا التعليم .

المبحث الأول:

تحديد المفاهيم .

المبحث الثاني:

تكنولوجيا التعليم (وسائلها،

نظرياتها، طرائق تدريسها)

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

المبحث الأول : تحديد المفاهيم .

شهد القرن العشرين (ق 20م) ثورة علمية ومعرفية كبيرة ، يرجع ذلك إلى التطور السريع في مجال التكنولوجيا التي أصبحت تسيطر على مختلف جوانب حياة الإنسان في كل مكان: المكتب والمنزل والإدارات والمؤسسات التعليمية... الخ كما سهّلت الاتصال والانتقال، فصار الإنسان يعيش في قرية صغيرة يؤثر فيها ويتأثر بها، ولكن هذا لا يعني الخلط بين العلم والتكنولوجيا لأنهما ليسا مفهومين لشيء واحد، «فالعلم هو بناء من المعرفة العلمية المنظمة التي يتم التوصل إليها عن طريق البحث العلمي»<sup>1</sup> أما التكنولوجيا فسنوضحها فيما يلي :

تحديد المفاهيم :

### التكنولوجيا (Technology) :

1- لغة: التكنولوجيا كلمة يونانية الأصل "وهي مشتقة من مقطعين: المقطع الأول Techno بمعنى «حرفة أو صناعة» والمقطع الثاني «لوجس logos» بمعنى فن أو علم.

وتشير بعض الكتابات إلى أن المقطع الثاني من كلمة تكنولوجيا هو «لوجك logic» بمعنى المنطق وسواء كان هذا أم ذلك فإن الكلمة كاملة تعني «فن الحرفة» أو «علم الحرفة» أو «فن الصناعة» أو «منطق الحرفة» (الصناعة) .

ومن المعنى اللغوي لكلمة التكنولوجيا يتضح أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعلم التطبيقي التقني، والدليل على ذلك يتضح من خلال أصل الكلمة باللغة الإنجليزية وهو (Technique) الذي يعني «تقنية»

<sup>1</sup> - دلال ملحق استثنائية، عمر موسى سرحان ،تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، ط1، دار وائل للنشر،

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

أو « تقانة » كما يتضح في اجتماع عديد من التعريفات على أن كلمة تكنولوجيا تعني « الدراسة العلمية التطبيقية » أو بعبارة أخرى هي « علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة»<sup>1</sup> كما جاء في المعجم التربوي أن: « التكنولوجيا " Technologie " تعني الاستخدام الأمثل للمعرفة العلمية وتطبيقاتها وتطويرها لخدمة الإنسان ورفاهيته »<sup>2</sup>.

نلاحظ من خلال التعريفات السابقة التي وردت في المعاجم أنها تتفق في أن لفظة التكنولوجيا تعني أن الإنسان يستخدم خبراته المعرفية لخدمة أغراض عملية منظمة لتحقيق مبتغاه .

2- اصطلاحاً : ورد مفهوم التكنولوجيا على لسان العديد من الباحثين من بينهم ما قاله :

حسين كامل بهاء الدين « إن التكنولوجيا فكرة وأداء وحلول للمشكلات قبل أن تكون مجرد اقتناء معدات.» ويعتقد كل من "ماهر إسماعيل صبري" و "صلاح الدين محمد توفيق": أن التكنولوجيا «ليست مجرد علم أو تطبيق العلم أو مجرد أجهزة، بل هي أعم وأشمل من ذلك بكثير فهي نشاط إنساني يشمل الجانب العلمي والجانب التطبيقي»<sup>3</sup>.

يظهر لنا من خلال هذين المفهومين أن التكنولوجيا هي: فكرة قبل أن تكون علماً لأنها جهد إنساني، وطريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية في مجال معين من أجل الوصول لحل مشكلات إنسانية عن طريق وسائل تكنولوجية،

<sup>1</sup> - حسن شحاتة، زينب النجار، مراجعة حامد عمار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي - إنجليزي،

إنجليزي - عربي، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2003، ص 150 .

<sup>2</sup> - إعداد. ملحقة سعيدة الجهوية، إثراء. فريدة شنان، مصطفى هجرسي، تصحيح وتنقيح. عثمان ايت مهدي،

المعجم التربوي (Lexique Pédagogique)، د ط، 2009، ص 136 .

<sup>3</sup> - نور الدين زمام وأصباح سليمان، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته

للعلمية التعليمية، جامعة محمد خيضر بسكرة(الجزائر)، العدد 11، جوان، 2013، ص 165 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

وبذلك فإنّ « للتكنولوجيا ثلاث معانٍ تُفهم من خلال كل من النص، أو السياق الذي وردت فيه:

• التكنولوجيا كعمليات ( Processes ): وتعني التطبيق النظامي للمعرفة العلميّة أو أي معرفة منظمة لأجل مهمات أو أغراض عمليّة .

• التكنولوجيا كنواتج ( Products ): وتعني الأدوات، والأجهزة والمواد الناتجة عن تطبيق المعرفة العلميّة .

• التكنولوجيا كعمليات ونواتج معاً: وتستعمل بهذا المعنى عندما يشير النصّ إلى العمليات ونواتجها معاً، مثل تقنيات الحاسوب.<sup>1</sup>

### ب ( التعليم (Instruction) ):

باعتبار القراءة أول طريق العلم، بها خاطب جبريل عليه السّلام نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

وذلك في قوله تعالى، بعد بسم الله الرحمن الرحيم: « اقرأ باسم ربك الذي خلق ﴿1﴾ خلق

الإنسان من علقٍ ﴿2﴾ اقرأ وربك الأكرم ﴿3﴾ الذي علم بالقلم ﴿4﴾ علم الإنسان ما لم يعلم ﴿5﴾

«سورة العلق الآية (1 إلى 5).<sup>2</sup>

والتّعليم هو من أساس ازدهار الأمم وتساعد الفرد على بناء عقله ومن ثم بناء المجتمع والأمة أجمع .

يوجد تداخل في ترجمة مصطلح التّعليم ومصطلح التّربية، من المراجع الأجنبية إلى اللّغة العربيّة

ولعل السبب في ذلك راجع لعدم تحري الدقة في الترجمة، ففي اللّغة العربيّة نجد: « مصطلح تربيّة

1- دلال ملّس استيتية، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، ص 14-15 .

2- القرآن الكريم .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

(Iducation) هي عملية تظم الأفعال والتأثيرات المختلفة التي تستهدف نمو الفرد في جميع جوانب شخصيته.<sup>1</sup> والتّعليم موضّح في المفاهيم التالية :

1- لغة : "ورد في لسان العرب " التّعليم « مشتق من علم بالشيء: أحاطه وأدركه وعلمه العلم، والصنعة تعليماً وعلماً وجعله يتعلمها، ومن معانيه "الإتقان" فيقال: علم الأمر وتعلمه: أتقنه وعلمت الشيء بمعنى عرفته وخبرته، ومنه قوله تعالى: « وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا وَعَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ » سورة البقرة آية (31) .<sup>2</sup> كما ورد في معجم الوسيط: « تَعَلَّمَ فلان: أظهر العَلمَ و - الجميع الشيء: علّمه - (تعلم) الأمر: أتقنه وعرفه . (تعلم) [بصيغة الأمر]: اعلم: أن للصيّد غرّة، (استعلمه)، الخبر: استخبره إياه » .<sup>3</sup>

2- اصطلاحاً: للتّعليم عدّة مفاهيم تتقارب في محتواها، نتطرق إلى بعضها في ما يلي:

مصطلح التّعلم «مرتبط بالتّربية والتّعليم هو عملية يقوم بها المعلم لجعل الطالب يكتسب المعارف والمهارات وبصيغة بسيطة فالمعلم يمارس التّعليم و الطالب يمارس التّعلم »<sup>4</sup> وهو « مجهود شخصي لمعونة شخص آخر على التّعلم، والتّعلم عملية تحفيز واستشارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكّن المعلم من التّعليم كما أنّ التّعليم الجيد يكفل

<sup>1</sup> - حسن شحاتة، زينب النجار، مراجعة حامد عمّار، معجم المصطلحات التّربويّة والنفسيّة عربي-إنجليزي إنجليزي-عربي، ص 48 .

<sup>2</sup> - أبو الفضل جمال الدّين محمد بن مكرم بن منظور، لسان العرب، ط 4، مج 8، دار صادر للطباعة والنّشر، بيروت، 2005، مادة علم .

<sup>3</sup> - المعجم الوسيط، مجمع اللّغة العربيّة، الإدارة العامّة للمعجمات وإحياء التراث، ط 4، مكتبة الشروق الدوليّة، 2004، ص 624 .

<sup>4</sup> - خليف يوسف، أساسيات في التّربية، ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2014، ص 101 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

انتقال أثر التدريب والتعلم وتطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم على مجالات ومواقف مشابهة.»<sup>1</sup>

وبالتالي فهو النشاط الذي يهدف إلى تطوير المعرفة والفهم والإدراك عند المتعلم، والذي يحتاجه في مختلف مجالات الحياة، به ينمو العقل ويزدهر على إثره المجتمع .

(ج) تكنولوجيا التعليم (Instructional Technology) :

كان ظهور تكنولوجيا التعليم نتيجة للنظريات التربوية والممارسات العملية فيها، واقتحام التكنولوجيا مجالات الحياة المختلفة جعل دخولها ميدان التعليم أمراً حتمياً، وبعد اطلاعنا على مفهومها تحصلنا على عدة تعريفات متباينة فيما بينها، والسبب في ذلك يرجع إلى تطور مفهوم التكنولوجيا نتيجة التغيرات التي طرأت عليه من أول ظهور له إلى يومنا هذا، وفي ما يلي سنعرض مجموع المفاهيم الموضوعية حول تكنولوجيا التعليم، حتى نُقرب القارئ من المفهوم وتطوره، ومن التعريفات نذكر ما يلي:

**تكنولوجيا التعليم (Instructional Technology) :** هو «مصطلح معرّب (أي يتم تعريبه وإدخاله للغة العربية)، ومرادف هذا المصطلح في اللغة العربية «تقنيات التعليم» ... وهو تطبيق نظمي لمبادئ ونظريات تعليم عملياً في الواقع الفعلي لميدان التعليم بمعنى أنّها تفاعل منظم بين كل من العنصر البشري المشارك في عملية التعليم، والأجهزة والآلات والأدوات التعليمية، أو حل مشكلات التعليم، ومعنى هذا أنّ تكنولوجيا التعليم تستند إلى أساس نظري، أي يتم توجيهها من

<sup>1</sup> - عاطف الصيفي، المعلم واستراتيجيات التعلم الحديث، ط 1، دار أسامة للنشر، عمان، 2009، ص 14 .



## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

خلال نظرية، كما أنها تسيّر وفقاً لنظام محدد وأن عناصرها تتفاعل بمنظومة واحدة، لكي تحقق في النهاية أهداف العملية التعليمية<sup>1</sup>.

من خلال هذا التعريف نستنتج أنّ تكنولوجيا التعليم هي استخدام المؤسسة التعليمية طريقة نظرية وعملية في إطار العملية التربوية، بالاستعانة بمصادر بشرية وغير بشرية للوصول إلى تعلم أكثر فعالية .

لتكنولوجيا التعليم تعريفات عديدة منها: تعريف جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا 1963 وهو التعريف الأول الذي جاء بوساطة مشروع التطوير التكنولوجي لجمعية التربية الوطنية للاتصالات السمعية البصرية: « هي ذلك الفرع من النظرية والتطبيق التربوي، الذي يهتم أساساً بتصميم واستخدام الرسائل التي تتحكم في عملية التعلم»<sup>2</sup>.

والهدف من التعريف تحسين التعليم من خلال توفير الوسائل التي تتحكم في سير العملية التعليمية، وكان سبباً لتغيير اسم المنظمة من قسم التعليم السمعي البصري إلى جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا .

**تعريف لجنة تكنولوجيا التعليم 1970: أولهما:** « أنها الوسائط التي تم اختراعها أثناء ثورة الاتصالات والتي يمكن استخدامها في أغراض تعليمية بجانب المدرس والكتاب ولوحة الشرح (السبورة)، **وثانيهما:** أنها طريقة نظامية لتصميم وتنفيذ وتقييم العملية الكلية للتعلم والتدريس من

<sup>1</sup> - حسن شحاتة وزملائه، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ص 150 .

<sup>2</sup> - بار بارا سيلز، ريتشا ريتشى، تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال، ت: بدر بن عبد الله الصالح، د.ط،

الرياض، مكتبة الشفري، 1998م، ص 47. 48 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

خلال أهداف معينة قائمة على البحث في مجال التّعلّم الإنساني والاتصالات وذلك بالإضافة إلى  
توظيف مصادر بشريّة بهدف الحصول على تعليم أكثر فعاليّة .<sup>1</sup>

والفرق بين هذا التعريف وتعريف 1963 يكمن في التّطور الذي يقصد به في تعريف 1963 تطور  
القدرات البشريّة، أما تعريف سنة 1970 يقصد بالتطور: تصميم التكنولوجيا وإنتاجها واستخدامها  
وتقويمها من أجل التّعليم كما عرض لنا فكرة المشكلات لأول مرّة .

تعريف مكينزي (Machennies) وأيروت (Eraut) أنّ تكنولوجيا التّربية هي « الدراسة النظامية  
للسائل التي تستخدم في تحقيق الغايات التربويّة .<sup>2</sup>

لا يذكر هذا التعريف مصطلح الأجهزة أو البرامج بينما شملت التعريفات السابقة كلمات: الآلات  
والأدوات والوسائل حيث كان هذا التعريف أكثر توسعاً من خلال إشارته إلى دراسة الوسائل .

كما أنّ الموسوعة الأمريكيّة 1978 تعني بتكنولوجيا التّعليم « ذلك العلم الذي يعمل على إدماج  
المواد والآلات ويقدمها في غرض القيام بالتدريس وتعزيزه .<sup>3</sup>

ومعنى هذا أنّ تكنولوجيا التّعليم تتمثل في جميع الوسائل المستعان بها في العمليّة التعليميّة  
(الآلات والأجهزة ابتداءً من السبورة التقليديّة وانتهاءً بالوسائل التعليميّة الحديثة) والتي تعتبر سلسلة  
الإجراءات والأنشطة الموجهة نحو معالجة مشكلات محدّدة في التّعليم من أجل تعزيزه .

<sup>1</sup> - باري انجلين، تكنولوجيا التّعليم الماضي والحاضر والمستقبل، تر.صالح بن مبارك الدوياسي وآخرون، د.تح،  
د.ط، جامعة الملك سعود للنشر العلمي والمطابع، الرياض، ص 07 .

<sup>2</sup> - بار بارا سيلز، ريتشا ريتشى، تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال، ص 52 .

<sup>3</sup> - عبد العزيز طلبة، عبد الحميد، تطبيقات تكنولوجيا التّعليم في المواقف التعليميّة، المكتبة العصرية، القاهرة،

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

تعريف جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا 1994: تكنولوجيا التعليم هي « النظرية والتطبيق

في تصميم العمليات أو المصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعلم.»<sup>1</sup>

ومن خلال هذا التعريف تحدد (AECT)\* المجالات الخمسة لتكنولوجيا التعليم والمتمثلة في

التصميم، التطوير، الاستخدام، الإدارة، التقويم، والتي نعتبرها مكونات تكنولوجيا التعليم والتي

نوضحها في الشكل الآتي :

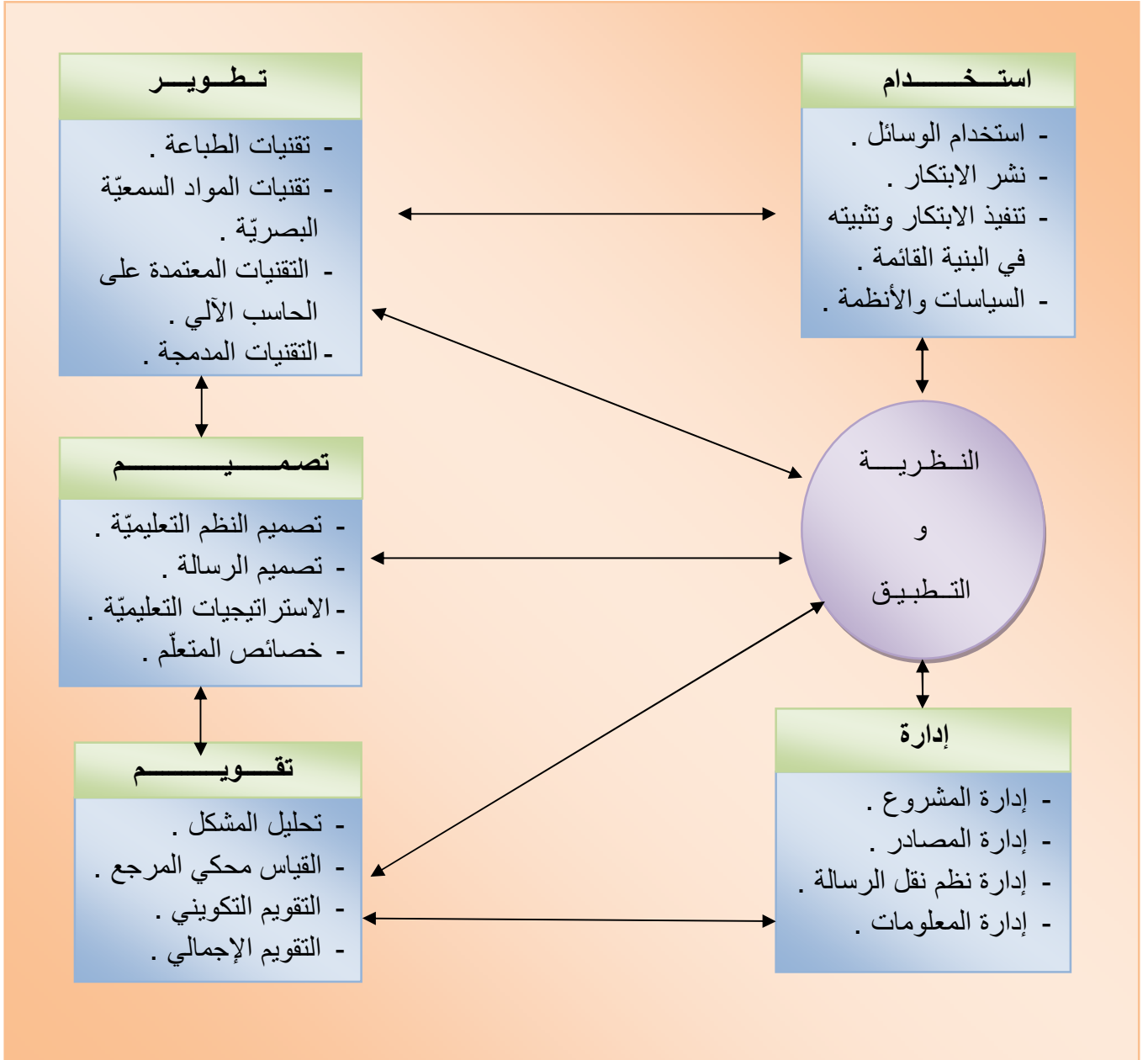
---

<sup>1</sup> - بار بارا سيلز، ريتشا ريتشى، تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال، ص 41 .

\* AECT "الجمعية الأمريكية للاتصالات التربوية والتكنولوجيا"

الشكل 01

مكونات تكنولوجيا التعليم والعلاقة بينها<sup>1</sup>



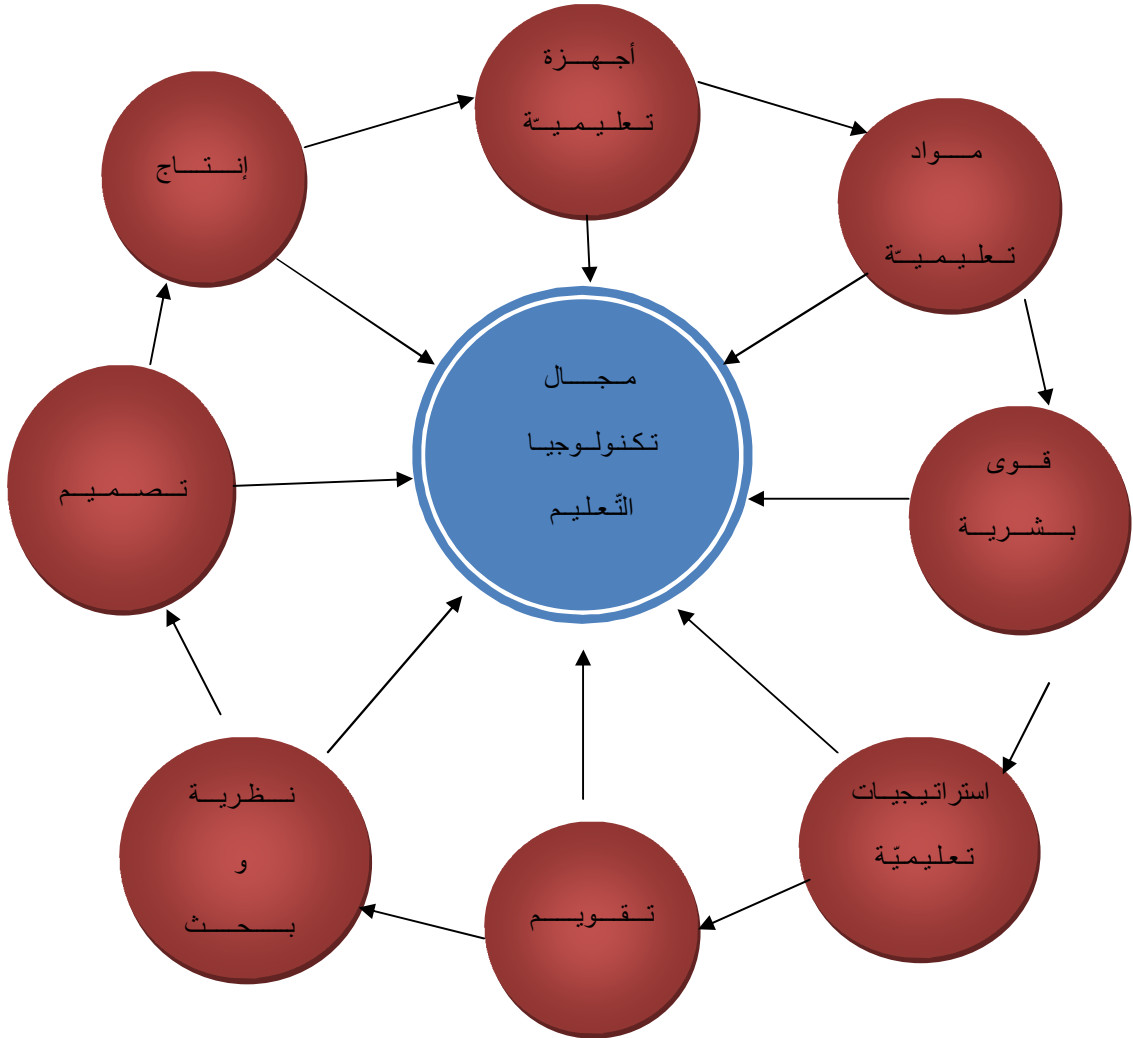
لكن هناك من الباحثين من رأى أنّ هذه المكونات الخمسة غير كافية من بينهم أحمد سالم الذي

جعلها ثمانية مكونات وفقاً لما هو مبين في الشكل الآتي :

<sup>1</sup> - بار بارا سيلز ، ريتا ريتشى، تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال، ص 61-62 .

الشكل (02)

مكونات مجال تكنولوجيا التعليم<sup>1</sup>



الشكل (02) يُظهر لنا مكونات أخرى لمجال تكنولوجيا التعليم وهي مكونات مكملة للعملية التعليمية مدعمة الحلول لمختلف المشكلات بكل جوانبها؛ بغرض تحسين التعليم وكذا مستوى المتعلمين، وبعد استعراضنا للتعريفات التي وضعها الغرب في تحديد مفهوم تكنولوجيا التعليم، باعتبارها ثورة علمية من إنتاجهم و خلاصة مجهوداتهم، سنقدّم بعض التعريفات التي قدّمها العرب،

<sup>1</sup> - دلال ملحق استثنائية، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ص 30. 31 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

لأنّ لهم اهتمامات بهذه الثورة ولهم جهود في وضع مفاهيم لمصطلح تكنولوجيا التعليم، ونذكر منها: ما جاء به **محمد عطية خميس**: حيث يعرف تكنولوجيا التعليم بأنها « ذلك البناء المعرفي المنظم من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بعمليات التعليم ومصادر التعلم وتطبيقاتها في مجال التعلم الإنساني وتوظيف العناصر البشرية أو غير بشرية لتحليل النظام والعملية التعليمية ودراسة مشكلاتها وتصميم العمليات والمصادر المناسبة للحلول العملية لهذه المشكلات وتطويرها (إنتاج وتقويم) واستخدامها وإدارتها وتقويمها لتحسين كفاءة التعلم فعاليته وتحقيق التعلم»<sup>1</sup>

نستخلص من التعريف أنّ محمد عطية خميس لا يختلف كثيرا عن ما قدّمه الغربيون في تعريفاتهم لتكنولوجيا التعليم؛ بمعنى أنّها المعرفة العلمية المنظمة التي سخّرها الإنسان لخدمته من أجل حل مشكلات العملية التعليمية وتقويمها لتحسين كفاءة التعلم .

أما **مصطفى فلاته**: فقد عرّف تكنولوجيا التعليم بقوله « إنّها التقنيات الفنية العلمية والعملية التي يعتمد عليها المدرّس للقيام بواجبه المهني على نحو أفضل.»<sup>2</sup> وفي هذا التعريف يؤكد **مصطفى فلاته** على أنّ تكنولوجيا التعليم هي مجموع الوسائل التعليمية التي يستعين بها المعلم في أدائه المهني .

ومما استعرضناه سابقا حول مفهوم تكنولوجيا التعليم عند الغرب والعرب اتضح لنا بأنّه تطور عبر الزمن، ويظهر ذلك نتيجة تغيّر المفاهيم من سنة لأخرى، ومجمل ما نستخلصه من التعريفات أنّها

<sup>1</sup> - محمد عطية خميس، منتوجات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة، القاهرة، 2003، ص 13 .

<sup>2</sup> - نور الدين زمام و أصباح سليمان، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته

للعلمية التعليمية، ص 166 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

تحتوي على ثلاثة معانٍ: أولها أنها مواد و أدوات بذاتها، و ثانيها أنها تشمل كل ما في التعليم، وثالثا تجمع بين المعنيين السابقين .

يتفاعل العنصر البشري والأجهزة والآلات بهدف تطوير العملية التعليمية، بالاستعانة بالوسائل التعليمية التي تعتبر جزءاً مهماً من تكنولوجيا التعليم؛ تساعد على تحقيق الأهداف وحل المشكلات التعليمية .

### المصطلحات المتداخلة مع تكنولوجيا التعليم :-

يقابل مصطلح تكنولوجيا (Educational Technology) عند الغرب عدّة مقابلات لها عند العرب «لعل ذلك كان سبب دخول كثير من غير المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم»<sup>1</sup> وبعد اطلاعنا على مجموعة من المصادر والمراجع وجدنا عديد من المرادفات لتكنولوجيا التعليم، التي أوقعت الباحث في اللبس واحتار في اختيار المصطلح المناسب ل Educational Technology والذي يتمثل في: تقنيات التعليم، التكنولوجيا في التعليم، التكنولوجيا في التربية، تكنولوجيا التربية، الوسائل التعليمية، تكنولوجيا المعلومات ...

فهذه المرادفات في ظاهرها لها معنى واحد لكن في باطنها يكمن الاختلاف ودليل ذلك ظهور «مطبوعات عديدة تحمل مسميات نفسها في أغلفتها الخارجية ولكنها في الداخل، كانت تتحدث وبتفصيل كبير عن الوسائل التعليمية»<sup>2</sup> والتي نتطرق إليها فيما يلي :

<sup>1</sup> - عبد الرحمان محمد أحمد كدوك، التكنولوجيا والوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم، ص 05 .

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 05 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

تقنيات التعليم :هي « تطبيق المبادئ العلمية في العملية التعليمية بالتركيز على المتعلم وليس الموضوع، والاستخدام الواسع للوسائل السمعية البصرية. »<sup>1</sup>

التكنولوجيا في التعليم :هي « استخدام مستحدثات التقنية المعاصرة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية للإفادة منها في إدارة العمل بتلك المؤسسات على النحو المرغوب. »<sup>2</sup>

التكنولوجيا في التربية :هي « استخدام تطبيقات التقنية المعاصرة في إدارة العمل في جميع المؤسسات، ذات الطابع التربوي؛ لخدمة غايات تربوية محددة .

تكنولوجيا التربية :أشمل من تكنولوجيا التعليم ... مفهوم مركب يشترك فيه العنصر البشري بأفكاره و أساليبه مع الأجهزة والأدوات والمواد بإمكاناتها للعمل على تحليل القضايا والمشكلات المتصلة بجميع جوانب النمو الإنساني، واقتراح الحلول المناسبة لها والعمل على تنفيذ تلك الحلول وتقويم نتائجها، وإدارة جميع العمليات المتعلقة بها. »<sup>3</sup>

الوسائل التعليمية :هي « منظومة فرعية تنتمي إلى منظومة تكنولوجيا التعليم الكلية

تكنولوجيا المعلومات :هي عملية الحصول على المعلومات ومعالجتها وتخزينها واسترجاعها ونشرها باستخدام الأجهزة الالكترونية كالمبيوتر وأجهزة الاتصالات.»<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - ملحقة سعيدة الجهوية وزملائها، المعجم التربوي، ص 135 .

<sup>2</sup> - حسن شحاتة، زينب النجا، مراجعة عمار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ص 151 .

<sup>3</sup> - المرجع نفسه، ص 149 .

<sup>4</sup> - عوض حسين التودري، تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها، 2009، ص 22 .



## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

ومن خلال ما أوردناه سابقاً يتبين أن أكثر المصطلحات تداولاً هي تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية ومفاهيمها تكاد تتطبق .

### علاقة التكنولوجيا بالتعليم :

ارتبط مصطلح التكنولوجيا أولاً بالصناعة، وثانياً بالتعليم لحاجته إليها لدعم العملية التعليمية ومنه فإن علاقة التكنولوجيا بالتعليم قديمة قدم الإنسان باعتبار أنه استعملها منذ القدم، ذلك من خلال الرسومات التي تركها على الجدران، والنحت على الصخور، وفي كتاب الله عز وجل دليل على أن الإنسان استخدم الوسائل التعليمية في التعليم ويظهر ذلك في قوله تعالى: « وَأذِ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَى قَالَ أُولِمُ تُوْمِنُ قَالَ بَلَىٰ وَلَٰكِن لِّيَطْمَئِنَّ قَلْبِي قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ » سورة البقرة، الآية 260 .

من خلال الآية الكريمة نلاحظ أن الله عز وجل دلّ إبراهيم عليه السلام على كيفية البعث، حتى يزداد يقيناً وإيماناً ويقتنع عقله بدليل وحجة، واستجابة لأمر الله عز وجل قام بتجربة عملية بيديه؛ حيث قطع الطيور إلى أجزاء ووضع كل جزء في جبل ثم ناداها، فإذا بكل جزء يعود إلى موضعه مسرعاً ويعلم أن الله على كل شيء قدير .

ومع الزمن « نشأت المدرسة بشكلها البسيط وأهدافها المحدودة وطرقها البسيطة، ومعها نشأت عملية التفريغ للتعليم (المعلم) والتفريغ للتعلم (التلميذ) ،المكان المخصص (المدرسة) وتم وضع المناهج الدراسية وألفت الكتب وأصبح للتعليم مراحل وفترات زمنية . وظهرت معها أيضاً آراء في التربية والتعلم والتعليم وصُممت الطرق والأساليب وكان من أساسياتها استخدام المعينات التعليمية

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

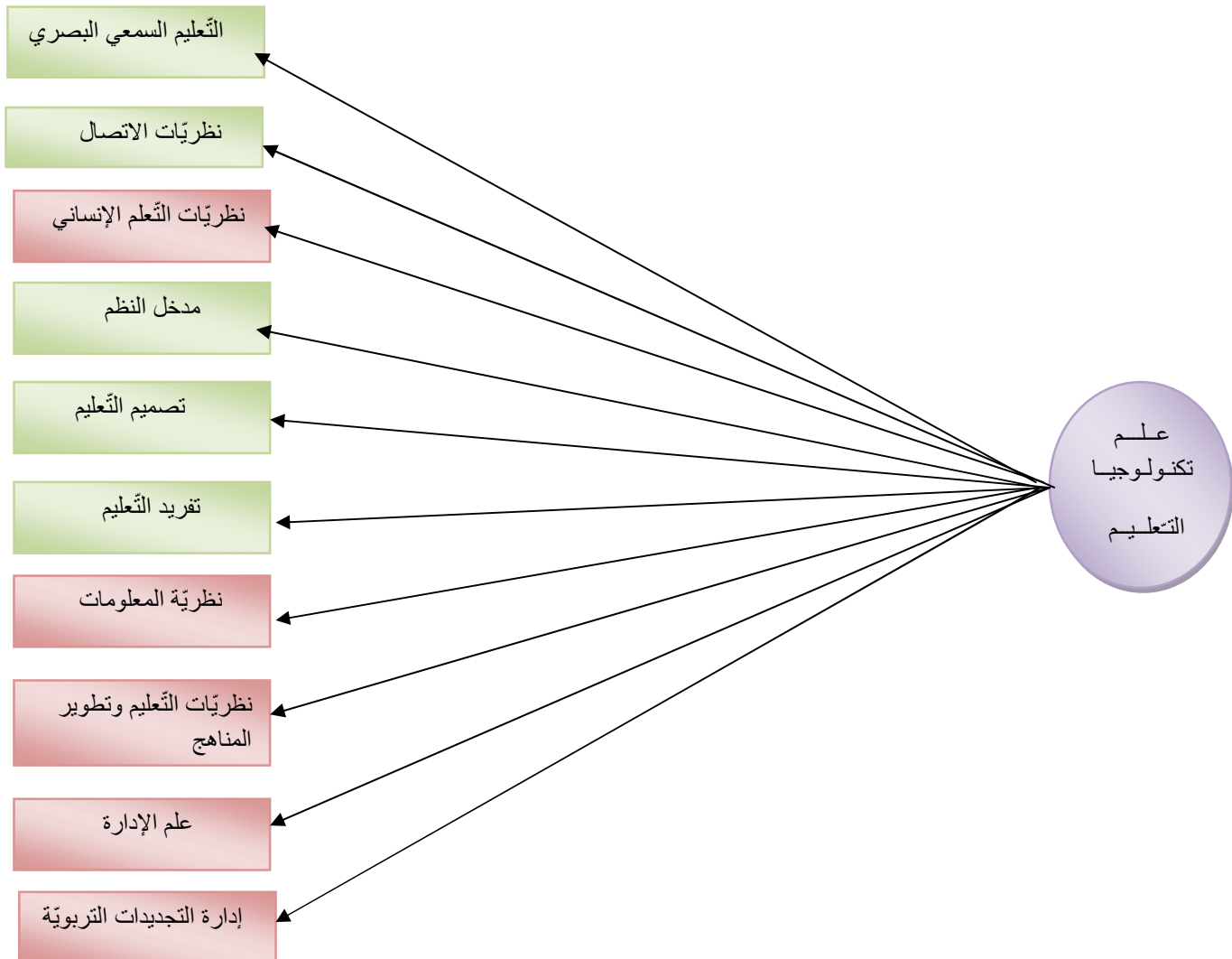
التي تطوّرت مع الزمن إلى أن أخذت تسمى تكنولوجيا التعليم «<sup>1</sup> ، وفي وقتنا الحاضر لجأت العديد من المؤسسات التربوية والتعليمية لتوفير تقنيات ووسائل تعليمية حديثة (الحاسب الآلي، الأقراص التعليمية المضغوطة "CD"، الأنترنت، وسائل الإعلام السمعية والبصرية الفيديو وغيرها من الوسائل غير التقليدية) لتطوير التعليم ومساعدة المتعلم على التعلم بسهولة، بهدف مواجهة الثورة العلمية والتكنولوجية التي أصبح وجودها في مجال التعليم أمراً ضرورياً، حتى يتوافق مع التطور الحاصل في المجالات الأخرى: كالهندسة والدفاع والطب والفضاء والزراعة ومختلف العلوم، كما استطاعت التكنولوجيا إحداث تغيير في هذه القطاعات وتمكنت وسائلها المتنوعة من تغيير دفة التعليم وطريقة التعلم في العصر الحديث، وأضحت بذلك علماً مستقلاً له أسسه وبرامجه، مشكلة محوراً رئيسياً في العملية التعليمية وبالتالي يمكن القول أنّ التكنولوجيا رافقت الإنسان منذ بداية خلقه، فهي المصدر الأول للتعلم، إذن علاقة التكنولوجيا بالتعليم علاقة تكاملية

الأسس والأصول النظرية لعلم تكنولوجيا التعليم: بعد تأملنا في المفاهيم التي تطرقنا إليها سالفاً، لاحظنا أنّ علم تكنولوجيا التعليم قام على مجموعة من الأسس والأصول النظرية التي ضمت أطرافاً عديدة، ساعدت على ترقية عملية التعليم والتعلم، الموضحة في الشكل الآتي:

<sup>1</sup> - بشير عبد الرحيم الكلوب، التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، ط 1، دار الشروق، عمان، 1988، ص

الشكل 03

الأصول والأسس النظرية لعلم تكنولوجيا التعليم



من خلال الشكل 03 يظهر لنا أنّ علم تكنولوجيا التعليم استقى أسسه من عديد المصادر، التي  
نفصل في بعضها كما يلي:

أ - **التعليم السمعي البصري**: تعتمد المؤسسات التعليمية الوسائل السمعية البصرية أثناء  
العملية التعليمية حيث « مع تطور العلوم تم الاهتمام بحاسة السمع، نتج عن ذلك إضافة عنصر

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

الصوت إلى الأجهزة والمواد التعليمية، فظهرت الأفلام المتحركة الناطقة وأشرطة الفيديو، ومن هنا ظهر مفهوم التعليم السمعي البصري أو الوسائل السمعية البصرية، واستمر الاهتمام بفكرة المحسوسات، أي التعلّم باللمس والحسّ، ومن أوضح الأمثلة على ذلك مخروط الخبرة الذي قدّمه

الشكل (04)

Edgar DAL<sup>1</sup>



From :Audio – visual Methods in Teaching (p-39) by .E.Dale ,1946 ,New  
york :Dryden press »<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - دلال ملحق استثنائية، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتّعليم الإلكتروني، ص 18 .

<sup>2</sup> - بار بارا سيلز، ريتي ريتشي، تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال، ص 46 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

ومنه يشير التعليم السمعي البصري إلى استخدام أنواع مختلفة من الأدوات من قبل المعلمين، من أجل نقل أفكارهم ومعارفهم، عن طريق حاستي السمع والبصر .

**ب - نظرية الاتصال :** الاتصال عنصر مهم في العملية التعليمية لذلك « يعتبر الاتصال من بين أبرز الأسس النظرية لمجال تكنولوجيا التعليم ... والاتصال عملية لها مكوناتها الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عن أي منها (مرسل، مستقبل، قناة اتصال، رسالة) »<sup>1</sup> فبالإتصال تنتقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم .

**ج - مدخل النظم:** في إطار الاهتمام بعملية الاتصال « بدأ ظهور المفاهيم المبكرة للنظم في مجال تكنولوجيا التعليم، حيث أكدت تلك المفاهيم أن الوسائل السمعية البصرية ليست الوحيدة الأساسية في تكنولوجيا التعليم، بل من الضروري وجود نظم تعليمية، وبهذا يتم التأكيد على أن تكنولوجيا التعليم عبارة عن عملية وليست مجرد أدوات ووسائل، إلى جانب أهمية استخدام نظم تعليمية كاملة بينها علاقات تبادلية تكاملية وتأثير وتأثر »<sup>2</sup>

**د - تصميم التعليم:** يعتبر محورا رئيسيا في مجال تكنولوجيا التعليم، حيث « بدأ التصميم التعليمي بالاهتمام بتحديد السلوك المدخلي للمتعلم، وخصائص المتعلمين، والأهداف التعليمية وتحليل المحتوى ... الخ، وبدأ في تبني مفاهيم جديدة مثل إعداد برامج ومواد تعليمية لا تعتمد على استخدام أجهزة لعرضها »<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - دلال ملحق استثنائية، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ص 18 .

<sup>2</sup> - ينظر، المرجع نفسه، ص 18.19.20 .

<sup>3</sup> - المرجع، نفسه، ص 19.20 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

هـ - **تفريد التعليم:** هو نظام تعليمي تم تصميمه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار جماعية التعليم يتألف من « مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعليم، بحيث يندمج المتعلم بمهام تعليمية تتناسب وحاجاته، وقدراته الخاصة، ومستوياته المعرفية والعقلية، ويهدف إلى تطويع التعلم وتكييفه وعرض المعلومات بأشكال مختلفة تتيح للمتعلم حرية اختيار النشاط الذي يناسبه من حيث، خلفية المعرفة السابقة، وسرعة تعلمه، ونمط تعلمه، بهدف تحقيق الأهداف المرغوب فيها إلى درجة الإتقان وتحت إشراف محدود من المعلم»<sup>1</sup>

وبالتالي فإن تكنولوجيا التعليم بنّت أسسها وأصولها من مجموعة من النظريات والبياديين التي أدت إلى تشكيل الأطر النظرية لها .

### المبحث الثاني: تكنولوجيا التعليم (وسائلها، نظرياتها، طرق تدريسها) .

1. **وسائل تكنولوجيا التعليم:** تشير الدراسات والأبحاث إلى ضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية، لأنها تساهم بشكل كبير في رفع المستوى التعليمي وزيادة كفاية\* عملية التعلم، ومع أنّ بداية الاعتماد على الوسائل التعليمية في عمليتي التعلم والتعلم لها جذور تاريخية قديمة، فإنها ما لبثت أن تطورت تطورا كبيرا في الآونة الأخيرة مع ظهور النظم التعليمية الحديثة، هذا ما أدى إلى انتشارها في أقطار العالم، وبذلك فإنّ غايتها اكتساب العلم

<sup>1</sup> - طرق تفريد التعليم . 6150 <https://aabulh amael.kau.edu.sa>

\* كفاية(الكفاءة): يعرفها فيليب بيرنو ph .perrenoud 1998 بأنها "قدرة عمل فاعلة لمواجهة مجال مشترك من الوضعيات التي يمكن التحكم فيها بفضل التوفر على المعارف الضرورية والقدرة على توظيفها عن دراية في الوقت المناسب، من أجل التعرف على المشاكل الحقيقية وحلها" راضية ويس، المقاربة بالكفاءات ماهيتها ودواعي تبنيها في المنظومة التربوية الجزائرية، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، العدد 11-2015، ص 85، عن محمد

بوعلاق، مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات، قصر الكتاب البلديّة، ص 22 - 23 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

والمعرفة، وبهذا يمكن القول بأن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة يجعل الموقف التعليمي أكثر تشويقاً وجاذبية، مما يؤدي إلى زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم .

أ - الوسائل التكنولوجية: انتشر استعمال الوسائل التكنولوجية في مجال التعلم، بل وأصبح عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، وتعددت التعريفات لهذه الوسائل نظراً لاختلاف وجهات النظر بين المربين واختلاف ما تقدمه هذه الوسائل من وظائف عديدة، ونكتفي في ما يلي بذكر تعريفين :

الوسائل التكنولوجية هي « وسائل فعالة في تربية وتوجيه وتكوين الفرد خاصة الطفل، بما فيها من تأثير مباشر في تعليم اللغة ذلك أنها تؤثر على السلوك اللغوي لديه عن طريق البرامج المقدمة؛ والتي تساعده في مرحلة ما قبل التمدرس في اكتساب بعض الكلمات والمفردات فتعمل على تطوره الفكري تدريجياً »<sup>1</sup> وسائل تكنولوجية التعليم لها وسائط متعددة وهي « مجموعة من النصوص والأشكال والأصوات والأفلام وغيرها من أنواع الوسائط يتم التحكم فيها بالحاسوب »<sup>2</sup> فالوسيلة التكنولوجية تعتبر من التكنولوجيا الحديثة التي استحدثت في مجال التعلم، من أبسط وأقدم أداة الطباشير والسمرة إلى الوسائل الحديثة كالآلات والأجهزة التعليمية والحاسبات الالكترونية التي تساعد المعلم على تكوين المتعلمة وإثراء معرفته .

ب - تصنيفات الوسائل التكنولوجية: تعددت التصنيفات للوسائل التعليمية والوسائل التكنولوجية الحديثة واختلفت باختلاف الأسس التي اعتمدها المؤلفون في هذا الموضوع، وحاولنا حصرها وتصنيفها في ما يلي :

<sup>1</sup> - ينظر: خير الدين معوش، التنشئة اللغوية الأسرية للطفل الجزائري، قسم اللغة العربية، جامعة بجاية، ص

<sup>2</sup> - الموسوعة العربية العالمية، مؤسسة أعمال الموسوعة، الرياض، ج: 27، ط 2: 1999م، ص 101 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

➤ الوسائل التعليمية القديمة: السبورة، الكتاب المدرسي، الخرائط، الكرات الأرضية، الرسومات البيانية، الصور الفوتوغرافية، الصور المتحركة والصامتة، الأشياء البسيطة والعينات، المسرحيات والتمثيلات التعليمية، الرموز اللفظية، الرموز البصرية، اللوحات والبطاقات والملصقات البرمجيات الصوتية، الأفلام المتحركة والأفلام الثابتة،... الخ

➤ الوسائل التعليمية الحديثة: أجهزة العرض المختلفة الناطقة، التلفاز، الحاسوب، الحاسب الإلكتروني، جهاز عرض الصور المتحركة الناطقة، الحاسبات الإلكترونية، السبورة الضوئية، جهاز الفيديو، جهاز عرض فوق رأسي، شبكة الأنترنت، العروض العلمية .

فللوسائل التعليمية أهمية كبيرة في تدريس المواد المختلفة وظهرها، واستعمال المواد التكنولوجية الجديدة لا يعني الاستغناء عن الوسائل القديمة، بل الوسائل القديمة ركيزة أساسية في العملية التعليمية حيث يعمل المعلم أثناء العملية التعليمية بالدمج بين الوسائل التعليمية القديمة والحديثة لما لها من أهمية في تحقيق تعلم أفضل في أقصر وقت وبأقل جهد .

II. نظريات تكنولوجيا التعليم: اهتم الباحثون بالتعليم وكل ما يتعلق به، ومن أهم ما تناولوه هو القضايا التي تتصدى لها نظريات التعلم « وهي محاولات لتنظيم حقائق وتبسيطها وشرحها والتنبؤ بها »<sup>1</sup> ويكاد معظمهم يتفق على أن هذه النظريات تتمثل في: النظرية البنائية، نظرية جاثري، النظرية التفاعلية الرمزية، النظرية الجشطولتية، نظرية ثورندايك، نظرية واطسون،... الخ، ومع ظهور التكنولوجيا وتطور مستحدثاتها في العديد من الميادين، ودخولها ميدان التعليم، واستعمالها فيه وتداولها، تطلّب ذلك ظهور نظرية جديدة تضم كل مستحدثات تكنولوجيا التعليم

<sup>1</sup> - تر: علي حسين حجاج، مراجعة: عطية محمود هنا، نظريات التعليم، ج2، د ط، 1978م، ص 12 .



## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

والموسومة بنظرية انتشار المستحدثات "Diffusion of Innovation" وتسمى أيضا نظرية انتشار المبتكرات، وهذه الأخيرة سنتطرق إليها في ما يلي:

### أ - مفهوم مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

تعرف مستحدثات تكنولوجيا التعليم على أنها « مجموعة وسائل تكنولوجيا التعليم التفاعلية الحديثة التي تسمح بتفريد المواقف التعليمية، وإثرائها من خلال تغذيتها بعدة مصادر وبدائل متباينة تشكل مجتمعة وحدة نظامية متكاملة تهدف إلى تحقيق تعلم مثالي يتسم بقدر كبير من الفاعلية والكفاءة والإتقان »<sup>1</sup> كما تعرف المستحدثات أيضا « أنها كل جديد أو مستجد في الأجهزة والمواد التعليمية ونظريات عملها وطرق تصميمها وإنتاجها، واستخدامها لدعم منظومة التعليم، أو أي من مكوناتها من أجل رفع كفاءة النظم التعليمية، وتحقيق معايير الجودة لمدخلات وعمليات ومخرجات تلك النظم »<sup>2</sup> وفي ضوء هذين التعريفين يتضح لنا أن مستحدثات تكنولوجيا التعليم تتميز بمجموعة من الخصائص والتمثلة في ما يلي:

- وسائل تكنولوجيا التعليم التفاعلية الحديثة بين المتعلم والمحتوى التعليمي (البرنامج) .
- تسمح بتفريد المواقف التعليمية ما يجعل المتعلم يميل إلى التعلم بمفرده بالاستعانة بوسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة .

<sup>1</sup> - عوض حسين التودري، تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها، ص 90 .

<sup>2</sup> - Fantasticrosse.blogspot.com أسماء علي أحمد، نظريات تكنولوجيا التعليم، السبت 06 ديسمبر

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

- إثراء المواقف التعليميّة من خلال العديد من البدائل والخيارات التعليميّة من أجل إثارة أكثر من حاسة خلال التعلّم مثل تعدد الأنشطة التعليميّة خلال الدرس، تعدد الأدوات والوسائل المعتمدة بشكل منظم حتى تتحقق الأهداف المنشودة .
- خدمة النظم التعليميّة وتطوير أدائها من خلال الإتيان بكل جديد ومستجد في التقنيات الحديثة .

### ب - مبادئ نظرية انتشار المستحدثات :

تقوم هذه النظرية على « افتراض أنّ قنوات ووسائل الإعلام تكون أكثر فعالية في زيادة المعرفة حول المبتكرات حيث تكون قنوات الاتصال الشخصي أكثر فعالية في تشكيل المواقف حول المبتكرات الجديدة، كما يقترب مدخل انتشار المبتكرات كثيرا من تدفق المعلومات على مرحلتين الذي يفترض أنّ الرسائل الإعلامية تصل إلى الجمهور عن طريق أفراد يتميّزون عن سواهم بأنهم أكثر اتصالا ونشاطا في تعاملهم مع وسائل الاتصال الجماهيري ويطلق عليهم "قادة الرأي" »<sup>1</sup> ومنه فإنّ نظرية انتشار المستحدثات تقوم على مبدأ تفترض فيه أنّ القنوات الإعلامية بوسائلها المتنوعة، لها فعالية كبيرة في امتلاك المعرفة حول المبتكرات الحديثة والعديد من الأجهزة والآلات وهذا ما يبرز دور الوسائل الإعلامية وتأثيرها على الجمهور .

<sup>1</sup> - Fantasticrosse.blogspot.com أسماء علي أحمد ،نظريات تكنولوجيا التعليم ،السبت 06 ديسمبر

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

/// طرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم : لقد أثر التطور الهائل لمختلف الوسائل التعليمية، بفضل جهود الباحثين والعلماء، على تطور أساليب التدريس، من خلالها تم الانتقال من المنظور القديم القائم على أن اكتساب المعرفة عند المتعلم تكون بالإصغاء لما يسرده المعلم من معلومات، إلى المنظور الحديث الذي يتطلب استعمال أساليب وطرائق جديدة تتماشى مع التطور الحديث للوسائل التكنولوجية، بغية تحقيق أهداف الدرس ونجاح العملية التعليمية، وهذا التطور دفع بالمعلم إلى تغيير طريقة التدريس التي يعتمد عليها مراعيًا بذلك خصائص المتعلمين ومحاولة جلب انتباههم وجعلهم يرغبون في المادة العلمية ويتشوقون إليها، كما أنها تعكس قدرة المعلم وتمكُّنه من إيصال المعرفة العلمية للمتعلمين ومدى استفادتهم منها .

يتحدد مفهوم طريقة التدريس في أنها "وسيلة أو خطة يرسمها المعلم ويتحدد مفهوم طريقة التدريس في أنها « وسيلة أو خطة يرسمها المعلم قبل الدخول إلى الدرس ويطبّقها على الصف. ينجح المعلم في أداء رسالته بحسن اختياره لطريقة التدريس لأنّ حسن اختيار الطريقة ييسر إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ بأسرع وقت وأقلّ جهد»<sup>1</sup> ومنه نستنتج أنّ طريقة التدريس هي مجموعة من الخطوات التي يتبّعها المعلم مع المتعلمين لتحقيق أهداف العملية التعليمية بأيسر السبل ربحًا للوقت والجهد .

وبعد اطلاعنا على العديد من المفاهيم التربوية استنتجنا أنّ مفهوم طريقة التدريس تتداخل مع مفاهيم أخرى، منها أسلوب التدريس، استراتيجيّة التدريس، ويكمن الفرق بينهما في كون أنّ الأسلوب هو جزء من طريقة التدريس، والإستراتيجية هي مجموعة من الطرائق المستخدمة في

<sup>1</sup> - إعداد: ملحقة سعيدة الجهوية، إثراء: فريدة شنان، مصطفى هجرسي، تصحيح وتنقيح: عثمان آيت مهدي،

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

العملية التعليمية، وبالتالي هي أشمل من الطريقة والأسلوب، فلا يمكن القول بأن هذه المفاهيم مترادفة .

فطريقة التدريس عنصر أساسي في العملية التعليمية تؤثر وتتأثر بباقي عناصرها، بها تتحدد طبيعة العلاقة بين المعلم والمتعلم والاختيار السليم للطريقة يحقق الأهداف التربوية "الحفظ، الإبداع، الممارسة العملية، التجريب، ملامسة الواقع..."

وبما أن الطرائق التقليدية لم تحقق الأهداف التربوية المنشودة، هذا ما دفع بالباحثين للسعي إلى البحث عن طرائق حديثة تتماشى ومتطلبات وحاجيات المتعلمين وتواكب التطورات التكنولوجية بوسائلها المختلفة، ومنه استلزم على الأستاذ التكوين والتدريب في هذا المجال، لكي يزود بالمعلومات المتعلقة بكل طريقة من حيث مزاياها وعيوبها، ومدى تناسبها مع مختلف المواقف التعليمية داخل القسم، وفي ما يلي سنعرض الأكثر انتشارا وتداولاً في الواقع التربوي ثم نذكر طرائق التدريس وفق مفهوم التكنولوجيا .

### أ - الطرائق الأكثر انتشارا :

**01 - طريقة الإلقاء:** تعتبر الطريقة الإلقائية من أقدم الطرائق التعليمية والمعلم محورها وهي «الأكثر شيوعاً واستخداماً بين المعلمين، وتعمد هذه الطريقة التقليدية في التدريس على جهد المعلم وعلى ذاكرته وجزارة معلوماته وما يمتلكه من مفردات وألفاظ وعبارات»<sup>1</sup> ومنه فإن الأساس فيها هو المعلم الذي يُقدّم المعارف بينما المتعلم يكون المستمع المثالي .

<sup>1</sup> - الأحمـد رديـنـه عثمان، اليوسـف خـدّام عثمان، طرائق التدريس، منهج، أسلوب، وسيلة، ط 2، دار المناهج،

**01 - 01 مميزات لها :**

- سهولة التطبيق، وموافقة لمختلف مراحل التعليم باستثناء المرحلة الابتدائية .
- اتساع نطاق المعرفة، وتقدم معلومات جديدة من هنا وهناك ما يساعد في إثراء معلومات الحاضرين .
- تفيد في توضيح النقاط الغامضة، وثبوت الأفكار في الذهن .
- تتيح للمتعلمين استقبال المعلومات بسهولة دون بذل مجهود كبير لتحصيلها .<sup>1</sup>

**01 - 02 عيوبها :**

- يتطلب الإلقاء في كثير من الأحيان وقت أطول مما يلزم لقراءة المادة .
- أثر الإلقاء ضئيل في تعديل سلوك المتعلمين وتكوين عادة التفكير المنطقي السليم .
- يؤدي الإلقاء، وتلقي المعلومات من غير مناقشة إلى الملل لدى المتعلمين .
- في طريقة الإلقاء إرهاق للمعلم مع ضعف مردودها العلمي، ولا شك أن مناقشة إجابات المتعلمين، وإشراك الفصل في المناقشة سيضيع الوقت .<sup>2</sup>

**02 - طريقة المناقشة:** تعتبر هذه الطريقة عكس الطريقة الإلقائية، فيها يكون التفاعل

بين المعلم والمتعلم من أجل الوصول إلى الأهداف المطلوبة، فالتلميذ هو المحور الأساسي فيها ومن دون مشاركته لا تتحقق الأهداف .

<sup>1</sup> - الأحمـد رديـنـه عثمان، اليوسـف خـدّام عثمان، طرائق التدريس، منهج، أسلوب، وسيلة، ص 67 .

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 68 .

**02 - 01 مميّزاتها :**

- تجعل الطالب مركز الفعاليّة بدل المدرّس .
- تنمي روح المعاونة الجماعيّة وروح المسؤوليّة الجماعيّة .
- تُؤكّد على اشتراك الطلاب في المهمة، وتثير تفكيرهم .
- أنّها خير وسيلة لتدريب الطّلاب على الكلام والمحادثة وتحفيز الطلاب إلى العمل .

**02 - 02 عيوبها :**

- ضياع الوقت بسبب كثرة المتكلّمين قبل تحقّق الأهداف المحددة .
- الابتعاد عن الموضوع الأصلي إما لعدم الاستعداد الجيّد أو القصور في التخطيط .
- وقوع بعض المشكلات الانضباطية لعدم تقيّد الطلاب بالأدب .
- ضياع الفوائد المستوفاة من المناقشة لعدم الاهتمام اللازم من المدرّس أو الطلاب <sup>1</sup>.

**03 - طريقة حل المشكلات:** حل المشكلة يكمن في « مدى قدرة الفرد على استخدام المهارات

والمعلومات التي اكتسبها سابقا لمواجهة الموقف الجديد والتغلّب على المعوقات التي يمكن أن تقف في طريقه للوصول إلى ما يصبو إليه »<sup>2</sup> ومن خلال التعريف نستنتج أنّ هذه الطريقة أكثر فعاليّة في العمليّة التعليميّة من الطرائق السابقة، إذ تُنمي لدى المتعلّم القدرة على مواجهة الصعوبات والعوائق التي تعترضه لتحقيق الأهداف، بالاعتماد على الأساليب التي يزوّده بها المعلّم .

<sup>1</sup> - نواف العدوانى، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط 1، دار الميسرة، عمان 2005م، ص 90.91.

<sup>2</sup> - محسن علي عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعّال؛ ط 1 دار صفاء للنشر، عمان، 2008م، ص

**03- 01 مميزات لها :**

- تعزز العلاقة وتقوي الثقة ما بين التلاميذ والمعلم وذلك من خلال التوجيه والإرشادات التي يقدمها لهم .
- تعمل على تنمية القدرات التحليلية والإستنتاجية للطلبة والتلاميذ .
- تعمل على إثارة انتباه الطلبة والتلاميذ توجيه تفكيرهم باتجاه المشكلة من أجل إيجاد الحل المناسب.<sup>1</sup>

**03 - 02 عيوبها :**

- عدم امتلاك المعلم القدرة الكافية على طرح المشكلة، مع غياب الأساليب والتوجيهات، فهذا يؤثر سلبا على مستوى المتعلمين .
- المكتسبات القبلية للمتعلم لا تكفيه لمواجهة الصعوبات .
- عدم الوصول إلى الحلول الصحيحة يؤثر سلبا على نفسية المتعلمين وكذا مستواهم التعليمي .
- تحتاج إلى وقت أطول .

**04 طريقة المشروع :لهذه الطريقة « الدور الأساسي في تحقيق وتلبية ما يحتاجه التلميذ من**

اكتسابه للمعرفة والمهارات وتطوير قدراته وتنمية مواهبه وتوجيه سلوكه وتغييره، لأنها تمثل نشاطا أو تجربة أو فعالية...الخ التي يقوم بها التلميذ بشكل فردي أو جماعي من أجل تحقيق هدف

<sup>1</sup> - ردينه عثمان يوسف، حذام عثمان يوسف، طرائق التدريس، منهج، أسلوب، وسيلة، ص 70 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

معين»<sup>1</sup> هي قيام المتعلم بنشاط يفرضه عليه المعلم سواء لوحده أم مع زملائه لتلبية حاجياته العلمية والمعرفية .

### 04 - 01 مميزات :

- يتدرب الطلبة على مواجهة المشاكل والبحث عن الحلول المناسبة .
- ينمي الممارسات الديمقراطية وروح النقد البناء .
- يتعلم الطلبة الاعتماد على النفس والصبر على تحمل المسؤولية .
- يتدرب الطلبة على العمل الجماعي .

### 04 - 02 عيوبها :

- تضيق الوقت والجهد .
- انشغال بعض المتعلمين باللعب وهذا يؤثر على العمل الجماعي .
- عدم تحقيق الأهداف وعدم اكتساب المعرفة .

ب - طرائق التدريس وفق مفهوم التكنولوجيا: لقد تعددت طرائق التدريس وفق هذا المفهوم، وهي كالاتي:

01 - التعليم المبرمج: هو « طريقة تفريد في التعليم تقوم على تقسيم الموضوع الدراسي، أو المهمة المراد تعلمها إلى مجموعة الأفكار، أو الخطوات المرتبة ترتيبا منطقيا متسلسلا، تهدف في مجملها إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة، وتعرض هذه المهمة، أو الموضوع على الطالب، إما على شكل مادة مكتوبة أو مسموعة أو مرئية عن طريق كتاب أو آلة، أو جهاز معين، وينتقل

<sup>1</sup> - ردينه عثمان يوسف، حذام عثمان يوسف، طرائق التدريس، منهج، أسلوب، وسيلة، ص 86 .



## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

الطالب في تعلمه من خطوة إلى أخرى انتقالا تدريجيا يعطي في نهايتها تغذية راجعة\* فورية مع إخباره عن صحة استجابته لخطئها»<sup>1</sup> أي أنّ المعلم يقوم بتحضير طريقة لعرض درسه من المعلومات البسيطة إلى المعقدة ليكتمل المفهوم عند المتعلم مستعينا بوسائل تيسر عليه عرضها.

### 01 - 01 مميزاتا :

- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- يحفز التلاميذ للدراسة .
- يساهم في معالجة تعليم الأعداد المتزايدة من التلاميذ .
- يساعد على التعلم الذاتي .

### 01 - 02 عيوبها :

- يقود إلى ملل المتعلمين .
- يركّز على الحفظ ويهمل التفكير .
- لا يعطي فرصة للابتكار لدى المتعلمين .
- يعتمد البرنامج على الدافعية والرقابة الذاتية فإذا ضعفت قلت فاعلية التعليم المبرمج.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - نواف العدواني، طرق التدريس في القرن الواحد العشرين، ص 167-175-176 .

\*تغذية راجعة: "هي إعلام الطالب نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر، لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء، إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل. بولحبال مريوحة نوا، قية رفيق، التغذية الراجعة ودورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد20، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي، ديسمبر 2016، ص 69. عن ريحي مصطفى عليان ومحمد عبد الدبس، وسائل الاتصال تكنولوجيا التعلم، دار الصفاء، ط1، 1999، ص 28 .

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

02 - **الحقائب التعليمية:** تساعد على تنمية التعلّم الفردي وتتضمن « تدريب المتعلّم على القيام بتنظيم وإعداد دروسه في شكل حقيبة عن طريق الاستعانة بالحاسوب، الذي يعتبر عنصرا مهما في التعلّم وأداة تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة عليها كما أنّه يقتصر الجهد والوقت بالنسبة للمعلّم والمتعلّم. »<sup>2</sup> فالحقيبة التعليمية هي نظام تعليمي يحتوي مجموعة من الوسائل التعليمية (مقروءة، مسموعة، مكتوبة، مرئية، مسموعة مرئية) تعتمد أساسا على التعلّم الذاتي، فيه يتّبع المتعلّم خطوات يستغل بها قدراته النفسية من أجل تحقيق الأهداف المسطرة لها .

### 02 - 01 مميزاتهما :

- التعلّم من خلالها فرديا وذاتيا .
- تشتمل على مواد تعليمية متعددة .
- تراعي الفروق الفردية .
- تشتمل على أنشطة ومهارات هادفة ومتنوعة .

### 02 - 02 عيوبها :

- صعوبة الحصول على الوسائل التعليمية التي تساعد على إنجاز نشاط تعليمي تحت موضوع معين .

---

<sup>1</sup> - أسامة نبيل محمد أحمد، التعليم المبرمج (ماهيته - مميزاته - عيوبه - نتائج تطبيقاته)، دراسات تربوية العدد (18)، ص 185 .

<sup>2</sup> - إيناس خليفة عبد الرزاق، الشامل في الوسائل التعليمية، ط 1، دار المناهج للنشر، عمان، 2007، ص 156.

## الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم

- التعلم البطيء وتتطلب وقت أطول لتحقيق الأهداف .
- قد تكون الحقيقية معقدة مما يصعب التعلّم (خاصة المتعلمين الضعفاء مقارنة بالتلاميذ المجتهدين) .

03 - التعلّم عن بعد : هو أسلوب من أساليب التعلّم « الذي يستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة، ويعتمد على تقديم المحتوى التعليمي للمتعلّم باستخدام تقنيات المعلومات الحديثة مثل "الإنترنت والبريد الإلكتروني والسكايب" بشكل يتيح طالب التفاعل النشط مع المحتوى والزملاء والمعلّم بشكل متزامن أو غير متزامن في أي وقت وفي أي مكان بحيث يناسب ظروف المتعلّم وقدرته بوجود دور المعلّم في إدارة العملية التعليمية مع اختلاف طريقة استقبال المعلومات .»<sup>1</sup> والتعلّم عن بعد هو نظام تعليمي يقدّم فرص تعليمية إلى المتعلّم دون إشراف مباشر من المعلّم ودون الالتزام بوقت ومكان محدد لمن لم يستطع استكمال الدراسة أو يعيقه العمل عن الانتظام في التعلّم النظامي، ويتم بالاعتماد على وسائل عديدة مثل :الهاتف المحمول، الراديو، التلفاز، الإنترنت... الخ

### 03 - 01 مميّزاته :

- يتميز بمرونة مقارنة بالتعليم التقليدي .
- يلبي الاحتياجات الاجتماعية والمهنية للدارسين .
- يلبي ميول واهتمامات واحتياجات النمو للطالب الدارس .
- يوظّف طرق وأساليب تتصف بالمرونة، تراعي احتياجاتهم وقدراتهم .<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، شباط، 2019، العدد 42، ص 281 .

<sup>2</sup> - DRGALAL ISAA، التعلّم عن بعد Distance Learning، المملكة العربية السعودية جامعة بيشة

الدراسات العليا اتجاهات حديثة في تقنيات التعلّم .

- العزلة .
- ليس لديهم مصدر مباشر للمساعدة سوى الحقائق الموضوعية المجردة .
- الملل الناتج عن الحفظ الغيبي وعدم التفاعل الجماعي .
- عدم القدرة على التفرغ للتعلم والانشغال بأمر آخرى .

### خلاصة الفصل

من خلال ما تطرقنا إليه نستنتج أنّ التكنولوجيا قديمة قدم الإنسان، والبداية الفعلية لها كانت مع مطلع ق20م، وشهدت تطورا تاريخيا في مراحل نشأتها منذ بدايتها إلى يومنا هذا، فتكنولوجيا التعليم هي عبارة عن تنظيم منظم يتطلب توفر كل من الإنسان (يتمثل في المعلم) والأداة (تتمثل في الجهاز "الآلة") والمادة التعليمية (تتمثل في البرنامج، المحتوى) لنجاح العملية التعليمية، التي لا تخلو من الوسائل التي تعتبر ركيزة أساسية يبني عليها المعلم درسه، وهذه الأخيرة شهدت كذلك تطورا، حيث بدأت من السبورة والطباشير إلى أحدث الوسائل التعليمية الحديثة "حاسب آلي، سبورة الكترونية ..."، فبالإضافة إلى هذه العناصر تطرقنا إلى أهم الأسس التي بُنيت عليها تكنولوجيا التعليم، والأسس وحدها لا تكفي لبناء علم بل تشترك فيه نظريات، وسائل، طرائق التدريس،...

إذ تعتبر الوسائل والطرائق عنصرا أساسيا في نقل المادة العلمية للمتعلم، وهذا يعني أنه لا يمكن التحدث عن تكنولوجيا التعليم وأهميتها ودورها في العملية التعليمية إلا بتفاعلها مع بعضها البعض والمتأمل في مختلف الميادين في وقتنا الحالي يلاحظ أنه لا يكاد أي من هذه الميادين يخلو من اعتماد واستعمال وسائل تكنولوجيا التعليم، وهذا الاستعمال دخل ميدان التربية والتعليم، إذ يرجع

## **الفصل الأول : .....تكنولوجيا التعليم**

---

السبب إليها في تطور العلوم الذي يتماشى معه تطور الأمم والشعوب، لذلك من المهم التعامل مع التعليم بطرائق مختلفة مستعينين بمجموعة من مصادر المعرفة والتكنولوجيا الحديثة .

## الفصل الثاني:

دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى

العلمي

المبحث الأول :

الدراسة الميدانية .

المبحث الثاني:

نتائج الدراسة .

مدخل:

إن مهنة التّعليم تعتمد وبدرجات متفاوتة على استخدام تقنيات مختلفة، وقد كان التركيز على استخدامها في الوقت الحالي بشكل أكبر، كما أردنا سابقاً أنّ مفهوم تكنولوجيا التّعليم مرتبط بالأجهزة والآلات وصيانتها كما أنّه يتأثر بالتغيرات النظرية التي تواجه المجال التكنولوجي وتطبيقاته، لذلك كان تطور مجال تكنولوجيا التّعليم موازياً للتطورات الداخلة على النظريات ذات العلاقة به، كونه يشمل الجانبين النظري والتطبيقي، حيث أنّها تقدّم إطاراً معرفياً لدعم التطبيق وتوفر قاعدة معرفية حول كيفية التعرف على المشكلات التّعليمية وحلّها .

فبعد تطرقنا للجانب النظري الذي خصصناه بموضوع الدراسة سنتناول الجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، أدت بنا الحاجة لإتمام العملية الإحصائية من أجل معرفة دور تكنولوجيا التّعليم ووسائلها في تحسين المستوى العلمي " للمعلّمين والمتعلّمين " إلى طرق أبواب المؤسسات التّعليمية فكان لنا ما سعينا إليه في المتوسطتين "سليمان المسيلي و عقو أمحد أمزيان " المتمركزتين بولاية البويرة .

ولإتمام غايتنا اعتمدنا على أداة البحث "الاستبيان: تضمن مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة بغرض معرفة بعض الحقائق المجهولة واستكشافها " للحصول على إجابات أفراد العينة من المتوسطتين على الأسئلة المرتبطة بموضوع البحث، حيث بلغ عدد الاستبيانات الإجمالية الموزعة 50 استبيان، في كل متوسطة 25، غير أنّ مجموع الاستبيانات المسترجعة 44 استبيان، بحيث استرجعنا في ظل الظروف التي حصلت في البلاد بسبب جائحة المرض(كوفيد 19) 22 استبيان في كلا المتوسطتين أي ما يعادل نسبة 88% ( $88=50 \div 100 \times 44$ ) وعدد الاستبيانات الضائعة 06 أي ما يعادل 12% ( $12=50 \div 100 \times 06$ ) .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

وبعد الفراغ من جمع استمارات الاستبيان قمنا بصب تلك النتائج في جداول موضحين

عدد التكرارات وما يقابلها من نسبة مئوية اعتمادا على الطريقة الآتية (عدد التكرارات  $\times 100 \div$

مجموع التكرارات = النسبة المئوية) مدعمين ذلك برسم بياني يوضح النسب المئوية للاقتراحات

المقدمة في كل سؤال، ولجأنا إلى هذه الطريقة من أجل تسهيل التحليل فيما بعد .

المنهج الذي اعتمدنا عليه في التحليل والدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج

الأنسب لدراستنا باعتباره يعتمد على وصف الظاهرة في الجانب النظري ومن ثم تحليلها علميا في

الجانب الميداني.



المبحث الأول:الدراسة الميدانية .

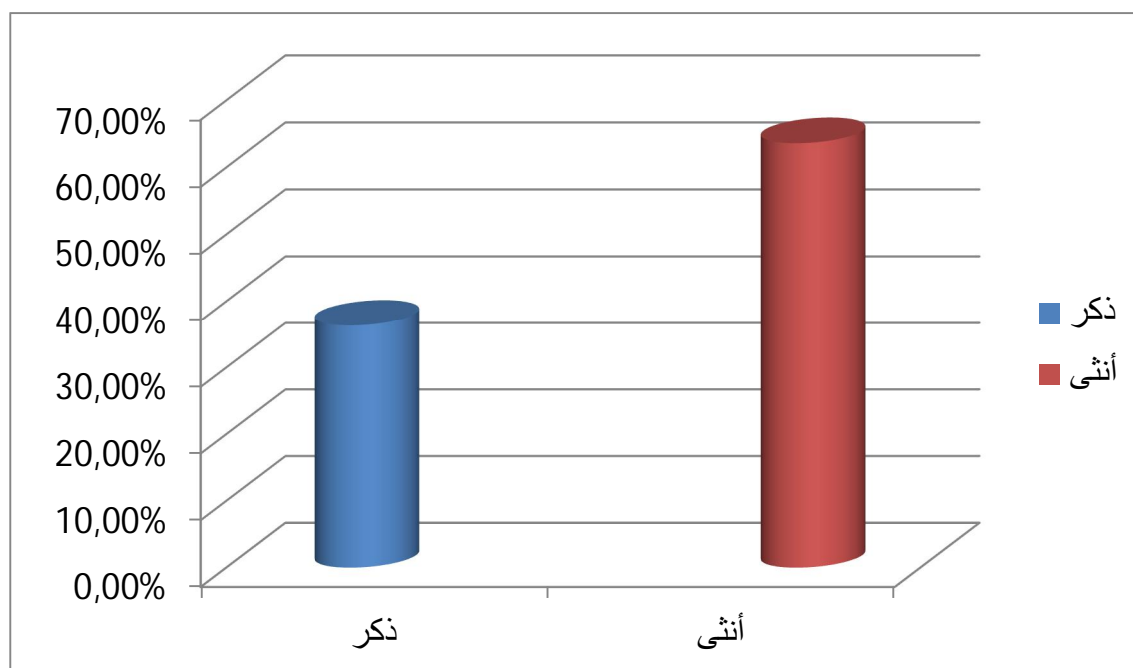
تحليل البيانات:

نقوم في هذا القسم الميداني، بإعطاء تقدير كامل ومفصل حول نتائج الدراسة الميدانية حسب أفراد العينة .

المحور الأول: معلومات شخصية.

1. الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	16	%36.36
أنثى	28	%63.63
المجموع	44	%100



## الفصل الثاني : ..... دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

الشكل رقم 01: رسم بياني يوضح جنس أفراد العينة .

يتضح من نتائج الجدول والشكل رقم (01) الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب الجنس أن عنصر الإناث يطغى على عنصر الذكور، إذ بلغت نسبة الذكور 36.36% أما نسبة الإناث فقد بلغت 63.63% ويعود ذلك إلى:

-اختلاف توجه الإناث عن الذكور في ممارسة مهنة التعليم .

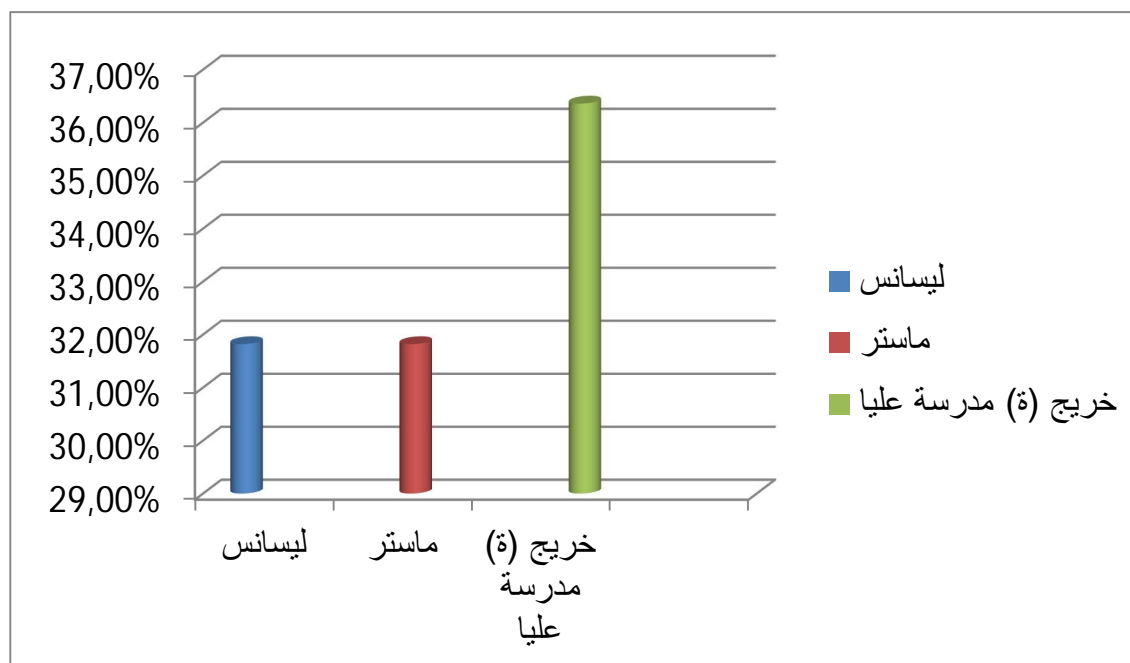
-احتواء المدارس الجزائرية عامة على عدد فائق من النساء منه من الرجال «تقدر عدد النساء العاملات في قطاع التربية ب أكثر من 275 ألف امرأة أغلبهن يشتغلن في التدريس وتتفوق نسبة الأساتذة والمعلمات على نسبة الرجال وتعود أغلب وظائف الرجال في قطاع التربية، في سلك المقتصدين والمفتشين ومديري ومراقبين وتسيطر النساء على أغلبية وظائف التدريس من الطور الابتدائي إلى الطور الثانوي.»<sup>1</sup> .

-واقع المجتمع الجزائري الذي يعرف تزايدا في نسبة مواليد الإناث مقارنة بالذكور .

### 2. المؤهل العلمي.

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
31.82%	14	ليسانس
31.82%	14	ماستر
36.36%	16	خريج(ة) مدرسة عليا
100%	44	المجموع

<sup>1</sup> - <https://www.echorouk.com> online.com

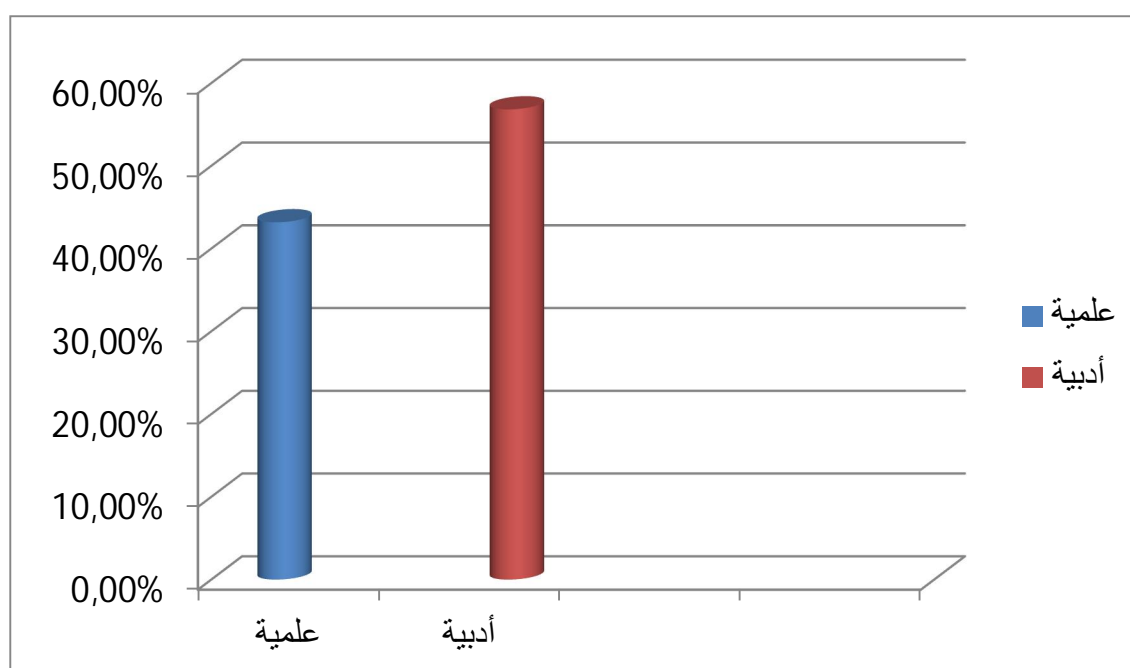


الشكل رقم 02: رسم بياني يوضح المؤهل العلمي لأفراد العينة.

من خلال معطيات الجدول والشكل رقم (02) الذي يوضح المؤهل العلمي لأفراد العينة يتضح أنّ نسبة الأساتذة الحاملين لشهادة ليسانس والأساتذة الحاملين لشهادة الماستر قد بلغت 31.82% أما بالنسبة لخريجي المدرسة العليا فقد بلغت نسبتهم 36.36% والملاحظ من هذه النسب أنها متقاربة، والسبب في هذا يرجع إلى أن قطاع التربية يهتم بمختلف الدفعات المتخرجة من الجامعة باختلاف شهاداتهم العلمية، كما تشير هذه النسب إلى الحاجة إلى موظفين نتيجة شغور المناصب وكثرتها .

3. مادة التدريس.

النسبة المئوية	التكرار	مادة التدريس
43.18%	19	علمية
56.82%	25	أدبية
100%	44	المجموع



الشكل رقم 03: رسم بياني يوضح مادة التدريس لأفراد العيّنة.

تبين معطيات الجدول والشكل رقم (03) الخاص بمادة التدريس لأفراد العيّنة، أن الأساتذة المدرسين للمواد العلمية قد بلغت نسبتهم 43.18% أما الأساتذة المدرسين للمواد الأدبية فقد بلغت نسبتهم 56.82%، حيث يرجع السبب في ارتفاع نسبة الأساتذة المدرسين للمواد الأدبية عن المواد العلمية إلى:

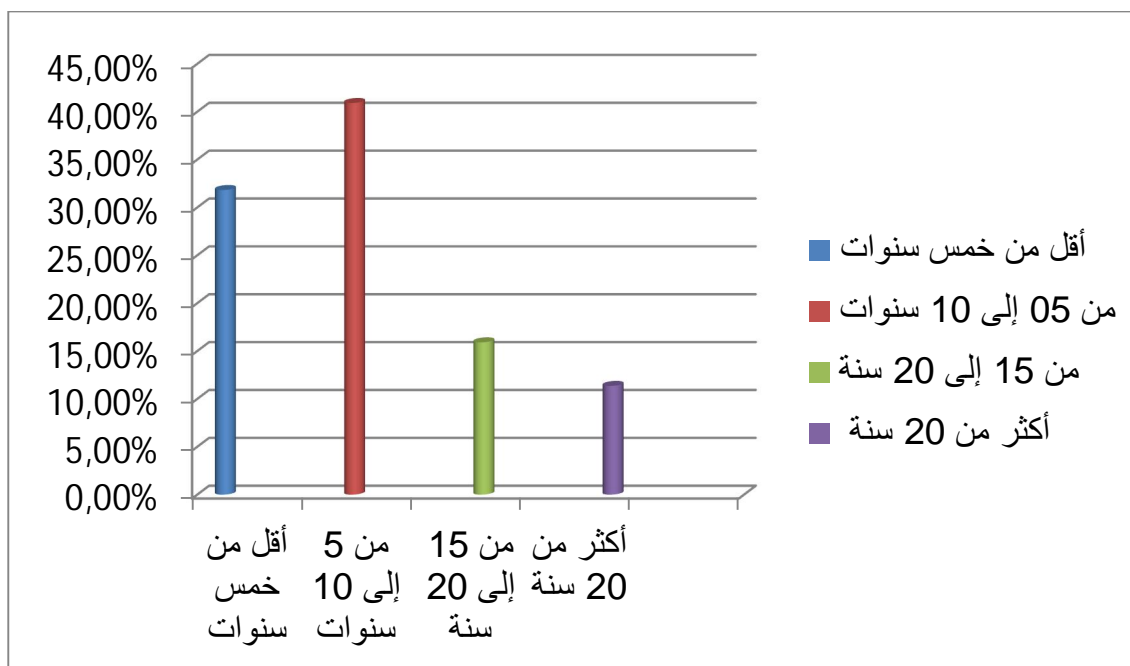
## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-ميل الإناث لتدريس المواد الأدبية مقارنة بالرجال الذين يميلون إلى تدريس المواد العلمية .  
-كثرة المواد الأدبية المبرمجة لتلاميذ الطور المتوسط (لغة عربية، تربية إسلامية، تربية بدنية، تاريخ وجغرافيا، فرنسية، انجليزية، تربية تشكيلية، أمازيغية) مقارنة بالمواد العلمية (رياضيات، علوم الطبيعة والحياة، فيزياء، إعلام آلي) .

**ملاحظة:** فيما يخص شهادة أخرى، فقد بلغ عدد الأساتذة الحاملين لشهادة أخرى 20 أستاذ من مجموع 44 أستاذ، أي ما يعادل نسبة 45.45% من مجموع الأساتذة، وهي نسبة لا بأس بها تدل على اهتمام الأساتذة بالتكنولوجيات الحديثة وتعلم استعمالها للتمكن من استغلالها في حياتهم المهنية .

### 4. سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 05 سنوات	14	31.82%
من 05 إلى 10 سنوات	18	40.91%
من 15 إلى 20 سنة	07	15.91%
أكثر من 20 سنة	05	11.36%
المجموع	44	100%



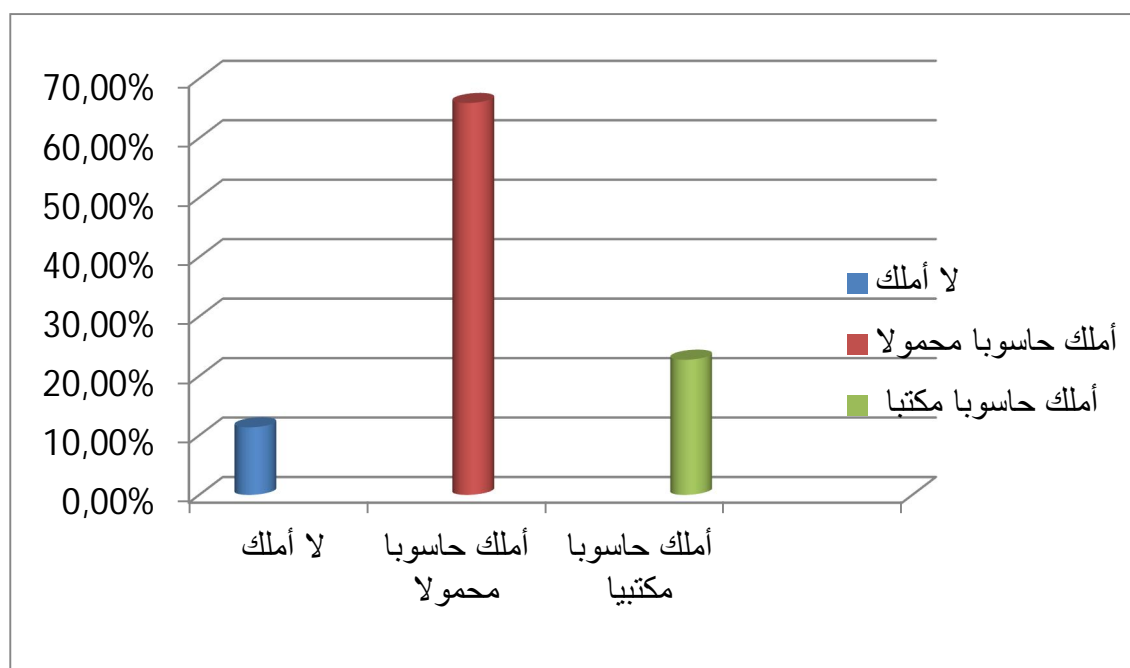
الشكل رقم 04: رسم بياني يوضح سنوات الخبرة لأفراد العينة.

يوضح الجدول والشكل (04) معطيات سنوات الخبرة لأفراد العينة، حيث أن أقل نسبة بلغت 11.36% للأساتذة الذين خبرتهم أكثر من 20 سنة، تليها 15.91% وهي نسبة الأساتذة الذين سنوات خبرتهم من 15 إلى 20 سنة، ويرجع انخفاض هذه النسب إلى لجوء العديد من الأساتذة إلى التقاعد المسبق وبقاء القلة القليلة من أصحاب الخبرة في ميدان التعليم، أما الأساتذة الذين سنوات خبرتهم أقل من 05 سنوات فقد بلغت نسبتهم 31.82% أما الأساتذة الذين سنوات خبرتهم من 05 إلى 10 سنوات فقد بلغت نسبتهم 40.91% والسبب في ذلك يعود إلى فتح مسابقات جديدة في ميدان التعليم بشكل متكرر، فشغور المناصب يحتاج إلى توظيف المتخرجين ومنحهم فرصة لاكتساب الخبرة في ميدان التعليم .

المحور الثاني: تكنولوجيا التعليم والأستاذ.

5. هل تملك حاسوباً؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
11.36%	05	لا أملك
65.91%	29	أملك حاسوباً محمولاً
22.73%	10	أملك حاسوباً مكتبياً
100%	44	المجموع



الشكل رقم 05: رسم بياني يمثل امتلاك أفراد العينة للحاسوب .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

من خلال المعطيات الموضحة في الجدول والشكل رقم (05) حول امتلاك أفراد العينة للحاسوب، نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين لا يملكون حاسوب قد بلغت 11.36% وهي نسبة قليلة، قد يرجع ذلك إلى:

-الوضع المادي للأستاذ .

-غلاء أسعار الأجهزة الالكترونية .

-الاكتفاء باستخدام الهاتف المحمول كبديل .

-عدم التمكن من استخدامه، وعدم محاولته لذلك لأنه لم يطلع على أهميته .

أما الأساتذة الذين يملكون حاسوبا محمولا فقد بلغت نسبتهم 65.91% ويرجع ذلك إلى:

-وعي الأستاذ بما ينفعه ويوفر عليه الجهد والوقت واستغلاله في أداء مهنته .

-حاجة الأستاذ للحاسوب تجبره على امتلاكه .

-احتواء الحاسوب على تقنيات حديثة (Excel/Word/power point...)تساعد الأستاذ في أداء

مهنته (تقديم دروس في شكل مطبوعات ورقية، إحصاء علامات الامتحان، تحضير الدروس...) .

-تغيير الأستاذ طريقة تدريسه القديمة وإتباع المنهاج الجديد «تطبيق الأستاذ لطرق تدريس حديثة

"المقاربة بالكفاءات" التي تتضمن استعمال مختلف الأساليب التعليمية لتقريب التلميذ من كفاءاته

وجعله أكثر واقعية...إعطاء أهمية خاصة للعمليات العلمية والطرق التي يتوصل من خلالها إلى

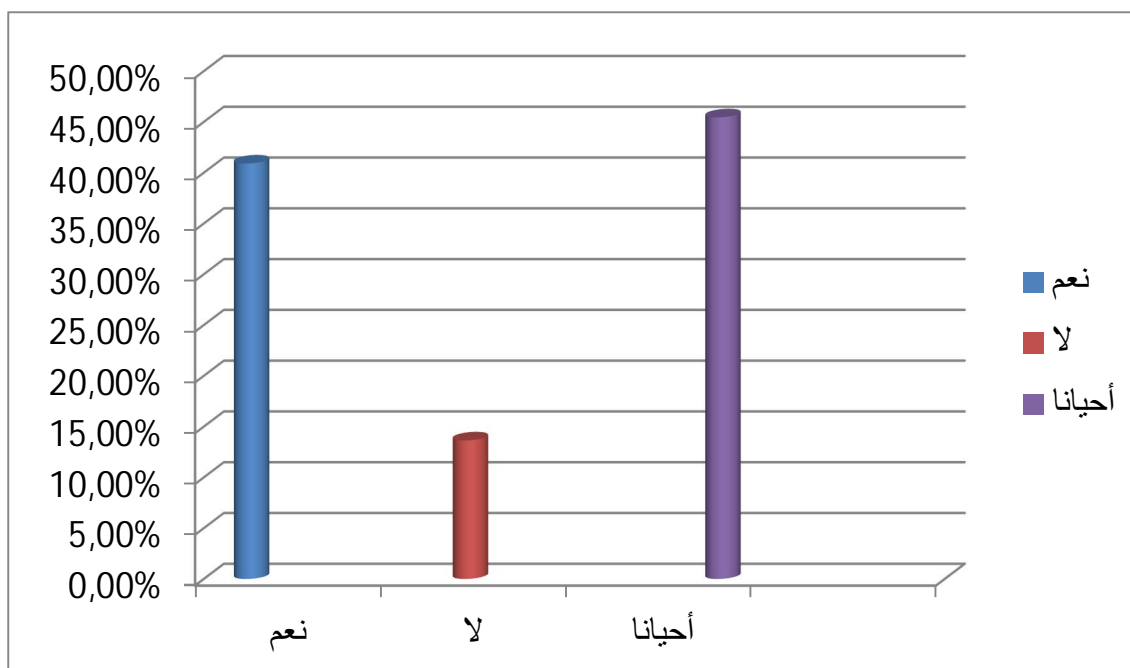


## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

المعرفة العلميّة دون الاكتفاء فقط باستظهار المعلومات <sup>1</sup>« وهذا يؤكد ضرورة امتلاك الأستاذ للحاسوب، باعتباره وسيلة يستند إليها المتعلّم لتقوية قدرته على حل المشكلات .

### • هل هو مزود بخدمة الأنترنت؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
40.91%	18	نعم
13.64%	06	لا
45.45%	20	أحيانا
100%	44	المجموع



<sup>1</sup> - نرجس زكري، التّعليم بالحاسوب وأثره في تنمية مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ الثانية ثانوي علوم تجريبية مادة العلوم الطبيعية أنموذجا -ثانوية عبد المجيد بومادة -ورقلة، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، ص 11 .

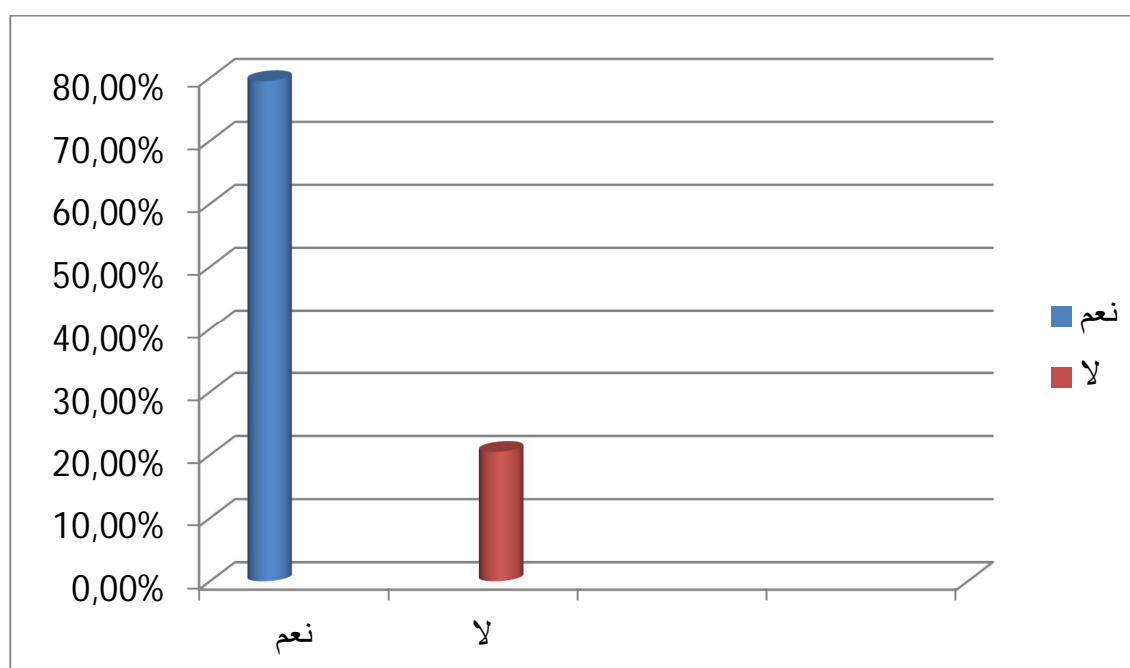
الشكل 06: رسم بياني يمثل توفير خدمة الإنترنت في حواسيب أفراد العينة .

يتبين من معطيات الجدول والشكل رقم (06) المتعلق بتزويد الحاسوب بخدمة الإنترنت، حيث أن أغلبية الحواسيب مزودة بالإنترنت سواء بشكل منقطع بنسبة 45.45% أو بشكل مستمر بنسبة 40.91% ويرجع ذلك إلى:

- توفير الأساتذة لخدمة الإنترنت في حواسيبهم حسب حاجتهم إليها .
  - سهولة الحصول على المعلومة المبحوث عنها في أي وقت وفي أي مكان .
  - ضرورة من ضروريات الحياة بها تسد حاجة مستخدميها وتوفر لهم متطلباتهم .
- أما الأساتذة الذين لا يزودون حواسيبهم بخدمة الإنترنت فقد بلغت نسبتهم 13.64% قد يرجع السبب إلى:
- عدم امتلاك الأساتذة للحاسوب .
  - عدم التمكن من توظيف الإنترنت في الحاسوب .
  - عدم الاكتفاء المادي لتزويد الحاسوب بخدمة الإنترنت ومتطلباته .
  - استعمال وسيلة بديلة (مثل الهاتف المحمول) عن الحاسوب في استغلال الإنترنت .

6. هل تتقن توظيف واستخدام الإعلام الآلي؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	35	79.5%
لا	09	20.5%
المجموع	44	100%



الشكل رقم 07: رسم بياني يمثل معدل إتقان أفراد العينة توظيف واستخدام الإعلام الآلي .

يؤكد الجدول أعلاه والشكل رقم 07 إتقان الأساتذة لاستخدام وتوظيف الحاسوب إذ بلغت نسبتهم

79.5% وهذا إن دل على شيء إنما يدل على مواكبة الأساتذة للتطورات التكنولوجية الحديثة، أما

20.5% تمثل نسبة الأساتذة الذين لا يتقنون توظيف واستخدام الإعلام الآلي وقد يرجع ذلك إلى:

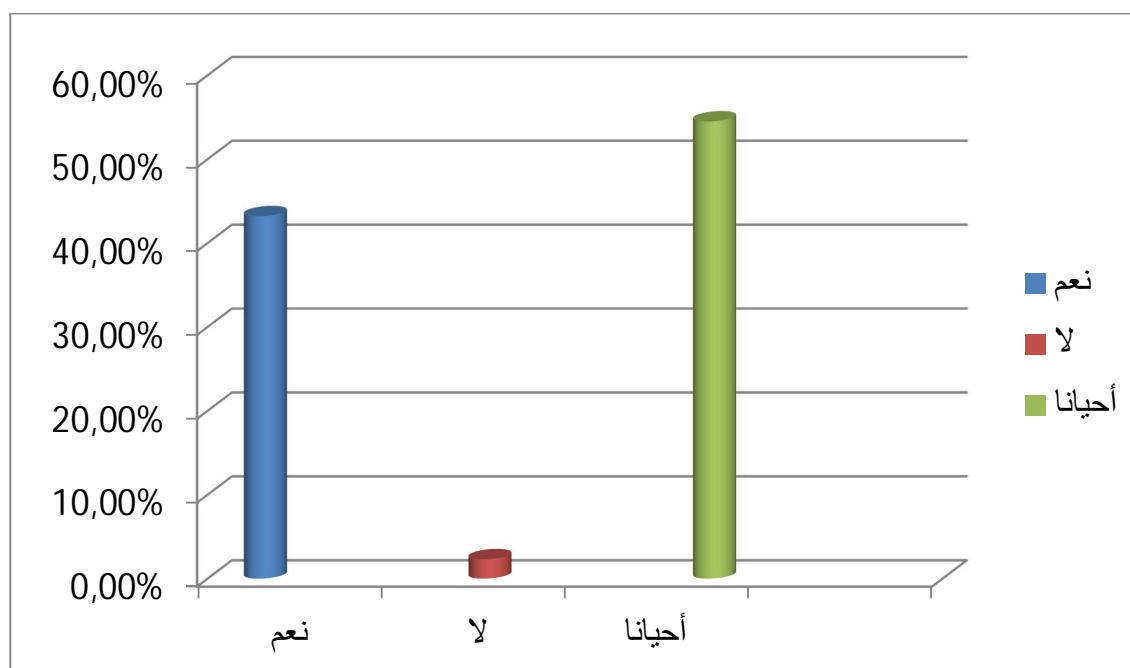
-طبيعة المادة المُدرّسة كونها لا تحتاج لمثل هذه الوسائل .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-ليس من ميول الأستاذ واهتماماته .

7. هل تتعامل بالإنترنت ومع مضامينها المتوفرة على صفحاتها؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
%43.2	19	نعم
%2.3	01	لا
%54.5	24	أحيانا
%100	44	المجموع



الشكل 08 رسم بياني يوضح درجة تعامل الأساتذة بالإنترنت ومع مضامينها المتوفرة على

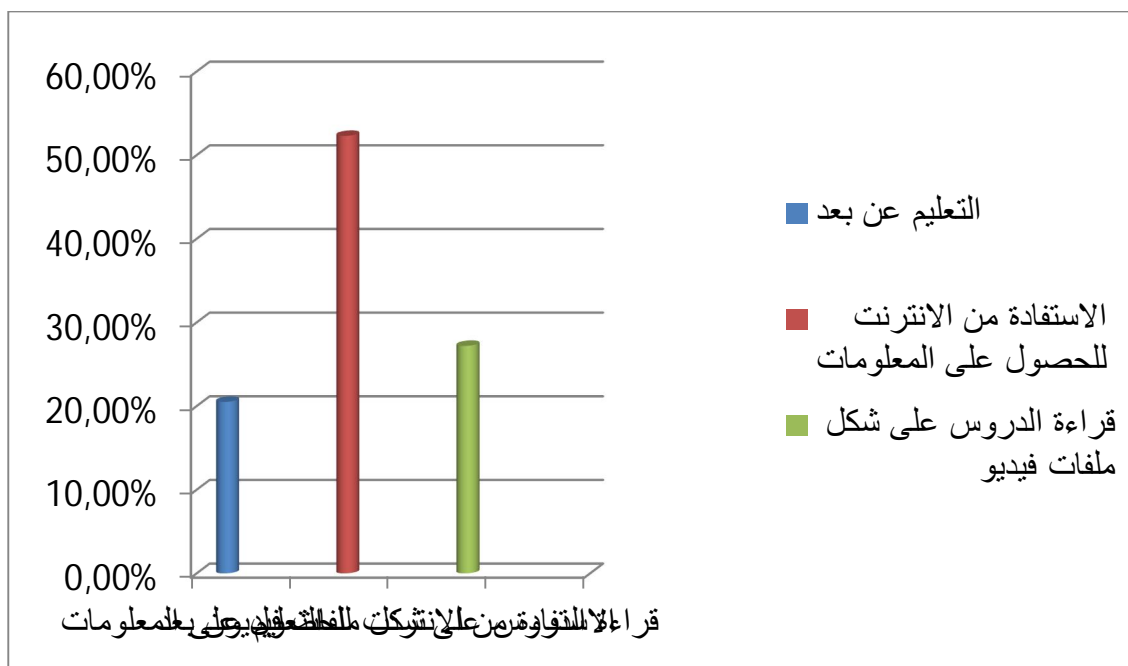
صفحاتها .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

من خلال الجدول والشكل 08 المتعلق بمدى تعامل الأساتذة بالإنترنت وبمضامينها المتوفرة على صفحاتها يتضح أن نسبة 54.5% من الأساتذة تتعامل بها بشكل منقطع أما نسبة 43.2% تعامل بالإنترنت بشكل مستمر ويعود ذلك لسهولة تصفح الأنترنت، بساطة الولوج إلى صفحاتها، وهذا التصفح دليل أيضا على مدى خدمة الأنترنت للأستاذ، في حين بلغت نسبة الأساتذة غير متعاملين بالإنترنت وبصفحاتها 2.3% وهي نسبة قليلة جدا ربما لأن الأساتذة يعتمدون على مصادر معينة غير الأنترنت في أداء مهنته (الكتاب المدرسي، المنهاج، كتب، مجلات...) أو لعدم معرفة استراتيجيات البحث فيها، أو لعدم ثقته في معلوماتها .

### 8. ماذا تعني لك تكنولوجيا التعليم؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
20.5%	09	التعليم عن بعد
52.3%	23	الاستفادة من الانترنت للحصول على المعلومات
27.2%	12	قراءة الدروس على شكل ملفات فيديو
100%	44	المجموع



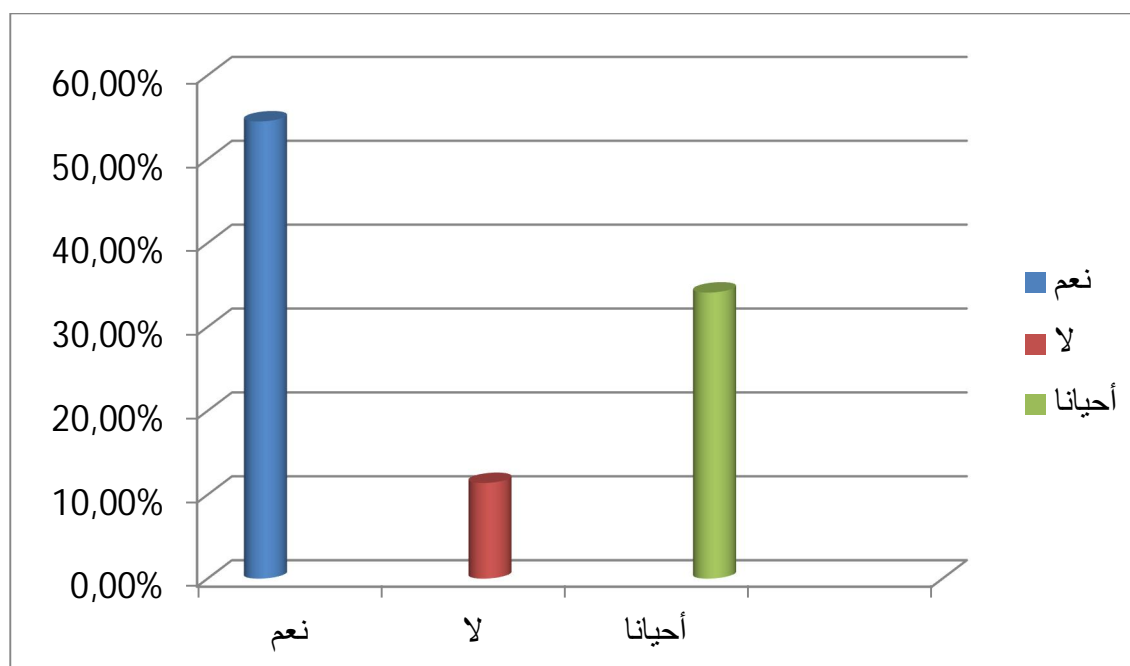
الشكل رقم 09 رسم بياني يوضح معنى تكنولوجيا التعليم حسب أفراد العينة .

يتبين من خلال معطيات الجدول والشكل (09) الخاص بمعنى التعليم حسب أفراد العينة، نسبة الذين يرون أنّ معنى تكنولوجيا هي التعليم عن بعد 20.5% أما نسبة الذين يرون أنّ تكنولوجيا التعليم الاستفادة من الأنترنت للحصول على المعلومات 52.3% إن هذا الاختيار لأصحاب العينة لم يكن صدفة بل من خلال ربطه المنطقي للمفاهيم، باعتبار أنّ التكنولوجيا الحديثة تركز أساساً على الأنترنت وهو أكثر العناصر بروزاً في وقتنا الحالي، كما أنّ الضغط الذي يعيشه الأستاذ اتجاه أداء مهنته لا يسمح له بالإطلاع عن مثل هذه المفاهيم أما الذين يرونها قراءة الدروس على شكل ملفات فيديو 27.2% وهؤلاء يقدمون دروسهم بواسطة الوسائل السمعية البصرية المنتشرة بشكل واسع في عالم المتعلم اليوم، وهذا الاقتراح ينطوي تحت المفهوم العام لتكنولوجيا التعليم، فهذه الفئة متطلّعة على مثل هذه المفاهيم الحديثة التداول .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

9. هل لديك اهتمامات بمستجدات تكنولوجيا التعليم الحديثة؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	24	54.5%
لا	05	11.4%
أحيانا	15	34.1%
المجموع	44	100%



الشكل رقم 10: رسم بياني يوضح مدى اهتمام الأساتذة بتكنولوجيا التعليم الحديثة .

أكد الجدول والشكل رقم(10) على اهتمام الأساتذة بمستجدات تكنولوجيا التعليم الحديثة، حيث

بلغت نسبة اهتمامهم بشكل دائم 54.5% في حين بلغت نسبة اهتمامهم بشكل منقطع 34.1% وهذا

الاهتمام يرجع إلى:

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-تهيئة مواقف تعليمية جديدة من خلال تطوير طرق واستراتيجيات وأدوات تعليمية تتناسب مع المنهاج الجديد .

-طريقة الأستاذ في التفكير للوصول إلى نتائج أفضل في تحقيق الأهداف المحددة، باستخدامه لمستجدات تكنولوجيا التعليم بطريقة واعية ومفيدة له وللمتعلمين .

-تهيئة الفرص والمواقف المناسبة لإحداث التعلم .

-البحث عن ما هو مفيد في ترسيخ وتعميق مادة التدريس، ومحاولة إشراك كل حواس المتعلم أثناء الحصة .

-البحث عن ما يريحه من الشرح المطول .

-تقريب المتعلم من التطور العلمي التكنولوجي .

ومن هذه الناحية «تجمع التقارير العالمية على ضرورة أن يكون لكل إنسان قدر من الثقافة العلمية والتكنولوجية يسمح له بفهم المجتمع الدائم التطور الذي يعيش فيه ويذهب بعضها إلى أنّ تدريس التكنولوجيا ينبغي أن يصبح جزءاً لا يتجزأ من المناهج الدراسية على جميع مستويات التعليم، وأن يكتف محتواه أي المعارف والمهارات العلمية وطرق التفكير التي يمكن اكتسابها بحيث يصبح أكثر انسجاماً مع احتياجات كل مجتمع.»<sup>1</sup> وهذا تأكيد على ضرورة الاهتمام بمستجدات تكنولوجيا التعليم .

<sup>1</sup> - سامية عزيز- وسيلة عامر- منويبة قسمية، واقع تكنولوجيا التعليم في الجامعة وأهميتها في التدريس بالنسبة للمعلم والمتعلم، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص: الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي، دب، دت، ص 214 .



## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

أما الأساتذة الذين لا يهتمون بمستجدات تكنولوجيا التعليم فقد بلغت نسبتهم 11.4% وقد يرجع إلى اكتفائهم بالخبرة المكتسبة طيلة المشوار المهني .

أما فيما يخص السؤال الجزئي الذي تضمنه السؤال الأساسي المتمثل في:

### • لماذا؟

بعد الإطلاع على جل الاستبيانات المسترجعة والاقتراحات المقدمة في هذا السؤال جاءت على فرعين حسب الفئة الموجبة ب"نعم" أو "أحيانا" والفئة الأخرى الموجبة ب"لا":

### الفئة الموجبة ب "نعم" أو "أحيانا" تمثلت أسبابهم في:

- العلم يتطور وأساليب وطرق التعليم في تطوّر أيضا لذا وجب على المعلم تطوير طرقه وأساليبه تماشيا ومتطلبات العصر .

-لأنها عملية متكاملة تحقق أهداف تعليمية كانت مقيّدة أو محصورة في الأستاذ فقط لكن اليوم عملية التواصل تطورت فأصبح المتعلم هو العنصر المنتج .

-لأنها تسهل عملية التعلم والتعليم ويستفاد منها كل من المعلم والمتعلم .

-تقدّم تكنولوجيا التعليم الكثير من الفوائد لكل من المعلمين والمتعلمين .

-لأنها تحسن ظروف التعليم وإيصال المعلومة في فترة قصيرة وترسيخها في ذاكرة الطالب .

-لأنها تبقى على حيوية المادة المقدّمة وتقضي على الملل منها .

## الفصل الثاني : دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

مما سبق يتضح أن سبب اهتمام الأساتذة بمستجدات تكنولوجيا التعليم كونها تعزز التفاعل الصفي، وتحفيزهم على زيادة المشاركة الإيجابية للطلبة ويتم ذلك من خلال التنوع في استخدام الوسائل التقنية وتنوع أساليب التدريس وتجنب أسلوب التلقين .

### الفئة الموجبة ب "لا" تمثلت أسبابهم في:

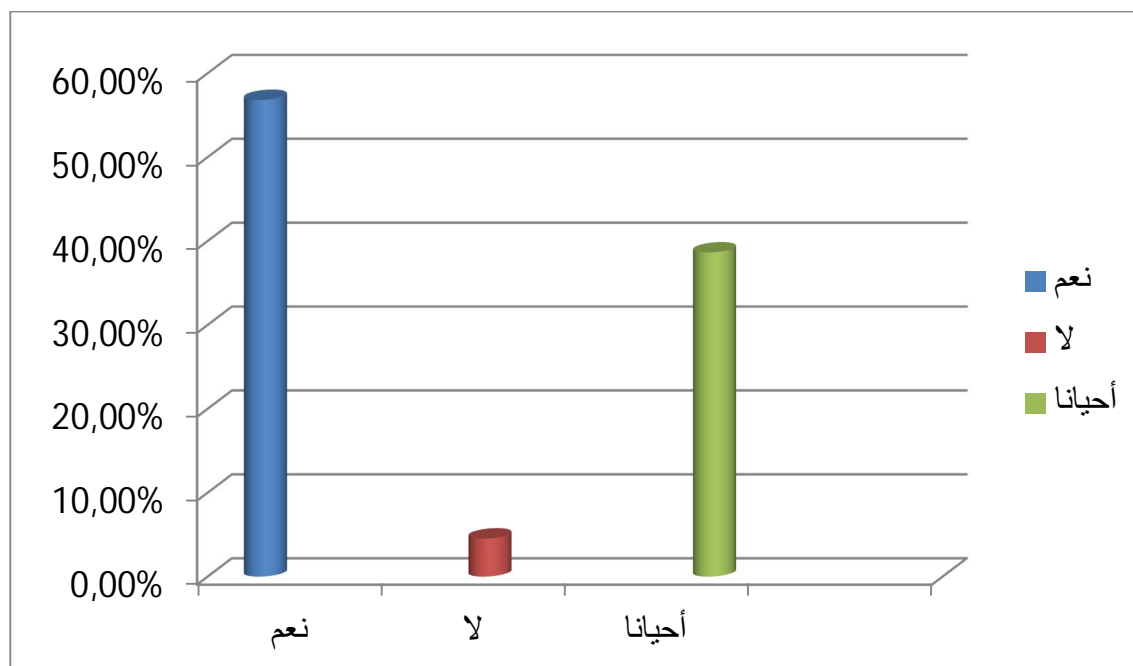
- لأن المادة التي أدرسها لا تحتاج بالضرورة إلى البحث في مستجدات تكنولوجيا التعليم .

- لأنها ليست ضمن المقررات الدراسية للمادة .

مما سبق نستنتج أن سبب عدم اهتمام الأساتذة بمستجدات تكنولوجيا التعليم يعود إلى تمسك الأستاذ وتقيده بما تفرضه عليه المقررات الدراسية دون محاولة التجديد أو التغيير .

### 10. هل تؤيد فكرة اعتماد تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
56.82%	25	نعم
4.54%	02	لا
38.64%	17	أحياناً
100%	44	المجموع



الشكل رقم 11: رسم بياني يوضح درجة تأييد الأساتذة لفكرة اعتماد تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .

نلاحظ من معطيات الجدول والشكل رقم (11) المتعلق بدرجة تأييد الأساتذة لفكرة اعتماد تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية حيث أن نسبتهم بلغت 56.82% أما الأساتذة المؤيدين أحيانا لفكرة اعتماد تكنولوجيا التعليم فقد بلغت نسبتهم 38.64% ويرجع ذلك إلى:

-معظم أفراد العينة حديثي التوظيف في التعليم وفي إطار المقاربة بالكفاءات أي أنّ لهم توجهات إيجابية نحو دمج التكنولوجيا في التدريس .

-لابد على المعلم أن يجعل درسه مرغوب فيه لدى المتعلمين .

-تغير دور المعلم إذ أصبح يركز على التخطيط والتصميم للدرس لتمكين من توجيه المتعلم، حتى يشارك بحرية في مضمون الدرس، عن طريق استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء الدرس .

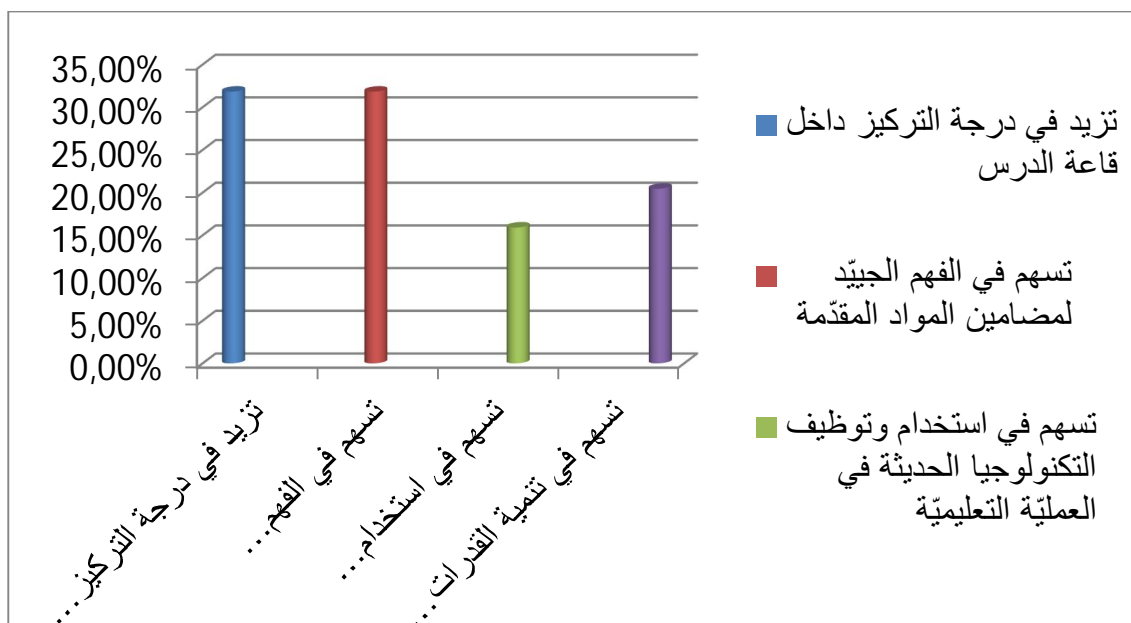
## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-أمر يفرضه العصر ومتطلباته لضمان جودة التعليم وعدم تشكل فجوة بين المؤسسة التعليمية والواقع .

أما السؤال الجزئي فكان:

• إذا كانت إجابتك ب"نعم" أو "أحيانا" هل لأنها؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
31.82%	14	تزيد في درجة التركيز داخل قاعة الدرس
31.82%	14	تُسهّم في الفهم الجيد لمضامين المواد المقدّمة
15.91%	07	تُسهّم في استخدام وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية
20.45%	09	تُسهّم في تنمية القدرات العقلية والمعرفية من فهم وإدراك وتحليل
100%	44	المجموع



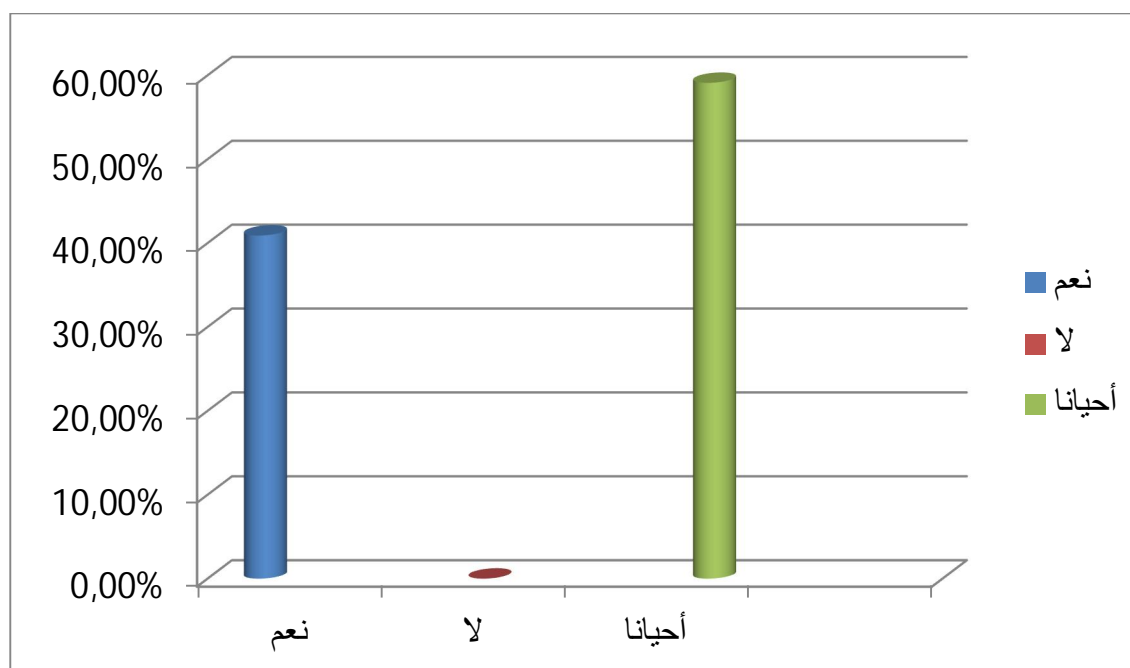
الشكل رقم 12: يمثل درجة أسباب تأييد فكرة اعتماد تكنولوجيا التّعليم في العمليّة التعليميّة .

في السؤال الرئيسي توضح لنا تأييد الأساتذة لفكرة اعتماد تكنولوجيا التّعليم في العمليّة التعليميّة، ولمحاولة منا معرفة سبب هذا التأييد طرحنا السؤال الجزئي، إذ نلاحظ من الجدول أعلاه ومن الشكل رقم 12 اتفاق أفراد العينة على أنّ هذه الوسائل تزيد في درجة التركيز داخل قاعة الدرس وتسهم في الفهم الجيّد لمضامين المواد المقّدمة بنسبة 31.82% وذلك لكونها تعمل على تقريب الصورة وتوضيحها في ذهن المتعلّم، كما أنّها تجذب انتباهه وتركيزه باستخدام حواسه خاصة عند وجود صور توضيحية، وهي تسهم كذلك في تنمية القدرات العقلية والمعرفية من فهم وإدراك وتحليل بنسبة 20.45% مما يمكّنه من الاعتماد على نفسه، إذ تُعتبر وسيلة للبحث والحصول على المعلومات، وطرحه لمجموعة من الإشكاليات يتوصل إلى حلها فيما بعد عن طريقها، في حين بلغت نسبة 15.91% كونها سبب يسهم في استخدام وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في العمليّة التعليميّة، وهذا يفيد في مواكبة التطور التكنولوجي وتمكن المتعلّم من التعامل مع مثل هذه الوسائل.

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

11. هل استعمال تكنولوجيا التعليم داخل المؤسسة التعليمية يجعل الخبرة أكثر واقعية؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
40.9%	18	نعم
00%	00	لا
59.1%	26	أحيانا
100%	44	المجموع



الشكل رقم 13: رسم بياني يوضح مدى جعل الخبرة أكثر واقعية داخل المؤسسة التعليمية عند

استعمال تكنولوجيا التعليم .

من خلال معطيات الجدول والشكل (13) أكد الأساتذة على أنّ استعمال تكنولوجيا التعليم داخل المؤسسة التعليمية يجعل الخبرة أكثر واقعية حيث بلغت نسبة الاقتراح نعم 40.9% أما نسبة

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

الاقتراح أحيانا هي 59.1%، في حين بلغت نسبة الاقتراح لا 00% وهذا إن دلّ على شيء إنما يدل على:

-تحقيق الأهداف التربوية .

-تغيير المعلم طريقة تدريسه .

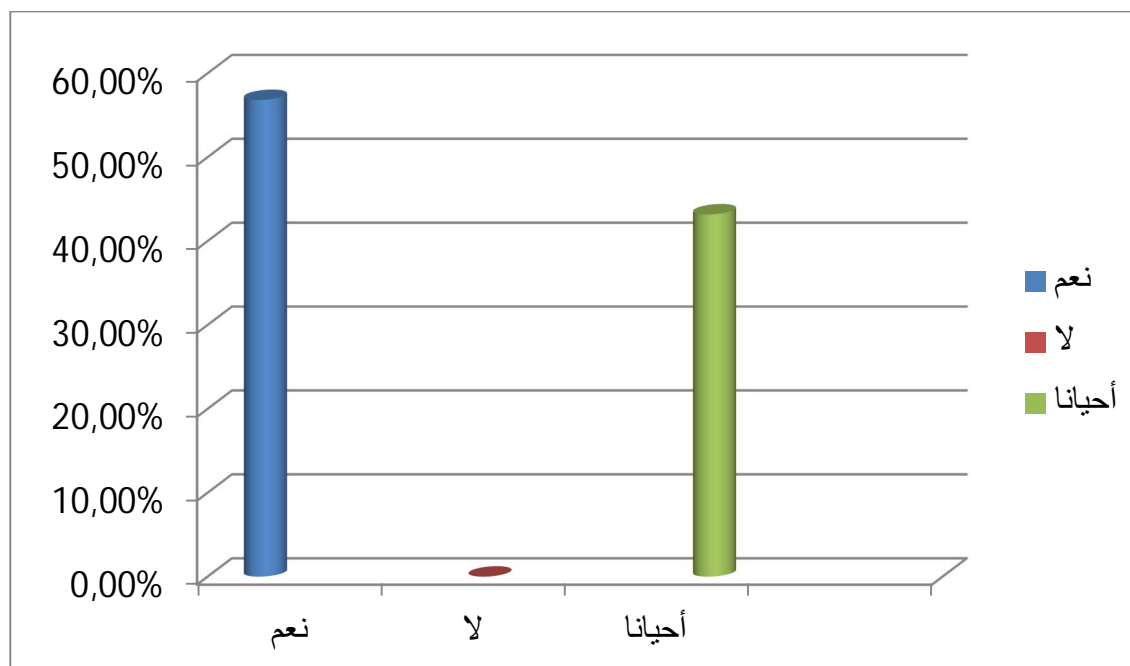
-إتباع المنهج الجديد وتطبيق مبادئه .

-محاولة المعلم إبراز ذاته وقدراته أمام التكنولوجيات الحديثة، كون المتعلم في وقتنا الحالي له فرص في الإطلاع عليها .

-خلق روح الإبداع في طريقة تقديم المعلومات، لتكون أكثر وضوحا عند المتعلم .

12. هل تساعدك تكنولوجيا التعليم على إلقاء الدرس وتوضيح مضامينه؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
56.82%	25	نعم
00%	00	لا
43.18%	19	أحيانا
100%	44	المجموع



الشكل رقم 14: رسم بياني يوضح مدى مساعدة تكنولوجيا التعليم على إلقاء الدرس وتوضيح

#### مضامينه .

إذا تمعنا في نتائج الجدول والشكل (14) نستنتج أنّ أفراد العينة يرون بأنّ تكنولوجيا التعليم تساعد على إلقاء الدرس وتوضيح مضامينه بنسبة 56.82%. أما الأساتذة الذين يرون أنّها تساعد أحيانا على إلقاء الدرس فقد بلغت نسبتهم 43.18% في حين بلغت نسبة من يرون أنّها لا تساعد في إلقاء الدرس 00%.

وهذه النسب تؤكد أنّ أغلبية الأساتذة على دراية بمدى أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، كما أنّ الإصلاح التربوي قدّم للأساتذة طرائق جديدة تساعدهم في إلقاء الدرس وتوضيح مضامينه، وهذا دليل قاطع على أنّها تعمل على تكوين بيئة حيوية داخل قاعة الدرس، فنجاح الأستاذ في استعمال وتوظيف تكنولوجيا التعليم يعزز تعلم التلاميذ ويرفع من مستواهم المعرفي (نتيجة التبادل الثلاثي بين التكنولوجيا والبيئة الصفية "التكنولوجيا والمعلم، التكنولوجيا والمتعلّم").



## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

إدراك الأستاذ بأن مهنته تتطلب إمكانيات ووسائل متطورة(مثلا الوسائل السمعية البصرية...) لخدمة المواقف التعليمية وفق أسلوب النظم للوصول إلى الأهداف المسطرة .

• أما فيما يخص السؤال الجزئي الذي تضمنه السؤال الأساسي، المتعلق بالأساتذة الذين كانت إجابتهم ب"نعم" أو "أحيانا" والمتمثل في: إذا كانت إجابتك ب "نعم" أو "أحيانا" فكيف تساعدك؟ فكانت الإجابات كالآتي:

-من خلال العروض المرئية والمسموعة ولكم في حاستي السمع والبصر إطلاع على مدى انتفاع المتعلم بهما .

-بعض الدروس لا يسهل فهمها إلا عن طريق الفيديوهات وصور تعرض على المتعلم، ما يجعل المتعلم يندمج مع الموضوع المطروح .

-لفت انتباه الطلاب وتحفيزهم مما يزيدهم حماسا اتجاه التعلم فيخلق تفاعلاً ومشاركة خلال الدرس.

-التعلم بما هو ملموس، فتكنولوجيا التعليم تساعد على عرض الدرس وتوضيح مضامينه التي تبدو غامضة بالنسبة للمتعلمين باعتبار أنّ التطبيق ييسر على الفهم وترسيخ المعلومة في الذهن أكثر من النظري.

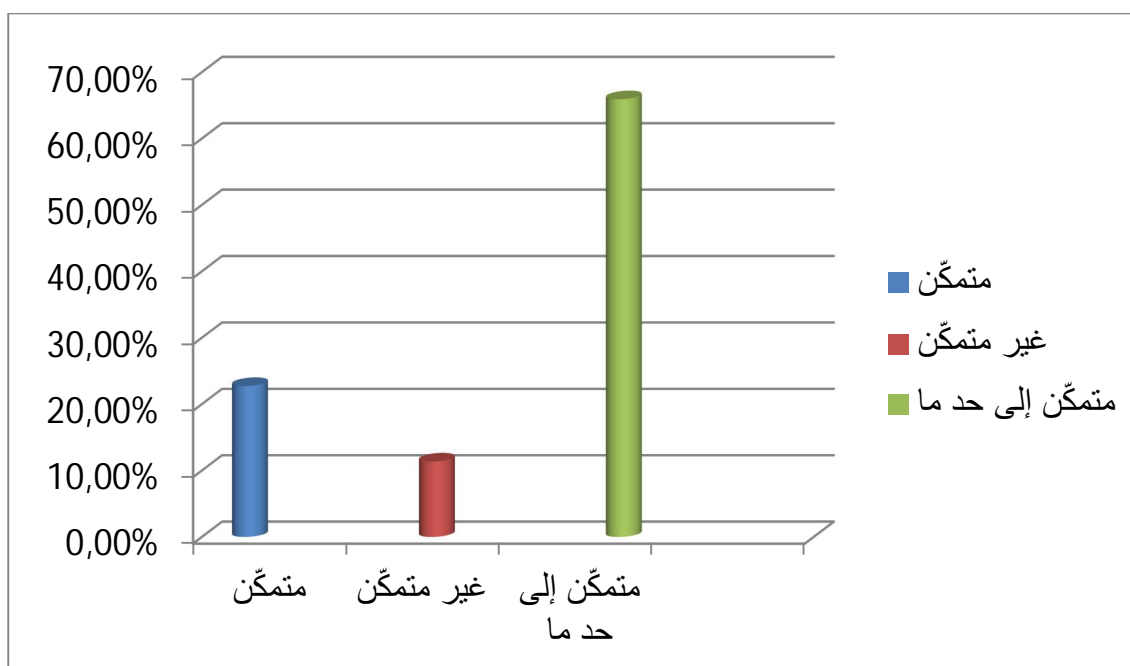
-تسهل على المعلمين الحصول على الدروس وتتيح التعاون البناء فيما بينهم.

-تعتبر عنصراً مساعداً للأستاذ.

نستنتج من ما سبق أنّ تكنولوجيا التعليم جاءت لتبحث في الطرائق والوسائط الأنجع، والكيفيات المستحدثة التي على أساسها يُبنى التعليم الهادف والفعال في العملية التعليمية .

13. هل أنت متمكن من استخدام ومواكبة تكنولوجيا التعليم؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
22.73%	10	متمكّن
11.36%	05	غير متمكّن
65.91%	29	متمكّن إلى حد ما
100%	44	المجموع



الشكل 15: رسم بياني يوضح درجة تمكّن الأساتذة من استخدام ومواكبة تكنولوجيا التعليم .

من الجدول والشكل أعلاه يتّضح أنّ الأساتذة متمكنين إلى حد ما من استخدام ومواكبة تكنولوجيا التعليم بنسبة 65.91% ويرجع ذلك لاملاكهم الوسائل (كالحاسوب...) أما نسبة 22.73% متمكنين من استخدام ومواكبة تكنولوجيا التعليم، ويرجع ذلك لحصولهم على شهادة

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

الإعلام الآلي وتلقيهم تكويناً حول كيفية التعامل مع وسائل تكنولوجيا التعليم، أما نسبة

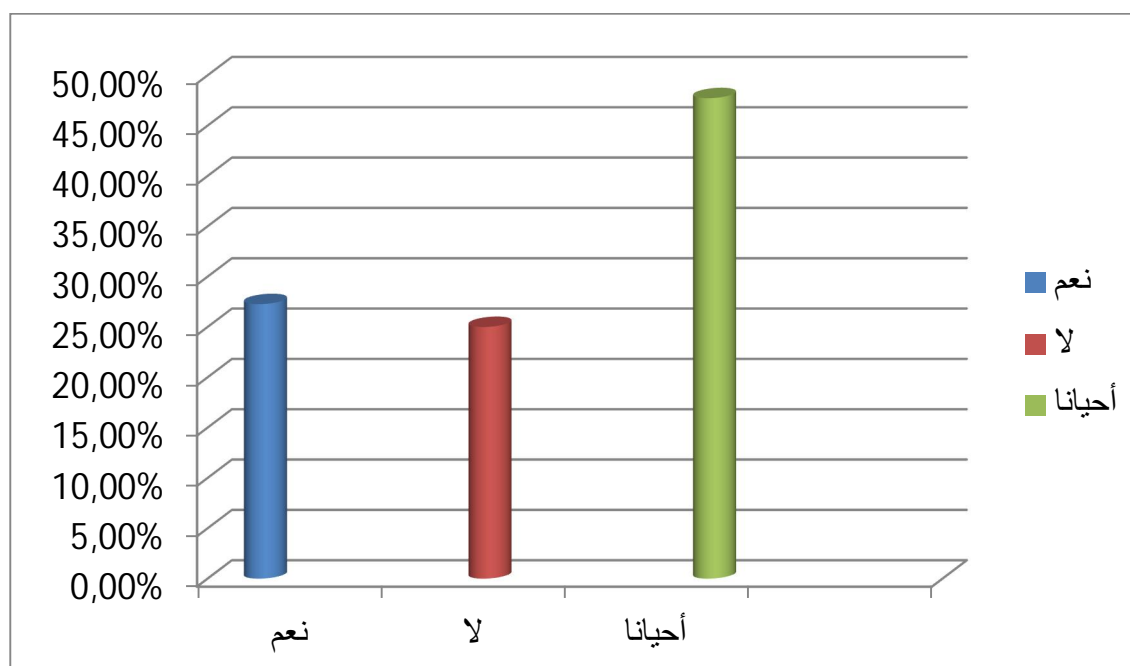
11.36% فهم غير متمكنين من استخدام ومواكبة تكنولوجيا التعليم وقد يرجع ذلك إلى:

-عدم امتلاك التكنولوجيا، وليس لهم ميول للاطلاع عليها .

-عدم تلقيهم تكويناً حول ذلك .

14. هل تطلع وباستمرار على نتائج تكنولوجيا التعليم في تعليم المادة التي تدرسها؟

الافتراضات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	27.27%
لا	11	25%
أحياناً	21	47.73%
المجموع	44	100%



## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

الشكل رقم 16: رسم بياني يوضح مدى اطلاع الأساتذة على نتائج تكنولوجيا التعليم في تعليم

المادة التي تدرسها .

يتبين من خلال معطيات الجدول والشكل رقم (16) الخاص بمدى اطلاع الأساتذة على نتائج التعلم في تعليم المادة المدرسة إذ بلغت نسبتهم 27.27% وهي نسبة قليلة ترجع لضيق الوقت وكذا الانشغالات التي تقع على عاتق الأستاذ، أما نسبة الأساتذة الذين لا يطلعون على نتائج تكنولوجيا التعليم في المادة التي يدرسونها فقد بلغت 25% وهذا راجع لعدم اعتمادهم على وسائل التكنولوجيا الحديثة والاكتفاء بالطريقة التقليدية، في حين بلغت نسبة الأساتذة الذين يطلعون أحيانا على نتائج تكنولوجيا التعليم 47.73% إذ مثلت أكبر النسب فالأساتذة يطلعون على نتائج تكنولوجيا التعليم حسب حاجياتهم لها التي تجبرهم على التطلع، ويكون ذلك بشكل منقطع .

• إذا كانت إجابتك ب "نعم" أو "أحيانا" فما هي هذه التكنولوجيا؟

اجتمعت آراء الأساتذة على اعتماد ما يلي:

العارض الضوئي والمؤثرات الضوئية، Education gaming، جهاز عرض البيانات، مكبرات

الصوت، جهاز الاستشعار، preparation toefl .

نستنتج مما سبق أنّ الأساتذة على إطلاع بالتكنولوجيا الحديثة التي تخدم مادة تدريسهم وكذا

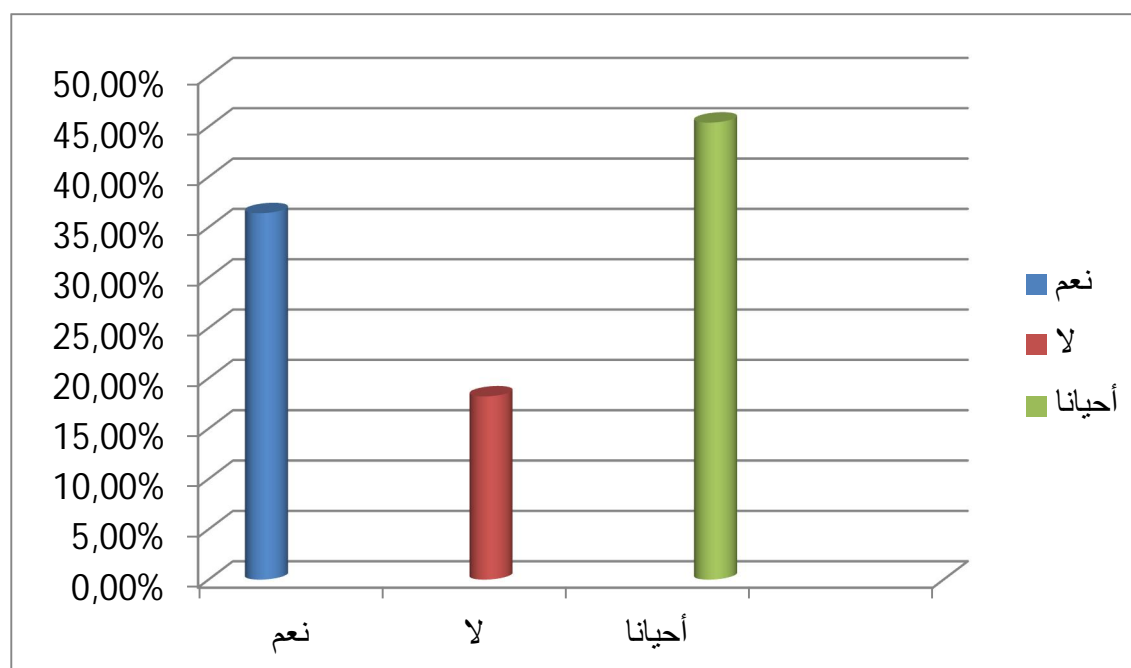
التمكن من استخدامها .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

المحور الثالث: الوسائل التعليمية ودورها في تحسين مستوى المتعلمين .

15. هل تستخدم وسائل تعليمية وتقنيات معينة خلال الحصة التعليمية؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
36.4%	16	نعم
18.2%	08	لا
45.4%	20	أحيانا
100%	44	المجموع



الشكل رقم 17: رسم بياني يوضح درجة استخدام وسائل تعليمية وتقنيات معينة خلال الحصة

التعليمية .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

يتضح لنا من خلال معطيات الجدول والشكل رقم (17) أنّ استخدام الأساتذة للوسائل التكنولوجية

أثناء الحصة التعليمية بشكل منقطع 45.4% وهي نسبة متقاربة مع نسبة استخدام وسائل تعليمية

وتقنيات معينة خلال الحصة التعليمية التي بلغت 36.4% وهذا مؤشر على أنّ:

-وسائل تكنولوجيا التعليم متوفرة في المؤسسات التي توجهنا إليها .

- لقيت وسائل تكنولوجيا التعليم اهتماما من قبل بعض الأساتذة .

-وجود بعض المواضيع التي لا يمكن تدريسها إلا باستخدام الوسائل التكنولوجية .

-تعتبر وسيلة مساعدة للمدرس حيث تقلل الجهد والوقت .

-تزيد من فاعلية دور المتعلم داخل القسم كونها تساهم في تفعيل جميع حواسه أثناء الدرس،

وبالتالي تعلم أكثر فاعلية مما ينعكس إيجابا على تحصيل المعرفة .

-توفير إمكانية التعلم المستمر للمتعلم مدى الحياة ودون الالتزام في ذلك بعمر أو سن معين .

أما من لا يستخدمون وسائل تعليمية وتقنيات معينة خلال الحصة التعليمية فقد بلغت نسبتهم

18.2% وقد يرجع ذلك إلى:

- عدم توفير الإدارة لما يحتاجه الأستاذ من وسائل تكنولوجيا التعليم إلا إذا اجتهد ليحقق جواً

تفاعلياً بينه وبين المتعلمين، وكذا بين المتعلمين فيما بينهم، مضيفاً بذلك عنصر المتعة والتشويق

وذلك لكثرة المثيرات وتنوعها .

-طبيعة المادة التي يدرسها لا تحتاج إلى وسائل حسب رأيه .

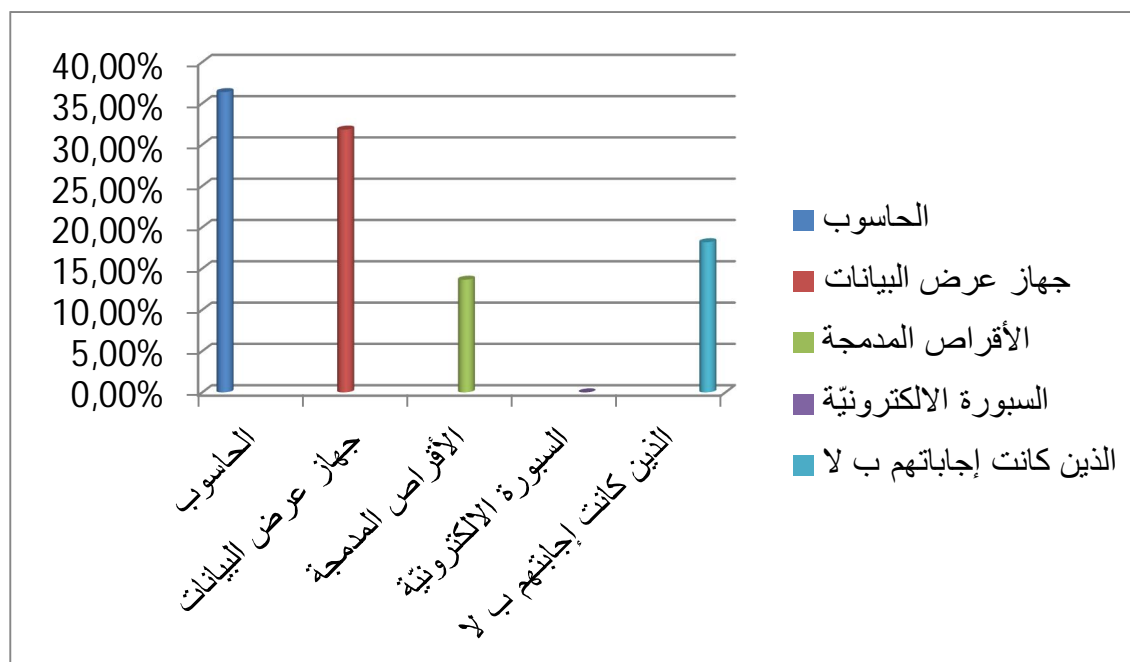
## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

- إذا كانت إجابتك ب "نعم" أو "أحياناً فهل هذه الوسائل تتمثل في؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
36.36%	16	الحاسوب
31.82%	14	جهاز عرض البيانات
13.64%	06	الأقراص المدمجة
00%	00	السيبورة الالكترونية
81.82%	26	المجموع

✓ أما بالنسبة للأساتذة الذين كانت إجابتهم ب "لا" فقد بلغ عددهم 08 أساتذة أي ما يعادل

18.18% فيكون المجموع الكلي (أي مجموع الأساتذة 26+08=44)



الشكل رقم 18: رسم بياني يوضح الوسائل المستعملة من طرف الأساتذة أثناء الحصة التعليمية.

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

من خلال معطيات الجدول والشكل رقم (18) يتأكد لنا أنّ معظم الأساتذة يعتمدون على الحاسوب أثناء الحصة وقد بلغت نسبتهم 36.36% تليها نسبة 31.82% ممن يستخدمون جهاز عرض البيانات، وهما نسبتان متقاربتان ويرجع ذلك إلى:

-توفره على تطبيقات مختلفة وفعالة في التعلّم .

-تسهيله للعديد من العمليات التعليمية .

-جهاز الحاسوب أكثر الوسائل انتشارا ومرونة في الاستعمال .

-ارتباط وظيفة جهاز عرض البيانات بالحاسوب، خلال عرض شريط فيديو أو صور متحركة وغيرها .

أما استعمال الأقراص المدمجة فقد بلغت نسبتها 13.64% أي أنّ استخدامها ضئيل لظهور وسائل حديثة، فلم تعد هناك حاجة إليها في حين السبورة الالكترونية نسبتها 00% ويرجع ذلك إلى غيابها في المؤسسات التعليمية .

16. في نظرك إلى أي مدى تتناسب استخدامات التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم الحديثة مع

المادة التي تدرسها ؟

-يمل التلميذ الكتاب المدرسي التقليدي، لكنه يتشوق للإطلاع على ما وجد في الكتاب الإلكتروني.

-في فهم قواعد العمل لأن الفيديو يساعد على تكرار طريقة العمل .

-الإعلام الآلي يساعد على السرعة في إيجاد المعلومة .

-في رأيي كل المواد مرنة ويمكن اعتماد التكنولوجيات المختلفة بنسب متفاوتة .



## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-تحسن المجال التعليمي وذلك في البحوث خصوصا في المقاطع التالية "العلم، الاكتشافات، الرياضة، عظماء الإنسانية" .

-تتناسب مع المواد العلمية .

-متناسبة إلى حد ما .

-تتناسب مع بعض مضامينها .

-تتناسب إلى حد أنها تُبسّط الفكرة وتقربها إلى فهم المتعلمين كل حسب مستواه العقلي .

-لا تتناسب معها لأنه يمكن استيعاب مضامينها دون تكنولوجيا .

يتضح لنا مما سبق أنّ آراء الأساتذة حول تناسب تكنولوجيا التعليم مع مادة تدريسهم، قرب الأساتذة من وسائل التكنولوجيا الحديثة، كما أنّها تتناسب مع جميع المواد التعليمية في مرحلة التعليم المتوسط، واعتمادها بما يتناسب ومادة التدريس يعمل على تنشيط جميع حواسه مما يسهم في الفهم الجيد للدرس من خلال تفاعله بشكل إيجابي داخل قاعة الدرس وهذا بهدف جعل المتعلم محور العملية التعليمية .

17. إذا طرحت عليك فكرة تدريس مادتك بطريقة التعلم المدمج "أي الدمج بين التعليم

التقليدي والتعليم الإلكتروني"أي الأجزاء من مادتك تقدمها عبر الانترنت؟ مع ذكر السبب، وأي الأجزاء تقدمها بالطريقة التقليدية؟ مع ذكر السبب .

-دروس القراءة (النصوص عموما) والتعبير الكتابي يتناسب مع التعليم التقليدي .

-الجزء الشفهي مع الظاهرة اللغوية ودروسها تتناسب مع التعليم الإلكتروني .

## الفصل الثاني : ..... دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-الجزء Listing يقدم بطريقة التعليم الالكتروني، كونه يساهم في تحفيز المستمع بشكل أكبر للغوص في الموضوع ولفت انتباهه .

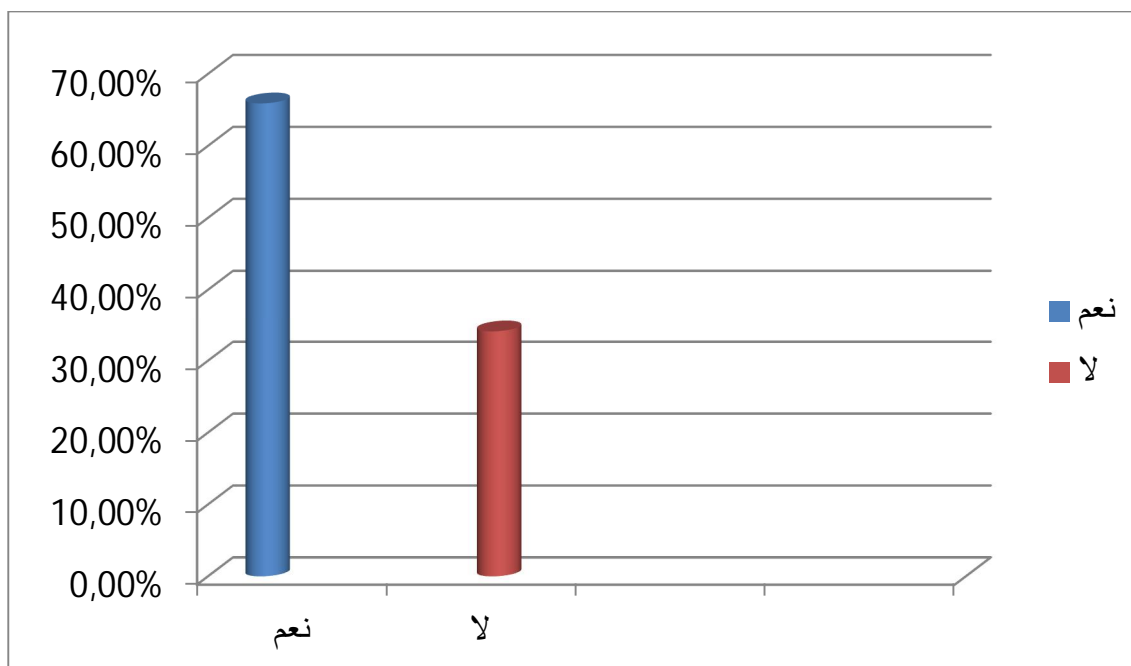
-تقديم درس التراث الحضاري بطريقة حديثة حيث تعرض أفلام وثائقية عبر جدار العرض أحسن بكثير من عرضها تقليديا .

نستنتج مما سبق أنّ الجانب النظري للدرس يقدم بطريقة الإلقاء، أما الجانب التطبيقي فيحتاج إلى توظيف وسائل تكنولوجيا التعليم، حتى يكون الدرس أكثر وضوحا وترسخ مفاهيمه في ذهن المتعلمين لفترة أطول، وهذا يؤكد على تطبيق الأساتذة لطريقة التدريس الحديثة المتمثلة في التعليم المدمج» هو طريقة تعليمية تتضمن تكامل فعال بين وسائط مختلفة من التعليم، حيث تستخدم التعليم التقليدي جنبا إلى جنب مع التعليم المحوسب من أجل الحصول على أفضل المميزات في الطريقتين .<sup>1</sup> وهذا يؤكد دور الأستاذ في العملية التعليمية فاستحضار الوسائل التعليمية لا يعني إلغاء المعلم .

### 18. هل هناك حجرات أو قاعات مجهزة تستخدم في التعليم والتعلم؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	29	65.91%
لا	15	34.09%
المجموع	44	100%

<sup>1</sup> -خير سليمان شواهين، التعلم المدمج... والمناهج المدرسية، عالم الكتب الحديث، إربد الأردن، 2016، ط 1،



الشكل رقم 19: رسم بياني يوضح إن كانت هناك حجرات أو قاعات مجهزة تستخدم في التعليم

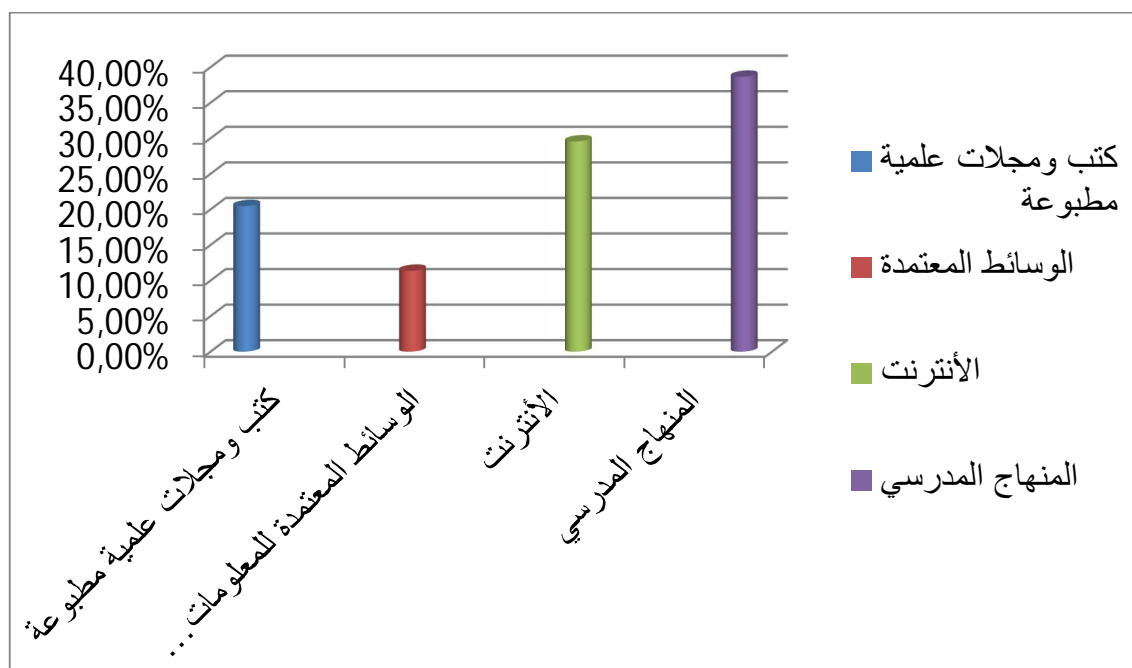
#### والتعلم .

يتبين من الجدول والشكل رقم (19) بأن نسبة 65.91% من الأساتذة تتوفر مؤسساتهم على قاعات مجهزة تستخدم في التعليم والتعلم، وهو مؤشر جيد يدل على أنّ عملية تحسين المنتج التعليمي في بعض المؤسسات الجزائرية قد لقي تطورا بعض الشيء، في حين أنّ نسبة 34.09% من الأساتذة لا تتوفر مؤسساتهم على قاعات مجهزة بوسائل التعليم والتعلم، وهذا راجع إلى عدم اهتمام الإدارة بتوفير الوسائل التعليمية في مؤسساتها، أو أنّ ميزانيتها غير كافية لاقتناء مثل هذه الوسائل .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

19. عند تحضيرك للدرس، ما هي المصادر التي تعتمد عليها؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
20.45%	09	كتب ومجلات مطبوعة
11.36%	05	الوسائط المعتمدة للمعلومات كالأقراص
29.55%	13	الانترنت
38.64%	17	المنهاج المدرسي
100%	44	المجموع



الشكل رقم 20: رسم بياني يوضح المصادر التي يعتمد عليها الأساتذة عند تحضيرهم للدرس .

يمثل الجدول والشكل رقم (20) أعلاه المصادر المعتمدة من قبل الأساتذة أثناء تحضير الدرس، إذ

بلغت نسبة اعتمادهم على الكتب والمجلات العلمية 20.45% وهي نسبة ضئيلة قد يرجع السبب

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

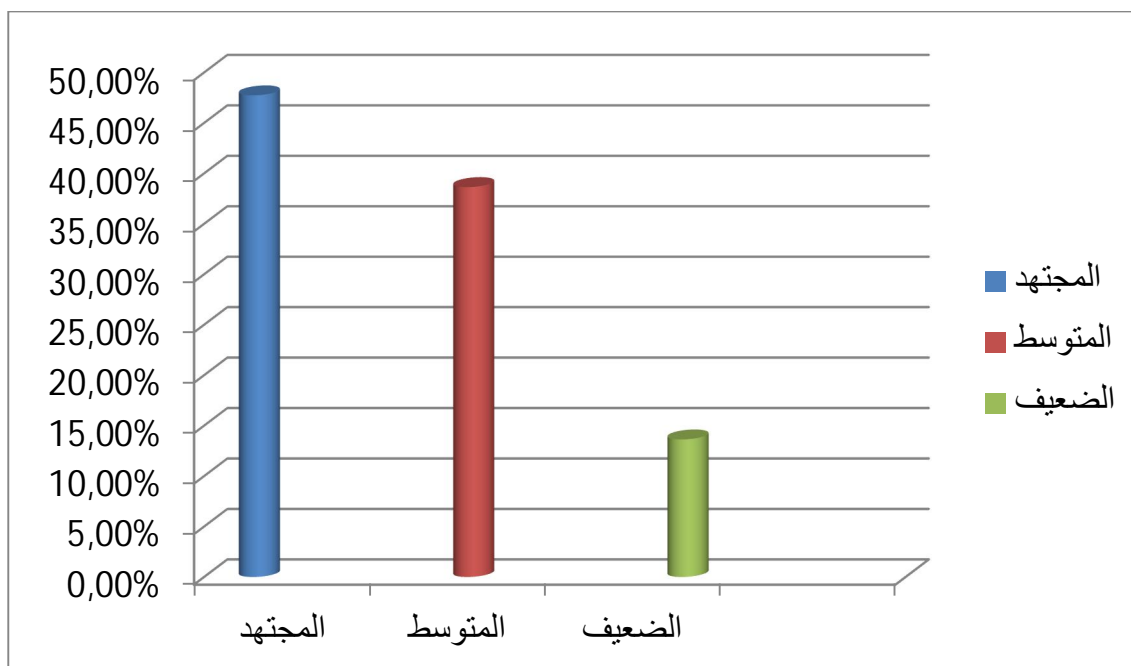
في ذلك إلى عدم ثقة الأساتذة في مثل هذا النوع من المجالات والكتب لعدم دقة ما يرد فيها من معلومات، أما اعتماد الوسائط المعتمدة للمعلومات كالأقراص في تحضير الدرس فقد بلغت 11.36% وانخفاض نسبتها يرجع إلى قلتها أو كونها وسيلة تقليدية في تحضير الدروس، في حين بلغت نسبة اعتماد الأنترنت 29.55% ويرجع ذلك إلى أن الأساتذة لا يستعينون بها إلا في وقت الحاجة، أو أن تردد الأنترنت ضعيف في مكان تواجدهم، أما المنهاج المدرسي فقد بلغت نسبة اعتماده 38.64% وهذا ما يظهر لنا أنه أكثر المصادر اعتمادا عند الأساتذة وهي وثيقة تمنحه إياها الإدارة تتوفر على كل ما يرتبط بمادة تدريسه من برنامج ومحتوى ودروس، تقدم له مختلف المعطيات التي يحتاجها لعرض المعلومات خلال الحصة الدراسية .

- مصادر أخرى: كتب النحو والصرف، المعاجم، كتاب التلميذ، دليل الأستاذ.

يتضح مما سبق بأن الأستاذ يعتمد على مجموعة من المصادر خلال تحضيره للدرس وهذا دليل على محاولة منه الإلمام بكل المعلومات المرتبطة بالدرس المحضر وتجهيز ذاته للتساؤلات التي قد يطرحها عليه المتعلمون .

20. أيُّ أنماط المتعلمين أكثر استفادة من التعلّم باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
47.73%	21	المجتهد
38.64%	17	المتوسط
13.63%	06	الضعيف
100%	44	المجموع



الشكل رقم 21: رسم بياني يوضح أكثر أنماط المتعلمين استفادة من التعلّم باستخدام وسائل

#### تكنولوجيا التعليم .

من خلال معطيات الجدول والشكل أعلاه أنّ نسبة 47.73% من الأساتذة يرون أنّ المتعلّم المجتهد هو الأكثر استفادة من التعلّم باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في حين بلغت نسبة من يعتقدون أنّ المتعلّم المتوسط أكثر استفادة من التعلّم باستخدام تكنولوجيا التعليم 38.64% والسبب راجع إلى:

- أنّ المجتهد سريع الفهم والإدراك والاندماج مع الوسائل التعليمية .

-المجتهد يبدي الرغبة في التعلّم بشكل أكبر .

-امتلاكه ثقة في النفس والإرادة وحب التعلّم .

-انتباهه وتركيزه لأنّ هدفه التعلّم وشغفه المعرفة .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-التمكن من استخدام الوسائل التكنولوجية كونه ينتمي إلى مجتمع مثقف وواعي .

في حين بلغت نسبة من يرون أن الضعيف هو أكثر استفادة من التّعلم بوسائل تكنولوجيا التّعليم 13.63% وقد يرجع ذلك إلى:

-الضعيف عموما غير جدي داخل قاعة الدرس وهذه الوسائل تساعد على الانضباط .

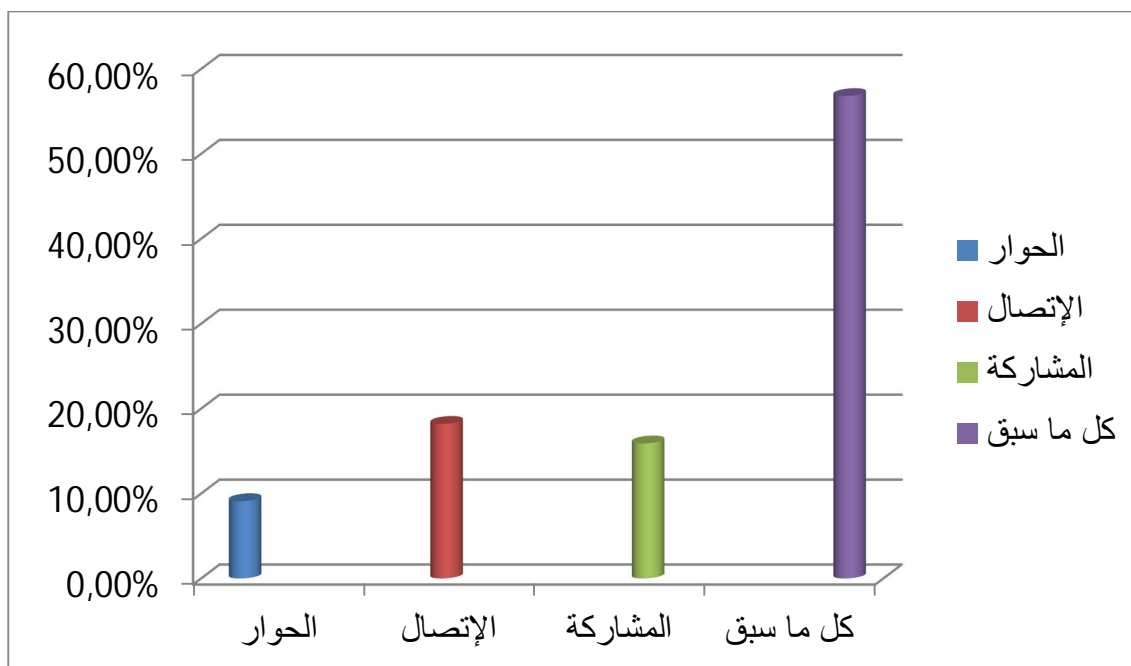
-هدفه غالبا ليس اكتساب المعرفة وإنما الحصول على علامات للانتقال إلى المرحلة الموالية من التّعلم .

-كثير الحركة والمشغبة داخل قاعة الدرس فالوسائل تساعد على لفت انتباهه .

21. ما هي المهارات التي يكتسبها المتعلّم من خلال استخدامه لأشرطة الفيديو وآلات

التسجيل؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
الحوار	04	9.1%
الاتصال	08	18.2%
المشاركة	07	15.9%
كل ما سبق	25	56.8%
المجموع	44	100%



الشكل رقم 22: رسم بياني يوضح المهارات التي يكتسبها المتعلم من خلال استخدامه

#### لأشرطة الفيديو وآلات التسجيل .

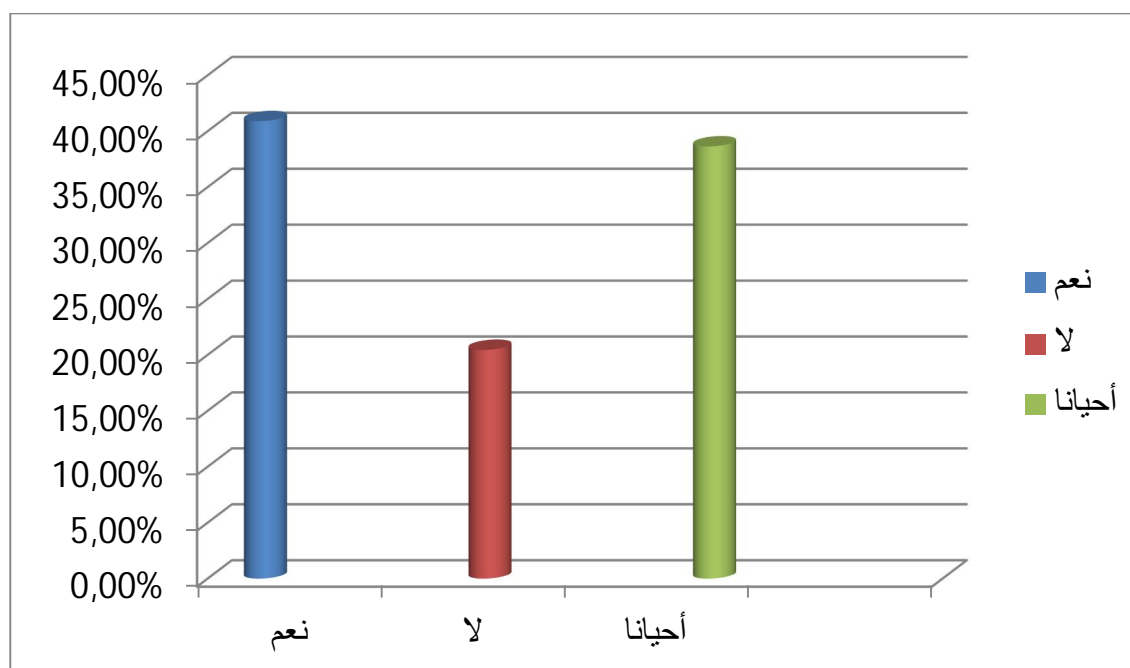
تمثل معطيات كل من الجدول والشكل رقم (22) المهارات التي يكتسبها المتعلم عند استخدام أشرطة الفيديو وآلات التسجيل حيث أكد أغلب الأساتذة على أنّ كل المهارات السلوكية المذكورة (الحوار، الاتصال، المشاركة) يكتسبها المتعلم خلال استخدام أشرطة الفيديو وآلات التسجيل بنسبة 56.8% في حين بلغت نسبة 9.1% لمن يرى أنها تكسبه مهارة الحوار أما نسبة 15.9% ترى أنها تساعد على اكتساب مهارة المشاركة، في حين أن نسبة 18.2% ترى أنها تساعد على اكتساب مهارة الاتصال، ومن مجمل هذه المعطيات نستنتج أنّ استخدام أشرطة الفيديو وآلات التسجيل يكسب المتعلم مهارات سلوكية، تزيد من فاعلية التعلم داخل القسم، كما أنّها تضبط سلوكه عن طريق تفاعله مع زملائه الآخرين وكذا معلمه، فهي تعمل على تشجيع المتعلم على التواصل وتدريبه على النطق السليم والتخلص من الخوف والتغلب على عائق الخجل، والتمكّن من التعلم الذاتي عن طريق الاحتكاك المباشر بالوسائل التعليمية التكنولوجية وجعل المتعلم قادراً على تصميم الدرس



## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

22. هل يستطيع المتعلم من خلال وسائل التكنولوجيا الإدلاء برأيه في أي وقت دون حرج؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
40.9%	18	نعم
20.45%	09	لا
38.64%	17	أحيانا
100%	44	المجموع



الشكل رقم 23: رسم بياني يوضح مدى قدرة المتعلم من خلال وسائل التكنولوجيا الإدلاء برأيه

في أي وقت دون حرج .

## الفصل الثاني : ..... دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

تؤكد معطيات الجدول والشكل رقم (23) الخاص بمدى قدرة المتعلم على الإدلاء برأيه من خلال وسائل التكنولوجيا في أي وقت دون حرج إذ بلغت نسبة الاقتراح نعم 40.9% أما نسبة الاقتراح أحيانا 38.64% وهما نسبتان متقاربتان نسبيا ويرجع ذلك إلى:

- أن استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم تجعل المتعلم أكثر اتصالا بالدرس بل وأكثر تفاعلا معه .

- أن الوسيلة التعليمية مثير يقوي الاستجابة لدى المتعلم .

- أن الوسائل التكنولوجية تسهل على المتعلم أداء دوره في الحصة كمتعلم نشط وتجعله عنصراً إيجابياً داخل القسم .

- دمج المتعلم في الدرس يثير عنده ردة فعل تبعده عن الحرج .

أما 20.45% نسبة الذين يرون أن المتعلم لا يستطيع الإدلاء برأيه في أي وقت دون حرج وذلك قد يرجع إلى: الاكتظاظ داخل قاعة الدرس مما يخلق الفوضى دون فائدة أو إفادة .

• أما السؤال الفرعي الذي جاء متمماً للسؤال الرئيسي وهو: إذا كانت إجابتك ب"نعم" أو

"أحيانا" فكيف ذلك ؟

من مجمل الاقتراحات المقدّمة والتي كانت متشابهة رصدنا منها ما يلي:

- حسب معرفته وفهمه للأفكار .

- إذا وجد المتعلم غموضاً في أي فكرة تعرض عليه فلا بد أن يتوقف عندها ويستفسر ويبيدي رأيه كي يتواصل .

- من خلال الحوار والمشاركة مع زملائه في جو حماسي تخلقه الوسيلة التكنولوجية المستعملة .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-المتعلم يكون في أريحية أكبر في مثل هذه الحصص .

-أن يكون أكثر حرية في عالمه الافتراضي، هذا إن كان التعليم عن بعد .

-لأن التكنولوجيا تتيح له ذلك .

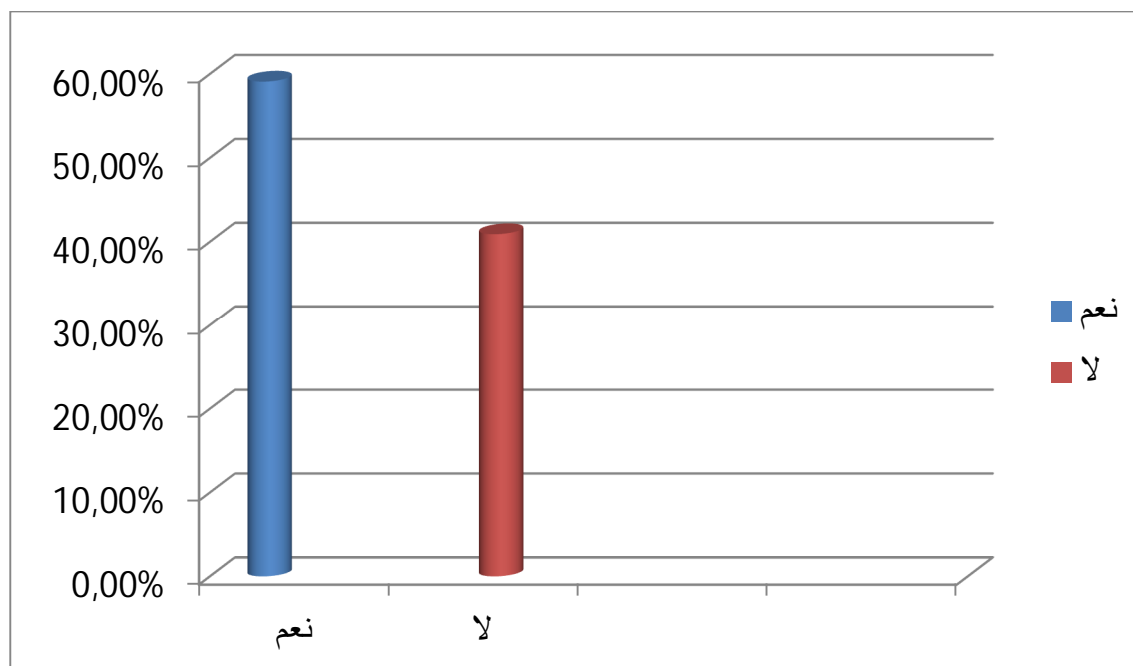
-لأنه لا يكون في موقف المقابلة أي وجهها لوجه مع المعلم والزملاء وبالتالي لا مجال للحرج .

-من خلال المناقشة مع الأستاذ و الزملاء أثناء الدرس .

نستنتج مما سبق أن الوسائل التكنولوجية لها دور كبير في تدعيم العملية التعليمية حيث تخرج المتعلم من عالمه الانطوائي إلى عالمه الواقعي التفاعلي يدخله في نمط دراسته ويزيد من حصيلته المعرفية .

23. هل تحتوي المقررات الدراسية على مجالات للتعليم بوسائل تكنولوجيا التعليم؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
59.09%	26	نعم
40.91%	18	لا
100%	44	المجموع



الشكل رقم 24: رسم بياني يمثل مدى احتواء المقررات الدراسية على مجالات للتعلم بوسائل

#### تكنولوجيا التعليم .

الملاحظ في كل من الجدول والشكل رقم (24) أن أفراد العينة الذين أجابوا باحتواء المقررات الدراسية على مجالات للتعلم بوسائل تكنولوجيا التعليم بلغت نسبتهم 59.09% أما نسبة الذين

أجابوا بعدم احتواء المقررات الدراسية على مجالات للتعلم بوسائل تكنولوجيا التعليم 40.91%

واختلاف النسب قد يرجع إلى:

-تباين الدروس التي تدمج فيها التقنيات الحديثة بالتعليم وأهدافه .

-محاولة الإصلاح التربوي تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته .

-الدعوة إلى العمل بمختلف مستجدات تكنولوجيا التعليم .

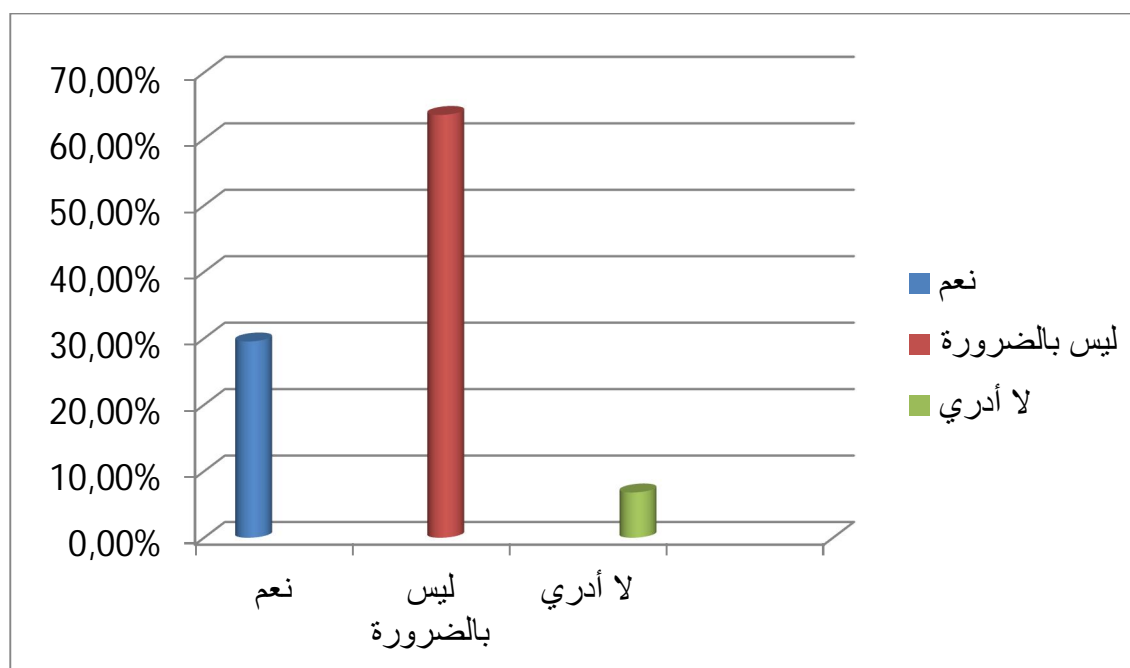
-معرفة أثر التقنيات الحديثة وأثرها في دعم وتطوير جودة التعليم .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-تأكيد دور وسائل تكنولوجيا التعليم على تحسين مستوى التعلّم .

24. في رأيك هل استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء الحصة يتطلب الزيادة في مدتها؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	29.54%
ليس بالضرورة	28	63.64%
لا أدري	03	6.82%
المجموع	44	100%



الشكل رقم 25: رسم بياني يوضح إن كان استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء الحصة يتطلب

الزيادة في مدتها .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

تؤكد معطيات الجدول والشكل أعلاه أنّ استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء الحصة ليس من الضرورة الزيادة في مدتها إذ بلغت نسبتهم 63.64% وهذا راجع إلى:

-الدعم الذي تقدمه وسائل تكنولوجيا التعليم لسير الدرس بشكل جيّد .

-سرعة الفهم والإدراك لدى المتعلّمين .

-دليل على تمكّن الأستاذ من استغلال الوسائل التكنولوجية في دعم العملية التعليمية .

أما من يرى أنّ استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء الحصة يتطلب الزيادة في مدتها فقد بلغت نسبتهم 29.54% وقد يرجع ذلك إلى:

-الاكتظاظ داخل الدرس لا يساعد على استخدام هذه الوسائل في الوقت المحدد للحصة .

-الحصة الدراسية ذاتها قصيرة، لا يستطيع المعلم تلبية المتطلّبات الكثيرة لتحسين أداء المتعلّمين .

-ليتماشى المعلم مع الإصلاح التربوي لابد من زيادة مدة الحصة حتى يلبي كفاية التعلّم .

-إنّ الزيادة في وقت الحصة يعزز الدرس بعدة نشاطات ويؤدي إلى اكتشاف الفروق الفردية، كما

أنّ التخطيط الجيّد للحصة من قبل الأستاذ يمكن من انجاز الكثير من المعارف .

-عدم إتقان الأستاذ للوسائل يضيع من وقته الكثير .

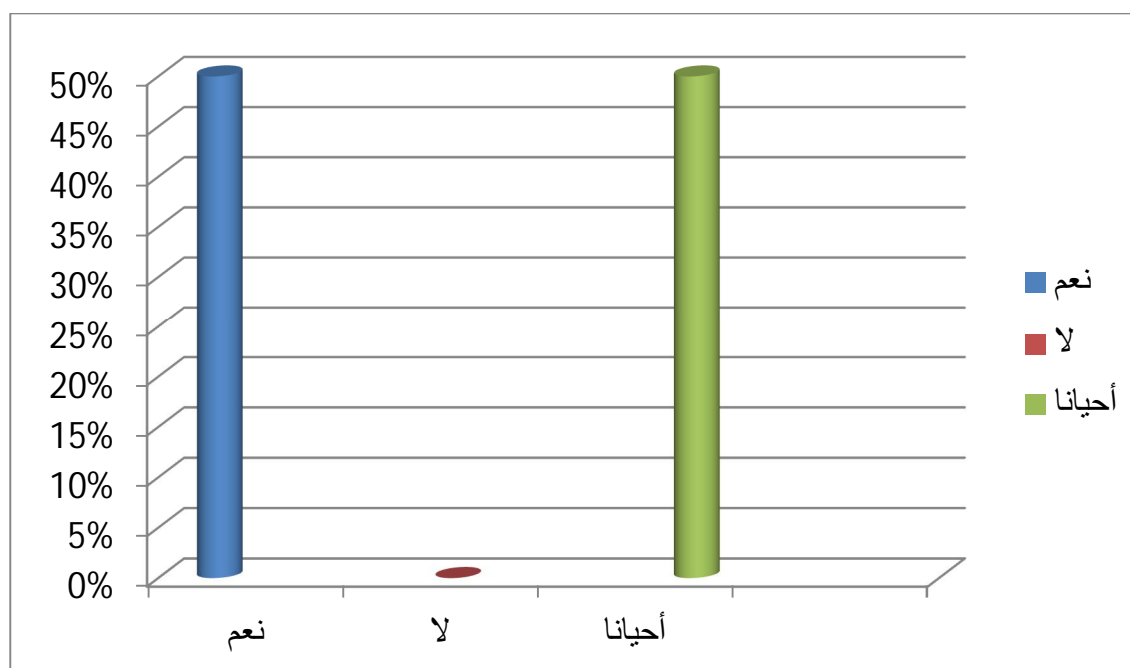
أما نسبة الأساتذة الذين لا يدرون بهذا الشأن فقد بلغت نسبتهم 6.82%، ذلك لأنّ الأساتذة لا

يستعملون وسائل تكنولوجيا في العملية التعليمية .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

25. هل استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم يوفر عليك الوقت والجهد المبذولين؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	22	50%
لا	00	00%
أحيانا	22	50%
المجموع	44	100%



الشكل رقم 26: رسم بياني يوضح رأي الأساتذة إن كان استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم

يوفر عليه الوقت والجهد المبذولين .

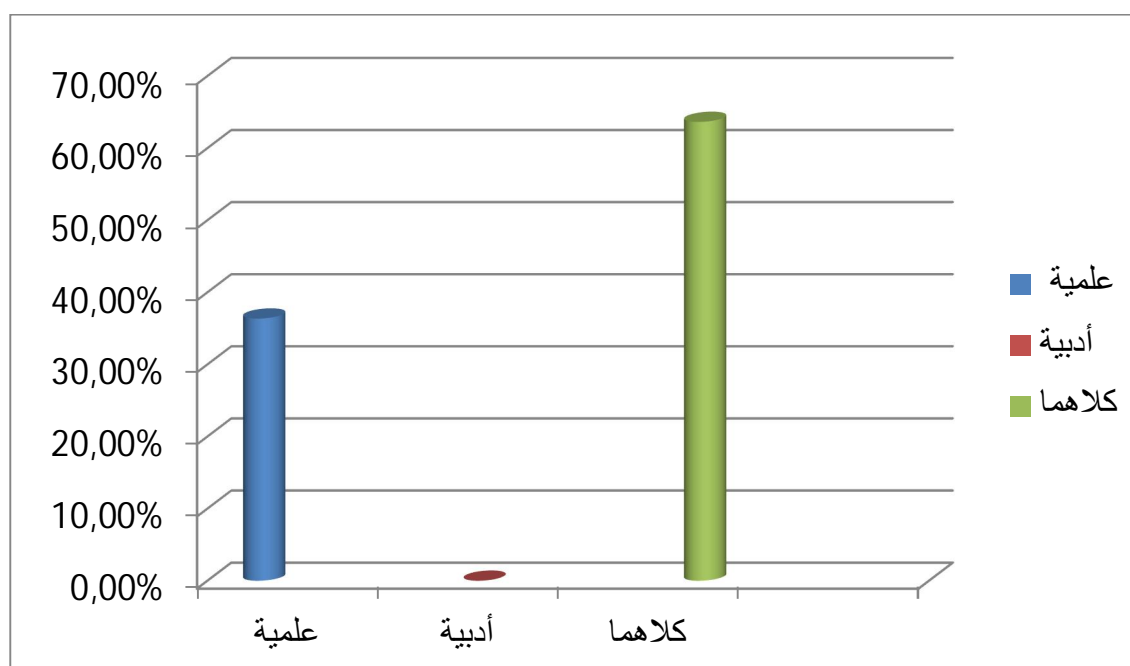
## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

من خلال معطيات الجدول والشكل أعلاه يتضح تساوي نسبي الاقتراحين "نعم" و "أحيانا" إذ بلغت 50% في حين بلغت نسبة الاقتراح لا 00% هذا يعني أن وسائل تكنولوجيا التعليم توفر الوقت والجهد المبذولين مما يعطي المعلم دافعا لتقديم معلومات أكثر، دون الإطالة في الإلقاء والشرح .

المحور الرابع: استخدام تكنولوجيا التعليم ودورها في تحسين المستوى العلمي للمتعلمين .

26. حسب رأيك ما هي المواد التي تحتاج إلى استخدام تكنولوجيا التعليم؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
36.36%	16	علمية
00%	00	أدبية
63.64%	28	كلاهما
100%	44	المجموع





## الفصل الثاني : ..... دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

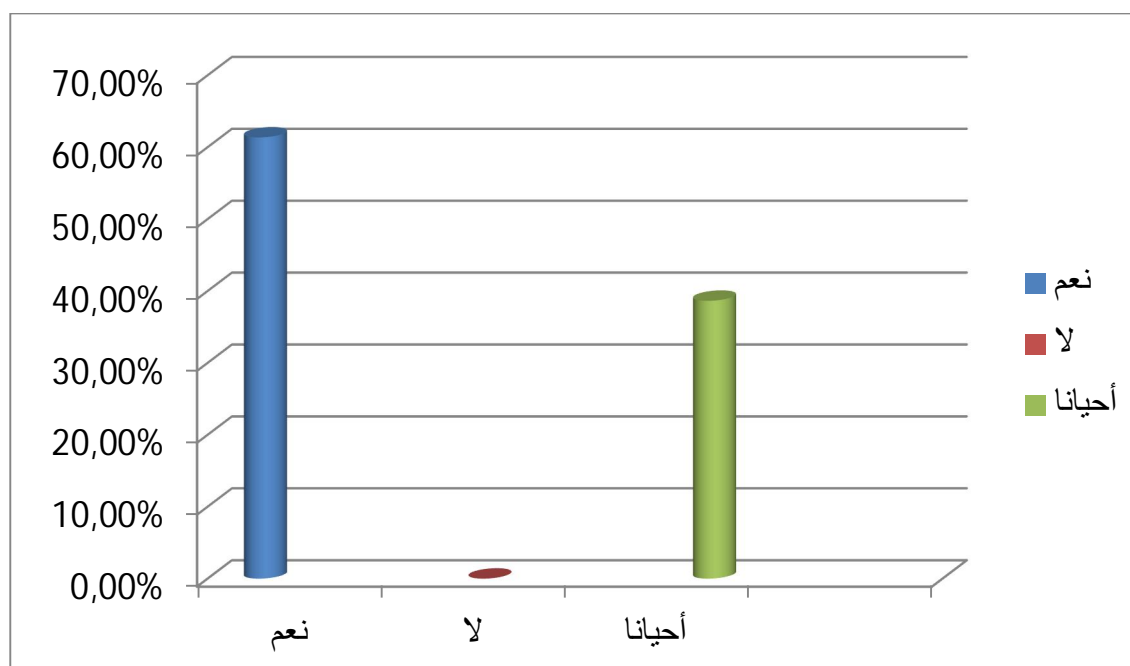
الشكل رقم 27: رسم بياني يوضح المواد التي تحتاج إلى استخدام تكنولوجيا التعليم .

تؤكد معطيات الجدول والشكل رقم (27) الخاص بالمواد الأكثر حاجة إلى استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أنّ كلاهما بحاجة إلى استخدام تكنولوجيا التعليم بنسبة 63.64% والسبب في ذلك أنّها تجعل المتعلم يتفاعل مع الدرس بجميع حواسه مما يُسهل عليه الفهم، كما أنّ درجة التعلّم والاكْتساب تكون من خلال الملاحظة، ومحاولة تأهيل المتعلمين للتمكّن من استعمال الوسائط التكنولوجية في كل الحالات .

أما نسبة اقتراح المواد العلمية فقد بلغت 36.36% وقد يرجع هذا إلى: أنّ المواد العلمية ذات مفاهيم تجريدية، تحتاج بعض مواضيعها إلى التجارب، والتي تتم عن طريق وسائل تكنولوجية تقرّبه من كل ما هو مجرد وبها يتحسن التعلّم .

27. من وجهة نظرك هل لاستخدام تكنولوجيا التعليم دور في تطوير كفاءة المتعلمين؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
61.36%	27	نعم
00%	00	لا
38.64%	17	أحيانا
100%	44	المجموع



الشكل رقم 28: رسم بياني يوضح وجهة نظر الأساتذة إن كان لاستخدام تكنولوجيا التعليم

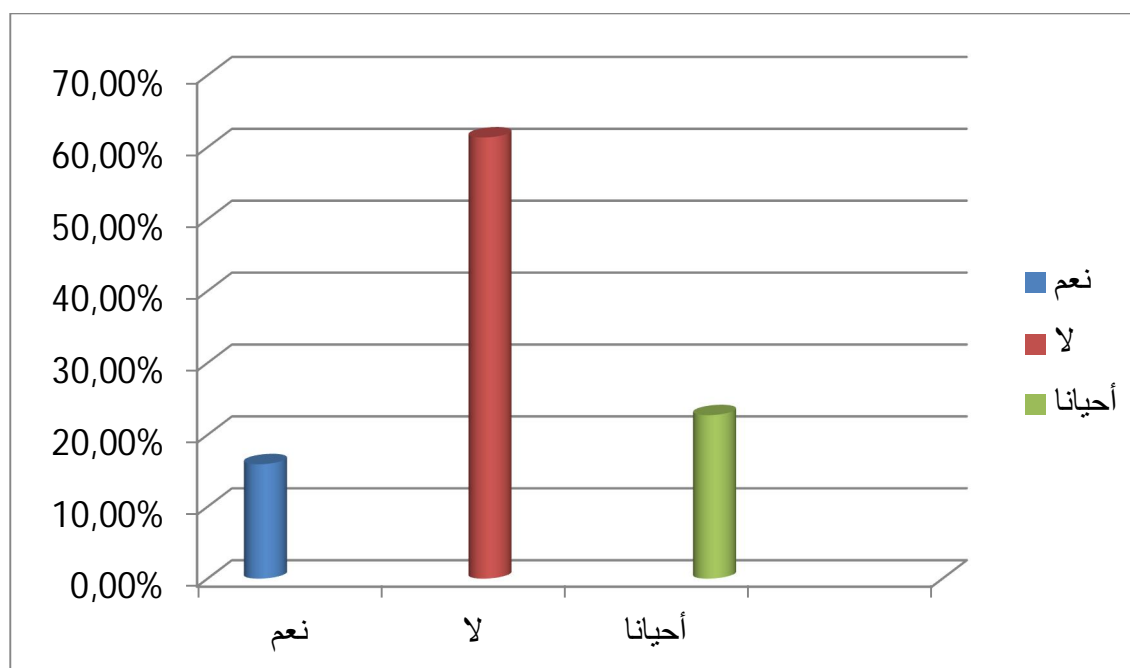
#### دور في تطوير كفاءة المتعلمين .

إذا ما حاولنا التعليق على الجدول والشكل رقم (28) فيمكن القول إنَّ نسبة 61.36% من أفراد عينة البحث يرون بأن استخدام تكنولوجيا التعليم له دور في تطوير كفاءة المتعلمين وهذا يعني أن هذه التكنولوجيا بوسائلها تلبي حاجيات المعلمين وكذا المتعلمين، وبالتالي فإنَّ استخدام مثل هذه التقنيات في التعليم يساهم في توسيع ذهنية المتعلم وانفتاحها على الحياة بما فيها من تفاعلات وفي مقابل ذلك يرى 38.64% من أفراد العينة بأنَّ تلك الوسائل تسهم أحيانا في تحسين وتطوير كفاءة المتعلمين، وهذا دليل على عدم استيعاب هؤلاء الأساتذة أهميتها والأهداف التي تحقّقها .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

28. هل تعتبر استخدامك لتكنولوجيا التعليم أمر معيق للعملية التعليمية؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	07	%15.91
لا	27	%61.36
أحيانا	10	%22.73
المجموع	44	%100



الشكل رقم 29: رسم بياني يوضح رأي الأساتذة حول استخدام تكنولوجيا التعليم إن كان

معيقاً للعملية التعليمية .

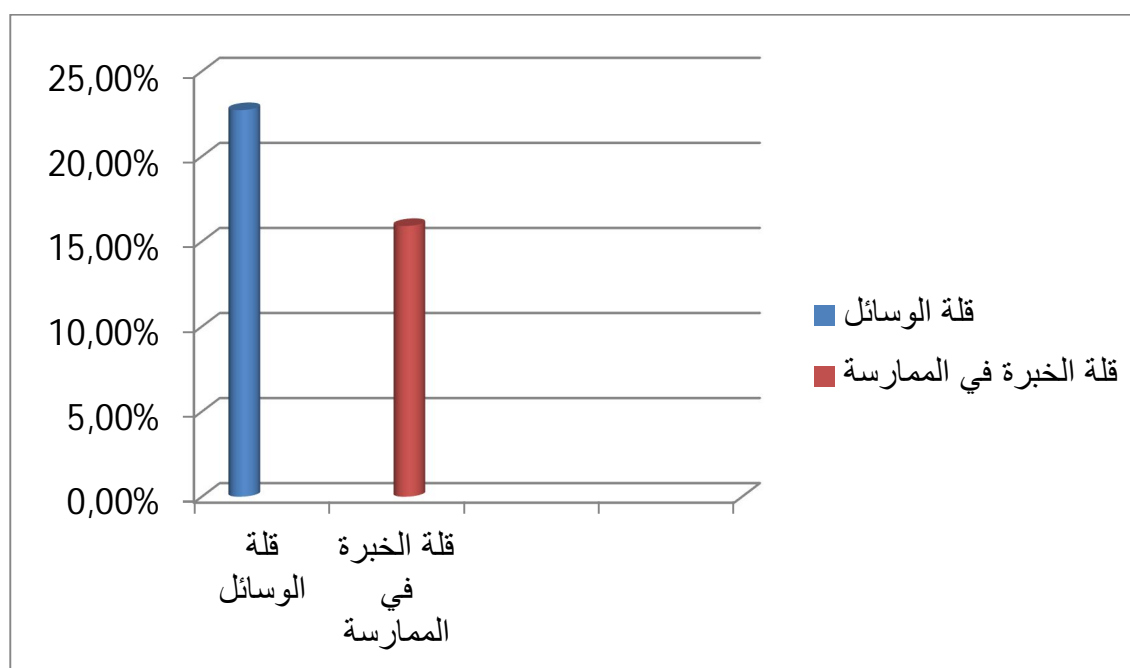
تؤكد معطيات الجدول والشكل أعلاه الخاص برأي الأساتذة إن كان استعمال تكنولوجيا التعليم عائقاً على العملية التعليمية، حيث بلغت نسبة اعتبارها غير عائق %61.36 وهذا إن دلّ على

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

شيء إنما يدل على الدعم الذي تقدّمه وسائل تكنولوجيا التعليم لنجاح العملية التعليمية في حين بلغت نسبة 22.73% الذين يعتبرون وسائل تكنولوجيا التعليم معيقة أحيانا للعملية التعليمية وذلك لوجود معوقات تعرقل العملية التعليمية مثل سلوك المتعلمين من فوضى وتشويش داخل قاعة الدرس، في حين بلغت نسبة الذين يرون أن استخدام تكنولوجيا التعليم معيق للعملية التعليمية كونه لا يستخدمها وإن استخدمها لا يتمكن من ضبط صفه .

- الجدول رقم 30: يمثل إذا كانت إجابتك ب "نعم" أو "أحيانا" فهل هذا راجع إلى؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
قلة الوسائل	10	22.72%
قلة الخبرة في الممارسة	07	15.91%
المجموع	16	38.63%



## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

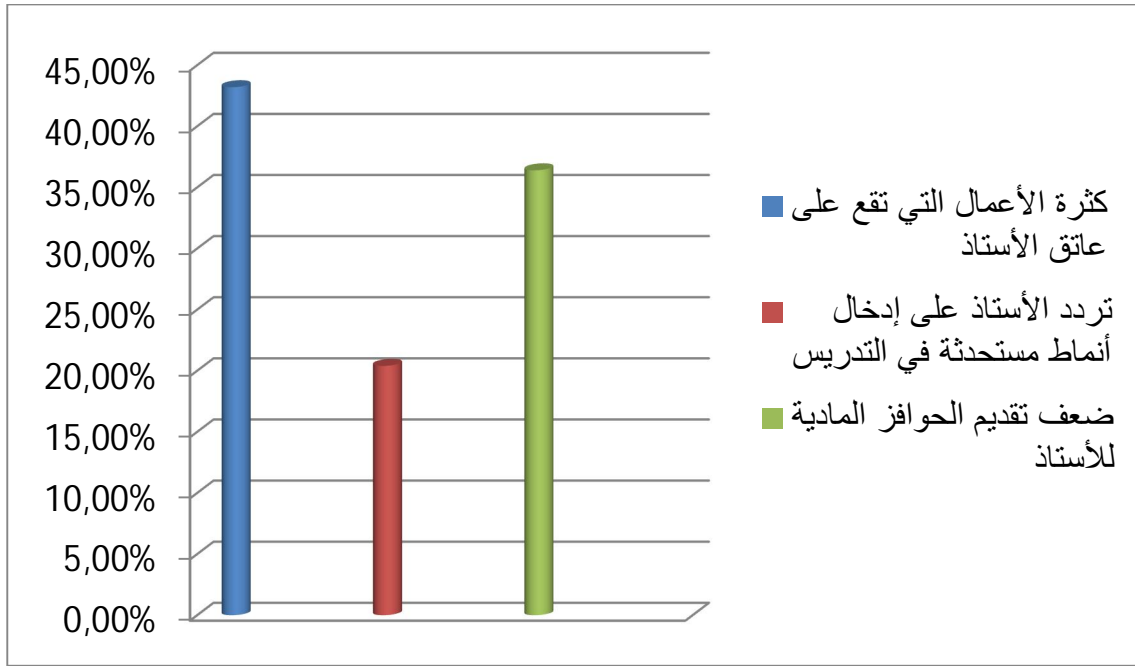
الشكل 30: رسم بياني يوضح سبب إعاقة تكنولوجيا التعليم لسير العملية التعليمية

ما توضحه معطيات الجدول والشكل أعلاه أنّ النسب متقاربة إذ بلغت نسبة المعيق قلة الوسائل 22.72% أما نسبة المعيق قلة الخبرة في الممارسة بلغت 15.91% وهما نسبتين متقاربتين أي أن الأستاذ مع غياب الوسائل لا يبحث عن طريقة استخدام الوسيلة، وبالتالي يعتبر غياب الوسيلة معيقاً للعملية وهذا دليل على أنّ تكنولوجيا دعم كبير للعملية التعليمية وللاستاذ في أداء مهنته .

29. ما هي المشاكل والمعوقات التي تواجه استخدام تكنولوجيا التعليم في المرحلة

المتوسطة؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
43.2%	19	كثرة الأعمال التي تقع على عاتق الأستاذ
20.4%	09	تردد الأستاذ على إدخال أنماط مستحدثة في التدريس
36.4%	16	ضعف تقديم الحوافز المادية للأستاذ
100%	44	المجموع



الشكل رقم 31: رسم بياني يوضح المعوقات التي تواجه استخدام تكنولوجيا التعليم في

#### المرحلة المتوسطة .

توضح معطيات الجدول والشكل رقم (31) الخاص بالمعوقات التي تواجه استخدام تكنولوجيا التعليم في المرحلة المتوسطة، إذ جاء هذا التساؤل ليؤكد على وجود معوقات ومعرفة أكثر المعوقات التي تعرقل العملية التعليمية إذ كانت النسبة الأكبر للمعيق كثرة الأعمال التي تقع على عاتق الأستاذ إذ بلغت 43.2% ويرجع ذلك إلى:

-ضيق الوقت لعرض الدرس بوسائط تكنولوجيا التعليم .

-تصميم خطط الدرس بأهدافه ومحتواه .

-تجهيز الأسئلة في موعدها لإجراء الاختبار، والقيام بتصحيح الأوراق وتسجيل النتائج .

-متابعة أعمال التلاميذ الشفهية والتحريرية وتصحيحها .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-تحضير الواجبات المنزلية ومراقبة المتعلمين لمعرفة درجة فهم الدرس .

-إدارة النشاطات غير صفية وحضور العديد من الندوات والاجتماعات العلمية .

تليها نسبة 36.4% للاقتراح ضعف تقديم الحوافز المادية للأستاذ بسبب ضعف ميزانية المؤسسة ما يقلل وجود الأجهزة التي يعتمد عليها الأستاذ وغياب المسؤول التقني لإصلاحها في حالة تعطلها .

في حين بلغت نسبة الاقتراح تردد الأستاذ في إدخال أنماط مستحدثة في التدريس 20.4% ويرجع ذلك إلى:

-العقليات التقليدية المتحجرة التي هي في الأصل « و يذكر كل من (السلطان والفتوخ) ما يسمى بالمقاومة الراضة، ويقول الباحثان: أنّ الإنسان بطبيعته لا يحب تغيير ما اعتاد عليه، بل يقاوم ذلك بأساليب مختلفة، ولا يكون ذلك بإتباع سلوك مضاد نحو الأنترنت وإنما الوقوف موقف سلبي اتجاه هذا التغيير »<sup>1</sup> وهذا دليل على تمسك الأستاذ بطريقته التقليدية .

-نقص الوعي والتوجيه بضرورة توظيف التكنولوجيا في الحياة العلمية والعملية، وهذا راجع «لانعدام الثقة في استخدامها لعدم الخبرة والخوف من الفشل إذا كان الطلاب لديهم خلفية أفضل حول استخدام الكمبيوتر وغيرها من الأساليب الحديثة»<sup>2</sup>

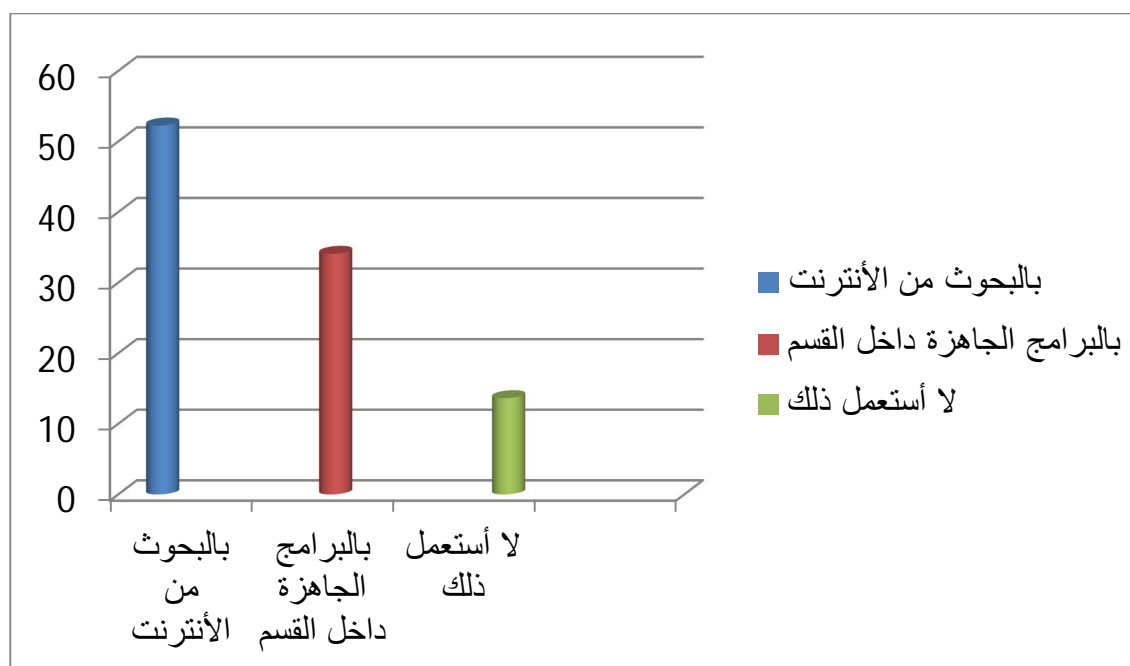
<sup>1</sup>- بن معيزة عبد الحليم، عبد المالك عبد العزيز، التحديات والصعوبات التي تواجه تطبيق تكنولوجيا التعليم في المدارس الابتدائية بالجزائر من وجهة نظر المعلمين (التعلم النقال نموذجاً)، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، مجلد 7 عدد 14، سنة 2018، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، ص 401 – 402 .

<sup>2</sup>- نرجس قاسم مرزوق العليان، استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 42، شباط 2019، جامعة بابل، ص 284 .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

30. كيف تنمي التعاون بين التلاميذ بالأساليب التكنولوجية في الدروس؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
بالبحوث من الأنترنت	23	52.27%
بالبرامج الجاهزة داخل القسم	15	34.09%
لا أستعمل ذلك	06	13.64%
المجموع	44	100%



الشكل رقم 32: رسم بياني يوضح الطريقة التي ينمي بها الأساتذة التعاون بين التلاميذ

والأساليب التكنولوجية في الدروس .

يتضح من معطيات الجدول والشكل أعلاه أنّ الأساتذة المعتمدين على طريقة عرض البحوث من

الانترنت لتنمية التعاون بين التلاميذ بلغت نسبتهم 52.27% ويرجع ذلك إلى:



## الفصل الثاني : ..... دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

- معرفة الفروق الفردية بين المتعلمين، والعمل على تقريب المستوى المعرفي بينهم .

- تشجيع المتعلمين على التعلّم الذاتي .

- تدريب المتعلمين على البحث في الأنترنت وحب الإطلاع ما يخلق عنده دافعية نحو التعلّم .

- فرض الأنترنت نفسها في الحياة اليومية بالنسبة للمتعلّم .

- غنى الأنترنت بكثير من المعلومات وسهولة الحصول عليها .

- تشجيع المتعلّم على استخدام الأنترنت يساهم في إعداد أجيال قادرة على التعامل مع ثقافة

التكنولوجيا وعلى مواجهة المشكلات التي يطرحها التقدّم العلمي .

في حين بلغت نسبة الأساتذة الذين ينمون التعاون بالبرامج الجاهزة داخل القسم 34.09% وذلك

لخلق جو حماسي يشارك فيه كل أفراد القسم يبرز دور كل متعلم داخل مجموعته .

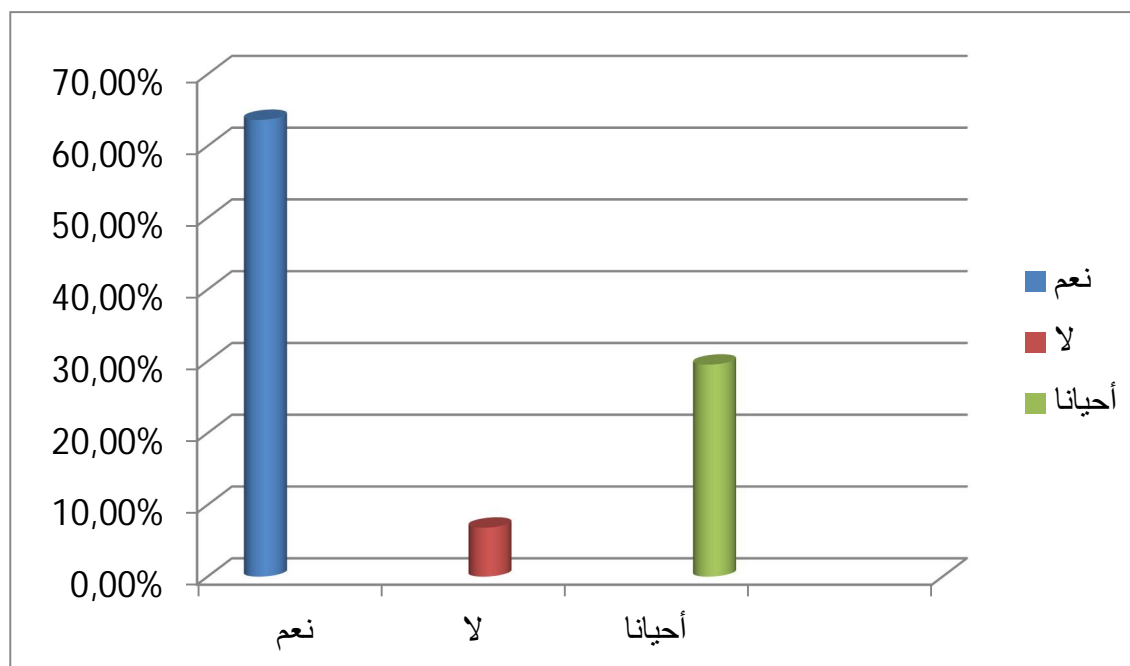
أما من الأساتذة الذين لا يستعملون التعاون بين التلاميذ والأساليب التكنولوجية فقد بلغت نسبتهم

13.64% وقد يرجع ذلك إلى عدم كفاية مدة الحصة الرسمية لشرح الدرس في ضل التعاون .

31. هل تلاحظ زيادة تفاعل ومشاركة وتركيز المتعلمين ولفت انتباههم أثناء الحصة عند

### استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	28	63.64%
لا	03	6.82%
أحيانا	13	29.54%
المجموع	44	100%



الشكل 33: رسم بياني يوضح ملاحظة الأساتذة زيادة تفاعل ومشاركة وتركيز المتعلمين ولفت

انتباههم أثناء الحصة عند استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم .

إذا ما حاولنا التعليق على نتائج الجدول والشكل (33) فيمكن القول أنّ نسبة 63.64% من يلاحظون زيادة تفاعل ومشاركة وتركيز المتعلمين ولفت انتباههم أثناء الحصة عند استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم وهذا يؤكد على أنّها:

- تتماشى واحتياج المعلمين والمتعلمين .

-استخدام الوسائل خاصة السمعية البصرية تؤثر بشكل إيجابي في ذاكرة المتعلم .

-إنّ زيادة التفاعل والمشاركة بحضور وسائل تكنولوجيا التعليم، دليل على توسع ذهنية المتعلم وانفتاحها مع جذبهم وتقريبهم من أنواع المعرفة المختلفة، كما يزيد من ثروته اللغوية .

## الفصل الثاني : ..... دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-دليل على استمتاع المتعلمين بالمادة الدراسية بحضور الوسائل خلال الدرس .

وفي مقابل ذلك يرى 29.54% أنّ زيادة التفاعل والمشاركة والتركيز باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم يكون أحياناً، بسبب عدم تمكن الأستاذ من تسيير الدرس بحضورها، ما يشوش على المتعلمين بدل لفت انتباههم وتضييع الوقت دون حصول الفائدة .

أما 6.82% من الأساتذة يلاحظون عدم زيادة تفاعل ومشاركة وتركيز المتعلمين ولفت انتباههم أثناء الحصة عند استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أي أنّ استخدامها أو عدمه لا يغير شيئاً في حصول المعرفة .

• أما بالنسبة للسؤال الجزئي الذي تضمنه السؤال الأساسي أعلاه، والمتعلق بالأساتذة

الذين أجابوا ب "نعم" أو "أحياناً" والمتمثل في إذا كانت إجابتك ب "نعم" أو "أحياناً" فهل

يحسن ذلك من مستواهم العلمي ؟

بعد الإطلاع على إجابات الأساتذة قمنا بتلخيصها فيما يلي:

-نعم يزيد في طرق التفكير والمشاركة .

-نعم يُحسن من مستواهم العلمي لأن المتعلم استغنى على فكرة التلقين فهو اليوم مطالب بتفعيل

المادة والمشاركة والبحث وما يجده من المعلم إلا الإرشاد .

-ليس بالضرورة .

-يُحسن من مستواهم إلى حد ما .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

ومما سبق يمكن القول بأن وسائل تكنولوجيا التعليم تُحسن من مستوى المتعلمين، من خلال السماح لهم بالتفاعل و المشاركة والتركيز مما يشق مساراً واسعاً في بناء المعرفة والفكر، ويتيح لهم فرصة الحصول على المعارف بأبسط الطرق وأقل التكاليف، كما أنها تحفز على تفعيل جميع الحواس لدى المتعلم مما يزيد في درجة فهمه ومنه زيادة مستواه العلمي .

### 32. ما هي اقتراحاتك لتطوير التعليم في المؤسسة ؟

اجتمعت آراء الأساتذة على الاقتراحات التالية :

-توفير قاعات مجهزة بوسائل تكنولوجيا جيدة ووسائل الإعلام بدرجة أكبر .

-توفير الظروف الملائمة للأستاذ .

-زيادة الوقت المخصص للحصة .

تطوير المناهج التعليمية بشكل لائق لعقول المتعلمين .

-التركيز على الجانب الأخلاقي وهذا باعتماد القرآن والحديث مادتين أساسيتين في المنظومة التعليمية .

-مواكبة العصر الحديث وما يحمله هذا الوقت من مستجدات .

-من الممكن أن يقوم المعلم بلفت انتباه الطلاب عن طريق لعب ألعاب الذكاء وإجراء المنافسات بين الطلاب .

-على المعلم ابتكار طرق جديدة لتنمية خيال الطلاب وكذا الإبداع في تقديم مادته .

-يجب تخفيف الضغط على المؤسسات من حيث عدد التلاميذ .

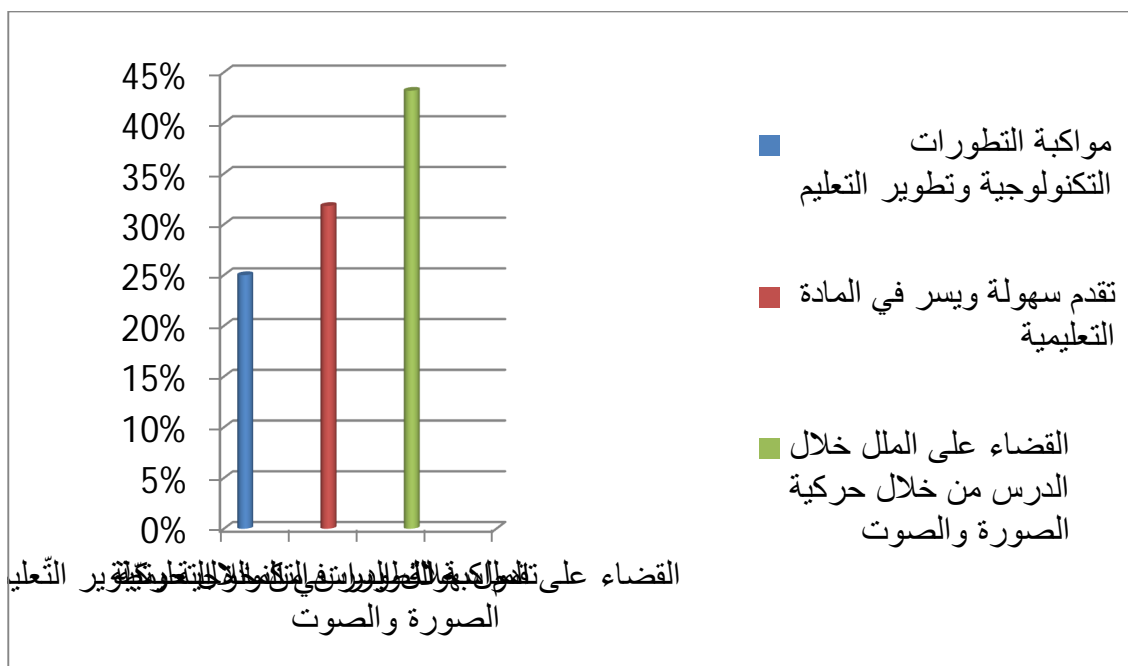
## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

- القيام بتكوينات للأساتذة الجدد من أجل تحسين طرق التدريس .
  - التخفيف من كثافة البرامج الدراسية مع إعادة النظر في محتوى المواد المعرفية .
  - الإطلاع على آخر المستجدات في مجال التعليم .
  - توفير خدمة الأنترنت بشكل جيد ومستمر لخدمة الأستاذ .
  - إعطاء أهمية وجدية أكثر فيما يخص التعامل مع سلوك المتعلمين داخل المؤسسة .
- من مجمل الاقتراحات يتضح مدى إدراك الأستاذ للنقائص التي تحول دون تطوير التعليم، ودعوته لاعتماد كل ما يفيد العملية التعليمية ويسد حاجيات التعليم لحصول الفائدة لكل من المعلم والمتعلم.

### 33. ما هي الفائدة من استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
25%	11	مواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التعليم
31.82%	14	تقدم سهولة ويسر في المادة التعليمية
43.18%	19	القضاء على الملل خلال الدرس من خلال حركية الصورة والصوت
100%	44	المجموع

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي



الشكل رقم 34 رسم بياني يوضح الفائدة من استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية

### التعليمية .

من أجل معرفة مدى إدراك الأساتذة لما تقدمه الوسائل من فوائد جاء هذا التساؤل ليكشف رأي الأساتذة حول فوائد استخدامات التكنولوجيا حيث بلغت نسبة 18، 43% لمن يرى أن فائدتها القضاء على الملل خلال الدرس من خلال حركية الصورة والصوت وسبب ذلك أن إلقاء الدرس بطريقة تقليدية، ممل بالنسبة للمتعلم ويشتت تنبيهه وتركيزه مما يؤدي بالمعلم إلى توظيف وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء تقديم الدرس بهدف إيصال المعارف والمفاهيم المتعلقة بالموضوع بطريقة فاعلة، في حين بلغت نسبة الأساتذة الذين يرون اعتماد هذه الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية 31.82% ويرجع ذلك إلى:

-تشويق التلاميذ للتعلم وإمتاعهم، وإذكاء نشاطهم .

-السرعة وتوفير الوقت والجهد .

## الفصل الثاني : ..... دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-تنوع مصادر المعرفة، نتيجة الكثافة المعلوماتية .

-تقديم المعلومات بصورة مشوقة صوتا وصورة .

أما 25% من الأساتذة يرون أنّ استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية من أجل مواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التعلّم، أي أنّ الهدف الأسمى هو تحسين التعلّم ومنه تحسين المستوى العلمي لدى الأستاذ والمتعلّم، وإنّ استخدامه ليس لمواكبة التطور وإنما استعمال الأجهزة في ميدان التعلّم لغرض التعلّم وحصول الفائدة .

المبحث الثاني: نتائج الدراسة .

### نتائج الدراسة :

بعد المعاينة الميدانية للبحث والقيام بعملية تحليل الاستبيان الموجه للأساتذة، الذي صنفناه حسب إلى محاور محاولة منا معرفة دور الوسائل التكنولوجية في تحسين المستوى العلمي (معلمين ومتعلمين) وكذلك الإحاطة بمختلف العوامل والمقومات التي تساعد على استعمالها وإدراجها في العملية التعليمية (وهنا نتضح العلاقة بين التكنولوجيا والأستاذ) من جهة، ومن جهة أخرى التعرف على المشاكل والعراقيل التي تقف أمام تطبيقها وكيفية التصدي لها وتوصلنا إلى النتائج التالية:

#### 02-01. نتائج المحور الثاني: تكنولوجيا التعليم والأستاذ.

-يمتلك أساتذة التعلّم المتوسط القدرة على التعامل مع مختلف وسائل تكنولوجيا التعلّم المتوفرة في المؤسسة العاملين بها، فاستعمالها يسمح لهم بالاستفادة من كل خدماتها التي تقدّمها .

-أكثر وسائل تكنولوجيا التعلّم امتلاكا وانتشارا هو الحاسوب (خاصة المحمول) الذي يمنح لهم فرصة استعمالها في كل زمان ومكان .

## **الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي**

-تزويد الأساتذة حواسيبهم بالإنترنت، وهذا دليل على تعاملهم مع الأنترنت ومع مضامينها، وذلك راجع لامتلاكهم المهارات والإستراتيجيات التي تمكنهم من التعامل مع الحاسوب، هذا ما يجعلهم في إطلاع دائم على كل جديد في مجال بحثهم .

-إنّ مفهوم تكنولوجيا التعليم غير موجود في المتوسطة، وإنّما هناك توجهها نحو تبني طرق التدريس التكنولوجية الحديثة .

-محدودية معرفة ومواكبة الأساتذة لمستجدات تكنولوجيا التعليم بصفة عامة وبالوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة خاصة .

-تأييد فكرة اعتماد تكنولوجيا التعليم خلال العملية التعليمية، لأنّها ضرورة من ضروريات العصر لا مفر منها في التعليم والتعلم وتقديم الدروس .

### **02 - 02- نتائج المحور الثالث: الوسائل التعليمية ودورها في تحسين مستوى المتعلمين .**

-يعمل الأستاذ في عصرنا الحالي على دمج تكنولوجيا التعليم ووسائلها في العملية التعليمية التقليدية معتمدا في ذلك على مدى اكتسابه للثقافة التعليمية الحديثة، إذ أنّ اعتمادها يضيف ميزة على عناصر الحصة التعليمية، فهذا الدمج يعتبر مرحلة انتقالية نحو التعلم ووسائل التكنولوجيا، فيها يدمج المعلم بين الطريقة التقليدية والطريقة الحديثة المساهرة للإصلاح التربوي وهي طريقة معتمدة في تدريس أغلب المواد، حيث يقدّم الجانب النظري بالطريقة التقليدية والجانب التطبيقي بالطريقة الحديثة .

-أثبتت إجابات الأساتذة على أنهم يستخدمون وسائل تكنولوجيا التعليم ابتداء من تحضير الدرس إلى تقديمه حيث هناك تنوع في المصادر معتمدين على وسيلتي الحاسوب وجهاز عرض البيانات



## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

لعرض المعلومات، وهما أكثر الوسائل استخداما لما لهما من إمكانيات الصوت والصورة التي تخدمهم، إذ يزودهم بالمعلومات ويشبع حاجاتهم العلمية والمعرفية فهي تتناسب مع جل المواد المدرّسة .

-رغم أهمية الوسائل التعليمية في تدريب المتعلم على الأداء الحركي وزيادة مشاركته وتفاعله داخل القسم إلا أنّ توفرها في المؤسسات التعليمية ضئيل مع غياب التقنيين يؤدي إلى جهل بعض الأساتذة لكيفية استخدامها والغرض منها، فتفاعل المتعلمين على إثرها ينمي دورهم ومكانتهم داخل قاعة الدرس ويفتح لهم أبواب واسعة على عالم المعرفة وإثراء رصيدهم اللغوي من خلال التعبير والتداول والتواصل مع زملائه ومعلمه، وهذا يساعد على حفظ المعلومات وترسيخها في الذهن لفترة أطول .

02 - 03 - نتائج المحور الرابع: استخدام تكنولوجيا التعليم ودورها في تحسين المستوى العلمي للمتعلمين .

-اتفاق شبه كلي للأساتذة على أنّ المواد المقدّمة بمضامينها ليس إشكالا ولا عائقا في إدماج واعتماد الوسائل والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية .

-تأكيد التأثير الإيجابي لوسائل تكنولوجيا التعليم على مختلف عناصر العملية التعليمية .

-إحاطة الأساتذة بالمشاكل والمعوقات التي تمنع استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، دليل على اهتمامهم بها لبلوغ المستوى العلمي الأمثل المحقق للأهداف المرجوة .

-نقص الإمكانيات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم وفق مستجدات تكنولوجيا التعليم يعتبر أول مشكل يحد من توسيع تطبيق فكرة اعتمادها .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

-ضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، ولو بصورة بسيطة لأنها فرضت نفسها في الوقت الحالي ليس بحكم التطور فقط بل للفوائد التي تحققها في تحسين المستوى العلمي .

-إنّ استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد المتعلم على تنمية مهاراته وقدراته في الفهم والتمييز والتحليل والحفظ .

### خلاصة الفصل

نستنتج من الدراسة الميدانية ومن جملة التحليلات لمجمل البيانات، أنّ جل آراء الأساتذة تؤكّد بأنّ تكنولوجيا التعليم تلعب دورا مهما في التربية والتعليم، ويظهر ذلك في درجة تحسّن المستوى العلمي (متعلمين ومعلمين) كون أنّ استخدامها يؤثر على جودة العملية التعليمية، إنّ هذا التأكيد لا يلغي الطريقة التقليدية(التي تتوقف على إيصال المعلومات إلى المتعلم، معلومات سابقة التجهيز) التي لازالت حاضرة وتبقى حاضرة باعتبارها الركيزة الأساسية للتعليم والتعلم، حيث أنّ المعلم في وقتنا الحاضر لا بد أن يكون جاهزا لتلقي تساؤلات المتعلمين والتمكن من إرشادهم لاستخلاص المعلومات حتى يصبح المتعلم قادرا فيما بعد على تعليم نفسه بنفسه، من غير الرجوع إلى المعلم في كل شيء، وهنا يتحقق دور التكنولوجيا في إطار التعليم، وذلك أنّ العبرة ليس بكم المعلومات التي تصل إلى المتعلم إنّما العبرة بالنتيجة النهائية وهي الوصول بالمتعلم إلى مرحلة استخدام مهاراته وقدراته في اكتشاف المعلومات وهذا دليل أنّ تكنولوجيا التعليم بوسائلها التعليمية لا تلغي دور المعلم بل تبرز قدرته في مدى توظيفه لها(وهنا الوسائل لا تقتصر على استخدام آلات وأجهزة حديثة فقط وإنّما تشمل كذلك على الوسائل القديمة من سبورة وطباشير وأفكار بسيطة يبتكرها الأستاذ كرسومات على السبورة...) فيما يخدم الأهداف المسطرة ومدى وصول المتعلم إلى مرحلة حل المشكلات ومن ثم بلوغ الهدف وحصول المعرفة .

## الفصل الثاني : .....دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي

ومن جهة أخرى اتضحت جملة من المعوقات والمشاكل التي تمنع الأستاذ من الاهتمام بوسائل تكنولوجيا التعليم واللجوء إليها للوصول إلى المستوى الأمثل المحقق للأهداف، ليتم تقديم جملة من النصائح والاقتراحات المناسبة لعلاج كل المشاكل التي تواجه الأستاذ في مؤسسته التعليمية من أجل تحسين المستوى العلمي عند كل من المعلمين والمتعلمين بأحسن الطرائق .

خاتمة

## خاتمة

بعد أن اجتاز بحثنا الموسوم بـ "تكنولوجيا التعليم ودورها في تحسين المستوى العلمي" أساتذة التعليم المتوسط أنموذجاً" مسار البحث النظري والميداني، حسب الخطة المرسومة له والكشف عن مختلف العناصر المحيطة به في ظل ما تدعو إليه تكنولوجيا التعليم، وفي ضوء الإصلاحات التربوية الجديدة، من أجل تحقيق الأهداف المحددة، استطعنا أن نخلص إلى جملة من النتائج نوضحها في النقاط التالية:

- 01- التكنولوجيا هي مجموعة من المعدات المتغيرة والمستحدثة يوماً بعد يوم، تستخدم في شتى المجالات حسب الحاجة إليها .
- 02- التعليم هو مجموعة من الإجراءات التي تهدف إلى حصول المعرفة، تلك الإجراءات جاءت وفقاً لأسس ومبادئ مدروسة سابقاً حسب حاجة وقدرة المتعلم النفسية والمادية، وعماد هذه العملية أربع ركائز "المعلم، المتعلم، المناهج، الوسائل التعليمية" .
- 03- تكنولوجيا التعليم حقل متجدد لا يتوقف عند استعمال وسائلها وصيانتها، بل أنه يتأثر بالتغيرات النظرية التي تواجه المجال في النظرية ذات العلاقة به .
- 04- ضرورة تطبيق تكنولوجيا التعليم في ميدان التعليم كونه يمس الطرائق والوسائل.
- 05- تعمل التكنولوجيا على توفير مختلف الوسائل والتقنيات منها ما يخدم قطاع التربية، والتي تسمح بالحصول على قنوات جديدة للتواصل المعرفي والفعال ما يجعل المفاهيم أكثر وضوحاً من خلال تنوع طرائق العرض والإفهام وكذا سهولة توفير المعلومات .
- 06- إنّ تكنولوجيا المعلومات والاتصال من أكثر القطاعات تطوراً، حيث نشأت بينها وبين مختلف القطاعات علاقة وطيدة، ومجال التعليم من بينها كونه يعتمد على آخر تطورات تكنولوجيا التعليم التي تحقق له نقلة نوعية في طرائق وأساليب تقديم العلم والمعرفة (كمثال التعليم عن بعد) .

07- أصبح الاعتماد على الوسائل التعليمية الحديثة أمر ضروري في ظل التطورات التي يشاهدها العصر، فالتعليم التقليدي لم يعد كافيا لتلقي المعلومات، إذ أنّ الحاجة دعت إلى دمج التكنولوجيا في التعليم تماشيا مع متغيرات العالم الخارجي، وهذا يساعد المتعلم على تحقيق النجاح .

08- إنّ عملية دمج تكنولوجيا التعليم في شقها التقني في التعليم يحقق قفزة نوعية على المستوى العلمي من جهة، ومن جهة أخرى يحقق قفزة نوعية على الجانب البيداغوجي في ظل معطيات العالم المتغيرة والسياسات التربوية .

09- لا تحقق الوسائل التعليمية الحديثة النتائج المرغوبة لوحدها إلا بمساعدة المعلم، لأنه أدري بما يناسب طبيعة مادته، ومنه فالوسيلة التعليمية معينة للمعلم في أداء مهنته .

10- الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة تقدّم خدمة أساسية وركيزة في التعليم والتعلم، وهي تطوير الفعل التواصلي بين المعلم والمتعلم، والعكس، وبين المتعلمين فيما بينهم لأنّ التواصل السليم يؤدي إلى تلق سليم وصحيح وفهم واضح ومستمر .

11-تعمل تكنولوجيا التعليم على تحقيق الأهداف التعليمية الآتية:

- تعزيز قدرة المتعلم على التذكر واسترجاع المعلومات .
- تحفيز الرغبة على التعلم .
- تعزيز الإدراك الحسي لدى المتعلمين .
- القدرة على التعبير بطلاقة بفضل الوسائل السمعية البصرية .
- العمل على تحسين المستوى العلمي والمعرفي .

12- إنّ استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ضرورة من ضروريات قطاع التربية والتعليم فقد فرض نفسه في جل مناحي حياتنا المعاصرة، وهو جزء أساسي من الوسائل التعليمية.

- 13- إدراك الأساتذة لمختلف الامتيازات التي تقدمها تكنولوجيا التّعليم ووسائلها لكل جوانب العمليّة التعليميّة .
- 14- ضرورة الانتباه إلى نقطة تكوين وتدريب الأساتذة إذا كانت هناك رغبة في توفير أفضل ما في السوق وأغلاه من عتاد وأجهزة، وتوفير التقنيين المتمكّنين من إصلاحها .
- 15- ضرورة عمل الإدارة على التخطيط الجيّد لإنجاح مشروع اعتماد وسائل تعليميّة حديثة من أجل غزارة المعرفة وحصول العلم .
- 16- إنّ الاعتماد على تكنولوجيا التّعليم ووسائلها يقضي على العديد من السلبيات التي عانتها المنظومة التعليميّة التقليدية .
- 17- غياب الوسائل التكنولوجيّة في العمليّة التعليميّة نتيجة للأعداد الهائلة من المتعلمين داخل قاعة الدرس من جهة، ومن جهة أخرى ضعف الثقافة التكنولوجيّة عند بعض الأساتذة لكن هناك مجهود ومحاولات لدمج التكنولوجيا في التدريس ولو بصورة بسيطة .
- 18- رغم الصعوبات والمشاكل الواضحة من خلال توظيف الوسائل التكنولوجية في طرائق التدريس إلا أنّ الأساتذة يمتلكون روح البحث والولوج إلى عالم الأنترنت، وامتلاكهم الدافع نحو استخدام الوسائل التكنولوجية التعليميّة، دليل على وعيهم بأهميتها في التّعليم والتعلّم هذا من جهة وصعوبة توفيرها ودمجها في التدريس بالكيفيّة المطلوبة من جهة أخرى .
- 19- أنّ الأوان للتفكير في فتح حجرات مجهزة بالوسائل التعليميّة الحديثة، وإدراج مقاييس ومواد تعليميّة تتعلق بالإعلام الآلي وتقنيات الأنترنت والبحث الرقمي ضمن مناهج ومقررات التّعليم في ضوء الإصلاحات التربويّة، لأنّ هذا يزود المتعلّم بمعطيات التكنولوجيا بصفة مستمرة وفاعلة تجعله في علاقة دائمة مع التكنولوجيا ومستجداتها .

20- إنّ دور تكنولوجيا التّعليم ووسائلها لا يقتصر على توجيه المتعلّمين نحو الاكتشاف وحب الإطلاع والتعلّم وإنّما هي تساعده كذلك على تعزيز إدراكه وفهمه واكتسابه للعديد من المهارات (الحوار، الاتصال، المشاركة) وخلق الرغبة لديهم على التعبير والإدلاء بآرائهم أثناء الحصّة التعلّميّة ما يزيد من فهمهم ويحفّزهم ويرفع معنوياتهم نحو الابتكار والإبداع والتعلّم وكل هذا يزيد من تحصيلهم العلمي والمعرفي .

وآخر ما نختم به كلامنا هو أنّ هذه الدراسة لا تتوقف عند بحثنا هذا بل تتعداه إلى إمكانية البحث في الجوانب التي لم نتطرق إليها، حيث أنّ فرصة البحث فيه لازالت مفتوحة تحتاج إلى المزيد من الاجتهاد والعمل من قبل باحثي العلم، ونأمل أن تكون دراستنا حافزا للباحثين من بعدنا ومفيدة لهم.

وما توفيقنا إلا بالله العلي العظيم .



الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العقيد أكلي محند أولحاج - البويرة -

تخصص: لسانيات تطبيقية

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

استمارة استبيان بعنوان:

## تكنولوجيا التعليم ودورها في تحسين المستوى العلمي أساتذة التعليم المتوسط أنموذجا

أساتذتنا الكرام نضع بين أيديكم هذه الإستمارة، التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة العلمية والمعرفية بهدف الكشف عن دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي (معلمين ومتعلمين) ونرجو منكم الإجابة عن أسئلتها بكل دقة وموضوعية خدمة للبحث العلمي، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة وملاً الفراغات، ولكم منا جزيل الشكر والتقدير على تعاونكم، مع العلم أن إجاباتكم ستحظى بالسرية التامة، ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي .

إشراف الأستاذة :

من إعداد الطالبتين :

حفيفة يحيايوي .

❖ إيمان درابلي .

❖ زليخة دوقارم .

السنة الجامعية : 2019 / 2020

المحور الأول: معلومات شخصية .

- (1) الجنس : ذكر  أنثى
- (2) المؤهل العلمي : ليسانس  ماستر  خريج(ة) مدرسة عليا

❖ شهادة أخرى .....

- (3) مادة التدريس : مادة علمية  مادة أدبية
- (4) سنوات الخبرة :

- أقل من 5 سنوات
- من 5 إلى 10 سنوات
- من 15 إلى 20 سنة
- أكثر من 20 سنة

المحور الثاني: تكنولوجيا التعليم والأساتذ .

(5) هل تملك حاسوباً ؟

- لا  أملك  أملك حاسوباً  محمول  أملك حاسوباً مكتيباً

❖ إذا كنت تملك حاسوباً، هل هو مزود بخدمة الإنترنت ؟

- نعم  لا  أحياناً

(6) هل تتقن توظيف واستخدام الإعلام الآلي ؟

- نعم  لا

(7) هل تتعامل بالإنترنت ومع مضامينها المتوفرة على صفحاتها ؟

- نعم  لا  أحياناً

8) ماذا تعني لك تكنولوجيا التعليم ؟

- التعليم عن بعد
- الاستفادة من الأنترنت للحصول على المعلومات
- قراءة الدروس على شكل ملفات فيديو

❖ رأي آخر أذكره:

.....

.....

9) هل لديك اهتمامات بمستجدات تكنولوجيا التعليم الحديثة ؟

- نعم  لا  أحيانا

❖ لماذا ؟

.....

.....

.....

10) هل تؤيد فكرة اعتماد تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ؟

- نعم  لا  أحيانا

❖ إذا كانت إجابتك ب " نعم " أو " أحيانا " هل ؟ لأنها:

- تزيد في درجة التركيز داخل قاعة الدرس
- تسهم في الفهم الجيد لمضامين المواد المقدمة
- تسهم في استخدام وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية
- تسهم في تنمية القدرات العقلية والمعرفية، من فهم وإدراك وتحليل

(11) هل استعمال تكنولوجيا التعليم داخل المؤسسة التعليمية تجعل الخبرة أكثر واقعية ؟

نعم  لا  أحيانا

(12) هل أنت متمكن من استخدام ومواكبة تكنولوجيا التعليم ؟

متمكن  غير متمكن  متمكن إلى حد ما

(13) هل تطلع باستمرار على نتائج تكنولوجيا التعليم في تعليم المادة التي تدرسها ؟

نعم  لا  أحيانا

❖ إذا كانت إجابتك ب " نعم " أو " أحيانا ": فما هي هذه التكنولوجيا ؟

.....

.....

.....

.....

المحور الثالث : الوسائل التعليمية ودورها في تحسين مستوى المتعلمين .

14) هل تستخدم وسائل تعليمية وتقنيات معينة خلال الحصة التعليمية ؟

نعم  لا  أحيانا

❖ إذا كانت إجابتك ب " نعم " أو " أحيانا " فهل هذه الوسائل تتمثل في ؟

• الحاسوب

• جهاز عرض البيانات

• الأقراص المدمجة

• السبورة الإلكترونية

❖ وسائل أخرى أذكرها :

.....

.....

.....

15) في نظرك إلى أي مدى تتناسب استخدامات التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم الحديثة مع المادة

التي تدرسها ؟

.....

.....

.....

.....

.....

16) إذا طرحت عليك فكرة تدريس مادتك بطريقة التعلّم المدمج " أي الدمج بين التعلّم التقليدي والتعلّم الإلكتروني " أيّ الأجزاء من مادتك تقدمها عبر الأنترنت ؟ مع ذكر السبب، وأيّ الأجزاء تقدمها بالطريقة التقليدية ؟ مع ذكر السبب .

.....

.....

.....

.....

.....

17) هل هناك حجرات أو قاعات مجهزة تستخدم في التعلّم والتعليم والتعلّم ؟

نعم  لا

18) عند تحضيرك للدرس، ما هي المصادر التي تعتمد عليها ؟

- كتب ومجلات علمية مطبوعة
- الوسائط المعتمدة للمعلومات كالأقراص
- الأنترنت
- المنهاج المدرسي

❖ مصادر أخرى اذكرها :

.....

.....

.....

19) أيُّ أنماط المتعلّمين أكثر استفادة من التعلّم باستخدام وسائل تكنولوجيا التّعليم ؟

- المجتهد
- المتوسط
- الضعيف

20) ما هي المهارات التي يكتسبها المتعلّم من خلال استخدامه لأشرطة الفيديو وآلات التسجيل ؟

- الحوار
- الاتصال
- المشاركة
- كل ما سبق

21) هل يستطيع المتعلّم من خلال وسائل التكنولوجيا الإدلاء برأيه في أي وقت دون حرج ؟

- نعم  لا  أحيانا

❖ إذا كانت إجابتك ب " نعم " أو " أحيانا " فكيف ذلك ؟

.....

.....

.....

22) هل تحتوي المقررات الدراسية على مجالات للتّعليم بوسائل تكنولوجيا التّعليم ؟

- نعم  لا

23) في رأيك هل استخدام تكنولوجيا التّعليم أثناء الحصة يتطلب الزيادة في مدتها ؟

- نعم  ليس بالضرورة  لا أدرى



24) هل استخدام وسائل تكنولوجيا التّعليم يوفر عليك الوقت والجهد المبذولين ؟

نعم  لا  أحيانا

الحوار الرابع: استخدام تكنولوجيا التّعليم ودورها في تحسين المستوى العلمي للمتعلّمين .

25) حسب رأيك ما هي المواد التي تحتاج إلى استخدام تكنولوجيا التّعليم ؟

علمية  أدبية  كلاهما

26) هل تساعدك تكنولوجيا التّعليم على إلقاء الدرس و توضيح مضامينه ؟

نعم  لا  أحيانا

❖ إذا كانت إجابتك ب "نعم" أو "أحيانا" فكيف تساعدك ؟

.....

.....

.....

27) من وجهة نظرك هل لاستخدام تكنولوجيا التّعليم دور في تطوير كفاءة المتعلّمين ؟

نعم  لا  أحيانا

28) هل تعتبر استخدامك لتكنولوجيا التّعليم أمر معيق للعملية التعليمية ؟

نعم  لا  أحيانا

❖ إذا كانت إجابتك ب "نعم" أو "أحيانا" فهل هذا راجع إلى ؟

• قلة الوسائل

• قلة الخبرة في الممارسة

❖ أسباب أخرى أذكرها.....

.....  
.....

(29) ما هي المشاكل والمعوقات التي تواجه استخدام تكنولوجيا التعليم في المرحلة المتوسطة ؟

- كثرة الأعمال التي تقع على عاتق الأستاذ
- تردد الأستاذ على إدخال أنماط مستحدثة في التدريس
- ضعف تقديم الحوافز المادية للأستاذ

❖ معوقات أخرى أذكرها:

.....  
.....  
.....

(30) كيف تنمي التعاون بين التلاميذ بالأساليب التكنولوجية في الدروس ؟

- بالبحوث من الأنترنت
- بالبرامج الجاهزة داخل القسم
- لا أستعمل ذلك

(31) هل تلاحظ زيادة تفاعل ومشاركة وتركيز المتعلمين ولفت انتباههم أثناء الحصة عند

استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم ؟

- نعم  لا  أحيانا

❖ إذا كانت إجابتك ب " نعم " أو " أحيانا " فهل يحسّن ذلك من مستواهم العلمي ؟

.....

.....

.....

.....

(32) ما هي اقتراحاتك لتطوير التّعليم في المؤسسة ؟

.....

.....

.....

.....

(33) ما هي الفائدة من استخدام الوسائل التكنولوجية في العمليّة التعليميّة ؟

- مواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التّعليم
- تقدم سهولة ويسر في المادة التعليميّة
- القضاء على الملل خلال الدرس من خلال حركية الصورة والصوت

❖ إن كانت هناك فوائد أخرى أذكرها

.....

.....

.....

قائمة

المصادر

والمراجع

أولاً : القرآن الكريم .

ثانياً : المعاجم :

01- أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور، لسان العرب، ط 4، مج 8، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، 2005، مادة علّم .

02- إعداد. ملحقة سعيدة الجهوية، إثراء. فريدة شنان، مصطفى هجرسي، تصحيح وتنقيح. عثمان ايت مهدي، المعجم التربوي (Lexique Pédagogique)، د ط، 2009 .

03- حسن شحاتة، زينب النجار، مراجعة حامد عمار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي \_انجليزي، انجليزي \_عربي، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2003 .

04- المعجم الوسيط، مجمع اللّغة العربية، الإدارة العامة للمعجمات وإحياء التراث، ط 4، مكتبة الشروق الدولية، 2004 .

ثالثاً : الكتب :

05- الأحمد ردينه عثمان، اليوسف خدام عثمان، طرائق التدريس، منهج، أسلوب، وسيلة، ط 2، دار المناهج، عمان، 2005م.

06- أسامة نبيل محمد أحمد، التعليم المبرمج (ماهيته - مميزاته - عيوبه - نتائج تطبيقاته)، دراسات تربوية العدد (18) .

07- إيناس خليفة عبد الرزاق، الشامل في الوسائل التعليمية، ط 1، دار المناهج للنشر، عمان، 2007.

08- بار بارا سيلز، ريتشا ريتشى، تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال، ت: بدر بن عبد الله الصالح، د.ط، الرياض، مكتبة الشفري، 1998 .

- 09- باري انجلين، تكنولوجيا التّعليم الماضي والحاضر والمستقبل، تر.صالح بن مبارك الدوياسي وآخرون، د.تح، د.ط، جامعة الملك سعود للنشر العلمي والمطابع، الرياض.
- 10- بشير عبد الرحيم الكلوب، التكنولوجيا في عمليّة التّعلم والتّعليم، ط 1، دار الشروق، عمان، 1988
- 11-ت: علي حسين حجاج، مراجعة: عطية محمود هنا، نظريات التعليم، ج2، د ط، 1978 .
- 12-خليف يوسف، أساسيات في التربية، ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2014 .
- 13-خير الدين معوش، التنشئة اللّغويّة الأسريّة للطفل الجزائري، قسم اللّغة العربيّة، جامعة بجاية.
- 14- خير سليمان شواهين، التعلّم المدمج...والمناهج المدرسية، عالم الكتب الحديث، إريد الأردن، 2016، ط 1 .
- 15- دلال ملحس استيتية، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، ط1، دار وائل للنشر، عمان، 2007 .
- 16- عاطف الصيفي، المعلم واستراتيجيات التعلّم الحديث، ط 1، دار أسامة للنشر، عمان، 2009.
- 17- عبد الرحمان محمد أحمد كدوك، التكنولوجيا والوسائل التعليميّة في عمليّة التّعليم والتعلّم .
- 18- عبد العزيز طلبة، عبد الحميد، تطبيقات تكنولوجيا التّعليم في المواقف التعليميّة، المكتبة العصرية، القاهرة، 2010 .
- 19- عوض حسين التودري، تكنولوجيا التّعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها، 2009 .
- 20- محسن علي عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعّال؛ ط 1 دار صفاء للنشر، عمان، 2008 م .

21- نواف العدوانى، طرق التدريس فى القرن الواحد والعشرين، ط 1، دار الميسرة، عمان  
2005.

رابعاً : المجلات :

22- نور الدين زمام وأصبح سليمانى، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، تطور مفهوم  
التكنولوجيا واستخداماته للعملية التعليمية، جامعة محمد خيضر بسكرة(الجزائر)، العدد11، جوان،  
2013 .

23- الموسوعة العربية العالمية، مؤسسة أعمال الموسوعة، الرياض، ج :27، ط 2: 1999 .

24- DRGALAL ISAA، التّعليم عن بعد Distance Learning، المملكة العربية السعودية  
جامعة بيثشة الدراسات العليا اتجاهات حديثة فى تقنيات التّعليم .

25- سامية عزيز- وسيلة عامر- منويبة قسمية، واقع تكنولوجيا التعليم فى الجامعة وأهميتها  
فى التدريس بالنسبة للمعلم والمتعلّم، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص: الحاسوب  
وتكنولوجيا المعلومات فى التّعليم العالى، دب، دت .

26- بن معيزة عبد الحليم، عبد المالك عبد العزيز، التحديات والصعوبات التى تواجه تطبيق  
تكنولوجيا التّعليم فى المدارس الابتدائية بالجزائر من وجهة نظر المعلّمين (التّعلم النقال نموذجاً)،  
مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، مجلد 7 عدد 14، سنة 2018، جامعة محمد بوضياف  
بالمسيلة.

27- نرجس قاسم مرزوق العليان، استخدام التقنية الحديثة فى العملية التعليمية، مجلة كلية التربية  
الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 42، شباط 2019، جامعة بابل .

28- مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، العدد 11-2015 محمد بوعلاق، مدخل لمقاربة  
التّعليم بالكفاءات، قصر الكتاب البلديّة.

29- مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، شباط، 2019، العدد 42 .

خامسا : المواقع الالكترونية :

Fantasticrosse.blogspot.com أسماء علي أحمد، نظريات تكنولوجيا التعليم، السبت 06

ديسمبر 2014 .

طرق تفريغ التعليم .6150 <https://aabulhamael.kau.edu.sa>

<https://www.echoroukonline.com>

سادسا : رسائل وأطروحات :

33- نرجس زكري، التعليم بالحاسوب وأثره في تنمية مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ

الثانية ثانوي علوم تجريبية مادة العلوم الطبيعية أنموذجا -ثانوية عبد المجيد بومادة -

ورقلة، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة،

الجزائر .



# فهرس الموضوعات

## المحتويات

## الصفحة

مقدمة.....	أ - ب - ت - ث
7	الفصل الأول : تكنولوجيا التعليم .
11	المبحث الأول : تحديد المفاهيم.....
11	تحديد المفاهيم .....
11	التكنولوجيا (Technology) .....
11	1- لغة:.....
12	2- اصطلاحا .....
13	ب ( التعليم (Instruction) .....
14	1- لغة .....
14	2- اصطلاحا .....
15	ج) تكنولوجيا التعليم (Instructional Technology) .....
22	المصطلحات المتداخلة مع تكنولوجيا التعليم .....
24	علاقة التكنولوجيا بالتعليم .....
25	الأسس والأصول النظرية لعلم تكنولوجيا التعليم.....
29	المبحث الثاني :تكنولوجيا التعليم (وسائلها ،نظرياتها ،طرق تدريسها) .....
29	1. وسائل تكنولوجيا التعليم.....
30	أ - الوسائل التكنولوجية .....

30	ب - تصنيفات الوسائل التكنولوجية.....
31	II. نظريات تكنولوجيا التعليم.....
32	أ - مفهوم مستحدثات تكنولوجيا التعليم.....
33	ب - مبادئ نظرية انتشار المستحدثات.....
34	III. طرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم.....
35	أ - الطرق الأكثر انتشارا.....
39	ب - طرائق التدريس وفق مفهوم التكنولوجيا.....
43	خلاصة الفصل.....
45	الفصل الثاني: دور تكنولوجيا التعليم في تحسين المستوى العلمي.....
46	مدخل:.....
48	المبحث الأول:الدراسية الميدانية.....
48	تحليل البيانات:.....
48	المحور الأول:معلومات شخصية.....
54	المحور الثاني: تكنولوجيا التعليم والأستاذ.....
76	المحور الثالث: الوسائل التعليمية ودورها في تحسين مستوى المتعلمين.....
95	المحور الرابع: استخدام تكنولوجيا التعليم ودورها في تحسين المستوى العلمي للمتعلمين ...
110	المبحث الثاني: نتائج الدراسة.....
110	نتائج الدراسة:.....

113.....	خلاصة الفصل
115.....	خاتمة
120.....	الملاحق
130.....	قائمة المصادر والمراجع
135.....	فهرس الموضوعات