



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج -البويرة-



كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية

قسم : الشريعة

تخصص: عقيدة و مقارنة أديان

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على شهادة الليسانس

تحت عنوان :

أهمية أستاذ التربية الإسلامية في المنظومة التربوية

تحت إشراف الأستاذ

- وحيد حرحوز

إعداد الطالبة:

- منى تكليش

- ليلى ميدون

السنة الجامعية : 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



اهداء

نهدي هذا العمل المتواضع إلى والدينا اللذان لم يبخلان علينا يوماً بشيء وإلى إخواننا
وكل من ساهم في وصولنا إلى هاته المرتبة.

مونی

لیلی

مقدمة

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا وقدوتنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا أما بعد:

فإن ديننا الحنيف الإسلامي وما إحتواه من نظم وتشريعات ربانية سامية، يعد منهاجا شاملا للحياة كلها فكل ما هو موجود فهو من عند الله العزيز الحليم الذي خلق الكون وأبدع نظامه، وخلق كل شيء بإتيان شديد فالدين الإسلامي هو الدين الذي اختاره الله سبحانه وتعالى لهذه الأمة الكريمة، لذلك فإن التربية الإسلامية الصحيحة هي وسيلة الأمة المسلمة في بناء أجيالها وتربيتهم تربية إسلامية نقية على المنهج الرباني للحفاظ على الدين الحق في هذا الوسط المضطرب.

والتربية الإسلامية تحتل مكانة مهمة في العملية التربوية، من خلال ما تتضمنه من أبعاد. وتهدف إلى بناء شخصية متكاملة متوازنة فهي علم متكامل في أهدافه ومباحثه.

وحيث أن المعلم أحد عناصر العملية التعليمية، فيجب أن يختار بعناية حتى يستطيع أن يؤدي واجبه على وجه كامل، من أجل العملية التعليمية وتحقيق أهدافها. فالمعلم يؤثر في التلميذ سواءا إيجابيا أو سلبيا، فإن كان المعلم جيدا في أدائه فقلالا في تدريسه، كان التلميذ أكثر إيجابية وتفاعلا مما يزيد في تحصيلهم والعكس صحيح ولقد تطرقنا في هذه المذكرة الصغيرة إلى ذكر أهمية الأستاذ، ومدى توافق برنامج التربية

الإسلامية مع ذهنية التلميذ، وكذلك الحلول التي تساهم في تفعيل هذه المادة المهمة.
ونسأل الله السداد والتوفيق والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف
المرسلين.

خطة البحث:

إهداء.

مقدمة.

المبحث الأول: أهمية أستاذ التربية الإسلامية.

المطلب الأول: أهمية أستاذ التربية الإسلامية في المنظومة التربوية.

المطلب الثاني: أهمية شخصية أستاذ التربية الإسلامية في العملية التربوية.

المبحث الثاني: برنامج التربية الإسلامية.

المطلب الأول: مدى توافق برنامج التربية الإسلامية مع ذهنية التلميذ.

المطلب الثاني: الحلول التي تساهم في تفعيل مادة التربية الإسلامية.

خاتمة.

قائمة المراجع.

المبحث الأول:

أهمية أسنّاذ التربية الإسلامية

المطلب الأول: أهمية أستاذ التربية الإسلامية في المنظومة التربوية.

مهنة التعليم مهنة عظيمة وجليلة، وهي قبل أن تكون مهنة فهي رسالة تقترب من رسالة الأنبياء والرسل حيث يقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم: « إنما بعث معلما ».

فالمعلم يعتبر أهم عنصر في منظومة التعليم، وخاصة أستاذ التربية الإسلامية فهو يؤثر تأثيرا بالغا في العملية التعليمية، لعظم الدور الذي يقوم به ويعتبر قدوة للتلاميذ ودرجته في الإسلام درجة عالية رفيعة وهو موضوع التقدير والإحترام وقد وردت في كتاب الله وسنة رسوله فهو دائما يسعى في تحقيق مقاصد الشريعة الإسلامية، وهو عماد الأمة وعليه المعول في بناء قوي في إيمانه قوي في جسمه قوي في شخصيته. ويقع عليه العبء الكبير في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وهو يتولى التربية الإسلامية الصحيحة، وهو الذي تلقى إليه الأمة بفلذات أكبادها وأغلى ما لديها ليتعهدهم بالتربية والإصلاح.¹

¹ - رندة نمر، توفيق مهاني، رسالة ماجستير في التربية بعنوان "دور المعلم المساد في تحسين العملية التعليمية"، من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة، (قسم أصول التربية الإدارية التربوية من الجامعة الإسلامية بغزة)، سنة 1431هـ/2010م، ص 13.

المطلب الثاني: أهمية شخصية أستاذ التربية الإسلامية في العملية التربوية¹.

شخصية المعلم لا بد أن تتوفر فيها جوانب، عدة منها ما هو جسمي ومنها ما هو عقلي ووجداني وأيضا صفات وخصائص مهنية وأخرى خلقية وأخلاقية وأستاذ التربية شخص يتصدى لحمل أعباء هذه الرسالة ينبغي أن يتصف بهذه الصفات والآداب لأنه لا يعلم فقط بل بحسن عمله وسياسته الناجحة في تهذيب الأفراد وتربيتهم قبل تعليمهم وشخصية تعتبر أمر في غاية الأهمية لا بد من توافرها فيه حتى يكون عون له بعد الله عز وجل في أداء مهمته.²

وشخصية المعلم تشمل الصفات الجسمية والانفعالية والنفسية والأخلاقية، فصفات الجسمية هي التي تعطي مظهرا خارجيا للمعلم وتساعد في أداء عمله وتحقيق الفعالية المرجوة. والأخلاقية هي الإلتزام بالمبادئ والقيم والقُدوة الحسنة.³

ولنجاح عملية التعليم لا بد أن تكون هناك علاقة تواصل بين المعلم والمتعلم وإذا على المعلم أن يوجد علاقة بينه وبين تلاميذه بحيث هذه العلاقة تكون الخط الرابط بين المرسل والمستقبل ولذا كان من الضروري أن تتوفر في هذه العلاقة أنماط

¹ - جامعة وهران، كلية العلم الاجتماعية، سنة 2006-2007، مذكرة ماجستير.

² - إعداد الطالب "عادل بن مشعل بن عزيز آل هادي الغامدي"، أهمية معايير الجودة الشاملة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المختصين، مملكة عربية السعودية جامعية أم القرى، كلية التربية، سنة 1429هـ-1430هـ، ص 26، 27، 29.

³ - فلوح أحمد، مواصفات أستاذة التعليم الثانوي من وجهة نظر التلاميذ، ص 55، 56.

الاتصال المحدد، لتفعيل عملية التعليم وتحبيبها. فكان الأحرى أن يحصل الإنسجام

بين طرفي هذه العملية في النشاطات وإستجلاب الدوافع التالية:

1- الدافع المثير.

2- إشعارهم بالثقة والنجاح.

3- إعطائهم الحرية.¹

¹ - حياة عبيدات، كفاءة المعلم مصادرها وأثرها في العملية التعليمية، مذكرة ماستر، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية سنة، 2011-2012م / 1432هـ-1433هـ، ص 25.

المبحث الثاني:

برنامج التربية الإسلامية

المطلب الأول: مدى توافق برنامج التربية الإسلامية مع ذهنية التلميذ.

إن لمعلم التربية الإسلامية تأثيره المباشر على المتعلمين، سواء تربيوي أو تعليمي. وذلك لأنه إكتسب أهمية من أهمية مادته، حيث إنها ملازمة لكل إنسان وضرورية له. وأن يعتبر المصدر الذي يمكن الرجوع إليه، ليس من قبل التلاميذ وحدهم بل من قبل بعض المدرسين الآخرين. ومن أجل موافقة برنامج التربية الإسلامية مع ذهنية التلميذ، لابد على المعلم أن يساعد الطالب على تعلم وفهم أشياء لا يعرفها وهو بحكم سنة وخبرته في موقع الوالد بالنسبة لطلابه، وكذلك يرى علماء المسلمين أن على المعلم معاملة التلاميذ كأبنائه في حسن رعايتهم والمحافظة عليهم فيرى الإمام الغزالي : « أن على المعلم أن يجري المتعلم منه مجرى بنيه ويتحقق هذا الدور من خلال دوافع الطلاب واستعدادهم للتعلم ودرجة النضج العقلي للمتعلم بالنسبة للمواضيع التي تطرح للتعليم، وعلى المعلم أن يقوم بعمل عدة أشياء لإرشاد وتوجيه الطلاب»¹.

¹ - إسهام معلم التربية الإسلامية في بناء شخصية التلميذ المرحلة الابتدائية (جابر بن بالقاسم بن جابر العمري)، جامعة أم القرى، كلية التربية لقسم التربية الإسلامية والمقارنة سنة 1431هـ/2010م، ص 53، 54، 61.

المطلب الثاني: الحلول المساهمة في تفعيل مادة التربية الإسلامية.

إن الحديث عن التربية الإسلامية وطرق تدريسها، تحتاج إلى توصيف وإلى وضع حلول لها. وذلك لكون تلك المادة المهمة التي تعتبر ضمن المواد التي تربي الوجدان لدى الأبناء، وتبعث فيهم روح الإنتماء إلى الوطن وإلى الأمة وإلى النفس ومن آليات تفعيل هذه المادة.¹

1- العناية بمادة التربية الإسلامية والوقوف على جميع المشكلات التي أظهرتها نتائج الدراسة والعمل على حل كافة الصعوبات التي تواجهها وذلك بها يسهم في تحسين ظروف تدريسها وتحقيق أهدافها.

2- تحديد أهداف مادة التربية الإسلامية في المنهج والكتاب المدرسي حتى يتسنى للمعلمين إعادة صياغتها بصورة سلوكية تعكس نشاط الطلبة واكتسابها.

3- أن تتضمن أهداف مادة التربية الإسلامية المجالات المختلفة (المعرفية، الوجدانية)، وأن تتناسب مع مستويات الطلبة العقلية وحاجاتهم الفعلية.

4- العناية بمعلمي التربية الإسلامية وتدريبهم لتطوير كفاءاتهم المهنية التي تمكنهم من الإعداد الجيد للدروس وتنفيذها وإثارة دافعية الطلبة للمواقف التعليمية والإجابة على أسئلتهم وحسن معاملتهم للطلبة وإدارة الصفوف بمهارة عالية.

¹ - صلاح عبد السميع، نصائح التربية الإسلامية كيف تدريسها؟، عن وزارة تاريخ النشر 27 شوال 1428-

- 5- تطوير كفاءات المعلمين التخصصية، وبوجه خاص في مجال التجويد وتلاوة القرآن الكريم وذلك لأهميتها في كسب الطلبة المهارات اللازمة لهم.
- 6- الاهتمام بتدريب المعلمين على طرائق وأساليب التدريس وأساليب التقويم الحديثة، والوسائل التعليمية التي تساعدهم على النجاح في التدريس.
- 7- تطوير قدرات ومهارات التلميذ على تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة وتطبيق أحكام التجويد وتطوير رغباتهم لدراسة التربية الإسلامية.
- 8- ضرورة توافر المعايير الجيدة في الكتاب المدرسي في شكله الخارجي وخلوه من الأخطاء اللغوية والمطبعية وارتباطه بالمواد التعليمية الأخرى وتوافر معايير التكامل والتتابع في عرض المادة التعليمية وارتباطه بالقضايا المعاصرة.
- 9- والإهتمام بالكتاب المدرسي بحيث يتضمن المحتوى النوعي والقصص والأمثلة الهادفة والإستدلال بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية¹.

¹ - ملف الانجاز الإلكتروني (حلول مشكلات تدريس التربية الإسلامية).

خاتمة

خاتمة:

خاتمة:

وفي الأخير نستنتج من بحثنا هذا مدى أهمية التربية الإسلامية، ومدى أهمية تنشئة التلاميذ عليها. لما لها من تأثير على الفرد والمجتمع على حد سواء، فيجب علينا أن نسعى جاهدين في إثراء هذه المادة وإعطائها حقها وجعلها كمادة أساسية في جميع الأطوار. وإعطاء قيمة للمعلم وكذلك الإهتمام بالتلميذ والتعامل معه معاملة جيّدة، من أجل إستجابة إيجابية وتحصيل جيّد.

وفي الأخير نحمد الله سبحانه وتعالى الذي وفقنا لإنهاء هذه المذكرة، راجين منه سبحانه وتعالى أن تنال منكم كل القبول والرضا.

قائمة المراجع

1- إسهام معلم التربية الإسلامية في بناء شخصية التلميذ المرحلة الابتدائية (جابر بن بالقاسم بن جابر العمري)، جامعة أم القرى، كلية التربية لقسم التربية الإسلامية والمقارنة سنة 1431هـ/2010م.

2- إعداد الطالب "عادل بن مشعل بن عزيز آل هادي الغامدي"، أهمية معايير الجودة الشاملة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المختصين، مملكة عربية السعودية جامعية أم القرى، كلية التربية، سنة 1429هـ-1430هـ.

3- جامعة وهران، كلية العلم الاجتماعية، سنة 2006-2007، مذكرة ماجستير.

4- حياة عبيدات، كفاءة المعلم مصادرها وأثرها في العملية التعليمية، مذكرة ماستر، جامعة العربي بن مهدي، أم البواقي، كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية سنة، 2011-2012م / 1432هـ-1433هـ.

5- رنده نمر، توفيق مهاني، رسالة ماجستير في التربية بعنوان "دور المعلم المساد في تحسين العملية التعليمية"، من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة، (قسم أصول التربية الإدارة التربوية من الجامعة الإسلامية بغزة)، سنة 1431هـ/2010م.

6- صلاح عبد السميع، نصائح التربية الإسلامية كيف تدريسها؟، عن وزارة تاريخ

النشر 27 شوال 1428-2007.

7- فلوح أحمد، مواصفات أستاذة التعليم الثانوي من وجهة نظر التلاميذ.

فہر س

فهرس:

.....: شكر

.....: إهداء

2.....: مقدمة

المبحث الأول: أهمية أستاذ التربية الإسلامية

المطلب الأول: أهمية أستاذ التربية الإسلامية في المنظومة التربوية.....6

المطلب الثاني: أهمية شخصية استاذ التربية الإسلامية في العملية التربوية.....7

المبحث الثاني: برنامج التربية الإسلامية

المطلب الأول: مدى توافق برنامج التربية الإسلامية مع ذهنية التلميذ.....10

المطلب الثاني: الحلول التي تساهم في تفعيل مادة التربية الإسلامية.....11

14.....: خاتمة

16.....: قائمة المراجع

19.....: فهرس