الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
-البويرة-
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Faculté des Sciences Sociales et Humaines

جامعة البويرة

قسم :الشريعة
Département CHARIAA

العنوان:

التعليم الإلكتروني وأثره على التحصيل الدراسي

مذكرة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس في العلوم الإسلامية

تخصص: الفقه المقارن وأصوله.

إعداد الطالبة :
- جنادي إيمان

تحت إشراف الأستاذ(ة):
– د/ حرحوز

السنة الجامعية:2020/2019م

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

الحمد لله أولا وأخرا الحمد لله ظاهرا وباطنا فهو أحق بالشكر وهو أحق بالذكر

أحمده سبحانه وتعالى الذي أكرمني بفضله وواسع عطائه، ويسر لي لإتمام هدا العمل المتواضع

ثم جزيل الشكر لوالدي حفظه الله الذي لم يبخل علي ولم يدخر جهدا لإتمام مشواري الدراسي ثم جزيل الشكر للأساتدة الكرام

شكرا من ساعدني من قريب أو بعيد ولكل من له علينا فضل

مقدمة:

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين وبعد:

طلب العلم من أعظم ما وصى به رسولنا ﷺ، وطلب العلم لا يختص بكتاب أو حلقة ذكر أو غيره فهو غير منحصر في شيء معين وإنما له صور شتى وطرق كثيرة، ولما حدث هاد التغير المتلاحق في المعرفة وطرق كسبها كان لها عظيم الأثر على ما يعيشه العالم اليوم من ثورات علمية وتكنولوجية، فأصبح التعليم مطالبا بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية حديثة وخاصة مع زيادة طلب التعلم مع نقص المؤسسات التعليمية وزيادة كم المعلومات في جميع فروع المعارف المختلفة ، ونظر لهده التغيرات العلمية الحديثة التي نعيشها اليوم أصبحت الحاجة ملحة لإيجاد نوع أخر من أنواع التعليم ليظهر بعد دلك نموذج التعليم الالكتروني بما يحتويه من محتوى تفاعلي ووسائط متعددة يتحصل من خلالها على تغذية علمية، فما هو التعليم الالكتروني وكيف أثرت نتائجه على المحصول العلمي؟

وللإجابة على هده الإشكالية اعتمدت على الخطة التالية:

الخطة:

مقدمة

المبحث الأول: أساسيات ومفاهيم التعليم الالكتروني

المطلب الأول: التعليم الالكتروني

الفرع الأول: مفهوم التعليم الالكتروني أنواعه وفوائده

الفرع الثاني: مميزات نظام الإدارة في التعليم الالكتروني وعيوبه

المطلب الثاني: التعليم عن بعد

الفرع الأول: مفهوم التعليم عن بعد وأهميته

الفرع الثاني: مؤسسات التعليم عن بعد والصعوبات الناتجة عنه

المبحث الثاني: التحصيل الدراسي ومدى تأثره بالتعليم الالكتروني

المطلب الأول: التحصيل الدراسي

الفرع الأول: تعريف التحصيل الدراسي وأهميته

الفرع الثاني: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

المطلب الثاني:

الفرع الأول: علاقة التعليم الالكتروني بالتحصيل الدراسي

الفرع الثاني: نتائج تأثير التعليم الالكتروني على التحصيل الدراسي

قائمة المصادر والمراجع

خاتمة

المبحث الأول: أساسيات ومفاهيم التعليم الالكتروني

المطلب الأول: التعليم الالكتروني

الفرع الأول: مفهوم التعليم الالكتروني أنواعه

التعليم لغة: من علم، علمه، كسمعه، علما، بالكسر، عرفه، وعلم هو في نفسه، ورجل عالم وعليم، ج: علماء وعلَّام. كجهَّال، وعلَّمه العلم تعليما وعلاَّما، ككذب، وأعلمه إيَّاه فتعلمه.[1]

التعليم اصطلاحا: ويرف بأنه العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في دهنه من معلومات و إلى المتعلمين الدين هم بحاجة إلى تلك المعارف.[2]

أ- **مفهوم التعليم الالكتروني:**هو تعليم قائم على شبكة الانترنت وفيه تقوم مؤسسة التعليم بتصميم موقع خاص به مواد أو برامج معينة لها. ويتعلم المتعلم فيه عن طريق الكمبيوتر ويمكنه الحصول على تغذية رابحة.[3]

أما تعريفه:

يعرف التعليم الالكتروني بأنه طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات. واليات بحث ومكتبات الالكترونية. وكذلك بوابات الأنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي (الجبان وآخرون ص195).[4]

1- أنظر: مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزبادي، القاموس المحيط، موسسة الرسالة، الطبعة الثامنة،ص1140

2- أنظر:بطاهر العربي،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، فاعلية التعليم الافتراضي في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم عن بعد،جامعة وهران، ص70

3- أنظر: راوية أبو عبيدة عبد الله هاشم، استخدام حزمة تعليمية الكترونية وأثرها في التحصيل الدراسي في مقرر مادة الإنسان والكون لدى تلاميذ الصف السادس أساس بمحلية كوري، بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير في التربية (تكنولوجيا التعليم).

4 - أنظر: بدر الدين محجوب عثمان، توظيف الأساليب الحديثة لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، مجلد15(4)2014، ص255.

وهو عبارة عن مجموعة العمليات المرتبطة بالتعليم عبر الانترنت، مثل الحصول على المعلومات ذات الصلة بالمادة الدراسية عبر شبكة الانترنت أو شبكة محلية أو الأقمار الصناعية أو عبر أسطوانات أو التلفاز التفاعلي للوصول للفئة المستهدفة.[1]

ويعرفه غلوب (1424ه) بأنه نظام تعليمي يستخدم تقنيا المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.[2]

ب- أنواع التعليم الالكتروني:

تقدم تصنيف التعليم الالكتروني من خلال دراسات سابقة إلى نوعين من أنواع التعليم:

النوع الأول: التعليم الالكتروني غير المتزامن

هدا النوع من التعليم لا يشترط فيه التقيد بزمن واحد، من التواصل بين المتعلم و المعلم، بحيث يمكن اختيار الزمن المناسب لظروفه، وهده الأخيرة من أهم مميزات هدا النوع ، ويتم من خلال الحصول على المعرفة والتواصل بين الطالب و المعلم الكترونيا. ومن معوقات هدا النوع من التعليم عدم حصول الطالب على تغذية فورية من المعلم أو الاستفسار عن فكرة لها علاقة بالدرس، كما أن هدا النوع يحتاج إلى طلاب يتصفون بالدافعية والالتزام

النوع الثاني: التعليم الالكتروني المتزامن

هدا النوع من التعليم يتم من خلاله تبادل الدروس والنقاشات بين المعلم والمتعلم بشكل فوري من خلال برامج المحادثة والفصول الافتراضية، ومن ايجابيات هاد النوع من التعليم حصول الطالب على تغذية فورية وإزالة الغموض من أي إشكال معرفي.أما ما يعيق هاد النوع الحاجة إلى استخدام أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة، حيث أن هدا النوع يعتبر من أكثر أنواع التعليم تطورا وتعقيدا(الشهراني، 1430:14).[3]

1-أنظر بدر الين محجوب عثمان ، مرجع سابق، ص255.

2-سعدية الأحمري، التعليم الالكتروني، ماجستير تقنيات التعليم، وزارة التربية ، 1436ه-2015م، ص4.

3- بطاهر الغربي، فاعلية التعليم الافتراضي، ص69-70.

الفرع الثاني: نظام إدارة التعليم الالكتروني وعيوبه

أ- نظام إدارة التعليم الالكتروني

هو عبارة عن نظام حاسب إلي متكامل لخدمة العملية التعليمية عن بعد من أجل تسهيل عملية التفاعل بين الطالب والمعلم.[1]

مميزات نظام إدارة التعليم الالكتروني

(1) جودة التصميم التعليمي وكفاءته وتعدد أساليب عرض المعلومة.

(2) توظيف التكنولوجيا الحديثة واستخدامها كوسيلة تعليمية.

(3) تشجيع التفاعل بين عنصري نظام التعليم.

(4) تطوير التعليم الذاتي لدى الطلاب.

(5) سهولة المتابعة والإدارة الجيدة للعملية التعلمية.[2]

مكونات نظام إدارة التعليم الالكتروني:

(1) المادة (المحتوى العلمي)

(2) عضو هيئة التدريس أو المدرب.

(3) الطالب

(4) البيئة التعليمية (وسيط الاتصال)

(5) التقييم.

(6) وسائل الاتصال أو التواصل:

1- مكتبة نور التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، الوحدة الثالثة، ص7.

2- أنضر: المرجع نفسه، ص8.

مباشرة: وتكون بالمواجهة بين الطالب والمعلم في نفس الزمان والمكان

غير مباشرة: وتكون من خلال وسط أو وسيط مثل الكتب والمحاضرات والمذياع والتلفزيون والتلفون وشبكات الحاسبات والشبكة الدولية للمعلومات (الأنترنت) والأقمار.[1]

ب- عيوب التعليم الالكتروني:

رغم المزايا التي يتمتع بها التعليم الالكتروني إلا أنه تتخلله بعض العيوب والنقائص والتحديات منها:

- ضعف التواصل بين الأستاذ والطالب

- نقص اكتساب خبرة التعامل مع وسائل التكنولوجيا والاتصالات و البرمجيات التعليمية بنسبة كبيرة من طرف المعلمين والمتعلمين، وعدم توفر مختلف مستلزمات التعليم الالكتروني واتصال شبكة الانترنت.

- الاعتماد على شبكة الانترنت بما تحتويه من كثرة المعلومة الصحيحة والخاطئة يؤثر سلبا على نوعية المعرفة لدى المعلم والمؤسسة التعليمية.[2]

1- مكتبة نور، مرج سابق، ص8.

2- الملتقى الدولي حول التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق، التجربة الجزائرية أنموذجا- منشورات مختبر الممارسات اللغوية في الجزائر2017،ج3، ص17.

المطلب الثاني: التعليم عن بعد

الفرع الأول: مفهوم التعليم عن بعد وأهميته.

أ- مفهوم التعليم عن بعد:

يقصد بالتعليم عن بعد بصفة عامة، دلك النوع من التعليم المقصود والمنظم الذي يتضمن بيئة تعلم، ومعلمون وطلاب منفصلون مكانيا عن المعلم وعن بعضهم البعض.[1]

أما تعريفه :

"التعليم عن بعد عبارة عن وسيلة تعليمية يكون فيها شخص ما بعيد مكانبا و/أ زمانيا عن المتعلم يمارس فيها جزءا مهما من التعليم، فالمسألة الفاصلة بين المعلم والمتعلم سواء أكانت زمنية أو مكانية تعد مهمة بالنسبة للتعليم عن بعد، حيث انها تمنحه خصوصية تميزه عن غيره من النمادج التعليمية الأخرى".(المبارك،1424ه:13)

ويعرفه الدباسي،1423)"بأنها نظام يعمل على إيصال العلم والمعرفة إلى كل فرد راغب فيه وقادر عليه، مهما بعدت المسافة الجغرافية التي تفصل بينه وبين المؤسسة التعليمية."(نفس المرجع السابق)[2]

تعرف اليونيسكو التعليم عن بعد بأنه "الاستخدام المنظم للوسائط المطبوعة وغير المطبوعة التي تكون معده إعدادا جيدا من أجل جسر الانفصال بين المتعلمين والمعلمين، وتؤثر الدعم للمتعلمين في دراستهم".[3]

ب- أهمية التعليم عن بعد:

ترجع أهمية التعليم عن بعد في كونه يلعب دورا كبيرا في شتى صور التنمية وفي التنمية الثقافية خاصة، وتتمثل هده الأهمية في النقاط التالية:

1- أنظر: بدر الدين محجوب عثمان، مرجع سابق، ص255.

2- بطاهر الغربي، مرجع سابق، ص29.

3- التعليم عن بعد، المملكة العربية السعودية، جامعة بيشة، الدراسات العليا اتجاهات حديثة في تقنيات التعليم، ص6.

1- يتمكن من خلاله تقديم برامج ثقافية لمعظم شرائح المجتمع.

2- يعمل على توفير صور التنمية لكل راغب فيه بغض النظر عن العمر أو الجنس أو الظروف المعيشية.

3- كما يحقق رغبة الدارسين وحصولهم على درجات علمية متعددة.

4- يساهم في تثقيف المجتمع وخاصة من خلال ما يقدمه من موضوعات التي تخدم مختلف شرائح المجتمع.

5- يساهم في البرامج الثقافية التنموية بشكل أكثر تفوقا مقارنة بالتعليم التقليدي.

6- يحقق درجة عالية من التوازن والمداومة بين مطالب المجتمع المتغيرة والحاجات التعليمية المتنوعة، ولهدا يعتبر من أنسب البدائل للتعليم المستمر وتعليم الكبار والدي يقدم لمن يسعى إلى تنمية المعارف في مجال تخصصه، أو دراسة تخصص جديد، أوحتى توفير فرص التعليم للمحرومين منه، ولمن يعوقهم عائق اجتماعي أو مادي أو بدني.[1]

الفرع الثاني: مؤسسات التعليم عن بعد والصعوبات الناتجة عنه.

أ- مؤسسات التعليم عن بعد:

تلعب المؤسسات ذات التعليم عن بعد دورا شديد الاختلاف عن المؤسسات التقليدية، بحيث نجد في المؤسسات التقليدية أن المعلم هو نقطة الاتصال المباشر بين الطلاب ويكون في الغالب المسؤول عن تفوقهم أو فشلهم، أما في حالة التعليم عن بعد فنجد أن المؤسسة هي المسؤولة عن النشاط التربوي، كما تتولى بتوزيع الأنظمة التعليمية بصفة عامة وتنظيم أنشطة التعليم المباشر وغيرها.

وقد صنف المركز الدولي للتعليم عن بعد هده المؤسسات إلى ثلاث فئات:

1- المؤسسات الأحادية: نشأت هده المؤسسات بغرض التعليم عن بعد أو التعليم المفتوح، كما توضف هده المؤسسات الأكاديمية العاملين بها والإداريين للاهتمام بالوسائط التعليمية، وإعطاء إرشادات تعليمية للطلاب من خلال وسائل الاتصال

1-طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، دار اليازوري العملية للنشر والتوزيع، ص13-14.

عن طريق المواجهة أيضا.

2- المؤسسات الثنائية: هده المؤسسات توفر خدمات التعليم النظامي والتعليم عن بعد في نفس الوقت من خلال نوع المؤسسة ، كما أن هده المؤسسات المختلطة كثيرة جدا خاصة على المستوى الجامعي في عدد من البلدان ، بحيث تعطي تعليما عاديا كما تعطي التعليم المفتوح، وقسم التعليم عن بعد في هده المؤسسات لا يملك أعضاء هيئة تدريس ومن النادر توفرهم، كما يعتمد على التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وهدا النوع لا يقوم بتغطية شاملة لجميع مناطق البلد الواحد، فهي توصل خدمات لمناطق متوسطة البعد.

3- المؤسسات التقليدية: هده المؤسسات تعطي بعض الدروس عن بعد دون أن تتضمن على قسم يختص فيه، فقد يكون ائتلاف بين مؤسسات تعليمية لتقديم خدمات التعليم عن بعد، ومن دلك خدمات التعليم وتدريسه بالمراسلة مع وجود خبراء في التعليم عن بعد التي تقوم بإدارته وتغطيته، كما تعطي الاختبارات وتمنح الدرجات والشهادات ، كما تتحمل هده المؤسسات مسؤولية التخزين والتوزيع وكل عمليات الإدارة.

4- الشبكات: هده المؤسسات تقوم بتنسيق المواد التي تعطى بواسطة مؤسسات تعليمية أخرى من خلال تطوير وتصميم برامج للتعليم يتم واستعارتها من قبل مؤسسات أو جامعات أخرى تقوم بعملية التعليم المفتوح.[1]

ب- عيوب التعليم عن بعد:

" من أهم عيوبه العزلة فالطلاب يكونون بعيدين عن مدرسيهم، ليس لديهم مصدر مباشر للمساعدة سوى الحقائق الموضوعية المجردة الكامنة في المواد المطبوعة، كما أنه يشجع على الحفظ الغيبي في التعليم ويعتمد عليه، فالطالب الذي يحفظ تتاح له فرص النجاح كما أن مشكلة الملل الناتج عن الحفظ الغيبي قد تؤدي إلى حصول معدلات عالية من الانسحاب عن التعليم".[2]

1- طارق عبد الرؤوف، مرجع سابق، ص18-19-20.

2- أنظر:التعليم عن بعد، الدراسات العليا واتجاهات حديثة، مرجع سابق، ص13.

المبحث الثاني: التحصيل الدراسي ومدى تأثره بالتعليم الالكتروني

المطلب الأول التحصيل الدراسي

الفرع الأول: التحصيل الدراسي تعريفه وأهميته

أ- تعريف التحصيل الدراسي:

تعرفه "موسوعة علم النفس والتحليل النفسي" بأنه: بلوغ مستوى من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة أو الجامعة، وتحديد دلك باختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين، أو الاثنين. (محمد جاسم محمد، 2004،ص243)

تعريف "عمر خطاب": هو النتيجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال دراسته في السنوات السابقة، أي مجموع الخبرات والمعلومات التي حصل عليها الطالب.[1]

(عمر خطاب،2006،ص201)

ب- أهمية التحصيل الدراسي:

تكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التربوية في كونه يمكننا من تحقيق التعلم واجتناب رواسب التخلف، ودلك أن المجتمعات في عصرنا هدا تستمد بناء قطاعاتها انطلاقا مما تقدمه لها مخرجات التعلم ، كما أن كفاءة هده المخرجات لايمكن التعبير عنها إلا من خلال معرفة المؤشر التحصيلي للمادة العلمية التي هي بصدد التعامل معها لدى المتعلم.

كما يعتبر التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به المتعلم، والدي يظهر أثر التفوق الدراسي من خلاله.

وتظهر أهميته كذلك في جعل الدرجة التحصيلية مؤشر فردي لدى المتعلم بحيث يتمكن من خلاله اكتشاف نقاط القوة والضعف.[2]

1-عبد الباسط عريف، صادق حمادي، استخدام تلاميذ الثانوية للفا يسبوك وانعكاسه على التحصيل الدراسي من وجهة نظر المتعلمين، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي، ص18.

2- بطاهر الغربي، فاعلية التعليم الافتراضي، مرجع سابق، ص77-78.

الفرع الثاني:عوامل التحصيل الدراسي

أ- العوامل الشخصية: وهي العوامل المتعلقة بالتلميذ المتمدرس وتتمثل في :

البعد الصحي: تعتبر المسببات البيولوجية والفزيولوجية مؤثرات هامة على التحصيل الدراسي، فنجد التلميذ الذي يعاني من مشاكل صحية يقل أداءه في التحصيل الدراسي مقارنة مع رفقائه الأسوياء، إضافة إلى التغذية السليمة الدافعة للتركيز وزيادة الطاقة لدى التلميذ وبالتالي تحسين تفاعله داخل الفصل الدراسي.

البعد العقلي: ودلك من خلال الفروق الفردية التي تجسدها القدرات العقلية التي غالبا ما تكون ذات منشأ وراثي. فنجد الذكاء الذي يتميز به التلميذ يدفعه إلى دراسي جيد في حين نجد أن التلميذ دو مستوى الذكاء المتدني غالبا ما يكون بعيد عن تحصيل دراسي مقبول.

البعد النفسي: تعتبر الخصائص النفسية لدى التلميذ من أهم العوامل المؤثرة على تحصيله الدراسي، بحيث تنجد التلميذ المنطوي أو الضعيف الشخصية غالبا ما يتميز بتحصيل دراسي متدن وكذلك الشأن بالنسبة لمفرطي الحركة فنجد تحصيله الدراسي ينحصر بين التدبدب والانخفاض.

ب- العوامل المدرسية:

الأستاذ: بالرغم من مناداة الأنظمة التعليمية بجعل التلميذ محور العملية التعليمية ،إلا أن دور الأستاذ من خلال تكوينه وشخصيته وطريقة إدارته للفصل يحدد تحصيل التلميذ فنجد المعلم الجيد يسعى لمتابعة كل جديد يساعده في أداء عمله وتطويره نفسه (عاقل،1982،ص533)

المنهاج: ويظهر دلك من خلال وفرة الكم المعرفي لدى التلميذ مع طاقاته وقدراته التي قد يصعب عليه توافقهما لديه مما يؤثر سلبا على تحصيله الدراسي، وهنا نجد أن الأستاذ يتدخل من أجل تبسيط المعرفة العلمية بما يتوافق مع قدرات التلميذ. وهده الحالة تظهر إشكالية عدم التكافؤ الإدراكي المعرفي داخل الفصل بين التلاميذ على حسب ذكائهم.[1]

1- أ. نيكية منال، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميد التعليم المتوسط، ص224-225.

المحيط المدرسي: نجد أن الطفل الذي يعاني من سوء التكيف المدرسي يظهر على شكل تحصيله الدراسي الذي يكون منخفض.

ج- العوامل الأسرية: يظهر دلك من خلال وجود أي خلل في أسرة التلميذ الذي ينتمي إليها في سلوكاته، وكدا عدم القدرة على تلبية متطلباته واحتياجاته إلى تولد الشعور بالنقص بين أقرانه مما ينفره من الدراسة. وكدا ضعف المستوى التعليمي للوالدين ينعكس في كثير من الأحيان على اهتمامهم بالمدرسة والتحصيل الدراسي.[1]

المطلب الثاني:

الفرع الأول: علاقة التعليم الالكتروني بالتحصيل الدراسي (رؤية اجتماعية تحليلية)

إن ظهور التعليم الالكتروني المرتبط بشبكة الأنترنت كان استجابة للتغيرات الاجتماعية والثقافية، بحيث فتحت للمرء آفاقا جديدة وتمكن من الوصول إلى مصادر مختلفة للمعرفة وهو جالس في بيته أو مكتبه، كما أصبح بإمكانه التغلب على العوائق المحلية من صعوبة التنقل أو عدم وجود عدد كف من المقاعد الجامعية، فنجد أن هدا الكم الهائل من المعلومات الجديدة ساعده على رفع مستوى التحصيل الدراسي لأغلب طلاب الجامعة.

كما نجد أن القطاع التعليمي نال كفايته من هده التقنية عامة والتعليم الجامعي خاصة[2]،"حيث بدأت الجامعات في إدخال هده التقنية التي تزامنت مع تطبيقات الأنترنت إلى أروقتها بوصفها تقنية مساعدة على التعليم والتعلم وسرعان ما تحول استخدام هده تقنية في التعليم الجامعي الى سباق محموم بين كبريات الجامعة على مستوى العالم للاستفادة من بوابات المعلومات والاتصالات الحديثة في تسهيل عمليات التعليم والتعلم."[3]

1- أ. نيكية منال، مرجع سابق، ص226.

2- علاء ناجي، التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي، شبكة النبأ المعلوماتية.

3-أنظر المرجع نفسه.

الفرع الثاني: نتيجة تأثير التعليم الالكتروني على التحصيل الدراسي

أثرت تقنية التعليم الالكتروني على العملية التعليمية حيث أنها عملت على تغير أداء الأساتذة والطالب داخل الحرم الجامعي، كما ساهمت في تغير المناهج الدراسية وأساليب وطرق التدريس واستحداث طرق جديدة للتدريس من خلال استخدام الوسائل المتطورة والبرامج الحديثة لتحسين عملية التعليم. كما نجد أن الدول كثيرا تعول تقدمها وتطورها على المستوى الدراسي لدى أبنائها. فأصبح من الضرورة الاهتمام بالطاقة البشرية والتي يمكن من خلالها التعامل مع تطورات الحديثة والاكتشافات التي تساهم في رفع المستوى الفكري لدى طلاب الجامعة[1].

1- علاء ناجي مرجع سابق.

قائمة المصادر والمراجع:

1- مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزبادي، القاموس المحيط

2- بطاهر العربي،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، فاعلية التعليم الافتراضي في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم عن بعد

3- راوية أبو عبيدة عبد الله هاشم، استخدام حزمة تعليمية الكترونية وأثرها في التحصيل الدراسي في مقرر مادة الإنسان والكون لدى تلاميذ الصف السادس أساس بمحلية كوري، بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير في التربية (تكنولوجيا التعليم).

4 - بدر الدين محجوب عثمان، توظيف الأساليب الحديثة لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية،

5 - سعدية الأحمري، التعليم الالكتروني، ماجستير تقنيات التعليم، وزارة التربية

6- مكتبة نور التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، الوحدة الثالثة

7- الملتقى الدولي حول التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق، التجربة الجزائرية أنموذجا- منشورات مختبر الممارسات اللغوية في الجزائر2017.

8- التعليم عن بعد، المملكة العربية السعودية، جامعة بيشة، الدراسات العليا اتجاهات حديثة في تقنيات التعليم.

9- طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، دار اليازوري العملية للنشر والتوزي

10 -عبد الباسط عريف، صادق حمادي، استخدام تلاميذ الثانوية للفا يسبوك وانعكاسه على التحصيل الدراسي من وجهة نظر المتعلمين، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

11- أ. نيكية منال، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

12- علاء ناجي، التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي، شبكة النبأ المعلوماتية.

خاتمة:

الحمد لله في البدء والختام اد أتممت هادا العمل المتواضع سائلة بدلك المولى عز وجل أن أكون وفقت فيه ولو بالقليل وقد توصلت من خلاله إلى بعض النتائج والمتمثلة في:

- أن التعليم الالكتروني قائم على شبكة الانترنت وفيه تقوم المؤسسة التعليمية بتصميم موقع خاص به مواد أو برامج معينة لها.

- كما أنه يخلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية.

-يسمح من خلاله باستخدام تقنية التعليم عن بعد التي تلعب دورا كبيرا في شتى صور التنمية والتنمية الثقافية خاصة.

-بفضل هده التقنيات الحديثة أصبح بإمكان الطالب وغيره الحصول على مختلف مصادر التعليمية والمعرفية دون أدنى جهد.

- وكذلك رفع محتوى التحصيل الدراسي لأغلب طلاب الجامعة.

-كما أثرت هده التقنية الحديثة على نظام التدريس وتغيير طرق ومناهج التعليم باستخدام طرق وابتكارات جديدة تساهم على رفع مستوى التعليم.

والحمد لله رب العالمين وصل اللهم على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.