



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة ألكلي محند أولحاج - البويرة

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم: الشريعة

السنة: الثالثة ليسانس

تخصص: عقيدة ومقارنة أديان

تقرير تربص بموضوع:

التربية الإسلامية في المنظومة التربوية

إشراف الأستاذ:

حرحوز وحيد

إعداد الطالبتين:

- ايمان حنافي

- بلقيس شرابي

السنة الجامعية: 2020/2019

إهداء

قال تعالى "ومن شكر فإنما يشكر لنفسه" لقمان 12.

نحمد الله تعالى حمدا كثيرا مباركا فيه ملئ السموات والأرض على ما أكرمنا به من إتمام هذا

البحث الذي نرجو أن ينال الرضا.

نتوجه بجزيل الشك و عظيم الامتتان إلى كل السادة الأساتذة الكرام الذين رافقونا من بداية

مشوارنا الدراسي في هذه الجامعة وكل المشرفين على قسم الشريعة في جامعة البويرة .

ونسأل الله تعالى التوفيق لنا ولكم

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم , بسم الله الذي نستعين به في السراء والضراء ,بسم الله الذي نستعين به في كل أمورنا ونصلي ونسلم على نبيه الأمي الذي علم العالم فكان أفصحهم لسانا واكثرهم بيانا . اما بعد فقد هدانا الله و أعطانا الفرصة في في هذا التقرير عن موضوع مهم التربية او التربية الاسلامية في المنظومة التربوية فالتربية ضرورة بشرية لابد منها من اجل بقاء الانسان وبناء الاجيال وتطورها و تاكيد القيم الاصلية وصالح الاخلاق والنفوس وللتربية منهجها الكامل و طريقته المتميزة في بناء الإنسان الصالح روحيا وخلقيا ونفسيا وعقليا وجسميا واجتماعيا ليكون انسان متوازن سويا ومواطن قادرا على النهوض بمجتمعه على اساس علمي وعمل مستقيم

اما التربية الاسلامية في المنظومة التربوية فان المسلم يحتاج الى التربية الاسلامية من المهد الى اللحد كحاجته الى الطعام والشراب فهي ليست محدودة بفترة زمنية ولا تنتهي بمراحل دراسية معينة فلا بد منها في المنظومة التربوية لاهميتها البالغة ,فالاسلام اهتم بالتربية الصالحة للابناء واعدادهم الاعداد المناسب بحيث يصبحون نافعين لدينهم ومجتمعهم و لما اهمية التربية الاسلامية مهمة في المنظومة التربوية فان اهمية استاذ تدريس مادة التربية

الإسلامية أهم فالمعلم والمتعلم هما محور العملية التربوية وعليهما تقوم

فالمعلم صاحب الدور المهم في حياة الطالب فهو الأكثر ارتباطا بهم . تأثير المعلم امتد ليشمل

جميع جوانب شخصية الطالب ونموه المعرفي , وقد حاولنا في بحثنا المتواضع التطرق لاهم جوانب

شخصيته وأهمية موضوع التربية الإسلامية في المنظومة التربوية وفق الخطة التالية:

"خطة البحث"

المبحث الأول : ماهية التربية الإسلامية و خصائصها و أسسها

- المطلب الأول : مفهوم التربية الإسلامية

- المطلب الثاني : خصائصها

- المطلب الثالث : أسسها

المبحث الثاني : أهمية معلم التربية الإسلامية وأهداف و الوسائل المعتمدة في التربية

الإسلامية

- المطلب الأول : معلم التربية الإسلامية وأهميته

- المطلب الثاني : أهداف التدريس للتربية الإسلامية

- المطلب الثالث : الوسائل التعليمية في التربية الإسلامية

المبحث الأول: ماهية التربية الإسلامية و خصائصها و أسسها

المطلب الأول: مفهوم التربية الإسلامية:

_ معنى التربية:¹

- لغة : معنى التربية في معاجم اللغة لها ثلاث اصول لغوية هي : _ ربا يربو ، _ ربي يربي ، _ رب يرب ، أي نمى وترعرع وتأدب.

- اصطلاحا : لها تعريفات كثيرة ومختلفة عرفها علماء الاجتماع والفلاسفة و السياسيين وعلماء النفس على أنها تدور حول فكرة أساسية وهي تنمية جوانب الشخصية الإنسانية بهدف تكييف الإنسان مع المجتمع الذي يعيش فيه . أب أنها تغير في السلوك.

معنى الإسلام :

- لغة : أي تسلم يسلم إسلاما

- اصطلاحا : هو كل ما انزل الله تعالى على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم .

التربية الإسلامية :

ان الشريعة الإسلامية شرعها الله على عباده ليحققوها في عبادته على الأرض ،

¹ الدكتور وليد رفيق العياصرة، التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، 447-452.

ولحمل هذه الأمانة يجب على الإنسان أن يتطور ويتهذب وهذا التطور والتهذيب يسمى
بالتربية الإسلامية

فالتربية الإسلامية هي نظام تربوي منبثق من القرآن الكريم و السنة النبوية , والهادف
إلى تنشئة المسلم وتوجيهه فهي عملية تفاعل بين الإنسان والبيئة

ومن أهم مرادفات هذا المصطلح ما يلي :

التنشئة , الإصلاح , التأديب , التهذيب , التزكية , التعليم و السياسة , النصح والإرشاد.

المطلب الثاني : خصائص التربية الإسلامية

تمتاز التربية الإسلامية عن غيرها بمجموعة من الخصائص ومن أهمها¹ :

- ربانية المصدر : فالتربية الإسلامية بعقيدها وأصولها وأحكامها من عند الله سبحانه وتعالى :
قال تعالى : { يا أيها الناس قد جاءتكم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور وهدى ورحمة
للمؤمنين } ..(يونس الآية 57)

- ثابتة الاصول : فهي تقوم على حقائق ثابتة ولا تتغير بتغير الزمان والمكان فهي تدعو بالايمان
بالله الواحد الاحد

- التربية الاسلامية شاملة : جاءت بتصور شامل وتعريف كامل .. حيث بينت تصور شامل للكون

¹ الدكتور وليد رفيق العياصرة، التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية

- تربية ايجابية فعلة : فهي تربية تعد الفرد ليكون فاعل ومنتج في جميع جوانب الحياة

- عالمية : تقر بان اصل البشر واحد وهو ادم عليه السلام

- الانسانية (انسجامها مع الفطرة الإنسانية والطبيعية) : أي أن الإنسان مكانته عظيمة في هذه

التربية

- الوسطية والتوازن : هي تربية وسطية لا غلو فيها ولا تفصيل

1- عادلة في اخذ الحقوق

2- مستقيمة غير منحرفة

3- وسطية في الشعائر والعبادات والاعتقادات

4- كلها خير وحق وصواب

- الواقعية : اي انها تراعي واقع الحياة وملائمتها للفطرة الإنسانية

- الوضوح والسهولة : بحيث يفهما الانسان على اختلاف قدراته

- تتميز التربية الاسلامية بأصالتها ومرونتها :مع انها تحتوي على فروع واساليب تتغير بتغير

الزمان والمكان الى ان مبادئها واسسها ثابتة لا تتغير بتغير الزمان والمكان

المطلب الثالث : الوسائل التعليمية في التربية الاسلامية¹

- مفهوم الوسائل التعليمية

لديها تعريفات متعددة . وأطلق عليها وسائل المعينة وسائل الايضاح لانها تهدف الى توضيح

المعلومات ووسائل السمعية البصرية ثم الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم

وسائل التعليم هي كل اداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم

- الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم

-الوسائل التعليمية

~ تعرف بأنها اجهزة وادوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم

~ كل ما يوصف في اطار اجراءات التدريس.

~ هي قنوات الاتصال التي يمكن للمعلم عن طريقها نقل الرسالة

- تقنيات التعليم

~ عملية منهجية تقوم على تحسين التعلم الانساني

¹ الدكتور وليد رفيق العباصرة، التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية

~ تنظيم متكامل يضم عدة عناصر هي الانسان و الآلة والافكار و اساليب العمل والادارة

- مراحل تطور مفهوم الوسائل التعليمية

~ التعليم السمعي

~ التعليم السمعي البصري

~ نظرية الاتصال

~ مدخل النظام

~ علم النفس التعليمي

- دورها

~ توفير الجهد و اختصار الوقت

~ تنمي حب الاستطلاع وتقوي العلاقة بين المعلم و الطالب

~ تساعد في نقل المعرفة بسهولة

~ تنثير اهتمام ودافعية الطالب

المبحث الثاني : اهمية معلم التربية الاسلامية واهداف التدريس والوسائل

المعتمدة في تعليم التربية الاسلامية

المطلب الاول : معلم التربية الاسلامية واهميته .

المعلم والمتعلم هما محور العملية التربوية وعليها تقوم , بحيث يرتبطان في ما بينهما ارتباطا

عضويا لدرجة ان المربين المسلمين اعتبروا ان المعلم بمثابة الوالد للمتعلم، تجدر الاشارة الى ان

المعلم محور الرسالة التربوية والركيزة الالهة في نجاحها

- المعلم هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات

التربوية وتوحيد السلوك لدى المتعلمين

فدوره في بناء الانسان وقيام الحضارة لا يستطيع ان يتجاهله احد بل نجاح النظام

التعليمي يعني نجاح الحضارة وتميزها .

من ادوار المعلم ما يلي : مرشد , مرب , مجدد , وهو جسر بين الجيل , قدوة , ومثل في

(المواقف والكلام , العادات واللباس) ومع التطور العلمي والتكنولوجي لم يعد دور الأستاذ مجرد

ملقنا للمعلومات , بل اصبح دوره مرشدا وموجها لنشاط الطلبة , ومسهلا لعملية تعليمهم و مساعدتهم

على اعادة اكتشاف حقائق العلم .

- من صفات ومقومات معلم التربية الاسلامية ما يلي :

الإخلاص , الثقة بالله , التقوى , الصدق و الصبر , الامانة , حب المهنة والانتماء اليها , سعة الأفق
والاطلاع , الثقافة الشرعية الواسعة , عارف بطبيعة المتعلم , صائن لعمله ولنفسه من المفسد ,
ناصح للمتعلمين , رفيق بهم , حسن المظهر العام , العدل والاتزان .

المطلب الثاني : اهداف التدريس للتربية الاسلامية

لقد انزل الله تعالى الاسلام لتحقيق عددا من الاهداف العامة التي تسعى التربية الاسلامية الى
تحقيقها نذكر منها :

_ "معرفة وابرار العقيدة الراسخة في القلب والوجدان

_ معرفة اهمية السنة ووجوب العمل بها

_ امداد المتعلم بالقيم الموجهة للسلوك

_ ابراز اهم مقاصد الشريعة

_ ترسيخ الضمير الديني وتقويته

_ وصل الطلاب بالقرآن الكريم¹

_ " انسان صالح

_ القدرة على حل المشكلات

_ تنمية التفكير العلمي²

¹ د. رزق عبد الحكيم عامر، تدريس التربية الاسلامية كلية التربية بور سعيد، ص32-33،

² د. محمد محور ساري حمادي، الأستاذ خالد حسين محمد عيدات، مفاهيم التدريس في العصر الحديث (طرائق- أساليب واستراتيجيات)، ص91.

_ "يقدر الطالب اهمية المحافظة على المدرسة ومساحاتها

_ ان يدرك الطالب المعلم خصائص المتعلمين بشكل مباشر

_ ان يكتشف الطالب المعلم قدراته اثناء ممارسته للعملية التعليمية في المدارس

_ ان يدرك الطالب المعلم اهمية المناهج والكتب المدرسية التي يتعرض لها الطلبة في المدارس

1

_ "بناء الشخصية الانسانية السوية بصورة شاملة في جميع ابعادها العقلية والجسمية والاجتماعية

والنفسية و الاخلاقية

_ بناء الشخصية المؤمنة بالله الملتزمة بطاعته

_ بناء الشخصية المنسجمة مع الفطرة

_ تحقيق التوازن بين الجانب النظري و الجانب العملي التطبيقي

_ تحقيق التوازن الاجتماعي

_ تحقيق الانسجام النفسي

_ تربية المواطن الصالح²

¹ د. محمد محور ساري حمادي، الاستاذ خالد حسين محمد عيدات، مرجع سابق، ص169.

² الدكتور وليد رفيق العياصرة، المرجع السابق، ص 458.

المطلب الثالث : الوسائل التعليمية في التربية الاسلامية

- مفهوم الوسائل التعليمية

لديها تعريفات متعددة . واطلق عليها وسائل المعينة وسائل الايضاح لانها تهدف الى توضيح المعلومات ووسائل السمعية البصرية ثم الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم

وسائل التعليم هي كل اداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم

- الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم

-الوسائل التعليمية

~ تعرف بانها اجهزة وادوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم

~ كل ما يوصف في اطار اجراءات التدريس.

~ هي قنوات الاتصال التي يمكن للمعلم عن طريقها نقل الرسالة

- تقنيات التعليم

~ عملية منهجية تقوم على تحسين التعلم الانساني

~ تنظيم متكامل يظم عدة عناصر هي الانسان و الالة والافكار و اساليب العمل والادارة

- مراحل تطور مفهوم الوسائل التعليمية

~ التعليم السمعي

~ التعليم السمعي البصري

~ نظرية الاتصال

~ مدخل النظام

~ علم النفس التعليمي

- دورها

~ توفير الجهد و اختصار الوقت

~ تنمي حب الاستطلاع وتقوي العلاقة بين المعلم و الطالب

~ تساعد في نقل المعرفة بسهولة

~ تثير اهتمام ودافعية الطالب¹

¹ الدكتور وليد رفيع العياصرة، المرجع السابق،

خاتمة :

الحمد لله الذي به تتم الصالحات , الحمد لله الذي وفقنا لتقديم هذا البحث وهاهي القطرات الاخيرة في مشوار هذا البحث الذي كان موضوعه حول التربية الإسلامية في المنظومة التربوية وقد بذلنا كل الجهد لكي يخرج هذا البحث في هذا الشكل , ونرجو من الله ان نكون قد ارتقت به درجات العقل و الفكر ونحن لا ندعي الكمال فالكمال لله وحده فان وفقنا فمن الله عز وجل و ان اخفقتنا فمن انفسنا وكفانا نحن شرف المحاولة

واخيرا نرجو ان يكون هذا البحث قد نال اعجابكم , وصل الله وسلم وبارك تسليما كثيرا على معلمنا الاول وحبينا محمد عليه افضل الصلاة والسلام .

قائمة المصادر والمراجع :

الكتب :

- التربية الاسلامية و استراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ل(الدكتور

وليد رفيق العياصرة)

- تدريس التربية الاسلامية ل د . رزق عبد الحكيم عامر

- مفاهيم التدريس في العصر الحديث (طرائق ... اساليب ... استراتيجيات) ل د. محمد محمود

ساري حمدانة والاساذ خالد حسين محمد عبات .