

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique Et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère De L'enseignement Supérieur Et De La Recherche

Scientifique

جامعة اكلي محند اولحاج - البويرة -

Université akli mohend oulhadj - bouira -

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

تخصص علوم التربية

قسم علوم التربية وعلم النفس

اتجاهات تلاميذ التعليم الثانوي للشعب العلمية نحو مادة الرياضيات

(دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ ثانوية بداوي محمد برج اخريس - البويرة -)

مذكرة لنيل شهادة ليسانس في علوم التربية

الأستاذ المشرف :

نعمانى احمد

إعداد الطالبة:

✓ لعقوق بسمة

2019/2020

## شكر و عرفان

إن الشكر لله وحده لا شريك له  
إن من دواعي سروري أن نتقدم بجزيل الشكر إلى من  
قدم لنا نصائح وتوجيهات وملاحظات طيلة مسيرة بحثنا  
ونخص بالذكر أيضا أساتذة الكلية  
القائمين على إنجاز هذا العمل الذي اتسم بالجهود  
الجماعية والبديعة، وروح التفاهم.

## إهداء

أهدي ثمرة جهدي للذين قال الله عز وجل فيهم:  
"ولا تقل لهما أفه ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما"  
والداي الكريمين العزيزين أطال الله في عمركما  
وأهدي هذا العمل المتواضع إلى أمتك نعمة يخص  
بها الإنسان اخوتي واخواتي  
كما أهدي هذه المذكرة إلى كتابكيت ( هبة  
الرحمان. لجين. كوثر)

# الملخص

## ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن اتجاهات طلبة التعليم الثانوي للشعب العلمية نحوي مادة الرياضيات وتم إجراء الدراسة في ثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة. وانطلقت من الفرضيات التالية :

1. نتوقع اتجاهات موجبة لدى طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية نحوي مادة الرياضيات في ثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة..
  2. توجد فروق في اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية نحوي مادة الرياضيات تعزي إلى متغير الجنس.
  3. توجد فروق في اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية نحوي مادة الرياضيات تعزي إلى التخصص.
  4. توجد فروق في اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية نحوي مادة الرياضيات تعزي إلى مستوى التحصيل الدراسي.
- وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وتم التطبيق على عينة عشوائية بسيطة مكونة من 50 طالبا وهذا باستعمال الاستبيان كأداة لجمع المعلومات. وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

- إن الطلبة يتمتعون باتجاهات موجبة نحوي مادة الرياضيات
- إن اختلاف الجنس لا يؤثر في اتجاهات الطلبة نحوي مادة الرياضيات.
- إن التخصص لا يؤثر في اتجاهات الطلبة نحوي مادة الرياضيات.
- إن المستوى الدراسي لا يؤثر في اتجاهات الطلبة نحوي مادة الرياضيات.

**Abstract :**

*Secondary school students attitudes toward math and their relationship with some variables.*

*This study aims at identifying the attitudes of scientific secondary school students, grade 2 , in Popular Resistance secondary school, bouira. We hypothesised the following ;*

*1- We expect positive attitudes of second year students ; scientific streams , toward maths in Popular Resistanes Secondary School.*

*2- There are statistical differences among the math attitudes students*

*toward maths due to: the gender (male et famale).*

*3- There statistical differences among the math attitudes students toward*

*maths due to : the specialty .*

*4- There statistical differences among the math attitudes students toward maths due to: maths achievement (ligh low)*

*The descriptive analytical method was used by using a questionnaire .the study sample was applied on (50) male female students who chosen randomly Study Results :*

*1- Students attitudes level toward maths was positive .*

*2- Gender does not influence the attitudes of students toward maths.*

*3- Sepecialty does not influence the attitudes of students toward maths.*

*4- Maths achievements do not influence the attitudes of students toward maths*

# قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
	شكر وتقدير
01	ملخص الدراسة
04	قائمة المحتويات
06	قائمة الأشكال
06	قائمة الملاحق
08	مقدمة
<b>16-11</b>	<b>الفصل الأول: الإشكالية واعتباراتها المنهجية</b>
11	مشكلة الدراسة
11	فرضيات الدراسة
12	أهمية الدراسة
13	التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة
14	الدراسات السابقة
	<b>الجزء الأول: الجانب النظري للدراسة</b>
<b>29-18</b>	<b>الفصل الثاني: الاتجاهات</b>
18	تمهيد
18	مفهوم الاتجاه
19	علاقة الاتجاه ببعض المفاهيم
20	مكونات الاتجاه
20	شروط تكوين الاتجاه
21	مراحل تكوين الاتجاه
22	تصنيف الاتجاه
22	خصائص الاتجاه
23	وظائف الاتجاه
23	تغيير الاتجاهات

24	النظريات التي فسرت الاتجاهات
26	طرق قياس الاتجاه
28	أهمية قياس الاتجاه
28	أهمية قياس الاتجاهات نحو الرياضيات
29	خلاصة الفصل
<b>الجزء الثاني: الجانب التطبيقي للدراسة</b>	
<b>35-31</b>	<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية</b>
31	تمهيد
31	منهج البحث
31	حدود الدراسة
32	عينة الدراسة
33	أداة الدراسة
34	الخصائص السيكومترية لأدوات جمع بيانات الدراسة
35	الأساليب الإحصائية
<b>40-37</b>	<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة</b>
37	تمهيد
37	عرض ومناقشة النتائج
37	عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية العامة
38	عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الفرعية الأولى
38	عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الفرعية الثانية
39	عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الفرعية الثالثة
<b>40</b>	<b>الاستنتاج العام</b>
<b>40</b>	<b>أفاق الدراسة</b>
<b>43</b>	<b>قائمة المراجع</b>
<b>45</b>	<b>الملاحق</b>

### قائمة الجداول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح طريقة بوجاردس	26
02	يبين تقسيم العينة حسب الجنس	32
03	توزيع العينة حسب التخصص	32
04	توزيع العينة حسب التحصيل الدراسي	33
05	يبين قياس الصدق لمقياس الاتجاهات	35
06	يبين قياس الثبات	35
07	يمثل تفسير درجات الاتجاه نحو مادة الرياضيات	37
08	يمثل نتائج اختبارات العينة واحدة	37
09	يمثل نتائج الفرضية الأولى	38
10	يوضح نتائج الفرضية الثانية	38
11	يوضح نتائج الفرضية الثالثة	39

### قائمة الأشكال:

رقم الشكل	عنوان الأشكال	الصفحة
01	يوضح تصنيف الاتجاهات	22
02	سلم ترستون	27
03	يوضح سلم ليكرت	27
04	يوضح سلم مميز المعني التدخين ( موضوع الاتجاه )	28

### قائمة الملاحق:

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
01	الاستبيان النهائي	45
02	النتائج بـ ( SPSS )	

تعتبر الرياضيات لغة العلوم، التي تساهم في تقدم المجتمع وتطوره ، ولا يخلو مجال من مجالات الحياة كالجوانب الاقتصادية، وأعمال البناء والإدارة والإعلام والتربية والتعليم من استعمال الرياضيات ما يؤكد على أهميتها ودورها الفعال في بناء المجتمعات وتطورها، ويتجلى ذلك بوضوح من خلال أهم هدف لها وهو تنمية المهارات الذهنية لمتعلميها، إذ أنها تزود العقل بميكانيزمات التفكير المجرد والدقيق.

وإذا كانت الرياضيات في القاعدة الأساسية للعلوم الأخرى فان معلمو الرياضيات والطلبة على حد سواء يواجهون صعوبات في تعليم وتعلم الرياضيات عامة وحل المسائل خاصة.

وتتميز الرياضيات بأنها ليست مجرد عمليات روتينية منفصلة، بل هي أبنية متصل بعضها ببعض لتشكل بنيانا متكاملًا، مكوناته الأساسية هي المفاهيم الرياضية التي تعتمد عليها الخوارزميات والمهارات والتعميمات في تكوينها واكتسابها، وتعتبر المفاهيم والخوارزميات والمهارات التي تكون جزءا أساسية من مناهج الرياضيات لأي مرحلة من المراحل، ولأي صف من الصفوف الدراسية.

لذلك ترى أغلبية الطلاب لا يحبون الرياضيات لأنها مادة مترابطة لا يمكن فهم جزء منها ما لم يتم فهم الأساسيات الرياضية أولا. (أبوزينة،1985)

وقد بدأ الاهتمام بدراسة الاتجاهات بعد ظهور مفهوم الاتجاه في بداية القرن 20، إلا أن هذا الاهتمام قد زاد وتطور بشكل خاص خلال الآونة الأخيرة. وتعد تنمية الاتجاهات المرغوب فيها هدفاً أساسياً ومهماً من أهداف التربية، في مختلف المجالات العلمية والعملية. (ناصر، 1999)

فمعرفة الاتجاهات والميول ضرورية لكل من يشرف على جماعة من الناس، ويوجههم ويحفزهم ليتسنا له أن يستغلها فيحفزهم على العلم، فالتعلم لا يكون مثمرة إلا إذا كان يرضي دوافع لدى المتعلم، وكثيرا ما يكون تقصير وفشل بعض الطلاب راجع إلى انعدام ميلهم واتجاههم واهتماماتهم بما يدرسون، لا إلى نقص في قدراتهم أو نكائهم والاتجاهات يمكن أن تحدث تأثيرا فعالا على الفرد لأنها مسببات للسلوك ونواتج له أيضا.

فهي أمور شخصية تتعلق بمشاعر الشخص المرتبطة بخبراته الفردية، وتمثل إحساسه عندما يفكر أو يتكلم أو يعمل في أي موقف.

**الفصل الأول:** ويشمل المدخل المنهجي حيث تم عرض مشكلة الدراسة واعتباراتها وتساؤلاتها، وفرضياتها وأهدافها، وكذا أهميتها، وتحديد المفاهيم الإجرائية، والدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** سنتطرق فيه إلى الاتجاهات، نعالج في وأهميته ووظائفه مراحلته مكوناته وشروطه كما نتولنا فيه خصائصه وتصنيفاته، نظرياته طرق قياسه، والجانب التطبيقي على فصلين هما:

**الفصل الثالث:** تم تناول المنهج المتبع، حدود الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، وأدواتها، وخصائصها السيكمترية، وإجراءاتها التطبيقية، وكذلك الأساليب الإحصائية.

**الفصل الرابع:** تناولنا فيه مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة والفرضيات الفرعية أي تطرقنا إلى عرض ومناقشة وتحليل الفرضيات، وتليهاها باستنتاج عام واقتراحات.

# الفصل الأول:

## مشكلة الدراسة واعتباراتها

- مشكلة الدراسة.
- فرضيات الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة.
- الدراسات السابقة.

**إشكالية الدراسة:**

نظرت المتعلمين للرياضيات تدريسيها، إحدى القضايا التي تواجه المهتمين بتدريس هذه المادة وخاصة في المرحلة الثانوية، التي هي مرحلة الإعداد للجامعة، ولهذا فإنه من الضروري للمختصين والمهتمين بالشأن التربوي أن تكون هذه المادة محل اهتمام ودراسة وفهم حتى نستطيع بناء مناهج لمادة الرياضيات تلبي حاجيات المتعلم والمجتمع، و لكن من الجدير أن لا تغفل الدور الهام الذي يلعبه اتجاهات المتعلم نحو هذه المادة في مرحلة التعليم الثانوي هل صعوبة هذه المادة بالنسبة للتلاميذ تتعلق باتجاهاتهم نحوها؟ بولاية البويرة ليتسنى لنا مستقبلا المواءمة بين اتجاهات الطالب نحو هذه المادة وبين عملية التطوير في مناهج وطرق تدريس الرياضيات و قد شملت الدراسة على التساؤلات الآتية:

**تساؤلات الدراسة:**

• **السؤال الرئيسي:** - ما طبيعة اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية

نحوي مادة الرياضيات ثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة؟

• **التساؤلات الفرعية:**

1. هل توجد فروق في طبيعة اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية نحوي مادة الرياضيات تعزى إلى متغير الجنس؟

2. هل توجد فروق في طبيعة اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية نحوي مادة الرياضيات تعزى إلى التخصص؟

3. هل توجد فروق في طبيعة اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية نحوي مادة الرياضيات تعزى إلى مستوى التحصيل الدراسي؟

• **فرضيات الدراسة:**

أ- **الفرضية العامة:**

- نتوقع اتجاهات موجبة لدى طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية نحوي مادة الرياضيات في ثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة.

ب- **الفرضيات الجزئية:**

- توجد فروق في اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية نحوي مادة الرياضيات تعزى إلى متغير الجنس.

- توجد فروق في اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية نحو مادة الرياضيات تعزى إلى التخصص.

- توجد فروق في اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعب العلمية نحو مادة الرياضيات تعزى إلى مستوى التحصيل الدراسي

• **أهمية الدراسة:** بالرغم من أن الرياضيات مادة مشوقة تميل النفس إلى دراستها والبحث فيها، إلا أنها في كثير من الأحيان تكون حجر عثرة أمام الكثيرين من المتعلمين وذلك بسبب عدم استيعابهم لأصولها و نظرياتها و قوانينها.

والرياضيات تعتبر بحق العمود الفقري لتطور العلوم على اختلاف أنواعها و تشعبها كما تشهد لها بذلك حاجة العلوم الأخرى.

لا شك أن التقدم العلمي قد أضحى أمراً أساسياً في نمو المجتمعات المعاصرة أكثر مما مضى فهو يدفعها إلى التفوق في الركب الحضاري وتوئلهما للتنافس.

نظرة المتعلمين للرياضيات وتدرسيها إحدى القضايا التي تواجه المهتمين بتدريس هذه المادة وخاصة في المرحلة الثانوية و التي هي مرحلة الإعداد للجامعة، ولهذا فإنه من الضروري للمختصين والمهتمين بالشأن التربوي أن تكون هذه المادة محل اهتمام ودراسة وفهم، حتى نستطيع بناء مناهج لمادة الرياضيات تلبي حاجيات الطلاب والمجتمع، ولكن من الجدير أن لا نغفل الدور الهام الذي تلعبه اتجاهات المتعلمين نحو هذه المادة، وعليه فإنه من الضروري دراسة وفهم اتجاهات واعتقادات طلبة العلوم في المرحلة الثانوية نحو هذه المادة.

#### • أهداف الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة إلى توضيح إذا ما كان بالفعل أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة التخصصات العلمية (تقني رياضيات وعلوم تجريبية) في المرحلة الثانوية نحو مادة الرياضيات.

- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت توجد فروق في اتجاهات طلبة التخصصات العلمية (تقني رياضيات وعلوم تجريبية) في المرحلة الثانوية باختلاف الجنس.

- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت توجد فروق في اتجاهات طلبة التخصصات العلمية (تقني رياضيات وعلوم تجريبية) في المرحلة الثانوية باختلاف مستوى التحصيل الدراسي.

## التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

### - الرياضيات:

الرياضيات علم الدراسة المنطقية لكم الأشياء وكيفها وترابطها، كما أنه علم الدراسة المجردة البحتة التسلسلية للقضايا والأنظمة الرياضية، وهي واحدة من أكثر أقسام المعرفة الإنسانية فائدة و إثارة، و يعزي بسبب تعريف كلمة رياضيات إلى المواضيع العديدة التي تشملها.

وتشمل الرياضيات الأساسية التي تدرس بالمدارس، دراسة الأعداد والكميات والصيغ والعلاقات، ففي سبيل المثال يدرس الحساب مسائل تتعلق بالأعداد ويتضمن الجبر حل المعادلات (وهي صيغ رياضية تقوم على المساواة) تمثل الأحرف فيها كميات مجهولة بينما تدرس الهندسة خواص وعلاقات الأشكال في الفضاء.

وتتطلب الرياضيات مهارات أهمها التحليل الدقيق، والتعديل الواضح، وتساعد تلك المهارات الناس على حل بعض الألغاز الصعبة التي تواجههم.

وتبني الرياضيات على المنطق، فانطلاقا بفرضيات قبلت على نطاق واسع، استخدم علماء الرياضيات المنطق الاستخراج النتائج و تطوير نظم رياضية متكاملة.

[www.alargam.com/Math5.5.5.htm](http://www.alargam.com/Math5.5.5.htm)

**الرياضيات:** الرياضيات تعبير عن العقل البشري يعكس الإرادة النشطة والتفكير التأملي والرغبة في الكمال الجمالي.

عناصرها الأساسية هي المنطق والحدس، التحليل والتركيب، التعميم والتخصيص.  
(كورانت وروينز، 1973)

### - مفهوم الإتجاه :

عرف "الأشول" الإتجاه بأنه نظام تقييمي ثابت بصورة نسبية، و يتمثل في ردود فعل عاطفية تعكس المفاهيم التقييمية ومعتقدات الفرد التي تعلمت عن صفات موضوع أو فئة من الموضوعات الاجتماعية (الأشول، 1999، ص178).

وعرف "البداينة أن الإتجاه هو ميل أو استعداد ذهني وعصبي ونفسي تتضمنه خبراته الشخصية لأنه يستجيب الصالح أو ضد نوع معين من الأشياء أو المواقف أو الموضوعات أو الأفراد. (البداينة، 2001، ص 10)

وعرفه "جابر عبد الحميد وسليمان الخضري بأنه: « حالة نفسية معينة مكتسبة تتكون نتيجة للخبرات التي يمر بها الفرد و تجعله يستجيب للمواقف التي تعترضه إما بالقبول أو الرفض، كما أنها يمكن أن ترتبط بموضوعات مختلفة ومتعددة» (جابر عبد الحميد و سليمان الخضري 1988، ص 40)

وعرفنا الاتجاه إجرائياً بأنه:

#### - التعريف الإجرائي للاتجاه نحو مادة الرياضيات:

نقصد بالاتجاه في هذه الدراسة بأنها الحالة الشعورية التي تتكون نتيجة للخبرات التي يمر بها المتعلمون خلال دراستهم لمادة الرياضيات، وهي وجهة نظرهم وآرائهم وتصوراتهم حول ممارسة ودراسة مادة الرياضيات، ويقاس هذا المتغير من خلال استجابة المتعلمين عن عبارات الاستبيان.

#### الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات في موضوع الاتجاهات نحو الرياضيات وغيرها:

- **الدراسة الأولى:** دراسة خليفة وشبلاق (2012) هدفت إلى معرفة العلاقة بين الاتجاهات و كل من متغيري الجنس والتحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية فرع العلوم الإنسانية بمحافظة غزة واستخدام الباحثان وقد اعد لهذا الغرض استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على أربعة أبعاد فرعية (طبيعية المادة والاستمتاع بالمادة تعلم بالمادة قيمة المادة وأهميتها وكذلك اختبار تحصيل الرياضيات، و قد تكونت عينة الدراسات من (560) طالب وطالبة طلبة الصف الثاني عشر - فرع العلوم الإنسانية بالمرحلة الثانوية - موزعين على (18) شعبة اختيرت عشوائياً من (8) مدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم العالي بمحافظة غزة.

وتوصلت النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في مجالات الاتجاهات نحو الرياضيات تعزي إلى كل من متغيري الجنس (ذكور - إناث) ومستوى التحصيل في الرياضيات (مرتفع - منخفض) وتوجد علاقة إرتباطية موجبة و قوية بين اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات وتحصيلهم فيها.

- **الدراسة الثانية:** أما الشرع (2010) فقد هدفت دراسته إلى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية العليا نحو الرياضيات في مدارس مدينة عمان. ولتحقيق هدف الدراسة طور الباحث مقياس طبقة على (417) طالب و طلبة. وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة

نحو الرياضيات إيجابية، كما أظهرت فروقا دالة إحصائية في اتجاهاتهم نحو الرياضيات تعزي إلى المتغيرات الجنس، ولصالح الذكور ومستوى التحصيل الصالح ذوي التحصيل المرتفع، والمستوى الدراسي، والصالح طلبة الصف التاسع الأساسي.

كذلك أظهرت نتائج الدراسة أن تفاعل الجنس ومستوى التحصيل دال إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات الصالح الذكور ذوي التحصيل المتوسط والمتدني لصالح الإناث مرتفعات التحصيل.

• **الدراسة الثالثة:** دراسة علي (2008) تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلبة التعليم الأساسي نحو الرياضيات كخطوة على طريق تقويم لبعض الأساليب التربوية المتبعة في التعليم الأساسي بهدف العمل على دفعها في الاتجاه الصحيح وتكونت العينة من (400) طالب وطالبة من مدارس التعليم الأساسي في محافظة حضر موت وقد دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات بين الذكور والإناث ولصالح الإناث وكما تشير إلى أن اتجاهات الطلبة الذين تم تدريسهم من قبل مدرسين مؤهلين تربويا أكثر إيجابية نحو الرياضيات من الطلبة الذين درسوا الرياضيات من قبل مدرسين غير مؤهلين تربويا، كما أكدت النتائج أن اتجاهات الطلبة الذين كانوا يدرسون من قبل مدرسين خبرة تدريسية كبيرة أفضل من اتجاهات الطلبة الذين تم تدريسهم من قبل مدرسين يملكون خبرة تدريسية قليلة.

• **الدراسة الرابعة:** هدفت دراسة الحراوي (2004) إلى معرفة اثر التدريس بنماذج أساليب التعلم في تحصيل طالبات المرحلة الإعدادية و اتجاهاتهن نحو الرياضيات و تكونت عينة الدراسة من (147) طالبة من طالبات الصف الرابع الأساسي، موزعات إلى ثلاث شعب دراسية: الشعبة الأولى تمثل المجموعة التجريبية الأولى وتمثل الشعبة الثانية المجموعة التجريبية الثانية بينما مثلت الشعبة الثالثة المجموعة الضابطة وقد أظهرت النتائج: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في تحصيل والاتجاه نحو الرياضيات بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية من جهة والمجموعة الثالثة لصالح المجموعتين الأولى والثانية من جهة أخرى. ووجود فروق دالة بين الجنسين في تحصيل الرياضيات لصالح الذكور.

• **الدراسة الخامسة:** أما في قطر فقد قام أحمد (1986) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الصف الأول ثانوي القطريين نحو الرياضيات المدرسية ودراسة علاقة

هذه الاتجاهات بكل من مستوى تحصيل الطلبة في الرياضيات ومستوى ذكائهم العام ورغبتهم في اختيار نوع التخصص الذين يرغبون في مواصلة دراستهم الثانوية فيه (علمي/أدبي).

وقد تكونت عينة الدراسة من (606) طالبا وطالبة من المدارس الثانوية بمدينة الدوحة عاصمة قطر.

وقد استخدم الباحث استبانة لقياس الاتجاهات نحو الرياضيات المدرسية واختبار ذكاء، واستبانة لتحديد التخصص الدراسي الذي يرغب به الطالب.

توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين درجات الاتجاه نحو الرياضيات ودرجات التحصيل في الرياضيات.

فضلا عن وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الطلبة مرتفعي التحصيل في الرياضيات وبين الطلبة منخفضي التحصيل بالنسبة للاتجاهات نحو الرياضيات لصالح الطلبة مرتفعي التحصيل، كما بينت الدراسة أن الطلب ذوي الاتجاهات الموجبة نحو الرياضيات قد اختاروا التخصص الدراسي العلمي في حين اختار الطلبة ذوو الاتجاهات السالبة نحو الرياضيات التخصص الدراسي الأدبي.

# الفصل الثاني:

## الاتجاهات

- تمهيد.
- ماهية ومفهوم الاتجاه.
- علاقة الاتجاه ببعض المفاهيم.
- طرق قياس الاتجاه.
- أهمية قياس الاتجاه.
- أهمية قياس الاتجاهات نحو الرياضيات.
- مكونات الاتجاه.
- شروط تكوين الاتجاه.
- مراحل تكوين الاتجاه.
- تصنيف الاتجاه.
- خصائص الاتجاه.
- وظائف الاتجاه.
- تغيير الاتجاهات.
- النظريات التي فسرت الاتجاهات.

**تمهيد:**

إن موضوع الاتجاهات من أهم الظواهر النفسية الاجتماعية الذي يعد من المحددات الرئيسية للسلوك الاجتماعي ونتاج التنشئة الاجتماعية إذ سيحتل مكانة بارزة في العديد من مجالات الحياة من بينها المجال التربوي لذلك فإننا سنتعرض في هذا الفصل إلى تعريف الاتجاه ومكوناته وشروطه ومراحل تكوينه وخصائصه والنظريات التي تفسر الاتجاه ثم نتطرق في نهاية الفصل إلى طرق قياس الاتجاه.

**1. تعريف الاتجاه: (The attitude)** هناك عموماً العديد من التعريفات تناولت

موضوع الاتجاه نذكر منها ما يلي:

**1.1. تعريف بوجاردس:** يرى أنه « ميل يتجه بالسلوك قريباً من بعض عوامل البيئة

أو بعيداً عنها فيفضي عليها معاني موجبة أو سالبة تبعاً للانجذاب نحوها أو النفور منها». (عباس محمود عوض، 2003، ص: 35)

**2.1: تعريف وحيد:** وهو « استعداد نفسي أو حالة عقلية ثابتة نسبياً مستمدة من

البيئة يستدل عليها من استجابة الفرد قبولاً أو رفضاً الموقف معين». (أحمد عبد اللطيف وحيد، 2001، ص 40 ص 41)

**3.1: تعريف محمد السيد أبو النيل:** هو « استعداد نفسي تظهر محصلته في وجهة

نظر الشخص حول موضوع من الموضوعات سواء اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية ويعبر عنه لقضياً بقبول أو عدم القبول أو المحايدة». (محمود السيد أبو النيل، دس، ص: 450)

**4.1: تعريف معجم علوم التربية:** هو أسلوب منظم متنسق في تفكير والشعور ورد

الفعل اتجاه الناس والجماعات والقضايا الاجتماعية، أو اتجاه أي حدث في البيئة بصورة عامة تكون مكوناته هي الأفكار والمعتقدات والمشاعر والانفعالات (معجم علوم التربية، 1998، ص: 28)

**5.1: تعريف كامل محمد عويضة:** هو مفهوم يعبر عن نسق أو تنظيم لمشاعر

الشخص ومعارفه وسلوكه أي استعداده للقيام بأعمال معينة ويتمثل في درجات من القبول والرفض لموضوعات الاتجاه. (كامل محمد عويضة، 1996، ص: 164)

**الاستنتاجات:** يعتبر الاتجاه

- استعداد نفسي ثابت نفسياً.

- يكتسب من البيئة .

- يعبر عنه بالموافقة أو الرفض.

2. علاقة الاتجاه ببعض المفاهيم: هناك علاقة بين الاتجاه و المفاهيم الأخرى نرى من

الضرورة و التعرض عليها وهي:

1.2: الاتجاه والرأي: بينما يجد البعض فرقا بينهما يجد البعض الآخر أن لا فرق

بينهما، من أمثال (هارتي هارت ) الذي ينحاز للرأي الأول وهو أن الرأي لا يوجد إلا حيث تعجز الاتجاهات عن تمكين الفرد من مواجهة الموقف أما المواقف المعقدة فيقوم الرأي مقامها، وهو يعكس الاتجاه، وغالبا يحدد كتعبير لفضي، ويعد كنتيجة معقدة للعديد من الاتجاهات.

فالرأي هو الاستجابة النهائية لطبيعتها اللفظية أما الاتجاه فهو جزء من العوامل التي تلعب دور في تكوين الرأي.

2.2: الاتجاه والميل: يعبر الميل عن استجابات الأفراد إزاء موضوع معين بالتأييد أو

المعارضة بينما يتعلق بما نعتقد لأنه ليس كل ما نحبه نعتقد فيه، أي الاتجاه يعبر عن عقيدة بينما الميل يعبر عن شعور.

3.2: الاتجاه والمعتقد يختلف العلماء حول العلاقة بينهما: (كرنش وكرنشيلد) وجهة

نظرها أن كل الاتجاهات تشمل عقائد، أما (أنستازي) ترى تشابههما لكونهما النتائج النهائية لعمليات الباعث، الإدراك والتعليم والتفرقة بينما في كون المعتقد حياديا نسبيا بينما الاتجاه فهو يصف شيئا أو موقف، فالمعتقد ميل لفعل أما الاتجاه فهو وصف الشيء تبعا للقبول أو الرفض أو ما بينهما. (عبد الفتاح محمد دويدار، 1999، ص: 168، ص: 170)

4.2: الاتجاه والقيمة: الفرق بينهما هو الفرق العام (القيمة ) والخاص (الاتجاه) حيث

تمثل القيم محددات اتجاهات الفرد، وهي تجريدات تتضح من خلال تعبير الأفراد عن اتجاهاتهم نحو موضوعات محددة تنصب عليه عكس الاتجاه وتشمل مجموعة من الاتجاهات المرتبطة فيما بينها.

5.2: الاتجاه والمشاعر: المشاعر هي ردود الفعل الوجدانية المرتبطة بأحد

الانفعالات وتشكل أساس التقويم الانفعالي وبالتالي تمثل نوعا من الثقل الذي يعطي للاتجاهات نوعا من الاستمرار والدافعية، والمشاعر أضيق من الاتجاهات وتمثل أحد مكوناته الثلاثة أي تمثل جوهره. (زين العابدين درويش، 1990، ص: 92)

### الاستنتاج:

من جملة هذه العلاقات نستنتج أن الرأي يعتبر استجابة نهائية بطبيعتها، وأن الميل هو التقرير الذاتي الشخصية، أما المعتقد فهو حيادي نسبيا والميل لفعل ما، كما أن القيمة تعتبر ذات طبيعة شاملة و تمثل مضمون الاتجاه، أما المشاعر فهي تعبيرات وجدانية وتعتبر أحد مكونات الاتجاه.

### 3. مكونات الاتجاه:

**1.3: المكون الانفعالي أو العاطفي:** يشير إلى الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه ويرتبط بتكوينه العاطفي، فقد يحب موضوعا فيندفع نحوه ويستجيب له على نحو ايجابي وقد ينفّر من موضوع آخر ويستجيب له على نحو سلبي.

**2.3: المكون المعرفي العقلي:** يتضمن المعلومات والحقائق الموضوعية المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، حتى يمكنه من اتخاذ الاتجاه المناسب. (جودت بني جابر، 2004، ص: 268)

**3.3: المكون السلوكي:** هو الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه فالفرد الذي يحمل معتقدات سلبية نحو موضوع ما وعليه أما يتحاشى اللقاء بالأفراد أو يوقع عليهم العقاب والعكس، وفي الواقع فإن هذه المكونات يرتبط بعضها بالأفراد والأخر بالسياق الاجتماعي والثقافي والاقتصادي. (أحمد عبد اللطيف وحيد ، 2001، ص:47)

### 4. شروط تكوين الاتجاه: هناك شروط معينة لتكوين الاتجاه وتتمثل هذه الشروط في:

**1.4: التكامل:** حيث تتكامل الخبرات الفردية المتشابهة حول موضوع ما، بحيث يحدث تعميم في هذه الخبرات وتؤثر في أحكامها واستجاباتها للمواقف المتشابهة ففشل الطالب في فهم كتاب لمؤلف ما، وتكرار هذا الفشل مرات متعددة فينفّر من كل كتب هذا المؤلف ومثل هذا السلوك يصدر عن اتجاه معين ينشأ عن تكامل الخبرات الفردية المتشابهة وقد يؤدي هذا الاتجاه بالفرد إلى أن يحاول إقناع أصدقائه بهجر جميع كتب ذلك المؤلف وعلى هذا فإن الاتجاه يعد ملكا عقليا اجتماعيا مؤثرا في الآخرين .

**2.4: التمايز:** فعندما تتكامل الخبرات الفردية المتتالية حول موضوع ما فإن ذلك يؤدي إلى تحديد الاتجاه تحديدا واضحا قويا يمكن له أن يصبح ناضجا مكتملا مما يؤدي إلى تميز هذا الاتجاه عن بقية الاتجاهات الأخرى.

**3.4: الانفعالات الحادة:** حيث أن للخبرات الانفعالية الحادة أثر قوي في تكوين الاتجاهات فعطف الفرد على شعب من الشعوب وحبه له يمثل اتجاها ما، وقد ينقلب هذا الاتجاه إلى آخر مضاد، إذا مر الفرد بخبرة انفعالية قاسية تنفره من هذا الشعب كان يقتل احد أفراده، أخ أو صديق هذا الفرد.

**4.4: التقليد:** وهو عامل قوي في تكوين الاتجاهات، فالطفل يكسب اغلب اتجاهاته من أسرته التي ينشأ فيها، حيث الطفل يقلد أمه وأباه وإخوته الكبار على أساس أنهم يمثلون الجماعة الأولى التي تحدد معايير الطفل الاجتماعية. (محمد سمير عبد الفتاح، زينب سيد عبد الحميد، 2004، ص: 151، ص: 152)

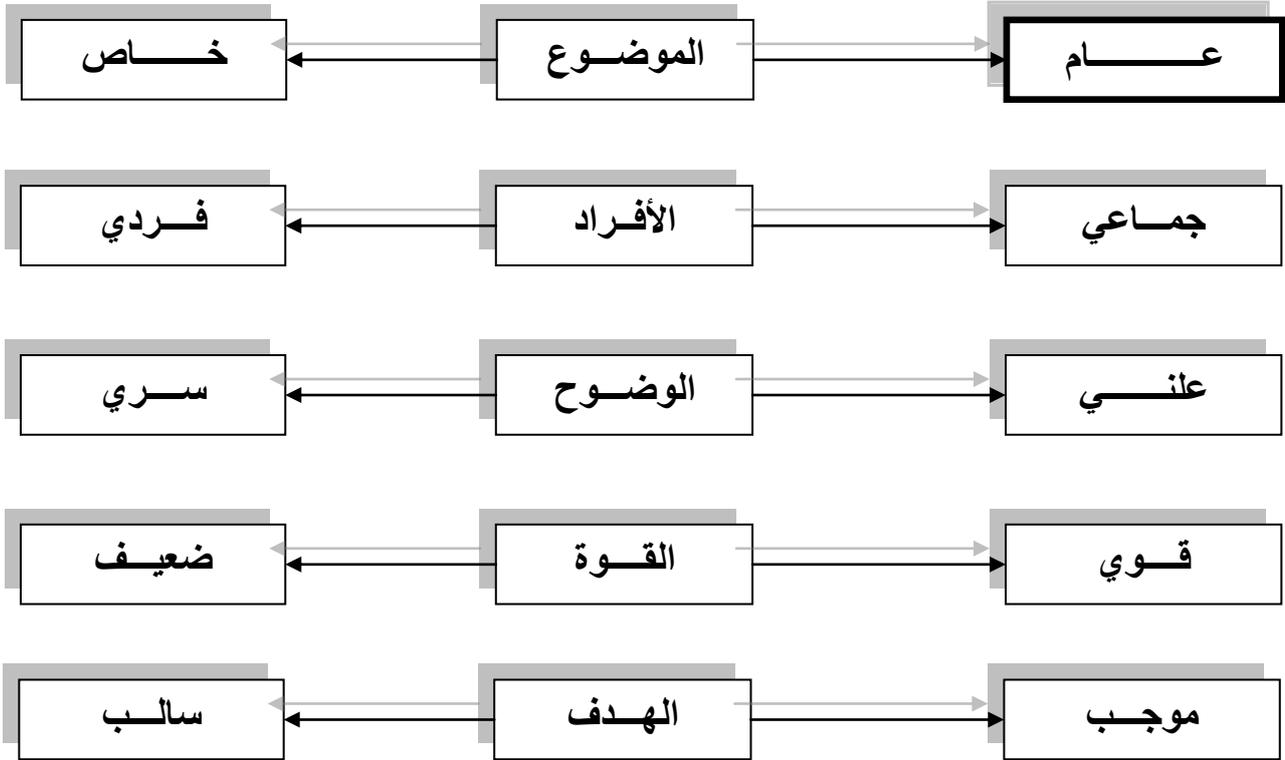
**5. مراحل تكوين الاتجاه:** يمر الاتجاه أثناء تكوينه بالمراحل التالية:

**1.5: المرحلة الإدراكية المعرفية:** وفيها يدرك الفرد مثيرات البيئة و يتصرف بموجبها فيكتسب خبرات ومعلومات تكون بمثابة إطار معرفي له.

**2.5: المرحلة التقويمية:** وفيها يتفاعل الفرد مع مثيرات وفق الإطار المعرفي الذي كزنه عنها فضلا عن الكثير من أحاسيسه ومشاعره التي تتصل بها.

**3.5: المرحلة التقديرية:** وفيها يصدر الفرد القرارات الخاصة بنوعية علاقته بهذه المؤثرات وعناصرها فإذا كان القرار موجبا فان الفرد كون اتجاها ايجابيا نحو الموضوع، أما إذا كان القرار سالبا، فيعني انه كون اتجاها سالبا نحوه. (جودت بني جابر، 2004، ص: 275)

6. تصنيف الاتجاهات:



الشكل رقم (01): يوضح تصنيف الاتجاهات.

7. خصائص الاتجاه: يتميز الاتجاه على العموم بالخصائص التالية:

- مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية ويتم تعلمها بعدة طرق.
- قابلية للقياس والتقويم من خلال السلوك الملاحظ.
- نزعة فردية لا تشمل جزءا من ثقافة المجتمع.
- يصعب التعبير عنها باعتبارها نزعات إنسانية وردود أفعال ظرفية للشخص نحو الأشياء والأشخاص.
- توضيح وجود علاقة بين الفرد و موضوع الاتجاه.
- فردية اتجاه مثيرات معينة قد تكون ايجابية أو سلبية أو لا تكون .
- قد تكون قوية وتظل قوية على مر الزمن وتقاوم التعديل والتغيير وقد تكون ضعيفة يمكن تعديلها
- وتغييرها. (سامي محمد محم، 2001، ص: 163)

**8. وظائف الاتجاهات: من أهم وظائف الاتجاهات ما يلي:**

- الاتجاه يحدد طريق السلوك ويفسره.
- الاتجاه ينظم من العمليات الدفاعية والانفعالية والإدراكية المعرفية نحو النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.
- الاتجاهات تيسر للفرد القدرة على السلوك و اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الاتساق و التوحد دون تردد أو تفكير في كل موقف وفي كل مرة تفكيراً مستقلاً.
- تبلور الاتجاهات وتوضح العلاقات بين الفرد و بين عالمة الاجتماعي.
- تحدد الاتجاهات استجابة الفرد للأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.
- اتجاه يحمل الفرد على أن يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الاجتماعية. (حامد عبد السلام زهران، 1984، ص: 139)
- يلجأ الفرد أحياناً لتكون اتجاهات معينة لتبرير صراعاته الداخلية وفشله للاحتفاظ بكرامة وثقة نفسه.

- تحقق الاتجاهات الرضا المهني للفرد عن طريق تأهيله على نحو ما يشعره بمتعة العمل الذي يقوم به. (جودت بني جابر، 2004، ص: 269)

**9. تغيير الاتجاهات: هناك العديد من العوامل التي تلعب دوراً كبيراً في تغيير**

الاتجاهات من بين هذه العوامل:

- 1.9 الجماعة:** تلعب الجماعة التي يتعامل معها الفرد دوراً كبيراً في تغيير الاتجاه إذ وجد أنه كلما كان توحد الفرد بالجماعة يكون متعمقاً بها فإن تغيير اتجاهاته يصبح أمراً صعباً لا بد بأن يسبقه تغيير توحد الفرد بالجماعة.

**2.9 المعلومات الجديدة:** ينظر أن تغيير اتجاهه يتطلب معلومات جديدة عن الموضوع

و هي أداة هامة في تغيير اتجاهات الفرد.

**3.9 إشباع حاجات الفرد:** تعد الوسيلة التي بواسطتها يحصل على الثواب وتقادي

العقاب ونتيجة لذلك فإنه بمدى عمق حاجات الفرد وشدتها ومدى خلق حاجات جديدة متوقع تغييراً في اتجاهاته على نحو ما ذكر (كاتل) أي أن الاتجاهات تتغير لو عرف أن إشباع حاجاته سوف تتحقق.

**4.9: الخوف المتضمن في موضوع الاتصال:** أي أنه يصعب عرض فيلم سينمائي، أو إلقاء محاضرة فيها تهديد بالألم على أساس أنه عامل من عوامل تغيير الاتجاه.

**5.9: التغيير الاجتماعي:** يقصد به ما حدث في المجتمعات خلال فترة زمنية معينة من تغييرات سياسية واقتصادية.

**6.9: وسائل الاتصال:** الجمعي تتمثل في اللقاءات الشعبية و وسائل الإعلام قد دلت الدراسات أن تغير الاتجاه يكون كبيرا إذا أعطيت الرسالة بطريقة المحاضرة عن سماعها من المذيع ويعتمد على: ( سمعة المصدر، شخصية المتكلم، شخصية مستقبل الرسالة، أثر الموقف الجماعي)

**7.9: خصائص الفرد:** تلعب دورا كبيرا منها درجة ذكاء الفرد وقابلية الإقناع وسمات شخصيته.

**8.9: تغير القيم:** إن تغير الاتجاهات المرتبطة بقيم الفرد يتطلب تغير هذه القيم الذي يحدث بعد فترات زمنية يتخللها تعرض الفرد للمواقف الفشل وإحباط وكذا نتيجة التغيير الاجتماعي.

**9.9: تغير الاتجاهات الدفاعية:** هي التي تجد جذورها في الصراعات الانفعالية اللاشعورية للشخص والتي تلعب دورا هاما في توافقه النفسي الاجتماعي .

**10.9: التدريب:** له تأثير سواء محاضرة أو وسائل الإعلام كعرض شرائح (slides) توضح بعض الحقائق و تقدم المعلومات في البرنامج التدريبي. (محمود السيد أبو النيل، دس، ص: 461، ص: 462)

**10. النظريات التي فسرت الاتجاهات:** هنالك مجموعة من النظريات الكبرى التي حاولت تفسير الاتجاه و لكل نظرية رؤيتها وتفسيرها .

**1.10: النظرية المعرفية:** فنظرية الاتساق (لروزينج وابلون) تذهب إلى القول بان الاتجاه حال وجدانية مع أو ضد موضوع فئة من مجموعات وإن الاتجاهات ذات بنية نفسية منطقية وعليه فان أي تغير مكون وجداني في الاتجاه يؤدي إلى تغيير في المكون المعرفي والعكس صحيح ولذا لا بد من وجود اتساق بين المكونين وهذا الاتساق في بنية الاتجاه هو الذي يسمح بتنبؤ السلوك.

ويصف روزينج ديناميات اتزان اتجاه فيقول إذا كانت العناصر الوجدانية والمعرفية وللاتجاه في حالة اتساق كان الاتجاه ثابتاً ومستقرًا ما إذا كانت هذه العناصر في حالة عدم اتساق بدرجة تفوق حدود احتمال الفرد، فإن الاتجاه يكون في حالة عدم استقرار.

**2.10: نظرية التعلم الاجتماعي:** يؤكد علماء هذه النظرية ومنهم باندورا والترز على أن الاتجاهات متعلمة، وإن تعلمنا هذا يتم من خلال نموذج اجتماعي ومن المحاكاة. (أحمد عبد اللطيف وحيد، 2001، ص: 52، ص: 53)

**3.10: نظرية الباعث:** ترى هذه النظرية أن تكوين الاتجاهات يتحقق من خلال عملية تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والايجابيات أو بين صور التأييد والمعارضة لموضوع ما، ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك. (زين العابدين درويش، 1999، ص: 102)

**4.10: نظرية التحليل النفسي:** تؤكد هذه النظرية أن الاتجاهات الفرد دورا حيويًا في تكوين أناه وهذا الأنا يمر بمراحل مختلفة ومتغيرة من النمو منذ الطفولة إلى مرحلة البلوغ متأثرة في ذلك بمحصلة الاتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة لخفض أو عدم خفض التوتر الناتج عن الصراع الداخلي بين متطلبات (الهو) الغريزية وبين القيم و المعايير الاجتماعية، إذ يتكون اتجاه ايجابي نحو الأشياء التي خفضت التوتر ويتكون اتجاه سلبي نحو الأشياء التي أعاققت خفض التوتر .

**5.10: النظرية السلوكية:** استخدمت هذه النظرية المبادئ المستمدة من نظريات التعلم في لتفسير وتكوين الاتجاهات سواء نظريات الارتباط الشرطي نظريات التعزيز فالاتجاهات هي عادات المتعلمة من البيئة وفق قوانين الارتباط وإشباع الحاجات. (أحمد عبد اللطيف وحيد، 2001، ص: 51، 52)

**الاستنتاج من النظريات التي فسرت الاتجاهات:** من مجمل ما تعرضنا إليه نستنتج أن:

**النظرية المعرفية:** فسرت الاتجاه على أنه حالة وجدانية بالموافقة أو المعارضة وأي تغيير فيه يؤدي لتغيير المعرفة و مدى اتساقهما يؤدي إلى ثبات الاتجاه.

**نظرية التعلم الاجتماعي:** فسرت الاتجاه على أن المعلومات التي تحدده مكتسبة عن طريق النموذج الاجتماعي.

**نظرية الباعث:** فتشير إلى تكون الاتجاه لدى الفرد من الموقف الذي يحقق له الإشباع والرضا وينفر من الاتجاهات التي تحقق له آثار سلبية غير مرغوبة.

نظرية التحليل النفسي: أن اتجاه الفرض يتحدد من خلال خفض التوتر والصراع الداخلي أو السلب في حين أن النظرية السلوكية تؤكد على أن الاتجاه عادة متعلقة من البيئة.

11. طرق قياس الاتجاهات: هناك طرق عديدة لقياس الاتجاهات منها:

1.11: مقياس (البعد الاجتماعي): ظهرت طريقة (ايموريبيوجاردس) 1952 القياس المسافة الاجتماعية بين الجماعات القومية أو العنصرية المختلفة ويحتوي على وحدات أو عبارات تمثل بعض مواقف الحياة للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية وفيما يلي نموذج لمقياس البعد الاجتماعي لبورجاردس.

جدول رقم (01): يوضح طريقة بوهارس.

أترج منهم	أصادقهم	أجاورهم في السكن	أزاملهم في العمل	أقبلهم كمواطنين في بلدي	أقبلهم كزائرين لوطني	استبعدهم من الوطن
07	06	05	04	03	02	01

حيث توضع علامة على المقياس تعبر عن الاتجاه نحو كل من الجماعات التالية مثلا: الزواج، اليهود، الإنجليز.

وهكذا نجد استجابات السبع تمثل مسطرة متدرجة فالاستجابة الأولى ( الزواج ) تمثل الاتجاه الموجب وأعلى الدرجات والاستجابات السبعة تمثل الاتجاه السالب.

2.11: طريقة جوتمان ( المقياس التجمع المتدرج): حاول جوتمان (1947-

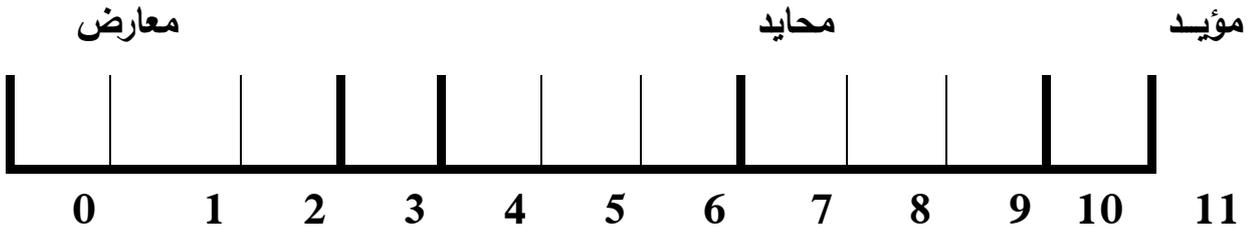
1950) إنشاء مقياس تجمعي متدرج و يحقق فيه شرطا هو أنه إذا وافق على عبارة معينة فيه فلا بدا أن يعني هذا أنه قد وافق على العبارات التي هي أدنى منها ولم يوافق على العبارات التي تعلوها و درجة الشخص هي النقطة التي تفصل بين العبارة السفلى التي وافق عليها والعليا التي لم يوافق عليها وهكذا لا يشترك فردان في الدرجة إلا إذا أختار نفس العبارة . (حامد عبد السلام زهران، 1984، ص 145، 151)

3.11: مقياس ثرستون: ابتكر ترسكون وشيف هذا المقياس عام 1929 يسأل فيه

الفرد عن مدى موافقة أو رفضه لمجموعة من الجمل وقد تضمن المقياس عددا كبيرا من العبارات حول موضوع معين، ثم عرضها أو لا على مجموعة من المحكمين التحديد أي هذه

العبارات يمثل أقصى درجات الايجابية وأيها يمثل أقصى درجات الرفض، وكذا تحديد الوزن النسبي لكل منها بحساب القيمة الوسطية لترتيب المحكمين ولها تدرج متصل يتراوح بين (0 و 10) درجة، أي يمثل احد طرفيه أقصى حالات التفصيل لموضوع الاتجاه، ويمثل الطرف الآخر أقصى حالات الرفض إما التوسط يمثل النقطة المشيرة إلى موقف أو حالة الحياد كما يوضح الشكل التالي:

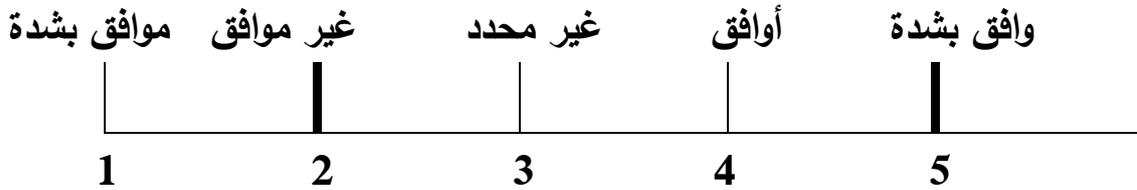
الشكل رقم (02): يوضح سلم ترستون



أما بقية الدرجات تمثل المواضيع المختلفة للتفضيل وعدمه.

**4.11: مقياس ليكرت:** أعده عام 1932 على أنه يمثل أسلوباً جديداً لقياس الاتجاه النفسي لدى الأفراد ويتخلص في انه يطلب من الأفراد أن يوضحوا درجة موافقهم أو رفضهم لموضوع الاتجاه. ويوضح ذلك الشكل التالي:

الشكل رقم (03): يوضح سلم ليكرت

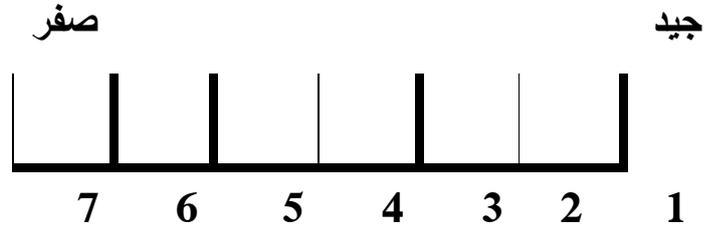


وتعطي هذه الاستجابات بحسب شدتها درجة (تتراوح بين 5 و 1) في حالة العبارات الموجبة وفي حالة العبارات السالبة نفس الدرجات لكن بصورة عكسية والدرجة الكلية للفرد هي مجموع درجاته على المقياس ككل.

**5.11: مقياس مميز المعني (تمايز معاني المفاهيم):** وضعه "أو سجد" وزملائه عام 1957م بأنه يتيح للأفراد تقديم تقدير مباشر لمدى تقييمهم لأي موضوع من الموضوعات (أشخاص ، حيوانات ....)

أو تحديد منزلتها عندهم والتي تقع بين طرفين متقابلين من الصفات احدهما موجب والأخر سالب مثل (حسن، قبيح) ويفضل بينهما مدى يتكون من سبع درجات يكشف اختبار فرد لإحدهما عن مدى تقييمه لموضوع الاتجاه كما في الشكل :

الشكل رقم (04): يوضح سلم مميز المعنى التدخين (موضوع الاتجاه)



ويحدد اتجاه الفرد تبعاً لمجموع درجاته على كل بنود هذا المقياس. (زين العابدين درويش، 1999، ص: 108، 107)

12. أهمية قياس الاتجاهات: لقياس الاتجاهات أهمية كبيرة تتمثل في:

- إمكانية التنبؤ بالسلوك فمثل التنبؤ بمدى وزمن التغيير الاجتماعي المنتظر عن طريق قياس الاتجاهات.

- إمكانية التعرف على مدى صحة أو خطأ الدراسات النظرية القائمة.

- تزويد الباحث بما يدين تجريبية مختلفة، وبذلك تزداد معرفته بالعوامل التي تؤثر في الاتجاه و تكوينه واستقراره.

- له فوائد عملية في ميادين عديدة منها التربية والتعليم وذلك إذا أردنا تغيير اتجاه الجماعة نحو موضوع معين. (عبد الفتاح محمد دويدار، 1999، ص: 184).

13. أهمية قياس الاتجاهات نحو الرياضيات (ناصر، 1999):

1) يمكن بعد التعرف إلى الاتجاهات محاولة تعديل السلبية منها وتطويرها و تحسينها حيث إن تكوين اتجاهات موجبة نحو الرياضيات يعتبر من الأهداف المهمة التي نسعى إلى تحقيقها من وراء تدريس الرياضيات.

2) تحديد رغبات الطلبة وتفضيلاً تهم نحو المواد الدراسية واختيارهم للتخصصات الدراسية التي يرغبون في الاستمرار في دراستها في ضوء اتجاهاتهم نحو الرياضيات حيث يحاولون تجنب دراسة الرياضيات ما أمكنهم حينما تكون اتجاهاتهم سلبية نحوها أو العكس.

3) توقع مستويات تحصيل الطلبة في الرياضيات - في ضوء اتجاهاتهم نحوها - في بعض الأحيان، لارتباط التحصيل بالاتجاهات في حدود معينة.

خلاصة الفصل:

من خلال ما ورد في هذا الفصل يتضح لنا الأهمية الكبيرة للاتجاه في التأثير على سلوكيات الأفراد في أي مجال كان من بينها الجانب التربوي الذي يمثل محور هذه الدراسة، فالفرد يكون اتجاهه نحو شيء أو موضوع معين إذا كان له خلفية أو قاعدة يرتكز عليها، ومن خلال ذلك يتم معرفة طبيعة الاتجاه وطرق تغييره من السلب إلى الإيجاب والحفاظ على هذا الأخير.

# الفصل الثالث:

## الإجراءات الميدانية للدراسة

- تمهيد.
- منهج الدراسة.
- حدود الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أداة الدراسة.
- الخصائص السيكومترية.
- الأساليب الإحصائية.

**تمهيد:**

إن الهدف الأساسي من هذه الدراسة هي الإجابة عن إشكالية البحث والتحقق منها ومن صحة فرضيتها أو عدمها، ولذا تعد الدراسة التطبيقية أساس كل بحث علمي وهذا من خلال اعتمادها على التقنيات في تحليل البيانات ودراساتها، وهذا باستعمال الأساليب الإحصائية والاختبارات التي تخدم بحثنا هذا وتثبت صحة النتائج المتحصل عليه.

ففي هذا الفصل سنتطرق إلى منهجية الدراسة وإجراءاتها، بحيث تطرقنا إلى المنهج المتبع، وحدود الدراسة، والمجتمع والخصائص، كما سيعرض كيفية بناء أداة الدراسة وثباتها وأخيرا تناولنا منهجية الدراسة الميدانية.

وكيف تم جمع البيانات ويحدد الأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة بياناتها للوصول إلى نتائج سليمة.

**1. منهج البحث:**

ويعرف بأنه: « الطريقة التي يتبعها الباحث في الدراسة للمشكلة وذلك لاكتشاف الحقيقة والإجابة عن الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع الدراسة». في ضوء أهداف الدراسة الرامية إلى معرفة طبيعة اتجاهات، وجدنا بأن المنهج الذي يساعدنا ويخدم هذا الموضوع هو المنهج الوصفي التحليلي الملائم لمشكلة الدراسة وأهدافها حيث نقوم بوصف اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي نحوي مادة الرياضيات كمبحث دراسي كما انه الأنسب والذي يعتمد على وصف الظاهرة المدروسة من خلال استقصاء وجمع المعلومات وتحليلها.

**2. حدود الدراسة:**

التزمنا في دراستنا هذه بالحدود المبنية أسفله والمتمثلة في ما يلي:

أ- **الحدود الزمانية:** أجرينا هذه الدراسة في الأسبوع الثالث من بداية فيفري وانتهت في أواخر الشهر نفسه وهذا بعد ما قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على مجتمع الدراسة والتأكد من صدق وثبات الاختبار وتم توزيعه على عينة الدراسة

ب- **الحدود المكانية:** تم اختيارنا إلى عينة الدراسة الميدانية في: ثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة.

ج - الحدود البشرية: تتحدد هذه الدراسة بالعينة التي يبلغ عددها 50 تلميذ من شعبة العلوم من ثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة.

### 3. عينة الدراسة:

العينة هي عملية تأتي لتسهيل البحث العلمي تعطي نتائج على العموم دقيقة وتجب على معظم أسئلة الموضوع، أو بصيغة أخرى هي عبارة عن عدد محدود من المفردات التي سوف يتعامل معها الباحث منهجيا ويشترط فيها ان تكون ممثلة لمجتمع البحث في الخصائص والسمات.

وتتكون عينة الدراسة من طلبة السنة الثانية ثانوي شعبة العلوم من طلبة ثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة، فقمنا بتوزيع 90 استمارة على عدد تلاميذ شعبتي تقني رياضي وعلوم تجريبية وقد تم استرجاع 70 منها، وصلحت منها 50 استمارة، حيث أنه تم اختيارها بطريقة مقصودة وذلك أن عدد التلاميذ هذه الثانوية 90 تلميذ عند ملاحظة نتائج الفصل الأول تبين لنا أن هناك ضعف لدى التلاميذ، موزعين على النحو التالي:

### ❖ العينة حسب الجنس

الجدول رقم (02): يبين تقسيم العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	
44%	22	الذكور
56%	28	الإناث
100%	50	المجموع

يتضح من خلال الجدول أن نسبة 56% من أفراد العينة إناث ونسبة الذكور 44%.

### ❖ العينة حسب التخصص:

الجدول رقم (03): توزيع حسب التخصص.

النسبة المئوية	التكرار	التخصص
40%	20	تقني رياضي
60%	30	علوم تجريبية
100%	50	المجموع

من خلال الجدول يتضح أنّ نسبة 60% من عينة الدراسة لديهم تخصص علوم تجريبية ونسبة 40% تخصص تقني رياضي.

❖ العينة حسب التحصيل الدراسي:

الجدول رقم (04): توزيع العينة حسب التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات.

النسبة المئوية	التكرار	مستوى التحصيل
30%	15	فوق المعدل
70%	35	تحت المعدل
100%	50	المجموع

من خلال الجدول يتضح أنّ نسبة 70% من عينة الدراسة لديهم تحصيل دراسي دون المتوسط وهي أعلى نسبة ونسبة 30% تحصيل دراسي فوق المتوسط من العدد الإجمالي.

#### 4. أداة الدراسة:

تم اختيار الاستبيان كأداة للبحث في دراستنا هذه باعتباره من أنجع الأساليب البحثية التي تتلاءم مع موضوع الدراسة حيث يعرف الاستبيان بـ: « أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات مع انه اقتصادي في الجهد والوقت إذ ما قورن بالمقابلة والملاحظة».

ويعتبر احد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في تجميع المعلومات من مصادرها، والاستبيان لا يمكن أي يمثل الموضوع ولا يمكن أن يمثل المبحوثين ولكنه يمثل توقعا الباحث. (د. مروان عبد المجيد ابراهيم، 2000)

فلقد استعملنا استمارة تحتوي على 18 بند تعمل على مساعدتنا في دراسة موضوعنا وبحثنا بشكل مباشر ونوع البيانات التي نود أن نحصل عليها.

أ- **مرحلة بناء الاستبيان:** قبل وصول الاستبيان إلى صورته النهائية فقد مر بالمرحل التالية:

- تحديد البيانات المراد قياسها التي سوف تجمع بواسطة الاستبيان
- تحديد طريقة وشكل الاستبيان.
- عرضه على الأستاذ المشرف الإبداء رأيه وملاحظاته.

- عرضه على عدد من الأساتذة الجامعيين بجامعة "الكلية محند اولحاج" لتعديله وإبداء رأيهم.

- كتابة الاستبيان في صورته النهائية، ثم طبعها وتوزيعها.

ب- صياغة أسئلة الاستبيان: التزم الباحث بقواعد كتابة الاستبيان وذلك نظرا لأهمية الموضوع حيث ابتعد على الكلمات الصعبة وكذلك عدم احتمال الاستبيان على إجابات غامضة ومعقدة ، وقد استخدم مقياس "ليكرت" للتدريس الخماسي لاستجابات أفراد العينة على عبارات متغير الدراسة

بوضع العبارات التالية ( موافق بشدة، موافق ، محايد ، معارض ، معارض بشدة ) ولقد أعطيت لهم القيم على التوالي ( 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ).

ت- مجالات الاستبيان: لقد انقسم الاستبيان إلى قسمين :

- الجزء الأول: البيانات الأولية والغرض منها معرفة بعض المتغيرات الخاصة بالمبحوث.

- الجزء الثاني: الاتجاه والغرض منه معرفة ما طبيعة اتجاه طلبة السنة الثانية ثانوي نحوي مادة الرياضيات بثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة.

### 5. الخصائص السيكومترية:

1.5. الصدق: تم حساب الصدق اعتمادا على طريقة المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي ) حيث طبق على نفس العينة التي تم استعمالها في قياس الثبات، قمنا بترتيب الدرجات المحصل عليها من الأكبر إلى الأصغر ثم أخذنا نسبة 27% من الدرجات العليا و 27% من الدرجات السفلى وبعد ذلك قمنا بتطبيق اختبار T لدلالة الفروق بين متوسط العينة.

الفئات العليا: 65 ، 66 ، 66 ، 68 ، 69 ، 71 ، 74 ، 74.

الفئات السفلى : 18 ، 45 ، 46 ، 48 ، 52 ، 52 ، 52.

الجدول رقم (05) يبين قياس الصدق لمقياس الاتجاهات المتوسط

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الفئات العليا	7	68,42	3,20	4,99	12	0.001
العليا السفلى	7	44,71	12,14			دالة إحصائية

يتضح من خلال الجدول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صدق مقياس الاتجاه حيث أن مستوى الدلالة لقيم ت المحسوبة 0.001 أقل من 0,05 المقبولة في العلوم الاجتماعية ومنه يمكن القول أن الاستبيان صادق.

2.5. الثبات: قمنا بتطبيق الاختبار على 20 فرد مرة واحدة وقمنا بحساب معامل

الارتباط كلومباخ وهذا بحساب معامل التجانس وتحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (06): يبين قياس الثبات.

العينة	البنود	كرومباخ قبل التصحيح
20	18	0,51

من خلال الجدول نجد أن ثبات الاتجاه مقبول ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة.

### 6. الأساليب الإحصائية:

لقد استخدمنا في تحليل النتائج الإحصاء الوصفي والتحليلي والمتمثل في الأساليب

الإحصائية الآتية معتمدين على البرنامج الإحصائي (spss)

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين العينات.

- استخدام اختبار معامل التجانس والثبات الفاكرومباخ واختبار ت *t.test* لدراسة الفروق.

# الفصل الرابع:

## عرض ومناقشة وتفسير النتائج

● تمهيد.

● عرض نتائج الدراسة.

– عرض ومناقشة الفرضية العامة.

– عرض ومناقشة الفرضيات الجزئية.

✓ عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى.

✓ عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية.

✓ عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة.

– الاستنتاج العام

تمهيد:

سيتم في هذا الفصل تقديم عرض تفصيلي لنتائج الفرضية العامة والفرائض الجزئية المبنية عليها الدراسة، وهذا بعد تحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة لها وتطرقنا في عملية التحليل إلى الخطوات التالية:

• عرض ومناقشة النتائج:

1- نتائج الفرضية العامة ومناقشتها: هناك اتجاهات ايجابية لتلاميذ السنة الثانية

ثانوي شعبة علوم ثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة نحوي مادة الرياضيات.

قمنا باستعمال المتوسط الافتراضي لنبين درجات الاتجاه نحو مادة الرياضيات

وتحصلنا على الجدول التالي:

الجدول رقم (07): يمثل تفسير درجات الاتجاه نحو مادة الرياضيات

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
74 - 54	39	78%
54 - 18	11	22%
المجموع	50	100%

من خلال دراستنا للجدول يتضح إن 39 من أفراد عينة الدراسة لديهم اتجاهات موجب نحوي مادة الرياضيات بنسبة 78% وهي أعلى نسبة، أما 11 فرد لديهم اتجاهات سلبية نحوي مادة الرياضيات بنسبة 22%.

الجدول رقم (08): يمثل نتائج اختبارات العينة واحدة.

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	اختبارات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
50	57,46	54	48,73	49	0,000	دلالة إحصائيا عند 0,05

من خلال الجدول نلاحظ أن متوسط استجابات العينة يساوي 57,46 وهو أكبر من المتوسط الفرضي 54 ولقد جاءت نتائج اختبارات تساوي 48,73 عند درجة الحرية 49 وهي دالة لأن مستوى الدلالة 0.001 اصغر من 0,05 المعمول بها في العلوم الاجتماعية ومنه ينتج أن عينة الدراسة يتمتعون باتجاهات موجبة نحو مادة الرياضيات.

2- الفرضيات الجزئية :

1.2. الفرضية الجزئية الأولى: توجد فروق في اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعبة العلوم ثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة نحوي مادة الرياضيات تعزى إلى الجنس.

الجدول رقم (09): يمثل نتائج الفرضية الأولى.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الذكور	22	59,31	5,80	1,41	48	0,16	لا توجد فروق إحصائية
الإناث	28	56	9,74				

من دراستنا للجدول والذي يظهر أن ت المحسوبة والمقدرة ب 1,41 عند مستوى الدلالة 0,16 أكبر من 0,05 المقبولة في العلوم الاجتماعية.

ومنه يتبين عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة السنة الثانية علوم نحوي مادة الرياضيات باختلاف الجنس وبهذا لم تتحقق الفرضية وتأتي الفرضية البديلة لا توجد فروق في اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعبة العلوم بثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة نحو مادة الرياضيات تعزى إلى الجنس.

2.2. الفرضية الجزئية الثانية: توجد فروق في اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي

شعبة العلوم ثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة نحو مادة الرياضيات تعزى إلى متغير التخصص.

جدول رقم (10): يوضح نتائج الفرضية الثانية.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
تقني رياضي	20	57,60	5,45	0,14	48	0,88	لا توجد فروق إحصائية عند 0,05
علوم تجريبية	30	57,25	9,49				

من دراستنا للجدول والذي يظهر أن ت المحسوبة والمقدرة ب 0,14 عند مستوى الدلالة 0,88 أكبر من 0,05 المقبولة في العلوم الاجتماعية. ومنه أن الفرضية التي تنص بأنه توجد فروق في اتجاهات بين طلبة السنة الثانية ثانوي شعب علمية | نحوى مادة الرياضيات حسب متغير التخصص لم تتحقق ويبين أنه لا توجد فروق في اتجاهات بين طلبة السنة الثانية ثانوي شعب علمية نحو الرياضيات حسب متغير التخصص.

3.2. الفرضية الجزئية الثالثة: توجد فروق في اتجاهات بين طلبة السنة الثانية ثانوي شعب علمية نحو الرياضيات تعزى إلى المستوى التحصيلي.

جدول رقم (11): يوضح نتائج الفرضية الثالثة.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
فوق المعدل	15	61,86	4,96	2,58	48	0,003	توجد فروق إحصائية عند 0,05
تحت المعدل	35	55,57	8,81				

من دراستنا للجدول والذي يظهر أن ت المحسوبة والمقدرة ب 2,58 عند مستوى الدلالة 0,003 أصغر من 0,05 المقبولة في العلوم الاجتماعية. ومنه أن الفرضية التي تنص بأنه توجد فروق في اتجاهات بين طلبة السنة الثانية ثانوي شعب علمية نحو الرياضيات تعزى إلى المستوى التحصيلي قد تحققت.

### الاستنتاج العام:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الاتجاهات نحوي مادة الرياضيات لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعب علمية بولاية البويرة ومدى تحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للتلاميذ وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج :

- أشارت نتائج الفرضية الأولى والتي تنص أنه توجد فروق في اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعبة العلوم بثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة نحو مادة الرياضيات تعزى إلى الجنس، لا توجد فروق ومنه لم تتحقق وهذا مما يبين أن اختلاف الجنس لا يؤثر في اتجاهات الطلبة نحوي مادة الرياضيات.

- وكشفت نتائج الفرضية الجزئية الثانية والتي تنص توجد فروق في اتجاهات طلبة السنة الثانية ثانوي شعبة العلوم بثانوية بداوي محمد برج اخريص البويرة نحو مادة الرياضيات تعزى إلى متغير التخصص انه لا توجد فروق بين الطلبة حسب التخصص وهذا يعني أن التخصص لا يثر على اتجاهاتهم نحوي مادة الرياضيات

- نتائج الفرضية الجزئية الثالثة أنه توجد فروق في اتجاهات بين طلبة السنة الثانية ثانوي شعب علمية نحوي الرياضيات تعزى إلى المستوى التحصيلي أنها تحققت.

إذن نتائج هذه الدراسة تساهم بلا شك في إضافة معلومات جديدة حول هذا الموضوع الذي يفيد الطلبة وكذا الباحثين في هذا الميدان أو الموضوع بعبارة أدق.

**أفاق الدراسة:** بعد الانتهاء من الفصول النظرية والتطبيقية وما خلصت له الدراسة

من نتائج وما يمكن قوله بإيجاز فيما يخص أفاق الدراسة الخاصة بهذه الدراسة ما يلي:

- إعطاء أهمية كبيرة لتدريس الرياضيات من حيث إعداد المناهج بما يتوافق مع القدرات العقلية للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.

- مراجعة بعض الطرق التعليمية لهذه المادة وطرائق التقييم التي نجد ان البعض منها يشكل عائقا أمام إقبال التلاميذ على هذه المادة.

- معاملة الطلاب معاملة مرنة ترغبهم في المشاركة في أنشطة الرياضيات مع تشجيعهم وتحفيزهم على الاهتمام بها.

- عدم توبيخ وتأنيب الطلاب الذين يلاقون صعوبات تعليمية أثناء تعلمهم للرياضيات.

- العمل على ترغيب الطلبة على دراسة مادة الرياضيات وبيان أهميتها وفائدتها في دراسة المواد الأخرى.
- العمل على إنشاء نوادي للرياضيات على غرار النوادي الموجودة على مستوى المؤسسات التعليمية حتى يشعر الطالب بأن الرياضيات ليست مادة نظرية فقط وإنما لها صلة بالواقع، ويمكن تطبيقها على أرض الواقع.

# المراجع

1. الأشول عادل عز الدين (1999) علم النفس الاجتماعي بمكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة.
2. البداينة، زياب موسى (2001) تكوين الاتجاه والمعتقد والرأي العام وبحث مقدم لندوة تكوين رأي عام واق من الجريمة ،اكاديمية نايف العربي للعلوم الأمنية مركز الدراسات والبحوث الرياض.
3. جابر عبد الحميد جابر (1988) والشيخ سليمان الخضري وكراسة تعليمات مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة مكتبة النهضة العربية، القاهرة.
4. عباس محمد عوض، (2003)، علم النفس الاجتماعي (نظرياته وتطبيقاته ) دار المعرفة الجامعية، دط، الاسكندرية.
5. محمود السيد أبو النيل (1987)، الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي، ط1، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت لبنان.
6. كامل محمد عوضية، (1996) دراسة علمية بين علم النفس الاجتماعي والعلوم الأخرى، ط1، دار الكتب العلمية.
7. عبد الفتاح محمد دواوير، (1998) علم النفس الاجتماعي وأصوله وميادينه، دط، دار المعرفة الاجتماعية.
8. زين العابدين درويش (1999)، علم النفس الاجتماعي (أسسه و تطبيقاته) دط دار الفكر العربي، القاهرة.
9. جودت بن جابر (2004) ،علم النفس الاجتماعي ،ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
10. أحمد عبد اللطيف وحيد (2001)، علم النفس الاجتماعي ط1، دار المسيرة.
11. محمد سمير عبد الفتاح، زينب سيد عبد الحميد، 2004، علم النفس الاجتماعي، دط، المكتب الجامعي العربي.
12. حامد عبد السلام زهران، (1984)، علم النفس الاجتماعي، ط5، عالم الكتب.
13. سلمى محمد ملحم، (2001)، سيكولوجية التعلم والتعليم، (الأسس النظرية والتطبيقية) ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

14. مروان عبد المجيد، (2000) أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق عمان، دط الأولى.
15. أبوزينة، فريد والكيلاني عبدالله زيد(1980)، أثر التخصص والمستوى التعليمي على الاتجاهات نحو الرياضيات عند فئات من المعلمين والطلبة في الأردن، دراسات الجامعة الأردنية ع.7 وم.2.
16. جامعة القدس المفتوحة، (1992). علم النفس التربوي، القدس: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
17. ناصر وحسام توفيق، (1999). العلاقة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والتحصيل الدراسي فيها لدى طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

# الاستبيان

## استبيان الاتجاه نحو مادة الرياضيات

جامعة اقلي محند اولحاج

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

عزيزي التلميذ عزيزة التلميذة: نضع أمامك مجموعة من العبارات لغرض معرفة اتجاهك نحو مادة الرياضيات، وذلك بوضع علامة + في الخانة التي تتطبق عليك، علما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وإنما لكل تلميذ اتجاهه الخاص نحو مادة الرياضيات: حيث انك ستجد أمام كل عبارة خمسة بدائل للإجابة وهي: موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة.

وكل إجابة من طرفكم تؤخذ بعين الاعتبار، ونظرا لما يمكن أن تكشفه لنا من حقائق علمية نجهلها لذا نرجو منكم الإجابة، بكل صدق ونزاهة وموضوعية على محتوى الاستبيان.

### معلومات خاصة:

<input type="text"/>	الجنس:
<input type="text"/>	السن:
<input type="text"/>	المستوى:
<input type="text"/>	الشعبة: