

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique

Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -

Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -

Faculté des Sciences Sociales et Humaines



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محمد أولحاج

- البويرة -

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

شعبة علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى  
تلاميذ الطور المتوسط في ظل جائحة كورونا

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ(ة)

د. ساعد وردية

إعداد الطالبتين:

✓ رخوان فيروز

✓ عساس سميرة

السنة الجامعية: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شكرتك يا رب

الحمد لله الذي اعانني على إتمام هذا العمل،

ولا يسعني إلا أن أسجد الله شكرا وحمدا على توفيقه،

ويذكر الأهل الفضل علينا بعد الله سبحانه وتعالى كل جميل وحسن صنيع.

أول الشكر لله الواحد القهار صاحب الفضل والإكرام .. أكرمنا بنعمة الإسلام  
ويسر لنا سبل العلم والمعرفة .. الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه .. الذي  
أنعم علينا بنعمة العلم .. وألممنا الطموح والسير .. وسد خطانا بأن أتممنا هذا العمل ..  
ومن علينا من فضله ونعمه التي لا تعد ولا تحصى .. والصلوة والسلام على حبيبي الحق ..  
وخير الخلق محمد .. ومعلم الخلق أجمعين .. قال صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس  
لم يشكر الله. ومن أعطى معروفنا فكافئوه. فإن لم تستطيعوا فادعوا له". واحتراما لقوله  
صلى الله عليه وسلم.

ثم نتقدم بجزيل الشكر التقدير الكامل وكل معاني الاحترام إلى الأستاذة  
المشرفة " ساعد وردية " التي تفضلت بالإشراف على هذا البحث ولم تبخل علينا بكل  
توجيهاتها ونصائحها ممتنين لها على كل جهودها وصبرها معنا ..

كما نشكر كل من بذل معنا جهدا كبيرا أو بسيطا .. ودعمنا من بعيد أو من  
قريب على إنجاز هذا البحث .. بجسده .. ووقته .. ودعائه .. ودام دعمنا معه أوفياء.

" والله الموفق وبه نستعين".

# إِهْدَاء

{ الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات }

إلى والداي

أبي الذي لامثيل له كان أو سيكون من سيعيش في أعماقي وكان وراء كل خطوة  
خطوتها في طريق العلم إلى من علمني مبادئ الحياة ورباني على الصدق الإخلاص  
من تضج المجالس بذكر إسمه .

أمي التي حملتني هنا ووضعتني هنا التي سهرت الليالي لأنام في أمان , إلى أمي  
التي لو أعطيتها كل ما في الدنيا ماوفيت أجرها أطل الله في عمرها .

إلى إخوتي

سندي وإتكائي وقوتي إلى من ترعرعت معهم ونما غصني بينهم ومصدر سعادتني

إلى روح جدتي

روح غالية فارقتني عبرت الدنيا إلى الجنة بسلام وكانت نسمتي وزهرتي  
روحك المغفورة بإذن الله .

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع راجية من المولى عز وجل التوفيق

ع. سمية

# إِهْدَاء

إلى من قادتني إلى النجاح ورسمت معها معالم هذا الطريق والدتي أطال الله في عمرها وجعل لي الجنة تحت أقدامها وأمدّها بالصحة والعافية ... إليك أمي .

إلى من كان لي السند والمعين في الحياة والصعاب أطال الله عمره وحفظه من كل سوء ... إليك أبي .

إلى الحنوني الطيبة أطال الله في عمرك ورزقك من ثمار الجنة يارب .. إليك أمي كلثوم ...

إلى إخوتي وأختي حبيبتي إلى كل الأهل والأقارب وأزواج الأخوة .

إلى زوجي الغالي وحبیب قلبي فؤاد حفظه الله ورعاه .

وألى كل من ساندني بالجهد والكلمة الطيبة والدعاء , فإن نسيتمكم بقلمی فقلبي لن ينساكم .

ر. فيروز

## ملخص :

هدفت دراستنا الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط , وقد تم الإعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لإيجاد العلاقة للظاهرة المدروسة , أما لجمع البيانات من الميدان فقد إعتدنا على الإستبيان الذي يعتبر من أهم وأدق طرق البحث وجمع البيانات , والذي يعتبر حلقة وصل بين الجانب النظري والميداني , كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية ذات دلالات إحصائية بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

**الكلمات المفتاحية :** دافعية الإنجاز , التحصيل الدراسي , الطور المتوسط .

## Abstrait :

Notre étude actuelle visait à révéler la relation entre la motivation à réussite scolaire chez les collégien . dans cette étude nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive corrélative pour trouver la relation avec le phénomène étudié. Quant à la collecte de donner sur le terrain . nous sur le questionnaire qui est l'une des méthodes de recherche et de collecte de données les plus importantes et les plus précises qui est considéré comme un lien entre le côté théorique et le côté terrain . les résultats ont également indiqué l'existence d'une relation de corrélation avec des indications statistiques entre la motivation de réussite et la réussite scolaire chez les collégiens .

Les mots clés : accomplissement motivation ,résultat scolaire , mésophase .

## فهرس المحتويات

أ.....	كلمة شكر وتقدير
ب.....	الإهداء
ج.....	ملخص الدراسة
01.....	مقدمة

## الجانب النظري

### الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

4.....	1_ إشكالية الدراسة
5.....	2_ فرضيات الدراسة
5.....	3_ أهداف الدراسة
6.....	4_ أهمية الدراسة
6.....	5_ تحديد مفاهيم الدراسة
7.....	6_ الدراسات السابقة

### الفصل الثاني : دافعية الإنجاز عند تلاميذ الطور المتوسط .

#### تمهيد

12.....	1_ تعريف الدافعية للإنجاز
13.....	2_ مكونات دافعية الإنجاز
13.....	3_ أنواع دافعية الإنجاز
13.....	4_ مظاهر دافعية الإنجاز
15.....	5_ مؤشرات دافعية الإنجاز

- 6\_ العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز ..... 15
- 7\_ النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز ..... -15
- 17-16

خلاصة الفصل .

### الفصل الثالث : التحصيل الدراسي عند تلاميذ الطور المتوسط .

تمهيد .

- 1\_ تعريف التحصيل الدراسي ..... 20
- 2\_ أنواع التحصيل الدراسي ..... 21
- 3\_ أهمية التحصيل الدراسي ..... -22
- 23
- 4\_ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ..... 23
- 5\_ شروط التحصيل الدراسي ..... 25
- خلاصة الفصل .

### الجانب التطبيقي

### الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية .

تمهيد

- 1\_ الدراسة الإستطلاعية ..... 28
- 2\_ المنهج المتبع ..... 28
- 3\_ مجتمع وعينة الدراسة ..... 28
- 4\_ أدوات جمع البيانات ..... 29



- 32..... 5\_ أساليب المعالجة الإحصائية
- 33..... \_ إستنتاج عام
- 35..... \_ قائمة المراجع
- ..... \_ الملاحق

مقدمة:

تعتبر الدافعية للإنجاز مركز وإهتمام جميع القائمين على العملية التربوية ، حيث أن الدافعية لاقت إهتماما من قبل المسؤولين عليها ، وينظر إليها على أنها المحرك الأساسي لسلوك الإنسان ، حيث تدفع التلميذ إلى هدف وهو التحصيل الدراسي جيد ، لهذا نحاول في الدراسة الحالية تقديم وإلقاء الضوء على دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ولتحقيق ذلك قمنا بتقسيم الدراسة إلى جانبين ، جانب نظري وجانب تطبيقي بحيث أن الجانب النظري يحتوي على ثلاثة فصول .

الفصل الأول: تناولنا فيه إشكالية الدراسة ، الفرضيات ، أهداف الدراسة ، أهمية الدراسة ، تحديد مفاهيم الدراسة ، الدراسات السابقة .

الفصل الثاني : فهو خاص بالدافعية بالإنجاز وتناولنا فيه مفهوم الدافعية للإنجاز ، ثانيا مكونات دافعية الإنجاز ، ثالثا أنواع الدافعية للإنجاز ، رابعا مظاهر دافعية الإنجاز ، خامسا مؤشرات الدافعية للإنجاز ، سادسا العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز ، سابعا النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز .

الفصل الثالث : فهو خاص بالتحصيل الدراسي وتناولنا فيه تعريف التحصيل الدراسي ، ثانيا أنواع التحصيل الدراسي ، ثالثا أهمية التحصيل الدراسي ، رابعا العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ، خامسا شروط التحصيل الدراسي .

الفصل الرابع : خاص بالإجراءات المنهجية للدراسة ، حيث عرفنا المنهج ، والمجتمع وعينة الدراسة ، أهداف الدراسة ، والأدوات المستعملة في جمع البيانات ، والأساليب الإحصائية التي سيتم إستخدامها في إختبار الفرضيات .

وختمنا الدراسة الحالية بإستنتاج عام يشمل مجموعة من الإقتراحات .

# الجانب النظري

## الفصل الأول:

### الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. تحديد مفاهيم الدراسة
6. الدراسات السابقة

## 1- إشكالية الدراسة :

إن التعلم هو الركيزة الأساسية لأي أمة من الأمم فرقي الأمم يعتمد بدرجة أولى على المستوى الثقافي والتعليمي لشرائح المجتمع المختلفة ، ولعل من بين هذه الشرائح تلميذ مرحلة التعليم المتوسط ، حيث تعتبر هذه المرحلة أحد أهم المراحل في مسيرة التلاميذ الدراسية حيث يتعلم فيها كل المقررات والأسس التي تساعده في تشكيل ملامح أهدافه وتطلعاته نحو المستقبل ، ولكي تكتمل العملية التعليمية بصورة جيدة وفعالة لا بد من توفير مستوى معين من الدافعية التي تدفع وتنشط المتعلم نحو إكتساب معارف وخبرات بصفة جيدة وفعالة والتي نطلق عليها بدافعية الإنجاز كما عرفها الغامدي (2000) بأنها سمة تفاعلية في الشخصية ، تعني رغبة الفرد في الاتقان والامتنياز في تحقيق المهام التي يقوم بها .(محمد الضريبي ، ص7) .

وأيضاً تعرف الدافعية للإنجاز بانها استعداد يدفع الشخص الى السعي وراء النجاح وتجاوز الوضعيات الصعبة والمعوقات ، فبدافع الإنجاز ينشط السلوك ويزيد العمل ويستمر فيه اذ تعد الدافعية للإنجاز لدى التلميذ حالة مميزة من الدافعية العامة تشير الى قوة داخلية تدفعه للانتباه ، كما تتمثل في الرغبة في القيام بالعمل الجيد والنجاح في أي عمل ، ومع تفشي جائحة كورونا المستجد حول العالم اضطرت وزارة التربية الى غلق المدارس وتوقيف الدراسة الحضورية حيث اثرت جائحة كورونا على التعليم وعلى جميع مراحلها الدراسية واصبح المتعلمون والمدرسون لا يلتقون وجها لوجه في المدارس مما اثر على تحصيل التلاميذ وكذا على وضعيتهم ، كما اشارت كثير من الدراسات (Le henam 1989 ،siry ،2000، gererad ، nomique ، verner ، الى ان الدافعية للإنجاز ترتبط ايجابيا بالقدرة على المعالجة المعرفية وحل المشكلات وإنجاز المهمات الصعبة التي تشكل عبئا على الذاكرة العاملة ، كما اكدت تلك الدراسات ان لدافعية الإنجاز أصولها في خبرات التعلم خلال سنوات الطفولة ، ففي دراسة جيهان راشد العمران 1994 التي جاءت بعنوان دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية واستطاعت هذه الدراسة التوصل في نتائجها الى : وجود اثر لاختلاف المناطق الجغرافية على دافعية الإنجاز ، تاثير أساليب التنشئة الاسرية التي يتبعها الاباء والامهات في المجتمع على دافعية الإنجاز، وهذا الدور لا يتوقف على الاسرة فقط بل يعتمد على المدرسة باعتبارها البيئة التربوية الثانية للطفل ، وكذلك مرحلة المراهقة باعتبارها فترة ميلاد جديدة إضافة الى كونها فترة حرجة يمر فيها التلميذ من مرحلة الطفولة الى الرشد ، هذا الانتقال الذي يتميز بمجموعة من التغيرات على المستوى الجسمي والعقلي والاجتماعي تنعكس على النواحي المختلفة لشخصية الفرد، (بن يحيى مريم ،2017) ، كما ان هذه التغيرات قد تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ ويعتبر التحصيل الدراسي ، من اهم الظواهر التي كانت ولا زالت

محل اهتمام التربويين فهذه العملية التعليمية حسب مختصين في مجال التربية تعتبر مصيرية لتوصيل التلميذ الى مايطمح اليه والى ما يسعى اليه في المستقبل ، فالتحصيل الدراسي هو المعرفة التي تم الحصول عليها في المهارات التي اكتسبت في احدى المواد الدراسية ، والتي تم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من قبل المدرس ، فالتحصيل الدراسي يعتمد على قدرات التلاميذ وما لديه من خبرة ومهارة وتدريب وما يحيط به من ظروف وعوامل تؤثر في التحصيل الدراسي ، من خلال تاثير جماعة الرفاق في مجال السلوكات المدرسية اليومية للتلميذ . كذلك للمعلم استراتيجيات لجعل التلاميذ مسؤولين عن تعلمهم وتوجيههم الى أسلوب افضل في التعلم وفي المجالات التي حققوا فيها إنجازات ، كما يتوجب على المعلمين اظهار الدعم والاهتمام لتلاميذهم .

كما اكدت دراسة فاطمة بنت خاف الله عمير الزايدى (2007) الى معرفة اثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم تلاميذ الصف الثالث المتوسط ، وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج حيث أظهرت ان هناك اثر إيجابي لاستخدام التعلم النشط في تنمية تفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في وحدة الشغل والطاقة بمادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط ، ومما سبق يمكن طرح التساؤلات التالية :

\_ هل توجد علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

\_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز تعزى لعامل الجنس ؟

\_ هل توجد فروق ذات دلالة في التحصيل الدراسي تعزى لعامل الجنس ؟

## 2- صياغة الفرضيات :

من خلال التساؤلات السابقة يمكن صياغة الفرضيات الآتية :

1\_ توجد علاقة ارتباطية بين الدافعية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

2\_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز تعزى لعامل الجنس .

3\_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي تعزى لعامل الجنس .

## 3\_ أهمية الدراسة :

وتكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع دافعية الإنجاز وأهميتها في العديد من المجالات وحاجياتها في زيادة التحصيل الدراسي وكيف تساهم في ذلك ، فهذه الدراسة تعتبر فرصة لتعريف التلاميذ والأساتذة والقائمين بأمور التربية وأولياء الأمور بدور الدافعية في عملية التحصيل الدراسي .

**4\_ أهداف الدراسة :** إن الهدف من الدراسة محاولة الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي ، والكشف عن وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز بين الذكور والإناث لدى تلاميذ الطور المتوسط .

## 5\_ تحديد مفاهيم الدراسة :

### 1\_ الدافعية لإنجاز :

تعريف ماكلياند (1961) McClelland الى الدور المهم الذي يقوم به دافع الإنجاز في رفع مستوى أداء الفرد ونتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة في النمو الاقتصادي في أي مجتمع هو محصلة دافع الإنجاز لدى افراد هذا المجتمع ، وان ارتفاع او انخفاض النمو الاقتصادي يرتبط بارتفاع او انخفاض مستوى دافع الإنجاز لديهم (محمد خليفة , 2000, ص 16) .

تعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ المتمدرس في الطور المتوسط 2021\_2022 في الاستبيان المعد لقياس دافعية الإنجاز التي سيستخدم في هذا البحث .

### 2\_ التحصيل الدراسي :

يعرف على انه مستوى من الإنجاز او الكفاءة او الأداء في التعليم والعمل المدرسي او الجامعي يصل اليه المتعلم خلال التعليمية التي يشترك فيها مجموعة من الطلاب والمعلم ، ويجري تقدير هذا التحصيل بواسطة المدرسين بصورة شفوية او عن طريق استخدام الاختبارات المختلفة لذلك ، وقد يكون التحصيل ناتجا لاداء الطالب لعمل او أهمية معينة يهتم فيها من الناحية الكمية والكيفية (نصر الله ، ص401).

تعريف اجرائي :

هو الجهد العلمي الذي يبذله الفرد والذي يقاس بمعدل العام الذي يحصل عليه تلميذ الطور المتوسط والذي يحسب بمتوسط معدل للفصل الأول والثاني .

## 6-الدراسات السابقة :

\_ الدراسات المتعلقة بدافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي .

### 6\_1\_ دراسات اجنبية :

دراسة بيرز 1988: جاءت تحت عنوان العلاقة بين المستوى التحصيلي للطالب والتفاعل بين الطالب والمعلم في المدارس الثانوية ، هدفت الدراسة الى التعرف على اثر المستوى التحصيلي (ممتاز ،متوسط، ضعيف ) في التفاعل بين المعلم والطالب ، اختار الباحث 128 طالبا في 11 صفا في المدارس الثانوية بولاية فرجينيا ، حيث تم جمع البيانات بواسطة ثلاثة ملاحظين تم تدريبهم قبل الدراسة قاموا بملاحظة الطلبة والمعلمين في مادتي الجبر واللغة الإنجليزية وتوصل الباحث الى ان : كلما ارتفع المستوى التحصيلي للطالب كلما ارتفع مستوى التفاعل بينهم وبين معلميه .

❖المعلم في كل الحالات كان اكثر تجاوبا مع الطالب المتميز ثم المتوسط .

تجاوب المعلم مع الطالب الضعيف قليل جدا (كحل سينان ،2019، 2020،ص16 ) .

دراسة كرلس دويسك 2006: قام بدراسة على عينة من الصف الخامس 84 تلميذا أعطيت لهم المشكلات المتعلقة بالمفاهيم كان الأطفال كلهم قادرين على حل ثماني مشكلات وذلك بعد التدريب إن إحتاجوا إليه ، ولكنهم لم يكونوا قادرين على حل المشكلات الأربع الأخيرة ويؤكد دويسك أن أسباب ظهور إستجابة قانطة الطلبة يرجع إلى سمة الإكتئاب والقلق فهم فئة أقل تكيفا والقنوط مؤشر سلبي لدافع الإنجاز (سومية هادف ،2018،ص24) .

### 6\_2\_ دراسات محلية :

دراسة سرداوي نزي 2011 بعنوان : دافع الإنجاز وتقدير الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي هدف الدراسة فحص العلاقة بين كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة من التعليم (300 ن) من المقاطعة الإدارية والتربوية للدار البيضاء بالجزائر الوسطى واقع 142متفوقا ومتفوقة و58 متأخرا ومتأخرة ، وإعتمد الباحث على إختيار دافع الإنجاز للأطفال الراشدين



لهارمنز لقياس درجات دافع الإنجاز ومقياس تقدير الذات لعبد الرحمان صالح الأزرق وأسفرت نتائج الدراسة الحالية عن وجود علاقة موجبة دالة بين كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا . (سومية هادف ، 2018، ص 24) .

### 6\_3 دراسات عربية :

دراسة جيهان أبو راشد العمران 1994: تناولت موضوع دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة البحرين سنة 1994، إشتملت على 177 تلميذ تم اختيارهم عشوائيا وقد استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي ومعرفة أثر الفروق بين الأطفال الذين ينتمون إلى مناطق جغرافية مختلفة في دافعية التعلم وكذلك معرفة العلاقة بين حجم الاسرة ودافعية التعلم وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

❖ تأثير أساليب التنشئة الأسرية التي يتبعها الآباء والأمهات في مجتمع البحرين على دافعية التعلم لدى أبنائهم .

❖ وجود أثر إختلاف المناطق التي ينتمي إليها الأطفال في دافعتهم للتعلم .

❖ وجود علاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي .(كحل سينان ، 2019، 2020، ص17) .

دراسة محمد رضوان 1927: قام الباحث دراسة الدافعية للإنجاز بمستوى التحصيل الدراسي لدى عينة مكونة من 120 طالب بالمرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية ، حيث قام بتقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين الأولى ذات التحصيل المنخفض ممن حصلوا على 50 إلى 60 من معدلاتهم الدراسية وإستخدام الباحث مقياس الدافعية للإنجاز، وقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق جوهرية في الدافعية لصالح ذوي التحصيل المرتفع فطلاب ذوي التحصيل المرتفع كانوا أكثر دافعية .(لوناس حدة ، 2013، 2012، ص9).

تعقيب :

إتفقت دراسة نزيم (2011) وبيبرز (2011) ومحمد رضوان (1927) على هدف مشترك وهو معرفة العلاقة بين الدافعية للإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي والفروق بين الجنسين وتقدير الذات ، بإستثناء

دراسة جيهان أبو راشد 1994 التي هدفت إلى تناول موضوع الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالمتغيرات الديمغرافية ودراسة دويسك (2006) التي توصلت إلى أسباب إنخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ راجع إلى مشكلات نفسية (القلق والإكتئاب) .

\_ إتفقت جميع الدراسات السابقة في عينتها حيث طبقت على عينة مكونة من التلاميذ بينما اختلفت في عدد العينة .

\_ استخدمت دراسة نزييم مقياس تقدير الذات بينما دراسة بيرز إتمدت على الملاحظة أما محمد رضوان استخدم مقياس الدافعية للإنجاز .

\_ لقد إهتمت معظم هذه الدراسات بدراسة دافعية الإنجاز لدى التلاميذ ، وأكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعامل الجنس ، والعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي .

## الفصل الثاني:

### دافعية الإنجاز عند تلاميذ الطور

#### المتوسط

تمهيد .

- 1\_ تعريف الدافعية للإنجاز .
- 2\_ مكونات دافعية الإنجاز .
- 3\_ أنواع دافعية الإنجاز .
- 4\_ مظاهر دافعية الإنجاز .
- 5\_ مؤشرات دافعية الإنجاز .
- 6\_ العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز .
- 7\_ النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز .

خلاصة الفصل .

تمهيد :

يسعى كل فرد لتحقيق انجاز ما، يحقق من خلاله ذاته وقد يستطيع الوصول الى هدفه وقد لا يتمكن من ذلك ويرجع نجاحه او فشله الى درجة دافعيته للانجاز ، حيث يعد الدافع للانجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وكذا ادراكه للموقف فهو مكونا أساسيا في سعي الفرد لتحقيق ذاته من خلال ماينجزه وفيما يحققه من اهداف .

## 1\_تعريف الدافعية :

يعرف ماسلو A.H.MaSLOW : ان الدافعية خاصية ثابتة ، مستمرة ، متغيرة ، مركبة وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي .

يعرف ماكلياند واخرون D.McIelland : ان الدافع هو إعادة التكامل وتجدد النشاط الناتج عن التغيير فب الموقف الوجداني . (عزالدين بشقة، 2009، ص 94)

## 2\_تعريف الدافعية للإنجاز :

يعرف جولدنسون : الدافعية للإنجاز بانها تشير الى حاجة الفرد للتغلب على العقبات والنضال من اجل السيطرة على التحديات الصعبة ، وهي أيضا الميل الى وضع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي نحو تحقيقها والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة . (محمد خليف، 2000، ص 94)

يعرف هيلجارد واخرون : الى ان الدافع للإنجاز يعني تحديد الفرد لاهدافه في ضوء معايير التفوق والامتياز . (محمد خليفة، 2000، ص 94)

يعرف ماكلياند وزملاؤه : الدافع للإنجاز بانه يشير الى استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الارضاء وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز . (محمد خليفة، 2000، ص 91)

يعرف احمد عبد الخالق : الدافع للإنجاز بانه الأداء على ضوء مستوى الامتياز و التفوق او الأداء الذي تحدثه الرغبة في النجاح .(محمد خليفة، 2000، ص 94)

يعرف موراي :دافع الإنجاز بان يحقق الفرد شيئا صعبا ،او يسيطر على ، او ينظم أشياء مادية ، او بعض افراد الانسان او الأفكار ،ان يقوم بهذا بأكبر سرعة ممكنة او تأكيد قدر ممكن من الاستقلال ،ان يتغلب على العقبات ويبلغ مستوى مرتفعا ،ان يتفوق المرء على نفسه ، ان ينافس الاخرين وينبذهم . (عثمان ، كمال مصطفى، 2014)

يعرف محمد الحامد : انها الحافز للسعي الى النجاح وتحقيق نهاية مرغوبة او الدافع للتغلب على العوائق او الانتهاء بسرعة من أداء الاعمال على خير وجه . (عثمان ،مصطفى حزين ،2014)

من خلال التعاريف السابقة يمكن القول ان دافعية الإنجاز تتمثل في القوة التي تنتاب المتعلم في القيام بالعمل المطلوب وهو شيء من المنافسة وتحقيق النجاح والرضا على مايقوم به من اعمال في الموقف التعليمي

والغاية التي يصل إليها وهو اشباع حاجاته المعرفية وزيادة الرضا عن النفس وتحقيق النمو المعرفي في سلوك

الإنجاز .

**3\_3 مكونات الدافعية للإنجاز:** أشار مافر (2001) Mavis الى ثلاثة مكونات لدافعية الإنجاز :

**3\_1\_1 الدافع المعرفي:** ويشير الى محاولة اشباع الفرد حاجاته لان يعرف ويفهم الامر الذي يعينه على أداء مهامه بكفاءة اكبر .

**3\_2\_2 توجيه الذات:** وهو رغبة الفرد في الشهرة والسمعة والمكانة التي يحققها عن طريق الأداء المميز مما يعزز لديه الشعور بالكفاءة والاحترام لذاته .

**3\_3\_3 دافع الانتماء:** ويشير الى رغبة الفرد في الحصول على رضا الاخرين وتحقيق اشباعه من هذا القبيل ويستخدم الفرد نجاحه وانجازه كاداة للحصول للحصول على الاعتراف والتقدير من جانب أولئك الذين يعتمد عليهم في تعزيز ثقته بنفسه . (رامي محمد اليوسف، 2018)

#### 4. أنواع دافعية الإنجاز :

**4\_1\_1 دافعية الإنجاز الذاتية:** ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية او الشخصية في مواقف الإنجاز .

**4\_2\_2 دافعية الإنجاز الاجتماعية:** وتتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين . (نادية محمد العمري، 2018)

#### 5. مظاهر دافعية الإنجاز :

أوضح موراي إن شدة الحاجة للإنجاز تتمثل في عدة مظاهر أهمها :

❖ سعي الفرد الى القيام بالأعمال الصعبة .

❖ تناول الأفكار وتنظيمها مع انجاز ذلك بسرعة وبطريقة إستقلالية .

❖ تخطي الفرد لما يقابله من عقبات وتفوقه على ذاته.

❖ منافسة الآخرين والتفوق عليهم .

❖ تقدير الفرد لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قدرات وإمكانيات . (عز الدين بشقة، 2009)

كما كشفت دراسات أخرى أن هناك عدة مظاهر لدافعية الإنجاز منها :

- ❖ توجه العمل .
- ❖ وجهة الضبط .
- ❖ التعاطف الوالدي .
- ❖ الخوف من الفشل .
- ❖ القلق .
- ❖ وجهة مثير السلوك .
- ❖ التقبل الاجتماعي .
- ❖ التحصيل الإيجابي .

وفي دراسة أخرى لهرمانس ( Hermans ) نجد عشرة مظاهر لدافعية الإنجاز منها :

- ❖ مستوى الطموح .
- ❖ سلوك تقبل المخاطرة .
- ❖ الحراك الاجتماعي .
- ❖ المثابرة .
- ❖ توتر العمل أو المهنة .
- ❖ ادراك الزمن .
- ❖ التوجه للمستقبل .
- ❖ إختيار الرفيق .
- ❖ سلوك التعرف .
- ❖ سلوك الإنجاز . (عزالدين بشقة، 2009)

## 6. مؤشرات دافعية الإنجاز :

- 6\_1\_المعارف : وهي التي يمتلكها الفرد في مجال معين .
- 6\_2\_المهارات : وهي تناسب اثبات خبرة ما عن طريق السلوك .
- 6\_3\_السلوكات : وتشمل ادراكات الذات التي تميل الى اتجاهات قيم صورة الذات .
- 6\_4\_السمات : وتعني الصفات الشخصية التي تؤدي الى تصرف الفرد بشكل ما او بلاخر مثلا المواظبة ، المثابرة ، القابلية للتكيف .
- 6\_5\_الدافع :وهي عبارة عن قوى داخلية متكررة تولد سلوكات معينة في العمل . (القني عبد الباسط (2020

## 7. العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز : تتأثر دافعية الإنجاز بعدة عوامل منها :

- ❖ نوعية القيم السائدة في المجتمع .
- ❖ الدور الاجتماعي للأفراد .
- ❖ العمليات التربوية في النظم التعليمية للدولة .
- ❖ التفاعل بين افراد المجتمع . (سامية فتح ، 2015)

## 8. النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز :

### 1\_8 نظرية الإنجاز لماكلياند Mcllelland Achievement theory :

يرى ماكلياند صاحب هذه النظرية ان الدوافع في المؤسسات وفي جميع الظروف هي ثلاث حاجات بخلاف نظرية ماسلو للحاجات وهذه الحاجات هي؛ الحاجة للإنجاز، الحاجة الى القوة (السلطة) والحاجة الى الانتماء .

ويرى ان الفرد من وقت لآخر يقع تحت تأثير هذه الحاجة باختلاف الظروف الذي يعيشه الفرد ، وهذه الحاجات كما يرى ماكلياند هي حاجات مكتسبة ترجع الى خبرات الفرد منذ مرحلة الطفولة المبكرة وحتى مرحلة الرجولة ، أي انه يمكن التأثير فيها ويمكن للفرد ان يتعلمها . (عبد الله محمد الضريبي )

### 2\_8 نظرية موراي Murvaytheory 1938 :



يشير قشوش 1997 الى ان محاولات موراي تعتبر أولى محاولات التنظير في دافعية الإنجاز فقد تمكن من بناء نظرية مبدعة عن الشخصية الإنسانية بما اسهم به في فنيات قياس او دراسة فهو يقدم نظريته كصيغة جديدة لنظرية التحليل النفسي في الدافعية .

ويتفق موراي مع البورت في الاعتقاد بان الدافع يمثل أساس المحاولات والمساعي في النظرية الشخصية ، ولكنه يفضل قبول راي فرويد القاضي باننا مدفوعين برغبة في اشباع الدوافع المولدة للتوتر لإزالة التوتر واطلق عليها الحاجات ، وان الشخصية محددة بطبيعتها بما يصدر عنها من عمليات نفسية مركزها المخ تنظم ادراكاتنا وتفكيرنا وتصرفاتنا ، وبواسطتها يتم تشكيل مراكز

الاثارة والمواقف غير المشبعة في اتجاه هدف معين وعلى خلاف فرويد فقد قام موراي بتوسيع نطاق الحاجات البيولوجية لتشمل :الجوع، العطش ، الجنس ، ضيق التنفس ، وإزالة الأوضاع الجسمية غير المريحة ،الحاجة الى تسكين او تجنب الألم .

### 8\_3\_ نظرية اتكنسون 1969 Atkindion theory:

اتسمت نظرية اتكنسون في الدافعية للإنجاز بعدد من الملامح التي تميزها عن نظرية ماكلياند ، ومن اهم هذه الملامح ان اتكنسون اكثر توجها وتركيزا على المعالجة التجريبية للمتغيرات ، التي تختلف عن المتغيرات الاجتماعية المركبة لمواقف الحياة التي تناولها ماكلياند .

كما تميز اتكنسون بانه أسس نظريته في ضوء كل من النظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي ، وتقوم هذه النظرية على أساس ان السلوك المرتبط بالإنجاز يتكون من :

### 8\_3\_1 \_ الرغبة في النجاح بدرجة تجعل الفرد يتجه نحو الهدف وتتولد هذه الرغبة نتيجة المتغيرات

التالية :

❖ **دافع الإنجاز:** ويمثل مجرد الرغبة في القيام بعمل معين .

❖ **ترجيح النجاح :** ويمثل التنبؤ مستقبلا بنتائج السلوك .

❖ **القيمة الحافزة للنجاح :** وتتمثل في المنبهات التي تجذب الفرد للعمل على تحقيق هدف معين .

2. الخوف من الفشل مما يجعل الفرد يبتعد عن الهدف نتيجة تجربة سابقة مرت به ، وهذا يكون لمتغيرات

ثلاثة وهي :

❖ دافع تجنب الفشل .

❖ احتمال الفشل .

❖ القيمة الحافزة للفشل . (عبد الله محمد الضريبي )

## خلاصة :

تم التطرق في هذا الفصل الى مفهوم الدافعية أولا ثم تعريف لدافعية الإنجاز من خلال عدة تعريفات لعلماء وباحثين في المجال ، ثم التطرق الى مكونات وأنواع دافعية الإنجاز ، مظاهر دافعية الإنجاز ، مؤشرات دافعية الإنجاز وعرض أيضا العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز وختمنا الفصل بالنظريات المفسرة لدافعية الإنجاز .

## الفصل الثالث:

### التحصيل الدراسي عند تلاميذ

### الطور المتوسط

تمهيد.

- 1\_ تعريف التحصيل الدراسي.
- 2\_ أنواع التحصيل الدراسي.
- 3\_ أهمية التحصيل الدراسي.
- 4\_ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
- 5\_ شروط التحصيل الدراسي.

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي من العمليات المهمة بالنسبة للتلميذ في حد ذاته وكذلك الأولياء والطاقم التربوي فبالنسبة للتلميذ تعد عملية جد هامة ولها مكانة وقيمة عالية عنده لأنه من خلالها يقيم ويقدر دراسيا وتزهر قدراته ويتم انتقاله من مستوى الى آخر بالمعدلات وبمدى تحصيله الدراسي كما يعد من أبرز معايير للحكم على إهتمام الوالدين وجهودهم.

أما بالنسبة للطاقم التربوي فيعد هو الآخر معيارا لمعرفة مدى فاعليتهم الكمية والكيفية لهذا شغل موضوع التحصيل مكانا كبيرا في مواضيع البحث النفسي والتربوي لما له من تأثير على الحياة المستقبلية للتلاميذ .

### 1\_تعريف إصطلاحا :

هو مدى تمكن الطالب من المواد الدراسية التي يقوم بدراستها من خلال العام الدراسي ومستواه في كل مادة من هذه المواد وقد وضعت لذلك تقديرات إصطلاحية ممتازة، جيد، ضعيف، ضعيف جدا، وبذلك يمكن معرفة مستوى التلاميذ في كل مادة حتى يمكن تلقي أسباب الرسوب.

يعرف إبراهيم عبد الحسن الكياني(1991) :التحصيل الدراسي هو كل أداء يقوم به التلميذ في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار او تقديرات المدرسين أو كلاهما (الطاهر،1991،ص47).

ويعرفه بريسي pressey (1959) :التحصيل الدراسي بأنه يشمل جميع ما يمكن ان يتعلمه التلميذ في مدرسته سواء ما يتصل منها بالجوانب المعرفية او الجوانب الدافعية او الجوانب الاجتماعية والانفعالية (المعان،2011،ص22)

ويؤكد (كود 1973 good) : ما ذهب اليه الباحثون في تحديدهم لمفهوم التحصيل الدراسي فيرى بأنه المعرفة المتحققة أو المهارة الفعلية في المواد الدراسي مقاسا بالدراجات التي يضعها المدرسون للطلبة، وهذا يبدو واضحا لمتتبع في دراسة مفهوم التحصيل الدراسي بأنه عملية إكتساب للمعلومات والمعارف المدرسية بطريقة منظمة ومخططة يستدل عليه من خلال إستجابات الطلبة على ما تقدمه الإختبارات المدرسية او الإختبارات التحصيلية المقننة. (المعان، 2011، ص22) .

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن القول أن التحصيل الدراسي هو الخبرة التي يدرسها التلاميذ وما يحققه من معرفة كنتيجة لدراسة مقررات دراسية مقننة، وقد أرجع العديد منهم إمكانية تحديد درجة التحصيل بدرجة الإختبار في مادة ما، أو مجموع الدرجات في فصل أو عام دراسي.

## 2\_ أنواع التحصيل الدراسي :

### 2\_1\_ التحصيل الجيد :

التحصيل الجيد يكون فيه أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسم ويتم باستخدام جميع القدرات والإمكانات التي تكفل للتلميذ الحصول على مستوى أعلى للأداء التحصيلي المرتقب منه، بحيث يكون في قمة الإنحراف المعياري من الناحية الإيجابية مما يمنحه التفوق على بقية زملائه. (سامية مليك، 2019، 2020، ص28)

### 2\_2\_ التحصيل المتوسط :

وهذا النوع من الأداء بالتحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها، ويكون أداءه متوسط ودرجة إحتفاظه وغستفادته من المعلومات متوسط. (حدة، 2013، ص17)

### 2\_3\_ التحصيل الدراسي المنخفض :

يعرف هذا النوع من الاداء بالتحصيل الدراسي الضعيف، حيث يكون فيه أداء التلميذ اقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة الى درجة الانعدام، وفي هذا النوع من التحصيل يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلية والفكرية ضعيفا على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات، ويمكن ان يكون هذا التأخر في جميع المواد وهو لا يطلق عليه بالفشل الدراسي العام لأن التلميذ يجد نفسه عاجزا عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي رغم محاولته التفوق على هذا العجز، أو قد يكون هذا التأخر في جميع المواد وهو ما يطلق عليه بالفشل الدراسي العام، لأن التلميذ يجد نفسه عاجزا عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي رغم محاولته التفوق على هذا العجز، او قد يكون في مادة واحدة او إثنين فيكون نوعي، وهذا حسب قدرات التلميذ وامكانيته. (حدة، 2013، ص18) .

### 3\_ أهمية التحصيل الدراسي :

يعد التحصيل الدراسي من المؤشرات التي تدل على مدى نجاح العملية التعليمية وتكشف عن جوانب القوة والضعف فيها.

لذلك يولي التربويون التحصيل الدراسي إهتماما كبيرا يتمثل فيما يتضمنه الأدب التربوي من دراسات تربوية تتناول كيفية قياس التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه واسباب تدنيه وكيفية الإرتقاء بمستواه الذي يحقق الاهداف التعليمية والتربوية. (المدرى، 2012، ص61،62) .

كما تتضح أهميته في حياة التلميذ بتعرفه على حقيقة قدراته وإمكانية وصوله إلى مستوى تحصيلي مناسب في دراسته للمواد المختلفة يبيث الثقة ويدعم فكرته عن ذاته، ويبعد عنه القلق والتوتر مما يقوي صحته النفسية. (العاب، 2015، ص44)

وتكون بمقدار ما يتحقق من مردودات إيجابية في مجال الأهداف التعليمية أو ما يعبر عنه بالأهداف السلوكية الثلاثة المعرفية والمهارية والوجدانية، وخبر برهان على أهمية التحصيل الدراسي هو الأثر الذي يحدث في تنمية شخصية الطفل أو التلميذ من حيث التغيير والنمو السلوكي الفاضل. (سرحان، 2015، ص36)

#### 4\_العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

##### 4\_1\_عوامل داخلية :

4\_1\_1\_الذاكرة والتذكير: ان الذاكرة والتعليم بمعني التحصيل ليسا وظيفتين منفصلتين متكاملتان والذاكرة لا تشكل جزء من الحياة هي وظائف الحياة وخاصة عند الانسان فكل واحدة منها هو بمعني او بأخر مجموع ذكرياته وفقدانها يؤثر على وعى الذات. (سليم، 2003)

ويعرف التذكير على انه عملية تخزين مواد التعلم فترة زمنية معينة تعرف بفترة الاحتفاظ واسترجاعها استدعاء المعلومات المخزنة في الذاكرة من الأجزاء الأساسية والضرورية في عملية التعليم حيث الجزء الذي يحتفظ فيه الفرد بالمعلومات والخبرات التي يكتسبها من خلال تفاعله مع البيئة المحيطة كي يوظفها في حياته اليومية في كافة مراحل التعليم المدرسي ولكي يتفاعل مع الخبرات السابقة التي تم تخزينها مع الخبرات الحالية التي نرغب في تعلمها. (المعايطه، 1992، ص131) .

4\_1\_2\_الاسترجاع والتعرف: ان الاسترجاع هو عملية استعادة ما يستنقاه الفرد في ذاكرته من انطباعات وصور وخبرات وأثار واستجابات مستعملة تحت ظروف الاسترجاع الملائمة في المواقف اللاحقة وفي هذه

العملية يحدث احياء للروابط العصبية المتكونة من عمليتي الاكتساب والاحتفاظ للمواقف السابقة وقد وجد من الدراسات في هذا المجال كما يمكن تسميته بعتبة التذكير وذلك حيث تكون الذكرى على رأس اللسان اي في حالة تهيؤ وتحفز وتحتاج الى منبه يسر حدوثها. (المعاينة، 1999، ص35) .

**3\_1\_4 مستوى الطموح:** ان عدم القدرة على تحديد مستوى طموح مرتفع قد يقود الى عدم التحصيل وبالتالي الى الفشل بينما تحديد الطموح في حدود المستوي الحقيقي للذكاء سوف يقود الى الفهم وتقبل النفس وان التلاميذ الذين لديهم دافعية عالية للتحصيل في المدرسة يبذلون في بعض الاحيان في بعض الاحيان جهدا اضافيا من اجل الحصول على التفوق في المدرسة وبالعكس فان التلاميذ المتضررين عاطفيا او الذين دافعتهم من النوع المنخفض يكون ادائهم الاكاديمي متدنيا مما يجعل المعلم يقدرهم اعلى من المستوى الحقيقية لذكائهم (عوض الله، 2010، ص61) .

**4\_1\_4 توافق التلاميذ في المدرسة:** تشير سماء آدم 2006 ان التحصيل يتأثر بمدى توافق التلميذ مع محيط المؤسسة التعليمية من حيث علاقته مع زملائه ومدرسية فجماعة الاقران على سبيل المثال قد تسهم في خفض دافعية التحصيل الدراسي عند المراهق خاصة إذا انتمى الى عضبه تهون من نشأ التحصيل المدرسي وذلك لأن الحاجة لهذه الجماعة في هذه المرحلة بالذات تمثل اهمية تفوق دافعية الانجاز الذي يمتلكونه. (عوض الله، 2010، ص63) .

**2\_4 عوامل خارجية:** هناك عوامل تخص الاسرة المصغرة اي الاهل ثم المجتمع بمعنى الشارع وعوامل أخرى تخص المدرسة كالمدرسين والتلاميذ أي الاقران، والمناهج التربوية فلكثرة هذه العوامل وتنوعها فان الباحث يكتفي بالتعرض للبعض منها والقصد من هذا إعطاء صورة واضحة عن نوعية الدور الذي تقوم به هذه العوامل الخارجية غير المباشرة في عملية التحصيل الدراسي عند التلاميذ.

**1\_2\_4 الاسرة والاهل :** غن الخلفية الأسرية أو المعاملة الأسرية للتلاميذ تؤثر على تحصيلهم الدراسي حيث أن الأسرة ذات الدخل المحدود او الفقيرة غالبا ما تعاني من سلسلة من المشاكل الصحية والضعف الجسمي الناتج عن الولادة الهزلية وسوء التغذية فان هذه الظروف العائلية تلحق اضرار بالوظيفة التربوية لأطفالها حيث فأدت الدراسات في بريطانيا سنة 1976 الى النتيجة التالية:

❖ أن الظروف الأسرية السيئة تعيق النمو الجسمي والانفعالي والذهني كما تؤثر وبطريقة سلبية على التحصيل الدراسي ويلعب دور الاسرة دور لا يستهان به في مجال التحصيل الدراسي فحسب



دراسات كل من انشازي ودجلاص 976 فان الاطفال المنتمين الى الاسر ذوى حجم كبير غالبا ما يكون انجازهم اقل من انجاز نظائهم المنحدرة من الاسر المحدودة العدد فحسب الباحثون ان الاطفال في الاسر كبيرة الحجم يضطرون الى مغادرة مقاعد الدراسة قبل غيرهم. (مولاي، 2004، ص77)

إذ جاء عن محمد بن صالح عبد الله شرار 2006 ان الكثير من الباحثين رأوا ان دور الوالدين هو الاقوى في التأثير على اداء وتحصيل أبنائهم في المدارس، وأن هذا التأثير على مستوى التحصيل يزيد او يقل تبعا لزيادة مستوى الترابط الاسري، وان للأبوين وبيئة المنزل مفتاح سر تعلم الأطفال. (مولاي، 2004، ص77) .

#### ❖ المدرسين :

أن ما يقوم به المدرس والتلميذ من أفعال يتوفق الى حد كبير على ما يحمله كل واحد من خصائص لعملية التعليم والتحصيل الدراسي وتسمى هذه العناصر بالمدخل ويشمل هذا خصائص المدرس وخصائص التلميذ، فالمدرس له دور أساسي في تشجيع التلاميذ نحو الدراسة والتقدم والمبادرة فيما دلت دراسة "هندام" و "ريكي" أن اسباب تفضيل التلاميذ لمادة معينة أو عدم تفضيلها لها يعود بنسبة كبيرة لطبيعة المادة الدراسية مشوقة ام لا والمدرس الذي يقوم بتدريس المادة وذلك بنسبة 90 بالمائة.(حمدان، 1996)

#### ❖ المنهج: أكدت الدراسات الكثيرة من ان المنهج الدراسي او البرنامج التربوي للتعليم لا يتصل

الاتصال الكافي بحياة التلاميذ وميولهم فالمنهج او الكتاب المدرسي او المقرر يتفاعل مع إدراك المدرسين والتلاميذ لإنتاج عملية التعليم والتعليم التي تؤول في النهاية إلى تحصيل التلميذ للمعارف والخبرات والمهارات ويجب على المنهج ان يتوفر فيه شروط حتى يخدم الدور المقرر له .

✓ ان يكون متوفرا للمدرس والتلاميذ ان غياب وثيقة المنهج سيحرم التلاميذ من المادة العلمية

المباشرة التي يتفاعل ادراكهم معها لإنتاج التحصيل المطلوب. (حمدان، 1996، ص20،19) .

#### 4\_ شروط التحصيل الدراسي :

للتحصيل الدراسي شروط نذكر منها ما يلي :

4\_1 التكرار: من المعروف ان الانسان يحتاج الى التكرار لتعلم خبرة معينة والتكرار الذي يقصد هنا هو التكرار الموجه المؤدي الى الكمال وليس الالي فلن يستطيع الطالب مثلا ان يحفظ قصيدة من الشعر فانه لابد أن يكررها عدة مرات. (العيسوي، 2004، ص54) .

4\_2 الاهتمام: يتوقف على قدرة الطالب على حصر الانتباه وكذلك النشاط الذي يبذله المتعلم على مدى اهتمامه بما يدرس حيث أن حصر الانتباه يلتزم بذل جهد ارادي وتحفيز الاهتمام لدى المتعلم حتى يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات وتستقر عناصرها في تنظيم معين. (العيسوي، 2004، ص54) .

4\_3 الدافع: لحدوث عملية التعليم لابد من وجود الدافع الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي الى اشباع الحاجة، وكلما كان الدافع قويا لدي المتعلم كان النشاط المؤدي الى التعلم أقوى. (العيسوي، 2004، ص54)

4\_4 فترة الراحة وتنوع المواد: في حالة دراسة مادة او مادتين في اليوم واحد اذ بينت نتائج التجارب أهمية فترة الراحة عقب دراسة كل مادة من أجل تثبيتها والاحتفاظ به وبالنسبة لتنوع المواد فان التلميذ يجب ان يراعي اختبار مادتين مختلفتين في المعنى والشكل فكلما زادت درجة تداخلهما وكلما اختلفت المادتان قلت درجة التداخل بينهما وبالتالي أصبحت أقل عرضة للنسيان. (المليجي، 2004، ص80)

#### 4\_5 الارشاد والتوجيه :

إن التحصيل القائم على أساس الارشاد والتوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد فيه الفرد من ارشادات المعلم فالإرشاد يؤدي الى حدوث التعليم بمجهود أقل وفي مدة زمنية أقصر مما لو كان التعليم دون ارشاد ويجب ان يراعي ما يلي:

- ❖ ان يكون الإرشاد ذا صيغة ايجابية لا سلبية
- ❖ ان يشعر المتعلم بالتشجيع لا بالإحباط
- ❖ ان تكون الارشادات موجهة الى الطلاب في المراحل الاولى من عملية التعليم. (العيسوي، 2004، ص2012) .

## خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل في بدايته الى موضوع التحصيل الدراسي من حيث تعريفه وأنواعه، ويعتبر من أهم نواتج عملية التقييم والتقويم التي يقوم بها المدرس إذ يعتبر التحصيل محصلة الخبرات والمكتسبات التي يتعلمها الفرد خلال حياته الدراسية كما تطرق الى أهم العوامل المؤثرة في عملية التحصيل الداخلية منها والخارجية فالعوامل الداخلية هي مرتبطة بالمتعلم في حد ذاته، اما العوامل الخارجية فهي مرتبطة بالبيئة المحيطة به المتمثلة في العوامل الاسرية والعوامل المدرسية، وبختام هذا الفصل ذكرنا الشروط التي يجب ان تتوفر من اجل الحصول على تحصيل دراسي جيد .

الجانب التطبيقية

## الفصل الرابع:

### الإجراءات المنهجية للدراسة

#### الميدانية

تمهيد

1\_ الدراسة الإستطلاعية

2\_ المنهج المتبع

3\_ مجتمع وعينة الدراسة

4\_ أدوات جمع البيانات

5\_ أساليب المعالجة الإحصائية

تمهيد :

إن قيمة أي بحث علمي تكمل في التحكم في منهجية البحث للوصول إلى النتائج علمية صحيحة وقد جاء هذا الفصل لنبين فيه المنهجية المتبعة في الجانب الميداني والمتمثلة في الدراسة الإستطلاعية والمنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية التي سنعتمدها في إختبار فرضيات الدراسة .

1\_ الدراسة الإستطلاعية :

تعد الدراسة الإستطلاعية هي البوابة التي ينطلق منها الباحث في أي دراسة أو بحث لتحديد مايتطلب البحث نظريا وميدانيا قبل الخوض في الدراسة النهائية ومن هذا المنطلق كان واجبا على الباحث القيام بدراسة إستطلاعية ، ويتمثل الهدف من الدراسة الإستطلاعية مايلي :

- ❖ التأكد من صلاحية مكان إجراء الدراسة قبل التطبيق الميداني .
- ❖ الضبط النهائي لعينة الدراسة الأساسية .
- ❖ التأكد من مدى صلاحية أدوات الدراسة المستعملية قبل الإستعمال قبل الإستعمال النهائي (الخصائص السيكومترية : الثبات والصدق ) .
- ❖ تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق أدوات جمع البيانات بحيث يتسنى تعديل هذه الأداة وفق ماتسر عليه الدراسة الإستطلاعية . (بن صالح سمية ، 2018) .

2\_ منهج الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن وجود علاقة إرتباطية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط ، والمنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي .

حيث يعرف المنهج الوصفي : على أنه المنهج الذي يهتم بدراسة العلاقات بين الظواهر وتحليلها والتعميق فيها لمعرفة إرتباطات في هذه الظواهر ، كذلك الإرتباطات الخارجية بينهما وبين الظواهر الأخرى .(عبيدات وعدس وعبد الحق ، ص19) .

3\_ مجتمع وعينة الدراسة :

1\_ تعريف المجتمع : ويقصد به جميع الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول البحث (تبارك عادل جواد ، 2018) .

2\_ عينة الدراسة : تمثل مجتمع الدراسة الحالية في تلاميذ الطور المتوسط بمتوسطتي "مرابطي ناصر" بلدية عين بسام و " أحمد بن صالح عيادي " بلدية قرومة ، ومن هنا تم إختيار عينة بطريقة عشوائية منتظمة والتي إعتبرناها كمجتمع أصلي للبحث .

يعرّف عمّار بوحوش عينة البحث " هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون متمثلة تمثيل صادق لصفات هذا المجتمع (بوحوش ، 2001، ص99) .

#### 4\_ أدوات جمع البيانات :

لقياس دافعية الإنجاز إعتدنا على مقياس الدافعية للإنجاز " لهارمنز" الذي قام بترجمته "فاروق عبد الفتاح موسى " ويتكون مقياس الدافعية للإنجاز من 23 بندا ، عبارة عن جمل ناقصة تليها أربع عبارات (أ، ب، ج، د) أو خمس عبارات (أ ، ب، ج ، د، هـ ) مكملو البنود 23 تمثل جملة ناقصة موجبة وجمل ناقصة سلبية وهي كالتالي :

البنود الإيجابية هي ذات الأرقام : 02، 02، 05 ، 06 ، 07 ، 08، 11، 12، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 23 ، 24 ، 25 ، 26 .

البنود السالبة هي ذات الأرقام : 01، 04 ، 10 ، 21، 27 ، 28 ، وتشير الدرجة العالية على هذا المقياس إلى دافعية الإنجاز مرتفعة بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى دافعية الإنجاز منخفضة .

#### 4\_1 طريقة التصحيح :

تبقى طريقة التصحيح هي نفسها التي تم ذكرها في الدراسة الإستطلاعية .

جدول (1) يمثل كيفية تنقيط البنود الموجبة :

رقم العبارة	أ	ب	ج	د	هـ
	1	2	3	4	5

جدول (2) يبين كيفية تنقيط البنود السالبة :

رقم العبارة	أ	ب	ج	د	هـ
	5	4	3	2	1

#### 4\_2 الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لهارمنز:

1\_الصدق : توصل هارمنز (1970) بحساب الصدق الذاتي إلى معاملات الصدق التالية :

❖ لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية 0.89

❖ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية 0.900

❖ لدى تلاميذ المرحلة الثانوية 0.980

وقد إستخدم فاروق عبد الفتاح موسى (1981) صدق المحكمين ، وذلك عرض صور من المقياس على

ثمانية محكمين من المشتغلين في ميدان علم النفس التربوي والقياس النفسي ، طلب منهم تحديد :

أولا : ما إذا كانت الفقرة تنتمي إلى الدافعية للإنجاز ام لا .

ثانيا : تحديد إيجابية أو سلبية الفقرة .

توصل إلى مايلي . دلت تقديرات المحكمين على أن كافة فقرات المقياس تنتمي إلى الدافعية للإنجاز حيث

أن النسبة المئوية لإتفاق المحكمين لم تقل عن 87.5 %

كما إتفق المحكمون على أن المقياس يتضمن 19 فقرة موجبة وتسع فقرات سالبة هي الفقرات : 1 ، 3 ، 4 ،

9 ، 20 ، 21 ، 27 ، 28 وباقي الفقرات موجبة .

وبحسابه الصدق التجريبي على عينة عشوائية بلغ عندها 200 فرد مناصفة بين الذكور والإناث بحساب

معامل الارتباط بين درجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز ودرجات تحصيلهم الدراسي في نهاية العام

الدراسي بلغت قيمة معامل الارتباط 0.67 .

2\_ الثبات : توصل هارمنز (1970) إلى معاملات ثبات على ثلاث عينات من تلاميذ المرحلة الابتدائية

وتلاميذ المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية بلغت على التوالي : 0.80 ، 0.82 ، 0.80 ، وعند تطبيقه

لمقياس دافعية الإنجاز على عينة مكونة من 125 من الطلبة المستجدين بالجامعة توصل بإستخدام معامل ألفا

لكرونباخ إلى معامل ثبات يقدر ب 0.82 أما فاروق عبد الفتاح موسى (1981) فبعد تطبيقه للمقياس على عينة



شملت 598 فردا بواقع 372 من الذكور و 226 من الإناث ينتمون إلى المراحل الابتدائية والثانوية والجامعة في محافظة الشرقية بمصير يتراوح مدى العمر لديهم من 13 إلى 24 سنة ، توصل إلى معاملات الثبات التالية بحساب معامل ألفا لكرونباخ ، فيما يتعلق بالذكور 0.803، وفيما يتعلق بالإناث 0.643 .

وعند حسابه الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في نفس المقياس المكون من البنود ذات الترتيب الفردي ودرجاتهم في البنود ذات الترتيب الزوجي وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان براون توصل إلى معاملات الثبات التالية في نصف الإختبار كله حسب الجدول رقم 1 يبين معاملات الثبات في دراسة فاروق عبد الفتاح موسى :

بعد التصحيح	ر	
0.871	0.772	الذكور
0.839	0.724	الإناث
0.860	0.765	العينة الكلية

### الخصائص السيكومترية لإختبار دافعية الإنجاز في البيئة الجزائرية :

**1\_الصدق :** لقياس الصدق سنعتمد على صدق المحكمين وسنقوم بتوزيع المقياس على مجموعة أساتذة 20 علم النفس وعلوم التربية 10 .

**2\_الثبات :** لقياس ثبات المقياس سنعتمد على طريقة التجزئة النصفية RSH (معادلة سبيرمان براون SPeamran Brawn) .حيث سنقوم بتقسيم المقياس إلى جزئين :

ح \_ بنود فردية

ج \_ بنود زوجية

ثم نحسب العلاقة الارتباطية بين البنود الفردية والبنود الزوجية بالإعتماد على معامل بيرسون ثم نتأكد من معادلة سبيرمان براون من ثبات مقياس كرونباخ  $S\_test R\_test$  التطبيق لمادة الصور المتكافئة .

أما التحصيل الدراسي يقاس : عن طريق حساب معدلات الفصل الأول والفصل الثاني أي معدل الفصل الأول والثاني (م = معدل الفصل الأول +معدل الفصل الثاني تقسيم 2) .

### 5\_ الأساليب المعالجة الإحصائية :

تنص الفرضية الأولى على وجود علاقة إرتباطية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي .

لإختبار هذه الفرضية نعلمد على معامل الإرتباط بيرسون لأننا بصدد قياس علاقة إرتباطية بين متغيرين كميين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي .

أما الفرضية الثانية التي تنص على وجود فروق ذات دلالات إحصائية في التحصيل الدراسي تعزى لعامل الجنس .

لإختبار هذه الفرضية نطبق إختبار "Student' t لعينتين مستقلتين (ذكور وإناث ) بعد التأكد من تجانس العينتين.

### إستنتاج عام .

الدافعية للإنجاز من أبرز المواضيع المهمة في علم النفس خاصة إذا ربطناها بمتغير التحصيل الدراسي الذي يعتبر معياراً يمكننا من خلاله الحكم على مستوى التلاميذ وهذان المتغيران يختلفان من شخص لآخر وقد أثبتت العديد من الدراسات من بينها دراسة بيرز 1988 إلى أن كلما ارتفع المستوى التحصيلي للطالب كلما ارتفع مستوى التفاعل بينه وبين معلميه ، وفي دراسة جيهان أبو راشد العمران 1994 توصلت إلى أن هناك تأثير التنشئة الأسرية التي يتبعها الآباء والأمهات على دافعية الإنجاز لدى أبنائهم وأيضاً وجود علاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي .

توقعنا وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لأنه كلما ارتفعت دافعية التلميذ زادت رغبته للدراسة ، ويبحث عن طرق مختلفة للفهم والمراجعة وتصبح لديه إستراتيجيات تسيير الوقت وهذا ما أثبتته دراسة بيرز 1988 التي هدفت إلى التعرف على أثر المستوى التحصيلي (ممتاز، متوسط ، ضعيف ) . حيث توصل الباحث إلى أن كلما ارتفع المستوى التحصيلي للطالب كلما ارتفع مستوى التفاعل بينهم وبين معلميه .

أما في الفرضية الثانية توقعنا فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث ، لصالح الإناث تعتبر النجاح الأكاديمي هو الفرصة الوحيدة لتحقيق أهدافهن وتحقيق تقدير الذات العالي والمساهمة في التنمية الاقتصادية بتوليها مناصب شغل مختلفة مثل أساتذة ، طبيبة ، مهندسة ، والإحترام وتحقيق مكانة إجتماعية في المجتمع.

وفي الأخير نقول أنه لم يسعفا الحظ لإجراء الدراسة الميدانية بسبب جائحة كورونا covid 19 لذلك نقترح .

✓إعادة دراسة دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانيا .

✓إجراء دراسات تتعلق بدافعية الإنجاز وعلاقتها بالمتغيرات أخرى ومجتمع آخر (المرحلة الابتدائية) .

✓دراسة علاقة دافعية الإنجاز بالذكاء الوجداني .

✓دراسة دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الإمتحان عند تلاميذ الطور المتوسط .

وفي الختام نأمل أن تكون هذه الدراسة منطلقاً لظهور دراسات أخرى معمقة وشاملة لهذا الموضوع من مختلف جوانبه وهذا للوصول إلى دراسات علمية تفيد التلميذ ووعي الجهات المختصة من تربويين مختصين

## إستنتاج عام

---

نفسانيين وإجتماعيين والتي تشكل ملتقى إهتمام جميع القائمين على العملية التربوية من تلاميذ ومعلمين ومرشدين , لإعتبارها طاقة تحرك سلوك المتعلم كما أنها تؤدي إلى رفع مستوى الأداء وتحسينه .

# قائمة المراجع

قائمة المراجع :

أ\_ قائمة الكتب :

- بودخلي محمد مولاي ، (2004) ، نقط التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- حمدان محمد زياد ، (1996) ، التحصيل الدراسي ، دار التربية الحديثة للنشر والتوزيع ، دمشق سورية .
- سليم مريم ، (2003) ، علم النفس التعلم ، دالر النهضة العربية للنشر والتوزيع ، لبنان ، ط1.
- طاهر سعد الله . (1991) علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري للتحصيل المدرسي ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر .
- عبد اللطيف محمد خليفة ، (2000) ، الدافعية للإنجاز ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة ، بدون طبعة .
- عبد اللطيف مدحت عبد الحميد ، (1999) ، الصحة النفسية والتفوق المدرسي ، دار المعرفة للنشر والتوزيع ، القاهرة مصر ، بدون طبعة .
- عبيدات، ذوقان وعدس عبد الرحمان وعبد الحق ، (1984) ، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، عمان : دار الفكر .
- عمر عبد الرحيم نصر الله ، (2010) ، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي ، وائل للنشر ، الطبعة الثانية .
- العيسوي عبد الرحمان ، (2004) ، علم النفس التربوي ، دار النهضة للنشر والتوزيع ، لبنان ، ط1 .

## قائمة المراجع

• لمعان مصطفى الجلالي , (2011) , التحصيل الدراسي . دار المسيرة للنشر والتوزيع , ط1 عمان .

• الميلجي حلمي , (2004) , علم النفس المعرفي , دار النهضة للنشر والتوزيع , لبنان , بدون طبعة .

### ب \_ قائمة المذكرات :

• جاهمي بسمة , بن يحيى مريم , (2017) , السلوك العدواني عند المراهق الذي يعاني من التفكك الأسري , مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس الاجتماعي , جامعة 8 ماي 1945 .

• سامية فتح الرحمان أحمد آدم , (2015) , دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الشهادة السودانية في ضوء بعض المتغيرات , بحث تكميلي مقدم لنيل درجة ماجستير التربية , جامعة الجزيرة .

• سومية هادف , (2017-2018) الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عمال الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي للعمال لغير الأجراء casnos , مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علم النفس العمل والتنظيم وتسيير الموارد البشرية .

• العايدة لينة , (2015) , التعاون بين الإدارة المدرسية والتلميذ وتأثيره على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية الأقسام , مذكرة لنيل شهادة الماجستير , جامعة محمد خيضر, بسكرة.

• عز الدين بشقة , (2008-2009) , إستشارة دافعية الإنجاز لدى طلبة LMD, شهادة ماجستير في علم النفس الاجتماعي , قطب جامعي أم البواقي .

• عوض الله التالية جابر العبد (2010) , تقويم مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثامن , بحث تكميلي لنيل شهادة الماجستير , جامعة شندي .

## قائمة المراجع

• كحل سينان سميرة , بن قديح خولة , لقاط أمينة , بوخميلة سلمى , (2019\_2020) , الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم , مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية , تخصص علم النفس المدرسي .

• لونا حدة , (2013\_2012) , علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم , رسالة ماستر , جامعة أكلي امحمد أولحاج , كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية .

• المدري أمير محمد محمد , (2012), المتغيرات الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية بمحافظة عمران , رسالة ماجستير , جامعة صنعاء ؛ اليمن .

### ج\_ قائمة المجلات والمقالات :

• رامي محمد اليوسف , (2018) , الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات , دراسات علوم التربية , المجلد 45 , العدد 2 .

• عبد الله محمد الضريبي , دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الإختبار والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة البيضاء , جامعة البيضاء الجمهورية اليمنية , كلية التربية والعلوم .

• عثمان , كمال مصطفى حزين , (2014) , مقياس دافعية الإنجاز , مخلة القراءة والمعرفة \_مصر , العدد 151 .

• عمار بوحوش , (2001) مناهج البحث العلمي وطرق إعداد ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر .

• القني عبد الباسط , (12\_02\_2020) , دافعية التعلم ودافعية الأنجاز (مفهوم وأساسيات) , مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية .



## قائمة المراجع

---

- نادية محمد العمري ، (أبريل 2017) ، التكيف الأكاديمي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ، العدد (173 الجزء الأول) .

الملاحق

ملحق 01: مقياس دافعية الإنجاز لهارمنز ( hermans )

الإستمارة :

عزيزي التلميذ ، عزيزتي التلميذة

إليك مجموعة من العبارات التي تعبر عن آرائك وتصف سلوكك ، إقرأ الفقرة الناقصة ثم إختار العبارة التي ترى أنها تكمل الفقرة يوضع علامة (x) أمام العبارة وتحت الخانة التي تعبر عن رأيك ووجهة نظرك في ورقة الإجابة المرفقة مع الإستمارة .

لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصدق .

مثال :

أرى ان المواد التي أدرسها

(أ) صعبة جدا

(ب) صعبة

(ج) لا صعبة ولا سهلة

(د) سهلة

(سهلة جدا )

فإذا كنت ترى أن المواد التي تدرسها سهلة فضع علامة x تحت الخانة المناسبة

رقم العبارة	أ	ب	ج	د	هـ
				x	

1\_ إن العمل شيء :

- (أ) أتمنى ألا أفعله .
- (ب) لا أحب أداءه كثيرا جدا .
- (ج) أتمنى أن أفعله .
- (د) أحب أداءه .
- (هـ) أحب أداءه كثيرا .

2\_ في المدرسة يعتقدون أنني :

- (أ) أعمل بشدة جدا .
- (ب) أعمل بتركيز .
- (ج) أعمل بغير تركيز .
- (د) غير مبالي بعض الشيء .
- (هـ) غير مكترث جدا .

3\_ أرى الحياة التي لا يعمل فيها الإنسان مطلقا :

- (أ) مثالية .
- (ب) سارة جدا .
- (ج) سارة .
- (د) غير سارة .
- (هـ) غير سارة جدا .

4\_ أن تلفق قدرا من الوقت للإستعداد لشيء هام :

- (أ) لا قيمة له في الواقع .

- (ب) غالبا ما يكون أمرا ساذجا .
- (ج) غالبا ما يكون مفيدا .
- (د) له قدر كبير من الأهمية .
- (هـ) ضروري للنجاح .

5\_ عندما أعمل تكون مسؤوليتي أمام نفسي :

- (أ) مرتفعة جدا
- (ب) مرتفعة
- (ج) لا مرتفعة ولا منخفضة
- (د) منخفضة
- (هـ) منخفضة جدا

6\_ عندما يشرح المعلم الدرس :

- (أ) أعقد العزم على أن أبذل قصارى جهدي وأن أعطي عن نفسي إنطبعا حسنا .
- (ب) أوجه إنتباها شديدا عادة إلى الأشياء التي تقال .
- (ج) تنتشت أفكارا كثيرا إلى أشياء أخرى .
- (د) لي ميل كبير إلى الأشياء التي لاعلاقة لها بالمتوسطة .

7\_ أعمل عادة :

- (أ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمله .
- (ب) أكثر بقليل مما قررت ان أعمله .
- (ج) أقل بقليل مما قررت أن أعمله .
- (د) أقل بقليل مما قررت ان أعمله .

8\_ إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ :

- (أ) أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي .  
(ب) أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي .  
(ج) أجد صعوبة أن أحاول مرة أخرى .  
(د) أجدني راغباً في التخلي عن هدفي .  
(هـ) أتخلى عن هدفي .

9\_ أعتقد أن عدم إهمال الواجب المدرسي :

- (أ) غير هام جداً .  
(ب) غير هام جداً .  
(ج) هام .  
(د) هام جداً .

10\_ إن البدء في أداء الواجب المنزلي يتطلب مني :

- (أ) مجهوداً كبيراً جداً .  
(ب) مجهوداً كبيراً .  
(ج) مجهوداً متوسطاً .  
(د) مجهوداً قليلاً جداً .

11\_ عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعها لنفسي بالنظر إلى دروسي تكون :

- (أ) مرتفعة جداً .  
(ب) مرتفعة .  
(ج) متوسطة .  
(د) منخفضة .  
(هـ) منخفضة جداً .

12\_ إذا دعيت أثناء أداء واجب منزلي إلى مشاهدة التلفزيون أو سماع الراديو فإني بعد ذلك :

- (أ) أعود مباشرة إلى المذاكرة ومراجعة الدروس .
- (ب) أستريح قليلا ثم أعود إلى العمل .
- (ج) أتوقف قليلا قبل أن أبدأ العمل مرة أخرى .
- (د) أجد أن الأمر شاق جدا كي أبدأ مرة أخرى .

13\_ إن العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة :

- (أ) أحب أن أؤديه كثيرا .
- (ب) أحب أن أؤديه أحيانا .
- (ج) أؤديه فقط إذا عليه جيدا
- (د) لا اعتقد أن أكون قادرا عليه جيدا .
- (هـ) لا يجذبني تماما .

14\_ يعتقد الآخرون اني :

- (أ) أذاكر بشدة جدا .
- (ب) أذاكر بشدة .
- (ج) لا أذاكر بدرجة متوسطة .
- (د) لا أذاكر بشدة .

15\_ عندما أرغب في عمل شيء أتسلى به :

- (أ) عادة لا يكون لدي وقت لذلك .
- (ب) غالبا لا يكون لدي وقت لذلك .
- (ج) أحيانا يكون لدي وقت قليل جدا من الوقت .

(د) دائما يكون لدي وقت .

16\_ أكون عادة :

(أ) مشغولا جدا .

(ب) مشغول .

(ج) غير مشغول كثيرا .

(د) غير مشغول .

(هـ) غير مشغول على الإطلاق .

17\_ يمكن أن أعمل في شيء ما بدون تعب لمدة :

(أ) طويلة جدا .

(ب) طويلة .

(ج) متوسطة .

(د) قصيرة .

(هـ) قصيرة جدا .

18\_ إن علاقتي الطيبة بالمعلمين بالمدرسة :

(أ) ذات قدر كبير جدا .

(ب) ذات قدر كبير .

(ج) أعتقد أنها غير ذات قدر .

(د) أعتقد أنها مبالغ في قيمتها .

(هـ) أعتقد أنها غير هامة تماما .

19\_ يتبع الأولاد أبائهم في إدارة الأعمال لأنهم :

(أ) يريدون توسيع الأعمال .



(ب) محظوظون لأن أبائهم مديرون .

(ج) يمكن ان يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الإختبار .

(د) يعتبرون ان هذه الوسيلة أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال .

20 \_ أعتقد أن الوصول إلى المركز المرموق في المجتمع يكون :

(أ) غير هام .

(ب) له أهمية قليلة .

(ج) ليس هاما جدا .

(د) هام إلى حد ما .

(ه) هام جدا .

21 \_ عند عمل شيء صعب فإنني :

(أ) أتخلى عنه سريعا جدا .

(ب) أتخلى عنه سريعا .

(ج) اتخلى عنه بسرعة متوسطة .

(د) لا اتخلى عنه سريعا .

(ه) أظل أواصل العمل عادة .

22 \_ أنا بصفة عامة :

(أ) أخطط للمستقبل في معظم الأيام .

(ب) أخطط للمستقبل كثيرا .

(ج) لا اخطط للمستقبل كثيرا .

(د) أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة .

23 \_ أرى زملائي في المدرسة الذين يشاركون بشدة جدا :

(أ) مهذبين جدا .

(ب) مهذبين .

(ج) مهذبين كالأخرين الذين لا يذكرون بنفس الشدة .

(د) غير مهذبين .

(هـ) غير مهذبين على الإطلاق .

24\_ في المدرسة أعجب بالأشخاص الذين يحققون مركزا مرموقا في الحياة :

(أ) كثيرا جدا .

(ب) كثيرا .

(ج) قليلا .

(د) بدرجة صفر .

25\_ بالنسبة للمدرسة أكون :

(أ) في غاية الحماس .

(ب) متحمسا جدا .

(ج) غير متحمس بشدة .

(د) قليل الحماس .

(هـ) غير متحمس على الإطلاق .

26\_ التنظيم شيء :

(أ) أحب أن أكتفيا جدا .

(ب) أحب أن أمارسه .

(ج) لا أحب أن أمارسه كثيرا .

(د) لا أحب ان أمارسه على الإطلاق .

27\_ عندما أبدأ شيئاً فإنني :

- (أ) لأنهيته بنجاح على الإطلاق .
- (ب) أنهيه بنجاح نادر .
- (ج) أنهيه بنجاح أحيانا .
- (د) أنهيه بنجاح عادة .

28\_ بالنسبة للمتمدرسين أكون :

- (أ) متضايقا كثيرا جدا .
- (ب) متضايقا كثيرا .
- (ج) أتضايق أحيانا .
- (د) أتضايق نادرا .
- (هـ) لأتضايق مطلقا .