

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement supérieur et de la
Recherche scientifique

Université Akli Mohand Oulhadj – Bouira
Tasdawit Akli Mohand Oulhadj – Tubirett
Faculté des science humaine et sociale



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة أكلي محمد أولحاج

- البويرة -

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم : علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

تأثير التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ
السنة الرابعة متوسط

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ (ة) :

✓ ميلودي حسيمة

إعداد الطلبة :

✓ مدات فريدة

✓ حواسين سهيلة

السنة الجامعية :

2022/2021

شكر و عرفان :

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على اشرف المرسلين نبينا محمد عليه

أفضل الصلوات و ازكي التسليم أما بعد

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

نشكر الله سبحانه و تعالى الذي وفقنا منذ البداية لهذا النجاح، و الذي نور بصيرتنا و لم يضيع تعبنا هذا و سخر لنا من حيث لا نحتسب عوناً ، و حمد الله الذي أمرنا أن ندعوه و عدنا سبحانه تعالى بالاستجابة لقوله تعالى: "فاستجبنا له" (سورة الأنبياء-اية90) وانزل التوفيق لنا.

و إن واجب الوفاء و العرفان بالجميل يدفعنا إلى أن نتقدم بالكثير من الشكر و الامتنان إلى أستاذتنا و مشرفتنا و قدوتنا الفاضلة "حسينة ميلودي" المتميزة بالشخصية القوية نحن مدنين لها إنها تفضلت بالإشراف علينا في مراحل انجاز هذا العمل، فكانت لنا نعم العون بعد عون الله عزّ و جلّ ، و التي أعطت بدون مقابل من الوقت و الجهد بتوجيهاتها و نصائحها السديدة التي تركت لنا اثر عظيم في أنفسنا و تشجيعنا من خلال تصحيحها لنا تلك العثرات التي واجهتنا.

و نشكر كذلك كل من مد لنا يد المساعدة سواء من قريب أو بعيد من الأهل أو

الأصدقاء فلهم منا أوفر عبارات الامتنان و العرفان .

إهداء

(الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات)

اهدي ثمرة هذا النجاح بفضلته تعالى بالدرجة الأولى لنفسى القوية لطالما هي الوحيدة التي كانت معي في كل العثرات التي واجهتها في طريقي و لم تسمح لفشل أن يفقدني حماستي نحوه.

و اهديها إلى تلك القطعة الهاربة من جنة الفردوس، رفيقتي و أمانى، و مدرسي و معلمتي الأولى

إلى من علمتني الصبر و القوة و الإيمان في نفسي

و من كان دعائها يزهر دربي

"أمي أمال"

و اهديها إلى تلك القطعة من قلبى، قوتي و سندي، بطللي في هذه الحياة

من علمتني أن النجاح متعة بعد الشقاء إلى من سلك بي دروبا اعتزازا و احتراما

"أبي أعمار"

و اهديها إلى تلك الأخت من القلبى، يا أجمل الصدف ويا أجملها من ذكريات

كنتي فيها

و التي سطرت دورها الكبير لنجاح هذا البحث

"صديقتي سهيلة"

و اهديها إلى كل من كان له دور في مساندي من عائلتي الكريمة و الأصحاب من دعمهم

المتواصل لي وبالخصوص "ل،إيمان"، و اهديها للأجيال الصاعدة لتكون كنقطة تنفعهم في دراستهم .

"فريدة مدات"

فهرس المحتويات

شكر و تقدير

إهداء

أ-ج.....	مقدمة.....
6.....	الفصل الأول : الاطار العام للدراسة
6	1-إشكالية الدراسة:
7	2- فرضيات الدراسة:
7	3- أسباب اختيار الموضوع:
8	4- أهمية الدراسة :
8	5- أهداف الدراسة:
8	6- تحديد مفاهيم الدراسة:
8	6-1 التكنولوجيا الحديثة:
9	6-1-1 تعريف الانترنت
9	6-1-2 المكتبات الالكترونية:
10.....	6-1-3 مواقع التواصل الاجتماعي:
10.....	6-2 التحصيل الدراسي:
11.....	7- الدراسات السابقة:
14	8- التعليق على الدراسات السابقة
.....	الفصل الثاني: التكنولوجيا الحديثة في التعليم
17.....	تمهيد:
18.....	1- تعريف التكنولوجيا الحديثة:
19.....	2- نشأة التكنولوجيا في التعليم:
20.....	3- أنواع التكنولوجيا الحديثة في التعليم:
23.....	4- تأثير التكنولوجيا الحديثة على التعليم:
25.....	5- أهمية التكنولوجيا في التعليم:

25.....	6- أهداف استعمال التكنولوجيا في التعليم :
27.....	7- تأثير التكنولوجيا على الطفل:
29.....	خلاصة الفصل:
.....	الفصل الثاني: التحصيل الدراسي
31.....	تمهيد:
31.....	1- تعريف التحصيل الدراسي :
32.....	2- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:
35.....	3- أنواع التحصيل الدراسي:
36.....	4- مظاهر التحصيل الدراسي:
38.....	5- أهمية التحصيل الدراسي:
40.....	6- أهداف التحصيل الدراسي :
41.....	خلاصة الفصل:
.....	الفصل الثالث : الجانب المنهجي
43.....	تمهيد.....
43.....	1-المنهج الدراسة.....
44.....	2-المجتمع الدراسي.....
45.....	3-عينة الدراسة.....
45.....	4- أدوات المستعملة للدراسة
46.....	5- مكان الدراسة.....
46.....	6- المجال الزمني للدراسة
47.....	الخاتمة
46.....	الملاحق
59.....	المراجع

مقدمة

مقدمة

من يقول التقدم لا بد أن يذكر التكنولوجيا ، فهذه الأخيرة مظهر من مظاهر العصر الحديث ، فقد تدخلت مع حياتنا تقريبا في كافة الجوانب و أصبحت الرفيقة الدائمة للإنسان بحيث لا يمكن تخيل بيت بدونها ، فهي في تطور مستمر لا حد له يسعى دائما لتحقيق الأفضل في جميع المجالات ، وكل هذا راجع للعلم باعتباره أساس التكنولوجيا والتكنولوجيا أساس تقدم وازدهار الدول ، فهي سلاح ذو حدين فعلى الإنسان معرفة حسن استغلالها وعدم التغاضي عن أثارها السلبية ، لا شك أن التكنولوجيا أصبحت من ضروريات الحياة ، ومن يستغني عنها يعيش حياة بدائية خالية من التطور ، وأفضل ما يمكن أن يفعله الإنسان في وسط هذا التقدم التكنولوجي المستمر والمتزايد هو أن ينتقي ما يتماشى مع مبادئه وما يعارضها .

وكان مجال التربية و التعليم من أكثر أنواحي التي تأثر بالتغيرات التي أحدثتها التكنولوجيا في هذا المجال ، حيث انتقل من التعليم بطرق تقليدية إلى طرق تعليم جديدة أثرت على العملية التعليمية و تعليمية لكل من المعلم و المتعلم و المؤسسة التعليمية ، وذلك من خلال تلك الوسائل المتطورة و المستحدثة التي تداخلت في مجال التعليم و غيرت طرق التدريس و اكتساب المعلومات ، وهذه الوسائل التكنولوجية تلاشت شيئا فشيئا و مع الوقت و ظهر كعنصر مهم في التعليم وخاصة في عصر التطور من خلال إمكانية الاستفادة منها .

بالإضافة أن ذكرنا مجال التعليم يترتب في ذهننا التلميذ تلقائيا ، لأنه العنصر مهم في هذه العملية التربوية ، حيث يتأثر بهذه التطورات و التغيرات التكنولوجية التي أتاحت له الجو المعرفي يساعده على تحسين مستواه الفكري و تحصيله الدراسي ،

فهل يا ترى أثرت التكنولوجيا الحديثة في تعليم التلاميذ؟ وهل هذا التأثير يحسن تحصيله الدراسي أم يهدمه؟.

و هذا الموضوع أصبح يشغل الكثير من الباحثين و الأخصائيين في مجال التعليم خاصة أننا في عصر التكنولوجيا، و هذا من أسباب التي جعلتنا نختار هذا الموضوع وهو الاهتمام بمدى تأثير التكنولوجيا الحديثة على تحصيل التلاميذ و إن كان هذا التأثير سلبى أم ايجابى.

و للوصول إلى إجابة عن موضوعنا هذا فقد كان تقسيم عملنا إلى أربعة فصول و خاتمة.

الفصل الأول تطرقنا إلى الإشكالية، وأسباب اختيارنا للموضوع وأهدافه و ما يترك هذا من أهداف، كذلك قمنا بتحديد مفهوم المصطلحات الأساسية في دراستنا، وكذلك قمنا بتجميع بعض الدراسات السابقة التي كانت كنقطة تدعيم لنا و قمنا بتعليق عليها، وهنا حددنا كذلك فرضيتنا.

في الفصل الثاني الذي يحمل عنوان التكنولوجيا في مجال التعليم ذكرنا فيه مفهوم التكنولوجيا و نشأتها في مجال التعليم وكذلك تطرقنا لتعريف لأهم الوسائل التكنولوجية الأكثر تأثيرا في عملية التعليم لتلميذ وحتى تحصيله الدراسي، والى أهمية وأهداف التكنولوجيا في التعليم و كذلك إلى تأثيرها على الطفل لان مرحلة الطفولة هي نقطة انطلاق له في التعليم.

أما في الفصل الثالث خصصناه لتحصيل الدراسي وتعرضنا لتعريفه ومظاهره وأنواعه وأهمية هذا للتحصيل بنسبة للطفل و المجتمع، وكذلك أهدافه.

و الفصل الرابع الذي هو الفصل التطبيقي (الميداني) الذي ذكرنا فيه مجتمع وعينة الدراسة، وكذلك الأدوات المستعملة في جمع البيانات و المعلومات عنها، و الاطار الزمني و المكاني لها، كما قمنا كذلك باستبيان الدراسة.

في الأخير تأتي الخاتمة التي فيها الاستنتاج العام كلا من الجانبين النظري و الميداني ثم قمنا بالتوصيات و مقترحات.

و في هذا السياق نشير إلى أن قمنأ بحصر دراستنا التي وهي تأثير التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لدى المتعلمين السنة الرابعة متوسط و هكذا جاء بحثنا الموسوم ب:تأثير التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لمستوى السنة الرابعة متوسط.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3_ أسباب اختيار الموضوع

4- أهداف الدراسة

5- أهمية الدراسة

6- تحديد المفاهيم

7 الدراسات السابقة و التعليق عليها

1- إشكالية الدراسة:

شهد العالم في ألالونة الخيرة بفضل التكنولوجيا مرونة وسرعة في التواصل ونشر المعلومات بين سكان العالم مما جعله قرية كونية صغيرة بالإضافة إلى الأجهزة المختلفة و المتنوعة التي مست جميع مجالات الحياة الخاصة و العامة للإنسان، خاصة في القرن 20 حيث أصبحت جد مهمة في الكثير من القطاعات من خلال الاحترافية في التكنولوجيا. ولكن هذا التأثير برز أكثر في مجال التعليم بالأخص تسهيل عملية التدريس للأستاذ والتعليم للتلاميذ حيث أصبحت التكنولوجيا الحديثة ذات جمهورية لدى الكثير منهم، وذلك من خلال توفير فرصة التعلم بطرق مختلفة و ممتعة و ذلك من خلال تحكمه في عملية التعليم عند استخدام التكنولوجيا في القسم الدراسي، و اكتشاف اهتماماتهم ومولاتهم ورغباتهم وذلك من خلال الأجهزة الالكترونية والمكتبات الالكترونية والآليات ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها و أصبحت ذات استخدام دائم لتلبية حاجياته الفردية و زيادة فرص تعلم من الدروس المختلفة المتواجدة في الانترنت.

و في هذا السياق أجريت دراسات حول ايجابياتها منها " دراسة جملان سنة 2004" التي هدفت للكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا التعليم و الممارسات في مراكز مصادر التعليم في مملكة البحرين حيث تكونت عينة الدراسة من 177 فردا من اختصاصي مراكز مصادر التعليم، تم في هذه الدراسة استخدم الاستبيان للكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا التعليم و أظهرت نتائج الدراسة أن آراء اختصاصي مراكز مصادر التعليم كانت ايجابية حول واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات في المراكز فقد أظهر توفر وتنوع أجهزة تكنولوجيا التعليم و المعلومات استخداما فعالا في انتاجها و التدريب على استخدامها ."

ولكن مقابل هذا لا ينفي وجود بعض سلبيات التكنولوجيا الحديثة حيث ساهمت في الإكثار الشديد للتلميذ في استخدام الوسائل التكنولوجية مما قد يشكل مصدر تشويش و إلهاء للتلميذ خلال مساره

التعليمي و في العملية التعليمية ككل، حيث يصبح التلميذ دائم اللجوء إليها هذا ما يتحول إلى إدمان لاحقاً، بالإضافة إلى تقليص الدور الكبير للمعلم الذي يؤدي إلى نقص في المهارات الأساسية مثل: القراءة؛ الحساب؛ التعبير و غيرها من المهارات الأكاديمية بسبب الاستخدام المستمر للأجهزة الذكية والانترنت بدل استخدام الورقة والقلم التي بدورها تساهم بشكل كبير في تطوير مستوى التلاميذ من خلال تلك المهارات الأساسية، لذلك يجد التلميذ صعوبة في تحسين مستواه إذا غابت عنه.

وعلى هذا النحو نشير إلى ما تم ذكره سابقاً حول التأثيرات الايجابية و السلبية للتكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي الذي يعتبر من أهم العوامل العملية التعليمية وجودتها، و كذلك يعتبر من المفاتيح التي تحدد مشكلات و صعوبات التلاميذ المدرسية و المعرفية لأنه يعطي درجة مستوى التلاميذ و قدرتهم و انجازهم. و المهم أن نتطرق إليه لأن الغرض منه هو اكتساب المعارف و المدى الذي يثبت مستوى التلميذ في نهاية الفصل أو السنة، وبالخصوص سنوات التي تستعد لنيل الشهادة الانتقال إلى مرحلة الدراسة الموالية كشهادة تعليم المتوسط بحكم أن هذه المرحلة تحتاج إلى دعم رصيد المعلومات أكثر وزيادة دروس الدعم، ومن هنا جاءت دراسة بحثنا للتعلم في هذا البحث و الكشف عن تأثيراته على التلميذ و من هنا جاء تساؤل الدراسة كالتالي:

هل تؤثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

2- فرضيات الدراسة:

تؤثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

3- أسباب اختيار الموضوع:

1- الرغبة الشخصية في دراسة أثر التطور التكنولوجي على التحصيل الدراسي لمعرفة إن كانت ايجابية أكثر أو سلبية أكثر.

2- التكنولوجيا الحديثة انتشرت كثيرا في الآونة الأخيرة في المنظومة التربوية وخاصة بين التلاميذ إذن هو موضوع يستحق البحث عن خفاياه.

4- أهمية الدراسة :

- معرفة مدى تأثير التكنولوجيا الحديثة على الطفل والمراهق.
- معرفة مدى مساهمة التكنولوجيا الحديثة في تحسين مستوى تحصيل الدراسي أو تراجعها عند التلميذ.

- الوصول إلى معرفة أنواع التكنولوجيا أكثر تأثيرا على التحصيل الدراسي لمستوى السنة الرابعة متوسط.

5- أهداف الدراسة:

- معرفة تأثير التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي .
- الوقوف على كيفية استخدام أنواع التكنولوجيا من طرف تلاميذ المتوسط.
- معرفة الدور الذي تؤديه التكنولوجيا الحديثة في خدمة التلاميذ.

6- تحديد مفاهيم الدراسة:

6-1 التكنولوجيا الحديثة:

هي مجموعة من المعارف والخبرات المتراكمة و المتاحة والأدوات والوسائل المادية التنظيمية و الإدارية التي يستخدمها الإنسان في أداء عمل ما أو وظيفة ما في مجال حياته اليومية لإشباع الحاجات المادية و المعنوية سواء على مستوى الفرد أو المجتمع (يحياوي ، 2019 ، ص 23).
تعرف التكنولوجيا في التعليم حسب "اليونسكو" على أنها منحنى نظامي التصميم للعملية وتقيدتها وتقويمها كلها تبعا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في التعليم والاتصال البشري مستخدمة

المواد البشرية والغير البشرية من أجل اكتساب التعليم مزيدا من الفعالية أو الوصول إلى التعلم أفضل أكثر فعالية. (الحجازي ، 2008 ، ص 97).

نتطرق إلى تعريف بعض أنواع التكنولوجيا الحديثة أكثر استعمالا من طرف التلاميذ وأكثر تأثيرا على التحصيل الدراسي.

6-1-1 تعريف الانترنت

اصطلاحا: تعد الانترنت احدث التقنيات الاتصالية التي عرفها العالم خلال العقدين الماضيين، حيث استطاعت الشبكة وبما تملكه من سمات اتصالية وتقنية متميزة أن تقلب المفاهيم المكانية والزمنية للإنتاج والتطبيقات الإعلامية في العالم سمحت من خلالها لمستخدميها الاختيار بجدية ما يوردونه من خدمات اتصالية تتلاءم وحاجاتهم (صالح محمد عبد الحميد ، 2021 ، ص 86).

الانترنت عبارة عن شبكة ضخمة من الحاسبات المرتبطة بعضها البعض والمستمرة حول العالم التي تتبادل المعلومات والمعارف بسرعة عالية من خلال خطوط نقل معينة وفق نظم معينة تحض باهتمام بالغ في جميع مجالات الحياة التربوية والتعليم على وجه الخصوص لسهولة و زيادة المعلومات. (أم عبد الله ، 2014 ، ص 86).

6-1-2 المكتبات الالكترونية: المكتبة التي تتكون مقتنياتها من مصادر المعلومات الالكترونية المخزنة على الأقراص المختلفة وأشكالها سواء المرنة أو المتراصة أو تلك المتوفرة من خلال شبكات الانترنت أو من خلال البحث في قواعد البيانات بالاتصال المباشر وهي نوعان المكتبة الافتراضية و المكتبة الرقمية. (عبادة ، 2016 ، ص 17).

* **الكتاب الكتروني:** هو مقرر تعليمي مشابه للكتاب المدرسي المعروف إلى أنه يختلف في شكله ويتوقف عليه في محتواه إذا قد بشكل عل النصوص المكتوبة وصور ومقاطع فيديو تجعل مستوى

التعليم أكثر متعة للطالب ويمكن أن يكون الكتاب موجودا في صفحات الانترنت أو منسوخ على الاسطوانة المضغوطة (ابو شاقور، 2017 ، ص 270).

3_1_6 مواقع التواصل الاجتماعي: يمكن تعريفها لأنها مواقع تشكل من خلال الانترنت بتقديم لمحة عن حياتهم العامة، و إيتاح فرصة الاتصال بقائمة المسجلين والتعبير عن وجهة نظر الأفراد أو مجموعات من خلال عملية الاتصال وتختلف طبيعة التواصل من موقع لآخر و من ابرز هذه المواقع: "الفيسبوك" و "التويتر" و "غوغل" و "غوغل بلي" و " لنكدان" وغيرها من المواقع المتخصصة مثل اليوتيوب و الانستغرام (خليفة ، 2016 ، ص 42)

إجرائيا: مجموعة من التقنيات والمهارات والوسائل الجد متطورة ؛ وهي عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم و المعارف في الميادين وتوظيفها في حياة الفرد و المجتمع لأنها تسهل وتبسط المهمات اليومية ؛ وفي مجال تعليم هي تسخير كل الوسائل و الأدوات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية لتوصيل المعلومات ومعارف بطريقة سهلة, وهي مجموعة من أجهزة وبرامج الواسعة التي تستخدم بكثرة في مجال التعليم من طرف المتعلم كالانترنت؛المكتبات الالكترونية و الكتب الالكترونية.

6-2 التحصيل الدراسي:

اصطلاحا: هو مجموعة من المعلومات الدراسية و المهارات التي يكتسبها التلاميذ من خلال عملية التعليم و التعلم، وما يحصله من مكتسبات علمية عن طريق التجارب والخبرات في إطار المنتج التربوي المعمول به، وتحدد أهمية هذا التحصيل التي حصلها التلاميذ من خلال الامتحانات والاختبارات الشفوية التي يخضع لها من علامات التقييم المستمر والنهائي التي تؤكد مستوى امتلاكه لهذا التحصيل الدراسي (جرجس-2005-ص 149).

إجرائيا: هي النتيجة التي يتحصل عليها التلميذ في سنواته الدراسية من خلال المعلومات والمعطيات الدراسية التي يكتسبها أثناء الحصص التعليمية و التي تساعده على تحصيل المستوى المحدد من الأداء والكفاءة في العمل الدراسي.

7_الدراسات السابقة:

- 7-1_دراسة ابتسام أبو ربيع (2015): تحت عنوان مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في المحافظة هدفت هذه الدراسة لموضوع تكنولوجيا التعليم ومدى استعماله من طرف المعلمين و التعرف على مستوى إدراك المدارس لأهمية التكنولوجيا في التعليم وعلاقته بمستوى ممارسة المعلمين لها؛ استعملت في هذه الدراسة أدوات متمثلة في استبيانين الأولي إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم و الثانية نفس مستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا؛حيث على عينة عشوائية طبقية قامت بتوزيع 360 استبيانته متنقلة في عدد من المعلمين والمعلمات في المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية الدنيا لمديرتي تربية قسبة عمان جامعة المحافظة العاصمة- عمان- وقد تم استرداد 330 استبيانته تم تحييد 13 استبيانته منها أعظم صلاحيتها؛ وأظهرت بعض نتائج هذي الدراسة أن استخدام التكنولوجيا الحديثة توفر الوقت والجهد في إيصال المعلومات (مرتفعة)؛ وان استخدامها في الصف يعد أسلوبا مشوقا للطلبة(مرتفعة)؛وتستخدم لإيصال المعلومات للطلبة(متوسطة)؛ استخدام البرامج الحاسوبية عبر الانترنت لتوضيح أجزاء الجسم الكائنات واستخدام الهواتف الذكية والأجهزة المتمثلة لعروض تقديمية وأفلام تعليمية أثناء الحصص التعليمية(منخفضة)؛ومن نتائجها أيضا إن التكنولوجيا الحديثة في متغير الجنس تستعمل أكثر عند الإناث أكثر عند الذكور.

• 7-2 دراسة مجانا"محمد علي (2017) تحت عنوان تأثير شبكة الانترنت على المراهق في الأردن"دراسة مسحية، هدفت إلى دراسة أثر شبكة الانترنت على المراهق في الأردن وهدفهم من استخدامها ؛ اعتمد في دراسته على استبانته أداة لجمع البيانات متعلقة بالموضوع وإن تطويرها إلى جزئيين: جزء يتضمن المعلومات العامة التي تصف المبحوثين (العمر؛ الجنس؛ مستوى دراسي؛ الدخل الشهري؛...) وعلاقة هذه التغيرات باستجابات المراهق ؛ أما الجزء الآخر فيتضمن الأسئلة المتعاقبة بهدف الدراسة, استعملت عينة اجتماعية متاحة وبشكل يعطي طبيعة هذا المجتمع وهو المراهق في الأردن وعمان ؛ البالغ عندهم الإجمالي 500,000 حسب إحصائيات دائرة والإحصاءات العامة ؛ بلغت 20 عدد عينة الدراسة 680 مفردة ؛ تم توزيع 700 استبانته على مجتمع دراسة و 20 استبانته كانت إجابتها غير صالحة ومنها أعيدت فارغة؛ وكانت نتائج المتوصل إليها ملخصة كالآتي:

من ابرز التأثيرات الايجابية على المراهق من وجهة نظر المبحوثين هو القدرة على تفحص مواقع التواصل الاجتماعي و التواصل والتعبير عن الرأي؛ واختبار مضمونه الإعلامي الذي يتوافق مع رغبته ومولاته؛ وتأتي هذه النتيجة متوافقة إلى حد كبير مع ما توصلت إليه دراسة (Gross(2004 والتي أكدت أن المراهقين يتفاعلون اجتماعيا من خلال شبكة الإنترنت عبر منصاتها وشبكاتها التواصلية كالرسائل الفورية والبريد و الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي.

وتأثيرات السلبية لشبكة الانترنت على المراهق: حسب المبحوثين أنه من عدم الارتياح عند القطاع الانترنت ؛ التقصير في الواجبات المدرسية وتضييع الوقت لأنهم يقضون معظم أوقاتهم مع الانترنت واصح من أولوياتهم بدل المدرسة؛ حالة إدمان وتثير قلقه عند انقطاعها؛ العلاقات العاطفية السلبية ضمن منظور العينة.

دور الأسرة في توجيه المراهقين أثناء استخدام شبكة الانترنت: بينت الدراسة إن الأهل دور كبير في توجيه المراهقين في استخدام الانترنت ويظهر في طلب مراهق من أهل المساعدة الدخول في مواقع معينة وبهذا يشعر إن أسرته تراقبه ويعزز ثقتهم به.

• 3-7 دراسة "خنوش عبد القادر" تحت عنوان الحاجيات الإرشادية لذوي التحصيل الدراسي

المرتفع و التحصيل المنخفض (دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الرابعة متوسط)هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الحاجات الإرشادية لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط ذوي التحصيل الدراسي المرتفع و ذوي التحصيل الدراسي المنخفض. تكونت عينة الدراسة من (126) تلميذ وتلميذة. تم اختيارهم بالطريقة القصدية. و تحقيقاً لأهداف الدراسة قام الباحث ببناء مقياس للحاجات الإرشادية تكون من(04)فقرة موزع على ستة مجالات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود حاجات إرشادية ترتبت حسب أهميتها بالنسبة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط وفق المجالات التالية (الدراسية، الاجتماعية، المادية، النفسية، وأوقات الفراغ، الدينية). كما أظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط حسب متغير الجنس وفئتي التحصيل الدراسي (المرتفع، والمنخفض).

دراسة "مريم قاط الدهام" (2019) تحت عنوان فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية بعض مهارات العلوم لدى طلبة الصف الرابع أساسي في الأردن، حيث اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير بطاقة الملاحظة للقياس لبعض مهارات العلوم، كما أعدت الباحثة اختبار تحصيلي، ثم تم التأكد من صدق وثبات الأدوات، واختيرت عينة عشوائية مكونة من(50) طالب وطالبة من الصف الرابع أساسي، ووزعت على مجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية وعددها (25) و أخرى تمثل الضابطة وعددها (25) طالب وطالبة في الفصل الدراسي الثاني من العام/2019. أظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة $\alpha \geq 05.0$ في تنمية مهارات العلوم تعزى إلى الكتاب الإلكتروني ولصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء النتيجة السابقة أوصت الدراسة في تشجيع المعلمين على استخدام الكتاب الإلكتروني في التعليم.

- **4-7 دراسة "منى حموي" 2012:** تحت عنوان التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس)، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة التأثيرية المتبادلة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية، واستقصاء أثر الجنس في هذه العلاقة. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (180) تلميذاً و تلميذة؛ (92) من الإناث، و(88) من الذكور من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية، وتمت المقارنة بين درجات تلاميذ العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الذات وعلاقته بمتغيري الجنس والتحصيل الدراسي، وقد بينت النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية عند مستوى الدلالة 01.0 . و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث فبأدائهم على مقياس مفهوم الذات. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التحصيلية لذكور وإناث العينة لصالح الإناث.

أي أن من لديهم مستوى عال وإيجابي من مفهوم الذات هم الأكثر تحصيلاً، حيث يرتبط ذلك بنظرتهم الإيجابية لذواتهم والثقة بما لديهم من إمكانيات واستعدادات وقدرات وشعورهم بالقدرة على النجاح وتخطي العقبات، كما أن التحصيل العالي بما يحققه من شعور بالنجاح والتفوق والمكانة الاجتماعية يعزز أيضاً المفهوم الإيجابي للذات، وأن مستوى التحصيل الدراسي يرتفع لدى الإناث بالمقارنة مع الذكور ولا تلاحظ هذه الفروق بين الذكور والإناث في

أدائهم على مقياس مفهوم الذات، إذ أن أساليب التنشئة الاجتماعية الحديثة والمساواة بين الجنسين وتكافؤ الفرص كل ذلك يقلل إلى حد ما من الفروق في بناء الشخصية وتكوين مفهوم الذات.

8- التعليق الدراسات السابقة:

يتضح لنا من خلال الدراسات السابقة اثر والوسائل الحديثة للتكنولوجيا على التحصيل الدراسي و العلمي للتلاميذ وبينت كذلك أهم النقاط السلبية و الايجابية لهذه الوسائل على اختلاف أنواعها واستخداماتها.

حيث تشابهت معظم أهداف هذه الدراسات السابقة مع أهداف دراستنا لذلك كانت كنقطة دعم و انطلاق للسير في دراستنا الحالية. كما تميزت بعض الدراسات باستعمال حجم عينة كبير و متنوع بينت الجنسين (ذكور - إناث) و راعت عامل السن حيث كان معظم أفراد العينة في سن المراهقة وذلك للوصول إلى نتائج مضبوطة للدراسة.

الفصل الثاني: التكنولوجيا الحديثة في التعليم

-تمهيد

-تعريف التكنولوجيا الحديثة

- نشأة التكنولوجيا الحديثة في التعليم

- تأثير التكنولوجيا الحديثة في التعليم

- أهمية التكنولوجيا في التعليم

- أهداف إستعمال التكنولوجيا في التعليم

- تأثير التكنولوجيا على الطفل

- خلاصة الفصل

تمهيد:

اقتحمت التكنولوجيا حياتنا الخاصة العامة ,و أصبحت شيء مهم خاصة أنها تواكبت مع عصر الحداثة واتسعت أكثر من كونها مجرد حاسوب ولا غنى عنها فيه, فلم تقتصر في ميدان واحد بل دخلت عدة مجالات وميادين ,وتلامست أكثر في دائرة التعليم وأثرت أكثر فيه من خلال تلك الوسائل الجد متطورة و مميزاتها في كل من تعليم ,التواصل, تبادل المعلومات و الوصول إليها بسهولة مرعبة للوقت والجهد, بالإضافة أنها لم تأثر على التلميذ فقط بل لامست حياة الطفل والمراهق.

1- تعريف التكنولوجيا الحديثة:

تعني التكنولوجيا الحديثة بمفهومها العلمي "أنها تطبيق العلم و العلوم الحديثة على الإنتاج الدولي و وسائله، أي انه تطبيق كل ما هو مستحدث و جديد في مجال العلوم تناظرية، لان العلم يقوم بإمدادنا بالمعرفة و الفهم الأساسي للحقائق كما التكنولوجيا تعتمد على الاستعادة من هذه المعرفة و تطبيقها في المجالات المختلفة. (الهادي، 1990، ص48)

تعريف دونا لد بيل: "التكنولوجيا هي التنظيم الفعال لخبرة الإنسان من خلال وسائل منطقية ذات كفاءة عالية و توجيه القوى الكامنة في البيئة المحيطة بنا للاستفادة منها في الربح المادي. (لمر دعمس، 2009، ص21)

وهنا في دراستنا نهتم بالتكنولوجيا في مجال التعليم التي تعرف هي الطريقة النظامية في تصميم و تنفيذ و تقييم العملية العلمية و التعليمية، و هذا الاستنتاج يقودنا بالتالي إلى ضرورة توضيح المقصود بالنظام و الطريقة النظامية و الأسلوب النظامي. 8(غالب عبد المعطي-2014- ص20)

و يرى "ويتش": إن تكنولوجيا التعليم على أنها مصطلح يأتي من المصادر الإنسانية و الغير الإنسانية كطريقة نظامية لتصميم عملية التعليم و التعلم و تقويمها ككل و يربط بين المصادر يربط بين المصادر الإنسانية للمختصين في المناهج و التصميم التعليمي و التقويم و الوسائل ناحية و بين المصادر غير الإنسانية للتعلم مثل شبكات المعلومات و آلات الطباعة و الوسائل السمعية و البصرية و الحاسبات الآلية و غيرها من ناحية أخرى و هذا التعريف من أكثر التعريفات قبولا و تداولاً وهو يربط بين المصادر و الطرق النظامية في التطبيق أو اتجاه النظم أو اتجاه النظم المطلوب في تصميم التعلم. (دليل المدرب-2013-ص17) .

2- نشأة التكنولوجيا في التعليم:

إن المفاهيم المرتبطة بالتكنولوجيا التعليم تمتد إلى عصر الإنسان البدائي الذي أمثلك تقنياته الخاصة, ولقد استمدت تكنولوجيا في التعليم جذورها من مبادئ التعليم القديمة و مازالت مبادئ التعلم الحديثة منبع أصيل لها, فقد ارتبط ذلك المفهوم بالوسائل التعليمية التي ركزت على الموارد والمعدات البرمج و مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين, وهي في أصل كلمة يونانية تتكون من مقطعين الأول techon بمغنى (الحرفة والصناعة أو الفن) و المقطع الثاني logy وتعني العلم. (حسين عبد الفتاح-2018-ص22)

وارتبط مفهوم التكنولوجيا بصناعات لمدة تزيد عن القرن والنصف قبل أن يدخل المفهوم التربوية والتعليم على يد العالم فين سنة 1920, نتيجة للثروات العلمية و التكنولوجيا, و قد استخدم لمصطلح تقنيات العليم في الدول العربية مقابلا لمصطلح تكنولوجيا التعليم التعليم, كما مر المفهوم بمراحل عديدة حتى وصل إلى مسمى تكنولوجيا التعليم. (حسن ربحي مهدي-2014-ص21)

ولو استعرضنا مراحل تطور التعليم نتيجة تخلل التكنولوجيا الحديثة فيه كما يلي:

المرحلة الأولى: قبل عام 1983م: عصر المعلم التقليدي حيث كان الاتصال بين المعلم و الطالب في قاعة الدرس حسب الجدول الدراسي محدد.

المرحلة الثانية: من عام 1984م إلى عام 1993م: عصر الوسائط المتعددة حيث استخدمت فيها أنظمة تشغيل كالنوافذ و لماكنتوش والأقراص المغنطة كأدوات رئيسية لتطور التعليم.

المرحلة الثالثة: من عام 1993م إلى عام 2000: ظهور الشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت".

المرحلة الرابعة: من عام 2001م إلى يومنا هذا: الجيل الثاني للشبكة العالمية للمعلومات حيث

أصبحت تصميم المواقع على شبكة أكثر تقدماً. (إبراهيم منصور-2015-ص 8)

3- أنواع التكنولوجيا الحديثة في التعليم:

ينطلق مصطلح تكنولوجيا التعليم من خلال تداخل مجموعة من الوسائل والأنواع التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية و التعليم و التي ساهمت في تسهيل و إثرائهما: و من أكثر الأنواع تأثيراً هي أولاً:الانترنت: الانترنت هي اكبر نظام إعلام إلي في العالم, في نهاية السنينات وزارة الدفاع الأمريكي تنشأ الانترنت,ثم يتطور النظام فيما بعد ليستهوي العلميين و الباحثين الأمريكيين, هذا نظام للانترنت مكون من ملايين الشبكات مرتبطة فيما بينها عبر العالم, هذه الشبكة مجموعة من الحاسبات تتبادل المعلومات و تقسم الوسائل إما مسؤولية الصيانة هي على عائق كل دولة و منظمة, لا توجد أي حكومة مكلفة بضبطها,ولا مراقب يعاين نوعية المعلومات,وهي عبارة ce écyberespa يعمل 24ساعة على 24 ساعة يسكنها ملايين الناس و موزعون على الدولة.

(روابي-2010-ص43)

وتعمل الانترنت كشكل من أشكال اختيار رورستشاش للفلسفة التعليمية,إذ يعتبر بعض الناس الانترنت طريقة جديدة للتدريس بينما يعتبره الآخرون قاعدة بيانات ضخمة يستكشفها الطلاب, أما صاحب الدراسة اعتبرها وسيلة جديدة لبناء المعرفة و فرصة جديدة أمام الطلاب للمناقشة,والمشاركة

و التعاون في بناء المعرفة. (غاريسون-2006-ص82)

وصارت الانترنت اليوم جزءاً لا يتجزأ من واقعنا,وقد دخل في مجالات حياتنا كلها ولا سيما مجال التعليم والتدريب بمختلف أشكاله وصوره ومستوياته,بيد أن تصميم عمليات وأنشطة التعليم

والتعلم وتنفيذها عبر الانترنت ينقل مهارات ومعارف وأساليب تفكير مختلفة عن تلك التي نمارسها في السياقات التعليمية التقليدية التي تحدث وجها لوجه، وان كانت تهدف إلى تحقيق الأهداف نفسها، وقد ظهر هذا بوضوح في الآونة الأخيرة نتيجة انتقال المؤسسات التعليمية إلى التعلم عبر الانترنت، لضمان استمرارية التعليم في أثناء جائحة كورونا، فاختيارات تصميم العملية التعليمية تتأثر بصورة كبيرة بالإمكانيات والقيود التي تفرضها بيئة التعلم، سواء كانت صافية أم عبر الانترنت. وهذه الاختلافات لا تعني بالضرورة تفضيل نمط تعلم على آخر، ولكنها تتطلب إعادة التفكير في الأهداف التي يرجى تحقيقها، وفي الكيفية التي يمكن من خلالها إعادة تصميم أنشطة التعلم و التقييم وتنظيمها بشكل يضمن الاستفادة القصوى من إمكانيات الفعل التربوية للتقنيات المستخدمة عند تنفيذ هذه الأنشطة عبر الانترنت. (هولاند ، 2022 ، ص11).

ثانيا: مواقع التواصل الاجتماعي: هي ببساطة وسيلة الكترونية حديثة للتواصل بين الأشخاص، حيث أنها تكون بنية اجتماعية افتراضية تجمع بين الأشخاص أو المنظمات تتمثل في نقاط التقاء المتصلة بنوع محدد من الروابط دينية، أو التناسق في المعرفة أو المركز الاجتماعي. وجاء تعريفها في قاموس " ODLIS : هي خدمة الكترونية تسمح للمستخدمين بإنشاء و تنظيم ملفات شخصية له، كما تسمح لهم بالتواصل مع الآخرين. (أيمن بن ناصر بن حمد العباد-2015-ص59).

تستعمل في مجال التعليم الالكتروني، إذ أن التواصل على هذه المواقع يكسب مهارات أخرى كالتواصل والاتصال والمناقشة وإبداء الرأي، ويمكن من خلالها تشكيل المجتمع بطرق جديدة، ينظم من خلالها المستخدمون لمجتمعات قراء الكتب من خلال تبادل وقراءة الكتب التي يحبون. (عثمان محمد، 2019، ص215)

ويمكن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي لتعزيز الاتصال لأغراض تربوية، وتيسير تنظيم عمليات التعلم التفاعلي، وتعزيز مجتمعات المتعلمين والمعلمين. بيد انه من الضروري أن يكتسب

المعلمون المهارات اللازمة للتصدي لبعض المسائل في هذا الصدد والحد من وطأتها، ومنها مثلا الآثار السلبية للإفراط في استخدام موقع التواصل الاجتماعي في صحة العقلية والبدنية، والتمتع والمضايقة على شبكة الانترنت. (اليونيسكو، 2019، ص17).

ثالثا: المكتبات الإلكترونية :

الكتابة عنصر مهم في التعليم، ومن هذا المنطلق فان من العناصر المهمة في التعليم الإلكتروني الكتابة الإلكترونية، والتي يتم من خلالها تقديم محتوى كبير من المجالات والكتب الإلكترونية التي يمكن تصفحها من خلال الانترنت أو من خلال الحصول على أجزاء منها خلال زيارة أمين المكتبة (عبد الرؤوف عامر، 2015، ص100)

*الكتاب الإلكتروني: هو كتاب يشبه الكتاب التقليدي يتم تصميمه بشكل الكتروني ويأخذ أكثر من نمط في عرضه للمعلومات ويتم التنقل بين عناصره إما بطريقة خطية أو غير خطية، يحتوي على العديد من المثيرات السمعية والبصرية، ويكون متوفر من خلال شبكة الانترنت أو من خلال الأقراص المدمجة ويمكن عرضه على أجهزة الحاسب أو الأجهزة اللوحية (مجاهد نصر الدين، 2017، ص444)

وهو الكتاب الذي يتم نشره بصورة الكترونية، وتتمتع صفحاته بمواصفات صفحات "الويب"، ويطلق عليه أحيانا مسمى كتاب على الأقراص "book on disk"، حيث يمكن أن يوجد أيضا على هيئة اسطوانة مدمجة « CD » ويعد الكتاب الإلكتروني، كتاب المستقبل الذي يتميز خلال عرض مشكلة جديدة في الموقف التعليمي باستخدام التفكير العلمي وليس بالتذكر الاسترجاع

(الجبالي، 2016، ص125)

ويمتاز الكتاب الإلكتروني بتوفير الحيز أو المكان بحيث لن يكون هناك حاجة لتخصيص مكان للمكتبة ويمكن الاستعاضة عنها بعلية صغيرة تحتوي على الأقراص توضع على المكتب . لا يمكن بأي حال من الأحوال إن يحل كبديل الكتاب التقليدي لأنه مع انتقاء أي شخص للكتاب الإلكتروني فإنه يمكن أن يحوله في دقائق إلى كتاب تقليدي حيث يمكن طباعته في أي طابع متصل بالحاسب الآلي . كما يمتاز بسهولة البحث بالكلمة والموضوع وسهولة التصفح ويمكن الوصول إليه عن طريق شبكة الانترنت التي تتوفر في الاجهزة الحاسب المدرسة.(كاسب خليفة،2019،ص28).

4- تأثير التكنولوجيا الحديثة على التعليم:

إيجابيا:

1- تحسين نوعية التعليم و زيادة فاعليته ,من خلال:

أ- حل مشكلات ازدحام الصفوف وقاعات المحاضرات .

ب-مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في مختلف الفصول الدراسية ,وذلك من خلال ما تقدمه من مساعدة في تنويع مصادر التعلم,مما يساعد المتعلم في السير في تعلمه حسب سرعته و ما لديه من خصائص وإمكانات وقدرات .

ج-مكافحة الأمية التي تقف عائقا أمام تطوير التنمية في مجالاتها المختلفة ,من خلال توظيف وسائل التعلم الإعلام , ونظم المعلومات وشبكتها بشكل فعال وهادف .

د-تدريب المعلمين في مجال إعداد الأهداف التعليمية وكيفية صياغتها وتعميم التدريس و إنتاج المواد التعليمية واختيار طرائق التدريس المناسبة .

2-المساعدة في توفير فرصة للخبرات الحسية بشكل اقرب ما يكون إلى الخبرات الواقعية .

3-المساعدة في رفع و تنمية قدرة المعلم أو المدرب على عرض المادة العلمية وتقديمها لطلبته .

- 4- المساعدة في تقليل الزمن المستغرق في نقل المعلومات و المهارات والخبرات للطلاب .
- 5- إتاحة الفرصة للمعلم أو المدرب أو المتعلم أو المتدرب في كثير من الأحيان للتعرف على نتيجة عمله فوراً من خلال التغذية الراجعة (Feedback) إذا ما استخدمت بفعالية ومقدرة صحيحة .
- 6- توضيح المفاهيم و الألفاظ المجردة بوسائل حسية تعمل على تكوين صور مرئية في أذهان المتعلمين مما يقلل من الوقوع في اللفظية .
- 7- المساعدة في تخطي حدود الزمان والمكان و الإمكانيات المادية.
- 8- تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي التي تثبت الاستجابات الصحيحة و تأكيد التعلم .
- 9- تبسيط المعلومات و الأفكار وتوضيحها ومساعدة الطلبة في القيام بأداء مهاراتهم كما هو مطلوب منهم بفعالية ورغبة.
- 10- تقوية العلاقة بين المتعلم والمعلم وبين المتعلمين أنفسهم إذا أحسن استخدامها بفعالية وكفاءة (ملحس استيتية-2007-ص33).

سلبيا :

وتؤكد إحدى المعلمات إن التأثير السلبي للتكنولوجيا على الطلبة معروف عالمياً، فقد حولتهم إلى طلبة كسالى وهذا يظهر عند قيامهم بواجباتهم حيث يلجئون إلى الاعتماد على الانترنت، و أفاد احد المربين في نقاش جرى على إحدى المواقع الالكترونية حول سلبيات استخدام التكنولوجيا حيث أضحى عدد كبير من الطلبة معتمدين ومتوكلين على هذه التكنولوجيا، ولم يجربوا حقيقة عملية البحث والدراسة و التنقيب والتحري والتحليل التي تعزز عمليات التفكير، فلجئوا إلى الانترنت لتزويدهم بسرعة وسهولة المعلومات التي يريدونها، وبهذا زادت التكنولوجيا الطلبة كسلا، و أصبح اعتمادهم على معلومات من إنتاج غيرهم وبذلك هبط مستواهم في التفكير الناقد. (يحيوي-2019-

ص208)

5- أهمية التكنولوجيا في التعليم:

- تعزيز الإدراك الحسي
 - زيادة الفهم و الإدراك الحسي
 - رفع قدرة التلميذ في تحويل معرفته من شكل إلى آخر حسب الحاجة أو الموقف تعليمي
 - التذكر و الاستعداد
 - تجهيز التلميذ بالتغذية الراجعة ، ينتج عنها في الغالب زيادة في تعلم كماً ونوعنا
- وفي تدريس تمارس وسائل و التكنولوجيا التعليم دورا هاما موازيا لما تقوم به طرق لقضايا مختلفة في تحقيق تربية صافية ، فيدونها ويصبح تدريس لفظيا لذلك نرى بان وسائل تكنولوجيا تعليم عنصر هام لكل منهج متكامل وعامل إجرائي فعال بجانب طرائق التدريس لتربية منهجية مقصودة(الالوسي، 2015 ، ص 89).

6- أهداف استعمال التكنولوجيا في التعليم :

- 1- التغلب من مشكلات وصعوبات نقل التعليم والخبرات التعليمية ،حيث تقدم خبرات ومواقف تعليمية ومتنوعة وغنية بالمشيرات المرتبطة بحياة المتعلمين ،وهذه الخبرات لا يستطيع المعلم توفيرها داخل حجرات الدراسة العادية ،كما تقدم خبرات ومواقف بديلة عن الخبرات المباشرة بوسائل أخرى كالسينما والتلفزيون والكمبيوتر ،كما تبسط الخبرات المجردة كالخبرات الحسابية والهندسية .
- 2- التغلب على مشكلة اللفظية وطريقة العرض ،حيث يعاني النظام التعليمي القائم من اللفظية الزائدة وطريقة عرض المعلمين،وتقدم تكنولوجيا التعليم وسائل ومصادر للتعلم تساعد على تحقيق التعلم الفعال والتحول نحو طريقة التعلم بالاكشاف ،حيث تعرض هذه المصادر على المتعلمين مشيرات تعليمية مكتوبة أو مصورة أو مرسومة .

- 3- التغلب على مشكلة الفروق الفردية بتفريد التعليم ،وذلك من خلال ما توفره من معامل ومقصورات للتعلم الفردي في المكتبات ومراكز مصادر التعلم .
- 4-تعليم الأعداد الكبيرة ، وذلك باستخدام تكنولوجيا مصممة خصيصا لتعليم الأعداد الكبيرة تساعد كل المتعلمين على المشاهدة والاستماع بسهولة ويسر ،مثل استخدام الأفلام المتحركة والسبورة الضوئية و أجهزة العرض المختلفة وكذلك عدم التعلم الالكتروني .
- 5-التغلب علة مشكلة بعد الزمان والمكان :حيث تستطيع التكنولوجيا جعل البعيد قريب والماضي حاضر .
- 6-التغلب على مشكلة نقض المعلمين الأكفاء والتجهيزات التعليمية ومصادر التعلم :من خلال تقديم الدروس النموذجية عن طريق وسائل التعلم الجماهيرية كالتلفزيون و الأقمار الصناعية وشبكات الكمبيوتر .
- 7- التغلب على مشكلة الدروس الخصوصية .
- 8- تقليل الأعباء التعليمية على المعلمين :حيث توفر جهد المعلم وتقوم بالأعمال الشاقة حيث تقوم ببعض الأعمال مثل استشارة الدافعية وتقديم التعلم الجيد فمثلا بدلا من الرسم على السبورة يقوم بعرض الشفافية .
- 9- التغلب على مشكلة تضخم المناهج والمقررات حيث يمكن عن طريق وسائل التكنولوجيا عرض المناهج والمقررات بطريقة مختصرة وواضحة ومبسطة تنقي المعنى المطلوب دون إسهاب وتقصير .
- 10- التخطيط للتعليم :حيث تساعد التكنولوجيا مخططي التعليم ومطوريه على تصميم التعليم الفعال والكفاء باستخدام أسلوب المنظومات الذي ينظر للتعليم كمنظومة واحدة متكاملة العناصر لتحقيق أهداف تعليمية محددة .

11- علاج مشكلة التسرب المدرسي والبطالة حيث يشكل المتسربون من التعليم بطالة تمثل عبء المجتمع مما يؤدي الى انخفاض الدخل القومي وتستطيع تكنولوجيا التعليم حل هذه المشكلة عن طريق تصميم برامج للتعليم البديل باستخدام وسائل وأساليب تكنولوجية كالتعليم المفتوح والتعليم عن بعد وقله عبر الإذاعة والتلفزيون والانترنت. (دليل مدرب ، 2013 ، ص19).

7- تأثير التكنولوجيا على الطفل:

قبل البدء في الحديث عن اثر تكنولوجيا على الأطفال لابد من تحديد المراحل العمرية المناسبة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات فيها، ولابد من الأخذ بعين الاعتبار عمر الطفل و مستوى تطوره، وهي:

مرحلة من 3 إلى 5:

يناسب تكنولوجيا المعلومات تطور و نمو الطفل مع تقدمه مع الزمن بمعنى أن الطفل يستفيد من هذه التكنولوجيا كلما كبر و تقدم في العمر ،لذلك يبدأ بتوظيفها بمساعدة البالغين سواء أولياء أو المعلمين ثم بشكل متدرج تتحول الأدوار الى مراقبة و توجيه وذلك منح الأطفال فرص لتنفيذ مهام التعلم بشكل مستقل ليكتسب الأطفال طرق اكتشاف و التجريب مما ينمي فيما بعد التعلم الذاتي المستقل و الذي تطمح له التربية الحديثة.

مرحلة من 5 إلى 8:

في هذه المرحلة يتمكن الأطفال من القراءة بأنفسهم و يقل اعتمادهم على الرسومات والإيقونات خلال التعامل مع الحاسوب و تتطور لديهم القدرات اللغوية و مهارات التعامل مع اللغة ،بالذي يساعدهم على استخدام الحاسوب في تطبيقات أوسع و معالجة النصوص الذي يعتبر من أدوات التعلم الأساسية.

و إن اغلب الدراسات تناولت و ركزت على توظيف الحاسوب في تطوير اللغة و المهارات الاجتماعية و العقلية و زيادة الدافعية لنا تمتاز به من القدرة على التمثيل و النمذجة في تقديم خبرات يصعب تقديمها و تنفيذها في الواقع و تزود بخبرات جديدة و متنوعة تمكن من زيادة الفهم.

التأثير الإيجابي:

- الحصول على معلومات إضافية وتنمية المهارات اللغوية وزيادة المعجم اللغوي للطفل وتنمية القدرة على المحادثة و الإملاء
- التغيرات الإيجابية في شخصية الطفل كالاتجاه نحو الاستقلالية، الثقة بالنفس قوة الشخصية
- تنمية المهارات على إدارة الوقت والتركيز والدقة
- يصبح الطفل أكثر تنظيماً
- يصبح الطفل أكثر ذكاء اهتماماً وأسرع تعلماً وأكثر إبداعاً
- تنمية الروح الرياضية على الفوز والخسارة
- التغيير في اهتمامات الأطفال
- يصبح الطفل أكثر مرونة ومسؤولية وأكثر موضوعية وعلمية في تقبل ما يقرأ
- زيادة المهارات الجسمية مثل التناسق البصري والحركي (اليد والعينين)
- زيادة هدوء الأطفال بسبب الانشغال في الحاسوب عن الحركة والشغب (نهيل الجابري)

التأثير السلبي :

فمن الآثار السلبية التي يتركها الاستخدام المفرط لوسائط التكنولوجيا على الطفل إرهاق العين والسمنة، والكسل وقلة عدد ساعات النوم، و ألم الظهر والعنف وال فقرات ، و إصابته بالأمراض العضوية والنفسية ،ونمو شخصية عنيفة وعدوانية لديه بسبب رؤيته بعض المشاهد العنيفة لبرامج تلفزيون أو الألعاب المحببة لديه وبالتالي يسعى لتقليدها، و أفلام الكرتون الحديثة التي تغرس القيم

الغريبة في نفوس الأطفال وكذلك ضعف الروابط الأسرية ، والعزلة الاجتماعية، وعدم الرغبة الجنسية في الاختلاط بالآخرين، وقلة تكوين علاقات الصداقة ومشاركة الأطفال الآخرين (طلال بن عبد العزيز، 2017، ص26)

خلاصة الفصل:

اصبحت التكنولوجيا الحديثة وسيلة ضرورية في التعليم بعدما كانت تنحصر في وسيلة من وسائل الترفيه، لأنها تقدم مجموعة من الخدمات للتلميذ التي تساعد في مشواره الدراسي، وتظهر من خلال الأنواع الوسائل التكنولوجية التي ساهمت في تحسين المستوى المعرفي له ذلك راجع الى سهولة كسب المعلومات.

وتعد التكنولوجيا الحديثة هي ووسائلها المختلفة ذات أهمية و اهداف من خلالها يتم تحديد نقاط الايجابية و السلبية التي تاتر على التحصيل الدراسي لتلاميذ.

الفصل الثاني: التحصيل الدراسي

تمهيد:

- تعريف التحصيل الدراسي
- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
- أنواع التحصيل الدراسي
- مظاهر التحصيل الدراسي
- أهمية التحصيل الدراسي
- أهداف التحصيل الدراسي

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم المواضيع المدرسية التي شغلت الباحثين و المربين و المختصين, نظرا لارتباطه في نجاح التلميذ و في مسيرته التعليمية, و بالأخص أنها أصبحت ذات أهمية كبرى للحصول على مقاعد دراسية في الجامعات العليا و قد تتخلله عدة مثيرات تؤثر عليه سلبا أو إيجابا .

1- تعريف التحصيل الدراسي :

يعد التحصيل الدراسي مظهرا من مظاهر نجاح العملية التعليمية و التربوية و نتيجة من نتائجها المرغوبة, و في الوقت نفسه يعتبر هدفا من أهدافها المقصودة لكل من الفرد و المجتمع, فالنسبة للفرد يعتبر التحصيل هدفا من أهدافه الأساسية التي يتوقف عليها نجاحه في دراسته و حصوله على شهادة و تحقيقه لذاته و توافقه نفسيا و اجتماعيا و مهنيا و شعوره بالرضا و السعادة نتيجة لإشباع حاجته النفسية و الاجتماعية, والتي منها حاجته إلى النجاح و تحقيق الذات و تأكيدها و تحقيق مكانة اجتماعية مرموقة بين الأهل و الإقران و المجتمع عامة, أما بالنسبة للمجتمع يعد التحصيل الدراسي من مظاهر التحسن في معدلات التدفق و الإنتاج للنظام التعليمي و انخفاض معدلات التسرب و الهدر في هذا النظام, و يعد التحصيل الدراسي من أهم مؤشرات كفاية للنظام التعليمي. (ألفاخي -2018- ص7).

ويعرفه عمر عبد الرحيم نصر الله: التحصيل الدراسي بأنه يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته أعلى مستوى من العلم المعرفة في كل مرحلة حتى يستطيع الانتقال إلى المرحلة التي تليها, والاستمرار في الحصول على العلم و المعرفة. (د_سالم عبد الله سعيد الفاخري-2018-

ص9)

وعن الخليلي: هو النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب , ودرجة تقدمه فيها ويتوقع منه ان يتعلمه (عبد الحميد احمد - 2010-ص90)

وإما بالنسبة لصلاح الدين علام فيعرفه : بأنه درجة اكتساب التلاميذ للنجاح الذي يصل إليه في مادة معينة أو مادة دراسية أو مجال تعليمي معين ,من خبرات معينة ومقررة وتقاس بدرجات التي تحصل عليها من الاختبارات التحصيلية (صلاح الدين -2000-ص305)

يعرفه جابلن بأنه : "مستوى محدد من الانجاز أو البراعة في العمل المدرسي من قبل المعلمين أو بالاختبارات المقررة " ,و المقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموعة الدرجات التي تحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي ,أو نهاية الفصل الأول , أو الثاني وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح (الحموي _2010_ص180).

2- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

أن التحصيل الدراسي للتلميذ لا تتوقف عند علاقة التلميذ بالحصص التعليمية و فقط بل تتعداها الى عوامل متداخلة فيما بينها قد تساعده على تحسينه أو تدهيه و هي كالاتي:

2-1 العوامل الذاتية

- سمات الطالب الشخصية و الانفعالية.

- خصائص الطالب الخلقية .

- القدرات العقلية للطالب (عبد الحميد احمد -2010-ص98)

تؤثر العوامل العقلية المتلفة من إدراك ، وتذكر ، الذكاء ، وغيرها من عملية التحصيل ، و أكثرها من العوامل تأثيرا هو الذكاء ، فيبدو عامل الذكاء كما تقيسه المقاييس المتخصصة يمتلك قدرة عالية في مجال التنبؤ بالانجاز التربوي.(رعد زروقي ، 2022 ، ص91).

و كذلك العوامل الجسمية تلعب دورا هاما في عملية التحصيل الدراسي لأنه لا يمكن فصل العامل الفيزيولوجي عن الجانب المعرفي للتلميذ ,حيث قدم "شارب chrap" مثال ذكر فيه "أن لا يمكن للتلميذ تركيز انتباهه في القسم و هو يحس بألم الجوع",بالإضافة إلى الأمراض و الأمراض المزمنة و الإعاقات التي تسبب للتلميذ الغياب المتكرر عن الدراسة و بذلك نقص في معارفه.

و العوامل النفسية لها تأثير هي بدورها على التحصيل الدراسي للتلميذ حيث تعكس شخصية المتعلم كالإنبساطية و اللأنطوائية ,الخبج,والقلق,وما يبينه هذا الأخير أن له علاقة قوية بالتحصيل , وقد توصل "جود فيليو Good Fellow" إلى أن القلق يميل إلى تزايد في الأوساط منخفضة

التحصيل.(مغبار -2009 ،ص74)

2-2 العوامل لاجتماعية:

1- الأسرة: رغم التأثير الزائد للمدرسة على التلميذ فان الأسرة لا تزال المكسب الأول للمعارف و التي تملك دورا أساسيا في عملية التنشئة الاجتماعية وهي تؤثر في استجاباته للمدرسة ,و بالإضافة إلى أن طموحه يرتبط بطموح الوالدين و الوضع المادي للأسرة ,وكذلك مما توفره من بيئة اجتماعية وما تتيحه من إمكانيات مادية تلبى متطلباته الدراسية يساعده على النجاح المرتفع و المنخفض في التحصيل الدراسي , ومن أهم العوامل المرتبطة بالأسرة من ظروف أسرية والحالة الانفعالية السائدة في المنزل تؤثر على تحقيق الأمن النفسي و الاستقرار للتلميذ (عبد الحميد احمد _2010_ص113)

2- المستوي التعليمي للوالدين: لقد وضحت العديد من الدراسات التي أجريت في مجتمعات مختلفة أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى التحصيل العلمي للأبناء والمستوى التعليمي للأسرة والسبب في ذلك إن أولياء الطلاب الذين لهم مستوى عالي يشجعون أبناءهم على التعلم عن طريق التوجيهات اللازمة والمساعدات وقت الحاجة ,زيادة على هذا المستوى الثقافي للأسرة له

دور هام في تنشئته وكيفية إشباع حاجاته (الجسمية، النفسية، العقلية، الاجتماعية...)، كما أن مستوى تفكير الوالدين والإخوة ومدى الرقي أو الانحطاط الثقافي في المنزل كلها تؤثر على التلميذ وشخصيته .

3- المستوى الاقتصادي للأسرة: إذ يأتي التلميذ إلى المدرسة من مستويات اقتصادية مختلفة، ومما لا شك فيه أنها تربط بكل مستوى من هذه المستويات قيم وأنماط وسلوك و ميولات واتجاهات مختلفة، كما أن انتماء التلميذ إلى مستوى اقتصادي معين يؤثر بصورة واضحة على طريقة تدرسه في العلاقات التي تنشأ بينه وبين زملائه، وبذلك هذا الجانب أساسا يلعب دورا هاما في نجاح حياته، لما ينجم عنه من إشباع الحاجات المادية و المعنوية الضرورية للعيش، وكل ذلك يأتي عن كفاية مستوى الدخل، لتلبية حاجات الأسرة المتنوعة و ذلك للمحافظة على بنائها المادي و النفسي والاجتماعي.

4- التوافق الأسري: يتضح تأثير الظروف الأسرية التي تحيط بالتلميذ على تحصيل الدراسي، إذ يؤدي التوافق الأسري السيئ الذي يحدث نتيجة الاضطرابات في العلاقات بين الوالدين أو المشكلات العائلية (الطلاق، الإهمال الأسري...)، إلى عدم استقرار التلميذ في حياته على العموم و بالخصوص المدرسة، وهو ما يؤدي إلى تدني مستواه التعليمي نتيجة لتلك الظروف الأسرية السيئة (صالح العقون-2012-ص289)

2-3 العوامل البيئية:

1- المدرسة: أن المدرسة المركز الأساسي للمعلومات والخبرات التعليمية التي يتحصل عليها التلميذ عن طريق البرامج المدرسية في مراحل التعليم المختلفة، ومن العوامل المدرسية التي ساهمت بدور كبير في التحصيل الدراسي :

2- المعلم : يعتبر المعلم ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية من خلال الخصائص المعرفية والانفعالية له خلال عملية التعليم ونتائجها الفعال عند المتعلم , حيث لها تأثير على الناتج التحصيلي له ,بالإضافة إلى التفاعل بين المعلم و المتعلم والمنهج الدراسي يؤدي إلى تحصيل جيد.

3- الامتحانات : كما أن الامتحانات المدرسية ذات أهمية خاصة بالنسبة لتقييم التحصيل الدراسي , خاصة بالنسبة لجو الصحة النفسية في المدرسة وينبغي أن يعطي المدرس انطبعا عنها حتى يقلل من الخوف والرغبة لدى التلاميذ .

4- جماعة الرفاق : أن التوافق الطالب مع المؤسسة التعليمية من حيث علاقاته مع زملاء خاصة , فجماعة الأتراب _على سبيل المثال _قد تسهل على خفض دافعية التحصيل الدراسي عند المراهق , وبذلك تؤثر على التحصيل الدراسي و العكس ,أظهرت الدراسات على وجود علاقة إرتباطية بين درجة تكيف الطالب و التحصيل الدراسي حيث توصلت إن المتكيفين دراسيا يحصلون على نتائج دراسية أفضل بعكس الغير مكتفين دراسيا .(د_ علي عبد الحميد احمد_2010_ص118)

3- أنواع التحصيل الدراسي:

يمكن تحديد أنواع التحصيل الدراسي حسب نجاح الدراسي للتلميذ حيث يوافقه التحصيل الدراسي الجيد, و إن كان ضعيف دراسيا يقابله ما يعرف بالتأخر الدراسي .

3-1 التحصيل الدراسي الجيد: يكون التلميذ في هذا النوع بلغ مستوى عال من التحصيلي الدراسي,و الذي يعتبر هذا الأخير الأساس ما يسعى إليه التلميذ و المدرسة الوصل إليه لأنه يعكس واقع النظام التربوي في تجسيد العملية التربوية في المحيط المدرسي.

3-2 التحصيل الدراسي الضعيف:و يقصد هذا النوع حالة من الحالات عدم التكيف المدرسي وبالأدق هو عدم القدرة على استيعاب المعلومات التي تقدم للمتعلمين وذلك لتداخل عدة أسباب (ذاتية , اجتماعية,...)تؤثر عليهم وتجعلهم غير قادرين على اكتساب معلومات ومعارف التي تقدم

أثناء الحصص التعليمية , مما يؤدي إلى الانقطاع النهائي عن الدراسة أو إعادة السنة (رشيد ارسلان _2000-ص65)

3-3 التحصيل الدراسي المتوسط: في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها الطالب تمثل نصف الإمكانات التي يمتلكها , ويكون أدائه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات المتوسطة هي كذلك . (سالم محمد-2020-ص126)

4- مظاهر التحصيل الدراسي:

4-1 التأخر الدراسي: تعريفه على انه التحصيل الدراسي في مستوى اقل مما تسمح به استعدادات الطالب الدراسية , و قد يكون التأخر الدراسي عاما يشتمل جميع المواد المدرسية أو مادة الدراسية واحدة من أسباب التأخر المدرسي قد تتعلق بالطالب نفسه , أو بالمدرسة , أو بالأسرة. ومن إعراضه منها تشتت الانتباه , ضعف الذاكرة , اضطراب الفهم , عدم القدرة على التركيز (قاسم عاشور-2009-ص384)

وقد يعود التأخر الدراسي إلى عاملين أساسيين هما:

أ-أسباب خلقية : وذلك راجع في القصور الذي يعاني منه الطفل في الجهاز العقلي أو الأجهزة العصبية ، و العمليات الجسمية المتصل بها .

ب-أسباب أسرية و اجتماعية: هي تلك العوامل المرتبطة بالأسرة أو المجتمع ويرى بعض الطلبة أن السبب الرئيسي في تأخرهم يعود إلى أسرهم فالأسرة مسئولة عن تأخرهم حسب اعتقادهم بسبب عدم توفير وسائل الراحة لهم وفقدان الأمن والأمان وحرمانهم من الحاجات الأساسية أو المادية أو العاطفية وغياب احد الوالدين بسبب الطلاق أو السفر أو الوفاة أو الانشغال بالعمل مما يؤدي إلى شعورهم بالإحباط والقلق والعدوانية والصراع، وجميعها عوامل تؤثر في ظهور التأخر الدراسي ، كالإحساس بالفشل والانطواء والعزلة والميل للتخريب والعدوان ،وعد التوافق الأسري

والاضطرابات داخل الأسرة ينتج عنها العديد من المشكلات إذ تؤدي الانطوائية إلى ضعف تحصيلهم الدراسي، أما العوامل الاجتماعية فهي العوامل المرتبطة بعدم تطبيق العدالة الاجتماعية وعدم تطبيق الثواب و العقاب أو التمييز في المعاملة بين الأبناء (إبراهيم ظاهر، 2019، ص12).

وهناك أعراض للتأخر الدراسي منها تشتت الانتباه و ضعف الذاكرة و اضطراب الفهم ، وعدم القدرة على التركيز و انخفاض التحصيل ما دون المتوسط في بعض المواد و التوتر و الكسل و قلة الاهتمام بالدراسة و الغياب عن المدرسة او الهروب منها (عاشور ، 2009 ، ص163).

2-4 الرسوب المدرسي:

يختلف مفهوم التسرب من بلد لآخر حسب سياسة التعليم في البلد نفسه ، ففي بعض الدول يعني التسرب "ترك التلميذ للمدرسة قبل إنهاء الصف السداسي الابتدائي" ، فيما يشمل الدول الأخرى "كل تلميذ ترك المدرسة قبل إكمال المرحلة المتوسطة" ، و تذهب بعض الدول في ان التسرب المدرسي ينطبق على " كل تلميذ ترك المدرسة قبل اكمال المرحلة الثانوية " ، علما ان عدد من الدول لم توثق انظمتها التعليمية مفهوم التسرب المدرسي.

كما عرفت "اليونسيف" التسرب عام 1992 : بعد الالتحاق الاطفال الذين هو بعمر التعليم بالمدرسة او تركها دون اكمال المرحلة التعليمية التي يدرسها بنجاح ، سواء كان ذلك برغبتهم او نتيجة لعوامل اخرى ، و كذلك عدم المواظبة على الدوام لعام او اكثر.(ايمان محمود-2016-ص9).

ومن اسباب الرسوب المدرسي :

-عوامل ذاتية (ذهنية ؛ نفسية ؛ صحية).

-عوامل اسرية (ثقافية؛ اقتصادية ؛ تعاملية).

-عوامل اجتماعية (الحي ؛ الشارع ؛...). (محمود كاظم محمود التميمي ، 2016 ، ص 197)

عوامل مدرسية :

ومن الاسباب التربوية على غرار المناهج و طرق التدريس و الامتحانات و ضعف التراكمي في التحصيل ، فيدخل الطالب الى المرحلة التعليمية معينة ، و يكون مستواه ضعيفا لا يتناسب مع متطلبات هذه المرحلة ، فضلا عن عدم فهم المادة التعليمية او شكوى بعض الطلبة من المدرسين في بعض المدارس ، و انتشار ظاهرة العقاب في بعضها الاخر ، زيادة على تلك الاسباب ، وجود بيئات محلية ما يزال يغلب عليها طابع حياة البداوة والتقل المستمر ، الى جانب توفر فرص عمل في بيئات اخرى لا تحتاج الى مؤهل علمي ، علاوة على تدني مستوى الرعاية الاسرية الموجودة و عدم الاهتمام الوالدين بالطالب و متابعته دراسيا.(تيسير محمد الخوادة ،2012،ص418).

التسرب المدرسي ، امر شائع كثيرا في المدارس و ان هذه المشكلة لها اثر كبير في حالة ازايادها بترك اعداد من التلاميذ دراستهم في المراحل الابتدائية و العزوف عن الذهاب الى المدرسة مما يؤدي بالتالي حرمان التلميذ نفسه و حرمان مجتمعه من خدماته و مساهمته ، فالتلميذ عندما يترك المدرسة فمن تأثيره على عائلته من ناحية و يلحق الضرر بمجتمعه من اخرى ، وقد اصبحت مشكلة التسرب اشد ما تعاني به بعض المدارس فمن تأثيره على عائلة التلميذ يصبح عالة على غيره و غالبا لا يجد عملا يتناسب مع قدراته و سنه ليساعده ذويه وان وجد عملا فهو غير مؤهل له ، مما يضطر للجوء للشارع يبقى متسكعا ، لا عمل له ولا شغل سوي المشاكل و ربما يقع في مصيدة العابثين ، فيلجا لمجاراتهم و نظرا للحاجة يقع فريسة في ايدي المنحليين (خالد اسماعيل غنيم ، 2015 ، ص177).

5- أهمية التحصيل الدراسي:

5-1 بالنسبة للطالب:

أن التحصيل الدراسي هو الهدف أساسي من الأهداف التعليم الفردية يتوقف على تحقيقه نجاح الطالب في دراسته و حصوله على الشهادة الدراسية التي يسعى للحصول عليها، و حصوله على

العمل، و تحقيق لذاته، و ألتكيفة النفسي ، وشعوره بالرضا نتيجة لتحصيله المرتفع في دراسته و يتوقف على تحقيق هذا الهدف إشباع الطالب لكثير من حاجاته النفسية، الاجتماعية، التي من بينها حاجاته الى الأمن و الى النجاح و الاحترام و التقدير، و تحقيق المكانة الاجتماعية بين الأهل و الى تأكيد الذات ، و تحقيقها و من شان الطالب الذي يحقق تحصيلاً عالياً في مادة دراسية معينة في مرحلة من مراحل التعليم ان يستمر معه هذا التحصيل العالي في هذه المادة في مرحلة الدراسة المقبلة ، اذا وصل الدراسة فيها بنفس النشاط و الجد فهذا يعني انه يمكننا ان نتنبأ بمستوى الطالب في البرنامج الدراسي الذي سيدرسه في المرحلة التعليمية السابقة ، و الحاضرة و مما يزيد من إمكانية صدق التنبؤ جعل امتحانات التحصيل شاملة لكافة اجزاء المقرر ، و إعداد و استخدام اختبارات تحصيلية مقننة. (مسعود- 2018-ص61)

2-5 بالنسبة للمجتمع:

يعد التحصيل مظهراً من مظاهر التحسن في المعدلات التدفق، و الإنتاج للنظام التعليمي في المجتمع و انخفاض معدل في معدلات الإهدار، و التدبير في هذا النظام و ضمان لمردود أكبر من النفقات التعليمية و هو مؤشر هام من المؤشرات كفاءة النظام التعليمي ، و تيسيراً لتلبية احتياجات المجتمع من الطاقات البشرية المدربة و لتحقيق التوافق بين المخرجات العملية التعليمية و بين الحاجات الفعلية للمجتمع من الطاقات البشرية ، و يعد التحصيل المرتفع بين الطلاب خير ضمان لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي يعد من المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الديمقراطية الحديثة في مجال التعليم و الذي لا يقتصر تحقيقه على مجرد تأمين التحاق الفرد بمؤسسات التعليم ، بل يتعدى ذلك إلى تمكين هذا الفرد من متابعة المرحلة الدراسية التي دخلها بنجاح و تحصيل مرتفع. (الفاخري-2018-ص240)

6- أهداف التحصيل الدراسي :

يسمح التحصيل الدراسي بمتابعة سير التعلم ، وتقدير الامور التي تمكن منها المتعلم ، و الاشياء التي استعملت وصعب عليه ادراكها و هذا يساعد كثيرا كل من المعلم و الادارة التربوية .

يسمح التحصيل الدراسي للتلميذ باعادة صياغة الاهداف التعليمية و التي ترتبط بخصائص نمو التلميذ اخذين بعين الاعتبار قدراتهم ومعارفهم وميولهم وكل هذه الامور يمكن الحصول عليها من خلال تقويم اداءات المتعلمين.

- تعمل النتائج المتحصل عليها في عميلة التحصيل الدراسي على زيادة الدافعية للتعلم من حيث اعطاء النقاط والعلامات بعد اجراء الامتحانات فالتعليق الايجابي او السلبي على ادائهم يرتبط بسلوكية التعزيز. (بوسنة محمود، 2007، ص85)

- تحديد الاستجابات الواجب تعزيزها فمن خلال نتائج التحصيل يتمكن المعلم من التعرف على التحسينات والتقدم الذي طرا على سير اداء وتعلم التلميذ وكذا الصعوبات التي تعترضه وتعيق سير وصول المعلومات، وتدفعه الى اختيار الحلول او البدائل المناسبة، لذلك مما يزيد على اقبال متعلميه على التعلم ويكون بذلك عنصر محفز ومحبيب للتعلم فالمعلم الذي يعطي لتلاميذه علاماتهم وملاحظاته بصورة جماعية، فان التلميذ اذا ما شعر بان ادائه اقل وادنى من نتائج زملائه الذين تفوقوا عليه وقد دعمهم و شجعهم وقدر مجهوداتهم وكانوا محل اعجابه وتقديره فيشجعه هذا على بذل جهد احسن واكثر للحصول على هذه المرتبة الراقية، اما من كان ادائه جيد فيعمل للحفاظ على هذه الصورة المثالية التي هو عليها .

- الارشاد والتخطيط التربوي حيث يقوم الطالب بالتخطيط السليم لدراسة اذا اختار ما يناسب قدراته واستعداداته وقدراته الخاصة ،ولا توجد وسيلة نعرفنا بهذه العوامل سواء الاختبارات التربوية والنفسية .
- الحصول على العلاقات لاتخاذ قرارات ادارية مختلفة ،ومن هذه القرارات الترقية واتخاذ اجراءات تحسينية وتدريبية
- التشعب اذا انتقل عدد كبير من التلاميذ الى المدرسة فانها قد تستعمل معدلاتهم في المواد المختلفة لتوزيعهم على شعب متبانية من حيث القدرات التحصيلية .(رائد خليل العبادي،2006،ص68).

خلاصة الفصل:

يعتبر التحصيل الدراسي كمن اهم العمليات التي يقوم بها المتعلم في المؤسسة التربوية،و هي التي تحدد مستواه التعليمي و عمله خلال السنة او الفصل،بطراً على التحصيل الدراسي عوامل تتحكم و تتأثر فيه و على التلاميذ من عوامل ذاتية؛اسرية؛اجتماعية و غيرها،كما تلعب التكنولوجيا الحديثة و وسائلها المتطورة دورها في هذا التحصيل الاكاديمي له.

الفصل المنهجي

تمهيد

المنهج الدراسي

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أدوات المستعملة في الدراسة

مكان الدراسة

مجال الزمنى للدراسة

تمهيد :

بعد طرحنا للجانب النظري من البحث و الانتهاء من جمع البيانات و المعلومات حول تأثير تكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي ،نصل الى مرحلة ضبط الجانب الميداني او الفصل التطبيقي و الذي يعتبر من من اهم الجوانب في دراستنا هذه و يتم في هذا ، و سنعرض في هذا الفصل اهم الخطوات الاساسية لاسلوب الدراسة التطبيقية و و صفا شاملا لها (منهج الدراسة ، عينة الدراسة ، اطار الزماني و المكاني لها ،...) ، و ذلك من اجل السير الحسن و السليم وعدم الخروج عن اطار الدراسة.

1- منهج الدراسة:

سنعتمد في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي الذي " يعتمد على الفسیر الوضع القائم ، و تحديد الظروف و العلاقات الموجودة بين المتغيرات ، وهذا المنهج يتعدى مجرد جميع بيانات و صفة حول ظاهرة الى ربط و تحليل و التفسير لهذه البيانات ، من اجل الوصول الى نتائج و تعميمات تساعد في فهم الواقع و تحليله فالمنهج الوصفي التحليلي اذا يقوم على جمع المعلومات و البيانات ، و تصنيفها و تبويبها و تحليلها ، من اجل معرفة تأثير العوامل المفترضة على احداث الظاهرة محل الدراسة ، بهدف استخلاص النتائج ، و تنبؤ بالسلوك الظاهر محل الدراسة في المستقبل (فاتن الجرف، 2013،ص20)" ، و قمنا كذلك بتحليل و تفسير البيانات و المعلومات التي جمعناها من خلالها ، وكذلك قمنا استخدامه نظرا لطبيعة بحثنا الذي يتناول تأثير التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي اذ ان المنهج الوصفي التحليلي هو الاصلح لبحثنا هذا الذي يساعدنا على الحصول على معلومات دقيقة و بطريقة منظمة.

2- مجتمع الدراسة:

ينبغي عند انتهاء البحث من تحديد المشكلة ان يحدد مجتمع الدراسة الذي يمثل مصدر المعلومات يمكن تعريف على انه جميع الوحدات المعاينة التي تنتمي الى المجتمع الدراسة، حيث يتم تحدد وحدة العينة و الخصائص التي نود قياسها و المتغيرات التي نود استخدامها (فتحي عاروري، 2013، ص18)، و توجب علينا تحديد مجتمع الدراسة قبل شروعنا في الدراسة الميدانية هذه و ذلك لتسهيل انتقاء العينة ولسهولة الحصول على المعلومات التي نحتاجها ، لذلك توجهنا الى متوسطة "مقراني رابح" والتي تم اعطائنا معلومات عنها ، وهي كالاتي :

1. تاريخ الانشاء : 27 - ديسمبر - 1986 .
2. قدرة الاستيعاب : 800/300.
3. نظام المؤسسة : نصف داخلي.
4. عدد حجرات الدراسة (الاقسام): 22 حجرة.
- 5.
6. عدد المخابر: 03.
7. عدد الورشات: 03.
8. عدد التلاميذ: 899.
9. عدد تلاميذ النصف داخلي: 358 تلميذ (175 ذكور ؛ 183 اناث).
10. عدد الافواج التربوية:

السنة الاولى: 06 اقسام.

السنة الثانية: 05 اقسام.

السنة الثالثة: 05 اقسام.

السنة الرابعة: 03 اقسام .(64 تلميذ).

و من هنا اخذنا مجتمع الدراسة الذي يتكون عدده 64 تلميذ من سنوات الرابعة متوسط من مؤسسة مقراني رابح.

3- عينة الدراسة: العينة بانها نموذج يشمل و يعكس جانبا او جزءا م وحدات المجتمع الاصل المعني بالبحث ،تكونممثل له،بحيث تحمل صفاته المشتركة ،وهذا النموذجا والجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات مفردات المجتمع الاصل ،خاصة في حالة صعوبة او استحالة دراسة كل تلك وحدات المجتمع المعني بالبحث ،(عامر ابراهيم قنديلجي،2019،ص186) وتمثل العينة تمثيلا صحيحا لمجتمع الدراسة ، وتكونت عينة دراستنا على 58 تلميذ من سنوات الرابعة متوسط وزعت عليهم استبيان وكذلك قمنا بمقابلة معهم اثناء عملية التوزيع .

4- ادوات المستعملة في الدراسة:

تم استعمال اداتين من ادوات البحث في هذه الدراسة "استبيان" و "مقابلة" التي كان لهم دور في جمع المعلومات التي تمحورت الايطار النظري و التطبيقي.

3-1 الاستبيان:

يعرف على انه وسيلة جمع المعلومات ، و البيانات عن طريق تعبئة الاستمارات من قبل المستجوبين ، و بانه وسيلة للحصول على معلومات في شكل اجوبة عن اسئلة يدونها الباحث في استمارات التوزع على المستجوبين و هذا هو تعريفنا المختار(غازي عناية،2014،ص152).

3-2 المقابلة:

يمكن تعريفها على انها معلومات شفوية يقدمها المبحوث من خلال لقاء يتم بينه وبين الباحثان او من ينوب عنه ، و الذي يقوم بطرح مجموعة الاسئلة على المبحوثين و تسجيل الاجابات على

الاستمارة المخصصة لذلك ، والمقابلات العلمية يجب ان تكون هادفة و محددة الهدف (على فلاح الزعبي، 2011، ص188).

4- مكان الدراسة:

كان من المفروض اجراء الدراسة الميدانية لهذا البحث في مؤسسة و متوسطة "مقراني رابح" و تحديدا تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، و لكن تعذر القيام بهذا العمل التطبيقي و ذلك راجع للحالة الصحية و الوضعية الوبائية و اجراءات الوقاية التي اقيمت بسبب فيروس جائحة كورونا حفاظا على سلامة التلاميذ و الباحثين ، لذلك قدمنا استبيان ل احد المسؤولين الاداريين بالموسسة و قام بتوزيعها عليهم.

5- المجال الزمني للدراسة:

كان من المفروض الفترة المحددة لعملية التريص من بداية شهر جانفي الى نهاية شهر ماي من السنة الحالية (2022) الا ان نقشي فيروس كورونا منع علينا القيام بهذا العمل الميداني .

خاتمة:

احتلت التكنولوجيا الحديثة بالخصوص مكانة راقية في مجال التعليم لأنها تسعى لتطوره ، و ذلك من خلال تأثيرها على المناهج المتبعة داخل المؤسسات التربوية و غير طرق العملية التعليمية و العملية من ترق تقليدية الى طرق حديثة تساعد على تحسين مستوى الدراسي و التعليمي و المعرفي التلاميذ في جميع المراحل التعليمية لهم واعطاهم كل ما يحتاجونه في مراحلهم التعليمية ، وابتكار طرق ووسائل جديدة و مستحدثة التي اصبحت تستعمل داخل الصف التعليمي مما يسهل عليهم التعلم واكتساب المعارف و المعلومات بطريقة ممتعة ، و يسهل كذلك حل مشكلات الطلاب المدرسية و ملاحظتها بدقة

و مقابل هذا ان تلك الوسائل التكنولوجية التي دخلت من الباب الواسع الى ميادين التعليم وكانت ذات مؤثرة عله الا ان يجب علينا مراعاة هذا التأثير على النمو المعرفي عند التلاميذ و انها لاتهدم روح الابداع عندهم ، و يجب كذلك مراقبة استعمال هذه الوسائل من طرف التلاميذ و ان يكون استعمالا حسب الحاجة التعليمية ، و ان نتأكد انها ليست مصدر لتدني و تراجع مستواهم التحصيلي و يجب ان تكون كنقطة منفعية لهم في مشوارهم الدراسي ، و خاصة لما نراه في مجتمعنا في الالونة الاخيرة من سلوكيات سلبية التي يمارسها الطفل التي تؤدي الى عواقب وخيمة، وهنا يظهر دور المعلم و الوالدين وحتى المسؤولين المؤسسات الترب

وفي نهاية الدراسة و من خلال النتائج التي توصلنا اليها ان التكنولوجيا اصبحت المحرك الاول في كل مجالات الحياة البشرية ، وخاصة انها ترافقت مع العصر التطور و الحداثة في كل انحاء العالم. لذا يجب توعية الأشخاص حول طرق استعمالها الصحيح و كيفية الاستفادة منها .

التوصيات و المقترحات:

- 1- توفير الوسائل التكنولوجية بكل انواعها التي تساعد التلميذ على تنمية قدراته المعرفية و المواهب و كذلك للتحسين تحصيله الدراسي.
- 2- استعمال الوسائل التكنولوجية لتلاميذ المقبلين على شهادة نهاية المرحلة من اجل تدعيمهم و كذلك لتحديد ميولهم و تخصصاتهم مثل تلاميذ الرابعة متوسط المقبلين على شهادة التعليم المتوسط.
- 3- ضرورة تعليم سواء كانت طفل او تلميذ على استعمال التكنولوجيا في حياته و انشاء برامج خاصة لذلك.
- 4- ضرورة الرقابة المستمرة من طرف الوالدين و المعلمين حين استعمال الاطفال لتكنولوجيا و واسائلها المختلفة.
- 5- ضرورة تضيق الفجوة الاسرية التي تتركها التطورات الاتكنولوجية بشتى الوسائل لانها تاتر سلبا على تماسك الاسرة ثم المجتمع.
- 6- ضرورة تخصيص اوقات واماكن محددة لاستعمال الوسائل التكنولوجية فيما ينفعهم و فقط

الملاحق

الملحق 1:

البيانات الشخصية:

النوع : ذكر انثى

المحور الاول: هناك تباين في استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة "الانترنت".

3 هل تستخدم الانترنت دائما احيانا نادرا

اذا كانت الاجابة بنادرا ماهي الاسباب :

غير مقتنع باستخدامها تحسين الاستخدام ليس لديك وقت

افضل وسائل اخرى

.....

4 اين تفضل استخدام الانترنت المنزلي مركز بين المهني

فضاء عمل السيارة او العمل

5 كم عدد ساعات استخدامك للانترنت في كل مرة

ساعة ساعتين 3 ساعات اكثر من 3 ساعات غير محدد

6 ماهو معدل استخدامك للانترنت

يومية بعض الايام في الاسبوع بعض الايام في الشهر عند الحاجة

7 ماهي الفترات المناسبة لاتصالك بالانترنت

صباحا مساء ليلا

8 ماهي طبيعة استخدامك للانترنت : بصفة فردية بصفة جماعية كلاهما معا

المحور الثاني :يستخدم المتربص المهني "الانترنت"في التحصيل الدراسي .

9ماهي اسباب استخدامك للانترنت في التحصيل الدراسي

سرعة الحصول على المعلومة قلة المراجع الورقية

تفضيلك للمراجع الالكترونية عن المراجع الورقية لانها ضرورية في دراسنا

10ماهي دوافع استخدامك لشبكة الانترنت :

الاطلاع على المواقع التعليمية تساعدك على متابعة التطورات الحديثة في مجال التخصص

زيادة الكفاءة المعرفية في التحصيل الدراسي حب الاطلاع اكثر على المستجدات العلمية

يدفعك لاستخدام الانترنت

11 هل تعتقد ان الانترنت كافية في انجاز بحثك نعم لا

اذا كانت الاجابة بنعم او لا لماذا حسب رايك

.....

12 ماهي النشاطات العلمية التي تقوم بها عبر الانترنت

بحوث تحميل الكتب الحصول على استشارات علمية في مجال التخصص

اخرى اذكرها

13 هل تجد ان الانترنت احسن وسيلة للحصول على المعلومة نعم لا

في حالة الاجابة بنعم برر اجابتك

.....

في حالة الاجابة بلا برر اجابتك

المحور الثالث: يعتبر الحاسوب الوسيلة الأكثر استعمالا لدى المتربص المهني .

14 هل تستعين بالوسائل الجديدة في حياتك هذه الوسيلة :دائما احيانا نادرا

15 ماهي الوسيلة الجديدة التي تستخدمها في تنمية مكتسباتك العلمية

الحاسوب المكتبي الهاتف الذكي الحاسوب الشخصي اللوحة الالكترونية

16 هل ساعدك ادماج الانترنت بالوسيلة التي تعتمد عليها في فهم الدروس والبحث عن معلومات

اضافية

نعم لا احيانا

17 ماهي نوعية المواقع والتطبيقات التي تستخدمها من خلال هذه الوسيلة

قول يوتيوب المنتديات مواقع التكوين المهني هومبايل المكتبات

الالكترونية ياهو مواقع التواصل الاجتماعي

18 هل مصدر المعلومات التي تحصل عليها من خلال هذه التطبيقات موثوقة

نعم لا

لماذا حسب رايك

.....

19 هل ترى حسب رايك ان الحاسوب هو التكنولوجيا الأكثر استخداما في الوسط الدراسي

نعم لا احيانا

ملاحظة: -اجب ب(*) امام الخانة التي تمثل اجابتك.

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر

انثى

العمر: 14

15

16

مكان السكن: المدينة

الريف

الاسئلة عن عادات و انماط استخدام التكنولوجيا الحديثة من طرف التلاميذ:

1. هل تستخدم التكنولوجيا اثناء دراستك ؟

نادرا

احيانا

دائما

2. ماهي انواع التكنولوجيا التي تستعملها اكثر خلال مراجعة الدروس و المذاكرة ؟

مواقع

الكتاب الاكترو

الانترنت

التواصل الاجتماعي

وسائل

.....اخرى.....

.....

3. ماهي الاجهزة التي تستعمل لتصفح الانواع التكنولوجية التي تم ذكرها سابقا ؟

اللوحة الالكترونية

الهاتف الذكي

الكمبيوتر

اجهزة

.....اخرى.....

.....

4. ماهي الاماكن التي تستعمل فيها انواع التكنولوجيا ؟

المدرسة

المنزل

مكتبة العامة

اماكن

.....اخرى.....

.....

5. ما هي اوقات التي تستعمل التكنولوجيا بكثرة ؟

طول سنة

فترة الامتحانات

اثناء المذاكرة

دراسية

دوافع استعمال التكنولوجيا الحديثة :

1. هل تعتبر التكنولوجيا ضرورية في مرحلة التعليم لك ؟

 لا نعم

2. ماهي الدوافع التي تجعلك تستخدم التكنولوجيا في دراستك؟

لمعلومات اكثر حول الدرس

نقص الفهم في القسم

معلومات ثقافية

دوافع

اخرى.....

.....

3. في رايك ما اهمية توظيف الوسائل التكنولوجية اثناء الدرس ؟

ليس ضروري

ضروري

رأي

اخر.....

.....

4. رايك هل استخدام تكنولوجيا في تحصيلك الدراسي لها تاثير:

ايجابي

سلبي

ايجابي

وسلبي معا

إذا كانت لها اثار ايجابية على تحصيلك الدراسي ، فيما يتمثل ذلك :

الرقم	العبارات	اوافق	لا اوافق	محايد
1	استخدم تكنولوجيا "مواقع التواصل الاجتماعي" مثلا في تبادل الدروس و معلومات مع الزملاء ومناقشتها.			
2	استخدم المواقع التكنولوجية (الانترنت ، يوتيوب ،...) في تحسين تحصيل المواد العلمية من خلالها.			
3	استعمال وسائل تكنولوجية لتدعيم و توصيل معلومات اكثر اثناء الدرس			
4	استعمال طرق تعليم جديد يحفزني على الدراسة بدل من طرق التعليم التقليدية			

وإذا كانت لها اثار سلبية على تحصيلك دراسي ، فيما يتمثل ذلك :

الرقم	العبارات	اوافق	لا اوافق	محايد
1	ادمان على استعمال تكنولوجيا يعكس سلبا على تحصيلي الدراسي			
2	استخدام مواقع التكنولوجيا كالانترنت و مواقع التواصل الاجتماعي...يشعرنى بلارهاق و الهاء عن المذاكرة الجيدة			
3	استخدام المفرط للتكنولوجيا في الذاكرة يفقدي على اتكال على قدراتي و بذلك يؤثر سلبا على تحصيل الدراسي			
4	استخدام الوسائل التكنولوجية اثناء الدرس يمحي دور استاذ الذي يعتبر الاساس في فهمي للدرس			

المراجع

- إبراهيم عمر يحيوي ، تأثير تكنولوجيا الإعلام و الاتصال على العملية التعليمية في الجزائر(مادة الفيزياء-نموذجاً) ، الباروزي ، 2019.
- ابو شاقور نعيمة المهدي ، دراسات تربوية ، طبعة الأولى ، دار معتز للنشر و التوزيع ، 2017.
- احمد إبراهيم منصور ، تكنولوجيا التعليم ، الجنادريسة للنشر و التوزيع ، 2015.
- ام عبد الله ، فعالية التعليم الالكتروني في القرآن الكريم ، الطبعة الأولى ، المدينة المنورة ، 2014.
- ايمان محمود ، التسرب من التعليم ، و وكالة الصحافة العربية "الناشرون" ، 2016.
- ايمن بن ناصر بن حمد العباد،المسؤولية الجنائية لمستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي،الطبعة الاولى،مكتبة القانون والاقتصاد،الرياض،2015،
- بوسنة محمود ، علم النفس القياسي ؛ الميادين الاساسية ، ديون المطبوعات الجماعية ، طبعة الاولى ، ديون المطبوعات الجماعية ، بنعكنون ، 2007.
- تيسير الانوسي ،مركز الكتاب الاكاديمي ،تكنولوجيا التعلم للغة العربية،مركز الكتاب الاكاديمي ،2015،
- تيسير محمد الخوالدة ؛ ماجد محمود الزيودي ، النظام التربوي الاردني في الالفية الثالثة ، المنهل ، 2012 ،
- جرجرس مشال جرجرس ، معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار النهضة العربية ، بيروت ،2005،
- جين هولاند،ندى دباغ،روز مارا،التعليم الهادف عبر الانترنت دمج الاستراتيجيات و الانشطة و التقنيات التعلم لتصاميم فعالة،طبعة الاولى،شركة العبيكان للتعليم،المملكة العربية السعودية،الرياض،2022.
- حسين ربحي مهدي ، تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ،2014.

- حسين عبادة ، المكتبات الالكترونية كل ما يحتاجه أمين المكتبة لتطوير مكتبته ، 2016.
- حسين عبد الفتاح ، مقدمة في تكنولوجيا التعليم ، جامعة كارلسروه ، ألمانيا ، 2018.
- حمزة الجبالي ، التعليم الالكتروني مدخل حوسبة التعليم ، دار الأسرة ، دار الأمل ، 2016.
- خالد اسماعيل غنيم ، التربية المعاصرة قضايا و حلول ، مركز الكاتب الاكاديمي ، 2015.
- خليفة ايهاب ، حروب المواقع التواصل الاجتماعي ، العربي للنشر و توزيع ، 2016.
- د. غاريسون وتيري اندرسون ، التعليم الالكتروني في القرن الحادي و العشرون و إطار العمل للبحث و التطبيق ، حقوق الطبعة العربية المحفوظة للبيكان بالتقاعد مع روتليد جيفلمر ، لندن ، 2006.
- د/عبد المعطي حجازي ، هندسة الوسائل التعليمية ، عمان دار أسامة للنشر ، 2008.
- دلال ملحس استينية ؛ عمر موسى سرحان ،تكنولوجيا التعليم و التعليم الالكتروني ، طبعة الاولى ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن ، 2007.
- دليل المدرب ، التطبيقات التربوية لاختصاصي تكنولوجيا التعليم المساعد داخل المدرسة ، الاكاديمية المهنية للمعلمين "المعلم" ، مصر ، 2013.
- راتب قاسم عاشور ؛ عبد الرحيم عوض ابو الهيجاء ، المنهاج: بناؤه ؛ تنظيمه ؛ نظريته و تطبيقاته العلمية ، الجنادرية ، 2009.
- رائد خليل العبادي ، الاختبارات المدرسية ، طبعة الأولى ، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن ، 2006.
- الرشيد ارسلان ، التيسير البيداغوجي في المؤسسات التعليم ، طبعة الثانية ، قصر الكتاب ، الجزائر ، 2000.
- رعد زروقي و حيدر ابراهيم وشيماء داود،الدكتور،التدريس واهدافه،دارالطتب العلمية،2022.

-روابي خيرة ، ثقافة الانترنت " رسالة ماجستير مقدمة لنيل شهادة في علم المكتبات و العلوم الوثائقية 2010.

-سالم محمد ، صاحب عبد المرزوق الجنابي ، المعتقدات المعرفية ، الباروزي ، 2020.

-سلم عبد الله الفاخري ؛ مركز الكتاب الاكاديمي ،التحصيل الدراسي ، مركز الكتاب الأكاديمي ، 2018.

-صالح العقون ، العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي "جامعة بسكرة " ، مجلة الافاق العلمية: دورية نصف سنوية محكمة ، المركز الجامعي لتمنغاست ، جامعة بسكرة ، الجزائر ، 2012.

-صالح محمد عبد الحميد ، الإعلام الجديد ، طبعة الأولى ، القاهرة ، 2012.

-صلا الدين علام ، القياس التقويم التربوي و النفسي اساسياته؛ تطبيقاته؛و توجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.

-طارق عبد الرؤوف عامر ، ايهاب عيسى المصري ، اسس و اساليب التعليم ، طبعة الأولى ، القاهرة ، 2013.

-طلال بن عبد العزيز،خطوة،مجلة فصيلة متخصصة في الطفولة المبكرة تصدر عن المجلس العربي للطفولة و التنمية،العدد2018،32.

-عامر قندلجي،دار الباروزي العملية النشر و التوزيع،منهجية البحث العلمي،دار اليازوري العملية للنشر و التوزيع،2019.

-عثمان محمد الديلمي ، مواقع التواصل الاجتماعي : نظرة عن قرب ، دار غيداء لنشر و التوزيع ، عمان ، 2019.

-علي عبد الحميد احمد ، التحصيل الدراسي و علاقته بالقيم الاسلامية التربوية "بحث مقدم لنيل شهادة الدكتوراة في تربية تخصص علم النفس التربوي" ، مكتبة حسين العصرية ، بيروت ، لبنان ،

2010.

- علي فلاح الزعبي،محمود حسين الوادي،مدخل منهجي تطبيقي:اساليب البحث العلمي،المنهل،2011،
- غازي عناية،المنهجية اعداد و الرسائل الجامعية:بكالوريوس،ماجستير،دكتوراء:البحث العلمي،المنهل،2014.
- غالب عبد المعطي فريجات ، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، طبعة الأولى ، عمان ، 2014 .
- فاتن الجرف،ازمة الهوية وتداعياتها على الاستقرار السياسي في الوطن العربي،المنهل،2018.
- فاطمة مسعود ؛ مركز الاكاديمي الكتاب الاكاديمي ، الطوم الاكاديمي و الثقة بالنفس ، مركز الكتاب الأكاديمي ، 2018 .
- فتحي عاروري،المعاينة الاحصائية طرقها و استخدامها،دار الاكاديميون للنشر و التوزيع،2013.
- محمد احمد كاسب خليفة،التعليم الالكتروني في اطار مجتمع المعلومات و المعرفة،دار الفكر الجامعي،الاسكندرية،2019.
- محمد مجتهد نصر الدين،عماد محمد عبد العزيز سمره،اثر التفاعل بين نمط تصميم الكتاب الالكتروني والتخصص العلمي في تنمية مهارات تصميمه ونتاجه عند المعيدين والمحاضرين بالجامعات السعودية ،مجلة كلية التربية جامعة الازهر ،العدد:(173الجزء الثاني)،2017.
- محمد محمد الهادي ، نشات الخميس الغيطاني ، احمد القطب ، نحو المستقبل أفضل لتكنولوجيا المعلومات في مصر ، مكتبة الأكاديمية ، مصر ، 1990 .
- محمود كاظم محمود التميمي ، الارشاد الازمات ، طبعة الاولى ، مركز دبيونو لتعليم والتفكير ، دبي ، عمان ، 2016 .
- مصطفى لعمر دعمس ، تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم و حوسبة التعليم ، 2009 .
- معبار عبد الوهاب ، السلوك الاشرافي و علاقته بالمردود الدراسي "مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس العمل و تنظيم" ، قسنطينة ، الجزائر ، 2009 .

-منى الحموي ، التاحصيل الدراسي و علاقته بمفهوم الذات ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 26 ، الملحق ، 2010.

-نسرين توفيق ابراهيم ظاهر، اسباب التاخر اللدراسي لدى الطلبة الصفوف الاساسية الاولى في المدارس الحكومية و اقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلميهم في عاصمة عمان، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير، 2019.

-نهيل الجابري، طفل الروضة في عصر التكنولوجيا المعلومات، نهيل الجابري.

-اليونيسكو ، اطارة اليونسكو و الكفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال المنظمة ، الامم المتحدة للتربية و العلم و الثقافة (اليونسكو) ، 2019.