



جامعة آكلي محند أولحاج-البويرة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم التربية



عسر القراءة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ
السنة الثالثة ابتدائي

دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات ولاية البويرة

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علوم التربية

تخصص: تربية خاصة وتعليم مكيف

تحت إشراف:

سي محمد سعدية

من إعداد الطالبتين:

❖ أميرة بوحجة

❖ زهرة نغزة

السنة الجامعية: 2022/2021

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على رسوله الكريم، أولاً وقبل كل شيء نحمد الله عزوجل على نعمة العقل وجعل العلم نورا يضيء بصيرة الإنسان وأنار لنا الدرب وأمدنا بالصبر والإرادة لإتمام هذا البحث المتواضع بعد رحلة بحث بجهد واجتهاد، كما وفقنا على تجاوز مختلف العقبات والمحن.

بهذا نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى والدينا العزيزين الذين غرسا فينا حب العلم من الصغر وقدما لنا كل غالي ونفيس وكان لهما الفضل بعد الله فيما وصلنا إليه، فندعو لهما بطول العمر وحسن العمل وبلوغ الجنان.

وكل من مد لنا يد العون وأسدى لنا معروفاً أو قدم لنا نصيحة فكان له إسهام صغير أو كبير في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد، ونشكر كل من أزارنا وشجعنا ولو بكلمة طيبة.

الحمد لله رب العالمين أولاً وأخراً، ظاهراً أو باطناً، عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حمدا مباركا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد
صلى الله عليه وسلم

أيام مضت من عمرنا وهانحن اليوم نقطف ثمار مسيرة أعوام وصلنا وبيدنا شعلة علم سنحرص
عليها كي لا تنطفئ، أهدي هذه الثمرة إلى

رجل الكفاح ومن زرع فيا القيم والمبادئ، إلى من قام بتعليمي الصبر وعزة النفس، إلى من سعى
وشقى، إلى من أحمل اسمه بكل فخر ومن سار معي منذ بداية الطريق حتى اللحظة وكان دافعا
لي لكل نجاح، إلى قدوتي في الحياة وصدر الأمان، علمني أن الحياة عبر قضاء وقدر شد أزري
ورفع قدرتي، علمني أن أرتقي في سلم الحياة بحكمة وصبر، إلى من أفنى زهرة شبابه في تربيته،
أبي الغالي، والدي الحبيب، إلى من يعجز اللسان والكلمات عن شكره، وتفخر الحروف بكتابة اسمه
الموقر حسان

إلى من أتجبت وربت سهرت الليالي وتحملت، إلى من بفضلها تعلمت معنى العطاء، إلى النبع
الصافي والقلب الدفيء من وضعتني على طريق الحياة، إلى الأعلى من الروح ويلسم الجروح نبض
الحنان رمز الحب والتضحية حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها رسمت لي بريق الأمل، إلى
التي وضع الله الجنة تحت أقدامها، إلى أجمل كلمة ينطقها قلبي قبل لساني وعقلي، إليك أيتها
العزيزة، أيتها الطيبة الحنونة، أمي الغالية، كريمة

حفظهما الله وأطال في عمرهما

إلى أشقاء الروح والجسد والدم، من تقاسموا معي طفولتي وأجمل أيام حياتي في الشدة والرخاء،
إلى أحب الناس على قلبي وروحي، من يجري حبهم في عروقي وينهج بذكرهم فؤادي، إلى القلوب
الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة، إخوتي: محمد، سهام، هالة، والى كتكوتنا الصغير: عمر نسيم
حفظه الله ورعاه

إلى من تذوقت معها أجمل لحظات حياتي، من شاركتني همومي وأفراحي، إلى التي تسكن قلبي
ورفيقة دربي صاحبة القلب الأبيض صديقتي وأختي: عزيزة، أنجبتنا المواقف وجمعتنا الأيام
إلى كل من لم يقف إلى جانبي ووقف ضدي وعرقل مسيرتي، إلى من زرع الشوك في طريق بحثي
وبذل كل الجهد لإحباطي لولا وجودهم لما أحسست بحلاوة البحث والنجاح
إلى كل من علمنا حرفا من ذهب وكلمات من درر

إلى كل أفراد عائلتي وأحبائي وجدتي

إلى كل من كانت له لمسة ولو بكلمة مشجعة أو لفظة طيبة أو بسملة موسمية
إلى كل من حوتهم ذاكرتي ولم تحوهم مذكرتي، ولكل من نسيهم قلبي ولم ينسهم قلبي

إلى صديقتي أختي زميلتي بهذا العمل: زهرة

أهدي هذا البحث المتواضع راجية المولى عزوجل التوفيق والنجاح

أميرة.

الإهداء

إلي من كلله الله بالهبة و الوقار-إلي من علمني العطاء بدون انتظار . . . إلي من ارتجيت الله
أن يمد في عمره ليري ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار . . . (أبي الحبيب عمار)

إلي من تفرقت عيناها شوقاً و حباً في رؤية حلمي يغدو حقيقة و تضرعت كفوفها للمولى راجية
تألقي -إلي من أعطتني تصميماً و دفعاً لغدٍ أجمل . . . (أمي الحبيبة فاطمة).

إلي رمز التضحية و العطاء : عمي اليأس

إلي سندي و رياحين حياتي. . . إخوتي : يحي، عبدو، بيظو زيزو

إلي من ترقين نجاحي، وصاحبات القلب الطيب . . . أخواتي : أحلام، بسمينة، دينا

إلي رفيق دربي و حبيبي. . . زوجي أبوبكر

إلي رفيقات المشوار اللاتي قاسمنني لحظاتي صديقاتي : أميرة، ليديا، أسماء، صباح

أهدي هذا الجهد المتواضع خالصاً لوجه الله تعالى

زهرة

المحتويات

شكر وتقدير :

الإهداء:

قائمة المحتويات

مقدمة. أ

الجانب النظري:

الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة

- 1-الإشكالية. 4
- 2-الفرضيات. 5
- 3-أهمية الدراسة. 5
- 4-أهداف الدراسة. 6
- 5-تحديد المفاهيم. 6
- 6-الدراسات السابقة. 7

الجانب النظري:

الفصل الثاني: عسر القراءة

- تمهيد 12
- 1-تعريف عسر القراءة 13

13	2-أسباب عسر القراءة
15	3-أنواع عسر القراءة
16	4-أعراض عسر القراءة
18	5-تشخيص عسر القراءة
19	6-علاج عسر القراءة.
21 خلاصة
22 مراجع الفصل.

الجانب النظري

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

24	تمهيد
25	1- مفهوم التحصيل الدراسي
25	2- مبادئ التحصيل الدراسي
27	3- أنواع التحصيل الدراسي
27	4- خصائص التحصيل الدراسي
28	5- عوامل التحصيل الدراسي.
31	6- عوائق التحصيل الدراسي
32	7- علاج ضعف التحصيل الدراسي
34 خلاصة.
35 مراجع الفصل.

الجانب النظري:

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية

37	تمهيد
38	1-منهج الدراسة .
38	2-الدراسة الاستطلاعية.
39	3-مجتمع الدراسة.
39	4- عينة الدراسة.
39	5-مجالات الدراسة.
40	6-أدوات الدراسة.
41	7-الأساليب الإحصائية
42 خلاصة
43 مراجع الفصل
45 خاتمة
47 قائمة المراجع
50 الملاحق

مقدمة

تعتبر صعوبات التعلم من احدث ميادين التربية الخاصة و أسرعها تطورا بسبب الاهتمام المتزايد من قبل المهتمين بمشكلات الطفولة حيث يركزون نظرهم في مشكلات التعلم المختلفة التي يعاني منها تلاميذ التعليم الابتدائي، و تمس بعض القدرات الأولية، حيث تشكل المحور الرئيسي في كل دراسة جدية تستهدف رفع كفاءة التعلم لدى التلميذ، إذ تصنف هذه المشكلات إلى قسمين: صعوبات التعلم النمائية التي تتضمن صعوبات في: الانتباه، الإدراك، التفكير. . .، و صعوبات التعلم الأكاديمية المتضمنة لمشكلات الكتابة، الحساب القراءة التي هي موضوع دراستنا فالصعوبات التي تمس قدرة القراءة عند الطفل تشكل مظهرا شائعا يسبق كل الصعوبات الأخرى، والتلميذ الذي يعاني من عسر القراءة عندما لا يجد الاستيعاب الملائم من طرف عناصر الموقف التعليمي لشعوره بالضعف وسخرية زملائه منه وهذا ما يؤدي إلى القلق والخجل من القراءة وفي هذه الوضعيات يحتاج الأولياء إلى معلومات تساعد على فهم مشكلات أطفالهم وطبيعة الاضطراب الذي يعانون منه، والأسباب الحقيقية المؤدية إلى سوء نتائج تحصيلهم الدراسي في بعض المواد وتفوقهم مواد أخرى

وفي ظل انشغالات أولياء الأطفال ذوي صعوبات القراءة بمحاولة مساعدتهم لمعرفة سبب ضعفهم في التحصيل الدراسي، اخترنا موضوع: عسر القراءة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

فأوردنا من خلال هذه الدراسة مجموعة من النقاط الجوهرية، والعناصر النظرية، والمنهجية وفق خطة متسلسلة عبر مجموعة من الفصول تبعا لمتغيرين أساسيين. المتغير الأول عسر القراءة، المتغير الثاني التحصيل الدراسي، وتم تقسيم الفصول إلى قسمين رئيسيين: قسم نظري، و قسم منهجي، بدأنا الجانب النظري بفصل تمهيدي ورد فيه التعريف بالدراسة من خلال عرض ل: اشكالية الدراسة، فرضياتها، وأهميتها، مروراً بتحديد أهم المصطلحات المستعملة في الدراسة، و ذكر الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع المراد دراسته.

بعد هذا الفصل التمهيدي جاء الفصل الثاني المسمى ب: عسر القراءة، عرضنا فيه: تعريفا لعسر القراءة، أسبابه، وأنواع عسر القراءة، مع ذكر أعراضه، و طرق تشخيصه و العلاج المناسب لهذه المشكلة، وفي الفصل الثالث عرضنا التحصيل الدراسي: تعريفه، مبادئه، أنواعه، خصائصه، عوامله، مع مختلف العوائق التي تعترضه، إضافة إلى طرق علاج ضعف التحصيل الدراسي.

بعد عرض القسم النظري تطرقنا لمختلف الإجراءات المنهجية المستخدمة في الدراسة من خلال عرض ل: المنهج المستخدم في الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، مجالات الدراسة، وأدوات الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

دون أن ننسى أن لكل فصل من الفصول المذكورة: تمهيدا وخالصة.

وانهينا بحثنا بخاتمة لموضوعنا محاولين فيه معرفة أسباب عسر القراءة و اقتراح حلول لعلاج هذه الظاهرة، فهي ظاهرة واسعة و متطلبة لمزيد من التدخل و الدراسة.

وأخيرا أدرجنا قائمة للمراجع المعتمد عليها في إجراء البحث، والملاحق المتضمنة في الدراسة.

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي

- 1- إشكالية الدراسة .
- 2- فرضيات الدراسة .
- 3- أهمية الدراسة .
- 4- أهداف الدراسة .
- 5- تحديد مفاهيم الدراسة .
- 6- الدراسات السابقة .

1- إشكالية الدراسة :

إن مجال صعوبات التعلم من أكثر الاضطرابات تعقيدا وغموضا التي تواجه التلميذ خلال مساره الدراسي، نظرا لأنها إعاقة غير واضحة الملامح، و متعددة الأنواع، كما تعتبر من المشكلات التربوية الخاصة لأنها ذات أبعاد تربوية، نفسية، واجتماعية، المتضمنة لنوعين من الصعوبات: النمائية، الأكاديمية، فهذه الأخيرة (الصعوبات الأكاديمية) قد تسبب في تأخر أو فشل التلميذ، فنجاحه مرتبط بمدى اكتساب مختلف المهارات الأكاديمية الأساسية خاصة مهارة القراءة باعتبارها أساس تحصيل المعارف الأخرى، فهي وسيلة اتصال هامة لها تأثير في بناء الشخصية و تكوينها.

وعسر القراءة من أكثر الصعوبات التعليمية انتشارا بين تلاميذ المدرسة حيث ينخفض معدل تحصيلهم الدراسي عن زملائهم، ويتميز التلميذ الذي يعاني من عسر القراءة بعدم القدرة على تمييز الرموز المطبوعة، وفهم الكلمات و تمييز الأصوات، وكذا تخزين المعلومات في الذاكرة و استرجاعها عند الحاجة، كما يمكن أن يؤدي عسر القراءة بالتلميذ إلى شعوره بالضعف و توهمه بسخرية زملاءه منه و إحداث القلق، فالطفل الذي يعاني من صعوبات في القراءة لا ترجع أسبابه إلى نقص في الذكاء، وإنما يعود ذلك إلى عجز على مستوى اكتساب الميكانيزمات الأساسية في القراءة، فهي مشكلة واضحة تتواجد في معظم المدارس، إذ تؤثر على الفرد وعلى المجتمع، فقد زاد عدد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة بدرجة تلفت انتباه ذو الخبرة و المختصين في هذا المجال من أجل إيجاد حل لها، و هذا ما أكده "فتحي يونس" (2011) حيث يلح على ضرورة الاهتمام بتعليم القراءة للطفل منذ بداية حياته المدرسية بقوله: "ليس هناك مهارة يتعلمها الأطفال أكثر أهمية من القراءة فهي البوابة الرئيسية لكل المعارف". وعلى الرغم من أهمية القراءة في حياة الفرد و الجماعات فإن الواقع يشير إلى ضعف كبير في اكتساب مهارات بالتالي تعيق تحقيق أهداف النشاط التعليمي، وقد أشارت "دراسة لايون" (1990) أن ظاهرة عسر القراءة تنقش في المجتمعات المدرسية بنسبة قد تصل إلى 15% حيث كل طفل يقل مستولى إتقانه لمهارة القراءة عن متوسط زملائه المساويين له بالعمر الزمني بصورة ملموسة هو طفل يعاني صعوبات التعلم القراءة، وفي دراسته (1995) يرى أن عسر القراءة يمثل أكثر أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعا، وأن 80% من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هم من لديهم عسر في القراءة، ويرى "هاريس وسيباي" (1990) أن نسبة ذوي عسر القراءة تصل إلى ما بين (10-15) من مجتمع أطفال المدارس (علي، 2005)، ولقد توصل "الياغي" (2011) في دراسته إلى 14% من التلاميذ من

يعانون من صعوبات القراءة في مدارس وكالة الغوث الابتدائية، وتوصلت "أبو دقة" (2012) في دراسة لها حول نسبة صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي 17% للإناث، 22% للذكور.

وتتم في المدرسة عدة عمليات كالتعلم وتنافس العلمي والتحصيل الدراسي هذا الأخير الذي هو عبارة عن مجموعة من المهارات والمعارف التي يتحصل عليها التلميذ نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة، فالتحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة التلميذ وأسرته فهو ليس مجرد تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك إنما له جوانب هامة ذات أثر كبير في حياته بوصفه الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة وبالتالي تحديد دور الاجتماعي الذي سيقوم به، فالتحصيل الجيد لا يتوقف في درجه الأولى على القدرات الفكرية، كما أن الفشل الدراسي ليس بالضرورة عجز في القدرات حيث استطاع "وول" أن يستنتج من خلاله عينته المدروسة أن الأغلبية الساحقة من الأطفال والمراهقين الذين لديهم ذكاء مرتفع ومردود دراسي ضعيف لا تعود أسبابه بالضرورة إلى القدرات الفكرية.

(الشريف، 2011).

وفي إطار ما تقدم ذكره تحدثنا إلى البحث عن علاقة عسر القراءة بالتحصيل الدراسي للتلميذ انطلاقاً من التساؤل التالي:

- هل توجد علاقة بين عسر القراءة وتدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي؟.

2-فرضية الدراسة :

-توجد علاقة بين عسر القراءة وضعف التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

3-أهمية الدراسة :

يمكن حصر أهمية الدراسة في النقاط التالية :

- تناول قضية من أهم القضايا التربوية والنفسية في عصرنا الحالي وعلى جانب كبير من الخطورة في مدارس التعليم الابتدائي وهي صعوبة القراءة

- أهمية المرحلة الابتدائية وخاصة الصفوف الأولى في حياة التلاميذ باعتبارها قاعدة أساسية للمسار الدراسي.

-مساعدة المعلمين على التعرف على حالات ذوي صعوبات القراءة وتأثيرها على عمليتي التعليم والتعلم.

-معرفة العلاقة بين عسر القراءة والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

- إثراء الجانب المعرفي عن صعوبات التعلم لدى التلاميذ السنة الثالثة ابتدائي وخاصة ما يرتبط بعسر القراءة.
- إعطاء أهمية تشخيص التلاميذ بتقديم خطط علاجية وحلول فعالة لعلاج هذه الصعوبات.
- التعرف على مدى شيوع ظاهرة عسر القراءة عند التلاميذ وأهمية الكشف المبكر عن هؤلاء المعرضين للظاهرة مستقبلا.
- تقاوم زيادة انتشار فئة عسر القراءة في أوساط التلاميذ المتمدرسين في المرحلة الابتدائية.

4- أهداف الدراسة :

- تهدف الدراسة الحالية إلى مجموعة من الأهداف يمكن عرضها على النحو التالي:
- التعرف على درجات التحصيل الدراسي وتأثيرها على الأطفال ذوي عسر القراءة.
- الكشف عن الأسباب المؤدية للوقوع في عسر القراءة والتعرف على الحلول المقترحة لعلاج هذه الظاهرة.
- معرفة أنواع عسر القراءة المتواجدة عند التلاميذ من خلال الفروق الفردية لديهم.
- الإجابة على إشكالية وتساؤلات الدراسة.
- إعطاء نظرة حول عسر القراءة وعلاجه.

5- تحديد مفاهيم الدراسة:

1- عسر القراءة:

- أ-التعريف اللغوي: عسر القراءة هي كلمة يونانية تتكون من مقطعين: DYS: وتعني صعوبة أو اضطراب، وLexie: تعني كلمة أو لغة.
- ب-التعريف الاصطلاحي: عسر القراءة هي صعوبات تتعلق بالتعرف على الرموز المكتوبة فهمها واستيعابها، وتعطل القدرة على القراءة والفهم القرائي الصامت والجهري وذلك في استقلال تام عن عيوب الكلام.
- ج-التعريف الإجرائي: عسر القراءة هي أن يحذف أو يبدل أو يضيف حرفاً، كلمة، وكذا القراءة ببطء وبصوت خافت وصورة عكسية أو متقطعة للجمل والكلمات. ويتم تحديده بواسطة اختبار خاص بالقراءة لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

2-التحصيل الدراسي:

أ-التعريف اللغوي: يعرف التحصيل بأنه: حصل الشيء، يحصل حصولاً، والتحصيل تمييز ما يحصل، وقد حصلت الشيء تحصيلاً.

ب-التعريف الاصطلاحي: التحصيل الدراسي هو انجاز تعليمي أو تحصيل دراسي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة بالمدرسة والقيام بالمهارات المطلوبة ويحدد ذلك اختبارات مقننة أو تقارير المعلمين. يعرفه "الخليلي" بأنه: النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه فيما يتوقع منه أن يتعلمه.

ج-التعريف الإجرائي: يظهر التحصيل الدراسي في الدرجات أو العلامات التي يتحصل عليها المتعلم في المادة أو في معدله الفصلي أو السنوي (الأولى والثانية).

6-الدراسات السابقة:

1-الدراسات المتعلقة بعسر القراءة:

1-دراسة بن صافية أمال(2002): "الذاكرة العاملة لدى المصابين بعسر القراءة" تهدف إلى توضيح مظاهر الذاكرة العاملة عند الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة، استخدمت منهج دراسة الحالة وتم فيها تطبيق ثلاث اختبارات على عينة مكونة من 3 حالات مقصودة وتوصلت هذه الدراسة إلى أنه توجد صعوبات ومشاكل في الذاكرة العاملة لدى عسيري القراءة

2-دراسة مقديش سليمة(2015): "العلاقة بين السيطرة الدماغية وعسر القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" هدفت الدراسة إلى تحقيق الفرضيات حيث طبقت على عينة قوامها 26 تلميذا وتلميذه تم اختيارهم بطريقة كسبية من المجتمع الأصلي البالغ عددهم 474 تلميذ وتلميذة وأسفرت نتائج الدراسة على عدم تحقق الفرض الأول والثاني وتحقق الفرضين الثالث والرابع وبهذا تكون نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين عسر القراءة ونمط السيطرة الدماغية المختلط.

3-دراسة مراكب مفيدة(2010): "الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية نموذج القراءة"، حيث هدفت إلى البحث عن إمكانية الكشف المبكر عن صعوبات القراءة لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي كإجراء تربوي وقائي وذلك بتحديد السيرورات المعرفية وقد تم اختيار المنهج الوصفي يتوافق مع طبيعة الدراسة و فيها تطبيق اختبارات مقننة لتحديد هذه الصعوبات في عينة تتكون من 14 تلميذا وتلميذة وتوصلت إلى

النتائج التالية السيرورات المعرفية لا ترتبط بنفس القوة مع تعلم القراءة ولا تتميز كلها بنفس القدرة التنبؤية ويبدو ان من بين تلك السيرورات فقط مهارة الوعي الفونولوجي التي يمكن اعتبارها أفضل مؤشر يكشف عن صعوبات القراءة لاحقا.

4-دراسة بن نعيمة وفاء(2012): "قلة الانتباه وفرط الحركة وعلاقته بصعوبات القراءة" هدفت إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين قلة الانتباه وفرط الحركة بصعوبات القراءة، وقد تم اختيار المنهج الوصفي لأنه المنهج المناسب باستخدام أداتين دراسيتين على عينة مكونة من 70 تلميذ وتلميذة من مستوى الخامسة ابتدائي، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود علاقة بين قلة الانتباه وفرط الحركة وصعوبات القراءة.

5-دراسة بلبكاي جمال(2013): "تقييم وتشخيص صعوبات القراءة" هدفت إلى تحسين مستوى القراءة للارتقاء إلى نشاط المطالعة شملت الدراسة عينة عشوائية ل 90 معلما من معلمي التعليم الابتدائي، استخدم الباحث استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات وتحصل على نتيجة مفادها أن معظم أفراد العينة تنمي لهم القراءة مهارات التفكير وتعمل على مواجهة

6-دراسة مرياح احمد تقي الدين(2015): "عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي" هدفت إلى التعرف على عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وكانت الدراسة على 60 معسرا قرائيا من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وكانت نتائجها عدم وجود علاقة بين عسر القراءة والتوافق النفسي، استخدم فيها المنهج الوصفي.

7-دراسة قدي سمية(2016): "صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بظهور الانسحاب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" استعملت المنهج الوصفي إذ أجريت الدراسة على 100 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في تعلم القراءة بمجموعة من الأدوات هي: مقياس صعوبات تعلم القراءة لبشير معمري، اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي، مقياس الانسحاب الاجتماعي لعادل عبد الله، إضافة لاستمارة المعلومات وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة بين صعوبات تعلم القراءة والانسحاب الاجتماعي.

2-الدراسات المرتبطة بالتحصيل الدراسي:

1-دراسة عبد المنعم(2005): "العلاقة بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي، في بعض سمات الشخصية"، هدفت لمعرفة العلاقة بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي، حيث تكونت قضية الدراسة من 280 طالب وطالبة

استخدمت مقياس الطموح واستبانته التحصيل الدراسي لرصد درجات الطلاب في الامتحانات، وأشارت نتائجها إلى وجود علاقة إحصائية بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي لأفراد عينة الدراسة.

2-دراسة الجندي(2006): "الذكاء الوجداني وعلاقته بالتحصيل الدراسي" هدفت إلى التعرف على الفروق في كل من الذكاء الانفعالي بين الطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقته بالتحصيل الدراسي، تكونت عينة الدراسة من 420 طالب وطالبة، استخدم الباحث مقياس بارون للذكاء الانفعالي والسجل الدراسي للطلاب لرصد درجاتهم، توصلت دراسته إلى عدم وجود علاقة بين درجات أبعاد الذكاء الانفعالي ومتوسط درجات التحصيل الدراسي لجميع أفراد عينة الدراسة للطلبة الموهوبين.

3-دراسة علي شريف حورية(2008): "البيئة الاجتماعية المدرسية وعلاقتها بالمرود الدراسي" هدفت إلى توضيح علاقة البيئة الاجتماعية للمدرسة بالتحصيل الدراسي على عينة من التلاميذ المعيديين للسنة الثالثة ابتدائي، وتوصلت إلى: المعاملة الحسنة من طرف الأساتذة تشجع التلاميذ على تشجيع التلاميذ على الاهتمام بالدراسة وكذا تعامل الإدارة المدرسية مع التلاميذ دون تمييز يؤثر إيجابا على نتائجهم، إضافة إلى تعاون التلاميذ فيما بينهم يدفعهم إلى إحراز نتائج دراسية حسنة، وفي المقابل المعاملة السيئة من طرف الإدارة، والأفكار السلبية عن الدراسة ورفقاء السوء من عوامل إخفاق التلاميذ في الدراسة والتحصيل الأكاديمي لديهم.

4-دراسة الحموي(2010): "التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات"، هدفت إلى الكشف عن العلاقة المتبادلة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات، والكشف عن الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة التحصيل الدراسي تبعا لمتغير الجنس، طبقت على 180 تلميذا وتلميذة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، باستخدام مقياس مفهوم الذات والسجل الدراسي لرصد العلامات، توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين متوسط درجات أفراد عينة التحصيل الدراسي.

5-دراسة الكنج(2010): "الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي"، هدفت لمعرفة الفروق بين متوسط درجات التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعة تبعا لمتغيرات الجنس، السنة الدراسية، التخصص، حيث تكونت عينة الدراسة من 533 طالب وطالبة في الجامعة، استخدم مقياس الحاجات النفسية ومقياس التوافق الشخصي والاجتماعي، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين أفراد عينة الدراسة في مقياس الحاجات النفسية والتوافق الشخصي والاجتماعي والتحصيل الدراسي.

6-دراسة المزين(2012): "فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة، وعلاقتها بالتحصيل الدراسي"، هدفت إلى التعرف على العلاقة بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة، والكشف عن وجود فروق بين متوسط درجات

أفراد عينة الدراسة في التحصيل الدراسي، حيث بلغت عينة الدراسة 240 طالب وطالبة من طلبة الجامعة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فوارق بين متوسط درجات الطلبة حول فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

7-دراسة عمار(2014): "الذكاء الموسيقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي"، هدفت لمعرفة العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والتحصيل الدراسي، طبقت على عينة بلغت حجمها من 412 طالب وطالبة، توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود علاقة بين الذكاء الموسيقي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المعهد العالي للموسيقى.

الفصل الثاني: عسر القراءة

تمهيد

- 1- تعريف عسر القراءة
- 2- أسباب عسر القراءة
- 3- أنواع عسر القراءة
- 4- أعراض عسر القراءة
- 5- تشخيص عسر القراءة
- 6- علاج عسر القراءة

خلاصة

مراجع الفصل

تمهيد :

عسر القراءة أو ما يصطلح عليه أيضا الدسليكسيا، من أشهر صعوبات التعلم و أكثرها استثنائا باهتمام العلماء و المربين، وذلك لكون القراءة من أهم المهارات الأساسية التي تبنى عليها جميع التعليمات في جميع المواد الدراسية، وبدونها لا يمكن للمتعلم أن يمضي قدما في مسيرته التعليمية. كما أن وجود عينة من الطلاب يعانون من عسر القراءة في الصف الدراسي من شأنه التأثير على المستوى العام للطلاب، وهدر الكثير من الوقت والجهد في معالجة ظاهرة لا يُعرف عنها الكثير في الأوساط الدراسية .

ومما يزيد من خطورة ظاهرة عسر القراءة أو الدسليكسيا غموض أعراضها، وقلة الوعي بمهامها يجعل الإقصاء والتهميش أساس الموقف حين يتعلق الأمر بالتعامل مع الطفل المصاب في ظل غياب الرعاية الخاصة التي تؤهله لتجاوز الصعوبات التي يعاني منها والانخراط الإيجابي في الأنشطة الهادفة داخل الفصل وخارجه .

إن ما تقدم يدفعنا إلى التساؤل عن ماهية عسر القراءة وأسبابها وأعراضها و أنواعها ومظاهرها و علاجها؟؟ .

1-تعريف عسر القراءة :

سبق و أشرنا إلى أهمية القراءة في حياة الإنسان التي يتعلم من خلالها المعارف بمختلف أصنافها و فروعها وأي قصور فيها يؤثر فيها فقط وان يؤثر كذلك في جميع المجالات الأكاديمية الأخرى، استخدمت لفظة Dyslexia اليونانية الأصل والتي تعنى صعوبة تحليل الكلمة المكتوبة أو (صعوبة القراءة)اصطلاحًا في اللغة الانجليزية، وكان المدخل الطبي أول من استخدمها معتقدًا أنها نتيجة لقصور عصبي وظيفي، فلم يتفق الباحثون في المجال على تعريف محدد فكان ينظر إليها في السابق علي أنها عجز جزئي في القدرة علي القراءة أو فهم ما يقوم بقراءته قراءة جهرية أو صامتة. (عبد الرحيم، 1992، ص22) .

***تعريف مركز تقييم نمو الطفل التابع للمركز الطبي بجامعة إنديانا:** أنها حالة قصور في القدرة على القراءة الصحيحة بالدرجة التي يتقنها أقران الطفل، من الذين هم في مثل عمره ومرحلته التعليمية أو الوراثية وتحدث نتيجة عوامل عضوية عصبية في أثناء مرحلة النمو نتيجة قصور في الجهاز العصبي المركزي بوظائف القراءة. (إبراهيم، سليمان، 2007، ص32) .

***تعريف الجمعية العالمية للدسلكسيا:** الدسلكسيا هي صعوبة تعلم خاصة عصبية المنشأ، تتميز بمشكلات في دقة أو سرعة التعرف على المفردات و التهجئة السيئة، وهذه الصعوبات تنشأ في العادة من مشكلة تصيب المكون الفونولوجي (الصوتي)للغة و دائما غير متوقعة عند الأفراد إذا ما قورنت بقدراتهم المعرفية الأخرى مع توفر وسائل التدريس الفعالة و النتائج الثانوية لهذه الصعوبات قد تتضمن مشكلات في القراءة و الفهم و قلة الخبرة في المجال القرائي التي تعيق بدورها نمو المفردات و الخبرة عند الأفراد (البحيري، جاد، 2000، ص17) .

2-أسباب عسر القراءة: إن الصعوبات القرائية ليست نتاج سبب بذاته وإنما هناك أسباب عديدة تؤدي إليها منها ما هو وراثي وأخرى بيئية وقد يشترك كل من البيئة و الوراثة في ذلك، أي أن البيئة قد تجسد ظهور السبب الوراثي. (قحطان، أحمد، 2000، ص200) .

أ_العوامل الوراثية : هناك من يعد صعوبات القراءة أو الديسلكسيا حالة يرثها الطفل عن الأسرة وترجع إلى جينات في الكروموسوم 15، 6حيث أشارت بعض الدراسات كما يذكر ذلك الوقفي فالدراسة التي أجريت في كولورادو

الأمريكية و التي شملت تواعم من (400)أسرة توصلت إلى وجود سبب جيني صعوبات القراءة المحددة و هناك أشارت حول بنية الدماغ أو اختلاف وظيفي بين الشق الأيسر و الأيمن للدماغ. (الوقفي، 1999، ص24) .

ب-العوامل البيئية: إن للعوامل البيئية التي يعيشها الطفل أثرا في استنهاض استعداداته و قدراته سواء تعلق بالجانب المادي أو المعنوي أو البيئة الفقيرة المعدمة أو الأساليب التربوية غير السليمة حجم الأسرة، الخلاف الأبوي، المرض الأبوي، الفراق و الطلاق، الترتيب الميلادي، الحالة الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية. (فحطان، أحمد، 2004، ص214).

اضطرابات اللغة: تعتبر اللغة من أهم المقومات التي تركز عليها القراءة الصحيحة، حيث تأثر اضطرابات اللغة تأثيرات بالغة على عملية القراءة من حيث النطق الصحيح للكلمات، عدد المفردات التي يمتلكها الطفل، وفهم التراكيب والصرف. (محمد، عمراني، 2016، ص230).

العمليات المعرفية: ونقصد بها صعوبة الانتباه، الإدراك والذاكرة، والوعي الفونولوجي، وصعوبات الإغلاق. إن أول العمليات المعرفية المتدخلة في القراءة هي الانتباه، فهو عملية معرفية معقدة تشمل التركيز العقلي، والانتباه الانتقائي.

أما الإدراك فهو ثاني العمليات المعرفية المتدخلة في عملية القراءة بشقيه: الإدراك السمعي والبصري، والإدراك هو فهم استخلاص المعنى من المثيرات المنتبه إليها بما هو مائل في البناء المعرفي للفرد، فالأطفال الذين يعانون من صعوبات في الإدراك البصري يجدون صعوبة في المرحلة الثانية من مراحل القراءة وخاصة فيما يتعلق بتمييز الحروف المتشابهة في الكتابة، وهو ما يحول بينهم وبين إتقان القراءة، أما صعوبات الإدراك السمعي فإنها تحول دون إدراك الحروف المتشابهة نطقا، ودون إدراك الحد الفاصل لبداية ونهاية الكلمات، وهو ما يجعل الكلمات تختلط مع بعضها البعض مما يؤثر على الفهم. بالنسبة للذاكرة فهي تلعب دورا أساسيا في القراءة، فالطفل الذي لديه صعوبة في الذاكرة يجد صعوبة في تذكر واستدعاء الإشارة الصوتية الموافقة للإشارة الصوتية الموافقة الجرافيكية للكلمة المكتوبة. (محمد، عمراني، 2016، ص253. 231).

القدرات العقلية : إن القدرات العقلية من المؤشرات القوية جداً التي تبني بالتحصيل و الانجاز وهناك فروق فردية بين الأطفال، إن الطفل الذي يمتلك قدرات عقلية عالية سيلقي التعزيز الايجابي من المتعاملين معه وهم الأكثر استعداداً للتعلم بشكل عام وبشكل خاص. (قحطان، أحمد، 2004، ص212-213).

ج-العوامل الجسمية : وقد تكون واحدة أو أكثر مما يأتي: العلل البصرية، العلل السمعية، اضطراب النطق والكلام، مشكلات الصحة العامة منها(الأمراض المزمنة أو سوء التغذية أو الإجهاد العام، اضطراب الغدد، قصور الجهاز العصبي كل هذه العوامل الجسمية تؤثر على الطفل في قدرته على القراءة. (قحطان أحمد2004ص210-2011).

د-أسباب مدرسية : يجد بعض الأطفال صعوبة في تعلم القراءة ليس كقصور في قدراته العقلية وإنما لمتغيرات مدرسية أهمها المعلم و الأساليب و الطرق التي يتبعها مع المتعلمين في جعل المتعلم محباً أو كارها فهو الذي يشعل جذوة الاستعداد عنده أو يخمدها وهناك من المعلمين من يستخدم التجاهل أو الانتقاد الشديد أو السخرية أو أسلوب القصري و هناك أيضا سياسة المدرسة و حجم و صفوفها هذه المتغيرات تجعل التلميذ متكيف أو غير متكيف. (قحطان احمد 2004ص208).

3-أنواع عسر القراءة: للقراءة أنواع كثيرة حيث يذكرها الدكتور عبد الحميد سليمان فيما يلي:

1_ الديسلكسيا المكتسبة: تعرف الديسلكسيا المكتسبة على أنها القراءة الخاطئة بسبب الإصابة في المخ لدى أفراد كانوا يعرفون القراءة من قبل نجد فيها:

-ديسلكسيا الحذف والتجاهل: وهو يشير إلى أن الديسلكسيا الحذف أو التجاهل تمثل نوعا من الديسلكسيا يشير بجلاء إلى أنها ذات طبيعة انتباهية أو المشكلات خاصة بقصور الانتباه، ولكنه قصور ذات طابع خاص حيث أن المشكلة تتمثل في فشل الانتباه للجانب الأيسر من الكلمة تحديدا.

- ديسلكسيا الطرفية: يشير مصطلح الديسلكسيا الطرفية إلى اضطراب ناتج عن تلف في نظام التحليل البصري ذاته، وينتج عنه خلل في إدراك حروف الكلمات.

-ديسلكسيا المركزية: حيث هناك تمييزا فارقا بين الديسلكسيا الطرفية و الديسلكسيا الرئيسية أو المركزية حيث يشير مصطلح الديسلكسيا الطرفية إلى اضطراب ناتج عن تلف في نظام التحليل البصري ذاته أما الديسلكسيا المركزية عبارة عن تركيبة من الاضطرابات والتي من خلالها تحدث مجموعة من الاضطرابات ليس نتيجة تلف في نظام التحليل البصري بل في العمليات التي تمكن خلف هذا النظام وينتج عنه في النهاية صعوبات في القراءة.

2-ديسلكسيا النمائية: يشير مصطلح الديسلكسيا النمائية أو الصعوبات النمائية في القراءة تتجلى هذه الصعوبات على مستوى اللغة الشفهية. فهي تعد من أهم مظاهر صعوبات التعلم المختلفة، ونجد فيها:

-الديسلكسيا السطحية: تشير إلى قصور لدى الفرد في قراءة الكلمة ككل وذلك لأنه يوجد اضطرابات لدى أفراد هذا النوع من الديسلكسيا تتعلق بطبيعة الظهور البصري للكلمات وكذلك قواعد نطقها.

-الديسلكسيا الفونولوجية: يمثل هذا النوع من الديسلكسيا صورة مأساوية للديسلكسيا السطحية حيث يعاني المصابين بالديسلكسيا الفونولوجية من إعاقة في الإجراءات تحت المعجمية وهو ما يشير إلى أن الارتباط بين نظام التحليل البصري ومستوى الفونيم غير السليم، الأمر الذي يجعل هؤلاء المرضى غير قادرين على القراءة الهجائية للكلمات غير الشائعة أو الكلمات غير الحقيقية بينما الكلمات الحقيقية فانه يقرأها جهريا بصورة مناسبة.

-عسر القراءة المختلط: وهي تجمع بين الديسلكسيا الفونولوجية والديسلكسيا السطحية، حيث نجد الطفل العسير القراءة يجد صعوبة في قراءة الكلمات الجديدة والكلمات التي ليس لها معنى والكلمات الغير المنتظمة، لذا يجدون صعوبة في إدراك الكلمات ككل، وهؤلاء الأطفال تكون لديهم صعوبات كبيرة في القراءة لان الممرين المستعملين فيها التجميع والإرسال مصابان، وعادة ما يدخل هذا النوع في جدول العمى القرائي الناتج عن إصابة دماغية. (عبد الحميد سليمان، 2006، ص232).

4-**أعراض عسر القراءة:** الديسلكسيا ليست مجرد حالة خلل أو اضطراب في القراءة، بل هي أكثر من ذلك بكثير، حيث تنتشعب أعراضها وتختلف من فرد إلى آخر ويظهر بعضها في حالة معينة بينما تظهر أعراض أخرى عند فرد آخر فيما يلي حصر عالم لتلك الأعراض:

_اضطراب أو قصور في ذاكرة استيعاب اللغة (الحروف و الكلمات أو الأرقام).

_قصور لغوي يتمثل في الخلط بين الحروف والكلمات والجمل أو إغفال بعضها عند القراءة.

_التردد أو التوقف المتكرر عند بعض الكلمات أو إغفال بعضها أو صعوبة قراءتها، مع حركات مصاحبة من الرأس وتذبذب سريع عادي في حركة مقلة العين أثناء القراءة.

_افتقار الرغبة في القراءة و الشعور بالإرهاق عند ممارستها

_عدم القدرة على التركيز في القراءة وفهم ما يقرأ.

_عدم وضوح النصوص المكتوبة، حيث يرى بعض الحروف أو الكلمات غير واضحة المعالم (المتلفظة) أو يراها ذات ظل أو متحركة أو متداخلة في بعضها أو مشوشة أو يغفل قراءة بعض كلماتها . . . الخ.

_وجود قدرة عقلية متوسطة أو أعلى ولكن يصاحبها تحصيل دراسي منخفض ليتسق مع مستواها إضافة إلى ظهور اضطرابات في التركيز والانتباه.

_قصور في الإدراك البصري يعكس في سوء تنسيق بين حركة اليد والعين أو صعوبة في تمييز الشكل والأرضية وعدم إدراك العلاقات المكانية .

_قصور في الإدراك السمعي ويتمثل في اضطراب أو صعوبة دمج الأصوات وتتابع الكلمات.

_قصور في عمليات تكوين المفاهيم التي تصور المدركات البيئية.

_ وصول المعلومات إلى المخ كمدخلات (مثيرات ملائمة) ولكن يوجد اضطراب في الأداء الوظيفي في العمليات المرتبطة بالمرجات (الاستجابات) أي المثيرات الحسية (البصرية، والسمعية، واللمسة).

_ظهور اضطراب في النطق بدرجات متفاوتة الحدة مثل الحبسة واللججة وبدال الحروف.

_ظهور اضطرابات انفعالية عند الطفل بسبب شعوره بالإحباط الناتج عن عجزه عن نطق الكلمات.

(بطرس حافظ بطرس، 2009، ص367).

5- **تشخيص عسر القراءة:** يقصد بالتشخيص تلك الإجراءات المستخدمة للحكم على طبيعة صعوبة الطالب وكذلك سببها المحتمل، فالتشخيص يعني أن الطفل يقيم بطريقة تساعد على البدء في البرنامج والتشخيص هو الذي يستخدم في تحديد الصعوبات العلاجية، وهناك نوعان من أساليب إجراءات التشخيص التي تستخدم في تحديد صعوبات القراءة :

- 1- **التشخيص الرسمي:** يستخدم اختبارات مقننة ذات معايير مرجعية لتقويم قدرة الطفل الكافية للقراءة ومستوى التحصيل فيها فالاختبار المقنن لتشخيص القراءة يقيس المهارات النوعية للقراءة لفظيا وهذه المهارات هي :
 - المفردات السمعية: معاني الكلمات أجزاء الكلمات التمييز السمعي وتحليل النطق , التحليل التركيبي .
 - الفهم القرائي: قراءة الكلمة , الفهم القرائي , معدل القراءة السريعة , المسح , التلخيص
 - اختبار دورين: التشخيص للقراءة من خلال التعرف على الكلمات , وهذا الاختبار يقيس مهارة التعرف على الكلمات , التعرف على أصوات النهايات , الإيقاع الجمعي للأصوات , التهجى .
 - اختبار الفهم القرائي (لوايدر هولت): قسم هذا الاختبار الفهم القرائي بشكل عام ويشمل :
 - المعاني المفردات العامة , المتماثلات , فقرة قرائية , بالإضافة إلى خمسة اختبارات فرعية هي :
 - المفردات الرياضية , ومعاني المفردات الاجتماعية , مفردات علمية , قراءة في توجهات العمل المدرسي .
 - 2- **التشخيص غير الرسمي:** وهي التي لا تستخدم فيها اختبارات مقننة ولكن لابد من القيام بفحص مستوى قراءة الطفل وأخطائه من الكتب والأوراق والمواد التعليمية المستخدمة في الفصل المدرسي وفي هذه الحالة يتم ملاحظة استجابات الطفل عند القراءة , ويحدد بناء عليه مستوياتهم القرائية ودرجة إتقانهم للقراءة في ذلك الصف .
- (عوض الله الشحات، 2006، ص153-155) .

6- علاج عسر القراءة:

1- طريقة تعدد الوسائط أو الحواس VAKT: وهي الطريقة التي تعالج العجز الذي يترتب علي استخدام بعض الحواس دون الأخرى في تعليم القراءة حيث تعتمد هذه الطريقة علي التعدد في الحواس، كحاسة السمع، والبصر و الحاسة الحس حركية فهذه الطريقة تدعم وتحسن تعلم التلميذ للمادة الدراسية. (خطاب، 2006، ص160).

2- طريقة فرنالند Ferland Méthode: تعتمد هذه الطريقة على تعدد الحواس في تعليم القراءة ولكن تختلف عن طريقة تعدد الحواس في ناحيتين:

_تقوم هذه الطريقة على أعمال الخبرة اللغوية لتلميذ في اختياره للكلمات والنصوص، إعطاء الحرية للتلميذ في اختيار كلمات، حيث يصبح لذلك أكثر إيجابية وإقبالاً على تعلم القراءة. (محمد، وعامر، 2008، ص162).

3- طريقة اورتون - جلنجهام : تقوم هذه الطريقة على الحواس المتعدد والتنظيم أو تصنيف التراكيب اللغوية المتعلقة بالقراءة و التفسير، أو الترميز وتعليم التهجئة وتركز على :

عملية الربط بين رمز الرف البصري المكتوب مع اسم الحرف _ .

القيام بربط رمز الحرف البصري مع صوت الحرف _ .

ربط أعضاء الكلام لدى التلميذ مع مسميات الحروف و أصواتها عند سماعه لنفسه أو غيره.(خطاب، 2006، ص161).

4- طريقة القراءة العلاجية: تعتمد هذه الطريقة على التالي:

-القيام بتعليم الفردي المباشر لتلميذ الذي يكون مستواه التحصيلي متدني عن زملاءه دخل الفصل .

-الأطفال الذين هم أدنى رتبة بمقابل أقرانهم من أطفال الصف هم من يتم اختيارهم لتلقي علاج القرائي وتهدف هذه الطريقة لتحسين مستوى التلاميذ ذوي عسر القراءة لمساعدتهم على الوصول إلى متوسط زملائهم في فترة سريعة من خلال تطبيقها عليهم .

5-برامج التدريس المباشر: تؤكد الدراسات على فاعلية التدريس المباشر لتلاميذ ذوي عسر القراءة الحدة، فالتدريس المباشر يشمل ستة مستويات مناسبة للصفوف الأولى من التعليم الأساسي من الصف الأول وحتى السادس، فكل مستوى يضم دروس مصممة على أساس التتابع الهرمي ووفقاً للمبادئ الأساسية لعلم النفس السلوكي والتي يتم عن طريقها تعليم الأطفال حسب خطوات مخطط لها ومتابعة من قبل المعلم، باستخدام المعززات المتنوعة. (ملحم، 2002، ص302).

وأرى من خلال ما سبق أن المعلم دور في وضع الخطط العلاجية المناسبة والتنويع في الوسائل التعليمية المختلفة كالسمعية والبصرية والمحسوسة المناسبة للمهارة القرائية المراد تعليمها، وذلك لإيصال معلومات بطريقة أفضل وأسرع، واعتماد على طريقة التكرار والعمل على العلاج الفردي ومراعاة الفروق الفردية .

خلاصة:

من خلال ما سبق نستنتج أن عسر القراءة من أهم المواضيع في صعوبات التعلم حيث حولنا إعطاء بعض التعريفات لها ومناقشتها وتطرقنا إلى أسباب عسر القراءة التي يمكن إرجاعها إلى سبب واحد يؤدي للإصابة بعسر القراءة نظراً لوجود أسباب تجمع بين الوراثة والعصبية الفيزيولوجية و الانفعالية وتم التكلم عن مظاهر و أعراض هذا الاضطراب التي تظهر واضحة في البطء في القراءة وأخطاء في القراءة الجهرية كالحذف والإبدال وتطرقنا كذلك إلى أنواع العسر القرائي ومن بين أهم الأنواع عسر القراءة الصوتي الذي ينتج عن وجود خلل وظيفي صوتي أعطينا كيفية التشخيص باعتبار القراءة من أهم المواد الدراسية التي يجب أن يجدها التلميذ وتناولنا بعض طرق العلاج التي يمكن إتباعها للحد من هذا الاضطراب .

مراجع الفصل:

- 1- إبراهيم سليمان، 2007، المخ و صعوبات التعلم" رؤية في إطار علم النفس العصبي المعرفي"، مكتبة لأنجلو، القاهرة .
- 2- البحيري جاد، 2000، الديسلكسيا" كيف يمكن للمدرس المساعدة في استراتيجيات التدريس للمعسرين قرائيا"، المؤتمر الدولي لصعوبات تعلم، السعودية .
- 3-الوقفي راضي، 1999، صعوبات التعلم، كلية الأميرة ثروت، عمان .
- 4-بطرس حافظ بطرس، 2009، تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان .
- 5-خطاب عمر، 2006، مقابيس في صعوبات التعلم، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان .
- 6-سالم عوض الله الشحات، 2006، صعوبات التعلم التشخيص و العلاج، دار الفكر، لبنان .
- 7-عبد الحميد سليمان، 2006، الديسلكسيا رؤية نفس عصبية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 8-قحطان أحمد الظاهر، 2004، صعوبات التعلم، دار وائل للنشر، عمان الأردن .
- 9-محمد ربيع، وعامر طارق، 2008، الإدراك البصري و صعوبات التعلم، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان .
- 10-ملحم سامي، 2002، صعوبات التعلم، دار الفكر للنشر والتوزيع

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد

- 1- مفهوم التحصيل الدراسي .
- 2- مبادئ التحصيل الدراسي .
- 3- أنواع التحصيل الدراسي .
- 4- خصائص التحصيل الدراسي .
- 5- عوامل التحصيل الدراسي .
- 6- عوائق التحصيل الدراسي .
- 7- علاج ضعف التحصيل الدراسي .

خلاصة

مراجع الفصل

تمهيد:

التحصيل الدراسي هو نتيجة العملية التربوية، والهدف الأساسي لها، فالمعلم يتفاعل مع المتعلم في لإكسابه المعارف والمعلومات، والخبرات اللازمة لتنمية شخصيته من مختلف الجوانب الفكرية، النفسية والاجتماعية، فالتحصيل الدراسي للتلميذ يوضح لنا درجة استيعاب المتعلم للدروس، وخبراته، فينمي طاقاته العلمية ويثري الملكة اللغوية لديه، ومفهوم التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم تداولاً في جميع الأوساط المعرفية، الصناعية، الإنتاجية. . . ومن أكثر الوسائط العلمية استخداماً وسط التربية والتعليم، فإذا كان النظام التربوي يهدف إلى إعداد الإنسان إعداداً جيداً بما يجعله قادراً على مد يد العون في بناء مجتمعه وذلك يتوقف على مدى تحصيل الفرد لما تعلمه من خبرات خلال السنوات التعليمية التي مر بها.

1- مفهوم التحصيل الدراسي :

* يعرفه شابلي (1968) بأنه: مستوى معين محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي، يقيم من قبل المعلمين، أو عن طريق الاختبارات المقننة، أو كليهما. (برور، 2010).

* تعريف مصطفى زيدان (1980): استيعاب التلاميذ للدروس، وإجادتهم في المواد الدراسية، ويستدل عليه من خلال درجات الامتحانات التي يتحصل عليها التلاميذ. (مصطفى، 1980)

فالتحصيل الدراسي بهذا المعنى يقصد به وصول التلاميذ إلى إجابة المواد الدراسية وموضوعاتها المقررة، ويتم ذلك عن طريق حكم المدرسين من خلال اعتمادهم على الامتحانات الخاصة بكل مادة دراسية، و الحصول على درجات معينة .

* تعريف احمد إبراهيم احمد (1999): الانجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية أو مجموعة المواد مقدر بالدرجات طبقاً للامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة آخر العام، أو نهاية الفصل الدراسي. (إبراهيم، 1999) .

* في حين يرى حسين سليمان قورة (1970): التحصيل الدراسي هو انجاز تحصيلي في مادة دراسية أو مجموعة مواد مقدر بالدرجات، طبقاً للامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة. (الجيلي، 2011) .

إن التحصيل الدراسي هو مدى فهم واستيعاب التلميذ للدروس التي يتلقاها في المدرسة، ومدى تمكنه منها، إذ يظهر هذا المدى من خلال الدرجات التي يتحصل عليها في الامتحانات، والتي تجرى في أوقات معينة خلال السنة الدراسية، ودرجاته هي التي تعكس تفوقه أو تأخره الدراسي .

2- مبادئ التحصيل الدراسي: حتى يكون التحصيل جيداً، تؤكد التجارب أو البحوث، على أن هناك مبادئ يقوم عليها أهمها:

(1) الحالة النفسية: تعتبر الحالة النفسية أهم مبدأ للوصول إلى تحصيل جيد، وتكون بتوفير كل الاحتياجات النفسية، فلا يمكن أن يقبل على التعلم، والحصول على نتائج ايجابية إذا لم يكن مهياً نفسياً، لذا يجب تحفيز التلميذ بجمل ايجابية تلين أجواء الدراسة وتكسر الحواجز النفسية بين طرفي العملية التربوية مما تساعد و تهيئ التلميذ لقضاء

الوقت داخل القسم مرتاحا و هادئا نفسيا، إذ يبرز دور الأستاذ أو المعلم بصفته المشرف على الحصة و الدرس من خلال تقديم الدرس بحكمة أو فكاهاة أو حديثا تستسيغيه الأنفس .

ب) مبدأ الدافعية: إن الدوافع سواء كانت اجتماعية أو نفسية لدى التلميذ يمتلكها إن تدفعه نحو الدراسة بجد و اجتهاد، أو تمنعه عنها، ولا يوجد أي عمل دون حوافز أو دوافع منها: الفيزيولوجية أو الاجتماعية، كحب الاستطلاع أو السيطرة، ومنها الذاتية كالاهتمام والرغبة في النجاح، فالتلميذ الذي لا يهتم غالبا ما يكون تحصيله الدراسي ضعيفا، أما التلميذ الذي يهتم بها بصفة دائمة و مستمرة غالبا ما يكون تحصيله جيدا .

ج) قانون التنظيم: يتعلم الفرد أسرع و بسهولة إذا كانت المادة لها منهجية واضحة المعالم، و مبنية على أسس منطقية وعلاقات يمكن إدراكها .

د) الاستعداد و الميول: من بين العوامل التي تساعد التلميذ على التحصيل و زيادة خبراته، الاستعدادات التي تعني وصول الفرد إلى مستوى من النضج يمكنه من تحصيل الخبرة، أو المهارة عن طريق عوامل التعليم .

هـ) مبدأ الحداثة والتجديد: إن الروتين و التكرار الممل يقتل روح الاكتشاف و التجديد لدى الإنسان، ويمكن تطبيق ذلك في النشاط التعليمي، إذ لابد على المعلمين إخضاع التلميذ مرارا لمسائل جديدة، وأسئلة يتعرض لها لأول مرة، حيث يجد نفسه مجبرا لبذل جهد فكري ومحاولات حتى وان كانت عشوائية لحل المشكلات التي تعترضه في كل مرة، فالحداثة تخلق روح التحدي و العمل، والتفكير العلمي المنطقي، لدى التلميذ وتساعد على التحصيل الجيد .

و) مبدأ الواقعية: تدور العملية التربوية في بيئة طبيعية واجتماعية خاصة بها وعلى النظر المعرفية ان ترتبط بصورة كبيرة بالبيئة و المجتمع، مع ضرورة تقييم المتعلمين في إطار فهمهم للواقع الاجتماعي و البيئي المحيط بهم .

ز) مبدأ المشاركة: للمشاركة أهمية كبيرة داخل الصف بالنسبة للمتعلم فهي تتيح له الفرصة للمناقشة والحوار وإبداء الرأي بينه وبين أقرانه، وتعمل على تنمية ملكة التفكير والذكاء، وخلق روح المناقشة واحترام رأي الآخر، كما ترسخ المعلومات وترفع من التحصيل الدراسي للمتعلم .

ح) مبدأ الأثر: يقوم التلميذ بسلوكات معينة ومحاولات من اجل المشاركة في النشاط التعليمي، فالسلوك الجيد يجازي المكافأة، وذلك حتى يتمكن بهذا السلوك الاستمرار والدوام، وبالتالي إذا أراد التلميذ أن يحقق تحصيلًا علميًا

ودراسيا جيدا وسلوكات حسنة وجب ترك اثر حسن ومفرح في نفسه حتى يكون ذلك حافظا نفسيا مؤثر له في العمل أكثر و الاستزادة في التحصيل .

ط) مبدأ الإرشاد والتوجيه: يؤدي إرشاد المتعلم إلى الاقتصاد في الجهد اللازم لعملية التعلم و عن طريقه يتعلم الفرد الحقائق الصحيحة منذ البداية بدلا من تعلم أساليب خاطئة، ثم يضطر إلى بذل الجهد لمحو الأخطاء .

(مغار، عبد الوهاب، 2008) .

3-أنواع التحصيل الدراسي: يختلف التحصيل الدراسي من تلميذ لآخر، حسب اختلاف قدراتهم العقلية، الإدراكية، وميولاتهم النفسية، والاجتماعية، ومن هنا فإننا نميز أنواع من التحصيل الدراسي لدى التلاميذ حسب استجابتهم لموادهم الدراسية :

1) التحصيل الدراسي الجيد: هو سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد في ضوء قدراته و استعداداته الخاصة، فالفرد المفرط في التحصيل يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية ومدرسية تتجاوز متوسطات أداء أقرانه من نفس العمر العقلي بشكل غير متوقع .

2) التحصيل الدراسي المتوسط: يقع بين التحصيل الدراسي المتدني وبين التحصيل الجيد، أي أن التلميذ قد يحقق 50% من الأهداف التي خططها له المعلم، ويمكن للتلميذ أن يلتزم المستوى الجيد إذا وجد اهتماما من قبل مدرسيه.

3) التأخير التحصيلي: ويعرف بالتحصيل الضعيف، وهو ظاهرة تعبر عن ظهور فجوة أو عدم التوافق في الأداء بين ما هو متوقع من التلميذ وبين ما ينجزه فعلا من تحصيل دراسي، فالتلميذ الذي يتأخر تحصيله بشكل واضح على الرغم من الإمكانية العقلية واستعداداته التي تؤهله إلى أن يكون أفضل من ذلك.

(صاحبي، عبد الرؤوف، ، 2018) .

4-خصائص التحصيل الدراسي: نذكر ما يلي :

-الفاعلية: يعتبر المدرس بمثابة الوسيط التربوي مهما يتفاعل معه الطلبة طول ساعات يومهم الدراسي، لذلك فهو بإمكانه إحداث التغيرات والتعديلات التي لا يستطيع أحد غيره القيام بها، لذا فإن الأخذ بهذا المبدأ يتطلب من

المدرس أن يكون فاعلا ناشطا منظما ومسهلا مثيرا لدافعية التعلم عند طلبته، وذلك من خلال تحديد الأهداف التعليمية باعتماد كل أنواع التعزيزات المناسبة، ومنه فإن الفعالية التي يظهرها المدرس لطلبته تجعلهم ينظرون إليه بالصورة المثلى مما يؤدي بهم إلى الدراسة الجادة لبلوغ مستوى التحصيل المطلوب تحقيقه .

-الاهتمام: إن الرغبة والميل يولدان في نفس كل الطلبة الاهتمام بالعلم والإقبال على الدراسة ويخلقان فيهم النشاط والفعالية، فيقبل الطالب على تعلم ما يميل إليه ويبذله الكثير من الجهد، لهذا فالمطلوب من الجامعة العمل على تهيئة جو حجرة الدراسة والاهتمام بالفروق الفردية بين الطلبة، وتشجيعهم على المجهود الذاتي لأنه يحفزهم ويقويهم، فكلما زاد اهتمام الطالب بنشاط دراسي أو خبرة ما زاد تحصيله .

-الدافعية: الدافعية عموما حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين. وتؤكد معظم الدراسات والبحوث التربوية على أن للدافعية أهمية عظيمة في إثارة المتعلم نحو التعلم، فمن خلالها سيبذل الطالب كل مجهوداته لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة في المواقف التعليمية المختلفة ومن أجل زيادة مستوى الدافعية فان على الأستاذ العمل على استثارة انتباه الطلبة والمحافظة على استمرارية انتباههم لأطول فترة ممكنة، كما يمكن للأستاذ استخدام الحوافز الخارجية إن لم تكن الحوافز الداخلية متوفرة، ولهذا على المربي القائم على العملية التعليمية توظيف الدافعية والعمل على استغلال اهتمامات الطلبة وتوجيههم وتشجيعهم على الإنجاز والأداء على تدريبهم وصياغة أهدافهم بأنفسهم، وذلك من أجل الوصول بهم إلى التحصيل الإيجابي البناء. (برور، 2010).

5-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي: هناك العديد من العوامل نذكر منها :

1-العوامل العقلية: إن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي عديدة فهي تتعلق بذات الفرد، طاقته، وسماته الشخصية من بينها:

-الذكاء: فالشخص الذكي قادر على التعلم بسرعة والاستفادة مما تعلمه أسرع من غيره .

-القدرة الخاصة: كالقدرات اللغوية المركبة من عدة قدرات بسيطة كالطاقة اللغوية، التدريب اللفظي، التصنيف، الاستنتاج .

-الذاكرة: لكي يستطيع الطالب تذكر واستدعاء واسترجاع عدد كبير من الألفاظ والأفكار والمعارف والمهارات والصور الذهنية وغيرها يجب الاهتمام بما يقدم من الحقائق والمعارف بأسلوب مشوق، وتدريب عملي دائم أو منظم حتى يتمكن من فهمها وحفظها واستدعائها عند الحاجة .

-التفكير: لكي يتمكن الطالب من استخدام تفكيره يجب أن تكون الموضوعات التي تقدم له تدور حول الحقائق ذات الوجود الفعلي الموضوعي، وتتطلب الفهم والتنبؤ والتحكم والقدرة على اختيار البديل من بين العديد من البدائل المختلفة باعتماد أساليب التشويق .

-الانتباه والإدراك: إن الانتباه هو تركيز العقل في الشيء، والإدراك هو معرفة هذا الشيء لهذا يستوجب بذل الجهود الضروري من قبل المربين بالاهتمام والرعاية، وذلك من خلال الاعتماد على الخبرات والمهارات التي تتطلب توجيه الطاقة العقلية نحوها .

(مصطفى، 1981).

2-العوامل الجسمية: إن الطالب الذي يتمتع بصحة جيدة لا يعاني من أي مرض وخاصة المزمنة منها بإمكانه مزاوله دراسته ومتابعتها دون انقطاع، مما يؤدي إلى التحصيل والتفوق وعلى العموم فإن العوامل الجسمية المؤثرة على التحصيل الدراسي تشمل ما يلي:

-البنية الجسمية العامة: إن قوة وصحة البنية الجسمية بصفة عامة تساعد الطلبة على الانتباه والتركيز والمتابعة . وهذا بالتالي يؤثر إيجابيا على تحصيله الدراسي .

-سلامة الحواس التي تساعد على تنمية المعلومات والخبرات لدى الطالب خاصة حاستي السمع والبصر .

-الخلو من العاهات الجسمية أيا كان نوعها كصعوبات النطق، عيوب الكلام، اختلال النظر أو السمع يساعد على التحصيل الدراسي الجيد .

*كما نجد بعض من هذه العوامل المتعلقة بالطالب :

-قوة الدافعية للتعلم والتحصيل هي الرغبة القوية في النجاح والسعي للحصول عليه وتحقيق التفوق والميل نحو المادة الدراسية .

-تكوين مفهوم إيجابي عن الذات: إن فكرة الطالب عن ذاته وقدرته تلعب دورا في تحصيله الدراسي لأنها تعزز الشعور بالأمن النفسي وبالقدرة على تحميل المسؤولية .

-الثقة بالنفس والمثابرة: وتعني الشعور بالقدرة والكفاءات على مواجهة كل الصعوبات والمشكلات لتحقيق الأهداف المرجوة والوصول إلى مستوى عال من الأداء .

-الاهتمام بأداء الواجبات المنزلية: يجب إثارة الطالب إلى الاهتمام بما يعمل به بأداء الواجبات المطلوبة، لأن ذلك يدفعه إلى الإقبال على الدرس والجامعة لتحقيق التحصيل الجيد .

(برور، 2010) .

3-العوامل المدرسية:

-الجو الاجتماعي المدرسي الذي يسوده الود والمحبة والعدل وعدم التحيز والتعاطف وروح المعاونة يكون ذا أثر عظيم على التحصيل الدراسي .

-استقرار التنظيم التربوي مثل: التوزيع السليم للأساتذة على الأقسام والمستويات التعليمية مع ضرورة الاستقرار فيها، بالإضافة إلى ضبط البرنامج التعليمي المقرر وتوزيعه على مدار السنة الدراسية فكل هذه الأمور لها آثارها الهامة على التركيز والتحصيل الدراسي الجيد .

-أسلوب الأساتذة الجيد اتجاه التلاميذ فالأسلوب الديمقراطي القائم على الثقة المتبادلة والعطف المتبادل والمحبة المصحوبة باحترام التلميذ لأستاذه والتعاون المشترك والمساواة بين أفراد التلاميذ وكذا مراعاة الفروق الفردية بينهم لها أكبر أثر على التحصيل الدراسي .

(برور، 2010) .

4-العوامل الأسرية: الأسرة هي أهم الوسائط التربوية تتقاطع فيها الوسائط الأخرى وهي المدرسة الأولى فيها، المعلم الأول فتوضع البذور الأولى لتكوين الشخصية وما سيكون عليه الناشئ في المستقبل، وهنا توضع أسس الصحة العقلية :

-الجو الأسري العام بما يحتويه من استقرار وانسجام وتالف والتفاهم والحوار المتبادل يبعث الراحة والطمأنينة ويزيد الاستعداد للتعلم، وكذا تحقيق التفوق الدراسي .

-المستوى الاقتصادي للأسرة قد بالسلب أو الإيجاب على التحصيل الدراسي للطالب، فالأسرة ذات الدخل الضعيف تؤثر بشكل سلبي في عدم قدرتها في تلبية حاجاتهم الدراسية ك شراء الكتب أو الأدوات المدرسية، أما ذات الدخل الجيد تعمل على برمجة رحلات السياحة أو النزهة للتعبير عن التشجيع الاقتصادي الجيد وباستطاعتها أن توفير لأبنائها كل ما يحتاجون إليه من أدوات ووسائل تعليمية، بالإضافة إلى التغذية الراجعة .

-المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين، فالأسرة ذات المستوى الثقافي العالي تساعد أبنائها على زيادة معلوماتهم العامة وتوفر لهم الجو الملائم للاستذكار والعناية بدراساتهم وواجباتهم المنزلية، إضافة إلى النجاح المادي والمعنوي. (الرفاعي، 1982) .

*كما دلت التجارب والبحوث الحديثة على أن للتحصيل الدراسي عوامل موضوعية وذاتية أخرى تتمثل في: سهولة الحفظ وسرعة بقاء المحفوظات في الذهن ومدى تحصيلها .

6-عوائق التحصيل الدراسي: إذا كانت لكل عملية عوامل مساعدة، فإنه في المقابل توجد عوائق تقف في وجه هذه العملية، كذلك الأمر بالنسبة للتحصيل الدراسي له عوامل مساعدة تقابلها عوائق من أهمها :

1-عوائق صحية وتكوينية: إن ضعف الصحة ووجود عاهات خلقية تحول وتحد من قدرة التلميذ على بذل الجهد ومسايرة زملائه داخل الصف الدراسي، وبالتالي لا يستقبل المعلومات بشكل جيد ومن ثم يصبح غير متكيف ويقوم بسلوكات غير عادية. كما أن العاهات الخاصة المتصلة بحاسة السمع أو البصر أو عيوب النطق هي وسائل التعلم الأولى تحول دون التحصيل الدراسي الجيد، فهناك من يعانون من ضعف البصر أو السمع عادة يكونون متأخرين

دراسيا خاصة في المواد التي تعتمد على القراءة والحواس ويجدون صعوبة في استطلاع أشكال بصرية مرسومة على السبورة. (الحري، 1979) .

2-عوائق اقتصادية: إن تدني الأوضاع الاقتصادية للأسرة وعدم كفاية الدخل وكثرة عدد أفرادها يجعلها عاجزة عن إشباع حاجاتهم، كما أن ضيق المسكن وعدم توفر الإمكانيات التي تساعد في عملية التحصيل يؤدي إلى أثر سلبي، فالتلميذ الذي تكون أسرته ذات دخل متوسط وضعيف لا يمكنها القيام بواجبها نحوه، وهذا ما يجعله يشعر بالنقص والخجل وعدم المشاركة في الفصل أو ربط علاقات اجتماعية مع زملاء، مما يدفع بالتلميذ إلى البحث عن وسائل خاصة لتعويض النقائص فلا يعير الاهتمام لدراسته فيكون مستوى تحصيله الدراسي ضعيفا. (الغريب، 1987) .

3-عوائق اجتماعية: وتعني الظروف الاجتماعية المتمثلة في علاقات الأسرة بين أفرادها، فسوء العلاقات بين الوالدين والمعاملة السيئة للأبناء، أو فقدان احد الوالدين (موت، طلاق، تدليل زائد، إهمال)، وما يترتب عن العقاب أو الاختيار القسري للأصدقاء. . . . كله يعرقل التلميذ ويمنعه من المتابعة المستمرة للدراسة، فالظروف الأسرية تؤثر على حالة التلميذ النفسية، وقدرته على التركيز والاستيعاب تقف في سبيل نجاحه وتحصيله الجيد .

4-عوائق مدرسية: إن نقص الخدمات المدرسية عن إقامة التلميذ، وافتقار التدريس إلى عوامل التشويق والمناقشة، والنقص الملاحظ في تكوين المتعلمين، وافتقارهم إلى أساليب سليمة في معاملة الصغار تؤدي إلى التأثير المباشر إلى عملية التحصيل الدراسي. فالمدرسة التي يسودها الجو الغير مناسب، ونظام العقاب البدني والتخويف تؤدي بالتلميذ إلى عدم الرغبة في التعلم والهرب منها .

7- علاج ضعف التحصيل الدراسي:

1-الانتباه في الحصة أو المحاضرة: يجب على الطالب أو التلميذ التركيز أثناء شرح المعلم في الحصة لأنه بذلك سيطور مستوى تحصيله الدراسي، فعليه أن يتجنب التشتت، والتركيز فقط على ما يحدث داخل الصف، بحيث يقوم العديد من المعلمين بإعطاء تلميحات حول النقاط التي يريدون تضمينها في اختياراتهم، كما يجب على التلميذ أن يقوم بطرح الأسئلة الخاصة في حال وجود نقطة تحتاج إلى التوضيح .

2- اخذ وقت للاستراحة: تتسم الجلسات الدراسية أحيانا بالإرهاق حيث يصعب على التلميذ التركيز لذلك فان عليه أن يخصص 45 دقيقة لكل جلسة دراسية، ومن ثم تخصيص 5د-10دقائق راحة، بحيث يمكن أن يقوم بالتمارين الرياضية، المشي، أو مشاهدة فيديو تحفيزي .

3-التواصل مع المعلمين: يفضل أن يكون التلميذ على تواصل مع معلميه، وأن يقوم بالمهام مسبقا في حال اضطر إلى عدم حضور الحصة، وأن يطلب منهم توضيح الواجبات المدرسية التي يواجه صعوبة في فهمها، وينطبق الأمر على المواد الدراسية، كما يمكنه مناقشة توقعاته حول المادة أو مشاركة مخاوفه اتجاه مادة معينة .

4- إتقان مهارة التنظيم: تؤثر الفوضى بكافة أشكالها على قدرة الإنسان والعمل بكفاءة، ولذلك يعد التنظيم من المهارات التي يجب أن يكتسبها التلميذ عند الرغبة في تطوير تحصيله الدراسي .

5-تطوير مهارة الكتابة: يعد ضعف مهارات الكتابة من احد الأسباب الشائعة التي تؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي للتلميذ، بحيث يمكن تطوير المهارة من خلال حصول الطالب على التغذية الراجعة، وتقبله للنقد بصدق ورحب، وتطبيقه للإرشادات الموجهة له .

(صاحبي، عبد الرؤوف، 2018) .

خلاصة :

نستنتج أن التحصيل الدراسي هو أساس عملية التعلم، فهو يشير إلى مقدار المعرفة التي يكتسبها التلاميذ خلال العملية، وهو محصلة المعارف والخبرات وتحديه مساره العلمي، إذ يركز على مبادئ وشروط تتحكم فيه، وهذا ما تطرقنا إليه في فصل التحصيل الدراسي من مفهوم ومبادئ، أنواع، خصائص، عوامل، عوائق وطرق علاج ضعف التحصيل المدرسي .

مراجع الفصل :

- 1- احمد إبراهيم احمد، شحاتة محمد المرعي، 1999، عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية مصر .
- 2-برور محمد، 2010، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دار الأمل للنشر والطباعة، الجزائر .
- 3-رمزية الغريب، 1987، التحكم دراسة نفسية تفسيرية اجتماعية، مكتبة لأجلو المصرية، مصر .
- 4-عبد الرؤف صاحبي، 2018، التأثأة وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات أم البواقي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في الارطوفونيا .
- 5-عبد الوهاب مغار، 2008، السلوك الإشرافي وعلاقته بالمرود الدراسي، دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية سكيكدة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس العمل والتنظيم .
- 5-لمعان مصطفى الجيالي، 2011، التحصيل الدراسي، ط1، دار المسيرة، عمان .
- 6-محمد الحربي، 1979، التحصيل الدراسي وعوائق التنشئة الاجتماعية، مجلة الثقافة، وزارة الثقافة والإعلام .
- 7-محمد مصطفى زيدان، 1980، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- 8-نعيم الرفاعي، 1982، الصحة النفسية دراسة في سيكولوجيا التكيف، مطبعة بن حيان، ط2، جامعة دمشق .
- 9-يوسف مصطفى القاضي، 1981، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، ط1، دار المريخ الرياضي، الرياض السعودية .

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية

تمهيد

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

3- مجتمع الدراسة

4- عينة الدراسة

5- مجالات الدراسة

6- أدوات الدراسة

خلاصة

مراجع الفصل

تمهيد:

يحتاج الباحث خلال عملية بحثه إلى وسائل وأساليب علمية دقيقة تمكنه من الوصول إلى الحقيقة وتحقيق أفضل أصدق النتائج، ونظرا لأهمية هذه الوسائل في عملية البحث فقد تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض أهم الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة وطلبك من خلال تعرضنا إلى: منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، العينة، مجالات الدراسة، وأدوات الدراسة.

1- **منهج الدراسة:** المناهج كثيرة ومتعددة تختلف باختلاف المجالات والمواضيع، ولكل منهج وظيفته وخصائصه وطبيعة موضوع الدراسة هي التي تحدد المنهج المناسب، وبالنسبة لموضوع بحثنا المتعلق بعسر القراءة وعلاقته بالتحصيل الدراسي، فإن البحث يسعى للوصف الدقيق لهذه العلاقة كما هي موجودة في الواقع وجمع ما أمكن من المعلومات عنها وتحليلها وتفسيرها بشكل علمي منظم للوصول من خلاله للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

* يعرف المنهج على أنه الطريق أو المسلك ويعني طريقة استعمال المعلومات ووضعها الصحيح، فهو أسلوب منظم لا غنى للباحث عنه. (غازي، 2008).

-ونظرا لطبيعة موضوعنا الذي يبحث عن العلاقة بين عسر القراءة والتحصيل الدراسي فإننا نعتمد على المنهج الوصفي الذي يعرف على أنه طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها. (محمد، سرحان، 2019).

-وهناك من يعرفه بأنه محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة ما أو ظاهرة قائمة للوصول إلى فهم أفضل وأدق أو وضع السياسات الإجراءات المستقبلية الخاصة بها. (محمد، سرحان، 2019).

* يهدف المنهج الوصفي إلى وصف الظواهر والأحداث وجمع الحقائق والمعلومات عنها ووصف الظروف الخاصة بها، كما يقوم بالبحث عن أوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها. (محمد، سرحان، 2019).

-وبما أن الظاهرة التي درسناها ظاهرة اجتماعية استلزم علينا الاعتماد على المنهج الوصفي لوصف الظاهرة وصفا دقيقا للبيانات المتحصل عليها عن طريق الاستبيان الافتراضي المستخدم في الدراسة.

2- **الدراسة الاستطلاعية:** يعرف "مروان عبد المجيد إبراهيم" الدراسة الاستطلاعية بأنها: تلك الدراسة التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي. (مروان، عبد المجيد، 2000).

* تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تمكين الباحث من التعرف على الظاهرة المرغوب دراستها وجمع معلومات وبيانات عنها، مع استطلاع الظروف التي يجري فيها البحث، كما تسمح لنا الدراسة الاستطلاعية بمعرفة مدى

صلاحية أدوات البحث من حيث خصائصها السيكمترية والوقوف على مدى القصور فيها بهدف تعديله.
(مروان، عبد المجيد، 2000).

3-مجتمع الدراسة: يقصد بمجتمع الدراسة جميع العناصر التي تنتمي لمجال الدراسة، ويتألف مجتمع بحثنا الافتراضي من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي الذين يعانون من صعوبات في القراءة التي أدت إلى ضعف تحصيلهم الدراسي بابتدائيات ولاية البويرة.

4-عينة الدراسة: تعتمد البحوث الاجتماعية على العينات، وهذا لما لديها من فوائد، فهي جزء من مجتمع الدراسة، يتم اختيارها بطريقة منهجية لتمثيل مجتمع الدراسة، ويتم فحصها لتعميم النتائج على باقي المجتمع، و كلما استند الباحث في اختيار عينة بحثه على أسس علمية سليمة كلما توصل لنتائج موضوعية دقيقة.
كما تعرف أيضا بأنها مجموعة جزئية يقوم الباحث بتطبيق دراسته عليها، و يجب ان تكون ممثلة لخصائص مجتمع الدراسة الكلي.

وهي: مجموعة من المفردات تؤخذ من مجتمع البحث، يقوم الباحث باختيارها بهدف جمع البيانات، و توفير الجهد و الوقت، و العمل على توافق النتائج التي يتوصل إليها باستعمال العينة بحيث يمكن تعميمه على باقي مفردات المجتمع. (شفيق، 1985).

وقد شملت عينة دراستنا الافتراضية على تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، حيث تكونت العينة المدروس عليها من 20 تلميذ وتلميذة يعانون من صعوبات في القراءة، مختارة على طريقة العينة القصدية.

5-مجالات الدراسة: يقصد بها النطاق الذي اجري فيه مجال البحث، وينقسم إلى 3 أقسام هي:

1-المجال المكاني: أجريت دراستنا الافتراضية في: ابتدائية العربي التبسي، ابتدائية خيرة ولد الحسين، ابتدائية حجابي إبراهيم بولاية البويرة.

2- **المجال الزمني:** هو المدة التي يستغرقها الباحث خلال بحثه عند النزول إلى الميدان لجمع المعلومات إلى غاية الانتهاء منها، ولأن دراستنا لا تحتوي على الدراسة الميدانية فإننا افترضنا مدة الدراسة من: 2022/03/04 إلى غاية: 2022/05/24، خلال العام الدراسي: 2022/2021.

3- **المجال البشري:** نفترض تطبيق الدراسة على تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في الابتدائيات التالية: العربي التبسي، خيرة ولد حسين، حجابي إبراهيم بالبويرة.

6- **أدوات الدراسة:** هناك العديد من الوسائل التي تستخدم للحصول على البيانات و المعلومات من الأفراد الذين يشملهم البحث، ولكل وسيلة خصائصها، ايجابياتها و سلبياتها، و تختلف الأبحاث في اختيارها الوسائل المستخدمة تبعاً لاختلاف مواضيع الدراسة و ظرفها، وقد يستخدم الباحث طريقة واحدة أو أكثر، و ذلك لتجنب عيوب كل وسيلة، و الحصول على معلومات كافية أكثر موضوعية.

- و تعرف وسائل جمع البيانات على أنها: الوسائل التي تجمع البيانات حول الظاهرة المدروسة باستعمال منهج معين يتطلب الاستعانة بأدوات و وسائل تمكنه من الوصول إلى المعلومات اللازمة التي يستطيع بواسطتها معرفة وقائع و ميدان الدراسة. (غانم، 1988).

- و نقدم في دراستنا أداتين، و ذلك لتوضيح العلاقة بين عسر القراءة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من خلال استمارة الاستبيان و المقابلة.

-تعريف الاستبيان: يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة و الاستفسارات المتنوعة و المرتبطة ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث على ضوء الموضوع الذي يختاره. (جمال زكي، 1992).

-كما يعتبر الاستبيان احد وسائل البحث العلمي التي تستعمل على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم، و اتجاهاتهم، و الاستمارة أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض بحثه. (جمال زكي، 1992).

-تعريف المقابلة: هي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية، وهي تتكون في ابسط صورها من مجموعة من الأسئلة أو البنود التي يقوم الباحث بطرحها على الشخص موضوع البحث، ويقوم بعدها بتسجيل البيانات. (أحمد عبد اللطيف، 2012).

-كما يمكن تعريفها بأنها: علاقة ديناميكية، وتبادل لفظي بين شخصين أو أكثر من الأشخاص طالبي المساعدة أو الفحص. (أحمد عبد اللطيف، 2012).

7-الأدوات الإحصائية: تستخدم الطرق الإحصائية لتفسير النتائج و البيانات الكمية، فالإحصاء طريقة لأخذ حساب دقيق للخطأ العشوائي الموجود بالملاحظات و المقاييس.

-اعتمدنا في هذه الدراسة على النسب المئوية، و التكرارات المطلقة بعد جمع الاستمارات و بيانات المقابلة، وفرزها و تفرغها في جداول، وجمع نتائجها، و تحويلها إلى نسب مئوية، إذ قمنا بحساب المتوسط الحسابي لمعرفة القيمة الوسطية من مجموعة قيم، والانحراف المعياري لحساب انحراف الدرجات عن متوسطها، إضافة إلى النسب المئوية للتعرف على نسبة تكرار المتغيرات ومعرفة النسب المئوية لتمثيل أفراد العينة وفق المعادلة التالية:

س*100/ن بالمائة

.س: يمثل التكرارات

.ن: يمثل أفراد العينة

خلاصة:

تضمن هذا الفصل تقديم لأهم الإجراءات المنهجية المتبعة في البحث العلمي، حيث تم التطرق فيه إلى: المنهج المتبع (المنهج الوصفي)، عينة ومجتمع الدراسة، بالإضافة إلى الأدوات المستعملة في الدراسة وصولاً إلى الأساليب الإحصائية.

مراجع الفصل :

- 1- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، 2012، الإرشاد المدرسي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
- 2- جمال زكي، 1992، أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 3- غازي عناية، 2008، إعداد البحث العلمي، المناهج للنشر والتوزيع .
- 4- محمد شفيق، 1985، البحث العلمي"الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية .
- 5- محمد علي سرحان، 2019، مناهج البحث العلمي، ط3، دار الكتب، الجمهورية اليمنية، صنعاء .
- 6- محمود محمد غانم، 1988، المدخل إلى مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر .
- 7- مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، أسس البحث العلمي، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان .

خاتمة

نسجل دراستنا هذه ضمن البحوث الوصفية، التعليمية التي تهتم بصعوبات التعلم، و خصوصا عسر القراءة، فقد هدفت إلى محاولة التعرف على العلاقة بين عسر القراءة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي خلال مسيرتهم الدراسية دون تفريق بين ذكي أو ضعيف، انطلاقا من التعرف على مشكلة القراءة لدى التلاميذ و البحث عن أسبابها، إضافة إلى البحث عن الطرق و الحلول المناسبة للحد من عسر القراءة، و معرفة العوائق التي يواجهها التلاميذ في ضعف تحصيلهم الدراسي، و التوصل إلى طرق علاجها، إذ يعتبر عسر القراءة من اضطرابات التعلم التي تؤدي بطبيعة الحال إن لم يكن هناك تكفل مبكر إلى صعوبات التعلم التي تعيق التحصيل الدراسي للطفل، و من خلال الاستبانة المقدمة توصلنا لمعرفة أهم الأسباب التي تؤدي إلى عسر القراءة، فقد تبين لنا أن اغلب المعسرين قرائيا يعانون من الخجل و الخوف من المعلم في القسم، و تهربهم من نشاط القراءة، و عدم الاهتمام بالطفل من طرف الأسرة له اثر سلبي عليه في تحصيله الدراسي، إضافة إلى المحيط التربوي و غياب الوعي بهذه الظاهرة، و عدم وجود حافز لتشجيع الطفل يجعله يتراجع في مستواه التعليمي، و القرائي .

- نشير أيضا إلى أننا توصلنا إلى بعض الطرق التي يمكن أن تكون كحل للحد من عسر القراءة و علاجه

أهمها: مراعاة ظروف التلميذ من جميع النواحي مع تكثيف حصص المعالجة و الدعم لتعزيز قدرات التلميذ القرائية و تشجيعه على المطالعة، فليس كل تلميذ ضعيف المستوى يعاني من عسر القراءة و العكس، و التلاميذ المصابين بعسر القراءة متفوقون في مجالات أخرى .

وفي الأخير يمكن أن نقول أن دراسة عسر القراءة تتطلب الاهتمام و المساندة في الكشف عن أسبابه وإيجاد حلول فعلية لتفادي هذه الظاهرة، و هي من المواضيع التي يمكن القول عنها أنها من المجالات الواسعة للبحث العلمي و المتطلبة لمزيد من التحري و الحصول على معلومات جديدة .

قائمة المراجع

- 1- إبراهيم سليمان، 2007، المخ و صعوبات التعلم " رؤية في إطار علم النفس العصبي المعرفي " مكتبة لأنجلو، القاهرة.
- 2- احمد إبراهيم احمد، شحاتة محمد المرعي، 1999، عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية مصر.
- 3- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، 2012، الإرشاد المدرسي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- 4- البحيري جاد، 2000، الديسلكسيا كيف يمكن للمدرس المساعدة في استراتيجيات التدريس للمعسرين قرائيا، المؤتمر الدولي لصعوبات تعلم، السعودية.
- 5- الشريف عبد الفتاح، 2011، التربية الخاصة وبرامجها العلاجية، ط1، مكتبة لأنجلو المصرية، القاهرة.
- 6- الوقفي راضي، 1999، صعوبات التعلم، كلية الأميرة ثروت، عمان.
- 7- برور محمد، 2010، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دار الأمل للنشر والطباعة، الجزائر.
- 8- بطرس حافظ بطرس، 2009، تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان.
- 9- جمال زكي، 1992، أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 10- خطاب عمر، 2006، مقاييس في صعوبات التعلم، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- 11- رمزية الغريب، 1987، التحكم دراسة نفسية تفسيرية اجتماعية، مكتبة لأنجلو المصرية، مصر.
- 12- سالم عوض الله الشحات، 2006، صعوبات التعلم التشخيص و العلاج، دار الفكر، لبنان.
- 13- عبد الحميد سليمان، 2006، الديسلكسيا رؤية نفس عصبية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 14- عبد الرؤوف صاحبي، 2018، التأناة وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات أم البواقي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في الارطوفونيا

- 15- عبد الوهاب مغار، 2008، السلوك الإشرافي وعلاقته بالمردود الدراسي، دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية سكيكدة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس العمل والتنظيم.
- 16- غازي عناية، 2008، إعداد البحث العلمي، المناهج للنشر والتوزيع
- 17- قحطان أحمد الظاهر، 2004، صعوبات التعلم، دار وائل للنشر، عمان الأردن
- 18- لمعان مصطفى الجيلالي، 2011، التحصيل الدراسي، ط1، دار المسيرة، عمان
- 19- محمد الحربي، 1979، التحصيل الدراسي وعوائق التنشئة الاجتماعية، مجلة الثقافة، وزارة الثقافة والإعلام
- 20- محمد ربيع، وعامر طارق، 2008، الإدراك البصري و صعوبات التعلم، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان
- 21- محمد شفيق، 1985، البحث العلمي " الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية
- 22- محمد علي سرحان، 2019، مناهج البحث العلمي، ط3، دار الكتب، الجمهورية اليمنية، صنعاء
- 23- محمد مصطفى زيدان، 1980، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 24- محمود محمد غانم، 1988، المدخل إلى مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر
- 25- مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، أسس البحث العلمي، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان
- 26- ملحم سامي، 2002، صعوبات التعلم، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- 27- نعيم الرفاعي، 1982، الصحة النفسية دراسة في سيكولوجيا التكيف، مطبعة بن حيان، ط2، جامعة دمشق
- 28- يوسف مصطفى القاضي، 1981، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، ط1، دار المريخ الرياضي، الرياض السعودية

الملاحق

استمارة استبيان

عسر القراءة				
الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا نادرا
01	يحذف حرف من الكلمة أثناء القراءة مثال: خشبة يقرأها خشب			
02	يحذف كلمة من الجملة أثناء القراءة مثال عشاها يقرأها : جهزت العصفورة عشاها يقرأها: جهزت العصفورة			
03	يبدل حرف بحرف أثناء القراءة مثال: بحدر بدلا بحذر			
04	يبدل بعض الكلمات بأخرى، مثال: يضحك الأرنب بصوت عالي، بدلا من يضحك الأرنب بصوت قوي			
05	يقفز أثناء القراءة عن سطر كامل أو عدة سطور			
06	يصعب عليه التمييز بين الكلمات المتشابهة في الشكل مثال: حبل/جبل، صيف/ضيف			
07	صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل المختلفة في النطق مثال: ت، ب، ث/خ، ج، ح/ع، غ			
08	يبدو على التلميذ الخوف والتردد أثناء القراءة			
09	يقرأ الكلمات بطريقة عكسية، مثال: ينطق كلمة بحر/ رحب			
10	يضيف أثناء القراءة حرفا للكلمة مثال: اعترضت يقرأها			

				اعتراضت.	
				يضيف أثناء القراءة كلمة للجملة ليست موجودة، مثال: قراءة جملة نام التلميذ / نام التلميذ قليلا	11
				يستخدم أصبعه لتتبع الكلمات أثناء القراءة	12
				يكرر التلميذ بعض الحروف في الكلمة أثناء القراءة	13
				يكرر التلميذ بعض الكلمات في الجملة	14
				يقرأ النص بصورة متقطعة (كلمة كلمة)، أو (حرفا حرفا)	15
				يقرأ بصورة بطيئة جدا وبصوت خافت	16
				يصعب عليه قراءة الكلمات الجديدة وصعوبة فهم الكلام المقروء	17
				يخلط بين اليمين واليسار أثناء القراءة	18
				يفقد مكان الكلمة أثناء القراءة ويصعب عليه تذكر ما قرأه	19
				يقرأ الكلمات والجمل بطريقة غير واضحة	20
				يجد صعوبة في الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر التالي أثناء القراءة	21
				يصعب عليه التمييز عند النطق بين أنواع التنوين كالضم، الفتح، الكسر	22
				يصعب عليه التمييز عند نطق الكلمات بين اللامين الشمسية،	23

				والقمرية.	
				يصعب عليه التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق المختلفة في الشكل مثال: (ك، ق)، (ت، د)، (ظ، ض)، (س، ز).	24
				يصعب عليه نطق طول الحرف المناسب لحرف المد(مد الألف، ومد الواو)	25
				يقرب مواد القراءة من عينيه	26
				يخطئ في نطق الكلمات /يعاني من سوء نطق الكلمات	27
				يجد صعوبة في استنتاج الحقائق والمعاني الواردة في النص	28
				يفشل في إعادة مضمون قصة قصيرة بعد قرأتها	29
				يجد صعوبة في استخدام النقط والفواصل والوقف عند القراءة	30