الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
-البويرة-
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Faculté des Sciences Sociales et Humaines

قسم: علم النفس وعلوم التربية **تخصص: تربية خاصة**

عنوان:

تقدير الذات الأكاديمي لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات القراءة

– مستوى السنة الثالثة ابتدائي–

رسالة مقدمة لنيل شهادة ليسانس

إعداد الطالبتين:

- **صحراوي يسرى**
- **مروش هاجر**

تحت إشراف الأستاذ (ة)

– لعزيلي فاتح

السنة الجامعية: 2022/2021

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا الذي ألهمنا الصحة والعافية والعزيمة ووفقنا في إتمام هذا البحث العلمي بالتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ المشرف "لعزيلي فاتح" على ما قدمه لنا من معلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع دراستنا في جوانبها المختلفة.

كما نتوجه بجزيل الشكر إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث ونخص بالتحديد مدير إبتدائية "دحو موسى" وكل من تعاون معنا من أساتذة وتلاميذ ونخص بالشكر الجزيل والعرفان إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملنا.

إهداء

أهدي تخرجي إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد طريق العلم لي

"والدي العزيز" إلى من أرضعتني الحب والحنان وبسلم الشفاء

"والدتي العزيزة" حفظها الله وأطال في عمرهما

إلى القلوب الرقيقة والنفوس الطيبة

"إخوتي وأخواتي ".

إلى جميع الأصدقاء الذين لمن يبخلوا علي بالدعم والدعاء

وإليكم جميعا أهدي ثمرة جهدي.

هاجر

إهداء

أهدي وساء تخرجي إلى قرة عيني

"والدي العزيز" الذي كان سببا في وصولي إلى هذا النجاح

وإلى نبع الحنان "والدتي العزيزة" حفظها الله وأطال في عمرهما

إلى كل من ساندني في طريقي من

"إخوتي وأخواتي وأولادهم ".

وإلى جدتي الغالية وأمي الثانية رحمها الله وأسكنها فسيح جنانه

وكافة الأهل والأصدقاء عامة كما أهديه خاصة إلى من يسعده نجاحي.

يسرى

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر وعرفان الإهداء فهرس المحتويات	
مقدمة	أ – ب
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
إشكالية الدراسة	07
فرضيات الدراسة .	08
أهداف الدراسة	08
أهمية الدراسة	09
مفاهيم الدراسة	09
الدراسات السابقة والتعقيب عليها	09
خلاصة الفصل	13
الفصل الثاني: تقدير الذات الأكاديمي	
مقدمة	16
مفهوم تقدير الذات	17
مفهوم تقدير الذات الأكاديمي	20
خصائص تقدير الذات	21
مستويات تقدير الذات	23
أهمية تقدير الذات في المجال الدراسي	27
خلاصة الفصل	28
الفصل الثالث: صعوبات تعلم القراءة	
مقدمة	31
تعريف صعوبات تعلم القراءة الأكاديمية	32
تعريف صعوبات التعلم	32

أنواع صعوبات التعلم	**34**
أعراض صعوبات التعلم	**35**
تشخيص صعوبات التعلم	**35**
علاج صعوبات التعلم	**36**
خلاصة الفصل	**39**
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	
مقدمة	**43**
منهج البحث	**44**
مجتمع البحث	**44**
عينة البحث	**44**
حدود الدراسة الأساسية (الزمانية والمكانية)	**45**
مبررات اختيار العينة	**45**
وصف أدوات الدراسة	**46**
التقنيات الإحصائية للدراسة	**46**
خاتمة:	**49**
قائمة المراجع	**51**
صعوبات الدراسة	**53**
قائمة الملاحق	

ملخص الدراسة

عنونت الدراسة بتقدير الذات لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة لسنة ثالثة إبتدائي وانطلقت من التساؤل التالي:

- هل توجد علاقة بين تقدير الذات الأكاديمي وصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة إبتدائي؟.

تكونت عينة الدراسة من 256 تلميذة وتلميذة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة، وتم الإعتماد على المنهج الوصفي التحليلي مستخدمين أداة جمع البيانات تمثلت في إستبيان تقدير الذات الأكاديمي واستبيان صعوبات تعلم القراءة، حيث توجد علاقة إرتباطية بين تقدير الذات الأكاديمي وصعوبات تعلم القراءة.

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات الأكاديمي صعوبات تعلم القراءة- التعليم الإبتدائي.

Résume :

L'etude de l'éstime de soi scolaire pour les enfants en difficulté de lecture au niveau troisiéme année primmaire qui a commencé à partir de la question suivante :

- Esxist-t-il une relation entre l'estime de soi scolaire et la difficulté d'apprendre à lire pour la troisieme année primmaire ?

- L'échantillon de l'étude était composé de 25 étudiants masculins et féminins, l'echantillon à été choisi au hasard l'approche descriptive s'est appuyé sur l'utilisation de l'outil de collecte de données répresenté par un questionnaire sur l'éstime de soi scolaire et les difficultés de lécture esignement primmaire.

مقدمة

إن المنظومة التعليمية تعد من ابرز المجالات التي يجب على المجتمع أن يلقى لهما العناية اللازمة وتوفير كل الإمكانيات الضرورية للوصول إلى الأهداف والغايات المراد تحقيقها، إلا أن هذه المنظومة تعاني من عدة عوائق ومشكلات تعسر وتعرقل من السير الحسن لهذا الجانب الأساسي للمجتمع، ومن أبرز المشكلات التي تعاني منها، نجد المشكلات التربوية المدرسية التي تواجه التلميذ في المدرسة والتي تجعله يرى المدرسة والتدريس بنظرة سلبية، مما يمهد له الفشل والتراجع والتفكير في الإستسلام وعدم الثقة في النفس وتقدير لذاته، وهذا ما يكون ناتجا عن عجزه ومعاناته من مشكلة أو أكثر ولعل من بين هذه المشكلات نجد صعوبات التعلم الأكاديمية فهي تعتبر مشكلة تربوية يعاني منها العديد من التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية، ونخص بالذكر هنا صعوبات تعلم القراءة التي قد تواجه التلميذ في المراحل الأولى من دراسته وقد تشكل عدة عوائق ومشكلات كبيرة خاصة عندما يقارن بينه وبين زملائه فيجد نفسه ضعيفا في القراءة وأقل تحصيلا منهم وهذا ما يؤثر على ثقة وتقديره لنفسه، كما ذكرنا سابقا، والمتمعن في المشكلة النفسية "تقدير الذات" يجد أنها مشكلة أعطب من مشكلة صعوبات تعلم القراءة بما فيها النمائية والأكاديمية، وهذا ما يجعل الطفل أكثر عرضة للإنسحاب والتخلي عن المجاهدة في الدراسة وعدم الرغبة في الحصول على تصيل دراسي جيد ، ومن هذا المنطلق أردنا التعرف على تقدير الذات الأكاديمي للأطفال ذوي صعوبات تعلة القراءة مستوى السنة الثالثة إبتدائي والخوض في الإستطلاع أكثر حيث اشتملت هذه الدراسة على أربعة فصول **الفصل الأول** : الذي يشمل الجانب النظري وهو الفصل التمهيدي الذي يحتوي على مقدمة بحث وفرضيات وأهمية الدراسة وأهدافها، ودراسة خاصة بصعوبات تعلم القراءة وتقدير الذات الأكاديمي بالإضافة إلى تعليقات على الدراسة وأخيرا خلاصة الفصل.

الفصل الثاني : الذي يتمثل في تقدير الذات الأكاديمي الذي يحتوي على مقدمة بحث، مفهوم تقدير الذات الأكاديمي، خصائص تقدير الذات الأكاديمي بالإضافة إلى دراسة مستويات تقدير الذات الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

الفصل الثالث : نعنونه بصعوبات تعلم القراءة مستوى السنة الثالثة إبتدائي الذي يتككون محتواه من مقدمة فصل، تعريف صعوبات التعلم الأكاديمية،مفهوم صعوبات تعلم القراءة، ثم بعدها أنواع صعوبات تعلم القراءة، ونماذج دراسة أعراض صعوبات تعلم القراءة بالإضافة إلى تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة وخلاصة فصل.

الفصل الرابع : ويتمثل محتواه في الجانب التطبيقي الذي يشمل على تمهيد، منهج الدراسة وكذلك مجتمع الدراسة وعينة الدراسة، حدود الدراسة الأساسية (الزمانية، المكانية)، عرض مبررات اختيار العينة، وكذلك نجسد وصف أدوات الدراسة وأهمية الدراسة السابقة وأساليب المعالجة الإحصائية وفي الأخير خلاصة فصل.

الجانب النظري

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1 – إشكالية الدراسة .

2 – فرضيات الدراسة .

3 – أهداف الدراسة.

4 – أهمية الدراسة.

5 – تعاريف جزئية .

6– الدراسات سابقة و التعقيب عليها.

– خلاصة

1- الإشكالية:

إن التغيير الاجتماعي الذي نعيشه في هذا الزمن يشهد عدة مشاكل وفي شتى المجالات خاصة المجال التربوي، وإن هذا الأخير هو الركيزة الأساسية التي يجب على المجتمع الإهتمام بها، فهي أساس صلاح التلميذ وتربيته وتثقيفه بعد الاسرة مباشرة، فالمنظومة التعليمية و بما فيها من معلم ومدير وغيرهم يجب أن يمنحوا الإهتمام بالتلميذ في مختلف جوانبه وأن يراعوا الفروق الفردية بين التلاميذ وحل المشكلات المدرسية اتي تصادفه، ولعل من بين المواقف التي يجب أن يقف عليها وبجدية هي تقدير الذات للتلميذ ومدى ثقته بشخصيته ونفسه وإنجازاته اليومية والمدرسية، وتعتبر تقدير الذات من المشكلات التي تواجه التلاميذ في المدارس وما ينرج تحتها من مشاكل تأخر دراسي وفشل دراسي وغيرها من المشكلات التربوية، فهي الأن بصدد صحة المنظومة التربوية، فتقدير الذات من المواضيع التي لقيت اهتماما كبيرا من قبل علماء النفس، ولهذا أردنا في دراستنا تسليط لضوء على هذه الأخيرة التي يمكن للمعلم أن يكتشفها في المراحل التعليمية الأولى وذلك من خلال إحتكاكه بالتلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم لأن المعلم لديه خبرة وكفاءة علمية وذا مهارة في مهنة التدريس، لأن التلاميذ قد يعانون من مشاكل أخرى غير تقدير الذات ومن بينها صعوبات التعلم الأكاديمية بما فيها القراءة والكتابة والحساب فتقدير الات له علاقة بصعوبات التعلم خاصة صعوبات القراءة منها لأن التلميذ عندما لا يعاني من صعوبة القراءة ينمي تقدير ذاته ويساعده على زيادة الثقة بنفسه وبشخصيته، فبالرغم من أهمية القراءة وتأثيرها على حياة الأفراد والجماعات واهتمام الدولة بتدريسها وتنمية الميول نحوها، فإن الواقع يشير إلى ضعف كبير في اكتساب مهاراتها وبالتالي تعيق تحقيق أهداف النشاط التعليمي وما ينتج هنا "صعوبات تعلم القراءة" والتي هي عبارة عن عجز في قراءة الكلمات أو نطقها بشكل صحيح أو فك الرموز، إلى أن هذه الظاهرة

تفشت في المجتمعات المدرسية بنسبة قد تصل إلى 15 بالمئة حيث أن كل طفل يقل مستوى اتقانه لمهارة القراءة عن المتوسط زملائه المتساووين في العمر الزمني بصورة ملموسة وهو طفل يعاني من صعوبة تعلم القراءة، وتبرز هذه الظاهرة بشكل كبير لدى تلاميذ التعليم الإبتدائي لذلك نرى التلميذ يعجز اليوم وغدا عن القراءة أمام زملائه وهذا ما ينتج عنه تدني تقدير الذات وانخفاض الثقة بالنفس (الزهراني، 2005، ص50)، وهذا ما يجعلنا نطرح التساؤل التالي:

- ماهي علاقة تقدير الذات الأكاديمي بصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ التعليم الإبتدائي؟.

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة: توجد علاقة إرتباطية بين صعوبات تعلم القراءة وتقدير الذات الأكاديمي.

2-2- الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ في مستوى تقدير الذات الأكاديمي تبعا لمتغير الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة عسر القراءة لدى تلاميذ يعزى بمعيار الجنس.

3- أهداف الدراسة:

- محاولة معرفة العلاقة بين صعوبات تعلم القراءة وتقدير الذات الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة إبتدائي.

- معرفة مستوى تقدير الذات الأكاديمي لدى صعوبات تعلم القراءة .

- التعرف على موضوع صعوبات تعلم القراءة وموضوع تقدير الذات الأكاديمي.

4- أهمية الدراسة:

- التعرف على المتطلبات الأساسية لتنمية النواحي المعرفية والمهارية والوجدانية لتلاميذ السنة الثالثة إبتدائي.

- التعرف على درجة تقدير الذات الأكاديمي لدى التلاميذ.

5- مفاهيم الدراسة:

5-1- صعوبات تعلم القراءة: هي عبارة عن اضطراب أو عجز في تعلم القراءة بحيث يظهر هذا من خلال مجموع الدرجات المتحصل على الدرجات المحصورة بين (21-81) في مقياس صعوبات تعلم القراءة.

5-2- تقدير الذات الأكاديمي: يعرف بأنه اتجاهات يتعلمها ذلك الفرد ومشاعره نحو التحصيل في مواضيع معينة، يتعلمها ذلك الفرد أو هو تقرير الفرد عن درجاته وعلاماته في الإختبارات التحصيلية المرتفعة.

- تعليم إبتدائي: هو أول مرحلة من مراحل التعليم النظامي التي تعمل على اكساب التلاميذ المعراف الأساسية وتنمية الكفاءات القاعدية ومدتها خمس سنوات (الزهراني، 2005، ص52).

6- دراسات سابقة والتعقيب عليها:

6-1- دراسات سابقة خاصة صعوبات تعلم القراءة:

6-1-1- دراسات عربية:

- **دراسة "حاج صابري فاطمة (2005)"**: بعنوان العسر القرائي النمائي وعلاقته ببعض المتغيرات لتلاميذ الطور الثاني بمدينة ورقلة وركزت هذه الدراسة على الذكاء الإنفعالي، وقلة الإنتباه وعلاقتها بعسر القائي لدى عينة متكونة من 200 تلميذ موزعين، كالأتي 50 تلميذا معسرا القرائي و 150 تلميذا عاديا متمدرسين في الطور الثاني (السنة 03،/ 04، 05 ابتدائي)، واستخدمت أدوات مختلفة ومن أهم نتائجها:

عدم وجود فروق دالة أحصائيا في درجة الذكاء الإنفعالي، وقلة الإنتباه بين المعسرين قرائيا والعاديين باختلاف عدة متغيرات الجنس، العمر، والمستوى الدراسي.

- **دراسة أحمد عواد "1992"**: بعنوان صعوبات تعلم اللغة العربية في مرحلة الإبتدائية تهدف إلى: تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية في المرحلة الإبتدائية طبقت الدراسة على عينة التلاميذ على المرحلة الإبتدائية بمصر توصلت نتائج الدراسة في القياس البعدي والقياس المتابعة إلى فعالية التدريب في التغلب على الصعوبات.

6-1-2- دراسات أجنبية:

- **دراسة هيلين روبينسون (1977)**: بعنوان أسباب فشل التلاميذ في القراءة حيث هدفت الدراسة إلى تحديد وتقويم العوامل المسببة لصعوبات القراءة الحادة لدى بعض القاراء، حيث استعانت في دراستها بعالم في الأعصاب وعالم في الغدد الصماء والهرمونات وأخصائي تحدث وأخصائي في القراءة وتوصلت نتائج الدراسة إلى تقديم خاتمة دالة على العوامل المسببة لصعوبات القراءة ومناقشة المشكلات المتعددة والتي بحاجة إلى دراسات مستقبلية.

- **دراسة تايلور (1983)**: دراسة بعنوان تشخيص الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة ودراسة فعالية بعض البرامج التعليمية المقدمة وعلاج ذوي صعوبات في تعلم القراءة وتكونت بعينة الدرسة من 60 من ذوي صعوبات تعلم القراءة من أربع مدارس إبتدائية طبقت عليهم بطارية لينوي للقدرات النفسية واللغوية لتلاميذ المجموعة والقدرة على التمميز السمعي والبصري ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة: ارتفاع درجات الحاصل عليها أفراد المجموعة الالتجريبية في اختبار لينوي وتحسين مستواهم في القراءة عند تطبيق البرنامج (حسيني وخلاف، 2015، ص23).

6-2- دراسات سابقة خاصة بتقدير الذات الأكاديمي:

6-2-1- دراسات عربية:

- **دراسة كيلي: (Kelly , 1993)**: قام كيلي بإجراء دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين كل من النوع والإنجاز الأكاديمي وبين فاعلية الذات والإهتمامام المهنية حيث تكونت عينة الدراسة من 286 طالب من الصنفين التاسع والحادي عشر بالمدارس العليا، وقد أثارت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير محدود للجنس على فاعلية الذات لصالح الذكور كما أشارت إلى إمكانية التنبؤ بالفاعلية الذاتية من خلال الإنجاز الأكاديمي في حين أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في الميول المهنية.

- **دراسة كارتر (Carter, 2004):**

إن التعرف على أثر الفاعلية ومركز التحكم وتقديم الذات في الأداء الأكاديمي لطلاب قسم التربية الأساسية ضمن برامج الخدمات حبق تم تطبيق مقياس الفاعلية الذاتية العامة، ومقياس الإعتقاد في التحكم الشخصي ومقياس تقدير الذات لروزنبرج (Rozenberg) مع استمارة البيانات الديمغرافية على عينة تكونت من 125 طالبا وقد أشارت النتائج إلى أن بالطلاب مرتفعي الفاعلية الذاتية ذوي التحكم الداخلي كان أداؤهم الأكاديمي أعلى نسبيا من منخفضي المستوى في هذه المتغيرات إلا أن تلك الفروق لم تصل إلى حد الدلالة.

6-3- تعليقات على الدراسات السابقة:

6-3-1- صعوبات تعلم القراءة:

- من حيث الهدف: تشابهت هذه الدراسات السابقة في كونها تتناول موضوع صعوبات التعلم وهي تهدف إلى دراسة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة فهي تهدف

إلى دراسة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة من أجل تشخيصه وايجاد حلول لعلاجه وإن اختلفت مصطلحاته بين (العسر والصعوبة).

– من حيث الحدود الزمنية: يتضح من خلال عرض الدراسات أن موضوع صعوبات تعلم القراءة في غاية الأهمية فهناك دراسات قديمة كدراسة "تايلور سنة 1983"، ودراسة "مكاحلة سنة 1999"، أما دراسات حديثة الإنجاز نجد دراسة " حاج صابري فاطمة الزهراء سنة 2005".

– **من حيث المنهج:** اتفقت الدراسات السابقة مع دراستي الحالية من ناحية المنهج الوصفي وذلك بهدف وصف الظاهرة كما هي في الواقع كدراسة "مراكب مفيدة" ودراسة "أحمد مرباح تقي الدين".

6-3-2- تقدير الذات الأكاديمي:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح للباحث أن دراسة كيلي(Kelly ,1993) تناولت تحديد العلاقة بين كل من النوع والإنجاز الأكاديمي وبين تفاعلية الذات والإهتمامات المهنية، حيث سعت دراسة كارتر (Carter, 2004) إلى التعرف على أثر الفاعلية الذاتية ومركز التحكم وتنقدير الذات في الأداء الأكاديمي المدركة لدى الطلاب.

خلاصة الفصل:

تعرضنا نحن كطلبة في هذا الفصل إلى مشكلة الدراسة وأسئلتها وفرضياتها من ثم الأهداف والأهمية من وراء هذا البحث إلى التعاريف الإجرائية وصولا إلى الدراسات السابقة والتعليق عليها.

الفصل الثاني:

تقدير الذات الأكاديمي

الفصل الثاني:

تقدير الذات الأكاديمي

- مقدمة

1- مفهوم تقدير الذات .

2- مفهوم تقدير الذات الأكاديمي .

3- خصائص تقدير الذات .

4- مستويات تقدير الذات .

5- أهمية تقدير الذات في المجال الدراسي .

- خلاصة الفصل

مقدمة:

يعد تقدير الذات Self-esteem أمرا ضروريا من أجل سلامة الإنسان إضافة إلى كونه ضرورية انفعالية، فبدون وجود قدر معين من تقدير الذات من الممكن أن تكون الحياة شاقة ومؤلمة إلى حد كبير، مع عدم إشباع كثير من الحاجات الأساسية، ويعد إدراك الذات أحد العوامل الرئيسية التي تميز الإنسان عن غيره من الكائنات الأخرى والمقصود بإدراك الذات قدرة الفرد على تشكيل هوية خاصة به، ثم إلحاق بعد ذلك قيمة بهذه الهوية، بمعنى أخر فالفرد لديه القدرة على تحديد هويته الخاصة ثم بعد ذلك أن يقرر ما إذالالا كان يحب هويته تلك أم يكرهها، ومشكلة تقدير الذات تكمن في تلك القدرة على إصدار الأحكام، ولكن شتان بين أن تكره ألوانا وأصواتا أو أشكالا أو احاسيس معينة، وأن ترفض جوانب معينة في شخصيتك، فأنت عندما تفعل ذلك إنما تلحق أضرارا بالبنية النفسية التي تحافظ على بقائ، كما يدررك من خلال النظر إلى ذاته والتطلع فيها إليها جميع المواقف والأحداث التي تترك تأثيرا إيجابيا بأو سلبيا في أعماق نفسه، ليتصدى بعضها أو يعوقها عن النفاذ إلى داخل نفسه، وليسمح بمرور البعض الأخر منها والذي يتفق مع اتجاهاته وميوله الخاصة ويمثل هذا الأسلوب النظم يكون الفرد مفهوما واضحا تجته نفسه واتجاه المحيطين به، في البيئة وتتشابك جميع هذه المفاهيم وتتداخل ليتحدد لها مفهوم محدد للفرد عن ذاته يتميز به عن غيره من الأفراد الأخرين أي أن مفهوم الذات يتكون نتيجة لتفاعل وتشابك العديد من العوامل، أهمها نظرة الفرد الخاصة لذاته ونظرة الأخرين للفرد وتقديرهم له وانطباعاتهم نحوه.(فرحاتي سيد محمود ,2009,ص10)

1- مفهوم تقدير الذات والعناصر المرتبطة به:

تنشق كلمة تقدير الذات Self-esteem من الكلمة اللاتينية Estimo والتي تعني: "أنني ذو قيمة" إنها تعني تقدير قيمة أنفسنا وشعورنا نحوها ومعرفة أننا بأفضل حال وهذا يعني أنني أستطيع أن أقول بثقة إنني بأفضل حال كما أنا دائما، فلا يهم إن باءت إحدى محاولاتنا بالفشل أو إن قلنا شيئا وندمنا عليه، أو ارتكبنا خطأ ما ، فلا تغري أي من تلك الأشياء لتؤدي إلى نقص تقديرنا لذاتنا، فنحن ندرك في تلك المواقف أن سلوكنا هو الذي يحتاج للتغيير في حين يبقى تقديرنا قيمة ذاتنا كما هو دون أن يمسه شيء.

وذهب مالك(Malek ,1983) إلى أن تقدير الذات هو أساس نجاح الطفل وطموحه وإنجازاته، بل إنه أساس نجاح الطفل وطموحه وانجازاته، بل إنه أساس وجود الفرد وبقائه، ومن يفتقد هذه القيمة لا يستطيع مواجهة أخطار وتحديات وجوده.

وهنا يقوم كثير من الأطفال بتقييم أنفسهم بأسلوب سلبي ويشاركون في السلوكيات التي تؤكد بدورها الطريقة التي يرون بها أنفسهم بطريقة أخرى عندما يفكر الأطفال تفكيرا غير جيد عن أنفسهم فعادة ما يتصرفون بشكل غير جيد أيضا ويعتقد الأطفال ذوي التقديم المنخفض للذات أن الأخرين يفكرون فيهم بأسلوب سلبي ولهذا فهم يتصرفون بصورة سلبية اتجاه هؤلاء الأفراد.

إن المعنى المتضمن هنا هو أنه إذا تعامل أحد الابوين مع تقدير الذات المنخفض للطفل المنخفض للطفل من المحتمل أن تتطور لدى الطفل مشاكل سلوكية.

فتقديم الذات فهو عبارة عن حكم شخصي يتضمن اتجاهات الفرد الإيجابية أو السلبية نحو ذاته ومدى اعتقاد الفرد بأن لديه القدرة وأنه فرد له أهمية أ ي تقدير وقبول الذات والرضا عنها، واحترام الفرد لإنجازاته واعتزازه برأيه واقتناع الفرد بأن لديه من القدرة ما يجعل الأخرين يحترمونه ويقدرونه.

وتقدير الذات هو مجموعة من الإتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به، من هنا فإن تقدير الذات يعطي تجهيزا عقليا يعد الفرد للإستجابة طبا لتوقعات النجاح والقبول والقوة الشخصية، وبالتالي فهو حكم الفرد تجاه ذاته يتمخض عن وعي ورؤية سليمة للموضوع موضوعية للذات فقد الفرد في تقديره لذاته أو يضاب بما يمكن وصفه بسرطان الذات أو تضخم مرض خبيث في ذات الفرد يجعله غير مقبول من الأخرين، أو أن الفرد قد لا يعطي نفسه حقها ويحط من قدرها وبالتالي ينحدر بذاته نحو الدونية والإحساس بالنقص، وأخيرا فقد يكون الفرد متزنا يجمع بين الكبرياء الحميد والتواضع واحترام الأخرين.

وينظر "سميث"(Smith ,1985) لتقدير الذات على أنه تقييم الفرد لقيمة ذاته ويتم التعبير عنها من خلال اتجاهاته نحو ذاته ويضيف "سميث" أن تقييم الفرد لذاته – عملية مستمرة– تشمل لتقييمه لاقتداره وأهميته لاوهكذا يكون تقدير الذات بمثابة خبرة ذاتية يثقلها الفرد إلى الأخرين باستخدام الأساليب التعبيرية المختلفة، وانتهى "سميث" إلى أن أساس تقدير الذات يكمن في عاملين رئيسيين هما:

– مدى الإهتمام والقبول والاحترام لاالذي يلقاه الفرد من ذوي الأهمية في حياته.

– تاريخ الفرد في النمجاح بما في ذلك الأسس الموضوعية والشرعية لهذا النجاح ويشير "صفوت فرج 1991"، إلى أن تقدير الذات يستخدم بوصفه اتجاه الفرد نحو نفسه ذلك الإتجاه الذي ينعكس من خلال فكرته عن ذاته وخبرته الشخصية معها، وهو بمثابة عملية فينومنولوجية يدرك الفرد بواسطتها خصائص الشخصية مستجيبا لها سواء في صورة انفعالية أو سلوكية ويذكر "عبد المجيد منصور" (1983: 228) أن تقدير الذات عبارة عن تقويم الفرد لنفسه في حدود إدراكه لأداء الأخرين فيه، وفكرة المرء عن نفسه هي نمط إدراكه لذاته، وعندما يريد الفرد أن ينقل إلى الأخرين جوهر مفهومه

لذاته، فإنه في العادة لا يقوم هذا المفهوم في كلمة واحدة بل في مجموعة كلمات يصف بها ذاته.

– وفي هذا الصدد فإن تقدير الذات يعتمد على تقبل الفرد لذاته بما فيها من إيجابيات وسلبيات ومدى تقديره لخصائصها العامة، حيث يتضمن ذلك تقييما شاملا لكل جوانبها الشخصية والاجتماعية والتربوية والمهنية، وكلما ارتفع تقييم الفرد لذاته كان أقل تقبلا لنفسه، وأكثر تقديرا لها، وكلما انخفض تقديره لذاته كان أقل تقبلا لنفسه وأقل تقديرا لها.

– كما أن تقدير الذات هي محصلة مشاعر الفرد تجاه نفسه، بما في ذلك الشعور باحترام الذات وقيمتها، كما أن هذه المشاعر مبنية على الإيمان بأن الأفراد محبوبون وجديرون بالإهتمام، بمعنى أن الأفراد مؤهلون للتعامل مع أنفسهم وبيئتهم وأن لديهم ما يقدمونه للأخرين (Andres et Brown , 1993).

– ومن جملة ما سبق يمكن تعريف تقدير الذات بأنها مجموعة من الإتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به، من خلال إعطاء الفرد تجهيز أو تمثيل عقلي، يعد الفرد للإستجابة والقيام بسلوك معين طبقا لتوقعات النجاح والقبول والقوة الشخصية.

ويتفق معظم الباحثين على أن ةتقدير الذات هو تقييم الفرد لذاته بطريقة إيجابية أوسلبية، وهو شعور الفرد بكفاءة ذاته وقيمتها، وهو أساس كل إنجازاته اللاحقة، بل يعد أساس وجود الفرد ذاته، حيث ينظر "براندن" إلى تقدير الذات كونه اتجاه الفرد نحو الشعور بأن ذاته مؤهلة وقادرة على الكيف مع التحديات الأساسية في الحياة والإعتقاد بأنها جديرة بالسعادة وتنظر "سوليفان" إليه بأنه كل مشاعر الفرد بالأهلية والكفاءة والقيمة الشخصية التي تجعله متماسكا، وينظر "بريجز" إليه بأنه لطريقة التي يشعر بها الفرد إزاء ذاته وحكمه العام عليها وإلى أي مدى يحب ذاته، ويرى"بروكنر" بأنه

سمةى تشير إلى درجة صحبة أو كراهية الفرد لذاته، وينظر "جيمس ياتل" إلى تقدير الذات كونه الرؤية التي يحملها الفرد عن قيمة ذاته، ويرى "دانيس وايتلي" بأنه الشعور الداخلي العميق بقيمة الذات، أما "باندورا" فيرى بأن الشعور بالقيمة والكفاءة الذاتية الذي يربطه الفرد بمفاهيمه وتصوراته عن ذاته. فرحاتي سيد محمود ,2009,ص167الى170)

ويمكن تعريف تقدير الذات بصورة شاملة على أنه تقييم الفرد الكلي لذاته إما بطريقة إيجابية أو سلبية، إنها تشير إلى مدى إيمان الفرد بلنفسه وبقدرته وباستحقاقه للحياة، وببساطة تقدير الذات في الأساس شعور الفرد بكفاءة ذاته وبقيمتها وكفاءة الذات تعني تمتع المرء بالثقة بالذات، والإعتقاد بأنه قادر على أن يتكيف مع التحديات الأساسية في الحياة، وقيمة الذات هي قبول الفرد لذاته من غير شرط والشعور بأنه جدير بالحياة وتحقيق السعادة فيها، ومن ثم فإن معنى تقدير الذات يتضمن عاملين هما: كفاءة الذات، وقيمة الذات والشكل التخطيطي التالي يبين ذلك.

تقدير الذات	
كفاءة الذات	قيمة الذات
– الثقة بالنفس – إيمان الفرد بقدرته على التكيف والتعامل مع التحديات الأساسية في الحياة	– القبول غير المشروط للذات. – الشعور بالأهلية والجدارة للحياة وتحقيق السعادة.

2- مفهوم الذات الأكاديمي: يعرف بأنه اتجاهات الفرد ومشاعره نحو التحصيل في مواضيع معينة يتعلمها الفرد أو تقرير الفرد عن درجاته وعلاماته في الإختبارات التحصيلية المرتفعة.(اسامة خيري ,2000,ص31).

3- خصائص تقدير الذات:

إن الأفراد ذوي الشعور الجيد اتجاه أنفسهم هم أكثر استعدادا للتصرف بشكل جيد ويرون أنفسهم بشكل واقعي وقادرون على التعرف على مواضيع قوتهم، والإعتراف بمواضيع ضعفهم، ويكون تقييم هؤلاء لأنفسهم مبني على تغذية راجعة دقيقة، وليس على تشويه وتحريف ما يرغبون في الإيمان به، وكونهم مستبطنون ومدركون لأفكارهم، ومشاعرهم الداخلية، فإنهم كذلك يظهرون حساسية تجاه بيئتهم وانتمائهم لها ويملكون القدرة على التفكير بوضوح، وعلاوة على ذلك فإن لديهم فلسفة شخصية وإحساسا واضحا بالقيم التي تواجه أفعالهم (Siu, 2007) ويشعرون بالأمان في بيئتهم وأنهم على علم بما يحتاجونه بيد أنهم يفهمون مكانتهم في العالم المحيط بهم وكيفية الإنتماء إليه على أفضل حال، كما أنهم يظهرون كذلك درجة عالية من القبول للأخرين وبهم دائرة والسعة من الأصدقاء، وينمو إحساسهم بمشاعر الأخرين في المواقف التعاونية ويشعرون بإحساس الإنتماء، والإرتباط بالأخرين. (الفرحاتي السيد، 2009).

ولا يخشى الأفراد من تقدير الذات المرتفع من المجازفة ويواجهون التحدي بثقة واقتدار وتمكن، ولديهم اتجاها سليما نحو الفشل والإستفادة من أخحطائهم وغالبا ما يستمتعون بالتعامل مع المجهول، ولا يخافون من المبادرة، ودائما لديهم توقعات عالية، ويحاولون أن يكونوا الأفضل، وأداء أعمالهم على أكمل وجه بسبب رغبتهم في النجاح وإيمانهم بقدرتهم على تحقيق هذا النجاح ومن خصائص تقدير الذات مايلي:

3-1- تقدير الذات إدراك: حيث يمثل إدراك الفرد لكفاءة ذاته وقيمتها بناءا على الأفكار والمعارف والمدركات والمعتقدات الداخلية والرسائل التي تنقل إليه من قبل الأفراد المهمين في حياته، كالأباء والمعلمين، الزملاء، فضلا عن إنجازاته الشخصية في شتى جوانب الحياة.

3-2- تقدير الذات سمة متغيرة: تتأثر بالمؤثرات الداخلية والخارجية، ويتنوع تقدير الذات تبعا للمواقف والأوقات، وقد يتنوع يوميا من خلال التجارب والخبرات والمشاعر السارة وغير السارة.

3-3- تقدير أبعاد تقدير الذات: بمعنى أن مشاعر كفاءة الذات وقيمتها تنجع من الكفاءة المتنوعة، وهناك على الأقل ثلاثة أبعاد متميزة بتقدير الذات وهي: المظهر الجسمي (صورة المدركو كالمظهر والقدرات البدنية) وأداء المهام (تقدير الذات في مجال الإنجاز كالإنجاز في العمل والتعلم والعلاقات الاجتماعية كالعلاقة بأفراد الأسرة والعلاقة بالأفراد المهمين في حياتنا (تقدير الذات الاجتماعي).

3-4- يظهر تقدير الذات في الطريقة التي نتصرف ونتحدث ونرتدي بها ملابسنا وأن كل جانب من جوانب حياتنا يتأثر بدرجة وثقتنا وتقديرنا لذاتنا حيث:

- يسيطر تقديرنا لذاتنا على تفكيرنا وسلوكنا.
- يؤثر تقديرنا لذاتنا على استقرارنا ونزاهتنا وإبداعنا.
- يؤثر تقديرنا لذاتنا على نوعية الاصدقاء الذين نختارهم ونجاحنا الدراسي وعلاقتنا ونوع الوظائف التي نختارها واختيارنا لشريك حياتنا.

وجدير بألا يغيب عن أذهاننا أن السلوك يشكل وفقا للكريقة التي يدرك بها الفرد نفسه عن طريق هذا الإدراك يكون إدراكه للعالم الذي نعيش به، مثل الطفل الذي تعود الإعتقاد في المنزل بأن سوء السلوك أمرا يكافأ عليه، فإنه سيتصور حينئذ أن حجرة الدراسة ما هي إلا مسرح يمارس فيه السلوك، والطفل الذي ينال قسطا وافيا من التهذيب في المنزل سوف ينظر إلى حجرة الدراسة على أنها مكان تطع فيه السلطة المشروعة.

بكلمات أخرى ينبع تقدير الذات من الظروف الطبيعية التي تنشأ فيها الطفل على سبيل المثال الطفل الذي نشأ في أسرة فقيرة قد يعر بالخجل لإرتدائه ملابس رثة عند

الذهاب للمدرسة ويستحم الطفل الذي ولد معاق الذراع أن يتغلب على شعوره بالنقص الذي قد يرافق إعاقته البدنية.

والطفل الذي يطعم في فترات منتظمة، ويسير طبقا لخطة مرسومة رسما محكما فيما يتعلق بساعات نومه ومواعيد استحمامه ورياضته يتعلم تلقائيا كيف يحقق رغباته وينجز أهدافه بطرق مشروعة في إكار السياقات التربوية والعادات الثقافية لأسرنته ومجتمعه، فعندما يستطيع الطفل الكلام والمشي والتفكير في بعض شؤونه يجب على والديه لأن يهيأ له فرصة الإختبار بالتدرج بشكل طبيعي لأنه سيكتب الإستقلال وضبط النفس نتيجة ما درب عليه من الإختبار بين سبيلين مختلفين من سبل التصرف وسيكون للمناسبات التي يصدر فيها حكمه باختياره أثر بالغ فيما سوف يصدره في سهولة وسرعة من قرارات خاصة بأمور حياته، ولذا يجب تحقيق رقابة الكبار المفروضة على الطفل عندما تبين لهم أنه اكتسب قدرة محسوسة ومسؤولة على اصدار حكمه على الاشياء، وأصبح قادرا على السلوك مسلكا حكيما (فرحاتي، 2009، ص 172-175).

4- مستويات تقدير الذات:

إن صورة الذات لدى الأطفال ذوي تقدير الذات المرتفع صورة إيجابية وصحيحة حيث أنهم نشأوا في مناخ يتسم بالحب والإحترام والأمن، وإعطاء الفرصة والإستقلالية والإنجاز والإنتماء والتحدي ولذلك يمكن ذكر أهم خصائص الأطفال ذوي تقدير الذات المرتفع فيمايلي:

- يشعرون بالأهمية، لذلك أنهم يعنون شيئا ويشعرون بالمسؤولية اتجاه أنفسهم والأخرين، ولديهم احساس قوى بالذات ويتصرفون باستقلالية ولا يقعون تحت تأثير الأخرين بسهولة.

– يعترفون بقدراتهم ومواهبهم، ويفتخرون بما يفعلون ويرغبون في المخاطرة ولديهم القدرة على مواجهة التحديات.

– يعبرون عن كثير من أنماط العواطف والمشاعر ولديهم قدرة عالية على تحمل الإحباط ويتمتعون بالقدرة على التحكم الإنفعالي في الذات.

– يتواصلون مع الأخرين ويتمتعون بمهارات جيدة في التواصل ويعرفون كيف يكونون صداقات والإحتفاظ بها.

– يولون العناية بمظهرهم وأجسامهم ولا يهابون من تجريب أي شيء ويقدمون بمسؤولية في المناسبات الاجتماعية.

– لا يجدون صعوبة في التوصل لقرارات والإلتزام بأي شيء.

– لا يتأثرون سلبا بتجارب وخبرات الفشل حيث يجعلونها في صالحهم.

– يشعرون بقوة تأثيرهم وقوة ما يقولونه في إثارة إهتمام الأخرين، فضلا عن احترامهم للأخرين ولا يتعالون عليهم ويقللون من شأنهم.

– تقل لديهم الأعراض المرضية خاصة الإكتئاب والقلق والمخاوف المرضية.

– ينظرون إلى أنفسهم على أنهم مسؤولون على النجاح والفشل وليست اي عوامل خارجية (الصدفة، الحظ... إلخ) ومن لديهم شعور بالتحكم في أحداث حياتهم.

– لديهم القدرة على النجاح الدراسي والتفوق.

– لديهم القدرة على التنظيم الذاتي والضبط الذاتي والتنظيم الإنفعالي.

-– النشاط والتفاؤل والإتجاه الإيجابي نحو الحياة.

– الرغبة والمحاولة المستمرة لإكتساب خبرات جديدة في الحياة.

– الوعي بالإمكانيات والقدرات وتقبل نقاط القوة وزيادتها ومعرفة نقاط الضعف ومحاولة والتغلب عليها.

– عدم الإعتماد على التدعيمات الخارجية للإنجاز والنجاح، بل هناك تدعيمات ذاتية (شيعر بالرضا حين يفعل الصواب ويشعر بعدم الرضا عندمل يقل أدلؤه عن مستوى توقعاته).

– القدرة على التقييم الموضوعي للأداء.

– يحترمون أنفسهم كأشخاص يستحقون الإحترام.

– سريعون في الإندماج والإنتماء حيث لديهم الفاعلية والشعور بقيمتهم الذاتية وقدرتهم على مواجهة التحدي ، لقد أظهرت البحوث ان هؤلاء الأفراد الأكثر قدرة على السيطرة على أنفسهم والتحكم في حياتهم هم الأكثر انتاجية والأكثر سعادة وقناعة بحياتهم وليست بالضرورة أن يقتدوا أنهم الأفضل فهو ليسوا ملائكة وليسوا كاملين ولا يملكون أداة سحرية لذلك، ولكنهم متفائلين وواقفين مع أنفسهم وأقوياء في مواجهة عثرات الذات.

– من البديهي أنهم لا يتحكمون في كل شيء، ولكنهم يتحكمون في مشاعرهم واستجاباتهم ولا يشترط لهذه الإستجابة أن تكون دائما إيجابية، ولكن لا بد أن تكون مستمرة فبناء النفس رحلة طويلة شاقة قد تواجه الأشواك والهضاب والتلال وتواجه السهول والأدوية ولابد من الإرتفاع والإنخفاض في هذه الرحلة الشاقة وأن أردت أن تنجز هذه الرحلة بنجاح فاستمر في المسير ولا تتوقف حتى تنتقل من بيئتك إلى بيئة أكثر سعادة واستقرارا، ولاشك أن نهاية مرحلة الرحلة مهمة تنسك ألام السفر والتعب، فلا تتوقف عن السير فالأفراد الذين يتمتعون بتقدير الذات عال يكونون بوجه عام واثقين بأنفسهم وموجهين ذاتيا، وتوكيد بين لذاتهم، ومتطلعين للتعبير عن أرائهم وأفكارهم يحبون الناس، ويحبهم الناس، ويتكيفون مع الإحتياطات بشكل جيد، ويكونون على استعداد لأن يتخذوا مغامرات محسوبة ومن المهم الإشارة إلى أن ذوي التقدير المرتفع للذات يدركون نقاط ضعفهم ويسعون باستمرار التغيير ما يمكن تغييره من أجل

تحسين أنفسهم والنظرة المستبشرة بالمستقبل، وفي هذا يقول أستاذي: "شاكر قنديل رحمة الله عليه" قلما تجد أشخاصا لديهم تقدير مرتفع للذات يتسمون بالحظ من صفات الأخرين الإيجابية، ويستاؤون من ذوي الإنجازات العالية، ولا يرون أي جانب طيب في الأخرين، أو يظهرون أي شكل أخر من الأشكال السلوك الذي يرتبط بفكرة السمو والكبرياء والإستعلاء وهذا يقودنا إلى تساؤل مهم:" لماذا ينمو طفلا معينا بتقدير ذات مرتفع"، بينما لا يتمتع أخر بذلك، تكمن الإجابة في القوى المتحركة لعلاقة الطفل بمن يتولى رعايته من الكبار فالطفل الذي لأهمل شأنه، وتم الإبتعاد عنه، وأسيئت معاملته، كونه لا يصلح لشيء بكلمات أخرى قد ينبع تقدير الذات من الظروف الطبيعية التي ينشأ فيها الطفل، فالطفل الذي ينشأ في أسرة فقيرة يشعر بالخجل لإرتدائه ملابس رثة عند ذهابه إلى المدرسة كما يستحم على الطفل الذي ولد وهو معاق الذراع أن يواجه ويتغلب على شعوره بالنقص، والعجز المصاحبان لعاهته الجسمية.

وفي هذه الحالة إذا استطعنا أن نفعل شيئا ما من أجل إعطاء الأطفال إحساسا قويا بذاتهم، بادئين بمرحلة ما قبل المدرسة، فسوف يصبحون أكثر حكمة وعقلانية في اختيارتهم، وسلوكهم، ومعارفهم ومعايير حكمهم على الأشياء على أية حال إن هدف تقدير الذات مساعدة الأفراد على النظرة الموضوعية لذاتهم والتي بدورها تفرز مخرجات شخصية واجتماعية عالية الجودة.

- الأطفال ذوي تقدير الذات المنخفض:

إن نسبة كبيرة من التقدير المنخفض للذات لدى الأطفال يأتي من تجارب الطفولة البائسة ويعد أعظم هدية قد يمنحها كأباء لأطفالنا هي التقدير المناسب للذات: وهي ومن أهم مصادر تقدير الذات المنخفض لدى الأطفال مايلي:

- يعد التقدير المنخفض للذات عند أحد الأبوين بمثابة نموذج يحتدى به الطفل، فالأباء الذي يشعرون بالتقدير المنخفض للذات يقدمون نماذج غالبا ما يقلدها

الأطفال، فهم يعاملون ألأطفالهم بعدم التقدير نفسه الذي يشعرون به نحو أنفسهم ويشعر الأطفال أن نقص تقدير الذات أمر طبيعي، وهم يقلدون تعليقات والديهم بأن الأخرين أكثر نجاحا والسياق الذي يكبر فيه هؤلاء الأطفال لا يتضمن مشاعر إيجابية نحو الذات، وأن الأباء الذين لا يحرصون على بذل جهدهم، غالبا ما يكون لديهم أطفال يتصرفون بالطريقة نفسها، ويتأثر الإخوة والأصدقاء أيضا بالطريقة التي تعامل بها الكبار للطفل، فكلما عبر الأب والمعلم على استحسانهم لطفل زاد تقبل الأصدقاء عليه وبالتالي تقبله لنفسه، وبالتالي يعطيان له الفرصة لاستكشاف البيئة والتعامل معها ومع الألعاب والأفراد المحيطين به ، ولذا فإن الكبار هم نماذج واقعية تنظر التقبل للطفل أو لا تظهره، فمن يخير الرفض لن يستطيع أن يعطي الحب، فالكبار الذين سبقوا وأن أدركوا الرفض من قبل والديهم في مرحلة الطفولة يعانون من فقدان الحب لا يستطيعون أن يقدمون الحب الذي فقدوه إلى أبناءهم وهكذا تستمر دورة الرفض.(فرحاتي سيد محمود ,2009,ص176الى180).

5- أهمية تقدير الذات في المجال المدرسي:

كلما ينمو الطفل تزداد حاجته إلى التقدير حوله في المدرسة، من أقرانه ومدرسيه ليحظى بهذا التقدير فيعمل وينشط في مجالات كثيرة في الدراسة، وفي أوجه النشاط، وفي النظام حيث يلفت إليه الأنظار ويحظى بالتقدير الاجتماعي المرغوب فيه، وقد يتمثل تقدير الفرد من الأخرين بمدحه والثناء عليه، ونجد كذلك عند البالغين حيث يميل الفرد إلى أن يثاب على عمل أجاده أو مشروع قام به إثابة مادية كالحصول على علاوة من رئيسه أو على درجة أو على تشجيع، فحصيلة ما يصل إليه الفرد من نجاح أو فشل خلال خبرات حياته هي من تحدد شدة أو ضعف الحاجة إلى التقدير لدى هذا الفرد.(عن جاب الله ,2010,ص66)

خلاصة الفصل:

يعتبر تقدير الذات من أهم المواضيع في علم النفس والصحة النفسية، والتي يجب مراعتها في سلوك الفرد وخاصة عند الأطفال، والنظر في كل جوانبها، ودراسة جميع عناصرها المكونة له حتى يتسنى للتلميذ التأقلم مع نفسه ومع الأخرين وخاصة مع حياته المدرسية.

الفصل الثالث:

صعوبات تعلم القراءة

الفصل الثالث:

صعوبات تعلم القراءة

- مقدمة

1- تعريف صعوبات التعلم الأكاديمية

2- تعريف صعوبات التعلم

3- أنواع صعوبات تعلم القراءة

4- أعراض صعوبات تعلم القراءة

5- تشخيص صعوبات تعلم القراءة

6- علاج صعوبة تعلم القراءة.

- خلاصة الفصل

مقدمة:

يعتبر التعلم غاية يسعى إلى تحقيقها ووسيلة للوصول إلى هذه باعتبارها عملية مستمرة ومقصودة تعمل على تغيير وتجديد السلوك إلا أن هذا التعلم يفرض ويواجه العديد من الحواجز والصعوبات التي تواجه التلاميذ أثناء مسيرتهم الدراسية خاصة في مرحلة الطفولة باعتبارها من أهم وأحرج مراحل حياة الإنسان ومن أهم هذه الصعوبات نجد صعوبات الأكاديمية لتي تحددها صعوبة تعلم القراءة وهذا ما سنتناوله في هذا الفصل بحيث يحتوي على تعريف صعوبات تعلم الأكاديمية، المهارات اللازمة لتعلم القراءة، مستويات القراءة، أنواع القراءة، أنواع صعوبة التعلم، العوامل المرتبطة بصعوبة القراءة، مظاهر صعوبة القراءة، مشكلات الأكثر شيوعا لدى ذوي صعوبات القراءة بالإضافة إلى أهم البرامج والأساليب علاج صعوبات تعلم القراءة وفي الأخير عبارة عن خلاصة.

1- تعريف صعوبات تعلم الأكاديمية:

تعتبر صعوبات تعلم الأكاديمية إحدى الصعوبات التي تواجه التلميذ في مساره الدراسي وهوم عبارة عن اضطراب أو عجز تعلم القراءة والكتابة والحساب وهذا ما سنتطرق إليه من خلال التعريفات التالية، وسوف نتناول بعدها صعوبات تعلم القراءة كونها من أكثر الصعوبات انتشارا بين التلاميذ.

يشير مصطلح صعوبات تعلم الأكاديمية إلى الإضطراب الواضح في تعلم القراءة أو الكتابة أو الحساب ويبدوا واضحا إن حدث اضطراب لدى الطفل فب العمليات النفسية النمائية (الإنتباه، الإدراك، الذاكرة)، حيث ترتبط الصعوبات الأكاديمية إلى حد كبير بالصعوبات النمائية، فتعلم القراءة يتطلب القدرة على فهم واستخدام المفردات اللغوية والقدرة على التمييز البصري بين الحروف والكلمات وكذلك القدرة على التمييز السمعي بين أصوات الكلام بالإضافة إلى إدراك الشكل من خلال الأرضية.(عوض الله ,2008,ص114)

2- مفهوم صعوبات تعلم القراءة:

إن صعوبات تعلم القراءة من بين أكثر الصعوبات انتشارا وسط التلاميذ وهذا ما أشارت إليه أغلب الدراسات وخصوصا في مرحلة الطفولة وهي عبارة عن قصور في تعلم قراءة الكلمات المكتوبة وفهمها.

2-1- مفهوم الصعوبة: صعب، صعوبة: عسر واشتد ضد السهل. (محمود، 2003، ص342).

2-2- مفهوم القراءة:

- **لغة:** القراءة تجمع من القراءات، النطق بالكلام محتوى في الكتاب، الدرس، المطالعة.

- **القراءة:** نشاط عقلي فكري يدخل فيه الكثير من العوامل التي تهدف في أساسها إلى ربط لغة التحدث بلغة الكتابة.

- **تعريف القراءة لفتحي الزيان:**

هي جزء من النظام اللغوي زترتبط ارتباطا وثيقا بالصيغ الأخرى للغة والقراءة فهي تشكل إحدى المحاور الاساسية الهامة لصعوبات التعلم الأكاديمية وتمثل صعوبات القراءة السبب الرئيسي للفشل الدراسي.

نستنتج مما سبق أن القراءة إحدى المهارات التي يجب أن يتعلمها المتعلم بحيث تعتبر من أهم الدعائم التي تعمل على تحقيق نتائج أفضل. (الزيان، 1998، ص451).

- **تعريف صعوبات تعلم القراءة:**

إن أصل هذه الكلمة إغريقي حيث يتكون من مقطعين:

ومعناها سوء أو مرضا Lescia معناها المفردات أو الكلمات وعليه فإن معنى الذي يشير إليه هو صعوبات القراءة، فالقراءة فن لغوي ينمل منه الإنسان ثروته اللغوية بحيث يرتبط بالجانب الشفهي للغة من حيث أن لها علاقة بالعين واللسان والقراءة الجهرية كما أنها ترتبط بالجانب الكتابي لغة حيث تقوم بترجمة الرموز المكتوبة. (أبو أسعد، 2015، ص20).

- **تعريف منظمة الصحة العالمية لصعوبة القراءة:**

هي صعوبة دائمة في تعلم القراءة واكتساب أليياتها عند الأطفال الأذكياء ملتحقين عادة بالمدرسة ولا يعانون من اية مشكلة جسدية أو نفسية موجودة مسبقا.

- **تعريف علبان (2005):**

هي إضطراب أو قصور أو صعوبات نمائية والذي يشكل حالة حادة من صعوبات تعلم القراءة تحدث لبعض الأطفال والمراهقين والأطفال الذي يعانون من هذا

العجز يجدون صعوبة بالغة في تعرف الحروف والكلمات وتفسير المعلومات التي تقدم لهم بشكل الصيغة المطبوعة. (القمش، الجولد، 2012، ص101).

- تعريف فريرسون:

هو عجز جزئي في القدرة على القراءة أو فهم ما يقوم الفرد بقراءاته قراءة صامتة أو جهرية.

ويتضح من خلال التعاريف السابقة أن صعوبات تعلم القراءة عبارة عن عجز في تعلم القراءة في التعرف على الحروف والكلمات، وعدم القدرة على قراءتها أو فهمها سواء كانت جهرية أو قراءة صامتة.

3- أنواع صعوبة القراءة:

- عيوب صوتية في أصوات الحروف بحيث يعجز الطفل عن قراءة الكلمات وبالتالي يعاني من عدم القدرة على الهجاء نظرا لعدم القدرة على استخدام المهارة الصوتية.

- عيوب في القدرة على إدراك الكلمات لكل مثل: نطق الأصوات وكأنهم يواجهونها لأول مرة، ويقومون بكتابتها بواسطة التهجي، الكلمات بطريق تعتمد على أصوات الحروف مما يترتب عليه أخطاء إملائية.

- قد تكون الصعوبة في الطرقيتين السابقتين معا: فيبقى هؤلاء يعانون من هذا العجز.

ويتضح من خلال ذلك أن صعوبات القراءة أنواع تتمثل في العيوب الصوتية وهي عدم القدرة على استخدام المهارة الصوتية، وصعوبات في إدراك الكلمات ككل مثل نطق الأصوات أما الصعوبات الأخربلا تجمع بين الطريقتين معا وهما عدم القدرة على استخدام المهارة الصوتية وصعوبات في إدراك الكلمات ككل. (نبهان، 2008، ص47).

4- أعراض صعوبات تعلم القراءة:

- أخطاء في التعرف على الكلمة مثل: مشكلات الحذف والإضافة والإبدال وعكس الكلمات.

- أخطاء في الإستعاب: وهي عدم القدرة على استدعاء الحقائق الأساسية من النص أو الضعف في ذكر تسلسل الأحداث أو صعوبة في معرفة الأفكار الرئيسية في النص.

- عادات قراءة خاطئة مثل: التوتر خلال القراءة أو صعوبة تنتج أعراض أخرى: القراءة كلمة، كلمة ونبرة الصوت العالية والمتوترة والتوقف الغير الملائم خلال القراءة.

يتضح مما سبق أنه صحيح أن للقراءة مظاهر وأعراض كثيرة غير أن هناك أعراض أكثر شيوعا في وسط التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة مثل: الحذف والتوتر عند القراءة والتوقف غير الملائم أي كلمة كلمة. (خطاب، 2008، ص18).

5- تشخيص صعوبات تعلم القراءة:

يقصد بالتشخيص تلك الإجراءات المستخدمة للحكم على طبيعة صعوبة الطالب وكذلك سببها المحتمل، فالتشخيص يعني أن الطفل يقيم بطريقة تساعده على البدء في البرنامج العلاجي وهناك نوعان من الأساليب وإجراءات التتشخيص التي تستخدم في تحديد صعوبات القراءة.

5-1- التشخيص الرسمي: وهو يستخدم إختبارات مقننة ذات معايير مرجعية لتقوي قدرة الطفل الكافية للقراءة ومستوى التحصيل فيها من أمثلة هذه الإختبارات نجد:

- الإختبار المقنن لتشخيص القراءة: Standard diagnostic reading test

وهو يقيس المهارات النوعية للقراءة لفظيا وهذه المهارات هي:

- **المفردات السمعية:** معاني الكلمات، أجزاء الكلمات، التمييز السمعي، التحليل، النطق، التحليل التركيبي.

- **الفهم القرائي:** قراءة الكلمات، الفهم القرائي، معدل القراءة، القراءة السريعة، المسح، التلخيص.

5-2- اختبار دورين Doren التشخيص للقراءة: من خلال التعرف على الكلمات، وهذا الإختبار يقيس لامهارات التعرف على الكلمات من خلال قياس المهارات التالية: الترعف على الحروف، التعرف على الكلمات، التعرف على أصوات النمائيات، الإيقاع الجمعي للأصوات، التهجي.

- **إختبار الفهم القرائي لوإيدر هولت Wiederhoht:** ويقسم هذا الإختبار بشكل عام، ويشمل على: معاني المفردات اعلعامة، المتماثلات، فقرة قرائية، بالغضافة إلى خمسة اختبارات فرعية: المفردات الرياضية، معاني المفردات الاجتماعية، مفردات علمية، قراءة في توجهات العمل المدرسي.

5-3- التشخيص غير المدرسي: وهي التي لا تستخدم فيها اختبارات مقننة لكن لابد من القيام بفحص مستوى قراءة الطفل وأخطائه من الكتب والأوراق والمواد التعلمية المستخدمة في الفصل المدرسي وفي هذه الحالة تتم ملاحظة استجابات الطفل عند القراءة ويحدد بناءا عليه مستوياتهم القرائية بدرجة اتقانهم للقراءة في ذلك المستوى الصفي، وكذلك يلاحظ الدرس معدل القراءة وسرعته عند الطفل. (عوض الله، 2008، 153-154).

6- علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ مستوى السنة الثالثة إبتدائي:

6-1- برامج وأساليب علاج صعوبات التعلم:

لقد تعددت برامج وأساليب علاج صعوبات القراءة لدى الأطفال والأكثر شيوعا.

6-1-1- برنامج ديستار Distar للقراءة:

أعد هذا البرنامج أنجلمان وبروتز "Engelemen brenez, 1974 " وهو نظام قوي ومعد بطريقة جيدة لتوصيل مهارات القراءة تحت المتوسط للتلاميذ غبر

الصف الثالث وفيه يجمع التلاميذ مجموعات بحيث لا يزيد عدد المجموعة 05 تلاميذ وذلك طبقا لقدراتهم.

– أول مستويين: في البرنامج يعملان على تأكيد المهارة الأساسية عند التالاميذ ويعتمد التلاميذ في هذا البرنامج على الواجبات المنزلية والكتب العلمية التي تتضمن التمارين التالية:

أ– ألعاب لتعليم المهارات والوعي باتجاه اليمين واليسار.

ب– تركيب الكلمات لتعليم التلاميذ والهجاء من نطق الكلمات بطريقة بطيئة ثم سريعة.

أما المستوى الثالث: من هذا البرنامج يركز على القطع المكتوبةت في العلوم والدراسات الاجتماعية مع التركيز على تصحيح أخطاء تلاميذ ومراجعتها بطريقة منظمة. (عوض الله، 2008، ص156).

6–1–2– برنامج إدمارك للقراءة:

ولقد نشر هذا البرنامج جمعية إدمارك وهو مصمم لتدريس 150 كلمة للتلاميذ ذوي القدرات المحدودة بطريقة التردد خلف المدرس ويشمل 277 درس يتكون من أربعة أنواع وهي:

– دروس للتعرف على الكلمة وكل درس يشمل على كلمتين فقط.

– دروس الصور التي تتوافق مع العبارات.

– دروس الكتب القصصية حيث يقرأ 16 قصة.

6–2– علاج المشكلات القرائية:

– صعوبة عدم تمييز بين الحروف المشابهة شكلا ونطقا.

– التفريق بين الحروف المتشابهة أثناء الدرس.

– ربط الحروف بمسميات يعرفها التلاميذ.

- عدم التعرف على الكلمات.
- تعويد تالطلبة على الإنتباه المباشر إلى كل كلمة.
- تكرار تدريب على قراءة الكلمات. (عوض الله، 2008، ص158-159).

خلاصة الفصل:

تعتبر صعوبات القراءة من أكثر الصعوبات شيوعا لدى التلاميذ لأن القراءة من أعقد الوظائف الإنسانية التي يؤديها الإنسان ولقد حيرت القراءة الباحثين على مر التاريخ لأنه بفضلها يتمكن الإنسان بصفة عامة لأطفال وبصفة خاصة من إدراك حقيقة وإمكانية التعبير عن كلامهم، وعليه يمكن القول بأن القراءة تمثل المحور الأساسي الأهم لصعوبات التعلم الأكاديمية.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع :

الإجراءات المنهجية للدراسة

الفصل الرابع:

إجراءات الدراسة الميدانية

- مقدمة

1- منهج الدراسة.

2- مجتمع الدراسة .

3- عينة الدراسة .

4- حدود الدراسة (الزمانية والمكانية) .

5- مبررات اختيار العينة .

6- وصف أدوات الدراسة

7- التقنيات الإحصائية للدراسة

- خلاصة الفصل

مقدمة :

بعدما تطرقنا في إلى الجانب النظري سنتناول الجانب التطبيقي الذي يمثل إجراءات الدراسة الميدانية والتي تشمل منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، والأدوات وبالإضافة إلى حدود الدراسة المكانية والزمانية، مبررات اختيار العينة وخلاصة التقنيات الإحصائية للدراسة.

1- منهج البحث :

لا تخلوا أية دراسة علمية من استخدام منهج وذلك بغرض القيام بالدراسة وفق قواعد وأسس، وبما أن طبيعة الدراسة هي التي تحدد طبيعة المنهج الوصفي الذي يعرف على انه: منهج بحثي يستخدم في بحوث العلوم الإنسانية بمختلف فروعها وهو المنهج الذي يصف المبحوث كما هو على أرض الواقع دون إدخال المتغيرات أو دراسة عوامل التغير التي تحدث فهو يدرس الماهية ولا يتطرق إلى الكيفية.

استخدمنا هذا المنهج في الدراسة لأننا سنصف ظاهرة تربوية متعلقة بتقدير الذات الأكاديمي لفئة من التلاميذ الذين يعانون من صعوبة القراءة لمستوى السنة الثالثة إبتدائي.

2- مجتمع الدراسة :

يعرف مجتمع الدراسة على أنه عبارة عن جميع الاحداث أو الأفراد أو المؤسسات التي يمكن أن يكونوا أعضاء في عينة الدراسة، ومجتمع الدراسة جمع طبيعي أو جغرافي أو سياسي من الأفراد أو الحيوانات أو النباتات أو المواضيع ويشمل مجتمع دراستنا على التلاميذ الذين يدرسون سنة ثالثة إبتدائي في إبتدائية "دحو موسى" .

3- عينة الدراسة :

إن تحديد العينة خطوة هامة من خطوات البحث العلمي في دراسة أية ظاهرة نفسية كانت أو اجتماعية ولا يمكن الإستغناء عنها بحيث هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة والعينة التي اعتمدنا عليها في هذه الدراسة هي العينة العشوائية التي يمكن تعريفها هي طريقة لأخذ العينات بشكل عشوائي من المجتمع، ويكون لكل عنصر من عناصر المجتمع نفس احتمالية الظهور، فتكون هذه الطريقة بمثابة تمثيل للمجتمع بأكمله مبتعدة عن الأخير، وتعتبر العينة العشوائية أكثر طرق

جمع البيانات الأكثر شيوعا لأنها بسيطة توصل لاستنتاجات غير متحيزة وتكون العينة هنا من 25 تلميذ وتلميذة موزعة على ابتدائية "دحو موسى" الواقعة بالأخضرية وتشمل على قسم السنة الثالثة ابتدائي.

- الجدول الأتي يمثل ويوضح العينة حسب الجنس:

الجنس	عدد العينة	المجموع
ذكور	15	25
إناث	10	

ومن خلال البيانات المتحصل عليها من الواقع نقوم بتحليلها: ومن خلال هذه العينات أحصينا نسبة معينة من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والتي تميزهم عن غيرهم من التلاميذ العاديين وقمنا كباحثين بسحب سجلات التلاميذ من الإدارة سواء فيما يخص نتائجهم أو حالتهم الصحية فتم استبعاد كل من:

- تلاميذ ذوي تحصيل دراسي ضعيف: 05 تلاميذ.
- تلاميذ معيدين للسنة: 03 تلاميذ.
- تلاميذ ضعاف السمع والبصر: تلميذين.

4- حدود الدراسة الأساسية (الزمانية والمكانية):

- **الإطار الزماني:** تمت الدراسة الحالية في الفترة الزمانية مابين 2022/03/15 إلى غاية 2022/04/10.
- **الإطار المكاني:** إبتدائية "دحو موسى".

5- مبررات اختيار العينة

إن اختيار المرحلة الإبتدائية كونها المرحلة التي تبنى فيها شخصية الطفل بكل معالمها وسماتها كما تعتبر بداية تعلم الطفل لأساسيات القراءة التي ترتكز عليها كل الأنشطة

البيداغوجية العام أما اختيار السنة الثالثة إبتدائي فهي السنة التي يتطور فيها المعارف الأكاديمية العامة للطفل وهي أساس المراحل القادمة.

6- وصف أدوات الدراسة:

بهدف جمع الحقائق والمعلومات من ميدان الدراسة يعتمد الباحث على استخدام أداة أو مجموعة من الأدوات كوسيلة علمية يتم اختيارها وفق طبيعة المعلومات المطلوبة وعليه اعتمدنا على أداة الإستبيان التي تعرف بأنها عبارة عن مجموعة من الفقرات والأسئلة والعبارات التي نقوم إعدادها من أجل الحصول على البيانات التي نحتاج إليها من أجل الوصوصل إلى النتائج التي من خلالها تحقق أهداف كتابة البحث العلمي، وتتميز الأسئلة والفقرات في الإستبيان بأنها مترابطة مع بعضها البعض.

- تمثلت أداة الدراسة في إستبيانين الأول تقدير الذات الأكاديمي الذي قدم للتلاميذ والثاني حول صعوبات تعلم القراءة الذي قدم للمعلم والهدف من الإستبيانين هو الحصول على معلومات وبيانات كمية نود بها الوصول إلى خاصية نوعية لمعالجة فرضيات الدراسة إحصائيا.

7- التقنيات الإحصائية للدراسة:

7-1- أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة :

لاحظنا خلال دراستنا أنها توجد علاقة بين المتغيرين والمتمثلة في علاقة تقدير الذات الأكاديمي بصعوبة تعلم القراءة لدى تلاميذ مستوى الثالثة ابتدائي ويمكننا قياس هذا بواسطة معامل ارتباط بيرسون .

معامل بيرسون: مجموع رس، ص/ن- معدل س * معدل ص الإنحراف المعياري للمتغير س * ر الإنحراف المعياري للمتغير ص

- توجد فروق في مستوى تقدير الذات الأكاديمي لدى تلاميذ من حيث الجنس.

- هل توجد هناك فروق في درجة عسر القراءة لدى التلاميذ من حيث الجنس.
- وأيضا يمكننا أن نقيس هذه الفرضيات من خلال:
- المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري.
- اختبارات لعينتين مستقلتين.

خـــاتـمـة

خاتمة:

يعتبر تقدير الذات ميزة أساسية في شخصية الفرد ل، فهو يؤثر على سلوكنا وعلى أحاسيسنا وعلى قدراتنا التكيفية وتظهر الحاجة إلى التقدير الإيجابي للذات من بين الحاجات الحيوية للفرد وأي قصور في هذه الحاجة يترتب عنه مشكلات نفسية كثيرة، الأخذ بعين الإعتبار هذا البعد عند تعاملنا مع الأخرين نظرا لأهميته في تمكين الفرد من العيش بانسجام مع نفسه ومع الغير.

وكذلك صعوبات تعلم القراءة من الموضوعات الحديثة نسبيا التي دخلت في ميدان التربية الخاصة وهي عبارة عن عجز في تعلم القراءة في التعرف على الحروف والكلمات وعدم القدرة على قراءتها وفهمها سواء كانت قراءة جهرية أو قراءة صامتة، ولقد جاءت دراساتهم بتقدير الذات وصعوبات تعلم القراءة فالدراسة الحالية تهدف إلى إيجاد العلاقة بين تقدير الذات الأكاديمي وصعوبات تعلم القراءة لسنة الثالثة ابتدائي وتمحورت إشكالية الدراسة في التساؤل التالي:

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ في مستوى تقدير الذات الأكاديمي تبعا لمتغير الجنس؟.

أما المنهج المعتمد في الدراسة فهو المنهج الوصفي من أجل تحقيق أهداف الدراسة واختيار الفرضيات وقد تمت الدراسة على عينة قوامها 25 تلميذ وذلك للتعرف على ميدان الدراسة والتأكد من صدق وثبات الأداة وبعد تطبيق أدوات الدراسة على العينة تم التوصل إلى:

– توجد علاقة بين تقدير الذات الأكاديمي وصعوبات تعلم القراءة.

– توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ في مستوى تقدير الذات الأكاديمي تبعا لمتغير الجنس.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولا: الكتب:

1. أبو أسعد أحمد عبد اللطيف(2015) ، الحقيقة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات في التعلم ، الطبعة الأولى، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.
2. أسامة خيري (2000) ، تطور الذتات أكاديميا اداريا ومجتمعيا ،دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
3. جدوغ عصام(2007) ، صعوبات التعلم ، الطبعة العربية، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
4. حسن هشام (2000) ، طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة ، الطبعة الأولى، دار العملية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
5. الزيات، فتحي (1998) ، دراسة لبعض الخصائص الإنفعالية لوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإبتدائية، مجلة أم القرى، العدد 02.
6. عوض الله سالم محود مجدي الشحنات، أحمد حسن العاشور (2008) ، صعوبات تعلم التشخيص والعلاج، المملكة الأردنية الهاشمية، الطبعة الثالثة، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
7. عوض الله سالم، محمود مجدي الشحات، أحمد حسن العاشور،(2008) ، صعوبات تعلم التشخيص والعلاج ، المملكة الأردنية الهاشمية، الطبعة الثالثة، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
8. الفرحاني السيد المحمود (2009) ، علم النفس الإيجابي للطفل ،دار الجامعة الجديدة للنشر، الأزاربطة، الإسكندرية.
9. القمش، مصطفى النوري، فؤاد عبد الجوالدة(2012) ، صعوبات التعلم رؤية تطبيقية ، الطبعة الأولى، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

10. محمود، محمد عبد المطلب (2003) ، صعوبات التعلم في اللغة العربية ،دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

11. نبهان يحيى محمد(2008) ، الفروق الفردية وصعوبات التعلم ، الطبعة الأولى، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ثانيا: المذكرات الجامعية:

1. أحمد تقي الدين (2011) ، ميتوى تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي من وجهة نظر معلمي المرحلة الإبتدائية ، رسالة تخرج لنيل شهادة ليسانس.

2. جبالي ، صباح (2012) ، الضغوط النفسية و استراتيجيات مواجهتها ، مذكرة ماجيستر ، جامعة فرحات عباس ، سطيف .

3. حسيني خلاف أمال (2015)، صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بدافعية الإنجاز، مذكرة ماجيستر ، جامعة منتوري ، قسنطينة .

4. الزهواني نجمة بنت محمد عبد الله محمد (2005)، النمو النفسي الاجتماعي وفق نطرية أريكسون وعلاقته بالتقدير الأكاديمي لدى عينة من الطلاب المرحلة الإبتدائية بمدينة الطائف، رسالة منشورة مقدمة لنيل شهادة الماجيستير في التعلم، جامعة أم القرى، السعودية.

5. مختار سلام (2016) ، المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، دراسة ابتدائية فرقية، رسالة تخرج لنيل شهادة ليسانس.

– صعوبات الدراسة:

تعددت الصعوبات والمشاكل التي يواجهها الباحث أثناء رحلته البحثية ومن أهم هذه المشكلات التي واجهناها نذكر:

- عدم وجود مصادر كافية للدراسة العلمية
- عدم القدرة على الوصول إلى مجتمع البحث
- عدم امتلاكنا الإمكاية الإحصائية اللازمة
- عدم توفر الوقت الكافي للبحث العلمي
- نقص امتلاك القدرات المادية اللازمة

ملاحق

الملحق رقم (01):

جامعة العقيد أكلي محند أولحاج- البويرة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

شعبة: علوم تربية

تخصص: تربية خاصة

مقياس الضغوط النفسية

أ)- البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

ب)- التعليمات:

أستاذي الفاضل ..... أستاذتي الفاضلة:

في إطار إعداد مذكرة تخرج شهادة ليسانس في مجال علوم التربية تخصص تربية خاصة نضع بين يديك هذا المقياس المتكون من مجموعة من الأسئلة، بعد أن تقرأ كل عبارة بتأني وإمعان، نرجو منك (ي) إفادتنا بإجابتك (ي) عن الأسئلة الواردة في الصفحة الموالية وهذا بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة، ونحيطكم علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وإن إجابتكم لن تستخدم إلى لغرض البحث العلمي وستحظى بالسرية التامة.

أولا: مقياس تقدير تشخيصي لصعوبة القراءة

الرقم	العبارات	ينطبق	لا ينطبق
01	تنقصه القدرة على الإستمرار في العمل		
02	يحتاج إلى المراقبة بشكل مستمر من قبل الأخرين		
03	غير قادر على التركيز		
04	يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات		
05	يجد صعوبة في القراءة بشكل عام		
06	التذبذب في أدائه من يوم لأخر		
07	بطيء في انجاز العمل		
08	غير قادر على اتباع لاالتعليمات المعطاة		
09	مفرداته اللغوية محدودة جدا		
10	يقرأ بصوت مرتفع		
11	يقاوم القراءة		
12	يفقد مكان القراءة ويعيدها من جديد		
13	ينطق بطريقة منقطعة أثناء القراءة		
14	يقرأ الكلمات بترتيب خاطئ		
15	يقرأ بصوت حاد ومرتفع		

المصدر: من إعداد الطالبة: مجدوني، ص116

ثانيا: مقياس تشخيصي لتقدير الذات الأكاديمي:

الرقم	العبارات	ينطبق	لا ينطبق
01	يفرح الأخرون بوجودي معهم		
02	يراعي والدي مشاعري عادة		
03	أشعر بأنني محبوب من قبل زملائي الذين في نفس عمري		
04	يتوقع والداي مني أشياء كثيرة		
05	أرى نفسي جذابا		
06	مأشعر به حول نفسي أكثر أهمية من أراء الأخرين		
07	أنا لست بحاجة إلى موافقة أناس أخرين لكي يكونوا راضين بي		
08	أغلى أصدقائي يميلون إلى مشاورتي عند شراء أشياء جديدة		
09	عندما تقابلني مشكلة صعبة أحاول حلها		
10	معرفة الأفكار الجديدة تستهويني		
11	الواجبات المدرسية حتى ولو كانت صعبة أحلها		
12	أميل إلى أن أقوم بدور الحكم عندما ألعب		
13	أشعر أنني جذاب مثل الكثير من الناس		
14	لما المعلم يمدح أحدا من		

	زملائي أسعى للتفوق عليه		
15	أنا محبوب بين أقاربي ووالداي		

المصدر :من إعداد طالبة :سعيدي