

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -

Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -

Faculté des Sciences Sociales et Humaines



جامعة البويرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محمد أولحاج

- البويرة -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

تخصص: تربية خاصة وتعليم مكيف

قسم علم النفس وعلوم التربية

الموضوع:

العنف المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس في تربية خاصة وتعليم مكيف

إشراف:

أ. لعزيلي فاتح

إعداد:

- صديق سارة.

- راقى نورة,

- بن احمد مريم اكرام

السنة الجامعية

2022/2021

تتذكر

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على سيد و اشرف
المرسلين محمد بن عبد الله عليه الصلاة و السلام سبحان من انعم و أجزل و
انزل القرآن و علم بالقلم علما بها رفع أقواما و فضل فلهم الحمد على إنعامه و
إكرامه بفضلته سهل كل صعب و أنار الدرب و أصبح كل عسير يسير و رغم كل
الصعوبات و العقبات و اصلنا المسير حتى نبليغ الأعلي و نبليغ الرسالات فوق كل
المنابر.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بها تتم بنعمته الصالحات و الصلاة و السلام على الرحمة
المهداة بعد أن اخفض جناحي تواضعا لهما و تسكن نبضات قلبي فرحا برؤية
السعادة على محياهما اهدي عزي و هامتي و كل شهامتي إلى ربان السفينة
الصامدة في وجه تقلبات الزمن و تغير الأحوال إلى من جاد بنفسه و عمره و
كل وقته لأنعم و أتعلم و مازادني فخرا إنني تحت رايته جنديا و إن له ابنة
فشكرا أبي ثم انحني لامي الغالية التي شجعتني طول مشواري الدراسي نبع
الحنان و مصدر صمودي في هذه الحياة داعيا المولى الجليل أن يحفظهما وان
يحفظ لي زوجي الغالي الذي كان لي سند عظيم .

عائتي الجميلة و المتواضعة و الشريفة.

وأوفي التبجيل و التقدير إلى كل أساتذتي في كل الأطوار خاصا بالذكر الأستاذ
المشرف.

ملخص الدراسة باللغة العربية :

تعالج الدراسة الحالية موضوع العنف المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينه من تلاميذ مرحله التعليم الابتدائي (الطور الثاني) بولاية البويره خلال السنه الدراسيـة (2021.2022) ولقد هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعه العـلاقه بين العنف المدرسي والتوافق الدراسي كما تسعى الدراسة الى معرفه الفروق في العنف المدرسي والتوافق الدراسي في ضوء متغيرين وهما الجنس والسنه الدراسيـه . ولتحقيق الاهداف المذكوره اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعه الموضوع اما عينه الدراسيـه فقد تم اجراء هذه الدراسة من خلال تطبيق اداتين هما مقياس العنف المدرسي لـ " احمد رشيد عبد الرحيم زياده " ومقياس التوافق الدراسي "ليونجمان" وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية للاداتين تم تطبيقها على عينه الاساسيه والتي اختيرت بطريقه عشوائيه تتكون من تلميذات وتلاميذ اي ذكور واناث وتم معالجه الفرضيات باستخدام لدلاله الفروق.

وبعد جمع البيانات ومعالجتها توصلت الدراسة الى النتائج التاليـة:

توجد علاقـه بين العنف المدرسي والتوافق الدراسي لدى الطور الثاني (الرابعة والخامسة)ابـتدائيـ.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني (الرابعة والخامسة)ابـتدائيـ تغزى لمتغير الجنس .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور الثاني (الرابعة والخامسة)ابـتدائيـ تغزى لمتغير السنه الدراسيـة .

Résumé :

La présente étude traite de la question de la violence scolaire et de sa relation avec l'ajustement scolaire auprès d'un échantillon d'élèves du primaire de l'Etat de Bouira au cours de l'année scolaire (2022-2021) à deux variables : le sexe et l'année scolaire. Pour atteindre les objectifs susmentionnés, l'étude s'est appuyée sur l'approche descriptive pour son adéquation à la nature du sujet. Quant à l'échantillon d'étude, cette étude a été menée à travers l'application de deux outils : l'échelle de la violence scolaire, graduée Ahmed Rashid Abdel Rahim Ziadeh, et l'échelle de compatibilité académique de Leon Juman, choisie au hasard, composée d'étudiants et d'étudiantes, et dont les hypothèses ont été traitées à l'aide de l'indicatif des différences. Après la collecte et le : traitement des données, l'étude a abouti aux résultats suivants

Après la collecte et le traitement des données, l'étude a abouti aux : résultats suivants

Il existe une relation entre la violence à l'école et l'adaptation scolaire chez les élèves du deuxième cycle de l'enseignement primaire .((quatrième et cinquième

Il existe des différences statistiquement significatives dans l'adaptation scolaire chez les élèves du deuxième cycle de l'enseignement primaire .(quatrième et cinquième). Cela est dû à la variable sexe

Pas de différences statistiquement significatives dans la violence à l'école parmi les élèves du deuxième cycle de l'enseignement primaire .(quatrième et cinquième) en raison de la variable de l'année scolaire

قائمة المحتويات

الصفحة	فهرس المواضيع
ا	تشكر
ب	اهداء
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية
د	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
هـ	فهرس المحتويات
غ	فهرس الجداول
	الجانب النظري
	الفصل الاول: مدخل الدراسة
3	مقدمة
4	اشكالية الدراسة
5	فرضيات الدراسة
6	أسباب اختيار الموضوع
7	اهمية الدراسة
8	اهداف الدراسة

9	مفاهيم الدراسة
10	الدراسات السابقة
	الفصل الثاني: العنف المدرسي والتوافق المدرسي
12	تمهيد
13	مفهوم العنف المدرسي والتوافق المدرسي
14	عوامل العنف المدرسي
15	اشكال العنف المدرسي
16	النظريات المفسرة للعنف المدرسي
17	الوقاية والعلاج من سلوك العنف المدرسي
18	العوامل المؤثرة في التوافق المدرسي
19	اثار المتوافق دراسيا
20	خلاصة الفصل
	الجانب التطبيقي
	الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة
23	تمهيد
24	حدود الدراسة
25	منهج الدراسة

26	العينة ومواصفاتها
27	ادوات جمع بيانات الدراسة
28	أساليب المعالجة الاحصائية
29	خلاصة الفصل
	الفصل الرابع: عرض وتفسير نتائج الدراسة
31	تمهيد
32	عرض وتحليل نتائج الفرضية 1
33	عرض وتحليل نتائج الفرضية 2
34	عرض وتحليل نتائج الفرضية 3
35	الاقتراحات
36	الاستنتاج العام
37	قائمة المراجع
38	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل توزيع عينه الدراسة حسب متغير الجنس.	31
02	توزيع عينه الدراسة حسب متغير السنه الدراسية.	32
03	يمثل ثبات مقياس التوافق الدراسي.	33
04	يمثل طريقة تصحيح مقياس التوافق الدراسي.	34
05	يوضح معامل الارتباط والثبات لمقياس التوافق الدراسي.	35
06	يمثل معامل الثبات لمقياس سلوك العنف باستخدام طريقة اعادة التطبيق.	37

مقدمة

مقدمة:

تعد المدرسة البيئه الثانية بعد الاسره التي يواصل فيها التلميذ نمو النفسي والاجتماعي وإعداده للحياه المستقبلية من خلال تزويده بالمهارات والقيم والاتجاهات الاجتماعيه التي يحتاجها في حياته.

ولكي تستطيع المدرسة القيام بأدوارها على أكمل وجه يجب ان تكون المدارس بيئه تدعيميه آمنه للتلاميذ تساعد على تعلم وليس مكان للعنف والخوف ومن هنا يمكن القول بان العنف لم يعد قاصرا على الاسره وحدها فحسب يشمل المدرسه باعتبارها جزء من المجتمع.

ولقد تزايد الاهتمام في الاونه الاخيره بدراسة العنف المدرسي من قبل الباحثين التربويين لما له من تأثير السلبي على النمو النفسي والتربوي للتلاميذ في المدارس وظهور نتائج سلبيه في التحصيل الدراسي مما ينتج عنه توافق التلميذ دراسيا , اذ يعد التوافق الدراسي مشكله تربويه ونفسيه واجتماعيه ولقد شغل موضوع التوافق حيز كبير من الدراسات والبحوث وهذا لأهميته في حياه الدراسية للتلميذ اهتمام المربين وعلماء النفس لعدم تكيف التلاميذ مع العمليه التعليميه والتعلميه مما قد ينجم عنها اضطرابات وظهور سلوكيات غير مرغوبه تؤدي الى ظهور العنف بين التلاميذ في المدارس تناولت الدراسه الحاليه متغيرين هامين في حياه التلميذ المدرسيه والتوافق الدراسي بحيث تناولت جانبين الجانب النظري وفيه ثلاث فصول حيث:

خصص الفصل الاول كإطار عام للاشكاليه حيث عرضنا مشكله الدراسة وتحديد تساؤلاتها وصياغة الفرضيات الى جانب ذكر اسباب اختيار الموضوع والأهمية العلميه للدراسة وأهدافها وتحديد المفاهيم لمتغيرات الدراسة وبعض الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث.

اما الفصل الثاني تطرقنا الى ذكر مفهوم العنف المدرسي أشكاله وعوامله , والنظريات المفسرة للعنف المدرسي وطرق الوقايه منه , إضافة الى هذا تطرقنا الى تعريف التوافق الدراسي والعوامل المؤثرة في التوافق الدراسي وخصائص المتعلم المتوافق دراسيا إضافة الى ذكر أثار التوافق المدرسي على السلوك ثم خلاصة الفصل.

إضافة الى الفصل الثالث فقد تمثل في الجانب التطبيقي الذي تضمن فصلين حيث خصص الفصل الثالث للإجراءات المنهجية للدراسة واشتمل الفصل على حدود الدراسة و منهج الدراسة والعينه وموصفاتهما وأدوات جمع الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية وخلاصة الفصل .

اما الفصل الرابع فقد خصص لعرض وتحليل نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة اضافة الى تفسير ومناقشه الدراسات واختتمت بخلاصه النتائج والاقتراحات وصولا الى المراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الاول :الاطار العام للدراسه

- 1)اشكاليه الدراسه
- 2)فرضيات الدراسه
- 3)اسباب اختيار الموضوع
- 4)اهميه الدراسه
- 5)اهداف الدراسه
- 6)تحديد المفاهيم
- 7)الدراسات السابقه

اشكالية الدراسة:

يعتبر العنف ظاهرة قديمة قدم الإنسانية فهو يشمل كافة المجتمعات بأسرها ولم يعد العنف مقصورا على الافراد وانما اتسع نطاقه ليشمل المجتمعات وبل يصدر احيانا من الدول والجماعات .

ولقد أشار القران الكريم الى دافع العدوان ثم اللجوء الى العنف وذلك في قصة قابيل وهابيل والتي تعد أول جريمة عنف تقع بسبب الغيرة والحسد والحقد ومن يومها فان تيار العنف قد تعددت صورته وملامحه

(دلال ملحسن 2012ص56).

من الممكن ان تعد ظاهرة العنف من الظواهر الرئيسية التي اصبحت تدهم المدارس وأصبحت تشكل عبئا ثقيلا على كامل العاملين فيها لتعاملهم اليومي مع هذه السلوكيات فالعنف مشكلة رئيسية لإدارة المدرسة والمعلمين والمرشدين التربويين والإباء والأخصائيين الاجتماعيين، ولقد أشارت دراسة ميزاب 2012 حول الصحة النفسية وديناميكية العنف المدرسي إلى ضرورة التكفل بظاهرة العنف المدرسي من مكونات النسق التربوي ككل من تلاميذ ومعلمون وموظفون.

(احمد رشيد 2007 ,ص15)

وقد اصبح سلوك العنف منتشرا في المدارس لعدة أسباب او لاسباب عديده منها وسائل الاعلام التي تساهم في نشر الجريمة اضافة الى غياب التربية الصحيحة لدى كثير من الأسر وفي المدارس وفقدان الضغط والرقابة على التلاميذ انعدام الصلة بين المؤسسه التربويه واولياء الامور وهذا ما أكدته دراسة (احمد دريدي و دراسة خيرة 2007).

وربما قد اصحت مشكلة العنف في المدرسه اصبحت تشمل كل الاعمار وجميع مستويات الصفوف الدراسيه وجميع المراحل التعليميه ولكنها اكثر وضوحا في مرحله المراهقه حيث تتميز هذه مرحله بازمان نفسيه مما يدفع المراهقين الى العنف فهي مرحله التي يمر فيها المراهق بتطورات وتغيرات جسميه ونفسيه واجتماعيه هامه واهم ما يميزها العنف والتمرد وعدم الاستقرار .

(عبد الرحمن العيسوي 2007 ص260).

وقد شغل موضوع التوافق حيز كبير للدراسات والبحوث وذلك لأهميته في الحياة الإنسانية فهو العملية الديناميكية المستمرة التي يحاول بها الانسان عن طريق تغيير سلوكه ان يتحقق التوافق بينه وبين نفسه وبينه وبين بيئته بغية الوصول الى حالة الاستقرار النفسي والتكيف الاجتماعي .

(نبيلة عباس 2003 ص13).

وليس معنى التوافق في كل المجالات ان الفرد يخلو من المشكلات فليس هناك فرد الا وله مشكلاته فعلى الفرد ان يواجه سلسلة غير منتهية من المشاكل والحاجات والتوافق السليم يقاس بمدى قدرة التلميذ على مواجهة المشكلات وحلها والتعايش معها.

(صالح حسن 2008ص79).

والتلميذ السوي هو الذي يتصف بالمرونة في محاولاته لتحقيق التوافق بالقدرة على تغيير استجاباته بحيث تلاؤم المواقف البيئية المتغيرة الاجتماعية فكلما تغيرت الظروف الاجتماعية التي يعيش بها الفرد تنشأ كثير من مشكلات التوافق عند الافراد والعوائق والعقبات التي تعترض إشباع بعض الحاجات الضرورية التي تدفع التلميذ الى سلوك يتعارض مع قوانين المجتمع وقيمه وتقاليده حيث يختلف السلوك فمنهم من يفكر ويكرر المحاولات بالتجريب ووسائل اخرى للوصول الى هدف يشبع حاجاته ومنهم من يختل توازنه فيدفعه الشعور بالفشل الى الالتجاء الى أساليب شابه ومتطرفة كالعنف .

(حنا حريزي، 2022).

ومن هنا جاء الاهتمام بدراسة العنف المدرسي والتوافق الدراسي من خلال ما نلمسه من مظاهر واقعية للعنف المدرسي ارتأينا الى اختيار موضوع العنف المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني (الرابعة والخامسة) ابتدائي قصد معرفة العلاقة التي تربط بين العنف المدرسي بالتوافق الدراسي او مدى تأثير العنف على التوافق الدراسي لدى التلاميذ وهذا كاشكال دفعنا إلى طرح التساؤلات التالية:

هل توجد علاقة بين العنف المدرسي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من مرحلة التعليم الابتدائي ؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في العنف المدرسي تغزى لمتغير السنة الدراسية؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي تغزى لمتغير الجنس ؟

فرضيات الدراسة:

يعد عرضنا لمشكلة البحث والتساؤلات والتحكم اكثر في متغيرات الدراسة ارتأينا صياغة فرضيات البحث وهي :

توجد علاقة بين العنف المدرسي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (الطور الثاني) تغزى لمتغير الجنس.

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في العنف المدرسي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (الطور الثاني)
(تغزى لمتغير السنة الدراسية .

أسباب اختيار الموضوع:

- ان اختيار اي باحث لموضوع معين لا يتم بمحض ارادته وانما هناك مجموعه من العوامل التي دفعته لاختيار ذلك الموضوع ومن بين الاسباب التي جعلتنا نبحت في هذا الموضوع وتفاقم المشكلات السلوكية لدى المراهقين بصفه عامه والعنف المدرسي بصفه خاصه وتأثيرها على التوافق الدراسي .
- ان موضوع التوافق الدراسي من الموضوعات المهمه والاساسيه في تقدم التلاميذ والعملية التربويه ككل .
- النتائج السلبيه المترتبه عن ظاهره العنف المدرسي على النمو النفسي والتربوي للتلاميذ.
- اثاره الانتباه لظاهرتي العنف المدرسي والتوافق الدراسي اوما يعانیه اعضاء الطاقه التربويه من ضغوط وقلق واحباط من خلال السلوكات التي يقوم بها التلاميذ داخل الفصول الدراسي وحتي في ساحات المدارس وخارجها .

اهمية الدراسة :

تكمن ابراز الأهمية النظرية من خلال اضهار مجموعة من الحقائق النظرية ذات الصلة بظاهرة العنف وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي .
اما من الناحية الميدانية تكمن الاهمية في ان دراستنا الحالية تسعى الى الحصول على مجموعة من النتائج حول المتغيرات المذكورة تفيد الباحثين والعاملين في الدراسة .

اهداف الدراسة :

- تهدف دراستنا الحالية إلى محاولة معرفة :
- العلاقة بين العنف المدرسي والتوافق الدراسي.
- معرفة الفروق على اساس الجنس في التوافق الدراسي .
- معرفة الفروق على اساس السنة الدراسية في العنف المدرسي.

مفاهيم الدراسة:

العنف المدرسي هو مجموع الأفعال والممارسات السلوكية المباشرة وغير مباشرة الفعلية والقولية الفردية والجماعية التي يمارسها التلاميذ داخل الحرم المدرسي (المؤسسة التربوية) وذلك من خلال الدرجة التي يتحصل عليها تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي عند تطبيق العنف المدرسي.

التوافق الدراسي: هو قدرة التلاميذ المرحلة المتوسطة المتمدرسين في المستوى الثالث والرابع على تحقيق التلاؤم والانسجام مع زملائه وأساتذته والمواد الدراسية وذلك من خلال الدرجة الكلية التي يتحصل عليها التلميذ في مقياس التوافق الدراسي لـ "يونجمان" .

تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي: هو التلميذ الذي يقع في المرحلة العمرية ما بين (5-10) سنة , حيث يلتحق بالمرحلة الابتدائية في سن (5 6) عند سن النضج وتكون مدة الدراسة في المرحلة الابتدائية خمس سنوات .

الدراسات السابقة :

ترجع أهمية الدراسات السابقة التي تناولت موضوع العنف المدرسي والتوافق الدراسي دليل يساعدنا على التعرف على الموضوع محل البحث والدراسة كما انها من بين المصادر التي يمكننا بها الاستعانة بها في مناقشة نتائج هذه الدراسة ومن هنا سوف نقوم بعرض بعض الدراسات التي اهتمت بموضوع البحث وبمتغيرات الدراسة.

الدراسات التي تناولت العنف المدرسي :

الدراسات المحلية :

1)دراسة خمسيني (2005):

أقيمت هذه الدراسة للكشف عن العلاقة بين الضغط والعنف المدرسي لدى تلاميذ الثانوية بولاية الاغواط كما سعت هذه الدراسة الى معرفة الفروق بين التلاميذ في الضغط النفسي وفي العنف المدرسي وأجريت هذه الدراسة بثاويات هذه الولاية بمناطقها الحضرية والريفية وعلى عينة قوامها 100تلميذ وتلميذة وقد قام الباحث بتصميم إعداد استبيانين لاعتمادهما في البحث الاول يقيس الضغط النفسي لدى التلاميذ واشتمل على 30بندا تتركز على ثلاثة أبعاد والثاني يقيس عنف التلاميذ في الوسط المدرسي ويشمل 30بندا على ثلاث أبعاد ايضا .

ومن بين النتائج المتوصل عليها من خلال الدراسة :

وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين العنف المدرسي والضغط النفسي .

وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الضغط النفسي لصالح الذكور.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المدينة وتلاميذ القرية في العنف المدرسي .

2)دراسة الشربيني (1991):

هدفت هذه الدراسة الى مقارنة الذكور والاناث من الريف الى الحضر في الاتجاه نحو سلوك العنف حيث استخدم الباحث نحو العنف وكانت عينة الدراسات 308من طلبة الصف الثاني ثانوي من الذكور

والاناث في كل من الريق والحضر أربع مدارس من الحضر ومدرسين من الريف وخلصت الدراسات الى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والاناث في الاتجاه نحو العنف لصالح الذكور والاناث في الريف .

الدراسات الاجنبية :

1)دراسة (marylan.1993) :

تناولت هذه الدراسة اثر السلوك العنف في التلفزيون على الأطفال والشباب والصغار السن في المدارس الابتدائية الأمريكية .وقد اظهرت نتائج الدراسة ان الأطفال الصغار من(8-12)عاما اكثر حساسية وتأثر بالعنف وعدوان التلفزيون وبخاصة اذا كانت كمية البرامج العنيفة والمشاهد كبيرة وانه توجد علاقة بين اعتقاد الأطفال بان ما يشاهدونه من السلوك العنيف في التلفزيون هو واقعي وبين ما يقلدونه من سلوك عدواني في واقعهم وان هناك علاقة بين زيادة ساعات مشاهدة التلفاز وضعف التحميل وان المشاهد المحبطة قبل مشاهدة الصورة العنيفة .بيد عنفه وعدوانيته بعد مشاهدة البرامج العنيفة في التلفاز (ابو حطب.2002) .

الدراسات التي تناولت التوافق الدراسي:

الدراسات العربية:

1)دراسة بلابل 1985:

هدفت هذه الدراسة الى البحث عن عنوان العلاقة الموجودة بين التوافق الدراسي والتحصيل الدراسي وجود علاقة موجبة بين التوافق والتحصيل علاقة فروق دالة الى الميل العلمي لصالح الاقسام العلمية وجود فروق دالة في الميل الادبي الاقسام الادبية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المتوافقين دراسيا وبين الطلاب الاقل توافقا في التحصيل الدراسي.

(الزهراني 2005).

2)دراسة عبد الله لبوز 2002:

تمحورت هذه الدراسة في الكشف عن طبيعة العلاقة الموجودة بين أساليب التنشئة الأسرية والتوافق الدراسي ومدى وجود فروق فردية في التوافق الدراسي حسب الجنس لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة ورقلة وقد شملت عينة الدراسة 200تلميذ من تلاميذ ثانية ثانوي.

بينت نتائج هذه الدراسة عدم وجود علاقة بين التنشئة الأسرية والتوافق الدراسي في إبعاده المتمثلة في الجد والاجتهاد الإذعان وجود علاقة بين التنشئة الأسرية وبعد علاقة المدرس وعدم وجود فروق بين الذكور والاناث.

الفصل الثاني: العنف المدرسي والتوافق الدراسي.

1) مفهوم العنف المدرسي والتوافق المدرسي .

2) أسباب العنف المدرسي.

3) أشكال ومظاهر العنف المدرسي .

4) النظريات المفسرة للعنف المدرسي.

5) الوقاية و العلاج من لسلوك العنف المدرسي .

6)العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي.

07)اثار المتوافق دراسيا .

تمهيد :

تعتبر ظاهرة العنف ظاهرة من الظواهر الإنسانية والاجتماعية التي ازداد انتشارها بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة في كل المجتمعات ولا تزال مركز العناية والاهتمام المختصين بدراسة الفرد والمجتمع لاسيما ما يظهر في المؤسسات التعليمية فهي ظاهرة اصبحت تدهام المدارس وتشكل عبئا ثقيلا على كامل العاملين فيها .

وهذا ما يجعل العنف المدرسي الى البيئة المدرسية غير ملائمة لتحقيق الاهداف التربوية المنظمة بها وعلى هذا الأساس سنقوم في هذا الفصل بتقديم المفهوم العنف المدرسي وإشكالاتها واهم مشاكله والنظريات المفسرة له وطرق الوقاية منه . اضافة الى خلاصة القول.

اضافة الى هذا يحتل موضوع التوافق حيز كبير في الدراسات والبحوث التربوية وهذا لأهميته في حياة الفرد بصفة عامة وحياة التلميذ بصفة خاصة فالتوافق عملية مستمرة يحاول بها الفرد تغييب سلوكه وتحقيق التوافق للوصول الى الاستقرار النفسي والشخصي والاجتماعي كما ان كل مجالات الحياة يمكن النظر اليها من زاوية التوافق وعدم التوافق فهناك توافق حسي حركي وتوافق العقل والواقع التربوي والمهني والاجتماعي والصحي فكل مواقف الحياة تتطلب من التوافق .

سوف نتناول في هذا الفصل التوافق الدراسي من خلال مفهوم التوافق وذكر أبعاده وتعريف التوافق الدراسي وأبعاده والعوامل المساعدة على التوافق الدراسي وأخيرا معيقات التوافق الدراسي وخلاصة القول .

01) مفهوم العنف المدرسي:

لغة: جاء في لسان العرب العرف هو الخرق بالأمر, وقله الرفق به, وهو ضد الرفق. عرف به وعليه يعني في عمقا وعنفه وتعنيفا, وهو عنيف إذا لم يكن رفيقا في أمره واعتنف الأمر.

(مسعود 2011 ص 6)

اصطلاحا:

يعرفه جمال "صليبيبا" في معجمه الفلسفي بكونه فعل مضاد للرفقة ومرادف للشددة والقسوة. في حين يرى (بول فولكي) في قاموسه التربوي ان العنف هو اللجوء غير المشروع الى القوة سواء للدفاع عن حقوق الفرد او عن حقوق الغير كما ان العنف لا يتمظهر بحدده الا في وجود الفرق الفرد المراهق في مجموعه ما .

(الطراونة 2009 ص 162)

تعريف باتدورا (1986) : العنف بانه سلوك يهدف الى إحداث نتائج تخريبية مكروهه او الى السيطرة من خلال القوة الجسدية او اللفظية على الاخرين كما ينتج عن هذا السلوك إيذاء شخص او تحطيم للممتلكات فهو سلوك وليس في عالم او حاجه او دافعا. هو كل تصرف يقع في نطاق المدرسة يؤدي إلى إلحاق الأذى جسديا ونفسيا ,فالسخرية والاستهزاء من الفرد وفرض اداء القسوة واسماع الكلمات البديئة جميعها اشكال مختلفة لنفس الظاهرة .

(عائشة المدفع, 2015 ص 05)

المفهوم الاجرائي:

هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ من خلال تطبيقنا لمقياس العنف المدرسي.

مفهوم التوافق الدراسي :

تعددت تعاريف التوافق الدراسي من بينها :

1) هو المحصلة النهائية للعلاقة الديناميكية البناءة بين الطالب من جهة ومحيطه المدرسي ,من جهة اخرى ,بما يسهم في تقديمه ونمائه العلمي والشخصي , تتمثل اهم المؤشرات الجيدة لتلك العلاقة في

الاجتهاد في التحصيل العلمي, والرضا والقبول بالمعايير المدرسية والانسجام معها, والقيام بما هو مطلوب منه على نحو منظم ومنسق .

(الشربيني وبلقيه.1998ص7)

2) ويعرفه (عوض محمد 1988):التوافق الدراسي على انه مدى توافق التلميذ في الدراسة وتوافقه نحو النظام السائد نحو المناهج المقررة والتفاعل مع ذلك وبمدى اعتماده على نفسه دون مساعدة الغير فيتوجه سلوكه وفي اختيار الخطط.

التوافق هو تكيف الشخص مع البيئة الاجتماعية في مجال مشكلات حياته مع الاخرين التي ترجع لعلاقاته بأسرته ومجتمعه ه الاقتصادية بيئته والسياسية والخلفية .

(كمال الدسوقي,1984,ص32)

3) وتعرف خليل العبيدي "2013"التوافق الدراسي على انه قدرة الطالب على تحقيق الانسجام بينه وبين زملائه واساتذته ومواد التخصص الدراسي ويظهر ذلك بوضوح من خلال سلوك الطالب مع المحيطين به في البيئة التي يعيش فيها .

(مباركي محند2017ص61)

4)التوافق الدراسي: هو تكثيف الشخص مع البيئة الاجتماعية في مجالات من مشكلات حياته مع الاخرين التي ترجع لعلاقاته بأسرته ومجتمعه ومعايير بيئته الاقتصادية والسياسية والخلفية.
المفهوم الاجرائي:

هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ من خلال تطبيقنا لمقياس التوافق الدراسي.

02)عوامل العنف المدرسي:

❖ **1)عوامل ذاتية مرتبطة بالتلميذ:**

❖ وهي عوامل تربوية ترتبط بالتلميذ ذاته وبطبيعته البيولوجية هناك لاشك فيه ان التعليم الثانوي تتزامن مع مرحلة المراهقة وهي مرحلة تغيرات في مختلف الجوانب العقلية الفيزيولوجية الانفعالية مما يؤدي الى ظهور المشاكل السلوكية وتشير بعض الدراسات الى ان البناء النفسي الانفعالي وخصائص الشخصية من بين هذه الخصائص الاندفاعية ما يولد سلوك العنف خاصة في مرحلة المراهقة .

❖ **2)عوامل أسرية:**

❖ هناك عوامل أسرية عديدة منها تساهم الى حد كبير في حدوث سلوكيات العنف فالظروف الأسرية تلعب دور هام في دفع الطفل الى هذا النوع من السلوك نجد ان من اهم المشكلات التي يتعرض لها

الطفل بين الطفل والراشدين اضافة الى اسلوب يعتقد الاباء ان العقاب نوع من الأساليب التربوية المهمة للتربية السلمية ولكن يأتي باثار وخيمة على الفرد وتصرفاته .

❖ (3) عوامل اجتماعية:

❖ تتمثل في مايلي

❖ (أ) الإهمال وهذا الأسلوب يعنى عدم اهتمام بالمتدربين فليس هناك ضبط او توجيه والإهمال هذا يمارسه الوالدين ذوي الدخل المنخفض جدا.

❖ (ب) الرفض ان الرفض كإحدى الأساليب التنشئة الغير سوية يتضمن معاني متعددة إذا يتخلى في نبذ المراهق والسخرية والتكبرية من أفكاره والإنقاص من قيمته عند مقارنته بإقرانه بإخوته.

(طه عبد العظيم, 2006ص26)

03) اشكال العنف المدرسي :

(أ) العنف اللفظي:

وهو استجابة صوتيه والنقل الموجه نحو الذات او نحو الاخرين بهدف استفزازهم او اهانتهم او الاستهزاء بهم قد تستخدم بجانب الألفاظ الإيماءات والإشارات او أي جزء من أجزاء الجسم المختلفة .

(ب) العنف الجسدي او المادي :

وهو استخدام القوة الجسدية ويتمثل بالنجوم ضد كائن حي اخر كائن حي بواسطة استعمال اعضاء من الجسم كالأسنان او الأيدي او الراس او استخدام اله حاد او السلاح ويكون عواقب هذا السلوك إيقاع الألم والضرر بهذا الكائن وقد يصل هذا السلوك لدرجة قتل الاخرين او إيذاء الذات.

(ج) العنف الموجه نحو الممتلكات:

ويقصد به تخريب لممتلكات الاخرين وإتلافها مثل تكسير و حرق او سرقة هذه الممتلكات والاستحواذ عليها.

(احمد رشيد 2007ص20).

04) النظريات المفسرة للعنف المدرسي :

(1) النظرية النفسية:

يرى أصحاب النظرية النفسية ان غريزة الموت عند الانسان تفسر مفهوم ونزاعة الكراهية لديه وهي موجودة الأنا الدنيا حيث تخضع من الناحية الغريزية و الرغبة للاستجابة المباشرة دون مراعاة الذات الأنا تحت الضغط الأنا العليا وعندما تجد هذه النزعة الطريق الى التغيير يسيطر العنف على الانسان وعندما تصبح مهددة بالاهانة والإحباط ويصبح العنف عملية دفاعية تحط الأنا ويكون تنفيسا عن الشعور لهذا الإحباط الا ان الأنا العليا حسب هذه النظرية لها دور في كف العنف ,والعنف سلوك قد يكتسبه

الفرد خلال محاكاة الاخر وبخاصة من خلال من يعتبره الفرد نموذجا لها كالآباء والامهات والمدرسة ولاعبين الكرة والفنانين.

(2) النظرية الاجتماعية :

والتي تبدأ بالأسرة هي عملية التنشئة الاجتماعية وترى كثيرا من النظريات ومن بينها نظرية (ايركسن) ان التربية الخاطئة للطفل تؤدي الى الشعور بعدم الثبات والاستقرار والاتزان .
وإذا استخدمنا وجهة نظر (الفريد الدر) للعنف اعتباره استجابة تعويضية للإحساس بالنقص او العنف وهذا يعني ان الخلفي التنشئة الاجتماعية وبصياغة اخرى ان أساليب الاجتماعية التي تقضي بان يشعر الطفل بالعدوانية والعنف اتجاه الاخرين هي احد مسببات بروز العنف لديه مستقبلا .

(على بركات 2010 ص67)

(5) الوقاية والعلاج من سلوك العنف المدرسي :

ظهرت اهمية كبرى لضبط السلوك العدواني للتقليل من الاثار السلبية الناجمة عنها فقد اشار روبين فكس(1982), الى ان الانسان قادر على ان ينظم ويضبط كل امر يهم بقائه ,لان من اهم الامور التي من ضمنها الطعام والجنس والعدوان طبيعيه, مثلما ان مناهج تنظيمها طبيعيه ايضا ,فبنفس القدر الذي يستطيع الانسان ان يتحكم به في نزعته الجنسيه فانه في مقدوره التحكم في عدوانيته.

(عياش, 2009,ص27)

ومن اساليب السلوك العدواني :

التعزيز التفاضلي ويشمل هذا الإجراء على تعزيز السلوكيات الاجتماعية المرغوبه وتجاهل السلوكيات الغير مرغوبه واوضحت (الدر) امكانية تعديل السلوك العدواني من خلال هذا الاجراء ,ففي دراسة قام بها(ellio & brown)استطاع الباحثان تعديل السلوكيات العدوانية اللفظية والجسدية لدى مجموعة من الاطفال في الحضانه خلال اتباع المعلمين لهذا الاجراء حيث طلب منهم الثناء على الاطفال الذين يتفاعلون بشكل ايجابي مع اقرانهم ويتجاهل سلوكياتهم عندما يعتدون على الاخرين.

(عياش, 2009,ص27)

وللوقاية من العنف يلزم التصدي للعوامل المؤديه اليه ومعالجتها بصورة بعلمية ويجب ان تركز الجهود الوقائية على مرحلتي الطفولة والمراهقة نظرا لان السلوك العنيف يتكون في غالبيته من خلال عملية تطويرية تبدأ عادة في مراحل الطفولة المبكرة ,وتتمثل اهم التدابير الاسلامية التي ينبغي على مؤسسات

المجتمع عليها في ترسيخ العقيدة الايمانية كونها الاساس الاول لمنع السلوكيات الاجرامية والانحرافية ومنها السلوكيات العنيفة .

وإذا كانت النفس تلعب دورا في سلوك الانسان ,فان العبادة تهذب النفوس وترتيبها على السلوكيات الراشدة التي تتسم باللين والرفق والاتزان .

(الطيار2005ص79 80)

بالاضافى الى:

-التركيز على استخدام اساليب التعزيز بكافة انواعها .

-عمل ورشات ولقاءات مع الامهات والاباء لبيان اساليب ووسائل التنشئة السليمة التي تركز على منح الطفل مساحة من حرية التفكير وابداء الراي والتركيز على الجوانب الايجابية في شخصية الطفل واستخدام اساليب التعزيز العمل على الجانب الوقائي للحد من سلوك العنف لدى الطلاب من خلال جلسات التوجيه الجمعي وتوظيف الاذاعة المدرسية والجانب الاعلامي في المدرسة .

www.help-curriculum.com/wp-content/.../12/

06)العوامل المؤثرة للتوافق الدراسي :

- ❖ يرى كمال دسوقي (1985):ان العوامل التي تساعد على التوافق المدرسي هي :
- ❖ **تهيئة الفرص** :ويقصد بها اعطاء كل تلميذ مايحتاجه مني حسب طاقته وقدراته للاستفادة من التعليم باكبر قدر ممكن .
- ❖ **الكشف عن القدرات** :
- ❖ ويتم الكشف عن قدرات التلميذ من خلال الاختبارات الذكاء التحصيل الدراسي والمهارات وغيرها وذلك لمعرفة امكانات كل منهم .
- ❖ **اثارة الدوافع** :وهي الحث على التعليم واثارة لهمة الاقبال على الدرس وينبغي ان يكون الدافع من نفس التلميذ كرجبته في المعرفة .الفهم.الاستطلاع.الاكتشاف .

• (لبوز, 2002)

- ❖ **ضبط نظام المدرسة** : ويتم ذلك بالتشجيع والمكافأة وشهادات التفوق والتقدير ومنح الجوائز التحفيزية لان هذه التشجيعات تفوق سلبيات العقاب كجزاء مهما لجأت اليه المدرسة بضوابطه التربوية لتكون الثقة بالنفس والاعتماد على الذات أساس التوافق الدراسي .

❖ **الموازنة المدرسيه:**

❖ وهي الموازنة بين المقررات والقدرات لكي تنجح المدرسه في خلق شخصيه متوافقة لا بد من الموازنه بين ماتعطيه كمقررات وواجبات وتحصيل بين مايطبق التلاميذ تقبله وأدائه .

❖ تنمية المهارة اللغوية والتعبير:

❖ اذا من غيرهما لا يمكن الكشف عن تحصيل التلميذ والآن كان في الاصل قد فهم الدرس خصوصا وان الاختبارات المدرسيه معظمها تحصيلي لغوي.

❖ اثاره التنافس والتسابق :

❖ بين الدراسييه بها يدفع الى الغيرة والاهتمام لكن بما لا يؤدي الى اضرار التنافس المعروفة كياس الضعفاء و غرور الأقوياء وإرهاق المتوسطين وعموما الصراع و العدوان هما النتيجة الطبيعية للمبالغة في اعتماد التنافس كوسيلة لتحقيق التوافق الدراسي .

❖ تشجيع التعاون والعمل الجماعي:

❖ لتحقيق التوافق الدراسي يستحسن الاعتماد على العمل الجماعي سواء في المذاكره او انجاز المشاريع او في الاعمال المشتركه بين جماعه المتمدرسين بهدف المشاركه في التغطيه والبحث عن وسائل الانجاز والتنفيذ بالاضافه الى التعاون في تحمل المسؤوليه النجاح او الفشل وذلك لتعلم معنى التضحيه والايثار في سبيل الهدف المشترك.

▪ (مباركي محند, 2017)

07) اثار التوافق الدراسي:

يؤثر التوافق الدراسي على التلميذ بشكل ايجابي وذلك على :

- -الحياه الاكاديميه والاجتماعيه للتلميذ ففي الجانب الاكاديمي, يدفع التوافق الدراسي التلاميذ الى التحصيل الجيد.
- -الحياه الاجتماعيه وعلاقتهم بالمدرسه حيث يحببهم في المدارسه ويساعدهم على اقامه علاقات متناغمة مع زملائهم ومعلميهم مما يجعل العمليه التعليميه تجربه ممتعه وجذابه.
- الجانب النفسي حيث يتضمن توافق الدراسي الشعور بالرضا عند التواجد بالمدرسه وثيقه بنفسه واجابته.

(رويدة حسين, 2019)

خلاصة الفصل:

وفي الاخير نجد حسب دراستنا لظاهرة العنف المدرسي نجد انها تشمل جميع المستويات والمراحل التعليميه ولكنها اكثر وضوحا في المدارس الابتدائية اذا تعدد اسباب ظاهرة

العنف المدرسي وأشكاله بين التلاميذ ومفتاح النجاح والوقاية من هذه الظاهرة يكمن في وضع استراتيجيات للحد من هذه الظاهرة كما يستلزم التعاون بين أرباب التلاميذ والمعلمين والإدارة من أجل عرض قدرة المدرسة على إنجاز أهدافها .

الجانب التطبيقي

الفصل 3: اجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. العينة ومواصفاتها
3. ادوات جمع بيانات الدراسة
4. اساليب المعالجة الاحصائية

خاتمة

تمهيد :

بعد تطرق الى الجانب النظري وعرض الفصول النظرية في هذا الفصل يتم عرض المنهج المستخدم في الدراسة وتحديد مجتمع الدراسة وعينه الدراسة والتي تشمل إجراءات الدراسة الاستطلاعية والهدف منها ووصف عينه الدراسة الاستطلاعية من حيث كيفية اختيارها والادوات المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية على مقياس العنف المدرسي والتوافق الدراسي وقياس الخصائص السيكومترية قصبه التاكيد من سته من الصدق والثبات دراسه الاساسيه ووصف عينه الدراسة الاساسيه واخيرا الاساليب الاحصائية التي اعتمدت في تحليل نتائج الدراسة.

01) منهج الدراسة :

تختلف مناهج البحث العلمي باختلاف الموضوع ومشكله البحث وتماشيا مع نوع الدراسه وطبيعته الموضوع المدروس فقد تم اعتماد المنهج الوصفي حيث يعرف انه: المنهج الذي يقوم على رصد ومتابعه دقيقه لظاهرة او حدث معين بطريقه كمييه او نوعيه في فتره زمنييه معينه من اجل التعرف على الظاهره من حيث المحتوى والمضمون والوصول الى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره.

وانطلاقا من كون هذا المنهج الاكثر استخداما في مجال الدراسات النفسيه والاجتماعيه والتربويه حيث تم اختيار هذا المنهج لانه يهتم بمعرفه الوضع الحالي للظاهرة محل الدراسه, بهدف تحديد طبيعته الظروف الممارسه , ومحاولة وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة.

(ريحي مصطفى ,2000,ص43)

2) العينه مواصفاتها :

01) جدول يمثل توزيع عينه الدراسه حسب متغير الجنس :

النسبة المئوية	التكرار	العينه
% 54.2	%65	اناث
%45.8	%55	ذكور
%100	%120	المجموع

نلاحظ ان عدد عينه الدراسه يتوزعون بمعدل %54.2 اناث مقابل %45.8.

02) جدول يمثل توزيع عينه الدراسه حسب متغير السنه الدراسيه:

النسبة المئوية	التكرار	السنة الدراسية
%37.5	%45	2020
%41.7	%50	2021
%20.8	%25	2022

03) ادوات جمع بيانات الدراسة:

نقصد باداة البحث تلك الوسيله العلميه التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات والمعلومات الخاصه لموضوع البحث وسوف نعتمد في هذه الدراسه على مقياس العنف المدرسي ل(احمد رشيد عبد الرحيم زياده)و مقياس التوافق الدراسي لي (يونجمان).

1)مقياس التوافق الدراسي:

وصف مقياس: يعتبر مقياس (يونجمان) للتوافق الدراسي من مقاييس التقدير الذاتي وهو ذو فائده كبيره في مساعده المدرسين المدرسيين لفهم سلوك تلاميذهم وعلى توجيههم التوجيه المناسب كما يساعد الأخصائي النفسي والتربوي على تبين بعض الجوانب التي تؤدي الى سوء التوافق لكي يقدم له المساعدة الفنيه المناسبه كما راع الباحث عند وضعه للمقياس على ان تصف وحدته السلوك الاجرائي الذي يحدث داخل القاعه الدراسيه وخارجها ويتكون المقياس الذي افه يونج مان وترجمه "حسن عبد العزيز الدريني" من اربعين وحده طبق على عينتين من الطلبة في المدرسه الثانويه تكونت الاولى من 374 والثانيه من 288 تلميذا وقد راع عند وضعه للبنود ان تقيس الأبعاد الثلاثه الاتيه الجد والاجتهاد الإذعان العلاقه بالمدرس و بتحليل الوحدات التي تقيس الأبعاد الثلاثة وباستخدام العين الثانيه تمكن الدريني من التوصل الى 34 عباره التي يتضمنها المقياس الحالي كما حرص كذلك عند وضعه لهذا الاختبار على تصنيف هذه الوحدات للسلوك الاجرائي الذي يحددها داخل قاعات الدراسه وخارجها مما يحقق هذه الوحدات درجه عاليه من الموضوعيه والاتقان وهذه الابعاد هي:

الجد و الاجتهاد ويتضمن 12 عباره وهي 1_5_7_11_13_19_20_22_25_29_31_34.

الإذعان ويتضمن 15 وهي: 2_3_8_9_10_14_15_16_17_18_23_24_26_28_32.

علاقه التلميذ بالمدرس ويتضمن (0 7) عبارات وهي 4_6_12_21_27_30_33.

كيفية تطبيق المقياس:

يصحح المقياس بإعطاء درجة واحدة (01) (في حالة الإجابة على الدرجة المتفقة مع مفتاح التصحيح، ودرجة الصفر (0) (أمام الإجابة التي تخالف المفتاح مع العلم أن أدنى الدرجات هي الصفر وأعلىها (34)، وللحصول على العلامة الكلية للمقياس نجمع علامات المقاييس الفرعية، العلامة الكلية = علامة (أ) + علامة (ب) + علامة (ج).

03) جدول يمثل طريقة تصحيح مقياس التوافق الدراسي " Youngman "

رقم الوحدة	1	2	3	4	5	6	7	8	9
الإجابة	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
رقم الوحدة	10	11	12	13	14	15	16	17	18
الإجابة	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا
رقم الوحدة	19	20	21	22	23	24	25	26	27
الإجابة	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم
رقم الوحدة	28	29	30	31	32	33	34		
الإجابة	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم		

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: صدق المقياس :

استخدم الصدق التكويني أو صدق المفهوم لحساب صدق هذا المقياس وذلك نظراً لعدم وجود مقياس سابق للتوافق الدراسي ويقوم الصدق على مقارنة درجات التلاميذ للمقاييس الأربعة الفرعية لمقياس التوافق الدراسي (الجد والاجتهاد، الإذعان بالعلاقة بالمدرس، الدرجة الكلية) بدرجاتهم على بعض المقاييس الأخرى المناسبة.

ثانياً: ثبات المقياس: لحساب ثبات المقياس طبق مرتين بفاصل زمني مقداره أسبوعان من طرف (عبد العزيز الدريني) على عينة قوامها (72) طالبا بجامعة قطر.

04) جدول يمثل ثبات مقياس التوافق الدراسي:

معدل الثبات	لأبعاد الفرعية
0.97	الجد والاجتهاد
0.62	الأذعان
0.78	العلاقة بالمدرس
0.65	الدرجة الكلية

عبد العزيز الدريني، ص. 197

صدق وثبات المقياس في الدراسة الحالية:

اعتمدنا للتأكد من صدق المقياس في الدراسة الحالية على طريقتين: صدق المحكمين وعن طريقة التجزئة النصفية.

صدق المحكمين :

اعتمدنا على صدق المحكمين من أجل معرفة مدى علاقة البنود بالعرض المطلوب قياسه، حيث عرض هذا المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة قدر عددهم بـ (08) أستاذا لهم خبرة في مجال علم النفس وعلوم التربية من جامعة مولود معمري ببنزوي وزو وطلب منهم تقويم المقياس من حيث محتوى البنود والصياغة اللغوية، وبتقديم بدائل في حالة عدم ملائمة البنود أو البعض منها وبعدها أقر المحكومين أن المقياس في عمومها يقيس العرض المطلوب لخصنا بأن المقياس يمتلك الوجهة الصادقة من منظور المحكمين لخبرتهم في هذا المجال ويمكننا الاعتماد عليه بتوزيعه على عينة البحث

(مباركي محند أورابح, 2017)

طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الثبات في هذه الدراسة عن طريق التجزئة النصفية التي تقوم على تقسيم المقياس إلى جزئين ، في تقسيم المقياس الجزء الاول يتمثل في البنود الفردية البنود والجزء الثاني يتمثل في البنود الزوجية، وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نصفي درجات المقياس حيث بلغ معامل الارتباط بين جزئي المقياس بـ (0.77) ثم صحح الطول بمعادلة (سبيرمان براون)، فبلغ معامل التصحيح بـ (0.87) وذلك بعد تطبيقه على عينة التي تكونت من (40) تلميذا من كلا الجنسين يدرسون في السنة الدراسة الثالثة متوسط، وقد تم حسابهم عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. (SPSS version 08).

والجدول التالي يوضح معامل الارتباط والثبات لمقياس التوافق الدراسي المطبق في الدراسة الحالية.

05 جدول ثبات مقياس التوافق الدراسي:

الأدوات الإحصائية	معامل الارتباط	معامل الثبات
مقياس التوافق الدراسي	0.77	0.87

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان معامل الثبات تقدر بـ (0.87) وبالتالي يمكننا القول بان هذا المقياس ثابتا يمكن الاعتماد عليه واستخدامه في الدراسة الاساسية (انظر الملحق رقم 03 الخاص بثبات المقياس)

(مباركي محند. 2017)

مقياس العنف المدرسي:

اعد هذا المقياس في الأصل من قبل " احمد رشيد عبد الرحيم زيادة" (2007) وقام "مباركي محند" بإعادة تطبيقه في ولاية تيزي وزو، والمتكون من (28)فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد وهي :

عنف موجه نحو الذات : ويتضمن (10) عبارات :1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.

عنف موجه نحو الآخرين : ويتضمن (09) عبارات:11.12.13.14.15.16.17.18.19.

عنف موجه نحو الممتلكات : ويتضمن (09) عبارات :20.21.22.23.24.25.26.27.28.

قام (عبد الرحيم زيادة) "2007" بتطوير مقياس العنف المدرسي، وتم ذلك من خلال عدة مراحل وهي:

مرحلة جمع عبارات المقياس وصياغتها:

تطلب هذه المرحلة أن يكون لدى الباحث عدد كبير من العبارات التي تحدد مظاهر وأشكال العنف سواء كان العنف الموجه نحو الذات أم العنف الموجه نحو الآخرين أم العنف الموجه نحو الممتلكات، وقد استعان الباحث بالعديد من الدراسات السابقة والمقاييس التي تناولت سلوك العنف وأطلع عليها منها - :

- مقياس الاتجاه نحو العنف (محمد خضر 1992).
- -مقياس الاستهداف للعنف (سميحة نصر 1995).
- -مقياس سلوك العنف (أحمد السحيمي 1998)
- مقياس سلوك العنف (محمد خضر 1999).

***مرحلة تحكيم العبارات (صدق المحتوى):** يمكن استبعاد العبارات الغامضة وغير المناسبة في

صياغتها. وقد على مقياس على (15) من اعضاء التدريس من جامعه عمان العربية للدراسات العليا جامعه اليرموك, وجامعه الاردنيه.

وفي ضوء ملاحظات اعاده وفي ضوء ملاحظات المحكمين على المقياس رأى الباحث اعاده صياغة بعض العبارات واستبعاد بعض العبارات الغامضة, وبعد ذلك قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس من خلال حساب نسبه الاتفاق بين المحكمين على عبارات المقياس, واستبعدت جميع العبارات التي لم تحصل على موافقة %80 فما فوق وبهذا فقط تثبيت المقياس بشكله النهائي على (30) عبارة حي احوى كل بعد على (10) عبارات .

مرحلة انتقاء العبارات:

وكانت محصلة المرحلة السابقة ان تجمع لدى الباحث (30) عبارته قام بوضعها على اساس تدريجي ثلاثي , بحيث تكون الا جابه لكل عبارة بإحدى الإجابات التالية) نعم درجتين احيانا درجة واحدة, (لاصفر)

ثبات المقياس:

" قام عبد الرحيم زيادة " بالتحقق من ثبات المقياس من خلال اعاده التطبيق بفواصل زمني بين تطبيق الاول والثاني مدته 20 يوما, وذلك على عينه لديها سلوك عنف مكونه من (50) طالبا من إحدى

المدارس الثانويه في اريد وقد حسبت قيم معامل الارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في مرتبتي التطبيق وكانت كما هو موضح في الجدول التالي :

06الجدول: يمثل معامل الثبات لمقياس سلوك العنف باستخدام طريقة اعادة التطبيق :

الرقم	الابعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	عنف موجه نحو الذات	0.81	0.01
02	عنف موجه نحو الاخرين	0.76	0.01
03	عنف موجه نحو الممتلكات	0.82	0.01
04	الدرجة الكلية	0.90	0.01

ويتضح من خلال هذا الجدول ان معاملات الاختبار بين التطبيق القبلي والبعدي على مقياس السلوك العنف بابعاده (عنف موجه نحو الذات, عنف موجه نحو الاخرين ,عنف موجه نحو الممتلكات,الدرجه الكليه)جميعها داله عند مستوى الدلاله (0.01)واضحا للمقياس وان المقياس يتمتع بدرجه مقبوله من الاستقرار.

(حنان حيزي,2020)

5)الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة :

نستخدم في معالجتنا التحليل الاحصائي للبيانات التي تم جمعها من خلال ادوات جمع البيانات من خلال الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss20) وهي كالتالي:

المتوسطات الحسابية .

معامل الارتباط بيرسون.

خلاصه الفصل:

تم في هذا الفصل عرض الاجراءات المنهجيه للدراسه الميدانيه والتي تعتبر الركيزه الاساسيه لاي بحث علمي بدايه بالمنهج المتبع في الدراسه ثم تفصيل خصائص العينه وكذلك ادوات الدراسه وخصائصها السيكومترية والتي اثبتت النتائج مما يتيح امكانيه الاطمئنان الى استعمال النتائج في الدراسه كما تم عرض الدراسه الاساسيه وفي الاخير تم التعرف على الاساليب الاحصائيه المستخدمه من اجل تحليل البيانات والتي من خلالها حصلنا على نتائج الدراسه التي سنعرضها تفصيلا مرتبه في الفصل الموالي.

الفصل الرابع: عرض وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

عرض وتحليل نتائج الفرضية 01

عرض وتحليل نتائج الفرضية 02

عرض وتحليل نتائج الفرضية 03

الاقتراحات

الاستنتاج العام

قائمة المراجع:

الملاحق

تمهيد:

بعد تطبيق اداه البحث المتمثله في مقياس العنف المدرسي والتوافق الدراسي على عينه من تلاميذ مرحله التعليم الابتدائي والتي اختيرت بالطريقه العشوائيه البسيطه وبعد جمع المقياسين سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي توصلنا اليها في دراسته بناء على المعالجات الاحصائيه التي استخدمت على ما تم جمعه وتحليله من البيانات التي تم التوصل اليها من خلال تفريق ادوات دراسته .

عرض وتحليل نتائج الفرضيه الاولى:

تنص الفرضيه العامه على انه توجد علاقته داله احصائيه بين العنف المدرسي والتوافق الدراسي لدى عينه من تلاميذ المرحله التعليم الابتدائي وقد بينت نتيجه الدراسه انه كل ما ارتفع العنف المدرسي ارتفع في المقابل التوافق الدراسي لدى افراد العينة. وهذه النتيجه تتفق مع دراسه القيسي (2004) حول التعرف على الضغوط المدرسيه التي يواجهها طلبه المرحله الابتدائية والتعرف على مستوى العنف المدرسي الموجه نحو هؤلاء الطلبة حيث اظهرت النتائج ان مستوى العقل المدرسي الموجه نحو طلبه المرحله التعليم الابتدائي والضغوط المدرسيه . كما توصلت دراسه الاغا (1989) والتي تهدف الى البحث عن العلاقه بين المناخ السائد لدى طلبه كليه التربيه وتوصلت النتائج الى توافق الطالب دراسيا يحتاج الى مناخ انبساط انبساطي خالي من العنف والشغب.

كما اتفقت مع دراسه الاسود يعقوب حول علاقته العنف المدرسي بالتحصيل الدراسي من وجهه نظر المعلمين واظهرت النتائج ان هناك علاقته بين العنف الصادر من طرف المعلم بالتحصيل الدراسي للتلاميذ وان العنف الرمزي من اكثر انواع العنف الذي يصدر من المعلم على التلميذ مما يؤدي الى ضعف تحصيله الدراسي .

ومن الدراسات يتضح لنا انه توجد علاقته بين العنف المدرسي والتوافق الدراسي الى قلق التلاميذ حول تحصيلهم الدراسي مما يولد لديهم توتر وبالتالي استعمال العنف مما يجعل التلميذ اقل توافقا وتكون علاماته غير مرضيه بمساره الدراسي.

بالاضافه الى ما يعانيه التلميذ المراهق من التوتر واحباط والشعور بالفشل مما ينعكس مباشره على تحصيله الدراسي ويدفعه الى التعبير عن غضبه نحو سلوك العمر وايضا ما يتسم به المراهق من اندفاعيه وعدم التوازن بين الدوافع وضوابط المجتمع مما يدفعه نحو سلوك العنف.

عرض وتحليل نتائج الفرضيه الثانيه:

تنص هذه الفرضيه انه لا توجد فروق داله احصائيه في التوافق الدراسي تبعا لمتغير الجنس واتفقت الدراسه الحاليه مع دراسه محمد علي (2013) في موضوعه التعرف على التوافق الدراسي لدى طلاب كليه التربيه بجامعه بخته وتوصلت الدراسه الى ان التوافق الدراسي لدى الطلاب يتم بالايجابيه وانه لا توجد فروق بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي .

ولم تتفق نتيجه دراستنا مع دراسه عبد الله لبوز (2002) بالكشف عن طبيعه العلاقه الموجوده في الكشف عن طبيعه العلاقه الموجوده بين اساليب التنشئه الاسريه حسب الجنس لدى تلاميذ المرحله التعليم الثانوي بمدينه ورقله وبينت النتائج وجود فروق بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي.

وايضا اختلفت مع دراسة " بن صالح " (2015) في التعرف عن تاثير الضغوط النفسيه على التوافق الدراسي لدى المراهق المتمدرس في المرحله الثانويه وتوصلت النتائج الى وجود علاقه سالبه بين المتغيرين وجود فروق بين الذكور والاناث في مستوى التوافق الدراسي ووجود علاقه ارت ووجود علاقه ارتباطيه بين التوافق الدراسي والتحصيل الدراسي.

و يمكن تفسير هذه النتيجة في اتفاق جميع افراد العينه ان الجانب الاسري من شأنه ان يدفع التلميذ الى سوء التوافق الدراسي عن القيام بوظائفها الاجتماعيه والنفسيه والتربويه للتلميذ.

و ايضا للجوانب المدرسيه اثر على توافق التلميذ او عدم توافقه الدراسي فعجز المدرسه عن تحقيق اهدافها في اعداد التلميذ التلاميذ جسميا وعقليا ونفسيا وحل مشكلاتهم مما يدفعهم نحو سوء التوافق الدراسي بوجود الاسره وعلى العكس بوجود الاسره التي تهتم بشخصيه التلميذ والمدرسه التي تهتم بالانشطه التي تثير في تفكير التلاميذ وتنمي مهاراته وقدراته مما تكسبه الثقه بالنفس وبالتالي التخلي عن سلوك العنف وتحقيق التوافق الدراسي.

زد على ذلك الحاله النفسيه للتلميذ ودافعيتها للتعلم يحقق التوافق وتمتع الفرد ببنيه الصحيه والجسديه الجيده وقدرته العقليه كلها عوامل من شأنها ان تحقق التوافق او عدمه للتلاميذ ,حيث اشارت دراسه 'سياق وروس' (1989) حول اهميه التوافق المدرسي في الحياه الدراسي للتلميذ وخاصة فيما يخص النجاح, حيث اثبتت هذه الدراسه ان(30 بالمئه) من التلاميذ الناجحين والذين يتميزون بدافعيه مرتفعه يعود الى توفيقهم الدراسي الجيد.

كما تؤكد دراسه السيد (صبحي) حول العلاقه بين التوافق النفسي والدافعيه للتعلم حيث توصل الى ان الحاله النفسيه الجيده للتلاميذ يؤدي الى زياده الدافعيه للتعلم وشعوره كذلك بحب أسرته وزملائه له يزيد من توافقه النفسي وذلك من خلال اقامه علاقات جيده والابتعاد عن الانفراد وعدم الشكوى من الاضطرابات النفسيه والتمتع بحياه تتسم بالحب والأمن والحريه وتقدير الذات.

عرض وتحليل نتائج الفرضيه الثالثه:

تنص الفرضية انه لا توجد فروق داله احصائيه في العنف المدرسي تبعا لمتغير السنه الدراسي وقدر يرجع هذا الى السياسه التربويه والطرق التعليميه المتبعه في المدرسه ,وايضا الرسوب المدرسي في نظام المدرسه المتعلق بعدم احترام التوقيت وكثافه البرنامج وينظم الادوات والوسائل المستعمله ,وايضا علاقه الاستاذ مع التلميذ الغير متوازنه وعدم تفاهم مشكله التلاميذ ,وعدم مراعاة الفروق الفرديه كلها تجعل التلاميذ عرضه للعنف وهذا ما اكده "دراسه الطيار" (2005) في ضعف دور المعلم في احتواء مشكلات التلاميذ وعدم احتواء المناهج الدراسي لمضامين تربويه في معالجه ظاهره العنف وتاريخ الاداره المدرسيه في التعامل مع التلاميذ العنيفين.

بالاضافه الى رسوم التلاميذ وتوبيخهم امام زملائهم بكلام جارح وعدائي من طرف الاساتذه

والاداريين دون ان يدركوا ان اسباب رسوبهم قد يرجع للاوضاع الاقتصادية والعائليه .
ومعظم المدرسين وفلاسفه التربيه يرجعون العنف المدرسي الى الاخفاق في الدراسه وهناك من يرى
ان الاصلاحات التربويه الحديثه العامل الرئيسي للرسوب المدرسي وبالتالي للعنف .
كما ان للشخصيه مدير المدرسه وقدرته الاداريه دور في منع سلوك العنف اذ بوجود علاقة غير
منسجمه بين المدير والجسم التعليمي يؤدي الى خلل في العمليه التعليميه ومن مظاهر ذلك ظهور العمر
وايضا وجود اساتذه لا يتمتعون بصفه الاستاذ الجيد اذ لا يكثرثون لمصلحه التلاميذ ويعززون العنف
عن عزهم عن التعلم وعن اداره الصفوف فعل عاتق الاستاذ توجيهه وارشاده تلاميذه وان يشعرهم
بالدفع والموده مع مراعاة الفروق الفرديه بينهم في اساليب التدريس , بما يحقق نجاحهم الدراسي ويقلل
من شعورهم بالخوف والفتل , وهذا ما اكدته دراسه مركز التوجيه المدرسي تحت عنوان مشروع في
المدرسي , وبعد تحليل النتائج اتضحون مشاكل نفسيه فان تحصيله الدراسي يضعف مما يؤدي الى تدهور
العلاقات ويدفع التلميذ الى التعبير عن غضبه باي طريقه .

الاقتراحات:

- من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسه الحاليه يمكن تحديد بعض الاقتراحات كالاتي:
- (1) ضروره زياده وعي الاسره باهميه الرقابه على الابناء في المرحله التعليم الابتدائي ومتابعه سلوكياتهم .
 - (2) تدريب الاساتذه والاداريين على مواجهه اعمال العنف بين تلاميذ .
 - (3) تقليل كثافة التلاميذ داخل المدرسه
 - (4) الاهتمام بالتوجيه التربوي والنفسي في المدرسه والاستفاده من عمل المستشارين في حل المشكلات السلوكيه للتلاميذ.
 - (5) مشاركه اولياء الامور مشاركه فعليته من خلال مجالس للاباء داخل المدرسه .
 - (6) زياده الانشطه التربويه داخل المدرسه والتشجيع الالعب الفرديه لاستثمار طاقات التلاميذ.
 - (7) على اداره المدرسه ان تعمل على توجيه التلاميذ بعدم تخريب اثاث المدرسه للجميع

الاستنتاج العام:

تناولت هذه الدراسة العنف وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينه من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بولاية البويرة لهذه الدراسة وقيامنا بالدراسة الميدانية على تلاميذ السنة الرابع ابتدائي ومن منطلق فرضيه الدراسة وصلنا الى النتائج التاليه:

توجد علاقه بين العنف المدرسي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي تغزى لمتغير الجنس .

لا توجد فروق داله احصائية في العنف المدرسي لدى الطور الثاني من التعليم الابتدائي تبعا لمتغير السنه الدراسي.

قائمة المراجع:

- 01)بركات علي (2010)العوامل المجتمعية للعنف المدرسي ,دراسة ميدانية في مدينة دمشق منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب .
- 02)بن دريدي فوزي احمد (2007),العنف لدى التلاميذ في المدارس الثانوية الجزائرية,الرياض مركز الدراسات والبحوث ,جامعة نايف العربية للعلوم .
- 03)بو سعدي مسعود (2011),ظاهرة العنف في الجزائر والعلاج المتكامل ,ط01,مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع الجزائر.
- 04) حسن احمد الداھري صالح (2008),اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية ,ط01,دار صفاء للنشر والتوزيع ,عمان , الاردن.
- 05)حنان حيزي (2020),مذكرة تخرج العنف المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من مرحلة تلاميذ التعليم المتوسط.
- 06)الشوريجي نبيلة عباس (2003),المشكلات النفسية للاطفال اسبابها وعلاجها ,ط01دار النهضة العربية ,القاهرة .
- 07) الطراونة عبد الله (2009) مبادئ التوجيه والارشاد التربوي ,ط01دار يافا العلمية للنشر والتوزيع عمان,الاردن.
- 08) المدفع عائشة (2015),العنف وسوء معاملة الطفل دراسة ميدانية على عينة من الاطفال في مجتمع الامارات ,ط01مؤسسة دبي لرعاية النساء والأطفال ,الإمارات العربية المتحدة.
- 09) (الطيار ,فهد بن علي عبد العزيز(2005),العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية لمدارس شرق الرياض ,رسالة ماجستير ,منشورة ,قسم العلوم الاجتماعية ,كلية الدراسات السعودية .
- 10)رشاد,علي عبد العزيز 2009,سيكولوجية العنف ضد المرأة ط01,مصر عالم الكتب .
- 11) رويده حسين احمد ,2019,دور المعلم في التوافق الدراسي .

12) عبد الرحيم زيادة . احمد رشيد (2007), العنف المدرسي بين النظرية والتطبيق, ط1 مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع , عمان-الاردن.

13) عبد الله لبوز (2002), التنشئة الاسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية- دراسة ميدانية تحليلية ببعض ثانويات ولاية ورقلة, مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي والتوجيه الاجتماعي, جامعة ورقلة.

14) عليان رحي مصطفى (2002), مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق , ط01, دار الصفاء للنشر والتوزيع , عمان .

15) كمال الدسوقي (1984), علم النفس ودراسة التوافق , ط 01, دار النهضة العربية للطباعة والنشر , بيروت .

16) مباركي محند (2017) التوافق الدراسي لدى التلاميذ المعنفين والغير معنفين , رسالة دكتوراه في علوم التربية.

17) ملحسن استيثة دلال , (2012) المشكلات الاجتماعية , ط01 دار وائل للنشر والتوزيع , عمان .

18) نجمة بنت عبد الله محمد الزهراني (2005), النمو النفسي والاجتماعي وفق نظرية اريكسون وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف , رسالة ماجستير في الصحة النفسية والتكيف المدرسي.

19) ياسين مسلم أبو حطب. (2002), فاعلية برنامج مقترح لتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب الصف التاسع أساسي بمحافظات غزة، رسالة ماجستير في قسم علم النفس، الجامعة الإسلامية غزة.

الملاحق:

الملحق رقم 01: يوضح مقياس العنف المدرسي

وزارة التربية والتعليم العالي

جامعة البويرة اكلي محند اولحاج

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

اخي التلميذ اختي التلميذة:

في ما يلي مجموعة من العبارات التي تعبر عن المواقف او القضايا التي تحدث في العادة نرجو منك قراءة كل عبارة بتاني, ووضه عليها بوضع علامة +في الخانة التي تعبر فيها عن رايبك , كما يريجى الاجابة عن كل الفقرات , وستحظى هذه العبارات بالسرية التامة مع العلم انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة , مادمت تعبر عن رايبك بصدق علما ان بيانات هذا المقياس ستستخدم لاغراض البحث العلمي فقط.

البيانات الشخصية :

الجنس

ذكر :

انثى:

المستوى الدراسي :

: :الرابعة ابتدائي

:الخامسة ابتدائي

السنة الدراسية:

:معيد

:غير معيد

الرقم	العبارات	نعم	احيانا	لا
1	امزق ملابسي عندما انفعل			
2	اضرب زميلي عند مضايقته لي			
3	اقذف الحجارة على نوافذ المدرسة			
4	اميل إلى الخشونة مع زملائي اثناء اللعب معهم			
5	اضرب يدي باي شئ امامي حين انفعل			
6	اشوه جدران المدرسة بالمدرسة بالكتابة عليها			
7	احطم واخرب مقاعد الفصل			
8	اعاند المدرس واتحداه اثناء الدرس			

			الطخ السبورة لاعاقه استخدامها	9
			ادفع صندوق القمامة ليقع مافيه على الارض	10
			امارس الالعاب العنيفة التي تسبب لي الازى	11
			اتلف اشجار حديقة المدرسة ومزروعاتها	12

الملحق رقم 02: يوضح مقياس التوافق الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة اكلي محند اولحاج بالبويرة

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

اخي التلميذ اختي التلميذة:

تدور مجموعة من الاسئلة حول عديد من الامور التي تمارسها في حجرة الدراسة, والمطلوب منك ان تقرا كل سؤال بعناية وان تجيب عليه بكل صراحة بوضع علامة *حول نعم او لا, وعندما تنتهي تاكد من انك لم تترك أي سؤال بدون اجابة. ولاحظنا لاتوجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ونعدكم بالسرية التامة.

البيانات الشخصية :

الجنس

ذكر:

انثى :

المستوى الدراسي:

الربعة ابتدائي :

الخامسة ابتدائي

الرقم	العبارات	نعم	احيانا	لا
1	هل تمزق كتبك بسرعة؟			
2	هل يسهل عليك قراءة ماتكتبه؟			
3	هل تذهب إلى المدرسة مع زملائك؟			
4	هل غالبا ماعاقبك المدرس؟			
5	هل تبدا احيانا الضحك في حجري الدراسة؟			
6	هل تتخذ دائما مايطلب منك بدون تذمر ؟			
7	هل سبق لك ان وجهت للمدرس أي اسئلة ؟			
8	هل يكون عملك نظيف ام مرتبا؟			
9	هل تقوم احيانا ببعض المهام للمدرس؟			
10	هل ترد مباشرة على توبيخ مدرسك اليك؟			
11	هل يسهل عليك حفظ ماقراته؟			
12	هل انت سريع في الكتابة بالنسبة لزملائك ؟			

