

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -

Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محمد أولحاج

- البويرة -

كلية: علوم الإنسانية والاجتماعية

تخصص: تربية خاصة وتعليم مكيف

اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الليسانس

تحت إشراف دكتوراه:

- بن حامد لخضر

إعداد الطالبة:

- سعاد تواتي

السنة الجامعية: 2022 - 2023



شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على الرحمة
المهدات سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم تسليما كبيرا.
نحمد الله ونشكره أن أنعم علينا بفضله ووفقنا لاتمام هذا البحث المتواضع.
يطيب لي ويزيد في شرفا أن أتقدم بالشكر الجزيل للدكتور الفاضل بن
حامد لخضر على كل ما قدمه لي من نصائح وتوجيهات كما اتقدم بالشكر
إلى كل من دعمني ووجهني ولو بطيب الكلام من العائلة والأصدقاء.

الإهداء

إلى منبع الحب ومصدر الرحمة

إلى من قال فيهما عزّ وجل: رَبِّي ارحمهما كما ربياني

{صغيرا}

إلى الوالدين الحبيبين حفظهما الله

إلى شريان القلب، إخوتي: أمال، شهيرة، بلال

إلى سندي الذي وثق بي وأمن بقدراتي ومن رافقتني طفلة

عملي.

إلى زوجي "عبد الكريم عرابي".

سعاد

فهرس الموضوعات

الصفحة	العناوين
	شكر
	إهداء
	فهرس المحتويات
أ	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: طرح إشكالية الدراسة	
3	1. إشكالية الدراسة
5	2. فرضيات الدراسة
5	3. أسباب اختيار الموضوع
6	4. أهداف الدراسة
6	5. أهمية الدراسة
6	6. تحديد المفاهيم الدراسة
9	7. الدراسات السابقة والتعقيب عليها
الفصل الثاني: الاتجاهات	
16	تمهيد
17	1. ماهية الاتجاهات
18	2. النظريات المفسرة للاتجاهات
19	3. أنواع الاتجاهات
21	4. خصائص الاتجاهات
22	5. مكونات الاتجاهات
23	6. وظائف الاتجاهات

24	خلاصة
الفصل الثالث: الدمج	
26	تمهيد.
27	1. ماهية الدمج التربوي
28	2. أشكال الدمج التربوي
29	3. أسباب الدمج التربوي
30	4. أهداف الدمج التربوي
31	5. متطلبات عملية الدمج التربوي
32	6. الأسس التي يجب مراعاتها في عملية الدمج
32	7. إيجابيات الدمج التربوي
33	8. سلبيات الدمج التربوي
34	9. مشكلات الدمج التربوي
35	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
38	1. الدراسة الاستطلاعية
38	2. الدراسة الأساسية
41	3. الأساليب الإحصائية
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
43	1. عرض وتحليل ومناقشة النتائج
43	1.1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة
44	2.1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

فهرس المحتويات:

47	خاتمة
49	قائمة المراجع
55	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
39	يمثل توزيع أفراد مجتمع البحث على المدارس الابتدائية.	01
39	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.	02
40	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل.	03
43	يمثل التكرارات والنسب المئوية لاستجابات فرد العينة	04
45	يوضح دلالة الفروق بين المعلمين في اتجاهاتهم نحو الدمج الاكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس	05

مقدمة

يعد الاهتمام والحرص على تقديم الرعاية اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة من التوجهات التي ركزت عليها ابحاث العلماء على اختلاف تخصصاتهم، وقد جاء هذا بعد العزلة والتهميش الذي عانت منه هذه الفئة، وبعد سنوات طوال من النظرة الدونية التي قوبلت بها من طرف المجتمع بمختلف المستويات لنتهض التربية الخاصة بتقدم وتطور كبير في السنوات الأخيرة بأبحاث لم تكتفي بالاعتراف بالمعاقين فقط، وإنما بالمساهمة في الارتقاء بهم وتقديم يد العون لهم، والعمل على تسخير الجهود لدمج ذوي هذه الشريحة في المجتمع عامة وفي المدارس العادية خاصة، نظرا لتزايد الإهتمام بعملية الدمج التربوي قامت عدة دول بإرساء قواعد وقوانين و حتى منشورات، تدعوا فيها لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، ولأجل ضمان نجاح عملية الدمج لابد من توفر مقومات وأسس معينة لتحقيق الاهداف المسطرة.

ولهذا جاءت الدراسة الحالية لمحاولة التعرف على اتجاهات المعلمين نحو الدمج الاكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

تناولت الدراسة في جانبها النظري ثلاثة فصول تتمثل في:

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة، تطرقت في هذا الفصل الى إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، ثم فرضيات الدراسة وأسباب إختيار الموضوع، أهداف الدراسة، وأهميتها، أهم مفاهيمها ثم الدراسات السابقة لموضوع الدراسة.

الفصل الثاني: فقد كان بعنوان "الاتجاهات" وقد تضمن مجموعة من العناصر تتمثل في ماهية الاتجاهات، النظريات المفسرة للاتجاهات، أنواع الاتجاهات، خصائص الاتجاهات، مكونات الاتجاهات، وفي الاخير وظائف الاتجاهات.

الفصل الثالث: بعنوان "الدمج التربوي" وتمثلت عناصره في ماهية الدمج التربوي، أشكال الدمج التربوي، أسباب الدمج التربوي، أهداف الدمج التربوي، متطلبات عملية الدمج التربوي، الأسس التي يجب مراعاتها في عملية الدمج التربوي، إيجابيات الدمج التربوي، سلبيات الدمج التربوي، وأخيرا مشكلات الدمج التربوي.

الجانب التطبيقي: تضمن فصلين هما:

الفصل الرابع: تحت عنوان "الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية" وقد تطرقنا فيه الى تعريف الدراسة الاستطلاعية، أهداف الدراسة الاستطلاعية، الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية، ثم الدراسة الأساسية، والتي تضمنت المنهج المستخدم في الدراسة، التقنيات المستعملة في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، مجالات الدراسة، الأساليب الإحصائية.

الفصل الخامس: تحت عنوان "عرض ومناقشة النتائج"، فقد تناولنا فيه عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية العامة، عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الجزئية، عرض وتحليل البيانات، الاستنتاج العام.

الجانب النظري

الفصل الأول

طرح إشكالية الدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أسباب اختيار الموضوع
4. أهداف الدراسة
5. أهمية الدراسة
6. تحديد المفاهيم الدراسة
7. الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة:

يعتبر موضوع ذوي الاحتياجات الخاصة من المواضيع التي نالت اهتماما واسعا من قبل الكثير من فئات المجتمع باعتبار أن هذه الفئة عنصر وشريحة هامة في المجتمع الأمر الذي يحتم الاهتمام بها وتسهيل الضوء عليها والتركيز على ضرورة تغيير النظرة السلبية لها من العزل والتهميش إلى سياسة الدمج. وعليه عرفت التربية الخاصة تطورا ملحوظا، سواء من حيث المناهج أو الأساليب وآليات تقديم الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة وهذا ما أثر بشكل إيجابي على هذه الشريحة التي أصبحت اليوم عنصرا فعالا في المجتمع، حيث أن هناك بعض الدول التي تعتبر أن رقيها وتقدمها يتعلق بدرجة اهتمامها بهذه الفئات التي تحتاج لدعم المعنوي قبل المادي وذلك من خلال سن قوانين ومراسيم ومنشورات تدعو فيها إلى وضع ذوي الإعاقة ضمن مراكز ودور خاصة بهم تهتم بكل ما يخصهم وتلبي مختلف احتياجاتهم لتتمكن فيما بعد من دمجهم في المدارس العادية وجعلهم يتمتعون بنفس حقوق وواجبات باقي المجتمع كل هذا لم يكن لولا جهود المربين والمختصين والباحثين في المجال التربوي لدعم عملية الدمج.

وهذا ما انبثق عنه دراسات عديدة وواسعة تهدف للوصول إلى تحقيق رعاية مثالية واهتمام مناسب بطرق وأساليب ناجحة بذوي الاحتياجات الخاصة من قبل مختلف مستويات المجتمع سواء كانوا اخصائيين نفسانيين او عاملين في قطاع التربية الخاصة او حتى من قبل الأسرة بهدف تقريبهم ودمجهم مع أقرانهم في المدارس العادية.

وقد دعم هذا الموضوع بقوانين تكفل حق الدمج للمعاق في عدد من الدول فقد صدر القانون العام الأمريكي "التربية لجميع الأطفال المعاقين" في عام 1975 ليؤكد أن المعاق له الحق في أن يتلقى التعليم العام المناسب المجاني من خلال برنامج تربوي فردي يقدم له في بيئة تربوية بعيدة ما أمكن عن القيد والعزلة المتوفرة في المدارس أو المؤسسات الخاصة.

(السويطي، 2016، ص 115).

وقد تم عقد العديد من المؤتمرات الدولية في هذا الإطار مثل مؤتمر سلامانكا "Salamanka" الذي عقد عام 1994 برعاية اليونسكو المؤتمر ضرورة وصول جميع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للمدارس العادية وأهمية الاستجابة لاحتياجات الأطفال على اختلافها من خلال استراتيجيات التعلم المتمركزة حول الطفل.

(زكري، بن عمر، 2018، ص 794).

وبشكل عام يمكن اعتبار عملية دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية تحديا ضخما تواجهه التربية الخاصة ولكن التحدي الأكبر هو عملية تدريب المعلمين وكل المكلفين بتقديم الخدمات المباشرة وكذلك الحرص على توفير الرعاية النفسية والارشادية لذوي الإعاقة ومن الملاحظ أن عملية الدمج التربوي لهذه الفئات قطعت خطوات متقدمة في الدول المتقدمة أما في الوطن العربي فإن الاهتمام بالدمج مازال يقتصر على مجرد اهتمامات وأصوات تنادي بالدمج عن طريق الدراسات العلمية أو المؤتمرات فضلا عن بعض التجارب المتواضعة في بعض الدول.

وقد أوضحت دراسة ركاب (2013) أن أولى بدايات التجربة الجزائرية في مجال الدمج كانت سنة 1970 في مناطق مختلفة في الجزائر العاصمة بهدف الدمج الاجتماعي بالدرجة الأولى وقد تناولت فئة الإعاقة السمعية وقد كشفت التجربة أن الأصم المدمج بالمدارس العادية استطاع أن يحقق درجة من الاندماج الاجتماعي مع التلاميذ الأسوياء ومن خلال اكتسابه بمهارة مشاركة العاديين كما بينت الدراسة أن الأصم إذا ما تم وضعه مع العاديين فهو يتفاعل مع أقرانه من المعاقين والعاديين في نفس الوقت ولا يوجد لديه فرق في التعامل معهم.

(عبد الرحيم، 2021، ص 20، 21).

بالإضافة إلى هذا فقد ظهرت دراسات حاولت البحث حول اتجاهات المعلمين والأساتذة نحو الدمج التربوي لذوي الإعاقة في الصفوف العادية، إلا أنها قليلة في الجزائر، حين أن هناك دراسات تضمنت الدمج التربوي لفئات معينة من ذوي الإعاقة، من بينها دراسة واليد (2015) التي ركزت على محاولة التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو برنامج الدمج في الحصة الرياضية عن طريق عينة قيمتها (34) أستاذًا و(34) معلما باستعمال مقياس الاتجاهات نحو الدمج وكانت النتيجة وجود اتجاهات إيجابية لأساتذة التربية البدنية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو الدمج.

واستنادا إلى ما ذكر سابقا من دراسات شرع البحث في مشروع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية والتعرف على اتجاهات وتصورات المعلمين في هذا المشروع ولاكتشاف ذلك نطرح التساؤل التالي: ما هي طبيعة اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة؟

ومنه انبثقت التساؤلات الفرعية التالية:

• هل تختلف اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لمتغير الجنس؟

• هل تختلف اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

2. فرضيات الدراسة:

1.2. فرضية العامة:

• هناك اتجاهات إيجابية لدى معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة

2.2. الفرضيات الجزئية:

• تختلف اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لمتغير الجنس.

3. أسباب اختيار الموضوع:

تم اختيار الموضوع الحالي للأسباب التالية:

• رغبة الطالبة في تناول شريحة هامة من المجتمع والمتمثلة في فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.
• لفت الانتباه إلى موضوع هام وهو الدمج التربوي وذلك كونه ضمن انشغالات بعض أولياء التلاميذ المعاقين.

• تزويد المشتغلين في قطاع التربية والتعليم بتوصيات من شأنها الإفادة بآليات دمج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

• توعية أفراد المجتمع بأن للمعاقين الحق في الاندماج مع أقرانهم العاديين في المدارس العادية.

4. أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

• التعرف على طبيعة اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس.

• معرفة اختلاف اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

5. أهمية الدراسة:

• تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع المتناول ويتعلق الأمر باتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة.

• كذلك أهمية الموضوع المعالج تكمن في الشريحة المتناولة في الدراسة والمتمثلة في فئة ذوي الاحتياجات الخاصة لأجل إعطائها حقه في الرعاية والاهتمام بحكم تموقعها في المجتمع كشريحة هامة.

6. تحديد المفاهيم الدراسة:

1.6. الاتجاه:

لغة: لم ترد كلمة الاتجاهات بهذا النص ولكن وردت بمعنى: واجه، وبمعنى تجه، وبمعنى جاد. الوجه معروف والجمع وجوه، ووجه كل شيء مستقبله وفي التنزيل العزيز: {فَأَيْنَمَا تُولُو فَتَمَّ وَجْهُ اللَّهِ} [البقرة: 115].

والوجه: المحيا قال تعالى {فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا} [الروم: 30]. أي اتبع ذلك الدين القيم.

والمواجهة: المقابلة والمواجهة استقبالك الرجل بكلام أو وجه.

والتوجه: الإقبال، الانهزام وتوجه الرجل ولي كبير.

اصطلاحا:

تعريف أحمد صالح 1988 الاتجاه هو مجموع استجابات القبول أو الرفض إزاء موضوع اجتماعي جدلي معين. والاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك ودوافع له.

(عماشة، 2010، ص 15).

- تعريف شيف have: الاتجاه هو ذلك المركب من الأحاسيس والرغبات والمخاوف والمتعتقدات والميول التي كونت نمطا مميزا للقيام بعمل ما أو الاستجابة نحو موقف محدد بفضل الخبرات السابقة المتنوعة.

(صديق، 2012، ص 303).

- يعرف الاتجاه أيضا بأنه الاستعدادات المطلوبة لموقف معين، فهي تمثل الموافقة أو عدم الموافقة على موقف معين، أي نظام دائم من التقييم الإيجابي أو السلبي للموافقة.
(المشاقبة، أبو قويدر، 2021، ص 693).

2.6. الدمج: هو أحد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة، والذي يهدف إلى وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمؤهلين للاستفادة مع غيرهم في صفوف المدرسة العادية، وذلك بتصميم وتخطيط تربوي منظم ومبرمج، وموضحة فيه المسؤوليات للقائمين على تعليم الأطفال العاديين ذوي الاحتياجات الخاصة.

(عبد الفتاح، 2018، ص 12).

ويرى مادن وسلاين (1983) أن الدمج يعني: قضاء الأطفال ذوي الحاجات الخاصة أطول وقت ممكن في الفصول العادية مع امدادهم بالخدمات الخاصة إذا لزم الأمر، كما يعني: ضرورة تعديل البرامج الدراسية العادية قدر الإمكان بحيث تواجه حاجات هذه الفئة من الأطفال مع إمداد مدرسي الفصل العادي بما يحتاجون إليه من مساعدة (الشخص 1987).

(شاش، 2016، ص 43).

يعرف أيضا بأنه إجراء لتقديم خدمات خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في أقل البيئات تقييدا وهذا يعني أن يوضع مع أقرانه العاديين، وأن يتلقى خدمات خاصة في فصول عادية، وأن يتفاعل بشكل متواصل مع أقران عاديين في أقل البيئات تقييدا.

(السهلي، 2018، ص 11).

ويعرف الدمج أيضا بأنه: وجود الأطفال المعاقين مع الأطفال العاديين في نفس حجرة الدراسة، وبذلك يعطي للطفل المعاق الفرصة للاقتحام في الحياة الطبيعية، ويشير كمال سالم إلى أن المفهوم الشامل لعملية الدمج هو أن تشمل فصول ومدارس التعليم العام على جميع الطلاب بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الخلفية الثقافية للطالب، ويجب على المدرسة العمل على دعم الحاجات الخاصة لكل طالب.

(طه، 2014، ص 41).

الدمج هو التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال الأسوياء في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل.

وهذا التعريف يرتبط بوجود الطالب في الصف الدراسي بالمدارس العادية لجزء من اليوم الدراسي، كما يرتبط بالاختلاط الجماعي المتكامل.

(عبادة، 2016، ص 09).

3.6. الدمج التربوي: ويقصد به دمج الطفل ذو الاحتياجات الخاصة مع أقرانه العاديين داخل الفصول الدراسية المخصصة للأطفال العاديين، ويدرس نفس المناهج الدراسية التي يدرسها نظيره العادي مع تقديم خدمات التربية الخاصة.

(بطرس، 2008، ص 34).

يعرفه (Kauffman et al (1975 بأنه دمج الأطفال غير العاديين المؤهلين مع أقرانهم دمجا زمنيا، تعليميا، واجتماعيا حسب خطة وبرنامج وطريقة تعليمية مستمرة تفر حسب حاجة كل طفل على حدة ويشترط فيها وضوح المسؤولية لدى الجهاز الإداري والتعليمي والفني في التعليم العام والتربية الخاصة.

(زعموشي، العزيز، 2021، ص 886).

يعرف الدمج التربوي أيضا بأنه إتاحة الفرصة للأطفال المعوقين للانخراط في نظام التعليم كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم، بهدف مواجهة احتياجات الطفل التربوية ضمن إطار المدرسة العادية وبهذا يوضع مع أقرانه العاديين ويتلقى خدمات خاصة في فصول عادية.

(عبد الرحيم، 2021، ص 24).

ويعرفه (الخطيب 2007) بأنه: «إيجاد نظام تربوي موحد يخدم كل المتعلمين على المساواة مهما كانت الفروق بينهم وأكد كذلك من خلال هذا التعريف على ضرورة قيام المدارس بمحاولة تعليم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية قبل التفكير بوضعهم في بيئة أشد تقييدا».

(عبد الرحيم، 2021، ص 24).

كما أن الدمج التربوي يتمثل في تلك العملية التي تهدف إلى دمج الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين تعليميا واجتماعيا حسب خطة وبرامج تعليمية يتم تحديدها حسب حاجات الأطفال.

(لونيس، 2019، ص 06).

الاتجاه نحو الدمج: هو الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الاتجاهات لمعلمي الابتدائي ببعض مدارس بلدية الأخضرية، وتكون إما بالإيجاب أو بالسلب أو الحياد.

معلم المدرسة الابتدائية: هو الأستاذ الذي يدرس بإحدى ابتدائيات بلدية الأخضرية للموسم الدراسي 2022/2023م.

7. الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

1.7. دراسات عربية: ومن الدراسات التي تم الإطلاع عليها ما يلي:

1.1.7. دراسة السويطي عبد الناصر (2016): التي هدفت معرفة اتجاهات وآراء مدرسي وإداري المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العامة في مديرية تربية جنوب الخليل حيث تكونت عينة الدراسة من (110) معلما وإداريا، وقد استخدمت الدراسة أداة الاستبانة والتي شملت (26) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد، وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر الاعاقات قبولا في المدارس العامة هي الاعاقات الخفيفة والبسيطة، وأن اتجاهات المعلمين نحو الدمج بشكل عام كانت إيجابية وأنه لا توجد فروق بين المعلمين والإداريين نحو دمج المعوقين مع الطلبة العاديين، كذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق تعزى لنوع المعلم أو الإداري فيما يتعلق بالإدماج، كذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة.

2.1.7. دراسة الشريف، ناهل محمد (2016): هدفت هذه الدراسة معرفة اتجاهات أمهات التلاميذ العاديين نحو دمج أبناءهن، مع التلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام بمكة المكرمة، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (338) أما من أمهات التلاميذ العاديين، وقد أظهرت نتائج الدراسة أبناءهن مع التلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام بمكة المكرمة جاءت إيجابية، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أمهات التلاميذ العاديين نحو دمج أبناءهن مع التلاميذ ذوي الإعاقة تعزى للمتغيرات الآتية: المستوى التعليمي وعمر التلميذ وشدة الإعاقة. (العنزي، الموسوي، العجمي، 2020، ص 249).

3.1.7. دراسة بطاينة والرويلي (2015): هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج

الأطفال المعاقين حركي في المدارس الحكومية السعودية، تكونت العينة من (768) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، قام الباحثان ببناء استبانة لقياس اتجاهات المعلمين والمعلمات تم

التأكد من دلالات صدقها وثباتها، أظهرت النتائج أن اتجاهات المعلمين نحو الدمج الأطفال المعاقين حركيا في المدارس الحكومية السعودية كانت إيجابية. كما تبين أن هناك فروقا على متغير الجنس لصالح الذكور وعلى متغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة القصيرة (5-1) سنوات في حين لم تظهر فروق لمتغير التخصص. (الناصر، منسي، 2018، ص 2368).

4.1.7. دراسة هنية مهدية (2017): هدفت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال المعاقين حركيا في المدارس العادية بين معلمي التربية الخاصة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة، وتمثل مجتمع الدراسة في معلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين أي ما يقارب 60 معلما، حيث تم التوزيع بالأسلوب العشوائي في المدارس العادية على 30 معلما، وفي المدارس الخاصة أيضا بالأسلوب العشوائي على 30 معلما. واعتمدت الباحثة في دراستها على استبيان اتجاه المعلمين نحو الدمج الأكاديمي للدكتوراه زينب الشقي، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- أنه لا توجد فروق بين المعلمين العاديين الذكور والإناث في عملية دمج المعاقين حركيا، وخلصت كذلك على أنه لا توجد فروق بين معلمي التربية الخاصة الذكور والإناث في عملية دمج المعاقين حركيا. (فرحات، مام، 2022، ص 10).

5.1.7. دراسة اسماعيل (2018): هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية في مديرية تربية بغداد بالعراق، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد الأداة وهي عبارة عن الاستبانة والتي شملت (30) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلما ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين كانت لديهم اتجاهات عالية نحو الدمج، كما أظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة حيث تبين أنه كلما ازدادت سنوات الخبرة زادت عملية التقبل. (المشاقية، أبو قويدر، 2021، ص 698).

6.1.7. دراسة فوزية محمدي (2019): والتي هدفت للتعرف على اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة في أقسام التعليم العادية، وتمثلت عينتها (بسيطة عشوائية) في (50) أستاذ موزعين كما يلي: (الابتدائي 30 أستاذ، المتوسط 09 أساتذة، الثانوي 11 أستاذ) واستخدمت استبيان احتوى على 18 سؤال مفتوح وفق المنهج الوصفي الاستكشافي، من خلال نتائج الدراسة أغلبية الأساتذة يؤكدون أن

تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يكون مثل التلاميذ العاديين، ويؤيدون أن يدرس ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام خاصة بهم ويشرف عليهم أساتذة متخصصين، خلصت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات الأساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادي سلبية لأنهم يتلقون صعوبات مختلفة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام التعليم العادية. (قندوز، 2020، ص 19).

7.1.7. دراسة رضا عبد الرزاق جبر جبر (أغسطس 2020): بعنوان الاتجاه نحو الدمج لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والطلاب المعلمين بشعبة التربية الخاصة والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة الاتجاه نحو الدمج لدى معلمي المرحلة التعليم الأساسي (معلمو العاديين ومعلمو المدمجين، ومعلمو المعاقين)، والطلاب المعلمين بشعبة التربية الخاصة.

وتمثلت عينتها في 386 من المعلمين المذكورين أنفاً، واستخدمت أداة مقياس اتجاه الأول نحو الدمج، والثاني نحو التلميذ المعاق من إعداد الباحثة لجميع البيانات وفق المنهج الوصفي المقارن لملائمته لطبيعة البحث. وكان من أبرز نتائجها إيجابية الاتجاه نحو الدمج، ونحو المعاق لدى كافة أفراد العينة من المعلمين وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق في الاتجاه نحو الدمج ونحو التلميذ المعاق، كما توجد علاقة إيجابية بين الاتجاه نحو الدمج والاتجاه نحو التلميذ المعاق لدى فئات عينة البحث وكان من أهم توصيات البحث، ضرورة تدريب المعلمين وزيادة وعيهم بكيفية تطبيق نظام الدمج. (قندوز، 2020، ص 18).

2.7. دراسات أجنبية:

1.2.7. دراسة داكماك (Dakmak 2013): للتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف العادية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية. وقد تم اختيار متغير الجنس وسنوات الخبرة للمدرسين، وفئة الإعاقة لمعرفة هذه الفروق، تم استخدام أسلوب تحليل التباين (ANOVA) وقد أشارت النتائج إلى أن الاتجاهات وبشكل عام نحو الدمج كانت إيجابية، إلا أنها كانت أكثر إيجابية للذكور من الإناث، وأقل إيجابية كلما زادت سنوات الخبرة، وأظهرت النتائج أيضاً أن لفئة الإعاقة دوراً في الاتجاهات، حيث كانت أكثر إيجابية لفئة الإعاقة البصرية من فئة الإعاقة العقلية، والاضطرابات السلوكية والانفعالية. (عبد الفتاح، 2018، ص 39).

2.2.7. دراسة Kaczmarek & Rakap: حيث اختيرت هذه الدراسة اتجاهات معلمي التعليم العام العاملين في الابتدائية العامة في تركيب بشأن دمج الطلبة من ذوي الإعاقة في الصفوف العادية، بلغت عينة الدراسة (190) معلما من التعليم العام، وظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات سلبية للعينة نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة في الصفوف الدراسية العادية.

كنتاوي، حنون، 2020، ص 14).

3.2.7. دراسة روفنا ليكا (Rovena Lika) (سبتمبر 2016): بعنوان "موقف المعلم تجاه الطلاب

ذوي الإعاقة في المدارس النظامية" والتي هدفت إلى تقييم دور المعلمين في دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة، مع أخذ دورهم بعين الاعتبار، كما أنها ستمكن من فهم العوامل المؤثرة على الموقف الإيجابي أو السلبي تجاه دمج الأطفال ذوي الإعاقة في الفصول الدراسية العامة. وتمثلت عينتها في (146) معلما استخدمت الأداة التي أنشأها (Jereffy Bailey) لجمع البيانات من استبيان للإبلاغ الذاتي مقسم إلى قسمين: في القسم الأول (مطلوب معلومات ديموغرافية من المعلمين)، في القسم الثاني (يتم قياس موقف المعلمين تجاه دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة).

وكان من أبرز نتائجها: حسب جنس المعلم لم تؤثر على مواقفهم تجاه دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العادية، أي لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس.

كما أنه يوجد أثر بشكل إيجابي على مواقف المعلمين تجاه دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العادية. وخلص إلى أنه يجب التركيز على تطوير التدريبات للمعلمين لأنه يخلق مهنيين لديهم معرفة بتقنيات محددة.

(قندوز، 2020، ص 23).

التعقيب على الدراسات السابقة:

• الدراسات السابقة العربية:

- من خلال الدراسات السابقة التي تم الإطلاع عليها نجد أنها اعتمدت على متغير الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك متغير الاتجاه نحو الدمج.
- اعتمدت هذه الدراسات على المنهج الوصفي لأنه الأنسب لطبيعة الدراسة.

- بالإضافة إلى أنها استخدمت نفس أداة القياس وهي الاستبيان. إلا أن فوزية محمدي وضعت به أسئلة مفتوحة.
- وقد أنجزت في وقت متقارب جدا (2015-2020) نظرا لزيادة الاهتمام بموضوع الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- اختلفت هذه الدراسات في عدد ونوعية وطبيعة أفراد العينة ومكان الدراسة وفي بعض الأهداف المرجوة.
- حيث نجد أنها تراوحت بين دراسة اتجاهات المعلمين على حدى: سواء كانوا في التعليم الابتدائي مثل دراسة بطانية والرويلي (2015) ودراسة Ismail 2018 أو في المدارس العادية بين المعلمين العاديين وبين معلمي التربية الخاصة مثل دراسة هنية مهدي التربية الخاصة كما هو الحال بالنسبة لدراسة رضا عبد الرزاق (2020) أو أنها جمعت بين أساتذة الأطوار الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) كدراسة فوزية محمدي (2019).
- وتوجد دراسة (الشريف، ناهل محمد 2016) التي وجهت إلى أمهات التلاميذ العاديين نحو دمج أبناءهن مع التلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام.
- ودراسة (السويطي، عبد الناصر 2016) التي كانت بين مدرسي وإداري المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العامة.
- اختلفت هذه الدراسات في النتائج المتوصل إليها من طرف كل باحث وذلك لاختلاف عدد أفراد العينة وثقافتهم ومستوى تعلمهم واختلاف بيئتهم.
- وقد هدفت دراسة كل من Ismail 2018 ودراسة فوزية محمدي (2019) إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية.

• الدراسات السابقة الأجنبية:

أوجه الاتفاق والاختلاف:

- كل الدراسات اهتمت بموضوع الاتجاه نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- كان موقف المعلمين نحو الدمج الأكاديمي إيجابيا في دراسة (Dukmak 2013) أما في دراسة (Kaczmarek & Rakap 2010) فكانت سلبية.

- استخدمت دراسة داكماك 2013 أسلوب تحليل التباين ANOVA واتسعت دراسة روفناليكا اداة انشأها Jereffey Baily في استبيان مقسم لقسمين.
- في دراسة داكماك 2013 كانت الاتجاهات إيجابية للذكور من الإناث وأقل إيجابية كلما زادت سنوات الخبرة.
- وقد أظهرت النتائج أن الاتجاهات لفئة الإعاقة البصرية كانت إيجابية من فئة الإعاقة العقلية والاضطرابات السلوكية والانفعالية.
- أوجه الاستفادة من الدراسات:
- كانت الدراسات السابقة نموذجاً لبداية للدراسة الحالية استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة لمعرفة المنهج الأنسب للدراسة.
- استفادت الدراسة الحالية من دراسة فوزية محمدي في صياغة أدوات الدراسة.
- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة لمعرفة الاختلاف في الآراء والاتجاهات نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات.

الفصل الثاني

الاتجاهات

تمهيد

1. ماهية الاتجاهات.
2. النظريات المفسرة للاتجاهات.
3. أنواع الاتجاهات.
4. خصائص الاتجاهات.
5. مكونات الاتجاهات.
6. وظائف الاتجاهات.

خلاصة

تمهيد:

تستعرض الباحثة في هذا الفصل من الدراسة متغير الاتجاه لتحاول الإحاطة بجوانبه المختلفة وإبراز أهم نقاطه بداية بماهية الاتجاه ثم النظريات المفسرة له، أنواعه، خصائصه، مكوناته، وأخيرا وظائفه.

1. ماهية الاتجاهات:

لغة: هو الاتجاه أو الموقف ترجمة عربية للاصطلاح Attitude فهي كلمة لاتينية بحيث يعبر عن الاستعداد للقيام ببعض المهام، أو هي عبارة عن وضع يفترض في خدمة غرض معين أو وضع جسماني يستخدم للتعبير عن حالة مزاجية.

(عوالي، 2019، ص 27).

اصطلاحاً:

• يعرف أبو جابر (2008) الاتجاهات بأنها حالة استعداد عقلي عصبي تنظم عن طريق الخبرة، وتباشر تأثيراً موجهاً أو ديناميكياً في استجابات الفرد نحو جميع الموضوعات أو الموافق المرتبطة بها، والاتجاه تنظيم مكتسب، له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد، نحو موضوع أو موقف، وبهيئته للاستجابة تكون لها الأفضلية عنده.

(البلوي، 2015، ص 10).

• يعرف الحمداني الاتجاهات بأنها مجموعة من الأفكار والتصورات والمشاعر التي يحملها الأفراد بدرجات متفاوتة ليستجيبوا إلى مواضيع والمواقف التي تعترضهم بطرق معينة تتسم بالقبول أو الرفض وفقاً لما يتوقعه الأفراد من منافع مادية أو معنوية جراء تلك الاستجابات.

(إدريس، بوطي، 2022، ص 11).

• تعريف بوجادرس: الاتجاه هو نزعة نحو أصد بعض عوامل البيئة، وهو حصيلة الضغوط الاجتماعية التي تبذلها عناصر البيئة الخارجية على الفرد وذلك في إطار المعايير والعادات والتقاليد التي تمثل هذه القوى المختلفة.

(يوسف، 2018، ص 910).

• تعريف زهران (2003): الاتجاه هو استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة (القبول أو الرفض) نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو موافق جدلية في البيئة التي تستشر هذه الاستجابة.

(أبو شطة، 2015، ص 11).

• يُعرّف الاتجاه أيضا بأنه حالة مزاج، ونوع من المفاهيم التي يفرضها عليه مجتمعه، والصورة التي يدرك بها شتى المواقف في ضوء خبراته وتفكيره.

(لالوش، 2022، ص 7).

• وقد عرّف زيتون الاتجاه بأنه: مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد المتعلم نحو موضوع او موقف معين أو شخص ما من حيث القبول (مع) أو الرفض (ضد) لموضوع الاتجاه.

(الغامدي، 2012، ص 10).

• ويعرفه قطامي (1998) بأنه: استعداد نفسي للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو مثيران من أفراد أو أشياء تستدعي هذه الاستجابة ويعبر عنها عادة بأحب أو أكره.

(الغامدي، ص 10).

2. النظريات المفسرة للاتجاه:

1.2. النظرية السلوكية: لتفسير تكوين الاتجاهات وتغيرها، استخدمت هذه النظرية المبادئ المستمدة من نظرية التعلم، سواء نظرية الارتباط الشرطي أو نظرات التعزيز، فالاتجاهات في عادات متعلمة من البيئة وفق قوانين الارتباط وإشباع الحاجات.

واستنتج "رونز" من تجارب اشتراطية أن الاتجاه استجابة متوسطة ومتعلمة ويمكن تعديلها وتكوينها باستخدام التعزيز اللفظي وأن استخدام صورة من التعزيز اللفظي الإيجابي أو التعزيز اللفظي السلبي للحجج المؤيدة أو المعارضة للرأي، يؤدي إلى تغير الرأي نحو الحجج التي كانت قريبة زمنيا من التعزيز وبعيدة عن التعزيز السلبي وافترض رونز أن تغير الرأي يؤدي إلى تغير الاتجاه.

(بن أعر، 2019، ص 25).

2.2. النظرية المعرفية: واهتمت هذه النظرية أساسا في نشر المعلومات الملائمة للاتجاه على البناء المعرفي للفرد، فنظرية الإنسان المعرفي لرونينبوج وأبلسون، تذهب إلى أن الاتجاه حالة وجدانية مع أو ضد موضوع من الموضوعات وأن هذه الوجدانيات ترتبط عادة بمجموعة من المعارف والمعتقدات وأن الاتجاهات ذات بنية نفسية منطقية وعليه فإن أي تغير في المكون الوجداني للاتجاه سيؤدي إلى تغير في المكون المعرفي والعكس صحيح.

(بن أعر، 2019، ص 25).

3.2. نظرية التعلم الاجتماعي: لقد ركز علماء الاجتماع مثل "باندورة" و"الترز" على أهمية مفهومين في عملية تكوين وتعديل الاتجاهات هي: التعزيز والتقليد والمحاكاة، حيث أشارا إلى أن الاتجاه سواء كان (إيجابيا أو سلبيا) يمكن أن يكون مثل باقي أشكال السلوك الأخرى، وعن طريق ملاحظة سلوك النماذج اعتمادا على أنواع التعزيز المقدم، كما أن الآباء يقومون بدور كبير في تشكيل سلوك أبنائهم وعلى ذلك فيمكن أن يكون الآباء نماذج حسنة أو سيئة لأبنائهم وبخاصة في السنوات الأولى من عمر الطفل، بالإضافة إلى الأقران والبيئة المحيطة ووسائل الإعلام، ولذلك يرى عبد الله سيد أنه يمكن تطبيق جوهر النظرية على نشأة وتطوير وتعديل أو تغيير الاتجاهات النفسية التي توجد لدى الراشدين وبوجه خاص الوالدين والمدرسين.

(بريكي، 2011، ص 36).

3. أنواع الاتجاهات:

تنقسم الاتجاهات إلى عدة أنواع والتي تتمثل فيما يلي:

1.3. الاتجاهات الجماعية والفردية:

1.1.3. الاتجاهات الجماعية: وهي الاتجاهات التي يشترك فيها عدد كثير من أفراد المجتمع مثل إعجاب الناس بالبطولة أو إعجاب الشعب بقائده أو زعيمه.

2.1.3. الاتجاهات الفردية: وهي الاتجاهات التي تميز فردا عن آخر مثل إعجاب فرد بزميل له أو إعجاب شخص بشيء معين.

(عماشة، 2010، ص 23).

2.3. الاتجاهات الشعورية واللاشعورية:

1.2.3. اتجاه شعوري: وهو الذي يظهره الفرد دون حرج أو تحفظ وهذا الاتجاه غالبا ما يكون متفقا مع معايير الجماعة وقيمها الأخلاقية (السلوكية).

2.2.3. اتجاه لا شعوري: وهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد ولا يفصح عنه وغالبا لا يتفق هذا الاتجاه مع معايير الجماعة وقيمها (التحليل النفسي).

(عماشة، ص 23).

3.3. الاتجاهات العامة والنوعية:

على الرغم من إنكار بعض العلماء وجود الاتجاهات العامة التي تنص على النواحي الذاتية، فإن الأبحاث التجريبية تدل دلالة واضحة وصريحة على وجود الاتجاهات العامة، ومن أهم هذه التجارب تجربة هارتلي E.L. Hartley، حيث قام بدراسة تجريبية للتعبص القومي، وقد وجد الباحث أن هناك جماعات تتعصب لكل شيء إلى درجة ما هو خيالي مما يتم عن اتجاهات متناهية في عموميتها.

كما أثبتت تجارب كانتريل H. Cantril وضوح وجلاء تقييم الاتجاهات إلى عامة ونوعية فأما العامة فأكثر ثبوتاً واستقراراً من النوعية فسلوك مسلكاً يخضع في جوهره لإطار الاتجاهات العامة، وبذلك تعتمد النوعية على العامة وتشق دوافعها منها.

(بعوش، 2012، ص 42، 43).

4.3. الاتجاه العلني والاتجاه السري:

الاتجاه المعلن هو ذلك الاتجاه الذي يسلك الفرد بمقتضاه في مواقف حياته اليومية دون حرج أو تحفظ وبهذا يمكن القول بأن مثل هذا الاتجاه غالباً وليس دائماً يكون متفقاً مع معايير الجماعة ونظمها وما يسودها من قيم وضغوط اجتماعية مختلفة، وهذا الاتجاه يكون غالباً وليس دائماً متوسط الشدة لأنه ليس هناك من الضغوط الاجتماعية كلته وكفه وإيقافه ومنع الفرد من أن يعبر عنه سلوكياً.

أما الاتجاه السري غالباً ما يكون على الشدة نتيجة المقاومة والممانعة بل والقمع الذي يوجهه من القوى الضاغطة في الجماعة. ويمكن القول كذلك بأن الاتجاه المعلن قد يكون قد نما وتطور نتيجة الاحتكاك المباشر بعناصر البيئة الخارجية، في حين أن الاتجاه السري ينمو ويتطور نتيجة الخبرة غير المباشرة، وخاصة الخبرة التي تبني على عمليات التخيل والتفكير المجرد أو المثالية البعيدة عن الواقعية.

(السيد، عبد الرحمن، 1999، ص 259).

5.3. اتجاهات قوية وضعيفة:

فالاتجاهات القوية هي التي تسيطر على جانب كبير من حياة الإنسان وتجعله يسلك في بعض المواقف سلوكاً جاداً مثل الاتجاه نحو الدين، أما من يقف من الاتجاه موقفاً ضعيفاً لا يستطيع مقاومته ولا احتمالاً فإنه يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه.

(بريكي، 2011، ص 30).

6.3. اتجاهات موجبة وسالبة:

الاتجاهات الموجبة هي التي توجه الفرد نحو شيء معين كممارسة الرياضة مثلا، أما الاتجاهات السالبة فهي التي تجنح بالفرد بعيدا نحو شيء آخر كالإيمان مثلا.
(بريكي، ص 31).

4. خصائص الاتجاهات:

ميز الاتجاهات بعدة خصائص نذكرها فيما يلي:

- الاتجاهات مكتسبة متعلمة وهي قابلة للتعديل والتطوير.
- تتميز الاتجاهات بخاصية الثبات والاستقرار النسبي.
- الاتجاهات متدرجة من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة.
- تعدد الاتجاهات وتنوع، وذلك بحسب المثيرات والمتغيرات المرتبطة بها.
- قابلة للقياس والتقييم.

(صديق، 2012، ص 307).

- يمثل الاتجاه الاتساق والاتفاق بين استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية مما يسمح بالتنبؤ باستجابات الفرد لبعض المثيرات.
- الاتجاه يقع بين طرفين متقابلين (موجب- سالب) وتغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه ومضمونه المعرفي.

(فرحات، مام، ص 25).

- الاتجاهات متفاوتة في وضوحها فمنها ما هو واضح المعالم، ومنها ما هو غامض ومنها ما هو معلن ومنها ما هو سري.
- إن الاتجاه لا يتكون بالنسبة للحقائق الثابتة المقررة، بل يكون دائما حول موضوعات مثيرة للجدل أو النقاش أو موضوع خلاف في الرأي.

(بوعمر، 2014، ص 41).

5. مكونات الاتجاه:

نقول أن الاتجاه النفسي يتكون من أربعة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض لتعطي الشكل العام للاتجاه النفسي، ونحن نفترض وجود هذه العناصر من أجل توضيح مكونات الاتجاه وخاصة عند محاولة قياسه وتقديره، وعليه نشير إلى هذه المكونات فيما يلي:

1.5. الاتجاه المعرفي: وهو عبارة عن مجموعة من المعلومات والخبرات والمعارف التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي انتقلت إلى الفرد عن طريق التقنين أو عن طريق الممارسة المباشرة، بالإضافة إلى المعتقدات يعتنقها الفرد حول موضوع معين، وتتضمن هذه المعتقدات أساساً بعض الأحكام المتعلقة بالمشير، وعلى هذا فإن قنوات التواصل الثقافية والحضارية تكون مصدراً رئيساً في تحديد هذا المكون المعرفي بجانب مصدر هام آخر هو مؤسسات التربية والتنشئة التي يتعرض من خلالها الفرد للخبرات المباشرة، مثل المعلومات التي يتلقاها الفرد عن خصائص شعب من الشعوب.

(بوساحة، 2007، ص 19).

2.5. المكون السلوكي: وهو عبارة عن مجموعة التغيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما بعد إدراكه ومعرفته وانفعاله في هذا الموقف إذ عندما تتكامل جوانب الإدراك بالإضافة إلى رصيد الخبرة والمعرفة التي تساعد على تكوين الانفعال وتوجيهه يقوم الفرد بتقديم الاستجابة التي تتناسب مع هذا الانفعال وهذه الخيرة وهذا الإدراك.

(السيد، عبد الرحمن، 1999، ص 253).

3.5. المكون الانفعالي الوجداني: وهو نتيجة المكون المعرفي ويهتم بالجانب العاطفي لهذه المعتقدات كما يختلف مقدار الشعور الإيجابي أو السلبي للفرد نحو موضوع الاتجاه فقد يختلف شخصان في الخصائص التي يعزوها كل منهما لموضوع الاتجاه ولكن يمكن أن يكونا متمثلان في درجة الشعور الإيجابي أو السلبي اللذان يظهر أنه نحوه، فهو يشير إلى مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع ومن إقباله عليه أو نفوره منه وكرهه له.

(بن جدو، 2011، ص 94).

6. وظائف الاتجاهات:

تتهض الاتجاهات بالكثير من الوظائف التي تيسر الفرد التكيف النفسي والاجتماعي، والاستجابة المناسبة والأوضاع المختلفة ومن بين الوظائف التي تؤديها الاتجاهات فالنتين وكوبر، 2003 ولخصها على النحو التالي:

1.6. الوظيفة الوسيطة التلاؤمية النفعية: على أساس أن الناس يعملون من أجل الحصول على مزيد من المعززات التي يتلقونها من الوسط المحيط بهم، وفي الوقت نفسه يعملون من أجل تقليل المزعجات التي يحتمل أن يتعرضوا لها فالالاتجاهات تؤدي وظيفة تلاؤمية نفعية تكون وسيلة للوصول إلى هدف مرغوب فيه.

2.6. وظيفة الدفاع عن الأنا: ويبدو ذلك واضحا من خلال تمسك الفرد بأفكار عن نفسه وعن الآخرين، تحميه من التهديد وتبقيه على الأقل من وجهة نظره في وضع آمن، بعيدا عن الشعور بالخوف والقلق والدونية... الخ.

3.6. وظيفة التعبير عن الشخصية ونموها وتحققها: أي أن بعض الاتجاهات التي تظهر في سلوك الفرد هي تعبير عن القيم والأفكار والمعتقدات التي يمسك بها.

4.6. الوظيفة المعرفية: تستند هذه الوظيفة إلى حاجة الفرد إلى معرفة العالم الذي يعيش فيه، واكتشف ظواهره وأسراره.

(البلوي، ص 11).

خلاصة:

إن موضوع اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة من المواضيع القيمة والمهمة والتي استقطبت أبحاثا كثيرة للتعرف على نوع اتجاهات المعلمين نحو الدمج والوقوف على متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة ومحاولة تلبيتها.

الفصل الثالث

الدمج

تمهيد.

1. ماهية الدمج التربوي.
2. أشكال الدمج التربوي.
3. أسباب الدمج التربوي.
4. أهداف الدمج التربوي.
5. متطلبات عملية الدمج التربوي.
6. الأسس التي يجب مراعاتها في عملية الدمج.
7. إيجابيات الدمج التربوي.
8. سلبيات الدمج التربوي.
9. مشكلات الدمج التربوي.

خلاصة.

تمهيد:

يعد مفهوم الدمج من المفاهيم التي شغلت حيزا كبيرا في مجال التربية الخاصة، حيث اختلفت الآراء بين مؤيد ومعارض لهذه العملية لذا سنسلط الضوء على ماهية الدمج، والتعرف على أشكاله، أهم أسبابه، أهدافه، متطلباته، والأسس التي يجب مراعاتها لتنفيذه، إيجابياته وسلبياته وأخيرا المشكلات التي تواجهه.

1. ماهية الدمج التربوي:

يعتبر تعريف Kauffman Gattlibe and okutic من أكثر التعاريف شمولية وشيوعا فهم يرون أن الدمج المقصود هو دمج الأطفال غير العاديين المؤهلين مع أقرانهم دمجا زمنيا وتعليميا واجتماعيا حسب خطة وبرنامج وطريقة تعليمية مستمرة تُقرر حسب حاجة كل طفل على حد ويشترط فيها وضوح المسؤولية لدى الجهاز الإداري والتعليمي والفني في التعليم العام والتعليم الخاص.

(بوعمر، بوشاقور، 2022، ص 18).

ويقصد بالدمج أن يعيش المعاق عيشة آمنة في كل مكان يتواجد فيه، وأن يشعر بوجوده وقيمه كعضو في أسرته، وأن يحقق قدرا من التوافق والاندماج الشخصي والاجتماعي الفعال بجانب تواجده المستمر في المدرسة، وفي الصف الدراسي مع زملائه من العاديين، وأن يستفيد مثله باقي العاديين من كافة الخدمات التربوية والأكاديمية والتربوية والرياضية والطبية وغيرها مع إيجاد فرص العمل مع باقي العاديين في المؤسسات المهنية المختلفة كل بحسب قدراته وإمكاناته.

(طه، 2014، ص 41).

وعرفت الخرمشي الدمج على أنه وضع الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العادية مع الأطفال العاديين داخل الفصل العادي، أو في فصول خاصة ملحقة لبعض الوقت أو طوال الوقت حسب ما تستدعيه حاجة الطفل مع تقديم الخدمات المساندة بواسطة فريق متعدد التخصصات وإجراء التعديلات الضرورية المادية والبشرية لتسهيل فرص نجاحهم وتقدمهم.

(شليغوم، 2020، ص 57).

ويعرف الدمج أيضا بأنه تلك العملية التي تشمل جميع الطلاب في فصول والمدارس التعليم العام بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الخلفية الثقافية للطالب، ووضع الأطفال ذوي القدرات والاختلافات المختلفة في صفوف تعليم عادية وتقديم الخدمات التربوية لهم مع توفير الدعم صفّي كامل.

(قاسيمي، 2020، ص 29).

ويعني الدمج مساعدة الأطفال المعاقين على الحياة والتعلم والعمل في البيئة العادية حيث يجدون فرصة كبيرة للاعتماد على النفس بما يناسب طاقاتهم وإمكاناتهم، وذلك بتواجدهم لمدة مؤقتة أو دائمة في

نفس حجرة الدراسة مع الأطفال الأسوياء والمشاركة في البرامج الدراسية والأنشطة التي تشتمل على الفنون والرياضة، ويتم التدريس بواسطة مدرسين يلاحظون ويتجاوبون ويقومون بعمل التعديلات اللازمة على ضوء احتياجات كل فرد.

(عزب، 2002، ص 14).

ويتمثل المفهوم الشامل لعملية الدمج هو أن تشتمل مدارس التعليم العام وفصوله على الطلاب جميعاً بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الخلفية الثقافية للطلاب، ويجب على المدرسة العمل على دعم الحاجات الخاصة لكل طالب.

(سيسالم، 2013، ص 17).

2. أشكال الدمج التربوي:

1.2. الدمج المكاني: ويسمى أحياناً الصفوف الخاصة الملحقة في المدارس العادية ويعني ذلك تعليم الأطفال المعاقين في المدارس العادية ضمن صفوف أو وحدات صفية خاصة بحيث يشترك المدرسة مع العامية في البناء المدرسي.

(الصمادي، 2010، ص 787).

2.2. الدمج الكلي (التربوي): ويقصد به دمج الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانه العاديين داخل الفصول الدراسية المخصصة للأطفال العاديين، ويدرس نفس المناهج الدراسية التي يدرسه نظيره العادي مع تقديم خدمات التربية الخاصة.

(بطرس، 2009، ص 34).

3.2. الدمج الاجتماعي: التحاق الأطفال المعوقين بالصفوف العامة بالأنشطة المدرسية المختلفة كالرحلات والرياضة وحصص الفن والموسيقى والأنشطة الاجتماعية الأخرى، وهو أبسط أشكال الدمج حيث لا يشارك الطالب ذو الاحتياجات الخاصة نظيره العادي في التربية الرياضية والتربية الفنية والجماعات المدرسية والرحلات وغيرها.

(بخوش، جلاب خواجه، 2020، ص 461).

4.2. الدمج العنقودي: حيث يقوم هذا النوع بدمج مجموعة صغيرة من الطلبة ذوي الإعاقات في البرنامج التربوي العام وضمن برنامجهم التربوي الخاص، ويكون لهم معلمون مختصون يقدمون لهم التعليم في مواقعهم في غرفة الصف، حيث يتم في هذا النوع اختيار صفوف معينة بدلا من تشكيلهم العشوائي.

(عبد الفتاح، 2018، ص 25).

5.2. الدمج الجزئي: يقصد به دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في الفصول والمدارس العادية لبعض الوقت، اعتمادا على نوع الإعاقة وشدها ومن ذلك غرفة المصادر أماكن الرعاية الجزئية، والرعاية الكلية، والبرامج الخاصة.

(بجادي، 2018، ص 37).

6.2. الدمج الأكاديمي: ويقصد به اشتراك المعاقين مع الطلبة العاديين في مدرسة واحدة تشرف عليها نفس الهيئة التعليمية وضمن نفس برنامج الدراسة، وقد تقتضي الحالة وجود اختلاف في مناهج الدراسة المعتمدة والأساليب والوسائل المستخدمة.

3. أسباب الدمج التربوي:

لقد أدى الاهتمام العالمي بالأطفال المعاقين إلى سعي المهتمين بنظام التعليم الخاص بهم إلى تغييره من الانعزال لهؤلاء الأطفال داخل أماكن خاصة بهم إلى دمجهم داخل المجتمع، وذلك لعدة أسباب ومنها ما يلي:

- محاولة زيادة إفادة الأطفال المعاقين من الخدمات التربوية والاجتماعية والصحية التي يستفيد منها الأطفال الأسوياء.

- إتباع المدارس الخاصة بالأطفال المعاقين نظام تعليمي مختلف عن النظام التعليمي العام، مما يقيد حرياتهم عند مواصلة تعليمهم مستقبلا مع الأطفال الأسوياء.

- التزايد المستمر في أعداد الأطفال المعاقين بفئاتها المختلفة.

(عزب، 2002، ص 20).

- ظهور القوانين والتشريعات التي أصبحت تنص صراحة على حق الطفل غير العادي في تلقي الرعاية الصحية والتربوية والاجتماعية.

- التغيير الواضح في الاتجاهات الاجتماعية نحو الأطفال غير العاديين من السلبية إلى الإيجابية والاعتراف بالطفل غير العادي والبحث عن حلول لمشكلاته وفتح مراكز خاصة ثم الصفوف الخاصة في المدارس العادية.

(شليغوم، 2020، ص 59).

4. أهداف الدمج التربوي:

لدمج أهداف متعددة ومختلفة والتي تتمثل فيما يلي:

- إتاحة الفرصة لجميع الأفراد المعوقين للتعليم المتكافئ والمتساوي مع أقرانهم من الأفراد في المجتمع.
- إتاحة الفرص للمعوقين للانخراط في الحياة العادية والتفاعل مع الغير.
- إتاحة الفرصة لطلاب المدارس العادية للتعرف إلى الطلاب المعوقين عن قرب وتقدير مشكلاتهم ومساعدتهم لمواجهة متطلبات الحياة، بالإضافة إلى ذلك فإن الدمج يساهم في محو الأفكار الخاطئة حول خصائص أقرانهم وإمكاناتهم وقدراتهم من المعوقين.

(عوادة، 2007، ص 37).

- التخفيف من مدارس التربية الخاصة تعمل بالنظام الداخلي وخاصة في المدن الكبرى.
- تقديم كافة الخدمات الطلابية للطلاب المعوقين بمواقعهم وبجوار سكنهم.
- العمل على خفض التكاليف التي تنفقها مدارس التربية الخاصة.

(قاسمي، 2020، ص 32).

ويذكر عبد الرقيب البحيري (2004) أن عملية دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام تهدف إلى:

- السماح للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالاستفادة من برامج التعليم العام ذات استراتيجيات الدعم والتدريس الملائمة.
- إعطاء فرصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للتفاعل مع الأقران من نفس المرحلة العمرية ليس لديهم هذه الإعاقات.

- السماح للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالمشاركة في كل جوانب الحياة المدرسية.
- الإعداد الجيد للتلاميذ ذوي الإعاقات لمواجهة الحياة في الواقع.

(مصطفى، عبد الطاهر، 2013، ص 40).

5. متطلبات عملية الدمج التربوي:

إن عملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين ليس عملية سهلة، بل هناك عدة متطلبات لا بد من مواجهتها:

- تحديد الإعاقة القابلة للدمج.
- توفير الخدمات الطبية المناسبة للمعاق، والمنهج ومرونته، والمدرس وإعداده للتعامل مع الطفل المعاق، والوسائل التعليمية الخاصة بالمعاق.
- وضع الأطفال في الصفوف المناسبة ويتضمن: قيد المعوقين منهم، واختيار غير المعوقين أو العكس.

(بطرس، 2008، ص 45).

- التهيئة المسبقة لجميع العاملين في المدرسة وللاطفال العاديين وأولياء أمورهم.
- التعاون مع أولياء الأمور الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لكي يتشاركوا في المراحل المختلفة ببرنامج.
- توفير نظام تسجيل مستمر لقياس مدى نمو الطالب في مختلف الجوانب.
- السير تدريجيا في عملية الدمج وإتباع منحنى واقعي في التغيير.

(عبادة، 2016، ص 12، 13).

بالإضافة إلى بعض المتطلبات التي حصرها رضا عبد الرزاق في دراسته المشابهة للدراسة الحالية في بعض النواحي:

- تقديم الدعم النظام والقانوني لضمان الدمج الشامل للمعاقين في المدارس العادية ليس فقط من قبل الدولة، ولكن أيضا من قبل المدارس والأسر وخدمات الإرشاد.

- الاختيار الملائم للمدرسة التي سيتم تطبيق الدمج بها انطلاقا من حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تخطيط الفصول والمباني وأماكن الإقامة، لمناسبة استخدامها لذوي الإعاقة.
- التخطيط المسبق للدمج وتحديد أهدافه.

(قندوز، 2020، ص 71).

6. الأسس التي يجب مراعاتها في عملية الدمج:

- إعداد السجلات التي تتضمن كل خصائص الطفل المعوق بشكل مناسب.
- تحديد الفترة الزمنية للدمج.
- تحديد طبيعة الدمج.
- سياسة واضحة تحدد حقوق جميع الأطفال في الارتفاع من جميع المرافق والتسهيلات التعليمية المتاحة بغض النظر من إعاقاتهم.

(مصطفى، عبد الطاهر، 2013، ص 55).

- القدرة على استخدام اليدين والذراعين بفعالية في ممارسة الأنشطة اليومية مثل دفع وتحريك الكرسي المتحرك والمناورة به في أكثر من اتجاه وبسرعات مختلفة.
- استقرار الوضع الصحي للطالب وعدم وجود أية مضاعفات خطيرة على صحته مثل الصرع والتشنجات المزمنة.
- عدم وجود قصور وظيفي في عمل القلب أو الكلى أو الكبد إلى غير ذلك من الأعضاء الحيوية المهمة والتي يمكن تعرضه مفاجآت صحية غير مريحة.

(شليغوم، 2020، ص 60).

7. إيجابيات الدمج التربوي:

- من إيجابيات الدمج التربوي للأطفال المعاقين لدمج الأطفال العاديين ما يلي:
- يساعد الدمج في توعية أفراد المجتمع بالمعاقين ومشكلاتهم واحتياجاتهم وكيفية تلبيتها، وزيادة معدلات الإنجاز التعليمي لديهم ونموهم اجتماعيا وانفعاليا.

- يساعد الدمج في تحسين مستوى التحصيل عند المعاقين، كما يساعد على اكتشاف المواهب والقدرات التي يمتلكها المعاق نتيجة لتفاعله مع الأطفال العاديين.
- يساعد الدمج على تعديل اتجاهات الآباء نحو طفلهم المعاق عندما يشعرون بتقدم طفلهم وتفاعله مع أقرانه العاديين، ويكسبهم طرقاً جديدة لتعليم طفلهم المعاق.
- يتيح الدمج للتلاميذ المعاقين فرصة في منازلهم بعد اليوم الدراسي الذي يمكنهم أن يكونوا أعضاء عاملين في أسرهم وبيئاتهم الاجتماعية.

(طه، 2014، ص 53).

- دعم النشاط المدرسي.
 - تقليل الفوارق.
 - يدخل مهارات وأساليب مدرسي التربية الخاصة إلى المدرسة العادية ومناهجها للاستفادة منها.
 - يساعد الدمج في استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاص.
- (السهيلي، 2018، ص 47).

8. سلبيات الدمج التربوي:

يمكن إجمال سلبيات الدمج من خلال النقاط التالية:

- الاتجاهات السلبية نحو المعاقين تبقى هي الهاجس الأكبر لنظام الدمج.
 - إساءة معاملة العاديين لأقرانهم المعاقين مما قد يعرضهم للضغوط.
 - اختلاف المناخ الدراسي فهو عادة يناسب العاديين أكثر.
 - قد يتأثر العاديين ببعض العادات السلبية للمعاقين.
 - الضغوط النفسية التي قد يعاني منها المعاقون نتيجة إخفاقهم في مسايرة العاديين.
- (بوذراع، 2021، ص 131).

- مشكلة زيادة العزلة الاجتماعية بين الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
 - الأنشطة التي تقدمها في إطار التعليم العام قد لا تتناسب مع حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - يؤثر وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين على تنفيذ البرنامج التعليمي ككل.
- (بوعمره، بوشاقور، 2022، ص 25).

- قد يصاب الطفل ذو الحاجات الخاصة بالإحباط إذا ما تعرض لضغط من أسرته لتحصيل أداء ومستوى مساو للأقران العاديين في الفصل العادي.
- قد يفقد الطفل ذو الحاجات الخاصة الاهتمام الفردي الذي يحصل عليه عادة في المدارس الخاصة في الفصول الخاصة.
- قد يصاب الطفل بالإحباط في حالة عدم اندماجه في المجتمع وتكون لديه أمراض نفسية فتضعف معلوماته.

(طه، 2014، ص 55).

9. مشكلات الدمج التربوي:

- هناك الكثير من المشكلات التي غالباً ما تصاحب عملية الدمج من المهم إدراكها وتفهم الأسباب التي تقف من ورائها، وذلك للعمل على تجاوز كل مشكلة وحلها بالطريقة التي تناسبها وبما يتماشى مع مصالح الطفل، ومن أكثر المشكلات انتشاراً:
- عدم قدرة بعض الأطفال المعاقين على الوصول إلى المدرسة بسبب الإعاقة أو لبعدهم موقع المدرسة.
 - رفض بعض البرامج قبول الأطفال المعاقين أو بعض الأنواع من الإعاقات خشية عدم القدرة على التعامل معهم وتحمل مسؤوليتهم، أو بحجة بعض الأمراض المصاحبة للإعاقة.
- (بطرس، 2008، ص 41).
- عدم تهيئة مباني مدارس التعليم العام لتلبية احتياجات جميع ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - وجود بعض الاتجاهات السلبية لدى بعض الشرائح المجتمع نحو ذوي الاحتياجات الخاصة. (شاش، 2016، ص 128).

خلاصة:

إن اهتمام التربية الخاصة وكل العاملين في هذا المجال بموضوع الدمج إنما يدل على زيادة وعي المجتمع وتعير نظرتة السلبية لذات الموضوع الذي يفتح أمالا واسعة لذوي الاحتياجات الخاصة للانخراط والانسجام مع أقرانهم ولإبراز ما لديهم من قدرات وكذا لأهلهم لتقديم يد العون لأبنائهم.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1. الدراسة الاستطلاعية.
2. الدراسة الأساسية.
3. الأساليب الإحصائية.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من الخطوات الأولى في البحوث الاجتماعية والإنسانية كونها تساعد الباحث على استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة والتي يرغب بدراستها، وجمع بيانات ومعلومات عنها من أجل فهمها، والتعرف على العقبات التي قد تقف في طريق إجرائه لها، للتحكم فيها في الدراسة الأساسية. (بوعمر، 2014، ص 136).

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية: تتمثل أهداف الدراسة الاستطلاعية في:

- التعرف أكثر على موضوع البحث من خلال الإحاطة بمشكلة البحث.
- التعرف على عينة الدراسة وخصائصها عن قرب.
- بناء أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان في صورته الولية.
- تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (40) معلم ومعلمة بهدف التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (من ثبات وصدق).

- تحديد الصعوبات التي تعيق تطبيق أداة الدراسة من أجل تجنبها في الدراسة الأساسية.

1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

- قمت باختيار الابتدائيات المتواجدة ببلدية الأخضرية كوسط لإجراء دراستي الميدانية.

وقد تمت دراستي الاستطلاعية على النحو التالي:

- بناء أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان لمعرفة اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- توزيع الاستبانة على عينة متمثلة في (40) معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية في الأخضرية.

2. الدراسة الأساسية:

1-2- منهج الدراسة: نظرا لطبيعة الدراسة التي تتمحور حول اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة وعليه فإن المنهج الأنسب للدراسة هو المنهج الوصفي وهذا استنادا للقيمة والاجتماعية.

2-2- مجتمع وعينة الدراسة:

2-2-1- مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية

الواقعة ببلدية الخضرية.

جدول رقم (01): يمثل توزيع أفراد مجتمع البحث على المدارس الابتدائية.

الرقم	اسم المدرسة	عدد المعلمين
01	أحمد أوكيل	14
02	فلاح محمد	09
03	مسعود معدن	20
04	زقومي سعيد	10
05	راهيتي سعيد	20
06	زيدان جلول	09
07	عبد الحميد بن باديس	23
08	فرهي رشيد	04
09	حراش لوناس	11
	المجموع	120

2-2-2- عينة الدراسة: تم اختيار عينة قدرها 40 معلما ومعلمة يدرسون بالمدارس الابتدائية الواقعة ببلدية الأخريرة للموسم الدراسي 2022-2023.

جدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	10	25 %
إناث	30	75 %
المجموع	40	100 %

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن عدد المعلمين الذكور 10 بنسبة 25 %، أما عدد المعلمات فهو 30 معلمة بنسبة 75 %.

جدول رقم (03): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل.

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
25 %	30	ليسانس
75 %	10	خريج معهد تكنولوجيا
100 %	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن عدد المعلمين المتحصلين على شهادة ليسانس بلغ 30 بنسبة 75 %، أما عدد المعلمين خريجي معهد تكنولوجيا فقد بلغ 10 بنسبة 25 %.

2-3- أدوات الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء استبيان مكون من 22 عبارة لمعرفة اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة.

الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

تم حساب الخصائص السيكومترية لأداة البحث من خلال حساب كل من الثبات و الصدق كما يلي :

• **الثبات:** ويعني إستقرار ظاهرة معينة، و يعني أن تعطي الأداة نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها على نفس الأفراد، وفي هذا الصدد تم إستخدام طريقة تطبيق وإعادة التطبيق على عينة قدرها 40 معلما ومعلمة و من ثم تم إعادة تطبيق بعد مضي أسبوعين، ثم قمنا بحساب معامل ارتباط بيرسون، فكان 0.64 فهو معامل ثبات الإستبيان.

• **الصدق:** تم التأكد من صدق الإستبيان بطريقتين:

أ- **الصدق الذاتي:** وهنا تم إستخدام مؤشر الثبات حيث تم حساب الصدق لتصديق العلاقة. الصدق الذاتي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

$$\text{الصدق} = \sqrt{0.64} = 0.8$$

ب- **صدق المحكمين:** حيث تم عرض الإستبيان على مجموعة من المحكمين من أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية، للأداء بآرائهم حول عبارات الإستبيان ومدى وضوحها وملائمتها. وبعد الأخذ بآرائهم خرج الإستبيان بصورته النهائية مكون من 21 عبارة.

4-2- مجالات الدراسة:

4-2-1- المجال الموضوعي: أجريت الدراسة حول اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة.

4-2-2- المجال المكاني: أجريت الدراسة بالمدارس الابتدائية الواقعة ببلدية الخضرية.

4-2-3- المجال الزمني: أجريت الدراسة في شهر ماي من 03 إلى 23 ماي للموسم الدراسي 2022-2023م.

4-2-4- المجال البشري: تمثل في عينة قوامها 40 معلما ومعلمة يدرسون بالمدارس الابتدائية الواقعة ببلدية الأخريرة للموسم الدراسي 2022-2023م.

3. الأساليب الإحصائية:

لتفريغ ومعالجة البيانات تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" من خلال استخدام الأساليب التالية:

- التكرار: التكرار في علم الاحصاء لحادثة، هو عدد المرات « ni » التي وقعت فيها الحادثة قيد التجربة أو الدراسة (Kendall,1949,P166).

- النسب المئوية: تعتبر آخر للجزء من المائة وعادة ما نكتب النسبة المئوية بعلامة النسبة المئوية%.

- المتوسط الحسابي : يعتبر من اشهر وأهم مقاييس النزعة المركزية وأكثرها شيوعا واستخداما، المتوسط الحسابي لمجموعة من قيم البيانات هو عبارة عن حاصل قسمة مجموع هذه القيم على عددها. (بنية صابرينة، 2018، ص63).

- الانحراف المعياري: يعرف بأنه عبارة عن الجذر التربيعي لمتوسط مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي، يعتبر من أدق العمليات الحسابية المستخدمة في التحليل الاحصائي، يعبر عن مدى امتداد مجالات القيم ضمن مجموعة من البيانات الإحصائية.

- اختبار (ت): يستخدم هذا الاختبار لقياس دلالة فروق المتوسطات غير المرتبطة والمرتبطة للعينات المتساوية والغير متساوية يستخدم قبل دراسة خصائص متغيرات البحث من كل النواحي.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة

1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

التي تنص: "هناك اتجاهات إيجابية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة". ولاختبار الفرضية تم استخدام التكرارات والنسب المئوية.

جدول رقم (04): يمثل التكرارات والنسب المئوية لاستجابات فرد العينة

لا		نعم		
النسبة	التكرار	النسبة %	التكرار	
%15	06	%85	34	01
%25	10	%75	30	02
%70	28	%30	12	03
%17.5	07	%82.5	33	04
%92.5	37	%7.5	03	05
%87.5	35	%12.5	05	06
%90	36	%10	04	07
%00	00	%100	40	08
%00	00	%100	40	09
%75	30	%25	10	10
%80	32	%20	08	11
%75	30	%25	10	12
%15	06	%85	34	13
%40	16	%60	24	14
%52.5	21	%45	18	15
%27.5	11	%72.5	29	16
%25	10	%75	30	17
%32.5	13	%67.5	27	18
%25	10	%75	30	19
%30	12	%70	28	20
%43.75	350	%56.12	449	ككل

يتبين من الجدول أعلاه أن نسبة 52.12% من المعلمين لديهم اتجاهات ايجابية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس الابتدائية وهذا ما تعكسه النتائج حيث:

نجد أن البديل (نعم) كانت بنسبة (56.12%) من المعلمين لديهم اتجاهات ايجابية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس العادية.

حيث احتلت العبارتان (8) و(9) التي تنص على الترتيب (هل يتأثر التلاميذ العاديين من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؟). (هل تواجه صعوبات عند وجود تلميذ معاق في القسم مع التلاميذ العاديين؟) المرتبة الأولى حيث كانت بنسبة الإجابة بالبديل نعم 100%، في حيث احتلت العبارتان (1) و(13) والتي تتصان على الترتيب (هل لديك تلاميذ معاقين بالقسم؟). (لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة حق أساسي في التعليم العادي) المرتبة الثانية بنسبة 85%.

كما نرى أن نسبة البديل لا كانت 43.75%، حيث سجلت اقل نسبة في العبارتان (8) و(9) بنسبة 00% حيث تتصان على (هل يتأثر التلاميذ العاديين من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؟). (هل تواجه صعوبات عند وجود تلميذ معاق في القسم مع التلاميذ العاديين؟).

من خلال ما سبق نقول أن للمعلمين اتجاهات إيجابية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية.

1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى

والتي تنص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الإحتياجات الخاصة تبعاً لمتغير الجنس".

- ولاختبار الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية وكذا الانحرافات المعيارية وكذا قيمة (ت) وكانت

النتائج كالتالي:

الجدول رقم (05): يوضح دلالة الفروق بين المعلمين في اتجاهاتهم نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
ذكر	10	29.50	2.36	1.18	غير دال إحصائياً عند 0.05
انثى	30	28.46	2.40		

من خلال الجدول أعلاه يتضح ان المتوسط الحسابي للذكور بلغ 29.50 بانحراف معياري قدره 2.36 وهو يساوي تقريبا المتوسط الحسابي للإناث والمقدر بـ 28.46 بانحراف معياري قدره 2.40 وبالنظر إلى قيمة (ت) والمقدرة بـ 1.18 نجد أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05.

وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس. وهذا يدل على ان اتجاهات المعلمين لا تتعلق بالجنس، لذا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية التي تنص على: "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة.

خاتمة

تسعى عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة الى القضاء على التمييز، والعمل الانفتاح على الوسط المدرسي العادي، وذلك بإعطاء هذه الفئة الفرصة لتحقيق قدراتهم في حدود امكاناتهم، ولا يتحقق هذا إلا بتضافر جهود القائمين على العملية الادماجية بتسخير كافة الإمكانيات المادية والبشرية للخروج بهذه الفئة من العزلة والإقصاء الى الممارسة الاجتماعية والاقتصادية الفعالة.

ولضمان تجسيد حقيقي لمختلف القوانين التشريعية والتنظيمية على أرض الواقع ولتذليل مختلف الصعوبات التي قد تواجه هذه العملية يجب:

- تكوين المعلمين في المدارس الابتدائية على استراتيجيات التعامل مع مشكلات الدمج.
- تطوير المناهج الدراسية والأنشطة لتلائم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تأهيل الابنية المدرسية في الابتدائيات لتلبية إحتياجات مختلف الإعاقات.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم كناوي، مسعود حنون، (2020)، اتجاهات مديري وأساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج الاحتياجات الخاصة بالمدارس الابتدائية العادية، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، تخصص إرشاد وتوجيه، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
2. إحسان بوعمرية، فاطيمة بوشاقور، (2022)، اتجاهات أساتذة المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر، تخصص علم النفس المدرسي.
3. أريج عقاب أحمد عبد الفتاح، (2018)، اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع أقرانهم في مدارس محافظة سلفيت الحكومية، مذكرة ماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
4. إكرام قاسمي، (2020)، مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية من وجهة نظر معلمي الأقسام الخاصة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.
5. بطرس حافظ بطرس، (2008)، سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة، دار المسيرة، ط1، عمان.
6. بن جدو عبد الرحمان، (2011)، اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو التكوين عن بعد، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع، تخصص علم اجتماع التنمية، جامعة تيسة.
7. بوساحة عبلة، (2007)، اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج التطبيقي للنظرية Z، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس العمل والتنظيم، جامعة منتوري، قسنطينة.
8. بوعمر سهيلة، (2014)، الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكة التواصل الاجتماعي "فيسبوك"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي.
9. حسين صديق، (2012)، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، العدد 3 و 4.
10. حورية
11. خالد بوذراع، (2021)، البدائل التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة (ما بين العزل والدمج)، مجلة سوسيوولوجيا، العدد 02، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة.
12. راضي عبد المجيد طه (2014)، الدمج التربوي ومشكلات تعليم الأطفال المعاقين سمعياً في مدارس التعليم العام، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.

13. راضي عبد المجيد طه، (2014)، الدمج التربوي ومشكلات تعليم الأطفال المعاقين سمعياً في مدارس التعليم العام، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.
14. رجيمة قندوز، (2020)، اتجاهات معلمي الابتدائي نحو الدمج المدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، تخصص علم النفس التربوي، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل.
15. رضوان زعموشي، وردة العزيز، (2021)، اتجاهات المعلمين نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة بين مؤيد ومعارض قراءة سيكولوجية في الدراسات العربية والأجنبية، مجلة الأبحاث، العدد 2، جامعة لونيبي علي، البليدة.
16. رنا محمد صبحي عوادة، (2007)، دمج المعاقين حركياً في المجتمع المحلي بيئياً واجتماعياً (دراسة حالة في محافظة نابلس)، أطروحة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
17. ريمة دريس، رشيدة بوطي، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التعليم عن بعد في ظل كوفيد 19، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص إرشاد وتوجيه، جامعة محمد خيضر بسكرة.
18. الزهرة بجادي، (2018)، واقع دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالمدارس الابتدائية (الأقسام الخاصة)، من وجهة نظر أخصائي المركز النفسي البيداغوجي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، تخصص التأهيل في التربية الخاصة جامعة الشهيد حمه لخضر، بالوادي.
19. زينب يوسف، خولة الشايب، (2018)، اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات، مجلة الباحث في العلوم إنسانية واجتماعية، العدد 33، ورقلة.
20. سنا حسن عماشه، (2010)، الاتجاهات النفسية واجتماعية، أنواعها ومدخل لقياسها، ط1، جامعة الطائف، السعودية.
21. سهير محمد سلامة شاش، (2016)، استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة زهراء الشرق، ط1، القاهرة.
22. صالح هادي، العنري، (2020)، هاشمية الموسوي، خالد حمد العجمي، طبيعة اتجاهات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة نحو الدمج الأكاديمي في مدارس التنظيم اعام في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، العدد 185، جامعة الأزهر.

23. الطاهر بريكي، (2011)، الاتجاهات النفسية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب الرياضي، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني في الرياضي التربوي، جامعة الجزائر 3.
24. عبد العزيز عوض السهلي، (2018)، أخلاقيات الدمج لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، طنطابوك هاوس، السعودية.
25. عزالدين محمد عارف أبو شملة، (2015)، اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس، رسالة ماجستير، جامعة النجاح فلسطين.
26. علي أحمد سيد مصطفى، عبد الله عبد الطاهر، (2013)، التدخل المبكر واستراتيجيات الدمج، دار الزهراء، ط 1.
27. علي محمد علي الصمادي، (2010)، اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر، مجلة الجامعة الإسلامية، العدد 02، جامعة الحدود الشمالية، السعودية.
28. عند الناصر السويطي، (2016)، اتجاهات وآراء المدرسين في التعليم العام نحو ادماج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العادية في منطقة الخليل مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 25، جامعة الخليل، فلسطين.
29. فرحات سمير، مام ليلي، اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، تخصص إرشاد وتوجيه، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
30. فرحات عارف المشاقبة، إيمان أحمد أبو قويدر، (2021)، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد 4، الأردن.
31. فهد إسماعيل البلوي، (2015)، اتجاهات معلمي صعوبات التعلم نحو برنامج صعوبات التعلم ومستوى دافعية الإنجاز لديهم في محافظة ينبع رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص علم نفس التربوي، جامعة مؤتة، السعودية.
32. فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن، (1999)، علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
33. لالوش صليحة، (2022)، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو الدمج الأكاديمي لذوي طيف التوحد، مجلة المرشد، العدد 1.

34. لونيس سعيدة، (2019)، اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو الدمج التربوي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة البحوث والدراسات، العدد 1، جامعة الوادي الجزائر.
35. ليلي شليغوم، (2020)، التربية الخاصة ودورها في الدمج الاجتماعي للطفل المعاق حركيا، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، تخصص علم اجتماع التربية، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل.
36. ليندة عبد الرحيم، خديجة عبد الرحيم، (2021)، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف التعليمية للعاديين في الجزائر، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد 02، جامعة الجزائر سيدي بلعباس.
37. مرصالي، خبرة داودي، (2020)، اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، العدد 2، جامعة المدية، الجلفة.
38. مسالم سيسالم، (2013)، الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله، دار المسيرة، ط5، عمان.
39. ناريمان عبادة، (2014)، أساسيات الدمج التربوي، دار امجد للنشر والتوزيع، ط1، عمان.
40. نرجس زكري، أنور الهدى بن عمر، (2018)، اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو الدمج التربوي للأطفال المعاقين ذهنيا درجة خفيفة، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 35، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
41. نهى يحي إبراهيم غرب، (2002)، أثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيا والأطفال الأسوياء على تعلم المهارات الأساسية في السباحة، بحث مقدم لمتطلبات للحصول على درجة الماجستير.
42. هاجر بن امير، اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، تخصص توجيه وإرشاد، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
43. هدى بعوش، (2012)، اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع، تخصص علم اجتماع التربية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
44. وليد بخوش، مصباح جلاب، أسماء خوجة، (2020)، واقع دمج ذوي احتياجات خاصة في الأقسام العادية من وجهة نظر أساتذة التعليم، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 01، المسيلة.

المراجع باللغة الأجنبية:

45. Revena Lika, (2016, sep), TEACHER'S ATTITUDE TOWARDS THE INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIESIN REGULAR SCHOOLS. CBU International Conference Proceeding 4:578. DOI: 10.12955/cbup.v 4.817.

الملاحق

الملاحق:

الملاحق :

الملحق 01:

قائمة بأسماء المحكمين:

الجامعة	التخصص	الاسم و اللقب	الرقم
البويرة	علوم التربية	عطاب حميمي	01
البويرة	علم النفس الاجتماعي	بلحاج صديق	02
البويرة	علم النفس تنظيم و عمل	لحميدي عادل	03
البويرة	علوم التربية	بن حامد لخضر	04
البويرة	علم النفس العيادي	ولد محند لامية	05
البويرة	علم النفس العيادي	حلوان زوينة	06

الملحق 02:

Fréquences

Table de fréquences

1ع

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	34	85,0	85,0
	لا	6	15,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

2ع

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	30	75,0	75,0
	لا	10	25,0	100,0

Total	40	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

3ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	12	30,0	30,0	30,0
	2,00	28	70,0	70,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

4ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	33	82,5	82,5	82,5
	2,00	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

5ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	3	7,5	7,5	7,5
	2,00	37	92,5	92,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

6ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	5	12,5	12,5	12,5
	2,00	35	87,5	87,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

7ε

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	4	10,0	10,0	10,0
	2,00	36	90,0	90,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

8ε

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	40	100,0	100,0	100,0

9ε

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	40	100,0	100,0	100,0

10ε

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	10	25,0	25,0	25,0
	2,00	30	75,0	75,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

11ε

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	8	20,0	20,0	20,0
	2,00	32	80,0	80,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

12ε

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	10	25,0	25,0	25,0
	2,00	30	75,0	75,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

13ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	34	85,0	85,0	85,0
	2,00	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

14ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	24	60,0	60,0	60,0
	2,00	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

15ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	18	45,0	46,2	46,2
	2,00	21	52,5	53,8	100,0
	Total	39	97,5	100,0	

Manquant	Systeme	1	2,5		
Total		40	100,0		

16ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	29	72,5	72,5	72,5
	2,00	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

17ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	30	75,0	75,0	75,0
	2,00	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

18ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	27	67,5	67,5	67,5
	2,00	13	32,5	32,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

19ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	30	75,0	75,0	75,0
	2,00	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

20ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	28	70,0	70,0	70,0
	2,00	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الدمج.نحو.الاتجاهات

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدمج.نحو.الاتجاهات	ذكر	10	29,5000	2,36878	,74907
	أنثى	30	28,4667	2,40306	,43874

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الدمج.نحو.الاتجاهات	Hypothèse de variances égales	,140	,710	1,182	38
	Hypothèse de variances inégales			1,190	15,662

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
الاتجاهات نحو الدمج	Hypothèse de variances égales	,245	1,03333	,87453
	Hypothèse de variances inégales	,252	1,03333	,86810

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

		Inférieur	Supérieur
الاتجاهات نحو الدمج	Hypothèse de variances égales	-,73705	2,80372
	Hypothèse de variances inégales	-,81019	2,87686

الملحق رقم 03:

ضع العلامة (x) أمام الخيار الذي يوافق رأيك

لا	نعم	العبارة	الرقم
		هل لديك تلاميذ معاقين بالقسم	1
		هل تعرقل إعاقة التلميذ سير الدرس	2
		هل أنت مع دمج المعاقين في القسم	3
		هل من الأفضل أن يدرس التلاميذ المعاقين في أقسام خاصة بهم	4
		هل تحصلت على تكوين في طريقة تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	5
		هل تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة مثل العاديين	6
		هل يتأقلم ذوي الاحتياجات الخاصة مع الدرس ومع زملائهم بسرعة	7
		هل يتأثر التلاميذ العاديين من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	8
		هل تواجهك صعوبات عند وجود تلميذ معاق في القسم مع التلاميذ العاديين	9
		هل أنت مع إبقائهم ودمجهم في الأقسام العادية	10
		هل تعامل التلميذ المعاق مثل التلميذ العادي	11
		هل أثناء انجاز الواجبات تعامل التلميذ المعاق مثل التلميذ العادي	12
		لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة حق أساسي في التعليم العادي	13
		هل يساعد دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية من رضاهم عن أنفسهم	14
		ذوي الاحتياجات الخاصة يطورون مهاراتهم الأكاديمية بشكل أفضل عند دمجهم	15
		هل يفضل بقاء ذوي الاحتياجات الخاصة في مراكز خاصة	16
		يساعد دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من التفاعل الاجتماعي مع التلاميذ العاديين	17
		يساعد دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين من فرص اكتسابهم لمهارات جديدة	18
		هل لتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة رغبة ودافعية للتعلم	19
		النشاط المفرط لذوي الاحتياجات الخاصة يسهم في عدم تقبل الاطفال الآخرين لهم	20