

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'enseignement supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj –Bouira–
Tasedawit Akli Mohand Oulhadj –Tuviret–



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند والحاج
- البويرة -
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

شعبة علوم التربية

قسم علم النفس و علوم التربية

تخصص : تربية خاصة و تعليم مكيف

مخوان المذكرة :

اثر صعوبات التعلم الأكاديمية علي التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة
الثانية والثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين نموذجا (بولاية البويرة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في تربية خاصة و تعليم مكيف

إشراف الأستاذ(ة):

د/ بن عليا وهبية

من إعداد الطالب(ة):

❖ شعلال ليلة

السنة الجامعية 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شُكْرٌ وَعِرْفَانٌ

الحمد لله السميع العليم ذي الفضل العظيم أول من يشكر ويحمد هو العلي
القهار الأول و الأخير و الظاهر و الباطن الذي أخرجنا بنعمه التي لا تحصى
وبرزقه الذي لا يفنى وأنار دروبنا فله جزيل الحمد و الثناء العظيم هو الذي
انعم علينا فعلمنا ما لم نعلم وحدثنا علي طلب العلم أينما وجد.

الله الحمد كله و الشكر كله أن وفقنا و أئمننا الصبر علي المشاققة التي واجهتنا
لانجاز هذا العمل المتواضع .

. وقال رسول الله (علي الله عليه وسلم): "من صنع إليكم معروفاً
فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى تروا أنكم
كافأتموه". (رواه أبو داود)

• إنني أتوجه بالشكر الجزيل و الامتنان للأستاذة المشرفة (بن عليا وهيبة)
لقبولها الإشراف علي هذه الدراسة و التي ساعدتني كثيرا في مسيرتي
لإنجاز وكتابة هذا البحث و كان لها دورا عظيما من خلال تعليماتها
ونقدها البناء و دعمها الأكاديمي،

• كما أوجه الشكر لأسرتي فردا الذين صبروا وتحملوا معي
ومنحوني الدعم على جميع الأعداء، وأشكر أصدقائي والأحباب وكل
شخص قدم لي الدعم المادي أو المعنوي،

و اشكر كل من مد لنا يد العون من قريب أو بعيد...

إهداء

الحمد لله الذي أنار ليريقي وكان لي خير عون إلى أسمى آيات
العطاء البشري، أمي وأبي الغاليين، أهدي ثمرة جهدي المتمثلة في هذا
البحث المتواضع، عسى أن أكون مصدر فخر لكما.

إلى أغلى ما أملك في هذه الدنيا إلي من كسان سبب لوجودي علي
هذه الأرض إلي من وضعت الجنة تحت إقدامها إلي التي انعمي لها بكل
إجلال وتقدير إلي التي أرجو قد أكون نلت رضاها أمي الغالية " فريزة "
أطال الله في عمرها

إلي من أدين له بحياتي والي من أكن له مشاعر التقدير و الاحترام و العرفان
أبي " ناصر " أطال الله في عمره

إلي من شد الله بهم عضدي فكانوا خير معين إخواني وأخواتي الذين
تقاسموا معي عبء الحياة " سميرة , سهام, نصيرة, عمر, لونا, ياسين ,
أمين "

والى كل أصدقائي بدون استثناء

إلي شريك عمري و نور حياتي وسندي خطيبي الغالي " علي "

...إلي كل من ساعدني ولو بحرفه في حياتي الدراسية

إلي هؤلاء جميعاً: أهديكم هذا العمل

واسأل الله عز وجل أن يوفقنا لما فيه الخير لنا .

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

01	➤ شكر و عرفان
	➤ إهداء
	➤ قائمة المحتويات
	➤ مقدمة

الجانب النظري.

❖ الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

03	1. إشكالية الدراسة.
05	2. فرضيات الدراسة.
05	3. أهمية الدراسة.
05	4. أهداف الدراسة.
06	5. مفاهيم الدراسة.
07	6. الدراسات السابقة.

❖ الفصل الثاني: صعوبات التعلم عند تلاميذ السنة الثانية و الثالثة ابتدائي.

12	➤ تمهيد
13	1. مفهوم صعوبات التعلم.
16	2. أسباب صعوبات التعلم.
17	3. تصنيفات صعوبات التعلم.
19	➤ خلاصة الفصل

❖ الفصل الثالث: صعوبات التعلم الأكاديمية عند تلاميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي.

20..... تمهيد ➤

• صعوبات التعلم القراءة:

21..... تعريف صعوبات التعلم القراءة.

22..... أسباب صعوبات التعلم القراءة.

23..... أعراض صعوبات التعلم القراءة.

24..... تشخيص صعوبات التعلم القراءة.

26..... علاج صعوبات التعلم القراءة.

• صعوبات التعلم الكتابة:

30..... تعريف صعوبات التعلم الكتابة.

31..... أسباب صعوبات التعلم الكتابة.

32..... أعراض صعوبات التعلم الكتابة.

33..... تشخيص صعوبات التعلم الكتابة.

34..... علاج صعوبات التعلم الكتابة.

• صعوبة الحساب:

36..... تعريف صعوبات الحساب.

37..... أسباب صعوبات الحساب.

38..... أعراض صعوبات الحساب.

39..... تشخيص صعوبات الحساب.

41..... علاج صعوبات الحساب.

43..... خلاصة الفصل ➤

❖ الفصل الرابع: التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي.

44..... تمهيد ➤

1. تعريف التحصيل الدراسي

2. مستويات التحصيل الدراسي.....

3. شروط التحصيل الدراسي.....

4. أهمية وأهداف التحصيل الدراسي.....

- 49..... 5. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
- 51..... 6. طرق قياس التحصيل الدراسي
- 52..... 7. أدوات قياس التحصيل الدراسي
- 55..... ➤ خلاصة الفصل

✚ الجانب التطبيقي :

❖ الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية .

- 56..... ➤ تمهيد
- 57..... 1. مجالات الدراسة
- 58..... 2. منهج الدراسة
- 58..... 3. مجتمع و عينة الدراسة
- 59..... 4. أدوات جمع البيانات
- 65..... 5. التقنيات الإحصائية
- 71..... ➤ خلاصة الفصل

❖ الفصل السادس: تحليل و مناقشة نتائج الدراسة.

- 72..... ➤ تمهيد
- 73..... عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
- 80..... عرض نتائج الفرضية
- 81..... مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة
- 81..... استنتاج عام للدراسة
- 82..... ➤ الاقتراحات
- 83..... ➤ قائمة المراجع
- الملاحق.

ملخص

جاءت هذه الدراسة للكشف عن تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية علي التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين ,وذلك من خلال دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ التعليم الابتدائي عددهم (30) تلميذ وتلميذة, بولاية - البويرة - الذين يعانون من صعوبات في القراءة و الكتابة و الحساب. من خلال إتباع المنهج الوصفي و اعتماد مقياس لصعوبات التعلم الأكاديمية للباحث "أسماء احمد محمد عبد العال " 2012، بواسطة استبيان لمجموعة من المعلمين عددهم (08) وهدفت هذه الدراسة لتحديد مدي تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية علي التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين.

وفي الأخير توصلت إلي نتائج الدراسة إلى وجود تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية علي التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين.

وانتهت الدراسة باستنتاج عام لنتائج الدراسة ومجموعة من المقترحات.

الكلمات الأساسية: صعوبات التعلم الأكاديمية - التحصيل الدراسي.

مقدمة

مقدمة

إن الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة يختلفون عن غيرهم بسبب انحراف في خصائصهم الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية وهذا يستدعي تقديم خدمات تربوية خاصة تتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم فهناك ذوي الاحتياجات البسيطة ومنها صعوبات التعلم فتظهر مشكلاتهم في المرحلة الأولى من الدراسة فتعد صعوبات التعلم عند الأطفال من أهم المشاكل التي تحتاج إلي تفهم و مساعدة من المربين و المختصين خلال سنوات الدراسة من التعليم الابتدائي إلي الثانوي. ويلاحظ أثناء سير العملية التعليمية داخل الفصول أن بعض التلاميذ لديهم صعوبة في تعليم مادة أو أكثر وان أدائهم في المهارات الأكاديمية المدرسية اقل بصورة واضحة عن أقرانهم الذين هم في نفس المستوى العمري و العقلي و ذلك يكون لها تأثير هام علي التحصيل الدراسي للتلميذ. ولذلك فإن مساعدة هؤلاء الأطفال تعني أكثر من مجرد تنظيم برامج دراسية تعليمية بالمدرسة لأن نسبة صعوبات التعلم هي في انتشار مستمر حيث بلغت في الولايات المتحدة الأمريكية حسب إحصاءات مكتب التربية الأمريكي 1984 حوالي 4% من مجموع تلاميذ المدارس صالح، 2007: 45 وفي السعودية بلغت النسبة 8, 22% بالنسبة لصعوبات الانتباه و الفهم والذاكرة و 20,6% بالنسبة لصعوبات القراءة والكتابة التهجئة وذلك في سنة 1991 ، وفي الإمارات العربية المتحدة 1994 وصلت نسبة الذين يعانون من صعوبات التعلم إلى 13,8% وفي إحدى الدراسات بالمغرب في المرحلة الابتدائية 1996 وجدت نسبة صعوبات التعلم تقدر بـ 15,14% عند الذكور و 11,8% عند الإناث، وفي مصر تراوحت النسب ما بين 26% في القراءة و 28,4% في الكتابة، ويشير تقرير عن تلاميذ المدرسة الابتدائية الأمريكية إلى أن تلميذ واحد من بين سبعة تلاميذ يحتاج إلى خدمات خاصة لعلاج صعوبات التعلم (السعيد، 2010. ص 22): مهارات التلميذ التعليمية، ليصبح أكثر تكيفا داخل الفصول الدراسية العادية ذوي صعوبات التعلم فئة شكلت عائقا يحول دون وصول العملية التعليمية إلى أهدافها المسطرة ومن هنا حضي مجال صعوبات التعلم حديثا باهتمام كبير في مجال التربية الخاصة من حيث العوامل و الأسباب المرتبطة به و هذا ما جعل اختيارنا يقع علي

موضوع صعوبات التعلم الأكاديمية التي هي صنف من أصناف صعوبات التعلم ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي.

من هذا المنطلق تضمنت الدراسة جانبين، جانب نظري و آخر جانب تطبيقي ، فيها تطرقنا إلى ستة فصول مهمة:

في الجانب النظري هناك أربعة فصول:

• **الفصل الأول:** الذي يمثل الإطار العام للدراسة من خلاله حددنا إشكالية الدراسة و صياغة فرضياتها، بالإضافة إلى أهمية الدراسة و أهدافها، و تحديد مفاهيم الدراسة الإجرائية، و أخيراً تطرقنا إلى الدراسات السابقة و التعقيب عليها.

• **الفصل الثاني:** و تناولنا صعوبات التعلم، حيث تطرقنا فيه إلى التعريف، ولمفاهيم المقربة إليه، أسبابه، و أهم تصنيفاتها أخيراً ختمنا هذا الفصل بخلاصة حول ما ورد فيه.

• **الفصل الثالث:** تناولنا صعوبات التعلم الأكاديمية بحيث تطرقنا لعناصرها من صعوبات في القراءة وصعوبات في الكتابة و صعوبات في الحساب و ختمنا بخلاصة للفصل.

• **الفصل الرابع:** و تم التطرق فيه إلى موضوع التحصيل الدراسي، حيث تطرقنا فيه إلى التعريف، مستوياته ، شروطه ، أهميته وأهدافه العوامل المؤثرة فيه، وكيفية قياسه وأدوات قياسه و خلاصة الفصل.

في الجانب التطبيقي: تناولنا فيه فصلين ؟

• **الفصل الخامس:** تطرقنا فيه إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية منها ذكرنا مجالات الدراسة ، منهج الدراسة ، مجتمع وعينة الدراسة ، أدوات جمع البيانات و الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، و خلاصة الفصل.

• **الفصل السادس:** عرض ومناقشة النتائج حيث تم عرض النتائج أولاً حسب فرضية الدراسة ثم مناقشتها إلى خلاصة عامة عن موضوع الدراسة، و في الأخير ختمنا الدراسة باستنتاج عام يشمل مجموعة من الاقتراحات لتحديد بعدها التوصيات ثم الملاحق المعتمدة.

الجانب النظري

الفصل الأول

. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة.

2. صياغة الفرضيات.

3. أهمية الدراسة .

4. أهداف الدراسة .

5. تحديد المفاهيم الإجرائية.

6. الدراسات السابقة .

❖ إشكالية الدراسة:

يعتبر موضوع صعوبات التعلم من أهم المواضيع التي شغلت بال الباحثين و المختصين في مجال التربية و التعليم , جاء هذا الاهتمام بموضوع صعوبات التعلم لوجود أطفال غالبا ما يبدو أنهم عاديون تماما في معظم المظاهر النفسية إلا أنهم يعانون قصور واضحة في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية خاصة في التحصيل الدراسي, و نتيجة لهذا الوضع أدرك علماء النفس أن عددا كبيرا من الأطفال يظهرون صعوبة في تعليم الكلام و استخدام اللغة بشكل جيد و كذلك في تطوير إدراك بصري أو سمعي أو القراءة و الكتابة و الحساب ,هذه المجموعة من الأطفال تندرج تحت ما يسمى "ذوي صعوبات التعلم ". فيشير مفهوم صعوبات التعلم حسب منظور مجلس الأطفال غير العاديين " أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أولئك الذين يظهرون قصور في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية ,التي تدخل في فهم و استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي تظهر علي شكل صعوبة في الاستماع أو التفكير أو القراءة أو الكتابة, و يعود ذلك إلي إعاقة في الإدراك أو إصابة في المخ أو خلل وظيفي مخي بسيط أو عسر في القراءة أو الحبسة الكلامية ناتجة عن أذي في الدماغ ". (أحلام حسن محمود 2010ص 19)

ويشير سيد عثمان (1990) " إلي أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أأذين لا يستطيعون الاستفادة من الخبرات التعليمية المتاحة في الفصل الدراسي أو خارجه ,ولا يستطيعون الوصول إلي مستوى زملائهم مع استبعاد المعاقين عقليا أو جسديا و المصابين بأمراض عيوب السمع و البصر " (هند عصام العزازي 2014 ص 13).

حاول الكثير من المختصين في مجال صعوبات التعلم بتصنيف هذه الصعوبات إلي مجموعتين أساسيتين (صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية).الصعوبات النمائية تتعلق بالوظائف الدماغية و بالعمليات العقلية المعرفية التي يحتاجها التلميذ في تحصيله الأكاديمي علي غرار الانتباه ,التفكير ,اللغة , الذاكرة ,الإدراك . أما صعوبات التعلم الأكاديمية تتعلق بالقراءة ,الكتابة , الحساب . فموضوع صعوبات التعلم الأكاديمية يشكل تهديدا صريحا يقف حاجزا أمام نجاح العملية التعليمية التعليمية و بذلك فهي تساهم في إحداث الهدر الدراسي و تعزيز الفاقد في نتائج العملية

التعليمية و خاصة في التحصيل الدراسي .فيشير مصطلح صعوبات التعلم الأكاديمية إلي " الاضطراب الواضح في تعلم القراءة و الكتابة و الحساب وتبدو واضحة اذا حدث اضطراب لدى الطفل في العمليات النفسية النمائية : الانتباه ,الإدراك ,الذاكرة حيث ترتبط الصعوبات الأكاديمية إلي حد كبير بالصعوبات النمائية ,فتعلم القراءة يتطلب القدرة علي فهم واستخدام المفردات اللغوية و القدرة علي التمييز البصري بين الحروف و الكلمات وكذلك القدرة علي التمييز السمعي بين الأصوات الكلامية بالإضافة إلي إدراك الشكل من خلال الأرضية.(محمود عوض الله سالم و زملائه 2006 ص 141).

ونظرا لأهمية موضوع صعوبات التعلم الأكاديمية فقد تناولها الباحثون بالدراسة في الجوانب مختلفة ومن بين هذه الدراسات نجد دراسة غني 2010 "أن هناك 10 إلي 20 % من الأطفال بسبب صعوبة التعلم لديهم وجود مشكلة في التحصيل الدراسي في واحد من هذه المواد أو أكثر = القراءة ,الكتابة ,الحساب , وعلي العكس من الإعاقات الأخرى مثل الشلل العصبي أو العمى العصبي فان إعاقات التعلم هي إعاقة خفية لا تترك اثر واضحا علي الطفل".

و دراسة د مراكب مفيدة 2011 "هدفت هذه الدراسة إلي الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (نموذج صعوبات القراءة مقارنة معرفية تربوية)، وقد أعتمدت الباحث في قياس صعوبات التعلم المدرسي باستخدام الاستبيان كأداة للدراسة طبقته على عينة تتكون من 14 تلميذا وتلميذة، باستخدام المنهج الوصفي وتم التوصل إلي أن وجود علاقة ارتباطية بين الإدراك البصري واكتساب القراءة ووجود علاقة ارتباطية بين الذاكرة العامل و تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة أولا ابتدائي".

كما يعتبر التحصيل الدراسي هي تلك المكتسبات التي يتحصّل عليها التلميذ خلال العام الدراسي، بهذه المكتسبات تسمح للتلميذ بتنمية قدراته واستعداداته وبذلك يستطيع أن يرتقي بشخصيته، كما تساعده على تحقيق بعض طموحاته في الحياة، وبالتالي يحدد مدى نجاح المتعلم وتفوّقه أو فشله

ورسوبه في الدراسة، و هذا يقيّم من طرف المعلمين عن طريق الاختبارات أو التقويم المستمر،
فالتحصيل من العناصر الهامة في العملية التعليمية.

واستنادا إلى أنّ هناك صعوبات تعترض بعض التلاميذ في عملية التّعلم والتي قد تؤثر على
تحصيلهم الدراسي، ارتأينا أن نتناول ونبحث في هذا الموضوع، وانطلاقا من ذلك نطرح التساؤل
الرئيسي التالي:

ما مدى تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية على التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين ؟

❖ فرضيات الدراسة:

بناء علي التساؤلات المطروحة نصاغ الفرضية التالية:

" تؤثر صعوبات التعلم الأكاديمية علي التحصيل الدراسي للتلميذ".

❖ أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من الموضوع نفسه الذي يدرس تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية علي التحصيل
الدراسي عند تلاميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي وهي:

✓ الإسهام في إيجاد سبل للحد من ظاهرة التسرب التي تعتبر من اكبر التحديات في مجال التربية.

✓ محاولة الكشف المبكر عن تلاميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي المعرضين لصعوبات التعلم

الأكاديمية من: القراءة، الكتاب، الحساب.من خلال تحديد مستوى العمليات المعرفية الأساسية

لديهم: الإدراك، الانتباه، التركيز، التذكر.وتأثيرها علي التحصيل الدراسي .

✓ تبرز في الفائدة التي تنعكس بها هذه العملية علي التلاميذ والنظام التربوي علي مدى بعيد.

✓ يتيح فرصة التدخل المبكر لتقديم الخدمات التربوية اللازمة يسمح لمساعدتهم , ووضع خطط

ملائمة لالتحاقهم برفاقهم في الصف.

❖ أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلي :

✓ التعرف علي صعوبات التعلم الأكاديمية: القراءة، الكتاب، الحساب.

✓ إشباع فضولنا الذاتي حول الموضوع الخاص ببحثنا.

✓ محاولة معرفة إذا كانت هناك تأثير بين صعوبات التعلم الأكاديمية و التحصيل الدراسي عند تلميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين.

✓ وضع خطط علاجية مناسبة التي تقلل من الضعف وتفاذي الكثير من الهدر التربوي الناتج عن ضعف التحصيل الدراسي.

✓ محاولة الإسهام ببعض الحلول المتعلقة بصعوبات التعلم في الميدان التربوي.

❖ تحديد المفاهيم الإجرائية:

1. صعوبات التعلم: هي عدم قدرة بعض التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية و التعليمية التي تعتبر

متطلبات أساسية عند هؤلاء التلاميذ الذين يظهرون قصور في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية, رغم امتلاكهم قدرات عقلية مناسبة, و ينقسم إلي نوعين أساسيين الأول يكمل الثاني:

- صعوبات التعلم النمائية : الإدراك , اللغة , الذاكرة , التفكير , حل المشكلات.

- صعوبات التعلم الأكاديمية: القراءة, الكتابة, الحساب.

2- صعوبات التعلم الأكاديمية: هي الصعوبات التي تخص الأداء المدرسي الأكاديمي من

صعوبات في القراءة و الكتابة و الحساب فيكون تحصيلهم الدراسي متدني خاصة في المهارات الأساسية بحيث يعانون من الاضطرابات في العمليات الذهنية مثل الانتباه و التركيز و الذاكرة و

الإدراك بالرغم من معدل الذكاء لديهم مرتفع من بين هذه الصعوبات نذكر:

✓ **صعوبات تعلم القراءة:** (الديسلكسيا) يظهر التلاميذ الذين يعانون من هذه الصعوبة قدرة

منخفضة في اكتساب مهارات القراءة يصاحبها بطئ القراءة, و صعوبة التهجئة, وصعوبة في فهم الكلمات و العبارات.

✓ **صعوبات تعلم الكتابة:** (ديسجرافيا) تظهر هذه الصعوبة في عدم القدرة علي الكتابة بشكل

سليم أو عدم القدرة علي التفكير أثناء الكتابة والسبب من ذلك متعلقة بإدراك المكان.

✓ **صعوبات التعلم الحساب :** (ديسكالكيولا) وهي صعوبة تعلم أكاديمية خاصة في الحساب تظهر في عدم القدرة علي التعامل مع الأرقام واستيعاب قيمها وفهمها, وعدم اكتساب مهارات تمكنه من إجراء العمليات الحسابية, و استخدام الأرقام بسرعة و بسهولة تامة كباقي الطلاب.

3- التحصيل الدراسي: هو المعرفة المكتسبة و الأداء الذي يقاس باختبارات مقننة حسب ما قدم للتلميذ من معلومات , فهو كل ما يتحصل عليه الفرد من معارف و ذلك من خلال تقييم نتائجه , و معرفة مستواه التحصيلي و معرفة درجة الإتقان لأداء مختلفة المهارات, ومقارنة التلاميذ بزملائهم ومدى وجود الفروق بينهم بمعرفة نقاط القوة لتدعيمهم , و معرفة نقاط الضعف لتقويتها, والتخلص من الصعوبات التي تواجههم.

❖ الدراسات السابقة :

إن إي دراسة علمية لا بد أن تنطلق وتعتمد علي دراسات سابقة سواء انطلقا عن نتائجها أو ما وصلت إليه من نتائج, ومحاولة تنفيذ ما توصلت إليه من خلال إدخال متغيرات أو معطيات جديدة من شأنها تدعم البحث الذي تم إجرائه:

• دراسة قدي سومية 2015 :

وهي دراسة وصفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم في جامعة اسطنبولي مصطفى -معسكر . بعنوان "صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية صعوبة القراءة و الكتابة و الحساب " بحيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة والحساب, للتلاميذ في المرحلة الابتدائية، أجريت الباحثة دراستها في سنة 06 مدارس ابتدائية تابعة لمدينة مستغانم وكان عدد أفراد العينة 150 تلميذ وتلميذة , استخدمت الباحثة مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية للدكتور بشير معمريّة، وتوصلت إلى النتائج التالية :

1- يوجد تباين بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في صعوبات التعلم الأكاديمية باختلاف مستوياتهم الدراسي.

2- صعوبة القراءة من الصعوبات الأكاديمية الأكثر انتشارا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

3- توجد علاقة موجبة بين صعوبات التعلم الأكاديمية صعوبة: القراءة، والكتابة، والحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

التعقيب عليها:

تناولت هذه الدراسة موضوع " صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية صعوبة القراءة والكتابة والحساب"، وقد اعتمدت فيها الباحث علي المنهج الوصفي وعلي عينة عشوائية، بالإضافة لاستخدام مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية، حيث توصلت علي أن صعوبة القراءة هي الأكثر انتشارا في الأوساط التعليمية خاصة في التعليم الابتدائي، وعلي وجود علاقة بين صعوبات القراءة والكتابة والحساب لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

• دراسة بودهان سليمة و بورسية مفيدة و بوشيشة مسعودة 2018:

وهي مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علوم التربية ، تخصص علم النفس التربوي بجامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل - بعنوان " صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين " قاموا بدراسة ميدانية بابتدائية خلف الله الطاهر - قاوس- هدفت هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين صعوبات التعلم الكتابة و القراءة و الحساب مع التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بحيث طبقة علي عينة من المعلمين عددهم 20 معلم ومعلمة معتمدين باستعمال المنهج الوصفي وفي الأخير توصلوا إلي النتائج التالية:

1-توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صعوبات الكتابة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2-توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صعوبات القراءة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3-توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين صعوبات الحساب و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

التعقيب عليها:

تناولت هذه الدراسة "صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين" وقد اعتمدت علي المنهج الوصفي الملائم لموضوعها مع توظيف عينة قصدية, و انقضت مع هدف دراستنا وهي صعوبات التعلم الأكاديمية وتأثيرها علي التحصيل الدراسي.

• دراسة محالي ججقة 2018:

وهي دراسة ميدانية علي عينة من تلاميذ التعليم الابتدائي بولاية تيزي وزو بعنوان "عسر القراءة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي" بجامعة مولود معمري بتيزي وزو-الجزائر - وهدفت هذه الدراسة للكشف عن علاقة عسر القراءة لدي التلاميذ تبعا لمتغير الجنس وذلك من خلال دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ الابتدائية يعانون من عسر القراءة , و ذلك بعد التشخيص من خلال إتباع المنهج الوصفي و في الأخير توصلت إلي مجموعة من النتائج أهمها:

1- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين عسر القراءة و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عسر القراءة تبعا لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث.

التعقيب عليها:

تناولت هذه الدراسة " عسر القراءة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي " وكذلك معرفة الفروق في عسر القراءة تبعا لمتغير الجنس وذلك من خلال اعتمادها علي المنهج الوصفي. وعلي حجم عينة متوسطة , وانتهت الدراسة بمقترحات أهمها ; اهتمام المعلم بصعوبات التعلم في المجال الدراسي خاصة عسر القراءة وذلك بالقيام بدورات تدريبية وتكوينية تطبيقية حول عسر القراءة وتكوين في مجال علم النفس و التربية الخاصة , وصعوبات التعلم من اجل معرفة كيفية التعامل مع ذوي عسر القراءة و مساعدتهم على تخطي هذه الصعوبة دون إهمال دور المختص النفسي المدرسي في تشخيص عسر القراءة , ووضع خطط علاجية بمساعدة الطاقم المدرسي ككل.

• دراسة سليمة زرمات 2020:

وهي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس التربوي بجامعة لعربي بن مهدي - أم البواقي - , بعنوان "واقع صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين " , بحيث هدفت هذه الدراسة للتقاضي عن واقع صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين باعتبارها مرحلة قاعدية مهمة في المسار التعليمي التلمي لتلاميذ , حيث طبقت دراسة ميدانية علي عينة قوامها 30 معلم ومعلمة في لعوينات -ولاية تبسه- تم اختيارها بطريقة قصدية ووصلت إلي مجموعة من النتائج أهمها :

- 1- يوجد صعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.
- 2- يوجد صعوبات التعلم في الكتابة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.
- 3- يوجد صعوبات التعلم في الحساب لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

التعليق عليها:

تناولت هذه الدراسة " واقع صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين " تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي 36 إبتدائيات باعتمادها علي المنهج الوصفي مع اختيار عينة قصدية, من اجل بيان علي وجود صعوبات التعلم القراءة, الكتاب ,الحساب لدي تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

• دراسة زهرة ماضي و صبيحة العايب :

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علم الاجتماع بجامعة محمد الصديق بن يحي -جيجل - بعنوان "صعوبات التعلم و تأثيرها علي التحصيل الدراسي" , دراسة ميدانية ببعض إبتدائيان بلدية أولاد عسكر-جيجل- هدفت هذه الدراسة , بدراسة مدي تأثير صعوبات التعلم على التحصيل الدراسي , فقامت باختيار عينة تكونت من 22 فرد حيث قامت بمسح شامل للمعلمين الإبتدائي الثلاث بمنطقة أولاد عسكر وبعد دراستها هذه توصلت إلي مجموعة من النتائج أهمها:

1- أن صعوبات التعلم تؤثر على التحصيل الدراسي.

2- تؤثر صعوبات الكتابة على التحصيل الدراسي للتلميذ أي أن التلاميذ يواجهون صعوبة أثناء الكتابة وهذا يؤثر في حصولهم على معدّل جيّد، كما أن الخط الرديء الذي يكتب به التلميذ يؤثر بشكل سلبي على أدائه داخل الصّف، وكذلك عدم التمييز بين الحروف المتشابهة أثناء الكتابة يؤدي إلى تراجع أدائهم.

3- تؤثر صعوبات تعلم القراءة على التحصيل الدراسي للتلاميذ ومن نتائجها أن بعض التلاميذ يواجهون صعوبة أثناء القراءة، وهذا عدم قدرتهم التمييز بين الحروف المتشابهة أو نسيان بعض الكلمات كما أن بعض التلاميذ يرفضون القراءة وذلك لعدم مقدرتهم على ذلك.

4- تؤثر الظروف المدرسية على التحصيل الدراسي للتلاميذ وذلك من خلال المعاملة القاسية المتبعة من قبل المعلمين وكذلك كثرة المناهج الدراسية، والحجم الساعي المتبع، ضيف إلى ذلك المقاربة المعتمدة، كل هذه الصعوبات تؤثر على نتائج التلاميذ وبالتالي على تحصيلهم الدراسي.

التعليق عليها:

تناولت هذه الدراسة " صعوبات التعلم و تأثيرها علي التحصيل الدراسي " تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي 22 فرد باعتمادها علي المنهج الوصفي مع اختيار عينة عشوائية من اجل بيان علي وجود تأثير بين صعوبات التعلم والتحصيل الدراسي للتلميذ.

الفصل الثاني

الفصل الثاني: صعوبات التعلم عند تلاميذ السنة الثانية و الثالثة ابتدائي

➤ تمهيد.

2. تعريف صعوبات التعلم.

3. صعوبات التعلم و المفاهيم المرتبطة بها.

4. أسباب صعوبات التعلم.

5. تصنيفات صعوبات التعلم.

➤ خلاصة الفصل.

تمهيد:

صعوبات التعلم هو مفهوم يصف مجموعة من الأفراد يتميزون بذكاء متوسط أو اعلي من المتوسط إلا أنهم يظهرون عجز راجع إلي صعوبة في بعض العمليات الأساسية المتصلة بالتعلم, كالفهم و التفكير و الإدراك و الانتباه أو القراءة و الكتابة و الحساب. فسوف نتطرق في هذا الفصل إلي أهم التعاريف لصعوبات التعلم واهم المفاهيم المرتبطة به وأسبابها و وتصنيفاتها المختلفة.

❖ تعريف صعوبات التعلم:

أدى الخلط والارتباك في تعريف صعوبات التعلم إلى القول بأن مجالات صعوبات التعلم لا تمثل مجالاً محدداً للدراسة، الأمر الذي أدى إلى وضع اهتمام العديد من المتخصصين والمهتمين إلى أن ينادونا بضرورة وضع تعريف محدد لصعوبات التعلم.

✓ **تعريف "كيرك" لصعوبات التعلم 1963:** صعوبات التعلم هو مفهوم يشير إلى " تأخر أو اضطراب أو تخلف في واحد أو أكثر من العمليات الكلام ، واللغة ، والقراءة ، والكتابة، والهجاء و إجراء العمليات الحسابية الأولية نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية ، ويستثنى عن ذلك الأطفال الذين يعانون من مشكلات في التعلم الناجمة عن الإعاقة السمعية أو البصرية أو الحركية أو إعاقات التخلف العقلي أو الاضطراب العاطفي أو الحرمان الثقافي أو الاقتصادي".

(1984 Kirk and Chalfant p 22)

✓ **تعريف "بيتمان" لصعوبات التعلم 1965:** " الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم "هؤلاء الأطفال الذين يظهرون اضطراباً تعليمياً واضحاً بين مستوى الأداء العقلي المتوقع وبين المستوى الفعلي المرتبط بالاضطرابات الأساسية في العملية التعليمية ، وقد تنشأ تلك الاضطرابات عن الاختلال الوظيفي للعصب المركزي ،في حينها ترتبط بالتخلف العقلي العام أو الاضطراب الوجداني أو الثقافي أو غياب الحواس".

(عمر محمد خطاب 2006 ط 1 ص 22-

(23

✓ **تعريف "هلمان" و" كوفمان" لصعوبات التعلم:** " تلك الصعوبة التي لا يتمكن الطفل من الوصول إلى كامل إمكانياته في أي مستوى من مستويات الذكاء،حيث تظهر لديه مشكلات تعليمية ، قد تعود أسبابها لعوامل الإدراك أو لمشكلات انفعالية وقد لا يكون لديه مشكلات انفعالية أو مشكلات في عمليات الإدراك".

(تيسير مفلح كوافحة وآخرون، 2003،ص118)

✓ **تعريف جمعية أطفال لصعوبات التعلم:** " صعوبات التعلّم حالة متفارقة ومزمنة , لها منشأ عصبي يؤثر على قدرات الفرد اللفظية والغير اللفظية, تحول دون تطوير وتكامل هذه القدرات , والاضطرابات متباينة في شدّتها ، تؤثر على حياة الإنسان وعلى تقديره لذاته وعلى تأهيله المهني وحياته الاجتماعية وعلى مستوى نشاطاته الحياتية اليومية."

(سعيد حسين العزة، 2002، ص 43)

✓ **التعريف الطبي لصعوبات التعلم:** " هم الأطفال الأقرب إلى المتوسط أو عند المتوسط ،أوفى المتوسط في الذكاء العام ممن لديهم صعوبات معينة في التعلّم أوفي السلوك , تشمل صعوبات في الإدراك والتخيل واللغة والذاكرة والانتباه والوظيفة الحركية والتي ترتبط بخلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي , ويركز هذا التعريف على الخلل الدماغي كسبب لصعوبات التعلم أنّها ناتجة عن فشل في الفص الأيسر من الدماغ المسئولة عن اللغة".

(أسامة محمد البطانية وآخرون، 2007، ص 190)

✓ **التعريف التربوي لصعوبات التعلم:** " إن هذا التعريف يركز على نمو القدرات العقلية بطريقة غير منتظمة وعلى مظاهر العجز الأكاديمي التي تتمثل في العجز عن تعلم اللغة ،والقراءة ،والكتابة والهجاء والتي لا ترجع إلى أسباب عقلية أو حسيّة كما يركز على التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية للطفل"

(سعد أحمد إبراهيم أبو شقة، 2007، ص 27)

✓ **تعريف لصعوبات التعلم:**

هناك الكثير من التعريفات التي تناولت مفهوم صعوبات التعلم في جوانب مختلفة إلا أن الجانب التربوي هو ما يتماشى مع اتجاه دراستنا , فنستطيع أن نحدد من خلال التعريفات التي مررنا بها نستطيع أن نحدد تعريف إجرائي خاص بنا ويتمثل في:

الطفل الذي يعاني من الصعوبات التعلم هو طفل لا يعاني من الإعاقة العقلية أو الحسية (سمعية أو بصرية) أو حرماناً ثقافياً أو بيئياً أو اضطراباً انفعالياً بل هو طفل يعاني اضطراباً في العمليات النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفاهيم والتذكر وحل المشكلات التي هي

صعوبات نمائية، و يظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وهي صعوبات أكاديمية , تجعل الطفل غير قادر علي تحقيق الأهداف التعليمية و التعليمية التي تعتبر متطلبات فرعية لاحقة وخاصة في أدوات التعليم الأساسية .

❖ صعوبات التعلم و المفاهيم المرتبطة بها:

قد لا يستطيع بعض المعلمين من ذوي الخبرة البسيطة وبعض أولياء أمور التلاميذ التفرقة بين حالات صعوبات التعلم وبعض الحالات الأخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة من بينها:

1 - **التأخر الدراسي:** هو انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي عن المستوى المتوقع في اختبارات التحصيل , أو عن مستوى سابق من التحصيل،أو أن هؤلاء الأطفال الذين يكون مستوى تحصيلهم الدراسي أقل من مستوى أقرانهم العاديين الذين يمثلون أعمارهم ومستوى صفوفهم الدراسية وقد يكون هذا التأخر الدراسي في جميع المواد أو مادة واحدة إما دائما أو مؤقتا.

(يوسف أبو القاسم الاحرش ومحمد شكر الزبيدي ص 12)

2 - **بطء التعلم:** هو أن يجد الطفل صعوبة في تكيف نفسه مع المناهج الأكاديمية المدرسية وذلك بسبب قصور قدرته على التعلم , أو قصور في مستوى الذكاء سببه نقص القدرات العقلية للتلميذ فلا يستطيع أن يستوعب المعارف المقدمة إليه ما يؤدي إلى انخفاض في جميع المواد بشكل عام ،ويكمن تمييز التلاميذ الذين يعانون من بطء التعلم من خلال ملاحظة سلوكياتهم , كالبطء الشديد في الفهم والاستيعاب والاستنكار.

3 - **مشكلات التعلم:** حالة من نقص أو تأخير أو توقف أو عدم اكتمال النمو العقلي والمعرفي يولدها الطفل، أو تحدث له في سن مبكر نتيجة لعوامل وراثية أو مرضية أو بيئية فتؤثر على الجهاز العصبي للفرد مما يؤدي إلى نقص الذكاء , وتوضح أثارها في ضعف مستوى أداء الفرد في المجالات التي ترتبط بالنضج والتعليم والتوافق النفسي.

(ينظرا جميلة جحيش 2006 ص 5)

4 - **الضعف العقلي:** ترجع إلى قصور السمع أو البصر أو المعوقات الحركية أو التخلف العقلي لأطفال الذين لديهم مشكلات تعلم , تكون عندهم اضطرابات سلوكية أكثر،ولديهم قابلية للابتعاد عن الأنشطة المدرسية ،وربما يرجع ذلك إلى الفشل في الدراسة ، في حين أن صعوبات التعلم مصطلح

يشير إلى فئة لديها صعوبة في استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة أو الحساب ولا ترجع الصعوبة إلى إعاقات سمعية أو بصرية أو عقلية.

(يوسف أبو القاسم الاحرش المرجع السابق ص 13)

❖ أسباب صعوبات التعلم:

يمكن تقسيم العوامل التي تلعب دورا في ظهور صعوبات التعلم لدى التلاميذ إلى ما يلي:

✓ **عوامل وراثية والجينية** : إشارة بعض الدراسات إلى أن أفراد التوائم المتماثلين جينيا يشتركون على نحو أكبر مما كان لدى التوائم الغير المتماثلين جينيا في صعوبات سلوكية وصعوبات في التطور النمائي , هناك خصائص تنتقل أي تورث من الأبوين إلى الأبناء عن طريق الكروموزمان وما تحمله من بيانات وراثية مثل = لون الشعر, العيون , الطول ... وأيضا توصلنا إلى أن هناك بعض الأمراض التي تورث مثل التخلف العقلي... من هذا المنبر تبين أن صعوبات التعلم قد تتوارث في الأسرة.

(مصطفى نوري 2007 ص 180)

✓ **العوامل العصبية** : إن إصابة المخ أو خلل على مستوى وظيفة المخ البسيط هي من أكثر الأسباب شيوعا التي تسبب صعوبات التعلم وتكون هذه الإصابة المخية العصبية إما قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها :

* الإصابة قبل الولادة: نقص التغذية لدى الأم أثناء فترة الحمل، وبسبب إدمان الكحول أو تناول العقاقير أو سقوط لام.

* الإصابة أثناء الولادة: الاختناق أثناء الولادة يؤدي إلى نقص الاكسجين الذي يصل إلى خلايا المخ أو إصابة الجنين باله من الآلات , وأيضا عصر أثناء الولادة .

* الإصابة بعد الولادة: قد يتعرض الطفل لبعض الإصابات بعد الولادة مثل التعرض لحادث أو السقوط أو قد يتعرض لأمراض الطفولة التي قد تؤثر على المخ.

(أحلام حسن محمود 2010 ص 383)

✓ **العوامل البيئية** : إن المحيط الذي ينمو فيه الأطفال يمكن أن يؤثر بشكل غير مباشر على السلوك بإدخاله تغييرات على نمو الدماغ, ومن العوامل التي قد يكون لها اثر على الطفل التباعد

الزمني بين الولادات ,تعدد أطفال العائلة وكثرة التنقل والسفر ومستوى دخل الأسرة وعمر الأم عند ولادة الجنين .

(تيسير مفلح كوافعة 2003 ص110)

✓ **العوامل النفسية:** هناك عوامل نفسية كثيرة في صعوبات التعلم لظهور اضطرابات في الوظائف النفسية الأساسية مثل الإدراك الحسي - التذكر , صياغة المفاهيم و من هذه الأعراض التي تظهر:

القلق ,الخوف ,والقرع ,ضبط السلوك ,اتجاهات الوالدين في التنشئة.

(مصطفى نوري القمش 2012 ص 53)

✓ **العوامل التربوية:** يخفق الأطفال في نجاحهم ما يسبب صعوبات التعلم في المدرسة هو نتاج لتفاعل بين التلاميذ قوة أو ضعف, و من بين هذه العوامل الخاصة التي يواجهها في القسم ما يلي:

- الفروق الفردية بين المعلمين.

- اختلاف طريقة التدريس التفاعلي في الصف.

- التناسب بين حاجات الطفل التعليمية والوسائل المتاحة في الصف.

(مصطفى نوري القمش المرجع السابق ص 54)

❖ تصنيف صعوبات التعلم:

تصنف صعوبات التعلم إلي نوعين رئيسيين هما:

● **صعوبات التعلم النمائية:**وهي الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية وبالعمليات العقلية والمعرفية الأساسية عند الفرد التي يحتاجها في تحصيله الأكاديمي المتمثلة في (الانتباه- الإدراك- الذاكرة - اللغة - التفكير) فان خلل علي مستوى العمليات العقلية فإنها تؤثر سلبا علي تحصيله الأكاديمي فهي مترابطة , فان أي اضطراب أو خلل يصيب واحدة أو أكثر من العمليات العقلية يفرز بالضرورة العديد من الصعوبات الأكاديمية فيمكننا القول أن الصعوبات النمائية هي منشأ للصعوبات الأكاديمية فأني تأخير في تشخيص الصعوبات النمائية التي تظهر علي الطفل يقود بالضرورة إلي تكوين العديد من الصعوبات الأكاديمية.

(عبد الله غني 2010 ص 154)

• **صعوبات التعلم الأكاديمية:** هي صعوبات الأداء المدرسي الأكاديمي والتي تشمل صعوبات القراءة، الكتابة، الحساب وتظهر مثل هذه الصعوبات إذا حدث اضطراب في احد العمليات النفسية (الانتباه - الإدراك - التذكر).

✓ فلتعلم القراءة يتطلب القدرة علي الفهم والتمييز البصري بين الحروف والتمييز السمعي بين الأصوات بالإضافة إلي عملية الإدراك .

✓ ولتعلم الكتابة يتطلب القدرة علي الإدراك والتتابع والتآزر بين حركة العين واليد وبالإضافة إلي الذاكرة البصرية.

✓ ولتعلم الحساب يتطلب القدرة علي التصور البصري المكاني بالإضافة إلي الذاكرة البصرية والتمييز بين الشكل والأرضية.

- إذن فالعلاقة بين صعوبات التعلم النمائية و صعوبات التعلم الأكاديمية هي علاقة سبب ونتيجة هي المحددات الرئيسية للتعلم الأكاديمية.

(محمود عوض الله سالم 2006 ص 144)

خلاصة الفصل:

وفي الأخير نلخص أن صعوبات التعلم مجال هام حقا في عملية التعلم, فوجب إرشاد القائمين والمعلمين إلى الطرق السليمة والتربوية في معاملة ذوي صعوبات التعلم و إرشاد أولياء الأمور إلى كيفية التعامل السليم مع أبنائهم, و وضع برامج علمية متطورة ,وفتح مراكز متخصصة لمساعدتهم ومعالجتهم.

الفصل الثالث

الفصل الثالث: صعوبات التعلم الأكاديمية عند تلاميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي.

➤ تمهيد .

صعوبات تعلم القراءة:

- 1- تعريف صعوبات التعلم القراءة.
- 2- أسباب صعوبات التعلم القراءة.
- 3- أعراض صعوبات تعلم القراءة.
- 4- تشخيص صعوبات التعلم القراءة.
- 5- علاج صعوبات التعلم القراءة.

صعوبات تعلم الكتابة:

- 1- تعريف صعوبات التعلم الكتابة.
- 2- أسباب صعوبات التعلم الكتابة.
- 3- أعراض صعوبات تعلم الكتابة.
- 4- تشخيص صعوبات التعلم الكتابة.
- 5- علاج صعوبات التعلم الكتابة.

صعوبات تعلم الحساب:

- 1- تعريف صعوبات التعلم الحساب.
- 2- أسباب صعوبات التعلم الحساب.
- 3- أعراض صعوبات تعلم الحساب.
- 4- تشخيص صعوبات التعلم الحساب.
- 5- علاج صعوبات التعلم الحساب.

➤ خلاصة الفصل.

تمهيد:

الصعوبات الأكاديمية هي نوع من أنواع صعوبات التعلم فهي من أكثر المشاكل التربوية التي يعاني منها الأطفال , و التي تقف كحاجز أمام انجاز التلميذ الدراسي و أمام تحصيله الدراسي فهم لا يستطيعون متابعة أقرانهم بالعملية التعليمية , و تتمثل هذه الصعوبات في اضطراب العمليات التعليمية الأساسية في القراءة و الكتابة و الحساب ومن هنا نسلط الضوء في هذا الفصل للتعرف علي أهم الصعوبات الكتابة و صعوبات القراءة و صعوبات الحساب من تعريف و أسباب و أغراض و تشخيص و علاج.

أولاً: صعوبة تعلم القراءة (الدسلكسيا) Dyslexies

❖ تعريف صعوبات تعلم القراءة :

1- تعريف القراءة: القراءة نشاط هام للطفل فهي المرتكز الاساسي لاستمرارية الطفل في التعلم فهي أحد المهارات الخاصة باللغة بالإضافة إلى مهارات الكتابة والتحدث و الاستماع .

(عصام 2007 ص 33)

• عرف أحمد و فهميم 1988 القراءة بأنها "عملية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق حاسة البصر أو اللمس وتتطلب الربط بين الخبرات الشخصية ومعاني هذه الرموز".

(أحمد وفهميم 1988ص29)

- فيرى الباحثين أن صعوبات في مجال القراءة هو أكثر أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعاً فالقدرة على القراءة أمر ضروري في ضوء التقدم التكنولوجي ،فإن الصعوبات في هذا المجال يمكن أن تكون ذات أثر مدمر وهدام لشخصية الطفل، فمصطلح صعوبات القراءة تستخدم لوصف التلاميذ الذين يبدو عليهم انحرافاً عن المتوسط في واحد أو أكثر من العمليات اللازمة رغم كونهم عاديين حركياً ،حسياً ،عقلياً .

(فتحي الزيات 1989 ص413)

فعرف "السيد سليمان 2003" لصعوبات التعلم بأنها "عدم القدرة على التمييز بين الأحرف المتشابهة في الرسم الكتابي وعدم نطق الأحرف التي في أول الكلمة وعدم القدرة علي النطق أو تذكر الكلمات ذات المقاطع المتعددة أو التي تزيد عن أربعة أحرف وعدم القدرة علي نطق أحرف المد في اللغة العربية وعدم القدرة علي التمييز بين التتوين و النون في القراءة والكتابة وعدم السرعة والدقة المطلوبة ."

(السيد سليمان 2003 ص166)

تعريف صعوبات تعلم القراءة: صعوبة القراءة هي اضطراب عصبى المنشأ لوجود قصور في العمليات الخاصة تسبب الفشل وعدم قدرة الطفل علي القراءة دون أن يعكس الحروف و إبدالها و

حذف الكلمات والقراءة البطيئة والتردد أثناء القراءة , صعوبة في التهجئة , ضعف في فهم ما يقرأ, لا يستطيع إثبات التعليمات البسيطة ما يسبب في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي رغم نسبة ذكائه متوسط أو أعلى من المتوسط.

❖ أسباب صعوبة القراءة:

تتدخل العوامل التي تقف خلف صعوبات القراءة و يندرج بالدرجة الأولى تحت العوامل النمائية : الانتباه - الإدراك - التذكر , هي منشأ للصعوبات الأكاديمية التي من بينها صعوبات القراءة فتندرج أسباب صعوبات القراءة فيما يلي:

(أحمد و فهيم مرجع سابق ص181)

● أسباب عضوية (جسدية) : والتي تتمثل في اضطراب النمو الجسمي وضعف البنية. واغتيال

الصحة بسبب سوء التغذية, الربو التالف الدماغي ,التهاب السحايا وتشمل :

1- العجز البصري: البصر هو من أهم المتطلبات الأساسية في القراءة فقصور في النظر هو خلل في عضلات العين فإن كان الطفل ضعيف في قدرته البصرية تصبح القراءة أمر عسيراً عليه , وعند محاولاته العسيرة على القراءة تسبب له القلق والتوتر والصداع الشديد فوجب استخدام النظارات ضرورية لتصحيح العجز البصري.

(هند عصام 2013ص65)

2- العجز السمعي: ابرز مظاهره هو الصمم والضعف السمعي , فالطفل يعتمد في تعليمه على ما استوعبه و سمعه وما استخدمه من مفردات وتراكيب لغوية فطريقة التعليم تعتمد بكثرة على المسموع أكثر من المكتوب أي تعتمد فقط على ما يعطيه المعلم من تعليمات وتوجيهات شفوية ,يمكن علاج ذلك عن طريق الأساليب السمعية التي تسهم في الإدراك والتمييز السمعي و الإغلاق السمعي وربط الأصوات السمعية بالحروف والكلمات .

3- عيوب النطق والكلام: سببه النمو البطيء للعمليات العقلية, وخلل على مستوى الجهاز العصبي, وعدم قدرة الطفل التمييز بين الأصوات فيتولد لديه الشعور بالحيرة والارتباك لذلك يصرون لعدم القراءة الجهرية و يميلون للقراءة الصامتة.

(سليمان عبد الواحد 2010 ص310)

● **الاسباب النفسية (الانفعالية)**: تعددت العوامل النفسية التي تقف خلف صعوبات التعلم ومشكلات القراءة بسبب تعرضه لأحداث سيئة وأليمة داخل الأسرة أو خارجها التي تجعل الطفل يظهر سلبياته في سلوكياته تجاه زملاءه و اتجاه معلمه , و أيضا ما يسبب عدم اتزانه ,و استقراره ,وتشتت انتباهه ,وانخفاض حماسه ,ورغبته لبذل الجهد التي تتطلبه عملية القراءة.

(فتحي الزيات 1998 ص 427)

● **الأسباب البيئية:** العيش في جو غير مريح من الناحية الأسرية والصحية التي تؤدي بالطفل إلى التوتر العصبي و الإحساس بعدم الأمان وذلك بسبب إهمال من طرف الوالدين ..وعدم الاهتمام به وبتعليمه , كثرة عدد الأخوة ,ضيق المكان العيش ,والمشاجرة ,و الطلاق , وانفصال الوالدين كل هذا يضعف توافق الطفل على الدراسة ما يؤدي إلي ضعفه في القراءة .

(سبيل عبد الفتاح 2006 ص95)

وتشمل العوامل البيئية العوامل المدرسة وهي:

1- طرق التدريس: للمعلم دور بالغ الأهمية في عملية تعليم القراءة ما يجعله يؤثر فيه إما سلبا أو ايجابيا فالمعلم يجب أن يكون مدرب و قادر على توفير المناخ النفسي المناسب لطريقة التدريس ,وتحقيق التوازن بين المهارات القرائية المختلفة .

(احمد علا 2016 ص 101)

❖ أعراض صعوبات القراءة:

عرض " (مكليرج 1970) "قائمة من الأعراض التي ترتبط بصعوبة القراءة والتي تتمثل في :

✓ مستوى التحصيل منخفض لكن يتميز بقدرات عقلية متوسطة أو أعلى من المتوسط.

✓ صعوبة التركيز والانتباه.

✓ قصور على مستوى الإدراك البصري التي تسبب في سوء تنسيق بين حركة اليد وحركة العين

و صعوبة التمييز بين الشكل والأرضية أو عدم التنظيم و إدراك العلاقات المكانية...

✓ قصور على مستوى الإدراك السمعي التي تسبب في صعوبة دمج الأصوات و تتابع الكلمات.

- ✓ اضطراب في الأداء الوظيفي في العمليات المتصلة بالمخرجات أي استجابات فتلك المثيرات الحسية الأساسية من سمع وبصر ولمس لا يتم تذكرها عندما يقوم بعملية القراءة.
- ✓ ظهور اضطرابات النطق من الحبسة الكلامية و اللجلجة وإبدال الحروف .
- ✓ ظهور اضطرابات انفعالية التي تسبب العجز في نطق الكلمات وقراءتها .
- ✓ الخلط في الحروف المتشابهة والتي لها نفس الرسوم المتشابهة.

(فتحي 1999 ص 181)

- ✓ الخلط في الكتابة الصوتية وخاصة في الحروف المتشابهة صوتيا.
- ✓ قلب الحروف فيما بينها و إبدالها .
- ✓ صعوبة في الربط بين الأصوات و ترجمتها بين اللغة المنطوقة و الحروف المعروضة .
- ✓ عدم القدرة علي إعادة إنتاج الترانيم الاقاعية .
- ✓ القراءة و ترك سطور الفقرة.

(Josef 1999 p 284 285)

❖ تشخيص صعوبات القراءة:

نقوم بتشخيص الطفل في مجموعة من الأبعاد هي الذكاء ,القدرة الإدراكية ,التحصيل الأكاديمي ,النمو السلوكي ,النمو الانفعالي، والاجتماعي . يتضمن التشخيص ثلاثة أنواع فهناك تشخيص يتصل بحالة التلميذ النفسية والاجتماعية والبيئية وهناك تشخيص يتم داخل الفصل وهناك تشخيص إكلينيكي. هناك العديد من الطرق المستخدمة للتشخيص من بينها:

(نبيل عبد الفاتح 2004 ص96)

تتعدد وسائل وأدوات تشخيص صعوبات القراءة التي بها نكشف نواحي القوة و الضعف لدى التلاميذ لكن عملية تشخيص صعوبات القراءة بصفة عامة تشمل المراحل التالية:

- إجراء تقييم شامل لتحديد التلاميذ ذوي صعوبات القراءة: وهذا الإجراء يتطلب مجموعة من الأدوات و الوسائل التي تسمح بجمع البيانات اللازمة منها:

✓ **تاريخ الحالة:** بمقدور من الأخصائي أو المعلم من معرفة التلاميذ و الصعوبة التي يعاني منها بشكل كامل و جيد ،وذلك من خلال جمع البيانات و المعلومات حول التلميذ من محيطه العائلي والمدرسي التي تتعلق بنموه وصحته وإذا مر بأحداث غير عادية في طفولته .

✓ **الملاحظة:** وذلك يكون من طرف المعلم بملاحظة أثناء الفعل القرائي ،فيلاحظ كل سلوكياته و تصرفاته التي يمكن أن تصدر من عسير القراءة من مؤشرات هذه السلوكيات : حركة الرأس ،العينان،استعمال الأصبع لتتبع الأسطر ووضعية الجسم و طريقة الإمساك بالنص وسرعة القراءة و نوع الأخطاء المرتكبة .

(Van Grunderbeek .N 1994 p209)

• **إجراء تقييم تربوي شامل:** التي تحدد نقطة القوة و الضعف لدى تلاميذ عسير القراءة و ذلك بمجموعة من الاختبارات التي تبين مجالات القصور و تحديد مستوى أدائه و قياس قدراته العقلية ووظائفه المعرفية.

(Crepin C Davin. S 2002 P155)

ويقترح أيضا علماء النفس و التربية من المتخصصين نوعين من التشخيص هم:

1- **التشخيص الرسمي:** الذي يقوم به الخبراء والأخصائيون وذلك بفحص الطبي العصبي، والفحص النفسي للقدرات العقلية والميول وسمات الشخصية والبحث الاجتماعي للبيئة المحيطة للمتعلم في الأسرة والتشخيص التربوي في القسم بدراسة درجة ونوع صعوبات القراءة. و هذا التشخيص يتميز بمجموعة من الاختبارات ومن أمثلتها :

- اختبار القدرة اللغوية النفسية.

- مقياس صلاحية القراءة.

- اختبار مفهوم تعلم القراءة" لعنسان بادي 1990" .

- استبيان تشخيص صعوبات التعلم في اللغة العربية .

- مقياس القدرة علي القراءة الصامتة .

(هند عصام العزازي 2014 ص 44)

2- **التشخيص الغير الرسمي** : يقترحون هذا التشخيص بدل التشخيص الرسمي الذي مكون بالعديد من الدراسات و الفحوصات و الاختبارات و هذا كله يستغرق وقت و جهدا و لذا وجب الاعتماد علي التشخيص الرسمي الذي يقوم به المعلم داخل الفصل .

❖ علاج صعوبات القراءة:

بعد إتماما عملية التشخيص و تحديد نواحي الضعف و الصعوبات و الأسباب المؤدية إليها تبدأ مرحلة وضع خطة لبرنامج علاجي مناسب , تختلف البرامج العلاجية من حالة لآخري بالإضافة إلي تعدد النظريات المفسرة لصعوبات القراءة و اختلاف المقاربات التي تشكل أساس تلك البرامج فظهرت طرقا و إستراتيجيات علاجية مختلفة لا يمكننا التطرق لها جميعها نقدم بعضها :

(SANT .C 2002. P74)

فيمكننا تصنيف اتجاهات العلاج في محورين رئيسيين :

✓ **المداخل الوقائية**: ويتمثل في الكشف المبكر عن صعوبات القراءة و علاجها قبل أن تظهر.

✓ **المداخل العلاجية**: والتي تتمثل فيه نوعين أساسيين هما:

1. **علاجات صعوبات القراءة النمائية** : وهي تلك البرامج التي تتناول علاج العمليات ما قبل

الأكاديمية والتي تتمثل في علاج العمليات العقلية: الانتباه. الإدراك, الذاكرة, التفكير, التي هي الأساس في التحصيل الأكاديمي.

2. **علاج صعوبات القراءة الأكاديمية**: وهي تتمثل في علاج الأداء المدرسي الأكاديمي المتعلقة

بمهارات القراءة مباشرة التي تتمثل أساسا في علاج الحروف و الكلمات و المفردات و الجمل و الفقرات.

(صلاح عميرة علي 2008 ص 65- 67)

يمكن أن يتم علاج عسر القراءة أيضا باستخدام أساليب تعليمية خاصة وكلما بدا العلاج مبكرا كان ذلك أفضل أولا , يتم إجراء اختبار نفسي للطفل و النتائج التي يتوصل إليها تساعد المعلمين علي

وضع البرنامج التعليمي المناسب لكل صعوبة فمثلا إذا كان الطفل قادرا علي قراءة الكلمات و لكنه غير قادر علي فهمها فان الجانب الواجب مراعاته هو الفهم ,هناك عدة طرق العلاجية مثل :

• **طريقة تعدد الوسائل أو الحواس (طريقة "فيرنالد")** :تعتمد هذه الطريقة علي بعض

الحواس دون البعض الآخر أي يعتمد في تعليمه علي الحواس من حاسة السمع و اللمس و البصر و الحاسة الحركية , فان استعمال هذه الحواس تعزز تعلم الطفل للمادة المراد تعلمها و معالجة القصور المترتب عليها وتتضمن الخطوات التالية:

- ينطق الأطفال الكلمة وفي هذا يستخدم الطفل الحاسة السمعية.
- يشاهدونها علي السبورة أو الكتاب وفي هذا يستخدم الطفل الحاسة البصرية.
- يتبعون الكلمة بأصابعهم وفي هذا يستخدم الطفل الحاسة الحركية .
- يكتبون الكلمة بأصابعهم وفي هذا يستخدم الطفل حاسة اللمس .

(سام بن ناصر الكحالي 2011 ص 77)

• **الطريقة الصوتية (طريقة "جانجهام")** : تركز هذه الطريقة علي التنظيم و التصنيف و

التراكيب اللغوية المتعلقة بالقراءة و الترميز وتعليم التهجي , فهي تركز بالطريقة الآلية علي نطق الحروف و دمجها فإنها تبدأ بتعلم الحروف ثم الكلمة أي الطريقة الترابطية لأنها تعتمد علي:

- ربط الرمز البصري مع اسم الحرف.
- ربط الرمز البصري للحرف مع نطق أو صوت الحرف .
- ربط حواس الطفل (السمع) مع سماع الطفل لصوته.

(سالم ناصر (مرجع سابق) 2011 ص78)

• طريقة القراءة العلاجية:

1- قراءة المؤلف. .

2- تسجيل فورية موقفية .

(حطراف نور الدين 2017 ص 285)

والجدول التالي يوضح التدخلات العلاجية حسب الأعراض :

الأعراض	الأساليب المقترحة للعلاج
التعثر في النطق: الخلط في النطق بين الحروف و الأصوات قريبة الشبه .	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب علي الحديث :قوائم كلمات متشابهة . - المعالجة: شفوية, بصرية. - التدريب علي التعرف علي الحروف:حين رؤيتها و النطق. - التدريب علي تحليل الكلمات .
القراءة العكسية	<ul style="list-style-type: none"> - العناية باتجاه العين أثناء القراءة : عن طريق تدريبات تتضمن : تتبع الحروف . الإشارة بالأصبع . وضع خط تحت الحروف أثناء القراءة .
التكرار	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب علي معرفة كلمات جديدة . - تشجيع الطفل علي الهدوء و الإبطاء . - القراءة الجهرية من التلاميذ في وقت واحد.
إحلال كلمة مكان أخرى عن طريق التخمين	<ul style="list-style-type: none"> - العاب بالكلمات يتوفر فيها عنصر التحليل الصوتي . - استخدام مادة قرائية أسهل . - تزويد التلاميذ بقاموس لغوي اكبر عن طريق تعدد الأنشطة .

<ul style="list-style-type: none"> - التركيز علي المعني - استخدام البطاقات الخاطئة التي تحتوي علي جمل ناقصة وأخري كاملة من اجل الموازنة . - القراءة الجماعية مع المدرس . 	<p>إضافة كلمات غير موجودة أو حذف كلمات موجودة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام مادة قرائية بين اسطرها مسافات واسعة . - وضع خط تحت السطر أثناء القراءة . 	<p>إغفال سطر كامل أو عدة اسطر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مساعدة التلميذ علي الحد من القلق و الإجهاد. - تزويد القاموس اللغوي, التدريب عن طريق البطاقات لرؤية كلمات غير مألوفة. 	<p>توقف وتردد علي فترات أثناء القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام قرائية أسهل. - التخفيف من العناية بالكلمات . - استخدام البطاقات الخاطئة لرؤية عبارات وجمل تدل علي استجابة التلميذ لها علي أنها قد فهم معناها . 	<p>القراءة المتقطعة كلمة بعد كلمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام مادة قرائية أسهل . - التركيز علي المعنى و إثارة دافع أو حافز القراءة. 	<p>القصور في فهم المراد من المادة القرائية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التدريب علي التلخيص . - استخدام مادة أسهل . 	<p>صعوبة في تذكر المقروء</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام تدريبات لتكملة الجمل. - وضع خطوط تحت الإجابات الصحيحة. - إنشاء أسئلة تأخذ من فقرة تعطي للتلميذ لكي يتعلم أكثر بالكلمات . 	<p>صعوبة في ملاحظة التفاصيل في وصف شيء من الأشياء</p>

(حاج صابري 2005 ص 138 - 135)

ثانيا : صعوبة الكتابة (الديسغرافية) Dysgraphia

❖ تعريف صعوبات الكتابة:

1- **تعريف الكتابة :** الكتابة شكل من أشكال التي تعتمد على الشكل و الصوت , التي هي عملية رسم حروف أو كلمات للتعبير من خلالها عن الذات الإنسانية بما فيها من مفاهيم و معاني و تخيلات.

(قحطان احمد الظاهر 2004 ص86)

أطلق مصطلح **ديسجرافيا " Dysgraphia "** وهي كلمة لاتينية الأصل تتكون من مقطعين هما :

- **DYS :** وتعني الصعوبة او العجز أو عدم القدرة.
- **Graphia :** وتعني التصور الكتابي ونجمع الطرفين يصبح المعنى الاصطلاحي للكلمة " Dysgraphia " صعوبة أو عجز أو قصور في الكتابة.

(صفاء 2009 ص 45)

2- تعريف صعوبة الكتابة :

- تعرف حورية باي صعوبة الكتابة أنها "عبارة عن خلل وظيفي بسيط فالمدخ حيث يكون الطفل غير قادر على تذكر التسلسل لكتابة الحروف و الكلمات , فهو يتعرف عليها ولكن لا يستطيع تنظيم و ترتيب الأنشطة المركبة اللازمة لنسخ أو كتابة الكلمة من الذاكرة" .

(حورية باي 2002 ص 86)

- و يري (الزيات) أن صعوبة الكتابة هي " صعوبات في آلية تذكر تعاقب الحروف و تتابعها و تناسق العضلات لإنتاج الحركات الدقيقة لكتابة الحروف والأرقام و تكوين الكلمات و الجمل أو الصياغة المعبرة عن الأفكار و المعاني من خلال التعبير الكتابي".

(الزيان 2008 ص 44)

- و كذلك يعرفها محمد كامل " هي تلك الصعوبات التي يواجه فيها التلاميذ أو مشكلات متداخلة مثل ;عدم القدرة على الاحتفاظ بالأفكار و ترابطها أو مشكلات في الصياغة اللغوية

النحوية و الصرفية أو رداءة في الحفظ أو إدراكا خاطئا للمسافات بين الحروف و الكلمات مما يجعل إمكانية قراءة ما هو مكتوب أمر صعب و الذي يترك أثرا بالغا على تحصيلهم الدراسي".

(محمد كامل 2006 ص51)

3- تعريف صعوبة الكتابة: صعوبات الكتابة هي عدم القدرة على أداء الحركات اللازمة للكتابة بسبب اضطراب في وظائف المخ, فلا يستطيع تحويل تلك المعلومات البصرية والسمعية إلى مخرجات حركية , وعدم قدرته على تفسيرها و أداء الحركات الكتابية رغم سلامة حواسه و خلوه من العيوب و الإعاقات خاصة الإعاقاة البصرية و السمعية التي هي أساس التعلم.

❖ أسباب صعوبات الكتابة:

ترتبط صعوبات التعلم في الكتابة بعدد من العوامل و التي قد تشترك في عمومها مع صعوبات التعلم بصورة عامة غير أن هناك بعض العوامل النوعية التي تربط بصعوبة الكتابة من بينها:

1- العوامل الفردية: تتعلق بالأطفال ذو صعوبة الكتابة و تشمل:

- **العوامل العقلية المعرفية:** اتفقت العديد من الدراسات و البحوث على أن المتعلمين ذوي صعوبات التعلم و صعوبات الكتابة يفتقدون إلى القدرات النوعية الخاصة المرتبطة بالكتابة , كالذاكرة البصرية و القدرة على إدراك العلاقات المكانية , القدرة على الاسترجاع من الذاكرة ومعاناتهم من قصور في نظام معالجة المعلومات وفي وظائف المخ المتعلقة بالإدراك و الحركة.
- **العوامل " اضطراب الضبط الحركي "** : تنتج صعوبة في المخرجات الحركية بسبب العجز في الضبط الحركي عند محاولة إرسال الإشارات للجسم من اجل القيام بالحركات المناسبة للكتابة , و هذا يؤثر على أداء الأنشطة اللازمة و يعطل مهارات نقل النماذج المطلوب منه كتابتها و هذا قد يكون بسبب تلف في وظائف المخ المسؤولة عن الحركة.

(بطرس حافظ 2007 ص 279)

- **اضطراب الإدراك البصري :** و هو صعوبة في التمييز بين اليمين و اليسار و تمييز الرأسي من الخط الأفقي, و صعوبة في مطابقة الأشكال و الحروف و الأعداد و الكلمات و عدم قدرة الطفل على التمييز بين الأشكال و الحروف و الكلمات و الأعداد.

• اضطراب الذاكرة البصرية: يصعب علي الطفل تذكر أشكال الحروف و الكلمات و التعرف عليها بصريا رغم سلامة حاسة العين , و يسمى هذا بفقدان الذاكرة البصرية و قد يعود سبب هذا إلى ضعف في استخدام التخيل و التصور و الإدراك بسبب عجزه عن الإلمام بالواقع و معرفته وقد يؤدي إلى صعوبة في تشكيل و كتابة الحروف و الأعداد و الأشكال.

(هند عصام العزازي المرجع السابق 2013 ص 20-21)

2- العوامل البيئية: التي تتعلق بكل من المدرسة و المنزل و نعرضها فيما يلي :

✓ طرف التدريس :

- طريقة التدريس لا تحفز المتعلم على الدراسة.
 - عدم اختيار الوسيلة و الطريقة الصحيحة للتدريس في القسم.
 - عدم إتباع كتابة المتعلم في حصص الخط و الإملاء و عدم تصحيح الأخطاء المرتكبة.
 - لا يوجد مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين من قدرات و ميول و صعوبات التي يواجهونها.
- ✓ العوامل الأسرية : عدم تفهم الوالدين للصعوبات التي يعاني منها أولادهم, و كثرة نعتهم بالكسل و الإهمال و الاندفاع وسرعة الانفعال قد يساعد في تفاقم الصعوبة لديهم, و بسبب انتمائهم إلى بيئة محرومة أو فقيرة ثقافيا أو اقتصاديا. يواجهون صعوبات في القراءة و الكتابة كما أن أساليب معاملة الوالدين, و أيضا عدد الأطفال في الأسرة أو فقدان احد الوالدين قد يساهم بشكل كبير في ظهور صعوبات الكتابة لدى الأطفال.

(صفاء سيد احمد 2009 ص61)

❖ أعراض صعوبة الكتابة :

تظهر صعوبات الكتابة الأولية في طريقة الكتابة من خلال مسك القلم وعدم تحقيق المرونة أثناء الكتابة و تكون الأصابع تقترب بشدة من القلم و وضع الورقة بطريقة غير مناسبة و الجلوس بطريقة غير مريحة و الغط على القلم.

كما تتجلى أعراض صعوبة الكتابة في :

- ✓ قلب الحروف بحيث تبدوا للتلميذ كالمرآة فيكتبها معكوسة مثل حرف "ح" و "ع" .
- ✓ خلط الاتجاهات بحيث يبدأ الكتابة من اليسار بدلا من اليمين و الخلل هو في الاتجاهات.

- ✓ الترتيب الغير الصحيح للكلمات و الحروف عند الكتابة.
- ✓ الخلط في الكتابة بين الحروف المتشابهة مثل "ح - خ" و "ث - ت".
- ✓ حذف أو إضافة بعض الأحرف أو الكلمات من الجمل.

(خطاب عمر محمد 2006 ص 69)

- ✓ كتابة بطيئة جدا و مشوشة من ناحية شكل الحرف و اتجاهه و المكان بالورقة و السطر.
- ✓ لا يميز تابع الأصوات في الكلمة مما ينعكس سلبا في التهجئة.
- ✓ صعوبة بالشكل الذي يتضمن الحركات الثلاثة (الضمة-الفتحة-الكسرة).

❖ تشخيص صعوبات التعلم :

لتشخيص صعوبات الكتابة لدى التلاميذ يتطلب فحوصات متكاملة فيما بينها و منها ما يلي :

- **الفحص الطبي :** القيام بالفحص الحالة الجسمية للتلميذ للتأكد إذ وجد مرض أو إعاقة ما خاصة التأكد من الإعاقات الحسية و الحركية , ومن الضروري فحص المخ و الجهاز العصبي فيمكن أن يكون سبب الاضطراب في الضبط الحركي و هو عجز أو تلف في وظائف المخ المسؤولة عن الحركة و الحاسة اللمسية و كل هذا يؤثر على العمليات الكتابية اليدوية.

(سالم و آخرون 2006 ص 178)

- **الفحص النفسي :** و هذا الفحص يتضمن الجانب المعرفي بإجراء مجموعة من الاختبارات الذكاء للتأكد من مستواه العقلي المعرفي و مدى وجود تخلف عقلي أو تأخر دراسي و أيضا قيام المهارات اليدوية و الذاكرة البصرية و الإدراك البصري للحروف و الأرقام و الأشكال و أيضا تقييم الدافعية لدى التلميذ و ميوله و اتجاهاته نحو الدراسة.

(الزراد 1998 ص 94)

- **المحك الاجتماعي :** و هو دراسة الطفل من الجانب الأسري بكل متغيراته الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية و خاصة أساليب التربية للتلميذ و علاقة الآباء فيما بينهم ووضع الطفل الصحي و درجة اهتمام الوالدين.

- **الفحص المدرسي :** عملية التشخيص صعوبات التعلم تستلزم اختبار الفرد في الكتابة (نسخ و الإملاء) بما يتلاءم مع عمره الزمني , كما يستلزم تقييم العمليات التي تتم لإنتاج النص و التي تتمثل في طريقة مسك القلم و الاتزان الجسمي و سيطرة يد علي الأخرى عند الكتابة و ملاحظة سرعة الحركة و دوران الرأس أثناء الكتابة.

(قحطان احمد الظاهر 2004 ص 250)

❖ علاج صعوبات الكتابة :

يتضمن علاج صعوبات الكتابة العلاج الطبي الجسمي إذا كان الفرد يحتاج إلي أجهزة تعويضية مثل النظارات و السماعات و الأطراف الصناعية , و إضافة العلاج بالعقاقير حسب حالة الطفل ثم العلاج و الإرشاد النفسي إذا كان ميل و دافعية الطفل للعمل المدرسي سلبيا أو يعاني من نشاط زائد, و القيام بتوجيه الأسرة خصوصا و إرشادهم نحو الاهتمام و متابعة أداء أبنائهم. و هناك علاج تربوي الذي يتم داخل حجرة الدراسة من خلال الكتابة اليدوية (الخط) و التهجئة (الرسم ,الإملاء) و التعبير الكتابي. و هناك عدة استراتيجيات خاصة لمعالجة صعوبات الكتابة أهمها :

(اللبودي 2005 ص 10)

• استراتيجيات الحركية البصرية :

- التدريب علي تحريك العضلات و الذراعين و اليدين.
- استخدام أماكن مناسبة و مريحة للكتابة.
- التدريب علي مسك القلم.
- التدريب علي ايصال الحروف فيما بينها.
- كتابة ما تمليه عليه المعلم من حروف و كلمات و جمل.
- استخدام الدلالات اللفظية.

• استراتيجيات تحسين الإدراك البصري المكاني : علاج تشكيل الحروف من خلال :

✓ النمذجة.

✓ المنبهات الحسية.

- ✓ التتبع واقتفاء الأثر.
- ✓ النسخ.
- ✓ الكتابة من الذاكرة.

(الوقفي راضي 2003 ص 449)

● **استراتيجية التصور الذهني :**

- كتابة المعلم على السبورة كلمة لقراءتها التلميذ.
- يقرأ التلميذ بصوت عالي و يحاول قراءة الكلمة حرف بحرف.
- طلب المعلم من التلميذ النظر إلى الكلمة و يتمعن فيها لكي يحتفظ بصورتها في ذهنه.
- الطلب من التلميذ أن يكتب الكلمة المرسخة في الذهن.

● **استراتيجيات تدريس و معالجة صعوبة تعلم الكتابة اليدوية (الخط) :**

- تكرار التدريب علي الخط اليدوي عدة مرات في الأسبوع.
- تقديم دروس قصيرة في الخط ضمن دروس الكتابة الإنسانية.
- إيجاد روابط مادية بين الحروف و ما يماثلها من أشكال و أشياء مثل النون بأنه صحن.
- محاولة الطفل استدعاء الحرف من الذاكرة ثم كتابية.

(ملحم 2002 ص 312-311)

ثالثا : صعوبات التعلم الحساب (الديسلالكولي) *dyscalculie*

❖ تعريف صعوبات الحساب:

1- تعريف الرياضيات : عرفها البريطانية بأنها " علم عقلي مجرد إذ يتم البحث فيها ضمن الاتجاهين في الأعداد على أنها رموز مجردة وهي الأشكال الهندسية من نسب ومساحات , بالإضافة إلى كونها علما تراكميا تسلسليا يتطلب التوليف بين السابق واللاحق" .

(أسامة محمد البريطانية و آخرون 2005 ص70)

2- تعريف صعوبات الحساب:

يعرف القاموس الموسوعي في العلوم النفسية والسلوكية صعوبات الحساب بأنها "عدم القدرة على إجراء العمليات الحسابية البسيطة , وتعد احد الاشكال الحسية *Aphasie* وعادة ما تكون نتيجة لتلف في الفص المخ الأمامي و قد لا يستطيع المصاب في بعض الأحيان قراءة أو كتابة الأرقام" .

(القاموس الموسوعي 2015 ص62)

كما عرفها ليرنر (1988) بأنها" صعوبة أو عجز في إجراء العمليات الحسابية الأساسية وهي الجمع والطرح والضرب والقسمة وما يترتب عليها من مشكلات في دراسة الكسور والجبر والهندسة ويطلق عليها مصطلح الحبة الرياضية" .

(نبيل عبدا الفتاح حافظ 200 ص 121)

ويرى مصطفى نوري القمش بان صعوبة الحساب تتمثل " في مشكلات إجراء العمليات الحسابية وفي حل المسائل ويعني ذلك ;عدم القدرة على إتقان الرموز والحسابات الرياضية ويعلل ذلك بسيطرة غير فعالة على المعلومات والى ضعف الذاكرة وضعف القدرة على التفكير والاستنتاج , أما صعوبة حل المسائل فتنتج من مشكلات في تطبيق المهارات الحسابية وعدم القدرة على السلسلة إذا كان الحل يقضي ذلك.

(مصطفى نوري القمش (مرجع سابق) 2012 ص 121)

3- تعريف صعوبات الحساب : هو عجز أو صعوبة في اكتساب والتعلم الرقمي أو الحساب وإجراء العمليات الحسابية كالجمع والطرح والضرب والقسمة , وحل المشكلات الحسابية والهندسية رغم امتلاكهم لنسبة ذكاء متوسط أو فوق المتوسط.

❖ أسباب صعوبات تعلم الحساب :

هناك عدة عوامل في ظهور صعوبات الحساب أهمها :

1- العوامل الوراثية: تؤثر دور الوراثة في حدوث عسر الحساب وصعوبات التعلم الأخرى، فإذا كان احد التوائم المتشابهة مصاب بعسر الحساب فان من الممكن أن يكون التوأم الثاني إصابته بعسر الحساب 58% و يمكن أن تكون عسر الحساب عند التوأم الغير المتشابه نسبة 29% ويمكن أيضا الانتقال من الوالدين أو عند إصابة احد أفراد العائلة.

(إبراهيم مجدي عزيز 2008 ص 30)

2- العوامل العصبية و العضوية: هناك ارتباط وجيز بين عسر الحساب بالعامل العصبي

فسبب صعوبات التعلم عائد إلى خلل في النظام العصبي المركزي بوجود تشوهات عصبية لدى الكثير من الأطفال, ذوي صعوبات التعلم وذلك يؤدي إلى اضطراب في جزء من أجزاء الدماغ إلى خلل في أية وظيفة من الوظائف الجسمية والانفعالية والعقلية وكل إصابة يتعرض لها الطفل في دماغه تؤدي إلى فقدان القدرة على فهم اللغة والكلام والقراءة.

3- العوامل البيئية: البيئة عامل أساسي المسبب لصعوبات التعلم منها ; نقص الخبرات

التعليمية سوء التغذية, سوء الحالة الطبية, قلة التدريس وإجبار الطفل على الكتابة بيد واحدة. الحرمان من المثيرات البيئية, كثرة التنقل , مستوى دخل الأسرة.

(سعدة احمد إبراهيم 2007 ص 40)

4- العوامل التربوية : مختلف العوامل التربوية المدرسية مسببة لصعوبات الحساب وهي :

- ✓ عدم كفاية الوقت الكلي المخصص للتعليم والتعلم.
- ✓ أساليب تعليم غير مناسبة.
- ✓ إدخال رموز مجردة في وقت مبكر جدا.
- ✓ غياب مواد ملموسة من أمثلة واقعية.
- ✓ ازدحام الفصول بالتلاميذ وطول المقررات الدراسية في الرياضيات.
- ✓ إعطاء المزيد من الواجبات المرهقة.

(نبيل عبد الفتاح حافظ (مرجع سابق) 2000 ص 125)

❖ أعراض صعوبات تعلم الحساب:

يلخص "كيرك وكلفانت" 1988 أعراض صعوبات تعلم الحساب في مظهرين :

الأول: صعوبة التعامل مع الأرقام العادية في ثنايا عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة.

الثاني: صعوبة التعامل مع الكسور الاعتيادية والعشرية والرموز الجبرية والأشكال الهندسية.

- ان هناك العديد من الإشارات الدالة على المتعلمين ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات وذلك من

كثرة الأخطاء بينهم التي يمكن تصنيفها إلى :

- ✓ ضعف القدرات العقلية الحسابية وصعوبة الطفل في التعامل مع الأرقام.
- ✓ صعوبة في إجراء العمليات الحسابية : طرح- الضرب- الجمع.
- ✓ صعوبة في تعلم وفهم المفاهيم الحسابية مثل القوانين والرموز الرياضية.
- ✓ ضعف في الذاكرة قصيرة المدى مما يسبب له صعوبة في استيعاب وتجهيز العمليات الحسابية.

- ✓ صعوبة عدم القدرة على حفظ وتذكر المفاهيم الحسابية وترتيبها.
- ✓ صعوبة في إدراك الصورة الكلية أو علاقة الكل بالجزء أو الجزء بالكل.
- ✓ صعوبة في إدراك الأطوال المساحات والإحجام.
- ✓ صعوبة في تقدير الزمن و الاتجاهات يمين- يسار- تحت- فوق.
- ✓ عدم فهم مدلول الأعداد ونطقها وكتابتها .
- ✓ عدم التمييز بين الأرقام المتشابهة والتفرقة بين الأشكال الهندسية المختلفة.

(سايح سامية 2012 ص 56)

❖ تشخيص صعوبات تعلم الحساب:

تتميز تشخيص صعوبات تعلم الحساب بنوعين أساسيين وهي :

- **التشخيص الرسمي :** الذي يقوم به الخبراء والأخصائيون من قياسات مختلفة من بينها :
 - قياس نسبة ذكاء الطفل.
 - قياس القدرات الرياضية.
 - قياس ميول واتجاهات نحو مادة الرياضيات عند الطفل.
 - قياس درجة القلق عند الطفل أثناء الاختبارات الرياضية.
 - قياس مستوى النمو العقل المعرفي.
 - قياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ومعرفة أحواله.

(ماجدة بهاء الدين عبيد 2009 ص 148)

● **التشخيص الغير الرسمي :** ويتم هذا التشخيص في القسم من طرف المعلم لتقييم طريقته في

التدريس وظروف الدراسة داخل الفصل فيقوم بالإجراءات التالية :

- **تحديد مستوى تحصيل التلميذ في الحساب :** و في هذا يقوم باختبارات التحصيل العادية والمقننة

وتقديم المهام الرياضية المتدرجة للتلميذ وهي :

○ العد حتى رقم معين.

○ يذكر عدد معين والطلب من الطفل الإشارة إليه.

○ يطلب من الطفل حل المسائل.

- **تحديد الفرق بين مستوى التحصيل في الحساب والقدرة الكامنة :** بتقديم اختبارين ذكاء واختبار

تحصيلي في الحساب من اجل تقدير مدى الفرق بين درجات التلميذ في الاختبارين.

- **تحديد الأخطاء في إجراء العمليات الحسابية والاستدلال الحسابي :** وذلك بوضع الأسئلة التالية

والطلب الإجابة عليها :

○ ما هو سبب الفشل ؟ هل هو نسيان ؟ أو نقص الدافعية؟

○ هل يقع التلميذ في أخطاء عشوائية عند حل المسائل؟

○ هل يقع التلميذ في أخطاء نتيجة خلط الحقائق الرياضية ؟

○ هل يقع التلميذ في أخطاء متعلقة بتسجيل الحل الصحيح بسبب الإهمال في كتابة الأعداد

وتسلسل الأرقام ؟

- **تحديد العوامل العقلية المهمة في صعوبات الحساب :** وهي العوامل النفسية أو النمائية المسؤولة والمسببة في صعوبات تعلم الحساب , وهذا يتصل بصعوبات الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وكل هذه بمقدور المعلم الكشف عنها بواسطة استبانة لتشخيص صعوبات الحساب.

(نبيل عبد الفتاح حافظ (مرجع سابق) 2000 ص 125)

❖ **علاج صعوبات تعلم الحساب:**

القيام بالتشخيص الدقيق لجمع المعلومات عن الصعوبة لتسهيل عملية العلاج , ولقد استخدمت طرق واستراتيجيات عديدة لعلاج صعوبات الحساب وسوف نعرضها فيما يلي :

● **طريقة التعلم الايجابي :** وهي تتمثل في فعالية المتعلم المصاب مع الدرس ومع المعلم وقيامه بالأنشطة التعليمية اللازمة.

● **التدريس المباشر :** و هي الطريقة التكاملية بين المنهج وطريقة التدريس ومن خطواتها نذكر :

○ تحديد الأهداف الإجرائية من التدريس.

○ تحديد المهارات الفرعية التي يحتاجها لتحقيق الهدف.

○ تحديد المهارات سابقة الذكر يعرفها المتعلم.

○ تحديد خطوات الوصول إلى تحقيق الهدف.

● **التعلم الجهري :** وذلك بقراءة المسائل بصوت عالي , وتحديد المطلوب , وذلك المعلومات المتواجدة ,

وتحديد المسألة , وتحديد الفروض للوصول إلى الحل كل هذه الخطوات بصوت عالي.

(محمد صبحي عبد السلام 2009 ص 76)

• **طريقة الألعاب الرياضية :** وهي عبارة عن نشاط هادف يقوم به التلميذ أو جماعة من التلاميذ

وذلك من اجل انجاز مهمة رياضية في ضوء قواعد معينة للغة وذلك من اجل :

○ زيادة دافعية التلميذ حول التعلم.

○ زيادة فهم وتطبيق المهارات الرياضية.

○ تحقيق الأهداف الوجدانية من زيادة ميله نحو الرياضيات.

• **طريقة التدريس الشخصي :** وذلك من خلال الإجراءات التالية :

○ تحديد الأهداف العامة لبرنامج التدريس.

○ تحديد الأهداف التعليمية للدروس.

○ تحديد محتوى البرنامج بتحليل محتوى كتاب الرياضيات.

○ تحديد طرائق التدريس المناسبة.

○ تحديد الوسائل التعليمية بحيث تتضمن مواد مشوقة ملونة.

○ التقويم المصاب لقياس تحقق الأهداف التعليمية.

(سليمان عبد الواحد (مرجع سابق) 2010 ص332)

خلاصة الفصل :

من خلال ما عرضناها نستنتج أن واقع صعوبات التعلم الأكاديمية في الجزائر هو في انتشار مستمر لذلك يجب التغلب على هذه الصعوبات في اقرب وقت ممكن و ذلك بإجراء البحوث و الكشف المبكر و فتح أقسام خاصة و إنشاء مختصين في هذا المجال.

الفصل الرابع

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي.

➤ تمهيد.

1. تعريف التحصيل الدراسي.
2. مستويات التحصيل الدراسي.
3. شروط التحصيل الدراسي.
4. أهمية و أهداف التحصيل الدراسي.
5. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
6. طرق قياس التحصيل الدراسي .
7. أدوات قياس التحصيل الدراسي.

➤ خلاصة الفصل.

تمهيد:

يعد التحصيل الدراسي المدخل الرئيسي الذي يمكن من خلاله التعرف على مشكلات رسوب أو إخفاق بعض التلاميذ في بعض المواد الدراسية ، و يعود إلى كونهم غير مدركين للأسباب الحقيقية لهذا الإخفاق أو الانخفاض في دراستهم وبالتالي انخفاض تحصيلهم الدراسي المتواصل و المستمر نتیجته هو الرسوب و البقاء في الفصول نفسها لعدة سنين دون وجود معالجات قطعية وحقيقية للمشكلة و إيجاد أسباب هذا المشكل ،من هنا جاء اهتمام الباحثين التربويين والاجتماعيين ،لدراسة موضوع التحصيل الدراسي دراسة شاملة من جميع الجوانب للوقوف على حقيقته. فسنتناول في هذا الفصل تعريفات للتحصيل الدراسي و بعض المحاور المتعلقة به.

❖ تعريف التحصيل الدراسي:

1- لغة : من (حصل) الشيء (تحصيلا) و(حاصل)الشيء و (محصوله) بقيته و الحوصلة واحد من حواصل الطير .

(الرازي 2000ص 87)

كما جاء في القاموس الجديد للطلاب:

كلمة التحصيل أي مصطلح التحصيل هو الاكتساب وهو الحصول على المعارف والمهارات .

اصطلاحا : تتعدد التعريفات لمصطلح التحصيل الدراسي من بينها :

• يعرفه "عبد الرحمان العيسوي" : "أنه مقدار المعرفة والمهارة التي يحملها الفرد نتيجة التدريب و المرور بالخبرات السابقة"

(عبد الرحمان العيسوي ص128)

فكلمة التحصيل الدراسي تستخدم غالبا في تحصيل مستوى التلميذ المدرسي أو التعليمي أو التحصيل من الدراسات.

• عرفه "صلاح علام" : "انه درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه الفرد أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي."

(غنيم 2003 ص2.1)

• يعرفه "أديب الخالدي" : "بأنه نشاط عقلي معرفي للتلميذ يستدل عليه من مجموعة الدرجات التي يحصل عليها في أدائه لمتطلبات الدراسة."

(الخالدي 2003 ص91.90)

ولقد عرف التربويون التحصيل الدراسي تعريفات متعددة منها :

• عرفه "عبد العزيز" : "بأنه تقريبا ما حصله التلاميذ من معلومات في المواد المختلفة."

(عبد العزيز 1969ص365)

• بينما عرفه "الصافي" : "أن التحصيل الدراسي عبارة عن مصدر أساسي للحصول على معلومات وصفية أو كمية عن التلاميذ."

(الصافي 1419 ص54)

2-التعريف للتحصيل الدراسي : وعلي ضوء ما قدمناه من تعريفات من مختلف العلماء و فوجد تشابهها في نواحي عديدة ,و في الأخير يمكننا تعريف التحصيل الدراسي تعريفا إجرائيا علي انه مقياس لتحصيل التلميذ في المادة الدراسية أي تلك المعارف والخبرات التي يكتسبها التلميذ في مادة دراسية ما يتم استرجاعها والتحقق منها من خلال اختبارات التحصيل . فالتحصيل الدراسي هو مقدار ما اكتسبه المتعلم من معارف وخبرات ومهارات وقياسها للتحقق من مقدار تفوقه أو رسوبه.

❖ مستويات التحصيل الدراسي:

يختلف التحصيل الدراسي من تلميذ للآخر حسب قدراته العقلية والإدراكية وميوله ومن هذا المنبر يمكننا تصنيف ثلاثة أنواع للتحصيل الدراسي وهما كالتالي :

• **التحصيل الدراسي الجيد:** (الإفراط التحصيلي) وهو بلوغ المستوى الأعلى للتلميذ في التحصيل مقارنة مع زملائه الآخرين في نفس المستوى وفي نفس العمر والقسم و يكون ذلك باستخدام كامل اكتساباته ومهاراته وإمكاناته التي تتطلب مستوى اعلي للتفوق.

(الجموى منى 2010 ص 10)

• **التحصيل الدراسي المتوسط:** في هذا النوع تكون درجة تحصيل التلميذ متوسطة أي يكون أدائه متوسط ويمكنه الانتقال إلي السنة الموالية مع المتعلمين دون التحصيل الجيد فهي تمثل نصف إمكانيات التي يمتلكها وتكون قدراته ومكتسباته ومهاراته متوسطة .

(مصطفى منصورى 2005 ص15)

• **التحصيل الدراسي الضعيف:** (التأخر المدرسي): هذا النوع من التحصيل تكون درجة تحصيل التلميذ ضعيفة وقل من المتوسط العادي لعدم قدراته علي استيعاب المعلومات التي تقدم له رغم تواجد قدراته إلا انه لا يستفيد منها فيجد التلميذ نفسه عاجزا عن متابعة الدراسة ويمكن أن يكون هذا الضعف إما في جميع المواد أي عامة أو يكون في بعض المواد فقط وهذا ما يجعله في بعض الأحيان لإعادة السنة أو انقطاع عن الدراسة .

(رشيد اورسلان 2000 ص65)

❖ شروط التحصيل الدراسي:

هناك شروط يجب أن تتوفر عند الفرد لتحسين مستوى التحصيل الدراسي واكتساب معارف وخبرات جديدة لديه من بينها:

• **شروط التكرار:** هو الأساس الذي يؤدي إلي نمو الخبرات و ارتقائها ،وقيامه بأداء المطلوب على وجه صحيح فهناك تكرار آلي أي بطريقة الحفظ دون الفهم لا فائدة منه لان فيه نسيان للمعلومات والضياع وهناك تكرار المقيد فهو التكرار القائم على أساس الفهم و التركيز والانتباه.

(كامل محمد عويضة 1996 ص968)

• **شروط الدافع :** لحدوث عملية التعلم نحتاج لعامل الدافعية حتى يتحرك الفرد حول الهدف والنشاط المؤدي إلي إشباع الحاجة ،فكلما كان دافع الفرد حول التعلم قويا كان نزوعه نحو النشاط التعليمي أقوى وكلما كان دافعه ضعيف و ناقص يكون نزوعه للتعلم ضعيف مما تؤدي إلي تدنى مستوى التحصيل الدراسي .

• **التدريب أو التكرار الموزع و المركز :** هو ذلك التدريب الذي يتم في وقت واحدة وفي دورة واحدة أما التدريب الموزع فيتم في فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة أو عدم التدريب المركزي يؤدي إلي التعب والملل فكل ما يتعلمه ويكتسبه الفرد بطريقة المركزة تكون معرضة للنسيان لأنه فترات الراحة التي تتخلل دورات التدريب الموزع تؤدي إلي تثبيت ما يتعلمه الفرد وهذا إلي جانب تجدد نشاط المتعلم بعد فترات انقطاع وإقباله عن التعلم باهتمام أكبر.

(عبد الرحمان العيسوي ص128)

• **الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية :** فالطريقة الكلية هي أن يأخذ فكرة عامة عن الموضوع المراد دراسته ككل ثم القيام بتجزئته و تحليل مكوناتها فالطريقة الجزئية يفضل استخدامها عند كثرة أجزاء المادة وصعوبتها .

• **الإرشاد والتوجيه:** التحصيل قائم على إرشاد والتوجيه الفرد من طرف المعلم، فهو أفضل لحدوث عملية التعلم بمجهود أقل وفي فترة زمنية اقصر والتعلم الأكثر فائدة.

(صفاء قناني 2016 ص68)

❖ أهمية و أهداف التحصيل الدراسي :

يكتسي التحصيل الدراسي أهمية وأهداف كبيرة خاصة بالنسبة للتلميذ من خلالها يستطيع أن:

✓ يساعد علي تقديم التحصيل المعرفي ومعرفة ما إذا وصل التلميذ إلي المستوى المطلوب في التحصيل الدراسي.

✓ يعمل على تحفيز التلاميذ علي الاستدكار و بذل جهد أكثر .

✓ التحصيل الدراسي له أهمية أكبر على الفرد بحيث يقوم علي إشباع حاجاته و تحقيق التوافق النفسي و تقبل الفرد لذاته ومن خلالها عدم الوقوع في مشكلات سلوكية التي قد تؤدي إلي اضطراب النظام داخل المدرسة وخارجها .

(احمد 2010 ص 14)

✓ التحصيل الدراسي نجاح للتلميذ في الحياة المدرسية وأيضاً في حياته اليومية التي بها يتعايش ويتفاعل مع الآخرين في المستقبل وللتنقل إلى جامعة أو معهد تعتمد على تحصيل التلميذ ومدى قدراته و من ثم قبوله بصورة عامة فهي تتطلب معدلات مرتفعة جداً لدخول تخصص معين .

(بوخالفة 2015 ص 15)

✓ التحصيل الدراسي هدفه الأساسي هو حوصلة للتلميذ حول معارفه ومكتسباته وميوله ومهاراته التي تبين مدى استيعابه و فهمه للمعلومات المدروسة .

✓ تشخيص مواطن القوة و الضعف عند التلاميذ من خلال الوقوف علي المكتسبات القبلية .

✓ بواسطته يمكن التلميذ من معرفة مستواه الدراسي ورتبته بين الآخرين ومقارنة ذلك مع أقرانه الآخرين (متفوق - عادي - ضعيف) .

✓ من خلال التحصيل يتمكن المتعلم من التعرف على التحسينات و مستوى تقدم وكذلك الصعوبات التي تعترض و تعيق سير المعلومات عند التلاميذ من خلال نتائجهم .

✓ من خلال التحصيل الدراسي يمكننا من تصنيف و تشخيص ذوي الصعوبات المختلفة وإيجاد حلول لها.

(احمد مزبود 2008 ص 184)

❖ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

هناك عوامل متعددة تؤثر على التحصيل الدراسي وتعيق السيورة الحسنة لعملية التعليم و التعلم ومن بين هذه العوامل نذكر :

• **العوامل الشخصية :** و التي تتمثل العوامل المتعلقة بالمتعلم بذاته كقدراته العقلية وصحته الجسمية وحالته النفسية :

1.العوامل الجسمية: (الصحية) الخاصة بسوء التغذية والعاهات الخلقية وضعف بنيته , فالصحة الجسمية لها تأثير على التفكير السليم للعقل فيتحول دون قدرته علي الانتباه والتركيز والمتابعة بحيث يصبح التلميذ أكثر عرضة للتعب والتعرض للإصابة بأمراض مختلفة التي تعطل عن الدراسة فضعف السمع والنطق وعاهات حركية تشكل صعوبات التعلم (نمائية .أكاديمية) و تؤثر على التحصيل الدراسي فالتلميذ الضعيف والمريض وذو صعوبات يصبح تحصيله الدراسي ضعيف.

(يوسف القاضي ص401)

2-العوامل العقلية: تتمثل في القدرة المعرفية والذكاء واستعدادات التلميذ العقلية الخاصة وكذلك طرق التفكير فيعتبر الذكاء العامل الأساسي الذي يؤثر في التحصيل الدراسي عند التلاميذ كما وجد "بيرت" أن حوالي 10% من حالة التأخر الدراسي ترجع إلي الغباء, فكل هذه العوامل تؤدي إلى إهمال التلميذ لدروسه وعدم قدرته عل مسايرة زملائه نتيجة عدم الاستيعاب وقلة الفهم التي يسببها ضعف في العمليات العقلية أي النمائية من انتباه وتذكر وإدراك فهي العمليات العقلية الأولية والأساسية .

(خليل وديع شكري 1997ص 77)

3-العوامل النفسية: وهي الحالة الانفعالية للتلميذ التي تتصل بالحياة المدرسية فيجب أن يتمتع بالصحة النفسية لأنها ضرورية في العملية التعليمية والعمليات العقلية المتمثلة في الإدراك والانتباه و التفكير و الذكاء و التذكر... فهي لها أهمية كبيرة في عملية التعلم وبدورها تتأثر بالحالة النفسية للمتعلم كالقلق والخوف والاكتئاب ... لذلك يعتبر الجانب النفسي مقوما للشخصية الإنسانية فقدرة التلميذ على النجاح مرتبطة أساسا علي التوافق مع نفسه ومع غيره .

(Avanzin 1987p 142)

• **العوامل البيئية:** وتعني البيت والشارع والمدرسة والرفاق وكل ما يتفاعل معه التلميذ حال اجتيازه للخبرات التعليمية فكل نسق يؤثر و يتأثر بالآخر . وهي تنحصر في العوامل التالية :

(فليه وعبد المجيد 2005 ص 170)

1-العوامل الأسرية (الأهل) : إن المعاملة الأسرية لأولادهم تؤثر على تحصيلهم الدراسي فيمكن أن تكون المشاكل الصحية والضعف الجسمي النتيجة عن الولادة ,و خاصة سوء التغذية وأيضا بفاعل المشاكل الأسرية (الطلاق . الفراق - الإهمال). كما أن الطفل الذي يعيش بين أسرة فقيرة قد يعجز عن شراء بعض الأدوات المدرسية وأيضا تأثير المستوى الثقافي للوالدين على اتجاهات الطفل نحو التعليم، فالأطفال الذين ينشئون في بيئة أسرية مرحة تبعث في نفوسهم دوافع التكلم والثرثرة وازدياد درجة ذكائهم فكلما تكلم الفرد أكثر نما فكره وصقلت موهبته.

(بوشلاف 2005 ص 42)

2-المجتمع (الشارع) :المجتمع يؤثر على الفرد منذ لحظة الولادة وفي كل مراحل نموه مثل الطقس والموقع الجغرافي وازدحام السكان والأمراض والتلوث وأيضا خبرات التعلم والتحصيل والثقافة السائدة. فلقد دلت التجارب على أن المستوى التحصيلي للتلاميذ يتغير وفقا للمكانة الاجتماعية.

(المعاينة 1999 ص 40)

3-العوامل المدرسية: المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التربوية بعد الأسرة لها دور كبيرة في توجيه الأبناء فهي مكونة من معلمين و تلاميذ يتفاعلون فيما بينهم لبلوغ الأهداف والجو الديمقراطي والجو التسامحي والجو التكامل بينهم له اثر ايجابي على مستوى التحصيل التلميذ ،ومن العوامل التي يجب أن تنال حقها من المدرسة هي العلاقة التي تربط التلميذ بالمدرسة فهي المسؤولة عن نوعية و كمية المعلومات التي تعكس صورة الفرد فالعلاقة السيئة قد تحد من رغبة التلميذ .

(عبد الرحمان عسوي 1974 ص 76)

❖ طرق قياس التحصيل الدراسي :

تقييم و قياس التحصيل الدراسي وهو الذي يستند إلي نتائج الاختبارات التي يعطيها المعلم في نهاية الشهر أو نهاية الفصل العام الدراسي، ثم يرصد نتائجها في دفتر العلامات ليقيم تحصيل التلميذ والكشف عن مقدار المعلومات التي اكتسبها. ونظرا لأهمية هذا القياس لجأت المدارس إلي استخدام طرق مختلفة نذكرها كما يلي :

(بركات خليفة 1995 ص 143)

• الاختبارات التقليدية:

1. **العلامات الدراسية اليومية:** يقوم الأستاذ بإلقاء الدرس على تلاميذه داخل القسم وأثناءها يقوم بتسجيل علامات يومية التي يحصل عليها التلميذ في الدرس داخل القسم والتي يبني عليها بعد التقييم.

2. **الأعمال المنزلية:** هي تلك البحوث و الأعمال المنزلية التي يكلف المعلم التلميذ بها ويقوم بتصحيحها و يظهر لهم مواطن الخطأ ويعمل علي توجيه التلاميذ لتجنب لمثل هذه الأخطاء.

(بركات خليفة المرجع السابق ص 143)

3. **الاختبارات الشفهية:** و فيها يقوم المعلم بطرح سؤال أو أكثر على كل تلميذ مباشرة أي شفها وتكون الإجابة عليها شفها و تستخدم مثل هذه الاختبارات في مجالات معينة مثل تقويم القراءة أو اللقاء.

4. **الاختبار المقال و التقارير و المناقشة:** هو اختبار كتابي يطلب للتلميذ كتابة مقال أو موضوع إنشائي فهو عبارة عن سؤال حر و تكون الإجابة عل شكل مقال يحدد فيه حجمه حسب ما يطلب في السؤال فيطلب للتلميذ تحرير إجابته بحرية تسمح له بإبداء رأيه و توضيح وجهة نظره بالاعتماد على قدرته المعرفية المكتسبة و تتاح له فرصة لإظهار قدرته على التعبير والتنظيم والتعميم .

(عبد العالي الجسماني 1994 ص 396)

• الاختبارات الحديثة:

1- **اختبار الخطأ والصواب:** يتألف الاختبار من مجموعة جمل أو أحكام بعضها صحيح والبعض الآخر منها خاطئ، توضع للتلميذ ويطلب منه الإجابة عليها إما صحيح أو خطأ ،وذلك بوضع (ص) أمام العبارة الصحيحة و(خ) أمام العبارة الخطأ. وفي بعض الأحيان يطلب تصحيح الخطأ .

2- **اختبار ملئ الفراغات :** يتألف الاختبار من عبارات أو فقرات ناقصة يطلب من التلميذ تكملة تلك الفراغات ،ويستخدم هذا النوع من الاختبارات لمعرفة المصطلحات والتوزيع التعريف وحل المسائل الحسابية .

3- **اختبار المطابقة أو المقابلة:** و هي عبارة عن قائمتين من العبارات إما رموز أو أرقام أو خليط بين ذلك ويطلب من التلميذ أن يربط بالسهم كل عنصر من عناصر القائمة الأولى بما يقابلها من إجابة في القائمة الثانية.

4- **اختبار الترتيب:** هذا النوع من الاختبار عبارة عن جمل متعددة عشوائية غير مرتبة ويطلب من التلميذ بان يضع رقم متسلسلا أمام جمل وعبارات توضح ترتيبها أو إعادة ترتيبها بحيث يكون لها معنى سليم .

(عبد العالي الجسماني مرجع سابق ص403.402)

❖ أدوات قياس التحصيل الدراسي:

يحتاج قياس التحصيل الدراسي إلي أدوات ووسائل موضوعية من أجل إصدار حكم على ما تعلمه التلميذ ومن بين هذه الأدوات ما يلي:

• **الملاحظة:** قيام المعلم بالملاحظة المباشرة مع التلاميذ والتي ترتبط بمخرجات هامة للتعلم مثل:

المشاركة في الصف وقدرته اللغوية ومهاراته في الكتابة أو القراءة أو الرسم فان الملاحظة تقدم وصفا دقيقا عن السلوك الملاحظ و تمكننا من اكتشاف المشكلات فور ظهورها حتى نعمل على علاجها بعد تشخيصها.

(عقل 2001 ص248)

• **المقابلة (فردية أو جماعية) :** هي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات بشكل مباشر عن طريق اتصال بين المعلم والتلميذ وتكون إما فردية أو جماعية تتضمن نوعاً من المحاور وتكون بطرح أسئلة ومن خلال إجابة المقابل والمقابلين يتم الحصول على تلك البيانات أو المعلومات وهذه الأداة تستخدم غالباً لتقويم جوانب متعددة من شخصية المقيم حيث تساعد على النقاش وتقدير مستوى اكتساب المعرفة ومستوى التفكير والاتجاهات والميول التي يحملها التلميذ .

(عزيز 2005 ص251)

• **الأنشطة الصفية:** هي أنشطة تقام في الصف وتتم غالباً أثناء سير الدرس أو نهاية الدرس وتكون على شكل مهام أو أعمال يمارسها التلاميذ داخل الصف و تستغرق وقت قصير ومنها الإجابة على الأسئلة الصفية التي تقيس الجانب المعلوماتي من محتوى التدريس .

(زيتون 1428 هـ ص75)

• **الواجبات المنزلية:** هي واجبات و مهام تقدم للتلميذ ليحلها في المنزل مثل حل تمارين وتدريب إعداد رسوم بيانية ،خرائط كتابة مقال ... فهي تنمي مبدأ التوجيه الذاتي وتوفير الممارسة و التكامل والتطبيق وتوسيع مجال الخبرة وغرضها الأساسي هي وسيلة تقويم التعلم لدى التلميذ و استرجاع مكتسباته و معلوماته.

(عزيز مرجع سابق ص255)

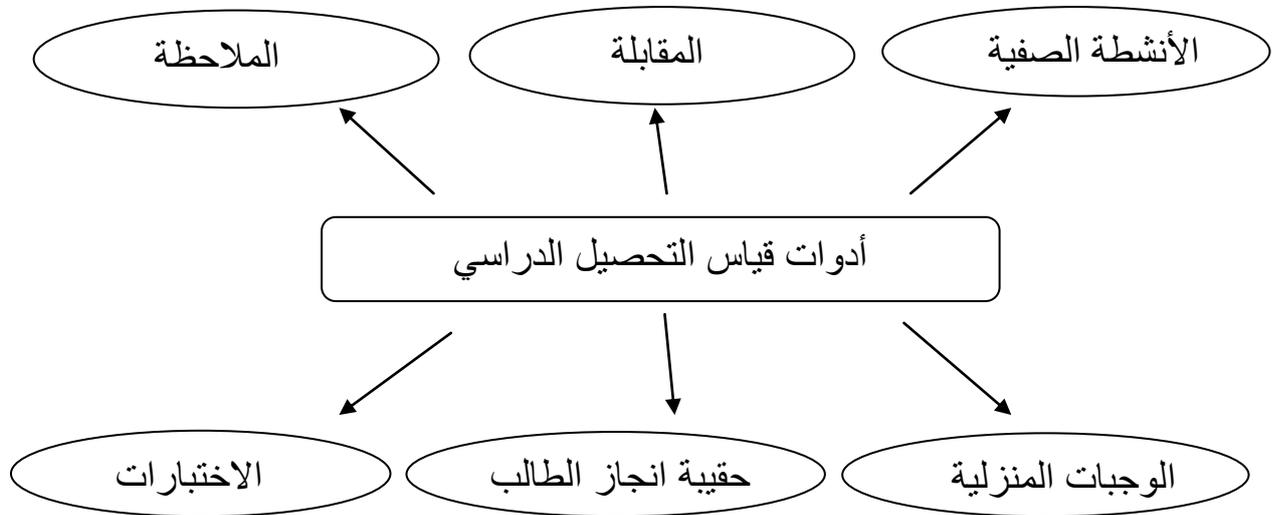
• **حقيبة انجاز الطالب :** هي ملاحظات و سجلات تسجل فيها مجموعة من عينات متنوعة من أعمال وتطبيقات التلاميذ وهي تستخدم لتقييم نتائج التعلم المعرفي و المهارات و الوجدان فهي تقوم بجمع المعلومات لأهداف معينة في مدة زمنية محددة فعرف علي انه جمع للمعلومات و الأفكار و المشاعر و المسلمات ومراقبة تطور الطالب ومدى تحقيقه لأهداف المرسومة .

(Winzer 2002 p256)

• **الاختبارات:** فهي أهم أنواع الاختبارات المستعملة لتقويم التلاميذ وتكون إما اختبارات شفوية أو كتابية فردية أو جماعية و تتناول جوانب متعددة من التلميذ مثل الذكاء والشخصية والميول ...

كما عرف "كرونباخ" الاختبار بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصية بسلوك شخصية أخرى فالاختبارات التحصيلية عبارة عن عينة مقننة مختارة يقررها واضع الاختبار وفق مجموعة من الأسس والقوانين مبنية على المادة الدراسية من خلالها نحدد درجة تحصيل الطالب .

الشكل (1) يمثل أدوات قياس التحصيل الدراسي:



(الناشر 1993 ص 264)

خلاصة الفصل :

وفي الأخير نستطيع القول انه رغم كل ما قدمناه بخصوص هذا الموضوع يبقى التحصيل الدراسي من المواضيع التربوية التي وجب تسليط الضوء عليه باعتبارها احد أهم الموضوعات الهامة التي يتم بواسطتها الحكم علي أداء المتعلمين وعلي أداء النظام التربوي ,حيث قمت بالتطرق إلي مجموعة من التعارف من طرف مجموعة من الباحثين و أهمية وأهداف التحصيل الدراسي وضحت عدة عوامل تؤثر بالتحصيل الدراسي وفي الأخير تحدثت عن أهم الأدوات المستعملة لقياس التحصيل الدراسي .

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية .

➤ تمهيد.

1. مجالات الدراسة.
 2. المنهج المتبع.
 3. مجتمع و عينة الدراسة .
 4. أدوات جمع البيانات .
 5. الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة .
- خلاصة الفصل .

تمهيد:

بعد قيامنا بالتعرف علي الجانب النظري المحمل بمجموعة من الفصول المتعلقة بموضوع دراستنا, بيها نقوم ببناء المنهج الميداني للكشف عن مدى تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية علي التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الثانية و الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين, فسنتطرق في هذا الفصل في التعرف علي الجانب التطبيقي الذي هو حلقة وصل بين الجانب النظري و الجانب الميداني .كما يشمل هذا الجانب فصلين ففي الفصل الأول نتناول الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية , بذكر مجالات الدراسة والمنهج المتبع وعينة البحث واهم الأدوات المستعملة لجمع البيانات حول الموضوع , أما في الفصل الثاني نقوم بعرض و تحليل و مناقشة النتائج التي توصلنا إليها .

❖ مجالات الدراسة :

تحديد مجالات الدراسة هي الخطوة الأولى و الضرورية في بناء منهج البحث العلمي التي تساعد في مواجهة مشكلة أو دراسة ما بكل موضوعية وعلمية و تثبت مصداقية الباحث وتتكون من:

• **المجال المكاني:** وهو المكان الذي أجريت فيه دراستي التي تحتوي علي العينة المناسبة لموضوع دراستنا من تلاميذ السنة الثانية والثالثة ذوي صعوبات التعلم المستخلصة في (04) مدارس ابتدائية في ولاية البويرة.

الجدول (01) : يوضح الابتدائي التي أجريت فيه الدراسة:

الابتدائية	المكان المتواجدة
ابتدائية خيرة ولد حسين	ولاية البويرة منطقة عمرانية
ابتدائية شرقي علي	ولاية البويرة دائرة امشدالة
ابتدائية يحياوي ارزقي	ولاية البويرة دائرة امشدالة
ابتدائية مليكشي السعيد	ولاية البويرة دائرة امشدالة

- **البعد الزمني:** وهو الوقت الذي استغرقته الدراسة لجمع المعلومات اللازمة حول موضوع البحث.
- أولا قمنا بتوزيع أوراق الاستمارة علي مجموعة من المعلمين للإجابة علي عبارات الاستبيان المخصصة لفئة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية للسنوات الثانية والثالثة ابتدائي.
- ثانيا قمنا بجمع أوراق الاستمارة فاستغرق كل هذا أسبوع كامل بسبب بعد المسافة بين ابتدائية وأخري أما المدة المتبقية فقد خصصتها لتفريغ البيانات وتحليلها وتفسيرها .

❖ المنهج المتبع:

- تختلف المناهج باختلاف المواضيع فنحن بصدد محاولة معرفة" تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية علي التحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين " , فإننا اعتمدنا علي المنهج الوصفي الذي يعد الأنسب لهذه الدراسة .
- فعرف حسين محمد المنهج الوصفي بأنه : " عبارة عن وصف دقيق ومنظم وأسلوب تحليلي للظاهرة أو المشكلة المراد بحثها من خلال منهجية علمية للحصول علي النتائج وتفسيرها بطريقة موضوعية و حيادية بما يحقق من أهداف البحث وفرضياته "

(حسين محمد جواد الحيوري 2013 ص 179)

❖ عينة البحث:

العينة جزء من المجتمع الأصلي يتم اختيارها وفق مجتمع الدراسة , وتكون موافقة للمجتمع الأصلي وعلي هذا الأساس اخترنا العينة العشوائية من تلاميذ السنة الثانية و الثالثة ابتدائية مكون من (30) تلميذ وتلميذة لديهم صعوبات التعلم في القراءة والكتابة والحساب وتم توزيع الاستمارة علي عينة من المعلمين بلغ عددهم (08) في مختلف الابتدائية .

الجدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس:

المجموع	إناث	ذكور	الجنس العينة
30	09	21	التلاميذ
08	02	06	المعلمين

من خلال الجدول (02) نلاحظ أن نسبة الذكور المصابين بصعوبات التعلم مجموعها 21 أكثر من نسبة الإناث التي مجموعها 09 فنستطيع القول أن أكثرية الإصابة بين التلاميذ هم من فئة الذكور.

❖ أدوات جمع البيانات :

• **وصف المقياس :** لتثبيت فرضية الباحث وجب جمع البيانات العلمية من ميدان الدراسة وذلك بأدوات مختلفة من بينهم الاستبيان , بتطبيق مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية الذي اعد من طرف " أسماء احمد محمد عبد العال " 2012 , بهدف بناء أداة يمكن أن تستخدم بفاعلية في قياس وتشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية , فاتبعت الباحث الخطوات التالية في بناء المقياس:

1. الخطوة الأولى: تحديد أبعاد صعوبات التعلم الأكاديمية:

بناء استبيان حول صعوبات التعلم الأكاديمية فقامت الباحثة بإعداد المقياس في صورته المبدئية وكانت عدد عباراته (45), ممثلة في ثلاثة محاور وكل محور منها يحتوي علي (15) عبارة وهي:

✓ **محور (01) صعوبات خاصة بالكتابة:** وهي صعوبات تظهر في صورة انخفاض في القدرة علي كتابة اللغة و التهجي و استعمال الألفاظ وتنظيم الأفكار عن المستوى المتوقع.

م	العبارات	ينتمي	لا ينتمي	ملاحظات وتعديلات
1	يصعب عليه التمييز بين الكلمات المتشابهة نطقا والمختلفة كتابة			
2	يجد صعوبة في التحكم في المسافات بين الحروف .			
3	لا يستطيع التمييز بين الحروف المتشابهة نسخا مثل (ر , ز).			
4	يجد صعوبة في الالتزام بالكتابة على خط مستقيم.			
5	يجد صعوبة في التعبير في حين أن الوقت كافي.			
6	يحتاج إلي وقت طويل لإكمال العمل الكتابي .			

			7	لا يجيد الكتابة بخطي النسخ والرقعة.
			8	لديه أخطاء في النحو.
			9	يتعب عندما يكتب فقرة طويلة.
			10	يعاني من الكسل و الإهمال.
			11	لديه أخطاء في التهجئة.
			12	يكتب كلمات غير كاملة.
			13	يعاني بطئ الكتابة.
			14	خطه رديء جدا.
			15	يضيف كلمة إلى الجملة غير ضرورية أثناء الكتابة الإملائية.

✓ محور (02) صعوبات خاصة بالقراءة : وتعني صعوبة تظهر في انخفاض القدرة علي الفهم القرائي أو إبدال في الكلام أو انخفاض القدرة العامة علي القراءة بشكل غير المتوقع .

م	العبارات	ينتمي	لا ينتمي	ملاحظات وتعديلات
1	يصعب عليه التمييز بين الأحرف المتشابهة رسما والمختلفة لفظا مثل (ع. ز).			
2	يقرا الكلمة معكوسة من نهايتها بدلا من بدايتها .			

			3 يعيد قراءة الكلمات أكثر من مرة دون مبرر أثناء القراءة الهجرية.
			4 يغير مواقع الأحرف في الكلمات الواحدة مثل .
			5 يقوم بإبدال بعض الكلمات بأخرى مثل (طلاب بدلا من طالب).
			6 لا يتعرف بسهولة على الكلمة أثناء القراءة الجهرية .
			7 يرفض القراءة عندما يطلب المعلم منه ذلك.
			8 يجد صعوبة في فهم الوقت والزمن.
			9 يحذف كلمات مكتوبة أمامه أثناء القراءة الجهرية
			10 يضيف كلمات من عنده أثناء القراءة الجهرية.
			11 يجب صعوبة في القراءة.
			12 يشعر انه مفرط الحركة وبيتعد عن الهدوء.
			13 يعاني من كسل وخمول دائمين .
			14 لا يستطيع التركيز لمدة طويلة.
			15 يقع في أخطاء التهجئة و القراءة .

✓ محور (03) صعوبات إجراء العمليات الحسابية :وتعني صعوبة تظهر في انخفاض القدرة علي تعلم المفاهيم الرياضية وإجراء العليات الحسابية المرتبطة بها بصورة غير متوقعة .

م	العبارات	ينتمي	لا ينتمي	ملاحظات وتعديلات
1	لديه صعوبة في وضع الأرقام تحت بعضها البعض في خط عامودي عند حل مسائل الجمع و الطرح و نحوها.			
2	يصعب عليه ترتيب الأعداد المركبة .			
3	لا يستطيع التمييز بين الأعداد المتشابهة.			
4	يجد صعوبة في استخدام قواعد الحساب مثل (تطبيق قاعدة حساب مساحة المستطيل).			
5	لا يستطيع حل المسائل الحسابية التي تضمنت خطوات كثيرة.			
6	يجد صعوبة في العد التسلسلي.			
7	لا يستطيع أن يجري عمليات الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي.			
8	يجب الصعوبة في ترجمه المفاهيم الحسابية إلى معانيها مثل (+ , - , أحاد , عشرات...).			
9	لا يستطيع كشف العلاقات الموجودة بين عددين مثل (المضاعفات والقواسم).			
10	لا يستطيع التفريق بين الأحجام والسعات والأوزان.			
11	يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب.			

			12	يجد صعوبة في رسم الأشكال الهندسية .
			13	يصعب عليه إجراء العمليات الحسابية كالجمع والطرح و الضرب و القسمة .
			14	لا يستطيع التمييز بين الرموز الرياضية .
			15	يجد صعوبة في جمع البيانات و تنظيمها .

2- الخطوة الثانية: تم عرض الصورة الأولية للمقياس علي مجموعة قوامها تسع محكمين وهم من الأساتذة المختصين في الصحة النفسية وعلم النفس و التربية الخاصة, وقد اشتملت هذه الصورة علي التعريف الإجرائي وتعريف كل محور من محاور القياس وما يقيسه كل محور.

3- الخطوة الثالثة: وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قامت الباحثة بما يلي :

أ- إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمين وأبقت علي العبارات التي اتفق 70% من المحكمين و اتفقاها مع التعريف الإجرائي لموضوع لكل محور من محاور صعوبات التعلم الأكاديمية.

ب- إعادة صياغة بعض العبارات .

ت- بعد عرضه علي السادة الخبراء و المحكمين تم اختصار عبارات المقياس في صورته النهائية إلي (37) عبارة موزعة علي ثلاثة أبعاد, حيث يحتوي المحور الأول علي (13) عبارة و المحور الثاني (11) عبارة و المحور الثالث (13) عبارة.

جدول رقم (03) : يمثل توزيع عبارات الاستمارة النهائية على المحاور الدالة عليها:

رقم المحور	عنوان المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات الدالة عليها
المحور الأول	صعوبات خاصة بالكتابة	13	1-4-7-10-13-16-19-22-25-29-32-35-37
المحور الثاني	صعوبات خاصة بالقراءة	11	2-5-8-11-14-17-20-23-27-30-33
المحور الثالث	صعوبات خاصة بإجراء العمليات الحسابية	13	3-6-9-12-15-18-21-24-26-28-31-34-36

• تصحيح المقياس:

الاختبارات الخاصة بكل عبارة هي (غالباً - أحيانا - نادراً) للتعاقب علي التوالي (1,2,3) من الدرجات , حيث تكون الدرجة الكلية للمحور الأول هي (39) ,وتكون الدرجة الكلية للمحور الثاني هي (33) بينما تكون الدرجة الكلية لمحور الثالث هي (39) والدرجة الكلية لمقياس ككل (111) وكلما ارتفعت درجة الطفل في المقياس كلما كان يعاني من صعوبات تعلم , فإذا حصل الطفل علي(70%) فأكثر من الدرجة الكلية للمحور فإنه يعاني من صعوبة تعلم أما إن قلت النسبة عن (70%) فإن الطفل لا يعاني من صعوبات تعلم في هذا المحور ,وإذا حصل الطفل علي (70%) فأكثر من الدرجة الكلية للمقياس يكون الطفل يعاني من صعوبة تعلم أما إن قلت النسبة عن (70%) وهي تعادل (5,85) درجة للمقياس ككل فإن الطفل لا يعاني من صعوبة تعلم .

❖ الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

• التحقق من صدق و ثبات الأداة :

اولا :صدق أداة الدراسة : تم حساب الصدق بالطرق الآتية :

أ- صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولى علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال الصحة النفسية, وعلم النفس, والتربية الخاصة.وفي ضوء توجيهات المحكمين قامت الباحث بما يلي:

- اجريا التعديلات التي أوصى بها المحكمين وابقى علي العبارات التي اتفق 70% من المحكمين علي اتفاقها مع التعريف الإجرائي لكل شكل من أشكال صعوبات التعلم الأكاديمية.

الجدول (04): يمثل توزيع السادة المحكمين حسب الوظيفة والكلية والجامعة:

م	الاسم	الوظيفة	الكلية	الجامعة
1	د/ اشرف عبد الحليم	مدرسة الصحة النفسية	التربية	عين شمس
2	د/ تامر شوقي	مدرسة علم النفس التربوي	التربية	عين شمس
3	ا.م.د / حسام هيبه	أستاذ مساعد الصحة النفسية	التربية	عين شمس
4	ا.د / حسين طاحون	أستاذ علم النفس التربوي	التربية	عين شمس
5	ا.د / سميرة محمد شندي	أستاذ الصحة النفسية	التربية	عين شمس
6	ا.د/ سهير انور محفوظ	أستاذ علم النفس التربوي	التربية	عين شمس
7	د / عبد الرحمن سليمان	أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة	التربية	عين شمس
8	د/ محمود رامز	مدرس الصحة النفسية	التربية	عين شمس
9	د / محمود طنطاوي	مدرس التربية الخاصة	التربية	عين شمس

ب- الصدق باستخدام الاتساق الداخلي: تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة و الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس و الجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

الجدول (05): يوضح الاتساق الداخلي للبعد الأول (الصعوبات الخاصة بالكتابة):

العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية مقياس
1	0.497	0.226
4	0.482	0.392
7	0.534	0.291
10	0.496	0.231
13	0.508	0.301
16	0.496	0.441
19	0.56	0.519
22	0.426	0.385
25	0.495	0.404
28	0.509	0.289
31	0.491	0.366
34	0.576	0.445
37	0.577	0.403
39	0.509	0.386

يتضح من الجدول (05) أن عبارات البعد الأول جميعها دالة عند مستوي (0,001) مما يوضح صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول .

الجدول (06): يوضح صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني (الصعوبات الخاصة بالقراءة):

العبرة	معامل الارتباط بالدرجة الكية لبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
3	0.525	0.583
6	0.507	0.565
9	0.592	0.341
12	0.586	0.39
15	0.713	0.504
18	0.611	0.383
21	0.654	0.404
24	0.644	0.494
27	0.559	0.42
35	0.454	0.446
33	0.589	0.274
36	0.497	0.337
38	0.647	0.543

يتضح من الجدول السابق (06) أن عبارات البعد الثاني جميعها دالة عند مستوى (0.01) مما يوضح صدق الاتساق الداخلي للبعد.

الجدول (07): يوضح صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث (الصعوبات الخاصة بإجراء العمليات الحسابية):

العبرة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
3	0.542	0.402
6	0.577	0.542
9	0.679	0.55
12	0.653	0.599
15	0.695	0.562
18	0.688	0.537
21	0.63	0.543
24	0.756	0.642
27	0.497	0.337
30	0.664	0.566
33	0.607	0.564
36	0.703	0.691
38	0.623	0.584

يتضح من الجدول السابق (07) أن عبارات البعد الثالث جميعها دالة عند مستوى (0.01) مما يوضح صدق الاتساق الداخلي للبعد. كما تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للأداة, و الجدول التالي يوضح هذه المعاملات.

الجدول (08): يوضح معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس:

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
0.91	الأول
0.89	الثاني
0.88	الثالث

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (00.01) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة, ويتضح من جدول (08) أن المحاور تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (-0.88), (0.91) وجميعها دالة عند مستوى (0.01) مما يشير إلي أن هناك اتساق بين جميع أبعاد المقياس, وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

ثانياً: ثبات المقياس : قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما:

أ- طريقة ألفا كرونباخ .

ب- طريقة التجزئة النصفية لمحاور المقياس.

الجدول (09): يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس و المقياس ككل:

البعد	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سيبرمان براون)
الأول	0,81	0,79
الثاني	0,85	0,81
الثالث	0,87	0,87
المقياس ككل	0,89	0,86

- يتضح من الجدول (09) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة و الذي يؤكد ثبات المقياس وذلك من خلال أن قيم معاملات الفا كرونباخ و التجزئة النصفية كانت مرتفعة وبذلك فان الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات ويمكن استخدامها علميا.

خلاصة:

من خلال تقديم الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية و المنهج المتبع في الدراسة الاستطلاعية , و تحديد قياس الخصائص السيكومترية من الصدق والثبات لأدال الدراسة ، وعرض الأساليب الإحصائية التي ساهمت في تحليل معطيات الدراسة و التي يمكن للباحث الاعتماد عليها في تحليل وتقسيم البيانات والمعطيات والتي سيتم التعرض لها في الفصل التالي.

الفصل السادس

الفصل السادس: تحليل ومناقشة نتائج الدراسة.

➤ تمهيد.

- 1- عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها.
- 2- عرض نتائج الفرضية .
- 3- مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة.
- 4- استنتاج عام للدراسة .
- 5- الاقتراحات.

تمهيد:

بعد أن تم التعرف في الفصل السابق على منهج الدراسة المناسب، وحدودها ومواصفات وتحديد عينة البحث و الأدوات المستخدمة في جمع البيانات وخصائصها السيكمترية , فسنتطرق في هذا الفصل الأخير في عرض وتحليل لنتائج الدراسة الأساسية ومناقشتها تبعا لتسلسل فرضياتها، بعد تحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة لها، باستخدام التكرارات و النسب لتحديد نوع التأثير بين متغيرات الدراسة .

❖ عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

بعد قيامنا ببناء مقياس لصعوبات التعلم الأكاديمية في صورتها النهائية والتي تمحور الاستبيان علي (37) عبارة موزعة علي عينة من المعلمين الذين بلغ عددهم (08) , لمجموعة من التلاميذ بلغ عددهم (30) , موزعين علي (04) ابتدائيا في - ولاية البويرة - للسنوات الثانية والثالثة ابتدائي المصابين بصعوبات التعلم الأكاديمية من القراءة والكتابة والحساب .

الجدول (1) يمثل الابتدائية التي وزعت فيها الاستمارة:

العينة				اسم المدرسة
عدد التلاميذ		عدد المعلمين		
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
%33,33	10	%25	2	ابتدائية خيرة ولد حسين
%23,33	07	%25	2	ابتدائية شرقي علي
%26,66	08	%25	2	ابتدائية يحيياوي ارزقي
%16,66	05	%25	2	ابتدائية مليكشي السعيد
%100	30	%100	08	المجموع

- من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن نسبة التلاميذ من مدرسة لآخري تتراوح ما بين (% 33,33 _ 16,66) أما نسبة المعلمين تساوي %25 أما التكرارات فنرى أن في مدرسة واحدة تحتوي علي عدد اكبر من المصابين بصعوبات التعلم عددهم 10. فنستطيع القول أن من ابتدائية لآخري تختلف مجموع التلاميذ المصابين.

• **عرض وتحليل نتائج البيانات :** بعد تعميم الاستمارة من طرف المعلمين وقيامنا بجمعها وتفرغها وتبويبها في جداول مختلفة بهدف الإجابة علي الفرضية المطروحة في الإشكالية " تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية علي التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين " ليتم قبولها أو رفضها وقمنا بتفريغها بحساب التكرارات و النسب المئوية لكل محور من صعوبات التعلم الأكاديمية :صعوبات القراءة و صعوبات الكتابة وصعوبات الحساب ,من اجل معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في إجابات المعلمين حول عبارات كل محور .

1- عرض وتحليل إجابات المعلمين لأسئلة محاور الاستبيان :

الجدول (02): يوضح توزيع نتائج العبارات لمحور صعوبات التعلم الكتابة:

المجموع		نادرا		أحيانا		غالبا		البدائل العبارات
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
100%	37	%27,02	10	%37,83	14	%35,13	13	(1)
100%	37	%18,91	7	%48,64	18	%32,42	12	(2)
100%	37	%16,21	6	%24,32	9	%59,45	22	(3)
100%	37	%16,21	6	%32,43	12	%51,35	19	(4)
100%	37	%21,62	8	%45,94	17	%32,43	12	(5)
100%	37	%16,21	6	%48,64	18	%35,13	13	(6)
100%	37	%16,21	6	%43,24	16	%40,54	15	(7)
100%	37	%27,02	10	%40,54	15	%32,43	12	(8)
100%	37	%32,43	12	%21,62	8	%45,94	17	(9)
100%	37	%29,72	11	%43,24	16	%27,02	10	(10)

100%	37	%21,62	8	%45,94	17	%32,43	12	(11)
100%	37	%21,62	8	%48,64	18	%29,72	11	(12)
100%	37	%21,62	8	%37,83	14	%40,54	15	(13)

- تشير النتائج المدونة في الجدول رقم (02) التي تتمثل ايجابيات المعلمين حول بنود محور صعوبات التعلم الكتابة فمن خلاله اتضح أن اغلب المعلمين أجابوا علي العبارات, أكثرهم اختاروا (غالبا) حتى بلغت اكبر نسبة مئوية لديهم هي 59,45% التي توصلنا إليها. ونسبة 48,64% (أحيانا) ونسبة 32,43% (نادرا). ما يؤكد لنا أن التلاميذ لديهم صعوبات في الكتابة بدرجة كبيرة.

الجدول (03): يوضح توزيع نتائج العبارات في محور صعوبات التعلم القراءة:

البدائل العبارات	غالبا		أحيانا		نادرا		المجموع	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
(1)	18	%48,65	13	35,13%	6	16,22%	37	100%
(2)	19	%51,35	13	%35,13	5	13,51%	37	100%
(3)	16	%43,24	14	%37,83	7	%18,91	37	100%
(4)	15	%40,54	16	%43,24	6	%16,21	37	100%
(5)	15	%40,54	15	%40,54	7	%18,91	37	100%
(6)	14	%37,83	17	%45,94	8	%21,62	37	100%
(7)	20	54,05%	10	%27,02	7	%18,91	37	100%
(8)	12	%32,42	15	%40,54	10	%27,02	37	100%
(9)	13	%35,13	11	%29,72	13	%35,13	37	100%

100%	37	18,91%	7	%43,24	16	%37,83	14	(10)
100%	37	%27,02	10	%32,42	12	%40,54	15	(11)

- تشير النتائج المدونة في الجدول رقم (03) التي تتمثل ايجابيات المعلمين حول بنود محور صعوبات التعلم القراءة فمن خلاله اتضح أن اغلب المعلمين أجابوا علي العبارات, أكثرهم اختاروا (غالبا) حتى بلغت اكبر نسبة مئوية لديهم هي 54,04% التي توصلنا إليها. ونسبة 45,94% (أحيانا) ونسبة 27,02% (نادرا) بنسبة رديئة جدا, ما يؤكد لنا أن التلاميذ لديهم صعوبات في القراءة أيضا بدرجة كبيرة.

الجدول (04): يوضح توزيع نتائج العبارات في محور صعوبات إجراء العمليات الحسابية:

المجموع		نادرا		أحيانا		غالبا		البدائل العبارات
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
100%	37	13,51%	5	35,13%	13	51,35%	19	(1)
100%	37	21,62%	8	24,32%	9	54,05%	20	(2)
100%	37	21,62%	8	35,13%	13	43,24%	16	(3)
100%	37	16,22%	6	40,54%	15	43,24%	16	(4)
100%	37	29,73%	11	40,54%	15	29,73%	11	(5)
100%	37	10,81%	4	45,94%	17	43,24%	16	(6)
100%	37	27,03%	10	24,32%	9	48,65%	18	(7)
100%	37	29,73%	11	32,43%	12	37,84%	14	(8)

100%	37	18,92%	7	35,13%	13	45,94%	17	(9)
100%	37	29,73%	11	40,54%	15	29,73%	11	(10)
100%	37	29,73%	11	45,94%	17	21,62%	8	(11)
100%	37	27,03%	10	48,65%	18	24,32%	9	(12)
100%	37	24,32%	9	35,13%	13	37,84%	14	(13)

- تشير النتائج المدونة في الجدول رقم (04) التي تتمثل ايجا بات المعلمين حول بنود محور صعوبات إجراء العمليات الحسابية فمن خلاله اتضح أن اغلب المعلمين أجابوا علي العبارات, أكثرهم اختاروا (غالبا) حتى بلغت اكبر نسبة مئوية لديهم هي 54,05% التي توصلنا إليها. و نسبة 48,65% (أحيانا) ونسبة 29,73%(نادرا) . ما يؤكد لنا أن التلاميذ لديهم صعوبات في إجراء العمليات الحسابية بدرجة كبيرة .

• **تحليل وتفسير نتائج البيانات:** من خلال وضع كامل النتائج التي توصلنا إليها من الاستبيان لكل محور في جدول خاص بيه من اجل تحديد لأكبر نسبة من اختيار المعلمين فمن خلال الجدول التالي يبين الاختلاف الذي توصلنا إليه :

الجدول (05) يوضح نتائج علامات المحاور الثلاثة :

المحاور	غالبا	أحيانا	نادرا
صعوبات الكتابة	59,45%	48,64%	32,43%
صعوبات القراءة	54,04%	45,94%	27,02%
صعوبة إجراء العمليات الحسابية	54,05%	48,65%	29,73%

- يتضح من خلال الجدول رقم(05) أن معظم تلاميذ المرحلة الابتدائية يعانون من صعوبات الكتابة بدرجة مرتفعة تقدر بنسبة 59,45% أو أكثر, بينما اقلهم يعانون من صعوبة القراءة بدرجة متوسطة تقدر بنسبة 54,04% في حين أن نسبة 54,05% يعانون من صعوبات إجراء العمليات الحسابية .

• **تحليل الجداول المرتبطة بالفرضية :** كان الهدف من هذه الدراسة " الكشف عن تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية علي التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين عند تلاميذ السنة الثانية و الثالثة ابتدائي " في مدارس - بولاية البويرة - لمعرفة إذا كان لصعوبات التعلم دور في رسوب التلاميذ وتدني التحصيل الدراسي لديهم.

وللتحقق من فرضية البحث تم حساب النسبة المئوية والتكرارات لكل عينة و تم حساب دلالة تأثير بين درجات صعوبات التعلم الأكاديمية ومعدلات التحصيل الدراسي في الفصول لأفراد العينة في أدائهم على مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية فكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (06) : يبين نتائج التكرارات والنسب المئوية لكل من صعوبات تعلم الأكاديمية (x) والتحصيل الدراسي: (y)

النسبة المئوية	التكرارات	التحصيل الدراسي (y)	النسبة المئوية	التكرارات	المقياس البيانات (x)
%3,33	1	7,02	%2.70	1	61
%3,33	1	6.51	%5,40	2	64
%6,66	2	6,82	%2.70	1	67
%3,33	1	7,00	%2.70	1	70
%6,66	2	6,67	%5,40	2	73
%6,66	2	6,70	%8,11	3	74

%3,33	1	6,02	%2.70	1	75
%3,33	1	6,87	%5,40	2	76
%3,33	1	6,70	%5,40	2	78
%6,66	2	5,95	%8,11	3	79
%6,66	2	6,91	%2.70	1	80
%3,33	1	6,35	%5,40	2	81
%6,66	2	6,42	%8,11	3	82
%6,66	2	5,50	%8,11	3	85
%3,33	1	6,57	%5,40	2	87
%3,33	1	6,77	%5,40	2	90
%3,33	1	6,37	%5,40	2	91
%6,66	2	5,30	%2.70	1	99
%6,66	2	5,82	%2.70	1	101
%6,66	2	5,66	%5,40	2	105
=100%	=30		=%100	=37	المجموع

من خلال الجدول (06) و نتائج البيانات من آراء المعلمين (x) , ومعدلات التلاميذ (y) اتضح أن النسبة المئوية لمعدلات التلاميذ تتراوح ما بين 3,33% و 6,66% وهو قليل جدا ما يبين انخفاض كبير لمعدلاتهم بسبب تعرضهم صعوبات التعلم الأكاديمية التي توصلت لأكبر نسبة هي 8,11% ما تبين أن التلاميذ لديهم صعوبات في القراءة والكتابة والحساب اثر في تحصيلهم الدراسي.

❖ عرض نتائج الفرضية:

التي تنص على أن "تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية على التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين" فتبين من خلال التحليل الإحصائي لنتائج الدراسة و من خلال معالجة الفرضية والنتائج المتحصل عليها بحساب التكرارات والنسب المئوية لمعدلات التلاميذ وأراء المعلمين , توصلنا إلى أن نسبة صعوبات التعلم الأكاديمية هي في درجة عالية وتبين أن كلما زادت الصعوبة نقص التحصيل الدراسي للتلميذ الدراسي المبين في الجدول رقم (06), حيث أوضحت أنه لا يوجد اختلاف في أراء أساتذة التعليم الابتدائي حول تؤثر صعوبات التعلم الأكاديمية على التحصيل الدراسي, فمن خلال النتائج التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية يمكننا القول أن الفرضية الرئيسة لدراستنا ثبتت صحتها وذلك راجع للتحقق منها في جمعنا للبيانات وتحليلها ومناقشتها , فيمكن القول أن صعوبات التعلم الأكاديمية تنعكس سلبا على تحصيل التلميذ فكلما كان هناك أي صعوبة على مستوى القراءة أو الكتابة أو الحساب كلما فشل التلميذ دراسيا ورسب وتدنى تحصيله الدراسي. ويمكن تدارك سبب هذا أن كل ما انتقل التلميذ إلى صف أعلى كلما نقصت صعوبات التعلم الأكاديمية لديه وهذا في حالة لم تكتشف المشكلة مبكرا من قبل المعلم الصف الدراسي.

❖ مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة:

توصلت دراستنا الحالية المتمثلة في " تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية على التحصيل الدراسي للتلاميذ الابتدائية من وجهة نظر المعلمين " إلى أن صعوبة القراءة و صعوبة الكتابة و الحساب لها تأثير سلبي على التحصيل الدراسي ما يؤدي إلى فشل و رسوب التلميذ في الفصول الدراسية , ولقد تطابقت بعض نتائج دراستنا مع بعض نتائج الدراسات التي ذكرناها في الدراسات السابقة , ومنه فقد اتفقت نتائج دراستنا على نتيجة دراسة التي قامت بها كل من " زهرة ماضي " و صبيحة العايب "التي توصلتا في نتائج التي مفادها أن "صعوبات التعلم القراءة تؤثر على التحصيل الدراسي" وهذا لعدم قدرتهم التمييز بين الحروف المتشابهة أو لنسيان بعض الكلمات ... وتؤثر صعوبة الكتابة على التحصيل الدراسي لعدم قدرته على التمييز بين الحروف المتشابهة أثناء الكتابة أو بسبب خطه الرديء ... وتؤثر صعوبة تعلم الحساب على التحصيل الدراسي لعدم قدرة التلميذ بقيامه بالعمليات الحسابية و يصعب عليه التعرف على الأعداد ...

➤ استنتاج عام للدراسة:

من خلال ما انجزناه في هذه الدراسة في جانبها النظري والتطبيقي ، و سعيانا إلى الوقوف على موضوع دراستنا المتمثل في " تأثير صعوبات التعلم الأكاديمية علي التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الثانية والثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين " وذلك بهدف الوصول إلي رفض أو قبول فرضية الدراسة المطروحة في الإشكالية ، فمن خلال كل الإجراءات الميدانية التي قمنا بها و الأدوات والإجراءات المنهجية المتبعة و باستخدام الأدوات المختلفة على عينة الدراسة والنتائج المتحصل عليها وبعد أن تمت التعديلات لمقياس صعوبات التعلم الأكاديمية ،أخضعت الأداة لدراسة متأنية للتحقق من صلاحيتها السيكمترية من ثباتها و صدقها ،وقد أظهرت نتائج الصدق والثبات أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.001) مما يجعلنا نثق في صدق وثبات المقياس في كفاءته في تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم الأكاديمية لتلاميذ المدارس الابتدائية في المرحلة الابتدائية ، ومن خلال مناقشة وتحليل نتائج البحث نستنتج أن لصعوبات التعلم تأثير علي التحصيل الدراسي للتلميذ حسب آراء معلّمي التعليم الابتدائي ، وهذا ما يدل على ضرورة التكفل بمثل هذه الفئة من طرف الفريق البيداغوجي للمؤسسات التربوية، ومتابعتها نفسيا و تربويا ويجب الكشف عنها مبكرا خصوصا في المراحل الأولى من التعليم اعتبارها المرحلة الأساسية في اكتساب المهارات الأساسية للعمليات المعرفية من القراءة والكتابة والحساب، فان لم نعطيها قدرها في تنميتها لدى تلميذ السنة الثانية و الثالثة ابتدائي، حتما قد تؤثر على تعلمه و تدني تحصيله الدراسي فوجب علاج مثل هذه الصعوبات الأكاديمية، و التخفيف من حدتها والتحكم في عدم ظهورها، حتى نضمن عملية تعليمية أفضل وتحصيل دراسي أحسن .

➤ الاقتراحات:

وفي ختام هذه الدراسة سوف نتطرق بذكر مجموعة من الاقتراحات لعل الباحثين في هذا المجال أن يعملوا بها:

- ✓ إجراء دراسات أخرى عن أساليب التفكير المفضلة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- ✓ القيام بأبحاث علمية تتناول مثلا علاقة أساليب التفكير بمتغيرات جديدة مثل أساليب التعلم، والاستعداد المدرسي، والتفوق الدراسي، لدى التلاميذ ابتدائية أو متوسطة أو ثانوية.
- ✓ القيام بأبحاث لدراسة مثلا مدى تأثير أساليب التفكير المفضلة لدى المعلمين في الطلبة وفي طرائق تدريسهم. باستخدام أدوات أخرى الملاحظة والمقابلة.
- ✓ ضرورة التدخل المبكر لحل مشكلة صعوبات التعلم.
- ✓ معالجة الصعوبات النمائية التي هي صنف من أصناف صعوبات التعلم حتى لا تنعكس مستقبلا و تشكل صعوبات تعلم أكاديمية .
- ✓ التنوع في الأنشطة التعليمية والاستراتيجيات وأساليب التعزيز المساهمة في تنمية المهارات الأساسية.
- ✓ محاولة التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتقديم الخدمات العلاجية لهم.

قائمة المراجع

➤ قائمة المراجع :

❖ قائمة الكتب باللغة العربية:

- 1- أحلام حسن محمود 2010 "صعوبات التعلم بين التنظيم والتشخيص والعلاج" مركز الإسكندرية للكتاب 42 شارع الدكتور مصطفى مشرفة- الازارطة- .
- 2- احمد عبد الحميد 2010" التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية " بيروت مكتبة حسين المصرية.
- 3- احمد عبد الله احمد وفهيم مصطفى محمد 2000 "الطفل ومشكلات القراءة" الطبعة الخامسة القاهرة الدار المصرية اللبنانية.
- 4- احمد علا 2016 "التربية الإبداعية وصعوبات التعلم " دار امجد للنشر والتوزيع الطبعة الأولى.
- 5- أسامة محمد البطانية وآخرون 2005 "صعوبات التعلم النظرية والممارسة " الطبعة الثالثة دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان -الأردن- .
- 6- إبراهيم مجدي عزيز 2008 "تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم المتأخرين دراسيا أو بطيء التعلم " الطبعة الأولى القاهرة.
- 7- الزراد فيصل محمد 1998 " دليل تشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " مجلة الثقافة النفسية المتخصصة المجلد 9 العدد 37 بيروت دار النهضة العربية.
- 8- القحطان احمد الظاهر 2004 " صعوبات التعلم" الطبعة الأولى دار وائل للنشر عمان- الأردن.
- 9- الوقفي راضي 2003 "صعوبات التعلم النظري والتطبيقي" الطبعة الأولى عمان الأردن منشورات كلية الأميرة ثروت.
- 10- السيد عبد الحميد سليمان السيد "الديسلكسيا رؤية نفس عصبية " الطبعة الأولى دار الفكر العربي القاهرة 2006 .
- 11- المعايطة خليل 1999 "علم النفس التربوي " الطبعة الأولى عمان -الأردن- دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع .

- 12- الناشف سلمى 1993 " دليلك في تصميم الاختبارات " الطبعة الأولى عمان المؤلف للطباعة والنشر .
- 13- السيد عبد الحميد سليمان 2003 " صعوبات التعلم تاريخها , مفهومها , تشخيصها , علاجها " الطبعة الثانية القاهرة دار الفكر العربي .
- 14- الصافي عبد الله بن طه "التقويم التربوي " الطبعة الثانية إنها مطابع العطار 1419هـ .
- 15- ألكالدي أديب محمد 2003 "سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي "دار وائل للنشر العراق
- 16- الرازي محمد بن أبي بكر بن عبد القادر 2000 " مختار الصحاح " دار الحديث القاهرة .
- 17- بوشلاق نادية 2005 " دراسة حول النماذج السلوكية وفعالية التعلم والتعليم " مجلة العلوم الإنسانية العدد 24 .
- 18- بركات خليفة " الاختبارات والمقاييس الطلابية " الطبعة الثانية, دار مصر للطباعة .
- 19- باي حورية 2002 "علاج اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة عند أطفال المدارس العادية" الطبعة الأولى دار القلم للنشر والتوزيع الإمارات العربية المتحدة.
- 20- بطراس حافظ بطراس 2007 " صعوبات التعلم " كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة .
- 21- تيسير مفلح كوافيحة 2003 " صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة " -عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 22- جليلة وديع شكري 1997 " العنف و الجريمة " الدار العربية للعلوم بيروت الطبعة الأولى .
- 23- حطراف نور الدين و رومان محمد 2017 " اقتراح برنامج تربوي لعلاج عسر القراءة لدي تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي " بمدارس معسكر مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية .
- 24- حسين محمد حواد الحيوري 2013 " منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية " الطبعة الأولى دار الصفاء للنشر والتوزيع -عمان- .
- 25- خطاب عمر محمد 2006 "مقاييس في صعوبات التعلم" الطبعة الأولى مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع -الأردن .

- 26- رشيد اورسلان 2000 "التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم " الطبعة الثانية قصر الكتاب -الجزائر - .
- 27- زيتون حسن 1428هـ "أصول التقدير والقياس التربوي -المفاهيم والتطبيقات" الرياض الدار الصولتة للنشر والتوزيع.
- 28- سالم بن ناصر الكحالي 2011 "صعوبات تعلم القراءة(تشخيصها وعلاجها)" مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع الطبعة الأولى.
- 29- سالم محمود عوض الله وآخرون 2006 "صعوبات القراءة والكتابة تشخيص والعلاج" الطبعة الثانية عمان -الأردن- دار الفكر.
- 30- سعده إبراهيم أبو شقة 2007 " المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم " دراسة تجريبية مكتبة النهضة المصرية القاهرة الطبعة الأولى.
- 31- صلاح عميرة علي 2008 " صعوبات التعلم القراءة والكتابة التشخيص والعلاج " الطبعة الثانية الكويت مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- 32- عبد الرحمان العيسوي "القياس والتجريب في علم النفس والتربية" دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت الطبعة الأولى .
- 33- عبد العزيز صالح, عبد المجيد, عبد العزيز 1976 " التربية و طرق التدريس " الطبعة 12 القاهرة -دار المعارف الجزء الأول .
- 34- عبد الرحمان العيسوي "القياس و التجريب في علم النفس و التربية "دار النهضة العربية للطباعة و نشر -بيروت- الطبعة الأولى .
- 35- عبد الرحمان عيسوي 1974 "القياس والتجريب في علم النفس والتربية" دار النهضة العربية بيروت .
- 36- عبد العالي الجسماني 1994 "علم النفس وتطبيقاتها الاجتماعية والتربوية" الطبعة الأولى الدار العربية للعلوم .
- 37- عزيز مجدي 2005 "تصنيفات المقاييس التربوية وأداتها " الطبعة الأولى- القاهرة- عالم الكتب.

- 38- عقل .أنور 2001 "نحو تقويم أفضل" الطبعة الأولى بيروت.دار النهضة العربية للطباعة و النشر والتوزيع.
- 39- عبد السلام محمد صبحي 2009 "صعوبات التعلم و التأخر الدراسي عند الأطفال" الطبعة الأولى - القاهرة-
- 40- عصاد جدوع 2007 "صعوبات التعلم" عمان الطبعة العربية دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع -الأردن-
- 41- عبد الله احمد فهميم مصطفى محمد 1988 "الطفل ومشكلات القراءة" الدار المصرية اللبانية القاهرة .
- 42- غنيم محمد احمد محمد إبراهيم 2003 "الاتجاهات الحديثة في بحوث مشكلات تقويم التحصيل الدراسي " تم الوصول للمادة بتاريخ 5-12-2008.
- 43- فليه فاروق عبده و عبد المجيد السيد محمد 2005 "السلوك التنظيمي في إدراك المؤسسات التعليمية " دار المسيرة لنشر و التوزيع و الطباعة.
- 44- فتحي مصطفى الزيات 1989 "دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدي ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية" مجلة جامعة القرى. مكة المكرمة.
- 45- فتحي مصطفى أليزاباد 1989 " سيكولوجية التعلم " الطبعة الأولى -القاهرة- الكويت دار القلم.
- 46- فتحي السيد عبد الرحيم 1999 "سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة" الجزء الثاني الطبعة الثانية دار القلم _الكويت_
- 47- فتحي زياد 2008 "صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية" مصر _القاهرة_ دار النشر للجامعات.
- 48- كامل محمد عويص 1996 "علم النفس المعرفي" الطبعة الأولى دار المعرفة العالمية _بيروت_ .
- 49- كامل محمد علي 2016 "صعوبات التعلم الأكاديمية بين الاضطراب والتدخل السيكولوجي" الجزء الثالث دار الطلائع للنشر مصر.

- 50- محمود عوض الله سلم ومجدي محمد الشحات واحمد حسن عاشور 2006 " صعوبات التعلم التشخيص والعلاج " دار النشر -عمان- دار الفكر للنشر والتوزيع الطبعة الثانية.
- 51- مصطفى نوري القمش وخبيل الرحمان المعاينة " سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة " دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 52- مصطفى نور القمش وفؤاد عبد الجوالده 2012 " صعوبات التعلم (رؤية تطبيقية) " دار النشر عمان وسط البلد قرب الجامع الحسيني سوق البتراء - عمارة - الحجيرى الطبعة الأولى.
- 53- مصطفى منصورى 2005 "التاخر الدراسي وطرق علاجه" الطبعة الثانية دار الغرب للنشر والتوزيع .
- 54- محمد علي كامل محمد 2006" صعوبات التعلم الأكاديمية بين الاضطرابات والتدخل السيكولوجي " الطبعة الأولى القاهرة دار الطلائع للنشر.
- 55- محمد عوض الله سالم ومجدي محمد الشحات واحمد حسن عاشور 2003" صعوبات التعلم, التشخيص والعلاج" الطبعة الثانية دار الفكر - عمان - الأردن .
- 56- ملحم سامي ملحم 2002 " صعوبات التعلم " الطبعة الأولى الأردن دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 57- ماجدة بهاء الدين السيد عبيد 2019 "صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها" الطبعة الأولى دار صفاء للنشر والتوزيع -عمان -الأردن.
- 58- نبيل عبد الفتاح حافظ 2000"صعوبات التعلم و التعلم العلاجي " الطبعة الأولى مكتبة زهراء الشرق - القاهرة- مصر .
- 59- نبيل عبد الفتاح حافظ 2004"صعوبات التعلم والتعلم العلاجي " الطبعة الثانية- القاهرة - مكتبة زهراء الشرق .
- 60- هند عصام العزازي 2014" صعوبات التعلم والخوف من المدرسة " الطبعة الأولى المكتب العربي للمعارف - القاهرة مصر .
- 61- هند عصام العزازي 2013 "صعوبات التعلم والخوف من المدرسة" المكتب العربي للمعارف ميدان هليوبوليس مصر الجديدة- القاهرة-

62- يوسف القاضي " الإشارة النفسي و التوجيه التربوي " دار المملكة العربية الطبعة الأولى
-السعودية-

❖ قائمة مذكرات التخرج:

- 1- احمد مزبود " اثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في ماده الرياضيات " رسالة ماجستير غير منشوره جامعه بوزريعة.
- 2- بوخلفة سليمة 2015" شهر الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة التعليم الثانوي " مذكرة ماجستير في علم النفس جامعة ورقلة .
- 3- صفاء قناني 2016" العوامل المدرسية و علاقتها بالتحصيل الدراسي " دراسة ميدانية بثنائية جامعة الشهيد حمت لخضر الوادي العوم الاجتماعية و الإنسانية .
- 4- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم 2010" صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية "جامعه قناة السويس كلية التربية الناشر مكتبه الانجلو المصرية.
- 5- حاج صبري فاطمة الزهراء 2005"عسر القراءة النمائية وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى"رسالة ماجستير منشورة جامعة ورقلة الجزائر.
- 6- الحموي منى 2010 "التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات" دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في مدارس محافظه دمشق الرسمية مجله جامعة دمشق.
- 7- سايح سامية 2012 "صعوبات تعلم الرياضيات" دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة بن يمينه -مست غانم - كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة مست غانم.
- 8- صفاء سيد احمد برعي سيد احمد 2009" فعالية برنامج علاجي لصعوبات التعلم في الكتابة (الديسغرافيا) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "رسالة ماجستير جامعة عين شمس.

❖ قائمة القواسم والمعاجم :

- 1- القاموس الموسوعي في العلوم النفسية و السلوكية 2015 الطبعة الأولى, المجلد 1 "الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية, القاهرة, مصر.

❖ قائمة المراجع بالفرنسية :

1. Avanzine (Guy)1987 « l'échec scalaire .éd :page 04 .F. Paris
Wizer .w. 2002 » portfolio Use in Undergraduate SPECIAL Education
introductory offerings international journal of Special Education. vol.17N1.
2. Delahuie .M l'évolution du langage chez l'enfant :de la difficulté au
trouble .inper 2004
3. Piazza M. les dyslexies de développement types et sous-types
.Masson .paris 2000
4. Joseph Ndayisiba et Nicole decrandomont .les enfants différents les
éditions logiques canada quelles 1999
5. Van Geunderbeek .N difficulté diagnostique et pista d'intervention
Gaétan Morgan 1994.
6. Crepin .c .Davin .S Bilan et évaluation de l'enfant dyslexique Masson
Paris 2002.
7. Sanger –Charolles .L. collé .p lecture et dyslexie .approche cognitive
.dunod .paris 2006.
8. Sant .c la rééducation de l'enfant dyslexique Masson2002 .paris
9. FLETCHES .JACK .M.et al 2007 learning disabilities from
identification to intervention the gulf rod press .new York .America.

الملاحق

الملحق رقم (01)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية . المؤسسة: - ابتدائية خيرة ولد حسين

- ابتدائية شرقي علي

- ابتدائية يحياوي ازرق

- ابتدائية ملكشي سعيد

مديرية التربية البويرة . السنة الدراسية 2023/2022

نتائج المعدلات العامة لقسم السنة الثانية والثالثة ابتدائي
لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

الرقم التلاميذ	اللقب و الاسم	10/ التقويم المستمر	10/ الأول الفرض	10/ الثاني الفرض	10/ الاختبار	10/ العام المعدل
01						5,02
02						6,51
03						6,82
04						6,82
05						6,67

6,67						06
4,70						07
4,70						08
6,02						09
6,87						10
6,70						11
5,95						12
5,95						13
6,91						14
6,91						15
6,35						16
6,42						17
6,42						18
5,50						19
5,50						20
6,57						21
4,77						22
6,37						23
5,30						24

5,30						25
5,82						26
5,82						27
5,66						28
5,66						29
6,00						30

الملحق (02)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة ألكلي محند ولحاج

كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية

تخصص: تربية خاصة تعليم مكيف

قسم علم النفس وعلوم التربية

تحت إشراف الأستاذة:

د. بن عليا وهيبة

من إعداد الطالب:

شعلال ليلة

استمارة بحث

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في تربية الخاصة بهدف التعرف علي " صعوبات التعلم الأكاديمية و أثرها علي التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين لتلاميذ الابتدائية " لذا نرجو منكم الإجابة علي أسئلة الاستمارة بكل موضوعية .

مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية في الصورة النهائية:

- الاسم (التلميذ/ التلميذة).....
- الجنس.....
- السنة الدراسية.....
- المدرسة.....

تعليمات هامة:

- يهدف هذا المقياس إلى معرفة "تلميذك" تلميذتك "من صعوبات تعلم لذا حاول أن تكون صادقا في استجابتك.
- فيما يلي من مجموعة العبارات لا توجد عبارة صحيحة و أخرى خاطئة لكن المطلوب منك أن تحدد إجابتك دون أن تترك عبارة واحده بقدر الإمكان.
- ✓ إذا كنت توافق على مضمون العبارة بدرجة كبيرة, ضع علامة (□) تحت كلمة "غالبا"
- ✓ إذا كنت توافق على مضمون العبارة ولكن بدرجة اقل, ضع علامة (□) تحت كلمة "أحيانا "
- ✓ إذا كنت لا توافق على مضمون العبارة لا تتطبق على تلميذك فضع علامة (□) تحت كلمة "نادرا"
- لا يوجد زمن محدد لإجابة على هذا المقياس لكن حاول أن تجيب سريعا.

مع الشكر

م	العبارات	غالبا	أحيانا	نادرا
1	يصعب عليه التمييز بين الكلمات المتشابهة نطقا من المختلفة كتابة مثل (ثار, سار).			
2	يقرا الكلمة معكوسة من نهايتها بدلا من بدايتها مثل (رز بدلا من زر)			
3	لديها صعوبة في وضع الأرقام تحت بعضها البعض خط عامودي عند حل مسائل الجمع والطرح ونحوها.			
4	يجد صعوبة في الالتزام بالكتابة على خط مستقيم .			

			5 يصعب عليه التمييز بين الأحرف المتشابهة في كتابتها المختلفة في نطقها مثل (ع, غ).
			6 يصعب عليه ترتيب الأعداد المركبة.
			7 لا يجيد الكتابة بخطي النسخ و الرقعة.
			8 يعيد قراءه الكلمات أكثر من مرة دون مبرر أثناء القراءة الجهرية.
			9 يصعب عليه التمييز بين الأرقام المتشابهة مثل (6, 9).
			10 لديه أخطاء في التهجئة.
			11 يغير مواقع الأحرف في الكلمة الواحدة مثل (بشر بدلا من شرب)
			12 يجد صعوبة في استخدام قواعد الحساب مثل (حساب مساحة المستطيل)
			13 خطه رديء جدا.
			14 يقوم بإبدال بعض الكلمات بأخرى مثل (طلاب بدلا من طالب).
			15 لا يستطيع حل المسائل الحسابية التي تتضمن خطوات كثيرة.
			16 يجب صوابه في التحكم في المسافات بين الحروف.
			17 لا يتعرف بسهولة على الكلمة أثناء القراءة الجهرية.

			18	يجب صعوبة في العد التسلسلي.
			19	يضيف كلمة غير ضرورية إلي الجملة أثناء الكتابة الإملائية
			20	يرفض القراءة عندما يطلب المعلم منه ذلك .
			21	لا يستطيع أن يجري عمليات الترتيب التصاعدي و التنازلي .
			22	لا يستطيع التمييز بين الحروف المتشابهة نسخا مثل (ر,ز) .
			23	يضيف كلمات من عنده أثناء القراءة الجهرية .
			24	يجد صعوبة في ترجمة المفاهيم الحسابية إلي معانيها مثل (+,-, , آحاد , عشرات ...).
			25	يحتاج إلي وقت طويل لإكمال العمل الكتابي .
			26	لا يستطيع كشف العلاقات الموجودة بين عددين مثل (المضاعفات , القواسم).
			27	يقع في أخطاء التهجئة و القراءة .
			28	لا يستطيع التفريق بين الأحجام و السعات و الأوزان .
			29	يجد صعوبة في التعبير في حين أن الوقت كافي .
			30	يجد صعوبة في القراءة .

			31	يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب .
			32	يكتب كلمات غير مكتملة الحروف.
			33	يحذف كلمات مكتوبة أمامه أثناء القراءة الجهرية.
			34	يجد صعوبة في رسم الأشكال الهندسية .
			35	لديه أخطاء في النحو .
			36	يصعب عليه إجراء العمليات الحسابية كالجمع و الطرح و الضرب و القسمة .
			37	يعاني بطئ الكتابة



Dédicace

نصيرة شعلال

CHALAL Nacera