

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -

Tasdawit Akli Mohand Oulhadj - Tubirett -

Faculté des Sciences Sociales et Humaines



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محمد أوحاج

- البويرة -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

الموضوع

التنمر و علاقته بتقدير ذات لدى تلاميذ السنة

الرابعة متوسط

دراسة بمتوسطة الشهيد مسليلي سليمان

منكرة لنيل شهادة ليسانس

التخصص: تربية خاصة و تعليم مكيف

اعداد الطالبات :

اشرف الدكتور

علي لرقط

- عمران مريم

- جمعون سمية

- علام شيما

السنة الجامعية : 2023/2022

شكر و تقدير

سم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين الذي منحنا القوة وساعدنا على إنهاء هذا البحث والخروج به بهذه الصورة الممتازة، فبالأمس القريب بدأنا مسيرتنا التعليمية ونحن ننظر إلى يوم التخرج كأنه يوم بعيد، فرأينا أن بحثنا ذو هدف سامي ومغامرة عظيمة وحياة تستحق السير وتحمل العناء لأجلها،

وإن هذا البحث الذي أقدمه لكم يحمل في طياته معلومات هامة بذلت مجهودًا عظيمًا لدراستها وجمعها لتظهر لكم بهذا الشكل، وإيمانًا بمبدأ أنه لا يشكر الله من لا يشكر الناس، فإنني أتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ المعلم الدكتور (لوقط علي) الذي ساعدنا كثيرًا في مسيرتي لإنجاز وكتابة هذا البحث وكان له دورًا عظيمًا من خلال تعليماته ونقده البناء ودعمه لنا و إلى الاستاذة ساعد وردية التي كانت مساعدينا لنا في قمة الفائدة شكرًا جزيلًا من أعماق القلب ، كما أوجه الشكر لأسرتي فردًا فردًا الذين صبروا وتحملوا معي ومنحوني الدعم على جميع الأعداء، وأشكر أصدقائي والأحباب وكل شخص قدم لي الدعم المادي أو المعنوي،





الفهرس

الفصل الأول :

مقدمة

- 01.....1. اشكالية الدراسة
- 02.....2. اهمية الدراسة
- 03.....3. اهداف الدراسة
- 04.....4. اسباب الدراسة
- 05.....5. مصطلحات الدراسة اجرائيا
- 06.....6. فرضيات الدراسة

الفصل الثاني : التمر

تمهيد

- 01.....❖ تعريف التمر
- 02.....❖ أنواع و أشكال التمر
- 03.....❖ أسباب التمر
- 04.....❖ سلبيات التمر
- 05.....❖ تعريف المراهقة
- 06.....❖ تأثير التمر على المراهقين
- 07.....❖ طرق علاج ضاهرة التمر

خلاصة الفصل

الفصل الثالث : تقدير الذات

تمهيد

- 01..... ❖ مفهوم الذات
- 02..... ❖ مفهوم تقدير الذات
- 03..... ❖ العوامل المؤثرة في تقدير الذات
- 04..... ❖ النظريات المفسرة لتقدير الذات
- 05..... ❖ قياس تقدير الذات
- 06..... ❖ خطوات استرجاع و تحسين تقدير الذات

خلاصة الفصل

الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

- 01..... ❖ الدراسة الاستطلاعية
- 03..... ❖ مجتمع وعينة
- 04..... ❖ خصائص العينة
- 05..... ❖ ادوات جمع البيانات
- 06..... ❖ أساليب المعالجة الاحصائية

خلاصة الفصل

الفصل الخامس : عرض و تفسير انتائج

تمهيد

- ❖ عرض النتائج في ضوء الفرضية العامة01
- ❖ عرض و تفسير النتائج في ضوء الفرضية الجزئية.....02
- ❖ نتائج الدراسة 03

خلاصة الفصل

خاتمة

قائمة المراجع

قائمة الجداول:

- 1-الجدول رقم (1) يبين خصائص العينة من حيث الجنس
- 2-الجدول رقم (2) يبين خصائص العينة من حيث السن
- 3-الجدول رقم (3) يبين نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس التتمر
- 4-الجدول رقم (4) يبين نتائج حساب الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس التتمر
- 5-الجدول رقم (5) يوضح الثبات حسب معادلة الفا كرونباخ
- 6-جدول رقم (6) يوضح دلالة الفروق بين الذكور و الاناث في سلوك التتمر

قائمة الملاحق :

1- ملحق يبين الاستبيان

2-ملحق رقم 2

مقلمه

مقدمة:

انتشرت في الآونة الأخيرة ظاهرة التتمر، واصبح لا يوجد مكان يخلو من التتمر، فنراه في المدرسة و في العمل و في النوادي وفي الجامعات و حتى في مواقع التواصل الاجتماعي، ولكن ان هذه الافة و ان صح القول تؤثر بشكل اكبر على المراهقين في المدارس، فصارت تتغلغل بين التلاميذ في كل المجتمعات، مسببة العديد من الاضرار في كافة الجوانب الاجتماعية و الانفعالية و النفسية و المعرفية لهم، فالتتمر من اقبح ما قد يتعرض له الانسان في حياته خاصة المراهقين فهم في مرحلة تعتبر من اخطر المراحل العمرية التي يمر بها الطفل، وقد يؤثر سلبا في تقديره لذاته، و تقدير الذات كذلك من المواضيع المهمة التي يجب ان نهتم بها ، فهي محور و ركيزة النجاح و الصحة النفسية التي بها نعيش براحة لذا و من بين المشكلات المترتبة عن التتمر، مشكل انخفاض مستوى تقدير الذات لدى ضحايا التتمر، اذ نجدها كمشكلة تنصدر البحوث و الدراسات الحديثة، نظرا لخطورتها على التلاميذ و التي من الممكن ان تتسبب في ميل الكثير من ضحايا التتمر الى الانتحار او حتى القتل و غيرها من الاثار السلبية الاخرى....

ومن هنا جاءت فكرة تسليط الضوء على الدراسة لمعرفة طبيعة العلاقة الموجودة بين التتمر و تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط

ونظرا لاهمية الموضوع و سعيا لتحقيق اهدافه تم تناول الدراسة من جانبين اساسيين هما :

- اولاً الجانب النظري :و اشتمل على ثلاثة فصول

الفصل الاول : و هو الفصل التمهيدي تناولنا فيه اشكالية الدراسة و اهميتها و اهدافها وفرضياتها مع تحديد اسباب هذه الدراسة و تحديد المصطلحات اضافة الى الدراسات السابقة.

الفصل الثاني : تطرقنا فيه الى مفهوم التتمر و بعض المفاهيم المرتبطة به انواعه و اشكاله اسبابه و سلبياته اضافة الى فترة المراهقة باعبار تلاميذ السنة الرابعة متوسط في بداية فترة المراهقة ختاماً ببعض الحلول المقترحة للحد منه .

الفصل الثالث :خصصناه للحديث عن مفهوم الذات اضافة الى تقدير الذات و العوامل المؤثرة فيها انتقالات الى النظريات المفسرة لتقدير الذات و قياس تقدير الذات و كيفية استرجاع الثقة في الذات .

• ثانياً الجانب الميداني :وتم تناوله في فصلين

الفصل الرابع تم فيه عرض الدراسة الاستطلاعية مجالات الدراسة المنهج المستخدم ادوات جمع البيانات عينة الدراسة اساليب المعالجة الاحصائية لبيانات الدراسة تنفيذ الدراسة

الفصل الخامس يحتوي عرض و تفسير النتائج في ضوء الفرضية العامة و الفرضية الجزئية و نتائج الدراسة .

ثم خاتمة و قائمة المراجع و قائمة الملاحق .

الفصل الاول : الاطار العام للدراسة

1. اشكالية الدراسة

2. فرضيات الدراسة

3. اهمية الدراسة

4. اهداف الدراسة

5. مصطلحات الدراسة اجرائيا

6. الدراسات السابقة

1. اشكالية الدراسة :

يمر الانسان في حياته اليومية بالعديد من المشاكل، قد يكون هو سبب المشاكل كما قد يكون هو المتعرض لها، و من بين هاته المشاكل نجد سلوك التتمر، اذ يعتبرمن المشكلات السلوكية و هو من أقبح الافعال التي قد يتعرض لها الانسان في حياته، و يعرضه لاذى كبير من الناحية النفسية و حتى المعرفية ، و حالات التتمر صارت تتزايد في وقتنا الحالي نوعا و اسلوبا و يعرف التتمر على انه جملة من الافعال التي يمارسها جملة من الطلبة بشكل مستمر اتجاه طالب او طالبة او اكثر معهم في الصف او المدرسة ويكون ذلك من خلال عدوان بدني لفضي متكرر، او استفزاز حول خصائصه البدنية او العقلية او الانتماء العرقي او قد يكون من خلال النعت بمسميات مختلفة للضحية او من خلال تاليف القصص و المواقف لايقاع الضحية في مشكلات مع الاخرين و قد يتخذ التتمر ايضا شكل التهديد او التخويف و الضرب و الدفع و نشر الاشاعات بعدة اساليب سواء بالهاتف او من خلال الانترنت (قطامي و الصرايرة .ص 14. 2009) و هو شكل من اشكال العدوان يحدث عندما يتعرض طفل ما بشكل مستمر الى سلوك سلبي يسبب له الالم و ينتج عن عدم التكافؤ في القوى بين الفردين، يسمى الاول المتمتم و يسمى الثاني الضحية (ابو غزال .89. 2010)

و التتمر في المدارس اكثر خطورة فهو يهدد الامن المدرسي باسره ،لانه يؤدي التلاميذ جسديا و نفسيا و يعمل على عرقلة عملية التعليم، حتى ان هذا السلوك ينعكس على طبيعة البيئة المدرسية و خصوصا في مرحلة المتوسط للسنة الرابعة باعتبارها من اهم مراحل التعليم و

اصعبها، نظرا لكون التلميذ في بداية فترة المراهقة التي تعد مرحلة حرجة بسبب التغيرات التي تطرأ عليه فقد يخل سلوك التلاميذ و يكتسبون سلوكات عدوانية مختلفة قد تؤدي الى توترات بينهم، و التتم على بعضهم البعض مما قد يؤدي الى مشاكل نفسية او حتى تحصيلية او قد ينتج عنه فقدان الثقة بالنفس او نقص تقدير الذات او كره الذات فيتشكل لديهم صورة سلبية نحو ذواتهم، فينظرون الى انفسهم على انهم مكروهون و منبوذون و فاشلون و اغبياء، و هذا نتيجة تعرضهم للتتمرو من خلال ما طرحناه ارتأينا بطرح التساؤل التالي و هو :

*هل التتم له علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

اما التساؤل الفرعي فهو :

*هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات لدى طلبة السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس؟

2- فرضيات الدراسة :

الفرضيات العامة :

- التتم له علاقة بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

الفرضية الجزئية :

توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التتم لدى طلبة السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس.

3- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية دراستنا فيما يلي :

- التعرف على مقدار تأثير التمر في الذات
- معرفة الاسباب الحقيقية الداعية للتمر.
- توفير بعض المعلومات عن طبيعة مشكلة التمر و محاولة ايجاد وتوضيح السبل التي تساعد المراهقين تجنب سوء التوافق في مرحلة عمرية حرجة مثل مرحلة المراهقة
- التخفيف عن حدة الشعور بسوء تقدير الذات و ايجاد حلول لظاهرة التمر

4 - هدف الدراسة :

ان لكل دراسة هدف معين يراد الوصول اليه بناء على جملة من الحقائق المرتبطة بفئة اجتماعية معينة و هدفنا من هذه الدراسة هو:

معرفة العلاقة الموجودة بين سلوك التمر و تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

5 - مصطلحات الدراسة اجرائيا :

من المفاهيم الاساسية في هذه الدراسة التي تتطلب تحديد معناها نجد هذه المفاهيم :

1. تعريف التمر:

هو ظاهرة عدوانية متكررة تهدف للاضرار بشخص اخر عمدا جسديا او نفسيا من قبل فرد او مجموعة من الافراد حول غيرهم من اجل اكتساب السلطة على حساب شخص اخر

2. تعريف الذات:

هي الصورة التي يكونها التلميذ عن نفسه اي كيف يرى نفسه وخصائصه وسمات شخصيته وشعوره نحو نفسه.

3. تعريف تقدير الذات:

هو الايمان بالقيمة الذاتية و قناعة التلميذ بنفسه اي تقييم الفرد لنفسه وشعوره بالاحترام و الكفاءة لها وقدرته على مواجهة تحديات الحياة

6- الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة عنصر ضروري في اي دراسة حيث تسهل للباحث تكوين خلفية نظرية عن موضوعه كما تمكنه من الاستفادة من النتائج المتوصل اليها في هذه الدراسات والتي توجه مسار بحثه ، كما تساعده على صياغة فرضياته ، و في هذا العنصر سوف نقوم بعرض بعض الدراسات المتعلقة بموضوعنا نذكر منها :

الدراسات العربية التي تناولت سلوك التمر :

1-دراسة ابو عرار 2010:

هدفت الدراسة الى التعرف على سلوك التمر لدى طلبة المرحلة الاعدادية في منطقة بئر السبع وتكونت عينة الدراسة من (315) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من منطقة بئر السبع للعام الدراسي 2010/2009م، حيث كشفت نتائج الدراسة أن نمط الضيظ التربوي جاء في المرتبة الأولى تلاها في المرتبة الثانية النمط التسيبي وفي المرتبة الثالثة جاء النمط التسلطي وفي المرتبة الرابعة جاء نمط الإهمال بينما جاء مط الحماية الزائدة في المرتبة

الأخيرة وأن سلوك التتمر جاء بدرجة 23 متدنية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التتمر الجسدي واللفظي والكلي. حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتائج منها وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين الضبط التربوي وكل من التتمر الجسدي والتتمر اللفظي والتتمر الكلي .

2-دراسة خوخ حنان اسعد 2012:

هدفت الدراسة الى التعرف إلى الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التتمر المدرسي في المهارات الاجتماعية إلى التعرف إلى المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالتتمر المدرسي لدى عينة الدراسة التي اشتملت على (243) تلميذا وتلميذة من طلبة الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة، واشتملت أدوات الدراسة مقياس التتمر المدرسي: إعداد الباحثة، ومقياس المهارات الاجتماعية: إعداد السمدوني وتعديل الجمعة (1996) وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، واختبار «ت» الدلالة الفروق بين المتوسطات غير المرتبطة، وتحليل الانحدار المتعدد التدريجي، أظهرت النتائج وجود علاقة دالة وسالبة بين التتمر المدرسي وبين المهارات الاجتماعية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي التتمر المدرسي ومنخفضي التتمر المدرسي في المهارات الاجتماعية الصالح منخفضي التتمر المدرسي، كما بينت النتائج أن عوامل المهارات الاجتماعية التي تسهم في التنبؤ بالتتمر المدرسي كانت على الترتيب: عامل الضبط الاجتماعي، ثم الضبط الانفعالي، ثم الحساسية الاجتماعية.

3-دراسة جردات عبد الكريم محمد 2016 :

هدفت الدراسة الى بحث الفروق في الاستقواء والوقوع ضحية بين المراهقين المتفائلين وأولئك غير المتفائلين، كما حاولت استكشاف نسب انتشار الاستقواء والوقوع ضحية بينهم، وتكونت عينة الدراسة من 976 وطالبة في الصفوف من السابع طالب إلى العاشر، من مدارس محافظة إربد.

وقد أكمل المشاركون ثلاثة مقاييس تقيس لديهم مستويات الاستقواء، أختبروا عشوائيا والوقوع ضحية، والتفاؤل. على مقياسي الاستقواء وأظهرت النتائج أن درجات غير المتفائلين كانت أعلى بشكل دال إحصائي والوقوع ضحية من درجات المتفائلين، كما أن نسب انتشار الاستقواء والوقوع ضحية بين غير المتفائلين كانت أعلى مما هي بين المتفائلين بينما قام كل من أحمد وعبد (2016) بدراسة هدفت إلى التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التمر المدرسي في الذكاء الأخلاقي، والتعرف على المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالتمر المدرسي لدى عينة الدراسة التي اشتملت على (252) تلميذا وتلميذة من طلبة المرحلة الإعدادية في القاهرة، وشملت أدوات الدراسة مقياس التمر المدرسي ومقياس الذكاء الأخلاقي وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، واختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات غير المرتبطة، وتحليل الانحدار المتعدد التدريجي، أظهرت النتائج وجود علاقة دالة وسالبة بين التمر المدرسي وبين الذكاء الأخلاقي، كما أظهرت 25 النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي التمر المدرسي ومنخفضي التمر المدرسي في الذكاء الأخلاقي لصالح منخفضي التمر المدرسي، كما بينت نتائج الدراسة أن أبعاد الذكاء الأخلاقي التي تسهم في التنبؤ بالتمر المدرسي كانت على الترتيب: ضبط الذات، ثم العطف، ثم الاحترام، ثم التسامح.

الدراسات الأجنبية التي تناولت سلوك التمر :

1-دراسة بالدري و فرينجتون 1999 : baldry & frington

بعنوان سلوك التمر انواعه و مدى انتشاره في المدن الاساسية ،هدفت الدراسة الى تقصي انتشار ظاهرة المتممين و الضحايا و انواع التمر وآثاره ، أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (238) مكونة من (113) تلميذ و (125) تلميذة ،تتراوح اعمارهم بين (11-14) سنة من مدرسة متوسطة في عاصمة روما ،و قد تضمنت نتائج الدراسة ان اكثر من النصف عانوا من هذه الظاهرة و ان الاولاد يتتمرون اكثر من البنات كما اشارت الى ان ممارسة التمر ذات تأثير سلبي على المتورطين في موقف التمر، حيث يكون لديه احترام الذات متدنني و ميل كبير للعزلة عن رفقائه.

2-دراسة وولك و آخرين (2001) wolk

بعنوان سلوك التتمر و مدى انتشاره لدى تلاميذ المرحلة الاساسية ، هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى انتشارسلوك التتمر في المدرسة الاساسية، في كل من انجلترا والمانيا ، على عينة مكونة من (1072) تلميذا تراوحت اعمارهم بين (6-8) سنوات ، و تم استخدام المقابلات المعيارية و كذلك مقياس اوليز لسلوك التتمر و اشارت النتائج ان متوسط الذكور اكثر من الاناث في التعرف للتتمر لكلا البلدين ، و ان معظم السلوك يحدث في ساحة المدرسة او الصف، كما اظهرت الدراسة ان سلوك التتمر يحدث اكثر في الصفوف الاساسية مقارنة بالصفوف العليا ، كما ان التتمر انتشر في الريف اكثر من المدن في انجلترا.

الدراسات العربية التي تناولت تقدير الذات :

1-دراسة همت مختار مصطفى :

هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي "الفييس بوك" في عالقه بكل من الثقة بالنفس وتقدير الذات والأمن النفسي " علي عينة من طلاب المؤسسات الايوائية عددها 750 طالبا من مرحلتي الدراسة المتوسطة والثانوية في المرحلة العمرية من (13-18) عاما وهم الطلاب الملحقون بالمؤسسات الايوائية بمحافظة القاهرة واقتصرت العينة علي البنين، وتم تطبيق الادوات في العام الدراسي (2015-2016) داخل المؤسسات الايوائية ، وأشارت النتائج إلي تحقق صحة فروض الدراسة الارتباطية الثلاثة الاولى من وجود ارتباط دال إحصائيا بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الفييس بوك وكل من الثقة بالنفس، تقدير الذات والامن النفسي مما يعكس أهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي علي الناحية النفسية وكذلك وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات البحث من مستخدمي موقع الفييس بوك (مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي الاستخدام) في المتغيرات النفسية (الثقة بالنفس، تقدير الذات والامن النفسي) وذلك لصالح المستوى المرتفع في كل منها .بالاضافة إلى أن تقدير الذات أكثر إسهاما في استخدام موقع التواصل الاجتماعي إذ كان هو المنبئ الوحيد باستخدام موقع التواصل الاجتماعي في حين لم يسهم متغيري الثقة بالنفس والامن النفسي في التنبؤ به 1ويرجع ذلك إلي أن تقدير

الذات عامل نفسي هام عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي عامة من حيث إبداء الرأي وتكوين الصداقات والتفاعل مع الآخرين.

2-دراسة محمد فتحي عكاشة 1990 :

بعنوان تقدير الذات و علاقته ببعض المتغيرات البيئية و الشخصية لمجموعة من الاطفال بمدينة صنعاء اجريت هذه الدراسة على (197) طفل تتراوح اعمارهم بين (9-12) سنوات ، من اطفال من مدينة صنعاء بالجمهورية اليمنية العربية في العام الدراسي 1990 و قد اعتمدت الدراسة على مقياس لويك لتقدير الذات و توصلت الى ان لنوع الرعاية التي يعيش في كنفها الطفل دور هام في تقدير ذاته كما كشفت عن وجود تأثير واضح لحرمان هذا الطفل من احد الوالدين على تقديره لذاته و يزداد هذا التأثير لفقدان كلا الوالدين .

الدراسات الاجنبية التي تناولت تقدير الذات :

دراسة بلاك كلاميك كونستانس 1996 blak klamk constance

بعنوان تقدير الذات و علاقته ببعض المتغيرات ، هدفت الدراسة الى البحث عن العلاقة بين تقدير الذات و متغيرات النوع و الحالة الاجتماعية و الاقتصادية ، الاصل العرقي ، الخصائص او مميزات العائلة و التحصيل الدراسي و قد اجريت هذه الدراسة على 90 تلميذ من تلاميذ المدرسة اغلبهم من اللون الابيض 54% و من اللون الاسود حوالي 18% و آخرون 15% واستخدمت استبيان تقدير الذات الذي طوره كل من دبوا، فيغندر، فيليبس، لبيز (1995) و استخدمت ايضا المنهج الوصفي و توصلت الى ان تقدير الذات عادة ماسكون له اتجاهات متعددة تمثل العائلة القوة الدافعة لتنمية تقدير الذات الاكاديمي ،

كما توصلت أيضا الى انه لا توجد فروق في تقدير الذات بين الاناث و الذكور.

الدراسات العربية التي تناولت كل من التمر و تقدير الذات :

دراسة مني محمود السرايرة 2007:

بعنوان الفروق في تقدير الذات و العلاقات الاسرية و الاجتماعية و المزاج و القيادية و التحصيل الدراسي بين التلاميذ المتمررين و ضحاياهم العاديين في مرحلة المراهقة .

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الفروق في تقدير الذات و العلاقات الاسرية و الاجتماعية و المزاج و القيادية و التحصيل الدراسي بين التلاميذ المتمررين و ضحاياهم العاديين في مرحلة المراهقة

كما هدفت الدراسة الى استكمال البيانات الكمية على صعيد نوعي من خلال دراسة حالات تقتل التلاميذ المتمررين و ضحاياهم ذكورا و اناثا ، و قد تكونت عينة الدراسة من (302) تلميذ و تلميذة ،منهم (158) تلميذا و (144) تلميذة و صنف الى ثلاث فئات : فئة التلاميذ و التلميذات المتمررين و فئة التلاميذ و التلميذات الضحايا، و قد توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس و لصالح الذكور، كما اظهرت نتائج ايضا وجود فروق نوعية بين التلاميذ المتمررين و الضحايا في التحصيل الدراسي و ايضا وجود فروق نوعية في العلاقات الاجتماعية تعزى لفئة التلميذ (المتممر،الضحية،العادي)و لصالح التلاميذ الضحايا.

الدراسات الاجنبية التي تناولت كل من سلوك التمر و تقدير الذات :

دراسة كوكينوس و بايانوتو 2004: kokinos & bayanoto

بعنوان السلوك التتمري و السلوك الفوضوي و اضطراب السلوك و علاقته بكل من تقدير الذات التحصيل الاكاديمي .

بحثت هذه الدراسة في العلاقة بين السلوك التتمري و السلوك المتوسطة في قبرص ، و توصلت نتائج الدراسة الى ان تقدير الذات منخفض يتنبأ بسلوك التمر .

الفوضوي و اضطراب السلوك و تقدير الذات و التحصيل الاكاديمي تالفت عينة الدراسة من (202) تلميذ و تلميذة من المدارس

الفصل الثاني: التمر

تمهيد

1. تعريف التمر
2. أنواع التمر
3. أسباب التمر
4. سلبيات التمر
5. تأثير التمر على المراهقين
6. طرق علاج ضاهرة التمر

خلاصة الفصل

تمهيد:

التمتر سلوك لا يليق و يتنافى مع الإنسانية واحترام الغير ، و يتعارض مع نصوص الدين وأوامره التي تنص على احترام جميع الناس و تقبلهم بكل هيئاتهم و عدم السخرية منهم ، وهناك العديد من أشكال التتمر منها التتمر المدرسي و التتمر الإلكتروني و غيرها . و يكون التتمر بسبب شيء مميز في شكل الشخص المعتدى عليه فمن الممكن التتمر عليه بسبب لون بشرته مثلا و هذا شكل من أشكال العنصرية ، ومن الممكن أن يتعرض الإنسان للتتمر بسبب دينه أو بسبب جنسه و غيرها من الاختلافات ، و يكون الشخص الواقع عليه فعل التتمر مغلوب على أمره و يفقد الثقة في نفسه و في المجتمع و ينعزل عن المحيط به لأنه سيشعر انه منبوذ من المجتمع ، و هذا بالفعل خاطئ لأنه يجب على الجميع رفض العنصرية و نبذ التتمر و العمل على القضاء عليه و التصرف بشكل مناسب للمتتمرين حتى يتوقفوا عن هذا الفعل المرفوض بشكل كامل ، لا يوجد طفل لم يتعرض للإغابة أو المضايقات من أخ أو صديق، وهذا لا يُعتبر شيئاً ضاراً إذا تم بطريقة تتسم بالدعابة والود المتبادل المقبول بين الطرفين لكننا نعتبره تتمرّاً عندما يكون الكلام جارحاً ومقصوداً ومتكرراً، بحيث يتخطى الحد الفاصل بين المزاح والمضايقات البسيطة ويستخدم الأطفال المتتمرون قواهم (سواءً أكانت جسديّة أم معرفتهم بمعلومات حسّاسة أو محرّجة عن الطفل المتتمّر عليه أو شهرتهم) للتحكّم أو لإلحاق الأذى بالآخرين.

1-تعريف التنمر :

لغة :

يعرف التنمر بالإنجليزية: (Bullying لغةً حسب معجم المعاني بأنه الغضب وسوء الخلق والتشبه بالنمر في طبعه وشراسته ، كما تم تعريف التنمر في معجم جامعة كامبريدج بأنه قيام شخص ما بسلوك عدواني تجاه من هو أصغر أو أقل قوةً منه كإيذائه أو تخويفه أو شتمه وإجباره

على فعل ما) المعجم العربي 2021 . بتصريف (

اصطلاحاً :

التنمر هو أحد أشكال العنف الذي يمارسه طفل أو مجموعة من الأطفال ضد طفل آخر أو إزعاجه بطريقة متعمدة ومتكررة. وقد يأخذ التنمر أشكالاً متعددة كنشر الإشاعات، أو التهديد، أو مهاجمة الطفل المُتَمرِّ عليه بدنياً أو لفظياً، أو عزل طفلٍ ما بقصد الإيذاء أو حركات وأفعال أخرى تحدث بشكل غير ملحوظ يعرف كذلك بالتنمر في علم النفس بأنه أحد أشكال السلوك العدواني الذي يتسبب فيه شخص ما عن قصد وبشكل متكرر في عدم الراحة لشخصٍ آخر، سواء أكان ذلك السلوك جسدياً أو لغوياً بالكلمات أو أي أفعالٍ أخرى، مع عجز الشخص الذي يتعرض للتنمر عن الدفاع عن نفسه (المعجم العربي 2021 . بتصريف) وفي علم الاجتماع يعرف بأنه التسبب بالأذى لشخصٍ ما لفظياً أو جسدياً أو نفسياً. التنمر سلوك عدواني

يمارسه المتمتم على من هو أصغر أو أضعف منه مما يؤدي لى ترويعه وإيذائه، مع عجزه عن الدفاع عن نفسه، وقد يكون التتم جسدياً أو لفظياً أو نفسياً .

يعرفه **olweus dan1995** النرويجي الذي يعتبر الأب المؤسس للأبحاث حول التتم في المدارس المتمتم به أو الضحية في السياق العام التالي : التلميذ المتمتم به يكون ضحية عندما يتعرض أو تتعرض بصورة متكررة أو طول الوقت لأفعال سلبية من جانب تلميذ واحد أو أكثر من تلميذ ويشير الى أن معنى التعبير أفعال سلبية يجب أن يحدد أكثر ، فيقول : أنه فعل سالب عندما يحاول تلميذ ما متعمداً أن يلحق الأذى بتلميذ آخر والأفعال السالبة يمكن أن تكون بالكلمات مثلاً بالتهديد ، التوبيخ ، الاغاضة والشتائم ، ويمكن أن تكون الأفعال السالبة بدون استخدام الكلمات أو التعرض الجسدي مثل التكتير بالوجه أو الاشارات غير الاثقة ، تعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته (الصباحين و القضاة ، 2013 ص 34).

- من خلال كل هذه التعريفات نستنتج أن التتم هو سلوك غير أخلاقي يقوم به شخص لا تحكمه أي ضوابط أو أخلاق فيؤدي غيره بكلام أو تصرفات سلبية على من لا قوة لهم مما يسبب لهم عقد نفسية و تدهور أوضاعهم في كل المجالات .

2-أنواع و أشكال التمر :

يتم التمر من خلال عدة أساليب منها التحرش أو الاعتداء اللفظي أو البدني في كثير من الحالات و يصل إلى اعتداءات عنيفة في بعض الأحيان . و المتمرون يتبعون أسلوب التخويف و الترهيب تجاه الشخص الواقع عليه فعل التمر مع الكثير من التكيل و الاستهزاء به و التقليل من شأنه بشكل مستمر وبطريقة مستفزة و جارحة لهذا الشخص حيث أن المتمرين يحرصون على إفساد الأجواء التي يعيش فيها الشخص الذي يمارس ضده التمر و في أغلب الأحوال يكون فعل التمر يحدث بدافع كره هؤلاء الأشخاص لهذا الشخص و عدم رؤيته أفضل منهم .

الأشكال التي يحدث بها التمر : و يحدث التمر في أشكال مختلفة من شخص لآخر حيث

أن الشخص المتمر يختلف أسلوبه من شخص لآخر ، وهناك عدة أشكال للتمر ومنها ، التمر اللفظي و هذا الشكل يشمل كل أنواع السخرية و الشتائم اللفظية و الإساءات المستفزة و الغير اللائقة التي تجرح شعور الشخص الذي يتعرض لها و تستفزه . و هناك أيضا التمر الجسدي والذي يشمل كل انواع الضرب من صفع و غيرها و من الأمور التي تؤذي بدنيا و منها بالطبع التحرش الجنسي مع أنها ظاهرة مستقلة ، و هناك التمر العاطفي و الذي يستهدف عاطفة الشخص ومشاعره وهذا من خلال عدة أساليب بوضعه في مواقف محرجة بشكل دائم تؤثر بالسلب على مشاعره ، كما أن التمر ينقسم إلى فئتين رئيسيتين هما التمر المباشر وهو الذي يشمل الاحتكاك بشكل مباشر مثل الضرب والصفع وشد الشعر و الخدش و كل هذه الأفعال التي تؤذي بدنيا ، أما الفئة الثانية من التمر فهو التمر غير المباشر و هو يشمل

أنواع التنمر اللفظي و الذي يتم فيه نشر شائعات عن هذا الشخص تجعله منبوذا من المجتمع و أيضا يشمل الإهانات المختلفة و النقد و الاضطهاد بسبب لونه أو عرقه أو دينه . (الصبحين و القضاة , 2013 , صفحة 36)

ينقسم التنمر إلي عدة أنواع وهي :

1. **التنمر في أماكن الدراسة :** وهو الذي يحدث في الأماكن الدراسية مثل التنمر في المدرسة والجامعة .
2. **التنمر في العمل :** هو التنمر الذي يمارسه الزملاء علي بعضهم في أماكن العمل أو المدير علي المرؤوسين.
3. **التنمر الأسري :** هو التنمر الذي يمارسه أفراد الأسرة علي بعضهم أو يمارسه بعض الأقارب.
4. **التنمر الإلكتروني :** ويحدث عبر شبكات التواصل الاجتماعي وإرسال رسائل السخرية عبر الهاتف المحمول.
5. **التنمر السياسي :** ويحدث هذا بسيطرة دولة قوية على دولة ضعيفة مستخدمة طريق القوة والتهديد العسكري.

للتنمر أنواع أخرى وكلها تعبر سلوكًا عدوانيًا غير مرغوب وهي كما يأتي:

1- **التنمر اللفظي Verbal bullying** هو الإساءة بالكلام، بحيث يسخر المتنمر من

ضحيته ويستفزه ويسميه بأسماء لا يحبها ويشتمه ويرهبه لفظياً، وعادة ما يتم ممارسته دون علم البالغين، ولهذا النوع تأثير سلبي كبير على نفسية الطفل أو الشخص الذي يتعرض للتممر إذ يترك في نفسه جروحاً عميقة ويشعره بالضعف والعجز.

2- التمرر الجسدي أو البدني **Physical bullying** هو أكثر أنواع التمرر وضوحاً والذي

يحدث في كل مكان، وهو الإساءة الجسدية من دفع وركل وضرب وبصق وتدمير الممتلكات وقد يتسبب للطفل أو للشخص المتتمر عليه بآلام المعدة أو الصداع صباحاً بسبب التوتر الناتج عنه.

3- التمرر الاجتماعي **Relational bullying** وهو نوع غير مباشر من أنواع التمرر إذ

إنه يحصل عادةً دون علم الشخص الذي يتعرض له وذلك من خلال الإضرار بسمعته أو نشر الشائعات أو الأكاذيب عنه، وقد يكون على هيئة تقليد الطفل بطريقة مؤذية أو استبعاده اجتماعياً، ويكون له تأثير سلبي على حياة الشخص

4- التمرر الإلكتروني : هو التمرر الذي يحدث على الإنترنت وعبر الأجهزة الرقمية مثل

الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية، من خلال الرسائل القصيرة والنصوص والتطبيقات ووسائل التواصل الاجتماعي حيث يقوم المتتمر بنشر أو مشاركة محتوى سلبي أو ضار أو خاطئ عن شخص آخر، مما يؤدي إلى الإضرار بسمعته، وفي حالات خاصة قد يؤثر سلباً على قبوله في الجامعات أو الوظائف أو أي

مجال من مجالات حياته

5- التمر الجنسي Sexual Bullying هو نوع من أنواع التمر يتضمن سلوكيات جنسية

عدوانية من تعليقات أو اقتراحات أو محاولات أو تهديدات جنسية غير مرغوب فيها لشخص آخر، بهدف إيذائه أو الإساءة إليه أو تخويفه، وقد يكون شفهيًا من خلال التلميحات الجنسية أو جسديًا من خلال اللمس أو التقبيل أو غيرها من الأفعال غير المقبولة من قبل الشخص الآخر، وقد يحدث في المدارس وفي مختلف الأماكن ولكافة الأعمار وللجنسين، وهو يؤدي إلى أضرار عاطفية كبيرة على الضحية. (حنان خوج

2012 ، ص 194)

3- أسباب التمر :

- **المتنمر** : كثير من المتنمرين كانوا ضحية تنمر أنفسهم، مما جعلهم يشعرون بعدم القيمة والغضب وبالتالي أصبحوا يرمون هذا التنمر على غيرهم.
- **الوحدة**: الشعور بعدم الأهمية والوحدة قد يولد التنمر بهدف اكتساب الاهتمام والشعور بالقوة، حتى وإن كان المتنمر ينتمي الى مجموعة، فهذا لا يعني أنه يشعر بالانتماء والأهمية لهذا يحاول إيجادها عبر التنمر على الآخرين.
- **المشاكل المنزلية**: كثير من المتنمرين يعانون من اضطرابات في منازلهم مثل التعنيف اللفظي والجسدي والجنسي والعاطفي وغيرهم مما يدفعهم للتنمر على الآخرين بغية سكب غضبهم المكبوت. في هذه الحالة من المهم أن نعلم أن المتنمر هو أيضًا ضحية.

- **عدم تقدير الذات:** إن كان الشخص يشعر بعدم القيمة (غير جميل، غير ذكي، غير مستحق، غير قادر مادياً..) فإنه يحتاج إلى الشعور بأنه أفضل من ذلك وأسهل طريقة له هي عبر الحطّ من الآخرين مما يدفعه للتمتّم.
- **مجموعة من الممتّمين:** وهذا يكسب الممتّم المزيد من القوة بفضل دعم فريقه له.
- **التعجرف:** بعض الممتّمين يعانون من التكبر والتعجرف ما يجعلهم يعتقدون أنهم أفضل ما حدث في العالم وبالتالي يمتّمون على كل من هم دون مستواهم.
- **الرغبة في التأثير:** بعض الممتّمين يرغبون بكسب إعجاب الآخرين عبر إضحاكهم وتسليتهم من خلال التمتّم على غيرهم.
- **رؤية الآخر مختلف:** بعض الممتّمين يمتّمون لمجرد أنهم يرون الشخص الآخر مختلفاً عنهم، وهم سيشيرون إلى هذا الاختلاف علناً بطريقة ساخرة بهف التمتّم .
(جودت، 2005، ص31)

4-سلبيات التتمّر :

لنتمّر يؤثر على الجميع: على الضحية، وعلى الممتّم، وعلى المشاهدين. تأثيرات التتمّر كثيرة ومنها الصحة العقلية والنفسية العاطفية، واستخدام العقاقير، والانتحار.

التأثير على الضحية:

الأولاد الذين يتعرّضون للتمتّم غالباً ما يعانون من الإحباط والقلق، الحزن الشديد، الوحدة، اضطرابات في النوم والأكل، عدم الرغبة بمزاولة النشاطات، مشاكل صحية، تراجع في

الدراسة، وقد يتغيبون عن المدرسة أو يرفضون الذهاب اليها في كثير من الأحيان، 1 من 10 يتركون المدرسة بسبب التمر، وصولاً إلى الانتحار. التمر هو السبب الثالث عالمياً للموت بين المراهقين.

التأثير على المتتمر:

الأولاد المتتمرين غالباً ما يعانون من التالي: استخدام الكحول، الدخان والمخدرات. الدخول في عراك، ترك المدرسة، نشاطات جنسية مبكرة. عندما يكبرون قد تكون لديهم علاقات سيئة مع المقربين (شريك الحياة، الأولاد، الأهل)، وقد يدخلون في سياق إجرامي . (نورة بنت سعد

القحطاني , 2012 ص 26 , 27)

5- خصائص التمر:

للضحية في مواقف التمر خصائص وهي :

- قابلية السقوط (فالضحية سريعة الانخداع، ولا تستطيع الدفاع عن نفسها) - غياب الدعم

فالضحية تشعر بالعزلة والضعف كما يتصف الضحايا بأن لديهم تقديراً ذاتياً منخفضاً، وعدداً قليلاً من الأصدقاء، واحساساً بالفشل، وسلبية وقلق وفشل وضعف وفقدان ثقة بالنفس، ومعظمهم أضعف جسدياً من أقرانهم، مما يجعلهم يشعرون بالوحدة والاهمال، كما يخشون الذهاب الى المدرسة مما يعيق قدرتهم على التركيز ويخلق اداء دراسي يتراوح بين الهامشي والضعف مع الوجود الدائم بالعنف مما بالافتقار الى الامان الامر الذي ينتج عنه الاعراض البدنيه والنفسية لديهم الاثار التي يتركها التمر على الضحايا والمتتمرين:

○ **على الضحايا:** للتمر تاشيرات صحيه ونفسيه خطيره على الضحايا ومنها:

- 1-ارتفاع نسب تعرضهم للاكتئاب والقلق والانتحار ، واضطرابات نفسية أخرى.
- 2-محاولة حمل أسلحة إلى المدرسة بهدف الدفاع عن النفس.
- 3-التغيب عن المدرسة بسبب الشعور بعدم الأمان وضعف التحميل المدرسي.
- 4-ضعف التقدير الذاتي لدى الضحايا.
- 5-عدم القدرة على السيطرة على النفس أثناء الغضب وبالتالي ينجم عليه سلوك تدمير الذات.

○ **الاثار على المتتمرين:**

- 1-تعاطي الكحول والمخدرات.
- 2-عدم الشعور بالذنب عند إيذاء الآخرين. (العواد،2009، ص36)
- 3-الإجرام في المستقبل.

6-تأثير التمر على المراهقين :

1. تعريف المراهقة :

هناك العديد من الآراء المختلفة حول تعريف المراهقة، ولكن بشكل عام هناك مفهومين للمراهقة واحد شائع بين الناس، والآخر قام بوضعه علماء النفس، كما أنّ علماء النفس قاموا بتقسيم مرحلة المراهقة إلى العديد من الأقسام، وذلك لأنّ هذه المرحلة لا تنتهي في ليلة وضحاها كما

أنّ على الأهل أيضاً الالتزام بمجموعة من القواعد والمعايير التي تساعدكم على دعم أبنائهم والحفاظ عليهم جيداً في هذه المرحلة (الزغلول و الزبون ، 2016 ، ص 20 ، 21)

تعريف المراقبة في علم النفس المراقبة هي المرحلة التي تنقل الفرد من مرحلة الطفولة

إلى مرحلة الرشد والبلوغ، وتحدث في هذه المرحلة مجموعة من التغيرات الجسدية والنفسية،

ويمكن جمل هذه التغيرات بتغيرات جسمانية ونفسية وعقلية واجتماعية، كما أنّ هذه المرحلة

تغيّر الطفلة إلى امرأة والطفل إلى رجل. يجب الانتباه أن التغيرات التي تطرأ على الفرد في

مرحلة الطفولة والرشد بطيئة جداً، بينما التغيرات التي تطرأ في مرحلة المراقبة سريعة بشكل

كبير، ولعلّ النمو الجسدي هو أكثر التغيرات الواضحة على الفرد، كما يعدّ النمو الجنسي هو

سيد النمو الجسدي في هذه المرحلة، ومن التغيرات الجسدية في هذه المرحلة تغير الأعضاء

التناسلية، ونمو الغدد، وتغير الصوت حيث إنّ صوت الإناث يصبح أكثر رقة، بينما الذكور

يصبح صوتهم أكثر خشونة وحدّة، وأيضاً نموّ الشعر في بعض مناطق الجسم. (عطاري و

الموسى ، 2015 ، ص 75)

تعرف أيضاً على أنها أصعب مرحلة في حياة الفرد حيث يسودها الإحباط والاكتئاب والصداع

والتوتر النفسي الشديد، كما يسود هذه المرحلة الأزمات النفسية وصعوبة التوافق بين المراهقين

والمحيطين بهم،.(سنايدر 2014 ص08)وتعريف المراقبة هذا أوجدته ودعمته أيضاً بعض

الدراسات والبحوث الأمريكية التي أجريت على أربعة وخمسين ألف مراهق، تمّ عرضهم على

أخصائيين نفسيين، وكانت نتائج العرض تدلّ على أنّهم يعانون من اضطراب عقلي باستثناء قلة

قليلة منهم لا تتجاوز الثلاثة بالمئة.

2 . تأثير التمر على المراهقين :

التمر هو سلوك عدواني يشمل استخدام كلمات أو أفعال مزعجة لشخص ما بشكل متكرر ومتعمد للإضرار به، ويكون هذا التصرف متعمداً لجعل الشخص يشعر بالخوف أو التهديد أو الضعف وغالباً ما يكون مستمراً، ويؤثر التمر على البشر بشكل عام، والمراهقين بدرجة كبيرة، وغالباً ما يشعر الناس بالعجز تجاه التمر، لذلك يجب على الآباء اتخاذ إجراءات ضد التمر لخلق بيئات أكثر أماناً لأبنائكم المراهقين.

وتوضح النقاط الآتية بعضاً من تأثير التمر على المراهقين:

- رفض الذهاب إلى المدرسة أو القلق بشأن الذهاب إليها، مع انخفاض مستوى تحصيله الدراسي.

- زيادة احتمالية الإصابة بالعديد من الاضطرابات كالاضطرابات العصبية، واضطرابات النوم والشهية.

انخفاض مستوى النشاط والطاقة.

- زيادة الشعور بالذنب وإلقاء اللوم على النفس.

- زيادة الشعور بالخوف، وعدم الأمان مع الشعور المستمر بالإجهاد، والقلق، والحزن.

- زيادة الرغبة في البقاء وحيداً معزولاً، وتجنب المشاركة في أي أنشطة اجتماعية . (القرى

غولي ، 2008 ، ص 2448)

6- طرق علاج ظاهرة التتمر :

✓ التخلص من ظاهرة التتمر يأتي بزيادة الوازع الديني وتقويته لدى الأطفال منذ الصغر .

✓ التواصل الجيد بين الآباء والأبناء(حسون سناء ، 2018 ص 175) والحرص على

تقديم النصائح اللازمة لكيفية تعامل الأطفال مع زملائهم سواء داخل المدرسة أو

خارجها.

✓ يجب على المعلمين داخل المدرسة اتخاذ إجراءات رادعة مع الطفل المتمتم على

زملائه.

✓ تعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال والتعرف على نقاط القوة والضعف والعمل على علاج

نقاط الضعف.

✓ تعليم الأطفال أنواعا من الرياضة التي تعزز ثقتهم بأنفسهم.

✓ التحدث مع طفلك إن كان هناك من يتتمر عليه داخل المدرسة والعمل على وضع حلول

مع الطفل.

✓ عند تعرض الطفل للتتمر عليك باستشارة اختصاصي نفسي لمساعدة الطفل على

الخروج من هذه الحالة.

✓ عند التعرض إلى التتمر يجب التحدث معه بهدوء والتعرف على سبب التتمر وعدم إلقاء

اللوم عليه.

✓ عليك بالتأكد من أنك تصدق رواية المتمم عليه في كل ما يقوله، ويجب أن تخبره أنك

ستساعده للتخلص من هذه المشكلة.

✓ الحديث مع المعلم بشأن الشخص الذي يتم ممارسة التتمر عليه داخل المدرسة للتعرف

على الأسباب المؤدية إلى ذلك .

خلاصة الفصل :

أصبح التتمر ظاهرة منتشرة في جميع العالم، وهذه الظاهرة هي تتلقى اهتمام كبير جدا من جميع المهتمين حول أنحاء العالم، وهذه المشكلة هي من المشكلات الخطيرة التي تدفع الطلاب لكرة الدراسة، ونجد في الكثير من المدارس قد يتعرض جميع الطلاب للتتمر والوحشية وقد تتحول جميع سلوكياتهم لسلوك خاطئة، كما ان التتمر هو قد يكون ظاهره قديمة وقد يواجهها العديد من الأشخاص وهي تبدأ تدريجيا من الطفولة حتي الكبر وبهذه الطريقة فسوف يتتمر جميع الطلاب على بعضهم البعض بعنف ووحشية وهم يقومون بالاعتداء على بعضهم سواء كان في حمامات السباحة أو في مداخل المدرسة أو في الاستراحة ولذلك ينصح بتربية أبنائنا من سن الصغر على الأخلاق وعدم التتمر مهما كانت الأسباب.

وكل هذا يفرض اتخاذ التدابير والاجراءات اللازمة بضبطه أو التخفيف منه خاصة لدى فئة المراهقين .

الفصل الثالث : تقدير الذات

تمهيد

1. تعريف الذات
2. مفهوم تقدير الذات
3. العوامل المؤثرة في تقدير الذات
4. النظريات المفسرة لتقدير الذات
5. قياس تقدير الذات
6. خطوات استرجاع و تحسين تقدير لذات

خلاصة الفصل

تمهيد:

التجارب المؤلمة و السيئة التي يمر بها الإنسان تبقى عالقة في ذهنه مدى العمر و يبقى في محاولة التخلص منها لأعوام و لم تعد الاستجابة العقلية قادرة على نسيان و تخطي هذه التجارب السيئة فهي تمنع الفرد من الوصول إلى هدفه و تمنعه من التطور و التكيف في العالم مرة أخرى ، حيث قال هنري فورد ” إن العقبات هي تلك الأشياء المرعبة التي تراها عندما ترفع عينيك عن هدفك ” في هذه الحالة يجب اتجاه الفرد فورا إلى البدء في ترميم الذات و إسترجاع ما تهدم منها.

إذ يحتل موضوع تقدير الذات مركزا هاما في نظريات الشخصية ، كما يعتبر من العوامل الهامة التي تؤثر تأثيرا كبيرا على السلوك، فالسلوك هو حصيلة خبرات الفرد الإجتماعية . فقد ذكرت مارجريت ميد أن إحساس الفرد بذاته هو نتيجة لسلوك الآخرين نحوه.

وقد توصل هورتيز إلى أن الفرد الذي يدرك أنه غير متقبل من الجماعة الإجتماعية التي ينتمي إليها فإنه يقدر نفسه تقديرا منخفضا.

ومفهوم تقدير الذات يعد من المواضيع النفسية التي إهتم بها المختصون في مجال علم النفس إهتماما بالغاً لما له من أهمية كبيرة في

الدراسة الشخصية الإنسانية وهذا ما سنتناوله في ما يلي.

1- مفهوم الذات :

(ويُعرف أيضا باسم تكوين الذات أو الهوية الذاتية أو الهيكل الذاتي) هو مجموع العقائد والأفكار بخصوص النفس. بصورة عامة، يجسد مفهوم الذات الإجابة عن سؤال «من أنا؟»

لا بد من التمييز بين مفهوم الذات وبين إدراك الذات، والذي يشير إلى تعريف درجة معرفة الذات، وهو متنسق وقابل للتطبيق على اتجاهات وسلوكيات الفرد وتصرفاته. يختلف مفهوم الذات أيضا عن تقدير الذات، إذ يعبر مفهوم الذات عن مكّون معرفي أو وصفي لذات الفرد (على سبيل المثال: «أنا عداء سريع»)، بينما نجد تقدير الذات مفهوما تقديري وخاضع للآراء (على سبيل المثال: «أشعر شعورا جيدا لكوني عداء سريع»)

يتكون مفهوم الذات من مخططات الفرد الذاتية، ويتفاعل مع تقدير الذات والذات الاجتماعية ليكون الذات ككل. يشمل مفهوم الذات في كل من الماضي والحاضر والمستقبل، في حين تمثل ذوات المستقبل (أو الذوات الممكنة) أفكار الفرد عن ما يمكنه أن يكونه، أو ما يرغب أن يكونه، أو ما يخاف من أن يكونه. (رشيدة عبد الرؤوف ، 1998 ص 203) قد تعمل الذوات الممكنة كحواجز لبعض السلوكيات.

إن التصورات التي يحملها الناس بخصوص ذواتهم الماضية أو المستقبلية مرتبطة بتصورهم عن ذواتهم الحالية. تجادل نظرية التقييم الذاتي الزمني بأن الناس يميلون إلى الحفاظ على تقييم ذاتي إيجابي من خلال إبعاد أنفسهم عن ذواتهم السلبية وتركيز الانتباه على ذواتهم الإيجابية. بالإضافة إلى ذلك، يميل الناس إلى تصور ذواتهم الماضية بأنها أقل تفضيلا (على سبيل

المثال، «أنا أفضل مما اعتدت أن أكون»، كما يميلون إلى تصور ذواتهم المستقبلية بأنها أكثر تفضيلاً (على سبيل المثال: «سأكون أفضل مما أنا عليه الآن)

2- تعريف تقدير الذات:

يُعد مفهوم تقدير الذات أو كما يطلق عليه في الإنجليزية (self-esteem) حسب قاموس كامبريدج على أنه الإيمان بالقيمة الذاتية والإيمان بالقدرات الشخصية الخاصة، ويشير أيضاً إلى الاحترام الإيجابي والفعلية للذات وتقديرها. تعريف تقدير الذات يُشير مفهوم تقدير الذات من الناحية النفسية إلى تلك السمة أو الصفة الشخصية التي يمتلكها الشخص والتي بدورها ترتبط باحترامه لنفسه ومهاراته (شريم ، 2009 ص 243) ، حيث يندرج تحت هذا المفهوم العديد من المعتقدات الخاصة بالنفس، بما فيها المشاعر، والسلوك، وكذلك الاقتناع بالمظهر الخارجي، ومن الجدير بالذكر أنّ ذلك يحقق حالة من الاستقرار الدائم لدى صاحبه، ويجدر بالذكر أنّ من علامات الثقة بالنفس وتقدير الذات القدرة على الرفض، وتحديد نقاط القوة ومواطن الضعف والتأقلم معها، والتعايش مع التجارب السيئة، وأخيراً القدرة على التعبير عن الذات والاحتياجات الشخصية.

3-العوامل التي تؤثر على تقدير الذات:

الطفولة :

الطفولة هي احد العوامل الرئيسية المساهمة في تقدير الذات، وذلك لأن خلال الطفولة يحدث تطور للشخصية، فإن كل شخص تقابله لديه القدرة على التأثير على من سوف يكون، وهذا

يشمل تقدير الذات، مثلاً الطفل الذي يعيش مع أسرة غير مستقرة يكون لديه تدني في الثقة بالنفس وتقدير الذات وغالبًا يعيش طوال حياته على هذا الوضع.

وسائل الإعلام:

إن هوسنا الكامل بالإعلام سواء كانت وسائل التواصل الاجتماعي أو التلفزيون أو الإعلانات المطبوعة يساهم في انتشار قضايا تقدير الذات التي يواجهها المجتمع، إن الوصول الفوري إلى وسائل التواصل الاجتماعي يضر بشكل خاص بالعقول الشابة مع الضغط المستمر للظهور والتصرف مثل الشخصيات العامة والمشاهير وأقرانهم، مما يسبب لهم تدني في تقدير الذات بسبب المقارنات الغير عادلة. (الدخاخي 1999 ، ص 51)

الأصدقاء والعائلة:

يتأثر الشخص بالأشخاص الذين يقضي معهم وقته وبالتالي يكون لهم تأثير واضح على تقدير الذات، حيث يمكن للأصدقاء التشجيع على بناء الثقة بالنفس وتحسين الصورة الذاتية وتقدير الذات أو على عكس ذلك تماماً يمكن أن يكونوا سبب في الشعور بانعدام الثقة وقلّة التقدير.

ويمكن لأفراد العائلة أيضاً أن يؤثره إيجاباً أو سلباً على تقدير الذات، ويمكن أن تساهم مشاعر النقص عندما يتعلق الأمر بإعالة الأسرة في تدني تقدير الذات أثناء العمل معاً كعائلة، أو يمكن أن يساهم في تعزيز احترام الذات بشكل إيجابي.

وبإضافة لهذه العوامل يمكن أن تؤثر العديد من العوامل في تقدير الذات، وبشكل عام الشخص نفسه هو المسؤول عن تقديره لنفسه.

من المؤكد أن تقدير الذات من عدمه ليس شيئاً فطرياً يولد الأشخاص وهم يحملونه في جيناتهم، لكن هناك عوامل عدة تؤثر في تقدير المرء لذاته من عدمه، وأحد أهم وأكبر هذه العوامل تأثيراً البيئة الأسرية، حيث إن سلوكيات الآباء مع الأبناء خصوصاً في طفولتهم تحدّد الكثير بخصوص تقديرهم لذاتهم واعتزازهم بها. ومن الأمور الجيدة التي يفعلها الآباء تجاه أبنائهم وتجعل تقديرهم لذاتهم يرتفع، تعليق توقعات عالية بالأبناء فيما يتعلق بالسلوك والأداء، وتوضيح القواعد والحدود الأدبية والقيم التي يتعيّن على الأبناء الالتزام بها والتي تعد عادلة وغير ظالمة، ومنح التوجيه والإرشاد والتقييم بخصوص الأداء، ومعاملة الأبناء باحترام وثقة وحنان،

ومشاركتهم في الحياة الأسرية والقرارات العائلية، ومشاركة الآباء للأبناء في الأنشطة التي يقومون بها، ومن أكثر العوامل تأثيراً في ثقة الإنسان وتقديره لذاته هي آراء الآخرين فيه، حيث إن معاملة الآخر ونظرته تجاهك، وبخاصة إن كان من المقربين والذين تحترم رأيهم، لهما تأثير كبير في رؤيتك لذاتك. كما أن المظهر من العوامل التي تؤثر في تقدير المرء لذاته وإن كان بطريقة غير مباشرة، حيث إن الناس يحكمون عليك من مظهرك الذي يظهر لهم وبالتالي فإن مظهرك يؤثر بطريقة ما في تقديرك لذاتك، وأيضاً للإنجاز الأكاديمي تأثير في تقدير المرء لذاته حيث يعزّز من شعور المرء بالقيمة والكفاءة، وأيضاً لا بد أن تكون لك أفكار خاصة ورؤية جيدة عن ذاتك وصورة معينة ترسمها في ذهنك تكون إيجابية عن ذاتك فذلك من أهم الأشياء التي تعزز تقدير المرء لذاته، وكلما أنجز المرء المهام وحقق الأهداف بجودة عالية وتحسن في الأداء زاد تقديره لذاته واحترامه لها. (جعفر ، 2010 ، ص 84).

نجد من خلال مقولة الفكرة من كتاب تعزيز تقدير الذات ;الكثيرون من حولنا لديهم مهارات جيدة وطاقات كبيرة لكنهم لا يثقون بأنفسهم ولا يرونها أهلاً للنجاح، ولو أنهم عرفوا حقيقة أنفسهم وأدركوا ذواتهم وقدرها حق قدرها لكانوا من أنجح الناس ; ويخبرنا هذا الكتاب عن أهمية تقدير الذات للنجاح في حياتنا وتفجير الطاقات المعطلة بداخلنا.

مؤلف كتاب تعزيز تقدير الذات:

رانجيت سينج: Ranjit Singh كاتب ومدير ومستشار مسؤول عن شركة Self Esteem Seminars ومقرها في ماليزيا، وتسعى من أجل تعزيز وتقوية الناس من داخلهم، وأجرى خمسمائة برنامج تدريبي عن تقدير الذات والنمو الشخصي، وله خمسون مقالة عن تقدير الذات والنمو الشخصي.

4 النظريات المفسرة لمفهوم تقدير الذات

1-نظرية روزنبرج:

إن هذه النظرية تعتبر من أوائل النظريات التي وضعت أساسا لتفسير وتوضيح تقدير الذات ، حيث ظهرت هذه النظرية من خلال دراسته للفرد وارتقاء سلوك تقيمه لذاته ، في ضوء العوامل المختلفة التي تشمل المستوي الاقتصادي والاجتماعي ، والديانة وظروف التنشئة الوالدية . (حمزاوي 2017 ، ص 96).

2-نظرية كوبر سميث :

لقد استخلص كوبر سميث نظريته لتفسير تقدير الذات من خلال دراسته لتقدير الذات عند أطفال ما قبل المدرسة الثانوية ، حيث ذهب إلى أن تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب ، ولذا

فعلينا ألا نتعلق داخل منهج واحد ومدخل معين لدراسته ، بل علينا أن نستفيد منها جميعاً لتفسير الأوجه المتعددة لهذا المفهوم ، ويؤكد- أيضاً- بشدة أهمية تجنب فرض الفروض غير الضرورية

3- نظرية إِبشتاين

من نظريات الذات التي سعى فيها إِبشتاين ؛إلى توضيح ماهية مفهوم الذات بقوله : إن كل شخص يضع هيئة أو صياغة للذات اعتماداً على قدرتها وصلاحيتها بشكل غير مقصود طبقاً لخبراته المختلفة ، ويشكل الجزء الأكبر من هذه الصياغة احتراماً كاملاً للذات بمقدار الخبرات المرتبطة بالإنجاز .

4-نظرية الذات عند روجرز:

إن نظرية روجرز قد جعلت من الذات جوهر الشخصية إذ تعكس عند روجرز مبادئ النظرية الحيوية ، وبعض من سمات نظرية المجال وبعض من الملامح لنظرية فرويد ، كما أنها تؤكد المجال السيكولوجي وترى أنه منبع السلوك.(أبو جادو 2004 ، ص(154)

5-قياس تقدير الذات:

مقياس McDaniel-Piers ، موثوق وشائع ، هذه الأداة هي الأفضل للأعمار من 6 إلى 9 سنوات.

مقياس تقدير الذات الأكاديمي السلوكي ، هذا مفيد كأداة إبلاغ المعلم.

مقياس Martinek-Zaichkowsky الذاتي للأطفال ، هذه أداة تقييم ذاتي باستخدام الصور ،
يقيس مفهوم الذات العالمي في الصفوف من 1 إلى 8.

الاحتمال الآخر أثناء العمل مع السكان البالغين هو تقييم استقرار احترام الذات ، للقيام بذلك ،
يمكنك استخدام مقياس استقرار تقدير الذات (SESS) ، يمكنك أيضاً استخدام مقياس عدم
استقرار احترام الذات (ISES) ، والنقطة العامة هي أن احترام الذات ، ومفهوم الذات ، الكفاءة
الذاتية ، والعديد من البنيات الأخرى ذات الصلة قابلة للقياس بشكل أو بآخر.

بدأ الإهتمام بقياس مفهوم الذات عندما أخذت الأهداف التربوية تتسع لتشمل الجوانب
الإجتماعية و الإنفعالية ، بعد أن كانت مقتصرة على الجانب المعرفي وقد تزايد الإهتمام بقياس
تقدير الذات الذي يعد حجر الزاوية في الشخصية الأمر الذي أدى إلى تعدد الأساليب و
الأدوات التي تقيس تقدير الذات (كفاي 1989 ، ص 103) ، ويعد أسلوب الملاحظة من
الأساليب القديمة التي لا يمكن التعويل عليها لعدم تقنين الإجراءات الخاصة بتسجيل
الملاحظات كذلك لا يمكن أن يكون هناك تطابق بين السلوك المشاهد و ما يبغيه هذا
السلوك.

6-خطوات إسترجاع وتحسين تقدير الذات:

- كن على وعي بالأفكار والآراء فور أن تتعرف على المواقف التي تؤثر في ثقتك بنفسك،
انتبه إلى الأفكار التي لديك عنها. ويشمل هذا ما تقوله لنفسك (حديث النفس) والطريقة
التي ترى بها المواقف.
- قد تكون أفكارك وآراؤك إيجابية أو سلبية أو محايدة. وربما تكون عقلانية مستندة إلى
حجج قوية أو حقائق. وربما تكون غير عقلانية مستندة إلى أفكار خاطئة ، فاسأل نفسك

عما إذا كانت آراؤك حقيقية. وهل يمكنك ذكرها لصديق؟ فإذا لم على استعداد لذكرها لأحد غيرك، فلا تقلها إذن لنفسك.

أواجه التفكير السلبي:

- قد لا يكون أول ما يتبادر إلى ذهنك من أفكار الطريقة الوحيدة لفهم موقف ما. اسأل نفسك عما إذا كانت رؤيتك تتوافق مع الحقائق والمنطق أم لا. هل يوجد تفسير آخر؟
- انتبه إلى أنه قد يكون من الصعب إدراك ما في منطقك من أخطاء. فقد تبدو الأفكار والمعتقدات التي تتبناها منذ وقت طويل كمسلّمات، حتى وإن لم تكن سوى آراء.
- انتبه أيضاً إلى ما إذا كانت لديك أنماط تفكير تقلل الثقة بالنفس، مثل: التفكير بمنطق كل شيء أو لا شيء يعني هذا المنطق النظر إلى الأمور باعتبارها إما صواب أو خطأ. فقد تفكر مثلاً إذا لم أنجح في هذه المهمة، فأنا فاشل تماماً.&

الانتقائية الذهنية:

يعني هذا التركيز على السلبيات واعتبارها دون الإيجابيات. ويسبب هذا تشويه آرائك تجاه شخص ما أو موقف ما.

- فعلى سبيل المثال لقد اقترفتُ خطأً في هذا التقرير والآن سيدرك الجميع أنني لستُ مؤهلاً لهذه الوظيفة (محمد وذيب ، 2010 ، ص 70)
- تحويل الإيجابيات إلى سلبيات. قد يعني هذا عدم الاعتراف بإنجازاتك وغيرها من التجارب الإيجابية بالإصرار على أنها لا قيمة لها ، فعلى سبيل المثال: ما كان لي أن أجتاز الاختبار لولا أنه كان سهلاً

- القفز إلى الاستنتاجات السلبية. قد تميل إلى الوصول إلى استنتاج سلبي لا تدعمه أي أدلة أو تدعمه أدلة محدودة. على سبيل المثال: لم يرد صديقي على رسالتي، فلا بد أنني فعلت شيئاً أغضبه مني.
- الخلط بين المشاعر والحقائق. قد تخلط بين المشاعر أو الآراء وبين الحقائق. مثل: أشعر أنني فاشل، لذا فلا بد أنني فاشل.
- الحديث السلبي مع النفس. تقلل من قيمة نفسك. فقد تقلل من قدر نفسك أو تسخر من أخطائك. مثل، أنا لا أستحق أكثر من هذا.

تعديل أفكارك ومعتقداتك :

والآن استبدل بأفكارك السلبية أو غير الصحيحة أفكاراً أخرى إيجابية ودقيقة. جرب الإستراتيجيات الآتية:

- استخدم عبارات تبعث على الأمل. ارفق بنفسك وشجعها. فبدلاً من النظر إلى الموقف على أنه لن يمر.
- ركز على الجانب الإيجابي. وقُلْ لنفسك مهما كان الأمر عصياً، يمكنني التعامل معه
- سامح نفسك. الجميع يخطئ. إلا أن الأخطاء ليست هي التعبير الدائم عن حقيقة شخصيتك. وإنما هي لحظات ستمر. قل لنفسك; لقد ارتكبت خطأً، لكن هذا لا يجعلني إنساناً سيئاً.&
- تجنب عبارات يجب و لابد إذا وجدت أفكارك مليئة بتلك الكلمات، فقد تكون عندئذ تحمّل نفسك ما لا تطيق من متطلبات. فحاول إبعاد هذه الكلمات من أفكارك. ولعلك تصل بهذا إلى منظور أفضل ترى به ما تتوقعه من نفسك.
- ركز على الإيجابيات. فكر في اللحظات المضيئة من حياتك. وتذكّر المهارات التي استخدمتها لمواجهة التحديات.

- فكر في الدروس المستفادة. إذا مررت بتجربة سلبية، فما الذي يمكنك تغييره في المرة القادمة لتحقيق نتائج أكثر إيجابية؟
- أعد توصيف الأفكار المزعجة. انظر إلى الأفكار السلبية على أنها إشارات تدعوك إلى تجربة طرق جديدة صحية.
- اسأل نفسك : فيم يمكنني التفكير وما يمكنني فعله لتخفيف وطأة هذا الأمر شجع نفسك.
- ثق في قدرتك على إحداث تغييرات إيجابية. على سبيل المثال: ربما لم تكن محاضرتي ممتازة، ولكن زملائي ظلوا يطرحون الأسئلة واستمروا في التفاعل. ما يعني أنني حققت هدفي (عبد العزيز 2012 ، ص 30).

يمكنك أيضاً تجربة اتباع هذه الخطوات، معتمداً على طريقة العلاج بالقبول والالتزام.

تحديد الظروف أو المواقف المزعجة:

مرة أخرى، فكر في الظروف أو المواقف التي تشعر حيالها بقلّة الثقة بالنفس. وعندئذٍ، انتبه لطريقة تفكيرك حيالها.

اخرج من دائرة أفكارك:

كرر أفكارك السلبية عدة مرات. والهدف من هذا التراجع عن دائرة الأفكار والمعتقدات التلقائية ومراقبتها. ابتعد عن أفكارك بدلاً من محاولة تغييرها. وستدرك أنها ليست أكثر من مجرد كلمات.

اقبل أفكارك

بدلاً من المقاومة أو من أن تمتلك الأفكار أو المشاعر السلبية، عليك أن تتقبلها. ولا يعني ذلك أن تكون سعيداً بها. ولكن اسمح لنفسك بالشعور بها وتقبلها.

لا يتعين عليك التحكم في الأفكار السلبية أو تغييرها أو التصرف بناءً عليها. بل يجب أن تهدف إلى تقليل قوتها والحد من تأثيرها على سلوكك.

قد يكون تنفيذ هذه الخطوات شاقاً في البداية. لكنه يصبح أيسر مع الممارسة. يساعدك التعرف على الأفكار والمعتقدات، التي تسهم في تدني احترامك لذاتك وتراجع ثقتك بنفسك، في تغيير الطريقة التي تنتظر إليها بها. وسيساعدك هذا على تقديرك لذاتك. (ميزاب 2013، ص 56) ومع ازدياد تقدير الذات، تزداد الثقة بالنفس والشعور بالاطمئنان.

بالإضافة إلى هذه الاقتراحات، تذكر أنك تحتاج إلى رعاية من نوع خاص. فعليك أن تحرص جيداً على القيام بما يلي:

- اعتنِ بنفسك. اتبع إرشادات الصحة السليمة. حاول ممارسة التمارين الرياضية لمدة 30 دقيقة على الأقل في معظم أيام الأسبوع.
- وتناول كمية كبيرة من الفواكه والخضروات. وفي المقابل قلّل من تناول الحلويات والوجبات غير الصحية والدهون المشبعة.
- افعل ما تستمتع به. ابدأ بإعداد قائمة بالأشياء التي تحب القيام بها. وحاول أن تفعل كل يوم شيئاً من تلك القائمة.
- اقضِ وقتاً مع من يشعرونك بالسعادة. لا تُضيّع وقتك مع أناس لا يحترمونك.

خلاصة الفصل:

في ضوء ما قدمنا نستنتج أن تقدير الذات من المفاهيم الهامة التي شغلت الباحثين والمهتمين في شتى المجالات كونه هو عنصر أساسي في بناء شخصية الفرد واعتبار أن تقدير الذات عامل نفسي لنجاح الفرد في حياته كما نجد عدة عوامل منها ما هي مرتبطة بالفرد نفسه ومنها ما تعود إلى البيئة الخارجية قد تؤثر في تقدير الفرد لذاته فيكون للفرد مستوى تقدير ذاتي معين سواء مرتفعا أو منخفضا أو متوسطا.

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراصة الميدانية

تمهيد

1. الدراصة الاستطلاعية
2. مجتمع و عينة الدراصة
3. خصائص العينة
4. أدوات جمع البيانات
5. اساليب المعالجة الاحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد :

بعد اتمام الجانب النظري للدراسة يبقى الشق الاخير المكمل له ، و هو الدراسة الميدانية و التي لها دور كبير في اتمام البحث العلمي ، فهي تثبت فرضية الدراسة او تنفيذها ، لذلك سنقوم بتقديم الجانب المنهجي للدراسة الميدانية الذي يحتوي على الدراسة الاستطلاعية و مجتمع و عينة الدراسة خصائص العينة بالاضافة الى ادوات جمع البيانات .

1. الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أساسية لأي بحث علمي وهي الخطوة الأولى التي تساعد الباحث على القاء نظرة استكشافية قبل أن ينخرط في بحثه الأساسي ، من أجل الإلمام بجوانب دراسة موضوعه و هي مرحلة مهمة في البحث العلمي نظرا بارتباطها المباشر بالميدان .

دامت دراستنا الاستطلاعية لمدة اسبوع بداية من 15 ماي 2023 الى غاية 22 ماي 2023 ، بمتوسطة الشهيد سليمان سميلي ، و من خلالها استقدنا من الضبط النهائي للاشكالية و المتغيرات ، و ألقينا الضوء على التتمر و علاقته بتطوير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، و هذا بعد الاطلاع على اولويات الموضوع و المشكلة المراد دراستها اي الظروف المحيطة بها و جمع اكبر عدد من المعلومات .

2. المنهج المستعمل :

المنهج هو عبارة عن طائفة من القواعد العامة المصوغة ، من أجل الوصول الى الحقيقة في العلم ، او هو الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم (عبد الرحمان بدوي ص3)، بواسطة طائفة من القواعد العامة (عبد الرحمان بدوي 1977ص5).

في بحثنا تم الاعتماد على المنهج الوصفي المناسب لمثل هذه المواضيع فالدراسات التربوية المنشورة هي وصفية في طبيعتها، وان المنهج الوصفي يلائم العديد من المشكلات التربوية اكثر من غيره. فالدراسات التي تعنى بتقييم الاتجاهات، أو تسعى للوقوف على وجهات النظر، أو تهدف إلى جمع البيانات الديمغرافية عن الأفراد، أو ترمي إلى التعرف على ظروف العمل ووسائله، كلها أمور يحسن معالجتها من خلال المنهج الوصفي .

و يعرف انه هو وصف الباحث للظاهرة المراد دراستها أو جمع أوصاف و معلومات دقيقة عنها و المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع و الظاهرة المدروسة و تصويرها كميًا عن جمع معلومات مقننة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها و اخضاعها للدراسة الدقيقة و يتناول المنهج الوصفي الظاهرة النفسية (مثل القلق، الخوف، التسلط، الانطوائية، العدوانية) أو الاجتماعية (دراسة العادات التقاليد و القيم...) و يهدف إلى جمع أوصاف علمية كمية و كيفية عن الظاهرة المدروسة كما تحدث في وضعها الطبيعي، دون أن يتدخل فيها الباحث، من أجل توضيح العوامل المتسببة فيها، و النتائج المترتبة عليها، و يتم جمع البيانات المطلوبة من خلال عدة أدوات و أساليب (بشير صالح الرشدي 2000 ص5)

3. مجتمع العينة :

يمكن تعريف العينة بأنها عدد محدد او جزء من إجمالي عدد مفردات مجتمع الدراسة محل الاهتمام، وذلك بشرط أن تمثل المجتمع تمثيل دقيق. و بعبارة أخرى يمكن تعريف العينة بأنها مجموعة من الوحدات التي يجب أن تتصف بنفس مواصفات مجتمع الدراسة (ادريس ثابت عبد الرحمان، 2012، ص 15)

تعتبر عملية اختيار عينة الدراسة من اهم الخطوات المنهجية التي يقوم عليها البحث على ضرورة اختيار هذه العينة لتفي باهداف البحث و أغراضه الاساسية، وقد اخترنا 30 تلميذ من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بذلك بطريقة عشوائية منهم 16 اناث و 14 ذكور و تم توزيع الاستمارة عليهم من اجل تقنينها .

4. خصائص العينة :

الجدول رقم 01 يبين خصائص العينة من حيث الجنس :

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكور	14	46,66%
اناث	16	53,33%
المجموع	30	100%

المصدر: من اعداد الطالبات

✓ نلاحظ من خلال الجدول 01 أعلاه ان أغلبية أفراد عينة هذه الدراسة هم اناث بنسبة (53;33%) من اجمالي العينة في حين قدرت نسبة العينة عند الذكور ب (46,66%)

الجدول رقم 2 يبينخصائص العينة من حيث السن :

السن	التكرارات	النسبة المئوية
13	5	16;66%
14	11	36,66%
15	10	33,33%
أكثر من 15	4	13,33%
المجموع	30	100%

المصدر : من اعداد الطالبات

✓ نلاحظ من خلال الجدول 2 أن اعلاه ان أغلبية أفراد العينة و هم تلاميذ السنة الرابعة متوسط يبلغون من العمر (14سنة) بنسبة مؤوية قدرت ب (36,66%) من اجمالي العينة ، في حين قدرت نسبة التلاميذ الذين يبلغون من العمر (15سنة) (33,33%)، و قدرة نسبة التلاميذ الذين يبلغون من العمر (13 سنة) ب(16,66%) ، في حين بلغت نسبة التلاميذ (الاكثر من 15 سنة) ب(13,33%) و هي اصغر نسبة .

5. أدوات جمع البيانات :

لكل دراسة او بحث علمي مجموعة من الادوات و الوسائل التي يستخدمها الباحث ، و هذه الادوات مرتبطة بنوع مجتمع البحث و المتغيرات

✓ الاستثمار :

و من خلال هذا اعتمدنا على الاستثمار كأداة أساسية في دراستنا وجاءت محاور الاستثمار مجسدة للتساؤلات التي تحاول الدراسة الاجابة عنها .

✓ صدق المحتوى :

صدق الاستثمار : بعد الانتهاء من الصيغة الاولى لأسئلة الاستثمار تم عرضها على مجموعة من المحكمين في الجامعة (3 محكمين) ، بهدف التعرف على ملاءمة الاختبار للهدف الذي وضع من أجله و مدى مناسبة ابعاد الاختبار و مدى ملاءمة الصورة و انتماءها الى الابعاد ، و قد تم الاخذ بالفقرات التي حازت على اتفاق بين المحكمين ، و في ضوء آراء المحكمين تم تغيير بعض الاسئلة و حذف البعض تضمنت الاستثمار النهائية ثلاث محاور كالآتي :

➤ **المحور الاول** : خاص بالبيانات الشخصية للتلاميذ و هما الجنس و السن.

➤ **المحور الثاني** : خاص بسلوك التتمر و تضمن 15 سؤال.

➤ **المحور الثالث** : خاص بتقدير الذات و تضمن 13 سؤال .

✓ طريقة اجراء و تصحيح الاستثمار :

تطبق هذه الاستمارة من خلال اجابات التلميذ ، و تكون الاجابة على فقرات المقياس من خلال توزيع ليكرت الثلاثي (لا-احيانا-نعم) فاذا اختار المتعلم اجابة لا يعطى له (1) درجة واحدة و اذا اختار احيانا يعطى له (2) درجتان و اذا اختار نعم يعطى له (3) ثلاث درجات .

ثبات الاستمارة :

تم التحقق من ثبات الاختبار بعد تطبيقه على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة بلغت (30 تلميذ و تلميذة)

✓ الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة :

• **الصدق :** تم التأكد من صدق هذا المقياس في الدراسة بالاعتماد على :

أ: صدق الاتساق الداخلي : فقد تم حساب صدق التتاسق الداخلي للبنود بناء على علاقة كل بند من بنود المقياس بالاختبار ككل ، وعلاقة كل بعد من أبعاد الاختبارات الجزئية بالاختبار ككل ، و كانت معاملات الارتباط عند كل فقرة من فقرات الاستبيان دالة عند 0,01.

ب: الصدق التمييزي : تم حساب الصدق التمييزي لمقياس التمر على العينة الاستطلاعية عن طريق المقارنة الطرفية المجموعتين المتطرفتين ، بعد ترتيب درجات الافراد تصاعديا تم اختيار نسبة 27 من أعلى الترتيب (10 أفراد) و 27 من أدنى الترتيب (10 افراد) تم حساب دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين باستخدام اختبار ت فدلنت النتائج المحصل عليها كآتي :

الجدول رقم (3) يبين نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس التمر :

المجموعة	عدد	المتوسط	الانحراف	درجة	ت	ت
----------	-----	---------	----------	------	---	---

الاحصائية	محسوبة	الحرية	المعياري	الحسابي	الافراد	
دالة عند 0,01	6,52	18	5,08	11,10	10	المجموعة الدنيا
			5,70	11,50	10	المجموعة العليا

• الثبات :

تم حساب ثبات مقياس التتمر من خلال :

أ: طريقة التجزئة النصفية : و هي أن يطبق الاختبار مرة واحدة ثم يتم حساب درجات اجابات المبحوثين على جميع الاسئلة الفردية و الزوجية و حساب معامل الارتباط بينهما (فاطمة عوض، 2002، ص 167)

و في الدراسة الحالية تم تجزئة المقياس الى نصفين ، يتكون النصف الاول من البنود التي تحمل الارقام الفردية بينما يتكون النصف الثاني من البنود التي تحمل الارقام الزوجية ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بين النصفين .

الجدول رقم (4) يبين نتائج حساب الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس التتمر :

الادوات الاحصائية	عدد الفقرات	معامل الارتباط
مقياس العنف الندرسي	28 فقرة	0,56

نلاحظ من خلال الجدول رقم (3) أن معامل الارتباط بين نصفين لمقياس يساوي 0,56 و هي دالة عند 0,01 و هذا ما يجعل مقياس التمر ثابت .

ب: الثبات ألفا كرونباخ : تم حساب الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ و الجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول رقم (5) يوضح الثبات حسب معادلة الفا كرونباخ :

الادوات الاحصائية	عدد الفقرات	معدل ألفا كرونباخ
مقياس التمر	28	0,82

يتبين من لال الجدول السابق ان قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ هو (0,82) و هو معامل ثبات عالي و بالتالي يمكن الاعتماد على ثبات المقياس و صلحية الاستخدام .

7- اساليب المعالجة الاحصائية :

- لاختبار الفرضية الاولى التي تتضمن على وجود علاقة ارتباطية بين سلوك التمر و تقدير الذات ، سنعتمد على معامل الارتباط بيرسون ، لاننا بصدد قياس علاقة ارتباطية بين متغيرين كميين سلوك التمر و تقدير الذات
- لاختبار الفرضية الثانية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في العنف المدرسي بين الذكور و الاناث ، سنقوم بتطبيق اختبار " تي ستودنت " لأننا بصدد دراسة فروق بين مجموعتين مستقلتين .

خلاصة الفصل :

و ختاماً لهذا الفصل فقد سعينا لتوضيح كل الاجراءات المنهجية للدراسة و التي حددنا فيها الطريقة العلمية المتبعة في جمع المعلومات و الادوات المستخدمة فيها و ذلك بالتعرف على المنهج المستخدم و تحديد الخصائص السيكومترية من خلال حساب معاملات الصدق و الثبات و أخيراً وسائل جمع البيانات .

الفصل الخامس : عرض و تفسير النتائج

تمهيد

1. عرض النتائج في ضوء الفرضية العامة
2. عرض و تفسير النتائج في ضوء الفرضية الجزئية
3. نتائج الدراسة
خلاصة الفصل

تمهيد

بعد جمع بيانات الدراسة الحالية ، و معالجتها بواسطة اساليب احصائية ذكرت في نهاية الفصل السابق قد افرزت مجموعة من النتائج نستعرضها في الفصل التالي .

1- عرض و تفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية العامة :

و التي نصها توجد علاقة ارتباطية بين سلوك التمر و تقدير الذات عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط و لاختبار هذه الفرضية اعتمدنا على معامل الارتباط " بيوسون " و توصلنا الى أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين سلوك التمر و تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط قدرت ب (0.63) وقد توافقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة" كوكينوس و بانايوتو "(2004) التي توصلت الى أن سلوك التمر له علاقة بتقدير الذات ، و أن تقدير الذات المنخفض يتنبأ بسلوك التمر ، كما أقرت نتائج دراسة "جرادات " (2008) على وجود علاقة بين تقدير الذات و ضعف الانجاز و سلوك التمر كما يعتبر عامل الضغط عند المراهقين من بين العوامل المؤثرة في سلوكهم من جراء المشاعر التي يتعرضون لها ، و ردود أفعالهم في مختلف المواقف الحياتية بما فيها الحياة المدرسية ، مثل تعرضهم لبغض انواع العنف و المضايقات و كذلك المشاجرات ، مما يكون لها التأثير السلبي عليهم ، فمنهم من يستمر بارضاء الشعور و الاقتدار و السيطرة على من هم اضعف منهم نفسيا و جسديا ، و هنا يظهر سلوك التمر .

و من كل هذه الآراء و العوامل نستنتج من خلال النتائج التي توصلنا اليها في دراستنا و التي تنص على وجود علاقة ارتباطية قوية بين سلوك التمر و تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط فرضية صحيحة

2- عرض و تفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية :

لفحص و دراسة الفرضية الجزئية التي مفادها " توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التمر تعزى لمتغير الجنس ، و للتحقق من صحة هذه الفرضية نحسب متوسطي سلوك التمر حسب الذكور و الاناثو تختبر الفرضية التالية حسب اختبار ستودنت لعينتين مستقلتين.

جدول رقم (6) يوضح دلالة الفروق بين الذكور و الاناث في سلوك التمر :

الجنس	الذكور ن=14		الاناث ن=16		ت المحسوبة	ت المجدولة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمر	15,63	6,48	12.1	8.67	2,4	1,70

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 03 نلاحظ انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التمر بين الاناث الذكور و هذا لان (ت المحسوبة التي هي 2,4 اكبر من ت المجدولة التي هي 1,70) و قد اظهرت النتائج بأن الفرق جاء لصالح لذكور ، و هذا بمتوسط حسابي قدره 15,63 و هو أكبر من لدى الاناث الذي كان 8,67 و بالتالي نرفض الفرضية الصفرية التي تساوي المتوسطات و نقبل البديلة بوجود فروق بين المتوسطات

الحسابية

جاءت هذه النتائج متوافقة لما جاءت به نتائج دراسة جردات 2008 بالاردن فتوصلت الى ان الذكور اكثر تنمرا من الاناث .

و توصلات ايضا نتائج بحوث (1961) "olweus" ايضا الى أن الذكور اكثر مشاركة في التتمر من الاناث.

اذن الذكور أكثر تتمر من الاناث عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، حيث نرى في العديد من الاحيان فتيات أفادت بانهن يتعرضن للتتمر من قبل الذكور ، فبالرغم من أن التتمر مشكلة كبيرة في وسط الفتيات الى انه مشكلة أكبر في وسط الفتيان .

كما انه عادة ما تتتمر الفتيات على الفتيات فقط ، بينما يتتمر الذكور على الفتيان و الفتيات ايضا لهذا يتبين احصائيا أن الذكور أكثر تتمر من الاناث .

3- نتائج الدراسة :

توصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية :

❖ توجد علاقة ارتباطية قوية بين سلوك التتمر و تقدير الذات عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط

❖ توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التتمر لتلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس

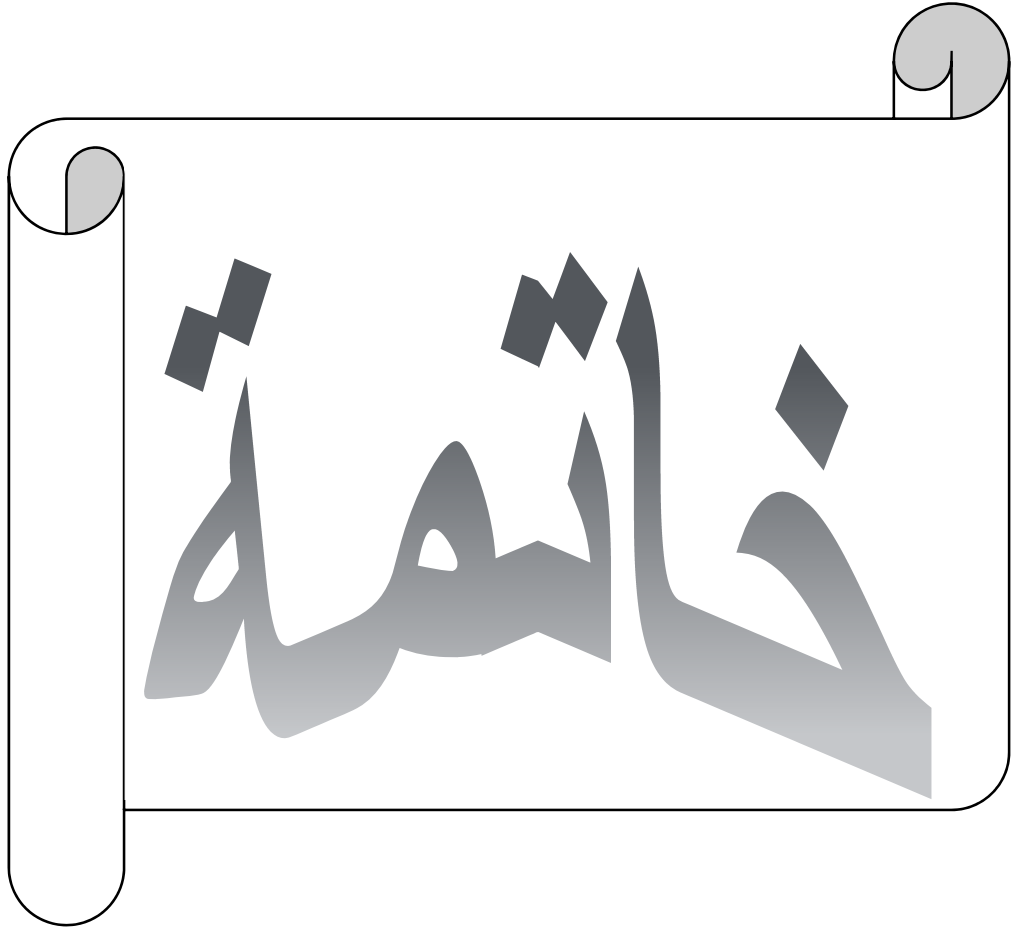
و نقدم بعض الاقتراحات التي قد تسهم في الكشف و الحد من مشكلة التتمر:

- تسليط الضوء على هذه الظاهرة في مختلف الاطوار الدراسية الجزائرية و التعامل مع الظاهرة في البيئة المدرسية عن طريق رفع مستوى الوعي بها و التأكيد المتواصل على رفض التتمر ، و توفير الدعم الاداري و الابوي
- مساهمة وسائل الاعلام في المرئية و المسموعة لتوعية المجتمع بمخاطر هذه الظاهرة على المتورطين فيها و ما يمكن أن تأول اليه من انحرافات سلوكية .

- تدريب المتتمرين على التحكم بمشاعرهم و انفعالاتهم من خلال اسلوب الحوار و النقاش الهادىء.
- تدريب ضحايا التمر على التعبير المنفتح و التلقائي من المشاعر السلبية اتجاه الاخر .
- جانب تفعل دور المرشد الاخصائي و الاجتماعي بصورة أكثر اجابية مع المعلمين و التلاميذ و أولياء الامور لتدارك وقوع المشكلات السلوكية .

خلاصة الفصل :

تم من خلال هذا الفصل مناقشة و تحليل نتائج الدراسة الميدانية المتحصل عليها بعد معالجة البيانات ، و توصلنا الى أنه توجد علاقة ارتباطية قوية بين سلوك التمر و تقدير الذات عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، و كذا توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التمر لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس .



تطرقنا في هذه الدراسة الى موضوع التتمر و علاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تطرقنا الى خمس فصول ، واتضح لنا أن هذه الدراسة محل اهتمام كبير من قبل الباحثين و المختصين فب علم النفس و التربية لخاصة ، كما توصلنا الى وجود علاقة قوية بين سلوك التتمر و تقدير الذات حيث أن التتمر يؤثر بشكل سلبي على تقدير الذات ، و يؤدي الى عدم تقبل الذات و ضعف الثقة بالنفس خاصة عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط باعتبارهم في بداية فترة المراهقة .

و في الاخير يمكن القول بأن دراستنا تبقا مجرد محاولة تقديم و مساهمة متواضعة على فئة التلاميذ في بداية فترة المراهقة سواء كانوا متممرين أم ضحايا كما نتمنى أن تكون في المستوى المطلوب و مرجع يعتمد عليه.



الكتب :

1- أبو جادو و صالح محمد ، (1988) سيكولوجية النشأة الاجتماعية ، دار المسيرة ط (1)، الاردن .

2- أبو غزال معاوية محمود (2010) الاستقواء و علاقته بالشعور بالوحدة و الدعم الاجتماعي ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية (2)

3- اسعد خوج حنان (2012) التتمر المدرسي و علاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية مجلة العلوم التربوية و النفسية كلية لتربية ،13،(4).

4- ادريس ثابت عبد الرحمان (2012) بحوث التسوية اساليب القياس و التحليل و اختبار الفروض أهم مناهج و عيينات و أدوات البحث العلمي مجلت الحكمة للدراسات التربوية و النفسية مؤسسة كنوز الحكمة للنشر و التوزيع الجزائر (9)

5- اسماعيل هالة خير سناري (2012) بعض المتغيرات النفسية لدى لدى ضحاي التتمر المدرسي في المدرسة الابتدائية مجلة الدراسات التربوية و الاجتماعية 16(2) لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في الاردن المجلة العربية في العلوم الانسانية و الاجتماعية (25) ، الاردن .

6- الزبون و محمد زغلول (2016) برنامج تربوي مقترح للحد من الاستقواء

7- الصبحين علي موسى القضاة محمد فرحان (2013) سلوك التتمر عند الاطفال و المراهقين ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض .

8- بشير صالح الرشدي (2000) مباحث البحث التربوي دار الكتاب الحديث ط (1) الكويت.

9- شريم رعد (2009) سيكولوجية المراهقة ،دار المسيرة للنشر و التوزيع ، ط(1)عمان .

10- فاطمة عوض صابر،2002 ، اسس و مبادئ البحث العلمي ، مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية ،ط(1)، جامعة الاسكندرية .

11- عارف عطاري و رأفت حسين الموسى (2015) دور الادارة المدرسية في مواجهة و و انتشار ضاهرة الاستقواء في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية حرش من وجهة نظر معلمي المدارس ،مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية ط (1).

12- عبد الرحمان بدوي (1977) منهج البحث العلمي ، وكالة المطبوعات شارع فهد السالم ، ط (3) الكويت .

13- عبد الله محمد و عايدة ذيب (2010) الانتماء و تقدير الذات في مرحلة الطفولة ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، ط(1) الاردن .

14- علاء الدين ثقافي (1989) تقدير الذات و علاقته بالنشأة الوالدية و الامن النفسي المجلة العربية للعلوم الانسانية ،الكويت ، (2) .

15- ناصر ميزاب (2013) اشكالية مفهوم الذات عبر مقاربات نفسية مختلفة ،دار وائل للطباعة و النشر و التوزيع .

16- نورة نبت يعد القحطاني (2012) التتمر بين طلاب و طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض ،دراسة مسحية ، و اقتراح برامج كلية التربية جامعة الملك سعود الرياض .

المجلات العلمية :

1-حسون سناء (2018) بحوث العلوم النفسية و التربوية المفتوحة الجزء الثاني من العدد ط(28) .

المعاجم :

1- المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية ، دار مكتبة الحامد ط (1) عمان .

الملاحق

جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة -

استبيان بعنوان التمر و علاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

تحية طيبة و بعد :

اخي المتعلم اختي المتعلمة ، في اطار التحضير لانجاز مذكرة تخرج الموسومة بالتمر و علاقته بتقدير الذات ، يشرفني ان اضع بين ايديكم هذه الاستمارة ، و اتمنى ان تتفضلو علينا بجزء من وقتكم لملئها بأمانة و ذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة و لكم منا جزيل الشكر .

تحت اشراف :

د. علي لرقط

اعدات الطالبات :

- عمران مريم
- جمعون سمية
- علام شيماء

السنة الجامعية: 2023/2022

1. المحور الاول : البيانات الشخصية

1-الجنس : ذكر انثى

2- العمر : 13 سنة 14 سنة 15 سنة اكثر من 15 سنة

2. المحور الثاني : ضاهرة التمر

الرقم	الفقرات	نعم	لا	احيا نا
01	اشتم بعض التلاميذ بألفاظ بذيئة.			
02	انادي بعض التلاميذ باللقاب لا يحبونها .			
03	ابتعد عمدا عن أحد التلاميذ .			
04	أطلق أسماء غير لائقة ببعض التلاميذ .			
05	اشجع التلاميذ على التلامز بالالقباب الغير مهذبة.			
06	اوجه الالهانات للآخرين .			
07	أتعمد الاساءة لبعض التلاميذ.			
08	احب السيطرة على الآخرين .			
09	اصدرت تعليقات مزعجة لاحد الزملاء عن سماته الجسمية او قدراته على الكتابة و القراءة .			
10	اتعمد تهديد زملائي .			
11	أحرض زملائي على احد الزملاء			
12	أجبر زملائي على فعل اشياء لا يريدونها			
13	أطلب من زملائي عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها			
14	أسخر من بعض الزملاء و استهزء بهم تحت حجة المزاح			
15	أفتعل الشجارات عمدا .			

3. المحور الثالث : تقدير الذات

الرقم	العبارة	نعم	لا	احيا نا
01	ارغب كثيرا في ان اكون شخصا آخر.			
02	اجد صعوبة في التحدث امام زملائي في القسم .			
03	يمكن ان استسلم بسرعة كبيرة .			
04	لا أثق في نفسي ابدا .			
05	شخصيتي هشة و ضعيفة و قابلة للكسر.			
06	رأبي عن نفسي منخفض .			
07	يكره الآخرون وجودي معهم.			
08	لا يمكنني اتخاذ اي قرار بسهولة.			
09	لدي ثقة كبيرة في نفسي .			
10	استطيع ان اتخذ القرارات بسهولة.			
11	يفرح الآخرون بوجودي معهم.			
12	يتبع زملائي رأيي عادة .			
13	اعتقد انني استطيع ان اصل اللي اي شيء اريده .			

الملحق رقم 02 :

العينة	التنمر (X)	تقدير الذات (Y)	XY	X2	Y2
محمد	45	40	1800	2025	1600
سامي	45	41	1845	2025	1681
اسحاق	45	42	1890	2025	1764
علاء الدين	45	38	1710	2025	1444
صهيب	42	29	1218	1764	841
مهدي	21	23	483	441	529
عماد	18	30	540	324	900
وانل	32	27	864	1024	729
ايداد	45	23	1035	2025	529
أنس	19	26	494	361	676
اسلام	28	25	700	784	625
أسامة	23	23	529	529	529
حمزة	19	26	494	361	676
سعيد	42	35	1470	1764	1225
مريم	42	33	1386	1764	1089
سعاد	25	27	675	625	729
رجاء	25	25	625	625	625
سناء	42	30	1260	1764	900
كوثر	15	25	375	225	625
رحاب	22	31	682	484	961
فرح	15	25	375	225	625
مروة	17	27	459	289	729

729	529	621	27	23	هدى
676	225	390	26	15	رقية
1444	256	608	38	16	حياة
729	441	567	27	21	سلمى
784	529	644	28	23	ملاك
625	225	375	25	15	رفيدة
625	324	450	25	18	ساجدة
784	841	812	28	29	بشرى
26223	26848	25376	850	832	30

ملخص :

حاولنا من خلال دراستنا تسليط الضوء على سلوك التتمر و علاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط و ذلك بطرح التساؤلات التالية :

- هل توجد علاقة ارتباطية بين سلوك التتمر و تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التتمر لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لعامل الجنس ؟

و قمنا بصياغة فرضيتين مفادهما انه :

- توجد علاقة ارتباطية بين سلوك التتمر و تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التتمر لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس .

و توصلنا في الاخير أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس

و توجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التتمر تعزى لمتغير الجنس .

Résumé :

A travers notre étude, nous avons essayé de faire la lumière sur le comportement de harcèlement et sa relation avec l'estime de soi chez les élèves de quatrième année du collège en posant les questions suivantes :

- Existe-t-il une corrélation entre le comportement d'intimidation et l'estime de soi chez les élèves de quatrième année qui ont obtenu des résultats moyens ?
- Y a-t-il des différences statistiquement significatives dans le comportement d'intimidation chez les élèves de quatrième année, en moyenne, en raison du facteur sexe?

Nous avons formulé deux hypothèses selon lesquelles :

- Il existe une corrélation entre le comportement d'intimidation et l'estime de soi chez les élèves moyens de quatrième année.
- Il existe des différences statistiquement significatives dans le comportement d'intimidation chez les élèves de quatrième année, en raison de la variable du sexe.

Enfin, nous avons conclu qu'il existe une corrélation statistiquement significative en raison de la variable de sexe

Et il existe des différences statistiquement significatives dans le comportement d'intimidation en raison du changement de sexe .