

جامعة محمد آكلي أولحاج – البويرة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة بعنوان

أهم المشكلات السلوكية التي تواجه تلاميذ ذوي صعوبات

التعلم الأكاديمية من وجهة نظر معلمهم

دراسة ميدانية بابتدائية العربي التبسي

مذكرة مكملّة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية

تخصص : تربية خاصة وتعليم مكيف

إشراف الأستاذة

د/ بن عالية وهيبة

إعداد الطالبات

قسمي زينب

خليفة إكرام

عاشور فاطمة

السنة الجامعية

2023/2022

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبَّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْكَرِيمِ

شكرو تقدير

الحمد لله الذي بحمده تتم النعم والصلاة والسلام على نبيينا
وحبيبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد: أن نتقدم بوافر الشكر لأستاذتنا التي قبلت على إشرافنا
الدكتورة "بن عاليا وهيبة"، وكل الشكر والامتنان لها على
تأطيرنا وتوجيهنا، وكل الامتنان للأستاذ "حريزي بوجمعة"
الذي ساعدنا في تخطي الكثير من العقبات في هذه المذكرة وكان
يراسلنا في كل مرة.
و الشكر أيضا لجميع الأساتذة في تخصص علوم التربية وإلى كل
من ساعدنا من قريب ومن بعيد.

إهداء

إلى صاحب السيرة العطرة، والفكر المستنير فلقد كان له الفضل الأول في
بلوغي التعليم العالي والدي الحبيب (سعيد قسي)، أطال الله في عمره.
إلى من وضعتني على طريق الحياة، وجعلتني رابط الجأش وراعتني حتى صرت
كبيرة (أمي الغالية)، طيب الله ثراها.
إلى إخوتي من كان لهم بالغ الأثر في الكثير من العقبات والصعاب
إلى جميع أساتذتي الكرام، ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي.

زينب

إهداء

إلى منبع الحنان والعطاء المتدفق إلى أمي وأبي "رشيد خليفي
وفتيحة مبرك " الحبيبين أطل الله عمرهما، أسأل الله العلي
القدير

أن يمنحهما الرضا والكرامة وأن يبلغهما منازل الأنبياء والصديقين
وأن يرزقني برهما ورضاهما دائما عني
إلى من شعرت بقيمة العلم والنجاح من خلالها...

إخوتي الأعزاء "نسرين، سارة، آدم، وصغير العائلة "رسيم". وإلى
رفيق دربي وسندي وشريكي الذي دفعني لجني ثمرة جهدي "مراد".
أهدي هذا الجهد إلى صديقاتي " هاجر، لبنى وزينب التي ساندتني
في إنجاز هذه المذكرة " وفقكما الله لما يحب ويرضى.
إلى جميع أساتذتي بالجامعة والذي لا يستطيع المقام لذكرهم، إلى
كل عالم وباحث يهتم بتخصص التربية الخاصة.

إكرام



فهرس

المحتويات

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر وتقدير.....
إهداء.....
فهرس المحتويات.....
مقدمة.....	أ.....

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- تحديد مشكلة البحث.....	14.....
2- الفرضيات.....	14.....
3- أهداف الدراسة.....	15.....
4- أهمية الدراسة.....	15.....
5- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا.....	15.....
6- الدراسات السابقة.....	16.....

الفصل الثاني: المشكلات السلوكية

تمهيد	20.....
1- تعريف المشكلات السلوكية	21.....
2- النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية.....	21.....
3- أنواع المشكلات السلوكية	23.....
1.3. الإفراط الحركي.	23.....
1.1.3. تعريف الإفراط الحركي.....	23.....
2.1.3. أسباب الإفراط الحركي.....	23.....
3.1.3. أعراض الإفراط الحركي.....	25.....
4.1.3. تشخيص الإفراط الحركي.....	25.....
5.1.3. علاج الإفراط الحركي.....	26.....
2.3. السلوك العدواني.....	27.....
1.2.3. تعريف السلوك العدواني.....	27.....

27.....	2.2.3. أسباب السلوك العدواني.....
28.....	3.2.3. قياس السلوك العدواني وتشخيصه.....
29.....	4.2.3. علاج السلوك العدواني
30.....	خلاصة.....

الفصل الثالث: صعوبات التعلم الأكاديمية

33.....	تمهيد.....
32.....	1- مفهوم صعوبات التعلم.....
34.....	2- النظريات المفسرة لصعوبات التعلم.....
35.....	3- محكات تشخيص صعوبات التعلم.....
36.....	4- صعوبات التعلم الأكاديمية.
37.....	1.4. صعوبات القراءة.
37.....	1.1.4. مفهوم القراءة.....
37.....	2.1.4. مفهوم صعوبات القراءة.....
38.....	3.1.4. أسباب صعوبات القراءة.....
38.....	4.1.4. مظاهر صعوبات القراءة.....
39.....	5.1.4. تشخيص صعوبات القراءة.....
42.....	6.1.4. الاتجاهات الحديثة في علاج صعوبات القراءة.....
46.....	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

50.....	أولاً: الدراسة الاستطلاعية.....
50.....	الدراسة الاستطلاعية.....
50.....	أهداف الدراسة الاستطلاعية.....
50.....	ثانياً: الدراسة الأساسية.....
50.....	1. منهج الدراسة.....
50.....	2. أبعاد الدراسة.....
51.....	3. مجتمع وعينة الدراسة.....

4. أداة الدراسة.....52

الفصل الخامس: عرض النتائج وتحليلها

1. عرض النتائج العامة.....55

2. عرض نتائج الفرضية وتحليلها.....56

3. نتائج الدراسة.....56

الخاتمة.....58

قائمة المراجع.....60

الملاحق.....65

المقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة من أكثر مراحل الحياة أهمية لما لها تأثير بارز في بناء قدرات الانسان واكسابه أنماط السلوك السوي وتكوين شخصيته. فالمشكلات السلوكية تعتبر من أبرز المعوقات التي تعيق العملية التربوية التعليمية لدى الأطفال داخل المدارس خاصة في المرحلة الابتدائية. وقد تلازمت هذه المشكلات مشكلات أخرى لدى التلاميذ، كمشكلات صعوبات التعلم الأكاديمية بنوعها الأكاديمية والنمائية، فهذه الفئة من التلاميذ يعانون من ضعف في التحصيل الدراسي في مادة من المواد بالرغم من أنهم يتمتعون بذكاء عادي ولا يعانون من أي إعاقات حسية أو عقلية أو حركية.

و من أبرز المشكلات السلوكية التي يبيدها تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تشتت الانتباه، الإفراط الحركي، السلوك الانسحابي والسلوك العدوانى.

و من هذا المنطلق حاولنا دراسة ظاهرة تربوية هامة وهي " أهم المشكلات السلوكية التي تواجه تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية من وجهة نظر معلمهم ". وقد جاءت هذه الدراسة في جانبين الأول نظري والثاني تطبيقي. وتضمن الجانب النظري الإطار العام للدراسة حيث تم من خلاله تحديد إشكالية الدراسة، فرضياتها، مفاهيمها، أهميتها، أهدافها، بالإضافة إلى بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع. أما الفصل الثاني بعنوان المشكلات السلوكية وأبرز عناصره مفهوم المشكلات السلوكية، النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية، وأنواع المشكلات السلوكية (الإفراط الحركي والسلوك العدوانى). أما الفصل الثالث بعنوان صعوبات التعلم الأكاديمية ويتضمن المفهوم وبعض النظريات المفسرة لصعوبات التعلم. وأنواع صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبات القراءة وصعوبات الحساب) وتطرقنا إلى تعريف كل صعوبة على حدة وأسبابها ومظاهرها بالإضافة إلى تشخيصها وعلاجها.

فيما اعتمدنا في الجانب التطبيقي على فصلين، فصل خاص بالاجراءات المنهجية للدراسة {الدراسة الاستطلاعية، حدود الدراسة الزمانية والمكانية، المجتمع والعينة، المنهج والأداة والأساليب الإحصائية}، وفصل خاص بعرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها، والتحقق من الفرضيات والخروج ببعض الاقتراحات والحلول.



الجانب النظري



الفصل

الأول

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية
2. الفرضيات
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا
6. الدراسات السابقة

الإشكالية

تعد المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التي تؤثر في مظهر النمو لدى التلميذ كالتعلم المعرفي والاجتماعي والانفعالي، فالتلميذ في هذه المرحلة ما زال في طور تعلمهم ما هو مقبول وما هو مرفوض كما أنهم في طور تكوين شخصيتهم، ولكن قد يواجه الاستاذ من قبل تلاميذه الكثير من المشكلات السلوكية غير المرغوبة داخل حجرة الدراسة كالإفراط الحركي والسلوك العدواني وتشتت الانتباه والسلوك الانسحابي.....(الحريري. 2008. ص56).

فهذه المشكلات السلوكية قد تؤثر سلبا على التلميذ في دراسته فتجعله يواجه الكثير من الصعوبات في تعلمه. وهذا ما أكدته (صالح حسن الدهري. 2005. ص173) " بأن الطفل في المرحلة الابتدائية يواجه الكثير من المشاكل والصعوبات اثناء الدراسة حيث ان هذه العوائق قد تؤثر في عملية التعلم والتعليم سواء كانت مشاكل نفسية او اجتماعية او تحصيلية "

وتعتبر صعوبات التعلم من المشكلات التربوية التي يعاني منها التلاميذ في المرحلة الابتدائية فهي اضطراب في واحدة او أكثر من العمليات النفسية الاساسية التي تتطلب فهم اللغة المكتوبة او المنطوقة واستخدامها وتظهر هذه الاضطرابات في نقص القدرة على السمع او التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو الهجائي أو العمليات الحسابية.....(بشقة سماح. 2008. ص89).

وقد قسم الباحثون الصعوبات الى نوعين، صعوبات نمائية تظهر على مستوى العمليات النفسية العقلية (الانتباه، الذاكرة، والادراك)، وصعوبات أكاديمية متمثلة في صعوبات الكتابة والقراءة والحساب.....(أسماء خوجة. 2018. ص).

وانطلاقا مما سبق ذكره جاءت هذه الدراسة للكشف عن اهم المشكلات السلوكية التي تواجه تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية من وجهة نظر معلمهم بابتدائية العربي التبسي بالبويرة وعليه طرح التساؤل الآتي:

- هل تختلف المشكلات السلوكية عن التلاميذ باختلاف الخبرة المهنية ؟

الفرضيات

تختلف المشكلات السلوكية عن التلاميذ باختلاف الخبرة المهنية.

أهمية الدراسة

- تعتبر هذه الدراسة اضافة الأبحاث والدراسات السابقة التي تهتم بموضوع المشكلات السلوكية وصعوبات التعلم الاكاديمية.
- مساعده المعلمين في التعرف على اهم المشكلات السلوكية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. الاكاديمية ووضع خطط ملائمة لإلحاقهم برفاقهم في الصف.
- يتيح فرصه التدخل المبكر لتقديم الخدمات التربوية اللازمة.

أهداف الدراسة

- التعرف على صعوبات التعلم الاكاديمية السائدة بين تلاميذ التعليم الابتدائي بمدرسة العربي التبسي بولاية البويرة.
- التعرف على المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية.
- معرفة مدى اختلاف المشكلات السلوكية بين التلاميذ حسب اختلاف الخبرة المهنية.

تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا

- **التعريف الإجرائي لصعوبات التعلم الأكاديمية:** وهي الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة والحساب الرياضيات والتي يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي تؤدي الى انخفاض وتدني تحصيلهم الدراسي في هذه المواد او في واحد منها فقط وتحدد وتحدد بناء على الدرجات المتدنية الممنوحة لهم من معلمهم.
- **التعريف الإجرائي للمشكلات السلوكية:** هو عبارته عن شكل من اشكال السلوك غير السوي والتي تصدر عن تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية والتي تقاس من خلال استجابة معلمهم على المقياس المعد لهذا الغرض.
- **التعريف الإجرائي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية:** هم تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يزاولون دراستهم في مدرسه العربي التبسي بمدينة البويرة خلال الموسم الدراسي 2022 2023 والذين يعانون من انخفاض وتدني التحصيل الدراسي في مواد القراءة والكتابة والحساب او في مادم منها فقط.

الدراسات السابقة

دراسة سماح بشقة (2008): تهدف الدراسة إلى التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية السائدة لدى تلاميذ التعليم الابتدائي ببعض مدارس ولاية باتنة والتعرف على المشكلات السلوكية السائدة لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين المشكلات السلوكية وصعوبات التعلم الأكاديمية، والتعرف على حاجاتهم الإرشادية. واستخدمت الباحثة استبيان صعوبات التعلم الأكاديمية وقائمه المشكلات السلوكية لصالح الدين محمد ابو ناهيه على عينة قوامها 130 فردا، قسمت الى أربع فئات تبعا للجنس والمستوى الدراسي مختارين بطريقه غير عشوائية (عينة قصدية). وأسفرت نتائج الدراسة على المشكلات السلوكية السائدة لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية للعينة الكلية للطورين والجنس. وهي السلوك الانسحابي 16.82، النشاط الزائد 15.60، السلوك الاجتماعي المنحرف 13.46، سلوك تمرد في المدرسة 11.31، السلوك العدواني 10.76، العادات الغريبة واللازمات 10.1 17، وهناك ارتباط موجب دال بين المشكلات السلوكية.

دراسة أسماء خوجة (2018): تهدف الدراسة الى الكشف عن أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة، الكتابة، الحساب). وكذا التعرف على الفروق في المشكلات السلوكية بين تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية تبعا لنوع الصعوبة (صعوبة القراءة والكتابة والحساب) على عينة تقدر بـ 34 تلميذا وتلميذة، منهم (9) صعوبات تعلم القراءة، و(13) صعوبات تعلم الكتابة، و(12) صعوبات تعلم الحساب. تم اختيارهم بطريقة قصدية. وذلك من خلال تطبيق مجموعة من الخطوات التشخيصية المتمثلة في إحالة المدرسين، الملفات الصحية، استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي، المقاييس التقديرية التشخيصية لفتحي الزيات، اختبار الذكاء (رسم الرجل)، اختبار صعوبات تعلم القراءة، اختبار صعوبات تعلم الكتابة، اختبار صعوبات تعلم الحساب. واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي المقارن، وطبقت المشكلات السلوكية وشبكة الملاحظة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن أكثر المشكلات السلوكية انتشارا لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية هو تشتت الانتباه في المرتبة الاولى، يليه النشاط الزائد ثم السلوك الانسحابي، وفي المرتبة الأخيرة السلوك العدواني.

دراسة قدي سمية (2015): تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة والحساب في المرحلة الابتدائية. حيث أجرت الباحثة دراستها في ستة مدارس ابتدائية في

مدينة مستغانم، وكان عدد أفراد العينة 150 تلميذ وتلميذة، واستخدمت مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية للدكتور بشير معمرية وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: صعوبة القراءة من الصعوبات الأكاديمية الأكثر انتشارا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، توجد علاقة موجبة بين صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبة القراءة، الكتابة والحساب) لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية.

دراسة يوسف الخلفي (1994): تهدف هذه الدراسة الى التعرف على المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بدولة قطر حسب متغيرات السن والجنس والجنسية والتفوق والتأخر الدراسي من الصف الثالث وحتى السادس ابتدائي. وقد استخدمت في الدراسة أداتان هما: قائمة

المشكلات السلوكية من إعداد الباحثة واختبار الشخصية من إعداد عطية هناء. وتكونت العينة من 462 تلميذا وتلميذة من المرحلة الابتدائية. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن المشكلات السلوكية لم تظهر بدرجة كبيرة لدى عينة البحث وأن أهمها هي إهمال الواجبات المدرسية، وأنها تزداد مع التقدم في العمر والدراسة، وأظهرت أن الذكور لديهم مشكلات أكثر من الإناث، والمتأخرين دراسيا أكثر من المتفوقين دراسيا.



الفصل

الثاني

الفصل الثاني: المشكلات السلوكية

تمهيد

1. تعريف المشكلات السلوكية

2. النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية

3. انواع المشكلات السلوكية

1.3. الافراط الحركي

1.1.3. تعريف الافراط الحركي

2.1.3. أعراض الافراط الحركي

3.1.3. أسباب الافراط الحركي

4.1.3. تشخيص الافراط الحركي

5.1.3. علاج الافراط الحركي

. 2.3 السلوك العدواني

2.2.3 . تعريف السلوك العدواني

2.2.3. أشكال السلوك العدواني

3.2.3 أسباب السلوك العدواني

4.2.3. تشخيص وقياس السلوك العدواني

5.2.3. علاج السلوك العدواني

خلاصة

تمهيد:

من أهم المعوقات التي تواجه الطفل خلال السنوات الأولى من التمدرس، وهذه المرحلة هي من أهم مراحل الإنسان لأنه يتم الانتقال منها من الحياة الأسرية إلى المدرسة حيث يصبح يعتمد على نفسه ويستخدم العديد من السلوكيات فكل هذا ينتج العديد من المشكلات السلوكية التي تنتشر في المجتمعات وبهذا سنحاول إلقاء الضوء على ماهية المشكلات السلوكية والنظريات المفسرة لها وتصنيفاتها...

1. تعريف المشكلات السلوكية:

لا يوجد تعريف عام للمشكلات السلوكية يعود السبب الى جملة من العوامل من بينها

✓ عدم وجود اتفاق واضح حول مفهوم الصحة النفسية

✓ وجود مشاكل حول مقياس المشكلات السلوكية

✓ تنوع الخلفيات النظرية المستخدمة

"يعبر عنها (الشربيني 2000) سلوكيات مختلفة يقوم بها الافراد بطريقة مختلفة عن الافراد الذين في مثل سنهم ولا يتسق مع ما هو محرم من قبل المجتمع "

"ويعرفها (الكريم 1995) بأنها سلوك غير مقبول يقوم به الفرد لكي يشبع حاجة الانتماء واحساسه بالقيمة". (رافد. الحريري وزهرة بن رجب 2008 ص 15)

" تعريف (خالد عبد الرزاق السيد 2001، 327.328) مجموعة من الافعال متكررة الحدوث بشكل يتميز بالشدّة بحيث تتجاوز الحد المقبول للسلوك المتعارف عليه وتبدو في شكل اعراض قابلة للملاحظة من جانب المحيطين بالطفل خلال النشاط اليومي". (بشقة سماح 2008 ص10)

هي سلوك متكرر الحدث غير مرغوب فيه يثير استهجان البيئة الاجتماعية ولا تتفق مع مرحلة النمو التي وصل اليها الطفل ويجدر تغييرها لتدخله. في كفاءة الطفل الاجتماعية والنفسية او كلاهما ولما لها من اثار تعكس على قبول الفرد اجتماعيا وعلى سعادته ورفاهيته ويظهر في صورة عرض او عدة اعراض سلوكية متصلة ظاهرة يمكن ملاحظتها مثل السرقة والكذب و... (ياسر يوسف اسماعيل 2009 ص12)

2. النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية:

النظريات هي وسيلة تساعد في شرح وتفسير الظواهر تتعدد نظريات المشكلات السلوكية لدى الاطفال (التحليلية، السلوكية، البيئية..) ولكل نظرية تعريفها واساليبها سنذكر ابرز هذه النظريات:

➤ النظرية التحليلية:

تجمع معظم نظريات المشكلات السلوكية التي يعاني منها الاطفال في مراحل عمرية معينة ترجع اسبابها الى خبرات الطفولة المؤلمة غير السارة التي تكون مكبوتة في اللاشعور مثل الازمات والصدمات النفسية وعدم اشباع الحاجات والتعرض الى العقاب واهمال من قبل الآخرين ولا سيما الوالدين.

ان هذه النظرية ترجع ظهور المشكلات السلوكية الى أسباب داخلية خاصة بالفرد كالشعور بالنقص والفشل في حل الازمات وكذا التعرض للصدمات النفسية والخبرات السيئة اضافة الى العلاقات الاجتماعية الفاشلة التي من شأنها التأثير على سلوك الفرد .

➤ النظرية السلوكية:

النظرية السلوكية ذات منهج تجريبي كان لها تطبيقات عملية في الميدان القيادي والتربوي وقد استخدمت في الجانب المهارات النمائية والمشكلات السلوكية والقوانين في هذا التوجه مشتقة من التعلم تركز على التجارب تركز التجارب على تعلم سلوكات جيدة وتقليل السلوكات غير المناسبة. (خوله احمد يحيى 2000)

جل المشكلات السلوكية السوية وغير سوية مأخوذة من خلال تفاعل الفرد مع بيئته ومثيرات الخارجية حيث ان السلوكات غير سوية مصدرها تأثيرات البيئة وتفاعلات اجتماعيه غير مناسبة يزداد تطور هذه السلوكات من خلال عملية التعزيز. (اسماء خوجة 2018)

➤ النظرية الفيزيولوجية:

يركز اصحاب هذا الاتجاه في دراستهم على السلوك الانساني باعتباره سلوك يصدر عن الانسان كوحدة بيولوجية متكاملة تستجيب لبيئتها الخارجية بوسائل متنوعة الا انه بالرغم من تلك النظرة الكلية للسلوك تبرز الحاجة دائما كيف تعمل الأجزاء الخاصة في جسم الانسان اثناء قيامه باي شكل من اشكال السلوك جسميا وعقليا او انفعاليا وحركي. (اسماء خوجة 2018 ص 108)

أشار كريك الى انه خلال العقود القليلة الماضية كان هناك مي شديد للاعتقاد بان المشاكل السلوكية في المحيط الاجتماعي تعود الى تفاعل القائم بين الطفل واسرته او بين الطفل ورفاقه وجيرانه والجوانب الاجتماعية الموجودة في المجتمع وفي السنوات الأخيرة بدأت العوامل البيولوجية تأخذ مكانا كعوامل مسببة للاضطرابات السلوكية والانفعالية. (خولة احمد يحيى 2000 ص 64)

➤ النظرية البيئية:

يعتمد هذا الاتجاه البيئي على مبدأ أن المشكلات السلوكية التي تحدث للطفل لا تحدث من العدم أو من الطفل وحده، بل أنها تحدث نتيجة تفاعل بين الطفل والبيئة المحيطة به، فالبيئة هي جميع المؤثرات الاقتصادية، الجغرافية، الفكرية، السياسية..... الخ، التي تؤثر في الفرد. ويعتمد ذلك على نوع البيئة التي ينمو فيها الطفل فالبيئة السليمة لا تؤدي الى حدوث الاضطرابات السلوكية لدى الطفل المضطرب سلوكيا مبنية على أساس الفلسفة النظرية الفردية للإنسان والطبيعة والعالم. (نايف بن محمد الحربي)

3 أنواع المشكلات السلوكية:

1.3.1. الافراط الحركي

1.1.3. تعريف الافراط الحركي:

"يعد النشاط الزائد عند الأطفال من الظواهر السلوكية المعروفة منذ عشرات السنين حيث عانى من هذا النشاط الكثير من الاولياء الامور والمعلمين نظرا لما يسببونه من مشكلات سلوكية واكاديمية.(عبد الفتاح علي غزال وابتسام احمد محمد. 2014.ص11)

" النشاط الزائد اصبح جزءا من معجنا اليومي فهو التصنيف لطفل يكون مندفعا دائما فيتصرف قبل التفكير كما يكون منزعا باستمرار من اقرانه ومدرسيه ولديه صعوبة في التركيز في المهمة لفترة من الوقت، وينتقل بسرعة من نشاط الى آخر يترك العمل بدون إكماله."(عبد الفتاح علي غزال وابتسام احمد محمد. 2014.ص11)

"النشاط الزائد هو اصابة عضوية بالدماغ التي قد تكون سبب في حدوثه او تصف خلل فيزيولوجي او جزء من صورة اكلينيكية".(هبة عبد الحليم عبد ربه 2014)

2.1.3. أسباب الافراط الحركي:

العامل الوراثي:

بعض الدراسات أشارت الى العامل الوراثي بأن له دخل في فرط الحركة بمعنى يمكن لهذا الاضطراب ان يكون عرضا لأمراض وراثية ترجع الى خلل في الصبغيات او ترجع الى زيادة او نقصان في عدد الموروثات.

يرى البعض ان عامل الوراثة غير مباشرة له دور في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، كما تؤكد بعض الدراسات على أن الاطفال الذين يعانون من الصرع او الاضطرابات الاخرى يكونون اكثر استعدادا للإصابة باضطراب ما لكن هذا الطفل لا يرث المرض في حد ذاته ومما لا شك فيه فإن عامل استعداد العضوي العصبي من العوامل الهامة التي ترتبط بدورها بالعوامل الوراثية. (فيصل محمد خير الزراد. 2002)

العامل البيولوجي:

"عندما لا يتناسب عمر الطفل مع العمر العقلي يصاحب ذلك ضعف المراكز العصبية بالمخ وبالتالي تظهر عليه اعراض النشاط الزائد، كذلك احتمال وجود علاقة بين اضطرابات النشاط الزائد واضطرابات الغدة الدرقية التي قد تكون مسؤولة عن نسبة بسيطة من الحالات المصابة، كما انه اذا كانت نسبة السكر في الدم منخفضة يؤدي بذلك الى تمثيل غذائي ضعيف المخ وهو يؤدي الى اصابة بحركة المفرطة" (هبة عبد الحليم، 2014. ص 102)

" يتضح العوامل البيولوجية قد تؤدي الى النشاط الزائد لدى الاطفال هي اختلال التوازن الكيميائي للنقلات العصبية او ضعف النمو العقلي، خلل في وظائف المخ، عدم التناسق بين نصفي كرة المخ واضطراب الغدة الدرقية وانخفاض الاحماض الدهنية ونسبة السكر في الدم ونقص الفيتامينات. (نفس المرجع)

العوامل النفسية:

- كثرة الضغوطات النفسية والاحباطات الشديدة التي يتعرض لها الطفل
- تعزيز الاستجابة لنشاط الزائد للطفل مما يعمل على زيادته
- التعلم بالملاحظة (نموذج لأحد الأبوين) او الأفراد الآخرين
- القلق والمعاملة الأسرية السلبية

تظهر مشكلة الافراط الحركي عند الأطفال الذين يعيشون في جو أسري مضطرب وكذلك تتسبب الظروف النفسية والمعاملات السلبية وأيضا النماذج غير السوية التي يتعلمها الطفل في ظهور الافراط الحركي لديه. (بوكريم امينة وهمامي ايمان. 2017. ص 57)

العوامل البيئية:

تعرض الأم الحامل لقدر كبير من الأشعة او تناولها للمخدرات او لبعض العقاقير الطبية التي تؤثر على الحمل، قد تتسبب بعض الأطعمة والموارد الحافظة في تطور وزيادة الاضطرابات لدى الأطفال. إن المواد الكيميائية التي تستخدم في حفظ بعض المواد الغذائية وكذلك الألوان الصناعية التي تحتوى عليها الكثير من الأطعمة وبعض انواع الحلوى التي يتم تناولها بكثرة تؤثر في الجهاز العصبي مما يؤدي الى النشاط الزائد وضعف التركيز لدى الأطفال..... (نفس المرجع. ص57)

3.1.3 اعراض الافراط الحركي:

- لا يستطيع هؤلاء الاطفال البقاء في مكان واحد او الجلوس لمدة قصيرة وعادة ما نجدهم يجرون في كل مكان في المنزل في السوق يتسلقون الاشياء اي انهم لا يهدون أبدا.
- كثرة الكلام
- صعوبة الالتزام بالهدوء أثناء اللعب
- التقلب المزاجي المستمر
- عدم القدرة على الصبر
- يفتقر حديثهم للتسلسل المنطقي والاختلاط في الالفاظ بسبب التسرع.
- نجدهم يلجؤون لإقامة علاقات مع أشخاص اصغر منهم في العمر. (سمية امهاني وعادة مرفاق 2020. ص23، 22)

4.1.3 تشخيص اضطراب الافراط الحركي:

"لحد الآن لم تحدد طريقة تشخيص مضبوطة لهذا يقومون بجمع اكبر قدر من المعلومات عن مختلف جوانب حياة الطفل الأسرية.

يمكن وضع الفحوصات التالية للطفل وفقا للأعراض:

- **قياس الذكاء:** لتحديد نقاط ضعفه ونقاط قوته، الفحص السريري، قياس عام، الطول، الوزن، محيط الرأس والقيام بمقارنة مع أقرانه في العمر والجنس كذلك قياس سمع والصبر وضغط الدم أيضا كشف التوافق الحركي البصري كوجود حركات عصبية غير طبيعية

■ **الفحص المخبري:** اذا كان هناك شك بوجود امراض او عيوب او مشاكل معينة للحالة يتم التأكد منها من خلال القيام بفحوصات طبية

■ **الفحص المعرفي:** نجد الاطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية وصعوبات التعلم ففي هذه الحالة يعطي الاختصاصي النفسي مجموعة من الاختبارات التي تكشف عن جوانب مختلفة من التعلم والهدف من هذه الاختبارات هو معرفة ماذا كان لدى الطفل صعوبة في التعلم وامكانيات ارتباط الصعوبة في التعلم. (سمية امهاني وعادة مرفاق. 2020، ص24.25)

5.1.3 علاج الافراط الحركي:

طرق ضبط النشاط الزائد:

سلوك النشاط الزائد عند الطفل تعيق النشاط الصفي وتؤثر على اداء التلاميذ تشير الدراسات الى التدخل العلاجي المبكر والسريع وذلك باتباعه أساليب تعديل السلوك المختلفة بدلا من الادوية والعقاقير

1 طريقة التنظيم الذاتي: تشتمل طريقة التنظيم الذاتي على الملاحظة الذاتية والتعزيز الذاتي.

يتمثل المبرر الاساسي لاستخدام هذه الطريقة لمعالجة النشاط الزائد في افتراض ان الطفل الذي يستطيع ضبط نفسه في ظروف معينة يستطيع ضبط نفسه في ظروف معينة يستطيع تعميم تغيرات التي تطرأ على سلوكه الى ظروف أخرى دونما تدخل علاجي خارجي والتحكم بهذه التغيرات وضبط سلوكه بناء على ذلك.

2 طريقة التعزيز الرمزي:

يستخدم مصطلح التعزيز الرمزي للإشارة الى مجموعة من الاجراءات المنظمة التي تشمل توظيف المعززات الرمزية هي رموز يمكن توفيرها مباشرة بعد حدوث السلوك، يتم استبدالها في وقانت لاحق بمعززات مختلفة ومن الرموز التقليدية المستخدمة في برامج التعزيز النفسي، الورق، القطع البلاستيكي وغير ذلك من الرموز

3 أسلوب التغذية الراجعة:

"استخدم كل من شولمان وسوران جهاز الكتروني يقيس مستوى النشاط الحركي للطفل ويعطي تغذية راجعة سمعية (صوتا مسموعا) ويعني صدور هذا الصوت ان مستوى النشاط الحركي عند الطفل مرتفع وفي هذه حالة يمنع المعالجون عن تعزيز سلوك الطفل. في حين ان عدم صدور صوت مرتفع، وفي هذه

الحالة يتمتع المعالجون عن تعزيز سلوك الطفل في حين ان عدم صدور الصوت كان يعني ان مستوى النشاط الحركي لدى الطفل منخفض وبالتالي يعمل المعالجون هنا على تعزيز السلوك لديه "....." (خولة احمد يحي 2000.ص185,184)

2.3. السلوك العدواني:

1.2.3 تعريف السلوك العدواني:

"تعريف باص buss العدوان هو سلوك يصدره الفرد لفظيا أو بدنيا أو ماديا صريحا أو ضمنيا مباشر أو غير مباشر ناشط أو سلبيا ويترتب على هذا السلوك الحاق أذى بدني أو مادي أو نقص للشخص نفسه صاحب السلوك أو للآخرين". (بوكريم أمينة وهمامي ايمان 2017ص 60)

"يشير انجلش وانجلش english&english الى ان العدوان هو أفعال عدوانية نحو الآخرين وما يشتمل عليه من اعتداء معنوي نحوهم وهو أيضا محاولة لتخريب ممتلكات الآخرين " (أسماء خوجة 2019 ص148)

"هو سلوك غير مقبول اجتماعيا، يمكن ملاحظته وقياسه ويظهر في صورة عدواني بدني او لفظي وتتوفر فيه الاستمرارية والتكرار وهو رد فعل يهدف للإلحاق بالأذى بالذات وبالآخرين او بالممتلكات" (باهي زينب وبوصلاح ليلي. 2022ص 26)

هو سلوك يقصد به الحاق الضرر بالغير وقد ينتج أذى يصيب الانسان او الحيوان كما قد ينتج تحطيم الأشياء او الممتلكات (محمد علي قطب الهمشري وفاء محمد عبد الجواد 1418ص 8)

"تعريف الباحثة للسلوك العدواني: هو سلوك يصدره الفرد بغرض الحاق الأذى بالشخص او الجماعة او ممتلكات الخاصة او العامة سواء كان جسديا من ضرب او عض او لفظي من شتم او تهديد او سخرية او مباشر او غير مباشر.(مريم سبيعي: 2015ص 24)

2.2.3 أسباب السلوك العدواني:

اختلفت الأسباب المؤدية للسلوك العدواني لدى الأطفال في مرحلة الطفولة تبعا للظروف الاجتماعية والاقتصادية وطبيعة التربية التي نشأ عليها الطفل نذكر من هذه الاسباب:

العوامل النفسية:

■ الاحساس بالعجز أمام الأمور التي لا يستطيع فهمها

- الخوف من المدرسة او من المعلمين
- الشعور بالغضب الانفعالي
- الحرمان الشديد يولد الرغبة في الانتقام من الآخرين
- الشعور بالنقص لوجود عيوب جسمية مثل عيوب النطق او خلل في بعض الحواس
- رغبة الطفل في جلب انتباه غير من الرفاق الذي يكون مهملا من طرفهم.

العوامل الاجتماعية:

- احساس بالظلم الذي يقع على الطفل ممن يتعاملون معه
- القسوة والعقاب الجسدي الذي يوقعه الأب او الأم او أحد أفراد الأسرة على الطفل مما يجعله يميل الى استخدامه في المستقبل
- تشجيع الوالدين لسلوك الطفل العدواني
- الاستجابة المفرطة لطلبات الطفل بعد العدوان فهذا يعزز له السلوك العدواني
- الحرمان الاجتماعي والقهر النفسي
- تقليد الطفل للسلوك العدواني من خلال افلام الرعب بجميع انواعها (بوكريم امينة وهمامي ايمان 2017 ص 66.67)

3.2.3 قياس وتشخيص السلوك العدواني:

تعتبر عملية قياس سلوك العدواني في احدى الصعوبات التي يواجهها المهتمون بدراسة هذا السلوك وذلك لأن هذا السلوك معقد بشدة، وطرق قياسه:

- الملاحظة المباشرة
- قياس السلوك من خلال نتائجه
- المقابلة السلوكية
- تقدير الاقران
- الاختبارات الشخصية

■ تقدير المعلمين (خولة احمد يحي 2000ص186.185)

"ينبغي وجود نمط سلوك عدواني واحد من انماط مذكورة ادناه يستمر لمدة ستة أشهر على الأقل ويظهر هذا السلوك في مواقف مختلفة (في البيت او أثناء التعامل مع آخرين)، ومن الناحية التشخيصية الفارقة لابد من تحديد اضطراب السلوك العدواني من أجل طرح هذا التشخيص لابد من توفر أربع او أكثر من السمات التالية على الأقل التي يستمر لأشهر ستة في الحد الأدنى وهي:

سريع الغضب، تشاجر مع الراشدين، يفعل بطريقة مقصودة ما يغيض الآخرين، غالبا ما يكون حساس وقابل للاستثارة بسهولة مع الآخرين". (بهي زينب وبوصلاح ليلي: 2022.ص....)

4.2.3 علاج السلوك العدواني:

العلاج السلوكي: يستخدم هذا العلاج لتغيير أحداث بيئة الطفل، ومن المبادئ المستخدمة فيه:

- استخدام اجراءات العقاب ويتمثل ذلك في حرمان الطفل من معززات وامتيازات وعزله
- استخدام اجراءات التعزيز التفاضلي معناه تعزيز السلوكات الاجتماعية الايجابية
- التصحيح الزائد للسلوك العدواني مثلا طلب طفل تصافح وطلب السماح ممن تصرف معهم بطريقة عدوانية

■ العلاج من خلال النمذجة ولعب الادوار

■ يعرض الطفل الى نوعين من النماذج الاولى ممارسة سلوكات العدوانية ويعاقب عليها والثانية ممارسة سلوكات ايجابية وتعزيز وتشجيعه من أجل استجراار استجابات غير عدوانية.

■ تدريب الطفل على مهارات السلوك الاجتماعي بشكل تدريجي وتقليل درجة الحساسية نحو المواقف التي تثير الغضب لديه

■ احاطة الطفل بالعطف والحنان

■ يجب على الأباء ان يكونوا قدوة حسنة أمام الاطفال من حيث عدم اظهار مشاعر الغضب والعدوان وتجنب الشجار والنزاع امام ابنائهم (عماد عبد الرحمان الزغول 2006، ص 170.171.172)

خلاصة الفصل:

إن المشكلات السلوكية للأطفال ترجع الى ظروف غير مناسبة يعيشونها، تؤثر على صحتهم وعلى سلوكياتهم، وتعتبر أيضا تحدي كبير بالنسبة لمدرسيهم حيث تعرقل العملية التعليمية وعائق أمام تحقيق الغاية من المدرسة.



الفصل

الثالث

الفصل الثالث: صعوبات التعلم الأكاديمية

تمهيد

1. مفهوم صعوبات التعلم
2. النظريات المفسرة لصعوبات التعلم
3. محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم
4. صعوبات التعلم الأكاديمية
 - 1.4. صعوبات القراءة
 - 1.1.4. مفهوم القراءة
 - 2.1.4. مفهوم صعوبات القراءة
 - 3.1.4. أسباب صعوبات القراءة
 - 4.1.4. مظاهر صعوبات القراءة
 - 5.1.4. تشخيص صعوبات القراءة
 - 6.1.4. الاتجاهات الحديثة في علاج صعوبات القراءة

2.4. صعوبات الحساب

- 1.2.4. مفهوم الحساب
- 2.2.4. مفهوم صعوبات الحساب
- 3.2.4. أسباب صعوبات الحساب
- 4.2.4. مظاهر صعوبات الحساب
- 5.2.4. تشخيص وعلاج صعوبات الحساب

خلاصة

تمهيد

تعد صعوبات التعلم الأكاديمية نتيجة لصعوبات التعلم النمائية، فهي صعوبة أو عجز أو نقص في إحدى المهارات الدراسية (القراءة. الكتابة. والحساب). فسنطرق في فصلنا هذا إلى التعرف على صعوبات القراءة والحساب مبرزين مفاهيمهما وأسبابهما وأهم مظاهريهما، بالإضافة إلى التشخيص والعلاجات الخاصة بكل صعوبة.

1. مفهوم صعوبات التعلم

- صعوبات التعلم هي اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المنغمسة في فهم اللغة المنطوقة أو المكتوبة واستخدامها والذي يظهر في قدرة غير تامة على الإصغاء والتفكير والتحدث والكتابة والقراءة والحساب.....(يوسف أبو القاسم. د.س. ص9).
- و يعرفها محمد غليم وكمال عطية بأنها مفهوم يصف مجموعة من المتعلمين ذكاؤهم عادي،متوسط أو فوق المتوسط. ومستوى تحصيلهم ينخفض عن المستوى المتوقع منهم ولا يعانون من أي اضطرابات سواء انفعالية أو إعاقات حسية.....(عن سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم. 2010. ص28)
- ويعرفها فردوس الكنزي بأن صعوبات التعلم يطلق على أولئك الذين يعانون من وجود صعوبة أو أكثر في العمليات العقلية وفي التحصيل. وأن هذا المصطلح يستبعد كل الإعاقات العقلية والحسية.....(عن سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم. مرجع سابق. ص 30).
- وحسب تعريف بيست أن صعوبات التعلم هي اضطراب عصبي نفسي في مجال التعلم،تحدث في أي مرحلة من المراحل العمرية للفرد وقد تكون نتيجة لعيوب في الجهاز العصبي.....(خالد محمد أبو شعيرة وثائر أحمد، 2015، ص27).
- عرفت اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم (1994) بأن " صعوبات التعلم مصطلح عام يقصد به مجموعة متغايرة من الاضطرابات تتجلى على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع،أو الكلام،أو القراءة،أو الكتابة أو التفكير، أو الذاكرة،أو القدرات الرياضية.وتتصف هذه الاضطرابات بكونها اضطرابات داخلية في الفرد ويفترض أنها عائدة إلى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي ".....(عبد الرحمان محمود جرار. 2008.ص26).

2. النظريات المفسرة لصعوبات التعلم

النظرية السلوكية: وتظم هذه النظرية في معالجتها لنمو واكتساب اللغة بالعلاقة بين المدخلات والمخرجات التي تشير إلى أن النمو اللغوي يخضع لمبادئ التعلم ومنها: النمذجة، التقليد، المحاكاة، حيث أكد باندورا على دور التعلم من خلال الملاحظة، فهو يفترض أن الاطفال تتطور لغتهم عن طريق تقليد المفردات والتراكيب اللغوية التي يستخدمها الآباء في الحياة العامة.

ويرى سكينر أن اللغة عبارة عن مهارات تنمو لدى الفرد عن طريق المحاولة والخطأ وتكرار

الأفعال.(محمد النوبي محمد علي. 2011. ص69).

النظرية اللغوية: حيث تشير هذه النظرية إلى أن الاطفال يولدون ولديهم ميل فطري للارتقاء اللغوي ويرثون التركيب البيولوجي الذي يمكنهم من استعمال السمات اللغوية العامة. وقد افترض "لينبرج" أن تطور اللغة يسير مع التغيرات العصبية التي تظهر كنتيجة للنضج أي أن كل الاطفال يتعلمون اللغة في نفس العمر تقريبا ويرتكون نفس الاخطاء واثار كذلك الى حدوث تغيرات في منظومه العقل في سن الثالثة مما يساعد الاطفال على فهم اللغة والتعبير.(مرجع سابق. ص70).

النظرية المعرفية: فهذه النظرية ترى بإنتاج مباشر للغة من خلال النمو المعرفي، حيث اهتم بياجيه بالربط بين نمو اللغة بالنمو المعرفي، فعندما يكون الطفل مخطط معرفيا فإنه يستطيع تطبيق المدلول اللغوي عليه.(مرجع سابق. ص70).

ويذكر " تشوموسكي " ان الترابطات المنظمة هيراركييا ليست كافية لفهم السلوك المعقد وأن العمليات المعرفية هي جزء من ذلك السلوك، وأن اللغة لا تختزن بصورتها الخام وإنما يعاد انتاجها وتركيبها أو بنائها أو تخليق صياغات لغوية جديدة ".....(فتحي مصطفى الزيات. دس. ص43).

نظريات معتمدة على ظروف التعلم: تركز هذه النظريات على ان الكثير من العوامل البيئية تسهم في خلق اضطرابات لدى الاطفال العاديين منها التغذية والاستشارة غير الكافية والفروق الاجتماعية والثقافية والسموم البيئية والتدريس غير الفعال، ومن بين هذه الاضطرابات صعوبات التعلم فلماذا أشار 'بتمان' إلى أن مصطلح صعوبات التعلم ينبغي أن يستبدل بمصطلح صعوبات التدريس.....(فتحي مصطفى الزيات. 2002. ص83).

نظريات الاضطراب الادراكي الحركي: يعتقد أصحاب هذه النظرية أن الأطفال يتعلمون أول مرة من خلال سلسلة من الاكتشافات الحركية الأساسية، وكذلك نفترض أن جميع أنماط التعليم تعتمد على أسس حسية حركية، ثم تتطور من الادراك الحركي إلى الادراك المعرفي.....(محمد النوبي محمد علي. 2011. ص71).

3. محاكاة تشخيص ذوي صعوبات التعلم

1.3. محك التباعد: يقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في مادة عن المستوى المتوقع منه وله مظهران

أ. التفاوت بين القدرات العقلية والمستوى التحصيلي للطالب

ب. تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المواد الدراسية. فقد يكون متفوق في مادة كالرياضيات ويعاني من صعوبات التعلم في العلوم. وقد يكون التفاوت في التحصيل بين أجزاء مادة واحدة ففي اللغة العربية مثلاً قد يكون طلق اللسان في القراءة ولكن يعاني من صعوبات في استيعاب دروس

النحو.(أسماء خوجة. 2018. ص 34)

2.3. محك الاستبعاد: أي استبعاد كل الإعاقات. الإعاقات الحسية المكفوفين، الصم، ضعاف البصر، ضعاف السمع، الحرمان الاضطرابات الانفعالية الشديدة.....(هند عصام العزازي. 2014. ص 20)

3.3. محك التربية الخاصة: مفاده أن تلاميذ ذوي صعوبات التعلم لا تصلح لهم طرق التدريس المتبعة مع التلاميذ العاديين، إنما يندرجو ضمن فئات التربية الخاصة وإتباع برنامج تعليمي علاجي خاص بهم الهدف منه إكساب ذوي صعوبات التعلم المهارات القاعدية.....(مصطفى نوري القمش وفؤاد الجوالده. 2012. ص 141)

4.3. محك المشكلات المرتبطة بالنضج: بعض الصعوبات ممكن قد تكون ناتجة عن تأخر في النضج فهذا قد يعوق عمليات التعلم، ومن ثم يتعين تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو في المخ سواء في الاضطرابات الادراكية (البصري، السمعي والمكاني، النشاط الزائد، والاضطرابات العقلية، صعوبة الاداء الوظيفي).(مصطفى نوري وفؤاد جوالده. مرجع سابق. ص 142).

5.3. محك العلامات النيرولوجية: يقوم هذا المحك على اساس انه يمكن التعرف على صعوبات التعلم من خلال تلف مخي بسيط يحدث قبل الولادة أو أثناء الولادة أو بعدها. ويمكن فحصها باستخدام رسام المخ الكهربائي واتباع التاريخ المرضي للطفل، وينعكس الاضطراب البسيط في وظائف المخ في الاضطرابات الادراكية (البصري والسمعي والمكاني والنشاط الزائد).....(مصطفى نوري القمش و فؤاد الجوالده. 2012. ص 141).

4. مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية

- صعوبات التعلم الأكاديمية هي عبارة عن تلك الصعوبات التي تتعلق بموضوعات الدراسة.....(بشقة سماح. 2007. ص 45).

- و يعرفها مصطفى نوري وفؤاد عبد الجوالده بأنها " نتيجة للقصور في عمليات الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير حيث يتعرض الطفل إلى صعوبات القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والعمليات الحسابية.....(مصطفى نوري وفؤاد عبد الجوالده. 2012. ص100)

1.4. صعوبات القراءة

1.1.4. مفهوم القراءة

- يعرفها كريمان وإملي صادق القراءة بأنها نطق الرموز وفهمها، و تحليل ماهو مكتوب والتفاعل معه.(سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم. 2010. ص295)
- و يعرفها جمال القاسم بأنها نشاط فكري وبصري يصاحبه إخراج صوت، وتحريك الشفاه لفهم المعاني والرموز المكتوبة.....(سليمان عبد الواحد يوسف. مرجع سابق).
- صعوبات القراءة هي " القصور في تحقيق الاهداف المقصودة بالقراءة ويتضمن هذا القصور فهم المقروء، أو إدراك ما يشتمل عليه من علاقات بين المعاني والأفكار، أو التعبير عنه، أو البطء في التلفظ، أو النطق أو الضبط الخطأ للألفاظ.....(سلطان عبد الله المياح. 2010. ص39).

2.1.4. مفهوم صعوبات القراءة

- يقترن بمصطلح صعوبات القراءة مصطلح عسر القراءة Dyslexia حيث عرفت فيرسون بأنه "عجز جزئي في القدرة على القراءة أو فهم ما يقوم بقراءته الفرد قراءة صامتة أو جهرية(جمال متقال مصطفى القاسم. 2015. ص119).
- صعوبات القراءة عبارة عن اضطرابات عصبية أساسها وراثي. فقد تؤثر على اكتساب اللغة ومعالجتها.....(سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم. مرجع سابق. ص309).
- عسر القراءة هو" تعطل القدرة على القراءة جهرا أو صموتا أو عدم القدرة على فهمه. و ليس هذا التعطيل صلة بأي عيب من عيوب النطق".....(شوقي ضيف. 1984. ص 48).
- صعوبات القراءة هي " القصور في تحقيق الأهداف المقصودة بالقراءة، ويتضمن هذا القصور فهم المقروء، أو إدراك ما يشتمل عليه من علاقات بين المعاني والأفكار، أو التعبير عنه، أو البطء في التلفظ أو النطق أو الضبط الخطأ للألفاظ.(سلطان عبد الله المياح، 2010 ص 39).

3.1.4. أسباب صعوبات القراءة

تعددت التفسيرات النظرية لأسباب عسر القراءة، منهم من أرجعها إلى أسباب وراثية أو عصبية أو نفسية.

i. الأسباب الجسمية

ii. العجز البصري: يتمثل في قصر النظر أو طوله أو خلل في عضلات العين.....(سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم. مرجع سابق. ص 310).

iii. العجز السمعي: يتمثل في الصمم والضعف السمعي ويتم علاجه عن طريق الأساليب السمعية التي تسهم في الإدراك والتمييز السمعي.....(سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم. 2010. ص 310).

iv. إتجاه الكتابة: عند ابدال اليد اليمنى باليسرى أو اليسرى باليمنى فيمكن أن يؤدي إلى عكس الحروف والكلمات عند النظر إليها.....(سليمان عبد الواحد. مرجع سابق.)

ب. الأسباب النفسية: لقد حدد فتحي الزيات العوامل النفسية التي تقف خلف صعوبات القراءة على النحو التالي:

" اضطرابات الإدراك السمعي

اضطرابات الإدراك البصري

اضطرابات الانتباه الانتقائي

اضطرابات عمليات الذاكرة

انخفاض في مستوى الذكاء ".....(عن سليمان عبد الواحد. مرجع سابق. ص 311. 312).

ج. الأسباب التعليمية: ومن بين هذه الأسباب المناهج والمقررات الدراسية المطبقة الذي لا يلائم قدرات التلاميذ والكتاب المدرسي، عدم توفر الوسائل التعليمية وتنوعها وعدم استخدامها استخداما فاعلا في العملية التعليمية، وكذا الدور السلبي الذي يلعبه المعلم.....(يوسف أبو القاسم الأحرش. د.س.ص 19)

4.1.4. مظاهر صعوبات القراءة:

هناك مظاهر للصعوبات القرائية تظهر بشكل واضح على التلاميذ حيث أن أهم ما يميزهم هو صعوبة القراءة بنوعيه

أ. عيوب صوتية في أصوات الحروف: بحيث يعجز الطفل عن قراءة الكلمات وبالتالي يعاني من عدم القدرة على الهجاء.

ب. عيوب في القدرة على إدراك الكلمات ككل: فهم ينطقون الكلمات في كل مرة كأنهم يواجهونها لأول مرة.....(جمال متقال مصطفى. 2015. ص121).

ولقد جدد السرطاوي بعض المظاهر التي يتميز بها بعض التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة وهي:

1. حذف الكلمات كاملة أو لأجزاء منها

2. الإدخال لكلمات غير موجودة في النص أصلاً (عن جمال متقال القاسم. 2015. ص120-121).

3. الابدال: حيث يبدل الطفل عند القراءة كلمة بكلمة أخرى أو حرفاً بحرف آخر في الجملة

الواحد.(أسامة محمد البطاينة وآخرون. 2005. ص 145).

4. التكرار لكلمات أو جمل. وخاصة حين تصادفهم كلمات صعبة بعدها كأن يقرأ الطالب: (حضرت إلى المزرعة) فيقوم بتكرار عبارة "حضرت إلى " عدة مرات دزن إكمالها لعدم قدرته على قراءة كلمة (مزرعة).

5. حذف أو إضافة أصوات إلى الكلمة التي يقرأها

6. الأخطاء العكسية، حيث يقرأ الطالب الكلمة بطريقة عكسية

7. القراءة السريعة وغير الصحيحة، وحذف الكلمات التي لا يستطيعون قراءتها

8. القراءة البطيئة جداً بهدف إدراك وتفسير الرموز (حروف الكلمات)

9. نقص الفهم الناتج عن التركيز على نطق الكلمات فقط.(عن جمال متقال القاسم. 2015.

ص 120-121).

5.1.4. تشخيص صعوبات القراءة:

يقصد بالتشخيص أن الطفل يقيم بطريقة تساعد على البدء في البرنامج العلاجي وهناك

نوعان من أساليب وإجراءات التشخيص التي تستخدم في تحديد صعوبات القراءة:

1. **التشخيص الرسمي:** وهو يستخدم اختبارات مقننة ذات معايير مرجعية لتقويم قدرة الطفل الكافية للقراءة ومستوى التحصيل فيها، ومن أمثلة هذه الاختبارات:

▪ الاختبار المقنن لتشخيص القراءة: وهو يقيس المهارات النوعية للقراءة لفظيا وهذه المهارات هي:

المفردات السمعية: معاني الكلمات، أجزاء الكلمات، التمييز السمعي وتحليل النطق، التحليل التركيبي

الفهم القرائي: قراءة الكلمة، الفهم القرائي، معدل القراءة السريعة، المسح،

التلخيص.....(محمود عوض الله وآخرون. 2006. ص 153).

▪ اختبار دورين التشخيصي للقراءة من خلال التعرف على الكلمات: وهذا الاختبار يقيس مهارات

التعرف على الكلمات من خلال قياس المهارات التالية: التعرف على الكلمات، التعرف على الحروف،

التعرف على أصوات النهايات، الإيقاع الجمعي للأصوات التهجى.

▪ اختبار الفهم القرائي لـ **لويدر هولت 1986**: ويقسم هذا الاختبار الفهم القرائي بشكل عام ويشمل معاني

المفردات العامة، التماثلات، فقرة قرائية، بالإضافة إلى خمسة اختبارات فرعية وهي: المفردات

الرياضية، معاني المفردات، مفردات علمية، قراءة في توجيهات العمل المدرسي.....(محمود

عوض الله وآخرون. مرجع سابق. ص 153).

2. **التشخيص الغير رسمي:** يرى التربويون أن التشخيص الرسمي يستغرق وقتها ومالوا جهدا ويستلزم

العديد من الدراسات والفحوصات والاختبارات، اذا يقترحون تشخيص غير رسمي يقوم به المعلم

داخل الفصل ويرون أنه يتميز بالخصائص التالية:

▪ يمثل عينة كبيرة من سلوك القراءة في حياة التلميذ الذي يتضح أمام المعلم أثناء مهام التدريس والنشاط

والتقويم داخل الفصل وخارجه

▪ يعطي فترة زمنية طويلة من نشاط القراءة على مدار العام الدراسي

▪ يمكن استخدامه خلال عمليات التدريس اليومي ومناشطه ويكون هذا النوع من التشخيص على النحو

التالى:

أولاً: تحديد مستويات القراءة

1. **المستوى الاستقلالي:** ويقصد به قدرة التلميذ على القراءة وبنسبة إتقان 95% في التعرف على الكلمات ويجب بنسبة 90% إجابة صحيحة على أسئلة الفهم وهو المستوى الذي يستطيع عنده التلميذ أن يقرأ كتب المكتبة العامة معتمد على نفسه.....(يوسف أبو القاسم الأحرش. د.س. ص198).
2. **المستوى التعليمي:** وهو مستوى في وسع التلميذ عنده أن يتعرف على 90% من الكلمات المختارة مع فهم بنسبة 70% ويستطيع أن يستفيد من توجيه ومساعدة معلم القراءة.
3. **مستوى الإخفاق:** وهو مستوى يستطيع أن يتعرف فيه التلميذ على أقل من 90% من الكلمات ويحصل على درجة أقل من 70 في اختبارات فهم القراءة ولا تصلح معه الأنشطة التدريسية العادية وإنما يتطلب تعليماً أو تدريساً علاجياً.....(يوسف أبو القاسم الأحرش. د.س. ص198).
4. **أساليب تحديد مستوى القراءة:**

" تطبيق اختبار للقراءة الجهوية لقطعة يختارها المعلم من صفوف دراسية متدرجة والصف الذي يقف عنده مستواه في القراءة تطبيق اختبار في القراءة الصامتة حيث يطلب من التلميذ قراءة قطعة ويسأل عنها لتحديد مستوى فهمه لها اختبار الطفل في قراءة كلمات منفصلة في سياق معين تطبيق اختبار تمييز الكلمات المكتوبة أمام بصر الطفل ".....(أسماء خوجة. 2018. ص66).

5. تحديد الأخطاء في القراءة:

1. الحذف: أي حذف حرف من الكلمة المقروءة
2. الإدخال: أي يضيف المتعلم كلمة غير موجودة إلى الجملة
3. الإبدال: أي يبدل المتعلم كلمة بأخر
4. التكرار: حيث يكرر المتعلم كلمات أو جمل يصعب عليه قراءة الكلمات أو الجمل التي تليها
5. حذف أو إضافة الأصوات: قد يحذف المتعلم حروف أو يضيف حروف إلى الكلمة التي يقرأها
6. الأخطاء العكسية: يقرأ التلميذ الكلمة بطريقة عكسية
7. القراءة السريعة: يقرأ التلميذ بسرعة ويحذف الكلمات التي لا يستطيع قراءتها
8. القراءة البطيئة: يقصد بها القراءة كلمة بكلمة

9. نقص الفهم: بعض المتعلمين يركزون على تفسير رموز الكلمات ونطق حروفها ويتكون انتباه أقل للمعنى.....(أسماء خوجة. 2018. ص).

6.1.4. الاتجاهات الحديثة في علاج صعوبات القراءة

يمكن تصنيف اتجاهات العلاج في محورين رئيسيين هما

1. المحور الأول (المداخل الوقائية): ويتمثل في الكشف المبكر عن صعوبات القراءة وعلاجها قبل أن تظهر

2. المحور الثاني (المداخل العلاجية): ويتضمن محورين فرعيين هما:

- علاجات صعوبات القراءة النمائية: وهي تلك البرامج التي تتناول علاج العمليات ما قبل الأكاديمية والتي تتمثل في علاج العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد ويعتبر السبب المباشر لعلاج صعوبات القراءة الأكاديمية.....(رشاق حسان ويحيوي عبد العالي. 2018. ص51).

- علاج صعوبات القراءة الأكاديمية: وهي تلك البرامج التي تتناول علاج صعوبات الأداء المدرسي الأكاديمي المتعلقة بمهارات القراءة مباشرة، والتي تتمثل في علاج التعرف على الأصوات والحروف والكلمات وفهم المفردات والجمل وال فقرات، واستخدام الأفكار وغيرها من الصعوبات.....(رشاق حسان ويحيوي عبد العالي. مرجع سابق. 51)

2.4. صعوبات الحساب

1.2.4. مفهوم الحساب: الحساب هو فرع من فروع الرياضيات الذي يتعامل مع الأرقام الحقيقية، فالحساب يعتبر أقل تجريدا من الرياضيات إلا أنه لغة رمزية ويشير إلى العلاقات المكانية.....(أسماء خوجة. 2018. ص81).

و بما أن الحساب هو فرع من فروع الرياضيات، فالرياضيات هي "علم عقلي مجرد إذ يتم البحث فيها ضمن الاتجاهين في الأعداد على أنها رموز مجردة، وفي الأشكال الهندسية على أنها نسب ومساحات، بالإضافة إلى كونها علما تراكميا تسلسليا يتطلب التوليف بين السابق واللاحق ".(أسماء خوجة. مرجع سابق. ص 80).

2.2.4. مفهوم صعوبات الحساب:

عرف ليرنر (1997) صعوبات الحساب بأنها "اضطراب القدر على تعلم المفاهيم الراضية وإجراء العمليات الحسابية المرتبطة بها".....(عن يوسف أبو القاسم ومحمد. ص209).

وقد قال عنها كريك كلفانت (1988) بأنها: "صعوبة أو عجز عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية وهي الجمع والطرح والضرب والقسمة، وما يترتب عليها من مشكلات في دراسة الجبر والهندسة".
.....(عن يوسف أبو القاسم ومحمد. ص 209).

صعوبات الحساب هو "عجز الطفل عن التعامل مع الأرقام والعمليات الحسابية الأربع والقوانين الرياضية بشكل صحيح أو في الترتيب المنطقي لخطوات الحل في العمليات الحسابية والرياضية".
.....(فكري لطيف متولي. 2015. ص271).

3.2.4. أسباب صعوبات الحساب

لقد تعددت أسباب صعوبات التعلم في الرياضيات وتطرق لها فتحي الزيات (1998) وتتمثل في مايلي:

1. "ضعف أو سوء الإعداد السابق لتعلم الرياضيات".....(فكري لطيف متولي. 2015. ص276)

2. القصور الواضح في إدراك العلاقات المكانية

3. عدم القدرة على عد سلسلة من الأشياء المصورة عن طريق الإشارة إليهم

4. الافتقار الواضح إلى إختيار واستخدام الاستراتيجيات الملائمة في حل المشكلات الرياضية

5. قلق الرياضيات الذي يمثل عائقا أمامهم والذي قد يؤدي إلى اتجاهات سلبية نحو الرياضيات.....(عن سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم. 2010. ص329).

4.2.4. مظاهر صعوبات الحساب:

▪ صعوبات التمكن من الحقائق العددية الرياضية الأساسية: "وتبرز هذه المشكلة من خلال عدم القدرة على الاحتفاظ ببعض العمليات الحسابية وخاصة فيما يتعلق بحقائق الجمع والطرح والضرب والقسمة".
.....(بشقة سماح. 2007. ص56).

▪ صعوبات في المهارات الحسابية البسيطة: عادة ما يواجه التلاميذ مشكلات عند إجراء العمليات الحسابية التي تتطلب مهارات بسيطة وتظهر هذه الصعوبة بشكل متكرر، فمثلا التلميذ يجد صعوبة

في العد أو في عمليات الجمع والطرح ولا نجد لديه صعوبة في العمليات العليا مثل جمع الكسور وضربها.(بشقة سماح. نفس المرجع).

▪ مفهوم الاعداد وصعوبته: " إن إدراك مفهوم الأعداد يتطلب إدراك مفهوم العد بعبارة واحد، اثنان، ثلاثة،....، إدراك قيمة كل منها والكمية التي يمثلها كل رقم، وتعرض التلاميذ لصعوبات في إدراك هذه المفاهيم واستخدامها يسهم في صعوبة تعلم الرياضيات وتوظيفها عمليا".(سماح بشقة. نفس المرجع).

▪ صعوبات العد

- عد الشيء مرة واحدة فقط واستخدام الارقام بدلا من الحروف.
- إدراك مفهوم أن العديد الأخير يدل على عد المجموعة كلها والقدرة على تحرير الأعداد.
- عد الاشياء لا يتطلب فيها الترتيب حيث يمكن البدء من اليمين الى اليسار والعكس صحيح أو العد العشوائي دون تكرار.(بشقة سماح. نفس المرجع).
- كما جدد عواد (1995) مظاهر صعوبات تعلم الحساب كمايلي:
1. فهم مدلول الأعداد ونطقها وكتابتها
 2. إجراء العمليات الأساسية في الحساب
 3. التمييز بين الأرقام المتشابهة والفرقة بين الأشكال الهندسية المختلفة
 4. التمييز بين العلامات الأساسية المختلفة (+؛ -؛)
 5. إدراك العلاقات الأساسية لبعض المفاهيم عن الطول والكتابة والزمن والعملية
 6. إيجاد ضعف العدد ونصفه وثلاثة أمثاله ومربعه
 7. حل المسائل اللفظية في الحساب التي تناسب مستوياتهم ".....(يوسف أبو القاسم ومحمد شكر الأبيدي. ص211).

5.2.4. تشخيص وعلاج صعوبات الحساب

هناك ارتباطا وثيقا لا يمكن فصله بين العملية التشخيصية والعملية العلاجية، فالأولى بطبيعة الحال تؤدي إلى الثانية ولا يكون هناك علاج قبل أن يكون تشخيص مسبق.

وهناك عدة طرق لعلاج صعوبات تعلم الحساب:

1. **طريقة التعلم الإيجابي:** "وهي طريقة تستند إلى فاعلية المتعلم ذي الصعوبة في التعلم وتفاعله مع المعلم والدرس وقيامه بالأنشطة التعليمية اللازمة".....(سليمان عبد الواحد يوسف. 2010. ص331).

2. **طريقة التدريس المباشر:** وهي طريقة تستند إلى التكامل بين المنهج وطرق التدريس، وهناك أربع خطوات لهذه الطريقة:

تمديد أهداف إجرائية من تدريس مادة الرياضيات

تمديد المهارات الفرعية التي تسهم في تحقيق الهدف

تمديد المهارات السابقة يعرفها المتعلم ذي الصعوبة في التعلم

إعداد خطوات الوصول إلى تحقيق الهدف.....(سلمى زرماط. 2020. ص67)

3. **طريقة الألعاب الرياضية:** وهي طريقة يتم فيها تنفيذ نشاط ممتع وهادف يقوم به المتعلم أو مجموعة من المتعلمين ذوي صعوبات التعلم لإنجاز مهمة رياضية مع توفر التعزيز لدى المتعلم للاستمرار في النشاط.....(سليمان عبد الواحد يوسف. 2010. ص332).

خلاصة

ومن خلال هذا الفصل نستخلص بأن صعوبات التعلم الأكاديمية تظهر عند تلاميذ المرحلة الابتدائية بشكل واضح لما لها تأثير سلبي على تحصيلهم الدراسي وعلى ثقتهم بأنفسهم، كما يكمن دور الوالدين والمدرسة في علاجها وتقويمها والتصدي لها.

الجانب التطبيقي

A decorative border resembling a scroll, with a light blue line and greyish-blue rounded corners and ends.

الفصل

الرابع

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية

أهداف الدراسة الاستطلاعية

ثانياً: الدراسة الأساسية

1. منهج الدراسة

2. أبعاد الدراسة

3. مجتمع وعينة الدراسة

4. أداة الدراسة

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة وضرورية تعرفنا على الميدان الذي تجرى فيه الدراسة، حيث تم التواصل مع مدير ابتدائية العربي التبسي بولاية البويرة الحصول على ترخيص من أجل أخذ كل التسهيلات لإجراء الدراسة الميدانية في هذه الابتدائية، بعدها تم التعرف بأساتذة هذه المدرسة لشرح الغرض من الدراسة، ولتقديم المساعدة اللازمة لنا في جميع مراحل الدراسة من خلال السماح لنا بحضور بعض الحصص والاحتكاك بالتلاميذ، وتكوين علاقة طيبة معهم.

أهداف الدراسة الاستطلاعية

جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة، والبحث عن العينة المقصودة

بناء وسيلة جمع البيانات

التأكد من وضوح وسيلة الدراسة وفهمها من طرف المجيبين

ثانياً: الدراسة الاساسية

1. منهج الدراسة

حيث تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لمعرفة اختلاف المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية في المرحلة الابتدائية حسب الخبرة المهنية.

2. أبعاد الدراسة

1.2. البعد الموضوعي: وقد تناولت هذه الدراسة موضوع أهم المشكلات السلوكية التي تواجه تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية من وجهة نظر معلمهم في المرحلة الابتدائية

2.2. البعد المكاني:

وشملت هذه الدراسة ابتدائية العربي التبسي بولاية البويرة

3.2. البعد الزمني:

أجريت هذه الدراسة بشقيها النظري والميداني ابتداء من شهر فيفري 2023. حيث قمنا بإعداد استبيان وتوزيعه على الاساتذة في الابتدائية يوم 15 ماي وقمنا بجمعه يوم 16 ماي.

3. مجتمع وعينة الدراسة

1.3. مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ ابتدائية العربي التبسي.

2.3. عينة الدراسة:

تتمثل عينة الدراسة في أساتذة التعليم الابتدائي بمدرسة العربي التبسي. وقد اخترنا عينة تتكون من 15 أستاذة بطريقة عشوائية.

خصائص العينة

1. حسب الجنس

التكرار	العينة الجنس.
15	أنثى
0	ذكر
15	المجموع

2. حسب السن

التكرار	العينة السن.
3	من 20 إلى 30 سنة
5	من 30 إلى 40 سنة
7	من 40 إلى 50 سنة
15	المجموع

3. حسب الأقدمية

التكرار	العينة الأقدمية.
2	أقل من 5 سنوات
7	من 5 سنوات إلى 10 سنوات
6	أكثر من 10 سنوات
15	المجموع

4. أداة الدراسة

تمثلت أداة الدراسة الاستبيان، لأنه الأداة الأنسب للدراسة الحالية التي تبحث في «أهم المشكلات السلوكية التي تواجه تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية من وجهة نظر معلمهم». فهو من أهم وأكثر أدوات جمع البيانات استخداما في البحوث الاجتماعية. وقد اشتمل الاستبيان على ثلاث محاور

- المحور الأول: يتعلق بالمعلومات الشخصية
- المحور الثاني: يتعلق بصعوبات التعلم الأكاديمية
- المحور الثالث: يتعلق بالمشكلات السلوكية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

الفصل

الخامس

الفصل الخامس: عرض النتائج وتحليلها

1. عرض النتائج العامة

2. عرض نتائج الفرضية وتحليلها

3. نتائج الدراسة

1. عرض النتائج العامة

1. الجدول (4) حسب الجنس

الجنس.	التكرار	النسبة المئوية
أنثى	15	%100
ذكر	0	0
المجموع	15	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (4) أن كل الأستاذة من جنس أنثى، ولا يوجد جنس الذكور. وهذا ما بدا على أن الطابع النسوي هو الغالب في المؤسسات التربوية ويرجع نسب ذلك إلى ما يوفره هذا القطاع من العطل السنوية، واحترام وتقدير المرأة.

2. الجدول (5) حسب السن

السن	التكرار	النسبة المئوية
من 20 سنة إلى 30 سنة	3	%20
من 30 سنة إلى 40 سنة	5	%33.33
من 40 سنة إلى 50 سنة	7	%46.66
المجموع	15	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (5) أن أكبر فئة عمرية في العينة هي فئة من [40 سنة إلى 50 سنة] بنسبة %46.66، ثم تليها الفئة من [30 سنة إلى 40 سنة] بنسبة %33.33، وفي المرتبة الأخيرة تأتي الفئة من [20 سنة إلى 30 سنة] بنسبة %20.

2. عرض نتائج الفرضية وتحليلها

الجدول رقم (6) يمثل نتائج فرضية الدراسة " تختلف المشكلات السلوكية عن التلاميذ باختلاف الخبرة المهنية".

الأقدمية	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	2	13.33%
من 5 سنوات إلى 10 سنوات	7	46.66%
أكثر من 10 سنوات	6	40%
المجموع	15	100%

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن أكبر نسبة أفراد العينة حسب الخبرة كانت من نصيب الفئة [5 إلى 10 سنوات] حيث وصلت إلى 46.66%، ثم تليها الفئة أكثر من 10 سنوات بنسبة 40%، وأخيرا الفئة التي لديها خبرة أقل من 5 سنوات بنسبة 13.33%.

و هذا يفسر أن معظم الاساتذة لديهم الأقدمية في التدريس مما يدل على تمسكهم بالعمل كأساتذة بالرغم من أن المهنة غير جذابة.

و هذا ما يؤكد صحة الفرضية التي تنص على أن " تختلف المشكلات السلوكية عن التلاميذ باختلاف الخبرة المهنية "

3. نتائج الدراسة: توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

❖ تختلف المشكلات السلوكية عن التلاميذ باختلاف الخبرة المهنية.

خاتمة

الخاتمة:

في ختام هذه الدراسة نجد أن كل باحث ميداني ينطلق من اشتغال أو إشكال يحتاج الى إجابة. وقد انطلقنا من تساؤل رئيسي وهو "هل تختلف المشكلات السلوكية عن التلاميذ باختلاف الخبرة المهنية"، واعتمدنا على فرضية واحدة ثم اختبارها ميدانيا في ابتدائية العربي التبسي، فكانت نتائجها محققة بشكل إيجابي مدعمة بالجانب النظري الذي تم التعرف فيه عن المشكلات السلوكية وصعوبات التعلم بشكل تفصيلي. وركزنا عن السلوك العدواني والإفراط الحركي لأنها من المشكلات الشائعة لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة. ومنه لدى الاستاذ دور مهم في التعرف على المشكلات السلوكية ورغم ما توصلت اليه هذه الدراسة تعتبر منطلق للدراسات الأخرى من اجل معرفه المشكلات السلوكية الشائعة في اوساط الابتدائيات.

قائمة

المراجع

قائمة المراجع

❖ الكتب

1. أسامة محمد البطاينة وآخرون. 2005. صعوبات التعلم النظرية والممارسة. ط1. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان الأردن
2. أسامة فاروق مصطفى. 2011. مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية. ط1. عمان
3. جمال مقال القاسم. 2015. أساسيات صعوبات التعلم. ط3. دار صفاء للنشر والتوزيع
4. خالد محمد أبو شعيرة وثائر أحمد غباري. 2015. صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق. ط1. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. عمان الأردن.
5. سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم. 2010. المرجع في صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفعالية. ط1. مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة
6. سلطان عبد الله المياح. 2010. صعوبات التعلم، التعريف، التدريس، الأساليب. ط1. دار الزهراء. الرياض.
7. شوقي ضيف. 1984. معجم علم النفس والتربية، معجم اللغة العربية الجزء الأول. الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية. جمهورية مصر العربية.
8. عبد الرحمان محمود جرار. 2008. صعوبات التعلم قضايا حديثة. ط1. دار الزهراء. الرياض.
9. عماد عبد الرحمان الزغول. 2006. الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الاطفال. قسم الارشاد والتربية الخاصة كلية علوم التربية. جامعة مؤنة. ط1. دار الشروق. عمان
10. عبد الفتاح غزال وابتسام أحمد محمد أحمد. 2014. النشاط الزائد. د. ط. دار الجامعة الجديدة. الجامعة الاسكندرية.
11. فكري لطيف متولي. 2015. مشكلات التعلم النمائية، الاكاديمية. ط1. مكتبة الرشد للنشر.
12. فيصل محمد خير الزراد. 2002. اضطرابات فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاع بالسلوك لدى الاطفال مدينة. ط1. الشارقة للخدمات الانسانية.

13. مصطفى نوري القمش وفؤاد عبد الجوالده. 2012. صعوبات التعلم رؤية تطبيقية. ط1. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان الأردن.
14. محمد النوبي محمد علي. 2011. صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات. ط1. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
15. مصطفى فتحي الزيات. 2002. المتفوقين عقليا ذو صعوبات التعلم. ط1. دار النشر للجامعات. مصر.
16. مصطفى فتحي الزيات. الأسس النظرية والتشخيصية.
17. محمد علي قطب الهمشري ووفاء محمد عبد المواد. 1998. عدوان الاطفال. ط1. مكتبة العبيكان. الرياض العليا.
18. محمد عوض الله سالم وآخرون. 2006. صعوبات التعلم التشخيص والعلاج. ط2. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
19. هند عصام العزازي. 2014. صعوبات التعلم والخوف من المدرسة. ط1. المكتب العربي للمعارف. القاهرة.
20. هبة عبد الحليم عبد ربه. 2014. النشاط الزائد. ط1. دار الجامعة الجديدة. رياض الاطفال الاسكندرية.
21. يوسف أبو القاسم الأحرش ومحمد شكر الأبيدي. (د.س). صعوبات التعلم. (د. ط).

❖ المذكرات والرسائل الجامعية

22. أسماء خوجة. 2018. " المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية في المرحلة الابتدائية" (دراسة ميدانية على تلاميذ التعليم الابتدائي). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر. بسكرة
23. بشقة سماح بشقة سماح. 2007. " المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية وحاجاتهم الارشادية (دراسة ميدانية على تلاميذ التعليم الابتدائي) رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة باتنة.

24. باهي زينب وبوصلاح ليلي. 2022. علاقة السلوك العدواني بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي. مذكرة لنيل شهادة الليسانس. تخصص علم النفس المدرسي
25. بوكريم أمينة وهمامي إيمان. 2017. المشكلات السلوكية لدى أطفال السنوات الثلاث الاولى ابتدائي وعلاقتها بمجموعة من المتغيرات الديمغرافية. جامعة 8 ماي 1945. قالمة.
26. رشاق حسان ويحياوي عبد العالي. 2018. " السلوك الاجتماعي والانفعالي لذوي صعوبات التعلم الاكاديمية" كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة أحمد دراية. أدرار.
27. سلمى زرماط. 2020. " واقع صعوبات التعلم الاكاديمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم" كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة العربي بن مهيدي. أم البواقي.
28. سمية أمهاني وعائدة مرفاق. 2020. تأثير اضطرابات فرط الحركة وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي للطور الابتدائي من وجهة نظر معلمهم ". مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
29. مريم سبحي. 2015. " السلوك العدواني لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية". دراسة ميدانية على تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي ببعض ابتدائيات بسكرة. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علوم التربية.
30. نايف بن محمد العربي " دراسة لبعض المشكلات السلوكية لدى أبناء ذوي التربية الاجتماعية من وجهة نظر الاخصائيين والمشرفين العاملين فيها". قسم علم النفس. كلية التربية. جامعة طيبة. مدينة منورة.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة آكلي محند أولحاج _ البويرة _

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية



قائمة صعوبات التعلم الأكاديمية و قائمة المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

أستاذي الفاضل – أستاذتي الفاضلة

بهدف الكشف عن المشكلات السلوكية التي يعاني منها التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم والذين يتواتر لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بالمشكلات السلوكية موضحة في قائمة المشكلات السلوكية ولذا فإن معرفتكم الجيدة بالتلميذ موضوع التقدير وتكرار ملاحظتك لهذه الخصائص السلوكية لديه، ضرورة للاستخدام الصحيح لهذه القائمة والحكم والتقدير الصادق من خلالها. وذلك من خلال قراءة الفقرات بعناية ثم وضع علامة X أمام الفقرة وفي خانة التقدير الذي تراه أكثر انطباقا على التلميذ موضوع التقدير. بحيث تتميز مدى الاستجابة على هذه المقاييس في مدى خماسي بين دائما أربعة غالبا ، ثلاثة أحيانا اثنين نادرا، واحد لا تنطبق. مع الأخذ بعين الاعتبار ان هذه المعلومات سرية للغاية ولم يتم استخدامها إلا لغرض البحث العلمي .

وأشكركم على حسن تعاونكم

المحور الأول: البيانات الشخصية

1. الجنس :

أنثى

ذكر.

2. السن

3. الأقدمية في العمل

أكثر من 10 سنوات

من 5 إلى 10 سنوات

أقل من 5 سنوات.

4. هل درست في فوجك أطفالا من ذوي صعوبات التعلم

لا.

نعم.

المحور الثاني: صعوبات التعلم الاكاديمية

نوع الصعوبة	لا توجد	توجد
صعوبة القراءة		<ol style="list-style-type: none"> 1. لا يستطيع قراءة الكلمات كاملة 2. يتعب عندما يقرأ فقرة كاملة من النص 3. يبطئ في قراءته الصامتة 4. يرفض القراءة عندما يطلب المعلم منه ذلك 5. لا يميز بين الحروف المتشابهة لفظاً و المختلفة كتابة أثناء القراءة 6. يحذف الكلمات أثناء القراءة الجهرية 7. يضيف كلمات أثناء القراءة الجهرية 8. يفقد مكان القراءة 9. يعيد قراءة الكلمات أكثر من مرة أثناء القراءة 10. يقرأ الكلمة معكوسة 11. يغير مواقع الأحرف في الكلمة 12. يبدل كلمة بأخرى 13. لا يتعرف بسهولة على الكلمة أثناء القراءة الجهرية
صعوبة الحساب		<ol style="list-style-type: none"> 1. صعب عليه ترتيب الأعداد المركبة (11225؛ 2672؛ 5537). 2. يجد صعوبة في ترجمة المفاهيم الحسابية إلى معانيها: +؛ -؛ أحاد؛ عشرات.... 3. لا يستطيع كشف العلاقات الموجودة بين عددين مثل: المضاعفات و القواسم 4. يجد صعوبة في استبدال الرموز العددية برموز جبرية مثل 2 ترمز إلى س 5. لا يستطيع التفريق بين الأحجام و السعات و الأوزان 6. يجد صعوبة في العد التسلسلي 7. يصعب عليه إجراء العمليات الحسابية كالجمع و الطرح و الضرب و القسمة 8. يجد صعوبة في رسم الأشكال الهندسية 9. يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب مثل قاعدة حساب محيط القرص 10. يجد صعوبة في استخدام قواعد الحساب مثل قاعدة حساب مساحة المربع

المحور الثالث: المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

نوع السلوك	خصائص السلوك	دائما	غالباً	أحياناً	نادراً	لا تنطبق
النشاط الزائد	1. كثير الحركة داخل القسم و خارجه 2. يصعب عليه البقاء في مكانه لفترة طويلة 3. يحدث فوضى أثناء الدرس 4. يتحدث بصوت مرتفع أثناء الدرس 5. يجيب على الاسئلة باندفاع و بلا تفكير و قبل اكتمال سماعها 6. يتحرك كثيراً أثناء تأدية نشاطاته المدرسية 7. يكثر الحديث بدون فائدة و بدون سبب 8. يصعب عليه الالتزام بالهدوء أثناء ممارسة الألعاب 9. يصعب عليه تكوين علاقات ودية مع زملائه و معلمين 10. يستخدم ممتلكات زملائه (كتب. أقلام) بدون استئذان					
السلوك العدواني	1. يضرب و يدفع زملائه في القسم 2. يتلفظ بألفاظ قبيحة 3. يميل إلى اتلاف كتبه و كراريسه المدرسية 4. يتعدى على ممتلكات زملائه (الكتب؛ الأدوات الشخصية) 5. يتعامل بخشونة مفرطة مع زملائه 6. يخرب أثاث القسم و المدرسة 7. يتشاجر كثيراً مع زملائه في القسم و خارجه 8. يميل إلى اللعب العنيف 9. يثور و يغضب لأتفه الأسباب 10. يتكرر تعرضه للجروح و الكسور بسبب سلوك العنف					