

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -  
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -



Faculté des Sciences Sociales et Humaines

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أكلي محمد أولحاج  
- البويرة -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس وعلوم التربية  
تخصص: تربية خاصة وتعليم مكيف  
الموضوع:

## درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الاستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد

إعداد:

- نايت سعيدي تسعديت.

تحت إشراف الأستاذ:

- بن حامد لخضر

السنة الجامعية

2023/2022

## كلمة شكر

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والنعم والشكر لرينا الكريم في عطاءه ، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا .

بداية يسعني ويشرفني أن اتقدم بعظيم شكري وتقديري للاستاذ الفاضل "بن حامد لخضر" على تفضله بقبول الاشراف على هذه المذكرة برحاب صدره وما بذله من جهد مخلص في كل مراحل اعداد هذا العمل المتواضع .

ولايسعني في هذا المقام الا أن اتقدم باسمي آليات الشكر والعرفان لامي وأبي واخوتي الاعزاء وصديقاتي شكرا جزيلا بحجم الكون منذ خمسين شدة وألف أزمة .وادعو الله أن ينال هذا الجهد القبول والرضا فحسبي اجتهدت ولكل مجتهد نصيب والكمال لله وحده فان وفقت فمن الله وان قصرت فالله المعين .

## اهداء

اهدي عملي هذا المتواضع

الى من سهرت وريت وعلمت امي الغالية حفظها الله واطال في عمرها

الى من تعب وكلّ في سبيل رعايتي أبي الحنون حفظه الله ورعاه

الى كل اخوتي كلّ باسمه

الى صديقتي ورفقات دربي

الى كل من نصحتني ومد لي يد العون لاتمام هذا العمل

وجزا الله الجميع بكل خير

## فهرس المحتويات :

الموضوع	الصفحة
كلمة شكر	
اهداء	
المقدمة	أ
الفصل الاول : الإطار العام للدراسة	
(1) إشكالية الدراسة	02
(2) فرضيات الدراسة	03
(3) أسباب اختيار الموضوع	03
(4) أهداف الدراسة	04
(5) أهمية الدراسة	04
(6) تحديد المفاهيم	04
(7) الدراسات السابقة	05
الفصل الثاني : الكفايات التكنولوجية التعليمية	
تمهيد :	11
1_ مفهوم الكفايات التكنولوجية التعليمية .	12
2_ بعض مصطلحات الكفايات التكنولوجية التعليمية	13
3_ أهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية	13
4_ مجالات الكفايات التكنولوجية التعليمية	14
5_ أنواع الكفايات التكنولوجية التعليمية	15
6_ أهداف الكفايات التكنولوجية التعليمية	16
7_ الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للأستاذ الجامعي	16
8_ مستويات الكفايات التكنولوجية التعليمية	17
الفصل الثالث: التعليم عن بعد	

20	تمهيد
21	1_ ماهية التعليم عن بعد
21	2_ مراحل التعليم عن بعد
22	3_ أهداف التعليم عن بعد
23	4_ خصائص التعليم عن بعد
24	5_ أهمية التعليم عن بعد
25	6_ إيجابيات وسلبيات التعليم عن بعد
26	7_ لمحة عن التعليم عن بعد في العالم العربي
26	8_ نماذج التعليم عن بعد
28	9_ أنماط التعليم عن بعد في الجزائر
29	10 - مبررات التعليم عن بعد
	الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية لدراسة الميدانية
33	تمهيد:
34	1_ الدراسة الاستطلاعية
34	2_ الدراسة الأساسية
34	3_ أدوات الدراسة
35	4_ مجتمع عينة الدراسة
36	5_ مجالات الدراسة
36	6_ الأساليب الاحصائي
	الفصل الخامس:
40	عرض وتحليل النتائج
42	خاتمة
45	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
الجدول رقم (1)	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	35
الجدول (02)	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الخبرة المهنية	36
الجدول رقم 03	يوضح توزيع الأفراد على عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	36
الجدول رقم (04)	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	40
الجدول رقم (05)	نتائج المتوسط الحسابي للانحراف المعياري بالنسبة للجنس	42

# مقدمة

## المقدمة:

ان العلم طريق الأمن التقدم والارتقاء وسبيلها للوصول إلى أعلى الدرجات وتحقيق الغايات ومنذ ان علم الله سبحانه وتعالى آدم الأسماء كلها انشغلت البشر في تحصيل العلم والتسلح به. ويعيش العالم الآن ثورة معرفة وتكنولوجية في شتى المجالات فلم تقتصر على مجال دون الآخر بل تشمل جميع القطاعات وبالأخص قطاع التعليم فهو الركيزة الأساسية التي تبنى عليها ثقافة الشعوب وتطورها والنهوض بها، ولهذا سعت الدراسة إلى التعريف إلى مدى توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد حيث توصلنا إلى معرفة أنماط تعليمية جديدة من خلال التعرف على التعليم عن بعد والتطورات الحاصلة فيه وبعض المفاهيم المرتبطة به وكذلك التركيز على الكفايات التكنولوجية التعليمية من حيث الأهمية والأهداف والمجالات والمستويات.



# الفصل الاول : الإطار العام للدراسة

(1) إشكالية الدراسة

(2) فرضيات الدراسة

(3) أسباب اختيار الموضوع

(4) أهداف الدراسة

(5) أهمية الدراسة

(6) تحديد المفاهيم

(7) الدراسات السابقة.

## اشكالية الدراسة :

يمر العالم على مر العصور بالعديد من التطورات التكنولوجية والمعرفية ،مما جعلنا نشهد الثورة الرقمية في جميع المجالات لتمس كذلك الجانب التربوي حيث لجأت الدول المتطورة ومنذ زمن طويل إلى التعليم عن بعد كوسيلة تضمن لها جودة التعليم لطلابها ومزاوية .وتعتبر مسألة تطوير الجامعة من الضرورات التي اقتضتها التغيرات الإجتماعية المعاصرة نظرا للتحديات التي رفعتها مجال المعرفة وتكنولوجيا المعلومات كما ظهرت تطورات جديدة تفر بالجامعة مسؤولية تطوير أساتذة التعليم الجامعي،حيث هناك الكثير من الكفايات التكنولوجية التعليمية التي أدت إلى تطوير طرق التدريس لتنوع أساليب التواصل العلمي وتطوير طرق توصيل المعارف والمعلومات لتسهيل مهمة فهم المعلومة وإيصالها بطرق واضحة وهو ما وفرته في غالبية الأحيان الإنترنت والحاسوب وغيرها من برامج وخدمات علمية متخصصة ،وبهذا تحتم الأستاذ الجامعي واستغلالها للرفع من قدراته وكفاياته العلمية، وعلى كل هذا توصلت معظم جامعات الوطن في العالم منها جامعات الجزائر إلى التدريس عن بعد بسبب جائحة كورونا التي انتشرت في كل أنحاء العالم ولم تستثنى الجامعات من هذا القرار الذي اتخذته الدول إذ من خلالها التعليم كما قام الأساتذة ببذل جهودهم من خلال إرسال محاضرات أوبالتواصل مباشرة مع الطلبة من خلال تقنية الزوم أي تعلم عن بعد وذلك من أجل تمكين الطلبة من الحصول على حصتهم من التعلم وإتمام البرامج التعليمية كما ضمت أنا كطالبة جامعية بالإطلاع على عدد من الدراسات التي أجريت على أساتذة جامعين لمعرفة درجة امتلاكهم للكفايات التكنولوجية التعليمية وبناءا على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي :

ما درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد ؟

## 1) التساؤلات الجزئية: تتفرع إلى:

- هل تختلف درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد تبعاً لمتغير الجنس ؟

- هل تختلف درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ؟

## 2) فرضيات الدراسة:

### الفرضية العامة:

- تتوفر درجة الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد بكلية الجامعية بدرجة متوسطة.

### • الفرضيات الجزئية:

- تختلف درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد تبعاً لمتغير الجنس .

- تختلف درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد تبعاً لمتغير مؤهل علمي .

## 3) أسباب اختيار الموضوع: تم اختيار الموضوع للأسباب التالية:

- فضول حول معرفة رأي الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد .
- الميل الشخصي لمواضيع التعليم بكل أشكاله وظهور التعليم عن بعد .
- معرفة تعاملات الأستاذ الجامعي مع الوسائل الالكترونية .
- أهمية الموضوع نفسه في ظل تفشي فيروس كورونا .
- استخدام التكنولوجيا في التعليم من المواضيع المهمة .

#### (4) أهداف الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي بكلية العلوم الإجتماعية والإنسانية .
- معرفة الفروق في درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي بكلية العلوم الإجتماعية والإنسانية تبعا لمتغير الجنس .
- معرفة الفروق في درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي بكلية العلوم الإجتماعية والإنسانية تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

#### (5) أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع الذي تناولته أي مدى توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد ومن خلال وجهة نظر الأساتذة الجامعيين فيتوجب عليهم تحسين التعلم عن بعد في تطوير وتجويده كما تتحدد أهمية الدراسة الحالية في توظيف نتائجها إلى مجموعة من التوصيات في التوجيه ذات العلاقة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تطوير البنية التحتية لمنظومة التعلم عن بعد وتأهيل الأساتذة وتزويدهم بالمهارات التي تساعد في القيام بأدوارهم بشكل يساهم في جودة مخرجات عملية التعلم والتعليم .

#### (6) تحديد المفاهيم :

##### - التعليم الإلكتروني :

هو وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم . وهو أيضا نظام تفاعلي للتعليم يقدم للطالب أو المتعلم باستخدام تكنولوجيات الإتصال .

- التعلم عن بعد :

هو منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية وتقوم بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية مية تعرض للمتعلّم المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية .

(3) الكفايات التكنولوجية :

القدرات التي يمتلكها الأستاذ معرفيا ومهاريا ووجدانيا في مجال تكنولوجيا التعليم وتقوم بتوفير عنصر التفاعل في الموقف التعليمي مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

• التعريفات الاجرائية :

- تعريف الكفايات التكنولوجية التعليمية إجرائيا :نعني بها الدرجة التي يتحصل عليها الأفراد في العينة في أداة محل الدراسة .

- التعليم عن بعد :يمكن تعريف التعليم عن بعد إجرائيا بأنه ذلك النوع أو النظام من التعليم الذي يقدم فرص تعليمية وتدريبية إلى المتعلم دون إشراف مباشر من المعلم ودون الالتزام بوقت ومكان محدد لمن لم يستطع استكمال الدراسة أو يعيقه العمل عن الانتظام في التعليم النظامي ويعتبر بديلا للتعليم التقليدي أو مكمل له ، ويتم تحت إشراف مؤسسة تعليمية مسؤولة عن إعداد المواد التعليمية والادوات اللازمة للتعلم الفردي اعتمادا على وسائط تكنولوجية عديدة مثل :الهاتف ،الفاكس ،الكومبيوتر التي يمكن أن تساعد التعليم عن بعد .

(7) الدراسات السابقة :

7-1- دراسة الغامدي، أحمد عبد قران 2012:

بعنوان فاعلية التعليم عن بعد في الجامعات السعودية هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على

مدى فاعلية عدد من الأنظمة داخل نظام التعلم عن بعد والتي من أهمها نظام القبول والتسجيل في جامعة الملك عبد العزيز .

#### 7-2- دراسة سعيد ،فيصل محمد عبد الوهاب 2014:

**بغنوان:** واقع التعليم عن بعد بجامعة السودان المفتوحة في ضوء معايير ديمنج للجودة .

#### 7-3- دراسة مروان حسن ناجي : (2013م)43:

لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة اب بالجمهورية اليمنية واستخدام الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (77) عضو هيئة تدريس وضم الباحث استبيان بالكفايات التكنولوجية وتضمنت تلك الكفايات محاور :استخدام الحاسوب الالي وملحقاته ،واستخدام الشبكات والانترنت ،وكفاية ثقافة التعلم الالكتروني .

#### 7-4- دراسة Yalin 1993 ، 52

قام بدراسة هدفت إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب توافرها في برامج إعداد الاساتذة في كليات التربية في مقاطعة بولاية بنسلفيا نيا الامريكية ،واستخدام الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها 145 من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالمقاطعة 220 استاذ وأهم النتائج إجماع أعضاء هيئة التدريس من المعلمين والاساتذة على تلك الكفايات التي يجب أن تتضمنها برامج اعداد المعلمين .

#### 7-5- Kim دراسة 1993

قام بدراسة هدفت الى التعرف على مدى استخدام الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الاساتذة الكورين ومدى أهمية هذه الكفايات التكنولوجية في تحسين التعليم في المدارس الكورية وتوصلت

نتائج الدراسة الى أن كفايات الاساتذة في استخدام التكنولوجيا بشكل عام منخفضة .(شعبان حلمي حافظ محمد ،صفحة 4)

#### 7-6- دراسة مروة أحمد عمايرة :2019

هدفت الدراسة الى معرفة درجة توافر الكفايات التكنولوجية لاساتذة في الجامعات الاردنية ومعوقات توافرها، تكونت عينة الدراسة من 390 استاذ في الجامعات الاردنية الحكومية والخاصة و تم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقية .ومن اجل تحقيقي أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ، ثم تطوير استبانة مكونة من 40 فقرة موزعة على ثلاث مجالات وهي :كفايات توظيف حاسوب في عملية التدريس ،كفايات تصميم برمجيات التدريس ،معوقات الكفايات التكنولوجية وكشفت نتائج الدراسة :أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى الاساتذة الجامعات الاردنية كانت بدرجة مرتفعة ، وأن درجة ممارسة الاساتذة للكفايات التكنولوجية في الجامعات الاردنية كانت بدرجة مرتفعة ،و اما المعوقات كانت بدرجة منخفضة .(الدكتور خويلدي الموارى \_2017صفحة 60)

#### 7-7- دراسة مجهدي الطاهر وبعلي مصطفى :2012

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة امتلاك أساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها ،كذلك محاولة التعرف على الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها استاذ العلوم الاجتماعية ودرجة ممارستهم لكفايات تكنولوجيا التعليم والكشف عن الفروق بين الجنسين لدرجة امتلاك الكفايات .استخدام الباحثة المنهج الوصفي ،كما اشتملت اداة الدراسة على استبانة ،تمثلت عينة الدراسة من أساتذة العلوم الاجتماعية .وكانت أهم النتائج هي أن أساتذة العلوم الاجتماعية يملكون كفايات تكنولوجية بدرجة منخفضة .(نفس المرجع السابق)

## 7-8- دراسة الطيطي وحمايل (2017):

هدفت الدراسة الى واقع التعليم الالكتروني وأللتعليم عن بعد وأللتعليم التكنولوجي في الجامعات الفلسطينية في إدارة المعرفة من وجهة نظر الاساتذة ،وتكونت عينة الدراسة من 329عضو واسفرت النتائج أن مجال توافر بيئة التعلم الالكتروني جاء في المرتبة الاولى ومجال إدراك مفهوم التعلم الالكتروني في المرتبة الثانية بينما مخرجات التعلم الالكتروني في المرتبة الثالثة بينما لا توجد فروق دالة احصائية يعزي لمتغير الجنس وسنوات الخبرة ومستوى الجامعة والمؤهل العلمي باستثناء المؤهل العلمي حيث كانت الفروق لصالح الدكتوراه .

## 7-9- دراسة ال محيا 2002:

هدفت الى تحديد وتوافر الكفايات التقنية للحاسب والانترنت لدى طلبة كلية المعلمين بأبها بالمملكة العربية السعودية وكشف نتائج الدراسة عن انخفاض مستوى توافر الكفايات تقنية الحاسوب والانترنت لدى أفراد عينة الدراسة .

## 7-10- دراسة المجلاذ :

هدفت الى كشف عن درجة استخدام معلمات المرحلة في عرعرللکفايات التكنولوجية التعليمية والمعلومات والاتصالات اتجاهاتهن نحوها ،كما هدفت الى الكشف عن معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام معلمات مرحلة المتوسطة لكفايات التكنولوجية .

## التعقيب على الدراسات:

**الهدف:** هدفت الدراسات العربية كلها إلى معرفة فعالية الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الاستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد و كلها توصلت إلى نتائج بفاعليتها و فائدتها.



المنهج: استخدمت الدراسات المنهج الوصفي التحليلي.

الأدوات: هناك من اعتمد على الإستبيان.

أوجه الاختلاف: دراستنا تناولت دراسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد، أما الدراسات السابقة درست التعليم عن بعد فكان تعليمًا مزدوجًا بالحضوري أو مستخدم في الدراسات البحثية

الاستفادة من الدراسات السابقة:

1- دعم الجانب النظري وتأطيره بجملة من التعريفات.

2- الاطلاع على المناهج والطرق التحليلية الملائمة.

## الفصل الثاني : الكفايات التكنولوجية التعليمية

### تمهيد:

- 1\_ مفهوم الكفايات التكنولوجية التعليمية .
- 2\_ بعض مصطلحات الكفايات التكنولوجية التعليمية
- 3\_ أهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية
- 4\_ مجالات الكفايات التكنولوجية التعليمية
- 5\_ أنواع الكفايات التكنولوجية التعليمية
- 6\_ أهداف الكفايات التكنولوجية التعليمية
- 7\_ الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للأستاذ الجامعي
- 8\_ مستويات الكفايات التكنولوجية التعليمية

## تمهيد:

يتناول الإطار النظري للدراسة الحالية الكفايات التكنولوجية التعليمية حيث نعيش حالياً عصر التكنولوجيا التعليمية والتي انعكس تأثيرها على التعليم الذي هو طريق التقدم والرفي لاي مجتمع. وبما أننا مررنا بأزمة فيروس كورونا المستجد الذي جعل الجامعات مغلقة إلى التعليم عن بعد وعلى كل هذا نريد معرفة ماهية تكنولوجيا التعليم لدى الاستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد.

## 1) مفهوم الكفايات التكنولوجية التعليمية :

- اصطلاحاً: هي القدرات التي يمتلكها الأساتذة معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال تكنولوجيا التعليم والتي تمكنهم من استخدام الأجهزة والالات لعرض الوسائط المتعددة الحاسوبية وانتاجها لدرجة مرضية من الاتقان، بغرض توفير عنصر التفاعل في الموقف التعليمي مما يساعدهم على تحقيق الاهداف التعليمية (الشيءاء زكي محمد زكي \_2022ص3)
- تعريفات أخرى:

- ✓ الكفايات التكنولوجية التعليمية تعرف بأنها المعارف والمهارات والإتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة للعنصرالبشري ليصل إلى درجة الاتقان في أداءه لمهام وظيفة (رؤى بنت فؤاد \_محمد سعيد جان 2010ص11)
  - ✓ ويمكن أيضاً أن تعرف بأنها تلك القدرات التي يمتلكها الأستاذ مهاريًا وفكريًا ووجدانياً في مجال تكنولوجيا التعليم والتي لغرض تحقيق الأهداف التعليمية
- ## 2) بعض مصطلحات الكفايات التكنولوجية التعليمية:

### أولاً: الكفاية

- لغة: هو ما ذكرته باتريس كاي بأنها الأهداف السلوكية المحددة واضح ودقيق للتدريس .
- أما الكفاية في التربية: فقد تعددت تعريفاتها وذلك تبعاً لوجهات نظر الباحثين والهدف من البحث وطبيعته ولكن بشكل عام فقد سلكت تعريفات الكفاية أحد المسارات التالية:
- تعريفات ذهبت إلى أن الكفاية تمثل القدرة، فتعرف بأنها قدرة المعلم على عمل شيء بكفاءة وفاعلية من الأداء .

- وهي مُختَلَف أشكال الأداء من اتجَاهات و مَعْرِفٍ مَوَّارات التي تُمَثِّل الحد الأدنى لتحقيق الأهداف العِلْمِيَّة والوجدانية والنفْس حَرَكِيَّة وهي تَطَوُّر في أَلَاءِ الأُسْتَاذ.

### ثانيا :تكنولوجيا التعليم

قُلِّيْ أَن تَطَّرَقَ إِلَى مَفْهُومِهَا كُلِّيًا يَجِبُ أَوَّلًا مَعْرِفَةُ مَفْهُومِ التَّكْنُولُوجِيَا فَهِيَ تَكْنُولُوجِي هِيَ كَلِمَةٌ يُونَانِيَّةٌ مُكَوَّنَةٌ مِنْ جُزْأَيْنِ تَكْنُولُوجِي مَهَّارَةٌ وَلُوجُوسُ تَعْنِي دَرَاْسَةُ أَوْعِلْمُ ، وَهِيَ لِسْتِخْدَامِ الْأَوَاتِ وَالْأَجْهَزةِ التَّعْلِيْمِيَّةِ فِي عِلْمِيَّةِ التَّعْلِيْمِ

أَوْهِيَ عِلْمِيَّةٌ مِنْهَا حِيَّةٌ نِظَامِيَّةٌ لِتَخْطِيْطِ وَتَقْيِيْذِ وَتَقْوِيْمِ وَهَاتِ النِّظَامِ التَّدرِي وَبِغَوْضِ تَحْقِيْقِ أَهْدَافِ تَرْوِيَّةٍ مُّحَدَّدةٍ . (رؤى بنت فؤاد 2010صفحة 19/18

### (3) أَهْمِيَّةُ الْكُفَايَاتِ التَّكْنُولُوجِيَا التَّعْلِيْمِيَّةِ:

إِنَّ أَهْمِيَّةَ تَكْنُولُوجِيَا التَّعْلِيْمِ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيْمِيَّةِ تَكْمُنُ فِيْمَا يَلِي :

- تَسَاعِدُ تَكْنُولُوجِيَا التَّعْلِيْمِ الْأُسْتَاذَ الْجَامِعِي فِي تَوْفِيْرِ مَهَارَاتِهِ مَعَ الطُّلُبَةِ الْجَامِعِيْنَ وَتَسْهِيْلُ كُلِّ الظُّرُوفِ الصَّعْبَةِ لَهُ .
- تَكْمُنُ فِي كَوْنِهَا قَدَمَتْ حُلُولًا عَمَلِيَّةً لَعَدِيْدٍ مِنَ الْمَشْكَلَاتِ التَّعْلِيْمِيَّةِ مِنْهَا مَشْكَلَةُ عَدَمِ قُدْرَةِ الْمُنَاحِجِ عَلَى مِلَاْحَظَةِ التَّطَوُّرَاتِ وَالتَّغْيِيْرَاتِ الْمَتَسَارِعَةِ فِي الْعُلُومِ وَالْمَعَارِفِ .
- تَوْفِيْرِ الْفُرْصِ التَّعْلِيْمِيَّةِ لِأَكْبَرِ عَدَدِ مُمْكِنٍ مِنَ السَّكَّانِ .
- تَضَخُّمِ الْأَعْبَاءِ الْإِدَارِيَّةِ عَلَى الْأُسَاتِذَةِ وَتَوْفِيْرِ التَّدْرِيْبِ الْمُسْتَمَرِّ لِلْأَفْرَادِ .
- قُدْرَةُ التَّكْنُولُوجِيَا التَّعْلِيْمِيَّةِ عَلَى حُلِّ مَشْكَلَةِ تَطَوُّرِ فِلْسَفَةِ التَّعْلِيْمِ وَتَغْيِيْرِ دَوْرِ الْأُسْتَاذِ وَمَشْكَلَةِ الْأُمِّيَّةِ وَتَطَوُّرِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ . (رؤى بنت فؤاد 2010صفحة 20)
- فِي ظِلِّ فَيْرُوسِ كُورُونَا الْمُسْتَجِدِّ أَوْشَكَتِ الْجَامِعَةُ عَلَى الْإِغْلَاقِ فَعَلِيًّا وَلَكِنْ بِفَضْلِ التَّكْنُولُوجِيَا التَّعْلِيْمِيَّةِ أَوْ الْكُفَايَاتِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ تَوَصَّلْنَا إِلَى اسْتِكْمَالِ الدَّرَاْسَةِ بِشَكْلِ جَيِّدٍ .
- بِالإِضَافَةِ إِلَى أَنَّ هَذَا الْعَصْرَ عَصْرُ التَّكْنُولُوجِيَا التَّعْلِيْمِيَّةِ لِأَنَّهَا طَرِيقُ التَّقَدُّمِ وَالرَّقْيِ لِأَيِّ مَجْتَمَعٍ مِنَ الْمَجْتَمَعَاتِ .

- تكنولوجيا التعليم لاتعني في واقع الأمر استخدام أجهزة وأدوات جديدة ومتطورة بقدر أنها في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية .
- تركز على التعرف على المعوقات المتعلقة بالموقف التعليمي وتعمل على إيجاد الحلول وتنفيذها وتقويمها باستمرار .
- إن توظيف الكفايات التكنولوجية التعليمية في العملية التعليمية من قبل الأساتذة الجامعيين يساعدهم على تفعيل التعليم مما يساعدهم في الوصول إلى أفضل النتائج التي يسعون إليها .(مروة أحمد عمايرة 2019 صفحة 2،3)

#### (4) مجالات الكفايات التكنولوجية التعليمية :

- **تصميم التعليم** :أي قدرات عضوية التدريس على استخدام المادة التعليمية على الحاسوب وتنظيمها وتقديمها خلال محاضراته .
- **توظيف التكنولوجيا** :أي قدرات عضوية التدريس على استخدام الحاسوب وملحقاته الحديثة . لخدمته خلال المحاضرات من أجل إيصال المعلومات إلى طلبة من خلال تنفيذها على أشكال الصور الرقمية وغيرها .
- **التفاعل والدافعية** :أي تشجيع الاساتذة نحوالمادة التعليمية أوتفاعل الطلبة مع الأساتذة.
- **التعليم الذاتي** :أي قدرت عضوية التدريس على جعل الطلبة المشاركة في تعليم الذاتي وقدرتهم إلى الوصول إلى أهدافهم دون الإعتماد الكلي .(مروة أحمد عمايرة 2019 صفحة 12)
- **أشكال الكفايات التكنولوجية التعليمية :**

لقد ذكرت الباحثة مجموعة من أشكال الكفايات التكنولوجية نذكرها فيما يلي :

- **الكفايات المعرفية** :تتمثل في أنواع المفاهيم والمعرف التي يتزود بها المعلم ،سواء حول المادة التي يدرسها ،أوالبينة التي تحيط به ،أوالتألب الذي يتعامل معه .

- الكفايات الوجدانية: تتمثل في الإتجاهات التي يجب أن يتبناها الأستاذ الجامعي ،والقيم التي يجب أن يؤمن بها ،وأشكال التدوق التي يجب أن يتمتع بها .
- الكفايات الأدائية :وهي التي تشير السلوكيات التدريسية .
- الكفايات الإنتاجية :وهي التي تشير إلى الطالب إلى

حيث يعتبر تحصيله المحصلة النهائية .(سيف بن ناصرالمعمري ،2013صفحتن68،69

#### 5)أنواع الكفايات التكنولوجية التعليمية :

من أهم أنواع الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يجب توافرها لدى الأساتذة ما يلي :

#### 5-1- الكفايات المتعلقة بالجانب النفسي لدى الأساتذة :

وهي فهم طبيعة عمله بكيفية فهم طبيعة المراحل الدراسية ،والمرحلة العمرية لطلاب .

#### 5-2- الكفايات المتعلقة بالجانب المعرفي :

وتحتوي بعض الكفايات فهم المحتوى التعليمي ومعرفة أهدافه المرد تحقيقها

#### 5-3- الكفايات المتعلقة بالجانب التخطيط وتنظيم المحتوى التعليمي:

والتي تتضمن بعض الكفايات التدريسية (بلقراوة مدني 2019، صفحة 51)

#### 6)أهداف الكفايات التكنولوجية التعليمية :

أصبحت التكنولوجية التعليمية من اهم تطورات العصر الحديث الذي طرأت عليه حيث لا يمكن تجاهلها في مجال التعليم لما لها من أهمية كبيرة ونشير الى أهداف التكنولوجيا التعليمية ومن أهمها :

- خلق بيئة تعليمية تفاعلية .
- اكساب الاساتذة المهارت التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة .
- تنمية التعليم وتقديمه في صورة معيارية .
- إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل الجامعات التعليمية .
- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة عمرية مع مراعاة الفروق الفردية بينهم .

## 7) الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للاستاذ الجامعي :

### أولا :الكفايات العامة

هناك كفايات عامة ينبغي إلمام الاستاذ بها تتمثل في :

#### 7-1- كفايات متعلقة بالثقافة الكمبيوترية :

مثل معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته ،التعرف على برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر ،الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية والحياتية المختلفة ، الفيروسات وطرق الوقاية منها معرفة المصطلحات المستخدمة في مجال الكمبيوتر .

#### 7-2- كفايات متعلقة بمهارات استخدام الكمبيوتر :

مثل استخدام لوحة المفاتيح والفأرة ،كيفية التعامل مع وحدات الادخال والايخارج وكيفية التعامل مع سطح المكتب والملفات والبرامج سواء بالحفظ أوالنقل أوالحذف أوالتعديل ،التعامل مع وحدات التخزين ، استخدام مجموعة برامج الأوفيس والتغلب على المشكلات الفنية التي تواجهه أثناء الاستخدام .



### 7-3- كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية :

مثل التعرف على مصادر المعلومات الالكترونية ،استخدام شبكة الانترنت في العملية التعليمية من بحث وبريد الكتروني وغيرها من استخدامات الانترنت التعليمية ،القدرة على تقييم مصادر المعلومات الالكترونية المتاحة عبر الانترنت ،معرفة المبادئ الاساسية للتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الانترنت ،استخدام الوسائل المتعددة في عملية التعلم ، واستخدام المصطلحات المتعلقة بالتكنولوجيا المعلومات .(مجاهدي طاهر .صفحة 345)

### 8) مستويات الكفايات التكنولوجية التعليمية :

أ) **المستوى الأول** :هوالمستوى الأساسي في العملية التعليمية الذي يشتمل على المهارات التشغيلية للحاسوب والبرمجيات وإدارة البيانات والقدرة على معالجتها .

ب) **المستوى الثاني** :هوالمستوى المتوسط في العملية التعليمية والذي يشتمل على المهارات التي تتعلق بالشبكة المعلوماتية على الانترنت مثل :القدرة على استخدام محركات البحث ،واستخدام التطبيقات الحديثة .

ج)**المستوى الثالث** :المستوى المتقدم الذي يتعلق بالجانب التطبيقي في المجال ويشتمل على تطبيق قواعد البيانات من أجل المشكلات التي توجههم في العملية التعليمية . (بلقراوة مدني 2020.صفحة 51،50)

خلاصة:

تحدثنا هنا حول الكفايات التكنولوجية التعليمية حيث توصلنا الى بعض التعاريف كالكفاية وتكنولوجيا التعليم، وايضا الاهداف والاهمية وايضا بعض المجالات .  
واخيرا توصلنا الى مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية.

## الفصل الثالث: التعليم عن بعد

تمهيد:

- 1\_ ماهية التعليم عن بعد
- 2\_ مراحل التعليم عن بعد
- 3\_ أهداف التعليم عن بعد
- 4\_ خصائص التعليم عن بعد
- 5\_ أهمية التعليم عن بعد
- 6\_ مميزات التعليم عن بعد
- 7\_ إيجابيات وسلبيات التعليم عن بعد
- 8\_ لمحة عن التعليم عن بعد في العالم العربي
- 9\_ نماذج التعليم عن بعد
- 10\_ أنماط التعليم عن بعد في الجزائر

### تمهيد:

ان التعليم عن بعد ذو تاريخ طويل حيث كانت بداياته في القرن التاسع عشر وتحديدا في عام 1892 حيث تأسست في جامعة شيكاغو وإدارة مستقلة للتعليم بالمراسلة وها هو التعليم عن بعد يمثل اليوم حلا مهما للتعامل مع جائحة كورونا. فالتعليم عن بعد يتطلب بشكل أساسي وجود طرفين أساسيين وهما الاستاذ والطالب ويتم الاتصال بينهما بطرق غير المواجهة ومنها البريد الالكتروني والهاتف وغيرها ،وعلى كل هذا يجدر بنا أن نوجه تساؤلات كثيرة حائرة ونحتاج الى الاجابة منها ما هو تعريف التعليم عن بعد ؟وما هي أهميته وأهدافه وإيجابياته؟ وعند الاجابة عن هذه الأسئلة نتحمس الى اونرجع الى التعليم الالكتروني او ما يسمى بالتعليم عن بعد .

## 1\_ ماهية التعليم عن بعد :

ان مصطلح التعليم عن بعد قد حقق عموماً شهرة واسعة في ظل جائحة كورونا ، وتتعدد مسميات التعليم عن بعد فنجد أنه تتعدد أساميها حيث يقال أحياناً :التعليم عن بعد ،التدريس عن بعد، التربية عن بعد .

## تعريف التعليم عن بعد :

1-1- تعرف اليونيسكو:التعليم عن بعد بأنه استخدام المنظم للوسائط المطبوعة وغير المطبوعة التي تكون معدة اعداداً جيداً من أجل جسر انفصال بين الاساتذة والطلبة وتوفير الدعم للطلبة في دراستهم .

1-2- الجمعية الامريكية :عملية اكتساب المعارف والمهارات بواسطة وسيط لنقل التعليم والمعلومات متضمن في ذلك جميع أنواع التكنولوجيا وأسس التعلم المختلفة للتعلم عن بعد .  
- ويعرفه هولمبرج والذي اقترحه في عام 1977 من أشهر التعريفات وأبسطها وأكثرها تداولاً في دوريات التعلم حيث يقول بأنه مصطلح يشمل كافة أساليب الدراسة وكل المراحل التعليمية التي لا تستمتع بالاشراف المباشر والمستمر من قبل أساتذة يحضرون مع طلابهم داخل قاعات الدراسة التقليدية .(قودة عزيز، دهيمي زينب 2021 صفحة 4)

## 2\_مراحل التعليم عن بعد :

### 1:2 أنظمة المراسلة :

التي ظهرت منذ نهاية القرن التاسع عشر ولا زلت موجودة في الكثير من البلاد النامية ،وتعتمد تلك الأنظمة على المواد المطبوعة والارشادات المصاحبة التي قد تتضمن وسائل سمعية وبصرية ويكون البريد العادي وسيلة التواصل بين طرفي العملية التعليمية من استاذ وطالب.

## 2:2 أنظمة التلفزيون والراديو التعليمي :

وتستخدم تقنيات متعددة مثل الستلايت أو المحطات الفضائية والتلفزيون الخطي كابل الراديو كوسيلة للتواصل وتقديم المحاضرات الحية والمباشرة .

## 3:2 أنظمة الوسائط المتعددة :

تتضمن النصوص والاصوات واشربة الفيديو والمواد الحاسوبية، وغالبا ما تستخدم الجامعات المفتوحة هذه الأنظمة حيث يقدم التدريس فيها من قبل فرق عمل متنوعة التخصصات .

## 4:2 الأنظمة المرتكزة على الانترنت :

وتكون المواد التعليمية فيها متضمنة للوسائط المتعددة ومجهزة بطريقة الكترونية تنتقل إلى الافراد بواسطة جهاز الحاسوب مع توافر إمكانية الوصول إلى قواعد البيانات والمكتبات الالكترونية ،ويمكن من خلال تلك الأنظمة توفير التفاعل بين الاستاذ والطالب من جهة وبين الطالب وزملائه من جهة اخرى سواء بطريقة متزامنة من خلال برامج المحادثة ومؤتمرات الفيديو أو غير متزامنة باستخدام البريد الالكتروني ومنتديات الحوار (جان سيريل الله 2010 صفحة 330)

## (3) أهداف التعليم عن بعد :

- مبدأ ديموقراطية التعليم فمن حق كل مواطن حرم من فرصة التعليم التقليدي أن تتاح له فرصة اكمال تعليمه والوصول إلى تحقيق طموحه واماله وخاصة يعانون من مشاكل اقتصادية أو ظروف اجتماعية خاصة أو إعاقات جسدية .
- توسيع فرص التعليم الجامعي للمزيد من الدارسين والراغبين بالالتحاق بالتعليم العالي .
- الانتفاع بالثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات .
- خلق متعلمين يعتمدون على أنفسهم في التعلم .
- تعويض الفرص لمن فاتهم الالتحاق بالمؤسسات التعليمية نتيجة لظروف خاصة (نفس المرجع السابق) .

- الاسهام في تعليم المرأة وتشجيعها في المجتمعات التي ما زلت تعارض المرأة .
- تخفيف الضغط عن الجامعات والمعاهد العليا .
- فتح مجالات لبعض التخصصات المستحدثة المزدوجة والبيئية التي يحتاجها المجتمع والتي لا تسمح نظم الكلمية التقليدية بتحقيقها .
- الاسهام في محو الامية وتعليم الكبار .
- خلق أساتذة يعتمدون على أنفسهم في التعلم .

#### (4) خصائص التعليم عن بعد :

##### نستخلص بعض العناصر الآتية :

- التباعد المكاني بين الأستاذ والطالب .
- استخدام وسيط أو أكثر لحمل وتوزيع المحتوى التعليمي على الطلاب .
- استخدام قناة اتصال لتسيير التفاعل بين الأستاذ والطالب ولدعم الطلاب .
- لا يهتم بفارق السن بين الدارسين أو بين الجنين ، وإن كان من المعروف أن هذا النوع من التعليم نشأ لخدمة الفئات التي لا يمكنها الوصول إلى التعليم بالطرق الأخرى وأغلبها فئة النساء .
- يهتم بتقديم الخبرة التربوية لكل دارس على حدة أي يهتم بتقديم خبرة تربوية فردية (صحراوي وسيلة .2020صفحة 55)
- ان التعليم عن بعد يعتبر منظومة تعليمية لها مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها (مجلد التعليم عن بعد .درغان عيسى )
- لا يلتزم التعليم عن بعد بأعمار معينة للدارسين ولا يميز بين البنات والبنين .
- يسهم نظام التعليم عن بعد في حل المشكلات التي تعترض نشر التعليم أو استيعاب الحكم الهائل من الطلاب في الجامعات .
- قادر على تحسين نوعية التعليم في البلاد العربية .

- تتيح الفرصة للطلاب لتبادل المعلومات والخبرات وتبادل الاراء عبر التواصل الاجتماعي (جان سيريل فضل الله .2010 صفحة 26)

#### (5) أهمية التعليم عن بعد :

ونستخلص أهم أدوار التعليم عن بعد فيما يلي :

- استمرار الحاجة الدائمة للتعليم والتدريب بسبب التطورات في مختلف المجالات المعرفية .
  - الحاجة للتعليم والتدريب في الوقت المناسب والمكان المناسب لاستاذ .
  - يوفر التعليم عن بعد ثقافة جديدة هي الثقافة الرقمية التي تركز على معالجة المعرفة .
  - إتاحة الفرصة لكل فئات وتوفير بيئة تعليمية عينة ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية .
  - يعمل التعليم عن بعد على تقليص مختلف التكاليف ويوفر مبالغ كبيرة من تكاليف التعليم والتدريب .
  - تحسين مستوى فاعلية الأساتذة وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد التعليمية .
  - يساعد الاستاذ على الاستقلالية ويحفزه على الاعتماد على تحسينه .
  - يساعد التعليم عن بعد على تبادل الخبرات والمعارف وتبادل الاراء خلال وسائل الاتصال .
- (المجلد 9. العدد 04 السنة 2020 صفحة 492،493)

#### (6) مميزات التعليم عن بعد :

- يتميز بمرونته مقارنة بالتعليم التقليدي .
- يلي الاحتياجات الاجتماعية والمهنية للدارسين .
- يوظف تكنولوجيا المعلومات في الاتصالات توظيفاً عملياً .
- يلي ميول واهتمامات واحتياجات نمو الطالب الدارسين
- تقل تكلفة الدارس في التعلم عن بعد بالمقارنة بنظيره في التعليم التقليدي .
- يستجيب الى عدد من مبادئ التعليم الانساني الحديثة .



## 7) سلبيات وإيجابيات التعليم عن بعد :

### أولا :السلبيات

- غياب القدوة والتأثر بالاستاذ في هذا النوع من التعليم .
- لا يمكن هذا النوع من التعليم من اكتشاف المواهب والقدرات لدى الطلبة .
- غياب الجانب الانساني في العملية التعليمية لغيابه في الالة .
- التعلم عن بعد يضعف العلاقات الاجتماعية لدى الاستاذ الجامعي والطالب .
- عدم توافر الأنترنت بالسرعة المناسبة يعد من العقبات الكبيرة لنظام التعليم عن بعد .
- عدم توافر الأجهزة الالكترونية اللازمة لهذا النهج من التعليم لبعض الأساتذة
- عدم اعتماد بعض وزارات التعليم العالي في الدول العربية للتعليم عن بعد .
- سوء الظن لدى البعض اتجاه هذا النوع من التعليم وعدم فعاليته .

ذكرنا الان السلبيات التي يمكن ان تنتج عن هذا النمط من التعليم ،ولكن في الوقت نفسه ان لهذا النوع من التعليم فوائد عظيمة ومن الضروري القول أن ايجابيات هذا النوع من التعليم وفوائده تفوق بكثير سلبياته وهذا ما يجعله أكثر شيوعا لدى الاساتذة من مختلف أنحاء العالم .

### إيجابيات التعليم عن بعد :

- يوفر التعليم دورات مختلفة ومتنوعة تعرض معلومات مهمة للاستاذ قد لا تكون متوفرة أو متاحة محليا له .
- اكتساب مهارات معرفية حيث تركز علة العملية التعليمية في الموضوع الدراسي دون جوانب أخرى.
- يتيح التعليم عن بعد التعرف على أشخاص من مختلف الجنسيات
- تمكن أعضاء الهيئة التدريسية من التعلم على مهارات النت وتسخيرها لخدمة العملية التعليمية .

## (8) لمحة عن التعليم عن بعد في العالم العربي :

ولم يكن العالم العربي بمنأى عن مشهد الاهتمام بالتعليم عن بعد ،انطلقت هذه الاهتمامات منذ السبعينات وبقيادة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم التي بذلت مجهودات وأنشطة متعددة تمخضت عن تبلور أفكار جادة في عدد من الدول العربية لارساء أنظمة للتعليم المفتوح على هيئة جامعات مفتوحة تارة وعلى هيئة برامج للتعليم عن بعد ملحقة ببعض الجامعات أو ما يطلق عليه اصطلاحا الأنظمة المزدوجة DUAL SYSTEM APPROCH.

وتارة أخرى وتأثر بمساعي المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم التي بدأتها منذ عام 1976، قام مكتب التربية العربي لدول الخليج في أواخر الثمانينات بمحاولة جادة لإنشاء جامعة عربية خليجية مفتوحة إلا أن الظروف لم تمكن من انطلاقة هذه الجامعة رغم أن الاحتياجات التي تبرر قيام هذه الجامعة لا زالت ماثلة حتى اليوم ولعل أهم تجارب التعليم عن بعد في الوطن العربي .جامعة القدس المفتوحة ومركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة والمعهد العالي للتربية والتكوين المستمر بتونس ، وجامعة السودان المفتوحة والجامعة الجزائرية للتكوين المتواصل والجامعة المفتوحة ليبيا ومشروع الجامعة العربية المفتوحة المزمع انطلاقها في أكتوبر من عام 2002 وجامعة آل لوتاه الالكترونية وتوجد خطط متقدمة في كل من تونس لبنان والمغرب ومصر والاردن لاطلاق جامعات مفتوحة وهناك قرارات رسمية بذلك هذه التجارب هما نواة التعليم عن بعد في العالم العربي وهي تجارب رائدة لها مالها وعليها ما عليها djamil itmaz 2016 page 165]

## (9) نماذج التعليم عن بعد :

يعد التعليم أفضل استثمار ويحظى بأهمية فائقة في المشاريع التنموية والتطويرية، ويعتبر الفرد المتعلم أحد لبنات التقدم والرقى في مجتمع متغير ومتطور ومنفتح على ما هو جديد ،لهذا سارعت دول عديدة في نشر برامجها التعليمية والتربوية والتدريسية عن طريق التعليم عن بعد بغرض إتاحة الفرصة للمتعلمين ومسايرة الظروف الاستثنائية .

فهناك عدد من دول العالم المتطور وحتى دول العالم الثالث قامت بتجارب رائدة في مجال تطبيق أنظمة مختلفة للتعليم بدأت باستخدام وسائل عرض مساعدة لتوضيح بعض المفاهيم والتجارب وانتهت بتطبيق أنظمة متطورة للتعليم عن بعد وفيما يلي بعض هذه التجارب

**9-1- تجربة اليابان:** بدأت تجربة اليابان في مجال التعليم عن بعد في عام 1994م بمشروع شبكة تلفازية تبث المواد الدراسية التعليمية بواسطة أجهزة فيديو للمدارس حسب الطلب من خلال (الكيل) كخطوة أولى للتعليم عن بعد وفي سنة 1996م أقرت الحكومة اليابانية إعداد مراكز برمجيات لمكتبات تعليمية في كل مقاطعة ودعم البحث والتطوير في مجال البرمجيات التعليمية وكذلك دعم توظيف شبكات الانترنت في المعاهد والكليات التربوية وتعد اليابان من الدول التي تطبق التعليم الالكتروني الحديث بشكل رسمي في معظم الجامعات اليابانية . (بشير عبد الواحد 2020 صفحة 33 34)

**9-2- التجربة الماليزية:** في عام 1996م وضعت لجنة التطوير الشامل الماليزية خطة تقنية تجعل البلاد في مصاف الدول المتقدمة ،من خلال إدخال الحاسب الآلي والارتباط بشبكة الانترنت في كل فصل دراسي من فصول المدارس .

وتهدف ماليزيا إلى تعميم هذا النوع من المدارس في جميع أرجاء البلاد في ذلك الجامعات وربطها بشبكة الاليف البصرية السريعة والتي تسمح بنقل حزم المعلومات الكبيرة لخدمة منقل الوسائط المتعددة والفيديو . (بشير عبد الواحد 2020 صفحة 35 36)

**9-3- تجربة الجزائر:** بعد حولها على الاستقلال كان عليها أن تواجه تحديات على مستويات عديدة ومن المنطلق كان من الضروري إعطاء التعليم الاهمية التي يستحقها ،فعملت على بناء مؤسسات تعليمية وانتهاج ديموقراطية التعليم عن طريق المراسلة وموجه لكل من يرغب في ذلك فانشأت المركز الوطني للتعليم المعمم والمتمم بالمراسلة سنة 1969م . (بشير عبد الواحد 2020 صفحة 36)

ولزاما مع مواكبة التطورات التكنولوجية تم تحويل هذا المركز إلى الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد سنة 2001م

## (10) أنماط التعليم عن بعد في الجزائر:

من أجل تحقيق التعليم عن بعد في الجزائر ثم تبني مشروع لتجسيد هذا النمط من التعليم ،و قصد تخفيف نقائص التأطير،من جهة وأيضا من أجل تحسين نوعية التكوين تماشيا مه متطلبات ضمان النوعية ثم إدخال طرائق جديدة للتكوين والتعليم ،تتضمن إجراءات بيداغوجية جديدة خلال مسار التكوين لهذا تم إطلاق المشروع الوطني للتعليم عن بعد والذي يرمي إلى تحقيق أهداف تتوزع على ثلاثة مراحل :

**المرحلة الأولى:** وهي مرحلة استعمال التكنولوجيا، المحاضرات المرئية على الخصوص ،قصد امتصاص الأعداد الكبيرة للساتذة مع تحسين محسوس لمستوى التعليم والتكوين (سياق على المدى القصير ).

**المرحلة الثانية:** تشهد اعتمادا على التكنولوجيات البيداغوجية الحديثة ،تعتمد خاصة على الويب (التعلم عبر الخط أوالتعلم الالكتروني )وذلك قصد تحقيق ضمان النوعية (سياق على المتوسط ).

**المرحلة الثالثة:** هي مرحلة التكامل وخلالها يصادق على نظام التعليم عن بعد ويتم نشره عن طريق التعليم من بعد بواسطة قناة المعرفة ،التي يتعدى مجال استعمالها والاستفادة منها بكثير النطاق الجامعي، حيث تستهدف جمهورا واسعا من المتعلمين :أشخاص يريدون توسيع معارفهم ، أشخاص يحتاجون لأمر متخصصة ،أشخاص في العقد الثالث من أعمارهم مرضى متواجدون في المستشفيات ،أشخاص في فترة التفاهة،الخ .....

ويرتكز التعليم عن بعد حاليا على شبكة منصة للمحاضرات المرتبة والتعليم الالكتروني، موزعة على غالبية مؤسسات التكوين ،والدخول إلى هذه الشبكة ممكن عن طريق الشبكة الوطنية للبحث.

- **شبكة المحاضرات المرئية** :يتعلق الامر على المدى القصير أوالبعقلنة استعمال الموارد البشرية والمادية ، وهذا من خلال إقامة شبكة للمحاضرات المرئية حيث تدمج كل المؤسسات الجامعية منها 13 موقعا مرسل و46 موقعا مستقبلا .ورغم أن هذه الشبكة تسمح بتسجيل وبث غير مباشر للدروس فهي مستعملة أساسا في شكل متزامن يستلزم الحضور المصاحب للاستاذ ، المرافق والطالب . (زايد محمد .2020.صفحة 498،497).

#### (11) مبررات التعليم عن بعد :

يتيح التعليم عن بعد للاستاذة والطلبة أخذ الدروس متى وأينما تواجدوا ،كما أ، التعليم عن بعد للذين لا يستطيعون بسبب الوقت أو المسافة أ، الصعوبات المالية الفرصة للمشاركة .وبذلك تكمن مبررات الأخذ بالنظام التعليم عن بعد مايلي :

**أولا:** أنه يرتبط بفلسفة التعليم المستمر، ليس من أجل التعليم وحده ولكن من أجل والتنمية ومواجهة المتطلبات والحاجات والمهارات التي ستحدث يوما بعد يوم وفي شتى المجالات .كما انه يتناسب مع التقدم العلمي السريع والزاعم المعرفي الكبير الذي نعيشه هذه الايام فمتابعة الجديد في مجال ما كالطب ، وهندسة الحاسب الالي مثلا يمكن أن يتم عن بعد يوميا عبر الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت لهذا يعتبر الأخذ بهذا النوع من التعليم ومواكبة للعصر ومسايرة للظروف الحياة التي نعيشها اليوم.

**ثانيا** :ما أثبتته البحث العلمي من أن الحاجز المكاني ليس له تأثير سلبي على مخرجات التعليم أوالتحصيل العلمي فكثير من الدراسات تشير الى أنهليس هناك فرق في التحصيل الأكاديمي بين الطلاب الذين تلقوا تعليمهم عن بعد وبين أقرانهم الذين تلقوا تعليمهم في حجرات الدراسة (المجلد9، عدد04، 2020)

خلاصة:

يهدف هذا الفصل الى التطرق بعض الدراسات الحديثة التي توصل اليها الباحثين في موضوع التعليم عن بعد في ظل تفشي جائحة كورونا، حيث اغلقت المؤسسات التعليمية لمدة قاربت 06 اشهر وخوفا من ازدياد الوضع الى سوء توجهت الجامعات الجزائرية الى التعليم عن بعد ، حيث تطرقنا في هذا الفصل الى بعض العناصر ألا وهي المفهوم، والاهداف، وإيجابيات وسلبيات هذا النظام.

# الجانِب التّطبيقي

# الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية لدراسة الميدانية

تمهيد:

1\_ الدراسة الاستطلاعية

2\_ الدراسة الأساسية

3\_ مجتمع عينة الدراسة

4\_ أدوات الدراسة

5\_ مجالات الدراسة

6\_ الأساليب الاحصائي



### تمهيد :

بعد الانتهاء من الجانب النظري للدراسة نتطرق الى الجانب التطبيقي ، حيث يتضمن الجانب المنهجية الاساسية التي تم اتباعها في هذه الدراسة . بحيث هذا الجانب أي الجانب التطبيقي يعتبر العمود الفقري لهذه الدراسة بداية بالدراسة الاستطلاعية ثم الأهداف ثم المنهج البحثي ثم نتطرق الى تحديد المكان والزمان ومكان اجراء البحث وأخيرا الأدوات المستعملة .

### 1) الدراسة الاستطلاعية :

بهدف الاحاطة أكثر بالمشكلة البحثية قمت بالاطلاع على التراث النظري والأدب التربوي وكذا بعض الدراسات السابقة لآخذ فكرة عن الموضوع المتناول فالدراسة الاستطلاعية تعتبر مرحلة أولية تسبق التطبيق الفعلي للادوات المستعملة في البحث العلمي .

وصممت هذه الدراسة في ضوء الاهداف والمجالات محددة اذ تعتبر هذه الدراسة في ضوء الأهداف والمجالات محددة اذ تعبر هذه الدراسة المرحلة التحضيرية خاصة في البحوث التربوية الوصفية ،وهي تساعد الباحث في الاحاطة والالمام بالمشكلة المراد دراستها وصياغة العروض الممكنة .(مريم غدير ،2017.صفحة 74)

#### • أهداف الدراسة الاستطلاعية :

- الوقوف على كل ما يحيط بالدراسة من حيث الزمان والمكان المجتمع الأصلي
- التعامل مع أفراد العينة ومدى تجاوزهم مع الأداة من حيث الصياغة ومعني الفقرات .
- كشف الصعوبات .
- الاطلاع على ميدان البحث والتحقق من امكانية اجراء التطبيقي من حيث توافر مجموعة البحث .

### 2) الدراسة الأساسية:

#### • منهج الدراسة :

بما أننا بصدد دراسة ظاهرة كما هي موجودة في أرض الواقع فان المنهج الوصفي التحليلي هو الأنسب لدراستنا حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه "اسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية دقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد:

من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة .

وهو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ،ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا بوصفها وتوضيح خصائصها وكميا باعنائها وصفا رقميا من خلال أرقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الاخرى .

### 3) أدوات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء استبيان مكون من 20 عبارة لجرد مختلف الصعوبات التي يعاني منها الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد .

## الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

تم حساب الخصائص السيكومترية لأداة البحث من خلال حساب كل من الثبات و الصدق كما يلي :

1-**الثبات:**و يعني إستقرار ظاهرة معينة , و يعني أن تعطي الأداة نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها على نفس الأفراد ,و في هذا الصدد تم إستخدام طريقة تطبيق و إعادة التطبيق على عينة قدرها 40 أستاذ و أستاذة من ثم تم إعادة تطبيق بعد مضي أسبوعين ,ثم قمنا بحساب معامل ارتباط بيرسون ,فكان 0.64 فهو معامل ثبات الإستبيان .

2-**الصدق :** تم التأكد من صدق الإستبيان بطريقتين :

أ-**الصدق الذاتي:** و هنا تم إستخدام مؤشر الثبات حيث تم حساب الصدق لتصدق العلاقة. الصدق الذاتي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات .

$$\text{الصدق} = 0.08 = \sqrt{0.64}$$

ب-**صدق المحكمين:** حيث تم عرض الإستبيان على مجموعة من المحكمين من أساتذة قسم علم النفس و علوم التربية ,للأداء بأرائهم حول عبارات الإستبيان و مدى وضوحها و ملائمتها . وبعد الأخذ بأرائهم خرج الإستبيان بصورته النهائية مكون من 20 عبارة .

### • مجتمع عينة البحث :

تمثل مجتمع الدراسة في كل اساتذة الجامعة بالبويرة والجدول التالية توضح توزيع أفراد مجتمع البحث :

**الجدول رقم (1):** يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس .

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	19	47.5%

انثى	21	%52.5
المجموع	40	%100

الجدول 02: يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الخبرة المهنية:

الخبرة المهنية	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 10 سنوات	19	%47.5
أكثر من 10 سنوات	21	%52.5
المجموع	40	%100

الجدول رقم 03: يوضح توزيع الأفراد على عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي .

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ماجستير	9	%22.5
دكتوراه	21	%52.5
التأهل الجامعي	8	%20
أستاذ التعليم العالي	2	%5
المجموع	40	%100

#### 4) مجالات الدراسة :

- المجال الموضوعي: نتحدد الدراسة بتناول موضوع حول درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد .
- المجال المكاني: أجريت الدراسة بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة البويرة أكلي محند أولحاج .

- المجال الزمني: أجريت الدراسة الميدانية خلال الفترة الممتدة من 11 ماي الى 18 ماي 2023.
- المجال البشري: حيث أجريت الدراسة على عينة قدرها 40 استاذ ا وأستاذة جامعية .

#### (5) الأساليب الاحصائية :

- بهدف تفريغ ومعالجة البيانات تم استخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss من خلال استخدام الأساليب التالية :
- التكرارات والنسب المئوية لوصف مجتمع الدراسة وذلك بالنسبة للمعلومات الأولية .
  - الانحراف المعياري وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد مجتمع الدراسة لكل عبارة .
  - الاختبارات .

**خلاصة :**

لقد تم التطرق في هذا الفصل الى أهم الخطوات البحث العلمي ،وتم استخدام المنهج الوصفي وهذا الوصف هو وصف لمدى توفر الكفايات التكنولوجية لدى الاستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد ،ولجمع البيانات استخدمنا الاستبيان وزع على أفراد العينة أساتذة جامعين .

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

يتناول الفصل الحالي عرض النتائج التي أسفر عنها التحليل الاحصائي ومناقشتها، من خلال:

### (1) عرض وتحليل نتائج الفرضيات :

#### 1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضيات العامة :التي تنص توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الاستاذ

الجامعي في ظل التعليم عن بعد.

الجدول رقم (04): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

رقم العبارة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافق
01	01	2.67	0.69	درجة كبيرة
08	02	2.50	0.71	درجة كبيرة
16	03	2.50	0.75	درجة كبيرة
06	04	2.47	0.78	درجة كبيرة
18	05	2.35	0.76	درجة كبيرة
15	06	2.35	0.86	درجة متوسطة
10	07	2.32	0.82	درجة متوسطة
02	08	2.30	0.75	درجة متوسطة
07	09	2.22	0.83	درجة متوسطة
05	10	2.20	0.85	درجة متوسطة
09	11	2.17	0.84	درجة متوسطة
13	12	2.15	0.86	درجة متوسطة
11	13	2.10	0.84	درجة متوسطة
19	14	2.01	0.82	درجة متوسطة
03	15	2.02	0.91	درجة متوسطة
12	16	2.02	0.89	درجة متوسطة
17	17	2.02	0.87	درجة متوسطة
14	18	2.00	0.87	درجة متوسطة
20	19	1.97	0.91	درجة متوسطة



04	20	1.92	0.79	درجة متوسطة
المجموع		2.21		

المحك:

1-1.66: درجة ضعيفة

1.67-2.33: درجة متوسطة

234-3: درجة كبيرة

التعليق على الجدول رقم (04):

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي الكلي للعبارات الاستبيان قد بلغ 2,21 وهذا يدل أن الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي تتوفر بدرجة متوسطة وهذا بالنظر إلى المحك المستخدم.

وقد إحتلت العبارة الأولى التي تنص على "الرغبة في استخدام أنظمة التعليم الالكتروني في مقرراتي الدراسية" المرتبة الأولى حيث بلغ متوسط حسابها 2,67 بانحراف معياري قدره 0,69.

وتليها العبارة رقم 02 التي تنص على يوفر التعليم عن بعد سهولة الوصول للمصادر والمعلومات التي أحتاجها" المرتبة الثانية حيث بلغ متوسط حسابها 2,50 بانحراف معياري 0,71.

حيث تحتل العبارة رقم 20 المرتبة الأخيرة والتي تنص على إيجاد متعة في التعليم عن بعد لأنه يتيح لي استخدام العديد من الوسائط بمتوسط حسابي 1,92 وبانحراف معياري 0,79.

الفرضية الجزئية:

التي تنص على ان تتوفر درجة توفر الكفاية التكنولوجية التعليمية لدى الاستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد.

وكانت النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم (05): نتائج المتوسط الحسابي للانحراف المعياري بالنسبة للجنس

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
ذكر	19	42.57	7.38	1.69	غير دال احصائيا 0.05
انثى	21	46	5.31		

لا توجد فروق فردية

التعليق على الجدول رقم (05):

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي للذكور بلغ 42,57 بانحراف معياري قدره 7,38 أما بالنسبة للإناث بلغ 46 بانحراف معياري 5,31.

وبالنظر إلى قيمة (ت) والمقدرة ب 1,69 نجد أنها غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05.

وهذا يدل على عدم وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية في درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد وهذا تبعا لمتغير الجنس وبالتالي نرفض الفرضية البديلة، ونقبل الفرضية الصفرية التي تنص بعدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة توفر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي في ظل التعليم عن بعد تبعا لمتغير الجنس، فهذا دليل على أن كلا الجنسين يمتلكان نفس الكفايات التكنولوجية باستخدام الحاسوب وكذا الانترنت والتعامل بالبريد الإلكتروني في مختلف مراسلتهم مع الطلبة.

خاتمة

### خاتمة:

وفي الختام فإن هذه الدراسة ومن خلال ما سبق نستنتج أن التعليم عن بعد يعتبر ذو أهمية في وقتنا الحاضر. إلا أنه يجب توفير الظروف الملائمة أي الكفايات التكنولوجية عبر مسايرة حاجيات العصر من خلال إدماج التكنولوجيا التعليمية في صلب التعليم والتربية، وتوسيع الطلب الرقمي على هذا النمط الإلكتروني بين الأساتذة وجعل التعليم عن بعد ركيزة أساسية يمكن المراهنة عليها من أجل تحقيق التنمية المعرفية المنشودة

اقتراحات :

من خلال ما تم طرحه في هذه الدراسة وعلى ضوء ما تم استنتاجه فإننا نقترح ما يلي

- 1- تشجيع الاعتماد على التعليم عن بعد خاصة بعد تجربة التعليم في ظل جائحة كورونا.
- 2- تحسين خدمة الانترنت وتوفير وسائل التواصل للأساتذة.
- 3- دراسات متماثلة تتناول مجالات تكنولوجيا التعليم الأخرى .
- 4- إجراء دراسات لتقدير مدى توفر للتكنولوجيا لدى الأساتذة الجامعيين.
- 5- تحسين كفاءة التعليم والتعلم لدى الأستاذ وتوفير علاقة بين الطالب والأستاذ أثناء الاعتماد على التعليم عن بعد بواسطة مواقع التواصل الاجتماعي.
- 6- العمل على توفير أعداد كافية من أجهزة التقنيات التعليمية اللازمة للتدريس.

# قائمة المراجع

المصادر والمراجع:

- 1- قودة عزيز، دهمي زينب (2021) التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل أزمة كورونا. ورقلة. الجزائر.
- 2- جان سيريل فضل الله (2010). واقع التعليم عن بعد وآثره في التعليم. العراق مركز وبحوث السوق وحماية المستهلك. جامعة بغداد.
- 3- الشيماء زكي محمد زكي (2022). الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظة شرقية. جامعة بنها.
- 4- صحراوي وسيلة (2020). اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا. جامعة عبد الحميد ابن باديس. مستغانم.
- 5- رؤى بنت فؤاد. محمد سعيد باخدلق (2010). الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بمرحلة الثانوية لمدينة مكة المكرمة. جامعة أم القرى.
- 6- مروة أحمد عمايرة . كانون الثاني (2019). كتاب درجة توفر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعوقات توافرها. جامعة الشرق الأوسط.
- 7- مجاهدي الطاهر . بعلي مصطفى (2005). مدى امتلاك أساتذة التعليم المتوسط الكفايات التكنولوجية التعليمية. جامعة المسيلة.
- 8- مريم غدير إبراهيم . (2017) الأدوار المنتظرة من طرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي و المهني . الوادي.
- 9- دحاني هاني (2021). التعليم عن بعد جامعة المسيلة
- 10- سيف بن ناصر المعمرى (2013). درجة توفر الكفايات التكنولوجية المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم عن بعد. عمان . جامعة السلطان قابوس.
- 11- الدكتور خويلدي الموارى ( 2017 ) التعليم عن بعد. عمان. جامعة قبوس

- 12- بلقرواة مدني (2019). الكفايات التكنولوجية البيداغوجية ودرجة توفرها لدى الاساتذة التربية البدنية والرياضية .الجزائر .
- 13- البشير عبد الواحد .( 2020 ) الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأستاذ الجامعي .الجزائر .جامعة بوزريعة .

المواقع:

- 1- موقع BTS أكاديمية رسائل ماجستير ودكتوراه 2022/02/20.
- 2- المجلة الدولية الأبحاث التربوية 34 2913 رقم الوثيقة 20481.
- 3- المجلد .09.العدد 04.السنة 2020.



## الملحق رقم (01):

## Test T

## Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ذكور	19	42,5789	7,38103	1,69332
انثى	21	46,0000	5,31977	1,16087

## Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	T	ddl
توفر الكفاية	Hypothèse de variances égales	,806	,375	-1,694	38
	Hypothèse de variances inégales			-1,666	32,445

## Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
توفر الكفاية	Hypothèse de variances égales	,099	-3,42105	2,01997
	Hypothèse de variances inégales	,105	-3,42105	2,05304

## Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
توفر الكفاية	Hypothèse de variances égales	-7,51027	,66817
	Hypothèse de variances inégales	-7,60070	,75860

## Test T

## Statistiques de groupe

الخبرة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
توفر الكفاية	19	45,3158	4,49756	1,03181
اقل من 10 سنوات	21	43,5238	7,96002	1,73702

## Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	T	ddl
توفر الكفاية	Hypothèse de variances égales	4,487	,041	,864	38
	Hypothèse de variances inégales			,887	32,156

## Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
توفر الكفاية	Hypothèse de variances égales	,393	1,79198	2,07455
	Hypothèse de variances inégales	,382	1,79198	2,02036

## Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
توفر الكفاية	Hypothèse de variances égales	-2,40773	5,99169
	Hypothèse de variances inégales	-2,32258	5,90654

## Unidirectionnel

## ANOVA

توفر الكفاية

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergruppes	25,914	3	8,638	,190	,903
Intragruppes	1637,461	36	45,485		
Total	1663,375	39			

## الملحق رقم (02):

ضع علامة ( × ) أمام الخيار الذي يوافق رأيك.

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
1	أرغب في استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني في مقرراتي الدراسية	+		
2	يوفر التعليم عن بعد سهولة في الوصول للمصادر و المعلومات التي أحتاجها	+		
3	التعليم عن بعد ضروري لزيادة مخرجات التعليم الجامعي		+	
4	أجد صعوبة في التدريس عن بعد		+	
5	يعمل برنامج التعليم عن بعد على تطوير عملية التعليم الفردي والتعاوني معاً		+	
6	يمنح برنامج التعليم عن بعد حرية التعليم في أي وقت و من أي مكان أريد	+		
7	التعليم عن بعد يزيد المهارات التقنية عند الأساتذة الجامعيين		+	
8	برنامج التعليم عن بعد يخلف بيئة تعليمية مواكبة لمتطلبات عصر التقنية	+		
9	يمنح التعليم عن بعد دفعة للتعليم ويجعله مشوقاً أكثر		+	
10	يقدم التعليم عن بعد استراتيجيات وأساليب تدريس مختلفة تتلائم مع الطلاب		+	
11	يقدم التعليم عن بعد محتوى تعليمي يتميز بالحدثة والموثوقية والدقة	+		
12	أشعر بالرضا عن كيفية تجهيز القاعات الدراسية بأدوات التعليم عن بعد			+
13	تطوير المقررات بشكل الكتروني يخلق جواً تفاعلياً لدى		+	

المتعلمين			
14	بإمكاني الإشراف على الطلبة المقبلين على التخرج عن بعد.	+	
15	أتصل بالطلبة بوسائط عديدة: مواقع التواصل الاجتماعي، الواتساب ، البريد الإلكتروني.	+	
16	يمكن الإجابة على استفسارات الطلبة عن بعد	+	
17	يمكنني إجراء الامتحانات للطلبة عن بعد بأشكال متعددة	+	
18	التعليم عن بعد يعتبر تعليم تطوري بالنسبة لنا الأساتذة	+	
19	التعليم عن بعد يقدم الطلبة على التفاعل المباشر مع الأستاذ لطرح تساؤلاتهم وانشغالاتهم	+	
20	أجد متعة في التعليم عن بعد لأنه يتيح لي استخدام العديد من الوسائط التكنولوجية	+	

الملحق رق (03):

قائمة بأسماء المحكمين:

الرقم	الاسم واللقب	التخصص	الجامعة
01	عطاب حميمي	علوم التربية	البويرة
02	بلحاج صديق	علم النفس الاجتماعي	البويرة
03	لحميدي عادل	علم النفس تنظيم وعمل	البويرة
04	بن حامد لخضر	علوم التربية	البويرة
05	ولد محند لامية	علم النفس العيادي	البويرة
06	حلوان زوبينة	علم النفس العيادي	البويرة