

جامعة أكلي محند اولحاج - البويرة / الجزائر
مجلة معارف

مجلة علمية دولية محكمة (صنف ج) Revue académique (Catégorie C)

تصدر عن جامعة أكلي محند اولحاج / البويرة

رت.م.د (ISSN): 1112-7007
رت.م.د.إ (EISSN): 6804-2600
رقم الإيداع القانوني: 2006-1369

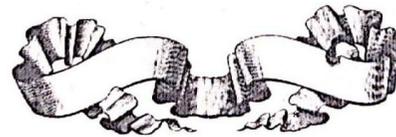
التاريخ: 2022/06/02
الرقم: 170/ج.ب.م/م/2022

إفادة بالنس

ط. د. عبد الحق خديم المحترم (جامعة البويرة). د. مسعود شريف المحترم. (جامعة الجزائر 3)
تحية طيبة وبعد...

فإن رئاسة تحرير مجلة معارف، يسعدنا إفادتكم بأن البحث الذي تقدمتم به إلى المجلة: «أثر برنامج تعليمي بأسلوب حل المشكلات لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية الانجاز الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي»، بتاريخ 25 أكتوبر 2021، قد تم نشره في المجلد 17، العدد 1، الصادر في 01 جوان 2022، وهي تدعو لكم بمزيد من التوفيق في البذل والعطاء العلمي... كما يسعدنا استمرار التواصل مع المجلة.

سلمت هذه الوثيقة بناءً على طلب المعني لاستعمالها في حدود ما يسمح به القانون.



معارف Mâaref

مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة أكلي محند أولحاج / البويرة

جامعة أكلي محند أولحاج / البويرة



جامعة البويرة



معارف

العدد الأول - جوان 2022

Mâaref

ر.د.م.د: 1112-7007 ISSN:

ر.د.م.د! : 2600-6804 EISSN:



جامعة البويرة

جامعة أكلي محند أولحاج / البويرة

Université Akli Mohand Oulhadj- Bouira
Sciences du sport
Droit

معارف Mâaref

Revue acadimique éditée par l'université Akli Mohand Oulhadj- Bouira



موقع جامعة البويرة
www.univ-bouira.dz



الهاتف
+213 671 160 775



البريد الإلكتروني لرئيس التحرير
r.chihani@univ-bouira.dz



Lien ASJP

https://www.asjp.cerist.dz/revues/270

رابط العنصّة

الإيداع القانوني : 2006-1369 Depôt légal:

المجلد السابع عشر
العدد الأول



MÂAREF

معارف

Revue académique مجلة علمية دولية محكمة

تصدر عن جامعة ألكلي معند أولعاج بالبوية (UAMOB)

Volume 17

Numéro: 01

juin / 2022

المجلد السابع عشر

العدد: الثاني

جوان / 2022

رئيس التحرير: Editeur en chef

CHIHANI Samir

s.chihani@univ-bouira.dz

شبهاني سمير

أعضاء هيئة التحرير: Membres de Rédaction

عشوي مصطفى (الجامعة العربية/الكويت)	أبد محمد الأمين (الجامعة الإسلامية/الولايات المتحدة)
لباشي عبد القادر (جامعة البوية/الجزائر)	أحمد حمدان (جامعة الأقصى/فلسطين)
محمد فريد حافظ (جامعة أوتارا/ماليزيا)	أحمد فاروق عبد القادر موسى (جامعة قابوس/سلطنة عمان)
محمود محمد السيد خلف (الجامعة الإسلامية/الولايات المتحدة)	أمال محمد إبراهيم بابكر (جامعة السودان/السودان)
المذخوري حكمت عبد الكريم (الجامعة المستنصرية/العراق)	أوشن جميلة (جامعة البوية/الجزائر)
مرسلي عبد الحق (جامعة تمنغاست/الجزائر)	بن عبد الرحمن سيد علي (جامعة البوية/الجزائر)
المصطفى عبد العزيز (جامعة الملك فيصل/السعودية)	بوسنة محمود (جامعة الجزائر 2/الجزائر)
ناصر إبراهيم النعيمي (جامعة العلوم الإسلامية/الأردن)	التايب سعد علي سالم (جامعة صبراتة/ليبيا)
هشام عبد السيد الصافي (جامعة حلون/مصر)	حيدوثي عاشور (جامعة البوية/الجزائر)
يتوجي سامية (جامعة المسيلة/الجزائر)	رحاب يوسف (جامعة بني سويف/مصر)
يوسف ناصر (الجامعة الإسلامية/ماليزيا)	زيد محمود العقابيلة (جامعة مؤتة/الأردن)
Denis Legros (جامعة باريس 8 / فرنسا)	سموم الفرطوسي علي (الجامعة المستنصرية/العراق)
Marta Zubiaur González (جامعة ليون/إسبانيا)	الشكري قدري سليمان مصطفى (جامعة عجلون/الأردن)
Oussama SAOULA (جامعة أوتارا/ماليزيا)	عبد القادر فيدوح (جامعة الدوحة/قطر)
Mutlu TURKMEN (جامعة بايبورت/تركيا)	عزيز فيروز (جامعة صفاقس/تونس)

جوادي إلياس: iesdj@gmail.com بحري بشير: biban34@gmail.com

Dépôt Légal:

2006-1369

الإيداع القانوني:

ISSN:

1112-7007

ر. د. م. د.

EISSN :

2600-6804

ر. د. م. د. إ.



معايير النشر في المجلة

يشترط في البحوث والمقالات التي تنشر في مجلة معارف ما يأتي:

- 1- أن يكون البحث مبتكراً أو أصيلاً، ويشكل إضافة نوعية في اختصاصه.
- 2- أن تتوفر فيه الأصالة والعمق وصحة الأسلوب.
- 3- ألا يكون قد سبق نشره، أو أرسل للنشر في مجلة أخرى، أو تمت المشاركة به في تظاهرة علمية.
- 4- أن يلتزم بالقيم الإنسانية وبمعايير البحث العلمي وبخاصة ما يلي:
أ- الابتعاد عن التجريح والإسفاف في القول، والتعريض بالآخرين.
ب- مراعاة البنية المنهجية.
- ج- ترقية الهوامش والإحالات تكون إما أسفل النص في نفس الصفحة، أو في آخر المقال، مستقلة عن قائمة المصادر والمراجع.
- د- إعداد قائمة بمصادر البحث ومراجعته.
- 5- أن تكون مكملات البحث من خرائط أو جداول في صورتها الأصلية.
- 6- أن يكون البحث المترجم مصحوباً بأصله المترجم عنه.
- 7- أن يقدم لإدارة المجلة عبر رابط المجلة في المنصة الالكترونية asjp.cerist.dz:
<https://www.asjp.cerist.dz/revues/270>.
- 8- أن تقدم سيرة ذاتية مختصرة للباحث في ورقة مستقلة عن البحث.
- 9- أن لا تقل عدد الكلمات بالمقال عن 3000 كلمة.
- 10- أن يرفق المقال بملخص وبكلمات مفتاحية باللغتين: العربية والانجليزية.
مع ملاحظة أن البحوث والمقالات:
- تخضع للتقويم العلمي واللغوي، ويعلم الباحث بالنتيجة، كما أنها تخزن في أرشيف المجلة، ولا ترجع لأصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- وهي تعبر عن آراء كتّابها وحدهم، وهم المسؤولون عن صحة المعلومات وأصالتها، ولا تتحمل الإدارة أي مسؤولية عن ذلك.

فهرس الموضوعات

دراسات في العلوم القانونية والسياسية

- رؤية توضيحية للتنمية المستدامة وتفعيلها من خلال إسهام الولاية في حماية البيئة
01..... بقلم: حسبية رحامي
حق المريض في العلاج الطبي
- 20..... بقلم: حسينة حمو & زاهية سي يوسف
استرداد عائدات جرائم الفساد المرتكب من كبار الموظفين في الدولة
- 37..... بقلم: راضية ركروك
الرهن التأميني للمركبات وإشكالاته في القانون الأردني: دراسة تحليلية (الجزء الأول)
- 55..... بقلم: زيد محمود العقابلة
دور مطابقة المنتوجات في حماية المستهلك
- 76..... بقلم: سعاد بلحورابي & ربيعة صبايحي
الجرائم الجنسية ضد المرأة أمام المحكمة الجنائية الدولية
- 95..... بقلم: سهيلة بوترعة
حقوق ضحايا الجرائم الدولية أمام المحاكم العسكرية الدولية المؤقتة (محكمتا نورمبورغ وطوكيو، أنموذجا)
- 115..... بقلم: الطاهر باحمد
الإطار القانوني لعقد المراجعة
- 134..... بقلم: عبد الرحمان قاري
واقع التمييز بين المسؤولين التقصيرية والعقدية في ظل المستجدات المعاصرة
- 152..... بقلم: عمارة قندوز & الصادق ضريفي
نحو إرساء قواعد جديدة للحكومة الدولية لمواجهة آثار ما بعد كوفيد-19
- 172..... بقلم: فتيحة خالدي
الطبيعة القانونية لعقد إعادة التأمين
- 191..... بقلم: موح صغير أودني & نورة جبارة

دراسات في العلوم الاقتصادية

- القياس الاقتصادي لآثار التغيرات المناخية على التنمية المستدامة، سبيل للمحاسبة عنها
211..... بقلم: تسعديت بوسبعين

- آليات بناء رأس المال الفكري داخل المؤسسة: دراسة تطبيقية في مؤسسة اتصالات الجزائر
 بقلم: جمال بومعالي & يوسف ابن يامي 232
 أثر الحكومة على الاستثمار الخاص في الجزائر دراسة قياسية للفترة (1996-2020) باستخدام نموذج
 الانحدار الذاتي للإبطاء الزمني الموزع (ARDL)
- 253 بقلم: جميلة صحراوي
 قياس الاستقرار المالي للمصارف الجزائرية باستخدام نموذج z-score
- 274 بقلم: حنان شاوي & زهير بن دعاس
 أثر الاستثمار الأجنبي المباشر على النمو الاقتصادي في الدول المغاربية دراسة قياسية خلال الفترة 1990-
 2017
- 294 بقلم: خيرة تالي & ميلود وعيل
 اقتصاديات الطاقات المتجددة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة (دراسة تجريبية بمدينة مصدر بدولة الإمارات
 العربية المتحدة)
- 312 بقلم: سمير آيت عكاش & محمد يوسف بن ناصر
 ركائز النمو الاحتوائي وآليات تحقيقه في الجزائر
- 334 بقلم: سيد أحمد عبد اللاوي
 التعليم المقاولاتي كآلية لتحقيق التقارب بين الجامعة و المحيط الاقتصادي في الجزائر
- 354 بقلم: صليحة زعادي & إلياس منصر
 تحليل العلاقة التوازنية طويلة الأجل بين كمية النقود والمستوى العام للأسعار في الجزائر باستخدام نموذج
 ARDL
- 372 بقلم: الطاهر جليط
 أثر مؤشرات السياسة الاقتصادية في معالجة التضخم في الجزائر دراسة قياسية للفترة 1990-2019
- 395 بقلم: فريد طهراوي & بوعلام مولاي
 المؤسسات الصغيرة والمتوسطة كآلية لتنويع الصادرات بالجزائر بين الواقع والمأمول
- 414 بقلم: ليديا وزاني & سمير آيت عكاش
 الحكومة كأحد معايير الجودة في التعليم العالي - الإنجازات والإخفاقات- دراسة حالة كلية العلوم الاقتصادية
 والتجارية وعلوم التسيير بجامعة الجلفة (الجزائر)
- 432 بقلم: محمد شتوح & عز الدين مخلوف
 أثر تقلبات أسعار النفط الخام الدولية على الإيرادات العامة في الجزائر خلال الفترة 1990-2020 دراسة
 نظرية/قياسية باستخدام ECM
- 450 بقلم: ياسمين زاوي & شعبان فرج
 التعليم المالي كأداة لتعزيز الشمول المالي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة
- 472 بقلم: يمينة شايب

Analyse et prévision du taux de change par les méthodes de lissage exponentiel

Hassane DJAIDER 492

La crise économique dans le monde, essai sur les causes et les origines

27 Houda LOUNES 512

Employing Exploratory Factors Analysis to Determine the Causes of the Traffic Congestion Crisis from the Viewpoint of Small Vehicle Drivers: A Case Study in the Municipality of Medea

Leila BENZERGA 534

دراسات في الآداب واللغات

شعر المقاومة في منطقة القبائل إبان القرن التاسع عشر للميلاد - دراسة سوسيو ثقافية.

556 بقلم: أمال إدريسي & محمد جلاوي

انزياح الفصل والوصل في ديوان حديث الجرح والكبرياء

572 بقلم: إيمان زيان & عبد الرحمان عيساوي

منهج المرزوقي في رواية الشعر من خلال شرح ديوان الحماسة لأبي تمام

588 بقلم: شريفة أكساس & سالم سعدون

القصد والجوهر وبعدهما التداوي في المسرح الجزائري: مسرحية طاسيليا لعز الدين ميهوبي أنموذجا

604 بقلم: الصالح قسيس & بوعلام رزيق

أثر المسرح المدرسي في قابلية التعلم لدى الطفل

623 بقلم: صليحة قصابي

الميتة شعرية: دراسة في نصوص من الشعر الجزائري المعاصر

639 بقلم: عبد القادر لباشي

العرب في الجاهلية: دراسة في الحياة الاجتماعية والدينية

656 بقلم: عبد الكريم معمري

نظرية النص من منظور التحليل الأسلوبي "عثمان مقيرش نموذجا"

677 بقلم: عبد المالك جماع & عائشة آغا & مريم حكوم

القصص الشعبي الجزائري بين متطلبات التصنيف الغربي وخصوصية المنجز الشعبي الجزائري (أدب البطولة أنموذجا)

689 بقلم: فاتح كرعلي

البعد التداوي لضمير المتكلم في "صحيح البخاري" (نماذج مختارة)

708 بقلم: فاطمة الزهراء معروز & جمال مجناح

دلالة كلمة النساء في القرآن الكريم

728 بقلم: فتيحة بوشان

أنماط أفعال الكلام في الخطاب الاقتصادي: جريدة الشعب أنموذجاً

- 748..... بقلم: فرحات بلوي
مسرح سعد الله ونوس بين السياسي والتسييس: قراءة في مسرحية مغامرة رأس المملوك جابر
- 766..... بقلم: كمال علوات
شعرية البناء الزمني والمكاني في المسرحية الشعرية: قراءة في مسرحية شهرزاد لتوفيق الحكيم
- 784..... بقلم: مفتاح خلوف
جذور الأدب المقارن في كتابات الجاحظ
- 805..... بقلم: نادية دحماني & سالم سعدون
- Enseignement des langues étrangères à l'université: quels atouts pour le secteur économique**
- Aissa BOUSSIGA..... 823
- Le choix anthroponymique en Algérie, des orientations du passé à la mondialisation**
- Jugurta MILOUDI..... 837
- Aktawal asnamkan n wawal n tfekka deg tmedyazt n Si Muħend U Mħend**
- Farida AMRAR & Mohamed DJELLAOUI 853
- Tadyizt n wadeg deg wungal «Faffa» n Racid ELLIC**
- Malika BOUCHOUKA & Moussa IMARAZENE..... 872

دراسات في العلوم الاجتماعية والإنسانية

- التموقع المنهجي لنظرية التأطير الإعلامي في الدراسات الإعلامية قراءة في الأبعاد والاستخدامات
- 889..... بقلم: نصيرة تامي
مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالطموح الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي خلال جائحة كورونا
- 908..... بقلم: جلال الدين بن قسمية & مختار سليم ككاش
سياسات الإصلاح الريفي وواقع التنمية المستدامة بالجزائر دراسة تحليلية لمشروع جوارى للتنمية الريفية (PPDR)
- 930..... بقلم: حكيمة شاشوة
سؤال التأويل في الفكر العربي الإسلامي خلال العصر الوسيط
- 950..... بقلم: خيرة بورنان
العنف والعدوانية في نظرية التحليل النفسي
- 969..... بقلم: زوينة حلوان
أشكال التواصل بين الوالدين والأبناء ومستوى الطموح لدى التلاميذ المعدين لشهادة البكالوريا
- 983..... بقلم: صليحة فتال & علجية دوداح

ممارسات السلطة بين الالتزام الوظيفي والولاء التنظيمي في منظمات العمل

- 1003 بقلم: عبد العزيز زواتيني & إسماعيل صالي
إشكالية ترقية عادة المقرونية لدى المتعلمين: قراءة سوسبولوجية تحليلية عن الأسباب والحلول
- 1024 بقلم: محمد الهادي قاسي
الطرق البرية وأهميتها الاستراتيجية من منظور قاندي المقاومة الجزائرية أحمد باي والأمير عبد القادر (1832-1847): معبر أبواب الحديد بالبيبان أنموذجا
- 1044 بقلم: محمد محمدي
عينة البحوث الميدانية: دراسة في الأحجام والأنواع
- 1065 بقلم: مسعودة سليمان
الأمن الصحي في الجزائر بين تنشئة الأساسيات وحمية المضي فيه
- 1079 بقلم: مصطفى بن راوي
استراتيجية الفعل النقابي في قطاع التربية: قراءة تحليلية في ضوء التحليل الاستراتيجي لنقابة الكنايبات
- 1089 بقلم: هندة موسي & محمد بوحلوف
The effect of anxiety on the psychological and social compatibility of middle education professors (Field study of 5 cases)
Hmimi ATTAB 1106
La Démocratie athénienne entre théorie et pratique
Nawel TEBIB 1125

دراسات في علوم الرياضة

- الأسلوب التفاعلي (الديموقراطي) للمدرب وعلاقته بتحقيق تماسك الفريق الرياضي واستئارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد U20
- 1142 بقلم: إبراهيم حماني
تأثير برنامج مقترح للتمرينات العلاجية لإعادة تأهيل المصابين بالانزلاق الغضروفي لتحسين بعض الصفات البدنية والمتغيرات الفسيولوجية للرياضيين للألعاب الجماعية: دراسة ميدانية على مستوى قسم العلاج الطبيعي بمستشفى غوط الشعال التخصصي
- 1162 بقلم: أكرم بنور & فاتح مزاري & فتحي البشيني
أنماط الشخصية السائدة لدى طلبة الجامعة حسب مقياس ريسو-هيدسن (الإنغرام)
- 1188 بقلم: توفيق طراد

دراسة تأثير كرة القدم المصغرة على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى الناشئين 12-14 سنة (دراسة ميدانية لفرق من ولاية الشلف)

بقلم: خالد نجمواوي & سليمان بلعروسي & مراد مولة ماحي 1205
دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي

بقلم: رفيق علوان & عمر العوفي 1224
إسهامات القياسات الأنثروبومترية في انتقاء وتوجيه السباحين الناشئين للمرحلة العمرية (08-12) سنة - دراسة ميدانية بولايات (المسيلة، سطيف، البويرة).

بقلم: سعاد علون & رمضان بوخرص 1245
أثر برنامج تدريبي مقترح يعتمد على طريقة التدريب التبادلي (قصر-قصير) المدمج مع تقنية التصور العقلي البصري في تطوير صفة القوة الانفجارية لدى لاعبي كرة القدم (U19)

بقلم: سليمان بلعروسي & صفيان ماحي & يونس سايب عزوهم 1262
مساهمة لوضع معايير لاختيار الأطفال 10-12 سنة في ألعاب القوى

بقلم: سهيلة حفيظي & رشيد يعيش & مختار بوفروة 1274
علاقة تقدير الذات باتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم للرابطة المحترفة: (دراسة ميدانية على حكام كرة القدم للرابطة المحترفة)

بقلم: صالح خاضر 1293
أثر برنامج تعليمي بأسلوب حل المشكلات لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية الإنجاز الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

بقلم: عبد الحق خديم & مسعود شريفي 1320
التسويق الرياضي وعلاقته بالاستثمار الرياضي في ظل الاحتراف - دراسة ميدانية لبعض أندية الرابطة المحترفة الأولى موبيليس.

بقلم: عبد الله لونس نبيل منصوري 1340
أثر التأهيل الحركي في الوسط المائي على مرضى الشلل النصفي: دراسة حالة عن المصابين بالشلل النصفي، ولاية باتنة

بقلم: عقبة دغوش 1363
كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

بقلم: عقيلة زاوي & علي زاوي 1385
الرعاية النفسية للاعبين أثناء العجز الصحي في ظل جائحة كورونا: دراسة ميدانية على عينة من الرياضيين

بقلم: فاطمة الزهراء زيدان 1406
تفعيل الأنشطة الرياضية الترفيهية ضمن الجمعيات الرياضية كآلية للاستثمار السياحي في الجزائر

بقلم: مجيد فرنان & صبرين مختاري 1424
دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي أثناء الحصة: دراسة ميدانية على تلاميذ متقن السعيد بن شايب بسكرت

بقلم: محمد تمشباش & يوسف نخلة 1446

تأثير مراحل الإعداد البدني والمنافسة على تطور بعض العناصر البدنية والفسولوجية لدى لاعبي الكاراتيه أشبال
(17-15 سنة)

بقلم: محمد درويش & هارون بوهافية & مراد بوطغان1466
دراسة تحليلية لبعض المتغيرات الكينيماتيكية لدى عدائي الرياضة المدرسية (سباقات المسافات القصيرة)

بقلم: محمد قرقور & سباع بوحاج & صالح ربوح1487
أثر برنامج تدريبي بليومتري مقترح على تطوير صفة القوة المميزة بالسرعة في بعض مهارات الكاراتي دو

بقلم: يوسف عشيرة & مهدي دالي حميد & بوعكري مصطفى1505

**Variations des performances physiques au cours de la saison sportive
chez des volleyeurs de haut niveau**

Lilia KEBAILI & Zohra TAOUTAOU1523

**Effets de la pratique sportive et de la différence culturelle sur les
représentations de soi et la motivation des sportives**

Redouane MIHOUBI & Paul FONTAYNE1542

**Instilling the Principles of Digital Citizenship among University
Students during COVID-19 Pandemic**

Lilia KEBAILI & Zohra TAOUTAOU1560

دور بعض الأساليب التدريسية في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

بقلم: عدنان طهير & سيد علي بن عبد الرحمان1574
الاتجاهات الحالية في تنمية مجموعات المكتبة

بقلم: خديجة أولم1589

أثر برنامج تدريبي بليومتري مقترح على تطوير صفة القوة المميزة بالسرعة في بعض مهارات الكاراتي دو

بقلم: سامية فرفار & معائشة مخلوفي1609

كلمة التحرير

تموّء الريادة سبيله رقيّ الفكر

تواصل مجلة معارف نشر مقالات السّادة الباحثين، وتعرض بحوثهم الجادّة الدقيقة الملتزمة بالخطّ المنهجي المنظم في عدد من التخصصات، لتساهم مع مجالات الجامعات الجزائرية الأخرى في النهوض بالإنتاجية العلمية، إيماناً من القائمين عليها بأنّ رهان التطور لا يمكن كسبه إلا داخل فضاءات المعرفة والعلم والفكر، والتصورات الواسعة المتحدية الرّاهن الصّعب في شتى المجالات.

وإذا كانت الكتابة مظهرًا مرئيًا من مظاهر التفكير، وتفاعلاً بناءً مع الذوات المسكونة بالتساؤلات النوعية الكبرى، فإنّ تحولات هذه الكتابات إلى تراكمٍ قراريّ جدير بأن يزرع روح التفكير المنظم الناقد البناء، القادر على خلق الفكرة والحل والمال، في كل مجالات الحياة الوطنية التي تشكل الجامعة فيها حيزًا هامًا يجب أن يستقطب كل الطاقات المفكّرة الحيّة، التي ستتمكن من تقديم عدد من البدائل في ظل البحث الدؤوب عن الجديد المفيد الممتع للإنسان على هذه الأرض الطيبة، التي لم تبخل على أبنائها في يوم من الأيام بما تزخر به من مفاخر متعاقبة سجّلها التاريخ في مجالات السيادة الفكرية والسياسية والثقافية، بفضل الدور الريادي الذي تبوّأه الإنسان الجزائري عبر الأزمنة، ومنذ فجر التاريخ.

وتعدّ المجلة القراء الأكارم بأنّها ستظلّ على نهجها الأول الذي شرفها وشرف كل المتفاعلين معها؛ بالتهج المنظم، والطرح العميق، للوصول إلى نتائج متميزة تمكن جامعة أكلي محند اولحاج في البويرة من المحافظة على السّمة العلمية المشرفة التي حققتها داخل الوطن، مع عدد من الجامعات الوطنية الأخرى.

وكلنا أمل وتحدٍ وإيمان بأنّ هذه الجهود التي يبذلها الباحثون الأفاضل من خلال دراساتهم التي تصل إليها من مختلف جهات الوطن، ومن الخارج، ليتمكنوا بحول الله من دخول عالم منافسة المنتج العلمي الذي لا ينفكّ ينمو ويتفرّع ويتعمّق يوماً بعد يوم، ويفرض على جميع العاملين في حقل البحث العلمي كثيراً من الجهد المتواصل المثمر.

أثر برنامج تعليمي بأسلوب حل المشكلات لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية الانجاز الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

The effects of the competency based approach in sport subject in improving third year student achievements

عبد الحق خديم⁽¹⁾ . مسعود شريقي⁽²⁾

⁽¹⁾ مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة البويرة، الجزائر،
a.khedim@univ-bouira.dz

⁽²⁾ مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر،
cherifi_messaoud@yahoo.fr

تاريخ الاستلام: 2021/10/25؛ تاريخ القبول: 2022/03/01؛ تاريخ النشر: 2022/06/01

ملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر البرنامج التعليمي المقترح في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية الخاص بأسلوب حل المشكلات على تنمية دافعية الإنجاز لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، خاصة وأنهم مقبلون على شهادة البكالوريا، حيث استخدم الباحثين المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لملاءمته طبيعة الدراسة، وقد تم الاعتماد على الاختبارات القبلية والبعديّة وهذا لمعرفة مدى فعالية أسلوب حل المشكلات مقارنة بالأسلوب المتبع (الأمري)، تم العمل ببرنامج الحزمة الإحصائية لتحليل النتائج، وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن التأثير الإيجابي لأسلوب حل المشكلات في تنمية دافعية الإنجاز لتلاميذ المقبلون لاجتياز امتحان شهادة البكالوريا.

الكلمات المفتاحية: أسلوب حل المشكلات؛ تربية بدنية ورياضية؛ دافعية الإنجاز الدراسي

Abstract:

The survey proposed aimed to find out the impact of the educational program for teaching physical education subject which is about problem solving situation. That aimed to develop the 3sL

learner's achievement motivation who are going to take part in the BAC exam. The researcher has used the empirical method (curriculum) with two groups: the empirical and the governing and that is why it's appropriate or suitable for this survey and its objectives. The researchers relied on testing the learners by predated and postdated exams to know the efficacy extent of the problem solving situation method compared with the imperative method. The researchers relied on the program of the statistical pack in order to analyses the results.

At last, the result of the survey have shown the positive effects of the problem solving situation method on developing the BAC learners' achievement motivation .

Key words: the problem solving situation method; Physical education and sports; Learning achievement motivation

مقدمة:

لقد لقي دراسة موضوع أساليب التدريس عدة محاولات مختلفة، في بعض الميادين العلمية، لا سيما علم النفس التربوية والاتصال بصفة عامة. وفي ميدان التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة. ذلك في محاولة لتحديد أبعاد ووظائف هذا المفهوم.

إن ما تتميز به العملية التربوية من تنوع وشمولية يتوجب استخدام أنواع عديدة من الوسائل التعليمية التي تؤثر تأثيراً مباشراً في العلمية وفق أساليب تنظيمية، الغاية منها تحقيق الهدف الذي تسعى إليه هذه العملية وهو الوصول بالمتعلم إلى أفضل مستوى، والعملية التعليمية الفعالة تعتمد على مدى الاتصال بين الأستاذ والمتعلم وان وسيلة الاتصال تلعب دوراً هاماً وكبيراً في إتقان الأداء الخططي المراد تعلمه وبصورة سريعة إذ كلما كانت وسيلة الاتصال مناسبة فان عملية التعلم تتم بصورة أسرع وأفضل وباقتصاد كبير في الجهد والوقت⁽¹⁾.

(1) عفت مصطفى الطناوي: التدريس الفعال : تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2009.

ويعد أسلوب حل المشكلات إحدى الأساليب التعليمية المهمة التي لها تأثير مباشر وحاسم في عملية التعلم، فهي العملية التي يتم فيها تزويد المتعلم بالمعلومات عن طبيعة أدائه خلال محاولته المتكررة المراد القيام بها لتعلم الخطة المطلوبة، وكذا للتعلم على مدى التقدم الذي أحرزه أثناء وبعد الأداء ويتيح للمتعلم حرية الأداء⁽¹⁾.

وبما أن شهادة البكالوريا شهادة علمية مصيرية تنهي بها مرحلة التعليم الثانوي وتفتح للتلاميذ أفق جديدة، لذلك وجب الإعداد لها إعدادا متكاملا من كافة الجوانب، فمن خلال بحثنا هذا نهدف إلى تنمية دافعية الانجاز الدراسي للتلاميذ المقبلين على اجتيازها من خلال البرنامج القدم في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، ومن هذا المنطلق طرحنا التساؤل التالي:

ما هو أثر تطبيق أسلوب حل المشكلات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على تنمية دافعية الانجاز الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

وجزاء هذا التساؤل إلى مجموعة من التساؤلات الفرعية وهي على التوالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيبعد القدرة على تحمل المسؤولية، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المثابرة والاستمرار في العمل، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المنافسة والرغبة في التفوق والارتقاء، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد القدرة على الاتقان، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الثقة بالنفس واحترام الذات، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05؟

(1) إسماعيل عبد أزيد وآخرون: أساسيات التدريس في التربية البدنية، ط1، داردجلة، عمان، الأردن، 2016، ص231.

2- فرضيات البحث:

1.2- الفرضية العامة:

- هناك أثر ايجابي لأسلوب حل المشكلات في تنمية دافعية الانجاز الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

2.2- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد القدرة على تحمل المسؤولية، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المثابرة والاستمرار في العمل، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المنافسة والرغبة في التفوق والارتقاء، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد القدرة على الاتقان، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في، بعد الثقة بالنفس واحترام الذات لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.

3 أهداف البحث :

نوضح من خلال هذا البحث أهداف عديدة تهم المهتمين بالشأن التربوي، من مدربين وأساتذة، والطلبة المقبلين على التوجه إلى الميدان العملي، يساعدهم هذا على معرفة أهمية الطرق البيداغوجية والعلاقات الرياضية العامة وتسهيل معرفة كيفية العمل من النواحي النفسية والاجتماعية والتربوية خصوصا إذا علمنا أغلب المتوجهين إلى معاهد التربية البدنية والرياضية وطموحهم الأساسي التوجه للعمل في المؤسسات التربوية ويمكن تلخيص أهداف هذا البحث فيما يلي:

. التعرف إلى أي مدى يمكن لتطبيق أسلوب حل المشكلات أن ينمي دافعية الانجاز لتلميذ المقبل على البكالوريا .

. إبراز أهمية كفاءة الأستاذ ودور مادة التربية البدنية والرياضية في نجاح عملية إعداد التلميذ من كافة الجوانب..

. إحاطة الموقف التعليمي بما فيهم الطرق البيداغوجية الحديثة .

. إبراز دور العلاقات التفاعلية وأثرها الإعداد الكامل للتلاميذ.

. إبراز القيم العملية والعلمية في ميدان التعليم .

4. أهمية البحث :

يكمن أهمية في أنه مكننا من الاطلاع والمشاركة المباشرة في عملية تعليم

تعلم، والتي تم فيها الاستعانة بالطريقة النشطة من خلال توظيف أسلوب حل المشكلات في تنمية دافعية الانجاز للتلميذ. إذ يساهم أسلوب حل المشكلات في وجود قنوات اتصال سلسلة بين المعلم والمتعلم من خلال فتح المجال للمتعلم من تفجير طاقاته، وهذا بوضعه في وضعية مشكلة، وفتح النقاش المتبادل من أجل تسهيل عملية التعلم والوصول به إلى المستويات المثلى، كما أن هذا البحث ساهم في إضفاء جو من التعاون والتفاعل الايجابي بين أعضاء التلاميذ وأساتذتهم، إضافة إلى هذه الدراسة مكنة الطلبة من اخذ فكرة عن طريقة البحث سواء من الجانب النظري أو التطبيقي إذ يعتبر هذا مكسب لهم خاصة بعد نجاحهم والتحاقهم بالجامعة .

5. الكلمات الدالة في الدراسة :

15. أسلوب حل المشكلات : هو أحد أساليب التدريس الحديثة غير المباشرة، والذي يهدف إلى جعل المتعلم يتعلم من خلاله اعتماده على نفسه، ومن خلال جهده الذاتي، وخبرته الشخصية في حل المشاكل التي يتعرض لها⁽¹⁾.

25. درس التربية البدنية والرياضية: عرفه الباحثين إجرائيا: هي الحصص المبرمجة في البرنامج الدراسي المخصص لكل مراحل التعليمية في المؤسسات التربوية مدتها

(1) Mosseton muska. Ashaworth sara: Teaching physical education. 05 idition. Benjamin cummings. New York. Usa. 2002,P72

ساعتان⁽¹⁾، هدفها تجسيد أهداف تربوية من خلال استعمال أنشطة بدنية ورياضية.

3.5 دافعية الانجاز الدراسي: تعتبر الدافعية المدرسية أو الدافعية للتعلم، على أنها حالة مميزة من الدافعية العامة وهي خاصة بالموقف التعليمي، وهي تشير إلى حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه، وتعمل على استمرار السلوك، فهي رغبة تحثه على التعلم وتوجهه تصرفاته، وسلوكه نحو تحقيق التعلم ولطلب المزيد⁽²⁾.

كما عرفها فيو(1997 ROLAND VIAU) على أنها حالة داخلية تحرك سلوك الأفراد ومعارف المتعلم ورغبته وانتباهه وتحثه على مواصلة سلوكه إلى غاية تحقيق التوازن المعرفي.

6. الدراسات السابقة والمشابهة :

1.6. دراسة عمور عمر 2009 دراسة دكتوراه: أجريت هذه الدراسة سنة 2009م في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر 3.

عنوان "إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية".

تدور مشكلة: هذا البحث في التوصل إلى صيغة أو طريقة أفضل لتدريس المواد العلمية. أهداف البحث: يبحث الباحث في هذه الدراسة على إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض المهارات الحياتية "مهارات بدنية ومهارية، مهارات الاتصال والتواصل، ومهارات اجتماعية، مهارات نفسية وأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف"، وذلك في لعبتين جماعيتين "كرة القدم، الكرة الطائرة".

عينة البحث : اشتملت عينة الدراسة على 76 طالبا جديدا اختيروا بطريقة عشوائية من مجموع 275 طالبا من السنة الأولى ليسانس بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد ابن باديس . مستغانم . الجزائر.

(1) أحمد ماهر وآخرون: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007، ص64.

(2) توق معي الدين وآخرون: أسس علم النفس التربوي، ط1، دار الفكر، 2001، 80.

المنهج المتبع: انتهج الباحث المنهج التجريبي، ووزع الطلبة بالتساوي

النتائج : أظهرت نتائج الدراسة أن الأسلوبين أثرا إيجابيا على تنمية المهارات الحياتية وجاءت أهم نتائج دراسته في صالح القياسات البعدية في كل لعبة على حدى، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية كل المهارات البدنية والرياضية بعديا ولصالح الأسلوب التدريبي، كذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي، وعليه يوصي الباحث بضرورة التنوع في استخدام أساليب التدريس تبعا لتنوع المواقف التدريسية ودمج المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية والرياضية..

26. دراسة هشام حجازي عبد الحميد 2003 دراسة دكتوراه:

هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين في رياضة الكاراتيه بكلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.

ويبحث الباحث في هذه الدراسة على مدى تأثير استخدام بعض أساليب التدريس . أسلوب بالممارسة، أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل، أسلوب التدريس بالأمر. على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية للمبتدئين في رياضة الكاراتيه.

استخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها 90 طالبا من السنة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية، بحيث قسمت العينة إلى ثلاث مجموعات متساوية، مجموعة أولى تجريبية . أسلوب الممارسة. مجموعة ثانية تجريبية . الأسلوب التبادلي . مجموعة ضابطة . الأسلوب الأمرى .، أما أدوات ووسائل جمع البيانات فاستعمل اختبارات بدنية ومهارية وأخرى معرفية، ولاختبار صحة فروض الدراسة قام الباحث باستخدام اختبار t test.

فجاءت أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث إلى وجود تأثير إيجابيا على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين في الكاراتيه مع فروق بين أساليب التدريس المستخدمة في نسبة تأثير كل منها في المتغيرات قيد البحث، كذلك مجموعة التدريس بأسلوب التدريس بالممارسة وأسلوب التدريس بالتقييم المتبادل، أثر تأثيرا إيجابيا أفضل من مجموعة أسلوب التدريس بالأمر، أوصى

الباحث على ضرورة إجراء العديد من الدراسات المشابهة، تشمل مجموعات بحث أخرى وباستعمال أساليب التدريس المختلفة.

7. تحليل الدراسات السابقة حول الأساليب التدريسية : من خلال عرض للدراسات التي أنجزت في هذا الصدد على عينات مختلفة ومهارات مختلفة . وما خرجت به من استنتاجات وتوصيات حول أهمية استخدام الأساليب التدريسية في عمليات التعلم المختلفة وخاصة التعلم الحركي .

وفي النقاط التالية تتم مناقشة أهم ما جاءت به الدراسات من نتائج :

1. أكدت هذه الدراسات على أهمية ودور الأساليب التدريسية بكافة أشكالها في تعديل الاستنتاجات الحركية عند المتعلمين .

2. أظهرت هذه البحوث ونتائج ما توصلت إليه إلى وجود فروق بين مستويات التعلم التي حققتها الأنواع المختلفة من أسلوب حل المشكلات .

3. معظم الدراسات ركزت على الجانب المهاري المعرفي وفي دراستنا نركز على الجانب النفسي.

8. منهجية البحث:

1-8. المنهج المستخدم: انطلاقا من موضوع دراستنا، اعتمدنا على المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة. لتحديد مدى فعالية البرنامج التعليمي.

8-2-متغيرات البحث:

8-2-1-المتغير المستقل: أسلوب حل المشكلات.

8-2-2- المتغير التابع: دافعية الإنجاز الدراسي.

8-2-3-المتغيرات الدخيلة(المشوشة أو المخرجة): هناك العديد من المتغيرات

المخرجة تكون من الصعوبة بمكان التحكم فيها إلى حد الآن وخاصة في البحوث النفسية والاجتماعية والخاصة في مجال التعلم، كمستوى التلاميذ وصعوبة الشعبة التي يدرس فيها، إلى غير ذلك من الأشياء التي تبقى عائق أمام الباحثين في هذا المجال.

3-8- ضبط المتغيرات المتعلقة بالإجراءات التجريبية:

- (1) إن الإجراءات التجريبية يجب أن نقوم بضبطها حتى لا يؤثر على نتائج التجربة وتعطي نتائج مع درجة عالية من الصدق :
- (2) - تجانس العينة من ناحية النتائج: حيث قمنا بضبط هذا عامل مستوى التلاميذ عن طريق نتائج الفصل الأول، والنتائج التي توصلنا لها توضح مدى التكافؤ بين العينة التجريبية والضابطة في دافعية الانجاز المدرسي من خلال الاختبارات القبليّة.
- (3) - كافة المجموعات تعطي توقيتا واحدا في حجم العمل وهو ساعة ونصف لكل حصّة، وحصّة واحدة في الأسبوع.
- (4) - تقوم كلتا المجموعتين بالعمل في ميدان واحد وبنفس الوسائل.
- (5) - ضبط الاختبار القبلي والاختبار البعدي حيث أن القياس يكون في وقت واحد لكلتا المجموعتين سواء التجريبية أو الضابطة، وهذا بالإجابة على المقياس.
- (6) - المجموعة الضابطة تتلقى الحصص التعليمية بالأسلوب التقليدي(الشرح والعرض)، أما التجريبية بأسلوب حل المشكلات.
- (7) - يعطي للتلميذ قبل إجراء التجربة الأصلية شرحا مفصلا وشاملا لمختلف أهداف الدراسة، كما يجيب على جميع الاستفسارات المقدمة من الطلبة.

48. مجتمع وعينة البحث: يعتبر مجتمع البحث التي أقيمت عليه الدراسة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا والبالغ عددهم 135 تلميذ، وكانت عينة البحث 32 تلميذ، حيث تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية بطريقة عشوائية، وهذا من أجل تثبيت بعض العوامل التي نرى أنها تأثير على المتغير المستقل، وهذا الاختيار العشوائي جاء بعد عملية أولية اعتمدها والمعروفة بالمازوجة والتي يعرفها محمد حسن علاوي" يستخدم هذا الأسلوب لزيادة دقة التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة، وهو ليس بديلا عن الاختيار العشوائي ولكنه مكمل له".

16	المجموعة التجريبية	32	عينة الدراسة
16	المجموعة الضابطة		

5.8. مجالات البحث:

1.5.8. المجال الزمني: تم إجراء الدراسة من 12 مارس 2019 إلى غاية 07 ماي 2019

25.8. المجال المكاني: تمت التجربة في ثانوية عراب عبد القادر المدية

35.8. المجال البشري: تمت التجربة على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

6.8- أدوات البحث: عن طريق مقياس دافعية الانجاز الدراسي المعد من طرف

الباحث، والمقسم على خمس أبعاد :

العبارات السلبية	العبارات الإيجابية	أرقام العبارات	عدد العبارات	أبعاد المقياس
19، 3	17، 2	3، 17، 19، 2	4	القدرة على تحمل المسؤولية
18، 13	15، 1	15، 18، 1، 13	4	المثابرة والاستمرار في العمل
20، 14	16، 4	16، 14، 4، 20	4	المنافسة والرغبة في التفوق
11، 7	10، 6	10، 7، 11، 6	4	القدرة على الاتقان
12، 8	9، 5	9، 12، 8، 5	4	الثقة بالنفس واحترام الذات

1.6.8. صدق المقياس:

فيما يتعلق بصدق المقياس فقد توفر له صدق المحكمين فقد قام الباحث بعرض المقياس على عشرة محكمين من الأساتذة المختصين في ميدان التربية، للتأكد من صدق المقياس ومناسبته لعينة الدراسة والمرحلة العمرية، وأشارت نتائج التحكيم الى موافقة 80 من المحكمين على الفقرات، وقد أبدى بعض المحكمين مقترحاتهم فيما له علاقة بطبيعة الفقرات ولغتها وملاءمتها في قياسها، وتم إجراء التعديلات المناسبة في ضوء ما أبدوه من مقترحات وتوجيهات، وبناء عليه تم حذف أربعة عبارات من الصورة الأولية للمقياس لينتهي إلى عشرين عبارة، ولقياس صدق الأداة قمنا باستخدام الصدق الذاتي من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، (انظر جدول معامل الثبات).

قائمة المحكمين:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	مكان العمل
العكروت السعيد	أستاذ محاضر	جامعة الجزائر 03
هيزوم محمد	أستاذ محاضر	جامعة الاغواط
مجاوي مصطفى	أستاذ التعليم العالي	جامعة الاغواط
ساسي عبد العزيز	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة

فرنان عبد المجيد	أستاذ محاضر	جامعة البويرة
داودي عبد الرزاق	دكتوراه إدارة رياضية	جامعة الجزائر 03
قواسمية عيسى	دكتوراه تربية حركية	جامعة الجزائر 03
بن صيفية لحسن	دكتوراه نشاط تربوي رياضي	جامعة بومرداس
حركابي كمال	مفتش التربية الوطنية	المدية شرق
مسعودان الياس	مفتش التربية الوطنية	الجزائر غرب

2.6.8. ثبات المقياس:

2.6.8.1. طريقة التطبيق وإعادة التطبيق: تم حساب ثبات مقياس دافعية

الانجاز الدراسي بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التلاميذ في مرتي التطبيق (بفاصل زمني يقارب ثلاثة أسابيع) على عينة مكونة من عشرين تلميذ، وبلغت قيمة معامل الثبات والصدق كالتالي:

أبعاد المقياس	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة	الدلالة
القدرة على تحمل المسؤولية	0,89	0,94	0,01	دال
المثابرة والاستمرار في العمل	0,91	0,95	0,01	دال
المنافسة والرغبة في التفوق	0,86	0,92	0,01	دال
القدرة على الإتقان	0,94	0,96	0,01	دال
الثقة بالنفس واحترام الذات	0,91	0,95	0,01	دال

2.6.8.2. طريقة التجزئة النصفية لفقرات الاختبار: وتم تجزئة فقرات المقياس

إلى قسمين وهما: فقرات تحمل الأرقام الفردية، وفقرات تحمل أرقام زوجية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات المفحوصين على هذه الفقرات فبلغت 0,63 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01.

2.6.8.3. طريقة تصحيح المقياس: يتكون هذا المقياس في صورته النهائية بعد

إجراء عملي الصدق والثبات من عشرون فقرة صيغت نصف العبارات بصيغة ايجابية، وصيغ النصف الثاني بصيغة سلبية، ويتم تصحيح المقياس بإعطاء قيم رقمية لسلم تقدير الفقرات على النحو التالي: أبدأ=1، أحيانا=2، دائما=3، على أن تعكس هذه القيم في حالة الفقرات السالبة، وبهذا تساوي الدرجة الكلية للمفحوصين مجموع

درجاته على جميع عبارات المقياس.

4.2.6.8. مبررات بناء المقياس: قام الباحثين باستعراض بعض المقاييس الخاصة بالدافعية للإنجاز سواء الأجنبية منها أم العربية، فوجد معظم المقاييس وضعت خصيصا للدراسات الوصفية النفسية، ودراستنا دراسة تجريبية بوضع العينة التجريبية تحت أسلوب تدريسي معين فقط (أسلوب حل المشكلات)، وجاء هذا المقياس ليناسب نوعية المادة (التربية البدنية والرياضية) بصيغة تعليمية بيداغوجية تمس كافة أبعادها (معرفي، وجداني، حسحركي).

9. الطرق الاحصائية:

9.1. المتوسط الحسابي: للحصول على متوسط المفحوصين في الاختبارات.

9.2. الانحراف المعياري: يبين لنا مدى ابتعاد درجة المفحوصين عند النقطة المركزية باستخدام الانحرافات عن متوسطها⁽¹⁾.

9.3. اختبار t ستودنت: لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطها الحسابية⁽²⁾.

10. عرض وتحليل النتائج:

10.1. نتائج الفرضية الأولى:

الجدول رقم 01: مقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في البعد الأول الخاص بالقدرة على تحمل المسؤولية.

عدد الأفراد	الاحصائي	المتوسط	الانحراف المعياري	T المحسوبة	الدلالة	مستوى	درجة الحرية	المجدولة T	نوع الدلالة	لصالح:
32	6,89	1,22	0,114	0,05	31	2,042	غير دال			

(1) عبد الله المنيزل فلاح، عايش موسى: الإحصاء التربوي، ط1، دار الميسرة، عمان، الأردن، 2016 ص123.

(2) نفس المرجع : ص154

						281	6,81		المجموعة التجريبية
						1,65	7,75		لمجموعة الضابطة
تجريبية	دال	2,042	31	0,05	7,902	1,22	11,81	32	المجموعة التجريبية
									! البعيدة

يبين الجدول الأول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ في بعد القدرة على تحمل المسؤولية حيث بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية القبلي (6,81) مقابل (11,81) للاختبار البعدي، بينما بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة القبلي (6,87) مقابل (7,75) البعدي، وبعد تحليل التباين المشترك لمتوسطات أداء التلاميذ في بعد القدرة على تحمل المسؤولية تبين تكافؤ النتائج في الاختبار القبلي وهو ما يفسره عدم وجود فروق إحصائية في الاختبار القبلي، أما الاختبار البعدي فكانت قيمة (t) المحسوبة تقدر ب (7,902) والمجدولة 2,042 عند مستوى دلالة 0,05 ومجال حرية 31، وهذا يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

2.10. نتائج الفرضية الثانية:

الجدول رقم 02: مقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في البعد الثاني الخاص بالمثابرة والاستمرار في العمل.

عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	المتوسط المعياري	الانحراف	T المحسوبة	الدلالة	مستوى	درجة الحرية	المجدولة T	نوع الدلالة	لصالح:
32	5,62	1,45	0,395	8,929	0,05	31	2,042	غير دال	تجريبية	! البعيدة
										المجموعة التجريبية
32	6,68	5,81	1,22	1,53	0,05	31	2,042	دال	المجموعة الضابطة	

					1,12	10,93		المجموعة التجريبية	
--	--	--	--	--	------	-------	--	--------------------	--

يبين الجدول (02) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ في بعد المثابرة والاستمرار في العمل حيث بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية القبلي (5,81) مقابل (10,93) للاختبار البعدي، بينما بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة القبلي (5,62) مقابل (6,68) البعدي، وبعد تحليل التباين المشترك لمتوسطات أداء التلاميذ في هذا البعد، ما يبين تكافؤ النتائج في الاختبار القبلي وهو ما يفسره عدم وجود فروق إحصائية في الاختبار القبلي، أما الاختبار البعدي فكانت قيمة (t) المحسوبة تقدر بـ (8,929) والمجدولة 2,042 عند مستوى دلالة 0,05 ومجال حرية 31، وهذا يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

3.10. عرض نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول رقم 03: مقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في البعد الثالث الخاص بالمنافسة والرغبة في التفوق والارتقاء.

عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	الدلالة	مستوى	درجة الحرية	المجدولة T	نوع الدلالة	لصالح:
32	6,37	1,78	0,113	0,05	31	2,042	غير دال		المجموعة الضابطة
32	7,37	1,89	6,76	0,05	31	2,042	دال	تجريبية	المجموعة الضابطة

يبين الجدول (03) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ في بعد المنافسة والرغبة في التفوق والارتقاء، حيث بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة

التجريبية القبلي (6,31) مقابل (11,25) للاختبار البعدي، بينما بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة القبلي (6,37) مقابل (7,37) البعدي، وبعد تحليل التباين المشترك لمتوسطات أداء التلاميذ في بعد الرغبة في التفوق والارتقاء، تبين تكافؤ النتائج في الاختبار القبلي وهو ما يفسره عدم وجود فروق إحصائية في الاختبار القبلي، أما الاختبار البعدي فكانت قيمة (t) المحسوبة تقدر بـ (6,76) والمجدولة 2,042 عند مستوى دلالة 0,05 ومجال حرية 31، وهذا يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

4.10. عرض نتائج الفرضية الرابعة:

الجدول رقم 04: مقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في البعد الرابع القدرة على الإتقان.

عدد الأفراد	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	T المحسوبة	الدلالة مستوى	درجة الحرية	المجدولة T	نوع الدلالة	لصالح:
32	4,87	1,82	0,114	0,05	31	2,042	غير دال	
	4,81	1,22						
32	8,75	1,65	8,137	0,05	31	2,042	دال	تجريبية
	12,75	1,64						

يبين الجدول (04) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ في بعد القدرة على الإتقان حيث بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية القبلي (4,81) مقابل (12,75) للاختبار البعدي، بينما بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة القبلي (4,87) مقابل (8,75) البعدي، وبعد تحليل التباين المشترك لمتوسطات أداء التلاميذ في بعد القدرة على الاتقان، ما يبين تكافؤ النتائج في الاختبار القبلي وهو ما يفسره عدم وجود فروق إحصائية في الاختبار القبلي، أما الاختبار البعدي فكانت

قيمة (t) المحسوبة تقدر ب (8,137) والمجدولة 2,042 عند مستوى دلالة 0,05 ومجال حرية 31، وهذا يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

5.10. عرض نتائج الفرضية الخامسة:

الجدول رقم 05: مقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في البعد الخامس: الثقة بالنفس واحترام الذات

عدد الأفراد	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	T المحسوبة	الدلالة مستوى	درجة الحرية	المجدولة T	نوع الدلالة	لصالح:
32	5,75	1,57	0,126	0,05	31	2,042	غير دال	
	5,81	1,22						
32	7	1,36	10,878	0,05	31	2,042	دال	تجريبية
	11,43	0,89						

يبين الجدول (05) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء التلاميذ في بعد الثقة بالنفس واحترام الذات، حيث بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية القبلي (5,81) مقابل (11,43) للاختبار البعدي، بينما بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة الضابطة القبلي (5,75) مقابل (7) البعدي، وبعد تحليل التباين المشترك لمتوسطات أداء التلاميذ في هذا البعد، تبين تكافؤ النتائج في الاختبار القبلي وهو ما يفسره عدم وجود فروق إحصائية في الاختبار القبلي، أما الاختبار البعدي فكانت قيمة (t) المحسوبة تقدر ب (10,878) والمجدولة 2,042 عند مستوى دلالة 0,05 ومجال حرية 31، وهذا

يفسر وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

11. تحليل ومناقشة النتائج:

1.11 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

بما أن (t) المحسوبة بـ (7,902) أكبر من (t) الجدولة (2,042) عند مستوى دلالة 0,05 ومجال حرية 31، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات، وقد توافقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عمور عمر 2009 دراسة دكتوراه أجريت هذه الدراسة سنة 2009م في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر3، تحت عنوان "إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية" التي أظهرت إسهامات أساليب التدريس في تنمية المهارات الحياتية ومنها القدرة على تحمل المسؤولية.

2.11 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

بما أن (t) المحسوبة بـ (8,929) أكبر من (t) الجدولة (2,042) عند مستوى دلالة 0,05 ومجال حرية 31، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات، وقد توصلت الدكتورة جديدي عفيفة من خلال دراستها المنشورة في مجلة المعارف الصادرة عن جامعة البويرة "الدافعية: أهميتها ودورها في عملية التعلم"، على أهمية تنشيطها لكي يستمر التلميذ في المثابرة وتحدي الصعوبات في عملية التعلم.

3.11 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

بما أن (t) المحسوبة بـ (6,76) أكبر من (t) الجدولة (2,042) عند مستوى دلالة 0,05 ومجال حرية 31، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات، وهو ما يتوافق مع نتائج دراسة كرامة أحمد تحت عنوان "تأثير أساليب التعلم (ا) أسلوب الأمري . الأسلوب الحر) على عملية انتقال أثر التعلم الحركي لدى الفئة العمرية 15.13 سنة" والتي أسفرت على دور أساليب التدريس على بعد المنافسة والرغبة بالتفوق.

4.11 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

بما أن (t) المحسوبة بـ (8,137) أكبر من (t) الجدولة (2,042) عند مستوى

دلالة 0,05 ومجال حرية 31، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات، وقد توافقت أهداف ونتائج الدراسة معدراسة عزة جابر عبد العزيز عطية شرف 2003 دراسة دكتوراه التي هدفت التعرف إلى "فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لمتعلمات المرحلة الابتدائية" فجاءت أهم النتائج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات له تأثير إيجابي على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري بأبعاده الثلاثة.. الأصالة، الطلاقة، التخيل، وهذا ما يتوافق وهذا البعد القدرة على الإتقان .

5.11. مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

بما أن (t) المحسوبة ب (10,878) أكبر من (t) الجدولة (2,042) عند مستوى دلالة 0,05 ومجال حرية 31،، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات، وهذا ما جاءت به الدكتور عفاف عبد الكريم على أن تعويد المتعلم على الاعتماد على النفس يأتي من خلال تدريبه على التفكير والاستقصاء والاكتشاف⁽¹⁾.

12. الاستنتاج العام:

يرمي موضوع بحثنا هذا إلى دراسة أثر تطبيق أسلوب حل المشكلات على تنمية دافعية الإنجاز الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، فعن طريق الدراسة التحليلية التي قمنا بها في هذا البحث (التحليل النظري)، وكذلك تحليل النتائج المتوصل إليها والمناقشة التي عرضناها سمحت لنا بالوصول إلى:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد القدرة على تحمل المسؤولية، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المثابرة والاستمرار في العمل، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.

(1) عفاف عبد الكريم: استراتيجيات التدريس الفعال، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1990، ص 86.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المنافسة والرغبة في التفوق والارتقاء، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد القدرة على الإتقان، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في، بعد الثقة بالنفس واحترام الذات لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.

وعلى ضوء نتائج الدراسة الحالية نؤكد الأثر الكبير لبرنامج التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية دافعية الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، والسبب في ذلك يعود إلى الأنشطة التي تم تعليم التلاميذ عليها ما أدى إلى تحسن قدرات التلاميذ في أداء الواجبات المدرسية، والإقبال على العمل المدرسي بعزيمة، والدخول مع تلاميذ آخرين في تنافس من أجل الفوز والتميز، ودرجة الدقة والنظام وحسن الأداء ودرجة التقدير والوعي بالذات.

إن التدريب على الأنشطة السابقة دو فائدة في تنمية دافعية الانجاز الدراسي لتلاميذ البكالوريا، ويتضح أن دافعية الانجاز يمكن أن يتعلمها ويتقنها التلميذ اذا توفرت له الأساليب والطرق الجيدة في التعلم. ويتضح أثر البرنامج التعليمي في تنمية دافعية الانجاز الدراسي في هذه الدراسة من خلال التحسن الذي طرأ على المستوى الدراسي لدى المجموعة التجريبية، وكان من خلال ملاحظات الأساتذة التي أشارت إلى تحسن أداء التلاميذ التعليمي في الأقسام، مما عزز أفراد المجموعة التجريبية لتنمية دافعية الانجاز الرياضي استخدام جميع مكونات التدريب على دافعية الانجاز:(التغذية الراجعة، النمذجة، تبادل الأدوار، التعزيز) في كل حصة من الحصص الأمر الذي أتاح لأفراد المجموعة التجريبية إتقان مهارات البرنامج بالاستخدام الأكثر، وكما يرجع إلى صغر حجم المجموعة التجريبية (39 تلميذ مقسمين على فوجين 20.19)، حيث تعطى فرصة أكبر للتلاميذ لتطبيق المهارات ومتابعتهم في الواجبات الأمر الذي انعكس على مستوى التلاميذ في إيجاد حلول مناسبة لوضعيات المشكلة الموضوعية في البرنامج، كما يعود سبب الأثر ايجابي للبرنامج التعليمي إلى إيجاد المناخ الصفي المريح شعر فيه التلاميذ بالأمان والحرية في التعبير عن أفكارهم دون خوف مما سمح لهم بالتفاعل الايجابي مع

بعضهم البعض، وبناء جسور الثقة وتكوين علاقات ايجابية، والتعاون والمناقشة وإتباع التعليمات والالتزام كل ذلك انعكس على أداء المجموعة التجريبية في تحضيرهم لاجتياز شهادة البكالوريا.

المراجع: باللغة العربية:

1. أحمد ماهر ومحمد عبد المجيد هلي: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007.
2. إسماعيل عبد أزيد وعماد راضي طعمة: أساسيات التدريس في التربية البدنية، ط1، دار دجلة، عمان، الأردن، 2016.
3. توق محي الدين ويوسف قطامي، عبد الرحمان عدس: أسس علم النفس التربوي، ط1، دار الفكر 2001، .
4. عبد الله المنيزل فلاح، عايش موسى: الإحصاء التربوي، ط1، دار الميسرة، عمان، الأردن،، 2016.
5. عفاف عبد الكريم: استراتيجيات التدريس الفعال، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1990.

باللغة الأجنبية:

Mosseton muska. Ashaworth sara: Teaching physical education. 05
edition. Benjamin cummings. New York. Usa. 2002.