وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

-جامعة آكلي محند اولحاج –البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية

التخصص : النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع:

الرضا عن التخصص وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين

دراسة ميدانية أجريت على بعض ثانويات ولاية البويرة

من إعداد الطالبين :

بلال فاتح

عمارة صفيان

من إشراف الدكتور:

طراد توفيق

السنة الجامعية:2020/2019

بسم اللہ الرحمان الرحیم

شكر وتقدير

كل الشكر لله رب العالمين لمن منحنا عقلا يميزنا وعلما ينفعنا وينفع غيرنا بدأ ذي بدى قال رسول صلى اله عليه وسلم : " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

فنتقدم بالشكر الجزيل والعرفان الكبير بعد الله تبارك وتعلى إلى الذي كان خير الأستاذ لنا في هذه الجامعة الأستاذ المشرف طراد توفيق

كما نتقدم بالشكر إلى كل أستاذ في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و خاصة إلى رئيس القسم الأستاذ: علوان توفيق

و نتقدم بالعرفان الجميل إلى كل من كان سندا لنا في تحضير هذه المذكرة كما نتقدم بالإمتنان و الشكر إلى كل من مدوا لنا يد المساعدة عند الحاجة

وشكر خاص إلى كل الأصدقاء

وإلى هؤلاء أحلى تحياتي و أخلص التشكرات.

إهداء

سدي ثمار مجهوداتي الطويلة إلى أغلى إنسان وإلى من زرع فينا الأمل و حب الحياة والنجاح ولم يبخل علينا لا بحبه وماله وحنانه حفظ الله لنا أبي و جدي

إلى أمي الغالية التي كانت دوما الأم الحنون إلى التي سهرة من أجلي وكانت النور الذي أضاء لي الطريق إلى الصدر الحنون " أمي "

إلى جميع إخواني وأخواتي الأعزاء الذين كانوا دوما إلى جانبي في لحظات الشدة والفرح وإلى كل أصدقائي

إلى من جمعني بهم الفرح والحزن

إلى من جمعني بهم أواصر المحبة والصداقة ومن وقف إلى جانبي أثناء هذا العمل.

محتوى البحث

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
– شكر و التقدير	أ
– إهداء	ب
– قائمة المحتويات	ت
– قائمة الجداول	ث
– قائمة الأشكال	ج
– ملخص البحث	ح
– مقدمة	د
مدخل عام: تعريف بالبحث	
1– إشكالية الدراسة	02
2– فرضيات الدراسة	03
3– أهداف الدراسة	03
4– أهمية الدراسة	04
5– أسباب إختيار الموضوع	04
6– مصطلحات الدراسة	05
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية لدراسة	
تمهيد	08
المحور الأول: الرضا عن التخصص	
– تعريف الرضا عن التخصص	09
– أهمية الرضا عن التخصص الدراسي	10
– نظريات الرضا عن التخصص الدراسي	11
– العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الدراسي	12
– مفهوم (تخصص) التربية البدنية والرياضية	13
– أهداف التربية البدنية والرياضية	14
– أهمية التربية البدنية والرياضية	15
– علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة	16

– أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية	17
– مكانة التربية البدنية في النظام التربوي	18
– المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية	19
محور الثاني: الرضا الوظيفي	
– مفهوم الرضا الوظيفي	21
– أهمية الرضا الوظيفي	22
– السمات الأساسية للرضا الوظيفي	23
– الأسباب الداعية إلى الاهتمام بالرضا الوظيفي	24
– مصادر الشعور بالرضا الوظيفي	24
– نظريات الرضا الوظيفي	24
– نظرية ذات العاملين	25
– نظرية عدالة العائد	27
– نظرية التوقع	27
– نظرية الإنجاز	27
– نظرية بورتر ولولر	28
– نظرية تحديد الهدف	28
– قياس الرضا الوظيفي	29
– عوامل الرضا الوظيفي	31
– كيف يحدث الرضا	32
– الجوانب الايجابية التي يجب على الإدارة مراعاتها لتحقيق الرضا الوظيفي	33
محور الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
– الأستاذ	34
– أستاذ التربية البدنية والرياضية	34
– مواصفات الأستاذ الناجح في درس التربية البدنية والرياضية	35
– الشخصية	36
– مكان الأستاذ في الدرس	37
– واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	37
– واجبات الأستاذ إتجاه التلاميذ	37

– واجبات الأستاذ تجاه عملية التدريس	38
– واجبات أستاذ التربية البدنية الرياضية في التعليم الثانوي	38
– واجبات الأستاذ نحو الإمكانيات المادية للمدرسة	39
– واجبات الأستاذ نحو أسرة المدرسة	39
– واجبات الأستاذ نحو المراحل السنية	39
– دور الأستاذ في استخدام الوسائل التعليمية	39
– دور الأستاذ نحو المتعلمين عند استخدامه الوسائل التعليمية	40
– وظائف الأستاذ أثناء النشاط	40
– النقاط التي تؤثر على عمل الأستاذ القيادي	41
– جوانب إعداد الاستاذ	42
– مهام أستاذ التعليم الثانوي	44
– مرحلة تعليم الثانوي	45
خلاصة	47
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
تمهيد	48
– إستعراض الدراسات المرتبطة بالبحث	49
– التعليق على الدراسات المرتبطة بالبحث	59
خلاصة	61
الجانب التطبيقي: الدراسات الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
تمهيد	62
أولا: الدراسة الإستطلاعية	
– الدراسة الإستطلاعية	63
– أهداف الدراسة الإستطلاعية	63
– عينة الدراسة الاستطلاعية	64
.	

ثانيا: الدراسة الأساسية	
– المنهج المتبع في الدراسة الأساسية	63
– متغيرات الدراسة	63
– مجتمع الدراسة الأساسية	64
– عينة الدراسة الأساسية	64
– وصف العينة الأساسية	64
– الوسائل المستعملة في الجمع البيانات	66
– خصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	67
– الوسائل الإحصائية	70
– أهم الصعوبات	70
خاتمة	71
الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج	
تمهيد	72
– ماقشة الفرضية الأولى	73
– مناقشة الفرضية الثانية	74
– مناقشة الفرضية الثالثة	75
خلاصة	76
خاتمة	77
البيبلوغرافيا	
ملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
01	جدول رقم (01): يمثل أفراد العين	
02	جدول رقم (02): يمثل حجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع	
03	جدول رقم (03): يوضح أبعاد المقياس الرضا عن التخصص	
04	جدول رقم (04): يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الرضا عن التخصص	
05	الجدول رقم(05): يبين معامل ثبات ومعامل صدق وقيمة معامل بيرسون المجدولة لأبعاد مقياس الرضا عن التخصص	
06	جدول رقم(06): يمثل عبارات الإيجابية و العبارات السلبية في مقياس الرضا الوظيفي لدى الأساتذة التربية البدنية والرياضية	
07	جدول رقم(07): يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الرضا الوظيفي	
08	جدول رقم (08): معامل الإرتباط محاور مقياس الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و المقياس ككل	

قائمة الأشكال

الرقم	شكل	الصفحة
	الشكل الرقم (01): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع.	

ملخص البحث

الرضا عن التخصص وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية
– دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية البويرة –

إعداد الطلبة: **من إشرف الدكتور:**
– بلال فاتح **– طراد توفيق**
– عمارة سفيان

هدفت الدراسة إلى كشف ومعرفة الرضا عن التخصص وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البويرة، ولتحقيق ذلك تم بناء مقياسين الأولى " **مقياس الرضا عن التخصص**"، والثاني " **مقياس الرضا الوظيفي**" لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث أردنا إجريت الدراسة على عينة من الاساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي قدرها 24 أستاذ بولاية البويرة، وقد تم إستخدام المنهج الوصفي الإرتباطي المناسب لهذه الدراسة، وحسب ما تطرقنا إليه نحن والأساتذة الذين تمت محادثتهم وحسب رأينا الشخصي نذكر النتائج على النحو التالي:

1– مستوى الرضا عن التخصص لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عالي محققة.

2– مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عالي محققة.

3– علاقة الرضا عن التخصص والرضا الوظيفي علاقة طردية محققة.

الكلمات الدالة:

الرضا عن التخصص، الرضا الوظيفي، أستاذ التربية البدنية والرياضية.

مقدمة

مقدمة:

أصبحت التربية البدنية و الرياضية علما قائما بذاته جمعت بين علم النفس و علم الإجتماع و الإقتصاد و الطب و علم الأحياء حتى أصبحت جزءا لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهمتها فيدفع الجلة التقدم في المجتمعات و الرفع من قيمة الدول في المحافل و المهرجانات، حيث تعتبر جزء من التربية العامة و مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية، وتعتني بالجسم مقدارا ما تعتني بتثقيف العقل و صقله، و لا تقتصر التربية على حدود المداس فقط، و لكن المدرسة تمثل المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم و هي مكان الذي تجري فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح و خير المجتمع، كما تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسب في إعداد النشئ إعداد إعداد سليما متكاملا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور.

إن مهنة التدريس التربية البدنية والرياضية من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل التي تاخذ على عاتقها مهمة التطوير وبناء المجتمع ودعم التنمية التي تعبر أهم الأهداف المنظومة التربوية التي تحاول تحقيقها ومهما تكن لمهنة التدريس من أهداف ومهمات فإن هدف إعداد التلميذ علميا وتربوية وأخلاقيا وثقافيا وإجتماعيا سيضل الهدف الأساسي من بين تلك الأهداف.

إن الأستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر الركيزة الأولى التي يستند عليها التلاميذ داخل منظومة التربوية فهو الأقرب إليهم، مهما كانت ظروف ذلك التلميذ فالأستاذ الراضي عن تخصصه يساهم في إنجاح مسيرته المهنية ذلك بتنوع حصصه التطبيقية بمختلف النشاطات الرياضية التي برمجها منذ بداية الموسم الدراسي وحتى نهايته و المتمشية مع مستوى وقدرات التلاميذ مهم كانت الظروف المؤسسة التي يتعامل معها

و تدريس التربية البدنية والرياضية لا يعتبر عمل تقليدي غير هادف بل الممارسة داخل المدرسة منبع الأبطال والمواهب الشابة لأن المجتمع في حالة تحرك وتغير، لذا مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية كبير تحتاج إلى رفع من مستوى تفكيره وتخطيطه التي تجعله في مقف الأستاذ الناجح في مسيرت العملية أو وظيفته، وعلى الأساتذ الإرتقاء بتخصصه إلى أعلى مستويته ويجعله تخصص يميل إليه كافة شرائح المجتمع من تلاميذ و أساتذة ومدراء، و لمسايرة كل جديد في المجال التربوي.

وأن الرضا عن المهنة يعتبر من أهم العوامل نجاح في مهنة التدريس بالنسبة لأستاذة و معلمي التربية البدنية والرياضية، كما يعتبر أيضا من أهم المؤشرات لنجاح أي مؤسسة تربوية، وذلك لما له من أثار إيجابية في الرفع المعنويات والمساهمة في تحقيق التوفق النفسي الإجتماعي لدى الأساتذة مم يساهم في مستوى الأداء لديهم.

من هنا كانت أهمية البحث في التعرف على الرضا عن التخصص وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية البويرة، وذلك من أجل الوصول النتائج من أجل وضع لمحة حول هذه المشكلة وإعطاء حلول مستقبلية.

و محاولة منا إعطاء لمحة حول مضمون هذا البحث قام الباحثين بتقسيم البحث إلى جانبين كالتالي:
الجانب النظري والجانب التطبيقي، حيث خصص الفصل التمهيدي بطرح إشكالية البحث، صياغة الفرضيات، أسباب إختيار الموضوع، أهدافه وأهميته، تحديد المفاهيم و المصطلحات و أخيرا دراسات السابقة لكل من المتغيرين.

وبالنسبة لجانب النظري قسم إلى ثلات فصول وهي كالتالي:

الفصل الأول: خاص بالرضا عن التخصص.

الفصل الثاني: خاص بالرضا الوظيفي.

الفصل الثالث: خاص بأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

أما الجانب التطبيقي قسم بدوره إلى قسمين:

1- منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.

2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الرابع: سمي منهجية البحث والإجراءات الميدانية وفيه مايلي:

أولا: الدراسة الإسطلاعية.

ثانيا: منهج البحث و متغيراته.

ثالثا: مجتمع البحث وعينة البحث.

رابعا: مجالات وأدوات البحث، والسائل الإحصائية.

الفصل الخامس: سمي عرض وتحليل ومناقشة النتائج وفيه ما يلي:

- مناقشة النتائج الدراسة.
- خاتمة.
- قائمة المراجع والمصادر.
- أخيرا الملاحق.

مدخل عام

التعريف بالبحث

1- إشكالية البحث:

تعتبر مادة التربية البدنية و الرياضية جزء مندمج في المنظومة التربوية، شأنها شأن المواد التربوية الأخرى و تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته في إتجاه التكوين الناشئ، وهي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهاج متجانس يعتمد على الاستمرارية و التدرج و التكامل في سيرورة التعلم، و هي لم تعد مجرد نشاط عبثي خالي من اي معنى او قيم بل تطورت عبر مسيرة الانسان كنظام اجتماعي و كمركب ثقافي له و جهة التربوي المشرف و عنصرا مهما في المنظومة التربوية التي تشمل كل انواع التربية المختلفة. (الكتاب السنوي 2003.ص40)

لذا فمهنة التعليم في الوقت الحاضر من المهن الشاقة التي تتطلب من استاذ التربية البدنية و الرياضية بذل مزيد من الجهد لتحقيق متطلبات تلك المهنة، لذلك زادت أعباء الاساتذة الوظيفية ليفي بذلك المتطلبات.(رحموني عبدالمجيد2010ص04)

لهذا تقع مسؤوليات على معلم التربية الرياضية في مجالات التربية المختلفة و يعود ذلك الى مدى انتماء الفرد وميوله وإتجاهاته نحو المهنة من حيث تدريس وتدريب وإشراف ومدى أهمية الاتجاهات الايجابية في نجاح العمل، وذلك نسبة للنظرة الاجتماعية ووضع التربية الرياضية كعلم بين العلوم و كمهنة من بين المهن.(مسعود برغدة،ص37)

يعتبر الرضا عن التخصص ذوأهمية بالنسبة لطالب لدراسة التخصص ومواصلة مساره الجامعي ، حيث يرى (الديب) على ان الرضا عن التخصص هو حالة داخلية في الطالب تظهر في سلوكه و استجابته والى تقبله لتخصصه الدراسي الماضي والحاضر وتفاؤله بمستقبل حياته و تقبله لبيئته المدركة و تفاعله مع خبراته، وعلى هذا فان رضا الطالب لذاته كجزء من البيئة و تقبله للأخرين. (الديب.1987.ص138)

وفي هذا الاطار بينت العديد من الدراسات أن نجاح الأستاذ في وظيفته أومهنة يتوقف على مدى اختيار تخصصه الدراسي وفق اسس علمية و بناءا على ميوله و رغبته. وعليه يعتبر رضا الأستاذ عن تخصصه من المواضيع ذات الاهمية البالغة في حياته الحاضرة والمستقبلية فالأستاذ أوالمعلم عندما إختار تخصصه فهو بذلك أكد على ضرورة اشباع حاجاته النفسية و الاجتماعية المختلفة.

ويعتبر الرضا الوظيفي للأساتذة بصفة عامة وأساتذة التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة من العوامل ذات الاهمية الكبيرة نظرا للدورالمهم الذي يقوم به هذا الاستاذ بالنسبة للعملية التعليمية والنظام التعليمي في المجتمع.(عليليش عيسى.2019،ص04)

فقد قام لوك 1976 بمراجعة ما يربو على 330 من المقالات والرسائل والأبحاث الجامعية التي كتبت حول الرضا الوظيفي في السنوات الاخيرة ، وإستنتج ان الرضا الوظيفي يتحقق بشكل مباشر من واقع الأحداث أوالظروف من خلال (العمل ذاته، والمكافأة، والحوافز، وظرف العمل)، وعلى الجانب الآخر وجد أن الرضا الوظيفي يتحقق بشكل غير مباشر من خلال عوامل وظروف اخرى تتعلق غالبا بالموظف ذاته

أوالمشرفين والمرؤوسين و المربين (المعلمين) وسياسة العمل والرواتب . (المشعان عويد ،العنزي عوض ،1999،ص20)

وقد لاحظنا من خلال احتكاكنا و اختلاطنا ببعض اساتذة التربية البدنية و الرياضية ان هناك تضارب في الآراء نظرا للعقبات و العوامل التي يصادفها الاساتذة في المؤسسات التربوية وبشكل مستمر، ذلك نظرا لما يتعامل معه أستاذ التربية البدنية والرياضية من مشاكل التي يواجهها يوميا داخل ثانويات بشكل خاص، ولهذا طرأة علينا فكرة أنه هناك أساتذة غير راضين عن تخصصهم إلا أنهم يتقبلونها ذلك لأسباب مادي ومن الجانب الضمير ومن هنا ارتأينا نحن كباحثين في دراستنا هذه ، في البحث ودراسة نوع العلاقة الموجودة بين المتغيران الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية.

ومن خلال ما سبق فان الدراسة الحالية سنحاول من خلالها الاجابة على التساؤل العام التالي :

- ✓ **هل توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية؟**

ومن خلال هذا التساؤل الجوهري انبثقت التساؤلات الفرعية التالية :

- ✓ ما مستوى الرضا عن التخصص لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
- ✓ ما مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

2- فرضيات الدراسة:

و كإجابة أولية صيغت الفرضيات على نحو التالي:

الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية

الفرضيات الجزئية :

- ✓ مستوى الرضا عن التخصص لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية علي.
- ✓ مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية علي.

3- اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى:

- ✓ الكشف عن مستوى الرضا عن التخصص لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ الكشف عن مستوى الرضا الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ معرفة نوع و اتجاه العلاقة بين متغيرات الدراسة الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي .

4- اهمية الدراسة:

(أ)الأهمية النظرية:

- ✓ التعرف على طبيعة الشعور الاستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه تخصصه و مدى الرضا عنه ، و معرفة رضا الوظيفي لديه نحو تخصصه.
- ✓ التعرف على الرضا عن التخصص و مدى ارتباطه بالرضا الوظيفي.
- ✓ التنبؤ بالمستقبل و معرفة العراقيل و المعوقات.
- ✓ تفتح الابواب و المجال لدراسات و بحث اخرى في هذا المجال.

(ب)- الأهمية التطبيقية:

- ✓ يؤمل من النتائج الدراسة ان تفيد أساتذة و المعلمين الجدد والمقبلين عن التخرج في التخصص التربية البدنية و الرياضية لحب و تقوية رغبتهم لتخصصهم للوصول الى أرقى المستويات في الرضا الوظيفي لديهم.
- ✓ من المؤمل ان تكشف نتائج الدراسة عن عامل مهم من العوامل التي قد تكون مؤثرة في الرضا الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ من المؤمل أن تقدم نتائج الدراسة الحالية ارشادات مهمة تفيد الأساتذة لتغير نظرتهم السلبية حول تخصصهم ، وتعود كمرجعية لدراسات القادمة (المستقبلية).

5- أسباب اختيار الموضوع:

(أ)- أسباب الذاتية:

- ✓ يعود السبب اختيارنا للموضوع الى الرغبة في معالجة هذه المشكلة العصرية، ذلك لما نراه من تراجع في مستوى الرضا عن التخصص، و الرضا الوظيفي ذلك لما يوجد في المؤسسات الحلية و المشاكل الموجودة فيها.

(ب)- أسباب موضوعية:

- ✓ لاعتبار الدراسة اضافة علمية و مرجعا للبحوث القادمة.
- ✓ استغلال الدراسة من طرف الاساتذة و المعلمين التربية البدنية و الرياضية لرفع من مكانة هذا التخصص.
- ✓ البحث عن واقع التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية، وأسباب التي تعيق أستاذ التربية البدنية والرياضية في تدريس تخصصه.

6- مصطلحات الدراسة:

- **الرضا عن التخصص:**

تعريف(misklfoy): الذي يرى ان الرضا هو الحالة الوجدانية السارة المترتبة على تقييم الفرد لدراسته باعتبارها محققة لقيمة الدراسية. (الازرق،2000ص13)

- **التعريف الاجرائي:**

من خلال التعاريف السابقة يمكننا أن نعرف الرضا عن التخصص على أنه درجة من الثبات و قوة الشعور الأستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تخصصه مهما كانت العراقيل و الإنتقادات التي تصدر من المؤسسة التربوية في مختلف أطرها، والتي تظهرفي مستوى تدريسه وسلوكاته وتصرفاته التي تعبر عن مدى حبه وتقبله وإرتياحه للتخصصه الذي يعاني من المكانبته داخل المنظومة التربوية.

- **مفهوم الرضا الوظيفي:**

يعرفه " **عصام عبد اللطيف**" : الرضا الوظيفي بانه الشعور الفرد بالسعادة و الارتياح اثناء ادائه لعمله و يتحقق ذلك بالتوافق بين ما يتوقعه الفرد من عمله و مقدار ما يحصل عليه فعلا في هذا العمل.(عصام عبد اللطيف ،2015ص10

- **التعريف الاجرائي:**

هو عبارة عن شعور الأساتذ التربية البدنية والرياضية بالانسجام و التوافق مع العمله، مهما كانت الظروف و الإمكانيات المحيطة به ذات العلاقة ببيئة عمله في المؤسسة التربوية ، و التي تجعلهم سعداء بها ومتقبلين لها مهما كانت الصعوبات التي تعاني منها التربية البدنية والرياضية.

- **أستاذ التربية البدنية و الرياضية:**

ان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا هاما و حيويا و له فعالية في العملية التربوية فمسؤولياته كبيرة جدا كما أنه له أثر على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية سليما ويهيأ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص كما التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في اخذ بيد التلاميذ الى الطريق السوي المقبول اجتماعيا، وذو الأثر الصحي والعقلي.(بشير الصالح الرشد،2008ص47)

- **التربية البدنية والرياضية:**

هي تلك العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط و هو الانشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك الهدف.(امين انور الجولي،1996ص35-36)

- **التعريف الاجرائي:**

هي تلك الانشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية و العقلية. التي تتميز بمجموعة من القوانين و القواعد، التي على الفرد الأخذ بها، والتي تقيس أجهزة المكونة لجهاز الإنسان من جهاز العضلي، التنفسي، العضمي، والحركي و تهدف إلى تطوير الإنسان من النحية البدنية والعقلية والإنفعالية والنفسية وكذا الإجتماعية.

الجانب النظري

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

بإعتبار أن إختيار الطالب الجامعي لإختصاصه الدراسي يرتبط كليا بالمهنة التي سوف يشغلها مستقبلا، وهذا الإختيار للإختصاص يعتمد على تقدير الطالب لمدى إستعداده و قدراته و التي تمكنهمن القيام بأداء دوره بكفاءة و فاعلية في هذه المهنة المستقبلية، ولا يعتمد ذلك على قدرات الطالب العقلية فقط بل يشتمل أيضا على إستعداده النفسي و الاجتماعيو مدى تقبله لهذا الإختصاص أو تلك المهنة، وسيتم من خلال هذا المحور التطرق الى الرضا عن التخصص الدراسي(تعريفه و أهميته و نظرياته و العوامل المؤثرة فيه).ونتطرق في الجزئه الثاني إلى أستاذ التربية البدنية في مهنة التدريس وأهم العراقيل التي تساهم في التقليل من رغبته في هذا التخصص.

ويعتبر موضوع الرضا الوظيفي من المواضيع ذات الأهمية الكبيرة التي حظيت باهتمام الكثير من العلماء والباحثين في العلوم النفسية والاجتماعية و الإدارية ، كما يحظى أيضا باهتمام غالبية المديرين لمختلف المؤسسات والمنظمات كونه يهتم بالعنصر البشري الذي يعتبر الثروة النادرة و الدعامة الأساسية والهامة لنجاح أي مؤسسة أو منظمة وضرورة من الضروريات لتحقيق أهدافها ، لذا وجب الاهتمام بالعنصر البشري ومعرفة كيفية لتحكم بها وتسييرها واستغلالها وتوجيهها للوصول إلى أداء عالي وانتاجية أفضل في العمل.

وتشير الكثير من البحوث والدراسات إلى أهمية عنصر الرضا الوظيفي بالنسبة للعاملين والموظفين وانعكاساته على اهتمامهم وكفاءتهم وأدائهم في العمل وبالتالي انعكاسها على العملية الانتاجية بصفة عامة ، لذلك فإن إهمال هذا العنصر المهم يعني تدهور في أداء العامل الذي يؤدى إلى تدهور في الانتاجية على مستوى على المؤسسة أو المنظمة التي ينتمي إليها.

وسنحاول في هذا الفصل أن نتناول موضوع الرضا الوظيفي وتسليط الضوء عليه من حيث مفاهيمه ، أهميته ، عوامله ، نظرياته..... الخ.

إن من أهم المراكز في المنظومة التربوية الأستاذ وهو القطب الفاعل فيه وهو الأيمن الذي يعتمد عليه الأولياء في الأمور بثقة واطمئنان ومدرس التربية البدنية والرياضية من بين هؤلاء والذي وجب أن تتوفر فيه بعض المواصفات لأجل إنجاح العملية التربوية وكذا العلاقة مع غيره والجوانب المحيطة به، وهو ما يميز اعتقادنا في التربية البدنية والرياضية، هو ذلك النشاط الحيوي والفكري والبدني، وذلك الطابع المنسجم مع جميع شرائح المجتمع، وتلك الميزات العقلية و الذكائية التي تصنفه من غيره ونضيف أنه ليس من الممكن تحضير أستاذ التربية البدنية والرياضية دون المرور بالتعرف على مختلف الرياضات التي من الممكن مصادفتها في المدرسة لذا فهو يعمل لمقتضيات التعليم ويسعى إلى تطوير القابلية التعليمية للتلميذ.

1-1- تعريف الرضا:

يعتبر الرضا وعامل من عوامل تحقيق الراحة النفسية لدى الطالب الجامعي و نظرا لهذه الأهمية إهتم العلماء بإيجاد مفهوم شامل للرضا، مما نتج عن ذلك تعدد التعاريف و تنوعها ومن بين هذه التعاريف نجد :

- الشعور بالرضا : هو حصيلة التفاعل بين ما يريد الفرد أن يحصل فعلا في موقف معين .(قدوري،2011،ص20).

- أما (فروم) فيرى بأن الرضا يشير إلى " الإتجاهات العاطفية أتجاه أدوارهم التي يؤدونها ".(العيسوي،1992،ص134).

- بينما يرى معجم العلوم السلوكية : "على أنه حالة من السرور تعتري الفرد من خلال الحفز و التوتر الغير السوي ويعرف الحفز على أنه عملية تولد الحاجات بواسطتها طاقات موجهة نحو أهداف معينة.(المشعان،1993،ص214).

- و يرى معجم ولمان"WOLLMAN 1973" الرضا : هو حالة من السرور لدى الكائن العضوي عندما يحقق هدف ميوله الدافعية السائدة.(المشعان،1993،ص،214).

- كما يعرفه معجم علم النفس على : أنه حالة من التوافق أو الإتزان الدينامي بين الكائن و البيئة. (أبو حطب، فهمي ، 1984،ص30).

- و يشير لونجمان LONGMAN في مجال التحليل النفسي بأن الرضا إشباع الحاجات الأساسية بما يؤدي إلى التخلص من التوتر و الكآبة و العمل على إحداث التوازن النفسي البدني للفرد.

- بينما يعرف جوتك (1978) GUTK : الرضا يعني قدرة الفرد على التكيف مع المشكلات التي تواجهه و التي تؤثر بالتالي على سعادته.(المشعان،1993،ص214).

من خلال التعاريف السابقة يمكن أن نعرف الرضا على أنه درجة إشباع حاجات الفرد وصولا إلى التكيف مع المشكلات و مواجهتها بما يحقق له ذلك السعادة ، و التي من خلالها تمكنه من تحقيق التوافق و الإتزان النفسي مع نفسه و مع بيئته.

1-2-1- تعريف الرضا عن التخصص الدراسي :

لقد تعددت التعاريف حول الرضا عن التخصص الدراسي ، و رغم هذا التعدد إلا أنها تتفق كلها على مفهوم شامل واحد له ، و من هذه التعاريف نذكر مايلي :

- تعريف (MISKLFOY) : الذي يرى أن الرضا هو الحالة الوجدانية السارة المترتبة على تقييم الفرد لدرساته بإعتبارها محققة لقيمه الدراسية.(الأزرق،2000،ص13).

- و يعرفه العميري (1995) بأنه : المشاعر الوجدانية للطالب نحو دراسته في تخصص معين و الناتجة عن تفاعله كفرد له ميوله و قدراته و طموحاته مع طبيعة الدراسة في هذا التخصص .(أحمد،2008،ص7).

- ويعرف علي (2001) الرضا عن التخصص الدراسي بأنه : يعبر عن مدى إشباع الطالب لحاجاته الأولية و الثانوية من خلال الدراسة بالكلية و رضاه عنها ، و التي تتضمن العوامل المتعلقة بالتخصص الدراسي ، و من شأنها أن تؤثر على رضاه عن التخصص و العمل في المهنة . (أحمد،2008،ص7).

- بينما يعرفه الديب (1987) هو حالة داخلية للفرد تظهر في سلوكه إستجاباته و تشير إلى تقبله لتخصصه الدراسي الماضي و الحاضر و تفاؤله بمستقبل حياته و تقبله لبيئته الدركة و تفاعله مع خبراته و على هذا فإن رضا الفرد عن تخصصه الدراسي إنما يعني تقبله لإنجازاته و تقبله لذاته كجزء من البيئة و تقبله للأخرين . (الديب،1987،ص38).

من خلال التعاريف السابقة يمكننا أن نعرف الرضا عن التخصص الدراسي على أنه شعور داخلي لدى الفرد يظهر في سلوكه و تصرفاته ويعبر عن مدى حب الفرد و تقبله و إرتياحه للتخصص الدراسي

1-3-1-أهمية الرضا عن التخصص الدراسي :

للرضا عن التخصص أهمية كبيرة بالنسبة للطالب لما يحققه له من سعادة و راحة نفسية في مجال تخصصه . و تتضح هذه الأهمية في إهتمام الباحثين بدراسة الرضا عن التخصص الدراسي في مجالات متعددة منها مجال علم النفس التعليمي و مجال علم النفس الإجتماعي و مجال علوم التربية و تبرز أهميته فأنه :

- يعتبر مؤشر من مؤشرات التوافق لدى أفراد في مجال من مجالات الحياة .
- يساهم في تشكيل شخصية الفرد و مدى إتزانها مع نفسها و مدى قدرتها على التكيف في وسط المحيط بها .
- يرتبط بالتحصيل الدراسي فكلما كان تحصيل الفرد مرتفعا دل ذلك على رضاه عن تخصصه .
- يمكن القيام بدراسة شاملة عن إنتاجية المدرسة ، التي تستغل قدرات الطالب و هي مرهونة بمدى رضا الطالب عن تخصصه الدراسي .
- يعمل على استغلال قدرات الطالب الذي يساهم التلبية الشاملة للمجتمع، و بالتالي تحقيق الشعور بالرضا و الارتياح لعمله المدرسي .
- تمكن من الاستفادة من ما ينتجه رضا الطالب عن تخصصه الدراسي و منها الدراسة التي يساهم به في بناء مجتمعه.(بوعافية،عمومن،2001،ص22).

ونظرا لذلك أكدت بعض الدراسات على أهمية الرضا عن التخصص الدراسي و منها الدراسة التي قام بها "جاكسون و جيتزل"(Jackson et Getsels) لمعرفة أثر أداء الفصل المدرسي في الصحة النفسية على مجموعتين من التلاميذ ذكور و إناث إحداهنا راضية الأخرى غير راضية ، حيث أثبتت أن عدم الرضا هو جزء من الصورة الكاملة لعدم الارتياح النفسي أكثر من أن يكون انعكاسا مباشرا لعدم كفاءة الوظيفة المدرسية ، وعليه فالرضا عن التخصص الدراسي إذن يوفر الإرتياح النفسي و يزيد من دوافع النجاح و منه إنتاجية الفرد لأن الأفراد الراضين هم أكثر قدرة على مواهبه. (قدوري،2011،ص45).

1-4-1- نظريات الرضا عن التخصص الدراسي :

هناك العديد من النظريات التي تناولت الرضا عن التخصص الدراسي بصورة أكثر تحديد و دقة ، و من بينها :

- **نظرية التقييم الجوهري للذات جدج (1997) :**

يرى "دجج" أن التقييم الجزئي لكل الجوانب الخاصة بأي مجال من مجالات الحياة ، هو الذي ينتج الشعور النهائي بالرضا عن ذلك المجال الخاص بالحياة مثل (العمل ، الأسرة ...) ومن ثن يتسبب في الشعور العام بالرضا عن الحياة ، حيث يعرف "دجج" التقييم الجوهري للذات على أنه مجموعة الاستنتاجات الأساسية التي يصل إليها الأفراد عن ذواتهم و قدراتهم حيث حدد اربع محكات معيارية لتحديد العوامل الممثلة للتقييم الجوهري للذات و هي : (أحمد ،2008،ص15).

العامل الأول : مرجعية الذات : هي ذلك الإطار الخاص بالفرد و يمكنه من تقييم ذاته و قدراته التي يقوم بها .

العامل الثاني : بؤرة التقييم : و هي عبارة عن فجوة خاصة للتقييم الشخص لذاته و إعطاء أحكام على الأشياء و الأعمال .

العامل الثالث : السمات السطحية : وهي قدرات الفرد و إمكاناته و استعداداته و إضفاء تقييمات عليها .

العامل لرابع : اتساع الرؤية و شمول المنظور : و نقصد به الاطلاع الواسع للفرد في كافة المجالات الحية مما ينتج القدرة على تقييم ذاته و ذوات الأخرين ...

و قد وجد "**جدج**" **Gudge** : أن الأفراد يمتلكون تقييما جوهريا مرتفعا للذات أكثر شعورا بالرضا عن الحياة و عن الميادين العديدة للحياة مثل (الأسرة و العمل و الدراسة لأنهم أكثر ثقة في قدراتهم على الاستفادة من كل فرصة تقدم حياتهم . (أحمد،2008،ص16),

- **النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية (للنت LNET و أخرون) (1991) :**

تفترض النظرية وجود ثلاثة عوامل مؤثرة في الرضا الأكاديمي:

العامل المؤثر الأول : التطور في تحقيق الأهداف المرجوة

العامل المؤثر الثاني : الاختيار

العامل المؤثر الثالث : الأداء

كذلك نفترض النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية للنت أن الرضا الأكاديمي أو الدراسي يمكننا التنبؤ من خلال دراستنا لمدى تحقيق الفرد لأهدافه والعمل على تطويره للوصول إلى تحقيق تلك الأهداف، وكذلك من خلال فعالية الذات والتي يقصد بها درجة امتلاك الطالب لمهارات والقدرات اللازمة لتحقيق النجاح وكذلك أيضا من خلال تحقيق نتائج تلك التوقعات ودرجة المسائدة الاجتماعية والبيئية المحيطة به ، ويؤكد "لنت" أن بعض المتغيرات المعرفية والاجتماعية ذات فائدة كبيرة في التنبؤ بوجود درجة من الرضا الأكاديمي لأنها تمثل مصادر الرضا التي تتأثر بقوة الشخصية ، كما يؤكد النموذج الاجتماعي المعرفي للتنبؤ بالرضا

الأكاديمي على أن عدم القدرة على التطوير في تحقيق الأهداف يؤدي إلى الشعور بعدم الرضا و أن التطور في تحقيق الأهداف يصبح أكثر قابلية للحدوث و أكثر سهولة اذا ما استطاع الفرد أن يتنبأ أهداف واضحة محددة و نتحدى قدرته و يمكنه انجازه ، كذلك اذا ما استطاع الفرد تنمية فعاليته الذاتية ، فضلا عن توفر أنواع المساندة البيئية و الاجتماعية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف مثل : التشجيع الاجتماعي ، النمذجة الاجتماعية ، التعلم و التدريب الفعال وعندها يتمكن الطالب في تخطي كل العقبات التي تواجهه في طريقه نحو تحقيق أهداف المنشودة.(أحمد،2008،ص17).

- **نظرية سوبر:(1990) SUPER**

يؤكد **سوبر** في نظريته على أن الفرد عندما يحاول الجمع بين أكثر من دور في الحياة مثل دوره في الأسرة أو دوره كفرد في المجتمع أو دوره كصديق...الخ ، يمكن أن يتسبب في خلق شعور بالرضا و بالقلق ، ويتوقف ذلك على مدى شعوره بأهمية ل دور من هده الأدوار ومركزها في حياته ، وقد أكدت العديد من الدراسات على ما قاله **سوبر** من أن الأفراد الذين يمتلكون درجة قوية من التجانس والتناغم بين أدوارهم في الحياة ونعني بها تلاؤم الأفراد مع الأدوار التي يقومون بها واتقانهم لأكثر من دور مثل دورهم في العمل و في الحياة العائلية نجدهم أكثر شعورا بالرضا عن الحياة من الأخرين الذين يركزون في حياتهم على دور واحد فقط ، يمنحونهم كل الأهمية التي ينبغي توزيعها على الأدوار الأخرى عن الحياة ، حيث وجد كل من (**لينون و رزنفيليد** "**LENEN et RKOSENFIELD** ") أن الأفراد الذين يتقنون أدوار عديدة في الحياة لديهم قدرة أكبر على التحكم في حياتهم و لديهم مستويات أعلى من تقدير الذات و شعور أكبر بالصحة النفسية و الرضا عن الحياة كما وجد (**بارنت و هايد** "**BARNT et HYDE**") أن الانسان عندما ينجح في الجمع بين أكثر من دور في المجالات المختلفة للحياة فأن ذلك يعمل على زيادة الخبرات الحياتية ، و زيادة النجاح في الأدوار الأخرى غير الهامة غي حياته و من ثمة في زيادة شعوره بالرضا.(أحمد،2008،ص19).

من خلال هذه النظريات نلاحظ أن كل نظرية ساهمت في تفسير الرضا عن التخصص الدراسي، ويتضح ذلك في :

أن نظرية التقييم الجوهري للذات ل "**جدج**" ترى أن شعور الطالب بالرضا عن الدراسة أو التخصص الدراسي يعود الى المحكات الأربعة و أن الطلبة الذين لديهم معرفة بالتقييم ذواتهم، فإنهم يكونون أكثر دقة ، أما النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية للنت و الأخرين ترى أن المتغيرات الاجتماعية المهنية و المساندة البيئية الاجتماعية لديها دور في تحقيق الأهداف و فعالية الذات بهدف تحقيق الرضا الأكاديمي الدراسي و بشكل عام الرضا عن الحياة، بينما نظرية "**سوبر**" تؤكد ان الذي يستطيع أن يجمع بين أكثر من دور في الحياة و ينسجم و يوفق في هذه الأدوار وكذلك شعوره بأهمية كل دور من هذه الأدوار و بالتالي يشعر الفرد بالرضا.

1-5-1- العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الدراسي :

هناك مجموعة من العوامل التي يمكن أن تؤثر عن الرضا و التي تساهم بشكل مباشر أو غير مباشر في تحديد درجة الرضا و من بينها مايلي :

- **العلاقات الانسانية :**

وهي العلاقات التي يرتبط بها الطالب مع الأخرين و يحدث نتيجة لذلك التفاعل اشباع حاجات متعددة للطالب ، الذي يشعره بالرضا فنجد أن المحيط الجامعي و يحدث فيه من علاقات شخصية متفاعلة بين الطلاب و الأساتذة هذا ما ينعكس عليه بالشعور بالرضا فيؤدي هذا الى تحقيق التوافق الذاتي و الاجتماعي و التربوي للطالب.

- **الدافعية :**

من لعوامل المؤثرة في الرضا الدافعية ،حيث أنها تعمل على تغيير السلوك وتوجيهه في اتجاه معين نتيجة للتمييز و حدوث الاستجابة. (عرفة،أوتيس،2010،ص12).

وهذا ما ينطبق على الطالب الجامعي في حبه لتخصصه الدراسي و رضاه عنه يدفعه لتحدي الصعاب الموجودة فيه و بذل قصارى جهده ، من أجل تخطيها بهدف تحقيق النجاح و التقدم و الانجاز في مجال تخصصه الدراسي.

- **مستوى الطموح :**

ان مستوى الطموح يعتبر عاملا مؤثرا في الرضا الفرد عندما يتكون لديه آمال و طموحات يسعى الى تحقيقها و تكون متوافقة مع قدراته و امكاناته فانه يحصل عليها ، فيشعر بالرضا ، أما اذا كانت هذه الآمال و الطموحات أقل من مستوى قدرته ، و إمكانته ، فانه يشعر بخيبة آمل وبالتالي عدم الرضا.

(عكاشة،1992،س122).

- **اشباع الحاجات :**

لكل فرد حاجات تختلف عن الأخرين في توعها و درجة اشباعها وهذه الحاجات تشبع من خلال العمل أو الدراسة

و كلما توفر الاشباع المناسب توفر في مقابلة الرضا المناسب.(WWW. KENANONLINE. COM).

ومثل تفسير العلاقات بين الرضا و اشباع الحاجات من خلال ما قدمه "عاشور" (1989) حيث يحدد هذه العلاقة في العناصر الأتية :

- ✓ الانسان له حاجات تسبب له حالة من التوتر يزداد ذلك التوتر بزيادة الحاح هذه الحاجات في طلب الاشباع.
- ✓ توجد في بيئة العمل أو الدراسة موضوعات يمكنها خفض ذلك التوتر و اختزال الحاحه.
- ✓ كل ما يساعد على خفض حدة التوتر و اختزال الحاحه و يعد مصدر لرضا الفرد.

ويؤكد هرزبرخج (1959) على أهمية اشباع حاجة تحقيق الذات ممثلة في الانجاز والتقدم والسلطة كمؤثرات فعالة في رفع درجة الرضا عن التخصص لدى الطالب. (عكاشة،1992،ص122).

- **العوامل الشخصية :**

تلعب العوامل الشخصية دور في تأثيرها على رضا الطالب عن تخصصه الدراسي و يمكن معرفة ذلك من خلال النقاط التالية:

- ✓ **الحالة الصحية :**

وتتضمن التكوينات الجسمية أي أن الخلل فيها يؤدي الى خلل في وظائفها وهذا الخلل كلما كان كبيرا كان تأثيره أعمق و أوسع صدى، اذ يمتد الى الوظائف النفسية المختلفة ذلك أن التكوين البيولوجي ليس بمنفصل عن التكوين النفسي بل انهما يكونان معا وحدة متكاملة وذلك أن الانسان وحدة جسمية نفسية ...الخ

- ✓ **الحالة النفسية أو المزاجية :**

وهي الاضطرابات الانفعالية النفسية كالقلق والاحباط.

- ✓ **السمات الشخصية :**

وهي استعداداته للدراسة وميوله ورغباته وطموحاته ودوافعه فعندما الفرد لديه استعداد و ميل لتخصص فانه ينتج عنه الشعور بالرضا و الارتياح لهذا الميل، وبالتالي تحقيق النجاح و التقدم العلمي.

وهذا كله ينعكس على شعور الفرد بالرضا عن الرضا عن الدراسة أو العمل، فاذا كانت الحالة الصحية جيدة فبإمكانه مقاومة كل الاضطرابات و بالتالي تحليه بالرغبة في تخصصه و عمله فإنه بذلك يحقق الشعور بالرضا أما إذا كان العكس، فإنه لا يستطيع الوصول إلى تحقيق الرضا في دراسته ولا في عمله.

(المشعان،1994،ص219).

- **العوامل الخارجية:**

حيث نجد ضرورة وضع الطالب في تخصص يتناسب مع قدراته و إمكانياته و رغباته و تساعدنا بالدرجة الأولى في تحقيق ذلك عمليتان هما :

عملية الإختيار الدراسي و عملية التوجيه الجامعي، و إذا نجحت العمليتان في الإختيار المناسب و التوجيه الصائب فإنها تحقق للفرد الرضا و النجاح أما إذا فشلت في ذلك فإنها تسبب في تركه التخصص و إنتقاله لغيره نتيجة فشله أو عجزه عن الإستقرار في تخصص معين.

(المشعان، 1994، ص219).

وبالتالي، فإن هذه العوامل يمكنها أن تؤثر سلبيا أو إيجابيا على الرضا الطالب عن تخصصه الدراسي.

فإذا كان تأثيرها سلبيا ستؤدي به إلى عدم الرضا عن تخصصه مما ينجم عليه تغيير التخصص و الإنتقال إلى تخصص آخر، أو إعادة السنة أما إذا كان تأثيرها إيجابيا فإن ذلك يحقق لطالب الرضا و الشعور

بالإرتياح، و يظهر ذلك من خلال النجاحات و التفوقات الذي تظهر في تخصصه الذي يدرس فيه بما يحقق له ذلك توافقا نفسيا و دراسيا.

1-6-مفهوم (تخصص) التربية البدنية والرياضية :

إن مفهوم التربية البدنية و الرياضية واسع ولكنه متعلق مباشرة حسب أهداف بالتربية العامة أو الشاملة و منه فهي عملية التوجيه للنمو البدني و القوام للإنسان بإستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى بغرض إكتساب صفات بدنية و معرفية و مهارات و التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية.

حيث يعرفها فيري على أنها " جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية و التوافقية الإنفعالية".(محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطى،1992،ص22).

أما تشارلز بيوكر فيري " أن التربية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه التكوين و ذلك عن طريق ألوان النشاط البدني أختيرت لغرض بغرض تحقيق المهام ".(نفس المرجع السابق،1992،ص22).

و يعرفها ناش كما يلي " التربية البدنية هي جزء من التربية العامة تشغل الدوافع النشاط الطبيعيفي الفرد لتنميته في النواحي و التوافقية الإنفعالية".(أنور أمين الخولي،1998،ص35).

في حين يؤكد كويسكي _ كوزليك على أنها " فن من الفنون التربية العامة تهدف إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا

و خلقا و جعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه و ووطنه".(نفس المرجع السابق،1992،ص35).

بالإضافة إلى كل هذا فإن " التربية البدنية والرياضية هي مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد، فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداءالإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية و الإجتماعية و اللياقة عبر النشاط البدني".(عباس أحمد صالح،1981، ص24).

1-6-2-أهداف التربية البدنية والرياضية:

حيث ترى التربية البدنية والرياضية في ذلك أن الانسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا و جسما ووجدانا و منه فهي تهدف إلى التنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه، و من الأهداف ما يلي :

- **من الناحية البدنية:**

تعمل على تنمية الكفاية البدنية، بها أن الجسم يكون سليما من الناحية الفيزيولوجية و المرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات و تمرينات تتناسب مع المرحلة البنية، كما تنمي و تقوي العضلات و المفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته و بكفاءة منقطعة النظير،

إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة و رشاقة و مرونة في المفاصل و قوة التحمل و السلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري و الجهاز التنفسي و غير ذلك من عناصر اللياقة البدنية.

- **من الناحية العقلية:**

إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات و نمو القوى العقلية و التفكير العميق الهادف لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليما، حي أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل و الإرادة و إكتساب الكثير من المعارف و المعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب وقوانين الألعاب و تاريخها.(علي البشير الفاندي وزملائه،1983،ص16).

فالتربية البدنية تعمل على زيادة قدرة الفرد على تركيز الإنتباه و الإدراك، الملاحظة و التصور و التخيل، الإبداع و الإبتكار.

- **من الناحية النفسية:**

إن التربية البدنية تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية و عنصر هاما في تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الإنحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي.(أنتوان الخوري، 1980، ص133).

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت و الإنفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية و الرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور و التعبير عن الإنفعالات الداخلية للممارسين و تطوير عواطفهم.(محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطى،1992،ص22).

- **من الناحية الإجتماعية:**

تسمح التربية البدنية و الرياضية بإدماج الفرد في المجتمع وتفرض عليه حقوق و واجبات وتعلمه التعاون و المعاملات و الثقة بالنفس و يتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط و ما هو صالح للجميع، و يتعلم كذلك أهمية إحترام الأنظمة و المعتقدات و قوانين المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية و الرياضية و الجانب الإجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان إجتماعي بطبعه.(علي البشير الفاندي وزملائه،1983،ص18).

- **من الناحية الإقتصادية:**

بما أن التربية البدنية تحسن و تطور قدرات الفرد و تساهم في تحسين و زيادة الإنتاج، إن تحسين صحة الفرد و قدراته البدنية و خاصة قدرته على مقاومة المتاعب إذ لا يمكن إستغلال قوته المستخدمة في العمل إستخداما محكما يمكن من زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي بمردود الإنسان القوي أكثر من مردود الإنسان الضعيف و خاصة في العمل و زيادة الإنتاج.

1-6-3- أهمية التربية البدنية والرياضية:

أصبحت التربية البدنية و الرياضية علما قائما بذاته جمعت بين علم النفس و علم الإجتماع و الإقتصاد و الطب و علم الأحياء حتى أصبحت جزءا لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهمتها فيدفع الجلة التقدم في المجتمعات و الرفع من قيمة الدول في المحافل و المهرجانات، حيث تعتبر جزء من التربية العامة و مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية، وتعتني بالجسم مقدارا ما تعتني بتثقيف العقل و صقله، و لا تقتصر التربية على حدود المداس فقط، و لكن المدرسة تمثل المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم و هي مكان الذي تجري فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح و خير المجتمع، كما تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسب في إعداد النشئ إعداد إعداد سليما متكاملا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور.

و مما لا شك فيه أن التربية البدنية والرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي و مكمل لعملية التربوية و على كل مدرس أن يدرك أهميتها و فائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل.

1-6-4- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

" إكتسب تعبير التربية البدنية والرياضية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليها، حيث يقصد بكلمة التربية البدنية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون الجسم الإنسان أو يسبح أو يتدرب أو يمشي أو يباشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه و سلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت " (نفس المرجع السابق)

" و من ذلك أصبحت الصلة الإسمية التي تربط بين الغرض و التطبيق أي التربية و الرياضة مقرونتين ببعض تحت عنوان التربية البدنية والرياضية و أصبح إرتباطهما واضحا و جليا متفقتين في العرض و المعنى و كذا المعنى و كذا المظهر الذي يحدد التنمية و تطوير و تكيف النشئ من الناحية الجسمية و العقلية و الإجتماعية والإنفعالية و ذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسمى المثل و القيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربويا"(إبراهيم راحومة زيد، فؤادعبد الوهاب،1983،ص45).

فالتربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة حيث يرى كوثر " أن التربية البدنية ذلك الجزء من التربية العامة، الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضليو ما نتج عن إشتراك في هذه الأوجه من النشاط في التعلم "

و قد تعرض لهذه العلاقة الكثير من العلماء منهم فيري الدي يرى " أن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأمن التربية العامة و أنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية و التوافقية والعقلية والإنفعالية ".(إبراهيم عصمت مطاوع، 1995،ص33).

و من كل هذه المعطيات نستخلص أن التربية البدنية والرياضية هي مفتاح الجهاز التربوي بحيث تزوده بمتطلبات، و ذلك بإعطائها للتلميذ كل القدرات اللازمة من أجل الإستمرار الجيد و المتواصل لعملية التربية.

1-6-5- أهداف التربية البدنية والرياضية في في المرحلة الثانوية:

- **الأهداف العامة :**

نقصد بالأهداف العامة تلك التي يمكن تحقيقها خلال أو بعد ثلاث سنوات من التعليم الثانوي،حيث تمت صياغة هذه الأهداف مع مراعات خصائص النمو البيولوجي و النفسي لتلاميذ، و منه صياغة هذه الأهداف وزعت على ثلاثة مجالات أساسية :

المجال الحسي الحركي، المجال الإجتماعي العاطفي، و أخيرا المجال المعرفي.

- **أهداف المجال الحسي الحركي:**

تهدف التربية البدنية و الرياضية خاصة إلى تطوير المهارات الحركية و القدرات البدنية في التعليم الثانوي، فاعتبارا للمستوى المحصل عليه و تجربة التلميذ الحركية المكتسبة من المدرسة الأساسية يجب مساعدة التلميذ على إكتساب و تحسين القدرات العامة التالية:

- إدراك جسمه جيدا قصد التحكم فيه و تعلم حركات متزايدة.
- التحكم في الحركات الرياضية.
- الإحساس بمختلف أطراف جسمه و مردودية العمل اليدوي و الذهني.
- التحكم في الفنيات الحركية القاعدية و الوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة و الألعاب الرياضية المبرمجة في المؤسسة.

- **أهداف المجال الإجتماعي العاطفي:**

تتميز مادة التربية البدنية و الرياضية على باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة و التعاون و المنافسة، و تحقيق أهداف المجال يحاط بنفس الأهمية التي تعطي للأهداف الحسية الحركية، وعلى هذا يجب إعطاء التلميذ الفرصة لإنتقاء المواقف التالية:

- حب النشاط الثقافي و إمتلاك القدرة و الرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة و تنظيم طريقة عيشه.
- يندمج في الفوج عن طريق المشاركة في النشاط البدني و يتهذب خلقيا و يتقبل و يحترم القوانين و يتضامن فعليا مع زملاءه، و يتعلم المسؤولية في مختلف المهام و يبذل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة.

- **أهداف المجال المعرفي:**

تساعد الأنشطة الرياضية على تحسين قدرات التلميذ الإدراكية و التفكير التكتيكي خاصة أثناء اللعب في الألعاب الجماعية و المسائل التي تطرحها: التركيز و اليقظة، سرعة الإستجابة و التفكير لمختلف المنبهات، التصور الذهني لمواقف اللعب، التحليل و التنبؤ للحلول بهدف السرعة في إتخاذ القرار، كما يمكن للمراهق أن

يكتسب في حصة التربية البدنية و الرياضية القدرات الفكرية و المعارف، حيث يعرف قوانين اللعبة التي يمارسها و يطبقها و التعرف على تاريخها و يفهم أهداف التربية البدنية و الرياضية.(فيصل رشيد العياشي،ص25).

1-7- مكانة التربية البدنية في النظام التربوي:

بذلت الجزائر جهودا كبيرة منذ 1962 بهدف توجيه و تطوير هذا المجال لكن الإهتمام الفعلي بدأ سنة 1975 حيث شهدت هذه السنة صدور المخطط الأول لتطوير الرياضة الذي كان تمهيدا لصدور قانون التربية البدنية و الرياضية سنة 1976 و وقع النص على أن:

" التربية البدنية و الرياضية للشباب و الشعب الجزائري عموما هي نشاط و شرط أساسي لحفظ وتحسين الصحة و دعم القدرة على العمل و لتحسين القدرة عن الدفاع على الأمة و في هذا الإطار إتبعت الدولة سياسة منهجية الحث على ممارسة الرياضة و تضم هذه الفقرة إشارتين مهمتين:

- التربية البدنية و الرياضية لها نفس أهمية التعليم تطور المشروع الجزائري.
- الدولة الجزائرية تتبع سياسة منهجية للحث على ممارسة الرياضة.(قانون التربية البدنية والرياضية ،1976،ص5).

" قانون رقم 88/03 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية و تطويرها:

و الملاحظة في هذا القانون هو الإنتقال من مصطلح (التربية البدنية و الرياضية) إلى مفهوم المنظومة الوطنية لتربية و الرياضية، و الأهداف المسطرة من هذه المنظومة ظاهرة من خلال المادة03 فهي تهدف إلى المساهمة في :

- تفتح شخصية المواطن بدنيا و فكريا.
- تربية الشباب.
- المحافظة على الصحة و تطوير الكفاءات لدى العامل.
- إثراء الثقافة الوطنية لإنتاج القيم الثقافية و المعنوية".(قانون 88/03 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية،1989).

1-7-1-المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية :

1-7-2- مفهوم المعيقات :

هي النتائج غير متوقعة، و التي تقلل من التوازن النسق الداخل النظام الأساسي و قد تكون ظاهرة أم كامنة.(الحسن السيد،1983،ص53).

هي الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، سواء إدارية أ, مادية أو طبيعية أو منهجية، والتي تمنعه من تحقيق الأهداف الطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على أدائه العملي.

1-7-3-تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يذكر" بولدرو" BOLDYREW" : أنه القائد فهو المنظم و المبادر لوحدة العمل و النشاط في جامعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم من النواحي المعرفية و المهرية

فحس، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية إجتماعية.(مجيد محمود فهيم محمد، أميرة محمود طه عبد الرحيم،2014،ص396).

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الحائز على شاهدة علمية ف التربية البدنية والرياضية، وهو قائم على تدريس برامج التربية البدنية و الرياضية.

1-7-4-أهم المعيقات:

- **عدم كفاية الأجهزة و الأدوات في المدرسة للممارسة :**

وجود الأدوات و الأجهزة بوفرة أمر له قيمته الكبيرة وهو عامل مساعد في إنجاز الدرس، إذ بواسطة هذه الأجهزة والأدوات يمكن للأستاذ أن يقوم بأوجه نشاط أكثر تنوعا كما يصبح العمل أكثر تشوقا ولكنه في نفس الوقت يتطلب تخطيطا دقيقا يزيد من مسؤولية الأستذ (المدرس) في إدارة درسه فهو يحاول أن يجعل النشاط حرا تلقائيا، وفي نفس الوقت يحاول أن لا يفلت زمام النظام من يده فيصبح الأمر أقرب إلى الفوضى وقد يؤدي ذلك إلى الإصابات و الحوادث لذا كان من الواجب أن يكون المدرس ذو قدرة خاصة على التنظيم و حسن الأداء.(نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة،2007،ص26،28).

- **المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية:**

تعاني معظم المدارس من نقص في المساحات المخصصة للملاعب وقاعات التدريب المغلقة.

عدم توفر أماكن مخصصة لخلع الملابس: مما يؤدي إلى ضياع وقت كبير من الحصة كما أن ترك ملابس و أدوات التلاميذ في الفصل بصورة غير منظمة ممكن أن يؤدي إلى فقدانها.

- **إلزامية المنهج و تقييده بابتكارات الأستاذ:**

أدى إلزامية المدرس بمنهج معين في فترة زمنية محددة إلى حرمان المدرس من عملية الابتكار و النمو المهني، و التي يجب أن يشعر بها في مهنته وذلك لعدم قدرته على الخروج خارج المنهج المحدد من قبل الوزارة ولأن المنهج المخصص له حصص محددة، بالإضافة إلى ذلك عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة وكذلك عدم وضوح وفهم وتقويم أهداف المنهج.

- **موقع درس التربية البدنية والرياضية من الجدول الدراسي:**

حيث تختلف الآراء حول توقيت درس التربية البدنية و الرياضية في الجدول المدرسي، فالبعض يرى أن تكون حصة التربية البدنية في بداية اليوم الدراسي حتى يتسنى للتلاميذ القيام بأنشطة حركية تساعدهم على مواصلة اليوم الدراسي بمهمة ونشاط، وبينما يرى البعض الأخر أن تكون حصة التربية البدنية في وسط الجدول المدرسي ذلك لإعطاء الفرصة للتلاميذ لكسر وتيرة اليوم الدراسي بنشاط يسمح لهم بمواصلة ما تبقى من اليوم المدرسي بصورة أكثر فعالية ويتفقون على أن الدرس لا يجب أن يكون في نهاية اليوم الدراسي.(محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشلطى،1992،ص122).

2-1- مفهوم الرضا الوظيفي:

يعتبر مفهوم الرضا الوظيفي من أكثر مفاهيم علم النفس التنظيمي غموضا ، ذلك لأنه حالة انفعالية يصعب قياسها ود راستها بكل موضوعية ، ولقد أشار " **لوك** " **1976** إلى ظهور العديد من الدراسات في هذا الموضوع في الولايات المتحدة الأمريكية ، ولعل من أهم أسباب تعدد هذه البحوث اعتبار موضوع الرضا الوظيفي أحيانا كمتغير مستقل يؤثر في سلوك العمال كالأداء والتغيب والاتصال الرسمي وغير الرسمي ، وأحيانا أخرى كمتغير تابع يتأثر بالراتب ونظام المنح والمكافآت وهيكل السلطة ونظام اتخاذ القرارات...الخ

وسنعرض فيما يلي بعض التعاريف والمفاهيم حول مصطلح الرضا الوظيفي:

يعرفه " **محمود عبد الفتاح رضوان** : " **2013** بأنه يمثل حصيلة لمجموعة العوامل ذات الصلة والعمل الوظيفي والتي تقاس أساسا بقبول الفرد ذلك العمل بارتياح ورضا نفس وفاعلية بالإنتاج نتيجة للشعور الوجداني الذي يمكن للفرد من القيام بعمله دون ملل أو الضيق.(محمود أحمد عبد الفاتح، 2013،ص،94).

ويعرفه " **عصام عبد اللطيف عمر** : " **2015** عبارة عن مشاعر العاملين تجاه اعمالهم وأنه ينتج عن إدراكهم لما تقدمه الوظيفة لهم ولما ينبغي أن يحصلوا عليه من وظائفهم.(عصام عبد اللطيف عمر، 2015،ص9).

ويرى " **ميشال دوكوستر Michel De Coster** "و " **فرنسوا بيشو François Pichault** " الرضا الوظيفي.(Michel De Coster،1998، 406p).

تعتبرينه الطريقة المثلى لمعرفة مدى تشبع الحاجات أولا ، لأن وجود حاجة غير مشبعة عند العامل يعني وجود الدافعية بالضرورة ومن ثمة الرضا الوظيفي.

يرى البعض أن " **الرضا الوظيفي** " هو الشعور النفسي بالقناعة والارتياح أو السعادة لإشباع الحاجات والرغبات والتوقعات مع العمل نفسه ومحتوى بيئة العمل ومع الثقة والولاء والانتماء.(محمد هاني محمد،2014، ص،260)

وفي الأخير يمكننا وضع تعريف إجرائي لمصطلح الرضا الوظيفي:

و هو مدى انعكاسات المهنة أو الوظيفة وكل ما يحيط بها بإيجابية على الحالة النفسية للعاملين من ارتياح واستقرار وسعادة وفخر تجعلهم محبين لعملهم ومقبلين عليه ، فتزيد من رغبتهم في التطور والتقدم والنمو وفي تحقيق أهدافهم المختلفة من خلال هذه المهنة أو الوظيفة.

2-2- أهمية الرضا الوظيفي:

يعتبر الرضا الوظيفي أحد الموضوعات التي حظيت باهتمام الكثير من علماء النفس ، وذلك لأن معظم أفراد يقضون جزءا جزء كبيرا من حياتهم في العمل ، وبالتالي من الأهمية بمكان أن يبحثوا عن الرضا الوظيفي ودوره في حياتهم الشخصية والمهنية ، كما أن هنالك وجهة نظر مفادها أن الرضا الوظيفي قد يؤدي إلى زيادة الانتاجية ويترتب عليه الفائدة بالنسبة للمؤسسات والملين مما ا زد من أهمية د راسة هذا الموضوع.

وبالتالي كثرت البحوث والدراسات في مجال علم النفس الإداري حول موضوع الرضا الوظيفي وكشفت بعض نتائج البحوث النقاب عن أن الأفراد الراضين وظيفيا يعيشون حياة أطول من الأفراد غير الراضين وهم أقل عرضة للقلق النفسي وأكثر تقديرا للذات وأكبر قدرة على التكيف الاجتماعي ويؤكد البعض إلى أن هناك علاقة وثيقة بين الرضا عن الحياة والرضا الوظيفي ، أي بمعنى أن الراضين وظيفيا راضين عن حياتهم بشكل عام والعكس

وقد ذكر " **ليكرت** " أنه يصعب تحقيق مستوى إنتاج رفيع على مدى طويل من الزمن في ظل عدم الرضا ، كما أشار إلى أن الجمع بين زيادة الانتاج وعدم الرضا في آن واحد لابد أن يؤدي إلى تسرب العناصر الرفيعة المستوى في المنظمة ، إضافة إلى تدني مستوى منتجاتها ومن ثم فإن ثمة نوعا من الاتفاق بأن من أوضح الدلالات على تدني ظروف العمل في منظمة ما يتمثل في انخفاض مستوى الرضا لدى العاملين.(عصام عبد اللطيف عمر، 2015، ص11-12)

والرضا الوظيفي يعطي إشارة حول السلوك الفردي للعمال عموما تجاه عملهم ، فالموظف الذي لديه مستوى عال من الرضا الوظيفي يعطي سلوك سلبي اتجاهه ، وكذلك فالرضا الوظيفي هو نتيجة إدراك الموظفين بمدى توفير وظائفهم للأشياء التي تعتبر مهمة في المؤسسة بشكل جيد وتعتبر الاكثر اهمية في مجال السلوك التنظيمي.(Spreitze , Gretchen،p142)

ويعد الرضا الوظيفي من أهم عوامل نجاح الموظف في العمل ، حيث يعتبر هو الدافع الأساسي وراء حب العمل والأداء الجيد وأيضا رغبة الموظف في الابتكار والتطوير ، كما يرتبط عدم الرضا الوظيفي بظاهرتين سيئتين وهما : الأمراض النفسية ، وأمراض القلب المختلفة التي يتعرض لهما الموظف بسبب الضيق النفسي وعدم الارتياح في العمل وقد أظهرت الد راسات أن هناك ارتباطا واضحا بين الرضا الوظيفي وظاهرة الإنهاك الجسدي والعقلي في العمل مما يؤكد على أهمية النواحي النفسية للفرد بوجه عام مهما كان عمله ومدى تأثيرها عليه سلبا أو إيجابا.(منال أحمد بارودي،2015، ص39-40)

2-3- السمات الأساسية للرضا الوظيفي:

من أهم السمات الأساسية للرضا الوظيفي:

أ)عدم الغياب عن العمل:

لا شك أن التغيب عن العمل آثار سلبية على المؤسسات ، إذ يحملها تكاليف باهظة نتيجة تعطل العملية الانتاجية وانعكاس ذلك بالسلب على مردوديتها و من ثم على نموها واستمرارها ، لهذا فإنه من مصلحة المؤسسة أن تعمل على تخفيض معدلات التغيب ، وهذا من خلال البحث عن مختلف أسبابه.(Pierre Romelaer،1993، ص82p)

ب)العمل على تحقيق أهداف المؤسسة:

من أهم مظاهر وسمات الرضا عن العمل أو الوظيفة التي يعمل بها أي شخص هو تحقيق أهدافها ، وأهداف المدرسة في البداية والنهاية هي الوصول بالمدخلات من التلاميذ في كافة الم ا رحل والى أعلى مستوى من القدرات التي تؤهلهم لذلك ، وهذا دليل قاطع على أن المعلم يعمل بروح وثقة عالية.

ج)زيادة الثقة بين المعلمين:

كلما انتشرت الثقة بين العاملين ، وسادت روح المحبة والتعاون بينهم ، فذلك دليل قاطع لدرجة كبيرة بأن الجميع على رغبة في البقاء في تلك المؤسسة ، ولذلك تظهر الثقة في التضحية والاستعداد للدفاع عن الآخر بالحق.(أحمد كامل الرشدي، 2011، ص48-49)

د)تقبل النقد البناء :

كل عمل يصاحبه نقد وكلما كان النقد متقبلا كان الذي ينتقد محبا للإبداع و راغبا في المزيد من العطاء المتجدد ، ولاشك أن تقبل النقد بروح عالية دليل على حب العمل ، والرغبة في تحسين الأداء ليكون عنوان فخر تلك المؤسسة التي يعمل فيها.

هـ)عدم التفكير في ترك العمل:

كثيرا ما يفكر غير الراضين عن العمل ، في البحث عن وظيفة أخرى حتى لا يصاب بالملل الدائم ولكن من سمات الرضا الوظيفي هو عدم ترك العمل في الحاضر والمستقبل للارتباط المعنوي بين الإنسان وما يؤديه من أعمال في تلك المؤسسة.

و)الولاء والانتماء للوظيفة:

كلما ارتفع الشعور بالولاء والانتماء الوظيفي ظهرت سمات الرضا ، وحب البقاء في تلك الوظيفة ومن ثم زادت الحالة الابداعية التي تظهر في تجديد الفكر والطريقة والوسيلة ، ليؤكد لذاته وللآخرين مدى انتمائه لتلك الوظيفة التي يعمل فيها.

ز) تقبل الآخر واحترام رأيه:

من علامات عدم الرضا الوظيفي الواضحة هو عدم تقبل الآخر ، ودائما ما تظهر ملامح العداء والبغضاء مع الآخر ، أما عند حالة الرضا الوظيفي ، فالأمر يختلف تماما عن ذلك فهو دائما يضع نفسه مكان الآخر ويقبله قبولا ايجابيا باعتباره أحد أعضاء المؤسسة التي يعمل فيها.

ح)الحماس للتجديد والابداع:

كل ما سبق من دلالات وسمات ومظاهر تضخ في العملية التربوية في تجديد الطرق والوسائل التي يستعين بها المعلم في تحقيق درجة عالية من رفع كفاءة التلاميذ ، وتحويلهم من حالة المتلقي السالب إلى حالة المرسل الايجابي ، حتى يكون التفاعل دليل رضا عن المعلم وعمله.(أحمد كامل الرشدي، 2011، ص48-49)

2- 4- الأسباب الداعية إلى الاهتمام بالرضا الوظيفي:

-أن ارتفاع درجة الرضا الوظيفي يؤدي إلى انخفاض نسبة غياب الموظفين.

-أن ارتفاع مستوى الرضا الوظيفي يؤدي إلى ارتفاع مستوى الطموح لدى الموظفين في المؤسسات المختلفة.

-أن الأفراد ذوي درجات الرضا الوظيفي المرتفع يكونون أكثر رضا عن وقت ف ا رغهم وخاصة مع عائلاتهم وكذلك أكثر رضا عن الحياة بصفة عامة.

-أن الموظفين الأكثر رضا عن عملهم يكونون أقل عرضة لحوادث العمل.

-هناك علاقة وثيقة ما بين الرضا الوظيفي والانتاج في العمل ، فكلما كان هناك درجة عالية من الرضا أدى ذلك إلى زيادة الإنتاج.(عصام عبد اللطيف عمر،2015، ص12-13)

2-5- مصادر الشعور بالرضا الوظيفي:

وينبع الشعور بالرضا من مصدرين أساسين وهما:

-**المصدر الأول** : هو أن الرضا يأتي من أداء العمل بشكل صحيح " الفخر والمهارة " مهما كانت بيئة العمل ، فالبناء يشعر بالسعادة لقيامه ببناء حجرة جيدة ، ولا يهم في ذلك أين هي أو لمن ؟ بالطبع هناك وظائف يصعب تحقيق الرضا فيها عن غيرها ، خاصة حين تدرك أن الوظيفة لا تناسب قدراتك ، ولا توفيك حقك ولكنك مضطر لها.

-**المصدر الثاني** : هو بيئة العمل والتي تشتمل على مكان العمل والأشخاص الذين تتعامل معهم ، وكذلك المتعة التي تحصل عليها حينما لا تكون منهمكا في العمل.

وبين هذين المصدرين – أداء مهارات الوظيفة وبيئة العمل – توجد عشر مصادر أولية للإحساس بالرضا ، ولتحقيق الفائدة القصوى من تلك المصادر عليك بنسيان أي نوع آخر من الرضا يمكن أن تحصل عليه من وظيفة أكثر ملائمة ، أو المزايا الاضافية التي يمكن للمشرف عليك أن يمنحها لك لمساعدتك ، فالتحدي ببساطة يتمثل في تحقيق مزيد من الرضا.(أحمد جابر حسنين علي، 2016، ص 47-48)

2- 6- نظريات الرضا الوظيفي:

اهتم العديد من الباحثين والدارسين بموضوع الرضا الوظيفي ، واعتمدت د راستهم في بدايتها على النظريات المفسرة للدوافع الإنسانية ومدى انعكاسها على الفرد والجماعة في المؤسسة ، وتطور ذلك الاهتمام من خلال ظهور نماذج ونظريات للرضا الوظيفي للأفراد العاملين يمكن استعراضها كالتالي:

2-6-1- نظرية الحاجاتMaslow :

توجد عدة نظريات تناولت الحاجات الإنسانية إلا هذه النظرية تعد من أشهر النظريات التي أسهمت في مجال العلوم السلوكية والتي ناقشت موضوع الدوافع والحواجز وأثرها على الانتاجية والرضا عن العمل ، ولاقت التصنيفات التي قدمها "**ماسلو Abraham Maslow** 1943 قبولا وشيوعا في هذا الإطار أكثر من غيرها ، حيث يرى أن الإنسان لديه عدد من الحاجات المتدرجة التي يجب أن تشبع وفقا لأولويتها ودرجة إلحاحها كما هو موضح في الشكل: (وهيب رمضان ياسين السيد، 2011، ص20)

الحاجة لتحقيق الذات.

الحاجة للتقدير و الاحترام.

الحاجات الاجتماعية.

الحاجة إلى الأمن.

الحاجات الفسيولوجية.

شكل رقم(2): هرم الحاجات لماسلو.

وترتكز هذه النظرية على أن الإنسان اجتماعي بطبعه يعتمد على ما يوجد لديه من حاجات لم تشبع ، وهي بالتالي تؤثر على سلوكه حتى يتم إشباعها وتعد بمثابة دوافع للفرد ، وفي حالة إشباع مستوى معين فإنه ينتقل للمستوى الذي يليه ، وقد تعرضت هذه النظرية لبعض النقد في المجال التطبيقي بحيث أن الأفراد يختلفون في درجة تفضيلهم للحاجات فيمكن أن يذهبوا للمستويات العليا حتى وان كانت الحاجات السفلى غير مشبعة.(وهيب رمضان ياسين السيد، 2011، ص 21).

وتقوم هذه النظرية على افتراض أن الإنسان كائن حي له عدة حاجات قد تؤثر أو لا تؤثر على سلوكه فالحاجات غير المشبعة تسبب له توترا ، أي أنها تؤثر على سلوكه ، أما الحاجات المشبعة فهي لا تحرك ولا تدفع السلوك الانساني وبالتالي فهي لا تؤثر عليه.(Marie-Georges Filleau، 1999، p87).

2-6-2- نظرية الدرفر Alderfer :

أدى النقد الموجه لنظرية مدرجة الحاجات لماسلو إلى اجتهاد بعض العلماء للحد من عيوب تلك النظرية ، وكان من أوائل هؤلاء العلماء العالم "**الدرفير Alderfer 1982** " الذي أقترح إستبدال مستوى الحاجات لدى **ماسلو**" من خمسة مستويات إلى ثلاث مستويات ، وعرفت نظريته بالرموز **(E.R.G)** وذلك على النحو التالي:

- حاجة البقاء Existence Need :

وهي من الحاجات الضرورية التي يعمل الإنسان على تحقيقها لضمان بقاء حياته ويتم إشباعها من خلال عوامل البيئة مثل : حاجات الأمن ، حاجات الطعام.

- حاجة الإرتباط Relatedness Need :

وهي عبارة عن مدى ارتباط الفرد مع بيئته ، والعلاقة القائمة ما بين الفرد وأعضاء المجتمع المنتمي إليه (العلاقات الشخصية.)

- حاجات النمو Growth Need :

وتتضمن جميع ما له صلة بتطور قدرات الفرد واستعداداته بما في ذلك الحاجة إلى التقدير وتحقيق الذات ، ويجدر هنا الإشارة إلى أن نظرية " **الدرفير** " تختلف عن نظرية" **ماسلو** "في أمرين أساسيين:

- إن الإنسان عند فشله في الوصول إلى الحاجة العليا فإن ذلك يدفعه للوصول إلى الحاجة الدنيا.(صادق محمد و آخرون، 1981، ص 294).

- يمكن للفرد وفقا لنظرية" الدرفير "أن يحقق حاجتين في وقت واحد في حين أن نظرية" ماسلو "يسعى الفرد لتحقيق حاجة واحدة في وقت واحد.

2-6- 3- نظرية ذات العاملين:

قدم عالم النفس الأمريكي " **هيرزبيرج Herzberg**" **وزميله** " **سيندرمان** " **Synderman** نظرية ذات العاملين والتي تعد من أشهر نظريات الدوافع حيث أسهمت بشكل فعال في توضيح العلاقة بين الرضا عن العمل والإنتاجية ، وأوصت هذه النظرية بضرورة التفريق بين مجموعتين من العوامل وهي:

-العوامل الدافعة Motivators :

ويقصد بها العوامل التي تؤدي إلى خلق قوة دفع للسلوك وتسبب الرضا الوظيفي ، وتعمل على إثارة دوافع العاملين لبذل مزيد من الجهد لتحقيق الأهداف المنشودة.

-العوامل الوقائية Hygiene's :

ويقصد بها العوامل التي يعتبر توافرها ضروري لتجنب المشاعر الدالة على الاستياء وعن الرضا وبدورها لا تؤدي إلى خلق قوة دافعة وحماس لدى الأداء في بيئة العمل.(محمد قاسم القريوتي، 1989، ص237).

2-6-3- نظرية عدالة العائد ل "ادامز Adams " :

تنسب هذه النظرية الى" **ادامز Adams "ظهرت سنة1963م**، وتنظر إلى أن العدالة والمساواة في معاملة الفرد في عمله الوظيفي هي الفكرة الأساسية في قيامه ، فالأف ا رد يرغبون في الحصول على معاملة عادلة مقارنة بالآخرين ، تلك المعاملة العادلة تعد المحدد الرئيسي لجهود الفرد وأدائه ورضاه الوظيفي.

وبناء عليه ، إذا أدرك العامل بالمقارنة أن العائد الذي يتحصل عليه يساوي الجهد الذي يبدله يكون راضيا ، أما إذا أدرك بالمقارنة أن العائد الذي يحصل عليه لا يساوي ولا يتوافق والجهد المبذول فإنه يحدث لديه الشعور بضياع قيمة جهده ويؤدي ذلك الى عدم الرضا.

وتتضح نظرية العدالة في الرضا الوظيفي عندما يشعر الأفراد أن المكافآت المقدمة من طرف المؤسسة كالراتب ، الاعتراف والتقدير ، موزعة توزيعا متساويا بينهم وفقا لما يستحقه كل واحد ، وتعتمد النظرية على:

- المدخلات التي تعني جدارة الفرد مثل : العمر –مستوى التعليم – المهارة – مقدار الجهد المبذول في العمل.
- العوائد تتمثل في المكافآت التي يحصل عليها الفرد نظير جهده المبذول ، نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر: الدخل ، الاعتراف، الترقية.... الخ.(ناصر محمد العديلي،1995، ص164).

2-6-4- نظرية التوقع:

قدم " **فيكتور، فروم 1964 Victor – Vroom** " نظرية التوقع التي تقوم على افتراض أن الفرد يقوم بتوقع الحصول على نتائج عمل معين لقاء أداء هذا العمل ، وبالتالي ترى أن دافعية الفرد لأداء عمل معين هي محصلة للعوائد التي يحصل عليها ، أو شعوره واعتقاده بإمكانية الوصول إلى هذه العوائد ، وذلك ما يؤدي للشعور بالرضا من عدمه.(صادق محمد و آخرون، 1981، ص 154).

ويمكن توضيح ذلك بالمعادلة التالية : الدفع لأداء العمل = قوة الجذبxالتوقع

بمعنى أن الدافع للعمل هو عبارة عن تقدير احتمالي لمقدار ما يحصل عليه من منفعة ومقدار ما كان يتوقع الحصول عليه وفقا لأدائه ، وتهتم هذه النظرية بدافع الفرد والمنظمة على السواء ، وتعتمد على ثلاث جوانب:

- إدراك الفرد أن جهده سيؤدي إلى أداء معين.
- إدراكه أن هذا الأداء سيؤدي إلى نتيجة معينة.
- قبول العائد أو المكافآت المرتبطة بهذه النتيجة.(محمود السيد، 1999، ص258).

2-6-5- نظرية الإنجاز:

اقترح" **ماكليلاند Mec Lelland"1967نظرية** في الدوافع عرفت " بنظرية الإنجاز " ،حيث يرى أن الفرد لديه ثلاث حاجات رئيسية تؤدي إلى الرضا عن العمل وهي:

- **الحاجة إلى القوة The need of power** : إن الأفراد الذين تكون لديهم الحاجة إلى القوة يعني ذلك حاجتهم إلى السيطرة والتحكم في سلوك الآخرين ، ولذلك نجد اندفاعهم نحو المهام التي توفر لهم فرص كسب القوة.

- **الحاجة إلى الإنجاز The need of achievement** : إن الحاجة للإنجاز تجعل الأفراد يبحثون عن فرص حل مشكلات التحدي والتفوق ، فحسب رأي" ماكليلاند "أن الأفراد الذين لديهم حاجة الإنجاز يتحلون بالعديد من الخصائص والمميزات التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية في حل المشكلات واتخاذ القرارات ووضع الأهداف ، ومن جملة الخصائص التي يتميز بها هذا النوع من الأفراد نذكر:

- ❖ الرغبة في وضع بعض الاهداف فيها تحدي .
- ❖ الرغبة في التحكم في الوسائل التي تمكنهم من تحقيق اهدافهم .
- ❖ يحبذون العمل المنفرد بدلا من العمل الجماعي .
- ❖ يرغبون في الحصول على معلومات سريعة ومحددة فيما يتعلق بمدى تقدمهم في تحقيق اهدافهم .
- ❖ يمكن تحفيزهم بالمال اذا تم تحقيق الشروط الاربعة السابقة فيتحقق الرضا الوظيفي لديهم .

- **الحاجة الى الانتماء The need of affiliation** :

الحاجة إلى الانتماء تدفع بالأفراد إلى البحث عن فرص لتكوين علاقات صداقة جديدة مع الآخرين بمحيط العمل فيشعرون بالارتياح ومن ثمة يتحقق رضاهم الوظيفي هذا من جهة ، ومن جهة أخرى نجدهم يختارون من زملاء العمل أصدقاءهم بالدرجة الأولى.(طارق طه، 2002، ص145).

2-6-6- نظرية بورتر ولولر:

انبثقت هذه النظرية من نظرية التوقع "**لفروم**" ، وتقوم هذه النظرية التي ظهرت في عام **1968** على أساس استمرار أداء الأفراد يعتمد إلى حد كبير على مدى رضاهم وقناعتهم بين المكافأة التي حصلوا عليها وبين ما يدركون أنهم يستحقونه كنتيجة لأدائهم في العمل.

وتفترض هذه النظرية أن الأداء والإنجاز ينتج من العوائد والمكافآت الداخلية والخارجية ، وهذه العوائد تسهم في الرضا عن العمل فالعوائد الداخلية هي تلك العوائد الصادرة عن شعور الفرد بالإنجاز والتقدير والقدرة على التحدي ، وعندما يكون هذا العمل بمواصفات وأهمية ترضي الافراد وتشبع رغباتهم ، أما العوائد الخارجية فهي تلك التي تمنحها المؤسسة أو المنظمة لإشباع حاجات الافراد وتتمثل في الأجور والحوافز والأمان الوظيفي والحاجات الاجتماعية والترقيات الوظيفية ، كما تتضمن عنصرا آخر وهو

إدراك الفرد لعدالة توزيع العوائد والمكافآت.(سهيلة محمد عباس، 1999، ص147).

وقد قدمت هذه النظرية مفهوما جديدا عن الرضا والإنتاجية ، حيث أن الإنتاجية هي التي تؤثر في الرضا الوظيفي وليس العكس ، كما كان سائدا في النظريات السابقة ، بمعنى أن الإنتاجية تعد متغيرا مستقلا والرضا هو المتغير التابع.(سعود محمد النمر،1990، ص 149).

2-6-7- نظرية تحديد الهدف:

تشير نظرية" **ادوين لوك Edwin lock 1968م** إلى أن الأهداف هي مبعث دافعية الافراد حيث أن سلوك الافراد غالبا يتحدد في ضوء الأهداف المرجوة ، فكلما اتسمت هذه الأهداف بالوضوح والقبول لدى الأفراد كلما

كانت الدافعية لتحقيقها أكبر وكذلك فإن المعلومات التي يتلقاها الفرد عن مستوى أدائه وانجازه باتجاه تحقيق تلك الأهداف لها أكبر الأثر في استثارة دوافعهم لبذل مزيدا من الجهد في العمل وبالتالي يتحقق الرضا عن العمل.(محمد لطفي طه، 2002، ص49).

ويمكن تحديد الأهداف من خلال أربع خطوات كالتالي:

– **الخطوة الأولى** : توافر الحوافز في بيئة العمل : وتتضمن تحديد ما تسعى إليه المؤسسة(الأهداف المنشودة) وتوضح الحوافز المقدمة (الترقية – التقدير – زيادة الدخل)

– **الخطوة الثانية** : المشاركة في تحديد الأهداف : سواء تضمنت تلك المشاركة كل من الرئيس والمرؤوس أو من الرئيس مباشرة إلى المرؤوس أو يترك الحرية للمرؤوسين.

– **الخطوة الثالثة** : تحديد طبيعة الأهداف المقررة وخصائصها ومدى وضوحها ودرجة صعوبتها وما تقدمه من تحدي وتنافس بين الزملاء.

– **الخطوة الرابعة** : يتضمن قبول الأفراد للأهداف المقررة والالتزام والعزم على إنجازها بما يحقق رضاهم عن العمل المبذول.(صلاح الدين عبد الباقي، 2000، ص 135).

لذا فإن هذه النظرية تشير إلى أن الرضا الوظيفي يعبر عن حالة تنتج عن مدى رضا الفرد من خلال ما يقوم به من اعمال وأهداف تعتبر ذات قيمة بالنسبة له تتناسب مع حاجاته وتوقعاته ، كما أن الاختلاف بين الأفراد في مستوى الرضا والدوافع يكون وفقا لأهدافهم وطموحاتهم وما يستطيعون تحقيقه منها.(أحمد صقر عاشور، 1983، ص56).

2-6-8- نظريةz "وليام أوشي":

توصل " **وليام أوشي William Ouchi** " **1981م** إلى نموذج جديد في الإدارة أسماه " نظريةz " بعد اجراءه لعدة بحوث ودراسات للتعرف على سر نجاح الإدارة اليابانية وكفاءة المنظمات الاقتصادية فيها.

وتقوم " **نظريةz** " في أساسها على الإهتمام بالجانب الإنساني للعمل او الموظف ، حيث أن من الملاحظ أن قضية الإنتاجية للموظف في العمل لن تحل من خلال بذل المال او الاستثمار في البحوث والتطوير ، ومن أهم الجوانب الأساسية التي تقوم عليها " **نظريةZ**" هي:

– الثقة والاستقلالية للعاملين.

– الخدمة والمهارة.

– الألفة والمودة.

– ارتفاع معدل الرضا عن العمل.(وهيب رمضان ياسين السيد، 2011، ص 26-27).

2-7- قياس الرضا الوظيفي:

إن قياس الرضا الوظيفي قياسا دقيقا و صادقا يعتبر مستحيلا ،لأنه من الصعب الوقوف على وسائل محددة لقياسه ، حيث أن حالة الرضا أو عدم الرضا تتحكم فيها عدة متغيرات هذا من جهة و من جهة ثانية أن الرضا الوظيفي يعتبر من أكثر المواضيع تعقيدا، لكونه حالة سيكولوجية باطنية يصعب قياسه بدقة تامة ، باعتباره

مجموعة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو العمل الذي يشغله ،و كذلك بسبب تداخل و تشعب العوامل المسببة لهذه المشاعر من نفسية و اجتماعية و اقتصادية.(عبد المنعم عبد الحي، 1984، ص23).

بالرغم من وجود اتجاهات متعددة لدى الفرد تجاه الجوانب المختلفة لعمله ، إلا أنه من الصعب تقييمها وقياسها ، ويرجع هذا إلى صعوبة الملاحظة المباشرة للاتجاه ، وصعوبة استنتاجه بدقة من خلال سلوك الفرد ، فإلى حد كبير يعتمد في قياس الرضا عن العمل على ما يذكره الفرد ، وعادة لا يفصح الفرد بصورة صادقة عما بداخله.(أبو بكر مصطفى، 2004، ص378).

ويمكن حصر الأساليب المستخدمة في الوقت الحاضر في نوعين من المقاييس:

- **النوع الأول:** هي المقاييس الموضوعية ، حيث يمكن قياس اتجاهات العاملين ورضاهم عن طريق استخدام أساليب قياس معينة مثل : معدل الغياب ، معدل ترك الخدمة ، معدل الحوادث في العمل ، وكذلك معدل الشكاوى ، ومستوى إنتاج الموظف.

- **النوع الثاني:** هي المقاييس التي تعتمد على جمع المعلومات من العاملين باستخدام وسائل محددة مثل : صحيفة الاستقصاء التي تشتمل على مجموعة من الأسئلة خاصة بالرضا الوظيفي ، أو باستخدام طريقة المقابلات الشخصية التي يجريها الباحثون مع العاملين في المنظمة ، ولكل طريقة مزاياها وعيوبها وظروف استخدامها.(عبد الباقي، 2004، ص177).

2-8- الأسباب الموضوعية لعدم الرضا الوظيفي للمعلم:

أ) التفرقة في درجة المعاملة بين أعضاء الهيئة التعليمية:

إن التمييز لفئة دون أخرى هو تدمير لمشاعر إحدى الفئتين ومن أهم الأسباب التي يعاني منها المجتمع المدرسي وغالبا ما يطلق عليها مفهوم عام هو الشللية وتعني مجموعة من الفئات غير المتجانسة والتي تقاتل بعضها البعض.

ب) سوء المعاملة واستغلال الأخطاء وتصيدها:

إن المعلم أمين على الموقف ، ومن يقوم بتعليمهم ، والتعامل مع الإنسان غالبا ما تحدث فيه مجموعة من الأخطاء ، فلا يجوز للقيادة تصيدها واستغلالها ضد المعلم ، لأن ذلك يجعله في حالة خوف وتشتيت وعدم رضا عن ذاته.

ج) عدم الرضا عن المخرجات التعليمية:

بعض من المعلمين المخلصين ونتيجة لتسيب الإدارة واهمالها وما ينعكس على التلاميذ من سوء تحصيل وفقد لمتطلبات تحقيق الأهداف فيكون هؤلاء المعلمون في حالة عدم رضا عن مسؤوليتهم ، مما ينعكس على عدم الرضا الوظيفي.

د) الرقابة الصارمة والدقيقة:

لا يجوز مطلقا أت تكون الرقابة صارمة ودقيقة على أعمال المعلم ، حيث إنه في الأساس صاحب رسالة وهو أمين على المسؤولية التي نشهد بها له ، ومن ثم تكون شدة الرقابة والصرامة في التعامل سببا في عدم الرضا.

هـ) السلوك الشخصي لمدير المؤسسة:

غالبا ما يكون بعض المديرين في حالة عدم توافق مع وظيفته ، وذلك نتيجة لعدم الترقية أو الرغبة في المكان ، فيعكس حالته على المعلمين ، مما يجعلهم في حالة عدم رضا تام عن العمل مع ذاك المدير وتلك المدرسة.(أحمد كامل الرشيدي، ص 51).

2-9- عوامل الرضا الوظيفي:

2-9-1- العوامل الداخلية:

- الرضا عن محتوى العمل وطبيعته.
- الرضا عن ساعات العمل.
- الرضا عن التكنولوجيا والإمكانات المستخدمة في العمل.
- درجة المسؤولية في العمل.
- مدى إمكانية الفرد في استخدام إمكانياته ومؤهلاته.
- درجة الاستمتاع بإنجاز العمل.

-2-9-2- العوامل الخارجية:

- الرضا عن جماعة العمل.
- الرضا عن ظروف وجو العمل.
- الرضا عن الأجر والمكافآت.
- الرضا عن معاملة الإدارة للعاملين.
- الرضا عن فرص الترقية والتدرج في العمل.
- الرضا عن الإشراف.
- الرضا عن طرق تقييم الأداء.
- الرضا عن علاقات العمل ومعاملة المرؤوسين.
- الرضا عن ضغوط البيئة.

فكلما كانت هذه العوامل إيجابية ارتفعت درجة الرضا الوظيفي للعاملين ، مما يكون له كبير الأثر في زيادة الإنتاجية واستقرار المؤسسة ، ورفاهية العاملين ، فلذلك لابد من الاهتمام بهذه العوامل وتقليل درجة تأثيرها السلبي على العاملين ، والسعي إلى تحويلها إلى إيجابيات تدفع وتحفز العاملين على الرضا بالعمل والاستمتاع بالأداء وزيادة حب المؤسسة لدى العاملين فيها.(مرضي البشير الأمين، 2016، ص 57-58-59).

2-10- كيف يحدث الرضا:

يعمل الناس لكي يصلوا إلى أهداف معينة ، وينشطون في أعمالهم لاعتقادهم أن الأداء سيحقق لهم هذه الأهداف ، ومن ثم فإن بلوغهم إياها سيجعلهم أكثر رضا عما هم عليه ، أي أن الأداء سيؤدي للرضا ، وحين ننظر للرضا كنتيجة للكشف عن الكيفية التي يتحقق بها والعوامل التي تسبقه وتعد مسؤولة عن حدوثه سنجد أن تلك العوامل تنتظم في نسق من التفاعلات يتم كالتالي:

- **الحاجات** : لكل فرد حاجات يريد أن يسعى إلى إشباعها ويعد العمل أكثر مصادر هذا الإشباع.
- **الدافعية** : تولد الحاجات قدرا من الدافعية يحث الفرد على التوجه نحو المصادر المتوقع اشباع تلك الحاجات من خلالها.
- **الأداء** : تتحول الدافعية إلى أداء نشط للفرد ، وبوجه خاص في عمله ، اعتقادا منه أن هذا الأداء وسيلة لإشباع تلك الحاجات.
- **الإشباع** : يؤدي الأداء الفعال إلى إشباع حاجات الفرد.
- **الرضا** : إن بلوغ الفرد مرحلة الإشباع من خلال الأداء الكفء في عمله يجعله ا رضيا عن العمل باعتباره الوسيلة التي تسنى من خلالها إشباع حاجاته.(طريف شوقي، 2000، ص222).

2-11- الجوانب الايجابية التي يجب على الإدارة مراعاتها لتحقيق الرضا الوظيفي:

2-11-1- الجانب الأول:

دعم القدرة الفنية والعقلية والصحية للعاملين وذلك من خلال إتباع الأسس العلمية في السياسات وطرق تحقيق أهداف المنظمة والاختيار السليم للعاملين ، بحيث يتم التوافق بين إمكانيات العاملين المهنية وطبيعة العمل في المؤسسة ، والعمل على استمرارية التدريب والتأهيل لرفع قد ا رت العاملين مع توفير الأمن الوظيفي والصناعي بمواقع العمل ، وتوفير ما يشبع رغبات وتطلعات العاملين لينعكس ذلك إيجابا على أسرهم بتلبية حاجاتهم ورغباتهم.

2-11-2- الجانب الثاني :

بناء الدافعية لدى الأفراد تجاه العمل من خلال تعاون الإدارة والعاملين وجعل التعاون والتكامل مبدأ أساسي في العمل بفتح باب المشاركة في التخطيط والقرارات ، وتحديد سياسات وأهداف المؤسسة ، ووضع نظم إيجابية في مجال الاتصال بالعاملين ونظام الأجور والحوافز وطرق دفعها ، والترقية وأساليبها والعدل فيها وكيفية تقديم الخدمات الاجتماعية والاهتمام بها.

2-11-3- الجانب الثالث:

العمل على توفر مناخ تنظيمي مناسب يمكن للعاملين من خلاله على أداء مهامهم برغبة وحماس ، ويكون ذلك من خلال الاهتمام ببيئة المنظمة ، وجو العمل فيها ، وطبيعة الوظيفة ، وتخفيف ضغوط العمل ، وتطويع الظروف الخارجية وتسخيرها لخدمة العاملين ومصلحة المنظمة.

2-11-4- الجانب الرابع:

الاهتمام بالإنسان من حيث المهارات والأفكار والدوافع واهتماماته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية بهدف تطوير أدائه الذي ينعكس إيجابا على الرضا الوظيفي للعامل.(مرتضي البشير الأمين، ص59.60).

3-1- الأستاذ:

يقول بولد يورو أنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل لإكساب التلاميذ والمعلومات والمعارف وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية ويرى وليام كلارك أن الأستاذ يعد مصمما لبيئة التعلم فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ويحد أهداف الدرس ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الإستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية لكي يتم التعلم وكذلك يحدد مست ويات الأداء المراد انجازها من قبل المتعلم وأساليب تقويم الأداء.

ويشير بونبوار إلى أن مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها وعلاقته المترابطة تعطي لنشاط الأستاذ اتجاها محددا وتطبعه عمله بأسلوب المربي لذا فالاختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصصية مناسبة وبذلك يتضح دور مدرس التربية البدنية والرياضية تجاه تحقيق البرامج التربوية والتي تتطلب أستاذا على مستوى عال من الكفاية ومن المهارة النفسية والفكرية والإنسانية.(محمد حمامي،أمين الخولي،1990، 196- 197)

المدرس هو حجر الزاوية الذي لا غنى عنه في انفجار العملية التربوية لصياغتها الصياغة المناسبة للتلاميذ والطلاب بحيث تتيح أفضل السبل وأقومها لتثقيف القول وتشكيل المواطن العربي الكفء .(محمد فايز مراد نندش،2003،ص103)

وخلاصة القول أن المدرس يسعى إلى تنمية القدرات الايجابية من السلب إلى الإيجاب ومن الركود إلى الحماس والفعالية في مختلف المواقف التدريسية.

إن صمت التلاميذ وانتباههم لشرح المعلم ليس معيارا لكفاءته فلم يعد المعلم ناقلا للمعرفة بل مسؤولا عن تربية أجيال وتعديل سلوكهم نحو الايجابية بما يعني الاهتمام بمكونات الشخصية الإنسانية وتوظيفها من أجل بلوغ أرقى المستويات.

3-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية المدرس الأمين الذي يعتمد عليه أولياء الأمور بثقة واطمئنان كما يلقى الوطن على عاتقه مسؤولية تربية النشء الذي هو بمثابة مستقبل الوطن كما يستمد المدرس القدوة التي يشرك بها الطلبة فهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته وقيمه ومبادئه ومقاصده.(محمد حمامي،أمين الخولي،1990، 196- 197).

وتكون كليات ومعاهد التربية المختلفة للمدرسين بإعداد أستاذ المستقبل تجعله يلم بقواعد التدريس المناسبة نظريا وتطبيقيا من خلال التربية العلمية التي ما هي إلا إعداد الطالب في أول حياته لمهمة التدريس تحت إشرافه وتوجيهه معا.

وقد عبر أحد المدربين عن طبيعة الأستاذ بقوله" :إن عملية التربية تقوم بين الفرد وعوامله الثلاثة، عالم الطبيعة وعالم المجتمع وعالم الأخلاق، وهو عن المدرس بين الفرد وعوامله والتفاعل بين الفرد وهذه العالم."المدرس يبين ويشرف ويرشد حتى يسهل هذا ويوجهه الى الهدف المنشود.

3-3- مواصفات الأستاذ الناجح في درس التربية البدنية والرياضية:

من الصعب جدا ان نجد كل المواصفات المطلوبة متوفرة في شخص واحد، لكن يمكن ايجاد القليل منها حتى يمكن من أداء واجبه التعليمي على أحسن وجه لذا فلابد من مدرس هذه المادة أن يكون ذو شخصية م رغوب فيها ويمتلك صفات القيادة الراشدة بحيث حبذا لو كان يلعب الدور المثالي للتلاميذ في أداء المهارة بحيث يشرك نفسه في النشاطات الرياضية معهم ولا يفوتنا بأن نقول هناك فرص كبيرة لتنمية مواصفاته من خلال خبراته الميدانية وعندها تتضح له مدى احتياجه لها(بسطويسي أحمد بسطويسي،1984،ص129).

وهنا يجب أن نميز ما يلي :

- ✓ أن هناك صفات خاصة تميز شخصية الفرد مهما كانت مهمته او عمله .
- ✓ أن هناك مكاسب أساسية وصفات ختصة بشخصية المدرس يجب أن يتصف بها كل المدرسون بما فيهم أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- ✓ أن هناك مقومات خاصة تميز مدرس التربية البدنية والرياضية عن غيره، بحيث تعطيه بشخصيته الذاتية في مهنته.

ومن الخصائص الهامة التي يجب أن تكون في شخص مدرس التربية البدنية والرياضية نجد:

- الخصائص البدنية والمهارية .
- الخصائص الصحية.
- الخصائص العلمية.
- الخصائص الاجتماعية .
- خصائص الاستعداد للمهنة .

وتعتبر القدرات البدنية والفنية والمهارية من أهم الخصائص التي يجب أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية لهذا عمدت جميع مدارس التكوين إلى اعتماد بطارية اختبارات قبول المكونين كما يلي:

- الاختبارات الصحية.
- الاختبارات الشخصية(النفسية).
- اختبارات القوام .
- الاختبارات البدنية والمها رية.(EySenck. HJ, And Meili WA–Encyclopedia of psychology, London, Search press, p33)
- لا يتوقف إجراء هذه الاختبارات عند القبول فقط بل تلازمهم طوال تكوينهم الدراسي .

- إن متطلبات عمله الميداني تفرض عليه أن يكون جدي وحيوي في سلوكه ونشاطاته حيث يعطي لتلامذته القدوة للقدرات والاستعدادات والرغبات الرياضية وكونه يتمتع بمعنويات نفسية جد مرتفعة من نجاحه في واجبه مع تلامذته، إضافة إلى هذا فإن تعليم المهارات الحركية يتوقف بالزيادة على تعليمها وممارستها وكذا القدرة على توضيحها – تعليمها –وتصحيح أخطائها.(EySenck. HJ, And Meili WA–Encyclopedia of psychology, London, Search press, p33).

- الاهتمام بزيه الرياضي خلال الدرس والبحث على ارتداء الزي الرياضي .
- القدرة على اختيار تمارينه الملائمة للدرس .
- إتباع طريقة التسلسل في احتياج التمارين .
- يجب أن يتمتع بطريقة تصحيح الأخطاء بسرعة وبإيعاز مشجع.
- أن يوجه اهتمامه إلى جميع المتمدرسين .
- الدقة في الملاحظة واستخلاص الأخطاء الشائعة.

3-4- الشخصية :

إن شخصية المدرس يمكن ان تكون أكثر أهمية من ثقافته العامة فيما يخص النجاح في عمله .ومن بين الصفات العامة التي يتجلى بها أستاذ التربية البدنية والرياضية حتى يكون مقبولا في عمله(ميلود رشيد وآخرين،1994،ص12).

- يهوى مهنته ويحترمها ويؤمن برسالتها وأهدافها في تربية النشئ. (ميلود رشيد وآخرين،1994،ص12).
- أن تكون له مؤهلات القيادة بالإستحواذ على ثقة تلاميذه .
- أن يكون تأهيل جيد في اختصاصه وما يتعلق به من علوم أخرى .
- أن يكون حازما في ضبط نفسه في مواقف الإثار.

✓ **اللياقة الشاملة :**أول ما يتبادر إلينا أنها اللياقة البدنية ومن الممكن تعريفها والتي هي مقدار الاستعداد الوظيفي لتكيف الأعضاء مع البيئة ةالتفاعل مع مؤثراتها خلال وجود دوافع مستمرة ةالحفاظ على التوازن مع الشدة والقدرة في التجدد السريع للنشاط الحركي.

إذ أن من متطلبات المدرس وعمله تفرض عليه أن يكون مظهره وسلوكه ونشاطاته فيها من الحيوية التي من خلالها تعطي لتلاميذه القدرة والاستعداد والميول للرياضة بالإضافة الى تزويده بالمعنويات النفسية التي تغذيها نجاحه في عمله مع التلاميذ.(عباس أحمد صالح السامراني،1991،ص02).

✓ **الإتزان :**من أول التجارب التي يمتلكها المربي هو إحساس بوجوده كشخص قيادي يظهر لتلاميذه بالمظاهر الإيجابية ويكون له شعور بما يتناسب والحقيقة التي تطلب منه.

✓ **قابلية الإبداع والإبتكار :**الأستاذ الكفء هو الذي يجوب ويحاول إيجاد أساليب جديدة ويبتكر طرق تنفيذية جديدة لتوضيح وتوسيع مدارك تلاميذه بما ينسجم ونوع الفعاليات المراد تطبيقها ضمن وسائل وخطط علمية متطورة واضعا أهدافا لما يعمل.

✓ **يعرف الإبداع** :القدرة على رؤية علاقات جديدة لإنتاج أفكار جديدة والإبتعاد عن الأنماط التقليدية في التفكير (صائب أحمد إبراهيم،1991،ص11).

3-5- مكان الأستاذ في الدرس:

إن أخذ المكان المناسب للمدرس داخل الدرس يلعب دورا مهما في نجاحه ويعطيه الحيوية في تحقيق الأهداف الموضوعة له .ووجود المدرس في مكانه المناسب يؤدي إلى التزام التلاميذ بالنظام والطاعة ومراقبة الأخطاء أثناء الأداء وتحديد أسبابها. ومكان المدرس الصحيح يضفي عليه الصفة القيادية .والخبرات المكتسبة في مجال التربية البدنية والرياضية توضح لنا الأماكن التي يجب أن يأخذها المدرس في الدرس.(EySenck. HJ, And Meili WA-Encyclopedia of psychology, London, Search press, p288).

إن ما يميز اعتقادنا دوما مدرس التربية البدنية والرياضية عن غيره، هو ذلك النشاط الحيوي والفكري والبدني عن غيره، وذلك الطابع المنسجم مع جميع شرائح المجتمع، وتلك الميزات العقلية والذكائية التي تصنفه عن غيره ونضيف أنه ليس من الممكن تحضير مدرس التربية البدنية والرياضية دون المرور بالتعرف على مختلف الرياضات التي من الممكن مصادفتها في المدرسة لذا فهو يعمل لمقتضيات التعليم ويسعى إلى تطوير القابلية التعليمية للتلميذ واكتساب المبادئ الأساسية نظريا وتطبيقيا، لتعلم المهارة الأساسية وتطوير مختلف الصفات البدنية اللازمة .(B, and Buckely, R.Does Research in Performance Appraisal influence the Practice of Performance Appraisal ? Regrefully not . public personnel Management, p10.).

3-6- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا يقتصر دور مدرس التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفسية الحركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس الداخلي ةالخارجي فقط ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرص على تحقيقها.

هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرص على تحقيقها.

3-6-1- واجبات الأستاذ إتجاه التلاميذ :(محمد فايز مراد دندش،2003،ص105-106).

- أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة .
- أن يكون المدرس حازما وعطوفا في تعامله مع التلاميذ .
- أن يعمل على إتاحة فرص التدريب على القيادة للتلاميذ .
- الابتعاد عن السلوك العدواني اتجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس.
- تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة مما يستلزم الدراية بها.
- توفير جو الطمأنينة والأمن كي يبدع التلاميذ والعمل على ضبط النفس .
- العناية بالتلاميذ الخواص(المعاقين والموهوبين).
- التركيز على تصحيح الأخطاء ومعالجتها أثناء أداء التلاميذ للحركات الرياضية .
- القدر على تهيئة الظروف المناسبة لنمو تلاميذه .

- تعليمهم تعليما مباشرا وذلك بجعلهم قادرين على التعامل الناجح مع مواقف الحياة.
- يؤثر في التلميذ بأقواله وأفعاله ومضاره وسائر تصرفاته التي ينقلها التلاميذ عنه .
- النظر إلى المكاسب التي حصل عليها التلميذ بسبب فعاليتها في التدريس.
- التمتع بشدة الملاحظة لسلوك التلاميذ ومعاونتهم على أداء عملهم .والاستجابة لأسئلتهم وردود أفعالهم.
- الإبقاء على طرق التدريس أو تغييرها حسب استجابة التلاميذ المباشرة لهذه الطرق.

3-6-2- واجبات الأستاذ تجاه عملية التدريس :(أحمد مهني،1987،ص33-34).

- العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه بمدة كافية.
- اصطحاب التلاميذ من الصف وأخذ الغيابات قبل بداية الحصة .
- العمل على تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس وفقا للعلاقة العضوية بين هدف الدرس ومحتواه وطرق التدريس.
- العناية بتحقيق الجوانب التربوية(المعرفية، الحس الحركي، وجدانية).
- العناية بالفروق الفردية لدى التلاميذ بدون إهمال .
- اشتراك التلاميذ في التخطيط لأنشطة المنهاج .
- قيادة العملية التربوية وتنفيذ رسالة المنهاج والرسالة العلمية الموكلة إليه.
- النمو المتجدد والمستمر بل وعليه ان ينمي هو نفسه ويجددها بصورة مستمرة لا تتوقف.
- توجيه نشاط التلاميذ توجيها يمكنهم من التعليم ذاتيا بمعنى ان يكون القسط الأكبر من النشاط في العملية التعليمية من نصيب التلاميذ أنفسهم.

3-6-3- واجبات أستاذ التربية البدنية الرياضية في التعليم الثانوي:(بسطوسي أحمد بسطوسي،1984،ص115-116).

يمكن تقسيمها إلى قسمين وهي:

واجبات عامة :وتتمثل في إعداد الملاعب وتجهيز الأدوات قبل بدء الدرس.

واجبات خاصة :أما الواجبات الخاصة بالمرحلة المتوسطة وهي الواجبات التي تتعلق بالصفات الجسمية والسيكولوجية وهي تتمثل في:

- تحقيق الأهداف التربوية وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المهارية في مجال درس التربية الرياضية .
- التنسيق بين مكونات العمل أثناء سير الدرس وملاحظة تقليل التمارين الخاصة بالمطاولة .تجنبا لتعب التلاميذ وذلك بوجود فترات راحة بين عناصر الدرس.
- التركيز على تنمية المهارات والفنيات الرياضية المختلفة .
- الإكثار من المنافسات، والمسابقات والمبادرات سواء في الدرس أو خارجه .
- دراسة النواحي الاجتماعية والنفسية لتلاميذ المرحلة في نواحي بدنية .

- العمل على أساس كل تلميذ بأنه عضو عامل في درس التربية البدنية وذلك بتكليفه بمهارات إدارية كالمساعدة في تخطيط الملعب.
- الوقوف على نقاط القوة والضعف للتلاميذ في تأدية النشاط .

3-6-4- واجبات الأستاذ نحو الإمكانيات المادية للمدرسة: (ناهد محمود سعد نيللي،1998،ص81).

من العوامل المؤثرة في طرق تدريس مادة التربية الرياضية نوعية وكمية الإمكانيات المادية المتاحة.

والأستاذ الناجح المجد لمادته المخلص لمصلحة تلاميذه يستطيع أن ينفذ درس التربية الرياضية بأقل إمكانيات ممكنة على الأقل ان يقوم بتنمية القدرات الجسمية والمهارات الأساسية حتى بدون استخدام لأي أدوات وبطريقة

مشوقة مليئة بالمنافسات والمسابقات، لذلك يجب على المدرس الآتي:

يجب أن يعمق علاقاته بجميع الهيئات المحلية الموجودة في البيئة التي يعمل بها مثل :مصنع أو نادي أو جمعية علمية.... الخ، حتى يمكن استغلالها في عمل المدرس.

تعميق علاقاته بأولياء أمور التلاميذ مما يساعد على توفير بعض الإمكانيات الإضافية .

يجب عليه ان يخطط على أساس واقعي احتياجاته وطرق تغطيتها .

الاستفادة من مبادرات ومساهمات وأفكار التلاميذ وجميع المحيطين بعمله من الزملاء وإدارة المدرسة وأولياء الأمور.

3-6-5- واجبات الأستاذ نحو أسرة المدرسة:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يفرض وجوده داخل الجماعة الدراسية عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه عن طريق تعميق علاقاته بالطلبة وعدم التنازل عن تدريس مادته ومحاولة رفع الوعي الرياضي لزملائه من مدرسي المواد الأخرى وكذلك إدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمعة.

والمدرس الناجح الذكي ذلك الذي يحسن مركز التربية البدنية والرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد وقدرته الحسنة.

3-6-6- واجبات الأستاذ نحو المراحل السنية:

عليه أن يكون ملما إلماما جيدا بالنواحي البيولوجية والنفسية والحركية للمراحل السنية المختلفة عند تحصيرهم وتدريسهم للحصة حتى تسير العملية التدريسية بدون مخاطر على تطوير ونمو التلاميذ(ناهد محمود سعد نيللي،1998،ص81).

3-6-7- دور الأستاذ في استخدام الوسائل التعليمية:

- يجب على المدرس تحديد الهدف من الوحدة التعليمية وكذلك الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية المختارة.
- اختيار المدرس أنسب أنواع الوسائل التعليمية لتعليم النشاط التعليمي.

- أن يكون ملما بخصائص المتعلمين حتى يكون اختياره للوسيلة التعليمية مناسبا للخصائص السنية للمتعلمين، ولخبراتهم السابقة ولمستوى أدائهم المهارية.
- أن يكون ماهرا في تخصصه، فهذا يجعله متفهما لدقائق المهارة ولخصائصها الحركية .
- أن يكون على دراية كاملة بأنواع الوسائل التعليمية وطرق إعدادها واستخدامها.

3-8- دور الأستاذ نحو المتعلمين عند استخدامه الوسائل التعليمية:

يجب على المدرس عند استخدامه الوسائل التعليمية أن يقوم بدور هام نحو المتعلمين وهذا الدور يتلخص في:

- تحقيق الراحة الجسمية والنفسية للمتعلمين .
- استثارة دوافع المتعلمين للتعلم .
- مراعاة أن يكون كل متعلم في مكات يسمح له باستقبال الوسيلة التعليمية بطرق جيدة، أي وضوح الوسيلة لجميع المتعلمين.
- تشجيع المتعلمين على تقديم الاستفسارات حول موضوع التعلم وكذلك مناقشته أهم نتائج التعلم .

وكذلك يجب على المدرس في اختياره للوسيلة التعليمية مراعاة بعض الاعتبارات:

- أن تكون الوسيلة مناسبة لاحتياجات الموقف التعليمي.
- أن تعطي الوسيلة صورة صادقة لما يراد تعليمه للمتعلمين.
- أن تكون مناسبة لقدرات المتعلمين .

3-9- وظائف الأستاذ أثناء النشاط:

يمكن للمدرس أن يؤدي عدة وظائف أثناء الوقت الذي ينشط فيه التلاميذ في عمل حركي، بعض هذه الوظائف تسهم مباشرة في أهداف الدرس والبعض له إسهام في أهداف الدرس ويمكن تلخيص هذه الوظائف في الآتي(عدنان درويش جلون و الآخرون، 1994،ص121).

- تغيير وتعديل الأعمال للأفراد وللمجموعات الصغيرة.
- إعطاء تغذية راجعة للمتعلمين.
- ملاحظة وتحليل استجابة التلميذ .
- الاحتفاظ ببيئة تعلم منتجة.
- توضيح وتعزيز الأعمال للمتعلم .
- الاحتفاظ ببيئة تعلم آمنة .
- السماح للتلاميذ بالخروج من الدرس للأعذار المقبولة .
- الانشغال في المحادثة مع التلاميذ الذين لا يرغبون المشاركة في الدرس .
- الاهتمام بالطلاب المصابين.

كل من هذه السلوكيات لها درجات مختلفة من القوة للنهوض بالأداء الحركي للتلاميذ ولإنجاز أهداف أخرى للدرس.

- **سلوك الأستاذ أثناء النشاط:**

ويصنف سلوك المدرس التعليمي أثناء النشاط إلى:

- **سلوك غير مسهم** :وهو السلوك الذي ليس له قوة الإسهام في محتوى الدرس بأي قدر والذي يبعد المدرس عن الوظائف التعليمية ومن أمثلة ذلك :استقبال الزائرين اصناء سير الدرس.
- **السلوك غير مباشر في الإسهام** :وهذا السلوك وإن كان يركز فيه الانتباه على التلاميذ وعلى بيئة التعلم

إلا أنه ليس له إسهام مباشر في محتوى الدرس مثل مراعاة المصابين.

- **السلوك المسهم مباشرة بالدرس** :إن سلوك المدرس المسهم مباشرة بالدرس له قوة مؤثرة على فعالية تعلم التلميذ للمحتوى وهناك ست وظائف للمدرس تتداخل في بعضها البعض وتسرع من العملية التربوية .(عفاف عبد الكريم،2000،ص50-56).
- **تدريس التربية البدنية والرياضية** :وذلك من خلال دروس التربية البدنية والرياضية المقررة في المنهاج المدرسي حسب كل صف دراسي.
- **إدارة النشاط الداخلي** :وهي الأنشطة المكملة للدرس وذات الطابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المؤسسة.
- **إدارة النشاط الخارجي** :وهي أنشطة ذات طابع تنافسي حيث تمثل فرق المدرسة ومنتخباتها في المسابقات خارج أسوار المؤسسة.
- **إدارة البرامج الخاصة** :وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها ولمدرس التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إيجازها((أمين أنور الخولي،1994،ص194).

التخطيط الواعي للتدريس بدءً من المستوى اليومي ومرورا بالمستوى قصير المدى ووصولا للمستوي طويل المدى.

- صياغة الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.

- انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية والحركيو والرياضية المختلفة والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح
- اكتساب التلاميذ لحصائلها السلوكية.
- اختيار وتنفيذ طرق واستراتيجيات مناسبة للتدريس وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاية عالية.
- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية وكذلك تقويم جزانب البرامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعة للبرنامج.

3-10- النقاط التي تؤثر على عمل الأستاذ القيادي :(عدنان درويش جلون و آخرون،1994،ص37).

- **أهداف الحصة المدرسية :**إن إدارة الحصة وعملية التعليم التي يقوم بها المدرس، تعتمد على الأهداف التربوية العامة والتي يحددها نظام الدولة الاجتماعي لتربية النشء.
- **العلم والمادة الدراسية :**إن مضمون الحصة لا يتوقف فقط على أهداف الحصة وإنما أيضا يرتبط بمستوى نمو العلم أي أن مستوى الحصة والمقرر الدراسي لابد أن يتماشى مع المنجزات الحديثة للعلم.
- **المستوى السني للتلاميذ :**على المدرس أن يراعي الخصائص السنية للتلاميذ لأن كل مرحلة سنية تخضع لقوانين خاصة بها، وقيادة الحصة المدرسية تعني أن يحقق المدرس ما يلي:
  - تحديد أهداف الدرس بشكل واضح وفي توافق مع الأهداف التربوية العامة .
  - إجادة المضمون العلمي للمادة وطرق تدريسها .
  - قيادة عملية تحصيل المعارف وتنمية القدرات والمهارات للتلاميذ .
  - تحقيق أهداف الحصة التربوية .
  - معرفة الخصائص المرتبطة بسن التلاميذ ومراعاتها في الحصة .
  - تنمية القدرات على التعلم والتفكير المستقل الخلاق .
  - الإعداد الجيد والمتأني لتخطيط وإعداد وتنظيم حصة التربية البدنية والرياضية .

حسن استغلال الوقت المتاح للمدرس وتطبيق الطرق الحديثة للتدريس.

3-11-جوانب إعداد الاستاذ:

إن الإهتمام بعملية الأستاذ للقيام بواجباته ومسؤلياته من الأمور التربوية الأساسية، لا بد أن يكون بتأهيله علميا و مهنيا للقيام بهذا الدور.

ولكي تقوم بإعداد الطالب ليكون قادرا على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التلية :

جوانب إعداد الأستاذ:

إعداد ثقافي- إعداد مهني – إعداد تربوي – إعداد تطبيقي.

3-11-1- الإعداد الثقافي:

لا شك أن للثقافة العامة دورا هاما في تكوين الأستاذ في تشكيل أسلوب حياته وعليه يجب أن يحافظ هذا الاستاذ على هذه الثقافة، وهي تساهم في تكوين الشخصية المتكاملة التي تلائم طبيعة الحياة وتساعد على التكيف مع المجتمع.

والثقافة هي مجموعة من التدخلات البشرية والمادية والفكرية والبرامج المتداخلة اللازمة تتكامل قدرات الأفراد ولذا كان إعداد أستاذ المستقبل إعدادا ثقافيا هو من الأهمية الكبرى والتي تبنى على الأساسيات التالية:

– تنمية مدركات الأستاذ بحيث تتجه نحو الإتساع في فن التكامل وفن العلاقات الإجتماعية ومدى تطوير الأستاذ لاتجاهاته وأخلاقه نحو المهنة والافراد.

– تنمية وتطوير أفكار المعلم تجاه كيفية العمل على الإستغلال وقت الفراغ والعمل على بناء البرامج الترويحية وتطبيقها.

ومن الإيجابيات التي يشتمل عليها الإعداد الثقافي الجيد بصفة عامة هي:

– تنمية وتطوير القدرات العقلية والفكرية.

– تطوير المهارات الإجتماعية (في التعامل مع الآخرين).

– تنمية وتطوير المكونات البدنية.

– تنمية وتطوير عناصر الكفاءة الإجتماعية (تعاون، القيادة، خلق، إنتماء، ولاء، حسن المعاشرة، المعايير الاجتماعية الايجابية).

– تطوير الجانب الوجداني.(محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد،2004،ص22–23)

3–11–2– الإعداد المهني:

و يعني الإعداد المهني للأستاذ إكتساب المعرفة الصحيحة و المهارة العالية التي يحتاجها الأستاذ في المستقبل و في أصول مهنته التدريسية و أوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح من العملية تعليم بحيث يحقق أهدافها المنشودة ويشمل هذا الإعداد جانبا نظريا متعلقا بدراسات المهنية النظرية وأيضا جانبا متعلقا بالتدريس العملي الذي يضع الطالب الأستاذ في مواجهة الواقع التعليمي، كما يعني الإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الطالب خلال مراحل إعداده ومن ثم توعيته بالأهداف التربوية والتي من المفترض أن تبقى معه طاما هو أستاذ في مهنة التدريس وبإعتبار ان الإعداد المهني أمرا حيويا بالإضافة إلى كونه ذو أهمية كبيرة في نجاح العملية التعليمية فإن المؤتمرات الحديثة أكدت ضرورة التدريب المهني على نطاق واسع في مجالات تخصص المختلفة للتربية، كما أشارت هذه المؤتمرات إلى ضرورة متابعة الاعداد المهني بصورة مستمرة في ضوء الكفاءة المهنية و الاتجاهات.

كما نشير هنا إلى أنه قد تبين من أحد الدراسات أن 50% من التلاميذ في سن المراهقة يختارون الأستاذ الناجح على أساس خصائصه المهنية وهي:

– أن يكون قويا علميا في مادته.

– أن يكون متميزا في أساليب وطرق التدريس.

– أن يكون بسيطا في شرحه لدروسه. .(محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد،2004،ص22–23)

3–11–3– الإعداد التربوي:

يهتم هذا الجانب من الجوانب إعداد الأستاذ بالناحية التربوية والنفسية، ويتعلق بالتدريس كمهنة من حيث أصوله النظرية والعلمية، وتطبيقاته وممارسته العلمية، وكذا تزويد الأستاذ بالنظريات والأفكار والاتجاهات التربوية،

و يرى " أمين الخولي " أن الإعداد التربوي: هو مجموعة مقررات صممت تعمل على توسيع إستعاب الفرد بمجال المعرفة المنظمة وتسمح له برؤية أكثر عمقا لمعان وقيم متصلة بمجالات إهتمامه، وتعد الطالب لحياة كاملة فاعلة كمهني وكمواطن في المجتمع.

و يوصى نيكسونجويت "Nixon jeweeT ": بأن يتصف الاعداد التربوي بالمرونة بما يتسق والاصول الجوهرية للفنون والآداب، والعلوم الطبيعية السلوكية، الإنسانيات، ولقد أكد عدد كبير من المختصين على أن الإعداد التربوي يجب أن يمر به كل الطلاب بغض النظر عن تخصصهم على إفتراض أن التخصص المهني سيأتي في المراحل متأخرة من برنامج الإعداد التربوي.(أحمد ماهر أنور حسن،2007،ص،204).

3-11-4- الاعداد التطبيقي:

يعتبر الاعداد التطبيقي " التربية العلمية " من أهم عناصر إعداد الأستاذ، إن لم تكن أهمها جميعا فهي بحق من أخصب الفترات في حياة أستاذ المستقبل، ففيها يتعرف الطالب على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح، و عن أبرز طرق التدريس وإستخدام بعض الوسائل التعليمية وكيفية تقويم التلاميذ المدرسة، ويتعرف كذلك على نظام المدرسة وكيفية الإشراف على هذا النظام، وكذلك الأنشطة المدلرسية، ودورها في تحقيق الأهداف التربوية ،كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانبه الشخصية لكونه أصبح قائدا ومعلنا ومسؤولا.

بعض المسلمات المرتبطة بنظام الإعداد التطبيقي أهمها:

- أنه نظام فرعي لنظام أصلي يتضمن إعداد الأستاذ (ثقافيا، مهنيا، تربويا)
- حلقة في سلسلة إعداد الأستاذ يجب أن تسبقها برامج تمهيدية، تمهد وتعد لها كما يجب أن يليها بعد التخرج برامج تدريبية في أثناء الخدمة.
- أنه جزء من النظام متكامل يسهم في تشكيله وتشغيله مداخلات بشرية وإجتماعية ومادية وعليه فلا يمكن تطوير هذا النظام إلا إذا طورت هذه المدخلات وتفاعلة بدرجة أعلى من الكفاءة.(أحمد ماهر أنور حسن،2007،ص،204).

3-12- مهام أستاذ التعليم الثانوي:

تتمثل مهام أستاذ التعليم الثانوي في تربية التلاميذ وتعليمهم، فهو يقوم بنشاطات بيدغوجية وتربوية.

3-12-1- النشاطات البيداغوجية:

تشتمل النشاطات البيداغوجية على:

- التعليم الممنوح لتلاميذ.
- العمل المرتبط بتحضير الدروس وتصحيحها وتقييمها.
- تأطير التدريبات والخرجات التربوية.
- المشاركة في العمليات المتعلقة بالامتحانات والمسابقات.

- المشاركة في المجالس التعليم ومجالس الأقسام.
- المشاركة في العمليات تكوين المختلفة.

3-12-2- النشاطات التربوية:

يساهم الأستاذ بصفة فعلية في إزدهار المجموعة التربوية وتربية التلاميذ وإعطاء المثل بالآتي:

- المواظبة والانتظام في الحضور والقدوة والسلوك عموما.
- المشاركة في النشاطات التربوية والإجتماعية .
- الاهتمام بكل ما من شأنه ترقية الحياة في المسسة.

3-13- مرحلة تعليم الثانوي:

3-13-1- مفهوم التعليم الثانوي:

يقصد بالتعليم الثانوي تلك المرحلة التعليمية، التي ينتقل إليها التلميذ بعد حصوله على شهادة التعليم المتوسط، ويكون عمر التلميذ في أغلب الأحيان ما بين 15و18 سنة، تدوم الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات، وتتوج الدراسة في هذه المرحلة بشهادة البكلوريا التعليم الثانوي تسمح لتلميذ إلى مرحلة التعليم الجامعي.

3-13-2- أهداف مرحلة التعليم الثانوي:

تتمثل أهم أهداف مرحلة التعليم الثانوي فيما يلي:

- دعم مختلف المعارف والمكتسبات المحصل علبها في تعليم المتوسط.
- تحضير التلاميذ لمتابعة دروسهم في تعليم الجامعي.
- معرفة رموز الشخصية الوطنية، اللغة، الإسلام، والتاريخ المجيد.
- معرفة حضارات وتاريخ الدول والأمم من خلال دراسة اللغات الأجنبية.
- تلقين العلوم التقنية و الرياضية و العلمية قصد التطلع إلى مستقبل أفضل.
- تعويد التلاميذ على الانشطة البدنية والرياضية قصد معرفة الذات والترويح عن نفس واكتشاف المواهب.

3-13-3- هيكلة التعليم الثانوي بالجزائر:

طبقا لقرار الوزاري رقم11 المؤرخ 14 ماي 2005، الذي يتضمن تحديد هيكلة التعليم الثانوي العام و التكنولوجية، وخاصة ما ورد في المادة: 04 يهيكل التعليم الثانوي والتكنولوجي في جذعين مشتركين في السنة الأولى:(دحماني حوسين و الآخرون،2011-2012،ص،61).

- جذع المشترك آداب الذي يتفرع إلى شعبتين في السنتين الثانية والثالثة :

* شعبة آداب والفلسفة.
* شعبة اللغات الأجنبية.

- الجذع المشترك علوم تكنولوجيا الذي يتفرع غلى أربع شعب السنتين الثانية و الثالثة:

* شعبة الرياضيات.

* شعبة التسيير و الإقتصاد.
* شعبة العلوم التجريبية.
* شعبة تقني رياضي التي تتضمن أربع خيارات ممكنة:
- الهندسة الميكانيكية.
- الهندسة الكهربائية.
- الهندسة المدنية.

3-13-4- أنواع النشاطات الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

مجمل التمرينات التي تقدم في هذه المرحلة تلك التي ترفع أو تزيد من التحمل و تحسين الياقة البدنية للتلاميذ ومن بينها ما يلي:

- الألعاب الجماعية مثل كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة السلة.
- الألعاب الفردية مثل السرعة، الرمي، القفز، الجري.

خلاصة:

ترمي التربية البدنية والرياضية إلى التوفيق بين قوى الفرد الكاملة العقليا والبدنيا وإجتماعيا و الرقي بحياة المجتمع، فهي تعمل على جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل و العمل وتجعل العقل نشيطا قادرا على التفكير والإستعاب فتجعل الفرد سليما و مقبولا في المجتمع، فالتمرينات الرياضية تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة عالية، فضلا عن الصفات الترويضية للجسم و العقل كما أن القيادة الجماعية في الملعب تكسب الإنسان الدقة والعمل و الثقة بالنفس.

ومن خلال ما سبق ذكره نستخلص أن الرضا الوظيفي للعامل أو الموظف هو عامل مهم جدا في نجاح أو فشل أي مؤسسة لأن هذه الأخيرة تعتمد وبشكل أساسي على مدى جاهزية وفاعلية أداء هذا العامل لواجباته ومهامه وهذا لا يتأتى إلا بتوفير الامكانيات واعطاء الأهمية الكافية و الحقوق كاملة لهذا العامل أو هذا الموظف وذلك للوصول إلى رضاه عن هذه المهنة و انتمائه لهذه المؤسسة .

يتطلب من الأستاذ أن يكون معدا إعدادا متميزا من الناحية المعرفية والبداغوجية والمهنية مما يسمح له بتطوير العمل التربوي والتعليمي لبناء شخصية المتعلم القادر على التفكير والتكيف والإبداع والعيش في مجتمعه والانسجام مع متطلباته ومستجدات ومواجهة كل التغيرات.

ومن هذا يتضح أن الأستاذ هو العمود الفقري الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التربوية وصياغتها الصياغة المناسبة للتلاميذ والطلاب بحيث تنتج أحسن النتائج وأقومها في تثقيف العقول وتشكيل المواطن الكفء .ويقول كولجريف في كتابه المدرس والمدرسة" :إن تلخيص التربية إنقاذها من مفاسدها لا يكون إلا بتأثير المثقفين الخبراء من المدرسين والمدرسات على التلاميذ الذين هم تحت رعايتهم."

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

في الدراسات السابقة يقوم الباحث بجمع الدراسات السابقة لدراسته سواء كانت عربية أو أجنبية والتي يرى الباحث أنها تخدم الدراسة الحالية سواء بأهدافها أو نوع متغيراتها أو منهجها أو ما توصلت اليه من نتائج ثم يقوم الباحث بالتعليق عليها ليقارن بعدها بينها وبين الدراسة الحالية ،حيث واجه الباحث صعوبات بسبب ندرة هذه الدراسات المتعلقة بمتغيرات البحث .

قام الطالب الباحث بعرض هذه البحوث و الدراسات المشابهة التي لها علاقة بموضوع الدراسة هدفها الرئيسي، وصف العينة، والأدوات المستخدمة، المنهج المستعمل وكذا الأسلوب الإحصائي الذي اتبع في تحليل بياناتها، والنتائج التي توصلت إليها كل دراسة على حده. ويختم في الأخير بمجموعة من التوصيات والاقتراحات التي تصب في موضوع الدراسة.

الدراسات المرتبطة بالبحث:

- **الدراسة الاولى:** دراسة خديجة حني تحت عنوان: جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي سنة 2015/2014 لنيل شهادة متطلبات الماستر في علوم التربية تخصص ارشاد والتوجيه.
- **إشكالية الدراسة:**

– هل توجد علاقة بين جودة الحياة و الرضا عن التخصص الدراسي لدى طالب الجامعي؟

– هل توجد فروق بين الذكور والإناث في جودة الحياة لديهم باختلاف تخصصاتهم الجامعية؟

– هل توجد فروق بين الذكور والإناث في الرضا عن تخصصهم الدراسي باختلاف تخصصاتهم الجامعية؟

– هل توجد فروق بين طلبة كلية العلوم الاجتماعية الانسانية وطلبة كلية العلوم والتكنولوجية؟

– هل توجد فروق بين الطلبة كلية العلوم الاجتماعية الانسانية وطلبة كلية العلوم والتكنولوجية في الرضا عن تخصصهم الدراسي؟

- **أهدف الدراسة:**

– معرفة علاقة جودة الحياة بالرضا عن الاختيار الدراسي لدى الطالب الجامعي.

– معرفة الفروق في الجنس على مجالات جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين.

– التعرف على الفروقات في الجنس في الرضا عن التخصص الدراسي ذاته.

- **فرضيات الدراسة:**

– توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي لدى طالب الجامعي.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الاناث في جودة الحياة لديهم باختلاف تخصصاتهم الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في الرضا عن تخصصهم الدراسي باختلاف تخصصاتهم الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كلية العلوم الاجتماعية الانسانية وطلبة كلية العلوم التكنولوجيا في جودة الحياة لديهم.

– توجد فروق دات دلالة إحصائية بين طلبة كلية العلوم الاجتماعية الانسانية وطلبة كلية العلوم والتكنولوجيا في الرضا عن تخصصهم الدراسي.

- **المنهج المتبع :**الوصفي المقارن.
- **عينة البحث وكيفية اختيارها:** تشكلت عينة الدراسة من100 طالب من الطلبة المقبلين عن التخرج

إن إختيار العينة الملائمة لدراسة من أهم الخطوات التي يتعرض لها الباحث لكي تكون ممثلة تمثيلا صحيحا للمجتمع الأصلي، ولهذا تم إختيار العينة بطريقة عشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي.

- **الأدوات المستعملة في البحث :** مقياس جودة الحياة ومقياس الرضا عن الاختيار الدراسي..
- **أهم النتائج المتوصل اليها:**

– لا توجد علاقة دالة احصائيا بين جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي

– لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في جودة الحياة لديهم باختلاف تخصصاتهم الجامعية.

– لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في الرضا عن التخصص الدراسي باختلاف تخصصاتهم الجامعية

– لا توجد فروق دالة احصائيا بين كمية العموم الاجتماعية والانسانية و كمية العموم والتكنولوجيا في جودة الحياة لديهم.

- **الاقتراحات و التوصيات:**

– ضرورة تعين مرشد نفسي في الجامعة، وتزويدها ببرامج إرشادية، وتعزيز دور الإرشاد النفسي لمساعدة الطلاب على اكتشاف ذواتهم، وتطوير أساليب جديدة تمكنهم من تحقيق مستوى عال من جودة الحياة.

– إدخال مفهوم جودة الحياة في بعض المقاييس في الجامعة ليساعد في ادراك الطلبة لمعايير جودة الحياة.

– تنمية شعور الطالب الجامعي بشكل عام بجودة الحياة من خلال بناء تصور واضح و محدد لمعنى الحياة.

– ضرورة تصحيح تصورات الطلبة عن التخصصات والفروع الجامعية.

- **الدراسة الثانية:** دراسة تجيني محمد امين تحت عنوان الرضا عن التخصص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طالب الجامعي سنة 2017/2016 لمتطلبات نيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص ارشاد والتوجيه.
- **إشكالية الدراسة:**

– هل يأثر الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح على طلبة الجامعة؟

– هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الطموح حسب متغير و التخصص؟

– هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي حسب متغير الجنس و التخصص؟

– **أهداف الدراسة:**

– التعرف على تأثير مستوى الطموح والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة الجامعيين.

– معرفة الفروق على مقياس مستوى الطموح والرضا عن التخصص الدراسي والتي تعزي لمتغيرات النوع ذكور وإناث و التخصص علوم تكنولوجية وأدب عربي.

– معرفة الفروق بين طلبة التخصصات العلمية وطلبة التخصصات الأدبية في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح.

- **فرضيات الدراسة:**

– يؤثر الرضا عن التخصص الدراسي و مستوى الطموح حسب متغير الجنس والتخصص على طلبة الجامعة.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الطموح لمتغير الجنس.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي لمتغير الجنس.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي لمتغير التخصص.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الطموح لمتغير التخصص.

- **المنهج المتبع :**الوصفي والمقارن.
- **عينة البحث وكيفية اختيارها:** 89 طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من جتمع أصلي قدره 877.
- **الأدوات المستعملة في البحث :**مقياس الرضا عن التخصص الدراسي ومقياس مستوى الطموح.
- **أهم النتائج المتوصل اليها:**

– لا توجد فروق ذات احصائية بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي تعزى لمتغير الجنس

– لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس

– لا توجد فروق احصائية بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي تعزى لمتغير التخصص

– لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة في مستوى الطموح تعزى لمتغير التخصص

- **أهم الاقتراحات و التوصيات:**

– أن الطالب هو الشخص الوحيد القادر على اختيار التخصص الملائم له والذي يتوافق مع إمكانياته ورغباته ولكن من دون إهمال رأي ذويه إلى جانب الإلمام بكافة الجوانب الأخرى.

– على الطلبة التواصل مع الجامعات واستشارة أهل الاختصاص حتى يكونون بمنأى عن سوء الاختيار.

_ تقديم الإرشاد من قبل الأهل للطلبة بعيدا عن الضغوط حتى يتناسى لهم استكمال الدراسة عن رغبة ومن ثم تحقيق النجاح الذي يتطلعون إليه.

– تفعيل قنوات الاتصال بالجهات التعليمية لأخذ النصح والمشورة.

– على مستشاري التوجيه تقديم الإرشاد للطلبة حول التخصصات الجامعية قبل الالتحاق بالجامعة.

– قيام الجامعة بزيارات ميدانية للمدارس لتثقيف الطلبة في كيفية اختيار التخصص الدراسي ،إضافة إلى استضافتهم في الجامعة لذات الغرض.

الدراسة الثالثة: دبوشة عيسى تحت عنوان مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية سنة 2016/2015 لمتطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، تخصص علم الحركة.

- **إشكالية الدراسة:**

– ماهي مستويات الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات شرق ولاية برج بوعريريج وفق متغيرات السن و الخبرة ؟

– ما هو مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

– هل توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير السن؟

– هل توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير الخبرة؟

- **أهداف الدراسة:**

– التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

– التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى الأساتذة باختلاف متغيرات السن والخبرة.

– التوصل إلى نتائج علمية والخروج باستنتاجات واقتراحات تساعد على تحقيق اكبر قدر من الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية يستفيد منها المسؤولون والقائمون في اتخاذ القرارات.

- **فرضيات الدراسة:**

– هناك مستويات من الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وفق عدة متغيرات(السن والخبرة).

– يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستوى متوسط من الرضا الوظيفي.

– توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير السن.

– توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير الخبرة.

- **المنهج المتبع :** المنهج الوصفي
- **عينة البحث وكيفية اختيارها:**

– إعتمد في الدراسة على جميع أساتذة التعليم المتوسط الذين يدرسون بمتوسطات شرق ولاية برج بوعريريج والبالغ عددها 28 متوسطة للموسم الدراسي 2016/2015 حيث يقدر العدد الاجمالي للأساتذة ب52 أستاذ .

- **الأدوات المستعملة في البحث:** تم إستخدام أداة إستبيان.
- **أهم النتائج المتوصل اليها:**

- أنه متى ما كان هناك مستوى جيد من الاحترام والتقدير والتعاون بين الأساتذة من أجل أداء أفضل و هو ما ينعكس بالإيجاب على مستوى الرضا.

– أنه كلما كان هناك اهتمام و إستعاب من طرف التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية وقلة عددهم كلما شعر الأستاذ بالسعادة والرضا.

– للمشرف التربوي دور كبير في التأثير على مستوى الرضا الوظيفي ذلك أن الأستاذ يرضيه أن يقوم المشرف بتوجيهه ونصحه وتفهم ظروفه وبالتالي له تأثير على مستوى رضاه عن العمل.

– أستاذ التربية البدنية يشعر بالارتياح إذا كانت ظروف عمله من إمكانيات وأدوات متوفرة وهذا ما يؤثر بدوره على مستوى الرضا الوظيفي.

– شعور الأستاذ بأن وظيفته عندما تقدم له الترقيات في الوقت المناسب و أن تكون هناك عدالة في نظمها تزيد من مستوى الرضا الوظيفي لديه.

– أقل مستوى في محاور الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية هو الأجر الذي يرفع لهم مستوى الرضا الوظيفي ويؤمن لهم حياة كريمة ومكانة اجتماعية مرموقة وهذه دلالة واضحة على أهمية الأجر في الرضا عن الوظيفة.

- **اهم الاقتراحات والتوصيات:**

– توفير فرص المشاركة في الدورات والمؤتمرات العلمية وتشجيعها لتحسين المستوى المعرفي.

- منح الفرص للأساتذة لزيادة تحصيلهم العلمي.
- تقليص عدد التلاميذ في القسم وهذا ما يسمح بالأداء الجيد للأستاذ وكذا التلميذ.
- توفير ظروف العمل من خلال توفير أماكن اللعب والوسائل الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.
- توضيح أنظمة الترقية المعمول بها وخاق مناصب ترقية جديدة.
- مراعات الكفاية والفاعلية في الترقية، والبعد عن اعتبارات المحسوبية والوساطة.
-إعادة النظر في سلم الرواتب بما يتناسب مع غلاء المعيشة و متطلبات الحياة.
- ضرورة تشجيع تقوية العلاقات الاجتماعية بين أعضاء الهيئة التدريسية.
- أن تكون العلاقة بين الأساتذة وإدارة المؤسسة مبنية على المرونة والتشاور.
- تحديد العلاقة التي تربط الأستاذ بالمشرف التربوي بحيث تحدد الحقوق والواجبات و الالتزام بها من كل طرف.
- تحسيس المسؤولين بأهمية مادة التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد الأخرى.

الدراسة الرابعة: بوعزيز معمر تحت عنوان: **دور الجو المدرسي التربوي على الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية** سنة (2014/2013) لنيل متطلبات شهادة الماستر تخصص علم الحركة و حركية الإنسان.

- **إشكالية الدراسة :**

– هل للجو المدرسي التربوي تأثير على الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الثانويات؟

– هل الجو المدرسي التربوي ملائم لأستاذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات؟

– هل أساتذة التربية البدنية والرياضية راضون عن وظيفتهم في الثانويات في ظل هذا الجو المدرسي التربوي؟

- **أهداف الدراسة:**

– التعرف على طبيعة الجو المدرسي السائد في مرحلة التعليم الثانوي بالمدارس من جهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية.

– إبراز دور الجو المدرسي التربوي السائد في تحديد مدى رضا أساتذة التربية البنية والرياضية في الثانوية عن وظيفتهم.

- **فرضيات الدراسة:**

– الجو المدرسي التربوي له تأثير على الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات.

– الجو المدرسي التربوي ملائم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات.

– أساتذة التربية البدنية والرياضية راضون عن وظيفتهم في الثانويات في ظل الجو المدرسي التربوي.

- **المنهج المتبع :** المنهج الوصفي.
- **عينة البحث وكيفية اختيارها:** تعتبر العينة في البحوث التجريبية والمسحية أساس لا مفر منه اعتبارا على أنها ضرورة عند عدم إمكانية حصر مجتمع البحث كله و مجتمع البحث هم أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي لولاية مستغانم والذي كان عددهم 102 يدرسون في 39 ثانوية, وقد شملت عينة البحث على 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية مقسمون على 10 ثانويات مختلفة.

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية .

- **الأدوات المستعملة في البحث:** استخدم في هده الدراسة كل من مقياسي الجو المدرسي التربوي والرضا الوظيفي.

- **أهم النتائج المتوصل اليها:**

– العلاقة بين الأساتذة والتلاميذ إيجابية لأن الأساتذة يستخدمون طرق مناسبة في التعامل معهم و يخلقون لديهم جو من الحرية في المدرسة ،وقدرتهم على التعامل مع المشكلات داخل الميدان، و معاملة التلاميذ بعدالة و مساواة.

– إن نظرة المجتمع لأساتذة التربية البدنية والرياضية هي نظرة إيجابية وبناءة و المكانة التي يحتلها الأساتذة مكانة مرموقة كباقي أساتذة المواد الأخرى.

– الإشراف التربوي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمثل عائقا ولا إحراجا لهم إنما هو محفز على العمل الجيد والمواظبة في أداء وظائفهم.

- **الاقتراحات و التوصيات:**

– ضرورة مراجعة نظام الرواتب لأساتذة التربية البدنية والرياضية، نظرا للتأثير السلبي الواضح للوظعية الاقتصادية على المستويات الضغط النفسي، وبالتالي انخفاض مستوى الرضا.

– على مديري المؤسسات الابتعاد على الأساليب التسلطية في تسيير الموارد البشرية، وبالخصوص في تعاملهم مع أساتذة التربية البدنية والرياضية، بما يكفل رفع مردود عملهم ويسهم في نجاح فريق العمل التربوي في أداء رسالتهم.

– نشر الوعي بين التلاميذ وأولياء أمورهم بأهمية التربية البدنية والرياضية عن طريق وسائل الإعلام المختلفة وربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الأخرى.

- **الدراسة الخامسة:** عليليش عيسى تحت عنوان: **إتجاهات مدراء المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية و علاقتها بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية** سنة (2019/2018) لنيل متطلبات شهادة الدكتوراه تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.
- **إشكالية الدراسة :**

– هل توجد علاقة إرتباطية بين إتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط؟

– ما هي إتجاهات مديري المتوسطات نحو (مادة– أهداف– أستاذ) التربية البدنية والرياضية بولاية تيارت؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في المنصب؟

– ما درجة الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية في الطور المتوسط بولاية تيارت؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تعزى لخبرة المهنية؟

– هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين إتجاهات مديري المتوسطات نحو محور مادة التربة البدنية و الرياضية و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط؟

– هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين إتجاهات مديري المتوسيطات نحو محورأستاذ التربية البدنية و الرياضية و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط ؟

- **أهداف الدراسة:**

– التعرف على الإتجاهات النفسية لمديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية تدرس في هذه المؤسسات التربوية.

– التعرف على فروق في الإتجاهات نحو التربية البدنية و الرياضية لدى مديري المتوسطات وفقا لمتغيرات التالية : الخبرة المهنية.

– الإنعكاسات الناتجة عن إتجاهات مدراء المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية على الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

– إبراز دور التربية البدنية والرياضية و أساتذتها في العملية التربوية.

– معرفة درجة الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط بولاية تيارت.

– الكشف عن إتجاهات مدراء المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية و علاقتها بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط.

– توجد إتجاهات سلبية لمديري المتوسطات نحو (مادة– أهداف– أستاذ) التربية البدنية والرياضية بولاية تيارت.

- – لا توجد **فرضيات الدراسة:**

– توجد علاقة إرتباطية بين إتجاهات مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية و الرضا الوظيفي فروق ذات دلالة إحصائية في إتجهات المدراء المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية في المنصب.

– لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط درجة منخفضة في الرضا الوظيفي.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

– توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين إتجاهات مديري المتوسطات نحو محور مادة التربية البدنية والرياضية و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط.

– توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين إتجاهات مديري المتوسطات نحو محور أستاذ التربية البدنية والرياضية و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط.

- **منهج المتبع:** المنهج الوصفي بالأسلوب الإرتباطي
- **عينة البحث وكيفية اختيارها:** تكون مجتمع الدراسة من مدراء المتوسطات بحوالي (140 مدير متوسطة) بولاية تيارت، و مجتمع الاستذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط بحوالي (270) أستاذ. تم إختيار عينة الدراسة من المجتمع الكلي المتاح للمدراء المتوسطات ب(70) مديرا، كما تم إختيار عينة للدراسة أيضا من مجتمع الاساتذة حيث تكونت العينة من (120) أستاذ تربية بدنية والرياضية للطور المتوسط.

وقد تم إختيار العينة بطريقة عشوائية.

- **الأدوات المستعملة في البحث:** استخدم في هده الدراسة كل من مقياسي مقياس إتجاهات الإدراة المدراسية نحو التربية البدنية والرياضية و الذي أعده الدكتور" محمد الحماحمي"ومقياس الرضا الوظيفي الذي أعده الدكتور" عبد الرحمان صالح الأزرق".

- **أهم النتائج المتوصل إليها:**

– إتجاهات مدراء المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية كانت إتجاهات إيجابية ، بالتالي نقول أن الفرضية الأولى لم تتحقق.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات مدراء المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية في المنصب ، و بالتالي نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

– درجة الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط جاءت متوسطة و بالتالي الفرضية الثالة ام تتحقق.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الخبرة المهنية و بالتالي الفرضية الرابعة لم تتحقق.

– لا توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين إتجاهات مديري المتوسطات نحو محور مادة التربية البدنية و الرياضية و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط و بالتالي الخامسة لم تحقق.

– لا توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين إتجاهات مديري المتوسطات نحو محور الأهذاف التربية البدنية والرياضية و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط و بالتالي الفرضية السادسة لم تتحقق.

– لا توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين إتجاهات مديري المتوسطات نحو محور أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط وبتالي الفرضية السابعة لم تتحقق.

- **إقترحات و التوصيات:**

– أن يتضمن برنامج التكوين للالتحاق بمنصب مدير مؤسسة مقياس خاص لإكسابهم الجوانب المعرفية التي تخص التربية البدنية والرياضية ، و ذلك على مستوى مراكز التكوين إطارات التربية و التعليم.

– عمل دورات لإرشادية و أيام دراسية حول التربية البدنية والرياضية لمديري المؤسسات التربوية ، ينشطها مختصون في هذا المجال.

– إصدار نشرة دورية إلى مديري المؤسسات التربوية ، تتضمن كل ماهو جديد من المعلومات و معارف و علوم الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

– على الهيئات الوصية الإهتمام بتوفير الظروف الملائمة لممارسة نشاطات مادة التربية البدنية والرياضية ، خاصة بما يتعلق بالمنشآت و المرافق الرياضية داخل المؤسسات التربوية.

– تحسيس المسؤولين بأهمية التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد الآخرى.

❖ **تعليق على الدراسات المرتبطة بالبحث:**

ليكون التعليق على الدراسات المرتبطة بالبحث واضح وشاملا، رأينا من الأفضل التركيز على العناصر التالية:

- ✓ التعليق على الأهداف.
- ✓ التعليق على المنهج المستخدم.
- ✓ التعليق على العيتة و كيفية إختيارها.
- ✓ التعليق على الأدوات المستخدمة.
- ✓ التعليق على النتائج.

- **التعليق على الأهداف:**

نستنتج من خلال الدراسات المرتبطة بالبحث أن أهداف كل بحث مستنبط من طبيعة موضوع المراد دراسته، وكذلك في الإجابة عن الأسئلة التي تدور في ذهن الباحث، و ذلك في إثبات الفرضيات أو نفيها، و من بين الأهداف المشتركة التي إستخلصنها من هذه الدراسات:

– الكشف عن الظروف و الأوضاع المهنية التي يمر بها أستاذ التربية البدنية والرياضية و معرفة طريقة تفكيرهم حول التخصصهم.

– كشف العوامل التي تسبب في جدوث الرضا الوظيفي في قطاع التربية والتعليم و الإطلاع على الظروف المهنية التي يمارس المعلم مهنته.

– الكشف عن مستوى الرضا عن التخصص و مستوى الرضا الوظيفي في أستاذ التربية البدنية والرياضية و هل هي مرتفع أو منخفضة.

– إبراز العلاقة بين الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي.

- **التعليق على المنهج المستخدم:**

تبين بعد تلخيصنا للدراسات المرتبطة بالبحث، أن كل الباحثين تقريبا إعتمدوا في بحوثهم على المنهج الوصفي سواء المنهج الوصفي المسحي أو الوصفي الإرتباطي أو الوصفي المقارن لكونه المنهج الملائم و طبيعة هذه المواضيع و نوعية الإشكاليات المطروحة فيها، و لأنه يعد من المناهج العلمية الرئيسية التي تستخدم كثيرا في المجال التربوي، و الذي كان له الدور الفعال في علاج و حل العديد من المشكلات و إحداث التغيرات و التطورات الكثيرة في التربية و التعليم، و لأنه يقوم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع.

و يمر المنهج الوصفي بعدة مراحل تبدأ بتحديد الإشكالية و صياغة فروضها و إختيار العينة، ثم تحديد الوسائل المستعملة لجمع البيانات بعد التحقيق من صدقها و ثباتها و صولا إلى النتائج و تحليلها و تفسيرها لغرض الوصول إلى نتائج ذات مغزى تساهم في التقدم العلمي.

- **التعليق على العينة وكيفية إختيارها:**

أغلب أفراد عينة البحث في الدراسات المرتبطة بالبحث هم من معلمين و أساتذة التربية البدنية والرياضية من أستاذ تعليم المتوسط إلى أستاذ التعليم الثانوي، و هذا ما يدل على أهمية المتغيرات (الرضا عن التخصص، الرضا الوظيفي) في كل الأطوار التعليمية.

أما بنسبة لطريقة إختيار العينة، فكانت الطريقة العشوائية البسيطة هي السائدة في هذه الدراسات، نظرا لموضوعية هذه الطريقة و قدرة تمثيلها لخصائص و مميزات المجتمع الأصلي.

- **التعليق على أدوات المستخدمة:**

ما إستنتجناه من الدراسات المرتبطة بالبحث هو إختلاف أدوات الدراسة، و ذلك حسب طبيعة كل موضوع، مهناك من إعتمد على مقاييس و إستمارات صممت من قبلهم سواء ما تعلق بقياس الرضا عن التخصص أو الرضا الوظيفي، و هناك من الباحثين من قام ببناء إستبيانات، و هناك من قام ببناء المقاييس.

- **التعليق على النتائج:**

من أهم النتائج المستخلصة في البحوث المرتبطة بالبحث و التي لها علاقة بموضوع بحثنا، أن الرضا الوظيفي يتاثر بالأوضاع الإقصادية و الإجتماعية، و أن أغلبية الأساتذة في الجزائر غير راضيين عن مهنهم، و ذلك لعدم توفر الإمكانيات و الحاجيات الملائمة لظروف العمل داخل المؤسسات التعليمية و أن الرضا عن التخصص له علاقة بأداء المعلمين، وأن هناك علاقة إرتباطية بين الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي، هذا ما يدل على تداخل هذه السمات، الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي و أن كل متغير يؤثر و يتأثر بالآخر.

خلاصة:

إن إختلاف و تنوع مواضيع الدراسات المرتبطة بالبحث يعطينا نظرة شاملة و مفصلة حول موضوع البحث و مختلف المتغيرات التي قد تتآثر و تؤثر فيه، إن هذا التنوع ينير لنا الطريق في فهم الموضوع، و يسهل لنا إختيار منهجية تتلائم مع طبيعة دراستنا و الأهداف المسطرة في بداية البحث، و يؤكد لنا أن هذا الموضوع يستحق فعلا الدراسة، لأنه موضوع لم يتناوله أي باحث في ولاية البويرة و الجزائر عامة على حد علم الباحث و هذا ما يزيدنا شغفا و شوقا لمعرفة النتائج التي سنتوصل إليها و الوقوف على الأسباب التي أدت إلى هذه النتائج.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن الشروع في أي بحث مهما كانت طبيعته، يلتزم من الباحث في بداية الشعور بالمشكلة و بأهمية دراستها، و التحقق من وجودها في المجتمع الذي نعيش فيه، و الذي يشكل ميدان البحث، بعد ذلك يتطلب منها لتسلح بمنهجية معينة لمعالجتها و المعتمدة أساسا على أدوات و بيانات و تقنيات موضوعية تحددها طبيعة الدراسة، و تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان و يصبح بالإمكان جمع البيانات و تحليلها لتدعيم الجانب النظري و تأكيدها و في هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي إتبعناها و ذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي و البشري و الزمني بالإضافة إلى ذكر اللأدوات المستعملة في جمع البيانات و التي تتمثل في المقاييس، حيث أن هدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحت الفرضيات أو خطئها لذلك نحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما، و هي الوصول إلى الأهداف المسطرة، و تحديد الأسلوب الأنسب و الفعال إلى إستثارة الدافعية.

1- الدراسة الإستطلاعية:

لعل من الخطوات الأساسية و المهمة في البحث العلمي، الدراسة الإستطلاعية التي تعد اولى خطواته، وهذا من أجل التعرف أكثر على الظاهرة المدروسة، و بغية التموقع بشكل أفضل للإحاطة بتلك الظاهرة و خاصة من الناحية أدوات جمع البيانات وقمنا بهذه الدراسة الإستطلاعية خلال شهر فيفري 2020 إلى الشهر مارس 2020، و كان الهدف منها معرفة مدى تفاعل الأستاذ مع مقياسي و الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي، و كذلك من أجل حساب معامل الثبات و صدق محتوى للمقياسين، و كدلك الوقوف على الميدان ومعرفة معيقات التطبيق إن وجدت من أجل تجاوزها في الدراسة النهائية وكذا قمنا بتوزيع المقاييس إلا أن الظروف الصحية لم تتيح لنا فرصة لإسترجاع مقايسنا التي تم توزيعها على أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين في الثانويات.

2- أهداف الدراسة الإستطلاعية:

- ✓ معرفة خصائص مجتمع البحث.
- ✓ التعرف على صلاحية التعليمات المرفقة للمقاييس، سلامة لغتها، وسهولة فهم أفراد العينة لها.
- ✓ الإحتفاظ بكل بنود مقياس الرضا عن التخصص حيث دلت النتائج المتحصل عليها على صدق محتوى المقياس و كذا على ثبات عالي لهذه البنود.
- ✓ الإحتفاظ بكل البنود مقياس الرضا الوظيفي حيث دلت النتائج المتحصل عليها على صدق محتو المقياس و كذا على ثبات عالي لهذه البنود،
- ✓ تفاعل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع بنود المقاييس أي مقياس الرضا عن التخصص الذي أعده " **عبد المجيد والحسيني** " الذي تم تعديله من طرف الباحث و مقياس الرضا الوظيفي الذي أعده" **عبد الرحمان الازرق.**

3- الدراسة الأساسية: المتكونة من ما يلي :

3-1- منهج البحث: إن المنهج الذي يختاره الباحث هو الطريقة التي يتابعها في الإجابة عن الأسئلة المنبثقة عن مشكلة بحثه كما أن إختيار المنهج المناسب يعتبر من العناصر الهامة، بحيث يترتب عليه نجاح أو فشل البحث في تحقيق أهدافه و بما أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد منهج الدراسة، فإن موضوع بحثنا و الذي هو الرضا عن التخصص وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، يتلائم مع إستخدام **المنهج الوصفي**، ومن شأن هذا المنهج أنه يساعدنا في إختبار هذه العلاقة بين المتغيرات، و من خلال الدراسة الإرتباطية يكشف الباحث حجم البيانات و المعلومات و العلاقات، ويعاملها إحصائيا و تستخدم هذه الطريقة لإيجاد وصف يربط المتغيرات مع بعضها البعض ونحن نتبنى هذا المنهج لأننا إلى تبيان العلاقة بين المتغيرات المختارة.

3-2- متغيرات البحث:

- **المتغير المستقل:** و يتمثل في الرضا عن التخصص.
- **المتغير التابع:** يتمثل في الرضا الوظيفي.

3-3- مجتمع البحث: إن أول خطواة في إختيار العينة هي تعريف المجتمع الذي يرغب الباحث في دراسته و الذي يريد تعميم نتائج دراسته من العينة المختارة من هذا المجتمع، و يتكون مجتمع البحث من جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمؤسسات التربوية لمرحلة التعليم الثانوي على مستوى ولاية البويرة والذي بلغ عددهم 119 أستاذ موزعين على 56 ثانوية لسنة 2020/2019 (معطيات المكتب الخاص بالإحصائيات لمديرية التربية لولاية البويرة 2020/2019)

3-4- عينة البحث: تم إختيار العينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة و تشمل بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لولاية البويرة، عن طريق عملية القرعة حيث قمنا بكتابة أسماء الثانويات على قصصات ووضعها في عبوة ثم قمنا بتحريكها في عبوة و بعد ذلك قمنا بإختيار القصصات وكتابة أسماء الثانويات المختارة بطريقة عشوائية بسيطة وذلك لتسهيل وصول الباحثين إلى أفراد العينة، و لم تخصص العينة لجنس واحد (ذكور، إناث) و لكن خصصت لأستاذ التربية البدنية والرياضية من الجنسين المدرسين لطور الثانوي و تتكون العينة من 20 أستاذ، تم أخذهم 20% من المجمع الأصلي وموزعين على 08 ثانويات وذلك حسب الجدول رقم (01) التالي :

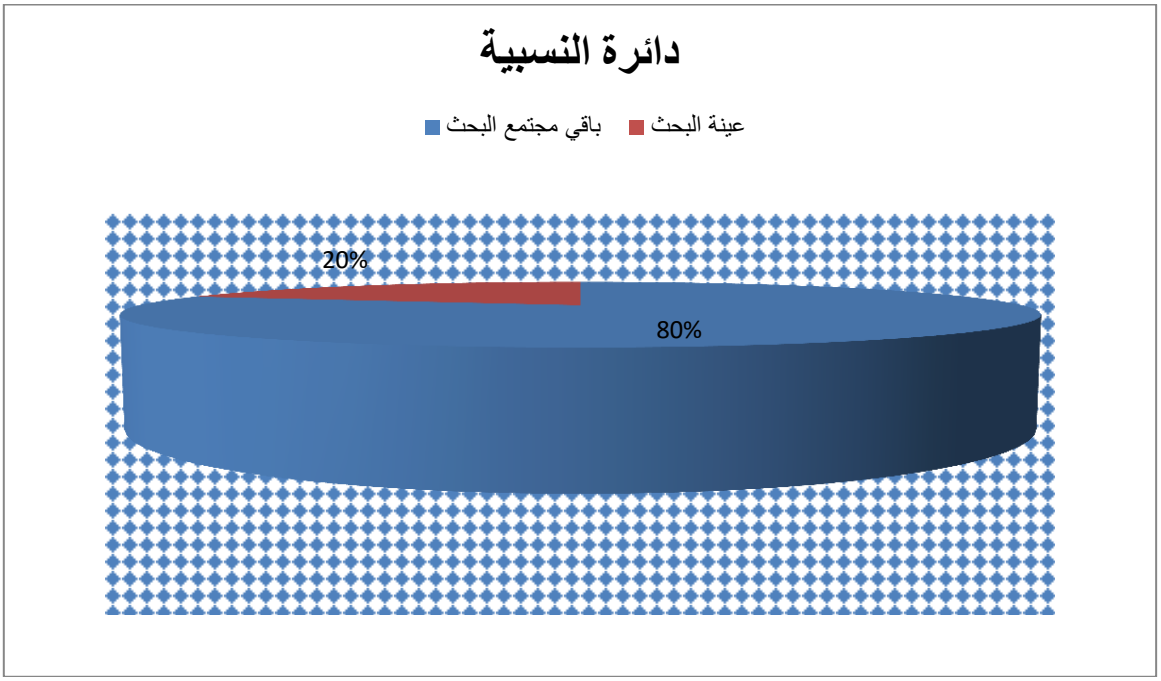
مكان الثانوية	إسم الثانوية	عدد الأساتذة
1- أغبالوا	سليمان أعمرات	03
2- شرفة	عليان حميمي	03
3- أمشدالة	ناصر الدين	03
4- أمشدالة	حسين لحلو	02
5- أمشدالة	إبن باديس	02
6- البويرة	كريم بلقاسم	03
7- البويرة	العقيد عبد الرحمان ميرة	03
8- حيزر	أمزيل أحمد	03
9- البويرة	العقيد أوعمران	02
المجموع	09	24

جدول رقم (01): يمثل أفراد العينة

جدول رقم (02):

	عدد الأساتذة	النسبة
عينة الدراسة	24	%20
مجتمع البحث	119	%100

جدول رقم (02): يمثل حجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع



الشكل الرقم (01): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع.

تحليل النتائج: من خلال نتائج التحليل الإحصائي الممثلة في الجدول و الدائرة نلاحظ أن عينة البحث تمثل 20% من المجتمع الكلي، و قد إخترنا العينة وفقا للطريقة العشوائية، و نقرأ في هذا الجدول أن العينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي عددها 24 أستاذ أي بنسبة 20% من المجتمع الكلي للعينة الذي بلغ عددهم 119 أستاذ في الطور الثانوي لولاية البويرة.

3-5- مجلات البحث : وهي ثلاثة:

إن لكل بحث علمي مجلات على الباحث أن يأخذها بين الإعتبار لتوضيحه أكثر ومن بين هذه المجالات نجد:

3-5-1- المجال البشري: إذ يتكون مجتمع بحثنا 119 أستاذ موزعين على 56 ثانوية لولاية البويرة، وعينة الدراسة مأخوذة بنسبة 20% إذ تكونت من 24 أستاذ التربية البدنية والرياضية.

3-5-2- المجال الجغرافي: لقد إرتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى ةلاية البويرة.

3-5-3- المجال الزمني: لقد تم إبتداء البحث منذ أواخر الشهر نوفمبر 2019 عن طريق البحث عن الجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد تم الشروع فيه في أواخر الشهر فيفري 20 فيفري 2020 إلى غاية 12 مارس 2020 إلى أن ظروف الصحية للبلاد لم تسمح لنا بمتابعة عملنا بشكل كامل.

3-6- أدوات البحث المستعملة:

3-6-1- مقياس الرضا عن التخصص لعبد المجيد والحسيني:

أ- الصورة الأولية:

أعده عبد المجيد و حسيني (مقياس رضا الطلاب عن فعالية التعليمية) و يضم هذا المقياس أربعة مؤشرات(أبعاد) و قد تم تكيفه على أساتذة التربية البدنية والرياضية وذللك بأخذ مؤشران منه (مقياس الاصلي):

1- بعد الرغبة في التخصص.

2- البعد الرضا عن مناهج الدراسية.

و زدنا بعد من مقياس (إلهام عبد الرحمن خليل سنة 2004):

1- الإتجاهات نحو النظرة الإجتماعية للتربية الرياضية.

و يتكون المقياس من 25 عبارة إلا انه قد تم إلغاء 04 عبارات ذلك لما لايخدم دراستنا الحالية ويضم المقياس في مؤاشرات و كل مؤشر يضم مجموعة مجموعة من البنود أما البدائل فهي (05) بدائل (موافق جدا/ موافق/ محايد/ معارض/ معارض جدا).

- مكونات المقياس:

يتكون مقياس الرضا عن التخصص من:

جدول رقم (03): يوضح أبعاد المقياس الرضا عن التخصص.

المؤشرات	رقم العبارة
الرغبة في التخصص	07-05-04-03-02-01
الرضا عن مناهج الدراسية	15-14-13-12-11-10-09-08
إتجاهات نحو النظرة الإجتماعية للتربية البدنية والرياضية	21-20-19-18-17-16

- أما من حيث البدائل فقد جاءت في شكل (05) بدائل (موافق جدا، موافق، محايد، معارض، معارض جدا).

- أما البنود التي تقيس الإتجاه السلبي في الأرقام التالية: 02-03- 04- 09- 13-16-19-21.

- أما باقي البنود فكانت تقيس لبإتجاه الإيجابي.

جدول رقم (04): يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الرضا عن التخصص.

موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
05	04	03	02	01

– و نقوم بعكس التصحيح مع البنود السالبة.

و عندما قمنا بتوزيع المقايس أجرينا محادثة مع أساتذة التربية البدنية والرياضية حول موضوع الذي تعالجه محتوى دراستنا إلا أننا دونا مجموعة من النقاط حول أراء هؤلاء الأساتذة، ونظرتهم إلى التخصص التربية البدنية و الرياضية والرضا الوظيفي.

ب– سيكومترية المقياس:

- **صدق المقياس:** قمنا بالتأكد بالصدق الظاهري للمقياس بعد تكيف المقياس على البيئة الجزائرية و ما يخدم دراستنا من خلال عرضه على مجموعة من الأساتذة المحكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة و المتمثلين في:
  - الدكتور قليل محمد.
  - الدكتور بن عبد الرحمان سيد علي.
  - أستاذة زيدان فاطمة الزهراء.
  - الدكتور ساسي عبد العزيز.
  - الدكتور برجم رضوان.

الذين قاموا بتحكيم المقياس وتم إلغاء 04 عبارات و تعديل بعضها من أصل 25 عبارة حيث أصبح يتكون من (21) عبارة مقسمة على ثلاثة أبعاد كما تأكدنا من الصدق الذاتي للمقياس.

- **ثبات المقياس:**

قمنا بقياس الثبات بطريقة إختبار وإعادة الإختبار بفارق زمني مقدر بأسبوع:

الجدول رقم(05): يبين معامل ثبات ومعامل صدق وقيمة **معامل بيرسون** المجدولة لأبعاد مقياس الرضا عن التخصص

المحاور	معامل الثبات	معامل الصدق	قيمة معامل بيرسون المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الرغبة في التخصص	0.66	0.65	0.768	0.05	3	دالة
الرضا عن مناهج الدراسية						
إتجاهات نحوالنظرة الإجتماعية للتربية البدنية والرياضية						
المقياس ككل	0.66	0.65				

تحليل الجدول رقم (06): من خلال الجدول 06 الذي يمثل معامل الثبات و معامل الصدق و قيمة معامل بيرسون المجدولة لأبعاد مقياس الرضا عن التخصص،نلاحظ معامل الثبات للمقياس ككل يساوي 0.66 و معامل الصدق 0.65 وقيمة معامل بيرسون المجدولة 0.768 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 وهو دال و بالتالي المقياس لديه صدق و ثبات.

	القيمة
تقيمة ألفا كرونباخ لمقياس الرضا عن التخصص ككل	0.66

2- مقياس الرضا الوظيفي:

قام " **عبد الرحمان صالح الأزرق**" بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال التربية البدنية والرياضية لمحاولة قياس الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، الذي يشمل 33 عبارة صيغت في جمل تقريرية بما يحس و يشعر به المستجيب، نصفها سالب و النصف الآخر موجب وقد وزعت العبارات على أربعة أبعاد و هي كالآتي:

- الرضا عن المرتبات والمزايا المدية.
- الرضا عن طبيعة العمل وظروفه.
- الرضا عن مدى تحقيق المهنة للذات.
- الرضا عن علاقته بالآخرين.(شريفي عامر،2011،2012)

الأبعاد	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	المجموع
الرضا عن المرتبات والمزايا المدية	15-12-5-1	33-8	06
الرضا عن طبيعة العمل وظروفه	29-24-16-9-2	22-19-13	08
الرضا عن مدى تحقيق المهنة للذات	27-10-3	-26-25-20-17-6 32-31-30-28	12
الرضا عن علاقته بالآخرين	21-14-11-4	23-18-7	07
المجموع	16	17	33

جدول رقم(07): يمثل عبارات الإيجابية و العبارات السلبية في مقياس الرضا الوظيفي لدى الأساتذة التربية البدنية والرياضية.

وطبقا لهذا النظام فإن أعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المبحوث في هذا المقياس كما يلي:

أعلى درجة: 33 × 5 = 165.

أدنى درجة: 33 × 1 = 33.

المتوسط الحسابي النموذجي: 33 × 3 = 99.

جدول رقم(08): يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الرضا الوظيفي:

أوافق بشدة	أوافق	غيرمتأكد	غيرموافق	غيرموافق بشدة
05	04	03	02	01

– و نقوم بعكس التصحيح مع البنود السالبة.

حيث قام الباحث بعرض هذا المقياس أيضا على مجمو عة من المحكمين من ذوي الخبرة لإبداء رأيهم في فقرات المقياس من حيث الصياغة اللغوية وهم:

– الدكتور فرنان مجيد.

– الدكتور يونسي محمد.

– الدكتور ساسي عبد العزيز.

– الدكتور قليل محمد.

– الدكتور بن عبد الرحمن سيد علي.

و تم القيام بالتعديلات على بعض العبارات المقياس.

- **سيكومترية المقياس:**

- **معامل الصدق والثبات:**

قد تم حساب معامل الصدق و الثبات هذا المقياس أيضا بطرق التالية:

–الإختبار إعادة الإختبار– التجزئة النصفية – ألفا كرونباخ.

الرقم	المحاور	معامل الثبات		معامل الصدق
		الإختبار و إعادة الإختبار	ألفا كرونباخ	
01	الرضا عن المرتبات و المزايا	0.84	0.95	0.91
02	الرضا عن مدى تحقيق المهنة للذات	0.88	0.93	0.93
03	الرضا عن طبيعة العمل وظروفه	0.80	0.87	0.89
04	الرضا عن علاقته بالأخرين	0.79	0.84	0.88
05	المقياس ككل	0.79	0.94	0.95

جدول رقم (09): معامل الإرتباط محاور مقياس الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و المقياس ككل.

كما تم حساب معامل الإرتباط بيرسون للمقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية وقد (0.82) وبعد تصحيحه بمعادلة (بيرسون – براون) بلغ (0.90).

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن معاملات الثبات و الصدق لمقياس الرضا الوظيفي كلها معاملات عالية و مرتفعة مما يدل على ثبات وصدق هذا المقياس وبالتالي يمكن الإعتماد عليه هو الآخر في هذه الدراسة.

3- المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية بواسطة الحاسب الآلي، وإستخذام برنامج الإحصائي (spss) و قد قام الباحث بإستخذام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الإرتباط " بيرسون"
- معامل " ألفا كرونباخ"
- إختبار الفروق "ت" ستودنت.

4- صعوبات البحث:

- نقص الأبحاث والدراسات التي تتطرق بشكل واضح ودقيق لعلاج الإشكالية المندرجة في نظاق بحثنا.
- نقص رصيد الكتب والمؤلفات المتخصصة في مجال بحثنا داخل المكتبات.
- عدم إستكمال عملنا البحثي و خاصتا الجانب التطبيقي أي عرض وتحليل ومناقشة النتائج بسبب جائحة " كورونا فيروس "

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من ظواهر إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب و طرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات و البيانات عن طريق إستخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج و البيانات المتحصل عليها لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

تمهيد:

كنا في صدد الوصول إلى توزيع مقاييس دراستنا الحالية إلا أن طرأ علينا بشكل مفاجئ الخروج في عطلة مفتوحة بسبب "جائحة كرونا فيروس" أدة إلى شلل كثير من قطاع وخاصتا القطاع التربوي (المؤسسات التربوية) و بحثنا هذا يقوم على دراسة "الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربي البدنية والرياضية في الطور الثانوي مما جعلنا نفكر بكيفية إستكمال أطروحتنا هذه إلا أن وضع معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ولاية البويرة إعلان في ما يخص مذكرة التخرج " إلغاء الجانب التطبيقي من مذكرة تخرج" إلا أننا أخذنا من الأساتذة التربية البدنية والرياضية مجموعة بقاط جراء محدثتنا لهم ما يخص موضوع دراستنا ونحن كباحثين سنحاول إعطاء أفكارنا وإبداء برأينا حول نتاج المتوقة حول دارسة بحثنا إنشاء الله.

✓ **تحليل أسئلة الدراسة الإستطلاعية:**

أ- ذكر النتائج:

لقد إفترضنا في الفرضية الأولى أن مستوى الرضا عن التخصص لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عالي إلا أن بعد وصولنا إلى الجانب التطبيق و خاصة عند بنائنا للمقاييس داراستنا و أثناء قيامنا بالتربص الميداني إحتككنا بأساتذتنا المؤطرين لنا وبأساتذة خارج المؤسسات و المتوجدون في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قمنا بإعطاء أسئلة حول موضوع بحثنا فقد أعطوا لنا أجوبة حول هذه الجوانب التي تأتي في النقاط التالية:

ب- تحليل مقابلة:

الجانب المادي نقصد بها أن مادة التربية البدنية والرياضية تعاني من الإهمال من طرف مجلس توجيه وتسير(ميزانية) في المؤسسات التربوية مما أدى إلى معانات التربية البدنية والرياضية في نقص الوسائل البداغوجية و الملاعب التي تفتقر إلى شروط السامة، كما أن هناك تباطئ في الإستعاب من طرف مدراء المؤسسات للمشاكل التي يعاني منها أساتذة التربية البدنية والرياضية، مما أدى ببعض أساتذة إلى ممارسة نشاطاتهم خارج نطاق المسؤولية و إهمال واجباتهم في حصة التربية البدنية و الرياضية وعدم تطبيقهم لبرنامج السنوي و الفصل إلى...إلخ،

كما أن هناك االجانب النفسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية الذي يعطي الكثير في حصة التربية البدنية و الرياضية والذي يتميز بقوة التحكم و التوجيه، عند طرقنا لهذا الجانب وجنا بعض منهم يتهربون عن حل مشاكلهم التي نذكرها كالأتي:

- التهرب من مواجهة أولياء التلاميذ عند إصابة أحد التلاميذ.
- عدم إبداء رأيهم في البرمجة الأسبوعية أي التوقيت الأسبوعي للمادة.
- عدم مواجهة الضغوط والإستهزاءات الصادر من المدرسين المواد أخرى.

وقال أحد أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن مادة التربية البدنية والرياضية عبارة عن حصة وليس مادة لتدريس وبل نشاط وقد وجدنا هذه النقطة أساسية، فكيف بأساتذة متخرج من جامعة بالمستوى الماستر يقول هذا القول عن التخصص الذي درس فيه؟ فكيف بأستاذ الدارس عدة مقاييس دراسية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يواجه أساتذة المواد الأخرى بتبرير علمي منهجي حول ماهية معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلومه المتنوعة؟

ونجد الجانب الإجتماعي الذي تطرقنا إليه مع أساتذتنا فقد أبدوا بأرائهم حول هذا الجانب كما أن أستاذ التربية البدنية والرياضية إجتماعي بشكل كبير إلا أن هناك إستهزاء من طرف بعض أولياء التلاميذ حيث يقولون أن التربية البدنية والرياضية مادة غير أساسية فنجد كثير من التلاميذ في المؤسسات التربوية يتم إيقفهم

عن ممارسة التربية البدنية والرياضية، لأنها ليست مادة أساسية وليس لها مكانة إجتماعية و حتى داخل المنظومة التربوية وقد كتبنا بعض النقاط حول هذا الجانب:

- مادة التربية البدنية والرياضية إختيارية حتى في الشهادات الهامة وخاصة شهادة التعليم المتوسط (البويام) وشهادة التعليم الثانوي (البكالوريا).
- مادة التربية البدنية والرياضية ليس لها معامل.
- مادة التربية البدنية والرياضية ليس لها كتاب متبع.

ج- إستنتاج المقابلة:

كما وجدنا في أغلبية الأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية رغم أنها مادة أكثر مسؤولية وتحتاج إلى بذل جهد كبيرمن أجل تحقيق أهذافها وذلك بكسر مشقاتها وعرقيلها مهما كانت، وفي تلك اللحظة وجدنا لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نوع من التفاؤل والإداك لنجاح و الإستقرار النفسي مثلا وجدنا أستاذ من ثانوية البويرة " **ثانوية إبن باديس**" في أمشدالة إشترى وسائل البداغوجية و حسنا من مظهر ملعب المؤسسة من داخله الشهري.

ومن هذا المنطلق أن أغلبيتهم ينظرون إلى تخصص التربية البدنية والرياضية بنظرة إيجابية رغم هذه النقاط السابقة فمعضمهم إعتباروها مشاكل عابرة في مسيرتهم المهنية،

الإستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية راضون عن تخصصهم.

أ- نتائج المقابلة في الفرضية الثانية:

ب- تحليلها: لقد إفترضنا في الفرضية الثانية أن مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عالي وأيضا قمنا بمحادثة أساتذة التربية البدنية والرياضية حول رضاهم الوظيفى وقد أجابوا لنا أن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تعتبر مصدر فخر و تقدير للأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي كما أكد الكثير من الأساتذة أن مهنة التدريس التربية البدنية والرياضية كانت نابعة منهم عن حب وقناعة وهذا الامر يؤثر بشكل إيجابي على الاستاذ، كما أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لديه قناعة وظيفية رغم نقص الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية المختلفة وعدم قناعتهم بالتوزيع الزمني لساعات العمل و عدم ملائمتها مع لطبيعة العمل إلا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية أحب هذه المادة وكذا شعورهم بالمتعة في تدريسها. .

كما يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة متوترة بين زملائه في التخصصات الأخرى، سوءالعلاقة ناتج من الظروف العمل أستاذ التربيةالبدنية والرياضية الذين يستغلون ساحة المدرسة للإجراء حصة التربية البدنية والرياضية، مما يسبب الضجيج الناتج من الحماس وإندماج التلاميذ في الحصة، وقد تشكل هذه الأخيرة توترا عاطفيا، و قد تكون مصدر لإحباط كبير خصوصا عندما تكون غير ضرورية أو خارج سيطرة الفرد

على مراقبتها، و قد تكون هذه الآثار أكثر حدة بحكم تداخل الضوضاء مع الكثير من النشاطات الإنسانية كالإتصال الفظي في المحادثة والتدريس.

ج- إستنتاج: كما إستدللنا بالدراسات المرتبطة بالبحث أولا دراسة عليلش عيسى (2019/2018) الذي أكد في دراسته أن الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، و دراسة بعزيز معمر(2014/2013) حيث أشارة دراسته أن الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عالي، دراسة دبوشة عيسى(2016/2015) حيث توصل في دراسته أن الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لديه مستوى مرتفع.

أ- نتائج المقابلة فرضية الثالثة:

ب- تحليلها: في هذه الفرضية إفرضنا أن علاقة الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي علاقة طردية فنحن كباحثين بعد عرضنا لأهم النقاط التي كتبناها أثناء محدثتنا لأساتذة التربية البدنية والرياضية وجدنا أن علاقة بين هذين المتغيران " الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي لهم علاقة طردية،

إذ كلما توفرة لدى أساتذ التربية البدنية والرياضية كفاءة و الشخصية القوية التي تواجه كافة المشاكل المعيقات والإنتقادات التي تطرأ عليه داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها والتي نجد فيها عدم توفر الوسائل البداغوجية المناسبة لتحقيق الأهداف المسطرة أثناء الحصة والميادين التي تفتقر إل شروط السلامة إستغلال ساعة عمل التربية البدنية والرياضية في الفروض من قبل أساتذة المواد الأخرى. و إهمال هذا التخصص من قبل الإدارة وزارة التربية، وعلى هذا فإن توفر هذه الشروط تجعل من الأستاذ راضي عن تخصصه و ترتفع لديه حب لمهنته.

إستنتاج:

إن الأستاذ التربية البدنية والرياضية هو الوحيد من يستطيع الإرتقاء بالمادة و يجعل الجميع من معه من المؤسسة التربوية يحترمها و ينظر إلى هذه المادة بإيجابية من خلال تحليه بالأخلاق الفاضلة والشخصية القوية و الإنضباط في العمل من حيث الحضور والغياب ونشاطه داخل المدرسة وخارجها، فمادة التربية البدنية والرياضية ليست بهواية بل تخصص يستحق العناء والتقدير.

الاستنتاج العام:

بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة و المبينة في الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي و التي تحتوي على مختلف المعلومات الاحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات الدراسة و التي دارت حول الإشكالية التالية:

هل توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص و الرضا الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

ومن خلال كل ما سبق و الاستنتاجات التي توصلنا اليها من خلال المقابلة بعد تحليلها و نتائجهااستنتجنا مايلي:

- مستوى الرضا عن التخصص لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية علي.
- مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية علي.

وفي الأخير نستنتج ان للأستاذة المتربصين لهم رضا عن التخصص كبير ومرتفع وذلك بتنائج التي توصلنا إليها في مقبلتنا لديهم، وهو الوحيد من يستطيع الإرتقاء بالمادة و يجعل الجميع من معه من المؤسسة التربوية يحترمها و ينظر إلى هذه المادة بإيجابية من خلال تحليه بالأخلاق الفاضلة والشخصية القوية و الإنضباط في العمل من حيث الحضور والغياب ونشاطه داخل المدرسة وخارجها، فمادة التربية البدنية والرياضية ليست بهواية بل تخصص يستحق العناء والتقدير.

خاتمة:

لقد حاولنا من خلال دراستنا معالجة موضوع الرضا عن التخصص و علاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك ببعض الثانويات ولاية البويرة، حيث يعتبر هذا الموضوع مهم للغاية، حيث جاءت هذه الدراسة لمعرفة مستوى الرضا عن التخصص والرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ونوع العلاقة بينهما، وشعور الباحث بأن هذه المتغيران لها تأثير كبيرفي أستاذ التربية البدنية والرياضية.

فالرضا عن التخصص للأستاذ يلعب دور كبير في وصول به إلى أرقى مستوى من التقديروالقيمة في حياته العملية و الإجتماعية، كما أن الرضا الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبرعامل مهم لهذا الأخير حتى يستطيع القيام بواجباته و مسؤوليته وتحقيق أهداف العملية التعليمية التي هي في شد الحاجة إلى هذا النوع من الساوك الرضا الوظيفي.

وقد توصل الباحثان من خلال محدثتهم لبعض أساتذة التربية البدنية والرياضية وحسب رأيهم الشخصي إلى النتائج التالية:

- مستوى الرضا عن التخصص لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عالي.
- مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عالي.
- و أن علاقة الرضا غن التخصص و الرضا الوظيفي طردية.

و قد أوصى الباحثان في حدود دراستهم بضرورة كفاءة وقدرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر جز لا يتجزأ من العملية التعليمية و دوره الذي لا يقل عن دور وأهمية أستاذ المواد الأخرى، فالأستاذ التربية البدنية والرياضية هو المسؤول الوحيد في الوصول بتخصصه مادة التربية البدنية والرياضية إلى أعلى درجاتها فيجب الدفاع عن تخصصه بالعمل المبرمج والممنهج بذل جهده مهم كانت ظروف العمل، لتنجم لديه نوع من السلوك ألا وهو الرضا الوظيفي.

- أسباب وصعوبات التي أدة إلى عدم إستكمال الجانب التطيقي من بحث دراستنا:

نظرا لما طرأعلى العالم عامة وعلى الجزائر بوجه الخصوص بسبب وباء فيروس كرونا أدة إلى شلل الكثير من القطاع على مستوى الدولي والوطني سوء كانت إقتصادية وإجتماعية وثقافية ورياضية وخاصة القطاع التربوي، مما أدى إلى وقوع الطلبة الجامعين في عراقيل ساهمة بشكل كبير في وقوف مذكرتهم في الجانب النظري فقط وعلى هذا نحن لم نجد أي وسيلة أو أداة لإستكمال فصل تحليل وتفسير ومناقسة نتائج دراستنا التي تتطلب توزيع مقاييس الرضا غن التخصص والرضا الوظيفي على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لذا نتأسف كثيرا على هذا العمل الناقص و المتواضع.

البيبليوغرافيا

قائمة المراجع

مراجع بالعربية:

1- أحمد، عطية محمد السيد، التكلؤ الأكاديمي وعلاقته بدافعية الإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة مالك خالد، السعودية،2008.

2- عباس أحمد الصالح، علم النفس التربوي، إتجاه الإلتزام المنطقي،1981.

3- إبراهيم راحومة زيد، فؤاد عبد الوهاب، 1983، مشكلات طلبة الجامعة الإمرات العربية المتحدة، مجلة علوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة الإمارات العربية.

4- **إبراهيم** عصمت مطاوع،1995، الصحة النفسية و التفوق الدراسي، بيروت، دار النهضة.

5- عبد الرحمان العيسوي، تطوير التعليم الجامعي العربي دار المعارف، الإسكاندرية، مصر.1979

6- محمد حمامي، أمين الخولي: أسس بناء برنامج التربية الرياضية، بدون طبعة، دار الفكر العربي، مصر.

7- محمد فايز مراد دندش : اتجاهات جديدة في المنهاج و طرق التدريس، بدون دار نشر ، عمان .

8- بسطويسي أحمد بسطويسي، عباس أحمد صالح السامرائي: طرق تدريس التربية الرياضة، ط 3، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل.

9- ميلود رشيد و آخرون : العلاقات الإنسانية بين المدرس و آثارها في سير درس التربية البدنية و الرياضية مذكرة ليسانس غير منشورة جامعة مستغانم – الجزائر-.

10- صائب أحمد إبراهيم: أثر استخدام بعض الأنشطة و أساليب التعليم في تدريس العلوم على تنمية التفكير لتلاميذ الابتدائية، بدون ط، دار الفكرللنشر، بغداد.

11- أحمد مهني: التربية الرياضية الحديثة، ط 3، دار الأطلس للدراسات و الترجمة و النشر.

12- الديب، علي محمد، مركز الضغط و علاقته بالرضا عن التخصص الدراسي، مصر،1987.

13- ناهد محمود سعد نيللي، رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب.دمشق.

14- عفاف عبد الكريم: طرق التدريس، كلية التربية الرياضية، بدون ط، منشأة المعارف بالإسكندرية، القاهرة.

15- عليليش عيسى، اتجاهات مدراء المتوسطات، رسالة دكتوره نحو مادة التربية البدنية والرياضية و علاقتها بالرضا الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية، جامعة البويرة – الجزائر-،2019.

16- أبو بكر مصطفى، إدالرة موارد بشرية (مدخل تحقيق الميزة التنافسية)، الدار الجامعة، الإسكاندرية،2004.

17- أحمد كامل الراشدي، المشكلات المدرسية المعاصرة،ط1، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 2011.

18- أحمد جابر حسنين علي، الإحباط الإداري(الأسباب و العلاج) ،ط1، عمان 2009،

19- أحمد صقر عاشور، إدارة القوى العاملة، دار النهضة العربية، بيروت،1983.

20- صادق محمد و الآخرون، الإدارة في مشروعات الأعمال، مؤسسة دار الكتاب، الكويت،1981.

21- صلاح الدين عبد الباقي، السلوك الإنساني في المنظمات، الدار الجامعية للطبعة والنشر، الإسكاندرية،2000.

22- طارق طه، الإدارة، منشاة المعارف للنشر و التوزيع، الإسكاندرية.مصر،2002.

23- سعود محمد النمر، السلوك الإداري الرياضي، مطابع جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية ، 1990.

24- سهيلة محمد عباس، حسين علي، إدارة الموارد البشرية، دار وائل للنشر والتوزيع، 1999.

13-3- قدوري خليفة، الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، .-جامعة ملود معمري تيزي وزو – الجزائر،2011

25- عصام عبد الطيف، الرضا الوظيفي ومهارة إدارة ضغوط العمل، ط1، نيو لينك للنشر و التدريب، القاهرة،2015.

26- عبد المغنم عبد الحي، علم الإجتماع الصناعي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكاندرية، مصر، 1984.

27- محمد هاني محمد، إدارة الموارد البشرية، ط1، دار المعتز للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 2014.

28- محمود أحمد عبد الفاتح، إدارة النزاعات و الصراعات في العمل، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، 2013.
29- مرتضي البشير الأمين، الإتصال التنظيمي، أمواج للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 2016.
30- محمد قايم القريوتي، السلوك التنظيمي دراسة للسلوك الإنساني والفردي والجماعي في المنظمات الإدارية، دار المستقبل، الأردن، 1989.
31- منال أحمد بارودي، الرضا الوظيفي وفن التعامل مع الرؤساء و المرؤوسين، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، 2015.
32- وهيب رمضان ياسين السيد، بناء مقياس للمناخ النفس الإجتماعي المدرسي لمعلم التربية الرياضية و علاقته بالرضا الوظيفي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 2011.
33- الأزرق، عبد الرحمان،علم النفس التربوي للمعلمين ليبيا،2000.
34- ناصر محمد العديلي، السلوك الإنساني والتنظيمي، معد الإدارة العامة، القاهرة، 1995.
35- المشعان، عويد سلطان،علم النفس الصناعي، الإسكاندرية، مطبعة جمهورية مصر،1993.
36- عكاشة، محمد فتحي، علم النفس الصناعي، الإسكاندرية،1990.
37- حسن السيد، ديناميكية العلاقة بين القيم ومستوى الطموح،مصر،1981.
38- بوعافية، هاجر عميمون، أم الخير، علاقة الرضا عن التخصص الدراسي بمستوى الطموح لطالب الجامعي، جامعة ورقلة- الجزائر- 2001،
39- إبراهيم عصمت مطاوع، الأمن الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى المدراء العاملين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، طرابلس، ليبيا،1995

- مراجع أجنبية:

EySenck. HJ, And Meili WA-Encyclopedia of psychology, London, Search press,p33 -1

2- B, and Buckely, R.Does Research in Performance Appraisal influence the Practice of Performance Appraisal ? Regrefully not . public personnel Management, p10.

الملاحق

جامعة أكلى محند أولحاج – البويرة–

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

.الموضوع: تحكيم مقياس

يقوم الباحث بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة آكلي محند أولحاج بالبويرة ، تخصص النشط البدني الرياضي التربوي.

.بعنوان: الرضا عن التخصص و علاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

وقد استدعى ذلك قيام الباحث باستخدام: بتكيف مقياس الرضا عن التخصص الدراسي" الموجه إلى "طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

" "**مقياس الرضا عن التخصص الدراسي الذي أعده** " **عبد الرحنان الأزرق**

يزيدني فخرا و شرفا أن أضع بين أيديكم فقرات هذا المقياس، و التي تشكل أداة قياس لجمع بعض المعلومات اللازمة لإجراء هذه الدراسة ، التي تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر : " **الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية** "

ونظرا لخبرتكم الواسعة ، أرجو من سيادتكم التكرم بالإطلاع على الفقرات من حيث دقتها ووضوحها لغويا ، مناسبتها لموضوع الدراسة ، إضافة أوحذف ما ترونه مناسبا .

ونشكركم على حسن تعاونكم.

من اعداد الطلبة:

بلال فاتح

عمارة سفيان

من إشراف الدكتور:

طراد توفيق

السنة الجامعية: 2020/2019

مقياس في صورته الأولية

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	- يتمتع العاملون في المهن الأخرى بمزايا مادية لا يتمتع بهاة أستاذ التربية البدنية والرياضية .					
02	- أشعر بأن مهنة التدريس تحقق طموحات أستاذ التربية البدنية والرياضية وأماله.					
03	- أعتقد بأن الحجم الساعي من الحصص الأسبوعية مناسب.					
04	- أرى أن المسؤولين عن التعليم يهتمون بأستاذ التربية البدنية والرياضية كثيرا .					
05	- ما يتقاضاه أستاذ التربية البدنية والرياضية من دخل في مهنة التدريس يتناسب مع مستوى تكاليف الحياة .					
06	- توافر الإمكانيات في مؤسستي يساعد على التدريس الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية.					
07	- تقدير أستاذ التربية البدنية والرياضية وتشجيعه معنويا من قبل المسؤولين غير كافي.					
08	- يضايقني كثيرا تأخر صرف المرتبات في مواعيدها المحددة .					
09	- أشعر بأن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تتفق مع ميولي وقد راتي.					
10	- لا أفكر في مهنة التدريس .					

11	– أحس أن التعاون بين الأساتذة وادارة المؤسسة يتم بشكل جيد .					

		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
12	– أعتقد بأن مرتب أستاذ التربية البدنية والرياضية يتناسب مع ما يقوم به من مهام ومسؤوليات .					
13	– إن مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية روتينية وتقيد مواهب الأستاذ .					
14	– كثيرا ما يتقبل مدير المؤسسة اقتراحاتي وأرائي بحماس.					
15	– تتيح لي مهنة التدريس فرصة الحصول على الترقية في حينها.					
16	– أشعر بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية ينال تقدير واحترام الآخرين في المجتمع .					
17	– أعاني من عدم انضباط التلاميذ داخل الصف .					
18	– تزعجني الملاحظات التي يبديها المفتش نحو أسلوبي في التدريس .					
19	– أشعر غالبا بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتمتع بقدر					

	من الحرية والاستقلالية في عمله .					
20	- أتمنى أن يختار أبنائي مهنة أخرى غير مهنة التدريس .					

		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
21	- تربطني بمفتش المادة علاقة تتسم بروح التعاون والاحترام .					
22	- لا تتيح لي مهنة التدريس فرصة التجديد و الابتكار .					
23	- أشعر بأن مدير المؤسسة لا يعامل جميع الأساتذة بالتساوي .					
24	- أعتقد بأن مهنة التدريس تحقق الاستقرار النفسي للأستاذ والاطمئنان على مستقبله .					
25	- علاقتي بتلاميذي تنتهي بانتهاء الحصة .					
26	- أتمنى أن أجد عملا آخر غير مهنة التدريس حتى ولو بنفس الراتب .					
27	- أحرص على حضور الدورات التعليمية و التدريبية تقيمها الإدارة التعليمية) أيام التكوين).					
28	- أحس بمتعة كبيرة أثناء تدريسي للمادة التربية البدنية والرياضية					
29	- أعتقد أن مهنة التدريس تحقق لي					

	مكانة اجتماعية مقبولة					
30	**- ينتابني شعور أحيانا بعدم الرغبة في الذهاب للمؤسسة .**					
31	**- أعتقد بأن علاقات أستاذ التربية البدنية والرياضية بالجهات الأخرى في المجتمع محدودة للغاية .**					
32	**- أشعر بنفس الروتين كل يوم**					
33	**- لا تتناسب المكافآت المادية الممنوحة لأستاذ التربية البدنية والرياضية عند قيامه بمهام أخرى " كمراقبة الامتحانات " مع الجهد المبذول .**					

أهم الملاحظات:

عبارة رقم32: أشعر أنني أكرر نفسي كل يوم تم تعديلها

- أشعر نفس الروتين كل يوم.
- إضافة التدريس لبعض العبارات.

مقياس في صورته النهائية

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	- يتمتع العاملون في المهن الأخرى بمزايا مادية لا يتمتع بهاة أستاذ التربية البدنية والرياضية .					
02	- أشعر بأن مهنة التدريس تحقق طموحات أستاذ التربية البدنية والرياضية وأماله.					
03	- أعتقد بأن الحجم الساعي من الحصص الأسبوعية مناسب.					
04	- أرى أن المسؤولين عن التعليم يهتمون بأستاذ التربية البدنية والرياضية كثيرا .					
05	- ما يتقاضاه أستاذ التربية البدنية والرياضية من دخل في مهنة التدريس يتناسب مع مستوى تكاليف الحياة .					
06	- توافر الإمكانيات في مؤسستي يساعد على التدريس الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية.					
07	- تقدير أستاذ التربية البدنية والرياضية وتشجيعه معنويا من قبل المسؤولين غير كافي.					
08	- يضايقني كثيرا تأخر صرف المرتبات في مواعيدها المحددة .					
09	- أشعر بأن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تتفق مع ميولي وقد راتي.					
10	- لا أفكر في مهنة التدريس .					

11	– أحس أن التعاون بين الأساتذة وادارة المؤسسة يتم بشكل جيد .					

		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
12	– أعتقد بأن مرتب أستاذ التربية البدنية والرياضية يتناسب مع ما يقوم به من مهام ومسؤوليات .					
13	– إن مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية روتينية وتقيد مواهب الأستاذ .					
14	– كثيرا ما يتقبل مدير المؤسسة اقتراحاتي وأرائي بحماس.					
15	– تتيح لي مهنة التدريس فرصة الحصول على الترقية في حينها.					
16	– أشعر بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية ينال تقدير واحترام الآخرين في المجتمع .					
17	– أعاني من عدم انضباط التلاميذ داخل الصف .					
18	– تزعجني الملاحظات التي يبديها المفتش نحو أسلوبي في التدريس .					
19	– أشعر غالبا بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتمتع بقدر من الحرية والاستقلالية في عمله .					

20	- أتمنى أن يختار أبنائي مهنة أخرى غير مهنة التدريس .					

		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
21	- تربطني بمفتش المادة علاقة تتسم بروح التعاون والاحترام .					
22	- لا تتيح لي مهنة التدريس فرصة التجديد و الابتكار .					
23	- أشعر بأن مدير المؤسسة لا يعامل جميع الأساتذة بالتساوي .					
24	- أعتقد بأن مهنة التدريس تحقق الاستقرار النفسي للأستاذ والاطمئنان على مستقبله .					
25	- علاقتي بتلاميذي تنتهي بانتهاء الحصة .					
26	- أتمنى أن أجد عملا آخر غير مهنة التدريس حتى ولو بنفس الراتب .					
27	- أحرص على حضور الدورات التعليمية و التدريبية تقيمها الإدارة التعليمية) أيام التكوين).					
28	- أحس بمتعة كبيرة أثناء تدريسي للمادة التربية البدنية والرياضية					
29	- أعتقد أن مهنة التدريس تحقق لي مكانة اجتماعية مقبولة					
30	- ينتابني شعور أحيانا بعدم الرغبة في الذهاب للمؤسسة .					

31	– أعتقد بأن علاقات أستاذ التربية البدنية والرياضية بالجهات الأخرى في المجتمع محدودة للغاية .					
32	– أشعر بنفس الروتين كل يوم					
33	– لا تتناسب المكافآت المادية الممنوحة لأستاذ التربية البدنية والرياضية عند قيامه بمهام أخرى " كمراقبة الامتحانات " مع الجهد المبذول .					

جامعة أكلى محند أولحاج – البويرة–

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الموضوع: تحكيم مقياس

يقوم الباحث بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة آكلي محند أولحاج بالبويرة ، تخصص النشط البدني الرياضي التربوي.

بعنوان: الرضا عن التخصص و علاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

وقد استدعى ذلك قيام الباحث باستخدام: بتكيف مقياس الرضا عن التخصص الدراسي" الموجه إلى "طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

" **مقياس الرضا عن التخصص الدراسي الذي أعده** " **عبد المجيد والحسيني**

وبناء على ما قمنا به من تعديل (تكيف) على العبارات المقياس الأصلي (الرضا عن التخصص الدراسي الموجه على الطلبة المعهد) الذي يحتوي على 04 أبعاد، حيث قمنا بحذف بعدين من هذا المقياس ذلك بما تتطلبه هدف دراستنا ونرجو من سيادتكم من خلال خبرتكم إبداء آرائكم النيرة حول هذا المقاس الموجه إلى ساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

ونشكركم على حسن تعاونكم.

من اعداد الطلبة:

بلال فاتح

عمارة سفيان

من إشراف الدكتور:

طراد توفيق

السنة الجامعية: 2020/2019

مقياس الرضا عن التخصص في صورته الأولية

الرقم	العبارات	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
01	أشجع الأخرين على التخصص الذي أدرسه					
02	أشعر أحيانا بعدم الرغبة بمتابعة التدريس في هذا التخصص					
03	أرى بأن أغلبية مواد تخصصي التي درستها لا أوظفها في عملي					
04	أعتقد أني أكون أكثر إرتياح لو درست في تخصص أخر					
05	تم توجيهي ملزما لهذا التخصص					
06	أحب التخصص الذي درست فيه					
07	تخصصي يمنح لي الفرصة لتزويدي بالمعارف و المهارات المهنية اللازمة وفقا لظروف التدريس					
08	أرى بأن محتويات و موضوعات المواد الدراسية التي درستها في فترة التكوين تساهم في تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة					
09	مازلت أعمل جاهدا في الحصول على المعلومات و المعارف التي لها علاقة بمجال تخصصي					
10	أشعر بالملل و الضيق عندما أكلف بالقيام بأعمال أخرى داخل المؤسسة					
11	أرى بأن المقاييس التي درستها لها فائدة عملية					
12	أشعر بضرورة البحث عن المعلومات التي تتعلق بمجال تخصصي					
13	أرى بأن المقاييس التي درستها تمدني بالمعارف و المهارات المهنية اللازمة وفقا لظروف العمل					
14	أعتقد بأن المعلومات و المقاييس التي درستها لا مكان لها في مجال تدريسي					
15	أرى أن التلاميذ يشاركون بفعالية في الأنشطة التعليمية المختلفة					

الرقم	العبارات	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
16	– أرى أن نوعية المناهج المقترحة من طرف الوزارة مناسبة ومتماشية مع مستوى التلاميذ.					
17	– أشعر بأن تخصصي لا يحظى بالمكانة اللازمة وسط المؤسسة التربوية.					
18	– أرى أنني كنت مخطأ لدراستي تخصص التربية البدنية و الرياضية.					
19	– أفضل البقاء في تخصص التربية البدنية و الرياضية حتى لو أتيحت لي فرصة الانتقال إلى تخصص آخر.					
20	– لمدرس التربية الرياضية مكانة مهمة في المجتمع					
21	– الطاقم التربوي في المؤسسة يحترمون رأي أساتذ التربية الرياضية أكثر من غيره.					
22	– أشعر بالخجل عندما أسال عن تخصصي					
23	– معظم المدرسين بالثانوية يقدرون قيمة عمل مدرس التربية البدنية والرياضية.					
24	– نظرة بعض المدرسين لأستاذ التربية البدنية والرياضية نظرة غير عادلة.					
25	– أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمؤسسة التربوية.					

أهم الملاحظات: تم إلغاء أربعة عبارات من المقياس الأصلي

مقياس الرضا عن التخصص في صورته النهائية.

الرقم	العبارات	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
01	أشجع الأخرين على التخصص الذي أدرسه					
02	أشعر أحيانا بعدم الرغبة بمتابعة التدريس في هذا التخصص					
03	أرى بأن أغلبية مواد تخصصي التي درستها لا أوظفها في عملي					
04	تم توجيهي ملزما لهذا التخصص					
05	أحب التخصص الذي درست فيه					
06	تخصصي يمنح لي الفرصة لتزويدي بالمعارف و المهارات المهنية اللازمة وفقا لظروف التدريس					
07	أرى بأن محتويات و موضوعات المواد الدراسية التي درستها في فترة التكوين تساهم في تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة					
08	مازلت أعمل جاهدا في الحصول على المعلومات و المعارف التي لها علاقة بمجال تخصصي					
09	أشعر بالملل و الضيق عندما أكلف بالقيام بأعمال أخرى داخل المؤسسة					
10	أرى بأن المقاييس التي درستها لها فائدة عملية					
11	أشعر بضرورة البحث عن المعلومات التي تتعلق بمجال تخصصي					
12	أرى بأن منهج مادة التربية البدنية و الرياضية يساهم بشكل كبير في تحقيق الكفاءات المراد تحقيقها					
13	أعتقد بأن المعلومات و المقاييس التي درستها لا مكان لها في مجال تدريسي					
14	أرى أن التلاميذ يشاركون بفعالية في الأنشطة التعليمية المختلفة					

الرقم	العبارات	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
15	– أرى أن نوعية المناهج المقترحة من طرف الوزارة مناسبة ومتماشية مع مستوى التلاميذ.					
16	– أرى أنني كنت مخطأ لدراستي تخصص التربية البدنية و الرياضية.					
17	– أفضل البقاء في تخصص التربية البدنية و الرياضية حتى لو أتيحت لي فرصة الانتقال إلى تخصص آخر.					
18	– لمدرس التربية الرياضية مكانة مهمة في المجتمع					
19	– أشعر بالخجل عندما أسال عن تخصصي					
20	– معظم المدرسين بالثانوية يقدرون قيمة عمل مدرس التربية البدنية والرياضية.					
21	– أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمؤسسة التربوية.					

جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة-

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص : النشاط البدني الرياضة المدرسي

قائمة الأساتذة المحكمين للمقياس

عنوان المذكرة : الرضا عن التخصص و علاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية

الرقم	الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	الإمضاء
01	فرحان مجيد	أستاذ محاضر "أ"	تدريب	
02	بلوسي محمد	أستاذ محاضر "أ"	تدريب	
03	بساسي عبد العزيز	أستاذ محاضر "أ"	النشاط البدني الرياضي التربوي	
04	خليل محمد	أستاذ محاضر "أ"	النشاط البدني الرياضي التربوي	
05	[illegible]	أستاذ محاضر "أ"	النشاط البدني الرياضي التربوي	تعديل بعض العبارات

من إعداد الطلبة :

- بلال فاتح
- عمارة سفيان

تحت إشراف :

- د. طراد توفيق

السنة الجامعية: 2019 /2020

جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة-

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص : النشاط البدني الرياضة المدرسي

قائمة الأساتذة المحكمين للمقياس

عنوان المذكرة : الرضا عن التخصص و علاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية (مقياس الرضا عن التخصص)

الرقم	الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	الإمضاء
01	خليل محمد	استاذ مساعد "أ"	تربوي	
02	لزعيب الطاهر	أستاذ محاضر أ	نشاط بدني رياضي تربوي	
03	زيدان فاطمة الزهراء	دكتوراه أستاذ مساعد ب	نشاط بدني رياضي تربوي	
04	ياسين عبد العزيز	أستاذ محاضر أ	النشاط البدني الرياضي التربوي	
05	بريهم رضوان	أستاذ محاضر أ	التربية الرياضية	

من إعداد الطلبة :

- بلال فاتح
- عمارة سفيان

من إشراف :

- د. طراد توفيق

السنة الجامعية: 2019 /2020

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments standardisés	Nombre d'éléments
,647	,664	21

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Carré de la corrélation multiple	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
VAR00001	72,9000	75,253	-,116	.	,674
VAR00002	73,6000	67,305	,277	.	,630
VAR00003	74,2500	77,671	-,229	.	,687
VAR00006	72,4500	67,208	,306	.	,627
VAR00007	72,4500	65,524	,513	.	,610
VAR00008	73,0500	74,682	-,096	.	,677
VAR00009	72,6000	75,832	-,149	.	,670
VAR00010	72,8500	61,608	,512	.	,597
VAR00011	72,4000	65,621	,529	.	,609
VAR00012	72,1500	71,713	,137	.	,644
VAR00013	73,6000	72,568	-,008	.	,667
VAR00014	72,8500	65,292	,377	.	,618
VAR00015	72,5500	65,839	,458	.	,613
VAR00016	72,8500	68,766	,239	.	,635
VAR00018	72,7000	62,326	,556	.	,596
VAR00019	72,6000	63,305	,610	.	,597
VAR00020	72,2500	70,513	,212	.	,638
VAR00022	72,6000	69,095	,184	.	,641
VAR00023	73,1500	62,871	,400	.	,612
VAR00025	73,4500	72,576	,003	.	,663
VAR00005	72,7000	63,905	,391	.	,614

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,093
		Nombre d'éléments	11[a]
	Partie 2	Valeur	,651
		Nombre d'éléments	10[b]
	Nombre total d'éléments		21
Corrélation entre les sous-échelles			,535
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,697
	Longueur inégale		,697
Coefficient de Guttman			,666

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013.

b. Les éléments sont : VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00022, VAR00023, VAR00025, VAR00005.

Satisfaction à l'égard de la spécialisation et de sa relation avec la satisfaction au travail des professeurs d'éducation physique et de sport - Etude de terrain au niveau de certaines écoles secondaires de la province de Bouira

encadré par le médecin: Trad Tawfiq

Préparation des étudiant

bellal fatah amara sofian

L'étude visait à révéler et à connaître la satisfaction à l'égard de la spécialisation et sa relation avec la satisfaction au travail chez les professeurs d'éducation physique et sportive du Wilayat de Bouira. Pour y parvenir, deux mesures ont été construites, la première "échelle de satisfaction à l'égard de la spécialisation" et la deuxième "échelle de satisfaction au travail" avec les enseignants de l'éducation physique et sportive où nous voulions mener l'étude sur un échantillon de Professeurs Éducation physique et mathématique pour le cycle secondaire de 24 professeurs du gouvernorat de Bouira, et l'approche descriptive appropriée a été utilisée pour cette étude, et selon ce que nous et les professeurs qui avons discuté et selon notre opinion personnelle, nous mentionnons les résultats comme suit:

1- Le niveau de satisfaction par rapport à la spécialisation des professeurs d'éducation physique et sportive est élevé.

2- Le niveau de satisfaction au travail des enseignants d'éducation physique et sportive est élevé.

3- La relation de satisfaction avec spécialisation et de satisfaction au travail avec une relation positive et vérifiée.

Mots clés:

Satisfaction de spécialisation, satisfaction au travail, professeur d'éducation physique et sportive