

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة ألكي محند أولحاج

-البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات

النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص:النشاط البدني الرياضي المدرسي.

الموضوع:

توظيف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية للوسائل التعليمية الحديثة أثناء

عملية تكوين الطلبة

- دراسة ميدانية أجريت على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

و الرياضية - (البويرة) -

-إشراف الدكتور:

\* قليل. محمد

-إعداد الطلبة:

\* بوزيدي السعيد

\* مصطفىاوي عبد الحليم

السنة الجامعة 2020/2019

# شكر وتقدير

قال الله تعالى « رب أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين » " النمل - الآية 19 " .  
الحمد لله حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالحق، والشكر على جزيل نعمه.  
نتقدم بالشكر الخالص إلى أستاذنا الفاضل " قليل محمد " الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته القيمة في هذا البحث، ونتمنى له التوفيق.  
والى كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بكلمة أو دعاء .  
وفي الأخير نتمنى من الله أن يرشدنا إلى سواء السبيل ويحقق هدفنا النبيل.  
فإن أصبنا فمن الله وان أخطانا فمن الشيطان .

# إهداء

الحمد لله الذي هدانا ، الحمد لله الواجب الوجود، والصلاة والسلام على  
الرحمة المهداة سيدنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم،  
\*نهدي ثمرة جهدنا إلى الوالدين الكريمين  
و إلى العائلة الصغيرة و خاصة ابنتي "ياسمين"  
\*إلى كل من قرأ هذا الإهداء \*

بوزيدي السعيد



# إهداء

الحمد لله الذي هدانا ، الحمد لله الواجب الوجود، والصلاة والسلام على  
الرحمة المهداة سيدنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم،  
\*نهدي ثمرة جهدنا إلى الوالدين الكريمين  
و إلى جميع المقربين  
\*إلى كل من قرأ هذا الإهداء \*

مصطفى عبد الحليم



# محتوى البحث :

- كلمة شكر
- الإهداء
- محتوى البحث
- قائمة الجداول
- قائمة الأشكال
- ملخص الدراسة
- مقدمة

الصفحة	قائمة المحتويات
	مقدمة
01	الفصل التمهيدي : التعريف بالبحث
02	01- الإشكالية
03	02- الفرضيات العامة والجزئية
03	03- أسباب اختيار الموضوع
04-03	04- أهمية البحث
04	05- أهداف البحث
06-04	06- التحديد الإجرائي لمصطلحات ومفاهيم البحث
07	الجانب النظري
08	الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة

09	المحور الأول : الوسائل التعليمية الحديثة
10	تمهيد
11	1- الوسائل التعليمية الحديثة
12-11	2- أهمية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة
12	3- فوائد استخدام الوسائل التعليمية الحديثة خلال مراحل التعلم
12	4- أنواع الوسائل التعليمية الحديثة في التربية البدنية
12	4-1- الفيديو
12	4-2- الوسائط المتعددة
12	4-3- الأنترنت
13	4-4- الحاسب الالى
14-13	4-4-1- مجالات استخدام الحاسوب في التعليم
15	4-4-2- أهم مميزات استخدام الحاسوب التعليمي
15	4-5- أجهزة الأيباد ipad و الهاتف النقال
16	5- مصادر الوسائل التعليمية الحديثة
16	6- أسس استخدام الوسائل التعليمية الحديثة
17-16	7- التقنيات التكنولوجية المستخدمة في التربية البدنية والرياضية
19-18	8- وظائف الوسائل التعليمية الحديثة
19	9- معوقات استخدام الوسائل التعليمية الحديثة
20	خلاصة
21	المحور الثاني : الأستاذ الجامعي
22	تمهيد
23	1- الأستاذ الجامعي
23	2- سمات وخصائص الأستاذ الجامعي
23	2-1- سمات مهنية
23	2-2- سمات انفعالية

23	2-3- سمات اجتماعية وثقافية
23	2-4- الخصائص الشخصية
24	2-5- الخصائص الأكاديمية
24	3- الأدوار التدريسية لأستاذ الجامعة في التعليم العالي (خاصة)
25	3-1- الإعداد لتدريس المقرر
26	4- متطلبات الأستاذ الجامعي
27	5- العوامل المؤثرة في أداء الأستاذ الجامعي
27	5-1- ما يحدث من تغيرات في المناهج الدراسية
27	5-2- المتعلم ( الطالب )
28	5-3- السلطات الإشرافية
28	5-4- الإمكانيات المتاحة
28	6- المشرع الجزائري ومهام الأستاذ الجامعي
29-28	7- التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس وأهدافها
30-29	8- أهداف برنامج تنمية الأستاذ الجامعي مهنيا
31-30	9- كيف السبيل لضمان النوعية في عضو هيئة التدريس
32	10- الصعوبات التي تواجه الأستاذ الجامعي
33	خلاصة
34	المحور الثالث: التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (البويرة)
35	تمهيد
36	1- نبذة تاريخية
37-36	2- الكفاءات في التربية البدنية والرياضية



38-37	2-1-الكفاءات المهنية
39-38	2-2-الكفاءات الشخصية
40-39	3-نظرة تحليلية في برنامج التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية
40	4-مراحل التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية
42-41	5- أهمية التكوين المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في التشريع الجزائري
44-42	6- تقديم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة i.s.t.a.p.s جامعة البويرة
45	خلاصة
46	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
47	تمهيد
52-48	1- الدراسات السابقة
53	خلاصة
54	الجانب التطبيقي
55	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
56	تمهيد
57	1- الدراسة الاستطلاعية
57	2- الدراسة الأساسية
57	2-1- المنهج المتبع (منهج البحث)
58	2-2- مجتمع الدراسة والبحث
58	2-3- العينة الإحصائية وكيفية اختيارها
58	2-4- أدوات الدراسة

59	2-5- تحديد متغيرات الدراسة
59	2-6- مجالات البحث
60-59	2-7- الوسائل الإحصائية
61	خلاصة
62	الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج الدراسة النهائية
102-63	- عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها
106-103	- مناقشة عامة
107	- الاستنتاج العام
108	- خاتمة
109	- الاقتراحات و الفروض المستقبلية
-	- قائمة المصادر والمراجع
-	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
01	جدول رقم (1) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (1)	63
02	جدول رقم (2) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (2)	64
03	جدول رقم (3) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (3)	65
04	جدول رقم (4) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (4)	66
05	جدول رقم (5) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (5)	67
06	جدول رقم (6) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (6)	68
07	جدول رقم (7) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (7)	69
08	جدول رقم (8) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (8)	70
09	جدول رقم (9) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (9)	71
10	جدول رقم (10) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (10)	72
11	جدول رقم (11) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (11)	73
12	جدول رقم (12) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (12)	74
13	جدول رقم (13) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (13)	75
14	جدول رقم (14) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (14)	76
15	جدول رقم (15) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (16)	78
16	جدول رقم (16) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (17)	79
17	جدول رقم (17) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (18)	80
18	جدول رقم (18) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (19)	81
19	جدول رقم (19) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (20)	82
20	جدول رقم (20) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (21)	83



84	جدول رقم(21) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (22)	21
85	جدول رقم(22) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (23)	22
86	جدول رقم(23) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (24)	23
87	جدول رقم(24) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (25)	24
88	جدول رقم(25) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (26)	25
89	جدول رقم(26) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (27)	26
90	جدول رقم(27) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (28)	27
91	جدول رقم(28) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (29)	28
92	جدول رقم(29) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (30)	29
93	جدول رقم(30) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (31)	30
94	جدول رقم(31) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (32)	31
95	جدول رقم(32) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (33)	32
96	جدول رقم(33) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (34)	33
97	جدول رقم(34) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (35)	34
98	جدول رقم(35) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (36)	35
99	جدول رقم(36) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (37)	36
100	جدول رقم(37) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (38)	37
101	جدول رقم(38) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (39)	38
102	جدول رقم(39) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (40)	39

## قائمة الأشكال:

الرقم	قائمة الأشكال	الصفحة
01	الشكل رقم (01) يمثل المجالات الرئيسية و الفرعية لاستخدام الحاسوب في التعليم	18
02	الشكل رقم (02) يمثل وظائف الوسائل التعليمية الحديثة	22
03	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 01	63
04	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 02	64
05	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 03	65
06	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 04	66
07	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 05	67
08	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 06	68
09	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 07	69
10	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 08	70
11	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 09	71
12	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 10	72
13	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 11	73
14	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 12	74
15	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 13	75
16	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 14	76
17	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 15	78
18	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 16	79
19	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 17	80
20	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 18	81
21	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 19	82
22	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 20	83
23	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 21	84
24	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 22	85

86	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 23	25
87	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 24	26
88	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 25	27
89	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 26	28
90	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 27	29
91	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 28	30
92	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 29	31
93	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 30	32
94	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 31	33
95	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 32	34
96	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 33	35
97	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 34	36
98	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 35	37
99	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 36	38
100	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 37	39
101	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 38	40
102	التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 39	41



## ملخص الدراسة

توظيف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية  
تكوين الطلبة -البويرة-

اشراف الدكتور:

قليل محمد

اعداد الطالب:

بوزيدي السعيد

مصطفى عبد الحليم

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على توظيف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية تكوين الطلبة.

كما تهدف الدراسة إلى: التعرف على الوسائل التعليمية الحديثة، و توظيفها من طرف الأساتذة، والوقوف على دور الوسائل التعليمية الحديثة في تكوين الطلبة و التوصل إلى مقترحات لتفعيل دورها. ومن أجل التأكد من صحة الفرضيات استخدمنا المنهج الوصفي حيث أعدنا استبيان بثلاثة أبعاد و (40) عبارة موجه إلى الأساتذة، وتم اختيار عينة عشوائية عددها (08) أساتذة جامعيين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة ، وبعد الحصول على النتائج وتفرغها تمت معالجتها ،ومن بين أهم النتائج المتوصل إليها هي أن للوسائل التكنولوجية الحديثة دور إيجابي مهم، حيث اتفق الأساتذة على أهمية توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية تكوين الطلبة.

وعليه ينصح باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة لما لها من دور هام في العملية التعليمية.

الكلمات الدالة:

الوسائل التعليمية الحديثة \_معهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية\_ تكوين الطلبة.

## Résumé de l'étude.

---

*L'utilisation des nouveaux moyens didactiques par les professeurs de l'institut Sciences et techniques des activités sportives et physiques ainsi que le rôle de ces outils dans la formation des étudiants. -Bouira-*

*Réalisé par :  
supervision du :*

*Sous la*

✓ *Docteur guelil Mohamed*

✓ *Bouzidi Said.*

✓ *Mostefaoui Abd el Halim.*

### *Résumé de l'exposé :*

Cette étude a visé à connaître l'utilisation des nouveaux moyens didactiques par les professeurs de l'institut Sciences et techniques des activités sportives et physiques pendant l'opération de la formation des étudiants.

Ainsi qu'elle vise à : Connaître les nouveaux moyens didactiques, les appliquer par les professeurs et insister sur leur rôle dans la formation des étudiants. Afin de vérifier l'exactitude des hypothèses, on a utilisé le curriculum descriptif où on a préparé un questionnaire tridimensionnel et (40) phrases adressées aux professeurs. Il a été choisi un échantillon aléatoire au nombre de (8) professeurs universitaires de l'institut Sciences et techniques des activités physiques et sportives à Bouira. Et après avoir obtenu les résultats et les décharger, ils ont été traités, et parmi les résultats les plus importants qui ont été obtenus, c'est que les nouveaux outils technologiques et modernes ont un rôle positif et très important. Donc, les professeurs se sont réunis pour affirmer l'importance de l'utilisation des nouveaux moyens didactiques pendant l'opération de la formation des étudiants.

Par conséquent , il est conseillé d'utiliser les nouveaux moyens didactiques car ils ont un rôle très important dans l'opération didactique.

### *Les mots clés :*

\*Les nouveaux moyens didactiques.\*Institut Sciences et techniques physiques et sportives.\*Formation des étudiants.

مقدمة

في ظل التطور الكبير الذي يعرفه العصر الحالي في شتى المجالات الحيوية والبياديين العلمية وغيرها، تكاد حياة الفرد تكون سلسلة متصلة لا تخلو من الوسائل التكنولوجية الحديثة، فتعد هذه الأخيرة حجر الأساس في العملية التعليمية التربوية حيث أنها تعتبر من أهم الركائز التي يتوقف عليها نجاح هذه العملية. كما أصبح وجود الوسائل التعليمية الحديثة في مجال التعليم أمر لا بد منه، حيث شهد طفرة عظيمة في أواخر القرن العشرين. كما تسابقت مؤسسات التعليم بنوعها الحكومي والخاص في الاتجاه لإيجاد وتوفير الوسائل الفعالة التي تساعد المعلم والطالب بالدرجة الأولى على التعليم بسهولة وتوفر له القدرة على الإبداع بشكل فعال في العملية التعليمية، حيث يعتبر محور أساسي لها، فتكنولوجيا التعليم هي طريقة منظمة لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها. (محمد محمود الحيلة، 2001، صفحة 32)

ولعب التعليم الحديث باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة والتكنولوجية، دور كبير وفعال في تطوير العملية التدريسية إذ ان استخدام هذه الوسائل يساعد على خلق افكار جديدة لدى المتعلم وتتميز الوسائل التعليمية الحديثة بالمرونة في احداث عملية التعلم، حيث انها تشتمل على اكثر من مصدر لإتمام عملية التعلم وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية مؤكدة و اكثر استيعابا فهناك المعلم ، الادوات و الأجهزة، والانشطة المتاحة . والمواد والبيئة التعليمية , فاذا فشل احد هذه المصادر في احداث عملية التعلم ينجح مصدر اخر في القيام بهذه المهمة, وهكذا تصل المعلومة الى المتعلم ويستوعبها ويمارسها ويتقنها و في هذا الصدد يشير " مصطفى عبد السميع 1999"

أن تكنولوجيا التعلم هي الانتقال من الحفظ و التلقين الى ممارسة وتجربة يتعايش معها المتعلم من خلال اكتسابه خبرات ذاتية

فعملية التكوين في المجال الرياضي تخضع لقسمين أساسيين أثناء التدريس، الأول اعتماد الوسائل التكنولوجية من أجل إيضاح المعلومات ويظهر هذا أثناء المواد والوحدات النظرية، والثاني هو مهم أيضا ويظهر أثناء الوحدات

## مقدمة

التطبيقية حيث يساهم في تطوير المهارات الحركية في مختلف التخصصات وكيفية مساعدة الطالب على الأداء الحركي الجيد وهنا تظهر عملية دعم التعليم والتكوين.

ومن هذا المنطلق تكمن أهمية البحث في تسليط الضوء على توظيف واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة من طرف الأساتذة أثناء عملية التدريس والفوائد التي تنتج عن استخدامها. مما دفعنا للقيام بهذا البحث ولتحقيق الغرض تناولنا موضوع " توظيف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية تكوين الطلبة بالبويرة " .

ومن اجل ذلك قسمنا دراستنا الى أربعة فصول الفصل التمهيدي من خلال التعرف بالدراسة وفصل الأول الخلفية النظرية للدراسة و يحتوي على محاور ابجديات الدراسة فالمحور الاول الوسائل التعليمية الحديثة والمحور الثاني الأستاذ الجامعي والمحور الثالث التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة والفصل الثاني للدراسات السابقة والفصل الثالث للإجراءات الميدانية للدراسة والفصل الرابع لعرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

## 1- الإشكالية:

لقد أدرك المعلم والمتعلم أهمية الوسائل التعليمية الحديثة، ومدى حاجته إليها، والدور الذي تلعبه في تحسين العملية التعليمية، فلا بد من الإشارة إلى التقدم الذي طرأ على التكنولوجيا وازدياد الاهتمام بالتعليم وأساليبه اوجد ازدهار للوسائل في مجال التعليم حيث نجد، أن كل عام تظهر أنواع جديدة من الوسائل التعليمية بأشكال متعددة كالنصوص المبرمجة و أجهزة الحاسب و السبورات التفاعلية و غيرها من الوسائل التعليمية شديدة التنوع إلى درجة أن المعلم أصبح يدرك بصورة متزايدة تنوع هذه الوسائل والحاجة إلى فاعليتها في العملية التعليمية (سايب 2003 ص 64)

فقد ساهمت هذه الأخيرة في إعطاء الكثير للمعلم من جهة و المتعلم من جهة أخرى، مما يجعلها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، و من الملاحظ أن هذه العملية التعليمية تتفاعل في انجاحها مجموعة من العوامل، و أولى هذه العوامل الوسائل التعليمية، و استخدام الوسائل التعليمية داخل الدرس بالإضافة إلى أنه مواكب للتطور التكنولوجي الذي دخل كل جوانب الحياة كذلك هو أسلوب تدريسي له القدرة على نقل الخبرات و إيصال المعلومات للمتعلم بطريقة أسهل و أسرع و أدق إذا ما استخدمت الوسائل التعليمية وفق خطوات مدروسة و مخطط لها بصورة جيدة.(أبو جلاله وسريان 1999 ص 306 307)

ومثل باقي المواد والتخصصات فقد بلغ التطور في مجال التربية البدنية والرياضية والبحث فيها درجات متقدمة فكان لزاما الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة من اجل تطوير ودعم التعلم عند الطالب خصوصا اثناء مرحلة التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية وخصوصا من ناحية توظيف الوسائل التعليمية الحديثة اثناء فترة التكوين وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي:

- هل هناك توظيف للوسائل التعليمية الحديثة اثناء عملية التكوين للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من طرف الأساتذة؟

ومن خلال التساؤل السابق يمكن إدراج الأسئلة الفرعية التالية:

1- هل يوظف أستاذ التعليم الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الوسائل التعليمية الحديثة اثناء التدريس؟

2- ما لفائدة المرجوة من توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التكوين؟

3- هل توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التدريس؟

4- هل هناك أثر إيجابي لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس أثناء مرحلة التكوين؟

5- هل لأساتذة المعهد الكفاءة على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة بمختلف أنواعها اثناء التدريس؟

**2- الفرضية العامة:**

- هناك توظيف للوسائل التعليمية الحديثة اثناء عملية التكوين للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من طرف الأساتذة

**2-1- الفرضيات الجزئية:**

1- يوظف أستاذ التعليم الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الوسائل التعليمية الحديثة اثناء التدريس

2- هناك فائدة مرجوة من توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التكوين

3- توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التدريس

4- هناك أثر إيجابي لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس أثناء مرحلة التكوين

5- لأساتذة المعهد الكفاءة على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة بمختلف أنواعها اثناء التدريس

**03- أسباب اختيار الموضوع:****3-1- أسباب ذاتية :**

- يشكل موضوع الدراسة موضوعا مهما من وجهة نظر الباحث الذي يسعى إلى توسيع معارف وبناء قاعدة بيانات حولها لزيادة الفهم حيث يشكل البحث فيها أهمية خاصة بالنسبة له.

- تدعيم و إغراء الرصيد العلمي و المعرفي للباحث حيث يبحث دائما عن الجديد فهو مطلب كل باحث.

**3-2- الأسباب الموضوعية:**

- الرغبة بإضافة شيء إلى المعرفة العلمية من خلال اكتشاف معارف جديدة والتوصل إلى حقيقة أو قاعدة لم يتم التوصل إليها مسبقا.

- حاجة مكتبة المعهد لمثل هذه الدراسات الميدانية.

- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية في هذا الموضوع .

- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع .

**04- أهمية البحث:**

البحث عبارة عن دراسة مسحية لمعرفة مدى توظيف الأساتذة للوسائل التعليمية الحديثة و دورها في تكوين الطلبة و تنحصر أهمية البحث في جانبين اثنين:

**4-1 - الجانب العلمي:**

- محاولة التوصل إلى مجموعة من النتائج العلمية التي تساهم في تفسير الظاهرة موضوع الدراسة.

- يتمثل بإثراء المكتبة الجزائرية بمرجع علمي والتطرق إلى الوسائل التعليمية الحديثة وإبراز فعاليتها في

التكوين للطلبة.



**4-2 - الجانب العملي:**

- توعية الأساتذة والطلبة الذين لا يعطون أهمية للوسائل التعليمية ومحاولة إيصال الفكرة بطريقة علمية و إبراز دور العلوم والبرامج الحديثة في الرفع من الانجاز الرياضي في اللعبة.
- تسليط الضوء على أهمية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء تدريس التربية البدنية و الرياضية و الفوائد التي تنتج عن استخدامها.

**05- أهداف البحث :**

- الهدف الرئيسي من هذا البحث هو معرفة مدى توظيف الأساتذة الجامعيين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للوسائل التعليمية الحديثة.
- معرفة الأثر الإيجابي للوسائل التعليمية الحديثة في عملية التكوين لطلبة المعهد.
- مدى توفر الوسائل التعليمية بأنواعها في المعهد وهل هناك صعوبات تواجه الأساتذة في استخدامها.
- معرفة درجة اتقان الأساتذة وتمكنهم من استعمال هاته الوسائل و بمختلف أنواعها اثناء التدريس «نظري و تطبيقي».

\_ التعرف على مفهوم الوسائل التعليمية الحديثة.

\_ التوصل إلى مقترحات لتفعيل دور الوسائل التعليمية الحديثة.

**06- تحديد المصطلحات والمفاهيم :****6-1- الوسائل التعليمية الحديثة:****- التعريف الاصطلاحي:**

يعرفها على أنها الأجهزة الإلكترونية والمواد التعليمية الحديثة التي يستخدمها المعلم داخل حجرة المدرس لتسهيل له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح " (صبري ماهر اسماعيل 2002 ص 593)

**- التعريف الاجرائي:**

هي كل ما هو جديد وحديث من الوسائل التعليمية التي تستخدم داخل وخارج حجرة الدارسة من طرف المعلم لتيسر له نقل المعارف والمهارات إلى المتعلمين.

**6-2- الوسائل التكنولوجية:**

الوسائل التكنولوجية المستهدفة في بحثنا تتمثل في :

**\* الحاسوب :**

هو عبارة عن آلة الكترونية مصممة بطريقة تسمح باستقبال البيانات و اختزانها و معالجتها بحيث يمكن إجراء جميع العمليات السهلة و المعقدة بسرعة و الحصول على نتائج هذه العملية بطريقة آلية. (حسين حمدي الطويجي، 1987، صفحة 235)

**التعريف الإجرائي:**

هو جهاز يسمح باستعمال المعلومات و تخزينها و معالجتها و إخراج النتائج المطلوبة.

**\* الأنترنت :**

هي عبارة عن حاسب آلي يتحدث إلى حاسب آخر تربط بينهما واسطة هي سلك الهاتف العادي، أو أي نوع من الكوابل ،و إذا كانت الحواسيب موجودة في أماكن بعيدة و متفرقة فيمكن استخدام الأقمار الصناعية للربط بينهما ليتحقق بذلك الاتصال الدولي عبر الأنترنت . و لولا وجود هذه الروابط و قدرتها على استيعاب المعلومات المتدفقة عبرها لما أمكن اختراع "الأنترنت". (محمد سعد زغلول، 2001، صفحة 17)

**التعريف الإجرائي :**

هي شبكات اتصالات عالمية يمكن من خلالها تبادل المعلومات و الرسائل حيث جعلت العالم قرية واحدة.

**\* جهاز العرض الإلكتروني "الداشو":**

يعتبر جهاز العرض الإلكتروني من الأجهزة التي ظهرت حديثا، و يعمل هذا الجهاز بالإلكترونيات حيث يتم توصيله بالكمبيوتر أو التلفاز ليعرض المحتوى على شاشة العرض ،وهو يتوفر في الكثير من المدارس ،هذا الجهاز صغير الحجم مما سهل من عملية استخدامه في مجال العرض . (رمزي أحمد عبد الحي، 2009، صفحة 52)

**التعريف الإجرائي :**

هو جهاز يتم توصيله بالكمبيوتر أو أجهزة الفيديو ،يقوم بدوره بعرض و تكبير الصور حيث يساعد في إظهار تفاصيل الصورة المعروضة.

**6-3- التكوين :**

يعرف على أنه فعل بيداغوجي ، يكتسب و يبني و ليس مجرد سجل للمعلومات أو مجرد لتعليم عادات مهنية. فالتكوين ينبغي أن يسعى إلى البناء ، تحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الإمكان.

( عبد اللطيف الفرابي، 1999 ، صفحة 149)

**التعريف الاجرائي :**

هو مجموعة من النشاطات و الممارسات الموجهة للفرد أو الشخص قصد تهيئته و إدماجه في ميدان ما من أجل أداء مهامه على أحسن وجه.

**6-4- التربية البدنية والرياضية:****- التعريف الاصطلاحي:**

تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن طريق وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف و يقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية و الانفعالية و الاجتماعية و العقلية للفرد. ( أمين أنور الخولي و آخرون 1968 ص 574 )

**- التعريف الاجرائي :**

هو العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية .

**6-5-معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية إجرائيا:**

هو امتداد لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المؤسس بالقرار الوزاري رقم 121 سبتمبر 2004 التابع لمعهد العلوم الاجتماعية والإنسانية للمركز الجامعي بطاقة استيعاب لـ 180 طالب(ة) بتخصص واحد هو التدريب الرياضي وبعد صدور المرسوم التنفيذي رقم 12-241 المؤرخ بـ 04/06/2012 المتضمن ترقية المركز الجامعي أكلي محند أولحاج إلى مصف الجامعات كما يلعب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا بارزا في التكفل بالتكوين العالي والتدريس في مختلف التخصصات بناء على الطلبات المقدمة وفق النظام الجديد ل.م.د من خلال المهام المرتبطة بالتكوين على مستوى المعهد والمتمثلة في مجال التدريب الرياضي، وبحكم توسع الشعب والفروع في الميدان توازيا مع التطورات والإصلاحات الجديدة، ارتأت إدارة المعهد إلى إقتراح فتح فروع التكوين باستحداث قسمين جديدين يتعلق الأمر ب: قسم الإدارة والتسيير الرياضي، وقسم النشاط البدني الرياضي التربوي، وهذا بالنظر الى الحاجة الملحة والطلب المتنامي للإطارات المختصة في مجال الأنشطة الرياضية والتربية البدنية، منهجية التدريب، البحث العلمي، وكذلك المساهمة في احتواء الكم الهائل من الطلبات المقدمة للتكوين الأكاديمي في المستويات الثلاث(مطوية جامعة البويرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية).

.قسم التدريب الرياضي.

.قسم النشاط البدني الرياضي التربوي.

.قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

# الجانب النظري

# الفصل الأول :

## الخلفية النظرية للدراسة

# المحور الأول:

الوسائل التعليمية الحديثة

**تمهيد :**

يعتبر التعليم من أهم المؤشرات الأساسية , التي يقاس عليها مدى تقدم الدول والمجتمعات و تطورها حيث أن تطور هذه الأخيرة متركزة بالدرجة الأولى على مخرجات العملية التعليمية سواءا من أشخاص و كفاءات مكونة و قادرة على النهوض بمجتمعاتها، من هنا كانت الحاجة إلى تطوير التعليم خاصة و أن الطرق التقليدية لم تفي بالغرض، في ظل عالم متغير و متسارع فدعم التعليم في نمطه التقليدي بجملته من الوسائل التعليمية الحديثة و الأجهزة التي ترفع من غايته و تقضي على جملة النقائص و السلبيات التي تعترض العملية التعليمية , أصبح من ضروريات التعليم في العصر الحديث.

## 1- الوسائل التعليمية الحديثة:

- إن تعريف الوسائل التعليمية تحمله التنمية نفسها فهي تعني كل ما يستخدمه المعلم من الإمكانيات المتميزة التي تعمل على نقل المعلومات النظرية و المهارات العملية إلى المتعلم و توضيحها للوصول إلى الهدف بأقل جهد وأسرع وقتا .

- كما تعرف بأنها وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف و المهارات و الاتجاهات و الأساليب. ( شاكر محمود عبد المنعم 1999 ص 98 )

تتمثل الوسائل التعليمية الحديثة (التكنولوجية) في مجال التربية البدنية والرياضية في تصميم برامج ذات طابع معرفي و استخدام عمليات هذه البرامج التي تكمن في الجمع و الحفظ و البناء و الاسترجاع و إرسال و استقبال المعلومات في وصف العلاقات بين مسافات المهارات الحركية و الأهداف المعرفية الخاصة بها. ( السايح مصطفى 2004 ص 180 )

## 2- أهمية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة:

يعد استخدام الوسائل التعليمية الجديد منها من المواضيع التي أجمع علماء التربية و الباحثون في المجال على أهميتها و ضرورة تفويض من الخدمات بعملية التعليمية و من ثم ضمان استجابة المعلم و خلق الدافع و إيجاد الرغبة التي يمكن من خلالها توصيل المعرفة كالمعلم و أهميتها فيما يلي :

- تهيء خبرات متنوعة للطلبة

- تعمل على إثارة هوايات الطلبة و تحديد أنشطتهم و مشاركتهم

- تساعد على التذكر و سرعة التعلم أو التدريب و التشبيه

- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة

- تساعد على تكوين النزاعات العلمية المرغوبة و تكوين الاتجاهات الجديدة

- تهيئ فرص التعليم الذاتي للفرد و رفع إنتاجية المؤسسة التعليمية كما و نوعا

- نافعة و لكل المراحل الدراسية ( قصي حازم محمود 1988 صفحة 333 )

وقد برز في عصرنا ضد التطور في المجال التكنولوجي أصبحت الوسائل التعليمية الحديثة و خصوصا في المجال الرياضي دور فعال لذا تظهر أهميتها كمايلي :

- تطوير و تحسين الأداء الفني للمتعلمين عن طريق عرض نماذج حقيقة ذات جودة عالية باستخدام شرائط الفيديو

مثلا



- استخدام إستراتيجيات المعنى و المعرفة في الجانب النظري للمهارات الحركية من خلال إستخدام شرائط المجالات و الأسطوانات و كذا إستخدام أجهزة السرعات العادية و البطيئة في عملية تعليم المهارات الحركية لغرض التعمق أكثر في فهم مجموعة حركات المهارة و مراحل أدائها

- أما بالنسبة للمدرس فتساعده في فهم المسائل القيادية و الإدارية التي ترتبط ترتيب و تنظيم الأدوات و الأجهزة الخاصة بالدراسة و تقييم التلاميذ إلى مجموعات متكافئة و تصميم جداول المباريات و حفظ نتائجها ( السايح مصطفى 2004 ص 182 )

### 3- فوائد إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة خلال مراحل التعلم:

- 1- التأثير الإيجابي و الفعال في بناء التصور الحركي للمتعلم و تطوره
  - 2- التأثير الإيجابي و الفعال في مواصفات الأداء الحركي ( التكنيك ) الذي ينتج أساسا من خلال التطور الحركي ( محمد حسن علاوي 1998 ص 296 )
  - 3- رفع كفاءة العملية التعليمية نحو إيجاد بيئة تعليمية مناسبة
  - 4- فاعلية التدريس و إستشارة و بث النشاط في التعلم
  - 5- المساعدة في التدريس لأداء كبيرة من المتعلمين و الإهتمام بالتعليم الفردي
  - 6- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين و الإهتمام بالتعليم الفردي
  - 7- تحقيق مبدأ السرعة في التعليم و توفير الوقت و الجهد
  - 8- تعدد مصادر التعليم و التنوع و التسهيل في عمليتي التعليم و التعلم
  - 9- تأثير الاتجاهات السلوكية
  - 10- تحسين كفاءة و إعداد و تدريب معلم التربية الرياضية ( مصطفى السايح محمد 2009 ص 123 )
- 4- أنواع الوسائل التعليمية الحديثة في التربية البدنية :

تتمثل أبرز الوسائل التعليمية الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضة فيما يأتي :

- 4-1- الفيديو : و تتمثل في أشرطة فيديو تحتوي على مقاطع لحركات رياضية أو ألعاب و مهارات حركية
- 4-2- الوسائط المتعددة : و هي البرامج المعدة التي تتعامل مع الكمبيوتر و التي تقدم محتوى المادة المراد فهمها أو تعلمها للمعلمين من خلال مزيج من النصوص المكتوبة و الرسومات و الأصوات و الموسيقى و الرسوم المتحركة و الثابتة .
- 4-3- الأنترنت : و تساعد المدرس في جمع معلومات هامة عن الصحة الرياضية في المدارس و علم النفس الرياضي و علم الاجتماع الرياضي ( السايح مصطفى 2004 ص 194 ).

4-4- الحاسب الالى : الحاسوب هو آلة إلكترونية تعمل طبقا لمجموعة تعليمات معنية لها القدرة على استقبال المعلومات و تخزينها و معالجتها و إستخدامها من خلال مجموعة من الأوامر و إن إستخدام الحاسوب كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يعزز أهداف التعليم ، يقوم بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة و الأفلام و التسجيلات الصوتية و غيرها كما أنه يثير جذب انتباه المتعلم فهو وسيلة مشوقة في تعليم تخرج المتعلم من الروتين الحفظ و التلقين و تجعله أكثر فعالية و نشاطا و تزيد من دافعيته نحو التعلم (محسن علي عطية 2010 ص 266 ) .

و ذكر ( محسن علي 2008 ) أن الحاسوب .

\* يساعد على تفريد التعليم من خلال الفرصة التي يوفرها للمتعلم ليتعلم وفق سرعته و قدراته معتمدا على نفسه.

\* يجعل الطالب إيجابيا نشطا من خلال ما يوفر من فرصة التفاعل بين المتعلم والجهاز ، أي أن الحاسوب يجعل التعلم تفاعليا.

\* يزود المتعلم بتغذية راجعة فورية حال إستجابته للموقف أو الوحدة التعليمية .

\* إثارة المتعلم نحو التعلم من خلال إتاحة الفرصة للمتعلم للتفكير بالإجابة و التعزيز الفوري .

\* معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين .

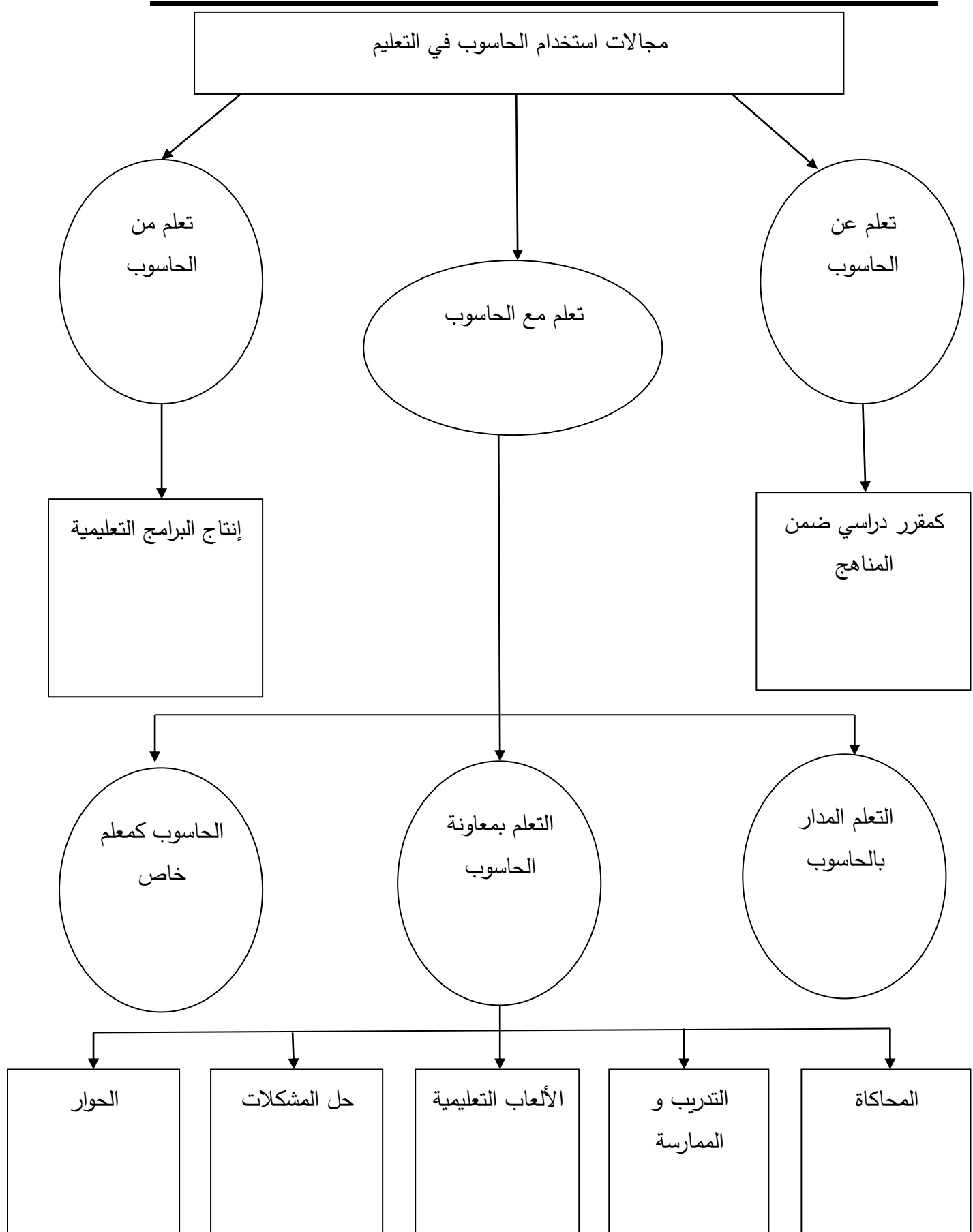
\* توفير الوقت و الجهد للمعلم و المتعلم إذا أظهرت البحوث و الدراسات فعالية الحاسوب و تقدمه على الأساليب التقليدية في اختزال الوقت المطلوب للتعلم .

\* يعالج عنصر القلق و الخجل لدى بعض المتعلمين الذي قد يسبب في إعاقة المتعلم..

( محسن علي عطية 2010 الصفحات 266 ، 267 )

#### 4-4-1-مجالات إستخدام الحاسوب في التعليم:

إن إستخدام الحاسوب في المجال التعليم يمثل مظهرا من المظاهر التقدم العلمي ، إذا أثبتت العديد من الدراسات فاعلية إستخدام الحاسوب في تعزيز عملية التعليم عن طريق المفاهيم و العروض و التحليل النظم المختلفة ، فضلا عن استخداماته في تقويم المناهج و التوجيه و حفظ السجلات و غيرها و يثير ( عادل سرى 2007 ) أن هناك ثلاثة مجالات رئيسة لاستخدام الحاسوب في التعليم كما هو موضح في الشكل و هي ( التعلم عن الحاسوب ، التعلم مع الحاسوب ، التعلم من الحاسوب ) بحيث من خلال هذا المخطط التوضيحي يتبين أن للحاسوب عمليات مختلفة في العملية التدريسية كجعله مقرر دراسي ضمن المناهج أو يصبح معاون كالمعلم وكما يمكن التعلم منه كإنتاج البرامج التعليمية .



الشكل رقم(01): يمثل المجالات الرئيسية و الفرعية لاستخدام الحاسوب في التعليم (عادل سرايا 2007 ص 132)

## 4-4-2- أهم مميزات استخدام الحاسوب التعليمي:

- يعمل على توفير فرض كافية للمتعلم للعمل بسرعه الخاصة
  - يعمل على تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية و بحسب استجاباته في الموقف التعليم
  - يحقق الحاسوب المرونة من حيث استخدام الحاسوب في مكان و الزمان المناسبين
  - يحقق الحاسوب التشويق للمتعلم ليتلقى الخبرة التعليمية
  - يعمل على تخزين استجابات المتعلم و رصد ردود أفعاله مما يمكن الكشف عن مستوى المتعلم و تشخيص مجالات الصعوبة التي تعترضه
  - يعمل الحاسوب على تحقيق التقويم الذاتي للمتعلم
  - يمكن لحاسوب المعلم من التعامل الفعال مع الخفيات المعرفية المتباينة للمتعلمين
  - يحقق إدراك المتعلم لديناميكية و نشاطية عملية التعلم
  - تمكن إمكانات الحاسوب الفنية من المخططات و جداول و رسوم و أشكال ..... إلخ مع توفير بيئة تعليمية أقرب ما تكون إلى الموقف التعليمي الحقيقي
  - يعمل الحاسوب على توفير الوقت و الجهد للمعلم و الطالب في نفس الوقت
  - يساعد في إعطاء المتعلم الثقة بالنفس و يعمل على تنمية المفهوم الإيجابي لديه
- ( إيناس خليفة عبد الرزاق 2007 ص 124 )

- 4-5- أجهزة الأيباد ipad و الهاتف النقال : بحيث أن استخدام تقنية إيباد ipad أصبح اليوم مؤشرا على التطور نوعي مهم في البيئة التعليمية ، و كأداة للتواصل بين المشاركين في العملية التعليمية وما تحققه من تسيير التواصل ، و سهولة العمل و سرعة القرار و أن تحسين عناصر الجودة النوعية في النظام التعليمي و الإهتمام بمداخلاته و عملياته أصبح يمثل أحد الشروط الضرورية لإعداد جيل من المبدعين القادرين على الإبداع و الإبتكار ، كما أصبح مرتبطا إلى حد كبير بإستخدام التقنيات الحديثة بهدف توفير البيئة مناسبة و محفزة للمعلم لتقديم كل مآلديه من خبرة و كذلك تطبيق كل ما هو جديد و مفيد داخل المدرسة ( علي حسن عصام الدين شعبان ص 05 )
- و توجد أيضا وسائل تكنولوجية أخرى تدخل ضمن وسائل النشاط الرياضي مثل اللوحات الإلكترونية لتحديد الزمن ، ووسائل قياس السرعة cbro nomètre ..... و غيرها

## 5- مصادر الوسائل التعليمية الحديثة :

يمكن تقسيم مصادر الوسائل التعليمية إلى قسمين :

- وسائل تنتج محليا في المدرسة أو المعهد ، وتختلف هذه الوسائل التعليمية المنتجة في المدارس و المعاهد التي ألا يقتصر على إنتاج الرسوم التعليمية فقط بل محاولة إنتاج أجهزة تعليمية و البدء بالمحاكاة و تقليد الأجهزة المستوردة ثم الإتجاه نحو الإبتكار و التجديد فيها.

- وسائل تشتري من مؤسسات إنتاج الوسائل: و المؤسسات تسويق الوسائل التعليمية العالمية ، لكي نوضح الصورة التي من خلالها تزويد مدارسنا و معاهدنا بالوسائل اللازمة ( مصطفى عبد السميع محمد 1999 ص 208 )

## 6- أسس إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة:

ينبغي على القائم بعملية التعلم إنتقاد الوسائل التعليمية المناسبة و عدها جزءا متما من عمله و أن يكون إهتمامه منصبا على إنتقائها و حسن إستخدامها و عليه مراعاة الأسس الآتية :

\* أن يكون مناسبة للمرحلة الدراسية و مستوى نضيج الطلاب و مرتبطة بالمنهج

\* أن يكون المستخدم لها معتقدا بجدولها

إنتقاء النافع و المفيد منها و عدم المبالغة في كثرتها

\* أن يكون الهدف واضحا من إستخدامها

\* إتقان إستخدامها قبل البدء في عملية التعلم

\* أن لا يطغى الاهتمام لها على مادة الدرس لأنها جزء منه

\* العمل على إشراك الطلبة في عملها و إستخدامها

\* أن تكون خالية من التعقيد و التفصيلات لكي نؤدي دورها و يجب أن تمتاز بالدقة و الوضوح

\* أن تكون مستمدة من بيئة المتعلم و حسب حاجته إليها ( شاكر محمود عبد المنعم 1999 ص 101 )

## 7- التقنيات التكنولوجية المستخدمة في التربية البدنية والرياضية :

يعد درس التربية الرياضية أصغر وحدة في البرنامج التعليمي إلا أنه يحمل في طياته هدف بالتربية الرياضية كاملا بأغراضه المتعددة و يقع على عاتقه تحقيق هذه الأغراض من خلال الوقت المتاح لكل درس .

\* يتحقق هدف التربية الرياضية ألا هو التربية الشاملة المترفة بإكتمال المناهج ، ومن ثم فإنه ليس هناك سبيل

لتحقيق هدف الدرس إلا الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة التي تختصر الوقت و الجهد لإتمام ضد الهدف

الكبير ، و تتمثل ضده وسائل فيما يأتي :

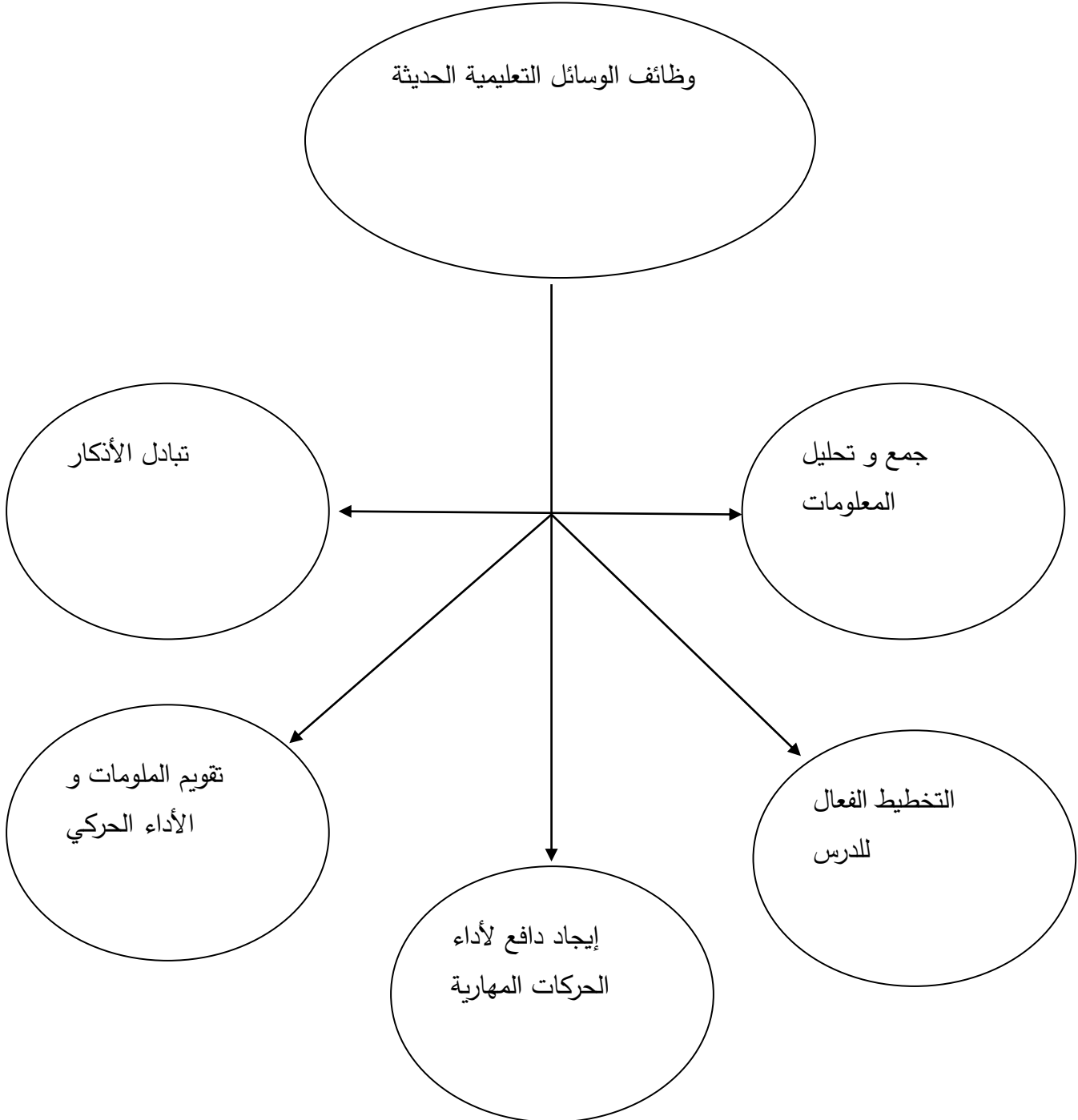
\* إستخدام جهاز عرض الشرائح في توضيح التسلسل الحركي للمهارة مثل مهارة التسريب أو الخداع في كرة اليد .....إلخ ، كما يستخدم لعمل مقارنات بين المهارات أو الألعاب المختلفة ممثلاً يمكن إستخدامه بين المقارنة بين التصويب من القفز و التصويب من السقوط في كرة اليد

\* يمكن إستخدام الجهاز من عرض نماذج في رياضات مختلفة لمجموعة من اللاعبين كدوليين، ممثلاً يمكن إستخدامه في نموذج لضربة أو ركلة من ركلات الكاراتيه أو الشكل التشريحي للجسم أثناء الطيران أو الوثب (وسام حسن أرشد 2018 ص 11)

\* برنامج التحليل الحركي كينوفيا kinovea هو برنامج يحتوي على خصائص التحليل الحركي مثل التصوير الحركي لإعداد كالتوقيف الداخلي للقطعة، رسم الرموز و الخطوط ، حسب الزوايا ، و يتميز كذلك بنظام العرض الثنائي الشاشة الذي يمكن من المقارنة بين محاولات التلميذ الواحد و بين محاولات التلاميذ الآخرين (بوزيد مختار 2015 ص 170 )

## 8-وظائف الوسائل التعليمية الحديثة:

تتعدد وظائف التكنولوجيات الإعلام و الإتصال في مجال التربية البدنية و الرياضية بتعدد أنواعها و استعمالاتها يمكن إبراز هذه الوظائف في المخطط الآتي:



الشكل رقم 02: يمثل وظائف الوسائل التعليمية الحديثة

من خلال هذا المخطط التوضيحي يتبين أن الوسائل التعليمية الحديثة هي التعريف على مختلف العمليات التدريسية للمهارات الحركية واسعا بها و فهمها و إيجاد دافع لأداء المهارات الحركية و البحث عن محفزات لإثارة النشاط البدني و تعلم المهارات الحركية .

كما يعتبر التخطيط الفعال للدرس و تبادل الأذكار و تقويم المعلومات و الأداء الحركي يهدف إلى الكشف عن النواحي الإيجابية و النواحي السلبية. ( السايح مصطفى 2004 ص 189 )

### 9- معوقات إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة:

- هناك جملة من العوائق التي تحد من الإستخدام الفعال للوسائل التعليمية الحديثة لتدعيم العملية التعليمية و يمكن حصر أبرز هذه العوائق في جملة من النقاط تتمثل في ما يلي: (شمى نادر سعيد 2008 ص17)
- عدم ملائمة تصميم الحجرات الدراسية و تجهيزاتها و إمكانياتها للاستخدام الفعال للمواد و الأجهزة السمعية و البصرية و مختلف أجهزة الوسائل الحديثة.
- المدرسون المثقلون بأعباء هائلة وبرامجهم المزدحمة التي يراد الإنتهاء منها في الوقت المحدد بمختلف الطرق.
- النقص في أجهزة الوسائل التعليمية المختلفة خاصة وسائل الحديثة التي لازالت العديد من المدارس و الجامعات خاصة العربية منها غير مدعمة به.
- هناك بعض المواد أو التخصصات تعتمد على نوع من الأجهزة و الوسائل التعليمية مما يؤدي إلى توفير هذا النوع من الإمكانيات.
- هناك البعض من الاساتذة و المعلمين الذين لا يؤمنون بأهمية الوسائل التعليمية في دعم تقديم المادة التعليمية.



## خلاصة:

إن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة بطريقة فعالة يساعد على حل الكثير من المشكلات التربوية بصفة عامة والمشكلات التعليمية بصفة خاصة بحيث يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، كما تساعد على تقديم تعليم أفضل للدارسين بمختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية لرفع مستوى التعليم ونوعيته.

وفي ضوء ما تقدم يمكن القول بأن الوسائل التعليمية الحديثة هي التي تخلق الميل والاهتمام عند الطلبة، حيث أنها تحرك نشاط الطالب الفكرية المختلفة وتكشف قابليته في التفكير والإبداع.

كما أنها تلعب دور مميز يكمن في مساعدة الأستاذ في تحضيره لدروسه، فتعد هذه الأخيرة إحدى العوامل المهمة في التعليم والتعلم.

المحور الثاني:

الأستاذ الجامعي

## تمهيد :

مهنة الأستاذ الجامعي تعتبر من الوظائف الهامة، حيث أنها تحتل مكانة كبيرة في المجتمع، والأستاذ الجامعي يتمتع بهيبة كبيرة داخل المجتمع لما له من صفات تؤهله الى الارتقاء بمكانته، كما تتوفر فيه كل الخصائص والصفات المعرفية والأكاديمية والاجتماعية والمهنية تجعله أكثر نجاحا في حياته العملية والتعليمية.

يعد الأستاذ الجامعي العنصر الأساسي والجوهرى في العملية التعليمية لأنه يقود العمل التربوي و التعليمي، ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع، وتحقيق أهدافه في ضوء ذلك يجب الاهتمام بالأستاذ الجامعي من حيث التطوير والتقويم، ليواكب المستجدات العلمية في حقل تخصصه والجوانب التربوية وتكنولوجيا التعليم. (ليث حمودي إبراهيم، بدون تاريخ، ص 198)

## 1-الأستاذ الجامعي:

يعرف "بران" الأستاذ الجامعي بأنه: مختص يستجيب لطلب اجتماعي يتحكم الى حد ما في المعرف وكذلك المعرفة العلمية. (سناني عبد الناصر، 2011/2012، ص 21)

نشير الى القول بأن مهمة الأستاذ الجامعي مزدوجة، حيث عليه أن ينقل الى طلابه المعارف و العلوم التي أنتجها من سابقه، كما أن عليه أن ينتج معرفة جديدة تمنح ذلك المنقول نوعا من التجديد والتلوين، وقد يصل الأمر الى حد نقص الكثير من الأفكار والمقولات السابقة وهدمها، حيث أن من طبيعة الفكر أن يهزم الفكر والمعرفة التي لانتمو وتفقد مصداقيتها وفعاليتها. (عبد الكريم بكار، 2011، ص 241)

## 2-سمات وخصائص الأستاذ الجامعي:

1-2-سمات مهنية : وتتمثل في: التمكن العلمي، المهارة التدريسية، عدالة التقويم والدقة، الالتزام بالمواعيد، التفاعل الصفي مع الطلاب.

2-2- سمات انفعالية: وتتمثل في : الاتزان الانفعالي، حسن التصرف في المواقف الحساسة، المرونة التلقائية وعدم الجمود.

2-3-سمات اجتماعية وثقافية: وتتمثل في: العلاقات الإنسانية الطيبة، القيادة، التعاون، التمسك بالقيم الدينية، والخلاقية والتقاليد الجامعية، المظهر اللائق، احترام حقوق الآخرين. (صفاء رفعت أحمد عبد الله، ص 15، 14)

## 2-4- الخصائص الشخصية:

-التحلي بقدرات ومهارات التفكير العلمي واتجاهاته.

- الالتزام في سلوكه مع الآخرين.

-التمتع بالصحة الجسمية والنفسية التي تؤهله للقيام بوظائفه المختلفة.

-الثقة في النفس والتحمس لتنفيذ العمل.

- قوة الشخصية و الطلاقة اللفظية والقدرة على التعبير.

- ادراك المسؤولية الملقاة على عاتقه.

-الحرص على التطوير الذاتي ومواكبة التطورات العلمية والاستفادة منها.

## 2-5- الخصائص الأكاديمية:

- أن يكون متمكنا في مجال تخصصه، غزير المعرفة.
- أن يكون ملما بقواعد البحث العلمي.
- قادرا على جمع المعلومات وتفسيرها وتحليلها.
- القدرة على التخطيط والاعداد الجيد للمحاضرة بطريقة مناسبة لخصائص طلابه.
- القدرة على استخدام الجيد للوسائل التعليمية المتماشية مع روح العصر والتقدم العلمي.
- المامه بأساليب التقويم المختلفة.
- المشاركة في القيادة الفكرية للمجتمع و المشاركة في دورات و برامج التنمية المهنية.
- أن يكون مؤمنا بمبدأ التعلم العميق رافضا لمبدأ التعلم السطحي.
- أن يكون مهتما بتطوير نفسه عندما تتاح له الفرصة.
- أن يكون ذا صدر رحب في تقبله النقد البناء. (سليمة حفيظي. 2013/2012، ص ص 133.134)
- وعليه فان الأستاذ الجامعي يجب أن تتوفر فيه مجموعة من السمات والخصائص الشخصية و العلمية والتي تؤهله للقيام بدوره داخل الجامعة، تتمثل في سمات مهنية وانفعالية واجتماعية، أما فيميل يخص الخصائص الشخصية كالثقة بالنفس والقدرة على التعبير بطلاقة.... الخ، إضافة الى الخصائص الأكاديمية والعلمية كالتمكن العلمي من التخصص، القدرة على مراعاة الفروق الفردية وغيرها من الخصائص.

## 3- الأدوار التدريسية لأستاذ الجامعة في التعليم العالي (خاصة):

- يرى "أريولا" بأن المهام التدريسية تتضمن ثلاثة أبعاد عامة:
- الخبرة المتعلقة بالتمكن من محتوى المادة العلمية.
- مهارات توصيل المعلومات (طرق التدريس).
- مهارات إعداد و تصميم المادة التعليمية.
- في عرض المواقف التعليمية يقترح "لوريلا" بأن على أي مدرس أن يقوم بالأنشطة التالية:
- تنشيط الدافعية
- توجيه الانتباه

-تزويد المتعلم بالإرشاد و التوجيه

-إخبار المتعلم بالأهداف

-زيادة القدرة على الاحتفاظ و التذكر

-تشجيع الطلاب على زيادة الأداء و توفير التغذية الراجعة ( رشدي أحمد طعيمة (2004) ،ص 247)

### 3-1- تدريس المقرر و مواجهة الطلاب:

ينتظر من الأستاذ الجامعي أن يدرس عددا معينا من المواد وأن يكون ملما الماما كاملا بموضوع كل واحد منهم، كما ينتظر منه أن يقدم للطلبة معلومات حديثة في المادة وصحيحة وملائمة لأهداف التدريس المحددة سلفا، ويتضمن هذا العمل عددا من المهام أهمها:

التحضير واللقاء والإرشاد ، ويمثل في الجامعات التي تسمى جامعات التدريس العمل الرئيسي، ومن الممكن أن يأخذ وقتا كبيرا من وقت الأستاذ، كما أن أنظمة تقويم الأساتذة الجامعيين كثيرا ما تعتمد على الكيفية التي ينجز بها هذا العمل.

ويذكر "بشير معمرية 2007" أن التدريس المهمة الأساسية للأستاذ الجامعي و تتضمن عدة مهام هي :

-التخطيط لاعداد الدروس والقائها

- تطوير مناهج التدريس في التخصص الذي يدرسه.

- العمل في اللجان البيداغوجية و اتقان اللغة التي يدرس بها.

وتحقيقا للدور التعليمي لأستاذ الجامعة، على الأستاذ حسب "سكران 2001" القيام بما يلي :

-تشجيع الطلاب على المناقشة والحوار الهادف واعطائهم حرية التعبير.

-تدريبهم على مهارات النقد لطرح الفكر والواقع الاجتماعي.

-رعاية الطلاب وتوجيههم من خلال الارشاد الأكاديمي والاشراف.

ومهام التدريس تحتوي وتشمل على الكثير من النشاطات أهمها تحضير الدروس و التخطيط لتنفيذها، متابعة

تنفيذها وتقويمها، اعداد الامتحانات وتصحيحها، الاشراف على أعمال الطلبة وارشادهم وتوجيههم، وهذه النشاطات

تتطلب مصادر ووسائل وتقنيات، مما يجعل من هذه المهمة الرئيسية مهمة شاقة للأساتذة، خاصة في ظل الظروف

المادية والمعنوية والاجتماعية التي يعيشها الأستاذ داخل وخارج الجامعة.

## 4- متطلبات الأستاذ الجامعي :

لقيام بكل هذا المجهود يجب أن تتوفر و تتحقق له بعض الحاجيات فهو يحتاج إلى:

- القانون الأساسي Statut: و الذي يتضمن مجموعة حقوق وواجبات الأساتذة المطلوب تحديدها تبعاً للسياسة العامة للجامعة قواعد أدبية ، امتيازات اجتماعية استعمال و توزيع التجهيزات العطل
- تنفيذ هذه الواجبات و الحقوق عن طريق قوانين وعادة ما تتجم مشاكل عند التعسف في تطبيقها أو عدم تكييفها مع المعطيات الخاصة بالجامعة.
- الترقية و الأجور: يرى كوركنوف أن ترسيم و ترقية الأساتذة الجامعيين لا يجب أن يقام على معايير البحوث العلمية فقط ، و لكن على الأداء البيداغوجي أيضاً.
- لكي يكون نظام الترقية فعالاً يجب أن تكون إمكانيات الترقية و الإجراءات ذات مدلول و أن تقام على تقييم موضوعي لأعمال الأساتذة و على التحليل الواقعي للمهمة المنجزة من طرف الأستاذ و يجب أن تتجنب الترقية التي تستند على حرية اختيار الذين يملكون سلطة القرار.
- و في التحليل الذي قدمته منظمة اليونسكو و الذي تناول بعض الملاحظات السلبية في ترقية الأستاذ الجامعي فلاحظت أن:
  - في الواقع يحكم فقط على نشاطاته في البحث العلمي و لا ينظر إلى ميدان التعليم.
  - عدة إحصائيات بينت تعطيل ترقية الأساتذة عموماً مقارنة بالقطاع الخاص.
  - تفاوت كبير فيما يخص الامتيازات المالية و الاجتماعية مقارنة بالقطاع الصناعي.
  - اتجاه معظم الأساتذة في عدد كبير من البلدان إلى هجرة أوطانهم بسبب معاناتهم من المشاكل الضخمة.
- الحرية : هي الامتياز المفتوح للأساتذة لتحديد توجيه بحوثهم ، الرضا عن الأنظمة التشريعية، اختيار الطرق لنقل المعارف و التي تظهر لهم أكثر ملائمة (raymond F.B.(1986),p 244)
- و في دراسة قام بها كروس Crosse حول الصورة التي يكونها الأستاذ الجامعي لمؤسسته فلاحظ أن الترتيب الذي سجل كان كالاتي:
  - حرية الفرد و استقلالية الجامعة.
  - نفوذ الجامعة
  - نوعية التعليم العالي.
  - ضمان الثقة.
  - متابعة التطور.
  - تكوين علماء.

-البحث الأساسي.

-مشاركة الطلبة في الحكم بالجامعة.

-تهذيب أذواق الطلبة.

فالأهمية هنا أعطيت للحرية و الاستقلالية أي من الجوانب التي يحتاج إليها الأستاذ الجامعي.

#### 5- العوامل المؤثرة في أداء الأستاذ الجامعي :

#### 5-1- ما يحدث من تغيرات في المناهج الدراسية :

نظرًا للتطور و التقدم المعرفي و التكنولوجي في المعرف فإنه سرعان ما تشكل اللجان المتخصصة لتبدأ مراحل التصميم و التخطيط و البناء للمنهج تتفق مع مقتضيات أو مبررات التغيير.

و في هذه الحالة نجد الأستاذ ربما يكون قد اعتاد على تنفيذ المنهج السابق لعدة سنوات و هذا يعني أن الأستاذ في ظل المنهج الجديد يحتاج إلى دراسة شاملة له بكل أبعاده قبل تطبيق المنهج الجديد ،فقد يتطلب هذا الأخير نوعا جديدا من الوسائل التعليمية أو أشكال جديدة من النشاط المدرسي... ، و منه لا يمكن القول أن الأستاذ يستطيع أن ينفذ المنهج الجدد بجدارة و اقتدار ، إذ أنه قد لا يملك كفاءات خاصة يتطلبها لمنهج جديد.

و مهما يكن من أمر تطوير المناهج أو تحديثها فإن الأستاذ يعمل في إطار ديناميكي يتم بالتغير المستمر، و بالتالي فهو مطالب بأن يكون دائما عند مستوى ذلك التغيير.

#### 5-2- المتعلم ( الطالب ) :

يعتبر هذا الأخير متغيرًا هاما ضمن العملية التعليمية لذلك فهو يشكل عاملا مؤثرًا جدا في مستوى أداء الأستاذ في مهنته ، الطالب بطبيعته و خصائصه يمثل أساسا جوهريا يستند إليه في عمليات المنهج على

المستوى التخطيطي و التنفيذي ، إن الأستاذ في أدائه للعملية تتأثر بطبيعة المتعلم و خصائصه يمثل أساسا جوهريا يستند إليه في عمليات المنهج على المستوى التخطيطي و التنفيذي ، إن الأستاذ في أدائه للعملية تتأثر بطبيعة المتعلم و خصائصه إذ أن هذا المتعلم جاء من بيئة لها ثقافة معينة كما أنه ربي على نحو أو آخر و من خلال ذلك اكتسب العديد من المعارف و تكونت لديه مفاهيم عديدة (قد يكون بعضها صحيحا و البعض الآخر خاطئا) ، كما تتكون لديه أطر من القيم و الاتجاهات إضافة إلى عدد من المهارات و العادات و غير ذلك من مكونات سلوكه الاجتماعي ، كما يمكن أن يحمل هذا المتعلم بعض المشكلات قد تكون نفسية ، اجتماعية ، اقتصادية ، لذا فهنا نجد الأستاذ مطالب بأن يدرس هذا كله و يخطط له كله من المواقف التعليمية المختلفة و كذا ما يجري من تفاعلات و استجابات أي أن المعلم أو الأستاذ الجامعي و إن كان يعمل في إطار سلطات إشرافية عديدة إلا أنه يخضع بصورة مباشرة إلى حكم طلابه عليه فالمتعلم هو أصلح من يحكم على المعلم.



## 5-3- السلطات الإشرافية :

هناك سلطات إشرافية تعمل على نحو كامل مع الأستاذ التسيير مهمة ، و هي في هذا الشأن معنية العديد من المسائل الإدارية و الفنية ، و التي بدونها لا يستطيع الأستاذ ممارسة أدواره بكفاءة عالية، لذلك نجد أن هاته السلطات تمثل قيادة تربوية بالنسبة للأستاذ ، و هي تعد عاملا مؤثرا على مدى كفاءة الأستاذ في أدائه المهني.

## 5-4- الإمكانيات المتاحة:

يختلف مستوى أداء الأستاذ في عمليات المنهج التنفيذية تبعا لمدى الإمكانيات المتاحة فضلا عن أن الفلسفة الكامنة وراء كل منهج تقني إمكانيات معينة ، لذا فالأستاذ حينما يكون بصدد تنفيذ المنهج يحتاج إلى إمكانيات معينة و بقدر تمكنه من كفايات استخدامها يتحدد مستوى أدائه و بالتالي نوعية عائد التعلم و كونه

## 6-المشروع الجزائري ومهام الأستاذ الجامعي:

حدد المشروع الجزائري مهام الأستاذ الجامعي بما يلي:

- يقوم بتدريس حجم ساعي أسبوعي قدره 12 ساعة للمبتدئ وتسع ساعات للصنف ب وتشمل حتما درسين مكررين.

- المشاركة في أشغال اللجان التربوية ومراقبة الامتحانات.

- تصحيح نسخ الامتحانات والمشاركة في أشغال المداومات.

- تحضير الدروس وتحديثها وتأطير رسائل الليسانس و الماستر.

- المشاركة بالدراسات والأبحاث في حل المشاكل التي تطرحها التتمية.

- تنشيط أشغال الفرق التربوية التي يتكفل بها. (سناني عبد الناصر، 2012/2011، ص 58)

## 7- التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس وأهدافها :

-إن عضو هيئة التدريس يعمل للعلم و بالعلم ، و يهتم بدراسة التدريس و التعليم و يبذل جهدا في تحصيل مهارات التدريس و فهم النظريات التعلم ، يجدد في العمل و يطور في التدريس و يبحث في التخصيص يهتم علمه و تقويم عمله ، لذا و في ظل هذه الأدوار يصبح إعداد أستاذ الجامعة و تنميته مهنيا أمرا حتميا و ضروريا و مهما وعلى الجامعات أن تعمل على:

-بدء العمل الجاد و المخطط لإيفاء أعضاء هيئة التدريس إلى الجامعات المتقدمة لمعايشة واقعها و التعرف على مقومات تطورها و العودة للمشاركة الفعلية في تطوير الأداء في جامعته.

- إتاحة الفرصة دون أية قيود إدارية أو مالية لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة خارجيا و داخليا في المؤتمرات و الندوات وورش العمل و غيرها من أشكال النمو العملي و المهني.

- العمل على وضع خطة تدريس منظمة و على مستوى عال مهارات البحث العلمي و فنياته و أساليبه و إجراءاته و تطور أدواته و تطبيقاتها بما في ذلك أهم الأساليب التكنولوجية في البحث و في تطبيقاته.

- العمل على عقد دورات أو ورش عمل تستهدف تنمية إمكانيات عضو هيئة التدريس في ثلاثة أمور هي:

- تخطيط المناهج و توصيف المقررات و تطوير الجانبين بمراجعة خطط الدراسة و ربط التخصصات باحتياجات المجتمع و إنشاء تخصصات جديدة.

- الاستفادة القصوى من مراكز مصادر المعلومات و مصادر التعليم و مراكز التقنيات التعليمية خاصة الخدمة المتعلقة بالاستفادة من شبكة الانترنت ، و إنتاج الشفافيات و الشرائح و أشرطة الفيديو...

- يتم التقويم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة تقويما شاملا يسهم فيه الطالب و الأقران و المؤسسات المجتمعية التي يتعامل معها العضو بالإضافة إلى تقويم نفسه بنفسه

- إنشاء مكتبة جامعية عصرية مزودة بكل الإمكانيات التكنولوجية الحديثة و مصادر المعلومات المختلفة لخدمة الباحثين و الأساتذة.

- التفكير في نظام يكفل استمرار نمو عضو هيئة التدريس علميا و مهنيا و خاصة فيما يتعلق بالبحث العلمي و الابتكار و التأليف بعد الترقية إلى أستاذ (رشدي أحمد طعيمة ( 2004 ) ، ص705 )

#### 8- أهداف برنامج تنمية الأستاذ الجامعي مهنيا:

- إكساب المدرس الجامعي مهارات التدريس المختلفة من تخطيط للمناهج و دراية بطرق التدريس المختلفة و أساليب الاتصال و الوسائل التعليمية ، ثم تقويم العملية التعليمية ، ثم التقويم العملية التعليمية و بناء الاختبارات الموضوعية.

- مساعدة المدرس الجامعي على فهم ذاته و إمكانياته

- تعريف المدرس الجامعي بالمنظمة التي يعمل بها.

- اكتساب مهارات التدريس في التعليم الجامعي ، و القدرة على تطويرها من خلال استخدام طرق تعليم متنوعة جديدة ، ووسائل تعليمية متنوعة و بعض آلات تكنولوجيا التعليم.

- تنمية الاتجاه الايجابي لدى الأستاذ الجامعي نحو مهنة و مسؤولية التعليم بالجامعة بحيث يدرك أهميتها و أهمية الاشتغال بها و الرسالة التي ينطوي عليها العمل بإعداد الأستاذ المتعلم رفيع المستوى.

- تنمية الوعي و تعميق الفهم للأسس العلمية و التربوية و النفسية للعملية التعليمية لتحقيق أفضل إعداد للطالب مما يؤدي إلى تنمية القدرة على الأخذ بها في التدريس سواء من حيث التخطيط أو التنفيذ أو التقييم.
- اكتساب المهارات الأساسية للتعامل مع الطالب الجامعي.
- تعريف الأستاذ الجامعي بحقوقه وواجباته و أدواره المختلفة سواء من حيث التدريس أو من حيث البحث العلمي ، أو من حيث خدمة المجتمع.
- تنمية المهارات اللغوية في اللغات الأجنبية باعتبارها مطلب أساسيا للاتصال بمصادر المعرفة الغربية و الإلمام بالاتجاهات الحديثة في مجال التخصص. ( رشدي أحمد طعيمة ( 2004 )، ص 90)

### 9- كيف السبيل لضمان النوعية في عضو هيئة التدريس :

- على الجامعة التي تسعى لتحقيق الجودة و النوعية في تعليمها و تكوينها لطلابها أن تحقق بداية النوعية اللازم توافرها في منفذ العملية التكوينية و هو الأستاذ (عضو هيئة التدريس) بما يلي:
- إعطاء الأولوية الكبرى للتكوين العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات و مؤسسات التعليم العالي ، و تمكينهم من متابعة نموهم العلمي و توفير وسائل البحث و الإطلاع على المعارف الجديدة عن طريق الزيارات العلمية.
- وضع الخطط و تنظيم البرامج القصيرة المناسبة للإعداد المهني التربوي لأعضاء هيئة التدريس و التعليم العالي أحكاما لمقومات التدريس الناجح و التفاعل المثمر بين الأساتذة و الطلاب في العملية التعليمية و يقترح أن تشمل برامج الإعداد المهني التربوي على دراسات نظرية و تطبيقية في مجالات أسس التعليم و مبادئه و خصائص المتعلم في المستوى الجامعي ، و أهداف التعليم العالي و سياساته و قواعد التدريس و طرائقه و تقنياته ، و مبادئ التقييم و القياس و تطبيقاتها في نظم التعليم العالي.
- القيام بدراسات تحليلية لعوامل هجرة الكفاءات العربية و خاصة أعضاء هيئات التدريس الجامعي لتحديد العوامل و الأسباب الداخلية المؤدية إليها و رصد اتجاهاتها.
- أهمية تقويم مدى الاستفادة من البرنامج الحالي لإعداد المعلم الجامعي عن طريق إعداد استبيان خاص بذلك لمعرفة آراء أعضاء هيئات التدريس في ذلك.
- يجب توافر معايير في هيئة التدريس متمثلة في:
- أن لا تقل نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب عن النسبة المقبولة التي تحددها الجهة المختصة في التخصصات المختلفة.

وجود خطة التأهيل و استكمال أعضاء هيئة التدريس و تنمية كفاءاتهم

توافر الأعداد الكافية من الأطراف المساعدة (رشدي أحمد طعيمة ( 2004 )، ص 830 )

تنظيم حلقات أو دورات تدريبية تجديدية بهدف تزويد أعضاء هيئة التدريس بكفايات تقويم كل العناصر العملية التعليمية و عناصر النظام الجامعي ككل.

إنشاء وحدات أو مراكز للتدريب الجامعي في كل جامعة تكون مستقلة أو ملحقة بكليات التربية و يكون هدفها تطوير النشاطات التدريبية خاصة نظم الامتحانات ، و نظم القبول و نظم التوجيه و الإرشاد الطلابي. احتساب نتيجة النشاط التدريسي في نظم الحوافز و الترقيات شأنه في ذلك شأن نشاطات البحوث و نشاطات الخدمة العامة.

تسيير فرص اشتراك عضو هيئة التدريس في المؤتمرات و الندوات العالمية و المحلية ذات الصلة بتخصصه الأكاديمي ، حتى يتم له تبادل الخبرات مع زملاء له عاملين في نفس تخصصه حتى يكون نوعيا معهم. البحث عن صيغ لتقويم أداء عضو هيئة التدريس بما يتناسب مع تنوع جوانب هذا الأداء، بحيث تتضمن هذه الصيغ تقويم أو قياس مؤشرات أداءات التدريس و البحث و رعاية الطلاب و خدمة المجتمع، و يدخل في ذلك ما أثير حول تعديل البحث عن صيغ مزيد من النمو العلمي و المهني لعضو هيئة التدريس.

العمل على توفير الجو الملائم لأداء عضو هيئة التدريس لرسالته بصورة أفضل من خلال توفير الحياة الكريمة له ، و توفير الوقت اللازم لبحث وسائله و متطلباته ، و التخفيف من الأعباء التدريبية لعضو هيئة التدريس الأمر الذي يتيح له الوقت الكافي كي يتمكن من تحقيق التوازن بين مهمة التدريس و مهامه الأخرى و التي من أهمها الإشراف على طلاب البحث و متابعتهم.

و على الأستاذ حتى يكون نوعيا أن يكون قادرا على :

-الفهم العميق للبنى و الأطر المعرفية في الموضوع الذي يدرسه و استخداماتها و طرق الاستقصاء التي بها تم توليدها أو إنتاجها و المعايير و القواعد التي تستخدم في الحكم عليها من حيث صحتها و تاريخها و كيفية تطويرها.

-فهم جيد للتلاميذ الذين يدرسه من حيث خصائصهم التي ، تؤثر في تعلمهم و يشمل هذا الفهم معرفة دوافعهم و أساليبهم المتصلة بالتعلم.

-القدرة على استخدام التعلم الفعال و الطرائق و الأساليب المناسبة لتحويل المحتوى الذي يراد دراسة إلى صيغ و أشكال قابلة للتعلم.

-فهم أساليب و طرائق التقويم الملائمة لتشخيص قدرات الطلبة و استعداداتهم لتعلم موضوع ما و قياس ما حققوه من تعلم.

-القدرة على تبسيط المعارف و استخدام التقنيات في البحث و التدريس.

-وضع الآليات التي تمكن من تغيير دور الأستاذ في العملية التعليمية من الارتكاز على التعليم إلى التعلم الذاتي المستمر .

-العمل على إنشاء نقابات و لجان الأساتذة ذات الأهداف تربوية و ثقافية و اجتماعية تسهم في رفع سوية هؤلاء الأساتذة و زيادة عطائهم و حل مشكلاتهم. ( شبل بدران و جمال الدهشان ( 2001 ) ، ص ص 79 - 810 )

### 10-الصعوبات التي تواجه الأستاذ الجامعي :

ومن أهم المعوقات التي تواجه الأستاذ الجامعي هي :

- نقص المراجع وهي من أخطر المشكلات التي تواجه الباحثين فمن الضروري أن تتوفر لهم المراجع العلمية الحديثة.

- البيروقراطية وأثرها على عمل أستاذ الجامعة.

- قلة حضور المؤتمرات والندوات العلمية.

-عدم الاستفادة من بحوث الأساتذة.

-الاعتماد على أبسط أساليب التدريس التقليدية، وان وجدت فهناك نقص في الدورات التكوينية.

- العبء التدريسي الكبير معوق للبحث العلمي.

-عدم استقرار فلسفة التعليم العالي والجامعات.

-بطء الاستجابة لتطوير النظم الجامعية.

-نقص كفاءة الملحقين بالجامعة من الطلاب والطالبات. (سليمة حفيظي، 2013/2012، ص ص 149.150)

على الرغم من أهمية القطاع التعليمي في المجتمع، وبالأخص مهنة الأستاذ الجامعي إلا أنه كغيره من القطاعات

التي تعاني من عدة صعوبات تؤرق الأستاذ وتبقى عائق في التقدم والتطور والنهوض بمهنة التعليم.

## خلاصة:

إذا كان الأستاذ الجامعي يستمد من الجامعة مكانته ومبررات وجوده فإنها بوجوده تستمد الجامعة مكانتها ومبررات بقائها واستمرارية وجودها، ونستخلص من خلال هذا العرض حول الأستاذ الجامعي أن المهام التي يقوم بها الأستاذ داخل الجامعة وخارجها والأدوار التي يكلف بها تنحصر و تحدد في ثلاث وظائف أساسية هي: التدريس، و البحث العلمي، وخدمة المجتمع، وتعد وظيفة التدريس هي الغالبة على أداء أساتذة الجامعات في مختلف البلدان وبخاصة في بلدان العالم الثالث وتبقى الوظائف الأخرى جزء من مهام الأستاذ الجامعي لا يمكن الاستغناء عنها.

وعليه أساتذة الجامعة يتطلب منهم مساهمة أوسع في خدمة المجتمع المدني، وان يكون لهم دور اكبر في هذا الاطار رغم الصعوبات التي تواجههم كونهم يمثلون مؤسسات تعليمية تحتل أعلى السلم التعليمي.

# المحور الثالث:

التكويرين بمعهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

## تمهيد :

أصبحت الجامعات اليوم تقيم بمدى البحث العلمي فيها، فالجامعة لا تصبح جامعة فاعلة إلا إذا نشط البحث العلمي فيها، ومنه لا يصح لهيئة التدريس في جامعتنا أن تلقي نفسها من متاعب الاسهام في البحث العلمي، فالبحث العلمي يعتبر الأساس لتطور المجتمع، ومن أهم العوامل كذلك هم الباحثين العلميين أو الطلبة على اختلاف تخصصاتهم ومستويات إعدادهم وتدريبهم.

ويعد التكوين في الجامعة وسيلة لتزويد الأفراد أو الطلبة بالكفايات والمهارات المهنية المناسبة وذلك لقيامهم بمهامهم على أحسن أداء في أقل وقت ممكن.

فمن خلال هذا الفصل سنتعرف على التكوين وكل ما يتعلق به من عناصر ومحتوى التكوين بمعاهد التربية البدنية والرياضية.



## 1- نبذة تاريخية:

يعود السبب الرئيسي في بداية تكوين إدارات جامعية في التربية البدنية إلى قرار وزارة الشبيبة والرياضة القاضي بتوقيف تكوين مدرستي التربية البدنية والرياضية، وهذا عام 1978 بعدما كانت هناك معاهد هوية بسرديدي و الشلف أيضا معاهد لتكوين الأساتذة المساعدين (P.A) فحملت وزارة التربية الوطنية على عاتقها مهمة تكوين إدارتها في هذا الميدان الحيوي، إيماننا منها بدور درس التربية البدنية وفي مختلف المستويات التعليمية، في تحسين صورة الجسم؛ اكتساب المتعلمين الحركات والمهارات الرياضية المناسبة، التوافق النفسي للمتعلمين، فما كان عليها أن ذلك، سوى فتح مراكز لتكوين مدرسين مختصين، لكن النموذج المكون ساعتها لم يرق إلى المستوى المطلوب (معلمون، أساتذة، مساعدون، وأساتذة التعليم الأساسي في التربية البدنية والرياضية مدة تكوينهم عامين).

( شلغوم عبد الرحمان، 1997 ص 21 )

وكانت الانطلاقة الحقيقية لتكوين إدارات في التربية البدنية والرياضية ذوي مستوى جامعي يقوم الواجد منهم لا مجال لتعويضه؛ وبالتالي أصبح مطالبا بإثبات قدراته للتكوين مكانة اجتماعية مرموقة عن طريق الجدية في العمل والسيرة المثالية، والقُدوة الحسنة، وعليه أن يكون أيضا على علم تام بقوانين وطرق التعليم.

(قانون التربية البدنية والرياضية رقم 86/76 : المؤرخ في 23 مارس 1976)

ولقد عانت مادة التربية البدنية والرياضية بالأخص من التناطح القائم بين عدة وزارات منها: وزارة التربية الوطنية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الوزارة المسؤولة عن أنشطة التكوين، وزارة الشبيبة والرياضة، لكن كل ذلك لم يفقدها القيمة العلمية والعملية، وصارت مادة كباقي المواد مدرجة في برامج المنظومة التربوية، وتعتمد في الامتحانات والمسابقات.

(أمر رقم 09/95، 1995)

## 2- الكفاءات في التربية البدنية والرياضية:

تمت محاولات عديدة خلال العقود الثلاثة الاخيرة وحتى يومنا هذا في سبيل تطوير برامج الاعداد المهني (التكوين) للمتخصصين في التربية البدنية والرياضية سواء من خلال الدراسات والبحوث والمسوح الميدانية أو المؤتمرات والندوات وورش الأعمال وغيرها من أطر البحث والتقصي وحل المشكلات واقتراح الأفكار.

من بين الأفكار التي لاقت نجاحا ما قدمه سيندر سكوت 1954 فيما عرف بمدخل الكفايات كوسيلة لتحسين عملية الإعداد المهني بشكل مجمل في التربية البدنية الرياضية، فلقد واكب ذلك ظهور مدخل المواد البيئية، وضغوط الحالة الاقتصادية في الولايات المتحدة الأمريكية، وظهور مجالس التعليم العالي في مختلف الولايات: مما كان له أثر واضح على الكليات والجامعات التي تقدم برامج التأهيل المهني في المجال، وخاصة في إبراز مدخل الكفاءات المهنية، وتأثرت به في مجال الإعداد المهني.

ويتقدم جون اندروز أن تأهيل القيادات في مجال التربية البدنية والرياضية يعتمد على نظرة المجتمع لهذه المهنة، التي قد ينظر لها على أنها إحدى وكالات التطبيع الاجتماعية، أو ينظر لها على أنها وكالة التغيير والتنمية الاجتماعية، كما حدد بلوز جوانب التأهيل التي تتحكم بها هذه النظرة: وتتمثل في الاعتبارات التالية:

-انتقاء نوعية الطلاب المتقدمين.

-المواد والمقررات التي يتلقونها.

-الأدوار والمهام التي تنتظرهم على المستوى المجتمعي.

- الأوضاع و المراتب التي سيحتلونها خلال حياته العملية و المهنية.

(أمين أنور الخولي، 1996 ، ص136)

وقد اجتمع الخبراء على أن الكفايات المطلوبة في التكوين في إطارات التربية البدنية والرياضية يمكن إيجازها في:

## 2-1- الكفاءات المهنية:

يشير تعبير الكفاءات المهنية إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل من الجهد والتكاليف، والمؤسسات المعنية بتأهيل وتكوين المتخصصين في التربية البدنية والرياضية، يجب أن تعد الطلاب في ضوء واجبات ومهام يفترض أن تواجههم بعد التخرج وما يقابله من صعوبات ميدانية، وذلك بمقابلة هذه الواجبات بكفايات مهنية تساعد المهني على تحقيق مهامه بنجاح.

ويعتقد سنيذر سكوت وجهة النظر التي ترى أن الإعداد المهني يجب أن يهتم بالفرد كإنسان مستنير ومواطن مثقف، ومرب قدير ومعلم ماهر، وقائد مختص في مجال مهني ورياضي محدد، وحيثما يعمل الفرد المهني سيواجه دوماً بعدد من المشكلات التي تتطلب الكفايات المهنية والشخصية، وهذه الكفايات يمكن تنميتها بطرق أفضل من خلال سلسلة من الخبرات المخططة والمؤسسية على احتياجات واهتمامات وأهداف الطالب المعلم، بالإضافة إلى متطلبات المهنة نفسها، وهذه الكفايات والخبرات لا ينبغي تخطيطها بعزلها عن بعضها البعض، ولكن يجب أن نخطط معاً في ضوء الكفايات المطلوبة مهنيًا، بحيث تكون هذه الكفايات واقعية ونشطة متصلة بحياة الطالب ومستقبلهم المهني. (أمين أنور الخولي، 1996 ، ص 136)

الشيء نفسه ذهب إليه جاكسون في مؤتمره حينما أشار إلى الكفايات المهنية تشكل غالبية ما يفكر فيه

المهنيون في التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في:

-معرفة الاسهامات والأدوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع.

- معرفة المزيد عن تنظيمات المجتمع والمدرسة.
  - فهم طبيعة التلاميذ ونموهم وتطورهم.
  - فهم أبعاد العملية التعليمية وكيف يمكن تحسينها.
  - المهارة في تعديل الخبرات المتعلقة في ضوء طبيعة الأفراد واحتياجاتهم.
  - المعرفة والمهارة في استخدام مصادر ومواد التدريس والوسائل التعليمية.
  - المهارة في استخدام التدريس المناسب وطرق القيادة الدائمة.
- (أمين أنور الخولي ، 1996 ، ص 138)

## 2-2- الكفاءات الشخصية:

هي أحد الجوانب الأساسية في عملية الإعداد والتي تعتمد مؤسسات التأهيل والتكوين في التربية البدنية والرياضية إلى البحث عنها كأحد شروط القبول بهاء باعتبارها أحد دعائم نجاح المهني في مجال التربية البدنية والرياضية، وهذه الكفايات تعبر عن صفات ضرورية ومهمة لتقرير الفعالية المهنية والعمل الناجح في المجال الرياضي.

(أمين أنور الخولي، 1996 ، ص 139 )

ولقد أصدر مؤتمر جاكسون ميل قائمة بالصفات والكفايات الشخصية والتي أوصى بها ويمكن إيجازها فيما يلي:

- الإيمان بقيمة التدريس والقيادة.
- الاهتمام الشخصي برعاية الآخرين.
- احترام وتقدير الأفراد.
- فهم الأطفال والشباب وتقديرهم كمواطنين.
- التفهم الاجتماعي والسلوك الراقى.
- روح مرحة تتسم بالدعابة.
- معايشة المجتمع.
- حالة صحية فوق متوسطة.
- الاهتمام والاستعداد للتدريس والقيادة.
- مستوى قدرات عقلية فوق المتوسط، مع حس باده مشترك.

-صوت واضح النبرات قوي وخال من عيوب النطق، مع استخدامه بشكل جيد.

-استخدام فعال وطلق للغة القومية.

-الطاقة والحماس بالقدر الذي يكفل قيادة رشيدة.

(بوثلجة غياث، 1984، ص86)

### 3- نظرة تحليلية في برنامج التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية:

حضي موضوع تكوين الفرد باهتمام خاص ومتزايد من طرف جميع الدول لما له من أهمية في التنمية الوطنية، من النواحي الاقتصادية والاجتماعية تماشيا مع مقولة "إذا صلح الفرد صلح المجتمع"، ومما لا شك فيه هو أن مشكل التكوين في الجزائر ينفرد عن نظيره في بلاد أخرى تبعا للظروف الخاصة التي مرت وتمر بها الجزائر. (ساكر طارق، 2000 ، ص86)

هذا بالإضافة إلى أن التكوين في أي بلد يخضع للسياسة المتبعة والأفكار السائدة فيه، مما أدى إلى اختلاف أهداف ومهام مدرس التربية البدنية والرياضية من دولة إلى أخرى سواء من حيث برامج التكوين أو حتى ناحية المحتوى، ومرد ذلك هو اختلاف إيديولوجيات وطبيعة كل دولة، حدد **Barsch** مهام البيداغوجي الرياضي: -اكتساب الرغبة في الرياضة.

-تطوير الميول لتحقيق نتائج المستوى العالي.

-نقل المعارف الإيجابية حول قيمة النشاط الرياضي . ( Andrew Johns C, 1986 p170 )

أما Andrew فقد أشار إلى أنه في بريطانيا تتحدد مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في نقل الاتجاه الإيجابي للتلميذ بطريقة يحثهم فيها على البحث على النشاط وحب الرياضة.

(غسان محمد الصادق ، 1998 ، ص107)

وفي هذا إشارة دالة على ما ينبغي أن يكون بين المعلم والمتعلم من علاقات وطيدة تسهل بلوغ الأهداف، وهذا لا يعني أيضا أنه بالرغم من مهمة معلم التربية البدنية والرياضية والمتمثلة في التعليم، ليس بمعنى التلقين المهاري أو التربية الوقائية فحسب، بل يجب التوسيع أكثر لبلوغ أهداف اجتماعية ونفسية، وأن يتعلم ويتدرب على الطرق الفنية في نقل المهارات والمعارف، وفي هذا السياق نقول أن التربية البدنية والرياضية قد شملها التطور من حيث المحتوى والوسائل والأهداف، فلم تعد عبارة عن حركات بدنية أو جسم قوي فقط، أو ما شابه ذلك، بل تعدت هذا المفهوم:

وأصبحت حقلًا من الحقول الهادفة، تشترك وتتفاعل مع كل الحقول الإنسانية والاجتماعية والطبيعية واحتلت موقعا في برامج الدول المتقدمة حضاريا، حيث أصبحت حاجة ملحة لحياة الافراد في المجتمع وقد أكدت الخطط والبرامج

الحديثة أثرها الفعال في تطوير قدرة الناشئة، وتنمية قابليتهم ومواهبهم واكتشاف وتطوير قدراتهم... الخ كل ذلك من أجل عمل منتج.

(شलगوم عبد الرحمان، 1997، ص17)

فبات لزاما إقحام العلوم الانسانية في البرامج التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وليس بطريقة نظرية فحسب، لكن يجب تطبيقها ميدانيا.

لأن الهدف الأساسي من التكوين هو إعداد معلمين أكفاء علميا ومهنيا لكن **Chavier** يرى أن هناك صراعات تسفر دائما على تكوين ناقص راجع ذلك إلى الخلط ما بين الميادين الإلقائية (الديداكتيكية) والبيداغوجية والمفهوم الحالي للتكوين الذي يأخذ المعارف التقنية كمحتوى أساسي للتكوين والذي يجعله هشاً باعتباره لا يأخذ بعين الاعتبار كل الصعوبات التي سيواجهها الأستاذ في سلوك قسمه. الآن الواقع البيداغوجي جد معقد، فإنه لا يكفي معرفة نظريات التعلم وقوانينها إذا أردنا التحكم في زمام الأمور داخل درس التربية البدنية والرياضية لأجل هذا يبدو من الضروري إدخال تغييرات أو إضافات على التكوين الحالي أو إعطائه شكلا جديدا ليتكيف مع هذا الواقع

(ferry) Gill.1985.p01-02

#### 4- مراحل التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية:

وبالنسبة الى أطر التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية يقول **G.Feery** أن التكوين لا بد أن يمر بثلاث مراحل هي:

- **المرحلة الأولى:** وهي المرحلة العلمية أو الأكاديمية بأصح معنى الكلمة، والتي يرمي من خلالها اكتساب المعارف، وطرق البحث بهدف الإلمام بمختلف المتطلبات العملية التعليمية.
- **المرحلة الثانية:** وتشمل التكوين المتخصص في النشاط أو مجموعة من النشاطات، أو التكوين الديداكتيكي، ففي هذه المرحلة يتعلم المكون وينتق المفاهيم العامة، والطرق والمنهج التي تسهل بواسطتها عملية توصيل وتلقين المعارف والمهارات إلى المتعلمين.
- **المرحلة الثالثة:** وتضم التكوين البيداغوجي، السوسيوبيداغوجي، والتي يكسب مكون المستقبل من خلالها عددا من المواقف، وعددا من تصرفات لسلوكات التي لها علاقة مع الدور الذي يتحضر من أجل القيام به (الميثاق الوطني، 1986، ص185)

## 5- أهمية التكوين المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في التشريع الجزائري:

كانت الدولة تتبع سياسة منهجية التحريض والبحث عن ممارسة الرياضة وظلت التربية البدنية والرياضية منظمة بأحكام قانون 1979 حتى إصلاح المنظومة التربوية لقسم التربية البدنية والرياضية سنة 1989، وقد يجسد هذا الإصلاح في قانون (89/03) المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية مجموعة من الممارسات المدرجة في السياق والتطور المنسجم والمندرج في المحيط الأساسي والاجتماعي وكذا الاقتصادي والثقافي مع مراعاة القيم الإسلامية. (الأمر 03/89، 1989)

كما تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية الجديدة على وجه الخصوص للمساهمة في:

-تفتح شخصية المواطن.

-تربية الشباب.

-المحافظة على صحة الكفاءات المنتجة لدى العمال.

-تجنيد المواطنين وتدعيمهم الدفاعية.

-إثراء الثقافة الوطنية بإنتاج القيم الثقافية.

- تحقيق مدل التهرب والتضامن والصدائة والسلم بين الشعوب.

-تحسين مستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف للبلاد على الساحة الدولية.

وقد تم تعديل القانون (03/89/76) في شكل قانون أمرية(95/09) الصادر عن وزارة الشباب والرياضة المتعلق بتعديل المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، وجاءت فيه قواعد وأسس التكوين الرياضي وفق المواد التالية:

**المادة (54):** تتمثل مهمة التكوين في الاستجابة للحاجيات الكمية والنوعية المسجلة في ميدان التأطير للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، ويختص التكوين في تزويد الهياكل والأجهزة المنصوص عليها بالمستخدمين العاملين للوقت الجزئي، ويظم التكوين للمؤسسات والهياكل في دورات قصيرة أو طويلة الأمد أو فترات متوسطة.

**المادة (56):**

- تحديد الحاجيات من مؤطري الممارسات البدنية والرياضية ومحتويات وبرامج مدة التكوين من طرف الوزير المكلف بالرياضة، بالاشتراك مع الوزير أو الوزراء المعنيين بعد أخذ الرصد الوطني للرياضة.

- يهدف التكوين عن بعد إلى ضمان اكتساب تكوين أساسي في ميادين التنشيط والتدريب الرياضي.

**المادة (58):** يهدف تكوين الاطارات شبه الرياضيين إلى إمداد هياكل المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية بمستخدمين متخصصين في الطب و الإعلام الآلي الرياضي وفي تسيير هياكل التنظيم والتنشيط ودعم الممارسات البدنية والرياضية، وفي صيانة المنشآت الرياضية والمحافظة عليها، يمكن القيام بتكوين الإطارات شبه الرياضيين في جميع المؤسسات المتخصصة.

**المادة (59):** يهدف التكوين الدائم إلى ضمان تحديد المعلومات لدى مستخدمي تأطير الممارسة البدنية والرياضية وتحسين مستواهم.

## 6- تقديم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية i.s.t.a.p.s جامعة البويرة:

### 6-1- تقديم:

هو امتداد لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المؤسس بالقرار الوزاري رقم 121 سبتمبر 2004 التابع لمعهد العلوم الاجتماعية والإنسانية للمركز الجامعي بطاقة استيعاب ل 180 طالب(ة) بتخصص واحد هو التدريب الرياضي وبعد صدور المرسوم التنفيذي رقم 241-12 المؤرخ ب 04/06/2012 المتضمن ترقية المركز الجامعي أكلي محند أولحاج إلى مصف الجامعات كما يلعب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا بارزا في التكفل بالتكوين العالي والتدريس في مختلف التخصصات بناء على الطلبات المقدمة وفق النظام الجديد ل.م.د من خلال المهام المرتبطة بالتكوين على مستوى المعهد والمتمثلة في مجال التدريب الرياضي، وبحكم توسع الشعب والفروع في الميدان توازيا مع التطورات والإصلاحات الجديدة، إرتأت إدارة المعهد إلى اقتراح فتح فروع التكوين بإستحداث قسمين جديدين يتعلق الأمر ب: قسم الإدارة والتسيير الرياضي، وقسم النشاط البدني الرياضي التربوي.

وهذا بالنظر الى الحاجة الملحة والطلب المتنامي للإطارات المختصة في مجال الأنشطة الرياضية والتربية البدنية: منهجية التدريب، البحث العلمي، وكذلك المساهمة في احتواء الكم الهائل من الطلبات المقدمة للتكوين الأكاديمي، في المستويات الثلاث (موقع جامعة البويرة، 2018)

### زوم حول التكوين في القانون الخاص:

### ليسانس - التدريب الرياضي:

نلتمس أهداف التكوين الجوهرية في مختلف الأوساط الرياضية التي ترمي إلى تحقيق الأداء الرياضي الرفيع المستوى الذي يساعد على تحقيق الأرقام القياسية والفوز بالمباراة في المنافسات الرياضية المحلية أو الدولية سواء كان التنافس يشمل فئة المبتدئين أو المتقدمين أو الفرق النخبوية، ينحصر الهدف الأسمى للتكوين في فرع التدريب الرياضي على تنمية الحركة الرياضية الوطنية.

تتخصص مجالات التكوين في ثلاثة محاور أساسية:

- التكوين العلمي النظري
- التكوين الفني البيداغوجي
- التكوين التطبيقي الميداني

مجال التكوين كل ما له صلة بالعلوم البيوطبية والعلوم الاجتماعية والإنسانية الرياضية من جهة، وبالعلوم

المنهجية والبيداغوجية من جهة أخرى، فضلا على النشاطات البدنية والرياضية ذات الطابع الجماعي والفردى و الدفاعى و المدعمة بالممارسات الميدانية.

يهدف هذا التخصص الى تكوين مختصين فى التدريب الرياضى التنافسى القادرين والمهيئين على العمل مع الرياضيين ذوي المستوى العالى وأندية النخبة، ويمكنهم الالتحاق بوزارة التربية الوطنية، وزارة الشباب والرياضة، أندية النخبة، الأسلاك المشتركة.

#### -النشاط البدنى الرياضى التربوى-

يكن الهدف الرئيسى وراء فرع النشاط البدنى الرياضى التربوى الذى يطغى عليه البعد التربوى، التكفل بشريحة التلاميذ المتمدرسين والطلبة الجامعيين التابعين للقطاع العمومى و القطاع التربوى الخاص، كل ذلك من أجل تنمية شخصية الأطفال و المراهقين و الطلبة الجامعيين ليس فقط من الزاوية البدنية و المهارات الحركية بل الأهم يكمن فى تنمية التحصيل التعليمى و التوافق النفسى و العلاقات الاجتماعية الإنسانية فى الوسط الاجتماعى الذى ينتمون إليه.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين فى النشاط البدنى الرياضى التربوى القادرين و المهيئين على العمل مع تلاميذ المدارس والثانويات كما يمكن للطلبة المتخرجين الالتحاق بوزارة التربية الوطنية، وزارة الشباب والرياضة.

#### -الإدارة والتسيير الرياضى-

يهدف هذا التكوين إلى تغطية العجز الواضح المعالم على مستوى التسيير الناجع للمنشآت و الأجهزة من جهة، و للموارد البشرية المؤهلة و ذلك على مستوى الأوساط التالية:

- الوسط المدرسى
- الجماعات المحلية والبلديات
- فرق الرياضة النخبوية
- الأوساط الرياضة المكيفة



مختصين في إدارة الموارد البشرية الرياضية وتسيير المرافق الرياضية. يهدف هذا التخصص إلى تكوين يمكن للطلبة المتخرجين الالتحاق بالالتحاق بميادين كثيرة كوزارة التربية الوطنية، وزارة الشباب والرياضة، المنشآت الرياضية، الاتحاديات الرياضية، النوادي الرياضية، الأوساط الرياضية المكيفة.

### ماسر تدريب رياضي نخبوي:

يهدف هذا التكوين إلى إعداد إطارات وباحثين في التدريب الرياضي من أجل التكفل بالتأطير التقني للهيئات الرياضي سواء على المستوى الفدرالي أو الخاص. ويمثل التدريب الرياضي مكونا أساسيا في لمسار التنافسي.

للتجلية. مهام هذه الإطارات ستمثل في البحث وتصميم ومتابعة التدريب الرياضي، وإنشاء شبكة علاقات مع الهيئات الرياضية، وإعادة تقويم نشاطاتها من خلال الإعلام والاتصال وترقية أساسيات التدريب والممارسة الرياضية النخبوية.

وذلك بتوفير فضاء نظري ومنهجي متعدد الاختصاصات للطلبة. وربطها بمنهجية التدريب، وفسولوجية الحركة والبيوميكانيك وعلوم الأعصاب وتكويننا عالي المستوى تحضيرا لأطروحة الدكتوراه. ويتيح التكوين جملة واسعة من وحدات التعليم، سواء على المستوى النظري (البيوميكانيك، الفسيولوجيا، علوم الأعصاب، المراقبة الحركية. الإدراك، التخطيط والتحضير للتجلية الرياضية) أو المنهجي (الإحصاء، تحليل الحركة والتجلية الرياضية).

يمكن للطلاب في هذا المجال الانخراط في سلك التربية والتعليم، الخوض في البحث العلمي الرياضي كأستاذ باحث، تأطير نشاطات ما قبل التمدرس والتمدرس والشبه مدرسي، العمل في مراكز التكوين المهني ومراكز الشباب والهيئات المختصة، تأطير الرياضة الجماهيرية ورياضة النخبة .

وكان هذا حسب التحديثات الأخيرة لموقع جامعة البويرة والذي كان في الموسم الجامعي 2013-2014، ولكن في الموسم الجامعي 2015-2016، تم اضافة تخصصين لطور الماسر وهو ما تخصص النشاط البدني المدرسي، وتخصص تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية، وأيضا تم فتح مسابقة الدكتوراه، في تخصصين اثنين وهو ما التدريب الرياضي النخبوي باستيعاب (10) مناصب، ونشاط البدني الرياضي التربوي باستيعاب (06) مناصب، وفي الموسم الجامعي الحالي أي 2016-2017 فتحت (10) مناصب في التدريب الرياضي فقط، كما تم نقل مقر المعهد في هذا الموسم من الجامعة المركزية الى القطب الجامعي.

## خلاصة:

يلعب التكوين دورا هاما في إكساب المهارات المهنية من أجل تدريس فعال في مجال التربية البدنية و

الرياضية لذا يجب الاهتمام بهذه العملية التكوينية عن طريق التزام مبدأ المتابعة والمرافقة بدراسة المشاكل والمعوقات وابتكار الحلول.

فيعتبر التكوين القاعدة الأساسية لقيام الأستاذ بوظيفته لكن هذا لا يعني اهمال واجب مساندة المستجدات من طرفه توسعا لدائرة معارفه ورفعاً لمستوى أدائه وكفاءته، وكذا تحديد الصعوبات المهنية التي تواجهه في الميدان

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

## تمهيد:

تعتبر الدراسات المتعلقة بالدراسة المشابهة من أهم المحاور التي يتوجب على الباحث أن يتناولها ويثري بحثه بها، وفي هذا الفصل أن نستعرض الدراسات التي تم العثور عليها وذلك بعد القيام بعمل مسح مكتبي، حيث أن هذه الدراسات السابقة ستمكن من فهم أعمق لمشكلة البحث وبناء قاعدة معرفية حول متغيرات البحث ورصد الصورة العلمية الصحيحة، من خلال الوقوف على طبيعة الدراسات السابقة. من حيث موضوعها وهدفها والأدوات التي استعملت فيها لجمع المعلومات وأهم النتائج التي توصلت إليها والتي يمكن أن تساعد بصورة مباشرة في مناقشة واستيعاب النتائج المتوصل إليها.

1- الدراسات السابقة والمثابفة :

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة والمثابفة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع الوسائل التعليمية الحديثة وهي :

\* دراسة معزوزي ميلود 2017 - 2018

- عنوان الدراسة : واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط  
مستوى الدراسة : ماستر

- مشكلة الدراسة حاول الباحث الاجابة على التساؤل التالي :

" ما هو واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط؟  
هدف الدراسة :

- مفهوم الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التربية البدنية و الرياضية

- معرفة توفر الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية

- معرفة معيقات استخدام الوسائل التعليمية أثناء تطبيق درس التربية البدنية والرياضية

- الوقوف على أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية

- تقديم مقترحات لزيادة فعالية استخدام الوسائل التعليمية في انجاح درس التربية البدنية والرياضية

فرضيات الدراسة:

- توجد معيقات استخدام الوسائل التعليمية أثناء درس التربية البدنية والرياضية

- استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية للوسائل التعليمية يتماشى ومحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية

المنهج المستخدم في الدراسة :

- المنهج العلمي المعتمد في الدراسة هو المنهج الوصفي

- عينة الدراسة و كيفية اختياره

- تتكون عينة الدراسة من 30 أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط و تم اختيار العينة بطريقة و تم

اختيار العينة بطريقة مقصودة

أدوات الدراسة :

- استخدام الباحث استمارة استبيان

- الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسة

- النسبة المئوية ك/ ن

حيث ك يمثل ثابت : 100- ك عدد التكرارات - ت : مجتمع العينة

أهم النتائج المتوصل اليها:

- استخدام الوسائل التعليمية في بناء درس التربية البدنية و الرياضية يساهم الى حد كبير في نجاح الدرس من خلال الاهداف التربوية خاصة اذا كانت الاهداف المسطرة تتماشى مع ما يحتاجه التلميذ في ضوء المنهاج الجديد.
- الوسائل التعليمية في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد الأستاذ في تنمية الجوانب المعرفية و الوجدانية لدى التلاميذ .

أهم الاقتراحات و التوصيات :

- تزويد المؤسسات التربوية بالوسائل التعليمية الحديثة
- اجار دراسات مشابهة سواء في الوسائل التعليمية أو التكنولوجيا الحديثة
- ضرورة توفير الوسائل التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى مؤسسات التعليمية
- تأهيل أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي

\* - دراسة " بركات حسين - جامعة قاصدي مرباح ورقلة "

- سنة الدراسة: 2017 - 2018

- مستوى الدراسة : ماستر

تحت عنوان :

- " اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس "
- مشكلة الدراسة حاول الباحث الاجابة على التساؤل التالي :
  - ما هو مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس ؟
  - هدف الدراسة :

- الكشف على مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس

- الكشف عن مستوى دافعية الانجاز لدى الطلبة

- الكشف عن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس ودافعية الانجاز لديه

فرضيات الدراسة :

توجد فروق دالة احصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة

في عملية التدريس تعزى الجنسين

توجد فروق دالة احصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية

التدريس تعزى الى المرحلة الدراس

عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

تتكون عينة الدراسة من 110 طالب وطالبة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية

أدوات الدراسة :

الاستبيان

- الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسة :

النسبة المئوية وكاف التربيع

أهم النتائج المتوصل اليها :

- اندرجت الاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عالية
- وجود علاقة دالة بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس
- وجود فروق دالة احصائية بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة تعزي للمتغيرات الجنس - المرحلة الدراسية

اهم الاقتراحات والتوصيات :

- ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة عند تعلم مهارات الانشطة الرياضية المختلفة
- ضرورة تدريب اساتذة التربية البدنية والرياضية على استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة عند تعليم المهارات
- ضرورة تدريب الطلبة على اعداد البرامج التعليمية من خلال استخدام الحاسوب
- ضرورة الاستعانة ببعض الخبراء والمختصين بعملية التدريب على استخدام الوسائل التكنولوجية

\*- دراسة " مسلم محمد أمين ويحياوي محمد الأمين" 2014. تحت عنون :

"تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية "الفيديو" في تفعيل عملية التعلم وتحسين الانجاز الرقمي في نشاط دفع الجلة"

مشكلة البحث:

- هل لاستخدام الوسائل السمعية البصرية "الفيديو" تأثير في تفعيل عملية التعلم وتحسين الانجاز الرقمي لرياضة دفع الجلة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مستوى الأداء والانجاز الرقمي لنشاط دفع الجلة؟

فرضيات البحث:

- إن استخدام الوسائل السمعية البصرية "الفيديو" لها تأثير إيجابي في تفعيل عملية التعلم وتحسين الانجاز الرقمي لرياضة دفع الجلة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مستوى الأداء والانجاز الرقمي لنشاط دفع الجلة.

منهج البحث:

استخدم الطالبان المنهج التجريبي

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في 20 تلميذ "ذكور"، تم تقسيمهم إلى مجموعتين :

- عينة ضابطة 10 تلاميذ

- عينة تجريبية 10 تلاميذ

الاستنتاجات:

من خلال الدراسة والنتائج المحصل عليها استنتج الطالبان ما يلي:

- أن لاستخدام الوسائل السمعية البصرية أثر فعال في التقليل من الأخطاء المرتكبة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- أن الوسائل السمعية البصرية تساعد في تحسين مهارة الأداء الحركي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- أن الوسائل السمعية البصرية تساعد التلاميذ على التركيز لأداء المهارة المطلوبة

1-1-التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح ما يلي:

من خلال عرض الدراسات المرتبطة بالبحث والتي تناولت متغير واحد او متغيرين من دارستنا الحالية والتي تناولت موضوع توظيف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية تكوين الطلبة اتضح أوجه التشابه ووجه الاختلاف والعلاقة بينها وبين دارستنا الحالية :

-حيث طبيعة الدراسة: تنوعت الدراسات السابقة وكان الغرض منها معرفة استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس

-من حيث المجال المكاني: اجريت هذه الدراسات في الدول العربية

-من حيث الاهداف: تعددت الاهداف في هذه الدراسات لكن اتفقت معظمها على اهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس



- من حيث المنهج: تنوعت المناهج في الدراسات السابقة بين المنهج الوصفي والتجريبي
- من حيث مجتمع الدراسة: شمل مجتمع الدراسات على تلاميذ الثانويات او الطلبة الجامعيين وحتى اساتذة التربية البدنية والرياضية
- من حيث العينة وكيفية اختيارها : تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين اختيار العينة عشوائيا , او اختيارها بطريقة قصدية .
- من حيث متغيرات الموضوع : اختلفت الدراسات السابقة في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية اما في تكنولوجيا التعليم اي الوسائل التعليمية الحديثة او حصة وتدریس التربية البدنية والرياضية
- من حيث الادوات المستعملة : استخدمت الدراسات السابقة استبيانات متعددة
- من حيث الوسائل الاحصائية : استعملت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الاحصائية من بينها المتوسط الحسابي , النسبة المئوية , كاف الترتيب , معامل الارتباط بيرسون , نظام spss
- من حيث النتائج: معظم الدراسات السابقة توصلت الى نتائج متقاربة من حيث اهمية التكنولوجيا والوسائل التعليمية الحديثة في التدريس اضافة الى ضرورة توفيرها لأنه يوجد نقص فيها.
- من حيث التوصيات : خلصت معظم الدراسات الى ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس

### 1-2- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- تمكنا من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات, حيث شملت اطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية , كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث :
- \_ تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق الدراسة
- \_ تحديد محاور فصل الخلفية النظرية لدراسة.
- \_ ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
- \_ الوصول الى الصياغة النهائية لإشكاليات البحث.
- \_ تحديد المنهج المناسب وكيفية اختيار العينة.
- \_ تحديد الادوات المعتمدة في الدراسة.
- \_ تحديد انسب القوانين والمعادلات الاحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.

## خلاصة:

لقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة التي تم العثور عليها في إعداد الإطار النظري من متغيرات الدراسة والإمام بأهم المعلومات الضرورية لمعالجتها، كما أن هذه الدراسات ساعدت في اختيار المنهج الأنسب للدراسة وطريقة اختيار العينة وضبطها، وفي اختيار الأداة المناسبة لجمع المعلومات الضرورية لإجراء الدراسة ضف إلى ذلك التعرف على الطرق والوسائل الإحصائية المناسبة من أجل الوصول إلى النتائج المطلوبة من الدراسة.

# الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:

منهجية البحث و

إجراءاته الميدانية

## تمهيد :

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى كشف الحقائق، وتكمن قيمة البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية

المتبعة فيها وصدقها وموضوعيتها.

بعد محاولتنا لتغطية الجانب النظري من خلال المعلومات التي تم جمعها والمتمثلة في الفصلين، وتماشياً مع الفرضيات المقترحة كحل أولية لإشكالية البحث، تم وضع أسئلة عبارات في استبيان يهدف إلى خدمة البحث وتحقيق فرضياته، وزعت على أفراد عينة البحث وذلك بالاعتماد على طرق منهجية محددة في الجانب التطبيقي حيث تم تخصيص الفصل الثالث لشرح الدراسة الاستطلاعية وتحديد مجالها المكاني والزمني وكشف الشروط العلمية لأداتها وضبط متغيراتها وشرح المنهج المستخدم في ذلك وأدوات الدراسة.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في القاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته او الاطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية. ولعل من الخطوات الأساسية والمهمة في البحث العلمي الدراسة الاستطلاعية التي تعد أولى خطواته، هذا من أجل التعرف أكثر على الظاهرة المدروسة وخاصة من ناحية أدوات جمع البيانات، وكذلك الوقوف على أهم الصعوبات.

ومن هذا المنطلق قمنا بدراستنا الاستطلاعية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف السالفة الذكر، وقد قسمنا دراستنا الاستطلاعية إلى عدة مراحل:

**1-1- المرحلة الأولى:** لتحديد مجتمع البحث المتمثل في أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث قمنا بأخذ تسهيل المهمة من قبل رئيس قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي حيث تمت الموافقة وبأشرنا بالعمل في إحصاء عدد الأساتذة الموجودون بالمعهد وطرق الالتقاء بهم ومكان تواجدهم.

**1-2- المرحلة الثانية:** بعد البحث في مختلف الكتب والمجلات العلمية و الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة، والتي من خلالها قمنا بإعداد الاستبيان، وللتأكد من الصدق الظاهري أو ما يدعى بصدق المحكمين قمنا بعرضه على مجموعة من المختصين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

**2- الدراسة الأساسية:****1-2- المنهج المتبع:**

يتحدد نوع المنهج المستخدم في ضوء طبيعة الدراسة و الهدف منها، ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الأنسب لإجراء بحثنا الميداني، كونه يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه ، قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة، وباعتباره وسيلة للتعرف على الطبيعة الحقيقية للمجتمع الأصلي الذي نستمد منه المعلومات بما يدعم البحث بكافة المعلومات اللازمة، من حيث عرض و تحليل مفهوم الوسائل التعليمية الحديثة و دواعي استعمالها من طرف الأساتذة، و التعرف على انعكاساتها ومميزاتها في تكوين الطلبة من خلال استخدام أحد أدواته و هو الاستبيان، ومن ثم وضع مقترحات تسهم في إيجابية استعمال الوسائل التعليمية الحديثة. (د.أحمد حسن الشافعي، 1994، ص46)

**تعريفه:** عبارة عن استقصاء في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها. (رابح تركي، 1984، ص105)

## 2-2- مجتمع الدراسة والبحث :

يعرف مجتمع الدراسة بأنه تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تملك خصائص أو سمات تتعلق بالمتغير المعطى في التجربة، وهذه الخصائص أو السمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي، وبما أن بحثنا يركز حول توظيف الأساتذة للوسائل التعليمية الحديثة ودورها في تكوين الطلبة، فتمحور مجتمع بحثنا حول أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية البويرة للموسم الجامعي 2019/ 2020

-24- أستاذ بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- البويرة-

## 2-3- العينة الإحصائية وكيفية اختيارها:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لأنها أبسط الطرق كما أنها تعطي فرصا متكافئة لمعظم أفراد المجتمع الأصلي، إن الهدف من اختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث. ونظرا للظروف المحيطة وتوقف الدراسة وصعوبة انتقاء العينة "الأساتذة" بحيث كنا نأمل أخذهم جميعا تم تحديد عينة الدراسة كما يلي " وتم الاختيار العشوائي

-08- أساتذة دائمين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## 2-4- أدوات الدراسة:

قمنا باستخدام أدوات البحث للوصول إلى النتيجة المتمثلة في التأكيد من صحة الفرضيات أو عدم صحتها وتمثلت هذه الأدوات في الاستبيان خاص بالأساتذة وذلك بجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا.

### - الاستبيان:

هو إحدى الوسائل لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي حيث أنه مجموعة من الأسئلة بحيث تكون مرتبطة بطريقة منهجية وموضوعية.

ويعرف الاستبيان أيضا أنه إحدى الوسائل والأدوات الواضحة والدقيقة حتى لا يقع الباحث في احتمالات متعددة ويرى البعض أنها مجموعة من الأسئلة على موضوع ما توجه إلى عدد من الناس للاستطلاع على آرائهم والحصول على معلومات تخدم الباحث في مستقبله. (وجية محجوب، 1993، ص187)

ويحتوي الاستبيان الذي أعدناه على :

- **الأسئلة المغلقة :** وهي الأسئلة المقيدة بـ " نعم " أو " لا " ، من مزايا هذا النوع من الاستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها، لأنه لا يتطلب وقتا وجهدا كبيرين، ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها وإحصائها، ومن عيوبه أن المفحوص لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده .

- **الأسئلة المفتوحة :** وتكون الإجابة على أسئلة حرة مفتوحة، حيث يحتوي الاستبيان على عدد من الأسئلة وبإمكان المجيب الإجابة عليها بطريقته ولغته الخاصة، ويهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إعطاء المجيب فرصته بكتب رأيه ويذكر تبريراته للإجابة بشكل عام وصريح .

- صدق الأداة :

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

لقد قمنا بعرض أداة البحث " استمارة الاستبيان " على عدد من المحكمين، وقد تم إرفاق الاستبيان باستمارة شاملة تحمل موضوع البحث وعنوان البحث.

وتهدف كل الخطوات السابقة لإبراز واستطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الاستبيان، ومدى أهمية كل عبارة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة العبارات للفرضيات الجزئية الموضوعية، ومدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس)، وبالتالي إثبات بأن الاستبيان صالح لدراسة موضوع البحث.

وفي ضوء التوجيهات التي أبداهها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات وضوحاً وملائمة للفرضيات التي وضعت من أجلها.

2-5- تحديد متغيرات الدراسة :

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر إحداها على الآخر، بالاعتماد على مفاهيم ومصطلحات وأوجب علينا تحديد هذه المتغيرات وهي كالآتي :

- المتغير المستقل: هو العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلاله قياس النواتج .
- المتغير التابع : هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نسعى إلى شرحها وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل.
- 1. المتغير المستقل : الوسائل التعليمية الحديثة.
- 2. المتغير التابع : تكوين الطلبة.

2-6- مجالات البحث :

- 7-1-المجال المكاني: أجري هذا البحث في ولاية البويرة، وعلى مستوى المعهد: - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- 7-2- المجال الزمني: أجري البحث بجميع خطواته(نظري وتطبيقي)في الفترة الممتدة من شهر فيفري 2020 إلى أواخر شهر جوان 2019، حيث وجدت صعوبات لإجراء هذا البحث بسبب توقف الدراسة .
- 2-7- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها، فالوسائل الإحصائية هي التي تعطي الوصف الموضوعي والدقيق للبحث، حيث يمكن للباحث الحصول على نتائج صحيحة وصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع وتترجم بموضوعية. (محمد السيد 1970، ص74)



وفي بحثنا هذا تم استخدام الوسيلة الإحصائية التالية:

النسبة المئوية: قمنا باستخدام قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع

تكرارات كل منها حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

النسب المئوية = عدد التكرارات  $\times 100$  / مجموع أفراد العينة.

وتم استعمال هاته الوسيلة للعدد القليل لأفراد العينة بسبب الظروف الخاصة بحيث لم نستطع استخدام اختبار كا<sup>2</sup>

## خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا الى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

ان هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول الى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات البحث....الخ وهي من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الرابع:

عرض و تحليل

ومناقشة النتائج

- عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها:

عرض وتحليل أسئلة الاستبيان الخاصة بالأساتذة:

المحور الأول : توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التدريس

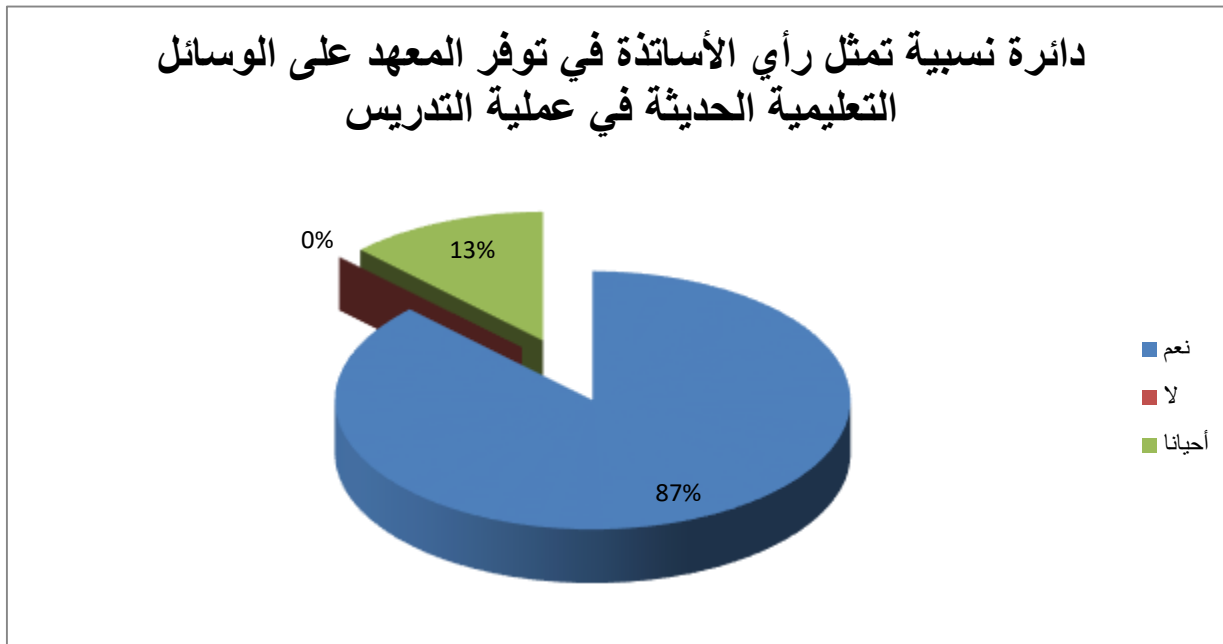
السؤال 01: هل يتوفر المعهد على الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس؟

غرض السؤال 01: معرفة ما إذا كان يتوفر المعهد على الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس.

جدول 01: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 01.

السؤال	هل يتوفر المعهد على الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	07	87
لا	00	00
أحيانا	01	13
المجموع	8	100

الشكل 03: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 01



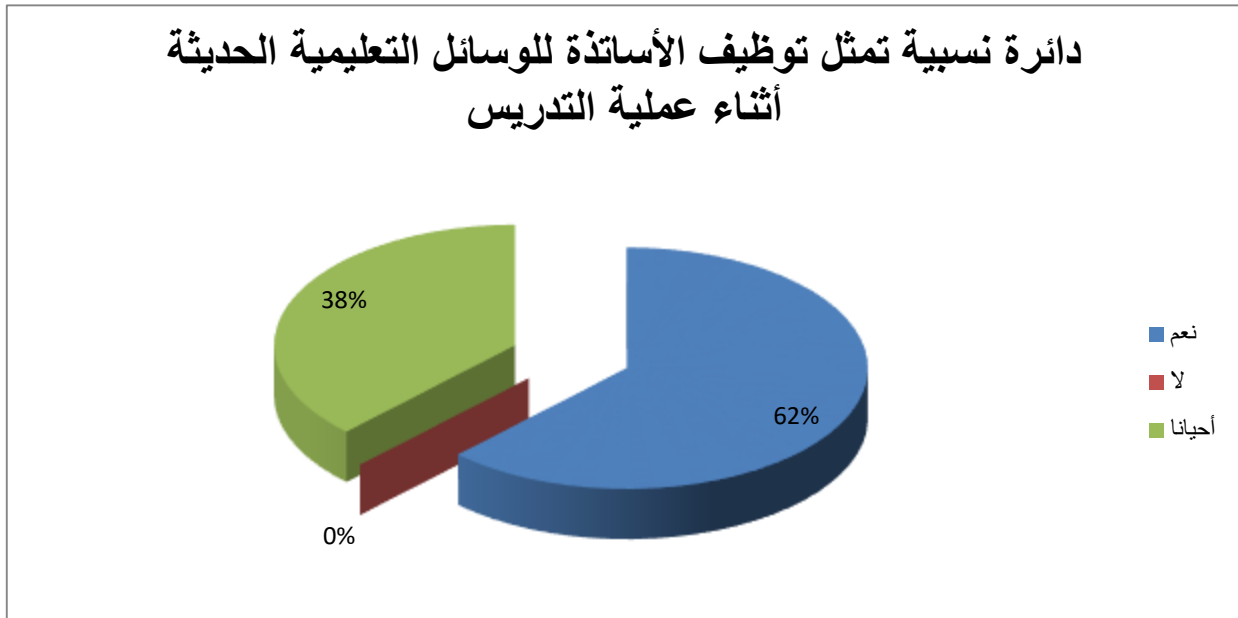
تحليل النتائج: من خلال الجدول (01) نلاحظ أن نسبة 87% من الأساتذة يرون توفر المعهد على الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس ، و13% من الأساتذة يرون توفر المعهد على الوسائل التعليمية أحيانا

الاستنتاج: نستنتج أن المعهد يتوفر على الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس.

**السؤال 02:** هل توظف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس ؟  
**غرض السؤال 02:** معرفة ما إذا كان الأساتذة يوظفون الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس.  
**جدول 02:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 02.

السؤال	هل توظف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس ؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	05	62
لا	00	00
أحيانا	03	38
المجموع	08	100

الشكل 04 : التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 02



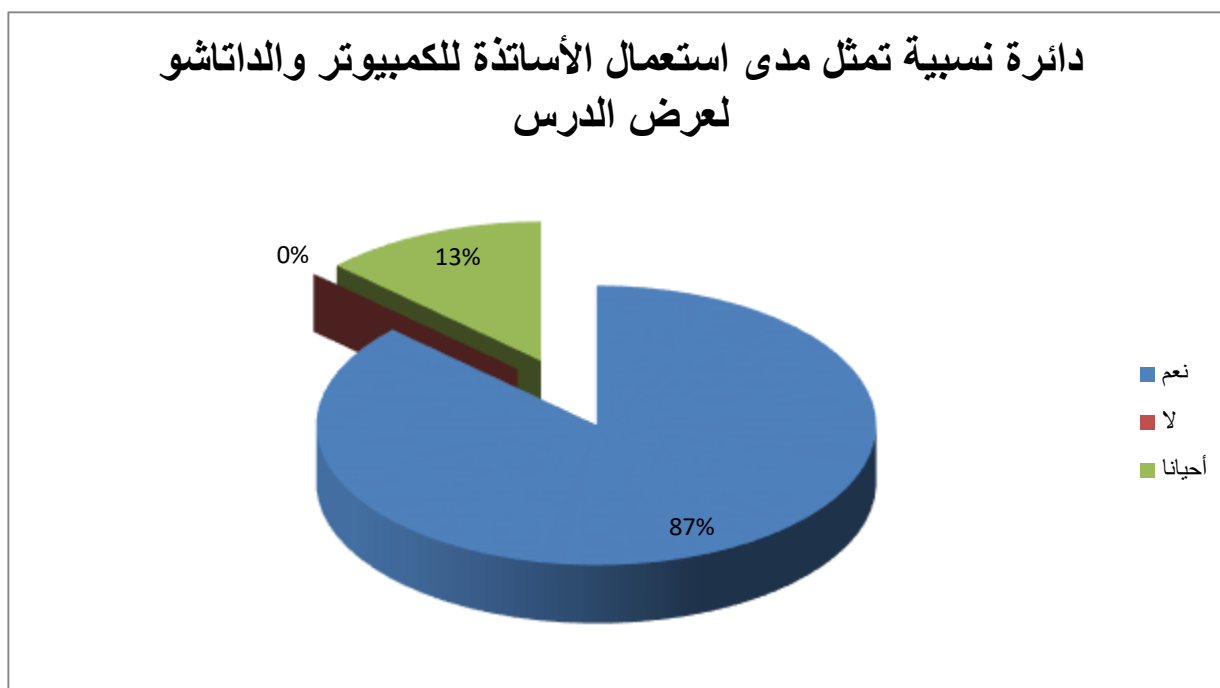
**تحليل النتائج:** من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن نسبة 62% من الأساتذة يوظفون الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس ، و38% من الأساتذة أحيانا يوظفون الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس

**الاستنتاج:** نستنتج أن هناك توظيف للوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس.

**السؤال 03:** هل تستعمل الكمبيوتر وداتاشو لعرض الدرس ؟  
**غرض السؤال 03:** معرفة استعمال الأساتذة للكمبيوتر وداتاشو لعرض الدرس.  
**جدول 03:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 03.

هل تستعمل الكمبيوتر وداتاشو لعرض الدرس ؟		السؤال
المتغيرات	التكرار	المؤشرات
النسبة (%)	(ت)	
نعم	07	87
لا	00	00
أحيانا	01	12
المجموع	08	100

الشكل 05: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 03



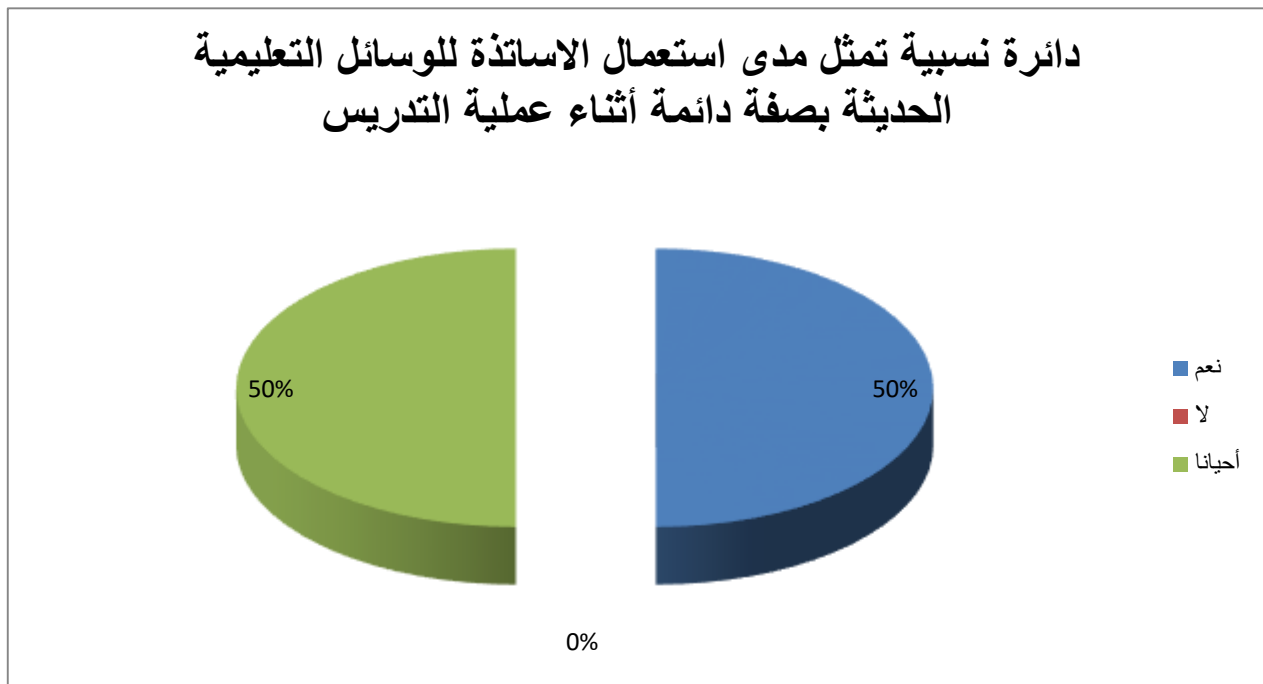
من خلال الجدول (03) نلاحظ أن نسبة 87% من الأساتذة يستعملون الكمبيوتر وداتاشو لعرض الدرس ، و13% من الأساتذة يستعملونه أحيانا

الاستنتاج: نستنتج أن هناك استعمال للكمبيوتر وداتاشو لعرض الدرس.

**السؤال 04:** هل تستعمل الوسائل التعليمية الحديثة بصفة دائمة أثناء عملية التدريس ؟  
**غرض السؤال 04:** معرفة استعمال الأساتذة للوسائل التعليمية الحديثة بصفة دائمة أثناء عملية التدريس.  
**جدول 04:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 04.

السؤال	هل تستعمل الوسائل التعليمية الحديثة بصفة دائمة أثناء عملية التدريس ؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	4	50
لا	00	00
احيانا	04	50
المجموع	08	100

الشكل 06: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 04



**تحليل النتائج:** من خلال الجدول (4) نلاحظ أن نسبة 50% من الأساتذة يستعملون الوسائل التعليمية الحديثة بصفة دائمة أثناء عملية التدريس ، و 50% منهم يستعملون الوسائل التعليمية الحديثة احيانا  
**الاستنتاج:** نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تستعمل بنسبة كبيرة أثناء عملية التدريس.

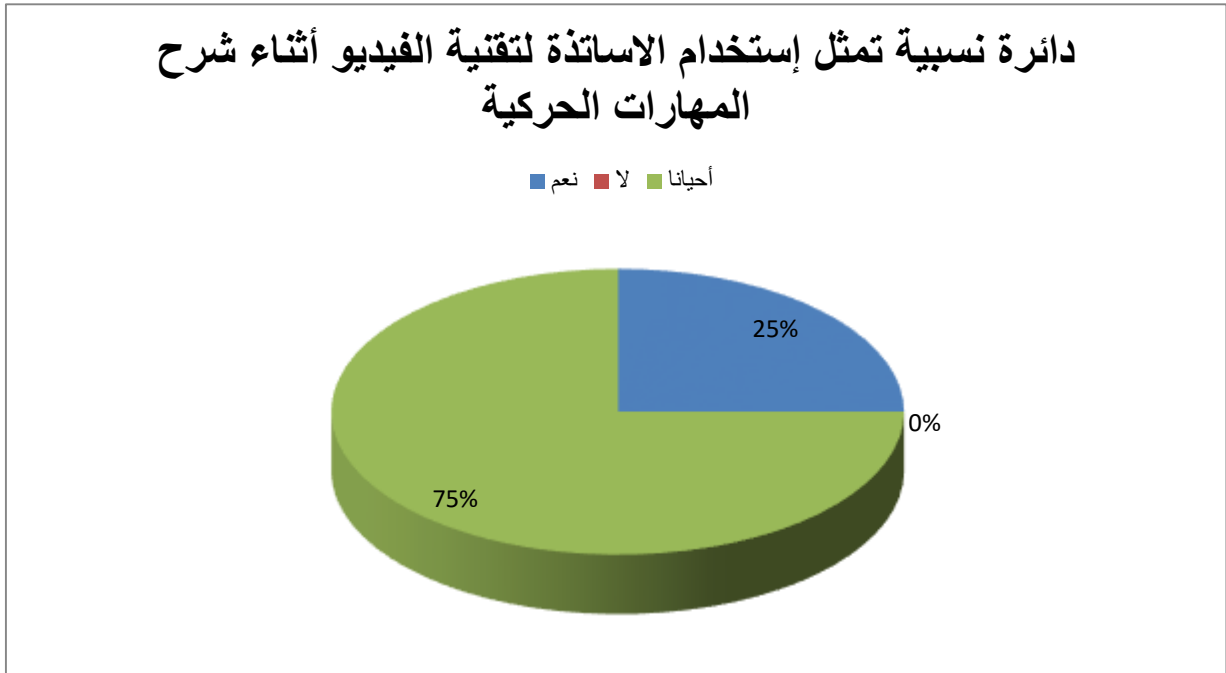
السؤال 05: هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية؟

غرض السؤال 05: معرفة إذا الأساتذة يستخدمون تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية.

جدول 05: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 05.

السؤال	هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	02	25
لا	00	00
أحيانا	06	75
المجموع	08	100

الشكل 07: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 05



تحليل النتائج: من خلال الجدول (5) نلاحظ أن نسبة 25% من الأساتذة يستخدمون تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية أثناء عملية التدريس ، و 75% منهم يستخدمون تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية أحيانا

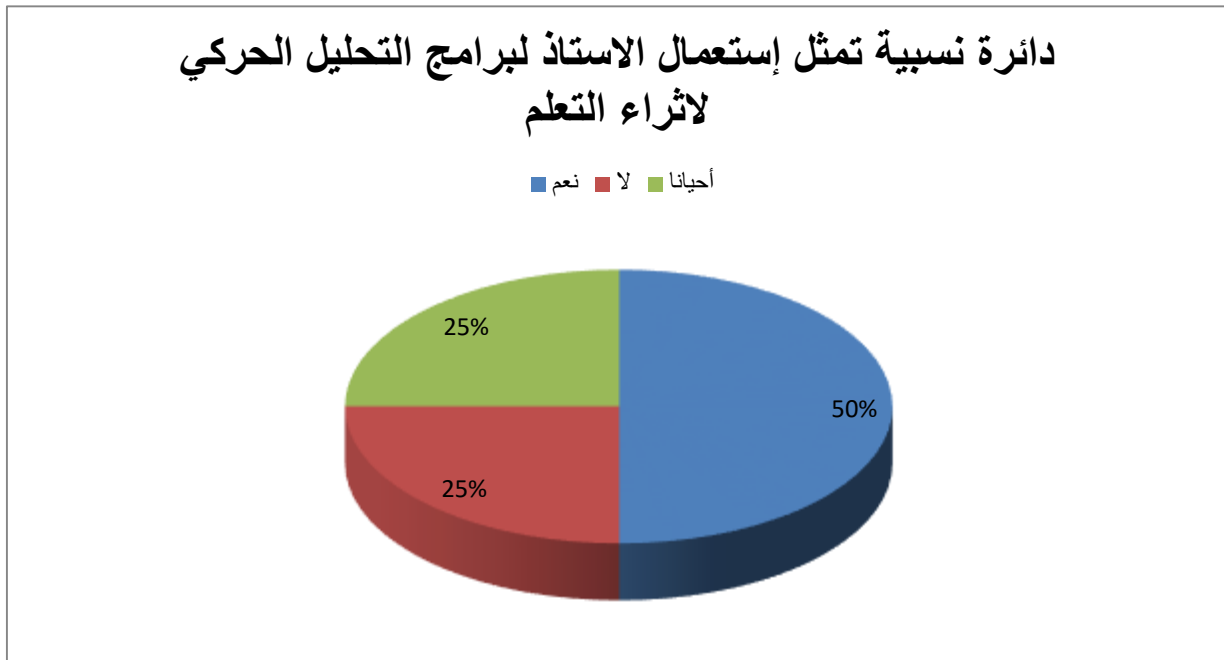
الاستنتاج: نستنتج أن استخدام تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية ليست دائما الاستعمال.



**السؤال 06:** هل تستعمل برامج التحليل الحركي لإثراء التعلم؟  
**غرض السؤال 06:** معرفة ما إذا كان الأساتذة يستعملون برامج التحليل الحركي لإثراء التعلم  
**جدول 06:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 06.

السؤال	هل تستعمل برامج التحليل الحركي لإثراء التعلم؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	04	50
لا	02	25
أحيانا	02	25
المجموع	08	100

الشكل 08: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 06



**تحليل النتائج:** من خلال الجدول (06) نلاحظ أن نسبة 50% من الأساتذة يستعملون برامج التحليل الحركي لإثراء التعلم، و نسبة 25% من الأساتذة يستعملون البرامج أحيانا، و نسبة 25% من الأساتذة لا يستعملون برامج التحليل الحركي.

**الاستنتاج:** نستنتج أن هناك استعمال لبرامج التحليل الحركي لإثراء التعلم.

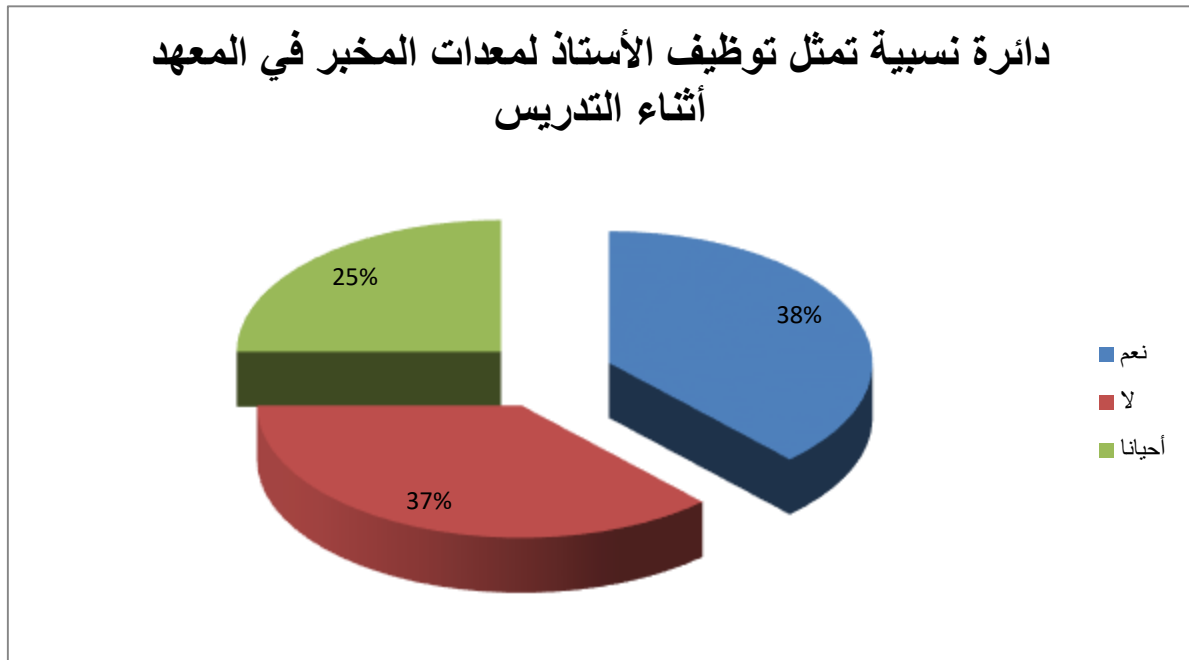
السؤال 07: هل توظف معدات المخبر في المعهد أثناء التدريس؟

غرض السؤال 07: معرفة ما إذا كان الأساتذة يوظفون معدات المخبر في المعهد أثناء التدريس.

جدول 07: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 07.

السؤال	هل توظف معدات المخبر في المعهد أثناء التدريس	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	03	38
لا	03	37
أحيانا	02	25
المجموع	08	100

الشكل 09: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 07



تحليل نتائج الجدول: من خلال الجدول (07) نلاحظ أن نسبة 38% من الأساتذة يوظفون معدات المخبر في المعهد أثناء التدريس، و نسبة 37% الأساتذة لا يوظفون معدات المخبر في المعهد أثناء التدريس، مع وجود نسبة 25% ممن يوظفون معدات المخبر

الاستنتاج: نستنتج أن هناك توظيف لمعدات المخبر في المعهد أثناء التدريس.

**السؤال 08:** هل توظيف الوسائل التعليمية الحديثة يوفر أنماطا غير تقليدية للمتعلمين (التعلم الالكتروني - التعلم التعاوني)؟

**غرض السؤال 08:** معرفة ما إذا كان توظيف الوسائل التعليمية الحديثة يوفر أنماطا غير تقليدية للمتعلمين (التعلم الالكتروني - التعلم التعاوني).

**جدول 08:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 08:

السؤال	هل توظيف الوسائل التعليمية الحديثة يوفر أنماطا غير تقليدية للمتعلمين (التعلم الالكتروني - التعلم التعاوني)؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	08	100
لا	00	00
أحيانا	00	00
المجموع	08	100

**الشكل 10:** التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 08



**تحليل نتائج الجدول :** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول (08) نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة تعتبر أن توظيف الوسائل التعليمية الحديثة يوفر أنماطا غير تقليدية للمتعلمين (التعلم الالكتروني - التعلم التعاوني).

**الاستنتاج:** نستنتج أن توظيف الوسائل التعليمية الحديثة يوفر أنماطا غير تقليدية للمتعلمين (التعلم الالكتروني - التعلم التعاوني) لما لها من إيجابيات من تسهيل مهمة التدريس والتواصل عن بعد.

المحور الثاني : الفائدة المرجوة من توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التكوين

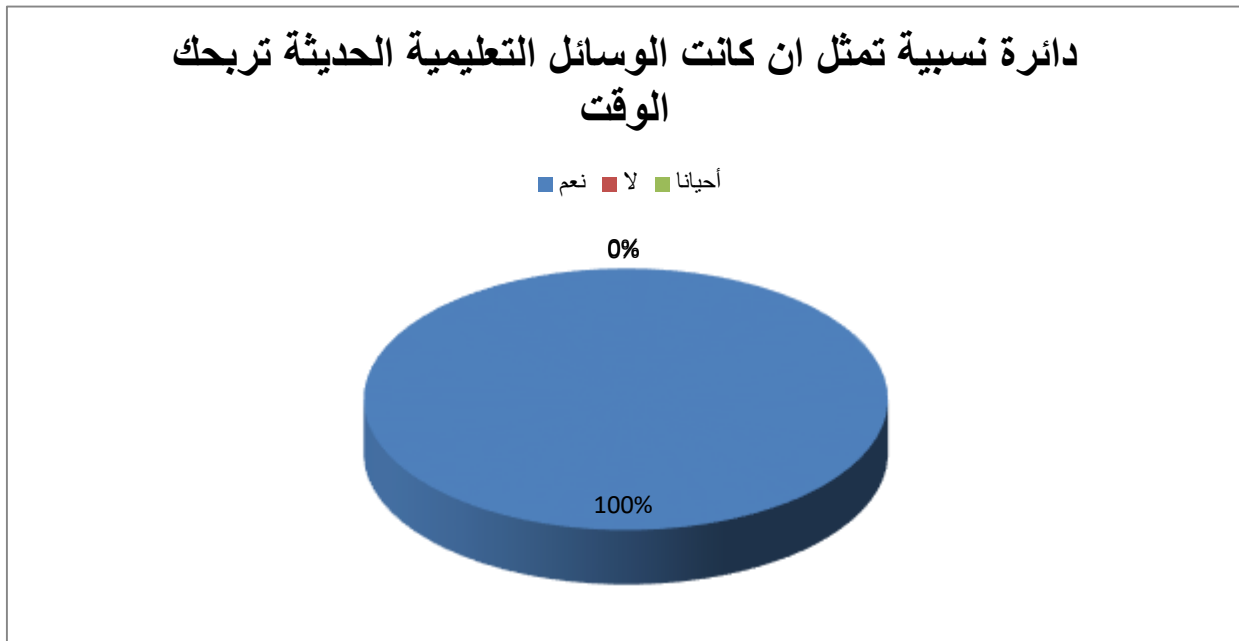
السؤال 09: هل استخدام الوسائل التعليمية الحديثة يربك الوقت؟

غرض السؤال 09: معرفة إن كانت الوسائل التعليمية الحديثة تربك الوقت.

جدول 09: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 09:

السؤال	هل استخدام الوسائل التعليمية الحديثة يربك الوقت؟	
المتغيرات	التكرار (ت)	النسبة (%)
نعم	08	100
لا	00	00
أحيانا	00	00
المجموع	08	100

الشكل 11: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 09



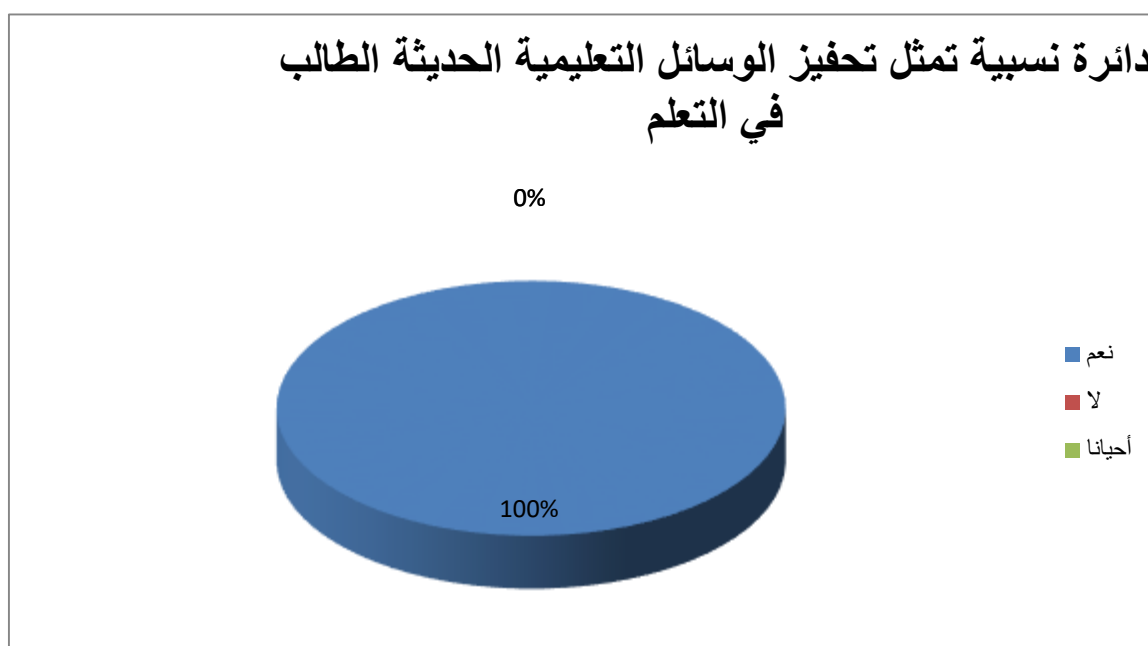
تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تربك الوقت.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تربك الوقت.

السؤال 10: هل تحفز الوسائل التعليمية الحديثة الطالب في التعلم؟  
 غرض السؤال 10: معرفة إذا كانت الوسائل التعليمية الحديثة تحفز الطالب في التعلم  
 جدول 10: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 10.

السؤال	هل تحفز الوسائل التعليمية الحديثة الطالب في التعلم؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	08	100
لا	00	00
أحيانا	00	00
المجموع	08	100

الشكل 12: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 10



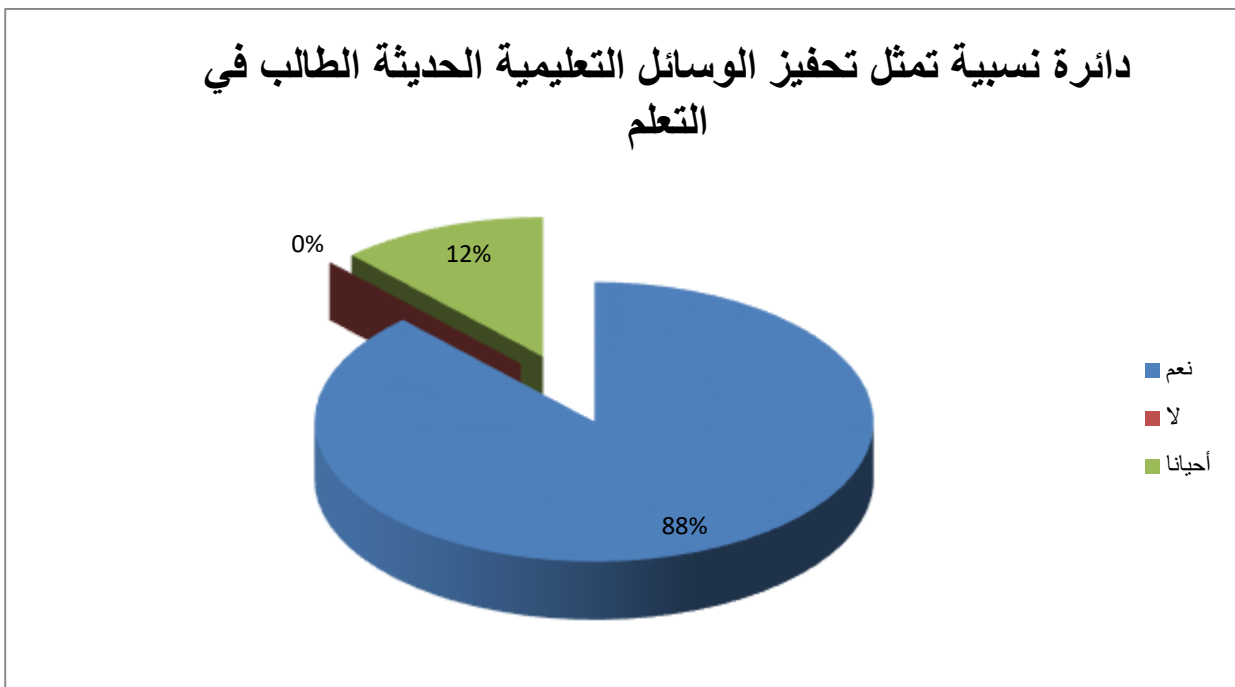
تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تحفز الطالب على التعلم.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تحفز الطالب على التعلم.

**السؤال 11:** هل التعلم بالوسائل التعليمية الحديثة يزيد من التحصيل الدراسي؟  
**غرض السؤال 11:** معرفة إذا كانت الوسائل التعليمية الحديثة تزيد من التحصيل الدراسي  
**جدول 11:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 11.

هل التعلم بالوسائل التعليمية الحديثة يزيد من التحصيل الدراسي؟		السؤال
المتغيرات	التكرار	المؤشرات
النسبة (%)	(ت)	
نعم	07	88
لا	00	00
أحيانا	01	12
المجموع	08	100

**الشكل 13:** التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 11



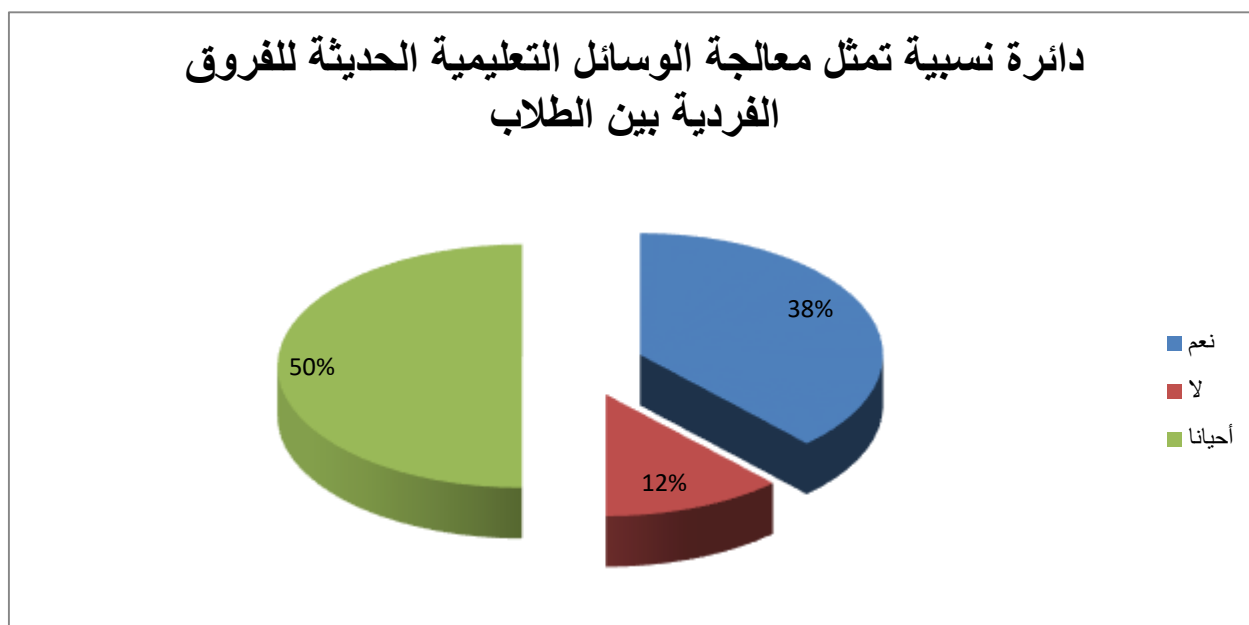
**تحليل نتائج الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة 88% من الأساتذة تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تزيد من التحصيل الدراسي و نسبة 12% تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تزيد من التحصيل الدراسي أحيانا.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تزيد من التحصيل الدراسي.

**السؤال 12:** هل تعالج الوسائل التعليمية الحديثة الفروق الفردية بين الطلاب؟  
**غرض السؤال 12:** معرفة ما إذا كانت الوسائل التعليمية الحديثة تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.  
**جدول 12:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 12.

السؤال	هل تعالج الوسائل التعليمية الحديثة الفروق الفردية بين الطلاب؟	
المتغيرات	التكرار (ت)	النسبة (%)
نعم	03	38
لا	01	12
أحيانا	04	50
المجموع	08	100

الشكل 14: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 12



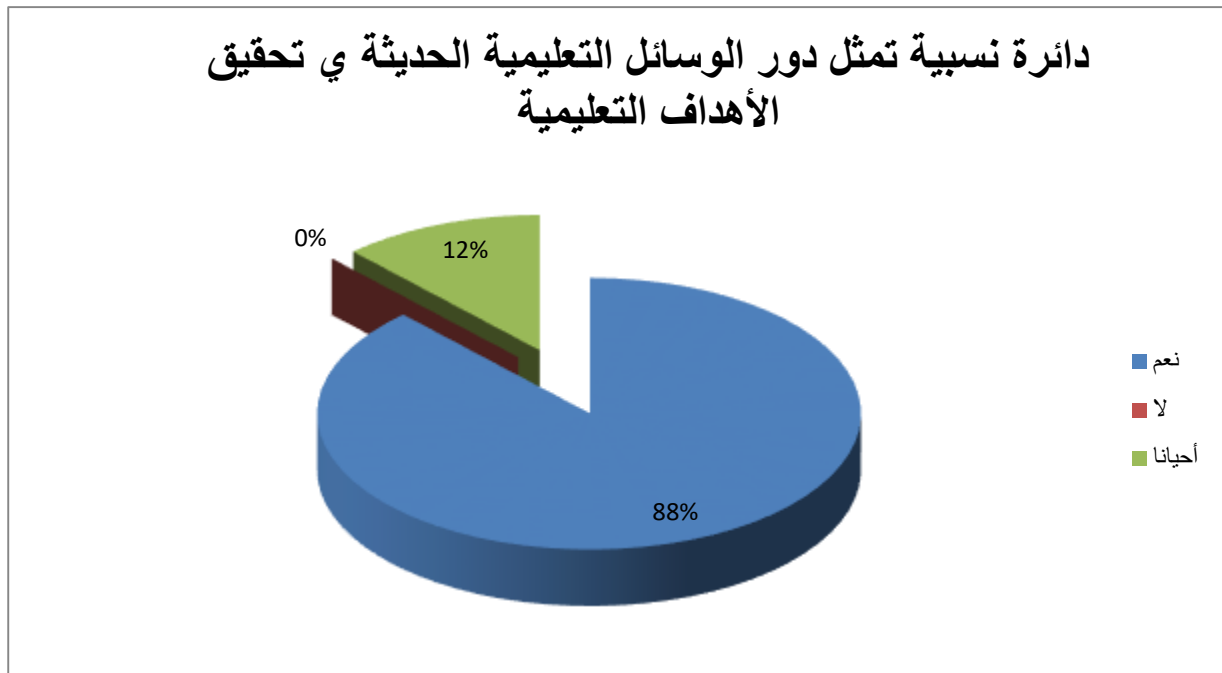
**تحليل نتائج الجدول:** من خلال الجدول (12) نلاحظ أن نسبة 50% من الأساتذة تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تعالج الفروق الفردية بين الطلاب أحيانا ، و نسبة 12% الأساتذة لا يعتبرون أن الوسائل التعليمية الحديثة تعالج الفروق الفردية بين الطلاب ، مع وجود نسبة 38% من الأساتذة تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تعالج الفروق الفردية بين الطلاب

**الاستنتاج:** نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تعالج الفروق الفردية بين الطلاب لان الأستاذ يلعب دور مهم في تحديد الفروق ومعالجتها.

**السؤال 13:** هل تقوم الوسائل التعليمية الحديثة بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية؟  
**غرض السؤال 13:** معرفة إذا كانت الوسائل التعليمية الحديثة تقوم بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية  
**جدول 13:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 13.

السؤال	هل تقوم الوسائل التعليمية الحديثة بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية؟
المتغيرات	النسبة
المؤشرات	(%)
نعم	88
لا	00
أحيانا	12
المجموع	100

**الشكل 15:** التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 13



**تحليل نتائج الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) نلاحظ أن نسبة 88% من الأساتذة تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تقوم بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية ونسبة 12% تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تقوم بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية أحيانا.

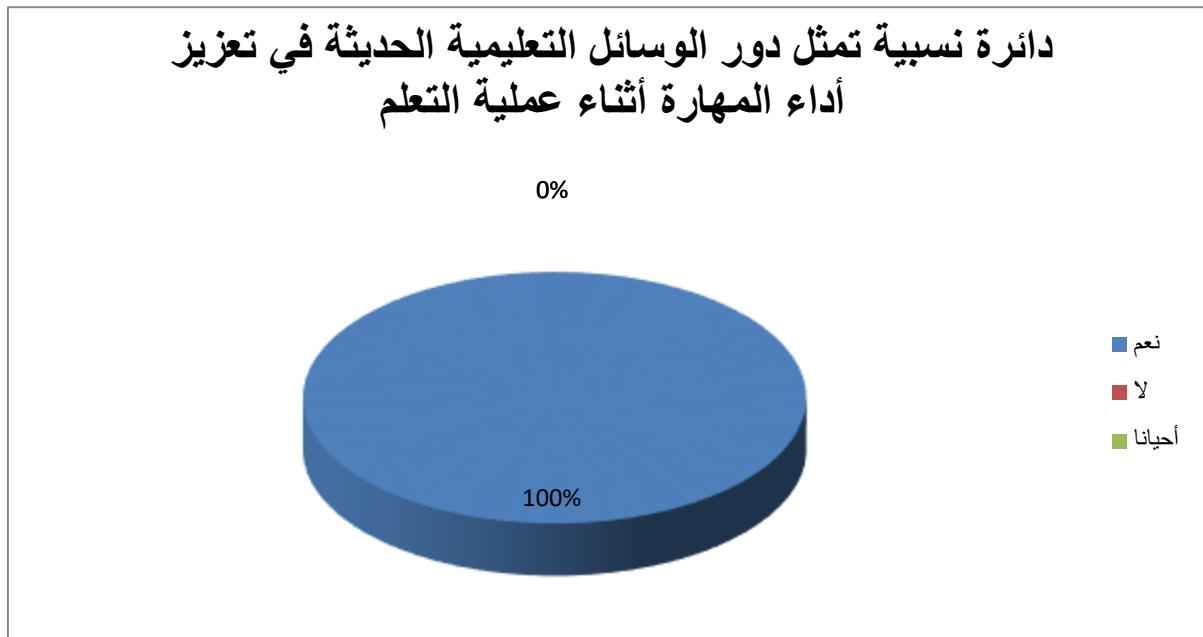
**الاستنتاج:** نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة لها دور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية.



**السؤال 14:** هل تعزز الوسائل التعليمية الحديثة أداء المهارة أثناء عملية التعلم؟  
**غرض السؤال 14:** معرفة إذا كانت الوسائل التعليمية الحديثة تعزز من أداء المهارة أثناء عملية التعلم  
**جدول 14:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 14.

السؤال	هل تعزز الوسائل التعليمية الحديثة أداء المهارة أثناء عملية التعلم؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	08	100
لا	00	00
أحيانا	00	00
المجموع	08	100

الشكل 16: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 14



**تحليل نتائج الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تعزز من أداء المهارة أثناء عملية التعلم.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تعزز من أداء المهارة أثناء عملية التعلم.

السؤال 15: ما رأيك في نظام التعليم عن بعد؟

غرض السؤال 15: معرفة رأي الأساتذة في نظام التعليم عن بعد.

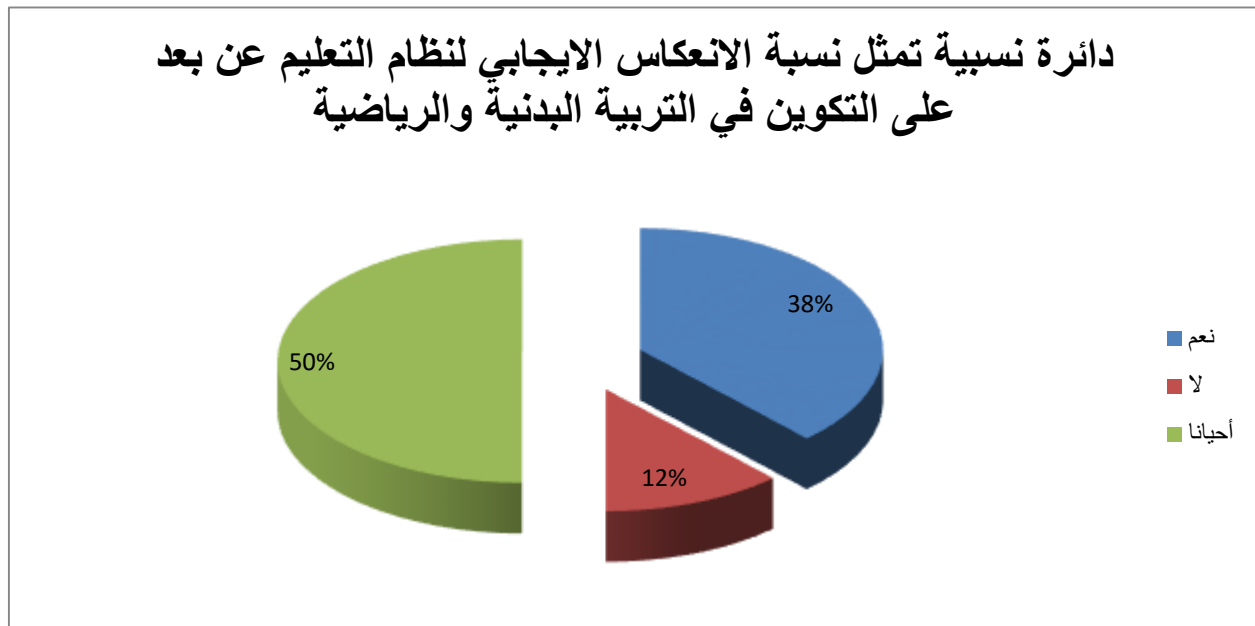
**تحليل النتائج :** وكانت نتائج عينة الدراسة أن نظام التعليم عن بعد هو نظام تحليل وإيصال وتأكيد المعلومات والمعارف يستخدم خاصة في المجالات المعينة سواءا كانت صحية أو اكتظاظ الطلبة وهو حل لابد منه في حين كانت إجابات عينة الدراسة الأخرى أنه نظام فاشل حيث لا يستوفي الشروط الأساسية في عملية التعليم ونقل المعارف أي أن التعليم الحضوري لا يمكن الاستغناء عنه.

**الاستنتاج :** نستنتج أن لنظام التعليم عن بعد دور إيجابي خاصة في الحالات الخاصة التي يتم فيها الاستغناء عن التعليم الحضوري

السؤال 16: هل يمكن أن يكون لنظام التعليم عن بعد انعكاس إيجابي على التكوين في التربية البدنية والرياضية؟  
 غرض السؤال 16: معرفة إذا كان لنظام التعليم عن بعد انعكاس إيجابي على التكوين في التربية البدنية والرياضية.  
 جدول 15: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 16.

السؤال		هل يمكن أن يكون لنظام التعليم عن بعد انعكاس إيجابي على التكوين في التربية البدنية والرياضية؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة	
المؤشرات	(ت)	(%)	
نعم	03	38	
لا	01	12	
أحيانا	04	50	
المجموع	08	100	

الشكل 17: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 15



تحليل نتائج الجدول: من خلال الجدول (15) نلاحظ أن نسبة 50% من الأساتذة تعتبر أن لنظام التعليم عن بعد انعكاس إيجابي على التكوين في التربية البدنية والرياضية أحيانا ، و نسبة 12% الأساتذة لا يعتبرون أن لنظام التعليم عن بعد انعكاس إيجابي على التكوين في التربية البدنية والرياضية ، مع وجود نسبة 38% من الأساتذة تعتبر أن لنظام التعليم عن بعد انعكاس إيجابي على التكوين في التربية البدنية والرياضية.  
 الاستنتاج: نستنتج أن لنظام التعليم عن بعد انعكاس إيجابي على التكوين في التربية البدنية والرياضية.

المحور الثالث: هناك صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة

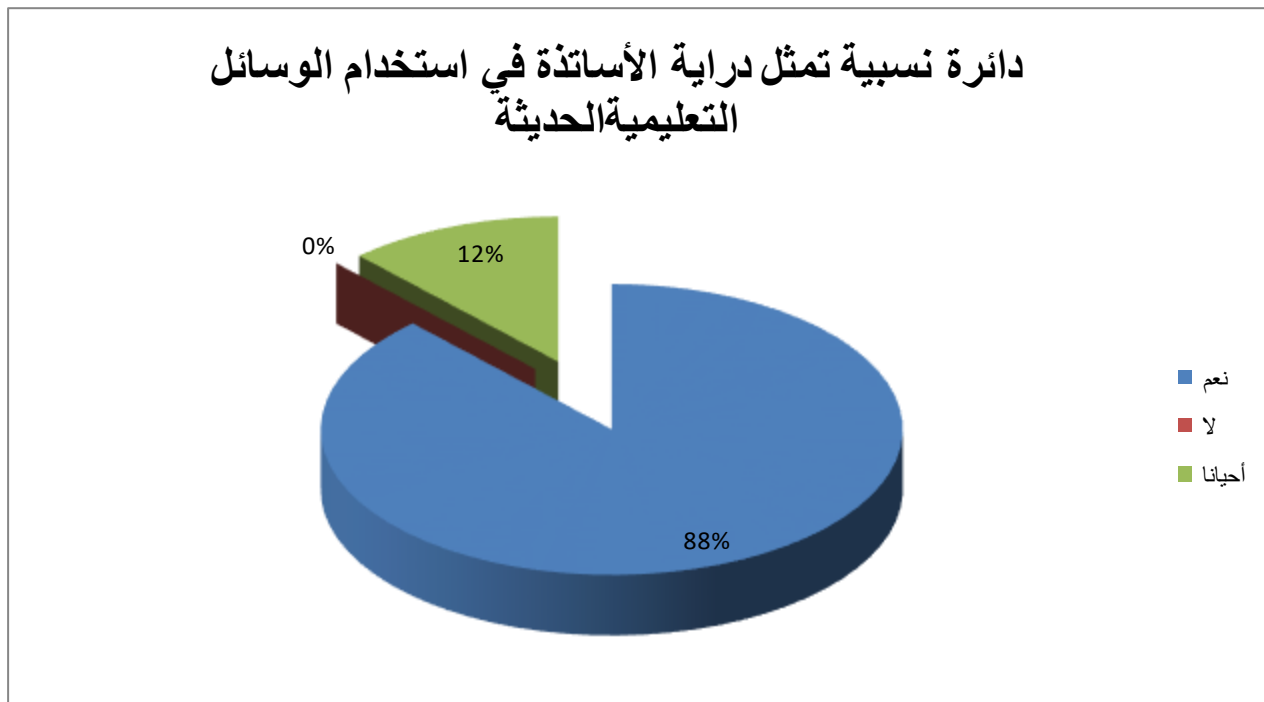
السؤال 17: هل لديك دراية في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟

غرض السؤال 17: معرفة إذا كان للأستاذ دراية في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

جدول 16: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 17.

السؤال	هل لديك دراية في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	07	88
لا	00	00
أحيانا	01	12
المجموع	08	100

الشكل 18: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 16



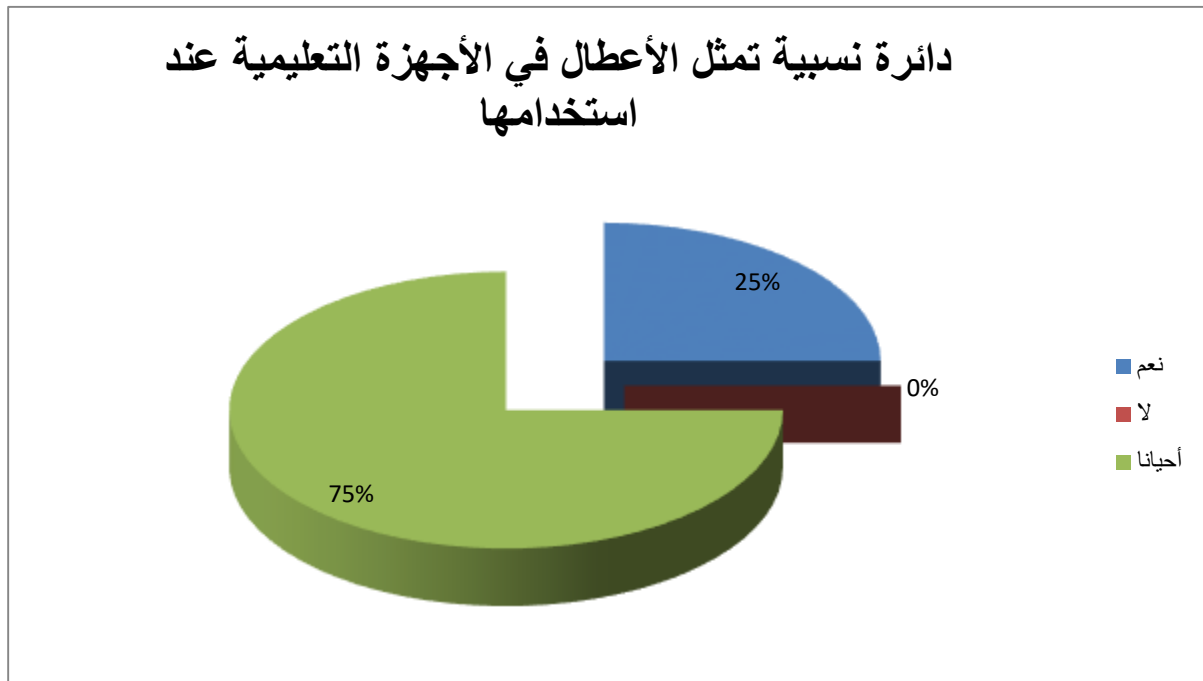
تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) نلاحظ أن نسبة 88% من الأساتذة لهم دراية في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة و نسبة 12% أحيانا هم دراية في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة .

الاستنتاج: نستنتج أن للأساتذة دراية في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

السؤال 18: هل هناك أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها؟  
 غرض السؤال 18: معرفة إذا كانت هناك أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها.  
 جدول 17: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 18.

السؤال	هل هناك أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	02	25
لا	00	00
أحيانا	06	75
المجموع	08	100

الشكل 19: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 17



تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (17) نلاحظ أن نسبة 25% من الأساتذة يجدون أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها و نسبة 75% أحيانا توجد أعطال.

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد صعوبات في الأجهزة من حيث الأعطال.

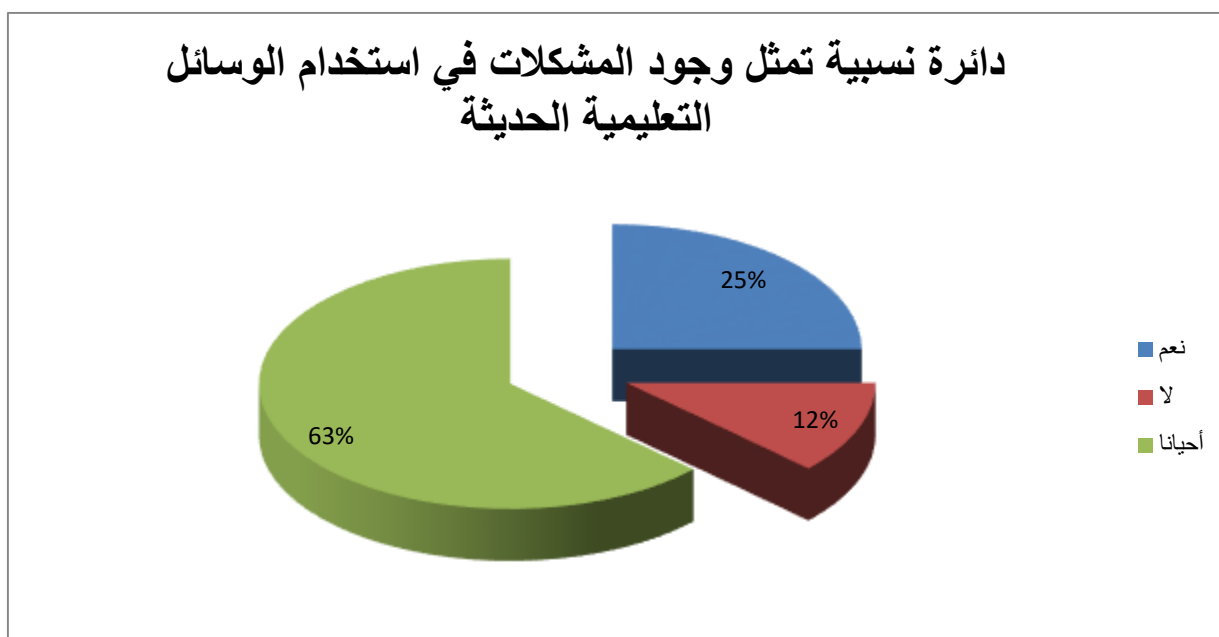
السؤال 19: هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟

غرض السؤال 19 : معرفة إذا كانت هناك مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

جدول 18: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 19.

السؤال	هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟
المتغيرات	النسبة
المؤشرات	(ت)
نعم	25
لا	12
أحيانا	63
المجموع	100

الشكل 20: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 18



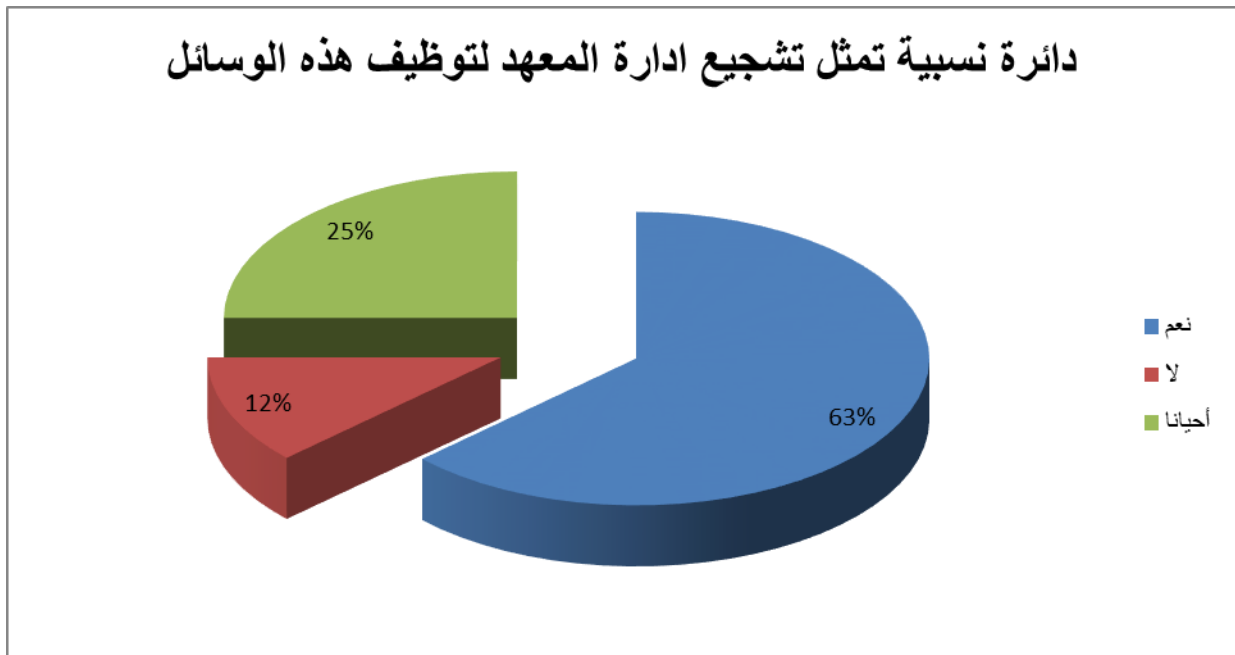
تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (18) نلاحظ أن نسبة 25% من الأساتذة يواجهون مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة و نسبة 63% أحيانا يواجهون مشكلات و 12% لا يواجهون مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

الاستنتاج: نستنتج أن هناك مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

السؤال 20: هل ترى وجود تشجيع من إدارة المعهد لتوظيف هذه الوسائل؟  
 غرض السؤال 20 : معرفة إذا كان هناك تشجيع من إدارة المعهد لتوظيف هذه الوسائل.  
 جدول 19: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 20.

السؤال	هل ترى وجود تشجيع من إدارة المعهد لتوظيف هذه الوسائل؟	المتغيرات	التكرار (ت)	النسبة (%)
نعم			05	63
لا			01	12
أحيانا			02	25
المجموع			08	100

الشكل 21: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 19



تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19) نلاحظ أن نسبة 63% من الأساتذة يرون وجود تشجيع من إدارة المعهد لتوظيف هذه الوسائل و نسبة 25% أحيانا يواجهون مشكلات و 12% لا يوجد تشجيع من إدارة المعهد لتوظيف هذه الوسائل.

الاستنتاج: نستنتج أنه يوجد تشجيع من إدارة المعهد لتوظيف هذه الوسائل.

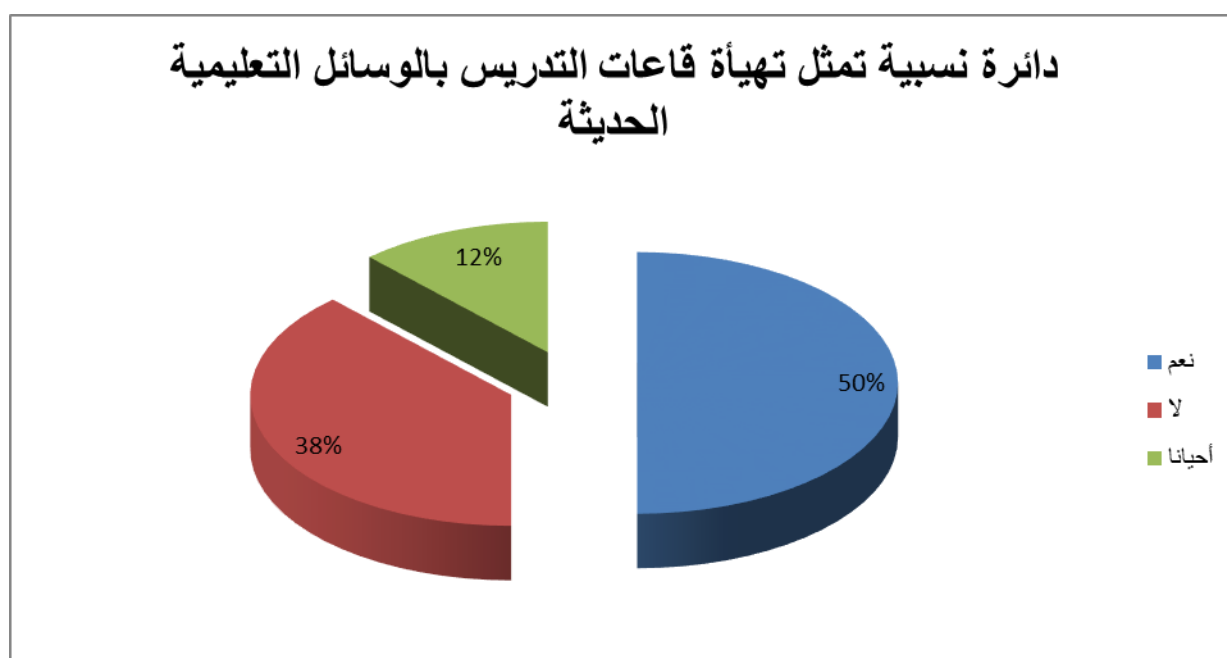
السؤال 21: هل قاعات التدريس مهيأة بالوسائل التعليمية الحديثة؟

غرض السؤال 21 : معرفة إذا قاعات التدريس مهيأة بالوسائل التعليمية الحديثة.

جدول 20: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 21.

السؤال	هل قاعات التدريس مهيأة بالوسائل التعليمية الحديثة؟	المتغيرات	التكرار (ت)	النسبة (%)
نعم		04	50	
لا		03	38	
أحيانا		01	12	
المجموع		08	100	

الشكل 22: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 20



تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (20) نلاحظ أن نسبة 50% من الأساتذة يجدون قاعات التدريس مهيأة بالوسائل التعليمية الحديثة ونسبة 12% أحيانا و38% لا يجدون قاعات التدريس مهيأة بالوسائل التعليمية الحديثة.

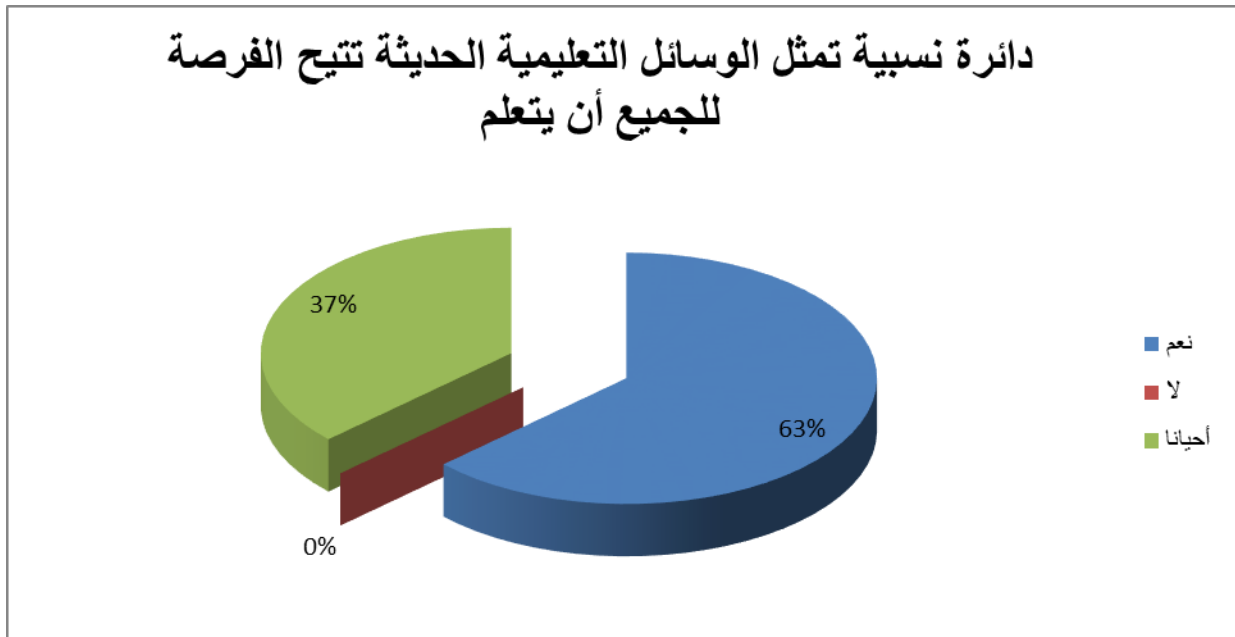
الاستنتاج: نستنتج أن قاعات التدريس ليست دائما مهيأة بالوسائل التعليمية الحديثة.



السؤال 22: هل الوسائل التعليمية الحديثة تتيح الفرصة للجميع أن يتعلم؟  
 غرض السؤال 22 : معرفة إذا كانت الوسائل التعليمية الحديثة تتيح الفرصة للجميع أن يتعلم.  
 جدول 21: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 22.

السؤال	هل الوسائل التعليمية الحديثة تتيح الفرصة للجميع أن يتعلم؟
المتغيرات	النسبة
المؤشرات	(ت) (%)
نعم	63
لا	00
أحيانا	37
المجموع	100

الشكل 23: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 21



تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (21) نلاحظ أن نسبة 63% من الأساتذة يجدون الوسائل التعليمية الحديثة تتيح الفرصة للجميع أن يتعلم ونسبة 37% أحيانا أنها تتيح الفرصة للجميع أن يتعلم.

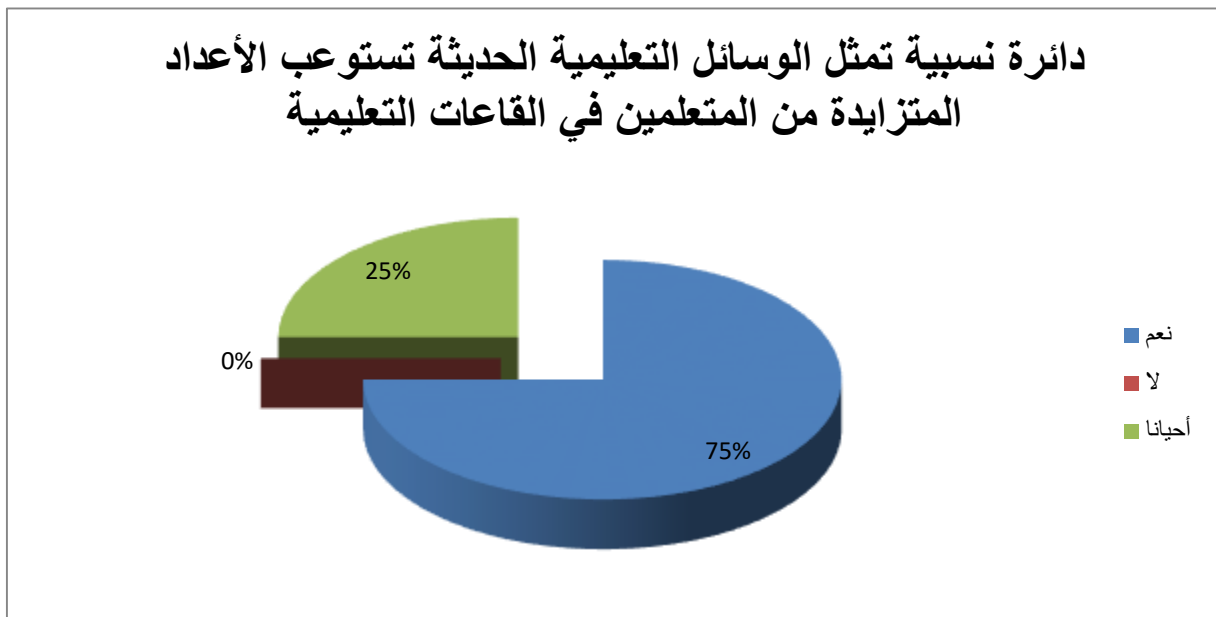
الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تتيح الفرصة للجميع أن يتعلم.

**السؤال 23:** هل الوسائل التعليمية الحديثة تستوعب الأعداد المتزايدة من المتعلمين في القاعات التعليمية؟  
**غرض السؤال 23:** معرفة إذا كانت الوسائل التعليمية الحديثة تستوعب الأعداد المتزايدة من المتعلمين في القاعات التعليمية.

جدول 22: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 23.

السؤال	هل الوسائل التعليمية الحديثة تستوعب الأعداد المتزايدة من المتعلمين في القاعات التعليمية؟	
المتغيرات	التكرار (ت)	النسبة (%)
نعم	06	75
لا	00	00
أحيانا	02	25
المجموع	08	100

الشكل 24: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 22



**تحليل نتائج الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (22) نلاحظ أن نسبة 75% من الأساتذة يجدون أن الوسائل التعليمية الحديثة تستوعب الأعداد المتزايدة من المتعلمين في القاعات التعليمية ونسبة 25% أحيانا.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تستوعب الأعداد المتزايدة من المتعلمين في القاعات التعليمية.

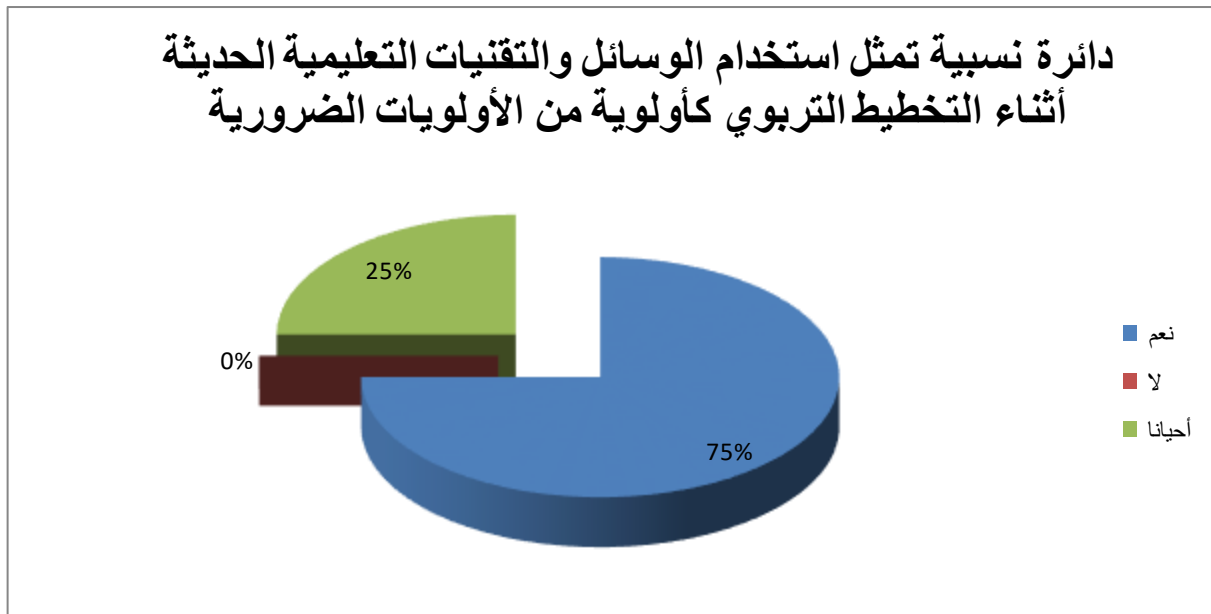
**السؤال 24:** هل تضع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة أثناء التخطيط التربوي كأولوية من الأولويات الضرورية؟

**غرض السؤال 24:** معرفة إذا الأساتذة يضعون استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة أثناء التخطيط التربوي كأولوية من الأولويات الضرورية.

**جدول 23:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 24.

السؤال	هل تضع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة أثناء التخطيط التربوي كأولوية من الأولويات الضرورية؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	06	75
لا	00	00
أحيانا	02	25
المجموع	08	100

**الشكل 25:** التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 23



**تحليل نتائج الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (23) نلاحظ أن نسبة 75% من الأساتذة يضعون استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة أثناء التخطيط التربوي كأولوية من الأولويات الضرورية ونسبة 25% أحيانا.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة توضع أثناء التخطيط التربوي كأولوية من الأولويات الضرورية.

المحور الرابع: الأثر الإيجابي لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس أثناء مرحلة التكوين.

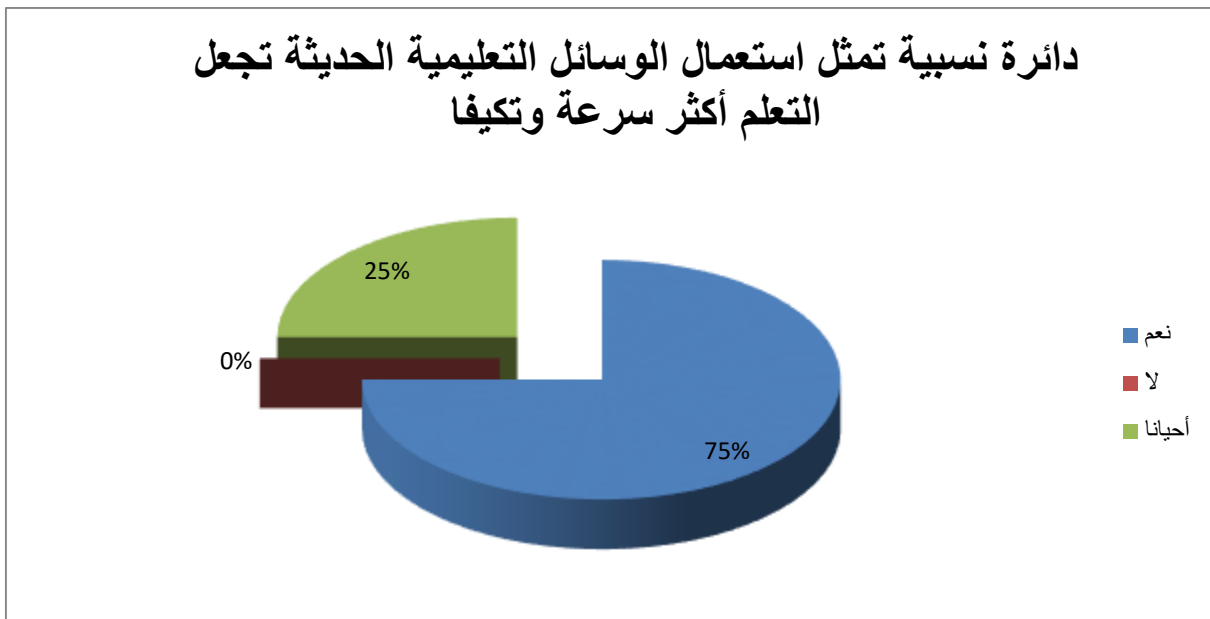
السؤال 25: هل الوسائل التعليمية الحديثة تجعل التعلم أكثر سرعة وتكيفاً؟

غرض السؤال 25: معرفة إذا الوسائل التعليمية الحديثة تجعل التعلم أكثر سرعة وتكيفاً.

جدول 24: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 25.

السؤال	هل الوسائل التعليمية الحديثة تجعل التعلم أكثر سرعة وتكيفاً؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	06	75
لا	00	00
أحيانا	02	25
المجموع	08	100

الشكل 26: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 24



تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (24) نلاحظ أن نسبة 75% من الأساتذة

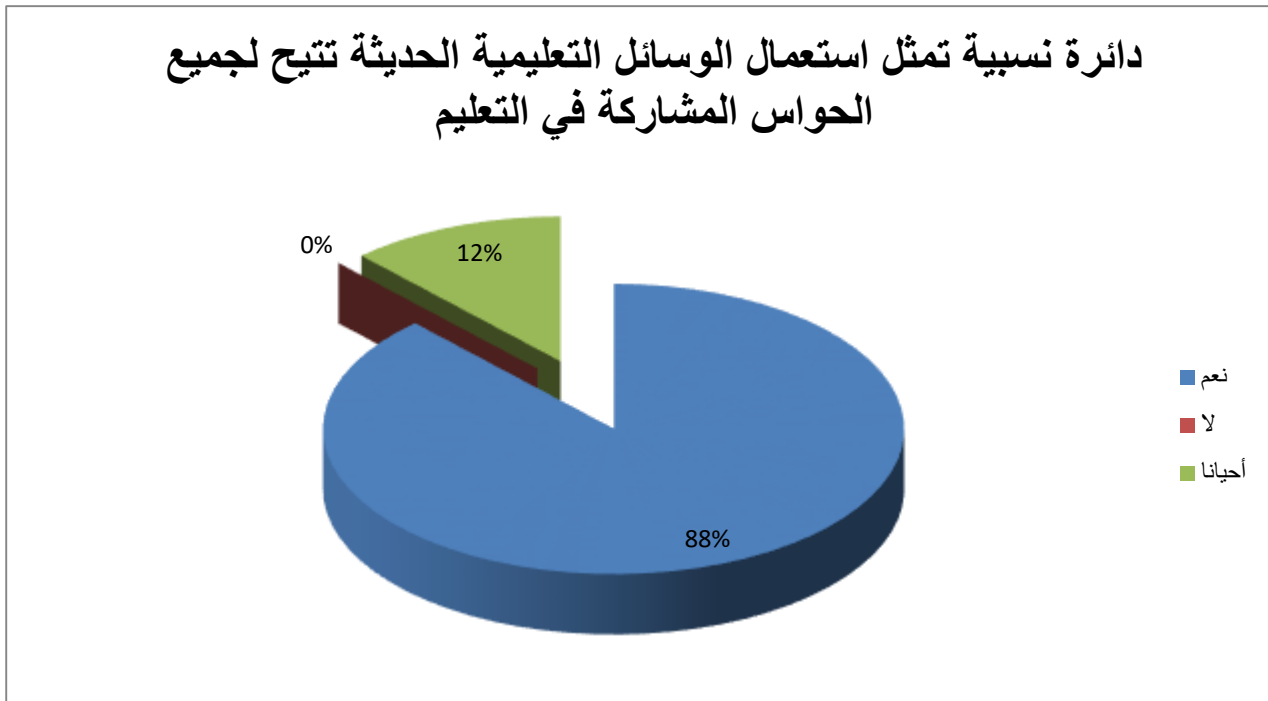
تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تجعل التعلم أكثر سرعة وتكيفاً ونسبة 25% أحيانا.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تجعل التعلم أكثر سرعة وتكيفاً.

**السؤال 26:** هل الوسائل التعليمية الحديثة تتيح لجميع الحواس المشاركة في التعليم؟  
**غرض السؤال 26:** معرفة إذا كانت الوسائل التعليمية الحديثة تتيح لجميع الحواس المشاركة في التعليم.  
**جدول 25:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 26.

السؤال	هل الوسائل التعليمية الحديثة تتيح لجميع الحواس المشاركة في التعليم؟
المتغيرات	النسبة
المؤشرات	(%)
نعم	88
لا	00
أحيانا	12
المجموع	100

**الشكل 27:** التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 25

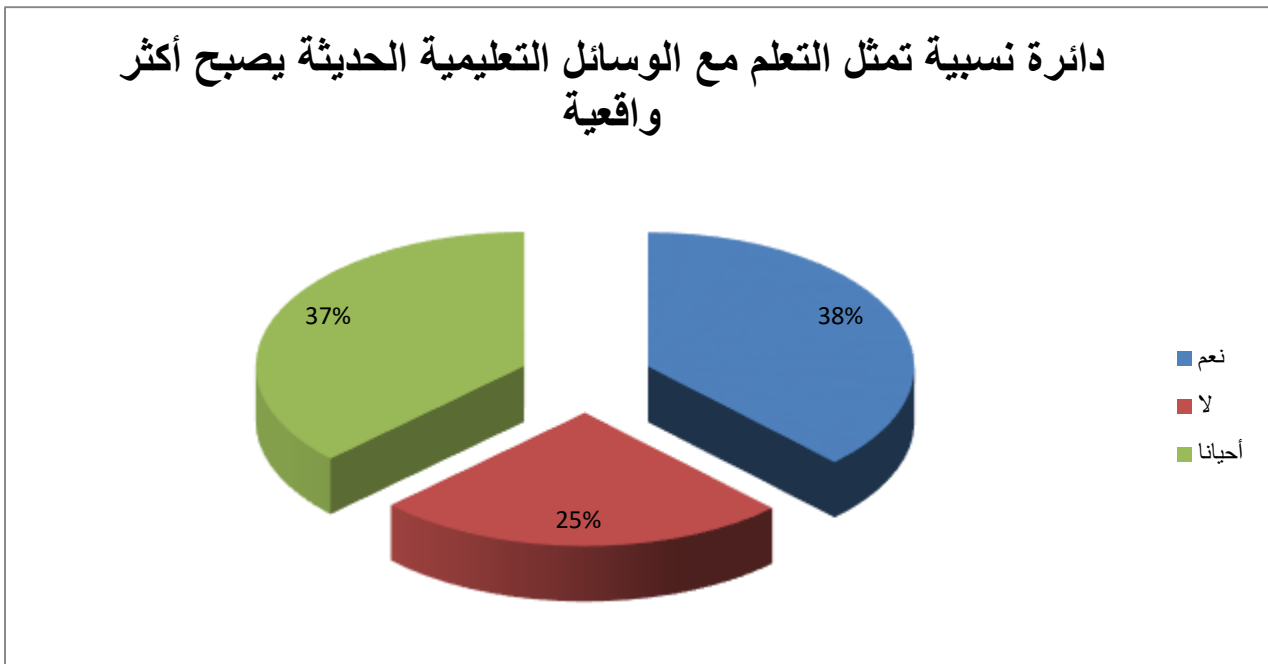


**تحليل نتائج الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (25) نلاحظ أن نسبة 88% من الأساتذة تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تتيح لجميع الحواس المشاركة في التعليم ونسبة 12% تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تتيح لجميع الحواس المشاركة في التعليم أحيانا.  
**الاستنتاج:** نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تتيح لجميع الحواس المشاركة في التعليم.

السؤال 27: هل يصبح التعلم مع الوسائل التعليمية الحديثة أكثر واقعية؟  
 غرض السؤال 27 : معرفة اذا التعلم مع الوسائل التعليمية الحديثة يصبح أكثر واقعية.  
 جدول 26: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 27.

السؤال	هل يصبح التعلم مع الوسائل التعليمية الحديثة أكثر واقعية؟
المتغيرات	النسبة (%)
المؤشرات	التكرار (ت)
نعم	03
لا	02
أحيانا	03
المجموع	08

الشكل 28: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 26



تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (26) نلاحظ أن نسبة 38% من الأساتذة يجدون التعلم مع الوسائل التعليمية الحديثة يصبح أكثر واقعية ونسبة 37% أحيانا و25% لا يجدون التعلم مع الوسائل التعليمية الحديثة يصبح أكثر واقعية.

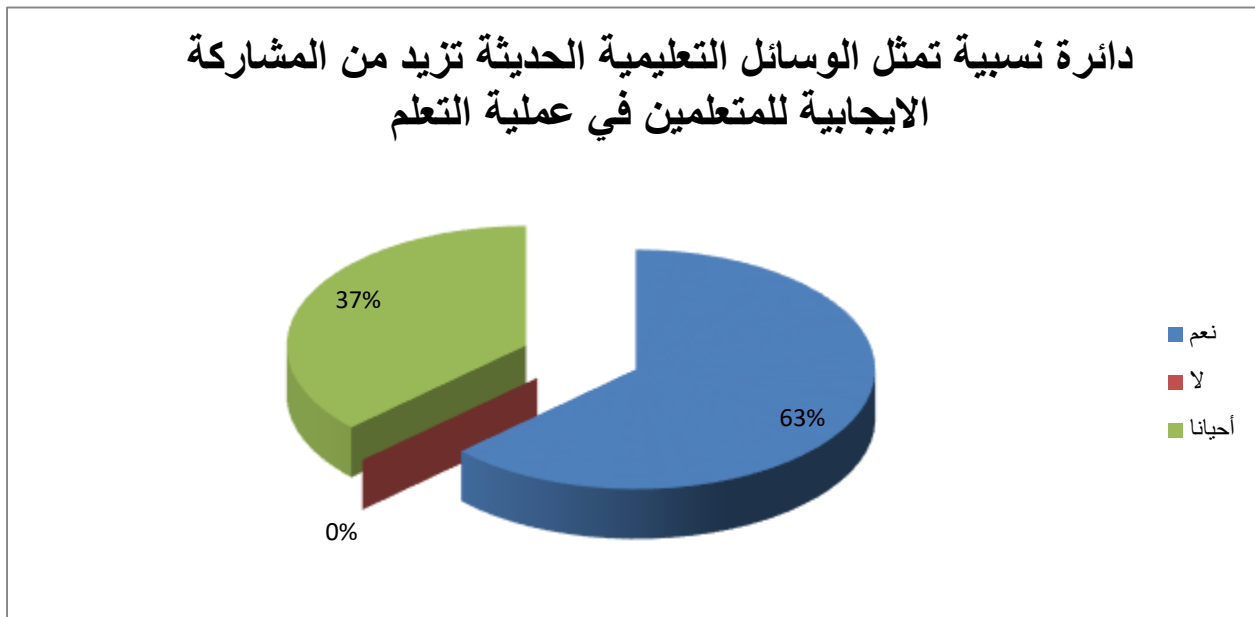
الاستنتاج: نستنتج أن التعلم مع الوسائل التعليمية الحديثة ليس دائما يصبح أكثر واقعية.

**السؤال 28:** هل تزيد الوسائل التعليمية الحديثة المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم؟  
**غرض السؤال 28 :** معرفة إذا كانت الوسائل التعليمية الحديثة تزيد من المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم.

**جدول 27:** يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 28.

السؤال	هل تزيد الوسائل التعليمية الحديثة المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم؟	
المتغيرات	التكرار (ت)	النسبة (%)
نعم	05	63
لا	00	00
أحيانا	03	37
المجموع	08	100

**الشكل 29:** التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 27

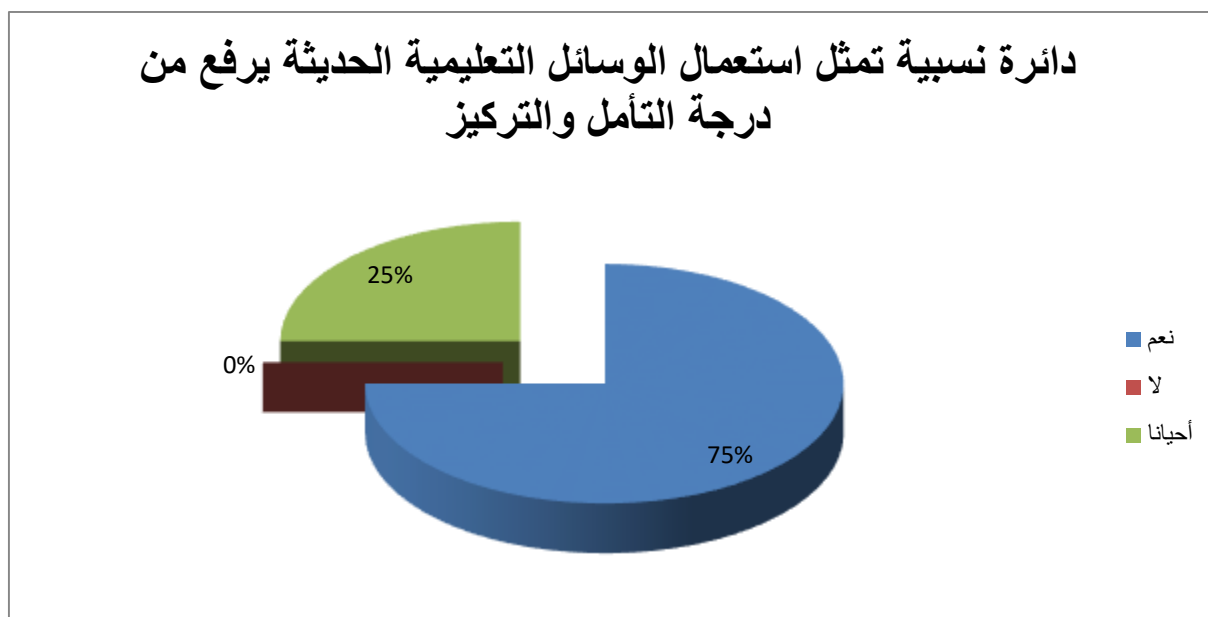


**تحليل نتائج الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (27) نلاحظ أن نسبة 63% من الأساتذة يجدون أن الوسائل التعليمية الحديثة تزيد من المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم ونسبة 37% أحيانا تزيد من المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم.  
**الاستنتاج:** نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تزيد من المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم.

السؤال 29: هل الوسائل التعليمية الحديثة ترفع من درجة التأمل والتركيز؟  
 غرض السؤال 29: معرفة إذا الوسائل التعليمية الحديثة ترفع من درجة التأمل والتركيز.  
 جدول 28: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 29.

السؤال	هل الوسائل التعليمية الحديثة ترفع من درجة التأمل والتركيز؟	المتغيرات
		التكرار
		المؤشرات
	النسبة (%)	(ت)
نعم	75	06
لا	00	00
أحيانا	25	02
المجموع	100	08

الشكل 30: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 28



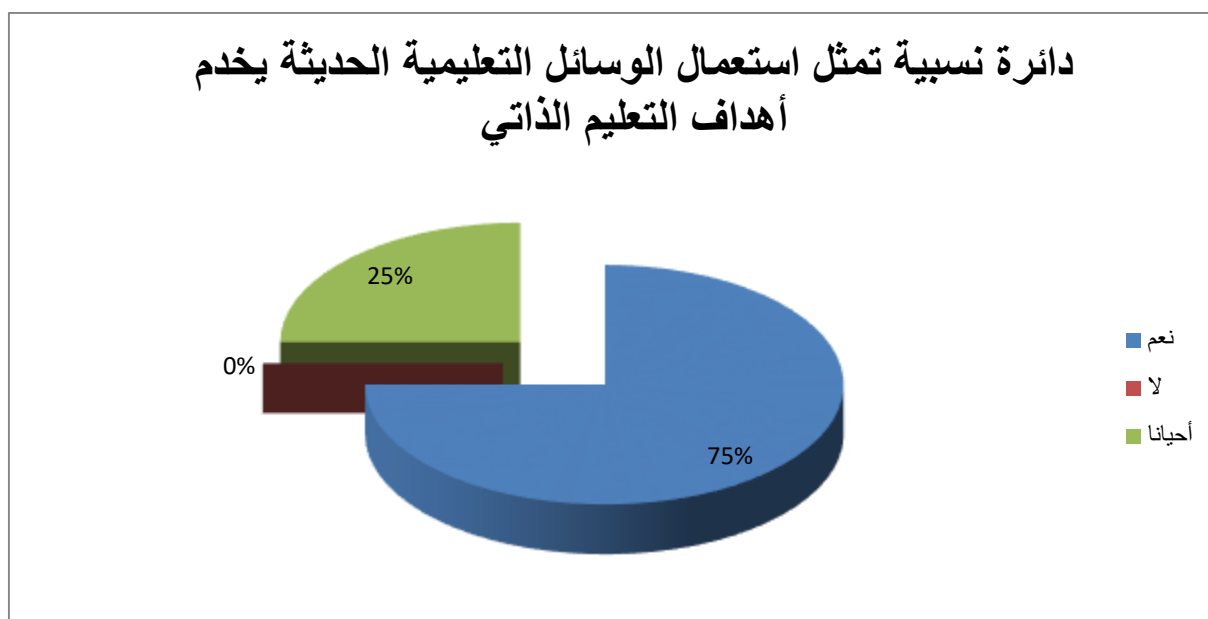
تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (28) نلاحظ أن نسبة 75% من الأساتذة تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة ترفع من درجة التأمل والتركيز ونسبة 25% أحيانا. الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة ترفع من درجة التأمل والتركيز.



السؤال 30: هل الوسائل التعليمية الحديثة تخدم أهداف التعليم الذاتي؟  
 غرض السؤال 30: معرفة إذا الوسائل التعليمية الحديثة تخدم أهداف التعليم الذاتي.  
 جدول 29: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 30.

السؤال	هل الوسائل التعليمية الحديثة تخدم أهداف التعليم الذاتي؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	06	75
لا	00	00
أحيانا	02	25
المجموع	08	100

الشكل 31: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 29



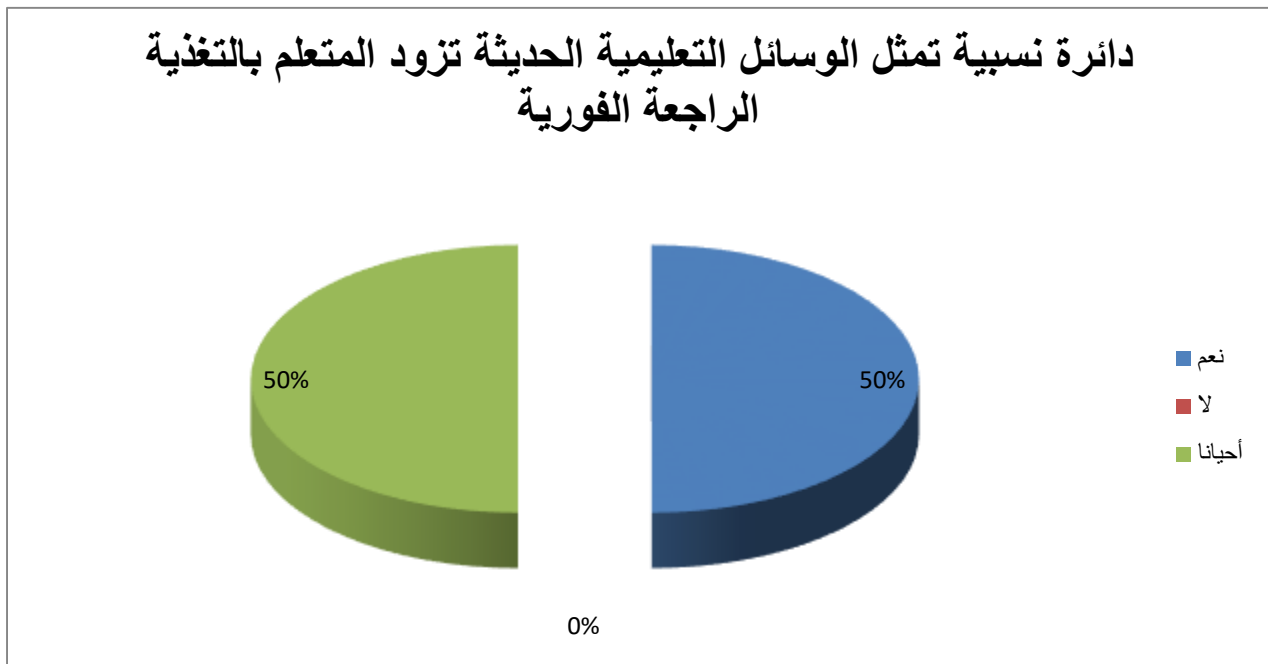
تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (29) نلاحظ أن نسبة 75% من الأساتذة تعتبر أن الوسائل التعليمية الحديثة تخدم أهداف التعليم الذاتي ونسبة 25% أحيانا.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تخدم أهداف التعليم الذاتي.

السؤال 31: هل تزود الوسائل التعليمية الحديثة المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية؟  
 غرض السؤال 31: معرفة إذا الوسائل التعليمية الحديثة تزود المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية.  
 جدول 30: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 31.

السؤال	هل تزود الوسائل التعليمية الحديثة المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية؟	
المتغيرات	التكرار (ت)	النسبة (%)
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	4	50
لا	00	00
أحيانا	04	50
المجموع	08	100

الشكل 32: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 30



تحليل النتائج: من خلال الجدول (30) نلاحظ أن نسبة 50% من الأساتذة يعتبرون أن الوسائل التعليمية الحديثة تزود المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية، و 50% أحيانا تزودهم بالتغذية الراجعة الفورية.

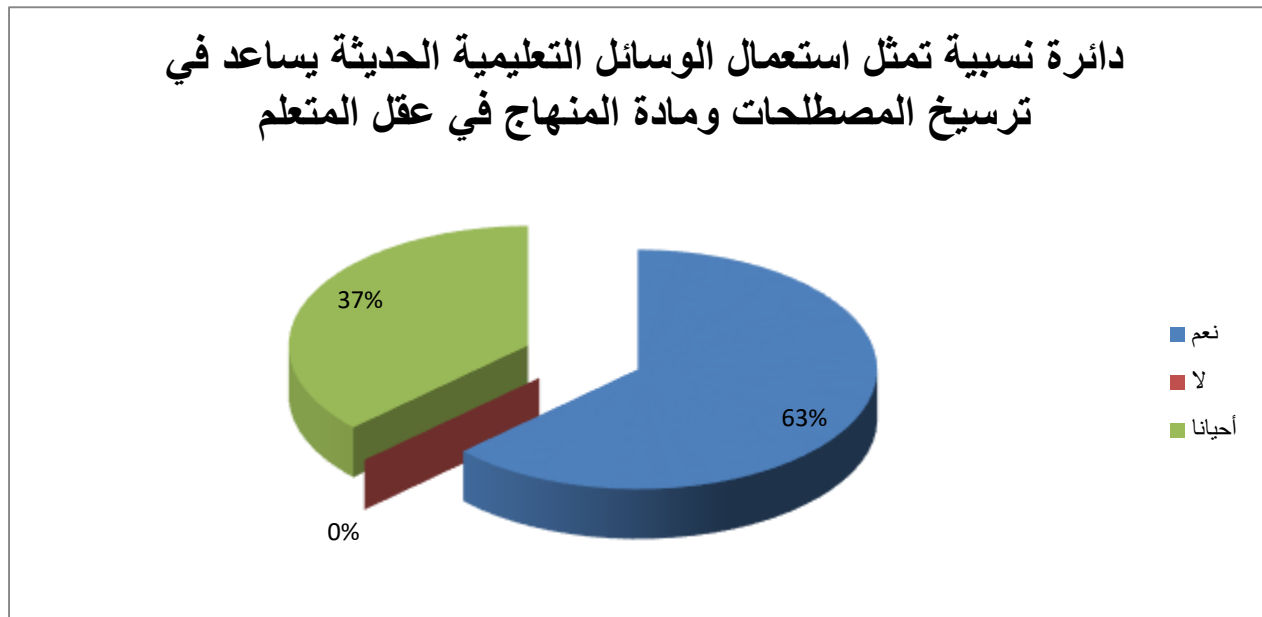
الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تزود المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية.

**السؤال 32:** هل تساعد الوسائل التعليمية الحديثة في ترسيخ المصطلحات ومادة المنهاج في عقل المتعلم؟  
**غرض السؤال 32:** معرفة إذا الوسائل التعليمية الحديثة تساعد في ترسيخ المصطلحات ومادة المنهاج في عقل المتعلم.

جدول 31: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 32.

السؤال	هل تساعد الوسائل التعليمية الحديثة في ترسيخ المصطلحات ومادة المنهاج في عقل المتعلم؟	
المتغيرات المؤشرات	التكرار (ت)	النسبة (%)
نعم	05	63
لا	00	00
أحيانا	03	37
المجموع	08	100

الشكل 33: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 31



**تحليل نتائج الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (31) نلاحظ أن نسبة 63% من الأساتذة يعتبرون أن الوسائل التعليمية الحديثة تساعد في ترسيخ المصطلحات ومادة المنهاج في عقل المتعلم ونسبة 37% أحيانا تساعد في ترسيخ المصطلحات ومادة المنهاج في عقل المتعلم.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تساعد في ترسيخ المصطلحات ومادة المنهاج في عقل المتعلم.

المحور الخامس: للأساتذة الكفاءة على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة.

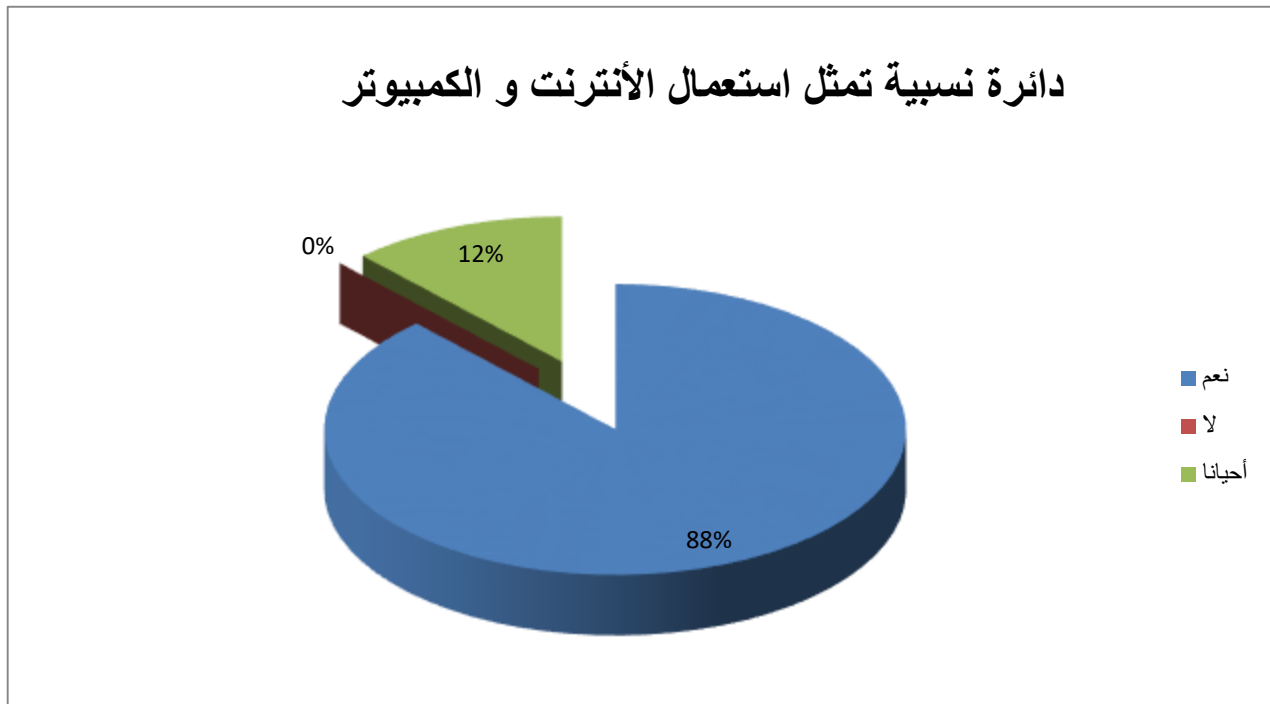
السؤال 33: هل تجيد استعمال الأنترنت والكمبيوتر؟

غرض السؤال 33: معرفة إذا الأستاذ يجيد استعمال الأنترنت والكمبيوتر.

جدول 32: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 33.

السؤال	هل تجيد استعمال الأنترنت والكمبيوتر؟	
المتغيرات	التكرار (ت)	النسبة (%)
المؤشرات		
نعم	07	88
لا	00	00
أحيانا	01	12
المجموع	08	100

الشكل 34: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 32



تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (32) نلاحظ أن نسبة 88% من الأساتذة يجيدون استعمال الأنترنت والكمبيوتر ونسبة 12% أحيانا.

الاستنتاج: نستنتج أن الأساتذة يجيدون استعمال الأنترنت والكمبيوتر.

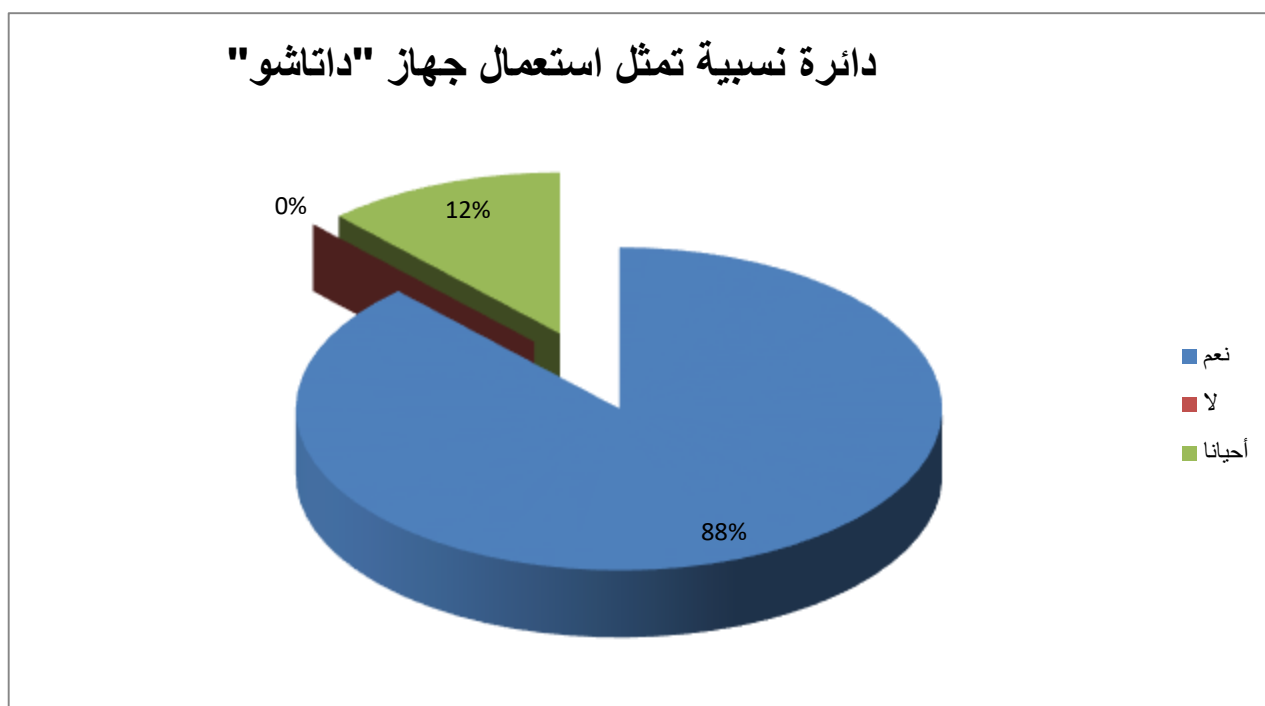
السؤال 34: هل تجيد استعمال جهاز العرض "داتاشو"؟

غرض السؤال 34: معرفة إذا الأستاذ يجيد استعمال جهاز العرض "داتاشو".

جدول 33: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 34.

السؤال	هل تجيد استعمال جهاز العرض "داتاشو"؟	
المتغيرات	التكرار (ت)	النسبة (%)
المؤشرات		
نعم	07	88
لا	00	00
أحيانا	01	12
المجموع	08	100

الشكل 35: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 33



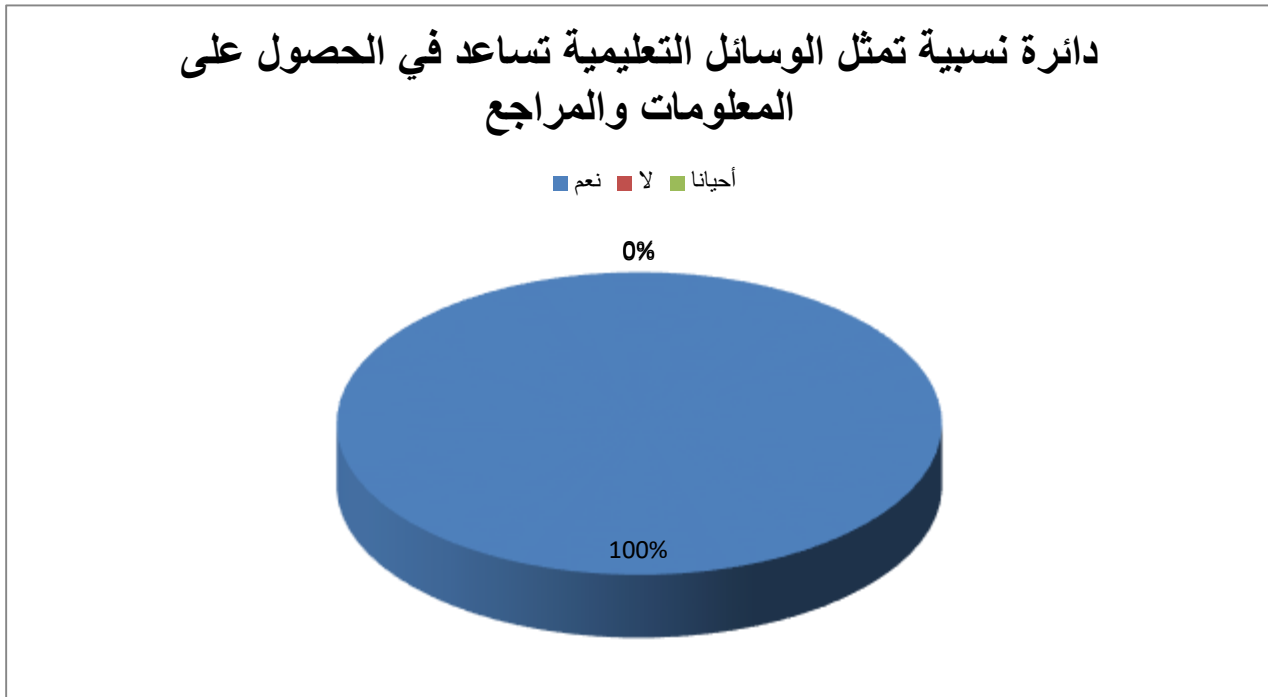
تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (33) نلاحظ أن نسبة 88% من الأساتذة يجيدون استعمال جهاز العرض "داتاشو" ونسبة 12% أحيانا.

الاستنتاج: نستنتج أن الأساتذة يجيدون استعمال جهاز العرض "داتاشو".

السؤال 35: هل تساعدك الوسائل التعليمية الحديثة في الحصول على المعلومات والمراجع؟  
 غرض السؤال 35: معرفة إن كانت الوسائل التعليمية الحديثة تساعدك في الحصول على المعلومات والمراجع.  
 جدول 34: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 35:

السؤال	هل تساعدك الوسائل التعليمية الحديثة في الحصول على المعلومات والمراجع؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	08	100
لا	00	00
أحيانا	00	00
المجموع	08	100

الشكل 36: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 34



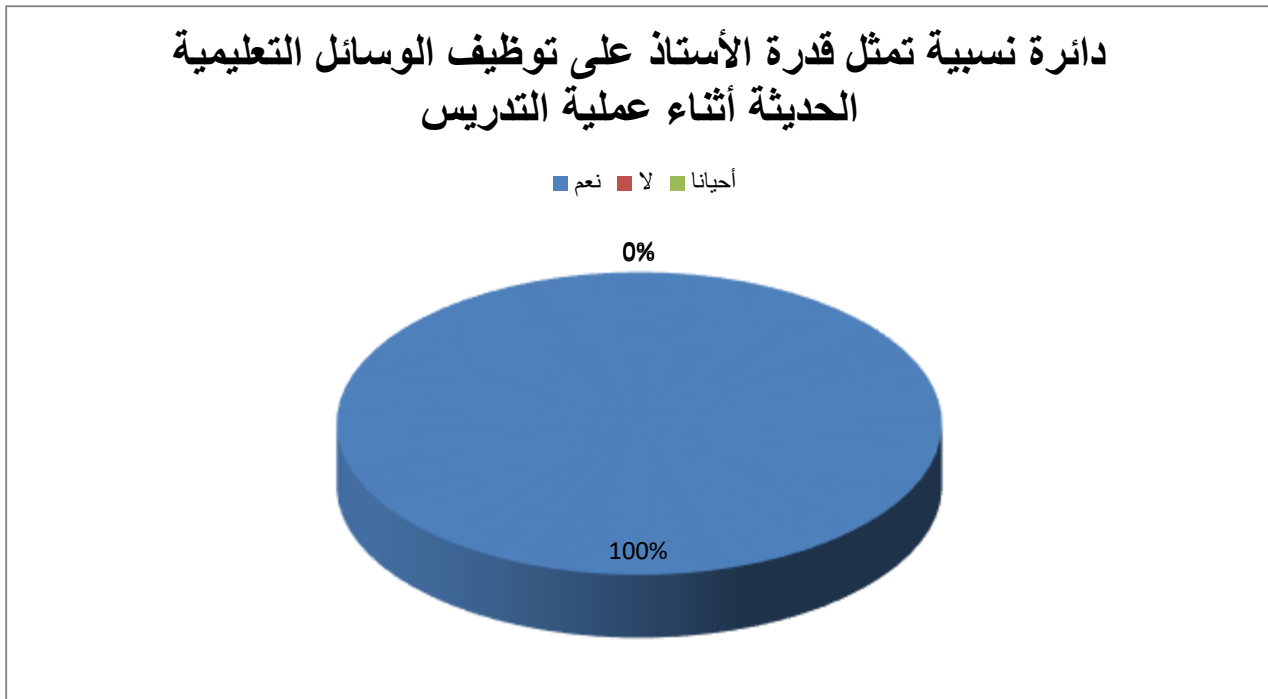
تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (34) نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة يعتبرون أن الوسائل التعليمية الحديثة تساعد في الحصول على المعلومات والمراجع.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تساعد في الحصول على المعلومات والمراجع.

السؤال 36: هل أنت قادر على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس؟  
 غرض السؤال 36: معرفة إذا الأستاذ قادر على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس.  
 جدول 35: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 36:

السؤال	هل تساعدك الوسائل التعليمية الحديثة في الحصول على المعلومات والمراجع؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	08	100
لا	00	00
أحيانا	00	00
المجموع	08	100

الشكل 37: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 35



تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (35) نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة لهم القدرة على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس.

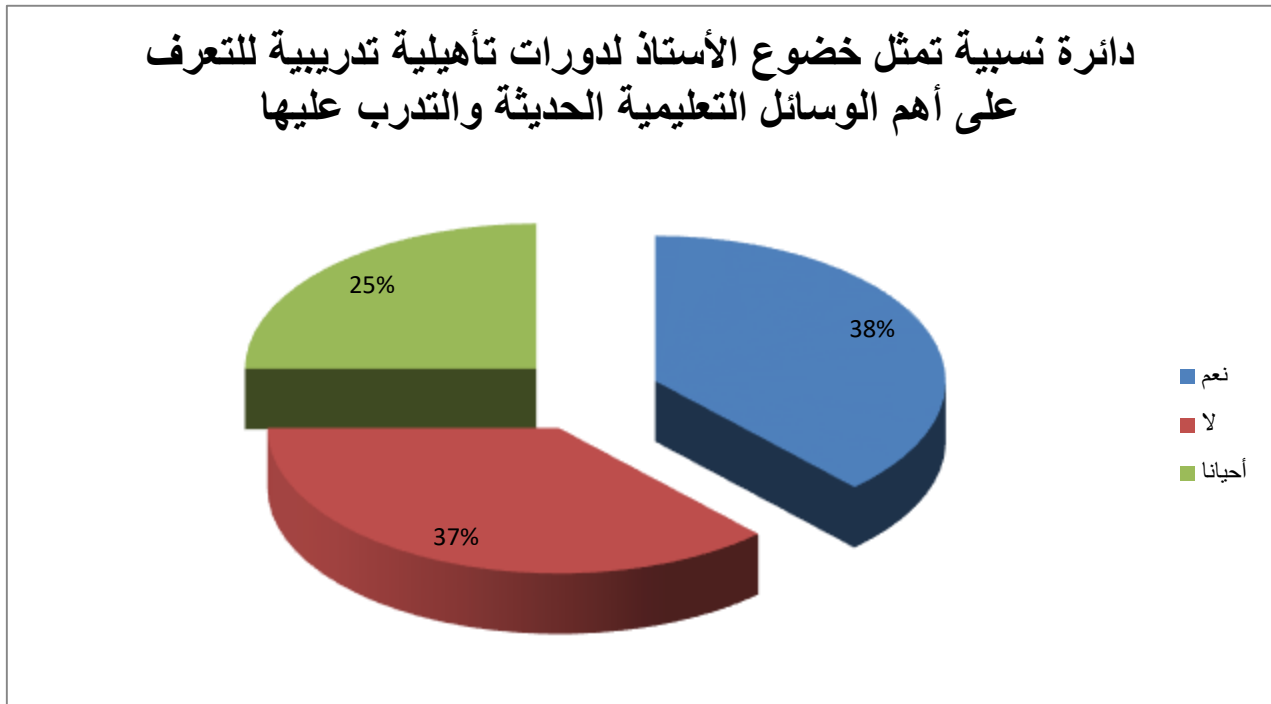
الاستنتاج: نستنتج أن للأستاذ القدرة على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس.

**السؤال 37:** هل خضعت الى دورات تأهيلية تدريبية للتعرف على أهم الوسائل التعليمية الحديثة والتدرب عليها؟  
**غرض السؤال 37:** معرفة إذا الأستاذ خضع الى دورات تأهيلية تدريبية للتعرف على أهم الوسائل التعليمية الحديثة والتدرب عليها.

جدول 36: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 37.

السؤال	هل خضعت الى دورات تأهيلية تدريبية للتعرف على أهم الوسائل التعليمية الحديثة والتدرب عليها؟	
المتغيرات	التكرار (ت)	النسبة (%)
نعم	03	38
لا	03	37
أحيانا	02	25
المجموع	08	100

الشكل 38: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 36



**تحليل نتائج الجدول:** من خلال الجدول (36) نلاحظ أن نسبة 38% من الأساتذة خضعوا الى دورات تأهيلية تدريبية للتعرف على أهم الوسائل التعليمية الحديثة والتدرب عليها، ونسبة 37% من الأساتذة لم يخضعوا الى دورات تأهيلية تدريبية، مع وجود نسبة 25% ممن خضعوا الى دورات تأهيلية تدريبية أحيانا.  
**الاستنتاج:** نستنتج أن الأساتذة ليس دائما يخضعون الى دورات تأهيلية تدريبية للتعرف على أهم الوسائل التعليمية الحديثة والتدرب عليها.



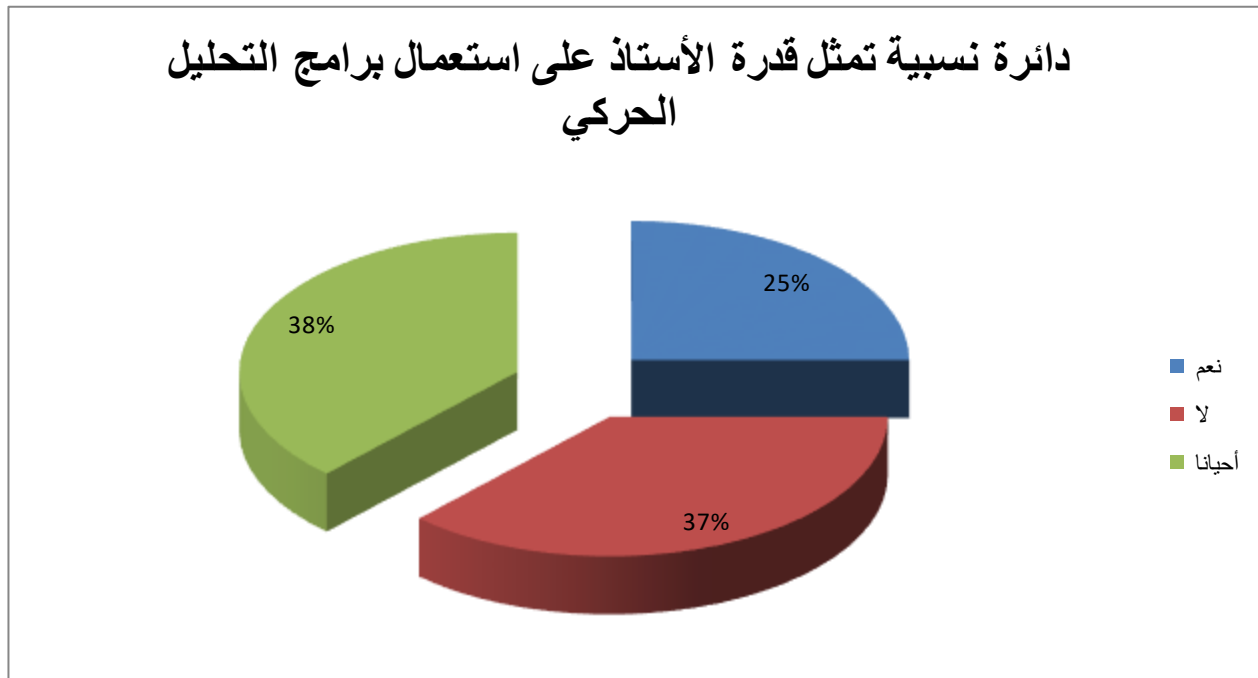
السؤال 38: هل لديك القدرة على استعمال برامج التحليل الحركي؟

غرض السؤال 38: معرفة اذا الأستاذ لديه القدرة على استعمال برامج التحليل الحركي.

جدول 37: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 38.

السؤال	هل لديك القدرة على استعمال برامج التحليل الحركي؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	02	25
لا	03	37
أحيانا	03	38
المجموع	08	100

الشكل 39: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 37



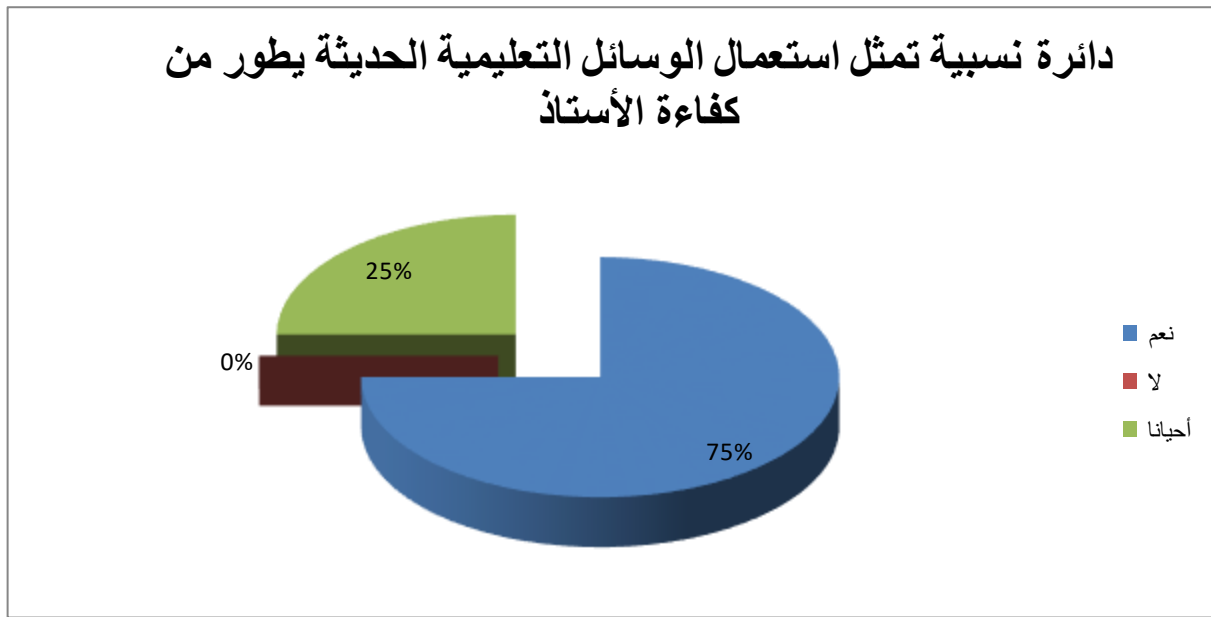
تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (37) نلاحظ أن نسبة 25% من الأساتذة لهم القدرة على استعمال برامج التحليل الحركي ونسبة 38% أحيانا و37% ليس لهم القدرة على استعمال برامج التحليل الحركي.

الاستنتاج: نستنتج أنه ليس جل الأساتذة لهم القدرة على استعمال برامج التحليل الحركي.

السؤال 39: هل تطور الوسائل التعليمية الحديثة كفاءتك؟  
 غرض السؤال 39: معرفة إذا الوسائل التعليمية الحديثة تطور من كفاءتك.  
 جدول 38: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 39.

السؤال	هل تطور الوسائل التعليمية الحديثة كفاءتك؟	
	المتغيرات	النسبة (%)
المؤشرات	التكرار (ت)	
نعم	06	75
لا	00	00
أحيانا	02	25
المجموع	08	100

الشكل 40: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 38



تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (38) نلاحظ أن نسبة 75% من الأساتذة يعتبرون أن الوسائل التعليمية الحديثة تطور كفاءتهم ونسبة 25% أحيانا.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تطور كفاءة الأستاذ.

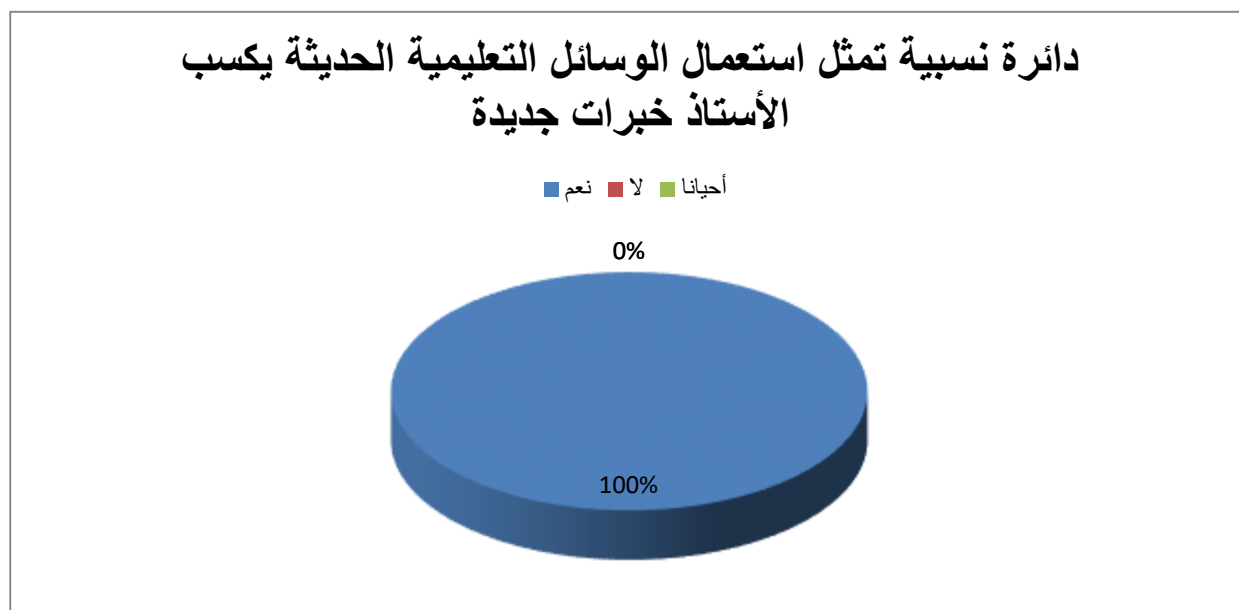
السؤال 40: هل تكسبك الوسائل التعليمية الحديثة خبرات جديدة؟

غرض السؤال 40: معرفة إذا الوسائل التعليمية الحديثة تكسب الأستاذ خبرات جديدة.

جدول 39: يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 40:

السؤال	هل تكسبك الوسائل التعليمية الحديثة خبرات جديدة؟	
المتغيرات	التكرار	النسبة
المؤشرات	(ت)	(%)
نعم	08	100
لا	00	00
أحيانا	00	00
المجموع	08	100

الشكل 41: التمثيل البياني لنتائج الجدول رقم 39



تحليل نتائج الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (39) نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة تكسبهم الوسائل التعليمية الحديثة خبرات جديدة.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التعليمية الحديثة تكسب الأستاذ خبرات جديدة.

- مناقشة عامة:

فيما يخص الفرضية الجزئية الأولى: والتي تنص على :

" يوظف أستاذ التعليم الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الوسائل

التعليمية الحديثة اثناء التدريس"

ومن خلال نتائج الجدول رقم (01) والذي كان حول "توفر المعهد على الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس" فكانت نسبة 87% ب نعم أي أن المعهد يتوفر على الوسائل التعليمية الحديثة، وفيما يخص الجدول رقم (02) حول "توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس" كانت النتائج ب 62% من الأساتذة يوظفون الوسائل التعليمية الحديثة والبعض الآخر أحيانا وهذا رغم أهمية الوسائل التعليمية الحديثة، وبالنسبة لنتائج الجدول رقم (03) حول "استعمال الكمبيوتر وداتاشو لعرض الدرس" فكانت نسبة 87% ب نعم فقد بينت الدور الكبير الذي تلعبه خاصة في الحصص النظرية أما الاستثناء فكان في الجدول رقم(05) حول "استخدام تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية" فكانت النتائج 25% بنعم و 75% أحيانا رغم أهميتها ودعمها للحصص التطبيقية حيث توصلت الدراسات الحديثة لأهمية استعمال الفيديو في تدريس مادة تربية البدنية وتعليم وشرح بعض المهارات المعقدة، ولهذا فقد تبين لنا أن هناك توظيف للمعدات الحديثة في العملية التدريسية و هو أمر لا بد منه حيث يساهم في نقل المعلومات والمعارف في صورة أكثر فاعلية ويساهم في تحسين المردود الدراسي و حيث تتفق نتائج هاته الدراسة مع نتائج دراسة "قصي حازم محمود" (أجمع علماء التربية والباحثون في هذا المجال على أهميتها وضرورة تطويرها لخدمة العملية التعليمية ومن ثم ضمان استجابة المعلم وخلق الدافع وإيجاد الرغبة التي يمكن من خلالها توصيل المعرفة للمتعلم ، هذا ما أكده (قصي حازم محمود،1988،صفحة 333)

كما يرى "افتخار أحمد السامرائي" أنها (كل ما يستخدمه المعلم من الإمكانيات المتيسرة التي تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارات العملية إلى المتعلم وتوضيحها للوصول الى الهدف بأقل جهد واسرع وقت) (1984،صفحة97)

وعليه فإن فرضية البحث قد تحققت وهي كالتالي: " يوظف أستاذ التعليم الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية الوسائل التعليمية الحديثة اثناء التدريس"

أما فيما يخص الفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على :

" هناك فائدة مرجوة من توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التكوين "

ومن خلال إجابات الأساتذة على السؤال رقم (09) حول "استخدام الوسائل التعليمية الحديثة يربحك الوقت"

فكانت نتائج الجدول رقم (09) ب 100% أي أن الوسائل التعليمية الحديثة تريح الأستاذ الوقت أثناء التدريس، و

فيما يخص نتائج الجدول رقم (11) حول "التعلم بالوسائل التعليمية الحديثة يزيد من التحصيل الدراسي" فكانت

النسبة 88% بنعم وهذا يعود للدور المهم للوسائل التعليمية الحديثة في جذب الانتباه والتركيز أثناء الشرح، ومنه

تبين لنا أن توظيف المعدات الحديثة في العملية التدريسية يعكس بالفائدة على عملية التكوين وحيث تتفق نتائج

هاته الدراسة مع نتائج دراسة "شاكر محمود منعم" (انها وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتعلمين على

اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والأساليب) (1999، صفحة 98)

كذلك ما أكده "محسن علي عطية" حيث يرى (أن الوسائل التكنولوجية تساعد في توفير الوقت والجهد للمعلم

والمتعلم، إذ أظهرت البحوث والدراسات فاعلية الحاسوب وتقدمه على الأساليب التقليدية في اختزال الوقت

المطلوب للتعلم). (2010، صفحة 266)

وعليه فإن فرضية البحث قد تحققت وهي كالتالي: " هناك فائدة مرجوة من توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في

عملية التكوين "

وبالنسبة للفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على:

" توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التدريس "

ومن خلال نتائج الجدول رقم (17) الذي كان حول "وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها" حيث

أن 25% من الأساتذة قالوا أنهم يجدون أعطال في الأجهزة و 75% أحيانا وهي أمور قد تعرقل مسار التدريس،

وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم (18) حول "مواجهة مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة" فكانت

نسبة 25% من الأساتذة أجابوا أنهم يواجهون مشكلات في استخدامها و 63% أحيانا، لذا تبين لنا أن هناك

صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التدريس.

حيث تتفق نتائج هاته الدراسة مع نتائج دراسة "معزوزي ميلود .ماستر. 2017 – 2018 " تحت عنوان " واقع

استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط " حيث يرى في فرضيته

الجزئية أنه توجد معيقات في استخدام الوسائل التعليمية أثناء درس التربية البدنية والرياضية

وعليه فإن فرضية البحث قد تحققت وهي كالتالي: " توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء

التدريس "

وأما فيما يخص الفرضية الجزئية الرابعة: والتي تنص على :

" هناك أثر إيجابي لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس أثناء مرحلة التكوين "

ومن خلال نتائج الجدول رقم (24) والذي كان حول " الوسائل التعليمية الحديثة تجعل التعلم أكثر سرعة وتكيفاً" حيث أن نسبة 75% من الأساتذة كانت اجابتهم ب نعم من حيث ربح الوقت بسبب سرعة التجاوب والتكيف من طرف الطلبة مع الوسائل التعليمية الحديثة، وكذلك فيما يخص نتائج الجدول رقم (28) حول " الوسائل التعليمية الحديثة ترفع من درجة التأمل والتركيز" فكانت نسبة 75% بنعم لأن الوسائل التعليمية تعمل على جلب الاهتمام، فانه تبين لنا أن لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس أثر إيجابي أثناء مرحلة التكوين و حيث تتفق نتائج هاته الدراسة مع نتائج دراسة "محمد حسن علاوي" حيث يرى أن الوسائل التكنولوجية تساهم في (خلق دافع يجعل المتعلم يحس بالفرح والسرور مما يجعله يندفع تجاه التمرين الذي يخلق الشيء الذي يريد الفرد تحقيقه عن طريق آراء معينة أو عن طريق مجموعة الأدوات، وهو المستوى الجيد في الأداء). (1998 ، صفحة276) كما يرى "مصطفى السايح محمد" أن الوسائل التكنولوجية تعمل على ( المساعدة في التدريس لأعداد كبيرة من المتعلمين والاهتمام بالتعليم الفردي وتحقيق مبدأ السرعة في التعليم و توفير الوقت والجهد). (2009 ، صفحة123)

وعليه فإن فرضية البحث قد تحققت وهي كالتالي: " هناك أثر إيجابي لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس أثناء مرحلة التكوين "

و فيما يخص الفرضية الأخيرة : والتي جاءت كمايلي:

" لأساتذة المعهد الكفاءة على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة بمختلف أنواعها اثناء التدريس "

و من خلال أجوبة السؤال رقم (36) ونتائج الجدول رقم (35) حول " قدرة الأستاذ على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس" كانت نسبة 100% أن للأساتذة القدرة عل توظيف الوسائل التعليمية الحديثة، و فيما يخص نتائج الجدول رقم (38) حول " الوسائل التعليمية الحديثة تطور من كفاءتك" حيث أن نسبة75% أجابوا بنعم أي أن الوسائل التعليمية تزيد من معارف ومعلومات و خبرات الأستاذ وهذا ما أدى لتطور كفاءته، أم الاستثناء فكان لنتائج الجدول رقم (37) حول " القدرة على استعمال برامج التحليل الحركي" فكانت نسبة 37 % ب لا وهذا يعود الى تكوين الأساتذة ونقص الدورات التأهيلية المخصصة للوسائل التكنولوجية الحديثة. ومنه تبين لنا أن لأساتذة المعهد الكفاءة على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة بمختلف أنواعها اثناء التدريس و حيث تتفق نتائج هاته الدراسة مع نتائج دراسة " مصطفى السايح محمد " فالوسائل التعليمية الحديثة تعمل

على تحسين كفاءة و إعداد و تدريب معلم التربية الرياضية و رفع كفاءة العملية التعليمية نحو إيجاد بيئة تعليمية مناسبة ) ،بالإضافة إلى دراسة "عايد علي حسين البياتي" حيث خرج بنتيجة أن (الوسائل المساعدة تؤثر إيجابيا في تعلم بعض المهارات الجمناستيكية ،مما يرفع كفاءة العملية التعليمية ) . (2009 ، صفحة123) ،(1999).

وعليه فإن فرضية البحث قد تحققت وهي كالتالي: " لأساتذة المعهد الكفاءة على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة بمختلف أنواعها أثناء التدريس "

الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة و أرقام البحث التي تدل على وجود توظيف للوسائل التعليمية الحديثة بحيث أجاب معظم الأساتذة أن لاستعمالها أهمية لكن الاستعانة بها يبقى بعيد نوعا ما عن المستوى المطلوب ففي معظم الأوقات تستخدم في شكل عرض نظري فقط.

فتعزيز التعلم عن طريق إضافة الوسائل التعليمية الحديثة كمكمل لما هو نظري يتطلب توافق بين النظري والتطبيقي وبين قدرة الأستاذ على توظيف الوسائل وعدم استعمالها بطريقة سلبية وليس الأساس العرض فقط بل يمكن الاستعانة بالصور اذا كانت أكثر تعبيراً من الكلام أو الشرح بحيث اذا استعملت بشكل مكثف ممكن فقدان التركيز وجلب اهتمام الطالب فهي ليست وسيلة لحشو المعلومات فقط، أما بالنسبة لبعض الطلبة الضعفاء في الجانب التطبيقي يمكن أن يستفيدوا كثيرا من الوسائل التعليمية الحديثة خصوصا عند تقطيع المهارات الحركية الصعبة وهذا ما يعين الأساتذة ويسهل لهم عملية التدريس.

وهناك توفر بنسبة مقبولة للوسائل التعليمية الحديثة في المعهد مع ضرورة تدعيم بوسائل جديدة مواكبة ودورات تكوينية أكثر تخصصا حسب كل تخصص رياضي من أجل اثراء التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



من خلال ما سبق نجد بأن الوسائل التكنولوجية أصبحت جزء هام في العملية التعليمية، لذلك يحتاج الأستاذ والطالب إليها، كونها ضرورية في التدريس، إذ أصبحت تعتبر إحدى المحركات الأساسية للدرس من خلال خدماتها العلمية المستمرة والمتماشية مع أحدث التقنيات التي تستحقها التكنولوجيا، فهي بدورها تقوم بتفعيل العملية التعليمية حيث تساعد وتمكن الأستاذ من التحضير للدرس وكذلك تقديمه بصورة أحسن، كون أن الأستاذ من بين أهم العناصر القادرة على تفعيل هذه العملية في الجامعة.

فأستاذ التربية البدنية هو ركيزة أساسية من ركائز العملية التعليمية في الجامعة وهو حجر الزاوية، فمهما كانت المناهج والمقررات لن تنجح بدون وجود أستاذ قادر على استثمارها والعمل على تحقيق أهدافها عن طريق وجود إمكانيات ووسائل تكنولوجية حديثة، وقد تغيرت النظرة الى وظيفة المدرس وأدواره ومسؤولياته بتغير متطلبات الحياة العصرية، وفي ظل المتغيرات العالمية المتسارعة في مختلف الحياة، وما تميز به هذا القرن من انفجار معرفي وثورة علمية تكنولوجية، حيث هيأت خبرات متنوعة للطلبة بالإضافة الى اثاره ميول ورغباتهم وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم، بغض النظر عن اثاره دافعية المتعلم نحو التعلم، كذلك تحقيق مبدأ السرعة في التعليم وتوفير الوقت والجهد لكل من الأستاذ بوجه عام والطالب بوجه خاص. لذا يمكننا القول أن هذه الوسائل التكنولوجية تعمل على رفع كفاءة وجودة العملية التعليمية، وكذا تحسين كفاءة واعداد وتدريب معلم التربية الرياضية.

ان تطوير التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية عن طريق استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس يرفع مستوى وجودة العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في مختلف أطوار التعليم، فالمتخرج الى الميدان بثقافة التعليم التكنولوجي يساهم في رفع المستوى عند العمل مع التلاميذ دون إيجاد مشكل عند استخدام الوسائل التكنولوجية وبالتالي يتماشى مع العصر.

والرفع من جودة العملية التعليمية هو الهدف الأساسي الذي يسعى اليه المختصون في التربية البدنية والرياضية وعليه فلا يجب أن يبقى استخدام الوسائل التكنولوجية حكرا على تخصصات أخرى فكل المقاييس و الوحدات الموجودة في برنامج التكوين تتطلب ذلك حتى أن الميدان يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بالوسائل التكنولوجية الحديثة من أجل إيصال المعلومة والتعامل مع الجيل القادم الذي نشأ على وسائل اتصال عصرية حتى أنه يمكن التدريس دون الحاجة الى التعليم الحضوري وهو الاتجاه الغالب مستقبلا

اقتراحات وفروض مستقبلية:

- ضرورة مراعاة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة واعتبارها جزء لا يتجزأ في عملية التدريس
- مراعاة اختيار انواع الوسائل التعليمية الحديثة حسب هدف حصة التربية البدنية والرياضية
- زيادة الاهتمام بالوسائل التعليمية الحديثة في مراحل التكوين المختلفة وعدم انتظار مرحلة التخصص أو مرحلة الماستر

- تحسيس كل من الأساتذة والتلاميذ بأهمية الوسائل التعليمية الحديثة في زيادة كفاءة حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق اهدافها وابعاد عامل الملل وتقليل الجهد واختصار الوقت
- تكوين اساتذة في مجال استخدام الوسائل التعليمية الحديثة من اجل التحكم بها وحسن استخدامها
- تكثيف الدورات التأهيلية التدريبية للتعرف على أهم الوسائل التعليمية الحديثة والتدريب عليها
- قيام ببحوث ودارسات مستقبلية تهتم بالوسائل التكنولوجية خلال قياس مخرجاتها المتمثلة في الطالب

والأستاذ.

السبيل إلى خرافيا

1- قائمة المصادر

- القرآن الكريم سورة النمل الآية 19

2- قائمة المراجع باللغة العربية :

- أبو جلاله وشفيق سريان.(1999). استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم \_ الكويت \_ دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- ايناس خليفة عبد الرزاق ( 2007 ). الشامل في الوسائل التعليمية. عمان، دار المناهج للنشر و التوزيع.ط1.
- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية المهنة و الإعداد، ط1، القاهرة، دار الفطر العربي، 1996
- أحمد حسن الشافعي(1994)،.تاريخ التربية البدنية والرياضية في المجتمع العربي والدولي. منشأة المعارف الإسكندرية
- السيد على محمد (1970).التربية التعليمية وتدريس العلوم. دار الفكر العربي
- بوثلجة غياث، الأسس النفسية للتكوين و مناهجه، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1984
- بكار، عبد الكريم.(2011).التربية والتعليم.(ط3).دمشق. دار القلم.
- حسين حمدي الطويجي (1987). المنظمة العربية للتربية والثقافة و العلوم ،إدارة التقنيات التربوية.
- رايح تركي.(1984).الجزائر.ديوان المطبوعات الجامعية.
- رمزي أحمد عبد الحي(2009). الوسائل التعليمية و التقنيات التربوية (تكنولوجيا التعليم)، القاهرة. مكتبة زهراء الشرق.
- سايح مصطفى(2003).المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية-دار الوفاء الاسكندرية.
- صبري ماهر إسماعيل.(2002) ،الموسوعة العربية لمصطلحات التربية و تكنولوجيا التعليم.الرياض مكتبة الرشد.
- عبد اللطيف الفرابي و آخرون.(1999) ،معجم علوم التربية(مصطلحات بيداغوجية)،سلسلة علوم التربية، دار الخطابى للنشر و الطباعة، المغرب.
- عادل سرايا.(2007). تكنولوجيا التعليم المفرد و تنمية الابتكار. عمان، دار وائل للنشر والتوزيع .
- افتخار أحمد السامرائي.( 1984). تطور مستوى الأداء الحركي أثناء عملية تعلم سباحة الصدر للبنات، بغداد، كلية التربية البدنية و الرياضية.
- سليمة حفيظي. السنة الجامعية2012/2013. ازدواجية الدور لدى الأستاذ الجامعي بين الأكاديمي والإداري.
- مذكرة نيل شهادة دكتوراه في علم الاجتماع. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة محمد خيضر. بسكرة.

## المصادر والمراجع

- رفعت أحمد عبد الله، صفاء. سمات الأستاذ الجامعي المتمم بالوسطية. دور الجامعات العربية في تعزيز مبدأ الوسطية بين الشباب العربي. كلية التربية بجامعة شقراء. السعودية.
- ساكر طارق، الأسلوب البيداغوجي للأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، رسالة الماجستير، الجزائر، 2000
- سناني عبد الناصر، السنة الجامعية 2011/2012. صعوبات التي يواجهها الأستاذ الجامعي المبتدئ في سنوات الأولى من مسيرته المهنية. مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في العلوم. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة باجي مختار. عنابة.
- شلغوم عبد الرحمان، تحديد النموذج الحقيقي للأستاذ المتخرج من معهد التربية البدنية والرياضية من خلال تحليل محتوى مذكرات نهاية الليسانس 1986/1996، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية 1997.
- شمی نادر سعيد. (2008)، مقدمة في تقنيات التعليم \_ دار الفكر طبعة 1 عمان الأردن.
- مصطفى عبد السميع محمد. (1999). تكنولوجيا التعليم.
- مصطفى السايح محمد. (2001) اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، مكتبة ومطبعة الاستمتاع الفنية.
- محسن علي عطية. (2010). البحث العلمي في التربية الرياضية و مناهجه وأدواته، وسائله الإحصائية عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد محمود الحيلة. (2001). أساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، القاهرة، دار المسيرة.
- محمد سعد زغلول وآخرون. (2001). و أساسياتها في التربية الرياضية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط1
- محمد حسن علاوي. (1998). علم النفس الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر .
- وجية محجوب (1993) البحث العلمي ومناهجه. دار المناهج للنشر والتوزيع. ط2. عمان.
- عايد علي حسين البياتي (1999) " أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني النسائي".
- غسان محمد الصادق، فاطمة ياسر الهاشمي، الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس، التربية البدنية والرياضية، 1998
- عادل فاضل علي (2000). تأثير بعض استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة. أطروحة دكتوراه. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

## المصادر والمراجع

- حمودي ابراهيم، ليث. مدى ممارسة الأستاذ الجامعي للأدوار التربوية والبحثية وخدمة المجتمع بصورة شاملة. مجلة البحوث التربوية والنفسية. جامعة بغداد. العدد30.
- قصي حازم محمود.(1988). أثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكيمية لبعض الألعاب الجماعية. مجلة كلية المعلمين، العدد14.
- شاطر محمود عبد المنعم.(1999) ،الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية ،مجلة الفتح، العدد الرابع.
- الميثاق الوطني،العدد07،الفصل06،المادة ، 09،1986
- أمر رقم 09/95، المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية و تنظيمها و تطويرها، المؤرخ في 25 فبراير 1995
- قانون التربية البدنية والرياضية رقم 86/76 : المؤرخ في 23 مارس 1976
- 3-المراجع باللغة الأجنبية:

-Andrew dohns C, Brindg the role of teacher in school - Sports club, Bulle feder in terrot, educt, phys, chelten, home, 1986

-Ferry Gill, La Pratique de travail en groupe bordas, paris, 1985

raymond F.B.(1986),p 244

المراجع من الأنترنت:

-<http://www.univ-bouira.dz>

الملاحق





## Liste des enseignants permanents / 2020

n	Nom	Prénom	Fonction
01	Mazari	Fatah	MCA
02	Saci	Abdelaziz	MCA
03	Benabderrahmane	Sid Ali	MCA
04	Bouhadj	Mezian	PR
05	Zaoui	Abdeslam	PR
06	Khiri	Djamal	MCA
07	Mensouri	Nabil	MCA
08	Bougherbi	Mohamed	MCA
09	Laoucine	Souleyman	MCA
10	Alouane	Rafik	MCA
11	Fernane	Madjid	MCA
12	Lounas	Abdellah	MCA
13	Hadje Ahmed	Mourad	MCA
14	Younsi	Mohamed	MCA
15	Trad	Tawfik	MCA
16	Berredjem	Redouane	MCB
17	Mihoubi	Redouane	MAA
18	Gaci	Salem	MAA
19	Smail	Arezki	MCB
20	Zarifi	Salim	MCB
21	Guellil	Mohamed	MAB
22	Ait Tahar	Younes	MAB
23	Zidan	Fatma Zahraa	MAB
24	Hamani	Ibrahim	MAB



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
- جامعة البويرة -

قائمة بأسماء السادة المحكمين

في إطار انجاز بحثنا والتمثل في دراسة " توظيف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للوسائل التعليمية الحديثة ودورها في تكوين الطلبة" ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر. حيث قمنا بالاعتماد في تحكيم أسئلة الاستبيان على صدق المحكمين .

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة
01	د/خيرى جمال	أستاذ محاضر أ	البويرة
02	د/فران مجللا	أستاذ محاضر أ	البويرة
03	د/طراد توفيق	أستاذ محاضر أ	البويرة
04	د/سالم عبد العزيز	أستاذ محاضر أ	البويرة
05	د/محمدي كل	أستاذ محاضر أ	البويرة
06	د/عبد الله سبيح	أستاذ محاضر أ	البويرة
07	د/أزيغيا سليم	أستاذ محاضر أ	البويرة
08	د/علوان رفيف	أستاذ محاضر أ	البويرة
09			
10			

الموسم الجامعي : 2020/ 2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
- جامعة البويرة -

## استمارة استبيان موجهة للسادة المحكمين

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر - تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي -

العنوان :

توظيف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للوسائل التعليمية  
الحديثة أثناء عملية تكوين الطلبة

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - البويرة -

نظرا للخبرة التي تتمتعون بها نرجو من سيادتكم الموقرة إعطاء رأيكم حول العبارات وارتباطها بالمحاور  
المناسبة

نرجو منكم التكرم بتحكيم أسئلة هذا الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث

ملاحظة:

توضع علامة (x) أمام العبارة التي توافقك رأيكم، وإضافة أي اقتراح فيما يخص تعديل العبارات.

إشراف الدكتور:

د. قليل محمد

إعداد الطلبة :

- مصطفى عبد الحليم

- بوزيدي السعيد

الموسم الجامعي : 2019 / 2020

استمارة موجه للأساتذة المحكمين

المحور الأول : توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التدريس

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
01	هل يتوفر المعهد على الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس؟			
02	هل توظف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس؟			
03	هل تستعمل الكمبيوتر وداتاشو لعرض الدرس؟			
04	هل تستعمل الوسائل التعليمية الحديثة بصفة دائمة أثناء عملية التدريس؟			
05	هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية؟			
06	هل تستعمل برامج التحليل الحركي لإثراء التعلم؟			
07	هل توظف معدات المخبر في المعهد أثناء التدريس؟			
08	هل توظيف الوسائل التعليمية الحديثة يوفر أنماطا غير تقليدية للمتعلمين (التعلم الإلكتروني - التعلم التعاوني)؟			

## استمارة موجه للأساتذة المحكمين

المحور الثاني: الفائدة المرجوة من توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التكوين

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
01	هل استخدام الوسائل التعليمية الحديثة يربحك الوقت؟			
02	هل تحفز الوسائل التعليمية الحديثة الطالب في التعلم؟			
03	هل التعلم بالوسائل التعليمية الحديثة يزيد من التحصيل الدراسي؟			
04	هل تعالج الوسائل التعليمية الحديثة الفروق الفردية بين الطلاب؟			
05	هل تقوم الوسائل التعليمية الحديثة بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية؟			
06	هل تعزز الوسائل التعليمية الحديثة أداء المهارة أثناء عملية التعلم؟			
07	ما رأيك في نظام التعليم عن بعد؟			
08	هل يمكن أن يكون لنظام التعليم عن بعد انعكاس إيجابي على التكوين في التربية البدنية والرياضية؟			

## استمارة موجه للأساتذة المحكمين

المحور الثالث: هناك صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة .

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
01	هل لديك دراية في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟			
02	هل هناك أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها؟			
03	هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟			
04	هل ترى وجود تشجيع من إدارة المعهد لتوظيف هذه الوسائل؟			
05	هل قاعات التدريس مهيأة بالوسائل التعليمية الحديثة؟			
06	هل الوسائل التعليمية الحديثة تتيح الفرصة للجميع أن يتعلم؟			
07	هل الوسائل التعليمية الحديثة تستوعب الأعداد المتزايدة من المتعلمين في القاعات التعليمية؟			
08	هل تضع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة أثناء التخطيط التربوي كأولوية من الأولويات الضرورية؟			

## استمارة موجه للأساتذة المحكمين

المحور الرابع: الأثر الإيجابي لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس أثناء مرحلة التكوين.

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
01	هل الوسائل التعليمية الحديثة تجعل التعلم أكثر سرعة وتكيفاً؟			
02	هل الوسائل التعليمية الحديثة تتيح لجميع الحواس المشاركة في التعليم؟			
03	هل يصبح التعلم مع الوسائل التعليمية الحديثة أكثر واقعية؟			
04	هل تزيد الوسائل التعليمية الحديثة المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم؟			
05	هل الوسائل التعليمية الحديثة ترفع من درجة التأمل والتركيز؟			
06	هل الوسائل التعليمية الحديثة تخدم أهداف التعليم الذاتي؟			
07	هل تزود الوسائل التعليمية الحديثة المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية؟			
08	هل تساعد الوسائل التعليمية الحديثة في ترسيخ المصطلحات ومادة المنهاج في عقل المتعلم؟			

## استمارة موجه للأساتذة المحكمين

المحور الخامس: للأساتذة الكفاءة على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة .

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
01	هل تجيد استعمال الأنترنت والكمبيوتر؟			
02	هل تجيد استعمال جهاز العرض "داتاشو"؟			
03	هل تساعدك الوسائل التعليمية الحديثة في الحصول على المعلومات والمراجع؟			
04	هل أنت قادر على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس؟			
05	هل خضعت الى دورات تأهيلية تدريبية للتعرف على أهم الوسائل التعليمية الحديثة والتدرب عليها؟			
06	هل لديك القدرة على استعمال برامج التحليل الحركي؟			
07	هل تطور الوسائل التعليمية الحديثة كفاءتك؟			
08	هل تكسبك الوسائل التعليمية الحديثة خبرات جديدة؟			



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
- جامعة البويرة -

## استمارة استبيان موجهة للأساتذة

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر - تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي -

العنوان :

توظيف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للوسائل التعليمية  
الحديثة أثناء عملية تكوين الطلبة

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - البويرة -

اشراف الدكتور:

قليل محمد

اعداد الطلبة :

-مصطفاوي عبد الحلیم

- بوزيدي السعيد

نظرا للخبرة التي تتمتعون بها نرجو منكم إفادتنا بالمشاركة في إنجاز هذه الدراسة وإعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحتويه هذه الاستمارة وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

الموسم الجامعي : 2019 / 2020

استمارة موجه للأساتذة

المحور الأول : توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التدريس

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
01	هل يتوفر المعهد على الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس؟			
02	هل توظف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس؟			
03	هل تستعمل الكمبيوتر وداتاشو لعرض الدرس؟			
04	هل تستعمل الوسائل التعليمية الحديثة بصفة دائمة أثناء عملية التدريس؟			
05	هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية؟			
06	هل تستعمل برامج التحليل الحركي لإثراء التعلم؟			
07	هل توظف معدات المخبر في المعهد أثناء التدريس؟			
08	هل توظيف الوسائل التعليمية الحديثة يوفر أنماطا غير تقليدية للمتعلمين (التعلم الإلكتروني - التعلم التعاوني)؟			

## استمارة موجه للأساتذة

المحور الثاني: الفائدة المرجوة من توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التكوين

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
01	هل استخدام الوسائل التعليمية الحديثة يربحك الوقت؟			
02	هل تحفز الوسائل التعليمية الحديثة الطالب في التعلم؟			
03	هل التعلم بالوسائل التعليمية الحديثة يزيد من التحصيل الدراسي؟			
04	هل تعالج الوسائل التعليمية الحديثة الفروق الفردية بين الطلاب؟			
05	هل تقوم الوسائل التعليمية الحديثة بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية؟			
06	هل تعزز الوسائل التعليمية الحديثة أداء المهارة أثناء عملية التعلم؟			
07	ما رأيك في نظام التعليم عن بعد؟			
08	هل يمكن أن يكون لنظام التعليم عن بعد انعكاس إيجابي على التكوين في التربية البدنية والرياضية؟			

## استمارة موجه للأساتذة

المحور الثالث: هناك صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة .

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
01	هل لديك دراية في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟			
02	هل هناك أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها؟			
03	هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟			
04	هل ترى وجود تشجيع من إدارة المعهد لتوظيف هذه الوسائل؟			
05	هل قاعات التدريس مهيأة بالوسائل التعليمية الحديثة؟			
06	هل الوسائل التعليمية الحديثة تتيح الفرصة للجميع أن يتعلم؟			
07	هل الوسائل التعليمية الحديثة تستوعب الأعداد المتزايدة من المتعلمين في القاعات التعليمية؟			
08	هل تضع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة أثناء التخطيط التربوي كأولوية من الأولويات الضرورية؟			

استمارة موجه للأساتذة

المحور الرابع: الأثر الإيجابي لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس أثناء مرحلة التكوين..

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
01	هل الوسائل التعليمية الحديثة تجعل التعلم أكثر سرعة وتكيفا؟			
02	هل الوسائل التعليمية الحديثة تتيح لجميع الحواس المشاركة في التعليم؟			
03	هل يصبح التعلم مع الوسائل التعليمية الحديثة أكثر واقعية؟			
04	هل تزيد الوسائل التعليمية الحديثة المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم؟			
05	هل الوسائل التعليمية الحديثة ترفع من درجة التأمل والتركيز؟			
06	هل الوسائل التعليمية الحديثة تخدم أهداف التعليم الذاتي؟			
07	هل تزود الوسائل التعليمية الحديثة المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية؟			
08	هل تساعد الوسائل التعليمية الحديثة في ترسيخ المصطلحات ومادة المنهاج في عقل المتعلم؟			

## استمارة موجه للأساتذة

المحور الخامس: للأساتذة الكفاءة على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة .

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
01	هل تجيد استعمال الأنترنت والكمبيوتر؟			
02	هل تجيد استعمال جهاز العرض "داتاشو"؟			
03	هل تساعدك الوسائل التعليمية الحديثة في الحصول على المعلومات والمراجع؟			
04	هل أنت قادر على توظيف الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عملية التدريس؟			
05	هل خضعت الى دورات تأهيلية تدريبية للتعرف على أهم الوسائل التعليمية الحديثة والتدرب عليها؟			
06	هل لديك القدرة على استعمال برامج التحليل الحركي؟			
07	هل تطور الوسائل التعليمية الحديثة كفاءتك؟			
08	هل تكسبك الوسائل التعليمية الحديثة خبرات جديدة؟			