

Université de Bouira
Akli Mohand Oulhadj



جامعة البويرة
أكلي محمد أولحاج

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص : النشاط الرياضي التربوي

الموضوع

واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و
الرياضية

دراسة ميدانية في ثانويات ولاية بومرداس

من إعداد الطالب:

• حموم مخلوف

تحت إشراف أستاذ التعليم العالي :

• مزارى فاتح

السنة الجامعية 2019 – 2020

كلمة شكر و إمتنان

أشكر الله العلي القدير الذي أنعم علي بنعمة العقل و الدين .
القائل في محكم التنزيل " وفوق كل ذي علم عليم " سورة يوسف أية
76 صدق الله العظيم

و قال رسول الله (صلي الله عليه و سلم) " من صنع إليكم معروفا فكافئوه
و إن لم تجد بما تكافؤئه
فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه (رواه أبو داود)

أما بعد :

وفاء و تقديرا و إعترافا منا بالجميل تتقدم بجزيل الشكر للأولئك
المخلصين الذين لم يألوا بهذا في مساعدتنا في مجال البحث العلمي , و أخص
بالذكر الدكتور الفاضل مزارى فاتح المشرق علي هذه لدراسة و صاحب
الفضل في توجيهنا و مساعدتنا في تجميع المادة البحثية , جزاه الله كل خير...
و إلي الأستاذ فرنان مجيد

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى : دعواهم فيها ساجدك اللهم و تحيتهم فيها سلام و آخر

دعواهم أن الحمد لله ربي العالمين " الآية 10 من سورة يونس "

سبحان الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

أهدي هذا العمل العلمي المتواضع للوالدين الكريمين و إلى زوجتي العزيزة و

أبنتي ملاك حفظها الله .



الصفحة	العنوان	الرقم
	-شكر وتقدير	
	-إهداء	
	محتويات البحث	
	-ملخص البحث	
أ	-مقدمة	
	مدخل عام: التعريف بالبحث	
2	-الإشكالية	
3	-التساؤلات الجزئية	01
3	-الفرضيات	02
3	-أسباب اختيار الموضوع	03
4	-أهمية البحث	04
4	-أهداف البحث	05
5	-تحديد المصطلحات والمفاهيم	06
5	-التكنولوجيا	1-6
5	-التعليم	2-6
6	-تكنولوجيا التعليم	3-6
6	الكفاءة	4-6
6	الكفاءات التكنولوجية	5-6
7	-أستاذ التربية البدنية	6-6
8	-حصة التربية البدنية	7-6
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث		
الفصل الأول: الخلفية النظرية		
المحور الأول: تكنولوجيا التعليم		
11	تمهيد	
12	تعريف تكنولوجيا التعليم	01
13	تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية	02
13	الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا تعليم التربية البدنية	03
14	مكونات تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية	04
15	أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية	05
16	أهداف تكنولوجيا التعليم	06
17	خلاصة	

المحور الثاني: الكفاءات التكنولوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية		
19	تمهيد	
20	مفهوم الكفاءة	1-2
20	مفهوم الكفاءة التكنولوجية	2-2
21-20	تصنيف الكفاءات	3-2
22	الكفاءات التكنولوجية لمعلم التربية البدنية والرياضية	4-2
23-22	جوانب الكفاءات التدريسية لمعلم التربية البدنية والرياضية	5-2
24-23	ادوار معلم التربية البدنية في عصر الكفاءات	6-2
26-25	واجبات معلم التربية البدنية في عصر الكفاءات	7-2
26	دور المعلم في أعداد درس التربة البدنية والرياضية	8-2
27-26	مسؤوليات معلم التربية البدنية في المدرسة في عصر الكفاءات التكنولوجية	9-2
28	خلاصة	
المحور الثالث: حصة التربية البدنية		
30	تمهيد	
31	مفهوم التربية البدنية والرياضية	1-3
31	الرياضة والتربية البدنية	2-3
33-32	علاقة التربية البدنية بالتربية العامة	3-3
34-33	الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية	4-3
35-34	أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية	5-3
35	خصائص التربية البدنية والرياضية	6-3
35	مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية	7-3
36	حصة التربية في ظل المقاربة بالكفاءات	8-3
36	حصة التربية البدنية والرياضية	9-3
37	خلاصة	
الفصل الثاني الدراسات المرتبطة بالبحث		
40-39	دراسة نصير بولرباح و غريب نجيب 2013-2014	1-2
42-41-40	دراسة بركات حسين جامعة قصدي مرباح ورقلة 2013-2012	2-2
الجانب التطبيقي		
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
45	تمهيد	
46	الدراسة الاستطلاعية	1-3

محتويات البحث

46	أهداف الدراسة الاستطلاعية	2-3
47	الدراسة الأساسية	3-3
47	المنهج	1-3-3
47	متغيرات للبحث	2-3-3
47	مجتمع البحث	3-3-3
48	عينة البحث	4-3-3
48	مجالات البحث	5-3-3
49-48	الوسائل الإحصائية	6-3-3
50	خلاصة	
51	الإستنتاج العام	
52	الخاتمة	
53	الفروض مستقبلية	
	البيبلوغرافيا.	

واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية.

- دراسة ميدانية فيثانويات بومرداس
- إعداد الطالب
- اشراف أستاذ التعليم العالي
- حموم مخلوف
- مزارى فاتح

يعتبر توظيف التكنولوجيا من الأساليب الحديثة في العملية التعليمية التعلمية و تهدف إلى إستخدام تقنيات حديثة لإيصال المعلومات إلى المتعلم و يعتمد نجاح هذا الإستخدام على الطريقة التي يتم بها تصميم البيئة التعليمية التكنولوجية و مدى مراعاة عناصرها الأساسية .

و يهدف البحث الحالي إلى معرفة مدى تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و قد قمنا باختبار العينة القصدية مكونة من 22 أستاذ تربية بدنية و رياضية من مجتمع بحث يتكون من 110 أستاذ و قد إستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة اما بالنسبة للأدوات التي نستعملها فقدت تمثلت في إعداد استمارة إستبيان للأساتذة و قد نستعمل الوسائل الاحصائية لنتحقق من فرضيات الدراسة و تمثلت هذه الوسائل الاحصائية في النسب المؤوية و كاف تريبع.

من خلال الدراسة الإستطلاعية و ما لحظنه في الميدان للعملية التعليمية التعلمية توصلنا إلى الإقتراحات التالية :

- العمل على الإهتمام بتكنولوجيا التعليم و ضرورة توفير الوسائل الحديثة في المؤسسات التربوية
 - تنظيم دورات تكوينية و ندوات للتعرف على الوسائل التعليمية الحديثة المستعملة في تكنولوجيا التعليم
- الكلمات الدالة :
- تكنولوجيا التعليم
 - حصة التربية البدنية
 - أستاذ التربية البدنية

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالمتغيرات والتطورات المذهلة في جميع جوانب المعرفة العلمية، وكانت وظيفة التربية في إعداد الأفراد للحياة المدنية ليكون مواطنين منتجين ومتعلمين، ويعد التدريس من الجوانب التربوية التي تحتاج إلى تحديث وتجديد وتلاؤم العصر التكنولوجي الذي يخطو خطى واسعة وقفزات سريعة نحو استعمال وسائل تكنولوجيا تستعمل في عملية التعليم والتعلم على عكس التعليم التقليدي الذي يجعل التعليم روتيني و ممل لذلك لا بد من استغلال تكنولوجيا التعليم الذي يبني المتعلم وتزويده بالخبرات التعليمية المتنوعة والمطلوبة لحل المشكلات العلمية الحياتية فضلا على تنمية مهاراته العقلية والفكرية.

ولعب التعليم الحديث باستخدام التكنولوجيا دور كبير وفعال في تقديم وإثراء العملية التدريسية إذ أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يساعد على تطوير كفاءات المعلم. وتتميز تكنولوجيا التعليم بالمرونة في العملية التعليمية التعليمية، حيث أنها تشمل على أكثر من مصدر لإتمام عملية التعلم وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية مؤكدة وأكثر استيعابا فهناك المعلم، الوسائل التكنولوجية، الأنشطة المتاحة للمواد البيئية التعليمية فإذا فشل أحد هذه المصادر في إحداث عملية التعليم ينجح مصدر آخر في القيام بهذه العملية، وهكذا تصل المعلومة للمتعلم ويستوعبها وتجعل المعلم يسعى إلى الإبداع و الإتقان والتقني في عمله وفي هذا الصدد يشير مصطفى السميع 1999 ان تكنولوجيا التعليم هي الانتقال من الحفظ والتلقين إلى ممارسة وحرية التعايش مع المتعلم من خلال اكتسابه خبرات ذاتية.

وتعرف تكنولوجيا التعلم على أنها أجهزة وأدوات ومواد ونظم يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح وتحليل وشرح السلوكيات والحركات والمهارات، وتدريب المعلم والمتعلم على استعمال تكنولوجيا التعليم وغرس العادات والقيم دون أن يعتمد المدرس على الأنماط والرموز والأرقام، وذلك للوصول بالمعلم والمتعلمين إلى الحقائق العلمية بسرعة وكفاءة. (الحيلية محمد محمود 2010 ص13)

وتتميز تكنولوجيا التعليم بالتنوع من خلال الوسائط المتعددة، التي تعمل على إبعاد الملل وحرية للاختيار وتشجيع المتعلمين على ممارسة الأنشطة وتشمل عملية التدريس من خلال وجود وسائل معينة ونظم وأدوات وأجهزة مناسبة وجود معلم متفهم لمادته وموهوب وقادر على إدارة وتسيير دراسة بكفاءته المعنية وبذلك تتحقق كافة أهداف درس التربية البدنية والرياضية و من هذا المنطلق جاءت فكرة دراسة وهدف منها معرفة عوائق تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية في الطور الثانوي.

ومن أجل الانطلاق في موضوع الدراسة تم تحديد إشكالية البحث والتساؤل العام والتساؤلات الجزئية ثم الإجابة عليها بالفرضيات بعدها نعرض أسباب إختيار البحث وأهميته وأهدافه وتحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة وهذا المدخل عام للدراسة، إما فيما يخص الدراسة النظرية فقد قسمنا إلى ثلاث محاور، المحور الأول هو محور تكنولوجيا التعليم والمحور الثاني هو محور كفاءات أستاذ التربية البدنية والمحور الثالث حصة التربية البدنية والرياضية.

كما تناولنا في الجانب التطبيقي فصل منهجية البحث التي قمنا بها، الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، مجتمع البحث، عينة الدراسة، ثم الأدوات والأساليب الإحصائية المعتمدة عليها في معالجة البيانات وفي الأخير الاستنتاج العام والخاتمة والاقتراحات والفروض المستقبلية.

مدخل العام :

التعريف بالبحث

الإشكالية

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم النشاطات التي يمارسها الفرد لتنمية قدراته الحركية والفكرية منذ القدم فالتربية البدنية والرياضية تساهم في تكوين وتنمية شخصية الفرد أو التلميذ في جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية و قد أصبحت التربية البدنية والرياضية في عصرنا هذا أساس لنمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم والفعال في مجتمعه حيث تشير, علأن التربية البدنية والرياضية تعتبر عامل أساسي في تنمية قدرات الأفراد البدنية والنفسية والذهنية لأنها تعمل على تنشيط الفكر وتجعله دائما منتهيئا وقابلا للإبداع العلمي إذا تعتبر عامل تعليميا بالدرجة الأولى وترويحيا بالدرجة لثانية فقد تم إدراجها في الأطوار التعليمية الثلاث لا تقل أهمية عن المواد الأخرى.

(عفان عبد المنعم 1998 ص 14)

ولهذا فان الاهتمام والاعتناء مرتبط بحصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر الوحدة المسطرة في برنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية حيث أصبحت في عصرنا أساس لنمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه ولأجل ذلك أصبحت بأهدافها وبرنامجها من العوامل والعناصر التي يبني المجتمعات الحديثة والمتطورة , ونظرا لهذه التغيرات والتطورات المتعددة التي يمر بها العالم والتي استهدفت كل جوانب حياة الإنسان وأثرت على عملية التعليم من حيث الأهداف والوسائل والمناهج , ووضعت المسؤولين على العملية التربوية أمام تحدي واضح من أجل مواكبة هذه التغيرات والتطورات من حيث استخدام تكنولوجيا التعليم ليتمكنوا من التغلب على ما يواجههم من مشكلات من أجل زيادة كفاءة عملية التعليم .

ولابد من الإشارة إلى التقدم الذي طرأ على التكنولوجيا وازدياد الاهتمام بالتعليم وأساليبه اوجد حالة واضحة من الازدهار للوسائل في مجال التعليم حيث نجد أن كل عام تظهر وسائل التكنولوجيا جديدة بأشكال متعددة لقياس وتحليل وضبط حركات ومهارات رياضية إلى درجة أن المعلم أصبح يدرك بصورة متزايدة للتنوع التكنولوجي خاصة إلى استعمالها في العملية التعليمية والتعلمية واستعمال التكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية لبد

من مسابرة التقدم التكنولوجي الذي دخل كل جوانب الحياة كذلك هو أسلوب تدريسي له القدرة على نقل الخبرات وإيصال المعلومات للمتعلم بطريقة أسهل وأسرع وأدق .

تعد تكنولوجيا التعليم وسيلة تزيد من رغبة المتعلم لتعلم وتنمي لديه الخيال كما تنمي القدرة على التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم وتتيح للطالب الفرصة والأمل في العملية التعليمية التعلمية والاعتماد على الذات في كيفية الحصول على المعلومات من خلال تعامله مع الوسائل التكنولوجية وكيفية استخدامها في العملية التعليمية وكذلك تزيد من كفاءة المعلم و قدراته على التدريس المريح , وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي :

ما هو واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

1- التساؤلات الجزئية

1-1- هل تتوفر بيئة تكنولوجيا في الثانويات التي تساعد على تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية.

1-2- هل أساتذة التربية البدنية لهم كفاءة في استعمال الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.

1-3- هل هناك أيام بيداغوجيا ودورات تكوينية لتكوين الأساتذة في تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية.

2- الفرضيات

1-2- الفرضية العامة

لا يتم تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

2-2- الفرضيات الجزئية

1- لا تتوفر بيئة تكنولوجيا في الثانويات تساعد على استعمال تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية.

2- لا يستمتع الأساتذة بالكفاءة الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية.

3- انعدام الأيام البيداغوجيا و الندوات التكوينية على استعمال تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية.

3- أسباب اختيار الموضوع

3-1- أسباب ذاتية

يشكل موضوع الدراسة موضوعا مهما من وجهة نظرنا الذي نسعى إلى توسيع معارفه و بناء قاعدة بيانات حوله لزيادة الفهم حيث يشكل البحث فيها أهميه خاصة بالنسبة له .

تدعيما لرصيد العلمي والمعرفي للبحث حيث نبحت دائما عن الجديد فهو مطلوب منا كبحت.

3-2- الأسباب الموضوعية

- الرغبة بإضافة شيء إلى المعرفة العلمية من خلال اكتشاف معارف جديدة والتوصل إلى حقيقة أو قاعدة لم يتم التوصل إليها مسبق .

- نقص الدراسات و البحوث العلمية في مجال التربوي التي تناولت موضوع استخدام تكنولوجيا التعليم وإبراز الدور و الأهمية التي تلعبها تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية.

4- أهمية البحث

تكتسي هذه الدراسة أهمية من :

4-1- الجانب العلمي

- محاولة تغطية النقص في الدراسات المتعلقة باستخدام تكنولوجيا التعليم من خلال إثراء المعرفة العلمية.

- محاولة الإسهام في سد جزء من الفراغ الموجود ببيئة المعلم حول ذات الموضوع.

- محاولة التوصل إلى مجموعة من النتائج العلمية التي تساهم في تفسير الظاهرة موضوع الدراسة.
- توفير مرجع يتخصص في دراسة استخدام تكنولوجيا التعليم في حصص التربية البدنية والرياضية في الجزائر عامة وفي منطقة بومرداس خاصة.

4-2- الجانب العلمي " التطبيقي "

- تسليط الضوء على أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة أثناء تدريس التربية البدنية والرياضية.
- توعية القائمين على سيرورة العملية التربوية بضرورة استخدام تكنولوجيا التعليم.
- الكشف للأستاذ في الميدان عن تكنولوجيا التعليم أنها تساعد في تقديم الدرس بأقل بعد وأقل وقت.

5- أهداف البحث :

لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له و أي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع , كذلك فالطالب الباحث الذي يقوم بإنجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية.

- **الهدف الرئيسي:** الهدف الرئيسي من هذا البحث هو معرفة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية .
- معرفة مدى استخدام أستاذ التربية البدنية في الحصة لتكنولوجيا التعليم.
- الكشف عن العوائق التي تعيق الأستاذ في استخدام تكنولوجيا التعليم .
- الكشف عن العوائق التي تعيق الأستاذ في استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن السبب في نقص استعمال تكنولوجيا التعلم في التربية البدنية.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:**6-1- التكنولوجيا**

لغة: اشتقت كلمة تكنولوجيا (technologie) والتي عربت تقنيات من الكلمة اليونانية (Téchiné) وتعني فنا أو مهارة والكلمة (Texere) و تعني تركيبا وانسجاما والكلمة (Togos) وتعني علما أو دراسة وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات او الفنون

اصطلاحا : تفيد القوامس الإنجليزية بأن معنى التكنولوجيا هو المعالجة لنظامية للفن أو جميع الوسائل التي تستخدم و لإنتاج الأشياء الضرورية لراحة الإنسان واستمرارية وجوده وهي طريقة لأداء أو إنجاز أغراض عملية ولقد ارتبط مفهوم التكنولوجيا بالصناعات لمدة تربو علي قرن ونصف قبل أن يدخل المفهوم عالم التربية. (محمد الحيلة 2007 , ص21)

6-2- التعليم :

لغة: مصدر علم ,علم على الشيء وضع عليه علامة, علم له علامة جعله أمانة يعرفها , علمه القراءة يجعله يعرفها , أي عدل في سلوكه .

اصطلاحا : هو مجهود شخص لمعونة شخص آخر علي التعليم والتعلم , عملية تحفيز و إستثارة القوى المتعلم العقلية و نشاطه الذاتي و تهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعليم كما أن التعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريس و التعلم و تطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم علي مجالات و مواقف مشابهة (عاطف الصيفي 2009 , ص14)

6-3) تكنولوجيا التعليم:

- **التعريف الاصطلاحي:** نعرفها وفيقة سالم 2001 بأنها تخطط إعداد , تطوير , تنفيذ و تقويم كامل العملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية , الحركية و الوجدانية من خلال وسائط تكنولوجيا متنوعة تعمل جميعها و بشكل منسجم و العنصر البشري لتحقيق أهداف عملية التعليم و تقرير التعلم .
(وفيقة مصطفى سالم , 2001 ص 91, 92)

- **التعريف الإجرائي :** هو عملية تنفيذ العملية التعليمية من خلال استغلال الوسائل التكنولوجية لتحقيق جودة التعليم

6-4- الكفاءة

- **التعريف الاصطلاحي:** إن مفهوم الكفاءة نظر إليه التربويون من زاويتين : شكلها العام ومكوناتها , فالكفاءة لها شكلان الكامن منها والظاهرة, فالكفاءة في شكلها الكامن مفهوم , ومن هنا فهي إمكانية القيام بالعمل نتيجة الإلمام بالمعارف و المهارات و المفاهيم والاتجاهات التي تؤهل إلى قيام بالعمل , وفي شكلها الظاهر عليه , ومن هنا فهي الأداء الفعلي للعمل , وهذا لا يعني فقط مجرد إلمام الأستاذ بالمعارف و المهارات التي تنظمها الكفاءة بل لابد أن يكون قادر على القيام بهذه المهارات و تطبيقها بطرق صحيحة طبقا للمعايير المتفق عليها في الأداء.
(مصطفى 2012 ص 54)

- **الإجرائي :** القدرة على تحقيق الأمور بفعالية ودقه وتجاوز المشكلات بكل سهولة ومهارة عالية أثناء

المواقف التدريسية أو استخدام الوسائل التعليمية.

6-5- الكفاءات التكنولوجية: إن الكفاءات التكنولوجية اللازمة للعنصر البشري ليصل إلى درجة الاتفاق في أداء

مهامه , وقد بين أن الكفاءات التكنولوجية هي مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها الأستاذ من مهارات

وكفاءات , يمارسونها أثناء العملية التعليمية في مجالات المهارات الحاسوبية , استخدام الحاسب في العملية التعليمية لوسائل التعليمية, ووسائل الاتصال. (المومني شريف , 2008 , ص55)

إجرائيا : مجموعة القدرات والمهارات التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية والتي تمكنه من استخدام تكنولوجيا الحاسوب ووسائل الاتصال بكفاءة و فعالية و تقاني و إتقان وإدارة لحصة التربية البدنية والرياضية

6-6- أستاذ التربية البدنية :

- **اصطلاحا :** الركن الأساسي للعملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية, وحجر الزاوية فيها وهو رائد إجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقديمه عن طريق تربية النشئ تربية صحيحة تتسم بحب الوطن وتسليح التلاميذ بطرق العمل الذاتي واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم والعادات الخلقية والجمالية. (سالم, 2001, ص 11)
- **إجرائيا :** هو الوسيط بين التلميذ والرياضة والمنهاج المقرر وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية وله دور هام في إعداد التلاميذ إعدادا تربويا ورياضيا.

6-7- حصة التربية البدنية :

- **التعريف الإجرائي :** هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية من المادة , و تحمل كل خصائصها , فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية المدرسية تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ المدرسة. (محمد سعيد عزمي 1996 ص 102)

- **التعريف الإجرائي :** هي العملية التي تتم من خلالها ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسة التربوية , بهدف اكتساب الفرد المتعلم الصفات البدنية و المعرفية و الاجتماعية و المهارات و الخبرات .

الجانب النظري: الخلفية

النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة

بالبحث

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

المحور الأول

تكنولوجيا التعليم

تمهيد :

يتعاضد استخدام مصطلح التكنولوجيا في العملية التعليمية ، مع تعظم ثورة تكنولوجيا المعلومات ، كما يتعاضد مفهوم التكنولوجيا مع سياسة الأخذ بتطبيق معايير و مواصفات الجودة الشاملة في كافة الهيئات و المؤسسات التعليمية للتعليم قبل التعليم الجامعي ، كما إن الكفاءات أصبحت تمثل دليل الأستاذ في السير نحو التطور التعليمي و ألتعلمي في ظل التغيرات التي حدثت على مهام التربية ، و يعد أستاذ أعلى هرم أ و لهذا و جب على كل الدول توفير جو الأخذ و العطاء لمختلف المعلومات والدراسات التي تشمل الجودة التكنولوجية و تنوير ظلمات الجهل فلهاذا من أساسيات و من واجب كل شخص أن يتقن و يتمعن و يعرف و يستخدم المعايير الأساسية للتكنولوجية لاعتبارها سمة لتقدم الشعوب

1- تكنولوجيا التعليم**1-1 ماهية تكنولوجيا التعليم :**

لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على تكنولوجيا التعليم نوعا من الترف ،بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم و جزءا لا يتجزأ في بنية منظومتها ، ومع أن بداية الاعتماد على الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم و التعلم لها جذور تاريخية قديمة فإنها ما لبثت لما تطورت تطورا متلاحقا كبيرا في الآونة الأخيرة مع ظهور النظم التعليمية الحديثة.

وقد مرت تكنولوجيا التعليم بمرحلة طويلة تطورت خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي نشدها اليوم في ظل ارتباطها بنظرية Theory Communication والاتصال الحديثة

Systemes Approche و اعتمادها على مدخل النظم.(غازي نايف الشمالي,2019,ص09)

1-2 مفهوم تكنولوجيا التعليم :

ان كلمة تكنولوجيا مصطلح ذات شقين الأول **تكنو** وهي تعني الفنية والثاني **لوجيا** وهي تعني العلم وبذلك تكنولوجيا تعني فنية العلم, او بمعنى آخر اعم واشمل نقول أن كلمة تكنولوجيا تعني تطبيق النظريات العلمية الحديثة علي جوانب الحياة المختلفة لتحقيق التقدم وازدهار الحضارة. (إسماعيل العون,2018,ص23)

1-3 تعريف تكنولوجيا التعليم :

هناك عدة تعاريف منها:

1- الاتصالات السمعية والبصرية التي تهتم بتصميم واستخدام الوسائل التي تتحكم في عملية التعليم

2- مجال تطوير وتطبيق وتقييم الأنظمة والأساليب والوسائل من اجل تطوير التعلم الإنساني .

3- الوسائل المنبثقة من صور الاتصالات لتحقيق أهداف التعليم بمصاحبة المعلم والكتاب والسبورة كالأفلام والفيديو والسبورات الضوئية.

4- النظرية والتطبيق في تصميم العمليات والموارد وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعليم .

وعموما فإن تكنولوجيا التعليم عبارة عن علم توظيف النظريات والمستحدثات العلمية لتحقيق أهداف التعليم بفعالية بطريقة أسهل وأسرع وأقل تكلفة. (إسماعيل العون، 2018، ص2)

2- تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية:

أصبحت التكنولوجيا من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم والتعلم في ضوء النظم ومفهوم النظم يعني انه مجموعة من الأجزاء وعلاقات تفاعلية قائمة بين هذه الأجزاء من أجل تحقيق هدف أو أكثر، ويعتبر أسلوب النظم أساس تكنولوجيا التعليم وقد أدى استخدام أسلوب النظم في مجال التربية البدنية إلي تغيير النظرة إلي الوسائلالتقنية الحديثة كالحاسوب الآلي والتلفزيون التعليمي والدوائر التلفزيونية المغلقة والأفلام التعليمية في كونها مجرد وسائل تعليمية إلي اعتبارها عناصر عضوية في منظومة تكنولوجيا التعليم والتدريب كنظام في إطار النظام التربوي العام. (إسماعيل العون، 2018، ص24)

3- الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا تعليم التربية البدنية:

تعنى تكنولوجيا التعليم طريقة في التفكير تتطلب وضع منظومة قوامها خمسة عناصر هي: المداخلات، المخرجات، العمليات، البيئة التعليمية، التغذية الراجعة.

1- **المداخلات** : وتتضمن جميع العناصر الداخلة في العملية التعليمية مثل المتعلم والمعلم والنتائج

التعليمية و الأدوات و الأجهزة والوسائط التعليمية وطرق التقويم و الأساليب المستخدمة في التعلم والتعليم شأنها أن
النتائج التربوية المرجوة .

2- **المخرجات** : هي سلسلة من الانجازات ونتائج التعلم المرغوب فيها التي تحققها المنظومة , فهي

النتائج السلوكية المراد توصيلها للمتعلمين , والمخرجات تبين مدى نجاح العمليات في تحقيق النتائج وفقا
لمعايير محددة , ومدى تعديل سلوك المتعلمين في الاتجاه الإيجابي وهل وصل الى درجة الكفاءة المطلوبة التي تم
تحديدها عند بداية المنظومة

3- **تغذية الراجع**: يستخدم الباحثون وبعض المراجع العلمية مصطلح تغذية الراجع او التغذية الراجعة ليعبروا

عن شيء واحد , إنها تلك العملية التي تتيح الفرصة للمتعلم معرفة نتيجة أدائها إذا كان صحيحا أو غير صحيح

4- **البيئة**: تعني العوامل والظروف الطبيعية والتجهيزات المكانية التي تعمل بها المنظومة التعليمية من حيث

أماكن العرض ووضع الأجهزة والتوصيلات الكهربائية , وكذلك العوامل الاجتماعية والتعليمية والوجدانية. (إسماعيل

العون, 2018, ص25, 26)

4- مكونات تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية:

ان تكنولوجيا التعليم تعد جزءا من تكنولوجيا التربية حيث تختص بزواية معينة وهي الموقف التعليمي والتعلم

, ويشترك فيها جميع المهتمين بأساليب التدريس والتعلم, وتركز على التعرف على المعوقات المتعلقة بالموقف

التعليمي وتعمل على إيجاد الحلول لها .

تكنولوجيا التعليم تهتم بالمنهجية العامة ومجموعة الأساليب التي يتم توظيفها في تطبيق المبادئ العامة

, وتؤكد على الجهد مع الآلات أو بدونها , وهذا الجهد يستخدم للتحكم في نسبة الأفراد بغرض أحداث تغيير حالة في

الحالة التعليمية او الحصول على مخرجات تعليمية أخرى ويمكن تصنيف مكونات تكنولوجيا التعليم الآتي:

1- المواد التعليمية: البسيطة-المعقدة-المبرمجة.

2- الآلات التعليمية: اليدوية-الميكانيكية-المبرمجة.

3- الإنسان: المعلم-المتعلم- فن الصيانة الأجهزة التعليمية

وتعد المادة التعليمية المبرمجة في كل محتوى علمي يصاغ وفق خصائص معينة, ويعتمد في تقديمه علي

الآلات الإلكترونية مثل الحاسوب الآلي . (إسماعيل العون, 2018, ص26, 27)

5- أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية

ان قناعة القائمين بالتدريس في كليات التربية البدنية باستخدام تكنولوجيا التعليم, وتشكل اتجاهات ايجابية لإستخدامها في التدريس , لا يمكن أن يأتي إلا بعد اقتناعهم بأنفسهم بأهميتها في الميدان التربوي. وتجمع المصادر المتعلقة بهذا الموضوع على فكرة مؤيديها إن استخدام التكنولوجيا في التعليم من شأنه إن يؤدي إلي تحسين التدريس وزيادة فعاليته , ويتم ذلك من خلال النظر إلي التقنيات التعليمية سواء من منظورها العام أي باعتبارها تكنولوجيا التعليم أو من خلال منظورها الضيق أي بصفتها وسائل تعليمية .

وتكنولوجيا التعليم بأجهزتها وأدواتها الحديثة أو وسائلها القديمة , إذا ما أحسن استخدامها يمكن أن تسهم فيما يلي :

1- التحرر من الأعمال الروتينية كالأعمال المتعلقة بالتلقين والتصحيح ورصد العلامات , مما يمنحه

الفرصة لمساعدة الطلبة على تعلم التفكير والمساهمة في التخطيط لنشاطهم وغير ذلك من الأعمال .

2- المساهمة في تأكيد أهمية الخبرة الحسية المباشرة , ووضع الطلاب في مواقف تحفزهم علي التفكير

واستخدام الحواس في آن واحد .

3- تعزيز التفاعل الايجابي , والتحفيز علي زيادة المشاركة الإيجابية للطلاب ويتم ذلك من خلال التنوع

في استخدام الوسائل التقنية , وتنويع أساليب التدريس , وتجنب أسلوب التلقين .

4- استثارة اهتمام المتعلمين وإشباع حاجتهم للتعلم وتنشيط دافعيتهم ورغباتهم الذاتية في الاستزادة من المعرفة, مما يسهل مهمة التدريس الجامعي ويساعد في تهيئة الفرص للمواقف المناسبة لإحداث التعلم.

5- ترسيخ وتعميق مادة التدريس وإطالة فترة احتفاظ الطلبة بالمعلومات ويمكن إن يأتي ذلك من خلال إشراك مختلف حواس المتعلم.

6- اختصار وقت المتعلم وجهده, ففي عرض وسيلة تعليمية بصرية مناسبة وإراحة المعلم من الشرح الطويل, والتخفيف في اللفظية المجردة. (إسماعيل العون, 2018, ص, 29, 30)

6- أهداف تكنولوجيا التعليم:

تهدف إلى الارتقاء بالعملية التعليمية ، و تؤكد على أهمية و وسائل الاتصال التعليمية مثل الأجهزة و البرامج التعليمية كمعينات سمعية و بصرية ، و كوسائل مساعدة في عملية التعليم و التعلم. تهدف إلى تنويع مجالات الخبرة للمتعلم ، و التي تؤدي إلى امتداد فرص التعليم مدى الحياة, تهدف إلى تقليل جهد المعلم باستخدام أفضل و سائط الاتصال التعليمية التي تناسب نوعيات معينة من المتعلمين في مواقف تعليمية محددة تهدف إلى زيادة تأثير التدريس ، و تعليم أكبر عدد ممكن من المتعلمين في أقل وقت.

تهدف إلى تحسين أداء المتعلم في المواقف التعليمية التعليمية عن طريق تفاعل المتعلم مع الأجهزة ، و المواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية. (وفيقة, 2001, ص, 97-98)

خلاصة:

أصبحت التكنولوجيا هي طريقة في التفكير ، و منهج في العمل و أسلوب في حل المشكلات يعتمد في ذلك على إتباع مخطط منهجي ' أسلوب النظم ' لتحقيق أهدافه ، و يتكون هذا المخطط من عناصر كثيرة تتداخل و تتفاعل معا بقصد تحقيق أهداف تربوية محددة و لهذا يجب توسيع الأفق المستقبلية و تشييد المؤسسات التي تدعم التعلم و التنوير التكنولوجي و المساهمة في دفع العجلة المعرفية كما على الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائل اتصالات تعليمية تكنولوجية يمكن أن تخدم العملية التعليمية ، إلا أن التعليم في كافة المراحل المتعددة و المختلفة لا يستفيد من هذه الكفاءات التكنولوجية حيث إن استخدام التكنولوجيا مازال محدودا إلى درجة كبيرة.

المحور الثاني

الكفاءات التكنولوجية

الأستاذ التربية البدنية و

الرياضية

تمهيد

تلقي التربية على كاهل معلم التربية الرياضية عبئاً ضخماً يجعله مسئولاً إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن، هذه المسؤولية الكبيرة و الخطيرة في نفس الوقت تتطلب من الأستاذ أن يكون جديراً بتلك المسؤولية و ذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ التلاميذ في مختلف مراحل التعليم، و معلم التربية البدنية الرياضية يلعب دوراً هاماً في المدرسة و لذا لا يستطيع أحد أن يذكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة.

كما أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ و التي تؤثر عليهم لذلك سنتطرق في الإبحار عن التحدث في مجمل الفصلين هذا الجدير بالذكر (الكفاءات التكنولوجية لأستاذ التربية البدنية)

2-1 الكفاءة :

لغة: جمع كفاية , وهي من الفعل : كفي يكفي كفاية , إذا قام بالأمر , يقال كفاه الأمر إذا قام فيه مقامه , وفي الحديث الشريف من قرأ الآيتين من سورة البقرة في ليلة كفتاه. أي اغتنم عن قيام الليل , وقيل إنهما أقل ما يجزئ من القراءة في الليل , وقيل تكفيان الشر وتقيان المكروه.

● مفهوم الكفاءة التدريسية اصطلاحاً :

هي السعة , والقابلية , والقدرات , والإمكانيات , والمهارات وهي أفضل مستوى يحتمل أن يصل إليه المدرس إذا حصل على انساب تدريب او تعليم , ويمكن ملاحظتها وقياسها , وتجعله قادرا على تحقيق نتائجه بأفضل ما يمكن .

2-2- مفهوم الكفاءات التكنولوجية:

تعرف الكفاءة بأنها القدرة على عمل شيء بفعالية وإتقان وبمستوى من الأداء , وبأقل جهد ووقت وتكلفة, وقد تكون الكفاءة معرفية , وقد تكون أدائية والكفاءة المعرفية تكون منطلقا وأساسا للكفاءة الأدائية, والأخيرة تسير إلى عمليات وإجراءات يمكن ملاحظتها , وتختلف بإخلاف المهام التي ترتبط بها.

2-3- تصنيف الكفاءات:

حتى يتمكن المعلم من أداء أدواره الجديدة بكفاءة وفاعلية هناك مجموعة من الكفاءات يجب ان يمتلكها وقد صنف الخالدي هذه المجالات على النحو التالي:

● اولاً: مجال المعرفة والفهم :

لعل من مقتضيات التطوير التربوي ان يمتلك المعلم معرفة وفهما واسعين, في إبعاد مختلفة ضمت الآتي :الإلمام بفلسفة التربية , والأسس الفكرية التي تقوم عليها, ورؤية الإصلاح التربوي نحو اقتصاد المعرفة , ومعرفة التشريعات

المتعلقة بحقوق المعلم وواجباته، وثيقة الإطار العام للمنهاج والتقويم وإدراك ما يستجد من معارف في حقل تخصصه.
(إسماعيل العون، 2017، ص80)

● ثانيا: مجال التعليم والتعلم:

يشمل هذا المجال على جملة من المهارات التي يمتلكها المعلم، والتي تؤهله للقيام بأدواره التي تجعل منه معلما ذا أثر في طلبته. وهذه المهارات تقتضي إن يظهر المعلم كفاءة في : إدارة الصفوف وتصميم بيئة آمنة وخلقة والإدارة الصفية الفعالة..

● ثالثا: مجال المتابعة والتقويم:

لابد للمعلم من استخدام استراتيجيات وأدوات التقويم التي تشمل عليها الإطار العام للمنهاج والتقويم، فيستخدم التقويم التشخيصي والتكويني والختامي والتقويم الذاتي.

● رابعا: المجال الذاتي والشخصي:

يتعلق هذا المجال بجملة من الخصائص التي لابد من إن يتسم بها من ينظم لمهنة التعليم، والتي تؤهله للقيام بأدواره، وهي متعلقة بكونه قائدا للعنصر موجها له، يتصف بالحماسة وقادرا علي استشارتها لدي التلاميذ.

● خامسا: مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

يقتضي تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة أن يكون المعلم مبادرا أليإنتاج المعرفة، متعلما مدى الحياة، وهذا ينبغي للمعلم إن يمتلك جملة من الكفاءات تتعلق بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المواقف الحياتية فهو يستخدم تكنولوجيا المعلومات في الاتصال، وحل المشكلات بطريقة إبداعية ويختار المعلومات والاتصالات فتكبير معرفة جديدة، ويستثمرها في مواقف لاحقة، ويطور بنية تحتية لحفظ المعلومات والمعرفة، ويشارك بها مع اقرنه .

4-2 - الكفاءات التكنولوجية لمعلم التربية البدنية

• أنواع الكفاءات التدريسية لمعلم التربية البدنية:

الكفاءات المعرفية: تشير المعلومات والمهارات الفعلية الضرورية للمعلم في جميع مجالات عمله.

الكفاءات الأدائية: تشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها المعلم، وتتضمن المهارات النفس حركية، وأداء هذه المهارات يعتمد على خصائص المعلم السابقة من كفاءات معرفية.

الكفاءات الوجدانية: تشير إلى استعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته، هذه الكفاءات تغطي جوانب متعددة مثل: (ثقة المعلم بنفسه، واتجاهاته نحو مهنته، وعلاقته بالآخرين) . (إسماعيل العون، 2017، ص80)

الكفاءة الإنتاجية: تشير إلى أثر أداء المعلم للكفاءات السابقة في الميدان التعليمي، أي أثر كفاءات المعلم في

المتعلمين (النتائج الملموسة من الأفعال والسلوك والمعرفة والاتجاهات) . (إسماعيل العون، 2017، ص81)

2-5 - جوانب الكفاءات التدريسية لمعلم التربية البدنية:

الشخصية: وتتحدد في أخلاقيات المهنة، والقدرة على تحمل المسؤولية، ووضوح الصوت والألفاظ. والظهور بالمظهر اللائق من حيث الشكل العام .

الاهتمام بتخطيط الدرس: ويتحدد من خلال تحديد الأهداف التعليمية التربوية

إعداد المادة التعليمية: تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة لأهداف الدرس، وإعداد الدرس إعداداً جيداً

مراعاة أساس التعليم الجيد: ويتحدد من خلال مراعاة التبادل الصحيح بين الحمل والراحة، وإكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة.

مراعاة تعدد جوانب التعليم: (معرفية, نفس حركية, وجدانية) إعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء, ومراعاة عوامل الأمن والسلامة.

القدرة على النمو المهني: وتتحدد في النقاط الآتية: التنوع والابتكار, وزيادة المعرفة حول التخصص, والتعايش مع الأحداث, وتشجيع التلاميذ على المعرفة والثقافة الرياضية, وتقبل النقد بصدق رطب .

2-6 أدوار معلم التربية البدنية في عصر الكفاءات التكنولوجية

معلم التربية البدنية بوصفه مربيا: إن وظيفة المعلم الأساسية, ولاسيما في الأمم النامية, هي تربية التلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية, ومهمته بوصفه مربيا هي إن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها, وبذلك يتهيأ له إن يقول انه قاد التلاميذ أثناء سنوات الدراسة إلي أحسن حالة متوقعة, انطلاقا من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ. فالمربي الذكي يوطن نفسه علي القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتما إلي الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن, كما أنه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما لديه في المعهد وتعلمه وتجربته حتى يجهزه للحياة المستقبلية, سواء كانت المراحل الدراسية التالية, أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد . (إسماعيل العون, 2017, ص82)

• معلم التربية البدنية بوصفه قائدا للأنشطة والممارسات التدريسية:

إن استخدام أسلوب (بيداغوجي) معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم, حيث إن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط, بل يتعداه المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات, وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة, كما انه يعمل علي تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة, وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة, كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ علي فهم الهدف والغاية. فالمعلم قائد في جماعته يوجه يعطي

التعليمات المفيدة. وذلك في نطاق التشاور وفهم الآخرين ,لأن القيادة حاليا ليست ملكا للفرد بالمفهوم العام , ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفة فإن القيادة عملية سلوكية .

• دور معلم التربية البدنية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في التدريس:

للعملية التعليمية أربعة جوانب ,وعلي المعلم مراعاتها في تدريسه,وهي:

-طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي ,واختيار أوجه النشاط التعليمي وتنظيمه -استثارة دوافع المتعلمين .وذلك من اجل حثهم علي المشاركة .

ضبط الفصل من خلال تعويد المتعلمين على حفظالنظام وتعويدهم علي ذلك

-استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة ,والتي تدور حول المتعلم

• معلم التربية البدنية بوصفه منشطا في بيئة التدريس :

يكون التنشيط بتحريك وتفرغ كل ماهو في نفسية التلاميذ,وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل مايملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية ,فيؤثر الواحد في الآخر ,وتظهر تجاوبات ايجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات, وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل,ودوره بوصفه منشطا يقوم علي تحديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية ,فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناه الحقيقي, فالتنشيط يوصل إلي تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة ,وهذه مسؤولية ينبغي حفظها ,فالتربية والتنشيط عاملان يحققان الفاعلية في التدريس ,وذلك بإحداث التغيير الموجب في سلوك التلميذ بدرجة من المهارة.

• معلم التربية البدنية بوصفه ضابط للإجراءات التدريسية :

تتطلب إدارة التعليم وتنفيذه تنفيذا فاعلا ان يتمتع المعلم بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة , حتيتسنى له تحقيق أهداف الدرس , وغياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خالية من الانتظام . وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم المعلم ورضاه في خطوات سيره , وتحقيق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج علمي . وعملية الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة المعلم في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتتحدد هذه النواتج , عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في نهاية الموقف.

(إسماعيل العون, 2017, ص82)

2-7- واجبات معلم التربية البدنية في عصر الكفاءات التكنولوجية:

الواجبات العامة: تشكل الواجبات العامة لمعلم التربية البدنية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها , وأهمها مايلي :

- 1- له شخصية قوية تتسم بالاتزان الانفعالي .
- 2- معد إعداد مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- 3- واسع الثقافة .
- 4- لديه معلومات متصلة بنمو الأطفال , وتطويرهم كأساس للتعلم.
- 5- لديه القابلية للنمو المهني الفعال , والعمل الجاد المستمر .
- 6- يفهم فلسفة التربية البدنية ومبررتها , وقادر علي توضيحها .
- 7- لديه الرغبة في للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم .

الواجبات الخاصة: إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر. توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديه, وأهمها مايلي:

- 1- حضور اجتماعات هيئة التدريس , واجتماعات القسم , ولقائته.
- 2-التعاون والتنسيق مع الزملاء في القسم نفسه.
- 3- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
- 4- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.
- 5-المشاركة في تنظيم المباريات والمنافسات الرياضية وإدارتها.
- 6-تقييم الطلاب وفق للخطة الموضوعية . (إسماعيل العون, 2017, ص 83)

2-8 - دور معلم في إعداد درس التربية البدنية في عصر الكفاءات :

معلم التربية البدنية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية, ولاشك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس ,ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها, ومحاولة تقليص وتقليل النقص باستمرار , وتقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك . (إسماعيل العون, 2017, ص 84)

2-9- مسؤوليات معلم التربية البدنية في المدرسة في عصر الكفاءات التكنولوجية:

وهنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات ,فهذا إن دل على شيء فإنما يدل على الواجبات التي تنتظر المعلم لأداء مهنته, و القيام بعمله على أحسن وجه ويمكن تقسيم مسؤوليات المعلم على النحو الآتي .

• مسؤوليات معلم التربية البدنية اتجاه المادة التعليمية في عصر الكفاءات التكنولوجية:

معلم التربية البدنية، اليوم، يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذ، كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن المعلم لم يعد غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير، وإنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف الدراسي، ومن واجب المعلم والإمام الجيد يجمع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق التدريس، وأساليب حديثة في التعليم، ومن المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أن يكون رائد له، وهذا النشاط غالبا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيراً تربوياً سليماً، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة المعلم كان يخبئها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن، يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه.

(إسماعيل العون، 2017، ص84، 85)

خلاصة

و بجانب ما سبق فإن أستاذ التربية الرياضية يعد رائدا اجتماعيا و يعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل و يعمل على أن يعد تلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل و حلها ، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية و من تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ سن الخارجين على المجتمع وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم فهذا يعتبر عنصرا مهما في إعداد الأجيال و المساهمة في بناء جيل لا بأس به .

المحور الثالث

حصة التربية البدنية و

الرياضية

تمهيد :

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم المواد التي تساهم في تكوين الفرد وتنمية قواه البدنية والنفسية والحركية وإن تدريس التربية البدنية والرياضية تساهم في تكوين وتنمية الناشئ , كما يفي مع قيم المجتمع الحديث كما تساهم في تحسين القدرات والمهارات الحركية لدى الأفراد .

كما أن التربية البدنية والرياضية لها أهداف كثيرة تتحقق من خلال تطبيق الدرس أو النشاط المبرمج مهما كان نوعه, وتعود بفوائد على المتدربين من خلال فهم مشكلاتهم و ميولهم و انفعالاتهم فتتحقق لهم الفرح والسرور .

3-1 - مفهوم التربية البدنية والرياضية :

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لها من أهداف بناء تساعد على إعداد المواطن الصالح إعداد شاملا لجميع جوانب الشخصية سواء كانت عقلية جسمية نفسية أو اجتماعية وأصبح تطورها ضرورة من ضرورية الحياة إلى هذه الأهمية ظهرت عدة تعاريف للتربية منها :

• **يعرفها:** "شرمان تكسون" بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني الرياضي إذ يمكن اعتبارها جزء لا يتجزأ من التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم الأخرى فهي تعمل على تحقيق أغراضها البدنية العقلية النفسية والاجتماعية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة . (محد سعيد عزمى 1996 ص 17)

• **ويعرفها** الفيلسوف الانجليزي (SAFFY) بأنها تلك العملية التي تنمي الصحة البدنية والقوة الجسمية للتلميذ وتمكنه من السيطرة على قواه العقلية والجسمية وتزيد من سرعة إدراكه وحدة ذكائه و كما تقوده إلى أن يكون دقيق الشعور فيؤدي واجباته . (على سمين بدون سنة ص 80)

3-2 - الرياضة و التربية البدنية :

عند تحليلنا لبعض التعاريف المتعددة للتربية البدنية نجد أنها تضمن بعض المفاهيم مثل أنشطة بدنية مختارة والتعلم الذي يصاحبه النشاط والذي يحقق عن طريق الممارسة .

إلى تعريف: نشرته " بيوكد " للتربية الرياضية نجده يعرفها على أنها جزء متكامل من التربية العامة هدفها تكوين المواطن من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني واختيرت بهدف تحقيق هذه الأغراض

وهذا ما يدل على صفة التكامل سواء من الناحية العقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة فالشجاعة والتعاون لا تعد على البدن فقط ولا تكسب تنمية تدريس البدن عليها ولكنها تكتسب نتيجة ممارسة بعض المواقف التعليمية التربوية التي يتعرض لها الفرد أثناء ممارسة الرياضة لهذا يفضل المؤلف اصطلاح تربية رياضية أكثر من بدنية. ولان التربية الرياضية اعم و أشمل فيكون اصطلاح التربية الرياضية أكثر عمقا .

(عفاف عبد الكريم 1997 ص 30)

3-3- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة :

قد لما شبه الإغريق المثل الأعلى للإنسان بالحديث المتساوي الساقين قاعدته الجسم وضلعه الروح والعقل وفي الأمثال الشعبية نجد أن العقل السليم في الجسم السليم " ومن هنا يتضح لنا تماشي النشاط البدني الذي تجسده التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية مع النشاط العقلي التربوي و أهداف التربية البدنية والرياضية هي أهداف تربوية بحتة والرياضية ماهي إلا وسيلة للوصول إلى هذه الأهداف وممارسة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تنمية وصيانة جسم الإنسان وتساعد على تقويته , فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر نجاحا أو العكس فقط تكون من النوع الهرم ويتوقف ذلك نوع الخبرة التي تصاحب هدف التربية وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في أغراض التربية.

(محمد عوض يسوني , فضل ياسين الشاطي 1992 ص 11)

و يرى الدكتور أميني الحولي ن الاستفادة من الأنشطة التربية البدنية والحركية هي وسيلة لتحقيق أهداف تربوية. لهذا تكتسي التربية البدنية والرياضية دورا وأهمية في تربية الفرد فأصبحت الصلة السمية التي تربط بين الغاية والوسيلة أي أن التربية البدنية والرياضية العامة متوافقتين من أجل العمل على نمو الفرد من الناحية العقلية والجسمية و الاجتماعية و النفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المؤسسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية.

(محمد عوض يسوني , فضل ياسين الشاطي ص 11)

وخلص القول أن التربية البدنية والرياضية هي الجزء الحيوي للتربية العامة كونها تتم عن طريق النشاط الحركي بل هي من أحداث أساليب التربية الحديثة الآن وسيلتها هي ممارسات عملية كما تعتبر الوسيلة التي تساهم في زيادة تحصيل الفرد وتزويده بالخبرات .

3-4- الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحيوية والحركية والسلوكيات النفسية و الاجتماعية متناولة في التعليم القاعدي في المتوسطة والثانوية وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وتربية ترمي إلى بلورة التلميذ من حيث :

- توازنه وتقديم الجهد ومدى أهميته
- تأمين حياته والمحافظة عليها
- التطلع إلى عالم المسؤولية وتحمله في طياتها من علم ووعي وتقديم للآخرين.
- التمكن من كفاءة تساعد على مواجهة الحياة اليومية
- تنمية روح المواطنة وما تحمله من معاني سامية لأفراد المجتمع

(محمد أمين الحولب ص 36)

أو بطريقة أخرى يمكن إعطاؤها على هذا الشكل :

• أهداف فيسيولوجية :

وترتبط بسلامة وتنمية القوى والجلد والجهاز العصبي وأداء وظائف طبيعية

• أهداف المهارات الحركية:

هي القدرة على استخدام الجسم بمهارات وكفاءات وأمان بمختلف الحركات كما تتضمن الاستمتاع بممارسة الأنشطة

الترويجية ذات الطابع البدني

• أهداف فكرية:

و تتمثل إدراك المعارف والحركات التي يبني عليها أداء الأنشطة وتنمية الدور للقيم الجمالية وروح المخاطرة والعيش في الهواء

• أهداف اجتماعية :

تعمل على غرس صفات مرغوب فيها كالروح الرياضية العالمية والتعاون الصادق في المشكلات العامة واحترام حقوق الآخرين تقبل المسؤولية عن طريق سلوك الشخص الذي تتأثر به الجماعة وغير ذلك من أشكال السلوك الاجتماعي التي تقوم عليها الحياة الديمقراطية (جيل ناصف 1993 ص7)

3-5- أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه ولياقته وصحته وشكله كما تعرف عبر ثقافتها المختلفة على القواعد والمنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأنشطة البدنية كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني وإنما تعرف على الأفكار الإيجابية النافعة له والمؤثرة على الجوانب النفسية الاجتماعية العقلية والجوانب الفنية . ويرى العلماء أن التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في عملية بناء الفرد وتطوره وتشكل له شخصية متكاملة بدنيا , وعقليا , نفسيا , و اجتماعيا بحيث يحتاج الفرد لممارسة النشاط الرياضي كالعاب والحركة عدة ساعات يوميا وبشكل منتظم وذلك لكي ينمو ويتعافى وينشط وتتكامل أجهزته الداخلية و تتكيف مع كافة الاحتمالات والظروف والمعارك الحياتية و في هذا السياق يرى " سقراط " انه على المواطن إن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته لصالح يخدم مجتمعه ويستجيب لنداء الوطن , ويرى الاجتماعي الروسي " تيوفيكوف " أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل وظائف تحسين الصحة لمقاومة الإنسان لعوامل الانخفاض البدني ومضاعفة طاقة العمل والإنتاج وهي مظهر لتخلي النشاط الاجتماعي

(أحمدبوسكرة 1989 ص9)

كما تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق أهداف تربوية فهي حلقة من سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل الأعلى للدول وتساهم في رسالة المجتمع ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك لكن المدرسة تعتبر المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيميا والغرض من وجود مدارس هو اكتساب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك.

3-6- خصائص التربية البدنية والرياضية

تتميز التربية البدنية والرياضية من غيرها من النظم التربوية لعدد من الخصائص أهمها :

- تعتمد على اللعب كشكل رئاسي للأنشطة

3-7- مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية:

مرتالتربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية بقرارات تاريخية وضعت فيها العديد من التعاريف و اختلطت بشأنها المفاهيم ونظرا لهذا الخلط تعتبر من أهم المجالات في تربية الأجيال في الوقت الحاضر , كما أنه لزام علينا معرفة معنى البدنية والرياضية التي تعتبر أحدالعناصر في هذه المنظومة.

إن مكانةالتربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية حسب الميثاق الوطن لسنة 1986 أنها شرط ضروري لحمايةالصحة وتعزيز الطاقة للعمل ورفع قدرةالدفاعية لدى الأمة وفضلا عن المزايا التي تتوفر للفرد لتشجيع وتطوير خصال معنوية هامة مثل الروح الرياضية والجماعية كما أنها عامل توازن نفسي وبدني تمكن التلاميذ والطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة.

(منهاج السنة الأولى للتعليم المتوسط ص 59)

3-8- حصة التربية البدنية من ضل المقاربة بالكفاءات :

تترجم المقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية الرغبة في توصيل منطوق التعلم الذي يركز على التلميذ وأفعاله , وعلى ردود أفعاله إمام الوضعيات الصعبة على منطوق تعليم مبنى على المعارف والمعلومات التي ينبغي إن يكتسبها المتعلم , وفي هذه المقاربة يدفع التلميذ إلى التصرف للبحث عن المعلومة , تنظيم , تحليل وضعيات , إعداد فرضيات , تقديم حلول حسب وضعيات معقدة مختارة لوضعيات من الحياة المدرسية أو الاجتماعية التي يمكن أن يتكرر الاعتراض لها , هذه الوضعيات التي تشكل وضعيات تعلم هي فرصة لتثبيت الكفاءة تحدد على أنها القدرة على تشغيل مجموعة منتظمة من المعارف والمهارات والسلوكات التي تسمح بإنجاز عدد معين من المهام . وباختصار فهي حسن التصرف يمكن من تمييز الكفاءة عن حسن الأداء المحدود في مدها , والمرتبطة أكثر بموضوع ممارستها .

(اللجنة الوطنية للمناهج , الإطار المرجعي العام للبرمج , وزارة التربية الوطنية , 2003 , ص 16)

3-9- حصة التربية البدنية والرياضية

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة مثل كل المواد الأكاديمية كالعلوم الطبيعية الكيمياء واللغة لكنها تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس بالمهارات والخبرات فقط و إنما تمدهم أيضا بالمعلومات والمعارف التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمارين و الألعاب المختلفة التي تتم بإشراف تربوي من طرف المدرسين أعدو لهذا الغرض

(محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطي 1996 ص 14)

تمثل حصة التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج ومن حالات تقويم كافة الخبرات والأنشطة الرياضية التي تحقق أهداف البرنامج المدرسي ويفترض أن يستفيد منه كل تلميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل ونظرا للطبيعة العلمية و التربوية للدرس يجب أن يراعى فيه المدرس كافة الاختبارات المتعلقة بطرق التدريس منها الوسائل التعليمية و التدرج التعليمي لتتابع الخبرات التعليمية وطرق القياس والتقييم .

(أنور الخولي و آخرون ص 19)

خلاصة

تبرز أهمية الرياضة كوسيلة من بين الوسائل التي تخص تنمية الكفاءة البدنية والحركية وما يتصل بها من الصحة التي تساهم في تكوين الفرد الصالح, وتكسبه لياقة بدنية وتوصله للقيام بواجباته ومواجهة متطلبات الحياة والعمل الذي يحقق له السعادة والصحة, ولا يدعي أي نظام أو علم آخر أنه يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام للبدن بما في ذلك الطب.

فالتربية البدنية والرياضية تسعى للوصول إلى المستويات المهارية والحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته ومهارته ومن ثم أدائه.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة

بالبحث

الدراسات المرتبطة بالبحث:

1-2 - دراسة نصير ولرباح وعريب نجيب 2014 - 2013

عنوان الدراسة: واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية في الطور الثانوي.

مستوى الدراسة ماستر

مشكلة الدراسة:

حاول الباحث الإجابة عن التساؤل التالي:

ما درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية والرياضية التي تتماشى وفق المناهج الجديدة من وجهة نظر

أساتذة الطور الثانوي

هدف الدراسة:

هو معرفة واقع توظيف تقنيات وطرق التدريس الحديثة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتحديد الصعوبات التي

تفوق توظيف هذه التقنيات بالإضافة إلى تقديم مقترحات لزيادة فعالية طرق التدريس الحديثة من أجل نجاح درس

التربية البدنية والرياضة

فرضيات الدراسة

1- هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء بناء حصة من طرف أستاذ التربية البدنية

والرياضية التي تهم بالأبعاد التالية: الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات

2- هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء أداء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية

والرياضية من الناحية التطبيقية التي تهتم بالأبعاد التالية ممارسات التعليمية والتعلم

3- هناك علاقة ارتباطية قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء

حصة التربية البدنية من طرف الأستاذ

• المنهج المستخدم في الدراسة: استخدام الباحث المنهج الوصفي الارتباطي

عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

يتكون عينة الدراسة من 30 أستاذ التربية البدنية في الطور الثانوي و تم اختيارها بطريقة عشوائية

• أدوات الدراسة

الوسائل الإحصائية المعتمدة في الدراسة، تما إستخدام برنامج إحصائي للعلوم الاجتماعية التالية:

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط بيرسون

- النسب المئوية %

- أهم نتائج المتواصل إليها

ضرورة استخدام طرق التدريس الحديثة على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية

• أهم الاقتراحات والتوصيات

ضرورة توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية الحديثة وإنشاء ملاعب رياضة متكاملة وصيانة الملاعب المتضررة

وتزويد المدارس بكل ما يضمن للأستاذ المادة القيام بواجبه على أكمل وجه إقامة دورات تكوينية لأستاذ التربية

البدنية و الرياضية حول أحدث ما يستخدم في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية وأصول التدريس الحديثة.

2-2 - دراسة بركات حسين جامعة قصدي مرياح ورقة , 2012-2013 :

سند الدراسة : ماستر

عنوان الدراسة:

اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس.

مشكلة الدراسة :

ما هو مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس .

هدف الدراسة

- الكشف على مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
- الكشف عن مستوى دافعية لإنجاز لدى الطلبة
- الكشف عن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس ودفعية الانجاز لديهم
- فرضيات الدراسة
- توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة
- توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهها الطلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في

عملية التدريسي

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من 110 طالب وطالبة معهم علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية.

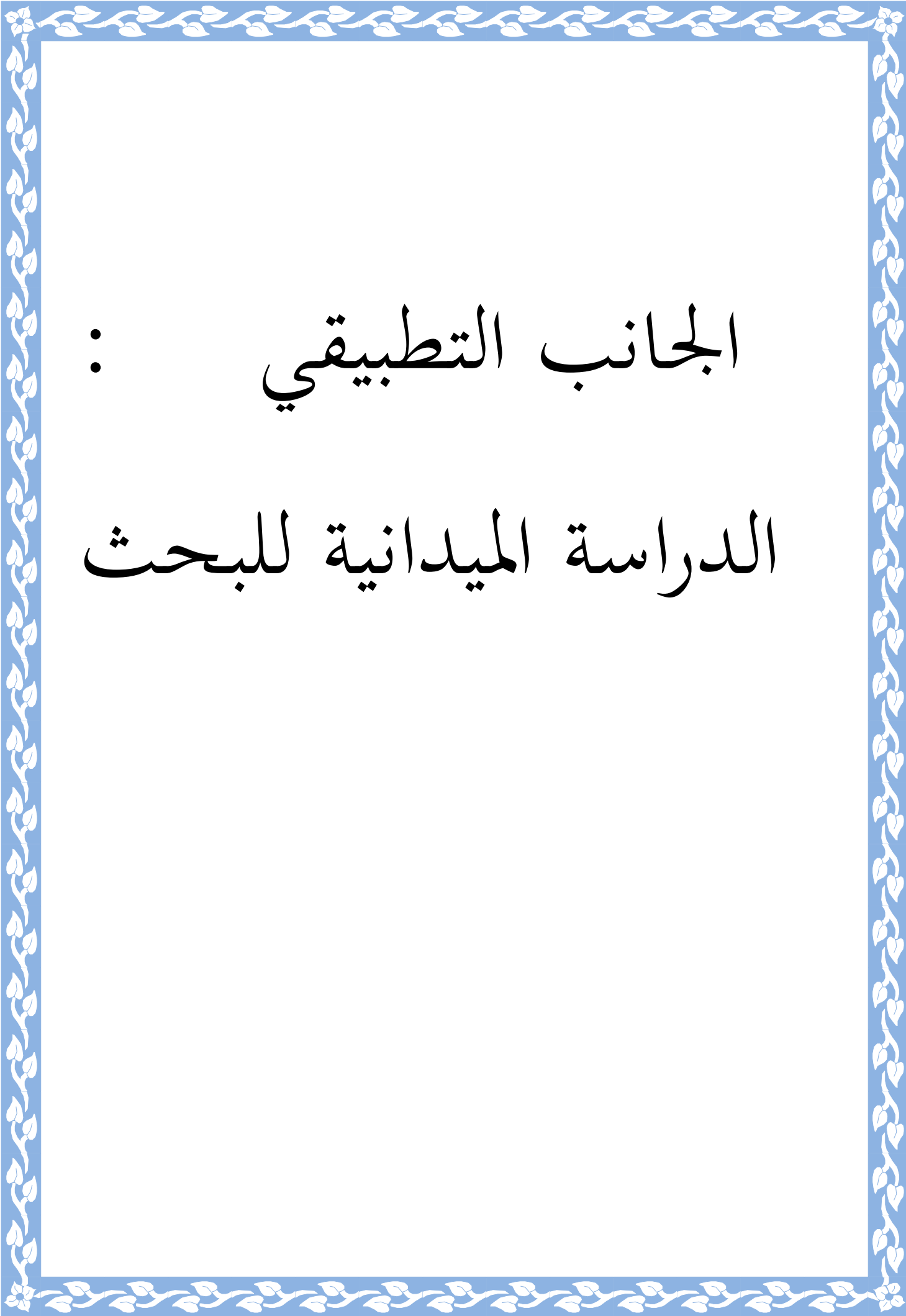
أدوات الدراسة :

الاستبيان

- الوسائل الإحصائية المعتمدة في الدراسة:
- النسب المئوية وكافة تربيع
- أهم نتائج المتواصل إليها
- درجة الاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة والتعليم عالية
- وجود علاقة بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس
- وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة

أهم الاقتراحات والتوصيات

- ظروف استخدام التكنولوجيا الحديثة عند تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة
- ظروف تدريس الطلبة على إعداد البرنامج التعليمية من خلال استخدام الحاسوب
- ضرورة تدريس أساتذة التربية البدنية ورياضية على استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة عند تعلم المهارات
- ضرورة الاستعانة ببعض الخبراء والمتخصصين بعملية التدريس على استخدام الوسائل التكنولوجية



الجانب التطبيقي :
الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث و

إجراءاته المدنية

تمهيد :

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب المهمة والأساسية, بحيث لا يمكن لأى باحث أن يتخلى عنه حيث توجه علاقة وطيدة بين الموضوع والمنهج المتبع قصد الخروج ببحث علمي منظم قائم على أسس عالمية وعليه يجب على الباحث أن يقوم بتوضيح جميع الجوانب وكافة الإجراءات التي قام بها خلال قيامه بالدراسة حتى يكون موضوعيا من جهة وكذلك حتى ييسر لمطلع فهم النتائج من جهة اخرى في هذا الفصل تم توضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض طبيعة المنهج المتابع ,أدوات جميع البيانات و الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الاولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية .
(مورييس أنجريس ، ترجمة بوزيد صحراوي 2004 ص 298)

كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف إختبار أساليب البحث ، الى جانب التحقق من وجود العينة بجميع خصائص المراد البحث فيها ، فالبحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعا جديدة لما يتطرق اليها أي باحث من قبل ، ولا يتوفر أي باحث أن يضبط سؤال الإشكالية وصياغته للفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة ، و اما أدوات للبحث المناسبة فهي أساس انجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية ، و قبل المباشرة في اجراء الدراسة الأساسية قمنا بدراسة استطلاعية في شهر ديسمبر ، وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف

3-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية :

تكمّن أهداف دراستنا الاستطلاعية في ما يلي :

- معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وخصائصه
- ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وطريقة إختيارها
- التأكد من ملائمة أدوات الدراسة التي تم إختيارها ومدى تغطيته لأهداف البحث
- الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة ، حيث تعطينا النتائج الأولية للدراسة الإستطلاعية مؤشرات لمدى ملائمة الفرضيات وهي التعديلات الواجبة في حالة عدم ملائمتها

أساتذة تربية البدنية في الطور الثانوي في ولاية بومرداس والذي يبلغ عددهم 110 أستاذ موزع على 48 ثانوية حسب المعلومات المتحصلة عليها في مصلحة الموظفين التابعة لمديرية التربية لولاية بومرداس

3-3-4- عينة البحث :

في بحثنا هذا قمنا بإختيار عينة قصيدية, لأننا أختارنا ثانويات ولاية بومرداس غرب والمتمثلة في دائرتي بومرداس وبودواو, وتخصص العينة لعينتين (ذكر - أنثي) , ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من المسنين للطور الثانوي و تتكون العينة من 22 فرد أي 22 أستاذ .

3-3-5-مجالات البحث:

- المجال البشري :التمثل في 22 أستاذ ينشطون على مستوى ثانويات بومرداس
- المجال الجغرافي لقد ارتأينا في بحثنا هذا البحث إلى إجراء الدراسة على مستوى ولاية بومرداس،وبالضبط في دائرتي بومرداس وبودواو
- المجال الزمني لقد تم ابتداء البحث من أوسط شهر نوفمبر عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي لم نتمكن من إتمامه نظرا للظروف الصحية التي إجتزها العالم وباء كورونا فتوقفنا في منهجية البحث في منتصف فمارس

3-3-6-الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها , سواء كانت إجتماعية أو نفسية أو إقتصادية أو غيرها، فالوسائل الإحصائية هي التي تعطي الوصف الموضوعي والدقيق للبحث، حيث يمكن الإحصاء الباحث الحصول على نتائج صحيحة وصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاول التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل

والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع وترجم بموضوعية. (محمد السيد 1970، ص74)

وفي بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية :

- **النسبة المئوية:** نستخدم قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

النسب المئوية = عدد التكرارات / 100 x مجموع أفراد العينة .

- **اختبار كافتريبيع (كا²):** يسمى باختبار التطابق النسبي، وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج للمشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للأساتذة ، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية

(فريد كامل أبو زينة عبد الحافظ الشايب 2006، ص 213).

خلاصة

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل، نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازة لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها، لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث، فلم نتمكن من إعداد الإستبيان و توزيعه على الأستاذة نظرا لجائحة كورونا .

الاستنتاج العام :

في ضوء فرضيات وأهداف البحث وحدود واهمية ما تطرقنا اليه في الجانب النظري و الدراسة الإستطلاعية في الميدان فما يخص العملية التعليمية التعليمية في حصة التربية البدنية و الرياضية , لا يتمتع بالكفاية والمعرفة الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية، استنتجنا أنه لا تتوفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، مما يعيق تسهيل وتوصيل المعلومات للمتعلم وتبادل هذه المعلومات مع الجميع ومنه رؤية تربوية عملية يمكن تطويرها باستمرار للوصول للمستوى المأمول من جودة التعليم، لاسيما و أن التعليم لم يعد قاصرا على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجية المتاحة في التعليم لتفعيل عملية التعلم ويجعل منها أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع.من جهة أخرى استنتجنا أن الأستاذ هو المحرك الرئيس في تفعيل وتطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية في المستوي الثانوي .

يهدف تدريس التربية البدنية والرياضية إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية, كما تعمل على تعديل سلوك الفرد الذي يتكيف مع البيئة التي يعيش فيها وحتى تتمكن التربية البدنية والرياضية من تحقيق هذه الأهداف السامية لا بد لها من الاعتماد على الأسلوب العلمي وهذا الأسلوب العلمي يكمن في الاعتماد على تكنولوجيا التعليم , و بشكل آخر لا يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تحقق التنمية الشاملة ,والمترنة لمختلف قوى الفرد كما هو مطلوب منها في اقل وقت وأقل تكلفة إلا عن طريق استخدام تكنولوجيا التعليم .

ومن هنا يمكن القول إن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية وتكنولوجيا التعليم علاقة موجبة بين كلا منهما حيث إن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية تحقق مبادئ السرعة في التعليم واستثمار الوقت والجهد وبذلك تكون تكنولوجيا التعليم ضرورية لإنجاح هذا النوع الحيوي من التربية وتحقق أهدافها المنشودة.

ويعد البحث في موضوع واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من خلال الجانب النظري , ومن خلال الدراسة الاستطلاعية للعملية التعليمية التعليمية لاحظنا عدم وجود البيئة التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية التي تسمح لهم بتطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية , نوصي الجهات الوصية لإعادة هذا الموضوع في حالة توفر الظروف الملائمة.

وفي الأخير يمكن القول إن هذا العمل المتواضع ما هو إلا محاولة محصورة في حدود الإمكانيات المتوفرة لتدعيم مختلف البحوث المقدمة و نفتح بها مجال البحوث الأخرى في المستقبل , نوصي القائمين علي البحث العلمي علي إعادة البحث في هذا الموضوع في ضل توفر الشروط الصحية الملائمة .

من خلال معالجة موضوع الدراسة في ضل جائحة كورونا حيث لم نتوصل إلي توزيع الاستبيان و تحليل النتائج و مناقشتها اكتفينا بالدراسة الاستطلاعية في الميدان والتي تمحورت حول واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية خلصنا لمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية والتي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على مساعدة أساتذة التعليم الثانوي في مهمتهم وكذا ترقية المستوى العلمي وتمثل بداية انطلاق بحوث ودارسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر ويمكن حصرها فيما يلي :

- ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة كخطوة أساسية للإصلاح التعليمي
- دمج الوسائل التكنولوجية كمطلب أساسي في تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية.
- توفير كل الأدوات والوسائل التي تحقق متطلبات الجودة في التعليم
- برمجة دورات تكوينية وتدريبية للأستاذة حول كيفية التعامل مع مختلف الوسائل التكنولوجية وحسن تطبيقها.
- توفير الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية لتفعيل عملية التعلم - التعليم
- ضرورة تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة واستخدام الأساليب التعليمية المتطورة
- برمجة حصص نظرية للتلاميذ حول كيفية التعامل بالوسائل التكنولوجية.

البيليو جرافيا

المصادر

القران الكريم سورة يوسف الآية 76

القران الكريم سورة يونس الآية 76

المراجع

- 1- إسماعيل العون , تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية دار شهرزاد للنشر و التوزيع ط1 2018
- 2- امين أنور الحولى و آخرون – دار المعارف الرياضية و علوم التربية البدنية دار الفكر العربي القاهرة 2004
- 3- أمين أنور الخولب , مجهود عدنان عبد الفتاح , عدنان درويش حلون التربية البدنية و الرياضية المدرسة , دار الفكر العزلى ط2 القاهرة 1998 ص574
- 4- أنور الوالى و آخرون التربية الرياضية المدرسية دار الفكر العربي القاهرة 1996
- 5- حسين علي أحمد بن دومي درجة تقرر معلمي العلوم لأهمية الكفاءات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني 2004
- 6- الحيلة محمد محمود , تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية التعليمية , عمان دار المسيرة للنشر و التوزيع ط5 2009
- 7- السايح , تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية 2004
- 8- سايح مصطفى , النهج التكنولوجي و تكنولوجيا لتعليم و المعلومات في التربية الرياضية , دار الوفاء الاسكندرية 2003
- 9- الطاهر و مصطفى , 2012 , تقنيات و مفاهيم الكفاءات للتدريس , مصر اليازوري للنشر و التوزيع
- 10- عازي نايف الشمالي , تكنولوجيا التعليم الرياضي ط1 دار محمد للنشر و التوزيع 2019
- 11- عاطف الصيفى , المعلم و إستراتيجيات التعلم الحديث ط1 دار أسامة للنشر , عمان الأردن 2009
- 12- عبد الرحمان عيسوى , علم النفس النمو دار المعرفة الجامعة الإسكندرية 1995
- 13- عفاف عبد المنعم , الامكانيات في التربية البدنية و الرياضية لبنان دار المعرفة للنشر و التوزيع 1998
- 14- محمد سعد زغول مصطفى السايح محمد , 2004 , تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية , 7 , دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر
- 15- محمد سعيد عزمي , أساليب و تطوير درس التربية البدنية و الرياضية , منشأة المعارف الاسكندرية
- 16- محمد عوض بسيوني , فيصل ياسين الشطى , نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية
- 17- محمد محمود الحيلة , تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق ط5 , دار النشر و التوزيع 2007

- 18- المومنى شريف, 2008, تكنولوجيا الجودة و ضمان التعليم , 9, مصر دار النشر
- 19- و فيقة مصطفى سالم, تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية الرياضية, منشآت المعارف الاسكندرية .
- 20 –اللجنة الوطنية للمناهج,الإطار المرجعي العام للبرامج,وزارة التربية الوطنية, 2003,