



- جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع

## الصلابة النفسية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج

-دراسة ميدانية أجريت على طلبة السنة الثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة-

-إشراف الأستاذ:

\* علوان رفيق

-إعداد الطالبين:

\* محمد زمار

\* بن شيخ فارس

السنة الجامعية: 2020/2019

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[ رَبِّ قَدْ آتَيْتَنِي مِنَ الْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِي مِنْ  
تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ  
أَنْتَ وَلِيٌّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ تَوَفَّنِي مُسْلِمًا  
وَالْحَقْنِي بِالصَّالِحِينَ ]



سورة يوسف

الآية (101)

# شكر وتقدير

{وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ  
حَمِيدٌ}

سورة يوسف الآية: 12

بعد شكرنا الله تعالى على فضله ومنه علينا أن هدانا وأمرنا بالعزم  
والقوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة  
والسلام

على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين  
نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سنداً لنا في مشوارنا الجامعي  
إلى الدكتور «منصوري نبيل» الذي تابع عملنا هذا، ولم يبخل  
علينا

بنصائحه، القيمة والمفيدة، ولم يبخل علينا بوقته الثمين، فشكراً  
كل الشكر والامتنان

وإلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
إلى كل من أمدّ لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد  
ألف تحية وشكر

## حمادة

## فارس

# إهداء

إلى التي سهرت من أجل رعايتي وربتني نعم التربية فعلمتني معنى أن أكون للعلم وفي للحياة متعطش فلم أرى أمامي سواها التي لا طالما حلمت بأن أخرج من أوائل دفعتي والتي سهرت ووفرت لي كل الظروف أمني الغالية حفظها الله وأطال عمرها إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وشممني بالعطف والحنان وكان لي درع أمان أحتمي به في نائبات الزمان وتحمل عبء الحياة حتى لا أحس بالحرمان أبي مثلي الأعلى رمز القوة والكفاح والعطاء من دون حساب

إلى الشموع التي أضاعت لي مشواري إلى الذين كانوا لي سنداً إخوتي لطفي رحاب ويوسف، إلى جدي رحمه الله وأسكنه فسيح جناته، إلى جدتي ربي يطول في عمرها، إلى جدي عمار وجدتي أطال الله عمرهما، إلى عمي رشيد وأبنائه حكيمة أيمن نينا ويونس، إلى عمتي وأبنائها نصيرة آمال سامية حميد وأبنائهم كل باسمه، إلى خالي محمد وفيصل خالاتي فريدة صارة سعيدة عائدة فايضة تمناني عائشة وأبنائهم كل باسمه

إلى سندي في المعهد من اعتبره أخي الكبير الدكتور منصور نبيل تمنيات له بمزيد من النجاح والرقى إلى كل دكاترة وأساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الدكتور مزارى فاتح، الدكتورة زيدان فاطمة الزهراء

إلى زميلي في المذكرة بن شيخ فارس وإلى كل عائلته إلى كل أصدقائي سماعيل، شامل، ياسين، بلال، مصطفى، عبدو، إسلام، الروجي، بيبيتو، براهيم، حسام، السمعون، رضا، بلال، لمين، فتحي، إسماعيل، الشنوي، توفيق، محمد، اللاز، بن عليا، نبيل، طارق، الحاج مطاري، سماعيل وحسين إلى أصدقاء البابجي راغفار، عبد النور، مصطفى، لهوازي إلى صديقاتي أمينة، إيمان، عيشاء، مريم، ياسمين، شهرة، سوسو، حنين، حسنى إلى كل من ساهم ولو بحرف في انجاز هذا العمل المتواضع إلى كل من عرفتهم وعرفوني وإلى كل من له مكانة في قلبي ولم تسعني هذه الورقة أن أذكر أسماؤهم

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

## حمادة



# إهداء

بعد بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين حبيبنا وسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه اجمعين

اما بعد اهدي عملي هذا المتواضع الى:

التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي، الى المرأة التي غمرتني حبا وحنان، الى حكاية العمر، الى التي لا أدرى بأي كلام اقابلها ابكلام يسكن في الأرض ام في السماء ام بعبارات الليل ام بعبارات النهار

إلى.....أمي الغالية

اهدي ثمرة جهدي الى ذلك الشخص الذي لم يبخل على يوما بروحه وماله، الى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الابوة الى ذلك المقام الراسخ في ذهني وافكاري.

إلى.....أبي الغالي

الى كل شركائي في عرش امي وابي والذين يدخلون القلب بلا استئذان، الى اخوتي واخواتي وكل الاهل والاقارب.

الى رفقاء دربي وطفولتي .... الى الشلة والعصبة الى جمال، عماد، عيسى، امين.... الى رفقاء الجامعة: حسين، مصطفى، جيلالي، امين، أيوب، حمادة، اسلام، نسرين.

والى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية واخص بالذكر الأستاذة ناصر باي كريمة والاستاذ خالد بعوش.

الى أصحاب الخير من قريب او بعيد.... اطل الله عمرهم

وجزاكم الله ألف خير

## فارس

مختصری

البرجسته

## محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	-شكر وتقدير.
ب	-إهداء.
ث	-محتوى البحث.
س	-قائمة الجداول.
ط	-قائمة الأشكال.
غ	-ملخص البحث.
ف	-مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الإشكالية.
04	2- الفرضيات.
05	3- أسباب اختيار الموضوع.
05	4- أهمية البحث.
06	5- أهداف البحث.
07	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
11	- تمهيد
المحور الأول: الصلابة النفسية.	
12	1-الصلابة النفسية.
12	1-1- مفهوم الصلابة النفسية.
12	1-1-1- مفهوم الصلابة.
12	1-1-1-أ- مفهوم الصلابة اصطلاحا.
12	1-1-1-ب- مفهوم الصلابة إجرائيا.
12	1-1-2- مفهوم الصلابة النفسية.
12	1-1-2-أ- مفهوم الصلابة النفسية اصطلاحا.

12	1-1-2-ب- مفهوم الصلابة النفسية إجرائيا.
13	1-2-الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المصطلحات النفسية.
13	1-2-1-الصلابة والصحة.
13	1-2-2-قوة الأنا.
13	1-2-3-المرونة النفسية.
13	1-2-4-الصلابة والتكيف.
14	1-2-5-مركز الضبط (التحكم).
14	1-3-أبعاد الصلابة النفسية.
14	1-3-1-الالتزام.
14	1-3-1-أ-تعريف الالتزام.
15	1-3-1-ب-أنواع الالتزام.
16	1-3-2-التحكم.
17	1-3-3-التحدي.
18	1-4-نظريات الصلابة النفسية.
18	1-4-1-نظرية كوبازا.
19	1-4-2-نموذج فنك (1993) المعدل لنظرية كوبازا.
19	1-5-أهمية الصلابة النفسية.
20	1-6-خصائص ذوي الصلابة النفسية.
20	1-6-1-خصائص مرتفعي الصلابة النفسية.
20	1-6-2-خصائص منخفضي الصلابة النفسية.
21	1-7-مميزات الصلابة النفسية لدى الطلبة.
<b>المحور الثاني: مهارات التفكير الناقد</b>	
22	2-مهارات التفكير الناقد.
22	2-1-مفهوم التفكير الناقد.
22	2-1-1-مفهوم المهارة.
22	2-1-1-أ-اصطلاحا.
22	2-1-1-ب-إجرائيا.
22	2-1-2-مفهوم التفكير.
22	2-2-أ-اصطلاحا.

22	2-2-2-ب-إجرائيا.
22	2-1-3-مفهوم التفكير الناقد.
22	2-1-3-أ-اصطلاحا.
23	2-1-3-ب-إجرائيا.
23	2-2-مراحل التفكير الناقد.
24	2-3-مهارات التفكير الناقد.
25	2-4-معايير التفكير الناقد.
25	2-4-1-الوضوح.
26	2-4-2-الصحة.
26	2-4-3-الدقة.
26	2-4-4-الربط بالموضوع أو العلاقة الموضوعية.
26	2-4-5-العمق.
26	2-4-6-اتساع الأفق.
26	2-4-7-المنطق.
26	2-5-خطوات التفكير الناقد.
27	2-5-1-الدافعية.
27	2-5-2-البحث عن المعلومة.
27	2-5-3-ربط المعلومات.
27	2-5-4-التقويم.
27	2-5-5-التعبير.
27	2-5-6-التكامل.
28	2-6-أهمية تنمية التفكير الناقد.
28	2-7-خصائص الفرد الذي يتمتع بالتفكير الناقد.
28	2-8-معوقات التفكير الناقد.
29	2-9-تنمية التفكير الناقد.
29	2-9-1-المكونات الوجدانية.
30	2-9-2-المكونات المعرفية.
30	2-9-3-المكونات السلوكية.

المحور الثالث: التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

31	3-التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
31	3-1-نبذة تاريخية.
31	3-2-الكفاءات في التربية البدنية والرياضية.
32	3-2-1-الكفاءات المهنية.
33	3-2-2-الكفاءات الشخصية.
33	3-3-نظرة تحليلية في برنامج التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية.
34	3-4-مراحل التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية.
35	3-5-أهمية التكوين المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في التشريع الجزائري.
36	3-6-تقديم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة i.s.t.p.s جامعة البويرة.
36	3-6-1-تقديم.
37	3-6-2-زوم حول التكوين في القانون الخاص.
39	-خلاصة.
<b>الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.</b>	
41	-تمهيد.
42	1-الدراسات السابقة.
42	1-1-دراسة موسى ضرام عباس.
43	2-الدراسات المشابهة.
43	2-1-الدراسات التي تناولت الصلابة النفسية.
43	2-1-1-دراسة حمود بن عامر بن خايف العامري.
44	2-1-2-دراسة ولاء بسّام حلّوم.
45	2-1-3-دراسة دعاء جهاد شلهوب.
47	2-1-4-دراسة كاهينة بوراس.
48	2-1-5-دراسة بدر بن عودة بن نهير.
50	2-1-6-دراسة مريامة حنصالي.
51	2-1-7-دراسة عصام عوني سلمان عيسى.
53	2-1-8-دراسة الحسين بن حسن محمد سيد.
55	2-1-9-دراسة محمد زهير عليوي.
57	2-1-10-دراسة سناء محمد إبراهيم أبو حسين.
59	2-1-11-دراسة محمد محمد محمد عودة.

61	2-2-الدراسات التي تناولت مهارات التفكير الناقد.
61	2-2-1-دراسة هالة محمد علي أبوزيد.
62	2-2-2-دراسة نشوى صبرى إبراهيم.
63	2-2-3-دراسة أحلام محمد عامر الشيخ.
64	2-2-4-دراسة محمد بوغري.
65	2-2-5-دراسة عبد الحميد شطة.
67	2-2-6-دراسة سرى راضي المحادين.
68	2-2-7-دراسة أحمد عبد الهادي نصار.
69	2-2-8-دراسة هبة محمد ياسين طقم.
70	2-2-9-دراسة هدى سعد عبد العزيز العمري.
71	2-2-10-دراسة صابر عبد الكريم أبو مهادي.
72	2-2-11-دراسة نادر خليل أبو شعبان.
74	3-التعليق على الدراسات.
76	4-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمثابرة.
76	5-مميزات الدراسة الحالية.
77	خلاصة:
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجرائه الميدانية.	
80	-تمهيد.
81	3-الدراسة الاستطلاعية.
81	3-1-عينة الدراسة الاستطلاعية.
81	3-2-خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية.
83	3-3-أهداف الدراسة الاستطلاعية.
84	3-4-خطوات الدراسة الاستطلاعية.
84	3-4-1-التجربة الاستطلاعية الأولى.
84	3-4-2-التجربة الاستطلاعية الثانية.
85	3-4-3-التجربة الاستطلاعية الثالثة.
87	3-4-4-التجربة الاستطلاعية الرابعة.
87	3-5-الدراسة الأساسية.

87	3-5-1- المنهج.
88	3-5-2- متغيرات الدراسة.
88	3-6- المجتمع.
89	3-7- العينة.
90	3-8- مجالات البحث.
90	3-8-1- المجال البشري.
90	3-8-2- المجال المكاني.
90	3-8-3- المجال الزمني.
90	3-9- أدوات الدراسة.
91	3-9-1- مقياس الصلابة النفسية.
98	3-9-2- اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (2000).
101	3-10- الوسائل الإحصائية.
104	- خلاصة.

#### الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

106	- تمهيد.
107	4- المعايير التي اعتمد عليها الباحثان من أجل تفسير النتائج.
107	4-1- مستوى الصلابة النفسية.
107	4-1-1- معايير مقياس الصلابة النفسية.
107	4-1-2- معرفة مستويات الصلابة النفسية لدى الطلبة.
108	4-2- مستوى مهارات التفكير الناقد.
108	4-3- عرض وتحليل النتائج.
108	4-3-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.
114	4-3-2- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.
115	4-3-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.
118	4-3-4- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.
127	4-3-5- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة.
129	4-3-6- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة.
131	4-3-7- عرض وتحليل الفرضية العامة.
133	4-4- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.



133	4-4-1 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى.
134	4-1-2 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية.
135	4-4-3 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة.
136	4-4-4 مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.
137	4-4-5 مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة.
138	4-4-6 مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الجزئية السادسة.
138	4-4-7 مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية العامة.
140	- خلاصة.
142	- الاستنتاج العام.
144	- خاتمة.
147	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
-	- البibliوغرافيا.
-	- الملاحق.
-	الملحق رقم (01): مجتمع الدراسة.
-	الملحق رقم (02): تقديم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.
-	الملحق رقم (03): مقياس الصلابة النفسية.
-	الملحق رقم (04): اختبار مهارات التفكير الناقد
-	الملحق رقم (05): قائمة المحكمين.
-	الملحق رقم (06): نتائج مستوى الصلابة النفسية والتفكير الناقد.
-	الملحق رقم (07): نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج SPSS.

قائمه

الجدول

# قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.		
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.		
المحور الثاني: مهارات التفكير الناقد.		
01	مراحل التفكير الناقد.	24
02	مهارات التفكير الناقد.	25
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث		
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
03	خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس (ذكر-أنثى).	82
04	خصائص العينة الاستطلاعية حسب التخصص الدراسي (تربوي-تدريب-إدارة).	83
05	مستوى الصلابة النفسية للعينة الاستطلاعية.	87
06	مجتمع الدراسة.	89
07	توزيع العبارات الموجبة والعبارات السالبة على أبعاد المقياس في صورته النهائية.	92
08	مفتاح التصحيح لمقياس الصلابة النفسية.	92
09	مستوى درجات مقياس الصلابة النفسية.	93
10	نتائج حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات لمقياس الصلابة النفسية.	94
11	نتائج معامل الارتباط بين العبارات والبعد وبين البعد والمقياس (الاتساق الداخلي) لبعد الالتزام.	95
12	نتائج معامل الارتباط بين العبارات والبعد وبين البعد والمقياس (الاتساق الداخلي) لبعد التحكم.	96
13	نتائج معامل الارتباط بين العبارات والبعد وبين البعد والمقياس (الاتساق	97

97	نتائج معامل الارتباط بين كل بعد بالآخر (صدق البناء).	14
98	قيم ألفا كرو نباخ لأبعاد المقياس والمقياس ككل.	15
101	قيم معاملات الثبات لمهارات اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد الصورة الجزائرية والدرجة الكلية باستخدام طريقة الإعادة.	16
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
108	مستوى درجات أبعاد مقياس الصلابة النفسية والمقياس ككل.	17
108	أوزان مقياس الصلابة النفسية.	18
109	مستوى درجات اختبار مهارات التفكير الناقد.	19
109	نتائج البعد الأول "بعد الالتزام".	20
111	نتائج البعد الثاني "بعد التحكم".	21
112	نتائج البعد الثالث "بعد التحدي".	22
113	نتائج مقياس الصلابة النفسية ككل.	23
115	نتائج الأبعاد الثلاثة والمقياس ككل.	24
115	الفروق في الصلابة النفسية وفق متغير الجنس.	25
117	تحليل التباين للفروق في الصلابة النفسية تبعا لمتغير التخصص الدراسي.	26
117	الإحصاءات الوصفية للصلابة النفسية وفق متغير التخصص الدراسي.	27
120	نتائج المهارة الأولى "مهارة التحليل".	28
121	نتائج المهارة الثانية "مهارة الاستقراء".	29
122	نتائج المهارة الرابعة "مهارة الاستنتاج".	30
124	نتائج المهارة الرابعة "مهارة الاستدلال".	31
125	نتائج المهارة الخامسة "مهارة التقييم".	32
126	نتائج اختبار مهارات التفكير الناقد ككل.	33
128	نتائج المهارات الخمس والاختبار ككل.	34

128	نتائج المهارات الخمس والاختبار ككل.	34
129	الفروق في اختبار مهارات التفكير الناقد وفق متغير الجنس.	35
130	تحليل التباين للفروق في اختبار مهارات التفكير الناقد تبعا لمتغير التخصص الدراسي.	36
130	الإحصاءات الوصفية لاختبار التفكير الناقد وفق متغير التخصص.	37
133	العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.	38

قائمة

الأشكال

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث		
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
01	خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس.	83
02	خصائص العينة الاستطلاعية حسب التخصص الدراسي.	84
03	التمثيل البياني لمجتمع الدراسة.	90
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
04	التمثيل البياني لنتائج البعد الأول "بعد الالتزام".	110
05	التمثيل البياني لنتائج البعد الثاني "بعد التحكم".	111
06	التمثيل البياني لنتائج البعد الثالث "بعد التحدي".	112
07	التمثيل البياني لنتائج مقياس الصلابة النفسية ككل.	114
08	التمثيل البياني للفروق بين المتوسطات على الدرجة الكلية للمقياس حسب متغير الجنس.	115
09	التمثيل البياني للفروق بين المتوسطات على الدرجة الكلية للمقياس حسب متغير التخصص.	118
10	متوسطات الصلابة النفسية حسب متغير التخصص الدراسي.	119
11	التمثيل البياني لنتائج المهارة الأولى "مهارة التحليل".	120
12	التمثيل البياني لنتائج المهارة الثانية "مهارة الاستقراء".	121
13	التمثيل البياني لنتائج المهارة الرابعة "مهارة الاستنتاج".	123
14	التمثيل البياني لنتائج المهارة الرابعة "مهارة الاستدلال".	124
15	التمثيل البياني لنتائج المهارة الخامسة "مهارة التقييم".	125

127	التمثيل البياني لنتائج اختبار مهارات التفكير الناقد ككل.	16
129	التمثيل البياني للفروق بين المتوسطات على الدرجة الكلية للاختبار حسب متغير الجنس.	17
131	التمثيل البياني للفروق بين المتوسطات على الدرجة الكلية للاختبار حسب متغير التخصص.	18
132	متوسطات التفكير الناقد حسب متغير التخصص الدراسي.	19
133	التمثيل البياني للفروق بين المتوسطات بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.	20



ملخص

البحث

## الصلابة النفسية وعلاقتها بممارسات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج

-دراسة ميدانية أجريت على طلبة السنة الثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة-

-من إعداد الطالبين:

-تحت إشراف الدكتور:

\*زمار محمد

\* علوان رفيق

\*بن شيخ فارس

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج (السنة الثانية ماستر) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة وكذا الكشف عن مستوى كلا من متغيري الدراسة ومعرفة الفروق في الصلابة النفسية والتفكير الناقد حسب متغير الجنس (ذكر-أنثى) ومتغير التخصص الدراسي (النشاط البدني الرياضي المدرسي-التدريب الرياضي النخبوي-تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية).

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لطبيعة الدراسة، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية بطريقة الاختيار المتساوي مكونة من (54) طالب وطالبة، أما بالنسبة لأدوات الدراسة المستعملة فقد تمثلت في كل من مقياس الصلابة النفسية واختبار كالفورنيا لمهارات التفكير الناقد، وقد تم استعمال مختلف الوسائل الإحصائية للتحقق من فرضيات الدراسة نذكر منها النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، اختبار (T)، تحليل التباين (ONE WAY ANOVA)، وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- ✓ مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج متوسط.
  - ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
  - ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير التخصص لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
  - ✓ مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج منخفض.
  - ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
  - ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير التخصص لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- ووفقا للنتائج التي تم التوصل إليها فإن الباحثان يوصيان بمايلي:
- وضع برامج ارشادية تهدف إلى رفع مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج من أجل رفع درجة قدرتهم على التعامل مع المواقف الضاغطة.
  - تنظيم دورات وأيام دراسية وملقبات من طرف المعهد تتضمن كيفية زيادة وتعزيز الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
  - تدريب الطلبة المقبلين على التخرج على ممارسة التفكير الناقد من خلال المواقف التعليمية التي يعرضها الأساتذة في الصفوف الدراسية، سواء عن طريق الحوار، أو عن طريق أساليب متعددة لتحقيق قدر أكبر من عملية التعلم، لحل جميع المشكلات التي تواجههم.
  - تدريب الطلبة المقبلين على التخرج على ممارسة التفكير العلمي الصحيح، سواء من خلال المنهاج الدراسي، أو المواقف التعليمية المختلفة.
  - زيادة استخدام الأساتذة الأسئلة الفكرية التي تحفز الطلبة المقبلين على التخرج على التفكير الناقد.
  - التوجه نحو بناء مقياس للتفكير الناقد للبيئة العربية بصفة عامة والبيئة الجزائرية بصفة خاصة.

الكلمات الدالة: الصلابة النفسية، مهارات التفكير الناقد، الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

# مقدمة



### -مقدمة:

أصبح الانسان يعاني في الآونة الأخيرة من ظهور ضغوطات نفسية كثيرة بسبب سوء الأحوال الحياتية التي تحيط بالفرد، بحيث نجد مختلف الدراسات النفسية تسعى لفهم وتفسير السلوك الإنساني، بحيث يحاول علماء النفس اكتشاف سلوك الفرد والتعرف على متغيراته، وذلك عن طريق صياغة قوانين ونظريات تخدم البشرية عموما والعلم خصوصا.

يعتبر الطالب الجامعي قدوة ونخبة المجتمع بمستواه العلمي والثقافي وسلوكه الحضاري وطريقة تفكيره المكتسبة خلال سنوات تكوينه بالجامعة، إلا أنه في بعض والمواقف تواجه الطالب مشكلات وصعوبات ضاغطة تتطلب تمتع الطالب بسمات شخصية معرفة مكامن القوة لديه من بين هذه السمات الصلابة النفسية، بحيث يستوجب تعزيز وتقوية الصلابة النفسية لدى الطلاب من أجل مواجهة الآثار السلبية والتغلب على المشاكل، وكذلك التحكم في الظروف المحيطة بالطالب.

تعتبر الصلابة النفسية من أهم متغيرات الوقاية أو المقاومة للآثار السلبية للأزمات والتي يحقق وجودها لدى الفرد أهمية كبرى في التحكم في الظروف المحيطة وتحقيق التحدي المطلوب. (صلاح الدين، نهال عبد الحميد، هدى، 2005: ص 202 - 203)

بحيث يصبح الطالب في المرحلة الجامعية يسعى دائما لمحاولة تحقيق وإثبات ذاته والارتقاء بطريقة تفكيره بمناقشة زملائه وإبداء رأيه بالنقد البناء والتفكير في المواضيع المطروحة من الأساتذة بحيث يصبح يمارس التفكير الناقد بمهاراته كتحليل وفهم المعلومات وتقييم كل الأمور الإيجابية والسلبية واستنباط الأحكام والقواعد التي تساعدهم كطلبة في مشوارهم الدراسي، ونظرا لما للتفكير من دور مهم في تطوير شخصية الطالب وبنائها وطريقة تفكيرهم فقد أكدت الدراسات والمؤتمرات التربوية على ضرورة تنمية التفكير بأنواعه المختلفة لاسيما التفكير الناقد منها.

بحيث يعتبر التفكير الناقد حسب "العتوم" أنه تفكير تأملي محكوم بقواعد المنطق والتحليل وهو نتاج لمظاهر معرفية متعددة كمعرفة الافتراضات والتفسير تقويم المناقشات والاستنباط والاستنتاج. (العتوم، عدنان يوسف والجراح عبد الناصر، ذياب وبشارة موفق، 2007: ص73)

كما تتضمن قدرة التفكير الناقد "تعلم كيف نسأل ومتى، وما طرق التعليل التي نستخدمها، ولا تكتسب مهارات التفكير الناقد الأساسية، ويتدرج إلى عمليات التفكير العليا، وكل طالب يستطيع أن يفكر تفكيراً ناقداً إذا أُتيحت له فرص التدريب والتطبيق والممارسة الفعلية. (حبيب مجدي عبد الكريم، 2003: ص246)

ولا شك أنّ اعتقاد الفرد بامتلاكه مهارات التفكير الناقد عند الطلاب وذلك لزيادة قوتهم الشخصية المستقلة التي تنعكس في طريقة تفكيرهم وتقبل آراء الغير في الواقع.

وفي هذه الدراسة سيتم الكشف عن العلاقة بين كل من الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة، ومن أجل الانطلاق في موضوع الدراسة تم تحديد الإشكالية والتساؤل العام والتساؤلات الجزئية ثم الإجابة عليها بالفرضيات، وبعدها تم عرض أسباب اختيار موضوع الدراسة وأهميتها وأهدافها وتحديد مفاهيمها ومصطلحاتها الأساسية، وهذا كمدخل عام للدراسة، أما فيما يخص الدراسة النظرية فقد قسمناها إلى فصلين الفصل الأول وهو فصل خلفية معرفية نظرية التي تنقسم إلى ثلاث محاور، المحور الأول بعنوان الصلابة النفسية، والمحور الثاني تحت عنوان مهارات التفكير الناقد، أما المحور الثالث فخصصناه للتكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، أما فيما يخص الفصل الثاني فهو يتضمن الدراسات المرتبطة بالبحث حيث تم عرض دراسات سابقة تناولت المتغيرين مع بعض دراسات مشابهة تناولت أحد المتغيرين، كما تناولنا في الدراسة التطبيقية فصلين أولهما فصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية الذي تطرقنا فيه بعرض الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة ثم الأدوات والأساليب الإحصائية المعتمد عليها في معالجة البيانات، وبعدها يأتي الفصل الرابع الذي يخص عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالدراسة والتي تأكد أو تنفي صحة الفرضيات الموضوعية وصولاً إلى الاستنتاج العام والخاتمة والاقتراحات والفروض المستقبلية.

مَدخل عام

التعريف بالبحث

## 1-الإشكالية:

تعتبر الجامعة من أرفع المؤسسات التعليمية وهذا نظرا للدور الذي تمثله، بحيث تعمل على تحسين ورفع جودة وإنتاجية التعليم والبحث العلمي، وتطوير مستوى الطلاب من خلال استقبال الطلبة الناجحين في امتحان شهادة البكالوريا، وتقديم لهم مختلف التكوينات في العديد من التخصصات، حيث يكتسب الطالب أثناء فترة تكوينه مدخلات علمية متخصصة تتماشى مع حاجات ومتطلبات مؤسسات المجتمع المختلفة (مؤسسات تربوية، اقتصادية، إنتاجية... إلخ)، فيكمن دور الجامعة وهياكلها في تكوين وتجهيز الطالب حتى يصبح يتمتع بمؤهلات معرفية وسلوكية وحضارية تسمح له بالولوج لعالم الشغل بكل ثقة وصلابة نفسية.

يعتبر متغير الصلابة النفسية من المتغيرات النفسية التي تسهم في قدرة الفرد على المواجهة الأكثر إيجابية للضغوط وحلّها ومنع الصعوبات المستقبلية، كما أنها تعد خصلة عامة في الشخصية تعمل على تكوينها وتنميتها الخبرات البيئية المحيطة بالفرد منذ الصغر، حيث يعد المجال الرياضي مصدرا خصبا لنمو أبعاد الصلابة النفسية وذلك من خلال أداء الكثير من المهام والواجبات التي تستدعي متطلبات التدريب القيام بها والتي تحتاج لقدر كبير من السيطرة على الأمور، والجدير بالذكر أن أبعاد الصلابة النفسية نجدها في حالة نمو مستمر مع تقدم العمر فدخل الأفراد في خبرات حياتية غنية ومتنوعة بصفة مستمرة على نمو هذه الأبعاد. (أحمد عبد الحميد عمارة، 2009: ص119)

كما يعبر مفهوم الصلابة النفسية عن قدرة الفرد على التحمل التي تعكس نمطا معرفيا وانفعاليا وسلوكيا من المقاومة فهي سمة شخصية يمتلكها الفرد تساعده على مواجهة ضغوط الحياة والعمل بإيجابية، وباستخدام أساليب المواجهة التي تحمي الفرد وتقويه من الوقوع في الأمراض النفسية والجسمية الناتجة عن التعرض لتلك الضغوط والمشكلات والعراقيل النفس جسمية. (علاء دراب نصر، 2014: ص01)

ومنه يعتبر موضوع الصلابة النفسية من الموضوعات ذات الأهمية في حياة الفرد بصفة عامة والطالب بصفة خاصة، فالطالب يسعى أثناء تكوينه الأكاديمي على فهم وتنمية صفات وسمات شخصيته ومحاولة اكتساب مهارات جديدة من بينها مهارات التفكير الناقد.

بحث يعتبر التفكير مهارة إنسانية لها نواتج تتنوع تبعا لنوع المهمة التي يؤديها فمنها من يتطلب تفكيرا تحليليا أو ابداعيا أو حدسيا أو ناقدا، ويعد التفكير الناقد أحد أنواع التفكير التي نالت قدراته اهتماما واضحا من علماء النفس وحددت طبيعة قدراته والوسائل المناسبة لتحسينه. (أبو حطب فؤاد عبد اللطيف، 1978: ص234)

يعد التفكير هدفا أساسيا من أهداف التربية والتعليم في كثير من الدول وذلك ضمن توجه الجهود نحو تحسين عمليات التعليم والتعلم، وقد أصبح التفكير الناقد شعارا للعديد من رجال التربية ومسعا للتربية والتعليم ومنه هنا أنّ

المربون قاموا بالدراسات والأبحاث المختلفة لتفعيل مهارات التفكير الناقد في التدريس والمناهج وتعليم المعلم لاستخدامه في غرف الصف. (ناديا هایل السرور، 1996: ص283)

فتنمية التفكير الناقد أصبحت غاية أساسية لمعظم السياسات التربوية في العالم وهدفا رئيسيا تسعى المناهج التربوية إلى تحقيقه خصوصا وأنّ العالم اليوم يشهد تحولات وتغيرات جذرية شملت جل ميادين الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية عامة والعلمية خاصة، وفي هذا الإطار بينت العديد من الدراسات أن نجاح الطالب العلمي في الدراسة يعود إلى مدى صلابته شخصيته وثقته بقدراته في مواجهة الأزمات والصعوبات، وممارسته للتفكير الناقد.

من بين الدراسات التي تناولت الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطالب نذكر دراسة "عينة ناريمان" التي استهدفت الصلابة النفسية وعلاقتها بمراكز الضبط لدى طلبة الجامعة، حيث شملت عينة البحث (300) طالب وطالبة وأسفرت النتيجة عن وجود علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية ومراكز الضبط لدى طلبة الجامعة (2016 - 2017)، وأيضا دراسة "شطة عبد الحميد" التي استهدفت التفكير الناقد وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، حيث شملت عينة البحث (300) تلميذ وتلميذة، وأسفرت النتيجة عن وجود علاقة ارتباطية بين التفكير الناقد والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي عند مستوى الدلالة (0.05).

أما دراسة "موسى ضرام عباس"، فهدفت إلى التعرف على علاقة الصلابة النفسية بالتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة القادسية، تكونت عينة البحث من (86) طالبة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية قوية بين الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الرابعة والمرحلة الثالثة.

فمن خلال هذه الدراسات تبين مدى اهتمام الباحثين بموضوع الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد وعلاقتها ببعض وبالمتغيرات الأخرى المختلفة وكذا تعزيز مستوى الصلابة النفسية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج (السنة الثانية ماستر)، إن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كغيره من المعاهد والكليات يعمل على تكوين الطالب تكويناً معرفياً وسلوكياً ونفسياً، ليتمكن من الدخول إلى الحياة المهنية بكل كفاءة وصلابة نفسية وثقة في الشخصية، إلا أنّ في بعض الأحيان يعترض الطلبة إلى صعوبات وضغوطات نفسية تعيق تطوّرهم وتقدمهم في مجاله الدراسي، بحيث تؤثر على تفكيره وتشنته، وهنا برزت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة بهدف الكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين عن التخرج بجامعة البويرة.

ونظرا لهذا تطلب منا كباحثين القيام بهذه الدراسة بهدف معرفة الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، وبناءا على هذا قمنا بطرح التساؤل العام التالي:



-هل توجد علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة؟

### التساؤلات الجزئية:

- ما مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير التخصص الدراسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة؟
- ما مستوى التفكير الناقد المميز لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير التخصص الدراسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة؟

### 2-الفرضيات:

يجب على الباحث في ضوء المنهج العلمي أن يقوم بوضع الفرضية أو الفرضيات التي يعتقد بأنها تؤدي إلى تفسير مشكلة دراسته، حيث يعرفها دالين على "أنها تفسير مؤقت أو محتمل يوضح العوامل والأحداث أو الظروف التي يحاول الباحث أن يفهمها" أو هي إجابة محتملة لأحد أسئلة الدراسة يتم وضعها موضع الاختبار " وهذا كما عرفها عودة وملكوي. (عبد الرحمان بن عبد الله الواصل، 1999: ص28-29)

### \*الفرضية العامة:

-توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

### \*الفرضيات الجزئية:

- مستوى الصلابة النفسية متوسط لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة متوسط.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.
- مستوى التفكير الناقد المميز لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير المستوى الدراسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

### 3-أسباب اختيار الموضوع:

تكمن أسباب اختيار موضوع بحثنا فيما يلي:

- قلة الدراسات التي تناولت هذه المواضيع في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.
- التعرف على المفاهيم الحديثة المتعلقة بالصلابة النفسية وبمهارات التفكير الناقد.
- الميل الشخصي لدراسة هذا الموضوع.
- رغبتنا في التعرف أكثر على موضوع الصلابة النفسية والوقوف على أسباب ضعفها لدى الطلبة وخاصة في مرحلة التخرج.
- يمثل هذا النوع من الدراسات تزويد وإثراء المكتبة بمراجع جديدة حول الموضوع.

### 4-أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة في الحاجة الماسة إلى تعزيز الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى الإنسان عموما ولطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة خصوصا، وذلك يستدعي وضع الخطط والبرامج وإعداد المناهج بما من شأنه أن يعزز هذه القيم، ويكسب الإنسان المهارات والأساليب التي تنمي لديه هذا الجانب، ويتوقع الباحثين من خلال هذه الدراسة أن يكون قياسه لدرجة الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلاب، ثم بيان نوع العلاقة بينهما مما يساعد في هذا الموضوع، وبسهل المهمة لذوي الاختصاص، كما يمكن أن يسهم البحث في الاستفادة منه والاستعانة به في هذا الجانب لدى طلبة آخرين من غير طلاب المعهد.

ويمكن تقسيم أهمية البحث إلى قسمين:

#### 4-1-الأهمية النظرية:

- ❖ تعتبر الصلابة النفسية ذات أهمية كبرى في حياة الناس، لاسيما الشباب نظرا لما يتعرضون له من ضغوطات حياتية تستدعي صلابة نفسية في مواجهتها.
- ❖ أهمية موضوع التفكير الناقد ومهاراته المتنوعة في المجالات المختلفة.
- ❖ تزويد الباحثين بنتائج وافتراضات هذه الدراسة وفتح المجال لهم لإجراء المزيد من الدراسات مستقبلا.
- ❖ زيادة القدرات المعرفية للطلبة في الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد.

#### 4-2-الأهمية التطبيقية:

- ❖ تحسين مستوى التفكير الناقد بتعلم مهاراته وذلك يكون بتقديم مقياس مهارات التفكير الناقد للطلبة.
- ❖ كذلك تكمن أهمية التفكير الناقد ومهاراته المتنوعة فيا لمجالات المختلفة ولاسيما في المجال التعليمي.
- ❖ قد يعد هذا البحث محاولة لإثارة اهتمام المسؤولين في العملية التعليمية والتكوين الأكاديمي.
- ❖ إبراز مدى تأثير الصلابة النفسية على التفكير الناقد كوقاية من الاضطراب النفسي وحصول التفاهم والنقاش الهادف.
- ❖ تكمن أهمية دراستنا في أنه بعد التعرف على نتائجها وما سنتوصل اليه من اقتراحات في وضع الخطط الجيدة وتصميم البرامج التربوية والنفسية.
- ❖ معرفة مستوى الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

#### 5-أهداف البحث:

يهدف موضوع الدراسة إلى:

- معرفة مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.
- معرفة الفروق في الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة حسب متغير الجنس.
- معرفة الفروق في الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة حسب متغير التخصص الدراسي.
- معرفة مستوى التفكير الناقد المميز لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

- معرفة الفروق في التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة حسب متغير الجنس.
- معرفة الفروق في التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة حسب متغير التخصص الدراسي.

## 6-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

### 6-1-الصلابة النفسية:

#### 6-1-1-التعريف الاصطلاحي:

عرفتها كوبازا بأنها:

"مجموعة من السمات التي تتمثل في اعتقاد أو اتجاه عام لدى الفرد بكفاءته، وقدرته على استغلال مصادره وإمكاناته النفسية الذاتية والبيئية المتاحة كافة، كي يدرك الأحداث الحياتية الصعبة إدراكا غير محرّف أو مشوّه، ويفسرها بواقعية وموضوعية ومنطقية، ويتعايش معها على نحو إيجابي، وأنها تتضمن ثلاثة أبعاد هي (الالتزام، والتحكم، والتحدي). (صالح والمصدر، 2013: ص48)

ويعرفها دخان والحجار بأنها: "اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة، كي يدرك ويفسر ويواجه بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة". (دخان والحجار، 2006: ص373)

#### 6-1-2-التعريف الإجرائي:

الصلابة النفسية هي مدى امتلاك الفرد مجموعة من السمات التي تساعد على مواجهة الضغوط الحياتية، وتعتبر نمط من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد اتجاه نفسه والآخرين، كما تعتبر من المصادر الشخصية الذاتية لمقاومة الآثار السلبية لضغوط الحياة.

### 6-2-التفكير الناقد:

#### 6-2-1-التعريف الاصطلاحي:

يعرف التفكير بأنه عملية عقلية معقدة تحتوي على الإدراك (النتبؤ) استذكار المعرفة وصياغة معلومات الحس، وإعادة بناء التراكيب العقلية في محاولة لإعطاء معني شخصي لتجربة الفرد. (فؤاد طه، 2002: ص23)

ويعرف أيضا هو التفكير الذي يبني على أحكام متميزة وتقويم دقيق للموضوعات وتتلخص عناصره في جمع الوقائع عن طريق الملاحظة الدقيقة ثم مناقشة هذه الوقائع مناقشة واقعية تؤسس على البحث الموضوعي بقصد العثور على مقدمات هذا الموضوع الخارجي. (أحمد زكي، 1977: ص198)

## 6-2-2- التعريف الإجرائي:

هو كل العمليات والمواضيع العلمية والمعرفية التي يخوض فيها عقل الفرد من أجل إبداء رأيه وإصدار الحكم على شيء ومدى صحته أو اعتقاد وفعاليته عن طريق تفسير وفرز وتحليل المعلومات بغرض المعرفة والتمييز بين الأمور فيما هو مناسب وملائم وما غير ذلك.

## 6-3- الطلبة المقبلين على التخرج:

يشمل تعريف الطلبة في بحثنا هو الطلبة المسجلين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة للسنة الجامعية 2019-2020 والذين يزاولون دراستهم في السنة الثانية ماستر جميع التخصصات، المقبلون على التخرج في آخر السنة الجامعية ويمثلون مجتمع أو العينة التي تجرى عليهم الدراسة.

**الجانب النظري**  
**الخلفية النظرية للدراسة**  
**والدراسات المرتبطة بالبحث**

الفصل الأول

الخلفية النظرية

للدراصة

-تمهيد:

تم تخصيص هذا الفصل للتطرق إلى ثلاث محاور أساسية، حيث تضمن المحور الأول الصلابة النفسية، وهذا باعتبار الطالب الجامعي أثناء سنوات التكوين في الجامعة تعترضه وتواجهه مشاكل وصعوبات عديدة، وجب عليه التكيف معها والتّصدي لها وذلك يكون بتعزيز صلابته النفسية والتي تعني المقاومة النفسية للأثار السلبية للأزمة والتي تمكن الفرد من التّحكم في الظّروف والمواقف المحيطة بالطلّاب وتحقيق التّحدي المطلوب وحصوله على كفاءات وقدرات تسهّل عليه الدّخول لعالم الشغل ومعرفة التعامل مع الآخرين من زملاء وأساتذة... إلخ.

وسيتّم خلال هذا الفصل التطرق إلى مفهوم الصلابة النفسية، وعلاقتها ببعض المصطلحات النفسية، وأبعاد الصلابة النفسية، ثم خصائص ذوو الصلابة النفسية، وكذا أهميتها، مروراً بالنظريات المفسرة للصلابة النفسية، وأخيراً تناولنا مميزات الصلابة النفسية عند الطلبة، أما المحور الثاني فيضم التفكير الناقد الذي يعتبر أحد أنواع التفكير الذي نالت قدراته اهتماماً واضحاً من علماء التربية وعلماء النفس، حيث أصبحت تنمية مهارات التفكير الناقد غاية أساسية عند الأفراد بصفة عامة والطالب الجامعي بصفة خاصة هذا ما تركّز عليه معظم السياسات التربوية، هذا ونظراً لما للتفكير الناقد من أهمية بالغة في تطوير شخصيات الطلبة المستقلة التي تظهر في طريقة تعاملهم مع الأفكار المواضيع المقترحة من الطرف الآخر من الزملاء والأساتذة وتقبل آرائهم في الواقع، وسنحاول من خلال هذا المحور التطرق إلى تعريف التفكير الناقد، ومراحل، ومعايير، ثم المكونات الأساسية لعملية التفكير الناقد، وكذا خطواته، وأهميته، ثم خصائصه، وكذا معوقاته، وأخيراً تنمية مهارات التفكير الناقد، أما المحور الثالث فيضم التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بحيث تطرقنا إلى نبذة تاريخية حول نشأة المعهد، والكفاءات في التربية البدنية والرياضية، ثم نظرة تحليلية في برنامج التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية، مروراً بمراحل التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية، وصولاً إلى أهمية التكوين المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في التشريع الجزائري، وسنختم المحور بالحديث عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة والتكوين الخاص به، فهو يشمل ثلاثة تخصصات أساسية في طور الليسانس والماستر، وهي تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، تخصص تدريب الرياضي النخبوي، بالإضافة إلى تخصص إدارة وتسيير رياضي، وكذا يقوم المعهد بالتكوين في طور الدكتوراه في تخصص التدريب الرياضي والنشاط البدني الرياضي التربوي.



## 1-الصّلاية النفسية:

## 1-1- مفهوم الصّلاية النفسية:

## 1-1-1- مفهوم الصّلاية:

## 1-1-1-أ- اصطلاحاً:

يعرّفها الصايغ بأنها سمة عامة تظهر خلال المشاعر والسلوكيات التي تتّصف بالالتزام والتّحكم والتّحدي، وتعني الشّعور التّام بأنّ البيئة المحيطة تدعو إلى الرّضا ممّا يساعد الفرد إلى النظر إلى الأمور الشّاقة في الحياة بنوع من الرّضا والحماس. (أمال الصايغ، 2013: ص150)

## 1-1-1-ب- إجرائياً:

الصّلاية سمة تظهر من خلال المشاعر وسلوكيات الفرد، وتعني التصدي ومواجهة كل تغيير يحدث للفرد بنوع من الرضا والحماس

## 1-1-2- مفهوم الصّلاية النفسية:

## 1-1-2-أ- اصطلاحاً:

عرّفها علي عسكر تشير الصّلاية النفسية إلى الفرد الذي يمتلك مجموعة من السّمات تساعد على مواجهة مصادر الضّغوط، فالفرد الذي يتميّز بالصّلاية النفسية لديه القدرة على توقع الأزمات والتغلب عليها في النّهاية. (علي عسكر، 2003: ص155)

وقد عرّفها عماد مخيمر بأنّها نمط من التّعاقد النفسي يلتزم به الفرد اتجاه نفسه وأهدافه وقيّمه والآخرين من حوله، واعتقاد الفرد أنّ بإمكانه أن يكون له تحكّم فيما يواجهه من أحداث بتحمّل المسؤولية عنها، وأنّ ما يطرأ على جوانب حياته من تغيير هو أمر مثير وضروري للنمو أكثر من كونه تهديدا وإعاقة له. (بدر الشمري، 2015: ص14)

ويقول حمادة وعبد اللطيف أنّ الصّلاية النفسية هي مصدر من المصادر الشّخصية الدّاتية، لمقاومة الآثار السّلبية لضغوط الحياة، من آثارها على الصّحة النفسية والجسمية، حيث تساهم الصّلاية النفسية في تسهيل وجود ذلك النّوع من الإدراك، والتّقويم، والمواجهة الذي يقود إلى التّواصل وإلى الحل الناجح للموقف الذي خلّفته الطّروف الضّاغطة. (حمادة وعبد اللطيف، 2002: ص233)

ويعرّفها جبر بأنّها مجموعة من السّمات الإيجابية للشّخصية التي تساعد على تحمل أحداث الحياة الشّاقة، والتعايش معها وهو مواجهتها إيجابيا وتخطي آثارها السلبية. (الحسين سيد، 2012: ص12)

## 1-1-2-ب- إجرائياً:

الصّلاية النفسيّة هو مدى امتلاك الفرد مجموعة من السمّات التي تساعد على مواجهة الضغوط الحياتيّة، وتعتبر نمط من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد اتجاه نفسه والآخرين، كما تعتبر من المصادر الشخصية الذاتيّة لمقاومة الآثار السلبية لضغوط الحياة.

### 1-2-2-1- الصّلاية النفسيّة وعلاقتها ببعض المصطلحات النفسيّة:

#### 1-2-2-1- الصّلاية والصّحة:

يرى كوترودا أنّه من الممكن للصّلاية أن تساعد في إسكات أو توقيف استجابات الجهاز الدّوري للضغط النفسي، وأظهر سميث (1989) في دراسته أنّ الأشخاص الأكثر صلاية هم أكثر مقاومة للأمراض المدرجة تحت تأثير الضّغط بسبب الطّريقة الإدراكية التّكيفية ومما نتج عنها من انحدار في مستوى التّحفيز الفسيولوجي، وأنّ لديهم أيضا مجموعة من الجمل الإيجابية من الذات أكثر من أولئك الأقل صلاية، والصّلاية (التي تعرف بالالتزام والسّيطرة والتّحدي) التي ترجع إلى التّفاؤل هي سمة من شأنها أن تقي من الآثار الجسدية المتعددة للضغط. (شاهر باغي، 2006: ص39)

#### 1-2-2-1- قوة الأنا:

قوة الأنا هي الرّكيزة الأساسيّة في الصّحة النفسيّة، وتشير قوة الأنا إلى التّوافق مع الذات ومع الآخرين ومع المجتمع، علاوة على الخلو من الأعراض العصبيّة، والإحساس الإيجابي بالكفاية والرضا، وقوة الأنا هي القطب المقابل للعصبيّة، حيث يرى كثير من العلماء أن هناك متصلا يقع في أحد أطرافه قوة الأنا حيث يقع في الطرف الآخر قطب العصبيّة. (حنان مقداد، 2015: ص17)

ويرى أبو ندى (2007) أن هناك تدخلا بين مفهومي الصّلاية النفسيّة وقوة الأنا مع بعضهما، حيث أنّ قوة الأنا تعمل على تدعيم صلاية الفرد النفسيّة اتجاه الأحداث الضّاغطة، وأنّ الصّلاية تعمل جاهدة لوقاية الفرد من وطأة الاضطراب النفسي والجسدي عند الأزمات والشّدّة. (زينب راضي، 2008: ص43)

### 1-2-3- المرونة النفسيّة:

ويعرّف نيو مان (2002) المرونة بأنّها القدرة على التّكيف مع الأحداث الصّادمة، المحن والمواقف الضّاغطة المتواصلة، وهي عملية مستمرة يظهر من خلالها الفرد سلوكا تكيفيا إيجابيا في مواجهة المحن، الصدمات ومصادر الضغط النفسي. (حنان مقداد، 2015: ص14)

ويعرّفها الأحمد (2007) بأنّها الاستجابة الانفعالية والعقلية التي تمكّن الإنسان من التّكيف الإيجابي مع مواقف الحياة المختلفة سواء كان هذا التّكيف بالتّوسط أو القابلية للتّغيير أو الأخذ بأيسر الحلول. (بحي شقورة، 2012، ص9)

### 1-2-4- الصّلاية والتّكيف:

تؤثر الصلابة النفسية على القدرات التكيفية، فالناس ذوي الصلابة المرتفعة عندهم كفاءة ذاتية أكثر، ولديهم قدرات إدراكية من ناحية أن الشخص المتمتع بالصلابة النفسية يدرك ضغوطات الحياة اليومية على أنها أقل ضغطاً ولديهم استجابات تكيفية أكثر. (محمد عودة، 2010: ص78)

كما أن الأفراد الأكثر صلابة عندهم آثار مغايرة في أثرها على الأمراض، فهم يمارسون الضغوط ولكن بأقل تكرارية، وينظرون إلى الأحداث الضاغطة الصغيرة على أنها غير ضاغطة ويكون لديهم إدراك أفضل لصحتهم العقلية والاجتماعية. (زينب راضي، 2008: ص55)

### 1-2-5- مركز الضبط (التحكم):

يعود هذا المفهوم لجوليان روتر وهو خاصية من خصائص الشخصية ومتغير إدراكي يتوسط العلاقة بين التعزيز والتوقع، بمعنى أن الأفراد يحملون توقعات واعتقادات يحدّدون من خلالها الجهة التي يعزّون إليها ضبط نتائج الأحداث في حياتهم. (بشير معمري، 2011: ص11)

### 1-3-أبعاد الصلابة النفسية:

تظهر أبعاد الصلابة النفسية من خلال الدراسة التي قامت بها كوبيازا والتي أشارت إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بالصلابة النفسية يحاولون أن يكون لديهم التأثير من خلال الأحداث التي يمرون بها وهذه الأبعاد هي: (الالتزام، التحدي والتحكم)، وترى كوبيازا أن هذه المكونات الثلاث ترتبط بارتفاع قدرة الفرد على تحدي ضغوط البيئة وأحداث الحياة، وتحويل أحداث الحياة الضاغطة لغرض النمو الشخصي، كما أن نقص هذه الأبعاد الثلاثة يوصف بأنه احتراق نفسي ولا يكفي مكون واحد من مكونات الصلابة النفسية الثلاثة لتمدّننا بالشجاعة والدافعية لتحويل القلق لأمر أكثر إيجابية. (حنان مقداد، 2015: ص19)

### 1-3-1- الالتزام:

يعتبر مكون الالتزام من أكثر مكونات الصلابة النفسية ارتباطاً بالدور الوقائي للصلابة بوصفها مصدراً لمقاومة ميزان المشقة.

### 1-3-1-أ- تعريف الالتزام:

هو اعتقاد الفرد في حقيقة وأهمية وقيمة ذاته، ويمكن أن يتضح ذلك من خلال قيمة الحياة التي تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ، والقيم واعتقاده أن لحياته هدفاً ومعنى يعيش من أجله. (فاروق عثمان، 2001: ص210)

هو مصطلح يشير إلى إحساس الناس بروح تحمل المسؤولية نحو الآخرين والأحداث في حياتهم الزوجية والأسرية والاجتماعية والمهنية. (محمد مفتاح، 2010: ص129)

وتعرفه **جيهان حمزة (2002)** بأنه اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته، وتحديد أهدافه، وقيمه في الحياة، وتحملَه المسؤولية، وأنه يشعر أيضا إلى اعتقاد الفرد بقيمة وفائدة العمل الذي يؤديه لذاته، أو للجميع. (عبد الرحمان أبو ندى، 2007: ص19)

من خلال التعريفات السابقة تبين أنَّ الالتزام هو اعتقاد الفرد في حقيقة وأهمية وقيمة ذاته، والتحلي بروح المسؤولية نحو الآخرين.

### 1-3-1-ب-أنواع الالتزام:

تناولت كويارًا مكون الالتزام الشخصي في واقعها حيث رأت أنه يضم كل من:

- ❖ **الالتزام نحو الذات:** وعرفته على أنه اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته وتحديد أهدافه وقيمه الخاصة في الحياة وتحديد اتجاهاته الايجابية على نحو يميزه عن الآخرين. (سعيدة فاتح، 2015: ص18)
- ❖ **الالتزام اتجاه العمل:** وعرفته بأنه اعتقاد الفرد بقيمة العمل وأهميته سواء له أو للآخرين، واعتقاده بضرورة الاندماج في محيط العمل وكفايته في انجاز عمله، وضرورة تحمله مسؤوليات العمل والالتزام. (محمد عودة، 2010: ص69)

وقد تناول أبو ندى (2007) الالتزام وصنّفه في ثلاثة أنواع وهي:

#### ▪ الالتزام الديني:

حيث عرفه بأنه التزام المسلم بعقيدة الإيمان الصحيح، وظهور ذلك على سلوكه بممارسة ما أمر الله به والانتفاء عن إتيان ما نهى عنه "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر". (صانع الصنيع، 2002: ص92)

#### ▪ الالتزام الأخلاقي:

وقد عرفه **جونسون (1991)** بأنه اعتقاد الفرد بضرورة الاستمرار في علاقته الشخصية والاجتماعية، ويحمل هذا التعريف للالتزام في مضمونه لهذا الشكل معنى الإكراه الذاتي الذي أشار إليه **جونسون** بوصفه التزاما داخليا يرتبط بالقيود الاجتماعية، إلا أنَّ التزام الفرد بعلاقة ما يرتبط بوجود قيمة أو هدف داخلي اتجاه العلاقة ولا يرتبط بالجوانب الأخلاقية الاجتماعية، فالفرد حين يلتزم بمجموعة من العلاقات الاجتماعية الحميمة فإنه يلتزم بها من واقع سعادته بها ورضاه عنها، وهذا المعنى أشار إليه **إلكلي (1982)**، وأمّا **سيزنبرج (1986)** فقد أشار إلى رأي مخالف، حيث أنَّ الفرد يستطيع الدخول في كثير من العلاقات دون التزامه بها، أو استمراره فيها، على الرغم من رضاه عنها، مثل العلاقات العاطفية، وأيد **روزيلت (1993)** **إلكلي (1982)** مشيرا إلى أنه قد تبين أنَّ الارتباط بين الالتزام والرضا صفة أساسية، ومن هؤلاء **فلتشر وفتشار وكرامر وهيرون (1987)** و**رزيروف (1994)**. (زينب راضي، 2008: ص25)

#### ▪ الالتزام القانوني:

ويعرف على أنه اعتقاد الفرد بضرورة الانصياع لمجموعة من القواعد والأحكام العامة وتقبل تنفيذها جبرا بواسطة السلطة المختصة في حالة الخروج عنها أو مخالفتها لما تمثله من أسس منظمة السلوكيات العامة داخل المجتمع. (عبد الله أنور، 1992: ص290)

ويشير أبو ندي إلى أن الالتزام قد يأتي مصدره من داخل الفرد نفسه وقد يفرض عليه جبرا كالالتزام القانوني، ومن ثم فلا نستطيع الحسم بكون الالتزام يمثل بعدا عاما أم مجموعة من الأبعاد الفرعية، ولكن كل ما يمكننا الانتهاء إليه هو أن كل المعاني السابقة تتجسد نفسيا في مفهوم الالتزام الذي يعد بدوره أحد مكونات مفهوم الصلابة النفسية. (عبد الرحمان أبو ندى، 2007: ص21)

### 1-3-2- التحكم:

ويعرفه ويب (1991) بأنه اعتقاد الفرد بتوقع حدوث الأحداث الضاغطة ورؤيتها كمواقف وأحداث شديدة قابلة للتناول والتحكم فيها أو إمكانية التحكم الفعال فيها، ويعني الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار ومواجهة الأزمات. (فاروق عثمان، 2001: ص210)

ويقول مخيمر بأن التحكم هو اعتقاد الفرد بالتحكم فيما يلقاه من أحداث وأنه يتحمل المسؤولية الشخصية عن حوادث حياته، وأنه يتضمن القدرة على اتخاذ القرارات، واختيار بين البدائل، وتفسير وتقدير الأحداث والمواجهة الفعالة. (عماد مخيمر، 1996: ص15)

ويعرفه محمد بأنه اعتقاد الفرد في قدرته على التحكم والسيطرة في أحداث الحياة المتغيرة المثيرة للشفقة النفسية سواء أكان ذلك معرفيا أم لا. (محمد عيد، 2002: ص21)

من خلال التعريفات السابقة تبين أن التحكم توقع الأحداث الضاغطة قابلة للتحكم، بناء على استقراء الفرد للواقع، وقدرته على تحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات واختيار البدائل وتقدير الأحداث.

ويتضمن التحكم وفقا للزفاعي (2003) أربع صور رئيسية هي:

#### ❖ القدرة على اتخاذ القرارات والاختيار بين بدائل متعددة:

ويحسم هذا التحكم المتصل باتخاذ القرار طريقة التعامل مع الموقف، سواء بإنهائه أو تجنبه أو بمحاولة التعايش معه، ولذا يرتبط هذا التحكم بطبيعة الموقف نفسه وظروف حدوثه حيث يتضمن الاختيار من بين البدائل، فالمريض هو الذي يقرر أي الأطباء سوف يذهب إليهم ومتى يذهب والإجراءات التي يتبعها.

#### ❖ التحكم المعرفي المعلوماتي "استخدام العمليات الفكرية للتحكم في الحدث الضاغط":

يعد التحكم المعرفي أهم صور التحكم التي تقلل من الآثار السلبية للمشقة، إذا ما تم على نحو إيجابي، فيختص هذا التحكم بالقدرة على استخدام بعض العمليات الفكرية بكفاءة عند التعرض للمشقة، كال تفكير في الموقف، وإدراكه بطريقة ايجابية ومتفائلة وتفسيره بصورة منطقية وواقعية، وبمعنى آخر أن الشخص يتحكم في

الحدث الضاغط باستخدامه بعض الاستراتيجيات العقلية مثل تشتت الانتباه، بالتركيز في أمور أخرى، أو عمل خطة للتغلب على المشكلة.

ويختص التحكم المعلوماتي بقدرة الفرد على استخدام كافة المعلومات المتاحة عن الموقف المحاولة السيطرة عليه وضبطه، كما يختص بقدرة الفرد على البحث عن المعلومات الموضحة الطبيعة الموقف الشاق كأسباب حدوثه والوقت المتوقع لحدوثه والعواقب الناتجة عنه، حيث تساعد هذه المعلومات على التنبؤ بالمواقف قبل وقوعها، فيتهيأ الفرد لتناولها ويقل القلق المصاحب للتعرض له، وتسهل السيطرة عليه.

#### ❖ التحكم السلوكي وهو القدرة على المواجهة الفعالة وبذل الجهد مع دافعية كبيرة للإنجاز والتحدي:

ويقصد بالتحكم السلوكي القدرة على التعامل مع الموقف بصورة علنية ولموسة، بمعنى تحكم الشخص في أثر الحديث الضاغط من خلال القيام ببعض السلوكيات لتعديله أو تغييره.

#### ❖ التحكم الاسترجاعي:

ويرتبط التحكم الاسترجاعي بمعتقدات الفرد واتجاهاته السابقة عن الموقف وطبيعته، فيؤدي استرجاع الفرد لمثل هذه المعتقدات إلى تكوين انطباع محدد عن الموقف، ورؤيته على أنه موقف ذو معنى وقابل للتناول والسيطرة عليه، وبمعنى آخر نظرة الشخص للحدث الضاغط ومحاولة إيجاد معنى له في حياته، مما قد يؤدي لتخفيف أثر الضغوط.

ويرى باندورا (1977) أنّ شعور الفرد بأنه يمكن أن يتحكم في المواقف الضاغطة يساعده على مواجهة

الضغوط بفاعلية أكثر . (Taylor ,Shaunna, 1995:p 264)

وفي دراسة أجراها أندرسون حول العلاقة بين وجهة الضبط والشعور بوطأة الانضغاط وسلوكيات المواجهة والأداء، توصل خلالها إلى أن داخلي الضبط أقل شعور بالضغوط وأكثر توظيف السلوكيات المواجهة المتمركزة على المشكلة، وأقل استخداما لسلوكيات المواجهة المتمركزة على الانفعال بالمقارنة بخارجي الضبط. (عادل هريدي، 1997:ص116)

#### 1-3-3-التحدي:

تعرفه كوبازا وبوسيتي (1983) أنّه اعتقاد الفرد بأنّ التغيير المتجدد في أحداث الحياة هو أمر طبيعي بل

حتمي لا بدّ منه لارتفاعه أكثر من كونه تهديدا لأمنه وثقته بنفسه، وسلامته النفسية. (محمد عليوي، 2012:ص17)

يشير إلى اعتقاد الفرد ما يطرأ من تغير على جوانب حياته هو أمر ضروري للنمو أكثر من كونه تهديدا له، مما يساعده على المبادأة واستكشاف البيئة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد الفرد في مواجهة الضغوط بفاعلية، ويظهر التحدي في اقتحام المشكلات لحلها، والقدرة على المثابرة وعدم الخوف عند مواجهة المشكلات. (فاروق عثمان، 2001:ص210)

كما أنّه يشير إلى ميل الناس إلى إدراك التغيرات التي تحدث في حياتهم على أنّها حوافز يمكن استغلالها لتحقيق النّمو الذاتي وتقبّلها كما هي. (محمد مفتاح، 2010: ص130)

ويتضح أنّ التحدي يتمثل في قدرة الفرد على التكيف مع مواقف الحياة الجديدة وتقبّلها بكل ما فيها من مستجدات سارة أو محزنة باعتبارها أموراً طبيعية لا بد من حدوثها لنموه وارتقاءه وهذه الخاصية تساعد على التكيف السريع في مواجهة أحداث الحياة الضاغطة.

#### 1-4-1-نظريات الصّلاية النفسيّة:

##### 1-4-1-1-نظرية كوبازا:

لقد بنت كوبازا فلسفتها على الافتراضات التي تبنتها المدرسة الإنسانية في علم النفس، وتتلخّص هذه الافتراضات في أنّ الأفراد يمتلكون دافعا داخليا نحو ذات وإمكانات ذاتية للنّمو والتّطور الشّخصي والذي سمّاه كل من روجرز Rogers ومازلو Maslow الدافع لتحقيق الذات. (علي عسكر، 2003، ص155)

ولكن هناك حقائق أخرى تشير بأنّ الأشخاص الذين يتّصفون بالصّلاية النفسيّة يكونون أكثر مقاومة وإنجازا وضبطا داخليا ومبادأة، ونشاطا تلقائيا، وكذلك أكثر مرونة وواقعية وأقل اضطرابا مقارنة بالأشخاص الأقل صلاية نفسية، حيث يكونون أكثر عرضة للإصابة بالاضطرابات، ويشعرون بالعجز عندما يقعون تحت تأثير الأحداث الضاغطة إلى أنّهم كما تشير بعض الدّراسات أعلى في الضبط الخارجي وأكثر ضعفا في الضبط الداخلي. (حنان مقداد، 2015: ص18)

فالصّلاية النفسيّة ومكوّناتها تعمل كمتغير سيكولوجي يخفق إلى حد كبير من تأثيرات الأحداث الضاغطة، فالأشخاص الأكثر صلاية نفسية عند مواجهتهم للمواقف الصّعبة والحرّة أو المهدّدة يكونون أقل عرضة من الإصابة بالاضطرابات ولديهم الإمكانية لاستمرارية عملية التّوافق مع متطلبات الحياة على عكس الأشخاص ذوّوا الصّلاية النفسيّة الضعيفة يمرضون أو يضطربون. (محمد العبيدي، 2009: ص46)

ويعد نموذج لازروس (1961) من أهم النماذج التي اعتمدت عليها هذه النظرية حيث أنها نوقشت من خلال ارتباطها بعدد من العوامل وحددها في ثلاثة عوامل رئيسية وهي:

✓ البنية الداخلية للفرد.

✓ الأسلوب الإدراكي المعرفي.

✓ الشعور بالتهديد والإحباط. (lazarus, 1961: p187-293)

وترتبط هذه العوامل الثلاثة ببعضها البعض، فعلى سبيل المثال: يتوقّف الشّعور بالتهديد على الأسلوب الإدراكي للمواقف وللقدرة ومدى ملاءمتها لتناول الموقف، كما يؤدّي الإدراك الإيجابي إلى تضائل الشّعور

بالتهديد، ويؤدي الإدراك السلبي إلى زيادة الشعور بالتهديد، ويؤدي أيضا إلى التقييم لبعض الخصال الشخصية، كتنقيد الذات. (زينب راضي، 2008: ص36)

#### 1-4-2- نموذج فنك (1993) المعدل لنظرية كوبازا:

لقد ظهر حديثا في مجال الوقاية من الإصابة بالاضطرابات أحد النماذج الحديثة الذي أعاد النظر لنظرية كوبازا وحاول وضع تعديل جديد لها، وهذا النموذج قدمه فنك وتم تقديم هذا التعديل من خلال دراسته التي أجراها بهدف بحث العلاقة بين الصلابة النفسية والإدراك المعرفي والتعاشيش الفعال من ناحية والصحة العقلية من ناحية أخرى، وتوصل فنك إلى ارتباط مكثف الالتزام والتحكم فقط بالصحة العقلية الجيدة للأفراد، فارتباط الالتزام جوهريا بالصحة العقلية من خلال تخفيض الشعور بالتهديد واستخدام استراتيجيات التعاشيش الفعال خاصة استراتيجية ضبط الانفعال، حيث ارتبط بعد التحكم إيجابيا بالصحة العقلية من خلال إدراك الموقف على أنه أقل مشقة واستراتيجية حل المشكلات للتعاشيش. (خالد الشايب، 2017: ص30)

#### 1-5- أهمية الصلابة النفسية:

إن الصلابة النفسية مركب مهم من المركبات الشخصية القاعدية التي تقي الإنسان من آثار الضغوط الحياتية المختلفة، وتجعل الفرد أكثر مرونة وقابلية للتغلب على مشاكله الضاغطة، كما تعمل الصلابة النفسية كعامل حماية من الأمراض الجسدية والاضطرابات النفسية. (حنان مقداد، 2015: ص20)

وقد قدمت كوبازا عدة تفسيرات توضح السبب الذي يجعل الصلابة النفسية تخفف من حدة الضغوط التي تواجه الفرد ويمكن فهم تلك العلاقة من خلال فحص أثر الضغوط على الفرد وفي هذا الخصوص ترى كل من مادي وكوبازا أن الأحداث الضاغطة تقود إلى سلسلة من الأوجاع تؤدي إلى استشارة الجهاز العصبي الذاتي والضغط المزمن يؤدي فيما بعد إلى الإرهاق وما يصاحبه من أمراض جسدية واضطرابات نفسية وهنا تأتي دور الصلابة النفسية في تعديل العملية الدائرية والتي تبدأ بالضغط وتنتهي بالإرهاق ويتم ذلك من خلال طرق متعددة فالصلابة:

- ✓ تعدل من إدراك الأحداث وتجعلها تبدو أقل وطأة.
  - ✓ تؤدي إلى أساليب مواجهة نشطة أو تنقله من حال إلى حال.
  - ✓ تؤثر على أسلوب المواجهة بطريقة غير مباشرة من خلال التأثير على الدعم الاجتماعي.
  - ✓ تقود إلى التغيير في الممارسات الصحية مثل إتباع نظام غذائي صحي وممارسة الرياضة.
- ويؤكد الليرد وسميث (1989) أن الأشخاص الأكثر صلابة هم أكثر مقاومة للأمراض المدرجة تحت تأثير الضغط بسبب الطريقة الإدراكية الكيفية وما نتج عنها من انحدار في التحفز الفيزيولوجي، وأن لديهم أيضا مجموعة من الجمل الإيجابية عن الذات أكثر من أولئك الأقل صلابة، والتي تعرف بالالتزام والسيطرة والتحدى التي ترجع إلى التفاؤل وهي سمة من شأنها أن تقي من الآثار الجسدية المتعددة للضغط. (كاهاينة بوراس، 2015: ص55)



## 1-6- خصائص ذوي الصلابة النفسية:

حصر تايلور (1995) خصائص ذوي الصلابة النفسية بمايلي:

- ✓ الإحساس بالالتزام اتجاه أنفسهم للانخراط في مستجدات الحياة التي تواجههم.
  - ✓ الإيمان بالسيطرة، أي إحساس الشخص بأنه سبب الحدث الذي في حياته وأنه يستطيع أن يؤثر في بيئته.
  - ✓ التحدي وهو رغبة في إحداث التغيير، ومواجهة الأنشطة الجديدة التي تكون بمثابة فرص للنماء والتطور.
- (كاهينة بوراس، 2015: ص49)

وأكد مخيمر (1998) على هذه الخصائص في دراسته لأدبيات الموضوع، حيث قام بالعديد من الدراسات النفسية في مجال الصلابة النفسية واعتمد على هذه الخصائص في دراساته كأبعاد لقياس الصلابة استنادا إلى تعريف ومقياس الصلابة الذي طوره كويارزا. (عماد مخيمر، 1997: ص38)

وتنقسم خصائص ذوي الصلابة النفسية إلى قسمين هما:

## 1-6-1- خصائص مرتفعي الصلابة النفسية:

من خلال الدراسات السابقة التي أجرتها كويارزا في الأعوام (1979-1982-1983-1985)، توصلت إلى أنّ الأفراد الذين يتمتعون بالصلابة النفسية يتميزون بعدة من الخصائص وهي كالتالي:

- ✓ القدرة على الصمود والمقاومة.
- ✓ لديهم إنجاز أفضل.
- ✓ ذوو وجهة داخلية للضبط.
- ✓ أكثر اقتدار ويميلون للقيادة والسيطرة.
- ✓ أكثر مبادأة ونشاطا وذو دافعية أفضل. (كاهينة بوراس، 2015: ص49)
- ✓ لديهم القدرة على مواجهة المواقف الصعبة والحرية.
- ✓ لديهم الامكانية لاستمرارية عملية التوافق مع متطلبات الحياة.
- ✓ الاتجاه الموجب نحو الذات، لديهم الثقة بالنفس.
- ✓ لديهم القدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية الفعالة. (أديب محمد الخالدي، 2009: ص46-47)

## 1-6-2- خصائص منخفضي الصلابة النفسية:

يتصف ذوو الصلابة النفسية المنخفضة بعدم شعورهم بقيمة ومعنى حياتهم، ولا يتفاعلون مع بيئتهم بإيجابية، ويتوقعون التهديد المستمر والضعف في مواجهة الأحداث الضاغطة المتغيرة، ويفضلون ثبات الأحداث الحياتية، وليس لديهم اعتقاد بضرورة التجديد والارتقاء كما أنّهم سلبيون في تفاعلهم مع بيئتهم وعاجزون عن تحمل الأثر السبيء للأحداث الضاغطة.

ويتضح مما سبق أن ذوي الصلابة النفسية المنخفضة يتصفون بـ:

✓ عدم القدرة على تحمل المسؤولية.

✓ قلة المرونة في اتخاذ القرارات.

✓ فقدان التوازن.

✓ الهروب من مواجهة الأحداث الضاغطة.

✓ سرعة الغضب والحزن الشديد ويميل إلى الاكتئاب والقلق.

✓ ليس لديهم قيم ولا مبادئ معينة.

✓ التجنب. (الحسين سيد، 2012: ص18)

#### 1-8- مميزات الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج:

✓ تعتبر الصلابة النفسية صفة من صفات الشخصية القوية، بحيث تقي الانسان من آثار ضغوط الحياة المختلفة.

✓ للطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية صلابة منخفضة.

✓ تمكن الصلابة النفسية الطلبة من مواجهة ومعرفة كيفية التعامل مع المتغيرات السالبة.

✓ تساعد الصلابة النفسية الطلبة اختيار الأساليب التي يواجه بها الأحداث الضاغطة والمواقف التي

تعرضه، فمثلا الطلبة أثناء فترة التكوين تعترضهم عدة مشاكل وصعوبات تهدد أمنهم النفسي، فيتحتّم

عليهم استخدام الاستراتيجيات أو الأسلوب الفعال لمواجهة المشاكل المعرفية والفكرية وتخطيها.

✓ تساهم الصلابة النفسية في جعل الأفراد عامة والطلبة خاصة يمارسون حياتهم ويعملون على تحقيق

أهدافهم بكل مسؤولية وتحدي لكل المعوقات.

✓ تبني الفرد أو الطالب مجموعة من المبادئ والقيم الايجابية ومعرفة قدراته الذاتية .

✓ التفاعل والمشاركة في الانشطة التي تخدم المجتمع ولاسيما الأنشطة الثقافية والفكرية والرياضية .

✓ القدرة على صنع القرار وإدارة الوقت والأزمات، والقدرة على تقبل التغيير بالتواصل مع الآخرين.

## 2-مهارات التفكير الناقد:

## 2-1-مفهوم التفكير الناقد:

## 2-1-1-مفهوم المهارة:

## 2-1-1-أ-اصطلاحاً:

يقول فؤاد البهي السيد المهارة نظام متناسق من النشاط يستهدف تحقيق هدف معين، كما يقصد بالمهارات استجابات صريحة لمثيرات محددة، وهذه الاستجابات تنقسم إلى ثلاث أشكال: (لفظية، حركية حسية، إدراكية حسية). (حسن حسين، 2001: ص70)

وتنظر بحري للمهارة بأنها أيّ نشاط، عقلي، معرفي، لفظي، جسمي، نفسي، اجتماعي يقوم به بسرعة ودقة واتقان، هذا النشاط يتطلب فترة من التدريب المقصود لصقله، مع الممارسة المنظمة، والخبرة المضبوطة بحيث تؤدي بطرق ملائمة. (محمد أبو نمر، نايف سعادة، 2000: ص473)

## 2-1-1-ب-إجرائياً:

هو أيّ نشاط يقوم به الفرد بغية تحقيق الهدف المراد الوصول إليه بكل سرعة ودرجة عالية من الإتقان وبطريقة مناسبة.

## 2-1-2-مفهوم التفكير:

## 2-2-2-أ-اصطلاحاً:

يعرف التفكير في أبسط صورة بأنه سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق الحواس الخمس، وهو بمعناه الواسع عملية بحث عن معنى في الموقف أو الخبرة. (سعادة أحمد، 2006: ص34)

التفكير هو العملية التي ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة لحل مشكلة معينة، أو هو إدراك علاقة جديدة بين موضوعين، أو بين عدة موضوعات، بغض النظر عن نوع هذه العلاقة. (أحمد صالح، 1988: ص35)

## 2-2-2-ب-إجرائياً:

التفكير هو سلسلة من النشاطات العقلية التي ينظم بها العقل خبراته بطريقة ما لحل مشكلة معينة.

## 2-3-1-مفهوم التفكير الناقد:

## 2-3-1-أ-اصطلاحاً:

هناك العديد من التعريفات للتفكير الناقد في التراث النفسي والتربوي عربية وأجنبية، وفيما يلي عرض لها حسب ما عرّفه العلماء العرب والأجانب.

على مستوى الدراسات العربية فقد عرفه التربويون كما يلي:

يعرف **العتوم** التفكير الناقد بأنه تفكير تأملي محكوم بقواعد المنطق والتحليل، وهو نتاج لمظاهر معرفية متعددة كمعرفة الافتراضات، والتفسير، وتقويم المناقشات، والاستنباط، والاستنتاج. (العتوم وآخرون، 2007: ص73)

وعرفه **الحارثي (2009)** على أنه عبارة عن تفكير تأملي عقلي يركّز على جمع الأدلة المؤيدة أو المعارضة لاستنتاج ما، ويهدف إلى تقويم وجهة نظر أو حل مشكلة ما، في ضوء معايير محددة، كما يسعى إلى فحص الأدلة والتأكد من منطقية المعلومات وصحتها ومصداقية مصادرها. (فهد المالكي، 2012: ص67)

أما على مستوى الدراسات الأجنبية فقد عرفه العلماء الأجانب كما يلي:

أعطى العالمان **واطسون وجليسر (1964)** تعريفاً يعد من أكثر التعاريف دلالة وتفصيلاً كما يعكس تاريخ الكلمة وأصلها، فلقد عرفاه على أنه تفكير الفرد التأملي والعقلاني، الذي يركز على ما يجب تصديقه أو عمله لإصدار الحكم والتوصل إلى الاستنتاج، وللتفريق بين الحقيقة والرأي، وإدراك كل من الحقيقة والغرض من المناقشة، وقد قاما عند تعريفهما للتفكير الناقد بتطوير مركب من الاتجاهات، والمعرفة والمهارات، وتتضمن المهارات خمس أفكار هي: الاستنتاج، إدراك الافتراضات، الاستدلال، التفسير وتقييم المناقشة. (AL-Musa'ad, 2001, p 3)

كما عرّف **مور وباركر (2002)** التفكير الناقد بأنه عبارة عن الحكم الحذر والمتأن لما ينبغي علينا قبوله أو رفضه أو تأجيل البت فيه حول مطلب ما أو قضية معينة، مع توفر درجة من الثقة لما نقبله أو نرفضه. (الجهني، 2013: ص25)

## 2-1-3-ب-إجرائيا:

هو كل العمليات والمواضيع العلمية والمعرفية التي يخوض فيها عقل الفرد من أجل إبداء رأيه وإصدار الحكم على شيء ومدى صحته أو اعتقاد وفعاليته عن طريق تفسير وفرز وتحليل المعلومات بغرض المعرفة والتمييز بين الأمور فيما هو مناسب وملئم وما غير ذلك.

## 2-2-مراحل التفكير الناقد:

يرى **دافيس** أنّ التفكير الناقد يمكن تطويره من خلال الأنشطة والتدريبات المختلفة عبر عدد من المراحل المتسلسلة، حيث إنّ النجاح في المراحل الأولى يساعد على النجاح في المراحل اللاحقة، ويمكن اختصار هذه المراحل كما هي موضحة في الجدول التالي: (العتوم وآخرون، 2007: ص86-87)

الرقم	المرحلة	المهام
1	الملاحظات Observation	وتتطلب أن يتقن المتعلم كل المعلومات والبيانات المتعلقة بالموقف التعليمي في بيئة المتعلم.
2	الحقائق Facts	وتتطلب من المتعلم إلى يحدد الحقائق والمعلومات التي تتميز بدرجة عالية من المصداقية والموضوعية.
3	الاستدلال Inferences	وتتطلب هذه المرحلة اختبار الحقائق التي استخلصها في المرحلة السابقة.
4	الافتراضات Assumptions	تتطلب هذه المرحلة تكوين عدد من الافتراضات أو المسلمات حول موضوع التعلم.
5	الآراء Opinions	وتتطلب من المتعلم أن يطور آراء وفق قواعد المنطق حول موضوع التعلم.
6	الحجج Arguments	وتتطلب تحديد الحجج والأدلة والبراهين حول الموقف التعليمي.
7	التحليل الناقد Critical Analysis	وتتطلب تحدي الملاحظات والحقائق والاستدلالات والافتراضات والآراء والحجج السابقة وتحليلها ليتمكن المتعلم من تطوير موقف واضح يستطيع به مواجهة الآخرين.

الجدول رقم (01): مراحل التفكير الناقد.

## 2-3- مهارات التفكير الناقد:

هنالك العديد من التصنيفات لمهارات التفكير الناقد تبعا لتعدد تعريفاته والأطر النظرية المفسرة له، وقد تم استعراض العديد منها (الشريدة، 2003، وبشارة 2003، Beyer، 1998، Facione، 1988، Waston & Glaser 1999)

وهي في غالبيتها تكرر لنفس المكونات، ولذلك تم تلخيصها في الجدول التالي: (عدنان العتوم، 2004: ص244)

رقم المهارة	المهارة	وصف المهارة
1	الافتراضات	التعرف على درجة صدق معلومات، والحقائق والمغالطات، الافتراضات وصياغة الفرضيات، وصياغة التنبؤات.
2	التفسير والفهم	ويعني القدرة على تحديد المشكلة وفهمها وشرحها، والتعرف على التفسيرات المنطقية، وممارسة التصنيف واستخراج المعنى من المعطيات، وتحديد دقة المعلومات ومصادرها.
3	الاستناد إلى قواعد المنطق	ممارسة الاستنباط والاستنتاج والاستدلال بأشكالهما المختلفة.
4	التقويم	وتشمل تقويم الحجج والبراهين والأدلة والادعاءات وتحديد قوتها وتفنيدها، والتمييز بين الحقائق والادعاءات.

الجدول رقم (02): مهارات التفكير الناقد.

#### 2-4- معايير التفكير الناقد:

جاء في جروان (1999) أنّ معايير التفكير الناقد هي المواصفات العامة المتفق عليها لدى الباحثين في مجال التفكير الناقد، والتي يتم أخذها أساس في الحكم على نوعية التفكير الاستدلالي أو التقييمي الذي يمارسه الفرد في معالجته للمشكلة أو الموضوع المطروح وهي بمثابة موجّهات لكل من المعلم والطالب.

كما يجب ملاحظتها والالتزام في تقييم عملية التفكير بشكل عام والتفكير الناقد بشكل خاص، ولكي هذه المعايير مكملاً لنشاطات التفكير في الموقف التعليمي فإنه يجب على المعلم ما يلي:

✓ أن يراقب نفسه في تواصله مع الطلبة وفي معالجته للمشكلات والأسئلة التوضيحية، وذلك حتى يكون سلوكه نموذجاً يحتذى به من قبل الطلبة وهم يمارسون عملية التفكير.

✓ أن يتابع استجابات الطلبة حواراتهم بكل اهتمام وما يتوافق لمناقشتهم كلما دعت الحاجة إلى تأكيد أهمية واحد أو أكثر من هذه المعايير، وذلك حتى يمثلوها كحاجة أساسية لسلامة تفكيرهم، وأبرز هذه المعايير ما يلي:

يلي:

#### 2-4-1-الوضوح:

يعتبر الوضوح من أهم معايير التفكير الناقد باعتباره المدخل الرئيسي لباقي المعايير فإذا لم تكن العبارة واضحة فلن نستطيع فهمها ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم أو الطالب، وبالتالي بمقدورنا الحكم عليها.

#### 2-4-2- الصحة:

ويقصد بها أن تكون العبارة صحيحة وموثوقة وقد تكون العبارة واضحة ولكنها ليست صحيحة.

#### 2-4-3- الدقة:

ويقصد بمعيار الدقة في التفكير بصفة عامة، استيفاء الموضوع حقه من المعالجة والتعبير عنه بلا زيادة أو نقصان، ويعرف هذا المعيار في فنون البلاغة " بالمساواة "، ومعناه أن تكون الألفاظ على قدر المعنى أو الفكرة بالضبط.

#### 2-4-4- الربط بالموضوع أو العلاقة الموضوعية:

وهو يعني مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة أو الحجة أو العبارة بموضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.

#### 2-4-5- العمق:

تفتقر المعالجة الفكرية للمشكلة أو تشعب الموضوع.

#### 2-4-6- اتساع الأفق:

يوصف التفكير الناقد بالاتساع أو الشمولية عندما تؤخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع في الاعتبار.

#### 2-4-7- المنطق:

من الصفات المهمة للتفكير الناقد أو الاستدلال أن يكون منطقياً، أي أن الأفكار منظمة أو متسلسلة ومتربطة بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة. (فتحي عبد الرحمان، 1999: ص78-81)

#### 2-5- خطوات التفكير الناقد:

ترى عزيزة السيد (1995) أن عملية التفكير الناقد تتم عبر ست خطوات متتابعة:

#### 2-5-1- الدافعية:

فالقوة الدافعية للعمليات المعرفية تؤثر على جذب الانتباه، وتتضمن عدد من العوامل وهي:

- التوجيهات Orients: وهي الرغبة والألفة بمجال التفكير والتعرف على مثيراته.
- تصريف الطاقة Ex pends energy: باستثمار الوقت، وبذل الجهد لحل التناقض في التفكير.
- حب الاستطلاع Curiosity: من خلال الرغبة في المعرفة وكثرة إلقاء الأسئلة.
- توازن المشاعر Balance Affect: حتى لا تؤثر على المعرفة والاستمرار في حل التناقض.
- الأخذ بالمخاطرة Take Risk: الوصول إلى حل التناقض.

▪ سؤال للإيضاح: وقد تنتهي بسلوك لا يتمتع بالقبول من الآخرين ويتطلب خصائص نفسية ومهارات شخصية تسير حدوثه.

#### 2-5-2- البحث عن المعلومة:

وتعتبر نتاجا لخبرات التعلم السابقة ليصل الفرد إلى حل التناقض، وتتطلب هذه الخطوة عدد من الأنشطة:

- ✓ الانتباه.
- ✓ معرفة المفاهيم.
- ✓ تحديد التناقض.
- ✓ تنظيم المعرفة.
- ✓ معرفة استخدام المصادر.

#### 2-5-3- ربط المعلومات:

وهي توظيف المعلومات المحددة وتتضمن ما يلي:

- ✓ عمل روابط.
- ✓ تحديد النماذج.
- ✓ التفكير التقاربي.
- ✓ الاستدلال المنطقي: لإدراك العلاقات وتحديد المسلمات.
- ✓ طرح الأسئلة لتحديد الفجوة في المعلومات وتوضيح الإجراءات لحل التناقض.

#### 2-5-4- التقويم:

وتتحد من خلال ثلاثة مسارات:

- ✓ الحل المؤقت للتناقض.
- ✓ تقويم النتائج بتحليله ومدى صلاته في حل التناقض.
- ✓ تقويم العملية وقبول الفرد للحل الذي وصل إليه بناءا على المحكات التي يضعها.

#### 2-5-5- التعبير:

وفيها يعلن الفرد قابلية الحل للمراجعة والنقد، واستعداده لتعديل الحل في ضوء المعلومات الجديدة.

#### 2-5-6- التكامل:

ويقصد به تكامل النظرة الشخصية من القاعدة المعرفية المكونة من الآراء والقيم، والمعتقدات، وتحدث في نهاية الشوط، ويعبر عنها المفكر بقوله "لقد فهمت" حيث يشعر الفرد بحالة من الارتياح المعرفي.



ويظل المفكر الناقد يعيش حالة من الارتياح المعرفي حتى تحل تناقضات جديدة مثل تحديات، وبذلك تبدأ عملية التفكير الناقد من جديد. (عبد الحميد، 2015: ص28)

## 2-6- أهمية تنمية التفكير الناقد:

- ✓ التفكير الناقد أحد الأهداف التربوية المهمة التي ينبغي تنميتها لدى النشء منذ نعومة، وخلال مراحل نموهم المختلفة حتى يشب الفرد ولديه ملكة قوية للنقد، يوازن بها بين الآراء والأفكار المختلفة التي تعرض عليه أو يتعرض لها من خلال مواقف الحياة المختلفة، فلا يتأثر بكل ما يقال.
- ✓ تنمية التفكير الناقد ضرورة تربوية لحماية عقول الصغار من التأثيرات الثقافية الضارة المنتشرة في المجتمع، والتي يتعرضون لها في حياتهم اليومية وحتى يمكنهم أيضا من مواجهة حملات الغزو الثقافي من الخارجي والتي لا يمكن مواجهتها إلا بزيادة وعي الفرد وتمكنه من فرز ما يتلقاه من أفكار ومعلومات.
- ✓ تتضح أهمية التفكير الناقد بالأخص في عصر العولمة حيث يموج العالم بتيارات فكرية وثقافية متناقضة فما لم تكن أدى الفرد عقلية ناقدة فسوف تتقاذفه أمواج الفكر يمينى تارة ويسرى تارة.
- ✓ يسهم التفكير الناقد في تحسين قدرة التلاميذ على التحليل المنطقي للقضايا والمشكلات والتي تواجههم، وكذلك تحسين قدرتهم على اتخاذ القرارات في موقف الحياة المختلفة.
- ✓ إن تنمية التفكير الناقد من أهداف التربية العامة لذا فإن تدريس العلوم لابد أن يطلع بدوره ورسالته في هذا الجانب حيث يجب النظر إلى تنمية التفكير الناقد باعتبارها هدفا صريحا من أهداف تدريس العلوم. (هدى بابطين، 2006: ص68-69)

## 2-7- خصائص الفرد الذي يتمتع بالتفكير الناقد:

- ✓ منفتح على الأفكار الجديدة.
- ✓ لا يجادل في أمر عندما لا يعرف شيئا عنه.
- ✓ يعرف الفرق بين نتيجة (ربما تكون صحيحة) ونتيجة (لابد أن تكون صحيحة).
- ✓ يعرف بأن لدى الانسان أفكارا مختلفة حول معاني المفردات.
- ✓ يحاول تجنب الأخطاء الشائعة.
- ✓ يتخذ موقفا أو يتخلى عن موقف عند توافر أدلة وأسباب كافية لذلك.
- ✓ يستخدم مصادر علمية موثقة ويشير عليها.
- ✓ يبقى على صلة بالنقطة الأساسية أو جوهر الموضوع.
- ✓ يحاول فصل التفكير العاطفي عن المنطقي.
- ✓ يتساءل عن أي شيء يبدو غير معقول أو غير مفهوم له. (العتوم، 2004: ص218)

## 2-8- معوقات التفكير الناقد:

- ✓ اعتقاد الكثيرين بأن المعلم هو صاحب الكلمة الأولى والأخيرة داخل الحجرة الدراسية، مما يجعل معظم التفاعل اللفظي يأتي من جانبه، بينما يكون دور التلاميذ سلبيًا.
- ✓ اعتقاد الكثيرين بأن الكتاب المدرسي المقرر هو المرجع الوحيد للطالب والمعلم في آن واحد، مما يضعف من الاستفادة اللازمة من الانفجار المعرفي المذهل الذي لا يمكن لكتاب أو مرجع واحد تغطيته جوانب الموضوعات التي تطرق إليها مهما كانت مختصرة أو موسعة.
- ✓ اقتصار الكثير من المعلمين على التفاعل الصفّي وفي توجيه الأسئلة وتلقي الأجوبة على عدد محدود من الطلبة النشيطين أو المتفوقين، مما يحرم الباقي وهم يمثلون الأغلبية من طرح الآراء والأفكار أو الاستفسارات أو التعليقات والاضافات.
- ✓ تمسك الكثير من المعلمين بوجهات نظرهم وعدم تقبل أفكار الطلبة التي تتعارض مع آرائهم وأفكارهم مما يعيق التفكير كثيرا.
- ✓ اعتماد الكثير من المعلمين على السبورة فقط في غالب الأحيان لتوضيح جوانب الدرس وندرة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والمتنوعة التي تشجع على تبادل الآراء والأفكار واثارة كثير من النقاط للنقاش والحوار المثمر في عصر الحاسوب.
- ✓ ندرة تقبل المعلم لمعلومات أو أفكار أو أسئلة تخرج عن موضوع الدرس وعناصره المختلفة، مما يحد من التفكير لدى التلاميذ، بل ولدى المعلم ذاته.
- ✓ تركيز العديد من المعلمين على الأسئلة التي لا تقيس سوى مهارات التفكير الدنيا ولا سيما الحفظ منه، مما يجعل من الاستظهار وسيلة للطلبة من أجل الحصول على الدرجات أو العلامات المرتفعة في ظل تشجيع المعلم لذلك.
- ✓ تجنب العديد من المعلمين طرح أسئلة تثير التفكير الحقيقي مثل الأسئلة العميقة الآتية: ما رأيك فيما حدث؟ وهل أنت مع هذا الرأي أو مع ذلك ولماذا؟ ثم كيف تضع عنوانا جديدا لهذه القصة؟ ثم الحلول التي تقترحها لمشكلة حوادث الطرق القاتلة؟ وكيف تعالج قضية؟
- ✓ قيام الكثير من المعلمين بمكافأة التلاميذ الذين يتصفون بالهدوء والطاعة والتقيّد بالتعليمات والآراء التي يؤمنون بها، مما يسهم في تنشئة جيل يميل على الرضوخ للأوامر وقبول الأفكار والآراء ووجهات النظر على علتها دون مناقشة أو معارضة أو تفكير عميق. (سعادة، 2015: ص71)

## 2-9- تنمية التفكير الناقد:

يرى هوفمان وزملاؤه (1991) أنّ عملية تنمية قدرات التفكير الناقد لدى الأفراد يجب أن تتطوي على ثلاثة مكونات يشمل كل منها على عدد من الإجراءات التي تتمثل فيما يلي:

## 2-9-1- المكونات الوجدانية:

وتتمثل في مجموعة العوامل العاطفية التي يمكن أن تسهل أو تعيق التفكير الناقد وتشمل:

- ✓ تقديم الحقيقة على الاهتمام الشخصي وتتمثل في ضبط الذات وتقبل الآراء المخالفة.
- ✓ تقبل التغيير وتعني الانفتاح والرغبة في التعبير وعدم التصلب.
- ✓ التعاطف وتعني قبول أفكار ومشاعر وسلوكيات الآخرين وعدم الانغلاق أو التمرکز حول الذات.
- ✓ الترحيب بالأفكار غير المألوفة وإخضاعها إلى الفحص والتدقيق والنقد الموضوعي.
- ✓ تحمل الغموض: وتعني إدراك الفرد أن المواقف المعقدة والحلول المتعلقة بما قد تحتمل الصحة أو الخطأ.
- ✓ تجنب التحيز الشخصي أو التفسيرات الذاتية الخاطئة.

### 2-9-2- المكونات المعرفية:

وتشمل مجموعة العوامل والعمليات المعرفية التي تتضمن في التفكير الناقد وهي:

- ✓ التفكير على نحو مستقل وعدم التأثر بآراء وأفكار الآخرين.
- ✓ تحديد المشكلة على نحو دقيق وواضح لمنع حدوث الغموض أو جمع معلومات غير مناسبة للموقف أو المشكلة.
- ✓ تحليل المعلومات والبيانات لتحديد قيمتها ومدى ارتباطها بالموقف أو المشكلة.
- ✓ توظيف أشكالاً أخرى من العمليات العقلية أو أنماطاً أخرى من التفكير أثناء معالجة الموقف مثل التفكير الاستنتاجي، والاستدلالي، والحواري، والجدلي.
- ✓ التجميع أو التركيب ويتمثل في الربط بين العناصر المختلفة التي ينطوي عليها الموقف أو المشكلة على نحو معين ليبدو ذو معنى أو قيمة.
- ✓ تجنب التعميمات الزائدة وعدم توظيف الخبرات على مواقف أخرى ليست مماثلة للموقف الراهن أو استخدام خبرات من مواقف سابقة غير مناسبة لتوظيفها في هذا الموقف.

### 2-9-3- المكونات السلوكية:

وتتضمن الأنشطة الضرورية للتفكير الناقد وهي:

- ✓ تأخير إصدار الأحكام حتى يتوفر قد كاف من المعلومات.
- ✓ استخدام مفاهيم ومصطلحات دقيقة بحيث يسهل تعريفها واختبارها تجريبياً.
- ✓ تجميع المعلومات والبيانات المناسبة التي ترتبط بالموقف أو المشكلة.
- ✓ التمييز بين الرأي والحقيقة، فالرأي هو تعبير يعكس شعور أو تصور الفرد حيال موضوع ما، قد يكون صائباً أو خاطئاً، في حين تمثل الحقيقة عبارة يمكن إثبات صحتها.
- ✓ تشجيع المناقشات والتساؤلات وإثارة التحدي.
- ✓ الاستماع على نحو فعال للآخرين.

✓ تعديل الأحكام في ضوء المعلومات والحقائق الجديدة.

✓ توظيف المعرفة أو المعلومات على مواقف جديدة. (أحمد زيوش، 2013: ص64)

## 3-التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

## 3-1-نبذة تاريخية:

يعود السبب الرئيسي في بداية تكوين إدارات جامعية في التربية البدنية إلى قرار وزارة الشبيبة والرياضة القاضي بتوقيف تكوين مدرستي التربية البدنية والرياضية، وهذا عام (1978) بعدما كانت هناك معاهد جهوية بسريريدي والشلف أيضا معاهد لتكوين الأساتذة المساعدين (P.A) فحملت وزارة التربية الوطنية على عاتقها مهمة تكوين إداراتها في هذا الميدان الحيوي، إيماناً منها بدور درس التربية البدنية وفي مختلف المستويات التعليمية، في تحسين صورة الجسم، اكتساب المتعلمين الحركات والمهارات الرياضية المناسبة، التوافق النفسي للمتعلمين، فما كان عليها أن ذاك سوى فتح مراكز لتكوين مدرسين مختصين، لكن النموذج المكون ساعته لم يرق إلى المستوى المطلوب (معلمون، أساتذة، مساعدون، وأساتذة التعليم الأساسي في التربية البدنية والرياضية مدة تكوينهم عامين فقط). (عبد الرحمان شلغوم، 1997: ص21)

وكانت الانطلاقة الحقيقية لتكوين إدارات في التربية البدنية والرياضية ذوي مستوى جامعي يقوم الواحد منهم لا مجال لتعويضه، وبالتالي أصبح مطالبا بإثبات قدراته للتكوين مكانة اجتماعية مرموقة عن طريق الجدية في العمل، والسيرة المثالية، والقدوة الحسنة، وعليه أن يكون أيضا على علم تام بقوانين وطرق التعليم. (قانون التربية البدنية والرياضية، 1976)

ولقد عانت مادة التربية البدنية والرياضية بالأخص من التناطح القائم بين عدة وزارات منها: وزارة التربية الوطنية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الوزارة المسؤولة عن أنشطة التكوين، وزارة الشبيبة والرياضة، لكن كل ذلك لم يفقدها القيمة العلمية والعملية، وصارت مادة كباقي المواد مدرجة في برامج المنظومة التربوية، وتعتمد في الامتحانات والمسابقات. (أمر رقم 95 / 09، 1995)

## 3-2-الكفاءات في التربية البدنية والرياضية:

تمت محاولات عديدة خلال العقود الثلاثة الأخيرة وحتى يومنا هذا في سبيل تطوير برامج الإعداد المهني (التكوين) للمتخصصين في التربية البدنية والرياضية سواء من خلال الدراسات والبحوث والمسوح الميدانية أو المؤتمرات والندوات وورش الأعمال وغيرها من أطر البحث والتقصي وحل المشكلات واقتراح الأفكار.

من بين الأفكار التي لاقت نجاحا ما قدمه سيندر سكوت (1954) فيما عرف بمدخل الكفايات كوسيلة لتحسين عملية الإعداد المهني بشكل مجمل في التربية البدنية والرياضية، فلقد واكب ذلك ظهور مدخل المواد البيئية، وضغوط الحالة الاقتصادية في الولايات المتحدة الأمريكية، وظهر مجالس التعليم العالي في مختلف الولايات، مما كان له أثر واضح على الكليات والجامعات التي تقدم برامج التأهيل المهني في المجال، وخاصة في إبراز مدخل الكفاءات المهنية، وتأثرت به في مجال الإعداد المهني.

وينتقد جون اندروز أن تأهيل القيادات في مجال التربية البدنية والرياضية يعتمد على نظرة المجتمع لهذه المهنة، التي قد ينظر لها على أنها إحدى وكالات التطبيع الاجتماعية، أو ينظر لها على أنها وكالة التغيير والتنمية الاجتماعية، كما حدد بلور جوانب التأهيل التي تتحكم بها هذه النظرة، وتتمثل في الاعتبارات التالية:

✓ انتقاء نوعية الطلاب المتقدمين.

✓ المواد والمقررات التي يتلقونها.

✓ الأدوار والمهام التي تنتظرهم على المستوى المجتمعي.

✓ الأوضاع والمراتب التي سيحتلونها خلال حياته العملية والمهنية.

وقد اجتمع الخبراء على أن الكفايات المطلوبة في التكوين في إطار التربية البدنية والرياضية يمكن إيجازها في:

### 3-2-1-الكفاءات المهنية:

يشير تعبير الكفاءات المهنية إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار، في أقل زمن ممكن وبأقل من الجهد والتكاليف، والمؤسسات المعنية بتأهيل وتكوين المتخصصين في التربية البدنية والرياضية، يجب أن تعد الطلاب في ضوء واجبات ومهام يفترض أن تواجههم بعد التخرج وما يقابله من صعوبات ميدانية، وذلك بمقابلة هذه الواجبات بكفايات مهنية تساعد المهني على تحقيق مهامه بنجاح.

ويعتقد سنيدر سكوت وجهة النظر التي ترى أن الإعداد المهني يجب أن يهتم بالفرد كإنسان مستتير ومواطن مثقف، ومرب قدير ومعلم ماهر، وقائد مختص في مجال مهني ورياضي محدد، وحيثما يعمل الفرد المهني سيواجه دوماً بعدد من المشكلات التي تتطلب الكفايات المهنية والشخصية، وهذه الكفايات يمكن تنميتها بطرق أفضل من خلال سلسلة من الخبرات المخططة والمؤسسة على احتياجات واهتمامات وأهداف الطالب المعلم، بالإضافة إلى متطلبات المهنة نفسها، وهذه الكفايات والخبرات لا ينبغي تخطيطها بعزلها عن بعضها البعض، ولكن يجب أن نخطط معاً في ضوء الكفايات المطلوبة مهنيًا، بحيث تكون هذه الكفايات واقعية ونشطة متصلة بحياة الطالب ومستقبلهم المهني. (أمين الخولي، 1996: ص135)

الشيء نفسه ذهب إليه جاكسون في مؤتمره حينما أشار إلى الكفايات المهنية تشكل غالبية ما يفكر فيه المهنيون في التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في:

✓ معرفة الاسهامات والأدوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع.

✓ معرفة المزيد عن تنظيمات المجتمع والمدرسة.

✓ فهم طبيعة التلاميذ ونموهم وتطورهم.

✓ فهم أبعاد العملية التعليمية وكيف يمكن تحسينها.

- ✓ المهارة في تعديل الخبرات المتعلقة في ضوء طبيعة الأفراد واحتياجاتهم.
- ✓ المعرفة والمهارة في استخدام مصادر ومواد التدريس والوسائل التعليمية.
- ✓ المهارة في استخدام التدريس المناسب وطرق القيادة الدائمة. (أمين الخولي، 1996: ص135)

### 3-2-2-الكفاءات الشخصية:

هي أحد الجوانب الأساسية في عملية الإعداد، والتي تعتمد مؤسسات التأهيل والتكوين في التربية البدنية والرياضية إلى البحث عنها كأحد شروط القبول بها، باعتبارها أحد دعائم نجاح المهني في مجال التربية البدنية والرياضية، وهذه الكفايات تعبر عن خصائص وصفات ضرورية ومهمة لتقرير الفعالية المهنية والعمل الناجح في المجال الرياضي. (أمين الخولي، 1996: ص138)

ولقد أصدر مؤتمر **جاكسون ميل** قائمة بالصفات والكفايات الشخصية والتي أوصى بها، ويمكن إيجازها فيما يلي:

- ✓ الإيمان بقيمة التدريس والقيادة.
- ✓ الاهتمام الشخصي برعاية الآخرين.
- ✓ احترام وتقدير الأفراد.
- ✓ فهم الأطفال والشباب وتقديرهم كمواطنين.
- ✓ التفهم الاجتماعي والسلوك الراقي.
- ✓ روح مرحة تتسم بالدعابة.
- ✓ معايشة المجتمع.
- ✓ حالة صحية فوق متوسطة.
- ✓ الاهتمام والاستعداد للتدريس والقيادة.
- ✓ مستوى قدرات عقلية فوق المتوسط، مع حس باده مشترك.
- ✓ صوت واضح النبرات قوي وخال من عيوب النطق، مع استخدامه بشكل جيد.
- ✓ استخدام فعال وطلق للغة القومية.
- ✓ الطاقة والحماس بالقدر الذي يكفل قيادة رشيدة. (أمين الخولي، 1996: ص139)

### 3-3-نظرة تحليلية في برنامج التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية:

حضي موضوع تكوين الفرد باهتمام خاص ومتزايد من طرف جميع الدول لما له من أهمية في التنمية الوطنية، من النواحي الاقتصادية والاجتماعية تماشيا مقولة "إذا صلح الفرد صلح المجتمع"، ومما لا شك فيه هو أن مشكل التكوين في الجزائر ينفرد عن نظيره في بلاد أخرى تبعا للظروف الخاصة التي مرت وتمر بها الجزائر. (غياث بوفلجة، 1984: ص86)

هذا بالإضافة إلى أن التكوين في أي بلد يخضع للسياسة المتبعة والأفكار السائدة فيه، مما أدى إلى اختلاف أهداف ومهام مدرس التربية البدنية والرياضية من دولة إلى أخرى سواء من حيث برامج التكوين أو حتى ناحية المحتوى، ومرد ذلك هو اختلاف إيديولوجيات وطبيعة كل دولة، حدد **Barsch** مهام البيداغوجي الرياضي: -اكتساب الرغبة في الرياضة.

-تطوير الميول لتحقيق نتائج المستوى العالي.

-نقل المعارف الإيجابية حول قيمة النشاط الرياضي. (طارق ساكر، 2000: ص86)

أما **Andrew** فقد أشار إلى أنه في بريطانيا تتحدد مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في نقل الاتجاه الإيجابي للتلميذ بطريقة يحثهم فيها على البحث على النشاط وحب الرياضة. (Andrew Dohns c, 1986 : p170)

وفي هذا إشارة دالة على ما ينبغي أن يكون بين المعلم والمتعلم من علاقات وطيدة تسهل بلوغ الأهداف، وهذا لا يعني أيضا أنه بالرغم من مهمة معلم التربية البدنية والرياضية والمتمثلة في التعليم، ليس بمعنى التلقين المهاري أو التربية الوقائية فحسب، بل يجب التوسيع أكثر لبلوغ أهداف اجتماعية ونفسية، وأن يتعلم ويتدرب على الطرق الفنية في نقل المهارات والمعارف، وفي هذا السياق نقول أن التربية البدنية والرياضية قد شملها التطور من حيث المحتوى والوسائل والأهداف، فلم تعد عبارة عن حركات بدنية أو جسم قوي فقط، أو ما شابه ذلك، بل تعدت هذا المفهوم، وأصبحت حقلا من الحقول الهادفة، تشترك وتتفاعل مع كل الحقول الإنسانية والاجتماعية والطبيعية واحتلت موقعا في برامج الدول المتقدمة حضاريا، حيث أصبحت حاجة ملحة حياة الأفراد في المجتمع الحديث، وقد أكدت الخطط والبرامج الحديثة أثرها الفعال في تطوير قدرة الناشئة، وتنمية قابليتهم ومواهبهم واكتشاف وتطوير قدراتهم... إلخ كل ذلك من أجل عمل منتج. (غسان الصادق، فاطمة الهاشمي، 1988: ص107)

فبات لزاما إقحام العلوم الانسانية في البرامج التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وليس بطريقة نظرية فحسب، لكن يجب تطبيقها ميدانيا.

لأن الهدف الأساسي من التكوين هو إعداد معلمين أكفاء علميا ومهنيا، لكن **Chavvier** يرى أن هناك صراعات تسفر دائما على تكوين ناقص راجع ذلك إلى الخلط ما بين الميادين الإلقائية (الديداكتيكية) والبيداغوجية والمفهوم الحالي للتكوين الذي يأخذ المعارف التقنية كمحتوى أساسي للتكوين الذي يجعله هشا باعتباره لا يأخذ بعين الاعتبار كل الصعوبات التي سيواجهها الأستاذ في سلوك قسمه، الآن الواقع البيداغوجي جد معقد، فإنه لا يكفي معرفة نظريات التعلم وقوانينها إذا أردنا التحكم في زمام الأمور داخل درس التربية البدنية والرياضية لأجل هذا يبدو من الضروري إدخال تغيرات أو إضافات على التكوين الحالي أو إعطائه شكلا جديدا ليتكيف مع هذا الواقع. (عبد الرحمان شلغوم، 1997: ص17)

3-4-مراحل التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية:



وبالنسبة الى أطر التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية يقول **G.Feery** أنّ التكوين لا بد أن يمر بثلاث مراحل هي:

- **المرحلة الأولى:** وهي المرحلة العلمية أو الأكاديمية بأصح معنى الكلمة، والتي يرمي من خلالها اكتساب المعارف، وطرق البحث بهدف الإلمام بمختلف المتطلبات العملية التعليمية.
- **المرحلة الثانية:** وتشمل التكوين المتخصص في النشاط أو مجموعة من النشاطات، أو التكوين اليداكتلي، ففي هذه المرحلة يتعلم المكون وينتق المفاهيم العامة، والطرق والمنهج التي تسهل بواسطتها عملية توصيل وتلقين المعارف والمهارات إلى المتعلمين.
- **المرحلة الثالثة:** وتضم التكوين البيداغوجي، السوسيو بيداغوجي، والتي يكسب مكون المستقبل من خلالها عددا من المواقف، وعددا من التصرفات والسلوكيات التي لها علاقة مع الدور الذي يتحضر من أجل القيام به. (Ferry Gill, 1985 : p01-02)

### 3-5- أهمية التكوين المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في التشريع الجزائري:

كانت الدولة تتبع سياسة منهجية التحريض والبحث عن ممارسة الرياضة وظلت التربية البدنية والرياضية منظمة بأحكام قانون (1979) حتى إصلاح المنظومة التربوية لقسم التربية البدنية والرياضية سنة (1989)، وقد يجسد هذا الإصلاح في قانون (03/89) المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية مجموعة من الممارسات المدرجة في السياق والتطور المنسجم والمندرج في المحيط الأساسي والاجتماعي وكذا الاقتصادي والثقافي مع مراعاة القيم الإسلامية. (الميثاق الوطني، 1986: ص185-186)

كما تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية الجديدة على وجه الخصوص للمساهمة في:

- ✓ تفتح شخصية المواطن.
- ✓ تربية الشباب.
- ✓ المحافظة على صحة الكفاءات المنتجة لدى العمال.
- ✓ تجنيد المواطنين وتدعيمهم الدفاعية.
- ✓ إثراء الثقافة الوطنية بإنتاج القيم الثقافية.
- ✓ تحقيق مثل التقرب والتضامن والصداقة والسلم بين الشعوب.
- ✓ تحسين مستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف للبلاد على الساحة الدولية.

وقد تم تعديل القانون (03/89/76) في شكل قانون أمره (09/95) الصادر عن وزارة الشباب والرياضة المتعلق بتعديل المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، وجاءت فيه قواعد وأسس التكوين الرياضي وفق المواد التالية: (ج.ج.د.ش، قانون رقم 03/89، 1989)

- **المادة (54):** تتمثل مهمة التكوين في الاستجابة للحاجيات الكمية والنوعية المسجلة في ميدان التأطير للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، ويختص التكوين في تزويد الهياكل والأجهزة المنصوص عليها بالمستخدمين العاملين للوقت الجزئي، ويظم التكوين للمؤسسات والهياكل في دورات قصيرة أو طويلة الأمد أو فترات متوسطة.

- **المادة (56):**

- ✓ تحديد الحاجيات من مؤطري الممارسات البدنية والرياضية ومحتويات وبرامج مدة التكوين من طرف الوزير المكلف بالرياضة، بالاشتراك مع الوزير أو الوزراء المعنيين بعد أخذ الرصد الوطني للرياضة.
- ✓ يهدف التكوين عن بعد إلى ضمان اكتساب تكوين أساسي في ميادين التنشيط والتدريب الرياضي.
- **المادة (58):** يهدف تكوين الاطارات شبه الرياضيين إلى إمداد هياكل المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية بمستخدمين متخصصين في الطب والإعلام الآلي الرياضي وفي تسيير هياكل التنظيم والتنشيط ودعم الممارسات البدنية والرياضية، وفي صيانة المنشآت الرياضية والمحافظة عليها، يمكن القيام بتكوين الاطارات شبه الرياضيين في جميع المؤسسات المتخصصة.

- **المادة (59):** يهدف التكوين الدائم إلى ضمان تحديد المعلومات لدى مستخدمى تأطير الممارسة البدنية والرياضية وتحسين مستواهم. (ج.ج.دش، الأمر رقم 09/95، 1995)

### 3-6- تقديم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة i.s.t.p.s جامعة البويرة:

#### 3-6-1- تقديم:

هو امتداد قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المؤسس بالقرار الوزاري رقم (121) سبتمبر (2004) التابع لمعهد العلوم الاجتماعية والإنسانية للمركز الجامعي بطاقة استيعاب لـ (180) طالب(ة) بتخصص واحد هو التدريب الرياضي، وبعد صدور المرسوم التنفيذي رقم (12-241) المؤرخ بـ 04/06/2012 المتضمن ترقية المركز الجامعي أكلى مجند أولحاج إلى مصف الجامعات، كما يلعب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا بارزا في التكفل بالتكوين العالي والتدريس في مختلف التخصصات بناء على مقدمة وفق النظام الجديد ل.م.د. من خلال المهام المرتبطة بالتكوين على مستوى المعهد والمتمثلة في مجال التدريب الرياضي، وبحكم توسع الشعب والفروع في الميدان توازيا مع التطورات والإصلاحات الجديدة، ارتأت إدارة المعهد إلى اقتراح فتح فروع التكوين باستحداث قسمين جديدين يتعلق الأمر بـ: وقسم النشاط البدني الرياضي التربوي، وقسم الإدارة والتسيير الرياضي، وهذا بالنظر الى الحاجة الملحة والطلب المتنامي للإطارات المختصة في مجال الأنشطة الرياضية والتربية البدنية، منهجية التدريب، البحث العلمي وكذلك مساهمة في احتواء الكم الهائل من الطلبات المقدمة للتكوين الأكاديمي في المستويات الثالث.

## 3-6-2- زوم حول التكوين في القانون الخاص:

## • ليسانس:

-**التدريب الرياضي:** تمس أهدى لتكوين الجوهرية في مختلف الأوساط الرياضية التي ترمي إلى تحقيق الأداء الرياضي الرفيع المستوى الذي يساعد على تحقيق الأرقام القياسية والفوز بالمباراة في المنافسات الرياضية المحلية أو الدولية سواء كان التنافس يشمل فئة المبتدئين أو المتقدمين أو الفرق النخبوية ينحصر الهدف الأسمى للتكوين في فرع التدريب الرياضي على تنمية الحركة الرياضية الوطنية تتحصر مجالات التكوين في ثلاثة محاور أساسية: التكوين العلمي النظري، التكوين الفني البيداغوجي، التكوين التطبيقي الميداني.

مجال التكوين كل ما له صلة بالعلوم البيو طبية والعلوم الاجتماعية والإنسانية الرياضية من جهة، وبالعلوم المنهجية والبيداغوجية من جهة أخرى. فضلا على النشاطات البدنية والرياضية ذات الطابع الجماعي والفردى والدفاعي والمدعمة بالممارسات الميدانية.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين في التدريب الرياضي التنافسي القادرين والمهنيين على العمل مع الرياضيين ذوي المستوى العالي وأندية النخبة، ويمكنهم الالتحاق بوزارة التربية الوطنية، وزارة الشباب والرياضة، أندية النخبة، الأسلاك المشتركة.

❖ **النشاط البدني الرياضي التربوي:** يكمن الهدف الرئيسي وراء فرع النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يطغى عليه البعد التربوي، التكفل بشريحة التلاميذ المتمدرسين والطلبة الجامعيين التابعين القطاع العمومي والقطاع التربوي الخاص، كل ذلك من أجل تنمية شخصية الأطفال والمراهقين والطلبة الجامعيين ليس فقط من الزاوية البدنية والمهارات الحركية بل الأهم يكمن في تنمية التحصيل التعليمي والتوافق النفسي والعلاقات الاجتماعية الإنسانية في الوسط الاجتماعي الذي ينتمون إليه.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين في النشاط البدني الرياضي التربوي القادرين والمهنيين على العمل مع تلاميذ المدارس والثانويات كما يمكن للطلبة المتخرجين الالتحاق بوزارة التربية الوطنية، وزارة الشباب والرياضة.

❖ **الإدارة والتسيير الرياضي:** يهدف هذا التكوين إلى تغطية العجز الواضح المعالم على مستوى التسيير الناجع المنشأة والأجهزة من جهة وللموارد البشرية المؤهلة وذلك على مستوى الوسط المدرسي، الجماعات المحلية والبلديات، فرق الرياضة النخبوية، الأوساط الرياضية المكيفة.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين في إدارة الموارد البشرية الرياضية وتسيير المرافق الرياضية يمكن للطلبة المتخرجين الالتحاق بميادين كثيرة كوزارة التربية الوطنية، وزارة الشباب والرياضة، المنشآت الرياضية، الاتحادات الرياضية، النوادي الرياضية، الأوساط الرياضية المكيفة.

## • ماستر:

❖ **تدريب رياضي نخبوي:** يهدف هذا التكوين إلى إعداد إطارات وباحثين في التدريب الرياضي من أجل التكفل بالتأطير التقني للهيئات الرياضي سواء على المستوى الفدرالي أو الخاص، ويمثل التدريب الرياضي مكونا أساسيا في المسار التنافسي ويتضح أنه لا غنى عنه في الرفع الأقصى للتجلية. مهام هذه الإطارات تتمثل في البحث وتصميم ومتابعة التدريب الرياضي، وإنشاء شبكة عائلات مع الهيئات الرياضية، وإعادة تقويم نشاطاتها من خلال الإعلام والاتصال وترقية أساسيات التدريب والممارسة الرياضية النخبوية.

وذلك بتوفير فضاء نظري ومنهجي متعدد الاختصاصات للطلبة، وربطها بمنهجية التدريب، وفسولوجية الحركة والبيوميكانيك وعلوم الأعصاب وتكوين عالي المستوى تحضيراً أطروحة الدكتوراه \* «ويتيح التكوين جملة واسعة من وحدات التعليم، سواء على المستوى النظري (ميكانيك/ الفسيولوجيا علوم الأعصاب، المراقبة الحركية، الإدراك، التخطيط والتحضير للتجلية الرياضية أو المنهجية الإحصاء، تحليل الحركة والتجلية الرياضية.

يمكن للطلاب في هذا المجال الانخراط في سلك التربية والتعليم، الخوض في البحث العلمي الرياضي كأستاذ باحث، تأطير نشاطات ما قبل التمدرس والتمدرس والشبه مدرسي، العمل في مراكز التكوين المهني ومراكز الشباب والهيئات المختصة، تأطير الرياضة الجماهيرية ورياضة النخبة. (موقع البويرة، شوهذ يوم 2019/12/1)

وكان هذا حسب التحديثات الأخيرة لموقع جامعة البويرة والذي كان في الموسم الجامعي 2013/2014، ولكن في الموسم الجامعي 2015/2016، تم اضافت تخصصين لطور الماستر وهوما تخصص النشاط البدني المدرسي، وتخصص تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية، وأيضا تم فتح مسابقة الدكتوراه، في تخصصين اثنين وهوما التدريب الرياضي النخبوي باستيعاب (10) مناصب، والنشاط البدني الرياضي التربيوي باستيعاب (06) مناصب، وفي الموسم الجامعي 2016/2017 افتحت (10) مناصب في التدريب الرياضي فقط، كما تم نقل مقر المعهد في هذا الموسم نت الجامعة المركزية إلى القطب الجامعي، وفي سنة 2017/2018 تمت إضافة تخصص جديد لطور الدكتوراه وهو الإدارة والتسيير الرياضي باستيعاب (03) مناصب، بالإضافة إلى (04) مناصب في النشاط البدني الرياضي التربيوي، و(03) مناصب في التدريب الرياضي، وفي سنة 2018/2019 تمت إضافة تخصصين جديدين لطور الدكتوراه هما التحضير النفسي الرياضي باستيعاب (03) مناصب والتحضير البدني الرياضي باستيعاب (03) مناصب، بالإضافة إلى (03) مناصب في التدريب الرياضي، و(03) مناصب في الإدارة والتسيير الرياضي. (أنظر الملحق رقم (02) للتعرف أكثر على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية I.S.T.A.P.S بجامعة البويرة).

-خلاصة:

لقد توصلنا من خلال هذا الفصل إلى بناء قاعدة معرفية لدراستنا من خلال التطرق إلى ثلاثة محاور أساسية والتي تناولنا فيها مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمفردات الدراسة.

حيث اعتمدنا على الدراسات السابقة كمرجع رئيسي لتقسيم محاور هذا الفصل وفق متغيرات دراستنا الحالية ومتطلباتها المعرفية والنظرية، حيث تناولنا ثلاثة محاور تطرقنا في المحور الأول الصلابة النفسية، من خلال مفهومها وعلاقتها ببعض المصطلحات النفسية، وأهميتها وابعادها، وكذا ابراز النظريات التي تناولت الصلابة النفسية، ثم خصائص ذوو الصلابة النفسية ومميزات الصلابة النفسية لدى الطلبة، باعتبار الصلابة النفسية المتغير الرئيسي في دراستنا والذي نحاول معرفة علاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، أما المحور الثاني مهارات التفكير الناقد الذي تناولنا فيه مفهوم التفكير الناقد، ومراحله وأهميته، معايير، وكذا المكونات الأساسية لعملية التفكير الناقد، خصائصه، خطواته، ومعوقاته، وصولاً إلى تنمية مهارات التفكير الناقد، أما المحور الثالث فتم تخصصه للتكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية عامة ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة خاصة، بمختلف أطواره الثلاث الليسانس، الماستر والدكتوراه.

لذا يمكن القول إنّ للخلفية المعرفية النظرية دور كبير في توجيه الباحث للتحكم وضبط جميع المفاهيم المتعلقة بمتغيرات الدراسة وبالتالي الفهم الجيد للموضوع والاحاطة به قبل البدء في الدراسة التطبيقية والتنفيذ الفعلي لها.

الفصل الثاني

الدراسات

المرتبطة بالبحث

-تمهيد:

تعد مراجعة أدبيات البحث بما فيها الدراسات السابقة عنصرا مهما ومفصلا أساسيا من المفصليات المنهجية، ونقطة انطلاق في إعداد وإنجاز وكتابة البحوث العلمية عامة والتقارير العلمية الأكاديمية خاصة، كما تعد الخطوة الأولى في التخطيط لمشروع بحث جديد وأصيل ورصين، كما تتطلب هذه المراجعة المزيد من الجهد العقلي لكي تتسم بالدقة والعمق وما الدراسات السابقة إلا محطة أساسية لذلك.

ومما لا شك فيه أن العديد من الأسس النظرية للدراسات المقترحة يعتمد على دراسات سابقة سواء كانت نظرية أو تطبيقية (ميدانية)، وهذه الدراسات تعكس آراء الباحثين ونتائج التي تحصلوا عليها في أوقات سابقة، وتكمن الفائدة من هذه الدراسات في استخلاص العبر من خلال القراءة التحليلية لها إضافة إلى تحديد مدى مساهمة النتائج التي تم التوصل إليها في تلك الدراسات والتي لها صلة بموضوع البحث المراد تنفيذه أو دراسته، ولكي يظهر الباحث الأهمية من دراسته لا بد من أن يوضح كيف يختلف بحثه عن البحوث السابقة وما يميزه عنهم فالغرض من هذه الدراسات تحديد قوة وأساس الإطار النظري للموضوع، إعطاء أفكار حول المتغيرات التي أهمية الدراسة، كما تزود الباحث بمعلومات حول العمل الذي تم إنجازه والذي يمكن تطبيقه، ومن هذا المنطلق سوف نقوم بعرض الدراسات التي تناولت متغيرات دراستنا سواء الصلابة النفسية أو مهارات التفكير الناقد أو كلاهما، حيث تم عرض الدراسات في شقين الدراسات السابقة والدراسات المشابهة كما يلي:

-الدراسات السابقة: وهي تتمثل في الدراسات التي تناولت كلا متغيرات دراستنا أي تناولت متغير الصلابة النفسية ومتغير مهارات التفكير الناقد.

-الدراسات المشابهة: وهي الدراسات التي تشاركت مع دراستنا إما في متغير الصلابة النفسية أو متغير مهارات التفكير الناقد، والتي تم تقسيمها إلى قسمين كالآتي:

• الدراسات التي تناولت الصلابة النفسية.

• الدراسات التي تناولت مهارات التفكير الناقد.

وبعد عرض الدراسات المرتبطة بالبحث قمنا بالتعليق عليها بهدف عرض أوجه التشابه والاختلاف والعلاقة بين الدراسات، كما سوف نتطرق إلى أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة التي يتم توضيح ما تمكنا من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، وبعدها سوف نذكر مميزات الدراسة الحالية والتي فيها يتم توضيح ما يميز البحث الذي سيتم إعداده عن البحوث السابقة، بعبارة مركزة ودقيقة وهذا لتوضح ما يمكن أن يقدمه من معرفة علمية نظرية أو عملية إضافية.

### 1-الدراسات السابقة:

1-1-دراسة موسى ضرام عباس تحت عنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بالتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية" سنة (2011) حيث أجريت الدراسة في العراق، اشتملت الدراسة على المشكلة التي توضح الأسباب التي دعت إلى دراسة الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصلابة النفسية والتفكير الناقد لطالبات التربية الرياضية في جامعة القادسية، والتعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة القادسية، وافترضت الباحثة وجود علاقة حقيقية بين المقياسين، كما تناولت في الدراسات النظرية ما يغني عن الموضوعين.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث، وكان المجتمع طالبات كلية التربية الرياضية للعام 2011/2010 وللراحل الأربعة والبالغ عددهن (86) طالبة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين المجموعة الأولى وهي العينة الأساسية للبحث والبالغ عددها (80) طالبة والمجموعة الثانية وهي العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (6) طالبات، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية.

قامت الباحثة باستخدام مقياس الصلابة النفسية المعد من قبل أحمد عبد الحميد (2002)، ومقياس التفكير الناقد المعد من قبل الباحثة أوان كاظم (2005)، وتم معالجة البيانات والمعلومات إحصائياً بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss).

### وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- 1-تتميز طالبات المرحلة الرابعة والثالثة بمستوى مرتفع من الصلابة النفسية.
- 2-تتميز طالبات المرحلة الثانية والأولى بمستوى منخفض من الصلابة النفسية.
- 3-تتمتع طالبات المرحلة الرابعة والثالثة بمستوى تفكير ناقد أعلى من مستوى التفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانية والأولى.

4-ترتبط الصلابة النفسية ارتباطاً قوياً بالتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الرابعة والمرحلة الثالثة، وهناك علاقة ضعيفة بين الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانية والمرحلة الأولى.

على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:

- التأكيد على إشراك الطلبة منذ المرحلة الأولى بالكثير من الفعاليات والمهام لتنمية الصلابة النفسية لديهم.
- تركيز التدريسيين والمدرّبين على المراحل الأولى لتنمية الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى الطلبة ولكلا الجنسين.



-الاهتمام بإشراك الطلبة ببنودات خاصة لتطوير قدرات التفكير لديهم بشكل عام والتفكير الناقد بشكل خاص ولكافة المجالات العلمية والإنسانية.

-زيادة استخدام التدريسيين الأسئلة الفكرية التي تحفز الطلبة على التفكير الناقد.

## 2-الدراسات المشابهة:

### 2-1-الدراسات التي تناولت الصلابة النفسية:

2-1-1-دراسة حمود بن عامر بن خايف العامري تحت عنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية لدى طلبة معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان" سنة (2017) حيث أجريت هذه الدراسة في عمان تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة الصلابة النفسية لدى طلاب معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان وكذلك التعرف على درجة القيم الأخلاقية لدى طلاب معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان بالإضافة التعرف على نوع العلاقة بين الصلابة النفسية والقيم الأخلاقية لدى طلاب معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان، والتعرف على إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصلابة النفسية بين طلاب معهدي العلوم الإسلامية بمسقط وعبري تعزى إلى متغير الصف (10، 11، 12) من عدمه وأخيراً التعرف على إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصلابة النفسية بين طلاب معهدي العلوم الإسلامية بمسقط وعبري تعزى إلى متغير المعدل (مرتفع، متوسط، منخفض) من عدمه.

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب معهدي العلوم الإسلامية بمسقط وعبري والبالغ عددهم (284) طالباً من الذكور مقسمة على ثلاث صفوف، وتكونت عينة الدراسة من (230) طالب، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية.

واستخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية المعد من قبل كوپازا وقننه مخيمر المكون من (47) فقرة، ومقياس القيم الأخلاقية من إعداد مرتجي المكون من (53) فقرة.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدم الباحث معامل الثبات الفا كرو نباخ ومعامل الارتباط بيرسون لاستخراج صدق وثبات أداة الدراسة، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي ANOVA.

### وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-درجت الصلابة النفسية لدى أفراد العينة عالية.

2-درجت القيم الأخلاقية لدى أفراد العينة عالية.

3-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة حول الصلابة النفسية بين طلاب معهدي العلوم الإسلامية بمسقط وعبري في سلطنة عمان تعزى إلى متغير المعدل في البعد الأول (الالتزام) والمقياس ككل.

على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض التوصيات والاقتراحات:

- العناية بتضمين الأخلاق الفاضلة والتعاليم الإسلامية في المناهج والبرامج الدراسية لما لها من أثر في تعزيز الصلابة النفسية لدى الطلبة.
- نقل تجربة معاهد العلوم الإسلامية في التعليم إلى مؤسسات التعليم المختلفة لما لها من أثر إيجابي في الجانب الأخلاقي ورفع مستوى الصلابة النفسية لدى الطلاب.
- العناية بتعزيز مهارات الصلابة النفسية لدى الطلبة، وتدريب هذه المهارات بما ينمي الجانب الأخلاقي ورفع المستوى الدراسي لديهم.

2-1-2-دراسة ولاء بسام حلّوم الموسومة بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها باستراتيجية مواجهة الضغوط لدى عينة من الأمهات السوريات النازحات إلى محافظة اللاذقية" سنة (2017) حيث أجريت الدراسة في سوريا تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت الدراسة إلى تقصي مستويات الصلابة النفسية وفق أبعاد (الالتزام-التحكم-التحدي) واستراتيجيات مواجهة الضغوط الإقدامية والإحجامية، ودراسة العلاقة بين هذين المتغيرين (الصلابة النفسية-استراتيجيات مواجهة الضغوط)، لدى عينة من الأمهات السوريات النازحات إلى محافظة اللاذقية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من الأمهات السوريات النازحات في محافظة اللاذقية، وتكونت عينة الدراسة من (153) من ساكنات مراكز الإيواء والمساكن الخاصة وتم سحب العينة بالطريقة العشوائية.

تم الاعتماد على مقياس الصلابة النفسية للدكتورة علا نصر والمؤلف من (29) عبارة موزعة وفق مقياس ليكرت الخماسي، ومقياس استراتيجيات مواجهة الضغوط للدكتورة ليلى شريف المؤلف من (37) عبارة موزعة على ثلاث بدائل للإجابة.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات النسبية، اختبار T لعينة واحدة واختبار T لعينتين، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) للمقارنات المتعددة، واختبار (LSD) للكشف عن اتجاه الفروق الناتجة عن تحليل التباين الأحادي، وعامل الارتباط بيرسون لحساب العلاقات الارتباطية.

وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- 1-الغالبية العظمى من أفراد عينة البحث من المستوى الأول من الصلابة النفسية وهو المستوى المنخفض.
- 2-الاستراتيجية الغالبة لمواجهة الضغوط هي الاستراتيجية الإقدامية.
- 3-وجود علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية واستراتيجيات مواجهة الضغوط الإقدامية لدى عينة البحث.

4-وجود فروق دالة إحصائية في الصلابة النفسية وفق متغير طبيعة السكن (مركز إيواء-سكن خاص) وذلك لصالح الأمهات في السكن الخاص وأيضا وفق متغير مكان السكن الأصلي (ريف-مدينة) لصالح المدينة، وفروق في الصلابة النفسية وفق متغير الوضع العائلي (متزوجة-مطلقة-أرملة) وذلك لصالح الأم المتزوجة.

5-وجود فروق دالة إحصائية في استراتيجيات المواجهة الإقدامية حسب متغير الوضع العائلي لصالح الأم المتزوجة. 6-وجود فروق تبعا لمتغير العمر (أقل من 25-بين 25 و 40-40 وما فوق) وذلك لصالح الأمهات أقل من 25 سنة. 7-عدم وجود فروق في الاستراتيجية الإجمالية لدى الأمهات.

### على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:

-إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث في الصلابة النفسية واستراتيجيات مواجهة الضغوط وفق متغيرات أخرى مثل سنوات النزوح، وجود الزوج مع الزوجة، عدد الأولاد وغيرها من المتغيرات.

-إجراء المزيد من الدراسات التي تخص سيكولوجية الشخصية ومكوناتها على الأمهات النازحات.

-الاتجاه نحو نظريات أخرى لاستراتيجيات مواجهة الضغوط والتي تناولت تفاصيل أخرى مثل النشاط والتجنب وغيرها.

-إعداد دراسات مقارنة بين الأمهات النازحات والأمهات العاديات في متغير الصلابة النفسية.

-إجراء دراسات مقارنة بين الأمهات النازحات وأمّهات الشهداء في متغير استراتيجيات المواجهة.

-إعداد برامج إرشادية للعمل على تعديل استراتيجيات المواجهة غير الفعالة.

-تعزيز دور المرشدين النفسيين وتفعيله في مراكز الإيواء سواء مع الأمهات أو الأطفال النازحين.

-إقامة الندوات التعريفية والندوات وذلك لتعريف المجتمع بمشكلات النازحين.

-القيام بدراسة الصلابة النفسية وأساليب مواجهة الضغوط النفسية وذلك مع علاقتها ببعض المتغيرات مثل (الجنس، الحالة الاقتصادية، والاجتماعية، والتعليمية).

-دراسة العلاقة بين الصلابة النفسية وجودة الحياة لدى الأمهات النازحات.

2-1-3-دراسة دعاء جهاد شلهوب تحت عنوان "قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية" سنة (2016) حيث أجريت الدراسة في سوريا تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل والصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة، وكذلك العلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل والصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور وإناث)، الحالة الاجتماعية (عازب، متزوج)، المستوى التعليمي (ثانوي، معهد، جامعة)، إضافة إلى دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس قلق

المستقبل تبعة المتغيرات الجنس (ذكور وإناث)، الحالة الاجتماعية (عازب، متزوج)، المستوى التعليمي (ثانوي، معهد، جامعة)، وأخيرا دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الصلابة النفسية تبعة المتغيرات الجنس (ذكور وإناث)، الحالة الاجتماعية (عازب، متزوج)، المستوى التعليمي (ثانوي، معهد، جامعة).

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من (31) ألف شاب وشابة المقيمين مؤقتا في مراكز الإيواء بمدينة دمشق والسويداء، أما عينة الدراسة فتكونت من (300) شاب وشابة اختيرت بطريقة عشوائية.

وتم استخدام مقياس الصلابة النفسية من إعداد نصر (2012) والذي يتكون من (29) عبارة، ومقياس قلق المستقبل من إعداد الباحثة (2016) والذي يتكون من (33) فقرة.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة الارتباط بيرسون، وتحليل الانحدار الخطي، واختبار T، واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، واختبار شفيه، واختبار دونيت C للتعرف على الفروق بين متغيرات الدراسة.

#### وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-المستوى العام لقلق المستقبل لدى أفراد عينة الدراسة كان متوسطة، أما بالنسبة المستوى قلق المستقبل على الأبعاد الخمسة، فقد كان على البعد الاجتماعي ضمن المتوسط، أما بالنسبة للبعد الاقتصادي كان عالية، وعلى بعد العمل كان متوسطة، وفيما يتعلق ببعد الموت فقد كان عاليا، وكذلك كان عاليا على البعد الانساني.

2-وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل والصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة.

3-وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية على مقياس قلق المستقبل وبين الدرجة الكلية على مقياس الصلابة النفسية وفق متغير الجنس (الذكور -الإناث).

4-وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل وبين الدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية وفق متغير الحالة الاجتماعية (عازب -متزوج).

5-وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل وبين الدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية وفق متغير المستوى التعليمي (ثانوي، معهد، جامعة).

6-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل تبعا لمتغير الجنس (ذكور -إناث) لصالح الذكور.

7-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب -متزوج).

8-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (ثانوي، معهد، جامعة) لصالح الجامعة.

9-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور -إناث) لصالح الذكور.

10-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب -متزوج).

11-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (ثانوي، معهد، جامعة) لصالح الجامعة.

#### على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:

-تقديم برامج توعوية للقاطنين في مراكز الإيواء للتخفيف من آثار الضغوط التي عايشوها نتيجة الأزمة وذلك من خلال تدريب فريق من المختصين النفسيين والاجتماعيين.

-توفير البيئة المناسبة لهم من خلال العمل على تطوير برامج تساهم في تعليمهم حل المشكلات التي تواجههم يومية والمتعلقة بالنواحي الصحية والاجتماعية والنفسية.

2-1-4-دراسة كاهينة بوراس تحت عنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بـتيميم أحد الوالدين" سنة (2015) حيث أجريت الدراسة في الجزائر تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين متغير الصلابة النفسية والتوافق الدراسي وكذلك معرفة مدى تمتع تلاميذ المرحلة الثانوية الأيتام بالصلابة النفسية والتوافق الدراسي بالإضافة إلى معرفة الفروق الجنسية للمتغيرين الصلابة النفسية والتوافق الدراسي، وافترضت الباحثة وجود علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية والتوافق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بـتيميم أحد الوالدين.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة الثانوية بثلاث ولايات (تيزي وزو-بومرداس-البويرة)، تكونت عينة الدراسة من (61) تلميذ و(85) تلميذة بـتيميم (الأب أو الأم)، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية.

استخدمت الباحثة مقياس الصلابة النفسية من إعداد كويلا وتعرّيب صالح عماد مخيمر (2002) ومقياس التوافق الدراسي لهنري بوري من تعديل وتكييف الزيايدي (1964).

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) ومعامل ارتباط بيرسون واختبار T والمتوسط الحسابي والنسب المئوية والانحراف المعياري.

### وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية والتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ينتمي أحد الوالدين. 2-وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية والتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ينتمي الأب وينتمي الأم.

3-عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في متغير الصلابة النفسية ومتغير التوافق الدراسي.

### على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:

-إعداد برامج إرشادية للمراهقين لمساعدتهم وتدريبهم على التحكم في انفعالاتهم.

-ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للتلميذ المراهق من طرف المدرسة والأسرة.

-القيام بدراسات مماثلة تهتم بالتلاميذ الذين يعانون من سوء التوافق وعدم المقاومة لضغوط الحياة.

2-1-5-دراسة بدر بن عودة بن نهير الشمري الموسومة بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمين بمدارس التربية الخاصة بمنطقة الحائل" سنة (2015) حيث أجريت الدراسة في السعودية تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية والرضا الوظيفي، والتحقق من الفروق في الصلابة النفسية التي تعزى إلى متغيرات (الخبرة-المرحلة الدراسية التي يعمل بها-مقدار الدخل الشهري- التخصص والتعرف على الفروق في الرضا الوظيفي التي تعزى إلى متغيرات الخبرة-المرحلة الدراسية التي يعمل بها-مقدار الدخل الشهري-التخصص) لدى معلمي مدارس التربية الخاصة، وتحديد الفروق بين معلمي التربية الخاصة مرتفعي الصلابة النفسية ومنخفضي الصلابة النفسية في درجة الرضا الوظيفي، والكشف عن درجة إسهام الصلابة النفسية في التنبؤ بالرضا الوظيفي لدى معلمي مدارس التربية الخاصة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي المقارن وذلك لمناسبته الأهداف الدراسة الحالية، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية بمراحلها الثلاث الابتدائية والمتوسطة والثانوية بمنطقة حائل (بنين) والبالغ عددهم (265) يتوزعون على (40) مدرسة، أما العينة فتكونت من (236) معلماً واختيرت بطريقة عشوائية عنقودية.

استخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية اعداد مخيمر (2002) المكون من (47) عبارة، ومقياس الرضا الوظيفي تعريب موسى (2009) المكون من (55) عبارة تعديل وتقنين الباحث على البيئة السعودية

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات والانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون، معامل الارتباط الكمي المصحح، معامل الثبات الفا كرو نباخ، سبيرمان-براون وجاتمان، اختبار T لمكشف عن الفروق بين مجموعتين مستقلتين، اختبار تحميل التباين أحادي الاتجاه، اختبار شفيه لمقارنات البعدية،

اختبار كروسكال، اختبار مان وتني اللابرامتري لمكشف عن الفروق بين مجموعتين مستقلتين، تحميل الانحدار الخطي المتعدد.

### وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1- أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسط درجات معلمي مدارس التربية الخاصة بمنطقة حائل على الدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية وبعض أبعاده ومتوسط درجاتهم على الدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفي وبعض أبعاده.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين المتخصصين في التربية الخاصة ومتوسطات درجات المعلمين غير المتخصصين في التربية الخاصة في بعد الالتزام فقط، عند مستوى دلالة (0.01)، والفروق كانت في اتجاه المتخصصين، وتعني هذه النتيجة أن المتخصصين يتمتعون بالقدرة على الالتزام أكثر من غير المتخصصين.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث (من سنة إلى أقل من 5 سنوات - من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات - من 10 سنوات فأكثر) في الرضا الوظيفي وأغلب أبعاده لدى معلمي التربية الخاصة بمنطقة حائل، عدا بعدي (ظروف العمل - العمل نفسه).

4- توجد فروق دالة إحصائية بين مرتفعي الصلابة النفسية ومنخفضي الصلابة النفسية في الرضا الوظيفي وجميع أبعاده عدا بعد (المرتبات) والفروق في اتجاه مرتفعي الصلابة النفسية.

5- أوضحت نتائج الدراسة أن الصلابة النفسية تسهم إسهاما دالا إحصائيا في التنبؤ بالرضا الوظيفي الذي عينة الدراسة.

### على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض التوصيات والاقتراحات:

- وضع برامج إرشادية تهدف إلى رفع مستوى الصلابة النفسية لدى المعلمين من أجل رفع درجة قدرتهم على التعامل مع المواقف الضاغطة وبالتالي الرقي بمستقبلهم العملي وزيادة رضاهم الوظيفي.

- ضرورة الاهتمام بتنمية الصلابة النفسية لدى المعلمين بشكل عام لما لها من أثر جيد على رفع درجة الرضا الوظيفي لديهم.

- عمل دورات إرشادية لمعلمي التربية الخاصة لزيادة وعيهم بدور المتغيرات الإيجابية في إقبالهم على العمل وتحملهم عناء العمل والرضا عنه.

- الاهتمام الخاص بالمعلمين الجدد حديثي العهد بالعمل في التعليم - خاصة معلمي التربية الخاصة - وإقامة دورات تدريبية خاصة بهم لتبصيرهم بطبيعة العمل مع الفئة التي سوف يتعاملون معها وخصائص هذه الفئة.

-أظهرت النتائج إمكانية التنبؤ بالرضا الوظيفي من خلال الصلابة النفسية، لذا يوصي الباحث بالاستفادة من معادلة التنبؤ التي تم التوصل إليها لمساعدة الأفراد في تحقيق أكبر قدر من الرضا الوظيفي والرضا عن الحياة بشكل عام.

2-1-6-دراسة مريامة حنصالي الموسومة تحت عنوان "إدارة الضغوط النفسية وعلاقتها بسمتي الشخصية المناعية (الصلابة النفسية والتوكيدية) في ضوء الذكاء الانفعالي" سنة (2014) حيث أجريت هذه الدراسة في الجزائر تحضيرا لنيل شهادة الدكتوراه، هدفت الدراسة إلى تفسير العلاقة بين الذكاء الوجداني بأبعاده ودرجته الكلية وبين إدارة الضغوط النفسية وسمتي الشخصية المناعية الصلابة النفسية والتوكيدية، وأيضا تفسير العلاقة بين إدارة الضغوط النفسية بأبعاده ودرجتها الكلية وبين سمتي الشخصية المناعية (الصلابة النفسية والتوكيدية)، وتفسير مدى ودلالة التباينات بين الجنسين على متغير الذكاء الانفعالي، وكذلك تفسير مدى ودلالة التباينات في التخصص (علمي، أدبي) على متغير الذكاء الانفعالي، وأخيرا إمكانية التنبؤ بدرجات أفراد العينة على مقياس إدارة الضغوط النفسية من خلال درجاتهم على مقياس الذكاء الانفعالي.

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي بأسلوب الارتباط والمقارنة، تكون مجتمع الدراسة الحالي من الأساتذة الجامعيين الممارسين لمهام إدارية بجامعة محمد خيضر بسكرة للموسم الجامعي 2012/2013 والبالغ عددهم (140)، وتكونت العينة من (88) أستاذ، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية.

كما اعتمدت في جمع بياناتها على مقياس الذكاء الانفعالي لعبد المنعم الدردير (2002)، وقائمة أساليب مواجهة الضغوط من إعداد كارفر وشاير (1989) ترجمة السيد إبراهيم (2006)، ومقياس الصلابة النفسية ومقياس التوكيدية من إعداد الباحثة.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون لتحديد الارتباطات، معامل الارتباط المتعدد، ألفا كرونباخ لحساب معاملات الثبات، معامل سييرمان-براون لتصحيح الثبات بالتجزئة النصفية لمقاييس الدراسة، اختبار T لعينتين مستقلتين، معادلة تحديد الانحدار الخطي للتنبؤ، مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.

### وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين كل من إدارة الضغوط النفسية، والصلابة النفسية، والتوكيدية بالذكاء الانفعالي لدى الأساتذة الجامعيين الممارسين لمهام إدارية.

2-وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى (0.01) و(0.05) بين كافة أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي الدرجة الكلية لأساليب إدارة الضغوط النفسية لدى أفراد عينة الدراسة.

3-وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى (0.01) و(0.05) بين كافة أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي الدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية بأبعاده لدى الأساتذة الجامعيين الممارسين لمهام إدارية.



4-وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين كافة أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي بالدرجة الكلية لمقياس التوكيدية لدى أفراد العينة.

5-وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى (0.01) و(0.05) بين الدرجة الكلية لمقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية وبعدي التحكم والتحدي لمقياس الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة

6-وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الدرجة الكلية لمقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية والدرجة الكلية لمقياس التوكيدية.

7-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في الذكاء الانفعالي يعزى فيها الاختلاف لمتغيري (الجنس والتخصص: علمي/أدبي).

2-1-7-دراسة عصام عوني سلمان عيسى تحت عنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بضغوط الحياة لدى العاملين في المؤسسة الأمنية في محافظتي الخليل وبيت لحم" سنة (2014) حيث أجريت الدراسة في فلسطين تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة الصلابة النفسية بضغوط الحياة لدى العاملين في المؤسسة الأمنية في محافظتي الخليل وبيت لحم، وإن كان هناك فروق في متوسطات الصلابة النفسية وضغوط الحياة تبعاً لمتغيرات المحافظة وسنوات العمل، والحالة الاجتماعية، والمؤهل العلمي، والعمر، والرتبة، ومكان السكن، ومستوى الدخل.

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبه لطبيعة الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في المؤسسة الأمنية الفلسطينية في محافظتي الخليل وبيت لحم، أما عينة الدراسة فتكونت من (242) عاملاً وعاملة من العاملين في المؤسسة الأمنية الفلسطينية في محافظتي الخليل وبيت لحم تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية تبعاً لطبقتي الجهاز والمحافظة، وتشكل العينة ما نسبته (10%) من مجتمع الدراسة.

استخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية الذي أشار إليه العسود (2011) والذي يتكون من (38) فقرة، ومقياس ضغوط الحياة من إعداد شقير والذي يتكون من (50) فقرة، وتم التحقق من صدق الأدوات بعرضهما على عدد من المحكمين، كما تم حساب الثبات لأداتي الدراسة بأبعادها المختلفة بطريقة الاتساق الداخلي بحساب معادلة ألفا كرو نباخ وتبين تمتع الأدوات بدرجة عالية من الثبات.

وتمت معالجة البيانات إحصائياً عن طريق حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، واختبار (LSD)، ومعامل الارتباط بيرسون.

وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- 1-درجة الصلابة النفسية جاءت بدرجة مرتفعة، كما تبين أن بعد (الالتزام) جاء في المرتبة الأولى، ثم بعد (التحدي)، ثم بعد (التحكم) وجميعها جاءت بدرجة مرتفعة.
- 2-لا توجد فروق في متوسطات الصلابة النفسية تبعاً لمتغير المحافظة، سنوات العمل، الحالة الاجتماعية، والمؤهل العلمي، والعمر، والرتبة العسكرية، ومكان السكن على الدرجة الكلية للصلابة.
- 3-وجود فروق في بعد (التحدي) تبع المتغير الحالة الاجتماعية لصالح المبحوثين الذين حالتهم الاجتماعية (أعزب/مطلق).
- 4-وجود فروق في بعد (الالتزام) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، لصالح المبحوثين الذين مؤهلاتهم العلمية (بكالوريوس في أعلى).
- 5-وجود فروق في درجات الصلابة النفسية تبعاً لمتغير مستوى الدخل على الدرجة الكلية للصلابة النفسية وبعد الالتزام فقط، لصالح المبحوثين الذين مستوى دخلهم (بين 2000-4000 شيكل، وأكثر من 4000 شيكل).
- 6-درجة ضغوط الحياة جاءت بدرجة منخفضة، وأن درجة (الضد غوط الاقتصادية) جاءت في المرتبة الأولى بدرجة متوسطة في حين جاء في المرتبة الأخيرة بعد (الضغوط الاجتماعية) بدرجة منخفضة جداً.
- 7-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات ضغوط الحياة تبعاً لمتغير المحافظة، وسنوات العمل، والحالة الاجتماعية، والمؤهل العلمي، والعمر، والرتبة العسكرية، مكان السكن.
- 8-بينما تبين وجود فروق في بعد الضغوط الصحية تبعاً لمتغير المحافظة لصالح المبحوثين الذين يعملوا في محافظة الخليل.
- 9-وجود فروق على بعد (الضغوط الاقتصادية) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح (ثانوي فما دون).
- 10-وجود فروق على بعد (الضغوط الشخصية) تبعاً لمتغير الرتبة العسكرية لصالح (جندي -مساعد أول).
- 11-وجود فروق في ضغوط الحياة تبعاً لمتغير مستوى الدخل على الدرجة الكلية للضد غوط وباقي الأبعاد لصالح المبحوثين الذين مستوى دخلهم (أقل من 2000 شيكل).
- 12-لا توجد علاقة بين متوسطات الصلابة النفسية وبين متوسطات ضغوط الحياة.

**على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض التوصيات والاقتراحات:**

- ضرورة الاهتمام بالمؤسسة الأمنية والعسكرية من خلال قيام المسؤولين عن الأمن وبالتنسيق مع التربية والتعليم.
- واجبات الاختصاصيين والمرشدين النفسيين بتصميم برامج إرشادية لزيادة الوعي للعاملين بالمؤسسة الأمنية بمفهوم الصلابة النفسية والعوامل المؤثرة فيها.

- وإنشاء قسم للإرشاد النفسي والتوجيه والإشراف والإرشاد وعلاج العاملين في المؤسسة الأمنية.

- إعداد برامج ودورات نفسية تهدف إلى تنمية مهارات العاملين في المؤسسة الأمنية والعسكرية في إدارة الضغوط وكيفية مواجهتها والتغلب عليها.

2-1-8-دراسة الحسين بن حسن محمد سيد الموسومة بعنوان "الصلابة النفسية والمساعدة الاجتماعية والاكتئاب لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين من السيول بمحافظة جدة" سنة (2012) حيث أجريت هذه الدراسة في السعودية تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى كل من الصلابة النفسية والمساعدة الاجتماعية والاكتئاب لدى طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين من السيول بمحافظة جدة، وكذلك معرفة العلاقة بين كل من الصلابة النفسية والمساعدة الاجتماعية والاكتئاب لدى طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين من السيول بمحافظة جدة، بالإضافة إلى التحقق من وجود فروق في كل من الصلابة النفسية والمساعدة الاجتماعية والاكتئاب، (ترجع إلى حالة الطالب) متضرر غير متضرر وإلى التخصص علمي شرعي، وأخيراً إمكانية التنبؤ بالاكتئاب من خلال كل من الصلابة النفسية والمساعدة الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين من السيول بمحافظة جدة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وتم إجراء الدراسة على عينة قدرها (412) طالباً، منهم (201) طالباً من الطلاب المتضررين من السيول، و(201) طالباً من غير المتضررين من طلاب المدارس الثانوية بمحافظة جدة، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية.

استخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية من إعداد مخيمر (2011)، ومقياس المساعدة الاجتماعية من إعداد الباحث (2011)، ومقياس الاكتئاب من إعداد الدليم وآخرون (1993)، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعاملات ارتباط بيرسون، واختبار T وتحليل الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise).

### وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1- كان مستوى الصلابة النفسية لدى المتضررين متوسطاً حيث تراوحت الاستجابات بين (87.108) بمتوسط قدره (99.91) وأن أكثر أبعاد الصلابة النفسية تأثيراً لدى المتضررين هو الالتزام ثم التحدي ثم التحكم، كما كان مستوى الصلابة النفسية لدى غير المتضررين متوسطاً بمقدار (103.07).

2- كان مستوى المساعدة الاجتماعية لدى المتضررين متوسطاً حيث تراوحت الاستجابات بين (78.87) للطلاب المتضررين، وأن أكثر أبعاد المساعدة الاجتماعية تأثيراً لدى المتضررين هو بعد المساعدة الاجتماعية من قبل الأسرة ثم بعد المساعدة الاجتماعية من قبل الأصدقاء ثم بعد الشعور بالرضا الذاتي عن المساعدة الاجتماعية ثم بعد المساعدة الاجتماعية من قبل الحكومة، كما كان مستوى المساعدة الاجتماعية متوسطاً لدى غير المتضررين حيث تراوحت الاستجابات بين (78 و87) وكان للأبعاد الترتيب نفسه.

- 3- كان مستوى الاكتئاب متوسطاً لدى المتضررين بمتوسط (112.97) وكذلك لدى غير المتضررين بمتوسط (111.09) لصالح الطلاب المتضررين.
  - 4- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند (0.07) بين درجات طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين من السيول على مقياس الصلابة النفسية وبين درجاتهم على مقياس المساندة الاجتماعية.
  - 5- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين من السيول على مقياس الصلابة النفسية وبين درجاتهم على مقياس الاكتئاب.
  - 6- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين من السيول على مقياس المساندة الاجتماعية وبين درجاتهم على مقياس الاكتئاب.
  - 7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية على أبعاد الصلابة النفسية ودرجته الكلية ترجع لحالة الطالب (متضرر - غير متضرر) لصالح الطلاب غير المتضررين.
  - 8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين على مقياس الصلابة النفسية ترجع لمتغير التخصص الدراسي (شرعي-طبيعي).
  - 9- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس المساندة الاجتماعية ترجع لحالة الطالب (متضرر - غير متضرر) لصالح الطلاب غير المتضررين.
  - 10- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين على مقياس المساندة الاجتماعية ترجع لمتغير التخصص الدراسي (شرعي-طبيعي).
  - 11- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس الاكتئاب ترجع لحالة الطالب (متضرر - غير متضرر) لصالح الطلاب المتضررين.
  - 12- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين على مقياس الاكتئاب ترجع لمتغير التخصص الدراسي (شرعي-طبيعي).
  - 13- يمكن التنبؤ بالاكتئاب من خلال المساندة الاجتماعية فقط لدى طلاب المرحلة الثانوية المتضررين وغير المتضررين من السيول بمحاظلة جدة.
- على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض التوصيات والاقتراحات:
- إعداد البرامج الإرشادية لرفع مستوى الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وتعزيزها لدى الطلاب المتضررين وغير المتضررين.

-تقديم دورات تدريبية في مهارات التخلص من الضغوط للطلاب المتضررين.

-التوسع في خدمات المساندة الاجتماعية وخاصة الحكومية في المناطق المتضررة حتى توفر للطلاب المتضررين البيئة الآمنة التي تحفظ لهم استقرارهم النفسي.

-تشكيل لجان تطوعية دائمة بجهود الشباب الذي بادروا بها برعاية مؤسسات اجتماعية.

2-1-9-دراسة محمد زهير عليوي تحت عنوان "العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية" سنة (2012) حيث أجريت الدراسة في فلسطين تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، وكذلك إلى الاختلاف في الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي تبعاً لمتغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على المجتمع المكون من (86) لاعبا ولاعبة مسجلين رسمياً في اللجنة البارالمبية الفلسطينية للعام 2012/2013، أما العينة فتكونت من (13) لاعب و(7) لاعبات، وذلك باستخدام طريقة المسح الشامل.

وتم استخدام مقياس سليمان وعبد الوهاب للصلابة النفسية (2005) المكون من (47) فقرة، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي لعلوي (1998) المكون من (20) فقرة.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات، ومعامل الارتباط بيرسون.

### وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاء بمستوى عال، حيث وصلت النسبة المئوية إلى (80.66%)،

2-إن درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية في بعد (دافع انجاز النجاح) جاءت بدرجة كبيرة جداً، حيث وصلت النسبة المئوية إلى (80%)، وبدرجة كبيرة في بعد (دافع تجنب الفشل) حيث وصلت النسبة المئوية إلى (72%).

3-يوجد اختلاف في مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز تعزى الى متغيرات الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث كان الذكور أفضل من الاناث، والالعب الجماعية أفضل من الفردية، وأصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات أفضل من أصحاب الخبرات الأخرى.

4-وجود علاقة ايجابية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع انجاز النجاح)، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (71%).

5-وجود علاقة سالبة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع تجنب الفشل) حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (-0.65).

6-وجود علاقة ارتباط سالبة بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (-0.19).

### على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض التوصيات والاقتراحات:

-تتمية السمات الايجابية للشخصية وخاصة الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية، لمساعدتهم على الالتزام نحو الأنشطة التي يمارسونها والتحكم بظروف المنافسات والتدريب وتنمية قدرتهم ودافعتهم على التحدي.

-تصميم برامج تدريبية تتضمن تطبيقات نظرية للصلابة النفسية للمساهمة في رفع درجة دافعية الانجاز الرياضي لديهم وخاصة في بعد دافع تجنب الفشل.

-البحث عن اسباب احجام وعزوف ذوي الإعاقة على ممارسة الأنشطة الرياضية، لا سيما الإناث منهم.

-إشراك ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية وتشجيعهم على ممارستها وجذب عنصر الشباب اليها حتى يمكنهم التغلب على الإعاقة والقدرة على مواجهة الاحداث والمساعدة على التحدي والمثابرة والتحكم.

-إعداد اخصائيين نفسيين الرياضيين ذوي الإعاقة لمقابلة احتياجاتهم النفسية باعتبارهم في حاجة لذلك بصورة أكبر من الاسوياء، وتوفير اعداد كادر تدريبي متخصص يعنى بتدريب الرياضيين من ذوي الاعاقة للارتقاء بمستواهم المهاري والخططي والنهوض برياضة ذوي الاعاقة على المستوى العربي والاقليمي.

-اهتمام وسائل الاعلام برياضة ذوي الإعاقة من حيث ابراز قدراتهم الرياضية وبذل المزيد من الجهد في توعية الجمهور بأهميتها، وتوجيه اهتمام المسؤولين عن الأنشطة الرياضية بالعمل على دعم رياضة ذوي الإعاقة وإيلائها اهتماما أكبر.

-إجراء دراسات مشابهة عن دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بسمات ايجابية أخرى للشخصية كالمساندة الاجتماعية والتفاؤل والأمل لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية.

-إجراء دراسات مستقبلية لرياضيي ذوي الإعاقة تتضمن متغيرات أخرى مثل مستوى الإعاقة وأسبابها وتصنيفها، واجراء دراسات مشابهة على رياضيين ذوي إعاقات أخرى مثل المكفوفين والصم وذوي الإعاقات الذهنية.

2-1-10-دراسة سناء محمد إبراهيم أبو حسين تحت عنوان "الصلابة النفسية والأمل وعلاقتها بالأعراض السيكوسوماتية لدى الأمهات المدمرة منازلهم في محافظة شمال غزة" سنة (2012) حيث أجريت الدراسة في فلسطين تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على مستوى كل من الصلابة النفسية والأمل وعلاقتها بالأعراض السيكوسوماتية لدى الأمهات المدمرة منازلهم في محافظة شمال غزة ، كما تهدف إلى التعرف على الفروق بين متوسطات درجات الصلابة النفسية والأمل والأعراض السيكوسوماتية تبعا للمتغيرات التالية : العمر، التعليم، المستوى الاقتصادي، العمل ( تعمل-لا تعمل) حجم الأسرة (عدد الأبناء)، والتعرف على درجة التفاعل بين كل من (منخفض-مرتفع) الصلابة والأمل على الأعراض السيكوسوماتية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لموضوع وأداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من (1028) من الأمهات المدمرة منازلهم، أما عينة الدراسة فتكونت من (26) أم مدمرة منزلها تم اختيارها بطريقة عشوائية.

وتم استخدام مقياس الصلابة النفسية المعد من قبل الباحثة الذي يتكون من (46) عبارة، ومقياس الأمل من إعداد الباحثة الذي يتكون من (14) عبارة، ومقياس الأعراض السيكوسوماتية من إعداد الباحثة الذي يتكون من (36) عبارة.

وكما استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية للتحقق من نتائج الدراسة:

-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي: للكشف عن مستويات المتغيرات.

-معامل ارتباط بيرسون: للكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة.

- اختبار T للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعتين مستقلتين.

-اختبار تحليل التباين الأحادي: للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أكثر من مجموعتين مستقلتين.

-اختبار شيفيه: للكشف عن اتجاه الفروق الناتجة عن تحليل التباين الأحادي.

-تحليل التباين الثنائي (2\*2): للكشف عن أثر التفاعل بين متغيرين مستقلين على المتغير التابع.

وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-ارتفاع مستوى الصلابة النفسية والأمل لدى أفراد عينة الدراسة من الأمهات المدمرة منازلهم في محافظة شمال غزة حيث تقع عند وزن نسبي (74.7%) و (78.4%) على التوالي.

2-وجود علاقة سالبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين الصلابة النفسية بأبعادها ودرجتها الكلية والأعراض السيكوسوماتية بأبعادها ودرجتها الكلية لدى أفراد العينة.

3-وجود علاقة سالبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين الأمل والأعراض السيكوسوماتية بأبعادها ودرجتها الكلية لدى أفراد العينة.

4-وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.01) في بعدي الالتزام والتحدي والدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية تعزي لمتغير العمر لأفراد العينة، وكانت الفروق لصالح صغار السن (مجموعة ذوات العمر 30 سنة فأقل).

5-لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.01) في بعد التحكم تعزي لمتغير العمر لأفراد العينة.

6-لا توجد فروق دالة إحصائية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية تعزي المستوى التعليم، والمستوى الاقتصادي، والمهنة (تعمل-لا تعمل) ومتغير عدد الأبناء الأفراد العينة من الأمهات المدمرة منازلهن.

7-توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.01) في الدرجة الكلية للأمل تعزي المتغير العمر لأفراد العينة وكانت الفروق لصالح صغار السن (مجموعة ذوات العمر 30 فأقل) لأفراد العينة من الأمهات المدمرة منازلهن. 8-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمل تعزي لمستوى متغير التعليم، والمستوى الاقتصادي، والمهنة (تعمل ولا تعمل ومتغير عند الأبناء لدى أفراد العينة.

9-توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.01) في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للأعراض السيكوسوماتية تعزي لمتغير العمر، وكانت الفروق في بعد الجهاز الهضمي لصالح ذوات العمر (40-41) لأفراد العينة من الأمهات المدمرة منازلهن، وفي بقية أبعاد الأعراض السيكوسوماتية لصالح مجموعتي ذوات العمر (31-40) سنة، وأكثر من (40) سنة من الأمهات المدمرة منازلهن.

#### على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:

- وضع برامج إرشادية للنساء بصفة خاصة لتدريبهن على مهارات أساليب المواجهة وتعزيز الصلابة النفسية لديهن حتى يتمكن من تقادي الإصابة بالاضطرابات السيكوسوماتية.

-وضع برامج إعلامية لتوضيح العلاقة بين الضغوط والصحة الجسمية والنفسية.

-على القائمين على برامج الإرشاد الأسري الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من خلال العمل على تقديم الدعم النفسي والمساندة الاجتماعية لرفع الصلابة النفسية، وتعزيز الأمل لدى أفراد الأسرة وخاصة النساء.

- تدريب الأخصائيين النفسيين والأخصائيات والعمل على إكسابهم مهارات التدريب أساليب مواجهة الضغوط وذلك بهدف تدريب الأمهات عليها.

-التأكيد على أهمية دور الأمل في استعادة التوافق وخلق استراتيجيات جديدة لبلوغ الأهداف وتحقيقها.



-الاهتمام بالخدمات النفسية الاجتماعية للمرأة المتزوجة العاملة باعتبارها عنصر هام وفعال له تأثيره في المجتمع.  
-الواقعية في تحديد الأهداف والطموحات التي تتناسب مع قدرات وإمكانيات المرأة المتزوجة (الأم) حتى لا تصاب بالفشل والإحباط نتيجة ذلك.

- قيام الجهات المشرفة على المنازل المدمرة بعمل لقاءات ميدانية للوقوف على المشاكل التي تعاني منها تلك الأسر والعمل على حلها.

2-1-11-دراسة محمد محمد محمد عودة تحت عنوان "الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة" سنة (2010) حيث أجريت هذه الدراسة في فلسطين تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين درجة التعرض للخبرة الصادمة وبين أساليب التكيف مع الضغوط، ومستوى المساندة الاجتماعية، ومستوى الصلابة النفسية، لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة، والتعرف عما إذا كان هناك فروق في هذه المتغيرات تعزى إلى بعض المتغيرات الديمغرافية التالية: ( النوع، مكان الإقامة، المستوى التعليمي للوالدين).

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب مدارس وكالة الغوث حيث بلغ عدد الأطفال (12000) طفل وطفلة، وتكونت العينة الاستطلاعية للدراسة من (100) طفل وطفلة، وذلك للتحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة، كما تكونت العينة الفعلية للدراسة من (600) طفلاً وطفلة من أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد أربعة استبيانات لقياس متغيرات الدراسة وهي:

-استبانة الخبرة الصادمة.

-استبانة أساليب التكيف مع الضغوط.

-استبانة المساندة الاجتماعية.

-استبانة الصلابة النفسية.

وكما استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية للتحقق من نتائج الدراسة:

-التكرارات والمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية.

-لإيجاد العلاقة بين المتغيرات استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون.

-لإيجاد الفروق بين متوسطين استخدم الباحث اختبار التات.

-لإيجاد الفروق بين ثلاث متوسطات أو أكثر استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي.

### وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- 1-بلغ الوزن النسبي للخبرة الصادمة (62.14) والوزن النسبي لأساليب التكيف مع الضغوط (71.14)، وبلغ الوزن النسبي للمساندة الاجتماعية (85.79)، وكان الوزن النسبي للصلابة النفسية (76.04).
- 2-توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين درجة التعرض للخبرة الصادمة وكل من استخدام أساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية.
- 3-لا توجد فروقا في الخبرة الصادمة، أساليب التكيف مع الضغوط والصلابة النفسية تعزى لمتغير النوع، في حين وجد أن هناك فروق في المساندة الاجتماعية لصالح الإناث.
- 4-عدم وجود فروق في أساليب التكيف مع الضغوط والصلابة النفسية تعزى لمتغير مكان الإقامة، بينما وجد فروقا في الخبرة الصادمة وكانت لصالح محافظتي خان يونس والشمال، وأن هناك فروقا في المساندة الاجتماعية لصالح محافظة الوسطى.
- 5-لا توجد فروقا في الخبرة الصادمة وأساليب التكيف مع الضغوط، والصلابة النفسية تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين، في حين وجد أن هناك فروقا في المساندة الاجتماعية لصالح الأطفال الذين درس والديهم في المرحلة الثانوية.

### على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض التوصيات والاقتراحات:

- يجب على العاملين والمتخصصين في الصحة النفسية، من أطباء نفسيين، وأخصائيين نفسيين واجتماعيين، ومرشدين نفسيين وتربويين، العمل ضمن استراتيجية الوقاية من الاضطرابات النفسية التي تهدد صحة الأطفال النفسية، وذلك من خلال بناء برامج عديدة ومتنوعة بما يخدم الأطفال نفسيا، ويحد من انتشار الأمراض النفسية.
- تفعيل وتكثيف برامج الزيارات المنزلية بهدف تقديم خدمات شاملة للأسرة في المناطق الحدودية، والكشف المبكر عن الاطفال المصابين بخبرات صادمة، قبل أن يتطور الأمر إلى كرب ما بعد الصدمة.
- تصميم برامج لتعزيز الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية عند الاطفال في المناطق الحدودية لقطاع غزة، بحيث تنتوع إلى برامج اقتصادية واجتماعية ونفسية ودينية بهدف الوصول الى صحة نفسية أفضل، لمواجهة العدو الصهيوني عليهم.
- وبناء برامج ارشادية من خلال وسائل الاعلام المختلفة المرئية والمسموعة، والمكتوبة في الصحف والمجلات.
- وإشراك الأطفال في برامج وأنشطة ترفيهية تهدف الى إعادة التوازن النفسي للأطفال وتقوي ثقتهم بأنفسهم عن طريق إعادة الشعور بالأمان الذي فق خلال الحرب.

## 2-2-الدراسات التي تناولت مهارات التفكير الناقد:

2-2-1-دراسة هالة محمد علي أبوزيد تحت عنوان "أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة (جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجاً)" سنة (2018) حيث أجريت الدراسة في الأردن تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة (جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجاً)، وأثر تفاعل الجنس مع استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد.

استخدمت الباحثة المنهج شبه تجريبي، حيث تكون مجتمع الدراسة من (100) طالب وطالبة من جامعة الزيتونة، من طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية في جامعة الزيتونة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2017/2018، يتوزعون على مجموعتين، إحداهما تجريبية مكونة من (50) طالب وطالبة، والأخرى ضابطة مكونة من (50) طالب وطالبة أين تم اختيارهم بطريق قصدية.

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام بطاقة ملاحظة مبنية على اختبار مهارات التفكير الناقد لواطسون -جلسر المكون من (23) عبارة، كما بنت دليل استخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق مبادئ في التربية.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب المجموعة التجريبية والضابطة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد، معادلة هولستي (Holisty) لحساب ثبات بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد، تحليل التباين المصاحب متعدد المتغيرات (MANCOVA) للإجابة على سؤالي الدراسة، ومربع إيتا لحساب حجم أثر المتغير المستقل في المتغير التابع.

### وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق مبادئ في التربية في تنمية مهارات التفكير الناقد.

2-عدم وجود أثر التفاعل بين الجنس واستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية التفكير الناقد.

### على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:

- استخدام أعضاء هيئة التدريس للمدونات الإلكترونية في تدريس مساق مبادئ في التربية.
- عقد دورات وورشات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات التوظيف المدونات الإلكترونية في تدريس مساقات مختلفة في.
- اهتمام الجامعات بالتعلم عن بعد وتوفير مدونات ومواقع للتعليم عن بعد.

-دراسة العلاقة بين المدونات الإلكترونية والذكاء الاجتماعي لدى الطلبة.

-دراسة العلاقة بين المدونات الإلكترونية وأنواع أخرى من التفكير كالتفكير الإبداعي مثلاً.

2-2-2-دراسة نشوى صبرى إبراهيم تحت عنوان "برنامج إثرائي مقترح لمقرر العلوم البيولوجية في ضوء فنية دي بونو لقبعات التفكير لتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية" سنة (2017) حيث أجريت الدراسة في مصر تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج إثرائي مقترح لمقرر العلوم البيولوجية في ضوء فنية دي بونو لقبعات التفكير لتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وقد تكونت مجموعة البحث من (38) طالبة من الطالبات الفائقات بمدرسة "أم المؤمنين الثانوية بنات" بإدارة حلوان التعليمية، أين تم اختيارها بطريقة قصدية.

واقترنت أداة البحث على اختبار التفكير الناقد، ولتحقيق هدف البحث تم بناء البرنامج الإجرائي في ضوء قبعات التفكير، ومكون من (22) جلسة، طبق على أفراد مجموعة البحث خلال الفترة الزمنية من (2017/4/5) حتى (2017/4/12).

وفي ضوء نتائج التطبيقين القبلي والبعدي، تم استخدام أحد أساليب المقارنة الإحصائية البارامترية بين متوسطات درجات الطالبات، واختبار دلالة الفروق بين المتوسطات، وللكشف عن الدلالة الإحصائية المناسبة باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS).

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-يوجد فروق دال إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار التفكير الناقد ككل وفي كل مهارة على حدة لصالح التطبيق البعدي.

2-مقدار حجم تأثير البرنامج الإثرائي المقترح لتنمية التفكير الناقد لدى مجموعة البحث كبير.

على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:

-إدخال فنية دي بونو لقبعات التفكير في أدلة المعلم وكتاب الطالب خلال الصفوف الدراسية K1-12.

-إعداد برامج إثرائية للفائقين في جميع المراحل الدراسية لتنمية متغيرات بحثية مختلفة.

-إعداد حقائب تعليمية مبرمجة لاستخدام قبعات التفكير في التخصصات الدراسية والمراحل التعليمية المختلفة.

-عقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم للتدريب على كيفية إعداد الدروس التعليمية وفق فنية قبعات التفكير.

2-2-3-دراسة أحلام محمد عامر الشيخ الموسومة بعنوان "فاعلية برنامج قائم على نموذج شوارتز في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة العلوم والحياة لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي في غزة" سنة (2017) حيث أجريت الدراسة في فلسطين تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على نموذج شوارتز في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي في غزة.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من تلميذات الصف الرابع الأساسي في مدرسة الدرج الابتدائية المشتركة (د) التابعة لوكالة الغوث الدولية (الأوذروا)، وتكونت عينة الدراسة من (80) تلميذة مقسمة إلى مجموعتين المجموعة الضابطة (40) تلميذة والمجموعة التجريبية (40) تلميذة، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية.

قامت الباحثة بتحليل محتوى وحدة أجهزة جسم الانسان من كتاب العلوم والحياة وفق قائمة بمهارات التفكير الناقد المكون من (41) عبارة، وكذلك اختبار لمهارات التفكير الناقد المكون من (30) عبارة، ودليل المعلم.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة اختبار T لعينتين مستقلتين لمعالجة الفروق بين العينتين، وحساب قيمة مربع إيتا، وقيمة d لايجاد حجم التأثيرات وفق المستويات المعيارية لمؤشراتها.

#### وقد أسفرت الدراسة عن النتيجة التالية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية وأقرانهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد ككل، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

#### على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:

-عمل ورش عمل للمعلمين لتدريبهم على كيفية تحضير وتخطيط الدروس نموذج شوارتز واستخدامها بشكل فعال في التدريس.

-استخدام قدر الإمكان نموذج شوارتز في التدريس لتحقيق التعلم النشط ولتنمية مهارات التفكير، وهذا يسهم بشكل كبير في النجاح في العلوم بشكل عام.

-إجراء دراسات ميدانية تهدف إلى تنمية مهارات التفكير في كافة مراحل التعليم المختلفة في ضوء نموذج شوارتز.

-إجراء دراسات ميدانية في ضوء نموذج شوارتز لتقليل صعوبات تعلم المواد الدراسية بكافة مجالاتها.

-توظيف برامج محوسبة قائمة على نموذج شوارتز في كافة المجالات والمواد التعليمية وكافة المراحل الدراسية.

2-2-4-دراسة محمد بوغربي الموسومة بعنوان "مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام (الكلاسيكي و ل م د) دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر 3" سنة (2015) حيث أجريت الدراسة في الجزائر تحضيراً لنيل شهادة الدكتوراه، هدفت الدراسة إلى استقصاء مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة (النظام الكلاسيكي و ل م د) بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر من جهة ومدى أهمية وممارسة أعضاء هيئة التدريس له من جهة أخرى.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المعهد والبالغ عددهم (1650) طالب وطالبة يمثلون المستويات الدراسية (الثالثة والرابعة) اختير منهم (330) طالب وطالبة، وبلغ عدد الأساتذة (122) أستاذ، وتم اختيارها بما يساوي (20%) بطريقة عشوائية طبقية من المجتمع الأصلي.

ولتحقيق الهدف الرئيس للدراسة استخدم الباحث اختبار كالفورنيا مهارات التفكير الناقد نموذج (2000) بعد التحقق من خصائصه السيكومترية، والتي اعتبرت مناسبة الغايات البحث العلمي، واستبان التفكير الناقد موجه للأساتذة.

وبالنسبة لأدوات الدراسة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار T، واختبار (ONE WAY ANOVA)، واختبار شيفيه (Sheffe Test).

#### وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- 1-درجة امتلاك مهارات التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة دون المستوى المقبول تربوية والذي حدد ب (80%).
- 2-وجود فروق في مستوى مهارات التفكير الناقد تبعا لعامل نظام الدراسة وذلك لصالح (ل م د).
- 3-وجود فروق تبعا للمستوى الأكاديمي وذلك لصالح طلبة السنة الرابعة (كلاسيك).
- 4-وجود فروق تبعا لنوع شهادة البكالوريا ولصالح طلبة الفرع التقني.
- 5-عدم وجود فروق في مستوى مهارات التفكير الناقد تبعا للمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
- 6-عدم وجود فروق في مهارة واحدة من ضمن مهارات التفكير الناقد وهي مهارة الاستنتاج.
- 7-عدم وجود فروق بين أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية والرياضية في أهمية التفكير الناقد ومهاراته تعزي لمتغير الرتبة العلمية (أستاذ محاضر، أستاذ مساعد).
- 8-وجود فروق في ممارسة التفكير الناقد ومهاراته تعزي لمتغير سنوات الخبرة المهنية.

على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض التوصيات والاقتراحات:

1. إعداد برامج تدريبية لتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة الجامعيين بشكل عام وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بشكل خاص.
2. ضرورة تقويم البرامج التربوية المعدة لطلبة الجامعات والمعاهد من قبل الجهات المسؤولة (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أو أية جهة رسمية ذات علاقة) للوقوف على مدى فاعلية هذه البرامج في تنمية أشكال التفكير بشكل عام، والتفكير الناقد بشكل خاص.
3. تدريب الأساتذة على استخدام طرائق تدريس جديدة تساعد على تنمية التفكير الناقد بغية تحقيقها لدى الطلبة.
4. تطوير طرائق التدريس الجامعي والمناهج، بحيث تتفق مع حاجات الطلاب وقدراتهم العقلية، مع التركيز على أساليب التدريس القائمة على الحوار والمناقشة لا على الحفظ والتلقين.
5. تحليل المحتويات الدراسية المختلفة لمعرفة مدى قدرتها على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة.
6. تذليل الصعوبات بين المؤسسات التعليمية المختلفة (المدرسة الابتدائية، المتوسطة، الثانوية، الجامعة) والبيئة، والمؤسسات الأخرى (الإنتاجية، والصناعية) لتكون هذه الأخيرة هي معمل وميدان تدريب التلاميذ أو الطلاب بقصد اكتساب مهارات التفكير الناقد.
7. تضمين اختبارات الطلاب عبر مختلف المستويات الأكاديمية الأسئلة تقيس مهارات التفكير الناقد.
8. التوجه نحو بناء مقاييس للتفكير الناقد للبيئة العربية بعامة والجزائرية بخاصة.
9. إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، والاستفادة من تجارب وبرامج الجامعات الأجنبية التي بنت برامج للتفكير الناقد لهذه الأخيرة وكذا للطلاب، مع إقامة برامج تفكير ناقد محلية تلائم البيئة العربية.
10. تدريب طلبة المرحلة الثانوية وطلبة الجامعة على امتلاك مهارات التفكير الناقد لغرض رفع معدلات شهادة الدراسة الثانوية والمعدلات التراكمية في الجامعة.
11. يؤدي التعليم الجامعي دوره الفاعل في غرس مهارات التفكير الناقد لذا لا بد أن تقوم العلاقة بين طلبة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس على أساس جو تسوده لغة الحوار والمناقشة والبعد عن جو الخوف والتسلط والاحتقار.
- 2-2-5-دراسة عبد الحميد شطة تحت عنوان "التفكير الناقد وعلاقته بالتفوق الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي" سنة (2015) حيث أجريت الدراسة في الجزائر تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين التفكير الناقد والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة الأغواط، ومعرفة الفروق في كل من التفكير الناقد والتوافق الدراسي تبعاً لمتغير الجنس، والتخصص الدراسي (أدبي، علمي، تسيير واقتصاد).

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لمثل هذه الدراسات، وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي بالأغواط، وتكونت عينة الدراسة من (300) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

واستخدمت في هذه الدراسة أداتان هما مقياس التفكير الناقد لمحمد أنور إبراهيم الذي قام زيوش (2013) بتعديل فقراته في ضوء متطلبات البيئة الجزائرية المكون من (26) فقرة، ومقياس التوافق الدراسي لـ م.ب. يونجمان الذي أعده وكيفه على البيئة العربية حسين عبد العزيز الدريني المكون من (34) عبارة.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون، اختبار T للعينات المستقلة، تحليل التباين الأحادي.

### وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- 1-وجود علاقة ارتباطية بين التفكير الناقد والتوافق الدراسي، لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة الأغواط.
- 2-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التفكير الناقد، لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة الأغواط.
- 3-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التوافق الدراسي، لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة الأغواط.
- 4-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الناقد تختلف باختلاف التخصص (علمي/أدبي تسيير واقتصاد) لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة الأغواط.
- 5-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي تختلف باختلاف التخصص (علمي/أدبي تسيير واقتصاد) لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة الأغواط.

### على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض التوصيات والاقتراحات:

- القيام بدراسات وبحوث تبرز العلاقة بين التفكير الناقد والتوافق الدراسي باعتباره يمثل ميدان من ميادين التربية ويستحق الدراسة والبحث على هذا الصعيد.
- إجراء دراسات تستكشف العلاقة بين التفكير الناقد ومتغيرات أخرى.
- دراسة أثر استراتيجيات على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.



-تدريب المتعلمين على ممارسة التفكير الناقد من خلال المواقف التعليمية التي يعرضها المعلمون في الصفوف الدراسية، سواء عن طريق الحوار، أو عن طريق أساليب متعددة التحقيق قدر أكبر من عملية التعلم، لحل جميع المشكلات التي تواجههم.

2-2-6-دراسة سرى راضي المحادين تحت عنوان "مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالدافع المعرفي" سنة (2015) حيث أجريت هذه الدراسة في الأردن تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالدافع المعرفي .

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة مؤتة في الجناح المدني والبالغ عددهم (17296) طالب وطالبة، طبقت الدراسة على عينة بلغت (834) طالبا وطالبة تم اختيارهم على أساس العينة العشوائية طبقية على مراحل من مجتمع الدراسة.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار كالفورنيا للتفكير الناقد المكون من (34) فقرة، ومقياس الدافع المعرفي المكون من (40) فقرة.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، معامل الارتباط بيرسون وتحليل الانحدار المتعدد، وتحليل التباين الثنائي.

#### وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- 1-مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة جاء دون المستوى المقبول.
- 2-وجود علاقة ايجابية بين مستوى التفكير الناقد ومهاراته الفرعية والدافع المعرفي.
- 3-وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى التفكير الناقد ومهاراته تبعا للنوع الاجتماعي والتخصص، ووجود فروق تعزى للتخصص.
- 4-لم تظهر النتائج وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لمستوى التفكير الناقد ومهاراته تعزى للتفاعل بين النوع الاجتماعي والتخصص.
- 5-عدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لمستوى التفكير الناقد ومهاراته تعزى للنوع الاجتماعي.

على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:

تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة وخاصة طلبة الدراسات الإنسانية من خلال تضمين الخطط الدراسية لمسافات وموضوعات تستهدف تعليم التفكير بشكل عام، أو التفكير الناقد بشكل خاص.

2-2-7-دراسة أحمد عبد الهادي نصار الموسومة بعنوان "أثر استخدام استراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير الناقد وعمليات العلم بالعلوم لذي طلاب الصف العاشر" سنة (2015) حيث أجريت الدراسة في فلسطين تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير الناقد وعمليات العلم بالعلوم لدى طلاب الصف العاشر.

استخدم الباحث المنهج المنهج التجريبي، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من طلاب الصف العاشر وتم اختيار المدرسة بطريقة قصدية، واختار الباحث شعبتين بطريقة عشوائية بسيطة بمدرسة رودلف فلتر الأساسية (ب) لتمثل عينة الدراسة وبلغ عددها (70) طالبة وبعد التأكد من تكافؤ المجموعتين تم تقسيمهما إلى مجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية خرائط التفكير "وبلغ عددها (35) طالبا، والأخرى تمثل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة العادية وبلغ عددها (35) طالبة.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد قائمة بمهارات التفكير الناقد، وقائمة بعمليات العلم واختبار لمهارات التفكير الناقد، واختبار العمليات العلم ودليل للمعلم ودليل للطالب.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدم الباحث اختبار (T) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، وكذلك مربع إيتا ( $n^2$ ) لقياس حجم التأثير الاستراتيجية (خرائط التفكير).

#### وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد، لصالح المجموعة التجريبية.

2-وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات عمليات العلم، لصالح المجموعة التجريبية.

#### على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض الاقتراحات:

-التعرف على أثر استراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير الناقد وعمليات العلم في فروع العلوم المختلفة (الفيزياء - الكيمياء الأحياء - علوم الأرض).

-أثر خرائط التفكير في تنمية متغيرات تابعة أخرى مثل عادات العقل والذكاءات المتعددة والتفكير البصري والمهارات الحياتية ومهارات ما وراء المعرفة.

-أثر خرائط التفكير في تدريس بعض المقررات الجامعية بكلية التربية على تحصيل الطلبة.

-أثر استخدام خرائط التفكير المحوسبة على متغيرات مثل التحصيل والاتجاه نحو المادة العلمية وغيرها.

2-2-8-دراسة هبة محمد ياسين طقم تحت عنوان "استخدام استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع وخرائط العقل في تدريس الجغرافيا لطالبات الصف السابع أساسي، وأثرهما في التحصيل والتفكير الناقد" سنة (2015)، حيث أجريت الدراسة في الأردن تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، وهدفت الدراسة الحالية إلى تقصي أثر تدريس مبحث الجغرافيا باستخدام اثنين من استراتيجيات التفكير ما وراء المعرفي وهما خرائط العقل، والتفكير بصوت مرتفع، في التحصيل والتفكير الناقد، لدى طالبات الصف الأساسي بمدينة عمان.

ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف السابع الأساسي في ثلاث مدارس بمدينة عمان، والتي تألفت من (117) طالبة، تم توزيعهن عشوائياً على ثلاث مجموعات، اثنتان منهما تجريبيتان، ثم تدريس المجموعة الأولى وعددها (45) طالبة، وحدة الخرائط والصور الجوية والفضائية باستراتيجية خرائط العقل، والأخرى وعدد طالباتها (36) طالبة، تم تدريسها الوحدة الدراسية ذاتها باستراتيجية التفكير بصوت مرتفع، أما المجموعة الثالثة فقد مثلت المجموعة الضابطة وضمت (36) طالبة، تم تدريسها وحدة الخرائط والصور الجوية والفضائية بالطريقة الاعتيادية، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية.

استخدمت الباحثة اختبارين: الأول تحصيلي من إعدادها، والثاني اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد نموذج (2000) الذي قامت بتبنيه، كما تم التأكد من صدقهما وثباتهما.

وقد تم تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي المصاحب المشترك (one way Anova).

#### وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي علامات أفراد المجموعتين التجريبيتين اللتان درستتا المحتوى التعليمي باستراتيجيتي خرائط العقل والتفكير بصوت مرتفع.

2-وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في التفكير الناقد لصالح أفراد المجموعة التجريبية التي درست المحتوى التعليمي باستراتيجية خرائط العقل، وذلك عند مقارنة متوسطها مع المتوسطين الحسابيين لمجموعتي: التفكير بصوت مرتفع والمجموعة الاعتيادية.

3-ولم تظهر فروق دالة إحصائية في التفكير الناقد عند المقارنة بين مجموعة التفكير بصوت مرتفع والمجموعة الاعتيادية.

4-أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على التفكير الناقد تعزي لاستخدام خرائط العقل.

على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض الاقتراحات:

-تدريب معلمي مبحث الجغرافيا ومعلماتها على هاتين الاستراتيجيتين، وذلك من خلال عقد دورات تدريبية تؤهلهم لتطبيقها خلال عملية التدريس.

-ضرورة الاهتمام بتضمين دليل المعلم بدروس توضيحية عن كيفية استخدام الاستراتيجيتين السابقتين في مبحث الجغرافيا، والاكثار من الأنشطة المثيرة للتفكير الناقد، وبشكل تدريجي من الراحل الأساسية إلى الثانوية.

-توصي الباحثة بتضمين هاتين الاستراتيجيتين في المناهج المدرسية بشكل عام، ومنهج الجغرافيا بشكل خاص، ليستفيد منها المعلمة والمعلمات.

-تزويد المدارس بالإطار النظري والاجرائى، يتضمن هاتين الاستراتيجيتين في العملية التعليمية.

2-2-9-دراسة هدى سعد عبد العزيز العمري تحت عنوان "أثر استخدام قبعات التفكير الست على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمادة العلوم في مدينة الرياض" سنة (2013) حيث أجريت الدراسة في السعودية تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام قبعات التفكير الست على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمادة العلوم في مدينة الرياض.

استخدمت الباحثة المنهج شبه تجريبي، تكون مجتمع الدراسة من (148) من مدرسة المتوسطة بمدينة الرياض، أما عينة الدراسة فتكونت من (65) طالبة، بواقع (33) طالبة في المجموعة التجريبية و(32) طالبة في المجموعة الضابطة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة اختبار في التحصيل الدراسي المستويات بلوم الستة، واختبار التفكير الناقد المكون من (15) عبارة.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة معادلة هولستي لحساب ثبات تحليل المحتوى، التجزئة النصفية لقياس ثبات أدوات الدراسة، معامل ألفا كرو نباخ لقياس ثبات الأدوات، معامل الارتباط بيرسون لقياس ثبات الأدوات، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار T لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة.

وقد أسفرت الدراسة عن النتيجة التالية:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طالبات الصف الثاني المتوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى استخدام قبعات التفكير الست.

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طالبات الصف الثاني المتوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التفكير الناقد ككل (ماعدا مهارة معرفة الافتراضات) لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى استخدام قبعات التفكير الست.

**على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلصت الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:**

-إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية تقيس أثر استخدام قبعات التفكير الست على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد في المراحل الابتدائية.

-إجراء دراسات عن أثر استخدام قبعات التفكير الست على تنمية مهارات التفكير الناقد في مواد أخرى من المرحلة المتوسطة.

-إجراء دراسات مماثلة عن أثر استخدام قبعات التفكير الست في تدريس العلوم على أنواع أخرى من التفكير لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

-إجراء دراسة عن أثر قبعات التفكير الست في دافعية الطالبات نحو التعلم والاتجاه نحو مادة العلوم.

-إجراء دراسة لمعرفة مدى استخدام معلمات العلوم لطريقة قبعات التفكير الست في التدريس.

2-2-10-دراسة صابر عبد الكريم أبو مهادي تحت عنوان "مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهاج الفيزياء للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها" سنة (2011) حيث أجريت الدراسة في فلسطين تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير الناقد الواجب توافرها في منهاج الفيزياء للمرحلة الثانوية، وإلى معرفة مدى توافر هذه المهارات في محتوى منهاج الفيزياء ومدى اكتساب الطلبة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الحادي عشر علمي من مدارس الحكومة في مدينة غزة والبالغ عددهم (3914) طالب وطالبة، أما عينة الدراسة فتكونت من (223) طالب وطالبة من القسم العلمي، وتم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية.

واستخدم الباحث عدة أدوات متمثلة في إعداد قائمة مهارات التفكير الناقد من أجل استخدام تلك القائمة في تحليل منهاج الفيزياء، كما استخدم أداة تحليل المحتوى والتي أعدت من أجل استخدامها في تحليل منهاج الفيزياء للصف الحادي عشر والثاني عشر، في ضوء مهارات التفكير الناقد، كما قام باستخدام اختبار لقياس مدى اكتساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد الموجودة في المحتوى.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي، اختبار T للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث، معامل الارتباط بيرسون، معادلتى بيرسون وسبيرمان براون، معامل ألفا كرو نباخ.

وقد أسفرت الدراسة عن النتيجة التالية:

1- فيما يتعلق بتحليل المحتوى في ضوء مهارات التفكير الناقد فقد حصلت مهارة الاستنتاج على نسبة مئوية نهائية هي (32.7%) في حين وصلت مهارة معرفة الافتراضات على نسبة مئوية (20.8%)، أما مهارة تقويم المناقشات فقد حصلت على نسبة مئوية (11.5%)، كما حصلت مهارة التفسير على نسبة مقدارها (19.7%)، بينما حصلت مهارة الاستنباط على نسبة (15.3%).

2- أفراد العينة لاختبار مهارات التفكير الناقد في الصف الحادي عشر يقع في المستوى المتوسط أو الضعيف، حيث كانت نسبة الأداء (53.4%)، وتبين أن مستوى مهارة معرفة الافتراضات كانت أعلى نسبة (61.7%)، بينما كان مستوى مهارة التفسير في المرتبة الثانية بنسبة (59.8%).

3- كانت النسبة متقاربة بين تقويم المناقشات والاستنباط بنسبة (59%)، و (58.8%) وفي مرتبة ضعيفة جدا كان الاستنتاج بنسبة (27.7%).

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التفكير الناقد في محتوى منهاج الفيزياء لدى طلبة الصف الحادي عشر تعزى للجنس وكانت لصالح الطالبات.

**على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحثة بعض التوصيات والاقتراحات:**

- إعادة النظر في منهاج الفيزياء في فلسطين، بحيث يتم معالجة موضوعات الموجودة لتعزيز تنمية مهارات التفكير الناقد.

- أن يساعد محتوى منهاج الفيزياء على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، بحيث يكون قادرا على تعليم الطلبة التفكير الناقد في حل المشكلات واتخاذ القرارات.

- عقد دورات تدريبية لمعلمي الفيزياء، يتم من خلالها زيادة وعيهم بمهارات التفكير الناقد، وأهميتها وتطبيق ما يتم تعلمه على أرض الواقع.

- قيام دراسات تتجه إلى تحليل محتوى العلوم للمراحل الأخرى وخاصة المرحلة ما قبل الثانوية، لأن هذه المرحلة مرحلة حساسة وتحتاج إلى اهتمام خاص، وإلى تنمية مهارات التفكير الناقد.

قيام دراسات تهدف إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه تدريس الفيزياء في مدارس ومحافظات غزة وخاصة في المرحلة العليا، والثانوية.

2-2-11- دراسة نادر خليل أبو شعبان تحت عنوان "أثر استخدام تدريس الأقران على تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي) غزة" سنة (2010) حيث أجريت الدراسة في فلسطين تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة بمعرفة وتقصي أثر استراتيجية

التدريس بالأقران على تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي).

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي) في المدارس الثانوية للبنات في غزة بمديريتها شرق وغرب، أما عينة الدراسة فتكونت من (80) طالبة من بين طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي) وهي عبارة عن فصلين أحدهما يمثل المجموعة التجريبية والآخر يمثل المجموعة الضابطة وعدد الطالبات في كل مجموعة منهما (40) طالبة، وقد تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التدريس بالأقران بينما تم تدريس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية العادية المتبعة في مدارسنا في مدينة غزة.

وقد اختار الباحث الوحدة الأولى من الكتاب الثاني من منهج الرياضيات المقررة على الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي)، حيث تم تحليل محتواها وإعداد الأنشطة التعليمية المصاحبة للوحدة التجريبية المقترحة تدريسها باستخدام استراتيجية التدريس بالأقران، كما قام الباحث بإعداد اختبار التفكير الناقد في الرياضيات في المحتوى العلمي للوحدة التجريبية المقترحة.

بالنسبة لأدوات الدراسة استخدم الباحث اختبار  $T$  لعينتين مستقلتين، اختبار مان ويتي، معامل مربع إيتا، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

#### وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وأقرانهن طالبات المجموعة التجريبية في مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين متوسطي درجات الطالبات مرتفعات التحصيل في المجموعة الضابطة وقريناتهن الطالبات مرتفعات التحصيل في المجموعة التجريبية في مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

3-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات منخفضات التحصيل في المجموعة الضابطة وقريناتهن الطالبات منخفضات التحصيل في المجموعة التجريبية في مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض التوصيات والاقتراحات:

-دراسة أثر استراتيجيات أخرى على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب وطالبات المراحل المختلفة وفي الرياضيات ومواد أخرى.

-دراسة تستهدف دراسة أثر استراتيجية التدريس بالأقران على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب وطالبات المراحل المختلفة وفي الرياضيات ومواد أخرى.

### 3-التعليق على الدراسات:

من خلال عرض الدراسات المرتبطة بالبحث والتي تناولت متغير أو متغيرين من دراستنا الحالية والتي تناولت موضوع الصلابة النفسية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة اتضح أوجه التشابه وأوجه الاختلاف والعلاقة بينها وبين دراستنا الحالية:

### 3-1-من حيث المجال المكاني:

أجريت هذه الدراسات في الدول العربية (ثمانية دراسات في فلسطين، أربع دراسات في الجزائر، ثلاث دراسات في السعودية وكذلك في الأردن، دراستين في سوريا، دراسة واحدة في كل من سلطنة عمان، العراق ومصر).

### 3-2-من حيث الأهداف:

- تعددت الأهداف في هذه الدراسات لكن اتفقت معظمها على:
- التعرف على درجة الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة.
- التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد.
- معرفة مستويات الصلابة النفسية وفق أبعاد (الالتزام، التحكم والتحدي).
- التعرف على علاقة الصلابة النفسية بمتغيرات أخرى.
- معرفة لعلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ومتغيرات أخرى.
- التعرف على فعالية البرامج في تنمية مهارات التفكير الناقد.
- التعرف على مستوى استقصاء مستوى التفكير الناقد.
- التعرف على العلاقة بين مهارات التفكير الناقد ومتغيرات أخرى.
- التعرف على أثر استخدام استراتيجيات خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير الناقد.

### 3-3-من حيث المنهج:

تنوعت المناهج في الدراسات السابقة والمشابهة بين المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.

### 3-4-من حيث مجتمع الدراسة:



شمل مجتمع الدراسة على الطلبة في مختلف المراحل (ابتدائي-متوسط-ثانوي-جامعي)، وهناك دراسات شملت فئة متخصصة منهم الأمهات النازحات، الشباب والشابات المقيمات مؤقتاً في مراكز الإيواء، التلاميذ الإيتام، الأساتذة الجامعيين الممارسين لمهات إدارية، عمال المؤسسات الأمنية، الطلبة المتضررين من السيول، اللاعبيين المسجلين في اللجنة البارالمبية.

### 3-5- من حيث العينة وكيفية اختيارها:

تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة والمثابهة بين اختيار العينات بطريقة المسح الشامل، أو الطريقة القصدية، أو العينة العشوائية (البسيطة-العنقودية-الطبقية).

### 3-6- من حيث متغيرات الموضوع:

اختلفت الدراسات السابقة والمثابهة في الصياغة ولكنها تشترك جميعاً في مع الدراسة الحالية إما متغير الصلابة النفسية أو متغير مهارات التفكير الناقد.

### 3-7- من حيث الأدوات المستعملة:

استخدمت الدراسات السابقة مقاييس الصلابة النفسية ومقاييس واختبارات مهارات التفكير الناقد.

### 3-8- من حيث الوسائل الإحصائية:

استعملت الدراسات السابقة والمثابهة العديد من الوسائل الإحصائية من بينها المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، التكرارات، معادلة الارتباط لبيرسون، معادلة الفا كرو نباخ، معادلة التصحيح سبيرمان براون، تحليل التباين الأحادي ANOVA، اختبار T لعينة واحدة واختبار T لعينتين، اختبار (LSD)، واختبار شفیه، واختبار دونيت C، اختبار كروسكال، اختبار مان وتني اللابرامتري، تحميل الانحدار الخطي المتعدد، معادلة تحديد الانحدار الخطي للتنبؤ، مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، تحليل الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise)، تحليل التباين الثنائي (2X2)، اختبار التات، معادلة هولستي (Holisty)، حساب قيمة مربع إيتا، وقيمة d.

### 3-9- من حيث النتائج:

معظم الدراسات السابقة والمثابهة توصلت إلى نتائج إيجابية ومن أهمها أنّ درجت الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد مرتفع، وكذلك علاقة الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد بالمتغيرات الأخرى.

### 3-10- من حيث التوصيات:

لقد خلصت معظم الدراسات على اقتراحات وتوصيات مهمة من بينها إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث في الصلابة النفسية، وضع برامج إرشادية تهدف إلى رفع مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة، ضرورة الاهتمام بتنمية الصلابة النفسية لدى الطلبة، تدريب الطلبة على ممارسة التفكير الناقد من خلال المواقف التعليمية التي يعرضها المعلمون في الصفوف الدراسية، تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة.

#### 4-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمثابرة:

تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شملت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث:

-تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق الدراسة.

-تحديد محاور فصل الخلفية النظرية للدراسة.

-ضبط متغيرات موضوع الدراسة.

-الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.

-تحديد المنهج المناسب وكيفية اختيار العينة.

-الأدوات المستعملة في الدراسة.

-تحديد أنسب القوانين والمعادلات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.

#### 5-مميزات الدراسة الحالية:

يتم توضيح ما يميز البحث الذي سيتم إعداده عن البحوث السابقة، بعبارات مركزة ودقيقة وهذا لتوضح ما يمكن أن يقدمه من معرفة علمية نظرية أو عملية إضافية، حيث من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أنّ الدراسة الحالية تختلف وتتميز عنها، بكونها استهدف مجتمع بحث يتمثل في الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لقياس مستوى الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد، يضاف إلى ذلك أنّ الدراسة الميدانية أجريت في البيئة الجزائرية وعلى الجنسين (ذكور وإناث) وكذلك على التخصصات الثلاثة بالمعهد.

### خلاصة:

من الخطوات الهامة عند إجراء بحث علمي هو مراجعة الدراسات البحثية المرتبطة التي تمت دراستها ولها علاقة بموضوع البحث، حيث تقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أنّ المعرفة عملية تراكمية، ونحن نتعلم ممّا قام به الآخرون ونبني عليه، فالبحث الواحد ما هو إلا نقطة في بحر واسع، حيث تكمن الأهمية من عرض الدراسات المرتبطة بالبحث في إعطاء الباحث إلماما كاملا وشاملا بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته، فتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوعة يساعد وبشكل كبير على سبر أغوار الموضوع، والوصول إلى أدق تفاصيله ونتائجه، وهناك أهمية أخرى للاستعانة بالأبحاث السابقة تكمن في إعطاء الباحث معرفة بتاريخ تطور الموضوع، وتفتح عينيه على نقاط لم يكن ليلتفت إليها وقد تكون مفتاحا للحل.

الجانب التطبيقي

الدراسة

الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث

وإجراءاته

الميدانية

-تمهيد:

بعد عرض الإطار النظري للدراسة والذي يهيئ الأرضية لمشكلة الدراسة عن طريق فصوله، يأتي الجانب التطبيقي لدراسة الصلابة النفسية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، والذي يضم الإطار المنهجي للبحث والذي يعتبر أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لابد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

وفي هذا الفصل سوف نقوم بتوضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض الدراسة الاستطلاعية للبحث والدراسة الأساسية التي تضم طبيعة المنهج المتبع فيها ومدى ملاءمته لموضوعها، وعرض المتغيرات الأساسية لها، كذا مجتمع الدراسة والعينة وكيفية اختيارها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال البشري، المجال الزماني والمجال المكاني، وكذا أدوات الدراسة وخصائصها السيكو مترية والأسس العلمية لها وذلك من حيث الصدق والثبات والموضوعية، وبدون أن ننسى الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة والتي استعملناها في تحليل وتفسير النتائج.

### 3- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محور دراسته الميدانية (موريس أنجرس، ترجمة بوزيد صحراوي، 2004: ص298)، كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (محمد كريم، 2013: ص397)، كما يشير إليها (يوسف العمار، 2015: ص95) أنها دراسة مصغرة عن الدراسة الأساسية الغرض منها إما الكشف عن بعض الحقائق العلمية أو تجريب العمل والأدوات واستخراج صدقها وثباتها أو لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق الدراسة الأساسية أو لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل، ولجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع البحث، إلى جانب التحقق من وجود العينة بجميع الخصائص المراد البحث فيها، فالبحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل، ولا يتوفر على بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث ماهي أبعادها وجوانبها ... إلخ، إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، وقبل المباشرة في إجراء الدراسة الأساسية قمنا بدراسة استطلاعية، وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف.

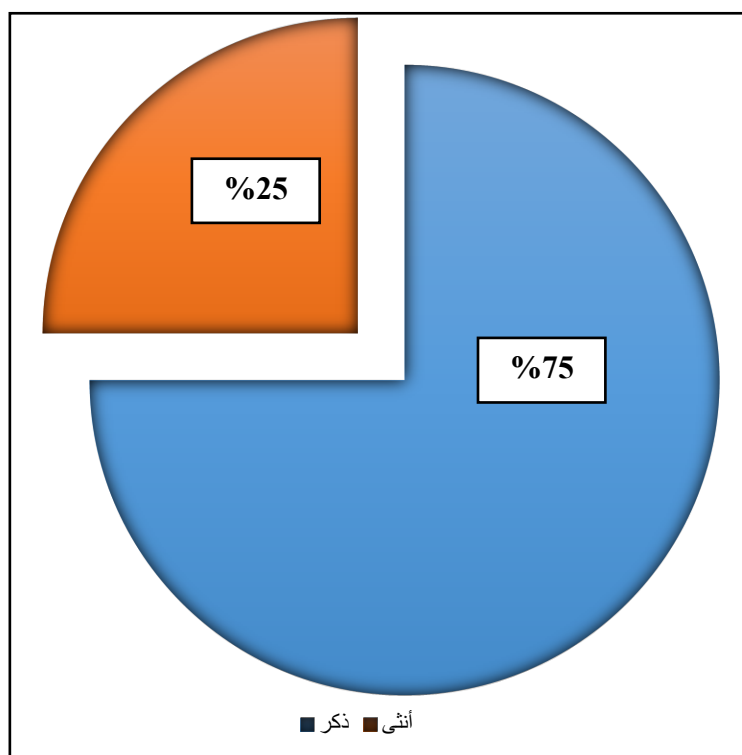
### 3-1- عينة الدراسة الاستطلاعية:

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية (20) طالب وطالبة من طلبة السنة الثانية ماستر من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة اختيرت بطريقة عشوائية.

### 3-2- خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية:

النسبة المئوية	العدد	الجنس
75%	15	ذكر
25%	05	أنثى
100%	20	المجموع

الجدول رقم (03): خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس (ذكر-أنثى).

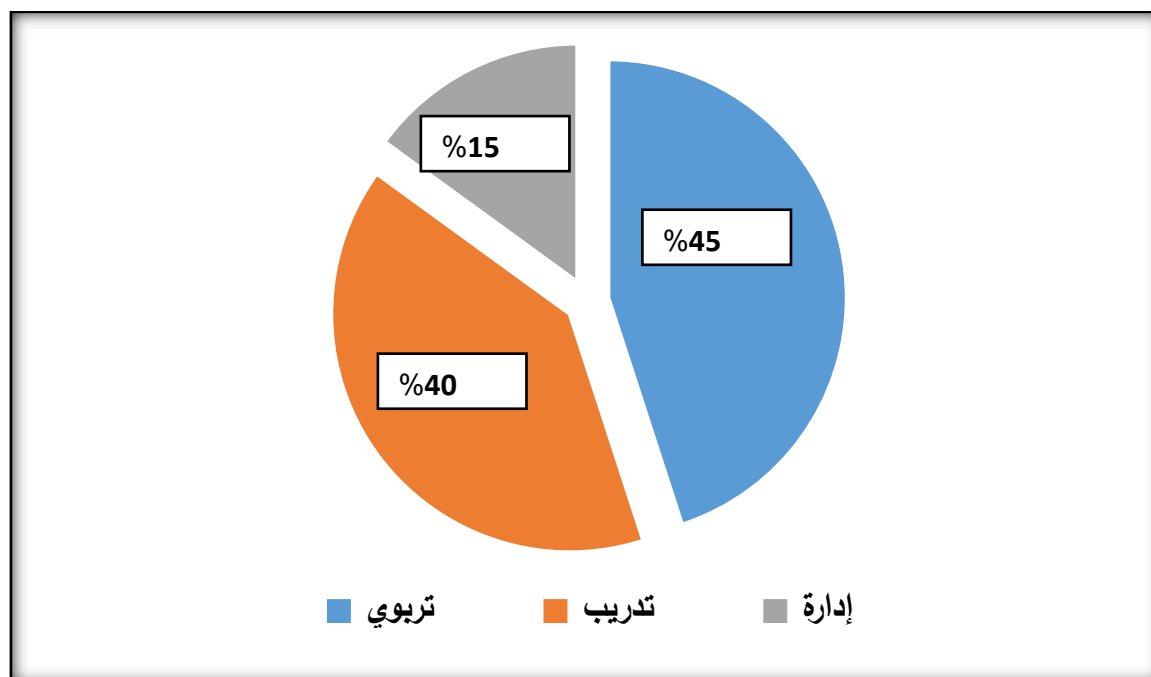


الشكل رقم (01): خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس.

النسبة المئوية	العدد	التخصص
45%	09	النشاط البدني الرياضي المدرسي
40%	08	التدريب الرياضي النخبوي
15%	03	تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية
100%	20	المجموع

الجدول رقم (04): خصائص العينة الاستطلاعية حسب التخصص الدراسي (تربوي-تدريب-إدارة).





الشكل رقم (02): خصائص العينة الاستطلاعية حسب التخصص الدراسي.

### 3-3- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تكمّن أهداف دراستنا الاستطلاعية فيما يلي:

- ✓ معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وخصائصه.
- ✓ ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وطريقة اختيارها.
- ✓ التعرف على مختلف الظروف التي تمكن أن ترافق عملية التطبيق بغرض التحكم فيها من جهة ولتفادي المشكلات التي تواجهها من جهة أخرى.
- ✓ التأكد من ملائمة أدوات الدراسة التي تم اختيارها والمتمثلة في مقياس الصلابة النفسية واختبار مهارات التفكير الناقد ومدى تغطيته لأهداف البحث.
- ✓ التحقق من مصداقية الدرجات المقترحة للإجابات على استمارة البيانات الشخصية.
- ✓ التحقق من وضوح عبارات المقياس وعدم وجود غموض فيها.
- ✓ التحقق من صدق وثبات المقياس على العينة الاستطلاعية، وذلك قبل استخدامه وتطبيقه على عينة الدراسة.
- ✓ التحقق من صدق المحكمين (الظاهري) والصدق التجريبي لمقياس الصلابة النفسية واختبار مهارات التفكير الناقد على العينة الاستطلاعية.
- ✓ الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة، حيث تعطينا النتائج الأولية للدراسة الاستطلاعية مؤشرات لمدى ملائمة الفرضيات وماهي التعديلات الواجبة في حالة عدم ملائمتها.

ومن هذا المنطلق قمنا بدراستنا الاستطلاعية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، لتحقيق الأهداف السالفة الذكر، وقد قسمنا دراستنا الاستطلاعية إلى عدة تجارب استطلاعية، نذكرها بالتفصيل فيما يلي:

### 3-4-4 خطوات الدراسة الاستطلاعية:

#### 3-4-4-1 التجربة الاستطلاعية الأولى: يوم 2019/12/17

3-4-4-1-أ- إجراءاتها: لتحديد مجتمع البحث المتمثل في الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، توجهنا إلى مكتب المتابعة للحصول على قوائم جميع طلبة السنة الثانية ماستر جميع التخصصات للموسم الجامعي 2020/2019، وبعد الحصول على القوائم قمنا بمصادقتها لدى رئيس كل قسم من الأقسام الثلاثة. (أنظر الملحق رقم (01))

3-4-4-1-ب- الغرض منها: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مجتمع الدراسة المتمثل في طلبة السنة الثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة للموسم الجامعي 2020/2019، من حيث عدده وخصائصه المتمثلة في الجنس والتخصص الدراسي.

#### 3-4-4-1-ج- نتائجها: بعد الاطلاع على القوائم استنتجنا ما يلي:

- يتكون مجتمع الدراسة من (97) طالب وطالبة مسجلون في السنة الثانية ماستر للموسم الجامعي 2020/2019.  
- مجتمع البحث موزع على ثلاثة تخصصات (التدريب الرياضي النخبوي، النشاط البدني الرياضي المدرسي، تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية).

- عدد الطلبة الذكور في المجتمع كان (87) طالب، أما عدد الطالبات الإناث فهم (10) طالبات. (أنظر نفس الفصل الصفحة (88))

#### 3-4-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية: 2019/12/19 إلى 2020/01/16

3-4-4-2-أ- إجراءاتها: بعد إطلاع الباحثين على الخلفية المعرفية من كتب ومراجع ذات ارتباط بالموضوع وموسوعات المقاييس النفسية والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي اعتمدت أو انتهجت مقياس الصلابة النفسية، والتي من خلالها قمنا بإعداد المقياس في صورته الأولية (أنظر الملحق رقم (03))، وللتأكد من الصدق الظاهري أو ما يدعى بصدق المحكمين قمنا بعرضه على مجموعة من المختصين، (07) من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. (أنظر الملحق رقم (07)).

3-4-4-2-ب- الغرض منها: الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو التأكد من الصدق الظاهري للمقياس أو ما يلقب بصدق المحكمين، وهذا للتأكد من مدى وضوح الفقرات ومناسبتها لقياس مستوى الصلابة النفسية، ومدى ملائمة

الفقرة للبعد الذي وضعت فيه، إضافة إلى مناسبة الفقرات للفئة العمرية للعينة، وسلامة ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات.

3-4-2-ج-نتائجها: بعد عرض المقياس على (07) محكمين، تبين أنّ المقياس يتّصف بالصدق الظاهري، من خلال رأي المحكمين الذين أكدوا أنّ العبارات واضحة وتقيس ما وضعت لقياسه، كما أنّها تتلاءم مع البعد الذي وضعت لأجله، كما قاموا بتعديل بعض العبارات ولم يقوموا بحذف أو إضافة أيّ عبارة أخرى (أنظر ملحق رقم (05)).

#### 3-4-3-التجربة الاستطلاعية الثالثة:

3-4-3-أ-إجراءاتها: بعد تعديل بعض العبارات حسب آراء المحكمين، قمنا بتوزيع مقياس الصلابة النفسية على عينة استطلاعية تكونت من (20) طالب اختيروا عن طريق الصدفة حيث حرصنا على أن تكون هذه العينة خارج عينة الدراسة الأساسية.

3-4-3-ب-الغرض منها: يكمن الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية في:

- ✓ معرفة مستوى الصلابة النفسية لدى العينة الاستطلاعية.
- ✓ التّحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس، صدق البناء والصدق الذاتي.
- ✓ حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا غرو نباخ (الاتساق الداخلي).

3-4-3-ج-نتائجها: ومن خلالها توصلنا إلى:

- ✓ تم التّأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس، صدق البناء، والصدق الذاتي.
- ✓ يتميز المقياس بثبات عالي من خلال حساب الثّبات والمتمثلة في ثبات الاتساق الداخلي (ألفا غرو نباخ) (أنظر نفس الفصل الصفحة (93)).

✓ أما بالنسبة لمستوى الصلابة النفسية لدى العينة الاستطلاعية، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

أفراد العينة	درجة الصلابة النفسية	التقييم
01	92	متوسط
02	94	متوسط
03	105	مرتفع
04	109	مرتفع
05	114	مرتفع
06	114	مرتفع
07	109	متوسط
08	121	مرتفع
09	120	مرتفع
10	116	مرتفع
11	109	متوسط
12	112	مرتفع
13	116	مرتفع
14	118	مرتفع
15	108	متوسط
16	128	مرتفع
17	122	مرتفع
18	113	مرتفع
19	115	مرتفع
20	94	متوسط
المتوسط الحسابي	114.7	مرتفع

الجدول رقم (05): مستوى الصلابة النفسية للعينة الاستطلاعية.

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أنَّ مستوى الصَّلابة النَّفسية مرتفع لدى العينة الاستطلاعية من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

#### 3-4-4- التجربة الاستطلاعية الرابعة: 2019/12/19 إلى 2020/01/16

3-4-4-أ- إجراءاتها: بعد إطلاع الباحثين على الخلفية المعرفية من كتب ومراجع ذات ارتباط بالموضوع وموسوعات المقاييس النفسية والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي اعتمدت أو انتهجت اختبار مهارات التَّفكير النَّاقِد، والتي من خلالها قمنا بإعداد المقياس في صورته الأولى (أنظر الملحق رقم (04))، وللتأكد من الصِّدق الظاهري أو ما يدعى بصِّدق المحكمين قمنا بعرضه على مجموعة من المختصين، (07) من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة. (أنظر الملحق رقم (06))

3-4-4-ب- الغرض منها: الهدف الأساسي من هذه الدِّراسة هو التَّأكد من الصِّدق الظاهري للمقياس أو ما يلقب بصِّدق المحكمين، وهذا للتَّأكد من مدى وضوح الفقرات ومناسبتها لقياس مستوى مهارات التَّفكير النَّاقِد، ومدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت فيه، إضافة إلى مناسبة الفقرات للفئة العمرية للعينة، وسلامة ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات.

3-4-4-ج- نتائجها: بعد عرض المقياس على (07) محكمين، تبيَّن أنَّ الاختبار يتصف بالصِّدق الظاهري، من خلال رأي المحكمين الذين أكدوا أنَّ العبارات واضحة وتقيس ما وضعت لقياسه، كما أنَّها تتلاءم مع البعد الذي وضعت لأجله، كما قاموا بتعديل بعض العبارات و قاموا بحذف عبارتين (أنظر ملحق رقم (03)).

#### 3-5- الدراسة الأساسية:

##### 3-5-1- المنهج:

يقصد بالمنهج تلك المجموعة من القواعد والأنظمة العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية (محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين، 1999: ص35)، كما أنَّ مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، وكذا باختلاف لمطلوب البحث عنه، فيمكن أن يتَّبِع الباحثون مناهج علمية مختلفة، ومن هذا المنطلق ونظرا لطبيعة موضوعنا المتمثل في "الصَّلابة النَّفسية وعلاقتها بمهارات التَّفكير النَّاقِد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة"، ارتأينا أن نعتمد على المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لطبيعة الدِّراسة الحالية، حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التَّربوية والنَّفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن و تفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتَّعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في التَّمو والتَّطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000: ص78)

### 3-5-2-متغيرات الدراسة:

من خلال عنوان الدراسة وعلى ضوء الفرضيات الموضوعية يمكن تحديد متغيرات الدراسة كما يلي:

#### أ-المتغير المستقل:

هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع موضع الدراسة. (حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي، 1999: ص74)

وفي دراستنا يتمثل المتغير المستقل في الصلابة النفسية.

#### ب-المتغير التابع:

هو الظاهرة التي توجد أو تتغير حينما يطبق الباحث المتغير أو يبدله. (حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي، 1999: ص74)

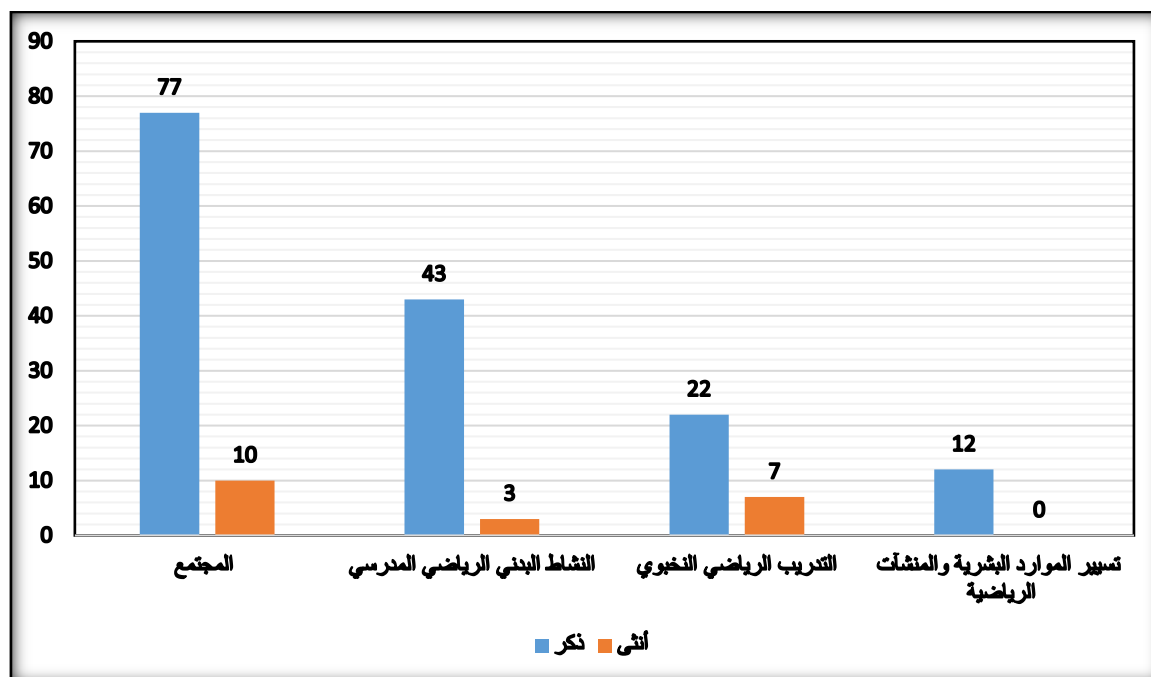
وفي دراستنا يتمثل المتغير المستقل في مهارات التفكير الناقد.

### 3-6-المجتمع:

يعتبر المجتمع مجموعة من المفردات أو وحدات المعاينة التي ستجمع عنها البيانات، فقد يكون مجموعة من السكان داخل الدولة أو سكان محافظة معينة أو مدينة معينة (محمد صلاح الدين مصطفى وآخرون، 2010: ص82)، ومن خلال هذا التعريف يمكن تحديد مجتمع دراستنا الحالية والمتمثل في طلبة السنة الثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة للموسم الجامعي 2020/2019 وبجميع التخصصات، والذي يبلغ عددهم (87) طالب وطالبة، كما هو مبين في الجدول التالي:

المجموع	الجنس		التخصص
	أنثى	ذكر	
46	03	43	النشاط البدني الرياضي المدرسي
29	07	22	التدريب الرياضي النخبوي
12	00	12	تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية
87	10	77	المجموع

الجدول رقم (06): مجتمع الدراسة.



الشكل رقم (03): التمثيل البياني لمجتمع الدراسة.

من خلال الجدول رقم (05) الذي يمثل مجتمع الدراسة والشكل رقم (03) الذي يمثل التمثيل البياني لمجتمع الدراسة، نلاحظ أنّ أفراد مجتمع البحث موزعين على ثلاثة تخصصات، تخصص التدريب الرياضي النخبوي عدد طلبته (29) طالب (22 ذكور / 07 إناث)، النشاط البدني الرياضي المدرسي عدد الطلبة (46) طالب (43 ذكور / 03 إناث)، أما بالنسبة لتخصص تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية فعدد طلبته (12) طالب (12 ذكور / 00 إناث)، ومنه فعدد الأفراد في المجتمع ككل (97) طالب وطالبة (87 ذكور / 97 إناث) (أنظر الملحق رقم (01)).

### 3-7- العينة:

تعرف العينة على أنّها عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي (محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين، 1999: ص84)، ويعرفها مرسل على أنّها جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنّه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (أحمد بن مرسل، 2005: ص166)، حيث قدر حجم العينة في دراستنا الحالية ب(54) طالب وطالبة تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية الطبيعية بطريقة الاختيار المتساوي.

وقد عمد الباحثان إلى اختيار أفراد العينة حسب عوامل محددة تتمثل في:

✓ أن تأخذ عينة الدراسة من الأقسام الثلاثة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة والمتمثلين في قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، قسم التدريب الرياضي النخبوي وقسم تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية.

✓ أن تشمل عينة الدراسة على كلا الجنسين ذكور وإناث.

✓ أن تشمل عينة الدراسة على جميع الإناث.

### 3-8-مجالات البحث:

من أجل معالجة الفرضيات والوصول إلى نتائج تخدم أهداف الدراسة قمنا بتحديد ثلاثة مجالات للبحث هي:

#### 3-8-1-المجال البشري:

يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين أنجزت الدراسة عليهم أو أنجزت الدراسة من خلالهم، وتمثل مجال دراستنا البشري في طلبة السنة الثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة للموسم الجامعي (2020/2019) بجميع التخصصات، حيث أخذت منهم (20) طالب وطالبة للعينة الاستطلاعية للتعرف على صدق وثبات المقياس ومستوى الصلابة النفسية، و(34) طالب وطالبة للعينة الأساسية.

#### 3-8-2-المجال المكاني:

لقد أجريت دراستنا هذه بجانبها النظري والتطبيقي على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة آكلي محند أولحاج البويرة.

#### 3-8-3-المجال الزمني:

يشمل هذا الجانب الوقت الذي أستغرق لإجراء هذه الدراسة والتي سوف نقسمه إلى:

3-8-3-أ-الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا في أواخر شهر أكتوبر 2019 إلى غاية شهر أبريل 2020.

3-8-3-ب-الجانب التطبيقي: انطلقنا فيه ابتداء من شهر أبريل 2020 إلى غاية شهر جويلية 2020.

#### 3-9-أدوات الدراسة:

على الباحث أن يحدد الأدوات المثلى التي تناسب بحثه، فلا توجد أداة معينة يمكن تفضيلها بشكل مطلق على غيرها من الأدوات، وبناء على هذا فإنّ عملية اختيار الأداة تعتمد على عدة عوامل منها طبيعة البحث والهدف منها، ومنه فإنّ الهدف من دراستنا هو التعرف على علاقة الصلابة النفسية بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، وتماشيا مع تحقيق هذا الهدف ومن التأكد من فرضيات الدراسة الموضوعية وما تتطلبه للتوصل إلى نتائج يستند إليها الباحث، اختار الطالبان الباحثان الأدوات التالية:



3-9-1- مقياس الصلابة النفسية:

-**الوصف:** هو مقياس يعطي تقديرا كميا لصلابة الفرد النفسية ويمكن تعريفها بأنها اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة، كي يدرك ويفسر ويواجه أحداث الحياة الضاغطة (Kobaza, 1982 : p839)، ولقد استعان به **حمود بن عامر بن خايف العامري** (الصلابة النفسية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية لدى طلبة معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير) للتعرف على درجة الصلابة النفسية لدى طلاب معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان، كما استعانت به **كاهينة بوراس** (الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية يتيمة أحد الوالدين، رسالة ماجستير) لمعرفة العلاقة بين متغير الصلابة النفسية والتوافق الدراسي، أيضا استعان به **بدر بن عودة بن نهير** (الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمين بمدارس التربية الخاصة بمنطقة الحائل، رسالة ماجستير) للكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية والرضا الوظيفي.

-**التصحيح:** يحتوي المقياس على عبارات موجبة وأخرى سالبة موضحة في الجدول التالي:

العبارات السالبة	العبارات الموجبة	البعد
46-37-28-25-16-7	43-40-34-31-22-19-13-10-4-1	الالتزام
38-35-32-23-11	44-41-29-26-20-17-14-8-5-2	التحكم
47-42-36-21	45-39-33-30-27-24-18-15-12-9-6-3	التحدي

الجدول رقم (07): توزيع العبارات الموجبة والعبارات السالبة على أبعاد المقياس في صورته النهائية.

عند تصحيح عبارات المقياس يتم منح العبارات الموجبة والعبارات السالبة الدرجات كما هو موضح في الجدول

التالي:

تنطبق أبدا	تنطبق أحيانا	تنطبق دائما	البدائل العبارات
1	2	3	العبارات الموجبة
3	2	1	العبارات السالبة

الجدول رقم (08): مفتاح التصحيح لمقياس الصلابة النفسية.

-مستويات أبعاد الصلابة النفسية:

مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى الأبعاد
48-38	37-27	26-16	الالتزام
45-36	35-25	24-15	التحكم
48-38	37-27	26-16	التحدي
141-110	109-79	78-47	المقياس ككل

الجدول رقم (09): مستوى درجات مقياس الصلابة النفسية.

-الوقت المستغرق للإجابة على المقياس: استغرق أفراد العينة الاستطلاعية من الوقت ما يقارب (10) د حيث كان أسرع طالب قد أجاب على المقياس في غضون (5) دقائق، أما من استغرق أكبر وقت فقد كان (15) د.

-الخصائص السيكو مترية لأداة القياس:

الصدق:

يقصد به مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت له، فتقيس ما أعدت لقياسه فقط، فلا تقيس خطأ أو شيئاً غيره لم تكن نريد قياسه (الأغا إحسان، 1997: ص119)، كما يعني صدق الاختبار أو المقياس هو قدرته على قياس ما وضع لأجله. (عبد الجليل زويبي وآخرون، 1987: ص178)

#### • الصدق الظاهري:

تم الاعتماد في صدق المقياس على الصدق الظاهري الذي يقصد به "مدى تمثيل الفقرات التي تتضمنها الأداة للبعد الذي تقيسه، ومدى تمثيل الأبعاد للسمة المراد قياسها، وهو غالباً ما يسمى صدق المحكمين (سمية علي، 2009: ص102)، وفي هذا السياق فقد تم عرض الصورة الأولية من المقياس الموضح في الملحق رقم (03) على (07) محكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، (أنظر الملحق رقم (07) للاطلاع على أسماء المحكمين)، من أجل إبداء رأيهم حول المقياس، حيث طلب منهم بيان مدى انتماء الفقرات للبعد ومدى وضوحها ومدى ملائمتها للسلم الثلاثي المتبع، وكذا عدد الفقرات هل هي كافية ومرتبطة أم لا، وبناء على هذا تم تعديل (05) عبارات فقط كما هو موضح في الملحق رقم (03).

#### • الصدق الذاتي:

يطلق عليه أيضاً دليل الثبات، وتم حساب الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس، حيث بلغ الجذر التربيعي للثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0.87).

مقياس الصلابة النفسية	
ألفا كرو نباخ	الثبات بطريقة
0.760	
الصدق الذاتي هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات ( $r=0.87$ )	الصدق الذاتي

الجدول رقم (10): نتائج حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات لمقياس الصلابة النفسية.

#### • صدق الاتساق الداخلي:

اعتمدنا على صدق الاتساق الداخلي (المحتوى) الذي يتم فيه إيجاد قوة الارتباط بين درجات فقرات الأداة ودرجات أبعادها التي تنتمي لها، وبين درجات فقرات الأداة كل على حدة ودرجة الاختبار الكلي، وبين درجات أبعاد المقياس ودرجة الاختبار الكلي (الأغا إحسان، محمود الأستاذ، 1999: ص110)، وقد تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بعد تطبيقه على عينة استطلاعية بلغت (20) طالب، حيث قمنا بحساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والبعد التي تنتمي إليه، وبين البعد والمقياس ككل، "وتم اتخاذ معيار (0.217) للإبقاء على الفقرات، في حين أنّ الفقرات التي يكون ارتباطها أقل من هذه القيمة تحذف (الحسين سيد، 2012: ص93)، وبعد إجراء الارتباط تبين أنّ معظم العبارات كان معامل ارتباطها قوي ماعدا بعض العبارات أي معامل الارتباط للفقرات مع البعد التي تنتمي إليه والبعد مع المقياس يزيد عن (0.217) كما هو مبين في الجدول التالي:

البعد الأول: الالتزام

الدالة	معامل الارتباط		رقم العبارة	الدالة	معامل الارتباط		رقم العبارة
دالة	0.94	0.525	25	غير دالة	0.94	0.134	01
دالة		0.364	28	دالة		0.403	04
دالة		0.576	31	دالة		0.462	07
دالة		0.359	34	دالة		0.770	10
دالة		0.646	37	غير دالة		-0.017	13
دالة		0.550	40	دالة		0.454	16
دالة		0.428	43	دالة		0.545	19
دالة		0.744	46	دالة		0.468	22

الجدول رقم (11): نتائج معامل الارتباط بين العبارات والبعد وبين البعد والمقياس (الاتساق الداخلي) لبعد الالتزام.

يتضح من الجدول أعلاه أنّ معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الالتزام والدرجة الكلية للبعد دالة عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على اتساق هذا البعد وتماسك عباراته باستثناء العبارات رقم (01) والعبارة رقم (13) وبالتالي تم حذفها.

البعد الثاني: التحكم

الدالة	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدالة	معامل الارتباط	رقم العبارة
دالة	0.89	26	دالة	0.89	02
غير دالة		29	دالة		05
دالة		32	دالة		08
غير دالة		35	دالة		11
دالة		38	دالة		14
غير دالة		41	دالة		17
دالة		44	غير دالة		20
			دالة		23

الجدول رقم (12): نتائج معامل الارتباط بين العبارات والبعد وبين البعد والمقياس (الاتساق الداخلي) لبعد التحكم.

يتضح من الجدول أعلاه أنّ معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الالتزام والدرجة الكلية للبعد دالة عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على اتساق هذا البعد وتماسك عباراته باستثناء العبارات رقم (20) والعبارة رقم (29) والعبارة (35) والعبارة رقم (41) وبالتالي تم حذفها.

البعد الثالث: التحدي

الدالة	معامل الارتباط		رقم العبارة	الدالة	معامل الارتباط		رقم العبارة
دالة	0.57	0.418	27	دالة	0.57	0.280	03
دالة		0.217	30	غير دالة		0.184	06
غير دالة		0.007	33	دالة		0.348	09
غير دالة		-0.007	36	دالة		0.400	12
غير دالة		-0.002	39	غير دالة		0.125	15
غير دالة		0.215	42	دالة		0.582	18
دالة		0.395	45	دالة		0.479	21
دالة		0.383	47	دالة		0.273	24

الجدول رقم (13): نتائج معامل الارتباط بين العبارات والبعد وبين البعد والمقياس (الاتساق الداخلي) لبعد التحدي.

يتضح من الجدول أعلاه أنّ معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الالتزام والدرجة الكلية للبعد دالة عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على اتساق هذا البعد وتماسك عباراته باستثناء العبارات رقم (06) والعبارة رقم (15) والعبارة (33) والعبارة رقم (36) والعبارة رقم (39) والعبارة رقم (42) وبالتالي تم حذفها.

#### • صدق البناء:

صدق البناء الذي يعتبر أحد مقاييس صدق الأداء الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، وهذا بمعرفة ارتباط كل بعد بالآخر كما هو موضح في الجدول التالي:

التحدي	التحكم	الالتزام	البعد
0.128	0.858	1	بعد الالتزام
0.159	1		بعد التحكم
1			بعد التحدي

الجدول رقم (14): نتائج معامل الارتباط بين كل بعد بالآخر (صدق البناء).

### الوثبات:

يعرف الوثبات في معناه العام على أنه يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس المجموعة وتحت نفس الظروف، أي لو تكررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجة شيئاً من الاتساق، أي أن درجته لا تتغير جوهرياً أثناء تكرار الاختبار. (هيثم كاظم، 2014: ص6) حيث أن معامل الوثبات في الأصل لا يقل بشكل عام عن (0.60) وهذا لكي نعتبر أن المقياس ثابت، وأفضل معامل وثبات هو ما كان فوق (0.90)، ولقد تحققنا من وثبات الاختبار بطريقة ألفا كرو نباخ:

### • طريقة ألفا غرو نباخ:

يستخدم للحصول على الوثبات عندما تتكون الأداة من أبعاد أو مجالات (الأغا إحسان، محمود الأستاذ، 1999: ص110)، وقد بلغت نسبة الوثبات باستعمال ألفا غرو نباخ (0.760) وهذا يعني تمتع المقياس بدرجة عالية من الوثبات تكفي للحكم على صلاحية المقياس للتطبيق، وهذا ما يوضح في الجدول التالي:

المقياس ككل	بعد التحدي	بعد التحكم	بعد الالتزام	البعد
0,760	0.200	0.467	0.756	قيمة ألفا كرو نباخ

الجدول رقم(15): قيم ألفا كرو نباخ لأبعاد المقياس والمقياس ككل.

### الموضوعية:

بالنسبة لأداة دراستنا الحالية أي مقياس الصلابة النفسية فهو مستوحى من الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة، كما أن عباراته تتميز بالوضوح والسهولة، وهذا ما أثبتته الدراسة الاستطلاعية، حيث أن جميع الطلبة أجابوا على كل فقرات المقياس وهذا ما يجعل الأداة موضوعية وقابلة للتطبيق ويزيد من ثقلها العلمي.

كما يقصد بالموضوعية عدم التأثير بالأحكام الذاتية للمصححين، وأن تعتمد نتائجه على الحقائق المتعلقة بموضوع الاختبار وحده، أي لا تختلف درجة الفرد باختلاف المصححين الذين يقومون بتقدير الاختبارات، ويشير الخبراء إلى أن الموضوعية تضمن وثبات المصحح أو الحكم وهو وثبات بين المحكمين ويتم الحصول على هذا النوع من الوثبات عن طريق معامل الارتباط بين محكمين أو أكثر يقومون بالتحكيم لنفس الأفراد ولنفس الاختبار في نفس الوقت.

ومن هذا المنطلق تم حساب معامل الوثبات بين تصحيح محكمين مختلفين والمتمثلين في الطالبين الباحثين حيث بعد إعطاء الدرجات لكل عبارة، وجمع درجة عبارات كل بعد إضافة إلى جمع الدرجات للمقياس ككل بالنسبة للعيينة الاستطلاعية، قمنا بتفريغ النتائج كل على حدى (النتائج التي تحصل عليها المصحح الأول على حدى، والنتائج التي تحصل عليها المصحح الثاني على حدى) وبعدها تم حساب وثبات المصحح من خلال معامل الارتباط

بيرسون بين التصحيحين المختلفين وكانت النتيجة هي "1"، سواء لكل العبارات، ونفس النتيجة بالنسبة للأبعاد الثلاث والمقياس، أي ثبات تام بين المصححين، وهذه النتيجة إذا ما دلت إلا على موضوعية المصححين وعدم تدخل ذواتهم في تغيير النتائج المتحصل عليها، وهذا ما يدل على موضوعية المقياس.

### 3-9-2- اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (2000):

استخدم الباحثان اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (CCTST) والذي صدر عن مؤسسة كاليفورنيا للنشر الأكاديمي (California Academic Press) (Facione, 2002 : p2000) ويعتمد هذا الاختبار على تعريف إجماع الخبراء في الجمعية الفلسفية الأمريكية (APA Delphi) ويعتبر هذا الاختبار من أوائل الاختبارات لقياس التفكير الناقد، وهو معد لقياس مجموعة من المهارات التي تشتق مصداقيتها الواقعية من تعريف جيد لمفهوم التفكير الناقد، وهو معد لقياس مهارات التفكير الناقد الآتية: (التحليل، والتقويم، والاستدلال، والاستنتاج، والاستقراء).

وفيما يأتي عرض للمهارات التي يقيسها الاختبار:

#### 1. التحليل (Analysis):

وهو القدرة على تحليل الموقف إلى عناصره بهدف الكشف عن العلاقات الموجودة بينها، وإقامة علاقات جديدة بين تلك الأجزاء.

#### 2. التقويم (Evaluation):

وهو النشاط العقلي الذي يستهدف إصدار حكم حول قيمة الأفكار أو الأشياء وسلامتها ونوعيتها.

#### 3. الاستدلال (Inference):

وهي عملية استدلال عقلي أو معرفة جديدة بالاعتماد على فروض أو مقدمات موضوعية ومعلومات متوافرة.

#### 4. الاستنتاج (Deduction):

وهو عملية استدلال عقلي تستهدف التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة أو المعلومات التي تقدمها المشاهدات المسبقة، وهي مهارة تنقل المتعلم من الكل إلى الجزء ومن القاعدة إلى الأمثلة الجزئية.

#### 5. الاستقراء (Induction):

وهي مهارة عقلية أو نشاط عقلي تنقل المتعلم من الجزء إلى الكل ومن الأمثلة إلى القاعدة ومن الحالات الفرعية إلى الأفكار الكلية العامة.



ويتمتع اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد بالخصائص الاتية والتي ظهرت من خلال التجريب في عدة دراسات سابقة:

- ✓ الاختبار معد ليلائم المرحلتين الجامعية والثانوية، وقد استخدم بنجاح مع هؤلاء الطلاب.
  - ✓ يتكون الاختبار من (34) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بحيث لا يحتاج إلى وقت طويل للإجابة أو التصحيح.
  - ✓ الاختبار لا يعطي ميزة تفضيلية لممتحن على آخر على أساس الجنس، أو المجموعة أو التراث أو التخصص الأكاديمي أو مستوى ثقة الفرد بقدرته على التفكير الناقد وهذه التأكيدات توصل إليها واضع الاختبار من خلال التجريب.
  - ✓ لا يحتوي الاختبار أية فقرات أو مفردات أو مصطلحات متخصصة، وإنما هي موضوعات مألوفة للأفراد يفترض الحصول عليها من خلال النضج الطبيعي والأكاديمي والذهني.
- الخصائص السيكو مترية لأداة القياس:

تتنوع أدوات جمع البيانات، لكن الأهم أن يختار الباحث الأداة الملائمة لبحثه من أجل الوثوق مما يمكن أن يجمع بأداة القياس، وعليه لابد من توافرها على جملة من الشروط وهذا لكي يعتمد بالبيانات المجموعة عن طريقها، ومن المواصفات الأساسية الأداة القياس الجيدة نجد: الصدق والثبات. (جمال الخطيب، 2006: ص41)

🚩 **الثبات:** له علاقة بمدى اتساق (عدم تباين) الأداة في قياس ما تقيسه، ويشير **نخلة وهبة (1998)** أن ثبات الاختبار ما هو إلا ثبات معارف الطلبة، أي عدم تقدم الطلبة خلال الفترة الزمنية التي فصلت جلستي تمرير الاختبار في الصف المذكورة. (نخلة وهبة، 1998: ص122)

ب-**الصدق:** إن استعمال أدوات بحثية لا يعرف صدقها يؤدي حتما إلى إضعاف قوة الدراسة، فالأداة الصادقة هي التي تنجح في قياس ما وضعت من أجله وليس شيئا آخر، ويشير **مقدم عبد الحفيظ** أن الصدق يعني أن الاختبار يقيس ما أفترض أن يقيسه، وهناك طرق كثيرة لتحديد الصدق. (مقدم عبد الحفيظ، 1993: ص23)

✓ تم اعتماد اختبار كاليفورنيا الذي قام مرعي ونوفل بتعريبه واستخراج دلالات صدق وثبات الصورة الأردنية له (جمال الخطيب، 2006: ص41)، ولزيادة التأكيد تم استخراج معاملات الصدق والثبات للاختبار وجاءت النتائج مقاربة مع (مرعي ونوفل) وذلك وفقا للإجراءات التالية:

**أولاً: الصدق الظاهري:**

للتحقق من وضوح الفقرات ومدى ملائمتها للبيئة الجزائرية، وللتأكد من الصدق الظاهري أو ما يدعى بصدق المحكمين قمنا بعرضه على مجموعة من المختصين، (07) منهم من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (أنظر الملحق رقم 07))، وفي ضوء نتائج التحكيم تم إجراء بعض التعديلات على الصياغة اللغوية

لبعض الفقرات التي تتسم بالغموض، كما قاموا بحذف عبارتين لا تتفق مع المجتمع الجزائري، وبذلك أصبح الاختبار مكون من (32) فقرة موزعة على المهارات الخمس.

### ثانيا: ثبات الاختبار

تم الاعتماد على دراسة الأستاذ بوغربي محمد والذي تحقق من ثبات الاختبار بطريقة الإعادة بفترة زمنية قدرها أسبوعان وعلى عينة (25) طالب وطالبة من خارج عينة البحث من طلبة السنة الثالثة بجامعة البويرة (معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية) بحساب معامل الارتباط بيرسون، كما يظهر في الجدول التالي: (بوغربي محمد، 2015: ص2016)

رقم المهارة	المهارة	عدد الفقرات	الثبات
01	مهارة التحليل	6	0.84
02	مهارة الاستقراء	6	0.83
03	مهارة الاستنتاج	4	0.73
04	مهارة الاستدلال	12	0.88
05	مهارة التقييم	6	0.81
	الكلية	34	0.86

الجدول رقم (16): قيم معاملات الثبات لمهارات اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد الصورة الجزائرية والدرجة الكلية باستخدام طريقة الإعادة.

### ثالثا: تصحيح الاختبار

يتكون اختبار كاليفورنيا من (34) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وكل فقرة لها بدائل أربعة، وبعض الفقرات لها بدائل خمسة، بواقع علامة واحدة لكل إجابة صحيحة، ودرجة صفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تراوحت العلامة الكلية للاختبار من (0-34) درجة، وبذلك فإن العلامة العظمى للمهارات الخمس المكونة للاختبار هي على النحو الآتي:

\*مهارة التحليل: (06) درجات

\*مهارة الاستقراء: (06) درجات

\*مهارة الاستنتاج: (04) درجات

\*مهارة الاستدلال: (12) درجة

\*مهارة التقييم: (06) درجات

3-10- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الوسائل الإحصائية مهما كانت الدراسة التي يقوم بها، فهي تمدد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث الذي يعتمد على الملاحظة الشخصية غالباً ما تقوده إلى نتائج لا تنطبق على الوقائع العلمية انطباقاً تاماً، أما الاعتماد على الإحصاء هو من يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة، وقد استعملنا حزمة برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).

وفيما يلي نذكر المعادلات التي تم حسابها من خلال البرنامج:

✓ النسبة المئوية.

✓ المتوسط الحسابي.

✓ الانحراف المعياري.

✓ معادلة ألفا كرو نباخ.

✓ معامل الارتباط بيرسون.

✓ اختبار (T).

✓ تحليل التباين (ONE WAY ANOVA).

- النسبة المئوية: قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي: (فريد كامل أبو زينة، وآخرون، 2006: ص68)

$$\text{النسب المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{مجموع أفراد العينة}$$

- المتوسط الحسابي: الوسط الحسابي لمجموعة من القيم هو مجمع هذه القيم مقسوم على عددها، يتم حساب

المتوسط الحسابي بالعلاقة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Σ: مجموع.

x: القيمة أو الدرجة.

n: عدد الأفراد أو عدد الدرجات. (رائد ادريس محمود الخفاجي، عبد الله مجيد حميد العتابي، 2015: ص60)

حيث يعد من أهم مقاييس النزعة المركزية، يساعد على معرفة مدى تماثل الصفات المراد دراستهما لأفراد العينة، كما يفيد المتوسط في مقارنة مجموعتين، بمقارنة متوسطي حسابهما عندما نجري نفس القياس على المجموعتين.

- **الانحراف المعياري:** ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالتالي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n}}$$

$\Sigma$ : مجموع.

$X$ : القيمة أو الدرجة.

$\bar{x}$ : المتوسط الحسابي.

$n$ : عدد الأفراد أو عدد الدرجات. (عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009: ص424)

وهو من أهم مقاييس التشتت ويعرف أنه الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن متوسطها الحسابي، والانحراف المعياري يفيدنا في معرفة توزيع أفراد العينة أي مدى انسجامها، وهو يتأثر بالمتوسط والدرجات المتطرفة أو تشتتها ويمدى صلاحية الاختبار المطبق، ويفيدنا أيضا في مقارنة مجموعة بمجموعة أخرى.

- **معامل الارتباط بيرسون:** يستخدم معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل الارتباط عندما يكون المتغيران المراد قياس الارتباط بينهما متغيرات متصلة أو مستمرة، ويشترط تساوي عدد حالات كلا من المتغيرين، لحساب قيمة معامل ارتباط بيرسون نستخدم القانون الآتي:

$$R = \frac{N \sum X.Y - \sum X. \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2). (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$x$ : قيم المتغير الأول.

$y$ : قيم المتغير الثاني.

$N$ : عدد قيم أحد المتغيرين ( $x$  أو  $y$ ). (رائد ادريس محمود الخفاجي، عبد الله مجيد حميد العتابي، 2015: ص104-105)

- **معامل الصدق المقياس:** ويتم حسابه كالتالي: (محمد نصر الدين رضوان، 2002: ص 278)

$$\text{معامل صدق المقياس} = \sqrt{\text{ثبات المقياس}}$$

- **معادلة ألفا غرونباخ:** يقيس ألفا غرونباخ الاتساق الداخلي (ثبات المقياس):

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum S^2}{S_T^2} \right)$$

$K$ : عدد العناصر.

$\sum S^2$ : مجموع تباينات العناصر.

$S^2 T$ : تباين الدرجة الكلية. (يوسف لازم كماش، رائد محمد مشتت، 2013: ص165)

- **تحليل التباين احادي الاتجاه:** يعتمد تحليل التباين على الكشف عن مدى اقتراب التباين بين المجموعات من التباين داخل المجموعات أو مدى ابتعاده، ويقاس ذلك بإيجاد النسبة بين تقدير التباين أو خارج قسمتهما كما اقترحها فيشر، ويحسب حسب القانون التالي: (محمد فهمي، 2005: ص466)

$$F = \frac{\text{التباين بين المجموعات}}{\text{التباين داخل المجموعات}} = \frac{\text{متوسط مجموع المربعات بين المجموعات}}{\text{متوسط مجموع المربعات داخل المجموعات}}$$

## خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأن لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر إذ أنّ منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث، حيث يعتبر التحديد الدقيق لكل من منهجية البحث والإجراءات الميدانية، من أهم الخطوات التي يقوم بها الباحث من أجل تقويم بحثه، وذلك بإتباع الطريق الصحيح في خطوات إجراء الدراسة، ولذا نعتبر هذا الفصل العمود الفقري للدراسة بصفة عامة للبحث وبصفة خاصة للجانب التطبيقي، ذلك لأنه ضم أهم العناصر والمتغيرات التي ستساعد الباحث في الوصول إلى نتائج، يمكن من خلالها التحقق من الفرضيات وكذا الوصول إلى الأهداف المرجوة من عدمه، فيما سبق حاولنا توضيح أهم خطوات الدراسة من منهج وعينة ومجالات وأدوات البحث، كذلك مواصفات الاختبارات المستعملة، وكيفية إجراء التجربة والمعالجة الإحصائية اللازمة.

الفصل الرابع

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

-تمهيد:

بعد اتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها وهي من الخطوات التي يجب على الباحثين القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهمات، وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، كما سنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة، وهذا انطلاقا من النتائج التي جمعها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، لذا يكمن الهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل تلك النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في بلوغ الأهداف الأساسية للدراسة، وهذا انطلاقا من الافتراض العام القائم على أن هل توجد ارتباطية بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة، وهذا باستخدام الأساليب الإحصائية لغرض التوصل إلى النتائج النهائية، وتوضيحها استنادا إلى نتائج البحوث السابقة ومن ثم مقارنتها بفرضيات البحث الجزئية، وهذا باستخدام مختلف الوسائل الإحصائية، وبعدها يتم مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات الموضوعة.



4-المعايير التي اعتمد عليها الباحثان من أجل تفسير النتائج:

4-1-مستوى الصلابة النفسية:

4-1-1-معايير مقياس الصلابة النفسية:

لقد حدد الطالبان الباحثان مستويات الصلابة النفسية وفق ثلاث مستويات لأبعاده الثلاثة (بعد الالتزام، بعد التحكم، بعد التحدي) إلى المستويات التالية:

الأبعاد	المستوى	منخفض	متوسط	مرتفع
الالتزام	48-38	37-27	26-16	
التحكم	45-36	35-25	24-15	
التحدي	48-38	37-27	26-16	
المقياس ككل	141-110	109-79	78-47	

الجدول رقم (17): مستوى درجات أبعاد مقياس الصلابة النفسية والمقياس ككل.

من خلال الجدول رقم (17) يتبين لنا أنّ إذا كانت أبعاد مقياس الصلابة النفسية:

-بعد الالتزام منخفض + بعد التحكم منخفض + بعد التحدي منخفض = مستوى الصلابة النفسية منخفض.

-بعد الالتزام متوسط + بعد التحكم متوسط + بعد التحدي متوسط = مستوى الصلابة النفسية متوسط.

-بعد الالتزام مرتفع + بعد التحكم مرتفع + بعد التحدي مرتفع = مستوى الصلابة النفسية مرتفع.

4-1-2-معرفة مستويات الصلابة النفسية لدى الطلبة:

القيم (الأوزان)	مستوى الصلابة النفسية
1.66-1	بدرجة قليلة
2.32-1.66	بدرجة متوسطة
3-2.32	بدرجة كبيرة

الجدول رقم (18): أوزان مقياس الصلابة النفسية.

4-2- مستوى مهارات التفكير الناقد:

4-2-1- معايير اختبار مهارات التفكير الناقد:

لقد حدد الطالبان الباحثان مستويات مهارات وفق ثلاث مستويات لمهاراته الخمس (مهاره التحليل، مهارة الاستقراء، مهارة الاستنتاج، مهارة الاستدلال، مهارة التقييم) إلى المستويات التالية:

مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى المهارات
32-21	20-11	10-0	المهارات ككل

الجدول رقم (19): مستوى درجات اختبار مهارات التفكير الناقد.

4-3- عرض وتحليل النتائج:

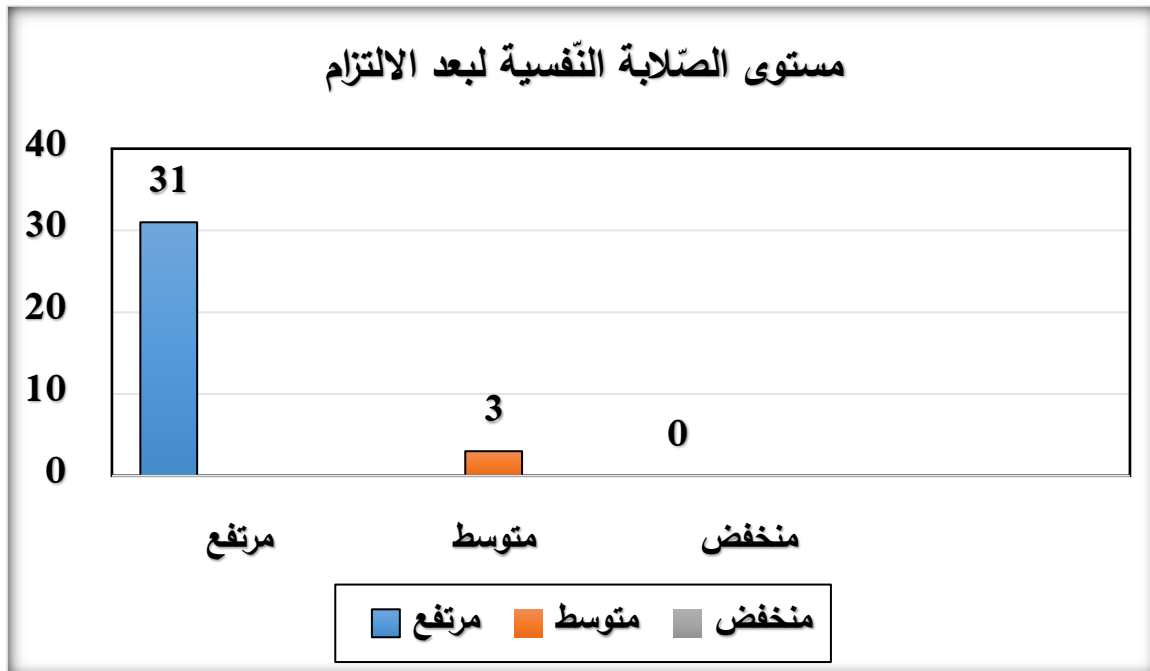
4-3-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة متوسط.

4-3-1-أ- البعد الأول "بعد الالتزام":

التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	المستوى
مرتفع	2.88	33.61	00%	00	منخفض
			91.18	31	متوسط
			8.82	03	مرتفع
			100%	34	المجموع

الجدول رقم (20): نتائج البعد الأول "بعد الالتزام".



الشكل رقم (04): التمثيل البياني لنتائج البعد الأول "بعد الالتزام".

تحليل نتائج الجدول رقم (20):

من خلال نتائج التحليل الاحصائي الموضحة في الجدول رقم (20) الذي يمثل نتائج البعد الأول "بعد الالتزام"، والشكل رقم (04) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أنّ مستوى الصلابة النفسية مرتفع في بعد الالتزام بنسبة 91.38%، ومتوسط بنسبة 8.82%، ومنخفض بنسبة 0%، لدى عينة الدراسة من الطلبة المقبلين على التخرج، حيث بلغ المتوسط الحسابي (33.61) والانحراف المعياري (2.88).

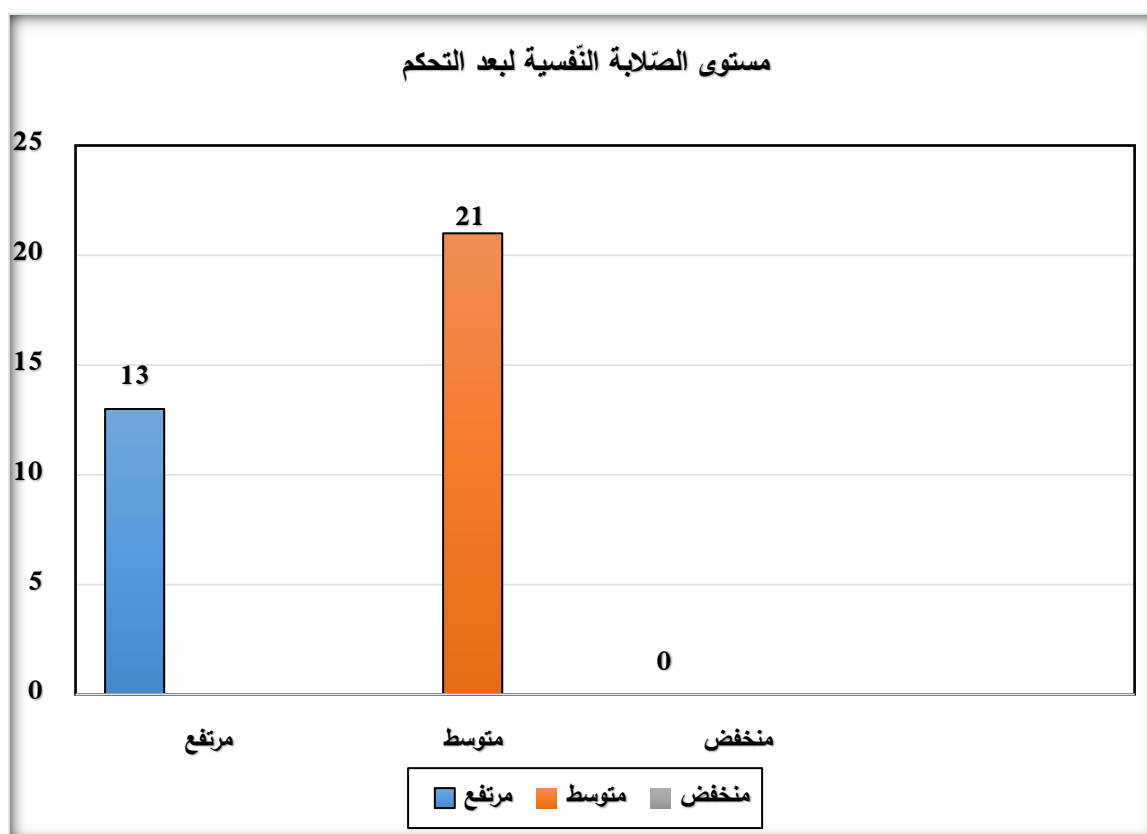
الاستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أنّ مستوى الصلابة النفسية حسب بعد الالتزام متوسط وفق تقييم مقياس الصلابة النفسية.

4-3-1 ب- البعد الثاني "بعد التحكم":

المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض	13	38.24	25.05	2.13	متوسط
متوسط	21	61.76			
مرتفع	00	%00			
المجموع	34	%100			

الجدول رقم (21): نتائج البعد الثاني "بعد التحكم".



الشكل رقم (05): التمثيل البياني لنتائج البعد الثاني "بعد التحكم".

تحليل نتائج الجدول رقم (21):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (21) الذي يمثل البعد الثاني "بعد التحكم"، والشكل رقم (05) يمثل التمثيل البياني لنتائج، نلاحظ أنّ مستوى الصلابة النفسية متوسط في بعد التحكم بنسبة 61.76% منخفض، ومرتفع بنسبة 38.24%، ومنخفض بنسبة 00%، لدى عينة الدراسة من الطلبة المقبلين على التخرج، حيث بلغ المتوسط الحسابي (25.05)، والانحراف المعياري (2.13).

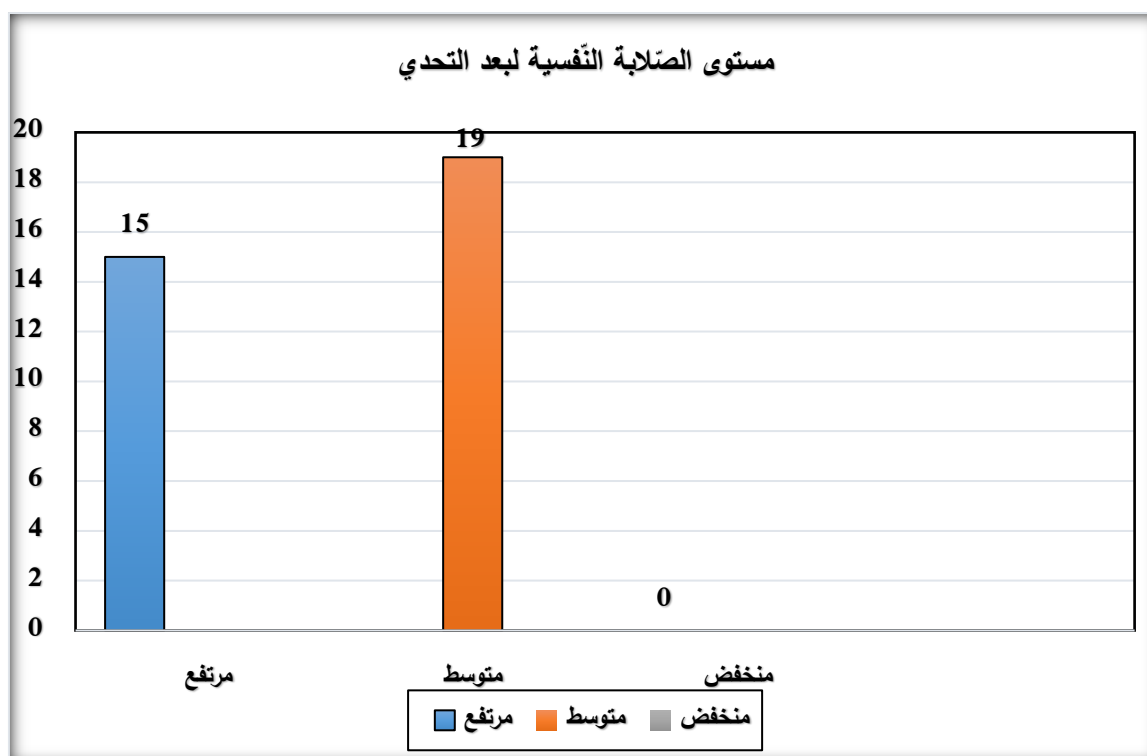
### الاستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أنّ مستوى الصلابة النفسية حسب بعد التحكم متوسط وفق تقييم مقياس الصلابة النفسية.

### 4-3-1-ج-البعد الثالث "بعد التحدي":

المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض	21	61.76%	25.44	2.68	منخفض
متوسط	13	38.24%			
مرتفع	00	00%			
المجموع	34	100%			

الجدول رقم (22): نتائج البعد الثالث "بعد التحدي".



الشكل رقم (06): التمثيل البياني لنتائج البعد الثالث "بعد التحدي".

تحليل نتائج الجدول رقم (22):

من خلال نتائج التحليل الاحصائي الموضحة في الجدول رقم (22) الذي يمثل نتائج البعد الثالث " بعد التحدي"، والشكل رقم (06) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أنَّ مستوى الصلابة النفسية في بعد التحدي منخفض بنسبة 61.76%، ومتوسط بنسبة 38.24%، ومرتفع بنسبة 00%، لدى عينة الدراسة من الطلبة المقبلين على التخرج، حيث بلغ المتوسط الحسابي (25.44)، والانحراف المعياري (2.68).

#### الاستنتاج:

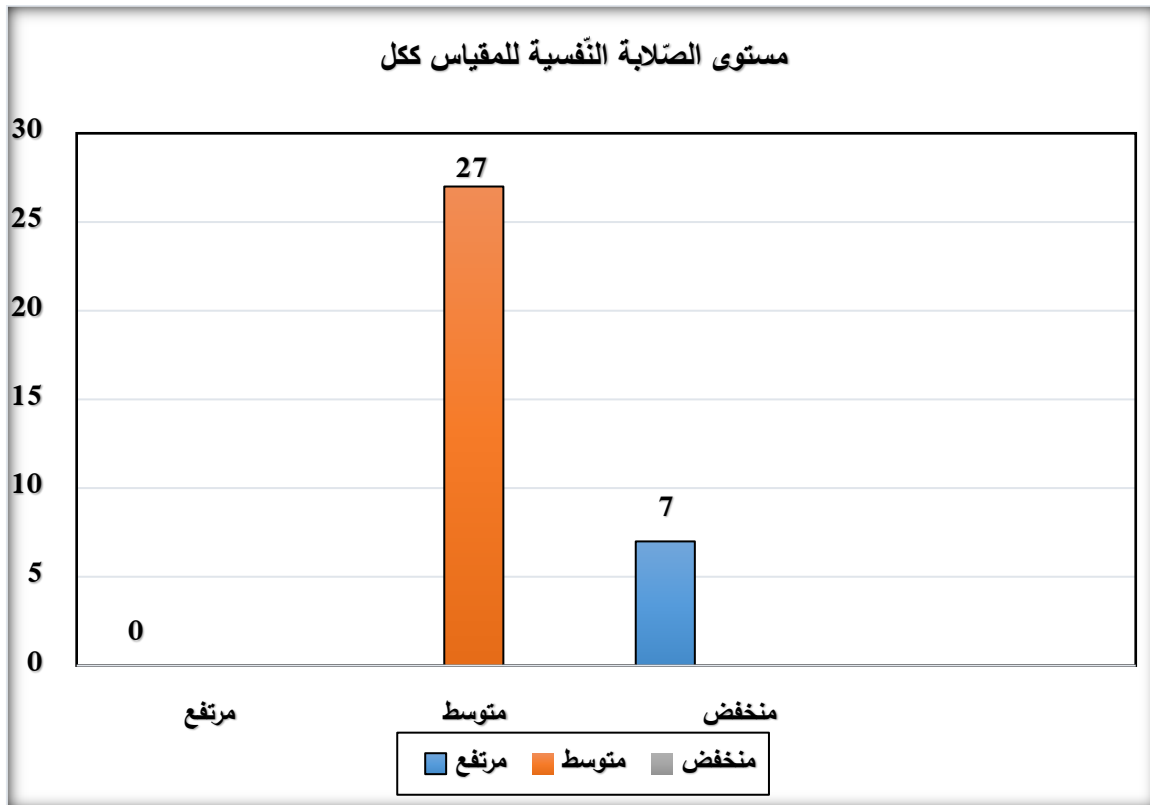
نستنتج من كل ما سبق أنَّ مستوى الصلابة النفسية حسب بعد التحدي **منخفض** وفق تقييم مقياس الصلابة النفسية.

4-3-1 د-المقياس ككل:

❖ حسب مستوى الصلابة النفسية ككل:

المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض	07	20.59%	84.11	6.02	متوسط
متوسط	27	79.41%			
مرتفع	00	00%			
المجموع	34	100%			

الجدول رقم (23): نتائج مقياس الصلابة النفسية ككل.



الشكل رقم (07): التمثيل البياني لنتائج مقياس الصلابة النفسية ككل.

تحليل نتائج الجدول رقم (23):

من خلال نتائج التحليل الاحصائي الموضحة في الجدول رقم (23) الذي يمثل نتائج مقياس الصلابة النفسية ككل والشكل رقم (07) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أنَّ مستوى الصلابة النفسية متوسط في المقياس ككل بنسبة 79.41%، ومنخفض بنسبة 20.59%، ومرتفع بنسبة 00%، لدى عينة الدراسة من الطلبة المقبلين على التخرج، حيث بلغ المتوسط الحسابي (84.11)، والانحراف المعياري (6.02).

الاستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أنَّ مستوى الصلابة النفسية للمقياس ككل متوسط وفق تقييم مقياس الصلابة النفسية.

❖ حسب تقييم أبعاد الصلابة النفسية:

الأبعاد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الصلابة النفسية
الالتزام	91.18%	33.61	2.88	متوسط
التحكم	61.76%	25.05	2.13	متوسط
التحدي	61.76%	25.44	2.68	منخفض
مقياس الصلابة النفسية	79.41%	84.11	6.02	متوسط

الجدول رقم (24): نتائج الأبعاد الثلاثة والمقياس ككل.

تحليل نتائج الجدول رقم (24):

أن مستوى الصلابة النفسية كان مرتفع على بعد الالتزام حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه من عينة الدراسة 91.18% وقيم المتوسط الحسابي (33.61) والانحراف المعياري بلغ (2.88)، وكان متوسطا على بعد التحكم الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 61.76% وبلغت قيم المتوسط الحسابي (25.05) والانحراف المعياري بلغ (2.13)، وكان منخفضا على بعد التحدي الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 61.76% من عينة الدراسة وبلغ متوسطه الحسابي (25.44) بانحراف معياري بلغ (2.68).

الاستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أن مستوى الصلابة النفسية متوسط عند عينة الدراسة لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

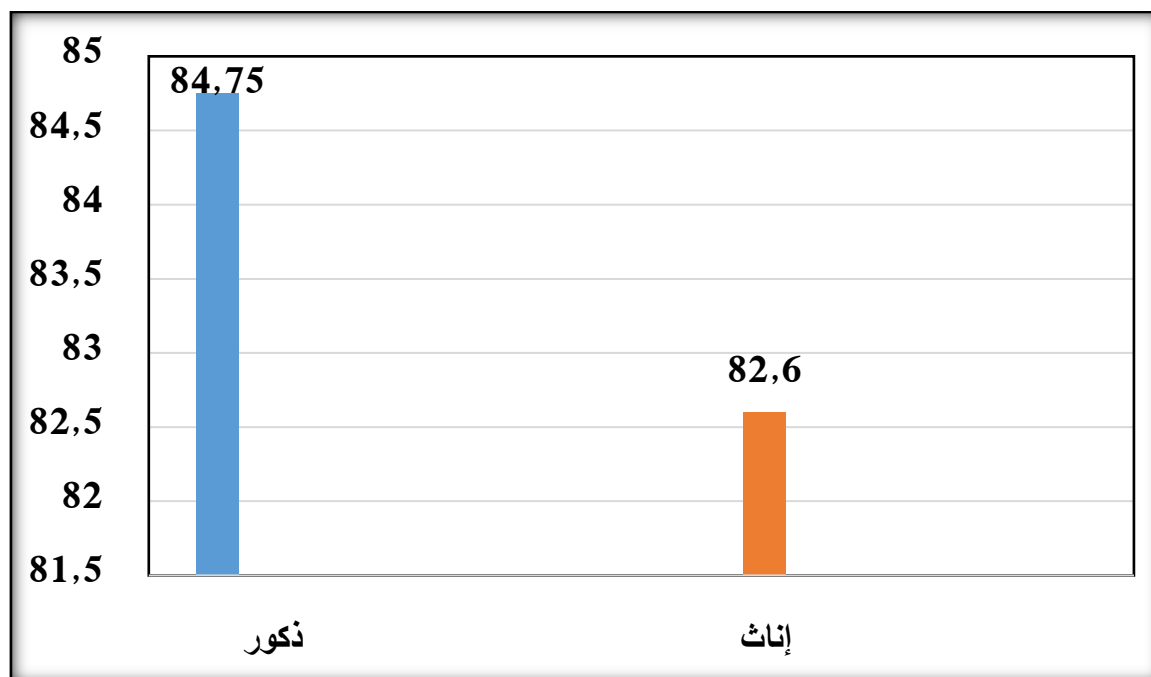
4-3-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

المقياس	الجنس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة	sig	دلالة الفروق
الصلابة النفسية	ذكر	24	84.75	6.44	0.94	0.05	0.32	غير دال
	أنثى	10	82.60	4.83				

الجدول رقم (25): الفروق في الصلابة النفسية وفق متغير الجنس.





الشكل رقم (08): التمثيل البياني للفروق بين المتوسطات على الدرجة الكلية للمقياس حسب متغير الجنس.

-تحليل الجدول رقم (25):

يتضح من خلال الجدول رقم (25) الذي يمثل الفروق في الصلابة النفسية وفق متغير الجنس والشكل رقم (08) الذي يمثل التمثيل البياني له نلاحظ أنّ المتوسط الحسابي للصلابة النفسية للذكور يقدر بـ (84.75) بانحراف معياري (6.44) بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (82.60) بانحراف معياري (4.83)، ولمعرفة ما إذا كان هذا الفرق بين الذكور والإناث حقيقي أم يعود إلى الصدفة فقد تم المقارنة بينهما باعتماد الأسلوب الإحصائي (T)، حيث يشير الجدول أنّ قيمة (T) المحسوبة تقدر بـ (0.94) وبما أنّ القيمة الاحتمالية sig المقدرة بـ (0.35) أكبر من مستوى الدلالة ألفا (0.05)، فإنه يمكننا قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الصلابة النفسية نعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

#### 4-3-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الدراسي (تربوي-تدريب-إدارة) لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

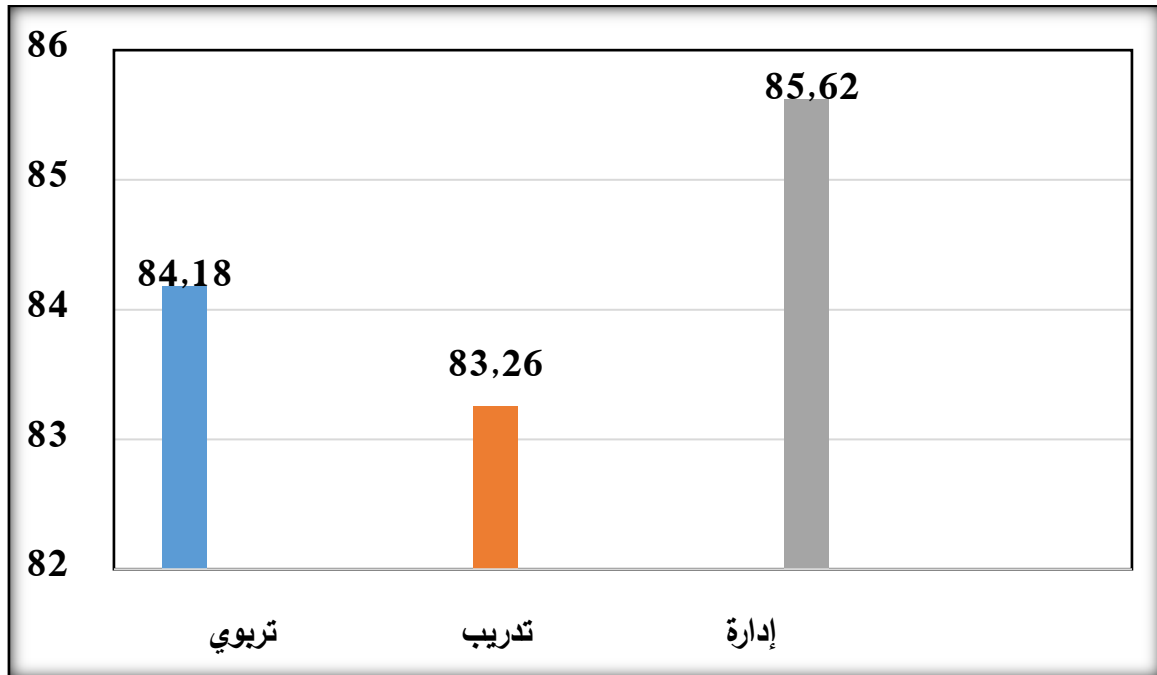
تباين الصلابة النفسية						
الصلابة النفسية	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة Sig	مستوى الدلالة
بين المجموعات	29.08	2	14.54	0.38	0.68	غير دال
داخل المجموعات	1168.44	31	37.69			
المجموع	1197.52	33				

الجدول رقم (26): تحليل التباين للفروق في الصلابة النفسية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

يتضح من خلال الجدول رقم (26) أنَّ قيمة (F) بلغت (0.38) باحتمالية (0.68) وهي أكثر من (0.05) فهي غير دالة إحصائياً فإنه يمكن رفض الفرض الذي يقرر أنَّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية ونقبل الفرض الصفري الذي يقرر أنَّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص.

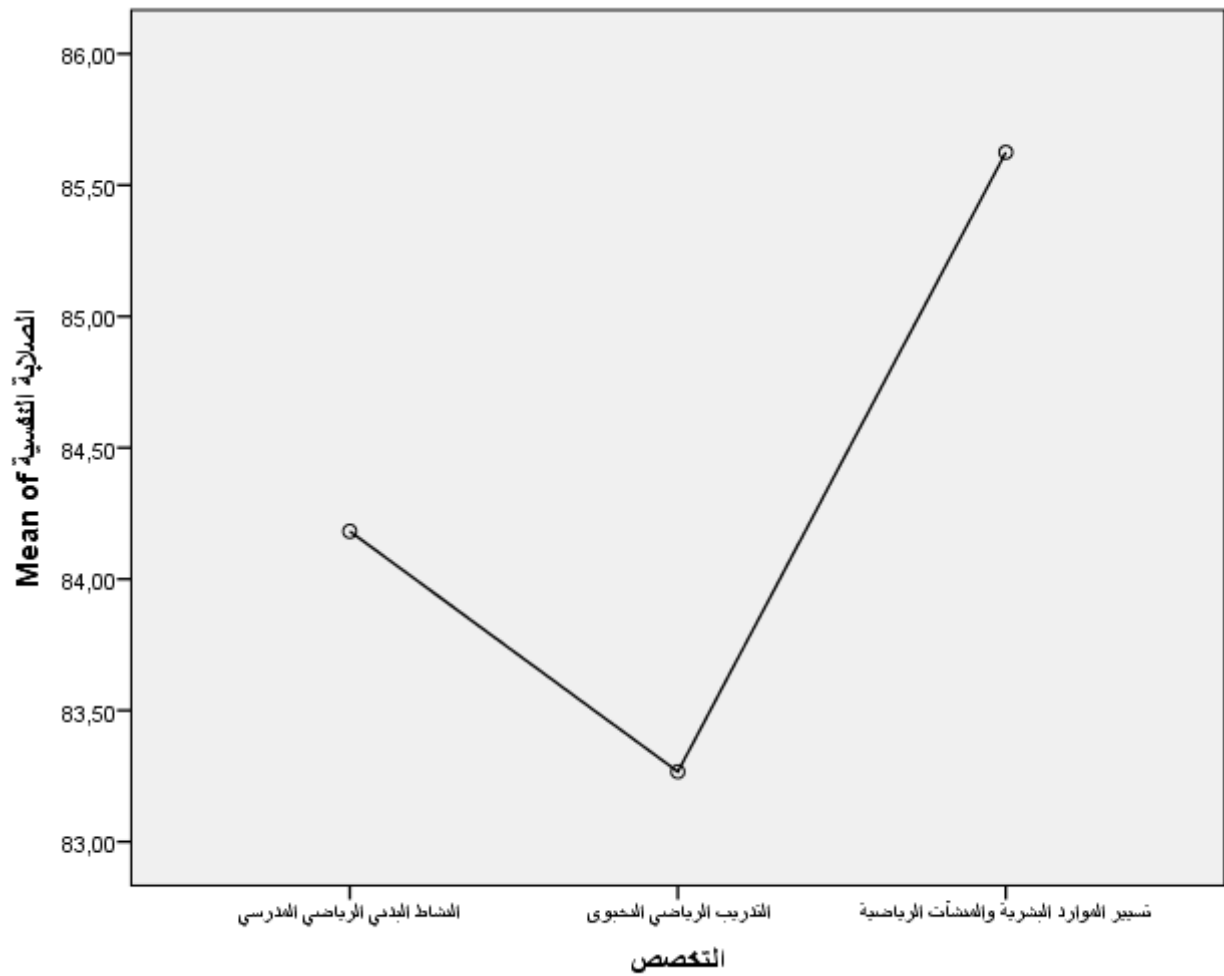
نوع المقياس	التخصص	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الصلابة النفسية	النشاط البدني الرياضي المدرسي	11	84.18	6.35
	التدريب الرياضي النخبوي	15	83.26	6.61
	تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية	8	85.62	4.65
	المجموع	34	84.11	6.02

الجدول رقم (27): الإحصاءات الوصفية للصلابة النفسية وفق متغير التخصص الدراسي.



الشكل رقم (09): التمثيل البياني للفروق بين المتوسطات على الدرجة الكلية للمقياس حسب متغير التخصص.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (27) أنّ متوسط الصّلاية النفسية لتخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بلغ (84.18) بانحراف معياري (356.) وتخصص التدريب الرياضي النخبوي بلغ متوسطها (83.26) بانحراف معياري (6.61) وتخصص تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية بلغ متوسطها (85.62) وانحرافها المعياري (4.65).



الشكل رقم (10): متوسطات الصلابة النفسية حسب متغير التخصص الدراسي.

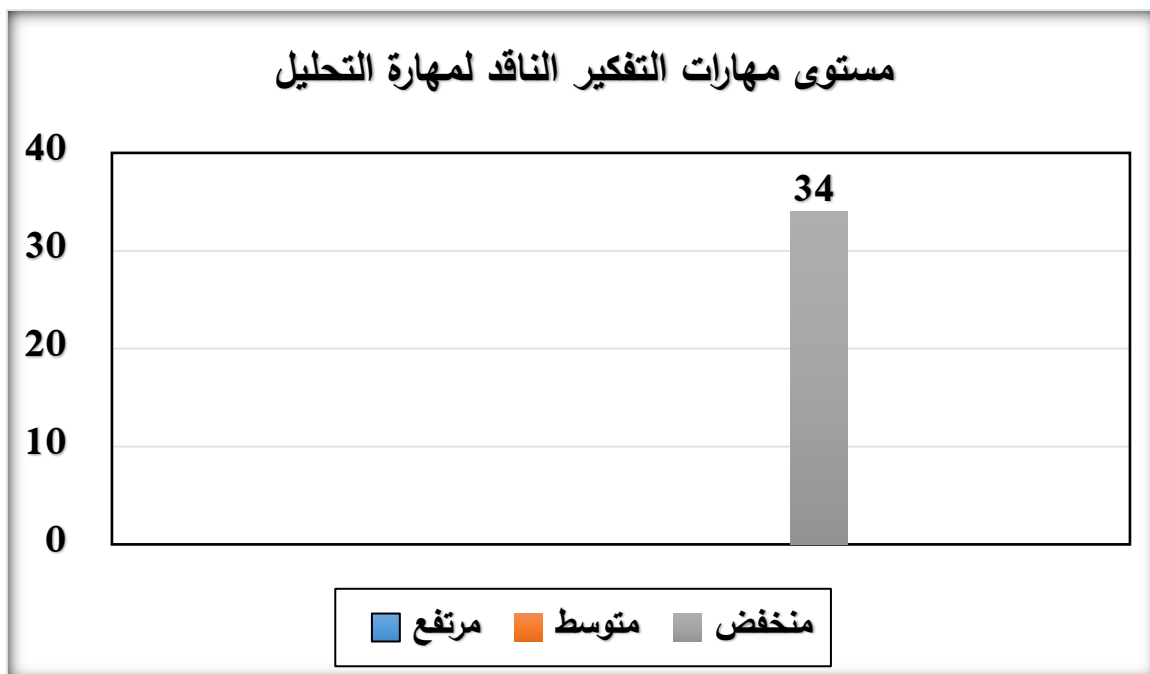
#### 4-3-4- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة متوسط.

#### 4-3-4-أ- المهارة الأول "مهارة التحليل":

المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض	34	%100	1.73	0.96	منخفض
متوسط	00	%00			
مرتفع	00	%00			
المجموع	34	%100			

الجدول رقم (28): نتائج المهارة الأولى "مهارة التحليل".



الشكل رقم (11): التمثيل البياني لنتائج المهارة الأولى "مهارة التحليل".

تحليل نتائج الجدول رقم (28):

من خلال نتائج التحليل الاحصائي الموضحة في الجدول رقم (28) الذي يمثل نتائج المهارة الأولى "مهارة التحليل"، والشكل رقم (10) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أنَّ مستوى مهارة التفكير الناقد منخفض %100 لدى عينة الدراسة من الطلبة المقبلين على التخرج، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.73) والانحراف المعياري (0.96).

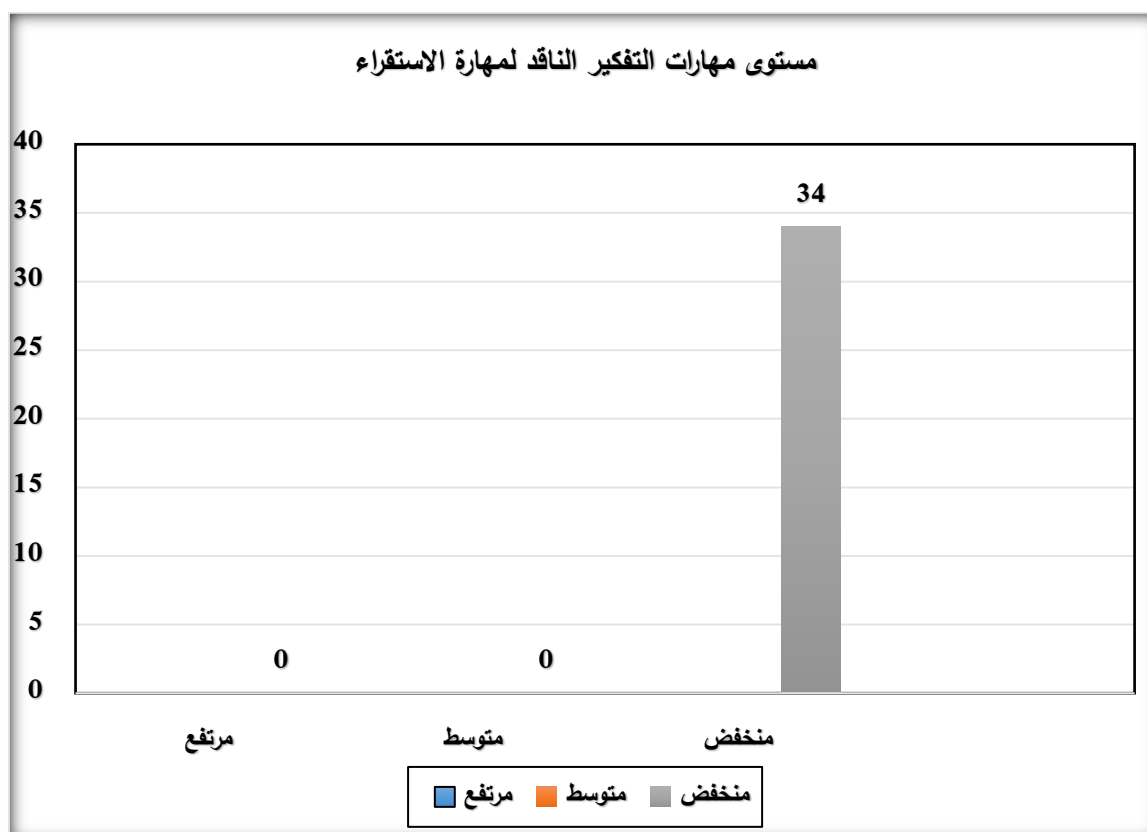
الاستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أنّ مستوى مهارة التفكير الناقد حسب مهارة التحليل منخفض وفق تقييم اختبار مهارات التفكير الناقد.

4-3-4 ب- المهارة الثانية "مهارة الاستقراء":

المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض	34	%100	1.88	0.94	منخفض
متوسط	00	%00			
مرتفع	00	%00			
المجموع	34	%100			

الجدول رقم (29): نتائج المهارة الثانية "مهارة الاستقراء".



الشكل رقم (12): التمثيل البياني لنتائج المهارة الثانية "مهارة الاستقراء".

تحليل نتائج الجدول رقم (27):

من خلال نتائج التحليل الاحصائي الموضحة في الجدول رقم (29) الذي يمثل نتائج المهارة الثانية " مهارة الاستقراء"، والشكل رقم (11) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أنَّ مستوى مهارة التفكير الناقد منخفض 100% لدى عينة الدراسة من الطلبة المقبلين على التخرج، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.88) والانحراف المعياري (0.94).

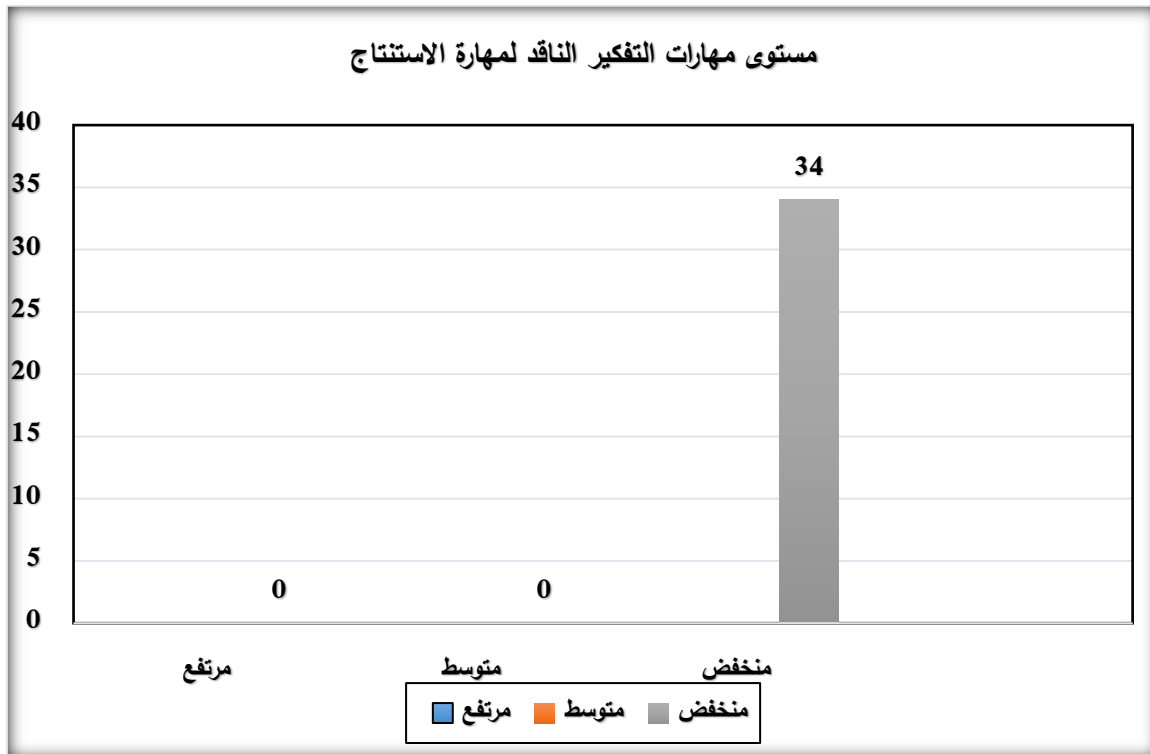
#### الاستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أنَّ مستوى مهارة التفكير الناقد حسب مهارة الاستقراء منخفض وفق تقييم اختبار مهارات التفكير الناقد.

#### 4-3-4-د-المهارة الثالثة "مهارة الاستنتاج":

المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض	34	100%	1.11	0.74	منخفض
متوسط	00	00%			
مرتفع	00	00%			
المجموع	34	100%			

الجدول رقم (30): نتائج المهارة الرابعة "مهارة الاستنتاج".



الشكل رقم (13): التمثيل البياني لنتائج المهارة الرابعة "مهارة الاستنتاج".

تحليل نتائج الجدول رقم (28):

من خلال نتائج التحليل الاحصائي الموضحة في الجدول رقم (30) الذي يمثل نتائج المهارة الثالثة "مهارة الاستنتاج"، والشكل رقم (12) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أنّ مستوى مهارة التفكير الناقد منخفض 100% لدى عينة الدراسة من الطلبة المقبلين على التخرج، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.11) والانحراف المعياري (0.76).

الاستنتاج:

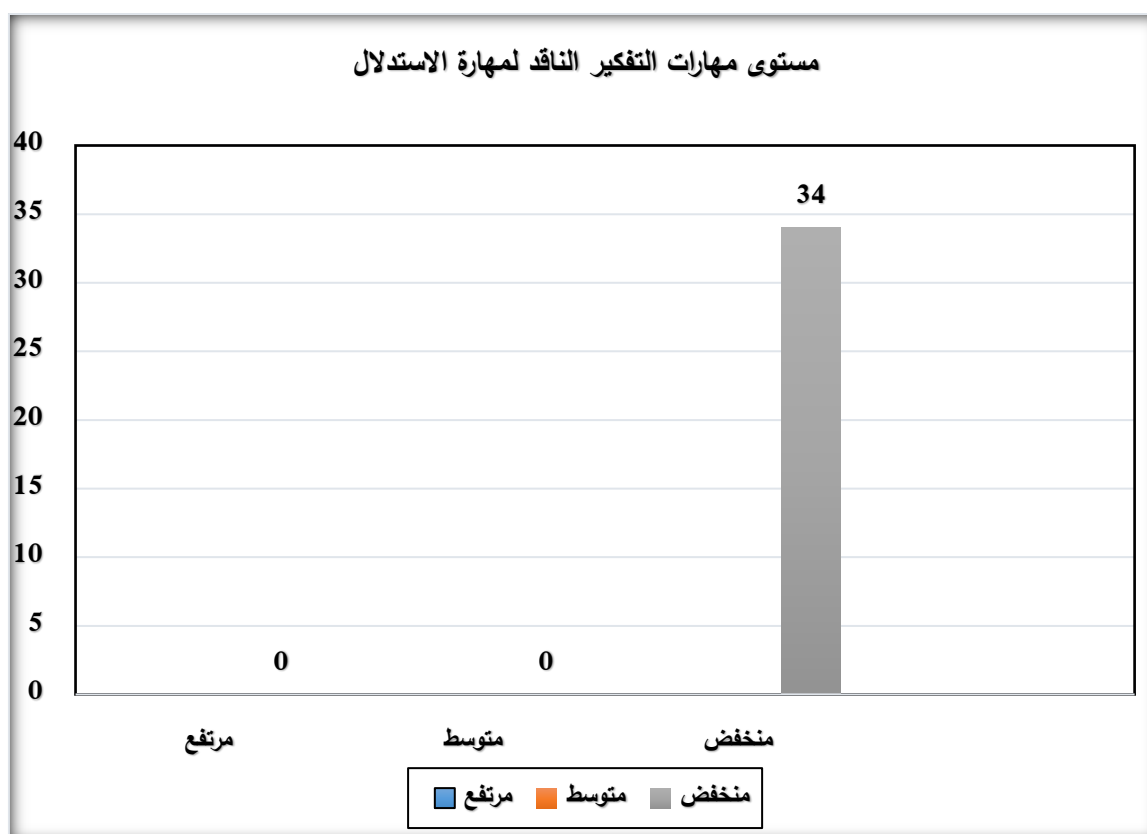
نستنتج من كل ما سبق أنّ مستوى مهارة التفكير الناقد حسب مهارة الاستنتاج منخفض وفق تقييم اختبار مهارات التفكير الناقد.

4-3-4-هـ- المهارة الرابعة "مهارة الاستدلال":



المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض	34	%100	1.52	0.74	منخفض
متوسط	00	%00			
مرتفع	00	%00			
المجموع	34	%100			

الجدول رقم (31): نتائج المهارة الرابعة "مهارة الاستدلال".



الشكل رقم (14): التمثيل البياني لنتائج المهارة الرابعة "مهارة الاستدلال".

تحليل نتائج الجدول رقم (19):

من خلال نتائج التحليل الاحصائي الموضحة في الجدول رقم (31) الذي يمثل نتائج المهارة الرابعة "مهارة الاستدلال"، والشكل رقم (13) يمثل التمثيل البياني لنتائج، نلاحظ أنَّ مستوى مهارة التفكير الناقد منخفض 100% لدى عينة الدراسة من الطلبة المقبلين على التخرج، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.52) والانحراف المعياري (0.74).

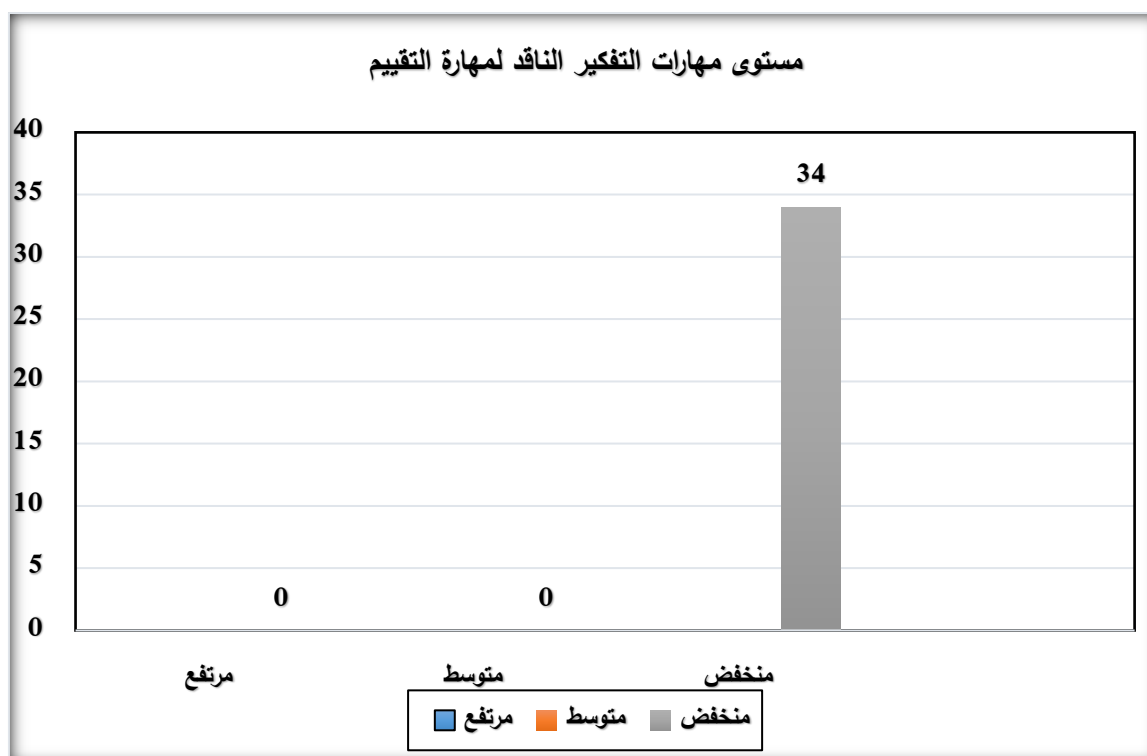
### الاستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أنّ مستوى مهارة التفكير الناقد حسب مهارة الاستدلال **منخفض** وفق تقييم اختبار مهارات التفكير الناقد.

### 4-3-4-ج-المهارة الثالثة "مهارة التقييم":

المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض	34	%100	1.44	1.02	منخفض
متوسط	00	%00			
مرتفع	00	%00			
المجموع	34	%100			

الجدول رقم (32): نتائج المهارة الخامسة "مهارة التقييم".



الشكل رقم (15): التمثيل البياني لنتائج المهارة الخامسة "مهارة التقييم".

تحليل نتائج الجدول رقم (20):

من خلال نتائج التحليل الاحصائي الموضحة في الجدول رقم (32) الذي يمثل نتائج المهارة الخامسة " مهارة التقييم"، والشكل رقم (14) يمثل التمثيل البياني لنتائج، نلاحظ أنَّ مستوى مهارة التفكير الناقد منخفض 100% لدى عينة الدراسة من الطلبة المقبلين على التخرج، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.44) والانحراف المعياري (1.02).

#### الاستنتاج:

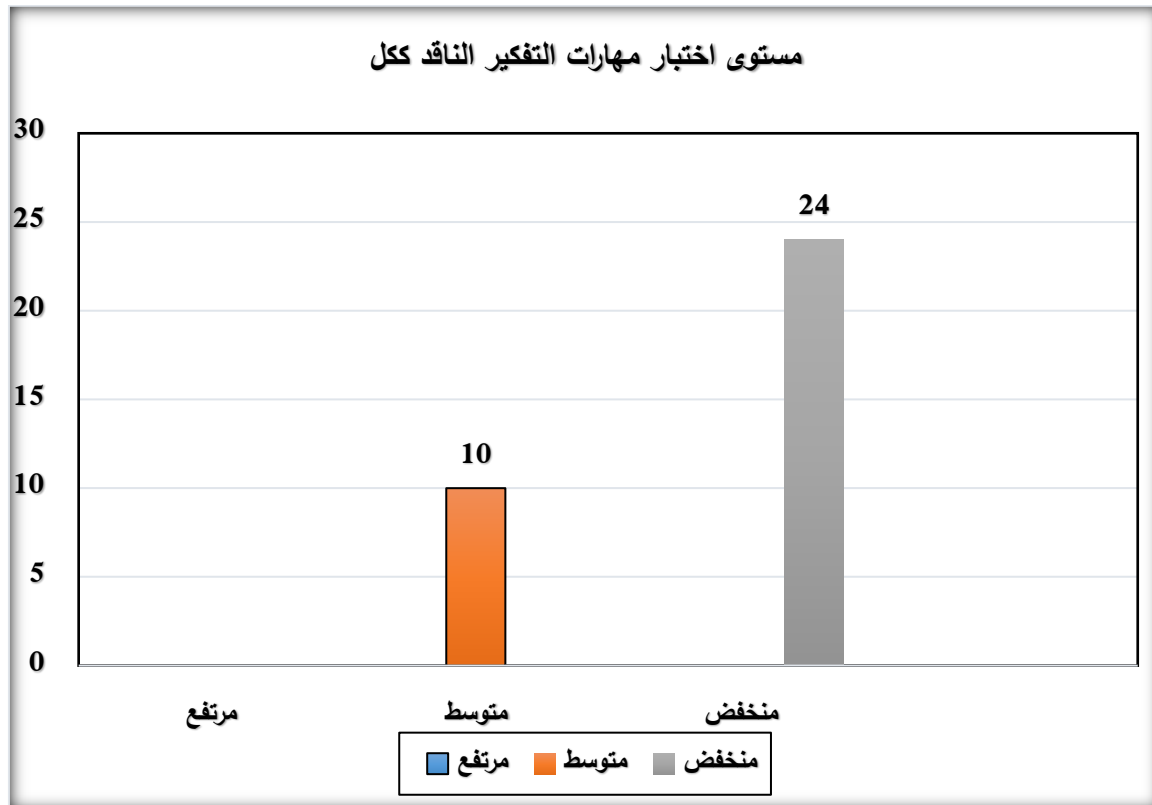
نستنتج من كل ما سبق أنَّ مستوى مهارة التفكير الناقد حسب مهارة التقييم **منخفض** وفق تقييم اختبار مهارات التفكير الناقد.

#### 4-3-4-د-الاختبار ككل:

❖ حسب مستوى مهارات التفكير الناقد ككل:

المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض	24	70%	9.76	2.55	متوسط
متوسط	10	30%			
مرتفع	00	00%			
المجموع	34	100%			

الجدول رقم (33): نتائج اختبار مهارات التفكير الناقد ككل.



الشكل رقم (16): التمثيل البياني لنتائج اختبار مهارات التفكير الناقد ككل.

#### تحليل نتائج الجدول رقم (21):

من خلال نتائج التحليل الاحصائي الموضحة في الجدول رقم (33) الذي يمثل نتائج اختبار مهارات التفكير الناقد ككل والشكل رقم (15) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أنَّ التفكير الناقد منخفض في الاختبار ككل بنسبة 70%، ومتوسط بنسبة 30% لدى عينة الدراسة من الطلبة المقبلين على التخرج، حيث بلغ المتوسط الحسابي (9.76)، والانحراف المعياري (2.55).

#### الاستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أنَّ مستوى التفكير الناقد للاختبار ككل منخفض وفق تقييم اختبار مهارات التفكير الناقد.

❖ حسب تقييم أبعاد اختبار مهارات التفكير الناقد:

المهارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى مهارات التفكير الناقد
مهارة التحليل	%100	1.73	0.96	منخفض
مهارة الاستقراء	%100	1.88	0.94	منخفض
مهارة الاستنتاج	%100	1.11	0.76	منخفض
مهارة الاستدلال	%100	1.52	0.74	منخفض
مهارة التقييم	%100	1.44	1.02	منخفض
اختبار مهارات التفكير الناقد	%70	9.76	2.55	منخفض

الجدول رقم (34): نتائج المهارات الخمس والاختبار ككل.

#### تحليل نتائج الجدول رقم (34):

إنَّ مستوى التفكير الناقد كان منخفض على مهارة التحليل حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه من عينة الدراسة %100 وقيم المتوسط الحسابي (1.73) والانحراف المعياري بلغ (0.96)، وكان منخفضاً على مهارة الاستقراء الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه %100 وبلغت قيم المتوسط الحسابي (1.88) والانحراف المعياري بلغ (0.94)، وكان منخفضاً أيضاً على مهارة الاستنتاج الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه %100 من عينة الدراسة وبلغ متوسطه الحسابي (1.11) بانحراف معياري بلغ (0.76)، وكان منخفضاً على مهارة الاستدلال الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه %100 وبلغت قيم المتوسط الحسابي (1.52) والانحراف المعياري بلغ (0.74)، وكان منخفضاً أيضاً على مهارة التقييم الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه %100 من عينة الدراسة وبلغ متوسطه الحسابي (1.44) بانحراف معياري بلغ (1.02).

#### الاستنتاج:

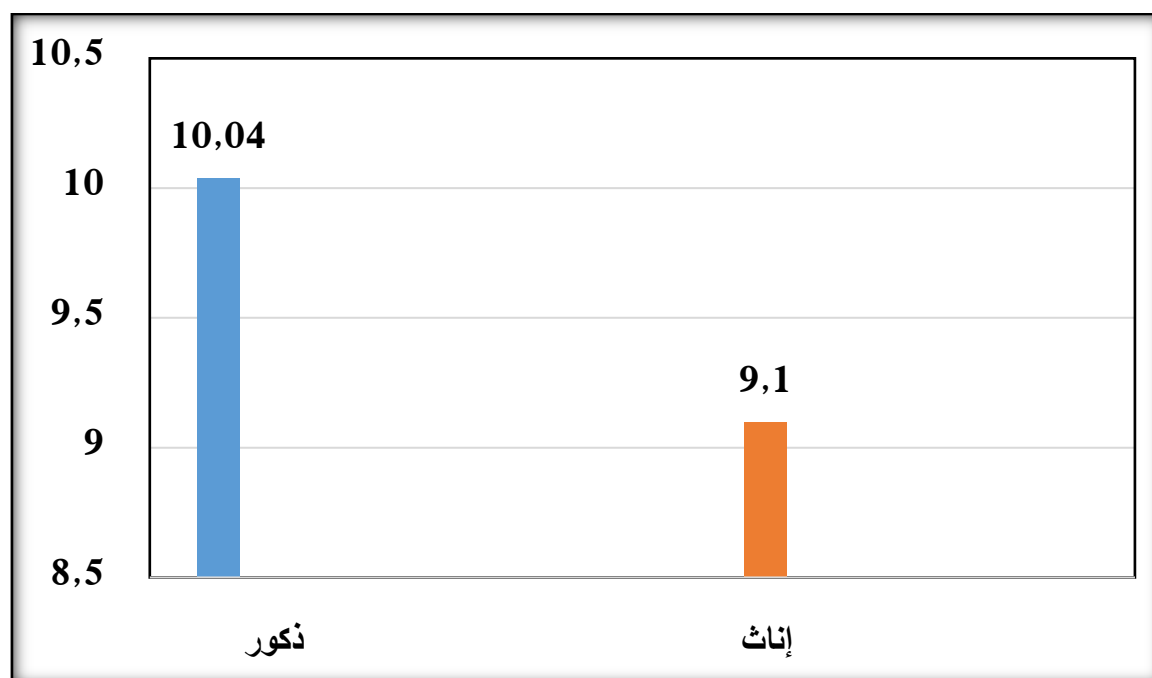
نستنتج من كل ما سبق أنَّ مستوى التفكير الناقد منخفض عند عينة الدراسة لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

#### 4-3-5- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

المقياس	الجنس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة	sig	دلالة الفروق
الصلابة النفسية	ذكر	24	10.04	2.94	0.97	0.05	0.00	دال
	أنثى	10	9.10	1.10				

الجدول رقم (35): الفروق في اختبار مهارات التفكير الناقد وفق متغير الجنس.



الشكل رقم (17): التمثيل البياني للفروق بين المتوسطات على الدرجة الكلية للاختبار حسب متغير الجنس.

تحليل الجدول رقم (35):

يتضح من خلال الجدول رقم (35) الذي يمثل الفروق في اختبار مهارات التفكير الناقد وفق متغير الجنس والشكل رقم (17) التمثيل البياني له إلى أن المتوسط الحسابي للتفكير الناقد للذكور يقدر بـ (10.04) بانحراف معياري (2.94) بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (9.10) بانحراف معياري (1.10)، ولمعرفة ما إذا كان هذا الفرق بين الذكور والإناث حقيقي أم يعود إلى الصدفة فقد تم المقارنة بينهما باعتماد الأسلوب الإحصائي (T)، حيث يشير الجدول أن قيمة (T) المحسوبة تقدر بـ (0.95) وبما أن القيمة الاحتمالية sig المقدر بـ (0.33) أكبر من مستوى الدلالة ألفا (0.05)، فإنه يمكننا قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مهارات التفكير الناقد ونرفض الفرض البديل.

4-3-6- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الدراسي (تربوي-تدريب-إدارة) لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

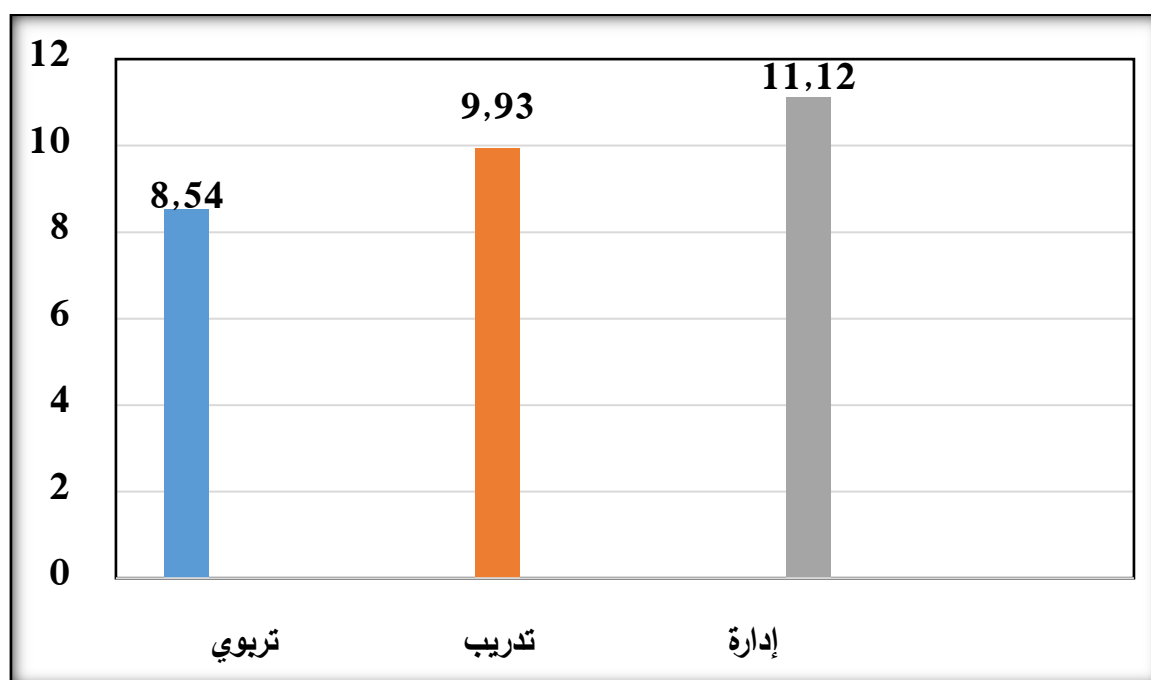
تباين مهارات التفكير الناقد						
مستوى الدلالة	قيمة Sig	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	الصلابة النفسية
غير دالة	0.86	2.65	15.79	2	31.58	بين المجموعات
			9.95	31	184.53	داخل المجموعات
				33	215.11	المجموع

الجدول رقم (36): تحليل التباين للفروق في اختبار مهارات التفكير الناقد تبعا لمتغير التخصص الدراسي.

يتضح من خلال الجدول رقم (36) أنَّ قيمة (F) بلغت (2.65) باحتمالية (0.86) وهي أكثر من (0.05) فهي غير دالة إحصائياً فإنه يمكن رفض الفرض الذي يقرر أنَّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد ونقبل الفرض الصفري.

نوع المقياس	التخصص	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الصلابة النفسية	النشاط البدني الرياضي المدرسي	11	8.54	1.36
	التدريب الرياضي النخبوي	15	9.93	2.43
	تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية	8	11.12	3.44
	المجموع	34	9.76	2.55

الجدول رقم (37): الإحصاءات الوصفية لاختبار التفكير الناقد وفق متغير التخصص الدراسي.



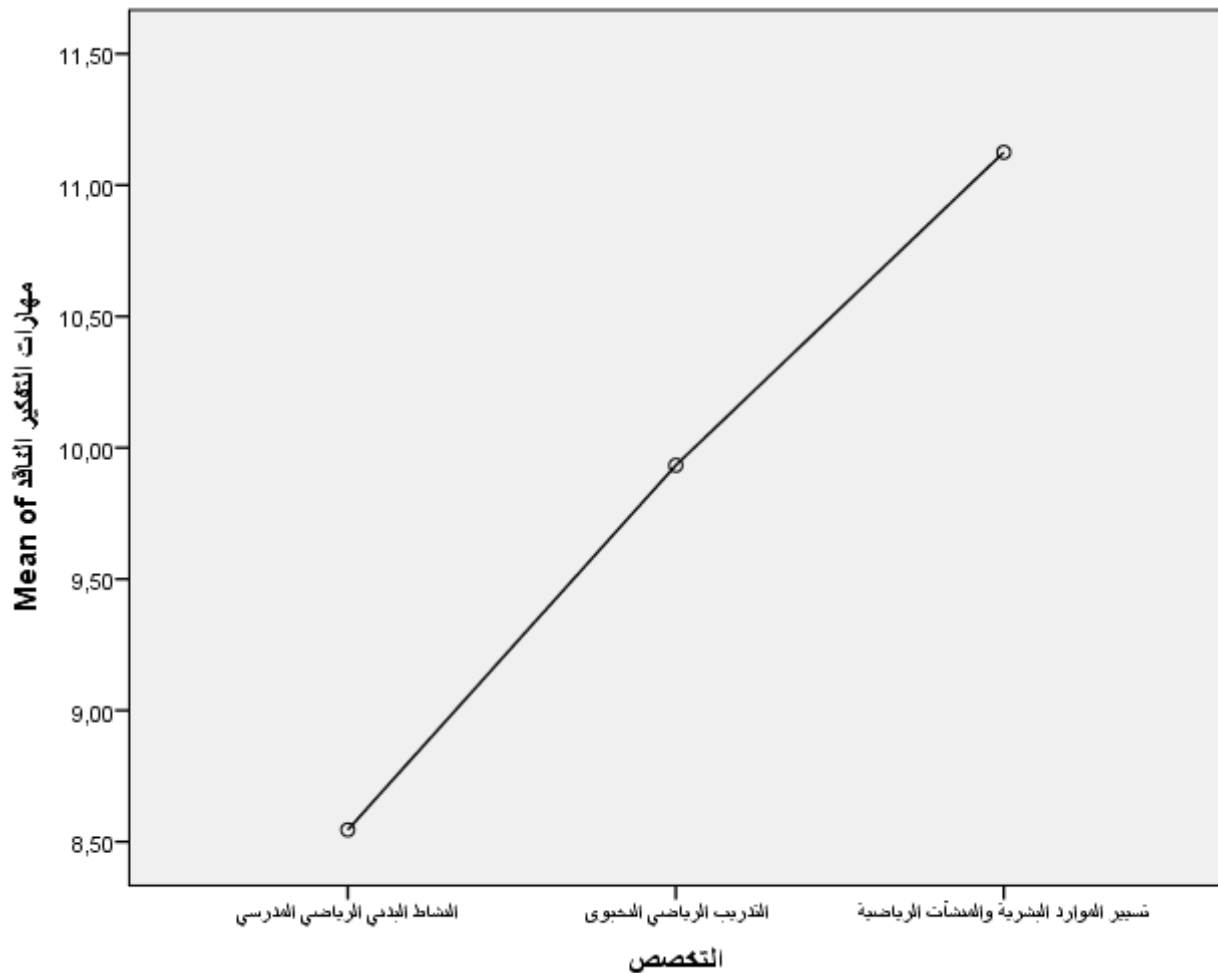
الشكل رقم (18): التمثيل البياني للفروق بين المتوسطات على الدرجة الكلية للاختبار حسب متغير التخصص.

تحليل نتائج الجدول رقم (37):

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (37) أنَّ متوسط التفكير الناقد لتخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بلغ (8.54) بانحراف معياري (1.36) وتخصص التدريب الرياضي النخبوي بلغ متوسطها (9.93) بانحراف معياري



(2.43) وتخصص تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية بلغ متوسطها (11.12) وانحرافها المعياري (3.44)، كل هذه النتائج المتحصل عليها من خلال الجدولين (36 / 37) تعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد تعزى لمغير التخصص.



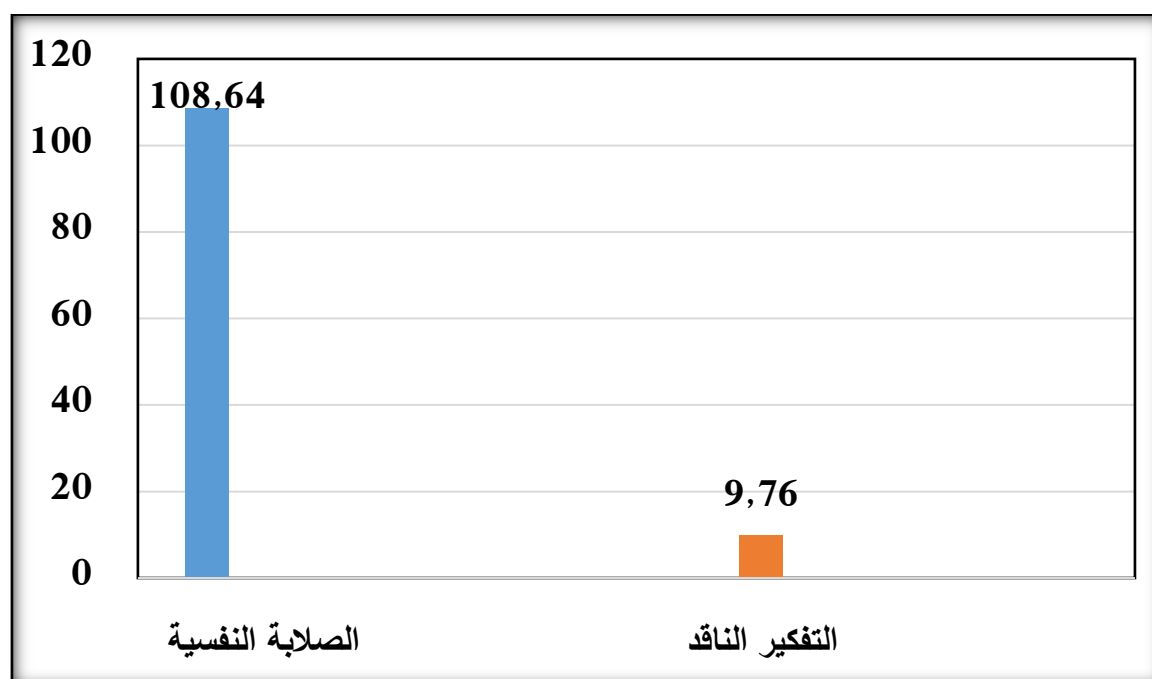
الشكل رقم (19): متوسطات التفكير الناقد حسب متغير التخصص الدراسي.

#### 4-3-7- عرض وتحليل الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الارتباط R	sig	الدالة
الصلابة النفسية	34	108.64	6.57	-0.29	0.09	غير دال
التفكير الناقد		9.76	2.55			

الجدول رقم (38): العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.



الشكل رقم (20): التمثيل البياني للفروق بين المتوسطات بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

تحليل الجدول رقم (38):

يتضح من خلال الجدول رقم (38) أنّ المتوسط الحسابي للصلابة النفسية بلغ (108.64) بانحراف معياري (6.57)، وبلغ المتوسط الحسابي لمهارات التفكير الناقد (9.76) بانحراف معياري (2.55)، فيما بلغ الارتباط بينهما قيمة (R) (-0.30) باحتمالية (0.09) وهي أكبر من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد فإنه يمكننا قبول الفرض الصفري الذي يقرر بعدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد ونرفض الفرض البديل الذي يقرر وجود علاقة ارتباطية موجبة

بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد، وبالتالي بناء على نتائج معامل الارتباط العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد عكسية ضعيفة وغير دالة احصائياً.

#### 4-4-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

بعد تفريغ البيانات من عينة البحث التي تم اختيارها، ومناقشتها في ضوء النتائج المتحصل عليها، ومن خلال ذلك نستطيع الحكم على الفرضيات المصاغة والتي شكلت حسب طبيعة الموضوع المحدد، سنحاول إعطاء الصبغة العلمية للنتائج المتحصل عليها من خلال مناقشتها وتحليلها ومقارنتها مع نتائج بعض البحوث الأخرى.

#### 4-4-1 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى: مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج متوسط

لقد أظهرت النتائج المتحصل عليها أن مستوى الصلابة النفسية عند الطلبة المقبلين على التخرج متوسط، يفسر الباحثان هذه النتيجة أنه يتمتع الطلبة المقبلين على التخرج بصلابة نفسية جيدة، تمكنهم من التعامل مع المواقف والأطراف الضاغطة عليهم، كذلك قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات الصائبة ومواجهة المشكلات والصعوبات بكل ثقة واستقلالية، كما يدل هذا المستوى من الصلابة النفسية على نوعية وجودة محتويات المناهج والمقررات الدراسية وما تتضمنه من مقاييس علمية (نظرية وتطبيقية) تمكن الطالب من مواجهة ومقاومة الآثار السلبية الناتجة عن المواقف الضاغطة والصعبة من خلال تلقي الطلبة مجموعة من المعارف والمعلومات التي تعزز لديهم سمات الشخصية ومنها الصلابة النفسية، بحيث ترجع نتيجة هذا المستوى للصلابة النفسية للدور الفعال الذي يقوم به كل من أساتذة المعهد بإكسابهم للطلاب مكونات الصلابة النفسية وتعزيزها التي تتطلبها الحياة الدراسية كالالتزام في اتخاذ القرارات والتحكم في المواقف والظروف الصعبة وتحدي المعوقات اليومية، كل هذا يجعل الطالب يشعر بنوع من الثقة والصلابة النفسية.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحسين بن حسن محمد (2012) بعنوان "الصلابة النفسية والمساعدة الاجتماعية والاكتئاب لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتضررين والغير المتضررين من السيول بمحافظة جدة" التي توصلت إلى مستوى الصلابة النفسية متوسط.

تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة حمود بن عامر بن خايف العامري (2017) بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية لدى طلبة معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان"، الذي توصل إلى مستوى الصلابة النفسية مرتفع، يفسر الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة المناهج المقررة ونظام الدراسة في هذه المعاهد والتي تتسم بال العناية بالجانب الأخلاقي والروحي وتنمية المهارات المختلفة لدى الطلاب، كما يمكن أن يعزى إلى استقلال الطلبة عن ذويهم في هذه المعاهد مما يمكنهم من الاعتماد على النفس والتعود على اتخاذ القرارات ومواجهة المشكلات والصعوبات بشكل أكثر استقلالية، وذلك ما يعزز جوانب الصلابة النفسية لديهم.

ودراسة كاهينة بوراس (2015) بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية يتيمى أحد الوالدين"، التي توصلت إلى أنّ مستوى الصلابة النفسية مرتفع.

ودراسة عصام عوني سلمان عيسى (2014) بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بضغط الحياة لدى العاملين في المؤسسة الأمنية في محافظتي الخليل وبيت لحم"، ودراسة محمد زهير عليوي سنة (2012) بعنوان "العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية"، ودراسة سناء محمد إبراهيم أبو حسين سنة (2012) بعنوان "الصلابة النفسية والأمل وعلاقتها بالأعراض السيكوسوماتية لدى الأمهات المدمرة منازلهم في محافظة شمال غزة"، ودراسة زينب نوفل أحمد راضي سنة (2008) بعنوان "الصلابة النفسية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات"، ودراسة ولاء بسّام حطّوم (2017) بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها باستراتيجية مواجهة الضغوط لدى عينة من الأمهات السوريات النازحات إلى محافظة اللاذقية" التي توصلت إلى مستوى الصلابة النفسية منخفض.

4-1-2- مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى الطلبة المقبلين على التخرج

يتضح من خلال الجدول رقم (25) إلى أنّ المتوسط الحسابي للصلابة النفسية للذكور يقدر ب(84.75) بانحراف معياري (6.44) بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (82.60) بانحراف معياري (4.83)، ولمعرفة ما إذا كان هذا الفرق بين الذكور والإناث حقيقي أم يعود إلى الصدفة فقد تم المقارنة بينهما باعتماد الأسلوب الإحصائي (T)، حيث يشير الجدول أنّ قيمة (T) المحسوبة تقدر ب (0.94) وبما أنّ القيمة الاحتمالية sig المقدر ب(0.32) أكبر من مستوى الدلالة ألفا (0.05)، فإنه يمكننا قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الصلابة النفسية.

من خلال نتائج عينة الدراسة الموضحة في الجدول رقم (25) يشير أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية بين الذكور والإناث، يفسّر الباحثان هذه النتيجة أنّه قد يعود ذلك إلى أنّ كلا الجنسين لديهم أسلوب جيّد في التعامل مع المواقف الضاغطة والتصدي للمشكلات التي تواجههم بحيث تتطلب التحلّي بسمات نفسية مختلفة منها الصلابة النفسية، كذلك يدل على تمتع كلا الجنسين بالقدرات والامكانيات الدراسية الكافية المكتسبة من خلال المحاضرات والمقاييس وتلقي المعارف والمعلومات، وهذا يعتبر مؤشر من مؤشرات الصلابة النفسية، كما أنّ علاقة كلا الجنسين (ذكور، إناث) بالأساتذة داخل المحاضرات تسمع لهم بطرح أفكارهم والتعاون بين الطلبة في إيجاد الحلول للمشكلات والمواقف الصعبة، كل هذا يزيد من شعور كلا الجنسين بشعورهم بالارتياح وكذلك القدرة على النقد والتحاور في المواضيع المطروحة من طرف أساتذة المقاييس سواء المقاييس النظرية أو التطبيقية، أيضاً وصول الطلبة كلا الجنسين بنوع من الانسجام لاسيما أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في نفس ميدان أو في فضاء واحد.

حيث ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية المختلفة يعتبر عامل من العوامل التي تساعد في شعور كلا الجنسين بالعزيمة والصلابة النفسية العالية، يعني أثناء الحصص التطبيقية أو الممارسة الرياضية يشعر الطلبة بنوع من الراحة والتحرر أو التغلب على المخاوف التي كانت لديهم من قبل فمثلا ممارسة رياضة السباحة تزيد من رفع معنويات الجنسين وتعزز ثقتهم في أنفسهم.

تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة دعاء جهاد شلهوب (2016) بعنوان "قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية" حيث أنها توصلت إلى أنّ هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور، ودراسة الدبعي كفاح غانم (2003) بعنوان "الهوية الاجتماعية والاستقرار النفسي وعلاقتها بالتصنيف الاجتماعي لدى الموظفين والموظفات في الدوائر الحكومية"، ودراسة عبد الله الشهري (2015) بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة كلية التربية في جامعة الدمام".

#### 4-4-3 مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير التخصص لدى الطلبة المقبلين على التخرج

يفسر الباحثان هذه النتيجة المتوصل إليها من خلال الجدول رقم (27) التي تشير إلى أنّ قيمة (F) بلغت (0.38) باحتمالية (0.68) وهي أكبر من (0.05) فهي غير دالة إحصائياً فإنه يمكننا قول الفرض البديل الذي يقرر أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية عن التخصص الدراسي ومن خلال الجدول رقم (27) الذي يوضح لنا المتوسطات الحسابية والتي كانت لصالح تخصص تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية بأعلى متوسط (85.62) بانحراف معياري (4.65)، يليها تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي الذي بلغ (84.18) و بانحراف معياري (6.35) وأخيراً تخصص التدريب الرياضي النخبوي بمتوسط حسابي (83.26) و انحراف معياري (6.62)، كل هذه النتائج المتحصل عليها من خلال الجدولين (26-27) تبين أنّ النتائج مقارنة بين التخصصات الثلاث مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير التخصص، ويمكن تفسير ذلك أنّ طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج في التخصصات الثلاث (النشط البدني الرياضي المدرسي، التدريب الرياضي النخبوي، وتخصص تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية) يمرون بنفس الخبرات الدراسية خاصة أن تكوينهم الأكاديمي يكون في نفس البيئة ونفس الميدان (معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)، هذا ما جعل مستوى الصلابة النفسية لديهم متقارب جداً، كذلك بحكم تبقيهم نمط تعليم تقريبا موحد بحيث التخصصات الثلاث يشتركون في عدة نقاط منها، المقاييس والمحاور البيداغوجية لا تكاد تختلف كثير بين التخصصات أساتذة المقاييس والمحاضرات نفسهم كل هذه النقاط تساعد وتجعل مستوى الصلابة النفسية واحد لدى طلبة التخصصات الثلاث، كذلك دخول الطلبة في التربص الميداني ينمي الثقة بالنفس ويجعل الطالب يكتشف أمور عملية ويكتسب خبرة ميداني جديدة ترفع من معنوياتهم وتزيد نسبة أو درجة الصلابة النفسية بحيث يرى

الطالب نفسه قادر ومتمكن من الولوج لميدان العمل بكل ثقة وصلابة نفسية، ومنه يمكننا أن نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير التخصص.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بدر بن عودة بن نهير (2015) بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمين بمدارس التربية الخاصة بمنطقة الحائل" الذي توصل إلى نتيجة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص، ودراسة الحسين بن حسن محمد سيد (2012) بعنوان "الصلابة النفسية والمساعدة الاجتماعية والاكتماب لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتضررين والغير المتضررين من السيول بمحافظة جدة".

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة ناريمان عينة (2017) بعنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى طلبة الجامعة" حيث توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لذوي الضبط الداخلي تعزى لمتغير التخصص، ودراسة تنهيد فاضل البير قدار (2011) تحت عنوان "الضغط النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية" حيث توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لصالح التخصص العلمي.

#### 4-4-4 مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة: مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج منخفض

يفسر الباحثان النتائج المتوصل إليها من نتائج الجدول رقم (34) أسباب هذا المستوى الضعيف في مهارات التفكير لناقد لدى عينة الدراسة إلى عدم تلقي الطلبة تعليم أو تدريب ينمي مهارات التفكير الناقد، حيث بقي التدريس بنقل المعرفة إلى الطلبة بواسطة طرائق التدريس التقليدية كالتلقين، والمحاضرة والتسميع، عدم اطلاع الطلبة على تقنيات وطرائق جديدة لتنمية ورفع مستوى أو مهارات التفكير الناقد، كذلك عدم ملائمة البرامج الدراسية والمقررات لمستوى الطلبة أي المقاييس التي تدرس هي نوعاً ما ليست هادفة لتعليم واكتساب الطالب مهارات التفكير الناقد العالية، بحيث نجد نظام التدريس في الجامعة أو المعهد لا يركز على اهتمام الطلبة بنوعية التفكير الناقد لهم من خلال نظام لم د الذي لا يحتوي على اجبارية حضور المحاضرات بل حضور اختياري، كذلك قد يرجع سبب المستوى الضعيف في مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة لعدم اهتمامهم والمأمهم بالملتقيات الدولية والوطنية والأيام الدراسية المنظمة أو المقامة في الجامعة، لأنها تساعد الطالب على كسب مهارات عدة من بينها مهارات التفكير الناقد التي تساعد على حياته الدراسية أو حياته اليومية، كحل المشكلات وإيجاد الحلول للمواضيع المطروحة، أيضاً قد يرجع هذا المستوى الضعيف لنقص كفاءة بعض الأساتذة في كيفية اكتساب الطالب مهارات التفكير الناقد لأنهم لم يتعودوا في حياتهم الدراسية على تعلم هذه المهارات يعني أستاذ المقياس أثناء المحاضرة لا يعطي حرية التفكير للطالب بل يعتمد على نظام التلقين والاملاء، كذلك لعل من بين الأسباب أو العوامل التي أدت إلى تدني مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج هو عدم استقرار الأوضاع الدراسية وما عاشوه من إضرابات

وطنية لطلبة المعهد من أجل التوظيف بعد التخرج هذا ما شغلهم عن التركيز والاهتمام بتنمية مهارات التفكير الناقد والارتقاء بمستواهم.

#### 4-4-5 مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الخامسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لدى الطلبة المقبلين على التخرج

من خلال نتائج عينة الدراسة الموضحة في الجدول رقم (35) يشير أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد بين الذكور والإناث ويفسر الباحثان هذه النتيجة أنه قد يعود إلى أن كلا الجنسين لهما نفس طريقة ممارسة التفكير بحكم مزوالة الدراسة والتكوين في بيئة واحدة (المعهد) وأيضاً اكتساب مهارات التكوين من طرف الاساتذة والمحاضرات وحتى طبيعة الأسئلة المطروحة على الطلبة في الامتحانات الأسئلة التي تحفز التفكير الناقد وتنميها، كل هذه الأسباب تجعل مستوى التفكير متقارب لدى الجنسين بدون فروق، كما يعزي الباحثان هذه النتيجة عند الجنسين (ذكور-إناث) اكتسبوا الطريقة الصحيحة للتفكير الناقد من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بانتظام، من خلال المواقف التعليمية التي تتطلب تفكيراً وتركيزاً لإيجاد حل واحد للعبة أو النشاط، كذلك كلما زادت سنوات الدراسة والتكوين زاد إدراك وممارسة الطلبة للتفكير الناقد بحكم أن الجنسين مقبلين على التخرج، يعني أنهم اكتسبوا طريقة في معالجة المواضيع وطرح أفكارهم وإصدار الأحكام على الأشياء والموضوعات العلمية، أيضاً يتمتع الطلبة بنوع من النقاش الهادف والبناء حول المواضيع المطروحة داخل المحاضرات، كل هذا يعتبر مؤشراً من مؤشرات التي تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير بين الجنسين.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بوغربي محمد (2015) بعنوان "مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام (الكلاسيكي و ل م د) دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر 3"، ودراسة العنزي ممدوح (2006) بعنوان "التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدارس منطقتي الجوف والحدود الشمالية في المملكة العربية السعودية، ودراسة الحطيات (2007) بعنوان " أثر استراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي والتفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية".

وتختلف مع دراسة داوود عبد الملك الحدابي (2012) بعنوان "مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدينة صنعاء وتعز" ودراسة السليتي فراس محمود (2006) بعنوان " التفكير الناقد والابداعي واستراتيجية التعميم التعاوني في تدريس المطالعة".

#### 4-4-6- مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير التخصص لدى الطلبة المقبلين على التخرج

يمكن تفسير ذلك بأن الطلبة المقبلين على التخرج للتخصصات الثلاث ( النشاط البدني الرياضي المدرسي، التدريب الرياضي النخبوي، تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية) يتلقون نظام تعليمي جامعي واحد من حيث المقررات الدراسية والمناهج وحتى المقاييس التعليمية سواء النظرية أو التطبيقية معظمها يتشابه في المحاور والمعارف المدرسة، أيضا نجد أن أساتذة المقاييس العلمية أنفسهم لذلك لا تظهر فروقات في مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة بين التخصصات بل هناك مستوى متقارب كثير، كما يعزى الباحثان سبب عدم وجود اختلاف في مستوى التفكير الناقد إلى كون الطلبة المقبلين على التخرج لهم نفس سنوات الخبرة ( خمس سنوات) في نفس البيئة الجامعية ( المعهد)، هذا ما يجعل مستوى مستقر في ممارسة مهارات التفكير الناقد لدى طلبة التخصصات الثلاث.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة شطة عبد الحميد (2015) بعنوان "التفكير الناقد وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي" التي أفرت بعد وجود فروق ذات دلالة إحصائية نعزى لمتغير التخصص، ودراسة وجدان خليل الكركي وسري راضي المحادين (2019) بعنوان "مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالدافع المعرفي"، ودراسة زيوش أحمد (2013) بعنوان "دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد في المجال الرياضي".

تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة بوغربي محمد (2015) بعنوان "مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام (الكلاسيكي و ل م د) دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر 3" الذي وجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة النظام الكلاسيكي، ودراسة لينة أحمد الجنادي (2003) بعنوان "التفكير الناقد وعلاقته بعدد من المتغيرات الدراسية، دراسة ميدانية لدى طلبة جامعتين دمشق والبعث" التي تشير إلى وجود اختلاف في نتائج مكتسبات التفكير الناقد للسنة الأكاديمية فقد حددها الزيايدي والجنادي لصالح السنة الرابعة، بينما حددها تسوي لصالح السنوات الأولى، ودراسة محمد عبد الله أحمد سرحان (2000) بعنوان "مهارات التفكير الناقد وعلاقتها بحل المشكلات لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية".

#### 4-4-7- مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية العامة: توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد

يمكن تفسير الارتباط العكسي بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد كلما زاد مستوى الصلابة النفسية قل مستوى مهارات التفكير الناقد، والعكس حيث كلما قل أو انخفض مستوى الصلابة النفسية زاد مستوى مهارات التفكير الناقد، أي أن هذا التغير يسير في اتجاه واحد في كلا المتغيرين سواء أكان التغير في اتجاه الزيادة أو النقصان، وبما أن الصلابة النفسية لدى الطلبة جيدة ومعززة لديهم هذا ما يجعلهم يقاومون الآثار السلبية لكل



المواقف الضاغطة والمشكلات التي تعترض حياتهم اليومية والدراسية والتصدي لها، وكذلك التعامل مع المواقف الضاغطة بشكل إيجابي، إلا أن الصلابة النفسية تؤثر فيها بعض العوامل أو المتغيرات من بينها مهارات التفكير الناقد فإن مستوى مهارات التفكير الناقد يؤثر على الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

### -خلاصة:

توصلنا خلال هذا الفصل إلى تحويل وتفرغ المعطيات الرقمية لدى الطلبة والمسجلة من خلال مقياس الصلابة النفسية واختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد، في مجموعة من الجداول والأشكال من خلال استعمال الوسائل الإحصائية المختلفة، وهذا لإبراز القيمة العلمية لهذه النتائج من خلال مناقشتها وتفسيرها للتعرف على أهم الجوانب المتعلقة بالظاهرة محل الدراسة وأثرها على الطلبة وكذا معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

حيث تطرقنا في دراستنا هذه إلى معرفة كلا من مستوى الصلابة النفسية ومستوى مهارات التفكير الناقد، وكذا معرفة الفروق بينهما حسب متغير الجنس (ذكر-أنثى) والتخصص الدراسي (النشاط البدني الرياضي المدرسي-التدريب الرياضي النخبوي-تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية)، ومن ثم الخروج باستنتاج حول أهم النتائج المتوصل إليها، وللوصول إلى هذه النتائج استخدمنا المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، تحليل التباين الأحادي (Anova)، اختبار (T) ستيودنت، وكذلك معامل الارتباط بيرسون.

وبعد التأكد من صحة الفرضيات ما يعني الإجابة على التساؤلات التي أثارها الدراسة مسبقا، مما يمكننا من استخلاص عدم تحقق الفرضية العامة للدراسة التي مفادها "توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة".

الاستنتاج

العلم

### -الاستنتاج العام:

تناول الباحثان في هذه الدراسة الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، حيث قام الباحثان بتوزيع مقياس الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد بهدف الوقوف على طبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد، من خلال تحليل نتائج المقياس والاختبار الموزع على الطلبة توصل الباحثان إلى مجموعة من النتائج والتي تتمثل في:

- ✓ مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج متوسط.
  - ✓ لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس (ذكور، اناث).
  - ✓ لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص.
  - ✓ مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج ضعيف.
  - ✓ لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد المميز لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس (ذكور، اناث).
  - ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد المميز تعزى لمتغير التخصص.
- ويرى الباحثان من خلال هذه النتائج أن مقياس الصلابة النفسية واختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد يكشف عن المستوى الحقيقي للطلبة، الذي تبين أن لديهم مستوى متوسط للصلابة النفسية، ومستوى ضعيف لمهارات التفكير الناقد، ومنه توصلنا لعدم صحة الفرضة العامة للدراسة التي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

خاتمة

### -خاتمة:

تعتبر الصّلاية النفسيّة من أكثر المواضيع أهمية لدى الفرد بصفة عامة والطالب الجامعي بصفة خاصة، حيث يصعب على الطالب اكتشاف ذاته بكل ما تحويه من سمات ومهارات وطموحات ما لم يكن يتمتع بصلاية نفسية تمكنه من الانسجام والتوافق مع الواقع العلمي، هذا الأخير يتطلب كفاءة وقدرات بها يستطيع التعامل مع المواقف الدراسية التي تواجهه في تكوينه الأكاديمي، كذلك باعتبار الصلاية النفسية عامل من عوامل ممارسة التفكير الناقد والتغلب على الآثار السلبية للمواقف الصعبة، كما نجد أن مستوى التفكير الناقد يختلف من طالب لآخر وذلك باختلاف مستوى الصّلاية النفسيّة وسمات الشّخصية، بحيث نجد معظم الطلبة المقبلين على التخرج (السنة الثانية ماستر) باقتراب موعد مناقشة مذكرة التخرج تتأهبهم مخاوف وتسطو الأفكار السلبية عليهم كما يصبح كل تركيزهم وتفكيرهم في كيفية الحصول على منصب شغل بعد التخرج، وهذا ما قد يسبب لهم نقص في الصلاية النفسية وكذلك نقص مهارات التفكير الناقد، لذا وجب تعزيز وتقوية الصلاية النفسية لديهم من أجل الرفع من مستوى التفكير الناقد المميز واكسابهم مهارات جديدة تزيد من نسبة التحصيل الدراسي.

وتظهر أهمية دراستنا الحالية في الكشف عن العلاقة الموجودة بين الصلاية النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج، من خلال طرح تساؤلات بدءا بالكشف عن مستوى كلا منهما وكذلك اظهار الفروق بين الجنسين (ذكور، اناث) والفروق بين التخصصات الثلاث (النشاط البدني الرياضي المدرسي، التدريب الرياضي النخبوي، تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية).

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم معالجة وتحليل البيانات المجموعة بالاعتماد على العمل المنهجي المنظم الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات التي يتطلبها أي بحث علمي لذا كانت أهم خطوة ركز عليها الباحثان هي تنظيم العمل وفق اطار علمي ممنهج، وقد تم اجراء دراسة استطلاعية أولية تم من خلالها التأكد من إمكانية الخوض في الدراسة بداية من الاطلاع على مدى توفر وسائل جمع المعلومات ( من أجل اعداد الاطار النظري) ووسائل جمع البيانات (التي ضمت مقياس الصّلاية النفسيّة واختبار كالفورنيا لمهارات التفكير الناقد) يليها بعد ذلك معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وخصائصه ومنه ضبطت العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية شرعنا في الدراسة الأساسية بداية من اختيار العينة العشوائية بطريقة الاختيار المتساوي، وبعد التطبيق عليهم المقياس والاختبار وجمع البيانات الضرورية تم اجراء المعالجات الإحصائية المناسبة (النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معادلة ألفا كرونباخ، اختبار (T)، اختبار التباين الأحادي (ANOVA)، ومعامل الارتباط بيرسون) باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS)، وعرض النتائج وتفسيراتها ومناقشتها ومحاولة ربطها بنتائج دراسات سابقة، وانتهت بحلول ونتائج مع اقتراحات وفروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحوث من جوانب أخرى.

وباتباع كل الخطوات السابقة الذكر تم التوصل إلى مستوى متوسط للصّلاية النفسيّة ومستوى ضعيف بالنسبة لمهارات التّفكير التّأقّد، وكذا عدم وجود فروق بين الجنسين، وعدم وجود فروق بين التخصصات الثلاث.

اقتراحات

وفروض

مستقبلية



### -اقتراحات وفروض مستقبلية:

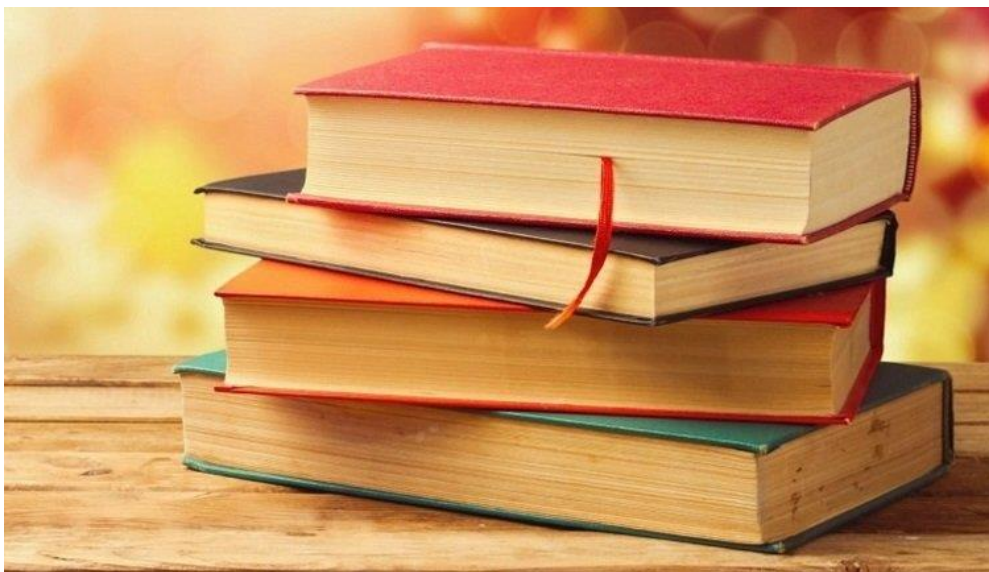
من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج في هذه الدراسة التي قمنا بها، وبما أنّ البحث العلمي يتميز بالاستمرارية، يكون خير أثر يمكننا تركه في بحثنا هو ترك المجال مفتوح للقيام ببحوث أخرى، من خلال تقديم بعض الفروض والاقتراحات المستقبلية والتي جاءت على النحو التالي:

- ✓ وضع برامج ارشادية تهدف إلى رفع مستوى الصّلاية النفسيّة لدى الطلبة المقبلين على التخرج من أجل رفع درجة قدرتهم على التعامل مع المواقف الضاغطة.
- ✓ ضرورة الاهتمام بتنمية الصّلاية النفسيّة لدى الطلبة المقبلين على التخرج وبالتالي الرفع من مستواهم الدراسي.
- ✓ تكثيف نشر مهارات الصّلاية النفسيّة لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمختلف الوسائل المرئية والمسموعة والمقروءة.
- ✓ تنظيم دورات وأيام دراسية وملتقيات من طرف المعهد تتضمن كيفية زيادة وتعزيز الصلاية النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- ✓ ضرورة التركيز على مشاركة وممارسة الطلبة للأنشطة البدنية الرياضية بانتظام لأهميتها في تحسين ورفع مستوى الصلاية النفسية لديهم.
- ✓ توعية الطالب نحو اكتشاف سمات وصفات ذاته ومعرفة مكامن ومصادر القوة لديه التي تضمن له مستقبل راقٍ.
- ✓ إجراء دراسات مشابهة باستخدام مقياس الصلاية النفسية على عينات أخرى من الطلبة والبحث في الأسباب الحقيقية وراء تطور وزيادة مستوى الصلاية النفسية.
- ✓ إجراء دراسات تجريبية يتم من خلالها إعداد برامج تدريبية لرفع مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- ✓ تدريب الطلبة المقبلين على التخرج على امتلاك مهارات التفكير الناقد لغرض الرفع من معدلاتهم ومستواهم الأكاديمي.
- ✓ تدريب الأساتذة على استخدام طرائق جديدة في التدريس تتضمن أنواع مختلفة من التفكير من ضمنها التفكير الناقد، بغية تحقيق قدر أكبر من مهارات الطالب.
- ✓ تدريب الطلبة المقبلين على التخرج على ممارسة التفكير الناقد من خلال المواقف التعليمية التي يعرضها الأساتذة في الصفوف الدراسية، سواء عن طريق الحوار، أو عن طريق أساليب متعددة لتحقيق قدر أكبر من عملية التعلم، لحل جميع المشكلات التي تواجههم.

- ✓ تدريب الطلبة المقبلين على التخرج على ممارسة التفكير العلمي الصحيح، سواء من خلال المنهاج الدراسي، أو المواقف التعليمية المختلفة.
  - ✓ تدريب الاساتذة على أخذ دورات علمية مكثفة على ممارسة التفكير الناقد، وأن تربط هذه الدورات بحوافز مادية ومعنوية، وادخال مقررات التفكير في برنامج إعداد الأساتذة.
  - ✓ زيادة استخدام الأساتذة الأسئلة الفكرية التي تحفز الطلبة المقبلين على التخرج على التفكير الناقد.
  - ✓ التوجه نحو بناء مقياس للتفكير الناقد للبيئة العربية بصفة عامة والبيئة الجزائرية بصفة خاصة.
  - ✓ إجراء دراسات ارتباطية جديدة لمعرفة علاقة التفكير الناقد مع كل من المتغيرات الآتية (التحصيل الدراسي، سمات الشخصية ....)
  - ✓ إجراء دراسات مقارنة في التفكير الناقد مع كل من المتغيرات الآتية (الريف، المدينة، مستوى الذكاء، الجنس).
  - ✓ إجراء دراسات تتناول فئات عمرية أخرى للطلبة في المرحلة الثانوية.
  - ✓ إجراء دورات تدريبية للأساتذة تتضمن كيفية تنمية واكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد.
  - ✓ إجراء دراسة تتناول طلبة فروع التعليم الأخرى.
- الدراسات المقترحة:

- فاعلية برنامج إرشادي في رفع مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- إجراء دراسة تجريبية لبحث فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الصلابة النفسية.
- إجراء دراسة مشابهة تطبق في مجتمعات أخرى ومقارنة النتائج مع الدراسة الحالية.
- دور الصلابة النفسية في التخفيف من الضغوطات النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- التفكير الناقد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- فاعلية برنامج تدريبي لتنمية وتطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- التفكير الناقد وعلاقته بالثقة في النفس لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- إجراء دراسات لتحديد مهارات التفكير الناقد التي تنقص الطلبة والعمل على تنميتها وتحسينها.

# البيبليوغرافيا



# المبطلوغرافيا

## -المصادر:

1. القرآن الكريم، سورة يوسف: الآية 12.

2. القرآن الكريم، سورة يوسف: الآية 101.

## أ-باللغة العربية:

## -المراجع:

3. أبو حطب فؤاد عبد اللطيف، القدرات العقلية، ط 1، مكتبة الأنجلو المصرية: 1978.

4. أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، القاهرة، مصر، مكتبة النهضة المصرية: 1988.

5. أحمد زكي صالح، علم النفس التجريبي، مصر، مكتبة النهضة العربية: 1977.

6. أديب محمد الخالدي، الصحة النفسية، ط3، عمان، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع: 2009.

7. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضة المهنة والإعداد، ط1، القاهرة، دار الفطر العربي: 1996.

8. السليتي فراس محمود، التفكير الناقد والابداعي واستراتيجية التعميم التعاوني في تدريس المطالعة، ط1،

الأردن، جدار للكتاب العالمي، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع: 2006.

9. بشير معمري، مصدر الضبط والصحة النفسية، باتنة، الجزائر، دار الخلدونية للنشر والتوزيع: 2011.

10. بوفلجة غياث، الأسس النفسية للتكوين للتكوين ومناهجه، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية: 1984.

11. جروان، فتحي عبد الرحمان، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط3، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار

الكتاب الجامعي: 1999.

12. حبيب مجدي عبد الكريم، تعليم التفكير استراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة، ط1، القاهرة، دار الفكر

العربين: 2003.

13. رائد إدريس محمود الخفاجي، عبد الله مجيد حميد العتابي، الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية،

ط1، عمان، دار الدجلة: 2015.

14. سعادة، أحمد جودة، تدريس مهارات التفكير، ط1، عمان، الأردن، دار الشروق: 2006.

15. سعادة جودت أحمد، تدريس مهارات التفكير، ط6، الرياض، السعودية، دار الشروق للنشر والتوزيع: 2015.

16. عبد الله أنور، مدخل القانون نظرتي الحق والالتزام وقواعد الثبات، عين الشمس، القاهرة: 1992.

17. عدنان يوسف العتوم، عبد الناصر ذياب الجراح، موفق بشارة، تنمية مهارات التفكير (نماذج نظرية ووتطبيقات علمية)، ط1، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: 2007.
18. عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبو حلو، الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية، الأردن، إثراء للنشر والتوزيع: 2009.
19. عدنان يوسف العتوم، علم النفس المعرفي (النظرية والتطبيق)، ط1، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: 2004.
20. علي عسكر، ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها، ط3، الكويت، دار الكتاب الحديث: 2003.
21. غسان محمد الصادق، فاطمة ياس الهاشمي، الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس ت.ب.ر.: 1988.
22. فاروق السيد عثمان، القلق وإدارة الضغوط النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة: 2001.
23. فريد كامل أبو الزينة وآخرون، مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي، ط1، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع: 2006.
24. محمد إبراهيم عيد، الهوية والقلق والإبداع، ط1، القاهرة، مصر، دار الطباعة للنشر والتوزيع: 2002.
25. محمد أبو نمر، نايف سعادة، التربية الرياضية وطرائق التدريس، ط1، غزة، فلسطين، جامعة القدس المفتوحة: 2000.
26. مروان عبد المجيد إبراهيم، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية، ط1، مصر، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع: 2000.
27. محمد عبد الفتاح الصيرفي، البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، ط3، عمان، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع: 2009.
28. محمد عبد العزيز مفتاح، مقدمة في علم النفس الصحة، عمان، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع: 2010.
29. محمد جاسم العبيدي، علم نفس الشخصية، ط1، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع: 2011.
30. محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي: 2002.
31. محمد شامل بهاء الدين فهمي، الإحصاء بلا معاناة المفاهيم المرتبطة باستخدام برنامج SPSS، ط2، الرياض، السعودية، مكتبة الملك فهد الوطنية: 2005.
32. يوسف لازم كماش، رائد محمد مشنت، القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، ط1، عمان، دار الدجلة: 2013.
- المجلات العلمية:

33. أحمد عبد الحميد عمارة، بناء مقياس الصلابة النفسية للرياضيين، مجلة العلوم البدنية والرياضية، العدد (9)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية: 2009.

34. أمال مصطفى منشاوي الصايغ، دراسة مقارنة لمهارات التآزر البصري الحركي ومستوى الصلابة النفسية في ضوء متغيري الإعاقة السمعية-السواء لدى عينة من طالبات الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (152)، الجزء (01): 2013.

35. السرور نايا هائل، فاعلية برنامج (المستر شكر لتعلم التفكير في تنمية مهارة إبداعية لدى عينة من طلبة كلية العلوم في الجامعة الأردنية)، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر العدد (10): 1996.

36. تنهيد عادل فاضل البير قدار، الضغط النفسي وعلاقته ل الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (11) العدد (1): 2011.

37. حمادة لؤلؤة، وعبد اللطيف، الصلابة النفسية والرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة، مجلة دراسات نفسية، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني: 2002.

38. دخان نبيل، الحجار بشير، الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الرابع عشر، العدد (8): 2006.

39. داوود عبد الملك الحدابي، مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدينة صنعاء وتعز، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد الثالث، العدد (5): 2012.

40. صانع بن إبراهيم الصنيع، العلاقة بين مستوى التدين والقلق العام لدى عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الرابع عشر، العدد الأول: 2002.

41. صلاح عماد مخيمر، الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وبسيطة في العلاقة بين الضغوط وأعراض الاكتئاب لدى الشباب الاجتماعي، المجلد السابع، العدد السابع عشر: 1997.

42. صلاح الدين، نهال عبد الحميد، هدى، العلاقة بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وإدراك النجاح للاعبين الأنشطة الرياضية وذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية جامعة المنوفية (3): 2005.

43. صالح عايدة، المصدر عبد العظيم، الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعتي الأقصى والأزهر بمحافظة غزة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد التاسع والعشرون: 2013.

44. ضرام موسى عباس، الصلابة النفسية وعلاقتها بالتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية، مجلة المثنى لعلوم التربية الرياضية، المجلد الأول، العدد الأول: 2012.

45. عادل محمد هريدي، علاقة الضبط بأساليب مواجهة المشكلات دراسة في ضوء الفروق بين الجنسي، مجلة بحوث كلية الأدب، جامعة المنوفية، العدد السادس والعشرون: 1996.
46. علاء دراب نصر، الصلاية النفسية، المجلة العربية للعلوم النفسية، المجلد الثامن، العدد (37)، سوريا: 2014.
47. عماد مخيمر، إدراك القبول الرفض الوالدي وعلاقته بالصلاية النفسية لطلاب الجامعة، مجلة دراسات نفسية، المجلد السادس، العدد الثاني، القاهرة، مصر: 1996.
48. نشوى صبرى إبراهيم، برنامج إثرائي مقترح لمقرر العلوم البيولوجية في ضوء فنية دي بونو لقبعات التفكير لتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين الشمس، العدد الثامن عشر: 2017.
49. وجدان خليل الكركي وسرى راضي المحادين، مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالدافع المعرفي، مجلة العلوم التربوية، المجلد (46)، العدد (1)، الملحق (1): 2019.
- المذكرات:
50. أحلام محمد عامر الشيخ، فاعلية برنامج قائم على نموذج شوارتز في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة العلوم والحياة لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي في غزة، رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية التربية، ماجستير مناهج وطرق تدريس: 2017.
51. أحمد عبد الهادي نصار، أثر استخدام استراتيجية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير الناقد وعمليات العلم بالعلوم لدى طلاب الصف العاشر، رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس: 2015.
52. أحمد زيوش، دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد في المجال الرياضي، أطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية: 2013.
53. الحسين بن حسن محمد سيد، الصلاية النفسية والمساعدة الاجتماعية والإكتئاب لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتضررين والغير المتضررين من السيول بمحافظة جدة، رسالة ماجستير، السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم علم النفس: 2012.
54. الدبعي كفاح غانم، الهوية الاجتماعية والاستقرار النفسي وعلاقتها بالتصنيف الاجتماعي لدى الموظفين والموظفات في الدوائر الحكومية، رسالة دكتوراه، العراق، جامعة بغداد-صنعاء، كلية التربية: 2003.
55. العنزي ممدوح، التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدارس منطقتي الجوف والحدود الشمالية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، الأردن، جامعة البلقاء التطبيقية: 2006.

56. بدر بن عودة بن نهير الشمري، الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمين بمنطقة الحائل بمدارس التربية الخاصة بمنطقة الحائل، رسالة ماجستير، السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم علم النفس: 2015.
57. حسن أحمد حسين، دور المسرح في إكساب بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير، مصر، جامعة المنصورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، 2001.
58. حمود بن عامر بن خايف العامري، الصلابة النفسية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية لدى طلبة معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، عمان، جامعة نزوى، كلية العلوم والآداب، قسم التربية والدراسات الإنسانية: 2017.
59. حنان مقداد، الصلابة النفسية لدى الطالبات الجامعيات المقيمات دراسة استكشافية بمدينة ورقلة، مذكرة ماستر، الجزائر، جامعة قاصدي مرياح - ورقلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية: 2015.
60. خالد الشايب، علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لطالب التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماستر، الجزائر، جامعة قاصدي مرياح - ورقلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي: 2017.
61. دعاء جهاد شلهوب، قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية، رسالة ماجستير، سوريا، جامعة دمشق، كلية التربية، قسم علم النفس: 2016.
62. زينب أحمد نوفل راضي، الصلابة النفسية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية التربية، قسم علم النفس: 2008.
63. سرى راضي المحادين، مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالدافع المعرفي، رسالة ماجستير، الأردن، جامعة مؤتة، كلية العلوم التربوية، قسم علم النفس: 2015.
64. سعيدة فاتح، الصلابة النفسية لدى المرأة المصابة بسرطان الثدي، مذكرة ماستر، الجزائر، جامعة محمد خيضر - بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، شعبة علم النفس: 2015.
65. سناء محمد إبراهيم أبو الحسين، الصلابة النفسية والأمل وعلاقتها بالأعراض السيكوسوماتية لدى الأمهات المدمرة منازلهم في محافظة شمال غزة، رسالة ماجستير، فلسطين، جامعة الأزهر - غزة، كلية التربية: 2012.
66. شاهر يوسف ياغي، الضغوط النفسية لدى العمال في قطاع غزة وعلاقتها بالصلابة النفسية، رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية التربية، قسم علم النفس: 2006.



67. صابر عبد الكريم أبو مهادي، مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهاج الفيزياء للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس: 2011.
68. طارق ساكر، الأسلوب البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، الجزائر: 2000.
69. عبد الله الشهري، الصلابة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة كلية التربية في جامعة الدمام، رسالة ماجستير، السعودية، جامعة الملك فيصل: 2015.
70. عبد الرحمان أبو ندى، الصلابة النفسية وعلاقتها بضغط الحياة لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، رسالة ماجستير، فلسطين، جامعة الأزهر - غزة، كلية التربية: 2007.
71. عبد الرحمان الحطيبات، أثر استراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي والتفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية، أطروحة دكتوراه، الأردن، جامعة عمان العربية للدراسات العليا: 2007.
72. عبد الحميد شطة، التفكير الناقد وعلاقته بالتفوق الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلم التربية: 2015.
73. عبد الرحمان شلغوم، تحديد النموذج الحقيقي للأستاذ المتخرج من معهد التربية البدنية والرياضية من خلال تحليل محتوى مذكرات نهاية اللبسانس 1996/1986، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية، 1997.
74. عزة الرفاعي، الصلابة النفسية كمتغير وسيط بين إدراك أحداث الحياة الضاغطة وأساليب مواجهتها، رسالة دكتوراه، القاهرة، جامعة حلوان، كلية الأدب: 2003.
75. عصام عوني سلمان عيسى، الصلابة النفسية وعلاقتها بضغط الحياة لدى العاملين في المؤسسة الأمنية في محافظتي الخليل وبيت لحم، رسالة ماجستير، فلسطين، جامعة القدس، عمادة الدراسات العليا: 2014.
76. فدوى الجهني، أثر استخدام الألعاب التعليمية في اكتساب مهارات التفكير الناقد بمقرر الرياضيات لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير، السعودية، جامعة أم القرى - مكة المكرمة، كلية التربية، قسم علم النفس: 2013.
77. فهد المالكي، نمذجة العلاقات بين مداخل تعميم الاحصاء ومهارات التفكير الناقد والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب جامعة أم القرى، رسالة ماجستير، السعودية، جامعة أم القرى - مكة المكرمة، كلية التربية، قسم علم النفس: 2012.

78. فؤاد طه طالب، أثر برنامج تدريبي لمهارات الإدراك والتنظيم في القدرات العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف السابع الأردنيين، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد: 1992.
79. كهينة بوراس، الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية يتيمة أحد الوالدين، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس: 2015.
80. لينة أحمد الجنادي، التفكير الناقد وعلاقته بعدد من المتغيرات الدراسية، دراسة ميدانية لدى طلبة جامعتين دمشق والبعث، أطروحة دكتوراه، سوريا، جامعة دمشق، قسن علم النفس: 2003.
81. محمد بوغربي، مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام (الكلاسيكي و ل م د) دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدى عبد الله جامعة الجزائر 3، أطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية: 2015.
82. محمد عبد الله أحمد سرحان، مهارات التفكير الناقد وعلاقتها بحل المشكلات لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير، فلسطين، جامعة القدس، قسم الدراسات العليا في التربية: 2000.
83. محمد محمد محمد عودة، الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة، رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، قسم علم النفس: 2010.
84. محمد زهير راضي عليوي، العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين منذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير، فلسطين، جامعة الجناح الوطنية، كلية الدراسات العليا: 2012.
85. مريامة حنصالي، إدارة الضغوط النفسية وعلاقتها بسمتي الشخصية المناعية (الصلابة النفسية والتوكيدية) في ضوء الذكاء الإنفعالي، أطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة محمد خيضر-بسكرة-، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية: 2014.
86. نادر خليل أبو شعبان، أثر استخدام تدريس الأقران على تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي) غزة، رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس: 2010.
87. ناريمان عينة، الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى طلبة الجامعة، مذكرة ماستر، جامعة الجلفة، قسم علم النفس والفلسفة: 2017.
88. هالة محمد علي أبوزيد، أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة (جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجا)، رسالة ماجستير، الأردن، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، قسم تكنولوجيا التعليم: 2018.

89. هبة محمد ياسين طقم، استخدام استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع وخرائط العقل في تدريس الجغرافيا لطالبات الصف السابع أساسي وأثرهما في التحصيل والتفكير الناقد، رسالة ماجستير، الأردن، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، قسم الإدارة والمناهج: 2015.

90. هدى سعد عبد العزيز العمري، أثر استخدام قبعات التفكير الست على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمادة العلوم في مدينة الرياض، رسالة ماجستير، السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم المناهج وطرق التدريس: 2013.

91. ولاء بسام حلّوم، الصلابة النفسية وعلاقتها باستراتيجية مواجهة الضغوط لدى عينة من الأمهات السوريات النازحات إلى محافظة اللاذقية، رسالة ماجستير، سوريا، جامعة تشرين، كلية التربية، قسم الإرشاد النفسي: 2017.

92. يحيى عمر شعبان شاقورة، المرونة النفسية وعلاقتها بالرضى عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير، فلسطين، جامعة الأزهر-غزة، كلية التربية: 2012.

-الجرائد والقوانين والمراسيم:

93. قانون التربية البدنية والرياضية، رقم 86/76: المؤرخ في 23 مارس 1976.

94. أمر رقم 09/95، المتعلق بتوجيه المنظومة التربوية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها: المؤرخ في 25 فبراير 1995.

95. ج.ج.د.ش، قانون رقم 03/89، المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة، المؤرخ في 1989/02/14.

96. الميثاق الوطني، العدد 07، الفصل 06، المادة 09: 1986.

97. ج.ج.د.ش، الأمر رقم 09/95، المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة، المؤرخ في سبتمبر 1995.

-المواقع الالكترونية:

98. موقع جامعة البويرة-معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، <http://www.univ-bouira.dz/>

شاهد يوم 2019/12/5.

ب-بالغة الأجنبية:

99. Andrew Dohns C, Brinding the role of teacher in school sports, Club bulle feder in ternot, educt, phys, chelten, hom : 1986.

100. Al-musaad.hessa, a measurement of the critical thinking a bility of College students with learning disabilities an unpublished thesis in special Education ,the graduate school ,the Pennsylvania state university :2001.

101. Ferry Gill, La pratique de travail en groupe Bordas, Paris : 1985.

102. lazarus, R.S, **Psychological Stress and the Coping**, Process New York, Mcraw Hill Book Company : 1966.

103. Taylor, &, Shaunna, L, **An analysis of a relaxation stress control program in an Alternative Elementary school**, Dissertation abstracts International, Vol.35-50 : 1995.

# الملاحق

الملحق رقم 01

مجتمع الدراسة



قائمة الطلبة المسجلين في السنة الثانية ماستر تخصص ادارة 2020/2019  
الفوج: 01

الرقم	تاريخ الميلاد	الاسم	اللقب	رقم التسجيل
1	01/08/1993	بلال	بوجمعة	33 028 359
2	30/01/1987	بوخلفة	سليماني	33033908
3	10/01/1995	ابراهيم	بوزاجي	33027267
4	14/10/1997	ايمن شهاب	جفال	33038696
5	06/02/1998	هشام اكرم	حمري	33036693
6	16/02/1994	عبد الباقي	دواجي	33036092
7	31/07/1995	مراد	حواسين	33024559
8	28/09/1994	رايح	بسايع	33024428
9	30/06/1997	عبد الوهاب	ميلودي	33034822
10	12/11/1995	عبد النور	موقاري	33036096
11	31/03/1996	وليد	ادريقان	33031559
12		طارق	عميري	33029899



قائمة الطلبة المسجلين في السنة الثانية ماستر تخصص تربوي 2020/2019  
الفوج: 01

الرقم	تاريخ الميلاد	الاسم	اللقب	رقم التسجيل
1	23/08/1995	فوزي	حمودي	k150015
2	26/06/1985	عبد الحليم	دوكاري	33030467
3	11/08/1994	سمير	زعراط	33034114
4	25/01/1993	محمد	قلال	k140026
5	01/05/1993	يونس	عليوات	33040900
6	28/09/1995	نور الاسلام	كورغلي	33034205
7	30/05/1996	محمد نذير	زوايد	33038918
8	27/08/1994	علاء الدين	قرين	33038725
9	05/06/1990	ناصر	رشام	33040559
10	24/04/1996	منير	مزرارق	33035251
11	22/01/1981	مخلوف	حموم	331180
12	28/08/1995	فارس	بن شيخ	33026519
13	15/10/1995	الويزة	مزياني	33029952
14	26/05/1993	امال	بانوح	33029492
15	25/05/1997	نسرين	بن قسمية	33033359
16	28/03/1996	خالد	حداد	33038825
17	06/02/1995	محمد	قرجوج	33037493
18	29/05/1994	رايح	هاشمي	k130131
19	17/03/1995	فارس	علون	33030841
20	23/08/1986	مصطفى	عمارة	3038393
21	01/10/1994	سعيد	بلقاسمي	33029974
22	01/08/1996	محمد	زمار	33035612
23	22/12/1995	انيس	فضيل	33037409
24	04/06/1995	هشام	شايط	33029684



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -  
X•@V•EX •K1E C•A:1A :11A•X - X:ΦEO÷t -  
Institut des Sciences et Techniques  
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أكلي محمد أولحاج  
- البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قائمة الطلبة المسجلين في السنة الثانية ماستر تخصص تربوي 2020/2019  
الفوج: 02

الرقم	تاريخ الميلاد	الاسم	اللقب	رقم التسجيل
1	31/10/1987	السعيد	بوزيدي	2044760
2	17/01/1994	يوسف	قلال	k140059
3	05/12/1992	أحمد	زيتوني	k140025
4	09/02/1995	عبد الحليم	مصطفىوي	k150036
5	07/04/1995	عبد النور	زيوش	33037548
6	22/03/1996	سفيان	بوعافية	33035192
7	15/07/1995	عبد القادر	حطاب	32055498
8	23/02/1982	عبد اللطيف	بهياني	240903
9	27/08/1998	زين الدين	عيقون	33037642
10	17/04/1991	حسين	مخلوف	3027270
11	17/02/1994	فاتح	بلال	33 031 520
12	26/10/1990	سفيان	عمارة	3020326
13	14/05/1998	عماد	مالك	33029889
14	01/06/1996	عبد الحليم	شيبان	33038035
15	23/07/1996	يوسف	غاوي	33034403
16	04/04/1994	يوسف	سعدي	3029006
17	01/02/1994	حسان	عميري	K140104
18	06/07/1994	محمد اسلام	زيان	K140067
19	04/07/1992	يونس	رميلي	K140062
20	29/03/1993	عزالدين	رملي	K140108
21	22/01/1992	حمزة	حموم	33031584
22		محمد العيد	زيان	33032077

\*



جامعة البويرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أكلي محمد أويحاج  
- البويرة -

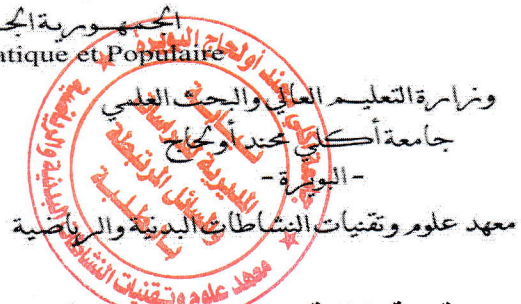
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قائمة الطلبة المسجلين في السنة الثانية ماستر تخصص تدريب 2020/2019  
الفوج: 01

الرقم	تاريخ الميلاد	الاسم	اللقب	رقم التسجيل
1	19/04/1996	ماسينيسا	صوالح	33030987
2	29/07/1993	مصطفى	شيباني	33037294
3	08/04/1994	امين	بلعربي	33029416
4	21/11/1995	ايوب	سعدي	33032079
5	03/04/1995	جيلالي	رزيق	33037181
6	04/11/1994	خالد	اوراغ	33038572
7	22/10/1995	بشير	عمروني	33038277
8	21/07/1996	محمد	تونسسي	33033934
9	25/06/1997	كسيلة	خلال	33038042
10	03/02/1995	عبد الرحمان	عزاز	k140082
11	12/01/1996	سعود	مكي	33032317
12	25/10/1995	عمر	العطار	k140064
13	17/04/1995	عبد الله	شريف	33027887
14	15/03/1994	عثمان	مرسلي	33027381



جامعة البويرة



قائمة الطلبة المسجلين في السنة الثانية ماستر تخصص تدريب 2020/2019  
الفوج: 02

الرقم	تاريخ الميلاد	الاسم	اللقب	رقم التسجيل
1	10/02/1995	سارة	عرعار	33024491
2	09/06/1997	اسماء	عرعار	33026798
3	30/09/1998	ليندة	مسعودان	33026244
4	26/03/1997	تنهان	شريقي	33024416
5	19/01/1996	صباح	دربال	33031055
6	01/05/1996	محمد لمين	قرازم	33026265
7	10/04/1994	ليلي	حميطوش	33030851
8	01/07/1990	عبد الحق	حداد	33009011
9	06/05/1996	احمد	قاضي	33 037 668
10	03/02/1997	خالد	هارون	33036907
11	30/07/1996	مصطفى جمال الدين	مباركي	33035638
12	16/02/1997	ام السعد سالمة	سعيدي	33031579
13	12/09/1997	اسلام	سلام	33027480
14		زهير	شبييلة	k130024
15		عمر	العطار	k140064

الملحق رقم 02

تقديم المعهد

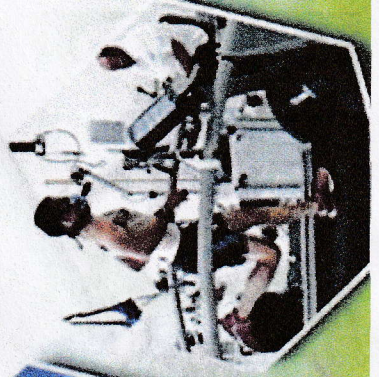


- \* إنشاء بنك للمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات العلمية المعتمدة في ميدان الاختصاص.
- \* إصدار الكتب العلمية والمطبوعات الجامعية والمشاركة في الفعاليات العلمية الوطنية والدولية.
- \* تبادل الخبرات بين الهيئات التدريسية والبحثية في الجامعات العربية والعالمية.
- \* إصدار مجلة متخصصة لنشر الأبحاث والدراسات العلمية في مجال النشاطات الرياضية.
- \* تنظيم أيام دراسية وندوات وملتقيات علمية.
- \* وحدات البحث المتعمدة لدى CNEPRU:
- \* الوحدة الأولى: انعكاسات تأثير برنامج متعدد الرياضات على الانتعاش الرياضي في كرة القدم.
- \* الوحدة الثانية: مساهمة النشاط الرياضي في التخلص من الضغوط النفسية والاندماج الاجتماعي لفئة المعاقين.
- \* الوحدة الثالثة: مدى أهمية متابعة العلاج الطبيعي في إعادة تأهيل العضو المصاب إلى طبيعته الوظيفية.
- \* عدد الطلبة الحالي:

المستوى	الطلبة	العدد الإجمالي
السنة الأولى	80	724
السنة الثانية	237	
السنة الثالثة	131	
الأولى ماستر	116	
الثانية ماستر	124	36
الدكتوراه	36	



- بها للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع.
- \* المساهمة في الرقي بالخدمة العمومية بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وكذلك إجراء الدراسات والأبحاث قصد إيجاد الحلول للمشكلات الاجتماعية، كما يسعى المعهد إلى إعداد برامج شامل للتنمية والتطور. رفع مستوى الكفاءات المهنية والإدارية لأعضائه.
- \* مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية: Labo SMAPS يهدف المخبر إلى فتح آفاق البحث العلمي في ميدان العلوم الحديثة النظرية والتجريبية ذات الصلة بالأنشطة البدنية والرياضية من خلال إجراء أبحاث ودراسات وتجارب ميدانية متعلقة بجميع الفئات في المنظومة الوطنية الرياضية:
- التدريب - التكيف - التفسير
- \* يضم هذا المخبر أربعة (04) فرق بحث هي:
- \* الفرقة رقم 01: الأنشطة الرياضية التربوية.
- \* الفرقة رقم 02: مواهب الإبداع الرياضي.
- \* الفرقة رقم 03: تكنولوجيا العتاد الرياضي.
- \* الفرقة رقم 04: الأنشطة البدنية والرياضية التخيوية.
- (الأهداف: تتصل أهداف النشاطات والبحوث العلمية للمخبر فيما يلي:
- \* القيام بدراسات علمية في إطار مشاري البحث وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية والتربوية (المدرسية، لجامعية، مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة).
- \* تقييم واقع النشاطات البدنية الرياضية التربوية.
- \* اقتراح مناهج تربوية ورياضية جديدة تعلم على تحقيق الأهداف التربوية وفقا لخصائص المجتمع الجزائري.
- \* القيام بتجارب مخبرية، تطبيقات ميدانية وتعميم نتائجها لتطوير مستوى النشاطات الرياضية في جميع المستويات التعليمية.
- \* تطوير الرياضة المدرسية والجامعية والنهوض بها لمواكبة شروط ومحددات الاحترافية.
- \* تقييم واقع الإدارة وتسيير الموارد البشرية في منشآت والهياكل الرياضية.
- \* إيجاد سبل ومنهج ذات الجودة العالية في التكوين والتعليم العالي.
- \* مواكبة طرق واساليب منهجية التدريب الرياضي الحديث.



- \* شهادة الدكتوراه: يمكن لكل متحصل على شهادة الماستر أن يكمل دراسته في درجة الدكتوراه حسب التخصص المفتوح وفقا لشروط المحددة لذلك.
- \* شروط الاندماج بالمعهد: شروط التسجيل: يتم التسجيل النهائي بالمعهد بعد إثبات الأهلية الصحية لممارسة النشاط الرياضي عن طريق الفحص الطبي بالأطعمة إلى المقابلة الشخصية، مع العلم أن التسجيل مفتوح لكل شعب البكالوريا.
- 1/ الاختبارات الطبية: إجراء الاختبارات التي تثبت الأهلية الصحية للممارسة.
- V.S — C.B (Chirologie de l'hépatite). E.C.G.

- 2/ المقابلة الشخصية: يجري الطالب هذه الأخيرة مع لجنة مختصة من أساتذة المعهد.
- \* الهياكل الإدارية والبيداغوجية: يتوفر على مستوى المعهد:
- \* جناح إداري خاص بالمعهد. مكتبة خاصة بالمعهد.
- \* قاعات للأعمال الموجهة. قاعات للمحاضرات (المدرج).
- \* يتلقى طلبة المعهد مختلف المقاييس التطبيقية للرياضات الفردية والجماعية على مستوى ديوان المراكب الرياضي والقاعات متعددة الرياضات، المسبح، الملعب، مضمار ألعاب القوى، عن طريق التعاقد مع مديرية الشباب والرياضة.







13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20  
 21  
 22  
 23  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32  
 33  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51  
 52  
 53  
 54  
 55  
 56  
 57  
 58  
 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68  
 69  
 70  
 71  
 72  
 73  
 74  
 75  
 76  
 77  
 78  
 79  
 80  
 81  
 82  
 83  
 84  
 85  
 86  
 87  
 88  
 89  
 90  
 91  
 92  
 93  
 94  
 95  
 96  
 97  
 98  
 99  
 100  
 101  
 102  
 103  
 104  
 105  
 106  
 107  
 108  
 109  
 110  
 111  
 112  
 113  
 114  
 115  
 116  
 117  
 118  
 119  
 120  
 121  
 122  
 123  
 124  
 125  
 126  
 127  
 128  
 129  
 130  
 131  
 132  
 133  
 134  
 135  
 136  
 137  
 138  
 139  
 140  
 141  
 142  
 143  
 144  
 145  
 146  
 147  
 148  
 149  
 150  
 151  
 152  
 153  
 154  
 155  
 156  
 157  
 158  
 159  
 160  
 161  
 162  
 163  
 164  
 165  
 166  
 167  
 168  
 169  
 170  
 171  
 172  
 173  
 174  
 175  
 176  
 177  
 178  
 179  
 180  
 181  
 182  
 183  
 184  
 185  
 186  
 187  
 188  
 189  
 190  
 191  
 192  
 193  
 194  
 195  
 196  
 197  
 198  
 199  
 200  
 201  
 202  
 203  
 204  
 205  
 206  
 207  
 208  
 209  
 210  
 211  
 212  
 213  
 214  
 215  
 216  
 217  
 218  
 219  
 220  
 221  
 222  
 223  
 224  
 225  
 226  
 227  
 228  
 229  
 230  
 231  
 232  
 233  
 234  
 235  
 236  
 237  
 238  
 239  
 240  
 241  
 242  
 243  
 244  
 245  
 246  
 247  
 248  
 249  
 250  
 251  
 252  
 253  
 254  
 255  
 256  
 257  
 258  
 259  
 260  
 261  
 262  
 263  
 264  
 265  
 266  
 267  
 268  
 269  
 270  
 271  
 272  
 273  
 274  
 275  
 276  
 277  
 278  
 279  
 280  
 281  
 282  
 283  
 284  
 285  
 286  
 287  
 288  
 289  
 290  
 291  
 292  
 293  
 294  
 295  
 296  
 297  
 298  
 299  
 300  
 301  
 302  
 303  
 304  
 305  
 306  
 307  
 308  
 309  
 310  
 311  
 312  
 313  
 314  
 315  
 316  
 317  
 318  
 319  
 320  
 321  
 322  
 323  
 324  
 325  
 326  
 327  
 328  
 329  
 330  
 331  
 332  
 333  
 334  
 335  
 336  
 337  
 338  
 339  
 340  
 341  
 342  
 343  
 344  
 345  
 346  
 347  
 348  
 349  
 350  
 351  
 352  
 353  
 354  
 355  
 356  
 357  
 358  
 359  
 360  
 361  
 362  
 363  
 364  
 365  
 366  
 367  
 368  
 369  
 370  
 371  
 372  
 373  
 374  
 375  
 376  
 377  
 378  
 379  
 380  
 381  
 382  
 383  
 384  
 385  
 386  
 387  
 388  
 389  
 390  
 391  
 392  
 393  
 394  
 395  
 396  
 397  
 398  
 399  
 400  
 401  
 402  
 403  
 404  
 405  
 406  
 407  
 408  
 409  
 410  
 411  
 412  
 413  
 414  
 415  
 416  
 417  
 418  
 419  
 420  
 421  
 422  
 423  
 424  
 425  
 426  
 427  
 428  
 429  
 430  
 431  
 432  
 433  
 434  
 435  
 436  
 437  
 438  
 439  
 440  
 441  
 442  
 443  
 444  
 445  
 446  
 447  
 448  
 449  
 450  
 451  
 452  
 453  
 454  
 455  
 456  
 457  
 458  
 459  
 460  
 461  
 462  
 463  
 464  
 465  
 466  
 467  
 468  
 469  
 470  
 471  
 472  
 473  
 474  
 475  
 476  
 477  
 478  
 479  
 480  
 481  
 482  
 483  
 484  
 485  
 486  
 487  
 488  
 489  
 490  
 491  
 492  
 493  
 494  
 495  
 496  
 497  
 498  
 499  
 500  
 501  
 502  
 503  
 504  
 505  
 506  
 507  
 508  
 509  
 510  
 511  
 512  
 513  
 514  
 515  
 516  
 517  
 518  
 519  
 520  
 521  
 522  
 523  
 524  
 525  
 526  
 527  
 528  
 529  
 530  
 531  
 532  
 533  
 534  
 53

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية STAPS  
نشأة المعهد : تماشيا مع الإصلاحات الجامعية  
واعادة هيكلة جامعة البويرة بموجب المرسوم التأسيسي  
رقم : 12 - 241 المؤرخ في 1433 الموافق 04

1. قسم: التدريب الرياضي.
2. قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي.
3. قسم: الادارة والتسيير الرياضي.

هذه التدريس: تشكل من الأساتذة الأكفاء  
الذي عددهم 23 أستاذ دائم من مختلف الاختصاصات  
النظرية والتطبيقية بالإضافة إلى 74 أستاذ مؤقت يضمن  
تدريس اللغات الحية والإعلام الآلي والاختصاصات الفردية  
والجماعية

الطاقم الإداري:

\* الدكتور مازي صالح محمد المصطفى

\* الدكتور سامي عبد العزيز طالب مدير مكتب الدراسات والبحوث

\*الذكيور: حماد مسؤول فريق ميدان النكوس

استراتيجية التكوين في المعهد: \*\*

\* أهداف التكوين: يعتبر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تابعة لجامعة البويرة

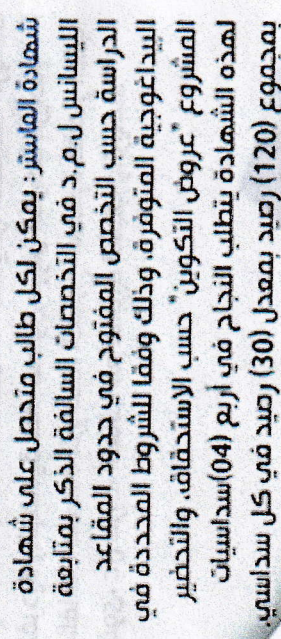
تسهر على التكوين العلمي وفق معايير الجودة في ميدان "علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا في الأطوار الثلاثة: الليسانس

المادة المباشرة بأهداف ومخرجات التكوين وخصائصه.

\* الهدف الرئيسي للمعهد هو إعداد متخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية، التدريب الرياضي، النشاط الرياضي التربوي والإدارة والتسيير الرياضي والمجالات المرتبطة بها، من أجل تأهيل الطلبة للعمل في مجالات:

التربية والتعليم (الابتدائي، المتوسط، الثانوي) التدريب الرياضي، المراكز والهيئات المنشآت الرياضية بالإضافة إلى مراكز التكوين المهني والقطاعات الحيوية المختلفة، مع نشر الثقافة الرياضية، الوعي وتطوير الرصيد المعرفي من أجل إعداد إطارات ذات المستوى العالي بمقاييس الجودة والتميز المعترف

# बिनायक इन्डिया





الملحق رقم 03

مقياس الطلبة

النفسية



- جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

## استمارة استطلاع المحكمين

تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بعنوان:

### الصلابة النفسية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، نظرا لأهمية خبرتكم وبغية المساهمة في البحث، يرغب الطالبان الباحثان في الاستفادة من توجيهاتكم السديدة حول:

- مدى وضوح الفقرات ومناسبتها لقياس ما صممت لقياسه.
  - مدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت فيه.
  - مدى مناسبة الفقرات للفئة العمرية للعينة.
  - سلامة ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات.
- تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

-إشراف الدكتور:

\* علوان رفيق

-إعداد الطالبين:

\* زمار محمد

\* بن شيخ فارس



## -مقياس الصلابة النفسية: (من إعداد مخيمر 2002)

مقياس يعطي تقديراً كمياً لصلابة الفرد النفسية، والمقياس مكون من (47) عبارة تركز على جوانب الصلابة النفسية للفرد، تم وضع بعض العبارات في الاتجاه الموجب، وبعض العبارات في الاتجاه السالب، أي تشير هذه العبارات المعكوسة إلى الجانب السلبي للصلابة وهذه العبارات السلبية تمثل الأرقام التالية في المقياس (7-11-16-21-23-25-28-32-35-36-37-38-42-46-47)، وبلغ عدد العبارات التي يجب أن توضع لها الدرجة المعكوسة (10) عبارة، أي (31%) من مجموع عبارات المقياس.

### -مكونات مقياس الصلابة النفسية:

يتكون مقياس الصلابة النفسية من ثلاثة أبعاد هي:

#### أ-الالتزام:

هو نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد اتجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله، وهذا البعد يتكون من (16) عبارة ورقمها في المقياس (1-7-10-13-16-19-22-25-28-31-34-37-40-43-46)، وتشير الدرجة المرتفعة على هذا البعد إلى أن الفرد أكثر التزاماً اتجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين.

#### ب -التحكم:

يشير إلى مدى اعتقاد الفرد أنه بإمكانه أن يكون له تحكم فيما يلقاه من أحداث، ويتحمل المسؤولية الشخصية عما يحدث له، وهذا البعد يتكون من (15) عبارة ورقمها في المقياس (2-5-8-11-14-17-20-23-26-29-32-35-38-41-44).

وتشير الدرجة المرتفعة على هذا البعد إلى أن الفرد لديه تحكم واعتقاد في مسؤوليته الشخصية عما يحدث له.

#### ج - التحدي:

وهو اعتقاد الفرد أن ما يطرأ من تغيير على جوانب هو أمر مثير وضروري للنمو أكثر من كونه تحدياً له، مما يساعده على المبادأة واستكشاف البيئة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد الفرد على مواجهة الضغوط بفاعلية، وهذا البعد يتكون من (16) عبارة وهي الأرقام التالية (3-6-9-12-15-18-21-24-27-30-33-36-39-42-45-47).

وتشير الدرجة المرتفعة على هذا البعد إلى اعتقاد الفرد بأن أي تغيير يطرأ على حياته إنما هو أمر مثير وضروري للنمو أكثر من كونه تحدياً له، مما يساعده على المبادأة والاستكشاف والتحدي.

### -طريقة تصحيح مقياس الصلابة النفسية:

يتم الاستجابة على مقياس الصلابة النفسية بالاختيار من ثلاثة بدائل هي (تتطبق دائماً-تتطبق أحياناً-لا تتطبق أبداً) وتتراوح الدرجة لكل عبارة ما بين ثلاث درجات ودرجة واحدة بمعنى أنه تعطي الاستجابات على التدرج السابق (3-2-1) على الترتيب، وفي حالة العبارات السلبية تعطي الاستجابات على التدرج السابق (1-2-3) على الترتيب، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (47) إلى (141) درجة، حيث يشير ارتفاع الدرجة إلى زيادة إدراك المستجيب لصلابته النفسية، وللتقليل من الميل لاتخاذ نمط ثابت للاستجابات.

ويوضح الجدول التالي مستوى مقياس الصلابة النفسية بأبعادها:

العبارات السالبة	العبارات الموجبة	البعد
.46-37-28-25-16-7	.43-40-34-31-22-19-13-10-4-1	الالتزام
.38-35-32-23-11	.44-41-29-26-20-17-14-8-5-2	التحكم
.47-42-36-21	.45-39-33-30-27-24-18-15-12-9-6-3	التحدي

# مقياس الصلابة النفسية

رقم	العبارة	موافق	غير موافق	واضحة	غير واضحة
01	<p>مهما كانت العقبات فإنني أستطيع تحقيق أهدافي.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>				
02	<p>أأخذ قراراتي بنفسي ولا أتملى علي من مصدر خارجي.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>				
03	<p>أعتقد أن متعة الحياة وإثارتها تكمن في قدرة الفرد على مواجهة تحدياته.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>				
04	<p>قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>				
05	<p>عندما أضع خططي المستقبلية غالبا ما أكون متأكدا من قدراتي على تنفيذها.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>				
06	<p>أقتحم المشكلات لحلها ولا أنتظر حدوثها.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>				
*07	<p>معظم أوقات حياتي تضيق في أنشطة لا معنى لها.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>				

				<p>نجاحي في أموري (عمل، دراسة .... الخ) يعتمد على مجهودي وليس على الحظ أو الصدفة.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	08
				<p>لدي حب استطلاع ورغبة في معرفة ما لا أعرفه.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	09
				<p>أعتقد أن لحياتي هدفا ومعنى أعيش من أجله.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	10
				<p>الحياة فرص وليست عمل وكفاح.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	*11
				<p>أعتقد أن الحياة المثيرة هي التي تتطوي على مشكلات أستطيع أن أواجهها.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	12
				<p>لدي قيم ومبادئ معينة التزم بها وأحافظ عليها.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	13
				<p>أعتقد أن الفشل يعود إلى أسباب تكمن في الشخص نفسه.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	14
				<p>لدي القدرة على المثابرة حتى أنتهي من حل أي مشكلة تواجهني.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	15
				<p>لا يوجد لدي من الأهداف ما يدعو للتمسك بها أو الدفاع عنها.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	*16

				أعتقد أن كل ما يحدث لي غالبا هو نتيجة تخطيطي. تعديل: .....	17
				المشكلات تستنفر قواي وقدرتي على التحدي. تعديل: .....	18
				لا أتردد في المشاركة في أي نشاط يخدم المجتمع الذي أعيش فيه. تعديل: .....	19
				لا يوجد في الواقع شيء اسمه الخط. تعديل: .....	20
				أشعر بالخوف والتهديد لما قد يطرأ على حياتي من ظروف وأحداث. تعديل: .....	*21
				أبادر بالوقوف بجانب الآخرين عند مواجهتهم لأي مشكلة. تعديل: .....	22
				أعتقد أن الصدفة والحظ يلعبان دورا هاما في حياتي. تعديل: .....	*23
				عندما أحل مشكلة أجد متعة في التحرك لحل مشكلة أخرى. تعديل: .....	24
				أعتقد أن "البعد عن الناس غنيمة" تعديل: .....	*25

				<p>أستطيع التحكم في مجرى أمور حياتي.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	26
				<p>أعتقد أن مواجهة المشكلات اختبار لقوة تحملي وقدرتي على المثابرة.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	27
				<p>اهتمامي بنفسي لا يترك لي فرصة للتفكير في أي شيء آخر.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	*28
				<p>أعتقد أن سوء الحظ يعود إلى سوء التخطيط.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	29
				<p>لدي حب المغامرة والرغبة في اكتشاف ما يحيط بي.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	30
				<p>أبادر بعمل أي شيء أعتقد أنه يخدم أسرتي أو مجتمعي.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	31
				<p>أعتقد أن تأثيري ضعيف على الأحداث التي تقع علي.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	*32
				<p>أبادر في مواجهة المشكلات التي أثق في قدرتي على حلها.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	33
				<p>أهتم كثيرا بما يجري من حولي من أحداث وقضايا.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	34

				<p>أعتقد أن حياة الأفراد لا تتأثر بقوى خارجية لا سيطرة لهم عليها.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	*35
				<p>الحياة الثابتة والساكنة هي الحياة الممتعة بالنسبة لي.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	*36
				<p>الحياة بكل ما فيها لا تستحق أن نحياها.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	*37
				<p>أؤمن بالمثل الشعبي "قيراط حظ ولا فنان شطارة".</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	*38
				<p>أعتقد أن الحياة التي لا تتطوي على تغيير هي حياة مملة وروتينية.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	39
				<p>أشعر بالمسؤولية اتجاه الآخرين وأبادر بمساعدتهم.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	40
				<p>أعتقد أن لي تأثير قوي على ما يجري حولي من أحداث.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	41
				<p>أتوجس من تغييرات الحياة فكل تغيير قد ينطوي على تهديد لي ولحياتي.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	*42
				<p>أهتم بقضايا الوطن وأشارك فيها كلما أمكن.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	43

				<p>أخطط لأمر حياتي ولا أتركها تحت رحمة الصدفة والحظ والظروف الخارجية.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	44
				<p>التغيير هو سنة الحياة والمهم هو القدرة على مواجهتها بنجاح.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	45
				<p>أغير قيمي ومبادئ إذا دعت الظروف لذلك.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	*46
				<p>أشعر بالخوف من مواجهة المشكلات حتى قبل أن تحدث.</p> <p>تعديل:</p> <p>.....</p>	*47



# العبارات التي تم تعديلها من قبل المحكمين

العبارة	رقم العبارة في صورتها النهائية	العبارة	رقم العبارة في صورتها الأولية
أعتقد أنّ الحياة المثيرة هي التي تنطوي على مشكلات أستطيع أن أواجهها.	10	أعتقد أن الحياة المثيرة هي التي تنطوي على مشكلات أستطيع أن أواجهها.	12
أؤمن بالمثل الشعبي "حظًا أعطني وفي البحر أرمني".	29	أؤمن بالمثل الشعبي "قيراط حظ ولا فنان شطارة".	38

# مقياس الصلابة النفسية

زميلي الطالب(ة):

نقوم بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط

البدني الرياضي المدرسي بعنوان:

**الصلابة النفسية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى**

**الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات**

**النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة**

وفي هذا السياق نطلب منك ملئ هذا المقياس المصمم لقياس مستوى الصلابة النفسية لديك، مع العلم أنّ هذا المقياس لن يتم استخدامه إلاّ للأغراض العلمية البحثية فقط، لذا نرجو منك عزيزي الطالب(ة) الإجابة عن جميع فقرات هذا المقياس، مع رجائنا الحار أن تكون إجاباتك على درجة عالية من الموضوعية والشفافية، كما يرجى منك تحديد الجنس والتخصص الدراسي قبل البدء في الإجابة على المقياس:

☐ أنثى

☐ ذكر

-الجنس:

☐ إدارة

☐ تدريب

☐ تربوي

-التخصص:

-التعليمات:

في الصفحات التالية عدد من العبارات المرتبطة بعدد من المواقف، اقرأ كلّ منها بعناية وحاول أن تكون دقيقا قدر الإمكان فليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة. لاحظ من فضلك النقاط التالية:

-أجب بطريقة مباشرة ومعبّرة عن انطباعاتك الشخصية.

-حاول أن تحدّد الاستجابة التي تتفق مع ما تشعر به فعلا وليس على أساس ما تعتقده أو ما ترى أنّ الآخرين يشعرون به نحوه.

-هناك ثلاث بدائل لكل عبارة والمطلوب منك وضع علامة (X) واحدة في المربع الذي ينطبق على حالتك الأقصى درجة.

-مع مراعاة أنّ كل مستوى يعبر عن نسبة حدوث الموقف تقريبا بالنسبة لك.

وشكرا مسبقا

الباحثان

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
01	اتخذ قراراتتي بنفسى ولا تملى عليّ من مصدر خارجي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	أعتقد أنّ متعة الحياة وإثارتها تكمن في قدرة الفرد على مواجهة تحدياته.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	عندما أضع خططي المستقبلية غالبا ما أكون متأكدا من قدراتي على تنفيذها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	معظم أوقات حياتي تضيق في أنشطة لا معنى لها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	نجاحي في أموري (عمل، دراسة ... الخ) يعتمد على مجهودي وليس على الحظ أو الصدفة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	لدي حب استطلاع ورغبة في معرفة ما لا أعرفه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	أعتقد أنّ لحياتي هدفا ومعنى أعيش من أجله.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	الحياة فرص وليست عمل وكفاح.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	أعتقد أنّ الحياة المثيرة هي التي تتطوي على مشكلات أستطيع أن أواجهها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	أعتقد أنّ الفشل يعود إلى أسباب تكمن في الشخص نفسه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	لا يوجد لدي من الأهداف ما يدعو للتمسك بها أو الدفاع عنها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	أعتقد أنّ كل ما يحدث لي غالبا هو نتيجة تخطيطي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	المشكلات تستتفر قواي وقدرتي على التّحدي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	لا أتردد في المشاركة في أيّ نشاط يخدم المجتمع الذي أعيش فيه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	أشعر بالخوف والتّهديد لما قد يطرأ على حياتي من ظروف وأحداث.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	أبادر بالوقوف بجانب الآخرين عند مواجهتهم لأيّ مشكلة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	أعتقد أنّ الصدفة والحظ يلعبان دورا هاما في حياتي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	عندما أحلّ مشكلة أجد متعة في التّحرك لحل مشكلة أخرى.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	أعتقد أنّ "البعد عن الناس غنيمة".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	أستطيع التحكم في مجرى أمور حياتي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
33	أعتقد أنّ مواجهة المشكلات اختبار لقوّة تحملي وقدرتي على المثابرة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	اهتمامي بنفسي لا يترك لي فرصة للتفكير في أيّ شيء آخر.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	لدي حب المغامرة والرغبة في اكتشاف ما يحيط بي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	أبادر بعمل أيّ شيء أعتقد أنّه يخدم أسرتي أو مجتمعي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	أعتقد أنّ تأثيري ضعيف على الأحداث التي تقع عليّ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	أهتم كثيرا بما يجري من حولي من أحداث وقضايا.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	الحياة بكل ما فيها لا تستحق أن نحيّاها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	أؤمن بالمثل الشعبي "حظّا أعطني وفي البحر أرمني".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	أشعر بالمسؤولية اتجاه الآخرين وأبادر بمساعدتهم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	أهتم بقضايا الوطن وأشارك فيها كلّما أمكن.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	أخطط لأمر حياتي ولا أتركها تحت رحمة الصدفة والحظ والظروف الخارجية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	التغيير هو سنّة الحياة والمهم هو القدرة على مواجهتها بنجاح.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	أغيّر قيمتي ومبادئي إذا دعت الظروف لذلك.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	أشعر بالخوف من مواجهة المشكلات حتى قبل أن تحدث.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الملحق رقم 04

اختبار مهارات

التفكير الناقد



# - جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

## استمارة استطلاع المحكمين

تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بعنوان:

### الصلابة النفسية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، ولغرض تحقيق أهداف البحث فقد قام الطالبان الباحثان بتكييف مقياس التفكير الناقد لـ كاليفورنيا 2000 على البيئة الجزائرية، ونظراً لخبرتم العلمية الرفيعة، وسعة اطلاعكم وعمق معارفكم فقد تم اختياركم لعضوية تحكيم المقياس من حيث:

- مدى وضوح العبارات لغوياً.
  - إضافة أو حذف أو استبدال، ما ترونها مناسباً.
  - مدى ملائمة الفقرات للبيئة الجزائرية ولطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
  - تصنيف الفقرات الى مجالاتها (تحليل، استدلال، تقييم، استنتاج، استقراء).
- تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

-إشراف الدكتور:

\* منصوري نبيل

-إعداد الطالبين:

\* محمد زمار

\* فارس بن شيخ

السنة الجامعية 2020/2019

**الوصف:** هو اختبار صدر عن صدر عن مؤسسة كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (CCTST) والذي صدر عن مؤسسة كاليفورنيا للنشر الأكاديمي، ويعتمد هذا الاختبار على تعريف إجماع الخبراء في الجمعية الفلسفية الأمريكية (APA Delphi) ويعتبر هذا الاختبار من أوائل الاختبارات لقياس التفكير الناقد، وهو معد لقياس مجموعة من المهارات التي تشترك مصداقيتها الواقعية من تعريف جيد المفهوم التفكير الناقد، وهو معد لقياس مهارات التفكير الناقد الآتية: (التحليل، والتقويم، والاستدلال، والاستنتاج، والاستقراء).

ولقد استعان به **محمد بوغربي 2015** (مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام (الكلاسيكي ول م د) دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر 3)، وفيما يأتي عرض للمهارات التي يقيسها الاختبار:

#### 1-مهارة التحليل Analysis Skill:

يقصد بالتحليل تحديد العلاقات ذات الدلالات المقصودة والفعلية بين العبارات والأسئلة والمفاهيم والصفات والصيغ الأخرى للتعبير عن اعتقاد أو حكم أو تجربة أو معلومات أو آراء، وتتضمن مهارة التحليل مهارات فرعية إذ يعد الخبراء أن فحص الآراء واكتشاف الحجج وتحليلها ضمن مهارات التحليل الفرعية وتضمنت هذه المهارة (6) فقرات.

#### 2-مهارة الاستقراء Induction Skill:

يقصد بهذه المهارة أن صحة النتائج مرتبطة بصدق المقدمات، ومن الأمثلة على هذه المهارة الإثباتات العلمية والتجارب، وتعد الإحصاءات الاستقرائية استقراءً حتى لو كان هذا الاستقراء مبني على تنبؤ أو احتمال، كما يتضمن الاستقراء الدلالات والأحكام التي يصدرها الشخص بعد الرجوع إلى موقف أو أحداث، وتضمنت هذه المهارة (6) فقرات.

#### 3-مهارة الاستدلال Inference Skill:

تشير هذه المهارة إلى ممارسة مجموعة من العمليات التي تعتمد على توليد الحجج والافتراضات والبحث عن أدلة والتوصل إلى نتائج، والتعرف إلى الارتباطات والعلاقات السببية، وتضمنت هذه المهارة (12) فقرة.

#### 4-مهارة الاستنتاج Deductive Skill:

تشير هذه المهارة إلى تحديد وتوفير العناصر اللازمة لاستخلاص النتائج المنطقية للعلاقات الاستدلالية المقصودة أو الفعلية من بين العبارات أو الصفات أو الأسئلة، أو أي شكل آخر للتعبير. كما يقصد بالاستنتاج القدرة على خلق أو تكوين جدل أو نقاش من خلال خطوات منطقية، ومهارات الاستنتاج الفرعية هي: مهارة فحص الدليل، ومهارة تخمين البدائل، مهارة التوصل إلى استنتاجات، وتضمنت هذه المهارة (4) فقرات.

#### 5-مهارة التقويم Evaluation Skill:

إنَّ قياس مصداقية العبارات أو أية تعبيرات أخرى، ستصف فهم وإدراك الشخص، حيث ستصف تجربته، ووضعه وحكمه، واعتقاده، ورأيه، وبالتالي قياس القوة المنطقية للعلاقات الاستدلالية المقصودة أو الفعلية من بين

العبارات أو الصفات أو الأسئلة، أو أي شكل آخر للتعبير. وتشمل مهارة التقييم مهارتين فرعيتين هما، تقييم الادعاءات، وتقييم الحجج، وتضمنت هذه المهارة (6) فقرات.

ويتمتع اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد بالخصائص الآتية والتي ظهرت من خلال التجريب في عدة دراسات سابقة:

- ✓ الاختبار معد ليلائم المرحلتين الجامعية والثانوية، وقد استخدم بنجاح مع هؤلاء الطلاب.
- ✓ يتكون الاختبار من (34) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بحيث لا يحتاج إلى وقت طويل للإجابة ✓ أو التصحيح.
- ✓ الاختبار لا يعطي ميزة تفضيلية لمتحن على آخر على أساس الجنس، أو المجموعة أو التراث أو التخصص الأكاديمي أو مستوى ثقة الفرد بقدرته على التفكير الناقد وهذه التأكيدات توصل إليها واضع الاختبار من خلال التجريب.
- ✓ لا يحتوي الاختبار أية فقرات أو مفردات أو مصطلحات متخصصة، وإنما هي موضوعات مألوفة للأفراد يفترض الحصول عليها من خلال النضج الطبيعي والأكاديمي والذهني.



# اختبار مهارات التفكير الناقد

رقم	العبارة	موافق	غير موافق	تعديل
01	<p>افترض أن نادي مدينتكم الرياضي يعقد مباريات تنافسية في كرة القدم بين الفرق الرياضية، وأن برنامجاً للمباريات قد تم تنظيمه بحيث تكون فرصة لكل فريق في اللقاء، وافترض أيضاً أن فريق الوحدة قد غلب فريق الصقر يوم السبت الماضي، وأن فريق الصقر قد غلب الفريق الأهلي يوم السبت قبل الماضي، ما النتيجة التي تتوقعها يوم السبت المقبل حيث سيلتقي الوحدة بالأهلي؟</p> <p>أ- سيفوز فريق الوحدة بالتأكيد.</p> <p>ب- من المحتمل أن يفوز فريق الوحدة، ولكنهم قد يخسرون.</p> <p>ج- من المحتمل أن يخسر فريق الوحدة، ولكنهم قد يفوزون.</p> <p>د- ستنتهي اللعبة بالتعادل.</p>			
02	<p>إليك الادعاء التالي: حتى زيد (من رجال السياسة) عمد إلى استخدام المراوغة في اللغة ذات مرة وهذا الادعاء يتعلق بالأسباب التالية: على كل رجل سياسة أن يكسب رضى جمهوره من المؤيدين، وحتى لو كان زيد رجل دولة عظيم، فإنه يظل رجل سياسة أيضاً وليس بمقدور أحد أن يكسب رضى الجمهور، من المؤيدين دون أن يستخدم المراوغة في اللغة، على الأقل في بعض المناسبات" مفترضاً صحة الأسباب المذكورة كلها، فإن الادعاء:</p>			

أ-لا يمكن أن يكون خاطئاً.  
 ب-من المحتمل أن يكون صحيحاً، ولكنه قد يكون خاطئاً.  
 ج-من المحتمل أن يكون خاطئاً، ولكنه قد يكون صحيحاً.  
 د-لا يمكن أن يكون صحيحاً.

افترض صحة ما يلي: "أولئك الذين يحبون التحدي والمغامرة هم فقط من يتوجب عليهم الالتحاق بالجيش"  
 أي من العبارات التالية تتفق مع مضمون هذا الافتراض؟  
 أ-إذا كنت تحب التحدي والمغامرة، فإنه يتوجب عليك الالتحاق بالجيش.  
 ب-إذا التحقت بالجيش، عليك أن تبحث عن التحدي والمغامرة.  
 ج-لا يتوجب عليك أن تبحث عن التحدي والمغامرة إلا عن طريق الالتحاق بالجيش.  
 د-لا يتوجب عليك الالتحاق بالجيش ما لم تكن تبحث عن التحدي والمغامرة.

الاقامة في الحديدية أفضل، لانخفاض تكاليف العيش فيها.  
 المقصود من خلال الكلام اسابق.  
 أ-الأسعار وخاصة السلع الاستهلاكية رخيصة في الحديدية.  
 ب-الحديدية مكان صالح للتجارة.  
 ج-تجار المحافظات الأخرى جشعين.  
 د-تجنب ارتفاع تكاليف المعيشة من الاعتبارات الهامة في تحديد مكان إقامة الشخص.

"المنافقون يكذبون" تحمل ذات المعنى الذي

تحمله:

أ-إذا كان فلان منافقاً فهو كاذب.

ب-أي كاذب هو منافق.

ج-هنالك على الأقل منافق واحد يعتمد إلى الكذب.

د-لا يكذب الناس مالم يكونوا منافقين.

هـ-جميع ما ذكر أعلاه يفضي إلى معنى واحد.

"ليس كل المرشحين أهلاً للقيام بمهام المنصب

"تحمل ذات الفكرة التي تحملها"؟

أ-لا أحد من المرشحين أهل للقيام بمهام المنصب.

ب-بعض المرشحين ليسوا أهلاً للقيام بمهام المنصب.

ج-هنالك من هو أهل للقيام بمهام المنصب ولكنه ليس مرشحاً.

د-كل المرشحين أهلاً للقيام بمهام المنصب.

فقرة: "إن الأحياء الدقيقة في هذه البركة تتكاثر

في الماء الذي تفوق حرارته درجة التجمد فقط.

نحن الآن في فصل الشتاء، والبركة الآن جليد

صلب، وعليه فإنه إذا كان هنالك أحياء دقيقة في

هذه البركة من نفس النوع قيد البحث فإنها لا تقوم

بالتكاثر حالياً " مفترضا صحة كل الجمل للفكرة

السابقة فإن النتيجة التي تخرج إليها هذه الفقرة:

أ-لا يمكن أن تكون خاطئة.

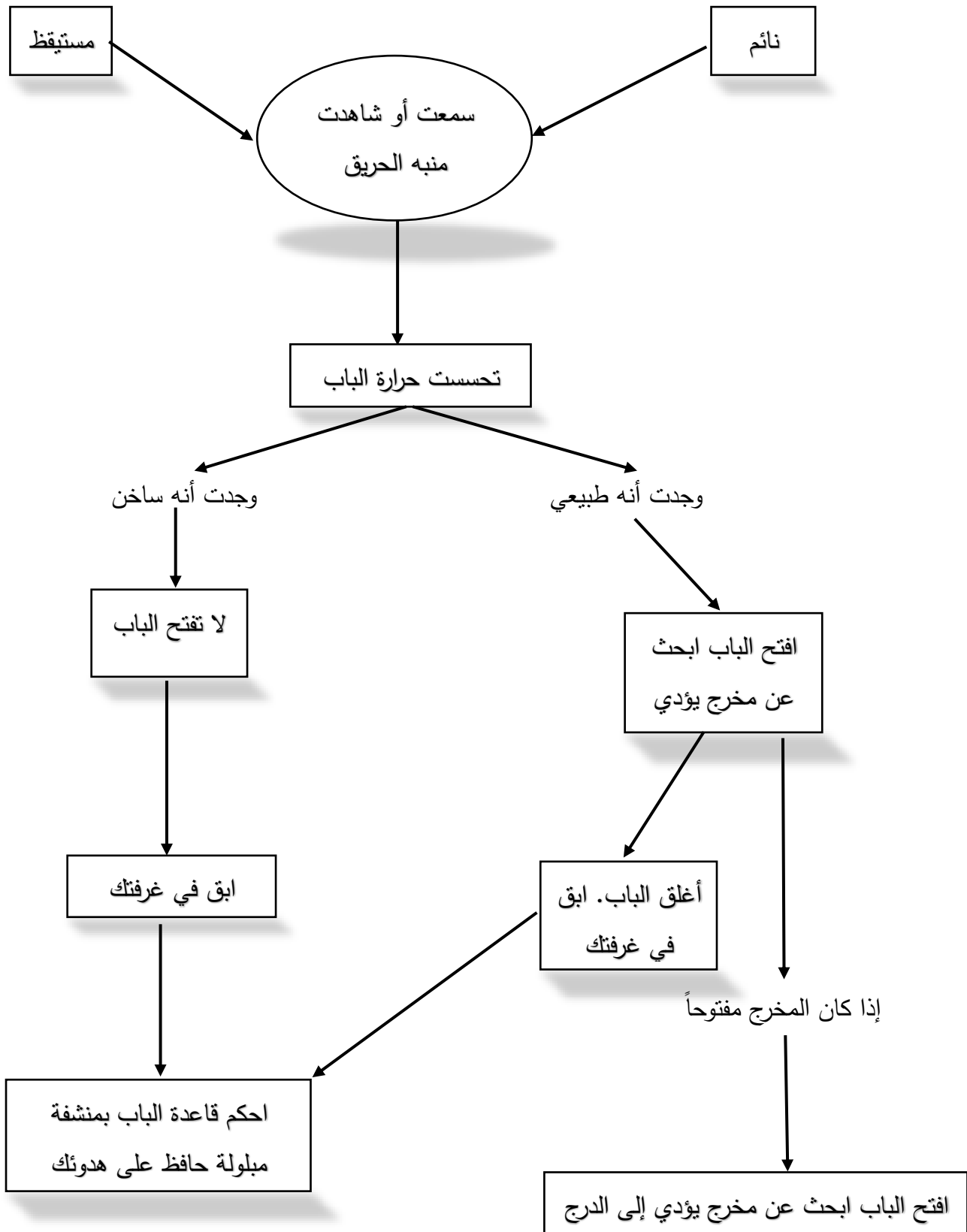
ب-من المحتمل أن تكون صحيحة، ولكن قد تكون خاطئة.

ج-من المحتمل أن تكون خاطئة، ولكن قد تكون صحيحة.

د-لا يمكن أن تكون صحيحة.

إليك هذه المجموعة من العبارات: "كان (كرب  
 إيل وتر) ملك لليمن في القرن الأول قبل الميلاد.  
 عمد كل ملك يماني إلى شرب العسل مستخدماً في  
 ذلك أباريق واقداحاً من معدن (الفضة) تحديداً. أن  
 أي شخص يستخدم هذا المعدن ولو لمرة واحدة  
 يشعر بالسعادة. ومن علامات ذلك دائماً الراحة  
 النفسية التي تبدو على صاحبه "مفترضاً صحة  
 الوارد أعلاه أي من التالية صحيح بالضرورة.  
 أ- إن أولئك الذين يشعرون بالسعادة عمدوا إلى  
 استخدام هذا المعدن ولو لمرة واحدة على الأقل.  
 ب- من المؤكد إن (الملك كرب إيل وتر) كان  
 يشعر بالسعادة  
 ج- كان استعمال هذا المعدن حقاً مقصوراً على  
 ملوك اليمن.  
 د- كانت السعادة أمراً شائعاً بين رعايا الملوك  
 اليمنيين.

للإجابة على السؤالين 08 و 09 استخدام المخطط الآتي:



اعتماداً على المخطط أعلاه، إذا كنت في  
غرفتك في الطابق الرابع من فندق مؤلف من عشرة  
طوابق تشاهد التلفاز وسمعت منبه الحريق، فإنه  
من المحتمل أنك:  
أ-ستخرج مستخدماً الدرج.  
ب-ستخلد إلى النوم.  
ج-ستغادر مستخدماً المصعد.  
د-ستبقى في غرفتك.  
هـ-ستحس حرارة الباب.

افترض أنك قد استيقظت على صوت منبه  
الحريق، وتفقّدت حرارة الباب فوجدت أنها طبيعية،  
ثم تفقدت الممر، فوجدت أمام كل باب من أبواب  
الغرف في الطابق جرائد الصباح مطوية وملقاة  
أمام الأبواب، وبجانب أحد الأبواب رأيت بعض  
الزجاجات، وأكواباً وصحون عشاء وسخة تصطف  
على طبق التقديم الخاص بخدمة الغرف، كما  
رأيت بعض الأفراد يحملون حقائب سفرهم ويدخلون  
بهدهوء إلى المصعد قاصدين النزول إلى الأسفل،  
وافترض أن المصعد كان أقرب إلى غرفتك من  
الدرج، فإنه من المحتمل:  
أ-أنك ستخرج مستخدماً الدرج.  
ب-أنك ستبقى في غرفتك.  
ج-أنك ستحزم حقائبك.  
د-أنك ستغادر مستخدماً المصعد.  
هـ-أنك ستنتصل بالدائرة طالبا نصيحتهم.

تم مؤخراً استحداث العديد من الأقسام الجديدة ذات المستوى الرفيع من الاختصاص داخل الشركة مما يبرهن على أن الشركة تولي اهتماماً شديداً بأساليب المتطورة للوصول إلى السوق "إن أفضل وصف لهذه الفقرة هي أنها تقتصر إلى:

أ- النتيجة، "ستحزز الشركة تقدماً أكبر في الوصول إلى السوق".

ب- النتيجة، "أرادت إدارة الشركة، الخروج بأساليب جديدة للوصول إلى السوق"

ج- المقدمة المنطقية: "كانت الشركة لا تفلح في الوصول إلى السوق قبل استحداث هذه الأقسام الجديدة".

د- المقدمة المنطقية: "تعمل هذه الأقسام الجديدة وفقاً لأساليب متطورة حديثة للوصول إلى السوق".

هـ- النتيجة: "تقوم الشركات لخدمة مصالح أصحابها في المقام الأول، إن لم يكن هذا هو هدفها على سبيل الحصر.

أظهرت دراسة أجريت على الأطفال في المرحلة التمهيدية لما قبل المدارس، في سن الرابعة أن أولئك الأطفال الذين درسوا التمهيدي في مدرسة (الفلاح). والذين انتظموا فيه طيلة اليوم ولمدة تسعة أشهر حصلوا على معدل 58 نقطة في اختبار تم إعداده خصيصاً لقياس مدى جاهزية هؤلاء الاطفال للمدارس. كما أظهرت الدراسة أن هؤلاء الأطفال الذين درسوا التمهيدي ولكن للفترة الصباحية فقط ولمدة تسعة أشهر قد حصلوا معدل 52 نقطة.

وفي دراسة ثانية أجريت على الأطفال في المرحلة التمهيدية في مدرسة أخرى، تبين أن أولئك الأطفال الذين التحقوا بالبرنامج طيلة اليوم ولمدة تسعة أشهر قد حصلوا على معدل 54 نقطة في

نفس الاختبار الذي خضع له أطفال مدرسة الفلاح، فيما أظهرت دراسة ثالثة أجريت على أطفال لم يلتحقوا بأي برنامج للمرحلة التمهيدية وهم من فئة ذوي الدخل المتدني.

أن هؤلاء الأطفال قد حصلوا معدل 32 نقطة في الفحص ذاته، ولقد وجد أن هذا التباين في نتائج الفحص لا يستهان به إحصائياً فوفقاً على درجة من الثقة مقدارها (0.05) وعلية فان إحدى الفروض التالية هي الفرضية العلمية الأكثر معقولة فيما يخص البيانات الواردة أعلاه.

أ-الطفل الذي يحرز 50 نقطة أو أكثر هو طفل ذو جاهزية للمدرسة.

ب-يجب إجراء المزيد من الاختبارات قبل أن يكون بإمكاننا تكوين فرضية معقولة.

ج-لا علاقة تربط بين الالتحاق ببرامج المرحلة التمهيدية ومدى جاهزية الطفل للمدرسة.

د-يجب أن تكون هناك ميزانية تدعم التحاق الأطفال في سن الرابعة ببرامج تمهيدية لما قبل المدرسة.

هـ-الالتحاق بالبرامج التمهيدية ذو علاقة بمدى جاهزية الطفل للمدرسة.

إليك الفقرات التالية: (1) لم تكن حكومة (بولندا) ملكية في العام 1926. (2) أن كثير من علماء التاريخ الأوروبيين ينظرون إلى الحرب العالمية على أنها إشارة إلى انتهاء الحكومات الملكية الأوروبية. (3) بعد جيل واحد، عندما بدأت الحرب العالمية الثانية، لم يكن هناك أي حكومة ملكية في أوروبا أو العالم الغربي. إلا تلك الحكومات الملكية ذات الطابع الشكلي. (4) برغم ذلك فإنه من الخطأ الاعتقاد بزوال الحكومات الملكية دون النظر جدياً إلى منطقة الشرق الأوسط.



إن أفضل وصف للفقرة السابقة هو أنها:

أ- محاولة لإثبات صحة الجملة (1).

ب- محاولة لإثبات صحة الجملة (2).

ج- محاولة لإثبات صحة الجملة (3).

د- محاولة لإثبات صحة الجملة (4).

هـ- لا شيء مما ذكر أعلاه، إذ لا محاولة لإثبات

أي شيء قد ورد في الفقرة.

يعتمد السؤالان 14 و 15 على الوضع الافتراضي التالي:

"تحتوي كلية سبعة نواد طلابية (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) وعلى عمادة الكلية أن تختار خمسة أعضاء بالضبط

من خمسة نواد مختلفة ليقوموا بمهام لجنة ذات شأن، بحيث أن أي خماسية يتم اختيارها ستفي بالغرض شريطة أنه: إذا تم اختيار شخص من النادي (1) لا يجوز اختيار شخص من النادي (5)، وإذا تم وضع شخص من النادي (2) في اللجنة يتوجب وضع شخص من النادي (6) فيها أيضاً."

التالية هي خمسة بدائل ممكنة للخماسيات

المطلوبة لتكوين اللجنة، أي واحدة فقط من هذه

الخماسيات يحقق الشروط كافة؟

أ- 1، 2، 4، 5، 6.

ب- 2، 3، 4، 5، 6.

ج- 1، 3، 4، 6، 7.

د- 1، 4، 5، 6، 7.

هـ- 1، 2، 3، 4، 7.

افتراض أن العمادة لا تريد اختيار شخص من

النادي رقم (7) فما هو النادي الثاني الذي يتوجب

عدم تواجده في اللجنة؟

أ- 4 ب- 6 ج- 5 د- 2 هـ- 3

"تزايد ثمن وقود الطائرات بشكل كبير منذ

حادثة ناقله النفط (اليكسون) في (الأسكا) في العام

1989، وحرب عام 1991 في منطقة الشرق

الأوسط. في ذات الوقت، تزايدت أثمان عدد من

مشتقات البترول على نحو كبير، ونتج عن هاتين

الحقيقتين أن وقود الطائرات هو واحد من مشتقات البترول "إن خير تقييم لهذا الاستدلال الذي قام به المتكلم هو أنه:

أ-تقدير جيد، إذ أن وقود الطائرات هو أحد مشتقات البترول.

ب-تفكير جيد، لكن ليست كل الحقائق الواردة قد تمت صياغتها على نحو دقيق.

ج-تقدير سقيم، فقد تزايدت أثمان المواد الغذائية في ذات الوقت، لكن هذا لا يثبت ان وقود الطائرات هو من المواد الغذائية.

د-تفكير سقيم، إذ لا يمكننا الخروج بأي نتيجة تتعلق بوقود الطائرات لمجرد أن لديها حقائق تتعلق بمشتقات البترول.

17

"في عتمة ما قبل الفجر، جلس الصغير مع قبالة نافذة غرفة نومه وقد ضغط بأنفه على زجاج النافذة البارد وجُلَّ أمانيه أن يطلع الصباح كي يلعب كرة القدم في الخارج وكان الاهتمام أن تشرق الشمس، وفيما هو مستغرق بالتفكير سطعت الشمس، فواصل أمنياته، ومن دون ريب أخذت الشمس تلوح في الأفق وتتربع في السماء، لقد كان فخوراً بنفسه، وتأمل الذي جرى، ثم توصل إلى أن في مقدوره أن يحيل الليالي الباردة الموحشة إلى نهارات صيفية سعيدة إذا ما أراد ذلك".

أ-سقيم، فوقع الشيء بعد أن تمناه لا يعني أنه قد وقع لأنه تمناه.

ب-سقيم، فالشمس تدور حول الأرض سواء أتمنى معن ذلك أم لم يفعل؟

ج-جيد، فمعن طفل صغير ليس إلا.

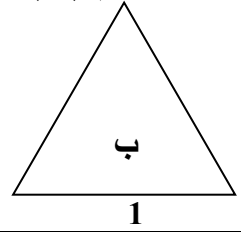
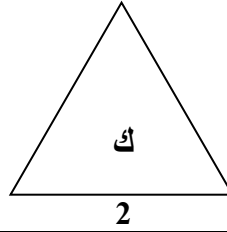
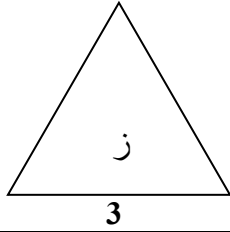
د-جيد، أي لديه دليل يثبت أن ما وقع لم يكن ليقع لو لم يتمناه.

افرض أن عالم نبات قال في محاضراته عن نباتات الحدائق: "تبدي الورد ألواناً عدة." أي من التالية يمكن اعتباره أفضل تفسير لهذا الادعاء:  
 أ- هنالك وردة لها أكثر من لون واحد.  
 ب- هنالك ما هو ذو أكثر من لون وهو الوردة.  
 ج- كل الورود ذوات ألوان عدة.  
 د- ليست كل الورود من لون واحد.  
 هـ- جميع التفسيرات مقبولة بالدرجة نفسها.

"يبدو أن هناك روايتين شائعتين تؤيدان ضرورة وجود عقوبة الحكم بالإعدام قانوناً، الأولى: إن الرهبة من الموت ستعمل على ردع الآخرين من اقتراف الجرائم البشعة، وأما الثانية فهي أن الحكم بالموت على شخص ما سيكون أكثر اقتصاداً من البديل الآخر؟ وهو السجن المؤبد. لكن كافة الدراسات العلمية التي أجريت حتى الآن أظهرت أن الحقائق الاقتصادية تؤيد عقوبة السجن المؤبد على الإعدام، وإذا كان عامة الناس سيعتقدون أن الحكم بالإعدام اقتصادياً أكثر من الحكم بالسجن المؤبد فهذا لن يغير في الحقائق الاقتصادية شيئاً! وعليه، فإنه يجب إلغاء حكم الإعدام قانوناً" إن أفضل تقييم لهذا الاستدلال الذي قام به المتكلم هو أنه:  
 أ- واهن، فهو لم يبين علاقة الرأي العام بالأمر.  
 ب- واهن، فهو لم يحلل الرؤية الأولى المتعلقة بردع الآخرين من اقتراف الجرائم البشعة.  
 ج- جيد، فهو يبين لنا أنه لربما يتوجب إلغاء عقوبة الإعدام قانوناً.  
 د- جيد، لكنه في الواقع غير صحيح فيما يتعلق بإلغاء عقوبة الإعدام.

فقرة: "لا عليك يا مهند، سوف تتخرج يوماً ما،  
أنت طالب في الكلية، أليس هذا صحيحاً؟ وكل  
طلبة الكليات يتخرجون إن عاجلاً أم آجلاً.  
مفترضاً صحة كل الجمل المساندة فان النتيجة  
التي أفضت إليها الفقرة؟  
أ- لا يمكن أن تكون خاطئة.  
ب- من المحتمل أن تكون صحيحة، ولكن قد  
تكون خاطئة.  
ج- من المحتمل أن تكون خاطئة، ولكن قد تكون  
صحيحة.  
د- لا يمكن إلا أن تكون صحيحة.

السؤال رقم (21) يعتمد على المخطط أدناه:



هناك ثلاث بطاقات مثلثية على الطاولة تحمل  
كل واحدة منها حرفاً هجائياً على كل من وجهيها،  
أي بطاقة/ بطاقات يتوجب عليك أن تقلبها لتثبت  
أن الادعاء التالي صحيح دائماً: إذا حمل أحد  
الوجوه الحرف ك فإن الوجه الآخر يحمل الحرف  
ب؟  
أ- البطاقة رقم (1) فقط.  
ب- البطاقة رقم (2) فقط.  
ج- البطاقات رقم (1) و (2) و (3).  
د- البطاقتان رقم (1) و (2) ولكن ليس البطاقة رقم  
(3).  
هـ- البطاقتان رقم (2) و (3) ولكن ليس البطاقة  
رقم (4).

"في دراسة أجريت على طلاب مدرسة ثانوية  
بجنسيتها الذكور والإناث، وجد أن 75% من  
الذكور والإناث يشاهدون أفلام العنف ويقتنون  
أشرطة الفيديو وأسطوانات (الليزر) التي تعرض  
مثل هذا النوع من الأفلام، يعانون من قصور  
واضح في ضبط انفعالاتهم والسيطرة عليها، قامت  
الدراسة باستبعاد إمكانية أن يكون هذا القصور هو  
محض صدفة وفقاً لمستويات عالية من الثقة.  
مفترضاً صحة الوارد أعلاه، فإن هذه  
المعلومات تؤكد:

أ-ثمة علاقة إحصائية تربط بين مشاهدة أفلام  
العنف والعجز عن ضبط النفس والسيطرة على  
الانفعالات لدى المراهقين.

ب-تتسبب مشاهدة أفلام العنف بالإصابة  
باضطرابات عصبية وعجز عن ضبط النفس لدى  
المراهقين.

ج-لا يعتبر الجنس عاملاً مؤثراً في العلاقة بين  
متابعة أفلام العنف واضطرابات الجهاز العصبي.

د-لدى الباحث سبب شخصي يدفعه لإثبات  
ضرورة منع المراهقين من متابعة أفلام العنف.

هـ-إن قوانين بيع وحيازة أشرطة الأفلام ذات  
الطابع العنيف والمخل بأصول التربية والتنشئة  
غدت قديمة تعوزها بعض التعديلات.

إليك هذه القضية "زيد أقصر من عمر، ومعن  
أقصر من زيد، ولكن سعد أقصر من معن، وعليه  
فإن معن أقصر من سيف" مفترضاً صحة كل  
المقدمات المنطقية ما النتيجة الخاطئة من بين  
النتائج التالية يتوجب تصحيحها؟

أ-زيد أطول من سيف.

ب-عمر أطول من سيف.

ج-سيف أطول من زيد.

د-سيف أطول من سعد.

24

تحتوي أوراق اللعب (الشدة) وهو مكونة من 52 ورقة أربع أوراق تحمل رسم الملك، وأربع تحمل رسم الملكة، وأربع تحمل رسم الأمير، سنسمي هذه الأوراق الاثنتي عشرة "وجوهاً" للشدة، فيما تحمل بقية الأوراق الأرقام من الواحد وحتى العشرة، ولغرض التبسيط سنسمي هذه الأوراق "أوراق الأرقام" تصور الآن أن لديك مجموعة أوراق اللعب (الشدة) الاثنتين والخمسين وقد تم خلطها على نحو جيد، فإن بإمكاننا أن نستنتج مما عرفناه الآن أو أوراق اللعب الاثنتين و الخمسين تحوي وتحديداً أربع أوراق من كل من الأمير والملكة" إن أفضل وصف للطريقة التي عرض بها المتكلم هذه النتيجة هو أنها:

أ-سقيمة، فهي لا تثبت شيئاً جديداً تماماً كقولنا "إن السماء زرقاء لأن السماء زرقاء".

ب-جيدة، فالنتيجة بمثابة إعادة صياغة الحقائق المعطاة ولكن على نحو دقيق.

ج-جيدة، فالاستدلال قد تطرق بشكل واف إلى كل ورقة من أوراق الشدة.

د-سقيمة، إذ أنها لم تتطرق إلى إمكانية سحب ورقة من أوراق "الوجه".

25

السرية جزء مهم من العلاقة بين الطبيب والمريض، ولكن حماية أشخاص بريئين من أذى محقق هو أمر مهم أيضاً، ولا أحد يستطيع أن يجزم على وجه اليقين أي هذين الأمرين ذا أهمية أكثر من الآخر، وقد يفضي هذا إلى معضلات ذات طابع مؤلم، فمثلاً، قد يعلم طبيب ما أن مريضاً لديه سيعمد إلى إيذاء أحدهم أو أن أحدهم

سيعتمد إلى إيداعه، تماماً كما يحدث في حالات العنف ضد الأطفال، فمثل هذه الحالة تجعل الطبيب في وضع صعب ما بين الحفاظ على السرية أو إبلاغ الجهات المعنية عن هذا الخطر المتوقع" إن أفضل وصف لهذا الاستدلال الذي قام به المتكلم هو أنه:

أ- تفكير جيد، إذ أن السرية والخصوصية أمر لا يمكن إذاعته وفضحة.

ب- تفكير جيد، إذ أن هاتين القيمتين في حالة من التعارض إجمالاً.

ج- تفكير سقيم، إذ يعتمد الأطباء على أرض الواقع إلى تغليب إحدى القيمتين على الثانية.

د- تفكير سقيم، فالقانون ينص بوضوح على أن حماية الطفل هي القيمة الأهم.

السؤالان رقم 26 ورقم 27 مترابطين:

لا تتسع الحافلة التي تنقل الركاب من وكالة التأجير إلى المطار ومن المطار إلى وكالة التأجير لأكثر من عشرة ركاب فإذا كان هناك 36 شخصاً في وكالة التأجير ينتظرون الذهاب إلى المطار و14 شخصاً في المطار ينتظرون الذهاب إلى وكالة التأجير، وإذا ما بدأت الحافلة سيرها من المطار ولم تحصل أي زيادة على الخمسين شخص الأصليين، فما هو عدد الرحلات التي يتوجب على الحافلة القيام بها ما بين المطار ووكالة التأجير كي توصل الخمسين شخصاً إلى الوجهة التي يقصدونها؟

أ- 5 ب- 6 ج- 7 د- 8

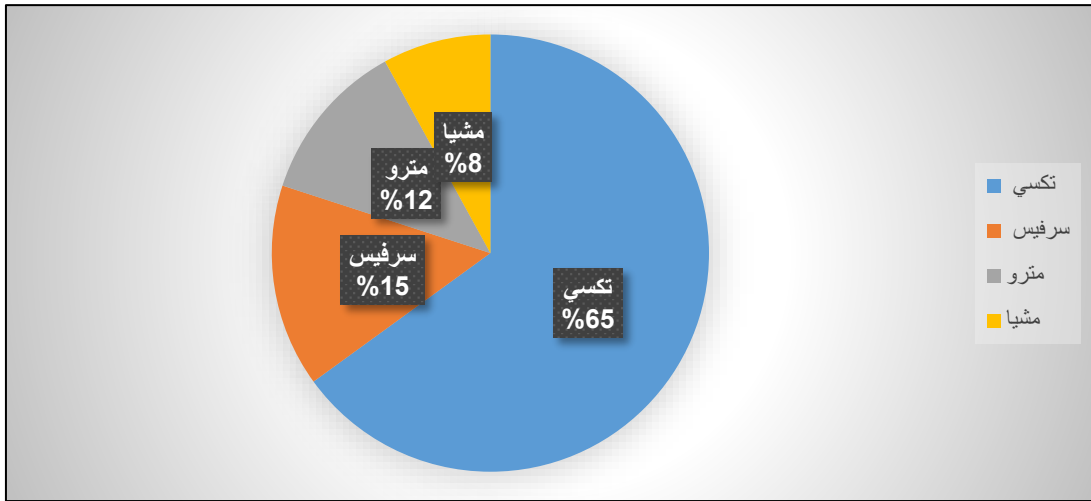
بعد مغادرة الحافلة للمرة الثانية حاملة الركاب إلى وكالة التأجير انضم 25 شخصاً إلى موقف الحافلة في المطار يقصدون الذهاب إلى وكالة

التأجير، فكم عدد الرحلات الإضافية التي يتوجب  
على الحافلة القيام بها في كلا الوجهتين كي  
توصل الركاب الخمسة والعشرين الإضافيين؟

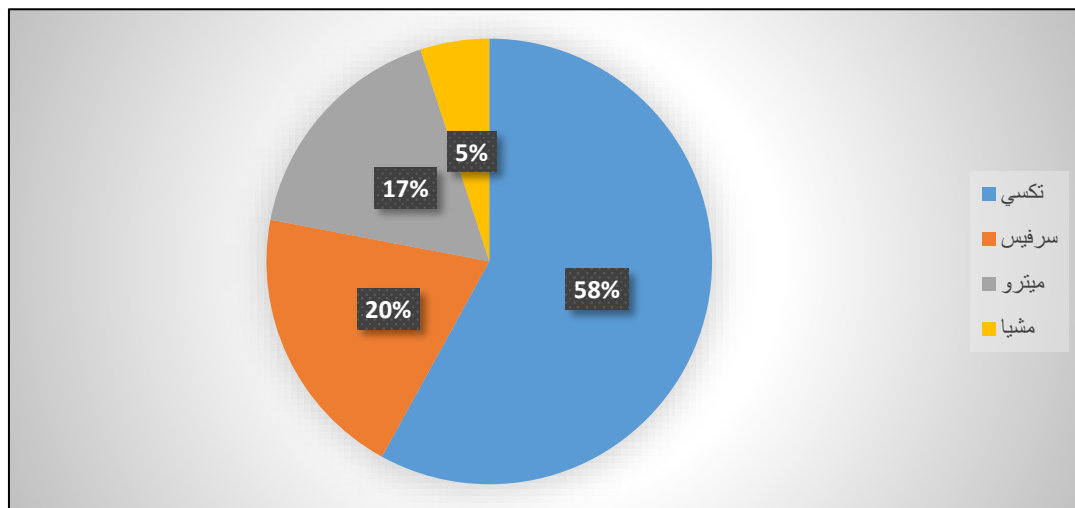
أ- صفر ب- 1

ج- 2 د- 3

تعتمد الأسئلة رقم (28) ورقم (29) ورقم (30) على مخططي تمثيل رسمي / قطاع في دائرة أدناه الخاصين  
"ببرنامج وسائل النقل المستخدمة من قبل الموظفين في شركة مصرية".



بعد مرور عام





من الدراسة الأولى وحتى مرور عام، تناقصت نسبة الموظفين الذين يستخدمون، "التاكسي" كوسيلة للنقل:

أ- إلى 89% من حجمها الأصلي.

ب- إلى 92% من حجمها الأصلي.

ج- بما يتناسب مع الزيادة في أعداد مستخدمي (مترو الأنفاق والسرفيسات)

د- بما يتناسب مع التناقص في أعداد الذين يأتون وظائفهم سيراً على الأقدام.

إن أفضل وصف للزيادة في أعداد مستخدمي (السرفيسات) هي أنها:

أ- زيادة بمقدار 33% في استخدام (السرفيسات).

ب- زيادة بمقدار 25% في استخدام (السرفيسات).

ج- إزاحة بمقدار 5% من استخدام التاكسي إلى استخدام (السرفيسات).

د- أكبر من التزايد في استخدام مترو الأنفاق على نحو متناسب.

بعد أسبوع واحد من جمع البيانات للدراسة الأولى، وضعت الشركة برنامجاً لتشجيع استخدام (السرفيسات) و (مترو الأنفاق) بديلين عن استخدام "التاكسي" أي من التالية تعتبر الأقل انسجاماً مع البيانات المعطاة؟

أ- تناقص استخدام (التاكسي) فعلياً.

ب- يبدو أن برنامج تشجيع استخدام (السرفيسات) و (مترو الأنفاق) قد أخذ بالعمل.

ج- تزايدت نسبة إجمالي الموظفين الذين يستخدمون (المترو)

د- تحول تقريباً نصف الموظفين الذين كانوا يأتون وظائفهم مشياً إلى استخدام (مترو الأنفاق).

افترض الآتي، تصبح الشوارع والأرصفة

مبلولة زلقة في كل مرة يتساقط فيها الثلج، أي من  
الآتي صحيح بالضرورة أيضاً؟

أ-إذا كانت الأرصفة والشوارع زلقة أو مبلولة، فإن  
هذا يعني أن الثلج يتساقط.

ب-إذا كان الثلج لا يتساقط تكون الشوارع  
والأرصفة غير زلقة.

ج-إذا كانت الأرصفة مبلولة أو الشوارع زلقة فإن  
هذا يعني أن الثلج يتساقط.

د-إذا كانت الأرصفة زلقة والشوارع جافة فإن هذا  
يعني أن الثلج لا يتساقط.

هـ-إنها تتلج، الأرصفة مبلولة والشوارع زلقة.

تعتمد الأسئلة (32) و (33) و (34) على الحوار التالي الذي يطلب إليك فيه أن تصرف أحدهم من الخدمة.  
بالرغم من أنك طلبت إلى معاونك أن يرسل طرداً ذا أهمية إلى جهة معينة فإنه لم يفعل ولما تنهى إليه أن  
الطرد لم يصل إلى الجهة المطلوبة، واجهت معاونك وسألته عن الطرد، فأنكر وغضب وأصر على أنه قد بعث  
الطرد في بادئ الأمر، لكنه أدرك في النهاية أنك لا تصدقه فقال بأنه قد أضاع الطرد محتجاً بأنه كان منهمكاً  
بأمور أخرى كنت قد طلبت إليه إنجازها. وبعد ساعتين، عاد إليك قائلاً، "أنه قد وجد الطرد تحت كومة من الملفات  
وبأنه في طريقه إلى وجهته الآن، ولما كنت متردداً فيما يتوجب عليك فعله، طلبت نصيحة رئيسك.  
فقال لك: "أصرف معاونك من الخدمة" لكنك لم توافقه في الرأي وقلت: "لا أعتقد أن فقدان الطرد يستدعي أن  
تصرفه، كما أننا لا نستطيع صرفه قبل أن نرفع إليه تنبيهاً خطياً وفقاً لاتفاقيتنا مع نقابة العمال" فرد رئيسك قائلاً: "أصرفه بكل الأحوال، وعندما تقوم بذلك عليك أن تخبره بأنك أنت من أصر على طرده.

إليك التالي: إذا كانت هناك مشكلة تترتب على

إمكانية خرق شروط الاتفاقية في حال قمت بطرد  
معاونك، فإن رئيسك يود أن يكون لديه ما يخوله  
أن يقول بأن الفكرة كانت فكرتك وليست فكرته، في  
ضوء هذا الحوار، فإن هذه الفقرة:

أ-هي واقع الحال بالتأكيد.

ب-معقولة، لكنها قد لا تكون هي واقع الحال.

ج-غير معقولة، لكنها قد تكون هي واقع الحال.

د-ليست واقع الحال بالتأكيد.

قال لك صديقك الذي لا يعمل معك في الشركة، "لندع موضوع النقابة جانبا لبرهة، ودعني أخبرك أن السبب الذي يجعلك تصرف معاونك قوي، فقد كذب عليك، أضف إلى ذلك فإن معاونك تعوزه القدرة على ترتيب الأشياء الهامة وحفظها من الضياع حتى أنه لم ينسق أمر إرسال الطرد معك بعد أن وجده، بل تصرف من تلقاء نفسه"، إن استدلال صديقك:

أ-سقيم لأن صديقك لا يعرف ظروف العمل في مكتبك.

ب-سقيم، لأن صديقك لم يعط المساعد الفرصة للدفاع عن نفسه.

ج-جيد، لأن إهمال معاونك في عمله قد أدى مصالحك وسمعتك.

د-جيد، لأن معاونك تصرف تماماً على النحو غير اللائق الذي وصفه صديقك.

تقول أبنيتك ذات الأحد عشر عاماً: " يعني إذا صرفت معاونك، ستقع في مشاكل مع النقابة وإذا لم تصرفه ستقع في مشاكل مع رئيسك، ففي كل الأحوال أنت واقع في المشاكل أولاً وأخيراً، إن استدلال ابنتك:

أ-سقيم، إذا من غير المتوقع أن تتفهم الوضع طفلة في الحادية عشرة.

ب-سقيم، إذ أنك لست متأكداً مما قد تقوم به النقابة.

ج-جيد، إذا لا خيارات أخرى تطرح نفسها الآن.

د-جيد، إذ أن في إمكانك دائماً أن تستعف في عملك.

## مفتاح الإجابة على اختبار المحفوظات لممارسات التفكير الناقد

رقم الفقرة	رمز الإجابة	مهارة التحليل	مهارة الاستقراء	مهارة الاستنتاج	مهارة الاستدلال	مهارة التقييم
1	ب				*	
2	ب					*
3	د	*				
4	أ				*	
5	هـ	*				
6	ب	*				
7	أ					*
8	أ				*	
9	هـ				*	
10	أ	*				
11	هـ				*	
12	ب			*		
13	ج			*		
14	أ					*
15	ب					*
16	د	*				
17	ج					*
18	ب				*	
19	د				*	
20	أ		*			
21	ج			*		
22	أ		*			
23	أ					*
24	ب				*	
25	د				*	
26	ج				*	
27	ج				*	
28	د				*	
29	هـ		*			
30	ب		*			
31	أ		*			
32	ج		*			

# اختبار مهارات التفكير الناقد

زميلي الطالب(ة):

نقوم بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بعنوان:

## الصلابة النفسية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة

وفي هذا السياق نطلب منك ملئ هذا المقياس المصمم لقياس مستوى الصلابة النفسية لديك، مع العلم أنّ هذا المقياس لن يتم استخدامه إلاّ للأغراض العلمية البحثية فقط، لذا نرجو منك عزيزي الطالب(ة) الإجابة عن جميع فقرات هذا المقياس، مع رجائنا الحار أن تكون إجاباتك على درجة عالية من الموضوعية والشفافية، كما يرجى منك تحديد الجنس والتخصص الدراسي قبل البدء في الإجابة على المقياس:

-الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى  
-التخصص: ☐ تربوي ☐ تدريب ☐ إدارة ☐  
-التعليمات:

في الصفحات التالية عدد من العبارات المرتبطة بعدد من المواقف، اقرأ كلّ منها بعناية وحاول أن تكون دقيقا قدر الإمكان فليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.  
لاحظ من فضلك النقاط التالية:

-أجب بطريقة مباشرة ومعبّرة عن انطباعاتك الشخصية.

-حاول أن تحدّد الاستجابة التي تتفق مع ما تشعر به فعلا وليس على أساس ما تعتقده أو ما ترى أنّ الآخرين يشعرون به نحوه.

-هناك ثلاث بدائل لكل عبارة والمطلوب منك وضع علامة (X) واحدة في المربع الذي ينطبق على حالتك الأقصى درجة.

-مع مراعاة أنّ كل مستوى يعبر عن نسبة حدوث الموقف تقريبا بالنسبة لك.

وشكرا مسبقا

الباحثان

## العبارة

رقم

01 في مباريات مثيرة في الدوري المحلي، جرت مباريات تنافسية عالية بين أعرق الفرق الجزائرية أو ما يسمى بالداربي بين فريق مولودية الجزائر وفريق اتحاد الجزائر، ماهي النتيجة التي كنت تتوقعها؟  
أ- سيفوز فريق مولودية الجزائر بالتأكيد. ■  
ب- من المحتمل أن يفوز فريق مولودية الجزائر، ولكنهم قد يخسرون. ■  
ج- من المحتمل أن يخسر فريق مولودية الجزائر، ولكنهم قد يفوزون. ■  
د- ستنتهي المقابلة بالتعادل. ■

02 إليك الفرضية التالية: حتى أحمد (من رجال السياسة) عمد إلى استخدام المراوغة في اللغة ذات مرة وهذا الادعاء يتعلق بالأسباب التالية:  
على كل رجل سياسة أن يكسب رضى جمهوره من المؤيدين، وحتى لو كان أحمد رجل دولة عظيم، فإنه يظل رجل سياسة أيضاً وليس بمقدور أحد أن يكسب رضى الجمهور، من المؤيدين دون أن يستخدم المراوغة في اللغة على الأقل في بعض المناسبات"  
مفترضاً صحة الأسباب المذكورة كلها، فإن الادعاء:  
أ- لا يمكن أن يكون خاطئاً. ■  
ب- من المحتمل أن يكون صحيحاً، ولكنه قد يكون خاطئاً. ■  
ج- من المحتمل أن يكون خاطئاً، ولكنه قد يكون صحيحاً. ■  
د- لا يمكن أن يكون صحيحاً. ■

03 افترض صحة ما يلي: "أولئك الذين يحبون التحدي والمغامرة هم فقط من يتوجب عليهم الالتحاق بالجيش"  
أي من العبارات التالية تتفق مع مضمون هذا الافتراض:  
أ- إذا كنت تحب التحدي والمغامرة، فإنه يتوجب عليك الالتحاق بالجيش. ■  
ب- إذا التحقت بالجيش، عليك أن تبحث عن التحدي والمغامرة. ■  
ج- لا يتوجب عليك أن تبحث عن التحدي والمغامرة إلا عن طريق الالتحاق بالجيش. ■  
د- لا يتوجب عليك الالتحاق بالجيش ما لم تكن تبحث عن التحدي والمغامرة. ■

04 الإقامة في المناطق الداخلية أفضل، لانخفاض تكاليف العيش فيها.  
المقصود من خلال الكلام السابق:  
أ- الأسعار وخاصة السلع الاستهلاكية رخيصة في المناطق الداخلية. ■  
ب- المناطق الداخلية مكان صالح للتجارة. ■  
ج- تجار المناطق الأخرى جشعين. ■  
د- تجنب ارتفاع تكاليف المعيشة من الاعتبارات الهامة في تحديد مكان إقامة الشخص. ■

"المنافقون يكذبون" تحمل ذات المعنى الذي تحمله:

- أ-إذا كان فلان منافقاً فهو كاذب. ■
- ب-أي كاذب هو منافق. ■
- ج-هنالك على الأقل منافق واحد يعتمد إلى الكذب. ■
- د-لا يكذب الناس مالم يكونوا منافقين. ■
- هـ-جميع ما ذكر أعلاه يفضي إلى معنى واحد. ■

"ليس كل المرشحين أهلاً للقيام بمهام المنصب" تحمل ذات الفكرة التي تحملها؟

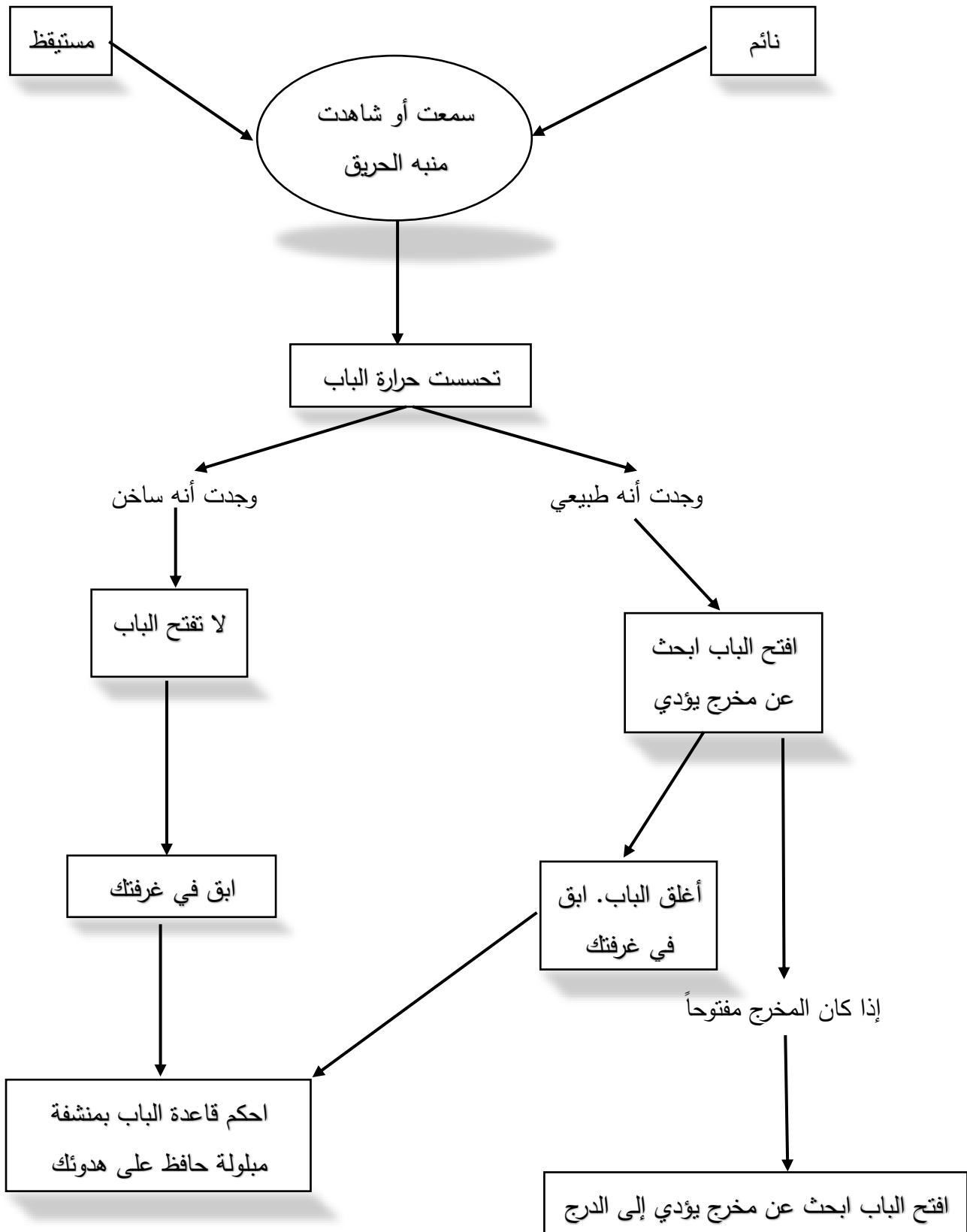
- أ-لا أحد من المرشحين أهل للقيام بمهام المنصب. ■
- ب-بعض المرشحين ليسوا أهلاً للقيام بمهام المنصب. ■
- ج-هنالك من هو أهل للقيام بمهام المنصب ولكنه ليس مرشحاً. ■
- د-كل المرشحين أهلاً للقيام بمهام المنصب. ■

فقرة: "إنّ الأحياء الدقيقة في هذه البركة تتكاثر في الماء الذي تفوق حرارته درجة التجمد فقط، نحن الآن في فصل الشتاء، والبركة الآن جليد صلب، وعليه فإنّه إذا كان هنالك أحياء دقيقة في هذه البركة من نفس النوع قيد البحث فإنّها لا تقوم بالتكاثر حالياً"

مفترضاً صحة كل الجمل للفكرة السابقة فإنّ النتيجة التي تخرج إليها هذه الفقرة:

- أ-لا يمكن أن تكون خاطئة. ■
- ب-من المحتمل أن تكون صحيحة، ولكن قد تكون خاطئة. ■
- ج-من المحتمل أن تكون خاطئة، ولكن قد تكون صحيحة. ■
- د-لا يمكن أن تكون صحيحة. ■

للإجابة على السؤالين 08 و 09 استخدام المخطط الآتي:





## العبارة

رقم

اعتماداً على المخطط أعلاه، إذا كنت في غرفتك في الطابق الرابع من فندق مؤلف من عشرة طوابق تشاهد التلفاز وسمعت منبه الحريق، فإنّه من المحتمل أنك:

- أ- ستخرج مستخدماً الدرج. ■
- ب- ستخلد إلى النوم. ■
- ج- ستغادر مستخدماً المصعد. ■
- د- ستبقى في غرفتك. ■
- هـ- ستتحسس حرارة الباب. ■

08

افترض أنك قد استيقظت على صوت منبه الحريق، وتفقّدت حرارة الباب فوجدت أنّها طبيعية، ثم تفقدت الممر، فوجدت أمام كل باب من أبواب الغرف في الطابق جرائد الصباح مطوية وملقاة أمام الأبواب، وبجانب أحد الأبواب رأيت بعض الزجاجات، وأكواباً وصحون عشاء وسخة تصطف على طبق التقديم الخاص بخدمة الغرف، كما رأيت بعض الأفراد يحملون حقائب سفرهم ويدخلون بهدوء إلى المصعد قاصدين النزول إلى الأسفل، وافترض أنّ المصعد كان أقرب إلى غرفتك من الدرج، فإنّه من المحتمل:

- أ- أنك ستخرج مستخدماً الدرج. ■
- ب- أنك ستبقى في غرفتك. ■
- ج- أنك ستحزم حقائبك. ■
- د- أنك ستغادر مستخدماً المصعد. ■
- هـ- أنك ستتصل بالدائرة طالبا نصيحتهم. ■

09

"تم مؤخراً استحداث العديد من الأقسام الجديدة ذات المستوى الرفيع من الاختصاص داخل الشركة مما يبرهن على أنّ الشركة تولي اهتماماً شديداً بأساليب المتطورة للوصول إلى السوق" إنّ أفضل وصف لهذه الفقرة هي أنّها تقتصر إلى:

- أ- النتيجة، "ستحز الشركة تقدماً أكبر في الوصول إلى السوق". ■
- ب- النتيجة، "أرادت إدارة الشركة، الخروج بأساليب جديدة للوصول إلى السوق". ■
- ج- المقدمة المنطقية: "كانت الشركة لا تفلح في الوصول إلى السوق قبل استحداث هذه الأقسام الجديدة". ■
- د- المقدمة المنطقية: "تعمل هذه الأقسام الجديدة وفقاً لأساليب متطورة حديثة للوصول إلى السوق". ■
- هـ- النتيجة: "تقوم الشركات لخدمة مصالح أصحابها في المقام الأول، إن لم يكن هذا هو هدفها على سبيل الحصر". ■

10

أظهرت دراسة أجريت على الأطفال في المرحلة التحضيرية لما قبل المدارس، في سن الرابعة أنّ أولئك الأطفال الذين درسوا التحضيري في مدرسة الفلاح، والذين انتظموا فيه طيلة اليوم ولمدة تسعة أشهر تحصلوا على درجة عالية من الاستعداد في اختبار تم إعداده خصيصاً لقياس مدى جاهزية هؤلاء الاطفال للمدارس، كما

11

أظهرت الدراسة أنّ هؤلاء الأطفال الذين درسوا التحضيرية ولكن للفترة الصباحية فقط ولمدة تسعة أشهر قد تحصلوا على درجة فوق المتوسط.

وفي دراسة ثانية أجريت على الأطفال في المرحلة التحضيرية في مدرسة أخرى، تبين أنّ أولئك الأطفال الذين التحقوا بالبرنامج طيلة اليوم ولمدة تسعة أشهر قد تحصلوا على درجة عالية في نفس الاختبار الذي خضع له أطفال مدرسة الفلاح، فيما أظهرت دراسة ثالثة أجريت على أطفال لم يلتحقوا بأي برنامج للمرحلة التحضيرية وهم من فئة ذوي الدخل المتدني.

أن هؤلاء الأطفال قد تحصلوا على درجة ضعيفة في الفحص ذاته، ولقد وجد أنّ هذا التباين في نتائج الفحص لا يستهان به إحصائياً فروعاً على درجة من الثقة مقدارها (0.05) وعالية فإنّ إحدى الفروض التآلية هي الفرضية العلمية الأكثر معقولة فيما يخص البيانات الواردة أعلاه.

أ-الطفل الذي يتحصل على درجة عالية من الاستعداد هو طفل ذو جاهزية للمدرسة. ■

ب-يجب إجراء المزيد من الاختبارات قبل أن يكون بإمكاننا تكوين فرضية معقولة. ■

ج-لا علاقة تربط بين الالتحاق ببرامج المرحلة التحضيرية ومدى جاهزية الطفل للمدرسة. ■

د-يجب أن تكون هناك ميزانية تدعم التحاق الأطفال في سن الرابعة ببرامج تحضيرية لما قبل المدرسة. ■

هـ-الالتحاق بالبرامج التحضيرية ذو علاقة بمدى جاهزية الطفل للمدرسة. ■

يعتمد السؤالان 12 و 13 على الوضع الافتراضي التالي:

"تحتوي كلية سبعة نواد طلابية (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) وعلى إدارة المعهد أن تختار خمسة أعضاء بالضبط من خمسة نواد مختلفة ليقوموا بمهام لجنة ذات شأن، بحيث أن أي الخماسية يتم اختيارها ستفي بالغرض شريطة أنّه: إذا تم اختيار شخص من النادي (1) لا يجوز اختيار شخص من النادي (5)، وإذا تم وضع شخص من النادي (2) في اللجنة يتوجب وضع شخص من النادي (6) فيها أيضاً."

### العبارة

رقم

التالية هي خمسة بدائل ممكنة للخماسيات المطلوبة لتكوين اللجنة، أي واحدة فقط من هذه الخماسيات يحقق الشروط كافة؟

أ-1، 2، 4، 5، 6. ■

ب-2، 3، 4، 5، 6. ■

ج-1، 3، 4، 6، 7. ■

د-1، 4، 5، 6، 7. ■

هـ-1، 2، 3، 4، 7. ■

12

افترض أن الإدارة لا تريد اختيار شخص من النادي رقم (7) فما هو النادي الثاني الذي يتوجب عدم تواجده

في اللجنة؟

أ-4

ب-6

ج-5

د-2

هـ-3

"تزايد ثمن وقود الطائرات بشكل كبير منذ حادثة ناقلة النفط (اليكسون) في (الأسكا) في العام 1989، وحرب عام 1991 في منطقة الشرق الأوسط. في ذات الوقت، تزايدت أثمان عدد من مشتقات البترول على نحو كبير، ونتج عن هاتين الحقيقتين أن وقود الطائرات هو واحد من مشتقات البترول "إن خير تقييم لهذا الاستدلال الذي قام به المتكلم هو أنه:

أ-تقدير جيد، إذ أن وقود الطائرات هو أحد مشتقات البترول. ■

ب-تفكير جيد، لكن ليست كل الحقائق الواردة قد تمت صياغتها على نحو دقيق. ■

ج-تقدير سقيم، فقد تزايدت أثمان المواد الغذائية في ذات الوقت، لكن هذا لا يثبت أن وقود الطائرات هو من المواد الغذائية. ■

د-تفكير سقيم، إذ لا يمكننا الخروج بأي نتيجة تتعلق بوقود الطائرات لمجرد أن لديها حقائق تتعلق بمشتقات البترول. ■

"في ظلمة ما قبل الفجر، جلس الصغير مع قبالة نافذة غرفة نومه وقد ضغط بأنفه على زجاج النافذة الباردة وجُلَّ أمانيه أن يطلع الصباح كي يلعب كرة القدم في الخارج وكان الاهتمام أن تشرق الشمس، وفيما هو مستغرق بالتفكير سطعت الشمس، فواصل أمنياته، ومن دون ريب أخذت الشمس تلوح في الأفق وتتربع في السماء، لقد كان فخوراً بنفسه، وتأمل الذي جرى، ثم توصل إلى أن في مقدوره أن يحيل الليالي الباردة الموحشة إلى نهارات صيفية سعيدة إذا ما أراد ذلك".

أ-سقيم، فوقع الشيء بعد أن تمناه لا يعني أنه قد وقع لأنه تمناه. ■

ب-سقيم، فالشمس تدور حول الأرض سواء أتمنى معنى ذلك أم لم يفعل؟ ■

ج-جيد، فمعنى طفل صغير ليس إلا. ■

د-جيد، أي لديه دليل يثبت أن ما وقع لم يكن ليقع لو لم يتمناه. ■

افترض أن عالم نبات قال في محاضراته عن نباتات الحدائق: "تبدي الورد ألواناً عدة." أي من التالية يمكن اعتباره أفضل تفسير لهذا الادعاء:

أ-هنالك وردة لها أكثر من لون واحد. ■

ب-هنالك ما هو ذو أكثر من لون وهو الورد. ■

ج- كل الورود ذوات ألوان عدة. ■

د- ليست كل الورود من لون واحد. ■

هـ- جميع التفسيرات مقبولة بالدرجة نفسها. ■

17

"يبدو أنّ هناك روايتين شائعتين تؤيدان ضرورة وجود عقوبة الحكم بالإعدام قانوناً، الأولى: إنّ الرهبة من الموت ستعمل على ردع الآخرين من اقتراف الجرائم البشعة، وأمّا الثانية فهي أنّ الحكم بالموت على شخص ما سيكون أكثر اقتصاداً من البديل الآخر؟ وهو السجن المؤبد. لكن كافة الدراسات العلمية التي أجريت حتى الآن أظهرت أنّ الحقائق الاقتصادية تؤيد عقوبة السجن المؤبد على الإعدام، وإذا كان عامة الناس سيعتقدون أنّ الحكم بالإعدام اقتصادياً أكثر من الحكم بالسجن المؤبد فهذا لن يغير في الحقائق الاقتصادية شيئاً! وعليه، فإنه يجب إلغاء حكم الإعدام قانوناً "

إنّ أفضل تقييم لهذا الاستدلال الذي قام به المتكلم هو أنّه:

أ-واهن، فهو لم يبين علاقة الرأي العام بالأمر. ■

ب-واهن، فهو لم يحلّل الرؤية الأولى المتعلقة بردع الآخرين من اقتراف الجرائم البشعة. ■

ج-جيد، فهو يبين لنا أنّه لربما يتوجب إلغاء عقوبة الإعدام قانوناً. ■

د-جيد، لكنه في الواقع غير صحيح فيما يتعلق بإلغاء عقوبة الإعدام. ■

18

فقرة: "لا عليك يا أحمد، سوف تتخرج يوماً ما، أنت طالب في المعهد، أليس هذا صحيحاً؟ وكل طلبة المعهد يتخرجون إن عاجلاً أم آجلاً.

مفترضاً صحة كل الجمل المساندة فإن النتيجة التي أفضت إليها الفقرة؟

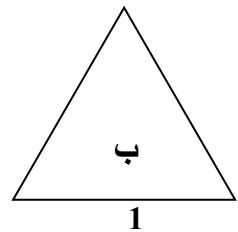
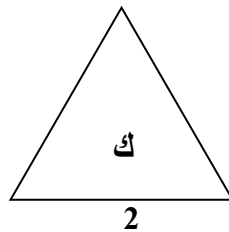
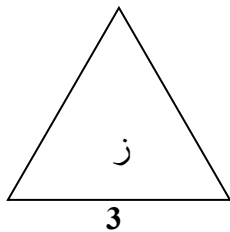
أ- لا يمكن أن تكون خاطئة. ■

ب- من المحتمل أن تكون صحيحة، ولكن قد تكون خاطئة. ■

ج- من المحتمل أن تكون خاطئة، ولكن قد تكون صحيحة. ■

د- لا يمكن إلا أن تكون صحيحة. ■

السؤال رقم (19) يعتمد على المخطط أدناه:



هناك ثلاث بطاقات مثلية على الطاولة تحمل كل واحدة منها حرفاً هجائياً على كل من وجهيها، أي بطاقة/بطاقات يتوجب عليك أن تقلبها لتثبت أن الادعاء التالي صحيح دائماً: إذا حمل أحد الوجوه الحرف ك فإن الوجه الآخر يحمل الحرف ب؟

أ-البطاقة رقم (1) فقط. ■

ب-البطاقة رقم (2) فقط. ■

ج-البطاقات رقم (1) و (2) و (3). ■

د-البطاقتان رقم (1) و (2) ولكن ليس البطاقة رقم (3). ■

هـ-البطاقتان رقم (2) و (3) ولكن ليس البطاقة رقم (4). ■

"في دراسة أجريت على طلاب مدرسة ثانوية بجنسيتها الذكور والإناث، وجد أنّ 75% من الذكور والإناث يشاهدون أفلام العنف في القنوات التلفزيونية أو مواقع النت التي تعرض مثل هذا النوع من الأفلام، يعانون من قصور واضح في ضبط انفعالاتهم والسيطرة عليها، قامت الدراسة باستبعاد إمكانية أن يكون هذا القصور هو محض صدفة وفقاً لمستويات عالية من الثقة.

مفترضاً صحة الوارد أعلاه، فإن هذه المعلومات تؤكد:

أ-ثمة علاقة إحصائية تربط بين مشاهدة أفلام العنف والعجز عن ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات لدى المراهقين. ■

ب-تتسبب مشاهدة أفلام العنف بالإصابة باضطرابات عصبية وعجز عن ضبط النفس لدى المراهقين. ■

ج-لا يعتبر الجنس عاملاً مؤثراً في العلاقة بين متابعة أفلام العنف واضطرابات الجهاز العصبي. ■

د-لدى الباحث سبب شخصي يدفعه لإثبات ضرورة منع المراهقين من متابعة أفلام العنف. ■

هـ-إن قوانين بيع وحيارة أشرطة الأفلام ذات الطابع العنيف والمخل بأصول التربية والتنشئة غدت قديمة تعوزها بعض التعديلات. ■

إليك هذه القضية "زيد أقصر من عمر، ومعن أقصر من زيد، ولكن سعد أقصر من معن، وعليه فإن معن أقصر من سيف"

مفترضاً صحة كل المقدمات المنطقية ما النتيجة الخاطئة من بين النتائج التالية يتوجب تصحيحها؟

أ-زيد أطول من سيف. ■

ب-عمر أطول من سيف. ■

ج-سيف أطول من زيد. ■

د-سيف أطول من سعد. ■

تحتوي أوراق اللعب (الشدة) وهو مكونة من 52 ورقة أربع أوراق تحمل رسم الملك، وأربع تحمل رسم الملكة، وأربع تحمل رسم الأمير، سنسمي هذه الأوراق الاثنتي عشرة "وجوهاً" للشدة، فيما تحمل بقية الأوراق الأرقام من الواحد وحتى العشرة، ولغرض التبسيط سنسمي هذه الأوراق "أوراق الأرقام" تصور الآن أن لديك مجموعة أوراق اللعب (الشدة) الاثنتين والخمسين وقد تم خلطها على نحو جيد، فإن بإمكاننا أن نستنتج مما عرفناه الآن أو أوراق اللعب الاثنتين و الخمسين تحوي وتحديداً أربع أوراق من كل من الأمير والملكة" إن أفضل وصف للطريقة التي عرض بها المتكلم هذه النتيجة هو أنها:

أ-سقيمة، فهي لا تثبت شيئاً جديداً تماماً كقولنا "إنّ السماء زرقاء لأن السماء زرقاء".

ب-جيدة، فالنتيجة بمثابة إعادة صياغة الحقائق المعطاة ولكن على نحو دقيق.

ج-جيدة، فالاستدلال قد تطرق بشكل واف إلى كل ورقة من أوراق الشدة.

د-سقيمة، إذ أنها لم تتطرق إلى إمكانية سحب ورقة من أوراق "الوجه".

السرية جزء مهم من العلاقة بين الطبيب والمريض، ولكن حماية أشخاص بريئين من أذى محقق هو أمر مهم أيضاً، ولا أحد يستطيع أن يجزم على وجه اليقين أي هذين الأمرين ذا أهمية أكثر من الآخر، وقد يفضي هذا إلى معضلات ذات طابع مؤلم، فمثلاً، قد يعلم طبيب ما أن مريضاً لديه سيعمد إلى إيذاء أحدهم أو أن أحدهم سيعمد إلى إيذائه، تماماً كما يحدث في حالات العنف ضد الأطفال، فمثل هذه الحالة تجعل الطبيب في وضع صعب ما بين الحفاظ على السرية أو إبلاغ الجهات المعنية عن هذا الخطر المتوقع" إنّ أفضل وصف لهذا الاستدلال الذي قام به المتكلم هو أنّه:

أ-تفكير جيد، إذ أنّ السرية والخصوصية أمر لا يمكن إذاعته وفضحه.

ب-تفكير جيد، إذ أنّ هاتين القيمتين في حالة من التعارض إجمالاً.

ج-تفكير سقيم، إذ يعتمد الأطباء على أرض الواقع إلى تغليب إحدى القيمتين على الثانية.

د-تفكير سقيم، فالقانون ينص بوضوح على أنّ حماية الطفل هي القيمة الأهم.

السؤالان رقم 24 ورقم 25 مترابطان:

### العبارة

لا تتسع الحافلة التي تنقل الركاب من وكالة التأجير إلى المطار ومن المطار إلى وكالة التأجير لأكثر من عشرة ركاب فإذا كان هناك 36 شخصاً في وكالة التأجير ينتظرون الذهاب إلى المطار و14 شخصاً في المطار ينتظرون الذهاب إلى وكالة التأجير، وإذا ما بدأت الحافلة سيرها من المطار ولم تحصل أي زيادة على الخمسين شخص الأصليين، فما هو عدد الرحلات التي يتوجب على الحافلة القيام بها ما بين المطار وكالة التأجير كي توصل الخمسين شخصاً إلى الوجهة التي يقصدونها؟

أ-5

ب-6

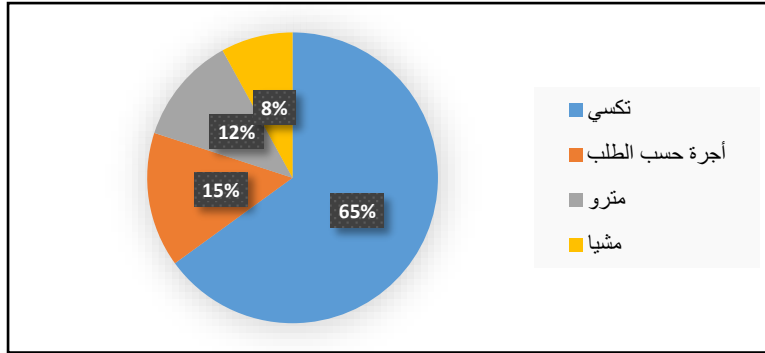
ج-7

د-8

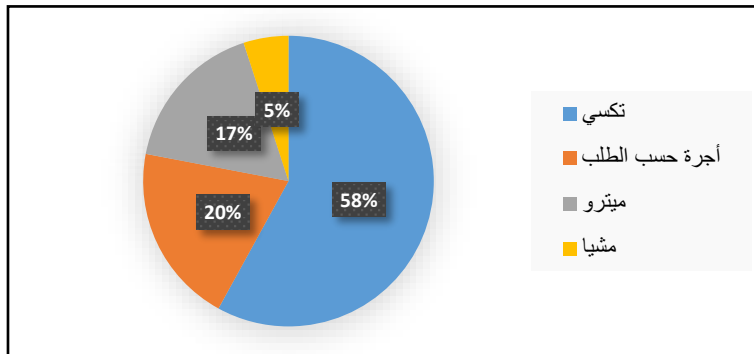
بعد مغادرة الحافلة للمرة الثانية حاملة الركاب إلى وكالة التأجير انضم 25 شخصاً إلى موقف الحافلة في المطار يقصدون الذهاب إلى وكالة التأجير، فكم عدد الرحلات الإضافية التي يتوجب على الحافلة القيام بها في كلا الوجهتين كي توصل الركاب الخمسة والعشرين الإضافيين؟

- أ- صفر  
ب- 1  
ج- 2  
د- 3

تعتمد الأسئلة رقم (26) ورقم (27) ورقم (28) على مخططي تمثيل رسمي / قطاع في دائرة أدناه الخاصين "ببرنامج وسائل النقل المستخدمة من قبل الموظفين في شركة جزائرية".



بعد مرور عام



## العبارة

رقم

26

- من الدراسة الأولى وحتى مرور عام، تناقصت نسبة الموظفين الذين يستخدمون، "التاكسي" كوسيلة للنقل:
- أ- إلى 89% من حجمها الأصلي. ■
- ب- إلى 92% من حجمها الأصلي. ■
- ج- بما يتناسب مع الزيادة في أعداد مستخدمي (مترو، الأنفاق وأجرة حسب الطلب). ■
- د- بما يتناسب مع التناقص في أعداد الذين يأتون وظائفهم سيراً على الأقدام. ■

27

- إنَّ أفضل وصف للزيادة في أعداد مستخدمي (أجرة حسب الطلب) هي أنها:
- أ- زيادة بمقدار 33% في استخدام (أجرة حسب الطلب). ■
- ب- زيادة بمقدار 25% في استخدام (أجرة حسب الطلب). ■
- ج- إزاحة بمقدار 5% من استخدام التاكسي إلى استخدام (أجرة حسب الطلب). ■
- د- أكبر من التزايد في استخدام مترو الأنفاق على نحو متناسب. ■

28

- بعد أسبوع واحد من جمع البيانات للدراسة الأولى، وضعت الشركة برنامجاً لتشجيع استخدام (أجرة حسب الطلب) و(مترو الأنفاق) بديلين عن استخدام "التاكسي" أي من التالية تعتبر الأقل انسجاماً مع البيانات المعطاة؟
- أ- تناقص استخدام (التاكسي) فعلياً. ■
- ب- يبدو أن برنامج تشجيع استخدام (أجرة حسب الطلب) و(مترو الأنفاق) قد أخذ بالعمل. ■
- ج- تزايدت نسبة إجمالي الموظفين الذين يستخدمون (المترو). ■
- د- تحول تقريباً نصف الموظفين الذين كانوا يأتون وظائفهم مشياً إلى استخدام (مترو الأنفاق). ■

29

- افترض الآتي، تصبح الشوارع والأرصفة مبلولة زلقة في كل مرة يتساقط فيها الثلج، أي من الآتي صحيح بالضرورة أيضاً؟
- أ- إذا كانت الأرصفة والشوارع زلقة أو مبلولة، فإن هذا يعني أن الثلج يتساقط. ■
- ب- إذا كان الثلج لا يتساقط تكون الشوارع والأرصفة غير زلقة. ■
- ج- إذا كانت الأرصفة مبلولة أو الشوارع زلقة فإن هذا يعني أن الثلج يتساقط. ■
- د- إذا كانت الأرصفة زلقة والشوارع جافة فإن هذا يعني أن الثلج لا يتساقط. ■
- هـ- إنها تتلج، الأرصفة مبلولة والشوارع زلقة. ■

تعتمد الأسئلة (30) و (31) و (32) على الحوار التالي الذي يطلب إليك فيه أن تصرف أحدهم من الخدمة.

بالرغم من أنك طلبت إلى صديقك أن يرسل طرداً ذا أهمية إلى جهة معينة فإنه لم يفعل ولما تنهت إلى أنه الطرد لم يصل إلى الجهة المطلوبة، واجهت صديقك وسألته عن الطرد، فأنكر وغضب وأصر على أنه قد بعث الطرد في بادئ الأمر، لكنه أدرك في النهاية أنك لا تصدقه فقال بأنه قد أضع الطرد محتجاً بأنه كان منهماك



بأمر أخرى كنت قد طلبت إليه إنجازها، وبعد ساعتين، عاد إليك قائلاً، "أنت قد وجد الطرد تحت مجموعة من الملفات وبأنه في طريقه إلى وجهته الآن، ولما كنت متردداً فيما يتوجب عليك فعله، طلبت نصيحة رئيسك. فقال لك: "أصرف صديقك من الخدمة" لكنك لم توافقه في الرأي وقلت: "لا أعتقد أن فقدان الطرد يستدعي أن تصرفه، كما أننا لا نستطيع صرفه قبل أن نرفع إليه تنبيهاً خطياً وفقاً لاتفاقيتنا مع نقابة العمال" فرد رئيسك قائلاً: "أصرفه بكل الأحوال، وعندما تقوم بذلك عليك أن تخبره بأنك أنت من أصر على طرده.

### العبارة

رقم

30

إليك التالي: إذا كانت هناك مشكلة تترتب على إمكانية خرق شروط الاتفاقية في حال قمت بطرد صديقك، فإن رئيسك يود أن يكون لديه ما يخوله أن يقول بأن الفكرة كانت فكرتك وليست فكرته، في ضوء هذا الحوار، فإن هذه الفقرة:

أ-هي واقع الحال بالتأكيد. ■

ب-معقولة، لكنها قد لا تكون هي واقع الحال. ■

ج-غير معقولة، لكنها قد تكون هي واقع الحال. ■

د-ليست واقع الحال بالتأكيد. ■

31

قال لك صديقك الذي لا يعمل معك في المنظمة الطلابية، "لندع موضوع المنظمة الطلابية جانبا، ودعني أخبرك أن السبب الذي يجعلك تتخلى عن صديقك، فقد كذب عليك، أضف إلى ذلك فإن صديقك تعوزه القدرة على ترتيب الأشياء الهامة وحفظها من الضياع حتى أنه لم ينسق أمر المشاركة معك أمور الجامعة بعد أن وجده، بل تصرف من تلقاء نفسه"، إن استدلال صديقك:

أ-سقيم لأن صديقك لا يعرف ظروف العمل في المعهد. ■

ب-سقيم، لأن صديقك لم يعط المساعد الفرصة للدفاع عن نفسه. ■

ج-جيد، لأن إهمال صديقك في المنظمة الطلابية قد أدى مصالحك وسمعتك. ■

د-جيد، لأن صديقك تصرف تماماً على النحو غير اللائق الذي وصفه صديقك. ■

32

نقول صديقتك: " يعني إذا صرفت صديقك، ستقع في مشاكل مع المنظمة الطلابية وإذا لم تصرفه ستقع في مشاكل مع الإدارة، ففي كل الأحوال أنت واقع في المشاكل أولاً وأخيراً، إن استدلال صديقتك:

أ-سقيم، إذا من غير المتوقع أن تتفهم الوضع صديقتك. ■

ب-سقيم، إذ أنك لست متأكداً مما قد تقوم به المنظمة الطلابية. ■

ج-جيد، إذا لا خيارات أخرى تطرح نفسها الآن. ■

د-جيد، إذ أن في إمكانك دائماً أن تستعف في عملك. ■

الملحق رقم 05

قائمة المحكمين



- جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

## قائمة المحكمين لمقياس الطلبة النفسية

عنوان الدراسة: الصلابة النفسية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج  
بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.  
- من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الإمضاء
1	مزارى فاتح	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
2	بن عبد الرحمان سيد علي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
3	ساسى عبد العزيز	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
4	فرنان مجيد	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
5	منصوري نبيل	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
6	لوناس عبد الله	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
7	زريقي سليم	أستاذ محاضر "ب"	جامعة البويرة	

-إشراف الدكتور:

\*علوان رفيق

-إعداد الطالبين:

\*زمار محمد

\*بن شيخ فارس

السنة الجامعية: 2020/2019





- جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

## قائمة المحكمين لاختبار مهارات التفكير الناقد

عنوان الدراسة: الصلابة النفسية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج  
بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.  
-من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

الرقم	الاسم والنقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الإمضاء
1	مزاري فاتح	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
2	بن عبد الرحمان سيد علي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
3	ساسبي عبد العزيز	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
4	فرنان مجيد	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
5	منصوري نبيل	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
6	لوناس عبد الله	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	
7	زريقي سليم	أستاذ محاضر "ب"	جامعة البويرة	

-إشراف الدكتور:

\*علوان رفيق

-إعداد الطالبين:

\*زمار محمد

\*بن شيخ فارس

السنة الجامعية: 2020/2019

الملحق رقم 06

نتائج مستوى

الطَّابَّة النَّفْسِيَّة

والتفكير الناقد

# نتائج مستوى الطلبة النفسية للعيينة الاستطلاعية

1	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	92		
2	3	1	2	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	94		
3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	105		
3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	1	1	3	1	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	109		
2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	114		
2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	114
2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	109		
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	120	
2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	116	
2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	109
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	1	3	1	112		
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	116		
2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	118		
2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	108		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	128		
2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	122		
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	113		
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	115		
2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	94	

# نتائج مستوى الطلبة النفسية للعيينة الأساسية

2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	87	
2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	90	
2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	74	
3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	84	
2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	88	
3	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	80	
3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	90	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	93	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	92
3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	76	
3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	75	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	92	
3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	87	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	91
3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	73	
3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	77	
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	81	
3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	84
2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	87	
1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	87
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	80	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	95	
2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	84
1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	87

3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	81	
3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	89	
2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	79	
2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	87	
3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	88	
3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	84	
2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	78	
3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	79	
2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	86	
3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	75



# نتائج مستوى التفكير الناقد للعيينة الأساسية

0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	9
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	8
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	12
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	15
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	15
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	14
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	13
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9

0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	11
0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9

الملحق رقم 07

نتائج المعالجة الإحصائية

باستخدام برنامج

SPSS

# النتائج الإحصائية لحساب الثبات بطريقة ألفا كرو نباخ

-البعد الأول: بعد الالتزام

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,756	16

-البعد الثالث: بعد التحكم

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,467	15

-البعد الثاني: بعد التحدي

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,200	16

-المقياس ككل

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,760	47

# النتائج الإحصائية لمعامل الارتباط بين العبارات والبعد (الاتساق الداخلي) لبعد الالتزام

		الالتزام
iltizam	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	19
Question 01	Corrélation de Pearson	,134
	Sig. (bilatérale)	,585
	N	19
Question 04	Corrélation de Pearson	,403
	Sig. (bilatérale)	,087
	N	19
Question 10	Corrélation de Pearson	,770**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	19
Question 13	Corrélation de Pearson	-,017
	Sig. (bilatérale)	,944
	N	19
Question 19	Corrélation de Pearson	,545*
	Sig. (bilatérale)	,016
	N	19
Question 22	Corrélation de Pearson	,468*
	Sig. (bilatérale)	,043
	N	19
Question 31	Corrélation de Pearson	,576**
	Sig. (bilatérale)	,010
	N	19
Question 34	Corrélation de Pearson	,359
	Sig. (bilatérale)	,131
	N	19
Question 40	Corrélation de Pearson	,550*
	Sig. (bilatérale)	,015
	N	19

Question 43	Corrélation de Pearson	,428
	Sig. (bilatérale)	,068
	N	19
Question 07	Corrélation de Pearson	,462*
	Sig. (bilatérale)	,047
	N	19
Question 16	Corrélation de Pearson	,454
	Sig. (bilatérale)	,051
	N	19
Question 25	Corrélation de Pearson	,525*
	Sig. (bilatérale)	,021
	N	19
Question 28	Corrélation de Pearson	,364
	Sig. (bilatérale)	,125
	N	19
Question 37	Corrélation de Pearson	,646**
	Sig. (bilatérale)	,003
	N	19
Question 46	Corrélation de Pearson	,744**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	19

**\*\*.** La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

**\*.** La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

# النتائج الإحصائية لمعامل الارتباط بين العبارات والبعد (الاتساق الداخلي) لبعد التحكم

		التحكم
التحكم	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	19
Question 02	Corrélation de Pearson	,230
	Sig. (bilatérale)	,342
	N	19
Question 05	Corrélation de Pearson	,248
	Sig. (bilatérale)	,305
	N	19
Question 08	Corrélation de Pearson	,504*
	Sig. (bilatérale)	,028
	N	19
Question 14	Corrélation de Pearson	,439
	Sig. (bilatérale)	,060
	N	19
Question 17	Corrélation de Pearson	,565*
	Sig. (bilatérale)	,012
	N	19
Question 20	Corrélation de Pearson	-,041
	Sig. (bilatérale)	,867
	N	19
Question 26	Corrélation de Pearson	,558*
	Sig. (bilatérale)	,013
	N	19
Question 29	Corrélation de Pearson	-,052
	Sig. (bilatérale)	,834
	N	19
Question 41	Corrélation de Pearson	,144
	Sig. (bilatérale)	,557

	N	19
Question 44	Corrélation de Pearson	,781**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	19
Question 11	Corrélation de Pearson	,332
	Sig. (bilatérale)	,164
	N	19
Question 23	Corrélation de Pearson	,535*
	Sig. (bilatérale)	,018
	N	19
Question 32	Corrélation de Pearson	,633**
	Sig. (bilatérale)	,004
	N	19
Question 35	Corrélation de Pearson	-,040
	Sig. (bilatérale)	,871
	N	19
Question 38	Corrélation de Pearson	,289
	Sig. (bilatérale)	,231
	N	19

\*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

\*\*. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).



# النتائج الإحصائية لمعامل الارتباط بين العبارات والبعد (الاتساق الداخلي) لبعد التمهيدي

		التحدي
التحدي	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	19
Question 03	Corrélation de Pearson	,280
	Sig. (bilatérale)	,246
	N	19
Question 06	Corrélation de Pearson	,184
	Sig. (bilatérale)	,451
	N	19
Question 09	Corrélation de Pearson	,348
	Sig. (bilatérale)	,144
	N	19
Question 12	Corrélation de Pearson	,400
	Sig. (bilatérale)	,090
	N	19
Question 15	Corrélation de Pearson	,125
	Sig. (bilatérale)	,609
	N	19
Question 18	Corrélation de Pearson	,582**
	Sig. (bilatérale)	,009
	N	19
Question 24	Corrélation de Pearson	,273
	Sig. (bilatérale)	,258
	N	19
Question 27	Corrélation de Pearson	,418
	Sig. (bilatérale)	,075
	N	19
Question 30	Corrélation de Pearson	,217
	Sig. (bilatérale)	,372
	N	19

Question 33	Corrélation de Pearson	,007
	Sig. (bilatérale)	,976
	N	19
Question 39	Corrélation de Pearson	-,002
	Sig. (bilatérale)	,993
	N	19
Question 45	Corrélation de Pearson	,395
	Sig. (bilatérale)	,094
	N	19
Question 21	Corrélation de Pearson	,479*
	Sig. (bilatérale)	,038
	N	19
Question 36	Corrélation de Pearson	-,007
	Sig. (bilatérale)	,977
	N	19
Question 42	Corrélation de Pearson	,215
	Sig. (bilatérale)	,377
	N	19
Question 47	Corrélation de Pearson	,383
	Sig. (bilatérale)	,106
	N	19

**\*\*.** La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

**\*.** La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

## النتائج الإحصائية لمعامل الارتباط بين البعد والمقياس (الاتساق الداخلي) لبعد الالتزام

		المقياس ككل	بعد الالتزام
المقياس ككل	Corrélation de Pearson	1	,940**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	20	20
بعد الالتزام	Corrélation de Pearson	,940**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	20	20

\*\* La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

## النتائج الإحصائية لمعامل الارتباط بين البعد والمقياس (الاتساق الداخلي) لبعد التحكم

Corrélations

		المقياس ككل	بعد التحكم
المقياس ككل	Corrélation de Pearson	1	,896**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	20	20
بعد التحكم	Corrélation de Pearson	,896**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	20	20

\*\* La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

# النتائج الإحصائية لمعامل الارتباط بين البعد والمقياس (الاتساق الداخلي) لبعد التمهيدي

		المقياس ككل	بعد التمهيدي
المقياس ككل	Corrélation de Pearson	1	,570**
	Sig. (bilatérale)		,009
	N	20	20
بعد التمهيدي	Corrélation de Pearson	,570**	1
	Sig. (bilatérale)	,009	
	N	20	20

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

## - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للبعد الأول "بعد الالتزام"

بعد الالتزام		
N	Valide	34
	Manquant	1
Moyenne		33,6176
Ecart type		2,88165

## - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للبعد الثاني "بعد التحكم"

بعد التحكم		
N	Valide	34
	Manquant	1
Moyenne		25,0588
Ecart type		2,13117

## - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للبعد الثالث "بعد التحدي"

بعد التحدي		
N	Valide	34
	Manquant	1
Moyenne		25,4412
Ecart type		2,68770

## - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس 22

مقياس الصلابة النفسية ككل		
N	Valide	34
	Manquant	1
Moyenne		84,1176
Ecart type		6,02402

## - نتائج الفروق الإحصائية في الصلابة النفسية وفق متغير الجنس:

	cc	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الذكور	1,00	24	84,7500	6,44205	1,31498
الإناث	2,00	10	82,6000	4,83506	1,52898

		Test de Levene sur l'égalité des variances		t	ddl	Sig. (bilatéral)
		F	Sig.			
	Hypothèse de variances égales	1,001	,324	,947	32	,351
	Hypothèse de variances inégales			1,066	22,435	,298

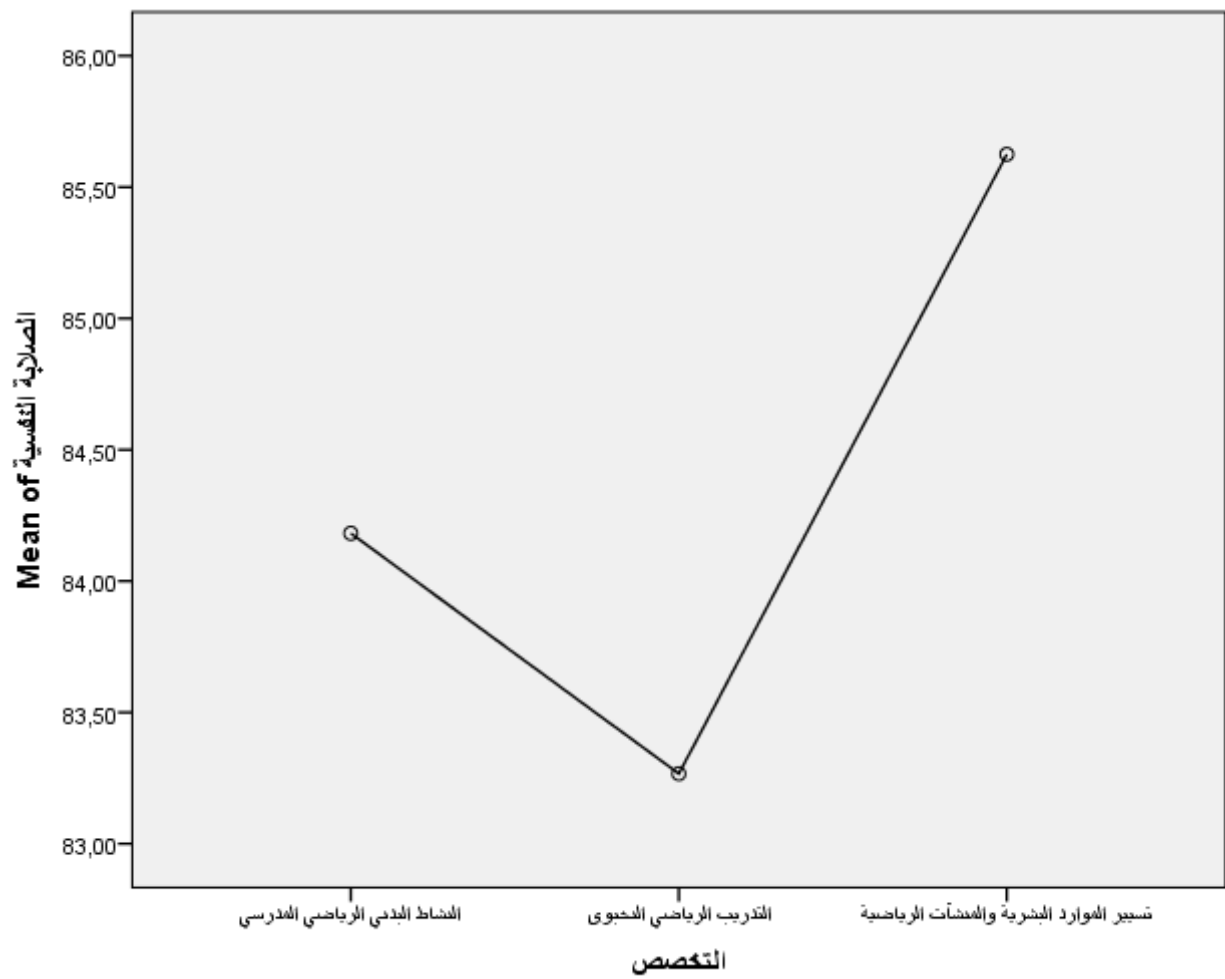
- نتائج تحليل التباين للفرق الإحصائية في الصلابة النفسية لمتغير التخصص الدراسي:

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Inter-groupes	29,085	2	14,542	,386	,683
Intragroupes	1168,445	31	37,692		
Total	1197,529	33			

- نتائج الإحصاءات الوصفية للصلابة النفسية وفق متغير التخصص:

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
تربوي	11	84,1818	6,35324	1,91557	79,9137	88,4500	74,00	93,00
تدريب	15	83,2667	6,61672	1,70843	79,6025	86,9309	73,00	92,00
إدارة	8	85,6250	4,65794	1,64683	81,7309	89,5191	80,00	95,00
Total	34	84,1176	6,02402	1,03311	82,0158	86,2195	73,00	95,00

## متوسطات الصلابة النفسية حسب متغير التخصص الدراسي:





- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمهارة الأولى "مهارة التحليل"

التحليل		
N	Valide	34
	Manquant	0
Moyenne		1,7353
Ecart type		,96323

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمهارة الثانية "مهارة الاستقراء"

الاستقراء		
N	Valide	34
	Manquant	0
Moyenne		1,8824
Ecart type		,94595

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمهارة الثالثة "مهارة الاستنتاج"

الاستنتاج		
N	Valide	34
	Manquant	0
Moyenne		1,1176
Ecart type		,76929

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمهارة الرابعة "مهارة الاستدلال"

الاستدلال		
N	Valide	34
	Manquant	0
Moyenne		1,5294
Ecart type		,74814

## - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمهارة الخامسة "مهارة التقييم"

التقييم		
N	Valide	34
	Manquant	0
Moyenne		1,4412
Ecart type		1,02073

## - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس 22

اختبار مهارات التفكير الناقد		
N	Valide	34
	Manquant	0
Moyenne		9,7647
Ecart type		2,55911

## - نتائج الفروق الإحصائية في مهارات التفكير الناقد وفق متغير الجنس -

		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الذكور	1,00	24	10,0417	2,94115	,60036
الإناث	2,00	10	9,1000	1,10050	,34801

		Test de Levene sur l'égalité des variances				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilateral)
	Hypothèse de variances égales	15,383	,000	,977	32	,336
	Hypothèse de variances inégales			1,357	31,861	,184

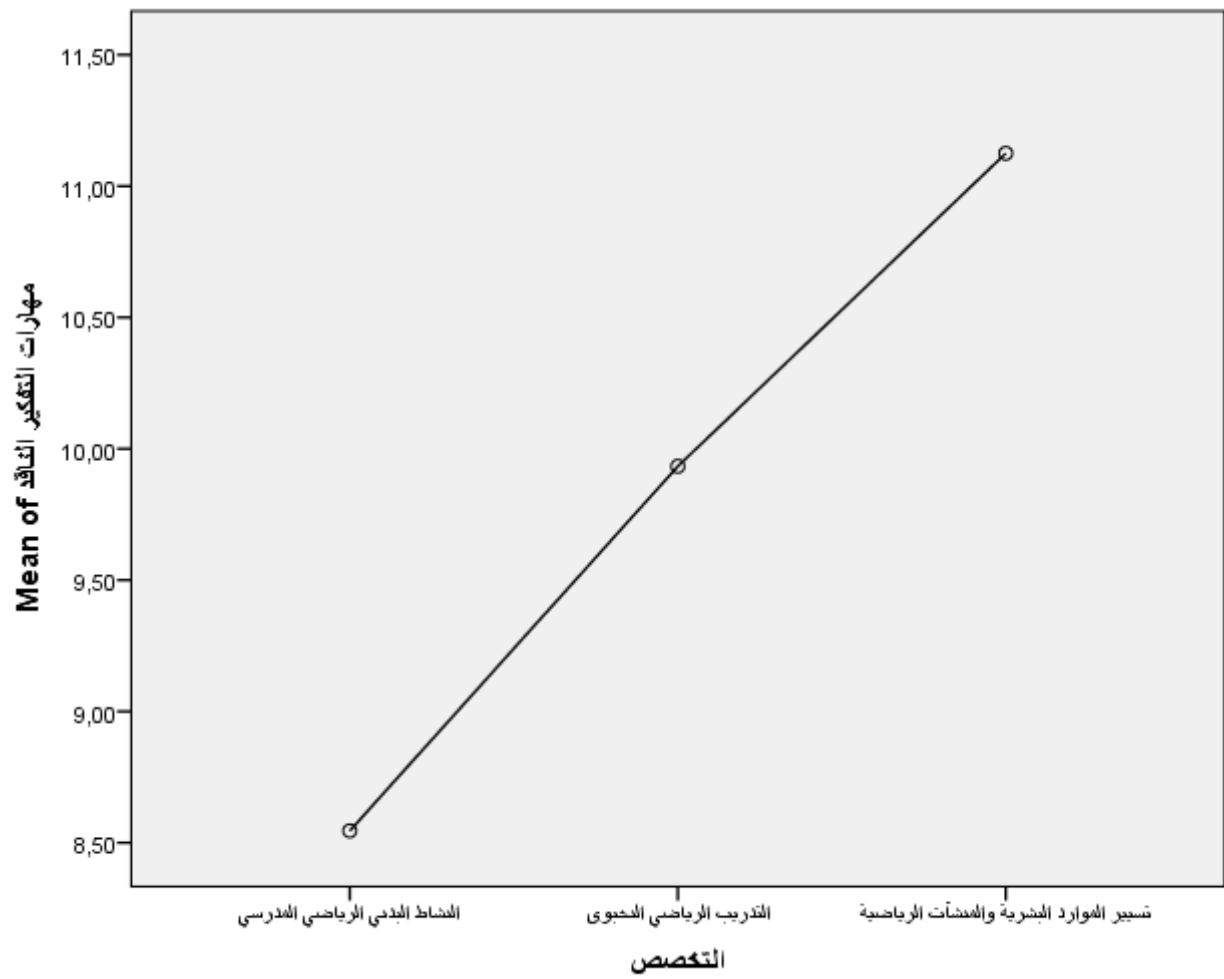
- نتائج تحليل التباين للفرق الإحصائية في التفكير الناقد لمتغير التخصص الدراسي

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Inter-groupes	31,582	2	15,791	2,653	,086
Intragroupes	184,536	31	5,953		
Total	216,118	33			

- نتائج الإحصاءات الوصفية للتفكير الناقد وفق متغير التخصص

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
تربوي	11	8,5455	1,36848	,41261	7,6261	9,4648	7,00	12,00
تدريب	15	9,9333	2,43389	,62843	8,5855	11,2812	7,00	15,00
إدارة	8	11,1250	3,44083	1,21652	8,2484	14,0016	7,00	15,00
Total	34	9,7647	2,55911	,43888	8,8718	10,6576	7,00	15,00

## متوسطات التفكير الناقد حسب متغير التخصص الدراسي



## Research Summary

# Psychological Rigidity and Its Critical Thinking of Students who are About to Graduate

**A field study conducted on second-year Master students at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Bouira**

**-Prepared by the Student:**

**\* Mr Zemmar Mohamed**

**\*Mr Ben Chikh Fares**

**-Under the Supervision of:**

**\*Dr Alouane Rafik**

The study aims to reveal the relationship between psychological toughness and critical thinking skills among students who are about to graduate (second year Master) at the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Bouira, as well as to reveal the level of both study variables and the differences in Psychological hardness and critical thinking according to the gender variable (male-female) and the academic specialization variable (School sports physical activity-elite sports training-the management of human materials and sports facilities).

The two researchers used the relational descriptive approach for its suitability to the nature of study, and the study was conducted on a random sample by equal selection method consisting of (54) male and female students. As for the study tools used, it was represented in both the psychological hardness scale and the California test for critical thinking skills. Various statistical methods were used to verify the study hypotheses, including the percentage, the arithmetic mean, the standard deviation, the Pearson correlation coefficient, the (T) test, and the analysis of variance (ONE WAY ANOVA). The following results were reached :

- ✓ The level of psychological toughness of the upcoming graduate students is average.
- ✓ There are no statistically significant differences in psychological rigidity due to the gender variable (male-female) among students who are about to graduate.
- ✓ There are no statistically significant differences in Psychological hardness due to the variable of specialization among students Who are about to graduate.
- ✓ The level of critical thinking skills among students who are about to graduate is low.
- ✓ There are no statistically significant differences in critical thinking skills due to the gender (male-female) among students who are about to graduate.
- ✓ There are no statistically significant differences in critical thinking skills due to the variable specialization among students who are about to graduate.

According to the results obtained, the researchers recommend the following :

- ✓ Establishing counselling programs aimed at raising the level of psychological toughness of students who are about to graduate in order to raise the degree of their ability to deal with stressful situation.
- ✓ Organizing courses, study days and forums by the institute aiming at increasing and enhancing the psychological hardness of students who are about to graduate.
- ✓ Training students who are about to graduate to practice critical thinking through the educational situations that teachers present in the classroom, either in the manner of dialogue or by multiple methods to achieve a greater degree of the learning process to solve all the problems they face.
- ✓ Training students who are about to graduate to practice correct scientific thinking, whether through the curriculum or different educational situations.
- ✓ Increasing teachers use of intellectual questions that motivate students who are about to graduate to think critically.
- ✓ Moving towards building a scale for critical thinking the Arab environment in general and the Algerian environment in particular.

**Key words : psychological rigidity, skills of critical thinking, Students Students who are About to Graduate at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Bouira**