

جامعة اكلي محند اولحاج



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي

دراسة تحليلية-الجيل الثاني 2016

- اشراف الأستاذة الدكتورة

* فاطمة الزهراء زيدان

- اعداد الطالبتين:

* الويزة مزياني

* نسرين بن قسمية

السنة الجامعية: 2019-2020



سورة الاحقاف

شكر وتقدير

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في انجاز هذا البحث, كما نتقدم بالشكر الجزيل الى

كل من قدم لنا يد العون في إتمام هذا البحث المتواضع ونخص بالذكر استاذتنا المحترمة

زيدان فاطمة الزهراء التي لم تبخل بعبائها العلمي وارائه ونصائحها وتوجيهاتها منذ ان كان

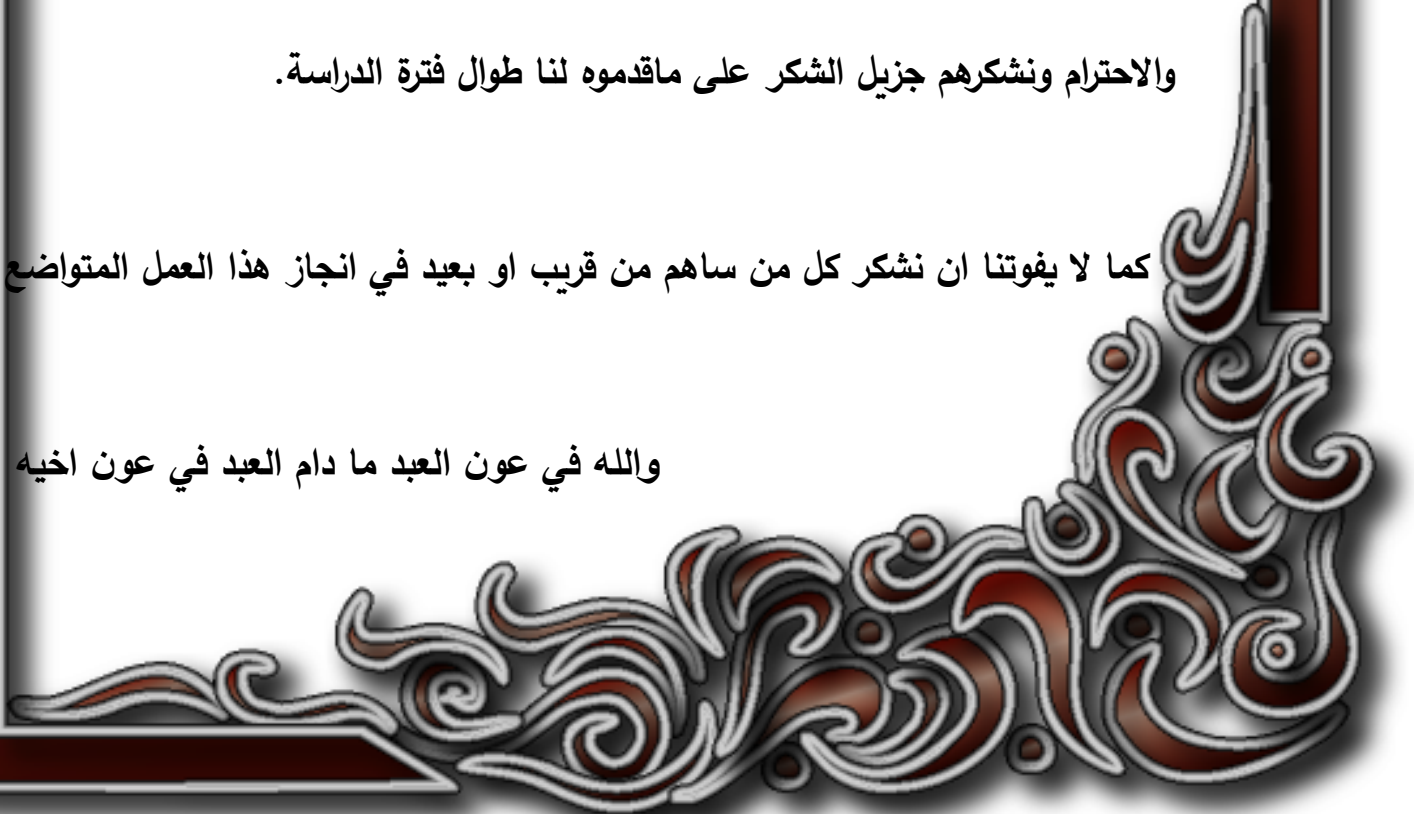
فكرة حتى صار بحثا, ولا ننسى أيضا أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية وكل طاقمه والى كل الإداريين والى أسرة مكتبته, ونكن لهم فائق التقدير

والاحترام ونشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة.

كما لا يفوتنا ان نشكر كل من ساهم من قريب او بعيد في انجاز هذا العمل المتواضع

والله في عون العبد ما دام العبد في عون اخيه



نسرین

اهداء

نسرین

والدي «عبد الكريم»

لا أستطيع ان أقول شكرا فهي لا تقال الا في نهاية الاحداث وانا أرى نفسي دائما في البداية، الى من انهل من خيرك وعطائك الذي لا ينضب واطل في كل لحظة اقصيها معك انهل واتعلم الكثير... فمن غيرك زرع داخلي الميول وشجعني منذ الصغر، الى من احمل اسمه بكل افتخار، الى من علمني العطاء بدون انتظار، والدي العزيز اطل الله في عمرك.

والدتي «نعيمة»

ربما لا تتاح الفرصة دائما لي لأقول لكي شكرا... وربما لا املك جرأة التعبير عن الامتنان والعرفان ولكن يكفي ان تعرفي يا نور العين ومهجة الفؤاد ان لكي ولوالدي ابنة تنتظر فرصة لتقدم لكما الروح والقلب والعين هدية رخيصة لكل ما قدمتماه، حماكي الله وادامكي عصفورا مغردا يملأ حياتنا بأعذب الالحان.

اخوتي «عبد الله، عبد الرحمان»

الى المحبة التي لا تنضب... والخير بلا حدود... الى من شاركتهم كل حياتي... أنتم اشبال حياتي، وجوهرتي الثمينة وكنزي الغالي، حماكما الله.

الى الذي كان دائما بجانبني كظلي الذي لا يفارقتني ابدا «جعفر عبديو»

الى أغلي زهرة حبيبة القلب والاخت والصديقة المحبوبة خفيفة الظل بلسم الجروح «الأستاذة فاطمة الزهراء زيدان».

الى صديقات ورفيقات الدرب: أحلام، صورية، الويزة، امال، وبنيت العم هاجر، سلمى، ليلي، بشرى.

الى العائلتين الكريمتين: بن قسمية وخليدي، وكل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وزملاء المسيرة الدراسية طالبة السنة الثانية ماستر بالاحص فوج التربوي وكل من ساهم في هذا العمل من قريب او بعيد.

نسرین

الويزة

اهداء

الويزة

إلى التي سهرت من أجل رعايتي وربنتي نعم التربية فعلمتني معنى أن أكون للعلم وفية وللحياة متعطشة فلم أرى أمامي سواها التي لا طالما حملت بأن أصل إلى هذه الدرجة من الإتقان والتي سهرت ووفرت لي كل الظروف لتلك التي كانت الأم والأب لي *أمي* الغالية حفظها الله وأطال عمرها

إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وشملي بالعطف والحنان وكان لي درع أمان أحتمي به في نائبات الزمان وتحمل عبء الحياة حتى لا أحس بالحرمان *أبي* العزيز والغالي الذي سهر وعمل ليوفر لي وسائل النجاح وأحاطني احترامه ونصحتني وقادني إلى روح المسؤولية لمواجهة درب الحياة حفظه الله.

إلى جدتي الغالية أطال الله في عمرها

إلى الشموع التي أضاءت لي مشواري إلى الذين كانوا لي سند أختي *كاتية* وإخوتي *وليد* و *حسام* وعائلة عمي *محمد الصغيرة وزوجته حياة وبناته الصغيرات* إيفا وريحانا وأنا إلى عمتي *حورية* التي دائما وقفت بجانبتي وابنتها الكتكوتة الصغيرة *أمينة هند*.

ولا أستطيع أن أنسى الشخص الذي كان شريك حياتي وحببي الغالي وروحي الثانية *ماما نيناس* حفظه الله لي وإلى كل عائلة *مزياني* و *أوجيط*.

إلى سندي في المعهد من اعتبرها أختي الكبيرة الدكتورة *زيدان فاطمة الزهراء* تمنياتي لها بمزيد من النجاح والرقى، إلى كل دكاترة وأساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. إلى كل زملائي طلبة سنة ثانية ماستر الذين شاركوا في نجاح هذا العمل المتواضع وخاصة رفقاء الدرب فوج تربوي.

إلى كل زميلاتي التي قابلتهن خلال مشواري الجامعي

إلى كل من ساهم ولو بحرف في انجاز هذا العمل المتواضع

إلى كل من عرفتهم وعرفوني وإلى كل من كان له مكانة في قلبي ولم تسعني هذه الورقة أن أذكر أسماؤهم

الويزة

محتوى البحث:

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- اهداء
ث	- محتوى البحث
ذ	- قائمة الجداول
ر	- قائمة الاشكال
ز	- ملخص البحث
ص	- مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	1- الإشكالية.
03	2- الأسئلة
03	3- الفرضيات
03	4- أسباب اختيار الموضوع.
03	5- أهمية البحث.
03	6- اهداف البحث.
04	7- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
07	- تمهيد

المحور الأول: المنهاج (الجيل الثاني).

09	- تمهيد
10	1- مفهوم مناهج الجيل الثاني
10	2- المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني
10	3- دواعي وضع منهاج الجيل الثاني
11	4- خصائص مناهج الجيل الثاني
12	5- شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني
12	6- بعض المصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني
14	7- تقديم برامج التربية البدنية والرياضية
16	8- الوسائل
16	9- الأهداف التربوية
19	10- التقويم
21	- خلاصة

المحور الثاني: التربية البدنية والرياضية

25	- تمهيد
26	1- مفهوم التربية البدنية.
26	2- مفهوم التربية الرياضية.
27	3- الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية.
27	4- مفهوم التربية البدنية والرياضية.
27	5- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر.

28	6- مهام التربية البدنية والرياضية.
28	7- أهمية التربية البدنية والرياضية.
29	8- اهداف التربية البدنية والرياضية.
30	9- طبيعة وخصائص التربية البدنية والرياضية.
31	10- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية
33	- خلاصة
المحور الثالث: مرحلة التعليم الابتدائي	
37	- تمهيد
38	1- تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة الابتدائية.
38	2- تعريف الطفولة المتوسطة
42	3- تعريف الطفولة المتأخرة
44	4- خصائص ومميزات التلاميذ في المرحلة الابتدائية
44	5- التربية البدنية والرياضية والطفل
44	6- مشكلات الطفولة
45	7- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة
46	8- اهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
47	9- التأثيرات السلبية على الأطفال الذين لا يمارسون الرياضة
49	- خلاصة
52	- خلاصة الفصل الاول
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	

54	- تمهيد
55	- عرض الدراسات: السابقة والمثابهة
61	- التعليق على الدراسات
62	- خلاصة
- الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
- الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.	
65	- تمهيد
66	1- الدراسة الاستطلاعية.
66	2- المنهج العلمي المتبع.
66	3- متغيرات البحث.
67	4- مجتمع البحث.
67	5- عينة البحث.
67	6- مجالات البحث.
68	7- أدوات الدراسة.
73	8- الوسائل الإحصائية.
74	- خلاصة.
الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية	
78	- تمهيد
79	1- عرض وتحليل النتائج
93	2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

95	3- خلاصة
96	4- الاستنتاج العام
98	5- خاتمة
100	6- اقتراحات وفروض مستقبلية
102	7- البيبليوغرافيا
	8- الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
79	- الجدول رقم 01: يمثل اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية.	01
81	- الجدول رقم 02: يمثل الوسائل التعليمية المستعملة في الأنشطة الرياضية	02
83	- الجدول رقم 03: يمثل فترة النشاط	03
84	- الجدول رقم 04: يمثل تقويم الأنشطة البدنية والرياضية	04
86	- الجدول رقم 05: يمثل فئة اتجاه المعالجة	05
87	- الجدول رقم 06: يمثل فئة الفاعلين	06
88	- الجدول رقم 07: يمثل فئة الأهداف	07
89	- الجدول رقم 08: يمثل فئة اللغة المستخدمة	08
91	- الجدول رقم 09: يمثل فئة العناوين	09
92	- الجدول رقم 10: يمثل فئة العناصر التيبوغرافية	10

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
79	- الشكل رقم 01: يمثل اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية.	01
81	- الشكل رقم 02: يمثل الوسائل التعليمية المستعملة في الأنشطة الرياضية	02
84	- الشكل رقم 04: يمثل تقويم الأنشطة البدنية والرياضية	04
86	- الشكل رقم 05: يمثل فئة اتجاه المعالجة	05
87	- الشكل رقم 06: يمثل فئة الفاعلين	06
88	- الشكل رقم 07: يمثل فئة الأهداف	07
89	- الشكل رقم 08: يمثل فئة اللغة المستخدمة	08
91	- الشكل رقم 09: يمثل فئة العناوين	09
92	- الشكل رقم 10: يمثل فئة العناصر التبيوغرافية	10

ملخص البحث

ملخص باللغة العربية

هدفت الدراسة الى التعرف على منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي (الجيل الثاني)، واهم ما يركز عليه من نقاط أساسية في محتواه، حيث استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدنا في جمع مختلف بياناته على استمارة تحليل المحتوى، بحيث تكون اجابات للتساؤلات المطروحة بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية وهي كالتالي:

- هل يمكن تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟
- هل يعتمد منهاج التربية البدنية والرياضية على عملية التقويم في مرحلة التعليم الابتدائي؟
- هل يمكن تحقيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على الوسائل المتوفرة في مرحلة التعليم الابتدائي؟

وهذا انطلاقا من التساؤل العام:

➤ ما هو مضمون منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

وتمثلت عينة البحث في وثيقة منهاج الجيل الثاني 2016.

وتوصلنا من خلال دراستنا هذه الى ان منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي يتضمن كل العناصر الأساسية واللازمة لتدريس وتلقين المتعلمين المعارف الخاصة بهذه الأخيرة. بينما الواقع يقول عكس ذلك فتدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي مناف تماما لما تنصه القوانين والتشريعات والمناشير الوزارية التربوية، ايضا استنتجنا ان مدرسي هذه المادة غير اكفاء لتسيير تدريسها.

في حين اوصينا بعد الوصول واكتشاف هذا الواقع السلبي والغير مطمئن الى ضرورة تعيين مربين مختصين متخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية، لتدريس هذه المادة في المرحلة التي نرى اننا في أمس الحاجة لها، وكذلك توفير العتاد والوسائل والمنشآت الرياضية للمساعدة في نجاعة ونجاح تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، ووضع مناهج واضحة ودقيقة والحرص على تطبيقها على أكمل وجه.

الكلمات المفتاحية: المنهاج-التربية البدنية والرياضية - مرحلة التعليم الابتدائي.

ملخص البحث

ملخص باللغة الفرنسية:

L'étude visait à identifier le programme d'éducation physique et de sport au stade de l'enseignement primaire de deuxième génération et les points de base les plus importants sur son contenu. Ou nous avons utilisé dans notre étude la méthode descriptive et analytique. Pour collecter ses données nous sommes appuyés sur formulaire d'analyse de contenu. Pour que les réponses à la question posée après la réalisation de l'étude exploratoire soient les suivantes :

- **Les objectifs du programme d'éducation physique et sportive peuvent-ils être mis en œuvre au stade de l'enseignement primaire ?**
- **Le programme d'éducation physique et de sport dépend-il du processus d'évaluation au stade de l'enseignement primaire ?**
- **Les objectifs du programme d'éducation physique et sportive peuvent-ils être atteints en s'appuyant sur les moyens disponibles au stade de l'enseignement primaire ?**

Et cela hors de la question générale :

- **Quelle est le contenu du programme d'éducation physique et sportive au niveau de l'enseignement primaire ?**

L'échantillon de recherche était le document de programme de deuxième génération 2016.

Et grâce à notre étude nous avons conclu que le programme d'éducation physique et de sport est au stade de l'enseignement primaire il comprend tous les éléments de base et nécessaire pour enseigner et endoctriner les apprenants avec la connaissance de ces derniers , alors que la réalité dit le contraire , l'enseignement de l'éducation physique et de sport dans l'enseignement primaire est totalement contraire à ce qui stipulé dans les lois , les législations et les publications ministérielles de l'éducation , nous avons également conclu que les enseignants de cette matière ne sont pas compétents pour diriger son enseignement . Alors qu'après avoir découvert cette réalité négative et incertaine, nous avons recommandé la nécessité de nommer des diplômés des instituts d'éducation physique et sportive enseigner cette matière au stade où nous pensons en avoir grand besoin ainsi que fournir des équipements des moyens et des installations sportives pour contribuer à l'efficacité et la réussite de l'enseignement de l'éducation physique et du sport au stade de l'enseignement primaire établir des programmes clairs et précis et s'assurer qu'ils sont pleinement appliqués.

Les mots clés : LE CURSUS – EDUCATION PHYSIQUE ET SPORT – ETAPE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.

مقدمه

مقدمه

مقدمة

تعد عملية التجديد والتطوير في مختلف الميادين مسألة طبيعية بل ضرورية تقتضيها التحولات والمستجدات في المجتمع إذ يهدف أي كل تطوير إلى تحقيق الفاعلية والسعي نحو الأفضل في جميع مجالات الحياة.

والأولى بالتطوير هو مجال التربية والتعليم لأنه قطاع يهتم ببناء الفرد الذي يعتبر ثروة لا تنضب والركيزة الأساسية لكل تأسيس عقلائي وسليم لبناء مجتمع المعرفة الذي أصبح سمة العصر، وفي هذا المجال شهدت دينامية متسارعة، حيث شهدت المنظومة التربوية في الجزائر في الفترة الأخيرة وبالضبط العام 2016 دينامية متسارعة حيث شرع في إصلاحات جديدة مست مناهج الإصلاح (المقاربة بالكفاءات)، ومن هنا صار لزاما على الهيئة الوصية اتخاذ إجراء عملي هو إنهاء العمل بمناهج المقاربة بالكفاءات تدريجيا لعدم جدواها ولمحدوديتها، واعتماد مناهج جديدة أطلق عليها تسمية مناهج الجيل الثاني، والتي تتبنى المقاربة الاجتماعية الثقافية.

إن مناهج (الجيل الثاني) تقوم على مبدأ "المقاربة الشاملة" التي تركز على استخدام الموضوع نفسه في أنشطة مختلفة ووفقا لخصوصيات كل نشاط، كما أنها تدفع المتعلم إلى اكتساب كفاءات "ترتيب الأفكار والتحليل والاستنتاج في الأنشطة التعليمية بطريقة تخدمه في حياته المستقبلية، وتسمح بإقحام المتعلم في الحياة المدرسية والاجتماعية.

وقد مس هذا الإصلاح مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي تعتبر مرحلة أساسية في تكوين التلاميذ وتلبية حاجياتهم النفسية والصحية والجسمانية وحياته العقلية والوجدانية، كونهم يعتبرون في مرحلة بناء وتكوين لمعارفهم وأيضاً شخصيتهم المتزنة. فهذه الأخيرة تعتبر أساسية للتلميذ نظرا لما تحتويه برامجهما من نشاط حركي والعباب رياضية تتناسب مع مميزات وخصائص التلميذ في هذه المرحلة العمرية، فهي تلعب دورا جوهريا في حياة طفل المرحلة الابتدائية من كافة النواحي النفسية والاجتماعية والبدنية وغرس الصفات السليمة فيه وتهتم ب اشباع ميوله واحتياجاته والاهتمام بالروح الرياضية واكتساب القدرات الفردية وتوجيهها في سن مبكرة.

ومن هذا المنطلق ارتأينا ان نخوض في غمار البحث في التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من خلال القيام بدراسة لمعرفة منهاج التربية البدنية والرياضية الجيل الثاني 2016، دراسة تحليلية، حيث قسمت الدراسة الى:

الجانب التمهيدي: قد شمل على طرح إشكالية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع، مبرزا أهميتها وأهدافها، مبررا اختيارها ثم إلى تحديد المفاهيم.

الجانب النظري: شمل فصلين:

الفصل الأول: شمل 03 محاور كما يلي:

المحور الأول: المنهاج (الجيل 02-2016).

المحور الثاني: التربية البدنية والرياضية.

مقدمة

المحور الثالث: مرحلة التعليم الابتدائي.

الفصل الثاني: شمل عرض لبعض الدراسات السابقة والمشابهة، مع سرد لبعض نتائجها لتكون دافعا وسندا في غمار هذه الدراسة العلمية.

وفي الجانب التطبيقي: شاملا لفصلين كما يلي:

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية، مخصص للإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، متضمنا الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة وكيفية اختيارها، إلى ادوات جمع البيانات (استمارة تحليل المحتوى) معرجا على أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الرابع: اختص بعرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها، لتنتهي الدراسة بعرض النتائج العامة مع الوصول إلى اقتراحات وتوصيات.

واختتمت الدراسة بخاتمة وقائمة المراجع والملاحق.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من المواد الأكاديمية المدرجة ضمن البرنامج التربوي فهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تعتبر ضرورية في حياة التلميذ من ناحية نموه في مختلف الجوانب البدني، الشخصي، المهاري، العقلي، الاجتماعي، والنفسي. "وهي المادة الوحيدة داخل أسوار المؤسسة التي يعبر فيها التلاميذ عن مكبوتاتهم وضغوطاتهم الناتجة عن الحياة الاجتماعية الصعبة، وكثافة المواد الأكاديمية حيث يجد فيها التلاميذ المتنفس الوحيد من خلال الأنشطة الترويحية والترفيهية والتنافسية المبرمجة في الحصة ما بين التلاميذ أنفسهم" (العربي محمد، 2012، ص 117).

ولتحقيق هذه الجوانب لا بد من استخدام وسائل وطرق بيداغوجية لضمان استمراريتها وتماشيها مع واقعنا الحالي في شتى المجالات، ومن هنا يعتبر الأستاذ الركيزة الأساسية في بناء هذه الجوانب والنهوض بها بما يعود على التلميذ بالمنفعة، كونه المسؤول عن نقل المعارف والمعلومات وغرسها غرسا سليما لقول أحد المفكرين انه يجب على المعلم ان يكون كالتاجر البارع لكي يعرف كيف يبيع معلوماته للتلاميذ، أي يجد الطريقة والأسلوب الأمثل لإيصال معلوماته وخبراته. وتعتبر المرحلة الابتدائية في النظام البيداغوجي حجر أساس لبناء جيل قادر على مواجهة التحديات والعقبات واكتساب كل ما يعود عليه بالمنفعة سواء من الناحية الفكرية او العلمية او البدنية ولتحقيق ذلك وجب توفير جملة من الوسائل والامكانيات البيداغوجية من اجل تسهيل هذه المهمة على المدرسين وسهولة تلقيها من قبل التلاميذ. فكما هو ملاحظ اليوم طرأت على المدرسة مجموعة من التغييرات الجذرية في منظومتها التربوية خصوصا مع التطور العلمي الحاصل والتدفق الهائل للمعارف والمعلومات، السبب الذي كان وراء ظهور مناهج جديدة أصبحت سندا وعنوانا للفرد المتعلم والذي جاء بنموذج المقاربة بالكفاءات وهي مقاربة جعلت من التلميذ أساسا للعملية التربوية والأستاذ مشرفا له. ورغم ما جاءت به هذه التغييرات كان لا بد من وقفة تحليلية لمنهاج الجيل الثاني، اعتمد هذا الأخير على منهاج المقاربة بالكفاءات كأساس له لتوجيه عملية التعليم والتعلم حيث يهتم بالانسجام المعرفي ويهدف الى تحقيق غايات هي ملمح التخرج من المرحلة الابتدائية والتي انطلق تطبيقها في السنوات الأخيرة.

ومن البديهي ان أي منهاج معتمد يرتبط نجاحه او فشله بالأساتذة والقائمين على العملية التربوية كونهم الأطراف الفاعلين في العملية التربوية، وعلى هذا الأساس لا يمكن دراسة نجاعة أي منهاج من خلال مؤشرات مخرجاته دون الافراد الذين يسهرون على تحقيقه والوصول الى حافة النجاح والنتائج التي يصبو اليها. ومن هنا ارتئينا ان نخوض في هذا الموضوع كونه يعاج ويحلل هذا الأخير ويرمي الى معرفة وجهة نظر المعلمين ومدى استخدامهم له وتوفير الامكانيات اللازمة لنجاحه وتطبيقه ومن هنا نطرح التساؤل العام:

ما هو مضمون منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

التساؤلات الجزئية:

- هل يمكن تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي؟
- هل يعتمد منهاج التربية البدنية والرياضية على عملية التقويم في مرحلة التعليم الابتدائي؟
- هل يمكن تحقيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على الوسائل المتوفرة في مرحلة التعليم الابتدائي؟

الفرضيات الجزئية:

- يمكن تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- يعتمد منهاج التربية البدنية والرياضية على عملية التقويم في مرحلة التعليم الابتدائي.
- يمكن تحقيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على الوسائل المتوفرة في مرحلة التعليم الابتدائي.

2- أسباب اختيار الموضوع:

1-3 ذاتية:

- الرغبة والفضول على ان نكون سباقين في اكتشاف وتحليل منهاج التربية البدنية والرياضية.
- كونه موضوع شيق ولم يتم التطرق اليه كثيرا.
- ميلنا لهذا الموضوع وحبنا للاطلاع الزائد لمعرفة بقايا الغموض فيه.

2-3 موضوعية:

- الرغبة في دراسة الموضوع كونه في نفس مجال تخصصنا والعمل على تحسين العملية التربوية.
- أهمية منهاج التربية البدنية والرياضية في الربط بين ما هو سابق وما نحن فيه اليوم.
- محاولة الوقوف على بعض جوانب القصور في كيفية تكييف منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- القيمة العلمية لموضوع المناهج التربوية خاصة في التربية البدنية والرياضية.
- رغبة الباحث بالمساهمة في إيجاد بعض الحلول للنهوض بقطاع التربية والتعليم.

3- أهمية البحث:

- تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع المتناول باعتباره من اهم الموضوعات الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضية والتي لقيت ولازالت تلقى اهماما كبيرا من طرف الباحثين، وتكمن في الوقوف على جوانب القوة وتحديد جوانب الضعف والعمل على إيجاد الحلول لها ويمكن تحديد أهمية الدراسة في النقاط التالية:
- محاولة تسليط الضوء على منهاج التربية البدنية والرياضية ومدى تحقيق الأهداف في مرحلة التعليم الابتدائي.
 - الكشف عن نقاط القوة والضعف في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي.

▪ مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية التلميذ ومدى استعمال عملية التقويم في مرحلة التعليم الابتدائي.

▪ معرفة العلاقة التي تحدثها التربية البدنية والرياضية بين التلميذ والمدرسة والمعلم.

4- اهداف البحث:

- التعرف على امكانية تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- التعرف على إمكانية اعتماد منهاج التربية البدنية والرياضية على عملية التقويم في المرحلة الابتدائية.
- التعرف على إمكانية تحقيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على الوسائل المتوفرة في المرحلة الابتدائية.

5- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1-5 المنهاج:

- ✓ أ- لغة: نهج نهجا الامر: ابان واضحه، ونهج الطريق: سلكه (المنجد في اللغة والاعلام، 1996، ص 841).
- ✓ ب- اصطلاحا: يعرفه عبد القادر زيتوني بأنه "الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها او خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة نمو يتسق مع الأهداف التعليمية" (عبد القادر زيتوني، 2008، ص 254).

✓ ج- اجرائيا: هو مجموع الخبرات التربوية والجهود المبذولة من طرف المختصين بهدف مساعدة التلميذ على النمو الشامل والمتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الاخرين.

2-5 التربية البدنية والرياضية:

- ✓ اصطلاحا: التربية البدنية والرياضية جزء من التربية الشاملة والتي تهدف الى تكوين المواطن عقليا، وبدنيا، وانفعاليا، واجتماعيا بواسطة عدة اشكال وأنواع من النشاطات البدنية والرياضية. (أمين أنور الخولي، ص 35).
- ✓ اجرائيا: هي تنمية قدرات الفرد بدنيا، وفيزيولوجيا، وعقليا، ومهاريا، باستخدام أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية.

3-5 المرحلة الابتدائية:

- ✓ اصطلاحا: يقصد بها عملية التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري ومرحلة المتوسط وهي التي توافق المرحلة العمرية بين 06 و12 سنة (جبران مسعود).
- ✓ اجرائيا: هي عبارة عن المرحلة التي تساهم في بناء شخصية الطفل والتي تمتاز بزيادة حركته ونشاطه كونه يميل للعب.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة


بالبحث

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

تعتبر الخلفية النظرية للدراسة بمثابة المكون الرئيسي للأبحاث والرسائل العلمية، فهو بمثابة الهيكل العظمي بالنسبة للإنسان، ودونه لن يكون هناك بحث علمي من الأساس، وسوف يصبح عبارة عن رسالة عادية. فالخلفية النظرية هي عبارة عن مجموع المصادر او الكتب التي يقوم الباحث بالرجوع اليها عند اعداد بحثه العلمي، وذلك من اجل الحصول على مجموعة من البيانات والمعلومات المرتبطة بمحتوى الموضوع.



المحور الأول:
المنهاج (الجيل الثاني)

تمهيد:

تحتل المناهج التربوية اليوم مركزا هاما في العملية التربوية، وتعد أحد أعمدتها الرئيسية فهي وسيلة التربية وأداة تحقيق أهدافها في ضوء ما توفره من المواد والأنشطة المنظمة داخل المدرسة وخارجها، وكل ما من شأنها أن يسهم في الوصول بالفرد المتعلم إلى أقصى ما يمكن بإبراز طاقاته والكشف عن قدراته وتنمية ما لديه من استعدادات ومواهب وهذه الأخيرة لها دور كبير في اكتساب التلميذ المعارف والمعلومات الأساسية التي تمكنهم من الوصول الى اعلى المستويات.

1. مناهج الجيل الثاني

1.1 مفهوم مناهج الجيل الثاني:

عبارة الجيل الثاني مجرد تسمية أو شعار فقط لأنه يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة لأن المنظومة التعليمية الجزائرية مازالت على البنائية وهي عبارة عن تعديلات تسير القانون التوجيهي والثغرات الحاصلة، والملاحظات الميدانية المسجلة، وتخص الطور الأول من التعليم الابتدائي فقط والسنة الأولى متوسط. وهي مناهج تعتمد أيضا على المقاربة بالكفاءات ولكن بشكل متطور، والتي دخلت حيز التطبيق ابتداء من الموسم الدراسي 2016/2017 (جربوي مخلوف، 2018-2019، ص19).

2.1 المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني :

المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح، وإعداد أي منهج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين والأساليب المعتمدة لتجسيدها، وربطها كذلك بالإمكانات البشرية والتقنية والمادية المجندة، وبقدرات المتعلم وكفاءات المعلم. ويعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ الآتية:

أ- الشمولية: الذي يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية ثم حسب الأطوار والسنوات قصد الانسجام العمودي.

ب- الانسجام: يهدف إلى توضيح العلاقات بين مختلف مكونات المناهج، وتكوين وتنظيم المؤسسات التربوية على وجه الخصوص.

ت- مبدأ الملائمة: التي تمكن من تكييف ظروف الانجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.

ث- قابلية الانجاز: أي قابلية التكيف مع ظروف الإنجاز.

ج- المقروئية: الذي يستلزم البساطة والوضوح والدقة في صياغة البرامج لجعله أداة سهلة الاستعمال.

ح- الوجاهة: أي السعي إلى تحقيق التوافق بين الأهداف التكوينية للمناهج والحاجات التربوية.

خ- قابلية التقويم: أي احتواء معايير قابلة للقياس. (المرجعية العامة للمناهج، اللجنة الوطنية للمناهج، 2016، ص2).

3.1 دواعي وضع مناهج الجيل الثاني: من المسلم به عالميا أن المناهج المدرسية تخضع دوريا إلى الإصلاح والتعديل وذلك:

1. للضبط والتصحيح الظرفي الذي يعتبر أمرا عاديا في تسيير المناهج.
2. للتحيين الذي يفرضه تقدم العلوم والتكنولوجيا وذلك قصد إدراج معارف جديدة أو مواد جديدة
3. التجدد والتوسع في المعارف نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي .

4. بروز حاجات جديدة في المجتمع، وتطلعات جديدة في مجال التربية.
 5. ما تفرضه العولمة في الاقتصادي. (اللجنة الوطنية للمناهج، الإطار المرجعي لإعادة كتابة المناهج، 2009).
- وفي ذات المنحى أشارت نتائج الدراسة التشخيصية إلى أن أهم العوامل والمبررات الداعية إلى إعادة النظر في المناهج الحالية في الجزائر هي:
- تصميم المناهج السابقة في غياب الإطار المرجعي حيث تم صدور كل من القانون التوجيهي للتربية الوطنية 08/04 والمرجعية العامة للمناهج المعدلة حسب القانون التوجيهي 2009، والدليل المنهجي لإعداد المناهج 2009 إلا بعد المباشرة في الإصلاحات
 - نقص في التنسيق بين الأطوار والمراحل، حيث تم إصدار مناهج الجيل الأول سنة بعد سنة مما جعلها تفتقد الانسجام والتماسك فيما بينها. (عبد الله اوصيف، 2015، ص6).
 - مصادقة الجزائر في 2015 على برامج التنمية المستدامة للأمم المتحدة التي تلزم كل الدول المنخرطة بتربية التعليم مدى الحياة.
- وهناك دواعي عديدة أهمها ما يلي:

- ❖ اعتماد مرجعيات (قانونية، فلسفية هيكلية) القانون التوجيهي والمرجعية العامة والدليل المنهجي
- ❖ اعتماد المقاربة النسقية لتحقيق الانسجام العمودي والأفقي
- ❖ إدراج القيم والمواقف والكفاءات العرضية
- ❖ ضبط المفاهيم القاعدية بالشرح، وتحديد أهميتها الاستراتيجية في بناء المناهج.
- ❖ الهيكلة الموحدة لجميع المواد مع استعمال نفس المصطلحات
- ❖ اعتماد البنيوية الاجتماعية التي تضع في الصدارة الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء معارفه ضمن العمل التشاركي
- ❖ إعادة كتابة المناهج مراعاة لمبدأ الحداثة.
- ❖ التكفل بالملاحظات الواردة في عمليات الاستشارة حول المناهج 2013 (عبد الله اوصيف، 2015، ص4).

4.1 خصائص منهاج الجيل الثاني:

تتمثل باختصار فيما يلي:

- ✓ يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خيارته كمشروع للحياة أو إعداد لها الاول
- ✓ ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول واتزان
- ✓ يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.

✓ يهيئ الفرص لتنمية روح الإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية. وهذه الخصائص تتماشى مع الاختيار منهجي الذي نص عليها قانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة. (طيب نايت، 2016، ص14).

1-5-1 شروط تطبيق منهاج الجيل الثاني :

يعتمد تطبيق هذه المناهج على جملة من الممارسات نوجزها فيما يلي: البيداغوجية الممارسة

1-5-1 الممارسة البيداغوجية:

تقتضي الممارسة البيداغوجية في المقاربة بالكفاءات تنويع التدريس والتعلم النشط، فالتنوع يتمثل في استخدام المعلمين للأنشطة التعليمية التعلمية وابتكار طرق متعددة توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتمامهم واحتياجاتهم التعليمي فرصا متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية، كما تسمح بتحمل مسؤولية تعلمهم وتقييمهم من خلال التعلم الذاتي وتعلم الأقران والتعلم الفوجي.

1-5-2 تكوين الأساتذة:

تواجه النظم التربوية تحديات متعددة، ولعل أهمها قدرا على تحديد دور المدرسة ووظيفتها في المجتمع لبلوغ هدف الحق في التعلم أولا، ثم تنمية القدرة على مواصلة التعليم، وهو ما يبرز أهمية مسايرة التكوين لمتطلبات الإصلاح، ويتفق الكل على أن التكوين ويعزز انضمام الأطراف التربوية إلى عملية التغيير التي يجريها النظام التربوي من جهة أخرى، ويطور تمثل العمل وتجويد الممارسة التربوية من جهة ثانية، ويضمن اكتساب كفاءات قابلة للتحول.

1-5-3 اختيار الطرائق:

والتي تدفع المتعلم إلى المبادرة والأخذ بزمام الأمور ضمن الاختيارات البيداغوجية التي تعتمدها المقاربة بالكفاءات، وذلك في سياق مراقبة ايجابية من طرف الأستاذ ليضمن سلامة المسار قبل وأثناء وفي اية التعلم.

1-5-4 التحكم في الوسائل وحسن استغلالها:

سندات مكتوبة، صور، أشرطة سمعية بصرية، انترنت، المكتبة المدرسية، الإذاعة المدرسية، المسرح المدرسي، المكتبات العمومية، المعالم الأثرية، دور الثقافة، الأماكن السياحية والشواطئ والغابات والصحراء ... الخ (جربوي مخلوف 2018-2019، ص 22).

1-6-1 بعض المصطلحات الواردة في منهاج الجيل الثاني:

1-6-1 ملص التخرج:

ترجمة بيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية، وهو مجموع الكفاءات الشاملة للمواد إذا كان متعلقا بالتحريج من المرحلة ومجموع الكفاءات الختامية إذا كان متعلقا بالمادة الواحدة.

1-6-2 البرنامج السنوي:

هو التعلّات السنوية المبرمجة، لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات المعرفية، بل يربطها ربطا متينا بصفاتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد، ويقدم أنماطا لوضعيّات تعليمية، ومعايير التقويم ومؤشراته، ومقترحا لتوزيع الحجم الزمني. (البرامج الدراسية، 2016، ص4).

1-6-3 الكفاءات:

عرفها لويس دينولت (Dhainault.L) بأنها مجموعة سلوكيات اجتماعية وجدانية وكذا مهارات نفسية حسية حركية تسمح بممارسة دور ما أو وظيفة أو نشاط بشكل فعال. (لخضر زروق، 2004، ص4).

1-3-6-1 خصائص الكفاءة:

تتميز الكفاءة بجملة من الخصائص نوردّها فيما يلي:

توظيف مجموعة من الموارد: إن الكفاءة تتطلب مجموعة من الإمكانيات والموارد المختلفة مثل المعارف العلمية والقدرات والمهارات السلوكية الخبرات الشخصية فتوظف جميعها في تآزر وتلاحم وتفاعل في شكل اندماجي تجعل المتعلم يبينها في نشاط معين، لأن الكفاءة تنتقل من مجال المكون إلى المجال للإجرائي(العمل) إلا بالإنجاز. (خير الدين هني، 2005، ص59).

1-3-6-2 أنواع الكفاءة:

أ- الكفاءة الشاملة: هدف نسعى إلى تحقيقه في اية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي، لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، وكفاءة شاملة في اية كل طور، وكفاءة شاملة في اية كل سنة.
ب- الكفاءة المستعرضة: تمثل الكفاءة المستعرضة "خطوات عقلية مشتركة بين مختلف المواد الدراسية التي يستهدف تحصيلها وتوظيفها خلال عملية إنشاء المعرفة والمهارات المرغوب فيها (Bernard Reg 1996p53).
كلما كان توظيف الكفاءات العرضية وتحويلها إلى مختلف المواد أكثر، كان نموها أكبر، كما أن الربط بين كفاءات العرضية يساهم في فك عزلة المادة وفي تدعيم نشاطات الإدماج.

ت- الكفاءة الختامية: مرتبطة بكل ميدان من الميادين المهيكلة للمادة، وتعتبر بصيغة التصرف عما هو منتظر من التلميذ في اية فترة دراسية لميدان مهيكّل، أما الموارد فهي المواد الأولية الضرورية لبناء الكفاءات، وتتكون من المعارف المكتسبة في المدرسة وخارجها، ومن القيم والمسااعي.

4-6-1 الميدان:

وهو جزء مهيكّل ومنظّم للمادة قصد التعلّم، وعدد الميادين في المادة يحدّد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملامح التخرّج (جربوي مخلوف 2018-2019 ص25).

7-1 تقديم برامج التربية البدنية والرياضية :

يسعى برنامج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعلّم المتوسط الى المساهمة في تحقيق ملامح التخرّج المسطّ ببقية المواد الأخرى، وهذا بإرساء كفاءات في مختلف الأطوار، حيث تجد هذه الكفاءات مداها في الأنشطة البدنية والرياضية المتداولة في الوسط المدرسي. وقد تمّ تصنيف هذه الأنشطة حسب ميادين ثلاث:

1-7-1 الميدان البدني :

ونسعى من خلاله إلى إرساء كفاءات ختامية متعلّقة بأنشطة الجري والرمي والوثب باعتبارها حركات ومهارات مرتبطة أساسا بالناحية الصحيّة من العمر والتي تتميزّة للفرد، ويتكوّن بنيتها الجسدية، خاصة في هذه المرحلة من العمر وبإقباله على تطورات عميقة وكبيرة تحمله من عالم الطفولة إلى البلوغ وبداية النضج لمعظم أجهزته الحيوية. وقد وضع تدرج لإرساء الكفاءة الشاملة المتضمنة لإنجاز وتنفيذ حركات ومهارات بدنية، ضمن نسق ويرتكز هذا التدرج على:

- بناء هذه المهارات القاعدية بناء سليما، بحيث يستطيع المتعلّم من إنجازها وتنفيذها في شكلها الصّ عناء كبير، وبصرف طاقة مناسبة لها.
- المحافظة على هذه المهارات والحركات كرسيد ورأس مال يستطيع المتعلّم العودة إليه واستثماره كلما دعت الضرورة لذلك دون عناء وقبل فوات الفرصة (جربوي مخلوف 2018-2019 ص26).
- إمكانية ربط وتنسيق حركات ومهارات للقيام بعمليات فردية، أو المشاركة في عمل جماعي بفعالية والمساهمة في تحقيق المطلوب.
- إضفاء طابع المداومة والسرعة والقوة على العمليات المنجزة حسبما يستدعيه الموقف عدّل كلما تطلّب، الأمر ذلك.

2-7-1 الميدان الجماعي :

ويرمي إلى إرساء كفاءات ختامية متعلّقة بالأنشطة البدنية والرياضية الجماعية (كرة اليد، كرة السلة، الكرة لما توفّر الطائفة) لما توفّره من أبعاد لصفات وعوامل ذات طابع جماعي، كالعلاقات بين الأفراد في الوسط الاجتماعي ومبادئ العيش في وسط معين، وما يحمله من حقوق وواجبات، وكذا العلاقة مع الكائنات الحية الأخرى والعالم المحيط بنا

عموماً. كل هذا يدخل في بناء شخصية الفرد، ما يجعل منه كائناً اجتماعياً نافعا في بيئته لنفسه ولغيره متطلعا إلى الأفضل ومتفتحا على العالم الخارجي يتماشى والخصائص البدنية والنفسية:

- إرساء عنصري الترابط والمحبة بين التلاميذ من خلال تكوين الفرق في إطار هيكلية الأقسام، بما يسمى بالبلدية التربوية.
- بناء مشاريع هادفة ترسم فيها أدوار كل عنصر من عناصر الفريق، وتحديد مهامه كفرد ضمن المجموعة في وضعية معينة (هجومية أو دفاعية)، وبذلك يتم غرس الشعور بالانتماء إلى مجموعة معينة، وتبني خياراتها والدفاع عنها بالقيام بالمطلوب
- وللتمكن من الترابط والتنسيق بين عناصر الفريق يتوجب على الفرد أن يعرف ويعمل بمبادئ أساسية تحكم نظام المجموعات والحياة الاجتماعية بصفة عامة
- تقبل الأدوار المسندة والقيام بها على أكمل
- تسخير كل طاقاته في خدمة الجماعة والابتعاد عن حب الذات والانانية.
- مساندة الزملاء والتضامن والتآزر معهم والعمل على فك كل أنواع الضغوط عليهم
- بناء وتنفيذ مشاريع جماعية طموحة تحقق أهدافا لها علاقة بالحياة المستقبلية وهذا من خلال:
- ✓ محاولة تحسين النتائج لتحقيق نجاح باهر في امتحان آخر المرحلة التعليمية وتحضير ما بعدها
- ✓ التكفل بالنفس من خلال ترسيخ ثقافة المحافظة على الصحة الفردية والجماعية، وممارسة هوايات رياضية
- تضمن العيش الصحي (جربوي مخلوف 2019-2019 ص27).
- ✓ التطلع إلى النبوغ في رياضة معينة ودخول عالم المنافسة الرياضية.

1-7-3 الميدان الجمبازي :

ونعني الحركات الأرضية باعتبارها أبسط نشاط يمكن ممارسته في الوسط المدرسي من حيث الوسائل، وبما له من تأثير مباشر على الجسم وكذلك على النفس وطبيعة الشخص

ونسعى من خلال هذا إلى:

- ✓ التحكم والسيطرة على الجسم في وضعيات مختلفة وغير مألوفة.
- ✓ تنسيق عمل مختلف أعضاء الجسم وترتيب عملها حسب إيقاع معين ومتغير
- ✓ التعامل مع الجسم كقاذف ومقذوف والسعي إلى المحافظة على التوازن في كل الحالات
- ✓ إحداث لوحات جمال بجسمه والقدرة على الظهور امام الغير دون تردد او مركب نقص
- ✓ إبراز امكاناته حسب نسق معين، ذو صبغة جمالية تحتاج إلى وقفة للتذوق
- ✓ خلق الطاقة اللازمة وتوزيع المجهودات حسب شدة العمل ومواجهة التعب

1-8 الوسائل:

1-8-1 البرمجة:

يجب برمجة النشاطات البدنية والرياضية المطابقة للإمكانيات المتوفرة في المؤسسة، حتى يتسنى هر على تحقيق الفعل التربوي بكل واقعي كما يجب السهر على:

- صيانة ونظافة الوسائل والمنشآت الرياضية
- التخزين الجيد والملائم لها لتفادي الاتلاف
- جرد الوسائل واستعمالها بعقلانية
- الاقتناء الملائم للأنشطة المتداولة في المؤسسة.

1-8-2 الشروط الضرورية للعمل:

أ. مساحات صالحة للممارسة، توفر شروط الأمن والنظافة، تتمثل عادة في ساحة المؤسسة، كما يمكن استخدام مساحات جواريه مجهزة بهياكل ومنشآت مناسبة للنشاط الرياضي.

ب. قاعات رياضية داخل المؤسسة.

ج. يمكن تحويل قاعات غير مستعملة داخل المؤسسة، إلى قاعات للجماز أو نشاطات مناسبة

د. ملاعب، قاعات مجاورة تستعمل طبقاً لنصوص والقرارات المشتركة بين وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة (جربوي مخلوف 2018-2019 ص28).

هـ. الفضاءات المجاورة المحمية والمؤمنة من جبال، شواطئ، أنهار، وديان، غابات، رمال يمكن استعمالها في إطار النشاطات الخاصة، تدرج في المشروع البيداغوجي للمؤسسة، حيث تتطلب الموافقة من طرف الإدارة مع وجوب الابتعاد عن التكتلات السكانية وأي خطر يمنع السير الحسن للممارسة (جربوي مخلوف 2018-2019 ص29).

1-8-3 الوسائل التعليمية:

تشمل مختلف الوسائل التي يمكن استعمالها خلال النشاط (كور، حبال، حلقات، أقماع، أجهزة مختصة الخ.... ففي هذا الإطار يمكن الاستفادة من الإنجازات (المنتوج) المحققة في مادتي التكنولوجيا والتربية الفنية، إضافة إلى استثمار ورشة التجهيز والصيانة التابعة للمؤسسة. وكذا استعمال الغلاف المالي الخاص بشراء الوسائل الرياضية في بداية كل موسم (جربوي مخلوف 2018-2019 ص29).

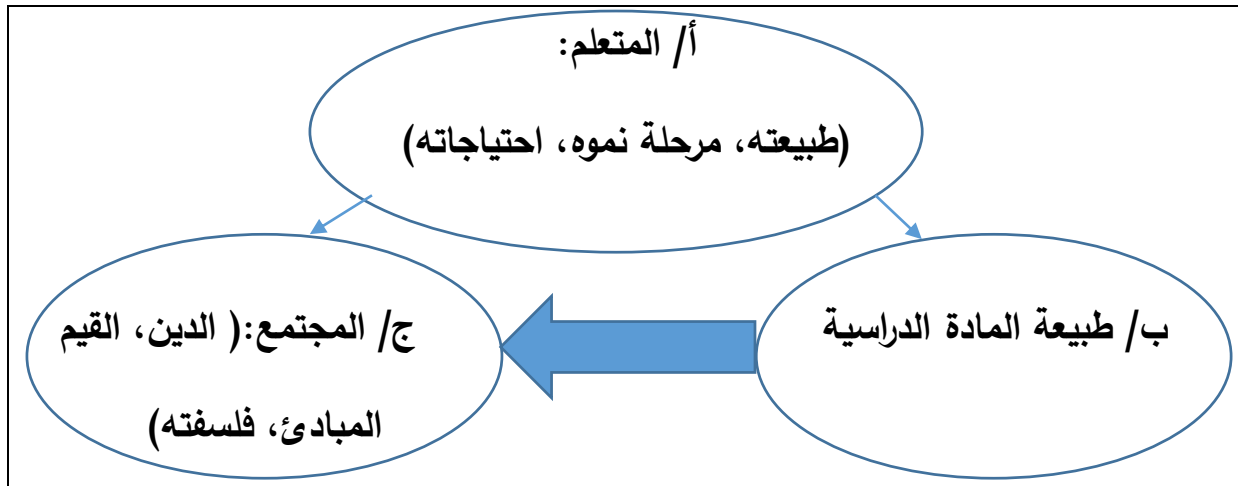
1-9 الأهداف التربوية:

تحديد الأهداف يعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهاج للتربية بصفة عامة والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المرجو إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معينة، كما أنها في نفس الوقت تعتبر العمود الفقري الذي من خلاله يمكن توجيه العملية التربوية. تعد الأهداف أول عنصر من عناصر المنهج الحديث والخطوة الأولى لأي عمل تربوي يهدف إلى تنمية شخصية الطالب وتحديد كفاءة المعلم وكفاءة المؤسسة التعليمية التربوية ومن خلالها يتم الحكم على مدى نجاح الإجراءات والوسائل والطرائق التدريسية المتبعة (سفيان حمداوي 2017-2018 ص56).

"وصف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية ما" (توفيق أحمد مرعي، 2004، ص71)

"النتيجة النهائية للعملية التربوية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها" (مكارم حلمي أبو هرج، 1999، ص31)

1-9-1 مصادر اشتقاق الأهداف:



شكل رقم 01: يوضح مصادر اشتقاق الأهداف (سفيان حمداوي، 2017-2018، ص57)

أ/ المتعلم:

فلا بد أن تراعي الأهداف طبيعة المتعلم، وخصائصه، واحتياجاته وميولاته، حيث أن ثالثاً لاشتقاق الأهداف فواضعوا المناهج طبيعة المتعلم، وعملية التعلم نفسها تُعتبر مصدراً لا يحتاجون فحسب لمعرفة ما ينبغي أن يدرسه المتعلم لكي يتفاعل ويتكيف بنجاح مع البيئة والمجتمع، بل يحتاجون إلى معرفة ما ينبغي أن يدرسه لخلق الدافعية لديه (سعد الرشدي وآخرون: 2014، ص68)

ب/ طبيعة المادة الدراسية:

من المعروف أن التربية تتخذ من المواد الدراسية وسائل لتحقيق أهدافها، وأن هاته المواد يجب أن تتسق مع الأهداف التربوية، وبالتالي فإن المتخصصون يمكنهم اقتراح أهداف المواد الدراسية كّل في تخصصه، بحيث تسهم بدورها في

وضع الأهداف التربوية، فأهداف مادة الرياضيات تختلف عن أهداف المواد الاجتماعية وتختلف عن باقي المواد (سعد الرشيدى واخرون: 2014 ص68).

ج/ فلسفة المجتمع وحاجاته:

حيث تُعتبر فلسفة المجتمع هي أولى مصادر اشتقاق الأهداف، فلكل مجتمع مبادئ تقوم عليها فلسفته، وهي تحدد الأهداف التي يسعى المجتمع لبلوغها عن طريق تربية أفراده بأسلوب وطريقة معينة، وعلى ذلك فهو يحتاج إلى أفراد بمواصفات معينة للعمل على تحقيق أهدافه. وبالتالي فإن الدراسة التحليلية لفلسفة المجتمع وحاجاته وتركيبه من بيانات واتجاهات أفراد ونمط الحياة فيه والأساليب التكنولوجية المستخدمة... وغير ذلك، تُعتبر من مصادر اشتقاق الأهداف (عبد السلام يوسف الجعافرة: 2015، ص81).

1-9-2 تصنيف الأهداف التربوية:

- 1- **المجال المعرفي:** يتضمن هذا المجال نواتج التعلم المعرفية التي يسعى المتعلم لاكتسابها مثل المعارف والحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريات.
- 2- **المجال الانفعالي:** يتضمن هذا المجال نواتج التعلم الانفعالية التي يسعى المتعلم لاكتسابها مثل الميول والتوجهات وأوجه التقدير.
- 3- **المجال النفسي الحركي (المهاري):** يتضمن هذا المجال نواتج التعلم الدالة على أداء الجانب المهاري فقط، بل غالباً ما تشتمل على مكونات المجال الانفعالي والمجال المعرفي ولكن يغلب عليها صفة أو صيغة الأداء المهاري (محمد صابر سليم واخرون: 2013، ص140-141).

1-9-3 أنواع الأهداف التربوية في مجال التربية البدنية والرياضية :

- ❖ **الأهداف الإجرائية:**
- ❖ عبارة عن النتائج والسلوكيات القابلة للتشخيص، وإذا كانت الأهداف الإجرائية تشير إلى عملية الانتقال من المستويات العامة التي يعبر عنها الهدف التربوي العام، إلى المستويات الملموسة والتي تشكل موضوع الفعل التربوي (التعليمي /التعلمي)، فإنها وسيلة ومرحلة من مراحل اكتساب القدرات والكفايات بحيث تكون هذه الأخيرة مجموعة المعارف والمفاهيم الإجرائية والسلوكيات والمهارات والقدرات المدمجة والتي يستخدمها الفرد في مواجهة المواقف الإشكالية الجديدة والتكيف معها.
- ❖ **الأهداف الخاصة:**
- ❖ إذا كانت الأهداف العامة لا تتحقق إلا بمقرر أو جزء منه خلال فترة تكوينية محددة، قد تكون سنة أو فصل، فإن الأهداف الخاصة على درجة عالية من التحديد، تمثل المستوى الذي يتعامل معه وبه المعمل، حيث

تحدد الأهداف الخاصة التي تظهر في نهاية درس معين أو جزء من موضوع قد يتجزأ في حصة أو أكثر، كما يعرفها "محمد الدريج" الأهداف المصاغة بعبارات واضحة محددة تعبر عن السلوك المراد تحقيقه عند التلميذ، وعن المهارات القابلة للملاحظة (بن عقيلة كمال: 2007-2008، ص170).

10-1 التقييم:

1-10-1 أنواع عملية التقييم: تصب جميع الدراسات لأنواع التقييم في خندق واحد حيث تقسم عملية التقييم إلى:

• تقييم تشخيصي Evaluation diagnostique:

هو عمل إجرائي يستهل به المعلم عملية التدريس مستندا على بيانات ومعلومات توضح له درجة تحكّم التلاميذ في المكتسبات القبلية (قدرات ومهارات ومعارف)، تؤهلهم لتعلم لاحق، وتمكن المعلم من تجدد مواطن التعثر وأسبابها حتى يتخذ الإجراءات اللازمة للعلاج، يجري التقييم المبدئي قبل مباشرة الفعل التربوي، أي قبل الدرس الجديد أو وحدة أو فصل أو سنة دراسية، يهتم هذا التقييم بقياس مكتسبات التلاميذ إذا لم يصل هؤلاء بعد إلى التحكّم في المكتسبات والمعارف السابقة. (السعيد مزروع وآخرون ص 141).

• تقييم تكويني Evaluation formative :

يتم هذا النوع من التقييم أثناء العملية التعليمية، ويكون الهدف منه تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة لتحسين مستوى التعلم والتعليم وكذلك معرفة مدى التقدم الحاصل لدى الطلبة، ومن ادواته الاختبارات القصيرة، والتمارين الصيفية والواجبات المنزلية (حاتم جاسم عزيز، 2014 ص66).

• التقييم النهائي Evaluation sommative:

وهو الذي يؤدي إلى معرفة ما حققه المنهج من أهداف وذلك من خلال تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعليم مقرر ما، وهدفه أيضا معرفة مستوى الطلبة ومدى تحقيقهم للأهداف تمهيدا لنقلهم إلى صف أعلى ومن ادواته الاختبارات النهائية والاختبارات الشفوية والاختبارات العلمية (محمود داود سلمان الربيعي: 2012 ص 16).

10-1-2 أهداف عملية التقييم :

يهدف التقييم إلى تحقيق جملة من الأهداف، يمكن إيجازها فيمايلي :

- ✓ الاهتمام بتحسين العوامل جميعها والظروف والأبعاد المختلفة التي تؤثر على تحسين مظاهر التعليم المؤثرة بشكل مباشر في تحسين نمو الطلبة وتعليمهم
- ✓ مساعدة المعلمين في تقييم انعكاسات قراراتهم التعليمية ومدى تحقيقهم للأهداف التي يقصدون إنجازها من أجل تطويرها نحو الأحسن.

- ✓ تقويم سلوك المعلم لكونه جانب مهم وضروري وذو تأثير واضح على تربية طلبته لأنه يعتبر قدوة لهم بكل تصرفاته (محمد داوود سلمان الربيعي 2012 ص19).
- ✓ مساعدة المعلمين على فهم المتعلمين كأفراد، لأن حصولهما على بيانات كافية عن كل متعلم فإنهم يستطيعون تخطيط الخبرات التعليمية لهم بشكل أفضل مما يساعدهم بالتالي على تحقيق أهداف التدريس (عادل محمد العدل 2015 ص37).

3-10-1 اسس عملية التقويم:

- ✓ أن يكون التقويم عملية هادفة .
- ✓ أن يكون التقويم عملية متكاملة ومكاملة لجوانب العملية التربوية لكونه يهدف إلى التشخيص والعلاج والوقاية.
- ✓ يجب أن يبنى التقويم على أساس من المشاركة الفعالة، لا بد من اشتراك كل المهتمين بالعملية التعليمية.
- ✓ التخطيط لعملية التقويم وتجنب العشوائية في العمل كي لا تضيع الجهود والإمكانات والوقت (محمود داود الربيعي 2013، ص 10).

3 -الفرق بين مصطلحات منهاج المقاربة بالكفاءات ومنهاج الجيل الثاني المكمل له:

المنهاج السابق	المنهاج الجيل الثاني
الكفاءة الختامية (نهاية السنة)	الكفاءة الشاملة ←
الهدف التعليمي (لنشاط فردي /جماعي)	الكفاءة الختامية ←
المؤشرات	مركبات الكفاءة ←
الفردي	الفردي
النشاط: الجماعي	الميدان: الجماعي ←
الجمبازي	الجمبازي
مخطط سنوي	مشروع مخطط بيداغوجي سنوي ←
وحدة تعليمية	مخطط وحدة تعليمية ←
معايير النجاح	المعيار والمؤشر ←
المواقف التعليمية الانجازية	وضعيات مشكلة تعليمية ←
المرحلة الانجازية	المرحلة التعليمية ←
مرحلة التقويم	المرحلة الختامية ←

(جربوي مخلوف: 2018-2019، ص33)

خلاصة:

تواجه المنهاج والبرامج التعليمية في الوقت الحالي تحديات عديدة منها: الانفجار المعرفي الهائل في كافة المجالات، والثورة التكنولوجية التي تعتمد على المعرفة العلمية المتقدمة، والاستخدام الأمثل للمعلومات، والقضايا والمشكلات العالمية المعاصرة مثل: المشكلات البيئية والسكانية والصحية وقضايا التنمية, وبهذا ينبغي على الخبراء القائمين على تصميم المناهج والبرامج التعليمية مراعاة هذه التحديات والتصدي لها عند تصميم المنهاج وذلك من اجل مسايرة التطورات الحاصلة ومواكبتها من اجل ضمان تربية نشئ سليم عقليا ومعرفيا يمكنه مواجهة تحديات المستقبل.

قائمة المراجع المتعلقة بالمحور الأول: المنهاج

1. الكتب:

- ✓ توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحلية: **المنهاج التربوية الحديثة مفاهيمها، عناصر، أسسها، عملياتها.** ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان 2004.
 - ✓ حاتم جايم عزيز، مريم خالد مهدي: **المنهج والتفكير**، الرضوان للنشر والتوزيع، الأردن، 2014.
 - ✓ خير الدين هني: **مقاربة التدريس بالكفاءات**، 2015.
 - ✓ سعد الرشيدى واخرون: **المنهاج الدراسية**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت 2014.
 - ✓ طيب نايت سليمان: **دليل المعلم كتاب السنة الثانية ابتدائي**، الجزائر 2016.
 - ✓ عادل محمد العدل: **القياس والتقويم**، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة 2015.
 - ✓ عبد السلام يوسف الجعافرة: **المنهاج أسسها وتنظيماتها**، ط01، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن 2015.
 - ✓ عبد الله اوصيف: **منهاج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ**. الملتقى الوطني لسلك التفتيش بثانوية احمد زبانه، الجزائر 2015.
 - ✓ لخضر زروق: **تقنيات الفعل التربوي ومقاربة الكفاءات**، دار هومة. الجزائر 2003.
 - ✓ محمد صابر سليم واخرون: **بناء المنهاج وتخطيطها**، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان 2013.
 - ✓ محمود داود الربيعي: **التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية**، ط1، دار الكتب العلمية بيروت لبنان ، 2012.
 - ✓ مكارم حلمي أبو هرج، محمد سعد زغلول: **منهاج التربية الرياضية**، ط1، مركز الكتاب للنشر مصر، 1999.
2. رسائل الماجستير والدكتوراه:
- ✓ بن عقيلة كمال: **تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر**، رسالة دكتوراه منشورة في التربية البدنية والرياضية جامعة سيدي عبد الله الجزائر. 2007-2008.
 - ✓ جريوي مخلوف: **اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو منهاج الجيل الثاني**. دراسة ميدانية لمتوسطات بلدية المسيلة، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، 2018-2019.
 - ✓ سفيان حمداوي: **منهاج التربية البدنية والرياضية بين الواقع والمأمول**، دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة. أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث ل.م.د 2017-2018.
3. المجلات العلمية:
- ✓ السعيد مزروع: **التدريس وفق منظور المقاربة بالكفاءات**، مجلة علوم الانسان والمجتمع، العدد 03، سبتمبر 2012، جامعة بسكرة.

4. الوثائق الرسمية والمنشور الوزارية:
- ✓ البرامج الدراسية 2016: برامج منهاج الطور الأول 2016.
5. الدوريات والمنشورات العلمية:
- ✓ المرجعية العامة للمنهاج، اللجنة الوطنية للمنهاج، 2016 .
- ✓ الإطار المرجعي لإعادة كتابة المناهج، اللجنة الوطنية للمنهاج، الجزائر، 2009.
6. المراجع باللغة الأجنبية:
- ✓ Bernard. Reg : les compétences transversales en question, Esf.editeur 2 ème tirage.1996.

المحور الثاني:

التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

لقد اهتمت مختلف شعوب العالم القديم منه والحديث بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة، تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية ... فأصبحت مادة من المواد التعليمية التي يتلقاها المتعلم في مختلف المراحل التعليمية.

تعد التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تطبيقية، إذ تمارس فيها مختلف الأنشطة الرياضية التي تساعد في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كالمجال الحركي واللياقة البدنية، والمجال الإنساني أو الاجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن ممارسة الأفراد لمختلف الأنشطة التي تجعل فيما بينهم تواصل وتكيف وتفاعل.

كما تساهم التربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية الفرد وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع وذلك من خلال مشاركة الفرد للجماعة من خلال مختلف النشاطات الفردية والجماعية.

1- مفهوم التربية البدنية:

1- نظريا: التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لذلك".

كما تعرف من وجهه نظر الحركة على أنها "التربية من اجل الحركة ومن خلالها" (أمين أنور الخولي، 2000 ص25).

✓ تعريف " ويست وبوتشر: " Wuest et Butcher التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (مراد خليل:2012، ص9).

✓ تعريف " كويسكي كوزليك: Cobski Kozlak أن فهم التربية البدنية والرياضية على أنها جسم قوي فقط أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ، فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا وجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه. (قاسم حسين واخرون:1979، ص17).

- تعريف " ناش " Nash: أن التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والانفعالية. (مراد خليل:2012، ص11).

- تعريف " نيكسون: Nixon فيرى أنها جزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القومية التي تضمن عمل الجهاز العضلي من خلال ممارسته الانشطة. (حسين احمد الشافعي:1997، ص46).

ومن الناحية الفسيولوجية فتعين جميع العمليات المختلفة والمتواصلة التي تحدث داخل أجهزة الجسم المختلفة لتغيير البناء المورفولوجي والوظيفي لحياة الفرد. (ريسان مجيد ولؤي الغالب: 2002 ص61).

وهو تغيير تؤكد أهميته بالنسبة للمراهق العديد من الدراسات والبحوث في مجال فسيولوجيا النمو والتعلم الحركي.

2- اجرائيا:

ومن خلال مجمل التعاريف السابقة التي تعرف التربية البدنية من نواحي مختلفة يمكن القول إن التربية البدنية هي مجموعة من الأساليب والطرق التي تستخدم بطريقه منتظمة ومنهجية لتحقيق النمو الفسيولوجي والحركي للفرد. وهي مجموعة من الحركات الجسمية او النشاطات الحركية العضلية التي يقوم بها الفرد من اجل تقوية بدنه وعضلاته والترويح عن نفسه، ويمكن ان تمارس فرديا او جماعيا في جوهرها الهادف تحتوي على مجموعة من السلوكيات يتصف بها المقيم بالفعل بطريقة تلقائية بحيث تصبح قيم يكتسبها من خلال الممارسة.

2- مفهوم التربية الرياضية:

يفهم البعض من الناس التربية الرياضية على أنها ممارسه الرياضة فقط والبعض الآخر يظن أنها تنمية القدرات الجسمية فقط إلا أنها تتعدى تلك المفاهيم ويمكن توضيح ذلك من خلال التعاريف التالية:

"التربية الرياضية هي التربية عن طريق الرياضة".

والتربية تعني بالمفهوم العام "جميع العمليات التي يستطيع الفرد بواسطتها تنميته قدراته واتجاهاته وغير ذلك من أشكال القيم الإيجابية للسلوك في المجتمع الذي نعيش فيه. (هنية محمود الكاشف:2004، ص13).

فبهذا المعنى في التربية الرياضية تنميه الجوانب الإيجابية من خلال تربيته وتنميه البدن انطلاقا من تعريف التربية في التربية الرياضية هي عملية اكتساب المهارات وتعمل على تطوير الخصائص والصفات البدنية وتكوين العادات الصحية السليمة للفرد.

ويعرفها تشارلز بوتشر على أنها "جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من النواحي المختلفة وذلك عن طريق ممارسه أنواع من النشاط البدني". (عبد الحميد شرف: 2005 ص18).
فهو يرى أن التربية الرياضية أصبحت علم لان العلم بمفهوم الحديث يساوي التجربة فمختلف النظريات الخاصة بالتربية الرياضية حديثا تستمد من تلك البحوث والتجارب التي تقام في المعاهد وكليات التربية الرياضية.

3- الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية:

عند تحليل التعاريف السابقة للتربية البدنية و التربية الرياضية يمكن إيجاد الفرق بينهما فلو نظرنا إلي تعريف تشارلز بوتشر للتربية الرياضية فانه يدل على اكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية الانفعالية والاجتماعية، عن طريق ممارسه ألوانا لرياضة المختلفة فالشجاعة لا تعود على البدن فقط و لكن تكتسب نتيجة ممارسه الفرد لبعض المواقف التربوية و التعليمية التي يتعرض لها أثناء ممارسه الرياضة فهي عبارة عن تربيته بدنيه ورياضيه وبالتالي في التربية الرياضية أكثر عمقا واشمل معنى من التربية البدنية. (محمد سعيد عزمي: 2004 ص13-12).

ولا يختلف عبد الحميد شرف عن الفرق السابق انطلاقا من نظريته "وحدة الفرد" بين الفكر وأبعاد أربعة رئيسيه: بدني عقلي، نفسي، واجتماعي فالتربية البدنية تهتم بتطوير البدن دون النظر إلى مظاهر النمو الأخرى أما التربية الرياضية فتجمع بين مختلف الجوانب ولا يمكن تنمية جانب دون أن تتأثر بباقي الجوانب. (عبد الحميد شرف: 2005، ص27، ص26).

4- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل: التمرينات، الألعاب، اللعب، الترويح، المسابقات الرياضية، لكن مثل هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن اطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية. (امين الخولي: 2005 ص24).

فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية البدنية والرياضية هي مجرد إبراز للعضلات أو الجري والتعرف والترفيه فكل هذه الأفكار السائدة أعطت مفهوم خاطئ للتربية البدنية والرياضية.

فالتربية البدنية والرياضية هي "مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية التي يتم تدريسها بهدف تحقيق الأبعاد التربوية المراد تتميتها في مرحلة من مراحل التعلم.

5- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أثنى رأسمال للأمة، كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل. (خيرى سمير: 2001، ص8).

صدر قانون التربية البدنية والرياضية في 23 أكتوبر 1976 ، هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستورا هاما يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام، في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية، وقد شمل 6 محاور أساسية وهي:

1. القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.

2. تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات.

3. تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.

4. التجهيزات والعتاد الرياضي.

5. حماية ممارسي الرياضة.

6. الشروط المالية.

أما الميثاق الوطني لسنة 1986 فقد نص أن التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتحرير طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة، وفضلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصالا معنوية هامة. مثل: الروح الجماعية، كما تحرس على تكوين الإنسان، كما أنها عامل تعاوني نفسي وبدني، تمكن الطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة.

6- مهام التربية البدنية والرياضية:

تتلخص مهام التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

6-1-الناحية البدنية:

تحسن قدرات الفرد النفسية والفسولوجية والحركية لتسييرها من خلال تحكم أكبر من البدن وتكييف السيرة مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح ومنظم تنظيميا عقليا.

6-2-الناحية الاقتصادية:

ان تحسين صحة الفرد وما يكتسبه من ناحية المحرك النفساني امر يزيد من قدراته على مقاومة التعب، والتمكن من استعمال الفرصة المستخدمة في العمل استخداما محكما فانه يؤدي الى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي. (فايزة مهنة:1985، ص45).

6-3-الناحية الاجتماعية والثقافية:

ان التربية البدنية والرياضية تجعل القيم الثقافية والخلقية التي توجه اعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز الوئام والتلاحم الوطني، مدخرة الظروف الملائمة للفرد لكي يفني ذاته في العمل وتنمية روح الانضباط والتعامل والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية، كما ان التربية البدنية والرياضية ترقى الى التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلافات بين افراد مجموعة واحدة او بين المجموعات التي تنتمي الى هيئات اجتماعية واحدة ومسيرة بذلك اقرار علاقات انسانية اكثر وانفراجا، علاوة الى ذلك فان التربية البدنية والرياضية اذا ما تصورناه كمصدر للانفراج والإثراء الثقافي توفر للشباب والكبار على حد سواء فرصة استخدام اوقات فراغهم استخداما مفيدا مع تفضيلها لجوانب الانشراح والتنمية البدنية والعقلية في استخدام الاوقات.(محمد عوض مسيوني:1992، ص24،25).

7- أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر الثقافات المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من إجراء ممارسة الأنشطة البدنية والتدريب الرياضي، كما أدرك المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم يتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب و إنما تعرف على الأثر الإيجابية النافعة لها في مستوى الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية، والجوانب الجمالية النفسية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومتكاملا، ويتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية عبروا عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها، ولكنها اتفقت على أن تحمل سعادة هدفاً، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي وما ذكره الفيلسوف سقراط في قوله على المواطن أن يمارس التمارين البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب إلى نداء الوطن إذا دعي الداعي. (محمود عبد الفتاح عنان: 1996ص38).

8-أهداف التربية البدنية والرياضية:

تختلف أهداف التربية البدنية والرياضية من مجتمع إلى آخر، وهذا الاختلاف يرجع على الطرق والأساليب التي يتلقاها التلميذ والبيئة التي يوجد بها.

ولقد قامت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية بوضع ميثاق للتربية البدنية وفيما يلي بعض النقاط الهامة التي وردت فيه:

- يجب إتاحة الفرصة لكل شخص لكي يكتسب القيم التي توفرها التربية البدنية والرياضية وذلك بان يشترك في الأنشطة المختارة تبعا لميوله.
 - يجب تشجيع كل شخص على الاشتراك في أوجه النشاط التي تتلاءم مع حالته الجسمية ومقدرته وميولاته الاجتماعية.
 - يجب العمل على النهوض بكل ما هو من شأنه نشر التربية البدنية للحصول على أقصى فائدة تربوية. (اللجنة الوطنية للمناهج: 2002 ص103).
- كما يرى عبد الحميد شرف أن الهدف الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو تنمية شاملة متزنة للفرد وتعديل سلوكه لتكيفه مع مجتمعه.

وهذا الهدف يتحقق من خلال الأغراض التالية:

- ✓ مساعدة التلميذ على تبني أي اختبار بواجهته في الحياة والمبادرة في أحد القرارات وسط الجماعة.
- ✓ المساهمة في إدراك العلوم التي لها علاقة بالرياضة، كالبيولوجيا وعلم النفس الرياضي.
- ✓ تدعيم المعارف الضرورية لتسيير وتنظيم العمل الذي يفيد في تنظيم وتسيير حياته الطبيعية.
- ✓ تطوير العلاقات الاجتماعية وتبني المسؤوليات. (عبد الحميد شرف: 2005، ص22).

✓ الارتقاء بالكفاءة البدنية وتمكين التلاميذ من الاشتراك في أنشطة بدنية نافع (اللجنة الوطنية للمناهج: 2002، ص 103 ص 104).

إذن فالتربية البدنية والرياضية كمادة دراسية هي الوحيدة التي تهتم بالتنمية البدنية والمهارية والحركية للتلميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلاميذ.

9-طبيعة وخصائص التربية البدنية:

9-1-طبيعة التربية البدنية:

لا زال لحد الآن بعض الناس لا يؤمنون بالتربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي أو كمهنة أو كبرنامج لنشاطات متعددة وهذا يلقي عبء كبير أمام المشرفين على هذا الاختصاص، لأن أهمية التربية البدنية والرياضية لا تقتصر على التلاميذ المدرسة فقط فالرياضة للجميع حيث أصبحت حقيقة لجزء كبير من المجتمع، حيث أصبح الفرد ملزم بممارسة النشاط البدني للترفيه والحفاظ على لياقته البدنية. (عثماني عبد القادر: 2008 ص 99).

وتتلخص هذه الطبيعة فيما يلي:

9-1-1-التربية البدنية والرياضة كنظام أكاديمي :

يسعى كل فرع من المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية، والتربية البدنية والرياضية تهتم ببحث ودراسة ظاهرة حركة الإنسان، التي أخذت في الاتساع والتطور وانقسمت إلى عدة مباحث وعلوم، كعلم وظائف أعضاء النشاط البدني، وعمل النفس الرياضي وعمل الاجتماع الرياضي ولميكانيكا الحيوية، وفلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضية، ولها أيضا مباحث فنية وتربوية بحيث تدرس الوسط التربوي كطرق تدريس التربية البدنية والرياضية ومناهج التربية البدنية والوسائل التعليمية. (بن قناب الحاج: 2006 ص 39).

9-1-2-التربية البدنية والرياضية كمهنة :

إن المهنة تعتمد على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها لتقدم أرفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف المجالات التخصص المهني. (أمين أنور الخولي: 1990 ص 17).

ويحترف عدد كبير من المختصين مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، ولقد تنامت فروع ومجالات العمل المهني في التربية البدنية والرياضية بشكل كبير، بعدما كانت تقتصر على التعليم.

وأصبحت الآن تتضمن التدريب الرياضية، الإدارة الرياضية، اللياقة البدنية، التأهيل الرياضي، الإعلام الرياضي، الترويج البدني، وبفضل جهود أبناء المهنة أصبحت لها عدد معتبر من الرابطات والجمعيات المهنية للحفاظ على المهنيين ومنع الدخلاء والغير مؤهلين الانضمام إليها. (عثماني عبد القادر: 2008 ص 100).

9-1-3-التربية البدنية والرياضية كبرنامج :

وهو المنظور الأقدم والذي ارتبط بالتربية البدنية منذ القدم ومازال والذي يعبر عن الأنشطة البدنية التي تتيح ال رص للتلاميذ بالاشتراك في أنشطة بدنية منتقاة بعناية، وتتابع منطقي وعملي، وذلك حسب المرحلة العمرية، وعبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الإنسانية عبر أنشطة مختلفة كالجهاز والسباحة وألعاب القوى (بن قناب الحاج: 2006 ص 27).

9-2-خصائص التربية البدنية:

تتميز التربية البدنية والرياضة عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها: (رحماني قوادي إبراهيم: 2011ص30).

- ✓ اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.
- ✓ اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة، مما يساعد على مصادفة كل أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ.
- ✓ ارتباطها بالتربية، إذ تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.
- ✓ اكتساب الخصال والقيم المتصلة بالمعايير والأخلاق والأدب وغالبا ما يكون غير مباشر وفي ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين.

10-الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

10-1-الأسس السيكولوجية:

إن تأثير التربية البدنية والرياضية ليس فقط على مستوى النمو والإعداد البدني، لكن يمتد أيضا ليشمل الصفات النفسية والإرادية على اختلاف الرياضات وتنوعها، فإنها تتطلب المشاركة في مختلف المنافسات، والانتظام في عملية التدريب لنوع النشاط الممارس وإعداد طريقة تدريب لهذه الأنشطة ذات الفعالية العالية، إذ لا يتحقق هذا بدون دراسة وتشخيص لخصائص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط، ومن ناحية أخرى أو إضافة إلى ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يساهم في تحليل مختلف نواحي النشاط البدني الرياضي وكذلك التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

وعلى الطالب المقبل إلى معاهد التربية البدنية والرياضية أن يدرك قيمة وأهمية الجانب العلمي، والنفسي او السيكولوجي في مهنته وتطبيقه على أحسن وجه.

10-2-الأسس الاجتماعية:

تلعب التربية البدنية والرياضية دور مهما في تحسين أسلوب الحياة اليومية للفرد بصفة خاصة ومجتمعه بصفة عامة، وذلك لأنها تخلل حياته اليومية، وهي مادة علمية وظيفية تساعد الفرد في الإعداد للحياة وتجعل حياته أفضل وأصح، كما إن التربية البدنية والرياضية تساعده أيضا على التكيف مع الجماعة، فما اللعب إلا أحد مظاهر التآلف الاجتماعي فمن خلاله تزداد قوة الروابط الاجتماعية والإنسانية بين افراد المجتمع.

والتربية البدنية من خلال أنشطتها قادرة أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد والتي تمثل التعاون، الحب، الألفة، والاهتمام بالآخرين، والرغبة في التأثير في الغير والشعور الإنسان بالطمأنينة، داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه، ويتمكن من تحقيق كل هذه الاحتياجات عن طريق اللعب والترويح (محمد عوض بسيوني: 1992، ص30،28).

10-3-الأسس البيولوجية:

نظرا لكون الجسم ذو ميكانيكية معقدة جدا ولا بد أن يكون تركيبه مألوما لكل مربي وقد جاء الاقرار من علماء التربية البدنية والرياضية على أن يكون طالب التربية البدنية والرياضية على معرفة بالعلوم الحيوية (محمد عوض بسيوني: 1992، ص30،29،28).

وعلم أجهزة الجسم كالجهاز التنفسي، الدوري العصبي العظمي وإضافة إلى هذا إعطاء تفسيرات علمية صائبة، أو الحالة الصحية للاعب وتكون هذه التفسير مبنية على قواعد علمية مستخلصة من تحصيله العلمي (محمد عوض بليونى:1992، ص30).

خلاصة:

من خلال ما درسناه في الفصل الأول يتجلى لنا المفهوم الصحيح للتربية البدنية والرياضية لكي تزيل النظرة الخاطئة للعديد من الأشخاص عن هذه الأخيرة، وكذا يتبين مدى أهمية المادة في النظام التربوي ومدى منافعها في تربية الطفل تربية شاملة ومتكاملة وتوظيف جميع طاقاته النفسية أو البدنية أو المعرفية ووعيه بهويته وكيفية التحكم في انفعالاته، وهذا ما يجعل من التربية البدنية ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من التربية العامة لها عدة أسس وأهداف تساهم في تمتيتها وتحاول الوصول إلى تحقيقها.

قائمة المراجع الخاصة بالمحور الثاني: التربية البدنية والرياضية

1- قائمة الكتب:

- ✓ أمين أنور الخولي ومحمد الحماحي: أسس بناء البرامج الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
 - ✓ أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، 2000.
 - ✓ حسن أحمد الشافعي: المسؤولية في المنافسات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997.
 - ✓ ريسان مجيد ولؤي الغالب: التربية البدنية والحركية للأطفال في سن ما قبل المدرسة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، 2002.
 - ✓ عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء-ومتحدي الإعاقة، ط2، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر، القاهرة، 2005.
 - ✓ فيصل الشاطي، محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية الحديثة. ط1 ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
 - ✓ فائزة مهنة: التربية الرياضية الحديثة، دار الطلاس، دمشق ط1، 1985.
 - ✓ قاسم حسين وآخرون: نظريات التربية البدنية، جامعة بغداد، 1979.
 - ✓ هنية محمود الكاشف: دور التربية الرياضية في تنميه الوعي السياسي، ط1، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر، الإسكندرية 2004.
 - ✓ محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004.
 - ✓ محمود عبد الفتاح عنان: الثقافة في العصور القديمة، دار الفكر: القاهرة، 1996.
- 2-رسائل الماجستير والدكتوراه:

- ✓ بن قناب الحاج: تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسين الموجه والتلاميذ، رسالة دكتوراه في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضة، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2006.
- ✓ خيرى سمير. إثر وحدات تعليمية مقترحة في تنمية الصفة الانفجارية، رسالة ماجستير، سنة 2001 .
- ✓ رحمانى قواد ري إبراهيم: إلى أي مدى يمكن للتربية البدنية والرياضة تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوي بالشلف، مذكرة ماستر في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، 2011.
- ✓ عثمانى عبد القادر: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية، دراسة ميدانية على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة مذكرة الماجستير في النظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2008.

- ✓ مراد خليل: دوافع تلاميذ الطور الثانوي (16-18 سنة) نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية (دراسة مقارنة بين تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف بولاية بسكرة) ، أطروحة الدكتوراه، علوم في التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة منتوري، قسنطينة 2012.
- 3- الوثائق الرسمية والمناشير الوزارية:
- ✓ اللجنة الوطنية للمناهج: الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2002.

المحور الثالث:

مرحلة التعليم الابتدائي

تمهيد:

للتربية البدنية والرياضية مكانة كبيرة في التعليم كونها تساعد التلميذ على النهوض بمختلف نواحيه البدنية والنفسية والاجتماعية، فهي تعتبر من المراحل الهامة والاساسية التي يبني فيها مهاراته والتي تكون بداية لتنشئتهم وتربيتهم. لذلك فان المرحلة الابتدائية هي الخطوة الأولى للمسار التعليمي والتعلمي والفكري للتلميذ حيث منها يستطيع ان يفجر طاقاته ويبني شخصيته من سن السادسة بداية التكليف الى الثانية عشر سن التمييز من عمره حيث انها تشمل الطفولة المتوسطة والطفولة المتأخرة (6-12 سنة) وهي بمثابة النقش العلمي والفكري والبدني في التلميذ والذي يستمر معه طول حياته العمرية, ففي هذه المرحلة يحتاج التلميذ للحركة التي تساعده على النمو وتكامل اجهزته الداخلية وتكيفها مع كافة ظروف الحياة المحيطة وذلك تماشياً مع مختلف الخصائص والصفات المثيرة لهذه المرحلة العمرية.

1- تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة الابتدائية :

تمثل هذه المرحلة مرحلة الطفل التي يدخل فيها الطفل إلى المدرسة الابتدائية بحيث يتراوح عمره ما بين سن السادسة من عمره ويبقى فيها حتى سن الثانية عشر (6-12 سنة)، بحيث تختلف شخصية الطفل فيها من طفل لآخر حسب نموه الجسمي، الحسي، الحركي، العقلي، الانفعالي والاجتماعي. ويختلف تفسير هذه المرحلة حسب كل مدرسة، تشمل هذه المرحلة مرحلتين:

(1) مرحلة الطفولة المتوسطة بين (6-9 سنوات)

(2) ومرحلة الطفولة المتأخرة بين (9-12 سنة).

2- تعريف الطفولة المتوسطة:

تمثل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة الأولى من الدراسة يتراوح عمر الطفل فيها من 6-9 سنوات. يعرفها الباحث عبد الفتاح دويدار: " نجد الطفولة المتوسطة تبدأ من 6 إلى 9 سنوات، فيها ينتقل الطفل من البيت إلى المدرسة، فتتوسع دائرة بيئته الاجتماعية وتتوسع تبعاً لذلك علاقاته، وتتحدد ويكتسب الطفل معايير وقيم واتجاهات جديدة، والطفل في هذه المرحلة يكون مستعداً لأن يكون اعتماداً على نفسه وأكثر تحملاً للمسؤولية وأكثر ضبطاً لانفعالاته وهي أنسب مرحلة للتنشئة الاجتماعية وغرس القيم التربوية والتطبيع الاجتماعي (عبد الفتاح دويدار: 1996ص218).

" يقول الباحث توما جورج خوري أن: " هذه المرحلة تعرف بالاستقلالية النسبية عن الأم أو المربية بالنسبة للطفل، في أكثر من مجال و ناحية بالإضافة إلى نشاط و حيوية ملحوظة تتمثل في اللعب، القفز و الجري. (توما جورج خوري: 2000 ص50).

حسب الباحث عصام نور نجد أن: "مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط مرحلتين أولهما: مرحلة الطفولة المبكرة وثانيها مرحلة الطفولة المتأخرة، حيث تضع الطفل على مشارف المراهقة وتعني دراسياً طفل الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية (السنة 1، 2، و3) ويشعر الطفل في هذه المرحلة بالاختلاف عن هم أصغر سناً، كما قد يجد الطفل صعوبة في التعارف على من هم أكبر منه سناً، فيشعر أنه لا ينتمي إلى هؤلاء ولا إلى هؤلاء فهو أكبر من الأطفال وأصغر من الكبار. (عصام نور: 2006 ص 97).

1-2- خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة:

- ❖ اتساع الافاق العقلية وتعلم المهارات الاكاديمية في القراءة والكتابة والحساب.
- ❖ تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب واللوان النشاط العادية.
- ❖ اطراد وضوح فردية الطفل واكتساب اتجاه سليم نحو الذات.
- ❖ اتساع البيئة الاجتماعية، الخروج الفعلي الى المدرسة والمجتمع، الانضمام لجماعات جديدة واطراد عملية التنشئة الاجتماعية.
- ❖ توحيد الطفل مع دوره الجنسي.
- ❖ زيادة الاستقلال عن الوالدين.

- ❖ يهتم بالنشاط في ذاته بصرف النظر عن نتائجه، هو ممتلئ بالنشاط ولكنه يتعب بسرعة.
- ❖ تزداد القدرة والثقة في هذه المرحلة نظرا لنمو الإمكانيات الجسمية والعضلية الدقيقة.
- ❖ يبدأ في الاهتمام برأي الأصدقاء فيه أي ان إرضاء الأصدقاء عنه اهم من إرضاء الأبناء والكبار (رأفت محمد بشناق، 2010، ص85).

2-2-مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة:

هناك عدة مظاهر لنمو الطفل في هذه المرحلة والتي ذكرها الباحثين، وذلك في عدة جوانب وهي كالتالي:

1.2.2 النمو الجسمي:

تعتبر هذه المرحلة العمرية مرحلة نمو بطيء من الناحية الجسمية، ويقابله النمو السريع للذات. في هذه المرحلة تتغير الملامح العامة التي كانت تميز شكل الجسم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور. يصل حجم الرأس إلى حجم رأس الراشد ويتغير الشعر الناعم إلى أكثر خشونة.

أما عن الطول فنجد في منتصف هذه المرحلة العمرية أي سن 8 سنوات يزيد طول الأطراف حوالي 50 % بينما طول الجسم نفسه يزيد بحوالي 25 % فقط، ويزداد الطول بنسبة 5 % في السنة، بينما يزداد الوزن 10 % في السنة. يكون الذكور أطول قليلا من الإناث، بينما ينزع الجنسان إلى التساوي في الوزن في نهاية هذه المرحلة، وتتساقط الأسنان اللبنية وتظهر الأسنان الدائمة. يبلغ طول الطفل في سن 6 سنوات ونصف 117.5 سم ووزنه 8.20 كغ، أما في سن 9 سنوات يصل إلى 130.0 سم ووزنه يبلغ 26.3 كغ. (رأفت محمد بشناق: 2010، ص:85-86).

2.2.2 النمو الفسيولوجي:

يتزايد ضغط الدم ويتناقص معدل النبض، ويزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينها ولكن سرعة نموها تتناقص عن ذي قبل. ويقل عدد ساعات النوم بالتدرج، ويكون 2 متوسط فترة النوم على مدار السنة في سن السابعة حوالي 11 ساعة (رأفت محمد بشناق: 2010، ص86).

3.2.2 النمو الحركي:

في هذه المرحلة تنمو عضلات الطفل الكبيرة بشكل ملحوظ، ويمارس الأطفال تبعا لذلك نشاطات حركية زائدة مثل: لعب الكرة، الجري، التسلق، الرقص، نط الحبل والتوازن (كما في ركوب الدراجة ذات عجلتين في حوالي السابعة). والعوم في نهاية هذه المرحلة، ويستمر نشاط الطفل حتى يتعب، وتتميز حركات الذكور بأنها شاقة، عنيفة (تسلق، جري) وتكون حركات الإناث أقل كما وكيفا.

وفي بداية هذه المرحلة يستطيع الطفل السيطرة على عضلاته الكبيرة سيطرة تامة ويقدر على التحكم فيها، في حين أن سيطرته على عضلاته الدقيقة بشكل تام لا تحصل إلا في سن الثامنة. ولا عجب أن نرى طفل الصف الأول الابتدائي يخلط بين كتابة حرف (م) وحرف (ع)، وبين حرف (ب) وحرف (ي)، وغيرها من الحروف قريبة الشبه، بسبب عدم نمو عضلات أصابع يديه، وعدم قدرته على التنسيق بينها وبين عينيه. ويلاحظ أن كتاباته تبدأ كبيرة ثم يستطيع بعد ذلك أن يصغر خطه .

ومع تقدم الطفل في هذه المرحلة تتهدب الحركة وتختفي الحركات الزائدة غير المطلوبة، ويزيد التأزر الحركي بين العينين واليدين، ويقل التعب، وتزداد السرعة والدقة. ويحب الطفل العمل اليدوي، امتلاك ما تقع عليه يده، كما يستخدم طين الصلصال في تشكيل أشكال أكثر دقة ويحب تركيب الأشياء أكثر من تلك التي كان يشكلها في المرحلة السابقة، إلا أنها لا تزال غير دقيقة بصفة عامة. ويزداد رسم الطفل وضوحا فهو يستطيع أن يرسم رجلا ومنزلا وشجرة وما شابه ذلك، ونجده يحب الرسم بالألوان. ويستطيع الطفل أن يعمل الكثير لنفسه، فهو يحاول دائما أن يلبس ملابسه بنفسه ويرعى نفسه ويشبع حاجاته بنفسه. (رأفت محمد بشناق: 2010 ص 86).

يزداد نمو التأزر بين العضلات الدقيقة، التأزر بين العين واليد وتزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء والمواد، وتزداد أهمية مهاراته الجسمية في التأثير على مكانته بين أقرانه، وعلى تكوين إيجابيات للذات، ويتقن الطفل تدريجيا المهارات الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية المناسبة مفهوم المرحلة، ويتضح ذلك من خلال العمل اليدوي الذي يقوم به الطفل والألعاب الفردية والجماعية الحركية والرياضية المختلفة التي تتضح فيها المهارات الحركية. (د. سيد أحمد عجاج: 2008 ص 56).

4.2.2 النمو الحسي:

يظل البصر طويلا حوالي 80% من الأطفال، بينما يكون 3% فقط لديهم قصر النظر، ويزداد التوافق البصري اليدوي. يستمر السمع في طريقه إلى النضج، إلا أنه ما زال غير ناضج تماما. وتكون حاسة اللمس قوية وأقوى منها عند الراشد. وتدل بعض البحوث حول الحاسة الكيميائية (الذوق والشم)، أن التمييز الشمي للطفل في سن السابعة لا يختلف كثيرا عن تمييز الراشد.

وينمو الإدراك الحسي عن المرحلة السابقة، فبالنسبة لإدراك الزمن، يلاحظ أن الطفل في سن السابعة يدرك فصول السنة. وفي سن الثامنة يعطي تاريخ اليوم، بينما يعرف اسم اليوم والشهر في سن التاسعة. ويتوقف إدراك الوزن على مدى سيطرة الطفل على أعضائه، وعلى خبرته بطبيعة المواد التي تتكون منها الأجسام. وتزداد قدرته على إدراك الإعداد فيتعلم العمليات الحسابية الأساسية (الجمع ثم الطرح في سن السادسة ثم الضرب في السابعة ثم القسمة في الثامنة).

كما أنه يستطيع العد ما بين 20-100 في سن الثامنة، وتبدل النقود الكبيرة بالصغيرة في سن التاسعة. كما يستطيع إدراك الألوان، أما عن إدراك أشكال الحروف الهجائية، فيلاحظ أنه قبل سن الخامسة يتعذر على الطفل أن يميز بين الحروف الهجائية المختلفة، ومع بداية المدرسة الابتدائية تظهر قدرته على التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة الكبيرة المطبوعة ويستطيع تقليدها، إلا أنه يخلط في أول الأمر بين الحروف المتشابهة مثل: (ب-ت-ث)، (ج-ح-خ)، (د-ذ)، (ر-ز)، (س-ش)، (ص-ض)، (ط-ظ)، (ع-غ). ويستطيع الطفل تذوق التوقيع الموسيقي إلا أنه لا يتذوق بعد الأغنية أو اللحن ويستطيع وصف الصور تفصيلا، ويدرك بعض العلاقات فيها. (د. كريمان بدير: 2010 ص 139).

ولرعاية النمو الجسمي يجب الاعتماد في التدريس على حواس الطفل وتشجيع الملاحظة والنشاط باستعمال الوسائل السمعية والبصرية في المدرسة على أوسع نطاق بالإضافة إلى توسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المعارض والمتاحف وغيرها. (رافت محمد بشناق: 2010، ص87).

يتميز أيضا النمو الحسي للأطفال ابتداء من سن السادسة بالتوافق البصري والسمعي واللمسي والتذوقي الذي يتجه نحو الاكتمال بالتدريب في نهاية المرحلة مع وجود بعض الصعوبات الحسية لبعض الأطفال التي يمكن ملاحظتها وفهمها ومعالجتها منذ وقت مبكر. (د. سيد أحمد عجاج: 2008، ص56).

5.2.2 النمو الانفعالي :

تهذب الا انفعالات في هذه المرحلة نسبيا عن ذي قبل، تمهيدا لمرحلة الهدوء الانفعالي. يلاحظ انفعالية إلى أخرى نحو الثبات والاستقرار الانفعالي، إلا أن الطفل النمو في سرعة الانتقال من حالة لا يصل في هذه المرحلة إلى النضج الانفعالي فهو قابل للاستثارة الانفعالية وتكون لديه بقية من الغيرة والعناد والتحدي.

- يتعلم الأطفال كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناءة، أكثر من محاولة إشباعها عن طريق نوبات الغضب كما كان في المرحلة السابقة .
- يبدي الطفل الحب ويحاول الحصول عليه بكافة السبل، ويحب المرح، وتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين، ويقاوم بينما يميل إلى نقد الآخرين يشعر بالمسؤولية ويستطيع تقييم سلوكه الشخصي
- تتغير مخاوف الأطفال في هذه المرحلة من الأصوات والأشياء الغريبة والحيوانات والظلام ليحل محلها الخوف من المدرسة والعلاقات الاجتماعية وعدم الأمن اجتماعيا.
- نشاهد نوبات الغضب خاصة في مواقف الإحباط. (كريماني بدير: 2010، ص152).

6.2.2 النمو الاجتماعي:

تستمر عملية التنشئة الاجتماعية، وتتسع دائرة الاتصال الاجتماعي ويزداد تشعبها، وهذا يتطلب أنواعا جديدة من التوافق. في سن السادسة تكون طاقات الأطفال على العمل الجماعي ما زالت محدودة وغير واضحة، ويكون مشغولا أكثر ببديلة الأم (المدرسة)، والتي يذهب إليها في هذه المرحلة . ويتوقف سلوكه الاجتماعي (في المدرسة مع جماعات أقرانه وفي البيئة المحلية ومع طبقة الاجتماعية) على نوع شخصيته التي نمت نتيجة لتعلمه الماضي في المنزل وفي البيئة المحلية وفي دار الحضانة (كريماني بدير: 2010 ص152).

تلاميذ هذه المرحلة حساسون للنقد وللسخرية كما أنهم يجدون صعوبة في التوافق مع الإخفاق، لأنهم في حاجة إلى تقدير وثناء. (خالدة نيسان: 2009 ص 81).

من خلال اللعب يتعلم الأطفال الكثير عن أنفسهم وعن رفاقهم، وتتاح لهم فرصة تحقيق المكانة الاجتماعية. تكثر الصداقات ويزداد التعاون بين الطفل ورفاقه في المنزل والمدرسة. (صالح محمد أبو جادو: 2011، ص128).

بالنسبة للعدوان يكون أكثر بين الذكور مع بعضهم، وقليل بين الذكور والإناث، ويقل جدا بين الإناث والإناث. ويميل الذكور إلى العدوان اليدوي أما الإناث فعدوانهم لفظي

تظهر مبادئ أخلاقية جديدة: المساواة، الإخلاص والتسامح وينمو الضمير ومفاهيم الصدق والأمانة كما ينمو الوعي الاجتماعي والمهارات الاجتماعية. (رأفت محمد بشناق. 2010 ص92).

3- تعريف الطفولة المتأخرة :

تمثل هذه المرحلة مرحلة الصفوف الثلاثة الأخيرة، ويطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح قبيل المراهقة، يتراوح عمر الطفل فيها من 9-12 سنة.

1.3. خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة :

- ❖ بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة
- ❖ زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح .
- ❖ تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة، وتعلم المعايير الأخلاقية والقيم وتكوين الاتجاهات ٍ والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات.
- ❖ تعتبر هذه المرحلة أنسب المراحل لعملية " التطبيع الاجتماعي".

2.3 مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة :

هناك عدة مظاهر لنمو الطفل في هذه المرحلة والتي ذكرها الباحثين وذلك في عدة جوانب وهي كالتالي:

1.2.3 النمو الجسمي:

تتعديل النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه عند الراشد، وتستطيل الأطراف، ويزداد النمو العضلي، وتكون العظام أقوى من ذي قبل. ويتتابع ظهور الأسنان الدائمة ويقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة، ويتحمل التعب، ويكون أكثر مثابرة. يشهد الطول زيادة 5 % في السنة، وفي نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطول. ويشهد الوزن زيادة 10 % في السنة. تبدو هنا الفروق الفردية واضحة، فلا ينمو جميع الأطفال بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن. ويكون نصيب الذكور أكثر من الإناث في النسيج العضلي، ويكون نصيب الإناث أكثر من الذكور في الدهن الجسمي، كما تكون الإناث أقوى قليلا من الذكور في هذه المرحلة فقط. وتلاحظ في هذه المرحلة زيادة الإناث عن الذكور في كل من الطول والوزن، ويبدأ ظهور الخصائص الجنسية الثانوية لدى الإناث قبل الذكور في نهاية هذه المرحلة. (رأفت محمد بشناق: 2010 ص95-96).

2.2.3 النمو الفيزيولوجي:

يستمر ضغط الدم في التزايد حتى بلوغ فترة المراهقة، بينما يكون معدل النبض في تناقض. ويزداد تعقد وظائف الجهاز العصبي وتزداد الوصلات بين الألياف العصبية، ولكن سرعة نموها تتناقض عن ذي قبل، وفي سن 10

سنوات يصل وزن المخ إلى 95 % من وزنه النهائي عند الراشد، إلا أنه ما زال بعيداً عن النضج ويبدأ التغير في وظائف الغدد وخاصة الغدد التناسلية، استعداداً للقيام بالوظيفة التناسلية حين تنضج مع بداية المراهقة. وقد يبدأ الحيض لدى البنات في نهاية هذه المرحلة. ويقل عدد ساعات النوم حتى يصل إلى 10 ساعات في المتوسط في هذه المرحلة. (كريمان بدير: 2010 ص158).

3.3.3 النمو الحركي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة النشاط الحركي وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة. فالطفل لا يستطيع أن يظل ساكناً بلا حركة مستمرة. وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل. يلاحظ اللعب مثل: الجري والمطاردة وركوب الدراجة، العوم، السباق، الألعاب الرياضية المنظمة. يكون لعب الذكور منظم قوي يحتاج إلى مهارة وشجاعة وتعبير عضلي عنيف، في حين تقوم البنات باللعب الذي يحتاج إلى تنظيم في الحركات (الرقص، الحجلة ونط الحبل).

ينمو النشاط الحركي وتزداد الكفاءة والمهارة اليدوية، إذ يسمح ما بلغته العضلات الدقيقة من نضج، استعمال هذه العضلات، وتتم السيطرة التامة على الكتابة. ويلاحظ أن بعض بالقيام بنشاط يتطلب استعمال بعض الآلات الموسيقية. ومن هنا كان على الأطفال يمكنهم في نهاية المرحلة التدريب على استخدام بعض الآلات الموسيقية، ومن هنا كان على الأهل تشجيع الأطفال على هواياتهم وتنويع نشاطهم الحركي وتوجيهه إلى ما يفيد، وتشجيعهم أيضاً على الحركة التي تتطلب المهارة والشجاعة. هذا وتؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيشها أيضاً والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة في نشاطه الحركي. (رأفت محمد بشناق: 2010، ص 96).

في هذه المرحلة يتم التعلم الحركي معقد أكثر والتمارين تترك الجسم أكثر صلابة بحيث التجارب الحركية تجعل المخ في نمو أكثر (Helene Ricord Droisy P: 3).

بالنسبة للرسم في سن 10 سنوات يوضح التصورات الحقيقية والواقعية بحيث تطابق المعلومات البصرية. الخطوط هي شكلية وليست نمطية، أي هنا الرسم يصبح دراسة تأملية réfléchie وليس فقط المعاش. تصبح لدى الطفل نظرة موضوعية أكثر من ذاتية للأشياء.

بين 10-12 سنة الرسم يصبح جامداً أكثر وقليل التعبير كما من قبل بحيث الطفل هنا يحاول اعتباراً لنظرة الآخرين. الرسم جيداً وهذا تصور الذات من خلال رسم الرجل بحيث هذا الأخير يتطور وهو مرتبط بتطور التصور الذاتي للطفل لذاته وتطوره المعرفي، فهو يعبر عن المعاش والمحسوس بالنسبة للطفل. في سن 11 سنة يصبح رسم الرجل بالجانب profil صحيح من جميع النواحي: الحجم والقياسات والشكل. (Héline Ricaud Droisy p: 4).

4.3.3 النمو الحسي:

يتطور الإدراك الحسي وخاصة الإدراك الزمني، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية. ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة

وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجماعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا. وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة .
ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عملا يدويا) بدقة أكثر ولمدة أطول من ذي قبل .

وتتحسن الحاسة العضلية باطراد حتى سن 12 سنة، وهذا عامل مهم من عوامل المهارة اليدوية.

ويشير حامد زهران إلى أهمية رعاية هذا الجانب والتي تتمثل في:

- أهمية الوسائل السمعية والبصرية لأنها ذات فائدة بالغة في العملية التربوية
- أهمية النماذج المجسمة التي تتيح للطفل الإدراك البصري واللمسي.
- رعاية النمو الحسي للطفل بصفة عامة والعناية بالمهارات اليدوية أيضا. (كريمان بدير: 2010. ص 159.160).

5.3.3 النمو الاجتماعي:

- اتجاهاتهم وقيمهم، فالذكر يتابع بشغف ما كتسابه معايرهم واحتكاك الطفل بجماعات الكبار وايزداد ا يجري في وسط الشباب والرجال، والأنثى تتابع في لهفة ما يدور في وسط الفتيات والنساء.
- تضايقه الأوامر والنواهي ويثور على الروتين.
- يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية والضمير ومعاني الخطأ والصواب.
- يزداد تأثير جماعة الرفاق، يستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل .
- يسود اللعب الجماعي والمباريات ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق
- يتوحد الطفل مع الدور الجنسي، وتنتضح عملية التمييز الجنسي بحيث هو تبني الدور الجنسي، وهو عملية التوحد مع شخصية نفس الجنس واكتساب صفات الذكورة بالنسبة للبنين وصفات الأنوثة بالنسبة للبنات. (كريمان بدير: 2010. ص 162-163).

4- خصائص ومميزات التلاميذ في المرحلة الابتدائية:

- ✓ سرعة الاستجابة التعليمية.
- ✓ كثرة الحركة.
- ✓ انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- ✓ ليس هناك هدف محدد للنشاط ولكن الهدف الرئيسي هو الثقة، المرح، السرور.
- ✓ وجود فروق فردية وكثيرة بين التلاميذ. (حامد عبد السالم زهران، 1981. ص 273).

5- التربية البدنية والرياضية والطفل:

تكسب التربية البدنية والرياضية من يمارسها مجموعة من الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية والعاطفية، فالتربية البدنية والرياضية تعلم الطفل الانتماء للجماعة والالتزام بالقوانين والنظم واحترام حقوق الاخرين ويتقبل الفشل والتمتع بالروح الرياضية والتعاون خاصة في الألعاب الجماعية المثابرة والتصميم للوصول الى الفوز وعدم اليأس حين الفشل

والبدء من جديد، التضحية بالذات وخاصة في الألعاب الجماعية بالنمو بشكل طبيعي ومشرف فضلا عن المجال الاجتماعي الذي يوفره المجتمع الرياضي وهذه الأمور قاطبة مرهونة بالإشراف المميز والجيد (مجلة الثقافة العالمية).

6- مشكلات الطفولة:

1-6 **العناد والتمرد:** هذه ظاهرة طفيلية عادية مألوفة في المراحل الأولى من الطفولة، ومن مستلزماتها الأساسية فهي وسيلة لإثبات الذات وبنائها وشد انظار الآخرين والتأثير عليهم سواء كانوا من الالهل او من غيرهم (محمد أيوب شحيمي، 1994، ص84).

2-6 **التأخر الدراسي:** ارتبطت مسألة التأخر الدراسي في اذهان المدرسين والوالدين للمفاهيم الخاطئة كالغيباء والتخلف العقلي وهذا الحكم بطبيعة الحال هو حكم عشوائي ومتسرع اذ يمكن ان يفهم التأخر. (محمد أيوب شحيمي، 1994، ص15).

3-6 **السرقه:** الطفل يعيش في منزل كل ما فيه ملك للكبار، وحتى لعبته أحيانا لا يدري ان كانت ملكه او ملك أخيه... الطفل يشعر بالحاجة الى الملكية شعورا تلقائيا في سن مبكرة جدا، ويجب ان يشجع فيه الشعور بالملكية في وقت مبكر وليس ذلك ان يبالغ في تشجيعه الى ان تتكون لديه الانانية والجشع والتملك (عبد المنعم عبد القادر الميلادي، 2004، ص 49).

7- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

يعد درس التربية البدنية ركنا هاما في تكوين النشء، حيث يعمل على تنمية جوانب مختلفة لشخصية التلميذ، وتعلم المهارات الحركية وكذا العادات الصحية والاجتماعية، وهو الوحدة الأساسية في منهاج التربية الرياضية المدرسية، لذا وجب ان يأخذ قسطا وافرا من الأهمية في العملية التربوية داخل المدرسة، لكن من خلال الملاحظات المتكررة في الميدان يبدو عدم الاستعمال الجيد لأساليب التدريس التي تتضمنها المناهج التربوية، ضف الى ذلك محدودية تكوين المعلمين في الطور الابتدائي خاصة في هذا الجانب مما يعكس على أدائهم نحو التلاميذ، حيث يقول عباس صالح احمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي: "ان المعلم يجب ان يمتلك حصيلة جيدة من طرائق التدريس التي تتفق وطبيعة التلاميذ والجو والساحة وغيرها من الظروف المحيطة، بدل ان يجعل درسه فيه من الرتابة بطريقة واحدة ، اذ انه سيؤدي حتما الى ملل التلاميذ وجمودهم وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة". (عباس صالح السامرائي، عبدالكريم محمود السامرائي، 1991، ص 17).

ان الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعامل التلميذ مع الاخر او منفردا. (امين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 1982، ص35).

ان ممارسة الرياضة تساعد على تحسين الأداء الجسمي للتلميذ واكسابه المهارات الأساسية ويزيد من قدراته البدنية وتحسن من اجهزته الوظيفية، ويرى سعيد عظمة: ان التربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ. (محمد سعيد عظمة، 1996، ص61).

تساهم ككل المواد التعليمية بقسط وافر في توفير وسائل فهم الظواهر المختلفة ومميزاتها والمادة ومكوناتها والكائنات الحية وخصائصها وذلك من حيث:

- اطلاع التلاميذ بصفة مجسدة على مفهوم الجهد بمعناه الواسع، وعلى توافق وتناسق الحركات وعلاقتها بالمرود كما وكيفا من خلال النشاطات البدنية والرياضية.
- إدراك مدى تأثير النشاطات البدنية على الجسم بصفة عامة والأجهزة الحيوية بصفة خاصة والتغيرات التي تحدث من جراء هذه الممارسة.
- عرض قيم التربية الصحية لدى التلاميذ بالتعود على نظافة الجسم والملبس، الوسط الذي يعيش فيه.
- فهم كيفية استعمال واستثمار حركية أطراف الجسم وتسييرها لأداء مهارات دقيقة وفعالة لزمان أفضل مردود يتطلب الموقف او الوضعية.
- القيام بنشاطات تعليمية مرتبطة بمهارات خلال وضعيات تضع كل من التلميذ والمعلم امام حتمية التطبيق الدقيق لها، ما يولد ويطور مفهوم الصرامة في العمل والاتقان. (وزارة التربية الوطنية 2003، ص3).

8- اهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة التعليم الابتدائي: 1-8 الاهداف العامة :

هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها بأبعادها الفكرية والنفسية والاجتماعية والحسية الحركية وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة، السرعة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل ابعاده (التحكم، الادراك، التوازن، الاستجابات الصحيحة...) وكذا تكوين وبلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي(الفردى) والاجتماعي ويمكن اسهامها فيما يلي:

- 1- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
- 2- اكتشافه لجسمه واجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى.
- 3- الاكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي والقدرة على الاندماج والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة في إطار منظم ومهيكل.
- 4- التفتح على العالم الخارجي وانتقاء ما يتلائم معه من معارف لبناء قاعدة معرفية وتكييفها حسب طبيعة الدور المنوط به.
- 5- فهم وقبول القوانين.
- 6- الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة.
- 7- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في انفعالاته امتثالاً للقواعد والقوانين.

2-8 الأهداف الخاصة :

1- الجانب المعرفي:

ويهتم أساسا بالإنتاج (الأداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية. (محمد نصر الدين رضوان, 2006, ص28).

2- الجانب الحس حركي :

يوضح سينجر Singer 1972 أن من أهم ما يميز المجال الحس حركي هو أن الاستجابات البدنية وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها. (محمد نصر الدين رضوان , 2006, ص37).

3- الجانب الوجداني الاجتماعي :

تعد أغراض النمو النفسي والاجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، الفطنة، حسن المعاملة، الطاعة واحترام القواعد والقوانين، السلطة والمسؤولية وغيرها، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية التالية:

➤ معرفة الذات .

➤ الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة.

➤ البحث عن قبول واحترام الغير.

➤ المشاركة في نشاطات تتضمن وضعيات تفرض المواجهة والتعاون.

➤ فهم وقبول القوانين.

➤ الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة.

إن في هذا الجانب يكون العمل على تطوير وتحسين الجانب الانفعالي للتلميذ من حيث الوعي والانتباه والدافعية ومفهوم الذات والرضا والطموح والتسامح والميول والقيم وغيرها ... (محمد نصر الدين رضوان, 2006, ص32).

9- التأثيرات السلبية على الأطفال الذين لا يمارسون الرياضة:

يجب أن يعلم الطبيب ومدرس الرياضة وولي الأمر الحقيقة التالية :

إن الأضرار و الإصابات الناتجة عن ممارسة الرياضة البدنية لا تعادل عشر التي تنتج عن عدم ممارستها، ويقول آرنولد: ARNOLD إن الأمراض الناتجة عن جميع الأمراض المعدية تعادل في عددها نسبة الأمراض الناتجة عن انعدام الحركة وعدم ممارسة الرياضة، وأحيانا جهلا بطبيعة مرض الطفل أو نزولا عند رغبة أهله يعفيه الطبيب عن درس الرياضة كليا، وبذلك قد جفا على جسم الطفل الناشئ بمنعه من أهم حصصه في اعتقادي بالنسبة للطفل ولتكوين مستقبله الذي يجب أن يبنى على أسس متينة، وعند إجراء فحوصات طبية على منتسبي بعض مراكز الشباب ببغداد أدهشت نسبة العاهات التي يحملها بعض الأطفال الصغار ومعظمها ناتجة عن قلة الحركة أو عدم اختيار اللعبة المناسبة لبناء أجسامهم.

كذلك كانت نسبة ضعف جهاز القلب والدورة الدموية واصفرار الوجه كبيرة بين المنتسبين لهذه المراكز وقد تم إرشاد البعض منهم وتوجيه آخرين إلى اختيار رياضة تناسبهم من ناحية العمر والقابلية الجسمية، وقد لوحظ بعد ذلك تغييرات إيجابية واضحة في صحة هؤلاء المصابين فإذا تساءلنا عن سبب هذه الظاهرة السلبية الموجودة في ازدياد

عدد التلاميذ الذين لا يشاركون في درس الرياضة ويتهيرون بشتى الطرق من ممارستها فالمسئول الأول بذلك هو الطبيب بالدرجة الأولى حيث يعطي تقرير الإعفاء، ومن المعلوم أن هناك حالات نادرة جدا يجب إعفاء التلميذ منها عن حصة الرياضة، ولكن 70% من الإعفاء الذي يمنح من قبل الأطباء لا يعتمد على شيء علمي إطلاقا بل هو إرضاء لرغبة ما، وأن أكثر هذه الحالات لا تستوجب الإعفاء الكلي فالذي يصاب في جزء ما من جسمه باستطاعته أن يقوم بنشاط يناسب حالته، وقد أجرى الدكتور راندل REINDEL فحوصات خاصة على مرضى القلب والدوران الذين يمارسون الرياضة كعامل مساعد للإسراع في شفائهم، كما أجرى فحوصات على بعض الشباب الذين لا يمارسون الرياضة إطلاقا ومن الظريف أنه وجد أن 15% من مرضى القلب قد تفوقوا في لياقتهم البدنية على الأصحاء الذين لا يمارسون الرياضة، وهذا دليل قاطع على أهمية الرياضة للشباب خاصة.

وهناك المسئول الثاني ألا وهو المشرف الرياضي أو المعلم الذي أحيانا لا يهتم بخصوصيات الطفل واستعداده للعبة التي تناسبه، فغالبا ما يختار كثير من المعلمين نخبة قليلة من التلاميذ في المدرسة من ذوي المواهب ويركزون اهتمامهم عليهم فقط، وتخضع بذلك رغبات بقية التلاميذ لهذه الفئة الصغيرة وكان من الأجدر أن تكون فرصة المشاركة للجميع أما تنمية المواهب الخاصة فيجب أن تخصص لها فترة زمنية خارج أوقات الدراسة، فالمدرس الناجح يجعل الجميع يشاركون دون استثناء مراعى بذلك قابلية كل تلميذ وحاميا للضعيف منهم وذلك بتكليفه بالأدوار التي تناسب قدراته .

أما المسئول الثالث فهي إدارة المدرسة ونظرتها إلى حصة الرياضة بصورة خاصة، حيث غالبا ما تعده درسا ثانويا يمكن الاستغناء عنه، ومما لا شك فيه أن هذه الوضعية ستعكس على عوامل بناء شخصية الطفل في المستقبل وإرادته، حيث أن حصة الرياضة تساعده في التخلص من الكثير من العقد بمشاركته بقية زملاء في لعبة ما أو اختيار اللعبة التي تكون منفذا لنقطة الضعف عنده . إن إهمال درس الرياضة وعدم المشاركة الفعلية ستؤدي إلى زيادة ضعف في أجسام التلاميذ وبالتالي ضعف قابليتهم واستعدادهم لمقاومة الأمراض، وعدم الحركة ستؤدي إلى زيادة السمنة عند الأطفال التي بدورها تؤثر تأثيرا سيئا جدا على القلب والدورة الدموية وتزيد من الضعف الجسمي وصفرة الوجه التي تكون علامتهم المميزة عن سواهم، وهناك خطأ يلزم الكثير من الآباء الذين يكون أبنائهم ذوي بنية ضعيفة فتراهم يمنعونهم من المشاركة في حصة الرياضة خشية نقصان أوزانهم أو تعبهم وهذا صادر عن الاجتهاد الخاطئ، فالطفل بحركته ستزداد شهيته للطعام ويتعرض قلبه وجهاز دورانه للنشاط الذي يساعده في طرح السموم والفضلات الكامنة في جسمه، ضف إلى ذلك العامل النفسي الذي يعاني منه الطفل عند منعه من المشاركة مع أقرانه في نشاطهم، حيث يجعله يشعر بالنقص وينعكس سلبا على تطور شخصيته في المستقبل، وهذه التأثيرات العديدة مثل السمنة وأمراض القلب والعقد النفسية كل هذه الأمور يجب أن يضعها الطبيب أو المعلم نصب عينيهما .ولا بد من

الانتقال إلى نقطة أخرى تبين لنا التمرين أو اللعبة المناسبة حسب القابلية الجسمية من جهة ومراعاة السن المناسب من جهة أخرى، حيث من الضروري إدراك هذه القابلية في مختلف مراحل النمو وعدم معاملة الطفل كصورة مصغرة للإنسان الراشد ومعاملته على هذا الأساس، إذ هناك أسس علمية يجب مراعاتها في اختيار الرياضة المناسبة آخذين بعين الاعتبار النمو في مختلف نواحي شخصية الطفل. (إبراهيم البصري، 1976، ص 175-176).

خلاصة:

تطرقنا في هذا المحور إلى تعريف الطفولة من 6-12 سنة ثم تعريف الطفولة المتوسطة والمتأخرة ومميزات كل مرحلة، مظاهر النمو فيها من نمو جسمي، فسيولوجي، حركي، حسي، ٍانتقلنا أخيرا إلى الاضطرابات المتعلقة بهذه المرحلة. اجتماعي ثم إنفعالي، ا وأخيرا يمكن أن نستخلص بأن هذه المرحلة هي حساسة جدا ومهمة في نمو الطفل ونمو شخصيته وممهدة لمرحلة المراهقة وهي أساسية في تكيف الطفل مع محيطه.

قائمة المراجع المتعلقة بالمحور الثالث: مرحلة التعليم الابتدائي

1. بالعربية:

أ- الكتب:

- ✓ إبراهيم البصري، الطب الرياضي، طبعة 1، دار الحرية للطباعة، بغداد، 1976.
 - ✓ أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1982.
 - ✓ توما جورى خورى، سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق. المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، الطبعة الأولى 2000.
 - ✓ حامد عبد السالم زهران: علم النفس النمو، عامل الكتاب، مصر، ط1، 1981.
 - ✓ خالدة نيسان، سلوكيات الأطفال بين الاعتدال والافراط، دار أسامة الأردن عمان. الطبعة الأولى 2009.
 - ✓ رأفت محمد بشناق، سيكولوجية الأطفال (دراسة في سلوك الأطفال واضطراباتهم النفسية) دار النفاوس لبنان بيروت. الطبعة الثانية 2010.
 - ✓ سيد احمد عجاج، علم النفس النمو. جامعة الملك فيصل. جمعية البر في الاحسان مركز التنمية الاسرية دبلوم الارشاد الاسري 2008.
 - ✓ صالح محمد أبو جادو، علم النفس التطوري. الطفولة والمراجعة. دار المسيرة عمان الأردن. الطبعة الثانية 2011.
 - ✓ عباس صالح أحمد السامرائي، عبد الكريم محمود السامرائي، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد 1991.
 - ✓ عبد الفتاح دويدار، سيكولوجية النمو والارتقاء. دار المعرفة الجامعية الازرايطة. الطبعة الأولى 1996.
 - ✓ عبد المنعم عبد القادر الميلادي، مشاكل نفسية تواجه الأطفال، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2004.
 - ✓ عصام نور، علم النفس النمو. مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية 2006.
 - ✓ كريمان بدير، الأسس النفسية لنمو الطفل. دار المسيرة عمان الأردن. الطبعة الثانية 2010.
 - ✓ محمد أيوب الشحيمي، مشاكل الأطفال ... كيف نفهمها؟ دار الفكر اللبناني، بيروت 1994.
 - ✓ محمد سعيد عظمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996.
 - ✓ محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006.
- ب- الوثائق الرسمية والمنشور الوزارية:
- ✓ وزارة التربية الوطنية، مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، 2003

2. باللغة الأجنبية:

-
- ✓ Héline Ricaud Droisy, Claire Safont Mottay et Nathalie Oubrayie Roussel. **Psychologie de développement enfance et adolescence. Dunod. Manuels visuels de licence.**
www.dunod.com

خلاصة:

الخلفية النظرية للبحث هو هيكلية او صياغة الظاهرة او الفكرة التي يريد الباحث دراستها، ويقوم الإطار النظري بشرح مجموعة العلاقات المرتبطة او الفكرة، حيث يعتبر هو الاساس الذي يعتمد عليه كل البحث ولا يقتصر على الخلفية النظرية لموضوع البحث فقط. ومن خلال ما تطرقنا اليه في الخلفية النظرية قمنا بتزويده بجميع المفاهيم التي توضح الظاهرة للقارئ وتفسيرها وتوفير المناخ المناسب والمصادر اللازمة لإجراء البحث. ومنه فإن الإطار النظري يعتبر الجامع للمادة العلمية الذي تقوم عليه دراسة الباحث، حيث يقوم بكتابته وصياغته بأسلوبه الخاص.

الفصل الثالث:

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

تمثل الدراسات المرتبطة بالبحث أحد الأجزاء المهمة في خطة البحث العلمي، لأنها تمثل أرضية غنية بالمعلومات لمن لديه الرغبة في التعرف على كل جوانب المشكلة أو الفرضية موضوع البحث، وهذا نظرا لقيام الباحث بجمع المعلومات من أكثر من مرجع أو مصدر، ويساعد ذلك للوقوف على كل التفاصيل الدقيقة لموضوع البحث، وتمثل الدراسات السابقة مظهرا أخلاقيا للباحث العلمي من جانبيين، الجانب الأول يتمثل في قيامها ببذل الجهد والتعرف على كل ما يخص موضوع الدراسة، والجانب الثاني يتمثل في نسب المعلومات والمجهودات إلى أهلها عن طريق الإشارة إلى مؤلفي المصادر والدراسات السابقة.

وفي موضوع بحثنا هذا والموسوم بـ " منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي - دراسة تحليلية الجيل الثاني " حاولنا التطرق لبعض الدراسات التي تخدم موضوع بحثنا المتمثل في وحاولنا جمع أكبر قدر ممكن من الدراسات التي لها علاقة بهذا الموضوع.

❖ -الدراسات المشابهة:

1- الدراسة الأولى:

دراسة الباحث سفيان حمداوي، بعنوان: **منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بين الواقع والمأمول**، دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة، 2017-2018، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث. تحت اشراف الأستاذ الدكتور سليم بزيو.

مشكلة البحث: ما هو واقع تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي؟

هدف البحث: يتمثل الهدف الرئيسي من الدراسة فيما يلي:

1. التعرف على واقع تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.

فرضيات البحث:

1. لا يمكن تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على ارض الواقع
2. لا يمكن تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على ارض الواقع
3. لا يمكن تطبيق عملية التقويم وفق منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على ارض الواقع
4. لا يمكن تنفيذ الأنشطة التعليمية (الفردية والجماعية والجمبازية) المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية على ارض الواقع.

منهج البحث: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي..

عينة البحث: جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة.

أدوات البحث: الاستبيان

اهم النتائج المتوصل اليها:

1. لا يمكن تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على ارض الواقع.
2. لا يمكن تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على ارض الواقع.
3. لا يمكن تطبيق عملية التقويم وفق منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على ارض الواقع.

اهم الاقتراحات:

- إعادة النظر في كيفية طرح منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي ذلك بتسليم المهام للمختصين من مفتشي التربية الوطنية وبعض الأساتذة وبعض المختصين النفسانيين والاجتماعيين من مختلف الولايات لمراعاة خصائص كل منطقة على حدة.
- وجوب تأطير الأساتذة بطريقة سليمة تتماشى وقدرات التلاميذ، لان نوعية التكوين ونقصه اثناء الخدمة لم يساعد المادة على الربط بين بيداغوجيا الأهداف وبيداغوجيا الكفاءات.

• إعادة النظر في الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية لأن الوقت المخصص الحالي لا يكفي لتحقيق أهداف المادة على أرض الواقع ذلك بمراعاة عدد أسابيع التدريس باختلافها من منطقة إلى أخرى.

2- الدراسة الثانية:

دراسة الباحث بوكرة عباسي حسان ولعربي بلال بعنوان: **تقييم مناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة**. دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات ولاية عين الدفلى، 2017-2018، بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث "ل. م. د". تحت إشراف الدكتور بورزامة داود.

مشكلة البحث: ماهي وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مناهج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

هدف البحث: معرفة تقييم أساتذة التربية البدنية والرياضية لمناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

معرفة انعكاسات مناهج الجيل الثاني على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

الفرضيات: لمناهج الجيل الثاني انعكاسات إيجابية على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية.

لمناهج الجيل الثاني انعكاسات إيجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

منهج البحث: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

عينة البحث: أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

كيفية اختيارها: كانت طريقة الاختيار عشوائية احتمالية

أدوات البحث: الاستبيان.

اهم النتائج المتوصل إليها:

- 1- تقييم أستاذ التربية البدنية والرياضية مناهج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية بصفة إيجابية.
- 2- إيجابية انعكاسات مناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ الطور المتوسط.
- 3- إيجابية انعكاسات مناهج الجيل الثاني على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
- 4- التدريس وفق مناهج الجيل الثاني يتطلب طرائق فعالة لمسايرة العملية التربوية في الطور المتوسط.
- 5- التعليم بكل أبعاده من الميادين الغير ثابتة في مناهجها وطرقها إذ تتقدم وفقا للتطورات الطارئة في المجال العلمي وهذا بنجاحها أو عدم ذلك.

اهم الاقتراحات:

1. تكثيف المنتقيات والندوات لأساتذة بغية التعرف أكثر على منهاج الجيل الثاني .
 2. وجوب تقديم الدعم الازم من طرف الدولة فيما يخص الوسائل البيداغوجية المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية.
 3. زيادة الحجم الساعي ليتمشى مع حجم الاهداف المسطرة.
 4. إعادة النظر في البرنامج من اجل جعله اقل كثافة وتماشيا مع قدرات التلميذ
 5. الحرص على تطبيق الاساتذة لمنهاج الجيل الثاني وذلك من خلال المراقبة الدورية.
 6. تخفيض عدد التلاميذ لقسم حتى يتسنى للأستاذ العمل براحة أكبر من اجل تطبيق الأهداف المسطرة
 7. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
 8. تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية في هذه المرحلة العمرية.
- 3- الدراسة الثالثة:

دراسة الباحث توفيق صواحي بعنوان: واقع تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية لابتدائيات مدينة خنشلة. 2016-2017، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر. تحت اشراف الأستاذ الدكتور: برفوق عبد القادر.

مشكلة البحث: ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من خلال أجوبة العلمين؟

هدف البحث: يهدف هذا البحث الى التعرف على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الواقع الحالي والى اهم النتائج التي تكون عراقيل لتدريس هذه المادة بشكل صحيح وكامل في المدارس الابتدائية.

منهج البحث: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

عينة البحث: معلمي المدارس الابتدائية من كلا الجنسين.

كيفية اختيارها: قام الباحث باختيار عينة عشوائية غير احتمالية من المدرسين.

أدوات البحث: الاستبيان.

اهم النتائج المتوصل اليها:

1. المعلم غير مؤهل لتولي تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بسبب عدم التكوين في هذا المجال وعدم مطالعته الجيدة الملمة بهذا الجانب وعدم التحكم في تسيير الحصة.
2. النقص الكبير للوسائل والامكانيات المخصصة لتدريس التربية البدنية والرياضية.

3. الحجم الساعي للمناهج المقرر من وزارة التربية والتعليم المخصص للتربية البدنية والرياضية ليس بالشكل الكافي للممارسة الجيدة للحصة ولا يقدم إضافة.
4. رغبة وحب التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية لأنه يوجد ضعف الوعي الاسري وعدم الدراية بأهمية التربية البدنية والرياضية وأثره سلبا على دافعية التلاميذ.

اهم الاقتراحات:

1. تعيين مربين مختصين متخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لتدريس هذه المادة.
2. توفير العتاد والوسائل الضرورية والمساعدة في نجاعة حصة التربية البدنية والرياضية
3. جعل التسيير المالي للابتدائيات تابعة لوزارات التربية لتوفير الوسائل لتسهيل عمل المعلمين من جهة وتشجيع التلاميذ واستثارة اهتمامهم من جهة أخرى.
4. القيام بتربصات تكوينية (رسكالية في التربية البدنية والرياضية من اجل مسايرة التطور الذي تعيشه التربية البدنية في العالم المتقدم).
5. الاكثار من العمليات التوجيهية والمراقبات الميدانية من طرف الوزارة.
6. وضع مناهج واضحة ودقيقة مبنية على أساس النتائج العلمية الحديثة حسب مرحلة التدريس لتحسين نوعية الممارسة التربوية والرياضية.
7. يجب على المسؤولين السياسيين والمسؤولين على قطاع التربية بالخصوص إعطاء الأهمية الكافية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بصفة فعلية.

الدراسة الرابعة:

دراسة الباحث بوشيبية مصطفى بعنوان: **تقييم اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. 2016-2017**، بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه الجنوب الغربي الجزائري (النعامة، بشار، ادرار). تحت اشراف الأستاذ الدكتور عطا لله احمد.

مشكلة الدراسة:

ما مدى تقييم اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

هدف البحث:

1. التعرف على احتواء اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للحاجات النفسية.
 2. التعرف على تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية ومدى تحقيق الحاجات النفسية والتعرف على مستوى تحقيق هذه الحاجات.
- منهج البحث:** المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

عينة البحث: شملت 120 استاذ تربية بدنية ورياضية. و300 تلميذ من التعليم الثانوي في المرحلة النهائية.

كيفية اختيارها: تم اخذ 100 تلميذ من كل ولاية.

أداة البحث: أداة تحليل محتوى، مقابلة شخصية، الاستبيان.

اهم النتائج المتوصل اليها:

- اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية تحتوي على الحاجات النفسية (الثقة بالنفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية) لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي.
- تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية لا تحقق الحاجات النفسية (الثقة بالنفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية) لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي.
- مستوى تحقيق الحاجات النفسية (الثقة بالنفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية) لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي ضعيف.

اهم الاقتراحات:

ارتأى الباحث في نهاية هذه الدراسة أن يقدم بعض الاقتراحات فيما يخص التوسع في موضوع هذا البحث أو القيام بدراسته وفق بعد آخر، لكون البحث العلمي يكمل بعضه بعضا ومن مجلة الاقتراحات اليت يقدمها الباحث ما يلي:

• تحقيقه للحاجات النفسية.

• محاولة اقتراح ألعاب وتمارين من خلالها تحقق الحاجات النفسية في الطور الثانوي والمتوسط

• دراسة مدى تطبيق وتنويع مختلف أساليب التدريس الحديثة في ظل تحقيق الحاجات النفسية.

4- الدراسة الخامسة:

دراسة الباحث سابئي عبد القادر: علاقة مناهج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة

الثالثة ثانوي. دراسة ميدانية أجريت على تلاميذ ثانوية لبعق لخضر بمدينة قصر الشلالة 2016-2017، مذكرة

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، تحت اشراف الدكتور بن العربي يحي.

المشكلة: هل توجد علاقة بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟

هدف البحث:

1. التعرف على قيم المواطنة في منهاج التربية البدنية والرياضية وكيفية تجسيدها.
2. معرفة العلاقة بين مناهج التربية البدنية وقيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
3. التعرف على اهم البرامج التي تعزز قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

الفرضيات:

1. تساهم مناهج التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
 2. تساهم مناهج التربية البدنية والرياضية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
 3. تساهم مناهج التربية البدنية والرياضية في ابراز قيمة الديمقراطية بين تلاميذ الثالثة ثانوي.
- منهج البحث: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي

عينة البحث: 120 تلميذ وتلميذة من أصل 250 من مجتمع البحث

كيفية اختيارها: قام الباحث باختيار عينة قصدية

اداة البحث: الاستبيان

اهم النتائج المتوصل اليها:

1. تساهم مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
2. تساهم مناهج التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
3. تساهم مناهج التربية البدنية والرياضية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
4. تساهم مناهج التربية البدنية في ابراز قيمة الديمقراطية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

اهم الاقتراحات:

1. ان تركز المناهج على تعزيز الولاء للوطن بالأحداث الرياضية ذات الصلة بالوطن.
2. ان تركز الموضوعات المتعلقة بتنمية القيم لدى التلاميذ بما يتفق وطبيعة المجتمع.
3. وضع الأسس الصحيحة لاستثمار ثروات وخيرات الوطن لصالح المواطن الجزائري بتنمية الرغبة لديهم في الدفاع عن الوطن ومقدساته.
4. تحسيس الأستاذ بالدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية وكيفية استغلاله لتنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ.
5. برمجة أنشطة رياضية يتم من خلالها توعية التلاميذ بدورهم المحوري والفعال في ابراز قيم المواطنة وتطبيقها على ارض الواقع.

2-التعليق على الدراسات السابقة:

تهدف الدراسات السابقة الأولى والرابعة والخامسة لمعرفة منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي والدراسة الثانية في مرحلة التعليم المتوسط بينما الثالثة في مرحلة التعليم الابتدائي.

- من حيث المنهج المستخدم:

حددت الدراسات المشار إليها إلى نوع المنهج المتبع حيث اعتمدت على المنهج الوصفي.

- من حيث الأداة:

اعتمدت الدراسات الأولى والثانية والثالثة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة.

بينما الدراسة الرابعة اعتمدت على المقابلة الشخصية والاستبيان وأداة تحليل المحتوى.

- من حيث العينة:

تعاملت الدراسات معها مع عينة من أساتذة التعليم الثانوي والمتوسط والابتدائي ومجموعة من التلاميذ من كلا الجنسين.

- من حيث النتائج:

الدراسة 01: لا يمكن تطبيق محتوى وأهداف وعملية التقويم في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.

الدراسة 02: لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات على تلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

الدراسة 03: المعلم غير مؤهل لتولي تدريس التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى نقص الوسائل والامكانيات والحجم الساعي المقرر من وزارة التربية غير كاف.

الدراسة 04: أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية تحتوي على حاجات نفسية لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي وتطبيق أهداف التربية البدنية والرياضية لا تحقق الحاجات النفسية لدى تلاميذ هذه المرحلة ومستوى تحقيقها ضعيف.

الدراسة 05: تساهم التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم الانتماء وتحديد حقوق وواجبات وإبراز قيمة الديمقراطية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

خلاصة:

بما ان الدراسات المرتبطة بالبحث تعتبر أحد الاجزاء المهمة في خطة البحث العلمي، فهي ايضا احدى مفردات البحث تبرز الفجوات البحثية... وعليه الجديد هذا البحث الحالي، فهي تشمل كل الدراسات المتصلة بالموضوع، مما تم نشرها بأي شكل من الاشكال، بشرط ان تكون مساهمة ذات قيمة للبحث، اذ تعطي معرفة عميقة وثرة عن الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث.

ومن خلال ما تطرقنا اليه من الدراسات التي تخدم موضوع بحثنا تم الكشف عن جذور المشكلة التي تؤدي الى فهم ما تم بخصوصها في الفترات السابقة حيث تم اكتشاف التدخلات بين البحوث وتوارد افكار الباحثين بينما ساعدتنا على اجراء مقارنة بين نتائج البحث ونتائج الدراسات السابقة ومساعدتنا على التوصل صياغة دقيقة ومحدودة لأهداف وطبيعة البحث.

الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث واجراءاته

الميدانية

تمهيد:

يسعى كل باحث في بحثه إلى التحقق من صحة فرضياته ومن ذلك عليه اتباع منهج متلائم مع موضوع بحثه المراد القيام به. وبالتالي القيام بالدراسة على العينة المدروسة والمأخوذة من المجتمع الإحصائي الكلي. ومن ثم يستخدم منهج علمي تربوي مناسب لكي يتمكن من جمع مختلف البيانات والمعلومات من خلال تطبيق أداة إحصائية مناسبة تمكنا من التوصل إلى نتائج دقيقة ومدى موضوعية الوسائل الإحصائية المتمثلة في (الصدق، الثبات، والموضوعية) التي تعتبر الشروط العلمية المتفق عليها في مثل هذه البحوث العلمية التربوية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في أي عمل ميداني وجب على الباحث القيام بالدراسة الاستطلاعية في سبيل استكشاف ميدان بحثه، وبغية منه بالتعرف على الواقع الميداني من خلال الإجراءات والظروف التي ستتم فيها الدراسة قبل الخوض في أدق تفاصيله، ذلك بجمع أكبر معلومات في الجانب النظري من مختلف المراجع، مع القيام بعملية الاختبار للأداة المستعملة لمعرفة مدى توافقها مع الدراسة ومع مجتمع البحث وعينة البحث التي تقع عليهم الدراسة.

حيث بدأت دراستنا الاستطلاعية من شهر نوفمبر، حيث تم الاطلاع على منهاج التربية البدنية والرياضية (الجيل الثاني)، وهو الذي وقع عليه اختياره في دراستنا هذه والموسومة دراسة تحليلية لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، إذ تصفحنا محتواه ومكوناته فوجدنا ان المؤسسات التربوية في المرحلة الابتدائية لا يطبقون منهاج التربية البدنية والرياضية بالرغم من أهميته بالنسبة للتلاميذ.

2- المنهج العلمي المتبع:

لكل بحث منهج علمي يسير عليه لدراسة المشكلة، فمن دونه يصبح الموضوع مجرد حصر وتجميع معارف دون الربط بينها وبين استخدامها لعلاج الدراسة، فمنهج البحث كما يعرفه "محمد الصاوي" بأنه هو طريقة موضوعية يتبعها الباحث لدراسة ظاهرة من الظواهر بقصد تشخيصها وتحديد أبعادها، ومعرفة أسبابها، وطرق علاجها، والوصول إلى نتائج عامة يمكن تطبيقها، فالمنهج فن تنظيم الأفكار، سواء للكشف عن حقيقة معلومة لنا أو لإثبات حقيقة نعرفها. (محمد الصاوي محمد مبارك، 1999، ص26).

حيث في دراستنا هذه استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي الذي يعرف بأنه الطريقة لوصف الظاهرة وتصويرها كميًا وكيفيًا، وذلك عن طريق جمع المعلومات النظرية والبيانات الميدانية عن المشكلة لموضوع البحث، ثم تصنيفها وتحليلها والوصول إلى النتيجة.

3- متغيرات البحث:

بناءً على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

- **المتغير المستقل:** وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج. (Deslandes neves: 1976.p20).

وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: **منهاج التربية البدنية والرياضية.**

- **المتغير التابع:** ويعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (Jean Claude combes sic: 1996.p09).

وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في: **ممارسة التربية البدنية والرياضية.**

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

4- مجتمع البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدد من المفردات (عناصر الوحدات) حيث تنصب الملاحظات، ويعرفه الآخرون على أنه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث. وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي توصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.

من الناحية الاصطلاحية: (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة أو أي وحدات أخرى) ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص باستمارة منهاج التربية البدنية والرياضية.

5- عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي، 2007، ص334).

بحيث يقول "مروان عبد المجيد" بعد ان يحدد الباحث المنهج الذي سيطبقه وبعد ان يحدد الوسائل والادوات التي يستخدمها في جمع المعلومات، عليه ان يحدد نوع العينة او العينات التي سيقوم بسحبها من المجتمع، اي ان يحدد طريقة لسحب جزء من المجتمع يمثلها تمثيلا يكفي لضمان صدق تعميم النتائج على المجتمع كله.

(عبد المجيد مروان: 2000، ص59).

حرصا على الوصول الى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة والتي هي وثيقة منهاج الجيل الثاني، اذ تعرف بأنها الوثيقة الرسمية المقدمة من طرف الوزارة التي توضح وتشرح المادة التدريسية الخاصة به، والتي صدرت في مارس 2005 من طرف اللجنة الوطنية للمناهج.

6- مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاثة مجالات:

1-6 المجال المكاني: وقد قسم إلى جانبين وهما:

- الجانب النظري: لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها: (مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومكتبة العلوم الإنسانية، والاجتماعية، ومكتبات أخرى. . .).
- الجانب التطبيقي: تحليل وثيقة المنهاج التربية البدنية والرياضية (وحدات التحليل – فئات التحليل)

- **المجال الزمني:** قد قسم إلى جانبين وهما:
- **الجانب النظري:** لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهرن نوفمبر إلى غاية شهر جانفي.
- **الجانب التطبيقي:** أما الجانب التطبيقي فقد دام من شهر جانفي إلى غاية شهر أبريل وفي هذه المدة قمنا بتحليل وثيقة المنهاج باستعمال استمارة تحليل المحتوى.
- **المجال المكاني:** مؤسسات التعليم الابتدائي.

1- أدوات الدراسة:

1- استمارة تحليل المحتوى:

تتعدد وسائل وأدوات الحصول على المعلومات، غير ان الباحث عليه ان يختار من هذه الوسائل وسيلة تعد الاكثر حصولا على البيانات التي يريدتها في موضوع دراسته.

في هذا المجال تقول كلا من "فاطمة عوض صابر" وميرفت على خفافجة" أنه في مرحلة مبكرة من البحث يتعرف الباحث على مزايا العمليات المختلفة في جميع الأدلة والبراهين، وبعد تحديد الأسلوب يمكنه من جمع البيانات والمواد الضرورية لاختيار صدق فروضه او للإجابة على تساؤلاته العلمية على نحو سليم، يجب عليه فحص ما يتوفر له من أدوات ويختار اكثرها ملائمة لتحقيق هدف او اهداف بحثه، فإذا لم تتناسب الأدوات والاجهزة المختلفة المتوفرة واحتياجات بحثه فانه قد يكملها او يعدلها، او يعد او يصنع أدوات اخرى.

حيث اننا في بحثنا هذا قمنا باستخدام طريقة استمارة تحليل المحتوى باعتبارها الامثل والأنجع الطرق للتحقق من الاشكالية التي قمنا بطرحها.

اذ تعرف استمارة تحليل المحتوى على أنها تقنية واسلوب يعتمد اساسا على تبويب المواد وتحليل معانيها.

2- ترميز بيانات التحليل: يقصد بهذه العملية مجموعة المراحل التي يتم من خلالها تحويل محتوى المضمون

المراد دراسته إلى وحدات قابلة للعد والقياس تتضمن هذه العملية العديد من الخطوات هي (نجيب بخوش، سراي

سعاد، ص2).

- تصنيف المحتوى وتحديد فئاته

- تحديد وحدات التحميل

- تصميم استمارة جمع البيانات

3- فئات التحليل:

فئات التحليل ترتبط عملية تحديد الفئات بمفهوم التجزئة أي تحويل الكل إلى أجزاء ذات خصائص مشتركة قائمة للعد والقياس وتعتبر هذه المرحلة أكثر المراحل صعوبة من خلال الإطار النظري لمشكلة البحث يبدأ الباحث في هذه المرحلة بصياغة معايير التصنيف حتى لا تصبح الفئات المختارة مجرد عناوين دون دلالات تصنيفية. (عيد

الحמיד، د سنة، ص112-113).

وجاءت فئات الدراسة الموسومة بـ منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي مصنفة على النحو التالي:

1- من حيث المضمون

2- من حيث الشكل

1- من حيث المضمون:

المضمون هو المعنى الذي تضمنه المادة الإعلامية. (نصر الدين نواري، 2010/2011، ص 121).

وفئات المضمون هي أكثر فئات تحميل المحتوى انتشارا ونجيب على السؤال الاساسي على ما تدور مادة الاتصال وتفيد هذه الفئات في الكشف عن مراكز الاهتمام في المحتوى، ذلك أن الوسيلة الإعلامية تعطي اهتماما للموضوعات التي تتفق مع سياستها التحليلية فما ينشر منها يعتبر أم مما لا ينشر، وما ينشر بتوسيع يعتبر أهم أيضا مما ينشر في مجالات محدودة أو أوقات متفرقة، ويقل تكرار والنشر فيها عن غيرها مما يحتل الاهتمام لدى الوسيلة الإعلامية (عبد الحميد، د سنة، ص 121). إذ تمثلت هذه الفئات في الدراسة كما يلي:

1-1 فئة الموضوع: قد تضمنت ما يلي:

1-1-1 اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية.

- اهداف عامة

- اهداف خاصة

- اهداف إجرائية

2-1-1 الوسائل التعليمية المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية.

- وسائل سمعية

- وسائل بصرية

- وسائل سمعية بصرية

- الأدوات والأجهزة الرياضية

3-1-1 فترة النشاط:

- الفترة الصباحية

- الفترة المسائية

4-1-1 التقويم في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

- التقويم التشخيصي.

- التقويم التكويني.

- التقويم الختامي (النهائي).

2-1 فئة اتجاه المعالجة:

هي من أكثر الفئات استعمالاً في دراسة محتوى وسائل الإعلام، ورغم ذلك فهي تطرح إشكالية قد تؤثر سلباً على اتجاه التحليل ونتائجه، وتتمثل في صعوبة تحديد الاتجاه، ففي الكثير من الدراسات التي اعتمدت على هذه الفئة قسمت الاتجاه إلى مؤيد، معارض، ومحايد (يوسف تمار، 2007، ص 36). ويندرج ضمن هذه الفئة ما يلي:

✓ مؤيد

✓ معارض

✓ محايد

3-1 فئة الفاعلين:

تبحث هذه الفئة عن المحركين الأساسيين في المضمون أي مجموعة الأشخاص أو البيئات أو الأحزاب أو المنظمات التي تصنع الحدث في المضمون محل التحليل ورغم أن هذه الفئة قليلة الاستعمال في بحوث الإعلام والاتصال عندنا، إلا أنها مهمة في معرفة الشخصيات الفاعلة في أي مضمون وطريقة تفكيرهم وأسلوبهم في مخاطبة الغير (يوسف تمار، 2007، ص 39).

وتمثلت في:

1- وزارة التربية والتعليم

2- أساتذة التعليم الابتدائي

4-1 فئة الأهداف: هي مجموع الأهداف المدروسة والتي تهمنا من أجل معرفة مدى تحقيقها ومدى الوصول إليها من خلال عملية تحليل المنهاج.

1- هدف تربوي

2- هدف تعليمي

3- هدف ترفيهي

1- فئات الشكل:

الشكل هو المظهر الخارجي للرسالة الإعلامية وهو الذي يقرب المتلقين من فهم المضمون (محمد عبد الحميد، ص 112-113).

1-2 فئة اللغة المستخدمة: وهي اللغة التي تهمنا في هذه الدراسة من إيصال المعلومات المراد توصيلها للقارئ وقد

تضمنت ما يلي:

- اللغة الفصحى
- اللغة المختصة
- اللغة المعتدلة
- اللغة العامة

2-2 فئة العناوين: هي الوجه البارز والايقونة وواجهة كل موضوع صحفي، والعناوين التي تهمنا في هذه الدراسة وهي التي تطرقت لموضوع الدراسة فقط، وقد قسمت الى:

- 1- عريض
- 2- عادي

2-3 فئة العناصر التيبوغرافية: يقصد بها الكيفية التي يتم بها إخراج المادة الاعلامية، ويعد هذا الجانب ذو أهمية كبيرة في التأثير على نفسية القراء أو المستمعين أو المتفرجين، حيث يرتاحون لحسن تقديم المادة ويطمعون على المزيد منها (يوسف تمار، 2007، ص 32). وقد جاءت كما يلي:

- الصورة
- المخطط
- اللون

2 صدق وثبات التحليل :

2-1 صدق المحكمين: **Validity Judgments** من اجل حصول الباحث على صدق المحكمين عليه أن يعرض الاختبارات أو أداة جمع البيانات على مجموعة من المحكمين المتخصصين في موضوع البحث وذلك حتى يتأكد الباحث من صياغة البنود والتعرف عمى مدى مناسبة الاختبارات للموضوع المراد قياسها (يوسف لازم كماش، 2016، ص 245).

2-2 صدق التحليل :

اختبار صدق التحليل يسعى لتأكيد صحة أداة البحث أو القياس المستخدم في الدراسة وصالحيته سواء في جمع البيانات أو قياس المتغيرات بدرجة عالية من الكفاءة والدقة (سمير محمد حسين، 2006، ص 314).

وبعد الاطلاع على عينة الدراسة، يتم تصميم استمارة مع دليها، ثم توزيعها على مجموعة من المختصين قصد إثرائها والتحقق من عملياتها، وابداء الملاحظات التي يمكن أن تزيدها وضوحا ودقة.

2-3 ثبات التحليل:

يقصد باختبار ثبات أداة جمع المعلومات والبيانات التأكد من درجة الاتساق العالية ليا بما يتيح قياس ما تقيسه من ظاهرات ومتغيرات بدرجة عالية من الدقة، والحصول على نتائج متطابقة أو متشابهة إذا تكرر استخدامها أكثر من مرة في جمع نفس المعلومات أو في قياس نفس الظاهرات أو المتغيرات. (سمير محمد حسين، ص 309-310).

والثبات يعني من الناحية النظرية ضرورة الوصول إلى اتفاق كامل في النتائج بين الباحثين الذين يستخدمون نفس الاسس والاساليب على نفس المادة الاعلامية (محمد عبد الحميد، ص 21).

انسب اختبارات ثبات التحليل هي التي يتم بطريقة إعادة الاختبار، أو تعدد المحكمين أو القائمين بالاختبار. ويفضل في هذه الحالة تعدد الاختبارات بواسطة محكمين اثنين على الأقل على نفس مادة التحليل بنفس تعليمات الترميز وقواعده (محمد عبد الحميد، 2000، ص 424).

وبناء على ما سبق ذكره احتكنا إلى مجموعة من المحكمين الذين قاموا بقراءة الاستمارة ودراسة وثيقة منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي الذي نحن بصدد تحليله قصد الدراسة التي هي موضع التحليل مرفقة بدليل التعريفات الإجرائية وبعد استرجاع الوثائق قمنا بتطبيق معادلة "هلوستي" (احمد رشدي طعيمة، 1987، ص 181)، التي تمكن من قياس:

معامل الثبات = $\frac{n}{n+1}$ (متوسط الاتفاق بين المحكمين)

$1 + (n-1)$ (متوسط الاتفاق بين المحكمين)

متوسط الاتفاق بين المرمرين:

$$0.84 = \frac{3}{2.35} = 74 = 0 + 0.91 + 0.88$$

وهي نسبة عالية من حيث درجة الثبات التي يحصرها هولستي بين 0.78 و 0.95.

4- الوسائل الإحصائية:

استخدمنا في بحثنا قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج. (فريد كامل أبو زينة وآخرون: 2006، ص68).

*الطريقة الثلاثية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا، استخدمنا الطريقة الإحصائية في بحثنا لكن الإحصاء هو الأداة والوسيلة الحقيقية التي نعالج بها النتائج واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة التالية: (القاعدة الثلاثية).

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{مجموع أفراد العينة}$$

خلاصة:

إن ما جاء به هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية والتي يجب أن يتقيد بها كل باحث لكي تكون دراسته أكثر دقة وتمتاز بمنهجية متكاملة ويتحرى الطريقة العلمية في البحث حتى يكون عمله أكثر مصداقية ومطابقا للواقع.

وكخلاصة لهذا الفصل يتبين لنا انه لا يمكن أن يصل أي باحث إلى نتائج صادقة في بحثه إلا إذا كان هناك ترابط وتكامل بين فصوله النظرية والتطبيقية ولقد ركزنا في هذا الفصل على تحديد الإجراءات المنهجية الميدانية بدقة من خلال محاولتنا للتوصل إلى نتائج الدراسة الاستطلاعية ومحاولة توجيه الفرضيات حسب ما تم التوصل إليه، حيث تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم بها دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

قائمة المراجع المتعلقة بفصل منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1. المراجع:

أ. الكتب:

- ❖ احمد رشدي طعيمة، تحليل المحتوى في العلوم الانسانية، دط، دار الفكر العربي القاهرة، مصر 1987.
- ❖ امين أنور الخولي. أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل، التاريخ، الفلسفة)، دار النشر الفكر العربي ط 01
- ❖ رشيد زرواتي. مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ط1 عين مليلة، الجزائر 2007
- ❖ عبد المجيد مروان. أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعة ط1 مؤسس الورق للنشر والتوزيع. الأردن. 2000.
- ❖ فريد كامل أبو زينة وآخرون. مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني للإحصاء في البحث العلمي، الطبعة الأولى دار المسيرة للنشر والتوزيع، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن 2006.
- ❖ سمير محمد حسين، دراسات في مناهج البحث العلمي، عالم الكتاب، القاهرة 2006.
- ❖ محمد الصاوي. محمد مبارك. البحث العلمي اسسه وطريقة كتابته ط1 المكتبة الاكاديمية للنشر، القاهرة مصر 1999.
- ❖ محمد عبد الحميد، دس، تحليل المحتوى في بحوث الاعلام، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- ❖ محمد عبد الحميد، البحث العلمي في الدراسات الاعلامية، عالم الكتب لمنشر والتوزيع والطباعة، ط2، القاهرة 2004.
- ❖ يوسف تمار، تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين، كسم كوم للدراسات والنشر والتوزيع، الجزائر، ط1، 2007.
- ❖ . يوسف لازم كماش ، 2011 ،التغذية والنشاط الرياضي ، ط1 ،دار دجلة المملكة الاردنية الهاشمية.

ب. القواميس والمعاجم:

- ❖ المنجد في اللغة والاعلام، دار المشرق بيروت لبنان ط 30، 1996.
- ❖ جبران مسعود. معجم الفبائي في اللغة والاعلام، دار المعلم الملايين.
- ❖ الصحف والمجلات:
- ❖ عبد القادر زيتوني، تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيدة، الجزائر، مجلة المؤتمر الدولي السادس بابل العراق، 2008.
- ❖ ج. رسائل الماجستير والدكتوراه:
- ❖ نصر الدين نواري، المعالجة الصحفية لظاهرة الارهاب في الجزائر-دراسة سوسيو-تحليلية مقارنة لصحيفتي الشروق اليومي والشعب، 2010-2011، مذكرة ماجستير في علوم الاجتماع جامعة بسكرة.

ح. الوثائق الرسمية والمناشير الوزارية:

❖ نجيب بخوش، سعاد سراي، محاضرات في مقياس تحليل محتوى، جامعة محمد خيضر بسكرة قسم الإعلانات والاتصال, 2015.

2. باللغة الأجنبية:

- ❖ Deslan des Neve. **l'introduction à la recherche** Edition Paris 1976.
- ❖ Jean Claude combes sic- **la méthode en sociologie (série approche)**. éd. Casbah- Alger- la découverte, Paris : 1996.



عرض ومناقشة نتائج الدراسة
الميدانية

تمهيد:

يعتبر التحليل الخاص بالمعلومات وبيانات الدراسة هو ما يطلق عليه نتائج الدراسة العلمية، حيث تعتبر مجموعة من النتائج ذات البراهين والأدلة العلمية والتي تم التأكد من صحتها. حيث قمنا في هذا الفصل بعرض اهم الوسائل الإحصائية التي استخدمناها في بحثنا بالإضافة الى تحليل النتائج الخاصة بموضوع دراستنا.

عرض وتحليل النتائج:

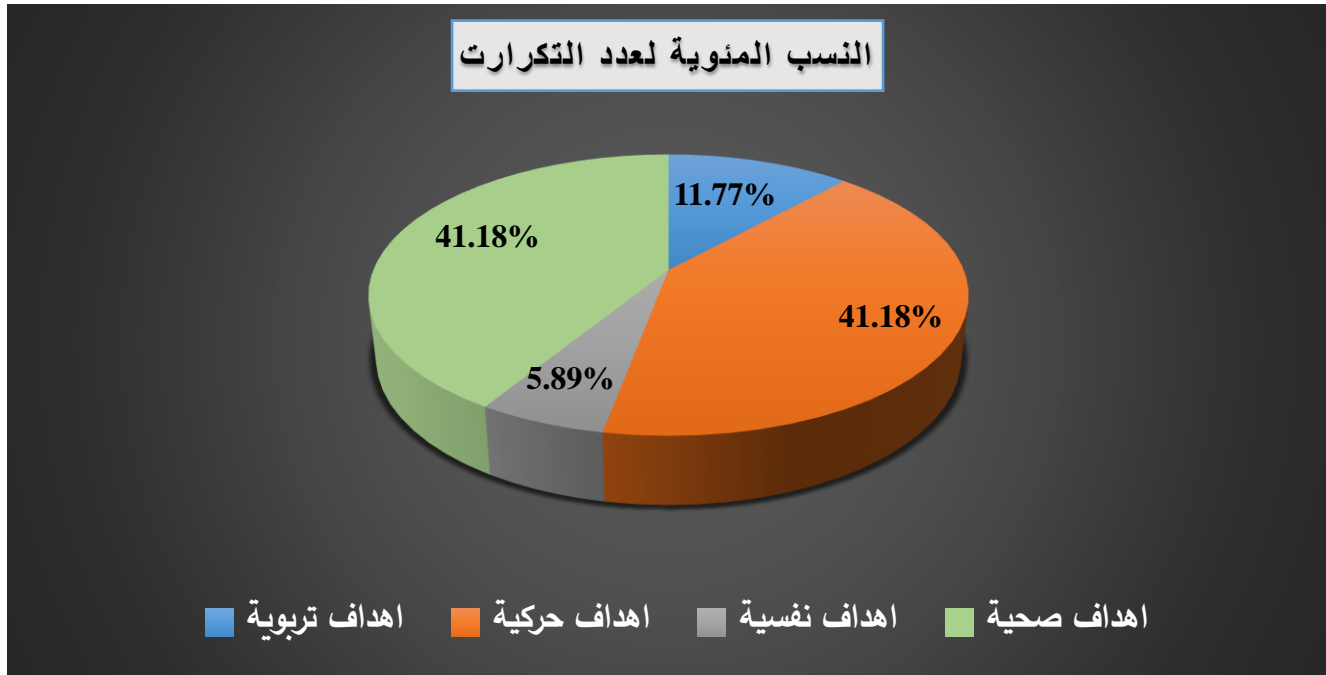
1- فئة الموضوع:

1-1-1- اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية:

الجدول رقم 01: يمثل اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية

النسبة المئوية	التكرارات	اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية
11.77%	04	اهداف تربوية
41.18%	14	اهداف حركية
5.89%	02	اهداف نفسية
41.18%	14	اهداف صحية
100	34	المجموع

الشكل رقم 01: يمثل اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية



قراءة الجدول رقم 01:

من خلال نتائج الجدول رقم 01 والتي توضح اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية يتبين لنا ان الاهداف التربوية تمثل نسبة 11.77% من منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، ونسبة 41.18% للأهداف الحركية، بينما الاهداف النفسية بنسبة 5.89% وأخيرا الاهداف الصحية بنسبة 41.18% من منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 01:

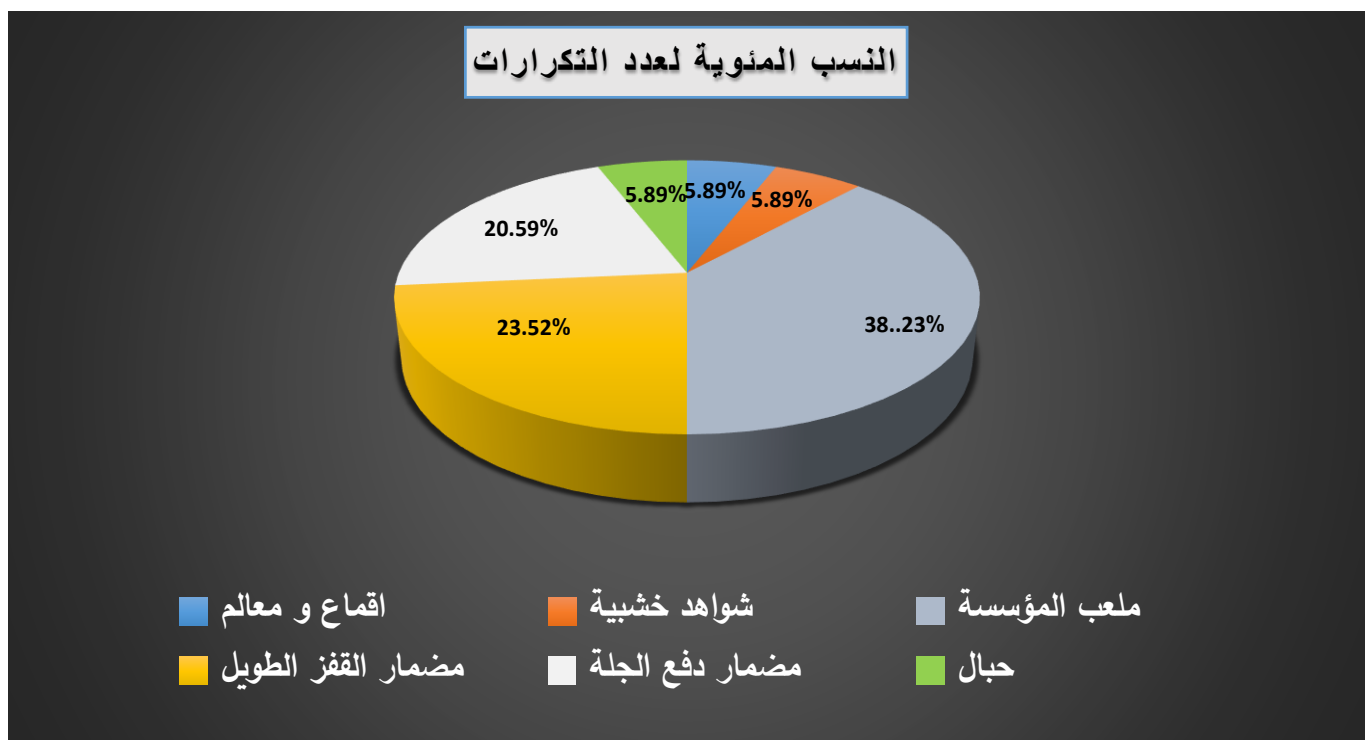
نستنتج ان منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية يعتمد وبدرجة كبيرة على الاهداف الصحية والحركية، كون الاهداف الصحية تعتبر ضرورية من اجل صحة التلميذ وبناء جسمه، في حين ان الاهداف الحركية تساعد على الفهم الجيد للحركة وتطبيقها على أحسن وجه وتلقينها، تليها الاهداف التربوية التي تساهم وبشكل كبير في بناء الاسس التربوية الصحيحة للتلميذ، وآخرها الاهداف النفسية التي تبني شخصيته وتغرس فيه الثقة بالنفس.

1-1-2 الوسائل التعليمية المستعملة في الأنشطة الرياضية:

الجدول رقم 02: يمثل الوسائل التعليمية المستعملة في الأنشطة الرياضية

النسبة المئوية	التكرارات	الوسائل التعليمية المستعملة في الأنشطة الرياضية
5.89%	02	اقماع ومعالم
5.89%	02	شواهد خشبية
38.23%	13	ملعب المؤسسة
23.52%	08	مضمار القفز الطويل
20.59%	07	مضمار دفع الجلة
5.89%	02	حبال
100%	34	المجموع

الشكل رقم 02: يمثل الوسائل التعليمية المستعملة في الأنشطة الرياضية



قراءة الجدول رقم 02:

من خلال نتائج الجدول رقم 02 والتي توضح الوسائل التعليمية المستعملة في الأنشطة الرياضية يتبين لنا ان الاقماع والمعالم والشواهد الخشبية وحبال يمثلون نفس النسبة المئوية والتي تقدر ب 5.89% من منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، في حين يمثل مضمار القفز الطويل نسبة 23.52%، بينما مضمار دفع الجلة يمثل نسبة 20.59%، واخيرا يمثل ملعب المؤسسة اعلى نسبة والمقدرة ب 38.23% من منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 02:

من خلال الجدول نستنتج ان منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يعتمد وبشكل اكبر على ملعب المؤسسة كونه يعتبر الفضاء الاساسي والوسيلة البيداغوجية المهمة في تطبيق اي حصة من حصص التربية البدنية والرياضية، والذي يساعد الاستاذ في نجاح هدف حصته، وكما ذكر في المقابلة من اهم الوسائل المبرمجة في منهاج التربية على مستوى مؤسسات التعليم الابتدائي، في حين يعتبر مضمار القفز الطويل ودفع الجلة وسيلتان لازمتان في اعداد الحصة، وأخيرا الاقمار والمعالم والشواهد الخشبية والحبال يمثلون اقل نسبة نظرا للنقص الكبير في المنشآت اللازمة لممارسة الانشطة المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية ما يؤدي الى انعدامها كما ذكر في المقابلة.

3-1-1 فترة النشاط:

الجدول رقم 03: يمثل فترة النشاط

النسبة المئوية	التكرارات	فترة النشاط
%00	00	الفترة الصباحية
%00	00	الفترة المسائية
%00	00	المجموع

قراءة الجدول رقم 03:

من خلال نتائج الجدول رقم 03 والتي توضح فترة النشاط يتبين لنا ان الفترة الصباحية والفترة المسائية تمثلان نفس النسبة والمقدرة بنسبة 0%.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 03:

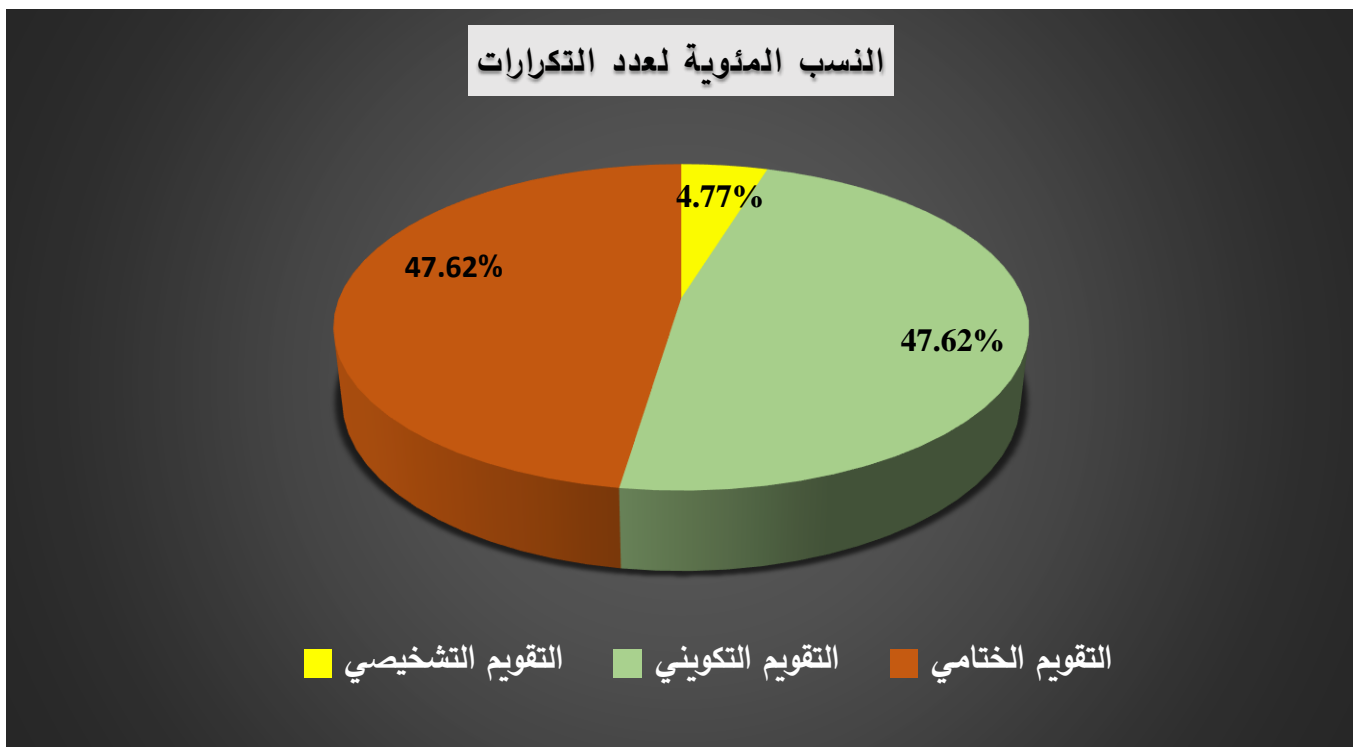
من خلال الجدول نستنتج ان منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لا يعتمد ابدا على الفترة الصباحية والفترة المسائية.

4-1-1 تقويم الأنشطة البدنية والرياضية:

الجدول رقم 04: يمثل تقويم الأنشطة البدنية والرياضية

النسبة المئوية	التكرارات	تقويم الأنشطة البدنية والرياضية
4.77%	01	التقويم التشخيصي
47.62%	10	التقويم التكويني
47.62%	10	التقويم الختامي
100%	21	المجموع

الشكل رقم 04: يمثل تقويم الأنشطة البدنية والرياضية



قراءة الجدول رقم 04:

من خلا نتائج الجدول رقم 04 والتي توضح تقويم الانشطة البدنية والرياضية، يتبين لنا ان التقويم التشخيصي يمثل نسبة 4.77% من منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، في حين يمثل التقويم التكويني والتقويم الختامي نفس اعلى نسبة والمقدرة ب 47.62% من المنهاج.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 04:

نستنتج من خلال الجدول ان منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية اعتمد وبشكل كبير على التقويم التكويني والختامي، وهذا ما يدل على ان عملية التقويم التكويني تساهم في تكوين وإعداد المتعلم وتوجيهه، في حين

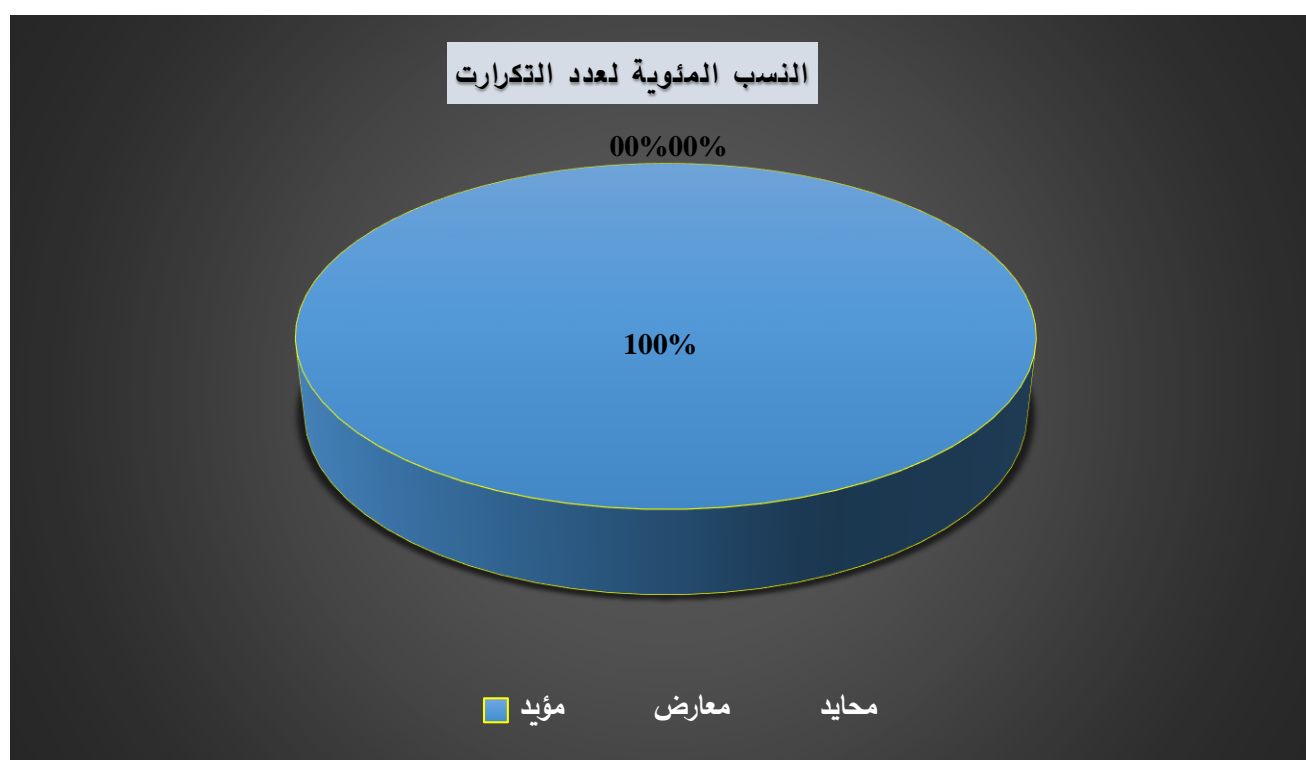
التقويم الختامي يعمل على تبين مدى تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية، وكونهما عمليتان تبرز نقائص وايجابيات التلاميذ كما ذكر في المقابلة.

1-1- فئة اتجاه المعالجة:

الجدول رقم 05: يمثل فئة اتجاه المعالجة

النسبة المئوية	التكرارات	فئة اتجاه المعالجة
100%	16	مؤيد
00%	00	معارض
00%	00	محايد
100%	16	المجموع

الشكل رقم 05: يمثل فئة اتجاه المعالجة



قراءة الجدول رقم 05:

من خلال نتائج الجدول رقم 05 والتي توضح فئة اتجاه المعالجة يتبين لنا ان الرأي المؤيد يمثل اعلى نسبة والمقدرة ب 100%، في حين يمثل والرأي المعارض والرأي المحايد نسبة 0% من مناهج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

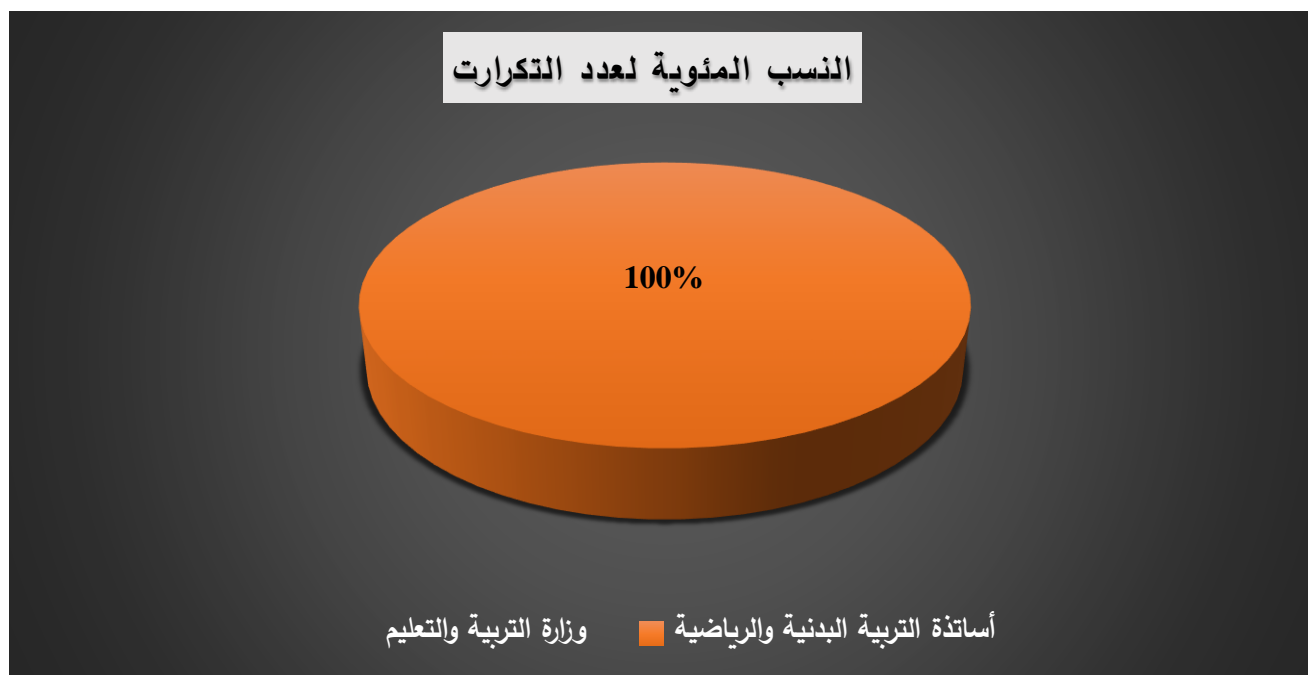
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 05:

من خلال الجدول نستنتج ان مناهج التربية البدنية والرياضية اعتمد على الرأي المؤيد كونه يعتبر الرأي الذي يؤيد استخدام مناهج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي نظرا لأهميته للتلميذ في هذه المرحلة.

الجدول رقم 06: يمثل فئة الفاعلين

النسبة المئوية	التكرارات	فئة الفاعلين
00%	00	وزارة التربية والتعليم
100%	04	أساتذة التعليم الابتدائي
100%	04	المجموع

الشكل رقم 06: يمثل فئة الفاعلين



قراءة الجدول رقم 06:

من خلال نتائج الجدول رقم 06 والتي توضح فئة الفاعلين يتبين لنا ان منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ان اساتذة التعليم الابتدائي تمثل اعلى نسبة والمقدرة ب 100% من منهاج، في حين تمثل وزارة التربية والتعليم نسبة 0% من منهاج.

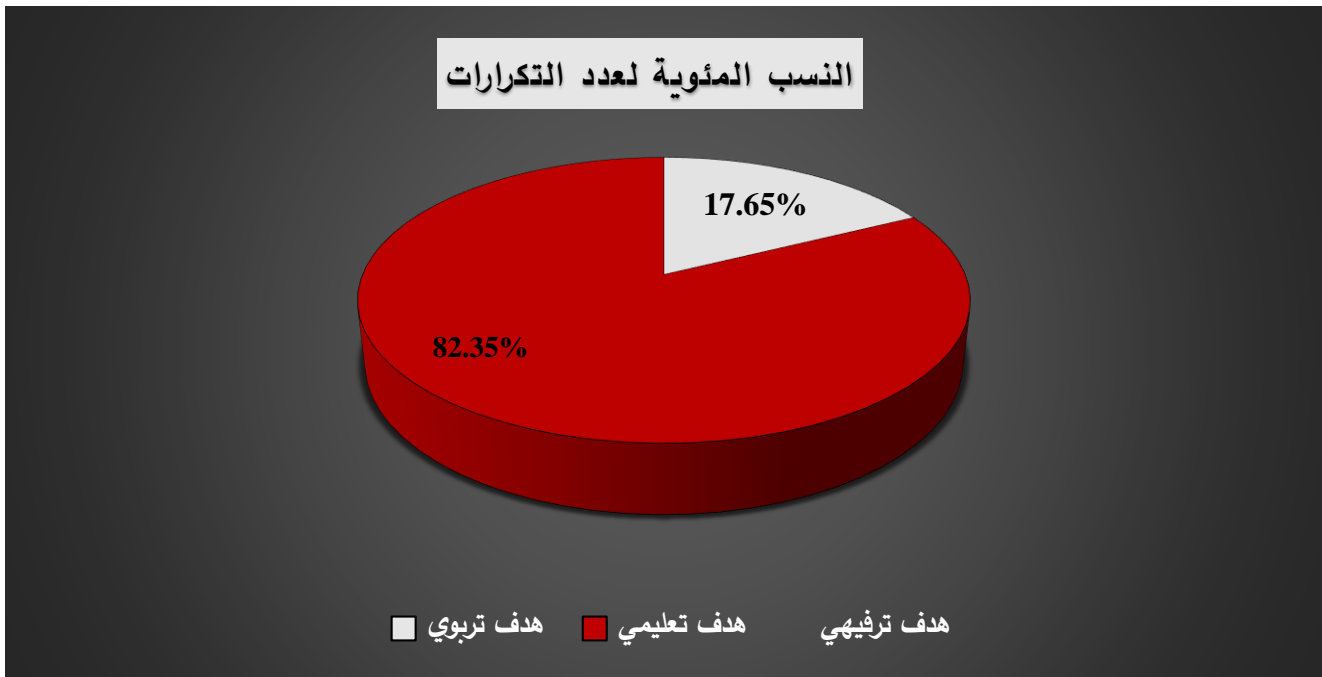
تحليل ومناقشة نتائج الجدول 06:

نستنتج من خلال الجدول ان منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية يعتمد وبشكل كبير على اساتذة التعليم الابتدائي كونهم يقومون بمختلف المصالح والدوايب القائمة والتنسيق بينها، ويقومون في خدمة المصلحة العليا للتلاميذ وبذلك لهم دور كبير وأكبر من وزارة التربية والتعليم التي تقدر نسبتها ب 0%.

الجدول رقم 07: يمثل فئة الأهداف

النسبة المئوية	التكرارات	الأهداف
17.65%	03	هدف تربوي
82.35%	14	هدف تعليمي
00%	00	هدف ترفيهي
100%	17	المجموع

الشكل رقم 07: يمثل فئة الأهداف



قراءة الجدول رقم 07:

من خلال نتائج الجدول رقم 07 والتي توضح فئة الأهداف يتبين لنا ان الهدف التربوي يمثل نسبة 17.65%، والهدف التعليمي يمثل نسبة 82.35%، وأخيرا الهدف الترفيهي بنسبة 0% من مناهج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول 07:

من خلال الجدول نستنتج ان مناهج التربية البدنية والرياضية اعتمد بشكل كبير على الهدف التعليمي كونه يعبر عن مجموع السلوكيات التي يجب على المتعلم ان يحققها في نهاية فترة التعلم نتيجة ممارسة أنشطة تعليمية مختلفة، بينما الهدف التربوي يمثل التغيير في السلوك المرجو حدوثه للمتعلم نتيجة حدوث عملية التعلم من اجل الوصول الى الهدف وتحقيقه. وأخيرا الهدف الترفيهي الذي ينفيه المنهاج كونه لا يخدم الممارسات الترفيهية والترفيهية.

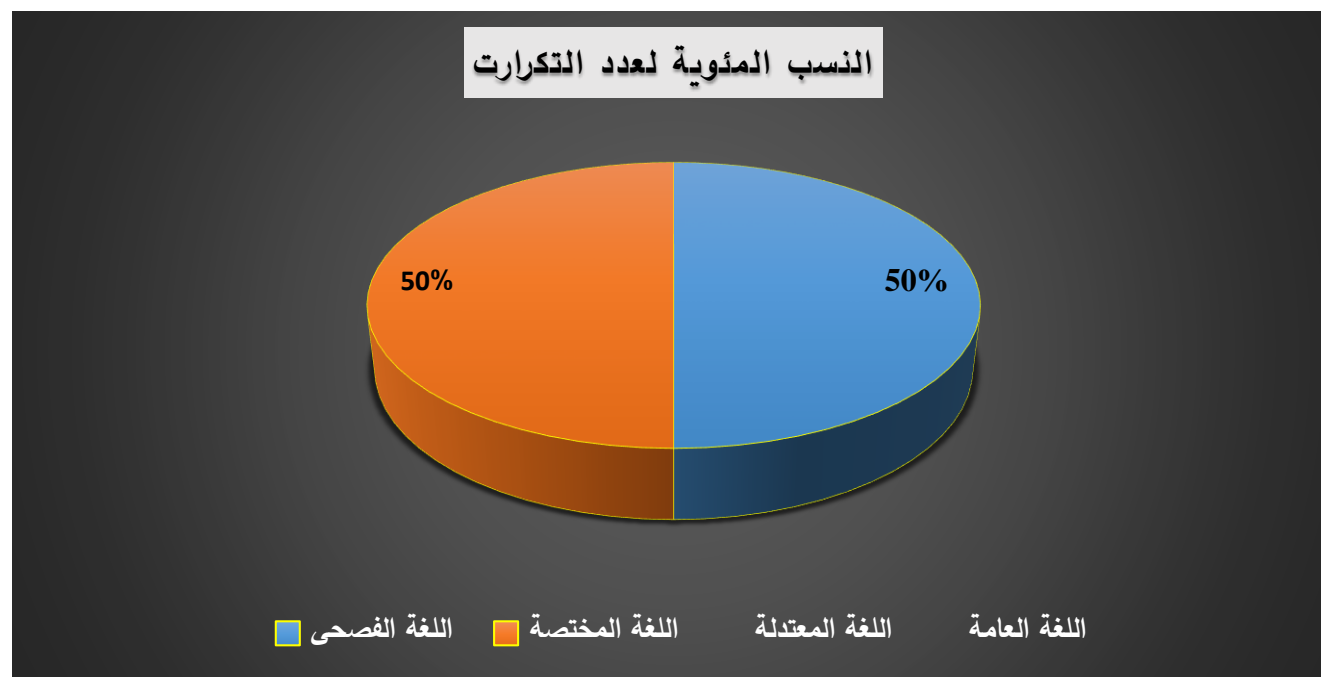
2- فئة الشكل:

1-2- فئة اللغة المستخدمة:

الجدول رقم 08: يمثل فئة اللغة المستخدمة

النسبة	التكرارات	اللغة المستخدمة
50%	16	اللغة الفصحى
50%	16	اللغة المختصة
00%	00	اللغة المعتدلة
00%	00	اللغة العامة
100%	32	المجموع

الشكل رقم 08: يمثل فئة اللغة المستخدمة



قراءة الجدول رقم 08:

من خلال نتائج الجدول رقم 08 والتي توضح فئة اللغة المستخدمة يتبين لنا ان اللغة الفصحى واللغة المتخصصة تمثلان نفس النسبة المئوية والمقدرة ب 50%، في حين تمثل اللغة العامة واللغة المعتدلة نسبة 0 % من منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول 08:

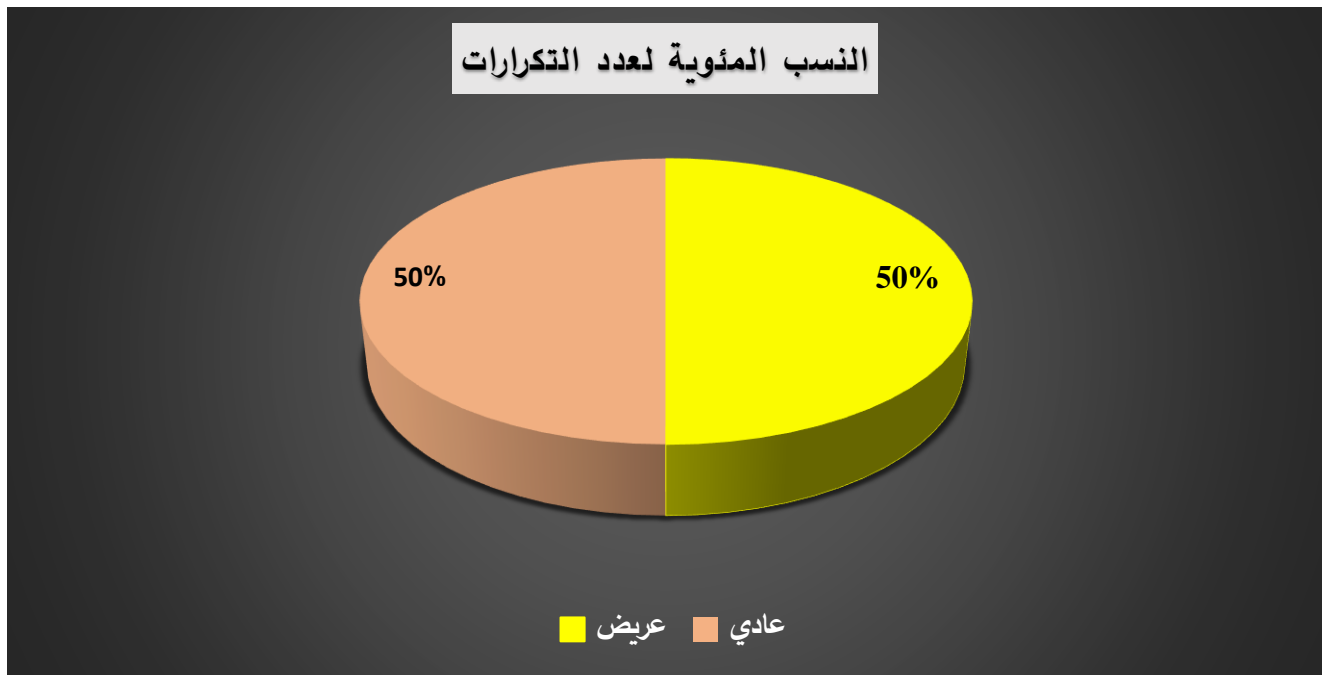
نستنتج من خلال الجدول ان منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية اعتمد على اللغة الفصحى واللغة المتخصصة، كون اللغة الفصحى هي التي تكتب بها معظم النصوص، اما اللغة المتخصصة كونها خاصة بالجانب

الرياضي فهي تحتوي على مجموعة من الالفاظ والمصطلحات الرياضية التي تبرز هذه الاخيرة وتعطيها مكانة ينفرد عن باقي التخصصات الاخرى.

الجدول رقم 09: يمثل فئة العناوين

النسبة المئوية	التكرارات	فئة العناوين
50%	16	عريض
50%	16	عادي
100%	32	المجموع

الشكل رقم 09: يمثل فئة العناوين



قراءة الجدول رقم 09:

من خلال الجدول رقم 09 والتي توضح فئة العناوين يتبين لنا ان الخط العريض والخط العادي يمثلان نفس النسبة المئوية والمقدرة ب 50% من منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول 09:

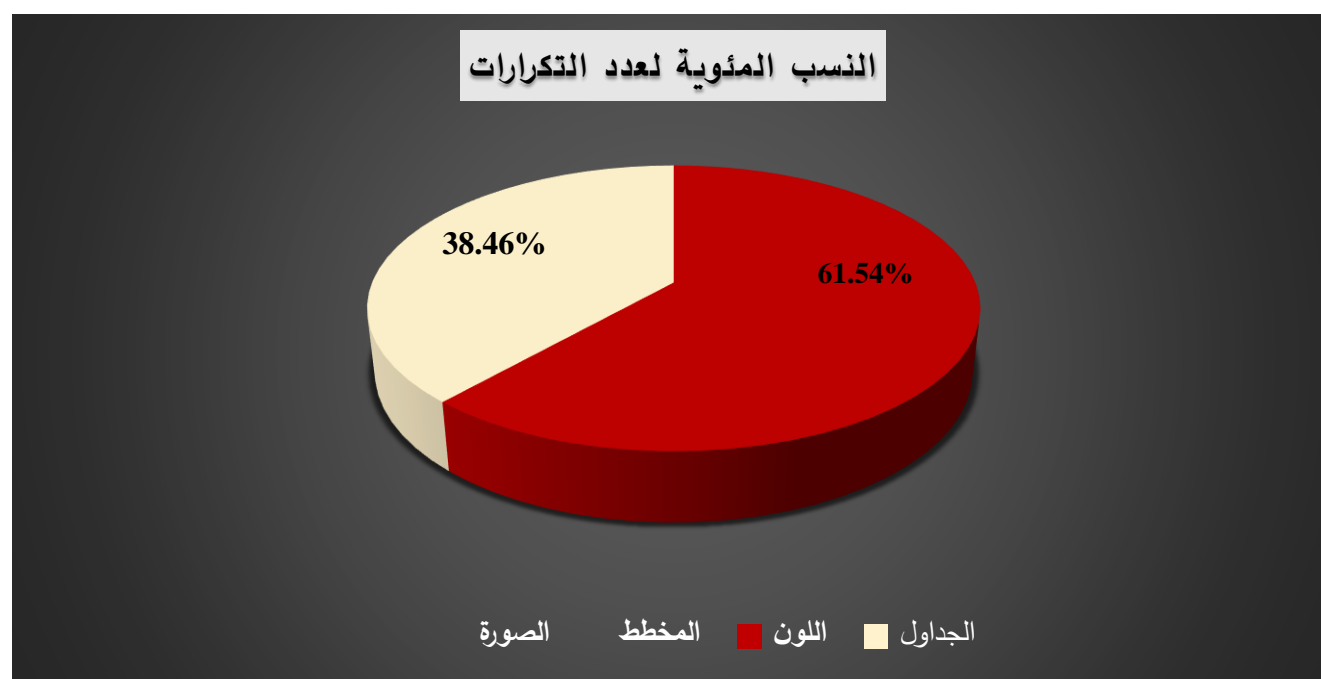
نستنتج من خلال الجدول ان منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية مكتوب بالخط العريض والخط العادي، كون الخط العريض يثير انتباه القارئ تجاهه اي يعبر عن ضرورة قراءته، في حين ان الخط العادي لا يعتبر اساسيا للإثارة انتباه القارئ بمعنى له الحرية في قراءة ما جاء فيه.

3-2- فئة العناصر التيبوغرافية:

الجدول رقم 10: يمثل فئة العناصر التيبوغرافية

النسبة المئوية	التكرارات	العناصر التيبوغرافية
00%	00	الصورة
00%	00	المخطط
61.54%	16	اللون
38.46%	10	الجدول
100%	26	المجموع

الشكل رقم 10: يمثل فئة العناصر التيبوغرافية



قراءة الجدول رقم 10:

من خلال نتائج الجدول رقم 10 والتي توضح فئة العناصر البيداغوجية يتبين لنا ان الصورة والمخطط يمثلان نفس النسبة والمقدرة ب 0%، في حين يمثل اللون نسبة 61.54%، وأخيرا الجداول بنسبة 38.46% من منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الجدول ان منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية استعمل اللون بنسبة كبيرة ما يدل على انه العنصر الاساسي الذي يمكن من خلاله ابراز اهم عناصر الموضوع التي تجذب انتباه القارئ من خلال استثارته لقراءة اي فقرة او جملة.

❖ مناقشة ومقابلة النتائج بتساؤلات الدراسة:

لقد كان الهدف من دراستنا هو معرفة هو مضمون منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، ومنه قمنا بطرح تساؤلات جزئية، وبعد الدراسة الميدانية كانت لدينا النتائج التالية:

فيما يخص التساؤل الأول والذي جاء كما يلي:

✓ هل يمكن تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

ومن خلال نتائج التحليل الذي قمنا به توضح لنا انه يمكن تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي هذا بناء على ما هو موجود في محتواه، لكن من خلال المقابلة التي اجريناها أيضا على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية، نلاحظ ان المعلمين غير قادرين على تطبيق هذه الأخيرة كونها لا تحظى بأهمية كبيرة كغيرها من المواد التعليمية وهذا راجع لنقص تكوين المعلمين ونقص الوقت اللازم لممارسة التربية البدنية والرياضية والذي قدر في المنهاج ب45 دقيقة وهو وقت لا يلبي حاجيات التلاميذ من نشاط، كما نجد في بعض المؤسسات انعدام ممارستها على مستوى المؤسسات الابتدائية وعدم إعطائها قيمة من طرف اهل الاختصاص.

فيما يخص التساؤل الثاني والذي جاء كما يلي:

✓ هل يعتمد منهاج التربية البدنية والرياضية على عملية التقويم في مرحلة التعليم الابتدائي؟

ومن خلال نتائج التحليل الذي قمنا به توضح لنا ان منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي يعتمد على عملية التقويم خصوصا التقويم التكويني والتقويم الختامي بنسبة كبيرة بالمقارنة مع التقويم التشخيصي بناء على ما هو موجود في محتواه، بينما نتائج المقابلة الشخصية مع أساتذة التربية البدنية والرياضية نفت ذلك كون المعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي لا يعطون أهمية لهذه العملية لأنهم غير مطلعين على المنهاج والذي يعتبر البوابة الرئيسية من اجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، بمعنى ان المعلمين لا يهتمون بتزويد المتعلم بالتغذية الرجعية ولا يعملون على تصحيح اخطائه وتعديلها وتوجيهها لما هو افضل، وهنا يكمن الاشكال كون اهل الاختصاص لا يراعون ولا يعطون أهمية للتربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة العمرية والتي تعتبر مرحلة مهمة في تكوين ونمو المتعلم ولكن الواقع يقول العكس.

فيما يخص التساؤل الثالث والذي جاء كما يلي:

✓ هل يمكن تحقيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على الوسائل المتوفرة في مرحلة

التعليم الابتدائي؟

ومن خلال نتائج التحليل الذي قمنا به توضح لنا انه يمكن تحقيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على الوسائل المتوفرة في مرحلة التعليم الابتدائي وهذا بناءا على محتوى المنهاج الذي حللناه، بينما نتائج المقابلة الشخصية مع أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسات التربوية اثبتت عكس ذلك كون مؤسسات التعليم الابتدائي لا تحظى بأهمية كبيرة من الوسائل الرياضية ولا تتوفر اغلبها على المنشأة اللازمة لممارسة الأنشطة المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية والعتاد اللازم وبالتالي تحقيق الأهداف هنا يكون قليل او بالأحرى منعدم وكل هذا النقص جاء نتيجة عدم إعطاء قيمة لهذه المادة التعليمية من طرف اهل الاختصاص وتهميشها ومنه عدم توفير المستلزمات والوسائل الخاصة بها، ومن جهة أخرى أيضا المعلم والمدير مسؤولان وبدرجة كبيرة على هذا الشيء كونهما المتحكمين في الوضع والذين يكونان قادرين على تهيئة بيئة ملائمة وفضاء ملائم للممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات الابتدائية وهذا للأسف غير مطبق على ارض الواقع ومنه عدم تحقق الأهداف المسطرة من طرف الوزارة في منهاج التربية البدنية والرياضية.

خلاصة:

من خلال النتائج السابقة يتضح لنا ان منهاج التربية البدنية والرياضية المسطر من طرف الوزارة يتضمن اهم النقاط الأساسية التي يجب ان يسير عليها المعلم من اجل تلقين المعارف للتلاميذ، بينما في الواقع نرى عكس ذلك كون التربية البدنية والرياضية على مستوى مؤسسات التعليم الابتدائي مهمشة ولا تحظى بأهمية حالها حال باقي المواد التعليمية وكون المعلمين غير ملمين بالأهداف العامة لها فهم ليسوا من اهل الاختصاص بالإضافة الى نقص العتاد ونقص الوسائل مما أدى الى إعاقة تدريس هذه الأخيرة.

استنتاج عام:

ركزنا في دراستنا على تحليل المضمون وبعد تحليل وعرض النتائج المتوصل اليها نستنتج مما سبق ان مادة التربية البدنية والرياضية تعاني من مشاكل عديدة في مرحلة التعليم الابتدائي، فالوسائل الرياضية والمنشأة الخاصة بالممارسة لها دور فعال في مكانة المادة، حيث توصلنا من خلال نتائج دراستنا الى هناك نقص كبير في الوسائل والمنشأة والأجهزة بالرغم من توصيات منهاج التربية البدنية والرياضية على توفيرها وبصفة أساسية على مستوى مؤسسات التعليم الابتدائي، وذلك من اجل تطبيق الأهداف المسطرة من طرف هذا الأخير.

وفي الحقيقة وجب توفير ابسط الوسائل واهمها على ارض الساحة حيث ان اغلبيتها من التراب ولا يوجد ملعب خاص بالتربية البدنية والرياضية وهذا ما يؤثر سلبا على التلاميذ وعلى صحتهم، والمعلم في مرحلة التعليم الابتدائي يقوم بتدريس كافة المواد التعليمية وهو مكلف أيضا بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وهنا يمكننا القول ان اغلبيتهم لم يتمكنوا من تلقي التكوين خلال فترة التربص في المعاهد لكي يؤهلهم لتدريس المادة، وبالتالي يعانون من نقص في كيفية تدريسها وايصال المعلومات والحركات للتلاميذ وأيضا عملية التقويم يجدون صعوبات كبيرة فيها ، وهنا يأتي دور اهل الاختصاص الذين يعتبرون مهمشين من هذا الجانب وهنا يطرح الاشكال الحاصل الا وهو توفير معلم خاص لتدريس هذه المادة مع ضرورة إعطاء الوقت الكافي لممارستها وذلك من اجل الوصول الى الأهداف المقررة في المنهاج المسطر من طرف وزارة التربية .

خاتمة

خاتمة

رغم الأهمية الكبيرة التي أولتها الدولة والوزارة للتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية من خلال القوانين التي أصدرتها إلا أنها في الواقع تعاني من التجاهل والنهميش والإهمال الواضح لدورها، ويتمثل ذلك في الدور الذي تحتله بين جميع المواد الدراسية وعدم توفر أدنى الشروط لممارستها داخل المدارس الابتدائية.

لكن إذا ما قارننا المدرسة الابتدائية والاطلاع على المواثيق والقوانين الصادرة بخصوص التربية البدنية والرياضية وضرورة تعميمها ومطابقتها مع الواقع، لوجدنا واقعا آخر أقل ما يقال عنه أن الممارسة الرياضية بصفة عامة في الطور الابتدائي تكاد تكون منعدمة كونها لم تحظ بنفس الاهتمام الذي خصص للطور المتوسط والثانوي، الشيء الذي دفعنا لإلقاء الضوء من خلال دراستنا هذه: منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي-دراسة تحليلية الجيل الثاني من اجل معرفة مدى التطبيق الفعلي له في مؤسسات التعليم الابتدائي ام لا.

حيث أن المتصفح للمواثيق والقوانين والتعليمات الصادرة من الجهات الرسمية حول مدى أهمية الممارسة الرياضية في جميع الأطوار التعليمية يبدو له منذ الوهلة الأولى وأن الوضع على أحسن ما يرام ولا يشوبه أي نقص في أي مرحلة من المراحل التعليمية ويبعث على التفاؤل في المستقبل، مما يجعلنا مطمئنين على أن أبناءنا يحظون باهتمام بالغ لإحداث نهضة صحية من خلال ممارسة رياضية سليمة، لكن الحقيقة أن المتفحص للواقع المدرسي بالطور الابتدائي سيصدم لأول وهلة كما تفاعل لأول مرة عند اطلاعه على المواثيق والقوانين، كما أن ما تضمنته المناهج من برامج وتوجيهات لمعلمي المدرسة الابتدائية تشير كذلك إلى أن المعلم يفقد للتكوين المتخصص في المادة ، وما إصدار هذه المناهج إلا تغطية لهذا النقص وإعطاء حلول مستعجلة للمعلم الذي يجد نفسه مجبرا على التطبيق في الميدان ولو شكليا، فيحاول في حدود معرفته والظروف المحيطة به والتي أقل ما يقال عنها غير ملائمة تماما له كي يجسد محتوى هذا المنهاج ولو جزئيا . وإذا ما أخذنا بعين الاعتبار أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة تطبيقية تمارس في الميدان لها قواعدها وأسسها ومبادئها وقوانينها ووسائلها فلن يستطيع تدريسها إلا المختص الملم بكل ما يرتبط من علوم وأدوات، فكيف لمعلم المدرسة الابتدائية أن يقدم محتوى المنهاج للتلاميذ وهو لا يفقهه، وقد لا يرغب في ذلك أحيانا كثيرة وهذا الكلام نابع عن المعلمين أنفسهم، لكن ما عساهم يفعلون أمام تلاميذ ينتظرون منهم الكثير، إنها حقا وضعية حرجة للمعلمين تستدعي إعادة النظر لإحداث تغيير جذري في المدرسة الابتدائية وإعطاء الوجه الحقيقي للممارسة الرياضية بدل إعادة صياغة المواثيق واللوائح والقوانين التي هي في كثير من موادها تكرر لما سبق بصيغة أخرى .

فالأهداف المرجوة هنا لا تتحقق في ظروف مثل هذه الظروف التي تعيشها التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي ، خصوصا مع اللامبالاة والإهمال التام لها من بين جميع المواد التعليمية ، وانعدام الإطار المؤهل المتخصص والفضاءات و الملاعب و ساحات النشاط الرياضي والوسائل الضرورية لذلك، كل هذه العوامل التي إن تركت على ما هي عليه ولم يتم تدارك الوضع في أقرب الآجال فسوف ينتج لدينا أجيال خادمة غير فعالة محاطة بالأمراض

خاتمة


والأزمات النفسية والاجتماعية وحتى العضوية كونها لم تحظ بالرعاية الكافية في أهم مرحلة تعليمية التي من المفروض أن تكون هي الأساس لبقية المراحل.

وعليه ومن خلال النتائج المستنتجة فان التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي لم ترقى الى المستوى المطلوب، ومن الصعب ان تحقق الأهداف المسطرة في المنهاج على أكمل وجه، كون الكثير من النقائص مازالت مسجلة ولم تعالج.

وفي الأخير نطلب من اهل الاختصاص إعادة الاعتبار لهذه المادة وجعلها كباقي المواد الأخرى ، واملنا الوحيد ان تجد دراستنا هذه مما فيها من توصيات واقتراحات الاذان الصاغية لخدمة هذه المادة واسترجاع قيمتها المفقودة حتى تقوم بدورها التربوي القيم.

من خلال النتائج المتحصل عليها من دراستنا الموسومة بمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي دراسة تحليلية-الجيل الثاني حاولنا وضع مجموعة من الاقتراحات والتوصيات والتي كانت من طرف مجموعة من الأساتذة ومن أهمها:

- ❖ ضرورة عقد دورات تكوينية مستمرة للمعلمين والهدف منها اكتساب المهارات والكفاءات التي تمكنهم من تحقيق أكثر لمحتوى المنهج الدراسي وفهم مصطلحاته بدرجة أكبر.
- ❖ الوسائل: توفير مختلف الوسائل التي يتطلبها منهاج الجيل الثاني وتطبيقاته في مرحلة التعليم الابتدائي.
- ❖ توفير المنشآت اللازمة والوسائل والفضاءات والملاعب وساحات النشاط الرياضي الكافية من اجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- ❖ ضرورة اطلاع التلاميذ على أهمية وفائدة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ ضرورة عقد ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية وذلك حتى يطلع المعلم أكثر على ما هو جديد في المادة على مستوى المدارس الابتدائية.
- ❖ ضرورة تكثيف الزيارات الميدانية للمفتشين للوقوف على مدى تطبيق مناهج الجيل الثاني وإعطاء توصيات من اجل تمكين المعلمين من التحكم في جميع تطبيقاته.



قائمة المصادر
والمراجع

1- المراجع:

1- القواميس:

1. **المجدد في اللغة والاعلام**، دار المشرق بيروت لبنان ط 30، 1996.

2. جبران مسعود، **معجم الفبائي في اللغة والاعلام**، دار المعلم الملايين.

2- الكتب:

1. إبراهيم البصري، **الطب الرياضي**، طبعة 1، دار الحرية للطباعة، بغداد، 1976.

2. احمد رشدي طعيمة، **تحليل المحتوى في العلوم الانسانية**، دط، دار الفكر العربي القاهرة، مصر 1987.

3. أمين أنور الخولي، **أسامة كامل راتب، التربية الحركية**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1982.

4. امين أنور الخولي: **أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل، التاريخ، الفلسفة)**، دار النشر الفكر العربي

ط01، 1998.

5. امين أنور الخولي ومحمد الحماحمي: **أسس بناء البرامج الرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة 1990.

6. امين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، **مناهج التربية البدنية المعاصرة**، دار الفكر العربي القاهرة ط01

2000.

7. توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحلية: **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها، عناصرها، أسسها، عملياتها**،

دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ط01، 2004.

8. توما جورى خوري: **سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق**، المؤسسة الجامعية للدراسات بيروت، الطبعة الأولى

2000.

9. حاتم جايم عزيز، مريم خالد مهدي: **المنهج والتفكير**، الرضوان للنشر والتوزيع الأردن، 2004.

10. حسن احمد الشافعي: **المسؤولية في المنافسات الرياضية**، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997.

11. حامد عبد السالم زهران: **علم النفس النمو**، عامل الكتاب، مصر، ط01، 1981.

12. خالدة نيسان: **سلوكيات الأطفال بين الاعتدال والافراط**، دار أسامة، الأردن عمان، الطبعة الأولى 2009.

13. خير الدين هني: **مقاربة التدريس بالكفاءات**، 2015.

14. رأفت محمد بشناق: **سيكولوجية الأطفال (دراسة في سلوك الأطفال واضطراباتهم النفسية)**.

15. رشيد زرواتي: **مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**، عين مليلة الجزائر، ط01، 2007.

16. ريسان مجيد ولؤي الغالب: **التربية البدنية والحركية للأطفال في سن ما قبل المدرسة**، دار الثقافة للنشر

والتوزيع عمان، ط01، 2002.

17. سعد الرشيدى واخرون: **المناهج الدراسية**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 2014.

18. سمير محمد حسين، **دراسات في مناهج البحث العلمي**، عالم الكتاب، القاهرة 2006.

قائمة المصادر والمراجع

19. سيد احمد عجاج: علم النفس النمو، جامعة الملك فيصل، جمعية البر في الاحسان، مركز التنمية الاسرية، دبلوم الارشاد الاسري، 2008.
20. صالح محمد أبو جادو: علم النفس التطوري الطفولة والمراجعة، دار المسيرة عمان الأردن، الطبعة الثانية، 2011.
21. طيب نايت سليمان: دليل المعلم كتاب السنة الثانية ابتدائي، الجزائر، 2016.
22. عادل محمد العدل: القياس والتقويم، دار الكتاب الحديثة، القاهرة، ط01، 2015.
23. عباس صالح أحمد السامرائي، عبد الكريم محمود السامرائي، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد 1991.
24. عبد الفتاح دويدار: سيكولوجية النمو والارتقاء، دار المعرفة الجامعية، الأزرايطه، ط01، 1996.
25. عبد السلام يوسف الجعافرة: المناهج وأسسها وتنظيماتها، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، ط01، 2015.
26. عبد الله اوصيف: مناهج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ، الملتقى الوطني لسلك التفيتش بثانوية احمد زبانه، الجزائر، 2015.
27. عبد المجيد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الاسوياء ومتحدي الإعاقة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة، ط2، 2005.
28. عبد المجيد مروان: أسس البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، عين مليلة، الجزائر، ط01، 2007.
29. عبد المجيد مروان: أسس البحث العلمي لإعداد رسائل الجامعة، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، الأردن، ط01، 2000.
30. عبد المنعم عبد القادر الميلادي، مشاكل نفسية تواجه الأطفال، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2004.
31. عصام نور: علم النفس النمو، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية، 2006.
32. فريدة كامل أبو زينة وآخرون: مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني للإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان الأردن، الطبعة الأولى، 2006.
33. فايژه مهنة: التربية الرياضية الحديثة، دار الطلاس دمشق، ط01، 1985.
34. فيصل الشاطي، محمد عوض بسويني: نظريات وطرق التربية البدنية الحديثة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
35. قاسم حسين وآخرون: نظريات التربية البدنية، جامعة بغداد 1979.
36. كريمان بدير: الأسس النفسية لنمو الطفل، دار المسيرة عمان الأردن، الطبعة الثانية، 2010.
37. لخضر زروق: تقنيات الفعل التربوي ومقاربة الكفاءات، دار هومة الجزائر، 2003.

قائمة المصادر والمراجع

38. محمد الصاوي، محمد مبارك: البحث العلمي اسسه، وطريقة كتابته، المكتبة الاكاديمية للنشر، القاهرة مصر، ط1، 1999.
39. محمد أيوب الشحيمي، مشاكل الأطفال ... كيف نفهمها؟ دار الفكر اللبناني، بيروت 1994.
40. محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ط1، 2004.
41. محمد صابر سليم وآخرون: بناء المناهج وتخطيطها، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، ط1، 2013.
42. محمد عبد الحميد، دس، تحليل المحتوى في بحوث الاعلام، دط، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
43. محمد عبد الحميد، البحث العلمي في الدراسات الاعلامية، عالم الكتب لمنشر والتوزيع والطباعة، ط2، القاهرة 2004.
44. محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006.
45. مكارم حلمي أبو هرج، محمد سعد زغلول: منهاج التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر، ط1، 1999.
46. محمود داود الربيعي: التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية، دار الكتاب العلمية بيروت لبنان، ط1، 2012.
47. محمود عبد الفتاح عنان، الثقافة في العصور القديمة، دار الفكر القاهرة، 1996.
48. هنية محمود الكاشف: دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ط1، 2004.
49. يوسف تمار، تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين، كسم كوم للدراسات والنشر والتوزيع، الجزائر، ط1، 2007.
50. يوسف لازم كماش، التغذية والنشاط الرياضي، دار دجلة المملكة الاردنية الهاشمية ط1، 2011.
- 2- رسائل الماجستير والدكتوراه:
1. بن عقيلة كمال: تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر، رسالة دكتوراه منشورة في التربية البدنية والرياضية جامعة سيدي عبد الله الجزائر. 2007-2008.

قائمة المصادر والمراجع

2. بن قناب الحاج: تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسين الموجه والتلاميذ، رسالة دكتوراه في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضة، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2006.
3. بوكرة عباسي حسان ولعربي بلال: تقييم مناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة. دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات ولاية عين الدفلى، 2017-2018، بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث "ل. م. د.". تحت اشراف الدكتور بورزامة داود.
4. بوشيبة مصطفى بعنوان: تقييم اهداف مناهج التربية البدنية والرياضية في ظل الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. 2016-2017، بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه الجنوب الغربي الجزائري (النعامة، بشار، ادرار). تحت اشراف الأستاذ الدكتور عطا لله احمد.
5. توفيق صواحي بعنوان: واقع تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية لابتدائيات مدينة خنشلة. 2016-2017، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر. تحت اشراف الأستاذ الدكتور: برفوق عبد القادر.
6. جريوي مخلوف: اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني. دراسة ميدانية لمتوسطات بلدية المسيلة، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، 2018-2019.
7. خيري سمير. إثر وحدات تعليمية مقترحة في تنمية الصفة الانفجارية، رسالة ماجستير، سنة 2001.
8. رحمانى قوادري إبراهيم: إلى أي مدى يمكن للتربية البدنية والرياضة تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوي بالشلف، مذكرة ماستر في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، 2011.
9. سفيان حمداوي، بعنوان: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بين الواقع والمأمول، دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة، 2017-2018، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث. تحت اشراف الأستاذ الدكتور سليم بزيو.
10. عثمانى عبد القادر: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية، دراسة ميدانية على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة مذكرة الماجستير في النظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2008.
11. عثمانى عبد القادر: علاقة مناهج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. دراسة ميدانية أجريت على تلاميذ ثانوية لبقع لخضر بمدينة قصر الشلالة 2016-2017، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، تحت اشراف الدكتور بن العربي يحي.

قائمة المصادر والمراجع

12. مراد خليل: دوافع تلاميذ الطور الثانوي (16-18 سنة) نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية (دراسة مقارنة بين تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف بولاية بسكرة) ، أطروحة الدكتوراه، علوم في التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة منتوري، قسنطينة 2012.
13. نصر الدين نواري، المعالجة الصحفية لظاهرة الارهاب في الجزائر-دراسة سوسيو-تحليلية مقارنة لصحيفتي الشروق اليومي والشعب، 2010-2011، مذكرة ماجستير في علوم الاجتماع جامعة بسكرة
- 3- المجلات العلمية:
1. السعيد مزروع: التدريس وفق منظور المقاربة بالكفاءات، مجلة علوم الانسان والمجتمع، العدد 03، سبتمبر 2012. جامعة بسكرة.
 2. العربي محمد: أسباب عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة الجزائر، العدد 8، 2012، ص 117.
 3. عبد القادر زيتوني: تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيدة الجزائر، مجلة المؤتمر الدولي السادس بابل، العراق، 2008.
 - 4- الدوريات والمنشورات العلمية:
- 1- المرجعية العامة للمناهج، اللجنة الوطنية لمنهاج 2016.
 - 2- الإطار المرجعي لإعادة كتابة المنهاج، اللجنة الوطنية للمنهاج، الجزائر 2009.
 - 5- الوثائق الرسمية والمنشورات الوزارية:
- 1- البرامج الدراسية 2016، برامج مناهج الطور الأول 2016.
 - 2- اللجنة الوطنية للمناهج الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر 2002.
 - 3- نجيب بخوش، سعاد سراي، محاضرات في مقياس تحليل محتوى، جامعة محمد خيضر بسكرة قسم الإعلانات والاتصال، 2015.
 - 4- وزارة التربية الوطنية، مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، 2003
- 2- قائمة المراجع باللغة الفرنسية:
1. Bernard. Reg : **les compétences transversales en question**, Esf.editeur 2 ème tirage.1996.
 2. Deslan des Neve. **l'introduction à la recherche** Edition Paris 1976.
 3. Héline Ricaud Droisy، Claire Safont Mottay et Nathalie Oubrayie Roussel. **Psychologie de développement enfance et adolescence. Dunod. Manuels visuels de licence.** www.dunod.com
 4. Jean Claude combes sic- **la méthode en sociologie (série approche).** Éd. Casbah- Alger- la découverte, Paris : 1996.



قائمة الملاحق



الملحق رقم 01

منهاج التربية البدنية والرياضية

مرحلة التعليم الابتدائي

التعليم الابتدائي
منهاج التربية البدنية والرياضية

2016

وزارة التربية الوطنية - 2016
منهاج التربية البدنية والرياضية

القهرس

الملاحق

1. تقديم المادة
 - 1.1 غايات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
 - 2.1 مساهمة المادة في تحقيق الملحق الشامل
2. ملامح التخرج الخاصة بالمادة
 - 1.2 ملامح التخرج من التعليم الابتدائي وأطواره
 - 2.2 ملامح التخرج من سنوات التعليم الابتدائي
3. مصفوفة الموارد المعرفية
 - 1.3 تقديم
 - 2.3 جدول مصفوفة الموارد المعرفية
4. البرامج السنوية
 - 1.4 البرامج السنوية (السنوات الخمسة)
5. وضع المنهاج حيز التطبيق
 - 1.5 توصيات تتعلق بوضع المنهاج حيز التطبيق
 - 2.5 توصيات تتعلق بمدونة التجهيز الرياضي والوسائل التعليمية
 - 3.5 توجيهات عامة

مرحلة التعليم الابتدائي

منهاج التربية البدنية والرياضية

1. تقديم الصلاة

إن التعبير الحركي لدى طفل المرحلة الابتدائية، بكل ما يتضمنه من تصرفات وسلوكيات حركية عفوية، وخاصة تلك التي تكسب صبغة اللعب من تصميم حياته، فهو يواكب نموه السريع ويسعى من خلاله إلى إثبات ذاته وتأكيد ما في المحيط الذي يعيش فيه.

والأفضل أن يجد امتداده في إطار منظم ومهيكل، تراعى فيه خصوصياته ومميزاته وحتى إمكانياته البدنية. وهذا ما تضمنه حصة التربية البدنية، التي تبقى الغطاء الأوفى للتعمّلات في صبغة اللعب. شريطة أن يتوارها المعلم مع تلاميذه في قالب تعليمي/ تلمحي، بعيداً عن التصور المنبني على منطق التلقين والتدريب وما يتطلبه من مميزات وخصوصيات، تجعل في كثير من الأحيان معلم المرحلة الابتدائية يتفادها ويؤخر حتى عن القيام بالألعاب بسيطة لا اعتقاده أن تسيير الحصة يستدعي مشاركة المتعلمين في الحركات والتمارين التي تتطلب منه مجهودات عضلية أو درجة من التنسيق والتوازن، يرضى تحقيقها صعباً.

بينما المرحلة السليمة تجعل المعلم مرافقاً ومرشداً، محفزاً، مشوقاً، ساعداً إلى تحقيق الأهداف المنشودة بالتفراغ مجموعة حلول غير مسالك متعدّدة، يجد فيها كل متعلم مبتغاه، ليصل إلى ما يعصب واليه.

1.1 غايات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

تبقى التربية البدنية شرطا أساسيا لمراكمة المسار التراسمي، باعتبارها تربية قاعدية ملازمة للأقلع بأبعادها الفكرية والاجتماعية والمسببة. - الحركة، إذ أنها لا تمنح الصحة المنتمية في تنمية المراسل التنقيبية (سرعة، مقاومة، قوة، مرونة، دقة) الضرورية للورد الفاعل فحسب، بل تتخلّ بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكّم، الأبرك، التنسيق، التوازن، الهيكل، الاستجابات) وكذا في تكوين وليرة الشخصية المستقلة للأقلع بجانبها الآتني والاجتماعي.

وتجد دلائلها في :

*البيد الوظيفي، انطلاقا من أن الحركة أساس التمرن، وأن الأنشطة البدنية مبنية على تنوع اللعب الذي يجد امتداده في النشاط المعتاد للورد. فإن التربية البدنية بار تكانها على الألعاب صممان للوزن الوظيفي الحقيقي، في إطار تنمية متناسبة لكامل الجسم عموما، والأجهزة الحيوية (الجهازين الدوري والتنفسي) خصوصا، إذ أن القلب والرئتين يعتبران جوهر التنمية من الناحية التيسوريولوجية. وعن طريق الحركات القاعدية (جري، مشي، رمي، وثب) تسعى إلى تطوير الجهازين الحركيين (الجهاز العضلي، الهيكل العظمي)، فتفتح الأقلع إمكانيته تقويم هوائه وتدعيم صموده الفكري منجّبا بذلك أثار الساعات العوال التي يقضيها على مقعد الدراسة.

وزارة التربية والتعليم - 2016

منهاج التربية البدنية والرياضية

مرحلة التعليم الابتدائي

*البيد التنقيبي : فعن طريق ممارسة الألعاب يتمكن الأقلع من التعرف على إمكانياته البدنية، وتقديره على الحكم والتحكّم في الأشياء، وما ينبغي حين يتل المجهود، موازاة مع الحركة

وزارة التربية والتعليم - 2016

* البعد الثقافي : فمن طريق ممارسة الألعاب يمكن الطفل من التعرف على إمكانياته البدنية ومقرته على الحكم والتحكم في الأشياء، وما ينبغي حين يبلل المجهود، موازاة مع الحركة المطلقة، مخلصاً من الثوابت والركبات الزائدة، فيكون ذلك يقلل تكلفة الجهد وصرف الطاقة.

* البعد العقلي: حين يوضع المتعلم في حصص التربية البدنية أمام وضوحات مثالية، تمثل عوائق وحواجز بالنسبة له يجد نفسه ملزماً بتخليها والتغلب عليها، ومقارمة ما تفرزه المنافسة من تحديات أن يقوم:

- الخصم وما يطرحه من مشاكل خلال التنافس؛
- جسمه وما يطأ عليه من تقورات من جراء بطل المجهود؛
- الضغط النفسي الذي تفرضه المنافسة؛
- العوامل الخارجية (ميدان الممارسة، حالة الجو، المحيط البشري من أصغر وملتزمين)؛
- طبيعة التنافس (خصائص المنافسة من حيث وسيلة التنافس، قواعد، حكم ومرافقون) .

2.1 مساهمة الملاحق الشامل

تساهم التربية البدنية في تحقيق الملاحق الشامل عن طريق النشاط الحركي، الذي يسمح للمتلم معايشة حالات متنوعة واقعية ومجتمعة، تستلزم وتستدعي تجديد طاقاته الكامنة، لتتطور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته. وهذا عن طريق اكتساب ميكانيزمات التكيف الذاتي، ضمن تعاملات قاعدية أساسية للمرحلة الابتدائية، تتمثل في:

- * تسهيل النمى الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها؛
- * اكتساب جسمه وأجهزته الحيوية، ووظائفها، ومدى تباطؤها، وتأثير المجهود عليها من جهة ومقاومتها للتعب من جهة أخرى؛
- * اكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة في إطار مهيكلي ومنظم؛
- * التفتح على عالم المعرفة، وانتقاء ما يتلائم معه لبناء معارفه وتكييفها حسب طبيعة العمل؛
- * السيطرة على نزواته العروانية والتحكم في انفعالاته امتثالاً للتواعد والقوانين المهيكلية؛
- * التكيف المستقر لتواعد الحركة ونظام اللعب بمختلف أشكاله وما ينجم عنهما من تقورات ومستجدات.

* البحث عن التوازن والاندماج للتربوي ضمن التركيبة التي ينشط فيها (الفرع، القسم، المدرسة، المجتمع)؛

مرحلة التعليم الابتدائي

مناهج التربية البدنية والرياضية

تبرز مساهمة التربية البدنية من خلال اعتمادها على ألعاب تحضيرية كدعامة أساسية لترسيخ النظرة الشاملة للتعليم البدنية على اكتساب الكفاءات وتطوير القدرات، وتحتد المغزى الأساسي الذي يعتبر الفرد وحدة متكاملة ومتداخلة. بعيدا عن التصنيفات التي تفصل بين الجسم والعقل، وترى أن كل منهما قائم بذاته.

2. ملاحج التفرج الخاصة بالمادة
تعتبر الملاحج عن مواصفات المتعلم المنتظرة في نهاية مسار عمليات التعلم بمختلف مستوياته، والتي يجب أن تتكفل بها مائة التريبة البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي تتحقق من خلال المبادئ الآتية:

* **ميدان الوضعية والانتقالات:** ويتكفل بجانب أخذ الوضعية والهيئات الصحيحة والسليمة خلال نشاطه وممارسته لأعماله اليومية للحفاظ على صحته ووقايته من المخاطر التي قد تحدث الترهات الجسدية التي كثيرا ما تصيب الفرد من جراء تعوده على اتخاذ وضعية غير ملائمة، وخاصة ما تعلق بالعمود الفقري، وترسبات النقص الصدري وما ينجر عنهما من آثار سلبية.

* **ميدان الحركات القاعدية:** ويتكفل بإكساب المتعلمين المهارات القاعدية السليمة التي تصاحب الفرد في نشاطاته اليومية، كالمشي والجري والرسي والوثب، وذلك من حيث كيفية استعمال أطرافه وتوظيفها بشكل متناسق ومتكامل، وتجنيد قوى الجسم واستثمارها في كيفية أداء الحركات حسب متطلبات الموقف، وتجهيها كلما اقتضت الضرورة ذلك.

* **ميدان الهيكلة والبناء:** ويتكفل بإكساب المتعلم القدرة على بناء فضاء نشاطه ومعيشته، بما يتلاءم وطبيعة هذا النشاط وتكييفه كلما دعت الضرورة لذلك، ووضع معالم تساعد على القيام بأعمال بأقل جهد وفي مدة زمنية مناسبة، مما يضمن له الاستمرارية في العمل لأطول مدة ممكنة، وكذا التعامل في إطار احترامه القوانين والقواعد التي تضبط العلاقة بينه وبين الآخر.

1.2 ملاحق التخرج من التعليم الابتدائي وطواره

ملاحق التخرج من الطور 1 الابتدائي	ملاحق التخرج من الطور 2 الابتدائي	ملاحق التخرج من الطور 3 الابتدائي	ملاحق التخرج من التعليم الأساسي	الغفارة الشاملة
يُجز حرركات قاعدية سليمة ويحافظ على ثوابتها .	يُجز عمليات قاعدية ويحافظ على ثوابتها وتسلطها بما يترافق والوضعية	يسيطر على جسمه ويتفحص من الحركات الزائدة، ويقوم بحركات قاعدية سليمة، وبناء مشاريع وخطط بسيطة تستند عليها المواقف .	يؤدي التعلم مختلف الحركات القاعدية المتعلقة بالأنشطة البدنية ضمن نسق ذي طابع تفصي فردي وجماعي .	
ميدان الوضوعات والتقلات: يُحز من موقف آخر في الوقت المناسب.	ميدان الوضوعات والتقلات: يُجز مختلف أشكال التقلات فرديا وجماعيا.	ميدان الوضوعات والتقلات: يتفحص مختلف الوضوعات والتقلات الأساسية البسيطة.	الميدان البدني: يُجز حرركات ومهارات سليمة مبنية على المحاولة والسرعة والقوة .	
ميدان الحركات القاعدية : يتفحص حرركات طبيعية بسيطة في وضوعات متنوعة .	ميدان الحركات القاعدية : يؤدي حرركات متفصلة بالثقب وبالرسمي .	ميدان الحركات القاعدية : يُجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي والثقب والجرى التي يتلقاها الموقف بطريقة سليمة .	الميدان الجماعي: يتفحص حرركات وعمليات تنمائية والموقف المطروح في إطار عمل جماعي بناء .	الغفارات القتائية
ميدان الهيكلة والبناء: يحدد الأسلوب والقضاء المناسبين لاستعمال أداة .	ميدان الهيكلة والبناء: يستثمر فضاء الممارسة بما يتماشى ونوعية النشاط .	ميدان الهيكلة والبناء: يبنى ويُجز مشاريع وخطط بسيطة يتلقاها الموقف .	ميدان الجمباز: يبنى ويُجز حرركات ومهارات جمبازية متسلسلة أساسها التنسيق والرشاقة .	

مرحلة التعليم الابتدائي

2.2 ملاحق التخرج من سنوات التعليم الابتدائي

منهاج التربية البدنية والرياضية

ملاحق التخرج من السنة 1 ابتدائي	ملاحق التخرج من السنة 2 ابتدائي	ملاحق التخرج من السنة 3 ابتدائي	ملاحق التخرج من السنة 4 ابتدائي	ملاحق التخرج من السنة 5 ابتدائي	ملاحق التخرج من السنة 6 ابتدائي	ملاحق التخرج من التعليم الابتدائي	ملاحق التخرج من سنوات التعليم الابتدائي
الطور الأول	الطور الثاني	الطور الثالث	الطور الثالث	الطور الثالث	الطور الثالث	الطور الثالث	الطور الثالث
يضييق حدود مقدرته بعد اكتساب جسمه ومحيطه للتدخل بأمان.	يخز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها.	يستعمل جملة منا التصرفات القاعدية ويمكن من ربطها مع بعضها البعض.	يخز عمليات قاعدية ويحافظ على ترابطها وتسلطها بما يتوافق والوضعية	يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة، ويقوم بحركات قاعدية سليمة، وبناء مشاريع وخطط بسيطة تستدعيها المواقف.	يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة، ويقوم بحركات قاعدية سليمة، وبناء مشاريع وخطط بسيطة تستدعيها المواقف.	يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة، ويقوم بحركات قاعدية سليمة، وبناء مشاريع وخطط بسيطة تستدعيها المواقف.	يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة، ويقوم بحركات قاعدية سليمة، وبناء مشاريع وخطط بسيطة تستدعيها المواقف.
ميدان الوضعيات والتقلبات: يتخذ وضعيات وهيئات طبيعية لها علاقة مع محيطه المباشر.	ميدان الوضعيات والتقلبات: يتحول من موقف لآخر في الوقت المناسب.	ميدان الوضعيات والتقلبات: يتتقى ويستعمل جملة من التصرفات حسب ما يحمله الموقف.	ميدان الوضعيات والتقلبات: يتخذ مختلف أشكال التقلبات فرديا وجماعيا.	ميدان الوضعيات والتقلبات: يتخذ مختلف الوضعيات والتقلبات الأساسية البسيطة.	ميدان الوضعيات والتقلبات: يتخذ حركات قاعدية مرتبطة بالرمي والرؤب والحري التي يتقلها الموقف بطريقة سليمة.	ميدان الوضعيات والتقلبات: يتخذ حركات قاعدية مرتبطة بالرمي والرؤب والحري التي يتقلها الموقف بطريقة سليمة.	ميدان الوضعيات والتقلبات: يتخذ حركات قاعدية مرتبطة بالرمي والرؤب والحري التي يتقلها الموقف بطريقة سليمة.
ميدان الهيكلية والبناء: يحدد ويستغل معالم فضاء الممارسة.	ميدان الهيكلية والبناء: يحدد الأطوار والفضاء المناسبين للاستعمال أداة.	ميدان الهيكلية والبناء: يتخيم تدخلاته حسب الموقف.	ميدان الهيكلية والبناء: يستثمر فضاء الممارسة بما يقتضيه ونوعية النشاط.	ميدان الهيكلية والبناء: يبنى ويخز حركات ومهارات حركية متكاملة أساسها التنسيق والرشاقة.	ميدان الهيكلية والبناء: يبنى ويخز حركات ومهارات حركية متكاملة أساسها التنسيق والرشاقة.	ميدان الهيكلية والبناء: يبنى ويخز حركات ومهارات حركية متكاملة أساسها التنسيق والرشاقة.	ميدان الهيكلية والبناء: يبنى ويخز حركات ومهارات حركية متكاملة أساسها التنسيق والرشاقة.
							النهاية

3. مصفوفة الموارد المعرفية

1.3 تقييم

المصفوفة هي المقاييس التي يجب أن يكتسبها المتعلم خلال مساره التعليمي لتحقيق كفاءات محددة، بحيث يتناولها أثناء ممرسته للانظمة الرياضية والاعمال التخصصية المعرفية. وترسي في مخططها إلى: اتخاذ الوضوحات والهيئات كاساس للتعليم بحركيات صحيحة وسليمة؛ اختيار الوضوحات والهيئات المناسبة للموقف؛ علاقة الوضوحات والهيئات المتخذة بمقدرة الفرد من حيث التنفيذ؛ اختيار الحركة أو مجموعة الحركات المناسبة للوضوحات؛ التأكد من قدرة الانجاز، من حيث الجهد والمكان والمدة؛ إمكانية تعديها أو إعادة تنفيذها كلما دعت الضرورة لذلك.

2.3 جدول مصفوفة الموارد المعرفية

المضامين المعرفية	الوضوحات والهيئات المعرفية وغير المعرفية - تغيير الوضوحات والتحول	المعايير	الأطوار
<p>الوضوحات والهيئات المعرفية وغير المعرفية - تغيير الوضوحات والتحول</p> <p>- المشي الفردي والجماعي- المشي الشبيه الفردي والجماعي- النقل</p> <p>جريد التحول من المشي الجري والعكس - ضبط التقلبات حسب المسألة - ضبط التقلبات حسب طبيعة المسالك- ضبط التقلبات حسب المدة - ضبط التقلبات بالنسبة للغير - ضبط التقلبات بحمل أداة .</p> <p>القيام بحركات قاعدية تركز على:</p> <p>- الجري: الجري حسب مجالات منتظمة وغير منتظمة - الجري الفردي - الجري ضمن الجماعة - الجري بوسيلة - تعقب ومطاردة خصم - التناقص من خصم</p> <p>- الرمي: مختلف أشكال الرمي-الرمي بعيدا - الرمي في مجالات الرمي فوق حاجز</p> <p>الوثب: تخطي مجالات منتظمة وغير منتظمة - اجتياز حواجز منتظمة وغير منتظمة - الوثب بعيدا</p> <p>الربط والتنسيق بين الحركات القاعدية للقيام بعمليات يستدعيها الموقف:</p> <p>- ربط الجري بالرمي - ربط الجري بالوثب - ربط الوثب بالرمي - ربط الجري بالوثب بالرمي.</p>	<p>يحول من موقف آخر في الوقت المناسب</p> <p>يتفقد حركات طبيعية بسيطة في وضوحات متنوعة</p> <p>يحدد الأسلوب والفضاء المناسبين لاستعمال أداة</p> <p>يبحر مختلف أشكال التقلبات فرديا وجماعيا</p> <p>يؤذي حركات متعلقة بالوثب وبالرمي</p> <p>يستثمر فضاء الممارسة بما يماشى ونوعية النشاط</p> <p>يقف مختلف الوضوحات والتقلبات الأساسية البسيطة.</p>	<p>الوضوحات والتقلبات</p> <p>الحركات القاعدية</p> <p>الهيكلية والبناء</p> <p>الوضوحات والتقلبات</p> <p>الحركات القاعدية</p> <p>الهيكلية والبناء</p> <p>الوضوحات والتقلبات</p>	<p>الطور الأول</p> <p>الطور الثاني</p>
	<p>يبحر الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي والوثب والجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة.</p>	<p>الحركات القاعدية</p>	<p>الطور الثالث</p>
	<p>يبنى ويبحر مشاريع وخطط بسيطة يتطلبها الموقف.</p>	<p>الهيكلية والبناء</p>	

مرحلة التعليم الابتدائي

منهاج التربية البدنية والرياضية

4. البرامج السنوية
تتمثل البرامج السنوية في جداول تندها بخلاف الموارد المعرفية والمنهجية الضرورية لبناء الكفاءات المستهدفة عبر أطوار التعليم الابتدائي، موصلة حسب مركبات الكفاءات
التعليمية في مبادئ المادة.

1,4 البرامج السنوية (السنوات الخمسة)

تتمثل قراءه جداول البرامج السنوية المعلم من الوقوف على التدرج والاستخدام الحاصل بين سنوات مرحلة التعليم الابتدائي، فبإدراك بنظرة أعمق الكفاءات المستهدفة
ومركباتها، والمعارف المرتبطة بها، وأساطير الوضعية التعليمية التي يستعملها المتعلم، وكذلك المعايير المعتمدة في التقييم.

يرتكز على اكتساب المتعلم مهارات يستطيع من خلالها التخلد وضعية وحيات سليمة تساعد على نمو جسمه المتنامي في التقييم.
ما تلحق بالبرامج السنوية، وهذا يتضمن بالمتعلم من التخاص من الحركات الازالة، وضبط مقدراته، واكتشاف جسمه كمورد لبناء المجهود
والقيام بالحركات المطلوبة. كما يرمي أيضا إلى إكساب المتعلم إمكانية بناء محيطه العملي الذي ينشط فيه، ووضع معالم تساعد على استغلال الفرص المتاحة له.
وقد صيغت الكفاءات التعليمية المشتقة من الكفاءة الشاملة بشكل مترج، سويالضبط وتغيير حدود مقدرة المتعلم وحصر مؤثراته، لضمان تدخل آمن بعيد عن المخاطر، التي
كثيرا ما تلغى على هذه المرحلة، ويتألف هذا عن طريق:

- * إتخاذ وضعية مناسبة؛
- * اعتماد مبدأ اكتمال وظائف الأطراف عند التنفيذ؛
- * إيرادك وتحديد فضاء التنفيذ وما يحيط به.

برنامج السنة الأولى

وضبط حدود مقدراته بعد اكتشاف جسمه ومحيطه للتدخل بأمان.

الزمن	معايير ومؤشرات التقييم	أنماط من الوضعية التعليمية	الموارد المعرفية	مركبات الكفاءة	الكفاءات التعليمية	الميدان
11 وحدة (45 د 11x)	جلس بشكل سليم - يقف بشكل سليم، التوازن عند الثبات والحركة. المشي التسييط المؤمن. بالاستعمال السليم للأطراف.	- وضعية مالوفة متعاقبة بالجروس والوقوف - وضعية غير مالوفة متعاقبة بالجروس والوقوف - المشي التسييط حول المساحة فرديا وجماعيا. تتقاسم فضاء مع الآخر ينفي السكن والحركة.	- التعرف على الجسم ومكوناته. - أخذ الوضعية الخاصة للموقف. - مفهومي السكن والحركة - التحرك الفردي والجماعي والتقدير المسافات.	الوضعية الطبيعية من الثبات ومن الوقوف -الوضعية الطبيعية من الجروس، -الوضعية غير المالوفة (تشكيل أشياء : عربة نقالة، جسر،.....) - المشي العادي الفردي والجماعي، - المشي التسييط الفردي والجماعي، - التحول من وضعية أو هيئة إلى أخرى	ينفذ وضعية وحيات طبيعية لها علاقة مع محيطه المباشر.	الوضعية والثقلات

وزارة التربية الوطنية - 2016

10 وحدات (10 x 45)	<ul style="list-style-type: none"> - موضعية سليمة - الجسم خلال المشي. - موضعية سليمة للجسم خلال الجري - اختار المسارات والمسافات خلال الجري. - التوازن خلال التنفيذ 	<ul style="list-style-type: none"> - المشي والجري الحر في الساحة. - المشي والجري حسب صفوف وحسب قاطرات، وحسب موجات. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشي الفردي - الجري الفردي - المشي النشط في فوج - الجري الخفيف - في فوج؛ - الانتقال من موقف لآخر. 	<ul style="list-style-type: none"> - انتقال فرديا (من مشيا ومن الجري الخفيف)؛ - التنقل ضمن الجماعة (من المشي ومن الجري الخفيف)؛ - الجري بسرعة فرديا؛ - التحول من المشي إلى الجري الخفيف ثم السريع؛ - التحول من الجري الخفيف إلى المشي؛ - اختيار نوعية الجري حسب الموقف. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ حركات مبنية على تكامل وظائف جسمه 	الحركات القاعدية
07 وحدات (7 x 45)	<ul style="list-style-type: none"> - ألعاب المطاردة الفردية - ألعاب المطاردة الجماعية ضمن مساحة محددة. - ألعاب التتابع في فضاء معين. 	<ul style="list-style-type: none"> - ألعاب المطاردة الفردية - ألعاب المطاردة الجماعية ضمن مساحة محددة. - ألعاب التتابع في فضاء معين. 	<ul style="list-style-type: none"> - ضبط فضاء الممارسة - تحريك ضمن فضاء محدد؛ - يشارك مع الغير في فضاء معين. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد المسافات وضبط التنقلات حسبها. - استثمار فضاء الممارسة فرديا؛ - استثمار فضاء الممارسة جماعيا؛ - محاصرة الخصم في مساحة محددة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد ويستغل معالم فضاء الممارسة 	الهيئة والبناء

وزارة التربية الوطنية - 2016

مرحلة التعليم الابتدائي

برنامج السنة الثانية

يُنجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها.

الزمن	معايير ومخرجات التقييم	أنشطة من الموضوعات التعليمية	الموارد المرورية	مركبات الكفاءة	الكفاءات الختامية	المحيط
11 وحدة 45 د 11x +تخصيص التقويم	- يأخذ الوضعية السوية في الوقت المناسب - الخطوات اليناميكية - وضعية مريحة للجسم - كيفية المواجهة و التخلص من الجسم	- ألعاب ذات طابع تنافسي - ألعاب بين المجموعات - تعتمد على الاستجابة السريعة والمناسبة لما يتطلبه الموقف	- أخذ الوضعية المناسبة - عمل الأطراف - التسلخ والريادة في السرعة - خفض الترددي في السرعة - قراءة الموقف والتجاوب معه	- التحول من الوقوف إلى الجلوس - التحول من الجلوس إلى الوقوف - التحول الترددي من المشي إلى الجري - التحول الترددي من الجري إلى المشي - التحول من دور دفاعي إلى دور هجومي والكس	- يتحول من موقف لاخر في الوقت المناسب.	الوضعية والتكامل
10 وحدات (5x4) (10) +تحمة التقويم	- عدم مراعاة الزميل خلال الجري - وضعية مريحة للجسم خلال الجري - الدفع بقوة والمحافظة على التوازن - الارتقاء الجري المتزن	- ألعاب ذات طابع تنافسي - أشكال بين المجموعات - تعتمد على الجري والرمي والأطب حسب ما يقتضيه الموقف	- كيفية التعامل مع الفوج - اكتساب السرعة القصوى - تخنيذ القوى وتسلها - تغيير المسافات وضبط الخطوات، تغيير الارتفاع وضبط الارتفاع	- الجري ضمن جماعة بوثرة خفيفة - الجري السريع فرديا - رمي أداة بطريقة معينة - تحضي مجال طريقة مناسبة - اختيار حاجز بأطوار مناسب	- يتفك حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة.	الحركات الاعادية

NO

07 وحدات (7x45) +جعبة للتدريب	- حركات منفردة - استرسال الحركة - مشاركة الجسم في الدفع - ضبط مسافة السنديد - توجيه الأداة	- ألعاب تنافسية إنشائية - تعتمد على انتقاء نوعية النقل والرمي حسب الموقف والظرف	- المحاكاة على التوازن خلال الحري - تقدير حجم الأداة وشكلها - أسلوب الرمي وعلاقتها مع الأداة - طريقة الاستعمال	- التقليل من استعمال أداة - التقليل السريع باستعمال أداة - رمي أداة بعيدا - السنديد باستعمال أداة	- التقليل من استعمال أداة - التقليل من استعمال أداة - السنديد باستعمال أداة	الهيكلية والبناء
-------------------------------	--	--	---	--	---	------------------

برنامج السنة الثالثة

الزمن	معايير ومؤشرات التدريب	أهداف من وضعيات تعليمية	المحتويات المعرفية	يستعمل جعبة من التمرينات القاعدية ويمكن من ربطها مع بعضها البعض	الكاميرات القاعدية	المبرهن
11 وحدة (45 d (11x +مجموعتين للتدريب	- نظامية الخطوة - التحكم في الارتكاز - السبلية الحري - التوازن عند الخطي - التوازن عند الرمي - السبلية حركة الرمي	- وضعيات إنشائية تنافسية تغير - المطاردة والمواجهة الفردية والجماعية	- التوازن خلال الحري - تنظيم الخطوات - أساليب الخطي - التوازن خلال الخطي - أسلوب الإختيز - أسلوب الرمي	- التوازن خلال الحري - تنظيم الخطوات - أساليب الخطي - التوازن خلال الخطي - أسلوب الإختيز - أسلوب الرمي	- الحري حسب مجالات منتظمة - وغير منتظمة - تخفي واختيار مجالات منتظمة وغير منتظمة، والرمي بعيدا في مجالات *أحترام النظام والوقت	ينجز حركات متفانية بالحري وبالرمي
10 وحدة (45 x45) (10 +جعبة للتدريب	- وضعية مقابلة للجسم - خلال الحري - الاوازن خلال الحري - التوازن خلال الرمي - ضبط مسافة الرمي - توجيه الرمية	- وضعيات تنافسية في الحري - الجماعي والفردية، وكذا الرمي	- الحري على خط مستقيم - الحري على منحرج - الحري المتفرج بجعل أداة الرمي إلى الأبعد - الرمي لمكان معين - الرمي للأمام، الخلف، الجانب.	*الحري حسب مجالات منتظمة *الحري الفردية، وضمن مجموعة، وحصل أداة *الرمي بيد واحدة حسب شكل وحجم الأداة *اللقوة الفردية في خدمة المجموعة	ينجز حركات متفانية بالحري وبالرمي	

(5)

31

مرحلة التعليم الابتدائي

07 وحدات (7x45) حصية التقويم	- التحكم في الزيادة والنقص في السرعة - توجيه الجري - تنفيذ العون المناسب الزملاء	وضعية تنافسية تغير عن التخللات لمواجهة الخصم فرديا وجماعيا والتصدي له.	- الزيادة في السرعة واللاحق - تغير الاتجاه والأوقات - مواجهة قرارات الخصم فرديا في الهجوم والدفاع - مواجهة قرارات الخصم جماعيا في الهجوم والدفاع	*تعب ومطاردة الخصم *التخلص والأوقات من الخصم * التحول الفوري والجماعي من مدافع لمهاجم والعكس	ينظم تفرقاته حسب الموقف	الهيكلة والبناء والتقييم
---------------------------------------	--	--	---	--	-------------------------	--------------------------

3

برنامج السنة الرابعة

الزمن	معايير ومؤشرات التقويم	أنماط من الوضعيات التنموية	الموارد المعرفية	بنجخر عمليات قاعدية وحافظ على ترابطها وتسلسلها بما يتوافق والوضعية	الكفاءات القتالية	المجاليين
11 وحدة (45 د (11x + حصيتين التقويم	- أخذ وضعية سليمة خلال الجري - تنفس مناسب للجري - خطوات ديناميكية - احترام المسافات خلال الجري جماعيا - المحافظة على إيقاع الجري .	وضعية إنشائية تنافسية تغير عن المطاردة والمواجهة الفردية	- الجري السريع - تواتر الخطوات - تنسيق عمل الأطراف خلال الجري - وضعية الجسم خلال الجري - مجازاة الخصم خلال الجري - فرض وتيرة معينة خلال الجري	*الجري بسرعة قصوى على محور، وعلى منحني، على محورين *الجري بسرعة قصوى ضمن مجموعة *قيادة مجموعة خلال الجري على مضمحل	الكفاءات القتالية	الوضعية والتكتلات

19

عدد 10 وحدة (5x2) جمعة التقديم	- علم التردد عند التنفيذ - استجابة الحركة الشاملة - غسل القوى وفتح الكمال - المحافظة على التوازن - عند التنفيذ	وضوحات إنكناية تنافسية تميز عن الربيع الأبعد والري الأبعد	- عملية الفلج و وضع التردد خلال أخذ المسألة - الدفع للربيع - الاستقبال بعد الربيع - تنسيق عمل الأفرانف عند الري و الربيع - ربط حركة الربيع والري	* اختيار حركة الربيع حسب نوعية الوثبة (زوج بالجنين معا) * القيام بوثبات متتالية بربط واحدة * الري حسب الموقف (يد واحدة، بالجنين معا) - ربط الربيع بالري	يؤدي حركات متعقبة بالربيع وبالري .	الحركات القاعدية
07 وحدات (7x45) جمعة التقديم	- يتأقن حرد والملم حسب الموقف - يوقع خطط القسم ويملأ على هذه دائم الحضور والتركز خلال المناقشة - ذو فعالية في الهجوم والدفاع.	وضوحات تنافسية تميز عن المواجهة الفردية والجماعية داخل حرد قضاء معين	- حرد قضاء المباراة - ضبط خصوم صولات قضاء المباراة - علاقة التقليل بالقضاء المتاح - العلاقة بين عناصر الفوج - التمييز عن الإكنايات والتنفيذ	* ضبط حرد المباراة * استعمال قضاء المباراة حسب الموقف * القيام بصولات فردية في الهجوم والدفاع مساهمة مع زملائه.	يستغل قضاء المباراة بما يتماشى ونوعية التنظيم	الهوية والبناء

(4)

١٣

مرحلة التعليم الابتدائي

برنامج السنة الخامسة

مشروع التربية البدنية والرياضية

5

الزمن	معايير ومؤشرات التقييم	أنماط من الوضعيات التعليمية	الموارد المعرفية	مركبات التقانة	الكفاءة الشاملة		
					الكفاءات التعليمية	المجاليين	
11 وحدة (45 + 11)	- أخذ الوضعية القوزية خلال الجري و الرمي والوثب - تحديد اقوى خلال الرمي والوثب - تقدير المسافة و الوقت	وضعية تعليمية إنشائية تنافسية مبنية على الجري و الرمي والوثب	- ديناميكية الجري السريع - أسلوب الرمي من مختلف الوضعيات - المحافظة على نفس الوتيرة - المحافظة على نفس الوتيرة - المحافظة على نفس الوتيرة - طيلة المدة المحددة	- الجري السريع على مسافات قصيرة - الرمي لأبعد - الوثب لأبعد - توزيع المجود على المسافات	- تجري لرامي - تجري للوثب - الوثب للرامي - تجري للوثب للرامي	يشرح العركات القاعدية المرتبطة بالرمي والوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة	الوضعية و التقلات
10 وحدة (45 x 10) + جمعة للتقييم	- استمطر القوة المكتسبة من السرعة في الرمي وفي الوثب - تنسيق الحركات و المحافظة على التوازن خلال الأداء	وضعية تعليمية إنشائية تنافسية مبنية على مدى تراط الجري و الوثب و الرمي كحركات قاعدية	- اختيار أسلوب الدفاع - اختيار أسلوب الهجوم - تقاسم الأدوار أثناء الهجوم - تقاسم الأدوار أثناء دفاع - اختيار وقت و نوع التحول	- القيام بدفاع فردي - القيام بهجوم فردي - القيام بدفاع جماعي - القيام بهجوم جماعي - التحول من الدفاع للهجوم و العكس	يشرح العركات القاعدية المرتبطة بالرمي والوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة	الحركات القاعدية	
07 وحدات (7 x 45) + جمعة للتقييم	- تنسيق الدفاع مع الموقف - تنسيق الهجوم مع الموقف - حسن التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم و الدفاع	وضعية تعليمية إنشائية تنافسية مبنية على كيفية الدفاع و الهجوم فرديا و جماعيا				يشرح مشاريع وخططا بسيطة و يشرحها الموقف و البناء الهيكلي و البناء	

٣٣

5. وضع منهاج حيز التطبيق

1.5 توصيات تتعلق بوضع منهاج حيز التطبيق

المقاعد المنتشرة من منهاج الذي يجمع بين أيدي ملمي المدرسة الابتدائية، إعطاء إمكانية الممارسة البدنية للثروة البيئية، إتاحة الفرصة له للاختلاف كل من جسمه والمحيط البشري والمادي الذي يتعامل معه.

ولأن أكساب الكفاءات للمتعلمين يتطلب تغيير طريقة الممارسة البدنية المبرجة المعنية على التلقين، ويدعو إلى تحديد تكوين المعلمين من حيث علاقتهم بالمرقة نفسها، وكيفية تقديمها للمتعلمين، فهذه المهمة لم تعد تلك التي تعتمد على نقل وصفت المعلومات والمعارف، بل في تهيئة الظروف للمتعلم كي يتعلم واكتساب إمكانية تنفيذ معارفه واستخدامها كلما دعت الضرورة لذلك. بحيث يبتلع من تجاربه الخاصة ليتبنى رأس مل يتقبل في "التحكم"، هذا التحكم المتجدد والمرتق للتعريف مع كل المواقف والوضعيات، ويترك أساسا على التلوكات والتحررات التي لها مكانتها المميزة ضمن العملية التعليمية في التربية البدنية والتي تسمح للطفل بـ:

- * الوعي بإمكاناته، واستثمارها؛
- * للتعلم عن طريق المساهمة الطوعية؛
- * عرس روح حب التطور؛

* استثمار التعبير الحسي كوسيلة هامة للتواصل؛

* ترقية العلاقات الاجتماعية والمساهمة الفعالة في العمل الجماعي.

وهذا يقتضي إحداث فورة على التعليم التقليدي والانتقال من منطق التعليم إلى منطق التعلم ومواجهة الوضعيات الإشكالية التعليمية التي يأخذ فيها المعلم دور المنشط الموجه والمضغ للعمل الفردي والجماعي، ولكي يتأكد هذا فعلى المعلم أن:

- * يجتهد معارفه في الملاءمة بصفة عامة وفي كيفية تنفيذ الأنشطة بصفة خاصة، واستخدامها واستثمارها حتى تتماشى ومتطلبات منهاج البنية على الكفاءات؛
- * يكون متنا بالمفاهيم الواردة في منهاج، يتقن على استخدامها في مراحلهما؛
- * يتحكم في المنطق الذي يبنى عليه منهاج (لمح التخرج) كقواعد شاملة، كقواعد ختامية ومركباتها؛
- * يعرف كيف يختار الوضعيات التعليمية؛
- * يجعل التقويم يترافق به برافقه في كل مراحل العملية التعليمية.

6

مرحلة التعليم الابتدائي

مناهج التربية البدنية والرياضية

2.5 توصيات تتعلق بجدولة التجهيز الرياضي والوسائل التعليمية

يُلبى العتاد الرياضي دوراً هاماً في تذليل الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية، ويؤدي إلى تحسين العمل التربوي.

(أ) التجهيز الرياضي:

* تجهيز ضروري: ساحة للممارسة (ساحة المؤسسة أو ساحة مجاورة) بحيث تكون آمنة؛ مرئونة؛ ومؤثرة (مخططة)؛ نظيفة.

* تجهيز مستحب: ملاعب مخططة وما يتبعها من مرابي وأعمدة.

(ب) الوسائل التعليمية:

كرات رسمية صغيرة من البلاستيك؛ كرات من البلاستيك ذات أحجام مختلفة؛ كرات طينية صغيرة؛

- أقراص تستعمل كعصم (يمكن صنعها بإزواج الأثريت بعد ملئها بالزيت)؛

- حقائق ذات قطر 1م (يمكن صنعها بالبلاستيك العزل لنحوظ الكهرباء)؛

- حبال بطول مختلفة؛

- لوحات خشبية؛

- شراها خشبية ذات طول 30 سم أو 30cm (تصنع يقصن ذراع العكسة)؛

- مثابيك، مجموعات صديريت (كل مجموعة بيلون)؛

- ساعة (مقاييس)؛

- صفار؛

- ديكا متر.

№

7

3.5 توجيهات عامة

إن خصوصية النشاط البدني المتمثل في الحركات والتقليد الكبير مقارنة بالأنشطة المدرسية الأخرى يتطلب البيئة وسرعة التدخل من طرف المعلم أخذ التدابير اللازمة عند الضرورة.

والغاية من هذه التوجيهات هي توضيح مكونات هذه الخصوصيات، وما هو المطلوب من المعلم² من حيث التصرف بحكمة، بحيث:

الحفاظ عن النظام والأمن وسلامة المتعلمين أثناء العملية؛

تجنب مصادر الخطورة المسببة للحوادث البدنية والحضائر البدنية؛

تجنب استعمال الوسائل البدنية بطريقة غير سليمة الموزني إلى المخاطر؛

تفادي تنفيذ حركات غير مطابقة لقرارات الحيد من المتعلمين؛

الأخذ بعين الاعتبار الفروق (بين الجنسين، عدد المتعلمين، السن، الوزن، الطول، العمر البدنية العامة) والموقف، وكذا صلاحية مبداء العمل والوسائل التعليمية؛

إرساء قواعد الرقابة الصحية بعد كل حصص؛
برمجة حصص التربية البدنية بعد الحصص النظرية لتتمكن المتعلمين من الاسترجاع.

8



الملحق رقم 02

جامعة اكلي محند اولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة تحليل محتوى

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

تحية طيبة وبعد:

يطيب لنا ان نتقدم الى سيادتكم بطلب استطلاع رأيكم الحكيم في بناء هذه الاستمارة المزودة بدليل خاص بالتعريفات الإجرائية، والتي وضعت في إطار انجاز مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص النشاط الرياضي المدرسي والمعنونة ب:

منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي-دراسة تحليلية-الجيل الثاني 2016.

نرجوا من سيادتكم مساندتنا في حديد خطى تثبيتها بعد الاطلاع عليها من خلال:

- ❖ وضع علامة (0) امام التعريف الذي ترونه صحيح ومناسب في مضمون العينة.
- ❖ وضع علامة (x) امام التعريف الذي ترونه بحاجة للتعديل.

ويسرنا ان نتلقى ملاحظاتكم وتدوينها في بطاقة الملاحظات اخر الاستمارة.

الهدف من الاستمارة هو:

- اثراء البحث بإضافتكم وملاحظاتكم.
- تعديل التعريفات الغير لائقة.
- تصحيح الأخطاء التي احتوتها الاستمارة.

اشراف الأستاذة الدكتورة:

اعداد الطالبين:

* فاطمة الزهراء زيدان

✓ نسرين بن قسمية

✓ الويزة مزياني

السنة الدراسية: 2019-2020

استمارة تحليل المحتوى

- فئات التحليل.

- فئات المضمون.

1-1 فئة الموضوع:

1-1-1 اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية.

 - اهداف عامة - اهداف خاصة - اهداف إجرائية

1-1-2 الوسائل التعليمية المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية.

 - وسائل سمعية - وسائل بصرية - وسائل سمعية بصرية - الأدوات والأجهزة الرياضية

1-1-3 فترة النشاط:

 - الفترة الصباحية - الفترة المسائية

1-1-4 التقويم في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

- التقويم التشخيصي.

- التقويم التكويني.

- التقويم الختامي (النهائي).

2-1 فئة اتجاه المعالجة (التحليل):

 - مؤيد - معارض - محايد

3-1 فئة الفاعلين:

- وزارة التربية والتعليم
- أساتذة التعليم الابتدائي
- مدراء التربية واللجان المختصة بالتربية البدنية والرياضية

4-1 فئة الأهداف:

- هدف تربوي
- هدف تعليمي
- هدف ترفيهي
- هدف تثقيفي

2- فئات الشكل:

1-2 فئة اللغة المستخدمة:

- اللغة الفصحى
- اللغة المختصة
- اللغة المعتدلة
- اللغة العامة

2-2 فئة العناوين:

- عريض
- عادي

3-2 فئة العناصر الديموغرافية:

- الصورة
- المخطط
- اللون

دليل التعريفات الإجرائية:

فئات التحليل

1-فئات المضمون:

1-1 فئة الموضوع:

1-1-1 اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية:

1-1 اهداف عامة: تشتق من فلسفة المجتمع وطبيعة العصر، والتي يسعى المنهاج الى تحقيقها من خلال المادة ككل والعمل على ترسيخها في الأجيال، وهي تتصف بالعمومية والشمولية.

2-1 اهداف خاصة: تكون محددة تحديدا دقيقا والتي تتحقق من خلال نشاطات مختلفة يسترشد بها المعلم في عملية التدريس وتقوم بتحديد عينة السلوكات التي سوف يقوم بها التلميذ، والتي تعتبر دالة على الهدف العام.

3-1 اهداف إجرائية: هي الأهداف التي تصف السلوك او الأداء الذي يتوقع من المتعلم القيام به بعد الانتهاء من حصة دراسية، تهدف الى التغيير في المتعلم من مختلف النواحي المعرفية والمهارية والنفسية المراد تحقيقها في هذه الحصة.

2-1-1 الوسائل التعليمية المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية:

- وسائل سمعية: كالإذاعة المدرسية في ذكر فوائد التمرينات الرياضية.
- وسائل بصرية: كالللافتات والرسومات والصور الفوتوغرافية مثل: صورة مضمار الجري.
- وسائل سمعية بصرية: كأجهزة الحاسوب وما يحتويه من برامج مثل برنامج اللياقة البدنية والمهارات الحركية. والفيديوهات والأفلام التربوية والتعليمية.
- الأدوات والأجهزة الرياضية: وهي متنوعة من ملعب وقاعات رياضية ومضمار دفع الجلة والقفز الطويل والتي تتوفر على شروط صحية للممارسة بالإضافة الى الكرات، الاقماع , المعالم الاقمصة...

3-1-1 فترة النشاط:

1- الفترة الصباحية: تعرف بذلك النشاط المبرمج والموجه من قبل الهيئة التعليمية لتحقيق اهداف المنهج التربوية والذي يخضع لها الطالب منذ ان يذلف باب المدرسة حتى بداية الحصة الاولى والتي تمتد من الساعة 8h الى الساعة 12h.

2-الفترة المسائية: كذلك تعرف بالنشاط المبرمج والموجه من قبل الهيئة التعليمية والتي يخضع لها الطلاب بعد انتهاء الفترة الصباحية اي تستغرق من الساعة h13 زوالا الى غاية الساعة h17 مساءا.

4-1-1 التقويم في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية:

1-التقويم التشخيصي: هو عبارة عن تقويم يهدف الى اكتشاف نواحي الضعف والقوة في تحصيل التعلم، يستهل به المعلم عملية التدريس من اجل جمع البيانات الكاملة عن التلميذ ليتمكن من اعداد وتصميم أنشطة صفية تكون ملائمة لحاجيات وقدرات التلاميذ.

2-التقويم التكويني: يساهم في عملية تكوين واعداد المتعلم وتوجيهه وتسهيل تقدمه اثناء سير الحصة التعليمية، ويسعى الى اكتشاف الصعوبات التي تعترض عملية التعليم والتعلم ومحاولة إيجاد الحلول لها.

3-التقويم الختامي (النهائي): يحدث التقويم الختامي في نهاية البرنامج التعليمي والذي يعمل على تبين مدى درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم المقرر الدراسي ومدى ملاءمة المناهج التعليمية المعمول بها على التلاميذ.

2-1 فئة اتجاه المعالجة:

1-2-1 مؤيد: عبارة عن الرأي الذي يؤيد استخدام منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

2-2-1 معارض: الرأي الذي لا يؤيد استخدام منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

3-2-1 محايد: هو الراي الذي يتوسط الرأيين السابقين المؤيد والمعارض ولا يتبع أحدا منهما فهو راي جانبي لا مع ولا ضد موضوع استخدام منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

3-1 فئة الفاعلين:

1-3-1 وزارة التربية والتعليم: هي وزارة حكومية تهتم بتربية المواطنين عن طريق انشاء المؤسسات التعليمية مدارس، اعداديات، ثانويات جامعات.

1-3-2 أساتذة التعليم الابتدائي: يقومون بتنشيط مختلف المصالح والدوايب القائمة والتنسيق بينها، ويسخرون الوسائل البشرية والمادية الموضوعة تحت تصرف المؤسسة في خدمة المصلحة العليا للتلاميذ وهو بهذه الصفة بدور بيداغوجي وتربوي واداري.

1-3-1 مدراء التربية واللجان المختصة في التربية البدنية والرياضية: هي التي تسعى الى تنسيق وتكامل الادوار والجهود التربوية والتعليمية بالمدرسة لصالح رعاية ابنائها الطلاب لمساعدتهم على تجاوز المشكلات والصعوبات التي تواجههم بالمجتمع المدرسي.

4-1 فئة الأهداف:

1-4-1 هدف تربوي: هو التغيير في السلوك المرجو حدوثه للمتعلم نتيجة حدوث عملية التعلم من اجل الوصول الى الهدف وتحقيقه أي انه يعتبر غاية من غايات التربية والتعليم ويكون قصير المدى ويتصف بالعمومية.

1-4-2 هدف تعليمي: مجموع السلوكات التي يجب على المتعلم ان يحققها في نهاية فترة التعلم نتيجة ممارسة أنشطة تعليمية مختلفة، وهنا يظهر سلوك جديد نتيجة تفاعله بالخبرات التعليمية.

1-4-3 هدف ترفيهي: هدف يخدم ممارسات ترفيهية ترويحوية من اجل التغيير الإيجابي من خلال الأنشطة التي تجلب السعادة والمتعة ويكون هذا الهدف الترفيهي إيجابيا إذا حافظ على صحة الانسان وشخصيته وكافة مستوياته النفسية والتربوية والاجتماعية.

1-4-4 هدف تثقيفي: يسعى من خلاله المتعلم الى اكتساب ثقافات ومعلومات عديدة عن مختلف النشاطات والرياضات أي زيادة الخزينة المعرفية والثقافية للمتعلم وهو يعمل على تشجيع المتعلم على اثراء معلوماته وغرس وتنمية حب الاستطلاع والاستكشاف والفضول لكل ما هو جديد.

1-4-5 اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية: هي الخطوة الاولى لأي عمل تربوي يمكن من خلالها اكساب التلاميذ مجموعة من السلوكات والمعارف والمهارات التي يلقتها لهم الأساتذة اثناء الحصة التعليمية، وتبين مستوى كفاءتهم وكفاءة المؤسسات التربوية ومدى الوصول الى المستوى المطلوب.

1-4-6 التقويم في التربية البدنية والرياضية: عبارة عن عملية منظمة يقوم بها الأستاذ او المعلم من اجل تحديد درجة التغيير في الإنجاز الرياضي وعلاج وتشخيص الإجراءات المحققة للأهداف التربوية والحكم على مدى نجاحها.

2 فئات الشكل:

1-1 فئة اللغة المستخدمة:

- اللغة الفصحى: هي اللغة التي تكتب بها معظم النصوص وتخضع لقواعد الصرف والنحو واصل التركيب اللغوي وتسمى بلغة الضاد.
- اللغة المتخصصة: تعتبر لغة خاصة بالجانب الرياضي فهي تحتوي على مجموعة من الالفاظ والمصطلحات الرياضية التي تبرز هذا الأخير وتعطيه مكانة ينفرد بها عن باقي التخصصات الأخرى.
- اللغة المعتدلة: تعرف بأنها اللغة السليمة التي تعتدل بين قواعد اللغة وقواعد أي مجتمع بمعنى انه لكل مجتمع لغة خاصة به ويقوم بتعديلها مع قواعد هذا الأخير ليخلق لغة منسجمة معتدلة متساوية بين اللغة المتعارف عليها ولغة المجتمع، فهي تعتمد على الجمع بين قواعد اللغة العلمية واللغة العامة.
- اللغة العامة: لغة يتحدث بها معظم الناس في حياتهم العادية والتي تمكنهم من إيصال الأفكار والمعلومات فهي وسيلة لتواصل الأشخاص فيما بينهم على اختلاف جنسهم وسنهم وتفكيرهم وهي ابسط اللغات تسمى باللغة الدارجة.

2-1 فئة العناوين:

- عريض: وهو الذي يمتد بعرض الصفحة بأكملها لإبراز الموضوع الرئيسي في الصفحة والذي يعطيه أهمية بالغة كونه يثير انتباه القارئ تجاهه أي بمعنى انه يعبر عن ضرورة قراءته.
- عادي: يكتب بخط عادي في الصفحة ولا يعتبر أساسيا لإثارة انتباه القارئ ولا يكتب بخط غليظ او عريض بمعنى ان للقارئ الحرية في قراءة ما جاء فيه.

3-1 فئة العناصر الديموغرافية:

- الصورة: تمثل الصورة احدى الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على شيء مماثل لشيء معين أي بمعنى نسخة طبق الأصل عن هذا الأخير وهي تحتوي على مجموعة من الألوان المكونة للأشكال والتي تستخدم لحفظ الاحداث وتوضيحها.
- اللون: هو ذلك العنصر الأساسي الذي يمكن من خلاله ابراز اهم عناصر الموضوع التي تجذب انتباه القارئ من خلال استثارته لقراءة أي فقرة او جمل او بنود.
- المخطط: يقوم بتنظيم الفئات من المعلومات والعلاقات بينها ويقسمها، وهو بناء عقلي للأفكار ويمكن ان يكون على شكل رسومات تخطيطية للبيانات، وان يمثل بواسطة رموز.



الملحق رقم 03

جامعة اكلي محند اولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة تحليل محتوى

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

تحية طيبة وبعد:

يطيب لنا ان نتقدم الى سيادتكم بطلب استطلاع رأيكم الحكيم في بناء هذه الاستمارة المزودة بدليل خاص بالتعريفات الإجرائية، والتي وضعت في إطار انجاز مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص النشاط الرياضي المدرسي والمعنونة ب:

منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي-دراسة تحليلية-الجيل الثاني 2016.

نرجوا من سيادتكم مساندتنا في حديد خطى تثبيتها بعد الاطلاع عليها من خلال:

❖ وضع علامة (0) امام التعريف الذي ترونه صحيح ومناسب في مضمون العينة.

❖ وضع علامة (x) امام التعريف الذي ترونه بحاجة للتعديل.

ويسرنا ان نتلقى ملاحظاتكم وتدوينها في بطاقة الملاحظات اخر الاستمارة.

الهدف من الاستمارة هو:

- اثراء البحث بإضافتكم وملاحظاتكم.
- تعديل التعريفات الغير لائقة.
- تصحيح الأخطاء التي احتوتها الاستمارة.

اشراف الأستاذة الدكتورة:

اعداد الطالبتين:

* فاطمة الزهراء زيدان

✓ نسرين بن قسمية

✓ الويزة مزياني

السنة الدراسية: 2019-2020

استمارة تحليل المحتوى

- فئات التحليل.

- فئات المضمون.

1-1 فئة الموضوع:

1-1-1 اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية.

- اهداف تربوية - اهداف حركية - اهداف نفسية - اهداف صحية

2-1-1 الوسائل التعليمية المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية.

- اقماع ومعالم - شواهد خشبية 30 سم - ملعب المؤسسة - مضمار القفز الطويل - مضمار رمي الجلة - حبال

3-1-1 فترة النشاط:

- الفترة الصباحية - الفترة المسائية

4-1-1 التقويم في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

- التقويم التشخيصي - التقويم التكويني - التقويم الختامي

2-1 فئة اتجاه المعالجة (التحليل):

- مؤيد

- معارض

- محايد

3-1 فئة الفاعلين:

- وزارة التربية والتعليم

- أساتذة التعليم الابتدائي

4-1 فئة الأهداف:

- هدف تربوي

- هدف تعليمي

- هدف ترفيهي

2- فئات الشكل:

1-2 فئة اللغة المستخدمة:

- اللغة الفصحى

- اللغة المختصة

- اللغة المعتدلة

- اللغة العامة

2-2 فئة العناوين:

- عريض

- عادي

3-2 فئة العناصر الديموغرافية:

- الصورة

- المخطط

- اللون

- الجدول

دليل التعريفات الإجرائية:

فئات التحليل

1- فئات المضمون:

1-1 فئة الموضوع:

1-1-1 اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية:

1-1 هدف تربوي: هو عبارة عن غاية او قصد او هدف يسعى المعلمين من خلاله الى تغيير في سلوك المتعلمين بعد المرور بالخبرة التعليمية او موقف تعليمي.

2-1 هدف حركي: يمثل الهدف الذي يعبر عن المهارات والسلوكات الحركية والعضلية للتلميذ من اجل الوصول الى اعلى مرحلة من مراحل الأداء الحركي في النشاط البدني الرياضي.

3-1 هدف نفسي: يعرف بانه الهدف الذي يساعدنا على معرفة ما سيؤدي له السلوك من قبل حدوثه وذلك لتوجيهه وتعديله.

4-1 هدف صحي: هو الهدف الذي يوفر الرعاية الصحية للمتعلم اثناء ادائه للنشاط البدني الرياضي ويضمن حصول جميع التلاميذ على الرعاية الصحية المقدمة ويعمل على ترسيخ السلوك الصحي السليم وتغيير السلوك الصحي الخاطى.

2-1-1 الوسائل التعليمية المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية:

1. اقماع او معالم: هي عبارة عن أداة من الأدوات المساعدة في تسيير درس التربية البدنية والرياضية، تستعمل اثناء النشاط وخلال الألعاب والسخينات ويكون مخروطي الشكل.

2. شواهد خشبية 30 سم: عبارة عن انبوبة ملساء مجوفة ذات مقطع دائري مصنوعة من الخشب لا يزيد طولها عن 30 سم، ولا يقل وزنها عن 50 غرام وتكون مدهونة بلون مناسب ليسهل رؤيتها في السباق.

3. ملعب المؤسسة: هو عبارة عن الفضاء او المكان الذي يمارس فيه المتعلمون كل الأنشطة البدنية والرياضية ويكون مصمما وفقا لشروط ومعايير تحكمه. وقد تكون فيه ساحة العاب متعددة او ملعب مزود بتجهيزات لتحقيق الأنشطة.

4. مضمار القفز الطويل: هو المكان المخصص للجري والقفز الطويل حيث يقفز المتعلم من الحافة الامامية للوحة الإقلاع الى منطقة الهبوط والتي هي عبارة عن منطقة يتراوح طولها ما بين 1.21

متر و1.22 متر اما عرضها فيتراوح بين 19.8 سم واقصى عمق 10 سم ويجب ان تطلّى باللون الأبيض ولا تقل المسافة بين لوحة الارتقاء ونهاية منطقة الهبوط عن عشرة أمتار. توضع لوحة الارتقاء بحيث لا تقل المسافة بينها وبين حافة منطقة الهبوط عن متر واحد وتصنع هذه اللوحة من الخشب.

5. **مضمار رمي الجلة:** هو الدائرة التي ترمى منها الجلة والتي يبلغ قطرها 213 سم توجد امامها لوحة إيقاف يبلغ عرضها 15 سم وطولها 122 سم مطلية باللون الأبيض. والأرض الخاصة لسقوط الجلة تكون ترابية ولا يكون سطحها أملس وتحدد الدائرة التي ترمى منها بخطين جانبيين يطلق عليها بخطي قطاع الدفع يبلغ عرضهما 05 سم وتحدد زاوية هذا القطاع بحدود 40 درجة.

6. **حبال:** هي عبارة عن مجموعة من الخيوط او الجداول المفتولة او المجدولة معا تستعمل في التربية البدنية بغية القيام بالتسخينات وأداء مختلف الأنشطة الرياضية والألعاب مثل الجري الحبل الوثب والمرجحات وتساهم بشكل كبير في تحسين عمل الأجهزة الداخلية وخاصة التنفس.

1-1-3 فترة النشاط:

1- **الفترة الصباحية:** تعرف بذلك النشاط المبرمج والموجه من قبل الهيئة التعليمية لتحقيق اهداف المنهج التربوية والذي يخضع لها الطالب منذ ان يدلف باب المدرسة حتى بداية الحصة الاولى والتي تمتد من الساعة 8h الى الساعة 12h.

2- **الفترة المسائية:** كذلك تعرف بالنشاط المبرمج والموجه من قبل الهيئة التعليمية والتي يخضع لها الطلاب بعد انتهاء الفترة الصباحية اي تستغرق من الساعة 13h زوالا الى غاية الساعة 17h مساء.

1-1-4 التقييم في الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية:

3- **التقييم التشخيصي:** هو عبارة عن تقييم يهدف الى اكتشاف نواحي الضعف والقوة في تحصيل التعلم، يستهل به المعلم عملية التدريس من اجل جمع البيانات الكاملة عن التلميذ ليتمكن من اعداد وتصميم أنشطة صفية تكون ملائمة لحاجيات وقدرات التلاميذ.

4- **التقييم التكويني:** يساهم في عملية تكوين واعداد المتعلم وتوجيهه وتسهيل تقدمه اثناء سير الحصة التعليمية، ويسعى الى اكتشاف الصعوبات التي تعترض عملية التعليم والتعلم ومحاولة إيجاد الحلول لها.

5-التقويم الختامي (النهائي): يحدث التقويم الختامي في نهاية البرنامج التعليمي والذي يعمل على تبين مدى درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم المقرر الدراسي ومدى ملاءمة المناهج التعليمية المعمول بها على التلاميذ.

2-1 فئة اتجاه المعالجة:

1-2-1 مؤيد: عبارة عن الرأي الذي يؤيد استخدام منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

2-2-1 معارض: الرأي الذي لا يؤيد استخدام منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

3-2-1 محايد: هو الرأي الذي يتوسط الرأيين السابقين المؤيد والمعارض ولا يتبع أحدا منهما فهو رأي جانبي لا مع ولا ضد موضوع استخدام منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

3-1 فئة الفاعلين:

6-وزارة التربية والتعليم: هي وزارة حكومية تهتم بتربية المواطنين عن طريق انشاء المؤسسات التعليمية مدارس، اعداديات، ثانويات جامعات.

7-أساتذة التعليم الابتدائي: يقومون بتنشيط مختلف المصالح والدوايب القائمة والتنسيق بينها، ويسخرون الوسائل البشرية والمادية الموضوعة تحت تصرف المؤسسة في خدمة المصلحة العليا للتلاميذ وهو بهذه الصفة بدور بيداغوجي وتربوي واداري.

4-1 فئة الأهداف:

1-4-1 هدف تربوي: هو التغيير في السلوك المرجو حدوثه للمتعلم نتيجة حدوث عملية التعلم من اجل الوصول الى الهدف وتحقيقه أي انه يعتبر غاية من غايات التربية والتعليم ويكون قصير المدى ويتصف بالعمومية.

2-4-1 هدف تعليمي: مجموع السلوكات التي يجب على المتعلم ان يحققها في نهاية فترة التعلم نتيجة ممارسة أنشطة تعليمية مختلفة، وهنا يظهر سلوك جديد نتيجة تفاعله بالخبرات التعليمية.

1-4-3 هدف ترفيهي: هدف يخدم ممارسات ترفيهية ترويحوية من اجل التغيير الإيجابي من خلال الأنشطة التي تجلب السعادة والمتعة ويكون هذا الهدف الترفيهي إيجابيا إذا حافظ على صحة الانسان وشخصيته وكافة مستوياته النفسية والتربوية والاجتماعية.

1-4-5 اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية: هي الخطوة الاولى لأي عمل تربوي يمكن من خلالها اكساب التلاميذ مجموعة من السلوكات والمعارف والمهارات التي يلقتها لهم الأساتذة اثناء الحصة التعليمية، وتبين مستوى كفاءتهم وكفاءة المؤسسات التربوية ومدى الوصول الى المستوى المطلوب.

1-4-6 التقويم في التربية البدنية والرياضية: عبارة عن عملية منظمة يقوم بها الأستاذ او المعلم من اجل تحديد درجة التغيير في الإنجاز الرياضي وعلاج وتشخيص الإجراءات المحققة للأهداف التربوية والحكم على مدى نجاحها.

2 فئات الشكل:

2-2-1 فئة اللغة المستخدمة:

1-اللغة الفصحى: هي اللغة التي تكتب بها معظم النصوص وتخضع لقواعد الصرف والنحو واصول التركيب اللغوي وتسمى بلغة الضاد.

2-اللغة المتخصصة: تعتبر لغة خاصة بالجانب الرياضي فهي تحتوي على مجموعة من الالفاظ والمصطلحات الرياضية التي تبرز هذا الأخير وتعطيه مكانة ينفرد بها عن باقي التخصصات الأخرى.

3-اللغة المعتدلة: تعرف بأنها اللغة السليمة التي تعادل بين قواعد اللغة وقواعد أي مجتمع بمعنى انه لكل مجتمع لغة خاصة به ويقوم بتعديلها مع قواعد هذا الأخير ليخلق لغة منسجمة معتدلة متساوية بين اللغة المتعارف عليها ولغة المجتمع، فهي تعتمد على الجمع بين قواعد اللغة العلمية واللغة العامة.

4-اللغة العامة: لغة يتحدث بها معظم الناس في حياتهم العادية والتي تمكنهم من إيصال الأفكار والمعلومات فهي وسيلة لتواصل الأشخاص فيما بينهم على اختلاف جنسهم وسنهم وتفكيرهم وهي ابسط اللغات تسمى باللغة الدارجة.

2-2-2 فئة العناوين:

1-عريض: وهو الذي يمتد بعرض الصفحة بأكملها لإبراز الموضوع الرئيسي في الصفحة والذي يعطيه أهمية بالغة كونه يثير انتباه القارئ تجاهه أي بمعنى انه يعبر عن ضرورة قراءته.

2-عادي: يكتب بخط عادي في الصفحة ولا يعتبر أساسيا لإثارة انتباه القارئ ولا يكتب بخط غليظ او عريض بمعنى ان للقارئ الحرية في قراءة ما جاء فيه.

2-2-3 فئة العناصر التيبوغرافية:

1-الصورة: تمثل الصورة احدى الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على شيء مماثل لشيء معين أي بمعنى نسخة طبق الأصل عن هذا الأخير وهي تحتوي على مجموعة من الألوان المكونة للأشكال والتي تستخدم لحفظ الاحداث وتوضيحها.

2-اللون: هو ذلك العنصر الأساسي الذي يمكن من خلاله ابراز اهم عناصر الموضوع التي تجذب انتباه القارئ من خلال استثارته لقراءة أي فقرة او جمل او بنود.

3-المخطط: يقوم بتنظيم الفئات من المعلومات والعلاقات بينها ويقسمها، وهو بناء عقلي للأفكار ويمكن ان يكون على شكل رسومات تخطيطية للبيانات، وان يمثل بواسطة رموز.

4-الجدول: هو عبارة عن مجموعة من عناصر البيانات المنظمة على شكل أعمدة وصفوف افقية، وهو يحتوي على عدد محدد من الاعمدة ويمكنه ان يحتوي على أي عدد من الصفوف. يستعمل من اجل ترتيب البيانات والأرقام والمعطيات.

الملحق رقم 04

استمارة تحليل المحتوى

1-1 بيانات خاصة بالوثيقة محل الدراسة:

	01	فئات التحليل ✓
		فئات المضمون ✓
	02	اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية ✓
	03	اهداف تربوية ✓
	04	اهداف حركية ✓
	05	اهداف نفسية ✓
	05	اهداف صحية ✓
06		الوسائل التعليمية المستعملة في الأنشطة الرياضية ✓
	07	اقماع او معالم ✓
	08	شواهد خشبية 30 سم ✓
	09	ملعب المؤسسة ✓
	10	مضمار القفز الطويل ✓
	11	مضمار رمي الجلة ✓
	12	حبال ✓
	13	فترة النشاط: ✓
	14	الفترة الصباحية ✓
	15	الفترة المسائية ✓
16		تقويم الأنشطة البدنية والرياضية ✓
	17	التقويم التشخيصي ✓
	18	التقويم التكويني ✓
	19	التقويم الختامي ✓
	20	فئة اتجاه المعالجة ✓

- 21 ✓ مؤيد
- 22 ✓ معارض
- 23 ✓ محايد
- 24 ✓ فئة الفاعلين
- 25 ✓ وزارة التربية والتعليم
- 26 ✓ أساتذة التعليم الابتدائي
- 27 ✓ فئة الأهداف
- 28 ✓ هدف تربوي
- 29 ✓ هدف تعليمي
- 30 ✓ هدف ترفيهي
- 31 ✓ فئات الشكل:
- 32 ✓ فئة اللغة المستخدمة
- 33 ✓ اللغة الفصحى
- 34 ✓ اللغة المختصة
- 35 ✓ اللغة المعتدلة
- 36 ✓ اللغة العامة
- 37 ✓ فئة العناوين
- 38 ✓ عريض
- 39 ✓ عادي
- 40 ✓ فئة العناصر التيبوغرافية
- 41 ✓ الصور

42	✓ المخطط
43	✓ اللون
44	✓ الجداول

دليل الاستمارة

1. بيانات كمية للفئات وعناصرها:

- ❖ المثلث رقم 01: يدل على فئة المضمون ويشمل المربع الذي يحمل الرقم 02 الذي يدل على اهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية.
- ❖ المربع رقم 3, 4, 5، على التوالي تمثل الأهداف التربوية، الحركية، النفسية، والصحية.
- ❖ المربع رقم 06 يمثل الوسائل التعليمية المستعملة في الأنشطة الرياضية.
- ✓ المربعات 07,08,09,10,11,12، تمثل اقماع او معالم، شواهد خشبية 30 سم، ملعب المؤسسة، مضمار القفز الطويل، مضمار رمي الجلة، وحبال.
- ❖ المربع رقم 13 يمثل فترة النشاط.
- ❖ المربعات 14,15، على التوالي تمثل الفترة الصباحية والفترة المسائية.
- ❖ المربع رقم 16 يمثل تقويم الأنشطة البدنية والرياضية.
- ❖ المربعات رقم 17,18,19، تمثل على التوالي: التقويم التشخيصي، التقويم التكويني، التقويم الختامي.
- ❖ المثلث رقم 20 يمثل فئة اتجاه المعالجة والذي يشمل المربعات رقم 21,22,23 والتي تضم مؤيد، معارض، محايد.
- ❖ المثلث رقم 24 يمثل فئة الفاعلين والتي تشمل المربعات رقم 25,26 والتي تمثل وزارة التربية والتعليم وأساتذة التعليم الابتدائي.
- ❖ المربع رقم 27 يمثل فئة الأهداف والتي تشمل المربعات التالية 28,29,30 والتي تضم هدف تربوي، تعليمي، ترفيهي.
- ❖ المثلث رقم 31 يمثل فئة الشكل.
- ❖ المربع رقم 32 يمثل فئة اللغة المستخدمة والتي تشمل المربعات رقم 33,34,35,36 والتي تتضمن اللغة الفصحى، المختصة، المعتدلة، العامة.

❖ المثلث رقم 37 يمثل فئة العناوين والتي تشمل المربعات رقم 39,38 والتي تضم العريض والعادي.

❖ المثلث رقم 40 يمثل فئة العناصر التيبوغرافية والتي تشمل المربعات 44,43,42,41 التي تمثل على التوالي الصور، المخطط، اللون، الجداول.

الملحق رقم 05

جامعة اقلي محند اولحاج



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة تحكيم الاساتذة

تحت اشراف الأستاذة الدكتورة:

* فاطمة الزهراء زيدان

من اعداد الطالبتين:

*نسرین بن قسمية

*الويزة مزياني

الامضاء	الدرجة العلمية	اسم الاستاذ المحكم
	أستاذ محاضر أ	سامير عبد العزيز
	أستاذ محاضر أ	مهز بليل
	أستاذ محاضر أ	نواس عبد الله
	أستاذ محاضر أ	هراد توفيق
	أستاذ محاضر أ	علوان ريفي

السنة الجامعية: 2019-2020



الملحق رقم 06



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة اكلي محند اولحاج

استمارة مقابلة موجهة للأساتذة

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص

النشاط البدني الرياضي التربوي بعنوان:

منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي

دراسة تحليلية-الجيل الثاني 2016

نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بالإجابة عن هذه الاسئلة، بصدق وموضوعية لذا فإن صراحتكم وصدقكم في الاجابة سيزيد البحث قيمة ومصداقية أملنا كبير إنجاح هذه الدراسة ولكم منا جزيل الشكر وأسمى عبارات الامتتان.

من اعداد الطالبتين:

❖ الويزة مزياني

❖ نسرين بن قسمية

تحت اشراف الأستاذة الدكتورة:

* فاطمة الزهراء زيدان

السنة الدراسية: 2019-2020

✓ معلومات مهنية عن الأستاذ:

السن: الجنس:

✓ الشهادة المتحصل عليها:

الليسانس الماستر شهادات اخرى

✓ الاقدمية في التدريس:

اقل من 5 سنوات من 5 الى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

دليل المقابلة

1. هل هنالك تطبيق لمنهاج التربية البدنية والرياضية على مستوى مؤسسات التعليم الابتدائي؟

.....

2. من وجهة نظرك كيف تراعي اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية الفروق الفردية على مستوى مؤسسات التعليم الابتدائي؟

.....

3. في رأيك هل اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية قابلة للتقويم والقياس على مستوى مؤسسات التعليم الابتدائي؟

.....

4. ماهي الوسائل التعليمية اللازمة للأنشطة المبرمجة في منهاج التربية البدنية والرياضية المتوفرة على مستوى مؤسسات التعليم الابتدائي؟

.....

5. حسب خبرتك هل تساعد الوسائل التعليمية المتوفرة على مستوى مؤسسات التعليم الابتدائي على تحقيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية؟

.....

6. حسب اعتقادك هل تتوفر مؤسسات التعليم الابتدائي على جميع المنشأة الازمة للممارسة الأنشطة المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية؟

.....

7. من منظورك هل تتبع عملية التقويم في مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسات الابتدائية؟

.....

8. هل ترى ان عملية التقويم في مادة التربية البدنية والرياضية تساعد على رفع مستوى التلاميذ في مؤسسات التعليم الابتدائي؟

.....

ماهي مختلف الصعوبات التي تعترض التلاميذ والتي تكشفها عملية التقويم في مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مؤسسات التعليم الابتدائي؟



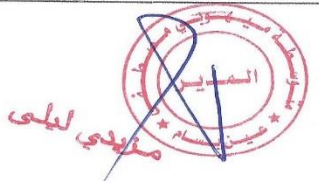
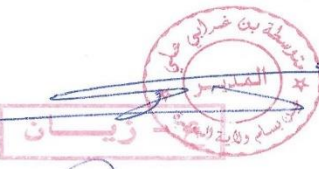

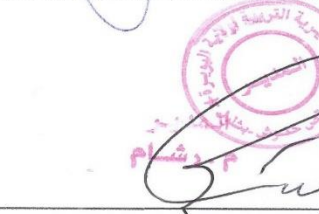
الملحق رقم 07

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة اكلي محند اولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة المؤسسات المستقبلية للمقابلة

الرقم	اسم المؤسسة	امضاء ومصادقة مدير المؤسسة
01	متوسطة ميجوني م. ميجوني	
02	متوسطة بن غراحي ع. بن غراحي	
03	متوسطة مديني أحمد أهل القصر ر. ميكانوغرافي 10310-ج خ 471 ولاية البويرة	
04	متوسطة خالد ح. ولد ب. ولد	



الملحق رقم 08



الملحق رقم 09

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

الرقم: 2020/م ع ت ن ب ر/2020.

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية البويرة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالبة: بن قسمية نسرين. رقم التسجيل: M201533033359

للقيام بدراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية البويرة وذلك من أجل التحضير لمذكرة التخرج خلال الموسم الجامعي 2019 / 2020. والذي يندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم
جامعة البويرة
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
أ. ع. ر. ف. ب.
أ. ع. ر. ف. ب.
أ. ع. ر. ف. ب.

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



الملحق رقم 10

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم: 263/ت/م/ت/20

مدير التربية

إلى

السيدات والسادة / مديري متوسطات

- دائرة عين بسام -

الموضوع: فح/ي تسميل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2020/272 .

بتاريخ: 2020/02/17 .

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه
يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب(ة): بن قسمية نسرين
من أجل التحضير لمذكرة التخرج تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

البويرة في: 2020/02/17

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيسة مصلحة التكوين والتفتيش
ججيتة عزوز





الملحق رقم 11

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

الرقم: 04.05.م/ع ت ن ب ر/2020.

إلى السيد (ة): مديرة التربية لولاية البويرة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): بن قسمية نسرين - رقم التسجيل: M2015330333359..

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم لغرض جمع بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة الاستطلاعية والميدانية لنهاية التكوين و استلام منهاج الجيل الثاني للتعليم الابتدائي في التربية البدنية والرياضية خلال الموسم الجامعي 2019 / 2020. والذي يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلية

رئيس القسم

