

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة اقليم حندا ولحاج - البويرة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية فرع: نشاط بدني رياضي و تربوي

التخصص: التربية وعلم

الرقم:

الحركة

مذكرة لنيل شهادة ليسانس

تحت عنوان

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب

الشابة من خلال الرياضة المدرسية

دراسة ميدانية أجريت في ثانوية طيبي قاسم - بلدية

بئر غبالو البويرة

تحت إشراف: د. زيدان

فاطيمة الزهراء

إعداد الطالبين:

بوقرة رضوان

عرباوي عمارة عامر

السنة الجامعية 2020/2019

شكر وتقدير

بعد أن من الله علينا إتمام هذا البحث بعونه وتسديده، لا يسعنا إلا أن نحمده ونشكره ، عز وجل وهو الغني الحميد على ما أسبغ علينا من نعمه، وما أمده من عون وتوفيق . كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذتنا الفاضلة المشرفة على هذا البحث حفظها الله الدكتورة زيدان فاطيمة الزهراء لأمة الإسلام- على ما استفدنا منها، من خلقها الكريم، وعلمها الغزير، وملاحظاتها الدقيقة، وحرصها الشديد على حسن الصياغة والإتقان في العمل، فكان، مكملاً لنقصنا وفاتح لنا واسع الآفاق لم نكن لأدركها لولاها . كما نشكر كل من ساهم في إنجاز هذا البحث من الذين أمدونا بيد العون والتأييد، سواء بكلام طيب مشجع، أو بتسهيل الحصول على الكتب والمراجع، فهؤلاء جميعاً يضيق المقام عن تعدادهم، ويعجز اللسان عن كفاءهم، مهما أوتينا من عبارات الشكر والثناء، فإلهم يتولاهم بالمتوبة

والجزاء .

فلكل هؤلاء منا جزيل الشكر، ووافر الامتنان، وخالص التقدير. وما عند الله خير وأبقى، وإنه لا يضيع أجر المحسنين.

الإهداء

*إلى أوليائنا الأعزاء ... برا بهم فلهم ا ، وولاء لهم ، فلهم منا محبة،ودعاء أن رب
ارحمهما كما ربباني صغير

*إلى أساتذتنا ومعلمينا في جميع مراحل التعليم... إقرار بفضلهم، و عرفانا لجميلهم .

*إلى إخوتنا وأخواتنا،وجميع أفراد أسرنا .. إذ كفونا من هموم الحياة، ويسروا لنا فرص العلم
والتحصيل لتحقيق حلم ظل دوما في الخيال.

* إلى جميع أصدقائنا الذين كانوا ، عونالنا تشجيعا، وترقبا إتمام أعمالنا .

*إلى كل مسلم غيور على دينه، راضي باللهربا ، و بالإسلام دينا، وبمحمد صل الله عليه
وسلم نبيا ورسولا و قدوة، وبالقرآن نبراسا ودليلا .

فهرس المحتويات

شكر وتقدير

الإهداء

فهرس المحتويات

مقدمة.....	أ- ب
الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة.....	3. تمهيد.....
.....	4.....
1-1-التعريف بأستاذ التربية البدنية والرياضية:.....	4.....
2-1- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة.....	4.....
1-2-1 الشخصية التربوية للمدرس.....	4.....
3-1-مهام أستاذ التربية و الرياضية :.....	4.....
4-1-الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:.....	5.....
1-4-1- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:.....	5.....
2-4-1-الخصائص الصحية والجسمية.....	6.....
3-4-1-الصفات العقلية :.....	6.....
4-4-1-الصفات الأخلاقية:.....	7.....
5-1- واجبات أستاذ التربية البدنية :.....	7.....
1-5-1 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي :.....	7.....
2-5-1 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي :.....	7.....
3-5-1 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي.....	8.....
6-1-مكانة معلم التربية الرياضية في العملية التربوية :.....	8.....
7-1 الأهمية التربوية لمدرس التربية البدنية والرياضية :.....	9.....

9	2-الانتقاء.....
9	1-2-تعريف الانتقاء :
9	2-2 -امتحان الانتقاء:
9	2-3-تعريف الانتقاء الرياضي
9	2-4- أنواع الانتقاء.....
9	2-4-1الانتقاء التلقائي العفوي.....
10	2-4-2لانتقاء التجريبي.....
10	2-4-3الانتقاء المعقد أو المركب
10	2-5-أهمية الانتقاء
10	2-6-محددات الانتقاء الرياضي
10	2-6-1المحددات البيولوجية :
10	2-6-2المحددات النفسية :
10	2-6-3المحددات الحركية والمعرفية.....
10	2-7-مراحل الانتقاء.....
11	2-7-1المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي).....
11	2-7-2المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص).....
11	2-7-3المرحلة الثالثة (الانتقاء التخصصي) :
11	2-7-4 المرحلة الرابعة (الانتقاء التأهيلي)
11	2-8-أهداف الانتقاء.....
12	2-9-معايير الانتقاء.....
12	2-9-1 الاستعدادات :
12	2-9-2القابليات.....
12	2-9-3القدرات
12	2-10- طرق الانتقاء

- 12-10-2 الطريقة البيداغوجية..... 12
- 2-10-2 الطريقة البيداغوجية الطبية 12
- 3-10-2 الطريقة الفيزيولوجية..... 12
- 4-10-2 الطريقة السيكولوجية..... 12
- 4-10-2 نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية والرياضية 13
- 1-11-2 نموذج جيمبل " GIMBEL" 13
- 2-11-2 نموذج دريك " Dreke: 13
- 3-التوجيه : 14
- 1-3- مفهوم التوجيه 14
- 2-3- أنواع التوجيه : 14
- 1-2-3- التوجيه النفسي 14
- 2-2-3- التوجيه المهني : 15
- 3-2-3- التوجيه المدرسي : 15
- 3-3- أهداف التوجيه..... 15
- 4-الموهوبين : 15
- 1-4 ماهية الموهبة : 15
- 2-4-الموهوب في المجال الرياضي 16
- 3-4-مميزات الموهوب : 16
- 4-4-كيف نكتشف الموهبة : 16
- 5-الرياضة المدرسية:..... 17
- 1-5-الرياضة المدرسية عند علماء العرب : 17
- 2-5-الرياضة المدرسية عند علماء الغرب 17
- 3-5- الإتحادية الدولية للرياضة المدرسية : 17
- 1-3-5 نشأة الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية : 17

- 18.....2-3-5-الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :
- 18.....3-3-5- هياكل الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :
- 18.....4-3-5-لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية.....
- 19.....4-5- الرياضة المدرسية في الجزائر :
- 19.....1-4-5- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :
- 19.....2-4-5-الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:
- 19.....1-2-4-5الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:.....F A S S.....
- 5-5-المنافسة الرياضية المدرسية
- 1-5-205- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :
- 20.....
- 20.....1-1-5-5- الجانب النفسي :
- 20.....2-1-5-5- الجانب الاجتماعي :
- 21.....3-1-5-5- الجانب العقلي.....
- 21.....4-1-5-5- الجانب الخلقى :
- 21.....6-5- الرياضة المدرسية الداخلية و الخارجية :
- 21.....1-6-5-الرياضة المدرسية الداخلية :
- 21.....2-6-5-الرياضة المدرسية الخارجية :
- 22.....7-5- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :
- 22.....1-7-5- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية.....
- 22.....2-7-5-غياب البنية التحتية :
- 22.....3-7-5-تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ :
- 22.....الدراسات السابقة و المشابهة :
- 22.....أولا :الدراسات السابقة :
- 22.....1- الدراسة الأولى :
- 23.....2- الدراسة الثانية :

24.....	3-الدراسة الثالثة :
25.....	دراسة ومناقشة نتائج الدراسات السابقة :
.....	الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة
27.....	1-الكلمات الدالة في الدراسة :
27.....	1-1 الأستاذ :
26.....	2-1 الانتقاء:
27.....	3-1 التوجيه:
27.....	4-1 المواهب الشابة:
28.....	5-1الرياضة المدرسية :
28.....	2- إشكالية الدراسة
29.....	3- أهداف البحث
30.....	4- أهمية البحث :
30.....	5-أسباب اختيار الموضوع :
30.....	- فرضيات الدراسة :
.....	6 الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة :
32.....	تمهيد :
32.....	-الدراسة الاستطلاعية :
33.....	2-المنهج المتبع في الدراسة :
33.....	تعريف العينة
35.....	إجراءات التطبيق الميداني للأداة:
35.....	أدوات جمع البيانات
36.....	الاساليب الإحصائية
.....	الفصل الرابع : استنتاجات واقتراحات
38.....	1-استنتاجات عامة :

2- اقتراحات : 38.....

3- الآفاق المستقبلية للدراسة 38.....

خاتمة : 39.....

المراجع

إن المؤسسات التعليمية تسعى إلى إبراز تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه في إطار القدرة العلمية و القيادية في حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه المجتمعات صون للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في المجتمعات العربية لذا كرست جهودها للعناية بهم و الكشف عن مواهبهم و تنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها و دراسة خصائصهم و حاجاتهم و مشكلاتهم و طرائق تنشئتهم و أوله اهتمام كبير لأساليب رعايتها تربويا و نفسيا واجتماعيا ومها ريا كما أدرك المختصين و المسؤولين في التربية البدنية و الرياضية و كذلك علماء النفس و التربوية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين الذين يختلفون عن غيرهم و أمثالهم في نفس السنية ، و لقد امتد هذا الاهتمام لشمول المؤسسات التربوية و ينصف الموهوب بمواصفات و خصائص معينة و قد تكون هذه الخصائص طبيعية أو فسيولوجية أو بدنية أو نفسية و كلما تقاربت درجات هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل إلا أن هذا لا يتأتى إلا بواسطة استخدام طرق و وسائل معينة لإبراز مواهب و قدرات هؤلاء الأفراد .

(حسين سعيد العزة، 2000، ص 65)

وتأتي قي مقدمتهم عملية الانتقاء وهي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بمستقبل الموهوبين، إذ يجب أن ننظر إليه نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والطبية والفسولوجية والاجتماعية والسماة الشخصية والقدرات العقلية والبدنية والوظيفية. وتعد المؤسسات التربوية عامة والمتوسطة خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يلقي التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى وفي هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة في وقت مبكر والذي يعتب عصب العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح هذه العملية والقوة المحركة لها والذي عليه أن ينظم الجماعات وفقا للفروق الفردية ويحاول جاهدا أن يعمل على جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة ونوع النشاط الذي يفضلونه لاسيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة ومن كل النواحي العقلية والبدنية والحركية والمهارية وتنمية شخصيتهم وإشباع حاجاتهم المختلفة بما يساعد على النم و السوي وتلبية احتياجاتهم من جميع النواحي المختلفة ومساعدتهم لمعرفة مكانتهم في المجتمع بما يساعدهم على التكيف والتعامل مع الآخرين وتوجيههم للاندماج في اتجاهات اجتماعية والتغلب على مشكلاتهم الدراسية والانفعالية واستثمار إمكاناتهم والوصول إلى تحقيق النم و الشامل المتكامل والمتوازن وهذا ما جعلنا نختار هذا الموضوع " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط" ولقد بلورنا هذه الأفكار ضمن حيز دراسي محكم ضبطه منهج البحث العلمي عبر خطواته الثابتة والمتسلسلة وأدواته العلمية الضابطة، التي سعت إلى أن تحضي نتائج البحث بأكبر قدر ممكن من المصادقية والصدق العلمي وقد انتهجنا في بحثنا هذا الخطوات التالية :

الفصل الأول: تناولنا في هذا الفصل الخلفية النظرية لكل من أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى الانتقاء

والتوجيه كما تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة بفئة الموهوبين بالإضافة إلى الرياضة المدرسية و الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع بحثنا :

الفصل الثاني: جاء في بدايته عرض وتحدي د معنى المفاهيم والمصطلحات الهامة المستعملة في البحث ثم تطرقنا إلى عرض الإشكالية كما بينا أهداف البحث التي تخدم المجال التربوي وأهمية الدراسة وبع ذلك عرضت فرضيات الدراسة. وقد شكل

الجانب النظري الخلفية الفكرية التي اعتمدت في الميدان

الفصل الثالث: عرضنا فيه الدراسة الاستطلاعية ، المنهج المتبع في الدراسة،مجتمع وعينة البحث،أدوات جمع البيانات والمعلومات،إجراءات التطبيق الميداني،وأخيرا الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع : فقد اشتمل على عرض وتحليل نتائج الاستبيان، و مناقشة نتائج الاستبيان.

الفصل الخامس: اشتمل هذا الفصل على استنتاجات واقتراحات بالإضافة إلى المراجع المعتمدة في الدراسة والملاحق وفي الأخير ملخص للدر

الفصل الأول:
الخلفية النظرية والدراسات
السابقة

تمهيد :

تعد الخلفية النظرية والدراسات السابقة المنطلق الأول للباحث عند بداية دراسته , ففيها يقوم الباحث بجمع المعلومات النظرية و التي لها ارتباط بموضوع الدراسة و تساعده في تفسير النتائج المتحصل عليها , و كذلك الاستدلال بها .

وفي هذه الخلفية النظرية تناولنا دور الأستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الانتقاء و التوجيه المواهب الشابة , باعتبار أستاذ التربية البدنية و الرياضية أحد العناصر الأساسية في جميع المراحل التعليمية , كما يعتب مفتاح النجاح لأي برنامج دراسي , و مقدار كفاءة الأستاذ و صلاحه يكون صلاح التعليم فمن بين الأعمال التي تقع على عاتقه عمليتي التوجيه و الانتقاء خاصة في طور المتوسط . فالتجارب و الخبرات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تستهدف في جوهرها تطوير أداءهم في التدريس و التعلم , و تستند أساسا على خبرات و مهارات حيث يتم حصرها في مهنة الأستاذ و تتكون من برامج قد تناولها خلال مساره التعليمي , لذا وجب على الأستاذ بتوظيف مختلف الأبحاث و التجارب التدريسية في أدائه .

1-أستاذ التربية البدنية والرياضية :

1-1-التعريف بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا أحد يستطيع أن يفكر في الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياة الطفل فهو عبارة عن وسيط بين الطفل والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقييم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ وكذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ورعاية وتوجيه وإرشاد التلاميذ كلما دعت الضرورة لذلك فهو الذي يساعد التلاميذ على تطوير الكثير من الاتجاهات التعليمية الملائمة حتى تتحدد محصلة مجهودات الطفل في الاتجاهات النافعة(معوض حسين السيد: 1967، ص 67)

1-2 - شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

1-2-1-الشخصية التربوية للمدرس

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، و يدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه الحالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو و التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج و الدروس ، كما أن للأستاذ تأثير كبيرا على جانب القيم و الأخلاق

1-3 مهام أستاذ التربية و الرياضية :

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا مهما بالمدرسة حيث له عدة واجبات عامة وخاصة وهي جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة و تعب عن توقعات رؤسائه من نشاطات و فعاليات يبديها تجاه إدارة المدرسة في سياقات العملية التعليمية المدرسية .

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي :

أيدته شخصية قوية وتتسم بالجسم السليم والأخلاق والالتزان الانفعالي.

- معد إعدادا مهنيا جيدا للتدريس التربية البدنية والرياضية .

- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .

- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم والعمل الجاد المستمر لتحسين المستوى.

- لديه القابلية للنمو المهني الفعال وقادر على توضيحها للآخرين.

- يتفهم فلسفة التربية البدنية ومبراتها

- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

- لديه القدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة .

مما سبق نستخلص أن الرياضة المدرسية هي الممول الأول والأساسي للأندية والفرق الرياضية في مختلف المستويات وكل ذلك يتجسد تحت إشراف التربية البدنية والرياضية المؤهل علميا وتربويا. ومما شك فيه أنه لا يمكن فصل الرياضة المدرسية بشكل خالص عن الحياة الاجتماعية للتلاميذ حيث تعتب فإذا كان توجيههم جيدا فإنها تنعكس بالفائدة على المجتمع مما يتيح الفرصة ،قاعدة هامة تتأسس عليها حياتهم للتلاميذ للتمهيد لممارستها في المستقبل. (عزمي محمد السعيد 1996 ،ص25) :

1-4- الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

1-4-1 - الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد أوضح فاينر وآخرون أن الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية هي نفس الصفات وتشمل المهارات المهنية والشخصية وسلامة البدن والصحة الجيدة هذا بجانب القيادة ،المطلوبة لأي مدرس آخر ملم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها التي توجه عمله بما ،الديمقراطية مع الإدراك أن القائد الممتاز مخلص في عمله محب له ولا يتحقق لمدرس التربية الرياضية النجاح في العمل على تكوين مختلف الاتجاهات ،يتناسب مع طبيعة التلميذ وقدراته وما لم ينعكس ذلك كله على ،الخلقية والعادات والقناعات السلمية ما لم يتصف هو نفسه بهذه الخصائص والمميزات سلوكه وتصرفاته ويقوم بممارستها ممارسة فعلية وبذلك يصبح نموذجا ومثالا حيا تؤثر تأثيرا بالغا على سلوك التلاميذ. وكلما ازداد استخدامه ،كما ينبغي أن تكون القيم الخلقية السليمة هي إحدى المعالم والملاح الرئيسية لسلوكه كتب للعمل

التربوي الذي يهدف إلى تكوين الشخصية الرياضية ، لتلك القيم في حياته وعمله بدرجة كبيرة من الوعي ويعتمد نجاح المعلم على الأسلوب الذي ينظم به عمله وكذلك على أسلوبه الإداري والإشرافي ،كل نجاح وازدهار الذي يعتمد مدير المدرسة وفوق هذا كله وأهمه ما يتمتع به من روح معنوية عالية

"تتباين صفات مدرس التربية البدنية والرياضية عن باقي المدرسين تباينا واضحا حيث قال عمر سعيد عزمي عن الصفات المميزة لمدرس التربية البدنية والرياضية:

- أن يكون ذو شخصية محبوبة.

- أن يعتني بمظهره الرياضي وسلوكه القويم .
- أن يتحلى بالروح الرياضية الحقّة.
- أن يتميز بحسن التصرف وضبط النفس
- أن يكون قدوة صالحة يقتدي بها .
- أن يمتاز بصفات القيادة والريادة
- أن يهتم بالصحة الشخصية ومظهره العام . (زينب علي عمر غادة : سنة 2008 ، ص66)

2-4-1- الخصائص الصحية والجسمية :

- أن يكون متمتعاً بصحة جيدة: شرط أساسي يجب أن يتوفر في المدرس، فمن كان مريضاً، أو ضعيف الصحة، قليل المقاومة، لا يستطيع أن يجعل جو فصله جو نشا ط(.المشرفيوآخرون، بدون سنة،ص51) .
- أن يكون نشيطاً كثيراً الحيوية: فالمدرس الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يدفعه للقيام بواجبه والعكس، فإذا كان يتميز بالحيوية والنشاط فإنه يدفع في نفسية التلاميذ حب العمل والدراسة.
- أن يكون حسن الزي: منظماً، نظيفاً، فالمدرس نموذج لتلاميذه وإهماله لملابسه سوف يجعله موضع سخرية من طرفهم. وعدم احترامهم له يدخل في حسن الزي: اختيار الألوان، الثياب، لأن المدرس قدوة لتلاميذه.(الراشدين وآخرون، 1992، ص295).

- أن تكون حواسه سليمة وخالية من العيوب والعيافات الشائعة: إذا كانت حاسة السمع بها خلل، فإن كثير من الأمور وأجوبة التلاميذ تفوته، ولا يستطيع أن يصحح لهم أخطائهم، ومع العلم أن مهنة التعليم قائمة على المراقبة الدائمة، وتصحيح الأخطاء التي يقوم بها التلاميذ والعمل على تقويمها(المشرفي وآخرون بدون سنة،ص51).
- أن يكون لا يتصف بسوء الصحة النفسية: لأن المدرسين الذين يشتبهون بالاضطراب النفسي يمكن أن تكون لديهم (230، ص1985 قسوة زائدة، فيعتمدون في معاملاتهم للتلاميذ على كثرة العقوبات والسخریات منهم.(عاقل،

1-4-3- الصفات العقلية:

- إلمام المدرس بمادته: فضعف المدرس في مادته يجعله يقصر في تحصيل التلاميذ لها ويعرضه للخطأ فيها، أن هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ فيه، وقد يصرفهم عنه، مما يشعره بالارتباك ومركب نقص ويستحيل في مثل هذا الحال أن يقوم المدرس بعمله (عاقل، 1985، ص231) .
- الذكاء: التدريس من الأعمال التي تحتاج إلى إطلاع على بعض العلوم النظرية كما يحتاج إلى ثقافة واسعة وعمامة، لكن هذا يحتاج إلى درجة عالية من الذكاء، ثم أن المدرس يحتاج دائماً إلى سلوك تلاميذه وتحليل الكثير من المواقف الانفعالية ومشكلات تنطوي على تلاميذه وبصفة عامة فإن عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم، حسن التصرف، المرونة وهذا يحتاج إلى درجة عالية من الذكاء.

- الإلمام بنفسية التلاميذ وعقليتهم، وميولهم، استعداداتهم، مراحل نموهم: يجب على المدرس أن يكون على علم بالفروق الفردية بين تلاميذ حتى يسهل عليه إيجاد الطرق المناسبة للتعامل معهم ويصل إلى مستوى كل واحد منهم لأن المدرس يعتبر الموجه والمرشد. (المشركي وآخرون ، بدون سنة، ص54).

4-4-الصفات الأخلاقية:

- أن يكون محب للتلاميذ: وتتجلى محبة التلاميذ في احترامهم، وهذا باحترام ذلك الطبع المقدس الذي نجده في الباءة ، العميقة الطبيعية التي لم يدسها الاتصال بالحياة. (أوبير 1979، ص786)

- العطف واللين مع التلاميذ:

فلا يكون قاسيا حتى يفقد لجوء هم إليه واستفادتهم منه، وأن لا يكون عطوفا ، لدرجة الضعف فيفقد احترامهم.

(عبد العزيز 1969، ص433)

- أن يكون قدوة ومثلا أعلى:يعتبر المثل الأعلى الذي يقتدي به وينأثرون به، وعليه يجب أن لا يكذب ، فالمدرس ، بحكم عمله وثيق الصلة بالتلاميذ، وكثير من العادات التي يكتسبها التلاميذ، يأخذونها من مدرسهم.(بركات 1979 ، ص54).

- 5-1 واجبات أستاذ التربية البدنية :

1-5-1 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي :

من أهم الواجبات التي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية المحافظة عليها في برنامجه التعليمي وهي :

- تنظيم برنامج التربية البدنية والرياضية :لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة على أستاذ التربية البدنية والرياضية، تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمهاالاحتياجات. الذين يوضع البرنامج من أجلهم (الخولي 1990، ص38).

وبالتالي لابد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون هذا البرنامج متماشية مع ذوق وميولات ورغبات التلاميذ. (حسن السيد معوض 1967ص128).

-الاجتهاد في توفير الأدوات وتنظيم التجهيزات والأدوات الرياضية:

-الإشراف على الملاعب والأجهزة .-إعداد الملاعب وتخطيطها

-توفير وابتكار أدوات رياضية بديلة ورخيصة التكاليف .

صيانة الأدوات بصورة دورية. (حمص، 1997، ص36)

2-5-1 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي :

تعتبر الأنشطة الداخلية المنبع أي عن طريقه يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية اكتشاف المواهب والعناصر الصالحة التي تكون الفريق الممثل للمؤسسة والنادي الخارجية ولأستاذ التربية البدنية والرياضية عدة أدوار فهو بمثابة:

- **منظم:** فهو أدرى بمستوى ، ه المؤهل الوحيد لذلكّ يعتب أستاذ التربية البدنية المسؤول عن تنظيم المنافسات الداخلية لأن التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية . (الفانديوأخرون، 1983،ص67).

- **حكيم:** على أستاذ التربية البدنية والرياضية الإشراف بنفسه على عملية التحكيم أثناء المنافسات المبرمجة، فهي عملية تتطلب خصائص مهمة كالثقة بالنفس والإلمام بالقواعد التي تحكم الأنشطة الرياضية المختلفة، كما على أساتذة التربية

كما عليه أن يختار ج خلال عمله لا يسبب له بعض الإحراّ البدنية والرياضية أن يلماو بدرجة عالية وجيدة بالألعاب حتى بعض التلاميذ يراهم مؤهلين لمهمة التحكيم. (الخولي، 1996،ص41).

- **موجه اجتماعي:**يعتبر الأستاذ قدوة ونموذج للسلوك الخلفي ، فبفضل توجيهاته وإرشاداته ينير للتلاميذ سبل الحياة،

، مسؤولية الأستاذ تكمن في إعداد المحيط المناسب لتنمية مهارات التلاميذّ كما أن ، وغرس أنبل الصفات وأسمى الخصال فالأستاذ هو الموجه لنشاط التلاميذ والمسير للتعليم .

- ولا بد على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعرف كل خبايا التوجيه والقيادة، كما عليه معرفة وملاحظة الوسيلة التي

يستعملها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات والمنافسات الرياضية . ثم توجيههم التربوي الاجتماعي الصحيح والسليم (لغاندي واخرون1983، ص71).

1-3-5 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي:إنالأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية كالمباريات والمنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط، بل تتعدى هذا النطاق إلى خارجالمؤسسةالمنافسات الخارجية بين المؤسسات التعليمية والأنشطة الخارجيةالذي يعتبر الجزء المكمل لدروسالتربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم منهاج التربية الرياضية بالمدرسة (مكارم حلمي، زغلول،،1999 ص 120).

كما على الأستاذ أن يكون أكثر حذرا واحتياطاً منه في النشاط الداخلي ولذا عليه مراعاة ما يلي :

- عليه أن لا يضم الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة إلا من يجمع الامتياز الخلفي بجانب الامتياز الرياضي .

- أن يعمل على توفير الأدوات والأماكن التدريبية، وأن يقنع التلاميذ بمساعدته على ذلك .

- . على الأستاذ أن يعمل جادا بتدريب فرقة وإعدادها جيدا من كل الجوانب (الفاندي و اخرون، 1983،ص72)

1-6-مكانة معلم التربية الرياضية في العملية التربوية : يعتبر معلم التربية الرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها، فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها والتطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثرا أيضا في تلاميذه، حيث انه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم، هذا بالإضافة إلى الدور الرياضي الذي يلعبه معلم التربية الرياضية، فهو رائد صحيحة تنسم بحب الوطن، كما انه يعمل على تسليح تلميذ بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من اكتساب المعارف وتكوين القدراتواكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلفية والاجتماعية والجمالية فيأنفسهم.(خفاجة، السايح، 2007،ص173).

7-1- الأهمية التربوية لمدرس التربية البدنية والرياضية :

لقد نادى رواد التربية والمفكرون في بداية القرن العشرين بأن المدرس هو للعامل ذو الأهمية الكبرى في العملية التعليمية والتربوية، وأن البرامج والإمكانيات مع أهميتها تتضاءل أمام أهمية المدرس في العملية التربوية . ولقد أثبتت دراسات عديدة انه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوى السلوك متوافقا، يكون تلاميذه أسوياء متوافقين . فالمدرس يبيث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه، فهو القدوة التي يقتدي بها التلاميذ، فهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته وقيمه ومبادئه ومفاهيمه. ولذا تهتم الدول المتقدمة بالأساليب العملية لانتقاء أفضل العناصر التي تصلح أن تكون مربية (الحمامي، الخولي، 1990، ص196).

-الانتقاء:

1-2 تعريف الانتقاء :

"يشير كثيرا من المختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبار والقياس كذلك العلوم التربوية إلى تعريف .. الانتقاء بأنه مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية . (الخصري، 18، 1994ص)
والانتقاء هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة".

2-2 -امتحانالانتقاء:

وهي عملية تنظم قصد اختيار أحسن الرياضيين المدعويين لتمثيل بلدهم أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية.

3-2: تعريف الانتقاء الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية تتضمن الاستكشاف، وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي . لذلك فالانتقاء يتضمن الكشف والتنقية، والتثبيت عب مراحل متتالية كما أنه يتضمن ثلاث أنواع:

* انتقاء المواهب.

* انتقاء الفريق.

* انتقاء المنتخبات. (محمد لطفي، 2002، ص13).

4-2 أنواع الانتقاء

4-2-1 الانتقاء التلقائي العفوي: يكون الاختيار أثناء انتقاء الحركات في حالات بسيطة للتدريب وفي التدريب الفردي، وفي مقابلة منظمة، فهنا يكون الانتقاء عشوائي خال من الأسس العلمية حيث يكون اختيار اللاعبين بتوفرهم علميا مؤهلات من الناحية التقنية مثلا وإهمال جوانب ومعايير أخرى، وهذا راجع إلى عدم إجراء اختبارات وقياسات التي تظهر استعدادات وقبليات اللاعب والانتقاء بالملاحظة .

2-4-2 الانتقاء التجريب: هذا النوع أكثر شيوعاً، إذ يقوم به المدربون والمربون وهنا يجب اللجوء إلى بحث بيداغوجي محدد أو تقييم خبير، تمكن الخبرة والكفاءة من مقارنة اللاعبين المراد اختيارهم مع أحسن لاعب بالنسبة للمدرب، نوعية الخبرة مرهونة خاصة بمعارف وتجربة المدرب فهنا يكون الانتقاء ذاتي خاص بالمدرّب .

2-4-3 الانتقاء المعقد أو المركب: تعتبر من أهم الطرق التي تحدد صفات وأسس واستعدادات الطفل من كل النواحي النفسية، الاجتماعية، الصحية، المعرفية لكون هذه الطريقة تشمل مساهمة كل طاقم الفريق من مدرب، طبيب نفسي، فكل هذا التلاحم يساعد على اختيار الطفل في ممارسة النشاط الرياضي الملائم له على أسس موضوعية وعلمية. (حماد، 1998 ص30)

2-5- أهمية الانتقاء

في الرياضة تطبيق الانتقاء الرياضي يرجع إلى العصر القديم أين وضع القدامى جوانب الرياضيين القابلين للمنافسة وفيما بعد انتقاء الرياضيين الذين وصلوا إلى أحسن النتائج وأخذ أهمية من هذه الجوانب التي تسمح باختيار أحسن وأفضل الرياضيين وإعطائهم الإمكانيات الأولية وملاحظة لتفجير طاقاتهم وهذا بدون استثمار رياضي ليس مستفيداً منه . الأمر الذي يصبو إليه الموهوب هو تحقيق أحسن تجلية رياضية في النشاط الذي اختاره ولكي يصل إلى هذه الدرجة وتحقيق أعلى النتائج هناك عدة معايير تدخل في ذلك والانتقاء يسمح بالتعرف على البراعم الشابة بغرض توجيههم لممارسة نشاط رياضي ما بتقويم إمكانياتهم والتنبؤ إلى مستقبلها الرياضي على المدى الطويل .

2-6 محددات الانتقاء الرياضي

2-6-1 المحددات البيولوجية: وتشمل الصفات المرفولوجية والعمر البيولوجي والعمر الزمني والصفات الوراثية والمكونات البدنية والمتغيرات الفيزيولوجية .

2-6-2 المحددات النفسية: وهي تشمل سمات الشخصية والسمات الانفعالية والميول والاتجاهات والقدرات العقلية .

2-6-3 المحددات الحركية والمعرفية: وتشمل الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية المتعددة. (الحاوي، 2002 ص29).

2-7- مراحل الإنتقاء

2-7-1 المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي) وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئين خلال الفحوص الطبية واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبية للممارسة الرياضية كما تستهدف في الكشف عن المستوى المبدئي للصفات والخصائص المرفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية لدى الناشئين ومدى قربها أو بعدها عن المعايير والمتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع أو يوجه الناشئ للممارسة . إن المرحلة الأولى من الانتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي للناشئ فإن مواهبه تظهر بعد ذلك خلال ممارسة النشاط كما أنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولي وبناء على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات في مستوى متوسط . و سنة ومنها يتم التعرف على المبتدئين الموهوبين وذلك من 12-11 يتفق العلماء على أن المرحلة الأولى تبدأ من عمر خلا تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستويات القدرات البدنية والقياسات

الجسمية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات التي يتميز بها كل فرد تم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به إنما يعجل بالحصول على النجاح وتحقق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

2-7-2 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص) وتستهدف انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكانياتهم وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبياً وتستغرق ما بين عام وأربعة أعوام طبقاً لنوع النشاط الرياضي وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المرفولوجية الوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط وتدل المستويات في هذه الجوانب على موهبة الناشئ وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية. (يجي السيد الحاوي 2002، ص95، ص103).

2-7-3 المرحلة الثالثة (الانتقاء التخصصي) : إن هذه المرحلة تستهدف تحديد أكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويرتكز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المرفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي وسرعة نوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهود.

كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات النفسية كالثقة والشجاعة في اتخاذ القرار إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها نشاط معين كما أن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية في الإعداد طويل المدى حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة على تحديد الدقيق لإمكانيات الناشئ للوصول للمستويات العالية وذلك من خلال تحديد نمو الخصائص الجسمية والوظيفية والعلاقة المتبادلة بين معدلات نمو الخصائص البدنية وقصور الأداء المهاري .

2-7-4 المرحلة الرابعة (الانتقاء التأهيلي)::

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبها وذلك لتحقيق المستويات العالمية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتطلبها الرياضة الممارسة كما تؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسية، كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. (الحاوي، 2002، ص 40، 39).

2-8- أهداف الإنتقاء

- يشير كذلك مفتي إبراهيم حماد أن الهدف من عملية الانتقاء هو:

* التوصل إلى أفضل الناشئين، والموهوبين الواعدين في الرياضة مبكراً، مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكن من الوصول إلى المستويات العالية مبكراً، والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.

* توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم .

* تركيز الجهود والميزات على أفضل اللاعبين الواعدين .

* تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين، مما يعكس إيجابياً علماً لرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة. (مفتي، 1998 ص 303، 304).

9-2-معايير الانتقاء

وتقسم معايير الانتقاء إلى ثلاثة أقسام هي :

1-9-2 الاستعدادات:

هي الفرضيات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة من خلال السنوات الأولى من الحياة، فهي إذن اختصاص الأنثروبولوجية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا . :

2-9-2 القابليات: تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى أنها تعتد قاعدة أساسية لتطوير القدرات، حيث أن هذه الأخيرة تعتد حصيلة التطور

3-9-2 القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة القدرات، حيث تظهر هذه القدرات بممارسة نشاط معين، أي خضوع الفرد لمتطلبات محددة. (الحاوي 2002، ص 31).

10-2 طرق الانتقاء:**1-10-2 الطريقة البيداغوجية:**

تسمح بتقييم الخصائص الشخصية للرياضي، والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية، الخصائص البدنية والقابلية الحركية والقدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي واستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار .

2-10-2 الطريقة البيداغوجية الطبية:

هذه الدراسة موجهة لدراسة الفريديتاتالمورفولوجية والوظيفية للرياضي وحالة الأجهزة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة .

3-10-2 الطريقة الفيزيولوجية:

تسمح الطريقة الفيزيولوجية بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانية تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية . :

4-10-2 الطريقة السيكلوجية

4-10-2 تسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص الشخصية للرياضي التي تؤثر على الإقدام الفردي أو الجماعي على المقاومة والمنافسات الرياضية، وهذا بتنفيذ الخطط التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية. ومن خلال هذه الأنواع الثلاثة للانتقاء نلاحظ أن الطريقة الأخيرة أي الانتقاء المركب هي التي تسمح بتقييم وتسليط الضوء على مختلف الجوانب بتحديد دقيق للمؤشرات العلمية للانتقاء الرياضي. (حماد، 1998، ص 306)

11-2 نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية والرياضية**1-11-2 نموذج جيمبل GIMBEL وفيه مايلي :**

"تعرض لنماذج جيمبل وهو باحث ألماني، وهو يشير إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاث عناصر هامة هي :

* القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية .

* القابلية للتدريب .

* الدوافع.

كما يجب أن يحلل الناشئون من خلال عوامل داخلية وخارجية كما يلي :

- عوامل داخلية: وتتمثل في دراسة جينات الناشئين

- عوامل خارجية: وتتمثل في الظروف البيئية والعوامل الاجتماعية وظروف التدريب .

* وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين المتفوقين.

* تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية والتي تؤثر في الأداء الرياضي

إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ تدريب يناسب كل ناشئ أو ناشئة . شهرا ويتم من خلال ذلك إخضاع الناشئ أو 24-12

* تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين الناشئة للاختبارات ورصد تحليل تقدمهم وتتبعهم .

* في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تتبعه لكل ناشئ أو ناشئة وتحديد احتمال نجاحه طبقاً للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة .

2-11-2 نموذج دريك "Dreke":

اقترح دريك ثلاث خطوات لانتقاء الموهوبين المتفوقين في الرياضة وهي كما يلي : -

الخطوة الأولى: وهي تتضمن إجراءات قياسية تفصيلية في العناصر التالية :

* التحصيل الأكاديمي .

* الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي .

* الحالة الصحية العامة

* النمط الجسمي.

3* القدرة العقلية

الخطوة الثانية: ويطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن ما يلي:

* مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من حيث نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة في الرياضة التخصصية، وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام .

- **الخطوة الثالثة:** وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدأ الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكييفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم من خلالها يتم الانتقاء والتوجيه .(حماد، 1998 ص307)

- **التوجيه :**

3-1- مفهوم التوجيه :

يعرفه سعد جلال : يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى المساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل بينته من قدرات و استعدادات ، فيحدد أهدافا تتوافق مع إمكانيات بينته ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة و تعقل (الكنز الوسيط ، 1964ص573)

شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو ، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره و اتخاذ قراراته و تحمل أعبائه بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أن الفرد قد يتلقاها بمفرده أو بمجموعة (عبد الحميد شرف، 1997، ص70)

فالتوجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم (مواهب ابراهيم عياد، 1995، ص206)

ويرى محمد حسن العلاوي بأن " التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و فهم مشاكله ، و أن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ، استعدادات و ميول وان يستغل إمكانيات بينته من ناحية أخرى (محمد حسن العلاوي ، 1997 ، ص284)

3-2- أنواع التوجيه : من خلال ما سبق يمكن تقسيم التوجيه إلى ثلاث أنواع هي :

3-2-1- التوجيه النفسي : يهدف هذا النوع من التوجيه إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله النفسية و تفسيرها و العمل على حلها أو التخفيف من حدتها ، بوضع أهداف واضحة لتساعده على التكيف معها ، ويفيد التوجيه النفسي في النمو الفرد و نضجه (فيصل خير الدين ، 1984، ص07)

يعتبر "جونسون" بأن التوجيه يمثل تلك المساعدة التي تقدم للفرد بشكل شخصي في أحد المجالات التربوية ، أو في المجالات المشاكل المهنية و تؤدي العلاقة الإرشادية القائمة إلى دراسة الحقائق و البحث عن حلول لها بمساعدة الأخصائيين و غيرهم من المصادر المتوفرة بالدراسة أو البيئة المحيطة بها و تتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته (فيصل خير الدين ، علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية)

2-2-3-التوجيه المهني : غرضه مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل و الإعداد لها بكل مايملك من مهارات و قدرات و إمكانات مادية و معنوية للدخول عالم الشغل و العمل و النجاح

3-2-3-التوجيه المدرسي : يعني الكشف عن قدرات التلميذ و مهاراته و إمكانياته من أجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة و المناهج الدراسية ، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية و كذلك التربوية من خلال ما سبق يرى الباحث بأن التوجيه الرياضي يهدف إلى مساعدة التلميذ أو الناشئ لاختيار اللعبة المناسبة له ، و التوجيه الرياضي هو إرشاد الشخص نحو ممارسة الرياضة المناسبة مع مواهبه ، و استعداداته و إمكانياته . و لقد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من ضروريات التعليم ، يمكن حصر التوجيه الرياضي في ثلاث النقاط و هي كالتالي (سعد جلال 1992،ص 3)

3-3 -أهداف التوجيه الكشفي عن الاستعدادات الخاصة لكل تلميذ و التعرف على ميوله الحقيقة و على نواحي نشاطه المختلف - أولاً تحديد نوع الرياضة التي تناسب مع تلك الاستعدادات و الميول .

- ثانياً إحلال التوجيه المبني على أساس احترام شخصية الفرد و على الرغبة في المساعدة على التحقيق من إمكانياته

- ثالثاً بصفة عامة يقوم التوجيه على أساس المبدأ الذي ينادي بأن من حق كل فرد أن يختار ما ينتجه في حياته طالما أن هذا الاختبار لا يتدخل في حقوق الآخرين ولا يطغى عليهم ، لذا من الضروري تنمية قدرات الفرد و معنوياته على استغلالها

فإدارة شؤون حياته و التغلب على مشكلاته ، من الوظائف الأساسية للتربية إتاحة الفرصة للتلميذ حتى ينمي قدراته و على ذلك يمثل التوجيه جزء متكامل من التربية ، فهو يتركز أساساً على هذه الوظيفة ولا يعمل التوجيه على اختيار أي طريق يسير فيه الفرد ، بل يساعد الفرد على أن يقوم بالاختيار بنفسه الطريق التي تؤدي إلى تنمية قدراته ، بحيث يستطيع أن يتخذ القرار الملائم دون مساعدة الآخرين . (مصطفى كامل راتب 1997،ص61).

4-الموهوبين:

1-4- ماهية الموهبة:

لقد عرف معوض الطفل الموهوب (انه كل ذي موهبة سواء كانت ذكاء متميز أو قدرة ابتكار عالية أو أي استعداد أو قدرة خاصة مميزة) كما يعرف الموهوب بأنه ((الطفل الذي يبدي بشكل قدره واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني)) فالموهوب ((هو الفرد الذي يتمتع بالعديد من القبلات والقدرة على أداء نشاط معين والتي تميزه عن باقي الأفراد في ذلك النشاط، وتختلف درجات الموهبة لدى الأفراد حسب تمكنهم من القبلات التي يملكها كل فرد وبذلك تتفاوت نسبة الموهبة من فرد لآخر وتتعدد حسب الفعاليات والأنشطة. وتلعب الفروق الفردية بين الأفراد في المجال الواحد اثر كبير في إظهار الموهبة ويرجع أثرها إلى كل من الوراثة والبيئة علاوة على التدريب أو ممارسة ذلك النشاط بصورة مستمرة يعمل على صياغة الموهبة بشكل عالي .

2-4-الموهوب في المجال الرياضي : انه الفرد الرياضي الذي يمتلك مؤهلات وصفات بدنية وذهنية فطرية جيدة تجعل مستوى قدراته وقابليته الحركية أعلى مستوى من قدرات وقبليات الرياضيين الآخرين في نفس المرحلة أو العمر الزمني، حيث تضعه في كفة أرجحة وتعمل على رفع نسبة الاستعداد والإمكانية للتطور والتقدم في ذلك النشاط الرياضي الخاص وبالتالي إلى إحراز النجاح الأكيد فيه.

إذن إن الموهبة الرياضية مفهوما لا يتعدى كونه القدرة التي يكتسب الفرد إمكانية تحقيق الانجاز العالي المستوى في العمل الرياضي. ومن هنا نتوصل إلى أن الموهبة هي احد دعائم الانتقاء الرياضي لل وصول باللاعب الناشئ إلى المستويات العليا. (عبدالحميد مرسي، 1976، ص52)

3-4-مميزات الموهوب : يتمتع الموهوب بمميزات خاصة يمكن إجمالها بالنقاط التالية :

- القدرة على التكيف مع تزايد الحمل التدريبي.
 - إمكانية الحفظ السريع والقدرة على الأداء الحركي بشكله المعقد والبسيط.
 - المقدرة على أداء الواجبات بشكل اكب وخاصة الفنية والخطية .
 - القابلية في إعطاء انجاز اكب طبقا لتجاوبه مع مستويات تدريبه . -القدرة على الإبداع والتخيل والابتكار عند وجود الدافع.
 - سرعة الانتباه البصري ورد الفعل الحركي.
 - القدرة على ربط المعلومات أو الخبرات مع بعضها البعض والاستخدام الصحيح لها عند اللعب.
 - سرعة نمو قدرة الفرد والاتزان الحركي.
 - ثبات الانجاز.
 - كيف نكتشف الموهبة :
- (محمد حسن علاوي1998،ص284).

4-4-كيف نكتشف الموهبة.

1- من خلال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والنشاطات الصيفية

2- من خلال مراكز الشباب والنوادي وهي أيضا عامل أساسي في تحديد الموهوبين من بين الناشئين وبالرغم من أنهم ينتمون لنادي ويمارسون ألوان متعددة من الأنشطة الرياضية إلا أن الموهوب قد يبرز في نشاط معين وحتى في أندية اللعبة المحددة لجمع الناشئين يمكن أن يبرز ويتم اختياره للمنتخبات الوطنية الناشئة .

5-الرياضة المدرسية :

5-1-الرياضة المدرسية عند علماء العرب تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي كما إنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية ، والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويان حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية، ويساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل يرى إبراهيم بأنها "عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس فيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية و الفردية المقررة في البرنامج السنويالخاص بها("سلامة إبراهيم محمد 1980ص،129).

وتعرفها "فايزة" بأنها "تساعد على تحسين الأداء الحركي للتلميذ و اكتسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته البدنية فالمسابقات و التمرينات الرياضية التي تتم من خلال التعاون تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة (مهذافايزة 1987،ص،32)

ومن جهة أخرى يرى عبد الكريم أن "التربية الرياضية المدرسية تعد جزء من التربية العامة وهي

تعمل على تحقيق النمو الشامل و المتزن للتلميذ (البدنية،النفسية،العقلية،الاجتماعية،المعرفية) " (عبد الكريم عفاف،1989،ص188) (

و يرى " إبراهيم مواهب " أن الرياضة المدرسية تساعد الفرد على التوافق مع نفسه وتكيفه مع محيطه ، ونمو العلاقات الاجتماعية بين الفرد و أفراد الجماعة و الأسرة و الرفاق ، فتؤدي إلى نتيجة إيجابية وبالتالي الشعور بالراحة والتخلص من التوتر وحصول التوافق النفسي و التكيف الاجتماعي .(مواهب إبراهيم عيادة،1987ص85).

5-2-الرياضة المدرسية عند علماء الغرب:

" هو ذاك النشاط الممارس من طرف التلاميذ في إطار الجمعيات ال رياضية بالمؤسسة ، وحسب باتريك سينرز patricksenre .

التربوية وذلك وفق القواعد و شروط متفق عليها "

5-3-الاتحادية الدولية للرياضة المدرسية :**5-3-1نشأة الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية:**

في أواخر الستينات تضاعفت الاتصالات الرياضية الدولية بين المدارس و هذا بفضل الملتقيات الطارئة و المتفرقة بين ، مدرستين أو أكثر ، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة (كرة اليد في 1963م ، كرة السلة 1969مكرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين و كذلك لجنة دائمة .

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني ، كذلك ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في إطار إتحاديه دولية مختصة ، و الإسهام في ترقية هذه الفكرة ، وزارة التربية و الفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971محاضرة بـvienne/raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط الأزمة لإنشاء إتحاديهأوروبية للرياضة

المدرسية و بعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول و نظرا لإمكانيات التطور أختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة و اجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان 1972 في (Luxembourg beau for) هذا الاجتماع أقر القوانين وانتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية .

2-3-5- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية ، معلم التربية البدنية و الرياضة ، تعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي : -

3-3-5- هيكل الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية:

العضو الأعلى للاتحادية الدولية للرياضة المدرسة هو الجمعية العامة التي يوجد بها كل بلد عضوا ممثل بحق التصويت ، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية و تصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته كل فترة نشاط .

اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس ، رؤساء مشاركين (كل واحد مسؤول عن قارة) ، نائب رئيس (مسؤول عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية) . اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة و تنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية .

4-3-5- لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية و ذلك بهدف التنسيق .

- كل لجنة تقنية تتكون من رئيس و عدد من الأعضاء هم ضروريين للسير الحسن .

- رؤساء و أعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية و ذلك باقتراح من بلد عضو . - البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعينة أثناء مدة تحضير و إجراء التظاهرة .

- رؤساء و أعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الاجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة سنوات 04 الجمعية العامة لمدة

- اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية .

رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولون عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي و التقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية .

4-5- الرياضة المدرسية في الجزائر :

1-4-5- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية ، وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة ، في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ، و تسهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و " و هذا للحرص و مراقبة 1997 مارس 24 لتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في النشاطات و إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية ، و للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية و المنافسات في أوساط التلاميذ . قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية و الرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية ، و جاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة و ، و يهدف 1997 أكتوبر 25 الرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة ، كما و جهة الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي (جريدة الخبر 1996، ص 04).

2-4-5- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية ، معلم التربية البدنية و الرياضة ، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي :

1-2-4-5-الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S):

الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ، و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (95/09)

ومن مهامها ما يلي :

- إعداد و استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي .
- التنمية بكل الوسائل .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة و حماية صحة التلميذ .
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .

5- ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .

- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماusk لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي .

(وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية 1976)

5-5- المنافسة الرياضية المدرسية :

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات ، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات و منها ألعاب القوى وذلك قصد إختيار الأبطال ... ، و ذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية ، ثم تليها البطولة العالمية و لذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة ، و إعطاء نفس جديد للحركة الرياضية . وقيل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر ، وكيفية تنظيمها تنعطي مفهوم المنافسات و نظرياتها بصفة عامة .

5-5-1 أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على إتزان الفرد نفسيا و اجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل و الخمول ، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض ، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و لكن هذا غير صحيح ، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و الاجتماعية ، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة ، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم و من هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، إذ فلا يقتصر دور

ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم ، و فيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية .
(محمد عادل خطاب، 1965م ص67).

5-5-1-1 الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تغمره بالسرور و الابتهاج ، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملائم ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعب عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة ، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات و الاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ، و وضعها في السلوك المقبول .

5-5-1-2 الجانب الاجتماعي :

إن الرياضة المدرسية هدف اجتماعي ، يتمثل في خلق جو التعاون ، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده ، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة و المثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع ، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة و التنافس .

5-1-3- الجانب العقلي :

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب ، حتى الجانب العقلي ، فهي تفيد الناحية البدنية و العقلية و حتى يتحقق التفكير و اكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها (د . محمدبسيوني ، فيصل ياسين الشطي،1992،ص17) .

5-1-4- الجانب الخلقى :

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية ، نظرا لما توفره النشاطات المدرسية من سلوك أخلاقي ، و هذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ و الخوف من الهزيمة و الهجوم و تسجيل النتائج الجيدة ، و لهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ و تهدئته ، و توضح ما يجب و ما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية ، و هذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح و الثقة في النفس و الإخاء و الصداقة . (محمد عادل خطاب،1965،ص).

5-6-1- الرياضة المدرسية الداخلية و الخارجية:

إن الرياضة المدرسية هي عبارة عن نشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ، و من أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم و كذلك ذوي الميول و الرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية .

5-6-1-1- الرياضة المدرسية الداخلية :

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية و الغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب إليه ، و يتم في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة و في اليوم الدراسي ، و ينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية . (د محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي 1992. ، ص 132)

و كذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي ، أي النشاط الصيفي، و هو في الغالب نشاط اختياري و ليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضة ، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي ، و إقبال التلاميذ على هذا النشاط أكب دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ و يعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي ، و يعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضة .(د-عقيل عبد الله،1986ص65)

5-6-2- الرياضة المدرسية الخارجية :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى ، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية ، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية . (قاسم المنذلاوي و آخرون، 1990ص55)

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية ، و هذه

الفرق تعتب الواجهة الرياضية للمدرسة ، و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضة للمدرسة ، و في هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و الرياضة ، و النشاط الداخلي . (د محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي1992،ص134)

7-5- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية:

5-7-1- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية و لا تحقق أهداف الرياضة المدرسية ، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع و لمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ، و لهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

5-7-2- غياب البنية التحتية : من قانون التربية(98/97) إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان ، رغم أن المادتان البدنية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام القانون (95/09)

تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا ، أما من ناحية العتاد و المنشآت ، فمن جهة تبنى الملاعب ، و من جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحييت التي نصت على(95 / 09) من قانون (98/88) إلى أرضية لبناء مساكن ، و هذا مخالف للقوانين من المادة أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية ، و إلزام صيانتها و الاهتمام بها .

5-7-3 - تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ :

المربي عبارة من دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين من المرشدين و المتعلمين ، و رسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط ، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ ، و لكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك ، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل ، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب ، و لهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (95/09) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية و الرياضة إذا لم يقتت بأن له شهادة و إثبات مسلم أو معترفه من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض (وزارة الشباب و الرياضة، 1995)

الدراسات السابقة و المشابهة :

-أولا-الدراسات السابقة : -

1الدراسة الأولى :

من إعداد فنوش زهر الدين: رسالة ماجستير في التربية البدنية والرياضية بعنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي دراسة ، دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر 12- 15 ، ميدانية على مستوى ولاية الجزائر سنة 2006/2005 . وقد احتوت هذه الدراسة على عينة بحث تتكون من ومن 50 أستاذ في الطور المتوسط

أهداف هذه الدراسة مايلي:

- معرفة الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة .
- كيفية النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسة النخبوية .
- كيفية القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ومساهمة في الاستمرار على ممارسة الرياضة .

*وقد توصلت دراستهالى النتائج التالية :

- أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية.

2 - الدراسة الثانية :

من إعداد الطالب مداسي عبد الرؤوف: مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان :
التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري " جامعة منتوريقسنطينة205/2004

أهداف هذه الدراسة :

- معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس الثانوية.
- تحسين وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر.
- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبة في مرحلة التعليم الأساسي الطور الثالث
- وبغية التحقق من صحة الفرضيات أو نفيها استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع وعينة تتكون من أستاذ 60 تربية بدنية ورياضية للتعليم المتوسط وأسئلة متمثلة في الاستبيان وبغرض تحليل وتفسير النتائج والبيانات منالمتوصل إليها استخدام الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة ضمن الأسئلة وقانون 2كالذي يسمح بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الاستبيان.

نتائج هذه الدراسة:

- أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ولا يدركون أسس ومبادئ عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.
- الأساتذة يختلفون في قدراتهم المعرفية والتطبيقية للمراحل الثلاث لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، حيث أنهم يدركون ويطبّقون المرحلتين الأولى والثانية ويهملون المرحلة الثالثة لهذه العملية.
- عدم تطبيق الأساتذة للمحددات النفسية وعدم إدراكهم لها ولا يهتمون لهذه الأخيرة في مرحلة الانتقاء

والتوجيه الرياضي لفئة الموهوبة

3-الدراسة الثالثة :

- من إعداد الطالب بن منصور خليل: مذكرة لنيل شهادة ماستر تحت عنوان "دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبابية وتوجيهها" جامعة، سيدي عبد الله، الجزائر 2013/2012

أهداف هذه الدراسة :

- إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها .
- التطرق إل أهم مميزات مرحلة المراهقة خاصة فئة الموهوبين .
- التعرف على المشاكل والعوامل التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين وكيفية تجاوزها.
- وبغية التحقق من فرضيات هذا البحث أو نفيها، استخدام الباحث المنهج الوصفي وعينة تتكون من 21 أستاذ تربية بدنية ورياضية لولاية غليزان موزعة على 20 متوسطة وبغرض تحليل وتفسير النتائج والبيانات من خلال الاستبيان المقدم لهم استخدام الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأستاذة واختبار ك²

نتائج هذه الدراسة :

- ضرورة رعاية الموهوبين وذلك بانتقاء مدارس متخصصة، بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البامج التي تتلائم مع قدراتهم ومواهبهم.
- استخدام أدوات وطرائق وأساليب عملية للكشف عن الموهوبين.
- إبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين، فله الأثر على شخصياتهم ونموهم الاجتماعي .
- إعطاء برامج تأهيلية خاصة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة .
- إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم.

دراسة ومناقشة نتائج الدراسات السابقة:

استعرض الباحث مجموعة من الدراسات السابقة والمتشابهة التي كانت لها صلة بموضوع الدراسة الحالية، ومن خلال تفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط وأبعاد مختلفة أدت بالإشارة إلى موضوع معين، وهناك من بين هذه الدراسات بعض الدراسات ، قد تعرضت لبعض جوانب الموضوع إضافة إلى أن الدراسات التي تم طرحها وإجراؤها كانت في بيئات جزائرية مختلفة وبعض الدول العربية لكل منها خصائصها ومميزاتها ،

وتم تطبيق هذه الدراسات على بعض المؤسسات التربوية واستخدمت هذه الدراسات في مجملها المنهج الوصفي أما بالنسبة للأداة المستخدمة في الاستبيان . ومعظم الدراسات التي استعرضها الباحث قد ركزت على المؤشرات التالية:

-معرفة مدى مساهمة المنافسات الرياضية في انتقاء رياضيي النخبة.

-دور الأستاذ في توجيه وإرشاد التلاميذ.

- استخدام أدوات وطرائق وأساليب عملية الكشف عن الموهوبين.
- إبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين ، فله الأثر على شخصياتهم و نموهم الاجتماعي.
- إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة.
- إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم وقدراتهم.
- كل تلك المؤشرات جعلت الباحث يقف على نتائج هذه الدراسات ويسايرها في النقاط المشتركة ويرى الباحث أن هذه وقد ، الدراسات لم تنطرق بشكل خاص إلى الانتقاء والاكتشاف من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب وقد كانت انطلاقتنا على ضوء نتائج هذه الدراسات وقد ساعدتنا في :
- المساهمة في إعداد الجانب النظري.
- كما ساعدتنا في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات ، الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.
- تصميم استمارة الاستبيان وتحديد المحاور الأساسية.
- تحديد و صياغة مشكلة الدراسة.
- ساعدتنا في معالجة البيانات و تفسير النتائج .

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

1-الكلمات الدالة في الدراسة :**1-1-الأستاذ:**

لغة: على أن مهنته التعليم .

اصطلاحا: يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه ذلك الشخص المتمزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ ، شؤونالحياة المناسبة (مجلة التربية والتكوين1981،ص80،97)

التعريف الإجرائي : هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلاميذ ، وهو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد

2-1-الانتقاء:

لغة: (انتقاء) اختار، انتخب(مؤنس رشاد الدين،2000، ص203)

اصطلاحا: هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة والانتقاء يستخدم في جميع مجالات النشاط الإنساني ولقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن كمرادف لعملية الاختيار(اوزنجة،1987،ص7)

التعريف الإجرائي : هو عملية الاختيار التي تنصب على فئة معينة قصد اكتشافها وتوجيهها.

-التوجيه:

3-1لغة: توجه إليه بمعنى أقبل وقصد واتجه إليه بمعنى أقبل إليه وأصل، كلمة توجيه هي وجه وتعني :انحنى ، دل، ارشد . (الكنز الوسيط، 1984،ص576)

اصطلاحا: مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول(علاوي1982،ص283)

التعريف الإجرائي: التوجيه يهتم بمساعدة الفرد الناشئ على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه وتوظيف ما لديه من قدرات ومواهب لحل مشاكله .

4-1-المواهب الشابة

لغة:معناها اللغوي كما ورد في المعاجم العربية اخذ من الفعل وهب أي أعطى شيئا مجانا فالموهبة إذن هي العطية للشيء دون مقابل أما كلمة موهوب في اللغة فقد أنتت أيضا من وهب فهو الإنسان الذي يعطي أو يمنح شيئا بلا عوض

اصطلاحا

: كان أول من أستخدمه وتحدث عن الموهبة و العبقرية والتفوق العقلي هو ثيرمان 1925 من حيث قام بدراسته المشهورة عن الموهوبين ، ثم تلتها الباحثة لينا هونجورت1931م والتي عرفت الطفلاموهوب :بأنه ذلك الطفل الذي يتكلم بقدرة وسرعة تفوق بقية الأطفال في المجالات .فالموهبة إذن استخدمت لتدل على مستوى عال من القدرة على التفكير و الأداء.

ويعرف مارلند 1972 الطفل الموهوب على انه ذلك الفرد الذي يظهر أداء متميز في التحصيل الأكاديمي وفي بعد أو أكثر من الأبعاد التالية : القدرة العقلية القدرة القيادية المهارات الفنية والحركية كثر من الأبعاد التالي ة : القدرة العقلية ، القدرة القيادية ، المهارات الفنية والحركية "

إجرائيا : هو الطفل الذي تتوفر لديه استعدادات و قدرات خاصة تساعده على جعل أدائه الرياضي أداء متميز ومتفوق عن الأطفال العاديين من نفس سنه .

-الرياضة:

يختلف تعريف هذا المصطلح من مختص لآخر، وقد عرفها أمين الخولي بأنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من الألعاب ، وهي الأكثر تنظيم أو الأرفع مهارة . ومعناها التحويل والتغيير ، لذلك حملت معناها ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل الى التسلية والترويح من خلال الرياضة ، ويعرفها كوسلا بأنها التدريب البدني بهدف لتحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها .

-إجرائيا : الرياضة هي :ظاهرة اجتماعية تهدف إلى عدة أغراض بحيث تستعمل كوسيلة إذا تعلق الأمر بالرياضة الترويحية أو عملية التربية البدنية ، فنجدها غاية في حد ذاتها إذا تعلق الأمر برياضة المستوى العالي أو هي مجموعة النشاطات والحركات التي يؤديها الإنسان عند أداء أي جهد أو حركة معينة.

-المدرسة :

المدرسة هي الموضوع الذي يتعلم فيه الطلبة ،المذهب يقال :هذه مدرسة القيم أي طريقها ،والمدرسة الابتدائية هيالمؤسسة التي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعليم الأولية والمدرسية والحربية هي مؤسسة يتخرج منها ضباط الجيش وإطاراته . ويمكن القول بأن المدرسة هي الموضوع الذي يتم فيه تربية الفرد وتنشئته إجتماعيا وتختلف هذه التربية من مجتمع للآخر على حسب طبيعة المجتمع

5-1-الرياضة المدرسية:

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية، الصحة والرياضة التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام . ومن خلال هذا التعريف نستطيع أن نعرف الرياضة المدرسية علنا أنها تلك المتابعة التي تتم في مراحل التلميذ خلال تدرسه وهذا من خلال الرياضة كوسيلة لبلوغ غايات سامية كإكتساب الثقة في النفس والجسم السليم.

2إشكالية الدراسة :

لم يقتصر التطور الذي شمل المجتمعات المتقدمة على جوانب اقتصادية واجتماعية وثقافية و علمية بل شمل الجوانب الأخرى منها مجال التربية البدنية و الرياضية و ذلك باعتبارها من مجالات الحياة العصرية المتقدمة , ولا يتحقق هذا التطور إلى بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب , ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بواسطة الانتقاء و التوجيه الذي أصبح يستخدم في جميع جوانب حياة الفرد المعاصر و ذلك بقصد توجيهه للوجهة الصالحة المفيدة التي تجعل منه مواطنا صالحا

أما في إطار المنظومة التربوية فلم يصبح العلم مقتصرًا على تزويد التلميذ بالمعارف و المعلومات و الحقائق عب مراحل المختلفة بل توجيهه و إرشاده الإرشاد الصحيح وفقا لما فيه وما يتماشى مع استعداداته وقدراته لتحقيق الأهداف التربوية

المرغوبة فيها إذا ما وجه الفرد في الاتجاه السليم حسب ما تؤهله قدراته و استعداداته , استطاع أن يحقق نتائج مرضية في المستقبل , مما يتيح له النمو و الشعور بالرضا فالانتقاء في المجال الرياضي , جوهر العملية الرياضية و التدريبية , لما يحمله من أهمية بالغة في تحضير و التنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة , حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية و التقنية و الاجتماعية و النفسية و الفيزيولوجية و التربوية . حيث يقوم الانتقاء على جمل من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين , اللذين لهم أفاق واضحة في تقدمهم أثناء الممارسة (فيصل عياش. 199،ص47)

أما إذا تكلمنا عن التوجيه في مجال التربية البدنية و الرياضية فنجد أنه أمر ضروري و مفروض بحيث توجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا لممارسة النشاط المناسب لهم منذ الطفولة خاصة في مرحلة التعليم المتوسط بحيث يعتب السن المناسب للانتقاء و التوجيه أمر بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالية . فلانتقاء و التوجيه التلاميذ إلى النشاط المناسب لهم لم يعد بصدفة , بل أصبحت هذه العملية لها أسس علمية بحيث يسمح الأسلوب العلمي في التوجيه الرياضي بالتنبؤ بمستوى الطفل في ضوء المعلومات و المقاييس المتحصل عليها التلميذ الموهوب رياضيا (طه،2000 ص 112).

فكل هذا العمل يتوقف على أستاذ التربية البدنية و الرياضية و دوره في إنجاح هذه العملية على أكمل وجه و من خلال ما سبق نطرح التساؤل العام التالي :

-هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في انتقاء و التوجيه المواهب اثناء الحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- التساؤلات الفرعية :

-هل لخبرة و كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء و التوجيه في الطور المتوسط ؟

-هل توفر المنشآت و الوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية يسهل على الأستاذ عملية انتقاء المواهب ؟

3- أهداف البحث:

لقد ظهرت الحاجة إلى الانتقاء ، نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية ،العقلية والنفسية تبعاً لنظرية الفروق الفردية ،وعليه فإن للانتقاء والتوجيه يؤدي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي المواهب والقدرات البدنية والتقنية الملائمة والنشاط الرياضي المختار ،كما يجب أن يتم في العمر المحدد والذي يقترحه المختصون بمدى تطور الناشئين ،لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأساليب العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه حتى يساهم في رفع المستوى الرياضي وعليه فإن أهداف البحث تتلخص فيما يلي:

- معرفة الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس المتوسطة.

- لفت الانتباه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لأهمية عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل بها أفضل.

- إعطاء القواعد والأسس التي ينبغي الاقتداء بها في عملية انتقاء وتوجيه هذه الفئة إلى الأندية المختصة.

- معرفة الوضعية الحالية لعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط .

- إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها .

- أهمية البحث:

تكمن أهمية الموضوع في النقاط التالية:

- تحسين الأساتذة بضرورة توجيه هذه الفئة حفاظا عليها.
- إعطاء القواعد والأسس العلمية التي ينبغي الاقتداء بها في عملية انتقاء و توجيه هذه الفئة المختصة.
- إعطاء حلول واقتراحات للاهتمام بالفئة الموهوبة و مساعدتها على البروز وهذا لتطوير الرياضة بصفة عامة.
- إبراز أهمية الفئة الموهوبة في تنمية وتطوير المجتمعات .
- تعميم الفائدة في البحث العلمي .
- تزويد المكاتب بمعلومات جديدة حول الانتقاء والتوجيه .

5-أسباب اختيار الموضوع :

يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضري والرفي البشري في مجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث ومن المألوف أن نلاحظ علاقة إيجابية واضحة البحث العلمي والعصر الذي نعيشه ومن هذا المنطلق نجد أنفسنا مضطرين للقيام بهذا البحث وذلك للأسباب التالية:

- جفاف برنامج التربية البدنية و الرياضية من الأنشطة المحفزة للتلاميذ مما يصعب في عملية الانتقاء والتوجيه.
- عدم دعم الأسرة للتلاميذ في عملية ممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية.
- القيمة العلمية لموضوع.
- يتناسب مع إمكانياتنا.
- يعد تكملة وإثراء للبحوث السابقة التي تهتم بهذا الجانب المهم.
- إثراء مكتبة الجامعة و توفير البحوث.
- الميل والرغبة في إعطاء نبذة عن الأستاذ ودوره و أهميته في المجتمع وفي عمليتي الانتقاء والتوجيه .-

6- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة: - يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في الطور المتوسط . :

6-1- الفرضيات الجزئية:

- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الطور المتوسط.
- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين في الطور المتوسط

الفصل الثالث:
الإجراءات الميدانية
للدراصة

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بالموضوع الدراسة ، سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء منهجية علمية حقها و كذا تطابق المعلومات النظرية و يتم ذلك عن طريق تحليل و مناقشة نتائج الإستبيان و التي وجهت لأساتذة التعليم المتوسط . و لقبول الفرضيات المقدمة في الجانب النظري أو رفضها ، لا بد لنا من دراسة تكون أكثر دقة و أكثر منهجية و المتمثلة في الدراسة الميدانية التي من خلالها تم اختيار المنهج المتبع في هذا البحث ، و كذا مجالاته و العينة التي تم اختيارها و كذا أداة البحث كما قمنا بتحليل النتائج و مناقشتها .

الإجراءات الميدانية للدراسة :

1-الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية و المدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عدد من الأساتذة في بعض المتوسطات قصد مناقشتهم و محاورتهم حول موضوع الدراسة ، بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها و المعتمدة أساسا على أدوات وتقنيات موضوعية تحدها طبيعة الدراسة ، حيث قمنا بزيارة استطلاعية لبعض المؤسسات و توزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية من أجل الوقوف على نقائص و ثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له .

و اشتملت هذه الدراسة الأولية على عدة خطوات نلخصها فيما يلي :

-تحديد أسئلة الاستبيان المناسبة .

-الاتصال بإدارة المتوسطة و ذلك من أجل مساعدتنا لى التوزيع الاستبيان .

-إعداد الوثائق الإدارية من أجل السماح لنا بإجراء الدراسة داخل المؤسسة التربوية .

و كان الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية هو :

-معرفة العراقيل التي يمكن أن تواجهنا خلال الدراسة الأساسية .

-نثمين أداة البحث من خلال الصدق و الثبات .

-غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها .

-المنهج المتبع في الدراسة :

المشكلة التي نحن بصدد دراستها و التي تعتب دراسة استطلاعية في المجال الرياضي تحتم علينا استعمال المنهج الوصفي و هذا بغية تحليل و دراسة المشاكل التي طرحت .

حيث يعرفه " عبد القادر محمود رضوان " انه دراسة و وصف خصائص و إبعاد ظاهرة من الظواهر في إطار معين و يتم من خلال جمع البيانات و المعلومات اللازمة عن الظاهرة ، و العوامل التي تتحكم فيها ، و بالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا ، و يعتمد هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الواقع .

1- تعريف العينة: Sample

وهي مجموعة جزئية من المجتمع الإحصائي يتم اختيارها بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا للمجتمع الإحصائي التي سحبت منه.

أو هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي شريطه أن تكون ممثلة له أحسن تمثيل، وتعرف على أنها نموذج الذي يجري مجمل البحث عليه، وهي في هذا معبر عن الإستبيان.

2- طريقة إختيار العينة:

بما أن مجتمع البحث لهذه الدراسة نوعا ما كبير ولا تقوم بتوزيع الإستبيان على كامل العينة لضيق الوقت اخترت طريقة عشوائية لكون العينة جزء من المجتمع ولقد تمثلت العينة فيما لي:

3 أساتذة تربية بدنية ورياضية لثانوية طيبي قاسم ببلدية بئرغبالو ، أي حوالي 100%، وهي العينة الكلية الموزعة على الثانوية ، موزعة على الجدول(01)و(02) كالتالي:

رقم	اسم الثانوية	المكان
01	ثانوية طيبي قاسم	بئرغبالو

عدد الاستمارات المجموعة	عدد الإستمارات الموزعة	عدد الأساتذة	المكان
00	00	03	بنرغبالو

المجال الزمني:

لقد قمنا بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من 05 جانفي إلى غاية 27 مارس 2020 في مؤسسة طيبي قاسم .

ولقد بدأنا البحث منذ شهر ديسمبر عن طريق الجانب النظري أما فيمل يخص الجانب التطبيقي فقد تم من خلال جانفي إلى شهر مارس 2020 .

- أدوات جمع البيانات:**1 الاستبيان:**

بعد تحديد دور الأستاذ في عملية الانتقاء والتوجيه نظريا وجب التحقق منها ميدانيا بالاستبيان والذي هو عبارة عن أسئلة مغلقة مصممة على طريقة مقياس.

2 استبيان موجه للأساتذة:

وتتكون من محورين

المحور الأول: يتكون من مجموعة أسئلة خاصة بعملية الانتقاء من 01 إلى 10

المحور الثاني: يتكون من مجموعة أسئلة خاصة بعملية التوجيه من 01 إلى 10

3- صياغتها:

بعد كل ما يتعلق بالجانب النظري وبعد اطلاعنا على الدراسات السابقة المشابهة للموضوع وكذا المناقشات مع الأساتذة قمت أنا وصديقي بتصميم الاستبيان وعرضه على الأستاذ المشرف حيث تمت المناقشة وخرجنا في الخير باستمارة تحتوي مختلف جوانب البحث، كما أننا وضعنا اسئلة الاستبيان في أشكال أسئلة مغلقة تبعا لطبيعة البيانات.

- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

تمت هذه الدراسة على مستوى ثانوية طيبي قاسم ببلدية بئر غبالو.

ولقد شرعنا في هذا البحث في بداية شهر جانفي، أما الاستبيان بدأنا في تخضيره في شهر فيفري، وتم توزيعه على الأساتذة في الفترة الممتدة في 27 فيفري 2020 إلى غاية 05 مارس 2020 ، وتم تحليل وفرز النتائج من 07 مارس إلى غاية 20 مارس من نفس السنة .

وانهينا بحثنا هذا في 27 مارس 2020

بعد تصميم استمارة الاستبيان ، وصياغتها ، ولقد قمنا بتوزيعها على أفراد العينة المختارة والمقدر عددهم 03 أساتذة للتربية البدنية والرياضية، في الفترة الممتدة من 07 مارس 2020 إلى 20 مارس من نفس السنة واسترجاعها وفرز نتائجها وتفحص الإجابات ثم تقديم المناقشة ، وتحليل النتائج وقمنا بوضع جدول للإجابة على الأسئلة ، بحيث وضحنا فيه وحققنا الفرضيات من عدمها.

- الأساليب الإحصائية:

بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ بيانات الاستبيان الصالح لغاية الدراسة، والمستوفى الإجابة في الجانب الآلي ومعالجتها، في البرنامج الإحصائي (SPSS)

بحيث استخدمنا الأساليب التالية:

- حساب معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق الفقرات للاستبيان
- حساب معامل الارتباط ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان
- حساب معامل الارتباط في تقنين وتحديد الخصائص (صدق - ثبات)

خلاصة:

لقد جاء الفصل هذا ممهد لعرض الدراسة الميدانية، فقد اشتمل على التعريف بمنهج الدراسة ، ونوعه ، وطريقة اختيار العينة وبعد ذلك أدوات جمع البيانات ، وإجراءات التطبيق الميداني للأداة ، والأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل البيانات .

الفصل الرابع: استنتاجات و اقتراحات

1 استنتاجات عامة:

على ضوء ما جئنا به في النظري وأكده في الجانب التطبيقي استطعنا إلى أن نخلص إلى أن التلميذ في أي مجتمع طاقة وثرية كبيرة يجب رعايتها والاهتمام بها لغرض استثمارها وتوجيهها لخدمة المجتمع وتطوره كما أن الكشف وانتقاء التلاميذ في المرحلة المتوسطة يجب أن ينظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفيزيولوجية والاجتماعية وذلك لا يتم إلا بتوافر المدرس الناجح الذي هو عصب العملية وحجر الزاوية في تفجير قدرات واستعدادات التلميذ وتهيئة فرص التعليم بما يتناسب وطاقتهم إضافة إلى اتخاذ قرارات تتعلق بالمنهاج الملائم ونوع الخبرات والمعارف التي يرى ضرورة توصيلها إلى التلميذ الموهوب.

1 نستنتج أن الخبرة المهنية للأستاذ لها دور في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين وهذا ما يجرنا للقول بأن فرضيتنا محققة. إ

2. إن توفير المرافق والوسائل البيداغوجية في مؤسسة التعليم المتوسطة يساهم في انتقاء المواهب الشابة ونح والتخصص وبالتالي الإقرار على توفر الوسائل يساعد على الانتقاء.

3 نستنتج أن إجراء المنافسات الرياضية المدرسية يعكس إيجاباً على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة، وهذا ما أكدته الأساتذة المستجوبين في أغلب المؤسسات المعنية بالدراسة الميدانية. :

2-اقتراحات:

في ضوء النتائج المتحصل عليها خلال معالجة موضوع دراستنا ارتأينا إلى تقديم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي نراها مفيدة ومساعدة في عملية الانتقاء:

1 إسناد مهمة الانتقاء لفرد واحد وهو الموجه الرياضي.(أستاذ التربية البدنية والرياضية)

2 توفير أكبر حجم من الوسائل البيداغوجية ولمنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية.

3وضع برنامج خاص بعملية الانتقاء المدرس يضم المعايير والأسس العلمية. (الاختبارات والقياسات).

4 عند إجراء عملية الانتقاء يجب الأخذ بعين الاعتبار الفئة المنخرطة في النوادي الرياضية، والغير منخرطة 4. .

5 إلزام على كل مؤسسة تربوية بتكوين فريق مدرسي يمثلها في المنافسات المدرسية

3-الآفاق المستقبلية للدراسة:

نوحى إلى زملائنا الباحثين للتطرق إلى دراسات أخصرتخص هذا المجال وذلك لمحاولة التوصل إلى نتائج جديدة تساهم في تطوير عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي المدرسي.

-إجراء دراسات مماثلة على نفس العينة باستخدام المنهج التجريبي.

-إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة ، ومن وجهات نظر مختلفة.

-إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات أخرى ، أوسع من مجتمع الدراسة الحالي، ومقارنة نتائجها بهاته الدراسة

4-خاتمة :

أردنا من خلال هذه الدراسة إبراز موضوع من أهم المواضيع التي تتعلق بالتلميذ الموهوب ومدى أهمية مدرس التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء وتوجيه هذه الفئة واستغلال قدراتها وطاقاتها .

وتعتبر فئة الموهوبين الكنز الكامن الذي يحتاج إلى المزيد من الجهد والعمل المتواصل لاكتشاف و وعائته وصقله ليغدو مشعاً لامعاً تتباهى به المجتمعات ولا شك أن هناك جهود ت بذل وأفكار تتبلور. إلا أن طموحنا يدفعنا إلى الأمل في مزيد من الدعم والتنسيق بين الأسر والمؤسسات التربوية والوزارات المعنية وبذل أقصى الجهود لاحتواء هذه الشريحة ومن هنا .

يجب رعاية تلاميذنا الموهوبين، لأنهم شباب المستقبل وأمله أكبر استثمار لهذا الوطن

عملنا من خلال هذا البحث على تسليط الضوء قدر الإمكان على وضع التلاميذ والموهوبين ودراسة حالتهم على كثير بشكل موضوعي وعلمي بهدف كشف واقع هذه الفئة من حيث الدعم والتوجيه، وإبراز دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقائهم وتوجيههم ولقد اتضح من دراستنا أن المدرسة و الموجه الأساسي لفئة الموهوبين والذي عليه تقدم خدمات تربوية ومساعدتهم على نمو قدراتهم الجسمية والانفعالية وقد اتخذ لنا أن التلاميذ الموهوبين يتمتعون في الغالب بشخصيات سوية تتسم بالصحة النفسية والتوافق الاجتماعي كما أن ميول الموهوبين الواضحة و هواياتهم واهتماماتهم المتعددة تسهم بشكل كبير في لفت انتباه الآخرين لهم وتساعد على اكتشافهم والتعرف على حاجاتهم الخاصة التي غالباً ما تعجز النظم التربوية التقليدية على تلبيتها وخاصة في المؤسسات التربوية وبالتالي يكون عرضة للإهمال وتهدر طاقتهم في خبرات تربوية أدنى بكثير مما يشبع رغباتهم ويحقق طموحاتهم . وأخيراً ومن خلال هذه الدراسة أبرزنا دور المدرس في عمليتي الانتقاء والتوجيه وخلصنا إلى ضرورة إعداد برامج خاصة لتأهيل المدرسين بالإضافة إلى برامج لرعاية التلاميذ الموهوبين للاستخدام الأمثل والمناسب لنتائج عدد من محكات قياس وتشخيص لقدرات الموهوبين، ووضع برامج رفيعة المستوى سواء داخل المؤسسات التربوية المدرسية أو في المجتمع بوجه عام للموهوبين بالإضافة إلى التنسيق المشترك بين المسؤولين في المدارس (مدرسين وإداريين) وأولياء الأمور و المختصين وبعض الموهوبين أنفسهم لنشر الوعي وشحن الهمم وتحفيز الطاقات وتغيير الاتجاهات نحو رعاية مئلى للموهوبين لأنها تعد ثروة وطنية غير قابلة للتعويض أو الاستبدال. وبالأخص في عصرنا هذا وفي الأخير نرو أن يكون بحثنا هذا انطلاقة جديدة لدراسات وبحوث أخرى لتطوير وتنمية البحث العلمي.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع :

- 1 ابراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية والتدريب ط2، دار المعارف، القاهرة 1980
- 2 امين انور خولي و اخرون، دائرة المعارف ورياضة وعلوم التربية، دار الفكر العربي، بيروت ، بدون طبعة 1990
- 3 حسين سعيد العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، الأردن، دار الثقافة للنشر و ال توزيع، بدون طبعة 2000
- 4 رونية أوبيترجمة عبد الله ،التربية العامة ، دار المعارف ، مصر، د ط9 1979
- 5 زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم ، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى، القاهرة 2008
- 6 سعد جلال : علم التربوي الرياضي ، دار المعارف ، ط3، مصر 1992
- 7 صالح عبد العزيز ، التربية الحديثة و مادتها ،و مبادئها ، و تطبيقاتها العلمية ، دار المعارف ، مصر، د ط
- 8 عبد الحميد شرف ، الإدارة في التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، مركز الكتاب للنشر
- 9 عبد الحميد شرف ، الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- 10 عبد الكريم عفاف : طرق التدريس في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، مصر، د ط
- 11 عبد الله الراشدين و آخرون ، المدخل للتربية و التعليم ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، الأردن، ط1، 1992
- 12 عبد الحميد مرسي، الإرشاد النفسي التربوي و المهني ، مكتبة النهضة القاهرة 1976
- 13 عقيل عبد الله ، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، بغداد ط2 ، 1986
- 13 فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، ط1، 2002
- 14 فاخر عاقل ، علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين ، بيروت، الطبعة ط1، 1985
- 15 فيصل خير الدين، علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات ، السلوكية ط1، بيروت 1984
- 16 فيصل عياش : الإنتقاء الرياضي ، اللجنة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية، مستغانم 1997
- 17 قاسم المندلأوي و آخرون ، دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية، الجزء الثاني ، الموصل ، العراق 1990
- 18 مؤنس رشاد الدين ، كلمني في الدعاني و الكلام ، درا الراتب الجامعة ، لبنان ، بيروت، ط1، 2000
- 19 محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب، ط7 ، دار الفكر و المعارف بمصر 1997
- 20 محمد خليفة بركات ، علم النفس التعليمي دار القلم ، الكويت، ط3، الجزء الأول 1979

- 21 محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية مصر 1996
- 22 محمد صبحي حسنين ، طرق بناء و تقنين الاختبارات و الدقايبس في التربية البدنية و الرياضية، ط1، 1995
- 23 محمد عادل خطاب ، التربية الوطنية للخدمة الإجتماعية ، ط2، دار النهضة العربية، القاهرة ، مصر 1965
- 24 محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1992
25. محمد لطفي طه ، الأسس النفسية للانتقاء الرياضي ،مركز الكتاب النشر، القاهرة ، 2002
- 26 محمد محي الدين المشرقي و اخرون،التكوين المهني لمعلم المدارس الابتدائية ،المغربية،بيروت ، الجزء الخامس ،بدون سنة .
- 27 محسن محمد حمص، المرشد في تدريس التربية البدنية و الرياضية ،دار النشر العربي ، مكتبة الإسكندرية ، القاهرة، 1979
- 28 مصطفى كامل راتب ، علم النفس الرياضي مفهومه و تطبيقاته ، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1997
- 39 معوض حسن السيد ، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، القاهرة الجديدة ، بدون طبعة 1967
- 30 مفتي ابراهيم حماد ، التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط و تطبيق و قيادة ، درا الفكر العربي ، القاهرة 1998
- 31 مواهب إبراهيم عياد ، ليلي محمد الخضري : إرشاد الطفل و توجيهه في الأسرة و دور الحضانة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، 1995
- 32 موريس أنجرس :منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، ترجمة يزيد صحراوي و آخرون ، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2004
- 33 ميرفت علي خفاجة ،مصطفى محمد السايح ،مدخل الى طرائق التدريس التربية البدنية و الرياضية ،ما هي للنشر و التوزيع وخدمات الكمبيوتر ، الإسكندرية، ط1، 2007
- 34 يحي السعيد الحاوي:التدريب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب الرياضي ط1، المركز العربي للنشر، 2002.
- 35 يحي السيد إسماعيل الحاوي ، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب ،المركز العربي للنشر جامعة زقازق، ط1، 2002