

جامعة اكلي محند اولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
التخصص: التربية وعلم الحركة

الموضوع :

دوافع تفضيل التلاميذ لممارسة كرة القدم
أثناء حصة التربية البدنية في طور الثانوي

إشراف الدكتور:

- اسماعيل أرزقي

من إعداد الطالب :

-حراش محمد

- توالييت اسامة

السنة الجامعية 2019 / 2020

الشكر والعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

"...ولئن شكرتم لأزيدنكم..."

لا يعرف معادن الرجال إلا رجال ، ودال على الخير كفاعله لهذا نجد أنفسنا عاجزين على التعبير و تقديم عرفاننا امتناننا إلى استاذنا الفاضل "اسماعيل أرزقي" الذي لمسنا فيه طيبة القلب و سعة الصدر ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة التي رافقت البحث حتى نهايته و إلى كل الأسرة الجامعية التي مدت لنا يد العون وخاصة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكل الشكر لجامعة البويرة التي كنت أحد طلابها ليكون مشوار أفتخر به

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى سبب الوجود وأجمل شيء في
الوجود، إلى من سهرت الليالي عند
مرضتي، إلى من احتضنتني بقلب ودود
فشممت في حضنها رائحة الورود، إلى
أجمل هدية أهداها رب الكعبة، إلى التي
وصى بها الرسول صلى الله عليه وسلم
ثلاثاً، إلى أُمي الغالية أطال الله في
عمرها

إلى الرجل الذي قاد بي السفينة من
الطفولة إلى الرجولة ، إلى الذي وفي
ويوفي بواجبات الأبوة إلى من يحمل بين
جوانحه تلك المشاعر الدافئة، إلى الذي لن
أنسى فضله علي ما حييت

إلى أبي العزيز وأمي الحبيبة

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
شكر و عرفان		
إهداء		
1	مقدمة	
الإطار المفاهيمي للدراسة		
مقدمة		
3	الإشكالية	1
4	الفرضيات	2
4	تحديد مصطلحات البحث	3
6	أهمية الدراسة	4
6	أهداف الدراسة	5
الجانب النظري		
8	تمهيد	
المبحث الأول : الدافعية و الممارسة الرياضية		
المطلب الأول : مفهوم الدافعية و بعض المفاهيم المرتبطة بها		
8	مفهوم الدافعية	1
8	المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية	2
المطلب الثاني : أهمية الدافعية		
المطلب الثالث		
10	دوافع فطرية و دوافع مكتسبة	1
10	الدوافع الداخلية و الدوافع الخارجية	2
11	الدوافع الشعورية و الدوافع اللاشعورية	3
المبحث الثاني : حصة التربية البدنية والرياضية والدوافع المرتبطة بها		
المطلب الأول : ماهية حصة التربية البدنية و أهميتها		
المطلب الثاني : أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية		
المطلب الثالث : الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية و الرياضية (ممارسة لعبة كرة القدم).		
12	الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية و الرياضية	1
12	الدوافع غير المباشرة للأنشطة البدنية و الرياضية	2

المطلب الرابع: دوافع وحاجيات التلاميذ لممارسة كرة القدم في حصة التربية البدنية و الرياضية :		
13	الحاجات البيولوجية	1
13	حاجات الانتماء و التتمين الاجتماعي	2
13	حاجات الإنجاز و إثبات الذات "النجاح"	3
الفصل الثاني : الجانب التطبيقي		
15	منهج البحث	
15	مجتمع البحث وعينة البحث	
15	طريقة اختيار العينة	
15	أدوات البحث	
16	الأسس العلمية للأداة	
16	ثبات الأداة	
17	خاتمة	

مقدمة:

إن التطور الكبير للتكنولوجيا والعلوم جعل من الإنسان عبدا للعديد من التقنيات، هو مخترعها تحسبا للقيام بواجباته الحيوية بسهولة وحرية تامة لكن كلما ظهرت حريته شكلية و يظهر اختلال في توازنه فيصبح في سباق متعب بين رغباته في الترفيه عن نفسه و ترويضها.

هذا ما يجعل الفرد مقبل على ممارسة أنشطة التربية البدنية و الرياضية التي تمنحه رصيذا صحيحا يضمن له توازنا سليما و تعايشا منسجما مع محيطه الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الإدماج الفعلي ، و باعتبار أن تلميذ التعليم الثانوي يمر بتحويلات فيزيولوجية ، مرفولوجية، نفسية واجتماعية فإن المنهاج التربوي الجديد جعله محور العملية التعليمية ، فكل هذا يجعل من الطالب الثانوي يفضل لعبة كرة القدم على الألعاب الأخرى .

حيث تعتبر التربية العامة أساس بناء الشخصية المتكاملة لمختلف الجوانب التي يستطيع الفرد من خلالها التكيف مع متطلبات الحياة، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة حيث تعمل على إعداد الفرد الصالح فكريا وجسميا ونفسيا، وهناك من يستغل أوقات الفراغ لإغتنام فرصة لعب كرة القدم والتي تعتبر هذه الأخيرة اللعبة الأكثر انتشارا في أرجاء العالم حيث إن إقبال الناس رهيب عليها خاصة تلاميذ الثانويات في حصة التربية البدنية الرياضية.

وإن دوافع تفضيل التلاميذ لكرة القدم في الطور الثانوي في حصة التربية البدنية الرياضية تعتبر بمثابة محركات التي تقف وراء سبب تفضيل هؤلاء التلاميذ لكرة القدم في حصة الرياضة، فهناك أكثر من سبب أو دافع لإقبال التلاميذ عليها فهذه الأسباب ترتبط بحالة الفرد الداخلية و ميولاته، ولا ننسى دور الذي يلعبه المعلم أو الأستاذ من خلال ملاحظاته وتحفيزه لهم قصد إتباع رياضة كرة القدم في حصة التربية البدنية الرياضية.

حيث يمكن تقسيم الدوافع إلى قسمين هما الدوافع الفردية والت يطلق عليها كذلك بالدوافع الأولية وهناك نوع ثانوي يطلق عليه الدوافع الاجتماعية الدوافع الثانوية ، فكل هذه الدوافع تساهم في إقبال أو تفضيل التلاميذ لكرة القدم .

الإطار التمهيدي للدراسة

- 1-الإشكالية .
- 2- الفرضيات .
- 3- تحديد مصطلحات البحث .
- 4- أهمية الدراسة .
- 5- أهداف الدراسة .

1-الإشكالية:

إن دراسة مختلف النظريات و القواعد العامة المرتبطة بموضوع علم النفس و علم النفس الرياضي تساعدنا على جمع حقائق و معلومات أكثر عن سلوكيات ودوافع الإنسان، حيث تعتبر هذه الدوافع من أهم الموضوعات التي يهتم بها الأستاذ أو المدرب ليرى مدى إقبال وتفضيل التلاميذ رياضة أو لعبة كرة القدم على الألعاب الأخرى مثل (كرة اليد، كرة الطائرة.....) ، فهذه الدوافع هي عبارة عن حالات داخلية وقوى داخلية تثير سلوكيات الفرد لتحقيق هدف معين .

كما يعرف الدافع بصفة عامة أنه عامل انفعالي حركي فطري أو مكتسب شعوري أو لاشعوري يثير نشاط الفرد للأداء و الإنجاز أو تحقيق غاية ، وقد يكون الدافع ذاتيا حينما تكون مظاهر النشاط التي يحدثها مقصودة بل تكون واسطة أو وسيلة لشيء آخر .

إن التلاميذ في الطور الثانوي يكونون في مرحلة أو فترة المراهقة حيث تكمن فهم المراهقة في فهم تلك العمليات التي تتم بها أيضا فهم الدوافع و الرغبات و الحاجات المميزة للمراهقين وفهم الظروف و المعوقات التي تحول بينهم وبين إشباع رغباتهم.

فالمعروف أن كرة القدم هي اللعبة الأكثر شعبية إذ أنها تشكل اللعبة الأولى على مستوى العالم من حيث عدد الممارسين و المشاهدين لها، حيث لهذه اللعبة ركنان أساسيان هما (المهارة و الخطط) وصولا إلى ركن اللياقة البدنية إلى التحلي بالروح الرياضية لتجنب الكثير من الأخطاء السلوكية الفنية .

وتعد المدرسة كذلك إحدى المؤسسات التربوية القيمة لأنها تساعد على توفير الخبرات المتنوعة لتنمية التلميذ على تطوير مهاراته خاصة في حصة التربية البدنية الرياضية ، وإتاحة الفرص أمامهم لتعرف على لعبة كرة القدم و الوعي عليها.

وعليه أردنا أن يكون بحثنا ضمن البحوث التي تطرقت إلى دوافع تفضيل التلاميذ لكرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والذي يهدف إلى معرفة دوافع ممارسة كرة القدم لدى تلاميذ التعليم الثانوي وعلى هذا الأساس نطرح الإشكالية التالية :

- هل توجد فروق في دوافع تفضيل التلاميذ لكرة القدم ؟ وماهي أسباب إقبالهم على ممارستها ؟

-التساؤلات الجزئية :

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المدينة والريف في دوافع تفضيلهم لكرة القدم في حصة التربية البدنية ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي وتلاميذ السنة الثالثة ثانوي في دوافع تفضيلهم لممارسة كرة القدم ؟

- ما هي أنواع دوافع تفضيل تلاميذ طور الثانوي للممارسة كرة القدم ؟

- هل لحصة التربية البدنية والأستاذ دور في إقبال التلاميذ على كرة القدم ؟

2- فرضيات الدراسة :

أ-الفرضية العامة :

- تؤثر كل من التربية البدنية الرياضية والأستاذ في تحفيز التلاميذ لإقبالهم على ممارسة لعبة كرة القدم .
- لا توجد فروق في دوافع ممارسة كرة القدم عند تلاميذ طور الثانوي .

ب- الفرضيات الجزئية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف في دوافع تفضيلهم لكرة القدم في حصة التربية البدنية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي و تلاميذ الثالثة ثانوي في دوافع تفضيلهم لكرة القدم .
- هناك نوعين من الدوافع وهما دوافع فردية وأخرى دوافع اجتماعية .
- لحصة التربية البدنية و للأستاذ تأثيرو دور كبير في تفضيل التلاميذ الثانويات لممارسة كرة القدم على غيرها من الرياضات الأخرى .

3- تحديد مصطلحات البحث :

أ-الدوافع :

- لغة :
- الدوافع هي أسافل السهلة حيث تندفع و تجتمع الميول، يقال اندفع السيل أي فاض بعضه بعضا .

- اصطلاحا :

- لقد اختلف العلماء والباحثين في علم النفس و علم النفس الرياضي في تقديم تعريف مشترك للدوافع بل وصلوا إلى حد التناقض في بعض التعريفات ولهذا سنقتصر على التعاريف التالية :
- هي حالة داخلية تنتج عن حاجة ما تعمل هذه الحاجة على تنشيط أو استئثاره السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة .

هي الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد و توجهه لتحقيق هدف معين .

هي حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه وتؤثر عليه .

- إجرائيا :

- هي عبارة عن حالات داخلية أو قوى داخلية تثير سلوكيات الفرد لتحقيق هدف ما، وهي القوى النفسية الرامية لتحقيق هدف وفق متطلبات محددة .

ب- كرة القدم :

- لغة :

كرة القدم "foot baal" هي كلمة لاتينية و تعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم "rugby" أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها كما تسمى "soccer" .

-اصطلاحا :

كرة الدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل" ، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع .

وقبل أن تصبح منظمة، كانت تمارس في أماكن أكثر ندرة (الأماكن العامة، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية و الأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسو هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقا من قاعدة أساسية .

و يضيف "جوستاتيسي" سنة 1969 أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة و ذلك فوق أرضية ملعب مستطيلة .

- إجرائيا :

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل فريق منهما من إحدى عشر لاعب ، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيهما مرمى ، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ، ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط وحكمان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة و إذا انتهت بالتعادل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة ،وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء بين كل فريقين .

-التربية البدنية الرياضية :

إصطلاحا:

يقول أنور خولي 1996 : يعرفها ويستب وتشر على أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الوسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك .

-إجرائيا:

هي عبارة عن حصة رياضية تكون في المدرسة (متوسطة ، ثانوية) تكون مرة في الاسبوع في ظرف ساعتين في ملعب الثانوية من أجل ممارسة أنشطة رياضية .

4- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة إلى الوقوف على بواقع اختيار ممارسة كرة القدم عند تلاميذ الثانوية وبن

مكن تلخيص أهمية الدراسة الحالية في :

- التعرف على أهم دوافع التلاميذ لممارسة كرة القدم .
- التعرف على أسباب اختيار التلاميذ لرياضة كرة القدم .
- فهم طموحات و أحلام التلميذ يفيد في التنبؤ بمستقبله الرياضي .
- التعرف على أهمية الإختيار المهني في المراهقة

5- اهداف الدراسة :

- فهم بعض دوافع اختيار التلاميذ لممارسة كرة القدم .
- علاقة ممارسة التلاميذ لكرة القدم بمستقبلهم المهني .

الجانب النظري.

الفصل الاول:

الدافعية والممارسة الرياضية .

-تمهيد :

يعتبر الانسان الوحيد من الكائنات الحية الذي بقدرته معرفة ما يدفعه إلى القيام بتصرف ما .
كما تعتبر الدافعية من الموضوعات التي حظيت باهتمام كبير لدى علماء النفس عامة و علماء النفس التربوي خاصة ، ومن المعروف أن الأهتمام بالتلميذ لم يكن ظاهرة جديدة و إنما هو موقف عرفته المجتمعات القديمة ، فقد يطرح استاذ التربية البدنية والرياضية عدة تساؤلات منها كيف يمكن تحفيز التلميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة عامة ؟ هذا هو الأمر الذي يدفع الأستاذ في معرفة حاجات و دوافع الممارسة لدى التلاميذ و معرفة أهم العوامل التي تؤثر عليه .

- المبحث الأول : الدافعية والممارسة الرياضية .

- المطلب الاول : مفهوم الدافعية وبعض المفاهيم المرتبطة بها .

1- مفهوم الدافعية :

ازدهرت الدافعية بعدد من القوى ، وإن ما يطور سلوك الفرد عدة عناصر متداخلة مع نفسها و هذه العناصر تتمثل في الدافع و الحاجز الخ فكل هذه المفردات لها ارتباط وثيق بالدافعية .
إن ما جاء في قاموس علم النفس (psychologie، 1989، p. 179) ، حول مفهوم الدافعية هي أنها مجموعة من العوامل تحدد سلوك الفرد ، لهذا نستطيع اعتبارا الدافعية أنها العنصر الأول الذي يؤدي بالفرد إلى السلوك ما، فهي التي تجعل الجهاز العضوي حركة ، لكنها تنوم حتى انخفاض الشدة .

ومن بين الذين اهتموا بدراسة الدافعية : أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات و البحث عن الأهداف .

وكما يعرفها صالح محمد علي أبو جادو : أنها من المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد و الحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك ، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة ، ومثيرات البيئة الخارجية من جهة .
من خلال ما سبق من التعاريف نستخلص أن مفهوم الدافعية قد تنوع و تعدد واختلف في المفاهيم إلا أن كل تلك الاختلافات تصب في مفهوم واحد ألا وهو أن الدافعية هي حالة داخلية لدى الفرد تثير نشاطه للأداء أو التعلم أو تحقيق الغاية الخ .

2- المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية :

قصد الوصول لمفهوم الدافعية قد تستخدم عدة تعابير لنفس المعنى منها :

-الحاجة :

هي حلة النقص و الافتقار لشيئ معين يصاحبها نوع من التوتر و الضيق الذي سرعان ما يزول عندما تلبي هذه الحاجة ، أو يتبع إشباعها و هناك حاجات مختلفة يسعى الانسان إلى إشباعها مثل : الاكل ، النوم....

-الحافز :

يشير الحافز إلى المثيرات الداخلية العضوية التي تجعل الكائن الحي مستعداً للقيام باستجابات خاصة نحو موضوع معين في البيئة الخارجية .

-الباعث:

تغير لنشاط اللعب الموجه لإشباع الدافع قد يكون مادي أو معنوي .

-الدافع :

حالة داخلية مصحوبة بالتوتر تثير السلوك في ظروف معينة .

- التوقع :

معناه مقدار النجاح الذي يحدد مقدار الدافع في الاداء نحو إنجاز الأهداف والحقيقة أن التوقع وحده ليس هو المسؤول عن زيادة قوة الدافع و إنما قيمة الباعث حيث أنه كلما زاد الدافع ، وكلما زاد التوقع بالنجاح تزيد قوة الدافع، ومن أهداف التوقع :

*محاولة تأكيد الذات وتحريرها من كل عوامل الفشل و الخوف و القلق قصد تحقيق الهدف .

* محاولة تخطي مختلف الأنشطة حتى ولو كانت صعبة و معقدة ، قصد تحقيق الهدف .

-المطلب الثاني : أهمية الدافعية .

إن الدوافع هي نقطة البدء في عملية التعلم و إشباعها ، وهي نقطة النهاية حسب اتفاق جمهور العلماء ، فهناك مقولة مأثورة في التراث الغربي تقول : "إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر ، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب" تعبر بشكل واضح على أهمية الدافعية في مجال الأنشطة البدنية والرياضية .

يمكن نقل هذه المقولة إلى المجال التربوي ، حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية أو الآباء مثلاً يمكنهم أن يحضروا الناشئ إلى المكان المخصص للتعليم أو التدريب ولكن إذا لم يكن له الدافع لذلك الشيء فلا شك أن الفائدة منه ستكون محددة ، بمعنى آخر فعلى الآباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة الرياضة، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أو الأساتذة أن يضمنوا أن هذا الناشئ سوف يبذل الجهد و العطاء المطلوبين للإستفادة من عملية التعليم والممارسة الرياضية لأنه يفتقد إلى الدافع و الرغبة في التعلم والممارسة الرياضية.

كما أن معرفة دوافع التلميذ تسهل لأستاذ التربية البدنية والرياضية و تساعد على توجيهه و تعديل سلوك الفرد حسب المواقف و الظروف المناسبة ، لأنه هناك من يعرف الدوافع بأنها : الطاقات الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لسلوك معين في العام الخارجي، وهذه الطاقات هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق أحسن تكييف ممكن مع البيئة الخارجية .

مما سبق يمكن وضع المعادلة التالية :

الاداء البدني = التعلم + الدفع

من هنا نستخلص أن وجود الدوافع و تطويرها لدى التلاميذ أمر أساسي في الممارسة الرياضية ومن خلال تحدثنا عن مفهوم الدافعية و أهميتها يمكننا القول أنه لا يتم أية ممارسة بدون هذه الدوافع فلا تعلم بدون دوافع ولا نتيجة بدون هدف .

-المطلب الثالث: أنواع الدافعية و تصنيفاتها .

1- دوافع فطرية ودوافع مكتسبة :

***دوافع فطرية :** ويطلق عليها اسم الأولية أو العضوية أو الفسيولوجية ، و هذه الدوافع ضرورية تولد مع الفرد، وذلك قصد إشباع الحاجات الأساسية و ضمان عيشة و التأقلم مع محيطه، فمثلا دافع العطش و الجوع يدفع الفرد إلى الشرب و الأكل لمواصلة الحياة .

رغم اشتراك بعض الدوافع الفطرية بين الإنسان و الحيوان كالأكل و الجنس إلا أن طريقة تحقيق و إشباع الحاجات تختلف بينهما ، ذلك أن الإنسان يتميز بصفة العقل و التفكير .

***دوافع مكتسبة :** هي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد خلال عملية تطبيق الاجتماعي وهي كل ما يتعلمه الفرد عن طريق الخبرة و الممارسة و التدريب أثناء تفاعله مع البيئة و عادة ما يصنف علماء النفس هذه الدوافع إلى مايلي :

- دوافع اجتماعية عامة : تتمثل في كل مايكتسبه الانسان عن طريق خبرته اليومية و تفاعله الاجتماعي .

- دوافع اجتماعية فردية : تشمل الدوافع لبيتي يتميز بها الافراد بعضهم عن بعض ، فقد يكتسبها لخبرته الخاصة ولا يكتسبها البعض الآخر لا يميل إليها، وما هذه الدوافع والميول إلا اتجاهات نفسية تعبر عن استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد و سلوكه نحو أشياء معينة .

2-الدوافع الداخلية و الدوافع الخارجية :

يكاد يجمع الدارسون و الباحثين لسيكولوجية الدافعية على تقسيم هذه الأخيرة إلى داخلية و خارجية تبعا لمصادرها .

***الدافعية الداخلية :**

و يقصد بها السلوك المدفوع داخليا ، واعتبار أن النشاط في حد ذاته هو المكافأة وهو هدف ، وليس غاية لههدف آخر .

***الدافعية الخارجية :**

وفي هذه الحالة يكون السلوك مرتبطا بتحقيق مكاسب خارجة عن النشاط في حد ذاته كتحقيق مكسب مادي مثلا الحصول على مكافآت أو التقدير أو المكانة الاجتماعية ، وبالتالي يكون هذا السلوك كوسيلة لتحقيق أهداف معينة وليس الهدف بحد ذاته.

3-الدوافع الشعورية والدوافع اللاشعورية :

***الدوافع الشعورية** : الدوافع التي يقوم بها الفرد وهو على وعي و إدراك تام بالسلوك الذي يقوم به أي ناتج ن النشاط فكري ، يقول أحد علماء النفس : "هي الدوافع التي يشعر بها الفرد و يكون على وعي بها ، وهي نتائج نشاط عقلي، لأن الفرد يقوم باختيار الدافع الذي يسمى لحقيقته ، و المعروف أن الدوافع الأولية هي التي تشبع اولاً "

***الدوافع اللاشعورية** :وهي أن الشخص يكون واعياً بتوترات الحاجة و لكنه لا يستطيع أن يتعرف عليها بدقة .

- المبحث الثاني : حصة التربية البدنية والرياضية والدوافع المرتبطة بها

المطلب الأول : ماهية حصة التربية البدنية و أهميتها .

لحصة التربية البدنية الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى ، ففتضح من خلال تعاريف بعض العلماء "**محمد عوض بسيوني**" الذي يقول : تعتبر حصة التربية البدنية الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل : العلوم ،الكيمياء ، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ مهارات و خبرات حركية تمدهم أيضاً الكثير من المعارف و المعلومات بتكوين جسم الإنسان و ذلك لاستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب و المختلفة ، والتي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض .

و يحدد "**أحمد خاطر**" أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظاً من غيرهم .

أما أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية تتجلى عند "**كمال عبد الحميد**" إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هو توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع ، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات .

المطلب الثاني: أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية .

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً ثم على المجتمع ثانياً . ولقد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية ويمكن تلخيصها فيمايلي:

***التنمية الصفات البدنية** :ويرى "**عباس أحمد السمراني**" و "**بسطوسي أحمد بسطوسي**" ان اهم أغراض التربية البدنية : تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة و التحمل و الرشاقة و المرونة و تقع أهمية هذه الصفات أو العناصر و تنميتها في مجال الرياضة المدرسية .

* **تنمية المهارات الحركية** : يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية، و يقصد بالنمو الحركي، تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، و المهارات الحركية تنقسم إلى

مهارات حركية الطبيعية والفطرية والتي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية مثل : القفز ، العدو ، المشي أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ ، ولها تقنيات خاصة بها ، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية .

***النمو العقلي :** إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكلوجية التي تحدث للكائن البشري ، وهي عملية نضج القدرات العقلية ، و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا ايجابيا وفعالاً في هذا النمو بصورة عامة ، و النمو العقلي بصفة خاصة .

- المطلوب الثالث : الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية و الرياضية (ممارسة لعبة كرة القدم).

تعددت النشاطات البدنية و الرياضية مما يجعل دوافع الممارسة متعددة و مركبة لهذا قام "روديك" بتقسيم أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية و الرياضية إلى دوافع المباشرة و الدوافع غير مباشرة .

1-الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية و الرياضية :

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة لممارسة كرة القدم في حصة التربية البدنية و الرياضية في نقاط:

- الإحساس بالرضا و الإشباع نتيجة ممارسة كرة القدم في الحصة .
- المتعة الجمالية سبب الرشاقة و الجمال و المهارة للحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالارتياح نتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و الحركة و قوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات " المباريات" التي تعتبر ركن هام من أركان النشاط الرياضي و ما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة .
- إثبات الذات و تحقيق نتائج جيدة .
- تسجيل الأرقام و البطولات لإثبات التفوق و إحراز الفوز.

2- الدوافع غير المباشرة للأنشطة البدنية و الرياضية :

محاولة اكتساب صحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة اللعبة ، فإذا سألت الفرد عن سبب ممارسة كرة القدم لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله و رفع مستوى إنتاجه في العمل .

الإحساس بضرورة ممارسة كرة القدم ، إذ قد يجيب الفرد على مايلي : بدأت في ممارسة كرة القدم لأنهم الضروري علي الحضور في حصص التربية البدنية و الرياضية في المدرسة لأنها إجبارية و تدخل ضمن الجدول الدراسي .

الوعي الاجتماعي الذي يقوم به الرياضة، إذ يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية الرياضية و يسعى للانضمام إلى جماعة معينة و تمثيلها رياضيا .

المطلب الرابع: دوافع وحاجيات التلاميذ لممارسة كرة القدم في حصة التربية البدنية و الرياضية :

لقد اهتم العديد من العلماء بحاجات و دوافع ممارسة التلاميذ لكرة القدم وقد اختلفوا في تصنيف و تقسيم هذه الحاجات ، فهناك من قسمها طبقا لنظام أولوياتها:

- الحاجة إلى النمو.
- حاجات النقص والعجز.
- وهناك من قسمها إلى : الحاجة إلى الانتماء / الحاجة إلى إثبات الذات (التفوق).

رغم هذا الاختلاف إلا أن معرفة تقسيم حاجات و دوافع يساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية على فهم سلوكيات التلاميذ.

1- الحاجات البيولوجية : يولد الإنسان و لديه مجموعة من الحاجات :

الحاجة إلى الحركة – الحاجة إلى المتعة والإثارة و اللعب –الحاجة إلى الأمن و الثقة في المجتمع –
الحاجة إلى الضحك والفضول و الحاجة إلى التجديد .

2-حاجات الانتماء و التثمين الاجتماعي :

يمارس التلاميذ الأنشطة البدنية و الرياضية قصد الانضمام و الانتماء إلى جماعة من الزملاء و الأصدقاء ، و إيجاد محيط اجتماعي مناسب يشبع حاجات الانتماء لديهم .

وتتمثل أهم الحاجات الانتماء و التثمين :

- الحاجة إلى الاتصال بأصدقاء جدد داخل الجماعة – الحاجة إلى التعاون و التأزر – الحاجة إلى تقمص الشخصيات و التماثل مع الغير – الحاجة إلى التضامن وسط الجماعة – الحاجة إلى التثمين المقارنة – إظهار شخصية فعالة .

3-حاجات الإنجاز و إثبات الذات "النجاح":

تعتبر حاجات الإنجاز وإثبات من أهم الحاجات التي تدفع التلاميذ إلى ممارسة النشاطات البدنية والرياضية ، لأن التلميذ يحاول إظهار جل كفاءاته و مهاراته و إعطاء إنتاج شخصي قصد النجاح و الفوز ، و بالتالي ينال تقدير الغير .

الفصل الثاني :

الجانب التطبيقي

-منهج البحث :

يعرف عمار بوحوشو محمد ذيابات المنهج : على أنه الطريق الذي يتبعه الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة.

بناء على هذا التعريف و نظرا لموضوع بحثنا "دوافع تفضيل التلاميذ لممارسة كرة القدم في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ولاية البويرة -الأخضرية -ثانوية سي لحواس " استخدمت المنهج الوصفي بالطريقة المسحية كونه يتميز بعدة خصائص يقدم معلومات و حقائق عن واقع الظاهرة الحالية و يوضح العلاقة بين الاساليب و النتائج و يقدم تغير للظواهر والعوامل التي تؤثر فيه مما يساعد على فهم الظاهرة نفسها و يعتبر الأسلوب الأكثر شيوعا واستخداما في العلوم الإنسانية ، إضافة إلى أنه يتناسب مع أهداف وطبيعة الدراسة .

-مجتمع البحث وعينة البحث :

تمثل مجتمع الكلي للبحث من جميع التلاميذ المراهقين مسجلين في ثانوية سي الحواس بالأخضرية ولاية البويرة .

تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث أو الباحثين حيث يعرفها " عبد العزيز فهمي ": أن عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة ، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع .

-طريقة اختيار العينة :

يجب لاختيار العينة أخذ عدة مفاهيم بعين الاعتبار ، حيث يعتبر اختيار العينة من أهم المشكلات التي تواجه الباحث من مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، فالنتائج العلمية تتوقف على تمثيل العينة للمجتمع الأصلي وابتعادها قدر الإمكان عن التحيز ، وتستخدم العينة في الأبحاث النفسية و الاجتماعية لكونها :

1-توفر الجديد في جمع البيانات وتفسيرها

2-توفر قدر من الدقة في الإجراءات الميدانية وفي تفسير النتائج.

3-تتيح العينة التعمق في البيانات للدراسة المحصلة .

-أدوات البحث :

استخدمت استبيان على عينة لجمع البيانات اللازمة من عينة الدراسة ، وهي إستبانة محكمة وحققت نسبة ثبات و صدق عاليين

عرضت الاستبانة على مجموعة من المحكمين بمعهد التربية البدنية و الرياضية بثانوية سي الحواس بعدما نسبتها إلى العينة .

الاستبيان : هو أداة من أدوات جمع المعلومات وهو عبارة عن استمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة أسئلة مغلقة و أسئلة مفتوحة يرسلها الباحث إلىالمبحوثين عن طريق البريد أو عن طريق اليد لمعرفة

معلومات وآراء المبحوثين حول الظاهرة المدروسة .

-الأسس العلمية للأداة :

- صدق الأداة :

انطلاقاً من الدراسات و البحوث المشابهة ومن الكتب و المصادر و المراجع و بالإضافة إلى رأي الخبراء و الأساتذة الذين عرضت عليهم أداة القياس ، فقد تبين أن الأداة صادقة لما تقيسه .

-ثبات الأداة :

بعد الموافقة على أداة القياس من طرف المحكمين و الأساتذة تم توزيع الاستبيان على مجموعة من التلاميذ الممارسين لرياضة كرة القدم بثنائية سي الحواس و أعيد بعد ذلك توزيع نفس الاستبيان على نفس الافراد بعد مرور حوالي أسبوع وبعد مقارنة النتائج تبين أن هنالك تقارب في الاجابات مما يدل على ثبات أداة القياس .

خاتمة :

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب انتشارا في العالم و أقدمها شهرة و خاصة في بلدنا الجزائر فهي الرياضة رقم واحد ، فالآلاف من عشاقها يذهبون إلى الملاعب لتشجيع فرقهم المفضلة ، بينما الملايين من الناس يشاهدون هذه الرياضة على التلفاز ، فمن هنا أصبحت هو للتلاميذ المراهقين خاصة طور الثانوي.

وفي الاخير نرجو أن أكون قد وفقت في دراستي هذه وفي توضيح دوافع تفضيل التلاميذ لكرة القدم في حصة التربية البدنية والرياضية وتقبلوا مني فائق الشكر والتقدير

جامعة آكلي محند أولحاج بالبويرة
معهد العلوم و التقنيات البدنية والرياضية
قسم التربوي
المستوى: السنة الثالثة ليسانس

استمارة إستبيان تحت عنوان :
دوافع تفضيل التلاميذ لممارسة كرة القدم في حصة التربية البدنية والرياضية

عزيزي المشارك :

شكرا جزيلاً لتعاونك معنا لإتمام هذا البحث، نحن نقدر تماماً وقتك الثمين الذي سوف تبذله لملء هذه الاستمارة . لذلك نرجو منكم تحري الدقة في إجاباتكم و ذلك لمساعدتنا في الخروج بنتائج دقيقة، ومرة أخرى نشكركم على حسن تعاونكم.

يرجى العلم بأن جميع بيانات هذه الدراسة سرية ، ولا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي .

تحت إشراف :

-اسماعيل أرزقي

-الطالب:

حراش محمد

السنة الدراسية 2020/2019

- السمات العامة :

1- الجنس :

أنثى

ذكر

2- العمر :

فوق 18 سنة

18-17 سنة

15 سنة

3- المستوى الدراسي :

سنة أولى ثانوي

سنة ثانية ثانوي

سنة ثالثة ثانوي

- المحور الاول : تؤثر كل من التربية البدنية و الرياضية و الاستاذ في تحفيز التلاميذ لإقبالهم على ممارسة كرة القدم .

4- كيف تؤثر التربية البدنية في تحفيز التلاميذ ؟

سلبا

إيجابا

5- هل هناك دور للأستاذ في تحفيز التلاميذ ؟

لا

نعم

6- ما سبب اقبال التلاميذ على كرة القدم ؟.

.....

- المحور الثاني : لخصه التربية البدنية و أستاذ تأثير كبير في تفضيل تلاميذ الثانويات لممارسة كرة القدم على غيرها من الألعاب .

7- ما مفهومك لخصه التربية البدنية والرياضية ؟

.....

8- هل يأخذ الأستاذ دور المؤثر للتلاميذ ؟

لا

نعم

9- لماذا يفضل التلاميذ حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

.....

10- لماذا يفضل التلاميذ كرة القدم على الالعاب الاخرى ؟

.....

-المحور الثالث: لا توجد فروق في دوافع ممارسة كرة القدم عند تلاميذ طور الثانوي .

11- هل هناك فروق في الدوافع بين تلاميذ الريف وتلاميذ المدينة ؟.

.....

12- ماهي اللعبة المفضلة لتلاميذ الريف ؟

.....

13- ماهي اللعبة المفضلة لتلاميذ المدينة ؟

.....