



جامعة آكلي محند أولحاج البويرة



## معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : التربية وعلم الحركة

الموضوع :

# دور الأنشطة اللاصفية و إنعكاسها على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية بثانوية لوني مسعود بلدية الهاشمية ولاية البويرة

تحت إشراف :

الدكتور: ساسي عبد العزيز

من إعداد :

➤ عشيظ عبد الرحمان

➤ علام زكرياء

السنة الجامعية : 2020 / 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الشكر والثناء



عملا بقول الرسول (صلى الله عليه وسلم) "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"  
الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم  
نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث المتواضع، كما يسعنا ويشرفنا أن نتقدم  
بجزيل الشكر

إلى كل من ساهم معنا في إنجاز هذا العمل سواء من قريب أو بعيد.  
ونخص بالذكر الدكتور القدير "ساسي عبد العزيز" المشرف على بحثنا دون أن ننسى  
الدكتورة المحترمة "زيدان فاطمة الزهراء"  
كما لانسى أن نشكر كل الأساتذة الذين لم يبخلوا علينا بكل النصائح والمعلومات وكل من  
قدم يد

المساعدة والدعم في إنجاز هذه المذكرة.  
والشكر والتقدير إلى كل أساتذة وطلبة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية  
بجامعة البويرة.

"والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"

"والله ولي التوفيق"

علام زكريا  
عشيط عبد الرحمان





## إهداء



عرفانا بالجميل وإقرارا بالفضل وإعتزازا بالحق نهدي هذا العمل المتواضع

إلى أبائنا وأمهاتنا

وإلى كل الإخوة والأخوات

وإلى جميع الأهل والأقارب

وإلى كل الأصدقاء وإلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل العلمي ولو بكلمة طيبة

وإلى الأستاذة زيدان فاطمة الزهراء وكل الأساتذة

وإلى الأستاذ المشرف على المذكرة "ساسي عبد العزيز"

"اللهم إنا نسألك علما نافعا ونعوذ بك من علم لا ينفع"

الصفحة	الموضوع
	- شكر وتقدير .
	- إهداء .
	- محتوى البحث .
	- قائمة الجداول .
	- قائمة الأشكال .
	- ملخص البحث .
	- مقدمة .
<b>مدخل عام: التعريف بالبحث.</b>	
	1- الإشكالية.
	2- الفرضيات .
	3- أسباب اختيار البحث .
	4- أهمية البحث .
	5- أهداف البحث .
	6- الدراسات السابقة .
	7- تحديد المصطلحات والمفاهيم .
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الأنشطة اللاصفية.</b>	
9	- تمهيد .
10	1- الأنشطة اللاصفية .
	1-1- أنواع الأنشطة اللاصفية .
11	2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي .
	1-2-1- مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي .
12	2-2-1- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي .
	3-2-1- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي .
	4-2-1- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي .
13	5-2-1- واجبات المدرس نحو النشاط اللاصفي الداخلي .
	3-1- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي .
	1-3-1- مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي .
14	2-3-1- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي .

15	1-3-3-أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
16	1-4-أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
17	1-5-أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
	1-6-واجب المرس اتجاه النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
	1-7-مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
18	- خلاصة.
الفصل الثاني: التحصيل الدراسي.	
20	- تمهيد.
21	2- مفهوم التحصيل الدراسي.
	2-1- قياس التحصيل الدراسي.
22	2-2- أنواع التحصيل الدراسي.
	2-2-1- التحصيل الدراسي الجيد.
	2-2-2- التحصيل الدراسي الضعيف.
	2-3- شروط التحصيل الجيد.
	2-3-1- شرط التكرار.
	2-3-2- شرط الدافع.
23	2-3-3- الطريقة الكلية والطريقة الجزئية.
	2-3-4- التسميع الذاتي.
	2-3-5- الرشاد والتوجيه.
	2-3-6- النشاط الذاتي.
	2-4- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي.
24	2-4-1- العوامل الشخصية.
	2-4-2- العوامل الأسرية.
25	2-4-3- العامل الثقافي.
	2-4-4- العوامل الاقتصادية والاجتماعية.
	2-4-5- العوامل المدرسية.
26	2-5- علاقة الأنشطة اللاصفية بالتحصيل الدراسي.
27	- خلاصة
الفصل الثالث: المراهقة.	
30	- تمهيد.
31	3- تعريف المراهقة.

31	1-3- خصائص تلاميذ المرحلة الثانوية.
	1-1-3- النمو الجسدي.
32	2-1-3- النمو العقلي.
	3-1-3- النمو الاجتماعي.
33	4-1-3- النمو الحركي.
	5-1-3- النمو الإنفعالي.
34	2-3- مشاكل تلاميذ المرحلة الثانوية.
	1-2-3- المشاكل النفسية.
35	2-2-3- المشاكل الإنفعالية.
	3-2-3- المشاكل الاجتماعية.
36	4-2-3- مشاكل الرغبات الجنسية.
	5-2-3- المشاكل الصحية.
	6-2-3- مشاكل النزعة العدوانية.
	3-3- الصفات البدنية عند تلاميذ المرحلة الثانوية.
	1-3-3- القوة.
37	2-3-3- السرعة.
	3-3-3- المرونة.
	4-3-3- التحمل.
	4-3- المراهق والأنشطة اللاصفية.
38	5-3- شروط ممارسة الرياضة عند المراهق.
	1-5-3- الشروط الجسدية.
	2-5-3- الشروط الذاتية.
	3-5-3- الشروط المادية.
39	- خلاصة.
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>	
42	- تمهيد.
43	4- منهج البحث.
	1-4- متغيرات البحث.
	2-4- مجتمع البحث.
44	3-4- عينة البحث.

44	4-4-4 مجالات البحث.
	4-4-1 المجال المكاني.
	4-4-2 المجال الزمني.
45	4-4-3 المجال البشري.
	4-5-4 أدوات البحث.
	4-5-1 الاستبيان.
	4-5-2 مواصفات الاستبيان.
	4-6-4 الوسائل الإحصائية.
	4-6-1 النسبة المئوية.
	4-7-4 الأسس العلمية للبحث.
	4-7-1 الصدق.
	4-7-2 الثبات.
46	4-7-3 الموضوعية.
	4-8-4 صعوبات البحث.
47	- خلاصة.
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
49	- تمهيد.
50	5-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج للتلاميذ.
53	5-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج للأساتذة.
64	5-3- الاستنتاج العام.
66	- الخاتمة.
67	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
69	- البيبليوغرافيا.
72	- الملاحق.



قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
43	جدول يبين عدد أفراد المجتمع حسب إحصائية ثانوية الهاشمية.	01
44	جدول يبين توزيع الأساتذة.	02
50	يوضح النتائج المتحصل عليها من خلال السؤال الأول والثاني والثالث.	03
60	يوضح النتائج المتحصل عليها من خلال السؤال الرابع والخامس.	04
	يوضح النتائج المتحصل عليها من خلال السؤال السادس والسابع.	05
61	يوضح النتائج المتحصل عليها من خلال السؤال الثامن والتاسع والعاشر.	06
62	يبين اشراف الأساتذة على الأنشطة اللاصفية.	07
63	يبين توزيع نوع الرياضة التي ينظمها الأساتذة.	08
64	يبين اجابات الأساتذة على تحفيز التلاميذ على تحقيق النتائج الجيدة.	09
	يبين اجابات الأساتذة كيف يتم تنظيم الأنشطة اللاصفية.	10
65	يبين ما إذا كان الأستاذ يحاسب تلاميذه على الانضباط.	11
66	يبين ما إذا كان الأستاذ يطلع على نتائج التلاميذ الدراسية.	12
67	يبين اجابة الأساتذة حول تأثير الأنشطة اللاصفية على المستوى الدراسي.	13
68	يبين اجابة الأساتذة على التزايد في إقبال التلاميذ للأنشطة اللاصفية.	14
69	يبين أثر الأنشطة اللاصفية على مردود التلاميذ الدراسي.	15
70	يبين الفرق بين التلاميذ المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة اللاصفية.	16

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين اشراف الأساتذة على الأنشطة اللاصفية.	53
02	يبين توزيع نوع الرياضة التي ينظمها الأساتذة.	54
03	يبين اجابات الأساتذة على تحفيز التلاميذ على تحقيق النتائج الجيدة.	55
04	يبين اجابات الأساتذة كيف يتم تنظيم الأنشطة اللاصفية.	55
05	يبين ما إذا كان الأستاذ يحاسب تلاميذه على الانضباط.	56
06	يبين ما إذا كان الأستاذ يطلع على نتائج التلاميذ الدراسية.	57
07	يبين اجابة الأساتذة حول تأثير الأنشطة اللاصفية على المستوى الدراسي.	58
08	يبين اجابة الأساتذة على التزايد في إقبال التلاميذ للأنشطة اللاصفية	59
09	يبين أثر الأنشطة اللاصفية على مردود التلاميذ الدراسي.	60
10	يبين صفات التلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية.	61
11	يبين صفات التلاميذ الغير المشاركين في الأنشطة اللاصفية.	61

دور الأنشطة اللاصفية وإنعكاسها على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية  
دراسة ميدانية بثانوية لوني مسعود بلدية الهاشمي ولاية البويرة

الأستاذ المشرف:

- ساسي عبد العزيز

من إعداد الطلبة:

- عشيظ عبد الرحمان

- علام زكرياء

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الأنشطة اللاصفية وإنعكاسها على التحصيل الجيد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث قان الباحثان باختيار عينة عشوائية من 10 أساتذة التربية البدنية والرياضية، و40 تلميذ. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وأداة الإستبيان وتوصلوا إلى النتائج التالية:

- للأنشطة اللاصفية دور ايجابي في تحسين التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.
- الأنشطة اللاصفية تعمل على تنمية القدرات العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية لدى التلميذ والتي بدورها تمكنه من التحصيل الدراسي الجيد.

**Abstract :**

The study aimed to identify the role of extra-curricular activities and their reflection on the good academic achievement of secondary school students, The researchers selected a random sample of 10 physical and sports education teachers, and 40 students. The researchers used the descriptive approach as it suits the nature of the study and the questionnaire tool and reached the following results:

- The extra-curricular activities have a positive to improve the academic achievement of students.
- The extra-curricular activities develop the mental, psychological, physical, and social abilities of the student, which in turn enables him to achieve a good academic achievement.

مفهوم

## مقدمة:

تعد مقولة "العقل السليم في الجسم السليم" من المقولات المأثورة، فممارسة الرياضة تحدث حالة من الإتزان بين الجسم والدماغ، تغرس وتنمي فينا قيم عديدة مثل: الاجتهاد، العمل، الجدية، المثابرة الانضباط، احترام الآخر.... الخ، مما يزيد من الثقة في النفس ويحسن من سلوكنا، بالإضافة إلى وقايتنا من الإصابة بالأمراض الناجمة عن قلة الحركة، ما يؤكد على أهمية حث الأطفال وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة اللاصفية وأدائها منذ مرحلة الطفولة المبكرة للحفاظ على مستوى طبيعي من النمو والتطور الحركي .

فالتدريبات والتمارين الرياضية تنمي في الفرد الصحة والنشاط والشجاعة وتعوده على النظام والطاعة والاخلاص، الشعور بالمسؤولية وضرورة التعاون مع الغير، لهذا لاحظنا الإقبال الكثير للمراهقين على الأنشطة اللاصفية المختلفة وخاصة منهم المتمدرسين، لان التلميذ اثناء حياته الدراسية وبالضبط في المرحلة الثانوية يعيش ازمة المراهقة، حيث يصادف مشاكل وتحولات لا يفهمها متأثرا بنفسه من جهة ومع افراد مجتمعه من جهة اخرى، فكل الضغوطات تؤثر على شخصيته عامة، قد تكون احد اسباب الانحراف والتشرد، حيث كل هذا يؤدي الى ضعف النتائج المدرسية له خاصة، فالأنشطة اللاصفية تخفف من حده هذه الضغوطات والاضطرابات، وتقوم بإدماجه في المجتمع والاحتكاك بأفراده وتسعى أيضا إلى الرفع من قدراته الشخصية والمعرفية التي تساعد على الاستقرار النفسي والاجتماعي من أجل مواصلة المشوار الدراسي بنجاح وتفوق.

ولقد أصبح التخلف أو التراجع المدرسي محل الدراسات الحديثة، خاصة أن الجزائر في السنوات الأخيرة رفعت التحدي للحد من هذه الظاهرة وهذا بتصحيح وتعديل بعض البرامج وتغيير بعض المناهج، لكن نحن نحاول في دراستنا هذه تسليط الضوء على تأثير الأنشطة اللاصفية خارج المدرسة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وقسمنا بحثنا إلى ثلاثة جوانب رئيسية وهي:

1- الجانب التمهيدي: احتواء على الإشكالية، الفرضيات، أسباب اختيار الموضوع، أهداف البحث، الدراسات السابقة، تحديد المفاهيم والمصطلحات وأهمية البحث.

2- الجانب النظري: اندرجت تحته ثلاثة فصول كما يلي :

الفصل الأول: الأنشطة اللاصفية وتطرقنا من خلاله الى: مفهومها، أنواعها، أغراضها، وأهميتها.

الفصل الثاني: خصائصه للحديث عن المراقبة فقد بدأنا بالتعريف، خصائص النمو فيها، مشاكل المراقبة، علاقة المراقبة بالرياضة.

الفصل الثالث: تطرقنا إلى موضوع التحصيل الدراسي، انطلاقا من التعريف، قياس التحصيل، أنواعه، شروطه، العوامل المؤثرة فيه، أهدافه، علاقة الأنشطة اللاصفية بالتحصيل الدراسي.

3- الجانب التطبيقي: إبتدأناه بمنهجية البحث ثم عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصلة عليها، وخلاصة البحث، والخاتمة، والاقتراحات والتوصيات.

مدخل عام

التعريف بالبحث

## 1\_ الاشكالية:

على الرغم من المكانة والبعد التربوي الذي عرفتها التربية البدنية والرياضية في الجزائر، وفي ظل الدراسات المرجعية والأبحاث العلمية التي أكدت أن الأنشطة اللاصفية المنتظمة تؤدي إلى تحسين الوظائف المعرفية وتسهم بشكل فعال في تطوير القدرات العقلية مثل: زيادة القدرة على التركيز والتحليل والاستيعاب والحفظ والتذكر والتركيز الذهني وتحسين الذاكرة والتفكير الإبداعي، وبالرغم أيضا إلى التطور الذي شهدته التربية البدنية والرياضية والتي أصبحت تعتمد على مجموعه من العلوم ومنهجية علمية في طرق التدريب، والاعتماد على وسائل بيداغوجية ملائمة.

إن الأنشطة اللاصفية توفر للطفل المراهق الراحة الجسمية، النفسية، باعتبارها تعبر عن ما هو شعوري ومكبوت، وكذلك لإبراز حريته ووجوده كفرد لم تمنح له الفرصة لإثبات النفس، أو هو عبارة عن وقت فراغ حركي إرادي وحر يهدف إلى الانشراح والشخصية وتحضيره.

وهي من حق كل فئات المجتمع دون التمييز في العمر والجنس وهي منتظمة ومصورة في الأوساط الخارجية عن المدرسة، على شكل نشاط بدني و رياضي او ترفيهي، على حسب أساس البرامج المرسومة الموضوعية لتطبيق من طرف المؤسسات والأجهزة العامة والخاصة.<sup>1</sup>

فالمراهق في أمس الحاجة إلى ممارسة الأنشطة اللاصفية، لكي ينمي قدراته ويخرج مكبوتاته الداخلية وتفسير بعض ما يصعب تفسيره من اضطرابات نفسية محاولا بذلك جعل ممارسة الأنشطة اللاصفية أداة وسبيل للترويح عن النفس ، ورغم كل ما توصل إليه الباحثون حول الدور الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في حياة المراهقين النفسية والدراسية، إلا أن البعض وللأسف يعتبرها مضيعة للوقت ووسيلة تضعف النتائج الدراسية للتميذ.

الأنشطة اللاصفية لها علاقة بالتحصيل الدراسي للتميذ، ويقاس مستوى التعليم لدى الفرد إلى مستوى التحصيل في مختلف الإكتسابات العقلية والحركية التي ترجمت إلى سلوك خلال الحياة العملية، وتختلف القدرة التحصيلية من فرد إلى آخر، وتعود الفروق في التحصيل إلى الفروق بين الأفراد في امتلاك شروط التحصيل الجيد، ويعتبر الذكاء من أهم العوامل المساعدة على التحصيل المدرسي، ولكن نسبة ذكاء التلميذ لا تعني في جميع الأحوال ارتفاع تحصيله الدراسي، فهناك عوامل أخرى مثل الدافعية، الاستعداد، المعلومات السابقة المتصلة بموضوع التعلم، التوافق الشخصي ومستوى الطموح و الاهتمامات الخاصة.<sup>2</sup>

1- جلال جمال، أعمال العنف والشغب في الملاعب الجامعية، مذكرة لنيل شهادة الدراسات العليا في منهجية الرياضة، 1990، ص 12.

2 - هدى محمد الناشق وآخرون، إدارة الصف المدرسي، القاهرة، دار المناهل للطباعة، 1994، ص 125 - 126.

ومن خلال كل هذا يمكن القول أن الأنشطة اللاصفية لها دور هام في التحصيل الدراسي الذي يهدف إلى التوصيل إلى معلومات عن ترتيب التلاميذ ولا يقتصر هدف التحصيل على ذلك فقط، ولكن يمتد إلى محاولة رسم تصور واضح وشامل لقدرات التلاميذ العقلية والبدنية والصحية.<sup>1</sup>

ولكن هل يمكن اعتبار الأنشطة اللاصفية العامل الأساسي في كل هذا؟ وهل في غيابها تنعدم هذه النجاحات والنتائج الايجابية لا سيما لدى التلميذ في نتائجه المدرسية؟

وتأكيدا على ذلك اقترحنا أن نقوم بدراسة ميدانية على ثانوية لوني مسعود دائرة الهاشمية بولاية البويرة وذلك لنرى ما إذا كانت الأنشطة اللاصفية تساهم في تحسين التحصيل الدراسي أم لا؟

باعتبار أن الأنشطة اللاصفية أفضل وسيلة تساعد التلميذ على التكيف الاجتماعي وتنمية قدراته ومواهبه فالتساؤل الذي يتبادر في أذهاننا هل هناك فرق في التحصيل الدراسي بين التلاميذ الذين يشاركون في الأنشطة اللاصفية وأقرانهم الذين لا يشاركون؟

ويندرج تحت هذا السؤال تساؤلات فرعية:

- هل الأنشطة اللاصفية تقوم سلوك المراهق؟
- هل الأنشطة اللاصفية تنمي القدرات البدنية والعقلية للمراهق؟
- هل الأنشطة اللاصفية تعزز الثقة بالنفس لدى المراهق؟
- هل الأنشطة اللاصفية تزيد من حافزية المراهق اتجاه الدراسة؟
- هل الأنشطة اللاصفية تخفف من الضغط النفسي للمراهق؟

2\_فرضيات البحث:

2-1-الفرضية العامة:

- للأنشطة اللاصفية دور في التأثير على التحصيل الدراسي.

2-2-الفرضيات الجزئية:

- إن الأنشطة اللاصفية تكسب التلاميذ قيم ايجابية وتقوم سلوكهم.
- إن الأنشطة اللاصفية تساهم في تنمية القدرات البدنية والعقلية للتلاميذ.
- إن الانشطه الاصفية تساهم في تنميه التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ وتحررهم من الخجل.
- إن الأنشطة الاصفية تزيد من دافعية الانجاز لدى التلاميذ وتحثهم على النجاح والتفوق.
- كفاءة المربي لها دور هام في تحصيل.

<sup>1</sup> - العبد أرنجة، دراسة تحليلية لأثر بعض السمات الانفعالية والتربوية عند المعلم على التلميذ، جامعة الجزائر، 1982، ص 34.



- محتوى المنهاج وكيفية تطبيقه بالأهداف والوسائل يساهم في تحقيق تحصيل دراسي جيد.

### 3-أسباب اختيار الموضوع:

#### 3-1- أسباب ذاتية:

- رغبتنا الشخصية في معالجة هذا الموضوع.
- اعطاء الدافع لممارسة الأنشطة اللاصفية بالمدارس.
- ارتباط الموضوع بالميدان وعلاقته بشريحة هامة في المجتمع وهي المراهقة.

#### 3-2- أسباب موضوعية:

- استغلال الأنشطة اللاصفية لتطوير السلوك الايجابي بين التلاميذ.
- إبراز دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية المراهق.
- إقبال وميل التلاميذ لممارسة الأنشطة اللاصفية.
- شعور التلاميذ بالملل والقلق الدائم مما يعود سلبا على تحصيلهم الدراسي.
- وجود فترات الفراغ في سائر أيام الأسبوع لدى التلاميذ.
- معرفة العلاقة الموجودة بين الأنشطة اللاصفية والتحصيل الدراسي.

#### 4- أهمية البحث:

##### أهمية عملية:

- تحقيق النجاح المدرسي أثناء ممارسة الأنشطة اللاصفية.
- إبراز القدرات الذاتية الكامنة للمراهق أثناء ممارسة الأنشطة اللاصفية.
- إبراز دور الأنشطة اللاصفية في تحقيق الذات لدى المراهق.

##### أهمية علمية:

- كما تكمن أهمية هذا البحث في النتائج التي حاولنا التوصل إليها من خلال هذا البحث.
- تزود القارئ أو الباحث في هذا المجال بجملة من المتغيرات التي تربط بين ممارسة الأنشطة اللاصفية والنجاح المدرسي.

#### 5-أهداف البحث:

مما سبق يمكن ان نحدد اهداف الدراسة في ما يلي:

- إبراز مدى أهمية الأنشطة اللاصفية خارج المدرسة عند التلاميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.
- التعرف على رغبات التلاميذ بالنسبة للأنشطة المفضلة، والتي تساعد في التحصيل الدراسي.
- الحوافز التي تساعد على الرفع من ممارسة الأنشطة اللاصفية.

- معرفة الفرق الموجود في النتائج المدرسية بين تلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية وزملائهم الذين لا يمارسونها.
- كشف الجوانب التي تؤثر فيها الأنشطة اللاصفية.

#### 6-الدراسات المشابهة:

##### 6-1- الدراسة الأولى:

- بعنوان: أثر ممارسة حصص التربية البدنية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي. بحث أجري سنة 1994 من طرف الطلبة "حمزة محمد"، "بوشرف عدة"، "ميسة محمد"، الهدف منه هو معرفة أهمية التربية البدنية والرياضة في التحصيل الدراسي، اعتمادا على المنهج الوصفي المسحي، ثم أخذ العينة في 30 ثانوية بتوزيع استبيانين الأول خاص بالتلاميذ، والثاني خاص بالأساتذة، وبينت نتيجة البحث أنه هنالك فرق حقيقي في تحصيل الدراسي العام بين الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية وأقرانهم الذين لا يمارسونها. والنتيجة المتوصل إليها هي إثبات العلاقة الموجودة بين الممارسة الرياضية والتحصيل الدراسي.

##### 6-2- الدراسة الثانية:

- بعنوان: دور الأنشطة اللاصفية في تحقيق التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانويات. أجريت هذه الدراسة سنة 2000 من طرف الطلبة "عبد اللاوي محمد"، "بابا عمر"، "تواتي عيسى" الهدف منها هو إيجاد العلاقة بين الأنشطة اللاصفية والتحصيل الدراسي عند المراهقين، واستخدام في ذلك المنهج الوصفي المسحي، أما عينة البحث كانت مشكلة من 100 تلميذ موزعين على عدة ثانويات و 10 أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات الجلفة، ليستخدم فيه النسب المئوية، وبينت نتيجة الدراسة أن هنالك فرق واضح بين الممارسين للأنشطة اللاصفية، وغير الممارسين لها، سواء من حيث النتائج الدراسية أو الناحية النفسية، والنتيجة المتوصل إليها هي إثبات أثر النشاط اللاصفي على إمكانيات التلميذ المدرسية وتحصيله الدراسي.

#### 7-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

##### 7-1- الأنشطة اللاصفية:

هي عبارة عن نشاط تربوي خارج ساعات الدوام الهدف منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين وذوي الهواية للرفع من مستوى أدائهم، ويمكن التلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم.

##### 7-2-التحصيل الدراسي:

يدل هذا المفهوم على كل ما يكتسبه التلميذ من معارف ومفاهيم أساسية وتعلمه من خبرات معينة في المواد الدراسية المبرمجة. والتحصيـل الدراسي بهذا المعنى هو المقدار أو الكمية الموفية المستوعبة خلال البرامج

الدراسية، أي المهارات التي يحصل عليها التلاميذ نتيجة لتدريب والممارسة في المجال التعليمي، كما يدل على مستوى التلاميذ بالنسبة لقسمه الدراسي والعلاقات المتحصل عليها من خلال سجلات التلاميذ.<sup>1</sup>

### 7-3- المراهقة:

يعني مصطلح المراهقة كما يستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من (12) ثاني عشر إلى العقد التاسع (09) تقريبا، أو قبل ذلك بعام أو بعده.<sup>2</sup>

المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، فهي بهذا المعنى عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها.<sup>3</sup>

1 - عبد الرحمان الوافي، قاموس مصطلح علم النفس، ص 36.

2 - حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو، ط4، عالم الكتب، 1977، ص 42.

3- فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو، القاهرة، 1975، دارالفكر العربي، ص 110.

الجانِبِ النَّظَرِ

# الفصل الأول

## الأنشطة اللاصفية

تمهيد:

في المؤسسات التربوية نجد نوعين من الأنشطة الرياضية أنشطة صفية وهي التي تمارس في إطار برنامج المؤسسة (2سا أسبوعيا)، وتهدف الى الاعداد البدني العام لكسب الصحة واللياقة البدنية وتعليم المهارات النافعة لحسن استغلال وقت الفراغ واكتساب القوام السليم غير أنها تفتقر للإعداد الخاص والتدقيق في أي نشاط رياضي محدد بغرض الوصول لأعلى مستوى، والنوع الثاني أنشطة لاصفية وهي التي تمارس خارج دوام الحصة الرياضية المبرمجة في المؤسسة التربوية بهدف اكتشاف وصقل المواهب الرياضية الكامنة لدى التلاميذ والتي لم تتح لهم الفرصة لإظهارها خلال حصص التربية البدنية المبرمجة، كما أنها تساهم في تحسين مستواهم ولذي الميول والرغبات المزيد من المزاولة الرياضية.

## 1- الأنشطة اللاصفية:

تعتبر الأنشطة اللاصفية نشاطا تربويا خارج ساعات الدوام والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين لرفع من مستوى أدائهم كما يمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة و يمكن ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم.

لما كانت ساعات درس التربية البدنية والرياضية غير كافية. (2 سا أسبوعيا) لتحقيق أهداف هذا الدرس واكتساب مهارات أولية أساسية وممارستها ممارسة فعالة، كان للنشاطات اللاصفية دورها البارز في تغطية هذا النقص باعتبارها من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة<sup>1</sup>. وعلى ذلك فإن مجالات النشاطات اللاصفية يمكن أن تشمل التدريب على المهارات وتنظيم الدورات ما بين الفصول او ما بين السنوات كما تخول المشاركة في دورات في إطار الرياضة المدرسية أو تنظيم للرحلات والمعسكرات.

أما توقيت النشاط اللاصفي لا ينبغي أن يتعارض وتوقيت برنامج الدراسة الرسمية حيث يمكن مزاولة النشاط اللاصفي صباحا قبل الدرس او في أوقات الراحة وبعد نهاية دوام المدرسة.

### 1-1- أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية:

#### 1-2- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

1-2-1- مفهومه: النشاط الداخلي بالمدرسه هو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسه خارج المنهاج المدرسي لكل من تنظيم هذه المدرسة.<sup>2</sup>

يعتبر هذا النشاط امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية ويتميز بالمزيد من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله وقدراته واحتياجاتهما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم والتحكم والتسجيل والاعلام.<sup>3</sup>

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدرس داخل المؤسسة التربوية والغرض منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة القصيرة والطويلة في اليوم المدرسي، وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس، سواء كانت مباريات بين الاقسام أو عروض فردية وأنشطة تنظيمية.<sup>4</sup>

ويعرف النشاط الرياضي كذلك بأنه:

1 - حسن شلوت وآخرون: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر، ص 126.

2 - حسن شلوت وآخرون، مرجع سابق، ص 126.

3 - محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، سنة 1996، ص 127.

4 - محمد عوض بيسوني وآخرون: نظريات ورق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1992، ص 132.

- البرنامج الذي تديره المدرسة خارج أوقات الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط اختياري وليس اجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط

الرياضي وإقبال التلاميذ على هذا النشاط مكملًا للبرنامج المدرسي ويعتبر حقه لممارسه النشاط الحركي خصوصًا تلك الحركات يتعلمها التلميذ في درس التربية الرياضية.<sup>1</sup>

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات الداخلية في المؤسسات التربوية والتي تجري بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والرياضات الفردية.

انطلاقًا مما تقدم فإن النشاط اللاصفي الداخلي هو الوقت الإضافي خارج الدراسة (صحة التربية البدنية) الذي يمكن التلاميذ من القيام بالمسابقات أو الألعاب أو العروض الفردية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم.

كما يقصد بالنشاط الداخلي أوجه النشاطات التي يمارسها التلاميذ ويشرف على تنفيذها مدرس التربية البدنية والرياضية خارج أوقات الدراسة وداخل المؤسسة التربوية ويهدف النشاط الداخلي إلى إتاحة الفرصة المناسبة لكل تلميذ أن يشترك في لون أو أكثر من ألوان النشاط البدني الرياضي، وهذا النشاط يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يختار النشاط البدني الرياضي المناسب له من حيث ميوله وقدراته وحاجاته.

والنشاط الداخلي هو امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية فهو يتيح للتلاميذ فرصة ممارسة وتطبيق ما تعلموه من مهارات أساسية في درس التربية البدنية والرياضية، وتطبيقه على مستوى المنافسات بالإضافة إلى ذلك فإن النشاط الداخلي يعمل على اكتساب التلاميذ اللياقة البدنية والمهارات الحركية، ويوفر للتلاميذ جوا اجتماعيا من خلاله يلتقي عدد كبير من التلاميذ في المؤسسة التربوية ويكسب التلاميذ عنصر القيادة وتحمل المسؤولية من خلال المهام التي توكل إليهم عن طريق الأنشطة البدنية الرياضية المختلفة المتنوعة.

إن للنشاط البدني الرياضي التربوي أهمية قصوى في إثراء شخصية التلميذ فيؤهله من الجانب التربوي إضافة إلى الجانب التعليمي وهذا بإكتساب مهارات ومعارف واتجاهات تساعد على تسهيل نمط حياته الاجتماعية، لهذا وجب تحديد وقت التربية البدنية والرياضية في المدرسة حيث يحدث تكامل بين الجانب البدني والفكري فساعتين أسبوعيا تعد ظلما في حق التلميذ و في حق التعليم ذاته، وهذا حتى يتسنى للتلميذ إتقان المهارات الحركية وتطبيقها بشكل صحيح سواء في المنافسات بين الأقسام أو داخل القسم نفسه و في المقابل وجب احترام البرنامج الدراسي بالإضافة إلى الاهتمام بصحة وراحة التلميذ، يكون هذا من خلال البرمجة الجيدة لدرس التربية البدنية والرياضية حتى يصل إلى الأهداف المرجوة.

<sup>1</sup> - عقيل عبد الله وآخرون: الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد، سنة 1986، ص 65.



1-2-2- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد) بين الأقسام والسنوات المختلفة.
- منافسات في الأنشطة الجماعية والاجتماعية (العاب صغرى) بين هيئه التدريس والتلاميذ.
- منافسات في الأنشطة الفردية (تنس الطاولة، الجمباز وألعاب القوى...الخ).
- منافسات في اللياقة البدنية بين الاقسام.
- عروض رياضية للتمرينات بين الاقسام المختلفة.
- مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية.<sup>1</sup>

1-2-3- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

إضافة إلى أن النشاط اللاصفي الداخلي يعتبر تكملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة فأهميته تكمن في أنه من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة فالتلميذ يتعلم بضعة مهارات أولية أساسية في درس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه، ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في منهاج النشاط الداخلي.<sup>2</sup>

1-2-4- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

- يعتبر النشاط الداخلي حقلا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة.
- إتاحة فرص النشاط للجميع.
- التعليم عن طريق الممارسة.
- التربية للوقت الحر.
- تنمية الصفات الاجتماعية ( ضبط النفس، التعاون، احترام الغير وحسن المعامله...).
- تنمية روح الجماعة.
- العناية بالصحة الشخصية.
- التدريب على القيادة والتبعية.
- اكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ أن تطرقوا لها.

<sup>1</sup> - ناهد محمود سعد وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص 240.

<sup>2</sup> - حسن شلوت وآخرون، مرجع سابق، ص 26-29.

1-2-5- واجبات المدرس نحو النشاط اللاصفي الداخلي:

- وضع الجدول الزمني للمنافسات والمباريات في مكان واضح بالمدرسة.
- اختيار الأنشطة وفق الرغبات والميول وخصائص التلاميذ.
- اشتراك تلاميذ المدرسة أو هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج النشاط اللاصفي الداخلي.
- تناسب الأنشطة والإمكانات المادية بالمدرسة.
- مراعاة أن تكون برامج النشاط اللاصفي الداخلي مكملة لمنهاج الدروس التربوية.

1-3- النشاط اللاصفي الخارجي:

1-3-1- مفهومه:

النشاط اللاصفي الخارجي هو ذلك النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى غالبا ما تكون هذه المباريات بين افراد ينتمون الى نفس الجنس. و يعتبر هذا البرنامج جزء متميز من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية إلا أنه يختص الممتازين في الأداء الرياضي وتجري مباريات هذا النشاط وفقا لقواعد وشروط متفق عليها بغرض معرفة الفائزين من بين المشتركين<sup>1</sup>.

هذا الجزء الثالث لتحقيق أهداف خطة التربية البدنية الرياضية المدرسية والعمل على الخروج من نطاق المدرسة إلى التعامل مع البيئة المحيطة وذلك عن طريق الاشتراك في المسابقات التي تنظمها ادارة التعليم بين مدارس المنطقة أو إقامة أيام رياضية مع المدارس والهيئات المجاورة بهدف اكتشاف المواهب الرياضية وصقلها وتوجيهها لتكون ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأهلي كخدمات صالحة لتمثيل البلاد في المباريات المحلية و الدولية أو إشراكهم في النوادي التي تعمل على رعايتهم وتنمية مهاراتهم وتقويم تقوم مديرية التعليم بوضع برنامج هذا النشاط بكل مرحلة على حدى في الألعاب المختلفة للمنافسة مع باقي المناطق التعليمية أو الهيئات الأخرى وهذا النشاط يعمل على اكتشاف المواهب الرياضية والدفع بها إلى المستويات العليا لتعدها بدنيا ومهاريا واجتماعيا.<sup>2</sup>

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي.

<sup>1</sup> - حسن شلوت وآخرون، مرجع سابق، ص 142.

<sup>2</sup> - محمد سعيد عزمي، مرجع سابق، ص 128.

حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار منتخب المدارس بمختلف المنافسات الإقليمية والدولية. كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه:

-يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، وهي تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها درس التربية البدنية والنشاط الداخلي.<sup>1</sup>

### 1-3-2- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

وعن أهمية النشاط الخارجي يرى الدكتور هاشم الخطيب النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية.<sup>2</sup>

إن النشاط الخارجي وتلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو الفرق المدرسية هذه الفرق الرياضية تحتاج الى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختبار وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي وكذلك في ما يخص تدريب واعداد هذه الفرق حيث نصت (المادة 07) من التعليم الوزارية المشتركة رقم: 15 أنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة في أوساط التربية والتكوين.<sup>3</sup>

### 1-3-3- أغراض النشاط اللاصفي الخارجي:

إن الهدف العام والأصلي للنشاط الخارجي هو نفسه الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد سلمية متكاملة، أما الأغراض القريبة فيمكن إيجازها فيما يلي:

#### • الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي:

إن المباريات الرياضية، ما هي إلا منافسات بين افراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الآخرين في ميدان كل مقوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي، وبذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين بالإعداد والتدريب المنظم والصحيح، ووضع عال للمستويات المهارية، وبذلك يرتفع مستوى الاداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية

<sup>1</sup> - محمد عوض، مرجع سابق، ص 133

<sup>2</sup> - منذر هاشم: تاريخ التربية الرياضية، ج2، بغداد، سنة 1988، ص 689.

<sup>3</sup> - تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 03 فيفري 1993، متعلقة بتنظيم الممارسة في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية.

الفنية الجمالية لهذا الفن، وقد يكون هذا المستوى موضوعا يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل، ويكون اعتباريا نسبيا كما في الألعاب الجماعية.<sup>1</sup>

● تنمية التطوع الانفعالي:

إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس اثناء اللعب وتقبييل النتائج، مهما كانت بهدوء وعدم انفعال وخاصة عندما يرتكب احد اللاعبين خطأ ضد آخر او حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.<sup>2</sup>

● الاعتماد على النفس:

إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس والإحراز على النصر وإنكار الذات كل هذه مميزات وصفات واجب حضورها وتوفيرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.<sup>3</sup>

● حسن قضاء الفراغ:

إن من اكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ وإن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهون بمدى معرفة ابنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم، والتنافس الرياضي يعتبر من انجع الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

● تعلم قوانين الالعاب وتكتيك اللعب:

هذا غرض عقلي اجتماعي فتفهم القوانين نصا وروحا ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة أما التطبيق العلمي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها وعدم الخروج من اطرافها العام.

● اكتساب الصحة البدنية والعقلية والمحافظة عليها وتنميتها:

لقد امست الصحة وفقا على خلو الجسم من الأمراض، بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط أما التعريف الأم فيشمل صحة الجسم والعقل والنضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي وتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية فتكامل التنافس يؤدي الى توازن الشخصية. والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس وتعتبر مجال الإقصاد عن المشاعر والعواطف، كما أنها في

<sup>1</sup> - الأستاذ حسن شلوت، حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مطبعة دار الفكر العربي، العراق، سنة 1981، ص 65.

<sup>2</sup> - الأستاذ حسن شلوت، نفس المرجع، ص 65.

<sup>3</sup> - الأستاذ حسن شلوت، نفس المرجع، ص 66.

كثير من الأحيان تكون صمام أمان لشخصية الفرد من الانهيار فاشترك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاتيته وامتيازه.

● التدريب على القيادة:

من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس، وتنص قوانين اغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه مسؤولية قيادية، وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا التدريب على القيادة.<sup>1</sup>

1-4- أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي الخارجي بسائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط بين المدارس وفي اغلب هذه الدول توجد له تحديات رياض متخصصة في إدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي، ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الرياضي الخارجي يرى الدكتور محمد المحامحي في كتابه (أسس بناء التربية ص 180)، إن من أهم هذه الأسس التي يجب مراعاتها ما يلي:

● مراعاة المرحلة السنوية للطالب عند اختيار الفرق الرياضية حيث ان كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة.

● مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء،

● الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية وبحيث لا يعوقهم التدريب عن التحصيل الدراسي.

● الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط، العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع أو نوعين من النشاط.

● الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين وللروح الرياضية وللقيم التربوية، تخصيص

جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الاخلاق.

وفي هذا السياق يرى الدكتور عباس احمد صالح انه يجب أن يكون تنافس بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس، حيث أن النشاط اللاصفي يهدف إلى أساسين:

<sup>1</sup> - الأستاذ حسن شلوت، نفس المرجع، ص 66.

- تنمية الصفات الأساسية عند الطلاب مثل القوة العضلية، السرعة، المطاولة، الرشاقة، والمرونة، وهي صفات يمكن تنميتها والتقدم بها في النشاطات اللاصفية حيث لا يسعنا الدرس في المدرسة إلى تنميتها.
- ترقية المهارات الرياضية والنشاطات اللاصفية، مجال كبير لترقية المهارات الرياضية والسيطرة عليها حيث يوجد متسعاً من الوقت لذلك، وعلى ذلك يمكن تحديد الأسس الرئيسية للنشاطات اللاصفية في ما يلي:

  1. أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية وتتبع خطة متقنة على مدار السنة.
  2. أن تهدف إلى تنمية الصفات البدنية الأساسية.
  3. أن تهدف إلى ترقية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة.
  4. أن تحظى بإمكانات تتلائم مع حمل النشاط من لاعبين ومدربين مؤهلين.
  5. أن تحقق أدنى طموحات الطلاب وأن تحقق أهداف الرياضة المدرسية.<sup>1</sup>

#### 1-5- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

- ✓ إفساح المجال للفرق المدرسية للتنمية الاجتماعية والنفسية وذلك بالإحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات والمدارس الأخرى.
- ✓ الارتفاع بالمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.
- ✓ إتاحة الفرصة لتعلم قواعد وقوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.
- ✓ إعطاء الفرصة لتعلم القيادة التبعية وكذا الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.<sup>2</sup>

#### 1-6- واجب المدرس اتجاه النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

- ✓ الإشراف على الفرق الرياضية في الأنشطة المختلفة وتدريبها.
- ✓ تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وبرمجة لقاءات رياضية ودورية معها.
- ✓ التصميم، التدريب والإشراف على العروض الرياضية على المستوى المدرسي.
- ✓ الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.<sup>3</sup>

#### 1-7- مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

- ✓ رعاية المواد الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتنميتها.
- ✓ الكشف عن الأفراد الممتازين رياضياً حتى يكون ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأصلي.
- ✓ كفاءات صالحه لتمثيل الدولة في المباريات المحلية والإقليمية والدولية.

<sup>1</sup> - عباس أحمد صالح: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الأول، جامعة بغداد، سنة 1981، ص 209.

<sup>2</sup> - محمد عوض بيسوني، مرجع سابق، ص 37.

<sup>3</sup> - محسن محمدحمص: المرشد في تدريس التربية البدنية منشأة المعارف، الاسكندرية، سنة 1997، ص 18.

- ✓ إتاحة فرصة التدريب على قياده أثناء المباريات.
- ✓ تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى.
- ✓ تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والخلقية والاجتماعية والصحية.
- ✓ الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين.
- ✓ تعلم النواحي الخطئية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة.
- ✓ خلق نوع من التضامن الشريف بين المتعلمين بالمدرسة للاشتراك الخارجي.

#### خلاصة:

إن مهمات وأهداف النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي والخارجي قد تعددت وشملت الكثير من النواحي التي روعت فيها تنمية المواهب، القدرات البدنية، العقلية، والذهنية والاعتماد على النفس واكتساب الخبرات والتجربة، وتعلم فنون الألعاب والمباريات وقوانينها وبذلك اكتسب الطالب على القدرة والحفاظ على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية، يكون بذلك قد اكتسب الصفات إضافة الى العامل الحسي المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة وتطور مستقبله اللاحق في المنتخبات الوطنية.

إلا أن الملاحظ، أن مثل هذا النشاط بكافة جوانبه تفتقر اليه مؤسساتنا التربوية إذا لم توضع أهداف ولا أغراض ومستلزمات يكون المرجو منها تنمية الطالب بدنيا وذهنيا وترقية المدرس الى مرحلة التدريب. إن افتقار المنهج إلى هذا النشاط إضافة الى عدم وجود الحوافز المادية من ترقيات وعلاوات للمدرسين من جهة، وعدم تنظيم للدورات المدرسية والمشاركة الفعالة لجميع المؤسسات التربوية في كافة الولايات سواء كانت داخلية أو خارجية أفقدت هذا النشاط مضمونه الحيوي الأساسي، وهذا يدعو الباحث إلى التساؤل عن سبب ذلك.





# الفصل الثاني

## التحصيل الدراسي

تمهيد:

يعتبر موضوع التحصيل الدراسي من المواضيع الهامة التي احتلت مكانة بارزة في العملية التربوية، وبذلك أصبح موضوع انشغال المهتمين بمجال التربية والتعليم باعتباره حوصلة للعملية التعليمية.

ويعتبر التحصيل الدراسي من جملة المفاهيم التي لم تستقر بعد على معنى محدد وواضح، فأغلب التعريفات متداخلة و مختلفة وهناك من يقتصره على العمل الدراسي فقط. وهناك من يرى أنه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة، سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها.

ويعتبر اختلاف التلاميذ في مستوى التحصيل الدراسي من أهم المشكلات التي تطرح نفسها في العملية التربوية، الأمر الذي أدى بكثير من العلماء في مختلف الميادين العلمية إلى البحث عن الأسباب المؤثرة على التحصيل الدراسي.

ولهذا سنتطرق في هذا الفصل إلى عناصر التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة عليه، كما نتطرق إلى ما يدينه، أبعاده، دون نسيان شروط التحصيل الجيد والصعوبات التي يواجهها، وأخيرا التأثير الموجود بينه وبين ممارسة الأنشطة اللاصفية.

## 2- تعريف التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي انسب طريقة لتقديم المعلومات والمعارف التي يكتسبها التلميذ أثناء التعليم، ما هو بلوغ مستوى معين في مادة أو مواد تحددها المدرسة وتعمل من أجل الوصول إليها لهدف مقارنة مستوى الفرد، أي ما وصل إليه من نجاح في استيعاب المعلومات المتعلقة بهذه المادة خلال مدة زمنية محددة، وقد تعددت التعاريف واختلف الأخصائيون في تعريف المصطلح ومن بينهم:

زيومان دانيال "Ziomane Daniel" الذي يعرف مصطلح التحصيل الدراسي بقوله: "التحصيل الدراسي هو استيعاب المعلومات التي يحاول تعليمها التلميذ".<sup>1</sup>

كما عرفه روبير ليفان "Rober Davan" بقوله: "التحصيل الدراسي يعني المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قد يتكيف مع الوسط والعمل المدرسي".<sup>2</sup>

كما عرفه "عبد المجيد النشواني": إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية عن طريق التعلم والتدريب، أو هو ما يكتسب وما يتعلم من خبرات ومهارات وقدرات ومنظمة وهادفة غايتها إحداث تغييرات سلوكية في شخصية المتعلم وكل ما تتضمنه هذه التغييرات يكون موضوع التحصيل".<sup>3</sup>

## 2-2- قياس التحصيل الدراسي:

إن عملية قياس التحصيل الأكاديمي وتقويمه، ليست مسألة عارضة بالنسبة للعملية التعليمية، بل هو مكون رئيسيا من مكوناتها، وقد لا تتحقق هذه العملية أهدافها، ما لم يكن القياس متناسقا على العمل التربوي.<sup>4</sup>

إن واجب المشرفين على العمليات التعليمية أن يبينوا اختبارات على أسس علمية وموضوعية، تجعل من عملية التقويم عملية ناجحة وهذا عن طريق اختبارات مدرسية، تساعد على الكشف على قدرات الطالب، ومعرفة ما إذا كان التلميذ قد أتقن المفاهيم والمهارات والمعارف التي قدمت له في حجرة الدراسة أم لا. وهذا النوع من الاختبارات يطلق عليه بلغة القياس النفسي اسم الاختبارات التحصيلية، وزيادة على قياس استيعاب التلميذ لما قدم له من معلومات.

<sup>1</sup> - مصطفى سويف، الأسس النفسية للتكامل، ط4، مصر، دار المعارف، بدون سنة، ص 13.

<sup>2</sup> - Rober lavan, Vocabulaire Psychopédagogie, 3eme édition P.U.F, Paris , 1973, p 15.

<sup>3</sup> - الطاهر سعد الله، علاقة القدرة على التحصيل الابتكاري، 1986، ص 186.

<sup>4</sup> - عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، ط3، الأردن، دار الفرقان، 1987، ص 612.

نجد لاختبارات التحصيل استلزمات أخرى وهي كالتالي:

أ- الاختبار والتعيين: مثل المسابقات والاختبارات التي يجريها الفرد قبل تعيينه في منصب معين، فنجاح الفرد هنا يتوقف على المعرفة السابقة.

ب- التشخيص: تحديد نقاط القوة والضعف للتلاميذ.

ج- التغذية الرجعية: تقديم نتائج الاختبارات الى أولياء التلاميذ يساعدهم على توجيه أبنائهم، كما تعتبر هذه النتائج عامل لتحفيز التلاميذ أنفسهم.<sup>1</sup>

2-2- أنواع التحصيل الدراسي:

2-2-1- التحصيل الدراسي الجيد:

يتفوق فيه التلميذ في جميع المواد أو معظمها ويوصف التلميذ مرتفع لتحصيل الذي يستطيع تبويب معلوماته بسرعة وتحليلها الى مختصر منظم سهل عليه تذكره، ولديه دافع قوي لتنظيم عالمه والربط باستمرار بين المعلومات، فهو من نمط يتميز بالفاعلية الشخصية المقترنة بالسرعة والمثابرة.

2-2-2- التحصيل الدراسي الضعيف:

وهو ما يعرف بالتأخر الدراسي، فالتلاميذ ضعيفي التحصيل هم الذين يكون مستوى تحصيلهم أقل من مستوى أقرانهم العاديين، أو الذين يكون مستوى تحصيلهم الدراسي أقل من مستوى ذكائهم.<sup>2</sup>

وهو ظاهرة تعبر عن فجوة أو عدم التوافق في الأداء، فالتلميذ الذي يتأخر تحصيله الدراسي هو الذي لا يوظف قدراته ومؤهلاته العقلية توظيفا صحيحا، ويقاس التأخر في التحصيل عن طريق الاختبارات المقننة أو مقارنة معدل التلميذ لمتوسط المعدل في القسم.<sup>3</sup>

2-3- شروط التحصيل الجيد:

2-3-1- شرط التكرار:

من المفروض أن الإنسان يحتاج إلى الأداء المطلوب لتعلم خبرة معينة حتى يتمكن من ايجاد هذه الخبرة، ولا نقصد بذلك التكرار الآلي الأعمى ولكن التكرار الموجه يؤدي الى الكمال فلكي يستطيع التلميذ حفظ قصيدة من الشعر فإنه لا بد من أن يكررها عدة مرات كما يؤدي أيضا الى نمو وارتقائه، ولهذا فإن التكرار المفيد هو التكرار القائم على اساس الفهم والتركيز والانتباه والملاحظة الدقيقة ومعرفة معنى ما يتعلمه الفرد.

<sup>1</sup> - مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء القياسي النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، 1993، ص 213.

<sup>2</sup> - كمال الدسوقي، النمو التربوي للطفل والمراهق، بيروت، دار النهضة العربية لبنان، 1979، ص 209.

<sup>3</sup> - الطاهر سعد الله، علاقة القدرة على التفكير الابتكاري في التحصيل الدراسي، 1991، ص 45.

### 2-3-2- شرط الدافع:

لحدود عملية التعلم لا بد من وجود الدافع الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي الى اشباع الحاجة فالثواب والعقاب لهما أثر بالغ في تعديل السلوك وضبطه لأن الأثر سواء كان طيبا أم ضارا يؤدي إلى حدوث تغيير للسلوك، لذلك فمن الأفضل أن تتم عملية التعلم في ظروف المرح والشعور بالثقة في النفس بدلا من الشعور بالخوف والرهبة والعقاب لذلك يجب أن نعود التلاميذ على التمتع بلذة النجاح وتجنب الألم والفشل.

### 2-3-3- الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:

لقد أثبتت تجارب بأن الطريقة تفضل الطريقة الجزئية حتى تكون المادة المراد تعلمها سهلة وقصيرة، وكلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلا تسلسلا منطقيا أو طبيعيا كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية عن الموضوعات المكونة من أجزاء لا رابطة بينهما يجب أن يأخذ الطالب فكرة عامة إجمالية عن الموضوع المراد تعلمه ثم يأخذ بعد ذلك في استيعاب الأجزاء والتفاصيل والوحدات الصغرى.<sup>1</sup>

### 2-3-4- التسميع الذاتي:

وهو عملية يقوم بها الفرد محاولا استرجاع ما حصل عليه من معلومات أو ما اكتسبه من خبرات ومهارات وذلك أثناء الحفظ وبعده لمدة قصيرة، ولعملية التسميع الذاتي هذه فائدة عظيمة قد تبين للمتعلم مقدار ما حفظه وما بقي في حاجة إلى مزيد من التكرار حتى يتم حفظه.

### 2-3-5- الرشاد والتوجيه:

لا شك أن التحصيل القائم على اساس الإرشاد والتوجيه أفضل من التحصيل الذي يستفيد فيه الفرد من إرشادات المعلم ويجب أن تكون هذه الإرشادات ذات صيغة ايجابية لا سلبية وأن يشعر المتعلم بالتشجيع لا بالإحباط ويجب أن تكون هذه الإرشادات متدرجة وفي المراحل الأولى من عملية التعلم.

### 2-3-6- النشاط الذاتي:

هو السبيل الأمثل إلى اكتساب المهارات والخبرات والمعلومات والمعارف المختلفة فأنت لا تستطيع تعلم السباحة إلا عن طريق الممارسة نفسها، وأن التعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للمتعلم، والمعلومات التي يحصل عليها عن طريق جهده ونشاطه الذاتي تكون أكثر مضبوطة ورسوخا وأكثر عصيانا والزوار.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو، دراسة في نمو الطفل والمراهق، دار النهضة العربية، ص 105-108.

<sup>2</sup> - عبد الرحمان عيساوي، نفس المرجع، ص 109.

2-4- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي:

2-4-1- العوامل الشخصية:

➤ العوامل العقلية:

\_ الذكاء: من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وذلك لوجود علاقة ارتباطية بينهما، الذكاء قدرة عامة تظهر قدرة الفرد على التعلم واكتساب المهارات وفي القدرة على التكيف مع المواقف الجيدة أو المشكلات التي تواجه الفرد، وفي القدرة على ممارسة العمليات العقلية العليا كالتفكير، والتذكر، التخيل، وإدراك العلاقات، وحل المشكلات.<sup>1</sup>

\_ الذاكرة : قدرة التلميذ على تخزين المواد العلمية الخاصة بالعام الدراسي في ذاكرتهم وللذاكرة دورا مهما في عملية التحصيل الدراسي فهي أيضا قدرة التلميذ على تذكر عدد كبير من الألفاظ والأفكار والمعلومات، فهمها وتخزينها واستخراجها عند الحاجة. مما لا شك فيه أن قدرة التلميذ على تذكر الألفاظ والأفكار والمعلومات والصور الذهنية وغيرها، سيؤثر على تحصيلهم الدراسي بشكل ايجابي وبشكل واضح والعكس صحيح، لهذا يجب الاهتمام بما يقدم له من معلومات ومعارف فيجب أن تكون ملائمة لقدراته وحاجاته فهذا يسهل عليهم فهمها، حفظها واسترجاعها عند الحاجة.<sup>2</sup>

➤ الحالة الانفعالية:

إن الاضطراب في الاتزان العاطفي، وعدم الثقة في النفس توجه الطفل نحو الخمول والكسل بسبب الاحباطات النفسية التي قد تصادفهم في حياتهم وهذا ما يؤدي الى عدم التركيز والانتباه مما يصرفه عن متابعة الدروس والنشاطات التربوية إلا نذكرها.<sup>3</sup>

ولا ننسى أنه يؤدي أيضا إلى عدم الاتزان، والاضطرابات العصبية والقلق، وهذا يؤثر بدوره على أعمال المتدرسين وخاصة التي تتطلب الدقة والتركيز كالحساب مثلا.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو، مرجع سابق، ص 360.

<sup>2</sup> - يوسف مصطفى القاضي، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، المملكة العربية، دار المريخ الرياض، 1981، ص 361.

<sup>3</sup> - محمد سلامة وآخرون، سنة 1973، ص 120.

➤ العوامل الجسمية:

هي العوامل المتعلقة بالنمو الحسي والحركي كالخلل في الحواس واضطرابات حركية متعلقة بعيوب النطق وصعوبات في الكلام أو تعرض التلميذ للأمراض المزمنة كالربو والسرطان... الخ، وقوة البنية الجسمية تساعد التلميذ في الانتباه والتركيز والمتابعة وهذا بالتالي يؤثر ايجابيا على تحصيله الدراسي، أما إذا كان ضعيف البنية فيكون في أغلب الأحيان عكس ذلك، كما أن الإعاقة الجسمية كضعف البصر أو السمع يمكن أن يؤثر على علاقتها مع الآخرين، وكذلك متابعة دروسه والاستفادة منها كما أن وجود بعض العاهات مثل صعوبة النطق قد يشعره بالنقص ويعتقد موضوع نقد الآخرين مما يسبب له مضايقات عديدة تحول بينه وبين التركيز على الدراسة ومن ثم يقل تحصيله الدراسي.<sup>2</sup>

2-4-2 العوامل الأسرية:

➤ معاملة الوالدين لأبنائهم:

إن تكون شخصية الأبناء تتأثر كثيرا بالأسرة، لأن الأسرة التي تستعمل في تربيتها السماحة، وإعطائهم القدر الوافر من الحرية لاتخاذ التدابير والأمور الخاصة بهم، قد يؤدي بهم الى مشاكل عديدة لا تحول دون نجاح. أما عكس هذه الطريقة التي تتصف بالكنف والضغط وطريق العقاب البدني... الخ له تأثيرا على التركيز والاستيعاب لعدم توفر الثقة بينهم.<sup>3</sup>

➤ اتجاهات الآباء نحو المدرسة:

إن الاتجاهات الايجابية والسلبية اتجاه المدرسة تأثر على المردود الدراسي للطفل على سلوكه أو مستوى طموحه، فيمكن أن يكون للطفل ما فرص ضئيلة ليصبح تلميذا مجتهدا إلا إذا لم يعتبر عمله الدراسي ذو قيمة في أعين والديه ويتضح ذلك في اهتمام الآباء وانشغالهم لأعمال أخرى ما يمنعهم من مراقبة أبنائهم والمداومة

<sup>1</sup> - محمد ضيفة بركات، علم النفس التعليمي، ط3، الكويت، دار القلم، 1979، ص 362.

<sup>2</sup> - مصطفى قاضي يوسف، مرجع سابق، ص 401.

<sup>3</sup> - أحمد كمال وآخرون، المدرسة والمجتمع، ط1، مصر، القاهرة، مكتبة الانجلو، 1972، ص 26-27.

على تشجيعهم، ويرجع عدم الاهتمام إلى أن يعفيه هؤلاء الآباء يحققون نجاحا اقتصاديا واضحا على الرغم من فشلهم الدراسي، وكذا يأخذ هؤلاء هذه الاتجاهات السلبية وينعكس أثرها على تحصيلهم الدراسي.<sup>1</sup>

#### 2-4-3- العامل الثقافي:

إن إنتماء التلميذ إلى أسرة مثقفة يوفر له جو تثقيفي وتعليمي ملائم، فالأسرة المثقفة تتبع مراقبة أبنائهم في فروضهم المنزلية وتوعيتهم وتستوعبهم دوما بدروسهم، وهذا ما يرفع من مستواهم التحصيلي وتنوع معلوماتهم وثقافتهم العامة.<sup>2</sup>

#### 2-4-4- العوامل الاقتصادية والاجتماعية:

إن الانخفاض الشديد للمستوى الاقتصادي والاجتماعي والظروف الاقتصادية والاجتماعية والظروف السكنية السيئة وكذا كبر حجم الأسرة تعتبر من بين العراقيين الأكثر إثارة التي تجعل المستوى التحصيلي للطالب منخفض جدا، ويلاحظ بأن نسبة المتخلفين في الأسر ذات الدخل المتدني يكون اعلى بكثير ممن هم في الأسر الميسورة الحالة، ويرى في هذا المجال "بورت Burt" إن ما يقارب من نصف المتخلفين في منطقة لندن ينتمون الى أسر فقيرة جدا، ضعيفي الدخل.<sup>3</sup>

#### 2-4-5- العوامل المدرسية:

##### ➤ مهارات المدرس:

يعتبر المدرس في المحيط المدرسي أو ملقن لجميع المهارات، وتحصيل التلاميذ سوف يتأثر حتما بشخصيته خاصة من الجانب الادائي الذي يعلق بمهاراته وكفاءاته في التدريس كاستخدام أسلوب جيد للتعامل مع تلاميذ قد يساهم في مساعدتهم على تحميل الخبرات والحقائق التي تلائم قدراتهم العقلية وتثير اهتماماتهم وبهذا التطور تظهر قدراتهم الحقيقية ويمكن القول أن كلما كان المدرس ذو كفاءة علمية عالية ومهارة معتبرة في إثارة انتباه التلاميذ وجلبهم نحو مادته الدراسية كلما كان تحصيل التلاميذ عاليا والنعكس صحيح.

##### ➤ المناهج الدراسية:

<sup>1</sup> - أندري لوقال، التخلف المدرسي، ط1، بيروت، منشورات عديدة، 1963، ص 123.

<sup>2</sup> - مصطفى فهمي، الصحة النفسية والأسرة والمجتمع، القاهرة، دار النشر، 1967، ص 247.

<sup>3</sup> - مصطفى فهمي، مجالات علم النفس وسيكولوجية الأطفال والمراهقين، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، دون سنة، ص 197.



يرى الأستاذ "أحمد خليفة أبو سريال" مدير ادارة المناهج في وزارة التربية، أن هناك رابطة قوية بين موضوعات المناهج ودرجة التحصيل، فالموضوعات التي تقدم للطالب بصورة منظمة، وعلى أساس الربط الأفقي أو الرأسي، تعطي الفرصة لربط المفاهيم الخاصة بتلك المعلومات في بيئته المعرفية، ومن ثم استيعابها وكلما كانت المناهج الدراسية أشد ترابطا وتناسقا ينعكس بالإيجاب على التحصيل الدراسي.<sup>1</sup>

### ➤ الجو المدرسي:

فتوفر جو مدرسي ملائم يمنح الفرصة للتلميذ لإشباع حاجته وإشعاره بالتفوق والنجاح ويزيد فيه الثقة والحماس والأمل، أما إذا اضطربت علاقة الطالب بالآخرين، فإن ذلك يؤثر سلبا على تحصيله، وبجملته واحدة نقول أنه عجز عن التكيف مع عناصر المجال الدراسي وهذا سوف يؤثر في تحصيله.<sup>2</sup>

### 2-5- علاقة الأنشطة اللاصفية بالتحصيل الدراسي:

إن ممارسة الأنشطة اللاصفية لها تأثير على القدرات العقلية للفرد انطلاقا من هذا فإنها تلعب دورا هاما في عملية التحصيل الدراسي.

الأنشطة اللاصفية تعطي للعقل طاقة وتركيز كبيرين وهذا ما يؤثر ايجابا على التحصيل الدراسي بحيث اللياقة البدنية تعد من العوامل الهامة التي لها دور كبير في تحقيق التقدم في التحصيل الدراسي، كون التمارين البدنية والرياضية لها تأثير على القدرات العقلية للتلميذ فإنها بدون شك تساهم بحظ وافر في عملية التحصيل الدراسي.<sup>3</sup>

كما لها دور في حماية الفرد من الأمراض والمشاكل الصحية مثل السمنة، صعوبات التنفس... الخ وهذا ما يعطيه قوة زائدة لأن جسمه في حالة جيدة، والتوجه الى تنمية قدراته العقلية حيث يقال العقل السليم في الجسم السليم، كما لا ننسى أيضا مدى مساهم الأنشطة اللاصفية في عملية التحصيل الدراسي وهذا من خلال ما تقدمه للتلميذ الممارس لها من مهارات وتقنيات وخطط تؤثر على استعداداته العقلية، وتنمي لديه روح الفوز والتقدم، والتنافس بين الزملاء، مما يعود بالإيجاب على التحصيل الدراسي، الاهتمام أكثر بدراسته بالإضافة إلى مساهمتها في معالجة الاضطرابات النفسية للتلميذ وذلك لتهيئته للتكيف مع المحيط المدرسي، وتحقيق النتائج المدرسية واكتساب المعارف.

<sup>1</sup> - محمد جميع يوسف منصور، قراءة في مشكلات الطفولة، ط1، 1981، شركة مكة للطباعة والنشر، ص 200-201.

<sup>2</sup> - يوسف مصطفى القاضي، مرجع سابق، ص 31.

<sup>3</sup> - محمد صبحي حسني، التقويم والقياس والتربية البدنية، ط1، مصر، دار الفكر العربي، 1979، ص 172.

خلاصة:

يعتبر مفهوم التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم تداولاً واستخداماً في الحقل التربوي، ويقصد به الانجاز التحصيلي للتلميذ في مادة أو مواد دراسية تماشياً في الامتحانات الموضوعية والمقترحة من طرف المدرسة، يهدف الى معرفة مدى تقدم أو تأخر التلميذ ومقدار المعلومات التي تم استيعابها، فالتحصيل الدراسي سواء كان جيداً أو ضعيفاً يتأثر بعدة عوامل متداخلة فيما بينها وهذا التأثير والتفاعل الموجود بين هذه العوامل المتداخلة هو الذي يحدد في النهاية مدى تحصيل الشخص ومن خلال بحثنا هذا توصلنا الى نتيجة هو أن للوصول إلى التحصيل الدراسي الجيد، يجب توفير الشروط اللازمة والظروف الملائمة للتلميذ للوصول الى هذه الدراسة من التحصيل، لكن ما رأيناه أيناها أن هنالك عدة صعوبات أو أسباب تؤدي بالتلميذ إلى الإخفاق أو الضعف في التحصيل الدراسي.

وأشرنا في الأخير إلى علاقة الأنشطة اللاصفية الرياضية بالتحصيل الدراسي الذي سيكون موضوع دراستنا الميدانية لمعرفة تأثير ممارسة الأنشطة اللاصفية الرياضية على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية.

# الفصل الثالث

## المراهقة

تمهيد:

تعتبر فترة المراهقة فترة حاسمة ودقيقة في حياة الشخص ولها انعكاس واضح على نمو شخصية الفرد ونضجها، وقد عبر "ستانلي هول" مؤسس سيكولوجية المراهقة أصدق تعبير عن أهمية هذه المرحلة في قوله: "إن المراهقة فترة تستحق أن تكون موضوع اهتمام علم النفس بأكمله".

كما أن فترة المراهقة والشباب لا تعتبر فترة بالغة الأهمية في حياة الأفراد فحسب، وإنما لديها أهمية كبيرة في حياة الشعوب والأمم، فالشباب هو روح أي أمة وقلبها النابض بالحياة والحركة والتغيير والسعي نحو الأفضل، فهو يشكل القوة التي تنطلق من الواقع ومن الممكن المثال إلى الأفضل، ومن الحاضر إلى المستقبل.

وبما أن النمو في مرحلة المراهقة يعرف تغييرات جذرية لا تقتصر على الجانب العضوي الفسيولوجي، وإنما تشمل مختلف جوانب الشخصية، كالجانب العقلي والنفسي والاجتماعي، فإنه يجب الاهتمام الجيد بهذه المرحلة الحاسم في حياة الفرد وهذا الاهتمام لا يجب أن يقتصر على الأسرة فقط، بل يجب أن يشمل أيضا المؤسسات التعليمية والتربوية والرياضية التي تعتبر أفضل مجال يمكن أن يساعد المراهق ويأخذ بيده لتسهيل عملية دمجها في المجتمع على نحو يحقق ذاته ويشعر بوجوده.

### 3- تعريف المراهقة:

- \_ حسب قاموس علم النفس فإن المراهقة هي المرحلة التي تتم فيها التغيرات الجسمية والنفسية، وتبدأ تقريبا من سن 12 إلى 18 أو 20 سنة.
- \_ وعلى مستوى التغيير النفسي تظهر إعادة تنشيط الغريزة الجنسية وتأكيد الطموحات والميول المهنية والاجتماعية رغبة في التحرر.<sup>1</sup>
- ويعرفها "جيزل" كما يلي: هي قبل كل شيء مرحلة من النمو الجسدي السريع والقوي، مع تغيرات عميقة تتناول معظم أجزاء الجسم.<sup>2</sup>
- \_ نلاحظ أن جيزل قد وضع قاعدة لتعريفه التغيرات الجسمية الملحوظة خلال هذه المرحلة، في حين أهمل باقي الجوانب التي تتفاعل بصورة حتمية لتحقيق هذه النتيجة المسماة مرحلة المراهقة.
- \_ ويرى "ستانلي هول" أن المراهقة هي الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرين في حياة الطفل، وتقوده إلى مرعله الرشد بما تحمله من متطلبات ومسؤوليات.<sup>3</sup>

### 3-1- خصائص تلاميذ المرحلة الثانوية:

#### 3-1-1- النمو الجسدي:

- إن البعد الجسدي هو أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهقة ويشمل البعد الجسدي على مظهرين أساسيين من مظاهر النمو، هما النمو الفيزيولوجي أو التشريحي والنمو العضوي والمقصود بالنمو الفيزيولوجي هو النمو في الأجهزة الداخلية غير الظاهرة للأعيان التي يكتسبها المراهق أثناء البلوغ، وما بعده ويشتمل ذلك الوجه بالخصوص النمو في الغدد الجنسية أما النمو العضوي فيشتمل على نمو المظاهر الخارجية للمراهق كالطول والوزن والعرض حيث يكون متوسط النمو بالنسبة للوزن (03كلغ) في السنة و "29 سنتيمتر" بالنسبة للطول.
- ويؤدي النمو الجسدي إلى الإهتمام بالجنس الآخر ويهتم المراهق بمظهره الجسدي وصحته الجسمية وقوة عضلاته ومهاراته الحركية لما تحمله من أهمية في التوافق الاجتماعي، وإذا لاحظ المراهق أي إنحراف في مظهره فإنه يبذل قصار جهده لتصحيح الوضع، وإذا أخفق ينتابه الضيق والقلق وقد يؤدي ذلك إلى الانطواء والإنسحاب.<sup>4</sup>
- وتعتبر كذلك المرحلة دورة جديدة للنمو الحركي ويستطيع المراهق إكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها.

<sup>1</sup> -N Silamy, Dictionnaire de Psychologie, Larousse, Paris, 1979, P 13.

<sup>2</sup> - غسان يعقوب وآخرون، سيكولوجية النمو عند المراهق، ج1، لبنان، دار النهار للنشر، ص 23.

<sup>3</sup> - عبد المنعم المليجي وآخرون، النمو النفسي، ط1، بيروت، دار النهضة العربية، 1973، ص 301.

<sup>4</sup> - نوري الحافظ، المراهقة، ط2، القاهرة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، 199، ص 48.

بالإضافة إلى ذلك فإن عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى في هذه المرحلة يساعد كثيرا على إمكانية ممارسة أنواع عديدة من الأنشطة الرياضية، التي تتطلب المزيد من القوة العضلية.<sup>1</sup>

### 3-1-2- النمو العقلي:

من الملاحظ لفترة المراهقة أن الحدث السوي يسير في نمو العقلي في جهات عديدة، فهو يستمر في هذا العقد الثاني من عمره على اكتساب القابلية العقلية وتقويتها، كما ينمو أيضا في القابلية على التعلم، وهو إلى جانب ذلك يتميز بزيادة قابليته على إدراك العلاقة بين الأشياء وعلى حل المشكلات التي تتميز بالصعوبة والتعقيد، بالإضافة إلى كل هذا سيصبح أكثر قدرة على التعامل بالأفكار المجردة، حيث يتميز ببحثه المستمر على ما وراء الطبيعة وبظهور سمات المنطق في التفكير وهذا راجع لنمو الذكاء فيه ونضج الجهاز العصبي، وهذا ما يؤدي إلى محاولة فهم كل ما يثير فضوله وتساؤلاته، كما تتسم الحياة العقلية لدى المراهق لأنها تتجه نحو التمايز، إذ تكتسب حياته نوع من الفعالية تساعده للتكيف مع البيئة الأخلاقية الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها.

فيكون مثالي في تصرفاته لإهتمامه بالمواضيع المختلفة كالسياسة والدين والفلسفة نظرا لتأثر المراهق بنموه العضوي والعقلي والانفعالي ويختلف الإدراك عنده عن ما كان عليه في الطفولة، وهذا راجع لمدى تفاعله مع المحيط الذي يعيش فيه فإدراك الطفل لممارسة الأنشطة اللاصفية مثلا يتلخص في الآثار المباشرة، وما يراه فيها من لهُو ومرح، أما إدراك المراهق أوسع حيث يرى في الرياضة خصائص وسمات الصحة البدنية والعلاقات الاجتماعية السليمة ودورها في انشاء الفرد السوي، ومع ان إدراك المراهق يمتد عقليا إلى ما وراء المحسوسات نحو الآفاق البعيدة، والمراهق في هذه المرحلة يعتبر أكثر إنتباها من الطفل لما يفهم ويدرك أكثر ثباتا واستقرار، هذا ما يظهر في اللجوء الى الطرق المختلفة لحل المشاكل التي يتعرض لها لاستخدامه الاستنتاج والإستدلال.<sup>2</sup>

### 3-1-3- النمو الإجتماعي:

تتميز الحياة الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق التكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد، وفي مرحلة المراهقة ينطلق المراهق لحياة أوسع محاولا التخلص من الخضوع الكامل للأسرة ويصبح قادرا على الإنتماء للجماعة.

ويظهر هذا التغير في النشاط الذي يمارسه المراهق في اختباره لزملائه وفي أحكامه الأخلاقية، وكذلك أسلوب تعامله مع غيره، فمن مظاهر هذا التحول التفتن للفروق الاجتماعية ونقده لنفسه وكذلك بإدراكه لدور

<sup>1</sup> - محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسة، ط7، القاهرة، المعارف، 1992، ص 147.

<sup>2</sup> - نوري الحافظ، مرجع سابق، 1990، ص 69.

ومسؤولية الفرد الواحد داخل الجماعة مما يساعد على التكيف بصفة سوية كما تتكون لديه فكرة الأحكام الأخلاقية على أنها مزيج من أحكام الراشدين والعادات السائدة والمعروفة في المؤسسة.<sup>1</sup>

أولاً: الصراع مع الأسرة:

معظم علماء النفس والاجتماع يؤكدون أن الصراع القائم بين المراهق والوالدين هو إحدى حقائق الحياة إلا أن الاختلاف يكمن في العوامل المؤدية إلى ذلك، فنظرية التحليل النفسي مثلاً: تبين أن الآباء المسؤولين عن ذلك الصراع في مرحلة المراهقة، ويرى "Feridenberg" أن الآباء عندما يرون علامات النضج الظاهرة عن عند أبنائهم فإن ذلك يؤثر عليهم فيثير فيهم الخوف لأن هذا التغير يمثل تقدم الآباء في السن مما يزيد من مخاوفهم، وهو التعارض والاختلاف في وجهات النظر فيما يبديه المراهق من رغبة في التلقائية وتشكك في الأوضاع القائمة وهي ما يعلقه الآباء من آمال على مستقبل أبنائهم في النجاح والإنجاز.

ثانياً: المراهق والزملاء (الرفاق):

يختلف طابع العلاقات بين الرفاق عن علاقته بالأسرة في ناحيتين أساسيتين هما: العلاقة الأسرية مفروضة عليه دائماً وليس له الحق أو الحرية في اختيارها في حين نجد أن العلاقات التي يقيمها مع الزملاء تتمتع بنوع من حرية الاختيار كما أنها قابلة للتغيير كما أن الصداقة تعرف الفرد على أنماط جديدة من السلوك يكتسب منها الخبرة وتكوين تصورات جديدة عن الذات.

ثالثاً: المراهق والمركز الاجتماعي:

يبدأ المراهق في تحديد اهتماماته المهنية بوضوح في سن (16-19) سنة فالطموح المهني ينمو من خلال إكتسابه موقف سلبي نحو بعض المهني عن طريق إكتسابه موقف إيجابي نحو المهن المفضلة.<sup>12</sup>

3-1-4- النمو الحركي:

يتفق معنى النمو الحركي إلى حد كبير مع المعنى العام للنمو من حيث كونه مجموعة من التغيرات المتتابعة التي تسير حسب أسلوب ونظام متكامل خلال حياة الإنسان، ولكن وجه الاختلاف هو مدى التركيز على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه، وقد جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي (Motor Académie Développement) «

التي قدمت تعريف النمو الحركي أنه عبارة عن السلوك الحركي خلال حياة الإنسان أنه عبارة عن التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان.

<sup>1</sup> - محي الدين مختار، محاضرات في علم النفس الاجتماعي، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1982، ص 33.

<sup>2</sup> - سلامي الباهي، سيكولوجية المراهقة، الجزائر، المعهد التكنولوجي للتربية، 1981، ص 6-7.

والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات، ومظاهر النمو الحركي لدى المراهق أن حركاته تصبح أكثر توافقاً وانسجاماً، ويزداد نشاطه وقوته ويزداد عنده زمن الرجوع (Réaction time) وهو الزمن الذي يمضي بين المثير والاستجابة.<sup>1</sup>

### 3-1-5- النمو الإنفعالي:

في بداية المراهقة تكون الانفعالات في حداثتها بسبب التغيرات التي تحدث لكن بتقدم سن المراهقة تأخذ هذه الانفعالات نوع من الهدوء حتى يصل الفرد سن تتزن إنفعالاته ويصبح قادراً على التحكم فيها. وفي هذه المرحلة يدرك أن معاملاته لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج وبلوغ، ومن جهة نجد أن البيئة الخارجية المتمثلة في الأسرة لا تولي اهتماماً لهذا التطور ولا تقدر رجولته وحقوقه كفرد له ذاته. أولاً: الحاجة إلى الحنان:

يعتبر منبع صحة المراهق النفسية فهي تعتبر السبيل إلى أن يشعر بالتقدير والتقبل الاجتماعي، بحيث تنشأ في هذه المرحلة صفة الإستقبال بنفسه ولذلك نجد علاقة تنمو وتزداد بحيث تتعدى حدود المدرسة والمنزل. ثانياً: النشاط الذاتي:

يظهر في هذا المجال اللعب والإهتمام البالغ الذي يليه لممارسة الأنشطة اللاصفية، على الأسرة والمربي البدني توجيه حماسه ونشاطه الى الوجه السليمة والاستفادة منه لتطوير شخصيته وتدعيم الصفات التي لا نجدها متوفرة إلا عند الطفل الرياضي مثل: روح التعاون، الاتصال، حب الغير، وحرية التعبير عن آراءه. ويمكن تلخيص بعض الانفعالات في النقاط التالية:

1. الحساسية الشديدة حيث يكون المراهق حساس ورقيق الشعور يتأثر بأي شيء يلاحظه.
2. الصراع النفسي حيث يكون كثير التقلبات والآراء.
3. مظاهر اليأس والقنوط والكآبة بسبب أماني المراهق وعجزه عن تحقيقها بما يدفعه للعزلة على الذات وقد ينتج عنه كثرة التفكير في الإنتحار.
4. التمرد ومقاومة سلطة الأسرة حيث يرى بأن مساعدته تدخلها والنصيحة إهانته، فيعمد الى إبراز شخصيته.
5. كثرة أحلام اليقظة فيعمل برجولة كاملة وبنجاح وتفوق دراسي كبير.<sup>2</sup>

### 3-2- مشاكل تلاميذ المرحلة الثانوية:

إن مشاكل المراهقة من المشكلات الرئيسية التي تواجه المراهقين في هذه الفترة والسبب يعود إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والأسرة والنوادي وكل المنظمات التي لها علاقة بهذه الفئة، ولهذا سوف نتناول مختلف المشاكل التي يتعرض لها المراهق.

<sup>1</sup> - حامد عبد السلام زهران، علم النفس نمو الطفولة والمراهقة، ط4، القاهرة، علم الكتب، ص 339.

<sup>2</sup> - سلامي الباهي، مرجع سابق، 1981، ص 6.



### 3-2-1- المشاكل النفسية:

من المعروف ان هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التجديد والإستقبال وثورته لتحقيق هذا التطلع بثتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لأمر البيئة وتعاملها وأحكام المجتمع والقيم الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكره وعقله.

وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقعه ولا تحس بإحساسه الجديد الذي يسعى من دون قصده لأن يؤكد نفسه بثورته وتردده وعناده، فإن كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين فهو يجب أن يحسن ذاته أن يعرف الكل بقدراته.

### 3-2-2- المشاكل الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة الفرد المراهق يبدو في عنف الانفعالات وحدتها وإندفاعها وهذا الإندفاع الانفعالي ليس له أسباب نفسية خاصة كل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية للمراهق حين ينمو جسمه وشعوره حيث أن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وأن صوته أصبح خشنا فيشعر المراهق بالفخر، وكذلك في الوقت نفسه بالحياة والخجل من هذا النمو الطارئ كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته.

### 3-2-3- المشاكل الإجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السلوكية الأساسية مثل الحصول على مكانة في المجتمع كمصدر السلطة على المراهقة.

❖ الأسرة كمصدر للسلطة: إن المراهق في هذه المرحلة من العمر يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة، وعندما تتدخل الأسرة في شأنه يعتبر هذا الموقف تصغيرا في شأنه وإحتقار لقدراته، كما لا يريد أن يعامل معاملة الصغار لذلك نجد ميل المراهق إلى نقد ومناقشة كل ما يملا عليه من آراء وأفكار، ولا يتقبل كل ما يقال له بل يصبح له مواقف وأفكار يتعصب لها أحيانا لعناده، وأن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات والنزاعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع خضوع هذا المراهق وامتناله أو تمرده وعدم استلامه فالمراهق يريد التحرر من أسرته فلا يقبل التدخل في شأنه، فهو يريد الاستقلال والتحرر من جميع القيود من قبل الأسرة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - ميخائيل خليل معوض، مشكلات المراهقة في المدن والريف، القاهرة، دار المعارف، 1971، ص 73-167.

❖ المدرسة كمصدر للسلطة: إن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهق أوقاته، وسلطة المدرسة المدرسية تتعارض مع سلطة المراهق، فالطالب يحاول أن يحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر بل أنه يرى السلطة المدرسية أشد من سلطة الأسرة، فلا يستطيع المراهق أن يفعل ما يريد في المدرسة ولهذا فهو يأخذ مظهرًا سلبيًا للتغيير كاصطناع الغرور أو الاستهانة بالدرس أو قد تصل الثورة أحيانًا لدرجة التمرد والخروج من السلطة المدرسية بوجه خاص لدرجة تصل إلى العدوانية.

❖ المجتمع كمصدر للسلطة: إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية أو العزلة، فالبعض منهم يمكنه عقد صلات اجتماعية بسهولة التمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من كسب الأصدقاء وبعض الآخر يميل إلى العزلة والإبتعاد عن الآخرين لظروف اجتماعية نفسية، وكل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقته الاجتماعية لا بد أن يكون محبوب من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وليشعر بتقبل الآخرين له.

### 3-2-4- مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حاجزًا أمام تحقيق ما يميل إليه، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق إتجاه الجنس الآخر وإحباطها وقد يتعرض إلى انحرافات وغيرها من السلوكيات الغير أخلاقية بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى الأسباب الملتوية التي لا يقرها المجتمع وتكون لها صلة بالجنس الآخر وبالتالي تصيبهم بالإنحراف في بعض العادات والأساليب الأخلاقية.

### 3-2-5- المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشاب في سن المراهقة هي السمنة، أن يصاب المراهق بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الاكل، والعرض على الطبيب الأخصائي إذا رأى اضطرابات شديدة بالغدد، كما يجب عرض المراهقين على أفراد مع الطبيب للإستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج للمراهق.

### 3-2-6- مشاكل النزعة العدوانية:

من المشاكل الشائعة بين المراهقين النزعة العدوانية على الآخرين من زملائهم، وعلى الرغم من أن النزعة تشكل مشكله واحدة إلا أن أعراضها تختلف من مراهق لآخر من المراهقين العدوانيين مثل:

- الإعتداء بالضرب والشتم والسب على الزملاء.
- الإعتداء والسرقة.

● الإعتداء بإلقاء التهم على الزملاء.<sup>1</sup>

3-3-3- الصفات البدنية عند تلاميذ المرحلة الثانوية:

3-3-1- القوة:

تزداد القوة عند الأولاد بصورة أسرع وعند بلوغ سن (19) سنة يصل الفرق في مستواها عند الذكور والإناث غالى 40%، وبالإضافة إلى ذلك يتم بلوغ الحد الأعلى لتطور القوة النفسية أي التي تزداد بكيلوغرام في كتلة الجسم عند الإناث، ويبلغ الحد الأعلى للقوة المطلقة عند الذكور كما نلاحظ تطور القوة الانفجارية وتتضح أيضا كفاءات المراهق للتغلب على المقاومة بسرعة كبيرة للتقلص العضلي.

3-3-2- السرعة:

ترتبط بتغيرات حركه العمليات العصبية التي يعبر عنها في إكمال سير عمليات الاثارة في أجزاء مختلفة للجهاز العصبي ومستوى التناسق العصبي والعضلي، ومرونة والتواء الألياف العضلية وفعالية التناسق في العضلة مع تغير مستوى القوة والمرونة والكفاءة التناسقية للصفات الإرادية.

3-3-3- المرونة:

تتصف هذه الصفة عند المراهق بوصولها لأكبر قابلية تحرك للمفاصل نتيجة لتأثير القوة الخارجية وتكون مؤشرات المرونة الخاملة أعلى من مؤشرات المرونة النشطة دائما ويتم تحديد مستوى المرونة عن طريق قابلية تحرك المفاصل، وصفات المرونة للعضلات والأربطة وعن طريق مقاييس الضخامة العضلية وتأثير الجهاز العصبي المركزي.

3-3-4- التحمل:

يتم بلوغ المستوى العالي في التحمل عند المراهق بعد بلوغ المستوى الأعظم للسرعة والرشاقة والمرونة وفي التحول العام تفهم كفاءة المراهق للقيام بالعمل الطويل بشكل فعال ومستمر والذي يشارك فيه الجزء الأعظم من الجهاز العضلي نتيجة للتفاعلات الكيميائية.<sup>2</sup>

3-4- المراهق والأنشطة اللاصفية:

إن الرياضة عملية تسلية وترويج لكلا الجنسين، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا وبدنيا كما تزوده من المهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات

<sup>1</sup> - ميخائيل خليل معوض، مرجع سابق، 1971، ص 162-301.

<sup>2</sup> - ريسان خريبط، النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، ط1، عمان، دار المشرق، 1998، ص 34-39.

نفسية وعصبية عند انفجارها، فيتحصل المراهق من خلالها على الجملة من القيم المفيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية.

كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر، وأنجح منهج لذلك هو تكييف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل، وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا ويستلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستلم الكسل والخمول ويضيع وقته فيها لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع، وعند مشاركة المراهق بالتجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف النشاطات الرياضية فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها.

### 3-5-5- شروط ممارسة الرياضة عند المراهق:

#### 3-5-1- الشروط الجسدية:

تتمثل في سلامة الجسم وذلك بدراسة صفات الفرد الجسمية وقدراته لممارسة أي نشاط رياضي، وتتضمن سلامة الجسم ككل من النظر، الشم، اللوزتان، الدم، العضلات، الطول، الوزن، الحالات الغذائية، الجهاز العصبي.

#### 3-5-2- الشروط الذاتية:

تتمثل في الإستعداد النفسي، أي إستعداد الفرد "ميله ورغبته" في ممارسة النشاط الرياضي حيث أن ممارسة أي نشاط بدني ورياضي يكون مرتبط بمدى أو ميل الفرد لأداء هذا النوع من الرياضة والإقبال عليه.

#### 3-5-3- الشروط المادية:

تتمثل في توفير الشروط البيداغوجية كالملاعب والقاعات الرياضية والوسائل الرياضية، مناهج التخطيط والتنظيم، ولكي تحقق نشاطا مناسباً يجب مراعاة السن والجنس، حيث يتسنى للجماعة الممارسة، وعدم الإرهاق في النمو البدني والفكري.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - معروف رزيق، خطايا المراهقة، ط2، دار الفكر، 1986، ص 15-200.

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نجد أن الفرد يمر بمرحلة حاسمة في حياته وهي المراهقة والتي يكون فيها غير ناضج كلياً، حيث تتأثر هذه الأخيرة بعوامل فيزيولوجية وجسمية وكذا عقلية وتؤثر في سلوكه وكذا على شخصيته في المستقبل، هذه التغيرات تكون حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها. ومن هذا المنطلق يجب على الأسرة تفاهم حالته ومحاولة الأخذ بيده لتجاوز هذه المرحلة، كما يأتي دور المدرسة كذلك باعتبارها الأسرة الثانية لتبذل أهمية درس التربية كمتنفس للمراهق حيث يبرز فيه مختلف قدراته وطاقاته باختلاف الأنشطة الرياضية الممارسة، فمنهم من يبرز في الألعاب الفردية، ومنهم من يبرز في الألعاب الجماعية، وكل رغبته، وقدراته ويعتبر هذا من إحدى العوامل النفسية المساعدة في التنشئة السليمة للفرد.



الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع

منهجية البحث وأدواتها الميدانية



تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على التلاميذ والمدرسين، والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم نقوم بتحليل النتائج والمقارنة بينها، وتقديم مناقشة وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في الاستبيان، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة التي تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية المرافقة له، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج، أين نوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

4- المنهج المتبع:

اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي لأنه يناسب طبيعة الموضوع.

4-1- متغيرات البحث:

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر إحداها على الآخر، بالاعتماد على مفاهيم ومصطلحات وأوجب علينا تحديد هذه المتغيرات وهي كالآتي:

أ- المتغير المستقل: الأنشطة اللاصفية.

ب- المتغير التابع: التحصيل الدراسي.

4-2- مجتمع البحث:

لدينا في بحثنا هذا مجتمعين للبحث وهما:

4-2-1- مجتمع التلاميذ:

هو مجتمع يتكون من تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية لوني مسعود بلدية الهاشمية والذي يقدر عدده ب 625 تلميذ.

والجدول (1) يبين عدد أفراد المجتمع حسب إحصائية 2020:

الجدول(1):

السنة الدراسية	الشعبة	عدد التلاميذ	
		الذكور	الإناث
الأولى ثانوي	ج م علوم		
	ج م فلسفة		
الثانية ثانوي	تقني رياضي		
	أداب وفلسفة ولغات		
	علوم تجريبية		
	تسيير وإقتصاد		
الثالثة ثانوي	أداب وفلسفة ولغات		
	علوم تجريبية		
	تسيير وإقتصاد		
	تقني رياضي		
المجموع			

4-2-2- مجتمعات الأساتذة:

هو مجموع الأساتذة لثانوية لوني مسعود بالهاشمية وبعض ثانويات بلدية سور الغزلان ولاية البويرة، والذي يقدر عددهم بـ 10 أساتذة.

والجدول (2) يبين عدد أفراد المجتمع:

الجدول (2):

اسم ومكان الثانوية	عدد الأساتذة	النسبة المئوية%
ثانوية لوني مسعود-الهاشمية	03	30%
ثانوية سعد دحلب-سور الغزلان	03	30%
ثانوية امحمد يزيد- سور الغزلان	02	20%
ثانوية عبد الرحمان شينان- سور الغزلان	02	20%
المجموع	10	100%

4-3- عينة البحث:

حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية، ومطابقة للواقع قمنا بإختيار عينة البحث بطريقة عشوائية ولم تخص العينة بأي خصائص أو مميزات كالجنس مثلا.

4-3-1- العينة الأولى: تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من ثانوية لوني مسعود ببلدية الهاشمية وبلغ عدد أفراد هذه العينة 40 تلميذ.

4-3-2- العينة الثانية: تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من ثانوية لوني مسعود بالهاشمية وبعض ثانويات بلدية سور الغزلان تتكون هذه العينة من 10 أساتذة .

4-4- مجالات البحث:

4-4-1- المجال المكاني:

أجرنا بحثنا في "ثانوية لوني مسعود" المتواجدة في بلدية الهاشمية ولاية البويرة، أين قمنا بتوزيع الاستبيان الخاص بالتلاميذ والأساتذة لثانوية لوني مسعود بالهاشمية الثانويات لبلدية سور الغزلان ولاية البويرة.

4-4-2- المجال الزمني:

إمتد الجانب النظري من 2020/01/05 إلى 2020/02/29 . أما الجانب النظري من 2020/02/29 إلى 2020/03/31.

4-4-3- المجال البشري: تتكون عينة البحث من 40 تلميذ تابعين لثانوية لوني مسعود ببلدية الهاشمية و10 أساتذة تابعين لثانوية لوني مسعود بالهاشمية وبعض ثانويات بلدية سور الغزلان.  
4-5- أذوات البحث: لقد أخذنا في الدراسة الميدانية طريقة الاستبيان.  
4-5-1- الاستبيان:

هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين يستعمل كثيرا في البحوث العلمية والاجتماعية كما أنها وسيلة لجمع المعلومات وهي أسئلة يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبحث وتسلم لهم للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها.

4-5-2- مواصفات الاستبيان:

- الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة المقيدة ب "نعم" و"لا".
- الأسئلة النصف مغلقة: وفيها بإمكان المجيب اختيار جواب من الأجوبة المقترحة.

4-6- الوسائل الإحصائية: إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات، والوسائل الإحصائية المستعملة هي:

4-6-1- النسبة المئوية: استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرارات}}{100} * \text{العدد الكلي للعينة}$$

4-7- الأسس العلمية للبحث:

4-7-1- الصدق:

يعتبر الصدق أهم شرط من شروط الاستبيان الجيد. فالاستبيان الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع لأجله وليس شيئا آخر وللتأكد من صدق هذه الدراسة قامنا بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والكفاءة.

4-7-2- الثبات:

لقد قمنا بعرض أداة البحث "استمارة الاستبيان" على عدد من المحكمين وقد تم ارفاق الاستبيان باستمارة شاملة تحمل موضوع البحث وعنوان البحث والإشكالية المراد حلها، والفرضية العامة الموضوعية كمشروع للبحث والفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة وهذا لإثبات بأن الاستبيان يتميز بدقة عالية من الثبات وصالح لدراسة موضوع البحث.

#### 4-7-3- الموضوعية:

بما أن الاستبيان يتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات وكذلك وضوح العبارات وملائمتها لعينة البحث فإن هذا الاستبيان يتميز بدرجة كبيرة من الموضوعية.

#### 4-8- صعوبات البحث:

من بين الصعوبات التي واجهتنا خلال بحثنا هذا نذكر ما يلي:

- نقص المراجع والمصادر في ما يخص الموضوع الذي تطرقنا إليه.
  - إيجاد بعض الصعوبات في التواصل مع العينات في ظل غلق الثانويات بسبب جائحة كورونا.
- ورغم هذه الصعوبات التي واجهتنا إلا أننا بذلنا كل ما في وسعنا قصد تقديم عمل يرجع بالفائدة على القارئ، ونأمل أن تتبع هذه الدراسة بدراسات أخرى علمية متعددة بحيث التركيز فيها على الجوانب التي لم نتطرق إليها في هذه الدراسة

خلاصة:

يعتبر هذا الفصل بمثابة فصل تمهيدي للمرحلة التطبيقية الذي يعدنا للشروع في إنجاز التحاليل والمناقشات والاستنتاجات ويهيئنا بواسطة المعطيات المذكورة في البداية للدخول في المرحلة القادمة بمعلومات مسبقة. كما أن لمنهجية البحث والاجراءات الميدانية أهمية كبيرة لنجاح أي بحث علمي يتميز بالتنظيم والتدقيق ويهدف للوصول إلى معلومات ونتائج جيدة وطريقة احصائية سليمة تؤدي لتحقيق الهدف المرجو.



# الفصل الخامس

تحليل ومناقشته وعرض النتائج



تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق إلى عرض أهم النتائج التي أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها من بعد تطبيق الاستبيان و سنتطرق من خلال هذا الفصل إلى تحليل النتائج و تفسيرها و مناقشتها على ضوء الإشكاليات المطروحة و التأكد من مدى تحققها ومصداقية الفرضيات إلا أن نصل للإستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة.

أولاً: الجزء الخاص بالتلاميذ:

5- عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

سوف نناقش الفرضيات المطروحة سابقاً من خلال المحور المتعلق بممارسة الأنشطة اللاصفية والرياضية.

❖ نحاول مناقشة الفرضية الجزئية الأولى "إن الأنشطة اللاصفية تكسب التلاميذ قيم إيجابية وتقوم

سلوكهم" في ظل النتائج المتحصل عليها من خلال الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: هل ترغب في ممارسة الأنشطة اللاصفية؟

السؤال الثاني: هل تحرص على ارتداء اللباس الرياضي في النشاط اللاصفي؟

السؤال الثالث: هل تساعدك الأنشطة اللاصفية على الحد من العادات السيئة (كالتدخين)؟

الجدول رقم(03):

الأسئلة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
	نعم		لا		دون إجابة	
السؤال الأول	28	70%	07	17.50%	05	12.50%
السؤال الثاني	38	95%	00	00%	02	05%
السؤال الثالث	32	80%	01	02.50%	07	17.50%

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية التلاميذ إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعية وقد تبين لنا من الإجابات عن السؤال الأول أن ما نسبته 70% من التلاميذ يرغبون في ممارسة الأنشطة اللاصفية وهذا لكونهم يحبون الرياضة، في حين من الإجابات عن السؤال الثاني وجدنا أن نسبة 95% من التلاميذ يحرصون على ارتداء اللباس الرياضي في النشاط اللاصفي، وكذلك من الإجابات عن السؤال الثالث وجدنا أن نسبة 80% من التلاميذ تساعدهم ممارسة الأنشطة اللاصفية على الحد من العادات السيئة كالتدخين، وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعية حيث من خلال ممارسة الأنشطة اللاصفية اكتسبت التلاميذ قيم على غرار الانضباط والمواظبة، وتقوم سلوكهم وتمكنوا من التخلص أو الحد من العادات السيئة، وهذا ما يؤثر إيجاباً على سلوكه وتصرفاته داخل الثانوية واتجاهاته نحو الدراسة.

❖ مناقشة الفرضية الجزئية الثانية "إن الأنشطة اللاصفية تساهم في تنمية القدرات البدنية والعقلية

للتلاميذ" في ظل النتائج المتحصل عليها من خلال الأسئلة الآتية:

السؤال الرابع: هل تشعر أن ممارسة الأنشطة اللاصفية تساعدك على مقاومة التعب؟

السؤال الخامس: هل تشعر بعد ممارسة الأنشطة اللاصفية بزيادة القدرة على التركيز والانتباه خلال الدراسة؟

الجدول رقم (04):

الأسئلة	التكرار		النسبة المئوية	
	نعم	لا	دون إجابة	
السؤال الرابع	32	06	02	80%
السؤال الخامس	20	17	03	50%

من خلال النتائج المدونة أعلاه في السؤال الرابع نجد أن نسبة كبيرة مقدرة ب 80% تشعر أن ممارسة الأنشطة اللاصفية تساعد على مقاومة التعب بينما عبرت نسبة 15% ضعيفة جدا مقدرة بالعكس و نلاحظ أيضا من خلال الإجابات على السؤال الخامس أن نسبة 50% اتفقوا على أنه بعد ممارسة الأنشطة اللاصفية يشعرون بزيادة القدرة على التركيز والانتباه في حين وجدنا أن نسبة 42,50% عبروا على أن ممارسة الأنشطة اللاصفية ليس لها دور كبير في زيادة التركيز. مما يجعلنا نقول أن الفرضية الثانية تحققت وهذا ما أثبتته دراسات سابقة في هذا المجال أين تبين أن للنشاط اللاصفي دور هام في تحسين القدرات البدنية والعقلية للمراهقين، فالسنة الدراسية طويلة وشاقة تتطلب النفس الطويل والتركيز من أول إلى آخر يوم دراسي، وهذا ما تسمح به اللياقة البدنية الجيدة للتلاميذ.

❖ مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة: "إن الأنشطة اللاصفية تساهم في تنمية التفاعل الاجتماعي بين

التلاميذ وتحررهم من الخجل" في ظل النتائج المتحصل عليها من خلال الأسئلة الآتية:

السؤال السادس: هل تتفاعل مع زملائك أثناء الأنشطة اللاصفية؟

السؤال السابع: هل تحب ممارسة الرياضات الجماعية خلال النشاط اللاصفي؟

الجدول رقم (05):

الأسئلة	التكرار		النسبة المئوية	
	نعم	لا	دون إجابة	
السؤال السادس	35	01	04	87.50%
السؤال السابع	20	17	03	50%

السؤال السابع	33	%82.50	04	%10	03	%07.50
---------------	----	--------	----	-----	----	--------

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية اجابات التلاميذ كانت تصب في إتجاه الفرضية الموضوعية، حيث حصلنا على نسبة 87.50% من مجموع التلاميذ يتفاعلون مع زملائهم أثناء الأنشطة اللاصفية ونسبة 82,50% تحب ممارسة الرياضات الجماعية خلال النشاط اللاصفي. هذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعية مما يجعلنا نقول أن الأنشطة اللاصفية تساهم في تنمية التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ وتحررهم من الخجل، وهذا ما ينعكس ايجابا على تصرفاتهم في القسم خاصة التلاميذ الذين يعانون من الخجل (مشاركة في القسم، الصعود الى السبورة، المشاركة في عمل الأفواج داخل والخارج القسم).

❖ مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة: "إن الأنشطة اللاصفية تزيد من دافعية الإنجاز للتلاميذ وتحثهم على

النجاح والتفوق" في ضل النتائج المتحصل عليها من خلال الأسئلة الآتية:

السؤال الثامن: هل تسعى إلى الفوز عند المشاركة في الأنشطة الرياضية؟

السؤال التاسع: هل الأنشطة اللاصفية تحمسك في دراستك؟

السؤال العاشر: هل ممارسة الأنشطة اللاصفية لها علاقة مباشرة مع نتائجك الدراسية؟

الجدول رقم (06):

الأسئلة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
	نعم		لا		دون إجابة	
السؤال الثامن	39	%97.50	00	00	01	%02.50
السؤال التاسع	31	%77.50	07	%17.50	02	%05
السؤال العاشر	20	%50	13	%32.50	07	%17.50

من خلال النتائج المدونة أعلاه في السؤال الثامن نجد تقريبا جل التلاميذ الرياضيين ونسبة 97.50% يسعون الى الفوز عند المشاركة في المنافسة الرياضية ونلاحظ أيضا من خلال الإجابات عن السؤال التاسع أن نسبة 77.50% تعتقد أن ممارسة الرياضية تحمسهم في دراستهم، في حين وجدنا نسبة 50% عبروا على أن ممارسة النشاطات الرياضية لها علاقة مباشرة مع نتائج الدراسية، مما يجعلنا نقول أن الفرضية الجزئية الرابعة قد تحققت، حيث أنه بفضل المسابقات الرياضية تزيد دافعية الانجاز عند التلميذ ويبحث ويتحمس أيضا للتألق في دراسته مما يؤثر ايجابيا على نتائجه الدراسية.

ثانيا: الجزء الخاص بالأساتذة.

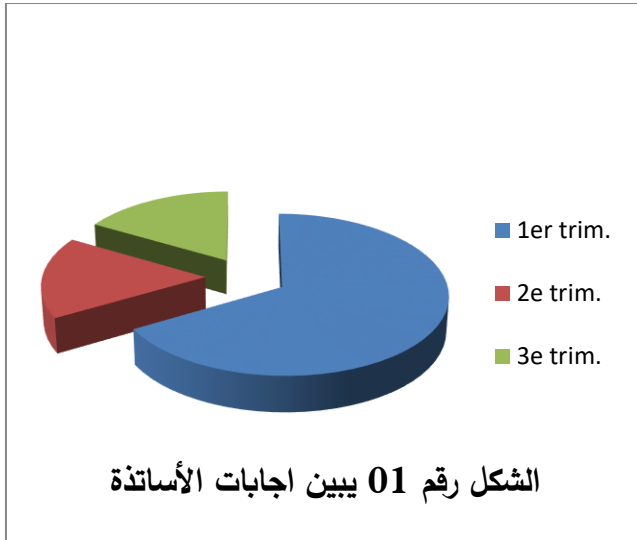
السؤال الأول: هل تشرفونا على تنظيم الأنشطة اللاصفية في مؤسستكم؟

الغرض: معرفة ما إذا كان الأساتذة يشرفون على الأنشطة اللاصفية.

النتائج: الجدول (07) يوضح النتائج التالية:

الشكل رقم (01):

الجدول رقم (07):



السؤال الأول	التكرارات	النسبة المئوية
غالباً	06	66.66%
أحيانا	02	16.66%
أبداً	02	16.66%
المجموع	10	100%

التحليل والمناقشة:

من خلال ملاحظتنا للجدول في اتضح أن اجابات الأساتذة بغالباً تقدر نسبتهم ب 66.66%، بينما النسبة الثانية يتقاسمها كل من الأساتذة الذين أجابوا بأحيانا بنسبة 16.66% وأبداً بنسبة 16.66%، من خلال السؤال نستنتج أن أغلب الأساتذة يشرفون على تنظيم الأنشطة اللاصفية داخل المؤسسة.

الاستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة يشرفون على تنظيم الأنشطة اللاصفية في مؤسستهم، وهذا قد يدفع التلاميذ بالتأثر بالأستاذ، وبدوره المدرب يعي مدى أهمية الدراسة والتعليم، وهذا ما يجعله يدعم ويشجع التلاميذ في مختلف الجوانب، خاصة الجانب العلمي، المعرفية والثقافي وهذا يساعد في التحصيل الدراسي الجيد للتلميذ وتحسين مختلف الجوانب سواء من الناحية الرياضية والأخلاقية أو المدرسية.

السؤال الثاني: نوع الرياضة التي تنظمونها؟

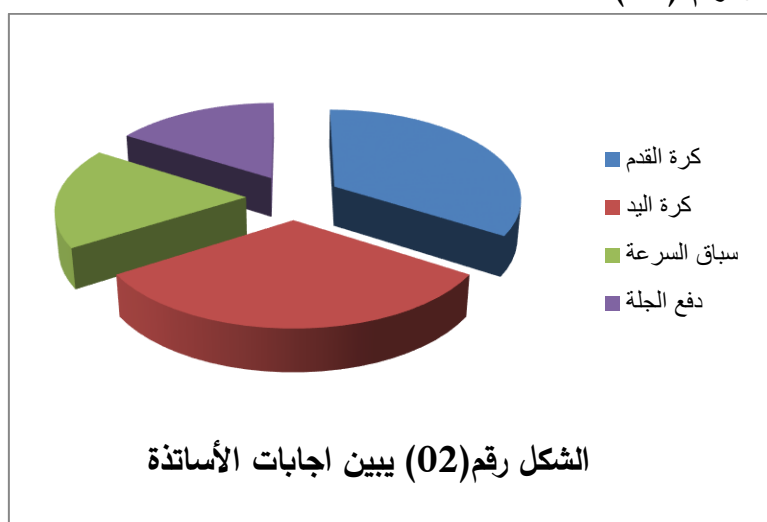
الغرض: الغرض من السؤال هو معرفة نوع الرياضة التي ينظمونها الأساتذة.

النتائج: الجدول رقم (08) يبين توزيع نوع الرياضة التي ينظمونها.

الجدول رقم (08):

نوع الرياضة	التكرارات	النسبة المئوية
كرة القدم	03	34%
كرة اليد	03	32%
سباق السرعة	02	18%
دفع الجلة	02	16%
المجموع	10	100%

الشكل رقم (02):



التحليل والمناقشة:

بعد تحليلنا واستعراضنا لنتائج الجدول نجد أن نسبة 34% من الأساتذة ينظمون كرة القدم كما نجد رياضة كرة اليد قدرت نسبتها 32%، أما رياضة سباق السرعة فكانت نسبتها 18%، أما رياضة دفع الجلة جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة 16%، وهذا يبين تعدد الرياضات.

الاستنتاج:

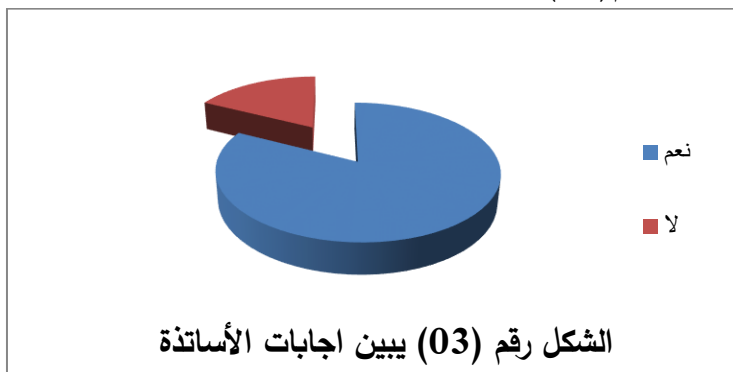
نستنتج من الجدول أنه هناك تنوع في الرياضات وهذا ما يجعل التلميذ يختار التي يحبها، والتي تليق بقدراته، كما أن هناك توازن في ممارسة الرياضة الجماعية والفردية لدى التلاميذ، حيث أن الرياضات الجماعية تتمنى روح التعاون واحترام الزميل...، وفي الرياضات الفردية يعود نفسه على الاعتماد على الذات، تحقيق الذات، حيث يقول "عادل محمد خطاب" (ص 35) أن المراهقين لهم الميول إلى ممارسة عدة رياضات، فتتوزع الرياضات الممارسة يزيد من حظوظهم في الإنخراط في بعض الجمعيات الرياضية.

السؤال الثالث: هل تحفز تلاميذك علي تحقيق نتائج جيدة أثناء ممارسة النشاط اللاصفي؟

الغرض: تهدف إلى معرفة دور الأساتذة في تحفيز التلاميذ على تحقيق النتائج الجيدة.

النتائج: الجدول رقم (09) يوضح النتائج التالية:

الشكل رقم(03):



الجدول رقم(09):

السؤال الثالث	التكرار	النسبة المئوية
نعم	06	%82.50
لا	04	%17.50
المجموع	10	%100

التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المدونه في الجدول (09) نلاحظ أن نسبة 82,50% من الأساتذة أجابوا بأنهم يحفزون تلاميذهم على تحقيق أفضل النتائج، بينما بقية الأساتذة أجابوا بنسبة 17,50% بأنهم لا يحفزونهم على تحقيق النتائج الجيدة لأنهم يعتقدون أن النتائج لا تهم.

الاستنتاج:

نستنتج من السؤال أنه لابد من الأساتذة أن يحفزوا تلاميذهم على تحقيق أفضل النتائج.

السؤال الرابع: هل يتم تنظيم النشاط اللاصفي وفق، البرنامج المدرسي أم وفق أيام راحتك؟

الغرض: هو معرفة كيف يتم تنظيم الأنشطة اللاصفية.

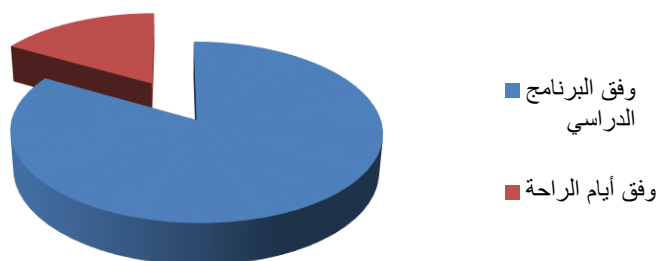
النتائج: الجدول رقم (10) يوضح النتائج التالية:

الشكل رقم (04):

الجدول رقم(10):

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
وفق البرنامج الدراسي	07	%83.33
وفق أيام راحتك	03	%16.66

المجموع	10	%100
---------	----	------



الشكل رقم (04) يبين اجابات الأساتذة

#### التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول المبين أعلاه يتضح أن الأغلبية من الأساتذة ينظمون الأنشطة وفق البرنامج الدراسي للتلميذ وتقدر النسبة بـ 83,33%، أما نسبة 16,66% من الأساتذة ينظمون الأنشطة اللاصفية وفق أيام راحتهم.

#### الاستنتاج:

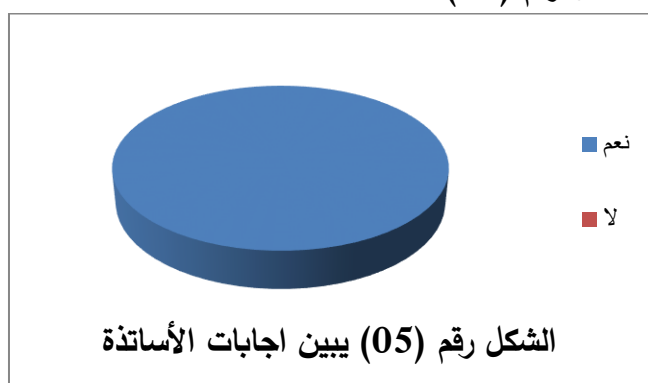
تبين النتائج أن الأغلبية الساحقة تنظم الأنشطة اللاصفية وفق البرنامج المدرسي للتلميذ، أين تكون في اوقات الراحة التي يتحصل عليها في البرنامج الدراسي، إذ في الأخير نجد غان الأنشطة اللاصفية لا تعيق دراسته ولكن بالعكس تنمي قدراته العقلية وتهذب سلوكه، حيث يقول "محمد عوض" (ص 30) أنها تكملة للبرنامج المدرسي كما أنها جزء من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق وهذا ما يؤثر بالايجاب على التحصيل الدراسي للتلميذ.

السؤال الخامس: هل تتم محاسبة التلاميذ على الانضباط داخل النشاط اللاصفي؟

الغرض: هو معرفة ما إذا كان الأستاذ يحاسب تلاميذه على الانضباط.

النتائج: الجدول رقم (11) يوضح النتائج التالية:

الشكل رقم (05):



الشكل رقم (05) يبين اجابات الأساتذة

الجدول رقم(11):

الإجابة	التكرارات	النسبةئوية
نعم	10	100%
لا	00	%00
المجموع	10	%100



التحليل والمناقشة:

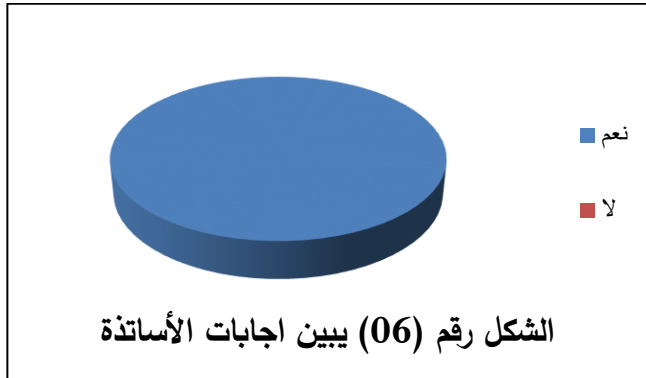
من خلال الجدول المبين على قد اتضح أن كل الأساتذة والذين تقدر نسبتهم ب 100% أجابوا بنعم على أنه يتم محاسبة التلاميذ على الانضباط وتقدر نسبة الموجبين بلا ص 00% وهذا يعني عدم الإجابة بلا من طرف الأساتذة.

الاستنتاج:

نستنتج أن الأساتذة يقومون بمحاسبة التلاميذ على التغيب والتأخر والانضباط، هذا ما يدفع بالتلاميذ الى الشعور بأنه في نظام تربوي منظم، حيث ينمي شخصيته على الانضباط والاحترام والصرامة وكل هذه الصفات المختلفة تؤثر اجابا على تحصيله الدراسي ومستواه الثقافي العام، فالأنشطة اللاصفية تندمج في مخطط لإنجاز نظام قيم متفتح في هذا الاتجاه فهي تمثل عنصر أساسي في التربية والثقافة والانضباط والحياة الأخلاقية والاجتماعية.

السؤال السادس: هل تقومون بالاطلاع على النتائج الدراسية للتلاميذ المشاركين في النشاط؟  
الغرض: هو معرفة ما إذا كان الأستاذ يطلع على نتائج التلاميذ الدراسية.  
النتائج: الجدول رقم (12) يوضح النتائج التالية:

الشكل رقم (06):



الجدول رقم (12):

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
100%	10	نعم
00%	00	لا
100%	10	المجموع

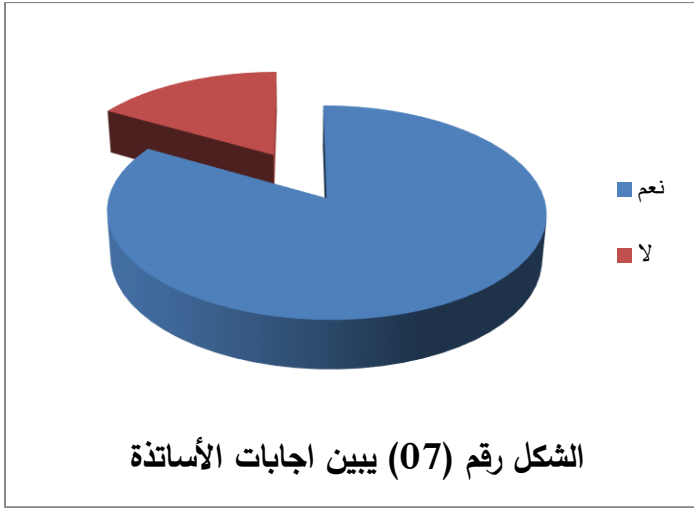
التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد نسبة 100% التي اتفق عليها الأساتذة الذين أجابوا بنعم على انهم يطلعون على النتائج الدراسية.

الاستنتاج:

نستنتج أن الأساتذة في كل المؤسسات يقومون بالإطلاع على نتائج التلميذ في دراسته وهذا من أجل إعطائه دعم معنوي وتشجيعه وتوجيهه على الاجتهاد والتطلع واكتساب معارف لأن الأستاذ له خبرة في المجال الدراسي ولهذا نجد أن الأنشطة اللاصفية تؤثر ايجابا وبطريقة غير مباشرة على التحصيل الدراسي حيث يلعب الاستاذ دور المرشد والموجه، على أن تكون هذه الاغرشادات والتوجيهات ذات صيغة ايجابية لا سلبية.

السؤال السابع: هل في رأيك الأنشطة اللاصفية تساعد في تحسين ورفع مستوى التحصيل الدراسي؟  
الغرض: معرفة مدى تأثير الأنشطة اللاصفية على المستوى الدراسي للتلميذ.  
النتائج: الجدول رقم (13) يوضح النتائج التالية:  
الجدول رقم(13):  
الشكل رقم (07):



الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	07	%83.33
لا	03	%16.66
المجموع	10	%100

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة من العينة والتي تقدر ب %83.33 تقول أن الأنشطة اللاصفية تساهم في رفع وتحسين مستوى الدراسة للتلاميذ وهناك من رفض ذلك وتمثل نسبته ب %16,66 حيث يرون أن الأنشطة اللاصفية لا تساعد على رفع وتحسين المستوى الدراسي للتلاميذ.

الاستنتاج:

نستنتج من ما خرج به أغلبية الأساتذة أن الأنشطة اللاصفية تساعد على رفع وتحسين المستوى الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية وهذا ما اثبتته النتائج في المحور الاول من الجانب التطبيقي، حيث تبين أن للتلاميذ الذين يمارسون الأنشطة اللاصفية أكبر تحصيل من أقرانهم الذين لا يمارسونها.

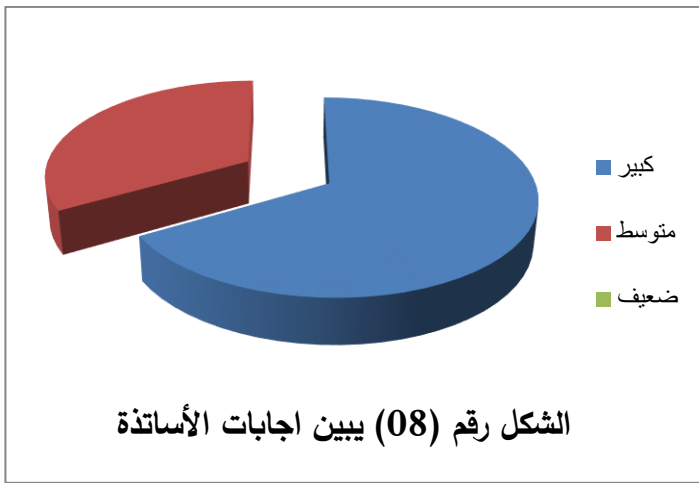
السؤال الثامن: هل هناك تزايد في الإقبال لدى التلاميذ على الأنشطة اللاصفية؟  
الغرض: معرفة مدى التزايد في إقبال التلاميذ للأنشطة اللاصفية.

النتائج: الجدول رقم (14) يوضح النتائج التالية:

الجدول رقم (14):

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
كبير	06	66.66%
متوسط	04	33.33%
ضعيف	00	00%
المجموع	10	100%

الشكل رقم (08):



التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المتحصلة عليها والموضحة في الجدول يتضح أن نسبة 66.66% من الأساتذة يرون أن الإقبال للأنشطة اللاصفية من طرف التلاميذ يكون بشكل كبير، وهناك نسبة 33.33% أكدوا أنهم يقبلون بشكل متوسط أما الأساتذة في ما يخص شكل القلة فهي منعدمة.

#### الاستنتاج:

نستنتج أن هناك تزايد في الإقبال على الأنشطة اللاصفية في شكل كبير، وهذا راجع إلى الثقة التي غرستها المؤسسة في اولعاء التلاميذ وما تقدمه من نجاحات وفوائد للتلميذ، وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري حيث أن هناك أسباب مؤدية الى ممارسة الأنشطة اللاصفية والهدف منها وأهميتها وفوائدها وكل هذا يرجع بالإيجاب على التحصيل الدراسي للتلميذ، كما يضيف "بير شاووز" (ص107) أن هناك عدة أفراد يحبون الإنتماء إلى المنظومة الرياضية الواسعة للمشاركة في نشاطاتها المختلفة، هذه الأخيرة تضم عدة هيئات كالنادي... بقوانينها، حكامها... هذه المشاركة تعطي للفرد الفرصة للإنتماء والإندماج في المجتمع.

السؤال التاسع: هل تؤثر الأنشطة اللاصفية على مردود تلاميذ المرحلة الثانوية في تحقيق النتائج؟

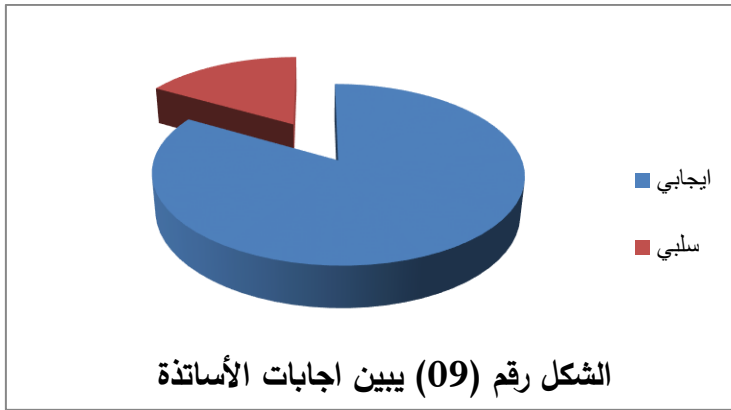
الغرض: معرفة أثر الأنشطة اللاصفية على مردود التلاميذ الدراسي.

النتائج: الجدول رقم (15) يوضح النتائج التالية:

الجدول رقم(15):

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
83.33%	07	إيجابي
16.66%	03	سلبي
100%	10	المجموع

الشكل رقم (09):



#### التحليل والمناقشة:

بعد تحليلنا واستعراضنا لنتائج الجدول نجد أن أغلبية الأساتذة أجابوا بأن الأنشطة اللاصفية لها تأثير إيجابي على مردود التلاميذ وتقدر نسبتهم ب 83.33%، في حين أجابة نسبة 16.66% من الأساتذة على أن الأنشطة اللاصفية لها تأثير سلبي على مردود التلاميذ في تحقيق النتائج.

#### الاستنتاج:

يرى أغلبية الأساتذة أن الأنشطة اللاصفية لها تأثير إيجابي على مردود التلاميذ في تحقيق النتائج، لأن الأنشطة اللاصفية ليست وسيلة للترفيه فقط وإنما لها دور في تنمية الجوانب العقلية والنفسية والعلائقية وهذا ما يثبته "علي عمر المنصور" (ص37) في عرض لدراسة أجريت حديثا والتي دلت بأن الأفراد الذين يقبلون على الأنشطة اللاصفية والنشاط البدني أقدر من غيرهم على الأداء العقلي الذي يتميز باستنتاج القاعدة من تصنيف الجزئيات العامة كما أنهم أكثر قدرة على التصرف حينما يواجهون موقفا يحتاج الى التنبؤ بنتائج أعمالهم، وعلى النشاط العقلي.

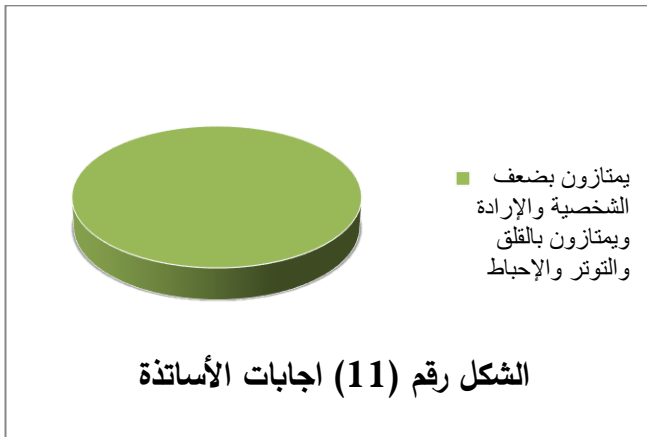
السؤال العاشرة: في رأيك ما هو الفرق بين التلاميذ المشاركين في النشاط اللاصفي والغير مشاركين ؟

الغرض: معرفة آراء الأساتذة أين يكمن الفرق بين التلاميذ المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة اللاصفية.  
النتائج: الجدول رقم (16) توضح النتائج التالية:

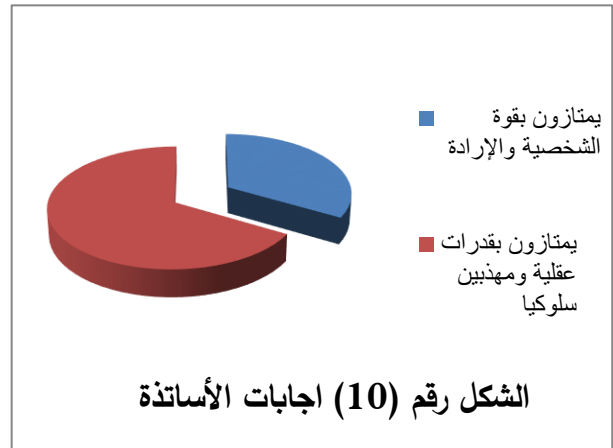
الجدول رقم (16):

الفئة	التكرارات	الإجابة	النسبة المئوية
المشاركين	04	يمتازون بقوة الشخصية والإرادة ولهم شعور ناضج بالمسؤولية.	33.33%
	06	يمتازون بقدرات عقلية ومهذبين سلوكيا	66.66%
المجموع	10	/	100%
الغير المشاركين	10	يمتازون بضعف الشخصية والإرادة ويمتازون بالقلق والتوتر والإحباط.	100%
المجموع	10	/	100%

الشكل رقم (11):



الشكل رقم (10):



التحليل والمناقشة:

من خلال إطلاعنا على إجابات الأساتذة نجد أن معظمهم أجمعوا على أن التلاميذ الذين يشاركون الأنشطة اللاصفية بنسبة 66.66% يمتازون بقدرات عقلية ومتهذبين سلوكيا، وبالمقابل نجد بعض الأساتذة وبنسبة 33.33% أجمعوا على أن التلاميذ الذين يشاركون الأنشطة اللاصفية يمتازون بقوة الشخصية والإرادة ولهم شعور ناضج بالمسؤولية، أما نسبة الغير المشاركين فقد اتفق أو أجمع الأساتذة وبنسبته 100% على أن التلاميذ الذين لا يشاركون الأنشطة اللاصفية يمتازون بضعف الشخصية والإرادة ويمتازون بالقلق والتوتر والاحباط.

#### الاستنتاج:

نستنتج من تحليلنا هذا أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون بان التلاميذ المشاركين للأنشطة اللاصفية يمتازون بقدرات عقلية معتبرة كما أنهم مهذبين ويحترمون غيرهم عكس أقرانهم الذين لا يشاركون فيها. وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري حيث يقول "جون لاسال" (ص151) أن الرياضة تسمح بتنمية القدرات العقلية والقلبية والعصبية وأبعد من ذلك تحافظ على اللياقة البدنية كما تساعد على إثبات الذات خاصة لدى المراهقين.

خلاصة:

توجد علاقة ايجابية بين الأنشطة اللاصفية وارتفاع مستوى التحصيل الدراسي الذي يعتبر غاية كل التلاميذ والأولياء وكذا المؤسسات التربوية والتعليمية، فالأنشطة اللاصفية تسهم في اكتساب التلاميذ القيم الايجابية كالإنضباط والمنافسة الشريفة والتطلع إلى الأفضل واحترام الآخر... الخ، كما تساهم في تنمية وتحسين القدرات البدنية والعقلية للتلاميذ كالقدرة على التركيز وتقوية الذاكرة وسرعة الفهم والاستيعاب... الخ. وفي الأخير يمكن القول أن الأنشطة اللاصفية لها تأثير إيجابي وهذا يساعد التلميذ في تحصيله الدراسي ومن خلال هذا يمكن القول أن الفرضيات تحققت.

إستنتاج عام:

أشارت العديد من البحوث التي عالجت هذا الموضوع إلى أن الأنشطة اللاصفية تلعب دور كبير في التحصيل الدراسي للتلاميذ، حيث تعمل على تمكين التلميذ من تنمية قدراته العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية، التي تمكنه من التحصيل الدراسي الجيد، ومن هنا تكمن ضرورة الاهتمام بالأنشطة اللاصفية وهذا بإيجاد برامج متنوعة وتجديد كل الوسائل المعنية.

وعند تحليلنا لنتائج هذه الدراسة عن طريق عرض وتحليل الاستبيان وجدنا أن النتائج المتحصل عليها بينت أن التلاميذ الذين يمارسون الأنشطة اللاصفية أحسن من أقرانهم الذين لا يمارسونها وهنا يتبين أن الأنشطة اللاصفية من أهم الوسائل التي تلائم التلميذ لكي ينمي صفاته العقلية والجسمية والنفسية والمساعدة له في الدراسة، ومنهم تحقق لنا أن الأنشطة اللاصفية لها تأثير على امكانيات التلميذ وتحصيله الدراسي، أي أن هناك تناسب طردي بين التلاميذ الذين يشاركون في الأنشطة اللاصفية وتحصيلهم الدراسي والذين لا يشاركون فيها كما تبين ان هنالك فروق في درجة التحصيل الدراسي بين المجموعتين (المشاركة والغير مشاركة).

ومن كل ما سبق يمكن إستنتاج ما يلي:

1. للأنشطة اللاصفية دور في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ.
2. الأنشطة اللاصفية تساعد بقدر كافي في تكوين الفرد الصالح والمتقف والعاقل والسليم في جسمه وسلوكه.
3. الأنشطة اللاصفية لها دور هام في حياة المراهقين حيث تعد مطلب نفسي يأخذ جل الاهتماماتهم.
4. الأستاذ له دور كبير في تكوين التلميذ كما يعتبر احد العوامل المؤثرة في نفسية وسلوك التلميذ ودعمه في حياته الرياضية والمدرسية وهذا ما يعود بالإيجاب على تحصيله الدراسي.
5. إنكار الرأي الذي يقول أن الأنشطة اللاصفية هو مضيعة للوقت وأنها معيقة للدراسة وأنها للبدن فقط.
6. الأنشطة اللاصفية تساعد الفرد على الحد من العادات السيئة والآفات الاجتماعية.



وكل هذا يوصلنا للنقول أن الفرضية العامة قد تحققت.

العلماء

خاتمة:

قبل الختام بوجدنا ذكر الهدف الذي كنا نرمي إليه حيث كان ذلك لإظهار تأثير الأنشطة اللاصفية ومدى مساهمتها في تحقيق التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ولإنجاز هذا البحث قمنا بوضع فرضية مصاغة حول الدافع الحقيقي لهذا المجال والتي تقول أن الأنشطة اللاصفية لها أثر في تحقيق النتائج الدراسية. وفيما يخص الفرضيات فتحققت هي الأخرى بنسبة كبيرة وهذا حسب ما أدلت به عينة البحث من خلال الاستبيان الموجه للتلاميذ والأساتذة، بعدما حاولنا الإجابة على الفرضيات الجزئية بطريقة منفردة فالآن نحاول الإجابة حول الموضوع بصفة عامة أن الأنشطة اللاصفية تساهم بقدر كبير في عملية التحصيل الدراسي، وهذا من خلال ما تقدمه للتلاميذ المشاركين فيها من مهارات وتقنيات وخطط تؤثر على استعداداتهم العقلية والبدنية ومدى مساهمتها في معالجة الاضطرابات والمشاكل النفسية للمراهقين وذلك لتهيئتهم للتكيف مع المحيط المدرسي وتحقيق النتائج واكتساب معارف ومعلومات تثري سجلهم العلمي والثقافي، وتساعدهم أيضا على فهم واستيعاب دروسهم النظرية والتطبيقية التي يجدونها في المنظومة التربوية ومشوارهم الدراسي. وفي الاخير يمكننا الإشارة إلى أن الأنشطة اللاصفية تساهم بقدر كافي في عملية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، كما تعد أحسن ميدان للتعلم عن طريق الممارسه بالنسبة للتلميذ وهي المساحة الواسعة التي تتيح له فرصا لإظهار مواهبه وقدراته وتجعله يتفاعل مع الآخرين كما أن دراسات اخرى أثبتت الدور الايجابي والفعال للأنشطة اللاصفية.

## الاقتراحات:

انطلاقاً من دراستنا التي قمنا بها حول تأثير الأنشطة اللاصفية على التحصيل الدراسي، ومع إدراكنا بأن هذه الدراسة المتواضعة لا يمكن اعتبارها دراسة جامعة مانعة بل تعد جزءاً من البحوث العلمية العديدة وبالنظر إلى النتائج التي توصلنا إليها يمكننا تقديم مجموعة من الاقتراحات إلى كل من يهمله الأمر سواء من بعيد أو من قريب والتي نعمل أن تكون بناءة ومفيدة وهي كما يلي:

1. إن تنظيم الأنشطة اللاصفية في المدارس ينبغي أن يخضع إلى قوانين صارمة ومدروسة، وذلك لتجنب الحوادث المؤلمة والمؤسفة التي تمثل حقيقة التنافس ولا تخدم الرياضة بصفة عامة.

2. على الأستاذ أن يتخذ الطرق البيداغوجية الحديثة في حصة النشاط البدني وذلك لإعطائها دافعا جديدا لهاته الحصة.

3. يجب على الأستاذ الاهتمام بالتلاميذ ذوي المواهب واعطائهم الفرص لإظهارها وفرض وجودهم.

4. من خلال إجرائنا للبحث لاحظنا عدم الاهتمام بالأنشطة اللاصفية من قبل بعض المؤسسات رغم اقبال التلاميذ عليها ولهذا يجب على المؤسسات الاهتمام أكثر بهذا النوع وذلك بما فيها من توطيد العلاقات بين التلاميذ وإرسال مبادئ السامية للتربية البدنية والرياضية.

5. توعية التلاميذ وأولياءهم بدور الأنشطة اللاصفية في التحصيل الدراسي.

6. وضع مخطط للنشاط الداخلي والخارجي من طرف الأستاذ بحيث لا يتعارض مع أوقات الدراسة وحسب الامكانيات المتاحة وعدد المشاركين.

وفي الأخير نتمنى أن نكون عند حسن ظن الجميع ونشكر الله عز وجل الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل المتواضع كمذكرة مبدئية أولى تمهد لنا الطريق إلى إنجاز رسائل أخرى إن شاء الله.

الذليلون غرور افان

## قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية:

1. جلال جمال، أعمال العنف والشغب في الملاعب الجامعية، مذكرة لنيل شهادة الدراسات العليا في منهجية الرياضة، 1990.
2. هدى محمد الناشق وآخرون، إدارة الصف المدرسي، القاهرة، دار المناهل للطباعة، 1994
3. العبد أزنجة، دراسة تحليلية لأثر بعض السمات الانفعالية والتربوية عند المعلم على التلميذ، جامعة الجزائر، 1982.
4. عبد الرحمان الوافي، قاموس مصطلح علم النفس.
5. حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو، ط4، عالم الكتب، 1977.
6. فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو، القاهرة، 1975، دار الفكر العربي.
7. حسن شلوت وآخرون: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر.
8. محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي.
9. محمد عوض بيسوني وآخرون: نظريات ورق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1992.
10. عقيل عبد الله وآخرون: الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد، سنة 1986.
11. ناهد محمود سعد وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
12. منذر هاشم: تاريخ التربية الرياضية، ج2، بغداد، سنة 1988.
13. تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 03 فيفري 1993، متعلقة بتنظيم الممارسة في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية.
14. الأستاذ حسن شلوت، حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مطبعة دار الفكر العربي، العراق، سنة 1981.
15. عباس أحمد صالح: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الأول، جامعة بغداد، سنة 1981.
16. محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية البدنية منشأة المعارف، الاسكندرية، سنة 1997.
17. مصطفى سويف، الأسس النفسية للتكامل، ط4، مصر، دار المعارف، بدون سنة.
18. الطاهر سعد الله، علاقة القدرة على التحصيل الابتكاري، 1986.
19. عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط3، الأردن، دار الفرقان، 1987.
20. مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء القياسي النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، 1993.
21. كمال الدسوقي، النمو التربوي للطفل والمراهق، بيروت، دار النهضة العربية لبنان، 1979.
22. الطاهر سعد الله، علاقة القدرة على التفكير الابتكاري في التحصيل الدراسي، 1991.

23. عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو، دراسة في نمو الطفل والمراهق، دار النهضة العربية.
24. يوسف مصطفى القاضي، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، المملكة العربية، دار المريخ الرياض، 1981.
25. محمد سلامة وآخرون، سنة 1973.
26. محمد ضيفة بركات، علم النفس التعليمي، ط3، الكويت، دار القلم، 1979.
27. أحمد كمال وآخرون، المدرسة والمجتمع، ط1، مصر، القاهرة، مكتبة الانجلو، 1972.
28. أندري لوقال، التخلف المدرسي، ط1، بيروت، منشورات عديدة، 1963.
29. مصطفى فهمي، الصحة النفسية والأسرة والمجتمع، القاهرة، دار النشر، 1967.
30. مصطفى فهمي، مجالات علم النفس وسيكولوجية الأطفال والمراهقين، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، دون سنة.
31. محمد جميع يوسف منصور، قراءة في مشكلات الطفولة، ط1، 1981، شركة مكة للطباعة والنشر.
32. محمد صبحي حسني، التقويم والقياس والتربية البدنية، ط1، مصر، دار الفكر العربي، 1979.
33. غسان يعقوب وآخرون، سيكولوجية النمو عند المراهق، ج1، لبنان، دار النهار للنشر.
34. عبد المنعم المليجي وآخرون، النمو النفسي، ط1، بيروت، دار النهضة العربية، 1973.
35. نوري الحافظ، المراهقة، ط2، القاهرة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، 199.
36. محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسة، ط7، القاهرة، المعارف، 1992.
37. محي الدين مختار، محاضرات في علم النفس الاجتماعي، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1982.
38. سلامي الباهي، سيكولوجية المراهقة، الجزائر، المعهد التكنولوجي للتربية، 1981.
39. حامد عبد السلام زهران، علم النفس نمو الطفولة والمراهقة، ط4، القاهرة، علم الكتب.
40. ميخائيل خليل معوض، مشكلات المراهقة في المدن والريف، القاهرة، دار المعارف، 1971.
41. ريسان خربيط، النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، ط1، عمان، دار المشرق، 1998.
42. معروف رزيق، خطايا المراهقة، ط2، دار الفكر، 1986.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1. Rober lavan, Vocabulaire Psychopédagogie, 3eme édition P.U.F, Paris , 1973.
2. N Silamy, Dictionnaire de Psychologie, Larousse, Paris, 1979.

الملاحق



## جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط الرياضي البدني التربوي

تخصص: تربية وعلم الحركة

استبيان موجه للتلاميذ:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج في شهادة الليسانس، يشرفني أن أضع بين أيديكم هاته الاستمارة والتي تندرج ضمن بحثنا المتمثل في "دور الأنشطة اللاصفية وإنعكاسها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" لذا نرجو من أعزائنا التلاميذ مساعدتنا وهذا بالإجابة بكل صدق ووضوح على هاته الأسئلة وأنتم مشكورين على المساعدة.

ملاحظة: الإجابة بوضع علامة (x) على الإجابة المناسبة.

جزء خاص بالتلاميذ

محور المعلومات العامة

- الجنس:  ذكر  أنثى
- السن:  16  17  18
- المستوى الدراسي:  أولى ثانوي  ثانية ثانوي  ثالثة ثانوي

محور المعلومات الخاصة بالموضوع

دون إجابة	لا	نعم	الأسئلة
			01 هل ترغب في ممارسة الأنشطة اللاصفية؟
			02 هل تحرص على ارتداء اللباس الرياضي في النشاط اللاصفي؟
			03 هل تساعدك الأنشطة اللاصفية على الحد من العادات السيئة (كالتدخين)؟
			04 هل تشعر أن ممارسة الأنشطة اللاصفية تساعدك على مقاومة التعب؟
			05 هل تشعر بعد ممارسة الأنشطة اللاصفية بزيادة القدرة على التركيز والانتباه خلال الدراسة؟
			06 هل تتفاعل مع زملائك أثناء الأنشطة اللاصفية؟
			07 هل تحب ممارسة الرياضات الجماعية خلال النشاط اللاصفي؟
			08 هل تسعى إلى الفوز عند المشاركة في الأنشطة الرياضية؟
			09 هل الأنشطة اللاصفية تحمسك في دراستك؟
			10 هل ممارسة الأنشطة اللاصفية لها علاقة مباشرة مع نتائجك الدراسية؟

## جزء خاص بالأساتذة

### محور المعلومات الخاصة بالموضوع

1- هل تشرفونا على تنظيم الأنشطة اللاصفية في مؤسستكم؟

غالبا  أحيانا  أبدا

2- نوع الرياضة التي تنظمونها؟

كرة القدم  كرة اليد  سباق السرعة  دفع الجلة

3- هل تحفز تلاميذك علي تحقيق نتائج جيدة أثناء ممارسة النشاط اللاصفي؟

نعم  لا

4- هل يتم تنظيم النشاط اللاصفي وفق، البرنامج المدرسي أم وفق أيام راحتك؟

وفق البرنامج الدراسي  وفق أيام الراحة

5- هل تتم محاسبة التلاميذ على الانضباط داخل النشاط اللاصفي؟

نعم  لا

6- هل تقومون بالاطلاع على النتائج الدراسية للتلاميذ المشاركين في النشاط؟

نعم  لا

7- هل في رأيك الأنشطة اللاصفية تساعد في تحسين ورفع مستوى التحصيل الدراسي؟

نعم  لا

8- هل هنالك تزايد في الإقبال لدى التلاميذ على الأنشطة اللاصفية؟

كبير  متوسط  ضعيف

9- هل تؤثر الأنشطة اللاصفية على مردود تلاميذ المرحلة الثانوية في تحقيق النتائج؟

سلبي

إيجابي

10- في رأيك ما هو الفرق بين التلاميذ المشاركين في النشاط اللاصفي والغير مشاركين ؟

.....

.....

.....