جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع:

أهمية أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط

دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية تيزي وزو-

إعداد الطالبتين:

- أوباجي زاهية
- شاوشي ليلية

إشراف الأستاذ:

لوناس عبد الله

السنة الدراسية: 2021/2020

شكر وتقدير

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا،

والقائل في محكم تنزيل "لئن شكرتم لأزيدنكم"

وأتقدم مصداقا لقول النبي عليه الصلاة والسلام:

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

بالشكر إلى من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل

وبتشكراتي الخالصة إلى الأستاذ المشرف: لوناس عبد الله

الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة

فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ سليماني رابح وإيبارودانأغلاس

وجميع الأساتذة الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الخمس

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل

أوباجي زاهية

شاوشي ليلية

إهداء

نهدي ثمرة جهدنا المتواضع إلى الذين قال الله تعالى فيهم

"وقضى ربك أن لا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا اما يبلغن عندك الكبر

أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض لهما

جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا" سورة الإسراء (22-24)

كما نهدي هذا العمل إلى الإخوة والأخوات ولكل أفراد عائلتي

شاوشي و أوباجي وإلى كل من قدما لنا المساعدة في هذا البحث

وإلى الأصدقاء والزملاء

وإلى جميع عمل وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أوباجي زاهية

شاوشي ليلية

محتوى البحث

شكر

إهداء

قائمة الجداول:.....هـ

قائمة الأشكال: .....ز

ملخص البحث:.....ط

مقدمة: .....ي

مدخل عام: التعريف بالبحث

1- الإشكالية:..... 2

2- الفرضيات:..... 2

3- أسباب اختيار الموضوع:..... 3

4- أهمية البحث: 3

5- أهداف البحث: 3

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات:..... 4

الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:..... 7

المحور الأول: أساليب التدريس..... 8

المحور الثاني: الفروق الفردية.....26

المحور الثالث: المراهقة.....40

خلاصة: 48

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:.....49

1- الدراسات السابقة المشابهة: 50

1-1 عطاء الله أحمد سنة 2004 50

1-2 عمر عمرو سنة 2009 51

1-3 مقادري جمال سنة 2010.....51

1-4 أحمد السيد الموافي محمد خطاب سنة 2004.....52

1-5 بوتة محمد و بورغداد عقبة.....53

خلاصة: 54

الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:.....57

3-1-الدراسة الاستطلاعية:.....58

3-2-المنهج المتبع: 58

3-3-متغيرات البحث: 59

3-4-مجتمع البحث:.....59

3-5-عينة البحث:.....59

3-6-مجالات البحث:.....60

3-7-أدوات البحث:.....60

3-8- إجراءات التطبيق الميداني:.....61

3-9-الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):.....61

3-10-الوسائل الإحصائية:.....62

خلاصة: 64

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:.....66

4-1-عرض وتحليل النتائج: 67

4-2-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:.....101

خلاصة: 105

الاستنتاج العام:.....106

خاتمة: 107

اقتراحات وتوصيات.....108

بيبليوغرافيا:.....109

الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح الفرصة للتلاميذ بممارسة الرياضة بدون إرتاحية.	67
02	رأي الأساتذة حول ما إذا كان استعمال أساليب التدريس الحديثة نفسه عند الذكور و الإناث	68
03	رأي الأساتذة حول ما إذا كان يؤخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين أثناء التخطيط في أساليب التدريس الحديثة	69
04	رأي الأساتذة في الاختلاف الموجود بين الذكور و الإناث.	71
05	رأي الأساتذة حول ما إذا كان أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين.	72
06	رأي الأساتذة حول ما إذا كان أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تختلف المعاملة بين الذكور و الإناث.	75
07	رأي الأساتذة حول ما إذا كان عدد الذكور و الإناث داخل القسم يؤثر في اختبار أسلوب التدريس.	76
08	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح نفس الحضوض في الممارسة للجنسين	76
09	رأي الأساتذة حول ما إذا كان التنوع في أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة رغبات التلاميذ.	78
10	رأي الأساتذة حول ما إذا كان التنوع في أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ.	79
11	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد لها دور في زيادة الرغبة في الممارسة الرياضية.	81
12	رأي الأساتذة حول ما إذا كان تنوع أساليب التدريس الحديثة تساعد في الرفع من ميول التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية.	82
13	رأي الأساتذة حول نوع الأسلوب الذي له تأثير اجابي على الجانب النفسي لتلميذ	83
14	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت رغبة التلميذ لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب.	85
15	رأي الأساتذة حول ما إذا كان التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول و رغبات	86

	التلميذ..	
16	رأي الأساتذة حول ما إذا كان التقويم التشخيصي له دور في تحديد ميول و رغبات التلاميذ .	87
17	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح تساعد على معرفة مستوى التلاميذ.	89
18	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح للتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكانياتهم البدنية.	90
19	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الجسمانية بين الجنسين.	92
20	رأي الأساتذة حول ما إذا كان هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث .	93
21	رأي الأساتذة حول ما إذا كان الاختلاف في الصفات البدنية يؤثر في اختيار الأسلوب .	94
22	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ	96
23	رأي الأساتذة حول ما إذا كان تطبيق المناهج يراعي الفروق الفردية من الجانب البدني.	97
24	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساهم في قدرة التلاميذ على ممارسة التمارين بسهولة	98

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح الفرصة للتلاميذ بممارسة الرياضة بدون إرتاحية.	67
02	رأي الأساتذة حول ما إذا كان استعمال أساليب التدريس الحديثة نفسه عند الذكور و الإناث	68
03	رأي الأساتذة حول ما إذا كان يؤخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين أثناء التخطيط في أساليب التدريس الحديثة	70
04	رأي الأساتذة في الاختلاف الموجود بين الذكور و الإناث.	71
05	رأي الأساتذة حول ما إذا كان أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين.	73
06	رأي الأساتذة حول ما إذا كان أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تختلف المعاملة بين الذكور و الإناث.	74
07	رأي الأساتذة حول ما إذا كان عدد الذكور و الإناث داخل القسم يؤثر في اختبار أسلوب التدريس.	75
08	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح نفس الحضوض في الممارسة للجنسين	77
09	رأي الأساتذة حول ما إذا كان التنوع في أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة رغبات التلاميذ.	78
10	رأي الأساتذة حول ما إذا كان التنوع في أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ.	79
11	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد لها دور في زيادة الرغبة في الممارسة الرياضية.	81
12	رأي الأساتذة حول ما إذا كان تنوع أساليب التدريس الحديثة تساعد في الرفع من ميول التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية.	82
13	رأي الأساتذة حول نوع الأسلوب الذي له تأثير اجابي على الجانب النفسي لتلميذ	84
14	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت رغبة التلميذ لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب.	85
15	رأي الأساتذة حول ما إذا كان التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول و رغبات	86

	التلميذ..	
16	رأي الأساتذة حول ما إذا كان التقويم التشخيصي له دور في تحديد ميول و رغبات التلاميذ .	88
17	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح تساعد على معرفة مستوى التلاميذ.	89
18	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح للتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكانياتهم البدنية.	91
19	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الجسمانية بين الجنسين.	92
20	رأي الأساتذة حول ما إذا كان هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث .	93
21	رأي الأساتذة حول ما إذا كان الاختلاف في الصفات البدنية يؤثر في اختيار الأسلوب .	95
22	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ	96
23	رأي الأساتذة حول ما إذا كان تطبيق المناهج يراعي الفروق الفردية من الجانب البدني.	97
24	رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساهم في قدرة التلاميذ على ممارسة التمارين بسهولة	99

ملخص البحث:

أهمية أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

إعداد الطالبتين: **إشراف الأستاذ:**

-اوباجي زاهية **د.لوناس عبدالله**

-شاوشي ليلية

يسعى هذا البحث إلى معرفة أهمية أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط ويسعى كذلك إلى تحقيق الأهداف التي يمكن حصرها في إبراز أهمية أساليب التدريس الحديثة في الطور المتوسط ودورها في مراعاة الفروق الفردية وإثبات مكانة تنوع أساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق الكبيرة الموجودة بين التلاميذ. ومما سبق نطرح التساؤل الرئيسي التالي: هل لأساليب التدريس الحديثة أهمية في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

أما منهجية البحث وإجراءاته الميدانية فجاءت على الشكل التالي:

- عينة البحث والتي تم فيها اختيار مجتمع البحث بصورة عشوائية من أساتذة في متوسطات بعض بلديات تيزي وزو وكانت العينة متكونة من 23أستاذ.
- أما المجال الزماني والمكاني: فقمنا بجميع إجراءات البحث بتاريخ 06-03-2021 إلى 06-06-2021 في ولاية تيزي وزو، هذا بالإضافة إلى المنهج المتبع في الدراسة.
- فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي لكونه يتلائم مع المشكلة المدروسة.

أما أدوات الدراسة فتمثلت في استمارة الاستبيان والوسائل الإحصائية و النسب المؤوية و كاف تربيع.

ومن النتائج المتحصل عليها:

- أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين .
- أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية للتلاميذ في الميول و الرغبات.
- أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية في الخصائص و الصفات البدنية للتلاميذ.

وفقا للنتائج التي تم التوصل إليها فنوصي بما يلي:

_أخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية المتواجدة بين التلاميذ أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية.

_الاعتماد على الأساليب التي تجعل التلاميذ يمارسون الرياضة بإستقلالية (الأسلوب الامري ، الأسلوب التدريبي).

_الإكثار من البحوث المشابهة حول علاقة أساليب التدريس و الفروق الفردية.

الكلمات الدالة: أساليب التدريس الحديثة ،الفروق الفردية، المراهقة.

مقـــــدمة

مقدمة:

تعتبر التربية العامة أساس بناء الشخصية المتكاملة لمختلف الجوانب التي يستطيع الفرد من خلالها التكيف مع متطلبات الحياة، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، حيث تعمل على إعداد الفرد الصالح فكريا وجسميا ونفسيا وإذا كان هناك من يطالب باستغلال وقت الفرغ لاغتنام فوائد كثيرة فإنه يوجد في التربية البدنية والرياضية ما يحقق ذلك، وبما أن الفرد يمر خلال مسيرته وحياته بمراحل نمو مختلفة، وتعتبر فترة المراهقة أحد مراحل نموه الأساسية وأصعبها كونها تشمل عدة تغيرات عقلية ونفسية وبيولوجية، والتي من شأنها أن توتر على تفاعل علاقات الفرد (المراهق) مع محيطه وعليه دعا المربون إلى الاهتمام بالمراهقين وخاصة في مرحلة المتوسطة، فالمراهق في هذه المرحلة تتكون لديه آراء ومواقف واتجاهات نحو مختلف الأشياء ولكي يبتعد هذا الأخير على مسار الانحراف يحتاج إلى من يأخذ بيده ويوجهه إلى السبيل الأقوم.

أصبحت التربية البدنية والرياضية تعتمد على مجموعة من العلوم (كالطب، الرياضي الفيزيولوجيا، علم النفس، ...الخ)، إلا أنه لا يزال يكتنفها بعض الغموض في مدى تأثيرها على القدرات العقلية والتي تؤثر بدورها على دافعية التحصيل الدراسي لدى المراهقين وهذا ما حاولنا دراسته في بحثنا هذا والذي يتناول "مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرفع من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط".

وكانت الدراسة الميدانية لبعض متوسطات ولاية تيزي وزو، كما قسمنا بحثنا إلى مدخل عام تناولنا فيه الإشكالية، الفرضيات، بالإضافة إلى تحديد مصطلحات البحث وأهميته وهدف الدراسة، كما ركزنا على الدراسات السابقة ثم الخلفية النظرية المعرفية المقسمة إلى ثلاثة فصول.

الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني: التحصيل الدراسي.

الفصل الثالث: المراهقة.

ثم الخلفية المعرفية التطبيقية والتي قسمناها إلى فصلين:

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

الفصل الثاني: خصصناه إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية وتلخيص نتائجها بالإضافة إلى خاتمة بحثنا المتواضع كما أتبعناها بجملة من الاقتراحات.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية، جسمية، نفسية أو اجتماعية.

وتعتبر مرحلة المراهقة ذات مكانة خاصة بالنسبة لبقية المراحل، فهي تعتبر المرحلة الحرجة في حياة الإنسان إذ تتشكل من خلالها خبراته ومعلوماته التي ينتظم في دراستها أكبر مجموعة من أبناء المجتمع لهذا وجب على المخططين بذل أقصى عناية لإعداد وتنفيذ البرامج، المناهج وأساليب التدريس التي توفر للتلميذ البيئة التعليمية والصحية والرياضية.

وتلعب أساليب التدريس الحديثة دورا هاما في المجال التربوي، حيث أن الاستخدام الأمثل لهذه الأساليب في حصة التربية البدنية و الرياضية يعد ضرورة ملحة لنجاحها ،فمهنة التدريس من المهن الصعبة لأنها تتعامل مع أفراد مختلفون في مستوياتهم العقلية و النفسية و الجسمية و ذلك يظهر بصفة واضحة في الحياة المدرسية .

و تعتبر الأنشطة الحركية المقدمة في حصة التربية البدنية و الرياضية من أهم المواقف التعليمية التي تظهر فيها الفروق الفردية بين التلاميذ من مختلف الجوانب النفسية ،الحركية،الاجتماعية و الانفعالية، لأنها تضع التلميذ في مواقف تتطلب الاستجابة لها و التفاعل معها.

ومما سبق يمكن لنا تحديد إشكالية بحثنا هذا من خلال طرح العديد من التساؤلات:

1) **التساؤل العام:** هل الأساليب التدريس الحديثة أهمية في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وانبثق من السؤال العام التساؤلات الجزئية التالية:

1- هل أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين؟

2- هل أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول و الرغبات؟

3- هل أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص و الصفات البدنية؟

2- الفرضيات:

2-1: **الفرضية العامة:** أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2-2: **الفرضية الجزئية:**

1- أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين.

2- أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول و الرغبات.

3- أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص و الصفات البدنية.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- موضوع الدراسة يدخل ضمن صلب تخصص الباحثين و يخص جميع طلبة التربية البدنية و الرياضية المقبلين على عملية التدريس ،و بالتالي كان من الضروري معرفة مختلف تعقيدات هذه العملية و سبل تكيفها أثناء التطبيق الميداني لدرس التربية البدنية و الرياضية.
- أهمية دراسة الفروق الفردية في عملية التعليم و بالتالي تقليص الفوارق الكبيرة الموجودة بين التلاميذ.
- المفهوم الخاطئ لمعظم فئات المجتمع للتربية البدنية والرياضية.
- الاستهزاء من الأهداف التي ترمي إليها التربية البدنية والرياضية.

4- أهمية البحث:

انطلاقا من شكل البحث المتمثل في أهمية أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- تكمن أهميته في توضيح أهمية أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية بين الجنسين .
- دعم المعلمين في مجال التربية البدنية و الرياضية على إطلاق يد التطوير و الابتكار باستخدام أساليب أكثر فعالية في مجال التدريس.
- كما أن هذه الدراسة تمس شريحة هامة من المجتمع خلال فترة نمو حساسة و هي فترة المراهقة ،و التي تؤثر في مراحل النمو اللاحقة ،لهذا يجب الاعتناء بعملية التدريس و تحقيق النمو المتكامل لتلاميذ نفسيا،بدنيا،عقليا واجتماعيا وفقا لمبدأ مراعاة الفروق الفردية .

5- أهداف البحث:

- معرفة مدى انعكاسات أساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق الفردية بين التلاميذ.
- إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية وكشف النقائص التي تعاني منها.
- إثبات مكانة أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية وخاصة في الطور المتوسط.

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

6-1-أساليب التدريس:

-**اصطلاحا:**هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة و هو يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.(عثمان عفاف،2008،ص142)

-**التعريف الإجرائي:**هي مختلف الإجراءات التي يتناولها الأستاذ في عملية التدريس أثناء التطبيق الميداني لحصة التربية البدنية و الرياضية و التي تشمل أفعال وسلوكيات وأنماط التعامل مع التلاميذ.

-**الفروق الفردية:**

-**لغة:**من الفعل فرق و يفرق فرقا و معناها فصل بعضها عن بعض.(بطرس البستاني،1995،ص20)

-**اصطلاحا:**تعرف على أنها الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة و قد تضيق مدى هذه الصفات المختلفة أو تتسع وفق لتوسيع المستويات المختلفة في كل صفة من الصفات التي يتم دراستها.(سليمان محمد سناء ،2006،ص274)

-**التعريف الإجرائي:** يقصد بها الاختلافات التي يلاحظها الأستاذ بين التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و التي تشمل عدة جوانب :الميول و الرغبات و الصفات البدنية.

-**المراهقة(12-15):**

-**لغة:**مصدر رهق راهقا و هي تنفيذ الاقتراب أو الدنو نحو الحلم و كلمة مراهق تعني دنى من الشيء و هو الحلم و النضج و الاكتمال.(براع تركي،ص241)

-**اصطلاحا:**و هي مشتقة من الفعل اللاتيني Alolexence و معناها التدرج نحو النضج البدني الجسمي و العقلي و عرفها فؤاد الباهي السيد :"المراهقة هي المرحلة التي تسبق و تصل بالفرد إلى الاكتمال ،وتمتد من البلوغ إلى الرشد فهي عملية بيولوجية حيوية في بدايتها و اجتماعية في نهايتها. (فؤاد الباهي السيد ،ص275)

-**التعريف الإجرائي:** هي المرحلة الانتقالية من الطفولة إلى الرشد تتميز بالنمو و النضج في مختلف النواحي و تعتبر أصعب مرحلة يمر بها الإنسان.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

تطرقنا في هذا الفصل الى ثلاث محاور أساسية، فالمحور الأول تضمن أساليب التدريس باعتبارها ذات أهمية في الأوساط التعليمية والعلمية، وكذا التغلب على المشكلات التي تواجه الأستاذ داخل المؤسسة بصفة عامة والصف بصفة خاصة. لذا يجب ان يكون مدرك بما يسمى بأساليب التدريس ولذا أهدافها في التربية البدنية والرياضية ثم تطرقنا الى تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، اما المحور الثاني فيضم الفروق الفردية التي تعتبر بالغة الأهمية وهي من الموضوعات التي شغلت بالعلماء التربية، وقد تم تناول طبيعة هذه الفروق والعوامل المؤثرة فيه وتحديد الطرق و أنشطة المعلم والتلاميذ وسنتطرق الى كيفية تقويم والتعامل معهم ولذا خصائصه ومظاهره، أما المحور الثالث فقد خصصها للمراهقة للتعرف على انماطها و خصائص واقسامها واذا المشاكل التي تواجه المراهقة من عدة نواحي.

المحور الأول: أساليب التدريس

1-مفهوم أساليب التدريس:

1-1-مفهوم الأسلوب:

1-لغة:

جاء في لسان العرب ان السطر من الخيل فكر طريق نحو أسلوب، فالأسلوب الطريق والوجه، يقال أنتم في أسلوب سوء وجمعه أساليب: فيقال اخذ فلان أساليب من القول أي افانين منه. (ابن منظور سنة 1300هـ ص17).

2-اصطلاحا:

الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة تهدف الى تحقيق مجموعة من الأهداف (غز وإسماعيل وجمال عبد ربه الزعانين 2008 ص 105). ويرى غويته ان الأسلوب هو التغيير عما في داخل الانسان (مصر حجيج سنة 2007 ص 12) ومن خلال هذه التعاريف يتبين ان الأسلوب خاص بكل شخص.

1-2-مفهوم التدريس:

هو مجموعة من العمليات التربوية التي تتطلب عملية التعليم والتعلم لتنفيذ الخطة وقد شبه "شيث" عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج الى تحديد الهدف جيدا وإعطاء الخطة ثم تنفيذها وتقويمها في النهاية (عفاف عبد الكريم: سنة 2005 ص 16)، اذن فالتدريس نشاط مقصود يجب ان يتضمن عناصر وطرق وأساليب ومهارات، يتم من خلالها إعطاء معلومات وطرح أسئلة وتقويم لنتائج تعليمية مقصودة.

1-2-1-ابعاد عملية التدريس: (مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي، سنة 1998 ص 229 ،230).

يمكن توضيح ابعاد عملية التدريس كالتالي:الترابط والتكامل بين عملية التدريس من جهة وارتباطها بمختلف مكونات الشخصية (الانفعالية، المهارية، المعرفية) من جهة أخرى.

1-3-مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماطالتدريسية الخاصة بالمعلم والمفصلة لديه، ويعني ذلك انه قد نجد أسلوب لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم ان طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل

على ان أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثائقيا بالخصائص الشخصية للمعلم، بمعنى آخر، فاذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فان الأساليب يقصد بها خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي.

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة كانت وعاكس للشخصية القيادية للأستاذ والتي تنبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة. (عاصم الدين متولي عبد الله وبدي عبد العالي بدوي،سنة 2006، ص 23).

2-تطور أساليب التدريس:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس فلقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة ان فهم الدرس يتدفق منه سيل المعرفة وان واجب التلاميذ هو الاصغاء والتذكير الى منظور حديث يتحقق اهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب ووسائل تتماشى والاتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الخاصة في مختلف المجالات.

فلقد ظهرت منذ الستينات مجموعة من أساليب التدريس الحديثة او ما يعرف بأساليب لموسكاموستن وسارة اشورث وقد أطلق عليها اسم (طيف أساليب التدريسSpectrum of teaching) وقد طبقت هذه الأساليب في توسع في مجال التربية البدنية والرياضية، ويطلب رائد أساليب التدريس الحديثة الباحثين البحث في هذا المجال، حيث ان مجموعة من الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية، والبحث في اختيار الفرضيات الموضوعة حول العلاقة الممكنة المستمرة والموجودة بين كل أسلوب من الأساليب والأهداف التربوية، (عطا الله احمد، 2006، ص 14).وعليه البحث كفيلة بمسايرة التطور العامل في المجتمع بمختلف مكوناته والتي من بينها المدرسة والتي هي أساس بناء شخصية الفرد الذي يشكل اللبنة الأولى في المجتمع.

3-العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس:

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية 1912م من أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضلها لأستاذ ويرتبط كثيرا بخصائص الشخصية، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها:

3-1 خصائص الأستاذ الشخصية:

- البنية النفسية له بكل جوانبها.
- خبراته السابقة في مجال تخصصه.
- مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها.

- معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة.
- اتجاهاته نحو مهنته، وذاته وكذا نحو مجتمعه.
- نوع متعلمين وخصائصهم. (محمدي محمود سالم عبد اللطيف بن حمد الحليبي المرجع السابق، ص 325).

4- أهمية أساليب التدريس:

ان التدريس اليوم أصبح من ضرورية العمل التربوي، فهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم، الأنشطة التعليمية، أساليب التدريس وعملية التقويم)، ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورها للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم، واصبح أسلوب التدريس هو الذي يجدد نوع السلوك الذي يمكن ان يسلكه المعلم مع تلاميذه، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح انسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي، وتعلم التربية البدنية والرياضية على اكساب التلاميذ مهارات وكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل التلميذ يبلور هذه المكتسبات في مختلف الموافق التي تواجهه في المستقبل.(عصام الدين متولي، طرق التدريس التربية البدنية، 2006، ص 45، 46).

5- اهداف أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية:

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس الى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

*التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة.

*التعرف على طرق نقل المعارف الى التلاميذ.

*الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولا الى الوفاء برغبات التلاميذ.

*الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.

*تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ

*مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم اثناء وحدوثه. (احمد جميل عايش 2008، ص183).

6- تنويع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن ان يوصف بانه الأمثل في التدريس، وذلك لان نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة، تتصل بالمنهج والتلاميذ وظروف حياتهم، ويقول موسكا موستن " ان الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما، او حصة ما قد لا ينجح او يقي بالعرض اذا استخدم في موقف او حصة أخرى"، فالمدرس الذي يستعمل أسلوبا واحدا في درسه فانه سوف يؤدي الى الملل والجهود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك متعلم، و لهذا فإن التنوع في الأساليب شيء ضروري، حتى لا يجس المتعلم بالروتين و الملل خاصة أن المدرس تتعدد أهدافه و بالتالي لا بد من تعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها. (عطاء الله أحمد، المرجع السابق، ص 131).

إذن التنويع قد يكون ضروريا للتأقلم مع متطلبات النشاط الرياضي، و كذلك للتلاميذ و التي ميزها الفروق الفردية، كما قد تكون اختباره لتجنب الملل و الروتين الذي يصيب المعلم و المتعلم.

II – تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية:

تنقسم سلسلة الأساليب إلى مجموعتين هاتان المجموعتان تختلفان أساسا عن بعضها البعض من حيث الأهداف و سلوك المتعلم و المعلم، و يعتبر عنصر الاكتشاف فاصل بين المجموعتين حيث تتميز الأولى باسترجاع ما هو معروف و الثانية و انتاج ما هو مجهول.

1- الأساليب المباشرة:

تعتبر هذه الأساليب أقرب إلى تطبيق مع استعمال التغذية الراجعة النهائية المباشرة و المعلومة المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس، بل و يستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، وهذه الأساليب تتفاوت في نسبة تنمية كراي واحد جوانب التعلم(المعرفي الوجداني و النفسي و الحركي). لهذا فهي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و المتوازنة للفرد. (محمود عبد الحليم ، 2006، ص 247) و لأجل التوصل إلى فهم جيد لمجموعة الأساليب يجب القيام بتحليل كل أسلوب على حده كما يلي:

1-1 الأسلوب الأمري: (أسلوب العرض التوضيحي).

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في تركيب عملية التدريس، بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس(التخطيط، الأداء و التقويم)، وبالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة و نقلها إلى التلاميذ، و يقوم بدور الملقن للمعلومات، بينما يكون التلاميذ مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أ ابداء رأي رأيه فيه. (عطاء الله أحمد، المرجع السابق، 73، 74).ولهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة

على أن لكل مثير استجابة، فأوامر المعلم المتكررة هي المثابرات التدافع التلاميذ لإظهار الاستجابة، لهنا من جهة و من القائمة من جهة و من جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون اسنادا إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس. (أحمد جميل عايش، المرجع السابق، ص184). وبالتالي فالعلاقة بين المعلم.

والمتعلم في الأسلوب الامري تبنى على أساس الادوال المحددة لكل منهما، فدور المعلم هو ومع الهدف ودور التلميذ هو تطبيق ما يريد وما يخطط المعلم، بدون أي مناقشة للوصول إلى الأهداف المحددة.

1-1-1 تطبيق الأسلوب الامري:

خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحل الثلاثة تتباين أدوار كل من المعلم والمتعلم وغي هذا الأسلوب تكون الأدوار كما يلي:

مرحلة التخطيط:

هي عملية الاعداد التفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرف المدرس، كاختيار الأنشطة الرياضية، اختيار المهارة، وكذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

مرحلة التنفيذ:

ويتضمن كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات مكان تنفيذ المهارة، ترتيب تطبيق المهارات والظرف الملائم لبدء المهارة، الوقت الفاصل بين مهارة وأخرى، وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء.

وتسمى هذه القرارات بالقرارات الثمانية لتنفيذ الدرس والتي تتغير بتغير الأسلوب وكذا خصائص التلاميذ. (احمد جميل عايش، المرجع السابق، ص 193).

مرحلة التقويم:

إن القرارات التي يتم اتخاذها في مرحلتها الدرس في إعطاء التغذية الراجعة (العكسية) حول أداء المهارات، وكذلك حول مستوى أداء التلاميذ ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم.

1-1-2- مميزات هذا الأسلوب:

هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابية منها:

- مناسب لتلاميذ صغار السن وكذا المبتدئين لممارسة المهارة.
- مناسب لاستخدامه في المهارات الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على العمل.
- زرع النظام والانضباط داخل الصف.
- سرعة إيصال المعلومات إلى التلاميذ. (عطاء الله أحمد، ص 85 – 86.)
- يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار، وهذا ما يفسر ميل الأستاذة نحو تطبيق هذا الأسلوب وبصفة خاصة في بعض الأنشطة الرياضية كألعاب القوى. (زينب علي عمر غادة جلال عبد الحليم، 2008، ص 125.)

1-1-3- عيوب هذا الأسلوب:

من أهم عيوب هذا الأسلوب ما يلي:

- اقتصار دور التلاميذ على الاستقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهاري.
- تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
- لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبليات بين التلاميذ.
- لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والانفعالي في شخصية كل تلميذ. (أحمد جميل عايش، مرجع سابق، ص 194.)

1-1-4- درجة الاستقلالية في الأسلوب الامري تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

من الناحية البدنية: التلميذ لا يتخذ القرار حول تطويره البدني مادام دوره هو الاتباع والتنفيذ.

الناحية الاجتماعية: نغمر الشيء، فالمعلم لا يترك الفرصة للتداخل والتعاون بين التلاميذ.

الناحية السلوكية: وهنا يمكن التميز بين حالتين، فهناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير، وبالتالي فهو قعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى، أما الصنف الثاني فالعكس تماما فيكون موقعهم في الاتجاه السلبي.

الناحية الذهنية: العمل الفكري في هذا الأسلوب هو التذكر، ولهذا هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع التلميذ في الاتجاه الأدنى. (عطاء الله أحمد، مرجع سابق، ص 90.)

1-1-5- مثال تطبيقي حول الاسلوب الامري:

يحدد المدرس للتلاميذ مهارة التمرير الصدري في كرة السلة، فيقوم بعمل نموذج لهذه المهارة، والشرح للنقاط الفنية وطريقة الاداء، ثم يطلب المدرس من التلميذ أداء الحركة، ويطلب منهم أن يكون الاداء الحركي مطابقا لما رأوه من نموذج، ويترك التلاميذ فرص التكرار على الاداء المهاري مع اصلاح أخطائهم، ففي هذا المثال يلاحظ غياب بالمشاركة من قبل التلميذ، فهو يطبق ما أمره به الاستاذ فإذا كان نموذج الاستاذ خطأ فإن التلاميذ سيتعلمون خطأ، ولا يمكن للتلميذ ابراز قدراته الشاملة. (حسن محمد حمص، 1997، ص 92.)

1-2- الاسلوب التدريبي (الممارسة):

يستخدم هذا الاسلوب بعد اسلوب التوضيحي مباشرة، أي عند الانتهاء من عملية التعلم المهاري للمهارة المحددة، بمعنى عند محاولة تحسين الاداء الفني للمهارة واتقانها، وفي هذا الاسلوب يتم تحويل قرارات التنفيذ من المدرس الى التلميذ، بحيث يكون دور المدرس هو اتخاذ جميع قرارات التخطيط والتقويم، مع عدم اعطاء أي أوامر للتلميذ، حيث تترك له الفرصة ليتعلم كيف يتخذ قرارات التنفيذ، هذا بغرض اعطائه دورا ايجابيا في عملية التعلم من الاسلوب الامري. (زينب علي عمر وغادة جلال عبد الكريم، ص 128.)

1-2-1- تطبيق الاسلوب التدريبي:

يتجسد هذا الاسلوب من خلال المراحل المختلفة للدرس كما يلي:

مرحلة التخطيط:

يتخذ المعلم جميع قرارات مرحلة التخطيط، كما هو الحال بالنسبة للأسلوب الاول والاختلاف يكمن في الالمام بعملية انتقال القرارات التي سوف تتم خلال فترة الدرس.

مرحلة التنفيذ:

يصبح التلميذ مسؤولا عن اداء وتنفيذ أي قرار من القرارات الثامنية الخاصة بمرحلة التنفيذ والتي حددها موسكا موستن والتي سبق الاشارة اليها.

مرحلة التقويم:

هذه المرحلة من اختصاص المعلم وتشمل اعطاء التغذية الراجعة لجميع التلاميذ، حيث يبدأ التلميذ بإظهار قدراته الذاتية في عملية تطبيق المهارات. (أحمد جميل عايش، ص 195-196.)

1-2-2- مميزات الاسلوب التدريبي:

يتميز هذا الاسلوب بعدة محاسن منها:

- يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من التلاميذ.
- يساعد على اظهار المهارات الفردية والابداع.
- يعطي الوقت الكافي للتكرار والممارسة.
- العناية بالفروق الفردية في الاداء أثناء الحصة.
- توفير التغذية الراجعة لتصحيح الاداء.

1-2-3- عيوب الاسلوب التدريبي:

من أهم عيوب هذا الاسلوب مايلي:

- يحتاج الى اجهزة ووسائل كثيرة.
- لا يمكن من السيطرة على الحركات الدقيقة للتلاميذ.
- بأخذ وقتا طويلا من الدرس كما يحتاج الى خلفية جديدة حول تلك المهارة. (عطاء الله أحمد، ص 100.)

1-2-4- درجة الاستقلالية في الاسلوب التدريبي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

من الناحية البدنية: موقع التلميذ يميل نحو الاعلى لأن التلميذ يتدرب بمفرده ويقوم بالتكرار.

من الناحية الاجتماعية: ان هذه الاسلوب يعطي للتلميذ الحرية في اختيار مكان التنفيذ وبالتالي هذا سوف يؤدي الى التفاعل الحربين التلاميذ.

من الناحية السلوكية: تؤثر الناحية الاجتماعية بصفة ايجابية على الناحية السلوكية وذلك بخلق مشاعر طيبة للتلاميذ، وبالتالي فموقع التلميذ يميل نوعا ما للأعلى.

من الناحية الذهنية: يشارك التلاميذ في عملية التذكر، تبعا للوصف الصادر من المعلم وبالتالي هناك تحول قليل الى الحد الادنى. (عطاء الله أحمد، مرجع سابق، ص 105.)

1-3 الاسلوب التبادلي:

في هذا الاسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات واستيعاب المعلومات وايضاحها، وهكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ، وهذا الاسلوب يفيد في

تشخيص المفاهيم البدنية والاجتماعية والعاطفية في حياة التلاميذ وهذا يؤدي الى تكوين علاقة ثلاثية على الشكل التالي:

المؤدي ⟵ المراقب ⟵ المعلم. (محمود عبد الحليم عبد الكريم، ص 251.)

فالعلاقة هنا غير مباشرة بين المعلم والتلميذ الطبق للتقنية، حيث يقوم بتقديم التغذية الراجعة للتلميذ المراقب والذي بدوره ينقل تلك النصائح الى التلميذ المنفذ.

1-3-1- تطبيق الاسلوب:ويمر بالمراحل التالية:

مرحلة التخطيط: يقوم المدرس بتصميم ورقة المعيار أو أي وسيلة ممكنة كي يستخدمها الملاحظ لتقييم الادء أثناء تنفيذ الدرس بالإضافة الى قرارات التخطيط التي تمت في أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي. (زينب علي عمر وغادة جلال، ص 134.)

مرحلة التنفيذ: وتتم كمايلي:

- يقوم المعلم بشرح المهارة شرحا وفيا.
- تقسيم التلاميذ الى مجموعات زوجية وتوزيع عليها أوراق المعايير.
- يكون من حق كل مجموعة أن تختار المكان الذي تريد تطبيق المهارات فيه، فعلاقة المعلم بالتلميذ في هذا الاسلوب علاقة غير مباشرة، بمعنى له علاقة مباشرة بالتلميذ المشرف وليس للتلميذ المطبق.

مرحلة التقويم: وهي من اختصاص التلميذ المشرف قبل انتهاء الدرس، أما بعد الانتهاء من التطبيق والتبادل فإن المعلم يقوم بعملية تصحيح الاخطاء واعطاء الملاحضات وجمع أوراق المعايير، هذا الاسلوب يوفر الفرصة الكافية لتعزيز العلاقات بين التلاميذ وتبادل الحوار والمناقشة حول الاداء الحركي، وبالتالي تكون فرصة التعبير الحركي والابداع في هذا الاسلوب كبيرة مقارنة بالأساليب السابقة. (احمد جليل عايش، ص 198 – 199.)

1-3-2- مميزات الاسلوب التبادلي:

- يفسح المجال أمام كل تلميذ لتولي مهام التطبيق.
- ممارسة القيادة لكل تلميذ وزيادة المهارات الاتصالية بين التلاميذ.
- لا تحتاج الى وقت كبير للتعلم.
- اعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.

1-3-3- عيوب الاسلوب التبادلي:

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي.
- الحاجة الى اجهزة كثيرة.
- كثرة المناقشات بين التلاميذ حول تنفيذ الواجب.

1-3-4- درجة الاستقلالية في الاسلوب التبادلي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

من الناحية البدنية: موقع التلميذ يكون مشابها بما هو عليه في الاسلوب التدريبي.

من الناحية الاجتماعية: خلق حالة من العلاقات الاجتماعية المتداخلة وبالتالي هذا الاسلوب يحقق درجات قصوى.

من الناحية السلوكية: موقع التلميذ يتحرك قريبا من الاعلى لأن هناك شعور جيد تجاه الاخرين.

من الناحية الذهنية: القيام بالتركيز على تنفيذ البيانات واعطاء التغذية الراجعة تجعل التلميذ يتجه نحو الاعلى.
(عطاء الله احمد، مرجع سابق، ص 111-115.)

1-3-5- مجال تطبيقي لورقة معيار في الجهاز الارضي:

الاسم: ..... **الأسلوب:** التطبيق المتبادل.

الزميل: ..... **النشاط:** جمباز ارضي.

القسم: ..... **المستوى:** ..... **المهارة المستخدمة:** ميزان أمامي.

الخطوة الفنية للمهارة	تغذية راجعة للمؤدي	مؤدي رقم 1	مردي رقم 2
- من وضعية الوقوف أماما الذراعين مائلتان عاليا. - ميل الجذع للأمام مع المحافظة على تماسك عضلات الجسم. - تقوس الرقبة ودفع الرأس للخلف.	- حاول فرد رجل الوقوف تماما. - حاول أن تميل بجذعك للأمام. - ارفع الرجل الخلفية خلفا		

- دفع الرجل الخلفية خلفا عاليا مع تقوس الظهر وعاليا وأفردها تماما.ارفع الرأس خلفا قليلا.

- فرد رجل الوقوف وعدم لف الحوض.
- أداء الميزان الأمامي أربع مرات ثم التبديل مع الزميل الملاحظ.

جدول يمثل نموذج لورقة معيار في الجمباز الارضي.

1-4 أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات:

يعرف أيضا بأسلوب التكيف، وهذا الاسلوب لا يعطي اهتماما كبيرا للعنصر الادراكي، وتلك الحاجة الى تقييم المعلم أو الاقران، ولكن اتجاه يهتم بإتاحة الفرصة للمتعلم أن يدرك العلاقة بين طموح وحقيقة أدائه، فهو يتناول عدة مستويات الاداء المهارة، حيث يتيح الفرصة لكل تلميذ في أي مستوى من الاداء. (زينب علي عمر وغادة جلال، مرجع سابق، ص 142.)

1-4-1- تطبيق الاسلوب الذاتي المتعدد المستويات: يظهر دور المعلم والمتعلم في:

مرحلة التخطيط: يقوم المدرس باتخاذ جميع قرارات مرحلة التخطيط.

مرحلة التنفيذ: يقوم المدرس بعرض مفهوم النشاط، وتحديد الهدف الرئيسي من الاسلوب ووصف يليه تقويم التلاميذ لأدائه، ومن خلال ذلك يقوم المدرس بالإجابة على اسئلة التلاميذ.

مرحلة التقويم: يتحرك المدرس بين التلاميذ عن اللزوم لإعطاء تغذية راجعة توضح النقاط التعليمية الخاصة بالأداء، كما يقوم التلميذ بتقويم ادائه من خلال ورقة المعيار. (المرجع نفسه، ص 142.)

1-4-2- مميزات هذا الاسلوب:

- تشجيع التلاميذ على تقويم ادائهم بأنفسهم.
- توفير الفرصة لجميع التلاميذ بأدنى حد ممكن من الواجب الحركي.
- خلق روح التنافس مع الزميل فالتشجيع للعمل أكثر وبذل الجهد الاضافي. (عطاء الله أحمد، مرجع سابق، ص 121.)

1-4-3- عيوب الاسلوب:

- لا يسمح للمعلم بمراقبة جميع التلاميذ عن ادائهم.
- يحتاج الى اجهزة كثيرة ومساحات واسعة، بالإضافة الى هذا الاسلوب يضن أن يكون غير مناسب للتلاميذ الذين ليست لديهم الرغبة في تحسين ادائهم، بالنظر الى العمل الاختياري لكل تلميذ. (عطاء الله مرجع سابق، ص 121.)

1-4-4- درجة الاستقلالية في هذا الاسلوب تبعا لعملية اتخاذ القرار من التلميذ:

من الناحية البدنية: يتجه التلميذ في هذه القناة نحو الاتجاه الاقصى وذلك لأن التلميذ يصبح مستقلا الى حد كبير في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتطور البدني لديه.

من الناحية الاجتماعية: موقع التلميذ يكون باتجاه الادنى لأنه يعتمد أكثر على العمل بصورة منفردة.

من الناحية السلوكية: موقع التلميذ يمكن أن يتجه نحو الاعلى وذلك لأن عملية اتخاذ القرار حول العمل، أو الانجاز الناجح سوف يخلق لديه حالة من القبول.

من الناحية الذهنية: موقع التلميذ يكون نحو الاعلى مادام التلميذ منشغل بالتركيز والتذكر والابداع، كما يمكن أن يؤثر هذا الاسلوب على التلاميذ ضعاف المستوى خاصة من الناحية النفسية. (مرجع نفسه، ص 127.)

1-4-5- مثال تطبيقي حول أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات:

يقوم المدرس مثلا في حصة تعليم تقنية جري الحواجز بإقامة عدة مستويات، ويقوم كل تلميذ بالقفز من المستوى الذي يراه مناسبا به، وعن التمكن والسيطرة على ذلك المستوى يقوم بمفرده بالانتقال الى المستوى المتقدم عليه، كما يمكن العودة الى المستوى السابق في حالة التردد أو عدم التحكم الجيد في التقنية.

1- الاساليب غير المباشرة:

يمثل الاكتشاف بأنواعه في الهرم التعليمي، وهذا يعني أن المعلم يستفيد من أساليب التدريس غير المباشرة والتي تشجع على الاكتشاف وحل المشكلات، حيث أنها توسع مدارك التلاميذ وقدراتهم على التحرك في الفراغ، والاستمتاع بتعلم الحركة، وذلك عن طريق المعلم الذي لا يعطي النموذج للاداء الحركي، بل يتم تعويض التلاميذ لسلسة من الاسئلة والمشكلات الحركية، أو مجالات تفرض من المعلم ويتم اعطائهم الفرصة لحل هذه المشكلات كيفما يرونها مناسبة. (محمود عبد الحليم عبد الكريم، مرجع سابق، ص 261.)

ويمكن تحديد أهم اساليب التدريس غير المباشرة في العنصر بين الرئيسيين التاليين:

2-1- أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه:

2-1-1- تعريف الاكتشاف الموجه:

هو اسلوب يعتمد على توجيه المعلم للتلاميذ لإشراكهم في عملية التعلم من خلال القاء مجموعة من الاسئلة تمثل مثيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي، مستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات الحركية وهو اسلوب شيق في اكتساب المعلومات والقواعد والحقائق.

2-1-2- تطبيق اسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه:

مرحلة التخطيط: يقوم المعلم بتحديد الموضوع الدراسي، وبناءا عليه يحدده مجموعة من الاسئلة توجه للمتعلم بالتدرج لكي تساعده على اكتشاف الحل.

مرحلة التنفيذ: ويتم فيها تطبيق الاسئلة من قبل المعلم على التلاميذ، ويتم مراجعة الاسئلة، ويجب مراعاة عدم اعطاء الاجابة للمتعلم بحيث يكون المتعلم محل الاكتشاف. (زينب علي عمر، المرجع السابق، ص 147.)

مرحلة التقويم: تحدث قرارات التقويم الكلي عندما يتحقق الغرض المطلوب ويتم الموقف التعليمي، وفيه تعطى التغذية الراجعة في كل خطوة من عملية الاكتشاف، وبالتالي فإن سرعة اعطاء التغذية الراجعة يساعد على الفهم وتعزيز الاستجابة الصحيحة.

2-1-3- مميزات اسلوب الاكتشاف الموجه:

- زيادة الكفاءة للتلميذ.
- يساعد هذا الاسلوب على تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها من الذاكرة.
- يساعد على التشوق وزيادة الانتباه.

2-1-4- عيوب اسلوب الاكتشاف الموجه:

- بطيء ويستغرق وقت طويل في التعلم.
- يصعب أحيانا جعل التلاميذ يكتشفون بعض الحقائق والمعلومات.
- يحتاج الى مدرس ذو كفاءة عالية.
- لا يلاءم جميع التلاميذ. (جلال علي عمر، المرجع السابق، ص 149.)

2-1-5- مثال تطبيقي حول اسلوب الاكتشاف الموجه:

- الموضوع: تمرينات لياقة بدنية العاب القوى.
- الهدف: اكتشاف تأثير القوة مسافة الرمي.
- سؤال: هل تعيق القوة؟
- الاجابة المتوقعة: ينفذ التلاميذ الاجابة من خلال الحركة، فالبعض يؤدي بمفرده والبعض يؤدي مع الزميل لإبراز القوة.
- سؤال: هل هذه الاوضاع تمثل اقصى قوة عندك ؟ (يتابع المدرس استجابة التلاميذ).
- الاجابة المتوقعة: حركات مختلفة من التلاميذ لإبراز قوتهم.

ويواصل المدرس القاء الاسئلة الصحيحة من طرف المتعلم ويكتشفون كيف يمكن ابراز القوة من خلال الرمي لأبعد مسافة، من خلال الفروق الفردية يظهر عامل المنافسة.

2-2- اسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات):

ويتدخل هذا الاسلوب ضمن اساليب التدريس الحديثة التوجه، ويتطلب البحث والتوجه، وتضع المتعلم أمام قضايا شاملة ومعقدة تتماشى وواقعية، وتشجعها على البحث وتدفعه للتفكير وتكوين مواقع عقلية فكرية، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لإنجاز العمل وحل المشكلة. (حاجي فريد، 2005، ص 22.)

2-2-1- تطبيق اسلوب المشكلات:

مرحلة التخطيط: يقوم المعلم في هذا الاسلوب بتحديد القرارات الاتية:

الهدف الاساسي للدرس تصميم المشكلة في صورة لفظية أو حركية ليترك المجال للبحث والاكتشاف وايجاد الحلول. (زينب على عمر، المرجع السابق، ص 154.)

مرحلة التنفيذ: يتضمن هذا الاسلوب المدخلات، الانعكاسات والاستجابة فعندما تكون هناك اجابة واحدة فقط تتكون هذه المشكلة عبارة عن اكتشاف موجه، وتكون المشكلة أكثر تعقيدا.

بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية وتقل كلها قل المستوى الذهني للتلاميذ وهنا تظهر خطوات حل المشكلة كما يلي: عرض المشكلة (الاحساس بالمشكلة) – تحديد المشكلة وصياغتها – التجريب والاكتشاف – الملاحظة والتقييم والمناقشة – اختيار الحل المناسب – القيام بعملية تنفيذ الحل. (محمود عبد الحليم عبد الكريم، المرجع السابق، ص 265.)

وبالتالي في هذا الاسلوب يكون للتلميذ عدة بدائل بذلا من حل واحد كما في الاسلوب السابق.

مرحلة التقييم: التلميذ هو المسؤول عن الحلول المكتشفة، فإذا تمكن من رؤية نتيجة حل المشكلة فلإجابة الى تأكيد صحة الحل من جانب المعلم، فمثلا عند التصويب على الهدف في كرة السلة يمكن للتلميذ أن يرى نتيجة الاداء بملاحظة مسار الكرة في تحقيق الهدف المطلوب، وهناك بعض الانشطة لا يستطيع التلميذ رؤية بعض الحلول المكتشفة، وبالتالي يمكن الاستعانة ببعض الوسائل التعليمية.

2-2-2- مزايا أسلوب حل المشكلات:

- يساعد التلميذ على تنشيط القدرات الخطوية، والبحث على انواع الحلول التي تساعد على حل المشكلة.
- يعرف التلميذ العلاقة بين الانتاج الفكري والاداء البدني.
- اتاحة الفرصة للتلميذ على انتاج افكار جديدة.

2-2-3- عيوب اسلوب حل المشكلات:

- عدم قدرة التلاميذ على تقبل استجابات الاخرين المتشعبة.
- يحتاج الى وقت كبير وكافي لعملية اكتشاف الحل.
- يحتاج الى مدرس جيد يدرك خصائص التلاميذ ومستوى تفكيرهم من اجل وضع مشكلات قابلة للحل في حدود القدرات الفردية للتلاميذ. (زينب علي عمر، المرجع السابق، ص 156.)

2-2-4- مثال تطبيقي حول اسلوب حل المشكلات:

تعتبر الالعاب الشبه الرياضية افضل مثال على اسلوب حل المشكلات، فهي تضع التلميذ في مواقف ومشكلات حركية تتطلب منه التفكير واختيار الحل من بين عدة بدائل، وهنا تظهر الفروض الفردية بين التلاميذ في اكتشاف الحل، فكل تلميذ يقدم حلا أو عدة حلول لمشكلة حركية واحدة والمثال على الالعاب شبه الرياضية هي لعبة التمريرات العشرة، لمس الزميل في المربع، صياد السمك، مطارة الدائرة، الثعلب والارنب.

3- التدريس بالكفاءات:

لماذا التدريس بالكفاءات؟

ان مشروع إعدادالمناهج وفق التوصيات التربوية يعتبر التلميذ أي المتعلم، المحور الاساسي في العملية التعليمية، وتقوم على مختلف النشاطات ليس من اجل اكتساب معارف جديدة، بل من اجل اكتساب طوائف عملية يستعملها المتعلم في المدرسة، وتصبح منهجا في حياته من اجل الاستزادة المعرفة المتجددة اثناء عمله.

- ان مناهج هذه في التعليم المتوسط بني على اساس المقاربة بالكفاءات والتي تمنح للتلميذ:
- فرصة لتوسيع معارفه وتعميقها وذلك بإبراز كفاءته في المجالات المختلفة (العملية – البيئة الاجتماعية – الثقافية).
- تضع المتعلم أمام وضعيات اشكالية ومواقف مماثلة.
- توجيد التلميذ الى توظيف المعارف المكتسبة في وصف تفسير بعض الظواهر والحوادث العملية في المحيط.
- ونظرا لكون أن المناهج بني على المقاربة بالكفاءات فإنه من الضروري التعرض بإيجاز إلى المعاني المختلفة للكفاءات.
- الكفاءة: هي مجموعة معارف ومهارات ناتجة عن تعليمات متعددة يدمجها الفرد وتتوجه نحو وضعيات مهنية مرئية.
- الكفاءة: هي تحدد وسيلة وأسلوب التكوين وهي بذلك نهاية لطور أو مرحلة.
- الكفاءة: هي المنظم الرئيسي لمخطط التكوين.
- الكفاءة: هي المعرفة المجسدة المرتكزة على استعمال وتوظيف فعال لكل المواد.

خصائص الكفاءة (مميزاتها):

أ- تتجلى من خلال نتائج يمكن ملاحظتها.

ب-تتطلب عدة مهارات.

ت-تكون لها قيمة على المستوى الشخصي والاجتماعي.

ث-مرتبطة بإنجاز نشاطات تمارس في حالة واقعية.

ج- تسمح بالاستفادة من المهارات.

3-1- أنواع الكفاءة:

1- **الكفاءة المهنية:** هي نشاط تقوم به غالبا في اطار عمل مدفوع الاجر.
2- **الكفاءة الشخصية:** تفيد كحالة استهلاكية.
3- **الكفاءة الاجتماعية:** ضرورية بما أننا نعيش مع الاخرين.

مثال: حدد العبارة على الكفاءة من خلال العبارات التالية:

1- أذكر عناصر المكواة.
2- اشرح طريقة انشغال المكواة.
3- اصلاح المكواة.

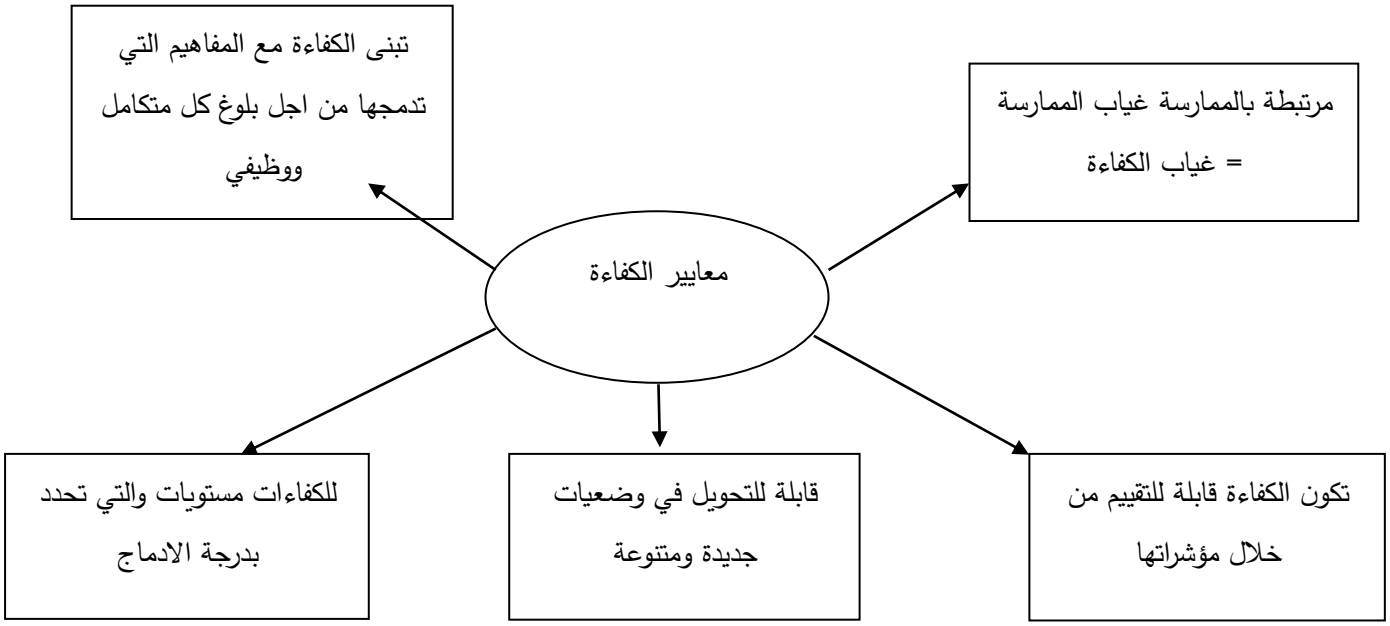
الجواب الصحيح: هو العبارة (3) اصلاح المكواة لأن العبارتين 1و2 لا تعد كل منها نشاط وانما مهارات.

- **مستويات الكفاءة:**

1- **الكفاءة القاعدية:** يتم تحقيقها خلال الوحدة التعلمية.
2- **الكفاءة المرحلية:** يتم تحقيقها من خلال مجموعة من الوحدات التعلمية المنجزة خلال شهر أو فصل.
3- **الكفاءة الختامية:** يتم تحقيقها في نهاية السنة أو مرحلة تعلمية.
4- **الكفاءة المستعرضة:** هي الكفاءة التي يمكن تحقيقها في جملة من المواد الدراسية أو الأنشطة المختلفة للمادة.

3-2- خصوصيات الكفاءة:

- مجموعة من الوضعيات التعليمية.
- هي نتيجة عملية تعلم لها طابع نهائي.
- مرتبطة بمعايير الأداء ومؤشرات ترتيب في الزمان والمكان.
- تستدعي جملة من الطاقات الوالية للنشاط المستهدف.
- تسمح بالاستفادة من المهارات.



شكل يمثل معايير الكفاءة

3-3- مؤشرات الكفاءة:

هو سلوك قابل للملاحظة قابل للإنصاف بالفردية يبدو من خلال الكفاءة ويعبر عنه بفعل نشاط مادي يربط بوضعية أو بمادة خاصة انطلاقا من مؤشرات يمكن صياغتها أهداف تربوية سلوكية.

نموذج الاشتقاق الفضاءات أو مستويات الكفاءة.

تسلسل اشتقاق الكفاءات.

الكفاءة الختامية المدمجة ← في نهاية الطور.

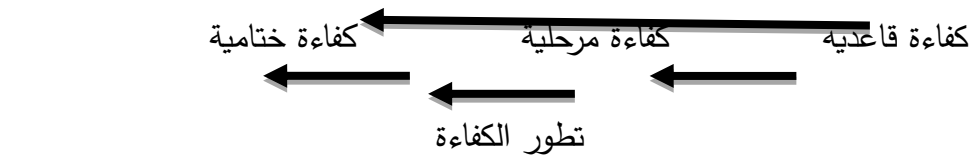
الكفاءة الختامية ← في نهاية السنة الدراسية.

الكفاءة المرحلية ← في نهاية المجال.

الكفاءة القاعدية ← في نهاية الوحدة.

الأهداف التعليمية ← في نهاية الحصة.

توسيع معرفي + تحكم أدائي



اهداف إجرائية = مؤشرات الكفاءة + شروط ومعايير

المحور الثاني: الفروق الفردية

1- مفهوم الفروق الفردية:

1-1 المفهوم اللغوي:

كلمة فروق من الفعل فرق ويفرق فرقا وفرقانا، ومعناها فهل بعضها عن بعض، وفرق له الطريق، يفرق فروقا اي اتجه له طرقان. (المعلم البطوس البستاني، 1995، ص12)

1-2 المفهوم الاصطلاحي:

تعرف الفروق الفردية على انها الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة، قد يقيم مدى هذه الفروق او يتسع وفقا لتوزيع المستويات المختلفة في كل صفة من الصفات التي يتم تحليلها، وهذا التعريف يبين ان الاشخاص يختلفون في نسبة ومستوى ودرجة الفروق وليس في النوع، اي انه مللا جميع الافراد لهم اطوال معينة الا انا الاختلاف يمكن في مستوى وقيمة هذا الطول من فرد الى اخر فحينما يكون متوسط اطوال مجموعة من الاطفال مثلا: 150 سم فان اي انحراف عن هذا المتوسط يغير عنه بفرق او فروق فردية، (سناء محمد سليمان 2006، ص31) كما تعرف على انها ظاهرة عامة في مختلف مظاهر الشخصية، ومفهوم الشخصية يعتمد على مسلمة ان كل انسان متميز بذاته وهو لا يمكن ان يكون كذلك اذا اختلف عن الآخرين (محمود عبد الحليم منسي، 1998، ص 139).

ان هذا الاختلاف لا يظهر فقط من خلال مظاهر الشخصية بل يتعداه الى اختلاف الافراد حتى في طرق واساليب تعلمهم ونضرتهم الى الحياة.

2- الفروق الفردية ظاهرة طبيعية:

ادرك الانسان منذ القدم ان البشر يختلفون في بنياتهم الجسدية والعقلية والمزاجية وقد اشار الى هذا المعنى الفيلسوف الاغريقي الشهير "افلطون" الذي قسم الناس الى ثلاث طوائف: فئة تتميز بالعقل والحكمة مما جعلها تصلح لجميع الاعمال المختلفة كالفلاحة والتجارة....الخ.

ومايهم من هذا التقسيم الذي اشار اليه "افلطون" هو انه قد ادرك حقيقة الفروق الفردية بين الناس، (خير الدين هني، 1999، ص34) والتي كانت محل بحث ودراسة منذ القديم حيث القدم بها الفلاسفة والباحثين، وفي نفس الوقت عمل الاسلام مصادره المتمثلة في القرآن الى اثبات وجودها، فقد حمل القرآن الكريم بالكثير من الآيات التي توضح ان الله سبحانه وتعالى لم يسوي بين البشر في امور معيشتهم في الدنيا حيث نجى الفقير والغني والتاجر، حتى تنظم مسيرة الحياة فيقول الله تبارك وتعالى**أَهُمْ يَقْسِمُونَ رَحْمَتَ رَبِّكَ ۚ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُم مَّعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۚ وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُم بَعْضًا سُخْرِيًّا ۗ وَرَحْمَتُ رَبِّكَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ** "(الزخرفة23)

كما يقول الرسول عليه الصلاة والسلام (نحن معاشر الانبياء امرنا ان نكزل الناس منازلهم ونكلمهم على قد رعقولهم، (محمد فرحان القضلة، 2006، ص 250)

وهذا يبين لنا مبدا الاعتراف ومراعاة الاسلام للفروق الفردية بين الناس.

3- الفروق الفردية العلوم الانسانية قديما وحديثا:

ما ان انفصل علم النفس على الفلسفة واصبح علما مستقلا بنفسه، حتى اخذت الدراسات الناتجة عن التجارب والملاحظات تتجه نحو دراسة الاحوال النفسية والملكات العقلية وظروف البيئة الاجتماعية وعلاقتها بالتعلم، (خير الدين هاني، 1999، ص 34) وقد اخذ علم النفس بفروعه المختلفة في دراسة مختلفة الجوانب، وظهر ما يسمى بعلم النفس الفارقي، ففي عام 1895م نشر بينيه binet وهنري henri مقالة بعنوان "علم النفس الفارقي الفردي"، كما ظهرت عام1900م الطبعة الاولى لكتاب سترن "علم النفس الفارق" ويبحث عن طبيعة وطرق علم النفس الفارقي، وبدا بدراسة الفروق الفردية من جوانب مختلفة كالفروق بين الجنسين، وفي عام 1903م ظهر كتاب طومسون عن السمات العقلية للجنسين وذلك كنتيجة لطبيعة اختبارات متنوعة لعدة سنوات على عدد من الرجال والنساء وكان هذا اول بحث شامل في سيكولوجية الفروق الجنسية، وفي السنوات الاخيرة زاد نمو و تطور عدد الاختبارات السيكولوجية وكذا الطرق المستخدمة في بناءها.(سناء محمد سليمان، 2006، ص 85، 95).

4- خصائص ومظاهر الفروق الفردية:

4-1- خصائص الفروق الفردية:

وهي مجموعة من الصفات التي تتوفر في كل فرق من الفروق وتتلخص فيما يلي:

4-1-1 مدى الفروق الفردية:

المدى هو الفرق بين اعلى درجة لوجود اية صفة من الصفات المختلفة واقل درجة لها و يختلف المدى من صفة الى اخرى، وتدل نتائج الابحاث على ان اوسع مدى للفروق الفردية يظهر في السمات الشخصية. وان اقل مدى لهذه الفروق يظهر في الفروق الجنسية اما النواحي العقلية فيعتدل بين هذين الطرفين، ويتاثر ايضا مدى هذه الفروق بالجنس، فمدى الفروق الفردية بين الذكور اكبر عند الإناث.(سناء محمد سليمان،2006 ص35)

فشلا اذا اخذنا صفة الطول بين التلاميذ في قسم معين فكان اطول تلميذ 180 سم واقصر تلميذ 140 سم فان المدى يساوي 40 سم فالإناث يكون هذا الفرق اقل منه لدى الذكور اي ان لديها اطوال متقاربة.(اديب محمد الخالدي 2003، ص22)

ان مثل هذه النتائج المتوصل اليها تبين اهمية مراعاة هذه الفروق، فالنظر الى قدرات كل فرد مع حدا وخاصة اثناء عملية التعلم والتي تستوجب رعاية خاصة من قبل الاستاذ.

4-1-2- معدل ثبات الفروق الفردية:

لا تثبت الفروق الفردية بجميع الصفات بنفس الدرجة ولقد دلت الابحاث على ان اكثر الفروق ثباتا هي الفروق العقلية والمعرفية، وخاصة بعد مرحلة المراهقة المبكرة، والميول تظل ثابتة الى مدى زمني طويل واكثر تغيرا هي الفروق في سمات الشخصية، بمعنى ان الصفات الوارثية تظل نسبيا لمدة طويلة مع الصفات الناشئة عن تاثير البيئة والتي تتاثر وتتغير بتغيير البيئة المحيطة بالفرد.(سناء محمد سليماني،2006،ص.35)

4-1-3- التنظيم المرمي للفروق الفردية:

تؤكد اغلب البحوث العلمية على وجود تنظيم مرمي لنتائج قياس الفروق الفردية لمختلف الصفات المحددة والمكونة للشخصية وتحتل اهم صفة قمة الهرم، تليها الصفات التي تقل عنها عموميتها الموقف الذي تظهر فيه، فهي الصفات العقلية المعرفية يعتبر الذكاء اهم صفة تعتلي قمة الهرم، وتليها القدرات الكبرى التي تقسم نواحي النشاط المعرفي الى قدرات تحصيلية لهكذا يستمر الى ان يصل الى القدرات الاولية ونفس الخاصية تخضع لها الصفات

المزاجية وكذا الصفات الجسمية وغيرها، فعند ملاحظة التلاميذ في المدرسة تظهر بينهم فروق مختلفة في درجتها باختلاف الصفة المميزة، والتي يجب ان تاخذ بعين الاعتبار من طرق الاستاذ.(سناء محمد السليماني، 2006،ص 36).

5-1-4 الفروق الفردية:

هي فروق في الكم وليست فروق في النوع، وهي فكرة حديثة للفروق الفردية، والتي نشات نتيجة البحوث والدراسات، حيث يتم تقسيم الافراد في سمة معينة بناءا على تمثيل هذه النسبة بخط مستقيم، حيث يقع في احد طرفيه اقصى قدر للسمة، بينما يقع في الطرف المقابل الحد الادنى لها، وبالتالي هذا التقسيم يمكن من قياس الفروق الفردية بناءا على المقولة الشهيرة لادواردليثونرندريك"كل ما يوجد بمقدار وكل ما يوجد بمقدار يمكن ان يقاس" الا الاختلاف في الكم او الدرجة عندما يصل الى الحد الاقصى يمكن ان يتحول الى فرق في النوع.(يحيالاحمدي،2002،ص8-9)

4-1-5 الفروق الفردية: ليست انما طاجا مدة:

بمعنى ان الفروق الفردية يمكن تغييرها او تقليمها بواسطة التعليم والتدريب وتغيير الظروف وشروط البيئة المحيطة، فاذا كان الفرق بين الشخص (أ) والشخص (ب) هو 30 درجة في سمة من السمات، فان هذا الفارق يتقلص عند استخدام الفرد لمواجه، وباستخدام الاساليب العامية والتربوية، فمثلا اثناء بداية الموسم الدراسي لرياضي للتلاميذ، يقوم المدرس بإجراء اختبارات تشخيصية فقد تظهر ان تلميذ ما يتوقف على اخر ولكنه بالتدريس المستمر في الممارسة يتطور اللاعب الثاني ويصبح منافسا للأقل وربما يتوفق عليه. (محمد فرحان قضاه، ومحمد عوض الترتوري، 2006، ص255)

4-1-6- الفروق الفردية في قدرات الفرد وسماته الشخصية:

وهذا ما يلاحظ من اختلافا في سمات الافراد الجسمية والمعرفية والانفعالية عبر مراحل العمر المختلفة، وذلك يتاثر بالخبرات التعليمية والمهنية التي يمارسها. (محمد فرحان قضاه،2006،ص255)

اي ان الفرد نفسه يمكنه تطوير وتغيير قدراته، سواء كان ذلك طبيعيا عن طريق النمو او عن طريق التدريب، فمثلا فان صفة القوة تزيد وتتطور كما هو معلوم بالتدريب كما انها تتطور مع التقدم في العمر، وحين تصل الى مرحلة معينة فانها تبدا في النقصان.

4-2 مظاهر الفروق الفردية:

ان الظواهر السلوكية تختلف من فرد واخر وذلك يظهر من خلال مايلي:

4-2-1- فروق داخل الفرد نفسه: ونلاحظ هذا الفرق من وجهتين:

الفرد الواحد تعتريه تغيرات في الوظائف الجسمية والنفسية في مراحل نموه المختلفة، وهذه التغيرات هي التي جعلت الملاحظة ممكثة، واذا ظل الفرد على حالته عند ولادته لا ينمو ولا يتغير لما نشات لدينا هذه الموسوعة من المعلومات التي يتضمنها علم نفس الطفل فمختلف ما يحدث للطفل منذ ولادته من تاثيروتاثر يساهم في بناء شخصيته مستقبلا، ويتحكم في مقدار ودرجة هذا التطور بمجموعة كبيرة من العوامل تختلف باختلاف الافراد والبيئة التي يحشون فيها. (اديب محمد الخالدي، 2003، ص 20).

4-2-2- فروق بين الافراد:

وهي تمثل الفروق التي تظهر بين مختلف طلاب الصف الواحد، وهي الفروق في الدرجة لا في النوع، اي ان لدى كل طالب قدرا معينا من الخصائص والوظائف المختلفة.

فيلاحظ اختلاف بين الاطفال في المدارس بمختلف مراحل التعليم من حيث مستوى تحصيلهم الدراسي، وفي القدرات الحسابية وفي القدرات المهارية لمختلف الانشطة الرياضية. (اديب محمد الكلدي، 2003، ص20)

4-2-3- فروق جماعية:

ونعني بها بالفروق بين الجنسين الذكور والإناث والفروق الثقافية مثال الفروق في الطبقات والخلفيات والاجتماعية، فتلاميذ القسم الواحد عند ملاحظتهم نجد فروق بين الإناث والذكور، بين تلاميذ الريف وتلاميذ المدينة وبين تلاميذ الطبقة الفقيرة والطبقة الغنية. (نشوان يعقوب حسين، 1998، ص136)

5- عوامل الفروق الفردية:

5-1- عوامل طبيعية:

وهي العوامل التي يرثها الرد عن والديه عن طريق الوراثة ان عن طريق التأثيرات السلبية الناتجة عن الحالة النفسية او الصحية للام اثناء الحمل، فيصاب الجنين ببعض الاضطرابات التي تؤثر في تكوينه العضلي او العضوي، فيزداد ضعيف البنية او ناقص القوى العضلية او مشوه، وهذه الفروق الناتجة عن الوراثة تكون ثابتة نسبيا في الفرد ويصعب تغييرها، والطفل المولود ضعيف البصر فانه من الصعب ارجاع بصره الى الحالة الطبيعية. (خير الدين هني، 1999، ص36)

5-2- عوامل مكتسبة:

وهي التي تنتج عن انماط من السلوكات الاسرية والاجتماعية، فقد يكون لهذه العوامل منفردة او مجتمعة تأثير كبير على البنية العقلية والمزاجية للفرد فينشا نشأة سلبية تجعله لا يستجيب لعوامل التعلم.

فمثلا في مدرسة معينة تلاميذ القوى يختلفون في سلوكهم عن تلاميذ المدينة فنجد النوع الاخر يتميز بالحركة وكثرة السلوك داخل القسم والتي تنتج عن تأثير حركية المدينة وانعكاسها على شخصيات التلاميذ، بعكس تلاميذ الريف الذين يتميزون بالهدوء.

5-3- عوامل مشتركة:

وهي الناتجة عن الاسباب الطبيعية والمكتسبة معا، وهذه العوامل اشد واخطر من سابقيتها لأنها تعمل مجتمعه على اضعاف استجابة الفرد فينشأ سلبيا ضعيف الفاعلية على مجريات الحياة.

5-4- عوامل تربوية:

قد يكون لهذا النوع من العوامل اسباب تعود الى طريقة واسلوب التدريس والوسائل التعليمية او سوء المعاملة من قبل المعلم او المدير او الزملاء في المدرسة، فمثلا اذا وجدنا تلميذا خاملا في نشاط ما، فلا يمكن ان نرد ذلك دائما الى ضعف عقلي او عامل مكتسب. (خير الدين هني، 1999، ص 36)

6- اهمية دراسة الفروق الفردية:

- تساعد دراسة الفروق الفردية على التعرف على الاستعدادات الكاملة لدى الافراد وافراد الصفات الخاصة ومن ثم التركيز عليها عند تصميم البرامج الخاصة.
- تؤدي دراسة الفروق الفردية الى التعرف الى التعرف على طبيعة الانماط السلوكية ومسبباتها وعلى السمات الشخصية التي يتميز بها الفرد .
- التعرف على الاداء او السلوك المتوضح للفرد في المواقع المختلفة، مما يمكن من الحكم المسبق على امكانية نجاح الفرد وفشله في موقف ما.
- تساعد دراسة الفروق الفردية على التعامل مع مشكلات الفرد وفق سماته ومميزاته.(الريماوي محمد عودة، 1994، ص36)
- كان دراسة الفروق من طرق المعلم اهمية باللغة الاثر في تسيير وتيسير عملية التعلم للجميع، لان حل اي مشكلة يتطلب معرفتها بصفة جيدة بهدف تكيف مختلف الاساليب والاستراتيجية اللازمة لذلك.

- تساعد على فهم وابرازها لدى التلاميذ من قدرات وميول دراسية او مهنية، مما يساعد على توجيههم الوجهة المهنية او العلمية.(الريماوي محمد عودة، 1994، ص 36)

7- قياس الفروق الفردية:

تعتبر عملية التعرف على الفروق الفردية ضرورية حتمية لتجاوزها، وتستخدم مجموعة من الاختبارات النفسية بمختلف انواعها القياس الفروق الفردية بين الافراد بعضهم من بعض، كمقارنة نسبة ذكاء طفل ما بنسبة الذكاء المتوسط لمجموعة من نفس سنة، ومن اهم هذه الاختبارات:

*اختبار الذكاء

*اختبارات قدرات واستعدادات جسمية وعقلية وحركية ومهارية.

*اختبارات الشخصية وتدخل في نطاقها اختبارات الميول والاتجاهات النفسية والقيم ومستوى القلق والعدوان الى جانب اختبارات تشخيصية تميز بين الاسوياء، ويمكن لاستاذ التربية البدنية والرياضية والاعتماد على بعض المقاييس والاختبارات لتحديد الفروق الفردية بين تلاميذه وهذا حتما يساعده على تسطير برنامج انجح بناءا على مبدا مراعاة الفروق الفردية.(عبد الحليم شاذلي ، 2001، ص 201)

II- اشكال الفروق الفردية:

1- الفروق بين الجنسين:

تعتبر الفروق بين الجنسين من اهم مظاهر هذه الفروق خاصة في بعض المواقف التي تستجبون ابراز القدرات الخاصة، ومن مظاهر الفروق بين الجنسين مايلي:

1-1- الفروق بين الإناث والذكور في الثقة بالنفس:

ان احد الاهتمامات الحالية لدراسة الثقة بالنفس طرحت ان الاناث لديهم ثقة بالنفس اقل من الذكور في كل مواقف الانجاز وانهن اقل في الثقة بالنفس لان ادائهن اقل مرتبة من الذكور، كما لديهن خوفا في النجاح خاصة في المجال الذي يسوده الرجال، الا ان هناك بعض الادلة التي تتعارض مع هذا الطموح ويتمثل في:

- قد لا تختلف مستويات الثقة في المواقف غير التنافسية او عندما يتلقين تغذية راجعة واضحة الاداء.
- عندما تزيد البراعة المهارية او المستوى التنافسي فالاختلافات تبدا في الاختفاء.

- الخوف من النجاح لدى كل من الاناث والذكور، قد يصبح واضحا في المواقف التي تتطابق فيها القبول الاجتماعي مع الانجاز.(صدقي نور الدين، 2005، ص 75)

1-2 الفروق بين الذكور والاناث في اللعب:

ان الفرق في اللعب بين البين والبنات التي تتضح في السنوات الاولى من حياة الطفل، وتبدا هذه الفروق اثناء مرحلة المراهقة.

اما الاوساط الثقافية المختلفة فإنها تؤدي الى ظهور هذه الفروق في سن مبكرة، فالطفل يدرك ان هناك العاب ملائمة للأولاد واخرى للبنات، وبشكل عام تفضل البنات اللعب بالدمى والادوات المنزلية والعاب الاختفاء، اما الاولاد فيفضلون اللعب بالعربات والطائرات والمسدسات، ويلعب الاولاد بعنف اكثر من البنات، وملخص القول ان هذه الفروق في اختيار الالعاب التي تتاثر بثقافة الاسرة والبيئة الاجتماعية المحيطة بهم، وهذا الاختلاف يلاحظ ايضا اثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهو ما يجب مراعاته من طرق الاستاذ.(نبيل عبد الهادي، 2004، ص82)

1-3 الفروق بين الجنسين في الميل نحو الاختلاط:

تعد مشكلة الاختلاف بين الجنسين في كافة المؤسسات ومرافق المجتمع الرسمية وغير الرسمية من اهم واخطر المشكلات التي يحبها الشباب على كافة انحداراتهم الاجتماعية، وتتجسد مشكلة الاختلاط في عزوف او تردد كلا الجنسين عن الاختلاط، والتفاعل بعضهم مع بعض وذلك لوجود عوامل اجتماعية واخلاقيته ونفسية ودينية، لهذا يميل الذكور الى الاختلاط مع الذكور، وتميل الاناث نحو الاختلاط مع الاناث وقد ادت بعض الدراسات ان ظاهرة الاختلاط تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

1-4- الفرق بين الجنسين في مستوى الطموح:

وجدت فروق دالة بين الجنسين في صالح الذكور من الطلبة بالنسبة لمتغير النظرة الى الحياة، وتحديد الأهداف، وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والمثابرة وبالنسبة للفروق بين الجنسين في القيم فقد ذكر ديكوس**(1955)** أن الأخصائيين في علم النفس بدأوا خلال عام (1930) بقياس قيم جماعات الأفراد، بحيث اتضح من النتائج أن النسبة الأكبر من الذكور قد أظهروا اتجاها إيجابيا نحو العمل أكثر من الإناث. (احسان محمد الحسن، 2005، ص 123)

2- الفروق الفردية في الميول الرياضية:

2-1 مفهوم الميل الرياضي وطبيعته:

يتصل الفرد ويتعامل خلال مراحل حياته مع كثير من المواقف الرياضية ويتحقق هذا التعامل والاتصال عن طريق نشاطه، فقد يكون النشاط إيجابيا أي الممارسة العملية، أو سلبيا كمشاهدة مباريات في الملعب أو برامج التلفزيون.

فالميل الرياضي هو: استعداد نفسي لدى الفرد يدعوه إلى الاهتمام بالنشاط الرياضي، وهو بذلك القوة التي تدفع الفرد إلى تفضيل النشاط الرياضي عن سائل الأنشطة الأخرى.

2-2 خصائص الميل الرياضي:

يتميز الميل بتوجيه الانتباه وتركيزه نحو موضوعه، فإذا كان الفرد يميل إلى لعبة كرة السلة فإنه لا يرى في المجال الرياضي كما يرى في كرة السلة، بحيث يستطيع التعرف على الملامح الفنية للأداء في كرة السلة على باقي الألعاب، إذن فالميل الرياضي حالة وجدانية تجعل الفرد ينتبه لموضوع معين ويختاره من بين المواضع الأخرى ويتذكر دائما وينشط تفكيره وخياله فيه، فالميل نحو نشاط هو القوة الداخلية المثيرة لدوافع الفرد.

2-3 تطور الميول الرياضية خلال المراحل العمرية:

تطور الميول الرياضية تطورا ملحوظا خلال مراحل الحياة المختلفة للفرد كما يلي:

2-3-1 مرحلة الطفولة المبكرة:

يتسم النشاط الحركي للطفل بالإفراط في الجهد مع عدم القدرة على الاستمرار لمدة طويلة في نشاط معين، حيث يفضل الطفل تغيير نوع النشاط بعد فترة قصيرة من الوقت، ولهذا يميل طفل هذه المرحلة إلى اللعب الحر بالأدوات التي تساعده على اكتشاف البيئة والتعرف على عناصرها لإشباع حاجته في المعرفة.

2-3-2 مرحلة الطفولة الوسطى:

تتحسن لدى الطفل القدرة على استخدام العضلات الكبيرة، وتنمو بعض العضلات الصغيرة مما يؤدي إلى تحسين التوافق بين أعضاء الجسم، وتزداد قدرة الطفل على الانتباه والتعامل مع الرموز المستخدمة في اللعب، وفي هذه المرحلة يتماشى ميل الطفل مع ما تتضمنه البيئة من مثيرات تتناسب ومع ما لديه من استعدادات، حيث يميل

الأطفال في هذه المرحلة إلى ألعاب الصيد والمطاردة، وكذلك الميل إلى المسابقات الفردية التي تتماشى مع رغبته. (أحمد أمين فوزي، 2003، ص 115 – 117)

2-3-3 مرحلة الطفولة المتأخرة:

تبدأ الاختلافات بين الذكور والإناث في الظهر من حيث الميول الرياضية، حيث يميل الذكور إلى الأنشطة التي تتسم بالشجاعة الهادفة إلى مقارنة ما لديهم من قوة، أما البنات فيملن إلى الرقص والتعبير الحركي وألعاب الحبل، وفي هذه المرحلة يميل التلاميذ إلى الألعاب الجماعية وخاصة عندما تتوفر الأدوات والملاعب. (أحمد أمين فوزي، ص 118- 120)

2-3-4 مرحلة المراهقة:

تعتبر هذه المرحلة أفضل المراحل في اكتساب الميول الرياضية وفي تقويتها واستمرارها مع الفرد، فتزداد القدرة على التفكير والاهتمام بالأسباب التي تكمن وراء النتائج، كما تبدأ القدرة على تركيز الانتباه، وهذه القدرات تساعد على التعامل بتركيز مع النشاط الذي يمارسه الفرد.

ونظرا لأهمية مرحلة المراهقة في حياة الفرد فإن الميول الرياضية الموجودة لدى الفرد غالبا ما يكون لها صفة الدوام والاستقرار في باقي مراحل العمر. (أحمد أمين فوزي، ص 121)

3- الفروق الفردية في الخصائص والصفات البدنية:

تكمن أهمية الاهتمام بتقويم نمو الأجهزة في الجسم البشري في كون أن هذا النمو يعد من أهم محددات اللياقة البدنية والقدرات الحركية لدى التلميذ، ولكي يتمكن المعلم من مساعدة التلاميذ على النمو فإنه لا بد أن يقوم بتقويم عدد من العوامل البدنية والتي يختلف فيها التلاميذ وهي:

3-1 الحالة الصحية:

يهتم أستاذ التربية البدنية والرياضية بالحالة الصحية للتلاميذ لأنها الأساس الذي يتوقف عليه مدى نجاح التلميذ في اكتساب أهداف منهج التربية البدنية والرياضية وهذا يتطلب إجراء فحص طبي شامل لجميع التلاميذ قبل البدء في عملية التعليم، ثم الانتهاء بإعداد تقرير طبي عن حالة كل تلميذ، ويقوم الأستاذ بالاطلاع عليها لدراسة محتواها للوقوف على الإعاقات البدنية المختلفة إن وجدت.

إن مثل هذه الفحوص يمكن أن تكون مرة واحدة في كل عام وهو ما يتوجب على الأساتذة المراقبة الدائمة للحالة الصحية العامة لكل تلميذ، وتسجيل كل التغيرات أثناء تطبيق حصص التربية البدنية والرياضية منها (سرعة التعب، تغيرات في الوزن بعض الحالات الطارئة ... الخ). (كامل محمد عبد الحميد إسماعيل، 1994، ص 189)

3-2 الخصائص البدنية:

تقع على أستاذ التربية والرياضة مسؤولية تطوير الحالة البدنية للتلميذ، ومن ثم يجب عليه أن يكون ملما بكل مظاهر النمو البدني وكل المعلومات الأساسية من الخصائص البدنية للتلاميذ، وأن يستطيع أن يفوق بوضوح بين مفاهيم النمو، النضج، البلوغ والمراهقة.

3-2-1 الطول والوزن:

إذا كان الفحص الطبي يحدث مرة واحدة في كل عام كما هو الحال بالنسبة لبعض الدول العربية بواسطة أطباء مختصين، فإنه يصبح من واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يراجع التغيرات التي تطرأ على كل من الطول والوزن بصفة خاصة، وتكون التغيرات بصفة خاصة في مرحلة المراهقة من (12 – 15 سنة) إلا أنها قد تحدث حالات طارئة قد تكون السبب في الزيادة الكبيرة في الوزن مثلا نشاط بعض الغدد الصماء، وتفيد هذه المتابعة لحالة الطول والوزن للتلاميذ الذين يتميزن بوزن زائد والذين يعانون من نقص في الوزن، حيث يمكن استخدام هذه المعلومات في تصنيف هؤلاء التلاميذ إلى مجموعات متجانسة. (كمال عبد الحميد إسماعيل، ص 169 – 170)

3-2-2 حالة الحواس:

تعتبر الحواس في الإنسان أبواب المعرفة ووسيلة الإدراك والإحساس بالمؤثرات الخارجية، ويختلف الأفراد فيما بينهم في قوة الحواس أو ضعفها مما يؤدي إلى اختلافهم في القدرة على التكيف مع البيئة التي يعيشون فيها، وقد ثبت اتساع الفروق الفردية في حالة السمع بدرجة تفوق الحواس الأخرى، والكل يدرك أهمية هذه الحاسة وغيرها في عملية التعلم.

أما حالة الإبصار فهناك الكشف الطبي المدرسي الذي يحدد قوة أو ضعف التلاميذ في هذه الحاسة.

وهنا يستحسن من الإدارة إجراء فحوص دورية للتلاميذ للتأكد من مدى سلامة حواسهم وأجسادهم.

3-2-3 اللياقة البدنية:

يرى محمد حسن العلاوي أن اللياقة البدنية هي الكفاية الوظيفية للفرد بالنسبة لعمل ما وأن الشخص اللائق بدنيا يستطيع أن يمارس عمله اليومي دون حدوث تعب أو إجهاد، بل وتبقى عند قدرة احتياطية لمواجهة ما قد ينشأ

من ضغوط غير متوقعة، فكل شخص يمتلك قدرا من الإمكانيات الحركية، فبعد إجراء الفحص الطبي الشامل يبدأ أستاذ التربية البدنية والرياضية في تقويم اللياقة البدنية لجميع اللائقين طبيا.

ففي التقويم التشخيصي الذي يقدم فيه مجموعة من الاختبارات، يتم من خلالها تصنيف التلاميذ إلى مجموعات متجانسة في درس التربية البدنية والرياضية، كما يهدف إلى انتقاء التلاميذ المتميزين في اللياقة البدنية (سرعة، تحمل، قوة) وبالتالي اختيار الأنشطة والأهداف التعليمية المناسبة. (أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك، 1996، ص 193)

3-2-4 القدرة الحركية:

يعتبر تطوير القدرة الحركية والمهارية في الحركات الأساسية من أهم أغراض برامج التربية البدنية والرياضية في مراحل التعلم الأولى كالوثب والقفز وبالتالي تستخدم مجموعة من الاختبارات والمقاييس لقياس مكونات القدرة الحركية والتحصيل الحركي، وبالتالي تحديد مستويات التلاميذ والتي على أساسها يمكن بناء برنامج ناجح يحتوي على أنشطة رياضية ومهارات ملائمة للخصائص العامة للتلاميذ. (كمال عبد الحميد إسماعيل، ص 181، 182)

4- الفروق الفردية من الناحية المزاجية:

4-1 تعريف المزاج:

يستخدم لفظ المزاج في علم النفس دلالة على الطبيعة الوجدانية لأحد الأفراد، والحالة المزاجية وقتية وعابرة، والتي لا تتمثل بالضرورة في الميل، فقد يكون التلميذ مكتئبا وقتيا دون أن تكون هناك استمرارية لصفة الاكتئاب، وتلعب الناحية المزاجية دورا في تقلبات سلوك المراهق فهو يتغير من وقت لآخر لأنه يتغير من وقت لآخر يمر بمرحلة نمو وتطورات فسيولوجية تؤثر على الناحية النفسية والانفعالية. (سناء محمد سليمان، ص 243)

4-2 تقسيم الأفراد من حيث المزاج:

يمكن تقسيم الناس إلى ثلاث فئات من حيث الطاقة الانفعالية:

- **الفئة الأولى:** من يولدون بطاقة انفعالية كبيرة يصعب التحكم فيها ويتميزون بالهيجان والحالة العقلية التي لا تعرف الهدوء وهذه الفئة تمثل الطرف الموجب في مجال الفروق الفردية في المزاج.
- **الفئة الثانية:** التي تمثل الطرف السالب في مجال الفروق الفردية في المزاج فهم يولدون مزودين بطاقة ضعيفة ويمتازون بالبرودة الانفعالية والخمول.

- **الفئة الثالثة:** تقع بين هذين الطرفين ويتميزون بامتلاك زمام نفوسهم والتحكم فيها، كما يمتازون بالاستقرار النفسي والهدوء، ويمكن تقديم بعض التوصيات التي تمكن المربي من الحد من الانفعالات لدى المراهقين والتي يراها **"فوزي محمد جيل" (2001)** أهمها:

- ✓ توجيه الطاقة الزائدة للجسم للقيام ببعض الأعمال الفنية والتي يمكن أن يتدرب الفرد على القيام ببعض الأعمال المفيدة لدي يتخلص من هذه الطاقة؛
- ✓ وضع الشخص المنفعل في حالة استرخاء لتهدئة الانفعال وتناقصه؛
- ✓ عدم التركيز على الأشياء والمواقف المثيرة للانفعالات بمعنى التوجيه نحو المواقف التي يسودها الهدوء والتخلص من انفعالاته وتوتراته. (فوزي محمد جيل، 2001، ص 271)

5- الفروق الفردية في الناحية العقلية:

5-1 الذكاء:

إن عقل الفرد في تطور ونمو مستمر، وهذا التطور والنمو يطلق عليه "بالنمو العقلي" ويعتبر الذكاء من الصفة الأولى التي حظيت بدراسات العلماء والباحثين، وقد اختلفوا فيما بينهم في تحديد السن الذي يتوقف فيه الذكاء عن النمو، إلا أنهم اتفقوا أن نمو يكون سريعا في سنوات العمر الأولى، ثم يتدرج في البطء ويشتد هذا البطء بعد الثانية عشر، كما يلاحظ أن نسبة نمو الذكاء عند الموهبين تكون مختلفة عن غيرهم، ونفس الشيء ينطبق على المدرسة وهو ما يظهر من خلال التحصيل الدراسي، فأغلبية التلاميذ لديهم معدلات متقاربة في حين نجد من يتفوق بصورة منفردة وكذلك بالنسبة للمتأخرين. (سناء محمد سليمان، ص 56، 57)

5-2 الانتباه:

الانتباه هو تركيز الذهن تركيزا شعوريا على شيء موضوعي أو التركيز على فكرة موجودة، فهو عملية عقلية تتصل باهتمام الجانب الشعوري بشيء معين على نحو واضح، فالاهتمام ينصب في هذه العملية العقلية على الناحية المعرفية من نواحي الذهن، لكن الجانب التروحي الرامي إلى القيام بنشاط ضروري يكون هائلا في عملية الانتباه، بحيث أن قوة الانتباه تتوقف على مدى قوة التروع عند الفرد، ولكل شخصيته وميوله، فكل شخص يميل إلى الشيء الذي يثير اهتمامه وزيادة انتباهه وهو ما يسمى بالانتباه الانتقائي. (عبد العالي الجسماني، 2002، ص 103)

5-3 الاستعداد والقدرة:

الاستعداد هو القدرة الكامنة للفرد التي لم تظهر لديه كلها في ذلك الوقت، والفرق بينهما هو أن القدرة تعني مقدار ما يمكن أن نجزه الفرد بصورة فعلية في الوقت المحدد وفي الظرف الذي هو فيه، أما الاستعداد فهو انتقاء

الأسباب وإيجاد الحلول لها ليتمكن من التعلم بسرعة تسمح له هذه القوة والقدرة الكامنة أن يبلغ مستوى رفع من الأداء والمهارة في أي مجال هو مؤهل فيه، فالتلاميذ حينما يأتون إلى المدرسة فكل واحد له خلفية وقدرات كامنة مثلا في حصة التربية البدنية والرياضية فعلى المربي ملاحظة التلاميذ لتكون فكرة واضحة عن تفاوتهم فمنهم من يتفوق في جميع المهارات ومنهم من يبذل جهدا مضاعفا ولا يكاد يبلغ الأول إلا بصعوبة وهذا راجع إلى الفروق الفردية في القدرات الفردية. (عبد العالي الجسماني، ص 88)

6- الفروق الفردية في الناحية السلوكية:

6-1 تعريف السلوك:

السلوك هو ذلك النشاط الذي يصدر من الكائن الحي كنتيجة لعلاقته بظروف معينة والذي يتمثل في محاولاته المتكررة للتعديل والتغيير في هذه الظروف، حتى يتناسب مع مقتضيات حياته، ويتضح من خلال هذا التعريف أن السلوك يتغير بتغير الظروف المسببة له وكذا النتائج المراد تحقيقها.

وهذا ما يفسر اختلاف وتباين السلوكات بين الناس في مختلف مواقف الحياة. (سناء محمد سليمان، ص 278)

6-2 أقسام السلوك:

ينقسم السلوك إلى عدة أقسام هي: سلوك فردي وسلوك مكتسب، كما ينقسم إلى:

6-2-1 سلوك فردي: الذي يحدث تلبية لدوافع فردية شخصية، ويجب الإشارة إلى أنه لا بد من مثير لكي تكون استجابة، وتختلف هذه الاستجابة من شخص لآخر.

6-2-2 سلوك جماعي: هو سلوك جماعة من الأفراد تتصف بالقدرة على تطوير قواعد بطريقة تلقائية، ومن مميزاته أنه سلوك مؤقت يتسم بالسهولة وسرعة التأثير المتبادل.

6-2-3 سلوك اجتماعي: هو السلوك الشائع في الحياة الإنسانية، ويتمثل في علاقة الفرد بغير من أفراد الجماعة، حيث يميل الإنسان إلى الانتماء وتكوين العلاقة الاجتماعية مع غيره ويكتسب هذا السلوك منذ مولده نتيجة لعلاقاته بالأسرة التي ينشأ فيها أولا ثم البيئة الاجتماعية خارج الأسرة. (سناء محمد سليمان، ص 282)

المحور الثالث: المراهقة

1- تعريف المراهقة:

المراهقة بمعناها الدقيق هي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج وهذا المعنى يمتد عند بالبنات والبنين حتى يصل عمر الفرد إلى 21 سنة، ظهر مصطلح المراهقة كما يشير قاموس الاشتقاق للغة الفرنسية للكاتبين "بلوش" و"وازربورق" "Blech et zaburg" في القرن 13 م، وبعد قرن من ذلك "مصطلح مراهق" ويشير بوضوح وبدقة إلى مظهر أساسي في الحياة الإنسانية، كما وصفها أرسطو: "إنها غلبة الهوى على الأمر والانحراف نحو اللهو والنزاعات، وعرفها "إسبال" (1955) بأنها: "الوقت الذي يحث فيها التحول في الوضع البيولوجي للفرد. (jleifujdelay, 1971, p17)

1-1 المراهقة لغة:

هي الاقتراب وهي أيضا مصدر من رهق، رهقا، وراهق مراقهة وهي تفيد الاقتراب من الحلم، والمراهق هو الفتى الذي من الحلم اكتمل الرشد، والرهق أيضا هو الطغيان.

كما يقال راهق الغلام قارب الحلم، والمراهقة مرحلة من النمو والمتوسطة بين سن البلوغ وسن الرشد، تحيط بها أزمات ناشئة عن التغيرات الفيزيولوجية والتأثيرات النفسية والاجتماعية. (أحمد أوازي، 1994، ص 16)

1-2 المراهقة اصطلاحا:

مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescent" ومعناها التدرج نحو النضج البدني والجني والعقلي والانفعالي، "Renzozed" إنها المجال الزمني الذي يؤدي باستعدادات نفسوبيولوجية إلى النضج الاجتماعي للقدرات. (مصطفى فهمي، 1974، ص 207)

2- تعاريف أخرى أعطاها العلماء للمراهقة:

2-1 تعريف موريس دوبيس (1971):

المراهقة مصطلح عام يقصد به عادة مجموعة التحولات الجسدية والسيكولوجية التي تحدث ما بين الطفولة والرشد، ونقصد بها الجانب العضوي للمراهق وخاصة ظهور الوظيفة الجنسية، أما مصطلح الشباب نعني به الجانب الاجتماعي للمراهق. (Sillam, 1980, p23)

2-2 تعريف "Schon feild":

يقول: "هي وجه من وجوه التطور التي تقوده إلى سن الرشد وهي مرحلة التغيرات العميقة في حياة الفرد خاصة على ثلاث مستويات بيولوجي، نفسي واجتماعي".

3- أنماط المراهقة:

إن المراهق يجد نفسه بصدد تكوين أراء واتجاهات عن المواقف التي يواجهها، فقد يتخذ سلوكات عديدة للتعبير عن هذه الآراء ومن ثم نقول أن هناك أربعة أشكال للمراهقة. (حسن فيصل الغازي، 1985، ص 153، 156)

3-1 المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة، وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين علاقة طيبة كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له.

3-2 المراهقة العدوانية المتميزة:

يكون فيها المراهق تأثيرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين، المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل المراهق إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين واللحية، والسلوك العدواني عند هذه الفئة قد يكون بصورة غير مباشرة، وبعض المراهقين من هذا النوع الثالث قد يتعلقون بالأوهام والخيال ولكن بصورة أقل من سابقها.

3-3 المراهقة الانسجامية المنطوية:

هي صورة مكتسبة تميل إلى الانطواء والانعزال والخصل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، ومجالات المراهقة الخارجية الاجتماعية ضيقة محدودة، ويصرف جانب من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته، كما يسرف في الاستغراق في التفكير في أحلام اليقظة التي تصل في بعض الحالات ضد الخيالات المرضية وإلى مطابق أشخاص الروايات المفردة من طرف المراهقين.

3-4 المراهقة المنحرفة:

حالات هذا النوع تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوقعة أو غير متكيفة إلا أن مدى الانحراف يصل في خطورته إلى الصورة البديلة في الشكل الرابع حيث نجد الانحلال الأخلاقي، والانهيار النفسي، أن يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض في عداد الجريمة.

4- أقسام المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة متى تبدأ ؟ وكم تدوم في حياة الإنسان ؟ وفي أي سنة تنتهي؟ كما اختلفوا في تحديد مراحل بدايته ونهايته نظرا لوجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه التقسيمات.

وفيما يلي أقسامها نريدها كما جاءت في كتاب (علم النفس للطفل والمراهقة).

4-1 المراهقة المبكرة (12 - 13 - 14 سنة):

تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي السنة الأولى إلى السنة الثانية بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية عند الفرد في هذه الحالة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب من التخلص من القيود التي تحيط به.

4-2 المراهقة الوسطى (15 – 16 – 17 سنة):

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية ومميزات هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو الجنسي نسبيا في المرحلة السابقة، وتزداد الجنسية كالطول والوزن ويزداد بهذا شعور المراهق بذاته. (حامد عبد السلام زهران، 1986، ص 203)

4-3 المراهقة المتأخرة (18 – 19 – 20 سنة):

يطلق عليها اسم الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذا اختيار الزواج أو العزوف عنه وفيه يصل النمو إلى مرحلة النضج ويتجه الثبات الانفعالي لبعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه عواطف نحو الجماليات ثم الجنس الآخر. (حامد عبد السلام زهران، 1986، ص 256)

5- خصائص مرحلة المراهقة:

5-1 الخصائص المورفولوجية:

تميز هذه المرحلة مجموعة من التغيرات الجسمية تكون مختلفة نوعا ما بين الجنسين وهذا على حد قول حامد زهران 1952: "تميز الاضطراب الطولي في نمو الأطراف مما يظهر لنا شكل غير مقبول عند الشباب، مع بطئ في النمو الطولي للجذع وزيادة معتبرة في الوزن الناتج عن النمو وفي حجم العضلات، حيث نجد فارق كبير عند الجنسين. (بسطوسي أحمد، ص 178)

5-2 الخصائص الفسيولوجية:

تتميز بوجود فارق في المستوى لصالح الذكور من الإناث وسرعان ما يزيد الفارق بعد نهايتها، أيضا نلاحظ تغيرات في النشاط الغددي خاصة الغدة النخامية المتوقعة تحت المخ والتي يكون نشاط الأولي منها في إفراز هرمون يؤثر على إحساس ومشاعر المراهق أما الثانية في إفراز هرمون يؤثر على الإسراع في النمو والنضج.

بعد مرحلة البلوغ نسجل مستوى جيد في الكفاءة البدنية، والحد الأقصى للأكسجين وكمية تركيز الهيموغلوبين بالدم تكون أكثر لدى الذكور مقارنة بالبنات. (أسامة كامل راتب، 1994، ص 217، 218)

5-3 الخصائص النفسية:

ينشأ صراع انفعالي في نفسية المراهق بين مجموعة دوافع قوية تركز حول البحث عن مركزه في المجتمع وبين موانع العالم الخارجي كالعادات والتقاليد.

ومن الواضح أن هذا الصراع الذي يكون في أعماق ذاته ناتج إلى حد بعيد عن الصراع بين انفعالية النفس والتي يمكن أن تجاورها والتغلب عليها ويصاب بالقلق والخوف، كما يصحب هذه الانفعالات تغيرات حادة يصعب على المراهق إيجاد حل لها، وبالتالي يلقى المراهق صعوبة في إيجاد مكانا أو منصبا له ضمن صف الكبار في مجتمعه الذي يتوافق مع نموه البيولوجي. (Kurtegger, 1981, p 96)

5-4 الخصائص الحركية:

يعاني الفرد في هذه المرحلة من الافتقار إلى التوافق العضلي العصبي، وعدم التوازن في توزيع القوى على أجزاء الحركة وعدم السيطرة على أعضائه مما يؤثر على مستوى الأداء. (أيمن عبد النور الخواني، 1998، ص 79)

أما لعنصر الرشاقة فيسجل قصور واضح مع تميز البنات عن الأولاد في هذه المرحلة، ونظرا للتغيرات الكبيرة التي تصاحب المراهق نلاحظ تأثر المصارعة الحركية لديه، سواء كان ذلك تأثيرا سلبيا أو إيجابيا، ويصبح من الصعب على الفرد تعلم جديدة حتى وإن أتيح له وقت كبير لتعلمها. (أحمد بسطوسي، ص 179، 181)

6- أهمية مرحلة المراهقة والاهتمام بها:

إن مرحلة المراهقة من أهم مراحل النمو وأكثرها تعرضا للاضطرابات النفسية، أما عن أهميتها فترجع إلى أنه على أساس من تكييف الفرد في هذه المرحلة يكون تكيفه في مرحلة الرشد والكبر، والمشكلات التي يمر بها المراهق.

أما عن تعرضها للمشكلات فيرجع إلى أنها مرحلة تغيير يطرأ على جسم المراهق وعقله ونفسه وعلاقته الاجتماعية، كما أنها مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة، ففيها يهجر المراهق عالم الطفولة الذي ألف لمدة 21 سنة ويدخل عالما جديدا عليه، ولذا تحتاج هذه المرحلة إلى رعاية المحيطين بالمراهق وإلى وعي المراهق نفسه وفهمه لطبيعته ما يجري في جسمه من تغيرات وإلى معرفة المرحلة وخصائصها. (عبد الرحمان محمد عيساوي، 1993، ص 94)

7- أهمية التربية البدنية للمراهق:

إذا كان تعريف التربية البدنية بصفة شاملة أنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي بهدف تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بغرض تحقيق هذه الأهداف. (فؤاد البهي، ص 260)

فإذا كان ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات تحقق أيضا هذه الأهداف، وعلى مستوى المدرسة فهو يضمن النمو للتلاميذ وتحقيق احتياجاتهم البدنية مع مراعاة المرحلة السنية للتلاميذ، حيث نجد عدم الانتظام في النمو من حيث الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي العصبي، وهذا ما تحول إلى عدم النمو السليم للمراهق، إذا تلعب التربية البدنية دورا كبيرا وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات هذا من الناحية البيولوجية، أما من الناحية التربوية هو تنمية السمات الخلقية كالطاعة والشعور بالصداقة، ولهذا فإن أهمية التربية البدنية في هذه المرحلة من هذه الناحية هي العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة، حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية في بناء الشخصية الأساسية أما من الناحية الاجتماعية فإن التربية البدنية تلعب دورا كبيرا من حيث التنشئة الاجتماعية للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أوامر الأخوة والصداقة بين التلاميذ وكذا الاحترام، وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية وكذا مساعدتها للفرد على التكيف مع الجماعة.

حيث أن التربية البدنية تستطيع أن تساهم في تحسين الصحة العقلية، وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة. (ميخائيل إبراهيم أسعد، 1991، ص 27)

8- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية لدى المراهق:

إن الدوافع المرتبطة بممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية تتميز بالطابع المركب نظار لتعدد الأنشطة الرياضية ومجالاتها، ولقد حدد الباحث "روديك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية والبدنية وقسمها إلى قسمين:

8-1 دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضا والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي كنتيجة للنشاط البدني؛
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد مثل: الجمباز؛
- الشعور بالارتياح كنتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها؛
- اشتراك في المنافسات والتجمعات الرياضية.

8-2 دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة التربية البدنية والرياضية؛
- قدرة رفع المستوى للعمل والإنتاج؛
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس؛
- يمارس المراهق النشاط الرياضي والبدني لتحقيق النمو العقلي والنفسي. (عبد العزيز لقوي، 1968، ص 6)

9- أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية على المراهق من الناحية النفسية:

- تساهم ممارسة الرياضة في خفض التوتر؛
- تقوية الإرادة وتحسين الخلق وغرس المزاج السليم؛
- تساعد على التكامل بين الوظائف النفسية المختلفة مع القدرة على مواجهة الأزمات النفسية التي تطرأ على الإنسان؛
- تعتبر التربية البدنية والرياضية أسلوب لتنمية الذات وتدعيم الصحة النفسية؛
- تحرر الفرد من مكبوتاته؛
- تحديد الذات والارتياح من خلال تحقيق ذات الفرد عند ممارسته مختلف الألعاب الرياضية؛
- تحافظ على حيوية الفرد وتلعب دورا كبيرا في إشباع بعض الميول العدوانية بطريقة ترضي المجتمع.

10- مشاكل المراهقة:

تتميز حياة المراهق بالفوضى والتناقض والتجارب التي يقوم بها، وقد تكون فاشلة وقد تكون ناجحة إلا أنها تترك بصمتها على تفكيره وسلوكه.

إن التجارب التي يواجهها المراهق هي المسؤولة على الاضطرابات في حياة المراهقين كالقلق والخوف، وقد أسفرت الأبحاث في المجتمعات أن المراهقة قد تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق، وعلى ذلك فهناك أشكالا مختلفة للمراهق منها:

أ- مراهقة سوية: خالية من المشاكل والصعوبات.

ب- مراهقة انسحابيه: حيث يسحب المراهق من المجتمع الأسري ومن المجتمع ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه، حيث يتأمل ذاته ومشكلاته.

10-1 المشاكل النفسية:

تنجم هذه المشاكل عن التوتر والكبت الحاصل عن الكبت والتسرع في اتخاذ القرارات، فالمراهق يتطلع إلى الحرية والتملص من الواجبات والأنشطة الأسرية والمدرسية، فينشأ عن ذلك في نفسه الإحباط والشعور باليأس والمراهق يعتبر في المجتمع تنقص في قيمته، بغض النظر عن صلاحها أو ضررها، وقد يجذب المراهق بتصرفاته الكثيرة، فهو يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا بالتمرد على الأعراف والتقاليد.

يمكن التغلب على هذه المشاكل بتوجيه اهتمام المراهق نحو النشاط الرياضي والاجتماعي لكي يتكيف في حياته الجماعية ويتعلم روح المسؤولية والاندماج في الحياة العملية.

10-2 المشاكل الانفعالية:

تتميز مرحلة المراهقة بحدة الانفعالات والاندفاع الانفعالي بسبب شعور ألم راهق بقيمته، وقد يتسرع ويندفع في سلوكيات خاطئة تورطه في المشاكل مع الأسرة والمجتمع.

كما تمتاز الأفعال بسرعة التغيير، والواقع أن كل ما يستغرق اهتمام المراهق من جوانب الحياة قادرا على إثارة انفعاله سلبيا أو إيجابيا، إلى أن انفعال المراهق يتخذ شكلا صارما يعجز عن تلبية حاجياته، وتحقيق أهدافه الخاصة، ففي حالات كهذه يخرج المراهق عن طوره ويفقد اتزانه العاطفي ويمارس الكثير من ضروب التصرف الشاذ. (ميخائيل إبراهيم أسعد، 1977، ص 225)

10-3 المشاكل الاجتماعية:

ترتبط المشاكل الاجتماعية للمراهق من حديث وجودة تعامله مع الأسرة والمدرسة، ونوعية المكانة التي يحظى بها المراهق داخل هذه المؤسسات الاجتماعية.

فالمراهق يجد نفسه بين سلطات هذه المؤسسات الاجتماعية (المدرسة، الأسرة والمجتمع) وبين حاجياته النفسية وهي تحقيق الذات والرغبة في التحرر من القيود، لذا نجد المراهق أمام خيارين، إما أن يحقق التوازن بين حاجياته النفسية وقيود المؤسسات، وإما أن يتمرد فيجد نفسه منحرفا منبوذا من المجتمع، وإن تسامحت معه الأسرة والمدرسة قد يؤدي إلى عواقب وخيمة.

10-4 المشاكل الصحية:

يتطلب النمو الجسمي والعقلي والجنسي إلى تغذية كاملة وصحية، حتى تعوض الجسم وتمده ما يلزم للنمو وكثير من المراهقين من لا يجد ذلك، فيصاب ببعض المتاعب الصحية كالسمنة وتشوه القوام وقصر النظر، ونتيجة لنضج الغدة الجنسية واكتمال وظائفها، فإن ألم راهق قد ينحرف وقد يميل المراهق إلى قراءة الكتب والمجلات والروايات البوليسية وقصص الحب والجريمة، كما يمتاز المراهق بحب الرحلات والمغامرات.

11- علاقة المراهق بمربي التربية البدنية والرياضية:

علاقة المربي بالمراهق تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق بدرجة أولى ويمكن اعتبارها بالمفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله.

إذ يعتبر المراهق مرآة تعكس حالة المربي المزاجية وانفعالاته، فهو إن أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وعزم فإننا نجد نفس الصفات عند المراهقين.

إن العلاقة التي تربط المربي بالمراهق ليست سهلة وأمرا بسيطا كما يتصوره البعض، فالنجاح مر الفشل لهذه العلاقة مرتبطة بمجموعة من العوامل المعقدة ومنها علاقة المراهق بوالديه، فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع مربيه وإذا كانت العكس تكون كذلك.

فالعلاقة التي تربط بين الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة والاحترام وكذلك على أساس السلطة والسيادة، فالمربي الناجح عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة في حياة المراهق، ومن الطبيعي أن يؤدي المربي دوره في توجيه المسار النهائي للناشئ ويساعده على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها، وعلى مواجهة الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل سيرورته ككائن سوي وشخصية سامية.

خلاصة:

لقد توصلنا من خلال هذا الفصل إلى بناء قاعدة معرفية لدراستنا على ثلاث محاور مهمة، والتي تناولنا مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بالدراسة، وكذا الإلمام بالمظاهر الخاصة بها لتسهيل الدراسة التطبيقية وتنفيذها على أرض الواقع.

كما اعتمدنا على الدراسات السابقة كمرجع رئيسي لتقييم المحاور هذا الفصل وفق متغيرات دراستنا ومتطلباتها المعرفية والنظرية، حيث تناولنا ثلاث محاور في أولها إلى أساليب التدريس وأهدافها وأنواعها في تربية البدنية والرياضية.

أما المحور الثاني خصصناه للفروق الفردية من خصائص ومظاهر وعوامل وأهمية وكذا قياسه، وختمناه بأشكال الفروق الفردية، أما المحور الثالث خصصناه للحديث عن المراهقة وكل ما يتعلق بها.

ومن هنا يمكن القول أن للخلفية المعرفية دور كبير في توجيه الباحث لضبط المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بمتغيرات دراسته، وبالتالي الفهم الجيد للموضوع قبل البدء في الدراسة التطبيقية والتنفيذ الفعال لها.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

تعد مراجعة أدبيات البحث بما فيها الدراسات السابقة عنصر مهم، وتعد نقطة انطلاقته في إعداد وإنجاز وكتابة البحوث العلمية عامة والتقارير العملية خاصة، كما تعد خطوة أولى في التخطيط لمشروع بحث جديد، حيث تتطلب المزيد من الجهد العقلي لكي تتسم بالدقة، أما الدراسات السابقة والمشابهة فتمثل القاعدة الأساسية لبناء جهد بحث معتبر وهذا يؤكد أن الدراسة الأكاديمية لا تبني فراغ وإنما هي عملية معرفية تتطلب من الباحثين السابقين جهد وغايتها تحقيق تقدم جيد.

وتكمن فائدة هذه الدراسات السابقة في استخلاص العبر من خلال القراءة التحليلية، ولكي يظهر الباحث الأهمية من دراسته لا بد أن يوضح كيف يختلف بحثه عن البحوث الأخرى، فالغرض منه تحديد قوة الإطار النظري للموضوع، ومن هذا المنطق سنقوم بعرض الدراسات التي تناولت متغيرات دراستنا سواء أساليب التدريس أو الفروق الفردية، حيث تم عرض الدراسات كما يلي.

1- الدراسات السابقة المشابهة:

1-1 عطاء الله أحمد سنة 2004:

تحت عنوان تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في منهجية ونظرية التربية البدنية والرياضية.

- **الهدف من الدراسة:**

- معرفة تأثير بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة عند مختلف الجنسين.
- معرفة أفضل أسلوب تدريسي بالتغذية الراجعة الفورية له تأثير أحسن في تعلم مهارة الإرسال والتمرير والإعداد في كرة السلة عند الذكور والإناث.

- **تساؤلات الدراسة:**

- ما هو تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية وأفضلها في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة؟

- **المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج التجريبي.
- **العينة:** تكونت العينة من (420) تلميذ وتلميذة وقام باختيار العينة المقصودة.
- **الأدوات المستخدمة في الدراسة:** استعان الباحث باختبارات مهارية لقياس المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة، وهي متلائمة مع الفئة المقصودة بالدراسة من 9 إلى 12 سنة.
- **نتائج الدراسة:**

- إن استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية، واستخدام المعلم للأسلوب التقليدي قد أثر إيجابا على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة.
- تختلف الأساليب في تأثيرها تبعا للجنس، ونوع المهارة وصعوبة وسهولة المهارة في التعلم.
- كلما صعبت المهارة نتجه إلى الأسلوب الأمري لأنه يتطلب الدقة والصرامة، وكلما كانت سهلة تعطي الحرية للمتعلم.

- **الاقتراحات المتوصل إليها:**

- يجب التنويع في استخدام أساليب التدريس وعدم الاقتصار على أسلوب واحد في تعلم المهارات.
- ضرورة التفريق في استخدام أساليب التدريس بين الذكور والإناث.

1-2 عمر عمرو سنة 2009:

تحت عنوان: اسهامات بعض أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية.

- **الهدف من الدراسة:**

- التعرف على إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض المهارات الحياتية (مهارة التفكير والاكتشاف المهارية البدنية والمهارية)

- **تساؤلات الدراسة:**

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية على الأسلوب التدريسي في كل لعبة؟
- هل توجد أثر التفاعل عند مستوى دلالة 0.05 بين الأسلوب التدريسي والمنتهج واللعبة المختارة في تباين درجات عينة الدراسة على مقياس المهارات الحياتية؟

- **المنهج المتبع:** استعمل الباحث المنهج التجريبي.
- **العينة:** اشتملت عينة الدراسة على 76 طالب جديدا واختاروا بطريقة عشوائية.
- **الأدوات المستخدمة في الدراسة:** مقياس لأهم المهارات الحياتية أحاط بجوانب شخصية المتعلم، احتوى على 75 فقرة موزعة على خمسة مهارات حياتية.
- **نتائج الدراسة:**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية المهارات البدنية.
- لا يوجد تفاعل بين أسلوب التدريس واللعبة على مقياس المهارات الحياتية لدى أفراد عينة البحث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية المهارات النفسية والأخلاقية.

1-3 مقادري جمال سنة 2010:

تحت عنوان واقع أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية.

- **الهدف من الدراسة:** هو معرفة واقع التدريس وأساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط.
- **تساؤلات الدراسة:**

- ما هي الأساليب التدريسية الأكثر استعمالا من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية؟
- ما هو الأسلوب التدريسي الغالب في تدريس الرياضات الجماعية والفردية؟

- **المنهج المتبع:** المنهج الوصفي.
- **العينة:** تكونت من 3 أساتذة التربية البدنية و الرياضية ببلدية الأغواط ثم اختيارها بطريقة عشوائية .
- **الأدوات المستخدمة:** من حلال تطبيق أداة القياس المتمثلة في الاستبيان و ذلك من خلال تحليله احصائيا باستعمال النسبة المئوية.
- **نتائج الدراسة:** إن الأسلوب الغالب في تدريس الرياضات الجماعية هو الأسلوب الحواري و الأسلوب الأمري في الألعاب الفردية.

1-4 أحمد السيد الموافي محمد خطاب سنة 2004:

تحت عنوان: تأثير استخدام أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري و المعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية.

- **الهدف من الدراسة:** التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أساليب قيد البحث.
- **تساؤلات الدراسة:**

- هل يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس(الممارسة، التعليم التبادلي) للمجموعات التجريبية تأثير إيجابيا على مستوى التحصيل المهاري في كرة الطائرة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب التدريس قيد للمجموعات التجريبية الثلاث على مستوى التحصيل المهاري و المعرفي في كل الطائرة؟

- **المنهج المتبع:** المنهج التجريبي
- **العينة:** اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة القصدية
- **الأدوات المستخدمة:** البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث نفسه، الاختبار المعرفي في كرة اليد الذي أعده الباحث بنفسه، الاختبارات النهارية التي تقيس مستوى التحصيل المهاري.
- **أهم النتائج المتوصل اليها:**

- البرنامج التعليمي باستخدام أساليب الثلاث قيد البحث لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المهاري في كرة الطائرة.
- إن استخدام أساليب التدريس يساهم في تحقيق أهداف المجال المعرفي في ميدان التربية البدنية و الرياضية.

1-5 بوتة محمد و بورغداد عقبة:

تحت عنوان: علاقة الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار أساليب التدريس في حصة التربية البدنية ز الرياضية.

- **الهدف من الدراسة:** مدى تأثير الفروقات في اختيار أسلوب التدريس.
- **تساؤلات الدراسة:** هل أسلوب التدريس المطبقة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- **المنهج المتبع:** المنهج الوصفي.

قام الباحثان باختبار عينة عشوائية متكونة من 25 أستاذ في التربية البدنية و الرياضية بمختلف ولاية باتنة.

- **الأدوات المستخدمة في الدراسة:**

استعمل الباحثان الاستبيان كأداة لجمع المعلومات و قام بتحليل البيانات احصائيا باستعمال النسب المئوية ، المتوسط الاحصائي، الانحراف المعياري.

- **نتائج الدراسة:**

- أنجح أسلوب مراعات الفروق الفردية ة إيصال المعلومة الأسلوب الأمري.

- أغلب الأساتذة لا يقومون بالتنويع أساليب التدريس في تعليم المهارات الحركية مهما اختلف النشاط الرياضي.

- **الاقتراح المتوصل اليه:** التنويع في أساليب التدريس حسن نوع النشاط الحركي الممارس من طرف التلاميذ.

خلاصة:

عند اجراء بحث علمي يجب على الباحث مراجعة الدراسات المرتبطة بالبحث والتي لها علاقة بموضوع البحث، مع القيام بمراجعة البحوث السابقة على أساس ان المعرفة العلمية تراكمية، ونحن نتعلم ما قام به الآخرون ونبني عليه، كما تكمن أهمية عرض الدراسات المرتبطة بالبحث بإعطاء الباحث الماما شاملا بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته، فجميع المعلومات من مصادر متنوعة يساعد على سرد أنوار الموضوع و الوصول إلى أدق التفاصيل والنتائج.

الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث والاجراءات الميدانية

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان يصبح بإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيدها وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي، البشري والزمني، بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات والتي تتمثل في استمارة الاستبيان، حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفرضيات أو خطئها لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما، وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة، وتحديد الأسباب المباشرة التي أدت إلى استفحال هذه الظاهرة من أجل العمل على إيجاد الحلول المناسبة قصد وصول أفراد المجتمع إلى أعلى المستويات.

3-1-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة استشراقية من أجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية، وبما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية، لابد من إجراء دراسة استطلاع كانت بدايتها بتوجهنا إلى بعض المتوسطات المراد دراستها والاستعانة بها في الدراسة الميدانية، حيث قمنا بمقابلة بعض الأساتذة من أجل معرفة آرائهم واقتراحاتهم حول مجموعة النطاق الأساسية التي لها صلة وثيقة بموضوع الدراسة.

وذلك لمعرفة الإمكانيات المادية والبشرية والمشاكل التي تواجه الباحث أثناء دراسته، وتحديد عينة البحث وضبطها والتي تمثل المجتمع الأصلي، وكذلك ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج الدراسة.

3-2-المنهج المتبع:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ولاسيما في الميادين الاجتماعية، النفسية والتربوية، فهو يكسب البحث طابعه العلمي، والباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب لموضوعه لأن نتائج وصحة بحثه تقوم على نوعية المنهج المستعمل، وهذا بقول تركي محمد: "إن صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضفي على البحث أو دراسة الطابع الجدي كما تؤثر في محتوى ونتائج البحث"التحصيل الدراسي: يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته منذ الطفولة وحتى أواخر العمر أعلى مستوى من العلم أو المعرفة في كل مرحلة حتى يستطيع الانتقال إلى الرحلة التي تليها.(تركي محمد، 1984، ص131)

وانطلاقا من طبيعة الموضوع، والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه، ومن هذه النظرة العلمية، اعتمدنا على استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج استخداما في العلوم الاجتماعية والنفسية، واستجابة لموضوع البحث والإشكال المطروح يتطلب جمع المعلومات ووصف الظاهرة كما هي حيث يهدف المنهج الوصفي إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيرا كافيا، ويعرف كذلك على أنه "الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج يقينية للكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة".(مرجع سابق ، 1984، ص132)

ويعد هذا المنهج من أهم طرق البحث التي تتسم بالموضوعية وذلك لما يوفر لأفراد عينات البحث من حرية في إبداء آرائهم، وبناءا على ذلك فإن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته في بحثنا هذا.(مرجع سابق،1984،ص138).

3-3-متغيرات البحث:

أ- تعريف المتغير المستقل:

هو الأداة التي تؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به، وفي دراستنا المتغير المستقل هو أساليب التدريس الحديثة .

ب-تعريف المتغير التابع:

هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم التغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع، وفي دراستنا المتغير التابع هو: الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط.(رشيد زرواتي، 2002، ص91)

3-4-مجتمع البحث:

يعرفه "غراويتر Gravity" 1988 على أنه: "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات" إذا فأي كانت مجموعة البحث، فإنها لا تعرف إلا بمقياس يجعل بطريقة ما العناصر التي ستمثلها ذات خاصية مشتركة أو ذات طبيعة واحدة.(رشيد زرواتي، 2002، ص91)

لقد اخترنا مجتمع بحثنا انطلاقا من عنوان دراستنا والمتكون من متوسطات ومن خصائصه أنه:

- يشمل بعض متوسطات ولاية تيزي وزو.
- يشمل أساتذة من عشر متوسطات.
- يشمل الفئة العمرية 12-16.

3-5-عينة البحث:

"مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليه الدراسة"(مرجع سابق،2002،ص92)، وتعرف أيضا أنها جزء من الكل أو بعض من المجتمع.

إن اختيار العينة المناسبة للبحث من العناصر الأساسية والمهمة في بداية العمل الميداني وانطلاقا من موضوع البحث: أهمية أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وفي حدود إمكانياتنا قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية وشملت أساتذة متوسطات والتي كان عددها 10 وهي: المتوسطة الجديدة تيقوبعين ببلدية تيقوبعين، متوسطة إوديعي محمد تيقوبعين ببلدية تيقوبعين، متوسطة الشهداء الإخوة زيان

تيميزار واقنون ،متوسطة مزين يونس افارحونان ،متوسطة الملكة تين هينان أبي يوسف عين الحمام ،متوسطة محمدي أرزقي ساحل بوزقن،متوسطة الإخوة حرشاوي ذراع الميزان،متوسطة كريم رابح ذراع الميزان،متوسطة الشهيد يحياوي سعيد ذراع الميزان،متوسطة الشهيد عزوز الحسين تيزي غنيف، وشملت23 أستاذ.

3-6-مجالات البحث:

نقسم مجالات البحث إلى ثلاثة أقسام، وهي المجال المكاني، أي المنطقة التي يجري فيها البحث، والمجال البشري أي الأفراد الذين أجري عليهم البحث، وأخيرا المجال الزمني أي المدة التي يستغرقها البحث الميداني وهي موضحة كالتالي:

- **المجال المكاني:** المتوسطات الموجودة في بعض ولايات تيزي وزو.
- **المجال البشري:** تلاميذ داخل المتوسطات.
- **المجال الزمني:** وهي الفترة التي يتم فيها إجراء البحث وتوزيع الاستمارات حيث كان المجال الزمني الذي قمنا به في هذه الدراسة ينقسم إلى قسمين:

مجال خاص بالجانب النظري يمتد من شهر فيفري الى غاية شهر مارس 2021

مجال خاص بالجانب التطبيقي يمتد من شهر مارس 2021إلى غاية شهر جوان تاريخ الدراسة الاستطلاعية، تاريخ توزيع الاستمارات كان في بداية شهر جوان وقد تمت عملية فرز النتائج وتحليلها في نهاية هذا الشهر.

3-7-أدوات البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل يستخدمها الباحث في المنهج المتبع، فاعتمدنا في بحثنا هذا على جمع المعلومات النظرية والميدانية حتى الحقائق التي نسعى إليها.

استمارة الاستبيان: تم الاعتماد في دراستنا على استمارة استبيان لجمع البيانات الميدانية.

1-تعريف الاستبيان:

"لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة، ويعد تصميمها بشكل صحيح ودقيق من المراحل المنهجية الهامة التي يتعين على الباحث أن يوليها اهتمامه وبنجاحه، إن الافتراضات التي ستتحول إلى أسئلة ضمن الاستمارة تشكل اللبنات الأولى في بناء المنطلقات النظرية المعرفية للبحث المدروس"(محمد شفيق، 1986، ص45)

ويعرف الاستبيان على أنه مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين، ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها، وهو وسيلة لجمع المعلومات، ويستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الاستبيان نستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة والتي بدورها تكون إما مغلقة، نصف مفتوحة، اختيارية، ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها، دراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منه.

3-8- إجراءات التطبيق الميداني:

في اليوم الأول تم تحديد عينة الدراسة وإجراء بعض المقابلات مع أفراد العينة وهذا كتمهيد للدراسة التي نحن بصدد تطبيقها.

وفي اليوم الثاني تم تحديد أسئلة الاستبيان التي تناولنا فيها ثلاث محاور الأول متعلق بأساليب التدريس الحديثة و مراعاتها للفروق الفردية بين الجنسين و أما الثاني فيتعلق بأساليب التدريس الحديثة و مراعاتها للفروق الفردية بين التلاميذ في الميول و الرغبات أما المحور الثالث فيتناول أساليب التدريس الحديثة و مراعاتها للفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص و الصفات البدنية.

بعد تصميم استمارة الاستبيان وصياغة الشكل الأخير، قمنا بتوزيعها على أفراد العينة المختارة في الفترة الزمنية أوئل شهر جوان 2021، وتم استرجاعها في أواخر شهر جوان 2021 حيث قمنا بفرزها وتفحص الإجابات، ثم تقديم ومناقشة وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحنها في استمارة الاستبيان، وقمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية والكاف تربيع وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاجات ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي تتضمنها الدراسة.

3-9-الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

أ- الثبات:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة والاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة والتي وضع من أجلها، والثبات يعزى إلى اتساق القياس والثبات عكس الصدق يتسم بالصيغة الإحصائية نظرا لأن التحليل المنطقي لأي اختبار لا يعطي أي دليل علمي عن الثبات، ويتم ثبات الاستبيان بعرضه لمجموعة من المختصين للإجابة عنها ثم استرجاعه للإجابة عنه ويتم التوصل إلى النتائج باستعمال الكاف تربيع.

ب-الصدق:

إن صدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس تعني قدرته على قياس ما وضعت من أجله أو الصفة المراد قياسها، ويعد صدق الأداة أنه صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه(فاطمة عوض صابر، 2002، ص167)

ج- الموضوعية:

للوقوف على مدى تناسب أسئلة الاستبيان مع أهداف الدراسة وباستخدام طريقة استطلاع أراء المحكمين، قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة شهد لهم بتجربة وخبرة كبيرتين في مجال البحث العلمي.

لأخذ بآرائهم فيما يخص بعض التعديلات حول الاستمارة، وقد استفدنا من ملاحظات التي حصلنا عليها وعلى هذا الأساس تم استبعاد بعض العبارات التي اقترحوا حذفها لغموضها، إضافة إلى بعض العبارات رأوها من الأنسب إضافتها وبهذا تم إخراج الشكل النهائي للاستمارة الاستبيانية، وبعد ذلك تم عرضها مرة أخرى على الأساتذة المحكمين قصد تحكيمها، وقد أجمعوا على صدق المضمون الاستبيان لهذه الدراسة وتحقيق الغرض الذي وضعت من أجله.

3-10-الوسائل الإحصائية:

- **النسبة المئوية:** بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها:

ع ← 100%

ت ← س

$$س = \frac{ت \times 100}{ع}$$

حيث أن:

ع: عدد العينة.

ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية.

- **اختبار كاف تربيع ($كا^2$):** يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها، من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$كا^2 = \frac{مج (ت ح - ت ن)^2}{ت ن}$$

درجة الخطأ المعياري ($\propto$=0.05)

درجة الحرية (r-1) حيث (r) تمثل عدد الفئات.

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 05 نستعمل تصحيح "يانس":

$$كا^2 = \frac{(ت ح - ت ن - 0.5)^2}{ت ن}$$

يمثل: $كا^2$: القيمة المحسوبة خلال الاختبار

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية (المتوقعة)

ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

يتم حساب عدد التكرارات النظرية (ت ن) من خلال المعادلة التالية:

$$ت ن = \frac{ن}{و}$$

حيث أن: ن: العدد الكلي لأفراد العينة.

و: يمثل عدد الاختبارات الموضوعة للأسئلة.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل الذي تناولنا فيه جانب الإجراءات الميدانية للدراسة التطبيقية حيث قمنا بتحديد الخطوات والمناهج التي سنتبعها ونسير وفقها لتحقيق الأهداف المرجو الوصول إليها حيث حددنا المنهج الذي سنتبعه وخصائص المجتمع الذي سنقوم بدراسته وكذا العينة التي نعتبر أنها تمثل المجتمع المدروس أحسن تمثيل بالإضافة إلى عرض الأدوات المستخدمة والمتمثلة في الاستبيان والأدوات الإحصائية المستخدمة من أجل أحسن تحليل للنتائج التي سنحصل علها، إذ أن هذا الفصل يعتبر كتمهيد وأساس صحيح يبنى عليه تحليل النتائج.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

لقد كانت استمارة الاستبيان الموجهة إلى الأساتذة في بعض المتوسطات خير وسيلة للاتصال بهم من أجل معرفة أهمية أساليب التدريس الحديثة في مراعات الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية للمعطيات التي جمعناها، ومن ثم عرض وتحليل ومناقشة النتائج الموجودة في الجداول واستخلاص استنتاجات وفي النهاية مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.

4-1-عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول.أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين.

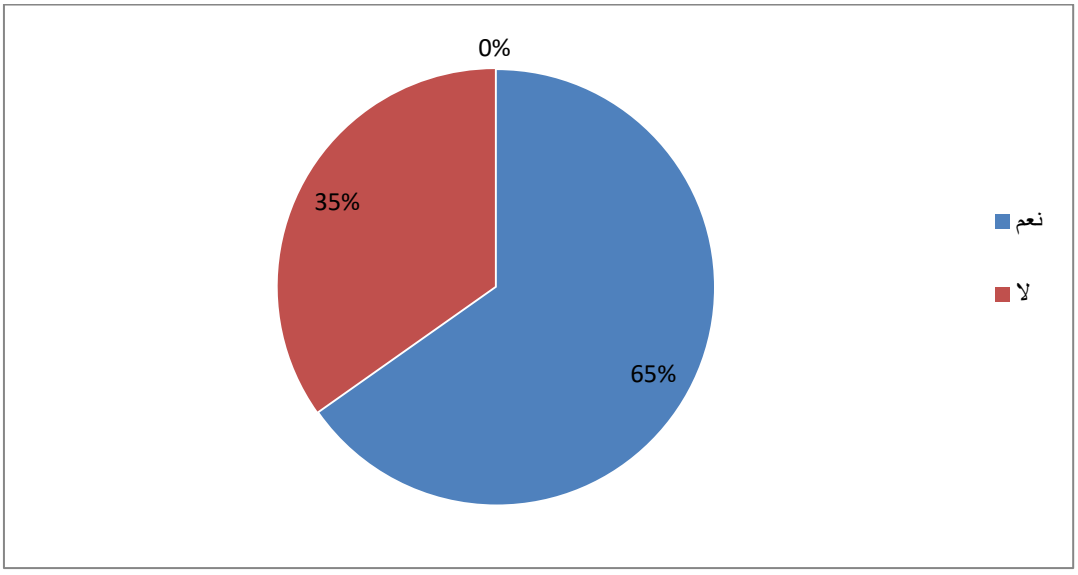
السؤال الأول: هل أساليب التدريس الحديثة تتيح الفرصة للتلاميذ بممارسة الرياضة بكل إرتياح؟

الهدف من السؤال:معرفة ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح الفرصة للتلاميذ بالممارسة بكل أريحية.

الجدول رقم 01:يمثل دور أساليب التدريس الحديثة في منح الفرصة للتلاميذ لممارسة الرياضة بكل إرتياح

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	15	%65.21	2.12	5.99	0.05	02	غير دالة
لا	08	%34.78					

الدائرة النسبة رقم 01: تمثل أهمية حصص التربية البدنية والرياضة مقارنة بالمواد الأخرى



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا مايلي:

نسبة65,21% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة تتيح الفرصة لتلاميذ بممارسة الرياضة بكل إرتياح، أما34,78% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة لا تتيح الفرصة لتلاميذ بممارسة الرياضة بكل إرتياح.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المجدولة أكبر من قيمة ك^2 المحسوبة 5.99 > 2.12على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض البديلة ونقبل الفرض الصفرية ، القائل بأنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

منه نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة تتيح الفرصة للتلاميذ بممارسة الرياضة بكل ارتياح .

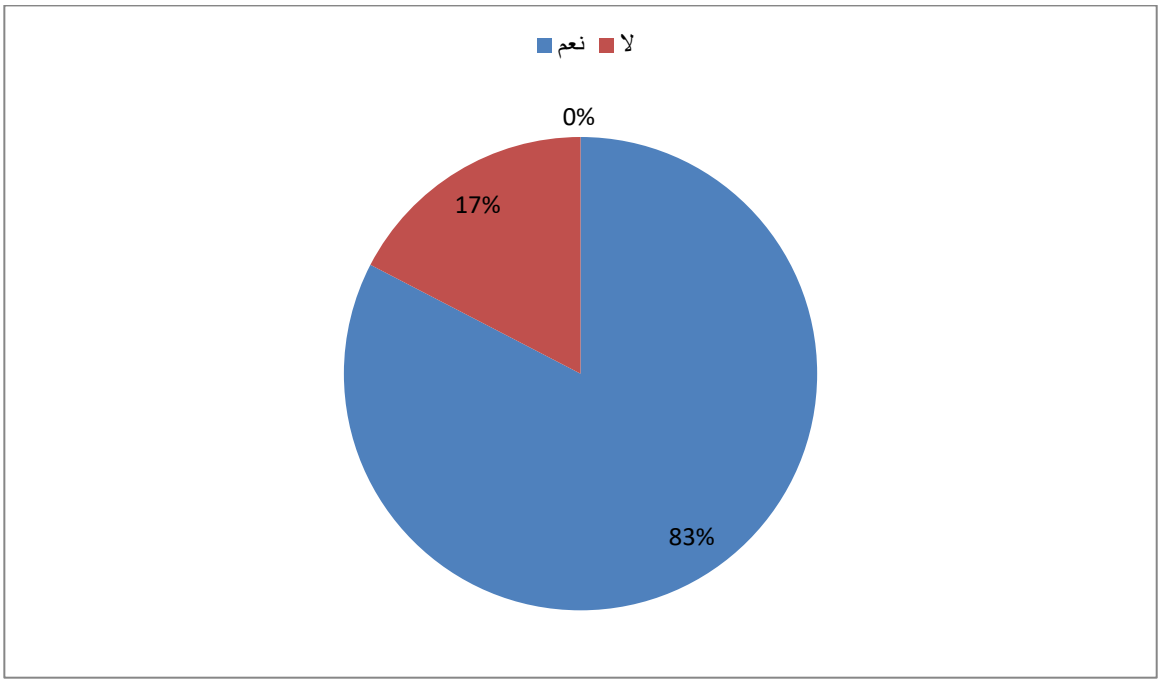
السؤال الثاني: استعمال أساليب التدريس الحديثة نفسه عند الذكور و الإناث ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استعمال أساليب التدريس الحديثة نفسه عند الذكور و الإناث

الجدول رقم 02: يمثل رأي الأساتذة في

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	19	%82,60	9.78	5.99	0.05	02	دالة
لا	04	%17,39					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم 02: تمثل رأي التلاميذ في زوال التعب من الدراسة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضة.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة82,60% من الأساتذة يرون أن استعمال أساليب التدريس الحديثة نفسه عند الذكور و الإناث. أم نسبة17,39% يرون أن إستعمال أساليب التدريس الحديثة ليس نفسه عند الذكور و الإناث .

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة9.78 > 0.05 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن استعمال أساليب التدريس الحديثة نفسه عند الذكور و الإناث .

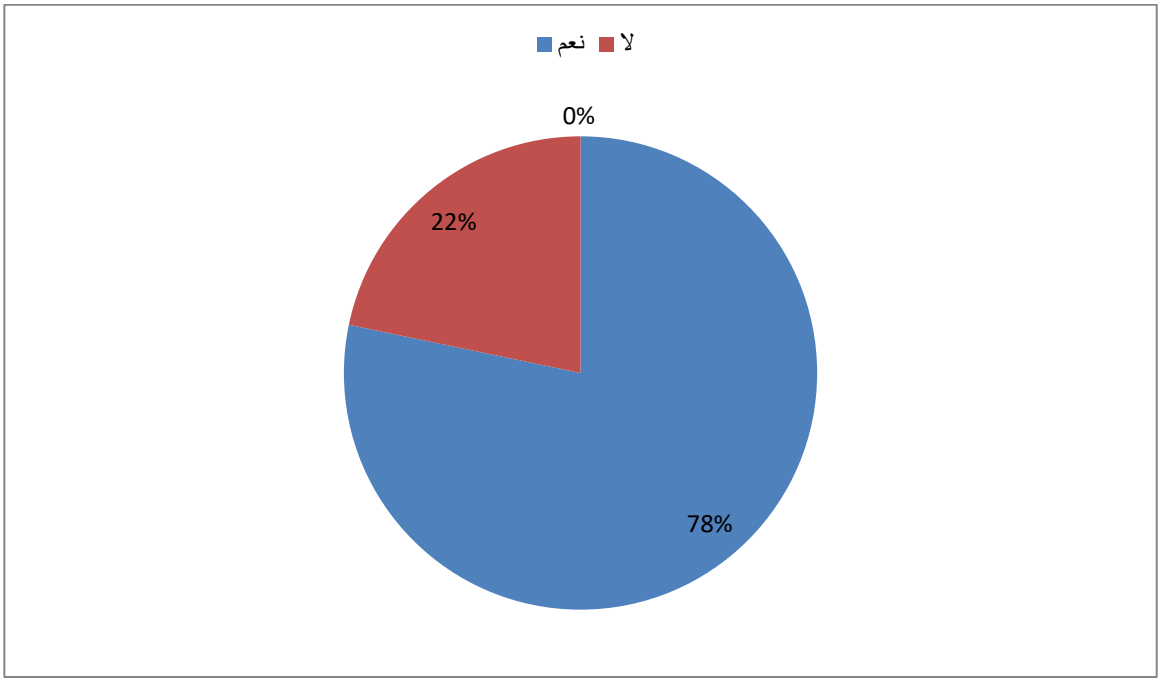
السؤال الثالث: أثناء التخطيط في أساليب التدريس الحديثة نأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين ؟

الهدف من السؤال:معرفة ما إذا كان التخطيط في أساليب التدريس الحديثة يأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين.

الجدول رقم 03: يمثل نسبة رأي

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	18	%78,26	7.34	5.99	0.05	02	دالة
لا	05	%21,73					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم 03: تمثل نسبة رأي التلاميذ حول شعورهم بالملل عند إلغاء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضة



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا مايلي:

نسبة 78,26% من الأساتذة يرون أن أثناء التخطيط في أساليب التدريس الحديثة نأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين, ونسبة21,73% من الأساتذة يرون أن أثناء التخطيط في أساليب التدريس الحديثة لا نأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة7.34 >5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج ان أثناء التخطيط قي أساليب التدريس الحديثة نأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين.

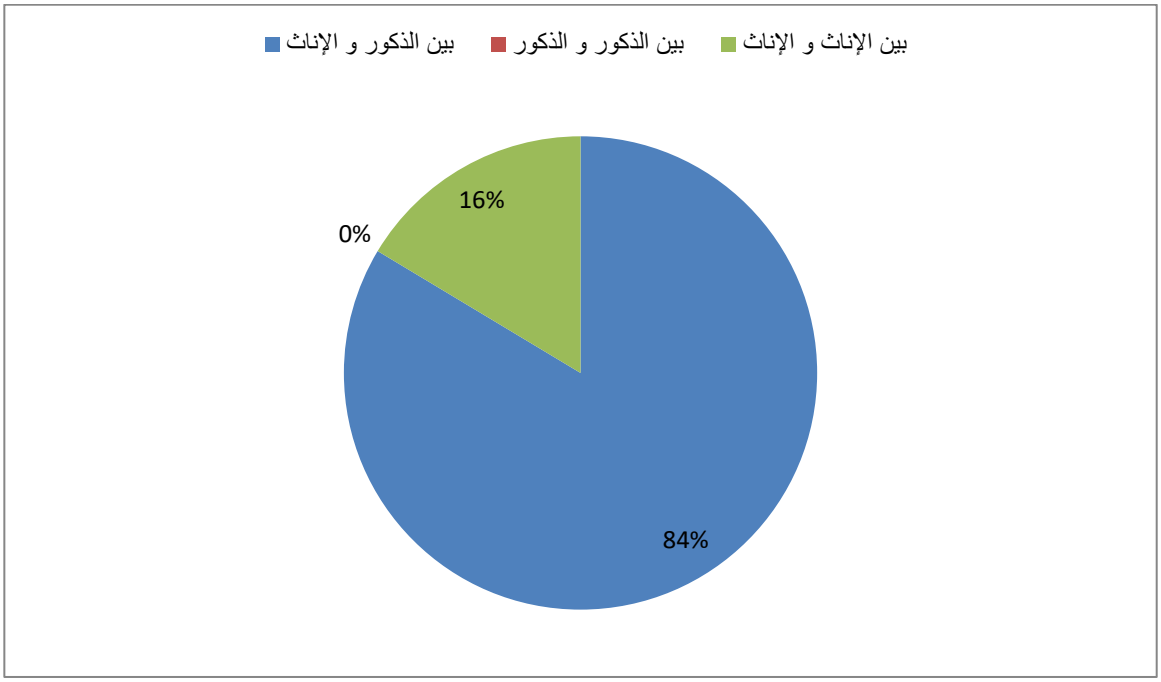
السؤال الرابع: في أساليب التدريس الحديثة يكون التقييم مختلف بين الذكور و الإناث, بين الذكور و الذكور بين الإناث و الإناث ؟

الهدف من السؤال: معرفة بين من يكون الاختلاف أثناء التقييم في أساليب التدريس الحديثة

الجدول رقم 04: يمثل مدى حب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي في فترة الامتحانات

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
بين الذكور و الإناث	22	%95,65	32.63	5.99	0.05	02	دالة
بين الذكور و الذكور	00	% 00					
بين الإناث و الإناث	01	%4,34					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم04: تمثل مدى حب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي في فترة الامتحانات



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة95,65% من الأساتذة يرون أن في أساليب التدريس الحديثة يكون التقييم مختلف بين الذكور والإناث، ونسبة4,34% من الأساتذة يرون أن في أساليب التدريس الحديثة يكون التقييم مختلف بين الإناث و الإناث ،ونسبة 00% من الأساتذة يرون أن في أساليب التدريس الحديثة يكون التقييم مختلف بين الذكور و الذكور.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة32.63 > 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن في أساليب التدريس الحديثة يكون التقييم مختلف بين الذكور و الإناث.

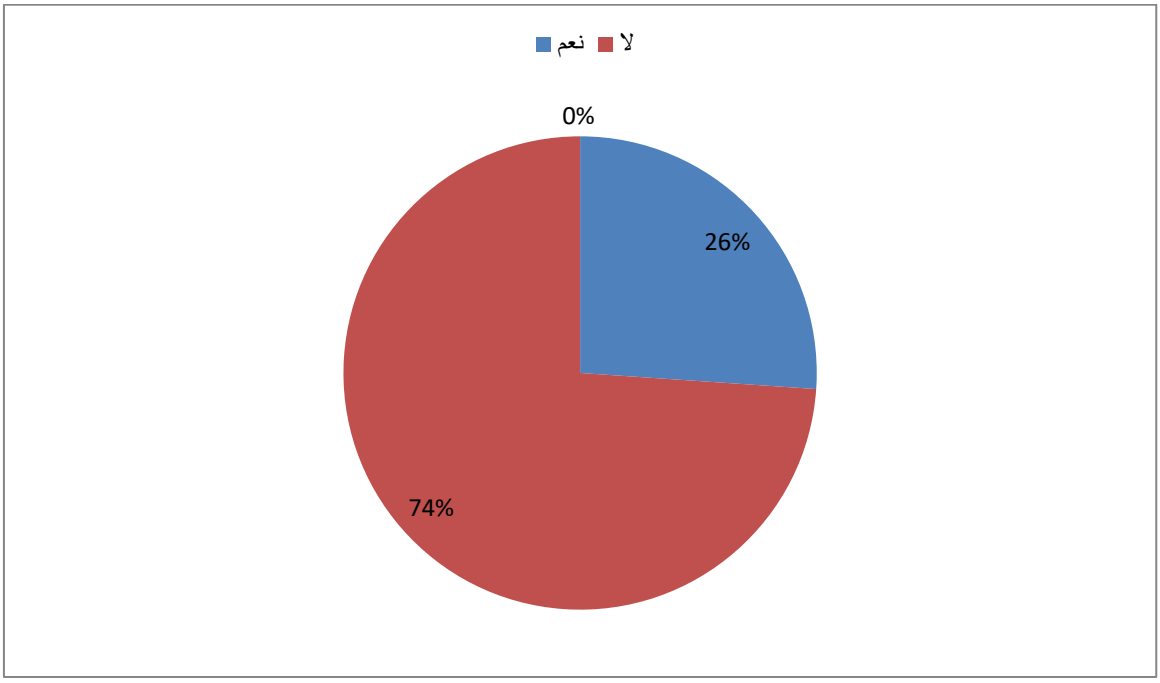
السؤال الخامس: أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت الاستجابة الحركية نفسها عند الجنسين أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة.

الجدول رقم 05: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت الاستجابة الحركية نفسها عند الجنسين أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	06	%26,08	5.26	5.99	0.05	02	غير دالة
لا	17	%73,91					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم 05: تمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت الاستجابة الحركية نفسها عند الجنسين أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة73,91% من الأساتذة يرون أن أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تكون الاستجابة الحركية مختلفة بين الجنسين، ونسبة26,08% من الأساتذة يرون أن أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر عند الجنسين.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة5.99 > 5.26 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض البديلة ونقبل الفرض الصفرية، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة لا تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين.

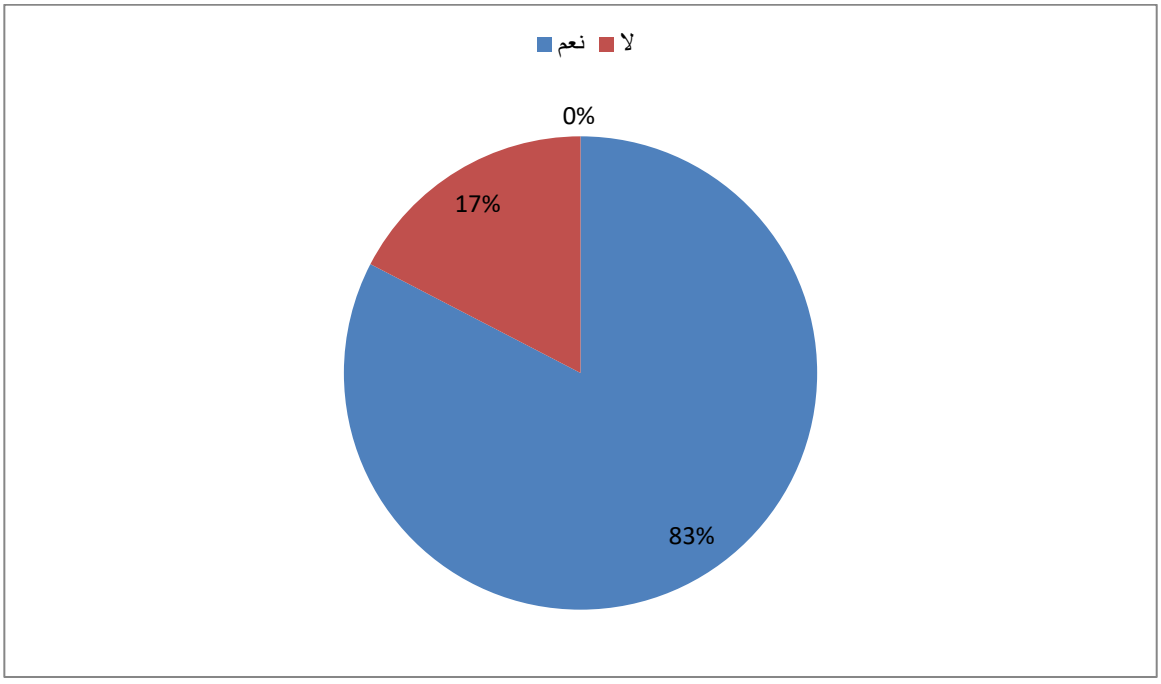
السؤال السادس: أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تختلف المعاملة بين الذكور و الإناث؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا ما كانت معاملة الذكور و الإناث تختلف أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة.

الجدول رقم 06: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت معاملة الذكور و الإناث تختلف اثناء استخدام اساليب التدريس الحديثة.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	19	%82,60	9.78	5.99	0.05	02	دالة
لا	04	%17.39					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم 06: تمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت معاملة الذكور و الإناث تختلف اثناء استخدام اساليب التدريس الحديثة.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة82,60% من الأساتذة يرون أن أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تختلف المعاملة بين الذكور و الإناث، ونسبة 17.39% من الأساتذة يرون أن أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تكون المعاملة نفسها عند الذكور والإناث.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة9.78 > 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تختلف المعاملة بين الذكور و الإناث .

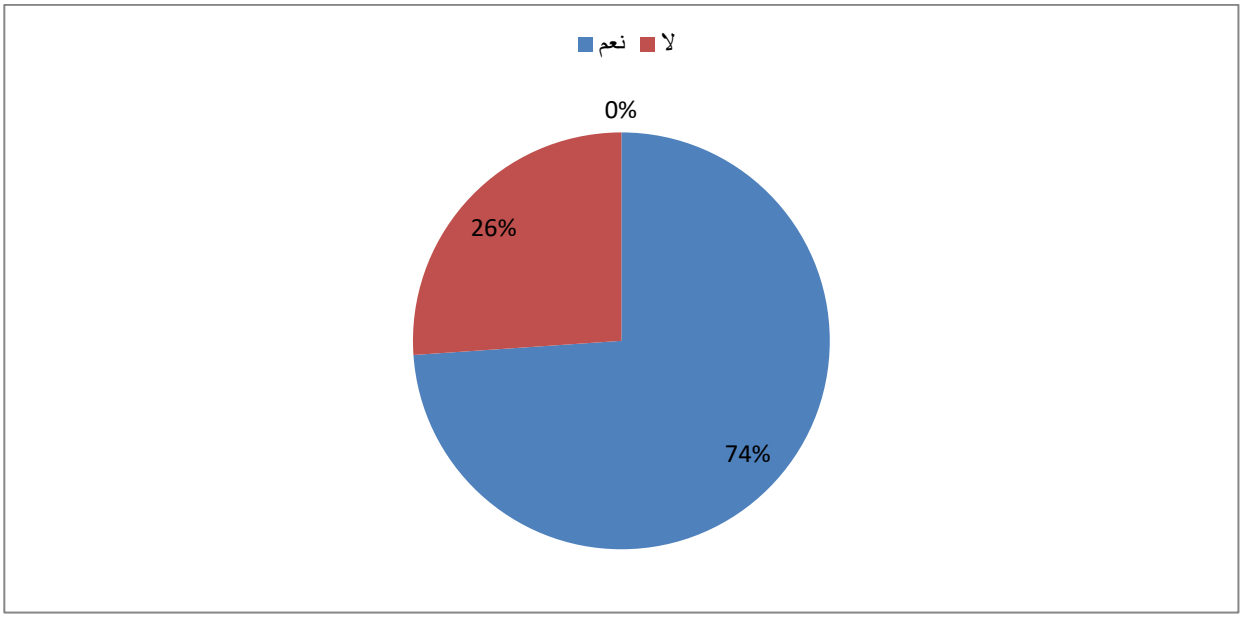
السؤال السابع: هل عدد الذكور و الإناث داخل القسم يؤثر في اختيار أسلوب التدريس ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان عدد الذكور و الإناث داخل القسم يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.

الجدول رقم 07: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان عدد الذكور و الإناث داخل القسم يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	17	%73,91	5.26	5.99	0.05	02	غير دالة
لا	06	%26,08					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم 07:تمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان عدد الذكور و الإناث داخل القسم يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة73,91% من الأساتذة يرون أن عدد الذكور و الإناث داخل القسم يؤثر في اختيار أسلوب التدريس، ونسبة26,08% من الأساتذة يرون أن عدد الذكور و الإناث داخل القسم لا يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 االمجدولة أكبر من قيمة ك^2 المحسوبة 5.99 > 5.26 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض البديلة ونقبل الفرض الصفرية ، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن عدد الذكور و الإناث داخل القسم يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.

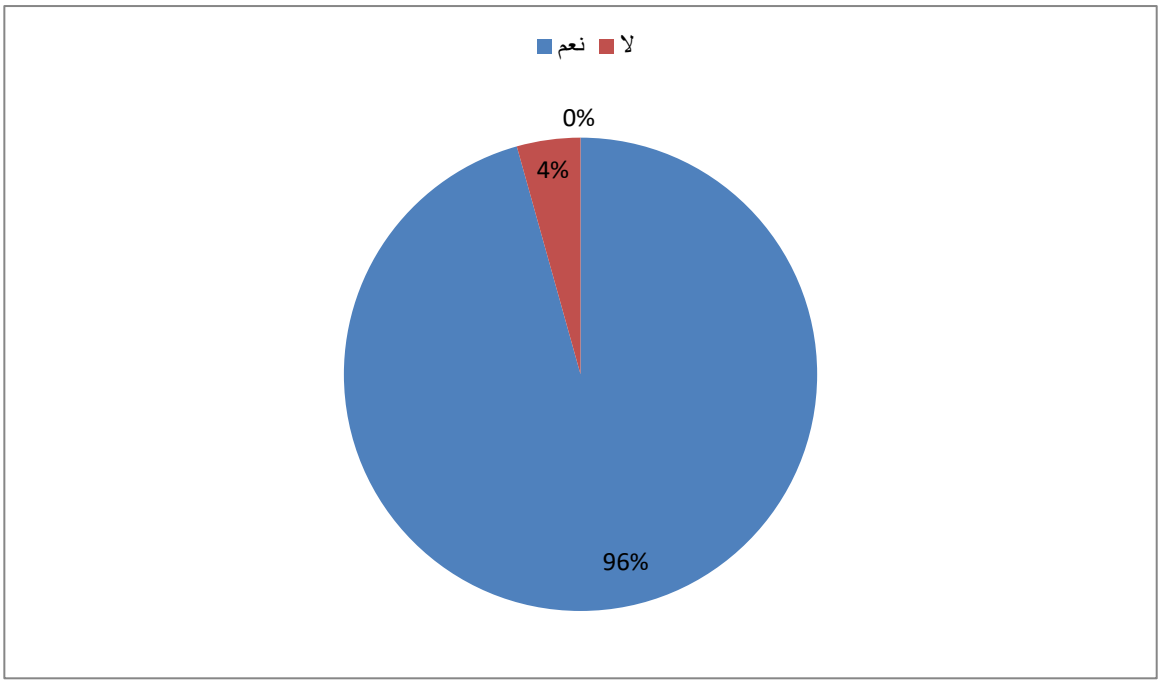
السؤال الثامن: هل تتيح أساليب التدريس الحديثة نفس الحضوض في الممارسة للجنسين ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح نفس الحضوض في الممارسة للجنسين. .

الجدول رقم 08: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح نفس الحضوض في الممارسة للجنسين.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%95,65	19.16	5.99	0.05	02	دالة
لا	01	%4,34					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم 09:تمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح نفس الحضوض في الممارسة للجنسين.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة95,65% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة تتيح نفس الحضوض في الممارسة للجنسين، ونسبة4,34% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة لا تتيح نفس الحضوض في الممارسة للجنسين.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة19.16 > 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:مما سبق نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة تتيح نفس الحضوض في الممارسة للجنسين.

المحور الثاني: أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول و الرغبات

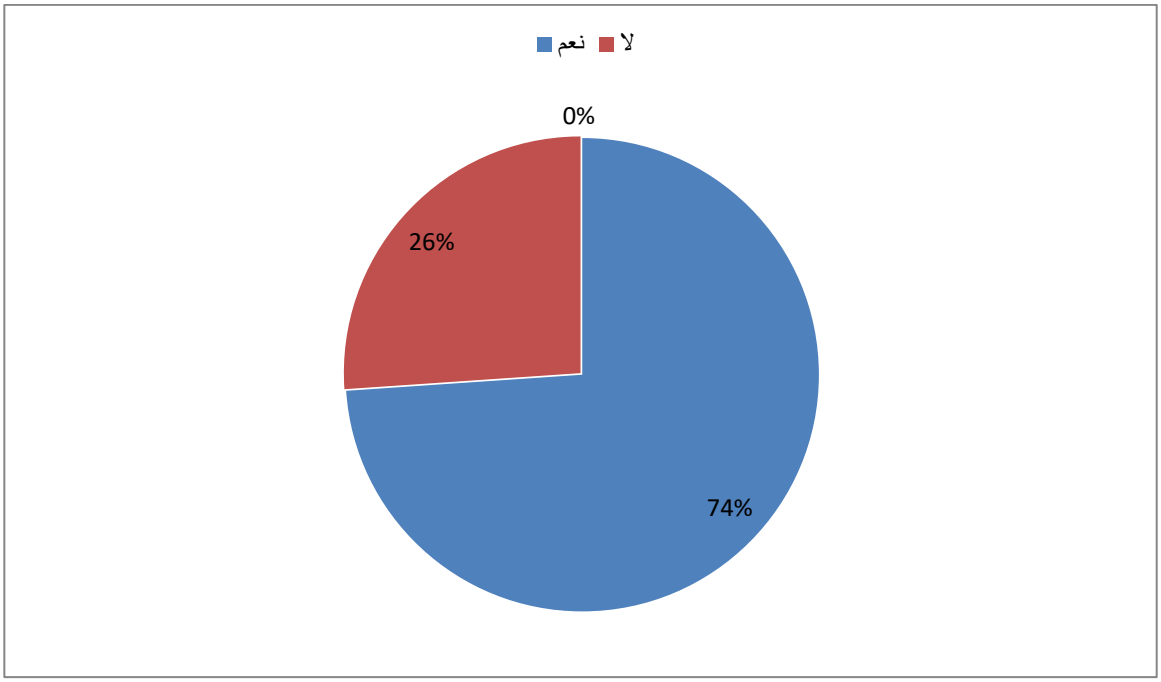
السؤال الأول: أساليب التدريس الحديثة تراعي رغبات التلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تراعي رغبات التلاميذ.

الجدول رقم 09: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تراعي رغبات التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	17	%73,91	5.26	5.99	0.05	02	غير دالة
لا	06	%26,08					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم 09: يمثل رأيالأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تراعي رغبات التلاميذ.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة73,91 % من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة تراعي رغبات التلاميذ، ونسبة26,08% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة لا تراعي رغبات التلاميذ .

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المجدولة أكبر من قيمة ك^2 المحسوبة 5.99 > 5.26 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرضة البديلة ونقبل الفرض الصفرية، القائل بأنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة تراعي رغبات التلاميذ.

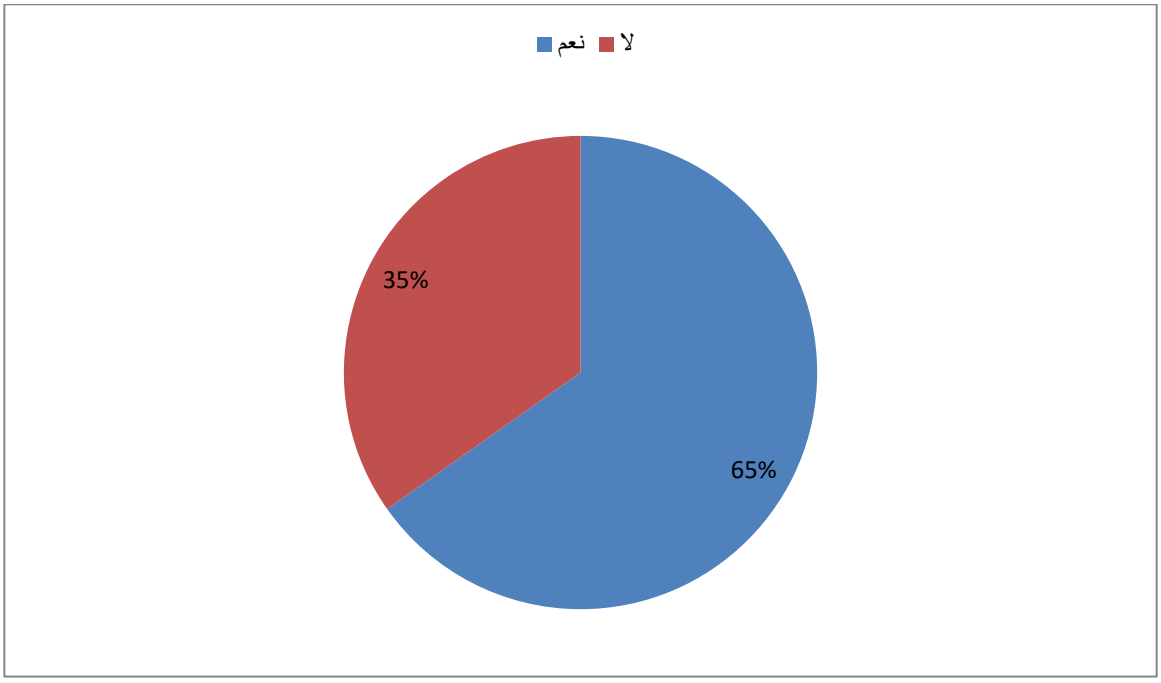
السؤال الثاني: التنوع في أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان التنوع في أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ.

الجدول رقم 10: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان التنوع في أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	15	%65,21	2.12	5.99	0.05	02	غير دالة
لا	08	%34,78					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبية رقم10:تمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان التنوع في أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة65,21% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ، أما نسبة34,78% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة لا تساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ.

من الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة 5.99 > 2.12 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرض الصفرية، القائل بأنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن التنوع في أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ.

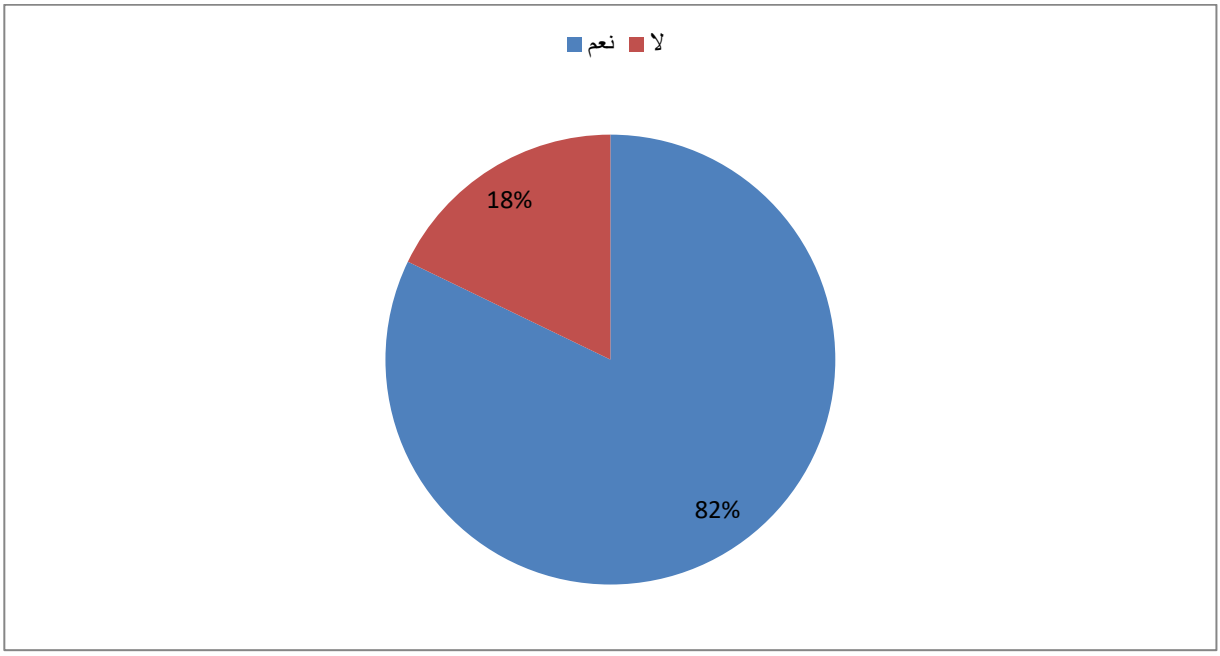
السؤال رقم 03: أساليب التدريس الحديثة لها دور في زيادة الرغبة في ممارسة الرياضة ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة لها دور في زيادة الرغبة في ممارسة الرياضة.

الجدول رقم 11: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة لها دور في زيادة الرغبة في ممارسة الرياضة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	19	%82,60	9.78	5.99	0.05	02	دالة
لا	04	%17,39					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم 11:تمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة لها دور في زيادة الرغبة في ممارسة الرياضة.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة82,60% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة لها دور في زيادة الرغبة في ممارسة الرياضة،ونسبة17,39% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة ليس لها دور في زيادة الرغبة في ممارسة الرياضة.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة9.78 > 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة لها دور في زيادة الرغبة في ممارسو الرياضة.

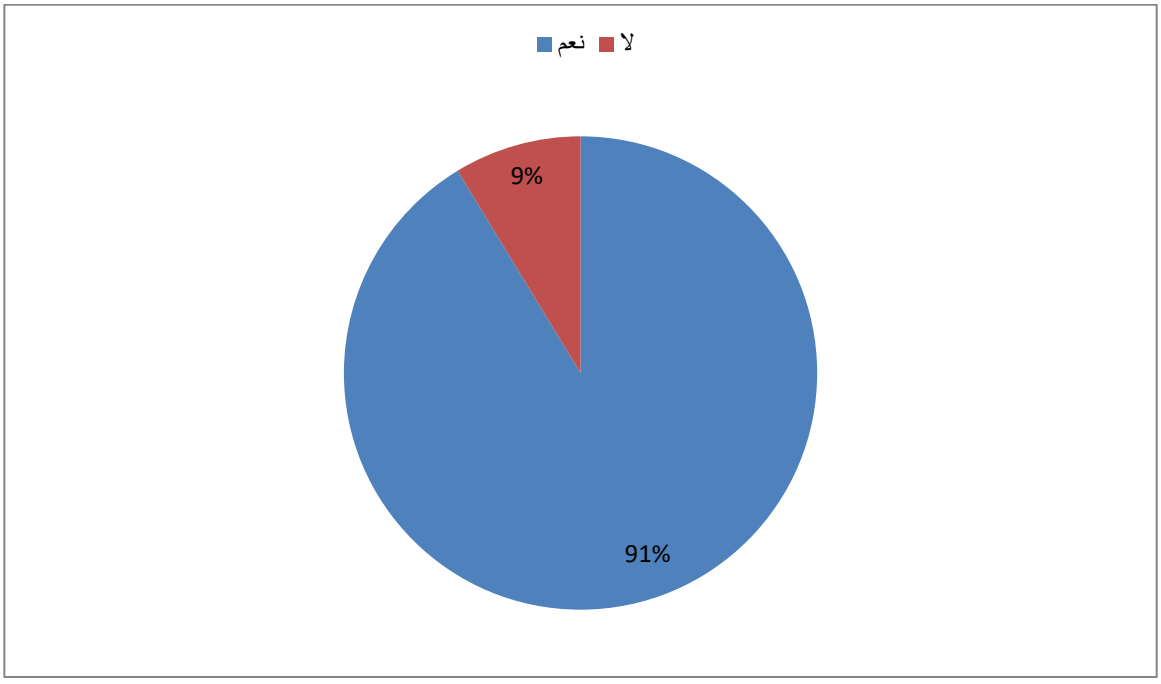
السؤال الرابع: تساعد أساليب التدريس الحديثة في الرفع من ميول التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد في الرفع من ميول التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم 12: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد في الرفع من ميول التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	21	%91,30	15.68	5.99	0.05	02	دالة
لا	02	%8,69					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم12:يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد في الرفع من ميول التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة91,30% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة تساعد في الرفع من ميول التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية، ونسبة8,69% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة لا تساعد في الرفع من ميول التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة15.68 > 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة تساعد في الرفع من ميول التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية.

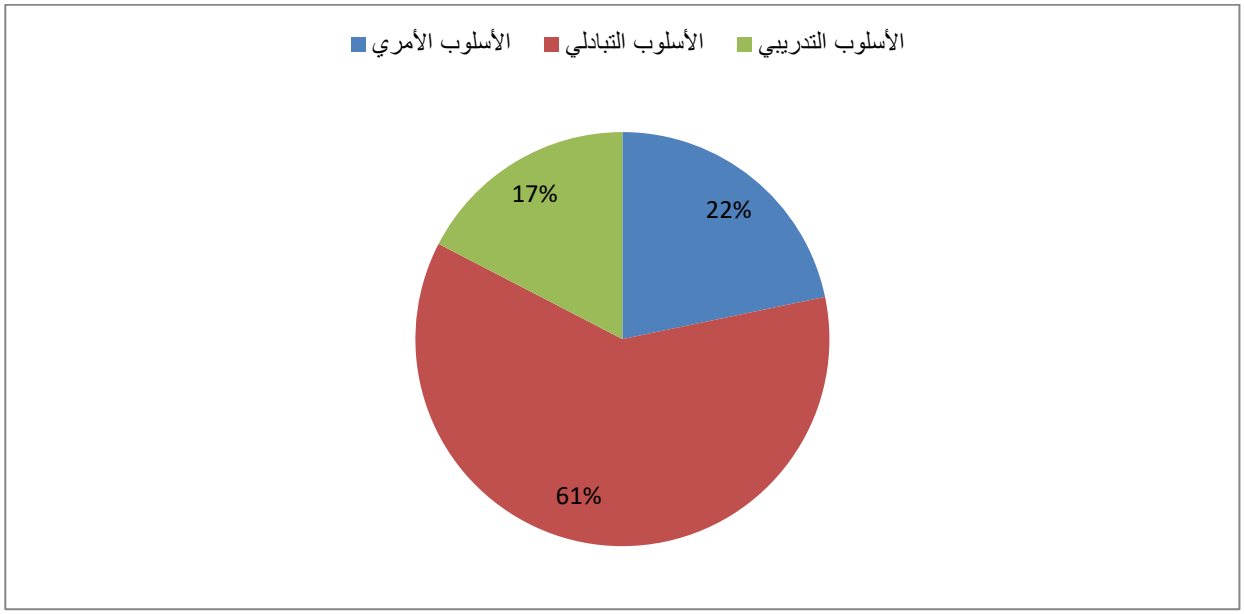
السؤال الخامس: أي من الأساليب لها تأثير إجابي على الجانب النفسي للتلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة أي من الأساليب لها تأثير إجابي على الجانب النفسي للتلاميذ ؟

الجدول رقم 13: يمثل رأي الأساتذة حول نوع الأسلوب الذي له تأثير إجابي على الجانب النفسي للتلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الأسلوب الأمري	05	%21,73	7.90	5.99	0.05	02	دالة
الأسلوب التبادلي	14	%60,8					
الأسلوب التدريبي	04	%17,39					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم (13): يمثل رأي الأساتذة حول نوع الأسلوب الذي له تأثير إجابي على الجانب النفسي للتلاميذ.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة60,86% من الأساتذة يرون أن الأسلوب التبادلي له تأثير إجابي على الجانب النفسي، ونسبة21,73 % من الأساتذة يرون أن الأسلوب الأمري له تأثير إجابي على الجانب النفسي للتلميذ ، أما نسبة17,39% من الأساتذة يرون أن الأسلوب التدريبي له تأثير إجابي على الجانب النفسي للتلميذ.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة7.90 > 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الأسلوب التبادلي له تأثير إجابي على الجانب النفسي للتلميذ أكثر من الأساليب الأخرى.

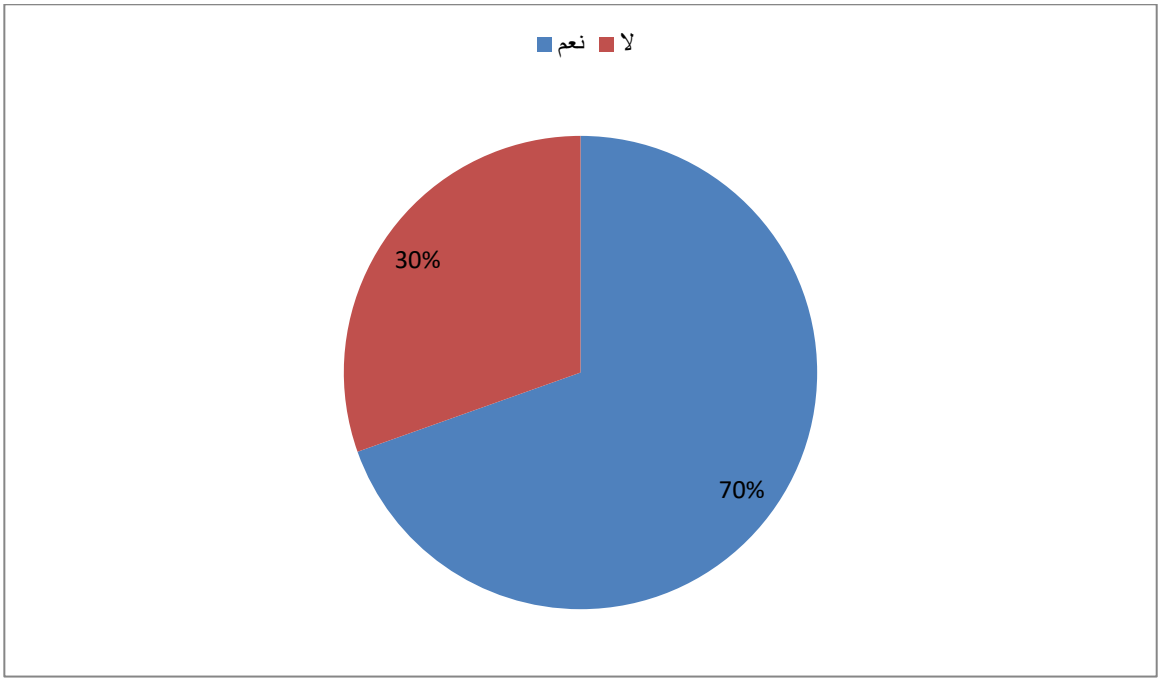
السؤال السادس: رغبة التلميذ لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا ما كانت رغبة التلميذ لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب.

الجدول رقم 14: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت رغبة التلميذ لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	16	%69,56	3.52	5.99	0.05	02	غير دالة
لا	07	%30,43					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبية قم (14): يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت رغبة التلميذ لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة69,56% من الأساتذة يرون أن رغبة التلميذ لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب، ونسبة30,43% من الأساتذة يرون أن رغبة التلميذ ليس لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب .

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المجدولة أكبر من قيمة ك^2 المحسوبة 5.99> 3.52على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض البديلة ونقبل الفرض الصفرية، القائل بأنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن رغبة التلميذ لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب.

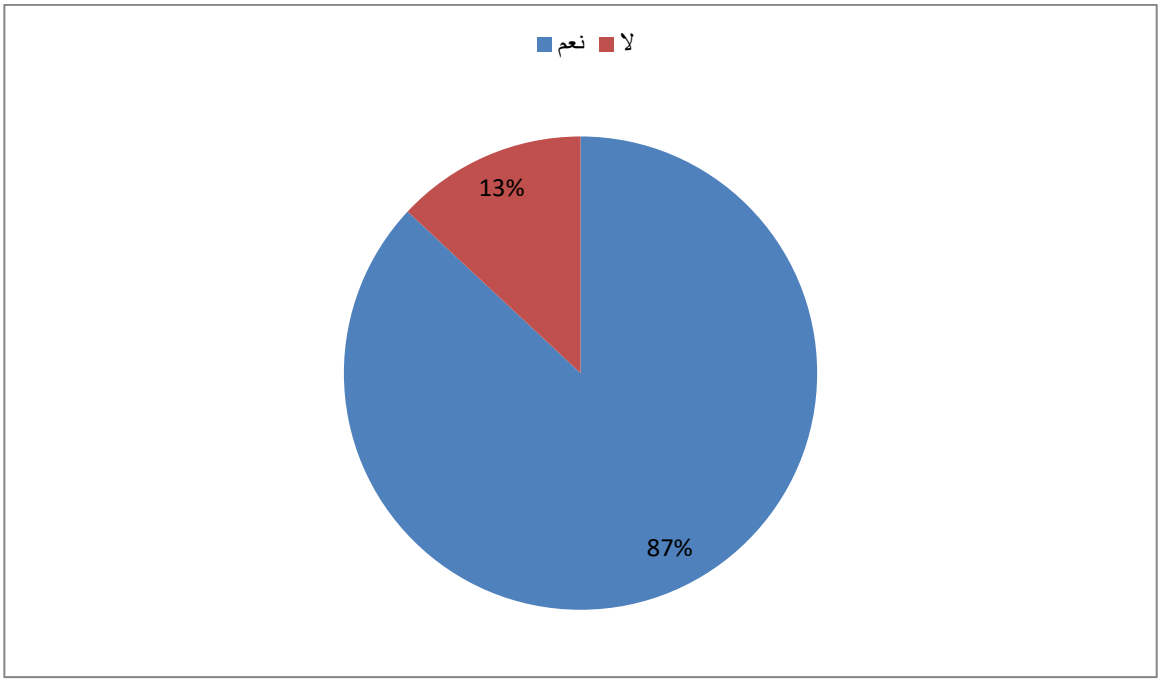
السؤال السابع: في رأيك التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول و رغبات التلميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا ما كان التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول و رغبات التلميذ.

الجدول رقم 15: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول و رغبات التلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	20	%86,95	12.56	5.99	0.05	02	دالة
لا	03	%13,04					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبية قم (15): يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول و رغبات التلميذ.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة86,95% من الأساتذة يرون أن التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول و رغبات التلميذ، ونسبة13,04 % من الأساتذة يرون أن التقيد بأوامر الأستاذ لا يؤثر في ميول و رغبات التلميذ.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة 21.69> 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول و رغبات التلميذ.

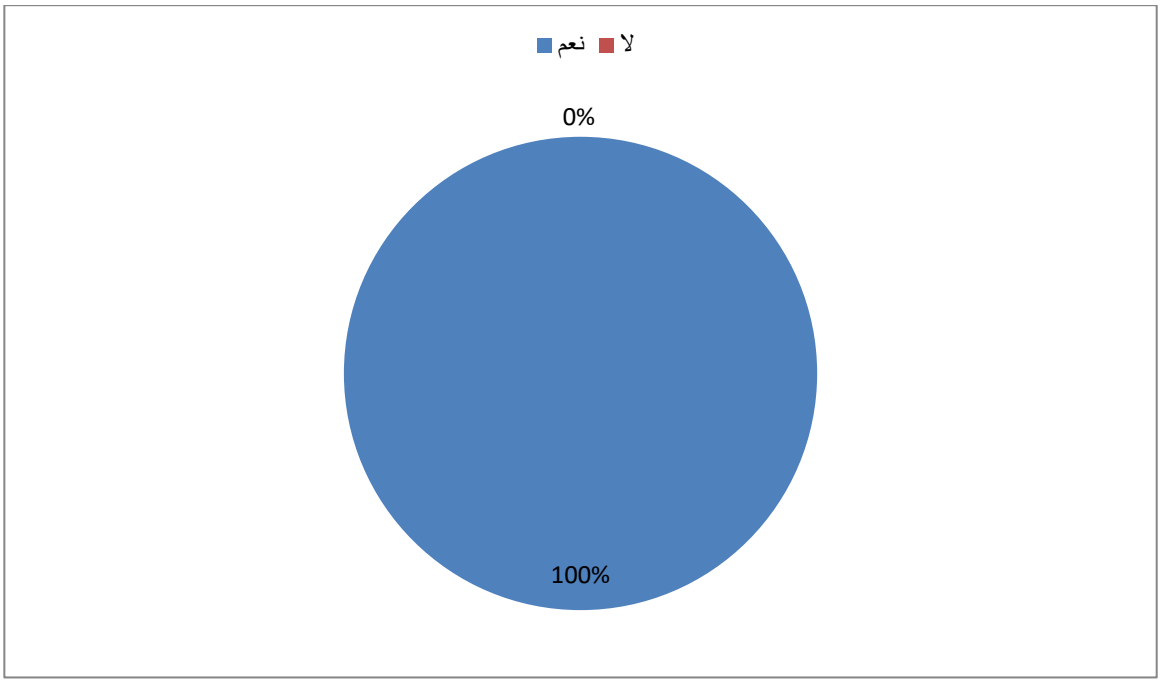
السؤال الثامن: هل التقويم التشخيصي له دور في تحديد ميول و رغبات التلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا ما كان التقويم التشخيصي له دور في تحديد ميول و رغبات التلاميذ.

الجدول رقم 16: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانالتقويم التشخيصي له دور في تحديد ميول و رغبات التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	23	%100	23	5.99	0.05	02	دالة
لا	00	%00					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبية قم (16):تمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانالتقويم التشخيصي له دور في تحديد ميول و رغبات التلاميذ.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة100 من الأساتذة يرون أن التقويم التشخيصي له دور في تحديد ميول و رغبات التلاميذ، ونسبة%00 من الأساتذة يرون أن التقويم التشخيصي ليس له دور في تحديد ميل و رغبات التلاميذ.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة 21.69> 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن للتقويم التشخيصي دور في تحديد ميول و رغبات التلاميذ.

المحور الثالث: أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص و الصفات البدنية.

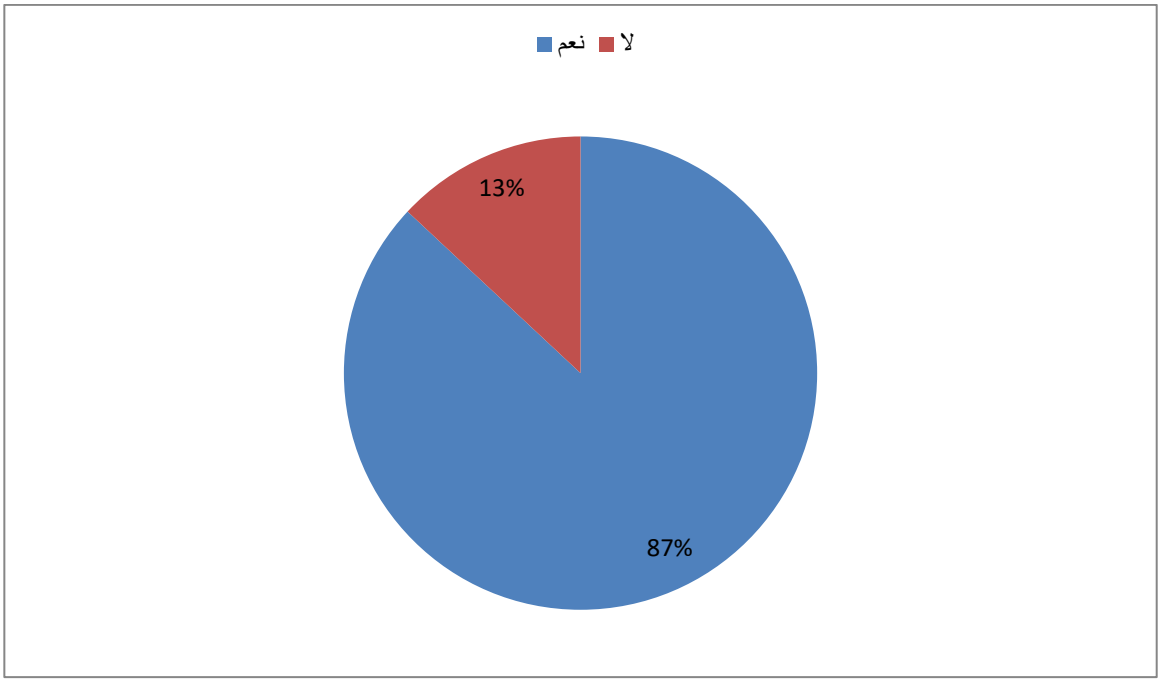
السؤال الأول: هل تساعد أساليب التدريس الحديثة على معرفة مستوى التلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد على معرفة مستوى التلاميذ.

الجدول رقم 17: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد على معرفة مستوى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	20	%86,95	12.56	5.99	0.05	02	دالة
لا	03	%13,04					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبية رقم (17): تمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد على معرفة مستوى التلاميذ.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة86,95% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة تساعد على معرفة مستوى التلاميذ،ونسبة13,04% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة لا تساعد على معرفة مستوى التلاميذ.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة 55.22> 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة تساعد على معرفة مستوى التلاميذ.

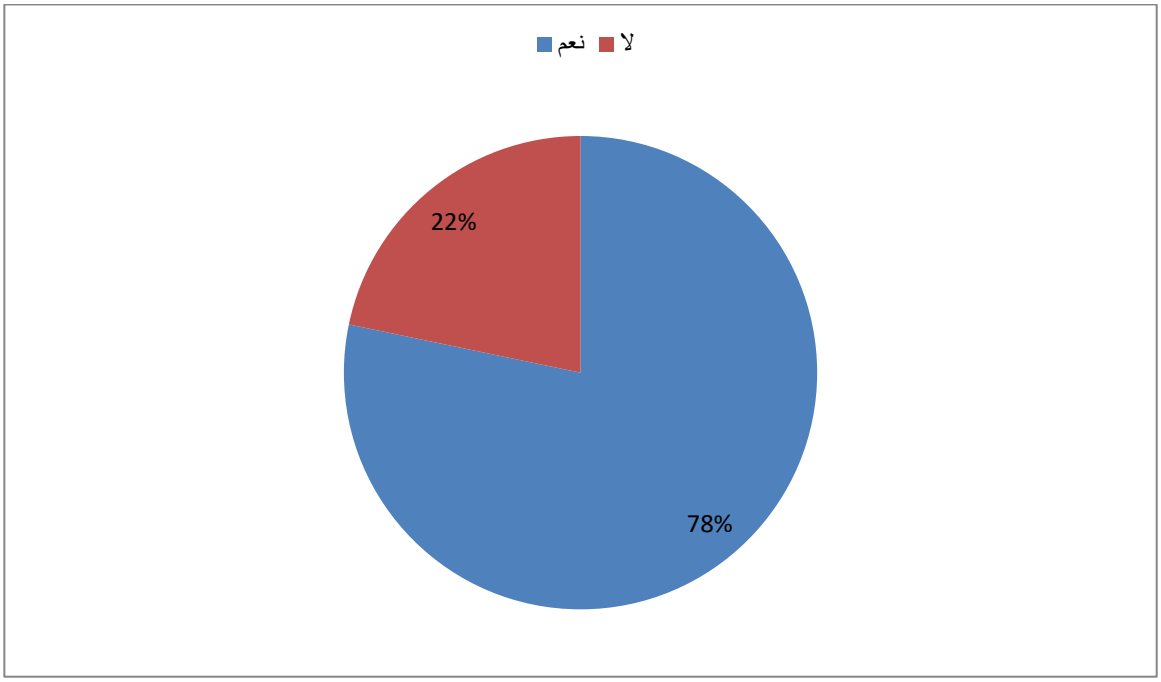
السؤال الثاني: هل أساليب التدريس الحديثة تتيح للتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكانياتهم البدنية؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح للتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكانياتهم البدنية.

الجدول رقم18: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح للتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكانياتهم البدنية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	18	%78,26	7.34	5.99	0.05	02	دالة
لا	05	%21,73					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبية رقم (18): يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تتيح للتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكانياتهم البدنية.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة78,26% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة تتيح للتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكاتياتهم البدنية، ونسبة21,73% من الأساتذة يرونأن أساليب التدريس الحديثة لا تتيح للتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكانياتهم البدنية.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة 7.52> 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة تتيح للتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكانياتهم البدنية.

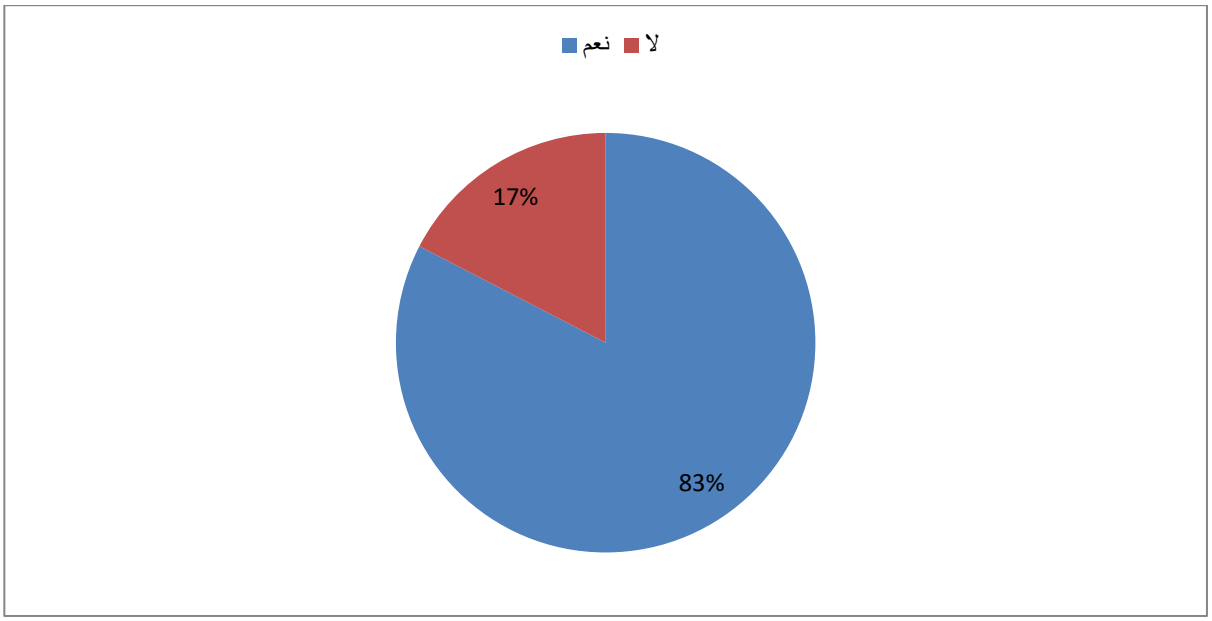
السؤال الثالث: هل أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية الجسمانية بين الجنسين؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا ما كانت أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية الجسمانية بين الجنسين.

الجدول رقم 19: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الجسمانية بين الجنسين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	19	%82.60	9.78	5.99	0.05	02	دالة
لا	04	%17.39					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبية رقم (19): تمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الجسمانية بين الجنسين.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 82.60% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية الجسمانية بين الجنسين، ونسبة 17.39% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة لا تراعي الفروق الفردية الجسمانية بين الجنسين.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة 16.97> 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية الجسمانية بين الجنسين.

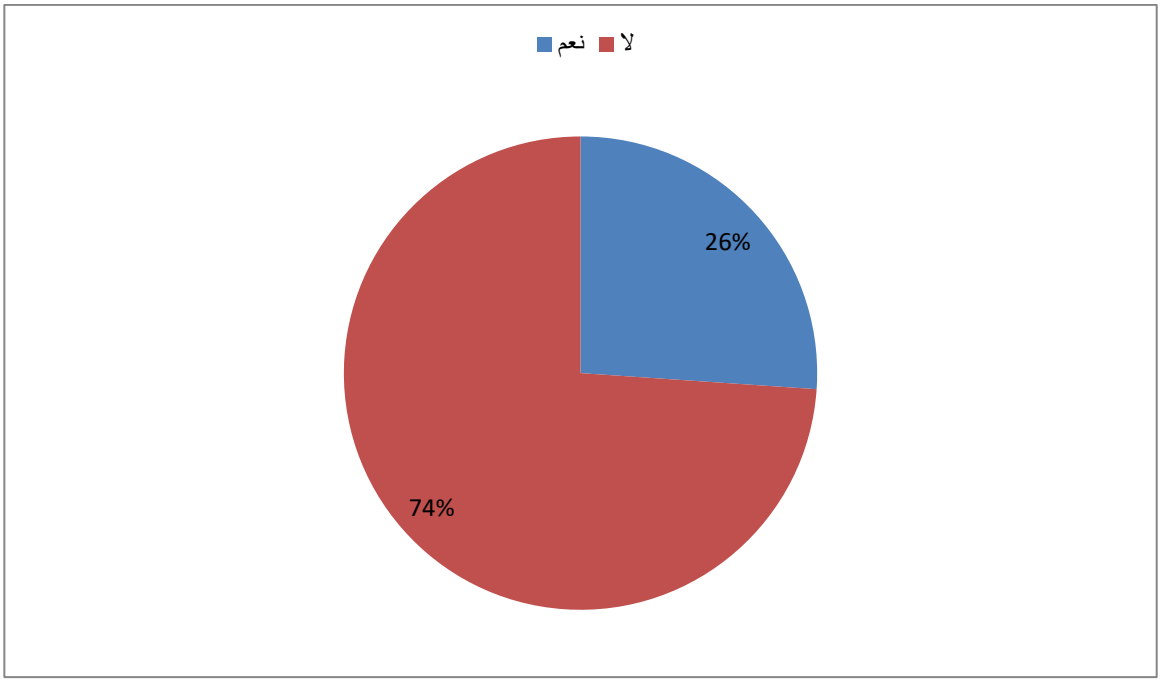
السؤال الرابع: هل هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث.

الجدول رقم20: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	06	%26.08	5.26	5.99	0.05	02	غير دالة
لا	17	%73.91					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبة رقم (20):تمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 73.91% من الأساتذة يرون أن ليس هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث ، ونسبة 26.08% من الأساتذة يرون أن هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة $ك^2$المجدولة أكبر من قيمة $ك^2$المحسوبة5.99> 5.26 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض البديلة ونقبل الفرض الصفرية، القائل بأنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أنه ليس هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث.

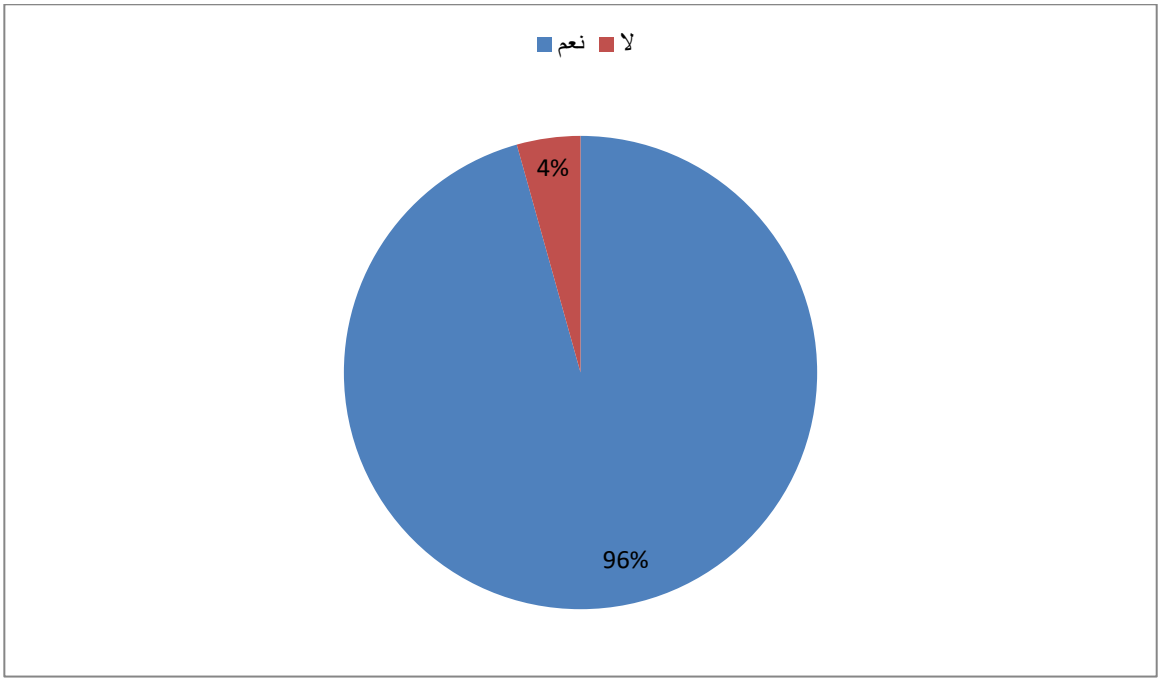
السؤال الخامس: هل الاختلاف في الصفات البدنية (الطول و الوزن) يؤثر في اختيار أسلوب التدريس؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الاختلاف في الصفات البدنية (الطول و الوزن) يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.

الجدول رقم21: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان الاختلاف في الصفات البدنية (الطول و الوزن) يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^{2}المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%95.65	19.16	5.99	0.05	02	دالة
لا	01	%4.34					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبية رقم (21): يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان الاختلاف في الصفات البدنية (الطول و الوزن) يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 95.65% من الأساتذة يرون أن الاختلاف في الصفات البدنية(الطول و الوزن) يؤثر في اختيار أسلوب التدريس، ونسبة 4.34% من الأساتذة يرون أن الاختلاف في الصفات البدنية (الطول و الوزن) لا يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة>19.16 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الاختلاف في الصفات البدنية (الطول و الوزن) يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.

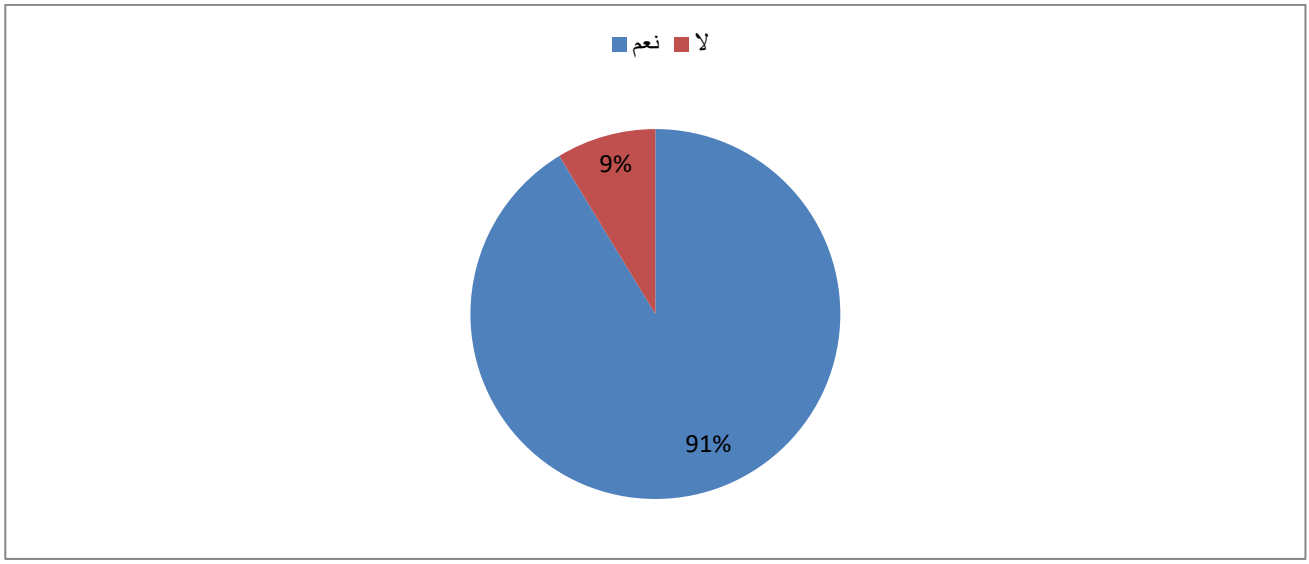
السؤال السادس: هل أساليب التدريس الحديثة تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ.

الجدول رقم22: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	21	%91.30	15.68	5.99	0.05	02	دالة
لا	02	%8.69					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبية (22):يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 91.30% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ،ونسبة 8.69% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة لا تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة<15.68 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ.

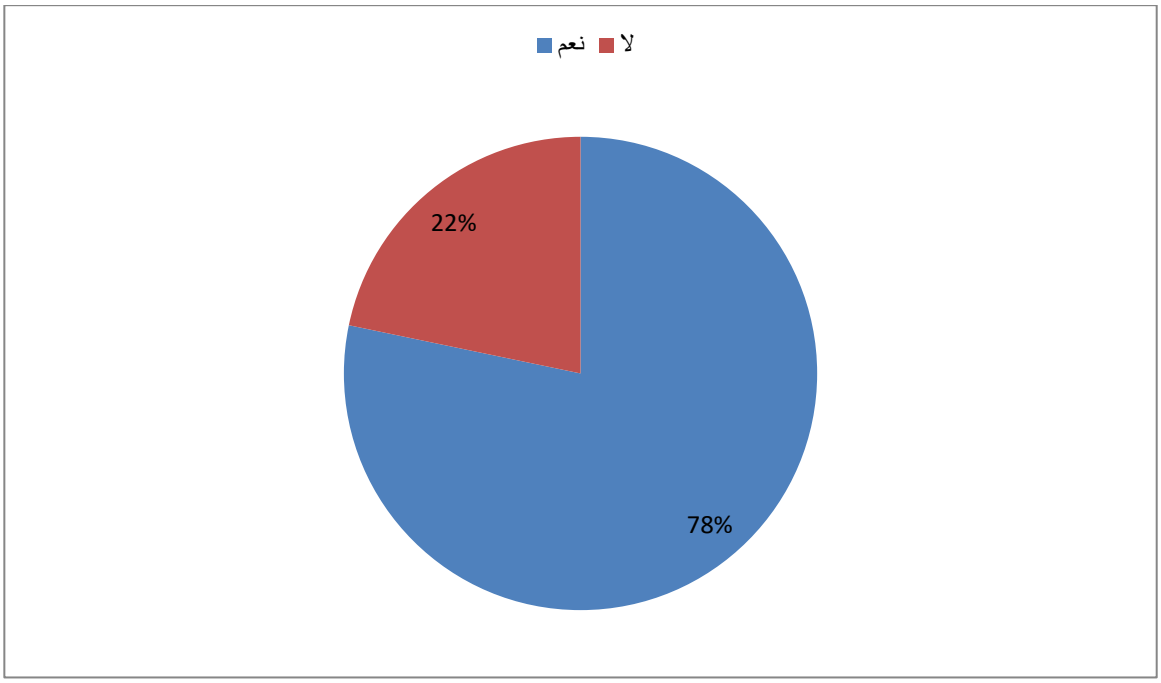
السؤال السابع: هل ترى أن تطبيق المنهاج يراعي الفروق الفردية من الجانب البدني؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان تطبيق المنهاج يراعي الفروق الفردية من الجانب البدني.

الجدول رقم23: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان تطبيق المنهاج يراعي الفروق الفردية من الجانب البدني.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	18	%78.26	7.34	5.99	0.05	02	دالة
لا	05	%21.73					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبية (23):: تمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كان تطبيق المنهاج يراعي الفروق الفردية من الجانب البدني.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 78.26% من الأساتذة يرون أن تطبيق المناهج يراعي الفروق الفردية من الجانب البدني،ونسبة 21.73% من الأساتذة يرون أن تطبيق المناهج لا يراعي الفروق الفردية من الجانب البدني.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدولة<7.34 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن تطبيق المناهج يراعي الفروق الفردية من الجانب البدني.

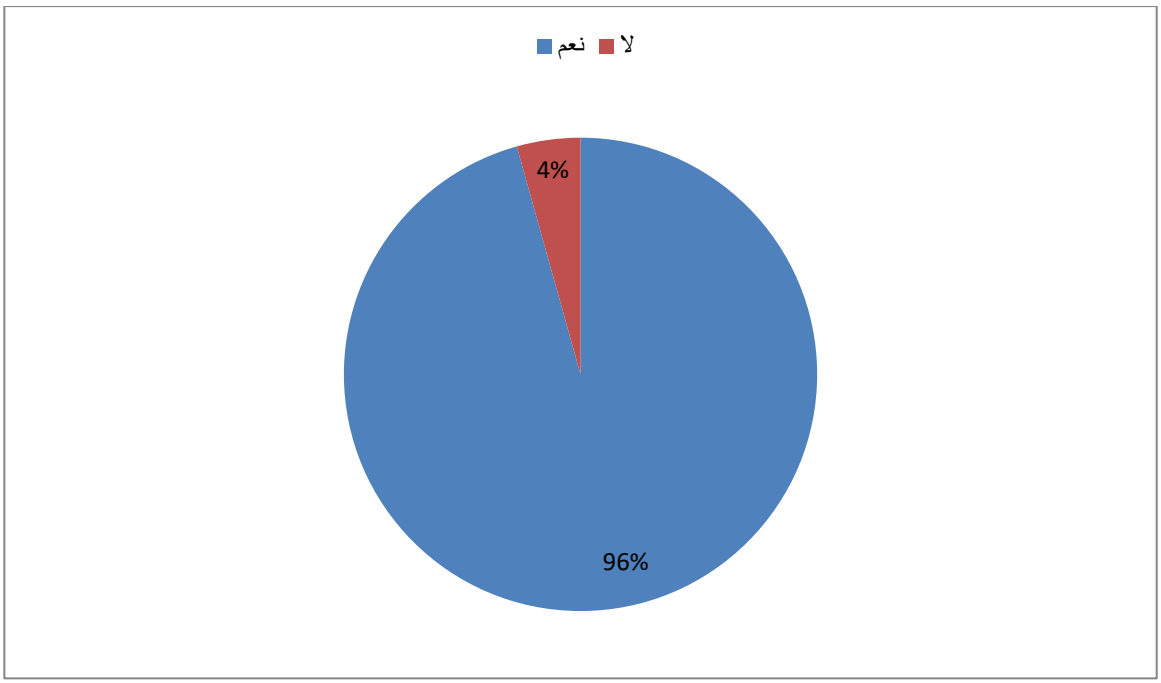
السؤال الثامن: هل تساهم أساليب التدريس الحديثة في زيادة قدرة التلاميذ على ممارسة التمارين بسهولة ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساهم في زيادة قدرة التلاميذ على ممارسة التمارين بسهولة.

الجدول رقم24: يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساهم في زيادة قدرة التلاميذ على ممارسة التمارين بسهولة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة (∝)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%95.65	19.16	5.99	0.05	02	دالة
لا	01	%4.34					
المجموع	23	%100					

الدائرة النسبية (24):يمثل رأي الأساتذة حول ما إذا كانت أساليب التدريس الحديثة تساهم في زيادة قدرة التلاميذ على ممارسة التمارين بسهولة.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة 95.65% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة تساهم في زيادة قدرة التلاميذ على ممارسة التمارين بسهولة،ونسبة 4.34% من الأساتذة يرون أن أساليب التدريس الحديثة لا تساهم في زيادة قدرة التلاميذ على ممارسة التمارين بسهولة.

ومن الجدول نلاحظ أن قيمة ك^2 المحسوبة أكبر من قيمة ك^2 المجدول19.16> 5,99 على الترتيب، عند [df=02/∝=0.05] وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، القائل بأنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة تساهم في زيادة قدرة التلاميذ عاى ممارسة التمارين بسهولة.

4-2-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

من خلال البحث الذي قمنا به قصد معرفة أهمية أساليب التدريس الحديثة في مراعات الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

4-2-1- تفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على الأساتذة، ثم بعد عملية التحليل تم التوصل إلى أغلب الحقائق التي كنا قد طرحنها من خلال بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الأولى التي تقول أن أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين.

من خلال الجداول في المحور الأول لاستبيان الأساتذة (1،2،3،4،5،6،7،8)، إضافة إلى النسب المئوية وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبين لنا مما يلي :

_أساليب التدريس الحديثة تتيح الفرصة للتلاميذ بممارسة الرياضة بكل ارتياح.

_استعمال أساليب التدريس الحديثة نفسه عند الذكور و الإناث.

_أثناء التخطيط في أساليب التدريس الحديثة نأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين.

_في أساليب التدريس الحديثة يكون التقييم مختلف بين الذكور و الإناث.

_أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة لا تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين.

_أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة تختلف المعاملة بين الذكور و الإناث.

_عدد الذكور و الإناث داخل القسم يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.

_أساليب التدريس الحديثة تتيح نفس الحضوض في الممارسة للجنسين.

و يمكن القول أن أساليب التدريس الحديثة تعمل بشكل كبير على مراعاة الفروق الفردية بين الذكور و الإناث و ذلك لضمان ممارسة أحسن أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية،و من أجل الوصول إلى الهداف المرجو تحقيقها.

و هذا ما تم التطرق إليه في دراسة عبد الحليم محمد شاذلي 'علم النفس العام التي تؤكد على أن الإناث أقل ثقة في النفس من الذكور في كل مواقف الإنجاز.

4-2-2- تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الجداول في المحور الثاني لاستبيان الأساتذة (16،15،14،13،12،11،10،9) المتعلقة بالفرضية الثانية إضافة إلى النسب المئوية والفروق ذات الدلالة الإحصائية تبين أن فعلا أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول و الرغبات ،و هذا ما أكده الأساتذة حيث من خلال أجوبتهم على جميع أسئلة المحور الثاني و من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول و الدوائر النسبية توصلنا و هذا ما أكده الأساتذة حيث من خلال أجوبتهم على جميع أسئلة المحور الثاني و من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول و الدوائر النسبية توصلنا إلى ما يلي:

_أساليب التدريس الحديثة تراعي رغبات التلاميذ.

_التنوع في أساليب التدريس الحديثة يساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ.

_أساليب التدريس الحديثة لها دور في زيادة الرغبة في ممارسة الرياضة.

_تساعد أساليب التدريس الحديثة في الرفع من ميول و رغبات التلاميذ غلى حصة التربية البدنية و الرياضية.

_الأسلوب التبادلي الأسلوب الذي لديه تأثير ايجابي على الجانب النفسي للتلاميذ مقارنة بالأساليب الأخرى.

_رغبة التلميذ لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب.

_التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول و رغبات التلميذ.

_التقويم التشخيصي له دور في تحديد ميول و رغبات التلاميذ.

و هذا ما تؤكده دراسة صادق خالد الحايك ووليد العموري سنة 2006 على المدرسين مراعاة ميول الطلبة و قدراتهم عند التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضية.

4-2-3- تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال الجداول في المحور الثالث من استبيان الأساتذة (17.18.19.20.21.22.23.24) المتعلقة بالفرضية الثالثة، إضافة إلى النسب المئوية والفروق ذات الدلالة الإحصائية تبين لنا فعلا أن أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية في الصفات البدنية ،حيث تم التحقق من خلال نتائج الاستبيان في المحور الثالث و ذلك من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول و الدوائر النسبية و هي فيما يلي :

-أساليب التدريس الحديثة تساعد على معرفة مستوى التلاميذ.

-أساليب التدريس الحديثة تتيح لتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكانياتهم البدنية.

-أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية الجسمانية بين الجنسين.

-ليس هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث.

-الاختلاف في الصفات البدنية(الطول و الوزن)يؤثر في اختيار أسلوب التدريس.

-أساليب التدريس الحديثة تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ.

-تطبيق المناهج يراعي الفروق من الجانب البدني.

-أساليب التدريس الحديثة تساهم في قدرة التلاميذ على ممارسة التمارين بسهولة.

و هذا ما توصلت إليه دراسة إدير عبد النور أن إدخال أساليب التدريس ضمن البرامج و المقررات الدراسية و ذلك قصد التكيف مع الخصائص البدنية للتلاميذ و مراعاتها.

4-2-4- تفسير ومناقشة الفرضية العامة:

من خلال النتائج المتوصل إليها في المحور الأول، الثاني والثالث المتعلقة بالفرضية الأولى والثانية والثالثة على الترتيب تبين لنا أن لأساليب التدريس الحديثة دور في مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ خاصة في فترة المراهقة حيث يمكن اعتبار أساليب التدريس الحديثة من بين العوامل التي تساعد على التعرف على الفروق الفردية لدى التلاميذ و بتالي مراعاة هذه الفروق .

من خلال النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن الفرضيات الجزئية ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن الفرضية العامة قد تحققت التي تنص بدورها على أن لأساليب التدريس الحديثة أهمية في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث تعد أساليب التدريس الحديثة عنصر أساسي في العملية التربوية الرياضية نظرا لأهميتها في العملية التعليمية، فلا يقتصر هدف أساليب التدريس الحديثة على نقل المعلومات والمعارف المختلفة، وإنما يتبع هذا الدور ليشمل تحقيق الأهداف التربوية التي تضم اكتساب المهارات والاتجاهات والقيم ،مع مراعاة الفروق الفردية.

فمن خلال ما توصلنا إليه في الفرضيات الجزئية تأكدنا من صحة الفرضية العام.

خلاصة:

من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الاستبيان والمقابلة تبين لنا بوضوح رأي الأساتذة ، والمتمثل في إجماعهم على أن أساليب التدريس الحديثة لها أهمية في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الاستبيان الذي حصلنا على نتائجه من طرف الأساتذة،و من النسب المؤوية و التكرارات ،و كذا الكاف تربيع أتضح لنا أن أساليب التدريس المدروسة و المستخدمة من طرف الأساتذة تعمل على تقليص و مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

الاستنتاج العام:

بمجرد إنطلاقنا في الدراسة التي تطرقنا أليها حاولنا قدر الإمكان توقع النتائج التي يمكن الوصول إليها ،فمن هنا تم التأكد من كل فرضيات البحث،حيث أثبتنا صحتها و منها ما اكتشفناه من خلال مسيرة و فترة انجازنا للبحث و من خلال الدراسة المعمقة و التي شملت استبيان حول أساليب التدريس و بعد الإطلاع على نتائج الجداول و اتضح ما يلي:

و يمكن القول أن كل من أساليب التدريس الحديثة (الأسلوب الامري ،الأسلوب التبادلي،الأسلوب التدريبي) تعمل بشكل كبير على مراعاة الفروق الفردية بين الذكور و الإناث لضمان ممارسة أحسن أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

و من خلال ما سبق من النتائج التي تم جمعها من الاستبيان الموزع على أساتذة التعليم المتوسط و انطلاقا مما جاء في الخلفية النظرية من معطيات خاصة بموضوع أساليب التدريس الحديثة في مراعاة ميول و رغبات التلاميذ و انطلاقا من الإصلاحات التربوية في أسليب التدريس الحديثة و حسب رأي الأساتذة فإن الأساليب التدريسية الحديثة جاءت للحفاظ على رغبة التلاميذ و تقديم ما يخدم ميوله نحو نشاط معين.

و النظر إلى النتائج المستوحاة من هذه الدراسة نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة تلعب دورا فعالا في تقليص الفروق الفردية في التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط و في الأخير يمكن القول أن هناك دور إجابي و فعال تلعبه بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية في التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط،و عليه فإن الفرضية العامة التي تقول أن لأساليب التدريس الحديثة أهمية في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط قد تحققة

خاتمة:

إن عملية التدريس تعتبر غاية كل التلاميذ والأولياء وكذا المؤسسات التربوية والتعليمية، وهو يتأثر بعدة عوامل منها النفسية، الاجتماعية وحتى الفسيولوجية، وكذا الظروف البيئية المحيطة بالتلميذ، لاسيما إذا كان هذا التلميذ يمر بمرحلة الطفولة المتأخرة والتي تعد مرحلة تدوين كل معلومة يكتسبها التلميذ في مجال الدراسة أو البيت أو المحيط الذي يعيش فيه حيث يكون في حالة تحصيل لكل المعلومات الجديدة، فأساليب التدريس الحديثة تلعب دورا هاما في العملية التدريسية، حيث تساعد على التعرف على الفروق الفردية و العمل على مراعاة هذه الفروق و ذلك من أجل الوصول إلى الأهداف المنشودة.

ومن خلال دراستنا هذه توصلنا أن لأساليب التدريس الحديثة دور في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وفي الأخير، يمكن القول إن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا جدا، وإن كل ما بذلناه من جهد وكل مساهمتنا فيه بدت ضئيلة، لكن هذا لا يمنعنا من القول أننا أخلصنا في وكانت غايتنا في ذلك هو إبراز أهمية أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط، ونرجو أن تكون هذه الخاتمة بمثابة مقدمة لدراسات أخرى.

اقتراحات وتوصيات

حرصنا على أن تكون هذه الدراسة قيمة وظيفية و عملية و انطلاقا من الدراسة التي تم التوصل إليها يمكننا تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات و هي كالتالي:

-ضرورة إجراء دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ممن ليست لديهم دراية بهذه الأساليب .

-ضرورة الاعتناء بالفروق الفردية بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

-برمجة امتحان كتابي في السنوات النهائية .

-يجب على الأستاذ اختيار الأسلوب المناسب حسب المواقف التعليمية التي يصادفها أثناء الحصة .

-الإكثار من البحوث المشابهة حول علاقة أساليب التدريس الحديثة و الفروق الفردية.

-جعل عنصر الفروق الفردية بين التلاميذ عنصر مهم للأساتذة من أجل السماح لتلميذ بالممارسة كل حسب قدرته.

-تزويد المؤسسات التعليمية بالوسائل التي تتطلبها النشاطات الرياضية،لكي يسمح للأستاذ التنويع في أساليب التدريس.

بيبليوغرافيا:

-أ) بالغة العربية:

-1-الكتب:

-1)أحمد جميل عايش :أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية ،ط1،دار المسيرة لنشر و التوزيع و الطباعة ،الأردن ،2008.

-2)أديب محمد الخلدي :سيكولوجية الفروق الفردية و التفوق العقلي ،ط1،دار وائل لنشر و التوزيع ،الأردن ،2003.

-3)أحمد أمين فوزي:مبادئ علم النفس الرياضي-مفاهيم و تطبيقات-ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،2003.

-4)أحمد محمد خاطر و علي فهمي البيك:القياس في المجال الرياضي،ط4،دار الكتاب الحديث،مدينة نصر،1996.

-5)إحسان محمد الحسن:علم الاجتماع الرياضي:ط1،دار وائل لنشر و التوزيع،الأردن،2005.

-6)أحمد أوازي:المراهقة و العائلات المدرسية-الشركة العربية- الرباط-1994،ص16.

-7)أسامة كامل راتب:النمو الحركي،ط2،دار الفكر العربي،القاهرة،ص219-217.

-8)أيمن عبد النور:التربية البدنية و الرياضية المدرسية،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،1998-ص79.

-9)بسطوسيأحمد:أسس نظريات المركبة،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،1996،ص178-179.

-10)زينب علي عمر و غادة بلال عبد الحكيم:طرق التدريس التربية البدنية الرياضية-ط1-دار الفكر العربي،القاهرة ،2008.

-11)حاجي فريد:بداغوجية التدريس بالكفاءات،ط1،دار الخلدونية،الجزائر،2005.

-12)حسين فيصل الغازي:مبادئ علوم الإجرام و العقاب-دار النهضة العربية-بيروت.

-13)حامد عبد السلام زهران:علم النفس النمو لطفولة و المراهقة-علم الكتب-القاهرة،1986-ص263.

-14)يحي الأحمدي:علم النفس الفروق الفردية،ط1،دار الأحمدي لنشر،القاهرة 2002.

-15)كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان:مقدمة التقويم في التربية البدنية،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،1994.

-16)معمر حجيج:إستراتيجية الدرس الأسلوبي،بدونطبعة،دار الهدى لطباعة و النشر والتوزيع،عين مليلة،2007.

-17)مهدي محمود سالم و عبد اللطيف بن حمد الحليبي:التربية الميدانية و أساسيات التدريس،ط2،دار الفكر العربي الرياي،1998 .

-18)محمود عبد الحليم عبد الكريم:ديناميكية تدريس التربية الرياضية ،ط1،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة،2006.

-19)محسن محمد حمص:المرشد في تدريس التربية الرياضية،ط1،منشأة المعارف،الاسكاندرية،1997.

-20)محمود عبد الحليم منسي:علم النفس التربوي،ط1،دار المعرفة الجامعية للنشر و التوزيع،بدون بلد،1998.

-21)محمود فرحان القضاه:أساسيات علم النفس التربوي النظرية و التطبيق،ط1،دار الحامد للنشر و التوزيع،عمان،2006.

-22)مصطفى محمد زيدان:النمو النفسي للطفل المراهق،ط2،دار النشر،1986،ص155-156.

-23)ميخائيل إبراهيم أسعد:مشكلة الطفولة المراهقة،ط2،دار الأفاق الجديدة،بيروت،1991،ص27.

-24)مصطفى فهمي:سيكولوجية الطفولة و المراهقة،دار مصر للطباعة،1974،ص207.

-25)نبيل عبد الهادي:سيكولوجية اللعب و أثرها في تعلم الأطفال،ط1،دار وائل لنشر ،الأردن،2004.

-26)نشوان يعقوب حسين: تعليم الفرد بين النظرية و التطبيق،ط1،دار الفرقان لنشر و التوزيع،عمان،1998.

-27)سناء محمد سليمان:سيكولوجية الفروق الفردية و قياسها،ط1،علم الكتب،القاهرة،2006.

-28)عفاف عبد الكريم:تصميم المناهج في التربية البدنية ،ط1،منشأة المعارف،الإسكندرية،2005.

-29)عصام الدين متوالي عبد الله و بدوي عبد العالي بدوي:طرق التدريس التربية البدنية ،ط1،دار الوفاء،الإسكندرية ،2006.

-30)عطاء الله أحمد :أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية،ط1،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،2006.

-31)عبد الحليم شاذلي:علم النفس العام،ط2،المكتبة العربية،الإسكندرية،2001.

-32)عبد العالي الجسماني:علم النفس العام،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،2002.

-33)غزو إسماعيل عفانة و جمال عبد ربه الزعانين:التعلم في مجموعات،ط1،دار المسيرة،عمان،2008.

-34)فوزي محمد جبل:علم النفس العام،بدونطبعة،المكتبالجامعي،بدون بلد النشر،2001.

-35)صديقي نور الدين محمد:علم النفس الرياضي،ط1،المكتب الجامعي الحديث،مصر،2005.

-36)الريماوي محمد عودة:سيكولوجية الفروق الفردية،ط1،دار الشروق،عمان،1994.

-37)خير الدين هاني: تقنية التدريس،ط1،بدون دار النشر،الجزائر،1999.

-2-المعاجم و القوامس:

-38) ابن منظور:لسان العرب ،الجزء الأول،الطبعة الأميرية بولاق،القاهرة،1300هـ.

-39)المعلم بطرس البستاني:قطر المحيط قاموس لغوي ميسر،ط2،مكتبة لبنان ،1995.

-3-الوثائق و السجلات:

-40)اللجنة الوطنية للمناهج:الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط،الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية،الجزائر،2005.

-41)اللجنة الوطنية للمناهج:الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الثانية متوسط،مطبعة الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد،الجزائر،2003.

-ب) بالغة الأجنبية:

-42) jacuesschmit-la rousedesparents.vous et votreenfant.prof de pediatrieimprimerielondoaturin de pot legal fevrie 1999.p204-205.

-43)kurt egger education phisiquealecolelivireitheoriecmmessionfederale de gymnastiqueetde sport 981.p96.

الملاحق

الملحق (01):

المحور الأول:اساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين.

السؤال 01:أساليب التدريس الحديثة تتيح الفرصة للتلاميذ بممارسة الرياضة بكل إرتياح؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 02:إستعمال أساليب التدريس الحديثة نفسه عند الذكور و الإناث؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 03:أثناء التخطيط في أساليب التدريس نأخذ بعين الإعتبار طبيعة الجنسين ؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 04:في أسليب التدريس الحديثة يكون التقييم مختلف بين

- بين الذكور و الإناث
- بين الذكور و الذكور
- بين الإناث و الإناث

السؤال 05:اثناء إستخدام اساليب التدريس الحديثة تكون الإستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 06:أثناء إ ستخدام اساليب التدريس الحديثة تختلف المعاملة بين الذكور و الإناث

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 07:هل عدد الذكور و الإناث داخل القسم يؤثر في اختيار أسلوب التدريس؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 08:هل تتيح أساليب التدريس الحديثة نفس الحضوض في الممارسة للجنسين

- نعم ☐ - لا ☐

المحور الثاني: أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول و الرغبات

السؤال 01:أساليب التدريس الحديثة تراعي رغبات التلاميذ

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 02:التنوع في أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 03:أساليب التدريس الحديثة لها دور في زيادة الرغبة في ممارسة الرياضة

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 04:تساعد أساليب التدريس الحديثة في الرفع من ميول التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 05:أي من الأساليب لها تأثير إجابي على الجانب النفسي للتلميذ

- الأسلوب الأمري
- الأسلوب التبادلي
- الأسلوب التدريبي

السؤال 06:رغبة التلميذ لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 07:في رأيك التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول و رغبات التلميذ

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 08:التقويم التشخصي له دور في تحديد ميول و رغبات التلاميذ

- نعم ☐ - لا ☐

المحور الثالث: أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص و الصفات البدنية

السؤال 01: أساليب التدريس الحديثة تساعد على معرفة المستوى للتلاميذ

- نعم ☐ - لا ☐

- **السؤال 02:** أساليب التدريس الحديثة تتيح للتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكانياتهم البدنية

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 03: أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية الجسمانية بين الجنسين

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 04: هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 05: الاختلاف في الصفات البدنية (الطول و الوزن) يؤثر في اختيار أسلوب التدريس

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 06: أساليب التدريس الحديثة تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 07: هل ترى أن تطبيق المناهج يراعي الفروق الفردية من الجانب البدني

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 08: هل تساهم أساليب التدريس الحديثة في قدرة التلاميذ على ممارسة التمارين بسهولة؟

- نعم ☐ - لا ☐

وشكـــــــــرا

الملحق (02):

جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة صدق المحكمين

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

الأستاذ الدكتور المحترم

تحية طيبة وبعد:

الاستمارة المطروحة على سيادتكم بشان رأيكم الفضيل في بناء قائمة استبيان، والباحث أصالة على نفسه ونيابة على الأستاذ المشرف يشكركم مسبقا على التعاون العلمي في بناء الاستبيان بحسب العبارات المرفقة.

عنوان المذكرة:

" أهمية أساليب التدريس الحديثة في مراعات الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط"

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

- ✓ مدى ملائمة الفرضيات للموضوع.
- ✓ مدى مناسبة البنود المقترحة.
- ✓ إضافة بعض العبارات والبنود التي من شانها إثراء الاستبيان.
- ✓ حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

معلومات مهمة عن المحكمين:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الملاحظات	الإمضاء
جبيت فرشان	أستاذ م أ	تدريب رياضي	مقبول	
مساعيل أزرو	أستاذ محاضر ب	تدريب رياضي	مقبول	
فليل محند	أستاذ مساعد أ	تربوي	يجب أن يعد كرة الوعاء	

الملحق (03):

المحور الأول:اساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين.

السؤال 01:أساليب التدريس الحديثة تتيح الفرصة للتلاميذ بممارسة الرياضة بكل إرتياح؟

- نعم ☐ - لا ☐
- و لماذا.؟.....

السؤال 02:إستعمال أساليب التدريس الحديثة نفسه عند الذكور و الإناث؟

- نعم ☐ - لا ☐
- كيف ذلك؟.....

السؤال 03:أثناء التخطيط في أساليب التدريس نأخذ بعين الإعتبار طبيعة الجنسين ؟

- نعم ☐ - لا ☐
- ولماذا؟.....

السؤال 04:في أسليب التدريس الحديثة يكون التقييم مختلف بين

- بين الذكور و الإناث
- بين الذكور و الذكور
- بين الإناث و الإناث
- و ذلك راجع إلى.....

السؤال 05:اثناء إستخدام اساليب التدريس الحديثة تكون الإستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين

- نعم ☐ - لا ☐
- إذا كانت إجابتك بلا علل السبب.....
- .....

السؤال 06:أثناء إ ستخدام اساليب التدريس الحديثة تختلف المعاملة بين الذكور و الإناث

- نعم ☐ - لا ☐
- و لماذا.....
- .....

السؤال 07:هل عدد الذكور و الإناث داخل القسم يؤثر في اختيار أسلوب التدريس؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 08:هل تتيح أساليب التدريس الحديثة نفس الحضوض في الممارسة للجنسين

- نعم ☐ - لا ☐
- و كيف ذلك؟.....

.....

المحور الثاني: أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول و الرغبات

السؤال 01:أساليب التدريس الحديثة تراعي رغبات التلاميذ

- نعم ☐ - لا ☐
- و كيف ذلك؟.....
- .....

السؤال 02:التنوع في أساليب التدريس الحديثة تساعد على مراعاة جميع رغبات التلاميذ

- نعم ☐ - لا ☐
- و كيف ذلك؟.....
- .....

السؤال 03:أساليب التدريس الحديثة لها دور في زيادة الرغبة في ممارسة الرياضة

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 04:تساعد أساليب التدريس الحديثة في الرفع من ميول التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 05:أي من الأساليب لها تأثير إجابي على الجانب النفسي للتلميذ

- الأسلوب الأمري
- الأسلوب التبادلي
- الأسلوب التدريبي

السؤال 06:رغبة التلميذ لها دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 07:في رأيك التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول و رغبات التلميذ

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 08:التقويم التشخصي له دور في تحديد ميول و رغبات التلاميذ

- نعم ☐ - لا ☐
- و كيف ذلك؟.....
- .....

المحور الثالث: أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص و الصفات البدنية

السؤال 01:أساليب التدريس الحديثة تساعد على معرفة المستوى للتلاميذ

- نعم ☐ - لا ☐
- كيف؟.....
- .....

السؤال 02:أساليب التدريس الحديثة تتيح للتلاميذ الممارسة العادية حسب إمكانياتهم البدنية

- نعم ☐ - لا ☐
- كيف؟.....
- .....

السؤال 03:أساليب التدريس الحديثة تراعي الفروق الفردية الجسمانية بين الجنسين

- نعم ☐ - لا ☐
- كيف؟.....

.....

السؤال 04: هناك اختلاف بين التمارين الخاصة بالذكور و الإناث

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 05: الاختلاف في الصفات البدنية (الطول و الوزن) يؤثر في اختيار أسلوب التدريس

- نعم ☐ - لا ☐
- و لماذا؟.....

السؤال 06: أساليب التدريس الحديثة تساعد في تنمية القدرات الحركية و الفنية لدى التلاميذ

- نعم ☐ - لا ☐
- و كيف ذلك؟.....

السؤال 07: هل ترى أن تطبيق المناهج يراعي الفروق الفردية من الجانب البدني

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 08: هل تساهم أساليب التدريس الحديثة في قدرة التلاميذ على ممارسة التمارين بسهولة؟

- نعم ☐ - لا ☐

وشكـــــــرا

الملحق (04):

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني والرياضي المدرسي

جامعة البويرة

جامعة البويرة

إمضاء مدراء المؤسسات التربوية

نرجو من سادتكم المحترمة توقيع وختم المؤسسة من أجل المصادقة على الاستبيان وتأكيده. وشكرا على مساعدتكم واحترامنا لتفهمكم.

اسم المؤسسة	توقيع وختم المؤسسة
المتوسطة الجديدة تيقبعين واڤنون ★ 026.44.02.19	ر. مقـــاس MOKADES
المديـــر نـــزلـــة	م. رمضان

الملحق (05):

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليـم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني والرياضي المدرسي

إمضاء مدراء المؤسسات التربوية

نرجو من سادتكم المحترمة توقيع وختم المؤسسة من أجل المصادقة على الاستبيان وتأكيده. وشكرا على مساعدتكم واحترامنا لتفهمكم.

اسم المؤسسة	توقيع وختم المؤسسة
متوسطة الإخوة حرشاري ذراع الميزان	
متوسطة كريم رابح ذراع الميزان	
متوسطة الشهيد حيلوي كاسيد ذراع الميزان	
متوسطة الشهيد عزوز الحسين تيزة غنيف	

الملحق (06):

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليـم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني والرياضي المدرسي

إمضاء مدراء المؤسسات التربوية

نرجو من سادتكم المحترمة توقيع وختم المؤسسة من أجل المصادقة على الاستبيان وتأكيده. وشكرا على مساعدتكم واحترامنا لتفهمكم.

اسم المؤسسة	توقيع وختم المؤسسة
متوسطة مزبن يونس - امرحوناي	
متوسطة الملكة تيلي هيذان أبي يوسف	
متوسطة محمدي ارزقي ساحل يوزقن	

Résumé :

Titre de l ′étude:l'importance de méthodes d'enseignement modernes pour tenir compte des différences individuelles entre les moyennes de phase des étudiants.

Problème étude : Est-ce que certaines méthodes modernes d'enseignement à prendre en compte le rôle des différences individuelles entre les moyennes catégorie de phase étudiants.

Les objectifs de l'étude :

Chercheur ne peut se développer et appliquer une bonne planification pour examen à moins qu'il soit en mesure de déterminer les objectifs souhaités et prévoit que les résultats hocha comme vu Abdul Basait Hassan(1982)qu'il ya deux facteurs le but de la recherche sont conduits motivation scientifique et pratique :

Motivation scientifique :

Le but de la recherche sur le sujet de l'étude est de répondre à la question principale de l'étude sur la base de la théorie de traitement et d'analyse des données statistiques et la réalité

L'enseignement ,par les professeurs d'éducation ,qui plus prenant en compte les différences individualise.

Motivation pratique :

Il est une tentative de titre profit directe de l'étude le développement du processus d'enseignement,par le diagnostic du problème ,faire des suggestions pour l'avenir en tant que solutions.

Hypothèses :

-Les méthodes d'enseignement modernes compte des différences individuelle des élève dans les inclinations et les désirs.

-Les méthodes d'enseignent modernes étudiées en tenant compte différences individuelles dans les caractéristiques et les caractéristique physique .

L'échantillon de l'étude :L'échantillon était composé de 34professeurs du niveau moyen d'éducation des région du sud des cercles liquéfiées état de manière aléatoire.

L'approche adoptée dans l'étude : l'approche descriptive.

Outils utilisés :un questionnaire aux descriptive.

Résultats atteints :

-Que les méthodes d’enseignement modernes en tenant compte des différences individuelle entre les sexes.

-Que les méthodes d’enseignement étudiées en tenant compte des différences individuelles les méthodes d’enseignement dans les caractéristiques et les caractéristiques physiques des élèves .

Conclusions et suggestion :

La nécessité de prendre soin de l’élément des différences entre les élève tandis que la part de l’éducation physique et sportive .Restez à l’ écart de l’utilisation des caractéristiques négatives des méthodes et l’utilisation de la méthode de formation plus efficace ,des méthodes d’enseignement comme méthode prince cela rend beaucoup de recherches sur la relation entre les méthodes d’enseignement et les différences individuelles.

Faire des différences individuelles entre les élèves est un élément important à l’élément le professeur afin de permettre la pratique des élèves, chacun selon sa capacité.