

جامعة أكلي محند اولحاج البويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تحت عنوان:

التخصص: نشاط رياضي البدني المدرسي

الموضوع :

انعكاسات النشاط البدني التربوي على التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ

طور المتوسط

دراسة ميدانية على بعض مدارس ولاية البويرة.

-إشراف (الاستاذ الدكتور) :

- زيدان فاطمة الزهراء

-إعداد الطالب :

أوعيل بن عون مهدي

السنة الجامعية: 2020/ 2021

تشكر

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على سيد و اشرف المرسلين محمد

بن عبد الله عليه الصلاة و السلام سبحان من انعم و اجزل و انزل القرآن

الفصل و علم بالقلم علما به رفع أقواما وبه فضل فلهم الحمد على إنعامه و
إكرامه

بفضلهم سهل كل صعب و أنير الدرب و أصبح كل عسير يسير و رغم كل

الصعوبات و العقبات واصلنا المسير حتى نبليغ الأعالى و نبليغ الرسائل فوق كل

المنابر. كما لا بد من أن نوفي حق من تعب فجد و كد ليرشدنا فلم يبخل بما عنده
توجيهات و معلومات للأستاذ المشرف "زيدان فاطمة الزهراء" والذي نفتخر
كثيرا بإهدائها هذه

المذكورة أن نرد لها و لو القليل مما أعطت حتى و إن كان رمزيا و الدعاء لها

بوافر الصحة و لأهلها و شكرا على رحابة صدرها و نبل خلقها

إهداء

الحمد لله الذي به تتم الصالحات و الصلات و السلام على الرحمة المهداة بعد أن

اخفض جناحي تواضعا لهما و تسكن نبضات قلبي فرحا برؤية السعادة على

محياهما هدي عزي و هامتي و كل شهامتي إلى ربان السفينة الصامدة في وجه

تقلبات الزمن و تغير الأحوال إلى من جاد بنفسه و عمره و كل وقته لأنعم و أتعلم و

مازا دني فخرا إنني تحت رايتهم جنديا و إن له ابنا فشكرا أبي ثم انحنيا لقبلي امي

تحت أقدامها و اروي عطشي بعذوبة دموع فرحتها لأزف لها عروس نجاحي لأنها

من صنع يديها لعلني أفوز برضاها واهدي هذا أيضا لأخي الغلي وزوجته وأخواتي

و جميع أولادهم الأشقاء محمد، هديل، إيناس، جواد، فيصل، آدم

وأوفي التبجيل والتقدير إلى كل أساتذتي في كل الأطوار خاصة بالذكر الأستاذ

المشرف و كل أساتذة المعهد

ملخص البحث:

يعد النشاط البدني الرياضي في صورته التربوية المنتظمة وقواعده السليمة ميدانا هاما من ميادين التربية الحديثة حيث إن للتلميذ المراهق ميول لممارسة النشاط البدني التربوي لان هذا الأخير يوفر له مجالا للتعبير وعليه ارتأينا طرح الإشكال التالي:

ما هي انعكاسات النشاط البدني التربوي على التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟ فهي تهدف إلى الكشف عن العلاقات التي تجمع بين الأستاذ وتلاميذه ومدى تأثير هذه العلاقة على درجة استيعاب التلاميذ للمعلومات والمهارات والارتقاء بالعمل داخل الجماعة لتحسين سلوكهم والحد من ظاهرة الانطواء والعزلة من خلال الأنشطة البدنية والتربوية

- الحصول على أكثر المعلومات فيما يخص أهم التغيرات التي تطرأ على الفرد في مرحلة المراهقة التي يمكن أن تدفعه إلى الانعزال وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية:

- الرياضة المدرسية لها الدور الفعال على توافق الفرد في الجماعة.

- الأنشطة الجماعية لها الأثر الإيجابي على تنمية العلاقات الاجتماعية ما بين تلاميذ التعليم المتوسط.

- أستاذ التربية البدنية يساهم بدرجة كبيرة في حل بعض المشاكل النفسية للمراهق.

- وقد اعتمدنا في هذا البحث على الأدوات التالية: الاستبيان

وتبنت الدراسة المنهج الوصفي لملائمة هذا البحث وذلك لدى عينة قوامها 200 تلميذ و 16 أستاذ تم اختيارها عشوائيا ونلخص الأساليب الإحصائية فيما يلي:

- النسبة المئوية واختبار كا²

ولقد استقرت النتائج النهائية التي مفادها ,إن النشاط البدني التربوي له انعكاس إيجابي في توافق الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة .

كما يساعد الفرد المراهق التفاعل مع أفراد بيئته و الإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها على نحو يرضي به نفسه والآخرين وبالتالي إشباع حاجاته وتوجيهه إلى الطريق القويم لتحقيق التوافق الاجتماعي كما يتيح له أيضا فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها واكتساب الاتجاهات الإيجابية والشعور بالمسؤولية.

قائمة المحتويات

محتوى البحث

| الورقة | الموضوع |
|---|--|
| أ | - شكر وتقدير |
| ب | - إهداء |
| ت | - ملخص البحث باللغة العربية |
| ث | - ملخص البحث باللغة الفرنسية |
| ج | - محتوى البحث |
| ح | - قائمة الجداول |
| خ | - قائمة الأشكال |
| الخلفية المعرفية النظرية للدراسة | |
| أ | - مقدمة |
| مدخل عام (التعريف بالبحث) | |
| 04 | 1- الإشكالية |
| 05 | 2- الفرضيات : |
| 05 | 2-1- الفرضية العامة : |
| 05 | 2-2- الفرضيات الجزئية : |
| 05 | 3- أهمية البحث : |
| 06 | 4- أهداف البحث : |
| 06 | 5- تحديد المفاهيم و المصطلحات |
| 08 | 6- الدراسات المرتبطة بالبحث (السابقة والمشبهة) : |
| 08 | 6-1- الدراسة الأولى : |
| 09 | 6-2- الدراسة الثانية : |
| 10 | 6-3- الدراسة الثالثة |
| الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي التربوي | |
| 13 | تمهيد: |
| 14 | I _ 1النشاط البدني الرياضي |
| 14 | I-تعريف النشاط البدني |
| 15 | I - 3تعريف النشاط البدني و الرياضي |

| | |
|----|-------------------------------------|
| 16 | I-3-1- أنواع النشاط البدني والرياضي |
|----|-------------------------------------|

| | |
|----|---|
| 16 | I-3-2- خصائص النشاط البدني والرياضي |
| 16 | I-3-2-1- الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني و الرياضي |
| 17 | I-3-2-2- الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي |
| 17 | I-3-2-3- الأسس البيولوجية |
| 18 | I-4- الأسس النفسية |
| 18 | I-5-5-1- أسس اجتماعية |
| 19 | I-5-1- أهمية النشاط البدني الرياضي |
| 20 | I-5-2- أهداف العامة للنشاط البدني الرياضي |
| 20 | I-5-3- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية |
| 20 | I-6- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية والاجتماعية |
| 21 | I-7- أهداف التربية البدنية من الناحية الخلقية |
| 22 | I-8- دور النشاط البدني الرياضي التربوي لدى المراهق |
| 23 | I-8- دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير الجانب الاجتماعي |

الفصل الثاني: خصائص المرحلة العمرية

| | |
|----|--|
| 46 | تمهيد: |
| 48 | - مفهوم المراهقة |
| 48 | 1- خصائص المراهقة |
| 49 | 2- مراحل المراهقة |
| 49 | 2-1- خصائص مرحلة المراهقة |
| 58 | 2-1-1- الخصائص الانمائية الجسمية |
| 50 | 2-1-2- الخصائص الحركية |
| 51 | 3- مشاكل المراهقة |
| 52 | 4- كيفية القضاء على مشاكل المراهقة |
| 52 | 4-1- المراهقة والنشاط البدني الرياضي |
| 53 | 4-2- علاقة المراهقة بممارسه النشاط الرياضي |

| | |
|----|-----------------------|
| 53 | 4-3- الدوافع المباشرة |
|----|-----------------------|

| | |
|--|--|
| 54 | 4-4- الدوافع الغير مباشره |
| 54 | 5- خلاصه |
| الفصل الثالث: التوافق النفسي الاجتماعي | |
| 70 | 1- التوافق النفسي الاجتماعي |
| 71 | 2- التوافق |
| 72 | 3- التوافق النفسي |
| 72 | 4- معايير التوافق النفسي |
| 72 | 4.1 العوامل التي تعيق إتمام التوافق النفسي |
| 73 | 4.2 توافق الاجتماعي |
| 73 | 5- معايير التوافق الاجتماعي |
| 74 | 6- العوامل التي تعيق التوافق الاجتماعي |
| 74 | 6.1 التوافق النفسي الاجتماعي |
| 74 | 6.2 عمليات التوافق النفسي الاجتماعي |
| 75 | 6.3 خلاصه |
| الخلفية المعرفية التطبيقية للدراسة الفصل الرابع: منهجية البحث واجراءاته الميدانية | |
| 90 | تمهيد: |
| | 1- الدراسة الاستطلاعية للبحث |
| 91 | 2- المنهج المتبع: |
| 91 | 3- مجتمع الدراسة: |
| 92 | 4- عينة البحث و خصائصها و كيفية اختيارها: |
| 92 | 5- -- 1 طريقة اختيار العينة: |
| 93 | 5-2- العينة العشوائية البسيطة: |
| 93 | 5-2-1 حجم العينة: |
| 95 | 6- مجالات البحث: |
| 95 | 6-1 المجال الزمني: |
| 96 | 6-2 المجال المكاني: |

| | |
|----|--|
| 96 | 3-6-المجال البشري: |
| 96 | 5- تحديد متغيرات الدراسة: |
| 96 | 5- 1- المتغير المستقل : |
| 96 | 5-2- المتغير التابع: |
| 96 | 6- أدوات البحث و كيفية و مراحل بناءها و تصميمها: |
| 96 | 6-1الاستبيان: |
| 97 | 6-2أنواع الأسئلة: |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 98 | 7- صدق الاستبيان: |
| 98 | 7-1- صدق المحكمين: |
| 98 | 8- الأدوات الإحصائية المستعملة |
| 100 | خلاصة: |
| الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج | |
| 103 | 1- عرض نتائج الدراسة |
| 159 | 2- مقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية |
| 159 | 2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى |
| 160 | 2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية |
| 162 | 2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة |
| 163 | 2-4- مناقشة نتائج الفرضية العامة |
| 165 | الاستنتاج العام |
| 166 | التوصيات |
| 170 | خاتمة |
| | المراجع |
| | الملاحق |

قائمة الأشكال والجداول

قائمة الجداول

| الرقم | العنوان | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 01 | اجابات التلاميذ على المشاركة في المسابقات الرياضية ما بين المدارس. | 103 |
| 02 | يمثل اجابات التلاميذ على رأيهم في التعاون اثناء المنافسة الرياضية. | 105 |
| 03 | يمثل اجابات التلاميذ على احساسهم بالاندماج في الجماعة من خلال الفريق الرياضي المدرسي. | 107 |
| 04 | يمثل اجابات التلاميذ على رد فعلهم على الخسارة اثناء المنافسة الرياضية | 109 |
| 05 | يمثل اجابات التلاميذ على مدى تفاهمهم في الفريق الرياضي المدرسي. | 111 |
| 06 | يمثل اجابات التلاميذ على مدى تقبلهم لقرارات الاستاذ في الفريق الرياضي المدرسي. | 113 |
| 07 | يمثل اجابات التلاميذ على احساسهم بالانتماء للجماعة وتمثيل المتوسطة في المسابقات الرياضية المدرسية. | 115 |
| 08 | يمثل اجابات التلاميذ على اشتراكهم في اتخاذ القرارات الخاصة بالفريق الرياضي المدرسي. | 117 |
| 09 | يمثل اجابات التلاميذ على مدى تفضيلهم للأنشطة الجماعية. | 120 |
| 10 | يمثل اجابات التلاميذ على تعاملهم مع الجماعة اثناء ممارسة النشاط البدني. | 122 |
| 11 | يمثل اجابات التلاميذ ما تحققة الأنشطة الجماعية للفرد المراهق. | 124 |
| 12 | يمثل اجابات التلاميذ على فائدة الصفات المكتسبة من ممارسة الأنشطة الجماعية. | 126 |
| 13 | يمثل اجابات التلاميذ على تحمل المسؤولية والروح الرياضية عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية. | 128 |
| 14 | يمثل اجابات التلاميذ على الاتصال الاجتماعي اثناء ممارسة الأنشطة الجماعية. | 130 |
| 15 | يمثل اجابات التلاميذ على مدى تحكمهم في انفعالاتهم اثناء ممارسة النشاط البدني التربوي. | 132 |

| الرقم | العنوان | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 01 | يمثل اجابات الأساتذة علالمشاركات في المسابقات الرياضية ما بين المدارس | 135 |
| 02 | يمثل اجابات الأساتذة على نوع الرياضة التي تساعد على دمج الفرد في الجماعة. | 137 |
| 03 | يبين اجابات الأساتذة على مدى توفر مساحات وفضاءات لممارسة النشاط البدني التربوي. | 139 |
| 04 | يبين نوع الهدف من وراء ممارسة الرياضة المدرسية. | 141 |
| 05 | يبين اجابات الأساتذة على امكانية اقامة دورات رياضية ما بين اقسام المتوسطة. | 143 |
| 06 | يبين اجابات الأساتذة على تقديم الجوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية. | 145 |
| 07 | يبين اجابات الأساتذة على الاهداف من ممارسة النشاط البدني التربوي. | 147 |
| 08 | يبين اجابات الأساتذة على الانشطة المساهمة في حل المشاكل النفسية للتلاميذ | 149 |
| 09 | يبين اجابات الأساتذة على نوع المعاملة مع التلاميذ أثناء ممارسة النشاط البدني. | 151 |
| 10 | يبين إجابات الأساتذة على الميدان المناسب لحل بعض لمشاكل المراهق. | 153 |
| 11 | يبين إجابات الأساتذة على المساهمة في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ المراهقين أثناء ممارسة النشاط البدني التربوي. | 155 |
| 12 | يبين إجابات الأساتذة على الدور الهام الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية. | 157 |

قائمة الاشكال

| الرقم | العنوان | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 01 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة المشاركات الرياضية المدرسية من طرف التلاميذ في المرحلة المتوسطة. | 103 |
| 02 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة التعاون بين زملاء اثناء المنافسة الرياضية ما بين المدارس. | 105 |
| 03 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة روح التوافق الجماعة من خلال المسابقات الرياضية المدرسية. | 107 |
| 04 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة رد فعل التلاميذ اثناء الهزيمة في المنافسة الرياضية ما بين المدارس. | 109 |
| 05 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة التفاهم الموجود بين اعضاء الفريق الرياضي المدرسي. | 111 |
| 06 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تقبل قرارات الاستاذ من طرف افراد الفريق الرياضي المدرسي. | 113 |
| 07 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة روح الانتماء داخل الجماعة اثناء تمثيل المتوسطة من خلال الفريق الرياضي المدرسي. | 115 |
| 08 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة شعور التلاميذ اثناء اشتراكهم في اتخاذ القرارات المرتبطة بالفريق الرياضي المدرسي. | 117 |
| 09 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية يمثل مدى تفضيل الانشطة الجماعية اثناء ممارسة التلاميذ لنشاطهم البدني التربوي. | 120 |

| | | |
|----|--|-----|
| 10 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمدى تعلم حسن التعامل فيما بسن التلاميذ اثناء ممارستهم للنشاط البدني التربوي | 122 |
| 11 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تحقيق الانشطة الجماعية | 124 |

| | | |
|-----|---|----|
| | الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء بالنسبة للفرد الممارس للنشاط البدني التربوي. | |
| 126 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى فائدة الصفات المكتسبة في الحياة الاجتماعية للفرد الممارس للأنشطة الجماعية. | 12 |
| 128 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تعلم تحمل المسؤولية والروح الرياضية عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية. | 13 |
| 130 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى أهمية الاتصال الاجتماعي بالنسبة للفرد الممارس للأنشطة الجماعية. | 14 |
| 132 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تحكم الفرد في انفعالاته اثناء ممارسة الأنشطة الجماعية. | 15 |

قائمة الأشكال (الأساتذة)

| الرقم | العنوان | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 01 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمدى إقبال الأساتذة على المشاركة في المسابقات الرياضية ما بين المدارس. | 135 |
| 02 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لنوع الرياضة الأكثر مساعدة للفرد على حل بعض المشاكل النفسية وبالتالي الاندماج الإيجابي في الجماعة. | 137 |
| 03 | مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية يمثل رأي الأساتذة في المساحات والفضاءات الموجودة في المدارس ممارسة النشاط البدني. | 139 |
| 04 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة الهدف من الرياضة المدرسية ودورها في ادماج الفرد في الجماعة. | 141 |
| 05 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل هناك دورات رياضية ما بين اقسام المتوسطة الواحدة. | 143 |
| 06 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل هناك جوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية | 145 |
| 07 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل نوع الاهداف التي يطمح الى تحقيقها من خلال ممارسة النشاط البدني التربوي. | 147 |
| 08 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل نوع الانشطة التي يكون لها الاثر الايجابي في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ مثل الانطواء. | 149 |
| 09 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لنوع المعاملة التي تكون من طرف استاذ التربية البدنية مع تلاميذه اثناء ممارستهم لنشاطهم البدني. | 151 |
| 10 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة الميدان الجيد لحل بعض المشاكل النفسية للمراهق. | 153 |
| 11 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمساهمة الاساتذة في حل بعض | 155 |

| | | |
|----|---|-----|
| | المشاكل النفسية للتلاميذ المراهقين. | |
| 12 | يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لدور الأستاذ وجماعة الرفاق والأسرة في حل بعض المشاكل النفسية وتجنب بعض السلوكيات العدوانية. | 157 |

قائمة الجداول (مناقشة الفرضيات)

| الرقم | العنوان | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 01 | الجدول رقم (01) يبين الدلالة الإحصائية لجدول الفرضية الجزئية الأولى. | 159 |
| 02 | الجدول رقم (02) يبين الدلالة الإحصائية لجدول الفرضية الجزئية الثانية. | 160 |
| 03 | الجدول رقم (03) يبين الدلالة الإحصائية لجدول الفرضية الجزئية الثالثة. | 162 |
| 04 | الجدول رقم (04) يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة | 163 |

جدول يبين توزيع عدد التلاميذ على المتوسطات

| أسم المتوسطة | عدد التلاميذ | الصفحة |
|-----------------------|--------------|--------|
| متوسطة ميهوبي مصطفى | 650 | 94 |
| متوسطة مرابطي ناصري | 654 | |
| متوسطة العقيد سي محمد | 706 | |
| بوقرة | | |

حقائق

مقدمة:

يميل الإنسان بالفطرة إلى حب اللهو و اللعب إذ يجد اللذة الكاملة في اللعب مع الغير حيث أن روح المنافسة و الربح و الخسارة هي من سمات الممارسة الرياضية و التي يتوجه إليها الطفل بغية تحقيق مساع مختلفة منها الفيزيولوجي و الاجتماعي إلى جانب الراحة النفسية التي تغيب في معظم الحالات حيث يحس بالتوترات و اضطرابات تؤثر سلبا على نفسية هذا الأخير، و من المعروف أن المراهقة تبقى مشكلة حساسة تشغل بال الكثير من الباحثين و المربين حيث اختلفت وجهات النظر و الآراء حول هذه المرحلة إلا أنها تبقى مرحلة جد صعبة أين ينضج فيها الفرد من حيث قدراته و استعداداته ورغباته التي يكتسب فيها العادات السلوكية مما ساهم بقسط كبير في تحديد شخصيته فباعتبار أن النشاط البدني التربوي بجميع أشكاله يعتبر ميدان تجريب داخل المتوسطات هدفه تكوين الفرد من الناحية البدنية، الخلقية، الانفعالية والعقلية و الاجتماعية وفق مناهج و معايير مدروسة من قبل مؤطرين ذوي كفاءات عالية و هذا لتحقيق التوافق إيجابي للفرد في الجماعة و هنا يظهر الدور الفعال للمربي الرياضي في تحقيق هذا التفاعل الإيجابي بين التلاميذ.

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من الأنشطة البدنية والرياضية تمارس داخل المدرسة.النشاط البدني الرياضي يلعب دورا هاما ومحوريا في بناء شخصية الفرد من جميع النواحي البدنية، والخلقية، والنفسية، والاجتماعية.

فحصة التربية البدنية والرياضية تعد واحدة من الطرق التي تؤدي إلى توجيه النمو البدني والعقلي للفرد باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحيحة وبعض الأساليب التربوية والنفسية والخلقية وبالتالي النمو النفسي الاجتماعي.

كما تعتبر التربية البدنية والرياضية مجال لتأكيد المراهق لذاته التي تعتبر من الأزمات النفسية المؤدية إلى المشاكل والانحرافات، كما يمكن للمراهق إدراك المكانة الاجتماعية لنفسه ولغيره من خلال اللعب ودور زملائه نحوه بالإضافة إلى التأثير بشخصيات رياضية كبيرة وتقليدها.

وعلى هذا الأساس قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين (تطبيقي ونظري) حيث تناولنا في الجانب النظري ثلاثة فصول

الفصل الأول وكان يدور حول النشاط البدني التربوي بجميع أنواعه، حصة التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني وتناولنا فيه خصائص المرحلة العمرية.

أما الفصل الثالث فكان محوره التوافق النفسي الاجتماعي

وقد تطرقنا في الجانب التطبيقي إلى فصلين تناولنا في الفصل الأول تبيان المنهجية العلمية المعتمدة في

الدراسة، أما الفصل الثاني تمت فيه مناقشة وتحليل نتائج الدراسة.

المباحث الأول

الجانب النظري

الفصل التمهيدي

-

1 الإشكالية:

لقد ساهم علم الاجتماع بأنواعه العديدة و المتنوعة سواء الاجتماعي أو الرياضي أو التربوي في معالجة العديد من الموضوعات و من هذه الأخيرة ظاهرة انعزال التلاميذ في الفترة الحساسة في حياتهم، و لقد عمل النشاط البدني التربوي في إطار حصة التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد الأخرى على بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي فاعتبار الأسرة هي المدرسة الأولى التي تنضج سلوك طفلها، إلا أنه لا يكفي حيث يرى بعض الباحثين النفسانيين و الاجتماعيين أن الطفل حين يصل مرحلة معينة من نموه العقلي و الفيزيولوجي يميل إلى الانفصال عن الأسرة و الذهاب بعيدا لإثبات كيانه و هذا ما قد يسبب له مشاكل تنعكس بالسلب على الجانب النفسي و الاجتماعي له و هنا يظهر دور المتوسطة كأسرة ثانية باعتبار الفرد يقضي معظم وقته داخلها.

فبيحث عن متنفس له وعلى مجال حر للتعبير عن انفعالاته وهذا ما يمكن أن نجده في النشاط البدني التربوي الذي يتجلى في حصة التربية البدنية والرياضية وتمتاز هذه الحصة بمد التلميذ بمهارات وخبرات حركية وتوفر له مجالا حرا للتعبير والتكامل في إطار منظم وغير مقيد.

- وعلى ضوء كل ما سبق توصلنا إلى طرح التساؤل التالي:

- ما مدى انعكاسات النشاط البدني التربوي على التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم

المتوسط؟ التساؤلات الجزئية:

1-كيف تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية في الجماعة لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟

2-هل ممارسة الأنشطة الجماعية تساهم في تمتين الروابط الاجتماعية؟

3-كيف يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حل بعض مشاكل التلميذ المراهق؟

-

2 الفرضيات:

1-2 الفرضية العامة :

للنشاط البدني التربوي انعكاس ايجابي على الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة.

2-2 الفرضيات الجزئية :

- 1- حصة التربية البدنية لها دور فعال على توافق الفرد في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط.
- 2- ممارسة الأنشطة الجماعية تساهم إيجابيا في تمتين الروابط الاجتماعية ما بين تلاميذ التعليم المتوسط.
- 3- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة في حل بعض المشاكل النفسية لتلاميذ التعليم المتوسط.

3- أهمية البحث :

- الكشف عن العلاقات التي تجمع بين الأستاذ وتلاميذه ومدى تأثير هذه العلاقة على درجة استيعاب التلاميذ للمعلومات والمهارات والارتقاء بالعمل داخل الجماعة لتحسين سلوكهم والحد من مظاهر الانطواء والعزلة من خلال الأنشطة البدنية التربوية.
- تمكين القارئ من معرفة دور الأنشطة البدنية والرياضية التربوية على توافق تلاميذ المتوسطة في الجماعة الواحدة.
- الحصول على أكثر معلومات فيما يخص أهم التغيرات التي تطرأ على الفرد في مرحلة المراهقة التي يمكن أن تدفعه إلى الانعزال.

-

4 أهداف البحث:

- إبراز دور الرياضة الجماعية في بناء وتنمية شخصية المراهق.
- إبراز أهمية مرحلة المراهقة والتغيرات التي تطرأ عليها في بناء شخصية الفرد.
- إبراز دور الرياضة الجماعية في تقويم وتهذيب سلوكيات المراهق.
- إبراز دور الرياضة المدرسية في المساهمة الفعالة لتوافق الفرد في الجماعة
- تبين الدور الفعال الذي تلعبه الرياضة الجماعية في خفض والحد من الانحرافات والاضطرابات النفسية لدى المراهقين.
- خلق جو اجتماعي يسهل للمراهقين التوافق فيه ويساعده على تحقيق ذاته من خلال تعامله مع غيره.
- وضع المرحلة الحساسة في حياة الأفراد في محل الدراسة.

5- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

أ- **المراهقة:** يطلق على مصطلح المراهقة الفترة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي للفرد نحو النضج البدني والعقلي.

* **اصطلاحاً:** المراهقة هي المرحلة التي يكتمل فيها النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي تبدأ بصفة عامة من 12 الى 18 سنة.

* **المفهوم الإجرائي:** هي مرحلة عمرية تأتي بين الطفولة والشباب وفيها يعرف الفرد تغيرات جسمية ونفسية سريعة ويكتمل فيها النمو وتبدأ عادة من سن 11 الى 16 سنة.

-

ب-الرياضة المدرسية:

هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية غالبا ما تكون في الفترات المسائية على شكل منافسات داخلية (بين الأقسام) أو منافسات خارجية أو بطولات جهوية أو وطنية أو عالمية.¹ج-التوافق في

الجماعة:

يقصد بالتوافق لغة اندماج الشيء في الشيء يعني دخل فيه.

إن كلمة التوافق بدلالة ومفاهيم مختلفة حسب طبيعته وهذا يظهر من التعريف في ميدان علم النفس الاجتماعي ويعبر عن التوافق داخل جماعات معينة لمجموع التفاعلات ما بين الأفراد والتي تتيح الشعور بالانتماء في الجماعة.

د-تعريف النشاط البدني التربوي:

يعرفه " بيوتستر بشارلز " بأنه النشاط البدني الرياضي هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني الذي اختير بهدف تحقيق هذه المهام.² كما عرفه "شارل مان" بأنه ذلك الجزء من التربية العامة الذي يهتم عن طريق النشاط الذي يستخدم

الجهاز الحركي للجسم والذي عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية

هو عملية عقلية سيكولوجية او بيولوجية متوقعة على طاقة الكائن الحي وتتميز بالتلقائية أكثر منها

بالاستجابة³

¹ أدبيالاحضور، الإعداد الرياضي، المكتبة 3، الطبعة 1، سنة 1994، ص: 45.

² - محمد عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، الطبعة الثانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص: 09.

³ - احمد زكي المنصوري. المكونات النفسية للتفوق الرياضي، الإسكندرية، مصر 1978 ص 30

6-الدراسات المشابهة:

6-1-الدراسة الأولى:

مذكرة ماجستير تحت عنوان

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة،دراسة متمحورة حول البعد النفسي من إعداد الباحث نحال حميد: دفعة 2009/2008 معهد التربية البدنية والرياضية.

وكان يهدف الباحث في دراسته إلى الكشف عن الخصائص النفسية والاجتماعية لتلميذ الطور المتوسط.

معرفة طبيعة النمو النفسي والاجتماعي أثناء المرحلة المتوسطة.

إيجاد نوعية التأثير التي تحدث عند التلاميذ من خلال ممارسة النشاط الرياضي.

تسليط الضوء على بعض أساليب النمو النفسي والاجتماعي.

معرفة إلى أي مدى يمكن للنشاط البدني الرياضي التربوي أن يؤثر على الحالة النفسية الاجتماعية لدى تلاميذ هذه المرحلة.

إبراز مهام وأهداف التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط.

وتضمن البحث الفرضيات التالية:

هناك دور للنشاط التربوي في تطوير النمو النفسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

هناك دور للنشاط التربوي في تطوير النمو الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسط.

ونصت الفرضية العامة على:

للأنشطة البدنية الرياضية دور في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وقد استعان الباحث في بحثه على المنهج الوصفي التحليلي - العينة-عينة مقصودة من حيث العدد وهي عشوائية من حيث الأفراد إلا أننا سنتطرق لتبيان حجمها من حيث جنسها (التلاميذ، الأساتذة) التلاميذ 100 والأساتذة 20.

أدوات البحث هي الاستبيان

النتائج التي توصل إليها: ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع تمسكه بها. أن ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية التربوي في المتوسط نستخلص مدى وعيهم وإدراكهم بالدور المنوط الذي تلعبه في تحقيق النمو النفسي والاجتماعي وذلك عن طريق تخفيض المشاكل النفسية للمراهق.

2-6 الدراسة الثانية:

مذكرة ماجستير تحت عنوان:

2- الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلميذ (دراسة ميدانية فكماليات ولاية الجلفة).

من إعداد الباحث سعودان مخلوف دفعة 2009 بمعهد التربية البدنية والرياضية وكان يهدف الباحث من خلال دراسته إلى: معرفة بعض خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية، ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه.

كما تضمن هذا البحث الفرضيات التالية:

الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" ذات اهتمام خاص ومعاملة فريدة يخص بها التلميذ تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي بينهم.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد كانت عينة البحث مقسمة إلى عینتين عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة شاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم "رياضة ودراسة" لدراسة الفروق الموجودة واستعمل الباحث مقياس المناخ النفسي وأهم النتائج التي توصل إليها تمثلت في أن ممارسة الرياضة داخل هذه الأقسام تساهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد وجماعته الرفاق

3-6 - الدراسة الثالثة

مذكرة ماجستير تحت عنوان "أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة لبعض متوسطات "من إعداد الطالب مخلفي رضا دفعة 2008 وهدفت هذه الدراسة الى محاولة الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه وكذلك الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة ومساعدة الأسرة ولو بشيء قليل في تفهم أبنائهم في هذه المرحلة ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة المتوسطة وقد صيغت الفرضيات في هذا البحث على الشكل التالي:

1- توجد فروق دالة إحصائية في درجات التوافق النفسي بالنسبة للتلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية مقارنة بالغير ممارسين.

2- هناك فروق دالة إحصائية بين درجات التوافق الاجتماعي بالنسبة للتلاميذ الممارسين والغير ممارسين.

وكانت الفرضية العامة على الشكل التالي:

توجد فروق دالة إحصائية في مستويات التوافق النفسي والاجتماعي بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة الممارسين للتربية البدنية والرياضية والغير ممارسين.

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي (الطريقة المسحية) الملائمة لبحثه وكانت عينة بحثه على تلاميذ المرحلة المتوسطة باختيار عينة عشوائية مستخدماً في ذلك أداة اختبار T test وكانت نتائجه على الشكل التالي:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية تنمي السمات الإرادية والخلقية للأفراد، فهي تكسبهم الجيران كما تتضح لنا أهمية التوافق النفسي الاجتماعي وذلك بتمكن المراهق من التوافق مع نفسه ومع بيئته المادية والاجتماعية والرضا والراحة.

الفصل الأول

النشاط البدني الرياضي

التربوي

تمهيد:

التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي، هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق المهام "شالزبيوتشر" (1)

والتربية البدنية والرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها، حيث تعمل من خلال الأنشطة الرياضية على تنشئة التلميذ متفهما لإبعادها، متبنيا اتجاهات ايجابية نحوها مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية أو ترويحية مفيدة وممتعة خلال حياته، مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة، التي تهدف إلى إعداد وبناء المواطن الصالح الذي يتطلع إليه المجتمع. ومن خلال هذا تتجلى لنا أهمية التربية البدنية والرياضية في بناء المجتمعات، ولذا أضحت اليوم تكتسي من الأهمية ما يجعلها عنصرا فعال في المجتمع، حتى صارت علما قائما بذاته لها فلسفتها الخاصة بها ونظمها وقوانينها وأسس وقواعد تسير عليها.

¹ - محمد عوض بسيوني- فيصل ياسين الشاطي، نظريات التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، سنة 1992،

1-1- تعريف النشاط البدني:

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب و التنشيط و التريص في مقابل الكسل و الوهن والخمول ، في الواقع فان النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية

التي يقوم بها الإنسان ، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ولقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتباره انه المجال الرئيسي مشتمل على الوان واشكال و اطوار الثقافة البدنية للانسان و من هؤلاء يبرز larsen الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الاخرى (امين انور الخولي ، 2001: ص 120).

1-2- تعريف النشاط البدني والرياضي:

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الانسان وهو الاكثر تنظيماً والارفع من الاشكال الاخرى للنشاط البدني.

ويعرف «مات فيف " بانه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من اجل قياس القدرات وضمان اقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بانه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من اجل الفرد الرياضي فقط وانما من اجل النشاط في حد ذاته وتوظيف " كوسولا " ان التنافس سيمة اساسية تضيف على النشاط الرياضي طبعاً اجتماعياً ضرورياً وذلك لان النشاط الرياضي انتاج ثقافي للطبعة التنافسية للإنسان من حيث انه كائن اجتماعي ثقافي. او نسبة اليه، كما انه مؤسس ايضاً على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالتوافق البدني الخالص، ومن دونه لا يمكن ان نعتبر اي نشاط على انه نشاط رياضي.

وهذه القواعد تكونت على مدى تاريخ سواء قديماً او حديثاً والنشاط الرياضي يعتمد اساساً على الطاقة البدنية للممارس وفي شكله الثانوي على عناصر اخرى مثل الخطط وطرق اللعب (امين انور الخولي، ص 32).

ان النشاط البدني الرياضي عبارة عن المجموعة من المهارات، معلمات اتجاهات يمكن ان يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه، حيث ان ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي والبدني فقط الى انه يتم

التأثير الإيجابي على جوانب أخرى إلا وهي نفسية واجتماعية، العقلية المعرفية، الحركية والمهارية، جمالي وفني وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملة متناسقة متكاملة (علياحي المنصور، 1971: ص209).

1-3- أنواع النشاط البدني والرياضي:

إذا أردنا أن نتكلم على نواحي النشاط والتربية الرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين، في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط: الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة، المبارزة، السباحة، ألعاب القوى، رمي الرمح، رمي القرص، تمارين الجمباز. وأما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرد ومن أمثلته كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، فرق التتابع في السباحة والجري، رياضة الهوكي.

هذا التقييم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى أدوات خاصة وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

✓ ألعاب هادئة

✓ ألعاب بسيطة

✓ ألعاب المنافسة

1-4- خصائص النشاط البدني والرياضي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:

✓ النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع

✓ خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الأساسي

✓ أصبحت الصور التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس

✓ يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية والاكان النشاط الرياضي الى درجة كبيرة من المتطلبات والاعباء البدنية، يؤثر المجهود الكبير على يسر العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز

✓ لا يوجد اي نوع من انواع النشاط الانساني إثر واضح للفوز او الهزيمة او النجاح او الفشل بصورة واضحة ومباشرة مثلما يظهر النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غفير من المشاهدين الامر الذي لا يحدث في كل فروع الحيات، كما انه يحتوي على مزايا مفيدة وعديدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه، حتى يستطيع العبق الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه (عصام عبد الخالق، 1982: ص 19).

1-5- الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي:

تتميز الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني والرياضي بتعدد اهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق الممارسة للنشاط الرياضي بصورة مباشرة وغير مباشرة وتتمثل هذه الدوافع فيما يلي:

✓ الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي

✓ الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني الرياضي

1-6- الأسس العلمية للنشاط البدني والرياضي:

اعتبر المختصين في الميدان الرياضي ان لأي نشاط أسس يرتكز عليها، بحيث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين الخاصة العلمية منها وهو ما يجعلهم لا يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني.

1-6-1- الأسس البيولوجية:

المقصود بها طبيعة عمل العضلات اثناء النشاط البدني الرياضي اضافة الى مختلف الأجهزة الاخرى التي تزودها بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي العظمي (عصام عبد الخالق 1982: ص 19).

1-6-2- الأسس النفسية:

هي كل صفات خلقية والإرادية والعرفية والدراية لشخصية الفرد ودوافعه وانفعالاته، وهي تساعد على تحليل اهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، اضافة الى المساعدة في الإعداد الجيد والمناسب والتدريب الحركي المناسب

1-6-3 الأسس الاجتماعية:

يقصد بها العمل الاجتماعي، التعاون، الألفة، امام بأداء الآخرين، يمكن لهذه الصفات تنميتها من خلال اوجه النشاطات الرياضية المختلفة (محمد حسن علاوي، 1994: ص161)

1-7- أهمية النشاط البدني الرياضي:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته وشكله، عرف ابو ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعاب و الألعاب والتمارين البدنية والتدريب الرياضي، الرياضة، كما أدرك ان المنافع الناتجة عن ممارسه هذه الإشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني صحي وحسب، وانما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها جوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية- المعرفية والجوانب الحركية المهارية، والجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصيه الفرد تشكيله جميله منسقه متكاملًا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطار ثقافيه وتربويه، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية هي تتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الانشطة والتي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخيه وثقافيه مختلفة في أطورها و مقاصدها، لكنها اتفقت على ان تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا.

و لعل أقدم النصوص التي أشارت إليها أهمية النشاط البدني على المستوى القومي، ذكره سقراط مفكره الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب: "ان يمارس التمرينات البدنية كم مواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا

الداعي "كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته" جماليات التربية "أن الإنسان يكون إنسان فقط عندما يلعب" ويعتقد المفكر ريدان التربية البدنية تمدنا بتهديب الإرادة ويقول "انه لا يؤسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض ما هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه"، ويذكر المربي الألماني جون موتن ان الناس تلعب من اجل ان يتعارفوا وينشطوا أنفسهم. (محمد بقدي. 2010-2011:ص43).

1-8-الاهداف العامة للنشاط البدني والرياضي:

ان اهداف التربية البدنية والرياضيات تسعه الى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيق انجازها وتوضيح ووظائفها ومجالات اهتمامها وهي تتفق بديائها مع اهداف التربية والتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقه متوازنة، متكاملة وشامله وفيما يلي نذكر بعض اهداف التربية البدنية والرياضية.

1-8-1-اهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية:

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابها اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون سرعه الشعور بالتعب أو لإرهاق مثل إكسابها القوة، السرعة المرونة والقدرة العضلية في التربية البدنية رياضيه تهدف الى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والتحكم أكثر في الجسم هل تكيفه المستمر مع الطبيعة.

1-8-2-اهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية والاجتماعية:

أنها التربية البدنية لا يقتصر مفعوله على النمو والإعداد البدني وانما يمتد لي يشمل الصفات البدنية والخلقية والإدارية، فهي حريصة على ان يكون مصدرها ورائدها الطور الطبيعي للفرد ولا بد الحركة من اجل تفسير تطورها والابداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين اسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة

الانسان صحيحة وقويه وبمساعده الأفراد على التكيف مع الجماعة.

في التربية البدنية تعمل على تنمية الطاقات القيادية بين الأفراد تلك القيادة التي تجعل من الفرد أذا وعونا موجهها وتنمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها طفل عضوا في جماعه منطقه (محمد بقدي, 2010-2011: ص23 24)

التربية البدنية تعتبر مجال الخاص للوائم المدني فهي تنمي روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وتعمل على التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين افراد ومجموعه واحده او بين المجموعات تنتمي الى هيئه اجتماعيه واحده

1-8-3 اهداف التربية البدنية والرياضية من الناحية الخلقية:

ان التربية البدنية والرياضية تعمل على رعاية النمو والتنافس لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بتوجيه السلمي لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم والتدريب التلاميذ على القيادة والتعبئة والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمه البيئة المحيطة في ظل نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ جزء من الثقافة العامة متعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصفة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الأساسية التربية البدنية والرياضية بالإضافة الى نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلقى وتكوين الشخصية وإظهار الصفات كالشجاعة والسلامة التعاون الطاعة حب النظام) امين أنور الخولي, 1980: ص133)

9-1 دور النشاط البدني الرياضي التربوي لدى المراهق:

يلعب بالنشاط البدني الرياضي دورا في عالم في حياه المراهق فهو يساعد على تنمية الكفاءة الرياضية والمهارات البدنية النافعة في حياتها اليومية والتي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات والمخاطر التي تعيق كما

ان النشاط الرياضي دور في تنمية القدرات الذهنية والعقلية التي تجعله متمكن في مختلف المجالات كالدراسة ومختلف الإبداعات....

والنشاط الرياضي يستغل أوقات الفراغ لدى المراهق فهو ينمي فيه صفات القيادة الصالحة والتابعة السليمة بين المواطنين وبفضل نشاط الرياضي للوصول الى مرتبه البطولة في المنافسات الرياضية كما انه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية ويدمجه في المجتمع.

ونجد غرض اطوار النشاط الرياضي في جمهوريه ألمانيا الغربية سابقا:

-تحسين الحالة الصحية للمواطن.

-النمو الكامل للحالة البدنية كأساس من اجل زيادة الإنتاج.

-الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن.

تقدم بالمستويات العالية (عصام عبد الخالق, 1972: ص11).

10-1 دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير الجانب الاجتماعي:

اجمع علماء الاجتماع على ان فرص التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية المتبادلة والمتاحة عبر الرياضة من خلال مضمونها كالتدريب، المنافسة. الخ، تساعد بشكل واضح في خلق قيم الاجتماعية المقبولة و إكساب المعايير الاجتماعية المتميزة والاهتمام بتشجيع منتخب الدولة والمشاركة في الشعور العام وإذا نظر الى الواقع فان العمليات الاجتماعية من الصراع والتعاون وتكيف وامتثال...الخ كلها تسخر بالتفاعلات الاجتماعية والمواقف داخل إطار الفريق الرياضي معي وتغلبها على الإحباط يتعرض لأدم نفسيه بمجرد تضارب أهدافه وطموحاته مع الواقع وما يميز فتره المراهقة بصفه خاصة وعدم التكيف هو تقبل الآخرين ورفض السلطة المفروضة والابتعاد عن الاحتكاك الاجتماعي وهذا ما يهيئ الظروف لدخول العالم للانحراف السلوكي والوقوع في أفه المخدرات إلا انه يفضل الرياضة كانت هناك فرق تتمتع بالتعاون والتفاهم في تحقيق الهدف

الذي يعود مما فعل الفرد رغم اختلاف البشرة الاجتماعية ويكون هناك احترام الراي الجماعي ورأي القائد الفريق والحكم والقوانين العامة للعب المنظم كما تخلق جوا عائليا أخويه بين افراد الفريق) عصام عبد الخالق, 1972:ص134).

الفصل الثاني

التوافق النفسي الاجتماعي

تمهيد:

فترة المراهقة هي فترة هامة ان لم نقل حرجة في حياة المراهق إذا تعتبر حلقة الارتقاء الإنساني التي تحتل فترة ميلاد فيها ينمو الفرد بوتيرة سريعة تؤدي الى حدوث تحولات فيزيولوجية ونفسية ومعرفية واجتماعية بين المراهقين بالإضافة إلى النمو الانفعالي كالتخيل والحلم والتقلبات الميزانية السريعة وتحدد الطموحات والرغبة في التحرر من الوصايا الأسرية من جهة أخرى فهي مرحلة انتقالية من عالم الطفولة إلى بداية سن الرشد وتحتمل المسؤولية والتدرج نحو اكتساب العضوية ولهذا فقد أولى علماء النفس والتربية أهمية كبرى لهذه المرحلة من مراحل النشأ من اجل التعامل معها وساعدها على تخطي هذه المرحلة ما قل فرز لذا فان التربية البدنية والرياضية تعتبر عاملا وعنصرا هاما في مساعدة المراهق في حل مشاكله والتفاعل معها بكل ايجابية فتستطيع بذلك توجيهه وإرشاده إلى الطريق السامي لكي ينجح في حياته ومناهضة ذواتنا والأصول العميقة لظواهرنا الحالية الراهنة وتزداد أهمية هذا الفرض بازدياد تقرب الدارس من المراهق.

من خلال هذا الفصل تبين لنا ان المراهقة هي مرحلة عادية تعالجها تغيرات غير بيولوجية اجتماعية لا مضر من حدوثها وهي طبيعية وضرورية لمرحلة انتقالية بين الطفولة والنهج الكامل كما وضعها "ستانلي هول" أنها فترة عواصف وتوفر وشدة تكتفها بالأوهام النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والمشكلات وصعوبة التوافق.

ولكي يعبر هذه المرحلة بسلام دون ان تترك اثر ضار على شخصية المراهق وحياته لابد ان يكون هناك وعي وفهم لطبيعة هذه المرحلة خصوصا من طرف الوالدين ويجب ان تتعاون المؤسسات التعليمية والتربوية ووسائل الإعلام والجمعيات الثقافية والرياضية وكل المجتمع المدني مع الأهل في توجيه ورعاية المراهقين الذين يعتبرون جيل المستقبل وركيزة المجتمع الذي يقوم عليها ليس معناه التوجيه او التقيد والضغط كما يفهمه الكثير من المربين والأسر وإنما أن يراعوا حاجيات ومتطلبات المراهق الضرورية والتي بواسطتها يتم تحقيق النمو

المتوازن فالتربية البدنية والرياضية وسيلة هامة في جلب المراهق الراحة والمتعة والترويح عن النفس حيث يعتبر من انجح الوسائل التي تحقق التوازن الاجتماعي والنفسي وأكثرها فعالية ويتساهم كذلك في التحكم لسلوك المراهق وتعريف الطاقة الكامنة بصفة مقبولة اجتماعيا كما يساعد على اكتشاف مفهوم السعادة والسرور لتحقيق الراحة النفسية الكامنة.

- التوافق النفسي الاجتماعي:

1-2 التوافق:

تعددت التعارف التي قدمت للتوافق وذلك حسب اهتمام واتجاه العلماء والباحثين ومن بين اهم نادي التعريف لازاروس: "التوافق هو مجموعه على العمليات النفسية التي تساعد الفرد على التغلب على المطالبات والضغوطات المتعددة (رمضان محمد ألقذافي، 1998: ص109). يشير هذا التعريف الى ان التوافق هو عباره عن العملية النفسية التي يمكن ان يستعين بها الفرد من اجل مواجهه مختلف المواقف التي يمكن ان يتعرض لها. ويعرفه كارل روجرز: على انه قدره الشخص على تقبل الأمور التي يدركها بما فيها ذاته ثم العمل من بعد ذلك على تبينها في تنظيم شخصيته. (رمضان محمد ألقذافي، 1998: ص110) يشير تعريف كارل روجرز للتوافق على كيفية إدراك وتقدير الفرد لذاته في الفرد المتوافق هو الانسان القادر على إدراك الحقيقة بشكل جيد مما يجعله يتقبل كل الحقائق والمواقف التي يتعرض لها حتى ولو لم تكون تعجبه ثم العمل على أخذها بعين الاعتبار لبناء شخصيتي ويرى احمد عزت راجح(1973) ان التوافق هو قدره الفرد على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجه موقفا جديدا او مشكله ماديه او اجتماعيه او خلقيه او صراعات نفسيه يناسب هذه الظروف الجديدة.(احمد عزت راجح، 1985: ص578)

2-2 التوافق النفسي:

يطرح علماء النفس مفهوم التوافق النفسي على انه توافق الفرد مع ذاته وتوافقه مع الوسط المحيط به وكل المستويين لا ينفصل لا ينفصل عن الاخر وانما يؤثر فيه ويتأثر به في الفرد المتوافق ذاتيا هو المتوافق اجتماعيا ويضيف علماء النفس بقولهم ان التوافق الذاتي هي قدره الفرد على التوفيق بين دوافعه وبين ادواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع بحيث لا يكون هناك صراع داخلي(جمال ابو دلو، 2009: ص282)

كما يقصد بالتوافق النفسي رضا الفرد عن نفسه وتنسم حياته بالخلوة من التوترات والصراعات النفسية التي تقترن بمشاعر الذنب والقلق والنقص فيتمكن من اتباع دوافعه بسوره الرضيع ولا تغضب الجميع.(مصطفى فهمي,1979: ص34)

في هذا الإطار هي ان التوافق النفسي يعتبر مجموعه سلوكيات التي يسلكها الفرد من اجل الانسجام وتحقيق الاستقرار مع نفسه أولا ومع الآخرين وتحقيق أهدافه ويظهر في مدار الفرد عن ذاته قبول الآخرين من الحزن الذاتي وتقبله لذاته.

2-2-1 معايير التوافق النفسي:

- لقد أشار " لازاروس" و" شارف" قد تم تحديد معايير التوافق النفسي في الأتي:
- الراحة النفسية: يقصدون بها ان الشخص المتمتع بالتوافق النفسي هو الذي يستطيع مواجهه العقبات وحل المشكلات بطريقة ترضاها النفس وهو يقرأها المجتمع.
- الكفاية في العمل: تعتبر قدره الفرد على العمل والإنتاج والكفاية بها وفق ما تسمح به قدراتهم ومهاراتهم من أهل دلائل الصحة النفسية، الفرض الذي يزاوئ مهنة او عملا فنيا، تتاح له الفرصة الاستغلال في القدرات وتحقيق أهدافها الحيوية وكل ذلك يحقق له الرضا والسعادة النفسية.
- ماذا استمتع الفرد بعلاقات اجتماعيه: ان بعض الأفراد أكبر من غيرهم على انشاء علاقات اجتماعيه وعلى الاحتفاظ بالصدقات والروابط.

2-2-2 العوامل التي تعيق إتمام التوافق النفسي:

يتعرض الانسان لعوائق كثيرة تمنعه من تحقيق أهدافه وأشباه حاجته بعضها داخلي يرجع للإنسان بذاته والبعض الآخر خارجيا يرجع الى البيئة التي يعيش فيها ولقد أجمل " حسين احمد حشمة مصطفى باهي" 2007، اهم العوائق في النقاط التالية:

-النقص الجسماني:

تؤثر الحالة الجسمانية العامة للفرد على مدى توافقه، الشخص العليل المريض) الذي تنتبه الأمراض تقل كفاءته ويكون عرضه في مجابهه مشاكل عاده الشخص السليم.

- عدم تناسب الانفعالات والمواقف: ما يؤدي عاده الى الصراع وعدم التكيف العواق والمتمثلة في:

- عواقب نفسيه ومنها الصراع النفسي الذي ينشا او تعارض اهدافه وعدم قدرته على اختيار اي منها في الوقت المناسب.
- طريق ماديه واقتصاديه نقص المال وعدم توفر الإمكانيات عاقل يمنع الفرد من تحقيق أهدافه ورغباته وهذا ما يسبب له الشعور بالإحباط.
- عوائق اجتماعيه وتتمثل في العادات والتقاليد والقوانين الموجودة في المجتمع والتي قد تعيق الشخص عن تحقيق أهدافه وأشباه حاجته وذلك بضبط سلوكياته وتنظيم علاقته.

2-3 التوافق الاجتماعي:

هناك مفاهيم وتعريف عديده لتوافق الاجتماعي ولذا سوف نستعرض أهمها:

يعرف الباحث "مصطفى فهمي" توافق الاجتماعي بأنه: "هو قدره الفرد على ان لا يخشى الاحتكاك والشعور والاضطهاد".

اما الباحث "محمود عمليه هنا" يرى ان التوافق الاجتماعي مجموعه استجابة المختلفة التي تدل على تمتع الفرد وشعوره بالأمن الاجتماعي.(حسين احمد حشمت.2007ص فساتين55)

من يرى ان التوافق الاجتماعي او التوافق مع البيئة الاجتماعية يعني قدره الفرد على التكيف مع البيئة الخارجية-المادية والاجتماعية-والمقصود بالبيئة المادية كل ما يحيط بالفرد من عوامل وظروف طبيعية ومادية مثل وسائل المواصلات،الأجهزة والآلات. اما البيئة الاجتماعية فتشمل العلاقات بالآخرين في إطار التعامل الإنساني،الألفة،ثقافة تبادل الفكري، المعايير الاجتماعية، القيم والعادات والأهداف العامة والمصالح الإنسانية المشتركة.... من خلال ما سبق من تعريفات يمكن ان نستخلص هو عمليه منسجمه ومتفاعلة وبيئته الاجتماعية أين يستطيع هذا الآخرة التوفيق بين أشباح حاجته الذاتية وفق متطلبات العالم الخارجي وبالتالي تحقيق الاتزان والاستقرار في علاقته وشعوره بالأمان مع التزامه بمختلف المعايير التي يفرضها المجتمع.

2-3-1 معايير توافق الاجتماعي :

لتحقيق التوافق الاجتماعي يجب العكس بعين الاعتبار المعايير التالية:

- ان يتقبل الفرد الآخرين كما يتقبل ذاته وان يضع نفسه في مكان الآخرين بمعنى ان يكون قادرا على التفكير والشعور والتصرف بنفس الطريقة التي يعقلها الآخرين.
- نجاح الفرد في اقامة علاقات اجتماعيه سوية مع الآخرين يتيح له ان يشارك بحريه في أنشطه من ان يخسر مهاراته وامكانياته لصالح الجماعة وهو لم يتراجع وانما سيكون قادرا على ان يحب في مواقف معينه.

ان تكون اهداف الفرد متمشية مع اهداف الجماعة، وإذا كانت اهداف الجماعة تقوم أساسا على احترام حقوق الآخرين بمعنى انا الهداف الشخصية يجب ان لا تتعارض مع هذا الهدف الإنساني الكبير والإحداث تناقض وتضارب بين اهداف الفرد وأهداف الجماعة ومن هما ينشأ الصراع شعور الاجتماعية بين الأفراد الآخرين ويقصد بذلك التعاون التشاور معهم في حل او مناقشه ماواجهه من مشكلات اجتماعيه او تنظيميه تخص امور الجماعة وتنظيم حياتهم أعمالهم. عما قدره الفرد على التوافق تكمن في ميله إذا مسيره الجماعة والإحساس بالألفة والمودة.

2-3-2 العوامل التي تعيق التوافق الاجتماعي:

رغم ان هدف الفرد في الحياة هو تحقيق التوافق والاتزان الى انه يواجه عقوبات تحول دون تحقيق ذلك. تعود الى خاصيه الفرد وداخله تعيق توافق الاجتماعي، تعود الى البيئة التي يعيش فيها.

- العقبات الخاصة بالقدرات الفردية:

ان الفرض في مراحل حياته يتعرض الى عوائق مختلفة سواء كانت عائق عضوي كنقص السمع، البصر او ضعف في الصحة وقصور عضوي، او يكون عائق عقلي انخفاض الذكاء وبالتالي نقص في الاداء والاستعداد وقد يكون نفسي كالقلق التعب... عدم الثقة والقدرة على اقامه علاقات مع الآخرين والشعور بعدم الرضا عن نفسه ولا يستطيع الدفاع عنها.

- العقبات الاجتماعية:

السابقة التي يواجهها الفرد، هناك البيئة الاجتماعية التي تحول الاجتماعي التي من شأنها التقليل من مهاره لدى الفرد كالعادة سيئة وصراعات الانفعالية التي تسببها الأسرة من خلال المعاملة السيئة. في عدم قدره الفرض الاكتساب المهارات الاجتماعية وتقبل مختلف عادات وتقاليده المجتمع ونستخلص مما سبق ان هذه العقبات تبقى تعيق التوافق الاجتماعي للفرد ومعايشه وتجاوزها او تعقل معها للوصول الى الشعور بالرضا.

2-4-1 توافق النفس الاجتماعي:

يرى علماء النفس والمختصين في التوافق على انه من المتطلبات الهامة في حياة الفرد، خلال جميع مراحل نمو ورغم ذلك نجد تعريف محدده تتمثل:

الاجتماعي بطبيعته ورقمها من خصائص نبيله في عمليه التوافق لن تحدث الا بقدر ما يحققه الفرد من الصراعات في ضوء متطلبات المجتمع اذا يرى "خير الله" نفس الاجتماعي هو "قدره الفرض في التوفيق بين غابته وحاجته من جهة ومتطلبات المجتمع من جهة اخرى، تبدو مظاهرها في شعور الفرد بالأمن الشخصي والاجتماعي وإحساسي بقيمته وشعوره بالانتماء والتحرر والصحة العقلية والخلو من الميول المضادة للمجتمع. ويرى "كيب" و"لينهر (1964) ان تحقيق التوافق العام (النفس الاجتماعي) يشترط عناصر اساسيه هي:

- واعي الفرد بذاته من خلال معرفه جوانب الضعف والقوه.
 - الوعي بالآخرين وبحاجتهم ورغباتهم واحترام اراءهم.
 - زيادة الوعي بمشاكلهم وإبعادهم وأهميتها ودرجتها.
- بناءا على ما سبق تستخلص ان توافق النفس الاجتماعي هو قدره الفرد على توفير بين ذاته من رغبات ومتطلبات والبيئة التي يعيش فيها وقدرته على بناء علاقات اجتماعيه والالتزام بالعادات والتقاليد والقوانين المفروضة من المجتمع.

2-4-2- عمليه التوافق النفسي الاجتماعي:

يعتبر توافق النفس الاجتماعي عمليه تكامل بحيث يرى "فائز احمد" بأن التكامل بينهما يبدو واضحا، فتوافق عمليه ذات وجهين تتضمن الفرد الذي ينتمي الى المجتمع بطريقه فعاله، وفي نفس الوقت يقدم المجتمع الوسائل لتحقيق الطاقة الكامنة في داخل الفرد لكي يدرك وشعوره ويفكر ليحدث تغيير في المجتمع، ان الفرد والمجتمع يرتبطان معا في علاقة دوليه تأثيريه. (رياضسعيد، 2008:108).

فعمليه الانسجام بين الفرد ونفسه وبين الفرد والمحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه من بين اهم الإبعاد في حياة الفرد، وعلى هذا الاساس يرى الباحث "مجدي عبد الله" بأن توافق النفس الاجتماعي لا يتم في اطار منفصل رغم وجود من يرى ان تمت فرق مبدئي بينهما، التوافق النفسي يتضمن كيفية بناء الفرد لتوافقه النفس في اطار التعديل والتغير اما التوافق الاجتماعي يتضمن كيفية استخدام الشخص لهذه التوافقيات الذاتية في مجالات حياته الاجتماعية، تربويا رومي هنيا وصحيا، يتفاعل مع الآخرين في مواجهه المواقف التي تعرضه للمشاكل، توافقيه النفسي او عدم توافقه الاجتماعي بالتالي الصحة والمرض النفسي. (محمد عبد الله، 1996:ص251).

اخيرا تبقى عملية التوافق النفسي الاجتماعي للفرد ذات اهمية في تحقيق الاهداف، اشباع الحاجات، إذا تهدف هذه العملية الى رضا النفس واستبعاد التوتر وتحقيق الاستقرار وقدره تعديل سلوكه لأحداث علاقة توافق بينه وبين البيئة مما يضمن السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومعايير الاجتماعية وكذلك تحقيق الرضا النفسي والاجتماعي.

خلاصه:

يعتبر موضوع التوافق من اهم المواضيع في علم النفس والصحة النفسية, وعن طريقها يحقق ذاته النفسية والاجتماعية ولقد حاولنا في هذا الفصل تقديم اهم التعريفات التي قدمت المصطلح توافق مع تناول اهم المصطلحات المرتبطة بالتوافق ومستوياته كما تناولنا توافق النفس والتوافق الاجتماعي الى كلا على جهة بتقديم التعريف واهم المعايير ومختلف العوامل التي يمكن ان تعيق التوافق سواء النفسي او الاجتماعي ووصول الفرد الى تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي يعني القدرة على تحقيق اهدافه, حاجته ودوافعه وفق المتطلبات وشروط التي يرفضها المحيط, كما تناولنا في هذا الفصل ابرز الجوانب المتعلقة بالنشاط البدني الرياضي.

الفصل الثالث

المراجعة

تمهيد:

تعتبر المراهقة من أهم الفترات الحساسة في حياة الفرد ،لهذا اجتهد اغلبية علماء النفس و الاجتماع و علماء التربية نظرا لكثرة التغيرات التي تمس المراهقة في مختلف جوانبه الشخصية ومختلف المراحل السينة التي يمر بها في هذه الفترة .

و تقتصر هذه المرحلة بأنها فترة اضطرابات بالنسبة للمراهق فهي تأثر على حياته و سلوكياته النفسية و الاجتماعية لذلك فهي فترة تجلب معها خبرات جديدة من شأنها ان تأثر على المراحل التنموية كما أنها تعتبر منعطف خطير في حياة الفرد لما لها من اهمية خاصة باعتبارها أكثر مراحل النمو اهمية وإثارة.

1 مفهوم المراهقة:

يعرفها لوهال "hall(1985) كما يلي: " المراهقة هي بحث عن الاستقلالية الاقتصادية و التوافق في المجتمع الذي لا تتوسطه العائلة ، و بهذا تظهر المراهقة كمرحلة انتقالية حاسمة تسعى الى تحقيق الاستقلالية النفسية و التحرر من التبعية الطفولية، الأمر الذي يؤدي الى حدوث تغيرات على المستوى الشخصي لا سيما في العلاقات الجدلية بين الأنا و الآخرين .

كما أشارت اليها محدب رزيقة (بدون تاريخ) : يرى دورتي روجرز "ان المراهقة هي فترة النمو الجسدي و هي ظاهرة اجتماعية و مرحلة زمنية ،كما انها فترة تحولات نفسية عميقة ،كما انها فترة تحولات ما بين البلوغ الجنسي و الرشد و تختلف هذه الفترة في بدايتها و نهايتها باختلاف الأفراد و المجتمعات الحضرية و المجتمعات الاكثر تمدنا و المجتمعات الاكثر برودة "(محدب رزيقة :107).

كما يرى sillammy (1983) المراهقة هي مرحلة من الحيات،بين الطفولة و سن الرشد تتميز بالتحويلات الجسمية والنفسية،تبدء عند حوالي(12 الى 13)تنتهي عند سن(18الى20سنة).

هذا التحديد غير دقيق لان ظهور المراهقة يتم حسب الجنس والظروف الجغرافية ، والعوامل الاقتصادية و الاجتماعية .و تنص بالتحديد النشاط الجنسي و تصبحه تثبت المصالح المهنية و الاجتماعية،الرغبة في الشعور و تعني الحيات الانفعالية،وتحديد القدرات الخاصة و تزداد الحقة مع التجريب.

-كما قالت سعدية علي بهادر(1980): عرفها العالم هوركس علا انها "الفترة التي يكسر فيها المراهق شرقة الطفولة ليخرج الى العالم الخارجي و يبدأ في التعامل هعه و التناسق فيه.

ويعرفها العالم هول ستانلي "على انها الفترة هن العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الانفعالات الحادة و التوتر العنيف(سعدية علي بهار،1980: 25).

و يرى"روميتهوبير"(1993) في كتابه التربية العامة"ان مرحلة المراهقة تتميز بانطلاق الحاجة الى الاجتماع و الشعور الواضح بالحاجة الى رفاق،بل الى الصداقة العنيفة كروح المشاريع و الحماسة

من خلال جميع هذه التعريف السابقة نقول ان المراهقة هي مرحلة انتقالية بين الطفولة و الرشد، حيث تعتبر هن المراحل الحساسة في حياة الفرد، وذلك لما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية و جسمية و نفسية التي تؤثر بصورة بالغة علا حياة الفرد في المراحل التالية من عمره.

تقول تشيريلفينشتاين(2007): كان العلماء يفترضون حتى فترة قريبة ان الدماغ يتوقف عن النمو عند انتهاء مرحلة الطفولة،و يظل الحال على ما هو عليه بقية حياة الشخص.لكن التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا تصوير الدماغ، و بخاصة أجهزة التصوير بالرنين المغناطيسي،مكنت علماء الدماغ و الأعصاب من النظر الى داخل دماغ المراهق و فحصه.وكان مما اكتشفوه ان الدماغ يظل ينمو حتى سن العشرين على اقل تقدير(تشيريل فينشتاين،2007: 10).

،حيثإنهلايوجدشيءأكثرقلباوغموضامنسلوكالمراهقينإنالمشكلةالحقيقيةلتعقيدسلوكالمراهقينفيهذاالفترهتكمفيناالمراهقينيشعرونبالأمورقبلانيتحكموافيهاويحدثعنها،
فهميشعرونبإحساسلكنهميفقدونالقدرهعلىالتعبيرعنهيشكلمناسباجتماعياميوسعالهوتةبينالمراهقينو
بينالعالممنحولهم.

افاد عبد الرحمان الوافي و آخرون(2004) بما يلي: ان مرحلة المراهقة تنقسم الى ثلاث مراحل تتمثل في:

وتسمي المراهقة المبكرة (11-14 سنة)

-المرحلة الثانية:-

فيهذاالمرحلةيشعرالمرءقبالنضجالجسميو باستقلالالاذاتينسبياكماتنضجالمظاهرالمميزهو الخاصهفيمرح

هالمر اهقها الوسط بلذلكتر اهيهتمكثير ابنمو هالجسم كماتعتبر هذ هالفتر هفتر هالتكوين المهنىو الدر اسيلنا لقدر اتالخوا صهتبد بالظهور بشكلواضح

4- خصائص مرحلة المراقبة:

4-1- الخصائص الانمائية الجسمية:

يجملها مصطفى فهمي (1967) فيمايلي:

النمو بصفه عامه يقصد به التغير نحو اتجاه عادي مقبول, و عند المر اهق يظهر فيناحيه تينا ساسيتين.

اولا: الناحية الفيزيولوجية: وتشمل نمو ونشاط بعض الغدد والاهج هالداخليها لتيتو افق بعض الظواهر الخارجيه, و اناكتمالا لعدد- عدد الجنس- اثر بالغ على الجسم, و علنا ل حالها المزاجيهو النفسيه لمر اهقين

ثانيا: الناحية الجسمية والمورفولوجية:

وتشمل لزياد هفيالطولو الحجمو الوز نحيث يتاخر نمو الجسم العصبى بمقدار سنه تقريبا,

مما يسبب لمر اهق تعبوا و ارقا,

كما انسر عها لنمو فيالفتر هالاول لمر المر اهق هتجعل حر كاته غير دقيقه ويميل نحو الكسل والتر احي.

كما يبلغ الفتيانو الفتيا تنصف جهما البدنيا الكامل تقريبا, حيث تاخذ ملامح الوجه الجسم صورتهالنهائيه تقريبا,

وتصبح عضلات الفتيا تقوي هيو متينه فيحيث تتميز عضلات الفتيا بالمر ونهوالليو نهالفتيا ناطولو اثقلوز نامنا لفتيات

4-2- الخصائص الحركية:

فينمو الحر كيه يظهر الاتزان التدرى جيفينو احيالار تباكو الاضطرار بالحر كيو تاخذ مختلفا لوان احيالنو عيهللمهار اتالحر

كيه فيا لتحسن لصل لدر جهعاليه منالجود هويستطيع فيها الفتيا نو الفتيا تسر عها كتنسابو تعلم مختلفا لحر كاتو اتقانها وت

ثبيتها بالاضافه لذل كفا نعاملز ياد هقو هالعضلات الذيب تميز بهالفتيا ساعد هعلمنا مكانيه ممارسهانو اعتمد همنالانش

طهار لياضيها لتيت تطلب المزي دمنال قو بالعضليه,

كما انز ياد همر ونهعضلات الفتيا هتسا هم فيقدرتها علممار سه بعضا لانشطهار لياضييه. السباحو الجمباز....

كماتسا هم معملية التدرى بالريا ضيا لمنظم هفيالوصول لالمستويات اليا ضيه العاليه كماتلعب ايضا عمليات التركيز الوا

عيهو الاراد هالقو يهدور اها مافينجا حمله تعليمو التدرى يوبلو غدر جهالنجاح بسر عهفائه

مصطفى فهمي (1967:227).

5-: مشاكالمر اهقه:

يقول خليل ميخائيل معوض (1979): يمكن تصليط الضوء على بعض المشاكال لتيتعثر ضلها المر اهقو لتيتذكر منها:

- المشاكال لنفسيه:

منالمعروف ان توتر فيا لنفسيه المر اهقو انطلاقا منالعوامل لنفسيه ذاتها لتيتبدو واضحه فيتطلعالمر اهق نحو التحرروا

لاستقلالو ثورتها لتحقيق هذ التطو عبشدها ل طرق الاساليب,

فهو لا يخضع لقيود البيئته تعليمها أو أحكام المجتمع وقيمتها الخلقية والاجتماعية. بل أصبح يناقشها ويزنها بتفكير هو عقله.

وعندما يشعر المراهق بالبيئة المتصار عمه لا تقدر موقفه ولا تحسب احساسه، لهذا فهو يسعد ونقص لا ينو كد بنفسه، بثور تهو تمردهو عناد هفانكا نكلمنا لاسر هو المدرسهو الزملاء لا يفهمون قدراتهو مواهبه لا تعامله ككفر دمستقلو لا تشبع فيه حاجتها لاساسيه، فهو يحبا يحصه بذاتهو ان يكون شيئا يذكر حتى يعتز فالكلمة قدره و قيمته.

- المشاكل الانفعالية:

ان الاعمال الانفعالية فيها المراهق يبدو واضحا في عناقها لا تهو حدثها وشدها نفاعها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس تاسبا بنفسه الصلبي جعلا كالتغير اتا الجسميه، فيا حساسا المراهق نموجسمه وشعوره بان جسمه لا يختلفنا جساما لجالوصو تهقد اصبح خشنا، وكذا كيشعر فيا الوقت تنفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ، كما يتجلبو وضعه فالمرهق من هذا المرحله الجديد هالتين تنقل اليها والتين تطلب من هانيكونر جلا فيسلو كهو تصر فاته مالا شك فيه انتوتر الالباء والامهاتو القاده في المجتمع عقديتر كاتر افينفسيه المراهق يتر تبعل هذا انظر تهالحيا هتصبح كئيبيهملا يئبه الحقد عامر هبالقلو الاضطر اباتبد لا منانتكوننظر هتفاؤلوحبو سعاده.

- المشاكل الاجتماعية:

قد تنشأ مشاكل المراهق هفي حاجتها السيكونر لجيها لاساسيه مثل: الحصول على مركز ومكانه في المجتمع والاحساس بانها الفر دالمر غوب فيه فعلا، لذلك كالمنا لاسر هو المجتمعو المدرسه مصادر تاثير علالمراهقو كيفيته تعامل معها هذا الاخير.

اولا:

الاسر هم مصدر تاثير: ان المراهق هفي هذا الفتر همنالمر يميل لالاستقلال ليهو الحريهو التحرر من عالم الطفلهو عندما تتدخل في شؤونه فان هيعتبر هذا الموقف تصغير الشانه، واحتقار الذاته. كما انه يرفض ان يعامل معاملة الصغار، لذلك نجد المراهق يميل لالتقدومناقشه ماعرضعليه منأراءيتعصب لها حيانا لدرجه العناد.“
ان شخصيه المراهق تتأثر بالصراعات والنزاعات الموجوده بينه وبين اسرتهو تكون نتيجته هذا الصراعات ما خضوعا لمرهقه وأمثاله، او تمر بهو عدم استسلامه”

ثانيا: المجتمع مصدر تاثير: الانسان يصفه عامهو المراهق يصفه خاصه يميل لالحياها لاجتماعيه والعزله، فالبعض منهم يمكنه عقد صلاتا اجتماعيه بسهولته لمتعهم بمهارات اجتماعيه تمكنهم من كسب الاصدقاء، وبالمقابل هناك من يميل لالعزلهو الابتعاد عنا لاخرين نظر وفنفسيه اجتماعيهو اختلا فقدراته معلنه كتنسب بمهارات اجتماعيه. انافر دل كيحقق النجا لاجتماعيهو ينهض بعلاقتها لاجتماعيه، ان يكون محبوبا منظر فالآخرين، وان يكون له اصدقاء يشعر يتقبلا لآخرين له.

ثالثاً: المدرس كمصدر تأثير:

المدرس سبهي المؤسسة الاجتماعية التي يقيم فيها المراهقين معظم أوقاتهم. وتأثير المدرس على سلوك المراهق وطموحها، وبالمقابل للمراهق حيا ولا يتغير دعليها بحكم طبيعتها هذه المراهق حيا العمرية، ويربانا السلطه المدرسيه شاعدا من السلطه الاسريه فلا يستطيع ان يفعل ما يريد في في المدرسه، وعليهذا الاساس فهو ياد مظهر اسلبيا عن ثورته كاصطنا عالغروب، اوالاتوصلها لثور هاحيانا لدرجه التمرد والخر وجعل سلطه المدرس هو المدرس ينبو جه خاص (خليل مياخاني لمعوض، 1979:89)

- المشاكلا لصحيه: يضيف "حامد عبد السلام" (2001) عن مشاكلا للمراهقها المتعبه قائل (الصحة حالها يجابيه تضرنا التمتع بصحة العقل، والجسم وليس بمجرد غياب او انعدام اعراض المر ضا لنفسي" - وانا لصحة النفس هتؤديا لتكيف الجيد الذي يدعول للصحة، فهما عنصر امتكاملان.
- انا لاضطر ابات في النمو قد يكون نبيد اياها المشكلا لصحيه وذلك حسب تكرار هادو درجتها في التأثير، ومناه ههذها لاضطر ابات تنجد:
- لاضطر اباتا لسلوكيه: كالار تعاشا ومصا لا بهما وعضا لا ظافر
- الاضطر ابات في التغذية: كقلاها لاكل، الافراط والشراهة لاند هادو نقص في الشهية
- الازمات العصبية: كرفع اليناو الراسو الكتفينو عدما لا استقرار والانفعالات وسر عها الغضب
- اضطر اباتا النوم: مثلا لكلامو المشي اثناء النوم، الاحلام المزعجه و احلاما ليقة.
- المشاكلا لاسريه والاقتصادي:

انعلاقها للمراهقينو الديهمو بالكبار الذي يحيطو نبيهم قد تبدو متعارضا ومتناقضا لانهم نناحيه يذكرا المراهقين انهم يريدون التخلص من سيطر هابائهمو امهاتهم، كما ان افكارهم كذا كمتقلبه مثل: التقبيل الضحك بالبكاء، البالر غبها الملح على الفور الشديد ايا لا نقالبينا النقيضين. وبخصوص الجوا الاقتصادي لاسري، ايا لوالا الذي تعيشها لاسر همنحيثا لمداخلو المصاريفيربانا لاسر هتتعطفا ماحو الفقر والاحتياج، واما حوالا التوسطو الغنى، وكيا لا المنعطفين لها اثر في تكييفها لالبناء اتجاهااتهم، عدم قدرها لاسر هعلبتليهم متطلبات المراهقين توفير الغذاء والملابسو الادوات المدرسيه تجعلها تعيش في حالهمنا لقلقو عدمالا رتياحيثا نهدا الاخير ياتي منا لاجه المتطلبات التي تعجز الاسر هالتين تميالها عتلبيتها هالو الشعور بالقوه عندما تلبكلا لاجات (حامد عبد السلام مزهران، 2001:395)

6- كفيها القضاء علم مشاكلا للمراهقة:

يقول سامي محمد ملحم (2004):

اطلق علم حلها المراهقة "عمر المشاكل" و "مرحلة الازمات" وغير هاما لتسمياتنا لا حتوائها على صعبو باتمنا الصعوبات
خلص منها لا بتظافر جهود ومسا عيا لجمعية مجتمع, اسره, مربيو مدرسه... الخ
لانا المراهق, بمفرد هلا يستطيع الخروج من دائرة المشاكل الجسمية, النفسية, الاجتماعية... الخ
بل قد يوصلها لمرضاها:

- نفسيه:

بسبب التغير اتو الجنسيه التي تحدث للمراهق,
الخوف والاضطرابات التي تؤثر على تكوين شخصيته,
لذا يجبر على الكبار مساعدته الوقوف بجانب المراهق في وضعه المتمثل:
تربيتهم جنسيا حيث يجبر على المراهق ان يتعلم شيئا عن ظاهره والتوالد,
والانتعش فالبنات عن سبب المحيض وكيفية قابله,
الارشاد اتو المساعدة لتعلم خلق جو اجتماعي سليم وتحقيق النمو النفس المتكامل.

- اجتماعيه:

تميز هذا المرحله "بالصر اعين المراهق في المجتمع,
التقاليديو الاسر حيث ان المراهق غلب في التحرر من سلطه الاسر هو اكتساب الامتياز اتالي التي تمتع بها الكبار,
فيهذا الصرا عي كنانيو ديا لطفلا لمر اها فاجتماعيها كخروجها للبيت,
القيام بعلاقات اجتماعيه والاهتمام بالعلاقات الجنسيه فها كبرز اهميها المحيطو المجتمع في القضاء على المشاكل والامرا
ض (حامد عبدالسلام زهران 2001:287)

7- المراهقة والنشاط البدني والرياضي:

كمانو هغياث (1989)

الدور النشاط البدني الرياضي كما دهمساعده هو مكيفه منشطه لشخصيه ونفسيه المراهق فليكتي تحقيقه فصرها كسابا لخذ
بر اتو المهار اتا لحر كيه التي تزيدهر غيهو تفا علا في الحياه فتجعلها يحصل على القيم التي يعجز المنزل على تحقيقها له.
كما يقو مالنشاط البدني الرياضي يوصلهم اها بالمر اهو قدر اتها البدني والعقليه بما يتماشو متطلبات هذا العصر,
لهذا يجبر علمنا هجا لمر بيها البدني الرياضيها انتفتح المجال للطلاب من اجل انماء وتطوير الطاقات البدني والنفسيه لهم,
بدلانا نتفق عائقا لذك لا ياتي ذلكا لابتكليف ساعا تحصيلاتر بيها البدني الرياضيها داخلو خارجا لثانويها لنها تشغلو لوقه
تالي حسيه المراهق بالملو القلق,

وعندما يتعب المراهق عضليا فانها يستسلم لراحه النوم باعتبارها ماضور و يانلهذا المرحله, عوضا نيتسلم للكلو لال
خمولو هذا بطبيعتها الحاله انما من اجل استعدادها للنشاط الفكري والدراسي بعد ذلك,

ومنا لناحيها لاجتماعيها فانها النشاط البدني الرياضي ليعبد دور اكبير امنحيثا للتنشئه لاجتماعيها للمراهق,
استكملا همتها خاصه فيزيادها واصر الاخو هو الصداقه بينا لتلاميذ وكذا الاحترامو كيفيها اتخاذ القرار اتاجماعيه,

ومساعد هالفرد علنا التكيف مع الجماعه من الناحية التربويه فان التربيه البدنيه هو الرياضيه تنمى للمراهق الصفات الخفيه طاعه الصبر والشعور بالصدق هو اقتسام الصعوب بتمعن ملاء , كما يستطيع انشطه البدنيو الرياضيه تخفف من وطأه المشكله النفسيه , فعند ممارسه المراهق للنشاطات الرياضيه المختلفه مشاركتها في اللعب يستطيع ان يمارس بيانه لحيو لبنا الطفل والاتجاهات غير المرغوبه , مثل الخوف , القلق , الكراهيه وغيره . وهكذا ان بناسطه انشطه البدنيو الرياضيه فانها تحسن من صحتها النفسيه وذلك بايجاد منفذ صحيو سليم للعواطف , واعطاء نظر همتا لاهل جيله الحياه (حامد عبدالسلامزهر ان 38:2001).

يقول عيسى سليمان (1996):

تظهر اهميه النشاط البدنيو الرياضيه بسبب بعض المفكرين علنا انها ماد مهمه مساعده منشطه مكيفه لشخصيه نفسيه المراهق فكل من حققه فخره صاكتساب الخبرات والمهارات الحركيه التي تبرزه غيهو تفاديا لحياته تجعله يتحصل علنا القيم علنو فير هاله المربي .

ويعتبر النشاط البدنيو الرياضيه عمليه تنميه وترويح لكل الاجناس حيث تهين للمراهقين عموما التداو والفكر في البدني , ويجعلهم يعبرون عن مشاعرهم واحاسيسهم التي تنصبغ بالاضطرار ابو العنف كحركات رياضيه متميزه منسجمه متناسقه , تخدم وتنمي اجزاهم الوظيفيه العضويه النفسيه ككل , كما يلعب ايضا دور اساسي في تنميه عمليها لتوافر العضليو العصبيو زيادها لانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات , كالناحيه البيولوجيه التربويه , فيوجد التلاميذ في مجموعهم واحد هلالحصه النشاط البدنيو الرياضي , فان عمليها التفاعليه تنميه ويكتسبون الكثير من الصفات التربويه عند ممارسه المراهق للنشاط البدنيو الرياضي مشاركتها في اللعب واحترام حقوق الآخرين , يستطيع المراهق ان يمارس التلاميذ والاتجاهات الغير مرغوبه فيها مثل الخوف والقلق والكراهيه والخلو غير هاذلك بايجاد منفذ صحيو سليم للعواطف , وخلق نظر همتا لاهل جيله تميته افضلا من صحتها الجسمانيه العقليه , ولهذا يجب ان نعلم ان هاله التربيه البدنيه الرياضيه انتم أكثر بهدلا لتتفعا انما اذا لا ياتي الا بسا عات من النشاط الرياضي اخلالنا نويهو خارجها (عيسى سليمان , 37:1996).

8- علاقته المراهق بممارسه النشاط الرياضي:

يقول محمد حسن علاوي (1994):

لكل فرد في المجتمع عدو افعو أسبابوا اضحه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "روديك" اهمال الدوافع المربطه بالنشاط الرياضي بوقسمها لنوعين اساسيين:

- المتعة الجمالية بسبب الرشاق وهو جمال الحر كاتكما في الجمباز والتمرير.
- الاحساس بالرضا والاشباع بعد نشاط عضلي يتطلب جهدا وقتا خاصته عند تحقيق النجاح.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتعب من جراء التدريبات الصعبة والشاقوه التي تتطلب المزميد من الشجاعة والاراده.

2-8- الدوافع الغير مباشره:

- محاولها اكتساب الصحه واللياقه البدنيه عند ممارسه النشاط الرياضي.
- ممارسه النشاط البدني لاسهامه في رفع قدراته الفردية والعمل على انتاجيه.
- الذي تقو مبهالرياضه حيث يثر بالفرد بانتمائها الى النوادي الرياضية حيث يمثلها رياضيا واجتماعيا.
- كما قام المفكر محمد حسن علاوي بالتعر فعلى النشاط الرياضي لاصحاب المستوى العاليه من الذكور والاناث اختار عينه شوائيه من اللاعبين واللاعبات مثل دوافعهم فيما يلي:
- نمو الشخصيه.
- تحسين المستوى بالرياضه البدنيه واكتسابه احياء عقليه ونفسيه.
- اكتساب سمات خلقيه.
- التشجيع الخارجي (محمد حسن علاوي 1994: 160, 161).

خلاصه:

ومما سبق قد انفتحت المراهقه قدامت عتانتها الكثير من العلماء والباحثين من علماء نفس وتربيه واجتماع.... الخ، ومهما كانت تفسيراتهم فثمة اتفاق على انها امر حله يتحول فيها الفرد من عالم الطفوله الى عالم المراهقه من جميع الجوانب العالم اكثر خصوصيه هو عالم اشد ليكو نله بذلك دور ابارز ادا دخل مجتمعه.

فهيمر حله للنمو والارتقاء من جميع الجوانب لاسيما الجسميه منها والجنسيه والعاطفيه والعقليه والاجتماعيه الدينيه فيحدث تغير في تكوينها الجسمي مما يصاحب ذلك من اتساع مداركها العقليه وفتره للتقلبات والوجدانيه العاطفيه وتحول العلاقات الى اجتماعيه ليبرز ذلك دورها كمكانته داخل مجتمعالهيو جماعته وفتره رحيه لان المراهقه تصبح بذلك كلفا مخالقه بايفعليقو مبه.

وكلها عوامل ممتد داخلهم مؤثره في بعض البعوض ليشكل بذلك كيانا المراهقه وشخصيته هي فتره يحتاج فيها المراهق للكثير من الحاجات تتوزعها الكثير من المشاكل والعوائق.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

المنهجية العلمية المتبعة

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بمعنى الحقل الميداني الدراسي من خلال تحليل جوانبه بدءاً من نوعية البحث الذي تعرفنا فيه للمنهج المتبع في الدراسة ثم انتقلنا إلى تحديد كيفية و اختيار العينة ثم انتقلنا إلى تحديد كيفية جمع البيانات و بعد ذلك انتقلنا إلى تحليل البيانات و ذلك باستعمال المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات إلى صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني ، ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا .

1- المنهج المتبع :

انطلاقاً من طبيعة الموضوع و البيانات المراد الحصول عليها لمعرفة دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على التوافق في الجماعة لدى تلاميذ التعليم المتوسط فقد استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع و يسهم بوضعها وصفاً دقيقاً و يوضح خصائصها ، عن طريق جمع المعلومات و تحليلها و تفسيرها ، و من ثم تقديم النتائج في ضوءها، و من خصائص هذا المنهج انه لا يقف عند حد جمع المعلومات المتعلقة بظاهرة تربوية معينة و تبويبها و تنظيمها من اجل استقصاء جوانب الظاهرة المختلفة و إنما يعتمد إلى الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع من خلال تحليل تلك الظاهرة و تفسيرها ، و من ثم التوصل إلى تعميمات ذات مغزى تسهم في تطوير الواقع و تحسينه¹2-

مجتمع الدراسة:

لقد تم اختيار 200 تلميذ و تلميذة من ثلاثة متوسطات من بلدية الشطية و 16 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية من جميع متوسطات بلدية الشطية كمجتمع أصلي للبحث و بهذا يتمثل مجتمع البحث فمالي:

* العدد الإجمالي لمتوسطات الشطية: 03 متوسطات .

جميع المتوسطات تحتوي على أستاذين للتربية البدنية و الرياضية.

3- عينة البحث و خصائصها و كيفية اختيارها :

1-3: طريقة اختيار العينة :

¹ - الزويغي و النغم- مناهج البحث في التربية البدنية و الرياضية- د.ن- بغداد- 1994- ص 51

يقول عمار بوحوش: "عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي

لموضوع الدراسة بحث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع.¹

يجب عند اختيار العينة أخذ عدة مفاهيم بعين الاعتبار، حيث يعتبر اختيار العينة أهم المشكلات التي تواجه الباحث في مجال العلوم الإنسانية و الاجتماعية فالنتائج العلمية تتوقف على مدى تمثيل العينة للمجتمع الأصلي، و ابتعادها قدر الإمكان عن التحيز، و تستخدم العينة في الأبحاث النفسية والاجتماعية كونها:

* توفر التكلفة المادية.

* توفر الجهد في جميع البيانات تبويبها وتفسيرها.

* توفير الدقة في الإجراءات الميدانية وفي تفسير النتائج.

* تتيح العينة التعمق في الدراسة للبيانات المحصلة.

لا يستطيع البحث أحيانا أن يجرى بحثا على مجتمع أصلا بأكمله، فيقتصر على اختيار عينة تمثل في

أفرادها جميع الصفات الرئيسية للأصل الذي أخذت منه، ليكون الاستنتاج صحيحا ولا يمكن لذلك أن

يتحقق إلا حينما تتساوي احتمالات ظهور كل فرد من أفراد المجتمع الأصلي في العينة المختارة (فؤاد

الباهي السيد، 1979: 304-305).

3-2- العينة العشوائية البسيطة:

تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة

المختارة فهي تتضمن الاختيار العشوائي بالقرعة لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع و ناتجة لعامل

الاحتمال و الصدفة فأن العينة تحتوى مفردات مماثلة للمفردات المجتمع ككل.

¹ - عمار بوحوش- مناهج البحث العلمي و طرق لعداد البحوث- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر- 2001-ص99.

3-2-1¹² حجم العينة :

يعبر حجم العينة عن عدد العناصر التي تكون العينة، ويتوقف حجم العينة على نوع المعينة التي يستعملها الباحث. إذا كانت العينة احتمالية فإنه يتحدد وفقا لقواعد احتمالية تتعلق دائما بالمعالجة الإحصائية وهناك العديد من الأقوال حول حجم العينة إلا أن "مورس أنجرز" أشر إلى قواعد التالية باعتبارها أساسية لاختيار عينة البحث بطريقة احتمالية.

- في مجتمع البحث الذي عدد عناصره يقدر ببعض المئات إلى بعض الألوف فالفضل هو أخذ 10 بالمائة من المجتمع الإجمالي.
- في حالة كن المجتمع البحث أكثر من عشرات الآلاف فإن 01 بالمائة تكون كافية.
- أما في مجتمع البحث الذي عدد عناصره أقل من 100 فإنه يجند أخذ كل مجتمع البحث أو 50 بالمائة منه على الأقل.³⁴ وطريقة اختيار العينة فاختيار العينة على أساس عشوائي قد يتطلب زيادة العدد عن اختيار العينة بطريقة غير عشوائية.⁵

جدول رقم 01: يبين توزيع عدد التلاميذ على المتوسطات:

| عدد التلاميذ | إسم المتوسطة |
|--------------|--------------|
| | |

¹ الجامعية-2010- ص

² عبد اليمين بوداود- مناهج البحث العلمي في علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي- ديوان المطبوعات

³، ص 05

⁴ - مويسيفريد-دروس منهجية البحث العلمي (سنة أولى ماستر) -معهد التربية البدنية والرياضية-الشلف-

⁵ - عبد اليمين بوداود- مناهج البحث العلمي في علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي ، مرجع سابق -ص 59

| | |
|----------------------|-----|
| متوسطة ميهوبي مصطفى | 650 |
| متوسطة مرابطي ناصري | 654 |
| العقيد سي محمد بوقرة | 706 |

4-: الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في الجانب التطبيقي للبحث قمنا بإجراء استطلاع أولي بغية التعرف على عينة المجتمع الأصلي و ذلك من خلال الاطلاع الميداني على الظاهرة (دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على التوافقالتوافق الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط)، و هذا من خلال إجراء مقابلات و ملاحظات ميدانية في بعض متوسطات بلدية الشطية قصد وضع خطة منهجية لمعالجة المشكلة بطريقة علمية 4-

1: أهداف الدراسة الاستطلاعية:

من خلال الدراسة الاستطلاعية نريد أن نحقق مجموعة من الأهداف تتمثل فيما يلي:

- * الاطلاع على الممارسة الميدانية في المؤسسات من خلال الاتصال ببعض الأساتذة التربوية البدنية و الرياضية من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الأشكال المطروح
- * محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية.
- * اختيار الاستبيان الأكثر ملائمة للدراسة الميدانية مع تكييفه بحسب طبيعة العينة.
- * تحديد الطريقة المناسبة لاختيار العينة
- * محاولة اكتشاف الصعوبات و العوائق التي يمكن أن تعترض الباحث قبل الشروع في الدراسة الميدانية.

وبعد قيامنا بهذه الدراسة مع بداية شهر مارس تم التوصل إلى جل هذه النقاط التي اتضحت من خلال عرضنا لهذا الفصل.

4- 1-2: مجالات البحث:

4-1-2-1: المجال الزماني:

كانت بداية الباحث لهذه الدراسة بتاريخ 2019-12-01 إلى غاية 2020-02-27 بالنسبة للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كانت بتاريخ 2021-03-01 إلى غاية 2021-05-29 .

4-2-1-2: المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة ببعض متوسطات بلدية عين بسام.

4-2-1-3: المجال البشري: يمثل المجال البشري لدراستنا تلاميذ و اساتذة التربية البدنية و الرياضية في بلدية عين بسام.

5- تحديد متغيرات الدراسة:

5-1- المتغير المستقل :

وهو العامل الذي يردي الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير او العامل التجريبي، ويتمثل في دراستنا في النشاط البدني التربوي .(انعكاسات النشاط البدني التربوي) 5-

2- المتغير التابع: وهذا المتغير هو نتاج تاثير العامل المستقل في الظاهرة، ويتمثل في

دراستنا هذه في جانب التوافق في الجماعة.

وعادة يقوم الباحث بصياغة فرضيت محاول ايجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ولكي يتمكن الباحث من اختيار وجود هذه العلاقة او عدم وجودها لابد له من استبعاد وضبط تاثير العوامل الأخرى على الظاهرة قيد الدراسة ، لكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده التأثير على المتغير التابع.

6- أدوات البحث و كيفية و مراحل بناءها و تصميمها:

1-6: الاستبيان:

قمنا في بحثنا هذا استعمال تقنية الاستمارة كأداة لجمع البيانات و في أبسط صورة هو: "عبارة عن مجموعة من الأسئلة تعد إعدادا محددا و ترسل بواسطة البريد أو تسلم مباشرة إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجابيتها على صحيفة الأسئلة الواردة و يتم ذلك دون معاونة الباحث لأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها، وقد تتراوح الاستمارة الاستبيان من قائمة صغيرة للأسئلة إلى صغير قد يتجاوز عشرات الصفح، كما تختلف من ناحية نوع الأسئلة (مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة).¹²

حيث قمنا بإعداده من خلال إتباع الخطوات التالية:

مراجعة البحوث و الدارسات النظرية و الميدانية التي تناولت موضوع الدراسة.

الخبرة الشخصية.

2-6: أنواع الأسئلة:

أ- **الأسئلة المغلقة أو المحددة بالإجابة:** و في هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال و يتطلب من المستجيب اختيار احدهما، أو أكثر أي أن يقيد أثناء الإجابة، و لا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده³

ب- **الأسئلة المفتوحة أو الحرة:** هذا النوع من الأسئلة تعطي كل الحرية للمبعوث في الإجابة عليها كما يشاء إما باختصار أو بالتفصيل، كما تعطي له مطلق الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بأنها تتعلق بالسؤال مهما كانت فائدتها في تحديد الآراء السائدة في المجتمع.

¹دار الفكر العربي – القاهرة-1999-ص

²محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب- البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي-

³عمار بوحوش- **مناهج البحث العلمي و طرق لعداد البحوث**، مرجع سابق، ص56.

أ- الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين، النصف الأول يكون مغلق أي الإجابة عليه تكون ب "نعم" أو "لا"، و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستوجب للأداء برأيه الخاص.

7- صدق الاستبيان:

7-1- صدق المحكمين: من الطرائق التي يمكن أن يلجأ اليها الباحث للحصول على صدق المحتوى

في اللجوء إلى عدد من المحكمين ذوي العلم و الخبرة في مجالات البحث العلمي و من المسؤولين المؤهلين للحكم عليها .

و طلب البحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح الأسئلة أداة الدراسة و مدى ملائمتها لقياس ما و وضعت لأجلها ، و مدى كفاية الأسئلة لتغطية متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف و إضافة أو تعديل.

و في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكومون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين سواء

بتعديل الصياغة أو حذف بعض الأسئلة أو إضافة بعض الأسئلة 8- الأدوات الإحصائية

المستعملة

8-1- النسبة المئوية

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100\%$$

8-2 اختبار كا²:

يعتبر اختبار كا² من أفضل الاختبارات الإحصائية التي تستخدم في حساب دلالة الفروق بين تكرارات

النسبة و التكرارات و يستخدم كا² لحساب دلالة فرق البيانات العددية التي يمكن تحويلها إلى تكرار أو

نسب مئوية و تقوم فكرتها الأساسية على قياس مدى اختلاف التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة و المحتملة الحدوث.¹

و يمكن حسابه من المعادلة التالية:

مج (ت م - ت ن)²

كا² = _____

ت ن

بحيث:

ت م: تكرار المشاهد

ت ن: تكرار المتوقع

¹ - عبد المنعم أحمد الدردير - الإحصاء البارامتري و اللابارامتري - عالم الكتب - القاهرة - 2006 - ص 130.

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى منهجية البحث و إجراءاته الميدانية التي تم القيام بها ، كما ذكرنا بعض الأدوات المستخدمة في الدراسة و كذا توزيع العينة و كيفية إجراء التوزيع على المؤسسات التعليمية ، و تحديد مجالات البحث الزماني و المكاني، و أهم الوسائل الإحصائية في هذه الدراسة.

الفصل الخامس

تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

جداول الفرعية الأولى

الرياضة المدرسية

ودورها الفعال في إدمان الفرد

في الجماعة

1- عرض نتائج الدراسة

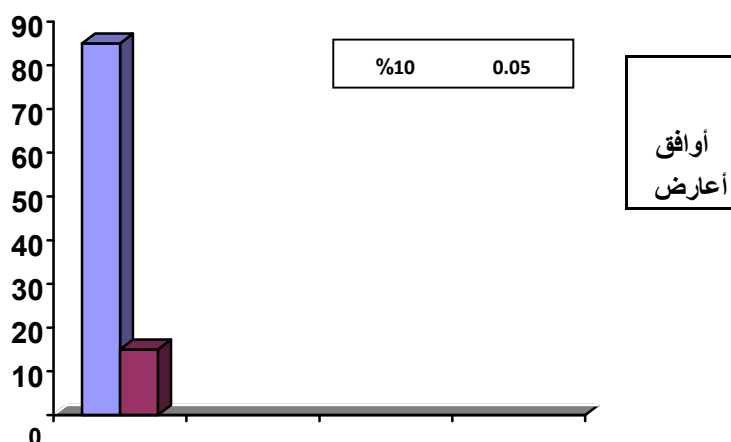
السؤال الأول: أشارك في المسابقات الرياضية ما بين المدارس ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة إذا كانت هناك مشاركات رياضية ما بين المدارس من طرف

التلاميذ المراهقين .

جدول رقم (01): يمثل إجابات التلاميذ على المشاركة في المسابقات الرياضية ما بين المدارس

| العبارات | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | كا ² محسوبة | كا ² المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|----------|-----------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------|------------------|----------------|
| وافق | 170 | %85 | 98 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| اعارض | 30 | %15 | | | | |
| المجموع | 200 | %100 | | | | |



شكل رقم (01): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة المشاركات الرياضية المدرسية من

طرف التلاميذ في المرحلة المتوسطة .

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

حسب نتائج الجدول الأول يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا عن السؤال الأول بالموافقة على المشاركة في المسابقات الرياضية يمثلون بنسبة 85% أي بنسبة كبيرة اما النسبة المتبقية والمتمثلة في 30% فانهم يعارضون على المشاركة في المسابقات الرياضية ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الأول يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الأول بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 98 كبر من χ^2 الجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان المشاركة في المسابقات الرياضية ما بين المدارس من طرف تلاميذ المتوسطة نسبة كبيرة .

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

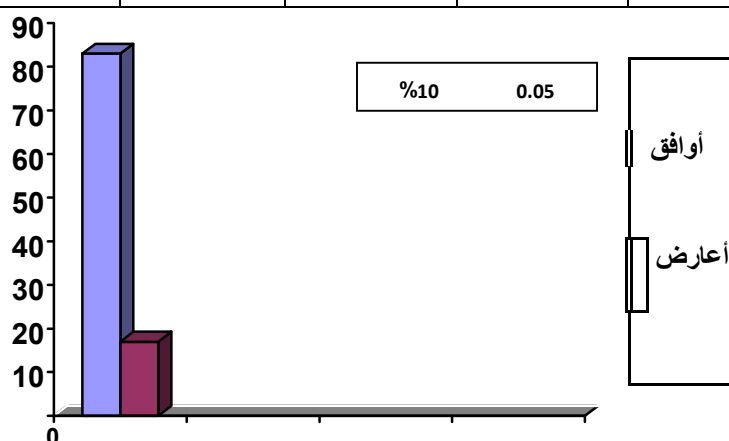
الثاني : ابذل قصارى جهدي للتعاون مع اعضاء الفريق لهزم الفريق

الخصم ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة هل هناك وجود التعاون بين الزملاء اثناء المنافسة الرياضية.

جدول رقم (02): يمثل اجابات التلاميذ على رأيهم في التعاون اثناء المنافسة الرياضية .

| العبارات | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | ك ² محسوبة | ك ² المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|----------|-----------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|------------------|----------------|
| اوافق | 180 | %83 | 87.12 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| اعارض | 20 | %17 | | | | |
| المجموع | 200 | %100 | | | | |



شكل رقم (02): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة التعاون بين الزملاء اثناء المنافسة

الرياضية ما بين المدارس .

حسب نتائج الجدول الثاني يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين كان رأيهم في بذل قارئ جهدهم للتعاون مع اعضاء الفريق بالموافقة هي نسبة 83% اما نسبة 17% من التلاميذ كانوا من يعارضون فكرة بذل اقصى جهد للتعاون مع الزملاء ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح فيالجدول رقم الثاني يتضح لنا

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

السؤال

ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الثاني بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 12.87 كبر من χ^2 الجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان اغلبية التلاميذ يبذلون قصارى جهدهم في التعاون مع الزملاء

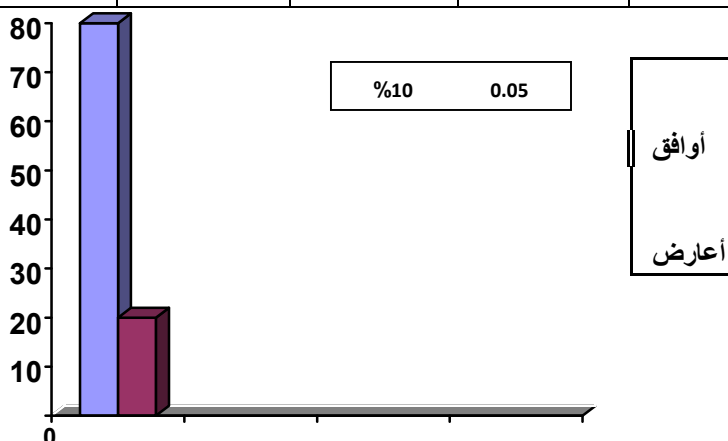
على هزم الفريق الخصم .

الثالث: من خلال فريق الرياضي احس باندماجي في الجماعة ؟

الهدف من طرح السؤال :

جدول رقم (03): يمثل إجابات التلاميذ على احساسهم بالتوافق في الجماعة من خلال الفريق الرياضي المدرسي .

| العبارة | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | χ^2 محسوبة | χ^2 الجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---------|-----------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|
| أوافق | 160 | 80% | 72 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| أعارض | 40 | 20% | | | | |
| المجموع | 200 | 100% | | | | |



الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

شكل رقم (03): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة روح التوافق في الجماعة من خلال

المسابقات الرياضية المدرسية .

حسب نتائج الجدول الثالث يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين وافقوا على انهم من خلال تواجدهم مع فريقهم الرياضي يحسون باندماجهم في الجماعة أي الشعور بروح الجماعة يمثلون 80% اما نسبة المتمثلة في 20% يعارضون هذا الرأي ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الثالث يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الثالث بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 72 اكبر من χ^2 الجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يحسون باندماجهم في جماعتهم وهذا من خلال فرقهم

الرياضة المدرسية.

السؤال

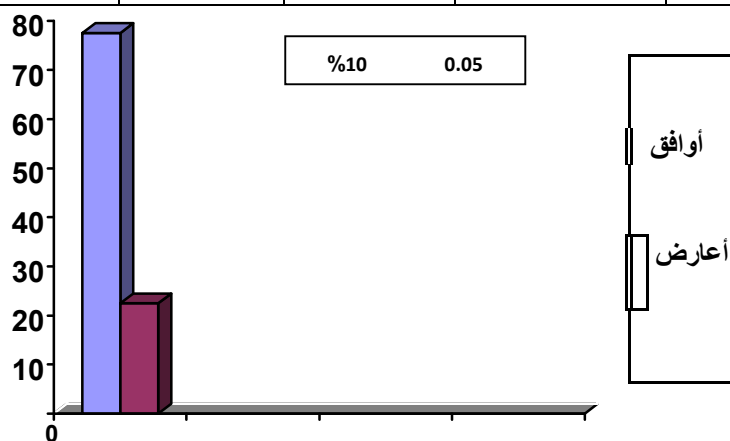
الرابع: أقبل الهزيمة بكل روح رياضية وهذا لا يغير من روح الجماعة

لدى الفريق ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة رد فعل التلاميذ اثناء الخسارة في أي منافسة رياضية ما بين المدارس .

جدول رقم (04): يمثل اجابات التلاميذ على رد فعلهم على الخسارة اثناء المنافسة الرياضية

| العبارة | التكرارات | النسبة المئوية | ك ² محسوبة | ك ² الجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---------|-----------|----------------|-----------------------|------------------------|---------------|-------------|
| أوافق | 155 | 77.5% | 60.50 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| أعارض | 45 | 22.5% | | | | |
| المجموع | 200 | 100% | | | | |



الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

شكل رقم (04): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة رد فعل التلاميذ أثناء الهزيمة في

منافسة رياضية ما بين المدارس .

حسب نتائج الجدول الرابع يتضح لنا ان نسبة 5.77 يرون انهم يجب تقبل الهزيمة بكل روح رياضية وهذا لا يعتبر من روحهم الجماعية اما على غرار ذلك توجد نسبة 5.22% يرون عكس ذلك ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الرابع يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الرابع بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 50.60 كبر من χ^2 الجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ أنهم يقبلون الهزيمة بكل روح رياضية وهذا لا يغير من تعاملهم

مع بعضهم لأن هذا من مصلحة الجماعة.

السؤال

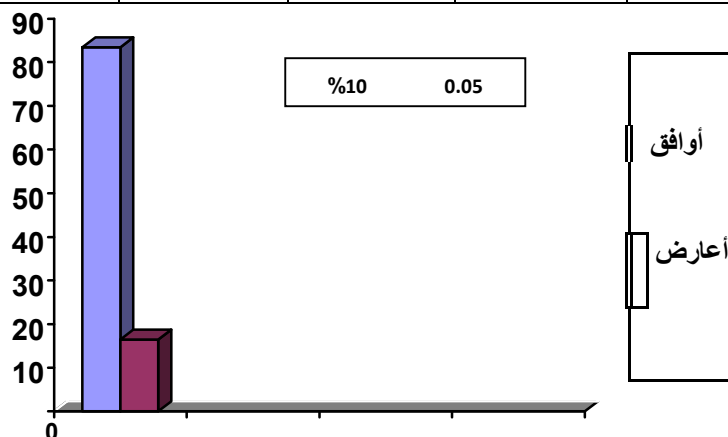
الخامس: اشعر بالرضا عن دور كل فرد في الفريق الرياضي المدرسي

؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هل هناك تفاهم بين اعضاء الفريق الرياضي لان هذا من مصلحة الفريق .

جدول رقم (05): يمثل اجابات التلاميذ على مدى تفاهمهم في الفريق الرياضي المدرسي.

| العبارة | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | ك ² محسوبة | ك ² الجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---------|-----------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------|
| أوافق | 167 | 83.5% | 89.78 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| أعارض | 33 | 16.5% | | | | |
| المجموع | 200 | 100% | | | | |



الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

شكل رقم (05): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة التفاهم الموجود بين أعضاء الفريق

الرياضي المدرسي

حسب نتائج الجدول الخامس يتضح لنا ان نسبة التلاميذ المشاركين في الفريق الرياضي المدرسي راضيين بنسبة كبيرة عن دور كل واحد منهم في الفريق وهذا بنسبة 5.83% اما نسبة المتبقية والتمثلة في 5.16% لا يرون بذلك ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الخامس يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الخامس بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 78.89 كبر من χ^2 الجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يرون ان كل واحد منهم في الفريق الرياضي المدرسي راضيا عن دوره ودور زملائه وهذا يزيد من روح الجماعة .

السادس : اقبل بكل روح رياضية أي قرار يتخذه الاستاذ اثناء اللعبانه

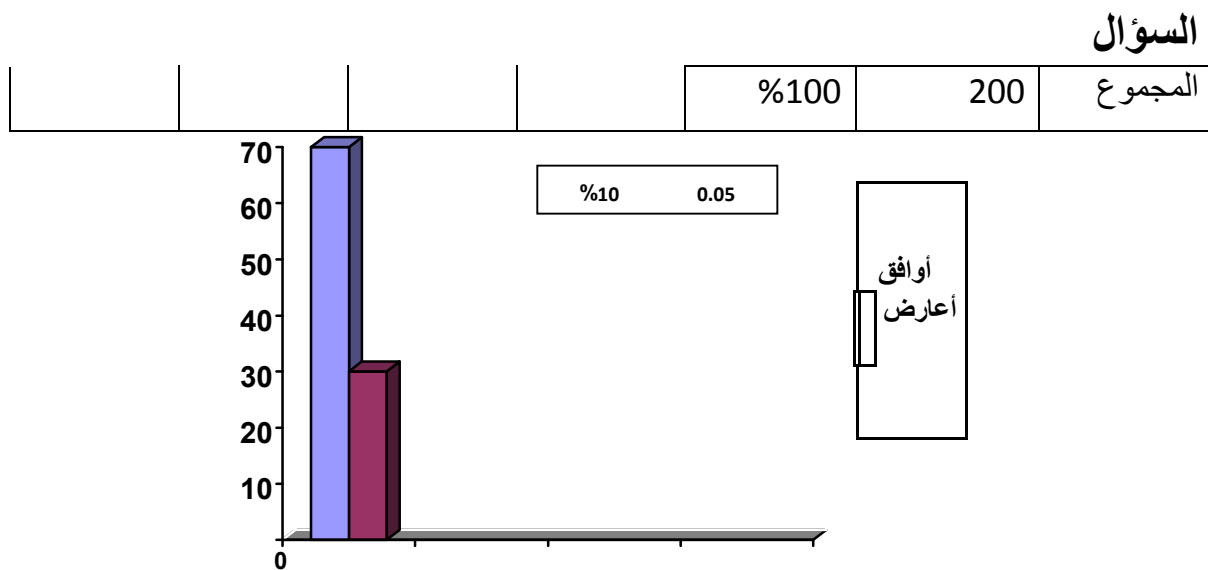
ضمن مصلحة الفريق ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هل هناك تقبل لقرارات الاستاذ من طرف افراد الفريق الرياضي المدرسي .

جدول رقم (06): يمثل إجابات التلاميذ على مدى تقبلهم لقرارات الاستاذ في الفريق الرياضي المدرسي .

| العبارات | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | χ^2 محسوبة | χ^2 الجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|----------|-----------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|
| اوافق | 170 | 70% | 32 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| اعارض | 60 | 30% | | | | |

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان



شكل رقم (06): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تقبل قرارات الاستاذ من

طرف افراد الفريق الرياضي المدرسي .

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

حسب نتائج

الجدول السادس يتضح لنا ان نسبة كبيرة من التلاميذ والمتمثلة 70% يرون انهم يقبلون بكل

روح رياضية قرارات الاستاذ اثناء اللعب لانهم يرون ان هذا المصلحة الفريق الرياضي المدرسي وعلى

العكس من ذلك يرى نسبة 30% من التلاميذ عكس ذلك ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في

الجدول رقم السادس يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1

بين إجابات التلاميذ على السؤال السادس بحيث نجد ان كات² المحسوبة 32 كبر من كات² المجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يقبلون بكل روح رياضية القرارات المتخذة من طرف استاذ

التربية البدنية والرياضية اثناء اللعب لان هذا من مصلحتهم ومصلحة الفريق الرياضي المدرسي .

الفصل الخامس : تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

السابع : ارتدائي للملابس التي تمثل فريقى الرياضى المدرسى تشعرنى

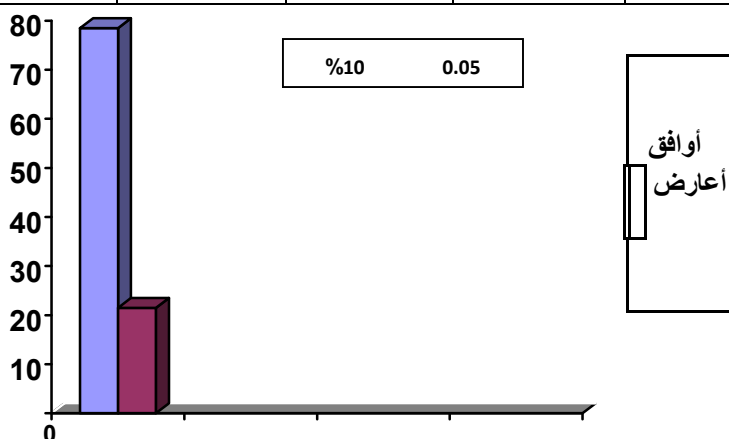
بروح الانتماء اليه والى متوسطتى

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هل هناك روح الانتماء للجماعة والفريق الرياضى فى تمثيل

المتوسطة فى المسابقات الرياضىة المدرسىة .

جدول رقم (07): يمثل اجابات التلاميذ على احساسهم بالانتماء للجماعة و تمثيل المتوسطة فى المسابقات الرياضىة المدرسىة .

| العبارات | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | كا ² محسوبة | كا ² المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحر ية |
|----------|-----------------------|-------------------|------------------------|--------------------------|------------------|--------------------|
| اوافق | 157 | %78.5 | 64.98 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| اعارض | 43 | %21.5 | | | | |
| المجموع | 200 | %100 | | | | |



شكل رقم (07): يمثل مدرج تكرارى بالأعمدة التكرارية لمعرفة روح الانتماء داخل الجماعة اثناء

تمثيل المتوسطة من خلال الفريق الرياضى المدرسى .

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

حسب نتائج

الجدول السابع يتضح لنا ان نسبة 5.78% من التلاميذ يرون انهم اثناء ارتدائهم للملابس

التي تمثل فريقهم الرياضي المدرسي بشعرهم بروح الانتماء اليه والى متوسطتهم التي يمثلونها في

المسابقات ما بين المدارس اما نسبة 5.21% يرون انهم لا يشعرون بروح الانتماء الى الفريق

المدرسي والى المتوسطة ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم السابع يتضح لنا ان

هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال

السابع بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 98.64 اكبر من χ^2 الجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يجدون ارتداء ملابسهم الرياضية التي تمثل فريقهم لان ذلك

يشعرهم بروح الجماعة والانتماء الى متوسطتهم.

الثامن: اشعر بالارتياح الاشتراكي في القرارات المرتبطة

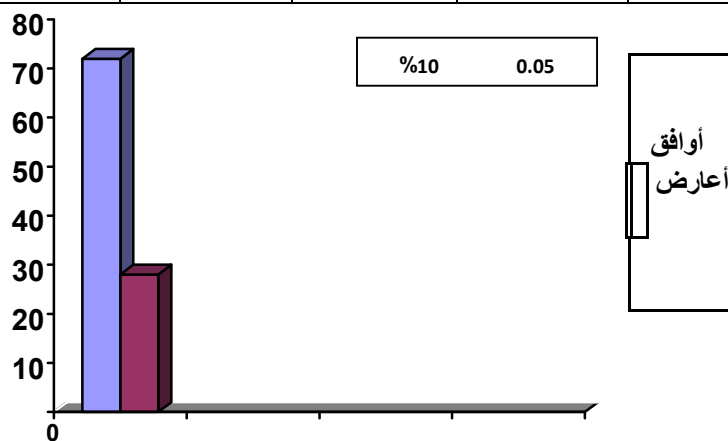
بالفريق الرياضي المدرسي ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هل هناك اشتراك في اتخاذ القرارات الخاصة بالفريق

الرياضي المدرسي من طرف افراد الفريق .

جدول رقم (08): يمثل اجابات التلاميذ على اشتراكهم في اتخاذ القرارات الخاصة بالفريق الرياضي المدرسي .

| العبارة | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | كاسم محسوبة | المجدولة كاسم | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---------|-----------------------|-------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|
| اوافق | 144 | %72 | 38.72 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| اعارض | 56 | %28 | | | | |
| المجموع | 200 | %100 | | | | |



شكل رقم (08): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة شعور التلاميذ اثناء اشتراكهم في

اتخاذ القرارات المرتبطة بالفريق الرياضي المدرسي .

الجدول الثامن يتضح لنا ان نسبة 72% من التلاميذ يرون انهم يرتحون لاشتراكهم

فيالقرارات المرتبطة بالفريق الرياضي اما النسبية المتبقية والمتمثلة في 28% لا يريدون ان يكون لهم

اشترك في القرارات المرتبطة بالفريق الرياضي ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح في

الجدول رقم الثامن يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1

بين إجابات التلاميذ على السؤال الثامن بحيث نجد ان كالمحسوبة 72.38 اكبر من كالمجدولة

. 84.3

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان لهم ارتياح اثناء مشاركتهم في اتخاذ القرارات المرتبطة

بالفريق الرياضي المدرسي وهذا يجعلهم يندمجون اكثر في الجماعة .

جداول الفرعية الثانية

مساهمة الأنشطة الجماعية

في تحتين الروابط الاجتماعية

السؤال

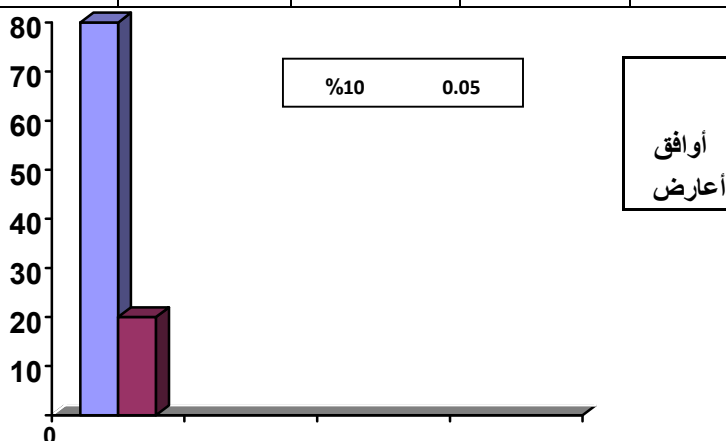
التاسع: تفضل الأنشطة الجماعية التي يشارك فيها عدد كبير

من التلاميذ ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى تفضيل الأنشطة الجماعية لدى التلاميذ .

جدول رقم (09): يمثل إجابات التلاميذ على مدى تفضيلهم للأنشطة الجماعية .

| العبارة | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | ك ² محسوبة | ك ² المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---------|-----------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|------------------|----------------|
| أوافق | 160 | %80 | 72 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| أعارض | 40 | %20 | | | | |
| المجموع | 200 | %100 | | | | |



شكل رقم (09): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية يمثل مدى تفضيل الأنشطة الجماعية أثناء

ممارسة التلاميذ لنشاطهم لهم البدني التربوي .

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

حسب نتائج الجدول التاسع يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا بانه يفضلون الانشطة الجماعية التي يشارك فيها عدد كبير من التلاميذ يمثلون نسبة 80% اما نسبة التلاميذ الذين لا يفضلون هذه الانشطة الجماعية فيمثلون نسبة 20% ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم التاسع يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال التاسع بحيث نجد ان كات² المحسوبة 72 اكبر من كات² الجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يفضلون الانشطة الجماعية التي يشارك فيها عدد كبير من التلاميذ وهذا يتيح لهم تمتين الروابط الاجتماعية فيما بينهم .

السؤال

العاشر: يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة في طريق

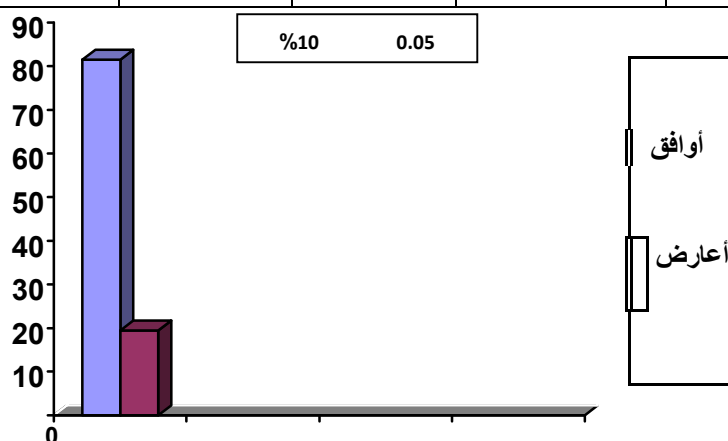
ممارسة الأنشطة الجماعية ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى تعلم التلميذ التعامل مع الجماعة اثناء ممارسة النشاط

البدني التربوي .

جدول رقم (10): يمثل اجابات التلاميذ على تعاملهم مع الجماعة اثناء ممارسة النشاط البدني .

| العبارة | التكرارات | النسبة المئوية | كاحسوبة | كاحسوبة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---------|-----------|----------------|---------|---------|---------------|-------------|
| اوافق | 163 | 81.5% | 73.38 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| اعارض | 37 | 19.5% | | | | |
| المجموع | 200 | 100% | | | | |



الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

شكل رقم (10): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمدى تعلم حسن التعامل فيما بسن التلاميذ

اثناء ممارستهم للنشاط البدني التربوي .

حسب نتائج الجدول العاشر يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا بانهم يتعلمون حسن التعامل معالجماعة عن طريق ممارستهم للانشطتهم الجماعية يمثلون نسبة 5.81% اما على العكس من ذلكفان

نسبة التلاميذ تكون 5.19% ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم العاشر يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجاباتالتلاميذ على السؤال العاشر بحيث نجد ان كا²المحسوبة 62.73 اكبر من كا²المجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يتعلمون حسن التعامل من خلال ممارستهم للانشطة

الجماعية لان هذا يعطيهم اكبر فرصة للتعامل مع بعضهم البعض .

السؤال

الحادي عشر : ممارسة الأنشطة الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن

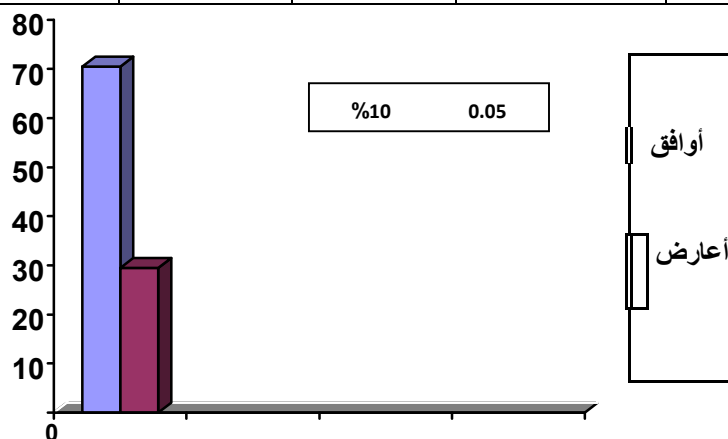
مظاهر العزلة والانطواء ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى تحقيق الأنشطة الجماعية للفرد الابتعاد عن كل مظاهر

العزلة .

جدول رقم (11): يمثل إجابات التلاميذ على ما تحققه الأنشطة الجماعية للفرد المراهق .

| العبارة | التكرارات | النسبة المئوية | ك ² محسوبة | ك ² الجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---------|-----------|----------------|-----------------------|------------------------|---------------|-------------|
| أوافق | 141 | 70.5% | 33.62 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| أعارض | 59 | 29.5% | | | | |
| المجموع | 200 | 100% | | | | |



الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

شكل رقم (11): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تحقيق الأنشطة الجماعية

الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء بالنسبة للفرد الممارس لنشط البدني التربوي .

حسب نتائج الجدول الحادي عشر يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين يرون انهم من خلال ممارسة

النشطة الجماعية يمكن لهم الابتعاد عن بعض المظاهر من ظاهرة العزلة والانطواء يمثلون نسبة

5.70% اما نسبة 5.29% فيرون ان ممارسة الأنشطة الجماعية لا تحقق لهم هذا المبتغى ومن خلال

التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الحادي عشر يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند

مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الحادي عشر بحيث نجد ان

كا² المحسوبة 62.33 اكبر من كا²المجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان ممارستهم الأنشطة الجماعية يحقق لهم الابتعاد عن كل

مظاهر العزلة والانطواء وبالتالي تكوين علاقات جديدة والعمل على تمتين هذه العلاقات .

السؤال

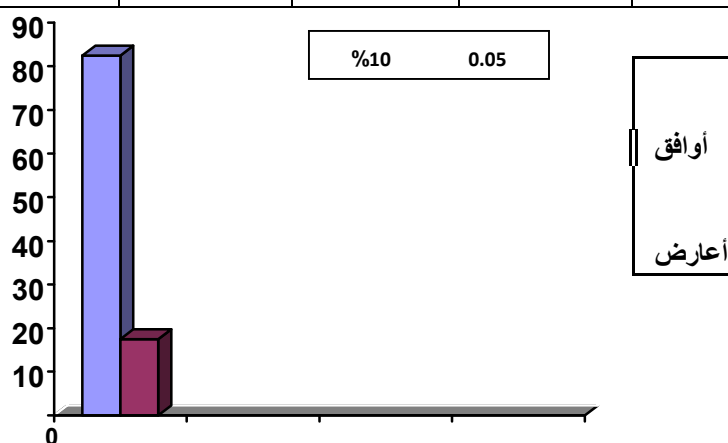
الثاني عشر: الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية

لها فائدة في الحياة الاجتماعية للفرد ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى فائدة الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية .

جدول رقم (12): يمثل إجابات التلاميذ على فائدة الصفات المكتسبة من ممارسة الأنشطة الجماعية .

| العبارة | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | ك ₂ محسوبة | ك ₂ ² المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---------|-----------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------|
| أوافق | 165 | 82.5% | 84.5 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| أعارض | 36 | 17.5% | | | | |
| المجموع | 200 | 100% | | | | |



الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

شكل رقم (12): عشر يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى فائدة الصفات المكتسبة

في الحياة الاجتماعية للفرد الممارس للأنشطة الجماعية .

حسب نتائج الجدول الثاني عشر يتضح لنا ان نسبة 5.82% من التلاميذ يجدون الصفات المكتسبة عن

طريق ممارسة الأنشطة الجماعية لانهم يرون ان هذه الصفات لها فائدة كبيرة على حياتهم الاجتماعية

اما نسبة 5.17% يرون لا جدوى من الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية ومن

خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الثاني عشر يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية

عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الثاني عشر بحيث نجد ان

كا² المحسوبة 5.84 اكبر من كا²المجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انهم يجدون الصفات المكتسبة من جراء ممارستها الأنشطة

الجماعية لان لها فائدة كبيرة في حياتهم الاجتماعية .

السؤال

الثالث عشر : الانشطة الجماعية تعلم تحمل المسؤولية واصولالروح

الرياضية ؟

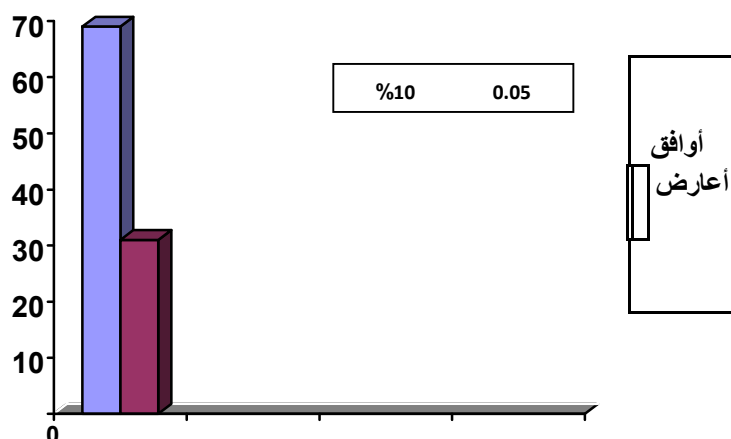
الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هل هناك تعلم تحمل المسؤولية والروح الرياضية عن طريق

ممارسة الانشطة الجماعية .

جدول رقم (13): يمثلجابات التلاميذ على تحمل المسؤولية و الروح الرياضية عن طريق ممارسة الانشطة الجماعية .

| العبارات | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | كا ² محسوبة | كا ² الجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|----------|-----------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|------------------|----------------|
| اوافق | 138 | %69 | 28.88 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| اعارض | 62 | %31 | | | | |
| المجموع | 200 | %100 | | | | |

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان



شكل رقم (13): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تعلم تحمل المسؤولية والروح الرياضية عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية .

حسب نتائج الجدول الثالث عشر يتضح لنا ان التلاميذ الممارسين للأنشطة الجماعية يتعلمون تحملاً للمسؤولية والروح الرياضية وهذا ما ينعكس في تقبل الهزيمة هذا ما تجلي في الموافقة بنسبة 69% اما نسبة 31% فيرون عكس ذلك ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الثالث عشر يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الثالث عشر بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 88.28 اكبر من χ^2 الجدولة 84.3.

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان ممارسة الأنشطة تعلم الفرد تحمل المسؤولية كذا الروح الرياضية .

السؤال

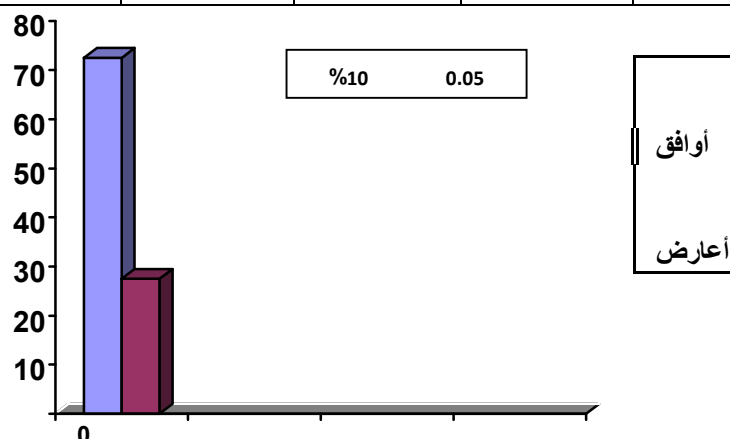
الرابع عشر : الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة

الأنشطة الجماعية له أهمية كبيرة بالنسبة للفرد ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة أهمية الاتصال الاجتماعي بالنسبة للفرد الممارس للأنشطة الجماعية .

جدول رقم (14): يمثل إجابات التلاميذ على الاتصال الاجتماعي أثناء ممارسة الأنشطة الجماعية

| العبارة | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | ك ₂ محسوبة | ك ₂ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---------|-----------------------|-------------------|--------------------------|----------------------------|------------------|----------------|
| أوافق | 145 | 72.5% | 40.5 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| أعارض | 55 | 27.5% | | | | |
| المجموع | 200 | 100% | | | | |



الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

شكل رقم (14): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى أهمية الاتصال الاجتماعي

بالنسبة للفرد الممارس للأنشطة الجماعية.

حسب نتائج الجدول الرابع عشر يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين وافقوا على ان الاتصال الاجتماعي

الناتج عن ممارسة الأنشطة الجماعية له أهمية كبيرة بالنسبة لهم يمثلون 5.72% اما نسبة المتبقية

والمتمثلة في 5.27% فلا يوافقون ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الرابع عشر

يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ

على السؤال الرابع عشر بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 5.40 اكبر من χ^2 الجدولة 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ ان الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة الأنشطة الجماعية له

أهمية كبيرة بالنسبة لهم وهذا ما يساعدهم على تمتين العلاقات الاجتماعية فيما بينهم

السؤال

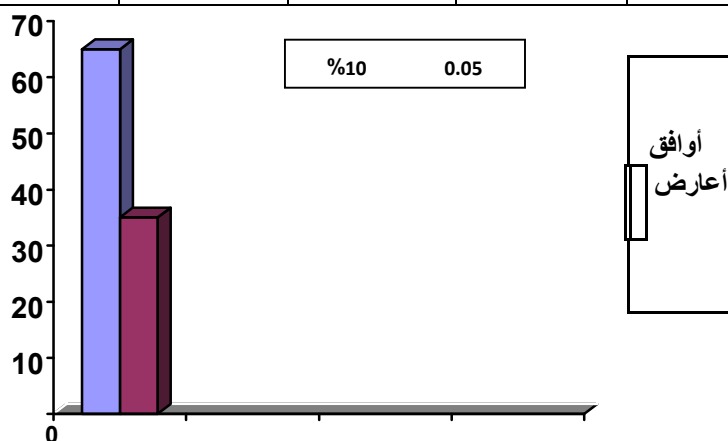
الخامس عشر : يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق

ممارسة الأنشطة الجماعية ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى التحكم في انفعالات الفرد الممارس لنشاط البدني التربوي .

جدول رقم (15): يمثل اجابات التلاميذ على مدى تحكمهم في انفعالاتهم اثناء ممارسة النشاط البدني التربوي.

| العبارة | التكرارات المشاهدة | النسبة المئوية | ك ² محسوبة | ك ² الجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---------|-----------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------|
| أوافق | 130 | %65 | 18 | 3.84 | 0.05 | 1 |
| أعارض | 70 | %35 | | | | |
| | 200 | %100 | | | | |



الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

شكل رقم (15): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة مدى تحكم الفرد في انفعالاته أثناء

ممارسة للأنشطة الجماعية .

حسب نتائج الجدول الخامس عشر يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين يرون انهم يمكنهم تعلم التحكم في

انفعالاتهم عن طريق ممارستهم للأنشطة الجماعية يمثلون 65% اما نسبة 35% فانهم يعارضون على

هذه ويرون انهم لا يمكن تعلم التحكم في انفعالاتهم عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية ومن خلال

التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم الخامس عشر يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند

مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الخامس عشر بحيث نجد ان

كا² المحسوبة 18 كبر من كا² الجدول 84.3 .

استنتاج: من خلال إجابات التلاميذ انه يمكنهم تعلم التحكم في انفعالاتهم عن طريق ممارسة الأنشطة

الجماعية وهذا يتضمن روح الجماعة بين التلاميذ .

السؤال

بداول الفرعية الثالثة

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية

في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ

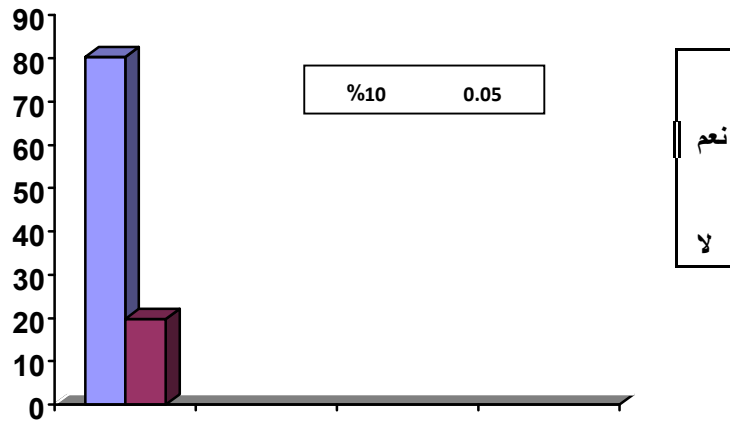
الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

السؤال الأول: هل تشاركون في المسابقات الرياضية ما بين المدارس؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة إذا كانت هناك مشاركات في المسابقات الرياضية ما بين المدارس.

جدول رقم (01): يمثل اجابات الأساتذة علىالمشاركات في المسابقات الرياضية ما بين المدارس:

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | ك ² الجدولة | ك ² المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات المشاهدة | |
|-------------|---------------|------------------------|-------------------------|----------------|--------------------|---------|
| 1 | 0.05 | 3.84 | 6,25 | %80,25 | 13 | نعم |
| | | | | %19,75 | 03 | لا |
| | | | | %100 | 16 | المجموع |



شكل رقم (01): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمدى إقبال الأساتذة على المشاركة في

المسابقات الرياضية ما بين المدارس.

حسب نتائج الجدول الأول يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين أجابوا عن السؤال الأول بالموافقة على

المشاركة في المسابقات الرياضية يمثلون نسبة 80,25 % والمعارضون يمثلون نسبة 19,75 %

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

السؤال

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 01 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الأول بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 6,25 اكبر من χ^2 الجدولة 84.3 .

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة الى أنهم يشاركون في المسابقات الرياضية ما بين المدارس لإعطاء فرصة كبيرة للتلاميذ للتوافق أكثر في الجماعة وبالتالي التحرر من كل مظاهر العزلة والانطواء.

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

السؤال الثاني: ما هي الرياضة التي تراها أكثر فاعلية في إدماج الفرد في

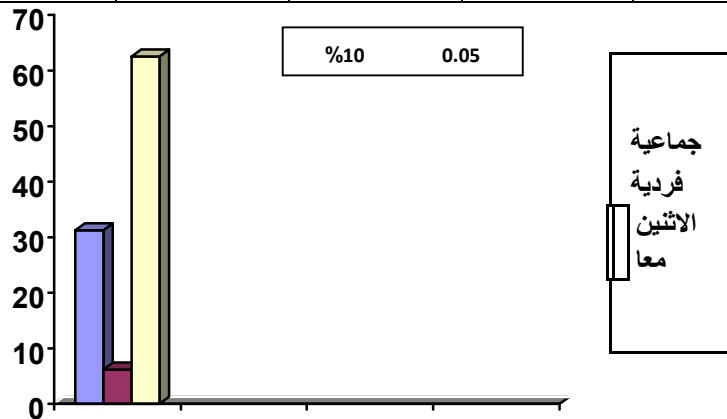
الجماعة والتحرر من المشاكل النفسية كالخجل والانطواء؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة نوع الرياضة التي يراها الأستاذ مساعدة على دمج الفرد في

الجماعة وتخلصه من بعض مشاكله النفسية.

جدول رقم (02): يمثل اجابات الأساتذة على نوع الرياضة التي تساعد على دمج الفرد في الجماعة

| الدرجة | مستوى الدلالة | المجدولة كا ² | المحسوبة كا ² | النسبة المئوية | التكرارات المشاهدة | |
|--------|---------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|-------------|
| 2 | 0.05 | 5.99 | 7.62 | %31,25 | 05 | جماعية |
| | | | | %6,25 | 01 | فردية |
| | | | | %62,5 | 10 | الإثنين معا |
| | | | | %100 | 16 | المجموع |



شكل رقم (02): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لنوع الرياضة الأكثر مساعدة للفرد على

حل بعض المشاكل النفسية وبالتالي التوافق الإيجابي في الجماعة

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

السؤال

حسب نتائج الجدول الثاني يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين أجابوا عن السؤال الثاني بأن الرياضة الجماعية أكثر ملائمة للفرد يمثلون نسبة 31,52% أما الذين يرونها فردية فيمثلون نسبة 6,52% أما رأي الأغلبية والذين يمثلون نسبة 62,5% فيرونها تكاملية بين الرياضات الفردية والجماعية، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 02 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 2 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 6.72 أكبر من χ^2 الجدولة 99.5.

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة أنهم يربطون بين الرياضات الفردية والجماعية مع لأنهما يساهمان في إعطاء فرصة كبيرة للفرد للتخلص من بعض المشاكل النفسية كالخجل والانطواء.

السؤال الثالث : هل توفر مؤسستكم على مساحات فضاءات ممارسة النشاطات

البدنية التربوية .

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة إذا كانت هناك فضاءات ومساحات لممارسة النشاط البدني التربوي .

جدول رقم (03): يبين اجابات الأساتذة على مدى توفر مساحات و فضاءات لممارسة النشاط البدني التربوي

| التركرارات المشاهدة | النسبة المئو ية | χ^2 المحسو بة | χ^2 المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحر ية |
|------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------|
|------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------|

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

| | | | | | | |
|---|------|------|---|------|----------------|---------|
| 1 | 0.05 | 3.84 | 4 | %75 | 12 | نعم |
| | | | | %25 | ¹ 4 | لا |
| | | | | %100 | 16 | المجموع |



حسب نتائج الجدول الثالث يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين أجابوا عن السؤال الثالث بنعم

يمثلون 75% والمجيبون لا يمثلون 25% وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم

03 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات

الأساتذة حول السؤال الثالث بحيث نجد ان 2 المحسوبة 4 أكبر من 2 المجدولة 84.3 .

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة ان مؤسستهم التربوية تتوفر على فضاءات ومساحات

لممارسة النشاط البدني التربوي .

شكل رقم (03): مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية يمثل رأي الأساتذة في المساحات والفضاءات

الموجودة في المدارس ممارسة النشاط البدني .

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

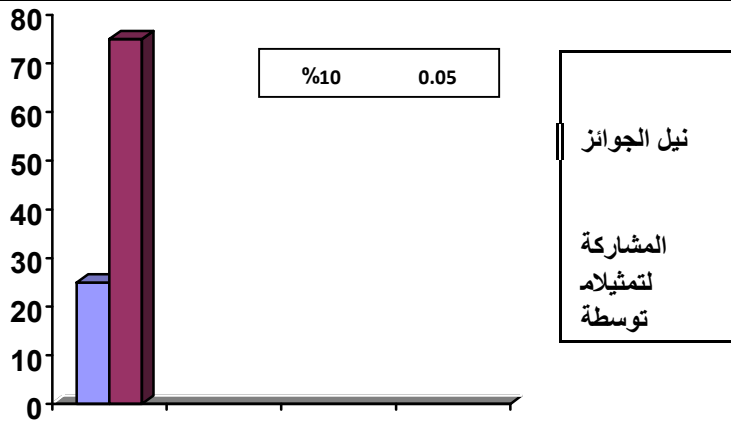
السؤال

الرابع : ما هو الهدف من الرياضة المدرسية .

الهدف من طرح السؤال : معرفة الهدف المرجو من وراء ممارسة الرياضة المدرسية .

جدول رقم (04): يبين نوع الهدف من وراء ممارسة الرياضة المدرسية .

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² الجدولة | كا ² المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات المشاهدة | |
|-------------|---------------|-------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|--------------------------|
| 1 | 0.05 | 3.84 | 4 | %25 | 4 | نيل الجوائز |
| | | | | %75 | 12 | المشاركة لتمثيل المتوسطة |
| | | | | %100 | 16 | المجموع |



شكل رقم (04): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة الهدف من الرياضة المدرسية

ودورها في توافق الفرد في الجماعة .

حسب نتائج الجدول الرابع يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا عن السؤال الرابع بالمشاركة

لتمثيل المتوسطة يمثلون %75 اما النسبة المتبقية والمتمثلة %25 يرون ان الهدف من الرياضة

المدرسية هو نيل الجوائز وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 04 يتضح لنا ان

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الرابع بحيث نجد أن كا^2 الالمحسوبة 4 اكبر من كا^2 المجدولة 84.3 .

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة أنهم يشاركون في المسابقات الرياضية المدرسية لتمثيل
الجيد المتوسطة وتشريفها . إن مؤسساتهم التربوية تتوفر على فضاءات ومساحات لممارسة النشاط
البدني التربوي .

السؤال

1 42

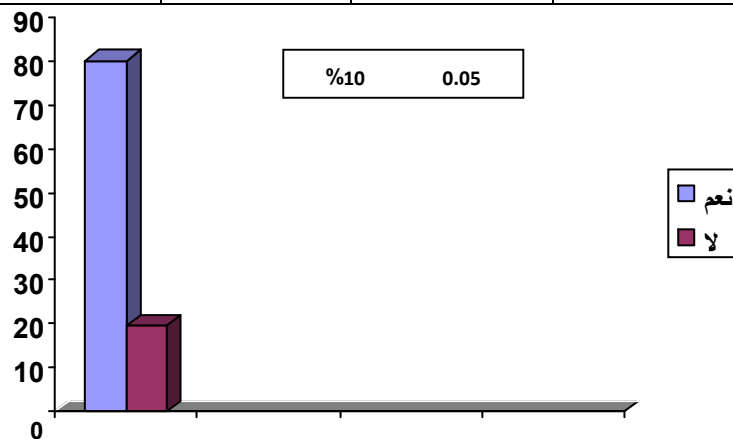
الخامس : هل تقيمون دورات رياضية ما بين اقسام المتوسطة

الواحدة ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة إمكانية إقامة دورات رياضية ما بين أقسام المتوسطة الواحدة لدمج الفرد أكثر في الجماعة .

جدول رقم (05): يبين اجابات الأساتذة على امكانية اقامة دورات رياضية ما بين اقسام المتوسطة

| الدرجة الحرة | مستوى الدلالة | كا ² الجدولة | كا ² المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات المشاهدة | |
|--------------|---------------|-------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------|
| 1 | 0.05 | 3.84 | 6,25 | %80,25 | 13 | نعم |
| | | | | %19,75 | 03 | لا |
| | | | | %100 | 16 | المجموع |



شكل رقم (05): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل هناك دورات رياضية ما بين

اقسام المتوسطة الواحدة .

حسب نتائج الجدول

الخامس يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين أجابوا عن السؤال الخامس بنعم يمثلون نسبة 80,52% اما المجيبون ب لا يمثلون 19,57% وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 05 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة 6,52 اكبر من χ^2 الجدولة 84.3

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة ان هناك دورات رياضية ما بين اقسام المتوسطة الواحدة

لإعطاء أكثر فرصة لتلاميذ للخروج من جو الدراسة ولترويح عن النفس .

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

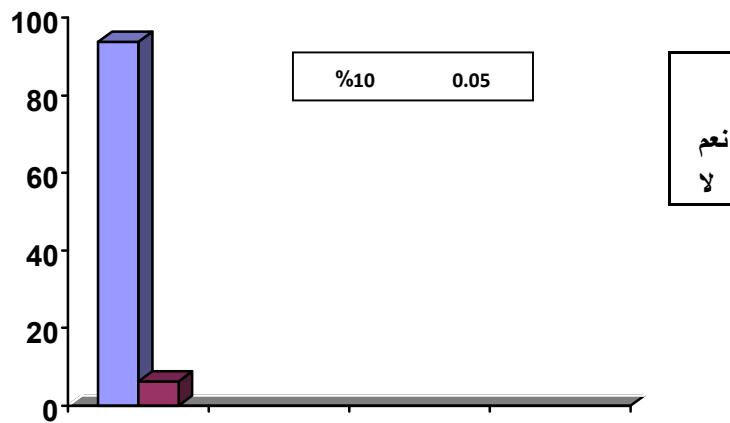
السؤال :

السادس هل تقدمون جوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال :هو معرفة هل هناك جوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية من طرف المؤسسة التربوية .

جدول رقم (06):يبين اجابات الأساتذة على تقديم الجوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات المشاهدة | |
|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------|
| 1 | 0.05 | 3.84 | 12,24 | %93,75 | 15 | نعم |
| | | | | %6,25 | 01 | لا |
| | | | | %100 | 16 | المجموع |



حسب نتائج الجدول

شكل رقم (06): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل هناك جوائز للفرق الفائزة في

الدورات الرياضية

الدس يتضح لنا ان نسبة 93,57% أجابوا بنعم اما المجيبون بـ لا يمثلون 6,52%

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 06 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية

عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال السادس بحيث نجد ان كا²

المحسوبة 12,42 اكبر من كا² الجدولة 84.3 .

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة ان هناك تقديم جوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية

لإعطاء صفة التحفيز والمنافسة الايجابية وغرس روح الرياضية ما بين التلاميذ وبالتالي تمتين

الروابط الاجتماعية .

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

السؤال :

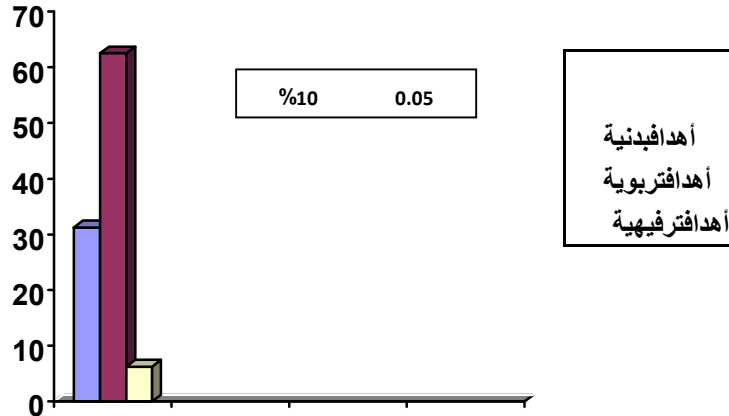
السابع أي من الاهداف تطمحون الى تحقيقها من خلال ممارسة النشاط

البدني التربوي؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة نوع الاهداف المرجوة من خلال ممارسة النشاط البدني التربوي .

جدول رقم (07): يبين اجابات الأساتذة على الاهداف من ممارسة النشاط البدني التربوي

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات المشاهدة | |
|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------------|
| 1 | 0.05 | 5.99 | 7,62 | %62,5 | 05 | اهداف بدنية |
| | | | | %31,25 | 10 | اهداف تربوية |
| | | | | %6,25 | 01 | اهداف ترفيهية |
| | | | | %100 | 16 | المجموع |



حسب نتائج الجدول

شكل رقم (07): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل نوع الاهداف التي يطمح الى تحقيقها من خلال ممارسة النشاط البدني التربوي .

السابع يتضح لنا ان نسبة 62,5% من الأساتذة يرون ان هناك اهداف تربوية من وراء ممارسة النشاط البدني اما نسبة 31,52% فيرون ان الأهداف تكون بدنية اما النسبة المتبقية والتمثلة في 6,52% يرون ان الاهداف المرجوة من وراء ممارسة النشاط البدني التربوي هي اهداف ترفيهية وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 07 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال السابع بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 7,26 اكبر من χ^2 الجدولة 99.5 .

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة ان الاهداف المرجوة من وراء ممارسة النشاط البدني التربوي هي اهداف تربوية بنسبة كبيرة ثم تليها اهداف بدنية بدرجة متوسطة وبالتالي دعوة الفرد لممارس لنشاط البدني الى التخلص من كل المشاكل النفسية كالخجل والانطواء .

الثامن هل الانشطة الجماعية تساهم في حل بعض المشاكل النفسية

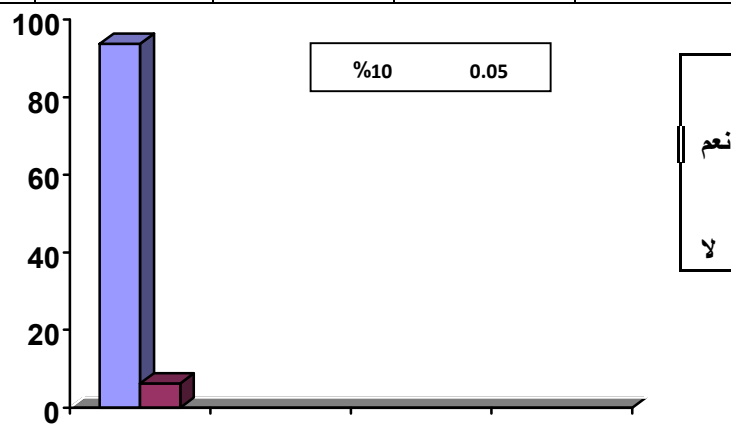
للتلاميذ مثلالانطواء ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة نوع الانشطة التي تساهم في حل بعض المشاكل للتلاميذ.
جدول رقم (08): يبين اجابات الأساتذة على الانشطة المساهمة في حل المشاكل النفسية للتلاميذ

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

السؤال :

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² الجدولة | كا ² المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات المشاهدة | |
|-------------|---------------|-------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------|
| 1 | 0.05 | 3.84 | 12,24 | %93,75 | 15 | نعم |
| | | | | %6,25 | 01 | لا |
| | | | | %100 | 16 | المجموع |



شكل رقم (08): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة هل نوع الأنشطة التي يكون لها

الآثار الإيجابية في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ مثل الانطواء .

حسب نتائج الجدول الثامن يتضح لنا ان نسبة 93,57% من الأساتذة أجابوا بنعم اما النسبة المتبقية

والمتمثلة في 6,52% أجابوا بـ لا وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 08

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 12,42 اكبر من χ^2 المجدولة 84.3 .

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة ان انهم يرون ان الانشطة الجماعية ينتج لفرصة اكثر لتلاميذ الممارسة للنشاط البدني في حل بعض مشاكلهم النفسية كالخجل والعزلة .

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

السؤال

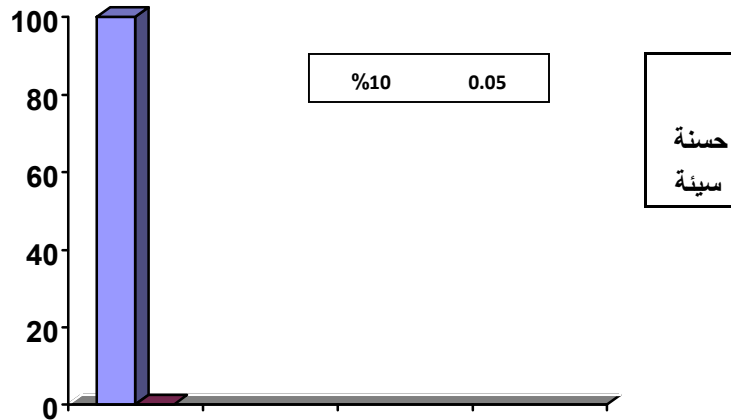
التاسع كيف هي علاقتك مع التلاميذ اثناء ممارستهم لنشاطهم البدني؟

الهدف من طرح السؤال : هو نوع المعاملة التي يتلقاها التلاميذ من طرف استاذ التربية البدنية

اثناء ممارستهم لنشاطهم البدني ؟

جدول رقم (09): يبين اجابات الأساتذة على نوع المعاملة مع التلاميذ اثناء ممارسة النشاط البدني

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² الجدولة | كا ² المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات المشاهدة | |
|-------------|---------------|-------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------|
| 1 | 0.05 | 3.84 | 16 | %100 | 16 | حسنة |
| | | | | %00 | 00 | سيئة |
| | | | | %100 | 16 | المجموع |



شكل رقم (09): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لنوع المعاملة التي تكون من طرف استاذ

التربية البدنية مع تلاميذه اثناء ممارستهم لنشاطهم البدني .

حسب نتائج الجدول التاسع يتضح لنا ان جميع الأساتذة أجابوا بان المعاملة تكون معاملة حسنة

مع التلاميذ وهي نسبة 100% وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 09 يتضح لنا

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال التاسع بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 16 اكبر من χ^2 الجدولة 84.3 .

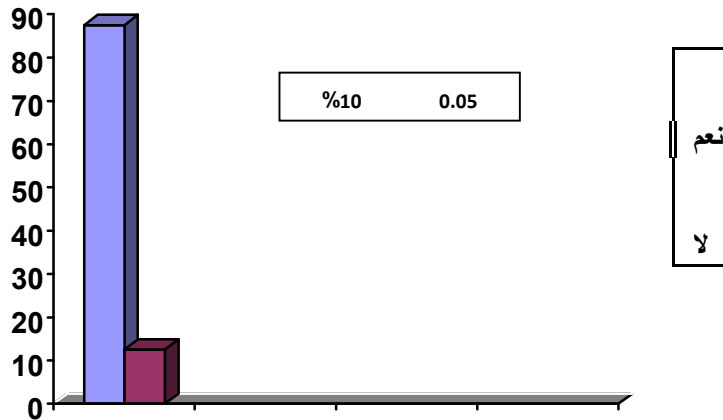
استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة انهم يعاملون تلاميذهم معاملة حسنة اثناء وممارستهم لنشاط البدني التربوي وبالتالي اعطاء الفرصة للتلاميذ لاختار رأي استاذهم في بعض المشاكل النفسية التي يواجهونها في حياتهم اليومية .

العاشر : هل ترى ان النشاط البدني التربوي ميدان لحل بعض المشاكل

النفسية للمراهق ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة الميدان الجيد لحل بعض المشاكل النفسية للمراهق **جدول رقم (10):** يبين اجابات الأساتذة على الميدان المناسب لحل بعض لمشاكل المراهق

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | χ^2 الجدولة | χ^2 المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات المشاهدة | |
|-------------|---------------|------------------|-------------------|----------------|--------------------|---------|
| 1 | 0.05 | 3.84 | 9 | 87,5% | 14 | نعم |
| | | | | 12,5% | 02 | لا |
| | | | | 100% | 16 | المجموع |



السؤال

شكل رقم (10): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمعرفة الميدان الجيد لحل بعض لمشاكل النفسية للمراهق .

حسب نتائج الجدول العاشر يتضح لنا ان نسبة 87,5% من الأساتذة أجابوا بنعم اما النسبة المتبقية المتمثلة في 12,5% اجابوا بـ لا وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 10 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال العاشر بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 9 اكبر من χ^2 الجدولة 84.3 .

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة انهم يرون ان النشاط البدني التربوي الميدان الامثل للتخلص من بعض المشاكل النفسية للمراهق كالخجل والانطواء .

الحادي عشر : هل تساهمون في حل بعض المشاكل النفسية

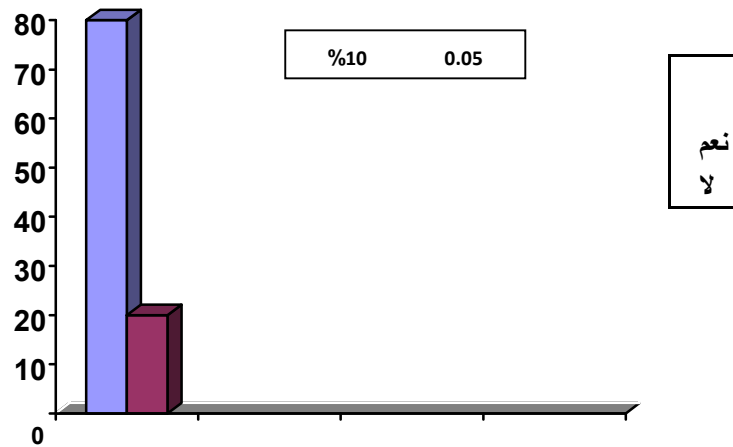
للتلاميذ اثناء ممارسة النشاط البدني ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى مساهمة الأساتذة في حل بعض المشاكل النفسية للتلميذ المراهق.

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

جدول رقم (11). يبين اجابات الأساتذة على المساهمة في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ المراهقين اثناء ممارسة النشاط البدني التربوي

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات المشاهدة | |
|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------|
| 1 | 0.05 | 3.84 | 12.24 | %93.75 | 15 | نعم |
| | | | | %06.25 | 01 | لا |
| | | | | %100 | 16 | المجموع |



شكل رقم (11): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لمساهمة الأساتذة في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ المراهقين .

حسب نتائج الجدول الحادي عشر يتضح لنا ان نسبة 75.93% من الأساتذة أجابوا بنعم اما

النسبة المتبقية المتمثلة في 25.6% أجابوا بانهم لا يساهمون في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ

المراهقين وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 11 يتضح لنا ان هناك فروق دالة

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

السؤال

إحصائيا عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الحادي عشر بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 24.12 اكبر من χ^2 الجدولة 84.3 .

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة ان هناك مساهمة على حل بعض المشاكل الشخصية

للتلاميذ المراهقين خلال ممارستهم لنشاط البدني التربوي .

الثاني عشر: ألا ترون بأن إزالة بعض المشاكل النفسية أو التقليل من

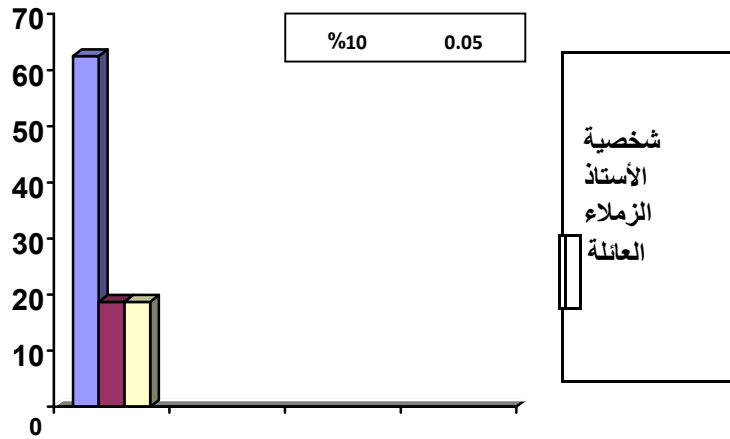
بعض السلوكيات العدوانية بالدرجة الأولى راجع إلى؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى دور الأستاذ خلال ممارسة النشاط البدني.

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

جدول رقم (12). يبين إجابات الأساتذة على الدور الهام الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية

| درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات المشاهدة | |
|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------------|
| 2 | 0.05 | 5.99 | 12,27 | 62,5% | 10 | شخصية الأستاذ |
| | | | | 18,75% | 03 | الزملاء |
| | | | | 18,75% | 03 | العائلة |
| | | | | 100% | 16 | المجموع |



شكل رقم (12): يمثل مدرج تكراري بالأعمدة التكرارية لدور الأستاذ وجماعة الرفاق والأسرة في

حل بعض المشاكل النفسية وتجنب بعض السلوكيات العدوانية .

حسب نتائج الجدول الثاني عشر يتضح لنا ان نسبة 5.62% من الأساتذة أجابوا بأن شخصية الأستاذ

تلعب دور كبير في تجنب بعض السلوكيات العدوانية للتلاميذ وبالتالي التخلص من بعض المشاكل

النفسية ،أما النسبة المتمثلة في 75.18% أجابوا بأن جماعة الرفاق لها نفس الدور وبنفس القسط تساهم

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

السؤال

العائلة في مساعدة أبنائها على تخطي بعض المشاكل النفسية وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح

في الجدول رقم 12 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 05.0 ودرجة حرية 2

بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني عشر بحيث نجد ان كا² المحسوبة

27.12 اكبر من كا² الجدولة 5.99 .

استنتاج: نصل من خلال إجابات الأساتذة أن هناك دور كبير يلعبه الأستاذ بمساعدة جماعة الرفاق

والعائلة في مساعدة التلميذ المراهق على حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ المراهقين خلال

ممارستهم لنشاط البدني التربوي وبالتالي تجنب بعض السلوكات العدوانية.

2- مقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية

2-1- الفرضية الأولى:

الجدول رقم (01): الدالة الإحصائية لجدول الفرضية الأولى

| الجدول | المحسوبة المجدولة الإحصائية الجدول | رقم 01 الخاص باستبيان التلاميذ | دالة |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|
| الجدول رقم 03 الخاص باستبيان التلاميذ | 84.723 | دالة الجدول | رقم 04 الخاص باستبيان |
| التلاميذ 84.53.60 | دالة الجدول رقم 05 الخاص باستبيان التلاميذ | 84.783.89 | دالة الجدول رقم 06 |
| الخاص باستبيان التلاميذ 84.323 | دالة | | |
| | | | |
| | | | |

أما بالنسبة للفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على أن الرياضة المدرسية لها تأثير فعال على توافق الفرد في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط وبعد تحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ توصلنا إلى أن الجدول رقم (01) كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 المجدولة وهذا يدل على نسبة كبيرة للمشاركة في الرياضة المدرسية عند تلاميذ التعليم المتوسط على غرار السؤال الوارد في الجدول السادس الذي مفاده انه على التلاميذ تقبل قرارات أستاذ التربية البدنية والرياضية لأنه ضمن مصلحة الفريق وهذا ما يدل على ان التلاميذ يحبون المشاركة في الرياضة المدرسية ولكنهم لا يقبلون كل قرارات أستاذ التربية البدنية والرياضية فحين كان في الجدول الخامس χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 المجدولة الذي جاءت نتائجه على أن تلاميذ التعليم المتوسط المشاركين في الفريق الرياضي المدرسي راضين عن دور كل منهم في الفريق الرياضي المدرسي بنسبة كبيرة وبالتالي توجد هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وهذا يدل على إثبات صدق الفرضية التي ترى أن الرياضة المدرسية لها تأثير فعال على توافق الفرد في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط.

وهذا ما يتفق مع اعتبار النشاط الرياضي المدرسي جزءاً لا يتجزأ من المناهج التعليمية فهو في الوقت نفسه يقدم فوائد قيمة للتلاميذ المراهقين تثري شخصيتهم منها القيمة الاجتماعية من خلال مشاركة التلميذ في الرياضة المدرسية يكسر الحاجز النفسي ويتعلم كيفية تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين تدمجه أكثر في الجماعة وتعزز العلاقة بين التلميذ والمجتمع المدرسي فيتعامل معهم بطريقة حسنة بالإضافة إلى ذلك تكسبه قيمة تربوية من خلال اكتساب فرصة للمشاركة والاطلاع والتعلم والانتفاع من أوقات الفراغ واكتساب ثقافة متنوعة (عبد الصمد الغبري، الإدارة المدرسية، البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر)

وهذا ما جاء في دراستنا النظرية من تبين دور الرياضة المدرسية ما بين المدارس في إظهار وإبراز أقصى ما يمكن للتلميذ المراهق من قدرات ومهارات واستعدادات ومدى تأثير هذه الأخيرة على هذه الفترة العمرية بالذات في كتاب أمين أنور الخولي تحت عنوان أصول التربية البدنية والرياضية.

2-2- الفرضية الثانية:

جدول رقم (02): الدالة الإحصائية لجدول الفرضية الثانية

| الدالة | كا ² | كا ² | كا ² |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| الجدول المحسوبة المجدولة الإحصائية الجدول رقم 09 الخاص باستبيان التلاميذ 84.723 دالة | | | |
| الجدول رقم 10 الخاص باستبيان التلاميذ 84.383.73 دالة الجدول رقم 11 الخاص باستبيان | | | |
| التلاميذ 84.623.33 دالة الجدول رقم 12 الخاص باستبيان التلاميذ 84.53.84 دالة | | | |
| | | | |
| | | | |

بما أن الأنشطة الجماعية تساهم في تنمية الروابط الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط

وبعد تحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ توصلنا إلى أن الجدول رقم (12) كانت قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة وهذا ما يبين وجود فروق دالة إحصائية عن السؤال الثاني عشر الذي مفاده أن الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية لها فائدة كبيرة في حياة التلاميذ في المرحلة

المتوسطة على غرار السؤال الحادي عشر الذي كانت فيه كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة ولكن بنسبة أقل من السؤال الثاني عشر وهذا يدل على ان التلاميذ الممارسين للأنشطة الجماعية يكتسبون صفات تساعدهم في حياتهم اليومية بنسبة كبيرة عن ابتعادهم عن بعض مظاهر العزلة والانطواء من خلال ممارسة هذا الأخير وهذا ما نلاحظه في بعض الأحيان وهو وجود تلاميذ ممارسين للأنشطة الجماعية لكنهم يعانون من بعض المشاكل النفسية كالخجل والانطواء فحيث كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة في الجدول (10) والذي مفاده أن تلاميذ التعليم المتوسط يتعلمون حسن التعامل مع الآخرين عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية وبالتالي نجد هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وهذا ما يدل على إثبات صدق الفرضية التي ترى أن الأنشطة الجماعية تساهم في تمتين الروابط الاجتماعية ما بين تلاميذ التعليم المتوسط وهذا ما يتفق مع دراستنا النظرية التي ترى أن الأنشطة البدنية الجماعية لها المساهمة الإيجابية في تمتين الروابط الاجتماعية ما بين التلاميذ من خلال ممارستهم لنشاطهم البدني التربوي وهذا ما يؤيده ناهد محمود سعد نبالي، رمزي فهيم في كتابهم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية وما يزيد تأكيد هو الدراسات المشابهة التي ترى أن ممارسة الأنشطة الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثال التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها وإدراك التلميذ المراهق لدور النمط الذي تلعبه هذه الأخيرة في تحقيق النمو النفسي الاجتماعي وذلك عن طريق تخفيض المشاكل النفسية للمراهق وهذا ما جاء به نحال حميد في مذكرة ماجستير تحت عنوان دور النشاط البدني التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي في المرحلة المتوسطة دفعة 2009/2008.

2-3- الفرضية الثالثة:

جدول رقم (03) الدلالة الإحصائية لجدول الفرضية الثالثة

| الدلالة | كا ² | كا ² | كا ² |
|---------|-----------------|-----------------|-----------------|
|---------|-----------------|-----------------|-----------------|

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| الجدول | المحسوبة المجدولة الإحصائية | الجدول رقم 05 الخاص باستبيان الأساتذة | 84.133.6 دالة |
| الجدول رقم 06 الخاص باستبيان الأساتذة | 84.43.16 دالة | الجدول رقم 09 الخاص باستبيان | |
| الأساتذة | 84.203 دالة | الجدول رقم 10 الخاص باستبيان | الأساتذة 84.93.14 دالة |
| الأساتذة | 84.63.13 دالة | | |
| | | | |
| | | | |

نصها أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم إيجابيا في حل بعض المشاكل النفسية للمراهق في مرحلة التعليم المتوسط مثل الخجل والانطواء وبعد تحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة توصلنا إلى أن الجدول (09) كانت قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 المجدولة وهذا يبين وجود فروق دالة إحصائية عن السؤال التاسع الذي مفاده أن معاملة الأستاذ للتلاميذ التعليم المتوسط أثناء ممارستهم لنشاطهم البدني التربوي كانت معاملة حسنة وهذا يتيح فرصة للتلاميذ لكي يبوحدون بمشاكلهم لأساتذتهم على غرار السؤال (11) حيث كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 المجدولة لكن بنسبة أقل من حيث السؤال (09) وهذا ما يدل على أن هناك معاملة حسنة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذ التعليم لكن هذا لا يدعي بالضرورة أن مشاركة الأستاذ في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ تكون بنسبة كبيرة حيث يوجد هناك أساتذة لا يساهمون في حل بعض المشاكل النفسية للتلميذ المراهق في حين كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 المجدولة في الجدول (11) الذي مفاده أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن ميدان النشاط البدني التربوي هو الميدان الأنسب لتوافق الفرد في الجماعة وهذا ما يساهم فيه الأستاذ من خلال التمارينات والنصائح المقدمة في حصص التربية البدنية والرياضية وهنا تظهر شخصية الأستاذ ودوره الفعال في حل بعض المشاكل النفسية للتلميذ المراهق والارتقاء بنموه النفسي والاجتماعي وبالتالي توجد هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا ما يدل على إثبات صدق الفرضية الثالثة و التي تتفق مع دراستنا في الجانب النظري عند محمد سعد زغلول، مصطفى السايح في كتابهم تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية والرياضية للذان

يبينان أنه على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يثبت وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله على أكمل وجه وتعميق علاقاته بالتلاميذ لحل بعض مشاكلهم النفسية ورفع الوعي الرياضي المدرسي من مدرس المواد الأخرى.

2-4- مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

الجدول رقم (04): يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة

| الفرضية | صياغتها | النتيجة |
|-------------------------|---|---------|
| الفرضية الجزئية الأولى | الرياضة المدرسية لها التأثير الفعال على توافق الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة | تحققت |
| الفرضية الجزئية الثانية | الأنشطة الجماعية تساهم في تمتين الروابط الاجتماعية ما بين التلاميذ التعليم المتوسط | تحققت |
| الفرضية الجزئية الثالثة | أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بدرجة كبيرة في حل بعض المشاكل النفسية للمراهق في المرحلة المتوسطة | تحققت |
| الفرضية العامة | للنشاط البدني التربوي انعكاس إيجابي على توافق الفرد في الجماعة للتلاميذ التعليم المتوسط | تحققت |

بعد تحليل ومعالجة النتائج إحصائيا تبين لنا صدق الفرضيات الجزئية وهذا من خلال وجود فروق دالة إحصائية في الفرضيات الجزئية وبالتالي فثبوت صدق الفرضيات الجزئية التي تنص على أن الرياضة المدرسية لها الأثر الفعال على إدماج الفرد في الجماعة ومساهمة الأنشطة الجماعية في تمتين الروابط الاجتماعية ما بين تلاميذ التعليم المتوسط ومدى مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل بعض المشاكل النفسية للمراهق في التعليم المتوسط تعمل كله على إثبات صدق الفرضية العامة التي ترى أن انعكاس النشاط البدني التربوي على التوافق في الجماعة لدى تلاميذ التعليم المتوسط انعكاس إيجابي بدرجة كبيرة.

الاستنتاج العام:

بناء على العلاقة بين الجانب النظري والتطبيقي الوطيدة و التكاملية وبحثنا على مدى انعكاسات النشاط البدني التربوي على التوافق في الجماعة للتلميذ المراهق في مرحلة التعليم المتوسط وبعد تحليل الاستبيان الخاص بالأستاذة والاستبيان الخاص بالتلاميذ توصلنا إلى استنتاج عام.

إن ممارسة النشاط البدني التربوي من طرف التلاميذ في السن ما بين (12- 15 سنة) أي في المرحلة المتوسطة نستخلص مدى وعيهم وإدراكهم بالدور المنوط الذي يلعبه هذا الأخير في تحقيق التوافق الايجابي للفرد في الجماعة وذلك عن طريق تمتين العلاقات الاجتماعية ما بين الأفراد والتخفيف من المشاكل النفسية الاجتماعية للمراهقين وخلق روح التعاون بين الزملاء واكتساب أصدقاء بالإضافة إلى إدراكهم بفائدة النشاط البدني التربوي والرياضة المدرسية بصفة خاصة وهذا الفهم الجيد لهذا الدور الحيوي يؤدي إلى الإقبال عليه وزيادة الحيوية عند ممارسته، كما يساهم في إبعادهم عن بعض الانحرافات الاجتماعية مثل الآفات الاجتماعية الخطيرة.

ومن هنا نكون قد وصلنا إلى نتيجة أن النشاط البدني التربوي له انعكاس ايجابي في توافق الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة كما يساعد الفرد المراهق على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها على نحو يرضي به نفسه والآخرين واكتساب الثقة بالنفس والاستقلالية وتكوين صورة ذاتية واقعية والإحساس بالتوافق عن الجماعة وإشباع حاجاته وتوجيهاته إلى الطريق الأنسب لتحقيق التوافق الاجتماعي كما يتيح له أيضا فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها واكتساب المعايير والقيم والاتجاهات الايجابية والشعور بالمسؤولية وبذلك يحيي حياة اجتماعية مستقرة تتجه به نحو السواء الاجتماعي وبالتالي تكوين شخصية متكاملة ومتوازنة من جميع النواحي الاجتماعية النفسية والبدنية و على المربين الرياضيين وكذا المختصين في القطاع أن يكونوا مهيين علميا و مكونين في كل الميادين ليكونوا قدوة حسنة بالنسبة للتلاميذ المراهقين في هذه العملية النبيلة في إعداد المراهق.

التوصيات:

- من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها راودتنا مجموعة من الاقتراحات حاولنا إدراجها فيما يلي:
- تكثيف المنافسات الرياضية الجماعية خاصة عند المناسبات وتأثيرها الايجابي على المراهق ودورها في تطوير شخصيته من كل الجوانب.
 - توعية أستاذ التربية البدنية والرياضية لأهمية وإيجابية المنافسة الرياضية للتلاميذ في خلق وانسجام وتجنب الاحتكاك السلبي بينهم .
 - إعطاء العناية الكاملة والاهتمام الكبير بتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأهيلهم من كل الجوانب المعرفية والنفسية الاجتماعية.
 - ضرورة التنسيق والعمل المشترك بين وزارتي الشبيبة والرياضة والتربية الوطنية وكذا الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ومختلف الروابط لتنمية وتوسيع الرياضة في المدارس ولما الوصول لتمثيل الرياضة المدرسية في المحافل الدولية أحسن تمثيل.
 - ضرورة اهتمام الوالدين بأبنائهم خاصة في مرحلة المراهقة لأنها من أصعب المراحل التي يمر بها فهو بحاجة الى المساندة والوقوف بجانبه.
 - ضرورة انشاء المرافق الخاصة لممارسة الألعاب الرياضية (قاعات وسائل بيداغوجية).
 - على الأستاذ تجنب استعمال الطرق القديمة في التعليم أي يجب صياغتها على شكل أنشطة جماعية لأن ذلك يجلب اهتمام التلاميذ.
 - على أساتذة التربية البدنية والرياضية توعية المعفيين من ممارسة التربية البدنية والرياضية بما فيها من أهمية بدنية واجتماعية ونفسية.

تهيئة الجو الصالح الذي ينمو فيه التلميذ المراهق بشكل طبيعي واحة المناخ النفسي المناسب لنمو الشخصية السوية وإظهار المثل الصالح والقذوة الحسنة من خلال السلوك السوي أمامهم.

خاتمة

خاتمة:

حساسية موضوع المراقبة في المحيط الدراسي وواقع ممارسة النشاط البدني التربوي ونقص الاهتمام به جعلتنا نتطرق إلى العلاقة الموجودة بينهما ، نتناول في هذا الموضوع تحقيق التوافق في الجماعة عند المراقب الممارسة للنشاط البدني التربوي وقد افترض انعكاس ممارسة النشاط البدني التربوي على التوافق في الجماعة للتلميذ المراقب في المرحلة المتوسطة .

ولإثبات هذه الفرضية قمنا بتوزيع استبيانات خاصة بالتلاميذ والأساتذة وبعد جمع الإحصائيات وتحليل النتائج توصلنا إلى تحقيق الفرضيات الجزئية بنسبة معتبرة، الفرضية الأولى تخص مساعدة الرياضة المدرسية على توافق الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة والتي تحققت بنسبة كبيرة والدور الفعال للأنشطة الجماعية في تمتين الروابط الاجتماعية ما بين الأفراد كفرضية ثانية والتي تحققت أيضا أما الفرضية الثالثة فكانت تدور حول دور استناد التربية البدنية والرياضية في المساهمة في حل بعض المشاكل النفسية للمراقب كالجمل والانطواء وبالتالي تحقق هذا الأخير يعني تحقق الفرضية العامة التي ترى ان انعكاس ممارسة النشاط البدني التربوي على التوافق في الجماعة ايجابي بنسبة كبيرة ويتمثل هذا الانعكاس في:

- تمتين الروابط الاجتماعية بين الأفراد الممارسين لنشاط البدني التربوي.
- الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء.
- توفير جو يساعد على خلق علاقات ما بين الزملاء.
- مساعدة أستاذ المادة على حل بعض المشاكل النفسية للمراقب.
- تعلم الفرد المراقب التعاون وتحمل المسؤولية.

- اكتساب اتصال اجتماعي له أهمية كبيرة بالنسبة للفرد المراهق ولهذا يمكننا القول أن النشاط البدني التربوي ليس نشاط ترفيهي فحسب بل نشاط تربوي هادف.
- ورغم ما يقدمه النشاط البدني التربوي فإنه يحتل مكانة منخفضة في السلم التعليمي ولا يحظى بمكانة لائقة كمادة تربوية مكملة للمواد الأخرى رغم تميزها بكونها تنتظر للتلميذ كوحدة متكاملة وكاملة الشخصية من كل الجوانب النفسية البدنية العقلية والاجتماعية لدراسات أخرى تبين وتظهر الانعكاس الايجابي والفعال للنشاط البدني التربوي على التوافق في الجماعة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1- المراجع باللغة العربية:

الكتب:

- ابراهيم احمد سلامة ،"الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية "، دار المعارف، القاهرة ،1990.
- احمد خاطر :القياس في المجال الرياضي، دار الفكر العربي،بغداد ،1988.
- احمد زكي المنصوري . المكونات النفسية للتفوق الرياضي ,الإسكندرية ,مصر 1978.
- أحمد زكي صالح : " علم النفس التربوي " ، مكتبة النهضة 1992.
- أحمد زكي صالح: علم النفسالتربوي، ط1, مكتبة النهضة، سنة1992.
- أحمد شبشوب، " تصورات التلاميذ المراهقين، القانون المدرسي "، دراسة نفسية اجتماعية، الدار التونسية للنشر، تونس ،1994.
- اخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي "طرق البحث العلمي و التحليل الاختصاصي في المجالات التربوية والنفسية و الرياضية"، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ،سنة1978.
- اخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي ،طرق البحث العلمي و التحليل الاختصاصي في المجالات التربوية والنفسية و الرياضية، القاهرة ،ط1, مركز الكتاب للنشر، 1978.
- أديب الحضور ،الإعداد الرياضي، المكتبة 3، الطبعة 1، سنة 1994.
- امين انور الخولي ،"اصول التربية المدرسية، دار الفكر العربي، مصر ،1996 .

□

إياد عبد الكريم الغراوي وآخرون، "علم الاجتماع التربوي الرياضي" دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع الأردن الطبعة الأولى 2002.

إياد عبد الكريم الفراوي، مروان عبد المجيد إبراهيم "علم الاجتماع التربوي" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع عمان 2002.

• تشارلز بيوكر، ترجمة لحسن معوض، كمال صالح عبده، "اسس التربية البدنية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1.

• تعليمية وزارية مشتركة رقم 15، المتعلقة بتنظيم الرياضة في الوسط المدرسي لمؤسسات التربية، مؤرخة في 1993/02/03.

• حافظ الجمالي: "أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق" ط 2، مطبعة الجامعة دمشق سوريا.

• حامد السلام زهران، "وعلم النفس الطفولة والمراهقة"، ط 5 عالم الكتب، 2001.

• حامد عبد السلام زهران، "علم لنفس الاجتماعي" وط5، عالم الكتب، القاهرة، 1984.

• حامد عبد السلام زهران، "الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، ط 1 نال القاهرة 1978.

• حامد عبد السلام زهران، "علم النفس الاجتماعي" ط5، علم الكتب القاهرة 1984.

• حامد عبد السلام زهران، "علم النفس النمو الطفولة والمراهقة"، ط 5 . عالم الكتب

□

□

2001.

- حسن شلتوت، حسن معوض : التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي ،القاهرة.

حسين شلتوت، حسن معوض ،"التنظيم الإدارة في التربية الرياضية" دار الكتاب الحديث الكويت ،1990.

- خير الدين علي عويس، عصام الهلالي، "علم الاجتماع الرياضي"، ط1، دار الفكر العربي القاهرة ،1998.

- خير الدين علي غويس عصام الهلالي"الاجتماع الرياضي" ط1، دار الفكر العربي القاهرة 1997.

- الزويغي و النغم- مناهج البحث في التربية البدنية و الرياضية- دن- بغداد-1994-.
- سعد جلال ومحمد علاوي،"علم النفس التربوي الرياضي"دار المعارف بمصر.
- شاكركنديل وآخرون:"معجم علم النفس والتحليل النفسي"، ط2، 1936 ص: 82.
- صالح العبودي:"أثر السلطة الأبوية على النمو الاجتماعي للمراهق" ، محاضرة محمد علم النفس 1997.

- طلحة حسام الدين، عدله عيش مطر ،"مقدمة في الادارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر القاهرة ،1998.

□

□

- عباس احمد السمرائي، بسطويسي احمد بسطويسي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد، 1984.

- عباس احمد السمرائي، عبد الكريم محمود السمرائي ،كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1, جامعة بغداد ، 1991.

- عبد الرحمن عيسوي: "علم النفس الفيزيولوجي" ، دار النهضة العربية .بيروت.
- عبد الله زاهي الرشدان ، "التربية والتشتمها لاجتماعية" دار زائل للنشر والتوزيع الطبعة الأولى 2003، ص236 .

- عبد المنعم أحمد الدردير- الإحصاء البارامتري و اللابارامتري- عالم الكتب- القاهرة-2006-.

- عبد المنعم الحقي: "موسوعة علم النفس والتحليل النفسي" ، دار العودة بيروت ، 1978.

- عبد اليمى بوداود- مناهج البحث العلمى فى علوم و تقنيات النشاط البدنى الرياضى- ديوان المطبوعات الجامعية-2010-.

- عدنان درويش وآخرون ،التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربى، القاهرة ، 1994.

- عمار بوحوش- مناهج البحث العلمى و طرق لعداد البحوث- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر- 2001-.

□

□

- عنيات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي ،القاهرة
،1988.

- فؤاد الباهي السيد- علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري- دار الفكر العربي- القاهرة-
1979-.

- فؤاد البهي السيد، سعيد عبد الرحمن ،"علم النفس الاجتماعي" دار الفكر العربي مصر
1999.

- فؤاد بهي السيد : "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة" ، دار الفكر العربي
،القاهرة.

- قاسم المندلاوي وآخرون : اصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد ،
1989.

- كمال عبد الحميد : مقدمةالتقويم في التربية البدنية، القاهرة ،1994.

□

كورت مائيل: ترجمة عبد العالي نصيف: "التعلم الحركي" ط2، بغداد، 1987.

• لطفي عبد الفتاح، "طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي"، دار المكتبة الجامعية،

مصر 1972.

• محمد البستاني: "دراسات في علم النفس الإسلامي"، الجزء الأول، دار البلاغة للطباعة والنشر

والتوزيع، بيروت، 1989.

• محمد الشيبانين، "الأسس التربوية لرعاية الشباب"، دار الثقافة ببيروت، 1992.

• محمد حسن علاوي: "علم النفس الرياضي"، دار المعارف 1994.

• محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، ط2، منشأة المعارف، القاهرة

2002.

• محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة.

• محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب- البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم

النفس الرياضي- دار الفكر العربي – القاهرة-1999.

• محمد حسن علاوي، "سيكولوجية النمو للمركب الرياضي"، مركز الكتاب بالنشر، القاهرة

1998.

• محمد رفعت: "المراهقة وسن البلوغ"، دار المعارف للطباعة اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على

اكتساب المهارات الاجتماعية وكل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح

الاجتماعي وينهض والنشر، بيروت . 1974.

□

- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد ،"تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر الإسكندرية 2004م.

محمد عادل الخطاب، كمال الدين زكي ،"التربية البدنية للخدمة الاجتماعية" دار النهضة العربية بدون سنة.

- محمد عوض بيسيوني-فيصل ياسين الشاطي، نظريات التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، سنة 1992.

- محمد عوض بيسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، الطبعة الثانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.

- محمد قطب، "منهج التربية الإسلامية". الجزء الثاني، دار الشروق ، 1980.

- محمد مصطفى زيدان ، "نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية" ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1989.

- محمد مصطفى زيدان ، "دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام" ، دار النشر جدة ، 1989.

- محمود عوض البيسيوني وآخرون ،نظريات و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ،ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1992.

- محي الدين مختار: "محاضرات في علم النفس الاجتماعي" ، ديوان المطبوعات الجامعية ،سنة 1982.

- محي الدين مختار ،"محاضرات في علم النفس " ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

□

- مصطفى فهمي: "سيكولوجية الطفولة والمراهقة"، دار مصر لطباعة القاهرة، 1974.
- معروف رزيق: "خفايا المراهقة"، ط 2 دار الفكر للطباعة، دمشق، 1926.
- معن خليل العمر: "التنشئة الاجتماعية" دار الشروق والتوزيع ط 1 الأردن بدون سنة. مكارم حلمي ابو هرجه، محمد سعد زغلول، "منهاج التربية البدنية والرياضية"، ط 2، مركز الكتاب للنشر،

لقاهرة، 1999.

- منذر هاشم الخطيب، "تاريخ التربية الرياضية"، ط 1، جامعة بغداد، 1988.
- مويسي فريد-دروس منهجية البحث العلمي (سنة أولى ماستر)- معهد التربية البدنية و الرياضية-

الشلف- 2010.

- ميخائيل إبراهيم اسعد، "مشكلات الطفولة والمراهقة"، ط 2، دار الآفاق الجديدة . بيروت 1994.

- ميخائيل خليل معوض: "مشكلات المراهقين في المدن والأرياف"، دار المعارف، القاهرة ، 1971.

- ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي : طرق التدريس في التربية البدنية، 1968.
- نوري حافظ، "المراهق و علم النفس النمو الطفل والمراهقة"، ط 5 عالم الكتب 2001.
- وزارة الشباب والرياضة، قانون التربية البدنية والرياضية، الجمهورية الجزائرية، 23 أكتوبر 1976.

المذكرات:

□

- سعودان مخلوف ،الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلميذ (دراسة ميدانية فكماليات ولاية الجلفة). معهد التربية البدنية والرياضية بسبيدي عبد الله، دفعة 2009.

- مخلفي رضا ، "أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة لبعض متوسطات الشلف مركز" من إعداد الطالب دفعة 2008.

- نحال حميد ، دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة متمحورة حول البعد النفسي من: معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، دفعة 2009/2008.

المراجع باللغة الفرنسية:

- *Gravite/Me tho des sciences,Sociales – page 136*
- *Samir B , pour un championed du monde en Algérie , entretien avec Med Tazi president de DSS journal quotidien d’Alger liberte de , 08 avril 1997.*
- *ZANNGUI SAID. Fonda ment organisation et methode de logique pour la création d’une école sport pour enfant. I.S.T.S. ALGER 1985 .*
- *ZANNGUI SAID. Fonda ment organisation et methode de logique pour la création d’une école sport pour enfant. I.S.T.S. ALGER1985 .*

محند اولحاج — البويرة

معهد التربية البدنية والرياضية

استبيان خاص بالتلاميذ

في إطار تحضير مذكرة الماستر

بعنوان

انعكاسات النشاط البدني التربوي على الإثوافق

النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط

نرجو منكم ملأ هذه الاستمارة بالإجابة على الأسئلة المطروحة بوضع علامة () وفق ما تراه يناسبك.

كما نحيطكم علما بأن جميع الأجوبة تُستغل لأغراض علمية شكرا على تعاونكم ، ولكم الشكر والتقدير.

* ولكم منا فائق الاحترام والتقدير

أشارك في المسابقات الرياضية ما بين الاقسام ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

أبذل قصارى جهدي للتعاون مع أعضاء الفريق لهزم الفريق الخصم ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

من خلال فريقي الرياضي أحس بالتوافق في الجماعة ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

أقبل الهزيمة بكل روح رياضية وهذا لا يغير من روح الجماعة لدى الفريق ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

أشعر بالرضا عن دور كل فرد في الفريق الرياضي المدرسي ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

أقبل بكل روح رياضية أي قرار يتخذه الأستاذ أثناء اللعب لأنه ضمن مصلحة الفريق ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

ارتدائي للملابس التي تمثل فريقي الرياضي المدرسي تشعرني بروح الانتماء إليه وإلى متوسطتي ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

أشعر بالارتياح لاشتراك في القرارات المرتبطة بالفريق الرياضي المدرسي ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

تفضل الأنشطة الجماعية التي يشارك فيها عدد كبير من التلاميذ ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة في طريق ممارسة الأنشطة الجماعية ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

ممارسة الأنشطة الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء؟

☐ أوافق ☐ أعارض

الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية لها فائدة في الحياة الاجتماعية للفرد ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

الأنشطة الجماعية تعلم تحمل المسؤولية و اصول الروح الرياضية ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة الانشطة الجماعية له أهمية كبيرة بالنسبة للفرد ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية ؟

☐ أوافق ☐ أعارض

اكلي محمد اولحاج — البويرة
معهد التربية البدنية والرياضية

استبيان خاص با لأساتذة
في إطار تحضير مذكرة الماستر

بعنوان

انعكاسات النشاط البدني التربوي على توافق
النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط

نرجو منكم ملاءمة هذه الاستمارة بالإجابة على الأسئلة المطروحة بوضع علامة (✓) وفق ما تراه يناسبك.

كما نحيطكم علما بأن جميع الأجوبة تستغل لأغراض علمية شكرا على تعاونكم ، ولكم
الشكر والتقدير.

* ولكم منا فائق الاحترام والتقدير

-هل تشاركون في المسابقات الرياضية ما بين المدارس؟

☐ نعم ☐ لا

-ما هي الرياضة التي تراها أكثر فاعلية في توافق الفرد في الجماعة والتحرر من المشاكل النفسية كالخجل والانطواء؟

☐ فردية ☐ جماعية ☐ الاثنين معا ☐

-هل توفر مؤسستكم على مساحات وفضاءات لممارسة النشاطات البدنية التربوية؟

☐ نعم ☐ لا

-ما هو الهدف من الرياضة المدرسية؟

☐ نيل الجوائز ☐ المشاركة لتمثيل المتوسطة ☐ هل تقيمون

-دورات رياضية ما بين أقسام المتوسطة الواحدة؟

☐ نعم ☐ لا

-هل تقدمون جوائز للفرق الفائزة في الدورات الرياضية؟

☐ نعم ☐ لا

-أي من الأهداف تطمحون إلى تحقيقها من خلال ممارسة النشاط البدني التربوي؟

☐ أهداف بدنية ☐ أهداف ترفيهية ☐ أهداف تربوية ☐ هل الأنشطة

-الجماعية تساهم في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ مثل الانطواء؟

☐ نعم ☐ لا

-كيف هي علاقتك مع التلاميذ أثناء ممارستهم لنشاطهم البدني؟

☐ حسنة ☐ سيئة

-هل ترى أن النشاط البدني التربوي ميدان لحل بعض المشاكل النفسية للمراهق ؟

نعم ☐ لا ☐

-هل تساهمون في حل بعض المشاكل النفسية للتلاميذ أثناء ممارسة النشاط البدني ؟

نعم ☐ لا ☐

- ألا ترون بأن إزالة بعض المشاكل النفسية أو التقليل من بعض السلوكات العدوانية بالدرجة الأولى

راجع إلى؟

شخصية الأستاذ ☐ الزملاء ☐ العائلة ☐

- الأدوات الإحصائية المستعملة

- النسبة المئوية

100×

التكرار

النسبة المئوية=
مجموع التكرارات

و يمكن حسابه من المعادلة التالية:

$$\text{مجموع (ت م - ت ن)} = 2^2 \text{كا}^2 =$$

ت ن

بحيث:

ت م: تكرار المشاهد

ت ن: تكرار المتوقع

L'activité physique sportive, dans sa forme pédagogique régulière et ses règles saines, est un domaine important de l'éducation moderne, car l'élève adolescent a des tendances à pratiquer une activité physique éducative car celle-ci lui offre un espace d'expression.

Quelles sont les répercussions de l'activité physique éducative sur l'adaptation psychosociale des collégiens ? Il vise à révéler les relations entre l'enseignant et ses élèves et l'étendue de l'impact de cette relation sur le degré de compréhension des informations et des compétences des élèves et l'avancement des travaux au sein du groupe pour améliorer leurs comportements et réduire le phénomène d'introversion. et l'isolement par des activités physiques et éducatives

- Obtenir le plus d'informations sur les changements les plus importants qui surviennent chez l'individu à l'adolescence et qui peuvent le pousser à s'isoler. Nous avons développé les hypothèses suivantes :

Les sports scolaires ont un rôle efficace sur la compatibilité de l'individu dans le groupe.

- Les activités de groupe ont un impact positif sur le développement des relations sociales chez les collégiens.

Le professeur d'éducation physique contribue grandement à résoudre certains problèmes psychologiques des adolescents.

Dans cette recherche, nous nous sommes appuyés sur les outils suivants :

Questionnaire

L'étude a adopté l'approche descriptive adaptée à cette recherche sur un échantillon de 200 étudiants et 16 professeurs choisis au hasard. Nous résumons les méthodes statistiques comme suit :

- Test de pourcentage et de χ^2

Les résultats finaux ont été établis selon lesquels l'activité physique éducative a un impact positif sur la compatibilité de l'individu dans le groupe au stade intermédiaire.

Il aide également l'adolescent à interagir avec les membres de son environnement et à ressentir les valeurs et les idéaux auxquels la société croit et y adhère d'une manière qui se satisfasse lui-même et les autres, satisfaisant ainsi ses besoins et l'orientant vers la bonne voie pour parvenir à l'harmonie sociale.