

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement supérieur

et de la Recherche Scientifique

Université Akli Mohand Oulhadj

-Bouira-



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محمد أولحاج

-البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع:

دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية (روح التهاون،  
المسؤولية) لدى تلاميذ الطور الثانوي

- دراسة ميدانية أجريت على تلاميذ الطور الثانوي (ثانوية الخوارزمي بقصر البخاري) -

- إشراف الدكتور:

- د/ طراد التوفيق

- إعداد الطالب:

- أسامة بن سليم

السنة الجامعية 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# الشكر والتقدير

لحمد لله عز وجل الذي وفقني في إتمام هذا البحث العلمي، والذي ألهبنا الصحة والعافية والعزيمة.

فالحمد لله حمداً كبيراً.

أقدم بخزيرل الشكر والعرفان إلى الأسناذ الأكونر المشرف " طراد النوفيق " على كل ما قدمه لي من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع دراستي في جوانبه المختلفة، كما نأقدم بخزيرل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الموقرة، دون نسيان مديري وعلمي ومعلمي التعليم الثانوي ومديريته التريته، لولاية المديته.

كما أقدم بخزيرل الشكر للأسناذ الموقر " العوفي عمار " على مساعدته القيمة في جميع جوانب موضوع دراستي.

أسامة بن سليم

كلهم شكرًا.

# الإهداء

إلى صاحب السيرة العطرة والفكر المستثير، فلقد كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي

(والدي الحبيب) أطال الله في عمره.

إلى من وضعتني على طريق الحياة وجعلتني مريد الجأش، وسراعتني حتى صرت كبيراً

(أمي الغالية) أطال الله في عمرها.

إلى إخوتي، من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب، إلى جميع أساتذتي الكرام، ممن لم

ينوانوا في مديدي العون لي.

أسامة بن سليم

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
	- شكر وتقدير
	- إهداء
	- قائمة المحتويات
	- قائمة الجداول
	- قائمة الأشكال
س	- ملخص البحث باللغة العربية.
ش	- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.
ص	- مقدمة.
<b>مدخل عام: التعريف بالبحث</b>	
2	1- الإشكالية.
3	2- الفرضيات.
3	3- أهمية الدراسة.
3	4- أهداف الدراسة
4	5- تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة
<b>الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث</b>	
<b>الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة</b>	
7	- تمهيد
-	<b>المحور الأول: الألعاب الشبه الرياضية</b>
8	1-1- تعريف اللعب
8	1-2- وظائف اللعب
9	1-3- أنواع اللعب
9	1-4- قيمة اللعب
9	1-5- دور الألعاب في نمو الفرد
10	1-6- تقسيم الألعاب
11	1-6-1- الألعاب الكبيرة

11	1-6-2- الألعاب الصغيرة
11	1-7- خصائص الألعاب
11	1-8- أهداف اللعب
11	1-8-1 الأهداف النفسية الحركية
11	1-8-2 الأهداف المعرفية
12	1-8-3 الأهداف العاطفية
12	1-9- الألعاب الشبه رياضية
12	1-9-1 تعريف الألعاب شبه الرياضية
12	1-10- خصائص الألعاب الشبه رياضية
13	1-11- أغراض الألعاب الشبه رياضية
13	1-11-1 التشويق
13	1-11-2 المرح والبهجة
13	1-11-3 اللياقة الحركية
13	1-11-4 التفاعل الاجتماعي
13	1-11-5 التدرج التعليمي
13	1-11-6 التكيف مع التسهيلات المتاحة
13	1-12- أهداف الألعاب الشبه رياضية
13	1-12-1 المرحلة التحضيرية
14	1-12-2 المرحلة الرئيسية
14	1-12-3 المرحلة النهائية
14	1-13- تصنيف الالعاب الشبه الرياضية
14	1-13-1 ألعاب جد نشيطة
14	1-13-2 ألعاب نشيطة
14	1-13-3 ألعاب ذات شدة ضعيفة
14	1-13-4 ألعاب ترويجية تثقيفية
14	1-14- تقسيم الألعاب الشبه الرياضية
14	1-15- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية
15	1-16- أهميتها التربوية
15	1-17- ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية

-	المحور الثاني: القيم الاجتماعية.
16	2- تعريف القيم
16	1-2 تعريف القيم الاجتماعية
17	2-2 مكونات القيم الاجتماعية
18	2-3 مصادر القيم الاجتماعية
	2-4 خصائص القيم الاجتماعية
19	2-5 مؤشرات القيم الاجتماعية
19	2-6 تصنيفات القيم الاجتماعية
20	2-7 الفرق بين القيم الاجتماعية والعادات الاجتماعية
20	2-8 وظائف القيم الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع
21	2-9 غرس القيم الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة
22	2-10 الطرق المناسبة لتطوير القيم الاجتماعية لدى الأطفال في البيت والمدرسة
-	المحور الثالث: الفئة العمرية (المراهقة).
23	- تمهيد
24	3- المراهقة
24	3-1 مفهوم المراهقة
24	3-2 تعريف المراهقة
26	3-3 تحديد مراحل المراهقة
27	3-4 أهمية دراسة مرحلة المراهقة
27	3-5 خصائص المراحل العمرية (16-17-18) سنة المراهقة المتوسطة.
27	3-5-1 خصائص القدرات الحركية
28	3-5-2 الخصائص المورفولوجية
28	3-5-3 الخصائص الفيزيولوجية
29	3-5-4 الخصائص الاجتماعية
29	3-5-5 الخصائص الفكرية
30	3-5-6 الخصائص الانفعالية
30	3-5-7 النمو النفسي
31	3-5-8 النمو الجنسي
31	3-6 حاجات المراهق

31	3-6-1- الحاجة إلى الغذاء والصحة
32	3-6-2- الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية
32	3-6-3- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار
32	3-6-4- الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق
32	3-6-5- الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيداها
32	3-6-6- الحاجة الجنسية
33	3-6-7- الحاجة للعطف والحنان
33	3-6-8- الحاجة للنشاط والراحة
34	3-7- أشكال المراهقة
34	3-7-1- المراهقة المتوافقة
34	3-7-2- المراهقة المنطوية
35	3-7-3- المراهقة العدوانية
35	3-7-4- المراهقة المنحرفة
36	3-8- مشاكل المراهقة
36	3-8-1- مشاكل النمو
36	3-8-2- مشاكل نفسية
36	3-8-3- مشاكل انفعالية
36	3-8-4- مشاكل اجتماعية
37	3-8-5- مشاكل جنسية
37	3-8-6- مشاكل صحية
37	3-9- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهقين
38	3-10- نصائح عامة لكل مربي لكيفية التعامل مع المراهقين
39	- خلاصة
<b>الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث</b>	
41	- تمهيد
42	1-1- الدراسات المرتبطة بالبحث
43	1-2- التعليق على الدراسات السابقة
45	- خلاصة.



## الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث

### الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

48	- تمهيد
49	1- الدراسة الاستطلاعية
49	2- أهداف الدراسة
49	3- المنهج المتبع في الدراسة
49	4- مجالات الدراسة
49	5- مجتمع وعينة الدراسة
49	6- أدوات جمع البيانات والمعلومات
50	6-1- الشروط السكومترية للأداة
51	7- الوسائل الاحصائية
52	- خلاصة

### الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

72...54	1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات
73	2- عرض ومناقشة نتائج الفرضيات
73	2-1- استنتاج الفرضية الأولى
73	2-2- استنتاج الفرضية الثانية
73	2-3- الاستنتاج العام
74	3- مناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة
76	- الاستنتاج العام.
	- الخاتمة.
	- التوصيات والفروض المستقبلية
-	- الجيولوجيا
-	- الملاحق
-	- قائمة المراجع

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
28	يمثل الطول والوزن عند المراهقين ( ذكور 15-19 سنة) الأشخاص العاديين	01
54	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 01	02
55	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 02	03
55	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 03	04
56	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 04	05
57	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 05	06
58	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 06	07
59	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 07	08
59	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 08	09
60	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 09	10
61	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 10	11
62	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 11	12
63	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 12	13
64	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 13	14
65	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 14	15
66	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 15	16
67	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 16	17
68	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 17	18
69	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 18	19
70	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 19	20
71	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 20	21

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
54	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 01.	01
55	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 02.	02
55	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 03.	03
56	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 04.	04
57	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 05.	05
58	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 06.	06
59	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 07.	07
59	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 08.	08
60	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 09.	09
61	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 10.	10
62	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 11.	11
63	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 12.	12
64	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 13.	13
65	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 14.	14
66	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 15.	15
67	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 16.	16
68	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 17.	17
69	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 18.	18
70	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 19.	19
71	- يوضح التمثيل البياني بالدائرة النسبية لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 20.	20

- ملخص الدراسة باللغة العربية:

**عنوان الدراسة:** دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي  
**هدف الدراسة:** يكمن هدف بحثي هذا في إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية.

**إشكالية الدراسة:** هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية المجال الاجتماعي. ويمكن تحديد مشكل البحث في تساؤلين:

• ما الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية؟

• هل للألعاب شبه الرياضية أهمية في تنمية روح التعاون؟

**فرضيات الدراسة:** اعتماد الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية ينمي بعض القيم الاجتماعية.

• للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية.

• للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون

**إجراءات الدراسة الميدانية:**

**العينة:** وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 60 تلميذ.

**المجال المكاني:** أجريت الدراسة الميدانية على مستوى ثانوية الخوارزمي لدائرة قصر البخاري.

**المنهج:** اعتمدت على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

**أدوات الدراسة:** استبيان يتكون من 20 عبارة موزعة على محورين بالتساوي.

**النتائج المتوصل إليها:** أثبتت الدراسة أن اللعب شبه الرياضي ينمي الجانب الاجتماعي وذلك من خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التعلم واكتساب الميل لممارسة الحصص التدريبية البدنية والرياضية باستخدام الألعاب شبه الرياضية؛ وكذلك ظهور روح الجماعة والتحلي بالروح الرياضية وللوصول إلى هذه النتيجة فمن الضروري معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية والتعاون وهذا ما يثبت صحة الفرضيات.

**توصيات واقتراحات:** الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية واستخدامها بشكل كبير في حصص التربية البدنية والرياضية، كما يجب أن يكون الأستاذ واعياً لأهداف التعليم وليس مجرد على أنها حصص ترفيهية، وأيضاً يجب الاهتمام بخصص التربية البدنية والرياضية وإعطائها المكانة التي تستحقها.

كما لا ننسى ضرورة اختيار الأستاذ للألعاب شبه الرياضية حسب أهداف كل حصّة.

Summary of the study:

Study Title: The role of sports games similarities in the emotional development of the social sphere phase secondary pupils  
The goal of the study: This is a research goal in highlighting the role of quasi-sports in the emotional development of the social aspect.  
The problem of the study: It is semi-sports role in the emotional development of the social sphere.

You can identify the research problem in two questions:

- What role do you play sports games similarities in the development of a sense of responsibility?
- Does the semi-sports games in the importance of the development of the spirit of cooperation?

Hypotheses: Adoption of athletics similarities in physical education and sports quotas develop emotional and social side.

- Quasi-sports role in the development of a sense of responsibility.
- Quasi-sports role in the development of the spirit of cooperation.

The field study procedures: the sample: The sample was selected randomly and represented in 60 pupils.

Spatial and temporal sphere: The field study was conducted on secondary Mohammed Tommy in bougaa the jurisdiction of Setif level, in the period between mid-April and early May.

Approach: It adopted a descriptive approach and so to fit the nature of the research to bedone or done.

Study tools: a questionnaire consists of 20 evenly distributed on two words.

Results reached at: The study proved that the semi-athletic play develop emotional and social side, through the catalytic factor about learning and gaining tendency appearance for the exercise of quotas physical education and sports using the semi-sports, as well as the emergence of community spirit and Al nhali sports man ship and respect for the law and others, and the emergence of social integration and a sense of confidence self-control emotions and tuned, and get to take it the result, it is necessary to know the role of quasi-sports games in the development of the spirit of responsibility and cooperation and that is what validates hypotheses. Recommendations and suggestions:

- Need to focus on the games and sports almost used heavily in physical education and sports quotas.
- It must be conscious of the professor and the aims of education, not just as a recreational quotas.
- Attention to quotas physical education, sports and give it its rightful place.
- The need to choose Professor semi-sports as the goal of every share

“

المقدمة

”

## مقدمة:

إن النهضة والتطور الكبيرين في العلوم والتكنولوجيا في عالمنا الحديث، جعلت الإنسان عبدا للكثير من التقنيات، هو مخترعها تحسبا للقيام بواجباته الحيوية بسهولة وحرية تامة لكن كلما ظهرت حريته شكلية ويظهر اختلال في توازنه فيصبح في سباق متعب بين رغباته في الترفيه عن نفسه وترويضها، وبين وتيرة الحياة المرهقة. هذا ما يجعل الفرد مقبل على ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية التي تمنحه رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي، وبالرغم من كل هذا فقد حكم عليها مسبقا في الكثير من الأحيان على أنها مجرد لعب قصد الترفيه واستعادة الحيوية، وأنها مضيعة للوقت ولا مجال حتى لإدراجها في المجال التربوي.

غير أن الدولة في السنوات الأخيرة تفتنت لهذا و أعطتها عناية فائقة، وذلك بإعادة النظر في كثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات أو بالمنشآت والوسائل، وكذا إدراجها في الامتحانات الرسمية (شهادة البكالوريا).

وباعتبار أن تلميذ التعليم الثانوي يمر بتحولات فيزيولوجية، مرفولوجية، نفسية، واجتماعية فإن المنهاج التربوي الجديد جعله محور العملية التعليمية، يهتم بكل ما يتعلق بخصائص نموه خبراته السابقة، استعداداته اتجاهاته، ميوله، ودوافعه.

هذه الأخيرة أي الدوافع تعتبر المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد، فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، هذه الأسباب ترتبط بحالة الفرد الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة من جهة أخرى، بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذا علفنا منبهات البيئة وحدها وأثرها على الجهاز العصبي، بل لابد أن نعرف شيئا عن حالته الداخلية، كأن يعرف حاجاته وميوله واتجاهاته وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف، والمقولة المشهورة " أنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر ولكنك لا تستطيع أن تجبره على أن يشرب الماء" تعبر بوضوح عن أهمية ودور الدوافع في ممارسة الأنشطة الرياضية، كما لهذا الموضوع أهمية كبيرة في المجتمع فهو يهتم الإنسان الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن ممارسة النشاط الرياضي، كما يهتم أستاذ التربية البدنية والرياضية بمعرفة دوافع ممارسة التلاميذ للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، فالممارسة لا تكون مثمرة وجيدة إلا إذا كان للتلميذ رغبة ودافع نحو الممارسة. (أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص72).

خلال هذه الممارسة يتعلم ويكتسب العديد من المهارات الاجتماعية والقيم النبيلة، فالعديد من القيم الاجتماعية تظهر من خلال الأنشطة البدنية وخاصة في الرياضات الاجتماعية من جانب التكوين أو المنافسة.

إن القيم معايير للسلوك، فمن خلالها يتكيف الفرد مع ما هو مرغوب فيه وكذلك مع ما هو مرغوب عنه في مجتمعه من أشياء وأفعال ومواضيع عامة، معنى ذلك أن القيمة الاجتماعية هي معيار للسلوك الذي يعتبره مجتمع ما أنه ذو قيمة عالية أو بأنه فضيلة اجتماعية، وقولنا معيار، معناه أنه يفرض بناء على قاعدة من طبيعة قانونية

أو دينية أو أخلاقية، فمن خلال تدريب المجتمع أفرادَهُ على قيمة واحدة عبر عمليات الثواب والعقاب والتوحد مع الغير يعودهم شيئاً فشيئاً على تقدير واحترام اختياراته ومعتقداته، ويؤدي ذلك إلى تولد شعور لدى الفرد بأن المعيار الاجتماعي حق وواجب وضروري، وبالإيحاء يقتنع الفرد به أو يذهب إلى الاعتقاد بأنه لا بد من وجود حكمة باللغة أو منفعة أو ضرورة فيما يقوم به السواد الأعظم من أفراد مجتمعه فيحس الفرد بذلك وكأنه اختار أو فضل سلوكاً أو اتجاهاً ما، أو اهتم بأمور ما من تلقاء نفسه، مع مصاحبة اختياره ذلك، إحساس بوجود مبرراته الخلقية أو الجمالية أو العقلية، أو كلها مجتمعة. ( فوزية ذياب: القيم والعادات الاجتماعية، دار النهضة العربية، بيروت، 1980ص52).

ولقد تناولت في دراستي الحالية والموسومة بدور الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية خمسة فصول.

حيث تناول الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة أما الفصل الثاني وهو الإطار العام للدراسة والثالث احتوى على الإجراءات الميدانية للدراسة أما الفصل الرابع فتم التطرق إليه بعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، وختاماً الفصل الخامس الذي من خلاله كانت الاستنتاجات العامة للدراسة كما حاولت صياغة بعض الاقتراحات التي من شأنها أن تسمح بالإلمام بالموضوع أكثر كالاهتمام بالتربية البدنية والرياضية واعتبارها جزءاً هاماً من البرامج التعليمية لمواجهة المشكلات الدراسية وتحقيق الأمن النفسي والاطمئنان وتوافق النفسي الاجتماعي.



“

مدخل عام

التعريف بالبحث

”

## 1- الإشكالية:

نظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من المجالات الحياة، سواء كانت العلية منها أو المعرفية خاصة لتلك المتعلقة بالمجال التربوي وذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين أفراد المجتمع تكوينا متكاملما مما يساعده على التكيف ومسايرة العصر في تطوره الفكري والعلمي.

وبما أن التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علميا وعمليا وجسميا وعقليا وخلقا واجتماعيا، وذلك من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم ( سميرة احمد السيد، 2004ص37).

وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الرياضية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية والنفسية للفرد من جهة، ومن حيث الملائمة الظروف المحيطة بالانجاز من جهة ثانية، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة الألعاب الشبه رياضية والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة التربية البدنية والرياضية، وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات والأداء الجيد الذي يستلزم أولا السيطرة على الجسم وعلى الأداة، ولكون اللعب ليس مرتبنا بمرحلة سنية معينة نجد أن الأستاذ يوجه الألعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة أو بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية انجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي والقيم الاجتماعية (خضاري عياش، ميساوي سليمان، 2001ص11).

فالقيم الاجتماعية مكون هام في عناصر الثقافة، فتعتبر من العوامل الهامة في توجيه السلوك الإنساني وضبطه داخل الجماعة، وتختلف النظرة إلى القيم لضوابط ومعايير للسلوك الإنساني من مجتمع لآخر تبعا لثقافة كل مجتمع وتعتبر القيم الاجتماعية صورة المجتمع لأنها الضابط والمعياري الأساسي لتوجيه سلوك الفرد نحو خدمة الجماعة والمجتمع وظهور القيم الاجتماعية يتجلى في العديد من المواقف التي يعيشها الفرد خلال مراحل حياته. والقيم الاجتماعية لا تنشأ من فراغ أو بدون هدف، أو أنها قوالب جامدة فالقيم فضلا عن ذلك راسخة ومتغلغلة في سلوك المراهق وتتبع من داخله ووجدانه ومن تفاعل رغباته مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، لأنها متعلمة ومكتسبة ويكتسبها الفرد من خلال مؤسسات نظامية وغير نظامية تسهم جميعا في غرسها وتنميتها لدى الفرد وأن القيم الاجتماعية تعتبر أحد أهم عوامل الضبط المجتمعي والتي تهدف إلى تحقيق الثبات والتماسك واستمرارية حياة المجتمع بطريقة سليمة من خلال التأثير في سلوك الناس واهتمامهم من أجل الحد من الانحرافات السلوكية لديهم وتعديل مواقفهم إزاء ميولهم ورغباتهم المتنافية مع قيم المجتمع، وجملة القول أن القيم الاجتماعية تهدف إلى إيجاد الإنسان الصالح المتعاون الذي يؤثر في الآخرين ويسعى إلى إراحتهم ورضاهم بحيث يجد في ذلك سعادته.

وفي الدراسة الحالية تم التطرق لمعرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية في حصة التربية البدنية عند تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال ما سبق تبلور لدينا التساؤل العام :

- هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث؟  
ومن خلال التساؤل العام نطرح التساولين الفرعيين الآتيين:

- 1- هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية لدى أفراد عينة البحث ؟
- 2- هل للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية روح التعاون لدى أفراد عينة البحث ؟

## 2- الفرضيات:

### 2-1- الفرضية العامة:

للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

### 2-2- الفرضيات الجزئية:

1. للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
2. للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور الثانوي.

## 3- أهمية الدراسة:

- ❖ إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في الحصة التربية البدنية.
- ❖ إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية أهداف الحصة التربية البدنية.
- ❖ إبراز الأهمية البالغة للمعرفة العلمية للألعاب الشبه رياضية وبعض القيم الاجتماعية.
- ❖ إبراز فاعلية الألعاب الشبه رياضية في تغطية النقص الكبير للوسائل.

## 4- أهداف الدراسة:

- من خلال الأهمية السابقة الذكر التي أدت إلى القيام بهذا البحث أجد نفسي أسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:
- إبراز وظيفة الألعاب الشبه رياضية لدى المراهق (15-18) ودورها في تنمية بعض القيم الاجتماعية.
  - معرفة الألعاب الشبه رياضية في تنشيط الحصة أي زيادة من دافعية التلاميذ ومحاولة جعلها مدخل الحصة.
  - معرفة دور الألعاب الشبه رياضية على تغطية النقص الكبير للوسائل والإمكانيات كما يكون هدفي العام من هذه الدراسة ه النهوض بالنشاطات الألعاب الشبه رياضية وما يمكن أن تلعبه في حصة التربية البدنية والرياضية.
  - إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح التعاون داخل المجموعة.

- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح المسؤولية لدى التلاميذ.
- معرفة فائدة الألعاب الشبه رياضية لمرحلة المراهقة من جميع النواحي (النفسية، الاجتماعية، البدنية، الصحية، الخلقية).
- تعميم مفهوم اللعب بأنواعه ومدى استخدامه كطريقة للوصول إلى تحقيق الأهداف.

#### 5- تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة:

#### - الألعاب الشبه الرياضية:

**اصطلاحاً:** هي ذات طابع تنافسي وقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية والعقلية والنفسية (يوسف قطافي، 1989 ص17).

**إجرائياً:** الألعاب الشبه الرياضية هي ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى المهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة.

#### - القيم الاجتماعية:

هناك عدة تعاريف للقيم الاجتماعية حسب العديد من العلماء والكتاب على مختلف تخصصاتهم منها:

- ✓ القيم الاجتماعية تعرف بأنها مرادفة للاتجاهات والاهتمامات " إلبرت وفيرمان " .
- ✓ وهناك من جعل القيم الاجتماعية مرادفة للاهتمامات والتفضيلات " ثورنديك " .
- ✓ وهناك من قال بأن القيم الاجتماعية يمكن رؤيتها من خلال صور سلوكية أربعة هي:  
جوانب وأشياء مطلقة لها هويتها المستقلة ، خصائص الأشياء مادية وغير مادية ، مفاهيم تبرز من خلال حاجات الفرد البيولوجية ، أفعال تترجم للقيم محل الاهتمام " موريس " .
- ✓ ويرى ( عزيز حنا ) أن القيم عبارة عن تنظيمات تتعلق بالاختيار والفعل وهي مكتسبة من الظروف الاجتماعية.

#### - المراهقة:

**اصطلاحاً:** يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي (عبد الرحمان العيساوي، 1999 ص10).

**إجرائياً:** هي التغيرات التي تطرأ على المستوى الجنسي والعقلي والنفسي في فترة بين سن 12 و21 سنة.

“

الجانب النظري  
الخلفية النظرية للدراسة  
والدراسات السابقة

”

“

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

”

**تمهيد:**

تعتبر الألعاب احد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التربوي المناسب لجميع الجنسين وهي احد المكونات الرئيسية لأي برنامج تربوي ويفضله الكثيرون لأنه قريب من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دورها المهم في النمو السليم والمتكامل للفرد (النمو البدني، الحركي، الانفعال الاجتماعي) الذي يعود على الفرد من ممارسته.

ويمر الإنسان بعدة مراحل في عمره، تحدد على غرارها مميزات الطرق والحملات أثناء التعلم والتدريب وهذا ما يجعل الاختصاصين يحددون كل صنف من خلال عدة جوانب مختلفة والممارسة الرياضية في هذه المرحلة تتطلب نظاما أكاديميا يضمن نجاح الممارسة فمن المهم أن يعرف المربي الخصائص واحتياجات الفرد والجوانب الملموسة لنموه وتطوره كي يستطيع برمجة نظام تعليمي وتربوي قائم على أسس وقواعد علمية.

## 1- الألعاب الشبه الرياضية:

### 1-1- تعريف اللعب:

إن موضوع اللعب لقي اهتماما ومتابعة م قبل لمفكرين ولعلماء والذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له من بينهم الدكتور ريسان عد المجيد والذي عرفه " هو نشاط حيوي واستخدام حر دائم يبقي المرء وإبداعه في إطار قواعد محددة" (ريسان عبد المجيد، 2000، ص11).

أما غروس عرفه: " اللعب ما هو إلا إعداد الطفل لعمل الجد في الحياة المستقبلية" (حسن علاوي، 1985، ص35).  
أما عبد الحميد شرف فيرى: "اللعب ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلاله طاقته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد" (عبد الحميد شرف، 1987، ص59).

ويرى الدكتور عطية محمود " إن اللعب يعد وسيلة طبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تفرض وتحيط بالطفل، في كل لحظة وأونة، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه" (عطية محمود، 1949، ص11).

ويرى شاتو أن " اللعب هو النشوة وحرية التعبير عن الذات" (j.Varin, libraire philosophiques, pares, 1976, p29)  
إذن فاللعب عبارة عن نشاط يسلي ويتم بالحركة حيث تكون الألعاب ثابتة أما المضمون فيكون معقول مع محدودية الأدوار.

### 1-2- وظائف اللعب:

من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن اللعب يستطيع أن يتعرف على وجوده، بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية والخلقية واللعب يجعل الأفراد يحتكون ببعضهم البعض، وذلك لأنهم يسرقون اكتشاف العلاقات الإنسانية ويوافقون على الخضوع لقواعد المجموعة ومبين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضي التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية للفرد ومن بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية للفرد ومن بين اكبر الوظائف نجد:

- ❖ يتعلم السلامة والأمن والمبادئ السلوك الاجتماعي.
- ❖ يشبع حاجاته من الرضا والسرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس (حسين عبد الجواد، 1984، ص09).
- ❖ إشباع ميول ورغبات التلاميذ نحو الأداء الحركي.
- ❖ اكتساب التلاميذ الإحساس بالتذوق والجمال والتعبير الحركي.
- ❖ تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام الحواس.
- ❖ تنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية.
- ❖ اكتساب المهارات الحركية.



❖ تنمية العنصر الاتصال الاجتماعي (مصطفى السابع محمد، 2001، ص119).

### 1-3- أنواع اللعب:

#### أ. اللعب العفوي:

يعتبر النشاط النفسي والحركي للاعب، هو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن إشارات وحركات تظهر مجانية.

#### ب. اللعب التربوي:

المدرسة الفعالة النشيطة اهتمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي وذلك خاصة عندما يكزن الطفل في ريعان نموه، بحيث يثير الانتباه وينمي روح الملاحظة في التعاون وبعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية. (مفتى إبراهيم حماد، 2000، ص25-26)

#### ت. اللعب العلاجي:

ستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص، إذ أن الطفل لا يستطيع التعبير على كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام ، ولكن تحملها بظهر بوضوح في نشاطات للهوية كاللعب. (مفتى إبراهيم حماد، 2000، ص27)

### 1-4- قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعده على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي: ( N.E Medajaouiri M.rachid, A.juin. 91. P5).

- ☞ تدريب الحواس وتنمي لملاحظة واكتساب الخبرة.
- ☞ تلبية حاجات الفرد وميوله إلى اللعب والحركة.
- ☞ المساعدة على التكيف الاجتماعي.
- ☞ تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- ☞ استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات وإثرائها.
- ☞ اكتساب المحيط وتنظيم الفضاء.

### 1-5- دور الألعاب في نمو الفرد:

#### 1-5-1- الجانب البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقارنة اللعب والعودة إلى الحالة الطبيعية، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري والرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم. (الين وديع فرح، 1996، ص24)

### 1-5-2- الجانب النفسي:

إن المحللون النفسيين ينظرون إلى اللعب على انه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذا اكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب بشكل لاتقاد طريق أخرى (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص274)

### 1-5-3- الجانب الحركي:

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادر على الحركة مع بذل اقل قدرا ممكن من الطاقة كما تجعل حركات اللاعب رشيقة وجميلة، وتعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي والجهاز العصبي وينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب وقمة الأداء وتنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل: الجري والوثب والمحاورة ولف الجسم وكل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل: القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد وإيجاد ضرب الكرة بالمضرب واهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية وتنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب. (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص274)

### 1-5-4- الجانب الانفعالي:

في ممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات ن فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية والاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس، وفي أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر ويشعر بالثقة في نفسه وسعادة ورضا فيما يقوم به، كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتا فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح والحزن أو بين الحماس والفتور من الفوز بنقطة أو فقد نقطة.

### 1-5-5- الجانب الاجتماعي:

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نحو الجماعة والحاجة إلى تبعية والقيادة إلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة ويتحقق اللاعب التعاون والحب والإخاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين، والرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد والعطاء وبذلك تنم في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعاشية التعاونية.

### 1-5-6- الجانب العقلي:

تساعد الألعاب على نمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير وتفسير المعارف التي يكتسبها مثل: القوانين وميكانيكية الأداء الحركي والخطط المتضمنة للألعاب وتساعد اللاعب على تحليل المواقف المفاجئة والمشحونة بالانفعال والقدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف.

### 1-6- تقسيم الألعاب:

يمكن تقسيمها الى قسمين:

**1-6-1- الألعاب الكبيرة:** فهي ذلك النوع من الألعاب التي لها قواعد وقوانين متعارف عليها محليا ودوليا وتحتاج عادة إلى مساحات كبيرة لإقامتها واعدد كبير من الأفراد لمزاومتها.

**1-6-2- الألعاب الصغيرة:** فهي الألعاب التي ليس لها اتحاديات دولية أو قوانين ثابتة ويجب أن لا يغيب عن أذهاننا أن هناك عوامل كثيرة لها اثر كبير في تقسيم الألعاب كالجنس والسن والعوامل الجوية (فايز مهنا، 1985، ص172-173)

### **1-7- خصائص الألعاب:**

تعتبر الألعاب احد الأشكال الحركة البنائية ولها طبيعة ثقافية وتتميز بأربعة خصائص أهمها:

☞ قابليتها للتكرار (يمكن إعادتها أكثر من مرة).

☞ تنتهي بنتيجة محددة.

☞ تتسم ببعض التنظيم (كيفية احتساب الفوز، عدد اللاعبين...الخ).

☞ السلوك الوظيفي (يتمكن وصفها وبالتالي تعليمها).

☞ روح ومشاعر خاصة أنها تتشكل من الانتقالات المرتبطة بها. (أمين أنور الخولي، وآخرون، 2000، ص135)

### **1-8- أهداف اللعب:**

تعد طريقة اللعب من الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التدريب الرياضي لمختلف أطوار نمو الفرد وذلك لما تحققه هذه الطريقة من نجاح كبير للوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب الحركية، والمعرفية، والانفعالي العاطفية، ومن بين هذه الأهداف نجد:

#### **2-1-8- الأهداف النفسية الحركية:**

لكي تكون طريقة اللعب فعالة تجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب والجري بالإضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريك الرأس والجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم، وتنمية القدرات الإدراكية التي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة وتتضمن أساسا التميز الحركي والبصري والسمعي ن كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية. (الين وديع فرح، 1996، ص34-35)

#### **2-2-8- الأهداف المعرفية:**

نبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها بالإضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارات التي يتعلمها، وكذا تطابقها وتحليل تلك الحركات وتركيبها، ثم الوصول إلى تقييمها أو معرفة مدى تحقيق الهدف وضع له، ومثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي: أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به،

ويختار طرق اللعب المناسبة للفريق ويحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا ويقارن بين مستويات الأداء الأولي والنهائي ويقوم أخطاء الأداء.

### 2-8-3- الأهداف العاطفية:

لاشك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمها أمر طبيعي، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين للتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها، كما يتضمن المجال العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي الذي له الأثر في النمو السلوكي والتحكم فيه ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل: التقاهم والإحساس بمشاعر الآخرين واحترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب واحترام الحكام والإداريين، وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي وإدراك الفرد لذاته والشجاعة، والمثابرة وبذل الجهد ، كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعد على فهم ثقافة المجتمع، واكتساب قيم جمالية وفنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي والفني. (الين وديع فرح، 1996، ص41-43)

### 2-9- الألعاب الشبه رياضية:

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه الرياضية غير مستعملة في التعاريف والمراجع العلمية حيث تستعمل مصطلحات "الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة" كمفردات لها.

### 2-9-1- تعريف الألعاب شبه الرياضية:

عرفها عدنان درويش جلول "هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد لتنافسوا وفق قواعد مسيرة ولا يقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويلعب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها. (عدنان درويش جلول، وآخرون، 1954، ص171)

كما عرفها الين وديع فرح" هي العاب منظمة تنظيما بسيطا، سهلة في أداءها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم. (أيمن وديع فرح، 1996، ص26)

### 2-10- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص وهي:

- ☞ لألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل و إمكانيات متعددة أو معقدة
- ☞ تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم.
- ☞ تحتوي على مجهود بدني و عقلي يحتفظ بأكبر عدد من اللاعبين أثناء الأداء.

- ☞ نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- ☞ يجب أن تكون محفزة للاعب.
- ☞ يجب أن تسمح بمجهود بدني تنوع لكامل الجسم ، وكذلك توزيع متوازي الجهد البدني وكذا وقت للراحة و أيضا المتطلبات التنسيقية و المعرفية . ( Aoudia, Rachid,1 1985, p5 )

## 2-11- أراض الألعاب الشبه رياضية:

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها وتتباين في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن والجنس والمرحلة التعليمية والإمكانات والهدف، كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء ، وبشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحققها الألعاب الشبه رياضية منها:

- 2-11-1 التشويق: حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي.
- 2-11-2 المرح والبهجة: تتيح الألعاب الشبه رياضية وسطا بهيجا ومرحا من خلال ظروف اللعبة.
- 2-11-3 اللياقة الحركية: حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية والحركية الأصلية وبذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات وقدرات حركية.
- 2-11-4 التفاعل الاجتماعي: يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب الشبه رياضية مهارات التعامل مع الجماعة واحترام وتقدير الآخرين وتقبل القيم الاجتماعية.
- 2-11-5 التدرج التعليمي: ساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المعقد.
- 2-11-6 التكيف مع التسهيلات المتاحة: تعاني اغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف. ( عدنان درويش جلول، 1954، ص171-172 )

## 2-12- أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديها أهداف تتجلى فيما يلي:

### 2-12-1 المرحلة التحضيرية:

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لهدفين:

القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة قصد تحفيز الأفراد على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغ عملية الترفيه.

## 2-12-2- المرحلة الرئيسية:

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم الحصة ، بحيث تسمح باكتشاف المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع صفات البدنية والعقلية.

## 2-12-3- المرحلة النهائية:

وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد في مرتفع، أما الهدف الثاني فيهدف ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير، أو إذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية. (Ben taha sid, Brahim, Meseau, Brahim chachaou Ahmed, 1991-1992, p38)

## 2-13- تصنيف الألعاب الشبه الرياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى "اندري دميأ بر" حيث صنفها إلى أربع مجموعات

2-13-1- ألعاب جد نشيطة: وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

2-13-2- ألعاب نشيطة: يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع اخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

2-13-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة: وتصنف هنا الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعد قليل من اللاعبين.

2-13-4- ألعاب ترويجية تثقيفية: تتميز بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عن الترويج والتثقيف. (بوغدة نواري وآخرون، ص22)

## 2-14- تقسيم الألعاب الشبه الرياضية:

حسب ألين وديع فرح فيكتابه خبرات في الألعاب للصغار و الكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لموعات اللعب في مايلي: (ألين وديع فرح، 1996، ص26)

- ألعاب الكرة. - ألعاب المسافة.

- ألعاب الفصل. - ألعاب التتابع.

- ألعاب اختبار الذات. - ألعاب مائية.

## 2-15- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية:

☞ ينبغي أن تقدم الألعاب آخذا بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة.

☞ تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين.

- ☞ يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للمنافسة.
- ☞ ملائمة الأجهزة و الأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية.
- ☞ ينبغي أن يخطط استخدام الألعابكي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (عدنان درويش و آخرون ، 1954 ، ص173-174)

## 2-16- أهميتها التربوية:

- تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصة التربوية فهي تساهم في:
  - ☞ إثارة الرغبة في الحل.
  - ☞ وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف ألحصة.
  - ☞ تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة.
  - ☞ تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين.
  - ☞ تقود إلى الفهم و المعرفة و حب الإصلاح.
  - ☞ وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة. (مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم رسية الثانوي ديوان المطبوعات المد ، جوان، 1996)

## 2-17- ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية:

- تساعد الألعاب شبه الرياضية في التحكم ضمن مختلف الأنشطة و خاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح:
  - ☞ بإشراك عدد من الأفراد في حالة نقص الوسائل
  - ☞ استغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال و أوزان مختلفة
  - ☞ تقدم بعض الألعاب الشبه الرياضيةكمثال : على المربي أن يبحث و ينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية:

- ✓ لقيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة
- ✓ تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التكلم و الميل إلى التنشيط. (ألين وديع فرح ، 1996 ، ص294)

### 3- تعريف القيم:

أ. لغة: القيمة : مفرد " قيم لغة من " قوم " و " قام المتاع بكذا أي تعدلت قيمته به. والقيمة : الثمن الذي يقوم به المتاع، أي يقوم مقامه، والجمع : القيم ، مثل سدره وسدر، وقومت المتاع : جعلت له قيمة. (طهطوي ، 1996، ص39)7

### والقيمة في اللغة تأتي بمعان عدة:

- ☞ تأتي بمعنى التقدير، فقيمة هذه السلعة كذا ، أي تقديرها كذا.
- ☞ وتأتي بمعنى الثبات على أمر، نقول فلان ماله قيمة ، أي ماله ثبات على الأمر.
- ☞ وتأتي بمعنى الاستقامة والاعتدال، يقول تعالى " إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم " أي يهدي للأمر الأكثر قيمة، " أي للأكثر استقامة" .

### ب. إصطلاحاً:

نظراً لأن مصطلح " القيم " يدخل في كثير من المجالات، فقد تنوعت المعاني الاصطلاحية له بحسب المجال الذي يدرسه، وبحسب النظرة إليه.

- فعند علماء الاقتصاد هناك قيم الإنتاج وقيم الاستهلاك ، وكلٌّ له مدلوله الخاص.
- وعند علماء الاجتماع : القيمة هي الاعتقاد بأن شيئاً ما ذا قدرة على إشباع رغبة إنسانية، وهي صفة للشيء تجعله ذا أهمية للفرد أو للجماعة ، وهي تكمن في العقل البشري وليست في الشيء الخارجي نفسه. (طهطوي، 1996، ص40)
- وعند الفلاسفة تعد القيم جزءاً من الأخلاق والفلسفة السياسية.
- أما المعنى الإنساني للقيمة فيتمثل في أنها هي المثل الأعلى الذي لا يتحقق إلا بالقدرة على العمل والعطاء.
- وفي الرياضيات تستخدم القيمة للدلالة على الكم لا على الكيف.
- أما المعنى الفني لكلمة " القيمة " فهي تجمع بين الكم والكيف، وتعبّر عن العلاقات الكمية التي بين الألوان والأصوات والأشكال ، فالقيمة الفنية للرسم مثلاً تتألف من النسب بين الظلال والأضواء والألوان.
- وأما القيمة اللغوية (وهي غير المعنى اللغوي للقيمة) فهي قيمة اللغة، وهي لا تتأني إلا في كون الكلمات لها قيمة نحوية تبين معناها ودورها في الجملة وأن الألفاظ لها دلالة قوية تتسم بالعمومية..الخ.(محمد، 1989، ص12-14)

### 2-2 تعريف القيم الاجتماعية:

1616 هناك عدة تعاريف للقيم الاجتماعية حسب العديد من العلماء والكتاب على مختلف تخصصاتهم منها:

- القيم الاجتماعية تعرف بأنها مرادفة للاتجاهات والاهتمامات " إلبرت وفيرمان. "
- وهناك من جعل القيم الاجتماعية مرادفة للاهتمامات والتفضيلات " ثورنديك "



- وهناك من قال بأن القيم الاجتماعية يمكن رؤيتها من خلال صور سلوكية أربعة هي: جوانب وأشياء مطلقة لها هويتها المستقلة، خصائص الأشياء مادية وغير مادية، مفاهيم تبرز من خلال حاجات الفرد البيولوجية، أفعال تترجم للقيم محل الاهتمام " مورييس. "
- ويرى (عزيز حنا) أن القيم عبارة عن تنظيمات تتعلق بالاختيار والفعل وهي مكتسبة من الظروف الاجتماعية.
- في حين يرى " عطية هنا " أن القيم الاجتماعية تنظيمات معقدة لأحكام عقلية وانفعالية نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني ، سواء كان هذا التقدير ناشئاً عن هذا الشيء بصورة صريحة أو ضمنية.
- وقد عرف " أبو العنين " القيم الاجتماعية بأنها " مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة لتوظيف إمكانياته، وتتجسد في القيم من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.
- أما " لجنة القيم والاتجاهات " التي شكلتها وزارة التربية والتعليم الأردنية عام 1980م فقد عرّفت القيمة الاجتماعية كما يلي : " القيمة معنى وموقف وموضع التزام إنساني أو رغبة إنسانية، ويختارها الفرد بذاته للتفاعل مع نفسه ومع الكلية التي يعيش فيها، ويتمسك بها ". (الناشف ، 1981، ص02)
- كما عرّفت القيم الاجتماعية بأنها " مجموعة من القوانين والمقاييس تنشأ في جماعة ما، ويتخذون منها معايير للحكم على الأعمال والأفعال المادية والمعنوية، وتكون لها من القوة والتأثير على الجماعة بحيث يصبح لها صفة الإلزام والضرورة والعمومية، وأي خروج عليها أو انحراف على اتجاهاتها يصبح خروجاً عن مبادئ الجماعة وأهدافها ومثلها العليا ". (أحمد، 1986، ص250)

## 2-2- وتبنى هذه الدراسة التعريف التالي للقيم:

17 "القيم الاجتماعية هي مقاييس تحكم بها على الأفكار والأشخاص والأشياء والأعمال والموضوعات والمواقف الفردية والجماعية، من حيث حسنها وقيمتها والرغبة بها، أو من حيث سوءها وعدم قيمتها وكرهيتها".

## 2-3- مكونات القيم الاجتماعية:

تتكون القيم الاجتماعية من ثلاثة مستويات رئيسية هي:  
المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون السلوكي.  
ويرتبط بهذه المكونات والمعايير التي تتحكم بمناهج القيم الاجتماعية وعملياتها وهي:  
الاختيار، والتقدير، والفعل.

أ. المكون المعرفي: ومعياره "الاختيار"، أي انتقاء القيمة من أبدال مختلفة بحرية كاملة بحيث ينظر الفرد في عواقب انتقاء كل بديل ويتحمل مسئولية انتقائه بكاملها، وهذا يعني أن الانعكاس اللاإرادي لا يشكل اختياراً يرتبط بالقيم.

ويعتبر الاختيار المستوى الأول في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم الاجتماعية ، ويتكون من ثلاث درجات أو خطوات متتالية هي:

استكشاف الأبدال الممكنة، والنظر في عواقب كل بديل، ثم الاختيار الحر.

**ب. المكون الوجداني:** ومعياره "التقدير" الذي ينعكس في التعلق بالقيمة الاجتماعية والاعتزاز بها، والشعور بالسعادة لاختيارها والرغبة في إعلانها على الملأ.

1818 ويعتبر التقدير المستوى الثاني في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم الاجتماعية ويتكون من خطوتين متتاليتين هما: الشعور بالسعادة لاختيار القيمة الاجتماعية، وإعلان التمسك بالقيمة على الملأ.

**ت. المكون السلوكي:** ومعياره "الممارسة والعمل" أو "الفعل" ويشمل الممارسة الفعلية للقيمة الاجتماعية أو الممارسة على نحو يتسق مع القيمة المنتقاة، على أن تتكرر الممارسة بصورة مستمرة في أوضاع مختلفة كلما سنحت الفرصة لذلك.

وتعتبر الممارسة المستوى الثالث في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم ، وتتكون من خطوتين متتاليتين هما:

ترجمة القيمة الاجتماعية إلى ممارسة ، وبناء نمط قيمى.

### 3-4- مصادر القيم الاجتماعية:

للقيم الاجتماعية مصادر عديدة، وتختلف هذه المصادر من مجتمع لآخر، وفي المجتمع العربي والإسلامي

يمكن حصر مصادر القيم فيما يلي:

**أ. الدين الإسلامى:** متمثلاً في كتاب الله وسنة رسوله ﷺ والإجماع والاجتهاد، وهذا المصدر هو المصدر الأساسى للقيم فى مجتمعنا ، وإن أخذ التمسك بها يضعف شيئاً فشيئاً إلى أن يبعث الله على رأس كل مائة عام من يجدد لهذه الأمة أمور دينها، وقد بدأ الإسلام غريباً وسيعود غريباً فطوبى للغريباء.

وجميع القيم المستمدة من هذا المصدر هي الخير كله ، ومصدر سعادة للبشرية في دنياها وأخرها إن تمسكت بها حق التمسك.

**ب. العصر الجاهلى:** حيث إن هناك قيماً اجتماعية لا زال كثير من الناس يتمسك بها وكانت سائدة في العصر

الجاهلى، وبعض هذه القيم إيجابية كالنخوة والشجاعة وإغاثة الملهوف، وبعضها قيم سلبية تضر الأفراد والمجتمع كالعصبية القبلية والأخذ بالثأر. (عبد الوهاب، 1986، ص82)

**ت. التراث الإنسانى العالمى:** نظراً لسهولة الاتصال بين أجزاء العالم أصبح من السهل انتقال القيم من جزء لآخر،

وقد وفدت إلينا كثير من القيم من العالم غير الإسلامى، وبعض هذه القيم قيم إيجابية نافعة كالمنحى النظامى والتخطيط وهناك قيم سلبية ضارة كالتفكك العائلى وقلة الروابط الاجتماعية.

**ث. مواد الدراسة المنهجية:** قد ظهرت على المستوى التربوى كثير من القيم الاجتماعية ذات العلاقة بالدراسة

المنهجية، وأغلبها نافع ومفيد إذا ما طبق تطبيقاً سليماً مراعيّاً واقعنا وظروفنا، ومن هذه القيم : الاستدلال، الدقة

، التساؤل ، العصف الفكرى ... الخ. (الناشف، 1981، ص82)

### 3-5- خصائص القيم الاجتماعية:

للقيم الاجتماعية -بصورة عامة- عدة خصائص نوجزها فيما يلي:

- القيم الاجتماعية لها معان مجردة ، ولكن يجب أن تتلبس بالواقع والسلوك، فالقيم يجب أن يؤمن بها الإنسان بحيث تصبح موجهة لسلوكه حتى يمكن اعتبارها قيماً، ولذلك جاء في القرآن الكريم كثيراً قوله تعالى " الذين آمنوا وعملوا الصالحات " وفي الحديث الشريف: " الدين المعاملة".
- المعرفة بالقيم الاجتماعية قبلية ولا تأتي فجأة فالإدراك العقلي لابد من توافره مع القيم الاجتماعية، ولا بد أن يكون مصحوباً بالانفعال الوجداني.
- القيم الاجتماعية تقتضي الاختيار والانتقاء، وهذا يقتضي أن تكون لنا حرية.
- التدرج القيمي ليس جامداً بل متحرك متفاعل، والسلم القيمي قد يهتز سلباً أو إيجاباً.
- تقوم القيم الاجتماعية بعملية توجيه للفرد وسلوكه في الحياة.
- للقيم الاجتماعية علامات فارقة "مميزة" أي أنها لها مؤشرات من خلالها نفرق بينها وبين العادات.
- القيم الاجتماعية متداخلة مترابطة ومتضمنة، حيث إنها تتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية كما أنها متضمنة من حيث التطبيق، فالعدل مثلاً قيمة سياسية وقيمة أخلاقية أيضاً.

### 3-6- مؤشرات القيم الاجتماعية:

هناك مؤشرات تدل على القيم الاجتماعية ، وتميز بينها وبين العادات وتتمثل هذه المؤشرات في ظهور اهتمامات الشخص بالقيمة واتجاهاته نحوها ، بالإضافة إلى الآمال والتطلعات والمشاعر والمعتقدات والقناعات وأوجه النشاط والأفعال والهموم والمشكلات التي يبرز من خلالها جميعاً أن هذا الشخص يتبنى القيمة الفلانية ، ومن خلال هذه المؤشرات يتضح العمق الثقافي للقيم الاجتماعية بالإضافة إلى المكونات الثلاث المعرفي والوجداني والسلوكي.

### 3-7- تصنيفات القيم الاجتماعية:

اتضح لنا فيما مضى أن القيم الاجتماعية متضمنة ومتداخلة ومن الصعب تصنيفها بدقة ، ولكن تم تصنيف القيم - لأغراض الدراسة - تصنيفات متعددة بحسب عدد من الاعتبارات ، كما يتضح مما يلي:

- صنفها عبد الرحمن بدوي إلى ثلاث مجالات:
  - قيم عقلية وقيم جمالية وقيم أخلاقية.
  - وصنفها البعض على أساس ما هو مادي محسوس وغير محسوس.
  - أ. قيم مادية.
  - ب. قيم روحية. (طهطاوي، 1996، ص46-48)
- وقد صنف عبد الحميد الهاشمي وفاروق عبد السلام القيم إلى:

أ. قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع ربه.

ب. قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع نفسه.

ت. قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع الآخرين.

### 3-8- الفرق بين القيم الاجتماعية والعادات الاجتماعية:

العادة هي صفة أو صيغة مكتسبة في السلوك كمهارة حركية أو نظرية أو طريقة في العمل أو التفكير وهي تتكرر من خلال تصرف الفرد بطريقة آلية وبسرعة ودقة.

والعادة بمفردها تختلف عن العادات الاجتماعية في أن الأخيرة يفرضها المجتمع أو يتوقع من الفرد أن يقوم بها أو يمارسها ولا تكون ممارستها إلا في ظل الجماعة.

وهذا لا يعني أن العادة الفردية ليس لها علاقة بالعادات الاجتماعية ، بل هناك علاقة بينهما ، والفرق بينهما هو أن العادات الاجتماعية لها صفة الشمول، وفيها نوع من الالتزام.

أما الفرق بين القيم الاجتماعية والعادات الاجتماعية فيمكن تلخيصه فيما يلي:

☞ العادات الاجتماعية تصدر عن تفاعل الأفراد، ولكن ليس مصدرها الدين، في حين أن الدين مصدر أساسي من مصادر القيم الاجتماعية.

☞ العادات الاجتماعية أقل أهمية من القيم الاجتماعية لأنها مرتبطة بأشياء ثانوية، أما القيم فترتبط بالغايات النهائية.

☞ العادات الاجتماعية ليس بالضرورة أن تكون محرمة، فبعض العادات الاجتماعية تتفق مع القيم الاجتماعية ولا تناقضها.

### 3-9- وظائف القيم الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع:

للقيم وظائف عديدة في حياة الفرد والمجتمع يمكن إيجازها كما يلي:

✓ بالنسبة للفرد:

تهيئ القيم الاجتماعية للفرد خيارات معينة ، فتكون لديه إمكانية الاختيار والاستجابة لموقف معين، فتلعب لفرد دوراً هاماً في بناء شخصيته، كما أن القيم تعطي الاجتماعية إمكانية أداء ما هو مطلوب منه، لذلك فهي تجعله أقدر وأصبر على التكيف كذلك فإنها تحقق للفرد الإحساس بالأمان لأنها تقويه على مواجهة ضعف النفس، ومثال على ذلك بلال بن رباح الذي جعله الإسلام يسخر ممن كانوا يسومونه سوء العذاب ويصدع بالآذان من فوق الكعبة يوم فتح مكة، والقيم تدفع الفرد لتحسين أفكاره ومعتقداته، وتساعد على فهم الآخرين من حوله، وتوسع إطاره المرجعي في فهم علاقاته مع الآخرين، كما أنها تعمل على إصلاح الفرد اجتماعياً، أخلاقياً، نفسياً، فكرياً وثقافياً.. الخ، لأن القيم الاجتماعية وسيلة علاجية ووقائية للفرد ، كما أنها تعمل على ضبط نزوات الفرد وشهواته ومطامعه ، وكل هذه الوظائف يكمل بعضها بعضاً وصولاً إلى مرحلة الرضا " رضي الله عنهم ورضوا عنه"، أي رضا الله ورضا النفس.

### ✓ بالنسبة للمجتمع:

تحافظ القيم الاجتماعية على تماسك المجتمع ، وتساعده على مواجهة التغيرات التي تحدث كما أنها تربط بين أجزاء الثقافة في المجتمع لأنها هي التي تعطي النظم الاجتماعية أساساً عقلياً، والقيم الاجتماعية تحمي المجتمع من الأنانية والدونية الطائشة، وتزود المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع المجتمعات الأخرى من حوله، كما أن القيم تجعل سلوك الجماعة عملاً تبتغي به وجه الله تعالى.

والوظائف الفردية والمجتمعية تتكامل فيما بينها وتؤدي إلى ما يلي:

أ. بناء الذات الإنسانية القادرة على التكيف الإيجابي مع ظروف الحياة لأداء دورها الحضاري المحدد.

ب. إعطاء المجتمع الشكل المميز الذي يميزه عن المجتمعات الأخرى.

### 2-10- غرس القيم الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة:

لا بد من غرس القيم المرغوبة في الطفل منذ بداية حياته ومنذ نعومة أظفاره، ومن الخطأ الفادح تخلي الأسرة عن هذا الدور وتعتبره فقط من مسئوليات المدرسة، أو أن تعتبر الطفل قبل سن المدرسة غير قادر على تعلم القيم وتمثلها ومراعاتها.

ويمكن غرس القيم لدى أطفال ما قبل المدرسة بعدة طرق مجتمعة وهي:

#### أ. إشباع حاجات الطفل البيولوجية وبطريقة سليمة:

فإذا لم تشبع هذه الحاجات يحدث لدى الطفل اضطرابات جسمية ونفسية وعقلية، ويصبح من الصعب غرس القيم المرغوبة لديه، ويجب أن يصاحب غرس القيم عملية إشباع هذه الحاجات، فحين تقوم الأم بإرضاع طفلها مثلاً مع اقتران ذلك بالحنان والرعاية وعدم العصبية والمداعبة، فإنها لا ترضعه لبناً فحسب بل تغذيه بحنانها وتسكب في شخصيته أمناً نفسياً وحباً لها وتعلقاً بالحياة فما يجعله فيما بعد يتبنى قيم الرحمة والعطف والحنان وحب الخير للآخرين.

#### ب. التنشئة الاجتماعية:

من خلال السلطة الوالدية " خاصة من جانب الأم في الطفولة الأولى " فلسبب حاجة الطفل لأمه ولخدماتها له وحنوها عليه وإعجابه بها وحبها لها، دور في تقمصه لشخصيتها، فهو يحول نفسه موضوعاً يصدر إليه أوامر والديه، ومن مظاهر ذلك علي سبيل المثال أن يمسك الطفل بدميته فيأمرها ألا تكشف عن ساقها وأن تكون مؤدبة، وأن تأمر الصغيرة دميته أن تنام في الوقت المحدد.

#### ت. استخدام المثوبات والعقوبات المادية والمعنوية:

وهذه الجزاءات إما مادية بدنية، أو نفسية، أو اقتصادية ومن أمثلة ذلك أن تقول الأم لابنها المشاكس تحذره: كن مؤدباً وإلا ضربتك، أو إذا لم تكف عن سوء السلوك فسأحرمك مصروفك ويمكن أن يكون الجزاء نفسياً كالتوبيخ إذا كان عقاباً، والمدح والثناء إذا كان ثواباً. (العادلي ، د.ت، ص77-87)

## 2-11- الطرق المناسبة لتطوير القيم الاجتماعية لدى الأطفال في البيت والمدرسة:

يمكن تصنيف الطرق المناسبة لتطوير القيم في الفئات التالية:

### ✓ الطرق التقليدية أو المألوفة: وتشمل

- أ- الوعظ المباشر والإقناع والتلقين. ب- القدوة. ج- الثواب والعقاب.
- د- استخدام القوانين والأنظمة.

2222 هذه الطرائق ما زالت مفيدة إذ يمكن استخدامها لنقل المعتقدات الصالحة من جيل إلى جيل، ومن فرد إلى فرد، كما أنها تصلح لأن تكون معايير مناسبة لقياس مدى الانسجام بين ممارسات الناس ومتطلبات القيم المرغوب. غير أن أثر هذه الطرائق قد أصبح في العصر الحديث محدوداً أو عرضياً أو مؤقتاً أو قصير الأجل، ويعود ذلك إلى أسباب خارجية وأسباب داخلية:

فأما الأسباب الخارجية فتتمثل في انتشار وسائل التواصل وظهور المدرسة الموازية والتربية اللانظامية اللذين يؤثران في الفرد والمجتمع.

وأما الأسباب الداخلية فهي صادرة عن طبيعة الطرائق نفسها.

أ- ففي حالة الوعظ المباشر فإن القيم التي يتعلمها الناس لا تصدر من اختيار الناس أنفسهم إنما تفرض عليهم فرضاً، وحين تزول السلطة فإن القيم نفسها قد تتعرض للانهايار. هذا بالإضافة إلى أن الوعظ المباشر قد يكون لفظاً دون ممارسة عملية، كما أن الجو النقدي الذي يرافق الوعظ قد يكون في العادة قاسياً .

ب- وفي القدوة يمكن أن يلاحظ الأطفال أن ممارسات أولياء أمورهم الذين اتخذوا منهم نماذج صالحة للمحاكاة قد تختلف عن عظاتهم وأنهم ذوو وجهين، كما أن أولياء الأمور ليسوا النماذج الوحيدة التي يمكن للأطفال أن يقتدوا بها، فهناك الأخوة والأخوات والأتراب والرفاق والزملاء وما يعرض في التلفاز وغيره.

ت- وأما الثواب والعقاب والوعد والوعيد فإنها طرائق تشكل دوافع خارجية، وقد تكون عرضية أو قصيرة الأجل أو مرتبطة بدوام السلطة، ومثل ذلك القوانين والأنظمة.

❖ **الاحتكام للقرآن الكريم والسنة النبوية:** للدين الإسلامي أثره الفعال في غرس القيم الصالحة وترسيخها وتطويرها، لأنه يتناول - بالإضافة إلى الجوانب الروحية - السلوك.

والدستور والتشريع والمعاملة وطرق الحياة بكاملها، وإيماننا بديننا يدفعنا إلى اكتساب القيم المستوحاة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وإلى اعتمادها معياراً للحكم بواسطتها على أقوالنا وأفعالنا ومن المحبذ الاستفادة من القيم الإسلامية بحيث تكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بموافق الحياة العادية ومتطلباتها.

❖ **ممارسة الخبرات التي تؤدي إلى إكتساب القيم:** يتعلم الطفل في مرحلتي الطفولة المبكرة والدراسة الإلزامية، القيم الصالحة من خلال الخبرات التي تنظم أو تهياً له بصورة مستمرة من أجل مساعدته على اكتسابها، فالقيم هنا مثلها كمثل المفاهيم تشتق وتستخلص من الخبرات ذات العلاقة، ويكتشف الطفل القيم ويكتسبها بممارستها أو ممارسة أعمال تتسق معها أو تمهد لاكتسابها، وينطبق هذا القول على جميع القيم، فمن الممكن تنظيم

خبرات للأطفال تساهم في تنشئة الصدق والإتقان والأمانة، كما يمكن تنظيم خبرات تساعد على غرس الجذور الأولى لقيم أكثر تعقيداً أو تجريباً كالتعلم الدائم والتفكير الاستقرائي، ويتوقف هذا كله على نوعية الخبرات التي تنظم ومدى مناسبتها للمراحل النمائية المختلفة.

❖ **الاختيار العقلاني للقيم الصالحة:** وذلك بعد النظر في الأبدال الممكنة مع الاعتزاز بالقيمة وممارستها، ويمكن تلخيص هذه الطريقة على النحو التالي:

- ستكشف الأبدال الممكنة أو التعرض لها.
- التفكير في عواقب كل بديل.
- الاختيار الحر لأحد الأبدال الذي يشكل بنفسه قيمة صالحة.
- الاعتزاز بالقيمة والتمسك بها.
- إعلان هذا الاختيار وهذا التمسك على الملأ.
- ترجمة القيمة إلى ممارسة.
- تكرار الممارسة باعتبارها نمطاً من أنماط الحياة.

ومن ميزات هذه الطريقة أن القيمة تكون صادرة من تفكير الفرد واختياره وأنها أشد استجابة للتعلم والتقييم وأنها أكثر قابلية للدوام على مر الزمن. ومن الواضح أن استخدام هذه الطريقة في ملحة يزداد اتساعاً وعمقاً بعد نمو قدرة الطفل على النظر في آثار الأبدال وبعد أن يكتسب الطفل القدرة على التفكير التجريدي. (الناشف، 1981، ص13-17)

**تمهيد:**

تعتبر المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان، وأصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات، وعلى كل المستويات وتتميز كذلك بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وقلّة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل والحلم. وتعتبر مرحلة من مراحل النمو البشري، تتصف بصفة الاندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعل النشء سريع التأثير قليل الصبر والاحتمال، والتي تؤدي إلى القلق، لهذا أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لهذه المرحلة من مراحل النشء من أجل التعامل مع هذه الشريحة بطريقة جيدة تسمح بتكوين جيل صاعد فعال في مجتمعه.



### 3- المراهقة:

#### 3-6- مفهوم المراهقة:

إن المراهقة مصطلح ، وصفي لفترة أو مرحلة من العمر ، والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة، ويكون قد اقترب من النضج العقلي، والجسدي، والبدني وهي الفترة التي تقع بين مرحلة الطفولة، وبداية الرشد.

وبذلك المراهق لا طفلا، ولا راشدا إنما يقع في تداخل هاتين المرحلتين، حيث يصفها (عبد الله الجسماني) بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات". (عبد العالي الجسماني، 1994، ص195)

#### 3-7- تعريف المراهقة:

❖ **لغة:** جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، وجارية مراهقة، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر. (أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، 1997، ص430)

أما في اللغة اللاتينية: مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني فكلمة Adolscer بمعنى يكبر ، أي ينمو على تمام النضج وعلى أن يبلغ مبلغ سن الرشد. (كمال الدسوقي، 1997، ص100)

قال ابن فارس: الرء والهاء والقاف أصلان متقاربان، فأحدهما: غشيان الشيء بالشيء الأخير، العجلة والتأخير، فأما الأول فقولهم زهقه الأمر: غشيه ..

قال الله تعالى: ﴿ولا يرهق وجوههم قتر ولا ذلة﴾ الآية (26) سورة يونس. والمراهق: الغلام الذي داني اللحم... وأرهق القوم الصلاة، أخروها حتى يدنو وقت صلاة الأخرى. والرهق: العجلة والظلم.

قال الله تعالى: ﴿فلا يخاف بخسا ولا رهقا﴾ الآية (13) سورة الجن. والرهق عجلة في الكذب والعيب.

والأصلان اللذان تدور حولهما، هذه المعاني هما صلة بهذا المصطلح وذكر في لسان العرب معاني عدة للرهق منها: الكذب، والخفة والحدة والصفة والتهمة، وغشيان المحارم وما لا خير فيه، والعجلة والهلاك، ومعظم هذه المعاني موجودة لدى المراهق. (مصطفى فهمي، 2000، ص97)

❖ **إصطلاحا:** المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد غير الناضج انفعاليا، جسما وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة، وهكذا أصبحت المراهقة بمعناها العلمي هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج فهي لهذا عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها. (رابح تركي، 1990، ص241-242)

كما تستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج. فالمرحلة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، تمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين، أو بعد ذلك بعام أو عامين أي بين 11-21 سنة ولذلك تعرف المراهقة أحيانا باسم (المرحلة العشارية) ويعرف المراهقون بالعشاريين. (حامد عبد السلام زهران، 1995، ص323)

#### ❖ تعاريف بعض العلماء :

لقد اختلف علماء النفس اختلافا جوهريا واضحا في تعريفهم للمراهقة واختلفت آرائهم حول هذه المرحلة الصعبة والحرجة من حياة الفرد عرفها "ستايلى هول": "إن المراهقة هي فترة عواصف وتوتر وشدة تميزها وتكتنفها الأزمة النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق". (حامد عبد السلام زهران، 1995، ص325)

وعرفها "الدكتور ميخائيل إبراهيم أسعد": "المراهقة مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة". (ميخائيل إبراهيم أسعد، 1998، ص220)

المراهقة هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها... وظاهرة اجتماعية في نهايتها. (محمد عبد الحليم منسي، 2001، ص196)

المراهقة مصطلح عام يقصد به عادة مجموعة التحولات الجسدية والسيكولوجية التي تحدث ما بين مرحلة الطفولة والرشد.

فيقول Lehalle.h المراهقة هي مرحلة البحث عن الاستقلالية والاندماج بالمجتمع، وتبدأ من اثني عشر سنة إلى العشرون (12-20) سنة وهي تحدييات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها تختلفان حسب الجنس والظروف الاجتماعية والإقتصادية، كما تتميز بتحديد النشاط الجنسي إلى جانب نمو القدرات العقلية على التفكير المنطقي والتجرد والتخيل. (lehalle.h, 1985, p13)

كما يرى أيضا Silamy.n أن " المراهقة هي مرحلة من الحياة بين الطفولة والرشد ،تتميز بالتحولات الجسمية والنفسية، تبدأ عند حوالي (12-13) سنة وتنتهي عند سن (18-22) سنة، هذه التحدييات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفا بحسب الجنس، الظروف الجغرافية والعوامل الاقتصادية والاجتماعية. ( silamy.n, 1983, p14)

كما جاء عن Schonefeld أن " المراهقة هي وجه من وجوه التطور التي تقود إلى سن الرشد وهي مرحلة التغيرات العميقة في حياة الفرد خاصة على ثلاث مستويات البيولوجي ، النفس ي والاجتماعي ". (schonefeld)

ويعرفها Horrocks عام 1961 بأنها " الفترة التي تكسر فيها المراهقة شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي، ويبدأ في التفاعل معه والاندماج فيه". (سعدية محمد علي بدر، 1980، ص27)

من خلال جميع هذه التعاريف السابقة نقول أن المراهقة هي مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد، حيث تعتبر من المراحل الحساسة في حياة الفرد، وذلك لما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية وجسمية ونفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره.

### 3-8- تحديد مراحل المراهقة:

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة ونهايتها، فهي تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر، فالسلالة والجني والنوع والبيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة وتحديد بدايتها ونهايتها، كذلك يختلف علماء النفس أيضا في تحديدها، بعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن نضم إليها الفترة التي تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين سن العاشرة وسن الحادي والعشرون (10-21) بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين سن الثالثة عشر وسن التاسعة عشر (13-19).

وبداية المراهقة تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر أحيانا، وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر. وفيما يلي أقسامها كما جاءت في كتاب "علم نفس النمو للطفولة والمراهقة" لمؤلفه حامد عبد السلام:

#### ☞ المراهقة المبكرة (12-14) سنة:

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

#### ☞ المراهقة الوسطى (15-18) سنة:

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة.

فالمراهقون والمراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة. (حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، ص 328-329)

#### ☞ المراهقة المتأخرة (18-21) سنة:

يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف، وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو

الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل : الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر.

### 3-9- أهمية دراسة مرحلة المراهقة:

تعود أهمية دراستنا لمرحلة المراهقة إلى أنها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذ يتعلم فيها الناشئون تحمل المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع كما أنهم يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة الأسرية، وبالزواج يكتمل جزء كبير من دورة النمو النفس ي العام حيث ينشأ منزل جديد وتتكون أسرة جديدة ومن ثم يولد طفل وبالتالي تبدأ دورة جديدة لحياة شخص آخر تسير من المهد إلى الطفولة إلى الرشد... وهكذا تستمر الدورة في الوجود ويستمر الإنسان في الحياة.

ولاشك أن دراسة سيكولوجية المراهقة مفيدة للمراهقين وأيضاً للوالدين والمربين ولكل من يتعامل مع الشباب ومما لا جدال فيه إن الصحة النفسية للفرد طفلاً فمراهقاً ذات أهمية بالغة في حياته وصحته النفسية راشداً فشيخاً. (بسطويسي أحمد، 1996، ص182-183)

### 3-10- خصائص المراحل العمرية (16-17-18) سنة المراهقة المتوسطة:

#### 3-5-1- خصائص القدرات الحركية:

في هذه المرحلة نجد تطوراً في كل من القوة العظمى والقوة المميزة بالسرعة حيث يظهر ذلك بوضوح في كثير من المهارات الأساسية كالعدو والوثب، بينما يلزم ذلك تباطؤاً نسبي في حمل تحمل القوة بالنسبة للمراهقين. إن تطور عنصر القوة بالنسبة للذراعين في هذه المرحلة لا يحظى بتقدم يذكر وبالرغم من ذلك كله تعتبر تلك المرحلة وخصوصاً نهايتها أحسن مرحلة تشهد تطوراً في مجال القوة العضلية، وهذا ما نلاحظه على مستويات لاعبين فئة الأواسط (المراهقين).

أما بالنسبة لعنصر السرعة فسيتم تطوره والذي يبلغ أوجه في المرحلة السابقة (مرحلة المراهقة المبكرة) حيث يرى " فنتر 6929 " أن الفروق ليست جوهرية بين الأولاد والبنات بالنسبة لهذا العنصر في هذه المرحلة.

وإن كان لصالح الأولاد قليل حيث يرجع السبب في ذلك على تساوي طول الخطوة للجنسين وليس في زيادة ترددها. بالنسبة للتحمل فيرى "ايغا نوف 6915" أن تطوراً كبيراً يحدث لهذا العنصر ويعود ذلك إلى تحسن كبير في الجهاز الدوري التنفسي.

أما بالنسبة لعنصر الرشاقة، فتتميز هذه المرحلة بتحسن نسبي في المستوى، حيث يظهر ذلك من خلال أداء اللاعبين في هذه المرحلة لحركات دقيقة وممتقنة والتي تتطلب قدراً كبيراً من الرشاقة، وبالنسبة للقدرات التوافقية الخاصة بلاعبين هذه المرحلة نرى تحسناً ملحوظاً في كل من ديناميكية وثبات ومرونة وتوقع الحركة. (حامد عبد السلام زهران، نفس المرجع، ص370-371)

### 3-5-2- الخصائص المورفولوجية:

من الخصائص المورفولوجية للمراهقين ازدياد الطول والوزن، وكذلك ازدياد الحواس دقة وإرهافا كاللمس والذوق، والسمع، كما تتميز هذه المرحلة بتحسن الحالة الصحية للفرد.

إن الطول يزداد بدرجة واضحة جدا عند الذكر وحتى سن 11 سنة تقريبا، كما يزداد الوزن بدرجة أوضح كذلك، كما تتحدد الملامح النهائية والأنماط الجسمية المميزة للفرد في هذه المرحلة التي تتعدد حيث يأخذ الجسم بصفة عامة والوجه بصفة خاصة تشكيلها المميز. (بسطويشي أحمد، نفس المرجع، ص182)

العمر : 15-19 سنة	
الوزن (كلغ)	الطول (م)
51.300	1.525
52.200	1.55
53.300	1.575
54.900	1.60
56.200	1.625
58.100	1.65
61.700	1.70
65.000	1.75
67.100	1.775
69.400	1.80
71.700	1.825
73.900	1.85
78.500	1.90

جدول رقم (01): يمثل الطول والوزن عند المراهقين ( ذكور 15-19 سنة) الأشخاص العاديين.

### 3-5-3- الخصائص الفيزيولوجية:

تتأثر الأجهزة الدموية والعصبية والهضمية بالمظاهر الأساسية للنمو في هذه المرحلة وتفسر بمعالم الظاهرة لنمو هذه الأجهزة عن التباين الشديد الذي يؤدي إلى اختلاف حياة الفرد في بعض نواحيها.

وتنمو كذلك المعدة وتزداد سعتها خلال هذه المرحلة زيادة كبيرة، وتنعكس أثر هذه الزيادة على رغبة الفرد في الملح في الطعام لحاجته إلى كمية كبيرة من الغذاء، وهذا يختلف نمو الجهاز العصبي عن نمو الأجهزة الأخرى بعض النواحي وذلك لأن الخلايا العصبية التي تكون هذا الجهاز تولد مع الطفل مكتملة في عددها، ولا تؤثر في

النمو بمراحله المختلفة، هذا بالإضافة إلى توازن غددى مميز الذي يلعب دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية الحركية الحسية والانفعالية للفرد.

أما بالنسبة لكل من النبض وضغط الدم فنلاحظ هبوط نسبيا ملحوظا في النبض الطبيعي مع زيادته بعد مجهودات قصوى، دليل على تحسن ملحوظ في التحمل الدوري التنفسي، مع ارتفاع قليل جدا في ضغط الدم، مما يؤكد تحسن التحمل في هذه المرحلة وهو انخفاض نسبة استهلاك الأوكسجين عند الجنسين مع وجود فارق كبير لصالح الأولاد. (بسطويسي أحمد، مرجع سابق، ص182)

### 3-5-4- الخصائص الاجتماعية:

النسبة للجو السائد في الأسرة فالفرد يتأثر نموه الاجتماعي بالجو النفسى المهيمن على أسرته، والعلاقات القائمة بين أهله، ويكتسب اتجاهاته النفسية بتقليده لأبيه وأهله وذويه، بتكرار خبراته العائلية الأولى وتعميمها، وبانفعالاته الحادة التي تسيطر على الجو الذي يحيى في إطاره، أما بالنسبة للبيئة الاجتماعية والمدرسية فهي أكثر تباينا وتأسعا من البيئة المنزلية، وأشد خضوعا لتطورات المجتمع الخارجى من البيت وأسرع تأثيرا واستجابة لهذه التطورات، فهي لا تترك أثارها القوية على اتجاهات الأجيال المقبلة وعاداتهم وأرائهم، ذلك لأنها الجسر الذي يعبر الأجيال من المنزل إلى المجتمع الواسع، وتكفل المدرسة للمراهق ألوان مختلفة من النشاط الاجتماعي الذي يساعد على سرعة النمو واكتمال النضج، فهي تجمع بينه وبين أقرانه وأترابه.

كما يتأثر المراهق في نموه الاجتماعي بعلاقته بمدرسته، وبمدى نفوره منهم أو حبه لهم، وتصطبب هذه العلاقات بألوان مختلفة وترجع في جوهرها إلى شخصية المدرس ونلاحظ على المراهق اهتمامه باختيار الأصدقاء والميل إلى الانضمام على جماعات مختلطة من الجنسين، ويحدث تغيير كبير للأصدقاء بقصد الوصول إلى أفضل وسط اجتماعي، ويميل الفرد إلى اختيار أصدقائه من بين هؤلاء الذين يشبعون حاجاتهم الشخصية والاجتماعية ويشبهونه في السمات والميول، ويكملون نواحي القوة والضعف لديه، ويزداد ولاء الفرد لجماعة الأصدقاء ويتمسك بالصحة بدرجة ملحوظة، ولا يرضى المراهق أن توجه إليه الأوامر والنواهي والنصائح أمام رفاقه.

### 3-5-5- الخصائص الفكرية:

هبط سرعة الذكاء في المراهقة حتى تقف نهايتها، ويزداد التباين والتمايز القائم بين القدرات العقلية المختلفة، ويسرع النمو ببعض العمليات العقلية في نواحيها وأفاقها المعنوية ويتغير بذلك إدراك الفرد للعالم المحيط به نتيجة لها النمو العقلي في أبعاده المتباينة، وتتأثر استجاباته فهو قادر في مراهقته على أن يفهم استجابات الأفراد الآخرين فهو مختلف في مستواه ومداريه عن فهم طفولته، وهو قادر على أن يخفي بعض استجاباته لأمر في نفسه يسعى لتحقيقه، وهكذا ينعطف في مسالك ودروب تحول بينه وبين إعلان خيبة نفس. (فؤاد بهي السيد، 1998، ص283-285)

كما إن الفرد يميل إلى الجدل ومحاولة الفهم والإقناع كذلك ينظر إلى نفسه على انه دخل عالم الكبار، كما يمكنه التخطيط فيما يرتبط بتنفيذ الأهداف الطويلة المدى والتواريخ والوقت يصبح عموما لديه، كما يكتسب الفكر الاستقلالي والإبتكاري.

يرى "جيلفورد6959م" أن الابتكار يتضمن الوصول إلى النتائج عن طريق مختلف الطرق المطروحة ويتضمن الابتكار الإبداع، والتنوع، والغنى في الأفكار والنظرة الجديدة للأشياء والاستجابات الجديدة. (أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي، 2000، ص220)

### 3-5-6- الخصائص الانفعالية:

الخصائص الانفعالية التي تؤثر في سائر مظاهر النمو في كل جانب من الجوانب التي تتعلق بالشخصية، مشاعر الحب تتطور ويظهر الميل نحو الجنس الآخر، ويفهم المراهق الفرح والسعادة عندما يكون مقبولا، والتوافق الاجتماعي يهمله كثيرا، ويسعده أيضا إشباع حاجاته إلى الحب، وكذلك النجاح الدراسي والتوافق الانفعالي، ويصعب تركيزه الابتعاد عن الملل والروتين، وغالبا ما يستطيع المراهق التحكم في مظاهره الخارجية الانفعالية، وهذا راجع لعدم التوافق مع البيئة الحيطية (الأسرة، المدرسة، المجتمع) وهذا ناتج عن إدراكه أن معاملة الآخرين لا تناسب التغيرات والنضج الذي طرأ عليه فيفسر مساعدة الآخرين على أنها تدخل في شؤونه وتقلل من شأنه وهذا ما يعرف بالحساسية الانفعالية، وهذه الأخيرة ترجع أيضا إلى العجز المالي للمراهق الذي يحول دون تحقيق رغباته. ثنائية المشاعر أو التناقض الوجداني قد يصل بالمراهق أن يشعر بالتمزق بين الكراهية وبين الانجذاب والنفور لنفس الأشياء والمواقف.

كما تظهر حالات الاكتئاب، اليأس، القنوط، الانطواء، الحزن، الآلام النفسية نتيجة الإحباط والصراع بين تقاليد المجتمع والدوافع، وكذلك خضوعه للمجتمع الخارجي واستقلاله بنفسه.

أيضا نلاحظ على المراهق القلق والسلوك العصبي بصفة عامة وتفكك الشخصية واضطراب عقلي. ونلاحظ على المراهق مشاعر الغضب والثورة والتمرد وكذلك الخوف، وهذا تبعا لعدة عوامل تحدد درجة هذه الانفعالية كمصادر السلطة في الأسرة والمجتمع والشعور بالظلم، قوة تضغط عليه أو مراقبة سلوكه وعدم قدرته على الاستقلال بنفسه. (حامد عبد السلام، مرجع سابق، 383-384)

### 3-5-7- النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفس ي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو ،حيث تتميز بثروة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة ،وأهم هذه الحساسيات والانفعالات وضوحا هي: (توما جورج خوري، 2000، ص91)

- ✍ خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا.
- ✍ إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح.
- ✍ خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة.
- ✍ عواطف وطنية ، دينية وجنسية.
- ✍ أفكار مستحدثة وجديدة.



كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة ، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته، ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة.

### 3-5-8- النمو الجنسي:

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البسيكولوجية في هذه المرحلة. عندما تبدأ مرحلة المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل، ولكنها تعتبر مرحلة تكييف على النضج الصفات الجنسية الأولى.

أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث. (أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، مرجع سابق، ص213)

### 3-6- حاجات المراهق:

الحاجة أمر فطري في الفرد أودعها الله عز وجل فيه ليحقق مطالبه ورغباته، ومن أجل أن يحقق توازنه النفسي والاجتماعي، ويحقق لنفسه مكانة وسط جماعته، وفي الوقت نفسه تعتبر الحاجة قوة دافعة تدفع الفرد للعمل والجد والنشاط وبذل الجهد وعدم إشباعها يوقع الفرد في عديد من المشاكل. وعليه فالحاجة تولد مع الفرد و تستمر معه إلى وفاته، وتتنوع وتختلف من فرد لآخر ومن مرحلة زمنية لأخرى، وعلى الرغم من تنوع الحاجات إلا أنها تتداخل فيما بينها فلا يمكن الفصل بين الحسية، النفسية، الاجتماعية والعقلية، ولما كانت الحاجة تختلف باختلاف المراحل العمرية فإن لمرحلة المراهقة حاجات يمكن أن نوضح بعضها فيما يلي:

### 3-6-1- الحاجة إلى الغذاء والصحة:

الحاجة إلى الغذاء ذات تأثير مباشر على جميع الحاجات النفسية والاجتماعية والعقلية، ولاسيما في فترة المراهقة، حيث ترتبط حياة المراهق وصحته بالغذاء الذي يتناوله، ولذا يجب على الأسرة أن تحاول إشباع حاجته إلى الطعام والشراب وإتباع القواعد الصحية السليمة لأنها السبيل الوحيد لضمان الصحة الجيدة، وعلم الصحة يحدد كميات المواد الغذائية التي يحتاج إليها الإنسان من ذلك، مثلا أن الغذاء الكامل للشخص البالغ يجب أن يشمل على (452غ) مواد كربوهيدراتية، (72غ) مواد دهنية حيوانية ونباتية، و(122غ) مواد بروتينية. ولما كانت مرحلة المراهقة مرحلة النمائية السريعة، فإن هذا النمو يحتاج إلى كميات كبيرة ومتنوعة من الطعام لضمان الصحة الجيدة. (موسوعة التغذية وعناصرها الشركة الشرقية للطبوعات، 1982، ص38)



### 3-6-2- الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية:

إن شعور المراهق وإحساسه وبالتقدير من طرف جماعته ، وأسرتة ، ومجمعه يبوئه مكانة اجتماعية مناسبة للنمو ذات تأثير كبير على شخصيته وعلى سلوكه.

فالمراهق يرد أن يكون شخصا هاما في جماعته، وأن يعترف به كشخص ذا قيمة، إنه يتوق إلى أن تكون له مكانة بين الراشدين، وأن يتخلى على موضوعه كطفل، فليس غريبا أن نرى أن المراهق يقوم بها الراشدين متبعا طرائقهم وأساليبهم. (فاخر عقلة، ص38)

إن مرحلة المراهقة مرحلة زاخرة بالطاقات التي تحتاج إلى توجيه جيد، لذا فالأسرة الحكيمة والمجتمع السليم هو الذي يعرف كيف يوجه هذه الطاقات لصالحه ويستثمرها أحسن استثمار.

### 3-6-3- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

وتتضمن الحاجة إلى الابتكار وتوسيع القاعدة الفكر السلوك، وكذا تحصيل الحقائق وتحليلها وتفسيرها. 33 وبهذا يصبح المراهق بحاجة كبيرة إلى الخبرات الجديدة والمتنوعة، فيصبح بحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والنجاح والتقدم الدراسي، ويتم هذا عن طريق إشباع حاجاته إلى التعبير عن النفس والحاجة إلى المعلومات والتركيز ونمو القدرات.

### 3-6-4- الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق:

من مميزات مرحلة المراهقة النمو العقلي كما ذكرنا، حيث تنفتح القدرات العقلية من ذكاء والانتباه والتخيل وتفكير وغيرها، وبهذا تزداد حاجة المراهق إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق.

فيميل المراهق إلى التأمل والنظر في الكائنات من حوله وجميع الظواهر الاجتماعية المحيطة به، التي تستدعي اهتمامه فتكثر تساؤلاته واستفساراته عن بعض القضايا التي يستعصى عليه فهمها، حينما يطيل التفكير فيها، وفي نفس الوقت يريد إجابات عن أسئلته، لذا من واجب الأسرة أن تلبى هذه الحاجة، وذلك من أجل أن تنمي تفكيره بطريقة سليمة ،وتجيب عن أسئلته دونما تردد.

### 3-6-5- الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيداها:

إن المراهق كائن حي اجتماعي وثقافي، وهو بذلك ذات تفرض وجودها في الحياة حيثما وجدت خاصة في حياة الراشدين، فلكي يحقق المراهق ذاته فهو بحاجة إلى النمو السليم، يساعد في تحقيق ذاته وتوجيهها توجيهها صحيحا، ومن أجل بناء شخصية متكاملة وسليمة للمراهقين يجب علينا إشباع حاجياتهم المختلفة، والمتنوعة فقدان هذا الإشباع معناه اكتساب المراهقين لشخصية ضعيفة عاجزة عن تحقيق التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه.

### 3-6-6- الحاجة الجنسية:

"وأتباعه من علماء التحليل النفسي بأن حرمان الحاجة الجنسية هو من العلل الأساسية S.Freud نادى"

لسوء توافق الشخصية والاضطرابات العصبية، وكما أثبتت دراسته على أن الطفل يكون له إباح جنسي لغرض اكتشاف الجسم وحين يبلغ مرحلة المراهقة، نجد أن هذه الحاجة تقوى وتأخذ شيء آخر وهو الإشباع الجنسي. (كمال الدسوقي، مرجع سابق، ص134)

"إن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية وبين أن ما يزيد عن 12 من Kinsy كما دلت دراسات المراهقين في أمريكا يكونون فاعلين نسبيا عند السن 15 سنة. (حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، ص138)

الحاجة الجنسية عادة ما تتحقق في مجتمعنا عن طريق الزواج أما في حالة المراهق الذي ينمو نموا جنس وتقوى رغباته الجنسية، فإن الحاجة الجنسية يمكن أن توجه إلى نشاط آخر يسلكه المراهق والرياضة قد تكون أفضل وسيلة لتحقيق شخصيته السوية بعيدة عن كل انحراف جنسي، إذ أن بعض المحللين النفسانيين يرون أن خلال فترة البلوغ هناك شخصية غريزية ليبيدية عدوانية يحاول الفتى من Freud.Winicolt خلالها أن يخفف منها وذلك بتوجيهها نحو نشاطات كالرياضة وبعض الهوايات كالموسيقى. (فاخر عاقل، مرجع سابق، ص120)

### 3-6-7- الحاجة للعطف والحنان:

يقول كمال دسوقي "تتمثل في شعور المراهق بأنه محبوب كفرد، وأنه مرغوب فيه لذاته، وأنه موضع حب واعتزاز، وهذه الحاجة ناشئة من حياة الأسرة العادية، فهي التي تخلق الشعور بالحب عند المراهق وتتكون لديه ما يسمى بالأمان النفسي العاطفي، وهذا ضروري لانتظام حياة المراهق النفسية، لذلك لا بد من إتباع هذه الحاجة عنده بكل ما يستطيع الوالدين حتى يحافظ على صحته النفسية وتتكون لديه روح التعاون والمحبة ولن يكون عدوانيا متخوفا من الآخرين".

ولعل هذه الحاجة قد تتحقق في الفريق الذي يمارس فيه المراهق الرياضة ، إذ أن التعاون الموجود بين أفراد الفريق والأهداف المشتركة بينهم قد يجعله يشعر بحبهم له والاهتمام به.

### 3-6-8- الحاجة للنشاط والراحة:

يرى كمال الدسوقي "إن النشاط يبعث الرضا والارتياح كما أن له آثار جسمية تنشأ عن رياضة أعضاء الحس العادية أي الظاهرة كالعين مثلا ،كما لوحظ أن كل أثر على أجهزة الجسم يكوم جديد ولكن غير مؤلم يؤدي إلى المتعة والسرور لكونه خبرة جديدة تضاف إلى سابق المعارف ". (كمال دسوقي، مرجع سابق، ص121-138)

كما يؤكد أيضا أبو العلاء عواطف في هذا المجال يقول "إن المراهق في حاجة إلى تفرغ الطاقة في نشاط يميل إليه ويتفق مع قدراته" إلا أن النشاط إلى الحركة والنشاط يقبلها السكون والراحة فالتوازن بين نشاط الجسم وحركته وسكونه وراحته لا بد منه من الناحية البيولوجية لاطراد النمو، إن فترات النشاط الطويلة أو الزائدة عن الحاجة ترهق ممتلكات المراهق الجسمية والانفعالية والعقلية، إذ أن الفرد المتعب الجسم أو المرهق الحواس يظهر عموما عنيدا سهل الإثارة وليس في حالة تسمح له بالاستفادة من التجارب التي يتعلمها". (عواطف أبو العلاء، 1995، ص56)

وهكذا تكون الرياضة نشاط يسلكه المراهق لعله يحقق الراحة والرضا والارتياح، بشرط ألا يتعدى هذا النشاط الرياضي إمكانيات المراهق كما يقول المثل " إن تعدى الشيء عن حده انقلب إلى ضده ".

إن مختلف التغيرات التي تطرأ على المراهق تتطلب توفير بعض الحاجيات حتى يتحقق له النمو السليم، ولعل الرياضة هي أحسن وسيلة لتحقيق مختلف الحاجيات التي ذكرناها سابقاً.

### 3-7-7 - أشكال المراهقة:

توجد أربع أنواع من المراهقة:

#### 3-7-1 - المراهقة المتوافقة: من سماتها:

- ☞ الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار.
- ☞ الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والإتزان العاطفي.
- ☞ الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.
- ☞ التوافق مع الوالدين والأسرة، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة. (محمود حسن، 1981، ص24)

#### ❖ العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة:

- ☞ لمعاملة الأسرية السمة التي تتم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته فهي تساعده في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته الأساسية. (رابح تركي، 1990، ص137)
- ☞ توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق في مناقشة مشكلاته.
- ☞ شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهما به وشعوره بتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله وسير حال الأسرة وارتفاع المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة.
- ☞ تشغل وقت الفراغ بالنشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة الصحة العامة، تزد على ذلك الراحة النفسية والرضا عن النفس.

#### 3-7-2 - المراهقة المنطوية: من سماتها مايلي:

- ☞ الانطواء: هو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غريباء، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي التي تحدث للشخص خجلاً وانطواءً. (يوسف ميخائيل نعيمة، ص160)
- ☞ التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظم الاجتماعية.
- ☞ الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية.
- ☞ محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين.

### ❖ العوامل المؤثرة فيها:

⊞ اضطراب الجو الأسري: الأخطاء الأسرية التي فيها: تسلط وسيطرة الوالدين، الحماية الزائدة، التدليل، العقاب القاسي.....الخ.

⊞ تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق.

⊞ عدم إشباع الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية والجدب العاطفي.

### 3-7-3- المراهقة العدوانية: (المتمردة) من سماتها:

⊞ التمرد والثورة ضد المدرسة، الأسرة والمجتمع.

⊞ العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية: ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية. مثل: اللواط، العادة السرية، الشذوذ، المتعة الجنسية....الخ.

⊞ العناد: هو الإصرار على موقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين والغير من الأفراد، ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات.

⊞ الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي.

### 3-7-4- المراهقة المنحرفة: من سماتها ما يلي:

⊞ الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.

⊞ الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات .

⊞ بلوغ الذروة في سوء التوافق.

⊞ البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك.

### ❖ العوامل المؤثرة فيها:

⊞ المرور بخبرات حادة ومريرة وصدمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية.

⊞ القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق من حاجات جسدية ونفسية واجتماعية...الخ

⊞ الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة.

⊞ الفشل الدراسي الدائم والمتراكم ، سوء الحالة الاقتصادية للأسرة.

هذا فإن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها وإن هذه تكاد تكون هي القاعدة ، وكذلك تؤكد هذه الدراسة أن السلوك الإنساني مرن مرونة يسمح بتعديله.

36 وأخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفس ي في تعديل شكل المراهقة المنحرفة نحو التوافق والسواء.

### 3-8-8-3- مشاكل المراهقة:

#### 3-8-8-3-1- مشاكل النمو:

أهم خصائص ذلك نجد الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة، معاناة الغثيان، عدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرضا للسخرية.

#### 3-8-8-3-2- مشاكل نفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب وهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمه الخلفية والاجتماعية بل أصبح يحصص الأمور ويناقشها ويوافقها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفه ولا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصر لتأكيد بنفسه، وتوتره وتوراته وتمرده، فإذا كانت كل من الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل. (ميخائيل خليل معوض، 1971، ص72-73)

ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيء يذكر يعترف الكل بقدره وقيمه.

#### 3-8-8-3-3- مشاكل انفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفخر والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته. (ميخائيل خليل معوض، مرجع سابق، ص72-73)

#### 3-8-8-3-4- مشاكل اجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق.

#### ☞ الأسرة:

إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف، يحط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتناله أو تمرده وعدم استسلامه.

### المدرسة:

هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالتالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره، بل إنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة.

### المجتمع:

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات والبعض الآخر يميلون على العزلة والابتعاد على اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية، كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقة اجتماعية لا بد أن يكون محبوبا من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو المجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها. (ميخائيل خليل معوض، مرجع سابق، ص72-73)

### 3-8-5- مشاكل جنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي، عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

### 3-8-6- مشاكل صحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالعدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج. ( )

### 3-9- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهقين:

إن الرياضة عملية تسلية، وترويح لكلا الجنسين: هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا، و بدنيا كما تزوده من المهارات، والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس، و المشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية، وعصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي، وقدراته من أجل شغل وقت الفراغ الذي تحس فيه الرياضي بالقلق، والملل، و بعد الرياضة يتعب المراهق عضليا، وفكريا فيستسلم حتما للراحة، والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل، والخمول.

ويضيع وقته فيما لا يرضي الله، ولا النفس، ولا المجتمع، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية، والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغييرات الجسمية، والنفسية، والعقلية التي يمر بها.

إعطاء المراهق نوعاً من الحرية، و تحميله بعض المسؤولية التي تتناسب مع قدراته، واستعداداته كحرية اختيار أماكن اللعب مثلاً.

التقليل من الأوامر والنواهي.

مساعدة المراهق على اكتساب المهارات، والخبرات المختلفة في الميادين الثقافية، و الرياضية لتوفير الوسائل، والإمكانيات،والجو الذي يلائم ميول المراهق فهو دائماً في حاجة ماسة إلى النصح، والإرشاد والثقة، والتشجيع، فعلى المدرب أداء دوره في إرشاد،وتوجيه، و بث الثقة في حياة المراهقين طوال مشوارهم الرياضي.

### 3-10 - نصائح عامة لكل مربّي كيفية التعامل مع المراهقين:

لكي يكون هناك توافق بين هذه المرحلة الحساسة، ومراحل النمو فيها، والوحدات التعليمية يجب أن يراعي ما يلي:

يجب دراسة ميول، ورغبات المراهقين قبل وضع أي برنامج.

الإكثار من الأنشطة التي تنمي شخصية المراهق، وتربي استقلاله، وتكسبه ذاته.

يجب تنمية وعي الأفراد لخلق قاعدة عريضة متعددة الجوانب للانطلاق نحو رياضة المستوى العالي.

يجب إعطاء المراهق جانب من الحرية، وتحميله بعض المسؤوليات مع إشعاره بأنه موضع ثقة.

يجب منح المراهق فرصة الإفصاح عن آرائه، وعدم فرض النصائح عليه.

إعطاء الحرية تصحيح أخطائه بنفسه بقدر الإمكان لأن لجوء المربي إلي استعمال أساليب مناسبة خلال

الممارسة الرياضة يساهم بشكل كبير في قدرة السيطرة على المراهق، وجعله يتبع المسار الصحيح للنمو

المتكامل، وتجنبه الأزمات النفسية، والاجتماعية، والتي قد تعرقل هذا النمو. (بسطويسي أحمد، مرجع سابق، ص184)

### خلاصة:

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في الألعاب الشبه رياضية من الخصائص و الدور و الأهداف يمكننا القول أنها أحد الأنشطة الهامة في المجال الرياضي وكذلك المجالات الأخرى لجميع الأعمار و لكلا الجنسين، وتعتبر أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج رياضي تربوي و يفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد و ميوله بالإضافة إلى دورها في النمو الاجتماعي العاطفي و الحسي و الحركي و المعرفي.

ومن خلال تتبعنا لمختلف مراحل النمو في فترة المراهقة يتضح لنا بأن الفترة ليست مجرد تغيير فزيولوجي سريع فحسب ، وإنما هي مرحلة هامة تمس بالدرجة الأولى الجانب النفسي والانفعالي وخاصة الاجتماعي للمراهق، فتسير به نحو اكتمال النضج، ورغم ما تشمله هذه المرحلة من شروط الصراع النفسي ، وعدم الاستقرار الانفعالي وصعوبة الاندماج في المجتمع فالمراهقة كما يصفها البعض أنها أزمة يمر بها الفرد سرعان ما تزول ، فهي مرحلة من مراحل النمو التي لا يستطيع الفرد التهرب منها ، وعلى ضوء ما سبق ذكره القول أن مرحلة المراهقة هي عملية شاملة تتميز بأبعاد وجدانية وتربوية واجتماعية بدايتها تكون بيولوجية ونهايتها تكون نفسية واجتماعية.



“

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

”

### تمهيد:

لإجراء البحث يجب على الباحث أن يستند على مؤشرات تساعده في إثراء بحثه و الدراسات السابقة هي نقطة بداية بالنسبة للباحث ببحثه لأنه يستطيع مقارنة ما وصل إليه في بحثه، بما وصل غيره نفس الاتجاه، فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو الخروج بنتائج جديدة، تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية، والإطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها، ومن هنا أردت الإطلاع على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد دراسته، ولعل أهم الدراسات التي أنجزت في هذا المجال هي:

### 3-1- الدراسات المرتبطة بالبحث:

1/ **الدراسة الأولى:** أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين 70نسبة ذكاء عقليا القابلين للتعلم، الواقعون في المدى 50 "رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر ، 2010 لصاحبها دراسة" فاطمة الزهراء بوراس.

### وجاءت فرضيات البحث كالتالي:

✓ الفرضية الأولى: أن المثيرات الحسية الحركية الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على فئة المتأخرين عقليا القابلين للتعلم في استقلالهم قابليتهم البدنية والحركية لتحسين قدراتهم العقلية للذكاء وقسمت هذه الفرضية إلى فرضيتين أساسيتين هما:

- أن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية المكونة من أطفال متأخرين عقليا قابلة للتعلم في تحسين مستواهم البدني.

- أن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية في تحسين مستوى ذكاء الأفراد.

✓ الفرضية الثانية: عدم توفر مدرس للتربية الحركية بالمؤسسات الخاصة للأطفال المتأخرين عقليا مما يؤدي إلى عدم امتصاص القبلات البدنية لصالح تحسين القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال.

### المنهج المتبع:

المنهج المتبع كان المنهج التجريبي، لأنه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحتها، بالإضافة إلى المنهج المسحي أردت من خلاله مسح للظاهرة وهي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة، أما عن الأدوات التي استعملتها الباحثة لاختبار صحة الفرضيات فهي طريقة الاستبيان الذي يحتوي على 45 سؤال موجه إلى مربيون الأطفال المتأخرين عقليا، كما استعملت الباحثة المقبلات الشخصية، والملاحظة، ومجموعة من الاختبارات (اختبارات الذكاء، اختبارات عناصر اللياقة البدنية)، من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية توصلت الباحثة إلى خلاصة أن للألعاب الصغيرة تأثير ايجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم، وقد خلصت إلى بعض الاستنتاجات يمكن إيجازها كالآتي:

✓ عدم وجود مربون مختصون في التربية الحركية يؤدي إلى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال البدنية من أجل تحسين قدراتهم العقلية.

✓ كما استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن إدماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكائهم يتحسن إذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة والمناسبة للدراسة.

**2/ الدراسة الثانية:** رسائل ماجيستر دراسة "الكلابي" ميثم محسن عبد الكاظم "2008" بجامعة بابل، أجريت الدراسة بالعراق تحت عنوان " أثر الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحسي- حركي لدى أطفال الرياض بعمر (05) سنوات، والتعرف علي واقع الإدراك الحسي - حركي لديهم، وإعداد ألعاب صغيرة لتطوير الإدراك الحسي - حركي والتعرف علي تأثيرات الألعاب الصغيرة علي تطويره، استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة، وتكون مجتمع الدراسة من (865) طفلاً وطفلة بعمر (05) سنوات، أما عينة الدراسة فتكونت من (190) طفلاً وطفلة لغرض الكشف عن مستوى الإدراك الحسي ح - ركي الضعيف من خلال وضع مستويات معيارية والذي تمثلوا (60) طفلاً وطفلة والذي طبقت عليهم التجربة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد قام الباحث باستخدام مقياس الإدراك "دايتون" وألعاب صغيرة كأدوات للدراسة، كما استخدم الأساليب الإحصائية المتمثلة في الوسط الحسابي، الانحراف المعياري الدرجة التائية، الخطأ المعياري، معامل الارتباط بيرسون، معامل صعوبة الفقرة، اختبار كا<sup>2</sup> و(ت) ، معامل الالتواء، معامل الانسياق الداخلي، مقدار التعلم، وأظهرت النتائج إجمالاً علي تحديد خمسة مستويات معيارية لمقياس الإدراك الحس-حركي، (دايتون) وهي (جيد جداً، متوسط ضعيف، ضعيف جداً)، استخدم الألعاب الشبه الرياضية كان له تأثيراً إيجابياً في تطوير الإدراك الحس-حركي، لدى أطفال الرياض بعمر (05) سنوات، للألعاب الصغيرة أفضلية واضحة في تطوير الإدراك الحس-حركي لديهم مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية، وانتهت الدراسة إلي عدد من التوصيات من أهمها ضرورة استخدام الألعاب المصغرة في رياض الأطفال لما تمتع به من أهمية في تطوير الإدراك الحسي-حركي عند الأطفال من ذوي الإدراك الحس-حركي الضعيف، إضافة إلي تنظيم بيئة الطفل الرياضية بما يمكنه من التحرك والانتقال واكتشاف الفراغ المحيط به، الاهتمام بدرس التربية الحركية وتوفير البرامج التي تتضمن أنشطة تشبع حاجات الطفل وتناسب مع قدراته وتساعد علي النمو.

**3/ الدراسة الثالثة:** رسائل الماجيستر: دراسة "بودبزة مصطفى" (2013-2014) تحت عنوان: أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب المصغرة في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لذوي ببطيء التعلم، هدفت إلي إعداد برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب المصغرة لتحسين القدرات الإدراكية والحركية لذوي ببطء التعلم، ومعرفة تأثيرها عليها، استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (20) طفل من ذوي ببطء التعلم تراوحت نسبة ذكائهم من (75-85) درجة، وقد قام الباحث باستخدام اختبار القدرات الإدراكية- الحركية، البرنامج التعليمي المقترح كأدوات للدراسة للتحقق من صحة فروض الدراسة، كما استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المتمثلة في الوسط الحسابي الانحراف المعياري، اختبار (ت)، معامل الارتباط، النسبة الفئوية

وتحليل التباين البسيط (ف)، وأظهرت النتائج إجمالاً على أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية، ماعدا اختبار " كروي-ويبر " كما لاحظ الباحث مدى تفاعل هذه الفئة وحيويتها مع الألعاب البسيطة، وانتهت الدراسة الي عدد من التوصيات من أهمها الاهتمام بحصة التربية البدنية بالمدارس الابتدائية من خلال تخصيص أساتذة التربية البدنية والرياضية مختصين، وتعزيز دور الأسرة والمجتمع في رعاية وتربية فئة بطء التعلم، إضافة الى الاستعانة بالبرنامج التعليمي المقترح في إعداد مقررات التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي وتوفير المنشأة الرياضية القاعدية بكل المدارس الابتدائية وتوفير الوسائل والأجهزة الرياضية اللازمة.

#### 4/ الدراسة الرابعة:

مذكرة نيل شهادة ماجستير من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي سنة 2009. بعنوان: "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية".

#### 1- أهداف الدراسة:

تتجه أهداف الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي:

- ✓ تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي و تحسين المستوى البدني.
- ✓ إبراز القيمة العلمية و العملية للألعاب شبه الرياضية.
- ✓ معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.
- ✓ إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق المطلوب.
- ✓ معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية.

#### 2- المنهج المتبع:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي و ذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة.

#### 3- عينة البحث:

العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى و تتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية، أما العينة الثانية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية.

#### 4- النتائج التي توصل إليها:

- ✓ الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ.
- ✓ نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة.
- ✓ تعمل الألعاب شبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.
- ✓ تلعب الألعاب شبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.

### خلاصة:

من الخطوات الهامة عند إجراء بحث علمي هو مراجعة الدراسات المرتبطة بالبحث التي تمتد دراستها من قبل والتي لها علاقة بموضوع البحث، حيث تقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أن المعرفة العلمية تراكمية، ونحن نتعلم مما قام به الآخرون ونبني عليه، فالبحث الواحد ما هو إلا نقطة في بحر واسع، حيث تكمن الأهمية من عرض الدراسة الدراسات المرتبطة بالبحث في إعطاء الباحث الماما كاملا و شاملا بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته، فجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوعة يساعد وبشكل كبير على سرد أغوار الموضوع ، والوصول إلى أدق تفاصيله ونتائجه، وهناك أهمية أخرى للاستعانة بالأبحاث السابقة تكمن في إعطاء الباحث معرفة بتاريخ تطور الموضوع، وتفتح عينيه على نقاط لم يكن يلتفت إليها وقد تكون مفتاحا للحل.

“

الجانب التطبيقي

الدراسات الميدانية للبحث

”

“

الفصل الثالث  
منهجية البحث  
وإجراءاته الميدانية

”



**تمهيد:**

يلجأ أي باحث في دراسته إلى تدعيم المادة العلمية التي جمعها من موضوع دراسته بالدراسة العلمية للتأكد من مصداقية الفروض التي قامه عليها دراسته فيتعرض إلى الإجراءات المنهجية لدراسته الميدانية ثم عرض و مناقشة النتائج المتحصل عليها عن طريق تطبيق الأداة العلمية على عينة البحث و قد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان قصد الوصول إلى نتائج يتم تحليلها وتفسيرها في ضوء الفرضيات ووزع الاستبيان على التلاميذ بالثانوية التي قامت عليها الدراسة.

وبعد ذلك خرجت بخلاصة عامة تضمنت كل ما توصلت إليه من نتائج لأصل فيما بعد إلى إعطاء مجموعة من الاقتراحات و في الأخير أتممت بخاتمة عامة للدراسة.

## 8- الدراسة الاستطلاعية:

إن الشروع في أي بحث مهما كانت طبيعته، يستلزم من الباحث في البداية الشعور بالمشكل وبأهمية دراسته والتحقق من وجودها في المجتمع الذي نعيش فيه، والذي يشكل ميدان البحث، بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعتمدة أساسا على أدوات وتقنيات موضوعية تحدد لها طبيعة الدراسة. إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية و صياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة، و أما أدوات البحث المناسبة فهي أساس انجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، وقبل المباشرة في إجراء الدراسة الأساسية قمنا بدراسة الاستطلاعية، بهدف الإحاطة بموضوع البحث وعينة الدراسة وذلك بعد القيام بزيارات إلى ثانوية القديد، والقريبة من مقر الإقامة وذلك بمساعدة من أساتذة التربية البدنية والرياضية من توزيع الاستبيان على التلاميذ البالغ عددهم 20 تلميذ، وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف.

## 9- أهداف الدراسة:

- التعرف على المشكلات التي قد تعرض لها الباحث أثناء تطبيق على عينة البحث.
- معرفة مدى ملائمة الأداة لواقع وعين البحث.
- التعرف على توزيع الجغرافي للعينة لتسهيل توزيع الاستبيان.
- معرفة مدى ملائمة عبارات الاستبيان من حيث الوضوح.

## 10- المنهج المتبع في الدراسة:

لقد تم استخدام المنهج الوصفي في دراستنا الذي يقوم على وصف كل ما هو كائن وتحليله وتفسيره وبالتالي يستطيع التحقق فيما بعد من صحة أو خطأ الفرضيات المطروحة في هذا البحث.

## 11- مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: ثانوية الخوارزمي بدائرة قصر البخاري.

- المجال الزمني:

الجانب النظري: من 05 فيفري إلى 16 مارس 2021.

الجانب التطبيقي: من 20 مارس 2021 إلى غاية 1 ماي 2021.

## 12- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: تلاميذ ثانوية الخوارزمي والبالغ عددهم 683 تلميذ.

عينة الدراسة: 60 تلميذ من ثانوية الخوارزمي تمثل 8.78% من مجتمع الدراسة.

## 13- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

استخدمت في هذه الدراسة الاستبيان الذي يعتبر من أدوات المنهجية والخاصة بجمع البيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة عن استمارة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث،

حضرتها مسبقا من خلال البحث الأدبي والنظري والدراسات السابقة وبعدما تم عرضه على المشرف والمحكمين تم التعديل والتصحيح، قدمتها للمبحوثين المستجوبين بهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث. حيث اشتملت استمارة الاستبيان المستعملة في الدراسة على عبارات موزعة على محورين هما:

**المحور الأول:** دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية وتناولت 10 أسئلة.

**المحور الثاني:** أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون تناولت 10 أسئلة.

#### 6-1- الشروط السكومترية للأداة:

**الصدق:** يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقد قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال، الصدق الظاهري للاستبيان صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

صدق المحكمين (الصدق الظاهري): تم عرض أداة الدراسة الاستبيان في صورتها الأولية (انظر الملحق رقم 01) خمسة محكمين بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة أكلي محند أولحاج بالبويرة ممن سبق لهم الخبرة في هذا المجال، (انظر الملحق رقم، 03 القائمة الاسمية للمحكمين)، وهذا بغية التأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب، خاصة من حيث:

✓ دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات.

✓ مدى شمولية الاستبان لمعالجة مشكل الدراسة.

✓ ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه.

هذا بالإضافة إلى اقتراحهم ما يرونه ضروريا من تعديل لصياغة العبارات أو حذفها، أو إضافة عبارات جديدة، وفي الأخير، وبناء على الملاحظات والتوصيات الواردة من المحكمين، قمت بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم، وتمت صياغة الاستبيان بشكله النهائي (انظر الملحق رقم 02).

#### 14- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الوسائل الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها الباحث ، فهي تمدد بالوصف الدقيق و الاعتماد على مختلف الطرق الإحصائية يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح و النتائج السليمة. وقد استخدمنا في بحثنا التقنيات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي : الوسط الحسابي للمجموعة من القيم هو مجموع هذه القيم مقسوم على عددها ، ويتم حسابه

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

-  $\sum$ : المجموع.

-  $X$ : القية أو الدرجة.

-  $N$ : عدد الأفراد أو الدرجات.

- الانحراف المعياري: هو من أهم مقاييس التشتت ويعرف انه الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن متوسطها الحسابي، والانحراف المعياري يفيدنا في معرفة توزيع أفراد العينة أي مدى انسجامها، وهو يتأثر بالمتوسط الدرجات المتطرفة أو تشتتها و بمدى صلاحية الاختبار المطبق ، ويفيدنا أيضا في مقارنة مجموعة بمجموعة أخرى. ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي و علاقته كالتالي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n}}$$

- $\Sigma$ : المجموع.
- X: القيمة أو الدرجة.
- $\bar{X}$ : المتوسط الحسابي.
- N: عدد الأفراد أو الدرجات.
- النسب المئوية: قمت باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسب المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:
- النسبة المئوية = عدد التكرارات / 100x مجموع أفراد العين.

### خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في فصلنا هذا نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية مهما كان الموضوع الدراسة، إذ أن منهجية البحث تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات من خلال استخدامه لمختلف الأدوات والتي تساعد أيضا في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها.

ووظفنا في هذا الجانب من الفصل الطرق والوسائل والأدوات التي ساعدتنا في كشف بعض الحقائق والتوصل إلى نتائج التي من خلالها يمكن التحقق من صحة الفرضيات البحث، معتمدين في ذلك على خطة منهجية علمية اتبعناها لهذا الغرض، حيث تم اختيار منهج الدراسة وهذا حسب طبيعة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة، وقد تم تحليل منهج الدراسة وهذا حسب طبيعة المشكلة الإحصائية و هذا للتحقق من صحة الفرضيات أو عدمها.

“

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

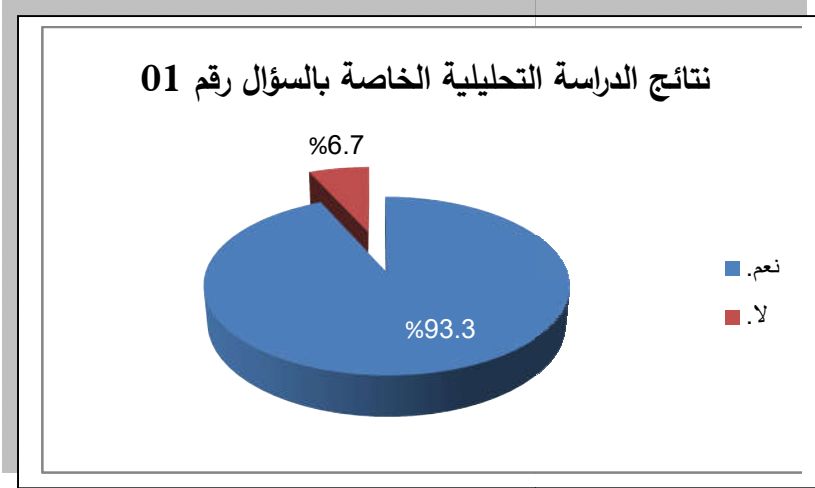
”

1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

- أ- تحليل نتائج المحور الأول: " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية "
- السؤال رقم (01): هل تحب دور القيادة في بعض الألعاب الشبه رياضية؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	56	93.3	45.067	3.841	0.05	1	دال
لا	4	6.7					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (02): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 01.



الشكل رقم (01) يوضح التمثيل البياني لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 01

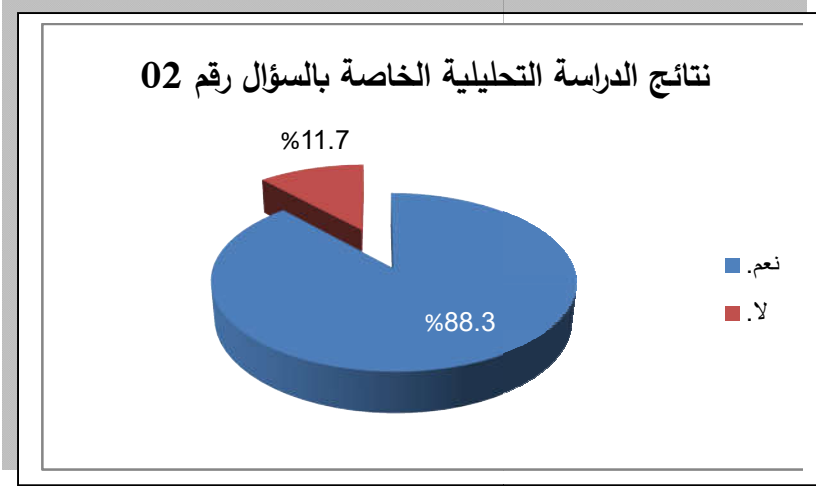
من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 02 والشكل 01 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائج نجد نسبة (93.3%) من التلاميذ أجابوا بنعم وبعضهم كانت إجاباتهم لا بنسبة (6.7%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (45.067) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علمياً من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ يحبون دور القيادة في بعض الألعاب شبه رياضية.

- السؤال رقم (02): هل تتقبل أن يشاركك اللعب أحد زملائك؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	53	88.3					

دال	1	0.05	3.841	35.267	11.7	7	لا
					100	60	المجموع

الجدول رقم (03): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 02.



الشكل رقم (02) يوضح التمثيل البياني

لنتائج الجدول

الخاصة بالسؤال رقم 02

من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 03 والشكل 02 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة نسبة (88.3%) من التلاميذ أجابوا بنعم وبعضهم كانت إجاباتهم لا بنسبة (11.7%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (35.267) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علمياً من خلال التحليل الإحصائي أن معظم التلاميذ يريدون مشاركة اللعب مع زملائهم.

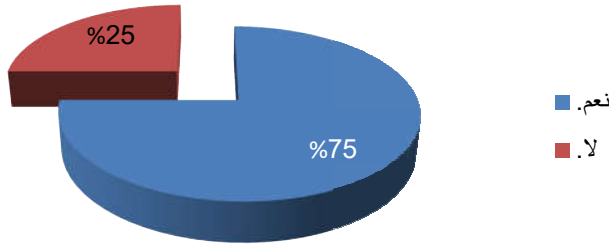
• السؤال رقم (03): هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد المجموعة؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
دال	1	0.05	3.841	15.000	75	45	نعم
					25	15	لا
					100	60	المجموع

الجدول رقم (04): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 03.



نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 03



الشكل رقم (03) يوضح التمثيل البياني

لنتائج الجدول

الخاصة بالسؤال رقم 03

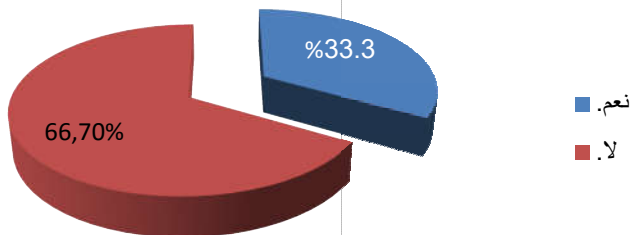
من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 04 والشكل 03 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (75%) من التلاميذ أجابوا بنعم وبعضهم كانت إجاباتهم لا بنسبة (25%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (15.000) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علمياً من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ لا يتجنبوا أن يكونوا قادة للفرق.

• السؤال رقم (04): هل تشعر بثقة النفس أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	20	33.3	6.667	3.841	0.05	1	دال
لا	40	66.7					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (05): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 04.

نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 04



الشكل رقم (04) يوضح التمثيل البياني

لنتائج الجدول

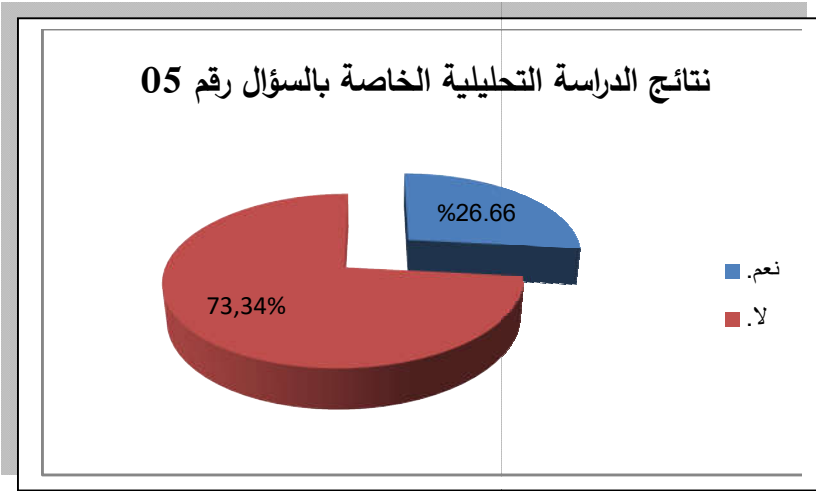
الخاصة بالسؤال رقم 04

من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 05 والشكل 04 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (33.3%) من التلاميذ أجابوا بنعم وبعضهم كانت إجاباتهم لا بنسبة (66.7%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (6.667) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علمياً من خلال التحليل الإحصائي أن أغلبية التلاميذ لا يشعرون بالثقة بالنفس أثناء اللعب.

• السؤال 05: إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب هل تعتذر من زملائك؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	16	26.66	13.067	3.841	0.05	1	دال
لا	44	73.34					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (06): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 05.



الشكل رقم (05) يوضح التمثيل البياني لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 05

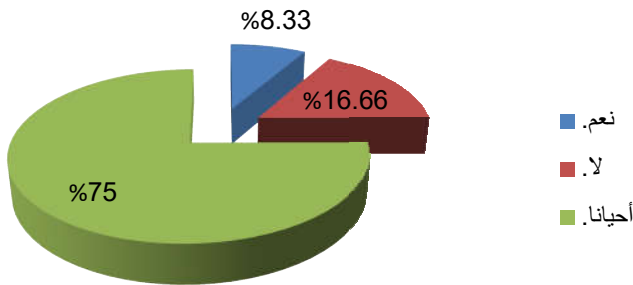
من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 06 والشكل 05 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (26.66%) من التلاميذ أجابوا بنعم وبعضهم كانت إجاباتهم لا بنسبة (73.34%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (13.067) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علمياً من خلال التحليل الإحصائي أن أغلبية التلاميذ لا يعتذرون من زملاءهم إذا ارتكبوا أخطاء أثناء اللعب.

• السؤال 06: هل تعترض عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	5	8.33	47.500	5.991	0.05	2	دال
لا	10	16.66					
أحيانا	45	75					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (07): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 06.

نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال 06



الشكل رقم (06) يوضح التمثيل البياني لنتائج الجدول الخاصة بالسؤال رقم 06

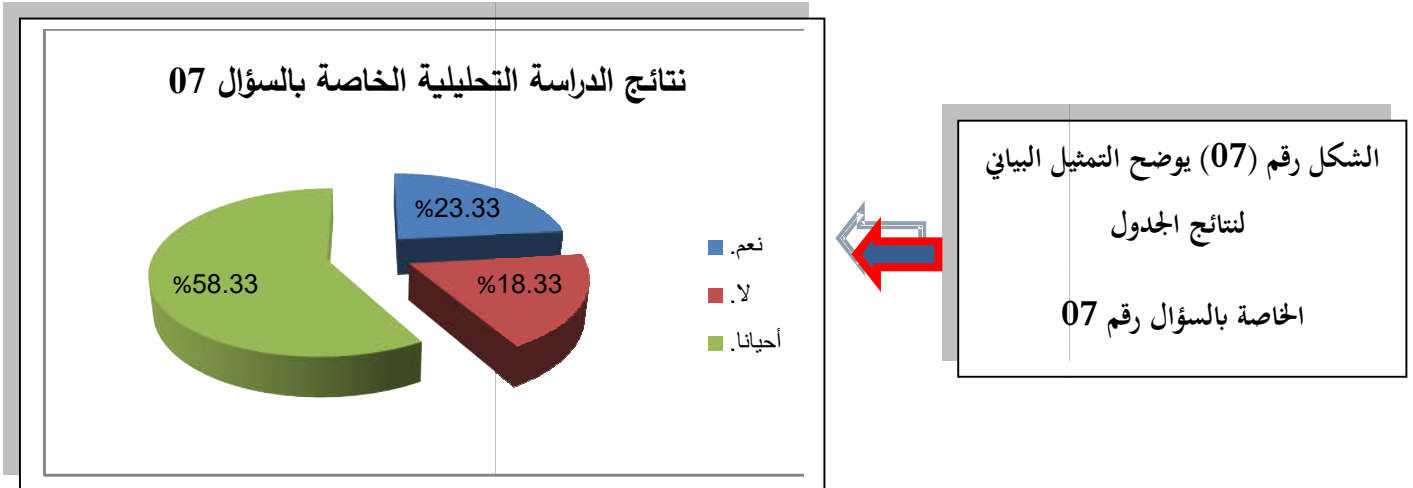
من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 07 والشكل 06 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (8.33%) من التلاميذ أجابوا بنعم وبعضهم كانت إجابتهم لا بنسبة (16.66%) والأغلبية الأخرى كانت إجابتهم أحيانا بنسبة (75%).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (47.500) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما يعترضون عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب.

• السؤال 07: هل تشعر بالغضب أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	14	23.33	17.100	5.991	0.05	2	دال
لا	11	18.33					
أحيانا	35	58.33					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (08): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 07.



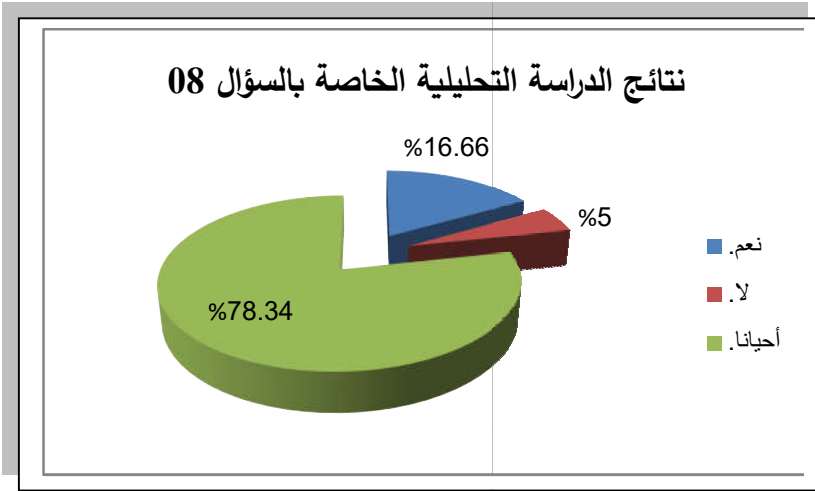
من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 08 والشكل 07 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (23.33%) من التلاميذ أجابوا بنعم وبعضهم كانت إجاباتهم لا بنسبة (18.33%) والأغلبية الأخرى كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (58.33%).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (17.100) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما يشعرون بالغضب أثناء اللعب.

• السؤال 08: هل تهنيئ زميلك عند انهزامك في لعبة ما؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	10	16.66	55.900	5.991	0.05	2	دال
لا	3	5					
أحيانا	47	78.34					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (09): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 08.



الشكل رقم (08) يوضح التمثيل البياني  
لنتائج الجدول  
الخاصة بالسؤال رقم 08

من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 09 والشكل 08 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (16.66%) من التلاميذ أجابوا بنعم ونسبة (5%) أجابوا بـ "لا" والأغلبية الأخرى كانت اجابتهم أحيانا بنسبة (78.34%).

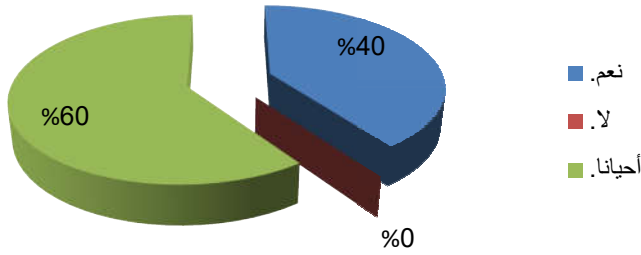
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (55.900) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما يعترضون عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب.

• السؤال 09: أثناء اللعب هل تتمتع بروح رياضية؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	24	40	33.600	5.991	0.05	2	دال
لا	00	00					
أحيانا	36	60					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (10): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 09.

نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال 09



الشكل رقم (09) يوضح التمثيل البياني

لنتائج الجدول

الخاصة بالسؤال رقم 09

من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 10 والشكل 09 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (40%) من التلاميذ أجابوا بنعم والأغلبية الأخرى كانت اجابتهم أحيانا بنسبة (60%).

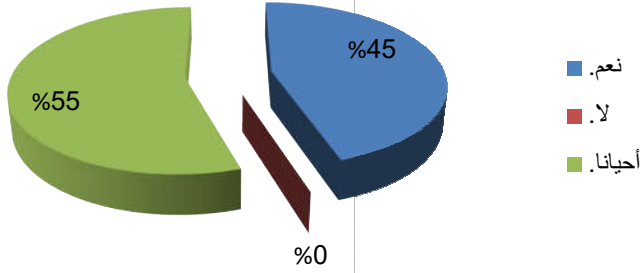
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (33.600) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ يتمتعون بالروح الرياضية.

• السؤال 10: هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	25	41.66	1.667	3.841	0.05	1	غير دال
لا	00	00					
أحيانا	35	58.34					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (11): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 10.

نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال 10



الشكل رقم (10) يوضح التمثيل البياني

لنتائج الجدول

الخاصة بالسؤال رقم 10

من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 11 والشكل 10 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (41.66%) من التلاميذ أجابوا بنعم والأغلبية الأخرى كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (58.34%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (1.667) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ يشعرون بالمسؤولية عند ادراة بعض الألعاب الشبه الرياضية.

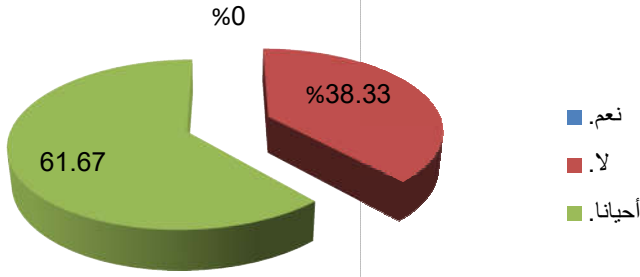
ب- تحليل نتائج المحور الثاني: " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون "

• السؤال 11: هل تساهم في تهيئة الملعب قبل اللعب؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	0	0	3.267	3.841	0.05	1	غير دال
لا	23	38.33					
أحيانا	37	61.67					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (12): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 11.

نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال 11



الشكل رقم (11) يوضح التمثيل البياني

لنتائج الجدول

الخاصة بالسؤال رقم 11

من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 12 والشكل 11 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (38.33%) من التلاميذ أجابوا بلا والأغلبية الأخرى كانت إجابتهم أحيانا بنسبة (61.67%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (3.267) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ ينقسمون بين مساهم وبين غير مبالي في تهيئة الملعب قبل اللعب.

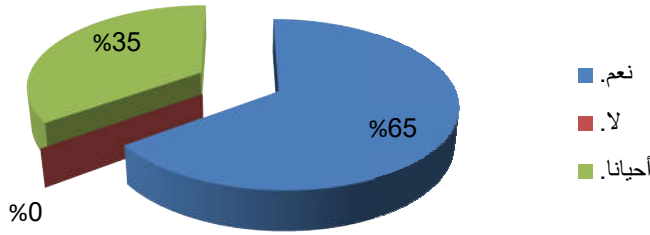
• السؤال 12: هل تشارك رأيك مع زملائك أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	40	66.66	1.754	3.841	0.058	1	غير دال
لا	0	0					
أحيانا	20	33.34					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (13): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 12.



نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال 12



الشكل رقم (12) يوضح التمثيل البياني

لنتائج الجدول

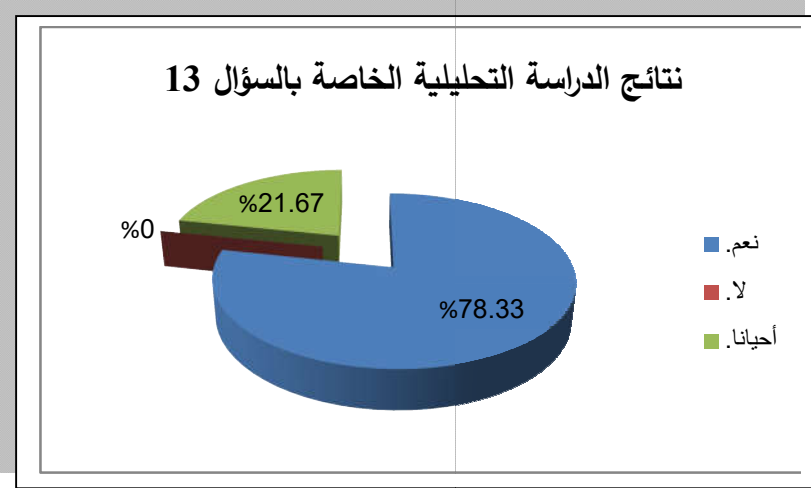
الخاصة بالسؤال رقم 12

من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 13 والشكل 12 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (65%) من التلاميذ أجابوا بنعم والأغلبية الأخرى كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (35%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (1.754) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ يشاركون آراءهم مع زملائهم أثناء اللعب.

• السؤال 13: هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	47	78.33	19.267	3.841	0.05	1	دال
لا	0	0					
أحيانا	13	21.67					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (14): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 13.



الشكل رقم (13) يوضح التمثيل البياني  
لنتائج الجدول  
الخاصة بالسؤال رقم 13

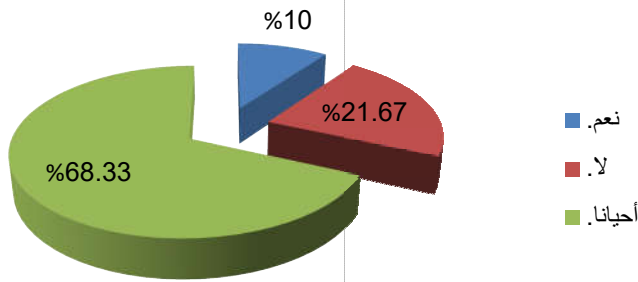
من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 14 والشكل 13 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائج نجد نسبة (77.5%) من التلاميذ أجابوا بنعم والأغلبية الأخرى كانت إجابتهم أحيانا بنسبة (22.5%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (19.267) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن أغلبية التلاميذ يبادرون بتقديم يد العون لزملائهم أثناء اللعب.

• السؤال 14: هل تتجاهل زميلا لا تفضله في مجموعتك؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار	الاجابة
دال	2	0.05	5.991	34.300	10	6	نعم
					21.67	13	لا
					68.33	41	أحيانا
					100	60	المجموع

الجدول رقم (15): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 14.

نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال 14



الشكل رقم (14) يوضح التمثيل البياني

لنتائج الجدول

الخاصة بالسؤال رقم 14

من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 15 والشكل 14 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (10%) من التلاميذ أجابوا بنعم والأغلبية الأخرى كانت اجابتهم أحيانا بنسبة (68.33%) والبعض الآخر كانت اجابتهم لا بنسبة (21.67%).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (34.300) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

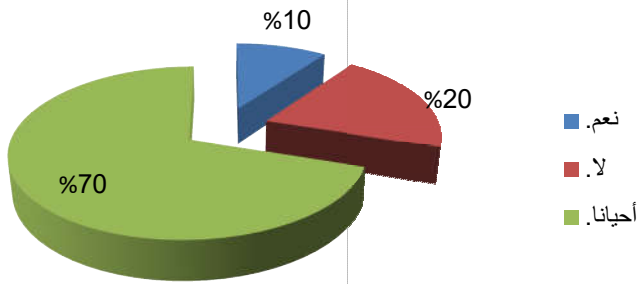
ومن خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما يتجاهلوا زملاء لا يفضلونهم في مجموعة اللعب.

• السؤال 15: هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو قائد الفريق؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	6	10	37.200	5.991	0.05	2	دال
لا	12	20					
أحيانا	42	70					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (16): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 15.

نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال 15



الشكل رقم (15) يوضح التمثيل البياني

لنتائج الجدول

الخاصة بالسؤال رقم 15

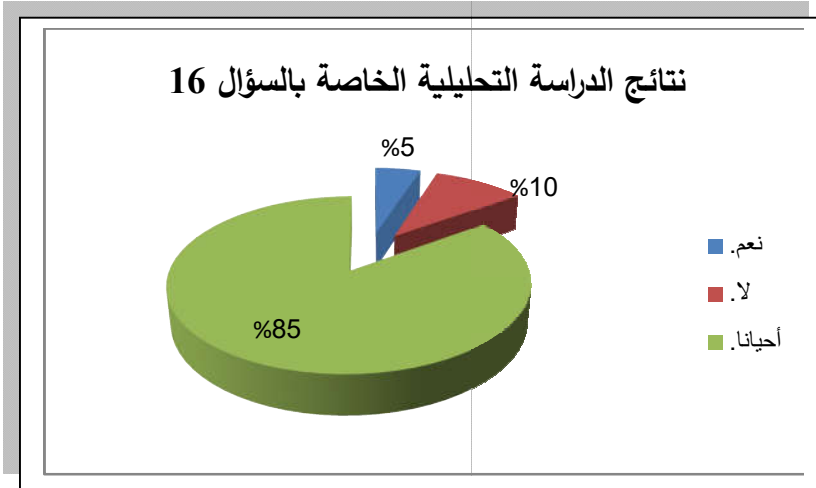
من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 15 والشكل 14 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (10%) من التلاميذ أجابوا بنعم والأغلبية الأخرى كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (70%) والبعض الآخر كانت إجاباتهم لا بنسبة (20%).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (37.200) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما يتقبلون نصائح وانتقادات الأستاذ.

• السؤال 16: هل تساعدك الألعاب شبه رياضية على خلق صداقة جديدة؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
دال	2	0.05	5.991	72.300	5	3	نعم
					10	6	لا
					85	51	أحيانا
					100	60	المجموع

الجدول رقم (17): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 16.



الشكل رقم (16) يوضح التمثيل البياني  
لنتائج الجدول  
الخاصة بالسؤال رقم 16

من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 17 والشكل 16 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (5%) من التلاميذ أجابوا بنعم والأغلبية الأخرى كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (85%) والبعض الآخر كانت إجاباتهم لا بنسبة (10%).

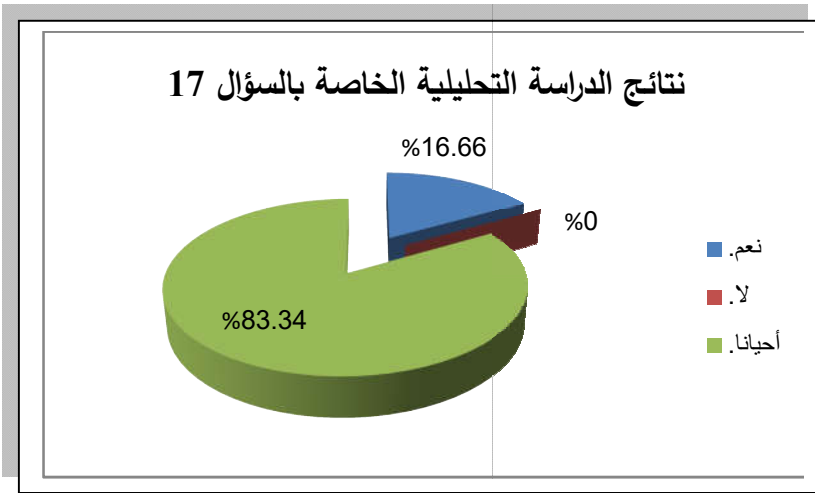
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (72.300) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في خلق صداقة جديدة.

• السؤال 17: هل تساعذك الألعاب شبه رياضية على خلق صداقة جديدة؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	10	16.66	26.667	3.841	0.05	1	دال
لا	0	0					
أحيانا	50	83.34					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (18): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 17.



الشكل رقم (17) يوضح التمثيل البياني  
لنتائج الجدول  
الخاصة بالسؤال رقم 17

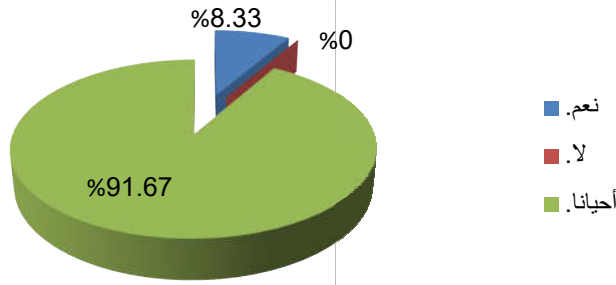
من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 18 والشكل 17 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (16.66%) من التلاميذ أجابوا بنعم والأغلبية الأخرى كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (83.34%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (26.667) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ أحيانا ما يثقون في زملائهم أثناء اللعب.

• السؤال 18: هل تقدم نصائح إلى من هم اقل منك في المستوى الرياضي؟

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	5	8.33	41.667	3.841.	0.05	1	دال
لا	0	0					
أحيانا	55	91.67					
المجموع	60	100					

الجدول رقم (19): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 18.

نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال 18



الشكل رقم (18) يوضح التمثيل البياني

لنتائج الجدول

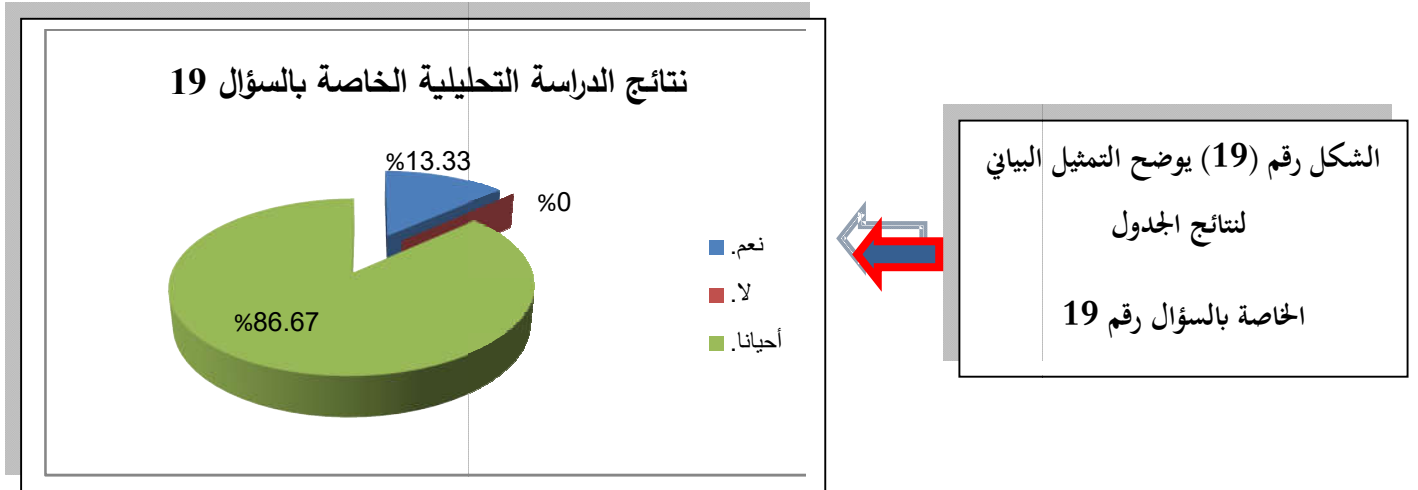
الخاصة بالسؤال رقم 18

من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 19 والشكل 18 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (8.33%) من التلاميذ أجابوا بنعم والأغلبية الأخرى كانت إجابتهم أحيانا بنسبة (91.67%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (41.667) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ أحيانا ما يقدمون نصائح إلى من هم أقل منهم في المستوى الرياضي.

• السؤال 19: هل تتدخل لفض النزعات فيما بين التلاميذ؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
دال	1	0.000	3.841	32.267	13.33	8	نعم
					0	0	لا
					86.67	52	أحيانا
					100	60	المجموع

الجدول رقم (20): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 19.



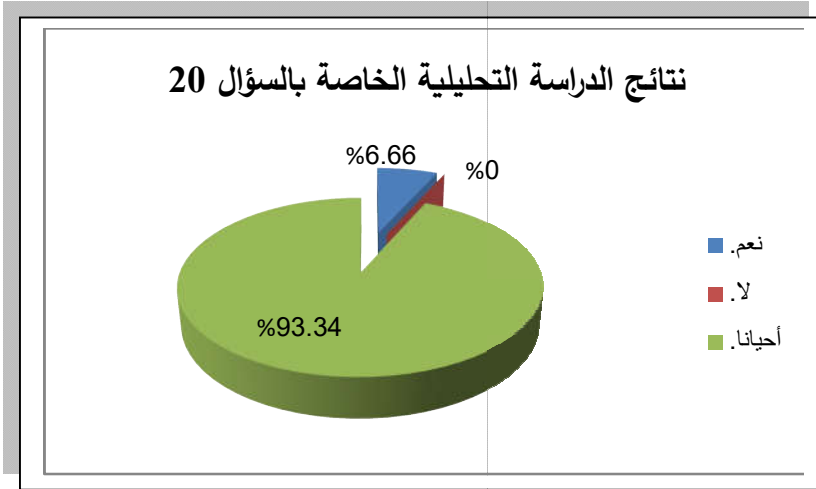
من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 20 والشكل 19 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (13.3%) من التلاميذ أجابوا بنعم والأغلبية الأخرى كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (86.67%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (32.267) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ أحيانا ما يتدخلون لفض النزاعات فيما بين التلاميذ.

• السؤال 20: هل ترى أن التنافس مع الآخرين ينمي التفاعل الاجتماعي؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
دال	1	0.05	3.841	45.067	6.66	4	نعم
					0	0	لا
					93.34	56	أحيانا
					100	60	المجموع

الجدول رقم (21): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 20.





الشكل رقم (20) يوضح التمثيل البياني

لنتائج الجدول

الخاصة بالسؤال رقم 20

من خلال تحليل نتائج الدراسة التحليلية الموضحة في الجدول 20 والشكل 19 الذي يوضح التمثيل البياني لنتائجه نجد نسبة (6.66%) من التلاميذ أجابوا بنعم والأغلبية الأخرى كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (93.34%). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كاسي<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (45.067) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن أغلب التلاميذ يرون بأن التفاضل مع الآخرين ينمي التفاعل الاجتماعي.

4- عرض ومناقشة نتائج الفرضيات:

4-1- استنتاج الفرضية الأولى:

من خلال التحليل والنتائج وإجابات التلاميذ نستنتج أن للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية، وذلك من خلال إجاباتهم على كل الأسئلة (1، 2، 3، 6، 7، 8، 9، 10)، حيث كانت نسبة الاجابة عليها من طرف التلاميذ تتراوح بين 65% إلى 95% وهذه النتائج تدعم إثبات صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي محتواها أن للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية.

4-2- استنتاج الفرضية الثانية:

من خلال التحليل والنتائج وإجابات التلاميذ نستنتج أن التلاميذ يرون أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون وذلك من خلال إجاباتهم على الأسئلة التي أكدوا فيها على ذلك، (11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20) حيث كانت نسبة التاكيد على صحة الفرضية تتراوح ما بين 70% إلى 97.5% وهذه النتائج تدعم إثبات صحة الفرضية الجزئية الثانية والتي محتواها أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون.

4-3- الاستنتاج العام:

من خلال تحليلنا للجداول الخاصة بأسئلة الاستمارة والاستبيان الموجه لتلاميذ الطور الثانوي نرى أن التلاميذ قالوا أن للألعاب شبه رياضية دور في حصة التربية البدنية والرياضية ويتوضح ذلك من خلال أسئلة الفرضية الأولى واجمعوا أن للألعاب شبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية وذلك بوضع التلميذ في مواقف قيادية أثناء أداءه للألعاب الشبه رياضية واعتماده على نفسه في تسيير الفريق أو المجموعة وبالتالي إكساب التلميذ صفة المسؤولية وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية وكذلك اجمع التلاميذ بقولهم أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون ويتوضح ذلك من خلال أسئلة الفرضية الثانية واجمعوا على أن لها دور ريادي وحقيقي من خلال أن الألعاب الشبه رياضية توحد بين التلاميذ وتخلق جو عائلي كل تلميذ يساعد زميله ويمد يد العون له وكذلك إحساسهم بالانتماء إلى بيئة واحدة وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية القائلة أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون.

5- مناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة:

من خلال صحة الفرضية الأولى القائلة أن الألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية والفرضية الثانية القائلة أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون نستنتج صحة الفرضية العامة القائلة أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية القيم الاجتماعية، وهذا ما أكدته دراسة (فريال علي حمود، 2011) على أن التلاميذ يمتلكون القيم الأخلاقية التي من بينها الصدق، ويؤكد (علي ابن مسعود، 2007) على أن التعاون والمسؤولية يحتلان المرتبة الثانية من حيث الأهمية بالنسبة للقيم الأخلاقية اللازمة لتلاميذ المتوسط وأيضاً الدراسة التي تناولها الطالب (عكوش مراد، 2004) وكان عنوان الدراسة دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين والهدف من الدراسة هو إيجاد الوسيلة الفعالة لتحقيق النمو المتكامل والمتوازن من جديد لشخصية الجانح والتربية البدنية أنجح وسيلة حسب الباحث واستخدم الباحث المنهج الوصفي واختيار عينة البحث كان بطريقة قصدية وقد تم حصرها في السن والجنس وتمثلت عينة البحث في 20 جانحا من المراهقين في مركز واحد للأحداث وكانت الأدوات المستخدمة في البحث هي كل من مقياس السلوك التكيفي وتقنية الرسوم البروفيلية وكانت ابرز النتائج التي توصل إليها الباحث ممارسة التربية البدنية والرياضية تدفع الفرد الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية واحترام المعايير المرعية والمواطنة، التربية البدنية وسيلة فعالة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من إشكال الشذوذ، ممارسة التربية البدنية تقلل من الاضطرابات الانفعالية والنفسية، وكذلك دراسة (عيشاوي سلمان، 2013) بعنوان دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط كانت تهدف هذه الدراسة إلى محاولة الكشف والتعرف على مجموعة الأنشطة الرياضية وأهميتها في تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ، التعرف على درجة مساهمة هذه الأنشطة في بناء وتنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، التعرف على مدى رغبة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية، استخدم الباحث المنهج الوصفي واعد الباحث استبانة تكونت من أسئلة مغلقة وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الاستبانة 18 فقرة حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من 150 تلميذ مقسمة على 5 متوسطات، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية نذكر منها روح التعاون والمسؤولية وان لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في ممارسة هذه الأنشطة وكذلك أن للعوائق والمشاكل دور في الحد من ممارستها.

**أهم التوصيات واقتراحات الدراسة:** ضرورة التركيز على هذه الأنشطة توفير الإمكانيات اللازمة من أدوات وأجهزة تساعد على الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة، وأيضاً دراسة (ماهر احمد مصطفى البزم، 2010) وكان عنوان الدراسة دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية الوطنية لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظة غزة، بمجموعة سبل تسهم في زيادة فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم تلاميذ

المرحلة الأساسية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليل، واعد الباحث استبانته تكونت من ثلاث مجالات وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الاستبانة 57 فقرة، حيث تم تطبيقها على عينة طبقية عشوائية مكونة من 577 معلم ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.

وكانت أهم توصيات واقتراحات الدراسة: إعادة النظر في الجدول المدرسي اليومي بحيث يسمح بممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية بدرجة اكبر، إعداد مشرفين ومشرفات مدربين ومتخصصين في تنفيذ وتطوير الأنشطة اللاصفية.

### - الاستنتاج العام:

إن من أهداف إجراء البحث هو معرفة ما إذا كان للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية القيم الاجتماعية، وذلك بمعرفة اثر ودور الألعاب الشبه الرياضية، ومن ثم معرفة أثرها في تنمية روح التعاون وروح المسؤولية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية باعتبار مستوى التفاعل الاجتماعي يزداد أكثر في هذه المرحلة، وقد أسفرت نتائج البحث الحالي على تحقيق جميع الفرضيات، حيث أظهرت النتائج دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية.

كما تعتبر الألعاب الشبه الرياضية احد الأنشطة الرياضية الهامة في حصة التربية البدنية والرياضية، التي أصبح الأستاذ يعول عليها كثيرا في مختلف الحصص خاصة الجماعية منها، والمناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على السواء، وهي احد المقومات الرئيسية لأي برنامج تعليمي ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله، ولهذا قد تجبر الأستاذ استخدامها في الحصص لتحقيق الأهداف سواء كانت أهداف اجتماعية أو حسية حركية أو معرفية.

ومن خلال الدراسة يبين لنا معظم اهتمامات الأساتذة شملت على تنمية الجانب الاجتماعي وذلك نظرا لسن التلاميذ هي مرحلة المراهقة التي تبدو صعبة اتجاه التلاميذ...

“ الخاتمة ”

### - خاتمة:

كخلاصة نهائية لهذه الدراسة المتواضعة، إن دور الألعاب الشبه الرياضية في جميع مراحل التعليم جد مهم، وأيضاً له أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية ونظراً للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق، فإنه ليس من السهل تعليمه الحركات الرياضية والمهارات الحركية، ويظهر ذلك بشعوره بالملل خلال ممارسته التمرينات الرياضية، أثناء حصة التربية البدنية ويظهر جلياً دور اللعب في كونه يسهم بقسط كبير في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، لأن الألعاب الشبه الرياضية هي ذات طابع ترويحي وتعليمي وتنافسي، يساعد التلميذ المراهق في مرحلة التعليم الثانوي على الرفع من معنوياته، ما يؤدي به إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية.

وإجابة عن التساؤلات التي قمت بطرحها حول إشكالية البحث، والتي تمحورت حول دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية القيم الاجتماعية (روح المسؤولية، وروح التعاون) حيث توصلت إلى أن الألعاب الشبه رياضية لها دور كبير في تنمية روح المسؤولية وروح التعاون، بمعنى آخر أن التفاعل الحاصل أو الذي تولده الألعاب الشبه رياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل فعال في تنمية القيم الاجتماعية وتوطيد العلاقات الاجتماعية ما بين تلاميذ الطور الثانوي.

ومنه يجب علينا أن لا نهمل الدور الفعال الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة لتطوير وتوسيع القيم الاجتماعية بمختلف أشكالها كما أن هذا البحث مجرد نقطة بداية لانطلاق بحوث أخرى تسلط المزيد من الضوء على مواضيع في هذا المجال.

أخيراً نحمد الله عز وجل بأن وفقني لإنهاء هذا البحث المتواضع والمهم الذي بذلت فيه جهدي المقل فما كان من خطأ فمني ومن الشيطان وما كان من توفيق فمن الله عز وجل.

“

الاقتراحات

والفروض المستقبلية

”



1- الاقتراحات:

- ✚ الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية، واعتبارها جزءا هاما من البرامج التعليمية لمواجهة المشكلات الدراسية، وتحقيق الأمن النفسي والاطمئنان والتوافق النفسي الاجتماعي.
- ✚ التركيز على الاستراتيجيات التنموية الوقاية في مناهج التربية البدنية والرياضية خاصة الألعاب الشبه الرياضية بخصوص المشكلات الدراسية بصفة عامة.
- ✚ الاهتمام بالبرامج التربوية الرياضية باعتبارها احد الأساليب الهامة لعلاج المشكلات النفسية الاجتماعية وتحقيق الصحة النفسية داخل المدرسة وخارجها، وضرورة انتباه الوزارة لفائدتها والتكفل بها.
- ✚ إعداد برامج تربوية رياضية جماعية مصغرة قائمة على أساس حاجات ورغبات التلاميذ يسهم فيها أساتذة التربية البدنية ومستشاري التوجيه.
- ✚ إعداد مناهج خاص بحصص الألعاب الشبه الرياضية يستخدم فنيات ذات فاعلية في تنمية بعض القيم الاجتماعية.

## 2- الفروض المستقبلية:

- ✚ الإلمام بأكثر من لعبة والتنوع في استخدامها خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✚ إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي.
- ✚ ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في التعليم المتوسط والابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب والنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها.
- ✚ تكييف الألعاب الشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ.
- ✚ الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✚ قيام مفتش المادة بزيارات لأساتذة التربية البدنية والحث على استعمال الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة لتنمية بعض القيم الاجتماعية وجلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ✚ ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل الرياضات الفردية والجماعية.
- ✚ ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء الحصة.
- ✚ كما نوصي المسؤولين عن التربية والتعليم الاهتمام بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات الرياضية التي تتيح لتلاميذ مزاوله الأنشطة بكل حرية.

“

البيولوجيا الجزيئية

”

- قائمة المراجع والمصادر:

• باللغة العربية:

1. الين وديع فرح، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، دار المعارف، الإسكندرية، 1996.
2. المجلس القومي للتعليم والبحث العملي والتكنولوجيا " تأصيل القيم الدينية في نفوس الطلاب " دراسات تربوية. المجلد (8) الجزء(55) سنة (1993).
3. العادلي، فاروق محمد " التربية وغرس القيم " مجلة التربية (قطر) العدد (72)
4. الغزالي، محمد . " خلق المسلم " . دمشق - بيروت : دار القلم . ط 2، (1980)
5. الغزالي، محمد ، " حصاد الغرور " . القاهرة : المختار الإسلامي . ط (1979) ، 2،
6. القرنشاوي، عبد الجليل وآخرون، (1963) "الموجز في أصول الفقه " القاهرة : جامعة الأزهر - كلية الشريعة . ط 1.
7. الناشف، عبد الملك "القيم وطرائق تعليمها وتعلمها" EP/13 عمان - الأردن : دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث(1981).
8. أمين نور الخولي وآخرون، مناهج التربية الرياضية الحديثة، دار الفكر العرب، ط1، 2000.
9. أحمد، لطفي بركات، " في فلسفة التربية " . الرياض : دار المريخ للنشر، (1986).
10. بلقيس، أحمد " الاتجاهات وطرائق تعديلها وقياسها في التعليم المدرسي (EP/16) عمان - الأردن : دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث (1986).
11. بسطويسي احمد، أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، ط1، مدينة نصر، 1992.
12. دزيف عبود كية، المفاهيم الإنسانية وعشق المجردات، منهج التربية، دار المنشورات، بيروت.
13. محمد ازوي، المراهق والعلاقات المدرسية، منشورات مجلة علوم التربية، 1995.
14. محمد حامد الأفندي، علم النفس التربوي والأسس النفسية للتربية البدنية، دار الهناء للطباعة، القاهرة، 1997.
15. محمد، عبد الرازي إبراهيم. " موقع القيم من بعض فلسفات التربية " دراسات تربوية. المجلد ج/16 (1989).
16. محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، دار العلم، الكويت، ط1، 1982.
17. محمد مصطفى زيدان، علم النفس التربوي، دار المشرق، 1995.
18. مصطفى السابع محمد، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، 2001.
19. مصطفى غالب، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة الهلال، ط1، بيروت، 1979.

20. مفتي إبراهيم حماد، طرق تدريس العاب الكراتي، ط1، دار الفكر العربي، 2000.
21. ملك مغول سليمان، علم النفس الطفولة والمراهقة، ط2، جامعة دمشق، سوريا، 1985.
22. مناهج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي، ديوان المطبوعات المدرسية، جوان، 1996
23. مناهج ومواقيت السنة السادسة، المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 1986
24. نوري الحافظ ، المراهقة، المؤسسة العربية لدراسات والنشر، ط2، 1990.
25. حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، جامعة عين الشمس، القاهرة، 1995.
26. حجو، غازي .(1986) القيم والاتجاهات وطرائق تعليمها في مادة اللغة العربية عمان - الأردن : دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث، (A36/86).
27. حس علاوي، علم النفس الرياضي، ط6، 1985.
28. حسين عبد الجواد، الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين، بيروت، ط1، 1984
29. طهطاوي ، سيد أحمد. " القيم التربوية في القصص القرآني " ، مصر : دار الفكر العربي ط1، 1996.
30. يوسف قطافي، سيكولوجيا التعلم والتعليم الصفي، دار النشر والتوزيع، عمان، ط1، 1989.
31. سعد جلال محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، ط4، 1979.
32. سميرة احمد السيد، الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004.
33. عبد الوهاب ، هاشم سعيد ، (1986) " دور المعاهد التقنية في مجتمع عربي متغير " المجلة العربية لبحوث التعليم العالي. العدد 5-6.
34. عبد الرحمان العيساوي، ورشات في تنشئة السلوك الإنساني، دار الراتب للجامعة، بيروت لبنان، 1999.
35. عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفل ولمراهقة، دار العربية للعلوم، ط1، 1994.
36. عدنان درويش جلول وآخرون، التربية البدنية والرياضة الارسة، دار الفكر العربي، ط3، 1954.
37. علوان ، عبدالله ناصح . " تربية الأولاد في الإسلام "بيروت : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، (1981)
38. عمر محمد التومي الشيباني، تطوير النظريات والأفكار التربوية، 1981.
39. فايز مهنا، التربية الرياضية الحديثة، دار طه يس، ط1، 1985.
40. فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للفرد، دار الفكر العربي، القاهرة، 1977.
41. قطب ، سيد " خصائص التصور الإسلامي ومقوماته " بيروت - القاهرة : دار الشروق ط4، (1978).

42. قطب ، محمد " منهج التربية الإسلامية . الجزء الأول " بيروت - القاهرة : دار الشروق ط6، (1982).
43. ريسان عبد المجيد، العاب الحركة، دار الشروق، الأردن، ط1، 2000.
44. شادلي مول، علم نفس الطفل المراهق، دار المعارف، ط5، بيروت لبنان، 1981.
45. غزاوي، زهير " نمو القيم والاتجاهات عند طفل ما قبل المدرسة " بيروت : دار المبتدأ للطباعة والنشر ط1، (1993).
46. خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية بالنمو للطفولة والمراهقة، دار الفكر بالجامعي، ط3، 1994.
47. ميخائيل خليل معوض - مشكلات المراهقين في المدن والريف - دار المعارف - 1971 مصر.
48. محمد رفعت - المراهقة وسن البلوغ - دارالمعارف للطباعة والنشر - 1974 - لبنان
49. سامي محمد ملحم - علم النفس النمو - ج1 - دار الفكر - 2004.
50. عبد الفتاح دويرار - سيكولوجية النمو والارتقاء - دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع - (د.ت).
51. فاخر عاقل - علم النفس التربوي - دار العلم للملايين - 1976 - بيروت.
52. محمد عاطق غيث - قاموس علم الاجتماع - دار المعرفة الجامعية - 1989 - الإسكندرية.
53. محمد رفعت، المراهقة وسن البلوغ - ط1 - دار المعارف للطباعة والنشر - 1974.
54. ميخائيل إبراهيم سعد، مشكلة الطفولة والمراهقة - ط2 - دار الآفاق الجديدة - 1991 بيروت.
55. عمار بوحوش - محمد محمود. منهاج البحث العلمي وطرق البحث، ديوان المطبوعات الجامعية 1995 الجزائر.
56. سامي محمد، منهاج البحث في التربية وعلم النفس، دار العبرة للنشر و التوزيع و الطباعة، 2000.
57. مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، دار الثقافة للنشر، 2006، عمان.
58. محمد سليم ، منهجية البحث العلمي جليل طلاب العلوم الاجتماعية و الإنسانية، دار الغزب للنشر والتوزيع، وهران، 2004.
59. محي الدين مختار - محاضرات في علم النفس الاجتماعي - ديوان المطبوعات الجامعية - 1982 - الجزائر.
60. محي الدين مختار - محاضرات علم النفس الاجتماعي - (د.ن) - 1998 - قسنطينة - 1998.
- الرسائل والاطروحات:
- 1) فاطمة الزهراء بوراس، أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم الواقعون في المدى 50-70 نسبة ذكاء، رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر.

- (2) عكوش مراد، دور التربية الرياضية والبدنية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية البدنية، جامعة الجزائر، 2004.
- (3) لحواح جمال، اثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي، معهد التربية البدنية، سيدي عبد الله، الجزائر، 2008/2007.
- (4) خضاري عياش، ميساوي سليمان، مذكرة الأهمية التربوية للتربية البدنية والرياضية في الطورين الأول والثاني في مرحلة التعليم الأساسي، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، دورة 2001/2000.

المراجع باللغة الفرنسية:

- 1- Chachaou Brahim meseausi, Brahim, ben taha sid ahmed : mémoire, étude comparative de deus m'eihodes d'emteuement sous la directeur de-lelawi, f, jumar 1991-1992.
- 2- Les jeux de l'enfant apres3ans, sa nature, sa discipline 4eme ed ; j varin libraire philosophiques, pares, 1976.
- 3- Rachid, aoudia :les jeux pré sportif dans la formation lu hand-ball sous la directeur de p.konstanty i.d.p.s. jumi 1985.
- 4- Ariolla(B). (1975) ,Adolescent la croissance la formation de la personnalité, Edition EST, 1975.

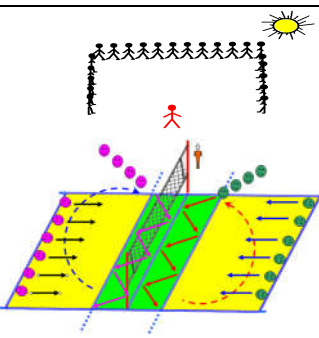

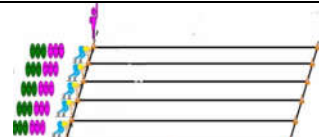


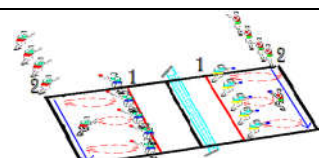

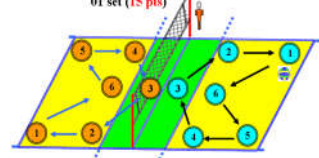
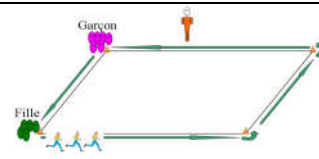
“

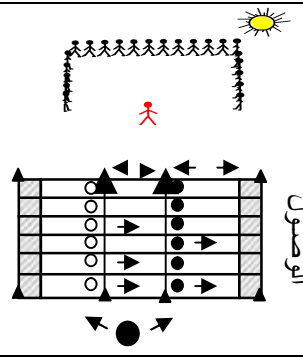
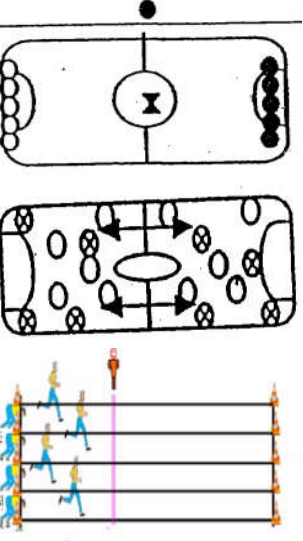
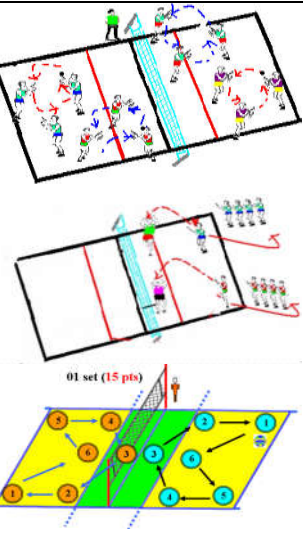
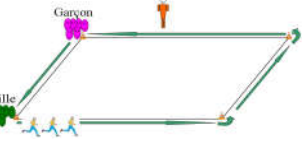
الملاحق

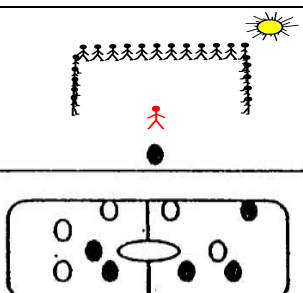
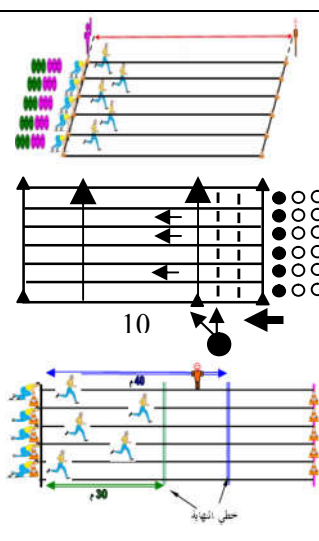
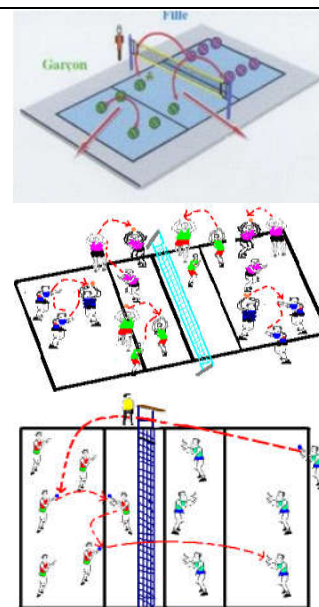
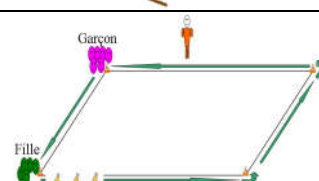
”

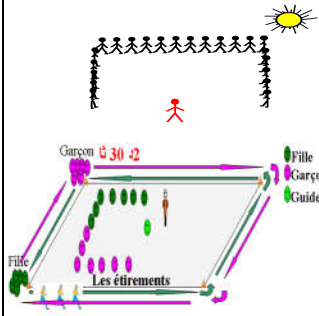
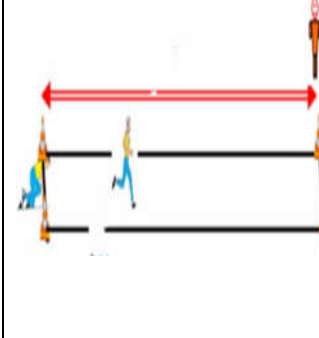
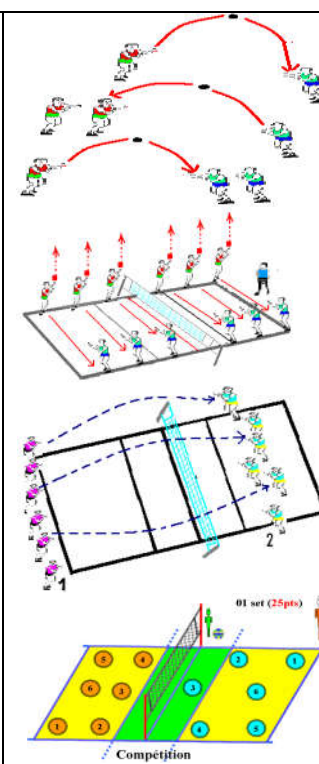
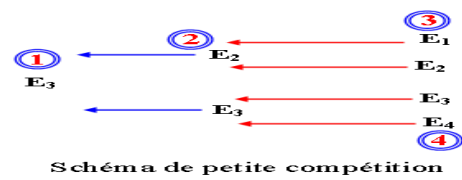
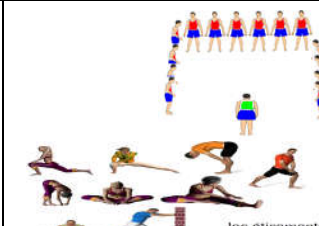


الملحق رقم (01)

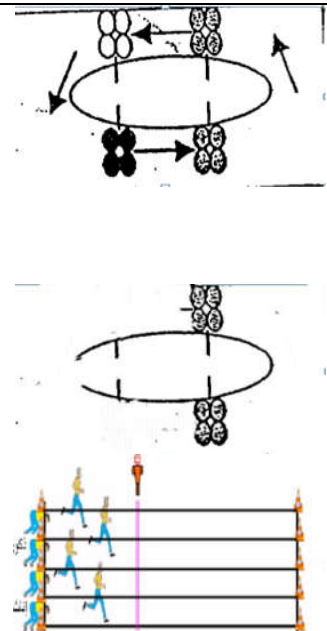
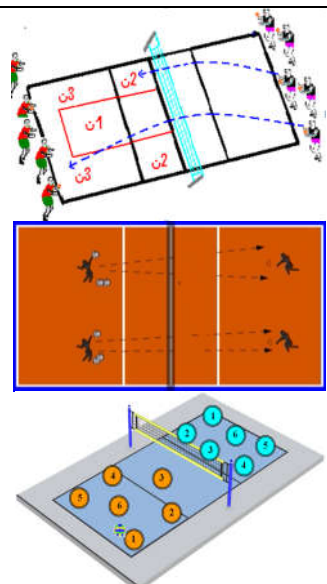
وحدة تعليمية رقم : 04		النشاط الأول : السرعة		النشاط الثاني : الكرة الطائرة	
هدف النشاط : 01		تحقيق التنسيق الحركي بين الأطراف السفلية و العلوية أثناء الجري بالسرعة القصوى .			
هدف النشاط : 02		إمتلاك القدرة على تمرير و إستقبال الكرة من الحركة .			
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعية التعلم	ظروف الإنجاز	معايير النجاح	
مرحلة التحضير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يحضر التلميذ نفسه من الجانب النفسي و البدني العام دون إرهاق .</li> <li>- أن يحضر التلميذ نفسه من الجانب النفسي و البدني العام دون إرهاق .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراقبة اللباس الرياضي .</li> <li>- إعفاء المرضى و القيام بالمناداة .</li> <li>- شرح هدف الحصة .</li> <li>- إجراء التسخينات داخل ملعب الكرة الطائرة ، الجري مع القفز لأداء حائط الصد ، تمرينات الإطالة العضلية .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* جاهزية التلاميذ النفسية و البدنية لأداء مختلف المواقف التعليمية .</li> </ul>	
مرحلة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يخرج التلميذ بيده المعاكسة للرجل الحرة أثناء الإنطلاق .</li> <li>- أن ينسق التلميذ بين الأطراف السفلية و العلوية أثناء الجري السريع .</li> <li>- أن يجري التلميذ بطريقة متناسقة خلال السباق .</li> </ul>	<p><b>الموقف الأول :</b> تقسيم الفوج التريوي إلى 05 أفواج ذكور و إناث و الوقوف على شكل أرتال و إجراء وضعية الإنطلاق و التركيز على إخراج اليد المعاكسة للرجل المنطلقة و رفع اليد الأخرى إلى الخلف عاليا .</p>  <p><b>الموقف الثاني :</b> إعادة التفويج إلى اربعة أفواج ، يتقدم الأوائل إلى خط البداية و عند الإشارة خذ مكانك تأهب إنطلق يجري المتعلمون مسافة 20 مترا مع التوصية بالعمل التناسقي بين الرجلين و اليدين و الملاحظة .</p> <p><b>الموقف الثالث :</b> إجراء منافسة بين المتعلمين .</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> <li>* إلقاء رجل الدفع للأمام .</li> <li>* دفع اليدين على الأرض في نفس وقت الدفع و توسع كلي للخصر و الركبة .</li> <li>* تحقيق التنسيق الحركي .</li> </ul>	
مرحلة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يمرر التلميذ الكرة لزميله عاليا في المكان المناسب من الحركة .</li> <li>- أن يستقبل التلميذ الكرة من الحركة بأسلوب صحيح .</li> <li>- أن يتقن التلميذ مهارة التمرير و الإستقبال من الحركة أثناء اللعب</li> </ul>	<p><b>الموقف الأول :</b> يقوم المتعلمين بالعمل مع قائد الفوج حيث يقوم المتعلمين تواليا بتمرير الكرة الموجهة لهم من القائد و إرجاعها له من الحركة مرة بالساعدين و مرة باللمس بالأصابع .</p> <p><b>الموقف الثاني :</b> يقوم المتعلمون تواليا بالتقدم و إستقبال الكرة الممرة من الزميل من الحركة بفس الطرق بالساعدين و بالأصابع .</p>  <p><b>الموقف الثالث :</b> إجراء مباريات تطبيقية بين المتعلمين كل مباراة ب 15 نقطة .</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التحكم في مسار الكرة و تمريرها عاليا</li> <li>* وجود رغبة في التعلم و تحسين مهارة الإستقبال من الحركة</li> <li>* تنفيذ المهارات المكتسبة بأسلوب متقن أثناء اللعب .</li> </ul>	
مرحلة التقييم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يناقش التلميذ فحوى الحصة دون تردد .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع المتعلمين و مناقشة أهداف الحصة .</li> <li>- الجري بوتيرة منخفضة حول الميدان ثم الإنصراف .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة .</li> </ul>	

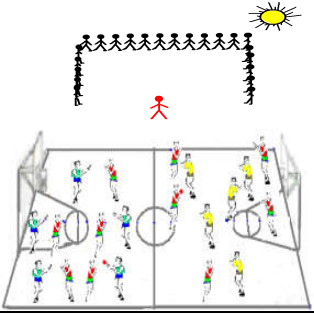
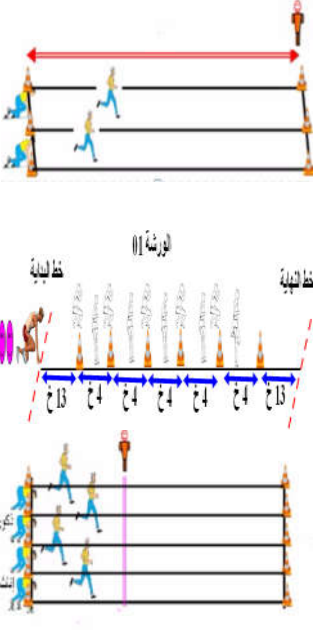
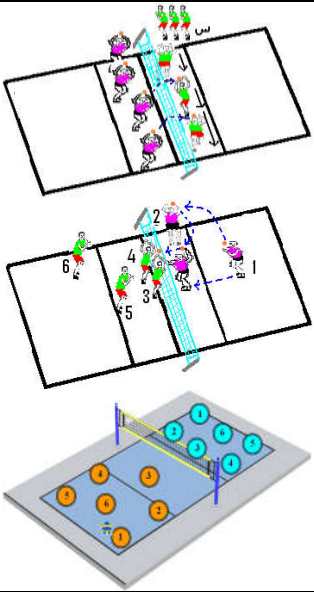
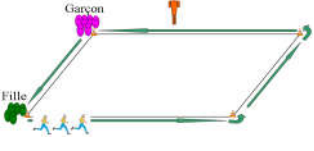
وحدة تعليمية رقم : 03		النشاط الأول : السرعة		النشاط الثاني : الكرة الطائرة	
هدف النشاط : 01		التركيز الذهني و البدني للإستجابة السريعة أثناء الإنطلاق .			
هدف النشاط : 02		العمل على إتقان مهارة التميرير و الإستقبال الساعدي للكرة من الثبات .			
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الإنجاز	معايير النجاح	
مرحلة التحضير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يحضر التلميذ نفسه من الجانب النفسي و البدني العام دون إرهاق .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراقبة اللباس الرياضي .</li> <li>- إعفاء المرضى و القيام بالمناداة .</li> <li>- شرح هدف الحصة .</li> <li>- <b>لعبة المطاردة :</b> تقسيم الفوج إلى فريقين ( أ ) و ( ب ) يصطفان في منتصف الملعب على شكل خطين متوازيين و عند الإشارة ب أ يقوم الفريق أ بمطاردة الفريق ب و العكس .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* جاهزية التلاميذ النفسية و البدنية لأداء مختلف المواقف التعليمية .</li> </ul>	
مرحلة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يحقق التلميذ إستجابة سريعة عند سماع الإيعاز .</li> <li>- أن يهرب التلميذ مباشرة بعد سماع إسم الفوج الذي ينتمي له .</li> <li>- أن أن يركز التلميذ ذهنيا و حسيا للإستجابة سريعا لمنبه ما .</li> </ul>	<p><b>الموقف الأول :</b> فريقين مرقمين متقابلين ( أ ) و ( ب ) موضوع كرة بينهما في المنتصف عند الإشارة بالرقم ينطلق متعلمان من الفريقين لحمل الكرة و العودة بها دون أن يلمس من الخصم و يتم العمل بنظام التنقيط الفريق الذي يتحصل على أكبر عدد من النقاط هو الفائز .</p> <p><b>الموقف الثاني :</b> تقسيم المتعلمين إلى فوجين متساويين و القيام بجري حر داخل الملعب و عند إعطاء الإشارة يقوم الفوج المسمى بمطاردة الفوج الثاني و بعدها يتم تبادل الأدوار .</p> <p><b>الموقف الثالث :</b> الوقوف في خط البداية و محاولة تغليب التلاميذ في إعطاء إشارة البدء و التلميذ المخطئ يعاقب بتمارين الضغط .</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* حمل الكرة و الرجوع إلى المكان دون اللمس من الخصم .</li> <li>* تحضير النفس جيدا سواء للهروب أو المطاردة .</li> <li>* التركيز و عدم الخروج حتى سماع أو رؤية الإشارة .</li> </ul>	
مرحلة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يستقبل التلميذ الكرة بكلتا الساعدين بطريقة صحيحة .</li> <li>- أن يمرر التلميذ الكرة بالساعدين عاليا في المكان المناسب .</li> <li>- أن يطبق التلميذ مهارة التميرير و الإستقبال الساعدي بطريقة جيدة أثناء اللعب .</li> </ul>	<p><b>الموقف الأول :</b> يقوم المتعلمون بالتمركز كل ثلاثة مع بعض و تمرير الكرة فيما بينهم بالساعدين مع التصحيح اللحظي من طرف الأستاذ .</p> <p><b>الموقف الثاني :</b> يقوم قائد الفوج بالوقوف مقابل فوجه و تمرير الكرة لأفراد الفوج الذين يرجعونها له عاليا بالساعدين ، عند الإستقبال تكون وضعية الجسم منحنية مع فتح الركبتين و ثنيهما قليلا .</p> <p><b>الموقف الثالث :</b> إجراء مباريات تطبيقية بين المتعلمين كل مباراة ب 15 نقطة .</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* فتح الساعدين عند وصول الكرة .</li> <li>* وضعية صحيحة للجسم و التحكم في مسار الكرة .</li> <li>* وجود تحسن في إستقبال و تمرير الكرة بالساعدين أثناء اللعب .</li> </ul>	
مرحلة التقييم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يسترجع التلميذ حالة جسمه الطبيعية بطريقة سليمة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القيام بالحركات الإسترخائية .</li> <li>- الجري بوتيرة منخفضة حول الميدان ثم الإنصراف .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الر و الهدوء النسبي</li> </ul>	

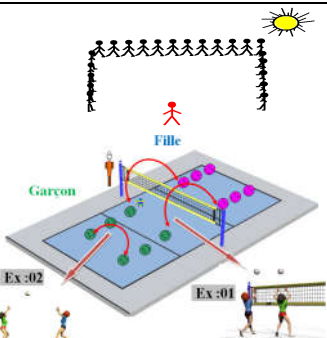
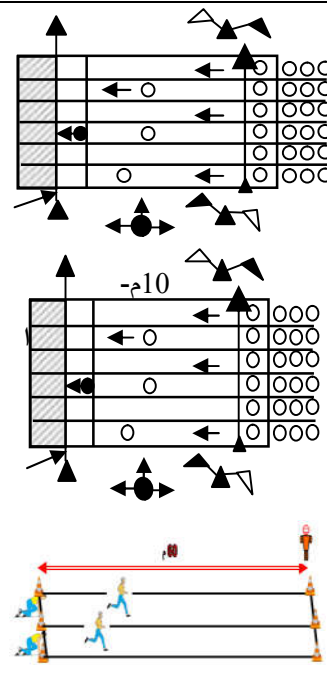
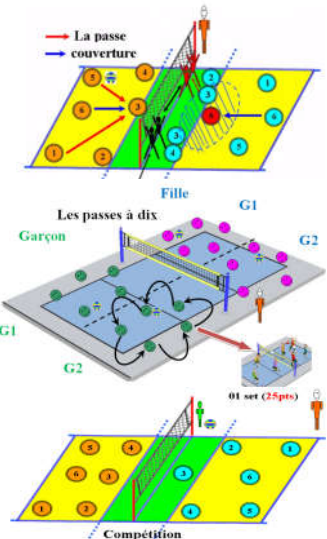
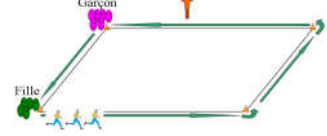
النشاط الأول : السرعة		وحدة تعليمية رقم : 02	
التنشيط الثاني : الكرة الطائرة		هدف النشاط : 01	
		هدف النشاط : 02	
معايير النجاح	ظروف الإنجاز	وضعية التعلم	الأهداف الإجرائية
<p>* الإنضباط .</p> <p>* جاهزية التلاميذ النفسية و البدنية لأداء مختلف المواقف التعليمية .</p>		<p>- مراقبة اللباس الرياضي</p> <p>- إعفاء المرضى و القيام بالمناداة .</p> <p>- شرح هدف الحصة .</p> <p>- <b>لعبة المطاردة</b> : تقسيم الفوج إلى فريقين متساويين ينتشرون في أنحاء الملعب و عند الإشارة يقوم الفريق الأول بمطاردة الثاني و يتم تبادل الأدوار .</p>	<p>- أن يحضر التلميذ نفسه من الجانب النفسي و البدني العام دون إرهاق</p>
<b>النشاط الأول : السرعة</b>			
<p>* وضع نقاط الأرجل فقط على الأرض بعد الإنطلاق .</p> <p>* إستعمال كامل القوة أثناء الجر .</p> <p>* الإنطلاق السريع و تعديل إستقامة الجسم تدريجيا .</p>		<p>- <b>الموقف الأول :</b></p> <p>تقسيم المتعلمين إلى أرتال و يقوم الأوتال من الفوج عند سماع الإشارة ينطلقون بأقصى سرعة مسافة 10 أمتار دون توقف حتى خط النهاية .</p> <p>- <b>الموقف الثاني :</b></p> <p>يقوم كل تلميذ بمسك زميله من البطن و إعاقته ، هذا الأخير يحاول التقدم للأمام و جر زميله الذي خلفه مسافة 10 أمتار و بعدها يتركه يجري بقية المسافة حتى خط النهاية .</p> <p>- <b>الموقف الثالث :</b></p> <p>إجراء سباق رباعي بين الذكور و الإناث كل على حدا .</p>	<p>- أن ينطلق التلميذ بأقصى سرعة ممكنة مسافة 10 أمتار دون توقف</p> <p>- أن يجري التلميذ بقوة جسمه للقدرة على جر الزميل لمسافة معينة</p> <p>- أن ينطلق التلميذ بالسرعة القصوى .</p>
<b>النشاط الثاني : الكرة الطائرة</b>			
<p>* دفع الكرة يكون عاليا .</p> <p>* إكتساب القدرة على إدخال الكرة قليلا في اليد و إخراجها .</p> <p>* تبادي العشوائية في اللعب و تحقيق التمريرات الثلاث .</p>		<p>- <b>الموقف الأول :</b></p> <p>بعد تقسيم التلاميذ إلى أربعة أفواج ذكور و إناث يقوم التلاميذ مثنى مثنى بتبادل الكرات باللمس بالأصابع على أن يكون مسار الكرة إلى أعلى لتسهيل عملية الإستقبال</p> <p>- <b>الموقف الثاني :</b></p> <p>عمل ثلاثي : يقوم التلميذ بتمرير الكرة لزميله عاليا بيد واحد ، و يعمل التلميذ على إرجاعها له باللمس بالأصابع .</p> <p><b>ملاحظة :</b> بعد مدة محددة يتم تبادل الأدوار .</p> <p>- <b>الموقف الثالث :</b></p> <p>إجراء مباريات تطبيقية بين التلاميذ كل مباراة ب 15 نقطة .</p>	<p>- أن يمرر التلميذ الكرة لزميله عاليا في المكان المناسب .</p> <p>- أن يستقبل التلميذ الكرة بالأصابع بشكل صحيح .</p> <p>- أن يتقن التلميذ تمرير الكرة للزميل أثناء اللعب .</p>
<p>* العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي .</p>		<p>- القيام بالحركات الإسترخائية .</p> <p>- الجري بوتيرة منخفضة حول الميدان ثم الإنصراف .</p>	<p>- أن يرجع التلميذ بأجهزة و عضلات جسمه إلى حالتها الطبيعية</p>

النشاط الثاني : الكرة الطائرة		النشاط الأول : السرعة		وحدة تعليمية رقم : 01
		- تقويم تشخيصي أولي .		هدف النشاط : 01
		- تقويم تشخيصي أولي .		هدف النشاط : 02
معايير النجاح	ظروف الإنجاز	وضعية التعلم	الأهداف الإجرائية	مراحل التعلم
* إكتساب الجاهزية النفسية والفيزيولوجية من أجل أداء المواقف التعليمية .		- مراقبة اللباس الرياضي - إعفاء المرضى و القيام بالمناداة . - شرح هدف الحصة . - تفويج التلاميذ بشكل متساو و القيام بعملية التسخين .	- أن يحضر التلميذ نفسه من الجانب النفسي و البدني العام دون إرهاق	مرحلة التحضير
<b>النشاط الأول : السرعة</b>				
* الجري بالسرعة القصوى لإنجاح التقويم . * الحصول على توقيت أحسن في المحاولة الثانية .		<b>الموقف الأول :</b> إنشاء رواق طوله 30 مترا للإناث و 40 مترا للذكور يقوم الإناث تواليا بالوقوف في بداية الرواق و الجري بأقصى سرعة ممكنة حتى خط الوصول . بالنسبة للذكور يتم تقسيمهم و إجراء الحركات التسخينية و بعد إنتهاء الإناث يتم تبادل الأدوار . <b>ملاحظة :</b> القيام بمحاولتين لكل تلميذ .	- أن يجري التلميذ المسافة المحددة بأقصى سرعة بطريقته الخاصة .	مرحلة التعلم
<b>النشاط الثاني : الكرة الطائرة</b>				
* القدرة على تمرير الكرة للزميل . * التمرير يكون في إتجاه الزميل . * إســــتعمال القدرات و المعارف الذاتية أثناء الإرسال . * التنظيم الجيد و إحترام الروح الرياضية و الزملاء		<b>الموقف الأول :</b> يقوم كل تلميذين بتمرير الكرة لبعضهما من وضعية الثبات باللمس بالأصابع بطريقته الخاصة <b>الموقف الثاني :</b> عمل ثنائي : يقوم التلميذ برفع الكرة و تمريرها لزميله المقابل الذي يرجعها له بنفس الطريقة . <b>الموقف الثالث :</b> محاولة لكل تلميذ للإرسال للجهة الأخرى من الملعب . <b>الموقف الرابع :</b> إجراء مقابلات بين التلاميذ على شكل بطولة مصغرة .  Schéma de petite compétition	- أن يمرر التلميذ الكرة لزميله باللمس بالأصابع . - أن يمرر التلميذ الكرة من الثبات بالساعدين بطريقته . - أن يرسل التلميذ الكرة إلى الجهة الأخرى من الملعب بأسلوبه - أن يلعب التلميذ مقابلة في الكرة الطائرة بإستعمال مهاراته الخاصة .	مرحلة التعلم
* رجوع الجسم إلى حالته الطبيعية		- جمع التلاميذ و التحدث عن مختلف النقاط . - الجري بوتيرة منخفضة حول الميدان و إجراء التمارين الإسترخائية ثم الإنصراف .	- أن يناقش التلميذ في محتوى الحصة دون خوف أو تردد .	مرحلة التقييم



النشاط الأول : السرعة		النشاط الثاني : الكرة الطائرة		
وحدة تعليمية رقم : 05		هدف النشاط : 01		
العمل على الوصول إلى السرعة القصوى داخل الرواق المخصص .		هدف النشاط : 02		
التحكم في مسار الكرة أثناء اللعب .				
معايير النجاح	ظروف الإنجاز	وضعية التعلم	الأهداف الإجرائية	مراحل التعلم
* جاهزية التلاميذ النفسية و البدنية لأداء مختلف المواقف التعليمية . * زيادة في الشدة التنفسية .		- مراقبة اللباس الرياضي . - إعفاء المرضى و القيام بالمناداة . - شرح هدف الحصة . - إجراء التسخينات و تمارين الإطالة العضلية .	- أن يحضر التلميذ نفسه من الجانب النفسي و البدني العام دون إرهاق .	مرحلة التحضير
<b>النشاط الأول : السرعة</b>				
* التحكم في حركة الجسم أثناء الجري . * عدم الخروج من الرواق بعد تغيير المسار . * الأداء الجليدي و المحافظة على الإيقاع السريع .		- <b>الموقف الأول :</b> تقسيم الفوج التربوي إلى 04 أفواج مرقمة يتوزعون خارج الرواق و عند الإشارة بالرقم ينطلق المتعلم و يدخل في الرواق و يدور عليه ثم يعود إلى متخرة الفوج و يمر بين زملائه و يجري لملاسة الكرة و يتم العمل بالنقاط ، الفريق الذي يحصل على أكبر انقيط هو الفائز . - <b>الموقف الثاني :</b> إعادة تفويج الفوج التربوي إلى فوجين يقوم الأول بالدخول في رواق نصف دائري ثم في رواق مستقيم و إحضار صحن و وضعه في حلقة في آخر الرواق و هكذا ... و الفريق الذي ينهي أولا هو الفائز - <b>الموقف الثالث :</b> إجراء سباقات في منافسة بين المتعلمين .	- أن يجري التلميذ في رواق دائري بأقصى سرعة دون الخروج منه . _ أن يجري التلميذ في رواق مركب دون الخروج منه . - أن يجري التلميذ في رواق مستقيم ضيق دون الخروج منه .	مرحلة التعلم
<b>النشاط الثاني : الكرة الطائرة</b>				
* وصول الكرة إلى المكان المحدد . * مسار منحني للكرة يأخذ شكل القذيفة و علو الكرة يفوق 03 أمتار في الهواء . * إيصال الكرة حسب الموقف إلى المكان المحدد .		- <b>الموقف الأول :</b> نقوم بوضع حلقات مرقمة من 1 إلى 6 في جهة من الملعب و يقوم المتعلمون تواليا بإرسال الكرة إلى المكان المعين سلفا . - <b>الموقف الثاني :</b> يقوم المتعلمون ثانيا خارج منطقة ال 03 أمتار بتمرير الكرة من فوق الشبكة ، ثم الزيادة تدريجيا في المسافة . - <b>الموقف الثالث :</b> إجراء مباريات تطبيقية بين المتعلمين كل مباراة ب 15 نقطة .	- أن يرسل التلميذ الكرة لمكان محدد من الجهة المقابلة للملعب . - أن يمرر التلميذ الكرة من خارج منطقة ال 03 أمتار إلى زميله في نفس المنطقة . - أن يتقن التلميذ مهارة التمرير و الإستقبال من الحركة أثناء اللعب	مرحلة التعلم
* العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة .		- جمع المتعلمين و مناقشة أهداف الحصة . - الجري بوتيرة منخفضة حول الميدان ثم الإنصراف .	- أن يناقش التلميذ فحوى الحصة دون تردد .	مرحلة التقييم

وحدة تعليمية رقم : 06		النشاط الأول : السرعة		النشاط الثاني : الكرة الطائرة	
هدف النشاط : 01		- المحافظة على التسارع و زيادة سعة الخطوات .			
هدف النشاط : 02		- القدرة على تقمص الأدوار الدفاعية و الهجومية أثناء اللعب .			
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعية التعلم	ظروف الإنجاز	معايير النجاح	
مرحلة التحضير	- أن يحضر التلميذ نفسه من الجانب النفسي و البدني العام دون إرهاق .	- مراقبة اللباس الرياضي . - إعفاء المرضى و القيام بالمناداة . - شرح هدف الحصة . - لعبة التمريرات العشر .		* جاهزية التلاميذ النفسية و البدنية لأداء مختلف المواقف التعليمية . * إستيعاب هدف الحصة .	
<b>النشاط الأول : السرعة</b>					
مرحلة التعلم	- أن يقطع التلميذ مسافة معينة في أقل مدة زمنية ممكنة .  - أن يزيد التلميذ في سعة خطواته أثناء الجري السريع مسافة محددة .  - أن يجري التلميذ بخطوات واسعة و سريعة حتى نهاية السباق	- <b>الموقف الأول :</b> عمل ثنائي : يقوم المتعلمون بالوقوف عند خط البداية و عند الإشارة يتقدم متعلمين إثنين متساويين من حيث القدرات البدنية و يؤديان وضعية الإنطلاق و عند الإشارة ينطلقان بأقصى سرعة لمسافة 30 مترا على أن يعاقب التلميذ صاحب المركز الثاني . - <b>الموقف الثاني :</b> إجراء تمارين قفزة الغزالة و الجري مع تجاوز الحواجز . - <b>الموقف الثالث :</b> إجراء سباقات في منافسة بين المتعلمين .		* احفاظة على الإيقاع حتى تعدي خط الوصول .  * القدرة على أداء المواقف خاصة لدى الإناث .  * الجري بخطوات كبيرة و متناسقة و عدم القفزة أو القفز عند خط الوصول .	
<b>النشاط الثاني : الكرة الطائرة</b>					
مرحلة التعلم	- أن يقفز التلميذ للقيام بعملية صد الكرة عند الشبكة .  - أن يكتسب التلميذ القدرة على اللعب في مراكز مختلفة .  - أن يتقن التلميذ لعب جميع الأدوار أثناء المباراة .	- <b>الموقف الأول :</b> يقوم المتعلم بالتحرك الخائبي و القفز لصد الكرة التي يعدها له زملاؤه بشكل تسلسلي . - <b>الموقف الثاني :</b> كل فوج به 04 لاعبين ، يقوم اللاعب ( 01 ) بالإرسال نحو اللاعب ( 02 ) الذي يستقبل الكرة نحو اللاعب المعد ( 03 ) هذا الأخير يعدها للاعب رقم ( 04 ) الذي يقوم بعملية السحق . <b>ملاحظة /</b> يتم تبادل الأدوار بعد كل عملية . - <b>الموقف الثالث :</b> إجراء مباريات تطبيقية بين المتعلمين كل مباراة ب 15 نقطة .		* ثني الجسم و الإرتقاء عاليا مع رفع اليدين .  * تمرير الكرة عاليا أثناء الأعداد .  * القدرة على الإستقبال و التمرير و الأعداد السليم .	
مرحلة التقييم	- أن يناقش التلميذ فحوى الحصة دون تردد .	- جمع المتعلمين و مناقشة أهداف الحصة . - الجري بوتيرة منخفضة حول الميدان ثم الإنصراف .		* العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة .	

النشاط الثاني : الكرة الطائرة		النشاط الأول : السرعة		وحدة تعليمية رقم : 07
		- تحسين وتيرة الجري عند الوصول و الدخول بالرأس .		هدف النشاط : 01
		- تنظيم العمل الجماعي و اللعب بالتمريرات الثلاث .		هدف النشاط : 02
معايير النجاح	ظروف الإنجاز	وضعيات التعلم	الأهداف الإجرائية	مراحل التعلم
<p>* جاهزية التلاميذ النفسية و البدنية لأداء مختلف المواقف التعليمية .</p> <p>* التركيز مع توجيهات الأستاذ .</p>		<p>- مراقبة اللباس الرياضي .</p> <p>- إعفاء المرضى و القيام بالمناداة .</p> <p>- شرح هدف الحصة .</p> <p><u>لعبة موجهة</u> : القيام بتمريرات مختلفة بين الفريق الواحد و من يسقط الكرة ينسحب من الفريق حتى آخر واحد وهو الفائز .</p>	<p>- أن يحضر التلميذ نفسه من الجانب النفسي و البدني العام دون إرهاق .</p>	<p>مرحلة التحضير</p>
<b>النشاط الأول : السرعة</b>				
<p>* مراقبة سرعة الزميل و محاولة تخطيها و الوصول أولا .</p> <p>* زيادة السرعة عند الوصول و عدم السقوط عند تخطي خط النهاية .</p> <p>* التنافس الجدي بين المتعلمين و عدم النظر للأرض أثناء الجري و الدخول بالرأس .</p>		<p><u>الموقف الأول</u> : وضع المتعلمون على شكل قاطرات عند الإشارة خذ مكانك، تأهب، انطلاق عند سماع الصفارة ، يتم وضع شريط على بعد 1.50 م - 2م من خط الوصول ، الذي يلمسه أولا بيده هو الفائز</p> <p><u>الموقف الثاني</u> : يتم العمل على شكل أرتال بحيث يتقدم الأوائل من الفوج وعند إعطاء الإشارة خذ مكانك تأهب ، انطلاق عند سماع الصفارة يجري المتعلمون مسافة 10 أمتار مع التركيز على الدخول بالرأس الصدر .</p> <p><u>الموقف الثالث</u> : إجراء سباقات في منافسة بين المتعلمين على شكل منافسات ثنائية لمسافة .</p>	<p>- أن يجري التلميذ بأقصى سرعة للمس الشريط أولا .</p> <p>- أن يعدو التلميذ مسافة 10 أمتار بالسرعة القصوى و عند الوصول يتم الدخول بالرأس .</p> <p>- أن يزيد التلميذ في سرعته عند نهاية السباق .</p>	<p>مرحلة التعلم</p>
<b>النشاط الثاني : الكرة الطائرة</b>				
<p>* عدم لمس الشبكة أثناء الإرتقاء .</p> <p>* يتمكن من إستقبال الكرة و تمريرها بالشكل الملائم .</p> <p>* اللعب الفعال و تفاعلي الأتانية .</p>		<p><u>الموقف الأول</u> : بوجود فوجين في الملعب يقوم متعلم بإرسال الكرة و يقوم لاعبي الخط الخلفي بإستقبال الكرة نحو المعد الذي يهنيء الكرة للاعب يقوم بالسحق و يوجد لاعبين يشكلان حائط الصد .</p> <p><u>الموقف الثاني</u> : تقسيم الملعب إلى أربعة مناطق كل فوج في منطقة من ال ملعب يقوم التلاميذ بتمرير الكرة باليدان مفتوحتان و بالساعدين إلى غاية التمريرة العاشرة</p> <p><u>الموقف الثالث</u> : إجراء مباريات تطبيقية بين المتعلمين كل مباراة ب 25 نقطة مع التركيز على اللعب بالتمريرات الثلاث .</p>	<p>- أن يقفز التلميذ لصد الكرة في التوقيت المناسب .</p> <p>- أن يمرر التلميذ الكرة بمختلف الطرق بشكل صحيح .</p> <p>- أن يلعب التلميذ المباراة مع تطبيق مختلف الأدوار بشكل فعال</p>	<p>مرحلة التعلم</p>
<p>* العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة .</p>		<p>- جمع المتعلمين و مناقشة أهداف الحصة .</p> <p>- الجري بوتيرة منخفضة حول الميدان ثم الإنصراف .</p>	<p>- أن ينجح التلميذ في العودة بحسبه إلى حالته الطبيعية .</p>	<p>مرحلة التقييم</p>



الملحق رقم (02)

جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة صدق المحكمين

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

الأستاذ الدكتور المحترم

تحية طيبة وبعد:

الاستمارة المطروحة على سيادتكم بشأن رأيكم الفضيل في بناء قائمة استبيان، والباحث أصالة على نفسه ونيابة على الأستاذ المشرف يشركم مسبقا على التعاون العلمي في بناء الاستبيان بحسب العبارات المرفقة.

عنوان المذكرة:

" دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث:


✓ مدى ملائمة الفرضيات للموضوع.

✓ مدى مناسبة البنود المقترحة.

✓ إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.

✓ حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

معلومات مهمة عن المحكمين:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الملاحظات	الامضاء
أحمد رافع	دكتوراه	نشاط بدني رياضة شريفة	مقبول مع التعديل	
علاء ربيع	أستاذ محاضر	نشاط بدني رياضة شريفة	مقبول	
علي محمد	أستاذ مساعد	نشاط بدني رياضة شريفة	رصيد التصحيح	

الملحق رقم (03)

جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة صدق المحكمين

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

الأستاذ الدكتور المحترم

تحية طيبة وبعد:

الاستمارة المطروحة على سيادتكم بشأن رأيكم الفضيل في بناء قائمة استبيان، والباحث أصالة على نفسه ونيابة على الأستاذ المشرف يشركم مسبقا على التعاون العلمي في بناء الاستبيان بحسب العبارات المرفقة.

عنوان المذكرة:

" دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

✓ مدى ملائمة الفرضيات للموضوع.

✓ مدى مناسبة البنود المقترحة.

✓ إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.

✓ حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

معلومات مهمة عن المحكمين:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الملاحظات	الامضاء

المحور الأول: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح المسؤولية.

السؤال 01: هل تحب دور القيادة في بعض الألعاب الشبه رياضية؟

نعم -  - لا -

ولماذا؟  
.....  
.....

السؤال 02: هل تتقبل أن يشاركك اللعب أحد زملائك؟

نعم -  - لا -

السؤال 03: هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد المجموعة؟

نعم -  - لا -

ولماذا؟  
.....  
.....

السؤال 04: هل تشعر بثقة النفس أثناء اللعب؟

نعم -  - لا -

إذا كانت الإجابة بنعم كيف ذلك؟

.....  
.....

السؤال 05: إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب هل تعتذر من زملائك؟

نعم -  - لا -

السؤال 06: هل تعترض عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب؟

نعم -  - لا -  - أحيانا -

السؤال 07: هل تشعر بالغضب أثناء اللعب؟

نعم -  - لا -  - أحيانا -

السؤال 08: هل تهنيئ زميلك عند انهزامك في لعبة ما؟

- نعم  - لا  - أحيانا

السؤال 09: أثناء اللعب هل تتمتع بروح رياضية؟

- نعم  - لا  - أحيانا

السؤال 10: هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية؟

- نعم  - لا  - أحيانا

المحور الثاني: أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح التعاون.

السؤال 01: هل تساهم في تهيئة الملعب قبل اللعب؟

- نعم  - لا  - أحيانا

- إذا كانت الإجابة بنعم كيف ذلك؟

.....  
.....

السؤال 02: هل تشارك رأيك مع زملائك أثناء اللعب؟

- نعم  - لا  - أحيانا

السؤال 03: هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب؟

- نعم  - لا  - أحيانا

السؤال 04: هل تتجاهل زميلا لا تفضله في مجموعتك؟

- نعم  - لا  - أحيانا

- إذا كانت الإجابة بنعم كيف ذلك؟

.....  
.....

السؤال 05: هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو قائد الفريق؟

- نعم  - لا  - أحيانا

السؤال 06: هل تساعدك الألعاب شبه رياضية على خلق صداقة جديدة؟

- نعم  - لا  - أحيانا

السؤال 07: هل تثق في زملائك أثناء اللعب؟

- نعم  - لا  - أحيانا

كيف ذلك؟

السؤال 08: هل تقدم نصائح إلى من هم اقل منك في المستوى الرياضي؟

- نعم  - لا  - أحيانا

ولماذا؟

السؤال 09: هل تتدخل لفض النزعات فيما بين التلاميذ؟

- نعم  - لا  - أحيانا

السؤال 10: هل ترى أن التنافس مع الآخرين ينمي التفاعل الاجتماعي؟

- نعم  - لا  - أحيانا

إذا كانت الإجابة بنعم كيف ذلك؟

المحور الثاني: أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح التعاون.

السؤال 01: هل تساهم في تهيئة الملعب قبل اللعب؟

نعم -  لا -

إذا كانت الإجابة بنعم كيف ذلك؟

.....  
.....

**السؤال 02:** هل تشارك رأيك مع زملائك أثناء اللعب؟

نعم -  لا -

**السؤال 03:** هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب؟

نعم -  لا -  أحيانا -

**السؤال 04:** هل تتجاهل زميلا لا تفضله في مجموعتك؟

نعم -  لا -

إذا كانت الإجابة بنعم كيف ذلك؟

.....  
.....

**السؤال 05:** هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو قائد الفريق؟

نعم -  لا -  أحيانا -

**السؤال 06:** هل تساعدك الألعاب شبه رياضية على خلق صداقة جديدة؟

نعم -  لا -

**السؤال 07:** هل تثق في زملائك أثناء اللعب؟

نعم -  لا -

كيف ذلك؟  
.....  
.....

**السؤال 08:** هل تقدم نصائح إلى من هم اقل منك في المستوى الرياضي؟



- نعم  - لا  - أحياناً

ولماذا.....

.....

السؤال 09: هل تتدخل لفض النزعات فيما بين التلاميذ؟

- نعم  - لا

السؤال 10: هل ترى أن التنافس مع الآخرين ينمي التفاعل الاجتماعي؟

- نعم  - لا

إذا كانت الإجابة بنعم كيف ذلك؟

.....

.....

وشكراً