

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique

Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -

Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محمد أولحاج

- البويرة -

معهد علوم ونشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات

الأنشطة البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع:

فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق  
الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي (15-17).

دراسة ميدانية أجريتها على عينة من تلاميذ السنة الأولى بثانوية حمزة بن الحسن العلمي بالبويرة

إشراف الدكتور:

- أ.د/ مزيان بوحاج.

إعداد الطالبين:

- حمزة فارس

- نسيم حمام

السنة الجامعية 2021/2020

# شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

الحمد لله الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

نتقدم بأسمى معاني التقدير والشكر والعرفان إلى:

الدكتور "مزيان بوحاج" الذي تابع عملنا هذا،

ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة والمفيدة، وبوقته الثمين فله منا كل الشكر والامتنان.

حمزة و نسيم

# إهداء

إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما وإلى الأخوة فريد، بلال، أمين، يوسف رحمهم الله، إسلام.

إلى زوجتي الكريمة وعائلتها، أبنائي رودي، محمد إياد، حسام الدين، عماد الدين.

أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بالبويرة.

مدير وأساتذة وعمال وتلاميذ ثانوية حمزة بن الحسن العلوي بالبويرة خاصة قسم 1 ع 5،

أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسة وخاصة الأستاذ عوادي شمس الدين.

## حمزة

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما وإلى أختي وإخوتي وعائلاتهم.

أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بالبويرة وخاصة عاملات المكتبة.

الدكتور علوان رفيق والدكتور رافع أحمد بصفة خاصة.

إلى زملائي وكل من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع.

إلى صديقي الغاليين العاجي سعيد وكمال عزيل.

إلى زميلي في العمل شيرك حسين وزواني باديس.

إلى الأستاذ عوادي شمس الدين.

إلى كل من أحب العلم وسعا إليه أهدي إليهم ثمرة جهدي.

نسيم.

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
-	- شكر وتقدير
-	- إهداء
-	- قائمة المحتويات
-	- قائمة الجداول
-	- قائمة الأشكال
ص	- ملخص باللغة العربية
ط	- الملخص باللغة الإنجليزية.
م	- مقدمة
<b>الفصل الأول: التعريف بالبحث</b>	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
04	3- أسباب اختيار الموضوع.
05	4- أهمية البحث.
06	5- أهداف البحث.
07	6- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
<b>الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.</b>	
<b>الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.</b>	
10	- تمهيد.
-	<b>المحور الأول: البرنامج التعليمي.</b>
11	1-1- طريقة البرنامج.
11	1-2- أنواع البرامج في التعلم المبرمج.
11	1-3- كيف يمكن لمدرس التربية البدنية والرياضية وضع برنامج تعليمي مبرمج.
11	1-4- مرحلة وضع البرنامج.

12	5-1- أهمية التعلم المبرمج في درس التربية البدنية والرياضية.
12	6-1- صفات البرنامج المثالي للألعاب الشبه الرياضية.
-	المحور الثاني: الألعاب الشبه الرياضية.
14	1-2-1- ما هي الألعاب الشبه الرياضية.
14	2-2-1- تعريف الألعاب الشبه الرياضية.
15	3-2-1- أهمية الألعاب الشبه الرياضية.
15	4-2-1- تصنيفات الألعاب الشبه الرياضية.
15	5-2-1- أنواع الألعاب الشبه الرياضية.
16	6-2-1- خصائص الألعاب الشبه الرياضية.
16	7-2-1- مميزات الألعاب الشبه الرياضية.
17	8-2-1- أهداف الألعاب الشبه الرياضية.
17	9-2-1- أسس الألعاب الشبه الرياضية.
18	10-2-1- مبادئ الألعاب الشبه الرياضية.
-	المحور الثالث: الكفاءة القاعدية ونشاط سباق السرعة.
-	1-3-1- الكفاءة القاعدية.
19	1- مفهوم الكفاءة القاعدية.
19	2- تعريف الكفاءة القاعدية.
19	3- معالجة الكفاءة القاعدية.
-	2-3-1- سباق السرعة.
20	1- تعريف سباق السرعة.
20	2- المراحل الفنية للأداء الحركي لسباق السرعة.
21	3- العلاقة بين سرعة العداء وطول تردد الخطوة.
22	4- العوامل التقنية في سباق السرعة.
-	المحور الرابع: المرحلة العمرية (المراهقة).
23	1-4-1- تعريف المرحلة العمرية (المراهقة).
23	2-4-1- مراحل المراهقة.
25	3-4-1- بعض سمات مرحلة المراهقة المتوسطة (15-17).
25	4-4-1- أنواع المراهقة.

25	1-4-5- دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند المراهق.
26	1-4-6- أهمية ممارسة الرياضة للمراهق.
28	- خلاصة

### الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.

30	تمهيد:
31	1-2- الدراسات المرتبطة بالبحث.
34	2-2- التعليق علي الدراسات السابقة.
36	2-3- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة.
37	2-4- مميزات الدراسة الحالية.
38	- خلاصة.

### الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث

### الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

41	- تمهيد
42	3-1- الدراسة الاستطلاعية.
42	3-1-1- التجربة الاستطلاعية الأولى.
43	3-1-2- التجربة الاستطلاعية الثانية.
43	3-1-3- التجربة الاستطلاعية الثالثة.
43	3-2- الدراسة الأساسية.
43	3-2-1- منهج البحث.
43	3-2-2- متغيرات البحث.
47	3-2-3- مجتمع البحث.
46	3-3- مجالات البحث.
48	3-4- أدوات البحث.
50	3-5- البرامج التعليمية.
52	3-6- الوسائل الإحصائية.
54	- خلاصة.

### الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

57	تمهيد
-	4-1- عرض وتحليل النتائج.
58	4-1-1- عرض وتحليل النتائج باستخدام شبكة التقييم.
61	1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.
64	2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.
69	3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.
70	4-1-2- عرض وتحليل النتائج باستخدام شبكة الملاحظة.
70	1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.
71	2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.
72	3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.
-	4-2- مناقشة نتائج الفرضيات.
73	4-2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى.
74	4-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.
75	4-2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة.
76	4-2-4- مناقشة الفرضية العامة.
77	- خلاصة.
79	- الاستنتاج العام.
81	- خاتمة البحث.
83	- التوصيات والفروض المستقبلية.
-	- البيولوجرافيا.
-	- الملاحق.
	ملحق (01): يمثل البرنامج العادي.
	ملحق (02): يمثل البرنامج المقترح.
	ملحق (03): يمثل بطاقة وصفية للألعاب المقترحة.
	ملحق (04): تسهيل مهمة البحث.
	ملحق (05): يمثل قائمة الأساتذة المحكمين.
	ملحق (06): يمثل معلومات عامة حول المؤسسة المستقبلية للدراسة الميدانية.
	ملحق (07): يمثل نتائج spss تجانس وتكافؤ العينتين الضابطة والتجريبية.
	ملحق (08): يمثل نموذج أدوات البحث (شبكة الملاحظة- شبكة التقييم).

ملحق (09): يمثل نتائج شبكة التقويم للأبعاد الثلاثة بمؤشراتهم للعينتين (ضابطة تجريبية).

ملحق (10): يمثل شبكة تقويم للأبعاد الثلاثة ولمؤشراتهم للعينتين (ضابطة- تجريبية).

ملحق (11): يمثل سن وطول تلاميذ عينة البحث.

ملحق (12): نتائج spss لشبكة التقويم.

ملحق (13): نتائج spss لشبكة الملاحظة.



## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
<b>جداول الفصل الثالث</b>		
45	يمثل في الأصل توزيع مجتمع البحث علي ثانويات مقاطعة البويرة.	1
46	يبين عدد أفراد العينة الضابطة والتجريبية.	2
46	يمثل تجانس العينة الضابطة وفق المتغيرات (السن والجنس).	3
47	يمثل تجانس العينة التجريبية وفق المتغيرات (السن والطول).	4
47	يمثل تكافؤ العينة الضابطة والتجريبية وفق متغيرات (السن والطول).	5
47	يمثل المجال المكاني لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح.	6
48	يبين تاريخ البداية والنهاية والمدة المستغرقة لكل مرحلة من مراحل الدراسة.	7
49	يمثل شبكة تقويم هدف تعليمي.	8
50	نموذج شبكة تقويم كفاءة قاعدية.	9
50	يمثل نموذج شبكة الملاحظة.	10
51	يوضح قائمة المحكمين (المدرسين) لأدوات البحث المستعملة.	11
53	يوضح خطوات التوزيع الزمني لإجراء الدراسة الميدانية.	12
<b>الفصل الرابع</b>		
58	يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر معرفة الوتيرة بالحالة والوضعية للعينتين الضابطة والتجريبية.	13
59	يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر معرفة الجهود وأشكاله للعينتين الضابطة والتجريبية	14
60	يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر معرفة علاقة الجهود بالحالة والوضعية للعينتين الضابطة والتجريبية.	15
61	يمثل نتائج شبكة تقويم للبعد المعرفي (معرفة الوتيرة وأنواعها). للعينة الضابطة والتجريبية.	16
62	يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر التحكم في الوتيرة وتغيرها حسب الحالة للعينتين الضابطة والتجريبية.	17

63	يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر تكييف الجهود حسب الوضعيات للعيينة الضابطة والتجريبية.	18
64	يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر اختيار الحالات والوضعيات حسب المواقف للعينتين الضابطة والتجريبية.	19
65	يمثل نتائج شبكة تقييم للبعد المهاري (التحكم في الوتيرة والجهود) للعينتين الضابطة والتجريبية.	20
66	يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر وتيرة العمل وبذل الجهود للعينتين الضابطة والتجريبية.	21
67	يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات للعينتين الضابطة والتجريبية.	22
68	يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر تحضير العمل الجماعي للعينتين الضابطة والتجريبية.	23
69	يمثل نتائج شبكة تقييم للبعد العلائقي ككل للعينتين الضابطة والتجريبية.	24
70	يمثل نتائج شبكة الملاحظة للبعد المعرفي	25
71	يمثل نتائج شبكة الملاحظة للبعد المهاري.	26
72	يمثل نتائج شبكة الملاحظة للبعد العلائقي.	27
76	يمثل مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة	28

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
<b>الفصل الثالث</b>		
<b>1</b>	يوضح التصميم التجريبي للبرنامج التعليمي المقترح	<b>44</b>
<b>أشكال الجانب التطبيقي</b>		
<b>2</b>	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم لمؤشر معرفة علاقة الوتيرة بالحالة والوضعية للعينتين الضابطة والتجريبية.	<b>58</b>
<b>3</b>	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم لمؤشر معرفة علاقة المجهود وأشكاله للعينتين الضابطة والتجريبية.	<b>59</b>
<b>4</b>	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم لمؤشر معرفة علاقة المجهود بالحالة والوضعية للعينتين الضابطة والتجريبية.	<b>60</b>
<b>5</b>	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم للبعد المعرفي (معرفة الوتيرة وأنواعها) للعينتين الضابطة والتجريبية.	<b>61</b>
<b>6</b>	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم لمؤشر التحكم في الوتيرة وتغيرها حسب الحالة للعينتين الضابطة والتجريبية.	<b>62</b>
<b>7</b>	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم لمؤشر تكيف المجهودات حسب الوضعيات للعينتين الضابطة والتجريبية.	<b>63</b>
<b>8</b>	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم لمؤشر اختيار الحالات والوضعيات حسب المواقف للعينتين ضابطة-تجريبية.	<b>64</b>
<b>9</b>	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم للبعد المهاري (التحكم في الوتيرة والمجهود) للعينتين الضابطة والتجريبية.	<b>65</b>
<b>10</b>	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم لمؤشر وتيرات العمل وبذل المجهودات للعينتين الضابطة والتجريبية	<b>66</b>
<b>11</b>	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم لمؤشر القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات للعينتين الضابطة والتجريبية.	<b>67</b>
<b>12</b>	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم لمؤشر تحفيز العمل الجماعي للعينتين الضابطة	<b>68</b>

والتجريبية	
69	التمثيل البياني لنتائج شبكة تقويم للبعد العلائقي للعينتين الضابطة والتجريبية. 13
70	التمثيل البياني لنتائج شبكة الملاحظة للبعد المهاري للعينتين ضابطة-تجريبية. 14
71	التمثيل البياني لنتائج شبكة الملاحظة للبعد المعرفي للعينتين ضابطة-تجريبية. 15
72	التمثيل البياني لنتائج شبكة الملاحظة للبعد العلائقي للعينتين ضابطة-تجريبية. 16



ملخص

البحث

ملخص البحث بالعربية:

فعالية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية لتحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي (15-17)، هدفت هذه الدراسة الى معرفة فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي، حيث قمنا باختيار عينة بالطريقة الغرضية أي الغير عشوائية، مكونة من 40 تلميذ وتلميذة مقسمة الى مجموعتين عينة ضابطة وعينة تجريبية، واستخدمنا المنهج تجريبي بتصميم مجموعتين لملائمة طبيعة الدراسة، أما بالنسبة للأدوات المستعملة فقد تمثلت في البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية وشبكة تقويم وشبكة الملاحظة، حيث تم معالجة البيانات بالوسائل الإحصائية المناسبة، حيث تم الوصول الى أهم النتائج:

\* وجود أثر إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على البعد المعرفي (معرفة الوتيرة وأنواعها).

\* وجود أثر إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على البعد المهاري (التحكم في الوتيرة والمجهود).

\* وجود أثر إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على البعد العلائقي (الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين).

ووفقا للنتائج المتحصل عليها فإن الطالبين الباحثين يوصيان ب:

\* ضرورة إعداد البرامج التعليمية على الأسس العلمية لتحقيق الكفاءة القاعدية لمختلف نشاطات الرياضية الجماعية كانت أو الفردية.

\* العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات البيداغوجية التي تسهل العملية التعليمية بحيث تعم الفائدة على التلاميذ مما يجعلهم يكونون اتجاهات إيجابية عن مادة التربية البدنية والرياضية والأستاذ والبرنامج في حد ذاته.

\* تأطير أساتذة أكفاء لتطبيق البرامج التعليمية الجديدة خاصة الأساتذة الميدانيين الذين لهم دراية بكل ما يحتاجه التلاميذ، مع وضعهم تحفيزات لتشبع رغبات التلاميذ على بذل مجهودات للعمل وتطوير مهارتهم.

\* التنويع في النشاطات مع وضع عامل المنافسة والتشويق لإثارة دافعية التلاميذ على ممارسة النشاطات البدنية الرياضية بمختلف أنواعها.

الكلمات الدالة: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية، الكفاءة القاعدية، التعليم الثانوي، النشاط البدني الرياضي التربوي (سباق السرعة).

## Summary:

**The effectiveness of a proposed educational program using semi-Sports games to achieve the basic efficiency of spirit activity first year secondary school(15\_17),**This study aimed to know the effectiveness of the proposed educational program using semi-sports games to achieve the basic efficiency of speed race (60m) activity for first year secondary students. We chose the sample in an intentional way **non-random-consisting of 40 males and female students**, they were divided into a control and an experimental sample. We used the experimental approach by designing two groups to suit the nature of the study.

as far the tools used ,they were represented in the proposed educational program using semi-sports games,evaluation network and observation network.the data were processed by appropriate means,and these are the most important results ;

-there is a positive effect of the proposed educational program using semi-sports games on the cognitive dimension(knowing the pace and its types).

-there is a positive effect of the proposed educational program using semi-sports games on the skill dimension(control of pace and effort)

-there is a positive effect of the proposed educational program using semi-sports games on the Relationship dimension(take in considération the différences betwin the students)

According to the obtain résultats, the reserchers recommands ;

-the necessity of preparing educational programs on the scientific basis to achieve the basic efficiency of the various collective or individual sports activities.

-to provide all the pedagogical means that facilitate the educational process to spread the students benefit, as making them have positive attitudes about the subject of physical education and sports, the teacher and the program.

-To orientate qualified teachers who are familiar with everything the students need while providing them with incentives to satisfy the students desires to make efforts to work and develop their skills.

-to provide a variety of activities with a strong sense of competition to motivate to practice physical activities of various kinds.

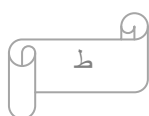
KEY WORDS ;

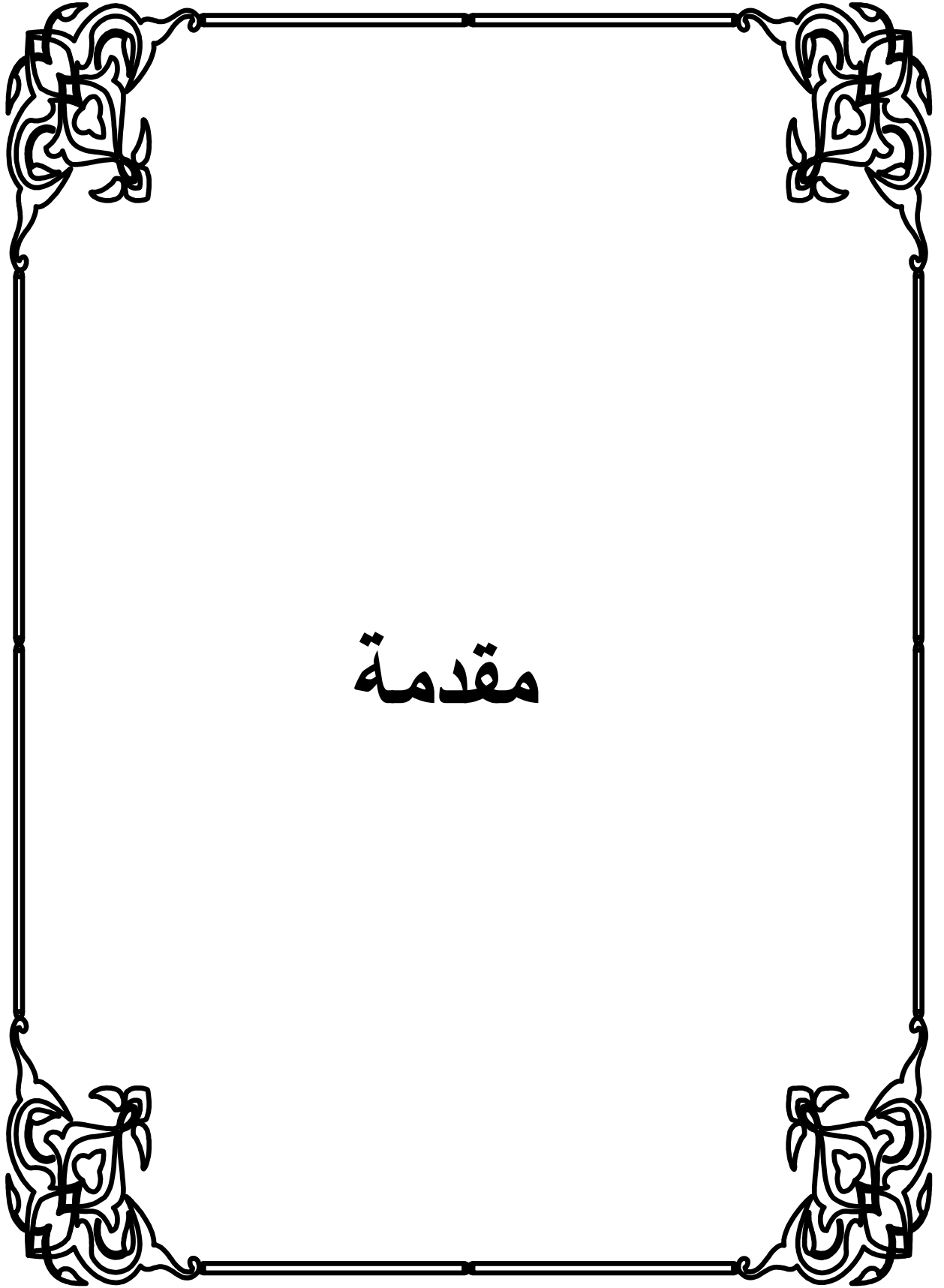
The proposed educational program using semi-sports games

The basic efficiency

First year secondary school students

The educational physical activity (speed race).





# مقدمة



تعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعنتي وتراعي الجسم وصحته، وتهدف الى إعداد المواطن الصالح جسديا، عقليا، خلقيا، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية "أنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج التعليمي بمختلف مراحل التعليم، وتهدف الى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعلم، وترمي التربية البدنية الى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، ورشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها". (الخلوي، 1996، ص 39).

فالتربية البدنية والرياضية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، كما تعتبر منظومة التربية البدنية والرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي. ولذلك نجد أنها تخص بمكانة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية وبكل أجهزتها المختلفة ساهمت في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات، وتدعيم الأنشطة الرياضية في الثانويات والجامعات وتكوين إطارات وتكييف اختصاصهم مع طبيعة متطلبات كل نوع من الرياضة.

ومن أهم العلوم المتطورة اليوم نجد علوم التربية التي تهتم بتكوين الفرد الصالح الذي يخدم نفسه ومجتمعه، فالتربية في المجال الرياضي تعنتي بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية والعقلية، الاجتماعية والروحية والبدنية، لذا يظهر حاليا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في هذا السياق بتعليم وتزويد التلميذ المراهق بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرفقة ببذل مجهود بدني وعقلي منظم، ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب.

لتحقيق حاجات التلميذ المراهق تم إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة، ومن جهة أخرى تعلم المهارات الحركية الأساسية، لذا أردنا أن تكون دراستنا تتمحور حول مدى فعالية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية لتحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي، وعليه سوف نتطرق في بحثنا هذا وبعد الإلمام ببعض المفاهيم والمصطلحات الأساسية الى المدخل العام أين قمنا بطرح الإشكالية، الفرضيات، أهمية الدراسة، الهدف منها، أسباب الدراسة، المفاهيم والمصطلحات، والجانب النظري الذي قسمناه الى فصلين الأول جزئنا الى خمسة محاور، البرنامج التعليمي، الألعاب الشبه الرياضية، الكفاءة القاعدية، سباق السرعة والمرحلة العمرية، أما الفصل الثاني متعلق بالدراسات المرتبطة بالبحث، و الدراسة الميدانية تتكون من فصلين بحيث أن الفصل الثالث يشمل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، والفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج، وبعدها قمنا باستنتاج عام حول موضوع دراستنا ثم خاتمة، كما قمنا باقتراحات وتوصيات مستقبلية.



مدخل عام  
التعريف بالبحث

## 1/ الإشكالية:

المفهوم القديم لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ينطلق أساساً من الأنشطة البدنية والرياضية، وكثير ما يجد الأستاذ نفسه أمام مفارقة مركبات النشاط البدني والرياضي بقوانينه وقواعده ومنطقه الفني والتكتيكي من جهة، ومستوى قدرات التلاميذ ومدى استعدادهم لممارسة النشاط من جهة أخرى، مما يضطر الأستاذ إلى الرضوخ إلى منطق التدريب الرياضي الموجه عموماً للموهوبين، بحيث أن الجو التنافسي الذي يستهدفه التدريب غالباً ما يكون بمنطق الانتقاء والرغبة المعبر عنها لممارسة رياضة ما في مستوى معين.

بينما المنطق التعليمي التلميذي لمادة التربية البدنية والرياضية كما نرى فيها اليوم مبني على القدرات الذاتية الطبيعية للتلميذ، والتناول بهذا المنطق يؤدي بالضرورة إلى وضع إستراتيجية قاعدتها أهداف في صيغة كفاءات تجد امتدادها في الأنشطة البدنية والرياضية التي تعتبر كدعامة ثقافية لها بوصفها مبنية على وضعيات مشكلة يفرضها الموقف وموجهة لجميع التلاميذ، بحيث تتباين فيها مسالك التعلم وتراعى فيها استعداداتهم ورغباتهم انطلاقاً من منهجية يملئها المنطق نفسه. (منهاج التربية البدنية والرياضية، السنة الأولى ثانوي، 2005، ص 05).

ويأتي اعتماد المقاربة بالكفاءات في المناهج التعليمية الحالية بهدف مسايرة التطورات والتحولات والمستجدات الحاصلة وما ترمي إليه الرهانات العالمية بغرض اللحاق بالركب الحضاري والعلمي المعاصر في المجال التربوي والمدرسي بشكل عام ومجال التربية البدنية والرياضية بشكل خاص.

لذلك وضعت وزارة التربية الوطنية مصفوفة كفاءات الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية في شكل كفاءة نهائية مكونة من ثلاث كفاءات قاعدية تتناسب مع كل نشاط من الأنشطة المبرمجة سواء الفردية أو الجماعية. ويعتبر نشاط سباقات السرعة من الركائز الأساسية التي تركز عليها المادة ويلجأ إليها الأستاذ لإكساب التلاميذ مهارات وكفاءات تساعدهم على مواجهة ما يصادفهم يومياً من مشكلات يتوجب عليهم حلها. ويمكن تعريفه بأنه عملية التنقل السريع ما بين خط الانطلاق والوصول بحيث يجند التلميذ كل طاقاته الانفعالية والبدنية والنفسية لبلوغ أكبر سرعة ممكنة في أقصر وقت ممكن، تضمن له متابعة قطع مسافة معينة في ظرف مناسب.

وصيغت كفاءته القاعدية في مصفوفة الكفاءات كما يلي: "تبني وتيرات قاعدية وتكييف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف". (منهاج التربية البدنية والرياضية، 2005، ص 16).

ومن أجل تحقيق هذه الكفاءة وجب العمل على منطق بيداغوجي تحدد فيه الأهداف في شكل وحدات تعليمية تتضمن وضعيات ومواقف تعليمية تشكل برنامج تعليمي بحيث يبدأ بحصة لكشف المستوى وينتهي بحصة تقييمية لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق الهدف أو الكفاءة القاعدية.

وتعتبر الألعاب الشبه الرياضية جزءاً هاماً من التربية البدنية والرياضية، وأصبحت ضمن أساسيات كل منهاج تربوي يعمل على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات سواء البدنية أو السمات السلوكية الجيدة، وتعمل

على نمو الإدراك والقدرات الحركية ثم إمكانية تكييف التلميذ مع البيئة التي يمارس فيها النشاط. (حسن السيد أبو عبده، 2002، 156).

ويضيف جلطي الطيب أن الألعاب الشبه الرياضية هي نشاط خاص بالتلميذ يأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز الميول المأخوذ من النشاط كليا، بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية التلميذ وقدراته البدنية والعقلية ويكون تحت إشراف المربي، فهو الذي يديرها ويوجهها ويحدد قوانينها حسب الهدف البيداغوجي المراد تحقيقه. (جلطي، 2017، ص112)

ونظرا للظروف الاستثنائية التي يشهدها العالم نتيجة لفيروس كورونا المستجد والتي أوجبت علينا العمل بالالتزام بمجموعة من الإجراءات الخاصة والاحترازية الوقائية خصوصا ما تعلق بالتباعد الاجتماعي، فإنه تعذر على أساتذة التربية البدنية العمل بالبرامج التعليمية المعمول بها عادة، ووجب تعديلها وتكييفها حسب ما تقتضيه الظروف الصحية تقاديا لتقشي العدوى في الأوساط المدرسية، من هذا المنطلق ارتأينا الى اقتراح برنامج تعليمي مبني على الألعاب الشبه الرياضية بحيث تراعى فيه قدر الإمكان الاحتياطات الوقائية، وبناء على ذلك قمنا بطرح التساؤل العام التالي:

"هل للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية أثر على تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي".

### التساؤلات الجزئية:

- هل البرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المعرفي الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- هل للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المهاري الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- هل للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد العلائقي الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

### 2/ فرضيات البحث:

يجب على الباحث في ضوء المنهج العلمي إن يقوم بوضع فرضيات التي يعتقد بأنها تؤدي إلى تفسير مشكل دراسته، حيث يعرفها "د. لين علي" أنها تفسير مؤقت أو محتمل يوضح العوامل والأحداث أو الظروف التي يحاول الباحث أن يفهمها. أو هي إجابة محتملة لأحد أسئلة الدراسة يتم وضعها موضع الاختبار. وكما عرفها " كامل عودة وما كلوي (بن عبد الله الواصل، 2019، 28، 29).

فالفرضيات هي الطموح الذي يسعى الباحث للتأكد منه وتحقيقه وللفروض أهمية تكمن في تفسير العلاقات بين المتغيرات المكونة للمشكلة وترشد الباحث في جمع البيانات ذات الصلة بالموضوع كما تساعد على تحديد الأساليب والإجراءات وطرق البحث المناسبة لاختيار الحل المقترح للمشكلة كما تساعد على تنظيم وتقديم النتائج بطريقة ذات معنى.

## 2-1/ الفرضية العامة:

- للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية أثر على تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة أولى ثانوي.

## 2-2/ الفرضيات الجزئية:

- للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المعرفي الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المهاري الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد العلائقي الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

## 3/ أسباب اختيار الموضوع:

## 3-1/ أسباب موضوعية:

- جائحة كورونا التي أثرت على كل البرامج التعليمية عموما وعلى مادة التربية البدنية والرياضية خصوصا، من خلال ما أوجبه من الإجراءات الوقائية خاصة التباعد الاجتماعي.
- بعد سؤال بعض الأساتذة ومفتش المادة لاحظنا أن هناك نقص في البرامج التعليمية باستخدام الألعاب الشبه الرياضية الخاصة بتحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة.
- أغلب الدراسات السابقة تركز على جانب فقط سواء بدني أو سلوكي، بينما حاولنا في هذه الدراسة التركيز على عدة جوانب التي تشملها الكفاءة القاعدية معرفي، مهاري، علائقي.
- خلق متفلس للتلاميذ من خلال الجانب الترويحي وطابع اللعب التي تتسم به الألعاب شبه الرياضية في ظل كثافة البرامج وكذلك الآثار السلبية لجائحة كورونا.

## 3-2/ أسباب ذاتية:

- الأخذ بروح المبادرة واقتراح برنامج تعليمي دون الاعتماد أو انتظار جهود الأساتذة الآخرين أو مفتش المادة.
- إبراز إمكانية اعتماد برامج تعليمية بديلة أو معدلة وعدم التقيد فقط بالبرامج العادية.
- الرغبة الذاتية أو الشخصية في البحث في مجال الأنشطة البدنية الرياضية المدرسية.
- الدراسة تشكل إسهام متواضع في إثراء مكتبة علوم ونشاطات التربية البدنية والرياضية لجامعة البويرة.
- الخبرة الشخصية من خلال العمل كأستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

## 4/ أهمية البحث:

- تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية موضوع قيد الدراسة والذي يتمثل في اقتراح برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية ومدى فاعليته في تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة أولى ثانوي ويتجلى ذلك من خلال الجانبين الآتيين:

## 4-1/ جانب علمي:

- الدراسة من شأنها أن تسهم في تقديم برنامج تعليمي مبني على الألعاب شبه الرياضية يساهم في تنمية الجانب المعرفي والمهاري والعلائقي لنشاط سباق السرعة بشكل خاص والأنشطة البدنية والرياضية بشكل عام، كذلك يسهم في تنمية كفاءة تلميذ السنة الأولى ثانوي بشكل خاص والطور الثانوي بشكل عام.
- البرنامج المقترح لنشاط سباق السرعة يفتح المجال لمزيد من الدراسات حول الأنشطة الأخرى الفردية والجماعية المقررة في المنهاج، ويعزز من إمكانية تطبيق مثل هذه البرامج في جميع الظروف العادية والاستثنائية.
- إبراز أهمية الألعاب شبه رياضية في تنمية الكفاءة القاعدية للتلميذ في مادة التربية البدنية والرياضية ليتمكن من تحقيق الكفاءة الختامية والكفاءة النهائية للطور الثانوي.
- لفت انتباه القائمين على المناهج والبرامج التعليمية وكل المختصين في المجال التربوي والمدرسي الى أهمية استخدام الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية.
- تحديد طبيعة العلاقة بين الألعاب شبه الرياضية وكل من المهارات الحركية الأساسية في سباق السرعة من الانطلاق إلى الوصول.
- تعزيز الدور التروحي لحصص التربية البدنية والرياضية من خلال اعتماد مبدأ اللعب كأساس لبناء المواقف التعليمية والوضعيات البيداغوجية.

## 4-2/ جانب عملي:

- تصميم برنامج تعليمي أو وحدة تعليمية تشكل إضافة إلى حقيبة الأستاذ في المرحلة الثانوية.
- تقديم مجموعة من الوحدات التعليمية القائمة على الألعاب الشبه الرياضية التي تهدف إلى تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي وبأبعاده الثلاثة معرفي مهاري علائقي.
- معرفة إلى أي مدى يمكن الاعتماد على الألعاب شبه الرياضية في بناء برنامج تعليمي لمادة التربية البدنية والرياضية.
- إجراء مقارنة علمية تطبيقية بين البرنامج العادي المبني على المواقف والوضعيات التعليمية والبرنامج التعليمي المقترح المبني على الألعاب الشبه رياضية.
- إبراز أهمية الألعاب شبه الرياضية كوسيلة تربوية تعليمية وكذلك علاجية في التخفيف من الضغوط والتوترات التي تصيب التلميذ في هذه المرحلة العمرية (فترة المراهقة).
- تشجيع الطلبة وأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية على التطرق لمثل هذه المواضيع والبحث فيها من جوانب وزوايا أخرى.

**5/ أهداف البحث:**

- يمكن الهدف من البحث في الغرض الذي يريد الباحث تحقيقه، فالباحث عادة وبعد أن يحدد أمثلة بحثه ينتقل إلى ترجمتها بصياغتها على شكل أهداف وتأتي أهداف بحثنا على النحو التالي:
- معرفة أثر البرنامج التعليمي المقترح على البعد المعرفي الخاص بالكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
  - معرفة أثر البرنامج التعليمي المقترح على البعد المهاري الخاص بالكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
  - معرفة أثر البرنامج التعليمي المقترح على البعد العلائقي الخاص بالكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

**6/ تحديد المفاهيم والمصطلحات:****1-6/ الفاعلية:**

**اصطلاحاً:** الظاهرة التي تقوم على القدرة على إنتاج حاسم في زمن محدد كما يقصد بهذه الكلمة حالة وضع قائمة فعلا. (أحمد زكي بدوي، ص27).

**إجرائياً:** مدى قدرة البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة للسنة الأولى ثانوي.

**2-6/ البرنامج التعليمي:**

**اصطلاحاً:** المفهوم الحديث للبرنامج هو مجموعة من الخبرات التي تقدمها المؤسسة التربوية بقصد مساعدة الأفراد على النمو الشامل، وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافهم التربوية في ضوء أهداف المجتمع. (قادري 2018، ص 11، 12، السيد 2000).

**إجرائياً:** هو البرنامج التعليمي المستخدم في البحث الحالي المبني على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية المخطط لها بشكل منظم وفق أحمال معينة وفترات أو توقيتات زمنية محددة توافق المهارات الأساسية الحركية لنشاط سباق السرعة بهدف تحقيق الكفاءة القاعدية المسطرة لهذا النشاط، وهذا مع مراعاة قدر الإمكان الاحترازات الوقائية من فيروس كورونا.

يأتي هذا البرنامج في شكل وحدة تعليمية مقسمة إلى وحدات تعليمية أو حصص كل حصة تحوي ألعاب شبه رياضية تقوم مقام المواقف التعليمية أو الوضعيات التعليمية.

**3-6/ الألعاب شبه الرياضية:**

**اصطلاحاً:** هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم، ولا تحتاج إلى تعقيدات مهارية كبيرة، حيث يمكن للقائم على تنفيذها تحديد بعض القوانين الخاصة بها وفقاً للهدف المراد تحقيقه ولسن المتعلم وجنسه في صورة مشوقة تمتعه وتسليه، وقد تنمي لديه الاكتشاف وحل المشكلات الحركية، فهي تعتبر وسيلة من الوسائل التي تساعد في بناء قدرة الجسم بدنياً

ومهاري، كما تساعد الفرد على أن يعمل عملاً مثمراً لصالح الجماعة، كما تمتاز الألعاب الصغيرة بأنها تحتوي على عنصر المنافسة وهو عامل من عوامل إتقان الأداء المهاري والبدني. (السايج 2014، ص27) ويعرفها "بركاتي" بأنها عبارة عن تمارين مصغرة والتي تهدف أساساً لخدمة أهداف الحصة أو الوحدة التعليمية، والتي تتميز بالنشاط والحيوية والإحساس بالذات، والتخلص من الانفعالات السلبية. (بركاتي، 2018، ص419).

**إجرائياً:** الألعاب الشبه الرياضية هي ألعاب صغيرة وبسيطة تبعث البهجة والسرور في نفوس التلاميذ وخاصة فئة المراهقين حيث تحمل في طياتها روح التنافس كما أنها تتميز بالبساطة.

#### 4-6/ الكفاءة القاعدية:

**اصطلاحاً:** هي تلك المعارف والاستعدادات والمؤهلات والمواقف التي يتخذها الفرد من أجل القيام بدور أو عمل على أكمل وجه وتتصف بأنها تعبر عن سلوك بناء في وضعية محددة، مرتبط بمردود (تحقيق من حيث الكم والكيف)، وهو قابل للملاحظة والقياس. (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، 2005، ص 16).

**إجرائياً:** تمثل الكفاءة القاعدية في دراستنا الكفاءة الخاصة بالمجال التعليمي الأول الخاص بنشاط سباق السرعة وصيغت الكفاءة بالشكل الآتي: تبني وتيرات قاعدية وتكييف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.

#### 5-6/ سباق السرعة:

**اصطلاحاً:** نشاط الجري السريع أو سباق السرعة هو العمل على تجنيد الطاقة الكامنة عند الفرد وتحويلها إلى سرعة تنقل ومقاومة للمؤثرات الداخلية والخارجية لقطع مسافة محددة في أقصر وقت ممكن وذلك حسب نوع وشكل الجري. الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي، 2005، ص1).

**إجرائياً:** يقصد به في دراستنا قطع التلميذ مسافة 60م في أقصر وقت ممكن مع محاولته الوصول إلى أحسن مستوى ممكن من الجانب المهاري والمعرفي والعلائقي المتعلق بالكفاءة القاعدية الخاصة بالنشاط، ويتميز ذلك من خلال تطبيق البرنامج التعليمي المقترح ثم القيام بعملية الملاحظة والتقييم.

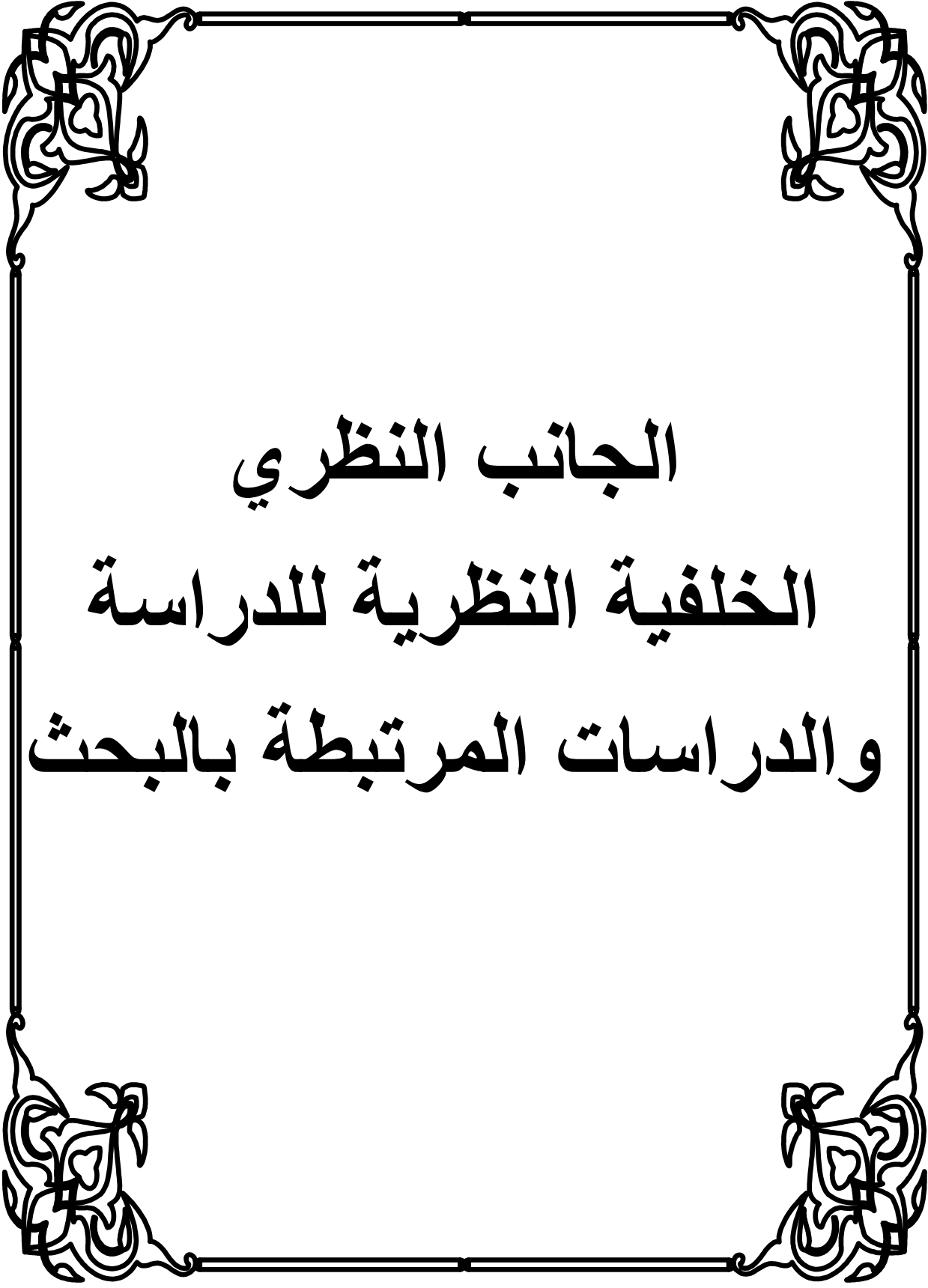
#### 6-6/ التعليم الثانوي:

**اصطلاحاً:** تحدد هيئة اليونسكو التعليم العالي: أنه المرحلة الوسطى من سلم التعليم بحيث يسبقه التعليم الإعدادي ويتلوه التعليم العالي، ويشغل الفترة العمرية ما بين 12 و 18 سنة. (عبد و عبد الفتاح، 2004، ص110).

كما تعرف بأنها المرحلة التعليمية التي تقابل الفترة المتأخرة من مرحلة المراهقة، وهدفها التعليمي هو إعطاء التلميذ أكبر قدر ممكن من المواطنة الصالحة تتوافق مع النمو الجيد وإعداده لمواجهة الحياة العلمية. (رافع محمد، 1976، ص33).

**إجرائياً:** يقصد به في دراستنا السنة الأولى من التعليم الثانوي، حيث تم أخذ عينة منها في ثانوية حمزة بن الحسن العلوي تمثلت في قسم أولى جذع مشترك علوم وتكنولوجيا 5 تتكون من 40 تلميذ وتلميذة.





الجانب النظري  
الخلفية النظرية للدراسة  
والدراسات المرتبطة بالبحث



# الفصل الأول

## الخلفية النظرية للدراسة

## تمهيد:

يعتبر الجانب النظري هو الجانب الأول الذي يستهل به مذكرات التخرج، والذي يحوي جميع البيانات والمعطيات النظرية المعرفية الخاصة بمتغيري البحث (المستقل والثابت).  
 ففي مذكرتنا أو دراستنا قسم الجانب النظري إلي فصلين الفصل الأول جزء إلي أربع (04) محاور المحور الأول خاص بالبرنامج التعليمي بصفة عامة، أما بالنسبة للمحور الثاني خصص للألعاب الشبه الرياضية التي تعد من أبرز مظاهر التربية البدنية والرياضية التي تجعل أهدافها سهلة وميسورة، فهي تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة وانتظام وتعود الفرد على الطاعة والشعور بالمسؤولية والتعاون وفضلا عن فائدتها الترويحية للجسم والعقل ، وغالبا ما تتميز الألعاب الشبه الرياضية بطابع تنافسي دون الحاجة إلى اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد التلاميذ والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات بصفة عامة، والمحور الثالث خصص لنشاط سباق السرعة والكفاءة القاعدية و الجري السريع الذي يعتبر من أبرز الأنشطة الرياضية وهي ضمن المهارات الحركية الأساسية حيث لا تحتاج في أدائها إلى تكتيك صعب أو معقد وبذلك يمكن لكلا الجنسين مزاولتها والاستمتاع بها كبارا وصغارا هذا بالإضافة الى تأثيرها الإيجابي على الصحة والبدن، أما بالنسبة للكفاءة القاعدية التي تعتبر المستوى الأول من الكفاءات، وتتصل مباشرة بالوحدة التعليمية، وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات المرئية أو النهائية، ثم الكفاءة الختامية في نهاية المرحلة الثانوية.  
 وفي الأخير تناولنا المحور الرابع والأخير الذي يمثل المرحلة العمرية لدراستنا (15-17) المراهقة لتذكير فقط أنه يحوي مجموعة من الخصائص "مرحلة المراهقة الحساسة" وهي العينة التي طبقنا عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية.

## 1- البرنامج التعليمي:

## 1-1- طريقة البرامج:

يعتبر أسلوب البرمجة أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم وقد اهتمت التربية البدنية والرياضية بالتعليم المبرمج حيث يعتبر طريقة من طرق التدريس الفردي التي يمكن الاستفادة منها في تعليم المهارات الحركية المختلفة ما يساعد على توفير وقت وجهد المدرس اثناء شرح هذه المهارات في دروس التربية البدنية والرياضية كما يساعد على تقدم التلاميذ بأنفسهم دون حاجة مستمرة لمدرس التربية الرياضية.

والتعلم المبرمج نوع من أنواع التعليم الذاتي وهو برنامج يقوم المدرس بإعداده بأسلوب خاص ويتم عرضه من خلال كتاب مبرمج يتألف من مجموعة من الأطر ويتكون كل إطار من خطوات صغيرة تبدأ من الأعمال البسيطة السهلة وتندرج صعوبتها بعد ذلك ومن خلال معرفة التلميذ الأخطاء التي يقع فيها يستطيع أن يقوم بتصحيحها مما يعزز بالتالي استجابته الصحيحة وعلى ذلك فإن كل إطار يتضمن مثيرا واستجابة وتعزيزا. (عبد الحكيم، 2008، ص78).

## 1-2- أنواع البرامج في التعلم المبرمج:

1-2-1- البرنامج القافر: في هذا البرنامج يقفز التلميذ من الإطارات التي بها خبرة سابقة له فيها.

1-2-2- البرنامج الخطي: ويراعي في هذا البرنامج التدرج من إطار إلى اخر من البسيط الي المركب كما يقوم التلميذ فيه باختيار الاستجابة المطلوبة من بين احتمالات متعددة.

2-3- البرنامج التفرقي: يحتوي على عدد كبير من الإطارات وفيه يختار التلميذ الاستجابة.

## 1-3- كيف يمكن لمدرس التربية البدنية والرياضية وضع برنامج تعليمي مبرمج؟

عند قيام المدرس بعمل برنامج تعليم مبرمج يجب عليه اتباع ما يلي:

- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج.

- صياغة الأهداف التعليمية.

- التعرف على خصائص التلاميذ من حيث النضج والخبرات السابقة.

- تحليل المحتوى المهاري للمهارات المطلوب وضع برنامج لها والخطوات الفنية لطريقة أداء كل مهارة.

- تحديد وصياغة أهداف التعليم التي يسعى إليها التلميذ لتحقيقها من خلال دراسته للبرنامج وذلك من خلال

تحليل العمل لبيان العلاقات التي تربط بين أهداف البرنامج بالمادة التعليمية مع مراعاة خصائص التلميذ

وكيفية تعلمه (عبد الحكيم، 2008، ص80).

## 1-4- مرحلة وضع البرنامج ويتم فيها:

أ- تنظيم المادة التعليمية من حيث:

➤ التنظيم التدريجي ويتم فيه التدرج للمادة من السهولة للصعوبة.

➤ التنظيم الدفاعي ويتم فيه ترتيب المادة العلمية بطريقة تعلم على إثارة دافعية التلميذ.

ب- استراتيجية وضع البرنامج:

➤ تحديد أنشطة قبلية إثارة دافعية التلاميذ للتعلم (الصور - الرسوم - الأسئلة - الأشكال التوضيحية).

- تحديد طرق تقويم المعلومات من جانب المدرس.
- تحديد طرق تقويم المعلومات من جانب المدرس.
- تحديد شروط التعلم التي تزيد من فرصة مشاركة في الدرس.
- اختيار أساليب التعزيز.

#### ت- كتابة البرامج:

ويتم ذلك عن طريق تحديد الأطر الخاصة بالبرنامج المبرمج والممثلة في أطر تمهيدية، أطر معلومات، أطر محددة، أطر المراجعة، أطر التصميم.

#### ث- مرحلة التقويم:

ويتم أثناء إعداد البرامج وذلك من أجل التأكد من أنه يعلم (أي يحقق الأهداف) وذلك بتجربة البرنامج وتعديله في ضوء النتائج. (عبد الحكيم، 2008، ص81).

#### 1-5- أهمية التعلم المبرمج في درس التربية البدنية والرياضية:

تتمثل أهمية التعلم المبرمج في درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- 1- يساعد التلاميذ على أن تعلم نفسها بنفسها وفقا لمستوى كل واحد.
- 2- يجعل ما يتعلمه التلاميذ باقي الأثر.
- 3- يعمل على توفير الوقت المخصص لشرح المهارات أثناء الدرس.
- 4- يساعد على إثارة التشويق بين التلاميذ.
- 5- يعمل على تقليل الجهد الواقع على مدرس التربية البدنية.
- 6- يتيح للمدرس فرص القيام بالملاحظة وتوجيه التلاميذ.
- 7- يساعد على توفير فرص التقويم الذاتي للتلاميذ.
- 8- يساعد على مواجهة تزايد التلاميذ أثناء دروس التربية الرياضية.
- 9- يساعد على مراعاة الفروق الفردية. (كوجاك، 1997، ص66-77).

#### 1-6- صفات البرنامج المثالي للألعاب الشبه رياضية:

##### 1. أن يفسح مكانا للجميع:

- ✓ فهو يوفر متنوعات من الرياضات والألعاب بحيث توجد أنشطة تتناسب مع مختلف أنشطة الميول ومستويات القوة البدنية ومراحل النمو والخبرات والمهارات.
- ✓ يوفر إمكانيات وأدوات للجميع.
- ✓ يوفر قيادة كافية وغيورة على جميع أجزاء البرنامج وليس على الجماعة الممتازة من التلاميذ المهارة فقط.
- ✓ لا يشغل بالجماعة الممتازة من اللاعبين بصورة تحجب الميل نحو اللاعب العادي.
- ✓ يساوي بين المنافسة لصيانة ميول التلاميذ من مختلف درجة الكفاءة.

2. يرقى بالرفاهية البدنية: إذ يمارس كل إجراءات الاحتياط والوقاية لمنع الإصابات البدنية ولا يسمح للمنافس بالتضحية بسلامته البدنية سواء المنافسة ويعلم فضلا عن الأنشطة قواعد المعيشة الصحية.
3. يقود الروح التنافسية نحو غايات تربوية: لا يثير أهمية زائدة للفوز أو يضع التلميذ تحت مسؤوليات كبيرة لكي يفوز ويغرس وينفي فكرة أن المحاولة المنصفة والرغبة الجادة في الفوز النظيف أكثر أهمية من الفوز نفسه، ولا يضحى بالقيم الترويحية ويغرس في نفوس الطلاب الاحترام للميول العملية وغيرها من الميول الفنية الأخرى.

## 2/1- الألعاب شبه الرياضية:

## 1-2-1- ماهية الألعاب الشبه الرياضية:

هي من مجموعة من الألعاب المتعددة الجوانب التي يؤديها لاعب أو أكثر وتقسّم إلى مجموعات متجانسة تختلف كل مجموعة عن غيرها من بالنسبة إلى تأثيرها التربوي وبالنسبة إلى طبيعة نشاطها وسميت كذلك لأنها بسيطة من حيث القواعد والقوانين والشروط الموضوعية لها ومن جانب الأدوات المستخدمة وكذلك اعتمادها على ساحات صغيرة وملاعب محددة. ويقبل عليها الافراد من كلا الجنسين وفي مختلف المراحل من جانب السن والدراسة بكل رغبة وحماسة وشوق. إذ أنها تتميز بطابع المرح والسرور والتسلية والتنافس الموجه الشريف. وتعتمد الألعاب الشبه الرياضية بتطوير التلميذ خلال مراحل نموه، وتمهد له جميع الفرص المناسبة لتنمية استعداداته وإمكانياته وقدراته، وكذلك إشباع حاجاته الأساسية بدنية وعقلية ونفسية. (التكريتي، 2012، ص 19).

## 1-2-2- تعريف الألعاب الشبه الرياضية:

هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيه مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة، فالألعاب الشبه الرياضية عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية التلميذ وغالبا ما تسيّر الألعاب بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد التلاميذ والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات بصفة عامة.

يعرفه عطيات محمد الخطاب بأنه مجموعة متعددة من ألعاب الجري وألعاب الكرات التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطبع المرح والسرور والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الاحتياجات البسيطة. (فرج الدين، 2002، ص 293-294).

للإشارة إلى أن مصطلح الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال التلاميذ ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه رياضية من أجل:

1. التحفيز: بحيث أنه ليس هناك سلوك دون تحفيز، لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة، فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي يبني الفكر، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة لكي لا يستطيع التلميذ إعطاء أفضل ما لديه من روح الابداع في كل الأوضاع البيداغوجية.

2. التحضير: يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة حيث يعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطوير القدرات البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة بالتلميذ التي لها دلالة ومعاني مختلفة. (ميلر، 1987، ص 192).

## 1/2-3- أهمية الألعاب الشبه الرياضية:

تكتسي الألعاب الشبه الرياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني.
- تنمي روح التعاون الفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضيف على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.

## 1/2-4- تصنيفات الألعاب الشبه الرياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه الرياضية يعود الى " أندري ديميابر " حيث صنفها الى أربع مجموعات:

- أ. ألعاب جد نشيطة:** وهي التي تتطلب جهد بدني مركب متوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب بحد ذاته.
- ب. ألعاب نشيطة:** يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ويقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في حالة راحة نسبية، مع أخذ قسط من فعال وحقيق من اللعب.
- ت. ألعاب ذات شدة ضعيفة:** وتصنف هنا كل الألعاب أن يكون الجهد البدني فيها بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الاجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين.
- ث. ألعاب ترويحية تثقيفية:** تتميز هذه الألعاب بالجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف. (زكية كامل و سايح محمد، 2007، ص45).

## 1/2-5- أنواع الألعاب الشبه الرياضية:

يحضر درس الألعاب الشبه الرياضية كباقي المواد الدراسية من حيث اختيار الألعاب بطريقة اللعب والأدوات المستخدمة مع مراعاة مستوى اللاعبين وفهمهم وخبرتهم السابقة وطبيعة الجو ومدة الدرس، ويشمل الدرس عادة ألعاب قديمة وأخرى حديثة مع التغير في مدى المجهود ويشمل درس الألعاب الشبه الرياضية على الأنواع المختلفة الآتية.

- أ. ألعاب هادئة:** يقوم بها التلميذ وحده أو مع أقرانه في جو ساكن قليل الحركة ومكان محدد داخل الفصل وخارجه وأغلب ما تكون أغراضها للتفكير والتخمين أولاً، وراحة الفرد بعد الاجهاد البدني أو التعب مع التنويع في الطريقة والموضوع.
- ب. ألعاب بسيطة:** ترجع سهولتها الى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد فيها، تعد التلميذ فيها الى ألعاب معقدة إعدادا يشمل النظام وسرعة تلبية واحترام قانون اللعبة وعمل التكوينات. (أبو عبده، 2001، ص156)
- ت. ألعاب تنافسية فردية:** وفيها تزداد قوة التلميذ العصبية وما يتبعه من توافق الحركات فيستطيع وقف الكرة أو قذفها نحو الهدف وإظهار مجهوده الفردي لغرض ما لصالح الجماعة التي ينتمي إليها.



ث. **ألعاب تنافسية جماعية:** وفيها التلميذ يتولى قيادة الجماعة أو يكون واحدا من بين الجماعة يأتمر بأمر قائدها كما يقدر المهارة الفردية ومهارة الأفراد في الجماعة ويضع خطط مختلفة. وتمتاز هذه الألعاب بكثرة قوانينها وتباين أنواعها فيها تستخدم فيه اليدين وفيها يستخدم القدمان أو كلاهما معا. كذلك فيها البسيط والتمهيدي للألعاب الجماعية حتى تتماشى مع قدرات التلميذ وميوله، وتتوعها وفقا لذلك وتبدأ تنمو عنده تدريجيا روح المجموعة وفي الوقت المناسب يكتسب المهارة ويضع الخطط لإصابة الهدف.

ج. **ألعاب التتابع:** وهي المنافسات القديمة الطبيعية للأداء الحركي في الأنشطة الرياضية، ويكون التتابع بين التلاميذ في الذهاب والعودة بالأدوات.

### 1/2-6- خصائص الألعاب الشبه الرياضية:

تتميز الألعاب الشبه الرياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه الرياضية لا تتطلب وسائل وإمكانات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه الرياضية محددة بقواعد صحية وسهلة الفهم.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم. وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية.
- تظهر الفائز والمهزوم بصورة قاطعة حيث أنها تتصف بالمنافسة العادلة لتحديد المستوى.
- تتطلب جهودا بدنية ونفسية وعقلية ومهارية وتحتاج إلى تدريب وتركيز كبيرين.
- تعتبر أنشطة رياضية اختيارية محببة يمارسها الافراد دون ضغط أو إجبار. (عوبية، 1986، ص5).

### 1/2-7- مميزات الألعاب الشبه الرياضية:

تعتبر الألعاب الشبه الرياضية في تشكيل وتكوين وبناء جسم الفرد وتقوية مختلف أعضائه وأجهزته الداخلية وإكسابه القدرات والمهارات الحركية المتعددة ومختلف الصفات البدنية كالسرعة.

ومميزات الألعاب الشبه الرياضية كثيرة ومتنوعة وسوف نلخصها في النقاط التالية:

- ارتباطها بعناصر المرح والسرور والإثارة والحماس إلى النفس.
- تحمل في طبيعتها الطابع التنافسي الذي يتمثل في الكفاح الدائم والمباشر وجها لوجه مع المنافس ولا تحدد نتيجة هذا الكفاح إلا في نهاية المنافسة.
- سهولة وتعلم وإتقان عدد كبير من الألعاب الصغيرة في وقت قصير نسبيا مما يمنح الفرد خبرات النجاح التي تؤثر بصورة إيجابية على ثقته بنفسه وبقدراته.

○ يمكن أن تمارس بجهد متوسط أو عالي تبعا لدرجة الحمل والسن والقدرات البدنية والحركية لكل فرد أو فئة.

○ تعد الألعاب الصغيرة من أمتع ما يؤديه كلا من الجنسين في شتى الأعمار وأثناء كل المواسم والمناسبات.

- لا تتطلب تكاليف مادية كبيرة من حيث الأدوات والملابس والملاعب.
- تعد طريقاً لتجديد النشاط والشعور بالسعادة.
- تشتمل على مجموعات من الألعاب التي تتدرج صعوبتها من السهل إلى الصعب، هذا التدرج يناسب مراحل النمو. (إبراهيم و السايح، ص30.29).

### 2/1-8- أهداف الألعاب الشبه الرياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه الرياضية في درس التربية البدنية دور في عملية التعلم وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية، ولكن استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي:

أ. المرحلة التحضيرية: تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسيين هما:

- القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجيد خلال طول الحصة.
  - تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائماً في ضياع عملية الترقية.
- ب. المرحلة الرئيسية: وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة بحيث تسمح باكتساب المهارات والتقنيات في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.
- ت. المرحلة النهائية: وتستعمل الألعاب الشبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين وتتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جيد بدني مرتفع، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمى كبير (جهد بدني كبير) أو إذا كان البرنامج المدرسي يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

### 2/1-9- أسس اختيار الألعاب: بعض الأسس التي يجب علي المربي إتباعها:

أ. الهدف التربوي (التعليمي): يرتبط الاختبار بنوع الهدف، فهناك ألعاب تهدف إلى تنمية الجانب المعرفي وبعضها يهدف إلى تنمية الجانب المهاري والبعض الآخر يهدف إلى تنمية الجانب الوجداني، ولبعض الألعاب أهداف مركبة تجمع بين جانبيين أو أكثر.

ب. مرحلة النمو: لكل مرحلة نسبة ألعابها الخاصة التي تتوقف على النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي وحتى الحركي.

ت- الفروق الجنسية: قد يشترك الذكور والإناث في لعبة واحدة، إذ يميل الذكور إلى الألعاب التي تهدف إلى القوة والشجاعة والمبادأة والألعاب التي تتطلب زيادة بذل الجهد، أما الفتيات فيملن إلى الألعاب التي تهدف إلى الرشاقة والمرونة والألعاب الإيقاعية ولعب الغناء وما إلى ذلك.

ث- مكان اللعب: هناك بعض الاختلافات الواضحة بالنسبة للألعاب التي تمارس في الصالات، كما أن هناك ألعاب تتطلب ممارستها مساحة كبيرة من الأرض وهناك ألعاب لا تتطلب إلا رقعة صغيرة من الأرض.

## 10-2/1- مبادئ اختيار الألعاب الشبه الرياضية:

يمكن حصر هذه المبادئ في النقاط التالية:

- فهم الغرض من اللعبة ومراعاة السن، الجنس، النمو.....الخ.
- أن يكون هناك توافق بين غرض المدرب من اللعبة ورغبة التلاميذ فيها وتهيئ الغرض لاكتشاف قابليتهم البدنية.
- مراعاة قانون التدرج التعليمي للوجبات البدنية المتعلقة حيث ينتقل باللاعب تدريجيا من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، وبصفة عامة نبدأ بالألعاب البسيطة لنصل إلى الألعاب المعقدة.
- مراعاة أن تكون الألعاب متنوعة ومشوقة واقتصادية وبما يتفق مع احتياجات الموقف التعليمي.

## 1-3/1- الكفاءة القاعدية:

## 1- مفهوم الكفاءة:

الكفاءة هي مجموعة القدرات والمعارف المنظمة والمجددة بشكل يسمح بالتعرف على إشكالية وحلها من خلال نشاط تظهر أداء ومهارات التعلم في بناء معرفته. (المجلة الجزائرية، 2006، ص11-12).

## 2- تعريف الكفاءة القاعدية:

هي مجموعة نواتج التعليم الأساسية مرتبطة بالوحدات التعليمية، التي توضح بدقة ما سيفعله المتعلم وما سيكون قادرا على أدائه أو القيام به في ظروف معينة، وكلما تحكم فيها تسنى له الدخول دون مشاكل في تعليمات جديدة ولاحقة، فهي الأساس الذي يبنى عليه عملية التعلم. (منى، 2005، ص76-77).

## 3- معالجة الكفاءة القاعدية:

إن الغرض من دراسة وتحليل الكفاءة القاعدية الواردة في منهاج السنة الأولى من التعليم الثانوي هو ضمان مقروئية واحدة لها، وفهم موحد يؤمن مدلولها الذي صيغت من أجله. باعتبارها هدفا مرسما في المنهاج، وموجها لمتعلمين يخضعون لمشروع تكويني واحد. \* الكفاءة القاعدية الأولى: تبني وتيرات قاعدية وتكييف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.

تتمحور هذه الكفاءة حول: الوتيرات، المجهودات.

## أ- البعد المعرفي:

- معرفة الوتيرة وأنواعها.
- معرفة علاقة الوتيرة بالحالة والوضعية.
- معرفة المجهود وأشكاله.
- معرفة علاقة المجهود بالحالة والوضعية.

## ب- البعد المهاري:

- التحكم في أنواع الوتيرات وتغييرها حسب الحالة.
- تكييف المجهودات حسب الوضعيات.
- اختيار الحالات والوضعيات حسب الموقف.

## ت- البعد العلائقي:

- الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين من حيث:
- وتيرات العمل وبذل المجهودات.
- القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات.
- تحفيز العمل الجماعي. (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى ثانوي، 2005، ص16، 17).

## 1/3-2- سباق السرعة:

**1- تعريف سباق السرعة (فعالية 60م):** من بين سباقات السرعة فعالية 60م والتي تعتبر من النشاطات الرياضية وهي ضمن المهارات المركزية الأساسية حيث لا تحتاج في أدائها إلى تكتيك صعب أو معتمد وبذلك لكلا الجنسين مزاوليه والاستمتاع به كبارا وصغارا هذا بالإضافة إلى تأثيره الإيجابي على الصحة والإنتاج وخصوصا في مراحل السباق المتقدم إذا ما أتقنت اتقانا مناسب. (بسبوتي و الشاطي، 1992، ص10-48).

**2- المراحل الفنية للأداء الحركي لسباق السرعة:**

أ/ المراحل الفنية لعدو 60 متر:

يمر عداء 60 متر بمراحل فنية تكتيكية متتالية وذلك منذ وضع البدء وحتى نهاية السباق وعلى ذلك يمكن تقسيم السباق إلى أربع مراحل أساسية، مستنديين في ذلك التقسيم إلى التسلسل الحركي من جهة، ومنحنى السرعة الذي يمثل النتيجة النهائية للسباق من جهة أخرى والمراحل الأربعة نعرضها فيما يلي:

- مرحلة البدء والانطلاق.
- مرحلة تزايد السرعة.
- مرحلة الاحتفاظ بأقصى سرعة.
- مرحلة تناقص السرعة ونهاية السباق.

**ب- مرحلة البدء والانطلاق:**

تنقسم مرحلة البدء والانطلاق إلى وضع البدء وحركة الانطلاق:

- **وضع البدء:** يستخدم العداء "البدء المنخفض" وذلك في عدو السباقات القصيرة لأهميته في إكسابه سرعة عالية في البداية وذلك نتيجة لسهولة نقل مركز ثقل العداء في الوضع المناسب عند أخذ وضع الاستعداد والذي يمكنه من الانطلاق الجيد لذلك نصت عليه القوانين، (في جميع سباقات السرعة وشاملة حتى 400 متر حيث يجب اتصال اليدين بالأرض عندما يكون المتنافس في وضع الاستعداد).
- **وضع خذ مكانك:** يبدأ العداء هذا الوضع عند سماع إذن البدء قوله "خوذ مكانك" وبذلك يضع القدم الأمامية على بعد (1.75 إلى 2) قدم من خط البداية (بدأ متوسط التوزيع) بحيث تكون مستندة على المكعب الأمامي "الجهاز البدء" ويضع القدم الخلفية على بعد (3 إلى 3.5) قدم من خط البداية أيضا بحيث تكون مستندة على المكعب الخلفي لجهاز البدء، ثم يجثو بحيث يكون وضع المقعدة فوق القدم الأمامية وركبة الرياضي الخلفية في تجويف القدم الأمامية، وتبعد عنها مسافة قليلة لراحة الحوض.
- **وضع الاستعداد:** لأخذ وضع الاستعداد الجيد بعد سماع النداء من الإذن بالبدء "استعد" على العداء دفع المقعدة وذلك في مستوى الكتفين أو أعلاهما قليلا وبذلك تترك ركبة الرياضي الخلفية الأرض حتى تصل زاوية خلف الركبة من 110 إلى 130 درجة أما زاوية ركبة الرياضي الأمامية فتصل حدود 80-90 درجة.
- **حركة الانطلاق:** تمثل حركة الانطلاق خروج الفذيفة من المدفع ولذلك يجب أن تؤدي بأسرع ما يمكن وبذل أقصى قوة ممكنة 'قوة انفجارية' وذلك عند سماع طلقة الأذن بالبدء، حيث يتوقف ذلك على سرعة التلبية عند

العداء وخروج القدمين من أجهزة البداية يجب ألا يزيد عن 12 إلى 16 ثانية بالنسبة لسباق السرعة 60 متر من عدو الذكور، ويزداد هذا الزمن عند البنات.

#### ت- مرحلة تزايد السرعة أو مرحلة التعجيل:

يعرف التعجيل العام بأنه عبارة عن تزايد السرعة في مرحلة زمنية محدودة لذا فإن التعجيل الركض عبارة عن قابلية التي يستخدم فيها الصفات الحركية السريعة المثلى.

إن أول خطوة للعداء بعد دفع مكعبات البداية يجب أن تكون سرعة ما أمكن وعلى ذلك تسحب الرجل الخلفية واطئة على الأرض، يضعها العداء أمامه، وقبل مركز الثقل بمسافة قصيرة بحيث تشير مقدمة القدم الامامية في اتجاه مسار العدو وعلى العداء بعد ذلك العمل على تزايد كل الخطوة والسرعة ترددها.

#### ث- مرحلة الاحتفاظ بأقصى سرعة:

تبدأ مرحلة الحفاظ على تلك السرعة وهي مرحلة صعبة حيث يحاول العداء جاهدا المحافظة على تلك السرعة، وتتوقف طول تلك المرحلة على مستوى العداء البدني والفني نتيجة البرامج التدريبية الخاصة بذلك، فالتدريب على السرعة القصوى وجد السرعة أهم عنصرين بدنيين خاصين لتلك المرحلة في حدود 45 متر للعدائين المتقدمين أما المبتدئين والناشئين فتتراوح ما بين 25 و30 متر حسب مستوياتهم.

#### ج- مرحلة تناقص السرعة ونهاية السباق:

ان مراحل سباق 60 متر عدوا متداخلة ويوجد هذا التداخل واضحا بين المرحلتين الثالثة والرابعة فالمرحلة السابقة لها حيث نجد هبوط منحنى السرعة أكثر وضوحا في تلك المرحلة (مرحلة تناقص السرعة)، أن العداء الجيد لا يستطيع المحافظة على سرعته أكثر من 30 مترا أما المبتدأ والناشئ فتتراوح تلك المسافة من 20 إلى 30 مترا وعلى ذلك تبدأ الخطوة العداء بعد ذلك في الطول والتردد في النقصان، وعليه تتخفف السرعة في حدود 1 ثانية للمستوى المتقدم، 5 ثانية للمبتدأ هذا يعني تناقص في السرعة تلك المرحلة.

#### د- إنهاء سباق 60 متر: لإنهاء سباق 60 متر يلزم للعداء الميل للأمام وذلك في آخر خطوة من خطوات

السباق حيث يعمل ذلك على مروق سريع للصدر لخط النهاية. (05-21 إلى 23).

#### 3- العلاقة بين سرعة العداء وطول تردد الخطوة:

إن الالتزام بأسس التكتيك الرياضي في مجال سباقات العدو والجري من الأهمية، بمكان تخير كل الإمكانيات، العداء والجزء الجسمية للحصول على السرعة المطلوبة، لمسافة العدو او الجري، وما أحوج العدائين لذلك، لبلوغ أقصى سرعة ممكنة وذلك من خلال:

- تنمية قوة العضلات الخاصة بسباق العدو، وبالتالي زيادة القوة الكامنة بالجسم والارتقاء بفعاليتها.
- إتباع أسس بيو ميكانيكية المناسبة أثناء عدو المسافات.
- التقليل ما أمكن من القوة المفقودة بسبب الاحتكاك لحظة مرحلة الأستاذ.
- خلق الانسجام الجيد والعلاقة الأكيدة بين طول الخطوة وترددها، والتي لها أثر إيجابي على مدى استخدام القوة المحفزة في الاتجاه الصحيح للسرعة الأفقية للتلميذ

## 4- العوامل التقنية في سباق السرعة:

## 4-1- في مستوى الانطلاق: جين لويس (1997).

- توجيه قوة الدفع: لكي تستعمل القوة بفعالية يجب البحث على التوجيه كل العمليات الحركية في اتجاه الانتقال (التحرك).

- في الخطوة الأولى، هذا البحث يحول بعدم توازن مهم، مدعم تدريجيا بقوة دفع الركبتين وليس بتراجع الكتفين، على كل حال توقف التزايد الإيجابي لسرعة التلميذ، القوام عامة يكتمل إلى 30 م عند عداء المستوى العالي دوسون وآخرون (1982م) أما عند التلميذ فيكون أقل من ذلك 15-20م.

## 4-2- الربط بين القدم والحوض والكتف: جين لويس (1997): سهولة الوضع في العمل محددة بالبحث

المستمر عن الربط بين الأقدام والارتكاز، الحوض، ووسط الكتفين، ما يسهل نجاح إشارة قوة التمارين في الأرض في هذه الحالة تخفيف القوة يكون حسب تدرج العداء.

## 4-3- في المستوى الخطوة: جين لويس (1997).

- قصر التخفيف (الارتكاز والارتقاء في أسرع وقت): نريد ربح الوقت عند التخفيف (إعادة ربط مركز الثقل) متفادين النتائج السلبية، العداء يبحث عن التحويل هذه المرحلة بأخذ موقف من السباق وخفض عمليات حركية بالمخلب.

- الزيادة في الدفع: في نفس الاتجاه، يمتاز العداء بالدفع الأفقي، لكن في معيار يعادل جري العداء سرعته الاختبار بالبحث عن فرضية لزيادة السرعة، التصرف في هذين الأمرين يتحول بعودة سريعة ومنتقنة لقدم الدفع.

- إنقاص وقت الارتقاء: توجيه قوة الدفع، التبديل ينشط عند الارتكاز على الأرض، موقف السباق العالي للعداء يرفض السرعة القصوى التي تحدد اتجاه منشودا لمركز الثقل، يلعب مركز الثقل دورا هاما في المحافظة على هذا الإيقاع، العداء مجبر على أخذ اتجاه الجري محاولا الإنقاص من وقت الارتقاء.

- استعمال الجزء الحر: إن الأعضاء الحرة ليس لها النقاء مباشر مع الأرض وتلعب دورين أساسيين:

• تساعد على التوازن العام للجسم

• تعمل على دفع مجموع الجسم بفعل التقوية والتخفيف.

كما ذكرنا فيما سبق سباق السرعة يتطلب تقنية عالية ومنتقنة والتي تعتمد على تطوير نشيط للعمل الحركي، يساعد على تطوير وتثبيت مؤكد لتلقائية القاعدة المربوطة إلى الانتقال البشري، هذه التلقائيات لنيل أحسن مردود طاقي، مهما كانت طبيعة تقدم الحلول في المستقبل. (أبو هجرية، زغلول، رضوان، 2000، ص07).

## 4/1- المرحلة العمرية (المراهقة):

## 4/1-1 تعريف المراهقة:

أصل الكلمة من فعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية، وهي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته. (رزيف، 1960، ص10).

ويعرفها "توفيق الحداد" أنها الاقتراب والدنو من الحلم، المراهق هو الطفل الذي ينمو من العلم والرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي والانفعالي. (الحداد، بدون سنة، ص104).

وقد عرفت أيضا نواحيها المختلفة إذا ورد أن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية لفترة زمنية كما أنها تحولات نفسية كلية. (أسعد، 1991، ص225).

وعرفها "روجرز" على أنها فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. (فهيم، 1997، ص824).

## 4/1-2 مراحل المراهقة:

قسمها العالم "جان بياجيه" المراهقة إلى عدة مراحل أساسية حسب التصنيف العمري للأفراد، ونحن حسب دراستنا لمرحلة الأولى ثانوي تطرقنا إلى مرحلة المراهقة المتوسطة التي توافق المرحلة السابقة الذكر.

## 1- المراهقة المتوسطة من 15 إلى 17 سنة:

وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسدي والاستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة المتوسطة. (الوفاي، 2007، ص55).

وهي المرحلة المعنية بالدراسة الثانوية تقريبا حيث يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجسدي نسبيا وتزداد التغيرات الجسمية والفسولوجية، كما تصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما ويزداد اهتمامه بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته، كما تتسع المدارك وتنمو المعارف ويستطيع وضع الحقائق مع بعضها البعض حيث يصل إلى فهم أكثر من مجرد الحقائق نفسها، بل يصل إلى ما ورائها، ونلاحظ عليه الحساسية الانفعالية حيث لا يستطيع غالبا التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، كما تتضح الرغبة في تأكيد الذات مع الميل إلى مسايرة الجماعة، وتزداد الانفعالات الجنسية في هذه المرحلة. (العمرية، 2011، ص232).

ويتميز المراهق في هذه الفترة بعدة خصائص أهمها زيادة القوة والتحمل، التوافق العضلي والعصبي، والمقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (خطابية، 1977، ص72-73)

## 2- مراحل النمو التي يمر بها المراهق في هذه المرحلة (المراهقة المتوسطة):

## 1-2-1- النمو الجسدي:

تتباطأ سرعة النمو الجسدي بهذه المرحلة نسبيا مقارنة بمرحلة المراهقة المبكرة رغم الزيادة التي يكسبها الجنسين فيما يتعلق بالطول والوزن، رغم أن الذكور يزداد طولهم بشكل ملفت للنظر مقارنة بالإناث، الشيء الملاحظ بهذه المرحلة أن هناك هوس من قبل الجنسين بمفهوم الجسم وصورته من أجل جذب الجنس الآخر ولذا



نجد أن هناك اهتمام بالرشاقة لدرجة النحافة المرضية، هذا فضلا على الاهتمام بالملبس وتسريحة الشعر والإكثار من الوقوف أمام المرآة لدرجة الهوس.

### 2-2- النمو الحركي:

تتميز هذه المرحلة بإتقان المهارات الحركية لدرجة أن المراهق تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما وتزداد قوته ونشاطه، كما يلاحظ عليه إتقانه للمهارات لدرجة أننا نستطيع في هذه المرحلة أن نكتشف المبدعين في الألعاب الرياضية وألعاب الكمبيوتر والإبداع في برامج الحاسب الآلي والانترنت وكذا العزف على الآلات الموسيقية.

### 2-3- النمو العقلي:

رغم أن سرعة نمو الذكاء يقترب في هذه المرحلة من الوصول إلى اكتماله إلا أن القدرات العقلية وخاصة القدرات اللفظية والميكانيكية والسرعة الإدراكية، ويظهر في هذه المرحلة الابتكار خاصة في حالة المراهقين الأكثر استقلالا وذكاء، فضلا نمو التفكير المجرد والتفكير الابتكاري يساعد المراهق على زيادة التحصيل وينمي لديه الرغبة في التعبير عن نفسه بكل جرأة وشفافية. (زهران، 2005).

### 2-4- النمو الانفعالي:

تظل الانفعالات في هذه المرحلة قوية يعززها الحماس الناتج عن الحيوية الجسمية التي يعيشها المراهق بهذه المرحلة، الشيء الملفت بهذه المرحلة هو ظهور مشاعر الحب والميل للجنس الآخر، والذي يتخذ في البداية عدد غير محدد من الجنس الآخر ولكنه سرعان ما يتبلور ويستقر على شخص واحد، حيث يأخذ ذلك حيزا كبيرا من تفكيره ويصرفه عن استنكار دروسه وربما قد يسوقه هذا الأمر إلى انحرافات سلوكية وأخلاقية قد تدخله في أنفاق مظلمة، كما أن مشاعر الغضب والتمرد نحو مصادر السلطة في الأسرة والمدرسة والمجتمع، خاصة تلك التي تحول بين المراهق وتطلعه إلى التحرر والاستقلال والتمرد ضد المعايير الاجتماعية أو تحقيق رغباته الجنسية.

### 2-5- النمو الاجتماعي:

يكافح المراهق في الحصول على المزيد من الاستقلال الاجتماعي والتخلص من الوصاية الاجتماعية، ويحاول أن يثبت ذلك من خلال استنكاره لمسؤوليته الاجتماعية بمساعدة الآخرين وحب التطوع في المهام التي تؤدي إلى خدمة المجتمع وهو بذلك كأنه يبحث عن الجماعات التي تشبهه في التوجهات والسمات والميول، كما أن الدراسات أوضحت أن التعصب لدى المراهقين تزداد بهذه المرحلة وخاصة إذا كان المجتمع يعزز مثل هذه المفاهيم، حيث يظهر ذلك من خلال الكلام أو على شكل تصرفات سلوكية.

### 2-6- النمو الجنسي:

تزداد الانفعالات الجنسية بهذه المرحلة في شدتها وتكون موجهة نحو الجنس الآخر، ويلاحظ بناء على ذلك الإكثار من الأحاديث والقراءات الجنسية والشغف بالنكت الجنسية، وأحلام اليقظة وغيرها، إلا أنه وبنهاية هذه المرحلة يصل غالبية الذكور والإناث إلى النضج الجنسي.

## 2-7- النمو الديني:

البعض من المراهقين بهذه المرحلة يكون لديه رغبة بممارسة العبادات وبالذات الشاقة منها والتي تأخذ مجهوداً بدنياً عالياً، وكلما كانت الجرعة الدينية بمرحلة الطفولة عالية كلما كانت الرغبة في تفعيلها على أرض الواقع بهذه المرحلة ممكناً لوجود الطاقة القوية لدى المراهق، وقد يلاحظ على المراهق الشك في توجهه كل من يحاول إيقافه عن ما هو قادم عليه، ولذا لا بد أن يكون لمعلمي التربية الإسلامية رأي واضح وصريح في التوجهات الدينية لبعض المراهقين بمرحلة الثانوية، وهذا الأمر لا يعني أن كل هؤلاء الشباب على هذه الشاكلة، بل هناك وسطين في الأخذ بهذا الدين وهناك البعض من المراهقين قد يثور على المعايير الدينية السائدة وينكر وجود الخالق ويعلن إلهاده ولا ربما يتباهى بذلك. (نهران، نفس المرجع، 2005).

## 1/4-3- بعض سمات مرحلة المراهقة المتوسطة:

- **الاستقلالية:** حيث يصبح للمراهق صورة ثانية مختلفة وهي أقوى من المرحلة السابقة، لذلك فالمراهق دائماً يقول: إن والديه يتدخلان في كل شيء ولا يتركانه يتصرف بحرية. يميل المراهق في هذه المرحلة إلى تقليد الكبار في أفعالهم، وقد يترتب على هذه المحاكاة اكتساب عادات ضارة وأشهرها التدخين، حيث يظن أن ذلك يدل على الرجولة، وهذه بعض الأساليب على كيفية التعامل مع هذه المرحلة:

- لا بد أن نبين لهم أضرار التدخين على الصحة وأثاره السلبية على المدى البعيد.
- نحاول أن نملاً أوقات فراغهم في شيء خفيف ومحبب لهم.
- علينا أن نحيطهم بالرعاية والاهتمام والحب والاحتواء دون دلال زائد.
- علينا أن نكون القدوة الحسنة لأبنائنا.
- اقتربوا من أبنائكم وامنحهم الثقة.
- راقبوا أبناءكم المراهقين بهدوء ولا تشعرونها بأنهم يسببون لكم القلق.
- تجنب التهديد والحرمان لأنه يولد العنف.
- إشعارهم بأهمية وجودهم في الأسرة وتأثيرهم الإيجابي داخل الأسرة.

## 1-4-4- أنواع المراهقة:

## أ- المراهقة المكيفة:

خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي والخلو من جميع التوترات الانفعالية والسلبية، ويتميز فيها المراهق مع الآخرين بالتفتح.

## ب- المراهقة الإنسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته وهي معاكسة للمراهقة المتكيفة.

## ت- المراهقة المنحرفة:

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف مع الآخرين.

## ث- المراهقة العدوانية:

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس، ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة

والمدرسة والمجتمع وعدم التكيف والتحلي بالصفات الأخلاقية. (العيسوي، 1995، ص 42-43).

## 1-4-5- دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند المراهق:

لقد حدد الباحث (rudie) أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين: (علاوي، 1986، ص 187)

## 1- دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضا والإشباع بعد نشاط عضلي كنتيجة للنشاط البدني.
- الشعور بالارتياح كنتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها.
- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي.
- تبجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز (علاوي، نفس المصدر، ص 187)

## 2- دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- ممارسته للنشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
- الإحساس بالضرورة في حالة السمنة حتى تسمح للفرد في حقيق وزنه من حيث الثقل وكذلك في أنواع الرياضات كالمصارعة الحرة لضرورة الدفاع عن النفس.
- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة إذ يرى الفرد أنه يكون راضيا أن يشترك في الأندية والفرق الرياضية، ويسمى الانتماء في جماعة معينة وتمثيلها رياضيا واجتماعيا. (محمد صالح، 1987، ص 163)

## 1/4-6- أهمية ممارسة الرياضة للمراهق:

ممارسة النشاطات البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية، وكذلك فهي تؤثر

على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

## 1- من الناحية النفسية:

لقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية وعنصرها هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أنها تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد، كما أن الرياضة تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر ذلك الكبت والانعزال، كما تلعب دورا كبيرا في إدخال السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم. (بسيوني، 1992، ص 17).

## 2- من الناحية الاجتماعية:

إن عملية اندماج الفرد في المجتمع يفرض عليه حقوق وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملة والثقة بالنفس، ويتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط، وما هو صالح للمجتمع، ويتعلم من خلالها أهمية احترام القوانين والأنظمة في المجتمع، وهذه العلاقة موجودة في التربية البدنية والرياضية حيث تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق وتساعد على فهم العلاقات الاجتماعية وتكيفه معها، وهي عنصر لإحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي. (بسيوني، نفس المرجع، ص18).

## خلاصة:

كخلاصة لهذا الجانب فإن التعليم المبرمج له أهمية كبيرة لأنه يعتمد على التعلم الذاتي الذي يتميز بالسهولة والبساطة، أما الصعوبة فهي تصحح وتعزز من طرف التلميذ والأستاذ إذا اقتضت الضرورة ذلك، وكذلك تعدد وتنوع الألعاب الشبه الرياضية التحفيزية والمشوقة تدفع المتعلمين نحو العملية التعليمية، وتنمي مختلف مهاراتهم سواء العقلية منها أو الصفات البدنية كالجري السريع ما يجعل التلاميذ تجمعهم علاقات ايجابية وتعزز من روح الجماعة بينهم، وتخفف من الآثار السلبية الناتجة عن فترة المراهقة، وتسهم في تحقيق الكفاءات التربوية، وهذا ما سنحاول إبرازه في موضوع دراستنا التطبيقية.



## الفصل الثاني

### الدراسات المرتبطة بالبحث

## تمهيد:

تمثل مراجعة الدراسات السابقة نقطة مركزية في البحوث الأكاديمية، بل هي القاعدة الرئيسية لبناء جهد بحثي رصين، وهذا بلا شك يؤكد علي أن الدراسات الأكاديمية لا تبني من فراغ وإنما عملية معرفية تراكمية تنطلق من جهود الباحثين السابقين وغايتها تحقيق تقدم وإضافة للمعرفة الإنسانية المنجزة. ومما لا شك فيه أن العديد من الأسس النظرية للدراسات المقترحة يعتمد على دراسات وبحوث سابقة سواء كانت نظرية أو تطبيقية، وهذه الدراسات تعكس آراء الباحثين ونتائج التي حصلوا عليها في أوقات سابقة، وتلن الفائدة من هذه الدراسات في استخلاص العبر من خلال القراءات التحليلية لها إضافة إلي تحديد مدى مساهمة النتائج التي تم التوصل إليها في تلك الدراسات والتي لها صلة بموضوع البحث المراد تنفيذه أو دراسته، ولكي يظهر الباحث الأهمية من بحثه، لا بد من أن يوضح كيف يختلف بحثه عن البحوث السابقة وما يميزه عنهم فالغرض من هذه البحوث والدراسات تحديد قوة وأساس الإطار النظري للموضوع، إعطاء أفكار حول متغيرات التي لها أهمية في البحث، كما تزود الباحث بمعلومات حول العمل الذي تم إنجازه والذي يمكن تطبيقه، ومن هذا المنطلق سوف نقوم بعرض الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات دراستنا المتمثلة في: البرامج التعليمية المقترحة باستخدام الألعاب الصغيرة والمهارات الحركية الأساسية.

## 1-1- الدراسات المرتبطة بالبحث:

1/ الدراسة الأولى: أطروحة دكتوراه للباحث "ساسي عبد العزيز" (2012-2013) بجامعة الجزائر تحت عنوان " اقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي"، في تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، هدفت إلى معرفة مدى تأثير البرنامج المقترح بالألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية، استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (44) تلميذ مقسمين على قسمين مستوي سنة الثانية ابتدائي من المقاطعة (35)، تم اختيارهم بطريقة قصديه، وقد قام الباحث باستخدام بعض اختبارات المهارات الحركية وبرنامج الألعاب الصغيرة كأدوات للدراسة للتحقق من صحة فروض الدراسة، كما استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المتمثلة في (ت) ستيوندنت، وأظهرت النتائج إجمالاً علي البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة يساعد علي تنمية المهارات الحركية وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ، يعمل البرنامج المقترح أيضاً علي تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل علي إعداد المواطن الصالح، وانتهت الدراسة إجمالاً إلي عدد من التوصيات من أهمها الإلمام بأكثر من لعبة والتنوع في استخدامها خلال حصة التربية البدنية والرياضية، إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي، ضرورة استعمال الألعاب الصغيرة في التعليم الابتدائي خاصة لكون التلميذ في هذه المرحلة من العمر بحاجة الي اللعب للنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها.

2/ الدراسة الثانية: رسالة ماجستير: دراسة "بودبزة مصطفى" (2013-2014) تحت عنوان: "أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب المصغرة في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لذوي ببطيء التعلم"، هدفت إلي إعداد برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب المصغرة لتحسين القدرات الإدراكية والحركية لذوي ببطء التعلم، ومعرفة تأثيرها عليها، استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (20) طفل من ذوي ببطء التعلم تراوحت نسبة ذكائهم من (75-85) درجة، وقد قام الباحث باستخدام اختبار القدرات الإدراكية-الحركية، البرنامج التعليمي المقترح كأدوات للدراسة للتحقق من صحة فروض الدراسة، كما استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المتمثلة في الوسط الحسابي الانحراف المعياري، اختبار (ت)، معامل الارتباط، النسبة الفائية وتحليل التباين البسيط (ف)، وأظهرت النتائج إجمالاً على أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية، ماعدا اختبار "كروي-ويبر" كما لاحظ الباحث مدي تفاعل هذه الفئة وحيويتها مع الألعاب البسيطة، وانتهت الدراسة الي عدد من التوصيات من أهمها الاهتمام بحصة التربية البدنية بالمدارس الابتدائية من خلال تخصيص أساتذة التربية البدنية والرياضية مختصين، وتعزيز دور الأسرة والمجتمع في رعاية وتربية فئة ببطء التعلم، إضافة الي الاستعانة بالبرنامج التعليمي المقترح في إعداد مقررات التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي وتوفير المنشأة الرياضية القاعدية بكل المدارس الابتدائية وتوفير الوسائل والأجهزة الرياضية اللازمة.



3/ الدراسة الثالثة: أطروحة دكتوراه للباحث "مرزوقي سمير" (2018-2019) تحت عنوان "فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7 سنوات) في تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، والتي هدفت إلي التعرف علي أثر استخدام برنامج التربية البدنية والرياضية المقترح في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية ودرس التربية البدنية والرياضية الذي يقدمه معلم المدرسة الابتدائية، استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي المتمدرسين بالابتدائية، أما عينة الدراسة فتكونت من (166) تلميذاً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد قام الباحث باستخدام اختبارات المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية وبرنامج تربية بدنية ورياضية كأدوات للتحقق من صحة فروض الدراسة، كما استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، حساب (ت) للعينتين التجريبية والضابطة، وأظهرت النتائج إجمالاً أن لبرنامج التربية البدنية والرياضية المقترح دور فعال في تطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية قيد الدراسة للمستويات الثلاثة (الثالثة، الرابعة، الخامسة)، لكن بنسب متفاوتة، وانتهت الدراسة إلي عدد من التوصيات من أهمها إعادة النظر في مناهج المدارس الابتدائية لكي تسهم بشكل كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية عند الأطفال، الاهتمام بتطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأن هذه القدرات ضرورية ومهمة لبناء القاعدة الأساسية لمختلف فعاليات الرياضية، تزويد المدارس الابتدائية بالإمكانيات والوسائل المادية والهيكل القاعدية التي تسهل سير درس التربية البدنية والرياضية.

4/ الدراسة الرابعة: أطروحة دكتوراه للباحث "قادري عبد الحفيظ" (2017-2018) بجامعة المسيلة تحت عنوان "أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (06-07 سنوات) في تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، والتي هدفت إلي إظهار أثر برنامج تعليمي مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06-07 سنوات)، والتعرف علي أثر برنامج المعد من طرف معلمة المدرسة الابتدائية في بعض المهارات الحركية الأساسية، والمقارنة بين البرنامجين في تمتينهم لها، استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي تدوير المجموعات ذات الاختبار القبلي والبعدي الأول والبعدي الثاني (التتابعي)، وقد تألفت عينة الدراسة من (86) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المدرسة الابتدائية من أصل (115) تلميذ لسنة الثانية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد قام الباحث باستخدام استمارة لترشيح اختبارات المهارات الحركية الأساسية، وبرنامج تربية حركية مكون من مجموعة الألعاب الصغيرة والقصص الحركية وتمارين علي شكل ألعاب كأدوات للدراسة، كما استخدم أساليب إحصائية كثيرة من بينها مقاييس النزعة المركزية والتشتت، معاملات الارتباط، اختبارات الفروق وحجوم الأثر، وأظهرت النتائج إجمالاً علي تفوق البرنامج المقترح بالتربية الحركية علي البرنامج المعد من طرف معلمة المدرسة الابتدائية إحصائياً وعلمياً، بالإضافة إلي وجود فروق معنوية حسب الجنس في مهارات الوثب والثني والمد والرمي للمجموعتين التجريبيتين، وانتهت الدراسة إلي عدد من التوصيات من أهمها مراعاة خصوصيات مرحلة الطفولة المتوسطة في بناء مناهج التربية البدنية

والرياضية، ضرورة وضع برامج هادفة بأهداف بسيطة وبإمكانيات لازمة، اجراء دراسات نقدية وتحليلية معمقة لكل من الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية قصد تحسينهم، احتواء المناهج الجديدة علي برامج التربية الحركية مكونة من الألعاب الصغيرة والقصص الحركية والألعاب التمثيلية.

5/ **الدراسة الخامسة:** رسالة ماجستير دراسة للباحث **ميثم محسن عبد الكاظم "2008"** بجامعة بابل، أجريت الدراسة بالعراق تحت عنوان **"أثر الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحسي - حركي لدى أطفال الرياض بعمر (05)سنوات، والتعرف علي واقع الإدراك الحسي - حركي لديهم، وإعداد ألعاب صغيرة لتطوير الإدراك الحسي - حركي والتعرف علي تأثيرات الألعاب الصغيرة علي تطويره، استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة، وتكون مجتمع الدراسة من (865) طفلا وطفلة بعمر (05) سنوات، أما عينة الدراسة فتكونت من (190) طفلا وطفلة لغرض الكشف عن مستوى الإدراك الحسي - حركي الضعيف من خلال وضع مستويات معيارية والذي تمثلوا (60) طفلا وطفلة والذي طبقت عليهم التجربة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد قام الباحث باستخدام مقياس الإدراك "دايتون" وألعاب صغيرة كأدوات للدراسة، كما استخدم الأساليب الإحصائية المتمثلة في الوسط الحسابي، الانحراف المعياري الدرجة التائية، الخطأ المعياري، معامل الارتباط بيرسون، معامل صعوبة الفقرة، اختبار كا<sup>2</sup> و(ت)، معامل الالتواء، معامل الانسياق الداخلي، مقدار التعلم، وأظهرت النتائج إجمالاً علي تحديد خمسة مستويات معيارية لمقياس الإدراك الحس-حركي، (دايتون) وهي (جيد جداً، متوسط ضعيف، ضعيف جداً)، استخدم الألعاب الشبه الرياضية كان له تأثيراً إيجابياً في تطوير الإدراك الحس-حركي، لدى أطفال الرياض بعمر (05) سنوات، للألعاب الصغيرة أفضلية واضحة في تطوير الإدراك الحس-حركي لديهم مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية، وانتهت الدراسة إلي عدد من التوصيات من أهمها ضرورة استخدام الألعاب المصغرة في رياض الأطفال لما تمتع به من أهمية في تطوير الإدراك الحسي-حركي عند الأطفال من ذوي الإدراك الحس-حركي الضعيف، إضافة إلي تنظيم بيئة الطفل الرياضية بما يمكنه من التحرك والانتقال واكتشاف الفراغ المحيط به، الاهتمام بدرس التربية الحركية وتوفير البرامج التي تتضمن أنشطة تشبع حاجات الطفل وتناسب مع قدراته وتساعد علي النمو.**

6/ **الدراسة السادسة:** أطروحة دكتوراه للباحث **خلدون محمد إبراهيم"2015"**، بجامعة ديالي، تحت عنوان **"تأثير منهج تعليمي بالألعاب الصغيرة في فرط الحركة وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة المصغرة للتلاميذ بأعمار (09-11) سنة"**، والتي هدفت الي التعرف علي تأثير المنهج المعد لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدي أفراد المجموعة التجريبية، التعرف علي تأثير المنهج المعد في الاختبار البعدي لاختبار فرط الحركة وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة المصغرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة، استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي، علي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (09-11) سنة، وعددهم (20) تلميذاً، قسموا علي (10) تلاميذ مجموعة تجريبية، و(10) تلاميذ مجموعة ضابطة، وأظهرت النتائج إجمالاً تميز العمل بالمنهج التعليمي الخاص بالألعاب المصغرة بالقدرة علي الحد والتخفيف من فرط الحركة وسرعة في تعلم المهارات الأساسية المختارة، إن المنهج التعليمي المتبع في المدارس حالياً أظهر تطوراً طفيفاً نسبياً علي تلاميذ المجموعة

الضابطة إذا ما قورن بالتطور الذي طرأ على طلاب المجموعة التجريبية، للألعاب المصغرة المستخدمة في المنهج التعليمي دور مهم وفعال يجعل التلميذ يتعلق بالدرس أكثر من السابق، مما يؤثر في دافعية التلميذ علي التعلم، إن السبب المباشر في الحد من فرط الحركة وتعلم المهارات المختارة تم عن طريق رفع قدرة الانتباه والتكرار لمرات عديدة ولزمن طويل.

## 2-2/ التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاعنا علي الدراسات السابقة وتحليلها، وجد أن أغلبها عالج متغير من متغيرات البحث، إما المتغير المستقل المتمثل في الألعاب الشبه الرياضية، أو باقي المتغيرات المهارات الحركية الأساسية (الجري أو سباق السرعة)، حيث سعت الدراسات إما لتخفيف الأولى أو تنمية الأخيرتين عن طريق مختلف البرامج التعليمية المقترحة ومن أهمها برامج الألعاب والنشاط البدني، وعموما توصلت نتائج هذه الدراسات إلي نتائج إيجابية رغم تناولها لمتغيرات البحث من جوانب مختلفة، وفي مراحل سنوية مختلفة ومع فئات مختلفة، وفيما يلي نوضح أوجه الاختلاف والاتفاق في الدراسات السابقة:

### \* من حيث طبيعة الدراسة:

تنوعت الدراسات السابقة بين أطاريح الدكتوراه (04) دراسات ورسائل الماجستير (02) دراسة، ومنه كل هذه الدراسات تتدرج بمرحلة ما بعد التدرج، كما أنها ألمت بعدة جوانب البدني الحركي (المهاري)، الاجتماعي النفس، وحتى الجانب التربوي والمعرفي والعقلي.

### \* من حيث الفترة الزمنية ومكان الدراسة:

شمل بحثنا عرض (06) دراسات سابقة أجريت في فترة ما بين (2008-2019)، كما أجريت الدراسات في بيئات مختلفة منها المحلية الجزائر بمعدل (04) دراسات ودراسة عربية في العراق (02) دراسة.

### \* من حيث الأهداف:

تعددت الأهداف في هذه الدراسات ولكن اتفقت الدراسات المرتبطة بالبحث على العديد من الأهداف المشتركة وهي تصميم برنامج تعليمي رياضي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية، اما من أجل تنمية القدرات العقلية والمهارات الحركية الأساسية، أو من أجل معرفة أثاره على متغيرات أخرى لم تتطرق لها دراستنا، كما سعت بعض الدراسات لبناء استراتيجيات وبرامج أخرى باختلاف الطرق لتحقيق أحد أهداف البحث الحالي السالفة للذكر.

### \* من حيث المتغيرات:

اتفقت الدراسات السابقة إما متغير واحد أو جمعت متغيرين معا، وقد اعتمدت الدراسات المذكورة سابقا كلها المتغير المستقل المتمثل في دراستنا برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على حدي وجل الدراسات تناولت المتغير التابع الذي يمثل المهارات الأساسية الحركية (سباق السرعة في دراستنا).

### \* من حيث المنهج المتبع:

توافقت أغلبية الدراسات المرتبطة ببحثنا الحالي في اختيارها المنهج التجريبي، وهناك دراسة واحدة اعتمدت على المنهج الوصفي بأسلوب المسح مع المنهج التجريبي معا وهي دراسة ماجيستر للباحث الكلابي ميثم محسن

عبد الكاظم "2008" بجامعة بابل، أما فيما يخص التصميم التجريبي فقد توافق البحث الحالي مع دراسة "بودبزة" (2017-2018).

**\* من حيث العينة وكيفية اختيارها:**

انتقلت الدراسات السابقة في عينتها حيث تطبق الدراسات على عينات من الأطفال في المراحل الدراسية، حيث شملت تلاميذ الابتدائي أو الروضة، وهناك دراسات عالجت فئة ذو صعوبات بطء التعلم كدراسة "بودبزة"، (2017-2018)، أما فيما يخص كيفية اختيار العينة توافقت العديد من الدراسات وأغلبيتها اختارت العينة بطريقة قصدية وهذا من أوجه التشابه مع دراستنا الحالية.

**\* من حيث الأدوات المستخدمة:**

استخدم معظم الدراسات السابقة برامج مقترحة وهذا بتنوع إستراتيجيتها والغرض منها وتوافق هذا مع دراستنا الحالية التي سعت إلى تصميم واقتراح برنامج تعليمي بالألعاب الشبه الرياضية يتوافق مع خصوصيات عينة البحث، كما استعملت الدراسات السابقة العديد من أدوات البحث لجمع البيانات واستخدم كل من "ساسي عبد العزيز" و "بودبزة" و"قادري عبد الحفيظ" بعض اختبارات المهارات الحركية وبرنامج بالألعاب الصغيرة كأدوات للتحقق من صحة الفرضيات، كما استعمل "مرزوقي" اختبارات المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية وبرنامج التربية البدنية والرياضية للتحقق من صحة الفروض، بينما استخدم "الكلامي" مقياس الإدراك "دايتون" والألعاب المصغرة، واستخدم خلدون اختبار بعض المهارات الأساسية للتحقق من صحة الفرضيات.

**\* من حيث الوسائل الإحصائية:**

استعملت أغلب الدراسات المرتبطة بالبحث العديد من الوسائل الإحصائية ومن أهمها الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت)، تحليل التباين البسيط، معامل الارتباط بيرسون، الدرجة التائية، معامل صعوبة الفقرة، (كا) التربيع، معامل الالتواء، معامل الاتساق الداخلي، مقدار التعلم، وهنا لاحظنا إهمال بعض الدراسات لاستعمال بعض الوسائل الإحصائية رغم أهميتها في هذا النوع من الدراسات ومن بينها التوزيع الطبيعي باختبار شابيرو ويلك، مما يدل علي النقص الواضح الذي ينعكس سلبا علي عملية التحليل الإحصائي، غير أن دراسة "قادري" (2017-2018) كانت ملمة بالجانب الإحصائي إلي حد كبير.

**\* من حيث النتائج المتوصل إليها:**

معظم الدراسات توصلت إلي نتائج إيجابية تخدم الهدف العام لدراستنا وتعتبرها موقع انطلاق لها، ومن بين أهم النتائج المتحصل عليها أن لبرامج الألعاب الشبه الرياضية (الصغيرة) آثار إيجابية على جميع المجالات منها الاجتماعية، الانفعالية، المعرفية العقلية والنفس حركية، كما بينت الدراسات السابقة بأن المهارات الحركية الرياضية يمكن تنميتها وتطويرها عن طريق برامج التربية البدنية والرياضية وبرامج الألعاب الصغيرة بوجه الخصوص.

**\* من حيث التوصيات والاقتراحات:**

لقد لخصت معظم الدراسات إلى اقتراحات وتوصيات قيمة ومن أهمها ضرورة تطبيق مجموعة الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية في المراحل التعليمية، من أجل تقديم اهتمام علمي تربوي ومحاولة

تصميم واقتراح برامج تربية رياضية لتنمية القدرات سواء البدنية منها او العقلية، وهذه التوصيات هي منطلق لدراستنا الحالية حيث تبني بياناتها عليها ونحاول قدر المستطاع توفير ما سعت إليه هذه الدراسات للقيام بالبحث الحالي على ضوء ما جاءت به الدراسات السابقة بمختلف أهدافها.

### 2-3- جوانب الاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة:

مما لا شك فيه أن الدراسة الحالية استفاد كثيرا من الدراسات السابقة، حيث حاولت أن توظف كثيرا من الجهود السابقة للوصول إلى تشخيص دقيق للمشكلة ومعالجتها بشكل شمولي، وعلية فإن الدراسات السابقة تلقي الكثير من الضوء على كثير من الجوانب التي تفيد عملية البحث، وتقدم مؤشرات هامة تنير الباحث لفهم جيد لموضوع بحثه، ومن جوانب الاستفادة العلمية للدراسات السابقة ما يلي:

- الوصول إلي صياغة دقيقة للعنوان البحثي الموسوم 'فعالية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية لتحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدي تلاميذ السنة الأولى ثانوي (15-17).
- الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.
- معرفة الهدف من إجراء هذا النوع من الدراسات.
- تحديد الخطوات المتبعة في إجراء البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق البحث
- تمكنا من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شملت إطارا نظريا لموضوع البحث الحالي، كما ساعدت في تحديد محاور الجانب النظري لموضوع بحثنا.
- تم الاستفادة من الإجراءات المنهجية المستخدمة في تلك الدراسات من حيث: تحديد المنهج المناسب.
- وكيفية اختيار العينة، ضبط متغيرات موضوع البحث، الأدوات المستخدمة في البحث.
- تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة والملائمة لطبيعة بحثنا الحالي.
- تحديد الأسس العلمية لتصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الشبه رياضية.
- مقارنة نتائجها بنتائج البحث الحالي، واستعمالها في التحليل والمناقشة.
- وظف البحث الحالي توصيات ومقترحات الدراسة السابقة في دعم مشكلة البحث وأهميتها.

### 2-4- مميزات الدراسة الحالية:

يتم توضيح ما يميز البحث الذي سيتم إعداده عن البحوث السابقة، بعبارات مركزة ودقيقة وهذا لتوضيح ما يمكن أن يقدمه من معرفة علمية نظرية أو علمية إضافية حيث من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن البحث الحالي تتفق مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيسي وهدفها العام إلا أنها تختلف عنها في عدة جوانب تمثل الفجوة العلمية التي يعالجها البحث الحالي، بكونها استهدفت:

- اهتم هذا البحث أولا بالتعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح ب استخدام الألعاب الشبه الرياضية لتحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الاولى ثانوي، بينما نجد في الدراسات السابقة أنها كلها تناولت البرنامج التعليمي والألعاب المصغرة على فئة صغيرة كا رياض الأطفال والمدارس الابتدائية.

- اعتمد البحث الحالي على الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية ومنهاج التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي (السنة الأولى)، 2005.

## خلاصة:

تعد الدراسات السابقة والمشابها خريطة الطريق للمواجهة للباحث نحو رسم طريق بحثه بحيث تعتبر القاعدة والأساس الذي يبني عليه البحث حيث أنها توفر كما ونوعا من المعلومات النظرية كانت وحتى كيفية تطبيقها ميدانيا، كما تساعد في تحديد المراجع والدراسات التي يمكن الاستفادة منها كما تعتبر التوصيات المقدمة في الدراسات المرتبطة بالبحث كمقترحات لبداية دراسات جديدة من خلال عرض الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة التي تبين للباحث أهمية هذه الدراسات وكيفية الاستفادة منها في الدراسة الحالية وذلك يساعد علي تجنب الصعوبات أو المشكلات التي يمكن أن يقع فيها الباحث في موضوع بحثه وتوضيح أوجه التشابه ونقاط الاختلاف لأجل الوصول للاستغلال الأمثل.

الجديد في دراستنا هو محاولة جمع أو الربط بين المتغيرات التابعة الواردة في هذه الدراسات والذي تم باجتهادنا الشخصي وبمساعدة الأستاذ المشرف الذي نتمنى أن يكون منطلق بحوث جديدة.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث



## تمهيد:

بعد عرض الجانب النظري والذي يهيئ الأرضية لمشكلة البحث عن طريق محاوره، يأتي الجانب التطبيقي لدراسة فعالية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي (15-17)، والذي يضم الإطار المنهجي للبحث والذي يعتبر احد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجيته، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية البحث لكي يكون البحث موضوعي، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

في هذا الفصل سوف نقوم بتوضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع البحث من خلال عرض الدراسة الاستطلاعية للبحث والدراسة الأساسية التي تضم طبيعة المنهاج المتبع فيها ومدى ملائمة لموضوعها، وعرض المتغيرات الأساسية لها، كذا مجتمع البحث والعينة والكيفية التي تم اختيارها، بالإضافة إلى حدود البحث ومجالاتها المتمثلة في المجال البشري، المجال الزمني، المجال المكاني، وكذا أدوات البحث وخصائصها والأسس العلمية لها وذلك من حيث الصدق والثبات والموضوعية، وبدون أن ننسى الأساليب الإحصائية المستعملة في البحث والتي استعملناها في تحليل وتفسير النتائج.

## 1/3. الدراسة الاستطلاعية:

قبل أن يبدأ الباحث دراسته يجب أن يمهدا بالدراسة الاستطلاعية التي تجعله ملم بموضوع البحث، وجميع ما يتعلق به قبل الغوص فيها، حيث يرى "أنجرس" أن الدراسة الاستطلاعية تعد الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية ولجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع البحث، إلى جانب التحقق من وجود العينة بجميع الخصائص المراد البحث فيها.

إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق البحث، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، وقبل المباشرة في إجراء الدراسة الأساسية قمنا بدراسة استطلاعية، وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف والتي تتمثل في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي تلاميذ المرحلة الثانوية بمقاطعة ولاية البويرة، ومحاولة معرفة خصائصه.
- ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات البحث وطريقة اختيارها.
- التعرف على مختلف الظروف التي تمكن أن ترافق عملية التطبيق بغرض التحكم فيها من جهة ولتفادي المشكلات التي تواجهنا من جهة أخرى.
- الصياغة النهائية لفرضيات البحث على العينة الاستطلاعية، حيث تعطينا النتائج الأولية للدراسة الاستطلاعية مؤشر مدى ملائمة الفرضيات وما هي التعديلات الواجبة في حالة عدم ملاءمتها.
- ومن هذا المنطلق قمنا بدراستنا الاستطلاعية على مستوى ثانوية حمزة بن الحسن العلوي بالبويرة، لتحقيق الأهداف السالفة الذكر، وقد قسمنا دراستنا الاستطلاعية إلى عدة مراحل ونذكرها بالتفصيل:

## 1-1/3 المرحلة الاستطلاعية الأولى: يوم 2021/01/05

- أ. إجراءاتها: توجهنا إلي رئيس القسم التربوي الدكتور رفيق علوان لأجل استلام وثائق التربص الميداني من بينها وثيقة تسهيل مهمة البحث لأجل مباشرة التربص في الثانوية المختارة.
- ب. الغرض منها: الحصول على رخصة الدخول إلى الثانوية التي يوجد فيها عينة البحث المراد دراستها والمتمثلة في تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية حمزة بن الحسن العلوي بالبويرة.
- ت. نتائجها: من خلال الوثائق المستلمة من طرف رئيس القسم التربوي بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة تم ما يلي:
- تم منحنا رخصة الدخول لثانوية حمزة بن الحسن العلوي بالبويرة وهذا بفضل موافقة الأساتذة المشرفين على مادة التربية البدنية هناك أولاً، وبعدها موافقة مدير الثانوية على بدايتنا للتربص الميداني.

## 1/3-2- المرحلة الاستطلاعية الثانية: من 2021/01/06 إلى 2021/01/13:

- أ. إجراءاتها: توجهنا مباشرة إلى ثانوية حمزة بن الحسن العلوي أين توجد عينة البحث، لمعاينة مكان البحث ومدى ملائمته للبحث الحالي وكذا معرفة مدى تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة، إضافة إلى ضبط العينة الاستطلاعية والأساسية التي سيجري عليها البحث أو الدراسة الحالية.
- ب. الغرض منها: هدفت هذه المرحلة إلى معرفة مكان تواجد الثانوية (الموقع الجغرافي)، مدى ملائمة المنشأة الرياضية والوسائل الواجب استخدامها في دراسة بحثنا، ومن ثم القيام بالتقويم التشخيصي للتلاميذ، وبعدها القيام باختيار العينة بطريقة قصديه والمتمثلة في تلاميذ قسم السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا فوج (05).
- ت. نتائجها: توصلنا إلى:

- الموقع الجغرافي للمؤسسة قريب من إقامتنا مما يساعد على إجراء الدراسة الميدانية دون عناء ومشقة السفر.
- القاعة الرياضية للثانوية في هيئة جيدة وصالحة لأجل تطبيق النشاطات التربوية والبدنية.
- الوسائل والأجهزة الرياضية متوفرة بشكل مقبول.
- التعرف على التلاميذ الذين يكونون عينة دراستنا.

## 1/3-3- المرحلة الاستطلاعية الثالثة: من 2021/01/14 إلى 2021/04/15

- أ. إجراءاتها: بعد البحث في مختلف الكتب والمجلات العلمية والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي اعتمدت أو انتهجت أدوات البحث الحالي، التي من خلالها قمنا باختيار أدوات البحث المتمثلة في شبكة الملاحظة وشبكة تقويم (سباق السرعة 60م)، برنامج الألعاب الصغيرة (الشبه رياضية)، وللتأكد من الصدق الظاهري أو ما يدعي بصدق المحكمين الذي قمنا به مع أساتذة المعهد كما أننا اعتمدنا في دراستنا على الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى ثانوي، 2005.
- ب. الغرض منها: الهدف الأساسي من هذه المرحلة الموافقة على الأسس التي يبنى عليها البرنامج وتعديلها واقتراح إجراءات أخرى وأسس أخرى تساهم في بناء برنامج فعال مقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية يخدم موضوع دراستنا أو هدف البحث الحالي.
- ت. نتائجها: تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية علي عينة البحث لأجل تحقيق الهدف وهذا من خلال القيام بالوحدات التعليمية أنظر (الملحق رقم 02)) واعتماد أدوات البحث المصممة وفق الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى ثانوي.

## 2/3- الدراسة الأساسية:

## 1-2/3- المنهج المتبع:

مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلات البحث وأهدافها، وكذا باختلاف مطلوب البحث عنه

فيمكن أن يتبع الباحثون مناهج علمية مختلفة، ومن هذا المنطلق ونظرا لطبيعة موضوعنا المتمثل في فعالية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي (15-17). ارتأينا أن نعتمد على:

**المنهج التجريبي:** حيث يرى "الشافعي" (1999، ص74): بأنه عملية بحث عن أسلوب لتوزيع المعالجات على وحدات التجربة والهدف من ذلك هو الحصول على أقل خطأ ممكن، ويمكن أيضا تعريفه على أساس الخطة التي يضعها الباحث والتي تمكنه من الإجابة بشكل أكثر دقة على أسئلة البحث.

**التصميم التجريبي لعينة البحث:** شكل رقم (01): مخطط يوضح التصميم التجريبي لسير الدراسة على عينة البحث.



### 2-2-3- متغيرات البحث:

أ. **المتغير المستقل:** يعرفه "الشافعي" (1999، ص74): بأنه العامل الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع موضع البحث.

وفي بحثنا يتمثل المتغير المستقل في البرنامج التعليمي المقترح (باستخدام الألعاب الشبه الرياضية).

ب. **المتغير التابع:** يعرفه "الشافعي" (1999، ص74): بأنه الظاهرة التي توجد أو تتغير حينما يطبق الباحث المتغير أو يبدله.

وفي بحثنا يتمثل المتغير التابع في الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة.

ت. **المتغير الدخيل:** يعرفه "عطية" (2009، ص56): المتغير الدخيل بأنه هو المتغير الذي لا يخضع لسيطرة الباحث ولا يدخل ضمن التصميم التجريبي لكنه يؤثر في نتائج التجربة، أو المتغير التابع تأثيرا لا يلاحظه الباحث، كما نعرفها بأنها نوع المتغير المستقل (غير التجريبي) الذي لا يدخل في تصميم البحث ولا يخضع لسيطرة الباحث ولكن يؤثر في النتائج تأثيرا غير مرغوب فيه ولا يستطيع الباحث ملاحظة هذا المتغير أو قياسه، لكنه يفترض وجود عدد من المتغيرات الدخيلة كظروف التجربة والعوامل المصاحبة لها أو فروق القياس في أفراد العينة وتؤخذ بعين الاعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها وعليه يجب تحديد هذه المتغيرات والسيطرة عليها.

وفي بحثنا هذا رأينا أن لا وجود للمتغير الدخيل في دراستنا هذه.

### - 3-2-3- مجتمع البحث:

يعرفه "مصطفى" (2010، ص82): المجتمع بأنه مجموعة من المفردات أو وحدات المعاينة التي ستجمع عنها البيانات، فقد يكون مجموعة من السكان داخل الدولة أو سكان محافظة معينة أو مدينة معينة، ومن خلال هذا التعريف لقد أخذ مجتمع بحثنا والمتمثل في تلاميذ ثانويات ولاية البويرة مقاطعة البويرة البالغ عددها.....، والمتكون من 12 ثانوية، والتي سنوضحها في الجدول الآتي:

الرقم	الثانوية
01	عبد الرحمان ميرة البويرة
02	حمزة بن الحسن العلوي البويرة
03	محمد الصديق يحيي البويرة
04	كريم بلقاسم البويرة
05	هوارى بومدين البويرة
06	متقن البويرة
07	بوشرعين محمد البويرة
08	أحمد قادري البويرة
09	زايدي أحمد أيت لعزیز البويرة
10	حملاوي شارف عين حجر البويرة
11	امزيل محمد حيزر البويرة
12	مقلاتي علي تاغزوت البويرة

- الجدول رقم (01): يمثل في الأصل توزيع مجتمع البحث على ثانويات مقاطعة البويرة.

### - 3-2-4- عينة البحث:

يعرف "عبيدات" (1999، ص84): العينة على أنها عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع البحث يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع البحث الأصلي، حيث قدر حجم العينة في بحثنا الحالي ب (40) تلميذ وتلميذة يدرسون السنة الأولى ثانوي بثانوية حمزة بن الحسن العلوي بالبويرة، موزعين على مجموعة تجريبية تتكون من (20) تلميذ ومجموعة ضابطة تتكون أيضا من (20) تلميذ، تم اختيارهم بالطريقة الغير عشوائية العمدية أو القصدية، حيث تعرف الطريقة القصدية بأنها

العينة التي يعتمد عليها الباحث أن تكون من حالات معينة أو وحدات معينة، ففي العينة القصدية ينتقي الباحث أفراد عينته بما يخدم أهداف دراسته وبناء على معرفة دون أن يكون هناك قيود أو شروط غير التي يراها مناسبة.

يعد اختيار العينة من الخطوات الهامة، إذ يقوم الطالب الباحث عادة بتحديد المجتمع الأصل حسب المشكلة المدروسة كما يعرفها محمد مكي بأنها مجموعة من الأفراد يبين عليها الباحث عمله. (عثمان، 1996، صفحة 18).

ولا تقوم هذه العينة على أي اشتراطات فيما يتعلق بخصائص معينة متوافرة لدى مفردات العينة لتمثل المجتمع المستهدف دراسته، وإنما تقوم بالدرجة الأولى على بعض الاعتبارات التي تكون لدى الباحث أو القائم بالدراسة أو القائم باختبار العينة. (بكر، 2007، صفحة 156)

لذلك فقد اخترنا عينة البحث، لتساعدنا على بحث مشكلة دراستنا بطريقة غير عشوائية وهي العينة الغرضية.

- أ. تعريف العينة الغرضية: هي عينة يتم اختيارها على أساس أن أفرادها يملكون مهارات معينة، أو لأن الباحث لديه معلومات تفيد أن مثل هذه العينة ممثلة لأفراد مجتمع الدراسة. (الخليل، 2004، صفحة 208).
- جدول رقم (02): يبين عدد أفراد العينة الضابطة والتجريبية في مجموعها.

النادي	عدد تلاميذ المجموعة الضابطة	عدد تلاميذ المجموعة التجريبية	المجموع
تلاميذ السنة الأولى ثانوي	20	20	40
المجموع	20	20	40

وقد عمدنا إلى اختيار أفراد العينة حسب عوامل مختلفة:

- أن تشمل عينتي البحث العينة الضابطة والعينة التجريبية على الجنسين (ذكورا وإناثا).
- رأينا بأن هذه العينة تساعدنا على تسهيل عملنا في هذه الدراسة.
- التجانس وفق المتغيرات (السن والطول) للعينة الضابطة:

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
السن	16.05	0.60	16	1.57
الطول	172	6.69	168	0.56

الجدول رقم (03): يمثل تجانس العينة الضابطة وفق المتغيرات (السن والطول).

من خلال الجدول رقم (03) الذي يمثل تجانس العينة الضابطة وفق المتغيرات (السن والطول)، نلاحظ معامل الالتواء منحصر بين (-3، و3)، مما يثبت التوزيع الإعتدالي للعينة الضابطة في تلك المتغيرات، مما يدل على

تجانس العينة.

- التجانس للعينة التجريبية وفق المتغيرات السن والطول:

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النوال	معامل الالتواء
الطول	16.45	1.05	16	1.05
السن	170	16	166	0.45

الجدول رقم (04): يمثل تجانس العينة التجريبية وفق متغيرات (السن والطول).

من خلال الجدول رقم (04) الذي يمثل تجانس العينة التجريبية وفق متغيرات الطول والجنس نلاحظ أن معامل الالتواء منحصر بين (-3,3) مما يثبت أن التوزيع الاعتدالي للعينة في تلك المتغيرات، مما يدل على تجانس العينة التجريبية.

- تكافؤ عينة البحث (الضابطة والتجريبية) وفق المتغيرات (السن والطول):

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		(t-test) المحسوبة	(ت) المجدولة	درجة الحرية	مستوي الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
الطول	172.80	6.69	170	5.05	1.79	1.68	38	0.05
السن	16.05	0.60	16.45	1.05				

الجدول رقم (05): يمثل تكافؤ عينة البحث (الضابطة والتجريبية) وفق المتغيرات (السن والطول).

من خلال الجدول رقم (05) الذي يمثل تكافؤ عينة البحث وفق المتغيرات السن والطول نلاحظ أن (ت) المحسوبة بقيمة 1.79 وهي أكبر من (ت) المجدولة (1.68)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية هذا ما يدل على تكافؤ العينة. أنظر الملحق رقم (06).

- 3/3-مجالات البحث:

-أ- المجال المكاني:

التلاميذ	مكان تطبيق البرنامج التعليمي المقترح.
تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا 5	- ثانوية حمزة بن الحسن العلوي بولاية البويرة. - فضاء لعب المؤسسة وقاعة متعددة النشاطات المتواجدة في الثانوية.

جدول رقم (06): يمثل المجال المكاني لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على عينة الدراسة.

ب- المجال الزمني:

المدة المستغرقة	تاريخ النهاية	تاريخ البداية	الجانب
13 شهر	2021/02/07	2020/01/07	الجانب النظري
9 أيام	2021/01/14	2021/01/05	جمع المعلومات
99 يوم	2021/04/14	2021/01/05	الدراسة الاستطلاعية
15 يوم	2021/01/30	2021/01/15	تقويم تشخيصي
60 يوم	2021/01/15	2020/11/15	بناء وتقنين برنامج التعليمي
21 يوم	2021/06/06	2021/05/15	تحليل النتائج

جدول رقم (07): يبين تاريخ البداية والنهاية والمدة المستغرقة لكل مرحلة من مراحل الدراسة.

3-4 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

أ) البحث البيبليوغرافي:

لقد اعتمدنا في بحثنا على المصادر البيبليوغرافية (الوثائق، الكتب والمراجع ومجلات ...)، حيث أننا حاولنا بكل جهدنا الاطلاع على أكبر كم من المعطيات وعلى أحدثها في هذا المجال، والإلمام بكل المستجدات والوقائع التي تثري دراستنا من أجل عرض واقع نظري مهم وغني بالمعلومات المفيدة ومن أجل البحث عن المصادقية والأدلة عن ما تناولناه كما أننا اعتمدنا على البحث في الشبكة (الإنترنت، المجلات العلمية الجامعية) وهذا لتوفرها على مصادر ومراجع مهمة وحديثة عن مجال دراستنا حيث استفدنا منها في تحسين معلوماتنا وتدقيق معارفنا وهذا تدعيماً للبحث المكتبي من أجل خلق التكامل والتحديث والعصرنة في المعلومات المقدمة.

ب) القياس:

\* تعريف القياس: هو التحديد الكمي للشيء موضوع القياس باستخدام وحدات قياس محددة ومناسبة تعبر عن كمية ما يحتويه الشيء من خصائص لكي يتم تقدير ذلك. (فرحات، 2003، صفحة 28)

\* القياس المستعمل في البحث:

- قياس الطول: والهدف منه معرفة طول التلاميذ باستعمال عمود قياس الطول الموجود في الثانوية.



ت- شبكة التقويم:

- ت.1. نموذج تقويم هدف تعليمي (تتويج لوحدة تعليمية):

														المستوي الدراسي
														الكفاءة القاعدية
														الهدف التعليمي
النتيجة الفردية		المعيار 6		المعيار 5		المعيار 4		المعيار 3		المعيار 2		المعيار 1		أسماء التلاميذ
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
														.....-1
														.....-2
														.....-3
														.....-4
														.....-5
														النتيجة الجماعية

- جدول رقم (08): يمثل شبكة تقويم هدف تعليمي (تتويج لوحدة تعليمية).

- المعايير أو المحكات:

- المعيار 1: مختلف أشكال الاستجابة للانطلاق.

- المعيار 2: انطلاق انفجاري أو بدون ساندن.

- المعيار 3: التدرج في استقامة الجسم وأخذ الوضعية المناسبة.

- المعيار 4: ترداد الخطوات واتزانها واتساعها.

- المعيار 5: التنسيق بين الأطراف ووضعها على محور الجري.

- المعيار 6: الإنهاء السريع وتخطي خط الوصول.

- 1: ممتاز.

- 0: ضعيف.

- تملأ الشبكة في نهاية كل وحدة تعليمية وحسب الهدف التعليمي، بوضع المعايير الخاصة به في خانتها،

والإجابة عليها بعلامة (X)، لكل تلميذ حسب مستواه، في خانة (1) إن تحقق لديه المعيار وفي خانة (0) إن لم

يتحقق لديه المؤشر بعد ملاحظة التلاميذ.

- تحسب العلامات حسب طبيعتها أفقياً بالنسبة لكل تلميذ، ونحسب عمودياً بالنسبة لكل معيار ولمجموع التلاميذ.

حسب منهاج التربية البدنية والرياضية السنة الأولى ثانوي، 2005، ص 24.

- ت-2. نموذج لشبكة تقويم كفاءة قاعدية:

المستوي الدراسي						
الكفاءة القاعدية						
النتيجة الفردية		الهدف التعليمي 2		الهدف التعليمي 1		أسماء التلاميذ
0	1	0	1	0	1	
						1-.....
						2-.....
						3-.....
النتيجة الجماعية						

- جدول رقم (09): نموذج لشبكة تقويم كفاءة قاعدية.
- ملاحظة: تملأ الشبكة بنفس طريقة الشبكة التقويمية السابقة. نفس المرجع السابق، ص 25.
- ث- شبكة الملاحظة:

المستوي الدراسي														
الكفاءة القاعدية														
النتيجة الفردية		حصّة 6		حصّة 5		حصّة 4		حصّة 03		حصّة 02		حصّة 01		أسماء التلاميذ
														2.....
														3.....
														4.....
النتيجة الجماعية														

جدول رقم (10): يمثل نموذج شبكة الملاحظة.

ملاحظة: تملأ الشبكة في نهاية كل وحدة تعليمية وحسب الهدف التعليمي، بوضع المعايير الخاصة به في خانتها، والإجابة عليها بعلامة (X)، لكل تلميذ حسب مستواه، في خانة (1) إن تحقق لديه المعيار وفي خانة (0) إن لم يتحقق لديه المؤشر بعد ملاحظة التلميذ.

تحسب العلامات حسب طبيعتها أفقياً بالنسبة لكل تلميذ، ونحسب عمودياً بالنسبة لكل معيار ولمجموع التلاميذ.

3- 5- البرامج التعليمية (الوحدات التعليمية):

3- 5- 1- خطوات إعداد الوحدات التعليمية:

يشير السيد "عبيد" إلى "أن للتصميم التعليمي مجالاً من التأثيرات الانفعالية والوجدانية تشتمل على الأهداف المتعلقة بالعواطف والانفعالات والرغبات والميول والاتجاهات والتثقيف وطرائق التكييف". (السيد عبيد ماجدة وآخرون، 200، ص 65).

- 3- 5- 2- دواعي إعداد الوحدات التعليمية: إن الهدف الأساسي من هذا البرنامج التعليمي، هو التعرف على مدى فعالية هذا الأخير باستخدام الألعاب الشبه الرياضية لتحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة،

للتلاميذ الطور الثانوي (السنة الأولى ثانوي).

- 3-5-3. شروط وأسس بناء الوحدات التعليمية: لقد اعتمد الباحث عند وضعه لمحتوى هذا البرنامج التعليمي على مجموعة من الأسس العلمية والمنهجية التالية:
  - أ. ملائمة هذا البرنامج ومستوى قدرات أفراد العينة.
  - ب. مرونة البرنامج التعليمي وقبوله للتطبيق ميدانياً.
  - ت. مراعاة أن يتناسب محتوى البرنامج والكفاءات المنتظر تحقيقها لدى المتعلمين في تلك المرحلة من التعليم.
  - ث. مراعاة أن يتوفر هذا البرنامج التعليمي على عامل التعلم المعرفي (التحصيل).
  - ج. مراعاة المبادئ الأساسية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد ومن المعلوم إلى المجهول ...
  - ح. مراعاة اختيار المواقف التعليمية حسب أهداف الدراسة.
- 3-5-4. الصدق الظاهري للبرنامج التعليمي:

تم عرض البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية علي مجموعة من المختصين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من أجل التأكيد من صدق الظاهري للبرنامج والموضحة أسمائهم في الجدول:

الرقم	اللقب والاسم	الدرجة العلمية	التخصص	القرار
01	منصوري نبيل	أستاذ محاضر "أ"	التدريب الرياضي	موافق
02	طراد توفيق	أستاذ محاضر "أ"	النشاط البدني الرياضي التربوي	موافق
03	لوناس عبد الله	أستاذ محاضر "أ"	النشاط البدني الرياضي التربوي	موافق
04	رافع أحمد	دكتوراه	النشاط البدني الرياضي التربوي	موافق
05	علوان رفيق	أستاذ محاضر "أ"	النشاط البدني الرياضي التربوي	موافق

الجدول رقم (11): يمثل الأساتذة المحكمين للبرنامج التعليمي. أنظر الملحق رقم (04).

### 3-5-5- محتوى الوحدات التعليمية:

تضمن هذا البرنامج التعليمي مجموعة من الوحدات التعليمية، وعددها (08) وحدة تعليمية، خاصة بنشاط سباق السرعة، استمد الباحث مضمونها من عدد من المراجع والكتب المتخصصة والدراسات السابقة، وبالأخص من منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية (السنة الأولى ثانوي)، ومن الوثيقة المرافقة لهذا المنهاج، وذلك لما تحتويه من توجيهات تساعد المعلم في وضع محتويات البرامج التعليمية المختلفة. أنظر الملحق (02).

### 3-5-6- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

تتحقق السلامة الداخلية عندما يتأكد الباحث من أن العوامل الدخيلة قد أمكن السيطرة عليها في التجربة بحيث لم تحدث أثراً في المتغير التابع وهذه العوامل هي:

- الظروف المصاحبة لإجراء التجربة الميدانية:
- لم يتعرض البحث طوال مدة التجربة لأي حادث مؤثر سلبياً في التجربة.
- السلامة الخارجية للتصميم:
- من بين العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلامة الخارجية لتصميم التجربة الميدانية، العوامل والمتغيرات التالية:
- المادة التعليمية:

اختيار بعض مهارات التعليم وذلك لكونها ضمن مفردات منهاج تدريس مادة التربية الرياضية للصف الأولي ثانوي، وهو مقرر ضمن النشاط الرياضي المدرسي.

-3-6- الوسائل الإحصائية:

• المتوسط الحسابي:

يعرف الوسط الحسابي لمجموعة من القيم بأنه مجموع هذه القيم مقسوماً على عددها، ويرمز في العادة إلى الوسط الحسابي بالرمز  $(\bar{x})$ .

فإذا كان لدينا مجموعة من المشاهدات  $(n)$  مثل:  $x_1, x_2, \dots, x_n$  فإن: (بدر وعبابنة، 2007، ص 55)

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

• الانحراف المعياري:

ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالتالي: (الطالب

والسامرائي، 1991، ص 76)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n}}$$

• إختبار "ت" ستيودنت (T Student) لعينتين مرتبطتين (غير مستقلتين):

يستخدم توزيع ت بنجاح لاختبار الفروض الخاصة بمجتمعين إحصائيين في العديد من التجارب البحثية

التي تتطلب مقارنة متوسطين حسابيين لمجموعة واحدة قياسين قبلي وبعدي. (رضوان، 2003، ص 95)

$$T = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n - 1}}}$$

حيث:  $\sum d$ : مجموع الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينتين.

• المنوال: يستخدم في علوم الإحصاء والاحتمالات، والمنوال هو الرقم الأكثر تواجداً في مجموعة البيانات

قيد الدراسة. (الزبيدي، 2014، ص 83)

المنوال (Mode) = القيمة الأكثر تكراراً

- معامل الالتواء: يمثل انعدام التماثل فيه فجميع التوزيعات المتماثلة أو الطبيعية ينعدم فيها الالتواء نظرا لانتظامها أو تماثلها حول نقطة التركيز فيها، فوجود الالتواء دليل انعدام الانتظام في التوزيع. (إبراهيم، 2000، ص 243)

$$SK = \frac{\bar{x} - Mode}{S}$$

- برنامج SPSS 25: وهو آخر إصدار للبرنامج الإحصائي يساعد ويسهل عملية حساب المعادلات السابقة بسهولة وأكثر دقة.

-3-7- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

اليوم والتاريخ	رقم الوحدة	الأسبوع	الشهر
2020/11/15	01	2+1	نوفمبر
2020/11/16	01		
2020/11/22	02	4+3	
2020/11/23	02		
2020/12/06	03	6+5	ديسمبر
2020/12/07	03		
2020/12/13	04	8+7	
2020/12/14	04		
2021/01/05	05	10+9	جانفي
2021/01/06	05		
2021/01/13	06	12+11	
2021/01/14	06		
2021/02/07	07	14+13	فيفري
2021/02/08	07		
2021/02/14	08	16+15	
2021/02/15	08		

الجدول رقم (12): يوضح خطوات التوزيع الزمني لإجراء الدراسة الميدانية "تطبيق البرنامج".

**خلاصة:**

إن تحديد المعايير والوسائل والتقنيات التي يعتمد عليها من أجل الوصول إلى تحقيق الدراسة له أهمية كبرى مثل تطبيقها وهذا لأنه يحدد معالم البحث في الدراسات الميدانية من أجل ضمان تطبيقه بالشكل العلمي المناسب، واستبعاد الفوضوية والعشوائية في العمل التي تقود إلى عشوائية التطبيق والخروج بنتائج قد تكون مبنية على أسس خاطئة وقد لا يمكن التنبؤ بها أو اعتماد مصداقيتها.

وبما أن البحث العلمي هو ذلك البحث المبني على الأسس العلمية المقننة الصحيحة والقوية والمحددة مسبقاً، فإننا من خلال هذا الفصل قمنا بتحديد مجموعة من المعايير والمناهج، والمجالات والأدوات المستعملة في الدراسة، والوسائل الإحصائية وهذا من أجل أن نطبق دراستنا في أحسن الظروف وبالتالي الخروج بنتائج واقعية ومنطقية، وقابلة للتفسير والتحليل والنقاش، كما أننا قمنا بتقديم البرنامج التعليمي والوسائل الإحصائية وبالتالي تمهيد الطريق لتطبيقات الدراسة الميدانية وتوضيح الطريق الذي سننتهجه في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها وهذا ما يخلقه التناغم بين عناصر البحث.

# الفصل الرابع

## عرض وتحليل ومناقشة

### النتائج

## تمهيد:

يعتبر عرض النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق الدراسة وتناولها بالتحليل والمناقشة اعتماداً على الوسائل الإحصائية وقوة القراءة للبيانات حصداً للعمل المقدم سابقاً من خلال الفصل التمهيدي، الفصول النظرية وفصل الإجراءات المنهجية، وهنا يجب تحديد كيفية عرض النتائج وكيفية استعمال الوسائل الإحصائية وتقديمها في جداول وبيانات تعكس وتعبر عن النتائج المتحصل عليها بالشكل المناسب، واحترام الترتيب والأولويات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، وهذا من أجل تقديم تحليل وقراءة واستنتاج يخدم الموضوع ويعزز قابلية الفهم والمناقشة.

كما أن هذا يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة مترابطة ومتماسكة، واضحة المعالم وخالية من المبهمات، وهنا نركز على مقارنة النتائج بين العينتين الضابطة والتجريبية، بتطبيق الوسائل الإحصائية واستخراج النتائج ومناقشتها ومقارنتها بالفرضيات. حيث أنه عند مقارنة نتائج ت ستيودنت استخرجنا قيمة ت ستيودنت الجدولة للعينتين المرتبطتين بأخذ مستوى الدلالة (الثقة) **0.05** وعند درجة حرية  $ddl = n - 1$  عند مقارنة النتائج.

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض مناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية وبينها الإطار النظري، وانطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقاً من افتراضنا العام هو مدى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة.

لقد أسفرت تطبيقات التجربة الرئيسية عن نتائج تعكس مستويات أفراد عينة البحث قبل وبعد تأثير المتغيرات هذه النتائج هي عبارة عن درجات خاملاً معنى لها، لهذا يأتي هذا الفصل ليحول هذه الدرجات الخام إلى قيم ذات معنى عن طريق معالجات إحصائية ثم استعمالها لتسهيل عملية التحليل ومناقشة التغيرات التي طرأت على عينتي البحث الضابطة والتجريبية.



4-1/ عرض وتحليل النتائج:

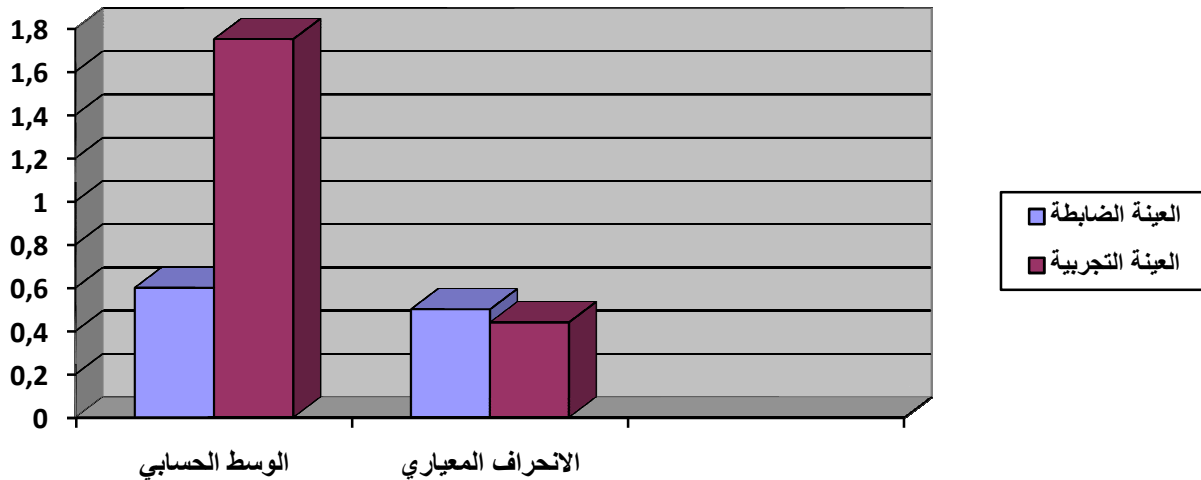
4-1-1- عرض وتحليل النتائج باستخدام شبكة تقويم:

1- البعد المعرفي: معرفة الوتيرة وأنواعها:

1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمؤشر الأول معرفة علاقة الوتيرة بالحالة والوضعية:

العمليات العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	0.60	0.50	7.66	38	0.00	0.05	دال
العينة التجريبية	1.75	0.44					

الجدول رقم (13): يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر معرفة علاقة الوتيرة بالحالة والوضعية، للعينتين الضابطة والتجريبية.



الشكل رقم (02): التمثيل البياني لنتائج شبكة تقويم لمؤشر معرفة علاقة الوتيرة بالحالة والوضعية للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) والذي يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر معرفة علاقة الوتيرة بالحالة والوضعية للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (02) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقويم لمؤشر معرفة علاقة الوتيرة بالحالة والوضعية، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 0.60 بانحراف معياري قدر ب 0.50، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 1.75 بانحراف معياري قدر ب 0.44، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدرة ب 7.66، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما بين أنها دالة إحصائياً.

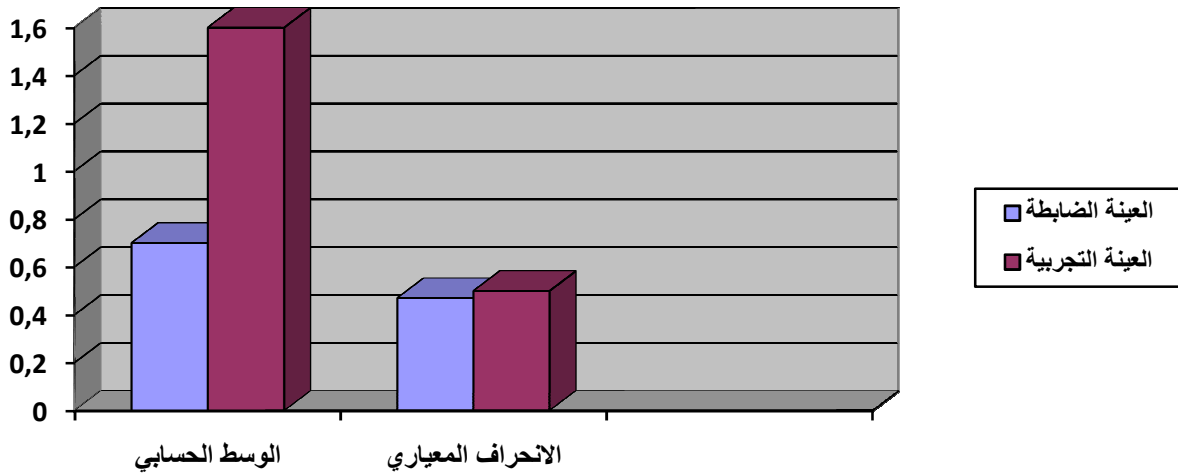
الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مؤشر معرفة علاقة الوتيرة بالحالة والوضعية للبعد المعرفي، مما يدل علي أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية علي هذا المؤشر.

## 1-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمؤشر الثاني معرفة الجهود وأشكاله:

العمليات العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	0.70	0.47	5.84	38	0.00	0.05	دال
العينة التجريبية	1.60	0.50					

الجدول رقم (14): يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر معرفة الجهود وأشكاله للعينتين الضابطة والتجريبية:



الشكل رقم (03): التمثيل البياني لنتائج شبكة تقويم لمؤشر معرفة الجهود وأشكاله للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) والذي يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر معرفة الجهود وأشكاله للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (03) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقويم لمؤشر معرفة الجهود وأشكاله، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 0.70 بانحراف معياري قدر ب 0.47، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 1.60 بانحراف معياري قدر ب 0.50، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدرة ب 5.84، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا مايبين أنها دالة إحصائياً.

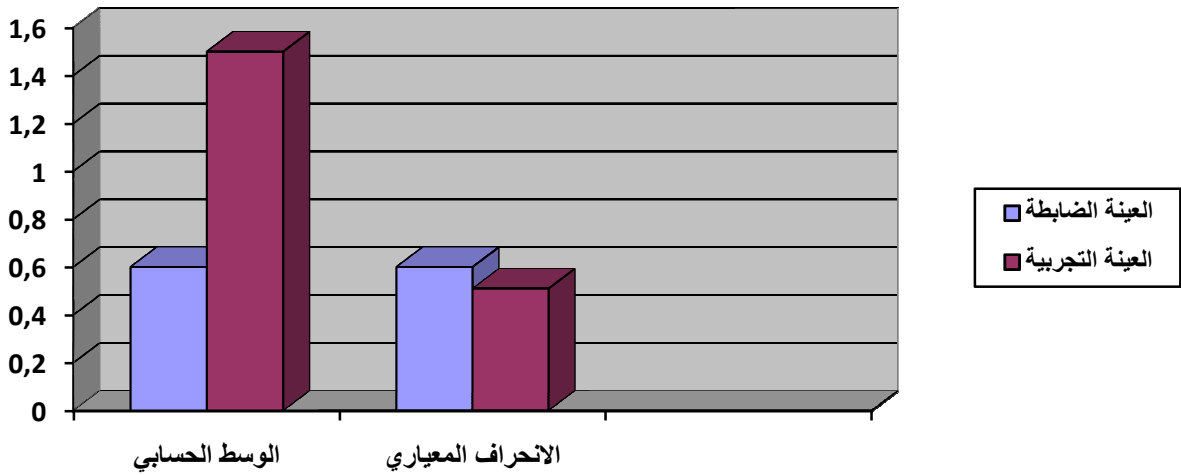
الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مؤشر معرفة الجهود وأشكاله للبعد المعرفي، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا المؤشر.

1-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمؤشر الثالث معرفة علاقة المجهود بالحالة والوضعية:

العمليات العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	0.60	0.59	5.11	38	0.00	0.05	دال
العينة التجريبية	1.50	0.51					

الجدول رقم (15): يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر معرفة علاقة المجهود بالحالة والوضعية:



الشكل رقم (04): التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم لمؤشر معرفة علاقة المجهود بالحالة والوضعية للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) والذي يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر معرفة علاقة المجهود بالحالة والوضعية للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (04) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقييم لمؤشر معرفة علاقة المجهود بالحالة والوضعية، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 0.60 بانحراف معياري قدر ب 0.50، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 1.50 بانحراف معياري قدر ب 0.56، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدرة ب 5.11، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما بين أنها دالة إحصائياً.

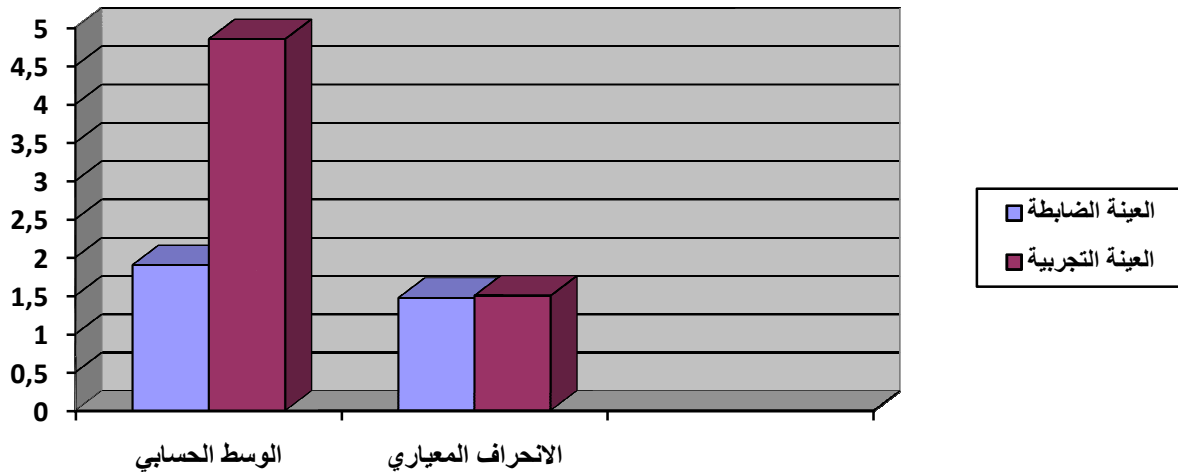
الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مؤشر معرفة علاقة المجهود بالحالة والوضعية للبعد المعرفي، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا المؤشر.

➤ عرض وتحليل نتائج شبكة تقويم المتعلقة بالفرضية الأولى: للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المعرفي الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

الدالة الإحصائية	مستوي الدالة	Sig	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	الانحراف المعياري		الوسط الحسابي		العمليات العينة
					ع ض	ع ت	ع ض	ع ت	
دال	0.05	0.00	38	7.66	0.44	0.50	1.75	0.60	المؤشر 1
				5.84	0.50	0.47	1.60	0.70	المؤشر 2
				5.12	0.51	0.59	1.50	0.60	المؤشر 3
				8.88	1.03	1.16	4.85	1.75	البعد المعرفي

الجدول رقم (16): يمثل نتائج شبكة تقويم للبعد المعرفي (معرفة الوتيرة، أنواعها) بكل مؤشرات العينة الضابطة والتجريبية.



الشكل رقم (05): التمثيل البياني لنتائج شبكة تقويم للبعد المعرفي (معرفة الوتيرة وأنواعها) للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) والذي يمثل نتائج شبكة تقويم للبعد المعرفي (معرفة الوتيرة وأنواعها) للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (05) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقويم للبعد المعرفي، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 1.75 بانحراف معياري قدر ب 1.16، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 4.85 بانحراف معياري قدر ب 1.03، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدرة ب 8.88، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما بين أنها دالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المعرفي (معرفة الوتيرة وأنواعها)، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه

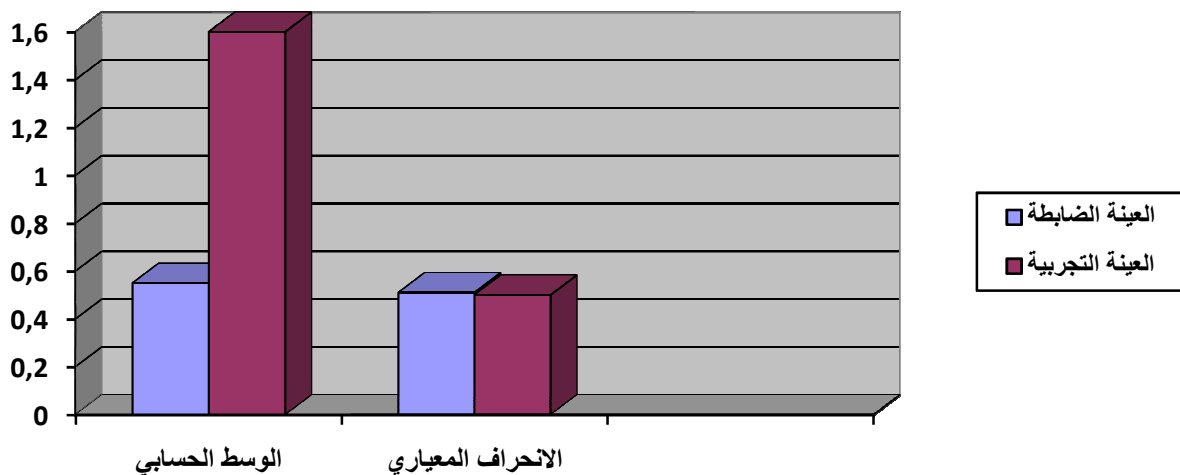
الرياضية على هذا البعد.

2- البعد المهاري: التحكم في الوتيرة والمجهود:

1-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمؤشر الأول التحكم في نوع الوتيرة وتغيرها حسب الحالة:

العمليات العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	0.55	0.51	6.55	38	0.00	0.05	دال
العينة التجريبية	1.60	0.50					

الجدول رقم (17): يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر التحكم في نوع الوتيرة وتغيرها حسب الحالة للعينتين الضابطة والتجريبية:



الشكل رقم (06): التمثيل البياني لنتائج شبكة تقويم لمؤشر التحكم في نوع الوتيرة وتغيرها حسب الحالة للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) والذي يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر التحكم في نوع الوتيرة وتغيرها حسب الحالة للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (06) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقويم لمؤشر التحكم في نوع الوتيرة وتغيرها حسب الحالة، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 0.55 بانحراف معياري قدر ب 0.51، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 1.60 بانحراف معياري قدر ب 0.50، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدرة ب 6.55، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما بين أنها دالة إحصائية.

الاستنتاج:

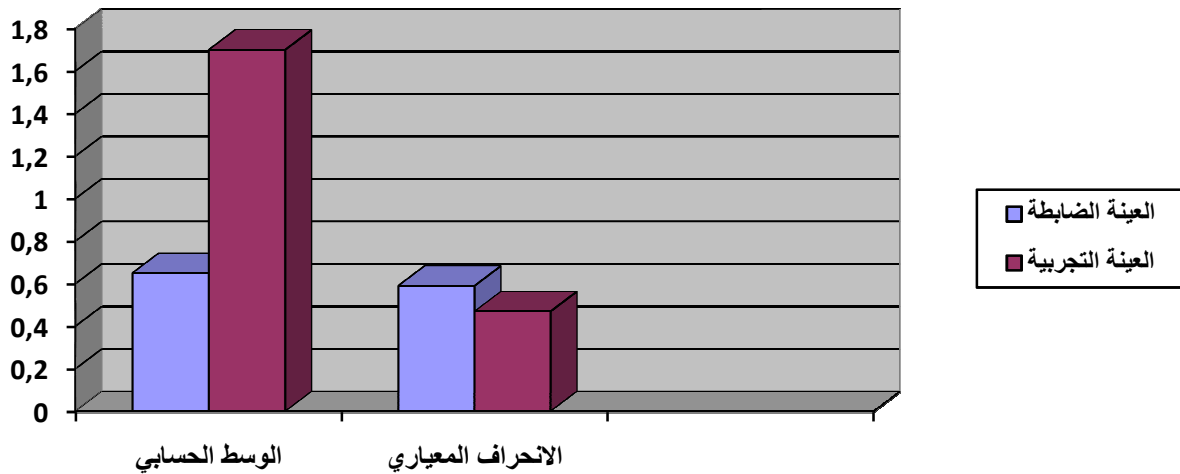
من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في

مؤشر التحكم في نوع الوتيرة وتغيرها حسب الحالة، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا المؤشر للبعد المهاري.

2-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمؤشر الثاني تكييف الجهودات حسب الوضعيات:

العمليات العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	0.65	0.59	6.24	38	0.00	0.05	دال
العينة التجريبية	1.70	0.47					

الجدول (18): يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر تكييف الجهودات حسب الوضعيات للعينة الضابطة والتجريبية.



الشكل رقم (07): التمثيل البياني لنتائج شبكة التقويم لمؤشر تكييف الجهودات حسب الوضعيات للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) والذي يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر تكييف الجهودات حسب الوضعيات للبعد المهاري للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (07) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقويم لمؤشر تكييف الجهودات حسب الوضعيات، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 0.65 بانحراف معياري قدر ب 0.59، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 1.70 بانحراف معياري قدر ب 0.47، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدرة ب 6.24، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما بين أنها دالة إحصائياً.

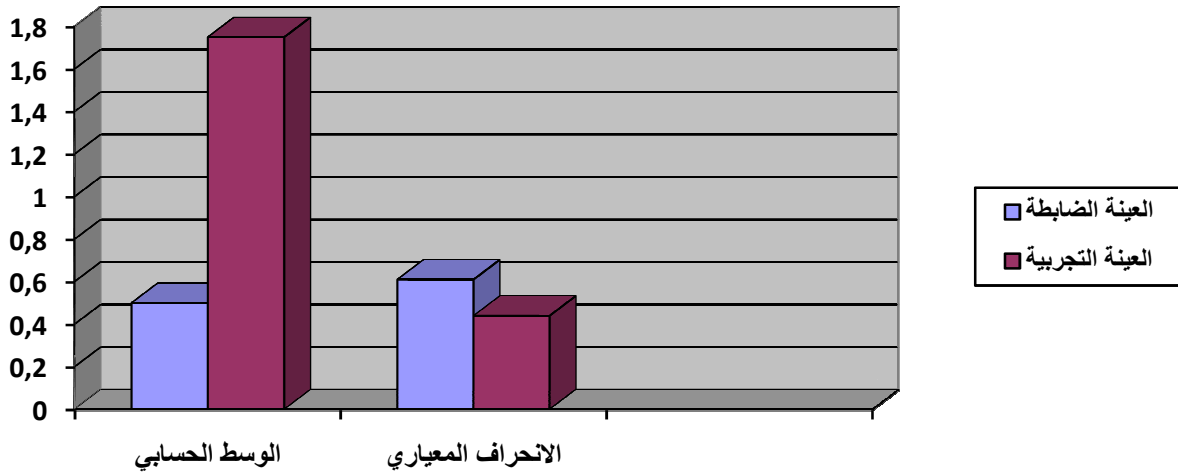
الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مؤشر تكييف الجهودات حسب الوضعيات، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا المؤشر.

3-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمؤشر الثالث اختيار الحالات والوضعيات حسب المواقف:

العمليات العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	0.50	0.60	7.43	38	0.00	0.05	دال
العينة التجريبية	1.75	0.44					

الجدول رقم (19): يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر اختيار الحالات و الوضعيات حسب المواقف للعينتين الضابطة والتجريبية:



الشكل رقم (08): يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر اختيار الحالات و الوضعيات حسب المواقف للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) والذي يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر اختيار الحالات و الوضعيات حسب المواقف للبعد المهاري للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (08) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقييم لمؤشر اختيار الحالات و الوضعيات حسب المواقف، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 0.60 بانحراف معياري قدر ب 0.50، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 1.75 بانحراف معياري قدر ب 0.44، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدر ب 7.43، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوي الدلالة 0.05 وهذا مايبين أنها دالة إحصائية.

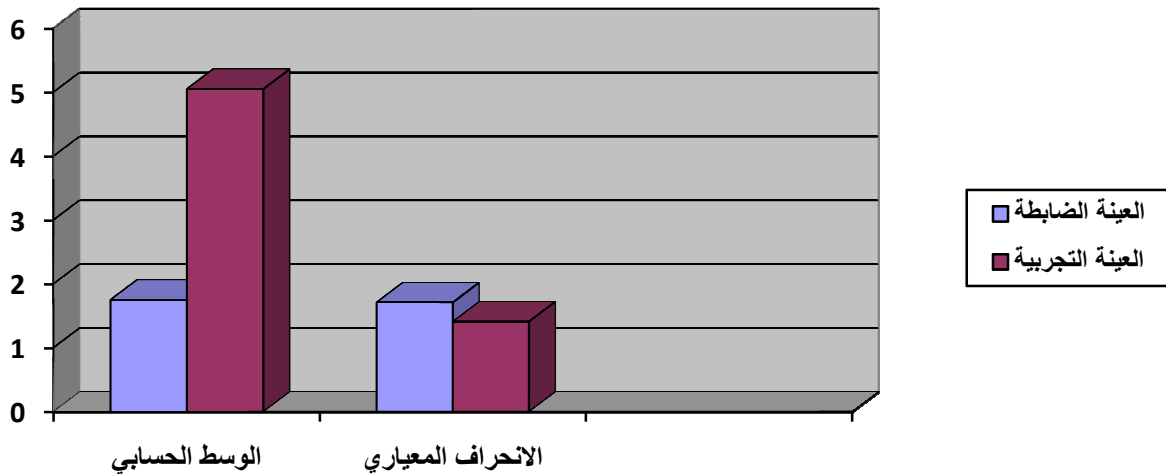
الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مؤشر اختيار الحالات والوضعيات حسب المواقف، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا المؤشر.

➤ عرض وتحليل نتائج شبكة تقويم للفرضية الثانية المتعلقة بالبعد المهاري: للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المهاري الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

الجدول رقم (20): يمثل نتائج شبكة تقويم للبعد المهاري ككل (التحكم في الوتيرة والمجهود) للعينتين الضابطة والتجريبية:

العمليات العينة	الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
	ع.ض	ع.ت	ع.ض	ع.ت				
المؤشر 1	0.55	1.60	0.51	0.50	38	0.00	0.05	دال
المؤشر 2	0.65	1.70	0.59	0.47				
المؤشر 3	0.50	1.75	0.61	0.44				
المجموع	1.75	5.05	1.71	1.41				



الشكل رقم (09): التمثيل البياني لنتائج شبكة تقويم للبعد المهاري (التحكم في الوتيرة والمجهود) للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) والذي يمثل نتائج شبكة تقويم للبعد المهاري (التحكم في الوتيرة والمجهود) للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (09) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقويم للبعد المهاري، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 1.75 بانحراف معياري قدر ب 1.01، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 5.05 بانحراف معياري قدر ب 1.09، وهذا بالإضافة إلى ت المحسوبة المقدرة ب 9.84، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا مايبين أنها دالة إحصائياً.

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المهاري (التحكم في الوتيرة والمجهود)، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه



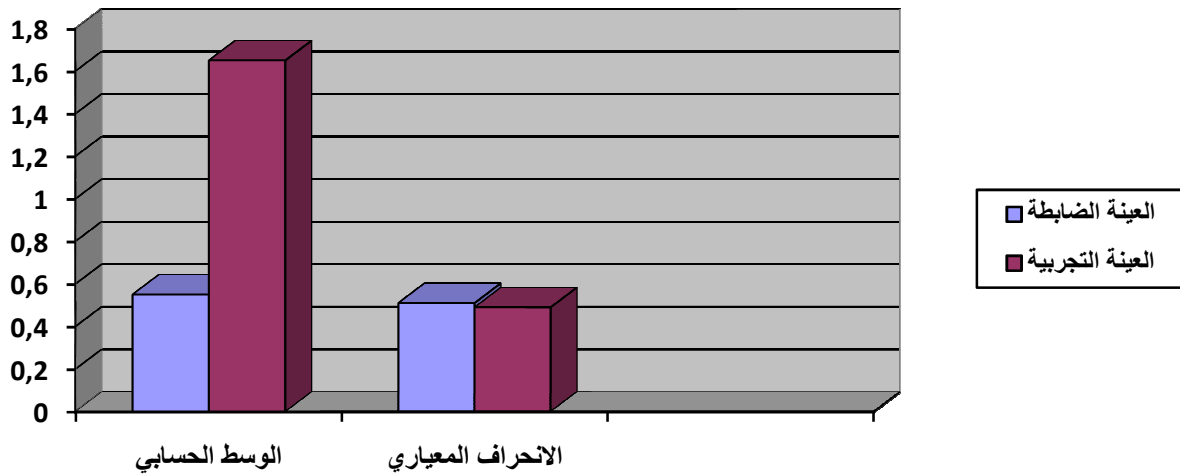
الرياضية على هذا البعد.

3- عرض وتحليل النتائج للبعد العلائقي: (الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين من حيث):

1-3- عرض وتحليل نتائج شبكة تقويم المتعلقة بالمؤشر الأول وتيرات العمل وبذل الجهود:

العمليات العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	0.55	0.51	6.96	38	0.00	0.05	دال
العينة التجريبية	1.65	0.48					

الجدول رقم (21): يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر وتيرات العمل وبذل الجهود للعينتين الضابطة والتجريبية.



الشكل رقم (10): يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر وتيرات العمل وبذل الجهود للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) والذي يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر وتيرات العمل وبذل الجهود للبعد العلائقي للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (10) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقويم لمؤشر وتيرات العمل وبذل الجهود للبعد العلائقي، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 0.55 بانحراف معياري قدر ب 0.51، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 1.65 بانحراف معياري قدر ب 0.48، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدرة ب 6.96، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما بين أنها دالة إحصائياً.

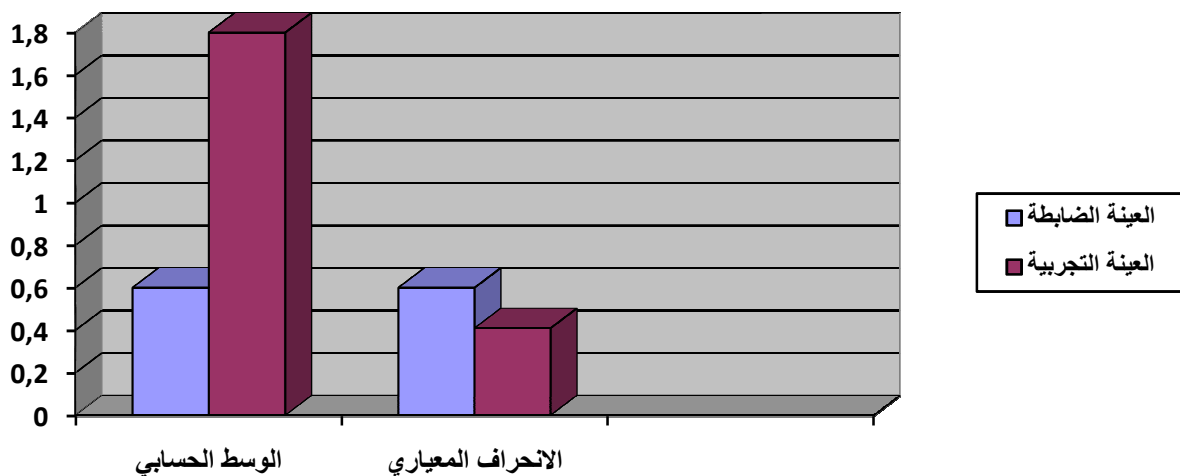
الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مؤشر وتيرات العمل وبذل الجهود للبعد العلائقي، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا المؤشر.

2-3- عرض وتحليل نتائج شبكة تقويم للمؤشر الثاني القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات:

العمليات العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	0.60	0.59	7.39	38	0.00	0.05	دال
العينة التجريبية	1.80	0.41					

الجدول رقم (22): يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات للعينتين الضابطة والتجريبية.



الشكل رقم (11): يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات للعينتين الضابطة والتجريبية. نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) والذي يمثل نتائج شبكة تقويم لمؤشر القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات للبعد ألعائقي للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (11) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقويم لمؤشر القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات للبعد ألعائقي ، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 0.60 بانحراف معياري قدر ب 0.59، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 1.80 بانحراف معياري قدر ب 0.41، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدرة ب 7.39، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوي الدلالة 0.05 وهذا مايبين أنها دالة إحصائياً.

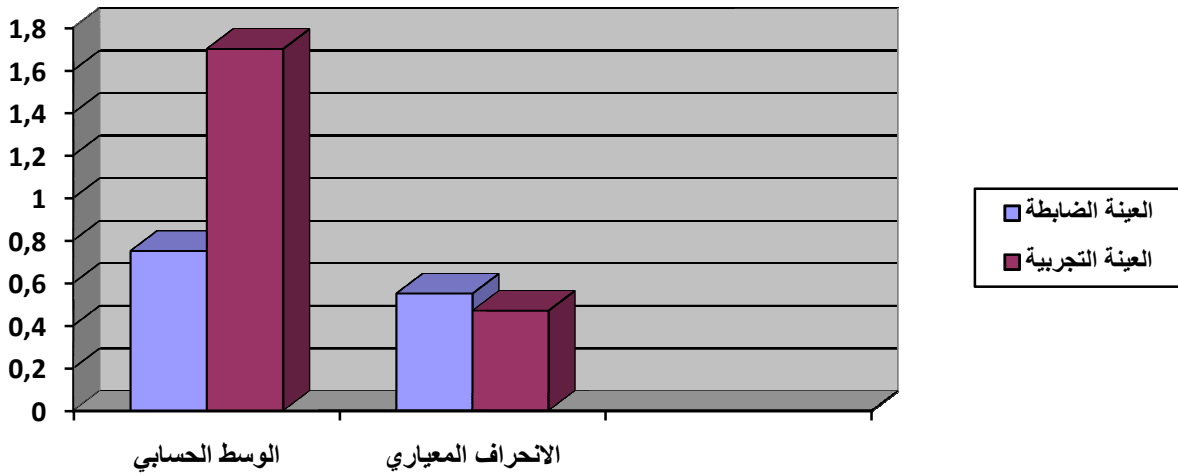
الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مؤشر القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات للبعد ألعائقي ، مما يدل علي أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية علي هذا المؤشر.

## 3-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمؤشر الثالث (تحفيز العمل الجماعي):

العمليات العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	0.75	0.55	5.87	38	0.00	0.05	دال
العينة التجريبية	1.70	0.47					

الجدول رقم (23): يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر تحفيز العمل الجماعي للعينتين الضابطة والتجريبية.



الشكل رقم (12): يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر تحفيز العمل الجماعي للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (23) والذي يمثل نتائج شبكة تقييم لمؤشر تحفيز العمل الجماعي للبعد العلائقي للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (12) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقييم لمؤشر تحفيز العمل الجماعي للبعد العلائقي، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 0.75 بانحراف معياري قدر بـ 0.55، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي بـ 1.70 بانحراف معياري قدر بـ 0.47، وهذا بالإضافة إلى ت المحسوبة المقدرة بـ 5.87، ودرجة الحرية بـ 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية بـ 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما بين أنها دالة إحصائية.

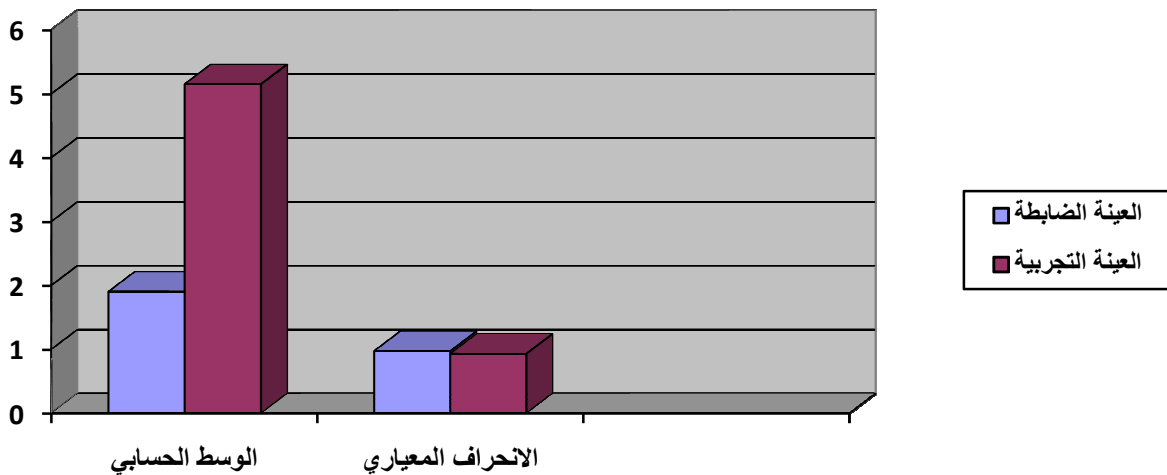
الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مؤشر تحفيز العمل الجماعي للبعد المعرفي، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا المؤشر.

➤ عرض وتحليل نتائج شبكة تقويم للفرضية الثالثة: للبرنامج التعليمي المقترح أثر علي البعد العلائقي الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

الدالة الإحصائية	مستوي الدالة	Sig	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	الانحراف المعياري		الوسط الحسابي		العمليات العينة
					ع ت	ع ض	ع ت	ع ض	
دال	0.05	0.00	38	6.95	0.48	0.51	1.65	0.55	المؤشر 1
				7.39	0.41	0.59	1.80	0.60	المؤشر 2
				5.87	0.47	0.55	1.70	0.75	المؤشر 3
				10.81	0.93	0.96	5.15	1.9	المجموع

الجدول (24): يمثل نتائج شبكة تقويم للعينتين الضابطة والتجريبية للبعد العلائقي ككل:



الشكل رقم (13): التمثيل البياني لنتائج شبكة تقويم للبعد العلائقي للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) والذي يمثل نتائج شبكة تقويم للبعد العلائقي للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (13) التمثيل البياني لنتائج شبكة التقويم للبعد العلائقي، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 1.90 بانحراف معياري قدر ب 0.97، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 5.15 بانحراف معياري قدر ب 0.93، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدرة ب 10.8، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوي الدلالة 0.05 وهذا مايبين أنها دالة إحصائياً.

#### الاستنتاج:

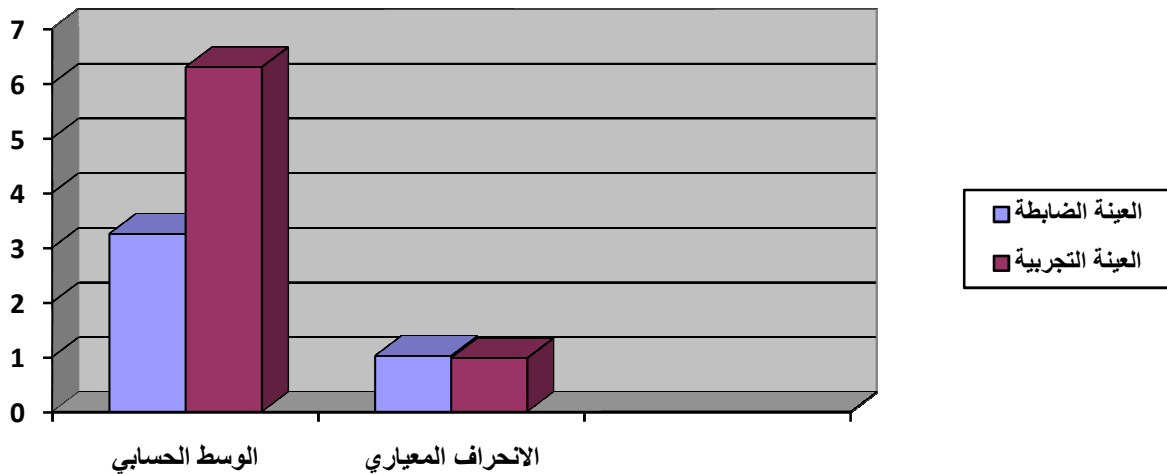
من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد العلائقي (الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين)، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا البعد.

2-1/4- شبكة الملاحظة:

أ- عرض وتحليل نتائج شبكة تقويم للفرضية الأولى: للبرنامج التعليمي المقترح أثر علي البعد المعرفي الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

العمليات العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	3.25	1.02	9.65	38	0.00	0.05	دال
العينة التجريبية	6.30	0.98					

الجدول رقم (25): يمثل شبكة الملاحظة للبعد المعرفي للعينتين الضابطة والتجريبية.



الشكل رقم (14): التمثيل البياني لنتائج شبكة الملاحظة للبعد المعرفي للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) والذي يمثل نتائج شبكة الملاحظة للبعد المعرفي للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (14) التمثيل البياني لنتائج شبكة الملاحظة للبعد المعرفي، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 3.25 بانحراف معياري قدر ب 1.02، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 6.30 بانحراف معياري قدر ب 0.98، وهذا بالإضافة إلى ت المحسوبة المقدرة ب 9.65، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا مايبين أنها دالة إحصائياً.

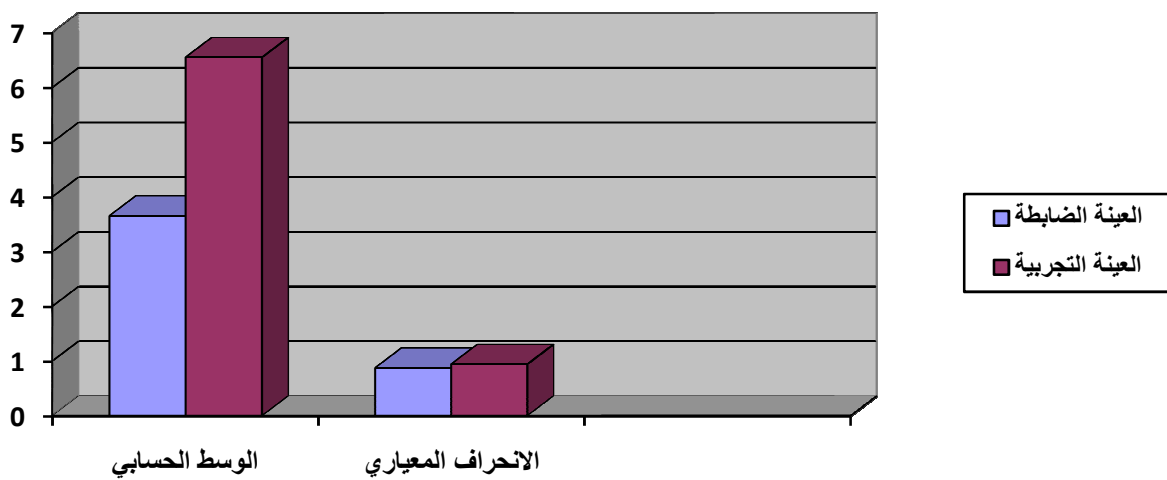
الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية البعد المعرفي، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا البعد.

ب- عرض وتحليل نتائج شبكة الملاحظة للفرضية الثانية: للبرنامج التعليمي المقترح أثر علي البعد المهاري الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

العمليات العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينة الضابطة	3.65	0.87	10.07	38	0.00	0.05	دال
العينة التجريبية	6.55	0.94					

الجدول رقم (26): يمثل نتائج شبكة الملاحظة للبعد المهاري للعينتين الضابطة والتجريبية.



الشكل رقم (15): التمثيل البياني لنتائج شبكة الملاحظة للبعد المهاري للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) والذي يمثل نتائج شبكة الملاحظة للبعد المهاري للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (15) التمثيل البياني لنتائج شبكة الملاحظة للبعد المهاري، أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة جاء بقيمة 3.65 بانحراف معياري قدر ب 0.87، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 6.55 بانحراف معياري قدر ب 0.94، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدر ب 10.07، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا مايبين أنها دالة إحصائياً.

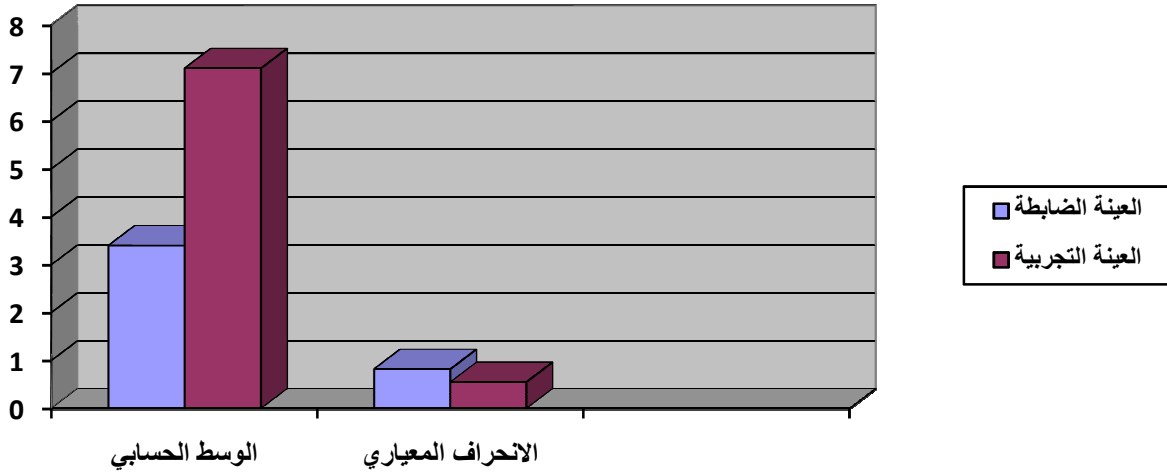
الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المهاري، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا البعد.

ت- عرض وتحليل نتائج شبكة الملاحظة للفرضية الثالثة: للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد العلائقي الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

الجدول رقم (27): يمثل نتائج شبكة الملاحظة للبعد العلائقي للعينتين الضابطة والتجريبية:

العمليات العينات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية
العينات الضابطة	3.40	0.82	16.72	38	0.00	0.05	دال
العينات التجريبية	7.10	0.55					



الشكل رقم (16): التمثيل البياني لنتائج شبكة تقييم للبعد العلائقي للعينتين الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (27) والذي يمثل نتائج شبكة الملاحظة للبعد العلائقي (الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين) للعينتين الضابطة والتجريبية عند مستوى الدلالة 0.05، والشكل رقم (16) التمثيل البياني لنتائج شبكة الملاحظة للبعد العلائقي، أن المتوسط الحسابي للعينات الضابطة جاء بقيمة 3.40 بانحراف معياري قدر ب 0.82، أما بالنسبة للعينات التجريبية فقد جاء الوسط الحسابي ب 7.10 بانحراف معياري قدر ب 0.55، وهذا بالإضافة إلي ت المحسوبة المقدرة ب 16.72، ودرجة الحرية ب 38، كما جاءت القيمة الاحتمالية ب 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما بين أنها دالة إحصائية.

#### الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد العلائقي (الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين)، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا البعد.

## 4-2- مناقشة الفرضيات الجزئية:

## 4-2-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

مناقشة الفرضية الأولى التي تنص على أن: "للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المعرفي الخاص بنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي.

لقد أظهرت النتائج والموضحة الموضحة في الجداول رقم (16-25) و الشكل البياني رقم (05-14)، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المعرفي (معرفة الوتيرة وأنواعها)، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا البعد. وعلى العموم نتائج بحثنا وبمختلف التفسيرات السابقة الذكر تطابقت مع دراسات عديدة نذكر منها دراسة: "بودبزة" (2013-2014)، التي أظهرت النتائج إجمالاً على أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية، ما عدا اختبار "كروي-ويبر" كما لاحظ الباحث مدى تفاعل هذه الفئة وحيويتها مع الألعاب الصغيرة.

ومن خلال ما سبق ونتائج الدراسات المرتبطة بالبحث يمكن القول أن الفرضية الأولى للبحث والتي تنص على أنه: " للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المعرفي الخاص بنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي". قد تحققت.

## 4-2-2- الفرضية الجزئية الثانية:

مناقشة الفرضية الثانية التي تنص على أن: "للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المهاري الخاص بنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي.

لقد أظهرت النتائج والموضحة الموضحة في الجدول رقم (20-26) و الشكل البياني رقم (09-15)، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المهاري (التحكم في الوتيرة والمجهود)، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا البعد. وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعية ومما يزيد من تأكيدها في نتائج الدراسات السابقة حيث نجد أن دراستهم تصب في اتجاه تحقيق الفرضية، أي تبين أن البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه الرياضية ينمي بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ.

وعلى العموم فنتائج بحثنا وبمختلف التفسيرات السابقة الذكر تطابقت مع دراسات عديدة نذكر منها:

- دراسة "مرزوقي" (2018-2019)، التي أظهرت أثر لبرنامج التربية البدنية والرياضية المقترح دور فعال في تطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية قيد الدراسة المتمثلة في (المشي، الجري السريع، الرشاقة، التحمل).

- دراسة "ساسبي" (2012-2013)، التي أظهرت نتائج الدراسة على البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الصغيرة يساعد على تنمية المهارات الحركية وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ، ويعمل البرنامج



التعليمي أيضا على تكوين شخصية للتلميذ وإكسابه الصفات والسمات السلوكية احميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

• دراسة "قادري" (2017-2018)، التي بينت تفوق البرنامج التعليمي المقترح بالتربية الحركية علي البرنامج الاعتيادي المعد من طرف معلمة المدرسة الابتدائية إحصائيا وعلميا، بالإضافة إلي وجود فروق ذات دلالة معنوية حسب الجنس في مهارات الوثب والمشي والرمي للمجموعتين التجريبيتين.

ومن خلال ما سبق والنتائج المتحصل عليها بالإضافة إلي نتائج الدراسات المرتبطة بالبحث يمكن القول أن الفرضية الثانية للبحث والتي تنص على أن: "للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المهاري الخاص بنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي". قد تحققت.

#### 4-2-3- الفرضية الجزئية الثالثة:

مناقشة الفرضية الثالثة التي تنص على أن: " للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد العلائقي الخاص بنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي.

لقد أظهرت النتائج والموضحة الموضحة في الجدول رقم (24-27) و الشكل البياني رقم (13-16)، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد العلائقي (الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين)، مما يدل علي أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا البعد.

ولتنمية روح المنافسة لدى التلاميذ يجب إتباع أسس منهجية في ذلك من خلال تطبيق البرنامج أو الحصة المعدة ويلخص "السكري" 2005 ص34، هذه الأسس في النقاط التالية:

- يتناسب البرنامج التعليمي والأنشطة الممارسة مع خصائص وميول قدرات التلاميذ.
  - مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية والصحية للتلاميذ وخلق روح الصداقة بين المعلم والتلاميذ وتشجيعهم على الاستمرار في بذل المجهود.
  - مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.
  - العمل على إيجاد المواقف الحركية التي تضيف عنصر المرح والسرور لدى التلاميذ.
- حيث يبني البرنامج التعليمي بالاعتماد علي مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية والتي هدفت كل منها إلي تنمية مهارة حركية أساسية معينة، حيث أن الألعاب الرياضية موضوع البحث وضعت بعناية وبأسس علمية مدروسة عن طريق مراعاة مكونات الحمل، بالإضافة إلي أنها تتميز ببساطتها وبساطة أدواتها، كما أنها شيقة وممتعة تبعث روح المنافسة بين التلاميذ.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والتي تتوافق مع الفرضية الموضوعية ومما يزيد من تأكيدها نتائج الدراسات السابقة في هذا المجال في اتجاه تحقيق الفرضية، نذكر منها:

• دراسة "خلدون" 2015: التي أظهرت نتائج الدراسة تميز العمل بالمنهج التعليمي الخاص بالألعاب الصغيرة

بالقدرة علي تخفيف من فرط الحركة وسرعة تعلم المهارات الأساسية المختارة، وأن للألعاب الصغيرة المستخدمة في المنهج التعليمي دور مهم وفعال يجعل التلميذ يتعلق بالدراسة أكثر من السابق مما يؤثر في دافعية التلميذ علي التعلم.

ومن خلال ما سبق والنتائج المتوصل ومن خلال ما سبق والنتائج المتوصل ليها بالإضافة إلي نتائج الدراسات المرتبطة بالبحث يمكن القول أن الفرضية الثالثة للبحث والتي تنص على انه: "البرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد العلائقي الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي. **قد تحققت.**

4-2-4-4 مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة:

في ضل نتائج الدراسة ومناقشتها، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الفرضيات الجزئية، يمكن القول أنها جاءت في سياق الفرضية العامة، ومنه نستنتج أن الفرضية العامة والتي تنص على أن: للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية أثر على تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي. قد تحققت.

الجدول رقم (28): مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة:

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المعرفي الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.	الفرضية الأولى
تحققت	للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد المهاري الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.	الفرضية الثانية
تحققت	للبرنامج التعليمي المقترح أثر على البعد العلائقي الخاص بنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.	الفرضية الثالثة
تحققت	للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية أثر على تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.	الفرضية العامة

## خلاصة:

لقد اشتمل هذا الفصل على عرض للنتائج في جداول ،عرض من خلالها مختلف العمليات الإحصائية من المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتمثيلها في أشكال بيانية، ثم تحليلها و مناقشتها و تفسيرها كما أن المعالجة الإحصائية و النتائج الخام لاختبارات البحث تعكس أهم المتغيرات الوظيفية عند عينتي البحث الضابطة والتجريبية ولقد قام الطالب الباحث بتفسير طريقة القيام بالبرنامج التعليمي و الأدوات المستخدمة والمتمثلة في شبكة التقويم وشبكة الملاحظة المأخوذة من الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية للطور الثانوي السنة الأولى. كما تمكنا من خلال هذا الفصل من تحويل المعطيات الرقمية لنتائج التلاميذ المسجلة خلال إشرافنا عليهم في التبرص الميداني إلي مجموعة من الجداول والأعمدة البيانية من خلال الاعتماء على العمليات الإحصائية المختلفة وقمنا بمناقشتها وتفسيرها لمعرفة فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

الاستنتاج

العام

الاستنتاج العام:

من خلال ما تم التطرق إليه في الجانب النظري وعرض وتحليل أهم النتائج في الجانب التطبيقي، أصبح بإمكاننا استخلاص مضمون هذه الدراسة خاصة من خلال الدراسة التطبيقية التي أزلت الغموض عن هذا العمل. حيث استطعنا الكشف عن مدى فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية لتحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة للتلاميذ السنة الأولى ثانوي، من خلال تحليل النتائج للعينتين سواء الضابطة والتجريبية، فتم التوصل الى بعض النتائج والتي تتمثل في:

أن من خلال التحليل الإحصائي وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المعرفي (معرفة الوتيرة وأنواعها)، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا البعد.

أن من خلال التحليل الإحصائي وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المهاري (التحكم في الوتيرة والمجهود)، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا البعد.

أن من خلال التحليل الإحصائي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مؤشر تحفيز العمل الجماعي للبعد المعرفي، مما يدل على أثر الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية على هذا البعد.

من خلال هذه النتائج يرى الباحثان أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب شبه الرياضية له فعالية في تحقيق الكفاءة القاعدية بكل أبعادها الثلاثة على نشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي، وهذا ما يثبت صحة الفرضيات الجزئية للدراسة.

ومنه توصلنا إلى صحة الفرضية العامة والتي مفادها " للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية أثر ايجابي في تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي".

خاتمة

خاتمة:

إن دور الألعاب الشبه الرياضية في جميع مراحل التعليم جد مهم، وأيضاً لها أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية نظراً للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق، فإنه ليس من السهل تعليمه الحركات الرياضية والمهارات الحركية، ويظهر ذلك بشعوره بالملل خلال ممارسته التمرينات الرياضية، أثناء حصة التربية البدنية ويظهر جلياً دور اللعب في كونه يسهم بقسط كبير في تنمية اللياقة البدنية لدى تلاميذ في هذه المرحلة وهذا يفرض علينا إدراج الألعاب الشبه الرياضية من أجل تحقيق الكفاءة سواء من الجانب المهاري أو المعرفي وخاصة العلائقي، لأن الألعاب الشبه الرياضية هي ذات طابع تروحي وتعليمي وتنافسي، يساعد التلميذ المراهق في مرحلة التعليم الثانوي على الرفع من معنوياته، ما يؤدي به إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية، والشيء الذي يحفزه على تعلم المهارات الحركية دون الإحساس بالملل واللامبالاة، ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة مدى فعالية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية لتحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي.

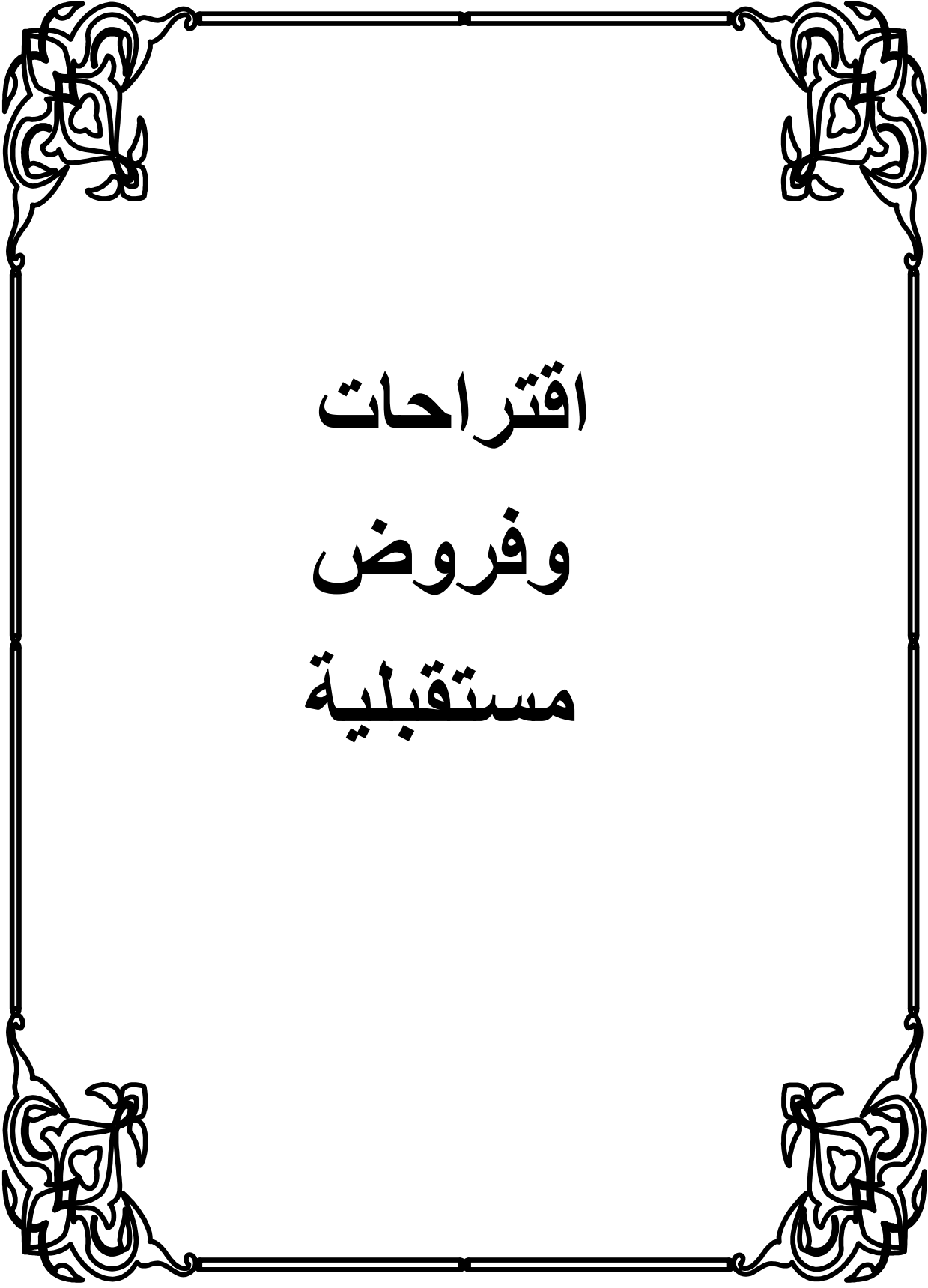
ومن جهة أخرى أثبتت دراستنا هذه أن إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، يساهم بشكل كبير في تحقيق الكفاءة لنشاط سباق السرعة لدى التلاميذ، وهذا ما يؤكد مدى صحة الفرضيات الجزئية.

وعلى ضوء هذه الاستنتاجات واستناداً إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضيات بحثنا، توصلنا إلى مدى فعالية البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية والدور التي تلعبه هذه الأخيرة في تحفيز التلاميذ نحو الاجتهاد وبالتالي الوصول إلى الهدف المراد تحقيقه.

وعليه فإن الطالبان يوصيان بضرورة استخدام البرامج التعليمية المبنية على الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق الكفاءات التربوية لمختلف الأنشطة الرياضية المتنوعة.

وأخيراً نذكر أن هذا الموضوع يبقى مفتوحاً للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها ويشكل انطلاقة لدراسات أخرى من زوايا أخرى.





اقتراحات  
وفروض  
مستقبلية

### اقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال ما توصلنا إليه من النتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها، والتي أثبتت بأن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي (15-17) سنة، وفي ضوء أهداف الدراسة وما ذكر في الخاتمة البحث، يمكن تقديم بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية وهي على النحو التالي:

- ضرورة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في جميع المراحل الدراسية عن طريق التعاون بين معاهد التربية البدنية والرياضية والأساتذة المختصين في المجال وبين وزارة التربية والتعليم.

- وضع برامج تعليمية في التربية الرياضية بالمدارس بحيث تتناسب مع جميع المراحل السنوية لتحقيق الأهداف الحقيقية التي ترمي إليها الأهداف التربوية للتربية البدنية والرياضية.

- تشتمل هذه البرامج على جزء معرفي لتوعية التلاميذ كل حسب مرحلته (السنوية) بالمفاهيم الصحيحة للتربية الرياضية والبدنية والاستفادة منها على مستوى الفرد والمجتمع والطرق السليمة لممارستها والتعرف والتوجيه للأماكن المخصصة لذلك.

- العمل على توفير الأدوات والأجهزة المناسبة وتهيئة المنشآت الرياضية التي تعتبر متنفس للتلاميذ.

- العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات البيداغوجية التي تسهل العملية التعليمية مع انتهاز وسائل التكنولوجيا الحديثة لتطويرها، والتي تسهل تطبيق البرامج التعليمية بحيث تعم الفائدة على التلاميذ مما يجعلهم يكونون اتجاهات إيجابية لمادة التربية البدنية والرياضية والأساتذ والبرنامج بحد ذاته.

- تأطير أساتذة أكفاء ولهم خبرة ميدانية بما يكفي لاقتراح وتطبيق برامج تعليمية جديدة لمسايرة التطورات الحديثة في مختلف المجالات.

- على أساتذة التربية البدنية والرياضية التنوع في النشاطات البدنية والرياضية مع وضع منافسات موجهة لأهداف الحصص التعليمية لخلق التنافس والحيوية بين التلاميذ وهذا ما يزيد من رغبة التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

- شخصيا أقترح زيادة الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية من حصة واحدة إلى حصتين في الأسبوع الواحد.

وفي الأخير نوصي التلاميذ بالاجتهاد أكثر وربما يوما ما تطوير دراستنا الحالية لتكون منطلق دراسات جديدة.



# بيليو غرافيا

الكتب:

- الأغا إحسان أحمد (2005)، مدخل على الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة.
- التريكتي، وديع ياسين. (2012)، المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر.
- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة، 1996، ص39.
- أمين انور الخوالي، الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، ط216، الكويت، 1996.
- السيد عبيد ماجدة وآخرون: أساسيات في تصميم التدريس، الطبعة الأولى، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2001.
- السايح مصطفى محمد: تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة، الإسكندرية، ما هي للنشر والتوزيع، 2004، ص27.
- الشافعي، حسن أحمد سوزان، أحد علي: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1999.
- توفيق الحداد، علم النفس الطفل، ط1، بدون سنة.
- جلال سعد و محمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1986.
- جلال سعد علاوي محمد ، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، ط2، 1992.
- حامد عبد السلام زهران، علم الطفولة والمراهقة، عالم الكتابة، القاهرة، 1997.
- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو، القاهرة، ط2، 1995.
- حسن السيد أبو عبيدة: أساسيات التربية الحركية البدنية، مكتبة ومطبعة الاشعاع، 2001، ص 156.
- خليل ميخائيل معوض، قدرات وسمات الموهوبين، جامعة الإسكندرية، بدون طبعة، مصر، سنة 2000.
- رضوان: محمد نصر الدين، (2013)، القياسات الفيزيولوجية في المجال الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- رشيد عودية: المرشد في الألعاب الصغيرة، للنشر، كرة اليد، 1986، ص05.
- زكية إبراهيم كامل و د مصطفى سايح محمد: الوسيط في الألعاب الصغيرة، ط1، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007، ص30.29.45.
- سوزانا ميلر: حسن عيسي، سيكولوجية اللعب، عالم المعرفة للتوزيع والنشر، الكويت، 1987، ص192.
- عباس محمود عوض، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1980.
- عبد الرحمان العيسوي، علم النفس النمو، دار المعرفة الجامعية، ط1، 1995.
- عبد الرحمان الوافي، سعيد زيان، النمو من الطفولة الى المراهقة، ديوان المطبوعات الجامعية، 2007.
- عطية: البحث العلمي في التربية البدنية (مناهجه، أدواته، والوسائل الإحصائية)، الأردن دار المناهج للنشر والتوزيع، 2009، ص 56.
- عبيدات محمد وآخرون: منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل الأساسية والتطبيقات، ط2، عمان دار وائل للطباعة والنشر، 1999.

- عبد العالي الجسماني، بيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، دار العربية للعلوم، ط1، 1994.
- عبد الرحمان عيسوي، معالم علم النفس، دار النهضة العربية، ط1، 1984.
- عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 199.
- غادة جلال عبد الحكيم، أستاذ طرائق وتدریس، كلية التربية الرياضية، بنات بالجيز، جامعة حلوان، طرق تدریس تربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، 2008، ص78.79.80.81.
- فايز مهندس: التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين، دمشق، 1987.
- محمد رفعت، المراهقة وسن البلوغ، دار المعارف للطباعة والنشر، لبنان، ط1، 19الجزائر، 1992.
- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات، 1992، ص10، 42.
- مكارم حلمي أبو هجرية، محمد سعد زعلول، رضوان محمد رضوان: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1، مركز للكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
- ميخائيل خليل عوض، مشكلات المراهقة في المدن والريف، دار المعارض، القاهرة، ط1، 1971.
- ميخائيل ابراهيم أسعد، مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الآفاق الجديدة، بيروت، 1991.
- مصطفى فهمي، بيولوجية المراهقة، مكتبة مصر، ط1، القاهرة، 1997.
- محمد صبحي حسانين وأحمد كسري معاني: موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة مصر، 1998.
- محمد عبيدات، محمد أبو نصار: منهجية البحث العلمي، القواعد المراحل والتطبيقات، دار وائل للطباعة.
- ميخائيل أسعد إبراهيم، مشكلات الطفولة والمراهق، دار الآفاق الجديدة، ط1، بيروت، 1999، ص31.
- طيب نايت سليمان وآخرون: المقاربة بالكفاءات، ط1، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2004.
- كوثر كوجاك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط3، عالم الكتب، القاهرة، 1997.
- وديع فرج إلين: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط2، مطبعة المعارف، الإسكندرية، 2002، ص193-194.

#### • قائمة المجالات العلمية والوثائق:

- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج: الوثيقة المرافقة لمنهج السنة التربية البدنية السنة الاولى ثانوي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2005.
- المركز الوطني للوثائق التربوية: الكتاب السنوي، الجزائر، 2003.
- المجلة الجزائرية، 2006.

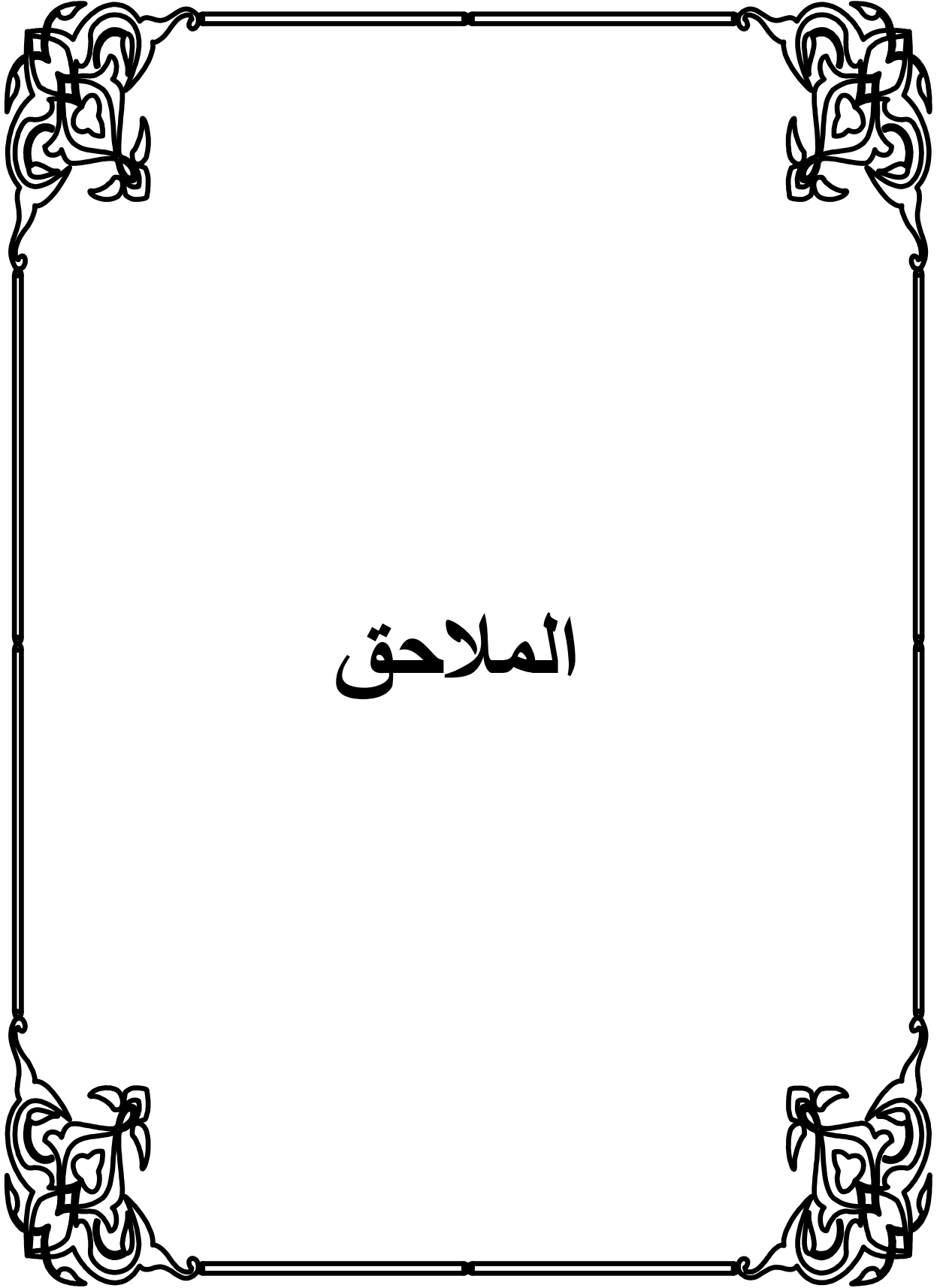
#### • الرسائل العلمية لدرجة الماجستير أو الدكتوراه:

- بودبزة مصطفى (2017-2018): أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة في تحسين بعض القدرات الإدراكية والانتباه لذوي صعوبات التعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03، الجزائر.

- بوبدبة مصطفى (2013-2014): أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة في تحسين بعض القدرات الإدراكية لذوي بطيء التعلم، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03، الجزائر.
- خلدون محمد إبراهيم(2015): تأثير منهج تعليمي بالألعاب الصغيرة في فرط الحركة وتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة السلة للتلاميذ بأعمار (9-11) سنة، أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق.
- قادري عبد الحفيظ (2017-2018). أثر برنامج تعليمي مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ (06-07) سنوات. أطروحة دكتوراه، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، الجزائر.
- مرزوقي سمير (2018-2019): فعالية برنامج تعليمي مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية (08-10) سنوات، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر 03.
- ساسي عبد العزيز (2012-2013): اقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر 03.
- ناصر باي كريمة (2019-2020): اقتراح برنامج بالألعاب الصغيرة لذوي نقص الانتباه وفرط النشاط وتأثيره علي القدرة العقلية العامة وبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية 6-11 سنة، أطروحة دكتوراه، جامعة البويرة.
- مواقع الأنترنت؛

-الشمري، ميثم لطيف إبراهيم، (15-04-2019)، نظريات الألعاب الشبه الرياضية، ثم الإسترداد من جامعة بابل

<http://www.uobabylon.edu.iq/>



# الملاحق

**ملحق رقم (01):**



ثانوية: حمزة بن الحسن العلوي- البويرة

التدرجات السنوية: 2020- 2021

الأستاذ: فارس حمزة

المستوى: السنة الأولى ثانوي

النشاط: نشاط فريقي – سباق السرعة

الكفاءة الختامية: أن يتمكن المتعلم من تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب إيقاع معين مسافة معينة ، شدة معينة  
الكفاءة القاعدية الأولى: تبني وتيرات قاعدية وتكييف الجهود حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.

المدة الزمنية	السندات	السير المنهجي لتدرج التعليمات	الموارد المستهدفة	الوحدات التعليمية	اهداف الكفاءة / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة
1 ساعة		المكتسبات القبلية (ملح من الخروج من المرحلة السابقة - المتوسطة - )	موارد معرفية - معرفة الوتيرة وأنواعها - معرفة الجهود المبذول وأشكاله - معرفة علاقة الوتيرة بالحالة والوضعية.	تقويم تشخيصي	اكتساب أكبر سرعة ممكنة والمحافظة عليها لقطع مسافة معينة.	السرعة
1 ساعة			- معرفة علاقة الجهود بالحالة والوضعية	الحصة التعليمية	- التحكم في إيقاع في وتيرة ، في ....	<p>التحكم في الإيقاع في وتيرة ، في ....</p> <p>التحكم في تعديل وتكييف الحركة حسب الوضعية والموقف .</p> <p>ربط عمليات ، حركات ، مهارات تتجارب مع الوضعية والموقف .</p> <p>التحكم في وضعيات المواجهة فريدا وجماعيا</p> <p>توقع عمليات الخصم والزميل ..</p>
1 ساعة			- معرفة علاقة الجهود بالحالة والوضعية	رقم 02		
1 ساعة			موارد حسية حركية	الحصة التعليمية	تعديل وتكييف الحركة حسب الوضعية والموقف .	
1 ساعة			- التحكم في أنواع الوتيرات وتغييرها حسب الحالة .	رقم 02	حساب الوضعية والموقف .	
1 ساعة			- تكييف الجهود حسب الوضعيات	الحصة التعليمية	ربط عمليات ، حركات ، مهارات تتجارب مع الوضعية والموقف .	
1 ساعة			- اختيار الحالات والوضعيات حسب الموقف	رقم 03	مهارات تتجارب مع الوضعية والموقف .	
1 ساعة			موارد نفسية وجدانية: الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين من حيث	الحصة التعليمية	التحكم في وضعيات المواجهة فريدا وجماعيا	
1 ساعة			- وتيرات العمل و بذل الجهود	رقم 04	توقع عمليات الخصم والزميل ..	
1 ساعة			- القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات	الحصة التعليمية	توقع عمليات الخصم والزميل ..	
1 ساعة			- تحفيز العمل الجماعي	رقم 05	توقع عمليات الخصم والزميل ..	
1 ساعة				تقويم تحصيلي		

الوحدة التعليمية: سباق السرعة

المستوى: السنة الأولى ثانوي

المدة الزمنية	التقويم	الأهداف التعليمية أو المحتوى	المعايير أو المحكات	الهدف التعليمي	الكفاءة القاعدية	الكفاءة الختامية	
1 ساعة	تقويم اولي	تقويم تشخيصي	- مختلف أشكال الاستجابة للانطلاق. - انطلاق انفجاري بـ أو بدون ساندلين. - التدرج في استقامة الجسم وأخذ الوضعية المناسبة. - تردد الخطوات واتزانها واتساعها. - التنسيق بين الأطراف ووضعها على محور الجري	النشاط الفردي سياق السرعة اكتساب أكبر سرعة ممكنة والمحافظة عليها لقطع مسافة معينة .	تبني وتيرات قاعدية وتكيف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.	الكفاءة الختامية	
1 ساعة	تقويم تكويني خلال كل حصة تعليمية	ان يتمكن التلميذ من الاستجابة لمختلف المنبهات السمعية والبصرية والحسية.	ان يتمكن التلميذ من الجري في الرواق. ان يتمكن التلميذ من اكتساب السرعة القصوى. ان يتمكن التلميذ من الاجتياز السليم لخط الوصول. تقويم تحصيلي	مختلف أشكال الاستجابة للانطلاق. - انطلاق انفجاري بـ أو بدون ساندلين. - التدرج في استقامة الجسم وأخذ الوضعية المناسبة. - تردد الخطوات واتزانها واتساعها. - التنسيق بين الأطراف ووضعها على محور الجري	النشاط الفردي سياق السرعة اكتساب أكبر سرعة ممكنة والمحافظة عليها لقطع مسافة معينة .	تبني وتيرات قاعدية وتكيف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.	الكفاءة الختامية
1 ساعة		ان يتمكن التلميذ من اداء وضعية الانطلاق الصحيح					
1 ساعة		ان يتمكن التلميذ من الجري في الرواق.					
1 ساعة		ان يتمكن التلميذ من اكتساب السرعة القصوى.					
1 ساعة		ان يتمكن التلميذ من الاجتياز السليم لخط الوصول.					
1 ساعة		تقويم تحصيلي					
1 ساعة		تقويم نهائي					

- نتائج التقويم التحصيلي:

من خلال البرنامج التعليمي المطبق على العينة الضابطة لوحظ أن هذا البرنامج له أثر ايجابي في تنمية الأبعاد المكونة للكفاءة القاعدية الأولى الخاصة بنشاط سباق السرعة وعليه فإن من خلال الدراسة المنجزة في القسم 1 جذع مشترك علوم تجريبية 5، جاءت النتائج التقويم التحصيلي بالنسبة للعينة الضابطة حسنة.

## المستوى: سنة أولى ثانوي

المدة		الوسائل البيداغوجية		النشاط: سباق السرعة		الحصة (01)	
30 دقيقة و 1 سا		صافرة- مقياتي - أقماع- شواخص- أعمدة		الوسائط البيداغوجية		هدف النشاط	
تحديد المؤشرات الملائمة لبرمجة الأهداف الخاصة لنشاط جري السرعة (تقويم تشخيصي أولي)							
معايير النجاح	ظروف الانجاز	وضعيات التعلم		أهداف إجرائية		مراحل التعلم	
- احترام البروتوكول الصحي - احترام الزميل المسير والتنظيم. (قائد الفوج). - الجدية في العمل.	- التباعد بين التلاميذ - الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري. - التركيز على التنفس الجيد.	- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ . - تمارين خاصة بالمرونة. - تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.		* - تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام. * - القدرة على الاكتساب الحركي تحضيرا للمنافسة.		تعليم الجري	
- السرعة القصوى أثناء الجري . - تحقيق أفضل وقت ممكن.	- الجري يكون في خط مستقيم في المسار الأول - عدم الدخول في منطقة الفريق المقابل - روح المنافسة والفوز - مواصلة الجري حتى خط الوصول . - حساب الوقت المستغرق.	الحالة التعليمية 1: - اختيار كل تلميذ للزميل المنافس له جري لمسافة 60م والعمل على الفوز مع حساب الوقت المستغرق وتحديد الفائز.		* - أن يكون المتعلم قادرا على بذل جهد متواصل.		تعليم الجري	
* إعطاء النتائج وترتيب الفرق	- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.	تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ		* - المشاركة في المناقشة والتقييم.		تعليم الجري	

## المستوى: سنة أولى ثانوي

1سا و 30دقيقة		المدة	الوسائل اليداغوجية	النشاط: سباق السرعة	الحصة (02)
أن يتمكن التلميذ من الاستجابة لمختلف المنبهات السمعية والبصرية والحسية.					
معايير النجاح	ظروف الانجاز	وضعية التعلم	الوسائل اليداغوجية	أهداف إجرائية	مراحل التعلم
- احترام البروتوكول الصحي - احترام الزميل المسير للتنظيم. (قائد الفوج). - الجدية في العمل.	- التباعد بين التلاميذ - الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري. - التركيز على التنفس الجيد.	- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ . - تمارين خاصة بالمرونة. - تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.	صافرة- مقياتي - أقماع - شواخص - أعمدة	* - تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام. * - القدرة على الاكتساب الحركي تحضيرا للمنافسة.	تدريب
- التكرار من أجل المعرفة وإلتقان. - الاندفاع بالجسم إلى الانطلاق السريع. - تشجيع الزميل لتحقيق نتيجة.	- مشاركة كل التلاميذ - الانطلاق يكون من وراء خط البداية. - الانطلاق يكون بعد سماع الصفارة. - العمل على الفوز من أجل تفادي العقوبة.	الحالة التعليمية 1: - تقسيم القسم إلى فوجين والقيام بمنافسة الوصول للشاهد بينهما وذلك باستخدام مختلف المنبهات الثلاث " سمعي - بصري - سمعي بصري " ثم الانطلاق بعد سماع التنبيه الحالة التعليمية 2: اختيار كل تلميذ للزميل المنافس له لجري لمسافة 60م والعمل على الفوز مع الانتباه لنوع التنبيه الموجه من طرف الأستاذ.		* - أنالمتعلم يكون المتعلم قادرا على معرفة مختلف التنبهات * - أن يكون المتعلم قادرا على الاستجابة السريعة للمنبه الصوتي او البصري.	تدريب
* إعطاء النتائج وترتيب الفرق	- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.	- تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ		* - المشاركة في المناقشة والتقييم.	تدريب

## المستوى: سنة أولى ثانوي

المدة		الوسائل البيداغوجية		النشاط: سباق السرعة		الحصة (03)	
المدة	1سا و 30دقيقة	صافرة- مقياتي- أقماع- شواخص- أعمدة	الوسائل البيداغوجية		النشاط: سباق السرعة		هدف النشاط
معايير النجاح	ظروف الانجاز	أن يتمكن التلميذ من أداء وضعية الانطلاق الصحيح					
- احترام البروتوكول الصحي	- التباعد بين التلاميذ	وضعية التعلم					
- احترام الزميل المسير للتنظيم. (قائد الفوج).	- الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري.	- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ .					
- الجدية في العمل.	- التركيز على التنفس الجيد.	- تمارين خاصة بالتموية العضلية التي تخدم هدف الحصة.					
- التكرار من أجل المعرفة والإيقان.	- مشاركة كل التلاميذ	الحالة التعليمية 1:					
- الاندفاع بالجسم إلى الأمام ليساعد على الانطلاق السريع.	- الانطلاق يكون من وراء خط البداية.	- تقسيم القسم إلى فوجين والقيام بمنافسة لمس الشاهد بينهما بتطبيق وضعية القرفصاء بمراحلها الثلاث ثم الانطلاق بعد سماع صوت الصفارة.					
- تشجيع الزميل لتحقيق نتيجة.	- الانطلاق يكون بعد سماع الصفارة.	الحالة التعليمية 2:					
	- العمل على الفوز من أجل تفادي العقوبة.	- اختيار كل تلميذ للزميل المنافس له لجري لمسافة 60م والعمل على الفوز مع تطبيق وضعية القرفصاء والانطلاق بعد سماع الصفارة.					
إعطاء النتائج وترتيب الفرق	- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.	- تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ					
		أهداف إجرائية					
		* - تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام.					
		* - القدرة على الاكتساب الحركي تحضيرا للمنافسة.					
		* - أن المتعلم يكون المتعلم قادرا على معرفة وضعية الانطلاق في سباقات السرعة.					
		* - أن يكون المتعلم قادرا على الاستجابة السريعة للمنبه الصوتي.					
		* - المشاركة في المناقشة والتقييم.					

## المستوى: سنة أولى ثانوي

1سا و 30دقيقة		المدة	الوسائل البيداغوجية	النشاط: سباق السرعة	الحصة (04)
أن يتمكن التلميذ من التنسيق بين الاطراف أثناء الجري.					
معايير النجاح	ظروف الانجاز	وضعية التعلم	الوسائل البيداغوجية	أهداف إجرائية	مراحل التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام البروتوكول الصحي</li> <li>- احترام الزميل المسير</li> <li>- التنظيم. (قائد الفوج).</li> <li>- الجدية في العمل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التباعد بين التلاميذ</li> <li>- الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري.</li> <li>- التركيز على التنفس الجيد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلميذ .</li> <li>- تمارين خاصة بالمرونة.</li> <li>- تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>صافرة- مقياتي - أقماع - شواخص - أعمدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-* تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام.</li> <li>-* القدرة على الاكتساب الحركي التحضيرا للمنافسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تهيئة (04)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- فهم طريقة المنافسة</li> <li>- تسليط العقوبة على الممسوك .</li> <li>- مواصلة الزيادة في السرعة حتى خط النهاية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الجري يكون في خط مستقيم .</li> <li>- عدم انطلاق المتقدمان حتى إعطاء الإشارة.</li> <li>- روح المنافسة والفوز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحالة التلمية 1:</li> <li>- الجري لمسافة 20م بسرعة مع وضعية الانطلاق (الرفصاء).</li> <li>- انطلاق تلميذين أحدهما يجري بضم الذراعين على الصدر ولا يحركهما.</li> <li>الحالة التلمية 2:</li> <li>- إجراء منافسة بين 04 تلاميذ حيث يتقدم اثنان بنصف المسافة ثم التداول ومحاولة الإمساك بهما.</li> <li>- إجراء منافسة بين التلاميذ لمسافة 60م مع تشجيع التلميذ الأسرع في كل مرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-* أن يتمكن التلميذ من إدراك أهمية التنسيق .</li> <li>-* أن يكون المتعلم قادرا على الزيادة في السرعة من أجل الفوز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تهيئة (04)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* إعطاء النتائج وترتيب الفرق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-* المشاركة في المناقشة والتقييم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تهيئة (04)</li> </ul>

## المستوى: سنة أولى ثانوي

المدة		الوسائل اليداغوجية		النشاط: سباق السرعة		الحصة (05)	
1سا و 30دقيقة		صافرة- مقياتي- أقماع- شواخص- أعمدة		الوسائط اليداغوجية		هدف النشاط	
معايير النجاح		ظروف الانجاز		وضعيات التعلم		مراحل التعلم	
- احترام البروتوكول الصحي - احترام الزميل المسير للتنظيم. (قائد الفوج). - الجدية في العمل.	- التباعد بين التلاميذ - الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري. - التركيز على التنفس الجيد.	- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلميذ . - تمارين خاصة بالمرونة. - تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.	- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلميذ . - تمارين خاصة بالمرونة. - تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.	أهداف إجرائية	* - تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام. * - القدرة على الاكتساب الحركي تحضيرا للمنافسة.		
- الجري في المسار المحدد. - التكرار للمعرفة والإكساب. - عدم الخروج من الرواق . - العودة مشيا على جانبي الملعب .	- ارتفاع الرأس يكون بشكل تصاعدي. - مشاركة كل التلاميذ. - التركيز على الانطلاق والسرعة أثناء الجري.	- تقسيم التلاميذ إلى أربع أفواج والقيام بلعبة ملاسمة الشاهد والعودة لملاسمة الزميل على مسافة 20م وفق مسار محدد ورواق محدد والتركيز على عدم الدخول فالرواق المجاور - اعادة نفس التمرين بالجري البطئ للخلف	الحالة التعليمية 1: - تقسيم التلاميذ إلى أربع أفواج والقيام بلعبة ملاسمة الشاهد والعودة لملاسمة الزميل على مسافة 20م وفق مسار محدد ورواق محدد والتركيز على عدم الدخول فالرواق المجاور - اعادة نفس التمرين بالجري البطئ للخلف	الانطلاق. السرعة. التركيز على الجري.	* - أن يكون المتعلم قادرا على تحقيق كيفية الخروج من الانطلاق. * - أن يكون المتعلم قادرا على الجري وفق مسار مستقيم.		
- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.	- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.	- تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ	- تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ		* - المشاركة في المناقشة والتقييم.		

## المستوى: سنة أولى ثانوي

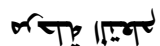
المدة		الوسائل البيداغوجية		النشاط: سباق السرعة		الحصة (06)	
1سا و 30دقيقة		صافرة- مقياتي - أقماع- شواخص- أعمدة		الوسائل البيداغوجية		هدف النشاط	
أن يتمكن التلميذ من اكتساب السرعة القصوى.							
معايير النجاح	ظروف الانجاز	وضعيات التعلم		أهداف إجرائية		مراحل التعلم	
- احترام البروتوكول الصحي - احترام الزميل المسير للتنظيم. (قائد الفوج). - الجدية في العمل.	- التباعد بين التلاميذ - الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري. - التركيز على التنفس الجيد.	- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ . - تمارين خاصة بالمرونة. - تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.		- * - تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام. - * - القدرة على الاكتساب الحركي التحضيرا للمنافسة.		تعليم الجري	
- إتباع المسار وتنظيم الحركة. - السرعة القصوى أثناء الجري. - فهم طريقة المنافسة. - حساب زمن كل تلميذ.	- الجري يكون في خط مستقيم . - الاستمرار في الجري حتى ملامسة الزميل. - روح المنافسة والفوز. - مواصلة الجري حتى خط الوصول.	الحالة التعليمية 1: - تقسيم القسم إلى أفواج والقيام بلعبة المطاردة بين التلاميذ وفق مسار مستقيم حيث يكون الانطلاق متأخر بالنسبة لفوجين مع التبادل بين الأفواج و التشجيع على مسك الزميل الحالة التعليمية 2: - القيام بمنافسة ختامية بين التلاميذ بحيث كل تلميذ يختار الزميل المناسب للمنافسة وتعيين أفضل عداء في القسم .		- * أن يكون المتعلم قادرا على الدخول في المنافسة. - * أن يكون المتعلم قادرا على جري مسافة 60م في أقل وقت ممكن.		تعليم الجري	
- إعطاء النتائج وترتيب الفرق	- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.	- تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ		- * - المشاركة في المناقشة والتقييم.		تعليم الجري	



## المستوى: سنة أولى ثانوي

المدة		الوسائل البيداغوجية		النشاط: سباق السرعة		الحصة (07)	
1سا و 30دقيقة		صافرة- مقياتي- أقماع- شواخص- أعمدة		الوسائط		هدف النشاط	
ظروف الانجاز		وضعيات التعلم		أهداف إجرائية		مراحل التعلم	
معايير النجاح	احترام البروتوكول الصحي احترام الزميل المسير للتنظيم. (قائد الفوج). الجدية في العمل.	التباعد بين التلاميذ الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري. التركيز على التنفس الجيد.	جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ . تمارين خاصة بالمرونة. تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.	*- تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام. *- القدرة على الاكتساب الحركي التحضيرا للمنافسة.			
إتباع المسار وتنظيم الحركة. السرعة القصوى أثناء الجري. فهم طريقة المنافسة. حساب زمن كل تلميذ.	الجري يكون في خط مستقيم . الاستمرار في الجري حتى تجاوز جبل النهاية. روح المنافسة والفوز. مواصلة الجري حتى خط الوصول.	الحالة التلمذية 1: تقسيم القسم إلى أفواج والقيام بسباقات متكررة بدون استخدام جبل النهاية، إعادة المحاولة باستخدام جبل في النهاية مع التركيز على الدخول بالرأس تحت الجبل الحالة التلمذية 2: القيام بمنافسة ختامية بين التلاميذ "استخدام جبل في خط النهاية" بحيث كل تلميذ يختار الزميل المناسب للمنافسة وتعيين أفضل عداء في القسم .	*- أن يكون المتعلم قادرا على الدخول في المنافسة. *- أن يكون المتعلم قادرا على جري مسافة 60م في أقل وقت ممكن.				
إعطاء النتائج وترتيب الفرق	تقبل المواجهة الفردية والجماعية.		تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ	*- المشاركة في المناقشة والتقييم.			

## المستوى: سنة أولى ثانوي

المدة		الوسائل البيداغوجية		النشاط: سباق السرعة		الحصة (08)	
1سا و 30دقيقة	المدة	أعمدة	صافرة - مقياتي - أقماع - شواخص - أعمدة	الوسائط		هدف النشاط	
معايير النجاح		ظروف الانجاز		وضعيات التعلم		مراحل التعلم	
- احترام البروتوكول الصحي	- اتباع المسار في خط مستقيم في المسار الأول	- التباعد بين التلاميذ	جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ .	- أهداف إجرائية	- * تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام.		
- احترام الزمن كل تلميذ.	- السرعة القصوى أثناء الجري	- التركيز على التنفس الجيد.	تمارين خاصة بالمرونة. تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.	- * القدرة على الاكتساب الحركي تحضيرا للمنافسة.	- * أن يكون قادرا على الدخول في المنافسة		
- إعطاء النتائج وترتيب الفرق	- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.	- مواصلة الجري حتى خط الوصول .	تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ	- * المشاركة في المناقشة والتقييم.	- * أن يكون قادرا على جري مسافة 60م في أقل وقت ممكن.		

ملحق رقم (02):

ثانوية: حمزة بن الحسن العلوي- البويرة

التدرجات السنوية: 2020-2021

اهتمام الطالبين: فإرس حمزة+ تمام نسيم

المستوى: السنة الأولى ثانوي

النشاط: نشاط فكري - سباق السرعة

الكفاءة الختامية: أن يتمكن المتعلم من تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب إيقاع معين مسافة معينة ، شدة معينة الكفاءة القاعدية الأولى: تبني وتيرات قاعدية وتكييف الجهود حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف .

التقويم المرحلي للكفاءة	المدة الزمنية	السندات	السير المنهجي لتدرج التعليمات	الموارد المستهدفة	الوحدات التعليمية	اهداف الكفاءة / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة	
تقويم اولي	1 ساعة	الرجوع الى: ● منهاج التربية البدنية والرياضية السنة أولى ص 7 . ● الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية ص 16	المكتسبات القبلية (ملح من الخروج من المرحلة السابقة - المتوسطة - )	موارد معرفية - معرفة الوتيرة وأنواعها - معرفة المجهود المبذول وأشكاله معرفة علاقة الوتيرة بالحالة والوضعية. - معرفة علاقة المجهود بالحالة والوضعية	تقويم تشخيصي الحصة التعليمية رقم 01 الحصة التعليمية رقم 02 الحصة التعليمية رقم 02 الحصة التعليمية رقم 03 الحصة التعليمية رقم 04 الحصة التعليمية رقم 05	اكتساب أكبر سرعة ممكنة والمحافظة عليها لقطع مسافة معينة . - التحكم في إيقاع في وتيرة ، في .... - التحكم في تعديل وتكييف الحركة حسب الوضعية والموقف . - ربط عمليات ، حركات ، مهارات تتجاوب مع الوضعية والموقف . - التحكم في وضعيات المواجهة فريدا وجماعيا - توقع عمليات الخصم والزميل ..	تقويم تكويني خلال كل حصة تعليمية	
	1 ساعة		التمرير السريع وتخطي خط الوصول.	الموقف	اختيار الحالات والوضعيات حسب الموقف	الحصة التعليمية رقم 03		تقويم نهائي
	1 ساعة		التمرير السريع وتخطي خط الوصول.	التمرير السريع وتخطي خط الوصول.	مورد نفسية وجدانية: الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين من حيث - وتيرات العمل و بذل المجهودات - القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات	الحصة التعليمية رقم 04		
	1 ساعة		التمرير السريع وتخطي خط الوصول.	التمرير السريع وتخطي خط الوصول.	مورد نفسية وجدانية: الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين من حيث - وتيرات العمل و بذل المجهودات - القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات	الحصة التعليمية رقم 05		
	1 ساعة		التمرير السريع وتخطي خط الوصول.	التمرير السريع وتخطي خط الوصول.	مورد نفسية وجدانية: الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين من حيث - وتيرات العمل و بذل المجهودات - القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات	تقويم تحصيلي		

## الوحدة التعليمية: سباق السرعة

## المستوى: السنة الأولى ثانوي

المدة الزمنية	التقويم	الأهداف التعليمية أو المحتوى	المعايير أو المحكات	الهدف التعليمي	الكفاءة القاعدية	الكفاءة الختامية
1 ساعة	تقويم اولي	تقويم تشخيصي	مختلف أشكال الاستجابة	النشاط الفردي	تبني وتيرات	
1 ساعة		ان يتمكن التلميذ من الاستجابة لمختلف المنبهات السمعية والبصرية والحسية.	لانطلاق . انطلاق انفجاري ب أو بدون ساندن .	سباق السرعة	قاعدية	
1 ساعة		ان يتمكن التلميذ من اداء وضعية الانطلاق الصحيح	التدرج في استقامة الجسم وأخذ الوضعية المناسبة .	اكتساب أكبر سرعة ممكنة	وتكيف	
1 ساعة	تقويم تكويني خلال كل حصة تعليمية	ان يتمكن التلميذ من التنسيق بين الاطراف أثناء الجري.	ترداد الخطوات واتزانها	والمحافظة عليها	المجهودات	
1 ساعة		ان يتمكن التلميذ من الجري في الرواق.	واتساعها .	لقطع مسافة	حسب	
1 ساعة		ان يتمكن التلميذ من اكتساب السرعة القصوى.	التنسيق بين الأطراف ووضعها	معينة .	الوضعيات	
1 ساعة		ان يتمكن التلميذ من الاجتياز السليم لخط الوصول.	على محور الجري . الإنهاء السريع وتخطي خط الوصول.		والحالات	
1 ساعة	تقويم نهائي	تقويم تحصيلي			التي يفرضها الموقف.	

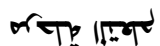

- نتائج التقويم التحصيلي:

من خلال البرنامج التعليمي المقترح من طرف الطالبين لوحظ ان الألعاب الشبه الرياضية المقترحة في البرنامج التعليمي لها فاعلية في تنمية الأبعاد المكونة للكفاءة القاعدية الأولى خلال نشاط سباق السرعة وعليه فإن من خلال هذه الدراسة المنجزة في القسم 1 جذع مشترك علوم تجريبية 5، جاءت النتائج التقويم التحصيلي وفق البرنامج المطبق على العينة التجريبية ممتازة ما يجعل هذه الاعاب الشبه الرياضية المقترحة ذات فاعلية بالنسبة للعينة التجريبية.

## ثانوية حمزة بن الحسن العلوي

## اقترح الطالبين: فارس حمزة+عمام نسيم

### المستوى: سنة أولى ثانوي

المدة	1سا و30دقيقة	الوسائل البيداغوجية	صافرة- مقياتي - أقماع- شواخص- أعمدة	النشاط: سباق السرعة	الحصة (01)
معايير النجاح	ظروف الإنجاز	تحديد المؤشرات الملائمة لبرمجة الأهداف الخاصة لنشاط جري السرعة (تقويم تشخيصي أولي)			هدف النشاط
- احترام البروتوكول الصحي - احترام الزميل المسير بالتنظيم. (قائد الفوج). - الجدية في العمل.	- التباعد بين التلاميذ - الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري. - التركيز على التنفس الجيد.	وضعية التعلم	- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ . - تمارين خاصة بالمرونة. - تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.	أهداف إجرائية *- تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام. *- القدرة على الاكتساب الحركي تحضيرا للمنافسة.	مراحل التعلم 
- السرعة القصوى أثناء الجري . - التكرار من أجل تحسين النتيجة. - تحقيق أقل وقت ممكن.	- مشاركة كل التلاميذ ومحاولة الفوز . -محاولة الفوز على استثمار المكتسبات السابقة . - روح المنافسة والفوز . - حساب الوقت المستغرق.	الحالة التعليمية 1: - تقسيم القسم إلى فوجين والقيام ب: - لعبة بناء النموذج حيث يقوم التلاميذ بالجري نحو النموذج ثم محاولة إعادة بنائه في كل مرة يذهب تلميذ ويضع اداة واحدة والفريق الذي يشكل النموذج اولا يفوز مع مراعاة اقل عدد من الاخطاء. الحالة التعليمية 2: - اختيار كل تلميذ للزميل المنافس له جري لمسافة 60م والعمل على الفوز مع حساب الوقت المستغرق وتحديد الفائز.	الحالة التعليمية 1: - تقسيم القسم إلى فوجين والقيام ب: - لعبة بناء النموذج حيث يقوم التلاميذ بالجري نحو النموذج ثم محاولة إعادة بنائه في كل مرة يذهب تلميذ ويضع اداة واحدة والفريق الذي يشكل النموذج اولا يفوز مع مراعاة اقل عدد من الاخطاء. الحالة التعليمية 2: - اختيار كل تلميذ للزميل المنافس له جري لمسافة 60م والعمل على الفوز مع حساب الوقت المستغرق وتحديد الفائز.	*- أن يكون المتعلم قادرا على بذل جهد متواصل. *- أن يكون المتعلم قادرا على تطبيق المكتسبات السابقة.	
- إعطاء النتائج وترتيب الفرق	- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.	- تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ		المشاركة في المناقشة والتقييم.	

## ثانوية حمزة بن الحسن العلوي

## اقترح الطالبين: فارس حمزة+غمام نسيم

### المستوى: سنة أولى ثانوي

المدة		الوسائل البيداغوجية		النشاط: سباق السرعة		الحصة (02)	
1سا و30دقيقة	المدة	صافرة- مقياتي- أقماع- شواخص- أعمدة	أن يتمكن التلميذ من الاستجابة لمختلف المنبهات السمعية والبصرية والحسية.		الوسائط البيداغوجية		هدف النشاط
معايير النجاح	ظروف الانجاز	وضعيات التعلم		أهداف إجرائية		مراحل التعلم	
- احترام البروتوكول الصحي - احترام الزميل المسير للتنظيم. (قائد الفوج). - الجدية في العمل.	- التباعد بين التلاميذ - الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري. - التركيز على التنفس الجيد.	- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ . - تمارين خاصة بالمرونة. - تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.		* - تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام. * - القدرة على الاكتساب الحركي التحضيرا للمنافسة.		تعليمات	
- التلميذ الذي ينزل لنقطة الوسط يعتبر فائز - الاندفاع بالجسم إلى الأمام ليساعد على الانطلاق السريع. - تشجيع الزميل لتحقيق نتيجة. - يفوز الفريق أكثر نقاط	- مشاركة كل التلاميذ - الجري عكس عقارب الساعة. - الانتباه للإشارة. - العمل على الفوز دون الإخلال بالنظام و البروتوكول الصحي	الحالة التعليمية 1: لعبة تبديل المواقع - تقسيم القسم إلى فوجين في مساحة 09×09 م علي شكل مربع يقف التلاميذ في محيط المربع وفق العلامة المخصصة عند صدور الإشارة يقوم التلاميذ بالجري عكس اتجاه عقارب الساعة و يحاول التلميذ الذي في الوسط احتلال مكان الزميل (مصطفى 2017ص230). الحالة التعليمية 2: صفين من التلاميذ متقابلين لكل تلميذ يفصل بين المجموعتين بأقمار بمسافة متساوية عند إعطاء الإشارة يقوم بالجري وجلب القمع والهروب به شريطة عدم لمس الزميل .		* - أن المتعلم يكون المتعلم قادرا على معرفة مختلف التنبهات * - أن يكون المتعلم قادرا على الاستجابة السريعة للمنبه الصوتي او البصري.		تعليمات	
- تقبل المواجهة الفردية والجماعية. * إعطاء النتائج وترتيب الفرق		- تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ		* - المشاركة في المناقشة والتقييم.		تعليمات	

## المستوى: سنة أولى ثانوي

1سا و30دقيقة		المدة	الوسائل اليداغوجية	النشاط: سباق السرعة	الحصة (03)
أن يتمكن التلميذ من أداء وضعية الانطلاق الصحيح					
معايير النجاح	ظروف الانجاز	وضعية التعلم	الوسائل اليداغوجية	أهداف إجرائية	مراحل التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام البروتوكول الصحي</li> <li>- احترام الزميل المسير للتنظيم. (قائد الفوج).</li> <li>- الجدية في العمل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التباعد بين التلاميذ</li> <li>- الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري.</li> <li>- التركيز على التنفس الجيد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ .</li> <li>- تمارين خاصة بالمرونة.</li> <li>- تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.</li> </ul>	صافرة- مقياتي - أقماع- شواخص- أعمدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>-* تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام.</li> <li>-* القدرة على الاكتساب الحركي التحضيرا للمنافسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التكرار من أجل المعرفة والإيقان.</li> <li>- الاندفاع بالجسم إلى الأمام ليساعد على الانطلاق السريع.</li> <li>- تشجيع الزميل لتحقيق نتيجة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاركة كل التلاميذ</li> <li>- الانطلاق يكون من وراء خط البداية.</li> <li>- الانطلاق يكون بعد سماع الصافرة.</li> <li>- العمل على الفوز من أجل الفوج وروح الجماعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحالة التلمية 1:</li> <li>- تقسيم القسم إلى فوجين والقيام بمنافسة لمس الشاهد بينهما بتطبيق وضعية القرفصاء بمراحلها الثلاث ثم الانطلاق بعد سماع صوت الصافرة.</li> <li>صفين من التلاميذ متقابلين لكل تلميذ يفصل بين المجموعتين بأقمع بمسافة متساوية عند إعطاء الإشارة يقوم بالجري محاولة الوصول للأقمع أولا شريطة عدم لمس الزميل و القيام بوضعية الانطلاق صحيحة</li> <li>الحالة التلمية 2:</li> <li>- اختيار كل تلميذ للزميل المنافس له لجري لمسافة 60م والعمل على الفوز مع تطبيق وضعية القرفصاء والانطلاق بعد سماع الصافرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-* أن يكون المتعلم قادرا على معرفة وضعية الانطلاق في سباقات السرعة.</li> <li>-* أن يكون المتعلم قادرا على الاستجابة السريعة للمنبه الصوتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* إعطاء النتائج وترتيب الفرق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-* المشاركة في المناقشة والتقييم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف</li> </ul>



## المستوى:سنة أولى ثانوي

1سا و30دقيقة		المدة	الوسائل البيداغوجية	النشاط: سباق السرعة	الحصة(04)
أن يتمكن التلميذ من التنسيق بين الاطراف أثناء الجري.					
معايير النجاح	ظروف الانجاز	وضعية التعلم	الوسائل البيداغوجية	أهداف إجرائية	مراحل التعلم
- احترام البروتوكول الصحي - احترام الزميل المسير للتنظيم. (قائد الفوج). - الجدية في العمل.	- التباعد بين التلاميذ -الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري. - التركيز على التنفس الجيد.	- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ . - تمارين خاصة بالمرونة. - تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.	صافرة- مقياتي - أقماع- شواخص -أعمدة	*- تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام. *- القدرة على الاكتساب الحركي تحضيرا للمنافسة.	تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ
- فهم طريقة المنافسة . - تسليط العقوبة على الممسوك . - مواصلة الزيادة في السرعة حتى خط النهاية.	-المحاولة الأولى تكون من الوقوف - تطبيق وضعية الانطلاق الجري يكون في خط مستقيم . - عدم انطلاق المتقدمان حتى إعطاء الإشارة. - روح المنافسة والفوز.	الحالة التلميمية 1: الجري لمسافة 20م بمواضع مختلفة - انطلاق تلميذين الجري بضم الذراعين على الصدر - الذراعين للخلف - ذراع حرة وذراع للخلف الحالة التلميمية 2: - إجراء منافسة بين 04 تلاميذ حيث يتقدم اثنان بنصف المسافة ثم التداول ومحاولة الإمساك بهما بنفس الشروط السابقة.	التعليم من إدراك أهمية التنسيق .	*- أن يتمكن التلميذ من إدراك أهمية التنسيق .	المناقشة والتقييم.
* إعطاء النتائج وترتيب الفرق	- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.	-	-	*- المشاركة في الفوز.	الفوز.

## ثانوية حمزة بن الحسن العلوي

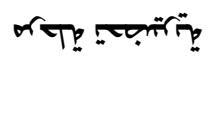
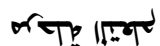
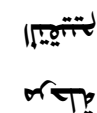
## اقترح الطالبين: فارس حمزة+غمام نسيم

### المستوى: سنة أولى ثانوي

المدة		الوسائل البيداغوجية		النشاط: سباق السرعة		الحصة (05)	
1سا و 30دقيقة	المدة	أعمدة	صافرة - مقياتي - أقماع - شواخص - أعمدة	أن يتمكن التلميذ من الجري في الرواق.		هدف النشاط	
معايير النجاح	ظروف الانجاز	وضعيات التعلم		أهداف إجرائية		مراحل التعلم	
- احترام البروتوكول الصحي - احترام الزميل المسير للتنظيم. (قائد الفوج). - الجدية في العمل.	- التباعد بين التلاميذ - الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري. - التركيز على التنفس الجيد.	- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلميذ . - تمارين خاصة بالمرونة. - تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.		* - تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام. * - القدرة على الاكتساب الحركي التحضيرا للمنافسة.		تعليمات	
- الجري في المسار المحدد. - التكرار للمعرفة والإكساب. - عدم الخروج من الرواق . - العودة مشيا على جانبي الملعب .	- ارتفاع الرأس يكون بشكل تصاعدي. - التركيز على الانطلاق الانفجاري. - الحفاظ على الرواق - التركيز على الانطلاق والسرعة أثناء الجري.	الحالة التعليمية 1: لعبة سباق الخطوط - تقسيم التلاميذ إلى أربع قاطرات توضع أمام كل قاطرة أربع أقماع بمسافة متساوية 5م يقوم كل تلميذ بالجري بأقصى سرعة نحو كل قمع والعودة إلى القمع السابق وفق متتاليات محددة مسبقا. الحالة التعليمية 2: - إجراء منافسة بين التلميذ على خط مستقيم ويتم في كل مرة تحديد الزميل المناسب للحصول على نتيجة أفضل حتى الوصول إلى أسرع تلميذ في القسم.		* - أن يكون المتعلم قادرا على تحقيق كيفية الخروج من الانطلاق. * - أن يكون المتعلم قادرا على الجري وفق مسار مستقيم.		تعليمات	
- تقبل المواجهة الفردية والجماعية. - إعطاء النتائج وترتيب الفرق)	- تقبل المواجهات وفتح النقاش مع الأستاذ	تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ		* - المشاركة في المناقشة والتقييم.		تعليمات	



## المستوى: سنة أولى ثانوي

المدة		الوسائل اليداغوجية		النشاط: سباق السرعة		الحصة (07)	
1سا و 30دقيقة		صافرة- مقياتي - أقماع- شواخص- أعمدة		الوسائط اليداغوجية		هدف النشاط	
ظروف الانجاز		وضعيات التعلم		أهداف إجرائية		مراحل التعلم	
معايير النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام البروتوكول الصحي</li> <li>- احترام الزميل المسير للتنظيم. (قائد الفوج).</li> <li>- الجدية في العمل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التباعد بين التلاميذ</li> <li>- الحفاظ على الإيقاع المناسب أثناء الجري.</li> <li>- التركيز على التنفس الجيد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ .</li> <li>- تمارين خاصة بالمرونة.</li> <li>- تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-* - تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام.</li> <li>-* - القدرة على الاكتساب الحركي التحضيرا للمنافسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-* - أن يكون المتعلم قادرا على الدخول في المنافسة.</li> <li>-* - أن يكون المتعلم قادرا على جري مسافة 60م في أقل وقت ممكن.</li> </ul>		
إتباع المسار وتنظيم الحركة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الجري يكون في خط مستقيم .</li> <li>- الاستمرار في الجري حتى تجاوز جبل النهاية.</li> <li>- روح المنافسة والفوز.</li> <li>- مواصلة الجري حتى خط الوصول.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحالة التلمية 1:</li> <li>- تقسيم القسم إلى أفواج والقيام بسباقات متكررة بدون استخدام جبل النهاية، إعادة المحاولة باستخدام جبل في النهاية مع التركيز على الدخول بالرأس تحت الجبل</li> <li>- الحالة التلمية 2:</li> <li>- القيام بمنافسة ختامية بين التلاميذ "استخدام جبل في خط النهاية"</li> <li>- بحيث كل تلميذ يختار الزميل المناسب للمنافسة وتعيين أفضل عداء في القسم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-* - أن يكون المتعلم قادرا على الدخول في المنافسة.</li> <li>-* - أن يكون المتعلم قادرا على جري مسافة 60م في أقل وقت ممكن.</li> </ul>				
إعطاء النتائج وترتيب الفرق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقبل المواجهة الفردية والجماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-* - المشاركة في المناقشة والتقييم.</li> </ul>				

## المستوى: سنة أولى ثانوي

المدة		الوسائل اليداغوجية		النشاط: سباق السرعة		الحصة (08)	
1سا و 30دقيقة		صافرة- مقياتي - أقماع- شواخص- أعمدة		الوسائط اليداغوجية		هدف النشاط	
معايير النجاح		ظروف الانجاز		وضعيات التعلم		مراحل التعلم	
- احترام البروتوكول الصحي	- اتباع المسار وتنظيم الحركة	- التباعد بين التلاميذ	- الجري يكون في خط مستقيم	- جري خفيف حول الميدان، ثم القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين من طرف التلاميذ .	- تقسيم القسم إلى أفواج والقيام بلعبة (x-o) ذلك من خلال استلام الصحن من البنك و إختيار خطة جماعية من أجل تحقيق الفوز	- * - تهيئة نفسية وتحضير فيزيولوجي عام.	- * - أن يكون قادرا على الدخول في المنافسة
- احترام الزميل المسير للتنظيم. (قائد الفوج).	- السرعة القصوى أثناء الجري	- التركيز على التنفس الجيد.	- عدم الدخول في منطقة الفريق المقابل	- تمارين خاصة بالمرونة.	- الحالة التعليمية 2: القيام بمنافسة ختامية بين التلاميذ لمسافة 60م بحيث كل تلميذ يختار الزميل المناسب للمنافسة وتعين أفضل عداء في القسم.	- * - القدرة على الاكتساب الحركي	- * - أن يكون قادرا على جري مسافة 60م في أقل وقت ممكن.
- الجدية في العمل.	- إبقاء المسار وتنظيم الحركة	- إقبال التلاميذ على العمل الجماعي.	- مواصلة الجري حتى خط الوصول .	- تمارين خاصة بالتقوية العضلية التي تخدم هدف الحصة.	- الحالة التعليمية 1: تقسيم القسم إلى أفواج والقيام بلعبة (x-o) ذلك من خلال استلام الصحن من البنك و إختيار خطة جماعية من أجل تحقيق الفوز	- تحضيرا للمنافسة.	- * - المشاركة في المناقشة والتقييم.
- إعطاء النتائج وترتيب الفرق	- إقبال التلاميذ على العمل الجماعي.	- إقبال التلاميذ على العمل الجماعي.	- إقبال التلاميذ على العمل الجماعي.	- تقديم ملاحظات وفتح النقاش مع الأستاذ	- الحالة التعليمية 2: القيام بمنافسة ختامية بين التلاميذ لمسافة 60م بحيث كل تلميذ يختار الزميل المناسب للمنافسة وتعين أفضل عداء في القسم.	- * - أن يكون قادرا على جري مسافة 60م في أقل وقت ممكن.	- * - المشاركة في المناقشة والتقييم.

**ملحق رقم (03):**



الهدف منها	وصف اللعبة	اسم اللعبة
<p>هدف عام:</p> <p>- تنمية الجانب الحسي البصري و الحركي ، وكذلك الجانب الاجتماعي و روح الجماعة.</p> <p>هدف اجرائي:</p> <p>- تحديد المؤشرات الملائمة لبرمجة الأهداف الخاصة لنشاط جري السرعة (تقويم تشخيصي أولي).</p>	<p><b>مرحلة 1:</b> تقسيم التلاميذ الى فوجين ،نضع أمام كل فوج على مسافة 15م طاولة مقلوبة بغرض إخفاء النموذج.</p> <p><b>مرحلة 2:</b> يعطى لكل فوج مجموعة متنوعة من الوسائل البيداغوجية (أقمار ،صحون ، أعمدة، حواجز صغيرة، حلقات ... ) ويطلب منهم تصميم وبناء نموذج خلف الطاولة المقلوبة، ثم نضع نفس الوسائل المستخدمة في النموذج على مسافة 5م من الطاولة و 10م من التلاميذ.</p> <p><b>مرحلة 3:</b> على شكل سباق بين الفوجين بالتتابع ينطلق في كل مرة تلميذ واحد ويضع أداة واحدة.</p> <p><b>الفوج الذي يبني النموذج أولاً و بأقل عدد من الأخطاء هو الفائز</b></p>	<p><b>1- لعبة بناء النموذج</b></p>
<p>هدف عام:</p> <p>- تنمية الاستجابة السريعة وتنسيق حركي ادراكي.</p> <p>هدف اجرائي:</p> <p>- أن يتمكن التلميذ من الاستجابة لمختلف المنبهات السمعية والبصرية والحسية.</p>	<p><b>مرحلة 1:</b> تقسيم القسم إلى فوجين في مساحة 09×09 م على شكل مربع يقف التلاميذ في محيط المربع وفق العلامة المخصصة.</p> <p><b>مرحلة 2:</b> عند صدور الإشارة يقوم التلميذ بالجري عكس اتجاه عقارب الساعة و يحاول التلميذ الذي في الوسط احتلال مكان الزميل (مصطفى 2017ص230).</p> <p>التلميذ الذي لا يجد مكان في المربع يعتبر خاسر .</p>	<p><b>2- لعبة تبديل المواقع</b></p>



الهدف منها	وصف اللعبة	اسم اللعبة
<p>هدف عام:</p> <p>- تنمية الانطلاق الانفجاري وتعزيز العمل التنافسي الايجابي.</p> <p>هدف اجرائي:</p> <p>- أن يتمكن التلميذ من أداء وضعية الانطلاق الصحيح.</p>	<p><u>مرحلة 1:</u> صنفين من التلاميذ متقابلين لكل تلميذ يفصل بين المجموعتين بأقمار بمسافة متساوية عند إعطاء الإشارة يقوم بالجري وجلب القمع والهروب به شريطة عدم لمس الزميل</p> <p><u>مرحلة 2:</u> تقسيم القسم إلى فوجين والقيام بمنافسة لمس الشاهد بينهما بتطبيق وضعية القرفصاء بمراحلها الثلاث ثم الانطلاق بعد سماع صوت الصفارة.</p> <p><u>مرحلة 3:</u> عند إعطاء الإشارة يقوم بالجري محاولة الوصول للقمع أولاً شريطة عدم لمس الزميل و القيام بوضعية الانطلاق صحيحة</p> <p>الفوج الذي يتمكن من جلب كل الأقمار أولاً هو الفائز</p>	<p>3- لعبة لمس و جلب الشاهد</p>
<p>هدف عام:</p> <p>- معرفة أهمية التنسيق للأداء الحركي السليم</p> <p>هدف اجرائي:</p> <p>- أن يتمكن التلميذ من التنسيق بين الاطراف أثناء الجري.</p>	<p><u>مرحلة 1:</u> تقسيم التلاميذ الى فوجين واحد في الأمام وواحد في الخلف على مسافة 2م بحيث كل تلميذ يقابله تلميذ آخر .</p> <p><u>مرحلة 2:</u> التلميذ الذي في الخلف يحاول إمساك التلميذ الذي في الأمام لمسافة 12م .</p> <p><u>مرحلة 3:</u> التلميذ الذي في الأمام يجري بالوضعيات التالية : -ضم الذراعين على الصدر - الذراعين للخلف - ذراع حرة وذراع للخلف، ثم تبديل المواقع.</p> <p>التلميذ الذي يتم إمساكه يعتبر خاسر</p>	<p>4- لعبة الصياد والفريسة (معدلة)</p>

الهدف منها	وصف اللعبة	اسم اللعبة
<p>هدف عام:</p> <p>-تعزيز الانطلاقات السريعة والجري ضمن مسار محدد</p> <p>هدف اجرائي:</p> <p>- أن يتمكن التلميذ من الجري في الرواق</p>	<p><u>مرحلة 1:</u> تقسيم التلاميذ إلى أربع قاطرات توضع أمام كل قاطرة أربع أقماع بمسافة متساوية 5م، بحيث يعطى لكل قمع رقم من صفر الى أربعة.</p> <p><u>مرحلة 2:</u> بالتتابع بين أعضاء الفوج يقوم كل تلميذ بالجري بأقصى سرعة نحو كل قمع والعودة إلى القمع السابق وفق متاليات محددة مسبقا.</p> <p>الفوج الذي يكمل أولا هو الفائز</p>	<p>5- لعبة سباق الخطوط</p>
<p>هدف عام:</p> <p>-الحفاظ على السرعة القصوى أثناء الجري</p> <p>هدف اجرائي:</p> <p>- أن يتمكن التلميذ من اكتساب السرعة القصوى.</p>	<p><u>مرحلة 1:</u> تقسيم القسم إلى فوجين على شكل قاطرتين في مسار مضاعف</p> <p><u>مرحلة 2:</u> يقف تلميذين عند خط الانطلاق، ثم بعد سماع الإشارة الانطلاق بأقصى سرعة.</p> <p><u>مرحلة 3:</u> يقف باقي الفوج على حافتي المسار يحمل كل تلميذ صحن والقيام بإسقاط الصحن عند مرور التلميذين المتسابقين.</p> <p>تلميذ الذي يسقط كل الصحون يعتبر فائز</p>	<p>6- لعبة المسارعة وإسقاط الصحون</p>

الهدف منها	وصف اللعبة	اسم اللعبة
<p>هدف عام: -معرفة الطريقة الصحيحة لإنهاء سباق السرعة هدف اجرائي: -أن يتمكن التلميذ من الاجتياز السليم لخط الوصول.</p>	<p><b>وصف اللعبة</b></p> <p><u>مرحلة 1:</u> تقسيم القسم إلى أفواج في شكل أمواج والقيام بسباقات متكررة بدون استخدام حبل النهاية.</p> <p><u>مرحلة 2:</u> إعادة المحاولة باستخدام حبل في النهاية مع التركيز على الدخول بالرأس تحت الحبل.</p> <p><u>مرحلة 3:</u> القيام بمنافسة ختامية بين التلاميذ "استخدام حبل في خط النهاية" بحيث كل تلميذ يختار الزميل المناسب للمنافسة.</p> <p><b>التلميذ الذي لايلمس الحبل ويصل أولاً هو الفائز</b></p>	<p>7- لعبة تجنب الحبل</p>
<p>هدف عام: - تنمية الجانب الحسي و الحركي ،وكذلك الجانب الاجتماعي وروح الجماعة. هدف اجرائي: - إنهاء الوحدة التلمية في جو تنافسي وتروحي و ايجابي (تقويم تحصيلي).</p>	<p><u>مرحلة 1:</u> تقسيم القسم إلى أفواج فوجين في كل جهة من الملعب ، يعطى للتلاميذ أقماع من لونين مختلفين ،توضع حلقات بين الفوجين على مسافة 10م .</p> <p><u>مرحلة 2:</u> يضع كل فوج خطة من أجل الفوز وتحديد مراتب أعضائه (من ينطلق أولاً ومن يليه)</p> <p><u>مرحلة 3:</u> بالتتابع تلميذ ينطلق من كل فوج ويضع قمع واحد داخل الحلقات من أجل تشكيل خط مستقيم من ثلاث حلقات.</p> <p><b>الفوج الذي يتمكن من تشكيل خط مستقيم أولاً هو الفائز</b></p>	<p>8- لعبة ( X-O )</p>

**ملحق رقم (04)**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -  
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -  
Institut des Sciences et Techniques  
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أكلي محمد أوحاج  
- البويرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

الرقم: 005 / م ع ت ن ب ر / 2021.

إلى السيد: مدير ثانوية حمزة بن الحسن العلوي - البويرة -

### الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

الطالب: فارس حمزة رقم التسجيل: 325184

والطالب: غمام نسيم رقم التسجيل: 3024930

المستوى: الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي.

للقيام بدراسة ميدانية على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2020 / 2021. والذي يندرج ضمن التحضير لمذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم  
أ. علوان رافيق  
قسم النشاط الرياضي التربوي  
جامعة البويرة


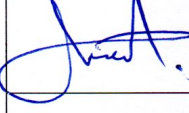
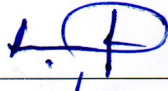

**ملحق رقم (05):**



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ألكي محند أولحاج - البويرة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين لشبكة التقويم:

عنوان الأطروحة: فعالية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب شبه الرياضية لتحقيق الكفاءة القاعدية لنشاط سباق السرعة لتلاميذ الأولي ثانوي (15-17).

الرقم	اللقب والاسم	الدرجة العلمية	التخصص	الإمضاء
01	فيلال محمد	مستشار محاسن	الاستاذ المساعد لعلوم الرياضة	
02	هراد تومنيق	أستاذة محاضرة	الاستاذ المساعد لعلوم الرياضة الرياضة	مقبولا مع تعديل 
03	لوانس عبد الله	أستاذة محاضرة	الاستاذ المساعد لعلوم الرياضة الرياضة	
04	لانغ أحمد	دكتوراه	استاذة لعلوم الرياضة الرياضة	
05	علوان زميقي	أستاذة محاضرة "أ"	الاستاذ المساعد لعلوم الرياضة الرياضة	

تحت إشراف:  
د/ مزيان بوحاج.

إعداد الطلبة:  
- غمام نسيم  
- فارس حمزة

السنة الدراسية: 2021/2020.

**ملحق رقم (06):**



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية : البويرة  
إسم المؤسسة : ثانوية حمزة بن الحسن العلوي  
رقم الهاتف : 026731473  
العنوان الكامل : حي خزان الماء البويرة  
البريد الإلكتروني للمؤسسة : lyc10hamza@gmail.com

رقم المكاتو جرافي : 10004  
رقم حساب الخزينة (RIB) : 008100011100000412 53  
الدانسة : البويرة  
البلدية : البويرة

البطاقة الوصفية نموذج (933)

السنة الدراسية : 2020 / 2021

ترسل عن طريق السلم الإداري إلى مديرية تسيير الموارد المالية و المادية المديرية الفرعية لمرافقة تسيير المؤسسات العمومية تحت الوصاية قبل : 31 ديسمبر من كل سنة .

1. المعلومات العامة :

تاريخ بناء المؤسسة : 1975/09/10  
نوع المؤسسة : ثانوية ابتدائية  
نوع النظام : داخلي  
طاقة الإستيعاب : 200  
طبيعة البناء : صلب  
مساحة المؤسسة بالمتر المربع : 4217  
المبينة : 10633  
غير المبينة : 14850  
رقم و تاريخ قرار إنشاء أو تحويل المؤسسة : 12/12/1975 ب 75/75  
ثانوية متعددة الأطوار  
رقم و تاريخ مقرر إنشاء النظام أو إلغاءه :  
صليب وجاهز  
المجموع : 14850  
غير المبينة : 10633

2. معلومات حول المحلات :

أ. الجناح البيداغوجي:

نوع المحلات	حجرات الدراسية	مخابر العلوم الطبيعية والعلوم الفيزيائية	مخابر المعلوماتية والتكنولوجيا	ورشة للتربية التشكيلية	ورشة للتربية الموسيقية	قاعة متعددة النشاطات	مكتبة وقاعة مطالعة	المرج	المجموع (1)
مستعملة	30	06	04	00	00	01	01	01	43
غير المستعملة	00	00	00	00	00	00	00	00	00
المجموع	30	06	04	00	00	01	01	01	43

ب. الجناح الإداري:

نوع المحلات	مكاتب الإدارة	قاعة الأستاذة	قاعة الاجتماعات	قاعة التوثيق والإعلام المدرسي	قاعة الأرشيف	الحجاية وقاعة الإنتظار	المجموع (2)
مستعملة	12	01	00	00	01	02	16
غير المستعملة	00	00	00	00	00	00	00
المجموع	12	01	00	00	01	02	16

ج. فضاءات تربوية:

نوع المحلات	منشآت رياضية	فضاءات للتواري الثقافية والطبية	المجموع (3)
مستعملة	02	02	02
غير المستعملة	00	00	00
المجموع	02	02	02

د. مرافق أخرى:

نوع المحلات	مطعم	مرافق	وحدة الكشف والمتابعة	السكنات الوظيفية	المجموع (4)
مستعملة	01	01	01	05	08
غير المستعملة	00	01	00	01	02
المجموع	01	02	01	06	10

\* هل يستفيد تلاميذ المؤسسة في مؤسسة أخرى من الايواء ؟

\* هل يستفيد تلاميذ المؤسسة في مؤسسة أخرى من الاطعام ؟

\* هل تقام بالمؤسسة العمليات التالية : **إيواء المعطلين**

\* هل تتوفر المؤسسة على ربط بشبكة الانترنت ؟

3. أجهزة الإعلام الآلي: عدد الاجهزة المستعملة في :

الإدارة : 08 قاعات التدريس : 08 مخابر الإعلام الآلي : 31 المجموع : 47

4. أجهزة التكييف: عدد الاجهزة المستعملة في :

الإدارة : 05 قاعات التدريس : 03 مخابر الإعلام الآلي : 01 المجموع : 09

5. حظيرة السيارات : الحصص النظرية : الرقم :

التاريخ : 2003

الطراز	الاصنف	سنة أول استعمال	رقم التسجيل	حالة السيارة
KUNGO	RENAULT	2003	00226-303-10	متوسطة

أشطب على العبارات غير المناسبة



6. تعداد التلاميذ إلى نهاية الفصل الأول من السنة الدراسية : \*

1.6 الداخليات الابتدائية :

المجموع	عدد الخارجيين	عدد نصف الداخليين		عدد الداخليين		تعداد التلاميذ					عدد الأفواج	
		ممنوحين	إجمالي (2)	ممنوحين	إجمالي (1)	المجموع	1	2	3	4		5
3+2+1	(3)											

2.6 التعليم المتوسط :

المجموع	عدد الخارجيين	تعداد أقسام رياضة ودراسة		عدد النصف الداخليين		عدد الداخليين		تعداد التلاميذ				عدد الأفواج	
		تلاميذ (3)	أفواج	ممنوحين	إجمالي (2)	ممنوحين	إجمالي (1)	المجموع	م 1	م 2	م 3		م 4
3+2+1	(4)												

3.6 التعليم الثانوي :

المجموع	عدد الخارجيين	تعداد أقسام رياضة ودراسة		عدد النصف الداخليين		عدد الداخليين		تعداد التلاميذ			عدد الأفواج	الشعب	
		تلاميذ (3)	أفواج	ممنوحين	إجمالي (2)	ممنوحين	إجمالي (1)	المجموع	1 ث	2 ث			3 ث
3+2+1	(4)												أ- الجذع المشترك:
111	74			33	37			111			111	3	آداب
252	167			79	85			252			252	6	علوم وتكنولوجيا
363	241			112	122			363			363	9	المجموع (أ):
0	0												ب- التعليم الثانوي العام والتكنولوجي:
83	31			41	52			83	46	37		2	آداب وفلسفة
80	34			37	46			80	40	40			لغات أجنبية
243	83			107	160			243	129	114			علوم تجريبية
29	13			14	16			29	14	15		2	رياضيات
96	39			46	57			96	59	37			تسيير واقتصاد
531	200			245	331			531	288	243		4	المجموع (ب):
0	0												ج- تقني رياضي
27	9			16	18			27	16	11		2	هندسة ميكانيكية
10	4			3	6			10		10		1	هندسة كهربائية
40	11			18	29			40	22	18		2	هندسة مدنية
0	0												هندسة الطرائق
77	24			37	53			77	38	39		5	المجموع (ج):
971	465			394	506			971	326	282	363	18	المجموع العام (أ+ب+ج)

4.6 تغذية وابواء تلاميذ المؤسسات الأخرى

أذكر اسم المؤسسة الأصلية : .....	عدد الداخليين
أذكر اسم المؤسسة الأصلية : .....	عدد نصف الداخليين

7. النشاط التربوي الإستثنائي:

المجموع	الثانوي			المتوسط				تعداد التلاميذ
	1 ث	2 ث	3 ث	المجموع	م 1	م 2	م 3	

بتاريخ: 16/12/2020

حرر ب: البويرة



توقيع وختم  
الناظر

توقيع وختم  
مستشار التربية

**ملحق رقم (07):**

التجانس في العينة الضابطة السن والطول:

		السن	الطول
N	Valide	20	20
	Manquant	0	0
	Moyenne	16.0500	172.8000
	Mode	16.00	168.00 <sup>a</sup>
	Ecart type	.60481	6.69328
	Asymétrie	1.574	.556
	Erreur standard d'asymétrie	.512	.512

a. Présence de plusieurs modes. La plus petite valeur est affichée.

التجانس في العينة التجريبية: السن والطول:

		السن	الطول
N	Valide	20	20
	Manquant	0	0
	Moyenne	16.4500	170.0000
	Mode	16.00	166.00 <sup>a</sup>
	Ecart type	1.05006	5.01576
	Asymétrie	1.055	.450
	Erreur standard d'asymétrie	.512	.512

a. Présence de plusieurs modes. La plus petite valeur est affichée.

التكافؤ بين العينة التجريبية والضابطة : السن:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard

الفروق بين الم.ض.ت	1.00	20	16.0500	.60481	.13524
	2.00	20	16.4500	1.05006	.23480

### Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes												
	F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %							
								Inférieur	Supérieur						
الفروق بين الم.ض.ت Hypothèse de variances égales Hypothèse de variances inégales	8.907	.005	-	38	.148	-.40000-	.27096	-.94854-	.14854						
			1.476							30.356	.150	-.40000-	.27096	-.95311-	.15311
			-							-	-	-	-	-	-

التكافؤ بين العينة التجريبية والضابطة : الطول:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الفروق بين الم.ض.ت	1.00	20	172.8000	6.69328	1.49666
	2.00	20	170.0000	5.01576	1.12156

### Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
الفروق بين الم.ض.ت Hypothèse de variances égales Hypothèse de variances inégales	2.078	.158	7961.	38	.143	2.800	1.87027	-.98616-	6.58616
			7961.						

**ملحق رقم (08):**

- شبكة التقويم:

نموذج تقويم هدف تعليمي (تنويج لوحدة تعليمية):

														المستوي الدراسي
														الكفاءة القاعدية
														الهدف التعليمي
النتيجة الفردية		المعيار 6		المعيار 5		المعيار 4		المعيار 3		المعيار 2		المعيار 1		أسماء التلاميذ
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
														.....-1
														.....-2
														.....-3
														.....-4
														.....-5
														النتيجة الجماعية

. نموذج لشبكة تقويم كفاءة قاعدية:

						المستوي الدراسي
						الكفاءة القاعدية
النتيجة الفردية		الهدف التعليمي 2		الهدف التعليمي 1		أسماء التلاميذ
0	1	0	1	0	1	
						.....-1
						.....-2
						.....-3
						.....-4
						.....-5
						النتيجة الجماعية

شبكة الملاحظة:

												المستوي الدراسي
												الكفاءة القاعدية
النتيجة الفردية		حصة 6	حصة 5		حصة 4		حصة 03		حصة 02		حصة 01	أسماء التلاميذ
												.....1
												.....2
												.....3
												.....4
												.....5
												.....6
												النتيجة الجماعية



**ملحق رقم (09):**



شبكة تقويم للبعد المهاري العينة التجريبية:

الكفاءة القاعدية															
تبنى وتيرات قاعدية وتكيف المجهودات حسب الحالات والوضعيات التي يفرضها الموقف.															
البعد المهاري															
التحكم في الوتيرة والمجهود.															
المؤشرات		التحكم في نوع الوتيرة وتغيرها حسب الحالة				تكييف المجهودات حسب الوضعيات				اختيار الحالات والوضعيات حسب المواقف				درجة اكتساب المؤشر	
التقويم		تثبيتي		تثبيتي		تثبيتي		تثبيتي		تثبيتي		تثبيتي		تثبيتي	
الرقم		قوي	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	ضعيف
النتيجة		النتيجة		النتيجة		النتيجة		النتيجة		النتيجة		النتيجة		النتيجة	
المجموع		المجموع		المجموع		المجموع		المجموع		المجموع		المجموع		المجموع	
Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ	
01	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
02	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
03	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
04	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0
05	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	2	0	1	0	1
06	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
07	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
08	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
09	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
10	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0
11	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
12	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
13	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
14	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
15	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
16	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
17	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
18	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
19	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
20	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0

شبكة تقويم للبعد المعرفي العينة الضابطة:

تبنى وثيرات قاعدية وتكيف المجهودات حسب الحالات والوضيعات التي يفرضها الموقف.																الكفاءة القاعدية
معرفة الوثيرة وأنواعها																البعد المعرفي
درجة اكتساب المؤشر		معرفة علاقة المجهود بالحالة والوضعية				معرفة الجهود وأشكاله				معرفة علاقة الوثيرة بالحالة والوضعية				المؤشرات		
		تحصيلي		تشخيصي		تحصيلي		تشخيصي		تحصيلي		تشخيصي		التقويم		
المجموع	النتيجة	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	النتيجة	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	النتيجة	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	الرقم
2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	01	
2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	02	
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	03	
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	04	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	05	
3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	06
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	07
2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	08
2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	09
2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	10
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11
2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	12
3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	15
2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	16
4	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	17
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	18
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	19
3	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	20

شبكة تقويم للبعد المعرفي العينة التجريبية:

الكفاءة القاعدية																
تبني وتيرات قاعدية وتكيف المجهودات حسب الحالات والوضعية التي يفرضها الموقف.																
البعد المعرفي																
معرفة الوثيرة وأنواعها.																
المؤشرات																
المجموع	معرفة علاقة المجهود بالحالة والوضعية.					معرفة المجهود وأشكاله.					معرفة علاقة الوثيرة بالحالة والوضعية.					الرقم
	تحصيلي			تشخيصي		تحصيلي			تشخيصي		تحصيلي			تشخيصي		
	النتيجة	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	النتيجة	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	النتيجة	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	
6	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	01
6	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	02
6	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	03
5	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	04
6	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	1	0	05
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	06
6	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	07
6	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	08
6	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	09
4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	10
6	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	11
5	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	12
4	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	13
6	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	14
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	15
5	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	16
6	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	17
4	1	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	18
6	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	19
5	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	20

شبكة تقويم للبعد العلائقي العينة الضابطة:

الكفاءة القاعدية																
تبنى وتيرات قاعدية وتكيف المجهودات حسب الحالات والوضعيات التي يفرضها الموقف.																
البعد العلائقي																
الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين من حيث:																
المؤشر	تحفيز العمل الجماعي					القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعيات.					وتيرات العمل وبذل المجهودات.					
	تحصيلي			تشخيصي		تحصيلي			تشخيصي		تحصيلي			تشخيصي		
المجموع	النتيجة	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	النتيجة	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	النتيجة	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	الرقم
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	01
2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	02
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	03
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	04
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	05
2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	06
2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	07
2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	08
2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	09
2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	10
2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	15
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	16
3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	17
2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	18
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	19
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	20

شبكة تقويم للبعد العلائقي للعيبة التجريبية:

الكفاءة القاعدية																
تبنى وتيرات قاعدية وتكيف المجهودات حسب الحالات والوضعية التي يفرضها الموقف.																
البعد العلائقي																
الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين من حيث:																
المؤشرات		وتيرات العمل وبذل المجهودات.				القيام بالأدوار وعلاقتها بالوضعية.				تحفيز العمل الجماعي.				المؤشر		
التقويم		تشخيصي		تحصيلي		تشخيصي		تحصيلي		تشخيصي		تحصيلي		درجة اكتساب المؤشر		
الرقم	قوي	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	ضعيف	قوي	ضعيف	النتيجة	المجموع
01	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	4
02	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	2	0	1	0	2	2
03	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	2	3
04	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	2
05	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	6
06	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	3
07	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	2
08	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	3
09	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	6
10	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	6
11	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	1
12	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3
13	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	3
14	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	3
15	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	3
16	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	3
17	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	6
18	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	3
19	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	2	2
20	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3

**ملحق رقم (10):**



شبكة ملاحظة للعينه الضابطة (البعد العلائقي):

الكفاءة القاعدية																	
تبني وتيرات قاعدية وتكييف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.																	
البعد العلائقي																	
الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين																	
المجموع	حصه 08		حصه 07		حصه 06		حصه 05		حصه 04		حصه 03		حصه 02		حصه 01		الحصص
	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	
4	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	01
3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	02
2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	03
5	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	04
4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	05
3	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	06
3	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	07
2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	08
3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	09
4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	10
3	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	11
3	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	12
4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13
4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	14
4	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	15
2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	16
4	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	17
4	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	18
4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	19
3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	20

## شبكة ملاحظة للبعد العلائقي العينة التجريبية:

الكفاءة القاعدية																	
تبني وتيرات قاعدية وتكييف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.																	
الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين																	
المجموع	حصة 08		حصة 07		حصة 06		حصة 05		حصة 04		حصة 03		حصة 02		حصة 01		الحصص
	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	01
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	02
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	03
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	04
7	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	05
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	06
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	07
7	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	08
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	09
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	13
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14
7	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15
6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	16
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	17
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	18
6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	19
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	20

## شبكة ملاحظة للعينات الضابطة البعد المعرفي:

الكفاءة القاعدية																	تبني وتيرات قاعدية وتكييف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.	
الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين																	البعد المعرفي	
المجموع	حصاة 08		حصاة 07		حصاة 06		حصاة 05		حصاة 04		حصاة 03		حصاة 02		حصاة 01		الحصص	الملاحظة
	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	الملاحظة	
2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0		01
2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0		02
3	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0		03
4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0		04
4	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0		05
4	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1		06
3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0		07
4	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0		08
3	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0		09
4	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0		10
2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0		11
4	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1		12
4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1		13
4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0		14
3	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0		15
3	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0		16
5	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1		17
1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0		18
2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		19
4	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0		20

## شبكة ملاحظة للبعد المعرفي العينة التجريبية:

الكفاءة القاعدية																	
تبني وتيرات قاعدية وتكييف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.																	
الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين																	
المجموع	حصة 08		حصة 07		حصة 06		حصة 05		حصة 04		حصة 03		حصة 02		حصة 01		الحصص
	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	01
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	02
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	03
6	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	04
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	05
6	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	06
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	07
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	08
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	09
6	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11
6	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	12
5	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	13
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14
5	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	15
6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	16
5	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	17
6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	18
5	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	19
5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	20

## شبكة ملاحظة للبعد المهاري العينة الضابطة:

الكفاءة القاعدية																	
تبني وتيرات قاعدية وتكييف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.																	
الأخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين																	
المجموع	حصة 08		حصة 07		حصة 06		حصة 05		حصة 04		حصة 03		حصة 02		حصة 01		الحصص
	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	
2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	01
3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	02
5	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	03
5	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	04
4	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	05
4	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	06
4	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	07
4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	08
2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	09
5	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	10
4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	11
4	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12
3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13
4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	14
3	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	15
3	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	16
3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	17
4	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	18
3	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	19
4	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	20

## شبكة ملاحظة للبعد المهاري العينة التجريبية:

الكفاءة القاعدية																	
تبني وتيرات قاعدية وتكييف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.																	
الأيخذ بعين الاعتبار فروقات المتعلمين																	
المجموع	حصّة 08		حصّة 07		حصّة 06		حصّة 05		حصّة 04		حصّة 03		حصّة 02		حصّة 01		الحصص
	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	ض	ق	
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	01
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	02
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	03
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	04
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	05
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	06
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	07
6	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	08
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	09
6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	10
7	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11
6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12
5	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	13
6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14
6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	15
6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	16
6	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	17
6	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18
5	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	19
6	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	20

**ملحق رقم (11):**

السن والطول للعينه الضابطة:

الرقم	اللقب والاسم	السن	الطول
01		16	186
02		16	176
03		16	179
04		16	177
05		15	172
06		16	172
07		16	184
08		16	181
09		16	162
10		16	182
11		17	164
12		16	169
13		16	170
14		15	168
15		18	170
16		16	168
17		16	170
18		16	168
19		16	168
20		16	170



السن والطول للعينة التجريبية:

الرقم	اللقب والاسم	السن	الطول
01		16	174
02		18	178
03		18	180
04		18	167
05		16	174
06		15	169
07		16	173
08		16	170
09		17	170
10		16	162
11		17	166
12		19	176
13		16	167
14		16	166
15		16	176
16		16	167
17		16	166
18		16	164
19		16	165
20		15	170

**ملحق رقم (12):**

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المهاري المؤشر 1:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.الم.بين.الفروق	1.00	20	.5500	.51042	.11413
	2.00	20	1.6000	.50262	.11239

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur		Supérieur
ت.ض.الم.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	.354	.555	-6.555-	38	.000	-1.05000-	.16018	1.37427-	-.72573-
	Hypothèse de variances inégales			-6.555-	37.991	.000	-1.05000-	.16018	1.37427-	-.72573-

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المهاري المؤشر 2:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.الم.بين.الفروق	1.00	20	.6500	.58714	.13129
	2.00	20	1.7000	.47016	.10513

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur		Supérieur
ت.ض.الم.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	2.095	.156	6.243-	38	.000	-1.05000-	.16819	1.39049-	-.70951-
	Hypothèse de variances inégales			6.243-	36.267	.000	-1.05000-	.16819	1.39103-	-.70897-

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المهاري المؤشر 3:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ض.الم.بين.الفروق ت	1.00	20	.5000	.60698	.13572
	2.00	20	1.7500	.44426	.09934

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
ض.الم.بين.الفروق ت	Hypothèse de variances égales	6.166	.018	7.432	38	.000	-1.25000-	.16819	-1.59049-	-.90951-
	Hypothèse de variances inégales			7.432	34.818	.000	-1.25000-	.16819	-1.59152-	-.90848-

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المهاري ككل:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ض.الم.بين.الفروق ت	1.00	20	1.7500	1.01955	.22798
	2.00	20	5.0500	1.09904	.24575

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
ض.الم.بين.الفروق ت	Hypothèse de variances égales	.373	.545	-9.844-	38	.000	-3.30000-	.33521	-3.97861-	2.62139-
	Hypothèse de variances inégales			-9.844-	37.788	.000	-3.30000-	.33521	-3.97873-	2.62127-

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المعرفي المؤشر 1:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.الم.بين.الفروق	1.00	20	.6000	.50262	.11239
	2.00	20	1.7500	.44426	.09934

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
ت.ض.الم.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	3.709	.062	7.667-	38	.000	-1.15000-	.15000	1.45366	.84634
	Hypothèse de variances inégales			-7.667	37.435	.000	-1.15000-	.15000	1.45381	.84619

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المعرفي المؤشر 2:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.الم.بين.الفروق	1.00	20	.7000	.47016	.10513
	2.00	20	1.6000	.50262	.11239

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
ت.ض.الم.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	1.583	.216	5.848-	38	.000	-.90000-	.15390	-1.21155-	-.58845-
	Hypothèse de variances inégales			-5.848	37.832	.000	-.90000-	.15390	-1.21159-	-.58841-

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المعرفي المؤشر 3:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.الم.بين.الفروق	1.00	20	.6000	.59824	.13377
	2.00	20	1.5000	.51299	.11471

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur	
ت.ض.الم.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	.628	.433	-5.107-	38	.000	-.90000-	.17622	-1.25673-	-.54327-
	Hypothèse de variances inégales			-5.107-	37.136	.000	-.90000-	.17622	-1.25701-	-.54299-

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المعرفي ككل

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.الم.بين.الفروق	1.00	20	1.7500	1.16416	.26031
	2.00	20	4.8500	1.03999	.23255

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur	
ت.ض.الم.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	.291	.593	8.881-	38	.000	3.10000-	.34906	-3.80663-	2.39337-
	Hypothèse de variances inégales			8.881-	37.527	.000	3.10000-	.34906	-3.80693-	2.39307-

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد العلائقي المؤشر 1:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.الم.بين.الفروق	1.00	20	.5500	.51042	.11413
	2.00	20	1.6500	.48936	.10942

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
ت.ض.الم.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	1.325	.257	6.957-	38	.000	-1.10000-	.15811	1.42008-	-.77992-
	Hypothèse de variances inégales			-6.957-	37.933	.000	-1.10000-	.15811	1.42010-	-.77990-

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد العلائقي المؤشر 2:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.الم.بين.الفروق	1.00	20	.6000	.59824	.13377
	2.00	20	1.8000	.41039	.09177

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
ت.ض.الم.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	8.675	.005	-7.397-	38	.000	-1.20000-	.16222	1.52840-	-.87160-
	Hypothèse de variances inégales			-7.397-	33.640	.000	-1.20000-	.16222	1.52980-	-.87020-

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد العلائقي المؤشر 3:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.الم.بين.الفروق	1.00	20	.7500	.55012	.12301
	2.00	20	1.7000	.47016	.10513

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
ت.ض.الم.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	.144	.706	-5.871-	38	.000	-.95000-	.16182	-1.27758-	-.62242-
	Hypothèse de variances inégales			-5.871-	37.100	.000	-.95000-	.16182	-1.27784-	-.62216-

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد العلائقي ككل:

Statistiques de groupe					
	الأكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.الم.بين.الفروق	1.00	20	1.9000	.96791	.21643
	2.00	20	5.1500	.93330	.20869

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
ت.ض.الم.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	.354	.555	10.810	38	.000	-3.25000-	.30066	3.85865	2.64135
	Hypothèse de variances inégales			10.810	37.950	.000	-3.25000-	.30066	3.85868	2.64132



الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد العلائقي شبكة الملاحظة:

Statistiques de groupe					
	الاكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.مج.بين.الفروق	1.00	20	3.4000	.82078	.18353
	2.00	20	7.1000	.55251	.12354

Test des échantillons indépendants											
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur	
ت.ض.مج.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	7.076	.011	16.724	38	.000	-3.70000-	.22124	-4.14788-	3.25212-	
	Hypothèse de variances inégales			16.724	33.286	.000	-3.70000-	.22124	-4.14997-	3.25003-	

**ملحق رقم (13):**

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المعرفي شبكة الملاحظة:

Statistiques de groupe					
	الاكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.مج.بين.الفروق	1.00	20	3.2500	1.01955	.22798
	2.00	20	6.3000	.97872	.21885

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
ت.ض.مج.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	.016	.901	-9.651-	38	.000	-3.05000-	.31602	-3.68975-	2.41025-
	Hypothèse de variances inégales			-9.651-	37.937	.000	-3.05000-	.31602	-3.68978-	2.41022-

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المعرفي شبكة الملاحظة:

Statistiques de groupe					
	الاكواد	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت.ض.مج.بين.الفروق	1.00	20	3.6500	.87509	.19568
	2.00	20	6.5500	.94451	.21120

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
ت.ض.مج.بين.الفروق	Hypothèse de variances égales	.336	.566	-10.072-	38	.000	-2.90000-	.28791	3.48285-	-2.31715-
	Hypothèse de variances inégales			-10.072-	37.781	.000	-2.90000-	.28791	3.48296-	-2.31704-