

جامعة اكلي محند أولحاج \_ البويرة \_

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي.

الموضوع :

معايير انتقاء أساتذة التربية البدنية لتلاميذ طور الثانوي في المنافسة المدرسية (15-18 سنة)

\_ دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية البويرة \_

اشراف الدكتور :

ايت طاهري

اعداد الطلبة :

مالك عماد .

السنة الجامعية : 2020-2021

## شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا  
محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين،  
وبعد..

فإني أشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد  
أولاً وأخراً

ثم أشكر أولئك الأخيار الذين مدوا لي يد المساعدة، خلال هذه الفترة، وفي  
مقدمتهم أستاذي المشرف على الرسالة فضيلة الأستاذ الدكتور مجيد فرنان  
كما أشكر القائمين على جامعة البويرة وعمال المكتبة الذين سهلوا لنا عملية  
البحث .

كذلك نشكر كل مدراء المتوسطات و أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية  
و الرياضية(مكان إجراء الدراسة الميدانية) على تجاوبهم وتعاونهم الكبير  
معنا.

وأخيراً لا ننسى كل من مدانا يد العون من قريب أو بعيد وخاصة الوالدين  
الكريمين لهما كل الفضل حتى بتعلمنا الحروف التي نشكرهم بها الآن فجزاؤكم  
جنة الفردوس إن شاء الله.

والى كل من له الفضل في إنجاز هذا العمل من فكرة موصية أو كلمة  
محفزة.

# الإهداء

بسم الله أبدا كلامي .....الذي بفضلله وصلت إلى مقامي هذا الحمد و الشكر على ما أتاني

اهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين و العزيزين أطال الله في  
عمرهما،

إلى افراد أسرتي  
الي مسند ظهري  
أخي ضياء الدين  
أختي منال  
حبييتي تينهينان  
الى الأستاذ رماسي و د علوان  
الى دكتور ايت طاهر  
والى كل أساتذة القسم  
والى كل زملائي في الدراسة

و كل من ساندني وشجعني عن قريب وبعيد.

الصفحة	قائمة المحتويات
	شكر و عرفان
	إهداء
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	مقدمة
3	<b>الفصل الأول</b>
5	الخلفية النظرية
5	أستاذ التربية البدنية و الرياضية
6	الانتقاء الرياضي
9	معايير انتقاء التلاميذ الموهوبون نحو النشاط الرياضي
11	الرياضة المدرسية
12	الدراسات السابقة
16	<b>الفصل الثاني</b>
17	الكلمات الدالة في الدراسة
18	إشكالية الدراسة
18	أهداف الدراسة
19	أهمية الدراسة
19	فرضيات الدراسة
20	<b>الفصل الثالث</b>
21	الدراسة الاستطلاعية
21	المنهج المتبع في الدراسة
21	متغيرات البحث
22	مجتمع وعينة الدراسة
23	أدوات جمع البيانات و المعلومات في الدراسة
24	أساليب الإحصائية
26	<b>الفصل الرابع</b>
27	مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المحصل عليها الدراسة
40	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى
40	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثانية
41	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثالثة
41	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية العامة
43	<b>الفصل الخامس</b>
44	استنتاجات عامة
45	اقتراحات
46	<b>قائمة المراجع</b>
	<b>الملاحق</b>



## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
22	الجدول رقم (01) يمثل توزيع الأساتذة على بعض ثانوية ولاية البويرة
24	الجدول رقم 2 يمثل الاستبيان
27	الجدول رقم 3 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 1
28	الجدول رقم 4 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 2
29	الجدول رقم 5 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 3
30	الجدول رقم 6 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 4
31	الجدول رقم 7 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 5
32	الجدول رقم 8 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 6
33	الجدول رقم 9 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 7
35	الجدول رقم 10 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 8
36	الجدول رقم 11 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 9
37	الجدول رقم 12 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 10
38	الجدول رقم 13 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 11
53	الجدول رقم 14 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 12
42	جدول رقم 15 مقابلة النتائج بالفرضية العامة

## قائمة الأشكال

	عنوان الشكل
27	الشكل 1 يوضح إجابات السؤال 1
28	الشكل 2 يوضح إجابات السؤال 2
29	الشكل 3 يوضح إجابات السؤال 3
31	الشكل 4 يوضح إجابات السؤال 4
32	الشكل 5 يوضح إجابات السؤال 5
33	الشكل 6 يوضح إجابات السؤال 6
34	الشكل 7 يوضح إجابات السؤال 7
35	الشكل 8 يوضح إجابات السؤال 8
36	الشكل 9 يوضح إجابات السؤال 9
37	الشكل 10 يوضح إجابات السؤال 10
38	الشكل 11 يوضح إجابات السؤال 11
39	الشكل 12 يوضح إجابات السؤال 12

# المقدمة

إن المؤسسات التعليمية تسعى إلى إبراز تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع اللذين ينتمون إليه في إطار القدرة العلمية و القيادية في حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه المجتمعات صونا للأهداف النهائية المشتقة منى فلسفة التعليم في المجتمعات العربية لذا كرست جهودها للعناية بهم و الكشف عن مواهبهم و تنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة علي تنميتها و دراسة خصائصهم و حاجاتهم و مشكلاتهم و طرائق تنشئتهم و أوله اهتمام كبير لأساليب رعايتها تربويا و نفسيا و اجتماعيا و مهاريا كما أدرك المختصون و المسؤولون في التربية البدنية و الرياضية و كذلك علماء النفس و التربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين الذين يختلفون عن غيرهم في نفس السنة و لقد امتد هذا الاهتمام لتشمل المؤسسات التربوية و يتصف الموهوب بمواصفات و خصائص معينة و قد تكون هذه الخصائص طبيعية و فيزيولوجية أو بدنية أو نفسية و كلما تقاربت هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل إلا أن هذا لا يتأني إلا بواسطة استخدام طرق ووسائل معينة لإبراز مواهب و قدرات هؤلاء الأفراد

و تأتي في مقدمتهم عملية الانتقاء و هي عملية ديناميكية طويلة الأمد تهدف للتنبؤ لمستقبل الموهوب و ما حققه من نتائج إذ يجب أن ننظر إليه نظرة عامة و شاملة في ضوء الأسس التربوية و الفيزيولوجية و الاجتماعية و السمات الشخصية و القدرات العقلية و البدنية و الوظيفية .

وتعد المؤسسات التربوية عامة و المتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين و عن طريقها يلقي التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي و الأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف و الكشف عن قدراتهم و استعداداتهم و الحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات و المواهب و في هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية و الرياضية العمل الرئيسي لذا تتوقف عليه نجاح العملية و مكان المدرس في النظام التعليمي يحدد أهميته الكبيرة و الذي عليه ان ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية و يحاول جاهدا أن يعمل علي اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه لاسيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة من كل النواحي العقلية و البدنية و الحركية و المهارية و تنمية شخصيتهم و إشباع حاجاتهم المختلفة ومساعدتهم لاكتساب مكانتهم في المجتمع بمساعدتهم علي التكيف و التعامل مع الآخرين و التغلب علي مشاكلهم الدراسية واستثمار إمكانياتهم و بالتالي الوصول إلى النمو الشامل و المتكامل و المتوازن

ومن هذا المنطلق اخترنا هذا الموضوع المتعلق:

معايير انتقاء أساتذة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الثانوي في المنافسات المدرسية .

وبغرض الإلمام بموضع الدراسة من مختلف الجوانب و لإعطاء صيغة علمية في دراسة هذا الموضوع اعتمدنا على خمسة فصول تتضمن جانب نظري و آخر تطبيقي للدراسة .

الفصل الأول: و هو الخلفية النظرية و الدراسات السابقة و تطرقنا فيه إلى أهم الآراء و النظريات مفسرة لمتغيرات الدراسة و هي الانتقاء , أستاذ التربية البدنية, المواهب الشابة , المراهقة المبكرة .

أما الفصل الثاني: عرضنا فيه الإطار العام للدراسة من خلال التطرق إلى تعريف الكلمات الدالة في الدراسة و إشكالية البحث و أهداف و أهمية فرضيات الدراسة.

أما الفصل الثالث: فعرضنا فيه الإجراءات الميدانية للدراسة و ذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية ,  
و المنهج المتبع في الدراسة ,مجتمع الدراسة و الأساليب الإحصائية.

أما الفصل الرابع: فيه تم عرض النتائج و مناقشتها .

أما الفصل الخامس: فكان يتضمن استنتاجات اقتراحات الدراسة و المراجع و الملاحق و ملخص  
الدراسة.

# الفصل الأول

- الخلفية النظرية
- أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- الانتقاء الرياضي
- معايير انتقاء التلاميذ الموهوبون نحو
- النشاط الرياضي
- الرياضة المدرسية
- الدراسات السابقة

تمهيد :

يعد الانتقاء الرياضي من أهم العمليات الأساسية للاكتشاف والاندماج في نشاط منظم، فهو يقوم على جملة من المقاييس مما يسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم أفق واضحة، يزداد الانتقاء أهمية في الدافع المتعدد الجوانب الذي يوفره للرياضة، كتجنب حجم العمل بلا جدوى و بعض التكاليف المادية التي لا يمكن استثمارها .

و تهدف عملية الانتقاء الرياضي إلى الاكتشاف المبكر للطاقات الرياضية و المواصفات الحركية و الانفعالية و البيولوجية و المورفولوجية التي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في الضوء خصائص كل نشاط قصد توجيه الطفل لنوع النشاط المناسب بناء على تلك المواصفات و ميوله و استعداداته أملا في بلوغ مستوى عالي من الانجاز في المستقبل.

فعملية التوجيه في مرحلة الطور المتوسط تعتبر عملية في غاية الأهمية لما لها من وزن عملية الانتقاء لذلك من الضروري أن يلم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بجميع خصائص النمو المورفولوجي و البدني و الاجتماعي و النفسي للبالغين ، وهذا لأهمية هذه المرحلة حيث إن الناشئ يتعلم خلالها مختلف المهارات و القدرات و بالتالي فهي مناسبة لبناء و تكوين الشخصية و تطوير المستوى الرياضي.

## I. الخلفية النظرية :

### 1. أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

#### 1.1 / التعريف بأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

لا احد يستطيع أن يفكر في الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حياة الطفل فهو عبارة عن وسيط بين الطفل و الرياضة و هو السبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية و التي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه و خبرته في تنفيذ و تقويم و تخطيط العملية التربوية بينه و بين التلاميذ و كذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية و رعاية و توجيه و إرشاد التلاميذ كلما دعت الضرورة لذلك فهو الذي يساعد التلاميذ على تطوير الكثير من الاتجاهات التعليمية الملائمة حتى تتحدد محصلة بمجهودات الطفل في الاتجاهات النافعة<sup>1</sup>.

#### 2.1 / الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

<sup>1</sup> معوض حسين السيد: 1967، ص79

لقد أوضح **فاينر وآخرون** أن الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية و الرياضية هي نفس الصفات المطلوبة لأي مدرس آخر، وتشمل المهارات المهنية والشخصية وسلامة البدن و الصحة الجيدة هذا بجانب القيادة الديمقراطية مع الإدراك إن القائد الممتاز مخلص في عمله محب له، ملم بالطبيعة البشرية و احتياجاتها التي توجه عمله بما يتناسب مع طبيعة التلميذ و قدراته، ولا يتحقق لمدرس التربية الرياضية النجاح في العمل على تكوين مختلف الاتجاهات الخلقية والعادات والقناعات السلمية ما لم يتصف هو نفسه بهذه الخصائص و المميزات، وما لم ينعكس ذلك كله على سلوكه و تصرفاته ويقوم بممارستها ممارسة فعلية وبذلك يصبح نموذجاً و مثلاً حياً تؤثر تأثيراً بالغاً على سلوك التلاميذ .

كما ينبغي أن تكون القيم الخلقية السليمة هي إحدى المعالم والملاحم الرئيسية لسلوكه، وكما ازداد استخدامه لتلك القيم في حياته وعمله بدرجة كبيرة من الوعي، كتب للعمل التربوي الذي يهدف إلى تكوين الشخصية الرياضية كل نجاح وازدهار، ويعتمد نجاح المعلم على الأسلوب الذي ينظم به عمله وكذلك على أسلوبه الإداري والإشرافي الذي يعتمد عليه مدير المدرسة وفوق هذا كله وأهمه ما يتمتع به من روح معنوية عالية.

"تتباين صفات مدرس التربية البدنية و الرياضية عن باقي المدرسين تبايناً واضحاً حيث قال عمر سعيد عزمي عن الصفات المميزة لمدرس التربية البدنية و الرياضية:

- أن يكون ذو شخصية محبوبة . — أن يعتني بمظهره الرياضي وسلوكه القويم.
- أن يتميز بحسن التصرف وضبط النفس . — أن يتحلى بالروح الرياضية الحقة.
- أن يمتاز بصفات القيادة و الريادية . — أن يكون قدوة صالحة يقتدي به<sup>1</sup>.
- أن يهتم بالصحة الشخصية و مظهره العام<sup>1</sup>.

### 3.1/ مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية :

أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً مهماً بالمدرسة حيث له عدة واجبات عامة وخاصة وهي جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة وتعبير عن توقعات رؤسائه من نشاطات و فعاليات يبديها تجاه إدارة المدرسة في سباقات العملية التعليمية المدرسية . ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية و الرياضية الجديد ما يلي :

- أيده شخصية قوية وتتسم بالجسم السليم والأخلاق و الاتزان الانفعالي.
- معد إعداداً مهنيًا جيداً للتدريس التربية البدنية و الرياضية .
- يتميز بخلقية عريضة من الثقافة العامة .
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطوّرهم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال ،والعمل الجاد المستمر لتحسين المستوى .
- يتفهم فلسفة التربية البدنية و مبرراتها ،و قادر على توضيحها للآخرين .
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.
- لديه القدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة .
- مما سبق نستخلص أن الرياضة المدرسية هي الممول الأول و الأساسي للأندية و الفرق الرياضية في مختلف المستويات وكل ذلك يتجسد تحت إشراف التربية البدنية و الرياضية المؤهل علمياً و تربوياً.

ومما شك فيه انه لا يمكن فصل الرياضة المدرسية بشكل خالص عن الحياة الاجتماعية للتلاميذ حيث تعتبر قاعدة هامة تتأسس عليها حياتهم، فإذا كان توجيههم جيداً فإنها تنعكس بالفائدة على المجتمع مما يتيح الفرصة للتلاميذ للتمهيد لممارستها في المستقبل<sup>2</sup> .

<sup>1</sup> زينب علي عمر غادة: 2008، ص66

<sup>2</sup> عزمي محمد السعيد: 1996، ص25

## 2. الانتقاء الرياضي:

### 1.2/ تعريف الانتقاء في المجال الرياضي :

يعرف لانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين<sup>1</sup> يعرفه<sup>2</sup> أنه "عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالمية في رياضة معينة".

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص و مقومات مورفولوجية ) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً) وعلى هذا الأساس يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية و التدريسية لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير و التنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة ، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفيزيولوجية و التربوية اعتماداً على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت و الجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل .

### 2.2/ أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره احد الأنشطة الإنسانية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار و التفوق . ويرى كل من "1997" بولجاكوف "1986" ان عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي :

- \_ الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب و المنافسات الرياضية.
- \_ قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.
- \_ وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.
- \_ اختلاف سن بداية الممارسة تبعاً لنوع النشاط الرياضي<sup>3</sup> .
- وحسب (المادة 23 فصل 4، قانون 10-04، 2004) و التي تنص على أن الانتقاء يسمح بتطوير رياضة النخبة و المستوى العالي ببروز مواهب رياضة شابة و التكفل بها ، تتولى الهياكل و المؤسسات المتخصصة و تنظيمها و عملها عن طريق التنظيم .
- وبهذه الصفة ، تتولى الدولة بالتنسيق مع الجماعات المحلية و بمساهمتها إنشاء :
- \_ مدارس رياضية و أقسام رياضة و دراسة .
- \_ مراكز التجمع و تحفيز المواهب و النخبة الرياضية .
- \_ مدارس رياضية وطنية و جهوية متخصصة حسب الرياضة.
- /أهداف الانتقاء في المجال الرياضي: يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية و عامة منها :
- \_ توجيه الطاقات من الناشئين إلى النوع من أنواع الرياضة المناسبة و التي توافق قدراتهم و ميولهم و اتجاهاتهم .
- \_ الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.
- \_ رعاية المواهب و ضمان تقدمها حتى سن البطة.
- \_ توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.
- 4
- \_ الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال في إعداد اللاعبين و الفرق في المستويات الرياضية العليا.

<sup>1</sup> محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسنين: 1999، ص25

<sup>2</sup> Richard Monpeti :1989 ,p115

<sup>3</sup> محمد لطفي طه : 2002، ص19

<sup>4</sup> علي مصطفى طه : 1999، ص274



التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التي تناسب استعداداتهم و قدراتهم و ميولاتهم.

تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع الرياضة المختلفة<sup>1</sup>.

**4.2/ مفهوم المتفوق :** اختلف مفهوم المتفوق في المصادر العلمية ، فمنهم من أطلق عليه مصطلح الموهوب كما يطلق على الأشخاص الأذكاء جدا ، بينما يرى آخرون ان الموهوب يعد المبتكر ذو القدرات الابتكارية ، أي: التفوق في القدرات والاستعدادات الفكرية والحركية. ويعرفه قليل انه: كل ذي موهبة سواء كانت ذكاء ممتازا او قدرة ابتكارية عالية أو أي: استعداد او قدرة خاصة متميزة ، فالأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في اختبارات قدرات التفكير الابتكاري ، أو الذين يتفوقون في قدرات خاصة كالرياضة مثلا أو أية قدرة أو أكثر من قدرات الحياة يعتبرون موهوبين<sup>1</sup>

### 3 معايير انتقاء التلاميذ الموهوبون نحو النشاط الرياضي :

هناك عدة معايير للرياضي بنسب مختلفة، تتعلق بالفرد نفسه و بتركيبته الجسمية و قدراته الذاتية، فمن الضروري على القائمين بعملية الانتقاء و المهتمين بعمليات التنبؤ بالموهب الرياضية أن يأخذوها بعين الاعتبار، و تكمن هذه الصفات في مايلي:

**3-1- عوامل فسيولوجية :** نسبة تأثرها 25%.

و نقصد بها كل من : وظائف العضلات، وظائف القلب، وظائف الرئتان،<sup>2</sup> و هذه الصفات أقل استقراراً من الصفات الجسمية، وللتدريب البدني تأثير كبير عليها، كما تتأثر بشدة بالنضج البيولوجي للناشئ، و تلعب الوراثة دورا واضحا في عمل هذه الصفات.

### 3-2 عوامل جسمية: نسبة تأثرها 20%

و نقصد بها الصفات التالية: الطول، الوزن، عرض أجزاء الجسم، أطوال أجزاء الجسم، ... الخ، و تكمن أهمية هذه الصفات في مجال الانتقاء الرياضي على أساس أن هناك صفات جسمية واضحة للرياضيين المتيزين في رياضة ما. و تعتب الصفات الجسمية من أكثر الصفات استقرارا في الفرد، و للتدريب الرياضي تأثيرا محدودا عليها، في حين تتأثر الصفات الجسمية بالعوامل الوراثية.

**3-3 الصفات النفسية:** نسبة تأثرها 15% . ونقصد بالصفات النفسية كل من: الدافعية ، المثابرة ، القدرة على تحمل الضغوط الت كرز، سرعة اتخاذ القرار، ... الخ ، و تتميز الصفات النفسية بصفة عامة، أن بعضها يرتبط بالأداء البدني مباشرة أما البعض الآخر فر تبط بالقدرة على تعلم المهارة أو المواظبة على التدريب و

<sup>1</sup> قاسم حسن حسين ، 1999، ص63  
<sup>2</sup> 2014 برقوق عبد القادر، ص3

استمراره. و لا توجد معلومات مؤكدة و دقيقة حول ثبات قدرة و كفاءة الصفات النفسية من الصغر على التنبؤ بالأداء البدني للناشئ في الكبو لا يزال موضوع الصفات النفسية للاعب الرياض مجال للعديد من البحوث في وقتنا الحالي. و بالإضافة إلى هذه الصفات، توجد عوامل و صفات أخرى تؤثر بوضوح في الإعداد البدني للرياضيين الناشئة و بنسب مختلفة، كالصفات و القدرات المهارية و الذهنية بنسبة 20% و القدرات الحسية- الحركية بنسبة 10% و الصفات الاجتماعية و ذلك بنسبة 10%<sup>i</sup>

#### ■ 4 الرياضة المدرسية:

هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية. فالرياضة المدرسية هي تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية وفق الأبعاد التالية:

البعد التربوي الاجتماعي، الحركي الترفيهي، الرياضي، التنموي والاقتصادي، الصحي والوقائي، الإيماني للوطن. كما نهدف إلى انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضياً انطلاقاً من مشاركتهم في منافسات رياضة المدارس للمشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية. وإلى النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية. وتهدف الرياضة المدرسية إلى إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب ونموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن<sup>1</sup>

**إجرائياً:** هي ممارسة مختلف أوجه النشاط البدني خارج أوقات الدراسة تحت لواء رابطة الرياضة المدرسية وتكون مقننة حيث يتم من خلالها انتقاء أفضل التلاميذ قصد رعايتهم وتطوير قدراتهم ومن ثم توجيههم نحو الأفضل كما أن الرياضة المدرسية هي تمثيل المؤسسة التي ينتمي إليها التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية .

الدراسات السابقة:

#### 1/الدراسة الأولى :

من إعداد فنوش زهر الدين :رسالة ماجستير في التربية البدنية و الرياضية بعنوان:الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية من 12-15 سنة،دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر 2005-2006.

وقد احتوت هذه الدراسة على عينة بحث تتكون من 50 أستاذ في الطور المتوسط.

ومن أهداف هذه الدراسة ما يلي :

- معرفة الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة.
- كيفية النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسة النخبوية.
- كيفية القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ومساهمة في الاستمرار على ممارسة الرياضة.

### وقد توصلت دراسته إلى النتائج التالية:

إن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية.

**2/الدراسة الثانية:** قام الطالب محمد مسعودي بدراسة مكملة لنيل شهادة الماستر بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر –بسكرة سنة تحت عنوان " طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق 2015-2016 المدرسية الرياضية في الطور المتوسط 11-15 سنة دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة.

- وكانت تساؤلات الدراسة على الشكل الآتي: ماهي الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية؟
- هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط على أساليب علمية في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق؟
- ما مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ في تشكيل الفرق المدرسية؟
- هل لخبرة الأستاذ دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية؟ وهدفت الدراسة إلى النقاط الآتية:
- تسليط الضوء على طرق وأساليب المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.
- تحديد ما مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.
- التعرف المبكر على المواهب الرياضية.
- معرفة هل لخبرة الأستاذ دور في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للدراسة، كما اعتمد على عينة مكونة من 50 أستاذًا لولاية باتنة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، أما أداة الدراسة فقد تمت عن طريق المقابلة والاستبيان.
- وأهم النتائج المتوصل إليها مايلي:
- أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لولاية باتنة يعتمدون على الملاحظة والمقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط يرون أن عملية الانتقاء والتوجيه تساهم بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، كما يرون أن لخبرة الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.

**3-الدراسة الثالثة :** قام الطالبان بوعسكر مراد و مزارى عبد القادر بدراسة لنيل شهادة الماستر بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجبالي بونعامة –خميس مليانة-سنة 2014-2015 تحت عنوان " دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي " دراسة ميدانية حول متوسطات ولاية عين الدفلى.

وتمحورت تساؤلات الدراسة على الشكل التالي:

- هل تلعب الرياضة المدرسية دورا في عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ نحو الفرق والجمعيات الرياضية؟
- هل يدرك المدرب ماهية الانتقاء وأهميته في إبراز اللاعبين؟
- هل هناك علاقة بين المؤسسات التربوية ( الاكاديميات والنوادي الرياضية؟ وهدفت الدراسة إلى النقاط التالية:

- الكشف على دور ومدى مساهمة التجهيزات والوسائل الرياضية للسير الحسن لحصص التربية البدنية والنشاطات الرياضية التي تقام بالمدرسة.
- الاطلاع ومعرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والفرق النخبوية
- إعطاء بعض الحلول للمشاكل والعراقيل التي تقف أمام عدم بلوغ الهدف المرجو من إرساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية.
- تحسيس وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر.
- محاولة إبداء دور الأندية المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين بأشكالها والمحافظة عليها. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، اعتمدا في بحثهما على عينة قدرت ب 23 أستاذ من ولاية عين الدفلى تم اختيارهم بطريقة عشوائية، أما أداة الدراسة فقد استخدمنا الاستبيان. وأهم النتائج المتوصل إليها مايلي:
- سوء التسيير وقلة الدعم المالي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للاعلام الرياضي المدرس ي وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية .
- غياب التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية وأن هذا الآخر تغلب عليه الذاتية والعفوية.
- عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من الاكماليات على ممارسة الرياضة المناسبة

#### التعليق على الدراسات السابقة:

بالنسبة للدراسة الأولى من خلال النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة نجد أن القائمين على مادة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية (المتوسطات) كانوا يريدون بعث روح الانتقاء و التوجيه وفق أسس علمية و عليه أفادتنا هذه الدراسة من خلال أنها كانت من بين الخلفيات النظرية المساعدة لصياغة إشكالية بحثنا و أفادتنا في تحديد نوع المنهج المتبع و نوع الأدوات المستخدمة في الدراسة و المتمثلة في الاستبيان .

**بينما الدراسة الثانية** تكمن أهميتها في إفادة موضوع دراستنا إلى الاطلاع بعمق على واقع التوجيه الرياضية لفئة الموهوبين من ناحية توعية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بضرورة و أهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس

**في حين تهدف الدراسة الثالثة** إلى التعرف على المدى أهمية الانتقاء الرياضي في تطوير و الرفع من اندية مختصة، بالإضافة إلى معرفة المبادئ و الأسس العلمية التي يتم من خلالها اختيار الناشئين و بالتالي زودتنا ببعض الأفكار الهامة خاصة المتعلقة بمستوى الأداء ، إلا أن النقص الاهتمام بالموهب الشابة اثر سلبا على مستوى أداء اللاعبين في كرة القدم، و بالتالي تكونت انعكاسات سلبية في مراحل الأداء.

# الفصل الثاني

- الكلمات الدالة في الدراسة
- إشكالية الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- فرضيات الدراسة
- الكلمات الدالة في الدراسة

## 1\_ الكلمات الدالة في الدراسة:

### 1\_1/أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

أ\_ اصطلاحاً: يعرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية على انه ذلك الشخص المتزن و المحافظ ، يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه ولا يفعل بسهولة ويساعد التلميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد ، دائم الحركة و النشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية<sup>1</sup>.

ب\_ إجرائياً: هو الشخص القائم على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة أو الثانوية بجميع مستوياتها.

### 2.1/الانتقاء:

اصطلاحاً: هو عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بمستقبل الفرد وما يمكن أن يحققه من نتائج هدفها تحقيق الكمال عند اختيار و انتقاء الفرد<sup>2</sup>.

ب\_ إجرائياً: انطلاقاً من هذا المفهوم فإن احد واجبات الانتقاء هو أن يقوم المربي بتحديد إمكانيات كل تلميذ البدنية و المهارة التي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي أن يحققه خلال سنوات ممارسته لنوع الرياضة التي وجه إليها .

الانتقاء في المجال الرياضي: يعرف محمد صبحي حسانين (1999) الانتقاء الرياضي بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين " <sup>3</sup>

### 3.1/ الرياضة المدرسية:

هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية فالرياضة المدرسية هي تنمية قدرات المتعلمين وصل مهاراتهم الرياضية وفق الأبعاد التالية:

البعد التربوي الاجتماعي، الحركي الترفيهي، الرياضي، التنموي والاقتصادي، الصحي والوقائي، الانتمائي للوطن. كما نهدف إلى انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضياً انطلاقاً من مشاركتهم في منافسات رياضة المدارس للمشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية. وإلى النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية. وتهدف الرياضة المدرسية إلى إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب ونموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن

إجرائياً: هي ممارسة مختلف أوجه النشاط البدني خارج أوقات الدراسة تحت لواء رابطة الرياضة المدرسية وتكون مقننة حيث يتم من خلالها انتقاء أفضل التلاميذ قصد رعايتهم وتطوير قدراتهم ومن ثم توجيههم نحو الأفضل كما أن الرياضة المدرسية هي تمثيل المؤسسة التي ينتمي إليها التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية.

### 4.1.الطور الثانوي: هي الفترة الممتدة بين 15-17 سنة التي يكون فيها الفرد في مرحلة النضج

ويقترّب من نهاية نموه البدني

إجرائياً: هي مرحلة من مراحل الحياة المدرسية لدى التلميذ الذي يتراوح معدل عمره ما بين (15-17 سنة) وتعتبر أهم مرحلة في حياة الطفل حين تبدأ الميول والفروق الفردية والرغبة والدافعية لدى الطفل.

### إشكالية الدراسة:

يعتبر اكتشاف الناشئين في المجال الرياضي خصوصاً في المراحل المبكرة هام جداً لتطوير قدراتهم ومهاراتهم، حيث أن احتمالات وصول الناشئ إلى المستويات العليا في المجال الرياضي، تصبح ذات فاعلية إذا أمكن من البداية الانتقاء واختيار الناشئ وتوجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ وفقاً للأسس والمعايير العلمية بمدى تأثير عمليات التدريب والممارسة على الإنماء. وبالنظر إلى واقعنا المحلي نجد أن الأنشطة المدرسية أرض خصبة لرعاية

<sup>1</sup> محمد سعيد عزمي: 2000، ص 56

<sup>2</sup> زأي محمد سحن: 2006، ص 232

<sup>3</sup> أبو العلا احمد عبد الفتاح: 2004، ص 88



واكتشاف المتفوقين إذا ما أحسنا استغلالها وسلطنا الضوء عليها، فقليل من الاهتمام بالأنشطة المدرسية سوف يوفر الكثير من الوقت والجهد والمال في رعاية المتفوقين نحو ما هو منشود إليه<sup>1</sup> كما أن عملية الانتقاء للمتفوقين تفتقد لمقومات النجاح والاستمرارية لتحقيق الأداء الرياضي حيث يبدأ الاهتمام بتطوير الأداء الرياضي وتحقيق المستويات العليا باكتشاف المواهب والخادعات الرياضية واستغلالها وذلك عن طريق عمليات الانتقاء الذي يعتبر حجر الأساس للوصول إلى الإنجاز الرياضي رفيع المستوى<sup>2</sup>

فعلى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن يضعوا نصب أعينهم على اختيار وانتقاء التلاميذ المتفوقين الأحسن والأفضل وفقاً لمجموعة من الأسس العلمية والمعايير.

ومن هذا المنطلق سنقوم بهذه الدراسة من أجل معرفة أهم المعايير التي ينتهجها وأساتذة التربية البدنية في معايير عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو المنافسات المدرسية وعليه نطرح التساؤلات التالية:

### التساؤل العام:

"معايير انتقاء أساتذة التربية البدنية الرياضية للتلاميذ الطور الثانوي في الرياضة المدرسية (15-18 سنة)؟"

### التساؤلات الفرعية

هل هناك معايير بدنية وحركية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية؟

هل هناك معايير عقلية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية؟

هل هناك معايير نفسية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية؟

### 3 أهداف الدراسة:

- التعرف على أهم المعايير لانتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية.

- التعرف على المعايير البدنية والحركية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية.

- التعرف على المعايير العقلية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية.

- التعرف على المعايير النفسية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية.

### 4 أهمية الدراسة:

- تكتسب الدراسة أهمية من خلال تناولها موضوع الكشف عن الرياضيين الناشئين الموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية الرياضية ومتابعاتهم وتوجيههم مستقبلاً.

- يمكن أن تقيد الدراسة الجهات المسؤولة عن التربية البدنية والرياضية من أجل اكتشاف المواهب والاعتناء بها لتكون من النخبة أو يمكن أن تمثل البلاد في مختلف المسابقات الوطنية والدولية

<sup>1</sup> 183، ص 2017 محجوب غزال،

<sup>2</sup> 65، ص 1998 إخلاص محمد مصطفى،



## الفصل الثالث

- الدراسة الاستطلاعية
- المنهج المتبع في الدراسة
- متغيرات البحث
- مجتمع وعينة الدراسة
- أدوات جمع البيانات و المعلومات في الدراسة
- أساليب الإحصائية

**1\_ الدراسات الاستطلاعية: تاريخ إجراء الدراسة الاستطلاعية هو: 05 فيفري 2021**  
بعد حصولنا على إذن من مدراء متوسطات لولاية البويرة للقيام بالزيارة الاستطلاعية لبعض المتوسطات المتواجدة على تراب ولاية البويرة لأجل الاتصال بأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية والوقوف على الواقع المعاش وما يحتويه الميدان التطبيقي ومدى ممارسة التلاميذ للأنشطة البدنية والرياضية المبرمجة لهم ضمن المنهاج التربوي الجديد، وكذا الوقوف أيضا على أرضية الملاعب ومدى صلاحيتها للممارسة الرياضية، وكيفية انتقاءهم ومعايير انتقائهم المواهب الشابة في مرحلة التعليم المتوسط.

فالدراسة الاستطلاعية تساعد في ضبط مجتمع الدراسة وإمكانية تحديد العينة وطريقة اختيارها مع اخذ بعض أراءها لتكون هذه الخطوة بمثابة بداية الباحث في معرفة مميزات العينة المقترحة للدراسة، كيفية التعامل معها مستقبلا أي أثناء الشروع في الدراسة الميدانية التطبيقية الفعلية وبالتالي الخوض في هذا المشروع بكل أمان ومصداقية وثبات وموضوعية كما هذه الزيارة الميدانية تساعد الباحث في اختيار المنهج العلمي المناسب للدراسة، وكيفية تطبيقه على عينة الدراسة ومدى ولاءته لها.

#### 1/ المنهج المتبع في الدراسة:

لقد قمنا في دراستنا هذه باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لأنه يساعد على رصد حالة أي إنسان، وكذا التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا.  
"يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني وكذلك التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا"<sup>1</sup>.

#### 2/ متغيرات البحث:

**المتغير المستقل:** هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم العامل التجريبي ، أو هو الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث تغير وذلك عن طريق التأثير في قيم المتغيرات أخرى تكون ذات صلة بها.  
**المتغير التابع:**

وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث انه كلما أحدثنا تغيرات على قيم المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع ، ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا "الانتقاء والتوجيه"

#### 3/ مجتمع وعينة الدراسة:

##### 1.3/ مجتمع الدراسة:

المجتمع الأصلي للدراسة الحالية: أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 20 أستاذ مرصفا.

الجدول رقم (01) يمثل توزيع الأساتذة على بعض ثانويات دائرة بويرة

اسم المؤسسة " المتوسطة "	مكان المؤسسة " ثانوية "	عدد الأساتذة بثانوية
خدوسي محمد امزيان	العجبية	2
بلوط محمد	الاسنام	2
كريم بلقاسم	البويرة	2
عبد رحمان ميرة	البويرة	2
صديق بن يحي	البويرة	2
خالص سليمان	بشلول	2
ابن باديس	امشدالة	2

<sup>1</sup> إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي : 2000 ، ص115

سعيد سعيد	رافور	2
زوزمان	امشدالة	2
نصر دين	امشدالة	2

### 1.3/ حجم و عينة الدراسة:

**عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة في أساتذة التعليم الثانوي بثانويات ولاية البويرة.  
**حجم العينة:** بلغ حجم عينة الدراسة الميدانية 20 أستاذًا مرسمًا ينتمون إلى الثانويات المذكورة سابقًا.

### 4/ مجالات الدراسة:

**المجال البشري:** وهم الأشخاص الذين أجريت عليهم الدراسة ، حيث قدر عدد أساتذة الثانوي تخصص تربية بدنية و رياضية 20 أستاذًا موزعين على 10 ثانويات  
**المجال المكاني:** قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الحالية على مجموعة من الأساتذة الذين يزاولون تدريسهم في ثانويات ولاية البويرة المذكورة في الجدول (1) .  
**المجال الزمني:** من 1 فيفري إلى 15 ماي 2021  
حيث تم توزيع الاستبيانات و استرجاعها بشكل كلي بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها ومناقشتها .

### 5/ أدوات جمع البيانات والمعلومات في الدراسة :

#### 1/ الاستبيان:

**تعريف الاستبيان:** مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه. ويرسل الاستبيان بالبريد أو بأي طريقة أخرى إلى مجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه لكي يتم تعبئتها ثم إعادتها للباحث ويكون عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاستبيان كافية ووافية لتحقيق هدف البحث بصرف النظر عن عدده<sup>1</sup>.

#### الجدول رقم (02) يمثل الاستبيان

الرقم	الأسئلة	النسبة المئوية	
		نعم	لا
01	هل هناك معايير لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟	70%	30%
02	في رأيكم هل تختلف معايير التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟	90%	10%
03	هل هناك معايير تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟	100%	00%
04	هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفق لمعايير بدنية؟	100%	00%
05	هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل		00%

<sup>1</sup> أحمد محمد بوقس

	100%	الفرق الرياضية المدرسية وفقا لمعايير حركية؟	
06	95%	05%	في رأيكم هل المعايير البدنية والحركية ضرورية للأداء المهارى لدى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟
07	100%	00%	هل هناك معايير للياقة البدنية لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟
08	75%	25%	هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقا لمعايير عقلية؟
09	100%	00%	في رأيكم هل المعايير العقلية ضرورية للأداء الفني لدى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية
10	100%	00%	هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفق معايير نفسية؟
11	90%	10%	في رأيكم هل المعايير النفسية ضرورية للأداء المهارى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟
12	100%	00%	هل هناك معايير أخرى لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟

## 2/الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج النهائية:

### المنهج الإحصائي

بعدما قمنا باسترجاع الاستمارات من الأساتذة قمنا بتفريغ البيانات التي تحتويها وفرزها ومن أجل تحليل وتفسيرها استخدمنا:

قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص نتائج إجابات الأساتذة على المقترحات ضمن الأسئلة وقانون ك<sup>2</sup> (كاف تربيع) بحيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الأسئلة<sup>1</sup>.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{100 * \text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرار الكلي}}$$

$$\text{ك}^2 = \frac{(\text{ت م} - \text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$$

ت ن = التكرار المشاهد

ت ن = التكرار النظري

<sup>1</sup> سلمان عكاب الجنابي، حيدر ناجي الشاوي، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية و الرياضية، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2015م/1436هـ، ص61

**ملاحظة:**

تُحسب التكرارات النظرية بالقانون التالي:

$$t_n = \frac{\text{عدد أفراد العينة}}{\text{عدد الاقتراحات}}$$

وإذا كانت التكرارات أقل من 5 تستعمل قانون ياتس

$$K_2 = \frac{2(t_n - 0.5)}{t_n}$$

درجة الحرية = عدد الاقتراحات - 1 و مستوى الدلالة = 0.05

## الفصل الرابع

- مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المحصل عليها الدراسة
- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى
- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثانية
- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثالثة
- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية العامة
- مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المحصل عليها الدراسة



مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتحصل عليها:

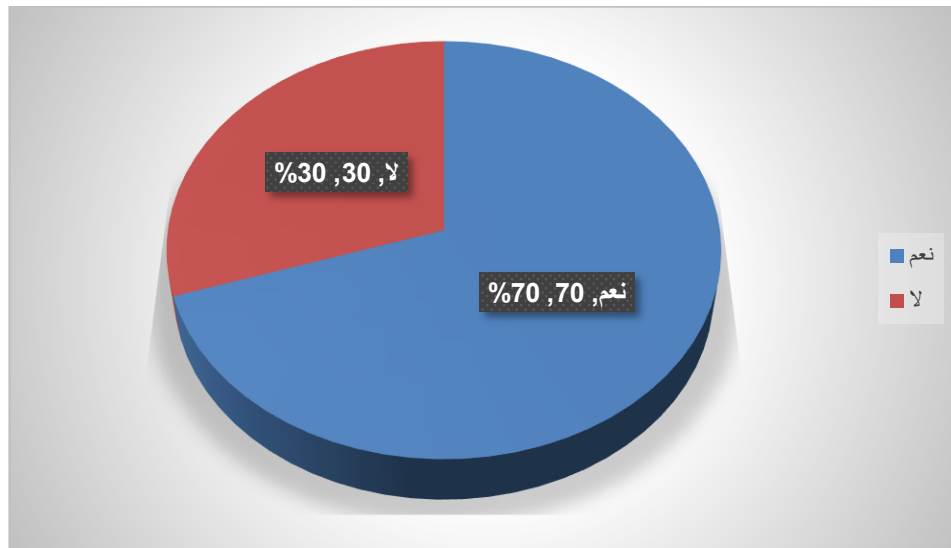
1/تحليل و مناقشة المحور الأول :

الفرضية الأولى: " \_ هل هناك معايير بدنية وحركية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية؟

السؤال 1: هل هناك معايير لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟

جدول رقم 3 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 1

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	70	7.2	3.84	1	0.05	دال إحصائياً
لا	6	30					
المجموع	20	100%					



الشكل 1 يوضح إجابات السؤال 1

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 3 :

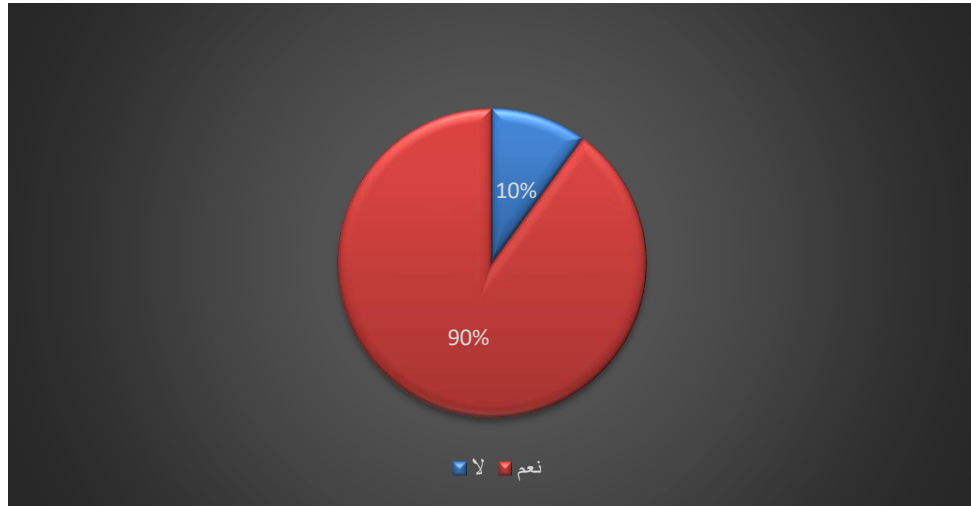
من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا هناك معايير لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية ، فقد كانت نسبة التكرارات بنعم 70% ، جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 7.2 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن هناك معايير لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية

السؤال الثاني : في رأيكم هل تختلف معايير التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟

جدول رقم 4 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 2

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	18	90	7.4	3.84	1	0.05	دال إحصائياً
لا	2	10					
المجموع	20	%100					



الشكل 2 يوضح إجابات السؤال 2

#### تحليل و مناقشة نتائج الجدول 4 :

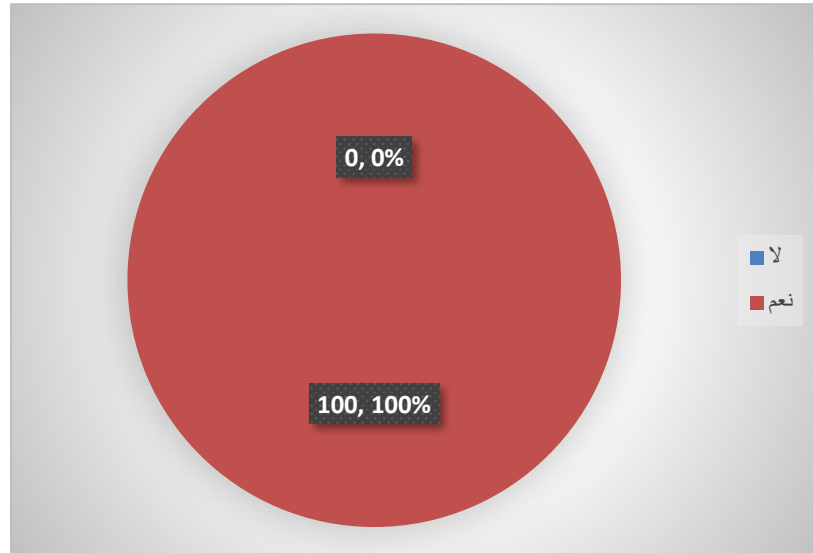
من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا هنالك اختلاف في معايير التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 7.4 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

**الاستنتاج:** نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة يرون هنالك اختلاف في معايير التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية

**السؤال الثالث :** هل هناك معايير تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟

جدول رقم 5 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 3

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	100	9.49	3.84	1	0.05	دال إحصائياً
لا	0	0					
المجموع	20	%100					



الشكل 3 يوضح إجابات السؤال 3

### تحليل و مناقشة نتائج الجدول 5 :

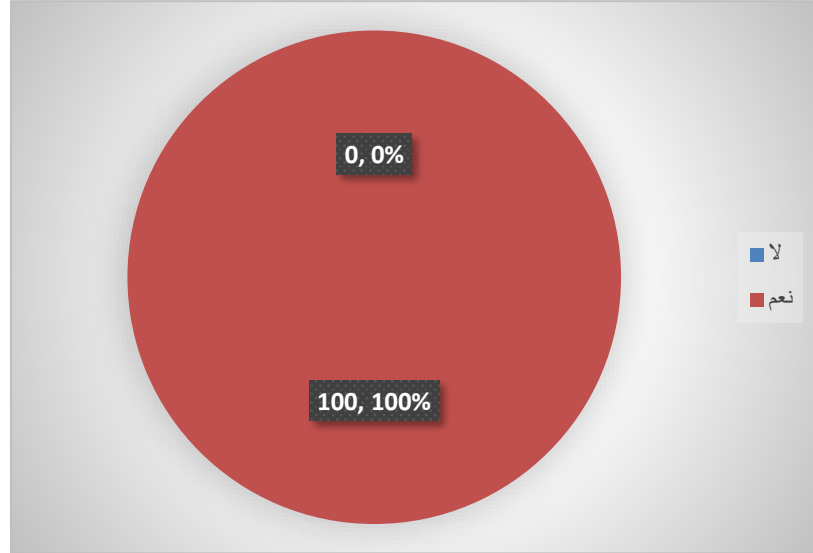
من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن هناك معايير تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟ جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 9.49 أكبر من المجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

**الاستنتاج:** هناك معايير تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية

**السؤال الرابع :** هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفق لمعايير بدنية؟

جدول رقم 6 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 4

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	100	9.49	3.84	1	0.05	دال
لا	0	0					إحصائية
المجموع	20	100%					



الشكل 4 يوضح إجابات السؤال 4

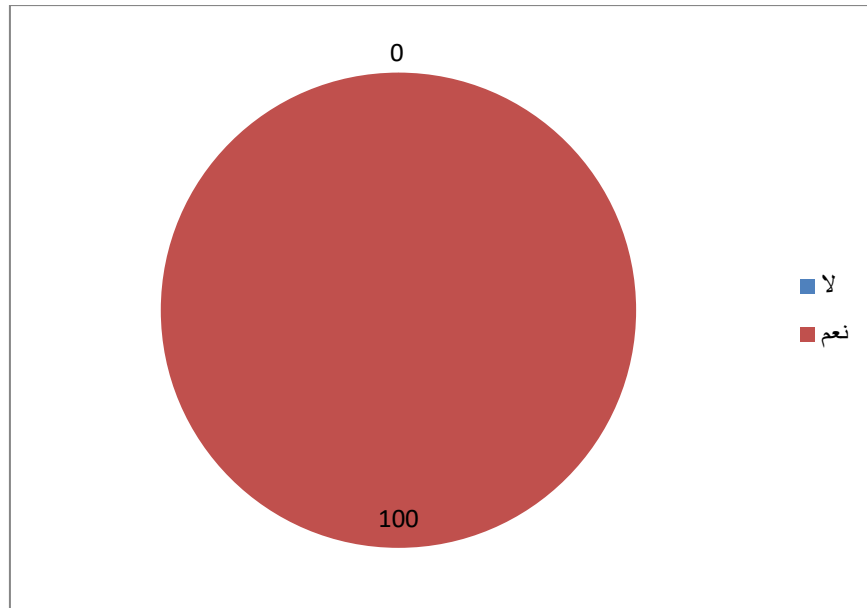
#### تحليل و مناقشة نتائج الجدول 6 :

نلاحظ من الجدول يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفق لمعايير بدنية جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 9,49 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال. الاستنتاج: نستنتج انه يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفق لمعايير بدنية

السؤال الخامس : هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقا لمعايير حركية؟

جدول رقم 7 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 5

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	100	20	3.84	1	0.05	دال إحصائيا
لا	0	0					
المجموع	20	100%					



الشكل 5 يوضح إجابات السؤال 5

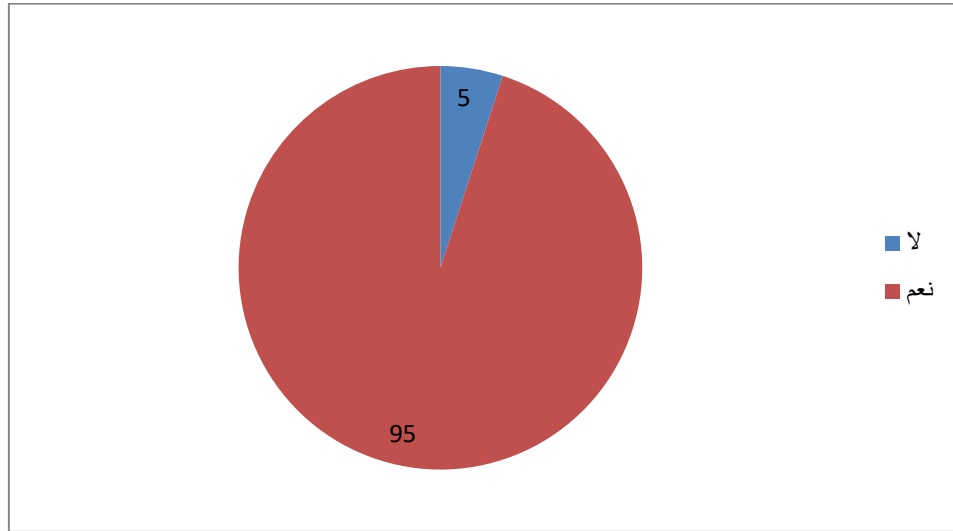
**تحليل و مناقشة نتائج الجدول 7 :**

من ملاحظة الجدول يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقا لمعايير حركية جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 20 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال. الاستنتاج: نستنتج يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقا لمعايير حركية

السؤال السادس : في رأيكم هل المعايير البدنية والحركية ضرورية للأداء المهارى لدى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟

جدول رقم 8 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 6

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	19	95	18	3.84	1	0.05	دال إحصائيا
لا	1	5					
المجموع	20	100%					



الشكل 6 يوضح إجابات السؤال 6

**تحليل و مناقشة نتائج الجدول 9:**

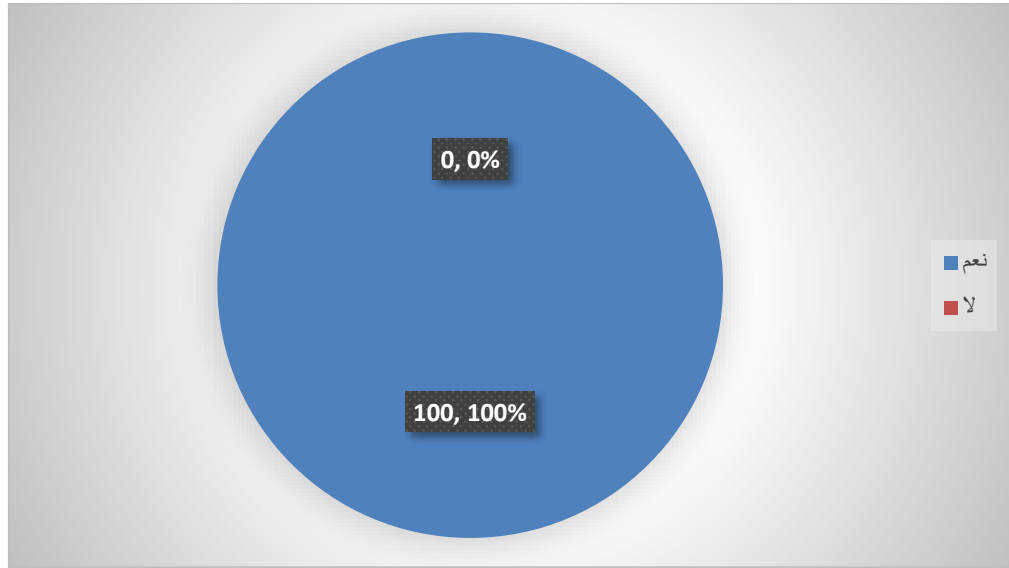
من خلال ملاحظة الأجوبة المعايير البدنية والحركية ضرورية للأداء المهارى لدى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية. جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 18 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج ان المعايير البدنية والحركية ضرورية للأداء المهارى لدى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية

**السؤال السابع:** هل هناك معايير للياقة البدنية لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟

جدول رقم 9 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 7

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	100	20	3.84	1	0.05	دال إحصائياً
لا	0	00					
المجموع	20	%100					



الشكل 7 يوضح إجابات السؤال 7

## تحليل و مناقشة نتائج الجدول 10 :

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا هناك معايير للياقة البدنية لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 20 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

**الاستنتاج:** نستنتج ان هناك معايير للياقة البدنية لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية

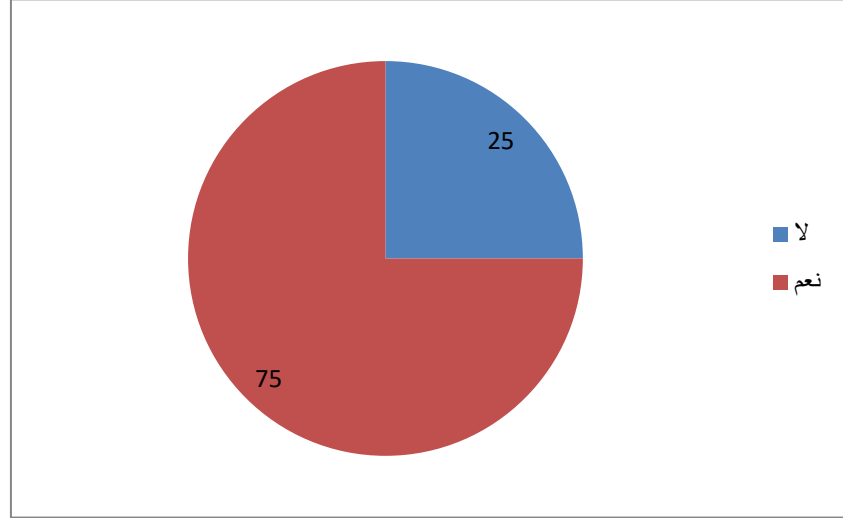
## 2/ تحليل و مناقشة المحور الثاني :

**الفرضية الثانية:** " هل هناك معايير عقلية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية؟

**السؤال الثامن:** " هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقاً لمعايير عقلية؟ "

جدول رقم 10 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 8

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	75	13,2	3.84	1	0.05	دال إحصائياً
لا	5	25					
المجموع	20	%100					



الشكل 8 يوضح إجابات السؤال 8

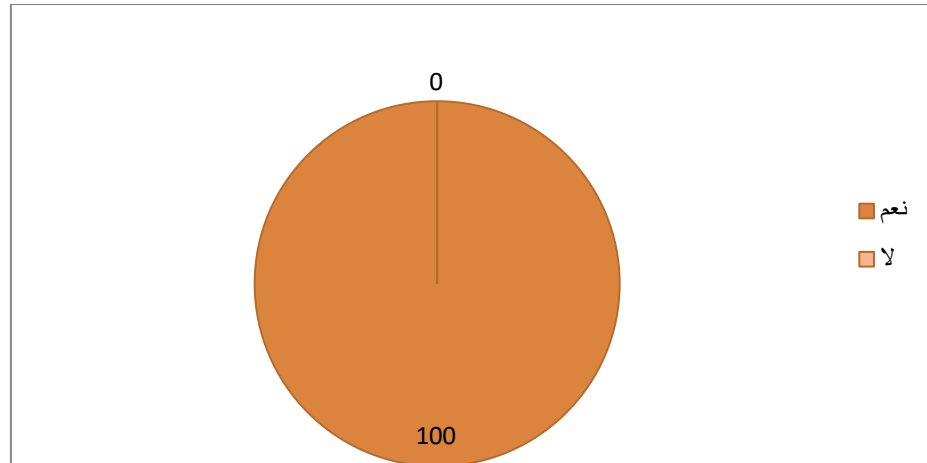
#### تحليل و مناقشة نتائج الجدول 10 :

من الملاحظ من الأجوبة يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقاً لمعايير عقلية جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 13,2 أكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية الاستنتاج: نستنتج أنه يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقاً لمعايير عقلية

السؤال التاسع : في رأيكم هل المعايير العقلية ضرورية للأداء الفني لدى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية ؟

جدول رقم 11 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 9

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	100	20	3.84	1	0.05	دال إحصائياً
لا	0	00					
المجموع	20	%100					



الشكل 9 يوضح إجابات السؤال 9

### تحليل و مناقشة نتائج الجدول 11 :

من خلال ملاحظة الأجوبة المعايير العقلية ضرورية للأداء الفني لدى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 20 أكبر من المجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج ان المعايير العقلية ضرورية للأداء الفني لدى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية

### 3/تحليل و مناقشة المحور الثاني :

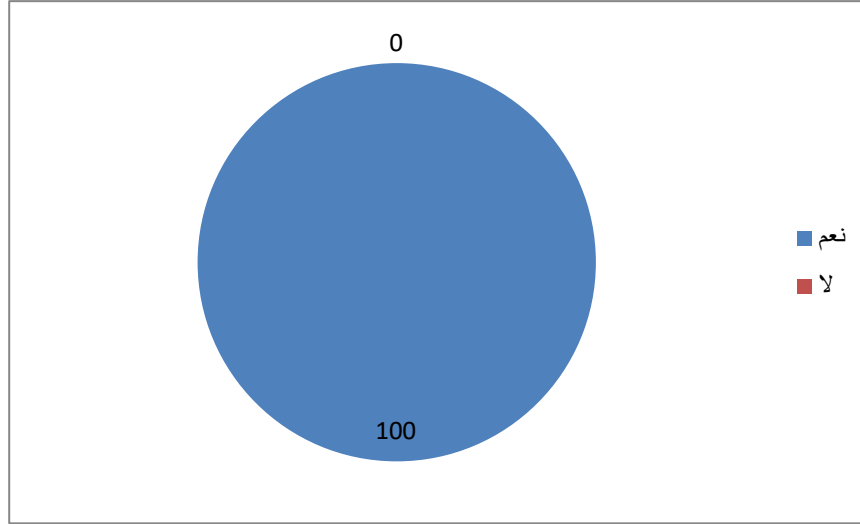
الفرضية الثالثة : " هل هناك معايير نفسية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية؟

السؤال العاشر : هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفق معايير نفسية؟

جدول رقم 12 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 10

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	100	20	3.84	1	0.05	دال
لا	0	00					إحصائيا
المجموع	20	%100					





الشكل 10 يوضح إجابات السؤال 10

#### تحليل و مناقشة نتائج الجدول 12 :

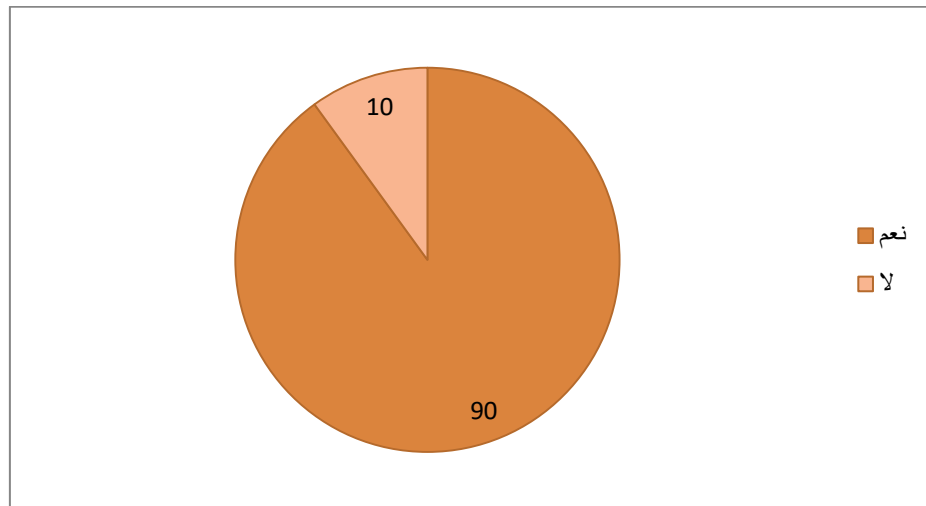
من الملاحظ من الجدول انه يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفق معايير نفسية جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 20 اكبر من المجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

**الاستنتاج:** نستنتج انه يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفق معايير نفسية

**السؤال الحادي عشر :** في رأيكم هل المعايير النفسية ضرورية للأداء المهارى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟

جدول رقم 13 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 11

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	18	90	14	3.84	1	0.05	دال إحصائياً
لا	2	10					
المجموع	20	100%					



الشكل 11 يوضح إجابات السؤال 11

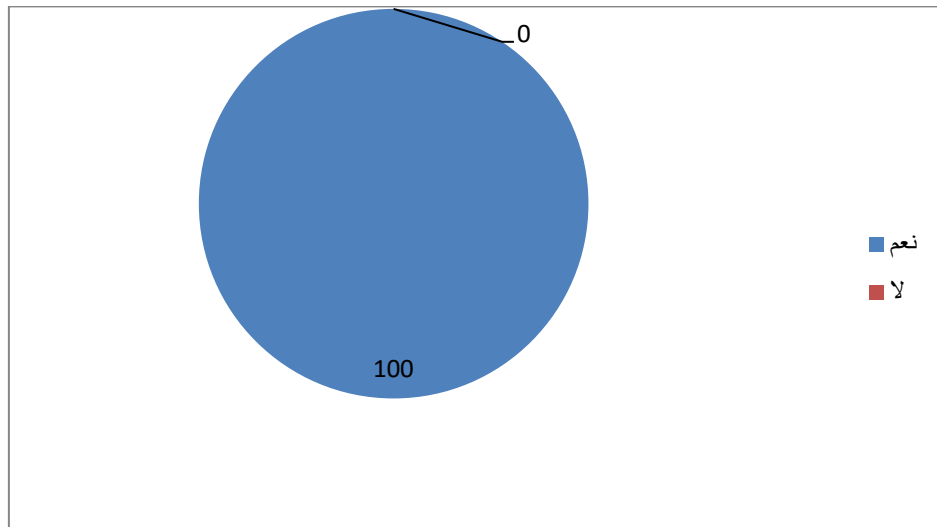
**تحليل و مناقشة نتائج الجدول 14 :** من الملاحظ من الجدول المعايير النفسية ضرورية للأداء المهارى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية. جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 14 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال

**الاستنتاج:** نستنتج ان المعايير النفسية ضرورية للأداء المهارى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية

**السؤال الثاني عشر هل هناك معايير أخرى لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟**

جدول رقم 14 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 12

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	100	20	3.84	1	0.05	دال
لا	0	00					إحصائية
المجموع	20	%100					



الشكل 12 يوضح إجابات السؤال 12

**تحليل و مناقشة نتائج الجدول 14 :**

من خلال الجدول نلاحظ هناك معايير أخرى لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟ ، جاءت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 20 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال

**الاستنتاج:** نستنتج انه توجد هناك معايير أخرى لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية

## 2/مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات

### مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى

هناك معايير بدنية وحركية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة ثانوي من خلال نتائج الأسئلة (4،5،6،7) نلاحظ أن كل الأساتذة تقريبا كانت اجابتهم بأنه يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقا لعدة لمعايير بدنية تمثلت في القوة العضلية والقوة المرزة بالسرعة (الذراعان والرجلان)، المرونة (الحوض، الجذع، الكتف تحمل الأداء، السرعة الحركية للذراع والرجل وهذا ما يثبت أهمية اللياقة البدنية لأي رياضي بصفة عامة و التلاميذ المتفوقون بصفة خاصة، إضافة إلى المعايير الحركية كسرعة رد الفعل، التوافق العضلي العصبي، توافق الذراع والعن وتوافق القدم والعن وتوافق الأطراف والتوافق الكلي للجسم، التوازن، لأن انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية له أهمية بالغة.

حيث أن التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة وهذا ما أكدته دراسة فنوش نصر 2004، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى

### مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الثانية

هناك معايير عقلية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من خلال نتائج الأسئلة (8،9) اتضح لنا أن جميع المسرين كانت اجابتهم بأنه يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقا لعدة معايير عقلية تمثلت في التصور العقلي، تركيز الانتباه، إدراك الإحساس بالزمن، إدراك الإحساس بالمسافة الأفقية والرأسية وهذه المعايير تعتبر هامة جدا عند عملية انتقاء التلاميذ المتفوقون خاصة أن عملية الانتقاء اليوم أصبحت تستخدم كأسس علمية وهذا ما أثبتته دراسة محمد مسعودي 2015- 2016 أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية كذلك تتفق مع دراسة د. بشر حسام 2014 الذي أوصى في دراسته بأن تشتمل عملية انتقاء الرياضيين أحدث الوسائل التي من شأنها الوصول إلى انتقاء أحسن للرياضيين، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية.

### مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة

هناك معايير نفسية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من خلال نتائج الأسئلة (10،11،12) اتضح لنا أن جميع المسرين كانت اجابتهم بأنه يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقا لعدة معايير نفسية التي وضحتها الاساتذة فيما يلي: (التوافق النفسي) (التوافق العائلي، الصحي، الانفعالي، الاجتماعي)، الشجاعة والمثابرة وقوة الإرادة وتحمل المسؤولية، كما أكدوا على أن الرعاية النفسية لها دور كبير خصوصا الاهتمام المتزايد بهذه الفئة من المتفوقين وزيارة المدربين إلى المدارس قصد الاكتشاف والتوجيه، وأثبتت دراسة بوعسكر مراد وزاوي عبد القادر 2014-2015 أن عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من الكماليات على ممارسة الرياضة المناسبة.

وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة، كما برن اساتذة أيضا بوجود معايير أخرى للانتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية كالمواصفات الجسمانية.

حيث أثبتت العديد من الأبحاث العلمية أن الوزن يؤثر على عمليات بناء الطاقة ويؤثر الطول على مستوى الأداء الحركي في الأنشطة الرياضية التي تتطلب ذلك وهذا ما يدل على الأهمية البالغة لعملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ المتفوقين كل اختصاص حسب خصائصه.

**مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية العامة:** توجد معايير بدنية و عقلية و نفسية تأخذ بعين الاعتبار عند عملية الانتقاء

جدول رقم 15 مقابلة النتائج بالفرضية العامة

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الأولى	هل هناك معايير بدنية وحركية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية؟	تحققت
الفرضية الثانية	هل هناك معايير عقلية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية؟	تحققت
الفرضية الثالثة	هل هناك معايير نفسية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية؟	تحققت
الفرضية العامة	"معايير انتقاء أساتذة التربية البدنية الرياضية للتلاميذ في الرياض المدرسية (15-18 سنة)"	تحققت

من خلال الجدول رقم 15 يتبين لنا ان الفرضيات الثلاثة التي اقترحها الباحثان كحلول لمشكلة البحث تحققت و متوافقة .

# الفصل الخامس

- استنتاجات عامة
- اقتراحات

**1/الاستنتاج العام:**

يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من أساتذة وفقا لعدة معايير بدنية تمثلت في القوة العضلية والقوة المرزعة بالسرعة) الذراعان والرجلان (، المرونة) الحوض، الجذع، الكتف (، تحمل الأداء، السرعة الحركية للذراع والرجل.

يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر الأساتذة لعدة معايير حركية كسرعة رد الفعل، التوافق العضلي العصبي، توافق الذراع والعن وتوافق القدم والعن وتوافق الأطراف والتوافق الكلي للجسم، التوازن.

يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض الاساتذة وفقا لعدة معايير عقلية تمثلت في التصور العقلي، تركيز الانتباه، إدراك الإحساس بالزمن، إدراك الإحساس بالمسافة الأفقية والرأسية وهذه المعايير تعتبر هامة جدا للاعبين القيمين.

يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض الاساتذة وفقا لعدة معايير نفسية التوافق النفسي لتوافق العائلي، الصحي، الانفعالي، الاجتماعي الشجاعة والمثابرة وقوة الإرادة وتحمل المسؤولية.

يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض الاساتذة وفقا للمواصفات الجسمية كطول القامة حيث الوزن يؤثر على عمليات بناء الطاقة ويؤثر الطول على مستوى الأداء الحركي في الأنشطة الرياضية التي تتطلب ذلك

المعايير البدنية والحركية والعقلي والنفسية والمواصفات الجسمية المذكورة سابقة مهمة جدا في الأداء الحركي عند انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر الاساتذة ويجب أخذها بعين الاعتبار.

**2/اقتراحات**

1 - ضرورة انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية كل حسب التخصص المناسب وفقا لمعايير علمية حتى يكون هؤلاء التلاميذ مؤهلين للوصول إلى المستويات العليا.

2- إعطاء أهمية كبيرة للمعايير العقلية (التصور العقلي، تركيز الانتباه، إدراك الإحساس بالزمن، إدراك الإحساس بالمسافة الأفقية والرأسية) أثناء انتقاء

وتوجيه التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية لما لها من دور كبير في معرفة الأداء السريع والانسحابي للحركات.

- 3- ضرورة أخذ المعايير البدنية والنفسية والمواصفات الجسمية بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية .
- 4- الاهتمام والرعاية بالتلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من أجل تطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة كالسرعة الحركية والمرونة والقوة العضلية وتحمل الأداء وسرعة رد الفعل.

# قائمة المراجع



قائمة مراجع باللغة العربية:

- \_ معوض حسين السيد: 1967، ص 79،  
\_ زينب علي عمر غادة: 2008، ص 66  
\_ عزمي محمد السعيد: 1996، ص 25  
\_ محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين: 1999، ص 25  
\_ محمد لطفي طه: 2002، ص 19  
\_ علي مصطفى طه " الكرة الطائرة -تارخ -تعليم - تدريب - تحليل - قانون"-دار الفكر العربي - ط 1- 1999.  
\_ مفتي إبراهيم حماد: 1999، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي ط 2 القاهرة (مصر) 2001  
\_ يحي السيد الحاوي: 2002، المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب المركز العربي للنشر، مصر ، ط 2002 .  
\_ فيصل عياش: 1997، الانتقاء الرياضي ،المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية المدرسة العليا للاساتذة مستغانم 1997.  
\_ قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف: 1999 الموهوب الرياضي دار الفكر عمان الاردن  
\_ علي مصطفى طه: 1999، ص 274  
\_ محمد الحماحي: 1996، ص 26  
\_ رمضان ياسين: 2008 ، علم النفس الرياضي دار النشر للتوزيع عمان  
\_ عماد ابن عباس ابو زيد: 2005، التخطيط و الاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية  
\_ هدي محمد الخضري: 2004، التقنيات الحديثة لانتقاء الرياضيين الناشئين في السباحة الاسكندرية 2004  
\_ محمد لطفي طه :الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين الهيئة العامة مصر 2002  
\_ عمر ابو المجد ،جمال إسماعيل النمكي: 1997،تخطيط برامج تربية و التدريب الناشئين القاهرة 1997  
\_ محمد نصر الدين رضوان ،حسن علاوي: 2002، ص 27  
\_ عبد الحميد شرف: 1999، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر القاهرة 2000  
\_ محمد حسن علاوي: 2002، سيكولوجيا التدريب و المنافسات مصر 1982  
\_ محمد عبد الحفيظ: 2002، ص 21  
  
\_ فيصل خير الزاد: 1984، ص 23  
\_ ريسان خربط مجيد: 1998، ص 229  
\_ البهي فؤاد السيد: 1975، ص 275  
\_ محمد مصطفى زيدان : 1995 ، ص 31  
\_ محمد مصطفى زيدان :مرجع سابق ، ص 153  
\_ اكرم زاكي خطايبة: 1997، ص 72-73  
\_ ميخائيل عوض: نفس المرجع ، ص 72  
\_ نعمي عادل ، وآخرون: 2008، ص 95-96  
\_ عبد الرحمان عيساوي: 1992 ، سيكولوجيا النمو دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق لبنان 1997  
\_ عبد الرحمان عيساوي :المرجع السابق ، ص 199  
\_ عبد الحميد مرسي: 1976 ، الارشاد النفسي التربوي و المهني 1976 مصر  
\_ محمد علاوي :مرجع سابق القياس في التربية الرياضية والعلم النفس الرياضي مصر

**قائمة مراجع باللغة الاجنبية:**

1/ALDERMA. R.B : manuel psychologique du sport Edition vigot Paris ,1983

2/RICHARD MONPETI : Problème lié à la détection des talents e sport  
Edition Vigot, Paris 1999.

**قائمة الدوريات و المجلات العلمية:**

1\_ عماد صالح عبد الحق : الطريقة العلمية لانتقاء الناشئين ، مجلة جامعة النجاح للابحاث

ملاحق

جامعة اكلي محند اولحاج  
معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

## استمارة الاستبيان

هذه الاستمارة الاستبائية موجهة الى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .

سلام الله عليكم ... أما بعد :

اساتذتنا الكرام يشرفنا أن نتقدم اليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في اطار البحث العلمي لتحضير مذكرة  
تخرج نيل شهادة ماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية , تخصص النشاط البدني  
الرياضي التربوي.

**تحت عنوان :**

معايير انتقاء اساتذة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الثانوي  
في المنافسة المدرسية (15-18 سنة)

لذا نرجو منكم افادتنا بالمشاركة في انجاز هذه الدراسة و اعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحتويه هذه  
الاستمارة .

**اشراف الدكتور :**

.ايت طاهري

**اعداد الطلبة :**

➤ مالك عماد

## الاستبيان

الرقم	الأسئلة	النسبة المئوية	
		نعم	لا
01	هل هناك معايير لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟	70%	30%
02	في رأيكم هل تختلف معايير التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟	90%	10%
03	هل هناك معايير تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟	100%	00%
04	هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفق لمعايير بدنية؟	100%	00%
05	هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقا لمعايير حركية؟	100%	00%
06	في رأيكم هل المعايير البدنية والحركية ضرورية للأداء المهارى لدى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟	95%	05%
07	هل هناك معايير للياقة البدنية لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟	100%	00%
08	هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفقا لمعايير عقلية؟	75%	25%
09	في رأيكم هل المعايير العقلية ضرورية للأداء الفني لدى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية	100%	00%
10	هل يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية وفق معايير نفسية؟	100%	00%
11	في رأيكم هل المعايير النفسية ضرورية للأداء المهارى التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟	90%	10%
12	هل هناك معايير أخرى لانتقاء التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟	100%	00%

