وزارة التعليم العالـي والبحـث العلمـي

جامعـة أكلي محند اولحاج

-البويرة-

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي.

الموضـــــوع

الألعاب الشبه رياضية ودورها في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط (14- 15)

دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات دائرة - البويرة-

من إعداد الطالب:

- مسلم عقبة
- قاضي خالد

تحت إشراف الدكتور:

- طراد توفيق

السنة الدراسية : 2021/2020

شكر وتقدير

قال تعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿19﴾ }

سورة النمل الآية ﴿19﴾ .

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه في الأولين والآخرين والملأ الأعلى إلى يوم الدين ..

وبعد ، لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى من قال بحقه الشاعر (كاد المعلم أن يكون رسولا) إلى أستاذي الفاضل الذي أمدني بعلمه ولسنوات طويلة الأستاذ الدكتور طراد توفيق جزاه الله عني كل خير ووفقه إلى ما يحبه ويرضاه.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ إسماعيل أرزقي والأستاذة ناصرباي.

وأتقدم بالشكر إلى كافة دكاترة وأساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

شكرنا الخاص إلى أصدقاء الدراسة.

وعرفانا بالجميل أتقدم بالشكر والتقدير إلى من قُرِن رضا الله برضاهما .. والديّ العزيزين

(رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) .

وكذلك أشكر كل من علمني حرفا وأرشدني إلى طريق العلم وسهل في إخراج المذكرة بشكلها الحالي .

(رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ)

مسلم حقية قاضي خالد

إهـــداء

بسم الله الرحمان الرحيم

(وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين
إحسانا، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو
كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، وقل
لهما قولا كريما)

صدق الله العظيم

أهـدي ثـمرة جهـدي وتـاج عملـي

إلـى مـن تحمل فـي صدرها كـل حنـان الدنيـا إلـى أول وجـــه
فتحـــت عليـــه عينانـــي.
إلـــى أمـــي حفظـها اللـه ورعاها.
وإلـــى والـــدي حفظـه اللـه ورعاه.

إلـى كل مـن ساهـم مـن قريـب أو بعيـد فـي
دفـع هذا البحـث بكلمـة طيبـة أو فكـرة
نيـــرة أو بسمـــة صادقـــة.

إلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية.

قاضي خالد

إهـــداء

بسم الله الرحمان الرحيم

(وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين
إحسانا، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو
كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، وقل
لهما قولا كريما)

صدق الله العظيم

أهـدي ثـمرة جهـدي وتـاج عملـي

إلـى من تحمل في صدرها كل حنـان الدنيـا إلـى أول وجـــه
فتحـت عليـه عينانـي.
إلـــى أمـــي حفظـها اللـه ورعاها.
وإلـــى والـدي حفظـه اللـه ورعاه.
إلـــى أخوتي وأخواتي.

إلـى كل مـن ساهـم من قريـب أو بعيـد في
دفـع هذا البحـث بكلمـة طيبـة أو فكـرة
نيـــرة أو بسمـــة صادقـــة.

إلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية.

مسلم عقبة

محتوى البحث

محتوى البحث

الموضوع	الورقة
–شكر وتقدير	ا
– إهداء	ب
– محتوى البحث	ذ
– ملخص البحث	ر
– مقدمة	ح

مدخل عام: التعريف بالبحث

1– الإشكالية	1
2– الفرضيات	2
3– أسباب اختيار الموضوع	2
4– أهمية البحث	3
5– أهداف البحث	3
6– تحديد المفاهيم والمصطلحات	3

الجانب النظري

الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة

المحور الأول: الألعاب الشبه رياضية

– تمهيد	5
1– تعريف اللعب	6
2– وظائف الألعاب	6
3– أنواع الألعاب	7
4– قيمة اللعب	7
5– دور الألعاب في نمو الفرد	8
6– تقسيم الألعاب	9
7– خصائص الألعاب	9
8– أهداف الألعاب	9
9– تعريف الألعاب الشبه رياضية	10
10– خصائص الألعاب الشبه رياضية	11
11– الأغراض الألعاب الشبه رياضية	11

12- الأهداف الألعاب الشبه رياضية	11
13- تصنيف الألعاب الشبه رياضية	12
14- تقسيم الألعاب الشبه رياضية	12
15- مبادئ استخدام الألعاب الشبه رياضية	13
16- الأهمية التربوية	13
17- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية	13

المحور الثاني: السلوك الاجتماعي

1- تعريف السلوك	14
2- تعريف الاجتماع	14
3-السلوك الاجتماعي	15
4-نظريات السلوك الاجتماعي	15
4-1- نظرية التحليل النفسي	15
4- 2- نظرية النمو النفسي	15
4-3- النظرية السلوكية	15
4-4- نظرية إبراهيم ماسلو	16
4-5- المنظور الإدراكي المعرفي	16
4-6- نظرية التعلم الاجتماعي	16
5- مستويات السلوك الأجتماعي	18
5-1- سيكولوجية العلاقات الثنائية	19
5-2- سيكولوجية العلاقات الاجتماعية	20
5-3- السلوك الجمعي	20

المحور الثالث: المراهقة

- تمهيد	22
1- مفهوم المراهقة	22
2- أنواع المراهقة	23
3- أقسام المراهقة	24
4- تحديد المرحلة المتوسطة	24
5- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمرحلة المتوسطة	25
6-خصائص النمو في مرحلة المراهقة	25
7- مشاكل المراهقة	28

- خلاصة	29

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

- تمهيد	30
1-دراسات المشابهة	31
1-1-الدراسة الأولى	31
1-2-الدراسة الثانية	32
1-3-الدراسة الثالثة	33
2-الدراسات السابقة	35
2-1-الدراسة الأولى	35
2-2- الدراسة الثانية	35
- خلاصة	35

الجانب التطبيقي: دراسة ميدانية للبحث

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد	38
1-الدراسة الاستطلاعية	39
2- المنهج المتبع	39
3- متغيرات البحث	39
4- مجالات البحث	40
5- مجتمع وعينة الدراسة	40
6- أدوات جمع البيانات والمعلومات	41
7- الشروط العلمية لأداة الدراسة	41
8- الأساليب الإحصائية	41
الخلاصة	43

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

- تمهيد	44
1- عرض وتحليل النتائج	45
2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات	83
3- خلاصة	86
4- الاستنتاج العام	87
5- الخاتمة	88

6- اقتراحات وفروض مستقبلية	90
7- المراجع	91
8- الملاحق	

قائمة الجداول

1- جدول توضيحي لطريقة اخذ العينة	40
2- جدول توضيحي يبين كيفية حساب $كا^2$	42
3- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 01	45
4- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 02	46
5- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 03	47
6- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 04	48
7- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 05	49
8- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 06	50
9- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 07	51
10- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 08	52
11- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 09	53
12-جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 10	54
13-جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 11	55
14- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 12	56
15- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 13	57
16- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 14	58
17- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 15	59
18- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 16	60
19- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 17	61
20- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 18	62
21- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 19	63
22- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 20	64
23- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 21	65
24- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 22	66
25- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 23	67
26- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 24	68

27- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 25	69
28- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 26	70
29- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 27	71
30- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 28	72
31- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 29	73
32- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 30	74
33- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 31	75
34- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 32	76
35- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 33	77
36- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 34	78
37- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 35	79
38- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 36	80
39- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 37	81
40- جدول يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال 38	82

قائمة الأشكال

1- الدائرة النسبية 01: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 01	45
2- الدائرة النسبية 02: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 02	46
3- الدائرة النسبية 03: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 03	47
4- الدائرة النسبية 04: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 04	48
5- الدائرة النسبية 05: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 05	49
6- الدائرة النسبية 06: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 06	50
7- الدائرة النسبية 07: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 07	51
8- الدائرة النسبية 08: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 08	52
9- الدائرة النسبية 09: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 09	53
10- الدائرة النسبية 10: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 10	54
11- الدائرة النسبية 11: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 11	55
12- الدائرة النسبية 12: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 12	56
13- الدائرة النسبية 13: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 13	57
14- الدائرة النسبية 14: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 14	58
15- الدائرة النسبية 15: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 15	59

16- الدائرة النسبية 16: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 16	60
17- الدائرة النسبية 17: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 17	61
18- الدائرة النسبية 18: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 18	62
19- الدائرة النسبية 19: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 19	63
20- الدائرة النسبية 20: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 20	64
21- الدائرة النسبية 21: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 21	65
22- الدائرة النسبية 22: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 22	66
23- الدائرة النسبية 23: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 23	67
24- الدائرة النسبية 24: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 24	68
25- الدائرة النسبية 25: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 25	69
26- الدائرة النسبية 26: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 26	70
27- الدائرة النسبية 27: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 27	71
28- الدائرة النسبية 28: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 28	72
29- الدائرة النسبية 29: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 29	73
30- الدائرة النسبية 30: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 30	74
31- الدائرة النسبية 31: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 31	75
32- الدائرة النسبية 32: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 32	76
33- الدائرة النسبية 33: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 33	77
34- الدائرة النسبية 34: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 34	78
35- الدائرة النسبية 35: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 35	79
36- الدائرة النسبية 36: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 36	80
37- الدائرة النسبية 37: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 37	81
38- الدائرة النسبية 38: تمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال 38	82

ملخص البحث

ملخص الدراسة:

الألعاب الشبه رياضية ودورها في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط(14-15).

دراسة ميدانية على متوسطة حدوش السعيد –البويرة–

إعداد الطلبة: إشراف الدكتور:

مسلم عقبة د. طراد توفيق

تهدف الدراسة إلى محاولة إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط ومعرفة أن للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح التعاون، للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المسؤولية، للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المنافسة.

فكان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي واختيار عينة البحث كان بطريقة عشوائية بسيطة والتي شملت 03 متوسطات بدائرة البويرة حيث اخترنا 210 تلميذ مرحلة الرابعة متوسط من أصل 2100 تلميذ في السنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط على مستوى دائرة البويرة، أما الأدوات المستعملة في الدراسة هي الاستبيان وبرنامج ^{2}كا ووضحنا النتائج عن طريق الدوائر النسيبة وقمنا بتحليلها ووضع استنتاجات لها، قد أسفرت النتائج النهائية من خلال الإحصائيات إلى تحقيق الفرضيات التي وضعت في هذه الدراسة وذلك بعد عرض وتحليل النتائج ومناقشتها حسب هذه الفرضيات ومن أبرزها:

1 _ للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح التعاون.

2- ترسيخ روح التنافس داخل درس التربية البدنية والرياضية لا يتم بشكله التام إلا من خلال الألعاب الشبه رياضية.

3_ الألعاب شبه رياضية لها أهمية كبرى في ترسيخ روح المسؤولية عند التلميذ.

الكلمات المفتاحية (الألعاب الشبه رياضية، السلوك الاجتماعي، تلاميذ الرابعة متوسط)

Study summary

The study aims to try to highlight the role of semi-sports games in consolidating social behavior among middle school students and knowing that semi-sports games have a role in consolidating the spirit of cooperation, semi-sports games have a role in establishing a spirit of responsibility, and semi-sports games have a role in consolidating the spirit of competition.

The approach followed was the descriptive approach and the selection of the research sample was in a simple random way, which included 03 averages in Bouira district, where we chose 210 fourth-average students out of 2,100 students in the fourth year of intermediate education at the Bouira district level. The tools used in the study are the questionnaire and a program 2ka. We explained the results through the relative departments and analyzed them and drew conclusions for them. The final results through statistics led to the realization of the hypotheses that were developed in this study, after presenting, analyzing and discussing the results according to these hypotheses, the most prominent of which are:

-Para-sports have a role in consolidating the spirit of cooperation.
-The consolidation of the spirit of competition within the lesson of physical education and sports does not take place in its full form except through semi-sports games.
-Semi-sports games are of great importance in instilling a sense of responsibility in the student

Keywords (semi-sport, social behavior, fourth average pupils)

المقدمة

مقدمة:

يمر الإنسان أثناء نموه بعدة مراحل تسلسلية الواحدة منها تكمل الأخرى، ويقطع خلالها أشواط من التقدم والرقي في ميادين مختلفة من الحياة، ومن ابرز العوامل في إحراز الارتقاء الحضاري نظرا لما تحققه من سواء نفسي واجتماعي للفرد في إطار علاقته بذاته وبالمجتمع، وموضوع تنمية الجانب الأخلاقي كان ومزال محور العديد من الدراسات التي تصدت له بالبحث والتحليل نظرا لما تحققه من تطور وارتقاء على الصعيد الاجتماعي والأخلاقي في جوهر نتائج عمليات مستمرة من التوافق والاستعدادات الفطرية للفرد، وعناصر التنشئة الاجتماعية خلال مراحل النمو المتعاقبة.

تعد التربية البدنية جزء من التربية العامة لكونها تعتني وتراعي الجسم وصحته، وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا، عقليا، خلقيا وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه كما هو هنالك مفهوم أخر للتربية البدنية " أنها مجموعة من الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم وتهدف إلى إكساب مهارات وأدوات تساعده على عملية التعليم وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها". (الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثمرة المعلوماتية، سميرة احمد السيد، ص37)

لذلك نجد أن لها مكانة خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية وبكل أجهزتها المختلفة ساهمت في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضة داخل المدارس، وتدعيم الأنشطة الرياضية في المتوسطات والثانويات والجمعيات وتكوين إطارات وتكييف اختصاصاتهم مع طبيعة ومتطلبات كل نوع من الرياضة

فالتربية البدنية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، كما تعتبر منظومة التربية البدنية والرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي.

وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات يستخدمون العديد من الطرق تتلاءم مع خصائص الفرد، ومن بين هذه الطرق نجد اللعب، والتي هي إحدى الطرق التي لها علاقة كبيرة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من السيطرة على أنواع من الأدوات والأداء الجيد الذي يستلزم أولا السيطرة على الجسم والأداة ولكون اللعب ليس مرتبط بأي مرحلة سنية معينة حيث نجد أن الأستاذ يوجه الألعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة، بسيطة أو

معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية انجازها بغرض الارتقاء بالمستوى الحركي وتنمية المهارات البدنية والاجتماعية، وهذا ما يعرف بتطبيق الألعاب الشبه رياضية كما نعلم أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف الخمس جوانب أساسية الجانب الاجتماعي، المعرفي، الحركي الحسي والجانب العاطفي، ومن أهم العلوم المتطورة اليوم نجد أن التربية التي تهتم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه ومجتمعه، فالتربية في المجال الرياضي تعتني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والروحية والبدنية، حيث أن للعب دور هام في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد الطفل المراهق بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرفقة ببذل جهد بدني منظم ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل النمو المتميز بميوله الشديد نحو اللعب

وتمثل الألعاب حاجة هامة لصحة الفرد لتحقيق التوافق بأبعاده المختلفة بالنظر إلى المتعة التي تجلبها للمراهق من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع مختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو في هذه الرحلة بصفة مقبولة اجتماعيا.

لتحقيق حاجة التلميذ المراهق تم إدماج الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة ومن جهة أخرى تنمية الجانب الاجتماعي وترسيخ السلوك الأخلاقي لذا أردت أن تكون دراستي تتمحور حول دور الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ السلوك الاجتماعي.

ولقد تناولنا في دراستنا الحالية والموسومة بدور الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ السلوك الاجتماعي خمسة فصول.

حيث تناول الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة أما الفصل الثاني وهو الإطار العام لدراسة والثالث احتوى على الإجراءات الميدانية للدراسة أما الفصل الرابع فتمت التطرق إليه بغرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، وختاما الفصل الخامس الذي من خلاله كانت الاستنتاجات العامة للدراسة كما حاولنا صياغة بعض الاقتراحات التي من شأنها إن تسمح بإلمام بالموضوع أكثر كالاهتمام بالتربية البدنية والرياضية واعتبارها جزءا هاما من البرامج التعليمية لمواجهة المشكلات الدراسية.

مدخل عام

التعريف بالبحث

الإشكالية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم مقومات العملية التعليمية التي تساهم في تربية الطفل وتنشئته المتكاملة في جميع المراحل الدراسية، حيث أنها جزء من التربية العامة لكونها تعتني وتراعي الجسم وصحته وتهدف إلى إعداد الفرد الصالح جسميا، عقليا، خلقيا وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه، كما هنالك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية "بأنها جزء متكامل من التربية العامة والميدان التجريبي هدفه تكوين الفرد من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية بصفة خاصة".(أسس التربية البدنية،تشارل بيوكز،ص102)

للوصول إلى هذه الأهداف نجد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية والمرفولوجية والنفسية للفرد من جهة، ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالانجاز من جهة ثانية، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة الألعاب الشبه رياضية، والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من السيطرة على نوع من الأدوات، والأداء الجيد الذي يستلزم أولا السيطرة على الجسم وعلى الأداة ولكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة نجد أن الأستاذ يوجه الألعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة، بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة و التخطيط المسبق لكيفية انجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي والقيم الاجتماعية.(مذكرة الأهمية التربوية لتربية البدنية والرياضية ،خضاري عياش،ميساوي سليمان،ص11)

يعتبر اللعب مثل الجري، السباق، السباحة، والألعاب الشبه رياضية المنظمة من طرق التربية الرياضية وهو النشاط الذي يصرف طاقة الطفل، كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الطفل في تفهمه للمحيط لذي يعيش فيه وأحدى الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى سلوكهم الاجتماعي، خاصة في مرحلة التعليم المتوسط التي أكد عليها علماء النفس على أنها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع إلى النمو البيولوجي السريع، وتعتبر الألعاب الشبه الرياضية مدخلا لظاهرة اللعب حيث أنها جزء هام من النشاط المدرسي فان مشاركة الأطفال في عملية اللعب، وبصورة عامة تؤدي إلى تنمية الجانب الأخلاقي والاجتماعي من خلال العلاقات التي تنشئ بفضل ممارسة تلك الألعاب فاحترام الذات يبنى من خلال خبرات النجاح وتعلم اللعب الجماعي، وبذلك نرى أن ممارسة الألعاب بأنشطتها الواسعة توسع دائرة الطفل ومعارفه وتجعله قادرا على إقامة وتوطيد العلاقات مع الأخريين.

للألعاب الشبه رياضية مجالات مختلفة فهي تساعد التلميذ على التعلم حسب قدراته أما بالنسبة للأستاذ فهي تساعده على تنفيذ درس التربية البدنية بطريقة فعالة وممتعة في نفس الوقت بهدف تحقيق وتنمية الأهداف المرجوة من خلال الحصص التعليمية ومن بين هذه المجالات التي يمكن للأستاذ تحقيقها عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية (المجال الحسي الحركي، المجال المعرفي، المجال الاجتماعي) وقد انصب اهتمامنا بالمجال الاجتماعي

لان هذا المجال يتعلق بالجوانب الأخلاقية والاجتماعية التي تساهم في تنشئة التلميذ اجتماعيا وخلقيا واكتسابه معايير السلوك المرجوة.

حيث إن للألعاب الشبه رياضية طابع رياضي تربوي محض يهدف إلى ترسيخ روح المسؤولية والتعاون بين أفراد الفريق الواحد، مع إفضاء جو التسامح والتآخي بينهم واجتناب العادات السيئة كالأنانية وفرض الرأي على الأخر فتم التطرق في دراستنا الحالية إلى معرفة علاقة الألعاب الشبه رياضية بالعلاقات الاجتماعية مما يستدعي منا الوقوف على محور يقودنا إلى طرح الإشكال التالي:

– هل للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

والذي بدوره يتفرغ إلى طرح ثلاث تساؤلات ثانوية هي كالتالي:

1– هل للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح التعاون؟
2– هل للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المسؤولية؟
3– هل الألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المنافسة؟

1– فرضيات البحث:

1–1.الفرضية العامة:

– للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

1–2. الفرضيات الجزئية:

1– للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح التعاون.
2– للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المنافسة.
3– للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المسؤولية.

2– أسباب اختيار الموضوع:

2–1. أسباب ذاتية:

رغبتي وميولي إلى البحث عن دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية التلاميذ اجتماعيا وعاطفيا باعتبار دراسة بحثي في المرحلة السنية 12–15 ألا وهي مرحلة المراهقة.

2–2. أسباب موضوعية:

اختياري لهذا الموضوع والمتمثل في دور الألعاب الشبه رياضة في حصة التربية البدنية والرياضية يرجع الى أسباب عديدة قد نلخصها في ما يلي:

– نقص الحيوية في القسم وعدم إشباع رغبة المتعلم في اللعب.

– تفشي الألفاظ الغير لائقة وعدم احترام المتعلم لزميله.

– فقدان عنصر التحفيز مما ينقص تنمية التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

3– أهمية الدراسة:

3–1– أهمية علمية:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع الذي نحن بصدد دراسته، حيث أنها تسعى إلى تسليط الضوء على الموضوع في نظر الكثير من المهتمين بالدراسات في مجالات السلوك الاجتماعي والأخلاق والقيم الاجتماعية من المواضيع الحديثة الذي لم ينل القدر الكافي من الاهتمام، لإدراج بحثنا كمرجع لدراسات مستقبلية وإثراء الرصيد المعرفي لمكتبة علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية وتسهيل عملية البحث للطلاب المقدمين على إنشاء مذكرات أو دراسات مشابهة لدراستنا.

3–1– أهمية عملية:

إبراز أهمية درس التربية البدنية والرياضية في المجال الاجتماعي، يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب الشبه رياضية مهارات التعامل مع الجماعة واحترام وتقدير الآخرين، فهي تجبر التلميذ على أن يكون أمينا موضع ثقة، لاعبا حسنا، وخاسرا حسنا، وقادرا على ضبط النفس بدون أن يشعر.

دور الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية والرياضية حيث أنها وسيلة فعالة في الحصة التربوية تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات واثبات الوجود وسط الجماعة، وتشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار والتقدير من الآخرين، فهي وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات والألعاب المختلفة وهي من أبرز الأنشطة فاعلية في تغطية النقص الكبير في الوسائل التعليمية.

1– أهداف الدراسة:

1– معرفة أن للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ السلوك الاجتماعي بين التلاميذ.

2– معرفة أن للألعاب شبه رياضية دور في ترسيخ روح التعاون بين التلاميذ.

3– معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ روح المسؤولية بين التلاميذ.

4– معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ روح المنافسة لدى التلاميذ

5– تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5–1.الألعاب الشبه رياضية:

اصطلاحا: هي ذات طابع تنافسي واقل تحديد للقوانين الراضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية والعقلية والنفسية (سيكولوجيا التعلم والتعليم الصفي،يوسف القطافي، نص17).

إجرائيا: هي العاب رياضية تحفيزية وترويحية يستخدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية من اجل ترسيخ السلوكات الاجتماعية لدى المتعلمين.

5-2.السلوك الاجتماعي:

اصطلاحا:

يعني السلوك بحد ذاته نشاطا شبيها بالحيوانات خاليا من المعنى الاجتماعي أو السياق الاجتماعي على النقيض "من السلوك الاجتماعي" الذي يتضمن كليهما على حد سواء في التسلسل الهرمي الاجتماعي يتبع السلوك الاجتماعي الأعمال الاجتماعية، ويستهدف لآخرين حيث انه مصمم للحث على بداء استجابة وختاما، يمثل السلوك الاجتماعي عملية تواصل.

إجرائيا:

هي تلك السلوكات الحسنة التي يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية على تحقيقها من خلال الألعاب الشبه رياضية.

5-3.المراهقة:

اصطلاحا: يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي.(ورشات في تنشئة السلوك الإنساني،عبدالرحمان العيساوي، ص30)

إجرائيا: هي تلك المرحلة التي يعمل عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق الألعاب الشبه رياضية لترسيخ السلوكات الاجتماعية.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

يمر الإنسان بعدة مراحل في عمره، تحدد على غرارها مميزات الطرق والحملات أثناء التعليم والتربية وهذا ما يجعل الاختصاصيين يحددون كل صنف من خلال عدة جوانب مختلفة، والممارسة الرياضية في هذه المرحلة تتطلب نظاما أكاديميا يضمن نجاحها، فمن المهم أن يعرف الأستاذ خصائص واحتياجات التلميذ والجوانب الملموسة لنموه وتطوره كي يستطيع برمجة نظام تعليمي قائم على أسس وقواعد علمية، وتعتبر الألعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في المجال التربوي المناسب لكلا الجنسين، وهي أحد المكونات الرئيسية لأي برنامج في حصة التربية البدنية والرياضية ويفضله الكثير لأنه قريب من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دورها المهم في النمو السليم والمتكامل للفرد (النمو البدني، الحركي، الانفعالي، الاجتماعي) الذي يعود الفرد على ممارسته.

والواقع أن الكثير من تكوين النظام الأخلاقي المعنوي للشخصية تستمد أصوله من اللعب، فمن خلال اللعب يعرف الطفل انه ينبغي أن يكون نزيها، أمينا، موضع ثقة، لاعبا حسنا، وخاسرا حسنا، وقادرا على ضبط النفس (الرياضة والمجتمع، أمين أنور الخولي، 112ص)

لذا فأن الاهتمام بالسلوك الاجتماعي، وتنميته في واقع الحياة، ضرورة من ضروريات العصر للمحافظة على الهوية الإسلامية، وللنهوض بالمجتمع وتقدمه، فالسلوك الحسن والأخلاق النبيلة من عوامل استقرار المجتمع وتقدمه وسوء السلوك من أسباب تفكك المجتمع وانهياره وذوبانه في هوية غيره.

المحور الأول : الألعاب الشبة رياضية

1- تعريف اللعب

إن موضوع اللعب لقي اهتماما ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء والذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له من بينهم الدكتور ريسان عبد المجيد ولي عرفه: "هو نشاط حيوي واستخدام حر دائم يقي المرء وإبداعه في إطار قواعد محددة. (العاب الحركة، ريسان عبد المجيد، ص 11)

أما غروس عرفه: " اللعب ما هو إلا إعداد الطفل لعمل الجد في الحياة المستقبلية" (علم النفس الرياضي، حسن علاوي، ص 35).

أما عبد الحميد شرف فيرى "اللعب ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلاله طاقته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد. (التربية الرياضية للأطفال الأسوياء والمتحدي للإعاقة،عبد المجيد شرف، ص 59).

ويرى الدكتور عطية محمود "إن اللعب يعد وسيلة طبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تفرض وتحيط بالطفلفي كل لحظة وآونة،فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره وبوجدانه. (مجلة علم النفس،عطية محمود، ص 11).

ويرى شاتو "أن اللعب هو النشوة وحرية التعبير عن الذات" (J. Varin, Libraire philosophiques, paris, p29).

إذن فاللعب عبارة عن نشاط يسلي ويتم بالحركة حيث تكون الألعاب ثابتة أما المضمون فيكون معقول مع محدودية الأدوار.

1-2- وظائف اللعب:

من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن اللعب يستطيع أن يتعرف على وجوده،بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية والخلقية واللعب يجعل الأفراد يحتكون ببعضهم البعض، وذلك لأنهم يسرقون اكتشاف العلاقات الإنسانية ويوافقون على الخضوع لقواعد المجموعة ومن بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية للفرد، ومن بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية للفرد ومن بين أكبر الوظائف نجد:

*يتعلم السلامة والأمن والمبادئ السلوك الاجتماعي.

* يشبع حاجته من الرضا والسرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس. (الألعاب الصغيرة ،حسين عبد الجواد ص09).

* إشباع ميول ورغبات التلاميذ نحو الأداء الحركي.

* اكتساب التلاميذ الإحساس بالتذوق والجمال والتعبير الحركي.

* تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام الحواس

* التنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية.

* اكتساب المهارات الحركية.

*تنمية القيم الخلقية والاجتماعية.

* تنمية عنصر الاتصال الاجتماعي. (الاتجاهات الحديثة في التدريس التربية البدنية والرياضية، مصطفى السابع محمد،ص 119).

1-3- أنواع اللعب:

1-3-1. اللعب العفوي:

يعتبر النشاط النفسي والحركي للاعب،هو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن إشارات وحركات تظهر مجانية.

1-3-2. اللعب التربوي:

المدرسة الفعالة النشيطة اهتمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور التربوي وذلك خاصة عندما يكون الطفل في ريعان نموه، بحيث يثير الانتباه وينمي روح الملاحظة في التعاون وبعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية. (طرق تدريس العاب كاراتي، مفتي إبراهيم حماد، ص 25-26).

1-3-3. اللعب العلاجي:

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص، إذ أن الطفل لا يستطيع التعبير على كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام، ولكن تحملها يظهر بوضوح في نشاطات اللهوية كاللعب. (طرق تدريس العاب كاراتي، مفتي إبراهيم حماد،ص 27).

1-4. قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعده على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي: (N. E Medajaouiri, M. Rachid .A, Juin, p 5)

- تدريب الحواس وتنمي الملاحظة واكتساب الخبرة.
- تلبية حاجات الفرد وميوله إلى اللعب والحركة.
- المساعدة على التكليف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات وإثرائها.
- اكتساب المحيط وتنظيم الفضاء

1-5- دور الألعاب في نمو الفرد:

1-5-1. الجانب البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقاربة اللعب والعودة إلى الحالة الطبيعية، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري والرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين العضوية المختلفة للجسم. (خبرات في العاب للصغار والكبار، الين وديع فرح، ص 24).

1-5-2. الجانب النفسي:

إن المحللون النفسيين ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذا اكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب بشكل لاتقاد طريق أخرى. (تطور النظريات والأفكار التربوية،عمر محمد التومي الشيباني، ص 274).

1-5-3. الجانب الحركي:

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادر على الحركة مع بذل اقل قدرا ممكن من الطاقة كما تجعل حركات اللاعب رشيقة وجميلة، وتعتمد الحركة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي والجهاز العصبي وينتج عن طريق هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب وقمة الأداء وتنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل: الجري والوثب والمحاورة ولف الجسم وكل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل: القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد وإيجاد ضرب الكرة بالمضرب واهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية وتنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب. (تطور النظريات والأفكار التربوية، عمر محمد التومي الشيباني،ص 24-25).

1-5-4. الجانب الانفعالي:

في ممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات، فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية والاعتماد على نفسيه في كيفية مواجهة المنافس، وفي أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر ويشعر بالثقة في نفسه وسعادة ورضا فيما يقوم به، كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتا فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح والحزن أو بين الحماس والفتور من الفوز بنقطة أو فقد نقطة.

1-5-5. الجانب الاجتماعي:

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نحو الجماعة والحاجة إلى تبعية والقيادة إلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه موقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة ويتحقق اللاعب والحب والإخاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين، والرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد والعطاء وبذلك تنمو في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية.

1-5-6. الجانب العقلي:

تساعد الألعاب على النمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير وتفسير المعارف التي يكتسبها مثل: القوانين وميكانيكية الأداء الحركي والخطط المتضمنة للألعاب وتساعد اللاعب على تحليل المواقف المفاجئة والمشحونة بالانفعال والقدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف.

1-6- تقسيم الألعاب

يمكن تقسيم الألعاب إلى قسمين:

- **الألعاب الكبيرة**

فهي ذلك النوع من الألعاب التي لها قواعد وقوانين متعارف عليها محليا ودوليا وتحتاج عادة إلى مساحات كبيرة لإقامتها عدد كبير من الأفراد لمزاولتها.

- **الألعاب الصغيرة**

فهي الألعاب التي ليس لها اتحادية دولية أو قوانين ثابتة ويجب أن لا يغيب عن أذهاننا أن هناك عوامل كثيرة لها أثر كبير في تقسيم الألعاب كالجنس والسن والعوامل الجوية (التربية الرياضية الحديثة،فايز مهنا، ص 172-173).

1-7- خصائص الألعاب:

تعتبر الألعاب أحد الأشكال الحركة البنائية ولها طبيعة ثقافية وتتميز بأربعة خصائص أهمها:

- قابليتها للتكرار (يمكن إعادتها أكثر من مرة).
- تنتهي بنتيجة محددة.
- تتسم ببعض التنظيم (كيفية احتساب الفوز، عدد اللاعبين... الخ)
- السلوك الوظيفي(يتمكن وصفها وبالتالي تعليمها).
- روح ومشاعر خاصة أنها تتشكل من انتقادات المرتبطة بها. (مناهج التربية الرياضية الحديثة،أمين أنور الخولي واخزون، ص 135).

1-8- أهداف اللعب:

تعد طريقة اللعب من الطرق شائعة الاستعمال في مجال التدريب الرياضي لمختلف أطوار نمو الفرد وذلك لما تحققه هذه الطريقة من نجاح كبير للوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب الحركية والمعرفية، والانفعال العاطفية، ومن بين هذه الأهداف نجد:

1-8-1. الأهداف النفسية الحركية:

لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان أخر كالوثب والجري بالإضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريك الرأس والجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم، وتنمية القدرات الإدراكية التي تساعد على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة وتتضمن أساسا التميز الحركي والبصري والسمعي، كما

تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية. (خبرات في الألعاب للصغار والكبار،الين وديع فرح، ص 34-35).

1-8-2. الأهداف المعرفية:

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها بالإضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارات التي يتعلمها وكذا تطابقها وتحليل تلك الحركات وتركيبها، ثم الوصول إلى تقييمها أو معرفة مدى تحقيق الهدف وضع له، ومثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي: أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به ويختار طرق اللعب المناسبة للفريق ويحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا ويقارن بين مستويات الأداء الأولي والنهائي ويقوّم أخطاء الأداء.

1-8-3. الأهداف العاطفية:

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمها أمر طبيعي،وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها، كما يتضمن المجال العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي الذي له الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب: غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل: التفاهم وإحساس بالمشاعر الآخرين واحترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب واحترام الحكام والإداريين، وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي وإدراك الفرد لذاته والشجاعة والمثابرة وبذل الجهد، كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعد على فهم ثقافة المجتمع، واكتساب قيم جمالية وفنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي والفني. (خبرات في الألعاب للصغار والكبار،الين وديع فرح ص 41-43).

2- الألعاب الشبه رياضية:

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه الرياضية غير مستعملة في التعاريف والمراجع العلمية حيث تستعمل مصطلحات "الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة" كمفردات لها.

2-1. تعريف شبه الرياضية

عرفها عدنان درويش جلول هي: "تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد يتنافسوا وفق قواعد مسيرة ولا يقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع الترويج والتسلية وقد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها. (التربية البدنية والرياضية،عدنان درويش جلول وآخرون، ص 171).

كما عرفها الين وديع فرح:"هي العاب منظمة تنظيما بسيطا، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم. (خبرات في الألعاب للصغار والكبار،الين وديع فرح، ص 26).

2-3. خصائص الألعاب الشبه الرياضية:

تتميز الألعاب الشبه الرياضية بعدة خصائص وهي:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة أو معقدة.
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- تحتوي على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من اللاعبين أثناء الأداء.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تكون محفزة للاعب.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني تنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازي الجهد البدني وكذا وقت للراحة وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية. (Aoudia Rachid, p 5)

2-4. أغراض الألعاب الشبه رياضية:

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها وتتباين في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن والجنس والمرحلة التعليمية والإمكانيات والهدف، كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء،أو بشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحققها الألعاب الشبه الرياضية منها:

أ. **التشويق:** حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفاعلية في النشاط الحركي.

ب. المرح والبهجة:تتيح الألعاب الشبه رياضية وسطا بهيجا ومرحا من خلال ظروف اللعبة.

ج.اللياقة الحركية: حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية والحركية الأصلية وبذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات وقدرات حركية.

د.التفاعل الاجتماعي: يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب الشبه رياضية مهارات التعامل مع الجماعة واحترام وتقدير الآخرين وتقبل القيم الاجتماعية.

هـ-التدرج التعليمي: تساعد هذه الألعاب على التدرج التعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المعقد.

التكيف مع التسهيلات المتاحة: تعاني اغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف. (التربية الرياضية والبدنية، عدنان درويش جلول، ص 171-172).

2-5. أهداف الألعاب الشبه الرياضية:

إن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديها أهداف تتجلى فيما يلي:

أ. **المرحلة التحضيرية:**

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لهدفين:

القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة قصد تحفيز الأفراد على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغة عملية الترفيه.

ب. المرحلة الرئيسية:

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح العاب تخدم الحصة، بحيث تسمح باكتشاف المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

ج.المرحلة النهائية:

وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد في مرتفع، أما الهدف الثاني فيهدف ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير، أو إذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية. (Ben taha sid, Brahim Meseausi, Brahim chachaou Ahmed, p 38).

2-6. تصنيف الألعاب الشبه رياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى "اندري دميا بر" صنفها إلى أربع مجموعات:

- **العاب جد نشيطة:** وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.
- **العاب نشيطة:** يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع اخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.
- **العاب ذات شدة ضعيفة:** وتصنف هنا الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت العاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين.
- **العاب ترويجية تثقيفية:** تتميز بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عن الترويح والتثقيف. (بوغدة نواري واخرون، ص 22).

2-7. تقسيم الألعاب الشبه رياضية:

حسب الين وديع فرح في كتابه خبرات في العاب الصغار والكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب فيما يلي: (خبرات في الألعاب للصغار والكبار،الينوديع فرح، ص 26).

- العاب الكرة
- العاب الفصل
- العاب اختبار الذات
- العاب المساكة
- العاب التتابع
- العاب مائية

2-8. مبادئ استخدام الألعاب الشبه رياضية:

- ينبغي أن تقدم الألعاب أخذا بنظام التدرج السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة.
- تنظيم العاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين.
- يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للتنافس.
- ملائمة الأجهزة والأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية.
- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفاعلية في نمو وتنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (التربية البدنية والرياضية، عدنان درويش وآخرون، ص 173-174).

2-9. أهميتها التربوية:

تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصة التربوية فهي تساهم في:

- إثارة الرغبة في الحل.
- وسيلة فعالة في أثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصة.
- تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات واثبات الوجود وسط الجماعة.
- تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار والتقدير من الآخرين.
- تقود إلى الفهم والمعرفة وحب الصلاح.
- وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات والألعاب المختلفة (مناهج التربية البدنية والرياضية، التعليم الثانوي).

2-10. ملاحظات خاصة بالألعاب شبه رياضية:

تساعد الألعاب شبه رياضية في التحكم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضيات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح:

- بإشراك عدد من الأفراد في حالة نقص الوسائل.
- استغلال الوسائل البسيطة مثل كرات ذات إشكال وأوزان مختلفة.
- تقدم بعض الألعاب شبه رياضية كمثال: على أن المربي يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية:

❖ القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة.

❖ تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التكلم والميل إلى التنشيط. (خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الين وديع فرح، ص 294).

المحور الثاني: السلوك الاجتماعي

1-تعريف السلوك:

لغة:

مأخوذ من مادة: سلك، والسلك مصدر سلك طريق وسلك المكان يسلكه سلكا، وسلكه عبر منه واسلكه إياه ومنه وعليه وسلك بالفتح مصدر سلكت الشيء في الشيء فانسلك أي أدخلته فيه فدخل قال تعالى "**كذلك سلكناه في قلوب المجرمين**" (**الشعراء200**)

اصطلاحا:

يعرف السلوك الإنساني بأنه كل الأفعال والنشاطات التي تصدر من الفرد سواء كانت ظاهرة أم غير ظاهرة ويعرف بأنه كل نشاط يصدر عن الإنسان سواء أفعالا يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاطات الفسيولوجية أو الحركية أو نشاطات تنتج على نحو ملحوظ كالتفكير والتذكر والوسواس وغيرها (أساليب تعديل السلوك الإنساني، عدنان احمد الفسفوس، ص12).

ويقول الدكتور عبد الرحمان حبنكة الميداني: الأصل في السلوك الإنساني انه يهدف إلى تحقيق مطالب جسدية أو فكرية أو روحية سواء أكان ذلك لصالح الفرد أو لصالح الجماعة أو السلوك لتحقيق مطلب من هذه المطالب إما أن يكون سلوكا خلقيا وإما أن يكون سلوكا لا علاقة له بالأخلاق إيجابا أو سلبا (الأخلاق الإسلامية، عبد الرحمان حبنكة الميداني، ص13).

2- تعريف الاجتماع:

لغة:

هو من الجمع: الجمع هو ضم الشيء بتقريب بعضه من بعض، يقال جمعته فاجتمع، قال تعالى " **إنما المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله وإذا كانوا معه على أمر جامع لم يذهبوا حتى يستأذنوه**" (**النور62**).

اصطلاحا:

الاجتماع عبارة عن نسيج مكون من صلاة اجتماعية تلك الصلاة التي يحددها الإدراك المتبادل بين الجانبين (المجتمع الإسلامي، محمد المصري، ص12).

هو مجموعة من الأفراد يربط بينهم رابط مشترك يجعلها تعيش عيشة مشتركة تنظم حياتها في علاقات منتظمة معترف بها فيما بينهم (المجتمع الإسلامي المعاصر، محمد المبارك، ص7).

3- السلوك الاجتماعي:

تعريف جلال:

علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر بتوقف سلوك كل منهما على سلوك لأخر إذا كانا فردين أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين، كما يمكن أن ينضر إلى السلوك لاجتماعي على انه عملية اتصال تؤدي إلى التأثير على أفعال الآخرين ووجهات نضرهم (علم النفس الاجتماعي،جلال سعد، ص119).

تعريف فرنسيس بو:

هو تعبيرات موجهة إلى أهداف خارجية مرغوبة ، يكن هدفه التوافق مع البيئة الاجتماعية ، وهو استعداد يكسب التوافق مع البيئة لاجتماعية، وهو استعداد يكتسب من التجارب السابقة للفرد وهو يتعامل مع بيئته الاجتماعية لجذب أنظار لآخرين أو اهتمامهم أو الحصول على ودهم وتقديرهم (القياس النفسي والتربوي، احمد محمد عبد السلام،ص31).

تعريف ماكس فيبر:

السلوك لاجتماعي هو سلوك عاطفي يعبر عن مشاعر وأحاسيس الفرد، وسلوك منطقي يعبر عن التفكير العقلي والالتزام بالتقاليد لاجتماعية ويحافظ على وجودها، وان السلوك لاجتماعي لا يعكس العاطفة أو التفكير لوحدها، بل يتحرك بين هذين القطبين حسب درجة ذكاء الفرد وأخلاقه ووجدانه وان لكل سلوك اجتماعي أهدافا معينة، ووسائل خاصة به من اجل تحقيقها (مدخل إلى علم الاجتماع،القصير مليحة عوني والعمر،ص 10).

4- نظريات السلوك لاجتماعي:

4-1- نظرية التحليل النفسيpsychoanalysis théorie

يتزعم هذه النظرية العالم النفسي المعروف سيجموند فرويد freud الزعيم لمدرسة التحليل النفسي ينظر فرويد على عملية النمو باعتبارها عملية تناقص وصراع بين الرغبات والدوافع الفردية من جهة والثقافة التي تقوم بتوجيه الرغبات والدوافع وضبطها من جهة أخرى، وقد افترض فرويد أن الطفل يتعلم معايير وقيم الثقافة من والديه وان البناء الشخصي للفرد يتحدد أساسا خلال الست الأولى وفي الشباب والرشد قد تظهر تناقضات الفرد والمجتمع ويكون حلها بالتحليل النفسي واكتشاف أصولها في الطاولة فيؤدي كشفها والوعي بها إلى التخلص من نتائجها (علم النفس الاجتماعي، السيد، فؤاد البهي،ص96).

4- 2- نظرية النمو النفسي الاجتماعية لاريك اريكسون (social theory psycho):

اختلف لاريك اريكسون عن فرويد في تركيزه على أهمية الثقافة في البناء الشخصي، وفي أن النشأة لا تقف عند مرحلة الطفولة المبكرة،"بل تمتد إلى جميع مراحل حياته.

إذا يتحدث اريكسون عن ثماني مراحل للتطور والنمو، وذلك من خلال علاقة الفرد ورغباته بالثقافة، وتتحدد كل مرحلة بما يطلق عليه (لازمة crided) وأساس هذه لازمة ما يحدث من تغيرات فسيولوجية وسيكولوجية وثقافية تسبب مشاكل لانتقال إلى للمرحلة لاحقة، هذا رغم قوله بان بعض أوجه المشاكل قد تتنقل إلى مراحل لاحقة، عندما ينجح الإنسان في حل هذه المشكلات يتوصل إلى نوع من التوازن النفسي وينتقل إلى المراحل التي تليها (علم النفس الاجتماعي، السيد، فؤاد البهي، ص96).

4-3-النظرية السلوكية (behavioral theor):

لقد أكد سكنر ضرورة اعتماد مبادئ التعلم على سبيل المثال التعزيز،التقليد، والعقاب، الانطفاء والتعميم والتمييز في إحداث التعلم الاجتماعي بدلا من الحكم الخلقي(father children and moral.griede E.B. p223).

لذا يرى الإنسان أن سلوك الكائن أو استجابته التي يجري تعزيزهما يزيد احتمال تكرارها وبذلك فان السلوك الذي يجري تعزيزه يزيد احتمال حدوثها،أكثر من السلوك الذي لا نصيب له في التعزيز.

ودعا سكنر إلى بناء نوع من البيئة لاجتماعية التي تدفع الإنسان للتصرف بطريقة اجتماعية من خلال الربط بين السلوك لاجتماعي والتعزيز في مجال التنشئة لاجتماعية في ضمن المجتمع الخاص الذي يعيش فيه حيث يبدو ذلك منذ ولادة الطفل ويتضمن برنامجه إشباع حاجته بسرعة وبأقل وقت ممكن وان تقدم معضلات الحياة الواقعية تدريجيا للطفل لكي يتعود عليها (الحكم الخلقي للمراهق العراقي، العكيدي ،ص15_17).

ويرى سكنر ران الطفل يكتسب القيم الاجتماعية من خلال تعلم الشرطي، وذلك عن طريق تلقي المكافآت آو التعزيزات كلما أتى الطفل بسلوك طيب مرغوب ويعتقد سكن ران العقاب يكون عاملا مهما في التعديل السلوك بمعنى أن الطفل يغير قيمه وإحكامه وسلوكه على وفق ما بترتب على سلوكه من لإحساس بالألم عند الإشباع نتيجة العقاب وإحساسه بالمتعة أو لإشباع نتيجة مكافئة.

4-4 -نظرية إبراهيم ماسلو(maslow s theory):

يرىماسلوا أن الفهم علاقة بين الفرد والجماعة يكون في ضوء حاجات لأمن والطمأنينة، التي ترتبط بها دوافع تجنب الأذى، والدفاع عن الذات. وهي من أهم عوامل ارتباط الفرد بالجماعة، إذ أن الفرد ينتمي إلى جماعة ما بحثا عن الأمن وتتجبنا للأذى عاش بمفرده، ويؤكد أن الحاجات لاجتماعية التي ترتبط بدوافع الرعاية والعناية والحب ولانتماء تعد المكون النفسي الذي يحدد السلوك لاجتماعي للفرد من خلال الارتباط بآخرين وتقبل الآخرين لهما الحاجة إلى التقدير فتشيروا إلى معنيين اثنين احدهما: هو الحاجة إلى القوة _ لانجاز_الكفاية- التمكن- والأخر: هو الحاجة إلى السمعة- المكانة- الشهرة- الفخر- الأهمية-الكرمية، ويؤدي إشباع هذه الحاجة إلى شعور

بالثقة– القيمة القوة. أما الحاجة إلى تحقيق ذات فتعني الحاجة إلى التفرد إلى إرضاء ما يتصوروه عن نفسه المتميزة به شخص عن الآخرين، إذ أن الحاجة إلى تحقيق ذاتية تعطي علاقة الفرد بالجماعة لونا خاصا من التنافس أو التعاون أو بذل الحد الأقصى للجهد، كما أن الحاجة إلى التقدير الذات تعطي علاقة الجماعة بالفرد الصيغة المحددة من الإثابة والثناء والتقدير (علم النفس الاجتماعي، السيد،ص44–45).

4–5– المنظور الإدراكي المعرفي :

يعد بياجيه رائد النظرية المعرفية السلوكية كالنمو أو التطور المعرفي وهو جزء من عملية النضج في مجال الخبرة العامة، فالسلوك لاجتماعي يحدث على خطوات ومراحل متتابعة ومتلاحقة تتطور وتنموا بتقدم الفرد بالعمر الزمني إذ يرى إن السلوك الاجتماعي ينموا لدى الفرد من عمر (2–7) سنوات

(piaget theory of cognitive and affective development,wads:p4).

ويبن أن الأطفال يتدخلون أكثر في الحياة من حولهم، ففي مراحل المبكرة ينظر إلى القواعد الأخلاقية على أنها شيء مقدس لا يمكن مخالفتها مثل التعاون وحب الآخرين وعلاقات لاجتماعية السليمة، وقد وضح هذه السلطة من خلال تحديده ثلاث قوى تؤثر في سلوك لاجتماعي عند الأطفال وهي تأثيرات الوالدين، تأثير الرفاق وتأثير النمو العقلي المعرفي (المرجع في مبادئ التربية، هلال احمد،ص 201).

4–6– نظرية التعلم الاجتماعي social learning theor :

يرى أصحاب العلم لاجتماعي، ولاسيما الباحث باندولارا(albenrt bandora) الذي يعوظ انه له الفضل في لاهتمام بالموضوع التعلمي عن طريق التقليد، إلى أن المبادئ التعلم عن طريق النموذج ينطبق بدرجة نفسها على التعلم بالنموذج في لأساس من خلال ملاحظة الشخص لسلوك آخر، ثم قدرت على القيم بالسلوك الملاحظة أو لبعض منه. (سيكولوجية التعلم وأنماط التعليم،الكناني ومبارك،ص403).

لقد حاول البرت باندور (albert bandora)

مابين سنة 1983_1977 تطوير نظرية اكثر شمولا لمفهوم تعلم لاجتماعي، ووفق هذه النظرية فان التعلم الاجتماعي يمكن أن يظهر مباشرة من خلال استجابات الفرد وانه قد يكون نتيجة لعملية الملاحظة أي الملاحظة سلوك الآخرين والذي يشار إليه بالنموذج (model) يعمل مصدر للمعلومات لازمة لتشكيل واكتساب وتبني سلوك اجتماعي إذ أن المراقب أو الملاحظ قد يقوم باستعمال هذه المعلومات في التقرير ما إذا كان لديه الرغبة العرض مثل هذا السلوك في المواقف المختلفة التي تشمل أيضا المواقف التي لم يتم فيها تعزيزا هذا السلوك ويقرر(باندورا) أن لي التعزيز التأثير الأكبر في تحديد ما إذا كان سلوك المرغوب سوف يظهر أم لا؟ أي ما إذا كانت العضوية ستقدم بإظهار أو إحداث ذلك السلوك، ويعد (باندورا) أن التعزيز لا يحدد ماذا كان السلوك قد تم تعلمه مسبقا (قراءات في علم النفس والتربية ،قرافال البناني ص 85).

وإذا كان (بان دورا) قد ركز على أن تعلم الفرد يأتي من خلال رؤية النموذج المعين آو حالة معينة من خلال تعميم التنبيه والمحاكاة لاكتساب السلوك المطلوب فان حل مشكلات الفرد وأداء سلوكه لاجتماعي يتوقف على مشاهدة ذلك النموذج (أثر الإرشاد التربوي في التحصيل الدراسي، الخيال، ص37).

ويحدث تعم السلوك لاجتماعي من خلال الخبرة الابدالية والمحاكاة للنموذج (ذي مكانة عالية) ويتضمن توجيه لانتباه ولاحتفاظ بالتعبيرات وإنتاج سلوكيات وتكرار سلوكيات من خلال التعزيز والدافعية (البيلي ،215،1997).

إن عملية ملاحظة سلوك النموذج تؤدي إلى تكرار السلوكيات المشابهة لسلوكيات النموذج التي تعملها الملاحظ في السابق، فالطفل الذي تعلم السلوك التعاوني ولم يمارسه، يمكن أن يؤديه عندما يلاحظ عددا من الأطفال منهمكين في سلوك تعاوني (علم النفس التربوي وتطبيقاته، البيلي،ص 399).

فالنموذج لا يؤثر على ما نفعله فحسب وإنما فيما نتوجه نحن بالانتباه إليه والطريقة التي ندرك بها وما ننتبه إليه (نظريات شخصية،شلتز ص 399).

وهذا يربط (بان دورا) بين اكتساب السلوك عامة وتحمل أداء المسؤوليات لاجتماعية خاصة ليس عن طريق التعزيز حسب وإنما التعلم عن طريق التعزيز حسب وإنما التعلم عن طريق النمذجة في أداء السلوك والمهمات (crabam doulglas .morathearning and developmnet theories.p 113).

وأكد باندورا دور الأسرة وجماعة اللعب ووسائل الإعلام في تكوين السلوك وتعليم الطفل المعايير من خلال ما تقدمه من مواقف اجتماعية وما نرويه من قصص وحكايات وبعد تعليم السلوك عن طريق القدوة والمحاكاة والتقاليد من أهم لاستراتجيات المستخدمة في تكوين هذا السلوك أو تغييره أو تعديله (التنشئة الاجتماعية للطفل ،الشناوي ،ص187).

يرى بان دورا أن السلوك الإنساني هو وظيفة المحددات السابقة المتعلمة واللاحقة المحددة أو كل مجموعة محدادات تحتوي على متغيرات هي في طبيعتها معرفية إلى حد كبير وان لم تكن بصلة مطلقة (نظريات التعلم ،غازادد، ص 143).

وقد ثبت الباحثة نظرية التعلم لاجتماعي لبان دورا الإفادة منها في تفسير نتائج البحث الحالي

5- مستويات السلوك الاجتماعي:

يصدر السلوك لاجتماعي من الفرد، أما في علاقة بشخص أخر (العلاقات الثنائية)، أو بمجموعة أصدقاء أو أحياء أو رفاق (الجماعات السيكولوجية غير الرسمية) آو اتجاه التجمعات الرسمية كعلاقات العمل، وعلاقات المواطنين وأعضاء الأحزاب السياسية الرسمية والدينية، والعلاقات بالنظام السياسي أو لاجتماعي أو القيم، أو أجهزة الإعلام والصحافة، والنوادي الرياضية (السلوك الجمعي) (علم النفس الاجتماعي ،دكت 2000،ص 37)

ويستعرض دكت ثلاثة مستويات لاجتماعي هي:

5-1- سيكولوجية العلاقات الثنائية:

يصدر هذا السلوك من علاقة الشخص أخر، واهم هذه العلاقة بالأم، الأب، الزوجة، زميل آخر ويتأثر هذا السلوك بالعديد من العوامل التي تؤدي إلى حدوث التجاذب وترسيخ العلاقة وهي:

5-1-1- التكامل:

إن التكامل في إشباع الحاجات يؤدي إلى انجذاب الرجل نحو الأنثى، والصغير نحو الكبير طلبا للحكمة والكبير نحو الصغير لإظهار الحكمة والعطف، والمريض نحو الطبيب، والفقير نحو الغني بقدر ما يحتاج الغني إلى الفقير حتى يزداد شعوره بالكرم والعطاء.

5-1-2- الحاجة إلى تقدير الذات:

إن صفات كالخوف والشجاعة والقلق والصداقة والتفوق والنجاح والفشل والذكاء، لاينكن تقدير الذات عليها إلا في وجود الآخرين.

5-1-3- التشابه:

إن اغلب الناس يميلون إلى من يشبهونهم، ففي أي تجمع نجد إن النساء يتقارين فيها بينهن سويا والأطفال كذلك والكبار إلا في وجود الآخرين.

5-1-4- التقدير الضمني:

إن الشخص إذا عرف أن هناك من يمتدحه ويعجب به، فان هذا يؤدي به إلى لانجذاب نحو الشخص لأخر.

5-1-5- التقارب المكاني:

إن التقارب يزيد المكاني يزيد من التجاذب بين الناس، فالجيران تزداد بينهم فرص لاتصال مما يتيح الفرصة للشعور بأوجه التجاذب ونواحي التكامل.

5-1-6- المظهر الجسمي:

فالشخص الحسن المظهر المعتني بملابسه وهندامه يكون أكثر جاذبية من شخص لا يبدو كذلك، فالمظهر الحسن يعكس ترتيبا في التفكير والمشاعر الحسنة.

5-1-7- الاعتقاد عدالة العالم:

يزيد لاعتقاد في التجاذب مع الضحية، فالضحية إذا كانت بريئة مما يقع عليها من عقاب فان المشاعر لايجابية نحوها تزداد.

5-2- سيكولوجية الجماعات الصغيرة:

يصدر هذا السلوك من علاقة الفرد بالجماعة التي تضم عددا من الأفراد الذين يتفاعل كل منهم مع الأخر، ومن العوامل التي تدفع الفرد نحو لانتماء إلى الجماعة وهي:

5-2-1- تحقيق المنفعة الشخصية:

فالفرد ينتمي إلى الجماعة لأجل اكتساب مكانة اجتماعية أو الحصول على اجر اكبر أو لتدعيم الشعور الأمن.

5-2-2- الرغبة في لانتماء:

يرغب الشخص في لانضمام إلى الجماعة لتحقيق رغبات نفسية كالشعور بالقوة، المستمد من الجماعة، أو الرغبة في الشعور بالتقبل لاجتماعي لمغالبة الشعور بالحرمان أو العزلة لاجتماعية، وقد يزداد طموحه ليتحول إلى الرغبة في الشعور بالقوة من خلال قيادته لهذه المجموعة.

5-2-3- الإيثار:

لا يستطيع الفرد تحقيق الرغبة في العطاء وإسداء النصح والمعونة إلى الآخرين إلا من خلال لانتماء إلى الجماعة.

5-2-4- تتشابه المعتقدات ولاتجاهات:

يتوجه الفرد إلى الجماعات التي تتشابه معه في معتقداته و اتجاهاته.

5-2-5- عامل تماسك الجماعة:

إن زيادة مشاعر التماسك والتآزر ولانتماء ومشاعر الوحدة ونحن في الجماعة تؤدي إلى زيادة أوجه النشاط في السلوك لاجتماعي بين أفرادها (علم النفس الاجتماعي، دكت، ص 37_45؟)

5-3- السلوك الجمعي:

سلوك الجمهرة أو الحشد لاجتماعي للعدد كبير من الأفراد يدخلون في علاقات اجتماعية متميزة وروابط تتسم بالتفاعل لبلوغ أهداف معينة.

ينتمي الشخص ويتفاعل مع جماعات ومؤسسات رسمية واعتبارية كثيرة في خلال ممارسته لعمله، لعبادته وتعليمه ولا يتفاعل الشخص في هذه التجمعات بصورة شخصية فردية كما في الحال في العلاقات الثنائية أو

الجماعات السيكولوجية، ولكن بصفته مواطنا عضوا في حزب أو جمعية أو ناد، موظفا، جمهورا، مشاهد للسينما أو التلفاز مستمعا لمحاضرة أو علية.

فالسلوك الجمعي هو الظواهر غير المخططة التي تنشا في هذه التجمعات كالإشاعات، والمظاهرات والاحتجاجات وتشجيع الفكرة أو حضور مؤتمر لتأييد مرشح(علم النفس الاجتماعي،دكت، ص61).

المحور الثالث: المراهقة

مرحلة المراهقة:

1- مفهوم المراهقة

1-1- لغة: إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل راق بمعنى لحق أو دنى فهي تفيد الاقتراب والدنو الحلم، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرض الذي ينمو من الحلم واكتمال النضج. (الأسس النفسية للفرد، فؤاد البهي السيد، ص 257).

1-2- اصطلاحا: يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي في النمو البدني والجنسي والعقلي والنفسي. (سيكولوجية الطفل والمراهقة، عبد الرحمن العيساوي، ص 10).

بعض التعاريف للعلماء عن المراهقة:

المراهقة من الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ إي بداية النضج الجنسي حتى اكتمال نمو العظام وهي تتميز بخاصية النمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها وظاهرة اجتماعية في نهايتها.(الأسس النفسية للفرد، فؤاد البهي السيد، ص 272).

المراهقة هي فترة العواطف والتوتر والشدة تميزها وتكتنفها الأزمة النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق. (علم النفس الطفل المراهق، شادلي مول، ص 291).

كما عرفها ستايلي هول على أنها هي فترة عواطف وتوتر وشدة تميزها وتكتنفها الأزمة النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق. (علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، حامد عبد السلام زهران، ص 325).

أما حسب دورتي روجر فالمراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة زمنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. (علم النفس الطفولة والمراهقة، ملك مغول سليمان، ص 206).

ومن السهل تحديد فترة المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها ويرجع ذلك لكون أن المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة. (سيكولوجية الطفل والمراهقة، عبد العالي الجسماني، ص 129).

2- أنواع المراهقة وأشكالها:

المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطه الفرد وهناك عدة أشكال للمراهقة:

2-1- المراهقة التكيفية: هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء ونحو إشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة.

2-2- المراهقة المنحرفة: وعي صورة مبالغة ومتطرفة للمراهقة الانسحابية المنطوية والمراهقة العدوانية المتمردة.

2-3- المراهقة الانسحابية: تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة.

2-4- المراهقة العدوانية المتمردة: وهي المراهقة المتمردة ثائرة تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجة ضد الأسرة. (سيكولوجية بالنمو للطفولة والمراهقة، خليل ميخائيل معوض، ص 449-450).

2-5- المراهقة الجانحة: تشكل الصور المتطرفة لشكلين المنتحب والعدواني وتتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي. (علم النفس التربوي، محمد مصطفى زيدان، ص19).

3- أقسام المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة من حيث بدايتها ومدة دوامها وسنة نهايتها لعدم وجود مقياس موضوعي خراجي تخضع له هذه القياسات وإنما أخضعوها لمجالات دراستهم وتسهيلاتهم فهناك من اتخذ أساس النمو الحسي كمعيار وهناك من اتخذ النمو العقلي كمعيار أخر ولكن اتفقوا مبدئيا على أن فترة المراهقة هي الفترة التي تبدأ بأول بلوغ جنسي وتنتهي باكتمال النمو الجسمي للراشد وفيما يلي تتطرق أقسام المراهقة كما يراها عبد السلام زهران:

3-1- المراهقة المبكرة:

تمتد من النمو السريع إي من بداية السنة 13 والذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة أو سنتين بعد البلوغ عند الاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد أي من السن 15 وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال والخروج من التبعية والاعتماد على الغير والتخلص من السلطات التي تحيط به ويظهر لدية إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التقطن الجنسي الناتج عن الاستشارة الجنسية التي تحدث الجراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي.

3-2- المراهقة الوسطى:

يطلق عليها المرحلة الثانوية تبدأ من سن 15 الى 18 ويميزها بطيء في سرعة النمو الجنسي نسبيا في المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية من الزيادة في الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهرة وصحته.

3-3- المراهقة المتأخرة:

وتبدأ من سن 18 إلى 21 سنة ويطلق عليها مرحلة الشباب وتعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وفيها يصل النمو إلى مرحلة النمو الجسمي نحو الشباب الانفعالي وتتبلور بعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي، طريقة الكلام، الاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية والميول إلى العواطف نحو الجماعات الطبيعية.(علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، حامد عبد السلام زهران، ص 263).

4- تحديد المرحلة المتوسطة:

15 إلى 18 سنة تتلازم مرحلة المراهقة المتوسطة مع نهاية التعليم الأساسي وبداية التعليم الثانوي حيث يصعب تحديد بداية ونهاية المراحل جميعها تتداخل ببعضها البعض إلا مرحلة المراهقة الأولى التي يمكن تحديدها بداية النضج الجنسي وعلى ذلك تعتبر مرحلة المراهقة المتوسطة أنها مرحلة اكتمال ونضج ورشد المراهق ليس جنسيا

فقط بل اجتماعيا وعقليا وجسميا وبذلك يبدأ المراهق في تغيير ثوب الطفولة لارتداء ثوب الرجولة ثوب الاستقرار والتوافق والانسجام.

ويضيف حامد زهران: أن قدرة المراهق في تلك المرحلة تزداد في اخذ القرار والتفكير السليم والاختيار والثقة بالنفس والاستقلالية في التفكير والحرية في الاستكشاف حيث يؤثر ذلك كله على شخصيته المتكاملة. (أسس ونظريات الحركة، بسطويسي احمد، ص 182).

5- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهقة المتوسطة:

لكل فرد في الوجود له دوافع بحتة وأساليب واضحة للقيام بعمل ما ولقد حدد العالم الباحث rudiq اهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين:

5-1- دوافع مباشرة:

* الإحساس بالرضا والإشباع بعد نشاط عضلي يتطلب جهد ووقت، خاصة عند تحقيق النجاح.
* المتعة الجمالية بسبب الرشاقة ومهارة وجمال الحركات.
* الشعور بالارتياح كنتيجة التغلب على التدريبات الصعبة والشاقة.
* الاشتراك في المنافسات الرياضية.

5-2- دوافع غير مباشرة:

* اكتساب الصحة واللياقة البدنية.
* إسهام الفرد في دفع مستوى قدرته على العمل والإنتاج.
* الوعي بالشعور الاجتماعي التي تقوم به الرياضة. (علم النفس التربوي الرياضي، سعد جلال محمد حسن علاوي، ص 140).

6- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

يعتبر نمو سلسلة متتابعة متماسكة من تغيرات تهدف إلى غاية واحدة هي اكتمال وعملية النمو عملية مستمرة في الحياة والحياة عملية مستمرة وعنى الحياة هو النشاط فالنمو عبارة عن تغيرات تقدمية متجهة نحو تحقيق غرض ضمني وهو النضج ومعنى ذلك أن التغيرات تسير إلى الأمام. (علم النفس التربوي، محمد مصطفى زيدان ، 1995، ص 73).

6-1- النمو الجسمي:

يعتبر البعد الجسمي أحد الإبعاد البارزة في نمو المراهق ويشمل البعد الجسمي على مظهرين أساسيين من مظاهر النمو وهم النمو الفيزيولوجي أو التشريحي والنمو العضوي والمقصود بالنمو الفيزيولوجي هو النمو في الأجهزة الداخلية أثناء البلوغ وما بعدة ويشمل ذلك بوجه خاص النمو في الغدد الجنسية أما النمو العضوي فيتمثل في نمو الأبعاد الخارجية للمراهق كالطول والعرض والوزن والتغيير في ملامح الوجه وغيرة من المظاهر الجديدة التي تصاحب عملية النمو.(المراهقة، نور الحافظ، ص 48).

6-2- النمو النفسي:

في هذه المرحلة نلاحظ تعاقب المراحل بين الإثارة النفسية من الإحباط النفسي، حيث يظهر غالبا اهتمامات مجردة أو مثالية ودينية ومن الناحية الأخرى يعتبر بعض الباحثين المراهقة سن الإيمان العضوي وسن الدقة والفطور يمكن أن تسيطر الأفكار على العقل. (المفاهيم الإنسانية وعشق المجردات، ص 25).

كما أن المراهق لا يختلف كثيرا عن الطفل والراشد من حيث الحاجات الأولية البيولوجية أما الحاجات الثانوية (النفسية) فتختلف في هذه المرحلة عن الطفولة من حيث تغيراتها الانفعالية وأثرها السلوكية وكذلك لابد من استعراض الحاجات النفسية للمراهق ومن أهمها ما يلي:

✓ **الحاجة إلى المكانة:**

يرغب المراهق أن يكون شخصا هاما، وأن يكون به مكانة في جماعته وأن يعترف به كشخص ذو قيمة فنجده يسمى إلى أن يكون له مكانة الراشدين.

✓ **الحاجة إلى الاستقلال:**

في هذه الفترة من العمر يرغب المراهق أن يتخلص من قيود الأهل وان يصبح مسؤولا عن نفسه وهو حريص على أن يظهر تعلقه الشديد بأسرته واعتمادا عليها.

✓ **الحاجة إلى الانتماء:**

إن التعارض بين الحاجات المختلفة التي يعيشها المراهق يؤدي إلى الشعور بعدم الأمن والطمأنينة وبذلك تزداد رغبته إلى الانتماء والحاجة إلى الجماعة والبحث عن المساعدة لحل المشاكل الشخصية ويمكن إشباعها. (علم النفس التربوي، عاقل فاخر، ص 118).

6-3- النمو العقلي:

يجب أن نتذكر دائما المقولة التي تقول "العقل السليم في الجسم السليم" من هنا يدرك جيدا أن العقل والجسم مرتبطان ارتباطا وثيقا، ففي حالة ما إذا اقتصر المدربين وأساتذة التربية البدنية على الجسم فقط فإنهم لم يحققوا مساعيهم، فاللياقة البدنية تؤدي إلى استخدام العقل استخداما فعالا ومؤثرا.

إذن فالنمو في هذه المرحلة لا يقتصر على التغيرات الجسمية فحسب وإنما يرافق ذلك نمو التفكير في القدرات العقلية المرتبطة بها، تظهر عليه مختلف القدرات الخاصة والميول المتعددة كالميول إلى الرياضات بالإضافة إلى رغبة معرفة نفسية وكذا معرفة الآخرين أيضا. (المراهق والعلاقات المدرسية، محمد ازوي، ص 70).

كما أن المراهق يعطي عناية كبيرة للجمال الأدبي والشعري والفنون ثم الموسيقى، وما الكون يغدوا قادرا على تطوير العلاقات المجردة العامة وعلى استخدامها حتى يصل إلى العلاقات الرياضية وتنشأ له فكرة القانون الطبيعي، وفي جميع الميادين يصبوا إلى منظومات من الحقائق تمنحه مهدا للشعور بشخصيته الخاصة. (سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مصطفى غالب، ص 21).

6-4- النمو الانفعالي:

إن التغيرات السريعة التي تتميز بها فترة المراهقة وكذلك الدوافع المتفقة التي تجد المراهق نفسه أمامها عاجز عن الفهم والمواجهة ستوقع المراهق في حالات إحباط جديدة وشديدة ويكون رد الفعل انفعالي عليها بنفس الدرجة من القول أو العنف التي تتناسب مع الإحباط نفسه فإذا أضفنا إلى ذلك ما يمكن آن يشغل بال المراهق في هذه الفترة الانفعالية من القلق على مستقبله ويمكن أن نتصور الحياة الانفعالية لمراهق خاصة مما يميزها عن غيرها من المراحل وخاصة المرحلة التي تسبقها مباشرة حيث كان الطفل يتمتع بالهدوء والاستقرار إلى حد كبير. (النمو في مرحلة المراهقة، محمد عماد الدين إسماعيل، ص 116).

6-5- النمو الحركي:

يتميز المراهق بفقدان الدقة والتوازن في الحركات، نتيجة النمو الغير المتوازن في العظام والعضلات كما تظهر لديهم تغيرات شكلية كقصر الملابس بالمقارنة بالنمو الجسمي وتغر الهيئة العامة، كما يكون المراهق أكثر حساسية وأكثر تأثرا لتعليقات أفراد المجتمع، وفي هذا الصدد يؤكد الأستاذ محمد حامد الأفندي: "بأنه لا يوجد أساس للفكرة بان الطفل يفقد أثناء المراهقة شيئا من قدرته الحركية أو توافق حركاته بل على التقبض من ذلك تستمر في التحسين، ولكن التحسين لا يحدث بسرعة التي تحدث فيها أثناء الطفولة الأولى، إذن النمو في ذكاء القدرة الحركية يؤخذ في البطء من مرحلة المراهقة وبالرغم من البطء في النمو فانه يستمر دون اضطرابات إذا رافقنا هذا المراهق في اللعب فإننا نجده يتقدم في حركات لاعبيه. (علم النفس التربوي والأسس النفسية للتربية البدنية، محمد حامد الأفندي، ص 38).

6-6- النمو الاجتماعي

ما يميز الجانب الاجتماعي للمراهق هو البحث عن الاستقلالية والاندماج المباشر في المجتمع دون وساطة الوالدين، فالمراهق الذي يخرج من الطفولة والذي يصل بعد إلى مرحلة الرشد يصبح يبحث عن مكانته في المجتمع ويحاول فرض ذاته كفرد وليس هو بطفل ولا براشد، فيصبح المراهق يميل إلى مسايرة جماعات منها جماعة أقرانه ويميل الى الاختلاط من كلا الجنسين.

وباتساع الحياة الاجتماعية للمراهق تستمر عملية التنشئة الاجتماعية من أشخاص ذوي تأثير كبير عليه كالوالدين والمدرسين... الخ وهذا بتعلمه للنماذج السلوكية التي يقدمها ويمكن توضيح أهم النمو الاجتماعي في المظاهر التالية:

الخضوع لجماعة الرفاق التي يخضع المراهق لأساليب رفاقه ومعاييرهم ونظمهم ويصبح ذلك مسايرا لجماعة الرفاق التي ينتمي إليها، تحرره من أسرته التي نشأ فيها فيتحول بولائه الجماعي من الأسرة إلى النظائر. (الأسس النفسية للفرد، فؤاد البهي السيد، ص 329).

7-مشاكل المراهقة:

7-1- مشاكل النمو:

أهم خصائص ذلك نجد الأرق والشعور بالتعب بصورة سريعة معاناة الغثيان وعدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرض السخرية. (سيكولوجية الطفل والمراهقة، عبد العالي الجسماني، ص 501).

7-2- مشاكل نفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال والتوتر لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب وهو لا يخضع لقيود بيئية وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية الاجتماعية بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويوافيها بتفكيره وعقلة عندما يشعر المراهق بان البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفة ولا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصد لتأكيد نفسه، وتوازنه فإذا كانت الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع في حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته وان يكون شيء يذكره ويعترف الكل بقدرة وقيمته.

7-3- مشاكل انفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بان جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال ويشعر المراهق بالفرح والفخر ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل ومن هذا النمو كما يتحلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها ويتطلب منة أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته. (سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة، خليل ميخائيل معوض، ص 72-73).

7-4- مشاكل اجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشا من الاحتياجات الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بان الفرد مرغوبا فيه فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصدر من مصادر السلطة.

7-5- الأسرة:

إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف يحبط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع أن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينة وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع أما الخضوع المراهق امتثاله أو تمرده وعدم استسلامه.

7-6- المدرسة:

هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمرة بل انه يرى سلطة المدرسة اشد من سلطة الأسرة.

7-7- المجتمع:

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات، والبعض الأخر يميلون إلى العزلة والابتعاد عن اكتساب صداقات لظروف اجتماعية نفسية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية كل ما يمكن قولة في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقته الاجتماعية لابد من أن يكون محبوبا من الآخرين وان يكون له أصدقاء وان يشعر بتقبل الآخرين له أن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو مجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها.

7-8- مشاكل جنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر وقد يتعرض لانحرافات وغيرة من السلوك المنحرف في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

7-9- مشاكل صحية:

أن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بالسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب على تنظيم الأكل والعرض على الطبيب تختص فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج.(سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة، خليل ميخائيل معوض، ص 75-74).

الخلاصة:

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في الألعاب الشبه رياضية من خصائص وأهداف يمكننا القول أنها احد الأنشطة الهامة في حصة التربية البدنية والرياضية، وكذلك لما هي ملائمة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين، وتعتبر احد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي، ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله، بالإضافة إلى كونها العامل الأساسي لتحكم في سلوك التلميذ حيث تختار المهارات والأنشطة الهادفة إلى السلوكيات الاجتماعية المرغوبة التي تبني الشخصية الناضجة للتلميذ والمتمسكة بالخلق القويم.

ومن خلال تتبعنا لمختلف مراحل النمو في فترة المراهقة يتضح بان لنا بان الفترة ليست مجرد تغيير فيزيولوجي سريع حسب، إنما هيا مرحلة هامة تمس بالدرجة الأولى الجانب الاجتماعي للمراهق فتسيير به نحو اكتمال النضج ورغم ما تشمله هذه المرحلة في تدهور السلوك الاجتماعي للمراهق وصعوبة الاندماج، فالمراهقة كما يصفها البعض إنها أزمة يمر بها الفرد سرعان ما تزول، وهي مرحلة من مراحل النمو التي لا يستطيع الفرد التهرب منها وعلى ضوء ما سبق ذكره إن مرحلة المراهقة هي عملية شاملة تتميز بإبعاد وجدانية وتربوية واجتماعية بدايتها تكون فيزيولوجية وتكون نهايتها نفسية واجتماعية.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

تعد مراجعة أدبيات البحث بما فيها الدراسات السابقة عنصرا مهما ومفصلا أساسيا من المفصليات المنهجية ونقطة انطلاقة في إعداد وانجاز وكتابة البحوث العلمية عامة والتقارير العلمية الأكاديمية خاصة، كما تعد الخطوة الأولى في التخطيط لمشروع البحث الجديد والأصيل والرزين، كما تتطلب هذه المراجعة المزيد من الجهد العقلي لكي تتسم بالدقة والعمق وما الدراسات السابقة إلا محطة أساسية لذلك.

كما تمثل مراجعة الدراسات السابقة نقطة مركزية في البحوث الأكاديمية، بل هي القاعدة الرئيسة لبناء الجهد البحثي الرصين، وهذا بلا شك يؤكد على إن الدراسات الأكاديمية لا تبنى من فراغ وإنما هي عملية معرفية تراكمية تنطلق من جهود الباحثين السابقين وغايتها تحقيق التقدم والإضافة للمعرفة الإنسانية المنجزة.

1- دراسات مشابهة:

1-1- الدراسة الأولى:

اثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجيستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله الجزائر 2007-2008 .

إشكالية الدراسة:

هل التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال في زيادة نشاط وحافزية التلاميذ تجاه الدراسة؟ وهل ينعكس ذلك على التحصيل الدراسي؟

هدف البحث:

يتمثل من خلال الوصول إلى حقيقة تأثير التربية البدنية والرياضية في زيادة نشاط وحافزية التلاميذ تجاه الدراسة والانعكاسات المترتبة على نتائج التحصيل الدراسي وذلك بالنسبة للسنة الرابعة من التعليم المتوسط.

فرضيات الدراسة:

- التربية البدنية والرياضية تربي روح التعاون والاتصال لدى التلاميذ.

-هنالك تأثير ايجابي لأساتذة ت.ب.ر في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق.

-هنالك علاقة ارتباطيه بين المستوى التعليمي الجيد لأساتذة التربية البدنية والرياضية بنتائج التحصيل الدراسي.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

العينة وكيفية اختيارها:

قام الباحث باختيار العينة البحث بطريقة عشوائية، أي انه لم يخص العينة بأي خصائص أو مميزات (كالجنس مستوى الخبرة) وقد احتوى على عينتين:

العينة الأولى: وتتكون من 170 تلميذ موزعة على المتوسطات المذكورة في المجال المكاني.

العينة الثانية: وتتكون من14 أستاذ موزعة على المتوسطات المذكورة في المجال المكاني.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

استبيان خاص بالتلاميذ

استبيان خاص بالأساتذة

نتائج الدراسة:

– التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث يزداد روح التعاون والاتصال أكثر من باقي المواد النظرية الأخرى.

– معظم الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية لها فعالية وتأثير ايجابي في إدماج التلميذ المراهق مع الوسط المدرسي.

– درس التربية والرياضية يساعد على تفريغ المكبوتات وإزالة العوائق النفسية.

– أستاذ التربية البدنية والرياضية له اثر ايجابي في تنمية سلوك التلميذ المراهق.

– توجد علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي لاستاذ التربية البدنية والرياضية بنتائج التحصيل الدراسي.

1-2- الدراسة الثالثة:

دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين،

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية البدنية، جامعة الجزائر، 2004 للطالب عكوش مراد.

– هدف البحث:

إيجاد وسيلة فعالة لتحقيق النمو المتكامل والتوازن من جديد لشخصية الجانح والتربية البدنية أنجع طريقة حسب الباحث.

– إشكالية البحث:

ما مدى فعالية التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين؟

- فرضيات البحث:

- ممارسة التربية البدنية والرياضية تدفع الفرد الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية واحترام المعايير المرعية المواطنة.

-التربية البدنية والرياضية وسيلة فعالة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من أشكال الشذوذ.

- الجانحون الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية يكونون اقل عرضة للاضطرابات الانفعالية والنفسية.

- المنهج المتبع في البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

- عينة البحث وكيفية اختيارها:

اختيار عينة البحث كان بطريقة قصديه وقد تم حصرها في السن والجنس وتمثلت عينة البحث في 20 جانحا من المراهقين في مركز واحد للأحداث.

- الأدوات المستخدمة في البحث:

- مقياس السلوك التكيفي.

- تقنية الرسوم البروفلية.

- نتائج الدراسة:

- ممارسة التربية البدنية تدفع الفرد إلى مراعاة القواعد الاجتماعية واحترام المعايير المرعية والمواطنة.

- التربية البدنية والرياضية وسيلة فعالة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من أشكال الشذوذ.

- ممارسة التربية البدنية والرياضية تقلل من الاضطرابات الانفعالية والنفسية.

1-3- الدراسة الثالثة:

أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين 70نسبة ذكاء عقليا القابلين للتعلم، الواقعين في المدى 50 " رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر،2010، فاطمة الزهراء بوراس"

- وجاءت فرضيات البحث كالتالي:

الفرضية الأولى:إن المثيرات الحسية تؤثر ايجابيا على الفئة المتأخرين عقليا القابلين للتعلم في استغلالهم قابليتهم البدنية والحركية لتحسين قدراتهم العقلية للذكاء وقسمت هذه الفرضية إلى فرضيتين أساسيتين هما:

- إن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية المكونة من أطفال متأخرين عقليا قابلة للتعلم في تحسين مستواهم البدني.

-إن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية في تحسين مستوى ذكاء الأفراد.

الفرضية الثانية: عدم توفر مدرسة للتربية الحركية بالمؤسسات الخاصة للأطفال المتأخرين عقليا مما يؤدي إلى عدم امتصاص القبليات البدنية لصالح تحسن القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال.

- المنهج المتبع:

المنهج التجريبي بالإضافة إلى المنهج المسحي أرادت من خلاله مسح للظاهرة وهي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة.

- أدوات البحث:

استبيان احتوى على 45 سؤال موجه إلى مربون الأطفال المتأخرين عقليا، كما استعملت الباحثة المقابلات الشخصية، الملاحظة ومجموعة من الاختبارات (اختبار الذكاء،اختبارات عناصر اللياقة البدنية).

- نتائج الدراسة:

من خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية توصلت الباحثة إلى خلاصة إن للألعاب الصغيرة تأثير ايجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم، وقد خلصت إلى بعض الاستنتاجات يمكن إيجازها كالآتي:

-عدم وجود مربون مختصون في التربية الحركية يؤدي إلى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال البدنية من اجل تحسين قدراتهم العقلية.

- كما استنتجت إن هؤلاء الأطفال يمكن إدماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكائهم يتحسن أذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة والمناسبة للدراسة.

2- دراسات سابقة:

2-1- الدراسة الأولى:

- دراسة فيمر عبد القادر وذلك بعنوان دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد" 12-9" مذكرة لنيل شهادة ماستر سنة 2011.

- **إشكالية البحث:**

هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي لدى ممارسي كرة اليد 9-12 سنة؟

- **هدف البحث:**

- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية وكذلك معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل.

- **فرضيات البحث:**

-الألعاب الشبه رياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسن للطفل.

- تساهم الألعاب الشبه رياضية في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة.

- **منهج البحث:**

المنهج الوصفي المسحي.

- **العينة:**

20 مدرب لكرة اليد على مستوى ثلاث ولايات من القطر الوطني.

- **أدوات البحث:**

أداة البحث تقنية الاستبيان.

- **نتائج البحث:**

توصل الباحث إلى نتيجة مفادها:

-الألعاب الشبه رياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل بحيث تساهم في الوصول بالطفل إلى الأداء الحركي.

2-2- الدراسة الثانية:

إعداد الطالب بو عزيز عمر،مذكرة ماستر2015 **دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية القيم الخلقية لدى طلبة الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة.**

- **هدف الدراسة:**

- لفت النظر إلى ضرورة إدراج هدف حول تنمية القيم الأخلاقية ضمن الأهداف الأخرى.

-إبراز الدور الهام للممارسة النشاط البدني من خلال العاب الشبه رياضية على تنمية القيم الأخلاقية.

- **إشكالية الدراسة:**

-هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى الطور الثانوي؟

- **فرضيات الدراسة:**

-للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيام الصدق لتلاميذ الطور الثانوي.

-للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم التعاون لتلاميذ الطور الثانوي.

-للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم الاحترام لتلاميذ الطور الثانوي.

- **المنهج المتبع والعينة:**

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

تكونت من 30 أستاذ ت.ب.ر وتم اختيارها عشوائيا.

- **نتائج الدراسة:**

-للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيام الصدق لتلاميذ الطور الثانوي.

-للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم التعاون لتلاميذ الطور الثانوي.

-للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم الاحترام لتلاميذ الطور الثانوي.

التعليق على الدراسات السابقة:

تلقي الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بالضوء على الكثير من المعالم التي تفيد هذه الدراسة، كما انارت لي الطريق لتحديد أسلوب وخطة الدراسة وقد استخلصت من العرض السابق للدراسات والبحوث مايلي:

– استخدمت الدراسات السابقة التي اشرنا إليها مزيج من بين المنهج الوصفي والتجريبي، وهما المنهاجان المناسبان لطبيعة هذا النوع من الدراسات، والتي تعتمد على تقييم الوضع الراهن وكشف نواحي القوة والضعف، كما استخدمت الدراسات السابقة أيضا أدوات البحث لجمع المعلومات كالاستبيان والاختبارات والملاحظة والمقابلة الشخصية حيث أفادتني في:

– تجنب بعض المشكلات المعيقة لتقدم البحث، وتشكيل برنامج القيام بالعمل خلال فترة التحضير للمذكرة، وتحديد المراجع الخاصة في مجال الدراسة الحالية.

– اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات المناسبة، بناء الاستبيانات.

– كيفية اختيار القوانين والمعادلات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وكيفية عرض البيانات وتحليلها.

كانت أوجه التشابه بين الدراسات السابقة ودراستنا تمثلت في حجم العينة وطريقة اختبارها وكذا أساليب التحليل الإحصائي وعنوان الدراسة.

خلاصة:

من الخطوات الهامة عند إجراء البحث العلمي هو مراجعة الدراسات البحثية المرتبطة التي تمد دراستنا ولها علاقة بموضوع البحث، حيث تقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس إن المعرفة العملية التراكمية، ونحن نتعلم من ما قام به الآخرون ونبني عليه، فالبحث الواحد ما هو إلا نقطة في بحر واسع حيث تكمن الأهمية من عرض الدراسات المرتبطة بالبحث في إعطاء الباحث إلماما كاملا وشاملا بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته، فتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوعة يساعد وبشكل كبير على الوصول إلى أدق تفاصيله ونتائجه، وهناك أهمية أخرى لاستعانة بالأبحاث السابقة تكمن في إعطاء الباحث معرفة بالتاريخ تطور الموضوع، وتفتح عينيه على نقاط لم يكن ليلتفت إليها وقد تكون مفتاحا للحل.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث

تمهيد:

من خلال تطرقنا للجانب النظري عرفنا أن للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ السلوك الاجتماعي وسنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق وصف للطرق الإجرائية المتبعة في هذا الجزء والمنهج المستخدم وكيفية اختيار العينة والأدوات المستعملة واختيار انجح الطرق التي تساعدنا في الحساب للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها سابقا.

1- الدراسة الاستطلاعية:

إن الشروع في أي بحث مهما كانت طبيعته، يستلزم من الباحث في البداية الشروع بالمشكل وبأهمية دراسته والتحقق من وجودها في المجتمع الذي نعيش فيه، والذي يشكل ميدان البحث، بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعتمدة أساسا على أدوات وتقنيات موضوعية تحددها طبيعة الدراسة.

كما قام الباحث بزيارة مديرية التربية من اجل معرفة إحصائيات عدد تلاميذ الرابعة متوسط لدائرة ولاية البويرة والبالغ عددهم 2100 تلميذ وتلميذة وعليه فقد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية وهذا من اجل:

- التعرف على المشكلات التي قد تعرض لها الباحث أثناء التطبيق على عينة البحث
- معرفة مدى ملائمة الأداة لواقع و عينة البحث.
- التعرف على توزيع الجغرافي للعينة لتسهيل توزيع الاستبيان.
- معرفة مدى ملائمة عبارات الاستبيان من حيث الوضوح.

قام الباحث بدراسة استطلاعية بهدف الإحاطة بموضوع البحث وعينة الدراسة وذلك بعد القيام بزيارات إلى بعض متوسطات دائرة البويرة والقريبة من مقر الإقامة وذلك بمساعدة من أساتذة التربية البدنية الرياضية من توزيع الاستبيان على التلاميذ البالغ عددهم 210 تلميذ وتلميذة واختيارهم بطريقة عشوائية

2- المنهج المتبع في الدراسة:

لقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف كل ما هو كائن وتحليله وتفسيره وبالتالي يستطيع التحقق في ما بعد من صحة أو خطا الفرضيات المطروحة في هذا البحث، يرتبط استخدام الباحث المنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان أو الفنيات الأخرى.

وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والاهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة.

3- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: الألعاب الشبه رياضية
- المتغير التابع: السلوك الاجتماعي

4- مجالات البحث:

-المجال المكاني:

* متوسطة عبد الحميد بن باديس

* متوسطة الحي الحضري

* متوسطة احمد بن سالم الدبيسي

-المجال الزماني:

* الجانب النظري: من 03 جانفي إلى 24 فيفيري2021

* الجانب التطبيقي: من 01 مارس إلى 05 افريل 2021

5- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: تلاميذ السنة الرابعة متوسط لدائرة البويرة والبالغ عددهم2100 حسب إحصائيات مديرية التربية سنة 2021.

عينة الدراسة: 210 تلميذ وتلميذة بطريقة عشوائية و9 أساتذة تربية البدنية والرياضية من المتوسطات المذكورة حيث تمثل 10% من مجتمع الدراسة.

جدول توضيحي لطريقة اخذ العينة:

المتوسطات	التلاميذ	الأساتذة
متوسطة عبد الحميد بن باديس	70	03
متوسطة الحي الحضري	70	03
احمد بن سالم الدبيسي	70	03

***أسباب نقص أفراد العينة:**

قمنا بتوزيع 210 استمارة فيما تم إلغاء عدة استمارات لعدم تطبيق التعليمات بحذافرها حيث كانت الإجابات ناقصة وكانت بعض الإجابات تحمل إجابتين وكذلك كثرة التشطيب على الورقة مما جعل عينة بحثنا تتقلص إلى 180 تلميذ، ولم تتوفر لنا الإمكانيات اللازمة لأخذ عدد كبير من عينات الأساتذة فاكتفينا بالعينة الموجودة داخل المتوسطات المذكورة سابقا.

6- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

استخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبيان الذي يعتبر من أدوات المنهجية والخاصة بجمع البيانات في النهج الوصفي، وهو عبارة عن استمارة مكتوبة عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها الباحث مسبقا من خلال البحث الأدبي والنظري والدراسات السابقة وما تم عرضه على المشرف والمحكمين تم التعديل و الصحيح، يقدمها للمبحوثين المستجوبين بهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث حيث اشتملت استمارة الاستبيان المستعملة في الدراسة على العبارات موزعة على ثلاثة محاور تمثلت في 22 سؤال بالنسبة للتلاميذ 16 سؤال بالنسبة للأساتذة:

المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح التعاون وشملت 7 أسئلة بالنسبة للتلاميذ و5 أسئلة بالنسبة للأساتذة.

المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المسؤولية وشملت 9 أسئلة بالنسبة للتلاميذ و5 أسئلة بالنسبة للأساتذة.

المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح التنافس وشملت 6 أسئلة بالنسبة للتلاميذ و3اسئلة بالنسبة للأساتذة.

7- الشروط العلمية لأداة الدراسة:

7-1- صدق المحكمين:

تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار يحدد كيورتن الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة ثباتا تاما(القياس في التربية الرياضية،محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين غضبين، ص381)، وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعدله حيث قمنا بتوزيع نسخ من الاستبيان على عدد من الأساتذة من جامعة البويرة ليحكموا مدى وضوح فقرات الاستبيان ومدى كفايتها ومناسبتها للمحاور المقترحة, والاستفادة من اقتراح ما يرونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها, وكذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية بحذف بعض الخصائص الشخصية وإضافة خصائص أخرى وتعديلها.

8- الأساليب الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن طرق وأساليب الإحصائيات مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها، سواء أكانت اجتماعية آو اقتصادية حيث تمد الباحث بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والسليم ...الخ وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

8-1- النسب المئوية:

تمت هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها تم حساب النسبة المئوية بالطريقة التالية

العدد * 100

المجموع العام للعينة = س س= النسبة المئوية لكل تكرار

7-2- اختبار كاف تربيع "^{2}كا":

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وقانون ^{2}كا كما يلي:

^{2}كا= القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح= عدد التكرارات الحقيقية (المشاهدة).

ت ن= عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

درجة الخطا المعياري " مستوى الدلالة " **α= 0.05**

درجة الحرية: ن= ه- 1 (حيث ه تمثل عدد الفئات)

كيفية حساب ^{2}كا:

	ت ح	ت ن	**ت ح- ت ن**	$(ت ح- ت ن)^2$	$\frac{(ت ح- ت ن)^2}{ت ن}$
1	54	60	6-	36	0.6
2	114	60	54	2916	48.6
3	12	60	48-	2304	38.4
المجموع	180	180			87.6

الخلاصة:

حول هذا الفصل باعتباره الإطار التطبيقي للبحث، ومن أهم الفصول في البحث هو إعطاء نظرة عن المنهج المستخدم، كما أحاط بظروف اختيار العينة، كما حدد حدود البحث الزمنية والمكانية، وابرز الثقل العلمي لأدوات القياس وهذا كله تمهيدا للدراسة الأساسية، كما أوضحنا الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل ذلك تمهيدا للوصول إلى نتائج هذا البحث وتحليلها ومناقشتها.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

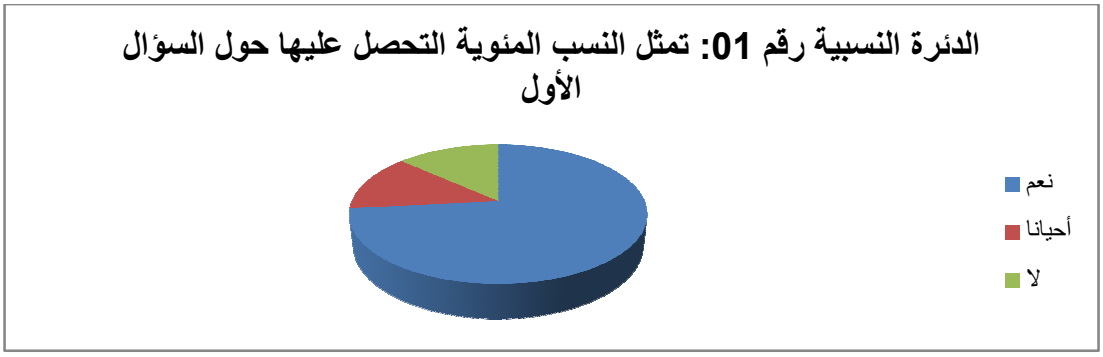
في هذا الجزء الخاص بالجانب التطبيقي قمنا سابقا بالدراسة الميدانية عن طريق توزيع الاستبيان على تلاميذ الطور المتوسط (الرابعة متوسط) والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، حيث سنلجأ في هذا الفصل في تقديم وعرض النتائج وتحليلها للأسئلة المطروحة في الاستبيان بحيث سنقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية الموافقة لها، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1-المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح التعاون.

السؤال01: هل تساعد الأستاذ في تهيئة الملعب قبل اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	132	73.33	0,05	02	5,99	129,6
أحيانا	24	13.33				
لا	24	13.33				
المجموع	180	100				

الجدول رقم 01: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الأول.



التحليل:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول(01)، نلاحظ أن نسبة(73.33%) من التلاميذ يساعدون الأستاذ في تهيئة الملعب قبل اللعب، ونسبة(13.33%) من التلاميذ أنهم أحيانا ما يساعدون الأستاذ في تهيئة الملعب قبل اللعب، في حين أجابت(13.33%) من التلاميذ أنهم لا يساعدون الأستاذ في تهيئة الملعب حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 129.6 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج تتجسد في كون نسبة(73.33%) من مجموع العينة يؤكدون أنهم يساعدون الأستاذ في تهيئة الملعب قبل اللعب، ونسبة(13.33%) من التلاميذ أنهم أحيانا ما يساعدون الأستاذ في تهيئة الملعب قبل اللعب، أما نسبة(13.33%) لا يساعدون الأستاذ.

الاستنتاج:

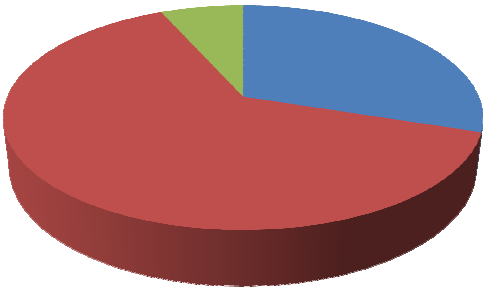
من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن غالبية التلاميذ يرون أنهم يساهمون بتجهيز الملعب قبل اللعب وهذا راجع لحبهم وشوقهم للألعاب الشبه رياضية التي تدفعهم لعمل ذلك.

السؤال 02: هل تبدى رأيك في خطة اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	54	30	0,05	02	5,99	87,6
أحيانا	114	63.33				
لا	12	6.66				
المجموع	180	100				

الجدول رقم 02: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني.

الدئرة النسبية رقم 02: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الثاني



التحليل:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول(02)، نلاحظ أن نسبة(30%) من التلاميذ الذين يبدون آرائهم في خطة اللعب، ونسبة(63.33%) من التلاميذ أنهم أحيانا ما يبدون آرائهم في خطة اللعب في حين أجابت(6.66%) من التلاميذ أنهم لا يبدون آرائهم في خطة اللعب حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 87.6 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج تتجسد في كون نسبة(30%) من مجموع العينة يؤكدون أنهم يبدون آرائهم في خطة اللعب، ونسبة(63.33%) من التلاميذ أنهم أحيانا ما يبدون آرائهم في خطة اللعب، أما باقي التلاميذ ينفون هذا السؤال أي انهم لا يبدون آرائهم في خطة اللعب، فكانت نسبتهم قليلة وهذا ما تترجمه النسبة(6.66%).

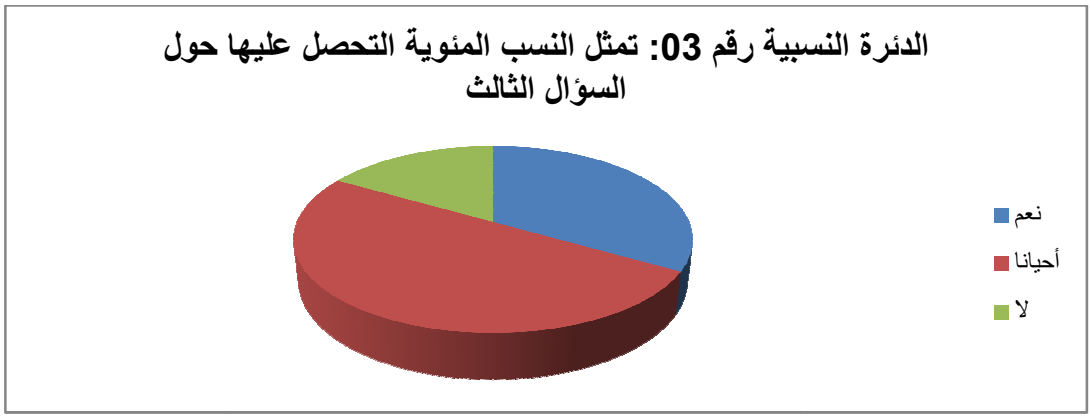
النتائج:

نستنتج بعد قراءتنا لهذه النسب الإحصائية أن غالبية التلاميذ يبدون آرائهم فيما بينهم على خطة اللعب أو كيفية اللعب أثناء اللعب، وهذا ما يخلق جو تعاوني بين التلاميذ.

السؤال 03: هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	60	33.33	0,05	02	5,99	30
أحيانا	90	50				
لا	30	16.66				
المجموع	180	100				

الجدول رقم 03: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث.



التحليل:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول(03)، نلاحظ أن نسبة(33.33%) من التلاميذ الذين يبادرون بتقديم يد العون لزملائهم، ونسبة(50%) من التلاميذ أنهم أحيانا ما يبادرون بتقديم يد العون لزملائهم في حين أجابت(16.66%) من التلاميذ أنهم لا يبادرون بتقديم يد العون لزملائهم حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 30 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج تتجسد في كون نسبة(60%) من مجموع العينة يؤكدون بأنهم يقدمون يد العون لزملائهم أثناء اللعب، أما الذين يرون أن هنالك مساعدة قائمة فيما بينهم أثناء قيامهم باللعبة الشبه الرياضية وبصفة غير دائمة كانت بنسبة(90%)، أما النسبة المتبقية والتي عبروا عنها ب(30%) ترى عكس ذلك بأنها لا توجد مساعدة بين التلاميذ لبعضهم البعض أثناء قيامهم باللعبة الشبه رياضية.

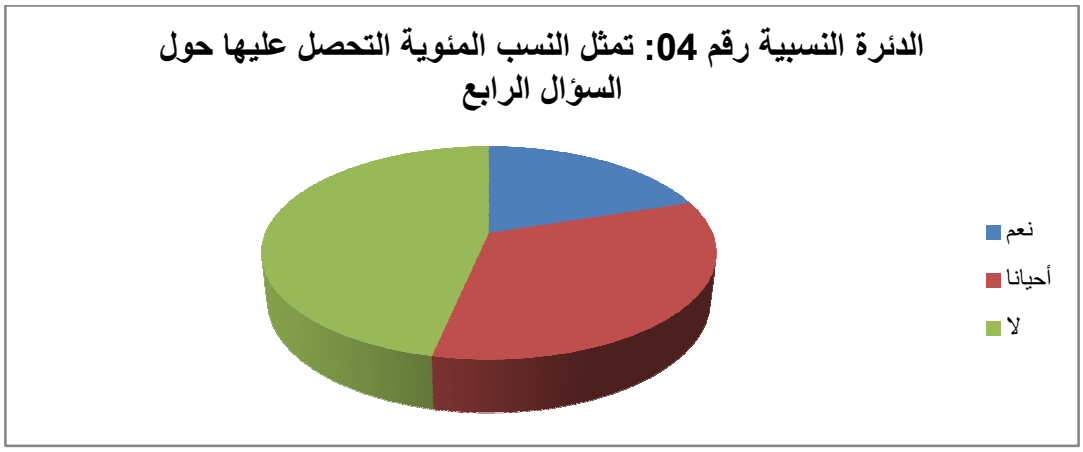
الاستنتاج:

ومنه نستنتج مما سبق ذكره من نتائج تحليلنا نرى أن غالبية التلاميذ يرون بأنهم يبادرون بتقديم يد العون لبعضهم البعض أثناء اللعبة الشبه رياضية، وهذا ما يدل على انه توجد مشاركة وتعاون بينهم.

السؤال04: هل تتجاهل زميل لا تفضله في مجموعتك أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	36	20	0,05	02	5,99	19.2
أحيانا	60	33.33				
لا	84	46.66				
المجموع	180	100				

الجدول04: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع.



التحليل:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول(04)، نلاحظ أن نسبة(36%) من التلاميذ الذين يرون بأنهم يتجاهلون زملائهم الذين لا يفضلونهم في مجموعتهم أثناء اللعب، ونسبة(33.33%) من التلاميذ أنهم أحيانا ما يفعلون ذلك في حين أجابت(46.66%) من التلاميذ أنهم لا يتجاهلون زملائهم الذين لا يفضلونهم في مجموعتهم أثناء اللعب، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 19.2 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج تتجسد في كون نسبة(36%) من مجموع العينة يؤكدون بأنهم يتجاهلون زملائهم الذين لا يفضلونهم أثناء اللعب، أما الذين يرون أنه أحيانا ما يحدث ذلك كانت بنسبة(33.33%)، أما النسبة النافية لهذا السؤال والتي عبروا عنها ب(46.66%) ترى عكس ذلك بأنه لا يوجد تجاهل التلاميذ لبعضهم البعض أثناء اللعب.

الاستنتاج:

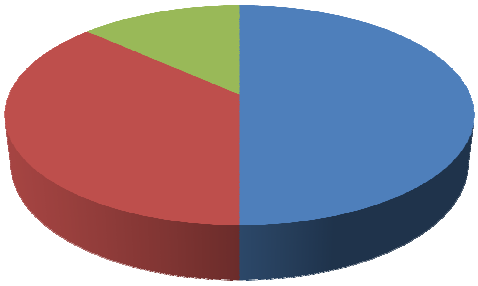
نستنتج بعد قراءتنا لهذه النسب الإحصائية أن معظم التلاميذ يرون بأنهم لا يتجاهلون بعضهم البعض أثناء اللعب حتى وإن كان الزميل غير مرغوب فيه وهذا ما يدل على خلق جو التعاون بينهم.

السؤال05: هل تتقبل نصائح أو انتقادات الأستاذ أو قائد الفريق؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	90	50	0,05	02	5,99	37.2
أحيانا	66	36.66				
لا	24	13.33				
المجموع	180	100				

الجدول05: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس.

الدئرة النسبية رقم 05: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الخامس



التحليل:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول(05)، نلاحظ أن نسبة(50%) من التلاميذ الذين يرون بأنهم يتقبلون نصائح وانتقادات أستاذهم وقائد الفريق، ونسبة(36.66%) من التلاميذ أنهم أحيانا ما يتقبلون ذلك في حين أجابت نسبة(13.33%) من التلاميذ أنهم ب(لا) حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 37.2 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث نسبة كبيرة من الإجابات والتي بلغت نسبة(50%) من مجموع العينة يؤكدون بأنهم يتقبلون نصائح وانتقادات الأستاذ وقائد الفريق، أما التلاميذ الذين يرون أنه أحيانا ما يتقبلون النصائح والانتقادات كانت بنسبة(36.66%) وأما باقي التلاميذ نفوا ذلك بأنهم لا يتقبلون نصائح وانتقادات الأستاذ وقائد الفريق فكانت نسبتهم قليلة وهذا ما ترجم في النسبة (13.33%).

الاستنتاج:

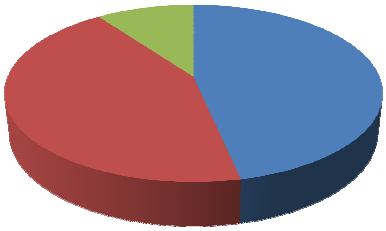
من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن غالبية التلاميذ يتقبلون نصائح وانتقادات الأستاذ وقائد الفريق وهذا ما يعزز تفاعل وتواصل بين التلاميذ، مما يخلق جو اجتماعي تعاوني بينهم.

السؤال06: هل تساعدك الألعاب الشبه رياضية على خلق صداقة جديدة؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	84	46.66	0,05	02	5,99	56.66
أحيانا	78	43.33				
لا	18	10				
المجموع	180	100				

الجدول06: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السادس.

الدئرة النسبية رقم 06: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال السادس



التحليل:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول(06)، نلاحظ أن نسبة(46.66%) من التلاميذ يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تساعدهم على خلق صداقة جديدة، ونسبة(43.33%) من التلاميذ أنهم أحيانا ما تساعدهم في خلق الصداقات في حين أجابت نسبة (10%) من التلاميذ أنهم لا تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في خلق صداقات جديدة حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 56.66 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث نسبة كبيرة من الإجابات والتي بلغت نسبة(46.66%) من مجموع العينة يؤكدون بأن للألعاب الشبه رياضية دور في خلق الصداقات الجديدة، أما التلاميذ الذين يرون أنه أحيانا ما تساعدهم في ذلك كانت بنسبة(36.66%) وأما باقي التلاميذ الذين ينفون هذا السؤال أي أنهم لا تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في خلق الصداقات حيث كانت نسبتهم قليلة وهذا ما ترجم في النسبة (10%).

النتائج:

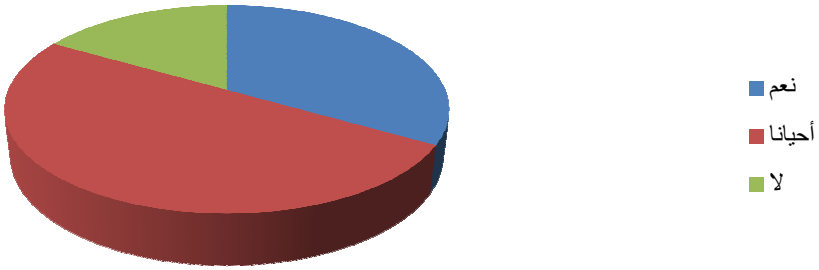
من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن غالبية التلاميذ يكونون صداقات جديدة من خلال الألعاب الشبه رياضية مما يعزز تفاعل وتواصل بينهم.

السؤال07: هل تقدم نصائح لزملائك تحث على اللعب الجماعي أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	60	33.33	0,05	02	5,99	30
أحيانا	90	50				
لا	30	16.66				
المجموع	180	100				

الجدول07: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السابع.

الدئرة النسبية رقم 07: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال السابع



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم 07:

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 30 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، هذا يدل على أن التلاميذ يقومون بتقديم نصائح تحث على اللعب الجماعي أثناء اللعب وهذا ما تترجمه إجابتهم والتي كانت بنسبة(33.33%)، أما الذين يرون أنهم أحيانا ما يقدمون النصائح التي تحث على اللعب الجماعي أو بصفة غير دائمة فكانت بنسبة(50%)، أما النسبة المتبقية والتي عبروا عنها ب (16.66%) ترى عكس ذلك بأنهم لا يقدمون نصائح لزملائهم تحث على اللعب الجماعي أثناء اللعب.

الاستنتاج:

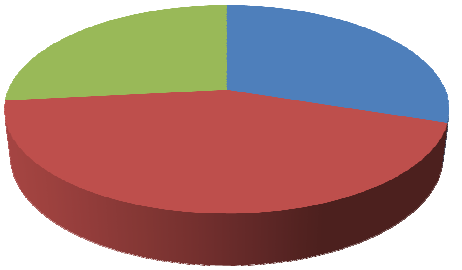
نستنتج مما سبق ذكره من نتائج تحليلنا نرى بأن غالبية التلاميذ يقدمون نصائح تحث على اللعب الجماعي لبعضهم البعض أثناء اللعب، وهذا ما يدل على وجود مساعدة وتعاون فيما بينهم.

السؤال 08: هل تريد أن يشاركك قيادة اللعب أحد زملاءك؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	54	30	0,05	02	5,99	8.4
أحيانا	78	43.33				
لا	48	26.66				
المجموع	180	100				

الجدول08: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثامن.

الدئرة النسبية رقم 08: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الثامن



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم 08:

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 8.4 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا يعني أن التلميذ يريد أن يشاركه احد زملائه في قيادة اللعب وهذا ما تعكسه إجابات التلاميذ حيث نسبة(43.33%) منهم يؤكدون ذلك في حين التلاميذ الذين أجابوا بأنهم يريدون أن يشاركهم احد زملائهم في قيادة اللعب بصفة غير دائمة وصلت نسبتهم(30%)، أما النسبة المتبقية والتي عبروا عنها ب (26.66%) ترى عكس ذلك بأنهم لا يريدون أن يشاركهم أي احد من زملائهم في قيادة اللعب.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره من نتائج تحليلنا نرى بأن غالبية التلاميذ يريدون مشاركة زملاءهم لهم في قيادة اللعب وهذا ما يدل على أنهم يقومون بالتعاون فيما بينهم لقيادة الفريق.

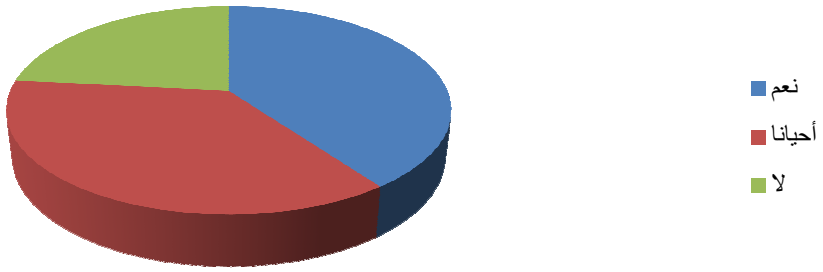
2-المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المسؤولية.

السؤال09: هل تشعر بالمسؤولية عندما تكون قائدا؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	72	40	0,05	02	5,99	8.4
أحيانا	66	36.66				
لا	42	23.33				
المجموع	180	100				

الجدول09: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال التاسع.

الدئرة النسبية رقم 09: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال التاسع



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم 09:

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 8.4 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا يعني أن التلميذ يشعر بالمسؤولية عندما يكون قائدا، وهذا ما تعكسه إجابات التلاميذ حيث نسبة(40%) يؤكدون ذلك في حين التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يشعرون بالمسؤولية عندما تكون لهم القيادة وصلت نسبتهم (36.66%)، أما بالنسبة للتلاميذ الذين أجابوا عكس ذلك بأنهم لا يشعرون بالمسؤولية في عندما تكون لهم القيادة فكانت نسبتهم قليلة وهذا ما تترجمه النسبة (23.33%).

الاستنتاج:

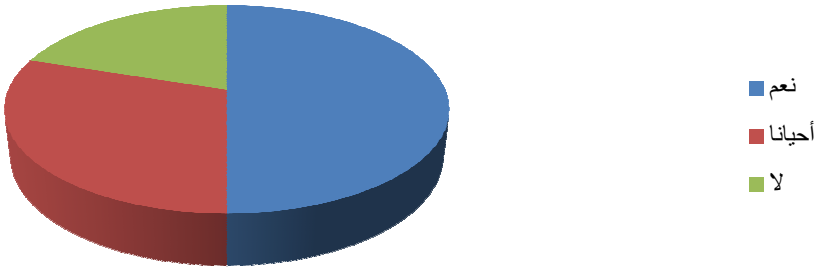
من خلال نتائج تحليلنا الإحصائي نرى بأن غالبية التلاميذ يتحلون بروح المسؤولية في حالة ما أتيحت لهم فرصة قيادة الفريق وهذا دلالة على أنهم لا يرفضون المسؤولية.

السؤال10: إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب هل تعتذر لزملائك؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	90	50	0,05	02	5,99	43.33
أحيانا	54	30				
لا	36	20				
المجموع	180	100				

الجدول10: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال العاشر.

الدئرة النسبية رقم 10: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال العاشر



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم 10:

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 43.33 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

وهذا يدل على مدى تقبل التلاميذ لأخطائهم وكيفية التعامل بعدها، وهذا ما تترجمه إجاباتهم وبنسبة(50%) حيث أنهم يتقبلون الخطأ ويطلبون الاعتذار من الزملاء ،أما النسبة (30%) والتي عبروا عنها بأحيانا فهذا يدل على وجود فئة من التلاميذ لا تتقبل في بعض الأحيان الخطأ ولا تعتذر كذلك، وتبقى نسبة(20%) ترى عكس ذلك أي أنها لا تتقبل الخطأ ولا تعتذر كذلك.

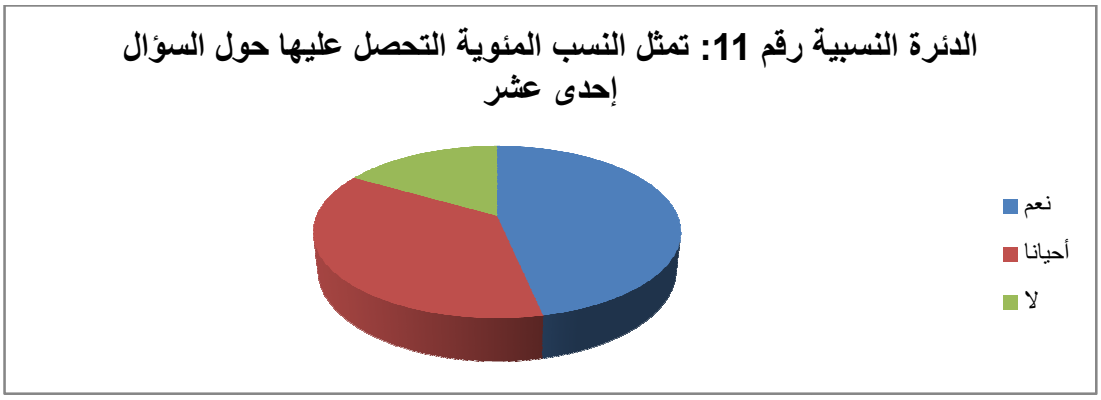
النتائج:

من خلال نتائج تحليلنا نستنتج أن غالبية التلاميذ يرون بأنهم إذا ارتكبوا خطأ يتقبلون ذلك ويعتذرون من زملائهم وهي دلالة على أنهم يتحملون مسؤولية أخطائهم التي يقعون فيها.

السؤال11: هل تشعر بالثقة أثناء اللعب مع زملائك؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	84	46.66	0,05	02	5,99	25.2
أحيانا	66	36.66				
لا	30	16.67				
المجموع	180	100				

الجدول11: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال إحدى عشر.



الاستنتاج:

يتضح من خلال الجدول رقم 11:

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 43.33 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

هذا يدل على أن التلميذ يشعر بثقة كبيرة أثناء اللعب مع زملائه وهذا ما تترجمه إجابتهم وبنسبة(46.66%) يؤكدون أنهم يشعرون بالثقة أثناء اللعب مع زملائهم في حين نسبة (36.66%) من التلاميذ يرون أن شعورهم بالثقة في النفس أثناء اللعب مع الزملاء يكون مزاجي أي ليس بصفة دائمة، وتبقى نسبة (16.67%) الذين أجابوا أنهم لا يشعرون بالثقة في النفس أثناء اللعب مع الزملاء.

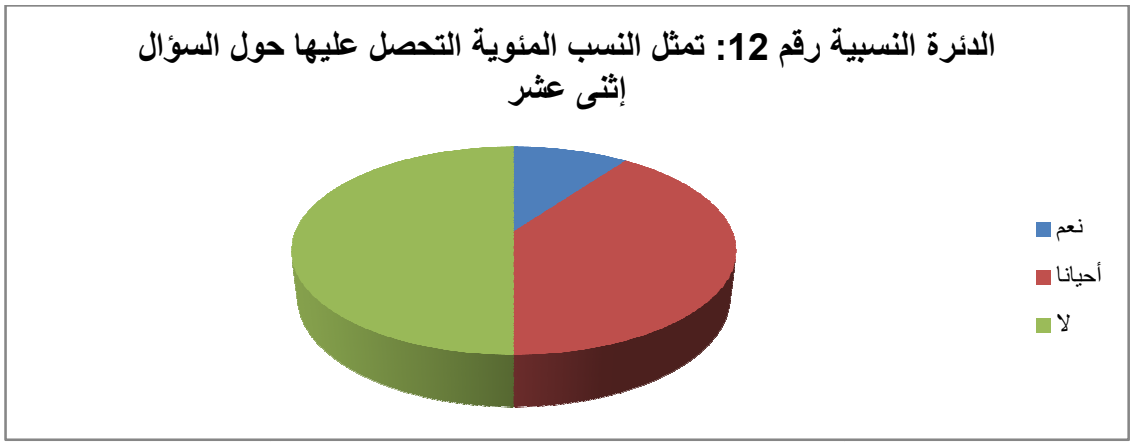
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره من تحليلنا نرى بأن غالبية التلاميذ يرون بأنهم يشعرون بالثقة أثناء اللعب مع زملائهم وهي دلالة على أنهم لا يرفضون المسؤولية عند فرضها عليهم.

السؤال12: هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد المجموعة؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	18	10	0,05	02	5,99	46.8
أحيانا	72	40				
لا	90	50				
المجموع	180	100				

الجدول12: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال إثنى عشر.



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم 12:

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 46.8 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية 2=df.

وهذا يعني أن التلميذ لا يتجنب أن يكون قائد المجموعة أو الفريق، وهذا ما تعكسه إجابات التلاميذ حيث نسبة (50%) ينفون هذا السؤال، في حين التلاميذ الذين أجابوا بأنهم يجتنبون أن يكونوا قيادا للفريق بصفة غير دائمة كانت نسبتهم(40%)، وأما النسبة الباقية من التلاميذ والذين أجابوا أنهم يجتنبون أن يكونوا قيادا في المجموعة تترجمه النسبة(10%).

الاستنتاج:

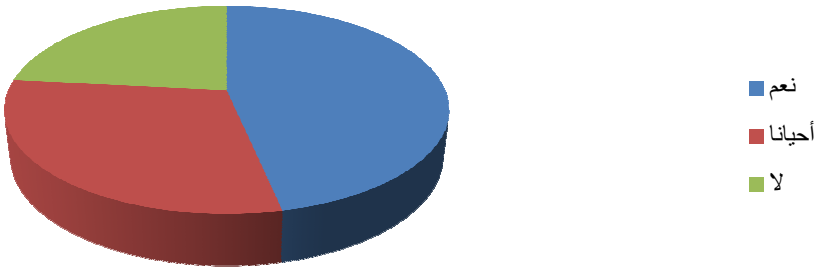
نستنتج من نتائج تحليلنا نرى بان غالبية التلاميذ يرون بأنهم لا يرفضون قيادة وإدارة الفريق وهي دلالة على أنهم لا يرفضون تحمل المسؤولية الموجهة إليه.

السؤال13: هل تعمل على تنظيم وتوجيه زملائك؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	84	46.66	0,05	02	5,99	15.6
أحيانا	54	30				
لا	42	23.33				
المجموع	180	100				

الجدول13: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث عشر.

الدئرة النسبية رقم 13: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الثالث عشر



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم 13:

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 15.6 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن التلاميذ يرون أنهم يعملون على تنظيم وتوجيه زملائهم بنسبة (46.66%)، أما بالنسبة للتلاميذ الذين يرون انه أحيانا ما يفعلون ذلك كانت بنسبة(30%)، في حين النسبة الباقية الذين أجابوا بأنهم لا يعملون على تنظيم وتوجيه زملائهم أثناء اللعب تجسدت في النسبة(23.33%).

الاستنتاج:

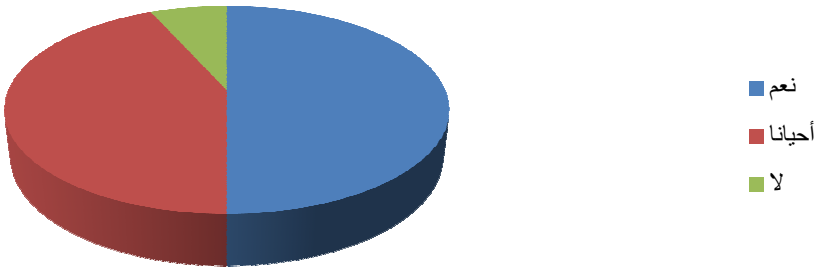
نرى من خلال النتائج المتحصل عليها أن نسبة كبيرة من التلاميذ يعملون على توجيه وتنظيم زملائهم أثناء اللعب، وهذا ما يدل على شعور التلاميذ بالمسؤولية تجاه بعضهم البعض مما يؤدي إلى النصح والإرشاد.

السؤال14: بماذا تشعر أثناء خسارة فوجك باللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
مسؤولية	90	50	0,05	02	5,99	58.8
الغضب	78	43.33				
اللامبالاة	12	6.66				
المجموع	180	100				

الجدول14: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال االرابع عشر.

الدئرة النسبية رقم 14: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الرابع عشر



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم 14:

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 58.8 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

من خلال أجوبة التلاميذ نلاحظ نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن التلاميذ يشعرون بالمسؤولية عند خسارة فريقهم وهذا ما تترجمه النسبة(50%)، أما بالنسبة للتلاميذ الذين يشعرون بالغضب في حالة خسارة فريقهم كانت بنسبة(43.33%)، في حين النسبة الباقية الذين أجابوا بلامبالاة أثناء خسارة فريقهم كانت بنسبة(6.66%).

الاستنتاج:

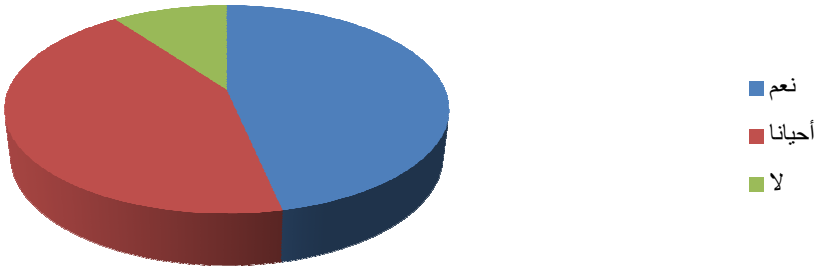
من خلال النتائج المتحصل عليها نرى بأن نسبة كبيرة من التلاميذ يشعرون بالمسؤولية أثناء خسارة فريقهم وهذا ما يدل على تحليهم بروح المسؤولية.

السؤال 15: هل تعمل على رفع معنويات زملائك عند خسارتهم في اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	84	46.66	0,05	02	5,99	44.4
أحيانا	78	43.33				
لا	18	10				
المجموع	180	100				

الجدول15: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس عشر.

الدئرة النسبية رقم 15: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الخامس عشر



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم 15:

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 44.4 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

وهذا يعني أن التلاميذ يساهمون في رفع معنويات بعضهم البعض أثناء خسارتهم، وهذا ما تعكسه إجاباتهم حيث أن نسبة (46.66%) من التلاميذ يؤكدون مساهمتهم في رفع معنويات الفريق،في حين نسبة (43.33%) منهم أجابوا بأحيانا ما يساهمون في رفع معنويات بعضهم البعض، أما بالنسبة للتلاميذ الذين نفوا هذا السؤال فكان عددهم وهذا ما تترجمه النسبة(10%).

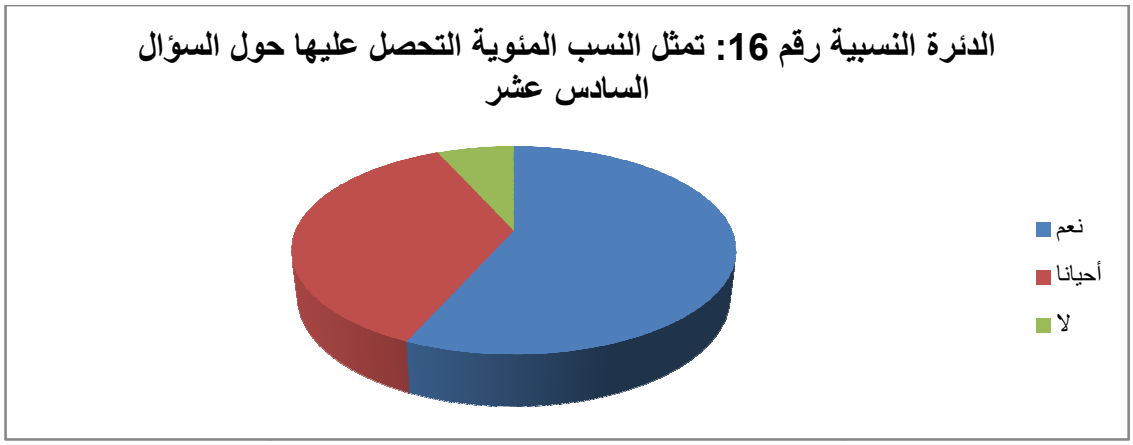
الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نرى بأن نسبة كبيرة من التلاميذ يساهمون في رفع معنويات بعضهم البعض أثناء خسارة فريقهم وهذا ما يدل على إحساسهم بالمسؤولية إتجاه زملائهم وفريقهم.

السؤال 16: هل تساهم في حل النزاعات بين زملائك؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	102	56.66	0,05	02	5,99	68.4
أحيانا	66	36.66				
لا	12	6.66				
المجموع	180	100				

الجدول16: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السادس عشر.



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم 16:

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 68.4 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

وهذا يعني أن التلاميذ يعملون على حل النزاعات بين زملائهم ، وهذا ما تعكسه إجاباتهم حيث أن نسبة (56.66%) من التلاميذ يؤكدون مساهمتهم في حل النزاعات بين زملائهم ،في حين نسبة (36.66%) منهم أجابوا بأنهم أحيانا ما يساهمون في حل النزاعات بين زملائهم، أما بالنسبة للتلاميذ الذين نفوا هذا السؤال فكان عددهم قليل وهذا ما تترجمه النسبة(6.66%).

الاستنتاج:

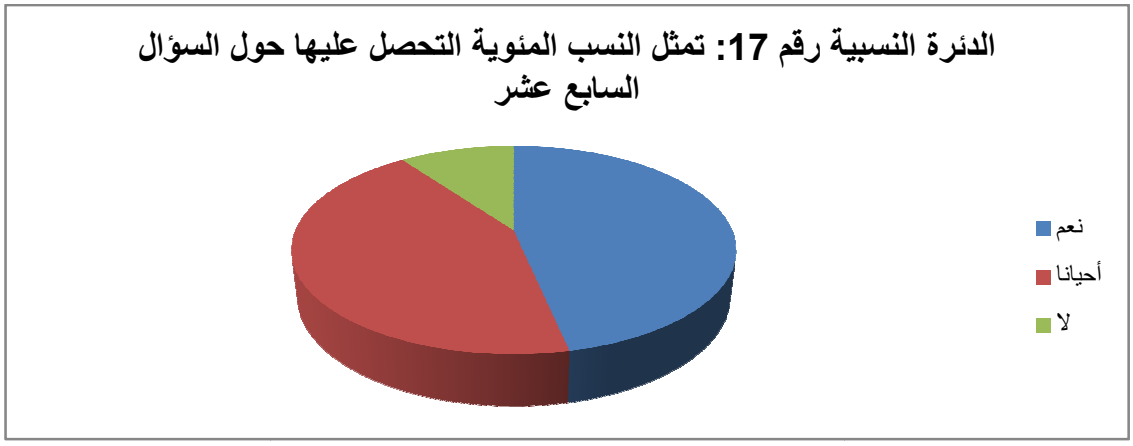
من خلال النتائج المتحصل عليها نرى بأن نسبة كبيرة من التلاميذ يساهمون في حل النزاعات القائمة بين زملائهم وهذا ما يدل على إحساسهم بالمسؤولية اتجاه زملائهم وفريقهم.

3-المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح التنافس؟

السؤال 17: هل الألعاب المختارة من طرف الأستاذ تشجع على التنافس؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	84	46.66	0,05	02	5,99	44.4
أحيانا	78	43.33				
لا	18	10				
المجموع	180	100				

الجدول17: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السابع عشر.



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(17) أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 44.4 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث أن النسبة الأكبر من الإجابات كانت تدل على أن الألعاب المختارة من طرف الأستاذ تشجع على التنافس وهذا ما تترجمه النسبة(46.66%)، في حين نسبة (43.33%) منهم أجابوا بأنهم أحيانا ما يمكن للألعاب المقدمة من طرف الأستاذ أن تشجعهم عن التنافس، أما بالنسبة للتلاميذ الذين نفوا هذا السؤال فكان عددهم قليل وهذا ما تترجمه النسبة(10%).

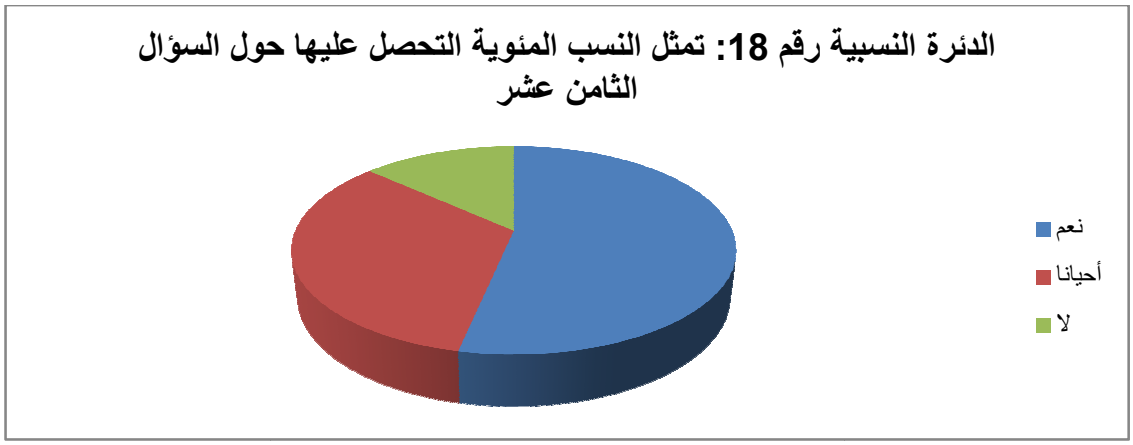
الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نرى بأن نسبة كبيرة من التلاميذ يرون أن الألعاب الشبه رياضية المقدمة من طرف الأستاذ تحفزهم وتشجعهم على التنافس بينهم.

السؤال 18: هل تنافس زميلك أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	96	53.33	0,05	02	5,99	43.2
أحيانا	60	33.33				
لا	24	13.33				
المجموع	180	100				

الجدول18: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثامن عشر.



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(18) أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 43.2 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث أن النسبة الأكبر من الإجابات كانت تدل على أن هنالك تنافس بين التلاميذ أثناء اللعب وهذا ما تترجمه النسبة(53.33%)، في حين نسبة (33.33%) منهم أجابوا بأنهم أحيانا ما يكون هنالك تنافس بينهم، أما بالنسبة للتلاميذ الذين نفوا هذا السؤال فكان عددهم قليل وهذا ما تترجمه النسبة(13.33%).

الاستنتاج:

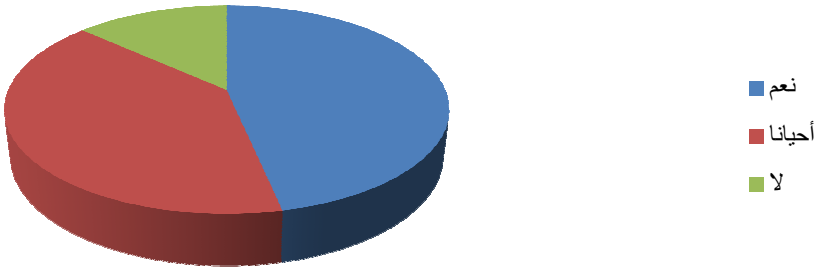
نستنتج من هذه النسب الإحصائية أن العملية التنافسية التي تقام خلال الألعاب الشبه رياضية فقد أبانت على مدى تنافسية التلاميذ فيما بينهم أثناء اللعب.

السؤال19: الألعاب المقدمة من طرف الأستاذ تبعث فيك روح المنافسة؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	84	46.66	0,05	02	5,99	33.6
أحيانا	72	40				
لا	24	13.33				
المجموع	180	100				

الجدول19: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال التاسع عشر.

الدئرة النسبية رقم 19: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال التاسع عشر



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(19) أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 33.6 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات من مجموع العينة والتي بلغت نسبة (46.66%) يرون أن الألعاب المقدمة من طرف الأستاذ تبعث فيهم روح المنافسة ، في حين نسبة (40%) منهم يرون بأن الألعاب المقدمة من طرف الأستاذ أحيانا ما تبعث فيهم روح المنافسة أو بصفة غير دائمة، أما بالنسبة للتلاميذ الذين نفوا هذا السؤال فكان عددهم قليل وهذا ما تترجمه النسبة(13.33%).

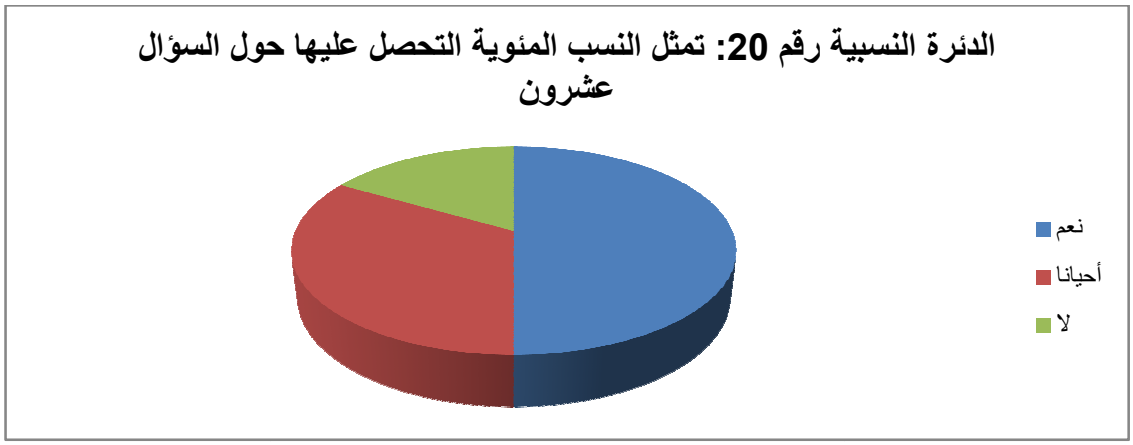
الاستنتاج:

نستنتج من هذه النسب الإحصائية أن غالبية التلاميذ يرون بان الألعاب المقدمة من طرف الأستاذ تبعث فيهم روح المنافسة، وهذا ما يخلق أجواء تنافسية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال20: هل الألعاب الشبه رياضية تنمي وترسخ التنافس والروح الرياضية؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	90	50	0,05	02	5,99	30
أحيانا	60	33.33				
لا	30	16.66				
المجموع	180	100				

الجدول20: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال عشرون.



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(20):

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 30 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

هذا يعني أن الألعاب الشبه رياضية تنمي و ترسخ التنافس والروح الرياضية وهذا ما تجسد في نسبة (50%) من التلاميذ بأنهم يرون أن الألعاب الشبه رياضية تنمي وترسخ التنافس والروح الرياضية، في حين نسبة (33.33%) منهم أجابوا بأنهم أحيانا ما يكون للألعاب الشبه رياضية دور في ذلك، أما بالنسبة للتلاميذ الذين نفوا هذا السؤال فكان عددهم قليل وهذا ما تترجمه النسبة(16.66%).

الاستنتاج:

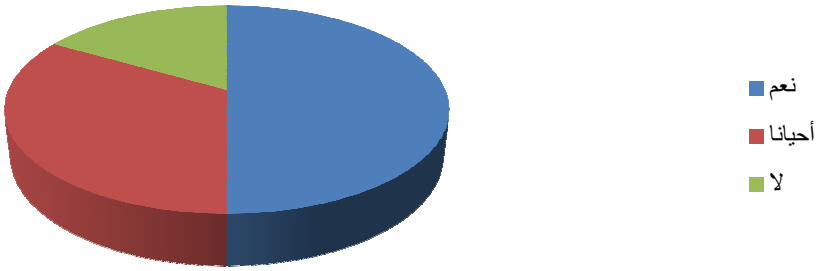
نستنتج من هذه النسب الإحصائية أن غالبية التلاميذ يرون أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الروح الرياضية وسبب في التنافسية بين التلاميذ.

السؤال21: هل ترى نفسك عنصر تنافسي داخل اللعبة؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	96	53.33	0,05	02	5,99	51.6
أحيانا	66	36.66				
لا	18	10				
المجموع	180	100				

الجدول21: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال واحد وعشرون.

الدئرة النسبية رقم 21: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال واحد وعشرون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(21):

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 51.6 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

هذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن التلاميذ يرون أنهم تنافسيون فيما بينهم خلال الألعاب الشبه رياضية وذلك بنسبة(53.33%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للتلاميذ الذين يرون انه أحيانا ما يكونون تنافسيون بين التلاميذ أثناء قيامهم باللعبة الشبه رياضية فقد تجسدت في النسبة(36.66%)، أما النسبة الأقل التي ترى عكس ذلك أنهم لا يرون أنفسهم تنافسيون داخل اللعبة فقد بلغت نسبتهم(10%).

الاستنتاج:

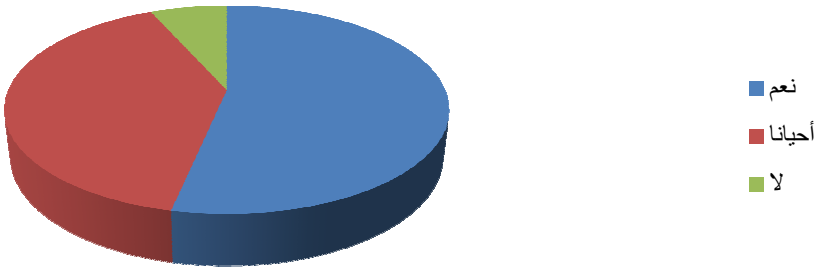
نرى من خلال النتائج الإحصائية أن غالبية التلاميذ يرون أنهم عناصر منافسة أثناء اللعبة الشبه رياضية وهذا ما يخلق جو تنافسي داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال 22: هل تحقيق الفوز يجعلك أكثر منافسة بين الزملاء أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	96	53.33	0,05	02	5,99	62.4
أحيانا	72	40				
لا	12	6.66				
المجموع	180	100				

الجدول22: يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال اثنان وعشرون.

الدئرة النسبية رقم 22: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال اثنان وعشرون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(22):

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 62.4 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2.

هذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن تحقيق الفوز يزيد من التنافسية بين التلاميذ وكان ذلك بنسبة(53.33%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للتلاميذ الذين يرون أن الفوز أحيانا ما يحقق التنافسية بين التلاميذ أثناء قيامهم باللعبة الشبه رياضية فقد تجسدت في النسبة(40%)، أما النسبة الأقل التي ترى عكس ذلك أنهم يرون أن تحقيق الفوز لا يسبب التنافسية داخل اللعبة الشبه رياضية فقد بلغت نسبتهم(6.66%).

الاستنتاج:

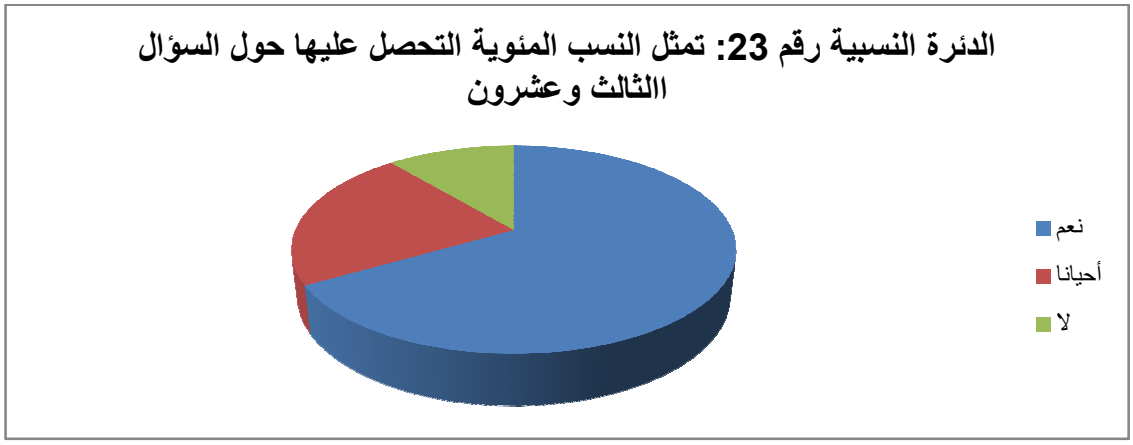
نرى من خلال النتائج الإحصائية أن غالبية التلاميذ يرون أن تحقيق الفوز يزيد من التنافسية بينهم أثناء اللعبة الشبه رياضية، مما يخلق جو تنافسي في حصة التربية البدنية والرياضية.

4-أسئلة خاصة بالأساتذة:

السؤال23: هل تحرص على أن يساهم التلاميذ في تهيئة الملعب قبل اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	6	66.66	0,05	02	5,99	4.66
أحيانا	2	22.22				
لا	1	11.11				
المجموع	9	100				

الجدول 23: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال الثالث وعشرون.



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(23):

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 4.66 اقل من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الأستاذ يحرص على مساهمة التلاميذ في تهيئة الملعب قبل اللعب وكان ذلك بنسبة(66.66%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما يحرصون على ذلك أثناء قيامهم بصحة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(22.22%)، أما النسبة الأقل التي ترى عكس ذلك أنهم لا يحرصون على ذلل فقد بلغت نسبتهم(11.11%).

الاستنتاج:

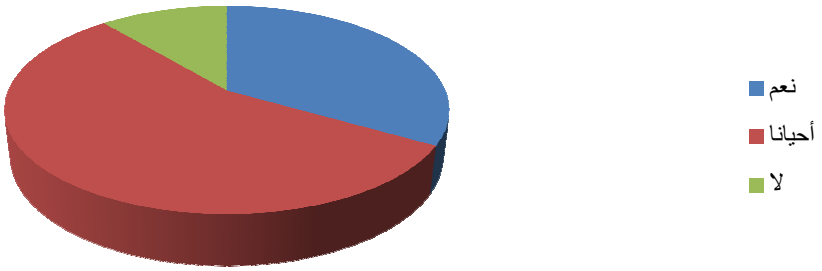
من خلال النتائج الإحصائية نستنتج أن غالبية الأساتذة يحرصون على مساهمة التلاميذ في تهيئة الملعب قبل اللعب، وهذا يدل على الدور الهام التي تلعبه اللعبة الشبه رياضية في تنمية التعاون بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال24: هل تعمل على أن يتبادل التلاميذ آرائهم فيما بينهم أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	3	33.33	0,05	02	5,99	2.66
أحيانا	5	55.55				
لا	1	11.11				
المجموع	9	100				

الجدول 24: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال الرابع وعشرون.

الدئرة النسبية رقم 24: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الرابع وعشرون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(22):

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 2.66اقل من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الأستاذ يعمل على أن يتبادل التلاميذ آرائهم فيما بينهم أثناء اللعب وكان ذلك بنسبة (33.33%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما يعملون على ذلك أثناء قيامهم بالألعاب الشبه رياضية فقد تجسدت في النسبة(55.55%)، أما النسبة الأقل التي ترى عكس ذلك أنهم لا يعملون على ذلل فقد بلغت نسبتهم(11.11%).

الاستنتاج:

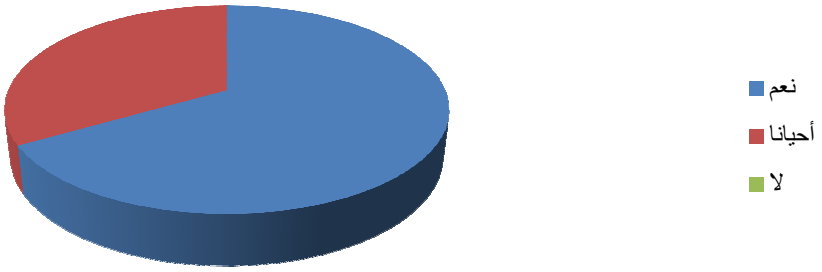
من خلال التحليل يتضح لنا أن معظم الأساتذة يعملون على أن يكون هنالك تبادل للآراء بين التلاميذ من خلال الألعاب الشبه رياضية، مما يخلق بينهم جو تعاوني داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال25: هل تبرمج ألعاب شبه رياضية تعمل على خلق صداقة بين التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	6	66.66	0,05	02	5,99	6
أحيانا	3	33.33				
لا	0	0				
المجموع	9	100				

الجدول 25: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال الخامس وعشرون.

الدئرة النسبية رقم 25: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الخامس وعشرون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(25):

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 6 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الأستاذ يبرمج ألعاب شبه رياضية تعمل على خلق صداقة بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (66.66%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما يعملون على ذلك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(33.33%)، في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (0%).

الاستنتاج:

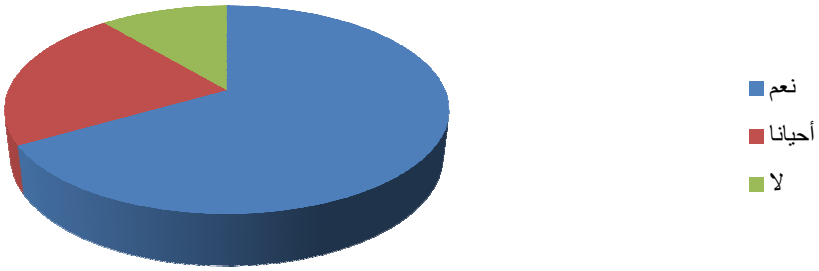
من خلال تحليلنا نرى أن غالبية الأساتذة يبرمجون العاب شبه رياضية تعمل على خلق صداقة بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ما يؤدي إلى ترسيخ روح التعاون بين التلاميذ.

السؤال26: هل تقوم بوضع العاب شبه رياضية تعزز من الثقة لدى التلاميذ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	6	66.66	0,05	02	5,99	4.66
أحيانا	2	22.22				
لا	1	11.11				
المجموع	9	100				

الجدول 26: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال السادس وعشرون.

الدئرة النسبية رقم 26: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال السادس وعشرون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(26):

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 4.66 اقل من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الأستاذ يقوم بوضع ألعاب شبه رياضية تعزز من الثقة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (66.66%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما يقومون بوضع العاب تزيد من ثقة التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(22.22%)، في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (11.11%).

الاستنتاج:

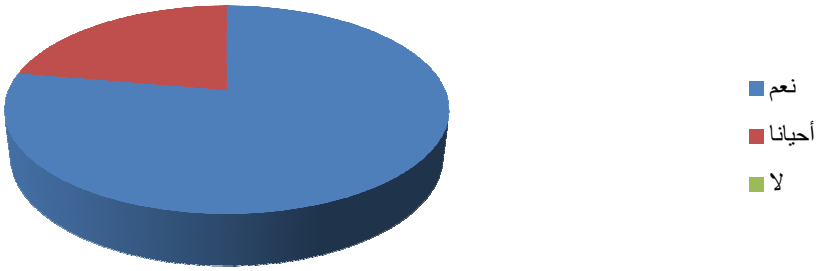
من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن غالبية الأساتذة يقومون بوضع ألعاب شبه رياضية تعزز من الثقة لدى التلاميذ مما يقلل الشعور بالخجل لديهم وكشف قدراتهم وخلق روح المسؤولية فيهم.

السؤال27: هل تسطر أهداف تعمل على تبادر التعاون بين التلاميذ في ألعابك المختارة؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	7	77.77	0,05	02	5,99	8،66
أحيانا	2	22.22				
لا	0	0				
المجموع	9	100				

الجدول 27: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال السابع وعشرون.

الدئرة النسبية رقم 27: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال السابع وعشرون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(27):

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 8.66 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الأستاذ يقوم بوضع ألعاب شبه رياضية تعمل على تبادر التعاون بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (77.77%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما يقومون بوضع العاب تعمل على تبادر تعاون بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(22.22%)، في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (0%).

الاستنتاج:

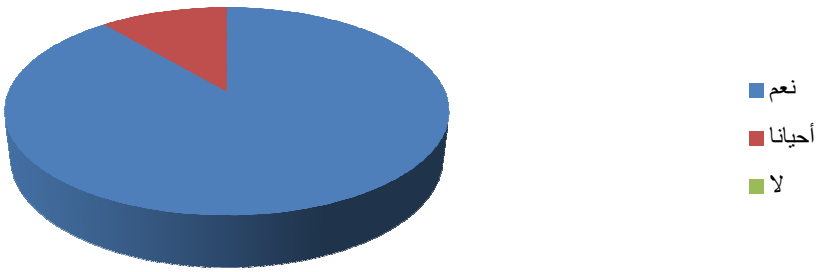
من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن غالبية الأساتذة يقومون بوضع ألعاب شبه رياضية تعمل تبادر تعاون بين التلاميذ، مما يخلق جو تعاوني بينهم داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال28: هل تقدم تعليمات تحث على اللعب الجماعي خلال اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	8	88.88	0,05	02	5,99	12.66
أحيانا	1	11.11				
لا	0	0				
المجموع	9	100				

الجدول 28: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال الثامن وعشرون.

الدئرة النسبية رقم 28: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الثامن وعشرون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(28):

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 12.66 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الأستاذ يقدم تعليمات تحث على اللعب الجماعي بين التلاميذ أثناء اللعبة الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (88.88%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما يقدمون تعليمات للعب الجماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(11.11%)، في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (0%).

الاستنتاج:

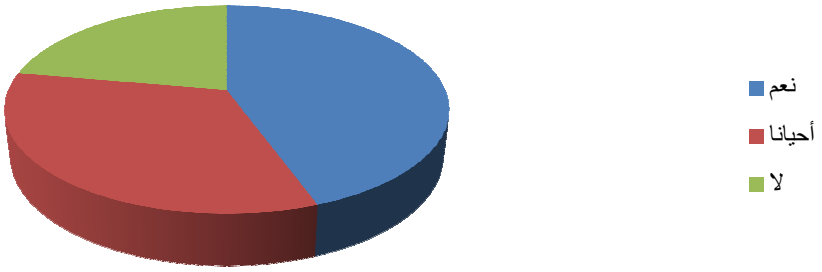
من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن غالبية الأساتذة يقدمون تعليمات تحث على اللعب الجماعي بين التلاميذ لتشجيعهم على التعاون من أجل الفوز وذلك من خلال الألعاب الشبه رياضية.

السؤال 29: هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تنمية الروح الرياضية بين التلاميذ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	4	44.44	0,05	02	5,99	0.66
أحيانا	3	33.33				
لا	2	22.22				
المجموع	9	100				

الجدول 29: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال التاسع وعشرون.

الدئرة النسبية رقم 29: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال التاسع وعشرون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(29):

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 0.66 اقل من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الروح الرياضية بين التلاميذ أثناء اللعبة الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (44.44%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما تساهم الألعاب الشبه رياضية في تنمية الروح الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(33.33%)، في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (22.22%).

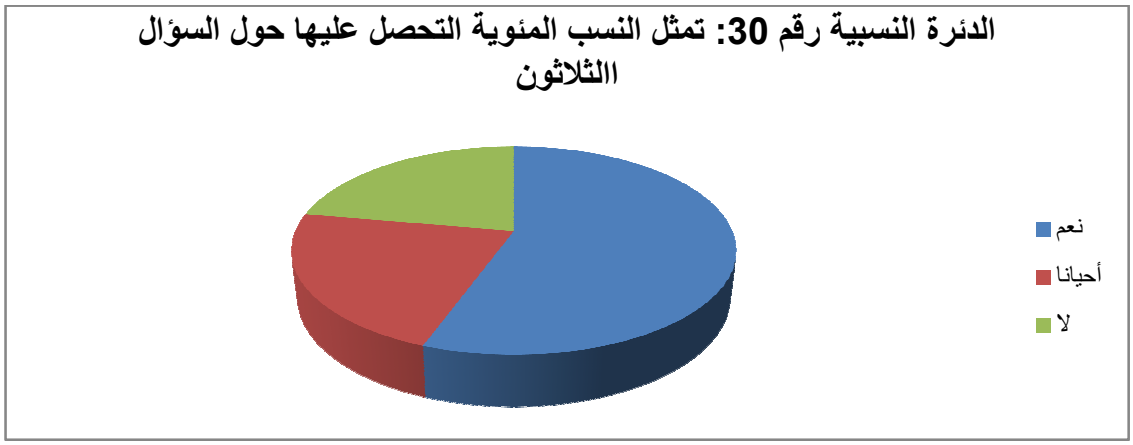
الاستنتاج:

من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الروح الرياضية بين التلاميذ ما يؤدي إلى اجتناب الصراعات والمناوشات اللفظية داخل حصة التربية البدنية.

السؤال 30: هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ روح المسؤولية بين التلاميذ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	5	55.55	0,05	02	5,99	2
أحيانا	2	22.22				
لا	2	22.22				
المجموع	9	100				

الجدول30: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال الثلاثون.



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(30):

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 2 اقل من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في ترسيخ روح المسؤولية بين التلاميذ أثناء اللعبة الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (55.55%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ روح المسؤولية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(22.22%)، في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (22.22%).

الاستنتاج:

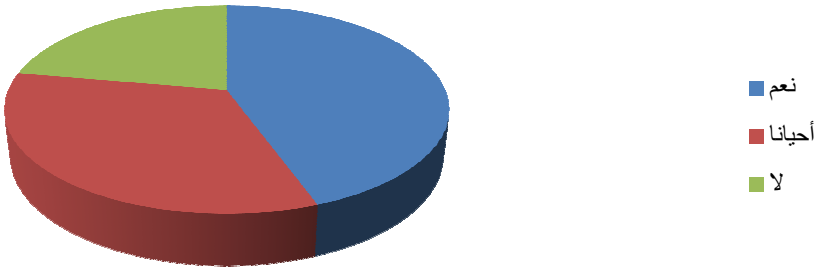
من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المسؤولية بين التلاميذ

السؤال 31: هل هنالك رغبة من التلاميذ في قيادة كل فريق أثناء اللعب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	4	44.44	0,05	02	5,99	0.66
أحيانا	3	33.33				
لا	2	22.22				
المجموع	9	100				

الجدول31: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال واحد وثلاثون.

الدئرة النسبية رقم 31: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال واحد وثلاثون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(31):

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 0.66 اقل من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن هنالك رغبة من التلاميذ في قيادة الفريق بين التلاميذ أثناء اللعبة الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (44.44%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما توجد رغبة من التلاميذ في القيادة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(33.33%)، في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (22.22%).

الاستنتاج:

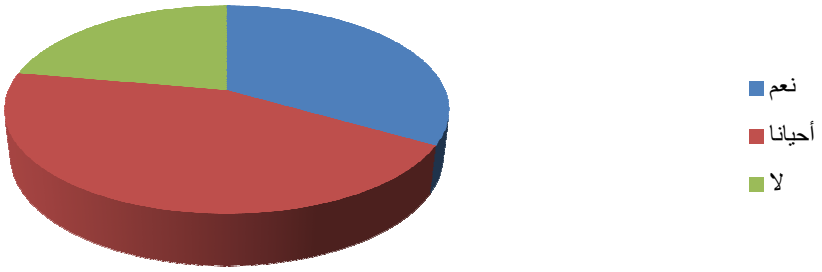
من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا أن هنالك رغبة من التلاميذ في قيادة فرقهم أثناء اللعب، ما يؤكد أن التلاميذ يتحملون المسؤولية الموجهة إليهم وتحليهم بالثقة في أنفسهم.

السؤال 32: هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على خلق جو الاعتذار والتسامح؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	3	33.33	0,05	02	5,99	0.66
أحيانا	4	44.44				
لا	2	22.22				
المجموع	9	100				

الجدول32: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال الثاني وثلاثون.

الدئرة النسبية رقم 32: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال إثنان وثلاثون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(32):

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 0.66 اقل من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن للألعاب الشبه رياضية دور في خلق جو الاعتذار والتسامح بين التلاميذ أثناء اللعبة الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (33.33%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما تساهم الألعاب الشبه رياضية في خلق جو الاعتذار أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(44.44%)، في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (22.22%).

الاستنتاج:

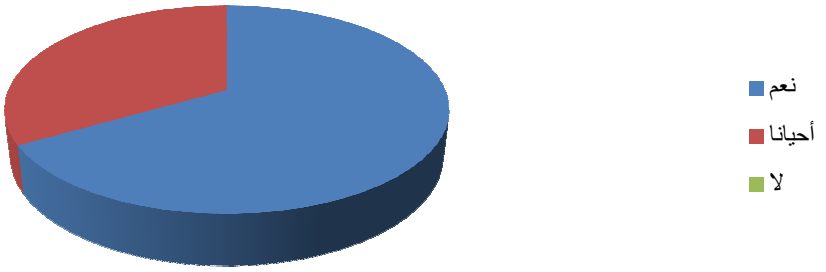
من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا أن للألعاب الشبه رياضية دور في خلق جو الاعتذار والتسامح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ما يؤكد أن التلاميذ يتحملون مسؤولية أخطائهم ويعتذرون عنها وهذا ما يخلق جو اجتماعي بينهم.

السؤال 33: في اللعبة الشبه رياضية أثناء خسارة احد الأفواج ماذا تلاحظ عن شعورهم؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
المسؤولية	6	66.66	0,05	02	5,99	6
الغضب	3	33.33				
اللامبالاة	0	0				
المجموع	9	100				

الجدول33: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال الثالث وثلاثون.

الدئرة النسبية رقم 33: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الثالث وثلاثون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(33):

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 6 أكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن نسبة (66.66%) من الأساتذة يلاحظون انه في حين خسارة احد الأفواج تظهر على التلاميذ علامات الشعور بالمسؤولية، أما بالنسبة للأساتذة الذين يلاحظون علامات الغضب في الأفواج المنهزمة فقد تجسدت في النسبة(33.33%)، في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (0%).

الاستنتاج:

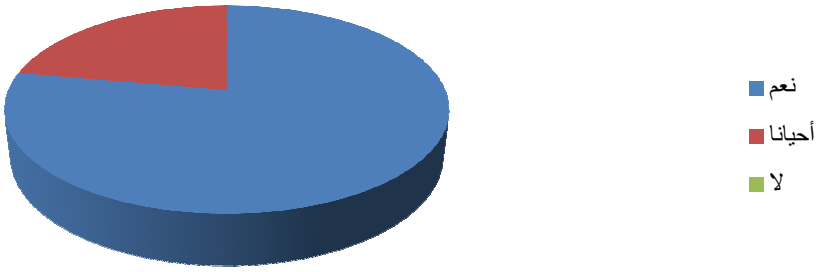
من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن غالبية الأساتذة أكدوا انه عند انهزام احد الأفواج يلاحظون فيهم علامات الشعور بالمسؤولية والغضب، وهذا ما يؤكد أن التلاميذ يشعرون المسؤولية عند خسارة فريقهم.

السؤال 34: هل تعمل الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ روح المنافسة؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	7	77.77	0,05	02	5,99	8.66
أحيانا	2	22.22				
لا	0	0				
المجموع	9	100				

الجدول34: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال الرابع وثلاثون.

الدئرة النسبية رقم 34: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الرابع وثلاثون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(34):

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 8.66 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (77.77%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ روح المنافسة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(22.22%) في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (0%).

الاستنتاج:

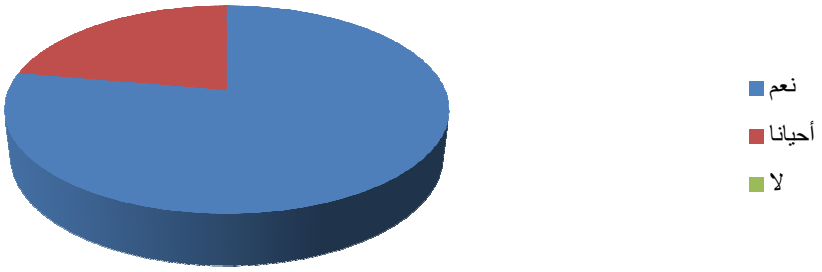
من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن غالبية الأساتذة أكدوا أن للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المنافسة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ما يزيد من حيوية الحصة ونشاطها.

السؤال35: من أسباب التنافس بين التلاميذ هي الألعاب الشبه رياضية التي تقدمها أثناء الحصة؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	6	66.66	0,05	02	5,99	6
أحيانا	3	33.33				
لا	0	0				
المجموع	9	100				

الجدول35: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال الخامس وثلاثون.

الدئرة النسبية رقم 35: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الخامس وثلاثون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(35):

أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 6 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الألعاب الشبه رياضية هي سبب تنافس التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تترجمه النسبة (77.77%)، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما تكون الألعاب الشبه رياضية السبب في المنافسة القائمة بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(22.22%) في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (0%).

الاستنتاج:

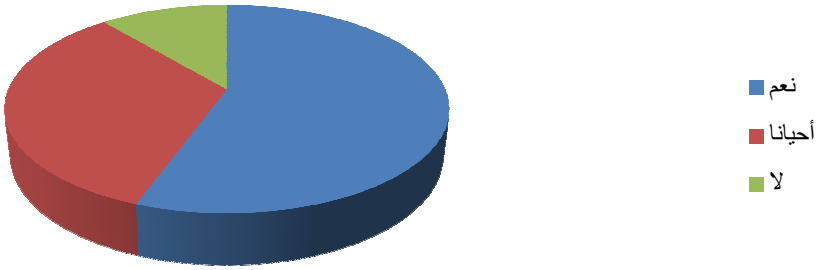
من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن غالبية الأساتذة أكدوا أن للألعاب الشبه رياضية السبب الرئيسي في المنافسة بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ما يزيد من أهمية الألعاب الشبه رياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال36: هل يمكن تغطية حالات مثل الشجار والغضب والصراع عن طريق التنافس بين التلاميذ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	5	55.55	0,05	02	5,99	2.66
أحيانا	3	33.33				
لا	1	11.11				
المجموع	9	100				

الجدول36: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال السادس وثلاثون.

الدائرة النسبية رقم36: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال السادس وثلاثون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(36):

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 2،66 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على انه يمكن تغطية حالات مثل الشجار والغضب عن طريق التنافس في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال الألعاب الشبه رياضية وهذا ما تترجمه النسبة (55.55%)، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما يمكن تغطية الشجار والغضب بين التلاميذ عن طريق التنافس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(22.22%) في حين بلغت نسبة الأساتذة التي ترى عكس ذلك (0%).

الاستنتاج:

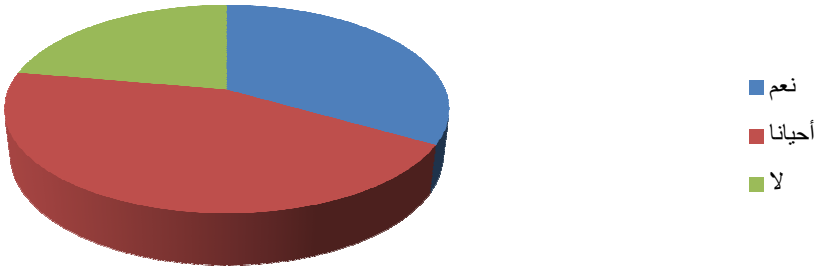
من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا أن التنافس من خلال الألعاب الشبه رياضية يغطي العديد من الخلافات والصراعات القائمة من طرف التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، حيث تتجسد كل هذه الشجارات في المنافسة القائمة بينهم ما يؤدي إلى تجنب الاعتداءات اللفظية والجسدية عن طريق التنافس.

السؤال 37: ما هي المواضيع التي تهتم بها في اختيارك للعبة الشبه رياضية؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
روح التعاون	4	33.33	0,05	02	5,99	0.66
روح المنافسة	3	44.44				
روح المسؤولية	2	22.22				
المجموع	9	100				

الجدول37: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال السابع وثلاثون.

الدائرة النسبية رقم37: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال السابع وثلاثون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(37):

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 0.66 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، من خلال أجوبة الأساتذة نلاحظ أن نسبة(44.44%) من الإجابات كانت تدل على أن الأهداف المختارة في الألعاب الشبه رياضية هي روح المنافسة

أما بالنسبة للأساتذة الذين اختاروا الألعاب الشبه رياضية التي تهدف إلى روح التعاون فقد بلغت نسبتهم(33.33%) من مجموع العينة.

في حين بلغت نسبة الأساتذة الذين اختاروا الألعاب الشبه رياضية التي تهدف إلى روح المسؤولية فقد بلغت نسبتهم (22.22%).

الاستنتاج:

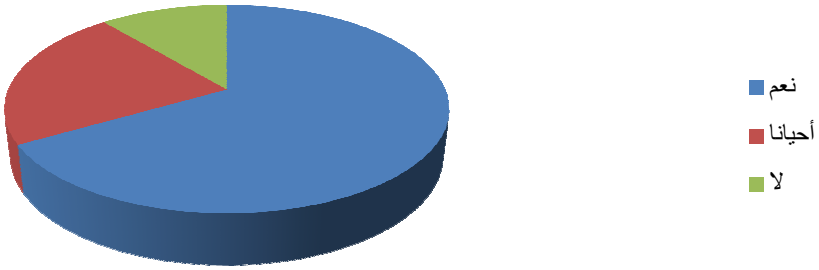
من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن كل الأساتذة عند اختيارهم للألعاب الشبه رياضية يعتمدون في أهدافهم على كيفية ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال38: هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة df	درجة الحرية α	كا^2 المجدولة	كا^2 محسوبة
نعم	6	66.66	0,05	02	5,99	4.66
أحيانا	2	22.22				
لا	1	11.11				
المجموع	9	100				

الجدول38: يمثل النسب والأرقام المتحصل عليها حول السؤال الثامن وثلاثون.

الدئرة النسبية رقم 38: تمثل النسب المئوية التحصل عليها حول السؤال الثامن وثلاثون



التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(38):

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 4.66 اكبر من المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية df=2، من خلال أجوبة الأساتذة نلاحظ أن نسبة(66.66%) من الإجابات كانت تدل على أن للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ.

أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون انه أحيانا ما يكون للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ السلوك الاجتماعي فقد بلغت نسبتهم(22.22%) من مجموع العينة.

في حين بلغت نسبة الأساتذة الذين نفوا هذا السؤال فقد بلغت نسبتهم (11.11%) من مجموع العينة.

الاستنتاج:

من خلال نتائجنا الإحصائية نستنتج أن غالبية الأساتذة أكدوا أن للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

4- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

- الفرضية الجزئي الأولى:

من خلال التحليل ونتائج وإجابات التلاميذ نستنتج أن معظم التلاميذ والأساتذة يرون بان الألعاب شبه رياضية لها دور كبير في ترسيخ روح التعاون، وهذا ما أسفرت عنه نتائج السؤال رقم(03) أن نسبة(33.33%) من التلاميذ الذين يبادرون بتقديم يد العون لزملائهم، ونسبة(50%) من التلاميذ أنهم أحيانا ما يبادرون بتقديم يد العون لزملائهم في حين أجابت(16.66%) من التلاميذ أنهم لا يبادرون بتقديم يد العون لزملائهم، حيث أن نسبة كبيرة من مجموع العينة أكدت وجود تبادر بين التلاميذ، وهذا ما جاء أيضا في السؤال رقم (07) على أن التلاميذ يقومون بتقديم نصائح تحث على اللعب الجماعي أثناء اللعب وهذا ما تترجمه إجابتهم والتي كانت بنسبة(33.33%)، أما الذين يرون أنهم أحيانا ما يقدمون النصائح التي تحث على اللعب الجماعي أو بصفة غير دائمة فكانت بنسبة(50%) أما النسبة المتبقية والتي عبروا عنها ب (16.66%) من التلاميذ أنهم لا يقدمون نصائح تحث على اللعب الجماعي، حيث أن نسبة كبيرة من التلاميذ يعملون على تبادر التعاون بينهم وتقديم نصائح تحث على اللعب الجماعي وذلك من خلال الألعاب الشبه رياضية، وهذا ما جاء في إجابات معظم الأساتذة ففي السؤال(27) تبين أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الأساتذة يقومون بوضع ألعاب شبه رياضية تعمل على تبادر التعاون بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (77.77%)وهذا ما جاء أيضا في السؤال(28) أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الأستاذ يقدم تعليمات تحث على اللعب الجماعي بين التلاميذ أثناء اللعبة الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (88.88%) أجابوا بنعم أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما يقدمون تعليمات للعب الجماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(11.11%)، وهذا ما جاء في دراسة الطالب بوعزيزة عمر 2015 بان للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم التعاون، وهذا ما تبينه أهمية الألعاب الشبه رياضية ودورها في ترسيخ روح التعاون وعليه فان الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

- الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال التحليل ونتائج إجابات التلاميذ نستنتج أن معظم التلاميذ والأساتذة يرون بان الألعاب الشبه رياضية لها دور في ترسيخ روح المسؤولية، وهذا ما أسفرت عنه نتائج السؤال رقم(09) أن التلميذ يشعر بالمسؤولية عندما يكون قائدا، وهذا ما تجسد في إجابات التلاميذ حيث نسبة(40%) يؤكدون ذلك في حين التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يشعرون بالمسؤولية عندما تكون لهم القيادة وصلت نسبتهم (36.66%)، حيث أن غالبية التلاميذ يتحلون بروح المسؤولية في حالة ما أتيحت لهم فرصة قيادة الفريق وهذا دلالة على أنهم لا يرفضون المسؤولية، وهذا ما جاء أيضا في السؤال رقم(14) أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن التلاميذ يشعرون بالمسؤولية عند خسارة فريقهم وهذا ما تجسد النسبة(50%)، أما بالنسبة للتلاميذ الذين يشعرون بالغضب في حالة خسارة فريقهم

كانت بنسبة(43.33%)، أي أن نسبة كبيرة من التلاميذ يشعرون بالمسؤولية أثناء خسارة فريقهم وهذا ما يدل على تحليهم بروح المسؤولية وهذا ما جاء أيضا في السؤال رقم(30) الموجه للأساتذة أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في ترسيخ روح المسؤولية بين التلاميذ أثناء اللعبة الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (55.55%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ روح المسؤولية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(22.22%)، وهذا ما تبين لنا في السؤال(33) أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن نسبة (66.66%) من الأساتذة يلاحظون انه في حين خسارة احد الأفواج تظهر على التلاميذ علامات الشعور بالمسؤولية، أما بالنسبة للأساتذة الذين يلاحظون علامات الغضب في الأفواج المنهزمة فقد تجسدت في النسبة(33.33%)، وهذا ماجاء في دراسة فيمر عبد القادر أن للألعاب الشبه رياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسن للطفل وهذا ما تبينه أهمية الألعاب الشبه رياضية ودورها في ترسيخ روح المسؤولية وعليه فان الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

- **الفرضية الجزئية الثالثة:**

من خلال التحليل ونتائج إجابات التلاميذ نستنتج أن معظم التلاميذ والأساتذة يرون بان الألعاب الشبه رياضية لها دور في ترسيخ روح المنافسة، وهذا ما أسفرت عنه نتائج السؤال رقم(18) أن النسبة الأكبر من الإجابات كانت تدل على أن هنالك تنافس بين التلاميذ أثناء اللعبة الشبه رياضية وهذا ما تترجمه النسبة(53.33%) من التلاميذ الذين أجابوا بنعم، في حين نسبة (33.33%) منهم أجابوا بأنهم أحيانا ما يكون هنالك تنافس بينهم وهذا دلالة على أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تنافس التلاميذ فيما بينهم أثناء اللعب وهذا ما جاء أيضا في السؤال(22) أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن تحقيق الفوز يزيد من التنافسية بين التلاميذ وكان ذلك بنسبة(53.33%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للتلاميذ الذين يرون أن الفوز أحيانا ما يحقق التنافسية بين التلاميذ أثناء قيامهم باللعبة الشبه رياضية فقد تجسدت في النسبة(40%)، وهذا ما يدل على أن تحقيق الفوز يزيد من التنافسية بين التلاميذ أثناء اللعبة الشبه رياضية، مما يخلق جو تنافسي في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما جاء في إجابات معظم الأساتذة ففي السؤال(34) تبين أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية وكان ذلك بنسبة (77.77%) أجابوا بنعم، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ روح المنافسة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فقد تجسدت في النسبة(22.22%)، حيث أن غالبية الأساتذة أكدوا أن للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح المنافسة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما جاء أيضا في السؤال (35) أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن الألعاب الشبه رياضية هي سبب تنافس التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تترجمه النسبة (77.77%)، أما بالنسبة للأساتذة الذين يرون أنه أحيانا ما تكون الألعاب الشبه رياضية السبب في المنافسة القائمة بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية

والرياضية فقد تجسدت في النسبة(22.22%)، حيث أن غالبية الأساتذة أكدوا أن للألعاب الشبه رياضية السبب الرئيسي في المنافسة بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تبينه أهمية الألعاب الشبه رياضية ودورها في ترسيخ روح المنافسة وعليه فان الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

وبالتالي من خلال هذه الفرضيات وتحقيقاتها نستنتج بان الفرضية العامة قد تحققت حيث أن للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

5- الخلاصة:

إن من أهداف إجراء البحث هو معرفة ما إذا كان للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ السلوك الاجتماعي وذلك بمعرفة أثر ودور الألعاب الشبه رياضية، ومن ثم معرفة دورها في ترسيخ روح التعاون والتنافس وروح المسؤولية، لدى تلاميذ المرحلة المتوسط باعتبار مستوى التفاعل الاجتماعي يزداد أكثر في هذه المرحلة، وقد أسفرت نتائج بحثنا الحالي على تحقيق جميع الفرضيات، حيث أظهرت النتائج دور الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ السلوك الاجتماعي.

كما تعتبر الألعاب الشبه رياضية احد الأنشطة الرياضية الهامة في حصة التربية البدنية والرياضية، التي أصبح الأستاذ يعتمد عليها كثيرا في مختلف الحصص خاصة حصص الرياضة الجماعية، والمناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على سواء، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تعليمي ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله، ولهذا قد تجبر الأستاذ على استخدامها في حصة التربية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة سواء كانت أهداف اجتماعية أو حركية أو معرفية أو حسية.

من خلال دراستنا تبين لنا أن معظم اهتمامات الأساتذة شملت على ترسيخ السلوك الاجتماعي وذلك نظرا لمرحلة الرابعة متوسطة حيث تعتبر من أولى المراحل لبداية المراهقة ولتي تبدوا صعبة تجاه التلاميذ.

6- الاستنتاج العام:

إن الهدف الذي نريد الوصول إليه هو معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية لها دور في ترسيخ روح التعاون والتنافس وتحمل المسؤولية وبهذا يتم تماسك الجماعة في القسم واندماجهم الاجتماعي من اجل الوصول إلى العمل ككتلة واحدة، واتضح من خلال نتائج الاستبيان أهمية ومكانة الألعاب الشبه الرياضية في درس التربية البدنية والرياضية كما تبين لنا فعالية الألعاب في تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها الحصص، وذلك انطلاقا من تأثيرها على التلاميذ من جميع الجوانب: المعرفي، الحسي الحركي وخاصة المجال الاجتماعي.

واستنتجنا كذلك من عملية التحليل لأهمية الألعاب الشبه رياضية على الجانب الاجتماعي للحصة التعليمة ودورها في ترسيخ السلوك الاجتماعي من خلال ظهور عامل تحفيزي نحو التعلم واكتساب الميول نحو ممارسة الحصة التربية البدنية والرياضية باستخدام الألعاب الشبه رياضية كذلك ظهور روح الجماعة والتحلي بالروح الرياضية واحترام القانون وغيرها وظهور كذلك الاندماج الاجتماعي وشعور بثقة في النفس والتحكم في الانفعالات وضبطها. وهذه الصفات كلها تنمي روح التعاون والتنافس واكتسابها وشعوره بالمسؤولية وهذا ما يثبت صحة الفرضيات السابقة:

1_ للألعاب الشبه رياضية دور في ترسيخ روح التعاون.

2- ترسيخ روح التنافس داخل درس التربية البدنية والرياضية لا يتم بشكله التام إلا من خلال الألعاب الشبه رياضية.

3_ الألعاب شبه رياضية لها أهمية كبرى في ترسيخ روح المسؤولية عند التلميذ.

7- الخاتمة:

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وها نحن ألان ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بأشكال وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها نحن الآن نحظ اسطر خاتمة التي سنحاول من خلالها تقدم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقدم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، تجسدت بجميع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلوا من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي، فان أهمية اللعب للتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط مهم حيث تعد من المراحل الأولى للمراهقة ونظرا للتأثير الكبير الذي تلعبه حصص التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التعليمية اخترنا الألعاب الشبه رياضية باعتبارها من أفضل الطرق التي تساعدنا على تحقيق غالبية الأهداف المسطرة في حصة التربية البدنية والرياضية ومن انجح الطرق التي تساعدنا على التحكم في التلميذ من مختلف الجوانب المعرفية والاجتماعية والحركية والنفسية، ونظرا للتغير السلبي لسلوك التلميذ المراهق خلال مرحلة التعليم المتوسط، فانه ليس من السهل التحكم في سلوكه في حصة التربية البدنية والرياضية بدون التطرق إلى الألعاب الشبه رياضية بالنظر إلى المتعة التي تجلبها للمراهق من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع مختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة اجتماعيا ويظهر ذلك من خلال ممارسة التمرينات الرياضية، أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ويظهر جليا دور اللعب فيكون مساهم بقسط كبير في تنمية اللياقة البدنية ورفع مستوى التفاعل الاجتماعي من جهة ومن جهة أخرى فهي ذات طابع ترويحي وتعليمي وتنافسي، يساعد التلميذ المراهق في مرحلة التعليم المتوسط على الرفع من معنوياته ما يؤدي به إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية، الشيء الذي يجعله أن يغير سلوكه من السيئ للجيد وتنمية جانبه الأخلاقي، ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة مدى مساهم الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ الرابعة متوسط، حيث أثبتت دراستنا هذه أن إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، يساهم بشكل كبير في ترسيخ السلوك الاجتماعي.

وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي كدنا على صحة فرضياتنا، وتوصلنا إلى كشف حقيقة الألعاب الشبه الرياضية ودورها في ترسيخ السلوك الاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط، وواقع هاته

الأخيرة في وسطنا المدرسي وأخيرا نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوح للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها.

8- توصيات واقتراحات:

انطلاقا من النتائج المتوصل إليها وبعد تحليلها كان لزاما علينا إن نقترح على إخواننا القائمين على التربية والتعليم في مرحلة مهمة هي مرحلة المتوسط بعض اقتراحات والتوصيات والمتمثلة في:

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في الحصص التعليمية.

-إدراك أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حياة التلميذ وتنمية شخصيته وقدراته الحركية.

-ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال درس التربية البدنية والرياضية.

-مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه الرياضية حسب هدف كل حصة وعدم إهمال الجانب الترفيهي لها.

- ضرورة العمل على توفير الأمن والسلامة أثناء إجراء الألعاب.

- ضرورة مراعاة توافق وتلازم الألعاب الشبه الرياضية مع سن التلميذ.

وأخيرا نأمل بأن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل ايجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث، ولاشك أن أمور أخرى كانت تستحق منا التفسير والتعمق، إلا أننا لم نوافيها حقها.

ونرجو بهذا البحث أننا أتحنا آفاقا جديدة ودراسات في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة.

قائمة المراجع

-قائمة المراجع:

1 المجلس القومي للتعلم والبحث العلمي والتكنولوجيا تاجيل القيم الدينية في نفوس الطلاب، دراسات تربوية المجلد(8) ،الجزء(55) ،1993.

2) أساليب تعديل السلوك الإنساني، عدنان احمد الفسوس،ص12.

3) الأخلاق الإسلامية ،عبد الرحمان حبنكة الميداني ،1ج، ص13 .

4) المجتمع الإسلامي، محمد المصري، كاتب معاصر.

5) المجتمع الإسلامي المعاصر، محمد مبارك. كاتب معاصر.

6) علم النفس الاجتماعي، جلال، سعد، طح، منشاة المعارف، الإسكندرية،1984.

7) القياس النفسي والتربوي، احمد محمد عبد السلام، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1988.

8) مدخل إلى علم الاجتماع. قصير، مليحة عوني والعمر،معن خليل، جامعة بغداد،1981.

9) علم النفسي لاجتماعي، السيد فؤاد البهي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة .

10) الحكم الخلفي للمرافق العراقي(دراسة مقارنة) العكيدي سمير يونس، كلية التربية جامعة بغداد 1990

13) هلال احمد وآخرون، المرجع في مبادئ التربية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، بيروت،1993.

14) الكناني ممدوح عبد المنعم واحمد، واحمد محمد مبارك، سيكولوجية التعلم وأنماط وتطبيقاتها النفسية والتربوية، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت،1992.

15) إبراهيم رجب والبناني فوزية خليل، قراءات في علم النفس والتربية، ط1، مكتبة طرابلس ليبيا، 1996.

16) الخيال افتخار كنعان، اثر الإرشاد التربوي في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لطلبات المرحلة المتوسطة، كلية الجامعة المستنصرية، 1994.

17) البيلي_ محمد عبد الله وآخرون، علم النفس وتطبيقاته، مكتبة فلاح للنشر والتوزيع، جامعة لإمارات، 1997.

18) شلتز دوان، نظريات شخصية، ترجمة حمدلي كربولي وعبد الرحمان القيسي، مطبعة جامعة بغداد، 1983.

20) الشناوي محمد وآخرون، التنشئة لاجتماعية للطفل، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان،2001.

21) غازادا، جورج ام وريموندجي كورسيني، نظريات التعلم ترجمة علي حسين، ج2، عالم المعرفة، الكويت،1886.

22) دكت، جون، علم النفس الاجتماعي والتعصب، ترجمة عبد الحميد صفوت، دار الفكر العربي، القاهرة،2000.

23- عطية محمود، مجلة علم النفس،1949.

24- عبد المجيد شرف، التربية الرياضية للأطفال الأسوياء والمتحدي الإعاقة،ط4، 1987.

25- ريسان عبد المجيد، العاب الحركة، دار الشروق، الأردن، ط1، 2000.

26- حسين عبد الجواد،الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين، بيروت، ط1، 1984.\

27- تشارلز بيوكز، أسس التربية البدنية،ترجمة محمد حسن عوض،دار الفكر العربي، القاهرة.

28- مصطفي السابع محمد،اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، 2001.

29- مفتي إبراهيم، طرق تدريس العاب الكراتي، 1، بيروت 1971

30_ الين وديع فرح، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، دار المعارف، الإسكندرية 1996.

31_ عمر محمد التومي الشيباني، تطوير النظريات والأفكار التربوية 1981

32- فايز مهنا، التربية البدنية الحديثة، دار طه يس، ط1، 1985

33_ أمين نور الخولي وآخرون مناهج التربية البدنية الحديثة، دار الفكر العرب، ط1، 2000

34_ عدنان درويش وآخرون، التربية البدنية والرياضية الارسة، دار الفطر العربي، ط3، 1954

35_ عبد الرحمان العي ساوي ، ورشات في تنشئة السلوك الإنساني، دار الشباب دار الراتب للجامعة، بيروت لبنان، 1999

36_ فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للفرد، دار الفكر العربي، القاهرة1997

37_ شادلي مول، علم نفس الطفل المراهق، دار المعارف، ط5، بيروت لبنان، 1981

38_حامد عبد السلام زهران، عالم النفس النمو والطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، جامعة عين الشمس، القاهرة، 1995

39_ ملك مغول سليمان، علم نفس الطفولة والمراهقة، مكتبة الهلال، ط1، بيروت، 1979

40_ عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفل والمراهقة، دار العربية للعلوم، ط1، 1994

41_ خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية بالنمو للطفولة والمراهقة، دار الفكر بالجامعي، ط1994، 3.

42_ محمد مصطفى زيدان، علم النفس التربوي، دار المشرق، 1995

43_ بسطويسي احمد، أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، ط1، مدينة نصر، 1995

44_ سعد جلال محمد حسن علاوي، علم نفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، ط1979، 4.

45_نوري الحافظ، المراهقة، المؤسسة العربية لدراسات والنشر، ط2، 1990.

46_محمد ازوي، المراهق والعلاقات المدرسية، منشورات مجملة علوم التربية، 1995

47_مصطفى غالب، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة الهلال، ط1، بيروت، 1979

48_محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، دار العلم، الكويت، ط1، 1982.

49- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد 216، الكويت، 1996.

الملاحق

استبيان للتلاميذ

– في إطار مذكرة تخرج لنا متطلبات شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان" **الألعاب الشبه رياضية ودورها في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط**"" نضع بين أيديكم هذا الاستبيان راجين التعاون منكم والإجابة بصدق، ارسم دائرة حول إجابتك.

1–هل تساعد الأستاذ في تهيئة الملعب قبل اللعب؟	نعم	أحيانا	لا
2– هل تبدي رأيك في خطة اللعب؟	نعم	أحيانا	لا
3– هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب؟	نعم	أحيانا	لا
4– هل تتجاهل زميل لا تفضله في مجموعتك أثناء اللعب؟	نعم	أحيانا	لا
5– هل تتقبل نصائح أو انتقادات الأستاذ أو قائد الفريق؟	نعم	أحيانا	لا
6– هل تساعدك الألعاب الشبه رياضية على خلق صداقة جديدة؟	نعم	أحيانا	لا
7– هل تقدم نصائح لزملائك تحث على اللعب الجماعي؟	نعم	أحيانا	لا
8– هل تريد أن يشاركك قيادة اللعب احد زملائك؟	نعم	أحيانا	لا
9– هل تشعر بالمسؤولية عندما تكون قائدا؟	نعم	أحيانا	لا
10– إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب هل تعتذر لزملائك؟	نعم	أحيانا	لا
11– هل تشعر بالثقة أثناء اللعب مع زملائك؟	نعم	أحيانا	لا
12– هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد للمجموعة؟	نعم	أحيانا	لا
13– هل تعمل على تنظيم وتوجيه زملائك؟	نعم	أحيانا	لا
14– بماذا تشعر أثناء خسارة فوجك في اللعب؟	اللامبالاة	المسؤولية	الغضب
15– هل تعمل على رفع معنويات زملائك أثناء خسارتهم في اللعب؟	نعم	أحيانا	لا
16–هل تساهم في حل النزاعات بين زملائك؟	نعم	أحيانا	لا
17– هل الألعاب المختارة من طرف الأستاذ تشجع على التنافس؟	نعم	أحيانا	لا
18– هل تنافس زميلك أثناء اللعب ؟	نعم	أحيانا	لا
19– الألعاب المقدمة من طرف الأستاذ تبعث فيك روح المنافسة؟	نعم	أحيانا	لا
20– هل الألعاب الشبه رياضية تنمي وترسخ التنافس والروح الرياضية؟	نعم	أحيانا	لا
21– هل ترى نفسك عنصر تنافسي داخل اللعبة؟	نعم	أحيانا	لا
22– هل تحقيق الفوز يجعلك أكثر منافسة بين الزملاء؟	نعم	أحيانا	لا

استبيان للأساتذة

– في إطار مذكرة تخرج لنا متطلبات شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان" **الألعاب الشبه رياضية ودورها في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط**"" نضع بين أيديكم هذا الاستبيان راجين التعاون منكم والإجابة بصدق، ارسم دائرة حول إجابتك.

1- هل تحرص على أن يساهم التلاميذ في تهيئة الملعب قبل اللعب؟	نعم	أحيانا	لا
2- هل تعمل على أن يتبادل التلاميذ آرائهم فيما بينهم أثناء اللعب؟	نعم	أحيانا	لا
3- هل تبرمج العاب شبه رياضية تعمل على خلق صداقة بين التلاميذ؟	نعم	أحيانا	لا
4- هل تقوم بوضع العاب شبه رياضية تعزز من الثقة لدى التلاميذ؟	نعم	أحيانا	لا
5- هل تسطر أهداف تعمل على تبادر التعاون بين التلاميذ في ألعابك المختارة؟	نعم	أحيانا	لا
6- هل تقدم تعليمات تحث على اللعب الجماعي؟	نعم	أحيانا	لا
7- هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تنمية الروح الرياضية بين التلاميذ؟	نعم	أحيانا	لا
8- هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ روح المسؤولية بين التلاميذ؟	نعم	أحيانا	لا
9- هل هناك رغبة من التلاميذ في قيادة كل فريق؟	نعم	أحيانا	لا
10- هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على خلق جو الاعتذار والتسامح بين التلاميذ؟	نعم	أحيانا	لا
11- في اللعبة الشبه رياضية عند خسارة أحد الأفواج، ماذا تلاحظ عن شعورهم؟	اللامبالاة	المسؤولية	الغضب
12- هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ روح المنافسة؟	نعم	أحيانا	لا
13- من أسباب التنافس بين التلاميذ هي الألعاب الشبه رياضية التي تقدمها أثناء الحصة.	نعم	أحيانا	لا
15- هل يمكن تغطية حالات مثل الشجار وغضب وصراع عن طريق التنافس بين التلاميذ؟	نعم	أحيانا	لا
16- ما هي المواضيع التي تهتم بها في اختيارك للعبة الشبه رياضية؟	التعاون	التنافس	روح المسؤولية
17- هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ	نعم	أحيانا	لا

جامعة آكلي محند اولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

-البويرة-

استمارة المحكمين

القسم الرياضي التربوي

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنا متطلبات شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص نشاط تربوي رياضي في جامعة آكلي محند اولحاج -البويرة- **تحت عنوان "الألعاب الشبه رياضية ودورها في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط"** نضع بين أيديكم هذا الاستبيان راجين منكم التعاون بغرض إفادتنا في جمع البيانات ذات صلة ببحثنا.

من إعداد الطلبة:

- مسلم عقبة

-قاضي خالد

تحت إشراف الأستاذ:

- طراد توفيق

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
داضري جمال	دكتوراه	
دارزيغيا سليم	دكتوراه	مقبول مع تعهد التعديلات
د اسماعيل ارزقي	دكتوراه	مقبول مع التعديل

السنة الدراسية 2021/2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -جامعة البويرة-

قسم النشاط الرياضي التربوي

استمارة مصادقة عينة الدراسة

الموضوع: الألعاب الشبه الرياضية ودورها في ترسيخ السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة متوسط.

من إعداد الطلبة:

- مسلم عقبة
- قاضي خالد

إشراف دكتور:

- طراد توفيق

الرقم	المتوسطات	الإمضاء والختم
01	متوسطة عبد الحميد بن باديس	مديرية التربية لولاية البويرة - المدير - ع - آيت سليمان
02	متوسطة الحي الحضري (فوزي السعيد)	السعيد قاسيمي
03	متوسطة أحمد بن سالم الديسي	المدير - ص. بلال

2020/2021