جامعة آكلي محند او لحاج البويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص :النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع :

المهارات التدريسية لدى الأستاذ وعلاقتها بتنمية الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة .

- دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة البويرة

– من إعداد الطلبة :

بلال وضاح

فاتح دريش

– إشراف الدكتور :

نبيل منصوري

السنة الجامعية: 2020 / 2021

بسم الله الرحمن الرحيم

((رب قد أتيتني من الملك وعلمتني من تأويل الأحاديث فاطر السماوات والأرض أنت ولي في الدنيا والآخرة توفني مسلما والحقني بالصالحين))

سورة يوسف

الآية (101)

الشكر والتقدير:

((ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه ومن كفر فان الله غني حميد))

سورة يوسف الآية:12

بعد شكرنا لله تعالى على فضله ومنه علينا أن هدانا وأمرنا بالعزم والقوة والإرادة و الصبر لإنجاز من هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين

نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سند لنا في مشوارنا الجامعي إلى الدكتور (منصوري نبيل) الذي تابع عملنا هذا، ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة والمفيدة، ولم يبخل علينا بوقته الثمين، فشكرا كل الشكر والامتنان

والى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية إلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد

ألف تحية وشكر

بلال *فاتح*

إهداء

بعد بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين حبيبنا وسيدنا محمد عليه أشرف الصلاة وأزكى التسليم

أما بعد اهدي هذا العمل المتواضع إلى:

- إلى التي سهرت من اجل رعايتي وربتني نعم التربية فلم أرى أمامي سواها آمي الغالية حفظها الله وأطال عمرها ....

- إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وكان لي درع أمان احتمي به في نائبات الزمان وتحمل عبئ الحياة حتى لا أحس بالحرمان أبي الغالي حفظه الله .....

- إلى الدكتور منصوري نبيل الذي اعتبره أخي الكبير، والذي له كل الشكر وتقدير، أدامه الله في خدمة العلم وأهله...

- إلى جميع أساتذة المعهد والى كل من علمني حرفا، جعلها الله في ميزان حسناتهم ...

- إلى زميلي في المذكرة دريش فاتح، والى الذي ربياه أحسن تربية، والديه حفظهما الله ورعاهما...

- إلى كل من أكن له احترام وتقدير من عائلتي "وضاح و مخلوفي«، إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد.

بلال

إهداء

بسم الله الرحمان الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا وحبيبنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم

أما بعد اهدي هذا العمل الصغير والمتواضع:

- إلى الذين قال فيهم المولى عز وجل "((وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أوف ولا تنرهما وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما رباني صغيرا)) "الإسراء"

- إلى من أمرني ربي أن أطيعها، إلى التي علمتني أن الحياة نور ونورها يهدي العاصي إلى الغالية أمي: عائشة

- إلى الذي علمني خير ما يعلم وأنار لي دربي وأحسن تربيتي أبي: احمد

- إلى كل أخوتي وأخواتي

- إلى كل أصدقائي سواء أصدقاء الجامعة أو أصدقاء الحي

- إلى جميع أساتذة وعمال المعهد وإلى كل من علمني حرفا وإلى كل الأساتذة الذين أشرفوا على تدريسي من أول يوم حطت قدمي مقاعد الدراسة إلى من الابتدائي إلى غاية هذه اللحظة

- إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل المتواضع من قريب أو من بعيد

فاتح

محتوى البحث

الموضوع	الورقة
– شكر وتقدير	ا
– إهداء	ب
– محتوى البحث	ث
– قائمة الجداول	ر
– قائمة الأشكال	س
– ملخص البحث	ص
– مقدمة	ط
مدخل عام : التعريف بالبحث	
1- الإشكالية	02
2 - الفرضيات	02
3- أسباب اختيار البحث	03
4 - أهمية البحث	04
5- أهداف البحث	04
6- تحديد المصطلحات و المفاهيم	05
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة و الدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول : الخلفية النظرية للدراسة	
– تمهيد	10
– المحور الأول:المهارات التدريسية	
1 – تعريف المهارات التدريسية	11
1-2- خصائص المهارات التدريسية	11
1-2-1- العمومية	11
1-2-2- عدم الثبات	11
1-2-3- التداخل	11
1-2-4- التعلم	11
1-3- الأهداف التعليمية لطالب التربية العملية	11
1-4- مهارات تدريس التربية الرياضية	12
1-4-1- مهارة تخطيط الدرس و تحضيره	13
1-4-2- مهارة تقديم وعرض الدرس (تنفيذ الدرس أو التمكن من المادة العلمية	14

1-4-3- مهارة استمرارية الدرس	14
1-4-4- مهارة استخدام الوسائل التعليمية	15
1-4-5- مهارة التقويم	16
1-4-6- مهارة تحديد الأهداف	17
1-4-6-1- فوائد تحديد الأهداف	17
1-4-6-2- كيفية تحديد الأهداف	17
- المحور الثاني:الذكاء الانفعالي	
2- تعريف الذكاء الانفعالي	19
2-1- أهمية الذكاء الانفعالي	19
2-2- مكونات الذكاء الانفعالي	20
2-3- الذكاء الانفعالي و قدرات التفكير	22
2-3-1- فعاليات التفكير المنطقي أو المعرفة	22
2-3-2- فعاليات المشاعر أو العواطف (الانفعال)	22
2-3-3- الفعالية الجسمية	22
2-3-4- فعالية الإلهام و الحدس	22
2-4- النماذج و النظريات المفسرة للذكاء الانفعالي	23
2-4-1- نموذج القدرة (نموذج ماير و سالوفي)	23
2-4-2- النماذج المختلطة للذكاء الانفعالي (نموذج بار – اون 1997	24
2-4-3- نموذج جولمان	26
2-5- خصائص الذكاء الانفعالي	27
2-6- قياس الذكاء الانفعالي	28
2-7- تطبيقات الذكاء الانفعالي في مجالات الحياة	30
2-7-1- الذكاء الانفعالي في الأسرة	30
2-7-2- الذكاء الانفعالي في المدرسة	30
2-7-3- الذكاء الانفعالي في العمل	30
- المحور الثالث : التكوين الجامعي	
3- التكوين الجامعي	32
3- 1- التعليم العالي بالجزائر	32
3- 1-2- خصائص التعليم العالي بالجزائر	32

3- 1- 3- أهداف الجامعة الجزائرية	32
3-1- 4- مشكلات الجامعة الجزائرية	32
3-1-5- نظام ل . م .د في الجامعة الجزائرية	33
3-1- 6- أهداف نظام (ل . م . د)	33
3- 1-7- عناصر العملية التكوينية	34
3-1- 7- 1- الطالب الجامعي	34
3- 1-7- 2- الأستاذ الجامعي	34
3-1-7-2-1- خصائص الأستاذ الجامعي	34
3- 1-7- 3- المقرر	34
3- 1-7- 4- الوسائل التعليمية	35
3-2- التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	35
3-2- 1- نبذة تاريخية	35
3-3- تقديم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية i . s . t .a . p . s البويرة	36
3-3-1- تقديم	36
3-3-2- نظرة تحليلية في برنامج التكوين بقسم التربية البدنية و الرياضية	36
3- 4- مراحل التكوين بقسم التربية البدنية و الرياضية	37
3- 5- أهمية التكوين المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في التشريع الجزائري	38
- خلاصة	40
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
- تمهيد	42
1- الدراسات السابقة ومتشابهة	43
1-1- الدراسات التي تناولت المهارات التدريسية	43
1- 1- 1- دراسة "الدكتور خويلدي الهواري و الأستاذ عبد اللطيف شنيني"	43
1- 1- 2- دراسة بوغالية فايزة و عطاء الله احمد و حسين عامر سنة 2020	43
1- 1- 3- دراسة عبد المالك فريد كرميش و فاتح يعقوبي	44
1- 1- 4- دراسة بلقاضي أسيا 2018 الموسومة دراسة تقييمية لمهارات التدريس لدى أساتذة جامعة بومرداس : من وجهة نظر طلبتهم جامعة أمحمد بوقرة بومرداس	44

1- 2- الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي	45
1- 2- 1- دراسة بلقاسم محمد سنة 2013 / 2014	45
1- 2- 2- دراسة الأستاذ عبدلي نور الدين	45
1- 2- 3- دراسة الداهري وسفيان1998	46
1- 2- 4- دراسة السمادوني (2001) بعنوان "الذكاء الوجداني والتوافق المهني للمعلم"	47
1- 2- 5- دراسة عجوة (2003) بعنوان " الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من الذكاء المعرفي، والعمر ،والتحصيل الدراسي ، والتوافق النفسي لدى طلاب الجامعة "	48
- خلاصة	49
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث	
الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
- تمهيد	52
1- الدراسة الاستطلاعية	53
1- 2- أهداف الدراسة الاستطلاعية	53
1- 3- خطوات الدراسة الاستطلاعية	53
2- المنهج	54
3- متغيرات الدراسة	54
4- المجتمع	54
5- العينة	55
6- الوسائل الإحصائية	55
خلاصة	57
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
- تمهيد	58
1-عرض وتحليل نتائج الفرضيات	59
1- 1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	59
1- 2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	67
1- 3- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة	69
2- عرض و مناقشة نتائج الفرضيات	70
2- 1- عرض ومناقشة نتائج الفرضيات الجزئية	70
2- 1- 1- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى	70

2- 1- 2- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية	71
2- 2- عرض و مناقشة نتائج الفرضية العامة	72
- خلاصة	74
الاستنتاج العام	76
الخاتمة	78
الاقتراحات والفروض المستقبلية	80
البيبليوغرافيا	
الملاحق	
الملحق رقم (01) : استمارة استطلاع للمحكمين خاصة باستمارة بالاستبيان	
الملحق رقم (02) : استمارة استبيان خاصة بالمهارات التدريسية	
الملحق رقم (03) : مقياس الذكاء الانفعالي موجه لطلبة الجامعة	
الملحق رقم (04) : قائمة الأساتذة المحكمين	
الملحق رقم (05) : نتائج المعالجة الإحصائية باستعمال برنامج spss	

قائمة الجداول

قائمة الجداول

رقم الجداول	عنوان الجداول	الصفحة
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة و الدراسات المرتبطة بالبحث		
الفصل الأول : الخلفية النظرية للدراسة		
المحور الثاني:الذكاء الانفعالي		
01	يمثل ملخص نماذج (جولمان ، بار اون، ماير و سالوفي)	27
02	يمثل ملخص مقاييس الذكاء الانفعالي المستعمل حاليا	29
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث		
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
03	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم1	59
04	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم2	60
05	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 3	61
06	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 4	62
07	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 5	63
08	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 6	63
09	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 7	64
10	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم8	65
11	يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 9	66
12	يبين نتائج مقياس الذكاء الانفعالي	67
13	يوضح العلاقة بين المهارات التدريسية والذكاء الانفعالي	69

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة و الدراسات المرتبطة بالبحث		
الفصل الأول : الخلفية النظرية للدراسة		
المحور الأول: المهارات التدريسية		
01	يمثل مخطط للأعمال التي ينبغي أن تكون على دراية ومعرفة لها أثناء إعدادك و تحضيرك للدرس	13
02	مخطط يبين محتويات مهارة تقديم و عرض الدرس (تنفيذ الدرس)	14
03	مخطط يبين استراتيجيات التدريسية التي تعمل على زيادة فاعلية واستمرارية درس التربية الرياضية	15
04	مخطط يبين الشروط التي يجب أن تتوافر في الاختبارات التي نقوم باستخدامها	17
المحور الثاني: الذكاء الانفعالي		
05	مخطط يبين الأبعاد التي يشتمل عليها الذكاء الانفعالي حسب نموذج القدرة (نموذج ماير و سالوفي)	24
06	يوضح نموذج بار – اون للذكاء الانفعالي ومكونات الرئسية و الفرعية	25
07	يوضح مكونات الذكاء الانفعالي كما يراها دانيال جولمان .	26
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث		
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
08	يوضح التمثيل البياني لنتائج مقياس الذكاء الانفعالي	68

ملخص البحث

المهارات التدريسية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة

دراسة وصفية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة

– من إعداد الطلبة: **– إشراف الدكتور:**

بلال وضاح نبيل منصوري

فاتح دريش

هدفت هذه الدراسة إلى معرف العلاقة بين المهارات التدريسية للمعلم والذكاء العاطفي لدى طلاب الجامعة،ومعرفة مستوى المهارات التدريسية للأستاذ ومستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلاب. وقد قام الباحثان باختيار عينة تكونت من 60 طالباً من معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، و10أساتذة،استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة. أما بالنسبة للأدوات المستخدمة فقد تمثلت في مقياس الذكاء الانفعالي الذي طوره أحمد العلوان 2011 حيث وجه المقياس للطلبة ،و استمارة استبانة كانت موجهة للأساتذة كما استخدم الباحثان مختلفة الوسائل إحصائية للتحقق من فرضيات الدراسة ومن بينها المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري ،النسبة المئوية ، معامل الارتباط بيرسون وقدتم التوصل للنتائج التالية :

– مستوى المهارات التدريسية للأستاذ في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفعاً بشكل عام.

– مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كانت عالية بنسبة 78٪.

– توجد علاقة ارتباطي موجبة بين المهارات التدريسية للأستاذ و الذكاء الانفعالي لدى الطلبة .

وفقا للنتائج التي تم التوصل إليها فان الباحثان يوصيان بما يلي :

– ضرورة استعمال الأساتذة الجامعيين مهارات التدريس أثناء القيام بالعملية التدريسية.

– نشر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالذكاء الانفعالي في الجامعات وتبيين دورها وأهميتها بالنسبة للطلبة .

– الاهتمام بالذكاء الانفعالي في كل المراحل التعليمية (مرحلة التعليم الابتدائي، مرحلة التعليم المتوسط، مرحلة التعليم الثانوي، مرحلة التعليم الجامعي).

– الاهتمام بالذكاء الانفعالي للطلبة من خلال نشر الثقافة النفسية بينهم وترقية الذكاء الانفعالي لديهم .

مقدمة

يعد التعليم الجامعي أهم مرتكزات التنمية على جميع الأصعدة سواء كانت إنسانية أو اجتماعية أو أكاديمية أو اقتصادية ، لذا وجب التركيز على جودة الخدمة التعليمية التي تقدمها الجامعة ، وذلك من خلال امتلاك الأستاذ مجموعة من المهارات الخاصة بالتدريس التي تضمن إيصال المعرفة العلمية لطالب ، ليتم بذلك تحقيق الأهداف التعليمية ، ويعتبر التدريس عملية تفاعلية اتصالية بين المعلم والمتعلم حيث يقوم فيها المعلم بإيصال المعلومات و المعارف للمتعلم بواسطة وسائل وطرق و مهارات مختلفة و تعتبر المرحلة الجامعية من أهم المراحل التي يعيشها الفرد في حياته ففي داخل الحرم الجامعي يكتسب الطالب مهارات جديدة و يدخل في علاقات فردية وجماعية ،هذه العلاقات تتباين فيها الدوافع و الأساليب و الأفكار ، وهي مرحلة انتقالية للطالب و أصبح الإنسان ككل يعيش في عصر التحديات على عدة مستويات و الطالب بصفة خاصة يعيش التحديات في تجربته الجامعية ، فعلى المستوى التخصص وجب على الطالب أن يبذل مجهودا كبيرا حتى يتغلب على الصعاب و تحقيق ذاته و إثبات قدراته لتحقيق التوافق النفسي ، مما يتطلب عليه ضرورة العمل على فهم انفعالاته الذاتية و معرفة مكونات وجدانية و الاستبصار بقدراته المميزة و العمل على تطويرها لما يتناسب مع متطلبات المواقف المختلفة ، ومن اجل تحقيق التوازن و التوافق النفسي أصبح من الضروري على الطالب امتلاك مهارات فهم انفعالات الآخرين ، و القدرة على التكيف و إدارة الضغوط النفسية ، وهذه المهارات تندرج ضمن ما يسمى بمهارات الذكاء الانفعالي أو الذكاء العاطفي أو الذكاء الوجداني وهي كلها مصطلحات لها نفس المفهوم .

لذا وجب على الطالب الجامعي أن يتمتع بالذكاء الانفعالي من اجل فهم انفعالات الآخرين و التعرف على مشاعرهم و غيره من الأمور العاطفية ، و الطالب يكسب هذا الذكاء الانفعالي في الجامعة من خلال الدراسة ومن خلال ما يتم تعلمه من الأساتذة وهذا يقودنا للتكلم عن الأستاذ الجامعي و طرق و أساليب تدريسية و المهارات التدريسية التي يجب إن تتوفر لديه و أن يستعملها أثناء عملية التدريس ، فالأستاذ يجب أن يتعامل بحكمة و احترافية كبيرة مع مجريات الدرس و الطلبة و استعماله لعدة مهارات أثناء عملية التدريس تجعله أستاذ ناجح و مثالي لأنه باستعمال تلك المهارات فانه سيؤثر على الذكاء الانفعالي لطلبته و يجعل مستواهم من هاتيه الناحية مرتفع أي أن الأستاذ كلما كان مهاراي أو استعمل مهاراته التدريسية كلما سيرتفع مستوى الذكاء الانفعالي لطلبته .

مدخل عام :

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

يعتبر الأستاذ العمود الفقري في تطبيق طرق أساليب التدريس الحديثة ويتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية على عدد من العوامل الأساسية وإن الأستاذ يجب أن يكون ملم وعلى دراية بالطرق التدريسية والمهارات التدريسية الواجب استعمالها أثناء العملية التعليمية فطريقة التدريس ليست سوى مجموعة خطوات يتبعها المعلم لتحقيق أهداف معينة.

وإذا كانت هناك طرق متعددة مشهورة للتدريس فإن ذلك يرجع في الأصل إلى أفكار المربين عبر العصور عن الطبيعة البشرية، وعن طبيعة المعرفة ذاتها، كما يرجع أيضا إلى ما توصل إليه علماء النفس عن ماهية التعلم، وهذا ما يجعلنا نقول إن هناك جذور تربوية ونفسية لطرائق التدريس، وليست هناك طريقة تدريس واحدة أفضل من غيرها، فلقد تعددت طرائق التدريس، وما على المعلم إلا أن يختار الطريقة التي تتفق مع موضوع درسه. وهناك طرق تدريسية تقوم على أساس نشاط التلميذ بشكل كلي مثل طريقة حل المشكلات ، وهناك طرق تقوم على أساس نشاط المعلم إلى حد كبير مثل طريقة الإلقاء ، و هناك طريقة تدريسية تتطلب نشاطا كبيرا من المعلم والتلميذ وان كان المعلم يستحوذ على النشاط الأكبر فيها ألا وهي طريقة الحوار و المناقشة ، وهناك طرق تدريسية مثل طرق التدريس الفردي كالتعليم المبرمج أو التعليم بالحاسبات الآلية ، وهناك طرق التدريس الجمعي مثل الإلقاء و المناقشة وحل المشكلات و المشروعات و الوحدات ، وتنمي في الطالب حب المهنة و الإخلاص لها ويتم ذلك عن طريق إعطاء الطالب جرعات إضافية من هذه الدروس المهنية كي تعود بالفائدة على الفرد والمجتمع .

أي في القسم أثناء تعليم التلاميذ وذلك بما يتناسب مع عقول وقدرات المتعلمين و إذا لم يكن الأستاذ على دراية بطرق التدريس أو المهارات الواجب استعمالها أثناء التدريس فان نجاح العملية التعليمية و التربوية معرض للفشل أو بالتأكيد يكون فاشلا لان المتعلمين لم يحققوا النجاح في الموسم الدراسي و بالتالي فان نسبة الذكاء عندهم لم يتطور و يبقى على حاله لان الأستاذ لم يستعمل المهارات اللازمة من اجل تنمية و تطوير ذكاء المتعلمين أو ذكاء الطلبة الجامعين و لا يخفى على احد أن الجامعة هي الخزان الرئيسي لتخرج الأساتذة وهي محور المنظومة التعليمية لذلك وجب على الطالب الجامعي أن يتمتع بذكاء عالي في مجال دراسته أو حتى في مجالات التدريس الأخرى لا يتحقق هذا الأمر إلا إذا كان الأستاذ أو المدرس المشرف على هذا الطالب الجامعي لديه طرق و مهارات خاصة به يستعملها أثناء تدريس الطالب الجامعي وذلك بما يتوافق مع إمكانيات الطلبة و تطوير قدراتهم حتى يكون جيل مثقف و متعلم يستطيع تعليم الأجيال القادمة بكل سهولة ونقل خبراتهم و مهاراتهم التدريسية لعقول التلاميذ وذلك لتنمية ذكائهم الانفعالي ومن هذا المنطلق تصبح الدراسة الحالية ضرورية بحثية لها مبررات من اجل المعرفة هل توجد علاقة بين المهارات التدريسية والذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة؟.

1- التساؤل العام:

1- هل توجد علاقة بين المهارات التدريسية وتنمية الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة.

1-2- التساؤلات الجزئية:

1--ما مستوى المهارات التدريسية المميزة للأستاذ الجامعي؟

2-ما مستوى الذكاء الانفعالي المميزة لدى طلبة الجامعة؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

1- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المهارات التدريسية وتنمية الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة.

2-2- الفرضيات الجزئية:

1- مستوى المهارات التدريسية عالي لدى الأستاذ الجامعي.

2- مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى طلبة الجامعة.

3- أسباب اختيار الموضوع:

3-1- أسباب ذاتية:

1- الرغبة في الموضوع والإبداع فيه

2- الميل الشخصي لدراسة الموضوع

3- طبيعة التخصص المراد دراسته

3-2- أسباب موضوعية:

1- قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع على مستوى معاهد التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة وباقي المعاهد الجامعية الأخرى بصفة عامة.

2- اهتمام الطالب بقضايا التربية والتعليم واختيار هذا الموضوع لمعرفة المهارات التدريسية للأستاذ ومدى علاقتها بالذكاء الانفعالي للطالب الجامعي بصفة عامة.

3- رغبة الباحث في الكشف عن طبيعة العلاقة بين مهارات التدريسية للأستاذ والذكاء الانفعالي لطلبة الجامعين

4- أهمية الدراسة:

4- 1-أهمية التطبيقية:

تتمثل الأهمية الميدانية لهذه الدراسة إلى ما يتوقعه الطالب من نتائج بعد إجراء الدراسة على عينة من الأساتذة والطلبة وإلى التوصيات التي يمكن أن يخرج لها أو بها والتي يمكن أن تساهم في تحسين الذكاء الانفعالي للطلبة الجامعين توافقا مع جملة من المهارات التدريسية الواجب استخدامها أثناء التعليم و التدريس.

4- 2 - أهمية النظرية:

تكمن أهمية البحث في فهم أهمية المهارات التدريسية للأساتذة وفهم المبادئ العامة لهذه المهارات والتي ينبغي على كل أستاذ التعرف عليها وفهم مغزاها وحفظها من اجل تطبيقها في ارض الواقع حتى تعود بالنفع على الطلبة آو التلاميذ كما يأمل الباحث أن تقدم هذه الدراسة إضافة جوهرية للأساتذة آو حتى الطلبة الجامعين من خلال تعرف الأساتذة على جملة من المهارات التدريسية الواجب استخدامها أثناء التدريس من اجل تنمية نسبة الذكاء الانفعالي لدى الطلبة مما يساهم في نجاح الطالب ورفعه سمعة الجامعة والتخفيف من المشاكل الجامعية.

5- أهداف البحث:

1- التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة عامة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة خصوصا.

2- الكشف عن طبيعة العلاقة بين المهارات التدريسية للأستاذ والذكاء الانفعالي لطلبة الجامعة.

3- التعرف على درجة تأثير المهارات التدريسية للأستاذ بالنسبة لطالب الجامعي.

4- التعرف على قدرة الذكاء الانفعالي ومهاراته الأساسية في التنبؤ بإنجاز الدراسي.

5- الكشف عن المهارات التدريسية التي يتمتع بها الأساتذة في شتى المجالات.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1- المهارات التدريسية:

مفهومها: هي عملية إعداد المتدرب وتدريبه على المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية كما تساعده في انجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه فالمتدرب الذي يمتلك المهارة التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية.

(عبد الله عبد الحليم محمد. 2011. ص 54)

مفهومها الإجرائي: هي تلك المهارات التي يتمتع بها الأستاذ آو المدرب اثنا عملية التعليم والتدريس حتى يكون ناجحا في تأدية مهمته ألا وهي التدريس وإخراج جيل متعلم وتطوير المستوى التعليمي و الرقي به عاليا.

تعريف المهارات:

لغة: إحكام الشيء وإجادته والحذق.

اصطلاحا: الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيا وعقليا مع توفير الجهد و التكاليف.

إجرائيا: هي مجموعة من المعارف والقدرات التي يجب توفرها عند شخص لكي يتمكن من انجاز عمل معين بطريقة ممتازة ومتقنة وبالتالي يكون ناجحا في عمله.

6-2- الذكاء الانفعالي:

مفهومه: وعرفه جولمان1995 بأنه مجموعة من المهارات الانفعالية والاجتماعية التي يتمتع بها الفرد واللازمة للنجاح المهني والنجاح في الحياة.

وعرفه بارون 1997 انه مجموعة منظمة من الكفايات والمهارات غير معرفية في جوانب الشخصية و الاجتماعية والانفعالية التي تؤثر في قدرة الفرد على النجاح في البيئة.**(علوان. 2011.ص 126)**

وعرفه فيشر واشانكاسي2000 على انه القدرة على التحكم في العواطف والدوافع والمرونة أثناء التعامل مع الآخرين. **(الخياط .2011. ص174)**

وعرفه احمد علوان بأنه قدرة الفرد على الوعي بحالته الانفعالية والانفعالات الآخرين وتنظيم انفعالاته وانفعالات الآخرين والتعاطف والتواصل الاجتماعي مع الأفراد المحيطين به. **(علوان.2011. ص131)**

التعريف الإجرائي: هو القدرة الفرد على معرفة انفعالاته وتنظيمها والتعاطف والتواصل الايجابي مع الآخرين ويظهر ذلك من خلال درجة الفرد الكلية على مقياس الذكاء الانفعالي المستخدم في هذه الدراسة

تعريف الذكاء:

لغة ;إذا ما بحثنا عن كلمة الذكاء في اللغة العربية فإننا نجدها مشتقة من الفعل الثلاثي ذكا ويذكر لنا المعجم الوسيط إن أصل الكلمة ذكت النار أما ذكا تعني اشتد لهيبها واشتعلت وذكا فلان بمعنى أسرع فهمه كما تشير كلمة ذكا إلى تمام الشيء والبركة والقبول.(غانم. 2010)

اصطلاحا: الذكاء هو قدرة يختلف فيها الأفراد وتتمثل في فهم الأفكار المعقدة وكذلك التكيف الفعال مع البيئة والتعلم من الخبرات السابقة وحل بعض الأشكال المتنوعة التي تعتمد على الاستدلال والتغلب على المواقف من خلال التفكير. (مليكة .2010. ص251)

إجرائيا: هو قدرة الفرد على إيجاد حل سليم في موقف معين يحدث له أي التعامل الجيد مع مختلف المواقف الصعوبات التي يمكن أن تواجهه في حياته اليومية ومن هنا يمكن القول ان الذكاء لا يدرك مباشرة بل يدرك من خلال مظاهر السلوك الناتجة عن فعل آو عمل معين.

6- 3- مفهوم التكوين:

لغة :مصدر كون التأليف والصنع والإنشاء الهيئة والشكل وكون تكوينا كون الشيء أحدثه وأوجده

لقد تعددت المفاهيم الخاصة بالتكوين في مختلف المفكرين فمنهم من يعرفه بأنه النشاط مخطط

اصطلاحا : يهدف إلى إحداث تغيرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والمهارات والمعلومات

الأداء وطرق العمل والاتجاهات ما يجعل هذا الفرد وتلك الجماعة لائقة بالقيام بعملها.

كما عرفته مجموعة أخرى من المفكرين التدريب العالمين الموجودين بالفعل في المنظمة لاكتسابهم

مهارات جديدة.

التعريف الإجرائي :

اعتمدنا في بحثنا هذا على أن التكوين هو نشاط مخطط يهدف إلى تزويد الإفراد داخل منظمة ما بمجموعة من المعلومات والمهارات التي تؤدي إلى زيادة أدائهم في العمل وأيضا يمكننا القول بأنه عملية منتظمة ومستمرة لتنمية مجالات واتجاهات الأفراد والمجموعات لتحسين أدائهم وإكسابهم للخبرة والمنظمة.

6-4- التكوين الجامعي:

إحدى المؤسسات الوطنية التي تعتني بميدان التعليم والبحث العلمي تتكون من طلبة وأعضاء: **الجامعة** الهيئة التدريسية وأعضاء الإدارة إضافة إلى باقي الأجهزة الخدماتية تتفاعل فيها العناصر بهدف تحقيق أكبر قدر ممكن من نوعية في مخرجتها من طلبة والأبحاث.

مفهوم التكوين الجامعي:

كتعريف إجرائي لتكوين الجامعي عملية تعليمية متخصص يتفاعل فيها أستاذ يمتلك برامج دراسية ووسائل تعليمية مع طالب يمتلك فترات معينة تترجم بعد فترة زمنية بشهادة جامعية ومؤهلات وخبرات تسمح له بتحقيق طموحاته المعرفية والعملية في إطار تنمية وتطور المجتمع.

التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

هو ميدان يهتم بتكوين إطارات وكفاءات في مختلف الشعب كما انه يقوم مبادئ التكوين والبحث العلمي في التفكير الاستراتيجي وتقسيما داخليا في مجال البحث في إطار السياسية التي يحددها.

أو هو تجمع عدد من الشعب والتخصصات في مجموعة منسجمة من حيث وحدتها الأكاديمية والمعرفية أو من حيث فرص التشغيل التي تتيح لها تترجم مجال كفاءات مؤسسة التعليم العالي.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

تم تخصيص هذا الفصل للتطرق إلى ثلاث محاور أساسية ، حيث تضمن المحور الأول المهارات التدريسية باعتبارها ذات قيمة و أهمية كبيرة في الأوساط العلمية و التعليمية ، و للتغلب على المشكلات التي تواجه الأستاذ أثناء تأدية مهامه داخل المؤسسة بصفة عامة وداخل الصف بصفة خاصة يجب عليه أن يكون على دراية ومدرك و ملم بما يسمى بمهارات التدريسية اللازمة وانطلاقا من هذا سنتطرق في هذا المحور إلى مفهوم مهارات التدريس و خصائص المهارات التدريسية وكذا الأهداف التعليمية لطالب التربية العملية ثم نتطرق إلى مهارات تدريس التربية الرياضية ، أما المحور الثاني فيضم الذكاء الانفعالي الذي يعتبر بالغ الأهمية ويعتبر من موضوعات التي شغلت بال علماء النفس وعلماء التربية في العقود الثلاثة الأخيرة وقد تم تناوله بالدراسة

والتحليل و البحث عن دوره في حياة الفرد و الجماعة اعتقاد منهم بأهمية في توجيه السلوك و تكوين شخصية الفرد ، و سنتطرق فيه إلى تمارين حول الذكاء الانفعالي و أهميته و مكوناته ، و كذا إلى عنصر الذكاء الانفعالي وقدرات التفكير ، والنماذج ونظريات المفسرة للذكاء الانفعالي و خصائصه و أدوات قياسه وفي الأخير نتطرق إلى تطبيقاته ، أما المحور الثالث فقد خصص للحديث عن التكوين الجامعي و الذي يتناول فيه موضوع الجامعة و التكوين الجامعي و نظام **l.s.d.** أو التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

1- تعريف المهارات التدريسية:

المهارات التدريسية هي عملية إعداد المتدرب وتدريبه على المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية كم تساعده في انجاز ما يريد أن يكسبه تلاميذه فالمتدرب الذي يمتلك المهارات التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ الأهداف التعليمية.(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل. 2011. ص 54)

1-2- خصائص المهارات التدريسية:

تتميز مهارات تدريس التربية الرياضية بخصائص هامة يمكن توضيحها كما يلي:

1-2-1- لعمومية:إن مهارات التدريس في درس التربية الرياضية تتميز بالعمومية ويرجع ذلك إلى أن وظائف المعلم تكاد تكون واحدة في كل المراحل التعليمية وطبيعة عملية التدريس فيها مشابهة غير أن السلوك التدريسي المعبر عن هذه المهارات لدى كل معلم هو الذي يميزها عن مهارات التدريس في مراحل التعليم المتعددة.(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل. 2011. ص 56)

1-2-2- عدم الثبات:المهارات التدريسية اللازمة للمعلم ليست ثابتة بل تتأثر بعوامل عديدة منها التطور في أهداف المواد الدراسية وكذلك في المفاهيم السائدة بالمجتمع عن عمليات التعليم والتعلم وبذلك يمكن القول بان مهارات التدريس متغيرة ومتطورة تبعا لتغير المجتمع وتطور أهدافه.(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل. 2011. ص 56)

1-2-3- التداخل:إن المهارات التدريسية متداخلة ولا يمكن الفصل بينها فصلا قاطعا وذلك لان السلوك التدريسي المعبر عن المهارات التدريسية سلوك مركب ومعقد بالتالي لا يمكن من الناحية الواقعية عزل مجموعة أنماط السلوك المعبرة عن كل المهارات فيما بينها.(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل. 2011. ص56)

1-2-4- التعلم:إن مهارات التدريس مكتسبة أي يمكن تعلمها من خلال مقررات الإعداد المهني والتي تخطط لها وتنفذها كليات التربية الرياضية وذلك عن طريق برامج التدريب والتربية العملية.(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل. 2011. ص57)

1-3- الأهداف التعليمية لطالب التربية العملية:

إن الهدف الرئيسي المطلوب تحقيقه من طالب التربية العملية هو أن يكون في استطاعته أن يتعرف عن المهارات التدريسية اللازمة للطالب والمعلم في التربية الرياضية ويتفرع من هذا الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:

أن يكون في استطاعة الطالب المعلم ان يتعرف على:

1- الأوضاع الأصلية والمشتقة والخاصة والنداء على كل وضع.

2- قواعد كتابة حركات التمرين بطريقة صحيحة (حركة واحدة. حركتين متتاليتين. حركتين معا.)

3- قواعد النداء على حركات التمرين بطريقة صحيحة.

4- التشكيلات والتكوينات المستخدمة في درس التربية الرياضية.

5- أهداف درس التربية الرياضية(بدني.معرفي.مهاري.تربوي) .

6- كيفية تحضير درس التربية الرياضية.

7- كيفية إعداد وتجهيز مكان الدرس.

8- أجزاء درس التربية الرياضية.

9- أنواع الإحماء وكيفية تنفيذ كل نوع.

10- الإعداد البدني وكيفية تنفيذه.

11- المهارات الأساسية الخاصة بالتمرينات الفنية (الإيقاعية خاصة بالطالبات).

12- كيفية تنفيذ النشاط التعليمي والتطبيقي في درس التربية الرياضية.

13- كيفية تنفيذ الجزء الختامي (التهدئة. التحية . الانصراف.)

14- العوامل التي تجعل من درسك ذات طابع مميز بالإثارة والتشويق والرغبة في التعلم.

15- الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في درس التربية الرياضية.

16- كيفية إدارة وضبط الفصل الدراسي.

17- كيفية تقويم التلاميذ في درس التربية الرياضية.

18- الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها في تدريس التربية الرياضية.

(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل. 2011. ص57. 58)

1-4- مهارات تدريس التربية الرياضية: وتنقسم إلى:

1- مهارة تخطيط الدرس وتحضيره.

2- مهارة التقديم وعرض الدرس (تنفيذ الدرس أو التمكن من المادة العلمية).

3- مهارة استمرارية الدرس.

4- مهارة استخدام الوسائل التعليمية.

5- مهارة التقويم.

6- مهارة تحديد الأهداف.

سوف يتم توضيح كل مهارة من المهارات السابقة فيما يلي.(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل. 2011. ص55)

1-4-1- مهارة تخطيط الدرس وتحضيره:

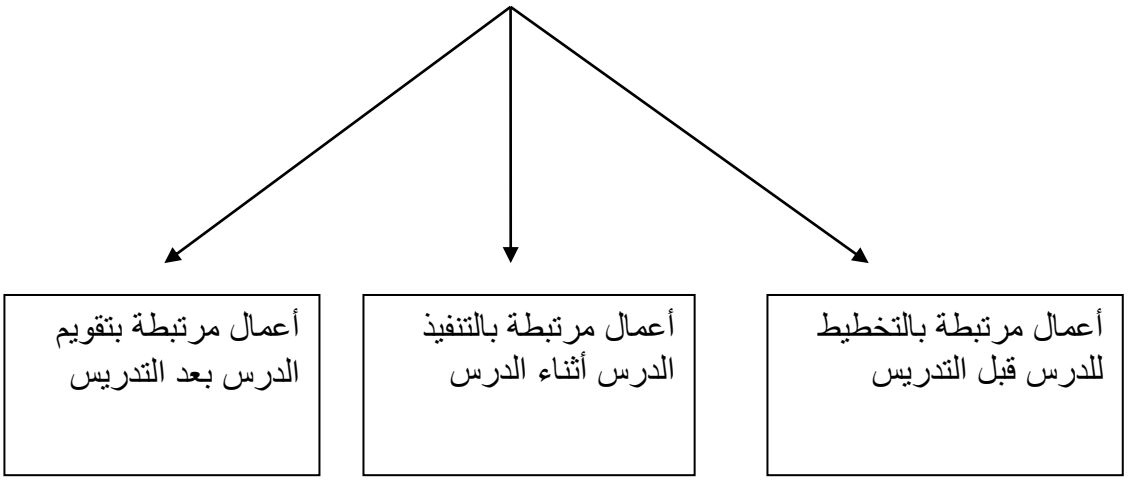
إن مرحلة تخطيط الدرس وتحضيره أو ما يطلق عليها مرحلة الإعداد والتخطيط الدرس هي تلك المرحلة التي تسبق تنفيذه والتي تفكر فيها وترتب كل ما يمكن آن يساعد في تنفيذ عملية التدريس.

ولذا يجب عليك أن تعلم أن إعدادك وتحضيرك لدرس التربية الرياضية يتطلب منك أن تكون على دراية ومعرفة بالعديد من الأعمال والتي ينبغي أن تكون حاضرة في ذهنك فقبل قيامك بعملية التدريس فانه يجب عليك أن تهتم بالتفكير المسبق فيما ستنفذه من إعمال وإعداد نفسك لذلك لان الإعداد الجيد للدرس أمر ذو أهمية للمعلمين بصفة عامة ولطالب التدريب بقدر أكبر حيث إن إعدادك وتحضيرك للدرس يكون عنوانا لك ويضمن لك تنظيم التفكير والإحساس بالطمأنينة والثقة بالنفس والبعد عن التردد والاضطراب.

وإليك الأعمال التي ينبغي أن تكون على دراية ومعرفة لها أثناء إعدادك وتحضيركللدرس:

وهي أعمال تنقسم إلى:

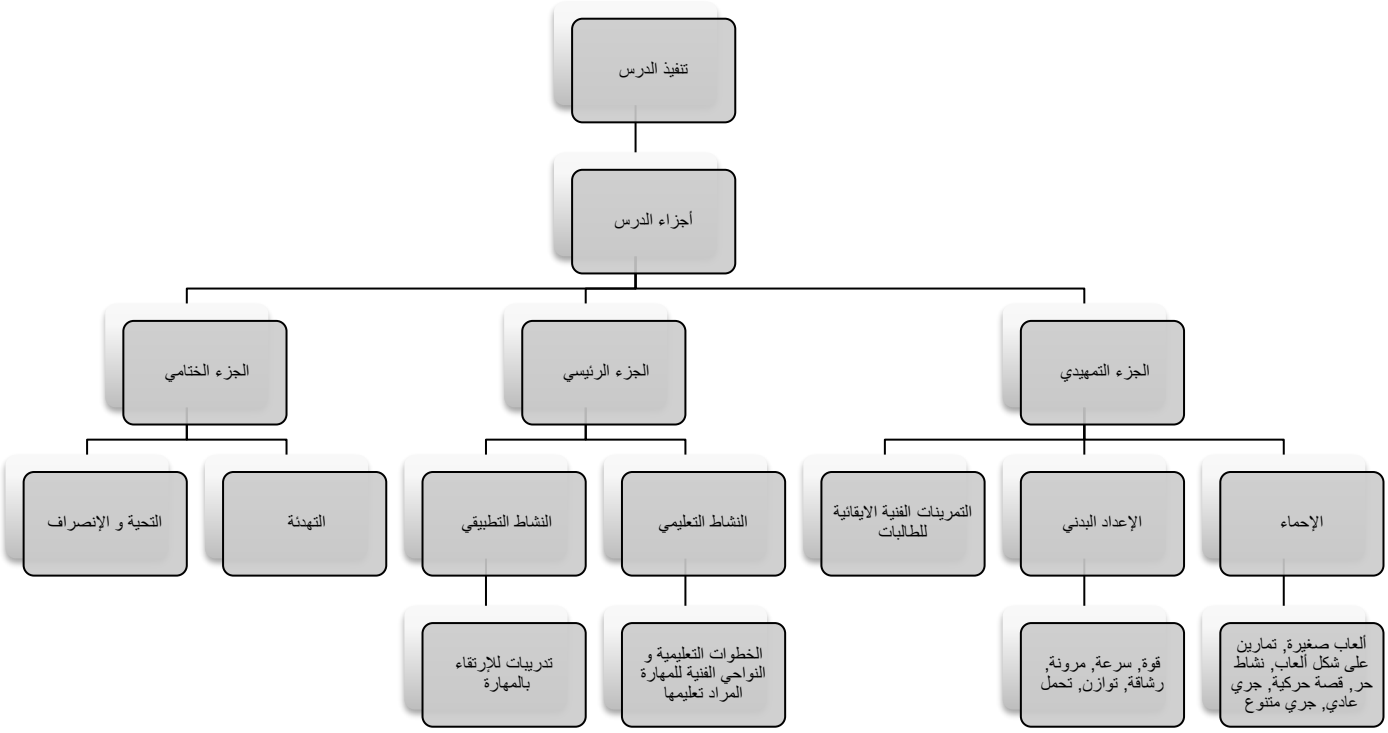
(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل. 2011. ص)61.609



شكل رقم (01): يمثل مخطط للأعمال التي ينبغي أن تكون على دراية ومعرفة لها أثناء إعدادك وتحضيرك للدرس

1-4-2-مهارة تقديم وعرض الدرس (تنفيذ الدرس أو التمكن من المادة العلمية):

أنظر إلى الشكل التالي لكي تتعرف على محتويات مهارة تقديم وعرض الدرس (تنفيذ الدرس)



الشكل رقم(02): مخطط يبين محتويات مهارة تقديم وعرض الدرس (تنفيذ الدرس)

(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل. 2011. ص76)

1-4-3-مهارة استمرارية الدرس:

لكي يتصف درسك بالاستمرارية وتتجنب توقف الدرس حاول أن تطبق النقاط التالية أثناء قيامك بعملية التدريس:

1- ألا تكثر من الشرح عند تعليم المهارات فلا داعي الى التطرق لتفصيلات غير مهمة.

2- ألا توقف الدرس لتصحيح خطا ما بل عليك بإعطاء التوجيهات الصحيحة أثناء الأداء.

3- عدم التركيز على الأخطاء البسيطة أثناء الدرس.

4- عدم ترك التلاميذ في وضع السلوك لفترات طويلة في أية جزء من أجزاء الدرس.

5- أن تتجنب كثرة عمل التشكيلات والتكوينات أثناء الدرس.

6- محاولة تنفيذ جميع أجزاء الدرس والتلاميذ في حالة انتشار في الملعب بقدر الإمكان.

وهناك ما يعرف بالاستراتيجيات التدريسية التي تعمل على زيادة فاعلية واستمرارية درس التربية الرياضية وتتمثل في:

(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل. 2011. ص41)

الشكل رقم (03): مخطط يبين استراتيجيات التدريسية التي تعمل على زيادة فاعلية واستمراريةدرس التربية الرياضية

1-4-4- مهارة استخدام الوسائل التعليمية:

هل تعرف ما هو المقصود بالوسائل التعليمية؟

إن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعلم فعن طريق تلك الوسائل يمكن تنويع أساليب التعزيز وبالتالي تثبيت الاستجابات الصحيحة لدى التلاميذ كما يمكنك عن طريق تلك الوسائل أن تقدم خبرات حية للتلاميذ وأن تمدهم بمصدر للإرشادات أو الرموز التي تؤدي إلى زيادة بقاء إثر ما يتم تعليمهم وتجعل التعليم حيا محسوسا.

والمقصود بالوسائل التعليمية الأدوات والآلات والمعدات التي تستخدمها لنقل محتوى الدرس إلى التلاميذ بغرض تحسين العملية التعليمية وتوصيل المعلومة للتلاميذ بغرض تحسين العملية التعليمية وتوصيل المعلومة للتلاميذ في اقل وقت وجهد ممكن.

وتتمثل **أهمية استخدام الوسائل التعليمية** في تدريس التربية الرياضية فيما يلي:

1- أن استخدام الوسائل التعليمية ييسر عملية التعلم فهي تيسر الفهم للتلاميذ حيث يكون شكل الأداء أكثر إيضاحا.

2- أنها تمثل عامل تشويق لدى التلاميذ فعلى سبيل المثال فان الصورة والنموذج والشريحة والتسجيل من عوامل التشويق التي تكون مفيدة في إيجاد الدافعية لدى التلاميذ.

3- تساعد تلاميذك على التذكر الحركي حيث أن ما يراه التلاميذ من خلال الوسيلة المستخدمة تجعل انطباع الصورة في ذهنهم بصورة أعمق وبالتالي بقاء التذكر لفترة أطول.

4- تساعد في تعليم أعداد كبيرة من التلاميذ في وقت واحد.(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل. 2011. ص143.144)

1-4-5- مهارة التقويم:

هناك أنماط من السلوك التي يجب عليك إتباعها لتتوافر لديك مهارة التقويم وهي:

1- أن تتعرف باستمرار على الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ أثناء الدرس.

2- أن تراعي الفروق الفردية أثناء الاختبارات.

3- أن تقوم بتحديد حصص خاصة لإجراء الاختبارات.

4- أن تسجل أحداث الدرس من مميزات وعيوب.

5- أن تتحلى بالموضوعية التامة خلال التقويم.

ومن الوسائل التي يمكن أن تستخدمها عند قيامك بعملية التقويم ما يلي:

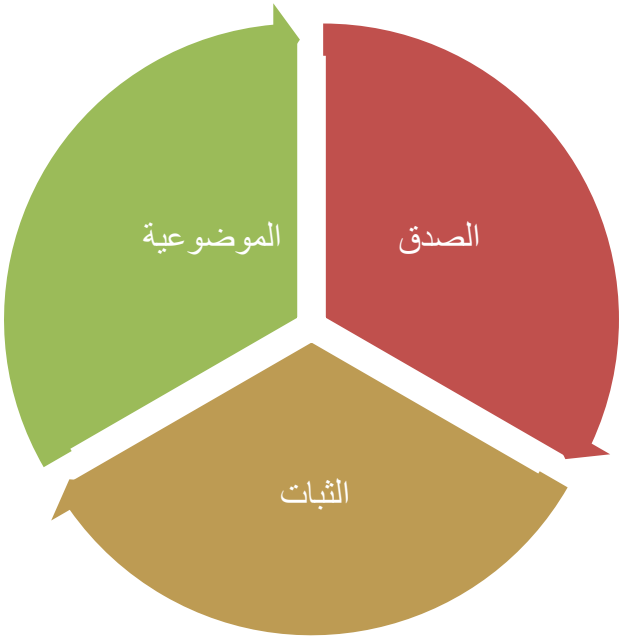
1- الاختبارات والمقاييس.

2- إجراء بعض المنافسات أو المباريات بين التلاميذ.

3- الملاحظة.

4- التسجيل وهو يعتبر مكملا للوسائل السابقة.

ولا تنسى انه يجب أن تتوافر في الاختبارات التي تقوم باستخدامها ما يلي:



الشكل رقم (04): مخطط يبين الشروط التي يجب أن تتوافر في الاختبارات التي نقوم باستخدامها

(عبد الله عبد الحليم محمد. رحاب عادل جبل.2011. ص 153.154)

1-4-6- مهارة تحديد الأهداف:

هي التركيز بشكل مباشر على المقصود من وراء الأعمال ومهام التي ترغب بالقيام بها. وبالتالي فهي الشكل النهائي لنتيجة التي نسعى لها.

1-4-6-1- فوائد تحديد الأهداف:

1- يزيد التركيز.

2- يحسن الأداء.

3- يقلل الضغوط العصبية.

4- يمنحك سعادة وأكبر رضا.

5- ينمي الثقة بالنفس.

1-4-6-2- كيفية تحديد الأهداف:

1- اتخاذ قرار حازم في تحديد الأهداف.

2- وضع قائمة بما تؤمن به من قيم وما هو الأهم بالنسبة لك.

3- حدد الأولويات لأهدافك ورتبها بناء على إعطائك الأولوية لكل هدف منهم.

4- وضع خطة لتنفيذ تناسب أهدافك.

5- تأكد أن كل خطوة تتم في الاتجاه الصحيح وفي الوقت الصحيح الذي حددته لنفسك.

6- استشارة ذوي الخبرة.

7- الاستفادة من الفشل في الوصول إلى أهدافك.(داوود ديبونو2008. برنامج الكورت لتعليم والتفكير: دار الفكر لطباعة وتوزيع.

2- تعريف الذكاء الانفعالي:

تنوعت الاتجاهات النظرية في تعريف مفهوم الذكاء الانفعالي شئنه شائن الذكاء بالمفهوم التقليدي فقد قدم العلماء والباحثون تعريفات متعددة للذكاء الانفعالي منذ بروز الاهتمام بالموضوع حيث أن التعاريف ركزت على انه مجموعة من السمات الشخصية والمهارات الاجتماعية والانفعالية ومجموعة أخرى على أساس انه قدرات ومن هذه التعريفات ما يلي:

يعرف ماير وسالوفي وكاريوس الذكاء الانفعالي بأنه التعبير والتحليل الدقيق للانفعالات الشخصية والانفعالات الأخرى والقدرة على تحديد مشاعر الفرد الخاصة وتصنيفها والتعبير اللفظي والوجداني. (هاشم.2004. ص 137)

وعرفه ديو لكس وهيكس بأنه معرفة الفرد بمشاعره وكيفية توظيفها من اجل تحسين الأداء وتحقيق الأهداف مصحوبة بالتعاطف والفهم لمشاعر الآخرين مما يؤدي إلى علاقة ناجحة معهم.(الدردير .2004. ص 28)

وعرفه عبد العال عجوة بأنه تنظيم من القدرات والمهارات والكفاءات الانفعالية والعقلية والاجتماعية التي تمكن الفرد من الانتباه والإدراك الجيد. للانفعالات وفهم المعلومات الانفعالية ومعالجتها واستخدامها والذي لديه الآمال والتفاؤل أن يتعامل بنجاح مع المتطلبات البيئية كالضغوط.(سليمان.2010. ص343)

2-1- أهمية الذكاء الانفعالي:

1- يلعب الذكاء الانفعالي دورا هاما في توافق الطفل مع والديه وإخوته وأقرانه وبيئته بحيث ينمو سويا ومنسجما مع الحياة.

2- يساعد الذكاء الانفعالي على تجاوز أزمة المراهقة وسائر الأزمات بعد ذلك مثل أزمة منتصف العمر بسلام.

3- يعتبر الذكاء الانفعالي عاملا حاسما في النجاح في العمل والحياة فذوو الذكاء الانفعالي المرتفع محبوبون ومثابرون وقادرون على التواصل والقيادة ويتميزون بالإصرار على النجاح.

4- القدرة على إقامة علاقات اجتماعية جيدة لأنه يكفل القدرة على التعاطف والقدرة على تفهم احتياجات الآخرين.

5- امتلاك مهارات التعاطف الذي هو جوهر الذكاء الانفعالي بما يوفره من قدرة على إقامة علاقات وثيقة مع الآخرين والتأثير عليهم.

6- التصرف بطريقة متناغمة مع المعتقدات الشخصية وصدق الفرد مع نفسه والأمانة مع الآخرين.

7- القدرة على رؤية الجانب الايجابي من الحياة.

8- امتلاك المهارات الكفيلة بالتعامل مع الضغوط المحيطة.

9- تنمية الابتكار بسبب المرونة التي تسمح بالأخذ بعين الاعتبار العديد من الحلول والبدائل.

10- توافق الفرد مع بيئته من خلال القدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين.(السمادوني.2007. ص 245)

2-2- مكونات الذكاء الانفعالي:

أجمعت الدراسات والبحوث على أن الذكاء الانفعالي يتكون من عدة أبعاد تتشابه فيما بينها في المفهوم والدلالة فقد ذكر ماير وسالوفي أن الذكاء الانفعالي يتكون من أربعة أبعاد وهي:

1-إدراك الانفعالات:ويعني قدرة الفرد على معرفة انفعالات الوجوه والتصميمات.

2-قياس واستخدام الانفعالات: وذلك بهدف تحسين التفكير بمعنى توظيف الانفعالات.

3-فهم الانفعالات:ويعني التعرف على الانفعالات والتفكير المنطقي.

4-تنظيم الانفعالات:أي إدارة وتوجيه الانفعالات.(marie evegagnon..2009.p4)

أما جولمان فوضع خمس مكونات أساسية وهي:

1-الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية (المعرفة الانفعالية): بصفة عامة يتضمن هذا البعد إدراك الرسائل غير اللفظية والتعبيرات الانفعالية التي تظهر الوجه في نبرة الصوت وكل قنوات الاتصال الممكنة مع الأخر. (ورد مغربي.2009. ص19)

2- إدارة الانفعالات:تعني السيطرة على الانفعال أي قدرة الفرد على تحمل الانفعالات السلبية كالقلق والخوف والحزن والغضب.

3- تنظيم الانفعالات (التحضير الذاتي) :بمعنى السيطرة على الانفعالات وتوجيهها لخدمة الهدف.

4- التعاطف (المشاركة الوجدانية):يقصد به معرفة وإدراك مشاعر الغير مما يؤدي الى التناغم الوجداني مع الآخرين.

5- التواصل الاجتماعي أو فن معالجة العلاقات الشخصية المتبادلة (المهارات الاجتماعية) : أي فهم ومعرفة مشاعرهم.(richard.Beatrice.1996)

أما بار اون فقد قسم مكونات الذكاء الانفعالي إلى سبعة أبعاد وهي:

1- البعد الشخصي.

2- بعد تكوين العلاقات مع الآخرين.

3- التكيف.

4- التحكم في الضغوط.

5- المزاج العام.

6- الانطباع الايجابي.

7- الدرجة الكلية.(Letor .2006 .p 9)

وقدم ديلوكس وهيج تقسيما لمكونات الذكاء الانفعالي يتكون من 5 عوامل وهي:

1- الوعي بالذات:معرفة الفرد لمشاعره واستخدامها في اتخاذ قراراته.

2- تنظيم الذات:إدارة الفرد لانفعالاته بشكل يساعده والقدرة على تأجيل إشباع الحاجات.

3- تحفيز الذات:استخدام الفرد لقيمه وتفضيلا ته لأجل تحفيز ذاته.

4- التعاطف:القدرة على فهم مشاعر الآخرين والإحساس بها.

5- المهارات الاجتماعية:قدرة الفرد على قراءة وإدارة الانفعالات الآخرين من خلال علاقاته معهم.(الدردير.2004. ص28)

أما فوقية راضي اقترحت أربعة أبعاد للذكاء الانفعالي وهي:

1- ضبط الانفعالات.

2- التعاطف.

3- إدارة العلاقات.

4- الدافعية الذاتية.(سليمان.2010. ص 372)

وتوصل عثمان ورزق إلى الذكاء الانفعالي يتكون من خمسة أبعاد وهي:

1- المعرفة الانفعالية: أي القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية.

2- إدارة الانفعالات.

3- تنظيم الانفعالات.

4- التعاطف.

5- التواصل.(عثمان ورزق.1998. ص 10. 11)

لقد أجمعت دراسات الباحثين حول الذكاء الانفعالي فيما بينها على النقاط التالية:

1- إدراك الفرد لمشاعره ووعيه بها وفهمه لها.

2- إدراك الفرد لمشاعر الآخرين وتقديرها وفهمها.

3- تنظيم الانفعالات والمشاعر وضبطها والتحكم فيها وتوجيهها لدى الفرد والآخرين.

4- توظيف الانفعالات واستخدام المعرفة الانفعالية لزيادة الدافعية وتطوير السلوكيات الايجابية. \

5- التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين والتعاطف معهم.

2-3- الذكاء الانفعالي وقدرات التفكير:

إن العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتفكير هي علاقة تأثير متبادل تؤكدها النماذج والكتابات والنظريات والدراسات الامبيريقية في هذا المجال.

ويعبر ماير وسالوفي عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتفكير بتعبير اتحاد العقل والقلب فالذكاء الانفعالي هو ذلك التقاطع الفريد بين المعرفة والانفعال.

وفي نموذج التربية المتكاملة الذي قدمه **يونج** يشير بان ذلك النموذج ركز على فعاليات أربع للتفكير وهي:

2-3-1- فعاليات التفكير المنطقي أو المعرفة: وتشير إلى القدرة على التحليل وحل المشكلات والاستنتاج الذي يختص بها الفص الأيسر للدماغ.

2-3-2- فعاليات المشاعر أو (العواطف الانفعال):وتأتي هذه الفعالية من المكانيزمات الحيوية الكيميائية الموجودة في الدماغ وتقوم بتنشيط فعالية المعرفة.

2-3-3- الفعالية الجسمية:وتتضمن الحركة والإشارات الجسدية والحواس الخمس.ويأتي تعامل الفرد مع العالم الخارجي من خلال استخدام هذه الحواس مع القدرة العقلية.

2-3-4- فعالية الإلهام والحدس: هي فعالية مهمة للفهم يستخدمها جميع الناس ولكن بدرجات متفاوتة.والإلهام هو استبصار يأتي على شكل فجائي ومميز ويأتي عند الاسترخاء. (رزق.2003. ص 73. 74)

كما أن نموذج التفاعل المعرفي الانفعالي لإثراء المتميزين الذي قدمه **فرانك ويليامز** يسعى إلى تطوير ثماني قدرات تبحث في التطور العقلي والعاطفي والجسمي وهي:

1- الذكاء العام.

2- الاستعدادات الأكاديمية الخاصة.

3- القيادة.

4- التفكير الإبداعي.

5- الفنون البصرية الأدائية.

6- التطور البدني الحركي.

7- التطور الانفعالي.

8- مفهوم الذات والممارسة المهنية والوظيفية.

ويعتبر الذكاء الانفعالي ذكاء حقيقي أكثر من كونه سمات اجتماعية شخصية مثال: الطيبة الإنسانية أو الخجل.

وإنما يتكون من قدرات حقيقية مثال: معرفة كيف يشعر الآخرين وكيف يثق الإنسان في مشاعره وبقدر ذاته (رزق.2003. ص 74)

ويشير جولمان إلى عدد من إسهامات الانفعالات والعواطف في التفكير فيما يلي:

1-ترشد الانفعالات إلى الاتجاه الصحيح في مجال اتخاذ القرارات ووضع الأدوات والأفكار العقلية في المنطق والاستخدام الجيد.

2-العاطفة التي لا يمكن السيطرة عليها أو توجيهها تسمى بالمضللة ويمكن أن تؤدي إلى سلوكيات لا عقلانية.

3-الانفعال والشعور يمدان جسرا بين العمليات العقلانية واللاعقلانية.

4-الانفعالات والمشاعر يحددان للعقل ماذا يفعل.

5- ترشدنا عواطفنا في مواجهة المأزق والمهام الصعبة والمهمة بدلا من تركها للتفكير فقط.

6- (عقلانا المنطقي والانفعالي) يعملان في انسجام محكم ومتشابك الأطراف ليرشدنا في هذا العالم وعادة ما يوجد توازن بينهما.ويعتبران كيانات نصف مستقلة.

2-4- النماذج والنظريات المفسرة للذكاء الانفعالي:

من أشهر النماذج وأكثرها شيوعا في الأوساط العلمية ما يلي:

2-4-1- نموذج القدرة(نموذج ماير وسالوفي):

أشار **ماير وسالوفي** إلى أهمية وضع نظرية تفترض نوعا جديدا من الذكاء بحيث يركز على الفروق الفردية في معالجة المعلومات الانفعالية حيث أن النموذج الذي أعده الباحثان عام 1990 لتحليل الذكاء الانفعالي قد اتخذا منحنى القدرة وأجريت عليه عدة بحوث سواء من قبل الباحثين أو الاشتراك مع باحثين آخرين وقد ظهرت تلك النظرية بعد التحقق التجريبي من نموذجهما عام 1997 والذكاء الانفعالي كقدرة حيث يعرفان الذكاء الانفعالي بأنه القدرة على إدراك المشاعر والانفعالات والتعبير عنها.والقدرة على استيعاب المشاعر في الأفكار.)(السمادوني.2007. ص 107)

واهم ما يميز نموذج **ماير وسالوفي** انه يجمع بين فكرتين هما:

1- فكرة الانفعالات تجعل التفكير أكثر ذكاء.

2- فكرة التفكير بشكل ذكي في حالاتنا الانفعالية.

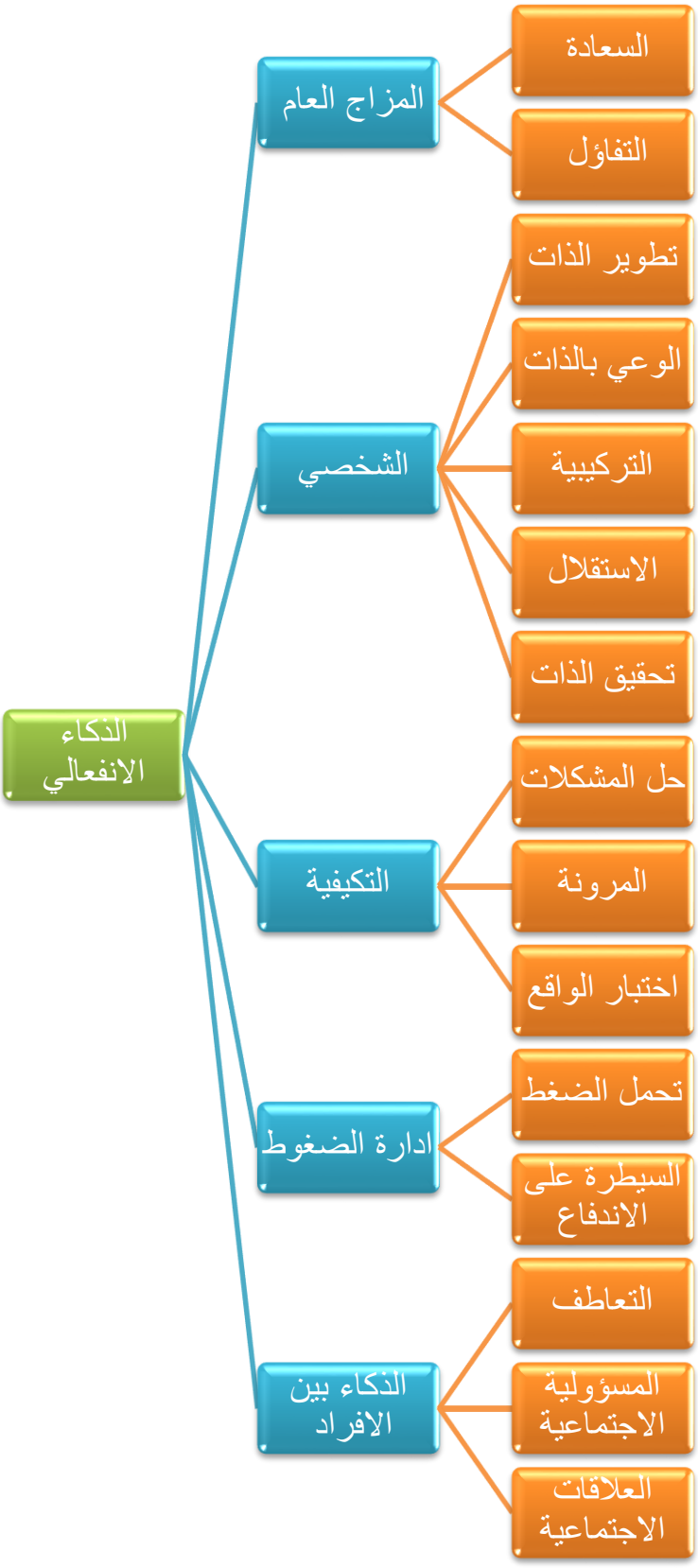
ويمكن توضيح الأبعاد التي يشتمل عليها الذكاء الانفعالي حسب نموذج القدرة (نموذج ماير وسالوفي)في الشكل التالي:(السمادوني.2007. ص 107. 108)

الشكل رقم (05): مخطط يبين الأبعاد التي يشتمل عليها الذكاء الانفعالي حسب نموذج القدرة) نموذج ماير وسالوفي)

(السمادوني.2007. ص 107. 108)

2-4-2- النماذج المختلطة للذكاء الانفعالي) نموذج بار – اون 1997):

يعد بار– اون من رواد النماذج المختلطة للذكاء الانفعالي ويرى أن مفهوم الذكاء الانفعالي يمثل الجانب الغير معرفي من الذكاء العام الذي توصل إليه) وكسل) في بداية الاربعينيات والذي لم ينكر الجوانب الغير معرفية بالرغم من انه كان أكثر اهتماما بالجوانب المعرفية.(سالي.2007. ص 45)



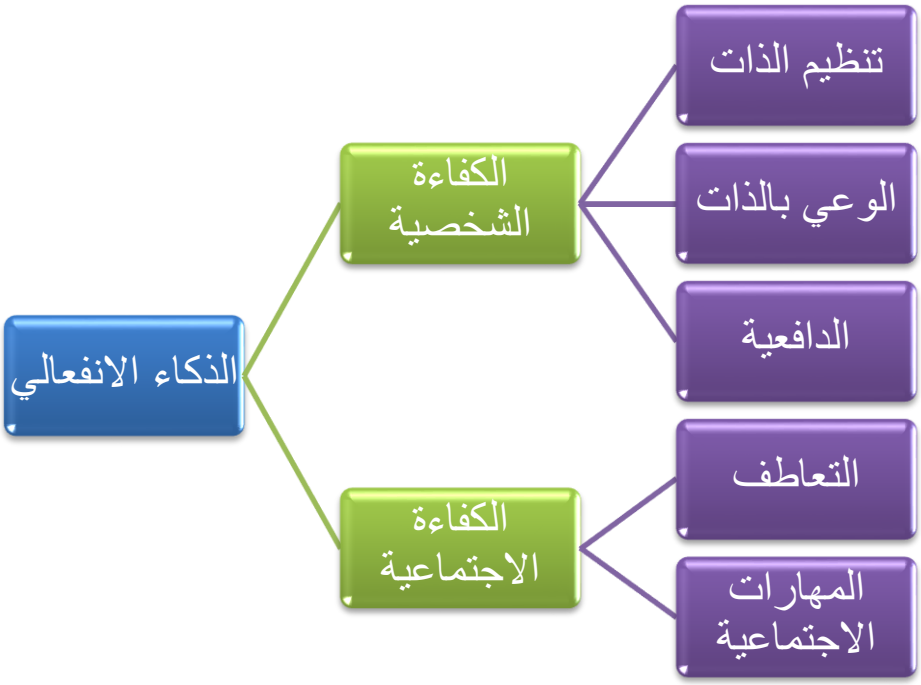
شكل رقم (06): يوضح نموذج بار – اون للذكاء الانفعالي ومكونات الرئيسية والفرعية (بظاظو.2010. ص 32)

2-4-3- نموذج جولمان:

اتسع مفهوم الذكاء الانفعالي بشكل أكبر وأكثر تداولا على يد **جولمان** الذي ألف كتابين عن الذكاء الانفعالي حيث ذكر في كتابه الأول أن معامل الذكاء q يسهم بنسبة 20% فقط في عوامل النجاح في الحياة بينما 80% تعود إلى عوامل أخرى غير عقلية. وقد بينت دراسات عديدة استقلال مشاعر التعاطف عن الذكاء المعرفي(**الأكاديمي**)**منها** دراسة أجريت (1511)طفلا أظهرت نتائجها أن الأطفال الأكثر ذكاء في قراءة المشاعر غير المنطوقة كانوا من الأطفال المحبوبين في المدرسة

والأكثر استقرار عاطفيا كما كان أداء هؤلاء الأطفال هو الأفضل بالرغم من أن مستوى معامل ذكائهم متوسط.(جولمان. 2000)

ويرى جولمان ان الذكاء الانفعالي يتضمن نوعين من الكفاءات هما:**كفاءة شخصية. كفاءة اجتماعية** وفيما يلي توضيح لهذه الكفاءات:



شكل رقم (07): يوضح مكونات الذكاء الانفعالي كما يراها دانيال جولمان.

(جولمان. 2000)

جولمان	بار اون	ماير وسالوفي
التعريف: القدرات التي تسمى الذكاء هي تلك المتضمنة ضبط الذات الحماسة، المثابرة والقدرة على تحفيز الفرد لذاته	**التعريف:** الذكاء الانفعالي هو نظام من الإمكانيات غير المعرفية أي الكفاءات والمهارات التي تؤثر في قدرة الفرد على النجاح والمجابهة مع المتطلبات والضغوط الطبيعية	**التعريف:** الذكاء الانفعالي هو مجموعة مم القدرات التي تفسر كيف تختلف دقة فهم وإدراك الانفعالات لدى الناس أي انه القدرة على إدراك الانفعالات والتعبير عنها وتمثيل الانفعال في التفكير.
مكونات الذكاء الانفعالي: **1- الوعي بالذات** **2- إدارة الانفعالات** **3- الدافعية** **4- التعاطف** **5- التواصل الاجتماعي**	**مكونات الذكاء الانفعالي:** 1- مهارات داخل الشخص 2-مهارات العلاقات بين الأشخاص 3- القدرة على التكيف 4- إدارة الضغوط 5- المزاج العام	**مكونات الذكاء الانفعالي:** 1- إدراك الانفعالات والتعبير عنها بدقة 2- تمثيل الانفعال وتيسيره للتفكير 3- فهم وتحليل الانفعال وتوظيف المعرفة الانفعالية 4- القدرة على إدارة الانفعال
نمط النموذج المختلط	**نمط النموذج المختلط**	**نمط نموذج القدرة**

جدول رقم (01): يمثل ملخص نماذج (جولمان،بار اون ماير وسالوفي) (خليل والشناوي،2005، ص 109)

2-5- خصائص الذكاء الانفعالي:

يشير جولمان إلى أن الرجال ذوي الذكاء الانفعالي المرتفع يتصفون بالتوازن الاجتماعي والانطلاق والمرح ولا يتعرضون للمخاوف والقلق،ولديهم قدرة عالية على الإخلاص للأشخاص والمبادئ وتحمل المسؤولية ويتصفون بالمظهر الأخلاقي.(الحناوي،2000، ص 99)

حيث يشير لذلك أن النساء ذو الذكاء الانفعالي المرتفع يتسمن بالتعبير عن مشاعرهن بصورة مباشرة ويثقن في قدراتهن،وللحياة بالنسبة لهن معنى،ويسهل عليهن تكوين علاقات اجتماعية جديدة.(الجبالي،2000، ص71)

ومن أهم خصائص الذكاء الانفعالي حسب الباحثين ما يلي:

1- أن يكون الفرد على وعي بانفعالاته.

2- يطور نموذجا دقيقا لذاته.

3- يعمل بالاستقلالية.

4- مصدر طاقة وحيوية للآخرين.

5- يتجنب الانفعالات السالبة.

6- لديه قدرة عالية على التكيف.

7- ملتزم، متفائل، متعاطف ومتعاون.

8- متحمل المسؤولية، صريح ومرح.

9- يتمتع بدرجة منخفضة من الاكتئاب والقلق.

10- يتمتع بدرجة عالية من الرضا والسعادة (السمادوني،2007، ص 119)

2-6- قياس الذكاء الانفعالي:

يعتبر موضوع قياس الذكاء الانفعالي من أبرز المواضيع التي دار حولها نقاش وجدل كبير في أوساط البحث العلمي، ومازال الأمر بحاجة إلى الدراسة حيث هناك افتقار لوسائل قياسية جديدة للذكاء الانفعالي وأن البحث مزال مستمر للوصول إلى إعداد اختبار جيد.(السمادوني،2007، ص128)

ويعد الذكاء الانفعالي بنية متعددة الأبعاد، حيث وضع كل باحث أبعادا له تتناسب مع التعريف الذي تبناه، وهناك عدة طرق لقياس الذكاء الانفعالي، يرجع الاختلاف بينها إلى تباين تفسير المفهوم وكيفية تعريفه. Bor- on Parker. 2000.p322))

والمقصود هنا تباين أي هل يفسر على أساس أن قيمة شخصية، ام قدرة عقلية **معرفية**، أو كفاءة فردية، وبناء على هذا تعددت أنواع المقاييس ومنها:

1- مقاييس الأداء.

2- مقياس التقرير الذاتي.

3- اختبارات تقدير المحيطين.

وفيما يلي ملخص يبين مقاييس الذكاء الانفعالي المستعلمة حاليا حيث نستعرض في هذا الجدول:

المقاييس	أصحاب المقاييس	طريقة القياس	وصف المقياس
مقياس ماير وسالوفي وقارسو(MSCEIT)	ماير وسالوفي	قياس الأداء	اختبار موضوعي مقنن يستعمل لقياس القدرة مكونة من 141 عبارة
قائمة معامل الانفعال (E, Q, I)	بار، اون	التقرير الذاتي	مكون من 133 عبارة يقيس 15 سمة ومهارة موزعة على خمس محاور
قائمة الكفاءات الانفعالية(ECI)	جولمان وبويا تزي	التقرير الذاتي وأسلوب تقرير الآخرين	مكون من 72 عبارة يقيس كيفية تعامل الفرد مع المواقف الانفعالية
تقييم الذكاء الانفعالي (EIA)	جولمان	التقرير الذاتي وأسلوب تقرير الآخرين	تقييم لمدة 7 دقائق لقياس مدى تواجد المكونات الأربعة للذكاء الانفعالي
استبيان ملمح العمل نسخة الذكاء الانفعالي (Pei)	جولمان	التقرير الذاتي	لقياس الكفاءات السبعة التي تعتبر مهمة للحكم على فاعلية الأداء في العمل
سلم مستويات الوعي الانفعالي (LEAS)	آخرون	التقرير الذاتي	قياس مستويات الوعي الانفعالي الذاتي والوعي لدى الآخرين
مقياس التقرير الذاتي للذكاء الانفعالي	مايو وسالوفي وآخرون	التقرير الذاتي	أداة القياس مكونة من 33 عبارة طبقا للنموذج الأصلي سالوفي وماير

جدول رقم (02): يمثل ملخص مقاييس الذكاء الانفعالي المستعمل حاليا

المصدر(yvonnestys&shelley ,L,Brown,2004,page 23)

2-7- تطبيقات الذكاء الانفعالي في مجالات الحياة:

2-7-1- الذكاء الانفعالي في الأسرة:

تعتبر الأسرة وحدة المجتمع ، كما يعتبر المجتمع الإنساني الذي يمارس فيه الطفل تجاربه الاجتماعية الأولى ، و تشير الدراسات التي تناولت معاملة الآباء لأبنائهم سواء بالأسلوب القاسي أو الأسلوب الحنون إن عواقب ذلك مؤثرة على حياة الطفل الوجدانية ، حيث في دراسة قام بها **martinez**() كان الهدف منها التعرف على اثر أسلوب الوالدين على الذكاء الانفعالي للأبناء على عتبة قدرت 109 طفلا تتراوح أعمارهم بين (11- 15 سنة) ، و طبق مقياس الذكاء الانفعالي للأبناء و استبيان لأسلوب الوالدين على الأبناء ، توصل إلى أن تأثير الوالدين يكمن في تقليد الأبناء لآبائهم و اتخاذهم نماذج و قدوة ، و ظهر هذا التأثير في درجات الذكاء الانفعالي لدى الأبناء و على الفاعلية الاجتماعية وتقليل الأعراض الاكتئابية . (بدر،2002، ص 20)

2-7-2- الذكاء الانفعالي في المدرسة: يمكن اعتبار الذكاء الانفعالي مكونا ثالثا بالإضافة إلى مكون القدرات العقلية والمهارات الفنية، فهو يعتبر منبئا جيدا للنجاح في المستقبل إذ يتكون من عناصر مثل: الثقة وحب الاستطلاع وضبط الذات والانتماء والقدرة على التواصل والقدرة على التعاون.

ففي دراسة قام بها **(عيسى رشوان سنة 2006)** على عينة مكونة من 300 تلميذ وتلميذة تتراوح اعمارهم بين 11 و14سنة، تبين من هذه الدراسة ان الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي تسهم في التنبؤ بالدرجة الكلية لتحصيل الدراسي.(عيسىرشوان،2006، ص 85)

ويشير ابو رياش وآخرون إلى ضرورة مساهمة المدارس المتوسطة والثانوية في وضع برامج وتنمية مهارات طلبتها، ويجب على هذه البرامج أن تعزز ثلاث مهارات أساسية رئيسية وهي:

1- مهارة الحياة: وتتضمن مهارات الكفاءة الاجتماعية الموجبة كمهارة حل المشكلات.

2- مهارة تجنب المشاكل والوصول إلى الصحة النفسية السليمة.

3- مهارة اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية. (ابو رياش واخرون،2006، ص 261)

2-7-3- الذكاء الانفعالي في العمل:

أكدت الدراسات أن المؤسسة أو الشركة مثل الكائن الحي له لحظة ميلاده ومراحل نمو متعددة كل مرحلة لها مميزاتها وخصائصها، وبدراسة المكونات التي تساعد على استمرار وجد أن جرعة كبيرة من الذكاء الانفعالي هي من أهم الأسباب، والجانب الأخرى وجود الذكاء الانفعالي هو بمثابة مصل أو تطعيم يساعد على نمو بشكل صحي، حيث ان المؤسسة التي تمتلك المكونات والكفاءات العاطفية هي التي تمتلك مرونة أكثر في الصمود لكل الظروف(سيف،2001، ص07)

يذكر ابراهام سنة 2000 أن الذكاء الانفعالي يوجد علاقات عمل جيدة ويساهم في الحفاظ عليها وقد ميز بين الأفراد ذوي الأداء المتوسط والأفراد ذوي الأداء المرتفع، وتمت المقارنة بين معدلات أداء المجموعات من

حيث الذكاء الانفعالي فوجد أن ذوي الأداء المرتفع والمتميز أتسمو بالقدرة على خلق علاقات جيدة والتناغم داخل فريق العمل، والثقة المتبادلة بينهم والتي تحكم مشاعر واهتمامات أفراد فريق العمل.(سليمان عبد الواحد،2010، ص 302)

3- التكوين الجامعي:

3- 1- التعليم العالي بالجزائر:

التعليم العالي بالجزائر هو المرحلة الأخيرة من مراحل النظام التعليمي، عرفه مراد بن انهو على انه التكوين التدريجي الذي بشمل حجما من المعلومات تندرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب وتهدف مجموع هذه المعارف إلى إعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على قطاع علمي أو تقني محدد وينقسم هذا التكوين عند الضرورة إلى برامج وطرائق تدريس.(بن اشنهو، ص4)

3- 1-2- خصائص التعليم العالي بالجزائر:

التعليم العالي مجموعة من الخصائص التي تميزه وتعبر عن مجموعة المبادئ الذي يمارس من خلالها هذا القطاع مهامه ومن أهم خصائصه ما يلي:

1- ديمقراطية التعليم: يشير هذا المبدأ إلى أن أبواب التعليم مفتوحة في وجه كل جزائري دون النظر إلى الاعتبارات الاجتماعية أو العرقية.(تركي،1990، ص 214)

2- التعريب: لقد حرصت الجامعة الجزائرية في مراحل تطورها المختلفة على حفظ وترسيخ مكانة اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي عن طريق تقريب الدراسة والكتب المدرسية.(لرقط، ص 69)

3-1- 3- أهداف الجامعة الجزائرية:

1- التدريس وتوفير المعرفة للطلبة بما يحقق لهم الارتقاء المعرفي والثقافي الذي حتما سينعكس على شخصية الفرد الجزائري، والمجتمع بصفة عامة.

2- ترقية الاهتمام بالبحث العلمي والانتقال به من مجرد عملية معرفية إلى عملية تسهم في حل المشكلات المختلفة التي يمكن أن تعترض سبيل المجتمع.

3- خدمة المجتمع من خلال المساهمة الفاعلة في التنمية الوطنية بما يتوافق مع مصلحة المجتمع.(حسان وآخرون،2007، ص 158)

3-1- 4- مشكلات الجامعة الجزائرية:

رغم التطورات التي عرفتها الجامعة الجزائرية على مر السنين مضت إلا أن هذا لا ينفي وجود الكثير من المشكلات التي تتخبط فيها ومن بين هذه المشكلات ما يلي:

1- المستوى الاجتماعي: يواجه التعليم العالي بالجزائر طلبا متزايدا على مؤسساته بفعل التزايد السكاني الكبير الذي تعرفه البلاد وهذا ما يجعل من مؤسسات التعليم العالي تجد صعوبة كبيرة في تلبية هذا الطلب لكن في الأخير ترضخ للواقع وتقبل هذا الطلب المتزايد. (إبراهيمي، ص 124)

2- المستوى الاقتصادي: يواجه التعليم في الجزائر بفعل النمو المستمر والمتزايد صعوبات جمة وأزمات مالية واقتصادية باستمرار وذلك بسبب تزايد الحاجة إلى الموارد المادية للإنفاق على مؤسسات التعليم العالي. (إبراهيمي، ص 124)

3- على مستوى التخطيط: يعاني التعليم العالي في الجزائر من عدم التوازن في هيكل تخصصاته العلمية إذ يلاحظ بصفة جلية انه لا يوجد توازن بين تخصصات العلوم الإنسانية بشكل عام وتخصصات العلوم الأساسية وبين مجمل هذه التخصصات والاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بالتنمية في مفهومها الشمولي. (براهيمي، ص 124)

3-1-5- نظام ل. م. د في الجامعة الجزائرية:

كما اشرنا سابقا أن الجامعة الجزائرية في أيطار سياستها الإصلاحية و رغبتها في التكيف و المسايرة مع التغيرات الوطنية و الدولية قامت ببني نظام (ل. م .د) كنظام تعليم عالي يهدف إلى الربط بين الجامعة و سوق العمل ، وهذا ما عبر عليه رئيس الجمهورية قائلا و لقد أبان التطور التي تشهده البلاد في جميع المجالات عن حاجة للمؤسسات العامة والخاصة إلى كفاءات مهنية تمكنها من اقتحام مجالات الاستثمار في الابتكار و تعزيز قدراته الإنتاجية و التنافسية ، فالحاجة ملحة إلى تنظيم الربط بين الجامعة و المؤسسة بشكل أكثر دقة و فعالية و تعميمه ليشمل الطلبة و الأساتذة و الباحثين ليس لإرساء نظام (ل . م. د)فحسب، بل لإنجاح إصلاحات التعليم وربط البحث الجامعي بمتطلبات التنمية.(بوتفليقة، 2009، 2010)

3-1- 6- أهداف نظام (ل. م. د):

1- تحويل مجمل الشهادات الجامعية الى ليسانس تطبيقية او مهنية الى جانب تحسين البرامج البيداغوجية وتكيفها مع المحيط الخارجي باستشارة مجموعة القطاعات المعنية.

2- ضمان تكوين ذو جودة وتلبية متطلبات المجتمع.

3- تحقيق الانسجام المكتمل مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي بتنمية كل التبادلات الممكنة بين الجامعة والعالم المحيط بها.

4- تطوير مكانيزمات التأهيل المستمر الذي يتماشى مع التطور المهني.

5- تدعيم المهمة الثقافية للجامعة بنشر القيم العليا للعقل البشري والمتمثل خاصة في التسامح واحترام الغير.

6- الاندماج في النظام العالمي من خلال التحويلات التي تمس نظام توزيع الشهادات.

7- إعادة تكييف الشهادات التي مدتها أربعة سنوات لليسانس شهادة الدراسات العليا إلى شهادة ليسانس عامة مدة الدراسة بها 3 سنوات وماستر مدتها 5 سنوات. (حرز الله وآخرون،2008، ص 89)

3- 1-7- عناصر العملية التكوينية:

3-1- 7- 1- الطالب الجامعي:

1- حاجات الطالب الجامعي: الحاجة كما هو معلوم هي: الافتقار إلى شيء ما، إذا وجدها حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي ومن أهم حاجات الطالب نذكر:

- الحاجة إلى الأمن.
- الحاجة إلى الحب والقبول.
- الحاجة إلى التقدير الاجتماعي.
- الحاجة إلى تأكيد الذات.
- الحاجة إلى الحرية والاستقلال.

3- 1-7- 2- الأستاذ الجامعي:

3-1-7-2-1- خصائص الأستاذ الجامعي:

- يجب على الأستاذ أن يتحلى بالتواضع فلا يتعالى على طلابه أو غيرهم.
- أن يتصف الأستاذ بالصبر لان الصبر قوة خفية من قوى الإدارة.
- أن يتصف بالتسامح والرحمة مع طلبته.
- عليه أن يتمتع بروح البحث المستمرة ومحاولة تطوير قدراته وكفاءاته العلمية عن طريق المطالعة والاطلاع على أحدث الإصدارات سواء ما يخص محتوى المادة التي يدرسها أو طريقة تقديمها.(الطوطاي،1993، ص 21)

ومن بين الخصائص الواجب توفرها في المحاضر الجيد هي:

- التحدث بصورة معتدلة بامتلاك صوت قوي وواضح، ونطق سليم.
- توظيف الأسلوب التلقائي الحواري.
- استخدام اللغة البسيطة والمصطلحات التي تكون سهلة الفهم.
- التمتع بشخصية مرحة وعدم التخوف من إظهار الابتسامة. (روب،2007، ص 54)

3- 1-7- 3- المقرر:

يعتبر من أهم عناصر العملية التكوينية، لذلك فالاهتمام بإعدادها وتنظيمها يزيد من فعالية هذه المهمة، وقد ترجع بعض أشكال ضعف مستوى البرنامج الجامعي إلى عدم قدرة المحاضرين الجامعين على اتخاذ القرار الصحيح،

كما نجد نقص الكتب المنهجية التي تتضمن مواضيع لها صلة بالمقررات فوجب لن تكون عملية مستمرة من خلال متابعة:

– الاهتمام بالمقررات التي تساعد على توجيه الطالب بإعطائه وقتا للبحث، بالابتعاد عن التلقين في سبيل تكوين فعال.

– ضرورة إعطاء حجم ساعي لمواد التخصص الأساسية أكثر من المواد الأخرى لزيادة نسبة الاستيعاب. (مرسي،2002، ص 118،119)

3- 1-7- 4- الوسائل التعليمية:

تعرف على أنها كل أداء يستخدمها المدرس في تحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني كلمات الدرس، وتدريب الطلبة على المهارات.

ومنه فان الوسائل التعليمية هي تلك الأدوات التي يلجا إليها الأستاذ لتوصل المعلومات إلى أذهان الطلبة، فتجدهم يركزون من اجل الاستيعاب أكثر، فهي تلعب دورا أساسيا في تحميل المعلومات. (تركي،1982، ص 116)

3-2- التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

3-2- 1- نبذة تاريخية:

يعود السبب الرئيسي في بداية تكوين إطارات جامعية في التربية البدنية إلى قرار الشبيبة و الرياضة القاضي بتوقيف تكوين مدرستي التربية البدنية و الرياضية، وهذا عام **1978** بعدما كانت هناك معاهد جهوية بسرادي و الشلف أيضا معاهد تكوين الأساتذة المساعدين **(p. a)**فحملت وزارة التربية الوطنية على عاتقها مهمة تكوين إطاراتها في هذا الميدان الحيوي ، إيمانا منها بدور درس التربية البدنية و في مختلف المستويات التعليمية ، في تحسين صورة الجسم ، اكتساب المتعلمين الحركات والمهارات الرياضية المناسبة ، التوافق النفسي للمتعلمين ، فما كان عليها أن ذاك سوى فتح مراكز لتكوين مدرسين مختصين ، لكن النموذج المكون ساعتها لم يرق إلى المستوى المطلوب (معلمون ، أساتذة ، مساعدون ، و أساتذة التعليم الأساسي في التربية البدنية و الرياضية مدة تكوينهم عامين فقط). (ملغوم عبد الرحمان،1997: ص 21)

وكانت الانطلاقة الحقيقية لتكوين إطارات في التربية البدنية والرياضية ذوي مستوى جامعي يقوم الواجد منهم لا مجال لتعويضه، وبالتالي أصبح مطالبا بإثبات قدراته للتكوين مكانة اجتماعية مرموقة عن طريق الجدية في العمل، والسيرة المثالية، القدوة الحسنة، وعليه أن يكون أيضا على علم تام بقوانين وطرق التعليم.

(قانون التربية البدنية والرياضية،1976)

ولقد عانت مادة التربية البدنية والرياضية بالأخص من التناطح القائم بين عدة وزارات منها: وزارة التربية الوطنية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الوزارة المسؤولة عن أنشطة التكوين، وزارة الشبيبة والرياضة،

لكن كل ذلك لم يفقدها القيمة العلمية والعملية، وصارت مادة كباقي المواد المدرجة في برامج المنظومة التربوية، وتعتمد في الامتحانات والمسابقات.(أمر رقم 95 / 09،1995)

3-3- تقديم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية i.s.t. a . p .s البويرة:

3-3-1-تقديم:

هو امتداد لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المؤسس بالقرار الوزاري رقم (121) سبتمبر 2004 التابع لمعهد العلوم الاجتماعية والإنسانية للمركز الجامعي بطاقة استيعاب ل(180)طالب(ة) بتخصص واحد هو التدريب الرياضي، و بعد صدور المرسوم التنفيذي رقم (241-12)المؤرخ يوم 04/ 06 / 2012المتضمن ترقية المركز الجامعي أكلي محند اولحاج إلى مصف الجامعات، كما يلعب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية دورا بارزا في التكفل بالتكوين العالي و التدريس في مختلف التخصصات بناء على الطلبات المقدمة وفق النظام الجديد ل. م .دمن خلال المهام المرتبطة بالتكوين على مستوى المعهد و المتمثلة في مجال التدريب الرياضي ، وبحكم توسع الشعب و الفروع في الميدان توازيا مع التطورات و الإصلاحات الجديدة ، ارتأت إدارة المعهد إلى اقتراح فتح فروع التكوين باستحداث قسمين جديدين يتعلق الأمر بكل من : قسم الإدارة و التسيير الرياضي ، وقسم النشاط البدني الرياضي التربوي ، وهذا بالنظر إلى الحاجة الملحة و الطلب المتنامي للإطارات المختصة في مجال الأنشطة الرياضية و التربية البدنية ، منهجية التدريب ، البحث العلمي ، و كذلك المساهمة في احتواء الكم الهائل من الطلبات المقدمة لتكوين الأكاديمي في المستويات الثلاثة .

3-3-2- نظرة تحليلية في برنامج التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية:

حضي موضوع تكوين الفرد باهتمام خاص ومتزايد من طرف جميع الدول لما له من أهمية في التنمية الوطنية، من النواحي الاقتصادية والاجتماعية تماشيا مع مقولة " إذا صلح الفرد صلح المجتمع "، ومما لا شك فيه هو أن مشكل التكوين في الجزائر ينفرد عن نظيره في بلاد أخرى تبعا للظروف الخاصة التي مرت بها الجزائر.(بوفلجة،1984، ص 86)

هذا بالإضافة إلى أن التكوين في أي بلد يخضع للسياسة المتبعة والأفكار السائدة فيه، مما أدى إلى اختلاف أهداف ومهام مدرس التربية البدنية والرياضية من دولة إلى أخرى سواء من حيث برامج التكوين أو حتى من ناحية المحتوى،ومرد ذلك هو اختلاف إيديولوجيات وطبيعة كل دولة، حدد BARSCHمهام البيداغوجي الرياضي:

- اكتساب الرغبة في الرياضة.
- تطوير الميول لتحقيق نتائج المستوى العالي.
- نقل المعارف الايجابية حول قيمة النشاط الرياضي. (ساكرطارق،2000، ص 86)

أما **ANDREW**فقد أشار إلى انه في بريطانيا تتحدد مهمة أستاذ التربية والرياضية في نقل الاتجاه الايجابي للتلميذ بطريقة يحثهم فيها على البحث على النشاط وحب الرياضة. ((ANDREW DOHNS C.1986: P 170

وفي هذا إشارة دالة على ما ينبغي أن يكون بين المعلم والمتعلم من علاقات وطيدة تسهل بلوغ الأهداف ، وهذا لا يعني أيضا انه بالرغم من مهمة معلم التربية البدنية و الرياضية و المتمثلة في التعليم ، ليس بمعنى التلقين المهاري أو التربية الوقائية فحسب ، بل يجب توسيع أكثر لبلوغ أهداف اجتماعية و نفسية ، و أن يتعلم و يتدرب على الطرق الفنية في نقل المهارات و المعارف ، و في هذا السياق نقول أن التربية البدنية و الرياضية قد شملها التطور من حيث المحتوى و الوسائل و الأهداف ، فلم تعد عبارة عن حركات بدنية أو جسم قوي فقط ، أو ما شابه ذلك ، بل تعدت هذا المفهوم ، و أصبحت حقلا من الحقول الهادفة ، تشترك و تتفاعل مع كل الحقول الإنسانية و الاجتماعية و الطبيعية و احتلت موقعا في برامج الدول المتقدمة حضاريا ، حيث أصبحت حاجة ملحة في حياة الأفراد في المجتمع الحديث ، و قد أكدت الخطط و البرامج الحديثة أثرها الفعال في تطوير القدرة الناشئة ، و تنمية قابليتهم و مواهبهم واكتشف و تطوير قدراتهم ... الخ كل ذلك من اجل عمل منتج . (الصادق، الهاشمي،1988، ص 107)

فبات لزاما إقحام العلوم الإنسانية في البرامج التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وليس بطريقة نظرية فحسب، لكن يجب تطبيقها ميدانيا.

لان الهدف الأساسي من التكوين هو إعداد معلمين أكفاء علميا و مهنيا ، لكن **CHAVVIER** يرى أن هناك صراعات تسفر دائما على تكوين ناقص راجع ذلك إلى الخلط ما بين الميادين الإلقائية (**الديداكتيكية**) و البيداغوجية و المفهوم الحالي لتكوين الذي يأخذ المعارف التقنية كمحتوى أساسي لتكوين و الذي يجعله هشا باعتباره لا يأخذ بعين الاعتبار كل الصعوبات التي سيواجهها الأستاذ في سلوك قسمه ، الآن الواقع البيداغوجي جد معقد ، فانه لا يكفي معرفة نظريات التعلم و قوانينها إذ أردنا التحكم في زمام الأمور داخل درس التربية البدنية و الرياضية لأجل هذا يبدو من الضروري إدخال تغيرات أو إضافات على التكوين الحالي أو إعطائه شكلا جديدا ليتكيف مع هذا الواقع . (شلغوم ،1997، ص 17)

3- 4- مراحل التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية:

وبالنسبة إلى اطر التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية يقول **G. FEERY**أن التكوين لابد أن يمر بثلاث مراحل هي:

- **المرحلة الأولى:** وهي المرحلة العلمية أو الأكاديمية بأصح معنى الكلمة، والتي يرمي من خلالها لاكتساب المعارف، وطرق البحث بهدف الإلمام بمختلف المتطلبات العملية والتعليمية.

- **المرحلة الثانية:** وتشمل التكوين المتخصص في النشاط أو مجموعة من النشاطات، أو التكوين الديداكتيكية، ففي هذه المرحلة يتعلم المكون وينتق المفاهيم العامة، والطرق والمنهج التي تسهل بواسطتها عملية توصيل وتلقين المعارف والمهارات إلى المتعلمين.

- **المرحلة الثالثة:** وتضم التكوين البيداغوجي، السوسيوبيداغوجي، التي يكسب مكون المستقبل من خلالها عددا من المواقف، وعددا من التصرفات والسلوكيات التي لها علاقة مع الدور الذي يتحضر من اجل القيام به.(FERRY GILL. 1985 : P01-02)

3- 5- أهمية التكوين المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في التشريع الجزائري:

كانت الدولة تتبع سياسة منهجية التحريض والبحث عن الممارسة الرياضية وظلت التربية البدنية والرياضية منظمة بأحكام قانون **1979** حتى إصلاح المنظومة التربوية لقسم التربية البدنية والرياضية سنة **1989**، وقد يجسد هذا الإصلاح في قانون **(89 / 03)** المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية مجموعة من الممارسات المدرجة في السياق والتطور المنسجم والمندرج في المحيط الأساسي والاجتماعي وكذا الاقتصادي والثقافي مع مراعاة القيم الإسلامية.(الميثاق الوطني،1986: ص185 – 186)

كما تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية الجديدة على وجه الخصوص للمساهمة في:

- تفتح شخصية المواطن.
- تربية الشباب.
- المحافظة على صحة الكفاءات المنتجة لدى العمال.
- تجنيد المواطنين وتدعيمهم الدفاعية.
- تحقيق مثل التقرب والتضامن والصداقة والسلم بين الشعوب.
- تحسين مستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف للبلاد في الساحة الدولية.

وقد تم تعديل القانون **(76 / 89 / 03)**في شكل قانون أمرية **(95 / 09)**الصادر عن وزارة الشباب والرياضة المتعلق بتعديل المنظومة الوطنية لتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، وجاءت فيه قواعد وأسس التكوين الرياضي وفق المواد التالية:(ج. ج. د. ش، قانون رقم 89 / 03،1989)

- **المادة (54):**

تتمثل مهمة التكوين في الاستجابة للحاجيات الكمية والنوعية المسجلة في ميدان التأطير للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، ويختص التكوين في تزويد الهياكل والأجهزة المنصوص عليها بالمستخدمين العاملين للوقت الجزئي، ويظم التكوين للمؤسسات والهياكل في دورات قصيرة أو طويلة الأمد أو فترات متوسطة.

- **المادة (56):**

- تحديد الحاجيات من مؤطري الممارسات البدنية والرياضية ومحتويات وبرامج مدة التكوين من طرف الوزير المكلف بالرياضة، بالاشتراك مع الوزير أو الوزراء المعنيين بعد اخذ الرصد الوطني للرياضة.

- يهدف التكوين عن بعد إلى ضمان اكتساب تكوين أساسي في ميادين التنشيط والتدريب الرياضي.

- المادة (58):

يهدف تكوين الإطارات شبه الرياضيين إلى إمداد هياكل المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية بمستخدمين مختصين في الطب والإعلام الآلي الرياضي وفي تسير هياكل التنظيم والتنشيط ودعم الممارسات البدنية والرياضية، وفي صيانة المنشاة الرياضية والمحافظة عليها، يمكن القيام بتكوين الإطارات شبه الرياضيين في جميع المؤسسات المختصة.

- المادة (59):

يهدف التكوين الدائم إلى ضمان تحديد المعلومات لدى مستخدمي تأطير الممارسة البدنية والرياضية وتحسين مستواهم. (ج. ج. د. ش، الأمر رقم 95 / 09،1995)

- خلاصة:

لقد توصلنا من خلال هذا الفصل إلى بناء قاعدة معرفية لدراستنا من الاستناد على ثلاث محاور مهمة، والتي تناولنا فيها مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمفردات الدراسة، وهذا الإلمام بجميع النواحي والمظاهر الخاصة بها لتمهيد الطريقة إلى الدراسة التطبيقية وتسهيل عملية تنفيذها على ارض الواقع.

ولقد اعتمدنا على الدراسات السابقة كمرجع رئيسي لتقيم المحاور هذا الفصل وفق متغيرات دراستنا الحالية ومتطلباتها المعرفية والنظرية، حيث تناولنا ثلاث محاور تطرقنا في أولها إلى مهارات التدريس وخصائصها وأهدافها التعليمية. كما تطرقنا الى مهارات تدريس التربية الرياضية.

أما المحور الثاني فتناولنا فيه الذكاء الانفعالي من أهميته ومكوناته وصولا إلى الذكاء الانفعالي وقدرات التفكير، ونماذجه وخصائصه وقياسه واختتمنا هذا المحور بالحديث عن تطبيقات الذكاء الانفعالي، أما المحور الثالث فتم تخصيصه للحديث عن التكوين الجامعي والتكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ومن هنا يمكن القول إن للخلفية المعرفية النظرية دور كبير في توجيه الباحث لضبط جميع المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بمتغيرات دراسته وبالتالي الفهم الجيد للموضوع والإحاطة به قبل البدء في الدراسة التطبيقية والتنفيذ الفعال لها.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

تعد مراجعة أدبيات البحث بما فيها الدراسات السابقة عنصرا مهما و مفصلا أساسيا من المفصليات المنهجية ، و نقطة انطلاقة في إعداد وانجاز وكتابة البحوث العلمية عامة و التقارير العلمية الخاصة ، كما تعد خطوة الأولى في التخطيط لمشروع بحث جديد و أصيل ، كما تتطلب هذه المراجعة المزيد من الجهد العقلي لكي تتسم بالدقة و العمق و ما لدراسات السابقة و المشابهة القاعدة الأساسية لبناء جهد بحثي معتبر وهذا يؤكد على أن الدراسات الأكاديمية لا تبنى من فراغ و إنما هي عملية معرفية تراكمية تنطلق من جهود الباحثين السابقين و غايتها تحقيق تقدم و إضافة للمعرفة الإنسانية المنجزة .

وتكمن الفائدة من هذه الدراسات السابقة في استخلاص العبر من خلال القراءة التحليلية لها إضافة إلى تحديد مدى مساهمة النتائج التي تم التوصل إليها في تلك الدراسات و التي لها صلة بموضوع البحث المراد دراسته أو تنفيذه ، ولكي يظهر الباحث الأهمية من دراسته لابد من أن يوضح كيف يختلف بحثه عن البحوث السابقة وما يميزه عنهم فالغرض من هذه الدراسات تحديد قوة و أساس الإطار النظري للموضوع ، كما تزود الباحث بمعلومات حول العمل الذي تم انجازه والذي يمكن تطبيقه ، ومن هذا المنطلق سنقوم بعرض الدراسات التي تناولت متغيرات دراستنا سواء المهارات التدريسية للأستاذ أو الذكاء الانفعالي أو كلاهما ، حيث تم عرض الدراسات كما يلي :

– الدراسات التي تشاركت مع دراستنا إما في متغير المهارات التدريسية أو متغير الذكاء الانفعالي وتم تقسيمها كالأتي:

–الدراسات التي تناولت المهارات التدريسية.

– الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي.

وبعد عرض الدراسات المرتبطة بالبحث قمنا بالتعليق عليها بهدف عرض أوجه الاختلاف والتشابهوالعلاقة بين الدراسات.

1- الدراسات السابقة ومتشابهة:

1-1- الدراسات التي تناولت المهارات التدريسية:

1- 1- 1- دراسة "الدكتور خويلدي الهواري والأستاذ عبد اللطيف شنيني":

أجريت الدراسة بالأغواط تحت عنوان "الكفايات التدريسية اللازمة للأعضاء هيئة التدريس الجامعي بمعهد التربية البدنية والرياضيةبالأغواط من وجهة نظر الطلبة "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى ممارسة الكفايات التدريسية للأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة وكذلك التعرف على أهم احتياجات العملية التدريسية لدى الطلبة بناء على مقترحاتهم و أرائهم و استخدام الباحثان المنهج الوصفي في بحثهما أما عينة البحث فقدرت ب 106 طالب من معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عمار ثليجي بولاية الاغواط و اعتمد الباحثان على الاستبيان لجمع بيانات الدراسة أما بالنسبة للوسائل الإحصائية المستعملة في البحث فتمثلت في البرنامج الإحصائي المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss.v.22) كما اعتمد الباحثان ايضا على المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الثبات aكرونباخ ، و جاءت النتائج على النحو التالي :

- درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعي لمعهد التربية البدنية والرياضيةبالأغواط للكفايات التكنولوجية من وجهة نظر طلبتهم هي درجة عالية.

- درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعي لمعهد التربية البدنية والرياضيةبالأغواط للكفايات الإنسانية من وجهة نظر طلبتهم هي درجة عالية.

- درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعي لمعهد التربية البدنية والرياضيةبالأغواط للكفايات التقويمية من وجهة نظر طلبتهم هي درجة متوسطة.

وفي الأخير قام الباحثان بإعطاء جملة من الاقتراحات وهي على النحو التالي:

- توعية الطلبة بأهمية وجهات نظرهم في تقويم الأداء التدريسي للأعضاء الهيئة التدريسية للمعهد.

- البحث عن النقائص والصعوبات التي تواجه الأستاذ الجامعي والعمل على إيجاد حلول لها.

- وضع نظام لتقويم الأستاذ الجامعي من كافة الجوانب.

- تزويد الجامعات بالإمكانيات التي تساعد على استخدام التقنيات التعليمية.

1- 1- 2- دراسة بوغالية فايزة وعطاء الله احمد وحسين عامر سنة 2020:

حيث أجريت هذه الدراسة بجامعة شلف تحت عنوان " الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم المتوسط "

هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين الكفاءة التدريسية والاتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

واستخدام الباحثون المنهج الوصفي في دراستهم وشملت عينة الدراسة 150 تلميذ و12أستاذ في مرحلة التعليم المتوسط واستخدم الباحثون الثلاثة في جمع البيانات مقياس الكفاءة التدريسية من إعداد احمد زكي صالح ورمزية غريب والذي يحوي على 44 عبارة مقسمة على 4 محاور وجاءت نتائج الدراسة كما يلي:

– من خلال نتائج الفرضية نستنتج إن العلاقة ارتباطيه بين الكفاءة التدريسية للأستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تبين انه توجد علاقة ارتباط ضعيفة لذلك وجب النظر في المنهاج وأهدافه.

1- 1- 3- دراسة عبد المالك فريد كرمشيوفاتحيعقوبي:

أجريت الدراسة بجامعة المسيلة، تحت عنوان " الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وبعض الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة واشتملتعينة الدراسة (43) أستاذ التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة وقد اعتمد الباحث على كل من مقياس الذكاء الانفعالي و استبيان تقييم أداء الأساتذة في هذه الدراسة.

ومن أهم النتائج المتوصل إليها ما يلي:

هناك علاقة ارتباطي موجبة بين الذكاء الانفعالي وبعض الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي وفي الأخير قام الباحث بإعطاء جملة من الاقتراحات تمثلت فيما يلي:

– إجراء أيام دراسية وملتقيات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حول أسس ومكونات الذكاء الانفعالي التي من شانها أن تسير عملية التدريس في المؤسسات التربوية التعليمية.

– إجراء دراسات تتناول الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التعليمية.

1- 1- 4- دراسة بلقاضي أسيا 2018 الموسومة دراسة تقييمية لمهارات التدريس لدى أساتذة جامعة بومرداس: من وجهة نظر طلبتهم جامعة أمحمد بوقرة بومرداس:

هدفت الدراسة إلى تقييم مهارات التدريس لدى أساتذة جامعة بومرداس من وجهة نظر الطلبة، وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض استبان معايير مهارات التدريس الجامعي تكونت من 39فقرة موزعة على أربع مهارات هي: مهارة التخطيط لدرس، مهارة تنفيذ الدرس، مهارة تقييم الطلبة،وأخيرا مهارة الاتصال والتفاعل.

وزعت الاستبيان على عينة مكونة من 100 طالب من كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، وقد أظهرت النتائج أن متوسطات مهارات التدريس لدى أساتذة جامعة بومرداس بشكل عام دون المستوى المطلوب. حسب تقييم الطلبة، فقد بلغت متوسطات مهارة التدريس على التوالي 1.99،1.91،1.91، 2

1- 2- الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي:

1- 2- 1- دراسة بلقاسم محمد سنة 2013 / 2014:

حيث أجريت الدراسة بوهران تحضيرا لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان " الذكاء الانفعالي وعلاقته بالإنجاز الدراسي لدى تلاميذ الثانوي " هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي وانجازهم الدراسي، والتعرف من خلال ذلك على تأثير عامل الجنس والتخصص الدراسي والمستوى التعليمي للأب والأم

و استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي التحليلي المقارن الذي يعتمد عليه البحث في جمع المعلومات المتعلقة بالموضوع وهو التعرف على علاقة الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوي بالإنجاز الدراسي و الوصول إلى تحقيق أهداف البحث استخدام الباحث مقياس الذكاء الانفعالي حسب نموذج بار ، اون وطبقه على عينة من تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي قوامها (643) تلميذ و تلميذة من ثانويات ولاية غليزان وبعد استخراج النتائج و تحليلها بمساعدة برنامج التحليل الإحصائي(spss) مستعملا النسب المئوية و المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، جاءت النتائج على النحو التالي :

- أظهرت النتائج ارتفاع المتوسط التجريبي على المتوسط الافتراضي وبذلك كان مستوى الذكاء الانفعالي مرتفعا لدى أفراد عينة الدراسة.

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة ضعيفة بين الذكاء الانفعالي وأبعادهوالانجازالدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي.

- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين فات المستوى التعليمي للأبوين (دونالمستوى،ابتدائي،متوسط،ثانوي،جامعي) على الذكاء الانفعالي وأبعاده (بعد الكفاءة الشخصية، بعد الكفاءة الاجتماعية، بعد المزاج العام)والدرجة الكلية بينما يوجد فروق دالة إحصائيا بعد إدارة الضغوط لصالح فئة بدون مستوى.وفي ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج تم اقتراح عدد من توصيات أهمها:

- إعداد برنامج لتنمية الذكاء الانفعالي في جميع المراحل التعليمية وكذا التوسع في مجال البحوث الخاصة بالذكاء الانفعالي والانجاز الدراسي وتناولهما بالدراسة مع متغيرات أخرى.

1- 2- 2- دراسة الاستاذ عبدلي نور الدين:

حيث أجريت الدراسة بجامعة باتنة تحت عنوان " الذكاء الانفعالي لدى عينة من طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية " هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الذكاء الانفعالي لدى عينة من طلبة علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء متغيرات الجنس والمستوىالدراسي،ومدى تمايز أبعاده (المعرفةالانفعالية، تنظيم الانفعالات،التعاطف، التواصل الاجتماعي)

و استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمة لطبيعة البحث أما بالنسبة لأدوات الدراسة التي استعملها في بحثه فقد استعمل أداة المقياس (مقياس الذكاء الانفعالي الوجداني) تم الاعتماد على الاستبيان مقياس الذكاء الانفعالي الوجداني للباحث ، احمد علوان سنة 2011 حيث طبق هذا المقياس أي استبيان مقياس الذكاء الوجداني للباحث احمد علوان على عينة قدرها (153) طالب وطالبة موزعة على الشكل التالي 127 ذكور و 26 إناث ، وقام الباحث بتحليل بيانات الدراسة باستخدام النسب المئوية ، واختبارات ، وتحليل التباين الأحادي و أشارت نتائج البحث إلى

- ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وان الرياضة تساهم بشكل كبير في تنمية وتطوير الذكاء الانفعالي للفرد.

- كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الذكاء الانفعالي تعزى لمتغير الجنس.

- أكدت الدراسة على أن الذكاء الانفعالي مكتسب، وانه ضمن ظروف متشابهة لا يكون للعوامل اللامعرفية كالعمر، والجنس والمستوى الدراسي إثر كبير عليه

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تم اقتراح عدد من توصيات وهي:

- إدراج مقياس الذكاء الوجداني الرياضي ضمن المقررات الدراسية.

- إقامة ندوات تثقيفية لتنمية المعرفة الانفعالية وتنظيم الانفعالات بين الطلبة وتعريفهم بالذكاء الوجداني وأبعاده.

- العمل على دعم برنامج التوعية وتفعيل الإرشاد النفسي داخل المجتمع الرياضي وخاصة الجامعات

1- 2- 3-دراسة الداهري وسفيان1998: بعنوان:

الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية وعلاقتهما بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة علم النفس في جامعة تعز والتي هدفت إلى التعرف على علاقة الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية بالتوافق النفسي والاجتماعي، وقد استخدم الباحثان في دراستهم الأدوات التالية:

- أداة لقياس الذكاء الاجتماعي من إعداد الباحثان.

- أداة لقياس التوافق النفسي والاجتماعي من إعداد الباحثان.

- اختبار القيم لالبورت فيرنون ليندزي لقياس القيم الاجتماعية بعد تكييفه على البيئة اليمنية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- يتمتع طلبة علم النفس في جامعة تعز بذكاء اجتماعي عالٍ.

- يتمتع طلبة علم النفس في جامعة تعز بقيم اجتماعية عالية.

- يتمتع طلبة علم النفس في جامعة تعز بتوافق نفسي واجتماعي عاليين.

- توجد علاقة ذا ت دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي والنفسي.

- عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي والاجتماعي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الاجتماعي تبعًا لمتغير الجنس،ولكن وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير المرحلة الدراسية لصالح طلبة المرحلة الرابعة.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي تبعً المتغير المرحلة الدراسية،و لكن وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تبعً المتغير الجنس لصالح الذكور.

-عدم وجود فروق ذا ت دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي تبعا لمتغير المرحلة الدراسية،ولكن وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تبعً المتغير الجنس لصالح الذكور.

- وجود تفاعل في متغير القيم الاجتماعية بين الجنس والمرحلة الدراسية.

- عدم وجود فروق ذا ت دلالة إحصائية في التوافق النفسي تبعًا لمتغير الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية معًا.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي تبعًا لمتغير الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية معًا لصالح ذوي الذكاء الاجتماعي العالي والقيم الاجتماعية الوسطى.

1- 2- 4- دراسة **السمادوني (2001)** بعنوان"**الذكاء الوجداني والتوافق المهني للمعلم**".

والتي هدفت إلى التعرف على نسبة الذكاء الوجداني للمعلم، ودرجة توافقه المهني في المرحلة الثانوية ، وكذلك العلاقة بين الذكاء الوجداني وكلا من جنس المعلم ، وخبرته ، وتخصصه الأكاديمي ، وأيضًا العلاقة بين التوافقالمهني للمعلم وجنس المعلم ، وخبرته ،وتخصصه الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة من(360) معلمًا ومعلمة ممن يدرسون في المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية،واستخدم فيها مقياس الذكاء الوجداني من إعداد الباحث، ومقياس التوافق المهني للمعلم من إعداد الباحث أيضًا. وفيما يلي أبرز نتائج الدراسة:

- يوجد فروق دالة إحصائيًا بين المعلمين والمعلمات في الذكاء الوجداني لصالح المعلمين

- لا يوجد فروق بين المعلمين في الذكاء الوجداني تبعًا للتخصص الأكاديمي

- وجود تباين في الذكاء الوجداني وقدراته الفرعية لدى المعلمين وفقًا لسنوات الخبرة بالتدريس.

- لا توجد فروق بين المعلمين والمعلمات في التوافق المهني

- للتخصص الأكاديمي أثر دال على التوافق المهني للمعلم.

– يوجد فروق بين المعلمين في التوافق المهني تبعاً لسنوات الخبرة بالتدريس.

1- 2- 5- دراسة عجوة (2003) بعنوان"**الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من الذكاء المعرفي،والعمر، والتحصيل الدراسي ، والتوافق النفسي لدى طلاب الجامعة** "و التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الوجداني وكلا من الذكاء المعرفي، والعمر،والتحصيل الدراسي، والتوافق النفسي لدى عينة من الطلاب.

تكونت عينة الدراسة من (258) طالباً و طالبة من تخصصات مختلفة بالفرقة الرابعة بكلية التربية ، جامعة المنوفية ،و استخدم فيها قائمة بار–أون للذكاء الوجداني من تعريب الباحث، و(مقياس الذكاء الوجداني لسكوت (Schutte

وآخرون من تعريب الباحث، ومقياس الذكاء الوجداني لجيرابك وتعريب جودة ، واختبار القدرات العقلية لصالح. وفيما يلي أبرز نتائج الدراسة:

– لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الوجداني والذكاء المعرفي.

– توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعات العمرية في الذكاء الوجداني لصالح الأكبر سناً.

– للذكاء الوجداني تكويناً مستقلا ومتمايزاً عن الذكاء المعرفي.

– عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في الذكاء الوجداني.

– عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين ذوي التخصصات العلمية،وذوي التخصصات الأدبية في الذكاءالوجداني .

خلاصة:

من الخطوات الهامة عند إجراء بحث علمي هو مراجعة الدراسات المرتبطة بالبحث التي تمتد دراستها من قبل والتي لها علاقة بموضوع البحث ، حيث تقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أن المعرفة العلمية تراكمية ونحن نتعلم مما قام به الآخرون ونبني عليه ، فالبحث الواحد ما هو إلا نقطة في بحر واسع ، حيث تكمن الأهمية من عرض الدراسة الدراسات المرتبطة بالبحث في إعطاء الباحث الماما كاملا و شاملا بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته .

فجميع المعلومات من مصادرها المختلفة و المتنوعة يساعد و بشكل كبير على سرد أغوار الموضوع ، والوصول إلى أدق تفاصيله و نتائجه ، وهناك أهمية أخرى للاستعانة بالأبحاث السابقة تكمن في إعطاء الباحث معرفة بتاريخ تطور الموضوع ، و تفتح عينيه على نقاط لم يكن يلتفت إليها وقد تكون مفتاحا للحل .

الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد:

بعد عرض الإطار النظري للدراسة والذي يهيئ المجال لمشكلة الدراسة عن طريق فصوله، يأتي الجانب التطبيقي لدراسة دور المهارات التدريسية للأستاذ في تنمية الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة والذي يضم الإطار المنهجي للبحث والذي يعتبر أحد الجوانب المهمة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه،وهناك علاقة وطيدة بين موضوع الدراسة ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لابد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي.

وفي هذا الفصل سوف نقوم بتوضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض الدراسة الاستطلاعية للبحث والدراسة الأساسية التي تضم طبيعة المنهج المتبع فيها ومدى ملائمته لموضوعها، وعرض المتغيرات الأساسية لها، وكذلك مجتمع الدراسة والعينة وكيفية اختيارها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال البشري والمجال المكاني، وكذا أدوات الدراسة وخصائصها والأسس العلمية لها، وكذا الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة والتي استعملناها في تحليل وتفسير النتائج.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محور دراسته الميدانية (موريس انجر ، ترجمة بوزيد صحراوي : 2004 ، ص 298) ، كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث و أدواته (محمد عبد الرضا كريم ، 2013 ، ص 397)

ولجمع اكبر قدر من معلومات حول موضوع البحث ، إلى جانب التحقق من وجود العينة بجميع الخصائص المراد البحث فيها ، فالبحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ، ولا يتوفر على بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث ماهي أبعادها و جوانبها ....الخ ، إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية و صياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة ، و أما أدوات البحث المناسبة فهي أساس انجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية ، وقبل المباشرة في إجراء الدراسة الأساسية قمنا بدراسة الاستطلاعية ، وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف .

1- 2- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهداف دراستنا الاستطلاعية فيما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وخصائصه.
- ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وطريقة اختيارها.
- التحقق من مصداقية الدرجات المقترحة للإجابات على استمارة البيانات الشخصية.
- التحقق من وضوح عبارات المقياس وعدم وجود غموض فيها.

1- 3- خطوات الدراسة الاستطلاعية:

- تمت الموافقة على موضوع الدراسة بالتشاور مع المشرف والمراجعة الإدارية على موضوع الدراسة وكان ذلك يوم 10-12- 2020.
- الانطلاق في جمع المادة النظرية والاطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة إلى غاية مارس 2021.
- تم تحديد أدوات الدراسة (المقياس، شبكة الملاحظة، الاستبيان) بالتشاور مع المشرف وذلك في الأسبوع الأخير من شهر مارس.
- تم تحديد مجتمع وعينة الدراسة بغرض تطبيق أدوات الدراسة بداية من الأسبوع الأول من شهر ابريل.
- تم توزيع استمارات عينة الدراسة " الخصائص السيكومترية للأداة على عينة من 15طالب.

2- المنهج: يقصد بالمنهج تلك المجموعة من القواعد والأنظمة العلمية التي يتم وضعها من اجل الوصول إلى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية (محمد ابو نصار،1999، ص 35)

كما أن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، وكذا باختلاف المطلوب ونظرا لطبيعة موضوعنا المتمثلة في " دور المهارات التدريسية لدى الأساتذة في تنمية الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة " ارتأينا أن نعتمد على المنهج" الوصفي التحليلي" لملائمة طبيعة الدراسة.

يعد المنهج الوصفي التحليلي أحد أهم مناهج البحث العلمي وأكثرها استعمالا في البحث العلمي ويعد السبب الرئيسي وراء استخدام هذا المنهج للمرونة الكبيرة الموجودة فيه ولشموليته الكبيرة، ومن خلال المنهج الوصفي التحليلي يستطيع الباحث دراسة الواقع بشكل دقيق للغاية، حيث يتعرف الباحث على الأسباب التي أدت إلى حدوث الظاهرة ويساهم في اكتشاف الحلول لها.

3- متغيرات الدراسة:

من خلال عنوان الدراسة وعلى ضوء الفرضيات الموضوعة يمكن تحديد متغيرات الدراسة الحالية كما يلي:

1- المتغير المستقل: هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع موضوع الدراسة (حسن احمد الشافعي، سوزان احمد علي،1999، ص74)وفي دراستنا يتمثل المتغير المستقل في " المهارات التدريسية "

2- المتغير التابع: هو الظاهرة التي توجد أو تتغير بينما يطبق الباحث المتغير او يبدله(حسن احمد الشافعي، سوزان احمد علي،1999، ص74) وفي دراستنا يتمثل المتغير التابع في " مستوى الذكاء الانفعالي "

3- المتغيرات الدخيلة: يعرف المتغير الدخيل بأنه نوع من المتغير المستقل (غير تجريبي الذي لا يدخل في تصميم البحث ولا يخضع لسيطرة الباحث ولكن يؤثر تأثيرا غير مرغوب فيه ولا يستطيع الباحث ملاحظة هذا المتغير أو قياسه، لكنه يفترض وجود عدد من المتغيرات الدخيلة كظروف التجربة أو العوامل المتاحة لها أو ظروف القياس في أفراد العينة وتؤخذ بعين الاعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها وعليه يجب تحديد عدة متغيرات والسيطرة عليها.

ومن دراستنا ارتأينا أن تكون المتغيرات الدخيلة متمثلة في الجنس،الشخص،السن.

4- المجتمع:

يعتبر المجتمع مجموعة من المفردات أو وحدات المعاينة التي يجتمع عليها البيانات، فقد يكون مجموعة من السكان داخل دولة أو سكان محافظة معينة أو مدينة معينة (محمد صلاح الدين مصطفى وآخرون، 2010، ص 82) ومن خلال هذا التعريف يمكن تحديد مجتمع دراستنا الحالية والمتمثلة في طلاب و أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة .

5- العينة: تعرف العينة على أنها عبارة عن مجموعة جزئية من المجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي ، وعينة دراستنا تمثلت في 60طالبا من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و10 أساتذة من نفس المعهد .

(عبدات،ابو نصار،1999، ص 84)

6- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الوسائل الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها الباحث، فهي تمده بالوصف الدقيق والاعتماد على مختلف الطرق الإحصائية يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة.

وقد استخدمنا في بحثنا التقنيات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي: الوسط الحسابي للمجموعة من القيم هو مجموع هذه القيم مقسوم على عددها، ويتم حسابه بالعلاقة التالية: $\overline{X}=\frac{\sum X}{n}$

Σ: المجموع

X:القيمة أو الدرجة

N : عدد الأفراد أو الدرجات

- الانحراف المعياري: هو من أهم مقاييس التشتت ويعرف انه الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن متوسطها الحسابي،والانحراف المعياري يفيدنا في معرفة توزيع أفراد العينة أي مدى انسجامها، وهو يتأثر بالمتوسط الدرجات المتطرفة أو تشتتها وبمدى صلاحية الاختبار المطبق، ويفيدنا أيضا في مقارنة مجموعة بمجموعة أخرى.

ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالتالي:

$$S=\sqrt{\frac{\sum(X-\bar{x})^2}{n}}$$

Σ: المجموع

X:القيمة أو الدرجة

X-: المتوسط الحسابي

N : عدد الأفراد أو الدرجات

– النسب المئوية: قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسب المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

النسبة المئوية = عدد التكرارات x100/ مجموع أفراد العينة

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في فصلنا هذا نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية مهما كان الموضوع الدراسة، إذ أن منهجية البحث تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات من خلال استخدامه لمختلف الأدوات والتي تساعد أيضا في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها.

ووظفنا في هذا الجانب من الفصل الطرق والوسائل والأدوات التي ساعدتنا في كشف بعض الحقائق والتوصل إلى نتائج التي من خلالها يمكن التحقق من صحة الفرضيات البحث، معتمدين في ذلك على خطة منهجية علمية اتبعناها لهذا الغرض، حيث تم اختيار منهج الدراسة وهذا حسب طبيعة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة، وقد تم تحليل منهج الدراسة وهذا حسب طبيعة المشكلة الإحصائية وهذا للتحقق من صحة الفرضيات أو عدمها.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل نتائج الدراسة

- تمهيد:

بعد إتباع الخطوات المنهجية للبحث ، يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع نتائج المتحصل عليها و عرضها و تحليلها و مناقشتها و هي من الخطوات التي يجب على الباحثين القيام بها من اجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها ، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من اجل الخروج بدراسة واضحة المعالم و خالية من الغموض ، و ذات قيمة علمية تعود بفائدة على البحث بصفة عامة ، كما سنحاول في هذا الفصل أيضا إعطاء بعض التفسير حول الدراسة و هذا انطلاقا من النتائج التي جمعناها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة ، ويتمثل الهدف الرئيسي من هذا الفصل في تحويل النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في بلوغ الأهداف الأساسية للدراسة .

وهذا انطلاقا من الافتراض العام القائم على أن المهارات التدريسية للأستاذ لها دور في تنمية الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة ، و هذا باستخدام الوسائل الإحصائية لعرض التوصل للنتائج النهائية ، و توضيحها استنادا إلى نتائج البحوث السابقة و مقارنتها بفرضيات البحث الجزئية ، وبعدها يتم مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات .

1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

1- 1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

السؤال الأول:

أتنوع في استخدام مختلف الطرائق والأساليب التدريسية.

الغرض من السؤال الأول: هو معرفة ما إذا كان الأساتذة يتمتعون في استخدام مختلف الطرائق والأساليب التدريسية أثناء القيام بعملية التدريس سواء داخل الحصة أو التنوع في الأساليب من حصة لأخرى (أي كل حصة تؤدى بأسلوب مختلف عن الحصة الأخرى)

العبارات / الاختيارات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
أتنوع في استخدام مختلف الطرائق والأساليب التدريسية	3	7	0	10
النسبة المئوية	%30	%70	%0	%100

الجدول رقم (03): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 1

من خلال الجدول رقم 1: نلاحظ أن من كانت إجابتهم ب (دائما) هم 3 أساتذة أي نسبة 30 % فيما عدد الأساتذة التي كانت إجابتهم ب (أحيانا) هو 7 أي نسبة 70% فيما انه لا يوجد أساتذة كانت إجابتهم ب (أبدا) أي نسبة 0 %

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة كانت إجابتهم ب (أحيانا)

السؤال الثاني:

لمعرفة القدرة الأولية للطلاب اجري الاختبار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي.

الغرض من السؤال الثاني: هو محاولة التعرف عما إذا كان الأساتذة يجرون الاختبار القبلي في بداية كل فصل أو في بداية السنة الدراسية من اجل معرفة القدرات الأولية للطلاب أم لا.

العبارات / الاختيارات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
لمعرفة القدرة الأولية للطلاب اجري الاختبار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي	6	2	2	10
النسبة المئوية	%60	%20	%20	%100

الجدول رقم (04): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 2

من خلال الجدول رقم 2: نلاحظ أن عدد الأساتذة التي كانت إجابتهم ب (دائما) هو 6 أساتذة أي بنسبة 60%، أما عدد الأساتذة التي كانت إجابتهم ب (أحيانا) فهم اثنان أي بنسبة 20%، ونفس العدد هو اثنان التي كانت إجابتهم ب (أبدا) أيضا بنسبة 20%

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة كانت إجابتهم ب (دائما) أي أن اغلب الأساتذة يقومون بإجراء الاختبار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي على الطلاب لمعرفة قدراتهم الأولية.

السؤال الثالث:

اجري الأنشطة التدريسية على نمط الجماعة أو الفريق.

الغرض من السؤال الثالث: هو التعرف أو معرفة هل الأساتذة يحبذون أو يفضلون إجراء الأنشطة التدريسية على نمط الجماعة أو الفريق أي هل يفضلون العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب أو يفضلون التدريس بالنمط الفردي

العبارات / الاختيارات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
اجري الأنشطة التدريسية على نمط الجماعة أو الفريق	7	3	0	10
النسبة المئوية	%70	%30	%00	%100

الجدول رقم (05): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 3

من خلال الجدول رقم 3:نلاحظ أن من كانت إجابتهم ب (دائما) هم 7 أساتذة أي نسبة 70 % فيما عدد الأساتذة التي كانت إجابتهم ب (أحيانا) هو 3 أي نسبة 30% فيما انه لا يوجد أساتذة كانت إجابتهم ب (أبدا) أي نسبة 0 %

الاستنتاج: نستنتج من خلال الجدول أن جل أو أغلبية الأساتذة اجابو ب (دائما) وهذا يبين أن اغلب الأساتذة دائما ما يجرون الأنشطة التدريسية على نمط الجماعة أو الفريق

السؤال الرابع:

أراجع المقاييس السابقة واربطها بالمقاييس الحالية.

الغرض من السؤال الرابع: هو محاولة التعرف ما إذا كان الأساتذة يقومون بمراجعة المقاييس السابقة ومحاولة ربطها بالمقاييس التي يدرسونها حاليا أم لا يقومون بذلك.

العبارات / الاختيارات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
أراجع المقاييس السابقة واربطها بالمقاييس الحالية	5	5	0	10
النسبة المئوية	%50	%50	%0	%100

الجدول رقم (06): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 4

من خلال الجدول رقم 4: نلاحظ أن عدد الأساتذة الذي كانت إجابتهم ب (دائما) حول العبارة رقم 4 هو 5 أساتذة أي بنسبة 50%، أما عدد الأساتذة الذي كانت إجابتهم ب (أحيانا) هو 5 أساتذة أيضا أي بنسبة 50% فيما انه لا يوجد ولا أستاذ أجاب بالاختيار الثالث وهو (أبدا)

الاستنتاج: نستنتج أن هناك تكافؤ أو تساوي في الإجابات بين (دائما) و (أحيانا) حيث نجد انه 5 أساتذة كانت إجابتهم ب (دائما)و5أساتذة آخرين كانت إجابتهم ب(أحيانا).

السؤال الخامس:

اسأل الطلاب بأسئلة لتذكيرهم بالدرس السابق.

الغرض من السؤال الخامس: هو معرفة ما إذا كان الأساتذة في بداية الحصة الجديدة يقومون بطرح أسئلة للطلاب تكون متعلقة بالدرس السابق لتذكيرهم بإحداث وما تم دراسته في الدرس السابق.

العبارات / الاختيارات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
اسأل الطلاب بأسئلة لتذكيرهم بالدرس السابق	7	3	0	10
النسبة المئوية	%70	%30	%0	%100

الجدول رقم (07): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 5

من خلال الجدول رقم 5:نلاحظ أن من كانت إجابتهم ب (دائما) هم 7 أساتذة أي نسبة 70 % فيما عدد الأساتذة التي كانت إجابتهم ب (أحيانا) هو 3 أي نسبة 30% فيما انه لا يوجد أساتذة كانت إجابتهم ب (أبدا) أي نسبة 0%.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة كانت إجابتهم ب (دائما).

السؤال السادس:

عندما اشرح المقاييس اربطها بالحياة الواقعية التي يعاني منها الطالب.

الغرض من السؤال السادس: هو معرفة ما إذا كان الأساتذة أثناء تدريسهم أو أثناء شرحهم للدرس يقومون بربط ما يتم دراسته بالحياة الواقعية التي يعيش فيها الطلاب أي ضرب أمثلة من الواقع الذي يعيش فيه الطالب وربطه بالمقياس.

العبارات / الاختيارات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
عندما اشرح المقاييس اربطها بالحياة الواقعية التي يعاني منها الطالب	7	3	0	10
النسبة المئوية	%70	%30	%0	%100

الجدول رقم (08): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 6

من خلال الجدول رقم 6: نلاحظ أن من كانت إجابتهم ب (دائما) هم 7 أساتذة أي نسبة 70 % فيما عدد الأساتذة التي كانت إجابتهم ب (أحيانا) هو 3 أي نسبة 30% فيما انه لا يوجد أساتذة كانت إجابتهم ب (أبدا) أي نسبة 0 %

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية أو جل الأساتذة كانت إجابتهم ب (دائما).

السؤال السابع:

اصبر على طلب الاستجابة من الطلاب.

الغرض من السؤال السابع: هو معرفة هل الأساتذة لديهم الصبر أو يستطيعون الصبر على طلب الاستجابة من الطلاب أم لا يستطيعون الصبر على طلب الاستجابة من الطلاب.

العبارات / الاختيارات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
اصبر على طلب الاستجابة من الطلاب	5	5	0	10
النسبة المئوية	%50	%50	%0	%100

الجدول رقم (09): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 7

من خلال الجدول رقم 7: نلاحظ أن عدد الأساتذة الذي كانت إجابتهم ب (دائما) حول العبارة رقم 7 هو 5 أساتذة أي بنسبة 50%، أما عدد الأساتذة الذي كانت إجابتهم ب (أحيانا) هو 5 أساتذة أيضا أي بنسبة 50% فيما انه لا يوجد ولا أستاذ أجاب بالاختيار الثالث وهو (أبدا)

الاستنتاج: نستنتج أن هناك تكافؤ أو تساوي في الإجابات بين (دائما) و (أحيانا) حيث نجد انه 5 أساتذة كانت إجابتهم ب (دائما)و5أساتذة آخرين كانت إجابتهم ب(أحيانا).

السؤال الثامن:

اختبر فهم بعض الطلاب بطرح بعض الأسئلة.

الغرض من السؤال الثامن: هو معرفة هل الأستاذ يقوم باختبار فهم البعض من طلابه بطرح بعض الأسئلة عليهم سواء كان ذلك في وسط الحصة أو في نهاية الحصة.

العبارات / الاختيارات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
اختبر فهم بعض الطلاب بطرح بعض الأسئلة	9	1	0	10
النسبة المئوية	%90	%10	%0	%100

الجدول رقم (10): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 8

من خلال الجدول رقم 8:أن من كانت إجابتهم على السؤال الثامن ب (دائما) هم 9 أساتذة أي بنسبة 90%، حيث انه أستاذ واحد كانت إجابته ب (أحيانا) أي بنسبة 10% فيما لا يوجد أي أستاذ أجاب ب (أبدا).

الاستنتاج: نستنتج أن الأغلبية الساحقة من الأساتذة أي 90 % منهم كانت إجابتهم ب دائما.

السؤال التاسع:

استخدم الوسائل التعليمية التعلمية في التدريس.

الغرض من السؤال التاسع: هو معرفة هل الأستاذ يقوم باستخدام الوسائل التعليمية التعلمية أثناء عملية التدريس أولا.

العبارات / الاختيارات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
استخدم الوسائل التعليمية التعلمية في التدريس	8	2	0	10
النسبة المئوية	%80	%20	%0	%100

الجدول رقم (11): يبين نتائج الدراسة التحليلية الخاصة بالسؤال رقم 9

من خلال الجدول رقم 9:أن من كانت إجابتهم ب (دائما) هم 8 أساتذة أي بنسبة 80 %، فيما 2 من الأساتذة كانت إجابتهم ب (أحيانا) أي بنسبة 20 % في حين لا يوجد ولا أستاذ أجاب ب (أبدا).

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة كانت إجابتهم ب (دائما)

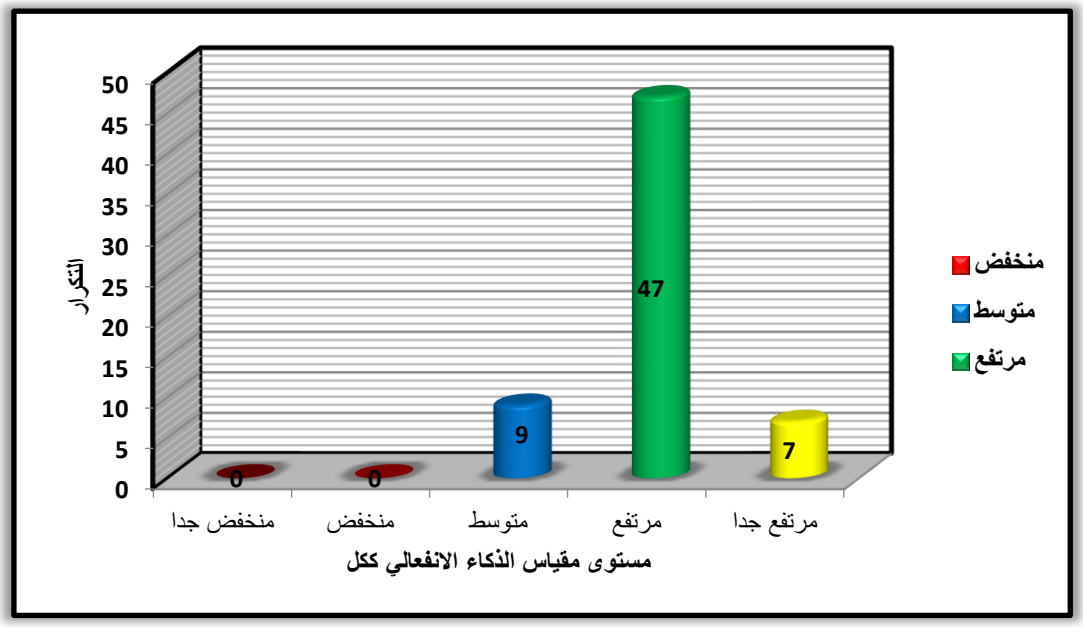
1- 2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

مقياس الذكاء الانفعالي ككل:

- حسب مستوى مقياس الذكاء الانفعالي ككل:

الجدول (12): يبين نتائج مقياس الذكاء الانفعالي

المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض جدا	00	%00	151.90	13.54	مرتفع
منخفض	00	%00			
متوسط	09	%15			
مرتفع	47	%78			
مرتفع جدا	04	%07			
المجموع	60	%100			



الشكل (08): يوضح التمثيل البياني لنتائج مقياس الذكاء الانفعالي

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول (12) الذي يبين نتائج مقياس الذكاء الانفعالي ككل، والشكل (08) التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أن مستوى الذكاء الانفعالي للمقياس ككل منخفض جدا بنسبة 00%، ومنخفض بنسبة 00%، ومتوسط بنسبة 15%، ومرتفع بنسبة 78%، ومرتفع جد بنسبة 07%لدى عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (151.90) بانحراف معياري (13.54)، وهذا يشير إلى أن مستوى الذكاء الانفعالي للمقياس ككل مرتفع وفق تقييم مقياس الذكاء الانفعالي.

1- 3- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

الارتباطات

	احذ. المقياس	الاستبانة
ا. ذ مقياس: ارتباط بيرسون	1	.297
الدلالة		.405
عدد الأفراد	60	10
الاستبانة ككل: ارتباط بيرسون	.297	1
الدلالة	.405	
عدد الأفراد	10	10

الجدول رقم (13): يوضح العلاقة بين المهارات التدريسية والذكاء الانفعالي

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول الذي يبين نتائج العلاقة بين المهارات التدريسية للأستاذ والذكاء الانفعالي للطلبة نلاحظ أن العلاقة بين مستوى المهارات التدريسية للأستاذ ومستوى الذكاء الانفعالي هي علاقة ارتباطي موجبة حيث أن معامل الارتباط بيرسون هو 0.29 عند مستوى الدلالة 0.05بالنسبة لعينة الدراسة المتمثلة في 60 طالب و10 أساتذة

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضيات:

2- 1- عرض ومناقشة نتائج الفرضيات الجزئية:

2- 1- 1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لقد أظهرت النتائج المتحصل عليها من خلال استمارة الاستبيان الذي قمنا به والذي كان موجه للأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ما يلي، أنه من خلال النتائج وجدنا أن الأسئلة2،3،5،6،8،9 كانت نسبة الإجابة عليها بدائمات من طرف الأساتذة تفوق 60 % أو بالأحرى نقول إنها تراوحت ما بين60 % إلى 90 % في حين نسبة الإجابة بأحياننا على هذه الأسئلة كانت اقل من 30 %، أما نسبة الإجابة بأبدان على هذه الأسئلة كانت 0 % ما عدا السؤال رقم 2 الذي اخذ نسبة 20 % بالنسبة لأبدا.

كما وجدنا أن الأسئلة 4، 7 كانت نسبتها متساوية في الإجابة وهي 50 % لكل من دائما وأحيانا في حين 0 % لأبدا بالنسبة لهذه الأسئلة ووجدنا أن السؤال رقم 1 كانت نسبة الإجابة بدائما هي 30 % وأحيانا70 % في حين نسبة الإجابة على السؤال 1 بأبدا كانت 0 %

وبالنظر لهذه النتائج وبعد التحليل الذي قمنا به لهذا الاستبيان وجدنا أن مستوى المهارات التدريسية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

ويرى شملان (2015) أن الاهتمام بالمهارات التدريسية ضرورة تؤكدها التوجيهات التربوية الحديثة على اعتبار أن دور الأستاذ الجامعي متجدد بصفة مستمرة.

حيث ركزت العديد من الدراسات على ضرورة الاهتمام بالأستاذ الجامعي لأنه يعد الدعامة الأساسية في العملية التعليمية من خلال تطوير مهاراته في التدريس الجامعي، حتى تكون عملية التكوين الجامعي ناجحة، وتتمثل مهارات التدريس لدى الأساتذة الجامعين في القدرة على التخطيط للتدريس، القدرة على تنفيذ التدريس، القدرة على تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة، والقدرة على الاتصال والتواصل مع الطلبة.

فالتعليم العالي ذو الجودة العالية مرهون بالأستاذ الجامعي الناجح الذي يملك المهارات التدريسية التي تجعله قادرا على تقديم تعليم نوعي ومتميز (حنيفة،بوباكور،220)

تتفق نتيجة دراستنا مع دراسة صالحي حنيفة وسمية بوباكور(2020)حول تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي من وجهة نظر الأساتذة، دراسة ميدانية لدى أساتذة جامعة باتنة1وأظهرت نتائج هذه الدراسة فيما يخص مستوى مهارات التدريس الجامعي أن مستواهم " مرتفع "

تختلف نتيجة دراستنا مع دراسة ملال صافية وملال خديجة(2021) حول الاحتراق النفسي وعلاقته بجودة مهارات التدريس لدى أساتذة الجامعة حيث أن نتائج الدراسة أظهرت أن مستوى مهارات التدريس لأساتذة الجامعة " متوسط".

2- 1- 2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لقد أظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان مرتفعا حسب المقياس ككل بنسبة استجابة بلغت 78 %.

حيث يذكر(يحي،خلافية،2019، ص 106)إلى أن الذكاء الانفعالي يعد من العوامل التي تساعد الفرد على التوافق في حياته، فقد أشار سالوفي ومايرر1999 إلى أن الذكاء الانفعالي من العوامل المساهمة في توافق الفرد مع بيئته حيث يمنحه القدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين، ولا يقتصر نجاح الفرد في حياته على الذكاء المعرفي فقط بل أصبح يتوقف على تمتعه بمجموعة من السمات والمهارات الذاتية التي تمكنه من الاستجابة الملائمة لمشاعره ومشاعر الآخرين والتوظيف الفعال للمعلومات الوجدانية.

فالذكاء الانفعالي شكل من أشكال الذكاء الحديث حيث لقي إقبالا كبيرا في الأوساط العلمية و الإعلامية ، وتيقن الباحثون أن مفهوم الذكاء الذهني كان يتمحور حول مجموعة ضيقة من المهارات اللغوية و الرياضية التي تجعل اختبارات معامل الذكاء ، مؤشرا للنجاح في مجالات ضيقة من الحياة كالنجاح الأكاديمي أو الالتحاق بوظيفة ما ، أو اختصاص معين ، إلا أن هذه الاختبارات لا تصلح دائما كمؤشر يعتمد عليه في مجالات الحياة المتشعبة و المختلفة عن البيئة الأكاديمية ، لأنها أهملت جوانب أساسية من بنية الشخصية ، مما دفع هؤلاء الباحثين إلى محاولة إعادة اكتشاف مفهوم الذكاء ، اخذين بعين الاعتبار إلى جانب النظام المعرفي ، الأنظمة الأساسية الأخرى المكونة للشخصية الإنسانية و المتمثلة في النظام العاطفي ، الانفعالي ، والنظام الدافعية و نتيجة للتفاعل بين هذه الأنظمة الثلاث ، انبثق مفهوم الذكاء الانفعالي الذي يتوقع أن تكون له أهمية كبرى في مجال القيادة و الأداء المهني و ألمحه النفسية و التوافق النفسي الاجتماعي (سعادة ، 2015 ، ص106) .

ويعتبر الذكاء الانفعالي احد أهم أنواع الذكاء التي حظيت باهتمام الدارسين و الباحثين في علم النفس و علوم التربية و لاسيما في الآونة الأخيرة ، حيث يعد هذا الذكاء من المفاهيم الحديثة نسبيا ، لذلك تعددت الترجمات العربية للمصطلح الأجنبي (**l'intelligence émotionnerez**) فمنهم من يسمه الذكاء الوجداني ، ومنهم من يسمه الذكاء العاطفي ، ومنهم من يطلق عليه اسم الذكاء الانفعالي ، وغيرهم : كذكاء المشاعر ، و أيا كانت تسميات هذا المفهوم ، فان الكل يتفق على انه عامل أساسي ومهم في تحقيق النجاح في المجالات العلمية ، الشخصية و الاجتماعية ، كما انه يعبر عن كفاءة الأشخاص أو الإفراد في الحياة من خلال مدى قوة العلاقة بينهم و نجاحهم في شتى المجالات. (عويسي، 2019، ص5)

كما يعد الذكاء الانفعالي أهم العناصر، الواجب توفرها في طلبة التربية البدنية والرياضية لأنهم سيصبحون أساتذة في المستقبل في جميع أطوار مراحل التعليم وغالبا ما يفشل الكثيرون بسبب غياب الذكاء الانفعالي، لذلك فقد أصبحت هناك حاجة ماسة إلى تربية جيل متسلح بالذكاء الانفعالي.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة عبدلي نورالدين حيث تكونت عينة بحثه من (153) طالب (127) ذكور (26) إناث وتم تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي من إعداد الباحث احمد العلوان حيث أظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة ياحي جمال (2019) حول الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانوي حيث تكونت عينة الدراسة من (120) تلميذ وتم تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي وأظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ مرتفع.

كما اتفقت نتيجة دراستنا مع دراسة ابراهيم باسل، ابو عشمة (2013) التي توصلت إلى الوزن النسبي للذكاء الانفعالي هو73.08% أي انه مرتفع.

2- 2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

لقد أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطي موجبة بين المهارات التدريسية لأستاذ معهد التربية البدنية والرياضية والذكاء الانفعالي لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، أي انه كلما كان مستوى المهارات التدريسية للأستاذ مرتفع فان مستوى الذكاء الانفعالي للطلبة يرتفع أيضا والعكس صحيح، ومن خلال النتائج وجدنا أن قيمة معامل الارتباط بيرسون هي 0.29.

يرى محمود (2004)أن المهارات التدريسية تتكون من 3 مكونات رئيسية وهي:

- المكون المعرفي: يتمثل في محتوى المهارة والذي يشمل مواصفات المهارة التدريسية وكيفية أدائها،وأسسها النفسية والتربوية ومناسبتها للتلاميذ وأهداف المادة الدراسية ومحتواها إلى جانب مواضع استخدامها واهم الأساليب المناسبة لاستخدامها.
- المكون المهاري: يتمثل في أسلوب المعلم في أداء مهارة التدريس، وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي والتي تتطابق مع أهداف المادة الدراسية مما يساهم في تحقيق الأهداف ومساعدة التلاميذ على التعلم.
- المكون النفسي: يتمثل في رغبة المعلم في تعلم المهارة التدريسية المطلوبة وإحساسه بأهميتها واقتناعه بدورها في سلوكه.(محمود،2004، ص 18)

يرى اللقاني وسليمان أن مهارات التدريس هي نمط من سلوك التدريس الفعال لتحقيق أهداف محددة تصدر من المعلم في شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو حسية وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي.(**اللقانيو**،1996، ص 188)

يرى السيد عبدو (2001)أن الذكاء الانفعالي هو القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقا لمراقبة وإدراك دقيق للانفعالات الآخرين ومشاعرهم للوصول معهم لعلاقات انفعالية اجتماعية ايجابية تساعد الفرد على الرقي العقلي والانفعالي والمهني وتعلم المزيد من المهارات الايجابية للحياة.(السيدعبدو،وفاروق،2001، ص56)

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كرميش ويعقوبي (2020) حول الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

-خلاصة:

توصلنا خلال هذا الفصل إلى تحويل و تفريغ المعطيات الرقمية لنتائج مستويات (مستوى مهارات التدريس للأستاذ ، و مستوى الذكاء الانفعالي للطلبة) و المسجلة من خلال استمارة استبانة خاصة بالأساتذة و مقياس الذكاء الانفعالي خاص بالطلبة ، في مجموعة من الجداول و الأعمدة البيانية من خلال استعمال الوسائل الإحصائية المختلفة و هذا لإبراز القيمة العلمية لهذه النتائج من خلال مناقشتها و تفسيرها للتعرف على كل من مستوى المهارات التدريسية للأساتذة و مستوى الذكاء الانفعالي للطلبة ، كما تطرقنا إلى إيجاد نوع العلاقة بين المستويين أي العلاقة بين المهارات التدريسية للأستاذ و الذكاء الانفعالي لدى الطلبة ، كما قمنا بعرض النتائج و تحليلها و مناقشتها ، ومن ثم الخروج باستنتاج حول أهم النتائج المتوصل إليها ، و للوصول إلى هذه النتائج استخدمنا الوسائل الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، النسبة المئوية ، الانحراف المعياري و معامل الارتباط بيرسون .

وبعد التأكد من صحة كل الفرضيات ما يعني الإجابة على التساؤلات التي أثارتها الدراسة مسبقا، مما يمكننا استخلاص تحقق الفرضية العامة للبحث التي مفادها أن هناك علاقة ارتباطي موجبة بين المهارات التدريسية وتنمية الذكاء الانفعالي لدى

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام :

من خلال ما تم التطرق إليه في الجانب النظري و عرض وتحليل أهم النتائج في الجانب التطبيقي ، أصبح بإمكاننا استخلاص مضمون هذه الدراسة من خلال الدراسة التطبيقية التي أزالت الغموض عن هذا العمل ، حيث قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان بهدف معرفة مستوى المهارات التدريسية للأستاذ كما قاما بتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي الذي أعده احمد علوان سنة 2011 على الطلبة بهدف معرفة مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلبة هذا كله من اجل الوصول للهدف المنشود وهو معرفة العلاقة بين مهارات التدريس للأستاذ و الذكاء الانفعالي لدى الطلبة ، وهذا ما تم التأكد منه من خلال تحليل أهم النتائج المتوصل إليها في الجانب التطبيقي ، حيث استطعنا الكشف عن العلاقة بين المهارات التدريسية للأستاذ و تنمية الذكاء الانفعالي لطلبة فتم التوصل إلى بعض النتائج التي تتمثل في :

- مستوى المهارات التدريسية للأستاذ كان مرتفعا بشكل دائم .

- مستوى الذكاء الانفعالي للطلبة كان مرتفعا .

- توجد علاقة ارتباطي بين مهارات التدريس للأستاذ والذكاء الانفعالي للطلبة

من خلال النتائج تبين أن هناك علاقة ارتباطي موجبة بين مهارات التدريس للأستاذ والذكاء الانفعالي للطلبة ، ومنه توصلنا إلى صحة الفرضية العامة التي مفادها أن " توجد علاقة ارتباطي موجبة بين المهارات التدريسية للأستاذ و تنمية الذكاء الانفعالي للطلبة " .

خاتمة

الخاتمة

يعتبر التدريس في المرحلة الجامعية من أهم المراحل التعليمية سواء كان ذلك بالنسبة للأستاذ أو الطالب فالأستاذ يكون هو المرشد و الموجه و المدرس و في اغلب الأحيان يكون هو الناصح لان الطالب عند الالتحاق بالجامعة يجد كل شيء مغاير لما كان عليه من قبل في عدة أمور مثلا من ناحية الدراسة ففي الجامعة لا يوجد من يرغمك على حضور المحاضرات ، ليس كما هو الحال في المتوسط أو الثانوي و كذلك من الثقافة فان الطالب يجد كل شخص من ولاية أخرى و ثقافة مغايرة لثقافته و كذا العلاقات الاجتماعية كل هذه تؤثر على الطالب بشكل كبير ، لذا وجب على الأستاذ أن ينصحه و يرشده و يكون هذا النصح و الإرشاد بطريقة غير مباشرة من طرف الأستاذ و ذلك عن طريق استعمال مهارات التدريس أثناء الدرس فبهذه المهارات يستطيع الأستاذ تنمية الذكاء الانفعالي للطلبة مما يجعلهم يفهمون الآخرين فالذكاء الانفعالي أو الذكاء الوجداني هو عبارة عن معرفة الآخرين أي التعرف على مشاعرهم و طبيعتهم و ثقافتهم لذا وجب على الأستاذ استعمال المهارات التدريسية التي يعرفها من اجل تنمية الذكاء الانفعالي للطلبة .

وتظهر أهمية دراستنا الحالية في معرفة المهارات التدريسية للأستاذ وعلاقتها بالذكاء الانفعالي، حتى يكون الطالب ملم بالذكاء الانفعالي مما يجعله قادرا على مواجهة الصعاب التي تواجهه في الحياة حيث أصبح الذكاء الانفعالي يعطي ما نسبته 80 % من الذكاء بشكل عام في وقتنا الحالي وهذا ما يبين الأهمية البالغة لهذا النوع من الذكاء لذا فالأستاذ أثناء الدرس أو العملية التدريسية باستعمال لمهارات التدريس المختلفة التي يعرفها فانه ينمي هذا النوع من الذكاء عند الطالب بشكل كبير.

ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة يتم اختيار عينة مكونة من 10 أساتذة حيث وجه لها استمارة استبانة و 60 طالب وجه لها مقياس الذكاء الانفعالي ، لجمع المعلومات الضرورية لموضوع الدراسة التي بدأت بإشكالية و افتراضات و انتهت بحلول ونتائج مع اقتراحات و فروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث من جوانب أخرى ، حيث تم معالجة و تحليل المعلومات المجموعة بالاعتماد على العمل المنهجي المنظم الذي لا يخلو من الضوابط و الالتزامات التي يتطلبها أي بحث علمي ، لهذا كانت أهم خطوة ركز عليها الباحثان هي تنظيم العمل وفق إطار علمي ممنهج. إذ يتمحور الهدف الرئيسي من هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المهارات التدريسية للأستاذ و الذكاء الانفعالي للطلبة ، وكذا أهداف أخرى تمثلت في محاولة التعرف على مستوى المهارات التدريسية للأستاذ و مستوى الذكاء الانفعالي للطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، حيث انطلقنا في هذه الدراسة في جانفي2021 بدأنا في الجانب النظري عن طريق تجميع المعلومات من مختلف المصادر و بعد الانتهاء من الجانب النظري ، انطلقنا في انجاز الجانب التطبيقي وذلك في شهر مارس حيث اعددنا استمارة استبانة و كذا طبقنا مقياس الذكاء الانفعالي الذي طوره احمد العلوان سنة 2011 .

من اجل الحصول على النتائج وتحليلها ومناقشتها فيما يخص أسئلة البحث والفروض الموضوعة لها وبعد مناقشة النتائج المتوصل إليها وجدنا أن الفروض التي وضعناها قد حققت من خلال هذه الدراسة أي انه وجدنا أن هناك علاقة ارتباطي موجبة بين المهارات التدريسية للأستاذ وتنمية الذكاء الانفعالي للطلبة وكذلك وجدنا أن مستوى المهارات التدريسية للأستاذ ومستوى الذكاء الانفعالي للطلبة كان مرتفعا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

اقتراحات وفروض مستقبلية

- اقتراحات وفروض مستقبلية:

- الفروض المستقبلية:

- ضرورة استعمال الأساتذة المدرسين في الجامعة الكثير من المهارات (الفن والإبداع) أثناء القيام بعملية التدريس.

- نشر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالذكاء الانفعالي في الجامعات وتبيين دورها وأهميتها بالنسبة للطلبة.

- الاهتمام بالذكاء الانفعالي للطلبة من خلال نشر الثقافة النفسية بينهم وترقية الذكاء الانفعالي لديهم.

- الاهتمام بالذكاء الانفعالي في كل المراحل التعليمية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي، الجامعي).

- الاقتراحات:

- إجراء بعض الدراسات المماثلة على عينات أخرى تشمل مختلف المراحل التعليمية مثلا: كالمرحلة المتوسطة.

- إجراء دراسات تتناول المهارات التدريسية للأستاذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للتلاميذ أثناء الحصة الدراسية.

- القيام بدراسة مماثلة مع إدخال متغير الجنس.

البيبليوغرافيا

البيبليوغرافيا :

- المصادر :

1- القران الكريم ، سورة يوسف : الآية **101**

2- القران الكريم ، سورة يوسف : الآية **12**

3- القران الكريم ، سورة الإسراء : الآية **24**

- المراجع :

4- الدر دير عبد المنعم احمد ، **دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي** ، الجزء الأول ، القاهرة ، عالم الكتب **: 2004** .

5- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم ، **الذكاءات المتعددة نافذة على الموهبة و التفوق و الإبداع** ، المكتبة المصرية **: 2010**

6- السمادوني إبراهيم ، **الذكاء الوجداني أسسه ، تطبيقاته ، تنميته** ، عمان ، دار الفكر**: 2007** .

7- سالي علي حسن ، **الذكاء الوجداني لمعلمات رياض الأطفال** ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية **: 2007** .

8- عزمي محمد بظاظو ، **اثر الذكاء العاطفي على الأداء الوظيفي للمدراء العاملين بمكتب غزة للأنوار** ، رسالة الماجستير غير منشورة **: 2010** .

9- دانيال جولمان ، **الذكاء الوجداني (ترجمة ليلى الجبالي)** ، عالم المعرفة سلسلة كتب شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الآداب ، الكويت **: 2000** .

10- مراد بن اشنهو ، **نحو الجامعة الجزائرية** ، إملاءات حول مخطط جامعي ، ديوان المطبوعات الجزائرية ، الجزائر ، بدون تاريخ .

11- رابح تركي ، **أصول التربية و التعليم** ، ط **2** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر**: 1990** .

12- خليل الهام و الشناوي أمينة ، **الاسهام النسبي لمكونات قائمة بار – اون لنسبة الذكاء الوجداني في التنبؤ بأساليب المجابهة لدى طلبة الجامعة** ، دراسة نفسية ، **19 (1) ، 99 – 161 : 2005** .

13- حسن أبو رياش و آخرون ، **الدافعية و الذكاء العاطفي** ، ط**1** ، دار الفكر ، عمان الأردن **: 2006** .

14- ياسر سيف ، **الذكاء العاطفي** ، رؤية جديدة في شخصية الرئيس مبارك ، مكتبة الإسكندرية **: 2001** .

15- لرقط علي ، **إمكانية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي ، المبررات و المتطلبات الأساسية** ، رسالة ماجستير ، جامعة الحاج لخضر ، باتنة : **2009** .

16- حسن محمد إبراهيم حسان و آخرون ، **الإدارة التربوية** ، ط **1** ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان : **2007** .

17- سمية إبراهيمي ، **إصلاح التعليم العالمي و البحث العلمي في الجزائر ملف ل.م.د** ، رسالة ماجستير جامعة بسكرة ، إشراف سلاطنية بلقاسم : **2006** .

18- عبد الكريم حرز الله و آخرون ، **نظام ل.م.د (ليسانس ، ماستر ، دكتوراه)** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر: **2008** .

19- زليخة الطوطاوي ، **الجو التنظيمي السائد في الجامعة الجزائرية و علاقته برضا الأستاذ و أدائه** ، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس ، جامعة الجزائر : **1993** .

20- محمد منير مرسي ، **الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر و اساليب تدريسه** ، ط**1** ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر: **2002** .

21- شلغوم عبد الرحمان ، **تحديد النموذج الحقيقي للأستاذ المتخرج من معهد التربية البدنية والرياضية من خلال تحليل محتوى مذكرات نهاية الليسانس 1986 / 1996** ، رسالة ماجستير ، الجزائر ، جامعة الجزائر3 ، معهد التربية البدنية و الرياضية : **1997** .

22- عبد العزيز بوتفليقة ، **خطاب افتتاح السنة الجامعية 2009 / 2010** ، سطيف : **2010** .

23- بوفلجة غياث ، **الأسس النفسية للتكوين و مناهجه** ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية : **2010** .

24- ساكر طارق ، **الأسلوب البيداغوجي للأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي** ، رسالة ماجستير ، الجزائر : **2000** .

25- حسان محمد صادق ، فاطمة ياس الهاشمي ، **الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربية البدنية و الرياضية** : **1988** .

26- عويسي عيسى ، **الذكاء الانفعالي و علاقته بالكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي** ، بسكرة : **2019** .

27- محمود صلاح الدين ، **تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات** ، القاهرة ، عالم الكتب ، ص**18** : **2004**

28- اللقاضي احمد حسين و سليمان ، **معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج و طرق التدريس** ، القاهرة ، عالم الكتب ، ص**188** : **1996**

29- الهادي السيد عبده ، فاروق السيد عثمان ، **القياس و الاختبارات النفسية** ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، ص 56 ، 2001 .

30- محمد عبيدان ، محمد أبو نصار ، عقلة مبيضين ، **منهجية البحث العلمي القواعد و المراحل و التطبيقات** ، ط2 ، عمان ، دار وائل للطباعة و النشر : 1999 .

31- موريس أنجرس ، ترجمة بوزيد صحراوي ، **منهجية البحث في العلوم الإنسانية** ، ط2 ، الجزائر ، دار القصبة للنشر : 2004 .

32- محمد صلاح الدين مصطفى ، احمد رجاء عبد الحميد ، احمد عبد المنعم ، ماجدة محمد عبد الحميد ، **خطوات البحث العلمي و مناهجه** ، جامعة الدول العربية ، المشروع العربي لصحة الأسرة : 2010 .

33- حسن احمد الشافعي ، سوزان احمد علي ، **مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية** ، منشاة المعارف بالإسكندرية : 1999 .

- **المجلات العلمية :**

34- بن عبد الله مصطفى معمري ، **الذكاء الانفعالي و علاقته بالكفاءة المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مكة المكرمة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى : 2009 .

35- فاروق السيد عثمان ، ومحمد عبد السميع رزق ، **الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه** ، مجلة كلية التربية ، العدد 38 ، المنصورة ، ص 10 : 1998 .

36- رزق محمد عبد السميع ، **مدى فاعلية برنامج التنوير الانفعالي في تنمية الذكاء الانفعالي للطلاب و الطالبات بكلية التربية بالطائف** ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية و الاجتماعية و الإنسانية ، المجلد (15) و العدد (2)

ص62- 131 : 2003 .

37- بدر محمد إسماعيل إبراهيم ، **الوالدة الحنونة كما يدركها الابناء و علاقتها بالذكاء الانفعالي لديهم** ، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة عين الشمس ، المجلة (15) ، ص 1- 50 : 2002 .

38- عيسى جابر عبد الله و رشوان ربيع احمد ، **الذكاء الوجداني و تأثيره على التوافق و الرضا من الحياة و الانجاز الأكاديمي لدى الأطفال** ، مجلة الدراسات التربوية و الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة جلوان ، مجلة (12) ، العدد (04) ، ص 45- 130 : أكتوبر2006 .

39- احمد العلوان ، **الذكاء الانفعالي و علاقته بالمهارات الاجتماعية و أنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص و النوع الاجتماعي** ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية : 2011

40- جمال ياحي ، **الذكاء الانفعالي و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي** ، أفكار و أفاق المجلد **7** ، العدد **2** ، ص **106 :2019** .

41- رشيد سعادة ، **الذكاء الانفعالي في علاقته بالقدرة على القيادة التربوية لدى مديري المؤسسات التعليمية** ، مجلة الواحات للبحوث والدراسات ، المجلد **8** ، العدد **1** ، ص **1050- 1088 : 2015** .

42- مجلة العلوم الاجتماعية (المجلد **14** ، العدد **02** ، مكرر **01**) ص **60- 77 :2020** .

- المعاجم :

43- عبد الله عبد الحليم محمد و رحاب عادل جبل ، **المهارات التدريسية و التدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم ، مبادئ ، تطبيقات)** ، ط **1** ، دار الوفاء للطباعة و النشر ، الإسكندرية **: 2011** .

44- ادوارد دي بونو ترجمة دينا عمر فضي ، **برنامج الكورت للتعليم و التفكير** ، دار الفكر**: 2008** .

- الجرائد و القوانين و المراسيم :

45- قانون التربية البدنية و الرياضية ، رقم **76 / 86 :** المؤرخ في **: 23 مارس 1976** .

46- الميثاق الوطني ، العدد **07** ، الفصل **06** ، المادة **09 : 1986** .

47- أمر رقم **95 / 09 : المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية و الرياضية و تنظيمها و تطويرها** ، المؤرخ في **25 فبراير 1995** .

48- ج. ج . د. ش ، قانون رقم **89 / 03** ، **المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية لتربية الرياضية و الرياضية** ، المؤرخ في **14 /02 /1989** .

49- ج. ج . د. ش ، الأمر رقم **95 / 09** ، **المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية لتربية البدنية و الرياضية** ، لمؤرخ في **سبتمبر 1995** .

- المراجع باللغة الأجنبية :

50- Richard ,Béatrice Femme plus ,Vol.9,No. **www.acsm ca.qc.ca/ assets /30_intelligence_émotionnelle.pdf .** 8 septembre 1996

51- Yvonne Stys & Shelley, L ,Brown **.Etude de la documentation sur l'intelligence émotionnelle et ses conséquences en milieu correctionnel,** direction de la recherche ,service correctionnel au canada **(2004).**

52- Bar- on & Parker. **The home book of Emotinol intelligence .Théry . development .Assessment . and Application at . homme . school .and in The Works Place** .San Francisco . Ca Jussey – Bas . Awiley company .**2000**

53- Marie . Eve Gagnon .**L applicabilité du Test d intelligence émotionnelle** Mayer . Salovey – Caruso (MSCEIT) Chézy personnes . Université Laval Québec . Canada.**2009**

54- Andrew Dohns C, **Brinding the rôle of teacher in school sports**, Club bulle feeder in ternot, educt, phys, chelten, hom **:1986**

55- Ferry Gill**, La pratique de travail en groupe Bordas,** Paris :1985.

الملاحق

الملحق رقم 01

استمارة استطلاع للمحكمين

خاصة باستمارة بالاستبيان

جامعة أكلي محمد ولحاج

-البويرة-

معهد علوم و تقنيات النشاطات الرياضية و البدنية

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استطلاع للمحكمين خاصة باستمارة بالاستبيان

تحية طيبة وبعد :

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بعنوان :

المهارات التدريسية لدى الأستاذ وعلاقتها بتنمية الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة.

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المهارات التدريسية لدى الأستاذ في تنمية الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة ، ونظرا لأهمية خبرتكم وبغية المساهمة في هذا البحث ، يرغب الطالبان الباحثان الاستفادة من توجيهاتكم السديدة حول استمارة الاستبيان الموجهة للأساتذة .

وتقبلوا منا فائق الاحترام وتقدير

- من إعداد الطالبين : - تحت إشراف الدكتور

بلال وضاح نبيل منصوري

فاتح دريش

السنة الجامعية: 2020 / 2021

استمارة استبيان خاصة بالمهارات التدريسية :

فيما يلي مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالتدريس و التي ستكون على شكل استبيان موجه للأساتذة ومطلوب منك :

1- أن تقرا كل سؤال بدقة و عناية .

2- قم بوضع علامة (x) داخل الخيار الذي تراه مناسب من الخيارات الثلاثة و الذي يعبر عن إجابتك لكل سؤال .

3- أن تجيب بصراحة و صدق على كل سؤال .

شكرا لتعاونكم معنا .

الرقم	استبيان	دائما	أحيانا	أبدا
1	أتنوع في استخدم مختلف الطرائق و الأساليب التدريسية			
2	لمعرفة القدرة الأولية للطلاب اجري الاختبار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي			
3	اجري الأنشطة التدريسية على نمط الجماعة أو الفريق			
4	أراجع المقاييس السابقة و اربطها بالمقاييس الحالية			
5	اسأل الطلاب بأسئلة لتذكيرهم بالدرس السابق			
6	عندما اشرح المقاييس اربطها بالحياة الواقعية التي يعاني منها الطالب			
7	اصبر على طلب الاستجابة من الطلاب			
8	اختبر فهم الطلاب بطرح بعض الأسئلة			
9	استخدم الوسائل التعليمية التعلمية في التدريس			

الملحق رقم 02

استمارة استبيان خاصة بالمهارات التدريسية

استمارة استبيان خاصة بالمهارات التدريسية :

فيما يلي مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالتدريس و التي ستكون على شكل استبيان موجه للأساتذة ومطلوب منك :

1- أن تقرا كل سؤال بدقة و عناية .

2- قم بوضع علامة (x) داخل الخيار الذي تراه مناسب من الخيارات الثلاثة و الذي يعبر عن إجابتك لكل سؤال .

3- أن تجيب بصراحة و صدق على كل سؤال .

شكرا لتعاونكم معنا .

الرقم	استبيان	دائما	أحيانا	أبدا
1	أتنوع في استخدم مختلف الطرائق و الأساليب التدريسية			
2	لمعرفة القدرة الأولية للطلاب اجري الاختبار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي			
3	اجري الأنشطة التدريسية على نمط الجماعة أو الفريق			
4	أراجع المقاييس السابقة و اربطها بالمقاييس الحالية			
5	اسأل الطلاب بأسئلة لتذكيرهم بالدرس السابق			
6	عندما اشرح المقاييس اربطها بالحياة الواقعية التي يعاني منها الطالب			
7	اصبر على طلب الاستجابة من الطلاب			
8	اختبر فهم الطلاب بطرح بعض الأسئلة			
9	استخدم الوسائل التعليمية التعلمية في التدريس			

الملحق رقم 03

مقياس الذكاء الانفعالي

ملاحظة:

أخي الطالب أختي الطالبة يتكون هذا المقياس من عدة عبارات تدور حول مقياس الذكاء الانفعالي , و قد أعطي لكل عبارة مجموعة من الاختيارات

المطلوب منك

أن تقرا كل عبارة بدقة و تحدد إجابتك بوضع علامة (x) أسفل الاختيار الذي يمثل وجهة نظرك

<u>علما انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة و الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك و ما تشعر به بالفعل</u>

الرجاء لا تترك عبارة دون الإجابة عليها وتأكد أن المعلومات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

و شكرا على تعاونكم.

الباحث

- **المعايير التي اعتمد عليها الطالبين في تفسير النتائج:**
  - **مستوى الذكاء الانفعالي:**
  - **المعايير الخاصة بمقياس الذكاء الانفعالي:**لقد حدد الطالبين مستوى الذكاء الانفعالي وفق خمس مستويات وهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول: يبين مستويات درجات مقياس الذكاء الانفعالي ككل.

المستوى / المقياس	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا
المقياس ككل	41-73	74-106	107-139	140-172	173-205

الرقم	الفقرة	دائما	عادة	أحيانا	نادرا	أبدا
1	استمتع عند قيامي بإنجاز مهمة ما					
2	يسهل عل التعبير عن مشاعري اتجاه الآخرين					
3	استطيع إدراك مشاعري الصادقة					
4	استطيع انجاز أعمالي بنشاط و تركيز عالي					
5	أتحلى بالصبر إذا لم أحقق نتائج سريعة					
6	استطيع تحقيق النجاح تحت الضغوط					
7	اعتبر نفسي مسؤولا عن مشاعري					
8	أنا حساس لما يحتاجه الآخرين					
9	لدي القدرة على اكتشاف أحاسيسأصدقائي					
10	أنا شخص متعاون					
11	يصعب علي التحدث مع الغرباء					
12	لدى القدرة في التأثيرعلى الآخرين					
13	بناء الصداقات أمر مهم بالنسبة لي					
14	افهم مشاعر الأفرادالمحيطين بي جيدا					
15	استطيع إدراك مشاعر الآخرين دون أن يخبروني بها					
16	استطيع أنأتحدث بسهولة على مشاعري					

17	أتحكم في مشاعري الخاصة لكي يكون عملي كما أريد					
18	اغضب بسهولة					
19	أدركأن لدي مشاعر رقيقة					
20	لدي القدرة على معرفة صفاتي الايجابية					
21	لدي فهم جيد للانفعالات					
22	لدي فهم حقيقي بما اشعر					
23	أدرك مشاعري في تعاملي مع الآخرين بدقة كما هي فعلا					
24	استطيع أن انحي عواطفي جيدا عندما أقوم بإنجاز أعمالي					
25	عندما أقرر انجاز أعمالي فإنني أبدا بالعقبات التي تحول بيني و بينها					
26	اعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين					
27	لدي قدرة في التأثير على الآخرين					
28	اشعر أنني طيب مع الآخرين					
29	أجاملالآخرين عندما يستحقون ذلك					
30	لدي القدرة على معرفة انفعالات أصدقائي من سلوكياتهم					
31	أتأثر بردود أفعالالآخرين					
32	اتصف بالهدوء في تعاملي مع الآخرين					

33	استطيع الإحساس بنبض الجماعة و المشاعر الغير منطوقة					
34	لدي القدرة على الانتباه للمؤشرات الدقيقة التي تدل على مشاعر الشخص الأخر					
35	استطيع احتمال مشاعر الإجهاد التي تعوق أداءأعمالي					
36	لدي القدرة على معرفة فيما إذا كان احد أصدقائي غير سعيد					
37	أحاول فهم من خلال تفهم رؤيتهم للأشياء					
38	اغضب من أسئلة المحرجة الموجهة من الآخرين					
39	لدي القدرة على فهم الإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين					
40	استمتع بصحبة الأشخاصالآخرين					
41	استطيع مشاركة الآخرين في أحاديث تخصهم					

الملحق رقم04

قائمة الأساتذة المحكمين

جامعة أكلي محمد ولحاج
-البويرة-
معهد علوم و تقنيات النشاطات الرياضية و البدنية

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استطلاع للمحكمين خاصة باستمارة بالاستبيان

تحية طيبة وبعد :

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بعنوان :

المهارات التدريسية لدى الأستاذ وعلاقتها بتنمية الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة.

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المهارات التدريسية لدى الأستاذ في تنمية الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة ، ونظرا لأهمية خبرتكم وبغية المساهمة في هذا البحث ، يرغب الطالبان الباحثان الاستفادة من توجيهاتكم السديدة حول استمارة الاستبيان الموجهة للأساتذة .

وتقبلوا منا فائق الاحترام وتقدير

- من إعداد الطالبين :

وضاح بلال

دريش فاتح

- تحت إشراف الدكتور

منصوري نبيل

السنة الجامعية: 2020 / 2021

قائمة الأساتذة المحكمين للاستمارة الاستبيان :

الرقم	الدرجة العلمية	التخصص	الإمضاء
01	لونيسي عبد الله أستاذ محاضر أ	النشاط البدني الرياضي التربوي	
02	[illegible] دكتور	نشاط بدني رياضي مدرسي	
03	علواني رفيق أستاذ محاضر "أ"	النشاط البدني الرياضي التربوي	
04	د/ مرسان محمد	تدريب رياضي	
05	د/ منصوري نبيل الأستاذ محاضر "أ"	التدريب الرياضي	

- إعداد الطالبين :

وضاح بلال

دريش فاتح

- إشراف الدكتور

منصوري نبيل

السنة الجامعية: 2020 / 2021

الملحق رقم05

نتائج المعالجة الإحصائية

❖ **الإحصاءات الوصفية الخاصة بمقياس الذكاء الانفعالي: (خاصة بالملاحق)**

Statistiques

مقياس.ذ.إ

N	Valide	60
	Manquant	0
	Moyenne	151.9000
	Médiane	151.0000
	Ecart type	13.54928
	Somme	9114.00

العلاقة بين الذكاء إ و استبانة :

Corrélations

		مقياس.ذ.إ	الاستبانة. ككل
مقياس.ذ.إ	Corrélation de Pearson	1	.297
	Sig. (bilatérale)		.405
	N	60	10
الاستبانة. ككل	Corrélation de Pearson	.297	1
	Sig. (bilatérale)	.405	
	N	10	10

الإحصاءات الوصفية للاستبانة:

Statistiques

الاستبانة.ككل

N	Valide	10
	Manquant	0
	Moyenne	23.4000
	Ecart type	1.42984

RESEARCH SUMMARY

Teaching skills and their relationship to emotional intelligence among university students

A descriptive study on students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Bouira

-Prepared by the students : -The Supervision of Dr :

- Billal Ouddah - Nabil Mansouri

- Fatih Drish

This study aimed to know the relationship between the teaching skills of the teacher and the emotional intelligence of university students, and to know the level of the teaching skills of the professor and the level of emotional intelligence of the students. The two researchers selected a sample of 60 students from the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, and 10 professors. The researchers used the descriptive analytical method for its relevance to the nature of the study. As for the tools used, they were represented in the Emotional Intelligence Scale developed by Ahmed Al-Alwan 2011, where the scale was directed to the students, and a questionnaire was directed to the teachers. The researchers also used various statistical methods to verify the hypotheses of the study, including the arithmetic mean, standard deviation, percentage, and Pearson correlation coefficient. The following results were obtained:

- The level of teaching skills of the professor at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities is generally high.

- The level of emotional intelligence among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities was high by 78%.

- There is a positive correlation between the teaching skills of the professor and the emotional intelligence of the students.

According to the results that have been reached, the researchers recommend the following:

- The necessity for university professors to use teaching skills during the teaching process.

- Spreading the culture of topics related to emotional intelligence in universities and clarifying its role and importance for students.

- Paying attention to emotional intelligence in all educational stages (primary education, intermediate education, secondary education, university education).

- Paying attention to students' emotional intelligence by spreading psychological culture among them and upgrading their emotional intelligence.