جامعة اكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي.

الموضوع:

الميول المهنية وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي

دراسة ميدانية أجريت على طلبة قسم التدريب الرياضي بجامعة البويرة.

_ اعداد الطلبة:

*زلاق محمد الأمين.

*بدران عادل.

اشراف الدكتور:

*حماني ابراهيم.

السنة الجامعية: 2021/2020

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله ربي العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين... الحمد لله شكرا وامتنانا واعترافا بعظيم كرمه على توفيقه لإتمام هذه المذكرة... أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل ومشرفي في هذا العمل الدكتور

حماني ابراهيم على نصائحه وتوجيهاته القيمة وسعة صدره... كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة، وعلى رأسهم السيد مدير المعهد وكذا رؤساء الأقسام نظير ما قدموه من تسهيلات في سبيل إكمال هذا البحث... كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى كل أفراد عائلتي لمساندتهم ودعمهم لي خلال

فترة البحث... وأتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد...

وما توفيقي إلا بالله...

أول ما يبدأ به العبد الشاكر ذكره آلاء ربه وحده عليها

فله نبدأ بالانحناء وله كل الفضل والثناء

ولأنه الأول به ابتدأنا ولأنه الآخر به نختم

وما بينهما شكر وامتنان ووقفة عرفان وتقدير

إلى ملاكي في الحياة. إلى معنى الحب والحنان والتفاني. إلى بسمة الحياة وسر الوجود. إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى إنسان....

أمي الحبيبة

إلى من كلله الله بالمهيبة والوقار. إلى من علمني العطاء بدون انتظار. راجيا من الله أن يحفظه ويرعاه وستبقى كلماته نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد.

والـدي العزيــز حفظ الله.

إلى من بهم أكبر وعليهم أعتمد. إلى الشموع التي تنير ظلمة حياتي. إلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها، إلى من عرفت معهم معنى الحياة...

إخوتي رؤوف وشمس الدين وأخواتي العزيزات

إلى الدكتور منصوري نبيل ، على صبره ومساندته

إلى كل الأصدقاء والأحباب من دون استثناء وإلى أساتذتي الكرام

زلاق محمد الأمين

بعد باسم الله الرحمان الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين حبيبنا وسيدنا محمد عليه أشرف الصلاة وأزكى التسليم.

أما بعد أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى التي سهرت من أجل رعايتي وربتني نعم التربية فلم أرى أمامي سواها أمي الغالية

حفظها الله واطال عمرها... إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وكان لي درع أمان أحتمي به في نائبات الزمان وتحمل عبئ الحياة حتى لا أحس بالحرمان أبي الغالي حفظه الله...

إلى إخوتي وجميع أخواتي... إلى الدكتور حماني ابراهيم، المشرف على هذا العمل له مني كل التقدير والاحترام... إلى الدكتور منصوري نبيل الذي اعتبره أخي الأكبر، له مني كل التقدير والاحترام، أدامهما

الله في خدمة العلم وأهله... إلى جميع أساتذة المعهد والى كل من علمني حرفا، جعلها الله في ميزان حسناتهم...

إلى كل من أكن لهم الاحترام والتقدير... إلى جميع أصدقائي وزملائي الذين تسعهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي... إلى جميع العاملات بمكتبة المعهد لهن مني أسمى عبارات الشكر والتقدير...

إلى كل من يصلهم قلبي ولم يكتبهم قلمي...

بدران عادل

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
- شكر وتقدير.	أ
- إهداء.	ب
- محتوى البحث.	ث
- قائمة الجداول.	ض
- ملخص البحث.	ق
- مقدمة.	ل
مدخل عام :التعريف بالبحث	
1- الإشكالية.	02
2- الفرضيات.	03
3- أسباب اختيار الموضوع.	03
4- أهمية البحث.	04
5- أهداف البحث.	04
6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.	04
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
- تمهيد	09
المحور الأول: الميول المهنية	
1- مفهوم الميول المهنية.	11
1-1- الميول الواقعية.	11
1-2- الميول التحليلية.	11
1-3- الميول الفنية.	11
1-4- الميول الاجتماعية.	11
1-5- الميول التجارية.	12
1-6- الميول التقليدية .	12
2- أنواع الميول.	12

2-1- من حيث النشأة.	12
2-2- من حيث العموم.	12
2-3- من حيث الذاتية.	13
3- تصنيف الميول.	13
3-1-تصنيف كيودر.	13
3-2- تصنيف هولاند.	14
4- أهمية الميول.	15
5- خصائص الميول.	16
6- العوامل المؤثرة في الميول.	16
6-1- العوامل الذاتية.	16
6-2- صفات الفرد الوراثية.	16
6-3- الجنس.	17
6-4- السن.	17
6-5- الرضا عن المهنة.	17
6-6- العوامل البيئية.	18
6-7- تأثير الأسرة.	18
6-8- تأثير المدرسة.	19
6-9- تأثير المجتمع.	19
المحور الثاني: تصورات المستقبل	
1-مفهوم التصور.	21
2-خصائص التصور.	21
2-1- التصور خاصية اجتماعية.	21
2-2- التصور كسيرورة و إنتاج.	21
2-3- التصور سند ونتاج للتعلم.	21
3- مراحل تكوين التصورات.	21
3-1- الوضعنة.	21
3-2- مرحلة الترسيخ.	22
4- نبذة تاريخية عن تطور مفهوم التصور.	22

5- مفهوم المستقبل.	23
6- أهمية الوعي بالمستقبل.	23
6-1- التعامل مع الحاضر.	23
6-2- الاعداد للمستقبل.	23
6-3- فهم العصر.	24
المحور الثالث : التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	
1- نبذة تاريخية.	26
2- الكفاءات في التربية البدنية والرياضية.	26
2-1- الكفاءات المهنية.	27
2-2- الكفاءات الشخصية.	27
3- نظرة تحليلية في برنامج التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية.	27
4- تقديم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية I,S,T,A,P,S جامعة البويرة.	28
4-1- تقديم.	28
4-2- زوم حول التكوين في القانون الخاص.	28
4-2-1- ليسانس.	28
أ- التدريب الرياضي.	28
ب- النشاط البدني الرياضي التربوي.	28
ت- الادارة والتسيير الرياضي.	29
4-2-2- ماستر.	29
أ- تدريب رياضي نخبوي.	29
- خلاصة.	30

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
- تمهيد.	32
1- دراسات تناولت الميول المهنية.	33
1-1- دراسة الدميني أحمد عبد الله .	33
1-2 دراسة أمريش سناء.	33
1-3 دراسة سراج الجيلالي .	33
1-4- دراسة محمد مقداد.	34
2- دراسات تناولت تصورات المستقبل.	34
2-1- دراسة البرعاوي.	34
2-2- دراسة حجازي.	34
2-3- دراسة الحسنات.	35
2-4- دراسة نجار واخريات.	35
2-5- دراسة المنيف.	35
3- التعليق على الدراسات	36
- خلاصة	37
الجانب التطبيقي :الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث :منهجية البحث و إجراءاته الميدانية .	
- تمهيد	40
1- الدراسة الاستطلاعية .	41
2- الدراسةالأساسية .	42
2-1- المنهج المستخدم.	42
2-2- متغيرات البحث .	42
2-3- المجتمع و عينة البحث .	43
2-3-1- المجتمع .	43
2-3-2- العينة و كيفية اختيارها .	43
2-4- مجالات البحث.	44
2-4-1- المجال البشري.	44

2-4-2- المجال الجغرافي .	44
2-4-3- المجال الزمني.	44
2-5- تحديد أدوات البحث .	44
2-6- الأدوات الإحصائية المستعملة .	59
- خلاصة .	60
الفصل الرابع :عرض و تحليل و مناقشة النتائج .	
- تمهيد .	62
1- عرض و تحليل النتائج.	63
2- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات.	73
- خلاصة .	80
- الاستنتاج العام.	81
- خاتمة.	83
- اقتراحات و فروض مستقبلية.	86
- البيبلوغرافيا.	
- الملاحق.	
- الملحق رقم 1	
- الملحق رقم 2	
- الملحق رقم 3	
- الملحق رقم 4	
- الملحق رقم 5	

قـائـمـة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
جدول رقم(01)	يمثل مجتمع البحث.	43
جدول رقم(02)	يمثل عدد افراد العينة و مجموعها.	44
جدول رقم(03)	يمثل قسم التدريب الرياضي.	44
جدول رقم(04)	يبين أبعاد مقياس الميول المهنية.	45
جدول رقم(05)	يبين تحكيم مقياس الميول المهنية.	46
جدول رقم(06)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول الواقعية.	47
جدول رقم(07)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول التحليلية.	47
جدول رقم(08)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول الاجتماعية.	48
جدول رقم(09)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول التجارية.	48
جدول رقم(10)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول التقليدية.	49
جدول رقم(11)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول الفنية.	49
جدول رقم(12)	يبين معاملات الصدق لكل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس الميول المهنية.	50
جدول رقم(13)	يبين معامل ثبات مقياس الميول المهنية.	51
جدول رقم(14)	يبين معاملات ثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس الميول المهنية.	51
جدول رقم(15)	يبين أبعاد مقياس تصورات المستقبل.	53
جدول رقم(16)	يبين تحكيم مقياس تصورات المستقبل.	53
جدول رقم(17)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد النظرة التفاؤلية.	54
جدول رقم(18)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد النظرة التشاؤمية.	54
جدول رقم(19)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الثقة بالنفس.	55
جدول رقم(20)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الآمال والتطلعات.	55
جدول رقم(21)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد التخطيط للمستقبل.	56
جدول رقم(22)	يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الإدراك والوعي.	56
جدول رقم(23)	يبين معاملات الصدق لكل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس تصورات المستقبل.	57
جدول رقم(24)	يبين معامل ثبات مقياس تصورات المستقبل.	58
جدول رقم(25)	يبين معاملات ثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس تصورات المستقبل.	58

جدول رقم(26)	يبين التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول الواقعية على مقياس الميول المهنية.	64
جدول رقم(27)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول التحليلية على مقياس الميول المهنية.	65
جدول رقم(28)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول الاجتماعية على مقياس الميول المهنية.	66
جدول رقم(29)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول التجارية على مقياس الميول المهنية.	68
جدول رقم(30)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول التقليدية على مقياس الميول المهنية.	70
جدول رقم(31)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول الفنية على مقياس الميول المهنية.	72
جدول رقم(32)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في كل بعد من الأبعاد على مقياس الميول المهنية.	73
جدول رقم(33)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد النظرة التفاؤلية على مقياس تصورات المستقبل.	74
جدول رقم(34)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد النظرة التشاؤمية على مقياس تصورات المستقبل.	75
جدول رقم(35)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الثقة بالنفس على مقياس تصورات المستقبل.	76
جدول رقم(36)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الآمال والتطلعات على مقياس تصورات المستقبل.	77
جدول رقم(37)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد التخطيط للمستقبل على مقياس تصورات المستقبل.	78
جدول رقم(38)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الادراك والوعي على مقياس تصورات المستقبل.	79
جدول رقم(39)	يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في كل بعد من الأبعاد على مقياس تصورات المستقبل.	80
جدول رقم(40)	يبين معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الميول المهنية والدرجة الكلية للمقياس، وبين أبعاد مقياس تصورات المستقبل والدرجة الكلية للمقياس.	81

ملخص

البحث

الميول المهنية وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي

دراسة ميدانية أجريت على مستوى طلبة قسم التدريب الرياضي بجامعة البويرة

إعداد الطلبة: **إشراف الدكتور:**

– زلاق محمد الأمين – ابراهيم حماني

– بدران عادل

الملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي، كما تهدف إلى التعرف على مستوى كل من الميول المهنية وتصورات المستقبل، وللتحقيق من ذلك قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي على عينة من 44 طالب من قسم التدريب الرياضي وطبق عليهم مقياس الميول المهنية من إعداد (هولاند وتقنين وصفي عصفور،1997) ومقياس تصورات المستقبل من إعداد(وائل محمود عياد،2011)، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ، وتوصلت إلى النتائج التالية: مستوى الميول المهنية عالي لدى طلبة قسم التدريب الرياضي، مستوى تصورات المستقبل عالي لدى طلبة قسم التدريب الرياضي، توجد علاقة طردية دالة احصائيا بين مقياس الميول المهنية ومقياس تصورات المستقبل، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثون ب: ضرورة متابعة وإجراء برامج واختبارات نفسية سنويا لمعرفة مستوى الميول المهنية وكذا تصورات المستقبل لدى الطلبة، الاعتماد على برامج تربوية للتعريف بالميول المهنية وتصورات المستقبل والدور الكبير الذي يلعبانه في إعطاء صورة مقربة لما سيكون عليه مستقبل الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الميول المهنية، تصورات المستقبل، طلبة قسم التدريب الرياضي.

مقدمة

- مقدمة:

تعتبر مرحلة التعليم العالي من المراحل التعليمية المهمة في حياة الطالب، فهي أول الخطوات الحقيقية التي يخطوها نحو المستقبل الذي يحلم ويسعى إلى الوصول إليه ، لأنها الخطوة الأساسية التي يبنى عليها العمل وتحقيق الذات، لذلك نجد الطالب بمجرد انتهائه من الدراسة يبدأ بالتفكير في التخصص الذي سيدرسه في الجامعة والمجال الذي سيحقق له أفضل النتائج التي توصله إلى الانخراط في سوق العمل وبدء الحياة العملية .

وقد ظهرت أهمية التعليم الفني والتقني من خلال اعتماد الدول المتقدمة عليه في التنمية الشاملة وفي مسيرتها نحو التعمير والبناء ، وبدأت تخصص له الميزانيات الكبيرة ، حيث إن تقدم المجتمعات في هذا العصر لم يعد يرتبط بما لديها من موارد طبيعية فقط بل أصبح أيضا يقاس بما لديها من الموارد البشرية.

يعد التفكير في مهنة المستقبل والتخطيط لها من الآمور التي شغلت عقل الطالب الجامعي الذي يقبل على التخرج، خاصة أنها تحقق له الكثير من المكتسبات المعنوية والمادية ، وتعتبر نهاية المرحلة الجامعية المنطلق الذي ينتقل منه الطالب من مجال اكتساب المعارف إلى مرحلة أخرى هامة وهي مرحلة تجسيد الخبرات والمعارف واختبار القدرات وهذا عن طريق المهنة التي سيمتهنها ، كما تبرز أهمية الميول المهنية في اختبار المهنة والنجاح فيها فالطالب يقوم بإشباع حاجاته النفسية والمهنية من خلال هذه المهنة التي يختارها.

غير أن التغيرات والتحولات السريعة في جميع الميادين الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمهنية دفعت الطالب إلى التفكير الدائم في المستقبل المهني حيث يظهر عليه بعض المظاهر التي توحي بالتوتر والخوف والإحساس بالقلق.

ونظرا لأهمية كل من الميول المهنية و تصورات المستقبل بالنسبة للطالب الجامعي حاولنا من خلال هذه الدراسة البحث على الميول المهنية وكذا تصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي بجامعة البويرة وكذلك التعرف على العلاقة بين الميول المهنية وتصورات المستقبل.

ومن أجل ذلك جاءت هذه الدراسة التي أردنا من خلالها أن نسلط الضوء على الميول المهنية وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي، اذ قمنا بتقسيم دارستنا إلى جانبين رئيسيين: الجانب النظري والجانب التطبيقي فالجانب النظري تطرقنا إلى فصل تمهيدي الذي ضم إشكالية الدراسة والفرضيات، أهمية وأهداف الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، تحديد المفاهيم والمصطلحات ثم الدراسات السابقة والمشابهة.

كما شمل الجانب النظري ثالث محاور:

- المحور الأول: تناولنا فيه موضوع الميول المهنية.

- المحور الثاني: تناولنا فيه موضوع تصورات المستقبل.

– المحور الثالث: تناولنا فيه موضوع التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ثم تطرقنا إلى الجانب التطبيقي والذي ضم فصلين: فصل تناولنا فيه منهجية البحث والإجراءات الميدانية وفصل تم فيه عرض وتحليل النتائج والخروج ببعض الاقتراحات والتوصيات.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

إن الميول المهنية تعتبر أحد العوامل أو المتغيرات الهامة في اتخاذ قرار الدخول إلى مهنة معينة، كما يعتبر التعرف على الميول المهنية أحد الجوانب الأساسية التي تساعد الفرد على التوجه نحو مجال مهني أو فني معين. كما تعتبر أيضا جزءا هاما من المعلومات التي يتجشمها المرشد المهني لمساعدة المسترشد سواء في معهد تعليمي أو في مركز تأهيل أو في أحد المعاهد الإصلاحية على اختيار مهنة والدخول إليها والاستقرار فيها. (خضر، والشناوي،1993، ص283-291)

اذ تمثل الميول المهنية سمة هامة من سمات الشخصية و ترتبط ارتباطا وثيقا بالإقبال على نواحي النشاط في المجالات المختلفة ، كما تساهم مع غيرها من السمات كالاتجاهات و القيم و القدرات في تشكيل النضج المهني (محمد علي،2010 ، ص3)

لذلك فقد اهتم الباحثون بدراسة الميول لارتباطها الوثيق بالإقبال على نواحي النشاط على اختلافها واتجهوا إلى دراسة الميول وقياسها أو بحث العلاقة بينها وبين النجاح في المهن المختلفة. (جابر، 1986، ص187)

ولقد لوحظ تفاوت الأفراد في تفضيلهم و ميولهم لمهنة معينة دون غيرها من المهن و هذا ما يعرف بالميول المهنية (عياد،2011، ص 3)

وتلعب الميول المهنية دورا هاما في نجاح الطالب أو إخفاقه في مرحلة الشباب التي يبدأ فيها تطور الميول لديه إلى ان تصبح هذه الميول حرفة يمتهنها لكسب رزقه. (عياد،2011 ، ص3)

ولقد كان التفكير في المستقبل أحد أهم الهواجس التي شغلت فكر الإنسان منذ بداية ظهوره على سطح الأرض في العصور المبكرة جدا وخلال كل مراحل التاريخ ، فقد كان تفكير الإنسان يرصد دائما الأحداث التي تدور حوله ، ويعمل على استشراف التغيرات المستقبلية الناجمة في معظم الأحيان عن أنشطته هو نفسه في مختلف مجالات الحياة ، ويستعين بالمستجدات التي تلازم ظهور هذه التغيرات في إحداث تغيرات ومستجدات أخرى وهكذا و. يرى "فرنسيس جاكوب " أن المستقبل هو أحد الملكات التي ينفرد بها البشر عن سائر الكائنات الأخرى رغم أن فكرة المستقبل فكرة غامضة ومراوغة إلى حد كبير، بل ثمة آراء متعارضة ومتضاربة حولها ، والمستقبليون لا يقنعون فقط بمجرد فهم ما حدث في الماضي، فهم يريدون أن يستخدموا معرفتهم لتنمية فهم المستقبل، ويؤكدون أن المستقبل لا الماضي هو بؤرة الفعل الإنساني ، وأن قيمة الماضي هي إمكان استخدامه لإنارة المستقبل. (نايف،2008، ص2)

فطلاب الجامعة أكثر استهدافا للمشكلات النفسية بمقارنتهم بغيرهم من الدارسين حيث أنها مرحلة انتقالية بين المراهقة و الرشد و تعتبر مرحلة تحديد الأهداف و التوجه نحو المستقبل والاستقلالية و التفرد ، و الفشل في تحقيق ذلك يؤدي إلى الكثير من المشكلات النفسية فيزداد القلق عموما و القلق من المستقبل خصوصا و قلق المستقبل المهني تحديدا. (سويد،2012، ب ص)

ومما لا شك فيه أن التفكير في المستقبل والخوف من ه من الأمور التي أصبحت تشغل فكر الشباب ونعني بهم طلبة الكليات والجامعات الذين هم المستقبل يفكرون به بشكل كبير ويتخوفون مما يخبئه لهم. (فراج،2006،ص1)

وفي ضوء كل هذا تبادر الى اذهاننا التساؤل العام التالي :

هل توجد علاقة ارتباطية بين الميول المهنية و تصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي؟

ويتفرع من التساؤل العام الأسئلة الفرعية التالية :

- ما أكثر الميول المهنية الأكثر طلبا لدى طلبة قسم التدريب الرياضي ؟
- ما هي تصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي؟

2-الفرضية العامة:

توجد علاقة بين الميول المهنية و تصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي

*** الفرضيات الجزئية :**

- توجد عدة ميول مهنية اكثر طلبا لدى طلبة قسم التدريب الرياضي من الميولات الاخرى
- توجد تصورات مستقبل عديدة لدى طلبة قسم التدريب الرياضي
- هنالك علاقة بين الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي

3- أسباب اختيار الموضوع :

3-1-أسباب ذاتية:

- الرغبة الشخصية في البحث في هذا المجال.
- توفر الكتب والمراجع التي تخدم موضوع بحثنا.
- قلة الدراسات والأبحاث حول الميول المهنية و علاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي
- قابلية الموضوع للدراسة والمناقشة من جميع جوانبه.

3-2-أسباب موضوعية:

- ارتباط هذا الموضوع بعلم مهم في المجال الرياضي هو علم النفس.
- محاولة معرفة العلاقة بين الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي.

4-أهمية البحث :

4-1-أهمية علمية:

- تبرز أهمية البحث في انه تناول مفاهيم ذات أهمية في المجالات البحثية وهي تصورات المستقبل التي لها تأثير على مختلف جوانب حياة الفرد و المجتمع ،بالإضافة للميول المهنية والتي بدورها تؤثر على تصورات المستقبل.

- بالإضافة لأن هاته الدراسة تركز على عينة مثقفة من المجتمع وهم الطلبة الجامعيون الذين تعلق عليهم الآمال للنهوض بالمجتمع ،حيث ينصب كل اهتمامنا في دراسة مشاكلهم و خاصة ميولهم المهنية و تصوراتهم للمستقبل.

4-2-أهمية عملية:

- اطلاع القائمين في المجال الرياضي على العلاقة بين الميول المهني و تصورات المستقبل .

- تعتبر هذه الدراسة بمثابة البوابة لدراسات أخرى في نفس المجال حيث تدعمه بمعلومات متنوعة .

- تتيح للمختصين اقتراح برامج لدراسة تصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي .

5-أهداف البحث:

- معرفة العلاقة بين كل من الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي.

- معرفة الفروق في الميول المهنية وتصورات المستقبل.

- معرفة مدى تأثير تصورات المستقبل على اختيار مهنة التدريب الرياضي.

- محاولة إثارة هذا الموضوع لدى الباحثين في هذا المستوى.

6-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

6-1- الميول :

- لغة:

في المعجم الوسيط مال ميلا أي زال عن استوائه ، يقال مال الحائط لم يكن مستقيما، ومالت الشمس عن كبد السماء ، و يقال مال عن الحق ومال إليه أي أحبه وانحاز له ويقال ميله فاستمال، واستمال فلانا أي إستعطفه وأماله.(أنيس وآخرون، 2000، ص932)

- **اصطلاحا :**

تعددت تعريفات الميول باختلاف التوجهات والتخصصات التي ينتمي إليها العلماء والباحثون في هذا المجال ونورد منها ما يلي:

- **يرى (سترونج، Strong) :**

ان الميل استجابة حب في حين ان النفور استجابة كراهية , و يكون الميل لشيء موجود اذا كنا شاعرين بهذا الشيء , او بعبارة اصح عندما نكون شاعرين بما لدينا من استعداد و تهيؤ نحوه. (عبد الوهاب، 2008، ص14)

- **ويعرفه (جيلفورد, Jilford) :**

بأنه نزعة سلوكية عامة لدى الفرد للانجذاب نحو نوع معين من الأنشطة. (الحربي، 2008 ، ص2)

- **كما يعرفه (بنجهام ,Bingham) :**

بأنه النزعة التي تؤدي إلى الانغماس في خبرة ما والاستمرار فيها. (روبي، 1997، ص70)

-عرفه (صالح ، 1972):

بأنه تنظيم سلوكي معقد يتعلق بمجموع استجابات قبول نحو نشاط مهني معين. (الحربي، 2010، ص10)

- **إجرائيا:**

مجموعة من استجابات القبول المرتبطة بنشاط مهني معين يعتمده الفرد لكسب رزقه، مما يحقق له الرضا والارتياح.

6-2-تصورات المستقبل :

- **لغة:** "تصوَّرَ الشيء توهّم صورته وتخيّله وتصور له الشيء، صارت له عنده صورة وشكل. (المنجد في اللغة والأعلام، 1975، ص440)

- **والتصوُّر في المنطق:** إدراك المفرد أي معنى الماهية، من غير أن يحكم عليها بنفي أو إثبات". (الكافي، 1992، ص264)

- **وفي علم النفس:** هو استحضار صورة شيء محسوس في العقل. (المعجم العربي الاساسي، 1990, ص144)

- **وحسب المنجد في اللغة و العلم:** تصور الشيء، أي توهم صورته وتخيله، و التصور هو صورة العقل.

يشترك المعجمين في أن التصور يتعلق بشيء محسوس، وهو يتم من خلال الأفكار والتخيل والذهن .(المنجد في الاعلام واللغة، 1991, ص201)

- **اصطلاحا :**

يعرفه العالم " Jaensh" : التصور هو تلك القدرة التي يتمتع بها بعض الشخاص، والمتمثلة في تحديد رؤيتهم للأشياء التي كانوا قد رأوها سابقا.(مجلة الثقافة النفسية المتخصصة، 1998, ص128)

-اجرائيا:

ما يتوقعه طلبة قسم التدريب الرياضي من أحداث مستقبلية على الصعيد الشخصي و على الصعيد العام .

6-3- التكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الراضية:

- **لغة:** يعرف التكوين على أنه "هو النشاط المستمر لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات والاتجاهات التي تجعله صالحا لمزاولة عمل ما. (عمار بن عشي،2005-2006، ص56)

- **اصطلاحا:**

يعرفه عمر وصفي عقيلي بأنه عمل مخطط يتكون من مجموعة من برامج مصممة من أجل تعليم الموارد البشرية كيف تؤدي أعمالها الحالية بمستوى عالي من الكفاءة، منم خلال تطوير وتحسين أدائهم. (عمر وصفي عقيلي،2005، ص438)

- **اجرائيا:**

عملية إعداد وتحضير الفرد لمنصب تسيير وإشراف بحيث يكتسب رصيد معرفي جديد يبرز من خلاله قدراته وطاقاته ويساعده على تحسين أداءه والقيام به بفاعلية أكثر.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

قبل الانطلاق في انجاز أي مشروع أو أي عمل صغيرا كان أو كبيرا كان لزاما على المشرفين عن العمل أو المشروع تبيان وشرح كل ما يتعلق بالعمل الذي سينجز وذلك ليتضح الغموض ويذهب الشيء المباح ويتضح السبيل الذي سيسلكه القائمين بالعمل، فإذن من هذا المنطلق توجب علينا وضع هذه المادة العلمية المتمثلة في الخلفية النظرية للدراسة، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى عرض مجموعة من المحاور المرتبطة بموضوع الدراسة، حيث سنسلط الضوء على الجانب النظري لدراستنا من خلال مجموعة من المعلومات المحصلة من مختلف المراجع و الدراسات المرتبطة بالبحث لإعطائه صيغة تزاوجية تكاملية بين الجانب النظري و التطبيقي، من خلال المحاور التالية:

المحور الأول: الميول المهنية.

المحور الثاني: تصورات المستقبل.

المحور الثالث: التكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

المحور الأول:

الميول المهني

1- مفهوم الميول المهنية:

هي انجذاب الطالب ورغبته واستحسانه للخوض في مهنة أو عمل ما. وتعكس هذه الميول عادة رضا الفرد الذاتي عن ممارسة مهنة معينة حيث يحقق من خلاله أفضل نتيجة متوقعة. (عبد العزيز ابراهيم سليم ،2013)

والميول التي ستتضمنها هاته الدراسة هي :

1-1-الميول الواقعية:

يدل هذا النمط على الاعمال التي تتطلب مجهودا عضليا و اغلب هذه الاعمال تؤدي اداءا انفراديا و يميل هذا النمط نحو النشاطات التي تتطلب تناسبا حركيا و قوة و مهارة جسدية و يتميز بالقدرات الرياضية و الميكانيكية و يفضل العمل خارج نطاق المكاتب و يتجنب المواقف التي تتطلب مهارة لفظية او لها علاقة بالتعامل مع الاخرين ,و يتميزون بانهم عمليون في التعامل مع مشاكل الحياة و يفضلون الاعمال اليدوية والتعاون مع الآلات والمعدات و النباتات و الحيوانات. (عبد الوهاب، 2008، ص87-88)

1-2- الميول التحليلية :

يدل هذا النمط على الاعمال التي تتطلب مجهودا عقليا و اغلب هذه الاعمال انفرادية و يستمتع اصحاب هذا النمط بنشاطات العمل الغامض كما يمتلكون قيما و اتجاهات غير تقليدية و يتجنبون التفاعل الاجتماعي و تكوين العلاقات و يستمتعون بجمع المعلومات او ايجاد النظريات او الحقائق و تحليلها و تفسيرها و يفضلون التفكير في حلول للمشاكل أكثر من التصرف بها و يميلون إلى التنظيم والفهم و يهتمون بالبحث عن علل الأشياء و علاقتها و يفضلون المهن العلمية و الفكرية . (العصفور ، 2008 ، ص3-10)

1-3- الميول الفنية:

يدل هذا النمط على الأعمال التي تتطلب إبداعا و قدرة فنية على التعبير الرمزي عما يدور في النفس ,ويميل للعزلة و معالجة المسائل التي تتعرض له من خلال الرؤية الذاتية و التعبير الشخصي. (عبد الوهاب ، 2008 ، ص87-88)

1-4- الميول الاجتماعية :

يدل هذا النمط على الأعمال الجماعية التعاونية أو الإرشادية ,و يفضل أصحاب هذا النمط التدريس و الخدمات الاجتماعية و الإرشادات النفسية كما أن مهاراتهم الاجتماعية عالية و قيمهم الأساسية هي إنسانية و دينية و يمثلها الموجهون الاجتماعيون اللذين يستمتعون بأداء أدوارهم من خلال مساعدة الآخرين و يمتلكون مهارات لفظية جيدة بالإضافة إلى مهارات الاتصال التي يتميزون بها (العصفور، 2008 ، ص3-10)

1-5- الميول التجارية :

يدل هذا النمط على الأعمال التي تتطلب قيادة جماعية كالبيع و الشراء و إدارة المشاريع و يتميز أصحاب هذا النمط بالمقدرة الفائقة على توصيل أفكارهم و أراءهم إلى الآخرين و لديهم القدرة على التأثير و إقناع الآخرين و يتقنون مهارة التحدث التي هي بحاجة إلى جهود عقلية و يفضلون العمل في نطاق القضايا الاجتماعية و يهتمون بالقوة و المركز و يميلون إلى الأعمال غير العادية. (عبد الوهاب ، 2008 ، ص87-88)

1-6- الميول التقليدية :

يدل هذا النمط على الأعمال التي تتطلب دقة في الأداء وإتباع التعليمات , و يتميز هذا النمط بأنه يلتزم و يتقيد بالقوانين والقواعد و الأنظمة و يفضل العمل مع أصحاب السلطة و يتجنب المواقف التي هي بحاجة الى علاقات شخصية و مهارات جسدية و يمتلك قدرة على ضبط النفس و يفضل النشاطات المتطلبة للتنظيم اللفظي والعددي.

(العصفور ، 2008 ، ص3-10)

2- أنواع الميول

تعددت الآراء في تحديد أنواع الميول وفي استعراض لهذه الأنواع نجد ما يلي:

2-1- من حيث النشأة:

- **ميول فطرية :** وهي تولد مع الفرد كالميل إلى الحركة والميل إلى المشي أو الميل نحو الهوايات التي يغلب عليها عنصر اللعب والسيطرة وحب الاستطلاع ، أو الميل نحو الأمور الاجتماعية وهذه الميول تكون أكثر ثباتا.

(عبد الوهاب، 2008 ، ص 16)

- **الميول المكتسبة :** وهي التي تظهر في الطفل بتأثير الأسرة والمدرسة والمجتمع، وهي أقل ثباتا وأسهل تحولا و أكثر قابلية للتغيير ، كالميل إلى السباحة والصيد وسباق الدراجات والمطالعة في الأدب والعلوم . (الحربي، 2008 ، ص8)

2-2- من حيث العموم:

-**الميول العامة :** وتمثل مجموعة استجابات القبول نحو موضوع معين يحقق الرضا والسعادة للفرد حين يمارس ما يميل إليه

-**الميول المهنية :** وهي مجموعة استجابات القبول التي تتعلق بنشاط مهني معين يتخذه الفرد لكسب رزقه , وقد أشار (سترونج) إلى أن الميول المهنية تمتاز عن الميول العامة بأنها أكثر ثباتا واستقرارا، كما دلت نتائج دراساته إلى أن الذين يعملون في مهنة من المهن يتفقون في ميولهم اتفاقا يميزهم عن الأفراد الذين يعملون في مهن أخرى. (عبد الهادي، و العزة، 1999، ص112-113)

2-3- من حيث الذاتية :

- **الميول الشخصية** : كحفظ البقاء والرغبة في الحياة ، فالرغبة في الحياة أو إرادة الحياة هي المحرك الأول لكل موجود، ومنها ما هو مادي كالميل إلى الغذاء ومنها ما هو معنوي كالميل إلى التفكير أو الفعل.

- **الميول الغيرية** : حيث نجد لذة في سعادة الآخرين ، والألم في شقائهم، وهذا دليل على أن الإنسان اجتماعي، أو مدني بطبعه ؛ ف هي التي يتصل الفرد بها مع غيره من ا لناس كالعطف والصداقة والمحبة وغيرها من الميول الاجتماعية.

- **الميول العالية** : وهي الميول العلمية والجمالية والمكبوتة في اللاوعي ومن أهم مظاهرها زلات اللسان التي تدل على الميول المكبوتة . (شحيمي،1994، ص193) والميول العالية ترتفع عن المنفعة الشخصية أو الاجتماعية، فتُجرد الشخص من المصالح وترتقي به إلى التفكير في الغايات السامية والمثل العليا كالخير والجمال والحقيقة، فيقول عن ذلك ميول خلقية وفنية وعقلية ودينية متنوعة. (غرايبة،2010 ، ص2)

3- تصنيف الميول المهنية:

3-1- تصنيف كيودر: حيث قسم الميول المهنية إلى ما يلي:

- **الميل للعمل في الخلاء**: وصاحبه يفضل العمل خارج الأماكن المغلقة أو في الهواء الطلق ويميل للتعاون مع الطبيعة كالحيوان والنبات .

- **الميل للعمل الميكانيكي**: يفضل صاحب هذا الميل العمل مع الآلات الميكانيكية والعدد والأجهزة التي تتطلب إدارة العلاقات بين أجزائها وحركاتها.

- **الميل للعمل الحسابي**: يفضل صاحب هذا الميل العمل في الأعداد والعمليات الحسابية والأعمال التجارية والشركات.

- **الميل للعمل العلمي**: يميز هذا الميل أولئك الذين يتطلعون إلى اكتشاف الحقائق العلمية وحل المشكلات والبرامج والقيام بالتجارب والبحوث والاكتشافات العلمية وزيارة متاحف العلوم.

- **الميل للعمل الإقناعي**: ويقصد به الميل نحو الأعمال التي يحتاج من يقوم بها إلى متابعة وإقناع, ويفضل صاحب هذا الميل العمل مع الناس بقصد إقناعهم بأفكار أو مشروعات جديدة.

- **الميل للعمل الفني**: ويفضل أصحاب هذا الميل العمل الذي يحتاج إلى الإبداع باليدين والابتكار الفني وجذب الانتباه بالرسم والنحت و تصميم الأزياء وتنظيم الحدائق وتجميل المباني والتصميم الهندسي.
(القاسم، 2001 ، 60-62)

- **الميل الموسيقي**: يتجه أصحاب هذا الميل نحو سماع الموسيقى أو عزفها أو دراستها والتخصص في مجالها والغناء والعزف على آلات الطرب.

- **الميل للعمل الكتابي**: يحب صاحب هذا الميل العمل في المكتب الذي يتطلب سرعة ودقة وإجادة تتبع المراسلات وردودها وتذكر التفاصيل ومراعاة الترتيب والتنسيق في تنظيم المكتبات.

- **الميل للعمل الأدبي**: صاحب هذا الميل يفضل القراءة والكتابة والفلسفة ويجيد التعامل باللغة في الحديث أو التعميم وتذكر الأقوال المشهورة والاستشهاد بها وكتابة الشعر والقصص والروايات.

- **الميل للعمل الاجتماعي:** يوجد هذا الميل عند الأخصائيين الاجتماعيين والممرضين والأخصائيين في التوجيه والإرشاد والأطباء ورجال الدين الذين يعتمد عملهم على مساعدة الناس. (عقل،2006،146)

3-2- تصنيف هولاند:

قام هولاند بتصنيف الميول المهنية إلى أنماط ستة وذلك حسب البيئة التي ينتمي إليها كل نمط وهذه الأنماط كالتالي:

- **النمط الفنان:**

الأفراد في هذا النمط يتفاعلون مع البيئة عن طريق الخلق و الإبداع الفني و يعتمدون على انطباعاتهم و تخيلاتهم الذاتية في البحث عن الحلول للمشاكل ، و يفضلون المهن الموسيقية والأدبية و الثقافية و الدرامية التي تتطلب إبداعا ، و المهن في هذه البيئة تتطلب مهارة في التخيل و في فهم أذواق و مشاعر الآخرين مثل الموسيقى و تصميم صفحات الانترنيت. (عياد ، 2011 ، ص 72)

- **النمط التقليدي:**

يميل أصحاب هذا النمط إلى العمل المنظم و المقيد بالتعليمات و المعطيات ، و يتفادى المواقف الجديدة و الغامضة ، و المهن الملائمة له : العمل في المكاتب والأمانات و المسؤولية على الملفات و المسؤولية عن المناصب المالية . (مشري،2002، ص 102)

- **النمط الاجتماعي :**

يدل على الأعمال الجماعية و التعاونية الإرشادية ، و يمتلك أصحاب هذا النمط مهارات لفظية بالإضافة إلى مهارات الاتصال التي يتميزون بها ، و بيئة هذا النمط هي البيئة الاجتماعية و التي تحتاج إلى القدرة على التعامل و التفاؤل مع الآخرين و فهم سلوكياتهم و من أمثلتها المهن التعليمية و التمريضية . (عياد،2011 ،ص19)

- **النمط الواقعي :**

يفضل أصحاب هذا النمط النشاطات التي تحتوي على العمل الملموس أكثر من النشاطات المجردة ، كالعمل بالآلات و الأدوات ، و مع الحيوانات ، و الفرد في هذا النمط يفتقر إلى المهارات الاجتماعية . (مشري ، 2002 ،ص 102)

- **النمط التحليلي أو المفكر أو المحقق :**

ويدل هذا النمط على الأعمال التي تتطلب مجهودا عقليا و اغلب هذه الأعمال انفرادية ، و يستمتع أصحاب هذا النمط بنشاطات العمل الغامض كما يمتلكون قيما و اتجاهات غير تقليدية و يتجنبون التفاعل الاجتماعي وتكوين العلاقات و يستمتعون بجمع المعلومات أو إيجاد النظريات أو الحقائق وتحليلها و تفسيرها ، و يفضلون التفكير في

حلول للمشاكل أكثر من التصرف بها ، و يميلون إلى التنظيم و الفهم و يهتمون بالبحث عن علل الأشياء و علاقتها ، و يفضلون المهن العلمية و الفكرية مثل المختبر و المكتبة. (عياد، 2011 ،ص 18)

- نمط المقدام :

يميل أصحاب هذا النمط إلى العمل و النشاطات التي تتطلب القيام و المبادرة و السيطرة و التأثير على الآخرين والمكانة العالية كالمحامين و المقاولين و البائعين . (مشري ، 2002 ، ص 103)

4- أهمية الميول المهنية :

نالت الميول المهنية اهتمام الباحثين في العلوم الاجتماعية في القرن الماضي لما تمثله عملية الاختيارر المهني من أهمية لكل من الفرد و الأسرة و المجتمع و مع التطور السريع في عالم المهن من حيث التنوع والمتطلبات إضافة إلى التطور التكنولوجي السريع . أصبح من المهم البحث في وسائل و طرق لمساعدة الفرد في هذه العملية ، و تعتمد عملية الاختيار المهني على معرفة الفرد لنفسه من حيث القدرات و الميول و السمات الشخصية و معرفة الفرد للمهن و ما تتطلبه من قدرات وما تقدمه من فرص عمل . (ميسون ، 2011، ص78)

فتتضح أهمية الميول المهنية في علم النفس المهني من خلال النقاط التالية:

- يبين ما إذا كان الفرد يميل إلى العمل في المهنة التي يتقدم إليها ميال كافيا يجعله يستمر فيها.
- يبين ما إذا كان الفرد سيجد نفسه بين زملائه في العمل مشابهين له في العمل و الميل.
- يفيد لاقتراح مجالات أخرى غير المهنة التي قد لا يكون له ميل فيها.
- إن الميول ترتبط بالتعلم فكلما زاد الميل لدى الشخص زاد تعلمه و زادت رغبته في الفهم و المهارة.
- إن الميول تدفع الشخص إلى تفضيل أشياء معينة دون غيرها.
- تظهر أهمية الميول من خلال النشاطات التلقائية للأشخاص و نشاطاتهم فضلا عن أنها دافعا لإبداعهم
- إن الميول تساعدهم في تحسين التعلم و التعليم و ذلك من خلال الاستعانة ببرامج الإرشاد و التوجيه
- إن الميول تساعد الطلبة على النجاح و على تفوقهم في التحصيل الدراسي.
- تتضح أهمية الميول في الميدان التربوي إذا ما عرفنا أن النتائج الدراسات العلمية قد أوضحت بأنها تتبلور في عمر (18) سنة . (البادري، 2011، ص100)

5- خصائص الميول المهنية :

تتميز الميول بشكل عام بخصائص عامة باعتبار أنها مكتسبة ، و لكن البعض منها فطري يولد بميلاد الفرد كالميل إلى الحركة و اللعب و هي تختلف باختلاف عوامل السن و الجنس و البيئة المحيطة بالفرد ، و تكون ذات طابع انفعالي أكثر منها عقلانية و متغيرة حسب المواقف و قد تكون ايجابية مرغوب فيها أو سلبية غير مرغوب فيها.

وقد حدد " سترونج " جملة من الخصائص التي تتميز بها الميول وهي:

- الميول ليست مسألة سيكولوجية منفصلة عن غيرها و لكنها مظهر من مظاهر الشخصية المتعددة.

– الميول تعبير عن الرضا و لكنها ليست بالضرورة دليلا على الكفاية.
– يتم تقدير الميول بدقة على يد موجه مدرب و لكنها تكون أكثر دقة عندما تقوم على أساس التحليل الإحصائي لمئات الحالات . (عياد،2011 ، ص20)
– إن الميول تشير إلى ما يريد ان يقوم به الإنسان ولكن لا تدل على ما يستطيع القيام به إلا بطريقة غير مباشرة . (جودت والعزة،1999، ص 122)

6– العوامل المؤثرة في الميول المهنية:

يمكن استعراض أهم العوامل المؤثرة في الميول المهنية على النحو التالي :

6–1–العوامل الذاتية :

وتشمل مجموعة من العوامل منها : الصفات الوراثية و الجنس ، السن ، الرضا عن المهنة و كل هذه العوامل تنبع من ذاتية الفرد و من داخله .

6–2– صفات الفرد الوراثية :

إن الصفات الوراثية التي يرثها الأبناء لا تقتصر فقط على الصفات الجسمية كلون البشرة و لون الشعر و غيره بل إنها قد تتخطاها إلى بعض الصفات الأخرى كالميول إلى مهنة معينة ، فالصفات التي لها أساس وراثي و غريزي قوي كصفة الذكاء العام و المواهب الخاصة و بعض الدوافع النفسية الغريزية كالدافع الجنسي و دافع الانتماء إلى جماعة وما إلى ذلك ، هذه الصفات من شأنها أن تمهد لظهور ميول مناسبة لها ، و ذلك كالميل المتصل بالعاطفة الجنسية ، و الميل نحو الأمور الاجتماعية و غيرها . و يتضح أن هناك اثر للوارثة في الميول وان التسليم بتأثير الوراثة لا ينفي أن لعامل البيئة تأثير أيضا في الميول .

وقد أشار " العزة " إلى أن الوارثة أكثر أهمية في تحديد الميول و في نفس الوقت لا ننسى أن الأفراد يعيشون في نفس البيئة مما له نفس الأثر على اكتساب هذه الميول. (عياد،2001، ص22)

6–3– الجنس :

تختلف ميول البنات عن ميول البنين في المراهقة ، فيميل الولد إلى الهوايات الميكانيكية و العملية و إلى قراءة الأخبار العالمية و المحلية و السياسية ، و كذلك إلى قصص البطولة و المغامرات ، أي أن الاهتمام الأكبر ينعكس في المسائل المالية و المهنية ، في حين أن الإناث تملن إلى الفن و الأدب والموسيقى و الأعمال الكتابية و التدريس ، كما ينعكس اهتمام البنات الأكبر على أمور الجاذبية الشخصية.

وفيما يتعلق بالميل المهني فقد وجد أن الإناث هن أكثر ميال للأعمال الفنية التي تتم داخل المكاتب و المصانع في حين أن الرجال يفضلون المهن التي تتطلب المغامرة و المخاطرة و المجهود العضلي المستمر و المهن الميكانيكية ، وذلك وفق لاختبارات تفضيل أوجه النشاط المهني . (على محمد،2009، ص48)

6-4- السن :

يمر الإنسان في حياته بمراحل عمرية مختلفة ، ولكل مرحلة من العمر الميول الخاصة بها تختلف خلالها ميول الفرد و قدراته من مرحلة إلى أخرى .

فكلما تتأثر ميول الشاب باختلاف صفاته الوراثية وجنسه ذكرا كان أم أنثى فإنها تتأثر أيضا بعمره الزمني و بمرحلة النمو التي يمر بها ، لذا فإننا نجد ميول الشباب تختلف عن ميول الأطفال و ميول هذا و ذلك تختلف عن ميول الكبير و الراشد ، وفي مرحلة الشباب نفسها تختلف ميول الشباب باختلاف عمره الزمني فكلما تقدم سن الشباب كلما زادت ميوله نضجا و استقرارا حتى يصل إلى سن الثامنة عشرة أو الحادية و العشرون التي تدل نتائج كثير من الدراسات على أن ميول الفرد تتبلور و تستقر إلى حد كبير فيها . (عياد،2011، ص24)

في مرحلة الشباب تصبح لديه قدرة أكبر على اختيار مهنة تمثل نوعا من الانسجام بين ميوله و قدراته و تصبح أكثر ثباتا و استقرارا ، و هذا ما أثبتته العديد من الدراسات أهمها دراسة " سترونج" الذي قام بمقارنة ميول الرجال في سن الخامسة عشر و الخامسة و العشرين و الخامسة و الثلاثين و الخامسة و الخمسين و توصل إلى أن الفروق بيم ميول الأفراد في الأعمار المختلفة كانت قليلة . (ميسون،2011،ص85)

6-5- الرضا عن المهنة :

من أهم العوامل المؤثرة في الميول المهنية هو الرضا عن المهنة التي ينتمي إليها ، فالميل نحو مهنة ما يرتبط ارتباطا قويا بمدى الرضا عن هذه المهنة ، فالناس يكونون أكثر سعادة في الأعمال تنوعا و التي تتيح لهم الاستقلالية و كذلك عندما يؤمن بأهمية و قيمة العمل و ان قيمة العمل وان قيمة المرء يحكم عليهم من خلال عمله كما أن النجاح يولد متعة اكبر في أداء العمل و دافعا للمضي فيه ، ويؤدي النجاح في العمل إلى الإنجاز و هذا يؤدي إلى الاستمتاع بالعمل و الاندماج فيه . (عياد،2011،ص24)

6-6- العوامل البيئية :

إن كل ما يحيط بالفرد مجتمعه و مدرسته و جيرته و منزله و دائرة أسرته تعتبر عوامل هامة في بيئته، فالطفل الوحيد مثال تكون له بيئة خاصة تختلف عن بيئة طفل أخر له عدد كبير من الأخوة ، و الطفل الأكبر في أسرة كبيرة له بيئته تختلف عن الطفل الأصغر ، و هناك مكونات أخرى لبيئة الطفل ، فأصدقاؤه و الكتب التي يقرئها والأفلام السينمائية التي يشاهدها و الألعاب التي يمارسها و البرامج و الإذاعة التي يستمع إليها و الأحاديث التي ينصت لها ، كل هذه تكون البيئة التي تساعد على تفسير ميوله الخاصة ، و بعض عوامل البيئة تكون أقوى أثرا من العوامل

الأخرى و من العوامل عظيمة الأثر العادات و التقاليد و المثل العليا السائدة و الطابع الثقافي العام الذي يميز الجماعة و المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد. (جديدي، ب س ، ص49)

6-7- تأثير الأسرة :

تؤثر ميول الآباء والميول السائدة في الأسرة ، والمستوى الاقتصادي والثقافي للأسرة، وطبيعة البيئة، والمستوى الثقافي و الاجتماعي و الحضاري للمجتمع الذي يعيش فيه الشاب، و الخبرة العملية، و غير ذلك من العوامل البيئية المؤثرة في ميول الأفراد. (علي محمد،2009، ص50)

فدور الأسرة هام في مساعدة المراهق لأن يحقق ميوله الطبيعية في هذه المرحلة نحو الاستقلال والتحرر من قيود الأسرة وتبعيتها، والارتباط بالأقران وجماعة الأصدقاء وعلى إتمام عملية الفطام النفسي، فالأسرة المستنيرة هي التي تعرف طريقها السليم في التربية، تمهد السبيل للتخفيف من سيطرة الأسرة على المراهق و تساعد و تدفع الفتى نحو التحرر و النمو الاجتماعي ويجب أن تنهج الأسرة نهجا عمليا لدفع هذا النمو إلى الأمام، وذلك بتشجيع المراهق على الاعتماد على النفس وإبداء الرأي والمناقشة واختيار الأصدقاء وشراء ملابسه وحاجياته بنفسه وتنظيم أوقات فراغه والاستمتاع بممارسة هواياته التي يحبها واستطلاع رأيه في بعض الأمور والمشكلات العائلية وتدريبه على التعاون مع الوالدين والأخوة الكبار ومشاركتهم بعض المسؤوليات والأعباء . (جديدي، ب س ، ص 49)

إن للأسرة دورا كبير في تبلور ميول الأفراد و تطورها ، بحيث نجد الأسرة ذات الدخل المرتفع توفر لأبنائها الألعاب التي تساهم في تنمية ذكائهم و تسمح لأبنائها بالقيام برحلات خارجية و بالأسفار ، بينما الأسرة الفقيرة تحرم أبنائها من القيام بالنشاطات المكلفة . (ميسون،2011، ص87)

6-8- تأثير المدرسة :

وهي العامل البيئي الثاني بعد الأسرة من ناحية تأثر الفرد بها ، فهي المكان الذي ينتمي إليه الفرد في مرحلة مبكرة من حياته حيث تسهم المدرسة في تشكيل شخصيته و صقلها و تزويده بالكثير من الصفات و الاهتمامات ، ففي المدرسة تتسع دائرة المؤثرات على شخصية الفرد ففيها المدرسون و الإقران و غيرهم ، تؤثر المدرسة تأثيرا أساسيا في نمو الميول حيث تبقى هذه الميول ثابتة الحياة اللاحقة بحيث يجد الكثيرون في المدرسة فرصا لاستعراض و ممارسة عينة واسعة من المهن الأكاديمية و المهن التطبيقية الأخرى و يقررون أيا من هذه المهن يرغبون الاستمرار بها في حياتهم العلمية بعد إنهاء سنوات الدراسة . (عياد،2011، ص25)، ونلمس تأثير المعلم في حالة مواجهته لميول سلبية مثال لبعض تلاميذه نحو المادة الدراسية فان المسؤولية الملقاة على عاتقه هي تغيير ميولهم ايجابيا لدرجة كافية بناءة لتحصيل المعارف و الخبرات الدراسية المطلوبة قبل البدء بالتعلم و التدريس.

6-9- تأثير المجتمع :

يتأثر الفرد تأثرا كبيرا بثقافة المجتمع الذي يعيش فيه ،فالمجتمع يسهم إسهامات كبيرة في بناء شخصية الفرد في كثير من نواحي حياته السياسية و الاجتماعية و الثقافية وذلك باحتكاك الفرد المباشر و غير المباشر بما يحيط به في مجتمعه.

والمقصود هنا بالمجتمع هو ثقافة المجتمع و أفكاره حيث يلعب المجتمع دورا لا بأس به في توجيه الميول و الاهتمامات لدى الأفراد ، وقد يتمثل هذا الدور عند الطلبة في تأكيد المجتمع على بعض التخصصات كالعلوم مثال دون التخصصات الأخرى و التي تدفع أعدادا كبيرة من الطلبة للانجذاب نحو تلك المواد العلمية و الرغبة في دراستها سواء الأساسية منها أو التطبيقية المهنية ، و كذلك العادات و التقاليد و المثل السائدة في المجتمع و الطابع الثقافي الذي يميز الجماعة و المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد و العصر الذي يعيش فيه ، و يبدو ذلك جليا في اختلاف ميول أبناء البيئات الصناعية عن ميول أبناء البيئات الساحلية و الريفية و كذلك اختلاف ميول الأشخاص الذين نشئوا في بيئات يغلب عليها الحرمان و ميول الأشخاص الذين نشئوا في بيئات يغلب عليها الاعتدال و الحرية المسئولة. (عياد،2011، ص25)

المحور الثاني:

تصورات المستقبل

1-مفهوم التصور:

يقول Bubalan و Jean Claude Ruano :" إن فهم العالم الذي يحيط بنا هو إدراك بواسطة التصورات الذهنية والاجتماعية، هذه الأخيرة التي تشكل مفهوما مركزيا (جوهريا) يسمح بترجمة ميكانيزمات الذكاء والذهنيات والإيديولوجيات " . (Maache.Y et autres,2002,p03)

2-خصائص التصور:

2-1-التصور خاصية اجتماعية:

اكتسب التصور ميزته الاجتماعية مع دركايم (1885-1917) الذي يعد أول من اهتم بدراسة موضوع التصورات ، وأكد على أن الجانب الاجتماعي يسيطر على الفرد وسلوك الأُفراد يتأثر بالجماعة والضغوط التي تفرضها عليه .

ولا يقتصر التصور على تصور الفرد لذاته بل بالإمكان لهذا الفرد أن يتصور غيره وذاته معا ، وإن تفاعله مع أفراد جماعته يمكنه من إنتاج تصور اجتماعي ،وينجم هذا التصور عن العلاقات التي تربط الجماعات الفرعية فيما بينها ،أي بين الفرد والمجتمع العام . (أوزي،1988، ص70)

2-2- التصور كسيرورة وإنتاج:

عند دراستنا للتصور كسيرورة ،فإننا لا نعود فقط إلى خاصية البناء التي تميزه (أي التركيب الذي يقوم به الفرد للمعلومات من خلال العمليات الفكرية والإدراكية بحذف أو إضافة الجديد إلى الموضوع المستدخل) بل نرجع إلى ميكانيزمات التجميع والإدماج . (Develay,1994,p98)

2-3- التصور سند و نتاج للتعلم:

في هذا الإطار يقول: "J.M.Albertini" : كل فرد ذكي يبني لنفسه عالما خاصا من خلاله يتعامل بفعالية و انطلاقا من اهدافه ،نفس الطريقة ينتجها المتعلم (الطالب) أو المعلم المختص وغير المختص. (Albertini,1992,p08)

3- مراحل تكوين التصورات:

3-1-الوضعنة:

و فيها نميز ثلاث مراحل (Moscovici,1996,p369) :

- مرحلة الانتقاء construction sélective
- مرحلة تكوين الرسم البياني shématisation structurante
- مرحلة التطبيع naturalisation

3-2- مرحلة الترسيخ :

في هذه المرحلة لا نتكلم كما في الوضعنة عن تكوين المعارف أو انتقاء المعلومات بل نتحدث عن إدراج عضوي للتصور في نطاق أو فكر منظم . (Moscovici,1996,p369)

وفي هذا المسار تتضح ثلاث وظائف قاعدية للتصور (Moscovici,1996,p371) :

- الوظيفة المعرفية لإدراج المواضيع الجديدة.
- وظيفة ترجمة الواقع .
- وظيفة توجيه التصرفات والعلاقات الاجتماعية.

4- نبذة تاريخية عن تطور مفهوم التصور:

إذا كان استخدام مصطلح و مفهوم "التصور" حديثا نوعا ما ، فإن المفهوم في حد ذاته ليس جديدا، ففكرة التصور هي قديمة جدا، سبق استخدامها في الحقل المعرفي الفلسفي من طرف عدة فلسفة، لأغراض ابستمولوجية للبحث عن وسائل وظروف وشروط المعرفة، فحسب (1724,1804) "Emanuel cant" الذي قال " إن مواضيع معرفتنا ما هي إلا تصورات". (Sallaberry. Jean- Claude،1993،P16)

وبعد " دوركايم "استخدم "L.Levy" مفهوم التصورات الجماعية لدراسة الفروقات بين المجتمعات البدائية و المجتمعات المتحضرة. (Moscovici,1976,p65.66)

ولقد بين كذلك (1896- 1980)J. Piaget ,والذي عمق دراسته للميكانيزمات النفسية و السوسيولوجية، و التي هي من أصل التصورات، ولقد انفصل عن " ايميل دوركايم" وذلك عندما بين أنه إذا كانت التصورات الجماعية تؤثر على التصورات الفردية، فإن الطفل عند كبره سيكتسب استقلالية تصورات الخاصة به، هذه الخيرة تتطور حسب العلقة الموجودة ما بين الفرد و المجتمع (من الطاعة عند الطفل إلى التعاون عند الراشد). (Ibid. P 66)

في حين نجد "S.Freud" احتل عنده التصور المكانة الأولى، ومن أمثلة محاولته وتجاربه التي استعمل فيها هذا المفهوم نجد نظرية " المعرفة التطبيقية " والتي تخص الجنسية عند الأطفال (1905) وتأثيراتها على النمو الشخصي (1916)، وكذلك استعماله للسطور(1939) ، وكذا تأويله للحكام (1900) وهو ما صادف في المفهوم " تصور الشيء ". (J.M. Seca,2002,p22)

5- مفهوم المستقبل :

يطلق مصطلح المستقبل للتعبير عن الزمان وما يمكن أن يقع فيه من حوادث في مقابل الماضي وأن الفلاسفة القدماء ساهموا في تطوير المستقبلية الحديثة وأن المستقبل زمانا يقع أمام الأشخاص ويمكن التعرف إليه إلى جانب الماضي والحاضر كما أن الحاضر حاملا المستقبل. (عبد السجاد عبد السادة،2011، ص335)

6- أهمية الوعي بالمستقبل:

تتحدد أهمية الوعي بالمستقبل في النقاط التالية:

6-1- التعامل مع الحاضر:

إن من لا يملك رؤية واضحة للمستقبل لا يعرف بصورة صحيحة كيف يتعامل مع الحاضر، ففهم الحاضر يتطلب فهم المستقبل، وبناء الحاضر يجب أن يرتكز على استيعاب آفاق المستقبل، وكثير من الناس يخفقون في حياتهم العملية لأنهم ببساطة لا يمتلكون وعيا بالمستقبل، ولذلك فإن وعي المستقبل مهم لفهم الحاضر، وكيفية التعامل معه، ومن المهم للغاية إدراك أن الحاضر الأن سيصبح بعد فترة من الزمن ماضيا، وأن المستقبل سيكون هو الحاضر، وإدراك هذه الحقيقة الواضحة يجب أن يكون المنطلق للتعامل مع الحاضر برؤية ثاقبة، ومشكلة البعض من الناس أنه يتعامل مع الحاضر بعقلية الماضي، ويجهل أبسط معالم المستقبل، هؤلاء غالبا لن يحالفهم النجاح في الحاضر فضلا عن المستقبل. (اليوسف،2001، ص3)

6-2- الإعداد للمستقبل:

يبدا الإنسان في الإعداد للمستقبل منذ اللحظة الأولى التي يعي فيها معنى وجوده على هذه الأرض ،ويعلم أنه يعمل في الحاضر لتحقيق ذاته في المستقبل.

لذا فالإعداد للمستقبل يتم في الحاضر، بحيث يكون الفرد أو المجتمع قادرا على تشييد البنى التحتية المهمة لتشييد المستقبل، ومن يبدا بالعمل للمستقبل في الحاضر يستطيع النجاح والتقدم والتطور في الحاضر والمستقبل، أما من لا يفكر إلا في اللحظة الحاضرة فإنه لن يكون قادرا على التكيف مع المستقبل، بالإضافة إلى أنه قد يفشل حتى في الحاضر، وقلة من الناس من يعمل بجد واجتهاد من أجل المستقبل، ومن يعد نفسه لتحديات وفرص المستقبل، وهؤلاء القلة عادة هم من يمسكون زمام الأمور في المستقبل، ومن يريد النجاح في المستقبل عليه أن يعد نفسه في الحاضر فالطالب مطالب بتأهيل نفسه علميا و عمليا كي يتمكن من تحقيق أحلامه و آماله في المستقبل.

(اليوسف،2010، ص3)

6-3- فهم العصر:

يقول فولتيير: "من لم تكن له روح العصر كانت له شروره"، لذلك فليس هناك معنى للمستقبل دون فهم ووعي للعصر الذي يعيش فيه الإنسان.

فمن كان بمعزل عن روح العصر الذي يحيط به تخبط في تحقيق أهدافه المستقبلية، خاصة في ظل العولمة حيث انفتح الإنسان على كل شيء فقد أصبح العالم قرية صغيرة وانفجرت فيه المعرفة بشكل هائل يفرض على الفرد أن يكون متابعا جيدا لكل جديد. (الدحيم،2010، ص1)

المحور الثالث:

التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

1- نبذة تاريخية:

يعود السبب الرئيسي في بداية تكوين إطارات جامعية في التربية البداية إلى قرار وزارة الشعبية والرياضة القاضي بتوقيف تكوين مدرستي التربية البدنية و الرياضية، وهذا عام 1978 بعدما كانت هناك معاهد جهوية بسرا يدي والشلف أيضا معاهد التكوين الأساتذة المساعدين (P،A) فحملت وزارة التربية الوطنية على عاتقها مهمة تكوين إطاراتها في هذا الميدان الحيوي، إيمانا منها بدور درس التربية البدنية وفي مختلف المستويات التعليمية، في تحسين صورة الجسم، اكتساب المتعلمين الحركات والمهارات الرياضية المناسبة، التوافق النفسي للمتعلمين، فما كان عليها أن ذاك سوى فتح مراكز التكوين مدرسين مختصين، لكن النموذج المكون ساعتها لم يرق إلى المستوى المطلوب (معلمون، أساتذة، مساعدون، وأساتذة التعليم الأساسي في التربية البدنية والرياضية مدة تكوينهم عامين فقط. (شلغوم عبد الرحمان، 1997، ص 31)

وكانت الانطلاقة الحقيقية لتكوين إطارات في التربية البدنية و الرياضية ذوي مستوى جامعي يقوم الواجد منهم لا مجال لتعويضه، وبالتالي أصبح مطالبا بإثبات قدراته لتكوين مكانة اجتماعية مرموقة عن طريق الجدية في العمل، والسيرة المثالية، والقدوة الحسنة، وعليه أن يكون أيضا على علم تام بقوانين وطرق التعليم. (فنون التربية البدنية والريانية، 1976)

ولقد عانت مادة التربية البدنية والرياضية بالأخص من التناطح القائم بين عدة وزارات منها: وزارة التربية الوطنية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الوزارة المسئولة عن أنشطة التكوين، وزارة الشعبية والرياضة، لاكن كل ذلك لم يفقدها القيمة العلمية والعملية، وصارت مادة كباقي المواد مدرجة في برامج المنظومة التربوية وتعتمد في الامتحانات والمسابقات. (امر رقم 95/ 09، 1995)

2- الكفاءات في التربية البدنية والرياضية:

تمت محاولات عديدة خلال العقود الثلاثة الأخيرة وحتى يومنا هذا في سبيل تطوير برامج الإعداد المهني (التكوين) للمتخصصين في التربية البدنية والرياضية سواء من خلال الدراسات والبحوث والمسوح الميدانية أو المؤتمرات والندوات وورش الأعمال وغيرها من اطر البحث والتقصي وحل المشكلات واقتراح الأفكار.

من بين الأفكار التي لاقت نجاحا ما قدمه سيندر_سكوت 1954 فيما عرف بمدخل الكفايات كوسيلة لتحسين عملية الإعداد المهني بشكل مجمل في التربية البدنية الرياضية، فلقد واكب ذلك ظهور مدخل المواد البنية وضغوط الحالة الاقتصادية في الولايات المتحدة الأمريكية، وظهور مجالس التعليم العالي في مختلف الولايات مما كان له أثر واضح على الكليات والجامعات التي تقدم برامج التأهيل المهني في المجال، وخاصة في براز مدخل الكفاءات المهنية، وتأثرت به في مجال الإعداد المهنية.

2-1-الكفاءات المهنية:

يعتقد سيندر_سكوت وجهة النظر التي ترى أن الإعداد المهني يجب أن يهتم بالفرد كإنسان مستنير أو مواطن مثقف، ومرب قدير ومعلم ماهر، وقائد مختص في مجال مهني ورياضي محدد، وحيثما يعمل الفرد المهني سيواجه دوما بعدد من المشكلات التي تتطلب الكفايات المهنية والشخصية، وهذه الكتابات يمكن تنميتها بطرق أفضل من خلال سلسلة من الخبرات المخططة والمؤسسة على احتياجات واهتمامات وأهداف المطالب المعلم، بالإضافة إلى متطلبات المهنة نفسها، وهذه الكفايات والخبرات لا ينبغي تخطيطها بعزلها عن بعضها البعض، ولكن يجب أن نخطط معا في ضوء الكفايات المطلوبة مهنيا، بحيث تكون هذه الكفايات واقعية ونشطة متصلة بحياة الطالب ومستقبله المهني. (أمين أنور خولي، 1996، ص 135)

2-2- الكفاءات الشخصية:

هي أحد الجوانب الأساسية في عملية الأعداد، والتي تعتمد مؤسسات التأهيل والتكوين في التربية البدنية والرياضية إلى البحث عنها كأحد شروط القبول بها، باعتبارها أحد دعائم النجاح المهني في مجال التربية البدنية والرياضية، وهذه الكفايات تعبر عن خصائص وصفات ضرورية ومهمة لتقرير الفعالية المهنية والعمل الناجح في المجال الرياضي. (أمين أنور خولي، 1995 ، ص 110)

3- نظرة تحليلية في برنامج التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية:

حضي موضوع تكوين الفرد باهتمام خاص ومتزايد من طرف جميع الدول لما له من أهمية في التنمية الوطنية، من النواحي الاقتصادية والاجتماعية تماشيا مع مقولة "إذا صلح الفرد صلح المجتمع"، ومما لا شك فيه هو أن مشكل التكوين في الجزائر ينفرد عن نظيره في بلاد أخرى تبعا للظروف الخاصة التي مرت وتمر بها الجزائر. (بوفلجة غياث، 1984، ص 86)

وفي هذا إشارة دالة على ما ينبغي أن يكون بين المعلم والمتعلم من علاقات وطيدة تسهل بلوغ الأهداف وهذا لا يعني أيضا أنه بالرغم من مهمة معلم التربية البدنية و الرياضية والمتمثلة في التعليم، ليس بمعنى التلقين المهاري أو التربية الوقائية فحسب، بل يجب التوسيع أكثر لبلوغ أهداف اجتماعية ونفسية، وأن يتعلم ويتدرب على الطرق الفنية في نقل المهارات والمعارف، وفي هذا السياق نقول أن التربية البدنية والرياضية قد شملها التطور من حيث المحتوى والوسائل والأهداف، فلم تعد عبارة عن حركات بدنية أو جسم قوي فقط أو ما شابه ذلك، بل تعدت هذا المفهوم، وأصبحت حقلا من الحقول الهادفة، تشترك وتتفاعل مع كل الحقول الإنسانية والاجتماعية والطبيعية واحتلت موقعا في برامج الدول المتقدمة حضاريا، حيث أصبحت حاجة ملحة حياة الأفراد في المجتمع الحديث، وقد أكدت الخطط والبرامج الحديثة أثرها الفعال في تطير قدرة الناشئة، وتنمية قابليتهم ومواهبهم و اكتشاف وتطوير قدراتهم ..,إلخ كل ذلك من أجل عمل منتج، (غسان محمد الصادق، 1988، ص 107)

4- تقديم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة i.s.t.a.p.s جامعة البويرة :

4-1- تقديم:

هو امتداد لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المؤسس بالقرار الوزاري رقم (121) سبتمبر 2004 التابع لمعهد العلوم الاجتماعية والإنسانية للمركز الجامعي بطاقة استيعاب ل(180) طالب(ة) بتخصص واحد هو التدريب الرياضي، وبعد صدور المرسوم التنفيذي رقم (12-241) المؤرخ 04/06/2012 المتضمن ترقية المركز الجامعي أكلي محند أولحاج إلى مصف الجامعات، كما يلعب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية دورا بارزا في التكفل بالتكوين العالي والتدريس في مختلف التخصصات بناء على الطلبات المقدمة وفق النظام الجديد "ل،م،د" من خلال المهام المرتبطة بالتكوين على مستوى المعهد والمتمثلة في مجال التدريب الرياضي، وبحكم توسع الشعب و الفروع في الميدان توازيا مع التطورات والإصلاحات الجديدة، ارتأت إدارة المعهد إلى اقتراح فتح فروع التكوين باستحداث قسمين جديدين يتعلق الأمر ب: قسم الإدارة أو التسيير الرياضي، وقسم النشاط البدني الرياضي التربوي، وهذا بالنظر إلى الحاجة الملحة والطلب المتنامي للإطارات المختصة في مجال الأنشطة الرياضية والتربية البدنية، منهجية التدريب، البحث العلمي، وكذلك المساهمة في احتواء الكم الهائل من الطلبات المقدمة للتكوين الأكاديمي في المستويات الثلاث.

4-2- زوم حول التكوين في القانون الخاص:

4-2-1-ليسانس:

أ- التدريب الرياضي: نلتمس أهداف التكوين الجوهرية في مختلف الأوساط الرياضية التي ترمي إلى تحقيق الأداء الرياضي الرفيع المستوى الذي يساعد على تحقيق الأرقام القياسية والفوز بالمباراة في المنافسات الرياضية المحلية أو الدولية سواء كان التنافس يشمل فئة المبتدئين أو المتقدمين أو الفرق النخبوية، ينحصر الهدف الأسمى للتكوين في فرع التدريب الرياضي على تنمية الحركة الرياضية الوطنية، تنحصر مجالات التكوين في ثلاثة محاور أساسية: التكوين العلمي النظري، التكوين الفني البيداغوجي، التكوين التطبيقي الميداني. مجال التكوين كل ما له صلة بالعلوم البيو طبية والعلوم الاجتماعية والإنسانية الرياضية من جهة، وبالعلوم المنهجية والبيداغوجية من جهة أخرى، فضلا على النشاطات البدنية والرياضية ذات الطابع الجماعي والفردي والدفاعي والمدعية بالممارسات الميدانية.

ب- النشاط البدني الرياضي التربوي: يكمن الهدف الرئيسي وراء فرع النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يطغى عليه البعد التربوي، التكفل بشريحة التلاميذ المتمدرسين والطلبة الجامعيين التابعين للقطاع العمومي والقطاع التربوي الخاص، كل ذلك من أجل تنمية شخصية الأطفال والمراهقين والطلبة الجامعيين ليس فقط من الزاوية البدنية والمهارات الحركية بل الأهم يكمن في تنمية التحصيل التعليمي والتوافق النفسي والعلاقات الاجتماعية الإنسانية في الوسط الاجتماعي الذي ينتمون إليه.

ت- الإدارة والتسيير الرياضي: يهدف هذا التكوين إلى تغطية العجز الواضح المعالم على مستوى التعبير الناجع المنشأة والأجهزة من جهة، وللموارد البشرية المؤهلة وذلك على مستوى الوسط المدرسية الجماعات المحلية والبلديات، فرق الرياضة النخبوية، الأوساط الرياضة المكيفة.

4-2-2- ماستر:

أ- تدريب رياضي نخبوي: يهدف هذا التكوين إلى إعداد إطارات وباحثين في التدريب الرياضي من أجل التكفل بالتأطير التقني للهيئات الرياضية سواء على المستوى الفدرالي أو الخاص، ويمثل التدريب الرياضي مكونا أساسيا في المسار التنافسي، ويتضح أنه لا غنا عنه في الرفع الأقصى للتجلية، مهام هذه الإطارات ستتمثل في البحث وتصميم ومتابعة التدريب الرياضي، وبناء شبكة علاقات مع الهيئات الرياضية، وإعادة تقويم نشاطاتها من خلال الإعلام والاتصال وترقية أساسيات التدريب والممارسة الرياضية النخبوية.

وذلك بتوفير فضاء نظري ومنهجي متعدد الاختصاصات للطلبة، وربطها بمنهجية التدريب، وفسيولوجية الحركة والبيوميكانيك و علوم الأعصاب وتكوينا على المستوي تحضيرا لأطروحة الدكتوراه، ويتيح التكوين حملة واسعة من وحدات التعليم، سواء على المستوى النظري (البيوميكانيك، الفسيولوجيا، علوم الأعصاب، المراقبة الحركية، الإدراك، التخطيط والتحضير للتجلية الرياضية) أو المنهجي (الإحصاء، تحليل الحركة والتجلية الرياضية).

خلاصة:

حاولنا جاهدين من خلال هذا الموضوع الذي يعتبر أحد أهم المواضيع التي تشغل بال الطلبة الجامعيين خاصة طلبة قسم التدريب الرياضي في سنوات التخرج ونهاية الدراسة، أن نسلط الضوء على ميولات وتصورات الطلبة لمستقبلهم المهني، وقد تحدثنا في هذا الفصل عن تعريف الميول المهنية، أنواعها، خصائصها، أهميتها، والعوامل المؤثرة فيها، بالإضافة إلى تصورات المستقبل، تعريفها، خصائصها، مراحل تكوينها، ونبذة تاريخية عن تطور مفهومها، ثم تطرقنا إلى نظام التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

من خلال ما سبق أمكننا تأكيد أهمية الميول المهنية وتصورات المستقبل في بناء شخصية الطلبة، كما تساعدهم في اكتشاف ومعرفة عالم المهن وما يتطلبه من قدرات وما يقدمه من فرص عمل.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

تُعرف الدراسات السابقة بأنها الكتب أو المؤلفات التي تطرَّقت لموضوع البحث العلمي أو أحد الجوانب الهامَّة به، والهدف من الاطلاع عليها الحصول على معلومات وبيانات؛ لتعزيز محتوى البحث, وفي هذا الفصل سنتطرق إلى بعض الدراسات التي تناوله موضوعنا هذا (الميول المهنية) مع متغيرات أخرى.

ويمكن للطالب الباحث الاستفادة من الدراسات المشابهة في عدة أوجه من أهمها المنهج والمنهجية المتبعة في إخراج البحث، وكيفية اختيار العينة والطرق التي تمت بها التجربة سواء الاستطلاعية أو الرئيسية للبحث.

1- دراسات تناولت الميول المهنية:

1-1- دراسة الدميني أحمد عبد الله :هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الميول المهنية وبعض المتغيرات الديمغرافية والاجتماعية لدى طلبة جامعة ذمار وفقاً لنظرية هولاند حيث تكونت عينة الدراسة من(280) طالب وطالبة من التخصصات العلمية والإنسانية بجامعة ذمار للعام الدراسي (2012-2013) وكان الاختيار للعينة بطريقة عشوائية. و استخدم الباحث مقياس الميول المهنية لهولاند، (1985)، والذي قام بتعريبه وتقنينه (وصفي عصفور 1997) وهو يتكون من (36) فقرة تغطي ستة أبعاد للميول المهنية هي الميول (الواقعية، التحليلية، الاجتماعية، التجارية، التقليدية، الفنية)، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب المئوية، معامل الارتباط، و تحليل التباين الأحادي One Way Anova) ،حيث كشفت نتائج الدراسة إلى أن جميع الأبعاد تتراوح بين نسبة عالية وعالية جداً، و الدرجة الكلية للمقياس بدرجة عالي، وكان ترتيب الأبعاد كما يلي : الميول (الفنية، التحليلية، الواقعية، التجارية، الاجتماعية، التقليدية) وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في جميع أبعاد الميول المهنية والدرجة الكلية للمقياس،. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير التخصص في جميع الأبعاد، والدرجة الكلية للمقياس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير مستوى تعليم الأب في جميع الأبعاد، والدرجة الكلية للمقياس. (الدميني احمد عبد الله ،2020 ، ص8)

1-2- دراسة أمريش سناء : تهدف الدراسة إلى التعرف على الميول المهنية وأنماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين، وعلى العلاقة بين الميول المهنية وأنماط الشخصية، وأثر كل من الجنس (ذكر/ أنثى) والمستوى الأكاديمي (أول ثانوي/ ثاني ثانوي) في هذه العلاقة. طبقت الدراسة على 546 طالبًا وطالبة، باستخدام مقياسين هما مقياس الميول المهنية الذي أعد وفقا لنظرية هولاند، ومقياس أنماط الشخصية الذي أعد وفقا لتصنيف مايرز-بريجز. تُظهر النتائج أن الميول الستة التي أشارت إليها نظرية هولاند موجودة كلها لدى افراد العينة. كما تُظهر أن جميع أنواع أنماط الشخصية الستة عشر المشار إليها في تصنيف مايرز-بريجز موجودة لدى أفراد العينة كذلك. وتكشف عن وجود علاقات متعددة بين الميول المهنية وأنماط الشخصية، إذ أرتبط كل نمط من أنماط الشخصية بأكثر من ميل مهني واحد. (أمريش سناء،2018، ص145)

1-**3- دراسة سراج الجيلالي** : ملخص نتناول في هذا المقال دراسة الميول المهنية عند الشباب في المجتمع الجزائري، حيث تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع الذي تتناوله باعتباره من المواضيع الهامة و الهادفة، و لأنها دراسة تهتم بشريحة هامة في المجتمع الجزائري و هي شريحة الشباب تهدف هذه الدراسة الى تحديد الميول المهنية عند الشباب الذين يقعون في الفترة العمرية بين (15-20) عاما و المتمدرسين بالمرحلة الثانوية باعتبارها المرحلة المنعرج الى المسار المهني للشباب، فجاءت هذه الدراسة من أجل معرفة الميول المهنية ومدى توافقها و انسجامها مع التخصص الدراسي الذي اختاره التلميذ بالمرحلة الثانوية و أثرها على نتائج التحصيل الدراسي، أظهرت النتائج أن 55.07% من مجموع أفراد العينة من التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع تتوافق ميولهم مع التخصص الدراسي و أن

44.93% من مجموع أفراد العينة من التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض لا تتوافق ميولهم مع التخصص الدراسي بمعنى أن الميول لها علاقة بنتائج التحصيل الدراسي و نجاح الفرد في مهنته. (سراج الجيلالي،2018، ص193)

1-4- **دراسة محمد مقداد** : تهتم هذه الدراسة بمعرفة العلاقة بين الميول المهنية والذكاءات المتعددة في البيئة البحرينية عند طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي. تضم عينة الدراسة طلبة الصف الثالث الثانوي بمدارس مملكة البحرين، وقد اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية، مراعية لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي بحيث يتراوح حجمها 5 % من إجمالي عدد الأفراد في مدارس المملكة البالغ عددهم 7221 طالبا وطالبة ، وهو يعادل 360 طالباً وطالبة أو(36 % ذكور،64 % إناث). وقد جمعت بيانات الدراسة باستخدام مقياسين (مقياس الميول ومقياس الذكاءات المتعددة) قام الباحثان بإعدادهما بالاستعانة بالمقاييس والدراسات السابقة. بينت نتائج الدراسة أن أكثر الميول شيوعاً لدى جميع الأفراد من الجنسين هي الميل المغامر والميل الاجتماعي. وأن أكثر الذكاءات شيوعاً لدى جميع الأفراد من الجنسين هي الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجودي. كما تبين وجود ارتباطا دالا موجبا بين الذكاءات المتعددة والميول لدى أفراد العينة. وتبين أنه توجد فروق دالة احصائيًا بين الذكور والإناث في ميولهم المهنية في الميل الواقعي لصالح الذكور وفي الميول الاجتماعية والفنية لصالح الإناث. (محمد مقداد، ص9)

2- دراسات تناولت تصورات المستقبل :

2-1- دراسة البرعاوي: حيث هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أهم الآثار النفسية المترتبة عن الحصار، والنظرة إلى المستقبل لدى الآباء الفلسطينيين، وقد استخدم الباحث ثلاث أدوات للدراسة هي الآثار النفسية للحصار، وأساليب التكيف مع الأزمات، والنظرة إلى المستقبل، وقد تكونت عينة الدراسة من (426) أبا فلسطينيا تتراوح أعمارهم ما بين 45 – 37 سنة، وتوصلت إلى النتائج التالية: احتلت الآثار الاقتصادية المرتبة الأولى من حيث التأثير على الفلسطينيين ، وتليها الآثار الاجتماعية، وأخيراً الآثار النفسية كما أظهرت النتائج أن الفلسطينيين يعتمدون أساليب التكيف الإقدامية المعرفية والسلوكية، وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطيه بين متغيري الآثار النفسية للحصار وأساليب التكيف مع الأزمات في حين ظهرت علاقة عكسية بين الآثار النفسية للحصار والنظرة إلى المستقبل. (البرعاوي، انور علي،2010، ص105-146)

2-2- دراسة حجازي: حيث هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى كل من الاغتراب النفسي والدافعية للإنجاز والتوجه المستقبلي لدى الشباب الجامعي الفلسطيني ، و قد تكونت عينة الدراسة من (243) طالباً وطالبة منهم (100) طالب و (143) طالبة، واستخدمت الباحثة مقياس الاغتراب النفسي للشباب، واختبار التوجه المستقبلي، واختبار الدافعية للإنجاز للأطفال والراشدين ، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها : أن 65% من الشباب الجامعي الفلسطيني يعانون من الاغتراب النفسي، و 25.26% يعانون من انخفاض الدافعية للإنجاز، و 25.42% يعانون من انخفاض مستوى التوجه نحو المستقبل و ، وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين ا لاغتراب وكل من الدافعية للإنجاز والتوجه المستقبلي، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الدافعية للإنجاز والتوجه المستقبلي لديهم ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس الاغتراب وأبعاده، وفي الدرجة الكلية لمقياس الدافعية للإنجاز،

وفي الدرجة الكلية لمقياس التوجه المستقبلي وأبعاده تعزى للجنس والتخصص والانتماء السياسي والعمل. (حجازي، جولتان حسن،2010)

2-3- دراسة الحسنات : والتي هدفت إلى التعرف إلى رؤية طلبة الجامعات الفلسطينية في غزة للمستقبل، وقد بلغت عينة الدراسة(300) طالب وطالبة و ، استخدم الباحث استبانة رؤية الطلبة للمستقبل ، وأسفرت النتائج عن أن الطلبة رأوا مستقبلهم الشخصي مقلقا ومستقبلهم المهني والعلمي واضح و، ا غالبيتهم يوافقون على الفرع الدراسي الذي التحقوا به، وأن السن المتوسط للزواج من (30-20) ، وأنهم يفضلون أن تعمل الزوجة ، ومن أهم مشاكلهم تأخر سن الزواج وانتشار البطالة، وغالبيتهم متمسكون بالأرض ولا يرغبون بالهجرة و. أجمع الطلبة على أن الصراع مع إسرائيل صراع وجود لا حدود، وأنه لا سلام مع اليهود، وأن غالبية الطلبة لا تؤيد حل الدولتين، ولا يؤيدون الهدنة، وأن النضال بالنسبة للطلبة الفلسطينيين هو نضال مقدس وديني وكانت رؤية الطلبة تتمثل في أن مستقبلهم مع مصر، ويليها سوريا ، وأن مستقبلهم على صعيد العلاقة مع الدول الأجنبية مع فرنسا ويليها روسيا. (الحسنات،2008)

2-4- دراسة نجار وأخريات: حيث هدفت إلى التعرف إلى طموحات الشباب الجامعي وواقعهم ، وقد تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة مناصفة بين الذكور والإناث في جامعة حلب، وقد وجدت الدراسة أن 76% طموحاتهم ، المستقبلية لا تتناسب والواقع المعاش و % 58يجدون أن قلة فرص العمل في مجال التخصص يعود إلى ضعف المؤسسات . ومن أهم المشكلات الأساسية التي تواجه هم وجود الواسطة بالدرجة الأولى ، و 82% يجدون أن وسائل الإعلام لا تقوم بالدور الفعال من تبصير المجتمع بالواقع الذي يعيشه هذا الشباب.

(نجار، الاء، ونسيمي، رنا، وازرق،سهام،2008)

2-5- دراسة المنيف : والتي كان هدفها التعرف إلى اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل في القطاع الخاص ، ومعرفة دور القيم الاجتماعية السائدة في التأثير على اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل في القطاع الخاص و، قد تكونت عينة الدراسة من (128) طالباً و، استخدم الباحث استبيان الأسئلة المفتوحة وكانت من أهم النتائج : أن 63.5% تتطلع إلى إكمال الدراسة العليا، يليهم من يتطلعون للبحث عن عمل حكومي وكانت نسبتهم 51.8% ، أما البحث عن عمل في القطاع الخاص فالمتطلعون إليه لا تتجاوز نسبتهم 15.3% ، ولم يذكر 3.5% من عينة الدراسة تطلعهم نحو المستقبل، في حين يتطلع ما نسبته 1.2% إلى الأعمال الحرة. وهناك بعض القيم الاجتماعية السائدة التي تعارض العمل في القطاع الخاص ، وتفضل الفتيات الزواج بالموظفين في ا لقطاع الحكومي أكثر من غيرهم، بنسبة بلغت 51.7%. (المنيف، عبد الله منيف،2007)

- التعليق على الدراسات السابقة:

- **من حيث الأهداف:**

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة وجدنا أنها تتوافق مع دراستنا الحالية حيث أن لها أهداف مشتركة منها التعرف على الميول المهنية وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى الطلبة.

- **من حيث المنهج:**

نلاحظ أن كل هذه الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي حيث تتضح أهمية المنهج الوصفي فيما يلي :

- يوفر المنهج الوصفي بيانات عن واقع الظاهرة المراد دراستها، مع تفسير لهذه البيانات، وذلك في حدود الإجراءات المنهجية المتبعة، وقدرة الباحث على التفسير.
- يحلل البيانات وينظمها بصورة كمية أو كيفية، واستخراج الاستنتاجات التي تساعد على فهم الظاهرة المطروحة للدراسة وتطويرها .

- **من حيث العينة :**

جميع الدراسات تعاملت مع عينة الطلبة على خلاف دراسة "سراج الجيلالي" فقد تعاملت مع عينة الشباب في المجتمع الجزائري.

- **من حيث التقنيات :**

اعتمدت معظم الدراسات السابقة على تقنية استمارة المقاييس لجمع المعطيات المتعلقة بالبحث أو الدراسة، وذلك لأهميته والتي تتمثل في :

- توفير الكثير من الوقت والجهد على الباحث في عملية جمع المعلومات.
- إمكانية تغطية كل مناطق العالم وفي فترة زمنية معقولة هذه الأيام، خاصة مع توافر خدمة البريد السريع والممتاز والإلكتروني وغيرها.

- **من حيث النتائج والتوصيات:**

جل الدراسات توصلت الى أهمية التصورات المستقبلية للطلبة في رسم مستقبلهم المهني أو ما يطلق عليه الميول المهنية والتي ترتكز على اهمية البناء الواقعي للأهداف المستقبلية لهم.

خلاصة:

مراجعة الدراسات السابقة والمرتبطة بمتغيرات البحث من الخطوات الهامة في إنجاز أي مذكرة، وقد استعرضنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات التي تحمل قواسم مشتركة مع موضوع دراستنا، وذلك لتحديد أهم نقاط التشابه والاختلاف التي ساعدتنا في إثراء بحثنا من الناحية النظرية والتطبيقية، وتفادي الأخطاء التي وقع فيها الباحثون السابقون.

الجانب التطبيقي:

الدراسات الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموما إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها.(معتوق، 1998، ص231)

فالبحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج بالضرورة إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة، وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها، وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية، وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد.

بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، سننتقل في هذا الفصل إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في الدراسة والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة، والمنهج العلمي المتبع حسب متطلبات الدراسة وتصنيفها، كل هذا من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا لا يتحقق إلا إذا اتبع القائم بالدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية أولى خطوات البحث العلمي، والهدف منها التعرف على ميدان الدراسة والتأكد من مدى ملائمته للبحث والتعرف على بعض الجوانب والمفاهيم المتعلقة بموضوع البحث بالإضافة للتعرف على مدى صلاحية الأداة المستعملة وضبط عينة البحث التي تجرى عليها.

ولضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتعرف على الصعوبات التي قد يتعرض إليها الباحث في التجربة الميدانية، في إطار تحديد موضوع الدراسة موضوعا دقيقا، وسعيا من جماعة البحث للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل.

ونظرا لطبيعة موضوع بحثنا، كانت الدراسة الاستطلاعية مقسمة على مجموعة من الخطوات كالتالي:

- الاطلاع والتقصي في مجموعة من المصادر والمراجع المتمثلة في الكتب والمراجع العلمية والدراسات المرتبطة.
- تنقلنا إلى مكتب المتابعة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بدراستنا حول مجتمع الدراسة و المتمثل في الطلبة المقبلين على التخرج، (السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة للموسم الجامعي 2021/2020)، حيث كان عددهم 44 طالب.
- قمنا بالذهاب إلى معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية اين تمت الموافقة على تسهيل المهمة.
- قمنا بالذهاب إلى مكتب رئيس قسم التدريب الرياضي أين تمت الموافقة وتوفير كل الظروف الملائمة.
- قمنا بتوزيع مقياس الميول المهنية وتصورات المستقبل على عينة مكونة من 44 طالب.

2-الدراسة الأساسية:

2-1-المنهج المستخدم:

إن جميع البحوث العلمية تلجأ في حل مشكلاتها إلى اختيار منهج يتلاءم مع طبيعة المشكلة، لأن المنهج هو عبارة عن طريقة يصل بها الباحث إلى حقيقة.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (رشيد زرواتي، 2002، ص119)

وتماشيا مع موضوع الدراسة وهو «**الميول المهنية وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي** " اتبع الباحثان **المنهج الوصفي** لأنه المنهج الملائم لدراستنا هذه، وهو أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف.

فالمنهج الوصفي في مجال التربية البدنية والرياضية يساهم في إضافة معلومات حقيقية عن الظواهر الرياضية المختلفة، فهو يعتمد على الوصف الدقيق للظواهر من خلال جمع الحقائق والبيانات الكمية والكيفية عن الظاهرة المحددة، وتفسير الحقائق تفسيرا كافيا بإتباع الخطوات العلمية، وهي أهمية الحاجة إلى حل المشكلة وصياغة الأهداف ووضع الفروض واختيار عينة البحث المناسبة، وأساليب جمع البيانات وإعدادها وتقنينها وتصنيفها، ووصف النتائج وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة ومحددة ومحاولة استخلاص تقسيمات تؤدي إلى تقدم المعرفة ووضع الحلول المناسبة للمشكلة المطروحة.(فاطمة عوض صابر، 2002، ص88)

ونحن بصدد وصف طلبة قسم التدريب الرياضي ولهذا كان لزاما علينا استخدام **المنهج الوصفي بنوعيه التحليلي والارتباطي** لملائمته طبيعة الدراسة.

2-2-متغيرات البحث: يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

- **المتغير المستقل:** هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب، أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة أثره على متغير آخر.(بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد.2009. ص139)
  وهنا المتغير المستقل هو الميول المهنية.

- **المتغير التابع:** يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الايجابي فان كان المتغير المستقل ايجابي كان المتغير التابع مباشرة ايجابي والعكس.(فاطمة عوض صابر، 2002، ص169)
  وهنا المتغير التابع هو تصورات المستقبل.

2-3- المجتمع وعينة البحث:

2-3-1- المجتمع: إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: "مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه آخرون على أنه: "جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.(أحمد بن مرسلي، 2005، ص16)

ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث هو طلبة قسم التدريب الرياضي بجامعة "البويرة"

الجدول رقم (01) يمثل مجتمع البحث

مجتمع البحث	عدد الطلبة
طلبة قسم التدريب الرياضي	44

2-3-2-عينة البحث وكيفية اختيارها:

وتعني طريقة جمع البيانات والمعلومات من عناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات ومجتمع الدراسة وبما يخدم ويتناسب ويعمل على تحقيق هدف الدراسة. (ربحي عليان، 2013)

وتعرف أيضا على أنها: مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة.(رشيد زرواتي، 2002،ص91)

إن اختيار العينة له أهمية أساسية في أي بحث علمي، وهي تختلف باختلاف الموضوع، فصحة نتائج الدراسة أو خطئها يتوقف على طريقة اختيار العينة، حيث أن اختيار العينة الملائمة للبحث من أهم المشكلات التي تواجه أي باحث في أي بحث اجتماعي، فالعينة من الضروري أن تحمل كل الخصائص والمميزات التي تمثل المجتمع الأصلي الذي أخذت منه العينة، حتى تمثله تمثيلا صحيحا.

وقد تم اختيار" 44" طالبا كعينة لدراستنا، واختيرت العينة بطريقة العينة قصدية حيث تم اختيار طلبة قسم التدريب الرياضي بجامعة البويرة.

2-4-مجالات البحث:

2-4-1-المجال **البشري:** المتمثل في" 44 "طالبا لقسم التدريب الرياضي بجامعة البويرة.

جدول رقم (02) يمثل عدد افراد العينة ومجموعها

العينة	عدد الطلبة	المجموع
طلبة قسم التدريب الرياضي	44	44

2-4-2-المجال الجغرافي: لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى قسم التدريب الرياضي الموضح في الجدول التالي:

جدول رقم (03) قسم التدريب الرياضي:

المعهد	مكان تطبيق المقياس
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية	**قسم التدريب الرياضي**

2-4-3- المجال الزمني: لقد تم ابتداء البحث منذ بداية شهر جانفي عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع المقياسين على عينة البحث في بداية شهر مارس.

2-5- تحديد أدوات البحث:

لقد تم اختيار المقياس كأداة لهذه الدراسة لأنه كثير الاستعمال في البحوث التحليلية الذي يسهم الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا.

- ضبط الشروط العملية للأداة:

مقياس الميول المهنية:

الوصف:

1. قام الباحث باعتماد مقياس الميول المهنية لـ (هولاند،1985) كأصل للمقياس الموجود في الدراسة الحالية ، والذي قام بتعريبه وتقنينه على البيئة الجزائرية وصفي عصفور 1997م وهو يتكون من (36) فقرة تغطي ستة أبعاد للميول المهنية.

2. قام الباحث بإجراء كثير من التعديلات على هذا المقياس بحيث يناسب الطلبة عينة الدراسة بحيث أصبح يتكون من (48) فقرة موزعة بالتساوي على أبعاد الميول المهنية الستة وهي :الواقعية، والتحليلية، والتجارية، والتقليدية، والفنية، والاجتماعية .

3 . البدء في إعداد الصورة الأولية للمقياس ، حيث تم إعداده تحت عنوان "مقياس الميول المهنية لدى طلبة قسم التدريب الرياضي، " وقد أعطى لكل عبارة (5) بدائل وهي (درجة عالية جدا ، درجة عالية، درجة متوسطة ، درجة منخفضة ، درجة منخفضة جدا) يستجيب المفحوص لها بوضع علامة (×) تحت البديل المناسب لميوله المهنية.

وقد تمت صياغة البنود وروعي فيها البساطة والوضوح وعدم الغموض وعدم التعقيد ، بحيث تتناسب مع مستوى الطلبة العمري والاجتماعي والثقافي وتنوعهم ، كما روعي فيها الإيجاز؛ حتى لا يستغرق المبحوث وقتاً طويلاً للإجابة عليها . والجدول رقم (4) يوضح أبعاد مقياس الميول المهنية:

جدول رقم(4)

يبين أبعاد مقياس الميول المهنية

م	البعد	عدد الفقرات
1	الميول الواقعية	8
2	الميول التحليلية	8
3	الميول الاجتماعية	8
4	الميول التجارية	8
5	الميول التقليدية	8
6	الميول الفنية	8

أولا: التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس :

أ- صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس بالطرق الآتية:

1. صدق المحكمين :

جدول رقم(5) يبين تحكيم مقياس الميول المنية

اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	القرار
د. نبيل منصوري	أستاذ محاضر أ	البويرة	مقبول
د. فرنان مجيد	أستاذ محاضر أ	البويرة	مقبول
د. علوان رفيق	أستاذ محاضر أ	البويرة	مقبول
د. يونسي محمد	أستاذ محاضر أ	البويرة	مقبول
د. قليل محمد	أستاذ محاضر أ	البويرة	مقبول

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من دكاترة المعهد والمتخصصين بالمجال، وذلك لتعديل ما يرونه مناسبا على بنود المقياس، إما بالحذف أو الإضافة أو التعديل، وقد كانت نسبة موافقة المحكمين على فقرات المقياس لا تقل عن (85%) مما يعني أن المقياس صالح للتطبيق على عينة الدراسة.

2. الصدق البنائي (صدق الاتساق الداخلي) :

حيث تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (44) فرداً، وذلك بإيجاد معاملات الارتباط لكل فقرة بالبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين كل فقرة وبين المقياس ككل، كما هو موضح في الجداول التالية من (6) إلى (12):

جدول رقم(6)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول الواقعية

الرقم	العبارة	م. الصدق	م. الدلالة
1	أميل للنشاطات التي تتطلب مهارات عالية.	0.543	0.01
2	أميل للعمل الذي يكون فيه تحدي جسمي.	0.607	0.01
3	أستمتع بعمل الأشياء و تركيبها و تصليحها.	0.731	0.01
4	أستمتع بتعلم كيفية عمل الأدوات المختلفة.	0.679	0.01
5	أتجنب المواقف التي لها علاقة بالتعامل مع الأخرين.	0.387	0.05
6	أتميز بأني عملي في التعامل مع مشاكل الحياة.	0.366	0.05
7	أفضل الأعمال اليدوية.	0.551	0.01
8	أفضل التعامل مع الآلات والمعدات والنباتات.	0.675	0.01

جدول رقم(7)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول التحليلية

الرقم	العبارة	م. الصدق	م. الدلالة
1	أفضل الأعمال التي فيها تحد لقدراتي العقلية.	0.475	0.01
2	أستمتع بالعمل الذي يتطلب أساليب تفكير جديدة.	0.499	0.01
3	أميل للعمل المعتمد على الأدلة والبراهين.	0.571	0.01
4	أستمتع بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.	0.749	0.01
5	أفضل التفكير في حلول للمشاكل قبل التعامل معها.	0.365	0.05
6	أميل إلى الموضوعات التي تتطلب القدرة على التنظيم والفهم.	0.477	0.01
7	أهتم بالبحث عن علل الأشياء وعلاقاتها.	0.676	0.01
8	أفضل المهن القائمة على التفكير العلمي.	0.803	0.01

جدول رقم(8)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول الاجتماعية

الرقم	العبارة	م. الصدق	م. الدلالة
1	أفضل العمل ضمن مجموعة أو فريق.	0.750	0.01
2	أميل إلى المهن التي تهتم بمساعدة الآخرين.	0.720	0.01
3	أميل للعمل الذي يحسن من واقع المجتمع.	0.503	0.01
4	أميل للعمل الذي يلبي حاجات الآخرين.	0.707	0.01
5	أتميز بمهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين.	0.767	0.01
6	أستطيع أن أشرف على أنشطة اجتماعية.	0.868	0.01
7	أمتلك مهارة تدريب وتعليم الآخرين.	0.716	0.01
8	أمتلك مهارة إدارة المناقشة الجماعية.	0.655	0.01

جدول رقم(9)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول التجارية

الرقم	العبارة	م. الصدق	م. الدلالة
1	أميل للعمل الذي يسمح لي بالتفاوض مع الآخرين.	0.677	0.01
2	أميل إلى وضع مهاراتي وقدراتي في منافسة الآخرين.	0.654	0.01
3	أتقن مهارة التحدث التي تحتاج إلى جهود عقلية.	0.737	0.01
4	أميل للعمل الذي أستطيع من خلاله حل مشكلات الآخرين.	0.747	0.01
5	أميل لأن أكون قائدا لمجموعة من الناس.	0.733	0.01
6	أميل إلى الأعمال التي تؤدي إلى الربح.	0.440	0.05
7	أفضل صنع القرارات التي تؤثر على الآخرين.	0.655	0.01
8	أستمتع بالنشاطات التي تتطلب مهارة عالية في المتابعة.	0.707	0.01

جدول رقم(10)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول التقليدية

الرقم	العبارة	م. الصدق	م. الدلالة
1	أفضل الأعمال التي تتماشى مع القانون.	0.367	0.05
2	أفضل العمل المكتبي ذا الساعات الثابتة.	0.771	0.01
3	أميل للعمل ذي البرنامج المحدد.	0.729	0.01
4	أميل للعمل ذي الساعات الثابتة.	0.707	0.01
5	أفضل مواقف العمل الروتينية.	0.745	0.01
6	أفضل أن أكون مسؤولا عن تفاصيل العمل.	0.557	0.01
7	أميل إلى العمل في مكان ثابت طوال اليوم.	0.427	0.05
8	أستطيع أن أنجز الكثير من الأعمال المكتبية في وقت قصير.	0.555	0.01

جدول رقم(11)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الميول الفنية

الرقم	العبارة	م. الصدق	م. الدلالة
1	أميل للعمل المستقل مع قليل من المراقبة.	0.382	0.05
2	أميل إلى الأعمال التي أكون فيها متميزا.	0.375	0.05
3	أرغب بالعمل ضمن مسئوليات تتغير باستمرار.	0.704	0.01
4	أفضل الأعمال التي تعبر عن المشاعر بدرجة عالية.	0.503	0.01
5	أميل للعمل الذي يتطلب الدقة والانتباه للتفاصيل.	0.741	0.01
6	أميل للعمل ذي الإثارة.	0.672	0.01
7	أستمتع بعمل التصميمات ذات الطابع الفني.	0.364	0.05
8	أميل للأعمال غير المقيدة لحريتي.	0.478	0.01

جدول رقم(12)

يبين معاملات الصدق لكل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس الميول المهنية

الرقم	البعد	م. الصدق	م. الدلالة
1	الميول الواقعية.	0.402	0.05
2	الميول التحليلية.	0.643	0.01
3	الميول الاجتماعية.	0.678	0.01
4	الميول التجارية.	0.845	0.01
5	الميول التقليدية.	0.387	0.05
6	الميول الفنية.	0.741	0.01

يتبين من الجدول(12) أنه توجد ارتباطات دالة إحصائية بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الميول المهنية والدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة يساوي 0.05 ، و بذلك يكون الباحث قد تحقق من أن المقياس يتسم بدرجة عالية من الصدق.

ثانياً: تصحيح المقياس:

يستجيب المفحوص على كل فقرة حسب سلم خماسي يتكون من البدائل: (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، ويقابلها على التوالي الدر جات(1-2-3-4-5)، وجميع الفقرات إيجابية. وتتراوح الدرجة على المقياس بين (240 – 48) درجة، وعليه تكون أعلى درجة على المقياس هي (240) وأدنى درجة هي (48).

ب . ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام الطرق التالية:

1. طريقة التجزئة النصفية:

وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين نتائج الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية، وحصل الباحث على معاملات الثبات التي يوضحها الجدول رقم (13).

كما قام الباحث بتعديل ثبات الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان-براون كما هو موضح بالجدول.

جدول رقم(13)

يبين معامل ثبات مقياس الميول المهنية

م	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد التعديل	مستوى الدلالة
1	الميول الواقعية	8	0.4566	0.6269	0.01
2	الميول التحليلية	8	0.4469	0.6178	0.01
3	الميول الاجتماعية	8	0.4901	0.6578	0.01
4	الميول التجارية	8	0.8204	0.9013	0.01
5	الميول التقليدية	8	0.3408	0.5083	0.01
6	الميول الفنية	8	0.5277	0.6909	0.01
البعد الكلي		6	0.6980	0.8222	0.01

يتضح من خلال الجدول رقم (13) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية جميعها كانت مرتفعة، وأن معامل الثبات الكلي كان(0.8222) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جدول رقم(14)

يبين معاملات ثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس الميول المهنية

م	الأبعاد	معامل ثبات ألفا كرونباخ
1	الميول الواقعية.	0.6011**
2	الميول التحليلية.	0.7136**
3	الميول الاجتماعية.	0.8619**
4	الميول التجارية.	0.8306**
5	الميول التقليدية.	0.7998**
6	الميول الفنية.	0.6023**

*دالة عند مستوى دلالة 0.05

*دالة عند مستوى دلالة 0.01

نلاحظ من الجدول(14) السابق أن معاملات ألفا كرونباخ جميعها كانت مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

2.مقياس تصورات المستقبل:

قام الباحث بإعداد مقياس تصورات المستقبل وفق الأساليب العلمية المتبعة في بناء الأدوات ليغطي من خلاله عدداً من التصورات المستقبلية واستناداً لمفهوم تصورات المستقبل الذي عرفته الدراسة الحالية ، قام الباحث ببناء هذه الاستبانة بهدف دراسة تصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي بجامعة البويرة.

خطوات بناء المقياس :

لإعداد مقياس تصورات المستقبل قام الباحث باتباع الخطوات التالية :

1.الاطلاع على كل ما هو متاح من الدراسات السابقة والقراءات النظرية التي تناولت تصورات المستقبل؛ بغرض الوقوف على ما تم إنجازه في هذا المجال، والوصول إلى الجوانب والأبعاد التي يمكن أن يتضمنها المقياس. ومن أهم المقاييس التي استعان بها الباحث وأفاد منها : استبيان إدراك الطلبة لمستقبلهم المهني والاجتماعي (علي، 1988 ،) ومقياس النظرة المستقبلية (أبو زيد ، 1992) ، (واستبيان النظرة للمستقبل (البرعاوي ،2010) ، واستبانة رؤية طلبة الجامعات الفلسطينية للمستقبل(الحسنات، 2008) واستبانة التوجه نحو المستقبل(حجازي،2010)

2. بعد الاطلاع على المقاييس السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة ، قام الباحث بتحديد ستة محاور يمكن أن يتناولها المقياس الحالي وهي : النظرة التفاؤلية ، والنظرة التشاؤمية ، والثقة بالنفس ، والآمال والتطلعات ، والتخطيط للمستقبل ، والإدراك والوعي.

3. قام الباحث بتصميم مجموعة من العبارات المرتبطة بكل بعد من أبعاد المقياس التي تقيس تصورات المستقبل لدى الطلبة.

4. البدء في إعداد الصورة الأولية للمقياس ، حيث تم إعداده تحت عنوان "مقياس تصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي بالبويرة "، وقد أعطى لكل عبارة (5) بدائل وهي: (درجة عالية جدا ، درجة عالية ، درجة متوسطة ، درجة منخفضة ، درجة منخفضة جدا) يستجيب المفحوص لها بوضع علامة (×) تحت البديل المناسب لتصوراته المستقبلية . وقد تمت صياغة البنود وروعي فيها البساطة والوضوح وعدم الغموض وعدم التعقيد ، بحيث تتناسب مع مستوى الطلبة العمري والاجتماعي والثقافي وتنوعهم ، كما روعي فيها الإيجاز؛ حتى لا يستغرق المبحوث وقتاً طويلاً للإجابة عليها.

وصف المقياس: يتكون المقياس من (48) فقرة موزعة على ستة أبعاد يوضحها الجدول رقم (15) كالتالي:

جدول رقم(15)

يبين أبعاد مقياس تصورات المستقبل

م	البعد	عدد الفقرات
1	النظرة التفاؤلية.	8
2	النظرة التشاؤمية.	8
3	الثقة بالنفس.	8
4	الآمال والتطلعات.	8
5	التخطيط للمستقبل.	8
6	الإدراك والوعي.	8

أولا: التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس :

أ. صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس بالطرق الآتية:

1.صدق المحكمين:

جدول رقم(16) يبين تحكيم مقياس تصورات المستقبل

اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	القرار
د. نبيل منصوري	أستاذ محاضر أ	البويرة	مقبول
د. علوان رفيق	أستاذ محاضر أ	البويرة	مقبول
د. فرنان مجيد	أستاذ محاضر أ	البويرة	مقبول
د. يونسي محمد	أستاذ محاضر أ	البويرة	مقبول
د. قليل محمد	أستاذ محاضر أ	البويرة	مقبول

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من دكاترة المعهد والمتخصصين بالمجال، وذلك لتعديل ما يرونه مناسبا على بنود المقياس، إما بالحذف أو الإضافة أو التعديل، وقد كانت نسبة موافقة المحكمين على فقرات المقياس لا تقل عن (85%) مما يعني أن المقياس صالح للتطبيق على عينة الدراسة.

2. الصدق البنائي (صدق الاتساق الداخلي):

حيث تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (44) فرداً، وذلك بإيجاد معاملا ت الارتباط لكل فقرة بالبعد الذي تنتمي إليه، و كذلك معاملات الارتباط بين كل فقرة وبين المقياس ككل، كما في الجداول التالية من (17) إلى (23):

جدول رقم(17)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد النظرة التفاؤلية

الرقم	العبارة	م. الصدق	م. الدلالة
1	أعتقد أن المستقبل أفضل من الحاضر.	0.750	0.01
2	أعتقد أن الحياة تسير بشكل منظم يمكننا من التنبؤ بالمستقبل.	0.690	0.01
3	أشعر بالتفاؤل اتجاه المستقبل.	0.884	0.01
4	أعتقد أن تخصصي الدراسي سيحقق لي مستقبلا مهنيا جيدا.	0.789	0.01
5	أعتقد أنني سأجد العمل المناسب في المستقبل.	0.811	0.01
6	أعتبر أن لحياتي معنى رغم صعوبة الظروف.	0.620	0.01
7	أعتقد أن الوضع الجزائري يسير نحو الأفضل.	0.719	0.01
8	أعتقد أنني سأجد المسكن الملائم في المستقبل.	0.928	0.01

جدول رقم(18)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد النظرة التشاؤمية

الرقم	العبارة	م. الصدق	م. الدلالة
1	يصعب علي التفكير في المستقبل.	0.461	0.01
2	سأجد مشكلة في إيجاد فرص عمل بسبب انتمائي السياسي.	0.477	0.01
3	أشعر بالقلق على مستقبلي التعليمي والمهني.	0.437	0.05
4	أعتقد أن فرص العمل لا تناسب تخصصي.	0.603	0.01

5	ستواجهني صعوبات في العمل في تخصصي.	0.362	0.05
6	أعتقد أن حل مشاكلي يكون بالهجرة.	0.686	0.01
7	أعتقد أنه لا حل لمشكلة البطالة في بلادنا.	0.653	0.01
8	أعتقد أن التقدم في الحياة يرتبط بالحظ أكثر من بذل الجهد.	0.714	0.01

جدول رقم(19)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الثقة بالنفس

الرقم	البعد	م. الصدق	م. الدلالة
1	أثق في قدراتي على اتخاذ القرار.	0.637	0.01
2	أستطيع توجيه طاقاتي بما يحقق أهدافي.	0.703	0.01
3	أتمتع بروح معنوية عالية.	0.586	0.01
4	نجاحي في الحاضر يؤهلني لتحقيق طموحاتي.	0.710	0.01
5	تحظى أفكاري و آرائي بتقدير الأخرين.	0.705	0.01
6	لدي القدرة على تحمل المسؤولية.	0.601	0.01
7	أعتقد أن تخصصي سيكون مناسبا لمهنتي.	0.647	0.01
8	أعتقد بأنني سأتفوق في حياتي المهنية.	0.742	0.01

جدول رقم(20)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الآمال والتطلعات

الرقم	البعد	م. الصدق	م. الدلالة
1	أتطلع إلى أن أحظى بمركز مرموق في المستقبل.	0.565	0.01
2	أتطلع إلى الالتحاق بمسابقة الدكتوراه في المستقبل.	0.855	0.01
3	أرغب في العمل في مجال تخصصي الذي درسته.	0.743	0.01
4	أفضل العمل في القطاع الذي يحقق لي طموحاتي.	0.611	0.01
5	أتطلع إلى أن تكون لي أسرة سعيدة وناجحة.	0.766	0.01
6	أفكر أن أرشح نفسي في انتخابات نقابية.	0.816	0.01
7	أتطلع إلى تحرير بلادنا من الفساد.	0.789	0.01
8	أتمنى أن تتحقق المصالح الوطنية.	0.378	0.05

جدول رقم(21)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد التخطيط للمستقبل

الرقم	البعد	م. الصدق	م. الدلالة
1	أتطلع للحصول على درجات علمية عليا استعدادا للمستقبل.	0.370	0.05
2	أسعى لإتقان عدة مهارات مثل الحاسوب واللغة الإنجليزية.	0.617	0.01
3	أعمل لتحقيق مستوى معيشي مناسب لأسرتي.	0.713	0.01
4	أفكر في تحسين مستواي المعيشي.	0.670	0.01
5	أفضل أن يكون شريك حياتي عاملا.	0.642	0.01
6	أسعى للحصول على عمل يكسبني قيمة اجتماعية.	0.667	0.01
7	أود إنجاب عدد قليل من الأفراد لأوفر لهم حياة جيدة.	0.588	0.01
8	أسعى للحصول على عمل يوفر لي الراحة النفسية.	0.789	0.01

جدول رقم(22)

يبين معاملات الصدق لكل فقرة مع الدرجة الكلية لبعد الإدراك الواعي

الرقم	البعد	م. الصدق	م. الدلالة
1	أعتقد أن الإيمان بالقضاء والقدر لا يتعارض مع قراءة المستقبل.	0.498	0.01
2	أدرك أن الأهداف والطموحات تتحقق تدريجيا.	0.668	0.01
3	أسعى إلى مواجهة المشكلات التي تعيق تحقيق طموحاتي.	0.662	0.01
4	أسعى لتنمية قدراتي لكي أحقق أهدافي المستقبلية.	0.616	0.01
5	أسعى إلى توفير الوسائل التي تحقق أهدافي.	0.626	0.01
6	أرغب في التعرف على التغيرات التعليمية المستقبلية.	0.698	0.01
7	أدرك أن إنهاء الانقسام من أهم عوامل التقدم.	0.720	0.01
8	أود التعرف على المتغيرات السياسية المستقبلية.	0.497	0.01

جدول رقم(23)

يبين معاملات الصدق لكل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس تصورات المستقبل

الرقم	البعد	م. الصدق	م. الدلالة
1	النظرة التفاؤلية.	0.752	0.01
2	النظرة التشاؤمية.	0.352	0.05
3	الثقة بالنفس.	0.842	0.01
4	الآمال والتطلعات.	0.555	0.01
5	التخطيط للمستقبل.	0.603	0.01
6	الإدراك والوعي	0.658	0.01

يتبين من الجدول (23) السابق أنه توجد ارتباطات دالة إحصائية بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس تصورات المستقبل والدرجة الكلية للمقياس عند مستوى الدلالة يساوي 0.05 ، وبذلك يكون الباحث قد تحقق من أن المقياس يتسم بدرجة عالية من الصدق.

ثانياً: تصحيح المقياس:

يستجيب المفحوص على كل فقرة حسب سلم خماسي يتكون من البدائل: (عالية جداً ، عالية ، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، ويقابلها على التوالي الدرجات (1-2-3-4-5)، وجميع الفقرات إيجابية. وتتراوح الدرجة على المقياس بين (48– 240) درجة، وعليه تكون أعلى درجة على المقياس هي (240) وأدنى درجة هي (48).

ب. ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام الطرق التالية:

1. طريقة التجزئة النصفية:

وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين نتائج الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية، وحصل الباحث على معاملات الثبات التي يوضحها الجدول رقم (24).

جدول رقم(24)

يبين معامل ثبات مقياس تصورات المستقبل

م	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد التعديل	مستوى الدلالة
1	النظرة التفاؤلية.	8	0.6519	0.7893	0.01
2	النظرة التشاؤمية.	8	0.2970	0.4580	0.05
3	الثقة بالنفس.	8	0.6036	0.7528	0.01
4	الآمال والتطلعات.	8	0.4628	0.6354	0.01
5	التخطيط للمستقبل.	8	0.2779	0.4349	0.05
6	الإدراك والوعي	8	0.6269	0.7727	0.01
البـــــــعد الكلي		6	0.2254	0.3679	0.05

يتضح من الجدول رقم(24) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية جميعها كانت مرتفعة، وأن معامل الثبات الكلي كان (0.3679) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جدول رقم(25)

يبين معاملات ثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس تصورات المستقبل

م	الأبعاد	معامل ثبات ألفا كرونباخ
1	النظرة التفاؤلية.	0.8730**
2	النظرة التشاؤمية.	0.6638**
3	الثقة بالنفس.	0.8152**
4	الآمال والتطلعات.	0.3814*
5	التخطيط للمستقبل.	0.6350**
6	الإدراك والوعي	0.7630**

* دالة عند مستوى دلالة 0.05

** دالة عند مستوى دلالة 0.01

نلاحظ من الجدول رقم(25) أن معاملات ألفا كرونباخ جميعها كانت مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

2-6- الأدوات الإحصائية المستعملة:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الإحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع و تترجم بموضوعية.(محمد السيد ، 1970، ص74)

في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

معامل ثبات ألفا كرومباخ: تم استخدام معامل الثبات ألفا كرومباخ من أجل التحقق من ثبات مقياس الميول المهنية ومقياس تصورات المستقبل.

المتوسط الحسابي: قمنا باستخدام المتوسط الحسابي من أجل معرفة مستوى الأفكار اللاعقلانية وقلق المستقبل لدى الطلبة، وذلك من أجل التحقق من صحة الفرضيتين الجزئيتين الأولى والثانية.

الانحراف المعياري:

هو من أهم مقاييس التشتت وأدقها ويستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي.

معامل ارتباط بيرسون: استخدمنا معامل ارتباط بيرسون من أجل معرفة دلالة الارتباط بين أبعاد الأفكار اللاعقلانية وأبعاد قلق المستقبل، وذلك من أجل التحقق من صحة الفرضية الجزئية الثالثة.

النسب المئوية: تم استخدامها في تحليل نتائج الاستبيان المعد لهذه الدراسة، وذلك من أجل التحقق من صحة الفرضيتين الجزئيتين الاولى والثانية.

- **خلاصة:**

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأن لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية للمعلومات التي تم جمعناها عن طريق مقياس الميول المهنية ومقياس تصورات المستقبل، وذلك بالاعتماد على الوسائل الإحصائية التي تمثلت في النسبة المئوية، والمتوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون، من أجل التأكد من مدى صحة الفرضيات التي تمت صياغتها. و تعد عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي يلزم على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات المقدمة أو عدم صحتها، غير أن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة علمية (ذات دلالة علمية) ما لم يكملها الباحث بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج، حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من الدراسة الميدانية وربطها مع ما جاء في الجانب النظري والدراسات السابقة، وسنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفاسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكو ن مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المبهمة، والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ أهدافها.

1- عرض النتائج وتفسيرها:

تبحث الدراسة الحالية في "العلاقة الارتباطية بين الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي"، وقد قمنا بجمع البيانات اللازمة من خلال تطبيق اداتين هما:

مقياس الميول المهنية ومقياس تصورات المستقبل، والتي تم التفصيل فيهما في اجراءات الدراسة، ومن تم تفريغ البيانات، وعرض نتائجها للإجابة على فرضيات الدراسة، وهذا ما سوف نتطرق إليه في هذا الفصل، من أجل التأكد من تحقق او عدم تحقق فرضيات الدراسة.

- إجابة السؤال الأول والذي ينص على:

ما أكثر الميول المهنية الأكثر طلبا لدى طلبة قسم التدريب الرياضي؟

وللإجابة عن هذا السؤال لجأ الطالب إلى حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب، وكانت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

جدول رقم(26) يبين التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول الواقعية على مقياس الميول المهنية

	الفقرات	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	أميل للنشاطات التي تتطلب مهارات حركية	184	4.1818	.97104	14.86%	1
2	أميل للعمل الذي يكون فيه تحدٍ جسمي.	165	3.7500	1.12322	%13.32	3
3	أستمتع بعمل الأشياء وتركيبها وتصليحها.	162	3.6818	1.25333	%13.08	4
4	أستمتع بتعلم كيفية عمل الأدوات المختلفة.	151	3.4318	1.14927	%12.19	6
5	أتجنب المواقف التي لها علاقة بالتعامل مع الآخرين.	147	3.3409	1.36302	%11.87	7
6	أتميز بأني عملي في التعامل مع مشاكل الحياة	168	3.8182	.94679	%13.57	2
7	أفضل الأعمال اليدوية.	156	3.5455	1.10925	%12.60	5
8	أفضل التعامل مع الآلات والمعدات والنباتات	141	3.2045	1.06922	%11.38	8
الدرجة الكلية لبعد الميول الواقعية		1238	28.95	3.85	%100	

يبين الجدول(26) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات محور الميول الواقعية من خلال عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات والدرجة الكلية للمحور ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (3.20-4.18)، ونلاحظ من الجدول رقم(26) حصول العبارة (1) على الدرجة الاولى نسبة مئوية وهي(14.86)، وتليها العبارة (06) بنسبة مئوية(13.57)، وحصول عبارة (02) على الدرجة الثالثة بنسبة مئوية(13.32)،، وتليها العبارة (3) تحصلت على الدرجة الرابعة بنسبة مئوية(13.08)، اما في المرتبة الخامسة فقد جاءت العبارة (07) بنسبة مئوية (12.60) ، بينما جاء العبارة(8) في المرتبة الثامنة والاخيرة بنسبة مئوية (11.38) .

جدول رقم(27) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول التحليلية على مقياس الميول المهنية

	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	أفضل الأعمال التي فيها تحدٍ لقدراتي العقلية.	167	3.7955	1.04725	%12.98	2
2	أستمتع بالعمل الذي يتطلب أساليب تفكير جديدة.	164	3.7273	1.14858	%12.75	5
3	أميل للعمل المعتمد على الأدلة والبراهين.	165	3.7500	1.18371	%12.83	4
4	أستمتع بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.	140	3.1818	1.26257	%10.88	8
5	أفضل التفكير في حلول للمشاكل قبل التعامل معها.	172	3.9091	.83019	%13.37	1
6	أميل إل ى الموضوعات التي تتطلب القدرة على التنظيم والفهم.	167	3.7955	.95429	%12.98	2
7	أهتم بالبحث عن علل الأشياء وعلاقاتها.	154	3.5000	1.28498	%11.97	7
8	أفضل المهن القائمة على التفكير العلمي.	157	3.5682	1.02066	%12.20	6
الدرجة الكلية لبعد الميول التحليلية		1286	29.2273	4.56918	100	

يبين الجدول(27) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات محور الميول التحليلية من خلال عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات والدرجة الكلية للمحور ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (3.18-3.90)، ونلاحظ من الجدول رقم(27) حصول العبارة (5) على الدرجة الاولى نسبة مئوية وهي(13.37)، وتليها العبارة (1) و(6) تحصلت على الدرجة الثانية بنسبة مئوية(12.98)، وحصول العبارة (3) على الدرجة الرابعة بنسبة مئوية(12.83) ، وتليها العبارة (2) تحصلت على الدرجة الخامسة بنسبة

مئوية(12.75)، اما في المرتبة السادسة فقد جاءت العبارة (8) بنسبة مئوية (12.20) ، بينما جاءت العبارة(7) في المرتبة السابعة بنسبة مئوية (11.97)، اما العبارة(4) فجاءت في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية (10.88).

جدول رقم(28) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول الاجتماعية على مقياس الميول المهنية

	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	أفضل العمل ضمن مجموعة أو فريق.	166	3.7727	1.23634	%12.53	4
2	أميل إلى المهن التي تهتم بمساعدة الآخرين.	188	4.2727	.87241	%14.19	1
3	أميل للعمل الذي يحسن من واقع المجتمع.	178	4.0455	.96339	%13.44	3
4	أميل للعمل الذي يلبي حاجات الآخرين.	182	4.1364	.82380	%13.74	2
5	أتميز بمهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين.	164	3.7273	1.08614	%12.38	5
6	أستطيع أن أشرف على أنشطة اجتماعية	153	3.4773	1.13073	%11.55	6
7	أمتلك مهارة تدريب وتعليم الآخرين.	145	3.2955	1.15294	%10.95	8
8	أمتلك مهارة إدارة المناقشة الجماعية.	148	3.3636	1.05854	%11.17	7
الدرجة الكلية لبعد الميول الاجتماعية		1324	30.0909	4.19201	100	

يبين الجدول(28) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات محور الميول الاجتماعية من خلال عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات والدرجة الكلية للمحور ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (3.29-4.27)، ونلاحظ من الجدول رقم(28) حصول العبارة (2) على الدرجة

الاولى نسبة مئوية وهي(14.19)، وتليها العبارة (4) تحصلت على الدرجة الثانية بنسبة مئوية(13.79)، وحصول العبارة (3) على الدرجة الثالثة بنسبة مئوية (13.44) ، وتليها العبارة (1) تحصلت على الدرجة الرابعة بنسبة مئوية(12.53)، اما في المرتبة الخامسة فقد جاءت العبارة (5) بنسبة مئوية (12.38) ، بينما جاءت العبارة(6) في المرتبة السادسة بنسبة مئوية (11.55)، اما العبارة(8) فجاءت في المرتبة السابعة بنسبة مئوية (10.95)،اما العبارة(7)جاءت في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية(10.95).

جدول رقم(29) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول التجارية على مقياس الميول المهنية

	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط	للانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	أميل للعمل الذي يسمح لي بالتفاوض مع الآخرين	163	3.7045	1.02480	%12.02	7
2	أميل إلى وضع مهاراتي وقدراتي في منافسة الآخرين.	164	3.7273	.99682	%12.10	6
3	أتقن مهارة التحدث التي تحتاج إلى جهود عقلية.	165	3.7500	.91816	%12.17	5
4	أميل للعمل الذي أستطيع من خلاله حل مشكلات الآخرين.	180	4.0909	.91036	%13.28	1
5	أميل لأن أكون قائدا لمجموعة من الناس.	158	3.5909	1.18750	%11.66	8
6	أميل إلى الأعمال التي تؤدي إلى الربح.	178	4.0455	1.03327	%13.13	2
7	أفضل صنع القرارات التي تؤثر على الآخرين	170	3.8636	1.06947	%12.54	4
8	أستمتع بالنشاطات التي تتطلب مهارة عالية في المتابعة.	177	4.0227	.92733	%13.06	3
	الدرجة الكلية لبعد الميول التجارية	1355	30.7955	4.22935	100%	

يبين الجدول(29) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات محور الميول التجارية من خلال عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات والدرجة الكلية للمحور ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (3.59-4.09)، ونلاحظ من الجدول رقم(29) حصول العبارة (4) على الدرجة الاولى نسبة مئوية وهي(13.28)، وتليها العبارة (6) تحصلت على الدرجة الثانية بنسبة مئوية(13.13)، وحصول العبارة (8) على الدرجة الثالثة بنسبة مئوية (13.06) ، وتليها العبارة (7) تحصلت على الدرجة الرابعة بنسبة مئوية(12.54)، اما في المرتبة الخامسة فقد جاءت العبارة (3) بنسبة مئوية (12.17) ، بينما جاءت العبارة(2) في المرتبة السادسة بنسبة مئوية (12.10)، اما العبارة(1) فجاءت في المرتبة السابعة بنسبة مئوية (12.02)،اما العبارة(5)جاءت في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية(11.66) .

جدول رقم(30) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول التقليدية على مقياس الميول المهنية

	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	أفضل الأعمال التي تتماشى مع القانون.	175	3.9773	.92733	%15.07	1
2	أفضل العمل المكتبي ذا الساعات الثابتة.	150	3.4091	1.26341	%12.91	3
3	أميل للعمل ذي البرنامج المحدد.	154	3.5000	1.32068	%13.26	2
4	أميل للعمل ذي الساعات الثابتة.	144	3.2727	1.46849	%12.40	4
5	أفضل مواقف العمل الروتينية.	139	3.1591	1.36302	%11.97	6
6	أفضل أن أكون مسئولا عن تفاصيل العمل.	140	3.1818	1.24401	%12.05	5
7	أميل إلى العمل في مكان ثابت طوال اليوم.	129	2.9318	1.33639	%11.11	8
8	أستطيع أن أنجز الكثير من الأعمال المكتبية في وقت قصير.	130	2.9545	1.34605	%11.19	7
الدرجة الكلية لبعد الميول التقليدية		1161	26.3864	6.11219	100%	

يبين الجدول(30) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات محور الميول التقليدية من خلال عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات والدرجة الكلية للمحور ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (2.93-3.97)، ونلاحظ من الجدول رقم(30) حصول العبارة (1) على الدرجة الاولى نسبة مئوية وهي(15.07)، وتليها العبارة (3) تحصلت على الدرجة الثانية بنسبة مئوية(13.26)، وحصول العبارة (2) على الدرجة الثالثة بنسبة مئوية12.91) ، وتليها العبارة (4) تحصلت على الدرجة الرابعة بنسبة مئوية(12.40)، اما في المرتبة الخامسة فقد جاءت العبارة (6) بنسبة مئوية (12.05) ، بينما جاءت العبارة(5) في المرتبة السادسة بنسبة مئوية (11.97)، اما العبارة(8) فجاءت في المرتبة السابعة بنسبة مئوية (11.19)،اما العبارة(8)جاءت في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية(11.11) .

جدول رقم(31) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الميول الفنية على مقياس الميول المهنية

	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	أميل للعمل المستقل مع قليل من المراقبة.	167	3.7955	.95429	%12.71	4
2	أميل إلى الأعمال التي أكون فيها متميزا.	181	4.1136	1.01651	%13.78	2
3	أرغب بالعمل ضمن مسئوليات تتغير باستمرار.	150	3.4091	1.20692	%13.78	2
4	أفضل الأعمال التي تعبر عن المشاعر بدرجة عالية.	157	3.5682	1.06526	%11.95	7
5	أميل للعمل الذي يتطلب الدقة والانتباه للتفاصيل.	167	3.7955	1.13259	%12.71	4
6	أميل للعمل ذي الإثارة.	162	3.6818	1.11590	%12.33	6
7	أستمتع بعمل التصميمات ذات الطابع الفني.	146	3.3182	1.19637	%11.11	8
8	أميل للأعمال غير المقيدة لحريتي.	183	4.1591	1.05529	%13.93	1
الدرجة الكلية لبعد الميول الفنية			1313	3.68494	100%	

يبين الجدول(31) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات محور الميول الفنية من خلال عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات والدرجة الكلية للمحور ، ومن الملاحظ أن المتوسطات

كانت تتراوح ما بين (3.31 –4.15)، ونلاحظ من الجدول رقم(31) حصول العبارة (8) على الدرجة الاولى نسبة مئوية وهي(13.93)، وتليها العبارة (2)و(3) تحصلت على الدرجة الثانية بنسبة مئوية(13.78)، وحصول العبارة (4)(5) على الدرجة الرابعة بنسبة مئوية (12.71) ، وتليها العبارة (6) تحصلت على الدرجة السادسة بنسبة مئوية(12.71)، اما في المرتبة السابعة فقد جاءت العبارة (4) بنسبة مئوية (11.95) ، بينما جاءت العبارة(7))في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية (11.11).

جدول رقم(32) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في كل بعد من الأبعاد على مقياس الميول المهنية

	البعد	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	الميول الواقعية	1238	28.9545	3.85164	%16.12	5
2	الميول التحليلية	1286	29.2273	4.56918	%16.75	4
3	الميول الاجتماعية	1324	30.0909	4.19201	%17.24	2
4	الميول التجارية	1355	30.7955	4.22935	%17.65	1
5	الميول التقليدية	1161	26.3864	6.11219	%15.12	6
6	الميول الفنية	1313	29.8409	3.68494	%17.10	3
الدرجة الكلية لمقياس الميول المهنية		7677	175.2955	13.04479	%100	

يبين الجدول(32) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل بعد من أبعاد الميول المهنية من خلال عرض المتوسطات الحسابية للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (26.38–30.79).ونلاحظ من الجدول رقم(32) حصول بعد(الميول التجارية) على المرتبة الأولى بأعلى نسبة مئوية وهي(17.65)، ويليه بعد(الميول الاجتماعية) كثاني مرتبة، بنسبة مئوية(17.24)، وحصول بعد(الميول الفنية) على الدرجة الثالثة بنسبة مئوية(17.10)، ويليه بعد(التحليلية) على الدرجة الرابعة بنسبة مئوية(16.75)، اما في المرتبة الخامسة فقد جاء بعد (الميول الواقعية) بنسبة مئوية (16.12) ، بينما جاء بعد(الميول التقليدية) في المرتبة السادسة والاخيرة بنسبة مئوية (15.12) ، ومن خلال ما سبق فأكثر الميول المهنية طلبا هي الميول التجارية.

إجابة السؤال الثاني والذي ينص على:

ما هي تصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي؟

وللإجابة عن هذا السؤال لجأ الطالب إلى التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب، وكانت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

جدول رقم(33) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد النظرة التفاؤلية على مقياس تصورات المستقبل.

	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	أعتقد أن المستقبل أفضل من الحاضر.	182	4.1364	1.00211	%14.60	1
2	أعتقد أن الحياة تسير بشكل منظم يمكننا من التنبؤ بالمستقبل.	142	3.2273	1.30942	%11.39	6
3	أشعر بالتفاؤل تجاه المستقبل.	177	4.0227	.99974	%14.20	2
4	أعتقد أن تخصصي الدراسي سيحقق لي مستقبلا مهنيا جيدا.	155	3.5227	1.35524	%12.43	4
5	أعتقد أنني سأجد العمل المناسب في المستقبل.	144	3.2727	1.33580	%11.55	7
6	أعتبر أن لحياتي معنى رغم صعوبة الظروف.	177	4.0227	1.17114	%14.20	2
7	أعتقد أن الوضع الفلسطيني يسير نحو الأفضل.	115	2.6136	1.31566	%9.22	8
8	أعتقد أنني سأجد المسكن الملائم في المستقبل.	154	3.5000	1.17136	%12.35	5
الدرجة الكلية لبعد النظرة التفاؤلية		1246	28.3182	5.06595	100%	

يبين الجدول(33) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات محور النظرة التفاؤلية من خلال عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات والدرجة الكلية للمحور ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (3.22 –4.13)، ونلاحظ من الجدول رقم(33) حصول العبارة (1) على الدرجة الاولى نسبة مئوية وهي(14.60)، وتليها العبارة (6) تحصلت على الدرجة الثانية بنسبة مئوية(14.20)، وحصول العبارة (4) على الدرجة الرابعة بنسبة مئوية (12.43) ، وتليها العبارة (8) تحصلت على الدرجة الخامسة بنسبة مئوية(11.35)، وتليها العبارة (2) تحصلت على الدرجة السادسة بنسبة مئوية(11.39)، اما في المرتبة السابعة

فقد جاءت العبارة (5) بنسبة مئوية (11.55) ، بينما جاءت العبارة(7) في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية (9.22)، اما العبارة(1) فجاءت في المرتبة السابعة بنسبة مئوية (12.02)،اما العبارة(5)جاءت في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية(11.66).

جدول رقم(34) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد النظرة التشاؤمية على مقياس تصورات المستقبل.

	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	يصعب علي التفكير في المستقبل.	151	3.5000	1.17136	%12.38	5
2	سأجد مشكلة في إيجاد فر ص عمل بسبب انتمائي السياسي.	138	3.4318	1.28312	%11.32	8
3	أشعر بالقلق على مستقبلي التعليمي والمهني.	168	3.1364	1.51873	%13.78	1
4	أعتقد أن فرص العمل لا تناسب تخصصي.	149	3.8182	1.20605	%12.22	6
5	ستواجهني صعوبات في العمل في تخصصي.	161	3.3864	1.22410	%13.20	2
6	أعتقد أن حل مشاكلي يكون بالهجرة.	139	3.6591	1.34585	%11.40	7
7	أعتقد أنه لا حل لمشكلة البطالة في بلادنا.	157	3.1591	1.62743	%12.87	3
8	أعتقد أن التقدم في الحياة يرتبط بالحظ أكثر من بذل الجهد.	156	3.5682	1.37075	%12.79	4
الدرجة الكلية لبعد النظرة التشاؤمية			1219	6.31933	100%	

يبين الجدول(34) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات محور النظرة التشاؤمية لمقياس تصورات المستقبل من خلال عرض المتوسطات الحسابية للعبارات والدرجة الكلية للبعد ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (3.15-3.81)، ونلاحظ من الجدول رقم(34) حصول العبارة (3) على الدرجة الاولى نسبة مئوية وهي(13.78)، وتليها العبارة (5) تحصلت على الدرجة الثانية بنسبة مئوية(3.20)، وحصول

العبارة (7) على الدرجة الثالثة بنسبة مئوية (12.87) ، وتليها العبارة (8) تحصلت على الدرجة الرابعة بنسبة مئوية(12.79)، وتليها العبارة (1) تحصلت على الدرجة الخامسة بنسبة مئوية(12.38)، اما في المرتبة السادسة فقد جاءت العبارة (4) بنسبة مئوية (12.22) ، بينما جاءت العبارة(6) في المرتبة السابعة بنسبة مئوية (11.40)، اما العبارة(7) فجاءت في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (12.87)،اما العبارة(2)جاءت في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية(11.32)

جدول رقم(35) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الثقة بالنفس على مقياس تصورات المستقبل.

	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	أثق في قدراتي على اتخاذ القرار.	185	3.5455	1.40522	%13.75	1
2	أستطيع توجيه طاقاتي بما يحقق أهدافي.	181	4.2045	1.19260	%13.45	2
3	أتمتع بروح معنوية عالية.	165	4.1136	1.24295	%12.26	4
4	نجاحي في الحاضر يؤهلني لتحقيق طموحاتي.	164	3.7500	1.18371	%12.19	5
5	تحظى أفكاري وآرائي بتقدير الآخرين.	163	3.7273	1.20780	%12.11	6
6	لدي القدرة على تحمل المسئولية.	174	3.7045	1.09075	%12.93	3
7	أعتقد أن تخصصي سيكون مناسبا لمهنتي.	151	3.9545	1.09872	%11.22	8
8	أعتقد بأنني سأتفوق في حياتي المهنية.	162	3.4318	1.18905	%12.04	7
الدرجة الكلية لبعد الثقة بالنفس		1345	30.5682	5.42345	100%	

يبين الجدول(35) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات محور الثقة بالنفس على مقياس تصورات المستقبل من خلال عرض المتوسطات الحسابية للعبارات والدرجة الكلية للبعد ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (3.43-4.20)، ونلاحظ من الجدول رقم(35) حصول العبارة (1) على الدرجة الاولى نسبة مئوية وهي(13.75)، وتليها العبارة (2) تحصلت على الدرجة الثانية بنسبة مئوية(13.45)، وحصول العبارة (6) على الدرجة الثالثة بنسبة مئوية (12.93) ، وتليها العبارة (3) تحصلت على الدرجة الرابعة بنسبة

مئوية(12.26)، وتليها العبارة (4) تحصلت على الدرجة الخامسة بنسبة مئوية(12.19)، اما في المرتبة السادسة فقد جاءت العبارة (5) بنسبة مئوية (12.11) ، بينما جاءت العبارة(8) في المرتبة السابعة بنسبة مئوية (12.04)، اما العبارة(7) فجاءت في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية (11.22).

جدول رقم(36) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الآمال والتطلعات على مقياس تصورات المستقبل.

	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	أتطلع إلى أن أحظى بمركز مرموق في المستقبل.	172	3.6818	1.27175	%13.15	4
2	أتطلع إلى الالتحاق بمسابقة الدكتوراه في المستقبل.	177	3.9091	1.23549	%13.54	3
3	أرغب في العمل في بعد تخصصي الذي درسته	177	4.0227	.97620	%13.54	3
4	أفضل العمل في القطاع الذي يحقق لي طموحاتي.	184	4.0227	1.17114	%14.07	1
5	أتطلع إلى أن تكون لي أسرة سعيدة وناجحة	180	4.1818	.94679	%13.77	2
6	أفكر أن أرشح نفسي في انتخابات نقابية.	110	4.0909	1.19725	%8.41	7
7	أتطلع إلى تحرير بلادنا من الاحتلال.	146	2.5000	1.45474	%11.17	6
8	أتمنى أن تتحقق المصالحة الوطنية.	161	3.3182	1.44307	%12.31	5
الدرجة الكلية لبعد الآمال والتطلعات		1307	29.6818	3.51590	100%	

يبين الجدول(36) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات بعد الآمال والتطلعات من خلال عرض المتوسطات الحسابية للعبارات والدرجة الكلية للبعد ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (2.50-4.18)، ونلاحظ من الجدول رقم(36) حصول العبارة (4) على الدرجة الاولى نسبة مئوية وهي(14.07)، وتليها العبارة (5) تحصلت على الدرجة الثانية بنسبة مئوية(13.77)، وحصول العبارة (2)و(3)

على الدرجة الثالثة بنسبة مئوية (13.45) ، وتليها العبارة (1) تحصلت على الدرجة الخامسة بنسبة مئوية(13.15)، وتليها العبارة (8) تحصلت على الدرجة السادسة بنسبة مئوية(12.31)، اما في المرتبة السابعة فقد جاءت العبارة (7) بنسبة مئوية (11.71) ، بينما جاءت العبارة(6) في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية (8.41).

جدول رقم(37) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد التخطيط للمستقبل على مقياس تصورات المستقبل.

	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	أتطلع للحصول على درجات علمية عليا استعدادا للمستقبل.	160	3.6591	1.21890	%11.71	8
2	أسعى لإتقان عدة مهارات مثل الحاسوب واللغة الإنجليزية.	162	3.6364	1.18304	%11.85	7
3	أعمل لتحقيق مستوى معيشي مناسب لأسرتي.	174	3.6818	1.37710	%12.73	4
4	أفكر في تحسين مستواي المعيشي رغم الحصار.	177	3.9545	1.11969	%12.95	3
5	أفضل أن يكون شريك حياتي عاملا.	168	4.0227	1.15111	%12.29	5
6	أسعى للحصول على عمل يكسبني قيمة اجتماعية.	179	3.8182	1.29889	%13.10	1
7	أود إنجاب عدد قليل من الأفراد لأوفر لهم حياة جيدة.	168	4.0682	1.02066	%12.29	5
8	أسعى للحصول على عمل يوفر لي الراحة النفسية.	178	3.8182	1.28086	%13.03	2
الدرجة الكلية لبعد التخطيط للمستقبل		1366	31.2955	4.42288	100%	

يبين الجدول(37) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات بعد التخطيط للمستقبل من خلال عرض المتوسطات الحسابية للعبارات والدرجة الكلية للبعد ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (3.43-4.20)، ونلاحظ من الجدول رقم(37) حصول العبارة (6) على الدرجة الاولى نسبة مئوية وهي(13.10)، وتليها العبارة (8) تحصلت على الدرجة الثانية بنسبة مئوية(13.03)، وحصول العبارة (4) على

الدرجة الثالثة بنسبة مئوية (12.95) ، وتليها العبارة (3) تحصلت على الدرجة الرابعة بنسبة مئوية(12.73)، وتليها العبارة (5) و(7) تحصلت على الدرجة الخامسة بنسبة مئوية(12.29)، اما في المرتبة السابعة فقد جاءت العبارة (2) بنسبة مئوية (11.85) ، بينما جاءت العبارة(1) في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية (11.71).

جدول رقم(38) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في بعد الادراك والوعي على مقياس تصورات المستقبل.

	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	أعتقد أن الإيمان بالقضاء والقدر لا يتعارض مع قراءة المستقبل	171	3.6591	1.21890	%12.65	3
2	أدرك أن الأهداف والطموحات تتحقق تدريجيا.	171	3.6364	1.18304	%12.65	3
3	أسعى إلى مواجهة المشكلات التي تعيق تحقيق طموحاتي.	170	3.6818	1.37710	%12.58	5
4	أسعى لتنمية قدراتي لكي أحقق أهدافي المستقبلية.	164	3.9545	1.11969	%12.13	6
5	أسعى إلى توفير الوسائل التي تحقق أهدافي.	177	4.0227	1.15111	%13.10	2
6	أرغب في التعرف على التغيرات التعليمية المستقبلية.	162	3.8182	1.29889	%11.99	7
7	أدرك أن إنهاء الانقسام من أهم عوامل التقدم.	199	4.0682	1.02066	%14.72	1
8	أود التعرف على المتغيرات السياسية المستقبلية.	137	3.8182	1.28086	%10.14	8
الدرجة الكلية لبعد الادراك والوعي		1351	31.2955	4.42288	100%	

يبين الجدول(38) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل عبارة من عبارات بعد الادراك والوعي من خلال عرض المتوسطات الحسابية للعبارات والدرجة الكلية للبعد ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (3.63-4.06)، ونلاحظ من الجدول رقم(38) حصول العبارة (7) على الدرجة الاولى نسبة مئوية وهي(14.72)، وتليها العبارة (5) تحصلت على الدرجة الثانية بنسبة مئوية(13.10)، وحصول العبارة (1)و(2)

على الدرجة الثالثة بنسبة مئوية (12.65) ، وتليها العبارة (3) تحصلت على الدرجة الخامسة بنسبة مئوية(12.58)، وتليها العبارة (4) تحصلت على الدرجة السادسة بنسبة مئوية(12.13)، اما في المرتبة السابعة فقد جاءت العبارة (6) بنسبة مئوية (11.99) ، بينما جاءت العبارة(8) في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية (10.14).

جدول رقم(39) يبين التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة في كل بعد من الأبعاد على مقياس تصورات المستقبل.

	البعد	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة
1	النظرة التفاؤلية	1246	28.3182	5.06595	%15.90	5
2	النظرة التشاؤمية	1219	27.7045	6.31933	%15.56	6
3	الثقة بالنفس	1345	30.5682	5.42345	%17.16	3
4	الآمال والتطلعات	1307	29.6818	3.51590	%16.68	4
5	التخطيط للمستقبل	1366	31.2955	4.42288	%17.43	1
6	الإدراك والوعي	1351	26.8182	5.82006	%17.24	2
الدرجة الكلية لمقياس تصورات المستقبل		7834	174.3864	12.33301	% 100	

يبين الجدول(39) السابق النتائج التي تم التوصل اليها في كل بعد من أبعاد تصورات المستقبل من خلال عرض المتوسطات الحسابية للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس ، ومن الملاحظ أن المتوسطات كانت تتراوح ما بين (26.81–31.29)، ونلاحظ من الجدول رقم(39) حصول بعد(التخطيط للمستقبل) على المرتبة الأولى بأعلى نسبة مئوية وهي(17.43)، ويليه بعد(الادراك والوعي) بنسبة مئوية(17.24)في المرتبة الثانية، وحصول بعد(الثقة بالنفس) على الدرجة الثالثة بنسبة مئوية(17.16) ، ويليه بعد(الآمال والتطلعات) على الدرجة الرابعة بنسبة مئوية(16.68)، اما في المرتبة الخامسة فقد جاء بعد (النظرة التفاؤلية) بنسبة مئوية (15.90) ، بينما جاء بعد(النظرة التشاؤمية) في المرتبة السادسة والاخيرة بنسبة مئوية (15.56) ، ونستنتج ان تصورات الطلبة تمثلت في التخطيط للمستقبل.

الإجابة على فرضيات الدراسة:

نتائج الفرض الاول، والذي ينص على:

توجد علاقة ارتباط بين الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي.

وللإجابة على هذا الفرض فقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، كما في الجدول رقم(40) .

جدول رقم(40) يبين معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس الميول المهنية والدرجة الكلية للمقياس، وبين ابعاد مقياس تصورات المستقبل والدرجة الكلية للمقياس.

الرقم	الابعاد	النظرة التفاؤلية	النظرة التشاؤمية	الثقة بالنفس	الآمال والتطلعات	التخطيط للمستقبل	الادراك والوعي	تصورات المستقبل
1	الميول الواقعية	0.09	0.26	0.05	*0.30	0.03	0.11	0.15
2	الميول التحليلية	0.15	0.26	0.18	0.17	0.11	0.25	0.21
3	الميول الاجتماعية	0.12	0.15	0.11	0.25	0.19	0.11	0.02
4	الميول التجارية	0.29	0.11	0.04	0.02	0.02	0.15	0.11
5	الميول التقليدية	0.001	0.21	0.17	0.25	0.28	0.08	0.10
6	الميول الفنية	0.23	0.08	0.13	0.04	0.007	0.14	0.24
الميول المهنية		0.28	0.19	0.01	0.09	0.17	0.11	0.19

**دالة عند مستوى الدلالة =0.01 *دالة عند مستوى الدلالة =0.05

نلاحظ من الجدول(40) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين جميع ابعاد مقياس الميول المهنية وابعاد مقياس تصورات المستقبل، وبالتالي تحققت الفرضية والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين جميع ابعاد مقياس الميول المهنية وابعاد مقياس تصورات المستقبل.

مناقشة وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على: توجد عدة ميول مهنية اكثر طلبا لدى طلبة قسم التدريب الرياضي من الميولات الاخرى

وقد جاءت الابعاد على النحو الترتيبي التالي :

1-المرتبة الأولى الميول التجارية بمتوسط حسابي بلغ 17.65 وهو مستوى عالي هذه النتائج اوعزها الباحثان الى العقلية الجديدة التي اصبح يمتاز بها طلبتنا خاصة في سنوات ما قبل التخرج أين يصبح للطلبة أفكار وأساليب تجارية مهنية و ضعف انتشار الميل التقليدي لدى عينة الدراسة.

كما يفسر الباحثان أن الميول التجارية للطلبة تعبر عن اتجاهاتهم نحو مجالات معينة من الوظائف والمهن، بحيث يكون هذا الطالب قادر على العمل في مؤسسة مهنية معينة دون غيرها، لأنَّه يحب هذا العمل ويرغب به أو لمحبته واقتدائه بشخص معين من أصدقائه وأقاربه وأسرته.

2-المرتبة الثانية الميول الاجتماعية بمتوسط حسابي بلغ 17.24 والذي ارجعه الباحثان أن ميول نحو المهن التي تتطلب العمل مع الناس من أجل خدمتهم ورعايتهم وإرشادهم وتعليمهم وتدريبهم وعلاجهم، كما تكون لدى الطلبة قدر كبير من التعاطف مع الآخرين وميول نحو التواصل معهم وفهمهم والصبر عليهم، وهذا ما يفضله على التعامل مع الأشياء والأدوات والبيانات.ويعطون اهتماماً أكبر لقضايا التعليم والتربية والقضايا الاجتماعية، مه الاهتمام برفاهية الآخرين وراحتهم وتحسين جودة حياتهم.

3- في المرتبة الثالثة الميول الفنية بمتوسط حسابي 17.10 فسره الباحثان من منطلقين

1. هو السمات الشخصية ذات الدلالة بالنسبة للنجاح المهني و الشعور برضي عن المهنة وهذه السمات تظهر في اختبارات الميول واختبارات القيم .

2. الميل النفسي ليس عبارة عن وحدة نفسية ولكنة يشمل مجموعة من نواحي السلوك المختلفة , وهذا يدل على أن الميل المهني هو سلوك مهني معقد يتعلق بمجموعة استجابات قبول نحو نشاط مهنى معين

4- في المرتبة الرابعة الميل التحليلي بمتوسط حسابي بلغ 16.75 ارجعه الباحثان أن الطلاب يعيشون في عالم متداخل أصبح قرية صغيرة حاصة في عصر الانفراج المعرفي والانترنت بجميع مستوياته وثورة الاتصالات الهائلة التي تجتاح العال م، والانفتاح على الثقافات والحضارات العالمي ة، خاصة وأن الطلبة عينة الدراسة في مرحلة تعليمية مهمة من حياتهم.

5-في المرتبة الخامسة الميول الواقعية بمتوسط حسابي بلغ 16.12 فسره الباحثان

أحد أخطر العوامل السلبية التي تسبب التشتت وعدم القدرة على تحديد الميول الواقعية ،هو الأهواء الشخصية للأشخاص المحيطين بالطالب، والتعامل مع آراء المحيطين بهم باعتبارها آراء استشارية فقط وغير ملزمة لهم، وهذا منطقي وعادل ففي النهاية هم وحدهم من سيتحملون النتائج، وإن ذلك الاختيار سيتوقفهم عليه مستقبلهم التعليمي وبالتبعية مستقبلهم المهني والعملي.

أما عن الميول الواقعية للطلاب باكتشافها بأنفسهم، وبناء على ذلك عليهم التجرد تماماً من أية أهواء شخصية، في مخيلتهم صورة مستقبلية لابنهم أو حلم يراودهم بشأنه، ولكن يجب التسليم بمبدأ اختلاف القدرات والفروق الفردية والمواهب.

6-المرتبة السادسة الميول التقليدية بمتوسط حسابي بلغ 15.12 ارجعه الباحثان أن الميول التقليدية من الأمور الدالة على الميول المهنية للطالب، لكن يمكن اعتبارها وسيلة للترجيح والاستثناء، فلكل شخص سمات وصفات وطباع تختلف عن غيره، وكذلك كل مهنة من المهن تتطلب توافر مجموعة صفات واستبعاد الأخرى، فعلى سبيل المثال هناك شخص عصبي سهل الاستثارة، ففي هذه الحالة لا يمكن أن يكون جراحاً ذات يوم، هناك شخص متردد فلا يمكن أن يلتحق بالعمل في المجال العسكري، والخجول لا يمكن أن يعمل صحفياً أو محامياً.. إلخ، ومن ثم فحين يقم الشخص أو ذويه بتحديد مجال دراسته وبالتبعية مجاله المهني، لابد من وضع طباعه وصفاته في الحسبان، والتعرف على مدى توافقها مع المجال الدراسي قبل الاستقرار عليه.

مناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثانية التي تنص على: توجد تصورات مستقبل عديدة لدى طلبة قسم التدريب الرياضي

وقد جاءت الابعاد على النحو الترتيبي التالي :

1- المرتبة الأولى التخطيط للمستقبل بمتوسط حسابي بلغ17.43 وهو مستوى عالي اوعزها الباحثان إلى التفكير والتخطيط الدائم للطلبة في مستقبلهم المهني خاصة في سنوات ما قبل التخرج.

كما يفسر الباحثان تصدر بعد التخطيط للمستقبل على أنه نتيجة منطقية حيث أن الطلبة عينة البحث ما زالوا في مرحلة الدراسة وما زالوا يتطلعون إلى المستقبل ويفكرون فيه ويبنون عليه آمالهم وتطلعاتهم.

2- المرتبة الثانية الإدراك والوعي بمتوسط حسابي بلغ17.24 والذي أرجعه الباحثان إلى أن الطلبة في هذا العصر قد أصبحوا يعون جيدا ما يدور حولهم حيث انفتحت أمامهم الآفاق للتعرف على كل ما يدور في العالم.

3- المرتبة الثالثة الثقة بالنفس بمتوسط حسابي بلغ17.16 أرجعه الباحثان إلى أن هذه المرحلة العمرية التي يعيشها الطلبة هي من أهم المراحل التي تظهر فيها سمة الاعتزاز بالنفس ومعرفة الحقوق والدفاع عنها وعدم التعدي على حقوق الآخرين وكذلك عدم النظر إلى الذات بنظرة دونية.

4- المرتبة الرابعة الآمال والتطلعات بمتوسط حسابي بلغ16.68 أرجعه الباحثان بأنه يدل على على ما يفكر فيه الطلبة في هذه المرحلة وما يتطلع إليه في المستقبل على الصعيد الشخصي وعلى الصعيد العام فنجده يتطلع لتحقيق أشياء تفيده شخصيا وأشياء تعود بالفائدة على مجتمعه بصفة عامة.

5- المرتبة الخامسة النظرة التفاؤلية بمتوسط حسابي بلغ15.90 أرجعه الباحثان إلى أن الطلبة ينظرون بنظرة تفاؤل للمستقبل ويطمحون لتحقيق أهدافهم وما يمكن أن يحققوه من إنجازات على الصعيد الشخصي والعام.

6- المرتبة السادسة النظرة التشاؤمية بمتوسط حسابي بلغ15.56 أرجعه الباحثان إلى الخوف والقلق من المستقبل وما يحمله من خبايا تؤثر بشكل كبير على الطلبة بسبب تفكيرهم الزائد في المهنة التي يمتهنها وهل تؤثر بالسلب أو الإيجاب على مستواه المعيشي وطموحاته.

تحليل وتفسير ومناقشة الفرضية العامة: بلغ المتوسط الحسابي لأبعاد مقياس الميول المهنية(الميول الواقعية، الميول التحليلية، الميول الاجتماعية، الميول التجارية، الميول التقليدية، الميول الفنية) وتصورات المستقبل لدى الطلبة حيث بلغت قيم الارتباط على التوالي: (0.15) (0.21) (0.02) (0.11) (0.10) (0.24) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة0.05 وكذا وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مقياس الميول المهنية ككل ومقياس تصورات المستقبل حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.19) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ويرى الباحثان أن النتائج المتحصل عليها تعبر عن الواقع الذي يمر به الطلبة.

يرى الباحثان أن وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية وتصورات المستقبل يعتبر نتيجة طبيعية من حيث أن الطالب يختار المهنة التي يعتقد أنها ستحقق له الحياة الكريمة في المستقبل فهو يبني آماله وتطلعاته المستقبلية حسب ميوله المهنية، وتلعب الميول المهنية دورا هاما في نجاح الفرد أو إخفاقه، لأنها دافع داخلي يوجهه نحو بذل المزيد من الجهد.

خلاصة:

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، ومن خلال ما تطرقنا إليه تبين لنا أن الفرضيات المقترحة قد تحققت، وهذا بفضل ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال مقياس الميول المهنية، ومقياس تصورات المستقبل، ومنه نستنتج أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت، والتي مفادها أن هنالك علاقة بين الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي.

الاستنتاج العام:

من خلال كل ما سبق ذكره وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة، ومن خلال المعطيات النظرية والدراسة الميدانية وكل ما قيم فالجانب النظري، ومن خلال عرض النتائج وتحليلها إحصائيا ومناقشتها في حدود المنهجية العلمية المتبعة في الدراسة، ومن خلال الدراسة الوصفية التي أزاحت الغموض الذي يشوب هذا العمل، يمكن القول أنه تم التوصل إلى مضمون هذه الدراسة وإلى مجموعة من الحلول التي تجيب عن الإشكالية المطروحة سابقا:

- مستوى الميول المهنية مرتفع لدى طلبة قسم التدريب.

- مستوى تصورات المستقبل مرتفع لدى طلبة قسم التدريب الرياضي.

- مستوى أبعاد الميول المهنية وتصورات المستقبل مرتفع لدى طلبة قسم التدريب الرياضي.

- كل أبعاد الميول المهنية لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية مع أبعاد تصورات المستقبل.

ومن خلال هذه النتائج يرى الباحثان أن الميول المهنية لها علاقة ارتباطية مرتفعة مع تصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي.

خاتمة

خاتمة:

مسافة الألف ميل تبدأ بخطوة، ولكل بداية نهاية، وبتوفيق من الله انطلقنا من المجهول في هذا البحث وصولا إلى المعلوم، حيث انطلقنا بمجموعة من الإشكاليات والفرضيات وتحققنا منها بطريقة منهجية، لنصل في الختام إلى مجموعة من النتائج والحلول، وسطرنا بحثنا هذا والذي أردنا من خلاله تسليط الضوء على طلبة قسم التدريب الرياضي، ميولهم المهنية، وتصوراتهم للمستقبل، ففي هذه المرحلة نجد تفكير الطلبة منصب على تفكيرهم في مستقبلهم والمهن التي تضمن لهم عمل لائق ومستوى معيشي جيد.

نستخلص من هذه المذكرة ان الميول المهنية جزء هام من بناء الشخصية و ترتبط ارتباطا وثيقا بإقبال الفرد على نشاط معين دون غيره من الأنشطة ، كما تساعده على اكتشاف نفسه و معرفة عالم المهن و ما يتطلبه من قدرات وما يقدمه من فرص عمل . و تلعب الميول المهنية دورا هاما في نجاح الطالب أو إخفاقه بحيث يعتبر طالب الجامعة أكثر استهدافا للمشكلات النفسية، فحجم الضغوط النفسية كبير مما يجعل الفرد في حالة قلق دائم على مستقبله. فعجز الطلاب من تحقيق أهدافهم أو إيجاد السبيل لتحقيق هذه الأهداف يظهر بشكل أكبر عندما يتصور الفرد انه لن يحصل على عمل في المستقبل يتناسب مع قدراته و ميوله و تصوراته المستقبلية. وكذلك ما يشهده العالم من صراعات تزيد من شعور الطالب بقلق المستقبل المهني.

بعد الانتهاء من الجانب النظري تم اعداد استمارة و تم تحكيمها من طرف الأساتذة من نفس التخصص و بعد القيام بتعديل ما طلب تعديله تم توزيع استمارة على طلبة قسم التدريب الرياضي، وتم التوصل إلى نتائج ساعدت في الإجابة على تساؤلاتنا وتبيين معالم العمل المنجز.

تفتح نتائج الدراسة المتوصل إليها آفاقا جديدة وتعتبر أحد مفاتيح التي من خلالها يتم التطرق لبحوث مستقبلية في هذا المجال، إذ يحتاج موضوع الميول المهنية وعلاقتها بتصورات المستقبل إلى دراسات أخرى أكثر وأعمق، وفي ختام هذه الدراسة نأمل أن تعالج هذه الإشكالية بمناظير أخرى متعددة في الأبحاث المستقبلية.

الاقتراحات والفروض المستقبلية

الاقتراحات والفروض المستقبلية:

وفي ضوء النتائج المتحصل عليها توصي الدراسة بما يلي:

– إجراء دراسات مماثلة لهذا البحث على مختلف شرائح المجتمع الجزائري.

– الاهتمام بالتعرف على الميول المهنية لدى الطلبة في مراحل مبكرة في حياتهم حتى يتم توجيهها توجيها صحيحا.

– دعوة القائمين على المعاهد وكذا الجامعات إلى الأخذ بعين الاعتبار ميول الطلبة المهنية من حيث وضع أولوية في قبول التخصصات المختلفة.

– الاعتماد على مرشدين مهنيين من أجل توعية الطلبة قبل التخرج.

– توعية أولياء الطلبة منذ المراحل العمرية المبكرة لمتابعة ميول و تصورات أبنائهم وسقلها بما يخدم المجتمع.

– وضع برامج لتوعية الطلبة بضرورة الاهتمام بميولهم المهنية وتصوراتهم لمستقبلهم.

– فتح آفاق العمل قدر المستطاع للشباب حيث يمكن لهم تحقيق أهدافهم.

فروض وبحوث مستقبلية:

– دراسة العلاقة بين الميول المهنية وبعض المتغيرات الأخرى مثل(التحصيل، الدافعية للإنجاز،...).

– دراسة العلاقة بين الميول المهنية وبعض سمات الشخصية.

– دراسات تتعلق بالشباب من حيث مستوى الطموح والآمال والتطلعات.

– دراسات تتعلق بمشكلات الشباب الحالية والمستقبلية.

البيبليوغرافيا

قائمة المراجع:

– أحمد أوزي(1988):"**المراهق والعلاقات المدرسية**"، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب.

– أحمد عبد الله الدميني(2020):" **الميول المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية لدى طلبة جامعة ذمار اليمن وفقا لنظرية هولاند**"، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، مجلد 4، العدد2.

– البادري، سعود بن مبارك(2011):" **تطبيقات علم النفس مهنة وتربية**" .ط1، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.

– البدران، عبد السجاد عبد السادة(2011):"**قلق المستقبل لدى طلبة الدراسة الإعدادية في مركز محافظة البصرة**"، جامعة البصرة–كلية الآداب، العراق.

– البرعاوي، أنور علي(2010):"**دراسة لبعض العوامل النفسية المرتبطة بالحصار في قطاع غزة لدى عينة من الآباء الفلسطينيين**"، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد الثامن عشر، العدد الأول.

– الحربي، إناس محمد رجاء الله(2008):"**مقياس الميول المهنيةCIT النظرية والتطبيق**"، جامعة أم القرى، السعودية.

– الحسنات، سليمان عصر على(2008):"**رؤية عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية للمستقبل**"، رسالة ماجستير، جامعة عين الشمس، القاهرة.

– العصفور، نازك ابراهيم (2008):"**البيئات المهنية حسب نظرية جون هولاند**"، بحث تكميلي لنيل درجة الدبلوم في التوجيه المهني، جامعة السلطان قابوس كلية التربية، سلطنة عمان.

– المنيف عبد الله المنيف(2007):" **اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل في القطاع الخاص–دراسة ميدانية**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية الآداب، السعودية.

– اليوسف، عبد الله أحمد(2001):"**الوعي بالمستقبل**"، مجلة النبأ الالكترونية، العدد62، تشرين أول 2001.

– أمر رقم 05/95، المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها: المؤرخ في 25 فبراير 1995.

– أمريش سناء، فنتازي كريمة(2018):" **الميول المنية وعلاقتها بأنماط الشخصية لدي طلبة المرحلة الثانوية بفلسطين**"، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة باتنة1، مجلد19، العدد33.

- أمين أنور خولي(1996): "**أصول التربية البدنية والرياضة المهنة والإعداد**"، ط1، دار الفطر العربي، القاهرة.

- أنيس، إبراهيم وآخرون(2000):"**المعجم الوسيط**"، الجزء الأول، ط2، دار الدعوة، مجمع اللغة العربية.

- بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد(2009):"**المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية**"، الجزائر.

- جابر، عبد الحميد جابر(1986):"**مدخل لدراسة السلوك الإنساني**"، دار النهضة العربية، القاهرة.

- جديدي، عفيفة(ب س):" **دور الميول في التوجيه المدرسي واثر ذلك على المردود الدراسي لدى تلاميذ سنة اولى ثانوي**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر، الجزائر.

- حجازي، جولتان حسن(2010):"**الاغتراب النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتوجه المستقبلي لدى الشباب الجامعي الفلسطيني**"، وزارة التربية والتعليم، جامعة الأقصى، غزة.

- خضر، علي، والشناوي، محمد(1993): "**الميول المهنية والتخصص والتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية والجامعة**"، مجلة الإرشاد النفسي، العدد الأول، جامعة عين الشمس، القاهرة.

- رشيد زرواتي(2002):"**تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**"، مطبعة دار هومة ط1، الجزائر.

- روبي، أحمد(1997):"**الميول المهنية وعلاقتها بالتوجه نحو القوة الاجتماعية لدى طلاب وطالبات الكلية التكنولوجية بجامعة قطر**"، مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، العدد68، علم النفس، أبريل ومايو و يونيو.

- سراج الجيلالي(2018):"الميول المهنية وعلاقتها بالتخصص الدراسي–دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ مرحلة الثانوي"، مجلة دراسات نفسية وتربوية، مجلد 11، العدد1.

- سويد، جيهان علي السيد(2012):" **الكفاءة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني والقيم لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين– دراسة ميدانية عبر ثقافية**"، مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي.

- شحيمي، محمد(1994):"**دور علم النفس في الحياة المدرسية**"، دار الفكر اللبناني، لبنان.

- شلغوم عبد الرحمان(1997): "**تحديد النموذج الحقيقي للأستاذ المتخرج من معهد التربية البدنية والرياضية من خلال تحليل محتوى مذكرات نهاية الليسانس1996/1986**"، رسالة ماجيستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3، الجزائر.

- عبد السجاد عبد السادة(2001): "**قلق المستقبل لدى طلبة الدراسة الإعدادية في مركز محافظة البصرة**"، العدد56.

- عبد العزيز ابراهيم سليم(2013):"**علم النفس المهني**"، دار الزهراء، الطبعة الأولى، الرياض.

- عبد الهادي، جودت والعزة، سعيد(1999):"**التوجيه المهني ونظرياته**"، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

- عبد الهادي، جودت والعزة، سعيد(1999):"**التوجيه المهني ونظرياته**"، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

- عبد الوهاب، أحمد فؤاد(2008):"**العلاقة بين الميول المهنية وبعض المتغيرات النفسية لدى طلبة كلية مجتمع تدريب غزة**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى، البرنامج المشترك، غزة، فلسطين.

- عقل، محمود عطا حسين(2006):"**القيم المهنية**"، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- عمار بن عشي(2005-2006): "دور **تقييم أداء العاملين في تحديد احتياجات التدريب**"، **دراسة حالة مؤسسة صناعية الكوابل الكهربائية-بسكرة**"، رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.

- عمر وصفي عقيلي(2005): "**إدارة الموارد البشرية المعاصرة**"، **دار وائل للنشر**"، عمان.

- عياد، وائل محمود(2011):" **الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة كلية مجتمع غزة بوكالة الغوث الدولية**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.

- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة(2002):"**أسس البحث العلمي**"، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، ط1، مصر.

- فراج، محمد أنور(2006): "**قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية-دراسة وصفية تنبؤية**"، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.

- قانون التربية البدنية والرياضية، رقم 86/76: المؤرخ في 23مارس 1976.

- محمد السيد(1970): "**الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**"، دار النهضة العربية، ط2، مصر.

- محمد علي، خيرية علي(2010):" **الذكاء الشخصي(الذاتي-الاجتماعي)وعلاقته بالمهارات الاجتماعية والميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية بقسميها العلمي-الادبي**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

- محمد مقداد(ب، س):" **الميول المهنية والذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف الثالث ثانوي بمملكة البحرين**"، مجلة دراسات نفسية، مجلد2، العدد5.

- مشري، سلاف(2002):"**علاقة اختيارات التلاميذ الدراسية بميولهم المهنية في ظل التوجيه المدرسي في الجزائر**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ورقلة، الجزائر.

- موقع جامعة البويرة – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية http://www.univ-bouira.dz.

- ميسون، سميرة(2011):"**الأساليب المعرفية وعلاقتها بالميول المهنية لدى متربصي مؤسسات التكوين المهني**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر.

- نجار، آلاء، ونسيمي، رنا، وأزرق،، سهام(2008):"**الشباب الجامعي بين الطموح والواقع- دراسة ميدانية**"، جامعة حلب، مؤسسة الوحدة للصحافة والطباعة والنشر-حلب، سورية.

- **المراجع باللغة الفرنسية:**

- Moscovici, s , (1976). **La psychanalyse**, **son image**, **son public**. Paris :P.U.F

- Moscovici, s, (1996). **La psychologie sociale, 6éme édition. P.U.F.**

- Albertini, J.M, (1992). **La pédagogie n'est plus ce qu'elle sera presse**, **ONRS**, le seuil.

- Maache, Y, et all, (2002). **Séries de conférences sur la représentation social : un concept au careffour de la psychologie sociale et la sociologie** . Algérie, les éditions de L'UMC.

- Develay , M, (1994). **Peut on former des enseignants**. Paris, ed ESF.

- Sallabery, Jean- claude, (1993). **les représentations mentales, cahiers pédagogiques n°:312**. CRAP, Paris.

– Ibid. P 66

– J.M. Seca, (2002). **les représentations sociales**, Vuef, Paris.

الملاحق

ملحق رقم

(01)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

جامعة البويرة

قسم التدريب الرياضي

الرقم:.../م ع ت ن ب ر/2021 .

إلى السيد (ة): نائب عميد المكلف بالدراسات
والحساب المرتبة بالطلبة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): ز.ة. محمد الأمين ..... رقم التسجيل: 192152040.....
- الطالب (ة): بدران عادل ..... رقم التسجيل: 192047237.....

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم لغرض جمع بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة الاستطلاعية والميدانية لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2020/ 2021. والذي يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة

نيابة المديرية للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

رئيس القسم
قسم التدريب الرياضي
رئيس قسم التدريب الرياضي
د. منصوري نبيل

ملحق رقم

(02)

جامعة اكلي محند اولحاج بالبويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الموضوع: مقياس الميول المهنية موجه لطلبة قسم التدريب الرياضي .

تحية طيبة و بعد .

في إطار إعداد مذكرة تحرج لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي النخبوي (**الميول المهنية و علاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة التدريب الرياضي**) .

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لقياس الميول المهنية و التي تحمل قائمة تحتوي على مجموعة من العبارات و الجمل التي يختلف فيها كل فرد عن الأخر من حيث الدرجة و التي تعبر بوضوح عن رأيك الشخصي اتجاه الأفكار اللاعقلانية و المطلوب منك معرفة وجهة نظرك الشخصية بصراحة و أمانة و صدق و إبراز رأيك و مشاعرك من خلال الإجابة عن هذه العبارات إما بنعم أو لا و بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي تريدها بنفسك ،أرجو التأكد من الإجابة على جميع العبارات دون استثناء و لك خالص الشكر و التقدير علما انه:

-لا يوجد هناك جواب صحيح و جواب خاطئ .

-اجب بما تراه صحيحا .

الفرضيات:

1-توجد عدة ميول مهنية أكثر طلبا لدى طلبة قسم التدريب من الميولات الأخرى

2-توجد تصورات مستقبل عديدة لدى طلبة قسم التدريب الرياضي

3-هنالك علاقة بين الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب الرياضي

السنة الدراسية

2021/2020

الرقم	العبـــــــــــارة	درجة التقدير				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
01	أميل للنشاطات التي تتطلب مهارات حركية.					
02	أميل للعمل الذي يكون فيه تحد جسمي.					
03	أستمتع بعمل الأشياء وتركيبها وتصليحها.					
04	أستمتع بتعلم كيفية عمل الأدوات المختلفة.					
05	أتجنب المواقف التي لها علاقة بالتعامل مع الآخرين.					
06	أتميز بأني عملي في التعامل مع مشاكل الحياة.					
07	أفضل الأعمال اليدوية.					
08	أفضل التعامل الآلات والمعدات والنباتات.					
09	أفضل الأعمال التي فيها تحد لقدراتي العقلية.					
10	أستمتع بالعمل الذي يتطلب أساليب تفكير جديدة.					
11	أميل للعمل المعتمد على الأدلة والبراهين.					
12	أستمتع بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.					
13	أفضل التفكير في حلول للمشاكل قبل التعامل معها.					
14	أميل إلى الموضوعات التي تتطلب القدرة على التنظيم والفهم.					
15	أهتم بالبحث عن علل الأشياء وعلاقاتها.					
16	أفضل المهن القائمة على التفكير العلمي.					
17	أفضل العمل ضمن مجموعة أو فريق.					
18	أميل إلى المهن التي تهتم بمساعدة الآخرين.					
19	أميل للعمل الذي يحسن من واقع المجتمع.					
20	أميل للعمل الذي يلبي حاجات الآخرين.					
21	أتميز بمهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين.					
22	أستطيع أن أشرف على أنشطة اجتماعية.					
23	أمتلك مهارة تدريب وتعليم الآخرين.					
24	أمتلك مهارة إدارة المناقشة الجماعية.					
25	أميل للعمل الذي يسمح لي بالتفاوض مع الآخرين.					
26	أميل إلى وضع مهاراتي وقدراتي في منافسة الآخرين.					
27	أتقن مهارة التحدث التي تحتاج إلى جهود عقلية.					
		درجة التقدير				

رقم	العبـــــــــارة	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
28	أميل للعمل الذي أستطيع من خلاله حل مشكلات الآخرين.					
29	أميل لأن أكون قائدا لمجموعة من الناس.					
30	أميل إلى الأعمال التي تؤدي إلى الربح.					
31	أفضل صنع القرارات التي تؤثر على الآخرين.					
32	أستمتع بالنشاطات التي تتطلب مهارة عالية في المتابعة.					
33	أفضل الأعمال التي تتماشى مع القانون.					
34	أفضل العمل المكتبي ذا الساعات الثابتة.					
35	أميل للعمل ذي البرنامج المحدد.					
36	أميل للعمل ذي الساعات الثابتة.					
37	أفضل مواقف العمل الروتينية.					
38	أفضل أن أكون مسؤولا عن تفاصيل العمل.					
39	أميل للعمل في مكان ثابت طوال اليوم.					
40	أستطيع أن أنجز الكثير من الأعمال المكتبية في وقت قصير.					
41	أميل للعمل المستقل مع قليل من المراقبة.					
42	أميل إلى الأعمال التي أكون فيها متميزا.					
43	أرغب بالعمل ضمن مسؤوليات تتغير باستمرار.					
44	أفضل الأعمال التي تعبر عن المشاعر بدرجة عالية.					
45	أميل للعمل الذي يتطلب الدقة والانتباه للتفاصيل.					
46	أميل للعمل ذي الإثارة.					
47	أستمتع بعمل التصميمات ذات الطابع الفني					
48	أميل للأعمال غير المقيدة لحريتي.					

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية- جامعة البويرة

استمارة موجهة للتحكيم

قائمة الأساتذة المحكمين لمقياس الميول المهنية

اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	القرار	الإمضاء
نبيل صخري	أستاذ محاضر "أ"	البويرة	مقبول	
خليل محمد	أستاذ محاضر "أ"	البويرة	مقبول	
فريال محمد	أستاذ محاضر "أ"	البويرة	مقبول	
علواني رفيق	أستاذ محاضر "أ"	البويرة	مقبول	
يوسفي محمد	أستاذ محاضر "أ"	البويرة	مقبول	

الموضوع:الميول المهنية و علاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة التدريب الرياضي.

الطالبان:

* زلاق محمد الامين

*بدران عادل

المشرف:

د.حماني إبراهيم

السنة الدراسية: 2021/2020

جامعة أكلي محند اولحاج بالبويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الموضوع: مقياس تصورات المستقبل موجه لطلبة قسم التدريب الرياضي .

تحية طيبة و بعد .

في إطار إعداد مذكرة تحرج لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي النخبوي (**الميول المهنية و علاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة التدريب الرياضي**) .

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لقياس تصورات المستقبل و التي تحمل قائمة تحتوي على مجموعة من العبارات و الجمل التي يختلف فيها كل فرد عن الأخر من حيث الدرجة و التي تعبر بوضوح عن رأيك الشخصي اتجاه الأفكار اللاعقلانية و المطلوب منك معرفة وجهة نظرك الشخصية بصراحة و أمانة و صدق و إبراز رأيك و مشاعرك من خلال الإجابة عن هذه العبارات إما بنعم أو لا و بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي تريدها بنفسك ،أرجو التأكد من الإجابة على جميع العبارات دون استثناء و لك خالص الشكر و التقدير علما انه:

-لا يوجد هناك جواب صحيح و جواب خاطئ .

-اجب بما تراه صحيحا .

الفرضيات :

1-توجد عدة ميول مهنية أكثر طلبا لدى طلبة قسم التدريب من الميولات الأخرى .

2-توجد تصورات مستقبل عديدة لدى طلبة قسم التدريب الرياضي .

3-هنالك علاقة بين الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طلبة قسم التدريب .

السنة الدراسية

2021/2020

رقم العبارة	العبـــــــــارة	درجة التقدير				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
01	اعتقد ان المستقبل افضل من الحاضر.					
02	اعتقد ان الحياة تسير بشكل منظم يمكننا من التنبؤ بالمستقبل.					
03	اشعر بالتفاؤل تجاه المستقبل.					
04	اعتقد ان تخصصي الدراسي سيحقق لي مستقبلا مهنيا جيدا.					
05	اعتقد انني ساجد العمل المناسب في المستقبل.					
06	اعتقد ان لحياتي معنى رغم صعوبة الظروف.					
07	اعتقد ان الوضع الجزائري يسير نحو الافضل.					
08	اعتقد انني ساجد المسكن الملائم في المستقبل.					
09	يصعب علي التفكير في المستقبل.					
10	سأجد مشكلة في إيجاد فرص عمل بسبب انتمائي السياسي.					
11	أشعر بالقلق على مستقبلي التعليمي و المهني.					
12	أعتقد أن فرص العمل لا تناسب تخصصي.					
13	ستواجهني صعوبات في العمل في تخصصي.					
14	اعتقد ان حل مشاكلي يكون بالهجرة.					
15	أعتقد أنه لا حل لمشكلة البطالة في بلادنا.					
16	أعتقد أن التقدم فالحياة يرتبط بالحظ أكثر من بذل الجهد.					
17	أثق في قدراتي على اتخاذ القرار.					
18	أستطيع توجيه طاقاتي بما يحقق أهدافي.					
19	أتمتع بروح معنوية عالية.					
20	نجاحي في الحاضر يؤهلني لتحقيق طموحاتي.					
21	تحظى أفكاري وآرائي بتقدير الآخرين.					
22	لدي القدرة على تحمل المسؤولية.					
23	أعتقد أن تخصصي سيكون مناسبا لمهنتي.					
24	أعتقد بأني سأتفوق في حياتي المهنية					
25	أتطلع إلى أن أحظى بمركز مرموق في المستقبل					
		درجة التقدير				

الرقم	العبـــــــــارة	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
26	أتطلع الى الالتحاق بمسابقة الدكتوراه مستقبلا.					
27	أرغب في العمل في مجال تخصصي الذي درسته.					
28	أفضل العمل في القطاع الذي يحقق لي طموحاتي.					
29	أتطلع إلى أن تكون لي أسرة سعيدة و ناجحة.					
30	أفكر أن أرشح نفسي في انتخابات نقابية.					
31	أتطلع الى تحرير بلادنا من الفساد.					
32	أتمنى أن تتحقق المصالح الوطنية.					
33	أتطلع للحصول على درجات علمية عليا استعدادا للمستقبل					
34	أسعى لإتقان عدة مهارات مثل الحاسوب واللغة الإنجليزية.					
35	أعمل لتحقيق مستوى معيشي مناسب لأسرتي.					
36	أفكر في تحسين مستواي المعيشي .					
37	أفضل أن يكون شريك حياتي عاملا.					
38	أسعى للحصول على عمل يكسبني قيمة اجتماعية.					
39	أود إنجاب عدد قليل من الأفراد لأوفر لم حياة جيدة.					
40	أسعى للحصول على عمل يوفر لي الراحة النفسية.					
41	أعتقد أن الإيمان بالقضاء والقدر لا يتعارض مع قراءة المستقبل.					
42	أدرك أن الأهداف والطموحات تتحقق تدريجيا.					
43	أسعى إلى مواجهة المشكلات التي تعيق تحقيق طموحاتي.					
44	أسعى لتنمية قدراتي لكي أحقق أهدافي المستقبلية.					
45	أسعى الى توفير الوسائل التي تحقق أهدافي.					
46	أرغب في التعرف على التغيرات التعليمية المستقبلية.					
47	أدرك أن إنهاء الانقسام من أهم عوامل التقدم.					
48	أود التعرف على المتغيرات السياسية المستقبلية.					

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية- جامعة البويرة

استمارة موجهة للتحكيم

قائمة الأساتذة المحكمين لمقياس تصورات المستقبل

إسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	القرار	الإمضاء
فليل سعيد	استاذ مساعد أ	البويرة	مقبول	
فرسان وليد	أ . م أ	البويرة	مقبول مع التأشير على بعض الجزئيات	
مطهري نبيل	استاذ محاضر أ	البويرة	مقبول	
علوان رفيق	أستاذ محاضر "أ"	البويرة	مقبول	
لوشين محمد	استاذ محاضر أ	البويرة	مقبول	

الموضوع:الميول المهنية و علاقتها بتصورات المستقبل لدي طلبة قسم التدريب الرياضي

الطالبان:

* زلاق محمد الامين

*بدران عادل

المشرف:

د.حماني ابراهيم

السنة الدراسية: 2021/2020

Professional tendencies and their relationship to futur perceptoins among students of the sports training department

A field study conducted at the level of the students of the sports training department at the university of bouira

The supervision of Dr :

*Hamani ibrahim

Preparing students :

*zellag mohamed el amine

*badran adel

Abstract : the current study aimed to identify the relationship between professional tendencies and the perceptions of the resigned among the students of the Sports Training Department, and also aims to identify the level of each of the professional tendencies and future perceptions, and to investigate this, the researchers used the descriptive analytical approach on a sample of 44 students from the Training Department. The mathematical and professional tendencies scale prepared by (Holland, meaning Wasfi Asfour, 1997) and the resigned perceptions scale prepared by Wael Mahmoud Ayyad, 2011), and the data were analyzed using the Statistical Freedom Program for Social Sciences (SPSS) arithmetic mean, loaned deviation, Pearson correlation coefficient , and Cronbach's alpha stability coefficient, and reached the following results: The level of professional inclinations is high among the students of the sports training department, the levels of the high-sentenced mutations that the students of the sports training department have, there is a negative significant event relationship between the professional inclinations scale and the future mutations scale. B: The necessity of following up and conducting psychological programs and tests, Salwa knowledge of professional excellence, as well as perceptions of transfer to illness. Al-Istani Educational programs Introducing X-rays, future mutations, and the great role that it plays in the winter of a close-up image of what the future of trick will be.

Keywords : professional tendencies, future visions, students of the sports training department.