جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي نخبوي.

-الموضوع:

معايير الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية لدى ناشئي كرة القدم u13

– دراسة ميدانية على فرق ولاية تيزي وزو الرابطة الولائية –

– إعداد الطالب الباحث:

لخضاري ناصر

– إشراف الدكتور:

منصوري نبيل

لجنة المناقشة:

ر: أ/ يونسي محمد

م1: أ/ حماني ابراهيم

م2: أ/ دحماني جمال

السنة الجامعية: 2021/2020

شكر وتقدير

قال الله تعالى: (رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) سورة النمل الآية 19

وقال النبي صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

نحمد الله سبحانه وتعالى ونشكره على منحنا القوة والقدرة لإتمام هذا العمل المتواضع.

كما نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذنا الفاضل "منصوري نبيل" الذي سهل لي طريق العمل ولم يبخل علي بنصائحه القيمة، فوجهني حين الخطأ وشجعني حين الصواب، فكان نعم المشرف.

كما أتقدم بالشكر إلى جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وأخص بالذكر الأستاذ "دحماني جمال" الذي ساعدني كثيرا في انجاز هذا العمل المتواضع، كما لا أنسى عاملات مكتبة المعهد اللواتي ساعدننا كثيرا.

ولكل من ساهم بالكثير والقليل، من قريب أو بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع.

ولله الحمد والشكر في الأولى والآخرة.

حياتنا ألم، يغطيها أمل، يحققها عمل،

نهايتها أجل، ولكل امرئ جزاء بما عمل.

الطالب ناصر لخضاري

إهداء

إلى من يعجز اللسان أو البيان أن يوفيها حقها الى أعظم حب ملأ قلبي بعد الله ورسوله، إلى منبع الحنان والعطاء ورمز الشموخ والتضحية

إلى والدتي متعها الله بالصحة والسعادة وأطال الله في عمرها.

والى روح والدي الغالية الطاهرة رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه

اللهم اغفر له وارحمه واسكنه الجنة مع الشهداء والصالحين والأبرار.

والى كل إخوتي وأخواتي

والى كل زملائي وأصدقائي

إلى كل من علمني ولو حرفا وكان سببا لما وصلت إليه اليوم

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

اللهم إن كنت أحسنت فبتوفيق منك، وان أخطأت فان الكمال لك وحدك سبحانك نعم المولى ونعم النصير

ناصر

محتوى البحث

الموضوع	الورقة
– شكر وتقدير.	أ
– إهداء.	ب
– محتوى البحث.	ج
– قائمة الجداول.	خ
– قائمة الأشكال.	د
– ملخص البحث.	ذ
– مقدمة.	ر
مدخل عام: التعريف بالبحث	
1– الإشكالية.	1
2– الفرضيات.	2
3– أسباب اختيار الموضوع.	2
4– أهمية البحث.	3
5– أهداف البحث.	3
6– تحديد المصطلحات والمفاهيم.	4
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المتعلقة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
تمهيد	8
المحور الأول: الخصائص المرفولوجية في كرة القدم	
1-1-1 الخصائص المرفولوجية	9
1-1-2 أهمية الخصائص المرفولوجية	9
1-1-3 الخصائص المرفولوجية للمرحلة العمرية أقل من 13 سنة	9
1-1-4 النمو الجسمي	9
1-1-5 أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية	10
1-1-6 الشروط الأساسية لتنفيذ القياسات الجسمية بنجاح	11
1-1-7 أهداف القياسات الأنثروبومترية	12
1-1-8 القياسات الجسمية للاعب كرة القدم	13

المحور الثاني: عملية الانتقاء والأسس العلمية في كرة القدم.	
1-2-1 تعريف الانتقاء	14
1-2-2 تعريف الانتقاء الرياضي	14
1-2-3 أهمية الانتقاء الرياضي	14
1-2-4 أهداف الانتقاء الرياضي	14
1-2-5 أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي	15
1-2-6 مراحل الانتقاء الرياضي في كرة القدم	15
1-2-7 المعايير العلمية لعملية الانتقاء	16
1-2-8 المحددات الأساسية للانتقاء	17
1-2-9 كرة القدم	17
1-2-10 مدارس كرة القدم	18
1-2-11 مبادئ ومتطلبات كرة القدم الحديثة	18
المحور الثالث: خصائص المرحلة العمرية أق من 13 سنة	
1-3-1 مفهوم المرحلة العمرية أقل من 13 سنة	20
1-3-2 مميزات الطفولة المتأخرة	20
1-3-3 خصائص وسمات النمو لدى الطفل أقل من 13 سنة	20
1-3-4 الفروق الفردية بين الأطفال في سن أقل من 13 سنة	22
1-3-5 الطفولة المتأخرة والممارسة الرياضية	23
خلاصة	24
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
– تمهيد	26
2-1 الدراسات المشابهة	27
1- دراسة: مزوني ياسين، مذكرة ماستر، (2016)	27
2- دراسة: لبانجي عمر، مذكرة ماستر، (2016)	27
3- دراسة: مشاط هشام، مذكرة ماستر، (2015)	28
4- دراسة: بوصيقع ياسين، مذكرة ماستر، (2015)	28
5- دراسة: الحيط أنيس، مذكرة ماستر، (2015)	29
6- دراسة: بلوفة معمر وقلايلية مراد، مذكرة ماستر، (2015)	29
7- دراسة: سلمي صهيب وطيب الرحماني محمد، مذكرة ماستر، (2015)	30
8- دراسة: داود علي، مذكرة ماستر،(2015)	30

9- لخمي جلال، مذكرة ماستر، (2015)	31
10- دراسة: بوعافية نزار، مذكرة ماستر،(2018)	31
11- دراسة: قودار جمال الدين وحشلاف حسان، مذكرة ماستر، (2018)	32
12- دراسة: الفضيل عمر عبد الله عبش، رسالة دكتوراه، (2001)	32
2-2 التعليق على الدراسات	33
2-2-1 من حيث المنهج المتبع	33
2-2-2 من حيث العينة	33
2-2-3 من حيث الوسائل الاحصائية	33
2-2-4 من حيث النتائج	33
خلاصة	34
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
–تمهيد	36
3-1 الدراسة الاستطلاعية	37
3-1-1 الخطوة الأولى	37
3-1-2 الخطوة الثانية	37
3-1-3 الخطوة الثالثة	37
3-1-4 الخطوة الرابعة	37
3-2 الدراسة الأساسية.	37
3-2-1 منهج البحث.	37
3-2-2 متغيرات البحث.	37
3-2-3 مجتمع البحث.	38
3-2-4 عينة البحث.	38
3-2-5 أسباب اختيار عينة البحث.	39
3-2-6 مجالات البحث.	39
3-2-7 أدوات البحث.	40
3-2-8 الوسائل الإحصائية.	40
خلاصة	43
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
–تمهيد.	45

1-4 عرض وتحليل النتائج	46
4-1-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات	74
خلاصة	80
- الاستنتاج العام	82
- الخاتمة	85
- اقتراحات وفروض مستقبلية	87
- البيبليوغرافيا	89
- الملاحق	
- الملحق رقم (01)	01
- الملحق رقم (02)	02
- الملحق رقم (03)	03
- الملحق رقم (04)	04

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين مجتمع البحث.	38
02	يبين عدد المدربين والنوادي المختصة بالدراسة.	39
03	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (01).	45
04	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (02).	46
05	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (03).	47
06	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (04).	49
07	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (05).	50
08	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (06).	52
09	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (07).	53
10	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (08).	55
11	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (09).	56
12	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (10).	58
13	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (11).	59
14	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (12).	61
15	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (13).	62
16	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (14).	64
17	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (15).	65
18	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (16).	68
19	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (17).	70
20	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (18).	71
21	يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (19).	72
22	يوضح الدلالة الإحصائية لنتائج عبارات المحور الأول.	75
23	يوضح الدلالة الإحصائية لنتائج عبارات المحور الأول.	77
24	يوضح الدلالة الإحصائية لنتائج عبارات المحور الأول.	78
25	يبين مقابلة النتائج بالفرضية العامة.	79

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (01).	46
02	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (02).	48
03	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (03).	49
04	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (04).	51
05	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (05).	52
06	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (06).	54
07	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (07).	55
08	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (08).	57
09	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (09).	58
10	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (10).	60
11	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (11).	61
12	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (12).	63
13	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (13).	64
14	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (14).	66
15	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (15).	67
16	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (16).	69
17	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (17).	70
18	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (18).	72
19	يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (19).	73

معايير الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية لدى ناشئي كرة القدم u13.

– دراسة ميدانية عل بعض فرق ولاية تيزي وزو الرابطة الولائية –

من إعداد الطالب: لخضاري ناصر **إشراف: د/ منصوري نبيل**

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى إبراز معايير الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية المساهمة في نجاح عملية انتقاء ناشئي كرة القدم أقل من 13 سنة، نظرا لأن الوصول إلى المستويات العليا في هذه اللعبة لا تأتي بمحض الصدفة والعشوائية، وإنما بمراعاة أساس هذه العملية ألا وهو الانتقاء الصحيح والعلمي، كما تهدف إلى تبيين الصورة الحقيقية التي يجب أن تتم في غضونها بالاعتماد على الجانب المرفولوجي (القياسات الأنثروبومترية) كأساس ومعيار علمي فاصل بين الرياضيين، مما يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء الذين يتمتعون بمقومات النجاح والتفوق المستقبلي، وبالمقابل توعية مدربي هذه الفئة بالابتعاد عن كل ما هو عشوائي خلال عملية الانتقاء مثل الملاحظة المجردة التي تؤدي إلى ضياع الكثير من المواهب التي يصعب تعويضها، هذا وقد أجرى الباحث دراسته على عينة شملت جميع مدربي الفرق الناشطة على مستوى الرابطة الولائية صنف أقل من 13 سنة (القسم الشرفي) –ولاية تيزي وزو– والبالغ عددهم (15) مدربا وقد تم اختيارها بطريقة قصدية مسحية، مستخدما في ذلك المنهج الوصفي المسحي من خلال توزيع استمارة الاستبيان على جميع مدربي فرق كرة القدم، لأخذ أرائهم ووجهات نظرهم حول الموضوع والاستفادة من إجاباتهم واقتراحاتهم البناءة في أغراض علمية بحتة، وقد تم في ذلك استخدام النسب المئوية (%) واختبار كا^2 كوسائل إحصائية في الدراسة.

وفي الأخير أسفرت الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وكشف حقيقة أهمية الخاصية المرفولوجية في نجاح عملية انتقاء الناشئين (أقل من 13 سنة)، والتي بدورها تساهم في التكوين العالي لهذه الفئة، وعليه أوصى الباحث بضرورة العمل على توفير كل الوسائل والإمكانيات التي تسهل عملية الانتقاء، وتكييف المدربين على استعمالها، وكذا ضرورة اعتماد المدربين على الجانب المرفولوجي واعتباره كمعيار أساسي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم، وذلك من أجل الظفر بلاعبين قادرين على الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة على كافة الأصعدة سواء المحلية أو الدولية.

الكلمات الدالة: الخاصية المرفولوجية، الانتقاء الرياضي، كرة القدم، فئة الناشئين (تحت 13 سنة).

المقدمة:

يعد التقدم العلمي من مميزات عصرنا الحديث، إذ شمل كل جوانب الحياة اليومية للإنسان بما في ذلك الجانب الرياضي، وخاصة الرياضة بشكلها الاحترافي الرامية إلى تحسين الأداء والوصول إلى أعلى درجات الأداء البدني، المهاري والخططي ...الخ، مما أدى إلى تفاعلها مع العلوم البيولوجية والإنسانية بهدف إعداد الفرد إعدادا شاملا متزنا تمهيدا للوصول إلى المستويات العليا في النشاط الرياضي الممارس. لهذا تسابق الخبراء والمختصون في المجال الرياضي في الحقبة الأخيرة كل في مجال تخصصه، إلى دراسة التأثير الايجابي لممارسة الرياضية والتدريب الرياضي على مختلف الأجهزة الحيوية المختلفة.

ومن هنا كانت ضرورة الاهتمام والعناية بكل العوامل التي تساعد في الارتقاء بمستوى الانجاز الفني، ولهذا كان لاستخدام التقنيات الحديثة أهمية كبيرة في انتقاء الرياضيين في التعليم والتدريب وتطوير المهارات الحركية حيث أضاف التطور العلمي والتكنولوجي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للاعبين الرياضيين، حتى يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة التحديات.

ويعتبر اختيار الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي هو الخطوة الأولى نحو بلوغ المستويات العليا، ومن الصعب تحقيق المستوى العالي دون التدريب من الصغر، وان اختيار الناشئ وتوجيهه للنشاط المناسب الذي لم يعد متروكا للصدفة، بل أصبحت عملية الاختيار عملية لها معايير علمية، حيث تساعد في اختيار الناشئ طبقا لمتطلبات النشاط الممارس عملية اقتصادية من حيث الوقت والمجهود، وكذلك الإمكانيات المادية والتي قد تضيع هباء على أفراد لا يملكون أسس ومواصفات النجاح في النشاط الممارس، ومن الدراسات التي أجريت في هذا المجال دراسة عادل **عبد الحليم (1991)، ومحمد وردة (1993)** والتي اهتم فيها الباحثون بدراسة النواحي المرفولوجية في اختيار الناشئين بناء على متطلبات النشاط الرياضي الممارس.

وتهدف عملية الانتقاء إلى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو اكتشاف المواصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية والمرفولوجية التي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط رياضي، لإمكانية توجيه الناشئ لنوع النشاط الذي يتفق وتلك الخصائص التي يتمتع بها.

ولما كانت المقاييس الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما يتحقق من المستويات الرياضية العالية، ذلك لأن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له من غيره من الأنشطة الأخرى. لزم الأمر أن نتطرق إلى المحددات الأنثروبومترية باعتبارها ضمن المحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية، بما تتضمنه من أطوال وأعماق وعروض ومحيطات، هذا بالإضافة إلى الأدلة الأنثروبومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية بين أجزاء الجسم المختلفة، وكذلك الوزن لما له من أماكن تجمع الدهون المخزنة في الجسم، جميعها محددات مرفولوجية لا يمكن تجاهلها كمصادر للانتقاء.

لهذا أصبح من المهم معرفة المواصفات الجسمية (الأنثروبومترية) كأساس الدعامات الأساسية الواجب توفرها للوصول بالفرد الرياضي لأعلى مستوى ممكن، ومن ناحية أخرى فان التركيب الهيكلي للجسم يلعب دورا كبيرا

وأساسيا في أداء الرياضي. وتبدو أهمية القياسات الأنثروبومترية في أنها غالبا ما تستخدم كأساس للنجاح أو الفشل في النشاط المعين، وهذا ما أكدت عليه دراسات كل من **كولر واخرين (1997)، بوشارد واخرون (1993)، نيكتيوك (1989)**، حيث يؤثر طولها وقصرها في المواصفات الميكانيكية للأداء المهاري، ويعني ذلك أن الاختلاف في أطوال العظام سوف يؤثر في الأداء المهاري للأفراد، سواء بصورة ايجابية أو سلبية، ورغم هذا فإنهم يستطيعون تحسين أدائهم عند ممارستهم للأنشطة الرياضية المختلفة عند مراعاة مبدأ الفروق الفردية في العملية التعليمية أو التدريبية على السواء. هذه الفروق الفردية وبصفة خاصة يمكن تحديدها عن طريق القياسات الأنثروبومترية، ويشير **بوشارد وآخرون (1993)** إلى أن القياسات الجسمية (الأنثروبومترية) ذات أهمية خاصة، حيث أنها توفرها يعطي فرصة أكبر لاستيعاب الأداء الحركي السليم للمهارات، لهذا احتلت هذه القياسات مكانا هاما في المجالات الرياضية المختلفة.

وتعتبر كرة القدم من الرياضات الجماعية التي تحتاج إلى متطلبات بدنية، مهارية، خططية ونفسية وهو الأمر الذي يتطلب من ممارسيها مستوى عالي من الأداء يؤهلهم من الاستمرار في التقدم والتطور، وهذا لا يأتي إلا من ضرورة توافر قدرات خاصة عند اللاعبين حتى يتمكنوا من تنفيذ هذه المتطلبات بصورة أكثر فاعلية تمكنهم من الوصول إلى أعلى المستويات في أقل زمن ممكن.

فالموضوع قيد الدراسة تكمن أهميته في كونه سيبرز الصورة الحقيقية التي يجب الاعتماد عليها أثناء عملية انتقاء ناشئي كرة القدم، والمتمثلة في استخدام القياسات الأنثروبومترية لتشخيص قدرات لاعبي كرة القدم المرفولوجية، والتي يتضح جليا أنها من أهم الأسس والدعائم التي يجب أن يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء للتمكن من ضبط مختلف التغيرات الخاصة بالعملية، والتي تمكن من اختيار اللاعبين ذوي الخصائص المرفولوجية والقياسات الجسمية الملائمة لنوع النشاط الممارس، ضف إلى ذلك فإنها بمثابة الصحوة لمختلف المدربين الذين يتجاهلون هذه الأسس والركائز العلمية ويعتمدون على الخبرة الذاتية والملاحظة المجردة، والتحول من جانب الصدفة والعشوائية إلى جانب الموضوعية والشفافية في هذه العملية، من خلال الاعتماد على القياسات الجسمية (الأنثروبومترية) كأساس علمي مقنن في عملية الانتقاء.

من هذا المنظور كانت البداية والانطلاقة بتحديد المشكل وتحليله، ثم التطرق إلى الخلفية النظرية للموضوع، حيث اشتملت هذه الأخيرة على فصل أول سنتطرق فيه إلى ثلاثة محاور مهمة، الأول نلقي فيه الضوء على الخاصية المرفولوجية والقياسات الجسمية (الأنثروبومترية)، حيث سنبرز فيه أهمية الخصائص المرفولوجية وما هي شروط إجراء القياسات ...الخ، أما المحور الثاني فسنخصصه إلى عملية الانتقاء والأسس العلمية في كرة القدم، والذي سنتطرق فيه إلى أهمية الانتقاء، أهدافه ومعاييره ...الخ، بالإضافة إلى مبادئ ومتطلبات كرة القدم الحديثة. أما المحور الثالث سنتطرق فيه إلى المرحلة العمرية أقل من 13 سنة، حيث سيتم فيه إبراز مميزات هذه المرحلة وخصائص النمو فيها، إضافة إلى الفروق الفردية بين الأطفال، كذلك سنجد في طيات هذا العرض النظري فصلا ثانيا خاصا بالدراسات المرتبطة بالبحث والتي لها علاقة بموضوع الدراسة، أما الخلفية المعرفية التطبيقية لهذا

البحث فتضمنت فصلين، فصل ثالث يخص منهجية البحث وإجراءاته الميدانية من حيث المنهج المتبع والعينة وأدوات وحدود الدراسة، أما الفصل الرابع فيخص عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين وصولا إلى الاستنتاج العام والخاتمة والاقتراحات والفروض المستقبلية.

مدخل عام
التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة.

بالإضافة إلى أنها تتميز بحيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير لذا مارستها الشعوب بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزءا من منهاج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال.

تعتمد كرة القدم على فعالية الحركة، التحمل العالي، ومستوى رفيع من الأداء المهاري، ومن هنا نفهم أن لكل نشاط رياضي متطلبات ومواصفات يجب أن تتوفر في ممارس هذا النشاط أو المقبل على مزاولته، كما يجب أن لا يغفل هذا الجانب على مدرب أو مربي لهذا النشاط.

ومن هذه المتطلبات التي يجب أن لا يهملها أحد، الجانب المرفولوجي عامة أو المؤشرات المرفولوجية خاصة، حيث تعتبر من الأولويات التي توصل الرياضي إلى المستوى العالي، لأن الرياضي الذي لا يملك القياسات الجسمية المناسبة، والمواصفات الوظيفية المناسبة لنوع النشاط الذي يمارسه، سوف يتعرض إلى مشاكل بيوميكانيكية وفيزيولوجية، تقود إلى بذل المزيد من الجهد والوقت يفوق الذي يبذله زميله الذي يمتاز بقياسات جسمية تؤهله إلى الانجاز المطلوب، ويتفق كل من ماثيوس كاربوفيتش وسيمنغ وارين على أن هناك علاقة مؤكدة بين شكل الجسم واللياقة البدنية. (سليمان علي حسين، 1983، ص32)

ويشير "**كاربوفيتش**" إلى أهمية اختيار النمط الجسمي المناسب قبل البدء في عمليات التدريب، وأن المدرب العاقل لا يضيع وقته وجهده مع نمط غير مبشر بالنجاح. (محمد صبحي حسنين، 1995، ص42)

وما يفسره حسنين محمد صبحي" بان إستراتيجية صناعة البطل الرياضي لها مطلبان أساسين، هما بناء جسماني مناسب لنوع الرياضة التي يمارسها وبرامج تدريب وممارسة مكثفة، ولكن ما ليس فيه حوار علمي أو جدل فلسفي هو أن البدء بانتقاء البناء الجسمي هو العامل الأول في الترتيب". محمد صبحي حسنين، مرجع سابق ذكره

يراعى في عملية انتقاء الموهوبين الرياضيين معايير ومحددات "مرفولوجية، حركية، سيكولوجية..." (مفتي ابراهيم حماد، 2001، ص15). وكلها تساهم في تحديد نوعية الأداء الرياضي، حيث يبدأ الاهتمام بتطوير الأداء الرياضي وتحقيق المستويات العليا باكتشاف المواهب والخامات الرياضية واستغلالها، وذلك عن طريق عملية الانتقاء التي تعتبر حجر الأساس للوصول إلى الانجاز الرياضي رفيع المستوى، حيث يتم اختيار الموهوبين الرياضيين الذين تظهر فيهم المؤهلات التي تساعدهم على التفوق في مجال تخصصهم.

ويعد الانتقاء أهم الموضوعات التي لافت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة وهو الحلقة الأهم لاختيار أفضل المواهب واللاعبين أصحاب القدرات والإمكانات الكبيرة وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق والإمكانات الكبيرة وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين اللاعبين في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية لذا كان لازما على المدرب أن يكون ملم بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل مواكبة التطورات السريعة المذهلة التي شاهدتها لعبة كرة القدم خاصة في الدول المتقدمة

التي أصبحت عندها عملية الانتقاء الرياضي حجر الأساس في استخلاص المواهب وتطويرها والذهاب بها بعيدا في رياضة كرة القدم.

ويعتبر الانتقاء الرياضي من مهام المدرب المتمثلة في اختيار أفضل اللاعبين من خلال استخدام أساليب علمية حديثة فهي تسمح للمدرب بالحصول على أفضل اللاعبين من فئة الناشئين لكي يتسنى له تطوير مستواهم. (محمد حازم أبو يوسف، 2005، ص21)

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في مجال التدريب وكطالب باحث في هذا الميدان، بالإضافة إلى احتكاكه الدائم بمدربين ونوادي لكرة القدم ومتابعته لها عن قرب، ومن خلال ملاحظته لمختلف المنافسات، رأينا أن هنالك نقص في الأداء وعدم مواكبة النسق في التدريبات والمنافسات لنقص البنية المرفولوجية للاعبين، ارتأينا أن عملية الانتقاء لا بد أن لا ترتكز فقط على الجانب البدني والمهاري، وإنما تقام على جميع الأسس والمعايير العلمية الحديثة، كإهمال الجانب المرفولوجي في كرة القدم الجزائرية أثناء عملية الانتقاء، وندرة الوسائل التكنولوجية الحديثة.

ومما سبق ذكره جاء الإشكال على النحو التالي:

1-1 التساؤل العام:

هل للخصائص المرفولوجية دور في عملية انتقاء الناشئين أقل من 13 سنة في كرة القدم؟

2-1 التساؤلات الجزئية:

1- هل البنية المرفولوجية من الأسس العلمية التي يعتمد عليها المدربون في عملية انتقاء الناشئين؟

2- هل المرحلة العمرية أقل من 13 سنة مناسبة في عملية انتقاء وتوجيه ناشئي كرة القدم؟

3- هل لعملية الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية دور في تحسين الأداء وتحقيق النتائج الجدية في إعداد وتكوين الناشئين؟

2- الفرضيات:

1-2 الفرضية العامة:

الانتقاء الجيد للمواهب الرياضية في مرحلة الناشئين يستند أساسا إلى المتابعة المستمرة للخصائص المرفولوجية لدى ناشئي كرة القدم للمرحلة العمرية أقل من 13 سنة.

2-2 الفرضيات الجزئية:

أ. الخاصية المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء لدى ناشئي كرة القدم.

ب. المرحلة العمرية أقل من 13 سنة مناسبة في عملية انتقاء و توجيه لاعبي كرة القدم.

ت. تحقيق النتائج الجيدة في إعداد وتكوين الناشئين مرتبط بشكل كبير مع عملية الانتقاء.

3- أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختياري لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية والأخرى موضوعية:

- **الذاتية وهي:**

- أن الخاصية المرفولوجية للاعب لها اثر ايجابي خلال المنافسة ودور فعال على أداء الفريق.

- ميولي ورغبتي للخوض في هذا الموضوع.
- الإحساس بالقدرة على انجاز هذا الموضوع.

- **أما الأسباب الموضوعية هي:**

- إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا المجال.
- ملاحظة الباحث عدم إعطاء أهمية كبيرة للقياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
- محاولة إظهار الأخطاء المنتهجة في عملية الانتقاء.
- قلة الاعتماد على الخاصية المرفولوجية في عملية انتقاء اللاعبين.
- موضوع دراسة معايير الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية في عملية الانتقاء من أهم المواضيع المؤثرة في هذا الميدان من وجهة نظري.

4- أهمية البحث:

تبرز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة ولكن يجب أن يجتازها الرياضي لكي يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب.

توضيح وإبراز الدور الفعال الذي تلعبه الخاصية المورفولوجية في اختيار اللاعبين من خلال عملية الانتقاء.

تسليط الضوء على مدى اهتمام المدربين وأصحاب الاختصاص على الخصائص المرفولوجية خلال عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين بالجزائر.

يعتبر انجاز هذا البحث زيادة في المعارف العلمية الرياضية وتوسيع مجال البحث لاختيار أفضل الرياضيين في جميع التخصصات.

5- أهداف البحث:

نهدف من خلال دراستنا إلى:

- التعرف على الأسباب التي تعيق استخدام المعايير العلمية والقياسات الجسمية أثناء عملية الانتقاء.
- معرفة الخصائص البدنية المرفولوجية للفئات الصغرى.
- معرفة معايير وخطوات الانتقاء.
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
- كما يسعى هذا البحث على لفت انتباه المدربين في جميع التخصصات لأهمية الجانب المرفولوجي بالنسبة للرياضيين الناشئين.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

6-1- الانتقاء:

6-1-1- التعريف النظري: يعرفه "**فورج بيومي**" بأنه اختيار أفضل العناصر المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة. (محمد حازم، 2005، ص19)

6-1-2- التعريف الإجرائي: هو عملية اختيار أفضل العناصر من بين ناشئي كرة القدم، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات كرة القدم.

6-2- الناشئين:

6-2-1- التعريف النظري: هم الصغار من الجنسين، البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (5-13) سنة، وتتدرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (8-10) سنة، ومرحلة الطفولة المتأخرة (11-12) سنة تقريبا، بداية مرحلة المراهقة الأولى. (الحاوي، 2004، ص24)

6-2-2- التعريف الإجرائي: تعتبر فئة مهمة من الفئات التي يمر عليها لاعب كرة القدم خلال مساره الرياضي، ما يميزها هو حدوث تغيرات مرفولوجية، فيزيولوجية وعقلية نتيجة عدة ضغوطات اجتماعية.

6-3- كرة القدم:

6-3-1- التعريف النظري: كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "**رومي جميل**" (كرة القدم قبل كل شيء في رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع). (جميل، 1986، ص51)

6-3-2- التعريف الإجرائي: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس، فهي تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعب في الملعب، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى، يتم اللعب بالكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى لمسها بيديه، مدة المباراة 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين بحيث كل واحد 45 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة بين الشوطين وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مباريات الكأس)، يكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة تعادل في الشوطين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل في النتيجة.

6-4- نمط الجسم:

تحديد كمي للمكونات الثلاثة المحددة للبناء المرفولوجي للفرد، ويعبر عنه بثلاثة أرقام متسلسلة، الأول يشير إلى السمنة endomorphy، الثاني يشير إلى العضلية mesomorphy، والثالث يشير إلى النحافة ectomorphy. (محمد صبحي حسنين، 2005، ص12)

6-5- القياسات الجسمية:

عرفها نزار الطالب ومحمود السامرائي بأنها "دراسة مقاييس جسم الإنسان، وهذا يشتمل على قياسات الطول، الوزن، الحجم، والمحيطات للجسم ككل، ولأجزاء الجسم المختلفة. (نزال الطالب، 1989، ص236)

6-7- المرفولوجيا:

حسب "oliver" هي تمثل دراسة الشكل الإنساني وتقسم إلى دراسة الوجهة الداخلية أي علم التشريح والواجهة الخارجية أي دراسة جسد الفرد أو الأنتروبولوجيا. (oliver, 1976, p22)

6-8- المرفولوجيا الرياضية:

تهتم بدراسة التغيرات البنيوية للجسم تحت تأثير التمارين البدنية ولا يتحدد مهامها هنا فقط بل تهتم أيضا بتفاعلات الجسم نحو التكيف والتعويض نحو في مختلف مراحل التكوين. (لبانجي عمر، 2016، ص5)

6-9- الأنتروبومتري Anthropometrie:

يتفق جمهور العلماء على أن الأنثروبومتري فرع من فروع الأنتروبيولوجيا، وتبين دائرة المعارف الأمريكية جروليار أن الأنثروبومتري مصطلح يستخدمه العلماء بدلا من مصطلح الأنتروبولوجيا الطبيعية، وذلك عند الإشارة إلى قياسات شكل الجمجمة وطول القامة وبقية الخصائص الجسمية، ومن ثم فانه يمكن استخدام مصطلح الأنثروبومتري كمرادف لمصطلح الأنتروبولوجيا الطبيعية (الفيزيقية).

ويذكر "فيردوسى" الأنثروبومتري على أنه العلم الذي يبحث في قياس أجزاء جسم الإنسان من الخارج، ويرى أنه فرع من الأنتروبومتريك على أنها تعني قياس الجسم، وتسمى الأدوات المستخدمة في قياس أجزاء الجسم بأدوات القياس الأنثروبومترية. (محمد صبحي حسنين، 2005، ص13)

الجانب النظري

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول
الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

تعد كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين، وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة، بالإضافة إلى أنها تتميز بحيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير لذا مارستها الشعوب بشغف كبير، وقد وصلت في الآونة الأخيرة إلى مستويات تكاد تكون مذهلة بسبب ما توصلت إليه من تقدم كبير، فلا يمكن أن تصل إلى هذه المستويات من دون تدخل العلوم المختلفة ومستلزمات التدريب الحديث التي تعمل على تطوير العوامل التدريبية. (بلوفة معمر، قلايلية مراد، 2015، ص9)

إن الوصول إلى المستويات العليا يتطلب استخدام الأسلوب العلمي الأمثل لتخطيط التدريب، ويستلزم أن تتوفر لدى المدرب مؤشرات موضوعية فعالة من المعلومات سواء الأنثروبومترية والفزيولوجية والتدريبية عن حالة الرياضيين وكفاءتهم حتى يتم تخطيط برامج التدريب الخاصة بهم، وبالتالي الارتقاء بمستوى لاعب كرة القدم والوصول إلى الانجاز اللازم، ويلاحظ أن لهذه الرياضة مستلزمات ومؤشرات بدنية وجسمية وفزيولوجية تنعكس على الخصائص الواجب توافرها لدى لاعب كرة القدم، فلابد من التعرف على هذه الخصائص للاستفادة منها في عملية الانتقاء والوصول باللاعبين إلى المستويات العليا اللازمة. (قاسم حسن حسين، 2011، ص9)

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية صلبة تضمن السيرورة، لا بد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمر بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى، يكون شاملا ومتكاملا، يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحله إلى عملية الانتقاء، وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضروري أن تخضع لمنهج علمي، بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء هذه الكفاءات. (بلوفة معمر، قلايلية مراد، 2015، ص9)

فالخاصة المرفولوجية تلعب دورا مهما في مختلف فعاليات كرة القدم، تنبع هذه الأهمية اللازمة بعلاقة الشكل مع الوظيفة، حيث تؤثر أبعاد الجسم المتحرك على فعالية وكفاءة الحركة الناتجة عنها. (قاسم يوسف لازم، 2013،ص9)

المحور الأول: الخصائص المرفولوجية في كرة القدم:

1-1-1- الخصائص المرفولوجية:

لقد نال جسم الإنسان الرياضي من ناحية شكله وحجمه، اهتمام الكثير من العلماء والمختصين في المجال الرياضي، وذلك منذ أمد بعيد بهدف الوقوف على ما يتصف به هذا الجسم من الخصائص، يطلق عليها الخصائص المرفولوجية، وهي مواصفات معينة ومحددة تجعله مميزا عن الآخرين.

ولقد أعطى المختصون في المجال الرياضي خاصة متخصصو القياس والتقويم، أهمية خاصة للمواصفات والظواهر المرفولوجية باعتبارها أحد الخصائص والظواهر الهامة للنجاح في مزاولة الأنشطة المختلفة.

تعتبر هذه الظواهر المرفولوجية المختلفة بمثابة صلاحيات أساسية للوصول إلى المستويات العالية، حيث يشير ذلك إلى أن العلاقة بين الصلاحيات التي يحتاجها النشاط الرياضي المعين ومستوى الأداء علاقة طردية كل يؤثر ويتأثر بالآخر. (زكي محمد حسن، 2004، ص07)

1-1-2- أهمية الخصائص المرفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي وباستمرار لفترات طويلة يكسب خصائص مرفولوجية خاصة تتناسب ونوع النشاط الرياضي الممارس.

ويؤكد "**عصام حلمي**" على أن ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم ولفترات طويلة، تحدث تأثيرا مرفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية ، السرعة، التحمل، المرونة، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاءته البدنية، وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة. (محمد حازم أبو يوسف، 2005، ص25-26)

ويوضح كل من "**كاربوفيتس**" و"**سننج**" **"Karbovitch" و "sining"** أن للخصائص المرفولوجية أهمية كبرى للأداء في النشاط الرياضي، وترجع هذه الأهمية:

قيام اللاعبين بأداء الحركات بأجسامهم التي تختلف مقاييسها من فرد إلى آخر، مما ينتج عنه اختلاف في أداء الحركات الرياضية، مما يؤكد ضرورة وملاءمة مقاييس اللاعب لمتطلبات النشاط الممارس. (Karbovitch, sining, 1971, p22)

كما أكد كونسلمان **"Counsilman"** على أن توافر المواصفات المرفولوجية دون إعداد يؤدي إلى التقدم المحدود، وبذلك نجد أن الصفات المرفولوجية لازمة للتفوق في النشاط الرياضي الممارس وأن التدريب يكمل هده الصفات. (counsilman, 1973, p31)

ويؤكد "**كمال عبد الحميد وأسامة راتب**" نقلا عن كارتر، أن العلاقة أكيدة بين البناء الجسمي والوظيفة، فالقياسات المرفولوجية تعتبر مطلبا هاما للأداء الحركي للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية. (محمد حازم أبو يوسف، 2005، ص26-27)

1-1-3- الخصائص المرفولوجية للمرحلة العمرية (9-12):

– يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.

– يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.

– تتعادل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.

– يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.

– لا تتضح الفروق بين الجنسين، إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينها، حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور، وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ. (محمد الحمامي، أمين الخلولي، 1990، ص137)

1-1-4- النمو الجسمي:

إن النمط الجسمي للاعب كرة القدم هو النمط العضلي، الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الأرجل، مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع مما يساعد السيطرة على الكرة بالنسبة للحارس، وقوة التسديد لدى اللاعبين، ولأن كرة القدم تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات، فان النمط العضلي هو الأنسب لمثل هذا النوع من الرياضة. (منير جرجس ابراهيم، 1994، ص334)

1-1-5- أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية:

1- الوزن weight:

الوزن عنصر هام في النشاط الرياضي، إذ يلعب دورا هاما في جميع الأنشطة الرياضية تقريبا، لدرجة أن بعض الأنشطة تعتمد أساسا على الوزن، مما دعا القائمين عليها إلى تصنيف متسابقيها تبعا لأوزانهم كالملاكمة (ثقيل، خفيف ثقيل، متوسط...)، وهذا يعطي انعكاسا واضحا عن مدى تأثير الوزن في نتائج ومستويات الأرقام.

وفي هذا الخصوص يقول **"Mscloy"** إن زيادة الوزن بمقدار 25% عما يجب أن يكون عليه اللاعب في بعض الألعاب يمثل عبئا يؤدي به إلى سرعة الإصابة بالتعب، كما ثبت في بعض البحوث أن نقص 1 على 30 من وزن اللاعب يعتبر مؤشرا صادقا لبداية الإجهاد. (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، 1996، ص62)

والجدير بالذكر أن العلماء قد اختلفوا في تحديد النسبة التي يظل الفرد فيها داخل حدود الوزن الطبيعي نسبة إلى الوزن المثالي، فحددها البعض من 15-25%، والبغض حددها 10% فقط، والرأي للكاتب هو أن الزيادة أو النقصان عن 10% من الوزن المثالي، تجعل الشخص بعدها في نطاق البدانة أو النحافة، وتجاوز ذلك إلى 20% من الوزن المثالي يجعل الشخص بعدها في مستوى السمنة أو النحافة. (محمد صبحي حسنين، 1990، ص46)

2- الأطوال: وتتضمن:

الطول الكلي للجسم.

طول الذراع.

طول الساعد، العضد، والكف.

طول الطرف السفلي.

طول الساق، الفخذ، ارتفاع القدم، وطول القدم.

طول الجذع. (محمد صبحي حسنين، 1990، ص42)

ويعتبر الطول ذا أهمية كبرى في العديد من الأنشطة الرياضية، سواء كان الطول الكلي للجسم أو بعض أطراف الجسم كما هو الحال في كرة القدم.

كما أن تناسق طول الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في اكتساب التوافقات العضلية العصبية في معظم الأنشطة الرياضية.

وقد تقل أهمية الطول في بعض الأنشطة الرياضية، حيث يؤدي طول القامة المفرط إلى ضعف القدرة على الاتزان، وذلك لبعد مركز الثقل عن الأرض.

لذلك يعتبر الأفراد قصيري القامة أكثر قدرة على الاتزان في معظم الأحوال من الأفراد طوال القامة، كما أثبتت بعض الدراسات أن الإناث أكثر قدرة في الاتزان من الرجال وذلك لقرب مركز ثقلهن من قاعدة الاتزان.

وهذا وقد أثبتت العديد من البحوث ارتباط الطول بكل من السن، الوزن، الرشاقة، الدقة، التوازن، والذكاء. (محمد صبحي حسنين، 1995، ص32)

3- الأعراض: وتتضمن:

عرض المنكبين.

عرض الصدر.

عرض الحوض.

عرض الكف وعرض القدم.

عرض الكف وعرض القدم. عرض جمجمة الرأس. (محمد صبحي حسنين، 1995، ص42)

4- المحيطات: وتتضمن:

محيط الصدر.

محيط الوسط.

محيط الحوض.

محيط المرفق.

محيط العضد.

محيط الفخذ.

محيط سمانة الساق.

محيط الرقبة.

1-1-6- الشروط الأساسية لتنفيذ القياسات الجسمية بنجاح:

أداء القياس بطريقة موحدة.

تنفيذ القياس الأول والثاني، إذا كانت هناك إعادة للقياس بنفس الأدوات.

إجراء القياس في توقيت يومي موحد (أحسن الأوقات صباحا بعد التخلص من الفضلات).

أن يكون المجرى عليه القياس بدون ملابس (يسمح فقط بارتداء المايوه).

المعرفة التامة بالنقاط التشريحية التي تحدد أماكن القياس.

الإلمام التام بالأوضاع التي يتخذها المختبر أثناء القياس.

الإلمام التام بطرق استخدام الأجهزة المستعملة في القياس (علي فهمي البيك، 1996، ص89،88)

1-1-7- أهداف القياس الأنثروبومتري:

إن الأنثروبومتري فرع من فروع الأنتروبولوجيا التي تبحث في قياس الجسم البشري بغرض التعرف على مكوناته المختلفة وتوظيف نتائج عمليات القياس لتحقيق غرضين أساسين هما:

تقويم البنيان الجسماني.

التعرف على العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر على البنيان الجسماني.

ويمكن أن يتحقق تقويم البنيان الجسماني عن طريق قياس عدد كاف من أبعاد الجسم بحيث يوضع في الاعتبار كل العوامل التي يمكن أن تؤثر على ذلك البنيان مثل: التغذية، الممارسة الرياضية، أسلوب حياة الفرد، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والوراثة وغيرها.

يمكن تحديد أهداف القياس الأنثروبومتري على نحو أكثر تفصيلا كما يلي:

التعرف على معدلات النمو الجسمي لفئات العمر المختلفة، ومدى تأثر هذه المعدلات بالعوامل البيئية المختلفة.

اكتشاف النسب الجسمية لشرائح العمر المختلفة.

التحقق من تأثير بعض العوامل على بنيان وتركيب الجسم مثل: الحياة المدرسية، نوع وطبيعة العمل، الممارسة الرياضية.

التعرف على تأثير الممارسة الرياضية والأساليب المختلفة للتدريب الرياضي على بنيان وتركيب الجسم. (رضوان نصر الدين، 1997، ص35)

وترى (Mimouni, N, 1996) بأن المرفولوجيا تعمل في سبيل إيجاد الحلول للمشاكل المطروحة في الرياضة وخاصة بعملية التكيف والاسترجاع كما أنها ترمي إلى فردية التدريب ووضع معايير الانتقاء من خلال دراسة إمكانية الفرد واختباره في الممارسة الرياضية.

1-1-8- القياسات الجسمية للاعب كرة القدم:

يتفق العديد من الباحثين على أنه لكي يكون مستوفيا لمتطلبات واحتياجات النشاط الرياضي الممارس لابد وأن يمتلك جسما متناسقا، حيث تلعب نوعية الأجسام وتناسقها دورا هاما في إمكانية الاشتراك في ممارسة كرة القدم بمستوى معين.

فكرة القدم لعبة قوية وعنيفة تحتاج إلى جسم قوي ذي تكوين عضلي يكاد يقترب من أجسام عدائي ألعاب القوى، ووفق دراسة أجرتها مجلة "**نيوز ويك**" خلصت إلى نتائج هامة حول مواصفات لاعب كرة القدم المثالي، ولعل أهم نتائج هذه الدراسة العلمية هي أن لاعب كرة القدم المثالي، يجب أن يتمتع بمواصفات بدنية وجسمانية، تماثل تلك التي يتمتع بها عداء ألعاب القوى، أي أنه يجب على لاعب كرة القدم أن يكون بالفعل ممارسا لألعاب القوى، غير ذلك سيواجه اللاعب مشكلتين رئيسيتين: اللياقة البدنية الضعيفة والبطء.

إذا أخذنا جسم اللاعب "**كريستيانو رونالدو**" الذي يصلح لممارسة ألعاب القوى، لأن جسمه كما يقول التحقيق العلمي تتوفر به بعض المواصفات الرئيسية:

الطول الفارع: فاللاعب يتمتع بطول القامة (فوق 170 سنتمتر)، ويتمتع بالسرعة الفائقة بسبب طول قدميه، إضافة إلى ارتقائه المثالي، ضربات الرأس، والضربات المزدوجة الجانبية والخلفية.

العيون الحادة: تتيح لصاحبها زاوية رؤية أكثر اتساعا، مما يمكنه من التحرك والتصرف بسهولة في المواقف المختلفة، النظر للكرة وكشف الملعب أمامه بلمحة سريعة، أو بطرف عينه في وقت واحد.

عضلات الفخذين: تتألف من عضلتين رئيسيتين، ينبغي تمتعهما بقوة، مرونة ورشاقة كافية، لإعطاء اللاعب القدرة على التحمل لمدة المباراة، بالإضافة إلى القوة اللازمة للتسديد من مسافات بعيدة، والقدرة على تغيير اتجاه وحركة الجسم، والقفز.

مركز الثقل: ويقصد به "وسط " اللاعب، أو منطقة الحوض الذي يعو عضلات الفخذين والسمانة، فهو بالتالي مركز الثقل لكل حركات القدمين، وكلما كان هذا المركز قويا كانت حركة الجزء الأسفل من الجسم أكثر سهولة، مع مراعاة أن جسم لاعب الكرة عادة ما يتسم بكبر النصف الأسفل منه من الجزء الأعلى، وللمعلومة فان العديد من التقارير الصادرة عن "**الفالديبياس**" قالت أن "**رونالدو**" يؤدي تمرين المعدة 300 مرة يوميا. (أنس صلاح الدين، 2012، ص11)

المحور الثاني: عملية الانتقاء والأسس العلمية في كرة القدم:

1-2-1- تعريف الانتقاء:

يعرف الانتقاء على أنه: اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على أفضل مستويات الرياضة العالية. (عماد الدين عباس، 2005،ص63)

1-2-2- تعريف الانتقاء الرياضي:

يمكن تعريفه بأنه عملية تشخيص للأفراد الذين يملكون كفاءات عالية للعب في المناسبات ذات المستوى العالي، وللتشخيص فان قدرات واستعدادات الفرد سواء المرفولوجية أو البيولوجية تقترب بأقصى حد ممكن من المتطلبات ذات النشاط الرياضي. (Marion wolf, Bernard Grogeorge, 1998, p25)

1-2-3- أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار.

ويعتبر كل من "**فولكوف**" و "**بولجوكوفانا**" أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.
- وجود الفروق الفردية واضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي. (محمد لطفي طه، 2002، ص13)

1-2-4- أهداف الانتقاء الرياضي:

تهدف عملية لانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة إلى اختيار أفضل الناشئين وتوجيههم إلى نوع النشاط الذي يتلاءم معهم، والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب، النمو وتطوير استعداداتهم بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر، وأهم هذه الأهداف هي:

- صقل المواهب وإظهار موهبتها وإمكانياتها.
- رعاية المواهب وضمان تقدمها في سن البطولة.
- الاكتشاف المبكر للمواهب. (زكي محمد محمد حسن، 2004، ص289)
- التوصل إلى أفضل الناشئين والناشئات الموهوبين الواعين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدة زمن أطول والوصول بهم إلى أعلى مستوى.
- توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولاتهم.
- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين.

- تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء الأفضل للاعبين مما ينعكس إيجابا على الرغبة في ممارسة وزيادة متعة المشاهدة. (K. Platonove, 1972, p74)
- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، النفسية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة.
- تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي.
- تحسين عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقها. (عنايات فرج، فاتن البطل، 2004، ص245)

1-2-5- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي إلى دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب. قاسم حسن حسين وفتحي يوسف، 1999، ص95)

ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن القول عن **أنواع الانتقاء:**

الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجرى هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

الانتقاء بهدف تشكيل فريق رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق تنافسية.

الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والأولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا. (محمد لطفي طه، 2002، ص13)

1-2-6- مراحل الانتقاء الرياضي في كرة القدم:

المرحلة الأولى: الانتقاء الأولي (8–9) سنوات، وتتضمن هذه المرحلة:

- التأكد من النضج البدني مما يسمح بأداء الحركات الطبيعية.
- سلامة القوام وخلوه من التشوهات.
- المحددات المرفولوجية.
- الحالة الصحية العامة مثل (سلامة القلب، سلامة النظر).

المرحلة الثانية: النتقاء الخاص (9-12) سنة، وتتضمن:

- قياسات اللياقة العامة.
- القياسات الأنثروبومترية ونمط الجسم.
- الكفاءة الوظيفية.
- محددات نفسية (سمات الشخصية).
- اختبارات معلمية (تحليل الدم، أشعة العظام).
- اختبارات المهارات الأساسية.
- اختبارات خطط وطرق اللعب.

المرحلة الثالثة: (13-16) سنة:

- اختبارات المهارات، خطط طرق اللعب المتقدمة.
- اختبارات اللياقة البدنية الخاصة.
- المواصفات المرفولوجية الخاصة.
- اختبارات الكفاءة الفيزيولوجية والنفسية. (علي مصطفى طه، 1999، ص273)

1-2-7- المعايير العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض المعايير التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "**ميلينكوف**" تلك المعايير على النحو التالي:

1- الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام الانتقاء لكل مشاط على حدا، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للمعايير العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2- شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمرفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

3- استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين.

4- ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو انخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج أرض الوطن.

5- البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية، أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر.

6- العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

7- القيمة التدريبية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات. (محمد لطفي طه، 2002، ص23-24)

1-2-8- المحددات الأساسية للانتقاء:

1- المحددات البيولوجية:

وهذه المحددات تشمل كل من الصفات الوراثية للفرد ومؤشرات النمو وما تابع ذلك من العمر الزمني وعلاقتها بالعمل البيولوجي والمقاييس الجسمية، والمواصفات البدنية الأساسية، وتعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى.

2- المحددات المرفولوجية (القياسات الجسمية):

هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ بعين الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة، التغيرات المرفولوجية، الإمكانات الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي، خصائص استعادة الاستشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة، وهكذا أيضا المحددات الأنثروبومترية.

3- المحددات البسيكولوجية (النفسية):

إن ممارسة النشاط الرياضي يحتاج من وجهة نظر البسيكولوجيين إلى الكثير من المتطلبات النفسية المعرفية والانفعالية فيتمكن من الاستجابة الصحيحة للمواقف أثناء الممارسة، والمحددات النفسية تتضمن السمات الشخصية (المعرفة الديناميكية المزاجية) سواء العقلية، الوجدانية، أو الانفعالية، ويجب قياس الإدراك وكذا الميول والاستعدادات والدافعية. (زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، 2004، ص295-296)

1-2-9- كرة القدم:

كرة القدم عبارة عن لعبة يشترك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من إحدى عشر لاعبا، ويحاول كل فريق إدخال الكرة في الخصم وتسمى المحاولة الناجحة هدف والفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر عدد ممكن من الأهداف خلال شوطي المباراة الذي يدوم كل واحد منهما (45) دقيقة، يستخدم اللاعبين أقدامهم برؤوسهم أو أي جزء من أجسامهم ما عدا الأيدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها. (الزبيدي، 2008، ص179)

1-2-10- مدارس كرة القدم:

كل مدرسة تتميز عن الأخرى بأنها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها، وكذلك الشروط الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية التي نشأ فيها.

في كرة القدم نميز المدارس التالية:

1- مدرسة أوروبا الوسطى (النمسا، المجر، التشيك)

2- المدرسة اللاتينية.

3- مدرسة أمريكا الجنوبية. (عبد الرحمان عيساوي، 1980، ص22)

1-2-11- مبادئ ومتطلبات كرة القدم الحديثة:

1- المتطلبات البدنية:

يعني الإعداد البدني للاعب كرة القدم في ابسط صورة تلك التمرينات التي تعطى للاعبين بهدف إكسابهم أعلى مستوى ممكن من عناصر اللياقة البدنية الضرورية الأساسية في اللعبة.

1-1- الإعداد البدني العام: ويقصد به إكساب اللاعب الصفات أو العناصر البدنية بصورة عامة وشاملة ومتزنة ومن أهمها القوة العضلية، التحمل، الرشاقة، المرونة، الدقة والتوافق وهو القاعدة الأساسية التي يبنى عليها الإعداد البدني الخاص.

1-2- الإعداد البدني الخاص: ويقصد به إكساب اللاعب الصفات (العناصر) البدنية الأساسية والضرورية للعبة كرة القدم، وقد أجمع خبراء كرة القدم على أنها خمس وهي "القوة العضلية، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة". (محمد عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم محمد، 1994، ص91)

2- المتطلبات المهارية:

2-1- التمرير: هو وسيلة ربط أولية بين لاعبين أو أكثر، تسمح بتفادي لاعبي الخصم، ووضع الزميل في الوضعية المثالية من أجل أداء حركي محدد (التصويب). (محمد عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم محمد، 1994، ص67)

2-2- استقبال الكرة: هو إخضاع الكرة تحت تصرف اللاعب، والهيمنة عليها وجعلها بعيدة عن متناول الخصم، وذلك للتصرف فيها بالطريقة المناسبة حسب ظروف المباراة والسيطرة على الكرة تتم في جميع الارتفاعات والمستويات سواء كانت الكرات أرضية، منخفضة الارتفاع، أو مرتفعة. (حنفي محمود مختار، 1997، ص54)

2-3- الجري بالكرة: هو التدرب على الجري في خط مستقيم، متعرج، منحني، مستعملا في ذلك وجه القدم الداخلي والخارجي والأمامي.

بحيث نبحث خلال الجري بالكرة عن:

- توازن الجسم بالنسبة للرجل التي تقوم بالخطوة.

- الجمع بين الجري والعين(النظر): اللاعب الذي يحسن الجري بالكرة، هو الذي يجري بالكرة ورأسه مرفوع للأمام (Bernard turpin, 1996, p85)

2-4- المراوغة: هي الحفاظ على التحكم في الكرة بالرغم من وجود المدافع، وحماية الكرة أو التخلص من المدافع وتنقسم المراوغة إلى:

- مراوغة للحماية أين يقوم اللاعب بحماية كرته بالرغم من مضايقة الخصم.
- مراوغة من أجل الهجوم أين يقوم اللاعب بالتخلص من المدافع وتغليطه لبناء الهجوم. (Bernard turpin, 1996, p85)

2-5- التصويب: هو إحدى وسائل الهجوم الفردي، ويتطلب التصويب من اللاعب مقدرة على التركيز ومهارة فنية عالية في الأداء لمختلف أنواع ضرب الكرة بالقدم، وتأتي فرصة التصويب دائما بعد المحاورة أو بعد اللعب الجماعي بين لاعبين، ويجب قبل التصويب أن يقرر اللاعب كيف يصوب، ويجب أن يدرك اللاعب نواحي الضعف في حارس مرمى الفريق المنافس. (حنفي محمود مختار،1997، ص106)

3- المتطلبات الخططية:

يعني الإعداد الخططي، إكساب اللاعب المعلومات والمعارف والقدرات الخططية وإتقانها عمليا بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغير خلال المباراة. (محمد عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم محمد، 1994، ص91)

4- المتطلبات النفسية:

هو ذلك الإعداد الذي يخلق وينمي الدوافع والاتجاهات الايجابية التي ترتكز على تكوين الاقتناعات الحقيقية والمعارف العلمية، كما يعمل على تطوير السمات الإدارية العامة والخاصة لدى الفرد الرياضي بالإضافة إلى التوجيه والإرشاد النفسي للرياضي. (أحمد بسطوسي، 1998، ص237)

المحور الثالث: خصائص المرحلة العمرية أقل من 13 سنة.

1-3-1- مفهوم المرحلة العمرية أقل من 13 سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، الحركية والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه. (عبد الرحمان عيساوي، 1992، ص15)

1-3-2- مميزات الطفولة المتأخرة أقل من 13 سنة:

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب الفردية.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، الكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بسن الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح. (سعد جلال، 1991، ص198-200)

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل ذروته، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية. (محمد مصطفى زيدان، 2001، ص39)

1-3-3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل أقل من 13 سنة:

1- النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي فترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف الى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي، 1992، ص142)

ثم يحاول أن يندمج مع الأفراد في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها. (سيد محمد غنيم، 1996، ص93)

2- النمو الجسمي:

يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنتظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى ولا تحدث تغييرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل إلى سن البلوغ وتنمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزانا واتقانا مما يساعد الطفل على ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلى العضلات الكبيرة والكثير مت التآزر العضلي والعصبي، كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دورا كبيرا في تفضيل ألعاب حركية لنوع آخر، مما يكون له أثر

في تنمي مهاراته الحركية وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة. (سيد خيري، 1976، ص75)

3- النمو العقلي:

يطلق "**جان بياجي**" على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات العينية (7-12) سنة تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء.

ولقد لخص "روبرت فيجر ست" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.
- اكتساب الاستقلال الذاتي. (محمد عبد الرزاق شفق، 1985، ص43-44)

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير القياسات والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار. (عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد، 2004، ص30)

4- النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المزاولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة، الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعان الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور الطالب بالجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك اللحن البسيط إلى المعقد، وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية. (حامد عبد السلام زهران، 1999، ص269)

5- النمو الحركي:

في هذه المرحلة من العمر تنمو عضلات الطفل الكبيرة بشكل ملحوظ، ويمارس الأطفال تبعا لذلك نشاطات حركية زائدة، وفي هذه المرحلة يستطيع الطفل على السيطرة على عضلاته الكبيرة سيطرة تامة ويقدر على التحكم فيها في حين أن سيطرته على عضلاته الدقيقة بشكل تام يكون فيما بعد. (عزيزة سمارة، عصام النمر وهشام حسن، 1999، ص123)

6- النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "**اريكسون**" في كتابه (childhood joretey) نظرة جديدة عن التي كانت سائدة في عصره، فبدلا من اتخاذ النمو الجسمي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "**فرويد**"، قام "**اريكسون**" بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية، أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

وقسم هذا النمو إلى خمسة مراحل في الطفولة، وهي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثالثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور بالخوف (من الثانية عشر من العمر). (محمد مصطفى زيدان، مرجع سابق، ص75)

7- النمو اللغوي:

يشمل دراسة المفردات التي يمتلكها الفرد وزيادتها والتغيير الذي يحدث فيها عبر مراحل النمو المختلفة من تطور التركيب اللغوي وزيادة مفرداتها والمهارات اللغوية التي تطرأ على أجهزة الصوت، والكلام والقدرة على التعبير اللفظي والكتابي وإدراك المعاني. (عماد الزعول، علي الهنداوي، 2007، ص151)

8- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي EMOTIONAL STABILITY.

ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة"، ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عنوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويكوم التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوفه وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيسيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل. (حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، 1999، ص270)

1-3-4- الفروق الفردية بين الأطفال في سن أقل من 13 سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال، إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروقا فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة:

- **الفروق الجسمية:** فمنهم صحيح البدن والبنية ومنهم قيم البنية والمظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

- **الفروق الميزاجية:** هناك الطفل الهادئ والوديع، وهناك طفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا، ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

- **الفروق العقلية:** هناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي، وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التعليم.

- **الفروق الاجتماعية:** فلكل طفل و بيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها، وهذا يؤثر على تفكير الطفل وثقافته. (ليلى يوسف، 1962، ص23)

1-3-5- الطفولة المتأخرة أقل من 13 سنة والممارسة الرياضية:

إن الناشئ ابتداء من سن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية، حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل، إذ أن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان كما يمتاز بسرعة وقوة ورشاقة واستجابة عالية والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة. (قاسم المندلاوي وآخرون، 1999، ص20)

ويمكن أن ندرب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية، يقول "**بريكسي**": "إن القدرات البدنية والنفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية ولا بد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب والاختصاص". (Briksi, 1978, p31)

وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وأنسبها، لكي تعطي للناشئ في الألعاب وهذا ما توجه به "Akaramov" حيث يقول: "انه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة أقل من 13 سنة، مرحلة تخصص ضرورية للناشئ، لأن عند السن المتأخرة يستطيع الناشئ تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عالي من الصعوبة" (R. A. Akaramov, 1992, p64)

خلاصة:

لقد تناولنا من خلال هذا الفصل مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمفردات الدراسة، وهذا بغية الإلمام بجميع النواحي والمظاهر المتعلقة بها بهدف الوصول إلى تمهيد الطريق للدراسة التطبيقية وتسهيل مهمة تنفيذها على أرض الواقع انطلاقا من الواقع النظري لموضوع بحثنا.

لذلك فقد اعتمدنا في تقسيمنا محاور هذا الفصل إلى الدراسات السابقة وتكييفها على حسب متطلبات الدراسة الحالية ومتغيراتها ومتطلباتها المعرفية النظرية. حيث تناولنا ثلاث محاور تطرقنا في أولها إلى الخاصية المرفولوجية والقياسات الجسمية، وهذا لأنه المتغير المستقل في دراستنا والذي نريد معرفة دوره في عملية انتقاء ناشئي كرة القدم، أما في المحور الثاني فقد تناولنا عملية الانتقاء، أهمية الانتقاء، محددات الانتقاء الرياضي وكذا الأسس والمبادئ العلمية في كرة القدم، وهكذا أيضا يعتبر هذا المحور جد مهم لإبرازه أهم ما جاء في عملية الانتقاء والمبادئ الأساسية في كرة القدم. أما في المحور الأخير فقد تناولن فيه المرحلة العمرية (9-12) سنة، وذلك بالتعريف بخصائص هذه الفئة وممارسة الرياضة، وكذا خصائص وسمات النمو لهذه الفئة.

فمن خلال هذا الفصل والمحاور التي تناولناها نستطيع التمهيد للدراسة التطبيقية محملين بجملة من المعارف والمواد النظرية عن كل جانب من جوانب ومفردات البحث وبالتالي خلق القدرة على الإطاحة بالموضوع والقدرة على مواجهة الصعوبات والمشاكل التي تعترضنا أثناء القيام بالدراسة التطبيقية.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

العلم في جوهره مسألة تعاونية، ويقصد بذلك أن كل عالم ينبغي أن يتعاون مع الآخرين من أجل كشف الواقع، وإذا كان العالم متأكدا من شيء ما، فهو متأكد من أن علمه يتضمن خطأ ما، يقوم بتصحيحه عالم آخر في وقت ما، والعلماء ينظرون إلى بعضهم كعمال متعاونين ونادرا ما يعتبرون أنفسهم متنافسين، فإذا قبلنا هذه العبارة على ما هي عليه، فان بحثنا ينبغي أن يتضمن دراسة البحوث الأخرى التي تمت في هذا المضمار، لماذا؟. لأن البحث العلمي لا يبدأ من الصفر، فهي حلقة متسلسلة سبقتها حلقات وتلحقها حلقات، انه مساهمة تضاف إلى المساهمات العلمية الأخرى، في ضوء هذه الأفكار بدا لنا مفيدا أن نخصص فصلا للدراسات المرتبطة بالموضوع قيد البحث، من أجل إثراء الدراسة من جهة واستعمالها في الحكم والمقارنة سواء بالإثبات أو النفي من جهة أخرى.

فالدراسات السابقة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيدا لبحوث قادمة لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث فيها، ويؤكد تركي رابح (1984) أهمية الدراسات السابقة بقوله "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى نتمكن من تصنيف وتحميل معطيات البحث والربط بينيا وبين الموضوع الوارد البحث فيه".

2-1- الدراسات المشابهة:

2-1-1- عرض الدراسات الوطنية:

❖ **الدراسة الأولى:**

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان "**عوامل الانتقاء الخاصة بالمدرب المبنية على أسس علمية لدى لاعبي كرة القدم أقل من 12 سنة**"، تخصص تدريب رياضي نخبوي، من إعداد الطالبان مزوني ياسين ودباب محمد، السنة الجامعية 2016/2015.

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم دراسة معرفية وعلمية حول المقاربة الانتقائية المبنية على أسس علمية لعملية انتقاء سليمة و البحث على نقائص عملية انتقاء الناشئين لكرة القدم في نوادي البويرة وتشخيصها، وقد اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الذي اعتبراه الأنسب إلى الظواهر النفسية والاجتماعية، كما اختار الباحثان عينة عشوائية للدراسة تمثلت في 10 مدربين من أصل 16 مدربا من مجموع الفرق التي تنشط على مستوى الرابطة الولائية بولاية البويرة. وهكذا أيضا فقد اعتمد الباحثان في دراستهما على الاستبيان والمقابلة كوسائل لجمع البيانات، حيث تضمنت هذه الأخيرة على 7 أسئلة، بينما تضمن الاستبيان على 21 سؤالا وزعت على المدربين. وقد اعتمدا أيضا على النسب المئوية واختبار كا² كأدوات إحصائية بعد جمع البيانات. وفي الأخير توصل الباحثان إلى أن للمدرب دورا كبيرا في عملية الانتقاء المبني على الأسس العلمية و معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الانتقاء التي تفيد في تحقيق فهم لها، واقترحا فحوصات طبية على اللاعبين قبل بداية العملية مع الأخذ بعين الاعتبار البنية الفسيولوجية والمرفولوجية للأطفال، واختيار مدربين أكفاء لعملية اختيار وانتقاء اللاعبين.

❖ **الدراسة الثانية:**

مذكرة تخرج تحت عنوان "**أهمية الخاصية المرفولوجية في نجاح عملية انتقاء السباحين الناشئين (13-14) سنة (ذكور)**"، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي نخبوي، من إعداد الطالب لبانجي عمر، السنة الجامعية 2016/2015.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص المرفولوجية التي يتميز بها السباحون وما إذا كانت تتناسب مع متطلبات الاختصاص، والتعرف على الأسباب التي تعيق استخدام الأسس العلمية والقياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء السباحين، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي الذي يساهم في الوصول الى المعرفة الدقيقة لعناصر مشكلة البحث، كما اختار الباحث في دراسته عينتين، الأولى خاصة بالقياسات الأنتروبومترية وهي عينة قصدية تضمنت 11 سباحا من فرق ولاية بويرة الناشطة بالمسبح النصف أولمبي، أما العينة الثانية كانت خاصة بالاستبيان وهي عينة قصدية ضمت جميع مدربي السباحة لمختلف الفئات العمرية الناشطة بالمسبح النصف أولمبي بالبويرة بدون استثناء والبالغ عددهم 08 مدربين. وهكذا أيضا فقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على أجهزة القياسات الانتروبومترية خاصة بالسباحين، واستبيان موجه للمدربين. كما اعتمد أيضا على النسب المئوية، اختبار كا²، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف وبرنامج spss كأدوات إحصائية بعد جمع البيانات.

وفي الأخير توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، أما فيما يخص نتائج القياسات الجسمية فقد توصل الباحث إلى أن جل السباحين لا يمتلكون القياسات المرفولوجية التي تتلاءم مع هذا النوع من الرياضة. فاقترح الباحث تهيأت الظروف الملائمة التي تسمح بإجراء عملية الانتقاء بكل شفافية وإخضاعها للمعايير العلمية، والعمل على توفير كل الوسائل و الإمكانيات التي تسهل عملية الانتقاء وتكييف المدربين على استعمالها.

❖ **الدراسة الثالثة:**

مذكرة تخرج تحت عنوان "**أهمية دور كفاءة المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية للمرحلة العمرية (09-12) سنة في كرة القدم**"، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي نخبوي، من إعداد الطالب مشاط هشام، السنة الجامعية 2015/2014.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الاعتبارات والأسس التي يبني عليها المدربون قناعاتهم في عملية الانتقاء، وتحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء المبني على الأسس العلمية، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتلاءم و موضوع دراسته، كما اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة المسحية المقصودة حيث تمثلت في 13 مدربا لكرة القدم صنف أصاغر التابعين للرابطة الولائية لولاية البويرة. وهكذا أيضا فقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على استمارة استبيان مكونة من 24 سؤالا. كما اعتمد أيضا على النسب المئوية واختبار كا^2 كأدوات إحصائية بعد جمع البيانات. وفي الأخير توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية والعضو الفعال فيها بالدرجة الأولى هو المدرب الرياضي، وأن معظم المدربين المشرفين على انتقاء البراعم الشبانية يمتلكون الكفاءة العلمية للقيام بذلك. فاقترح الباحث توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف وتوفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين، بالإضافة إلى إتباع الطرق العلمية الحديثة في هذه العملية.

❖ **الدراسة الرابعة:**

مذكرة تخرج تحت عنوان "**الانتقاء والتوجيه الرياضي في كرة القدم لدى فئة الناشئين (09-12)**"، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي نخبوي، من إعداد الطالب بوصيقع ياسين، السنة الجامعية 2015/2014.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة كرة القدم، والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية، وقد اعتمد الباحث غلى المنهج الوصفي التحليلي الذي اعتبره وصفا عميقا ومركزا لمشكلة البحث، كما اختار الباحث العينة القصدية التي تمثلت في 06 مدربين ل 06 نوادي ناشطة في الرابطة الولائية لولاية البويرة، وهكذا أيضا اعتمد الباحث على الاستبيان الذي تضمن 20 سؤالا، كما اعتمد أيضا على النسب المئوية واختبار كا^2 كأدوات إحصائية، وفي الأخير توصل الباحث إلى أن المستوى العلمي للمدرب وفهمه لمحددات الانتقاء يقوده مباشرة إلى انتقاء أفضل اللاعبين، بالإضافة إلى أن إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب، وقد اقترح الباحث ضرورة

الاحترام الصارم فيما يخص توجيه الموهوبين المتعلق بالتخصص، ووجوب إتباع معايير علمية في عميلة الانتقاء والتوجيه الرياضي.

❖ **الدراسة الخامسة:**

مذكرة تخرج تحت عنوان "**دور المدرب في نجاح عملية الانتقاء لدى الناشئين لكرة اليد صنف (09-12) سنة**"، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي نخبوي، من إعداد الطالب الحيط أنيس، السنة الجامعية 2015/2014.

هدفت هذه الدراسة إلى تحسيس المدربين بضرورة الانتقاء وأهمية الانتقاء العلمي أضف إلى ذلك معرفة حقيقة دور المدرب في إمداد كرة اليد الجزائرية بالمواهب الشابة، كما هدفت إلى إعطاء القواعد والأسس العلمية التي ينبغي الاقتداء بها في عملية الانتقاء وتوجيه هذه الفئة إلى الأندية المختصة، استعمل الباحث المنهج الوصفي لتلاؤمه و طبيعة بحثه، واختار عينة عشوائية حيث شملت 08 مدربين من أصل 16 مدربا، كما اعتمد الباحث في دراسته على الاستبيان الذي تكون من 14 سؤالا، واستعمل النسب المئوية وكا² كأدوات إحصائية بعد جمعه للبيانات، وفي الأخير فقد توصل الباحث إلى أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء، وأنه من أجل إدراك مدى ملاءمة المرحلة العمرية (09-12) سنة لعملية الانتقاء يجب الاعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز في فاعلية الفروق الجسمية والعلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء، وقد اقترح الباحث عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء الرياضيين بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك، كما أوصى بضرورة استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء، وأضاف ضرورة إتباع الطرق العلمية الحديثة لإنجاح هذه العملية.

❖ **الدراسة السادسة:**

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان "**أسس استخدام معايير الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية من وجهة نظر المدربين لدى ناشئي كرة القدم أقل من 13 سنة**"، تخصص تدريب رياضي، من إعداد الطلبة بلوفة معمر وقلايلية مراد، تحت إشراف الدكتور كتشوك سيدي محمد، السنة الجامعية 2015/2014.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية ودور أسس استخدام معايير الانتقاء للاعبي كرة القدم أقل من 13 سنة، ومعرفة الخصائص المرفولوجية والخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة، بالإضافة إلى لفت انتباه المدربين لأهمية الجانب البدني و المرفولوجي بالنسبة للرياضيين الناشئين. اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي لتلاؤمه وطبيعة دراسته، وقد قاما بهذه الدراسة على عينة حصرية لمختلف مدربي أندية معسكر وغيليزان، والبالغ عددهم 40 مدربا. كما اعتمد الباحثان في هذه الدراسة على الاستبيان الذي تكون من 17 سؤالا، مستخدما قوانين النسبة المئوية، الدرجة المئوية واختبار كا² كأدوات إحصائية بعد جمعه للبيانات. وفي الأخير توصل الباحثان إلى أن جل المدربين يرون أن الجانب المهاري والتكتيكي مكتسب ويمكن تعلمه مع الوقت أما البنية المرفولوجية تبقى

من الأولويات في الانتقاء بسبب عدم التحكم فيها كمتغير، كما توصلا إلى أن الانتقاء الجيد للموهبة يؤدي إلى تحقيق الفعالية في عملية التدريب وذلك لأنه تم اختيار المطلوب الذي يتماشى مع برنامج التدريب. وقد اقترح الباحثان أن يتقيد المدربون بالأسس العلمية الحديثة في عملية الانتقاء، وتوفير الوسائل البيداغوجية التي تسهل عليهم المهام، وهكذا أيضا ضرورة الاهتمام الكبير بصنف الناشئين لأنهم أصل اكتشاف المواهب الرياضية.

❖ **الدراسة السابعة:**

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان "**إسهام الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (11-14) سنة على عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم**"، تخصص تدريب رياضي، من إعداد الطلبة سلامي صهيب وطيب الرحماني محمد، السنة الجامعية 2015/2014.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الخصائص البدنية المرفولوجية للفئات الصغرى ومعرفة خطوات ومراحل الانتقاء، وقد اعتمد الباحثان في دراستهما على المنهج الوصفي الذي يتلاءم و موضوع البحث، كما اختار الباحثان عينة عشوائية للدراسة، تم حصرها في 20 مدربا من أصل 25 مدربا في أندية خميس مليانة. وهكذا أيضا فقد اعتمد الباحثان في دراستهما على الاستبيان، وقد تضمن 26 سؤالا وزعت على المدربين. وقد اعتمدا أيضا على النسبة المئوية واختبار كا² كأدوات إحصائية بعد جمع استمارات الاستبيان. توصل الباحثان إلى أن الخاصية المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء والاختيار لدى لاعبي كرة القدم، كما اقترحا وضع مخطط طويل المدى لعملية الانتقاء، وركزا على ضرورة القياسات الأنتروبومترية في إنجاح هذه العملية.

❖ **الدراسة الثامنة:**

مذكرة تخرج تحت عنوان "**أهمية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال (u17-u19)**"، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي، من إعداد الطالب داود علي، السنة الجامعية 2015/2014.

هدفت هذه الدراسة إلى تمييز مدى مساهمة عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال، وتخطي الصعوبات الموجودة في هذه العملية بالإضافة إلى التعرف على كفاءة مدربي كرة اليد وإلمامهم بعملية الانتقاء، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، كما اختار الباحث عينتين، الأولى عينة قصدية شملت جميع مدربي فئتي الأصاغر والأشبال بدون استثناء والبالغ عددهم 18 مدربا، والثانية هي عينة عشوائية تمثلت في ثلاث (03) رؤساء فرق تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وهكذا أيضا فان الباحث قد اعتمد على استبيان خاص بالمدربين ضم 21 سؤالا، وأجرا مقابلة خصت رؤساء الفرق الثلاثة، كما اعتمد أيضا في دراسته على النسب المئوية واختبار كا² كأدوات إحصائية. وفي الأخير توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، وأن معظم المشرفين القائمين على إعداد وانتقاء الرياضيين يعانون من نقص الكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك بالإضافة إلى أن عدم التحكم الجيد في هذه العملية لا يأتي بالنتائج

المرجوة. وقد اقترح الباحث اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء فئة الأصاغر وفئة الأشبال ولمح بضرورة أن يكون المدرب واعيا بأهمية عملية الانتقاء وإتباع الطرق العلمية الحديثة في هذه العملية.

❖ **الدراسة التاسعة:**

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان "**أهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في كرة الطائرة صنف (09-12) سنة**"، تخصص تدريب رياضي نخبوي، من إعداد الطالب لخمي جلال، السنة الجامعية 2015/2014.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة وتحديد دور كفاءة المدرب في تسيير ونجاح عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في كرة الطائرة وتقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي هذه الرياضة، إضافة إلى تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي الذي اعتبره من أحسن طرق البحث، وقد قام الباحث بدراسته على عينة قصدية بطريقة المسح الشامل، أي أخذ جميع مدربي كرة الطائرة لفئة الناشئين لأندية الرابطة الولائية لولاية بومرداس، والبالغ عددهم 10 مدربين، كما أنه اعتمد على الاستبيان والذي تكون من 22 سؤالا، واستخدم قوانين النسبة المئوية، الدرجة المئوية واختبار كا²، كأدوات إحصائية بعد جمعه للبيانات. وفي الأخير توصل الباحث إلى أن معظم المدربين لديهم شهادة في التدريب الرياضي ولديهم الكفاءة اللازمة لإنجاح عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وأنهم يعطون أهمية لكل من الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية خلال إجرائهم لعملية الانتقاء، ضف إلى ذلك أنهم يقومون باستعمال القياسات والاختبارات والفحوصات الطبية، وقد اقترح الباحث عقد دورات تكوينية وتربصات وطنية ودولية، وكذلك إرسال المدربين في بعثات تكوينية إلى الخارج، وأضاف ضرورة إتباع الأسس العلمية الحديثة أثناء عملية الانتقاء وتوفير بيئة ملائمة قبل الشروع في العملية.

❖ **الدراسة العاشرة:**

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان "**المحددات البدنية لعملية انتقاء ناشئي الملاكمة صنف أصاغر (09-12)**"، شعبة التدريب الرياضي، تخصص تحضير بدني، من إعداد الطالب بوعافية نزار، تحت إشراف الدكتور مجادي فاتح، السنة الجامعية 2018/2017.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المحددات البدنية للفئات الصغرى، ومعرفة الخصائص المميزة للاعب الملاكمة الحديثة، إضافة إلى لفت انتباه المدربين في جميع التخصصات لأهمية الجانب البدني بالنسبة للرياضيين الناشئين. اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي التحليلي الذي يراه مناسبا لطبيعتها، وقد قام بها على عينة قصدية بطريقة المسح الشامل، أي جميع مدربي أندية ولاية المسيلة والبالغ عددهم 15 مدربا، كما اعتمد الباحث على الاستبيان الذي تشكل من 21 سؤالا، مستخدما قوانين النسبة المئوية، الدرجة المئوية واختبار كا² كأدوات إحصائية بعد جمعه للبيانات. وفي الأخير توصل الباحث إلى أن للمحددات البدنية دور وإسهام كبير من طرف المدربين القائمين على تدريب الفئات الصغرى لمختلف الرياضات سواء كانت جماعية أو فردية، وأن الأهمية البالغة لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل

النتائج، وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء. وهكذا أيضا فقد اقترح الباحث أن يهتم المدربون أكثر على القياسات لبعض المحددات البدنية وانتقاء ناشئي الملاكمة على أسس علمية، كما أضاف ضرورة اختيار مدربين ذوي كفاءة وخبرة، خاصة مدربي الفئات الصغرى، وقد اقترح أيضا تسطير وتخطيط برامج من طرف المدربين قبل وأثناء عملية الانتقاء.

❖ **الدراسة الحادية عشر:**

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان "**واقع عملية الانتقاء للناشئين في كرة اليد (11-13) سنة**"، شعبة تدريب رياضي، تخصص تدريب رياضي، تخصص تحضير بدني، من إعداد الطالبان قودار جمال الدين وحشلاف حسان، تحت إشراف الأستاذ قلاتي يزيد، السنة الجامعية 2015/2014.

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري بصفة خاصة، إضافة إلى معرفة الأسس والاعتبارات التي يبني عليها المدربون قناعاتهم في عملية الانتقاء، والرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة اليد صنف أواسط وإبراز دوره في تحقيق النتائج. اعتمد الباحثان في دراستهما هذه على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتماشى مع طبيعتها، كما قاما بها على عينة عشوائية تمثلت في 10 مدربين من أصل 100 مدرب لأندية كرة اليد في البطولة الجهوية لولاية ميلة، كما اعتمد الباحثان على الاستبيان الذي تضمن 20 سؤالا، وقد استخدم قوانين النسبة المئوية، الدرجة المئوية واختبار كا^2 كأدوات إحصائية بعد جمعه للبيانات. وفي الأخير توصل الباحثان إلى أن تطبيق الأسس العلمية في عملية الانتقاء موجودة ولو بنسبة قليلة، وأنه توجد الكثير من العراقيل التي تواجه المدربين خلال هذه العملية، وأن هناك نقائص في عملية الانتقاء لدى ناشئي كرة اليد على مستوى ولاية ميلة. وهكذا أيضا اقترح الباحثان تشجيع وتحفيز المسؤولين على الاهتمام بالفئات الصغرى وخاصة الناشئين، وتوفير الوسائل والإمكانيات الهامة لعملية الانتقاء مع إعطاء الوقت الكافي للمدربين لانتقاء أفضل وأحسن العناصر، وأضافا ضرورة تطبيق الأسس لضمان نجاح هذه العملية.

2-1-3- عرض الدراسات العربية:

❖ **الدراسة الثانية عشر:**

رسالة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان "**الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية (10-12) سنة**"، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، من إعداد الطالب الفضيل عمر عبد الله عبش، السنة الجامعية 2001/2000.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم، والتعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، كما استخدم الباحث عينة عشوائية ضمت 84 مدربا في الأندية اليمنية من أصل 120 مدربا، وقد اعتمد في دراسته على الاستبيان حيث بلغ عدد الأسئلة فيه 24 سؤالا. واستخدم النسب المئوية واختبار كا^2 كأدوات إحصائية، وفي الأخير

توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم، بالإضافة إلى أن الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة. وقد اقترح الباحث أنه على الناشئ الذي يود الالتحاق بالأندية، أن يكون لديه الميل والرغبة والاستعداد لممارسة كرة القدم، كما اقترح تعيين أخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية انتقاء المواهب الرياضية ومعرفة مستواها الحقيقي والاستفادة منها مستقبلا لتطلع إلى مراتب عليا في كرة القدم.

2-2- التعليق على الدراسات:

2-2-1- من حيث المنهج المتبع: استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي، لتلاؤمه وطبيعة الدراسة وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية.

2-2-2- من حيث العينة: كل هذه الدراسات اتفقت مع الدراسة الحالية في اختيار العينة بالطريقة القصدية، إلا في دراسة الفضيل عمر عبد الله عبش (2001)، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وتنوعت العينة في الدراسات السابقة من العمر الزمني والعدد والجنس طبقا للهدف المراد تحقيقه كما تنوعت من حيث نوع الرياضة من مدربين لكرة الطائرة كما في دراسة وحشلاف حسان (2015)، مدربي الملاكمة كما في دراسة وحشلاف حسان (2017)، مدربي كرة القدم دراسة الفضيل عمر عبد الله عبش (2001)، مدربي كرة اليد دراسة الحيط أنيس (2015)، مدربي السباحة دراسة لبانجي عمر (2016).

2-2-3- من حيث الوسائل الإحصائية: اتفقت الدراسات المذكورة مع الدراسة الحالية في الوسائل والمعادلات الإحصائية التالية: أما الوسائل الإحصائية فتمثلت في استخدام الحقيبة الإحصائية (spss)، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار كا^2.

2-2-4- من حيث النتائج: اتفقت معظم الدراسات السابقة على أن البنية المرفولوجية تبقى من الأولويات في الانتقاء بسبب عدم التحكم فيها كمتغير، وأن الانتقاء الجيد للموهبة يؤدي إلى تحقيق الفعالية في عملية التدريب وذلك لأنه تم اختيار المطلوب الذي يتماشى مع برنامج التدريب.

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات المرتبطة بالبحث والتي كانت دراسات سابقة وغير مشابهة، وهذا لأنها لا تعتمد على نفس البناء في عنوان البحث وتختلف مع الدراسة الحالية في المتغيرات وطريقة تحديدها، إلا أنها تصب في في نفس الموضوع العام والذي هو معايير الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية، كما أن بعض هذه الدراسات كان قريبا أكثر من الدراسات الأخرى للدراسة الحالية وهذا في الاعتماد على المتغيرات، والتي اختلفت تسمياتها من دراسة إلى أخرى واختلفت في هيكلتها على حسب الأهداف المتنوعة التي يريد الباحثون الوصول إليها.

وقد كان لهذه الدراسات المتناولة أثر كبير في انجاز الدراسة الحالية وهذا للاعتماد عليها في طريقة بناء الدراسات النظرية للبحث وهيكلتها بالشكل الذي يخدم الدراسة ككل، وكذلك في معرفة أفضل الطرق المناسبة للبحث في الموضوع من خلال الدراسات التطبيقية لاستخراج النتائج التي تحدد أهداف البحث، فقد كانت لها الفائدة في استكمال هذه الدراسة.

الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث

واجراءاته الميدانية

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فان وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها، ترتيبها، قياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها (فريدريك معتوق، 1998، ص231).

فالبحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج بالضرورة إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة، وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها، وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد الخطوات الإجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية، وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد.

بعد انتهائنا في الجانب النظري للبحث، سننتقل في هذا الفصل إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية المتبعة في الدراسة والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة، والمنهج العلمي المتبع حسب متطلبات الدراسة وتصنيفها، كل هذا من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وكما هو معروف فان الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا لا يتحقق إلا إذا اتبع القائم بالدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارة لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية. (موريس أنجرس، بوزيد صحراوي، 2004، ص298)

كما تهدف الدراسة الاستطلاعية للتأكد من إمكانية التطبيق العملي والميداني لهذه الدراسة وكذا مدى ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي سوف تجرى عليها الدراسة والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمان المناسب والمتطلب لإجرائها.

وفي بحثنا هذا تمت الخطوات الاستطلاعية التالية:

3-1-1- الخطوة الأولى: تم الاتفاق على موضوع البحث بالاتفاق مع الأستاذ المشرف والإدارة، وذلك في 12 جانفي 2021.

3-1-2- الخطوة الثانية: تم الانطلاق في جمع المادة المعرفية (مصادر ومراجع متعلقة بالموضوع)، وذلك إلى غاية 10 فيفري 2021.

3-1-3- الخطوة الثالثة: تم التعرف على مجتمع البحث وذلك بزيارة مقر الرابطة الولائية لكرة القدم بتيزي وزو، من أجل التعرف على مجتمع البحث وتغيراته، بحيث تحصل الباحث على قائمة اسمية لجميع الأندية الناشطة في الرابطة الولائية لكرة القدم بتيزي وزو، وذلك في 02 مارس 2021.

3-1-4- الخطوة الرابعة: تم تصميم أداة الدراسة (استبيان)، وهذا بعد موافقة المشرف والحصول على الخصائص السيكوميترية.

3-2- الدراسة الأساسية:

3-2-1- المنهج المتبع:

في حقيقة الأمر ليس الباحث هو من يختار المنهج الذي يراه مناسبا للدراسة، بقدر ما طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، وبما أن الدراسة التي بين أيدينا هي استخدام معايير الانتقاء حسب الخاصة المرفولوجية لدى ناشئي كرة القدم، فنحن بصدد وصف واقع وهذا من خلال جمع المعلومات المتعلقة به لتقييم واقع الانتقاء حسب الخصائص المرفولوجية، مما يحتم علينا استعمال المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح، حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما في مجال البحوث التربوية، النفسية، الاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة. (إخلاص محمد، مصطفى باهي، 2000، ص83)

3-2-2- متغيرات البحث:

المتغير المستقل: العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج. (عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009، ص82)

تحديد المتغير المستقل في الدراسة: **الخاصة المرفولوجية**

المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالتغيرات التي تحدث على المتغيرات المستقلة ويمكن للباحث أن يكشف تأثير المتغيرات المستقلة فيها. (عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009، ص84)

تحديد المتغير المستقل في الدراسة: **عملية الانتقاء**

3-2-3- مجتمع البحث:

ننظر إلى مجتمع البحث على أنه مجموعة من المفردات أو العناصر التي تدخل في دراسة ظاهرة معينة. (عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009، ص92)، ان مجتمع الدراسة يمثل الفئة التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة بحيث تمثل مجتمع البحث في جميع مدربي الفرق التي تنشط على مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم بتيزي وزو (القسم الشرفي) للموسم الرياضي 20021/2020. والبالغ عددهم 15 ناديا.

الجدول رقم (01) يمثل مجتمع البحث.

اسم النادي	المدربين
ABC DRAA EL MIZAN	01
O TIZI GHENIF	01
ASC OUAGUENOUN	01
AS AIT BOUADO	01
KC TAGUEMOUNT AZOUZ	01
O TIZI RACHED	01
RC BETROUNA	01
FC OUADHIAS	01
CRB MEKLA	01
CA FREHA	01
JSC OUACIF	01
JS TALA TEGANA	01
NA REDJAOUNA	01
OSM DRAA BEN KHADA	01
AC YAKOUREN	01

3-2-4- عينة البحث:

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، فالعينة تأخذ جزءا أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي". (رشيد زرواتي، مرجع سابق، 2002)

ونظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج، فقد اعتمدنا على العينة القصدية بطريقة الحصر الشامل، أي أخذنا جميع مدربي كرة القدم لفئة الناشئين لأندية الرابطة الولائية (القسم الشرفي) لولاية تيزي وزو، والمقدر عددهم ب: 15 مدربا.

الجدول رقم (02) يمثل عدد المدربين والنوادي المختصة بالدراسة.

اسم النادي	المدربين
ABC DRAA EL MIZAN	01
O TIZI GHENIF	01
ASC OUAGUENOUN	01
AS AIT BOUADO	01
KC TAGUEMOUNT AZOUZ	01
O TIZI RACHED	01
RC BETROUNA	01
FC OUADHIAS	01
CRB MEKLA	01
CA FREHA	01
JSC OUACIF	01
JS TALA TEGANA	01
NA REDJAOUNA	01
OSM DRAA BEN KHADA	01
AC YAKOUREN	01

3-2-5- أدوات البحث:

لقد تم إعداد استمارة استبيان مكونة من (19) سؤالا موجهة للمدربين.

ويعرف الاستبيان على أنه: "مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم توضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، ص146).

1- الأسئلة المغلقة:

وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون ب "نعم" أو "لا".

2- الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي أن الإجابة تكون فيه مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستوجب للإدلاء برأيه الخاص.

3- الأسئلة متعددة الأجوبة:

وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار الإجابة التي يراها مناسبة.

3-2-6- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة)

1- صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه كما يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه (فاطمة عوض صابر، ميرفت خفاجة، 2002، ص167-168).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة،

وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمين، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليهم معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

وتم تحكيم الاستبيان من طرف الأساتذة الآتية أسماؤهم:

- الدكتور يونسي محمد: شهادة دكتوراه.
- الأستاذ زريقي سليم: شهادة دكتوراه.
- الدكتور لوناس عبد الله: أستاذ محاضر "أ".
- البروفيسور عبد السلام زاوي: أستاذ التعليم العالي.
- الدكتور قليل محمد: أستاذ مساعد "أ".

3-2-7- مجالات البحث:

1- المجال البشري:

ويتمثل في مدربي ناشئي كرة القدم للرابطة الولائية لولاية تيزي وزو والمقدر عددهم ب: 15 مدربا.

2- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني في كل المناطق التالية: ذراع الميزان، تيزي غنيف، واضية، ذراع بن خدة، آيت بوادو، رجاونة، اعكورن، واسيف، فريحة، مقلع، بطرونة، تالة تيقانا، تيزي راشد، واقنون، تاغمومت عزوز.

3- المجال الزماني:

شرعنا في البحث بعد الموافقة على الموضوع، حيث قمنا بهذه الدراسة الميدانية من بداية مارس 2021 إلى غاية شهر أفريل 2021، وتم في هذه الفترة توزيع الاستبيان على المدربين.

3-2-8- الوسائل الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة إحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك المعادلات الإحصائية المستعملة في بحثنا هي: **قانون النسب المئوية واختبار كاف تربيع "كا^2"**

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 100$$

طريقة الإحصاء بالدرجة المئوية:

$$\text{الدرجة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 360$$

– **اختبار كاف تربيع "كا²"**: يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$كا^2 = مجموع \frac{(ت_ح - ت_ن)^2}{ت_ن}$$

كا²: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح : عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية).

ت ن : عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

درجة الخطأ المعياري "مستوى الدلالة": α= 0.05.

درجة الحرية ن= هـ – 1، حيث "هـ" تمثل عدد الفئات (الحفيض، 2003، ص80).

- نموذج لكيفية حساب "كا²":

الجدول رقم (03): يمثل نموذجا لكيفية حساب "كا²".

الحساب / الإجابات					
دائما					
عاددة					
نادرا					
أبدا					
المجموع					كا²

الجدول رقم (04): يمثل مثالا تطبيقيا لكيفية حساب "كا²".

الحساب / الإجابات					
دائما	13	3.75	9.25	85.5625	22.81666667
عاددة	02	3.75	−1.75	3.0625	0.81666666
نادرا	00	3.75	−3.75	14.0625	3.75
أبدا	00	3.75	−3.75	14.0625	3.75
المجموع	15	15			**31.13333333**

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد منها أن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها، وأن تكون المنهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان...الخ، وذلك لتتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع.

ومنه فان العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الرابع:
عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي جمعناها، والمتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على النوادي، ومن خلال هذا الفصل إعطاء بعض التفاسير لإزالة الإشكال المطروح خلال الدراسة، على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك، فلقد حرصنا على أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة، حيث سنقوم بعرض الاستبيان الخاص بالمدربين، والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

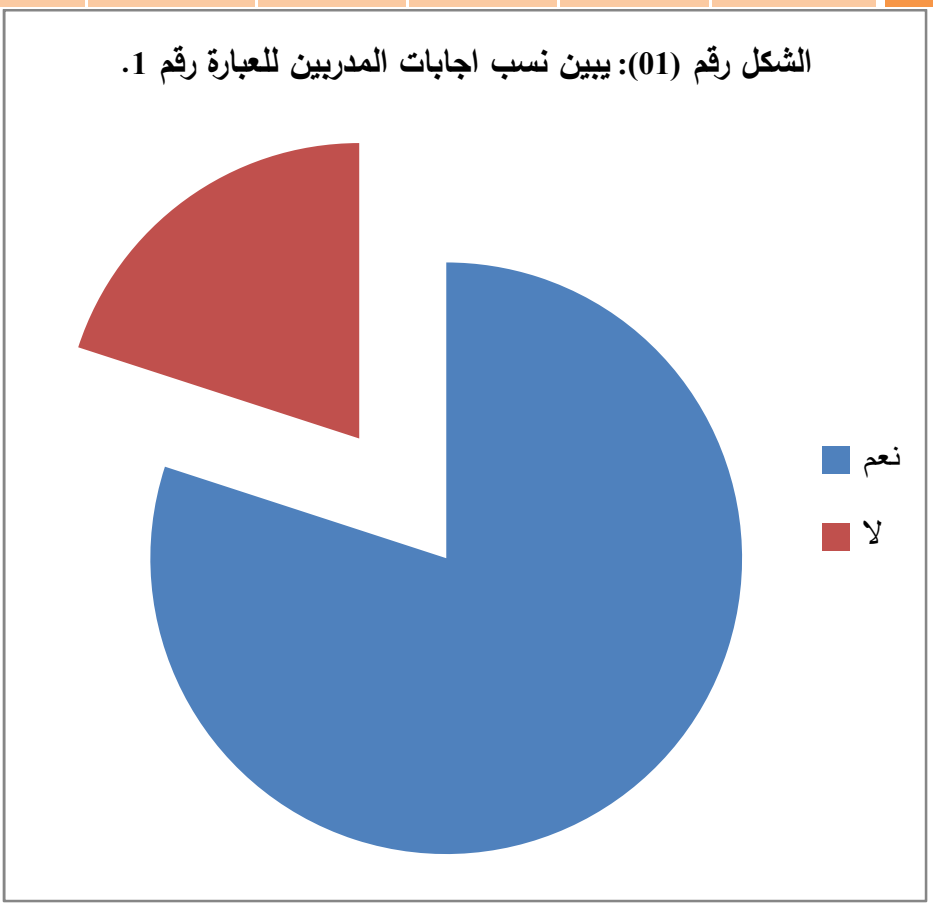
1-4- عرض وتحليل النتائج:

- **المحور الأول: الخاصية المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء لدى ناشئي كرة القدم.**
- **السؤال الأول:** هل تعتمد في عملية انتقاء الناشئين على البنية المرفولوجية؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة إن كان للبنية المرفولوجية أهمية في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (03): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (01).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	12	80	5.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	03	20					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (01): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 1.



– **تحليل الجدول رقم (03):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة 80% من المدربين كانت إجابتهم نعم، ونسبة 20% لا، وهذا ما يوضح أو يبين أن الكثير من المدربين يعتمدون في عملية انتقاء الناشئين على البنية المرفولوجية للاعب، وهذا لأهميتها الكبيرة.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (5.4)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (3.84)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- الاستنتاج:

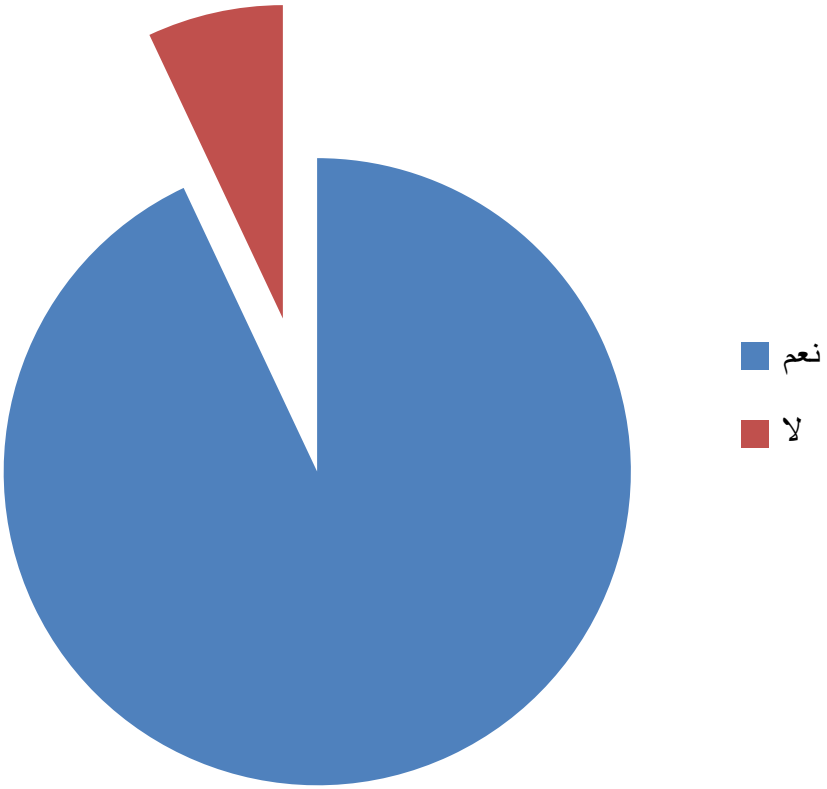
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة نجد أن هناك عددا كبيرا منهم من يعتمدون على البنية المرفولوجية خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم، وبالتالي فان البنية المرفولوجية جد مهمة خلال هذه العملية.

- **السؤال الثاني:** هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة رأي المدربين لأهمية خاصية الوزن في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (04): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (02).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	14	93	11.2	3.84	0.05	1	دالة
لا	01	07					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (02): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 2.:



– **تحليل الجدول رقم (04):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة 93% من المدربين كانت إجابتهم نعم، ونسبة 07% لا، وهذا ما يوضح أو يبين أن الكثير من المدربين يرون أن خاصية الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء الناشئين.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (11.2)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (3.84)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- الاستنتاج:

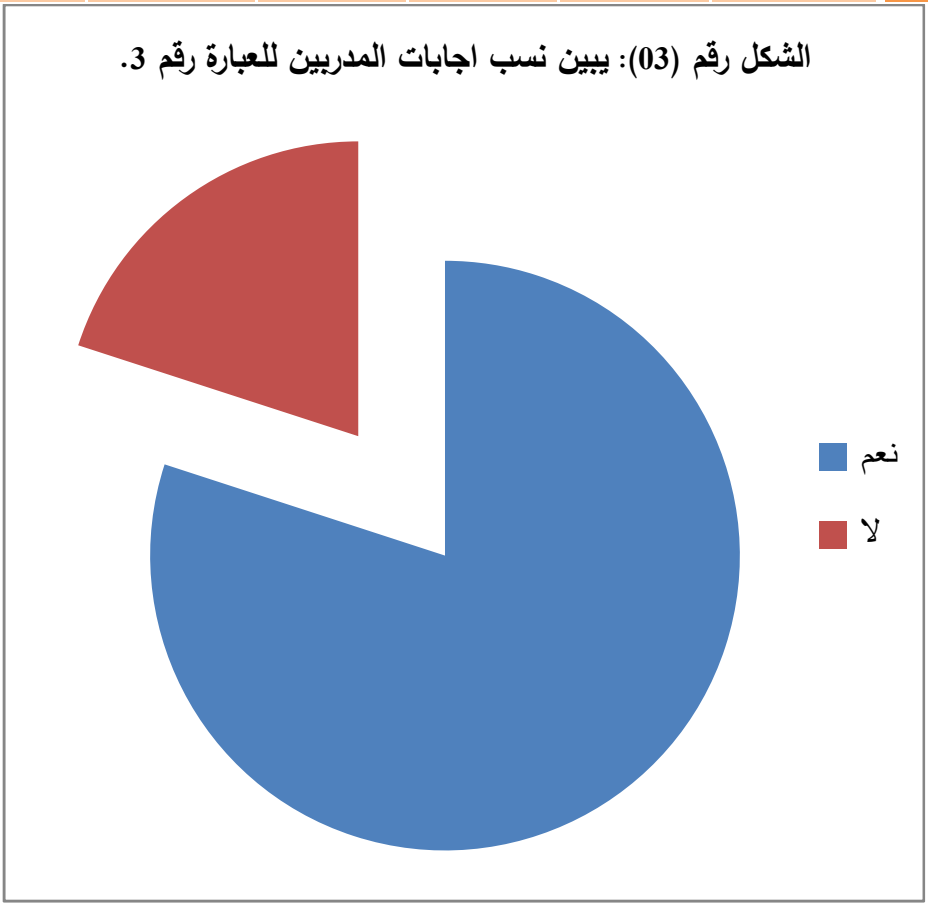
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة نجد أن هناك عددا كبيرا منهم يرون أن للوزن أهمية كبيرة في انتقاء اللاعبين الناشئين لأقل من 13 سنة في كرة القدم.

- **السؤال الثلث:** هل للطول دور في عملية انتقاء الناشئين؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة رأي المدربين لدور خاصية الطول في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (05): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (03).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	12	80	5.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	03	20					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (03): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 3.



– **تحليل الجدول رقم (05):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة 80% من المدربين كانت إجابتهم نعم، ونسبة 20% لا، وهذا ما يوضح أو يبين أن الكثير من المدربين يرون أن خاصية الطول من الخصائص المهمة في انتقاء الناشئين.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (5.4)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (3.84)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- الاستنتاج:

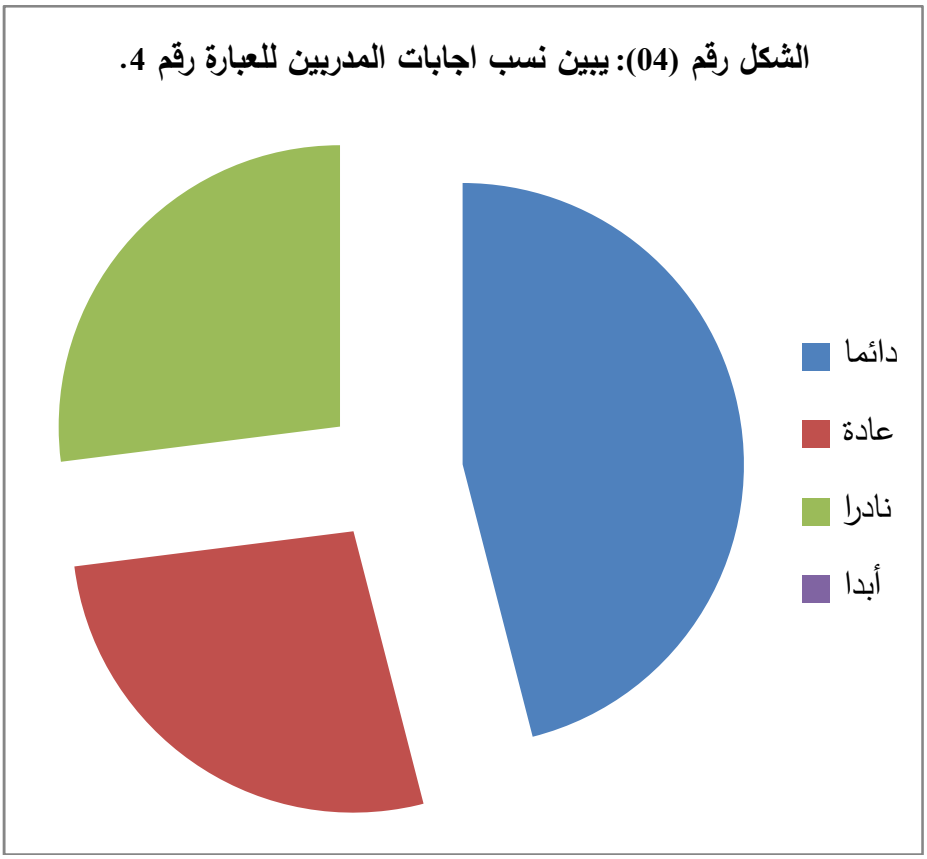
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة نجد أن هناك عددا كبيرا منهم يرون أن للطول أهمية كبيرة في انتقاء اللاعبين الناشئين لأقل من 13 سنة في كرة القدم.

- **السؤال الرابع:** هل تأخذ عامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان في انتقاء اللاعبين؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة رأي المدربين في تأثير أو عدم تأثير عامل عرض المنكبين والصدر.

الجدول رقم (06): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (04).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
دائما	07	46	6.6	7.81	0.05	03	غير دالة
عادة	04	27					
نادرا	04	27					
أبدا	00	00					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (04): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 4.



- **تحليل الجدول رقم (06):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة 46% من المدربين كانت إجابتهم دائما، ونسبة 27% عادة، ونسبة 27% نادرا، ونسبة 00% أبدا. وهذا ما يوضح أن معظم المدربين يرون أن عامل عرض المنكبين والصدر مهم في عملية الانتقاء على الذين يأخذونه اعتياديا، أو نادرا، أو لا يفكرون فيه.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أصغر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (6.6)، وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (7.81)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03)، ومن هذا يتضح لنا أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

- **الاستنتاج:**

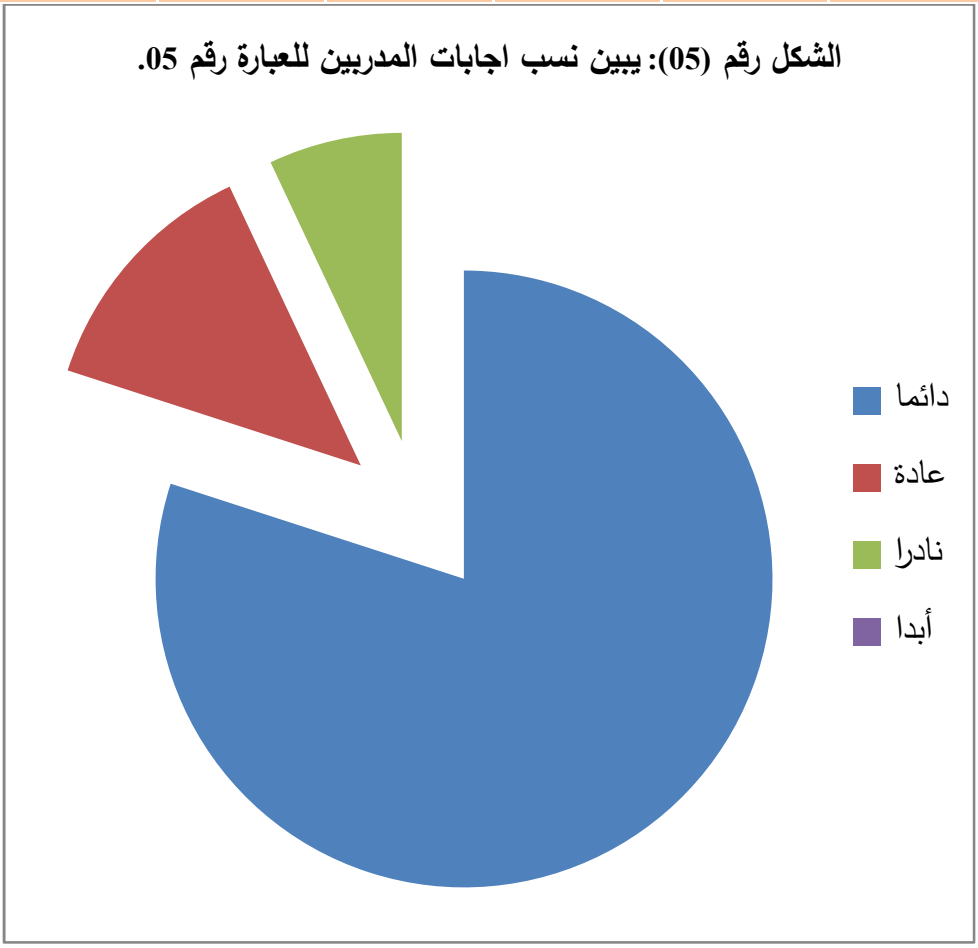
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان عامل عرض المنكبين والصدر يؤخذ بالحسبان دائما في عملية الانتقاء، وبالتالي له أهمية كبيرة في انتقاء ناشئي كرة القدم.

- **السؤال الخامس:** هل تأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسبان في انتقاء اللاعبين؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة رأي المدربين لعامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق في عملية انتقاء اللاعبين.

الجدول رقم (07): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (05).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
دائما	12	80	24.58	7.81	0.05	03	دالة
عادة	02	13					
نادرا	01	07					
أبدا	00	00					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (05): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 05.



– **تحليل الجدول رقم (07):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة 80% من المدربين كانت إجابتهم دائما، ونسبة 13% عادة، ونسبة 07% نادرا، ونسبة 00% أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن الكثير من المدربين يرون أن عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق يأتي في قائمة أولوياتهم خلال عملية الانتقاء.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (24.58)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (7.81)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- الاستنتاج:

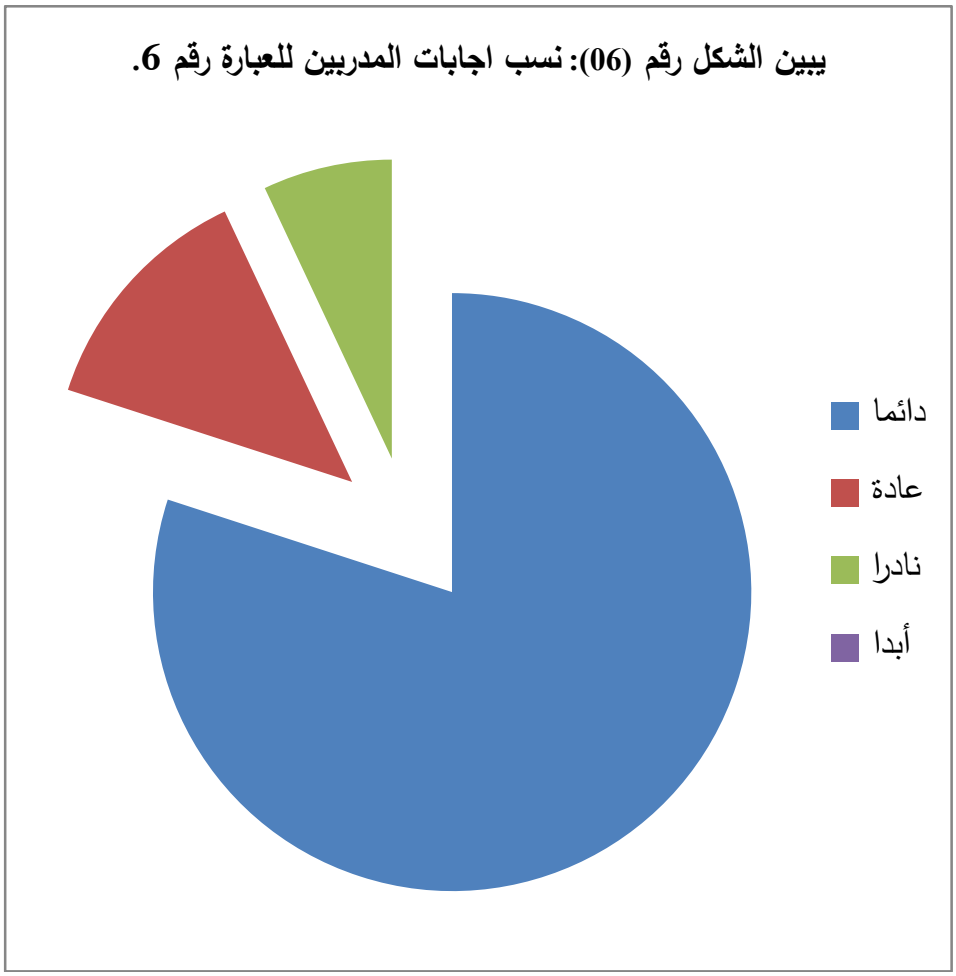
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة نجد أن هناك عددا كبيرا منهم يرون أن عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق له أهمية كبيرة في انتقاء اللاعبين الناشئين لأقل من 13 سنة في كرة القدم، وبالتالي فان لهذا العامل المكانة القصوى في تحديد الهيكل السليم للاعب المناسب.

- **السؤال السادس:** هل تعتمد في انتقاء الناشئين على طرق القياس الأنثروبومترية؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة مدى استعمال المدربين لطرق القياس الأنثروبومترية.

الجدول رقم (08): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (06).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
دائما	12	80	24.58	7.81	0.05	03	دالة
عادة	02	13					
نادرا	01	07					
أبدا	00	00					
المجموع	15	100					

يبين الشكل رقم (06): نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 6.



– **تحليل الجدول رقم (08):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة 80% من المدربين كانت إجابتهم دائما، ونسبة 13% عادة، ونسبة 07% نادرا، ونسبة 00% أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن الكثير من المدربين يعتمدون على طرق القياس الأنثروبوميرية، أما بقية المدربين الذين لا يعتمدون عليها إلا عادة أو نادرا هم قليلون.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (24.58)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (7.81)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

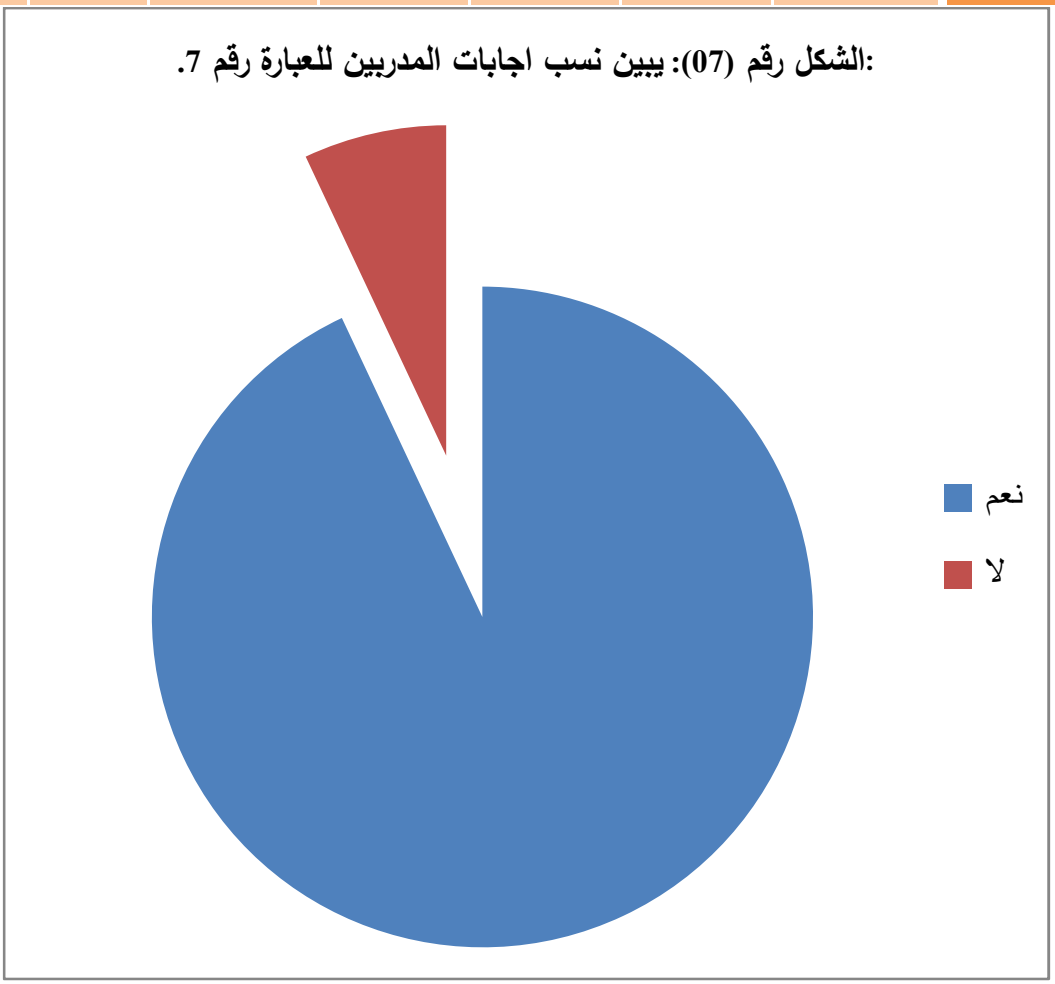
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة نجد أن هناك عددا كبيرا منهم يعتمد على القياسات الأنثروبومترية، ونسبة 80% دليل على طغيان استعمال هذه القياسات خلال عملية الانتقاء لدى ناشئي كرة القدم، بل هي في قائمة الأولويات للمدربين.

- **المحور الثاني:** المرحلة العمرية أقل من 13 سنة مناسبة في عملية انتقاء و توجيه لاعبي كرة القدم.
- **السؤال السابع:** هل تعتبر المرحلة العمرية أقل من 13 سنة أهم مرحلة في الانتقاء؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة رأي المدربين ان كانت هذه المرحلة هي أهم مرحلة في عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم (09): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (07).**

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	14	93	11.2	3.84	0.05	1	دالة
لا	01	07					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (07): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 7.:



- **تحليل الجدول رقم (09):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة 93% من المدربين كانت إجابتهم نعم، ونسبة 07% لا، وهذا ما يوضح أنه تقريبا كل المدربين يرون مرحلة تحت 13 سنة هي المرحلة الأنسب لعملية الانتقاء.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (11.2)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (3.84)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة نجد أنه تقريبا كل المدربين يرون أن هذه المرحلة هي الأنسب لعملية انتقاء اللاعبين الناشئين لأن هذه المرحلة تتميز ب:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب.
- تحسن التوافق العضلي والعصبي.
- النمو الحركي يصل إلى ذروته.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- **السؤال الثامن:** هل تراعي في عملية الانتقاء مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان؟
- **الغرض من السؤال:** مدى تأثير عامل الشعور بالثقة والأمان لدى الناشئين على عملية الانتقاء عند المدربين.

الجدول رقم (10): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (08).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
دائما	07	46	6.6	7.81	0.05	03	غير دالة
عادة	04	27					
نادرا	04	27					
أبدا	00	00					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (08): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 8.

– **تحليل الجدول رقم (10):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة 46% من المدربين كانت إجابتهم دائما، ونسبة 27% عادة، ونسبة 27% نادرا، ونسبة 00% أبدا. وهذا ما يوضح أن معظم المدربين يراعون شعور الناشئين بالثقة والأمان على الذين يراعونه اعتياديا، أو نادرا، أو لا يفكرون فيه.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أصغر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (6.6)، وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (7.81)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03)، ومن هذا يتضح لنا أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

- الاستنتاج:

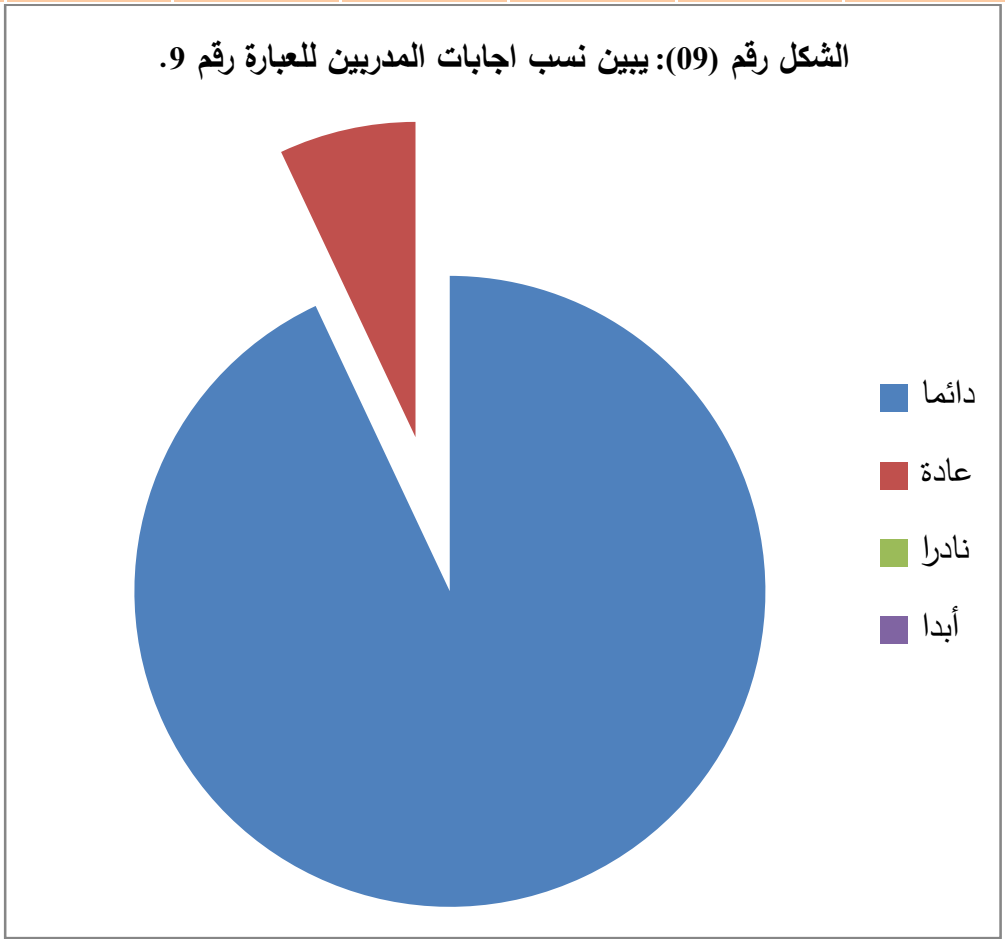
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان عامل الثقة والأمان يؤخذ بالحسبان دائما في عملية الانتقاء، وبالتالي له أهمية كبيرة في انتقاء ناشئي كرة القدم.

- **السؤال التاسع:** هل تراعي في عملية الانتقاء الفروق الجسمية للأطفال تحت 13 سنة؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة رأي مدى مراعاة المدربين للفروق الجسمية لهذه الفئة خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (11): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (09).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
دائما	14	93	37.5	7.81	0.05	03	دالة
عادة	01	07					
نادرا	00	00					
أبدا	00	00					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (09): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 9.



– **تحليل الجدول رقم (11):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة 93% من المدربين كانت إجابتهم دائما، ونسبة 07% عادة، ونسبة 00% نادرا، ونسبة 00% أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن أغلبية المدربين يعتمدون على الفروق الجسمية، أما بقية المدربين الذين لا يعتمدون عليها إلا عادة هم قليلون.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (37.5)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (7.81)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- الاستنتاج:

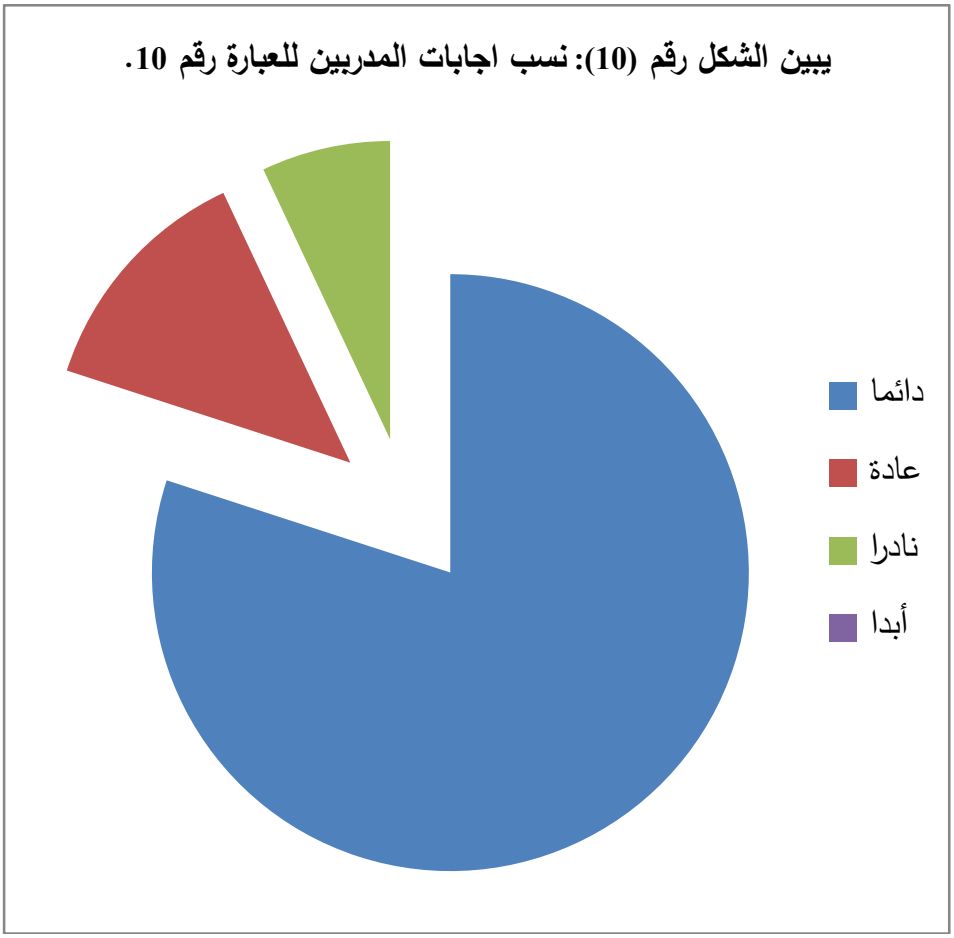
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فانه تقريبا كلهم يركزون على الفروق الجسمية للأطفال تحت 13 سنة، أثناء أدائهم لعملية الانتقاء إذ يعتبر هذا العامل السبيل الأنجع لاختيار أحسن المواهب الناشئة التي تمتلك بنية مرفولوجية تؤدي إلى نتائج ديناميكية حسنة.

- **السؤال العاشر:** هل تعتمد في عملية الانتقاء على الفروق العقلية للناشئين؟
- **الغرض من السؤال:** محاولة معرفة ما إذا كانت الفروق العقلية (الذكاء، الغباء...) بين الناشئين معتمدة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (12): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (10).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
دائما	12	80	24.58	7.81	0.05	03	دالة
عادة	02	13					
نادرا	01	07					
أبدا	00	00					
المجموع	15	100					

يبين الشكل رقم (10): نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 10.



- **تحليل الجدول رقم (12):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة 80% من المدربين كانت إجابتهم دائما، ونسبة 13% عادة، ونسبة 07% نادرا، ونسبة 00% أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن الكثير من المدربين يعتمدون على الفروق العقلية، أما بقية المدربين الذين لا يعتمدون عليها الا عادة أو نادرا هم قليلون.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (24.58)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (7.81)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- الاستنتاج:

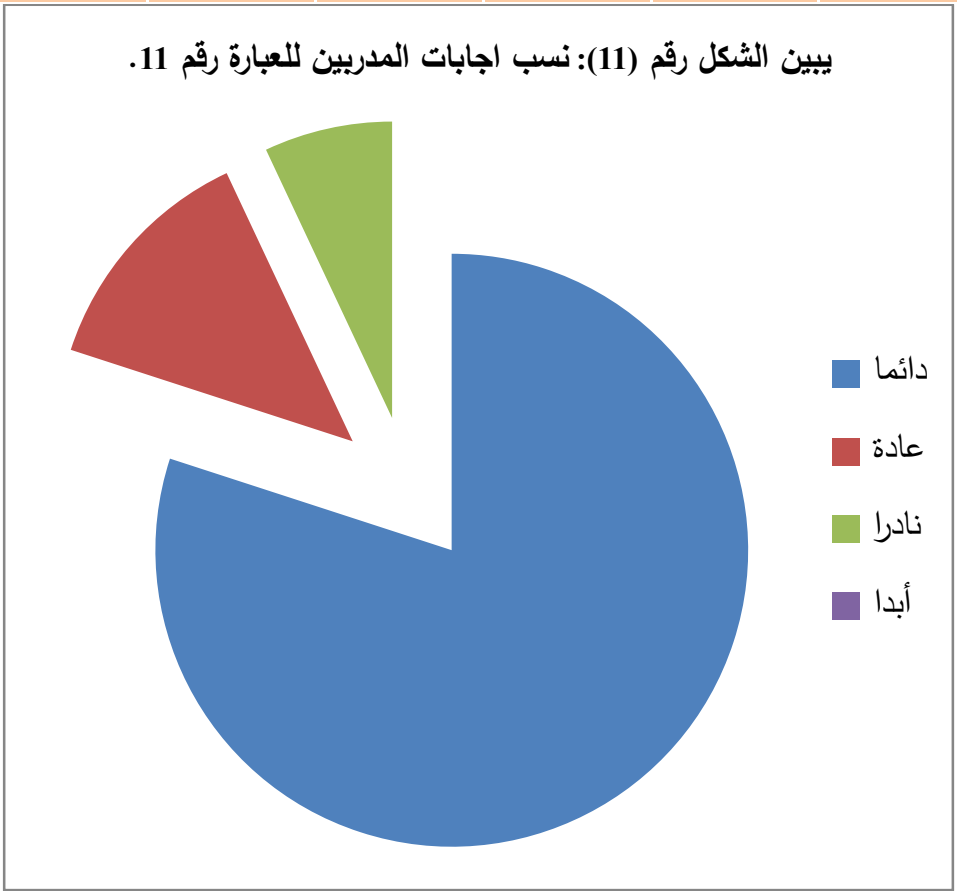
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان معظم المدربين يركزون على الفروق العقلية للأطفال تحت 13 سنة، إذ يؤدي اعتماد منهج الاختيار بين هذه الفروق الى الحصول على لاعبين ذوي جانب تكتيكي نوعي، كما يمكننا القول أن هذه الفروق تعكس مستوى أداء اللاعب في المنافسات.

- **السؤال الحادي عشر:** هل تعتمد في عملية الانتقاء على الفروق المزاجية للناشئين؟
- **الغرض من السؤال:** محاولة معرفة ما إذا كان الطفل هادئ أم سريع الانفعال لها دور في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (13): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (11).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
دائما	12	80	24.58	7.81	0.05	03	دالة
عادة	02	13					
نادرا	01	07					
أبدا	00	00					
المجموع	15	100					

يبين الشكل رقم (11): نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 11.



- **تحليل الجدول رقم (13):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة 80% من المدربين كانت إجابتهم دائما، ونسبة 13% عادة، ونسبة 07% نادرا، ونسبة 00% أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن الكثير من المدربين يعتمدون على الفروق المزاجية في، أما بقية المدربين الذين لا يعتمدون عليها إلا عادة أو نادرا هم قليلون.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (24.58)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (7.81)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- الاستنتاج:

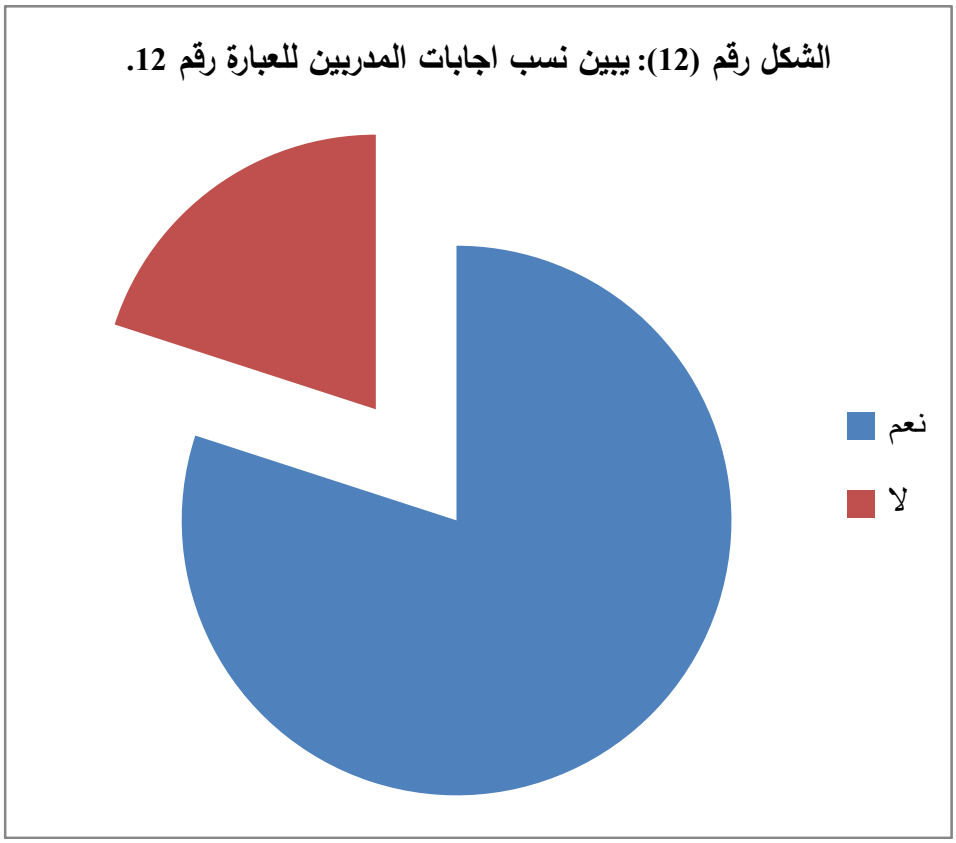
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان معظم المدربين يركزون على الفروق المزاجية للأطفال تحت 13 سنة، وهذا ما يؤكد أن لهذه الفروق أثر كبير في اختيار أحسن الناشئين، خاصة أثناء متابعة المدربين للاحتكاكات بين الناشئين أين تظهر ردة فعل الطفل إن كان هادئا أو متعصبا، وبالتالي اختيار عناصر تكون أكثر رزانة والتحكم في الأعصاب في مختلف المناسبات.

- **السؤال الثاني عشر**: هل تعتمد على إستراتيجية الانتقاء ثم التكوين؟
- **الغرض من السؤال**: معرفة كيف تتم عملية الانتقاء، تكوين يليه انتقاء أو انتقاء ثم يليه التكوين.

الجدول رقم (14): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (12).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	12	80	5.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	03	20					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (12): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 12.



- **تحليل الجدول رقم (14):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة 80% من المدربين كانت إجابتهم نعم، ونسبة 20% لا، وهذا ما يوضح أو يبين أن الكثير من المدربين يعتمدون على الانتقاء ثم بعده التكوين.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (5.4)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (3.84)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أنها تدعم اجاباتهم.

- **الاستنتاج:**

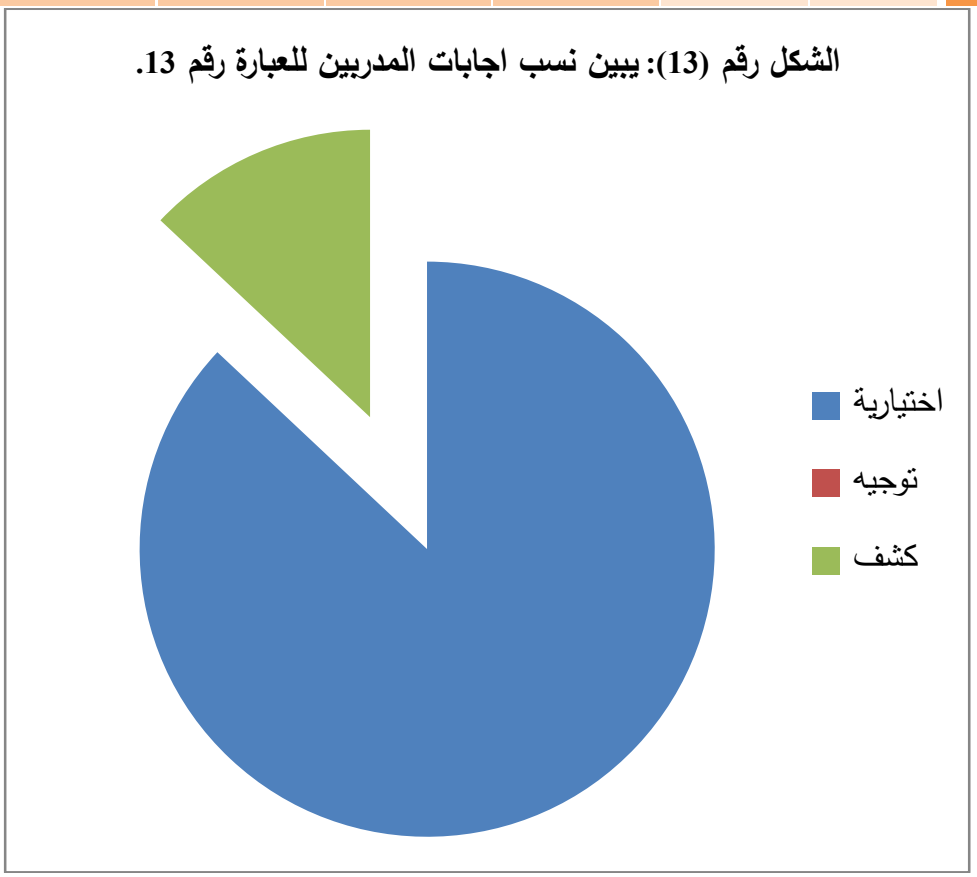
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان معظم المدربين يعتمدون على إستراتيجية التكوين بعد الانتقاء، وهذا ما يؤكد أنهم يراعون الفروق الجسمية، والعقلية والمزاجية، واختيار أفضل العناصر من أجل الإعداد الجيد وربح الوقت.

❖ **المحور الثالث:** تحقيق النتائج الجيدة في إعداد وتكوين الناشئين مرتبط بشكل كبير مع عملية الانتقاء.

- **السؤال الثالث عشر:** ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي.
- **الجدول رقم (15): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (13).**

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
عملية اختيارية	13	87	19.6	5.99	0.05	02	دالة
عملية توجيه	00	00					
عملية كشف	02	13					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (13): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 13.



- **تحليل الجدول رقم (15):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة 87% من المدربين كانت إجابتهم بأنها عملية اختيارية، ونسبة 13% عملية كشف، ونسبة 00% توجيه، وهذا ما يوضح أو يبين أن الكثير من المدربين يعرفون الانتقاء بأنه عملية اختيارية، مقارنة بالذين يرونه عملية كشف فقد كانت نسبتهم قليلة جدا.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (19.6)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (5.99)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- الاستنتاج:

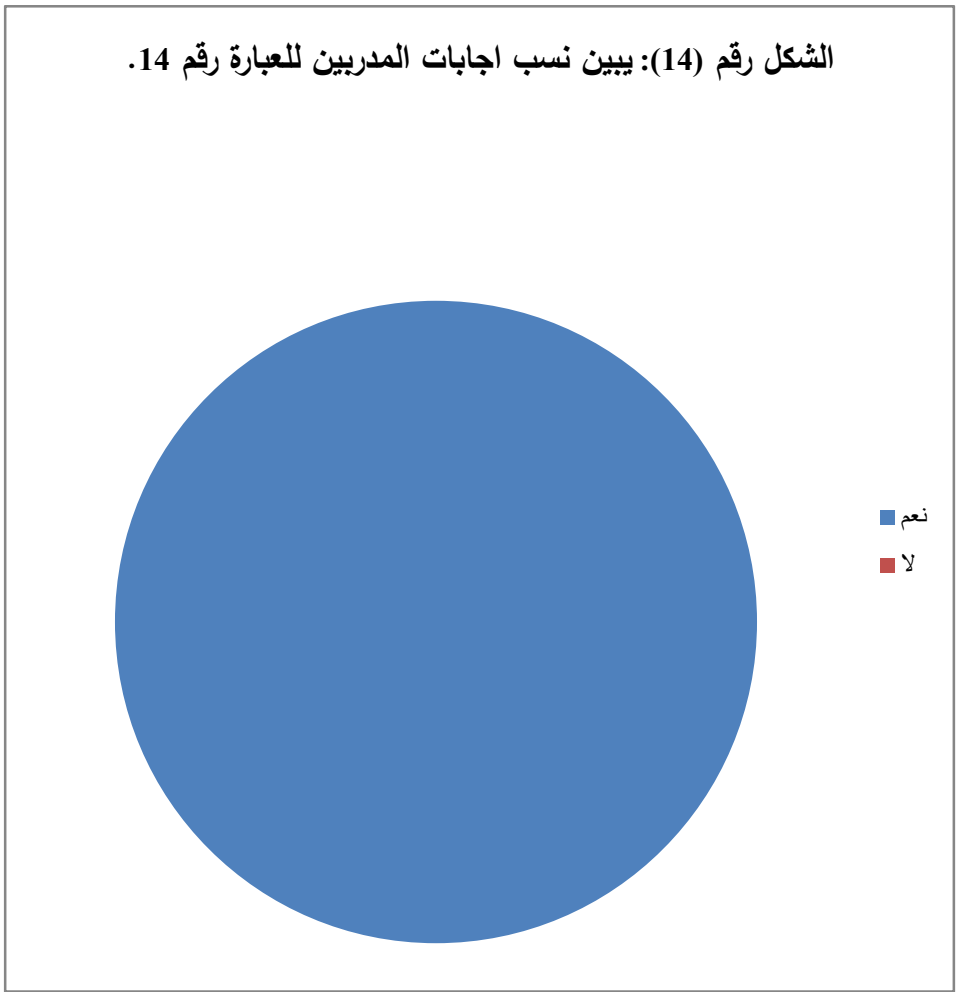
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان معظمهم يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة، من حيث أنه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة ومتناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات بالإضافة إلى الناحية المرفولوجية.

- **السؤال الرابع عشر:** هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب.

الجدول رقم (16): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (14).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	15	100	15	3.84	0.05	1	دالة
لا	00	00					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (14): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 14.



- **تحليل الجدول رقم (16):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة 100% من المدربين كانت إجابتهم نعم، ونسبة 00% لا، وهذا ما يوضح أو يبين أن كل المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (15)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (3.84)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- **الاستنتاج:**

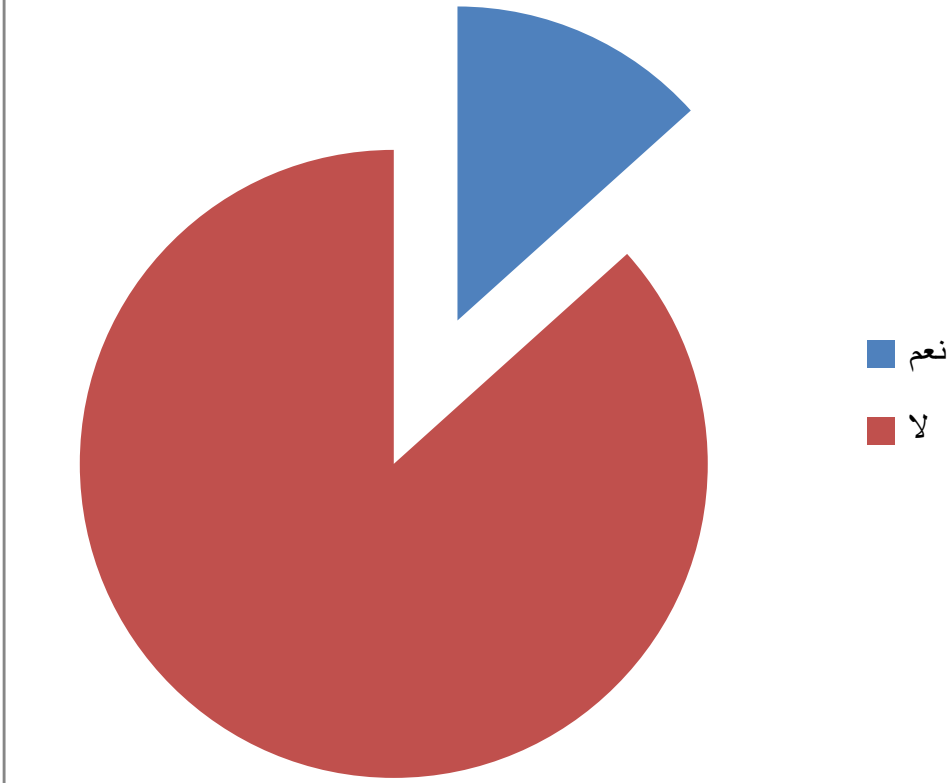
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان كلهم يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب، حيث يمكن القول أن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاث عناصر أساسية هي الانتقاء، التدريب والمنافسات، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والتكوين والإعداد، وزاد من فاعليتها.

- **السؤال الخامس عشر**: هل تعتمد في عملية الانتقاء على الملاحظة فقط؟
- **الغرض من السؤال**: معرفة ما إذا كانت الملاحظة كافية لوحدها في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (17): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (15).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	02	13	8.36	3.84	0.05	1	دالة
لا	13	87					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (15): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 15.



- **تحليل الجدول رقم (17):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة 13% من المدربين كانت إجابتهم نعم، ونسبة 87% لا، وهذا ما يوضح أو يبين أن معظم المدربين يرون أن الملاحظة فقط لا تكفي لانتقاء الناشين مقارنة بين الذين يرونها كافية فقد كانت نسبتهم قليلة.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (8.36)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (3.84)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، حيث أنها تدعم إجاباتهم.

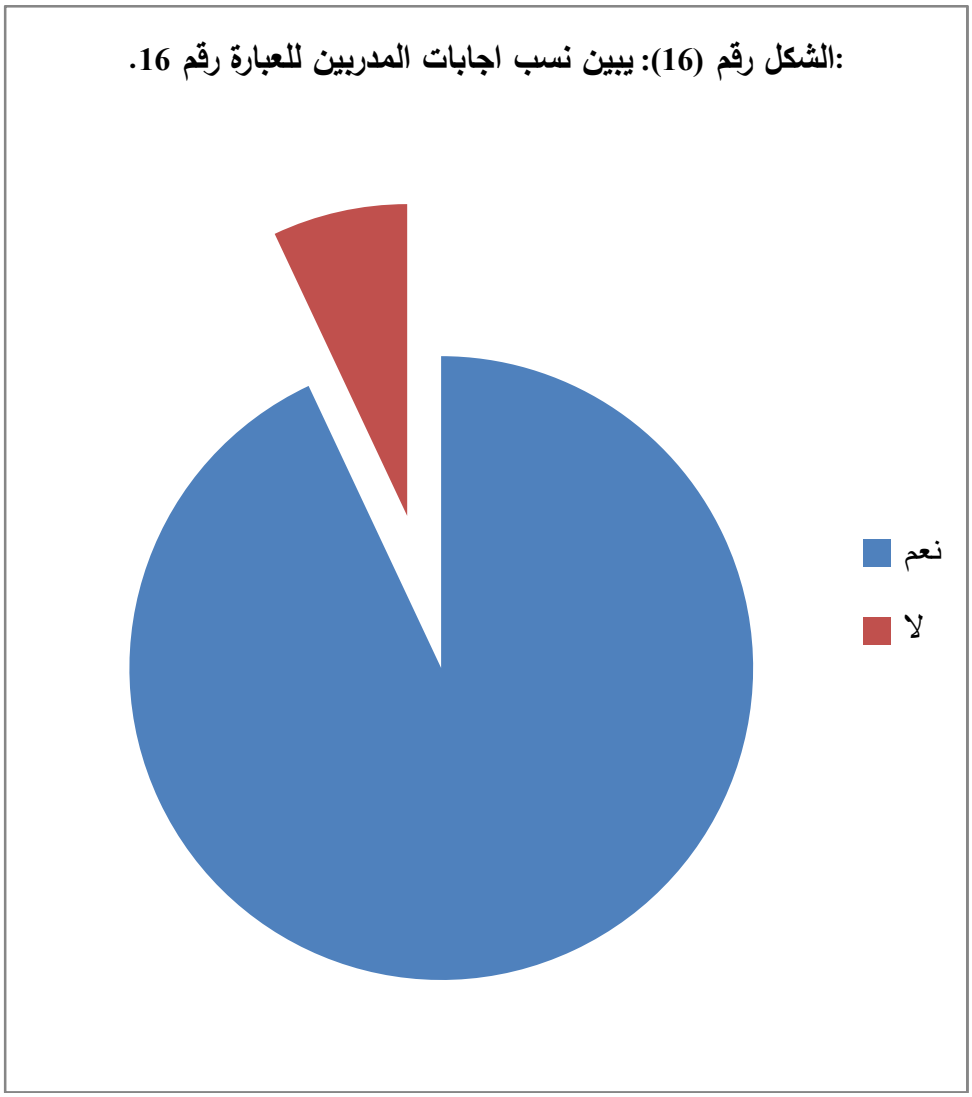
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان معظم المدربين لا يكتفون بالملاحظة لوحدها لانتقاء ناشئي كرة القدم أقل من 13 سنة، ويمكن القول أنهم يعتبرونها نقطة بداية في عملية الانتقاء لكن يجب دعمها بالأسس العلمية لهذه العملية من أجل التمييز بين اللاعبين المناسبين والغير مناسبين.

- **السؤال السادس عشر:** هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء ناشئي كرة القدم تحت 13 سنة؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كانت هنالك صعوبات أثناء هذه العملية.
- **الجدول رقم (18): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (16).**

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	14	93	11.2	3.84	0.05	1	دالة
لا	01	07					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (16): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 16.:



- **تحليل الجدول رقم (18):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة 93% من المدربين كانت إجابتهم نعم، ونسبة 07% لا، وهذا ما يوضح أنه تقريبا كل المدربين يرون أن هنالك صعوبات تواجههم أثناء هذه العملية، أما نسبة المدربين الذين يرون عكس ذلك فهي ضعيفة.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (11.2)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (3.84)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان معظم المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء، هذه الأخيرة يمكن تحديدها في عدة نقاط مهمة:

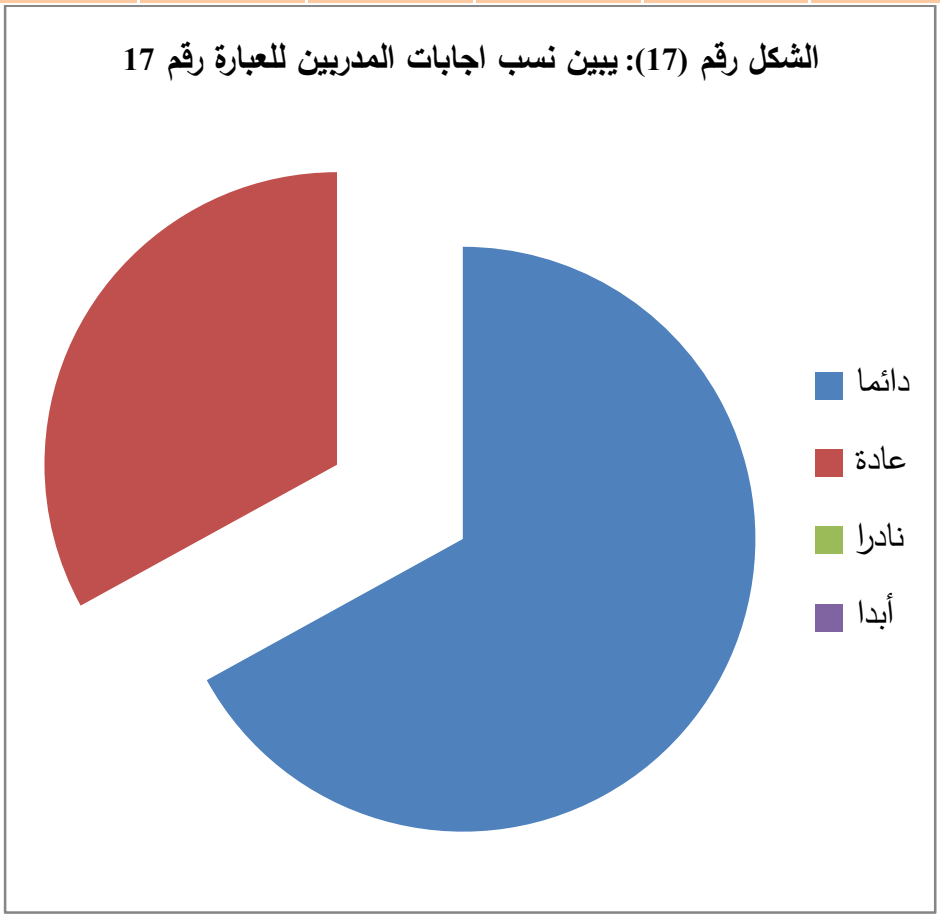
- عدد اللاعبين، وتقارب المستوى.
- نقص الوسائل اللازمة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات اللاعب الموهوب.

- **السؤال السابع عشر**: هل تعتمد في انتقائك للناشئين على التنبؤ طويل المدى؟
- **الغرض من السؤال**: محاولة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول الى النتائج المرضية.

الجدول رقم (19): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (17).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
دائما	10	67	18.33	7.81	0.05	03	دالة
عادة	05	33					
نادرا	00	00					
أبدا	00	00					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (17): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 17



- **تحليل الجدول رقم (19)**: يتبين لنا من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة 67% من المدربين كانت إجابتهم دائما، ونسبة 23% عادة، ونسبة 00% نادرا، ونسبة 00% أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن الكثير من المدربين يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، على عكس الذين يرونه اعتياديا.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (18.33)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (7.81)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- الاستنتاج:

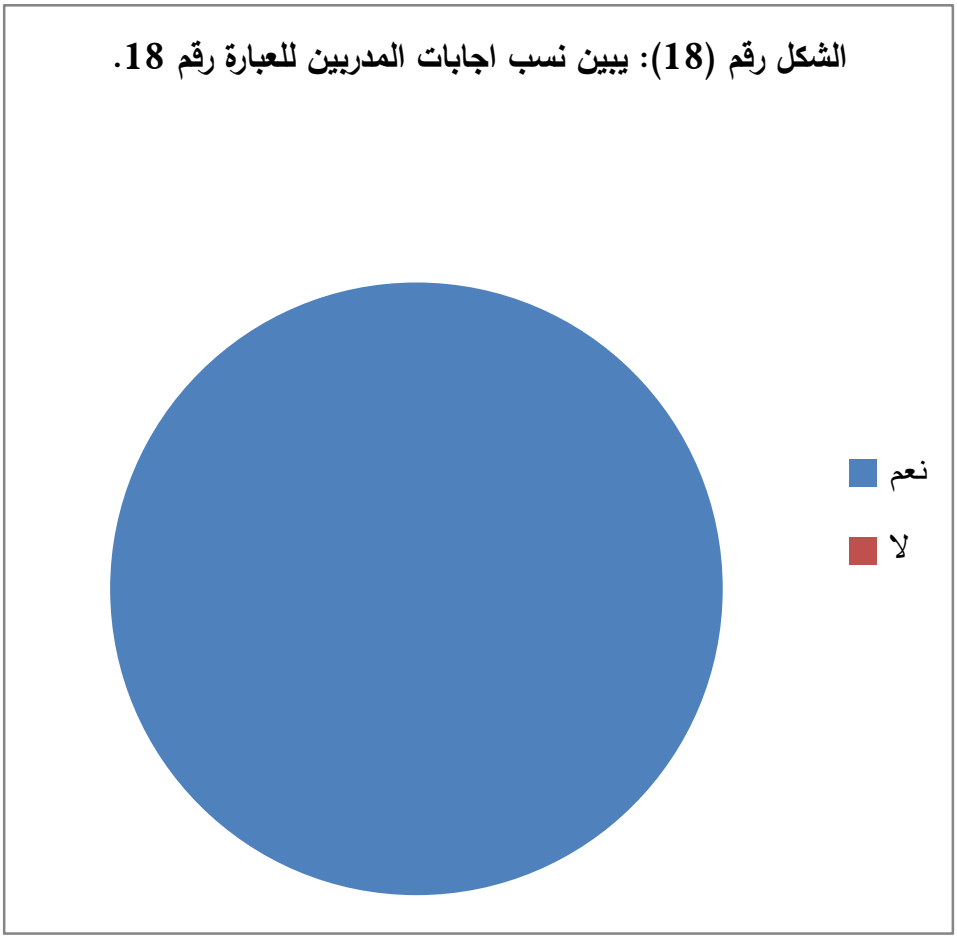
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان معظم المدربين يعتمدون في انتقائهم على التنبؤ طويل المدى لأداء الناشئين بصورة حتمية ومطلقة، وهذا يقودنا إلى الوصول إلى حقيقة موضوعية علمية، وهي أن التنبؤ و بصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء، حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المرحلة الأولى (مراعاة اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من هذه العملية.

- **السؤال الثامن عشر**: هل تطبق برنامجا تدريبيا خاصا قبل أثناء عملية الانتقاء؟
- **الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان هناك برنامجا خاصا قبل عملية الانتقاء.

الجدول رقم (20): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (18).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	15	100	15	3.84	0.05	1	دالة
لا	00	00					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (18): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 18.



- **تحليل الجدول رقم (20):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة 100% من المدربين كانت إجابتهم نعم، ونسبة 00% لا، وهذا ما يوضح أو يبين أن كل المدربين يقومون ببرنامج خاص قبل الشروع في العملية.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (15)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (3.84)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- **الاستنتاج:**

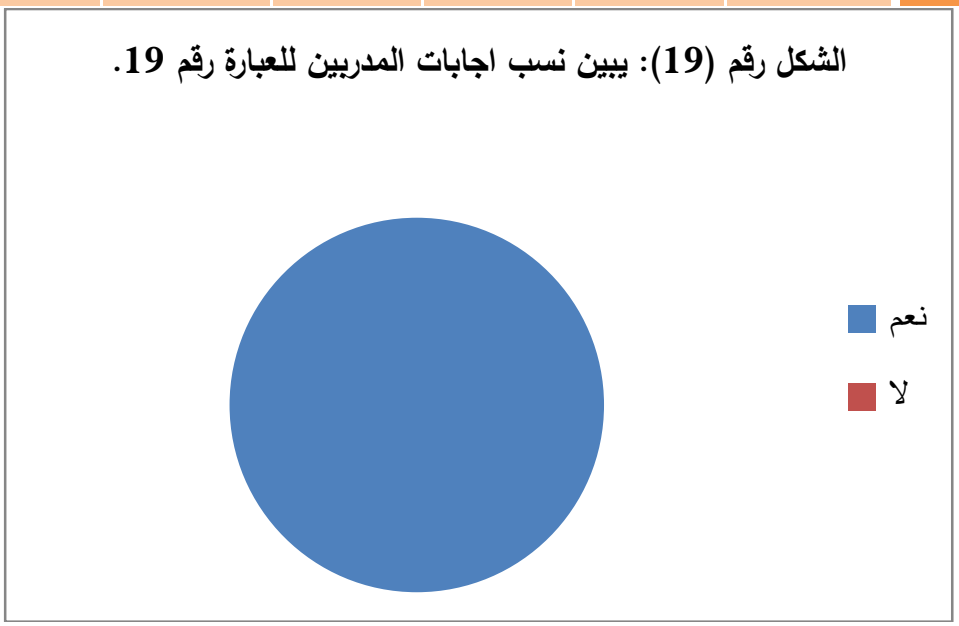
من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان معظم المدربين لديهم برنامج خاص قبيل الشروع في عملية الانتقاء، إذ نسجل الغاية القصوى من هذا البرنامج هو ملاحظة المواهب والقدرات الكامنة التي لا تظهر بالملاحظة المباشرة بعملية الانتقاء دون القيام بأدنى المعايير الرياضية (أنشطة رياضية تتخلل البرنامج) التي تقود الناشئ إلى إبراز أحسن ما لديه.

- **السؤال التاسع عشر**: هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟
- **الغرض من السؤال**: معرفة ما إذا كانت هناك فحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

الجدول رقم (21): يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا² للعبارة رقم (19).

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	15	100	15	3.84	0.05	1	دالة
لا	00	00					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (19): يبين نسب اجابات المدربين للعبارة رقم 19.



- **تحليل الجدول رقم (21):** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة 100% من المدربين كانت إجابتهم نعم، ونسبة 00% لا، وهذا ما يوضح أو يبين أن كل المدربين يقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (15)، وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت (3.84)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، حيث أنها تدعم إجاباتهم.

- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة فان معظم المدربين يقومون بفحوصات طبية ونفسية قبل البداية في عملية الانتقاء، ونعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد

أكثر على النوعية والتخصص، وبالتالي يصعب الحصول على نخبة رياضية ناشئة سليمة، لأنه لضمان الاستفادة أكثر من الطاقات والمواهب الناشئة وجب العمل على التركيز على اجراء فحوصات طبية دقيقة على اللاعبين قبل إخضاعهم لعملية الانتقاء.

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

4-2-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة استخدام معايير الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية لدى ناشئي كرة القدم تحت 13 سنة، قمنا بطرح ثلاث أسئلة متفرعة عن التساؤل العام، كما اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

أولا/ مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم (22): يوضح الدلالة الإحصائية لنتائج عبارات المحور الأول.

التوزيع العبارات	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العبارة (01)	5.4	3.84	0.05	1	دالة
العبارة (02)	11.2	3.84	0.05	1	دالة
العبارة (03)	5.4	3.84	0.05	1	دالة
العبارة (04)	6.6	7.81	0.05	3	غير دالة
العبارة (05)	24.58	7.81	0.05	3	دالة
العبارة (06)	24.58	7.81	0.05	3	دالة

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي وزع على مدربي كرة القدم لأندية الرابطة الولائية –تيزي وزو– لفئة أقل من 13 سنة، وبعد التفريغ والتحليل تم الوصول إلى أغلب الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا، وانطلقنا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها الخاصية المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء لدى ناشئي كرة القدم على مستولى هذه الأندية، وبناءا على مختلف النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (22) المدون أعلاه والمؤكدة بطريقة إحصائية وعلمية، فإننا نلاحظ من خلال العبارة رقم (01) أن مدرب الفئة العمرية أقل من 13 سنة يعتمد في عملية الانتقاء على البنية المرفولوجية، حيث كانت الإجابة الغالبة ب 80% من المدربين وكذا قيمة كا² المحسوبة (5.4) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت (3.84)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين حيث تدعم إجاباتهم.

أما العبارة رقم (02) فتبين أن معظم المدربين يهتمون بخاصية الوزن في عملية الانتقاء، فكانت الإجابة الغالبة 93%، وكذا قيمة كا² المحسوبة (11.2) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت (3.84)، مما يدل على وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين. أما العبارة رقم (03) يظهر أن هناك اهتمام كبير من طرف المدربين بطول الناشئ أثناء عملية الانتقاء، وقد كانت الإجابة الغالبة 80%، وكذا قيمة كا² المحسوبة (5.4) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، حيث تدعم اهتمامهم بالخصائص المرفولوجية خلال عملية الانتقاء. أما العبارة رقم (04) فتبين أن أغلب المدربين يأخذون عامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان دائما في عملية انتقاء ناشئي كرة القدم، كانت الإجابة الغالبة 46%، وكانت قيمة كا² المحسوبة (6.6) وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة (7.81) وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين. أما العبارتين (05) و(06) فكانت الإجابة الغالبة 80% في كلتا العبارتين هي أن المدربين دائما يأخذون عامل محيط الصدر والفخذ والسمانة والساق بالحسبان في عملية الانتقاء كما يعتمدون دائما على طرق القياس الأنثروبومترية، وكذا قيمة كا² المحسوبة (24.5) وهي أكبر من قيمة كا² (7.81) المجدولة مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

فمن خلال مختلف القراءات السابقة واستنادا على كل النتائج المحصل عليها في الجداول سابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية وعلمية، فانه تبين أن الخصائص المرفولوجية على مستوى ولاية أندية تيزي وزو تحت 13 سنة هي من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء، وهذا ما يتفق مع دراسة "**عبدلي محمد نور الإسلام**" والتي أشارت نتائجها إلى أن الخصائص المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء والاختيار لدى الناشئين. وقد تبين أن العلاقة أكيدة بين البناء الجسمي والوظيفة، فالقياسات المرفولوجية تعتبر مطلبا هاما للأداء الحركي للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية. (محمد حازم أبو يوسف، 2005، ص26-27)

هذا التطابق الكبير في النتائج يقودنا إلى القول بأن **الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.**

ثانيا/ مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية.

الجدول رقم (23): يبين الدلالة الإحصائية لنتائج عبارات المحور الثاني.

التوزيع / العبارات	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العبارة (07)	11.2	3.84	0.05	1	دالة
العبارة (08)	6.6	7.81	0.05	3	غير دالة
العبارة (09)	37.5	7.81	0.05	3	دالة
العبارة (10)	24.58	7.81	0.05	3	دالة
العبارة (11)	24.58	7.81	0.05	3	دالة
العبارة (12)	5.4	3.84	0.05	1	دالة

لقد افترضنا أن **المرحلة العمرية أقل من 13 سنة مناسبة في عملية انتقاء و توجيه لاعبي كرة القدم على مستوى أندية الرابطة الولائية لولاية تيزي وزو**، وعلى هذا الأساس تبين من خلال إجابات كل المدربين على العبارة رقم (07) أنهم يعتبرون المرحلة العمرية أقل من 13 أهم مرحلة في عملية الانتقاء، حيث كانت نسبة الإجابة 93%، وكذا قيمة كا² المحسوبة (11.2) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة (3.84)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، مما يدعم إجاباتهم.

أما العبارة (08) فكانت أغلب إجابات المدربين أنهم دائما يراعون في عملية الانتقاء شعور الناشئين بالثقة والأمان بنسبة 46%، وكانت قيمة كا² المحسوبة (6.6) وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة (7.81)، وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. أما العبارة (09) ومن خلال إجابات المدربين نجد أن الفروق الجسمية للأطفال تحت 13 سنة تراعى دائما من طرف المدربين خلال عملية الانتقاء، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 93%، وكذا قيمة كا² المحسوبة (37.5) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة (7.81)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، أما العبارتين (10) و(11) فكانت أغلب إجابات المدربين أنهم يعتمدون دائما على الفروق العقلية والمزاجية في عملية الانتقاء، وكانت نسبة الإجابة الغالبة في كلتا العبارتين 80،% وكذا قيمة كا² المحسوبة (24.58) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة (7.81)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين. أما العبارة رقم (12) حول ما إذا كانوا يقومون بعملية الانتقاء قبل التكوين، فكانت أغلب اجاباتهم بنعم بنسبة 80%، وكذا قيمة كا² المحسوبة (5.4) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة (3.84)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، مما يدعم سبق عملية الانتقاء للتكوين.

ومن خلال مختلف القراءات السابقة واستنادا على كل النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (07)، (08)، (09)، (10)، (11)، (12) والمؤكدة بطريق إحصائية وعلمية، فانه قد تبين أن مرحلة الناشئين أقل من 13 سنة هي أنسب مرحلة تتم فيها عملية الانتقاء على مستوى أندية الرابطة الولائية لولاية تيزي وزو، وهذا ما يتفق مع دراسة "**بوصيقع ياسين**" والتي أشارت نتائجها أن السن المناسب لكرة القدم هو من (7-12) سنة، وهذا ما يبين أن أغلبية المدربين يدركون خصائص النمو والمرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه، مما يساعد على اكتشاف المواهب.إن الناشئ ابتداء من سن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية، حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل، إذ أن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان كما يمتاز بسرعة وقوة ورشاقة واستجابة عالية والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة. (قاسم المندلاوي وآخرون، 1999، ص20)

ومن خلال هذا التطابق الكبير في النتائج يمكن القول بأن **الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت بنسبة كبيرة.**

ثالثا/ مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة.

الجدول رقم (24): يبين الدلالة الاحصائية لنتائج عبارات المحور الثالث.

التوزيع العبارات	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العبارة (13)	19.6	5.99	0.05	2	دالة
العبارة (14)	15	3.84	0.05	1	دالة
العبارة (15)	8.36	3.84	0.05	1	دالة
العبارة (16)	11.2	3.84	0.05	1	دالة
العبارة (17)	18.33	7.81	0.05	3	دالة
العبارة (18)	15	3.84	0.05	1	دالة
العبارة (19)	15	3.84	0.05	1	دالة

انطلقت الفرضية الجزئية الرابعة من اعتقاد مفاده أن **تحقيق النتائج الجيدة في إعداد وتكوين الناشئين مرتبط بشكل كبير مع عملية الانتقاء لدى ناشئي كرة القدم تحت 13 سنة**، تبين من خلال إجابة المدربين حول العبارة رقم (13)، أن المدربين عرفوا الانتقاء في المجال الرياضي بأنه عملية اختيارية، لاختيار أفضل العناصر الملائمة لممارسة كرة القدم، ومعنى هذا يكون إعداد وتكوين أفضل العناصر المناسبة، وكانت إجابة المدربين الغالبة هي 87%، وكذا قيمة كا² المحسوبة (19.6) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة (5.99)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، مما يدعم إجاباتهم.

أما العبارات (14)، (18)، و(19) تبين أن جل المدربين بنسبة 100% في كل العبارات يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب، كما يطبقون برنامجا خاصا قبيل عملية التدريب، إضافة إلى الفحوصات الطبية للناشئين قبل البدء في هذه العملية، وكذا قيمة كا² المحسوبة (5.4) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة (3.84)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين. أما العبارة رقم (15) تبين أن جل المدربين لا يعتمدون على الملاحظة لوحدها في عملية الانتقاء، وكانت الإجابة الغالبة 87%، وكذا قيمة كا² المحسوبة (8.36) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة (3.84)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين. أما العبارة رقم (16) فنلاحظ من خلالها أن جل المدربين يواجهون صعوبات في عملية انتقاء ناشئي كرة القدم تحت 13 سنة، وكانت الإجابة الغالبة 93%، وكذا قيمة كا² المحسوبة (11.2) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة (3.84)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، كما تمثلت هذه الصعوبات في عدد اللاعبين وتقارب المعايير ونقص الوسائل اللازمة لإجراء هذه العملية. أما العبارة رقم (17) تبين أن معظم المدربين في الانتقاء يعتمدون دائما على التنبؤ طويل المدى للوصول إلى النتائج المرضية، ، وكانت الإجابة الغالبة 67%، وكذا قيمة

كا² المحسوبة (18.33) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة (7.81)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، حيث أنها تدعم اعتمادهم على التنبؤ طويل المدى دائما.

فمن خلال مختلف القراءات السابقة واستنادا على كل النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية وعلمية، فانه تبين أن تحقيق النتائج المرضية في تكوين وإعداد ناشئي كرة القدم لأقل من 13 سنة مرتبط بشكل كبير مع عملية الانتقاء، وهذا ما يتفق مع دراسة "**بلوفة معمر وقلايلية مراد**"، والتي أشارت نتائجها إلى أنه من أجل ضمان أفضل النتائج الرياضية يجب على المدربين الاهتمام بالجانب البدني أثناء عملية الانتقاء، مستعملين كل الطرق العلمية والمعارف المطبقة في هذه العملية، إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات. (محمد لطفي طه، 2002، ص23-24)

هذا التطابق الكبير في النتائج يقودنا إلى القول بأن **الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة.**

4-2-2- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة.

الجدول رقم (25): يبين مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	الخاصية المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء لدى ناشئي كرة القدم.	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	المرحلة العمرية أقل من 13 سنة مناسبة في عملية انتقاء و توجيه لاعبي كرة القدم.	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	تحقيق النتائج الجيدة في إعداد وتكوين الناشئين مرتبط بشكل كبير مع عملية الانتقاء.	تحققت
الفرضية العامة	الانتقاء الجيد للمواهب الرياضية في مرحلة الناشئين يستند أساسا إلى المتابعة المستمرة للخصائص المرفولوجية لدى ناشئي كرة القدم للمرحلة العمرية أقل من 13 سنة.	تحققت

من خلال الجدول رقم (25) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية الثلاثة التي اقترحها الباحث كحلول لمشكلة البحث قد تحققت، وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للمدربين، من هنا وفي إطار وحدود ما

ترمي إليه الدراسة وحسب النتائج المتحصل عليها، بالإضافة إلى التطابق الكبير بينها وبين نتائج الدراسات السابقة يتضح جليا أن الفرضية العامة والتي تتمحور حول أن "**الانتقاء الجيد للمواهب الرياضية في مرحلة الناشئين يستند أساسا إلى المتابعة المستمرة للخصائص المرفولوجية لدى ناشئي كرة القدم للمرحلة العمرية أقل من 13 سنة**"، **قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة.**

وفي الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز الواقع الحقيقي الذي تعيشه كرة القدم للناشئين أقل من 13 سنة على مستوى الأندية الناشطة بالرابطة الولائية لولاية تيزي وزو، خاصة فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي لهذه الفئة التي تبنى بالدرجة الأولى على الخصائص المرفولوجية، حيث أن هذه الأخير عنصر هام في هذه العملية فنجاحها مرهون بتوظيف المعايير العلمية الحديثة التي تسمح للمدرب بانتقاء العناصر التي تتوفر فيهم المتطلبات الخاصة، فمن خلال النتائج التي توصلنا إليها، وجدنا أن معظم المدربين يستندون إلى الخصائص المرفولوجية كمعيار يعتمد عليه في عملية الانتقاء، مما يجعل فئة أقل من 13 سنة ملائمة للعملية وهذه الأخيرة إذا كانت مضبوطة بطريقة علمية تحقق نتائج جيدة في إعداد وتكوين أفضل العناصر، كما ضم هذا الفصل نتائج الاستبيان والذي تم توزيعه على المدربين وذلك من أجل كشف الستار على الظروف التي تتم فيها عملية الانتقاء ومدى اهتمامهم بالخصائص المرفولوجية للاعبين.

وفي الأخير يمكن القول أن إخضاع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في كرة القدم إلى المعايير العلمية أمر لا بد منه إذا أردنا حقا تقديم عمل يفتخر به كل مدرب ينتمي إلى هذه الأسرة الراقية.

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام:

على ضوء فرضيات البحث وأهداف البحث وحدود ما أظهرته نتائج الدراسة والظروف التي أجريت فيها، العينة التي اختيرت لتمثيل المجتمع الأصلي وبناءا على النتائج المتوصل إليها بغية إيجاد حلول لمشكلة البحث وذلك باعتمادنا على البيانات والمعلومات التي تحصلنا عليها، استنتجنا أن عملية الانتقاء الرياضي تمكننا فعلا من الظفر بلاعبين أكفاء ممن يتمتعون بمقومات النجاح المستقبلي وبمقدورهم الوصول إلى أعلى المستويات، ولكن لن تكتمل هذه العملية بالنجاح ما لم تتم في إطار تنظيمي محكم يعتمد على جميع المعايير الحديثة من بينها الخاصية المرفولوجية، ومنهجي منظم وموحد كمعيار علمي مقنن وفاصل بين ناشئي كرة القدم.

وبناءا على ما توصلت إليه نتائج الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة كرة القدم تبنى على أسس علمية حديثة تعطي اهتماما كبيرا بالخاصية المرفلوجية، هذا يجعل الرياضي بعيدا عن خطر التهميش والضياع، إذ أن الاعتماد على المعايير العلمية الحديثة لهذه العملية يجعل فرصة نجاحها كبيرة إن لم نقل حتمية.

كما توصلنا إلى أن أغلب المدربين يعتمدون على الخصائص المرفولوجية للناشئين، وأنهم يختارون اللاعبين الذين يمتلكون القياسات المرفولوجية التي تتلاءم مع هذا النوع من الرياضة، فكرة القدم تعتمد على مقاييس جسمانية خاصة ومن أهم هذه المقاييس الوزن، الطول، محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق، بحيث تعتبر لعبة قوية وعنيفة تحتاج إلى جسم قوي ذي تكوين عضلي يكاد يقترب من أجسام عدائي ألعاب القوى، ووفق دراسة أجرتها مجلة "**نيوز ويك**" خلصت إلى نتائج هامة حول مواصفات لاعب كرة القدم المثالي، ولعل أهم نتائج هذه الدراسة العلمية هي أن لاعب كرة القدم المثالي، يجب أن يتمتع بمواصفات بدنية وجسمانية، تماثل تلك التي يتمتع بها عداء ألعاب القوى، أي أنه يجب على لاعب كرة القدم أن يكون بالفعل ممارسا لألعاب القوى، غير ذلك سيواجه اللاعب مشكلتين رئيسيتين: اللياقة البدنية الضعيفة والبطء. (أنس صلاح الدين، 2012، ص11)

وفي دراسة "**عبدلي محمد نور الإسلام**" والتي أشارت نتائجها إلى أن الخصائص المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء والاختيار لدى الناشئين. وقد تبين أن العلاقة أكيدة بين البناء الجسمي والوظيفة، فالقياسات المرفولوجية تعتبر مطلبا هاما للأداء الحركي للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية. (محمد حازم أبو يوسف، 2005، ص26-27)

أما فيما يخص المرحلة العمرية أقل من 13 سنة، فاستنتجنا أن جل المدربين يرونها الأنسب لعملية الانتقاء، بحيث أن الناشئين في هذه المرحلة يكتسبون المهارات الأساسية لكرة القدم، وتكون لديهم سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، كما استنتجنا أن جل المدربين يراعون في هذه المرحلة الفروق الجسمية للناشئين إضافة إلى الفروق العقلية والمزاجية، وينتهج المدربون فكرة عملية الانتقاء تسبق التكوين والإعداد من أجل ربح الوقت والحصول على أفضل العناصر. ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل ذروته، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية. (محمد مصطفى زيدان، 2001، ص39)

وفي دراسة "**بوصيقع ياسين**" والتي أشارت نتائجها أن السن المناسب لكرة القدم هو من (7-12) سنة، وهذا ما يبين أن أغلبية المدربين يدركون خصائص النمو والمرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه، مما يساعد على اكتشاف المواهب. إن الناشئ ابتداء من سن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية، حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل، إذ أن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان كما يمتاز بسرعة وقوة ورشاقة واستجابة عالية والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة. (قاسم المندلاوي وآخرون، 1999، ص20)

أما فيما يخص نتائج الإعداد الجيد والتكوين العالي الناشئين المرتبط بشكل كبير مع عملية الانتقاء ومن خلال النتائج المسجلة، استنتجنا أن جل المدربين يرون أن الانتقاء عملية اختيارية تزيد من فاعلية التدريب والتالي يكون التكوين مثالي بما يعرف بصقل المواهب بعد اختيارها بطريقة علمية حديثة تجمع كل المعايير مما يسهل على المدرب وضع برنامج تدريبي ملائم لتكوين لاعبين كبار المستوى، كما استنتجنا أن جل المدربين لا يعتمدون على الملاحظة لوحدها ويعتمدون بشكل كبير على التنبؤ طويل المدى للناشئين الذين يرونهم مستقبل الكرة الجزائرية.

وفي دراسة "**بلوفة معمر وقلايلية مراد**"، والتي أشارت نتائجها إلى أنه من أجل ضمان أفضل النتائج الرياضية يجب على المدربين الاهتمام بالجانب البدني أثناء عملية الانتقاء، مستعملين كل الطرق العلمية والمعارف المطبقة في هذه العملية، إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات. (محمد لطفي طه، 2002، ص23-24)

وفي الأخير يمكن القول أن عملية انتقاء ناشئي كرة القدم يستدعي بالضرورة الاعتماد على الخصائص المرفولوجية للرياضي، بغية التحلي بالموضوعية العلمية والابتعاد عن العشوائية، كما يمكن القول أن القياسات الأنثروبومترية تعتبر كسند علمي يجب على المدربين الاعتماد عليه.

الخاتمة

لقد بدأنا بحثنا هذا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكاليات وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبد الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك، حيث انطلقنا من تعريفات ومصطلحات، وجسدت بجميع المعلومات ومعالجتها من خلال تحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة في تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

ولقد كان من بين أهدافنا كشف حقيقة العملية المضبوطة المنتهجة من طرف مدربينا في انتقاء ناشئي كرة القدم لأقل من 13 سنة، حيث أنه ما لا شك فيه أن تكوين لاعب مثالي في المستقبل يستند مباشرة على نوعية الانتقاء ومدى خضوعه للمعايير العلمية وخاصة الخصائص المرفولوجية التي تزيد من مصداقيته، كما أنها تمنحنا الفرصة للظفر بعدد هائل من الموهوبين.

فمن خلال مرورنا بالمراحل التي يمر بها كل باحث من خلفية نظرية ثم الدراسات الاستطلاعية وصولا إلى تشخيص الميدان وجدنا أن أغلب المدربين يعتمدون على الخصائص المرفولوجية أثناء عملية الانتقاء، من خلال إجراء القياسات الأنثروبومترية قبيل العملية، وهذا لعلم معظمهم أن انتهاج الأسلوب العلمي وتطبيق المعايير المعمول بها هي الطريقة المثلى التي تمكننا من اختيار أفضل العناصر الذين تتوفر فيهم الشروط والخصائص التي تتناسب وكرة القدم انطلاقا من الخاصية المرفولوجية إلى الجانب المهاري وصولا إلى الجانب الفسيولوجي والنفسي.

كما تمكنا من خلال الدراسة الميدانية والمتمثلة في استبيان موجه للمدربين من الوصول إلى أن الخاصية المرفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء، كما أن هذه الأخير إذا خضعت للمعايير العلمية الحديثة فإنها تزيد من فاعلية التدريب بشكل كبير وبالتالي تكوين لاعبين ذوي مستوى عالي في المستقبل، وذلك حسب "محمد حازم أبو يوسف" الذي بين أن العلاقة أكيدة بين البناء الجسمي والوظيفة، فالقياسات المرفولوجية تعتبر مطلبا هاما للأداء الحركي للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية، كما توصلنا إلى أن المرحلة العمرية تحت 13 سنة هي الأنسب لإجراء هذه العملية التي يعاني فيها المدربون من نقص الوسائل الحديثة، واستعمالهم للوسائل البيداغوجية المتوفرة.

أما خلاصة القول فتتركز على إعطاء الصبغة العلمية لعملية الانتقاء والتي يجب أن تكون عليها، لما لها من نتائج علمية مقننة، كما تمكن من اختيار ناشئي كرة القدم الذين يتمتعون بكل مقومات النجاح، فضلا عن التنبؤ بالنتائج التي سيحققها في المستقبل، بالإضافة إلى استخدام المدرب للقياسات الجسمية (الأنثروبومترية) كأحد المعايير الهامة والذي يعتمد عليه في عملية الانتقاء من أجل معرفة الخاصية المرفولوجية للاعب، والتي تساعده في توجيه العملية التدريبية عبر عناصر مبشرة بالنجاح وينتظر أن يعلو شأنها في المستقبل.

اقتراحات
وفروض مستقبلية

اقتراحات وفروض مستقبلية:

إن خير أثر يتركه الباحث لموضوع بحثه، هو ترك المجال مفتوح للبحث واقتراح بعض النقاط التي تسهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه، وهذا ما سنقوم به الآن أي تقديم بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية تضفي قيمة علمية وكذا فتح المجال لاستمرارية البحث فيه.

واعتمادا على البيانات التي جمعها الباحث، وانطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة، وفي حدود إطار الدراسة يتقدم الباحث بالاقتراحات والفروض المستقبلية التالية:

- الاهتمام بالخصائص المرفولوجية وأهميتها في عملية الانتقاء.
- الاسترشاد بالقياسات الجسمية التي لها ارتباط برياضة كرة القدم عند إجراء عملية الانتقاء كالوزن، الطول الكلي للاعب ومحيط الصدر والفخذ وسمانة الساق...الخ.
- وضع مستويات معيارية موحدة وثابتة للراضيين الناشئين في رياضة كرة القدم حتى تكون مرجعا للعمل الميداني.
- ضرورة تحديد النمط الجسمي لكل لاعب لمعرفة مدى تلاؤمه مع النشاط الرياضي الممارس.
- ضرورة الأخذ بمواصفات الوالدين أثناء انضمام اللاعب إلى النادي وأخذها كمعيار مساعد من أجل التنبؤ بمستقبل السباح.
- العمل على تهيأت الظروف الملائمة التي تسمح بإجراء عملية الانتقاء بكل شفافية، وإخضاعها للمعايير العلمية.
- العمل على توفي كل الوسائل والإمكانيات التي تسهل عملية الانتقاء، وتكييف المدربين على استعمالها.
- ضرورة الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى أقل من 13 سنة باعتبارها المرحلة الأنسب لاختيار المواهب، من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى كرة القدم على المستوى المحلي والدولي.
- ضرورة توجيه الناشئ إلى الرياضة التي تتناسب وإمكانياته وذلك بناءا على القياسات الأنثروبومترية.
- ضرورة إتباع الأسس العلمية الحديثة في بناء البرامج التدريبية.

أ ببليو غرافيا

البيبليوغرافيا

أ- باللغة العربية:

1- المصادر:

- **القرءان الكريم، سورة النمل الاية (19).**
- **الحديث النبوي.**

2- المراجع:

- أبو العلا عبد الفتاح، محمد صبحي حسنين، **فزيولوجيا ومرفولوجيا الرياضي**، وطرق القياس والتقويم، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1997، ص330-331.
- أحمد محمد خاطر، **القياس في المجال الرياضي**، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 1996.
- رشيد زرواتي، **تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**، ط1، 2002.
- زكي محمد محمد حسن، **التفوق الرياضي، المكتبة المصرية**، ط1، الإسكندرية، 2006.
- سليمان علي حسن، **المدخل إلى التدريب الرياضي**، دار الكتاب للطباعة والنشر، الوصل، 1983، ص16.
- محمد حازم محمد أبو يوسف، **أسس اختيار الناشئين في كرة القدم**، دار الوفاء للطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2005.
- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، **البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- محمد صبحي حسنين، **طرق بناء وتقنين الاختبارات والقياسات في التربية البدنية**، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية، القاهرة، 1982.
- محمد صبحي حسنين، **أطلس تصنيف وتوصيف أنماط الجسم**، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- محمد صبحي حسنين، **التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية**، ط5، دار المعارف للنشر والطباعة، القاهرة، 2003.
- محمد صبحي حسنين، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، ط، ج2، القاهرة، 2000.
- محمد صبحي حسنين، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، ج1، ط6، القاهرة، 2004.
- محمد صبحي حسنين، **أطلس تصنيف وتوصيف أنماط الجسم، دار الفكر العربي**، القاهرة، 2005.

- محمد صبحي حسنين، **المرجع في القياسات الجسمية، دار المعارف للنشر والطباعة**، القاهرة، 1996.
- رومي جميل، **كرة القدم**، دار النقائض، ط1، بيروت، 1986.
- قاسم حسن حسين وفتحي يوسف، **الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، 1999.
- محمد حسن محمد حسين، **طرق التدريب**، دار مجدلاوي، ط2، عمان، 2004.
- محمد رفعت، **كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية**، دار البحار، ط1، لبنان، 1999.
- موفق مجيد المولى، **الإعداد الوظيفي لكرة القدم**، دار الفكر، ط1، لبنان، 1999.
- محمد علي محمد، **علم الاجتماع والمنهج العلمي**، دار المعارف الجامعية، ط3، الاسكندرية، 1986.
- زكي محمد حسن، **الظواهر المرفولوجية في رياضات الألعاب الجماعية**، ط2، القاهرة، 2004.
- محمد صبحي حسنين، **التحليل العاملي للقدرات البدنية، دار الفكر العربي**، ط2، القاهرة، 1996.
- أبو العلا أحمد عبد الفتاح، **محمد صبحي حسنين، فسيولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقوي**م، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1990.
- عبد الرحمان عيساوي، **سيكولوجية النمو – دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق**، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، 1996.
- سعد جلال، **الطفولة والمراهقة**، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991.
- سيد خيري، **النمو الجسمي في مرحلة الطفولة**، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976.
- عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد، **النمو من الطفولة إلى المراهقة**، الخنساء للنشر والتوزيع، ط2، 2004.
- مفتي إبراهيم حماد، **التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة**، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1996.

2- المذكرات:

- بلوفة معمر، قلايلية مراد، **أسس استخدام الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية من وجهة نظر المدربين لدى ناشئي كرة القدم أقل من 13 سنة**، مذكرة ماستر منشورة، جامعة عبد الحميد ابن باديس، الجزائر، 2015.
- الفضيل عمر عبد الله عبش، **الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية**، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة الجزائر، الجزائر، 2001.

- الحيط أنيس، **دور المدرب في نجاح عملية الانتقاء لدى ناشئي كرة اليد صنف (9-12) سنة**، مذكرة ماستر منشورة، جامعة البويرة، الجزائر، 2015.

- عبدلي محمد نور الإسلام، **أهمية الخصائص المرفولوجية للمرحلة العمرية (09-12) سنة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد**، مذكرة ماستر منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، 2016.

- لبانجي عمر، **أهمية الخاصية المرفولوجية في نجاح عملية انتقاء السباحين الناشئين (13-14) سنة**، مذكرة ماستر منشورة، جامعة البويرة، الجزائر، 2016.

ب- المراجع باللغة الأجنبية:

- Claud Bayer**, Formation des joueurs**, ed vigot, 1987.
- Edgar Thil, **manuelle d'éducateur sportif**, 10eme édition.
- Weinick**, manuelle d'entrainement**, 4eme edition vigat.
- Marion Wolf et Bernard Grogeorge, **M de diction, sélection et expertise en sport collectif**, édition incep, 1998.
- Ladislav Kacanik L.H, **entrainement de football**.
- Jurgen Weinker, **biologie de sport**, édition vigot, 1998.

الملاحق

الملحق رقم (01)

– وزارة التعليم العالي والبحث العلمي –

– جامعة آكلي محند أولحاج البويرة –

– معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية –

استمارة استبيان موجهة للمدربين

السادة المدربين تحية طيبة وبعد:

في إطار القيام بدراسة جامعية تحت عنوان "**معايير الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية لدى ناشئي كرة القدم u13"**، وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وبصفتكم مدربين لفرق كرة القدم لولاية تيزي وزو، والأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات والحقائق في هذا الموضوع، نرجو من سيادتكم المحترمة الإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية، قصد مساعدتنا في انجاز هذا البحث بهدف إثراء البحث العلمي.

ملاحظة:

الرجاء منكم قراءة الأسئلة ثم الإجابة عنها بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة..... وشكرا.

من إعداد الطالب:

– لخضاري ناصر.

تحت إشراف الدكتور:

– منصوري نبيل.

السنة الجامعية: 2021/2020

اسم الفريق: .....

السن: .....

الفرضية الأولى: الخاصية المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء لدى ناشئي كرة القدم.

س1: هل تعتمد في عملية انتقاء الناشئين على البنية المرفولوجية؟

نعم ☐ لا ☐

س2: هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء الناشئين؟

نعم ☐ لا ☐

س3: هل للطول دور في عملية انتقاء ناشئي كرة القدم؟

نعم ☐ لا ☐

س4: هل تأخذ عامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان في انتقاء ناشئ كرة القدم؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

س5: هل تأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسبان في انتقاء ناشئ كرة القدم؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

س6: هل تعتمد في انتقاء الناشئين على طرق القياس الأنثروبومترية؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

الفرضية الثانية: المرحلة العمرية أقل من 13 سنة مناسبة في عملية انتقاء وتوجيه لاعبي كرة القدم.

س7: هل تعتبر المرحلة العمرية أقل من 13 سنة أهم مرحلة في الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

– إذا كانت الإجابة بنعم، في رأيك هل تعتبر أهم مرحلة لأنها تتميز ب:

أ– اكتساب المهارات اللازمة للألعاب. نعم ☐ لا ☐

ب– تحسن التوافق العضلي والعصبي. نعم ☐ لا ☐

ج–النمو الحركي يصل إلى ذروته. نعم ☐ لا ☐

د– سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية. نعم ☐ لا ☐

س8: هل تراعي في عملية الانتقاء مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

س9: هل تراعي في عملية الانتقاء الفروق الجسمية للأطفال أقل من 13 سنة؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

س10: هل تعتمد في عملية الانتقاء على الفروق العقلية للاعبين؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

س11: هل للفروق المزاجية دور مهم في عملية الانتقاء؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

س12: هل تعتمد على إستراتيجية الانتقاء ثم التكوين؟

نعم ☐ لا ☐

الفرضية الثالثة: تحقيق النتائج الجيدة في إعداد وتكوين الناشئين مرتبط بشكل كبير مع عملية الانتقاء.

س13: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

أ. عملية اختيارية. ☐

ب. عملية توجيه. ☐

ج. عملية كشف. ☐

س14: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب؟

نعم ☐ لا ☐

س15: هل تعتمد في عملية الانتقاء على الملاحظة فقط؟

نعم ☐ لا ☐

س16: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم للمرحلة العمرية أقل من 13 سنة؟

نعم ☐ لا ☐

– إذا كانت الإجابة بنعم أذكرها؟

.....

.....

.....

.....

س17: هل تعتمد في انتقائك للناشئين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

س18: هل تطبق برنامجا تدريبيا خاصا أثناء عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

س19: هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

– إذا كانت الإجابة بنعم، فأين تقام هذه الفحوصات؟

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم (02)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة اكلي محند اولحاج

–البويرة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ministère de l'enseignement supérieur

Et de la recherche scientifique

Université Akli mohand oulhaj –bouira-

Institue des Sciences et Techniques

des Activités Physique et Sportives

عنوان الدراسة: "معايير الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية لدى ناشئي كرة القدم u13"

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الملاحظة	الإمضاء
01	يونسي محمد	دكتوراه	البويرة	مقبول مع بعض التعديلات	
02	زريقي سليم	دكتوراه	البويرة	مقبول مع بعض التعديلات	
03	لوناس عبد الله	أستاذ محاضر "أ"	البويرة	مقبول مع إجراء التعديلات اللازمة	
04	عبد السلام زاوي	أستاذ التعليم العالي	البويرة	مقبول مع التعديل	
05	قليل محمد	أستاذ مساعد "أ"	البويرة	مقبول مع التعديل	

من إعداد الطالب:

– لخضاري ناصر.

تحت إشراف الدكتور:

– منصوري نبيل.

السنة الجامعية: 2021/2020

الملحق رقم (03)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة اكلي محند اولحاج
–البويرة–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ministère de l'enseignement supérieur
Et de la recherche scientifique
Université Akli mohand oulhaj –bouira-
Institue des Sciences et Techniques
des Activités Physique et Sportives

قسم التدريب الرياضي

الرقم 46 / م ع ت ب ر/ 2021.

إلى السيد: تازكريت آكلي رئيس نادي

الجمعية الرياضية لكرة القدم ذراع الميزان

الموضوع: تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

– الطالب: لخضاري ناصر **رقم التسجيل: 161631010368**

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم لغرض جمع بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة الاستطلاعية والميدانية لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2021/2020. والذي يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلو منا فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم: **رئيس النادي:**

الملحق رقم (04)

أمثلة تطبيقية لكيفية حساب كا² لعبارات الاستبيان.

العبارة رقم 01.

الحساب / الإجابات					
نعم	12	7.5	4.5	20.25	2.7
لا	03	7.5	-4.5	20.25	2.7
المجموع	15	15			**5.4**

العبارة رقم 02.

الحساب / الإجابات					
نعم	14	7.5	6.5	42.25	5.6
لا	01	7.5	-6.5	42.25	5.6
المجموع					**11.2**

العبارة رقم 03.

الحساب / الإجابات					
نعم	12	7.5	4.5	20.25	2.7
لا	03	7.5	−4.5	20.25	2.7
المجموع	15	15			**5.4**

العبارة رقم 04.

الحساب / الإجابات					
دائما	07	3.75	3.25	10.5625	2.81666667
عادة	04	3.75	0.25	0.0625	0.01666666
نادرا	04	3.75	0.25	0.0625	0.01666666
أبدا	00	3.75	−3.75	14.0625	3.75
المجموع	15	15			**6.6**

العبارة رقم 05.

الحساب الإجابات					
دائما	12	3.75	8.25	68.0625	18.15
عادة	02	3.75	−1.75	3.0625	0.816666666
نادرا	01	3.75	−2.75	7.5625	2.016666667
أبدا	00	3.75	−3.75	14.0625	3.75
المجموع	15	15			**24.58**

العبارة رقم 06.

الحساب الإجابات					
دائما	12	3.75	8.25	68.0625	18.15
عادة	02	3.75	−1.75	3.0625	0.816666666
نادرا	01	3.75	−2.75	7.5625	2.016666667
أبدا	00	3.75	−3.75	14.0625	3.75
المجموع	15	15			**24.58**

العبارة رقم 09.

الحساب الإجابات					
دائما	14	3.75	10.25	105.0625	28.016666667
عادة	01	3.75	−2.75	7.5625	2.016666667
نادرا	00	3.75	−3.75	14.0625	3.75
أبدا	00	3.75	−3.75	14.0625	3.75
المجموع	15	15			**37.5**

العبارة رقم 13.

الحساب الإجابات					
عملية اختيارية	13	5	08	64	12.8
عملية توجيه	00	5	−5	25	5
عملية كشف	02	5	−3	09	1.8
المجموع	15	15			**19.6**

العبارة رقم 14.

الحساب الإجابات					
نعم	15	7.5	7,5	56.25	7,5
لا	00	7.5	−7.5	56.25	7.5
المجموع					**15**

العبارة رقم 15.

الحساب الإجابات					
نعم	02	7,5	−5.5	30.25	4.033333333
لا	13	7.5	5.5	30.25	4.033333333
المجموع					**8.36**

العبارة رقم 17.

الحساب الإجابات					
دائما	10	3.75	6.25	39.0625	10.41666667
عادة	05	3.75	1.25	1.5625	0.416666666
نادرا	00	3.75	−3.75	14.0625	3.75
أبدا	00	3.75	−3.75	14.0625	3.75
المجموع	15	15			**18.33**

the selection criteria following the morphological features that contribute in selecting young footballers under 13

Student : LAKHDARI NACER **Former** : Dr MANSOURI NABIL

Study Summary

- Filed study on the clubs of the State League (TIZI OUZOU) –

This study aims to highlight the selection criteria following the morphological features that contribute in selecting young footballers under 13, as reaching advanced levels in this sport is not achieved randomly or by coincidence, but by taking into consideration the basis of this operation which is the accurate scientific selection. It also aims to address the real picture through which depending on the morphological side (anthropometric measurements) is the decisive standard between athletes, which guarantees choosing the qualified players who have the potential to become successful in the future, and in return raising this category's coaches' awareness during the selection process to avoid all sorts of randomness that result in losing numerous irreplaceable talents. In addition, the researcher has made his study on a sample that included all 15 of the wilaya federation active team coaches for under 13 years old (eastern division) - wilaya of Tizi Ouzou, which where selected in an intentional cadastral way, using the descriptive cadastral methodology through distributing a survey paper among all coaches to take their opinions and point of views about this matter and benefiting from their answers and suggestions in pure scientific purposes, and that was accomplished by using percentages and all statistical tools in the study. Finally, the study resulted in the validity of the suggested hypothesis and revealing importance of the morphological feature in the success of the selection process of young footballers (under 13) which contributes to the advanced formation of this category, based on that, the researcher recommended to work on providing all the tools and capabilities to ease the selection process and the coaches to adapt to them, also the need to adopt the morphological side and considering it a fundamental criterion in the process of selecting football players, and that is to obtain capable individuals that are able to reach the highest levels possible on all fronts, whether local or international.

Keywords: morphological criterion, sportive selection, football, junior category (under 13)