



جامعة آلكى محمد اولحاج -البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

الموضوع:

التمكين المعرفي وعلاقته بالالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد

- دراسة ميدانية على بعض نوادي كرة اليد لولاية المدينة -

إشراف الدكتور:

- منصورى نبيل

إعداد الطالبين :

❖ ميساوى مبارك

❖ تهتان ضامن

أعضاء لجنة المناقشة:

- زاوى عبد السلام : أستاذ التعليم العالى / رئيسا
- فرنان مجيد: أستاذ التعليم العالى / ممتحنا
- منصورى نبيل: أستاذ التعليم العالى / مشرفا مقررا

السنة الجامعية: 2022/2021

جامعة آكلي محند اولحاج -البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

الموضوع:

التمكين المعرفي وعلاقته بالإلتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد

- دراسة ميدانية على بعض فرق ولاية المدية -

إشراف الدكتور

- منصوري نبيل

إعداد الطالبين :

- ميساوي مبارك

- تهتان ضامن

السنة الجامعية: 2022/2021

شكر وتقدير

بعد إنجاز هذه الدراسة بعون الله العليّ القدير وتوفيقه، يسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل والاحترام والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي الأستاذ الدكتور منصور نبيل، الذي أسهم بجهده ووقته وخبراته الأكاديمية المتميزة وتوجيهاته العلمية وملاحظاته القيمة، التي ساعدتنا خلال كل مرحلة من مراحل الإعداد على إنجاز هذه الدراسة بصورتها المرجوة .

كما أتقدم بالشكر الجزيل للدكتور رافع أحمد الذي قدم لنا يد العون ولم يبخل علينا بتوجيهاته ومرافقته لنا طيلة مراحل الدراسة .

وأتوجه بفائق الشكر إلى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وإلى كل رؤساء النوادي الرياضية وكذا المدربين، وإلى لجنة المناقشة التي ساهمت بإبداء رأيها وتجويد هذا العمل، وإلى أساتذتي الكرام لما قدموه في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من علم ومعرفة طيلة دراستي في الجامعة، فلهم مني كل الشكر والاحترام.

وأخيراً كل الشكر لجميع موظفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. والشكر الجزيل لمحكمي أداة الدراسة، ولأصدقائي الأعزاء، وكل من نصحني وتعاون معي أو زودني بالمصادر، وأسأل الله لهم كل الخير، وإن يجزيهم عني خير الجزاء، على ملاحظاتهم وأرائهم القيمة، كما أشكر كل من مدّ يد العون والمساعدة، والتشجيع والدعم في إنجاز هذه الدراسة.



الإهداء

إلى والديا حفظهما الله ورعاهما وبارك في عمرهما ومتعهما بالصحة والعافية

إلى زوجتي الغالية التي تحملت عناء مسيرتي لها كل المحبة والتقدير

إلى أبنائي " إيباد " و "ميرة سيرين" اللذان تحملوا معي رحلة الدراسة

وحرموا مني أوقاتاً طويلة لهم مني

كل المحبة والإخلاص



مبارك

الإهداء

إلى والدي حفظه الله ورعاه وبارك في عمره الذي علمني الصبر في سبيل الوصول إلى ما أصبو إليه

إلى والدتي منبع العطف والحنان أطال الله في عمرها ومتعها بالصحة والعافية

إلى زوجتي الغالية التي تحملت عناء مسيرتي لها كل المحبة والتقدير

إلى ابنتي "هالة" التي تحملت معي رحلة الدراسة وحرمت مني أوقاتاً طويلة لها مني كل المحبة

والإخلاص

إلى كل من يفكر بعمل يعود بالنفع على أمة الإسلام والمسلمين وراجيا به رضى الله عز وجل

مع المحبة والتقدير

-ضامن

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
ب	- شكر وتقدير
ج	- الاهداء 1
د	- الاهداء 2
هـ	- محتوى البحث
ط	- قائمة الجداول
ي	- قائمة الملحقات
ك	- ملخص البحث
م	- مقدمة
مدخل عام التعريف بالبحث	
1	1-الإشكالية
1	2-الفرضيات
1	3-أسباب اختيار الموضوع
1	4-أهمية البحث
1	5-أهداف البحث
2	6-تحديد المفاهيم والمصطلحات
2	6-1-التمكين المعرفي
2	6-2-الإلتزام الوظيفي
	- الجانث النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.
3	الخلفية النظرية
4	-تمهيد
المحور الأول	
4	-التمكين المعرفي
5	قياس التمكين المعرفي
5	1-التمكين في قوانين الألعاب الرياضية
7	2- التطور في علم التدريب الرياضي
8	3-التطور في طرق التدريب الرياضي

9	4-التطور في الصحة البدنية والإسعافات الأولية
المحور الثاني	
11	الإلتزام الوظيفي
11	1-التعريف اللغوي والاصطلاحي للإلتزام التنظيمي
11	2-أنواع الإلتزام الوظيفي
12	3-خصائص الإلتزام الوظيفي
12	4-تتمية الإلتزام الوظيفي
13	5-العوامل التي تساعد في زيادة الإلتزام الوظيفي
13	6-أنماط الإلتزام الوظيفي
المحور الثالث	
15	المدرّب في كرة اليد
15	1-كرة اليد
15	1-كرة اليد : تعريفها وإتجاهها
17	1-1-الميدان
17	1-2-مساحة المرمى
17	1-3-الكرة
17	1-4-اللاعبين
17	2-نبذة تاريخية عن كرة اليد
18	3-متطلبات كرة اليد
19	4-خصوصيات كرة اليد
19	5-الاتجاهات الحديثة في كرة اليد
21	II-المدرّب
21	1_تعريف المدرّب
21	1- تعريف المدرّب
21	3-مميزات مدرّب كرة اليد
22	4-مدرّب كرة اليد خصائص وسمات شخصيته
22	5-المدرّب كمربي ناجح
22	6-دور المدرّب
23	7- وظائف المدرّب

23	8-الصفات الأخلاقية في المدرب
23	9-معوقات المدرب في تحقيق أهداف الفريق
24	10-أنماط المدربين
24	11-تأثير شخصي المدرب في الفريق
25	12-المدرب الرياضي الحديث
25	13-المدرب كإداري
26	14- المدرب والتدريس
26	15-واجبات المدربين(المدرب)
26	16-أنواع المدربين
27	17-علاقات التفاعل في فريق كرة اليد
27	18-علاقة المدرب بالفريق
28	19-علاقة المدرب بالمسؤولين
28	20-العلاقات الاجتماعية الرياضية
30	-خلاصة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
32	-تمهيد
32	-الدراسات السابقة
34	-التعليق على الدراسات السابقة
35	-خلاصة
الفصل الثالث: الجانب التطبيقي	
37	الدراسة الميدانية للبحث
38	تمهيد
39	1-الدراسة الاستطلاعية
39	2-الدراسة الأساسية
40	1-2- المنهج
40	2-2- متغيرات البحث
40	3-2- المجتمع
41	4-2- العينة
41	5-2- مجالات البحث

41	6-2- أدوات البحث
43	-سيكومترية المقياس
47	7-2- الوسائل الإحصائية
49	خلاصة
الفصل الرابع	
50	عرض وتحليل ومناقشة النتائج
51	عرض نتائج الفرضية الاولى
57	عرض نتائج الفرضية الثانية
	عرض نتائج الدراسة
61	مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات
64	الإستنتاج العام
65	الخاتمة
66	اقتراحات وفروض مستقبلية
67	البيبليوغرافيا
68	المراجع باللغة العربية
71	المراجع باللغة الاحنبية
72	مذكرات التخرج

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
44	نتائج معامل الارتباط بين العبارات والبعد وبين البعد والمقياس (الاتساق الداخلي).	01
44	نتائج معامل الارتباط بين كل بعد بالأخر (صدق البناء).	02
45	قيم ألفا غرونباخ لأبعاد المقياس والمقياس ككل	03
45	ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية	04
46	نتائج معامل الصدق والثبات لمقياس الثقة بالنفس	05
51	بعد علم التدريب الرياضي	06
52	بعد طرق التدريب الرياضي	07
54	بعد الصحة البدنية والإسعافات الأولية	08
56	الإختبار ككل للتمكين المعرفي	09
57	الالتزام الاستمراري	10
58	الالتزام العاطفي	11
59	الالتزام المعياري	12
60	المقياس ككل للالتزام الوظيفي	13

قائمة الملحقات

رقم الصفحة	الملاحق	الرقم
74	المقياس	1
83	مفاتيح الإجابات	2
84	قائمة أسماء المحكمين	3
85	أوراق تسهيل المهمة	4

ملخص البحث:

التمكين المعرفي وعلاقته بالإلتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد

إعداد:

ميساوي مبارك

تهتان ضامن

إشراف:

أ. د منصور نبيل

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التمكين المعرفي لدى مدربي كرة اليد وعلاقته بالإلتزام الوظيفي لديهم، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الموضوع ، على عينة من (30) مدرب لأندية ولاية المدينة مع تطبيق إختبار معرفي يقيس التمكين بأبعاده الثلاثة (علم التدريب، طرق التدريب، الصحة البدنية والإسعاف بأبعاده) وكذا مقياس الإلتزام الوظيفي بأبعاده الثلاثة (الإلتزام الاستمراري، الإلتزام العاطفي، الإلتزام المعياري)، مع الإستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية spss (المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري والإرتباط T) وتوصلت نتائج إلى:

1- مستوى التمكين المعرفي لدى مدربي كرة اليد منخفض.

2- درجة الإلتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد عالية،

3- توجد علاقة طردية بين التمكين المعرفي والإلتزام الوظيفي.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثان بـ:

1-انطلاقاً من أهمية التمكين المعرفي للمدربين ودوره في زيادة الإلتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد

فهناك ضرورة للاستمرار في المزيد من سياسات التمكين للمدربين في اختصاص كرة اليد.

2-ضرورة وجود نظام معلومات يتيح للمدربي كرة اليد المشاركة في المعلومات من أجل تسهيل عملية

التطور المعرفي، و فتح قنوات الاتصال بين المدربين و الأكاديميين وتبادل الآراء والأفكار.

3- ضرورة زيادة برامج التدريب المقدمة لمدربي كرة اليد ، وخاصة في مجال الاستخدام الصحيح

للمعلومات، وتدريبهم على الاستقلال في اتخاذ قرارات الخاصة تعلمهم.

4- ضرورة الاهتمام بشكل أكبر بتشكيل فرق العمل لدمج الخبرات المختلفة لنقل المعرفة بين المدربين

القدامى وحديثي العهد بمهنة التدريب.

- 5- ضرورة مواكبة مدربي كرة اليد للمستجدات والتطورات الحديثة المتعلقة بمفاهيم التمكين المعرفي في علوم التدريب الرياضي بصفة عامة وكرة اليد بصفة خاصة.
- 6- ضرورة عقد دورات تدريبية لرفع إدراك مدربي كرة اليد للكفاءة المعرفية في التدريب الرياضي بين أصحاب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.
- 7- إجراء مزيد من الدراسات ذات العلاقة بأهمية امتلاك المدربين بصفة عامة و مدربي كرة اليد بصفة خاصة للكفاءة المعرفية للحصول على مزيد من النتائج.

Research Summary:

Cognitive empowerment and its relationship to job commitment among handball coaches

Preparation:

-Missaoui Mubarak

-Tahtane damane

-Supervisor:

-a. Dr. Mansouri Nabil

The study aimed to know the level of cognitive empowerment of handball coaches and its relationship to their job commitment. Training, physical health and first aid in its dimensions) as well as the measure of functional commitment in its three dimensions (continuity commitment, emotional commitment, normative commitment), with the help of the statistical bag for social sciences spss (arithmetic mean, standard deviation and correlation T) and the results reached:

1- The level of cognitive empowerment of handball coaches is low.

2- The degree of job commitment of handball coaches is high.

3- There is a direct relationship between cognitive empowerment and job commitment.

1 Based on the importance of cognitive empowerment of coaches and its role in increasing the career commitment of handball coaches, there is a need to continue in more empowerment policies for coaches in the field of handball.

2- The need for an information system that allows handball coaches to share information in order to facilitate the process of cognitive development, and to open channels of communication between coaches and academics and to exchange opinions and ideas.

3- The necessity of increasing the training programs offered to handball coaches, especially in the field of correct use of information, and training them on independence in making their own decisions.

4- The need to pay more attention to the formation of work teams to integrate different experiences to transfer knowledge between old and new trainers in the training profession.

5-The necessity of handball coaches keeping up with the latest developments related to the concepts of cognitive empowerment in the sciences of sports training in general and handball in particular.

6- The necessity of holding training courses to raise handball coaches' awareness of the cognitive competence in sports training among those with years of experience and academic qualifications.

7- Conducting more studies related to the importance of having coaches in general and handball coaches in particular for the cognitive competence to get more results.

الرسالة

مفاتيح

لكل عصر خطاب وخطاب عصرنا الذي نعيش تفاصيله قوة المعرفة أو (المعرفة قوة) كما تنبأ له فرانسيس بيكو (f becon) منذ أزيد من خمسة قرون. أنه عصر تسوده المعلومات وتقوده المعرفة عصر لم تتغير فيه المفاهيم فحسب بل حتى الممارسات, عصر لايشفع للجمود بالديمومة بل يتيح التنافس والبقاء للمتغير والمتجاوب حيث أضحت المعرفة كأهم محدد للتفوق ومعيار للبقاء في ظل الرغبة والتميز والمنافسة وعدم اليقين ... وهذا ما أدى بالعنصر البشري إلى احتلاله الدور القيادي في هذا العصر باعتباره المورد الأساسي لتلك المعرفة بما يضع في دماغه من خبرة ومعرفة ومهارة لايمكن لأي تكنولوجيا من التنبؤ بها مالم يصرح عنها, وبمعنى أوضح فإن الميزة الوحيدة المساندة تأتي مما تعرفه إجمالاً وكيف تستخدم ماتعرفه بفاعلية وكم هي جاهزة لاكتساب واستخدام المعرفة.

ومما سبق يمكن تفسير الاهتمام تعامل التمكين المعرفي وإدارته في مختلف المجالات وجميع الأوقات حيث سأل أعلام الكتاب والمهتمين في جل الحقول المعرفية في محاولاتهم لفهم الظاهرة وتسخيرها والتمكن منها وتمكينها وإلى هذه المائدة ينضم هذا البحث كدليل على الوعي المعرفي والرغبة في الخوض في هذا الحقل "إدارة المعرفة" بالتركيز على أحد أهم مكوناتها ألا وهو "تمكين المعرفة أو التمكين المعرفي" هذه الفكرة أعادت النظر إلى الفرد على أنه المصدر المباشر للمعرفة وأن الدور الأساسي هو التفكير الإبداعي الراقى من أجل اكتساب المعرفة الضمنية وتوظيفها في شتى المجالات على غرار المعرفة الرياضية التي تمثل أحد الدعائم الهامة في مجامل التدريب الرياضي, كما أنها تعبر عن وجه ثقافي وحضاري مميز ولأن على المدرب الرياضي أن يعرف قبل أن يمارس فإن دور المعرفة الرياضية لايمكن اعتبارها دوراً هامشياً, خاصة في حقل التدريب حيث مطلباً هاماً لهم وبذلك فإنه يشكل أحد المطالب الأساسية في مهنة التدريب.

ويتفق الكثير من العلماء في المجال, على أن التمكين المعرفي يعتبر حافزاً هاماً للمشاركة الفاعلة في الأنشطة الرياضية على مختلف أنواعها لما لها من أثر فعال في التزامهم بالأداء الوظيفي عند المدربين.

ورغبة في معرفة العلاقة بين التمكين المعرفي والالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد, فإن الاقتراب من الواقع ومعاينة الوضعية عن كثب يعد السبيل الوحيد لأن نعرف مكاننا من هذه الدراسة وما يلزمنا لبلوغ مايجب بلوغه, آخذين النوادي الرياضية الخاصة بكرة اليد بولاية المدية حقلاً مباشراً لدراستنا هذه.

مدخل عام: التعرف بالبحث

1-الإشكالية:

تعتمد عملية تنظيم الخبرات التربوية والتعليمية والمكتسبات القبلية وإدارتها على الكفاءة المعرفية في مختلف المجالات الحياتية والمهارات الحياتية والتي تتمثل في جملة من الصفات الواجب امتلاكها. ويعتبر علم التدريب الرياضي أحد الأسس والمبادئ الهامة لوصول الرياضي إلى أعلى مستويات التنافس الرياضي أيًا كان نوع النشاط الرياضي، نظرا لمبادئه الأساسية وأهمها مبدأ الخصوصية فكما كان التدريب أكثر خصوصية أدى إلى عائد التدريب مؤثر وفعال ويعرف التدريب الرياضي بأنه " عملية تربوية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية.

شهدت لعبة كرة اليد إنتشارا واسعا في جميع أنحاء العالم بفضل المستوى الكبير الذي أظهره اللاعبون في المنافسات والبطولات الدولية والإقليمية والمحلية لما يملكونه من قدرات بدنية ومهارية وخططية إنجذب لها أغلب المتتبعين والمهتمين باللعبة ،وما زالت لعبة كرة اليد كسائر أغلب الألعاب الجماعية في تطور دائم ومستمر والذي جاء نتيجة إهتمام الفرق ومدربيها بالعلوم الرياضية الصحيحة التي عززت من عطاء وإمكانيات اللاعبين، حيث أن تطوير المستوى الرياضي والتقدم به لبلوغ المستويات المتقدمة العالية لا يأتي إعتباطا وليس وليد الصدفة وإنما يحتاج إلى مميزات بدنية ومهارية ونفسية جيدة حتى يتسنى الوصول إلى تلك المستويات العالية، وهذا لا يتم إلا من خلال الدراسات الدقيقة التي تعتمد على التحليل السليم لأي مهارة رياضية من المهارات المتعددة في مختلف الفعاليات الرياضية، وهي من الأنشطة الرياضية العالمية التي شهدت تطورا ملحوظا في السنوات الأخيرة في النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية، لذا أتسم للعب الحديث عند مختلف الفرق و المنتخبات العالمية بالسرعة و القوة في الأداء الفني الدقيق، وهذا راجع إلى إهتمام المدربين العالميين بالتكوين الجيد للاعبين خلال مرحلة الناشئين على مستوى مختلف الجوانب لتطوير جميع التقنيات التي لها فعالية كبيرة في المنافسات وفق مناهج علمية مدروسة(أمر الله البساطي،1998،ص112)

ويلعب المدرب الرياضي أكثر قدرة على القيام بتطوير مهاراته في مجالات علم التدريب وطرقه وكذا مختلف العمليات المرتبطة بهما وعلومها وتطوير المعلومات والأساليب الحديثة والمتطورة ومواكبتها، وهنا تأتي أهمية الإعداد المهني والتربوي والمعرفي للمدرب وصولا إلى تحقيق أمثل من خلال مواكبته للتطور الحديث في المجالات الرياضية كعلم التدريب وأساليب التدريب والقوانين الرياضية الحديثة والمستحدثة ومجال الصحة البدنية وغيرها.

وان التقدم في حياتنا العصرية مبني على المعرفة الدقيقة والحديثة، وتحتاج الرياضة وسائر مجالات الحياة الأخرى للعلم والمعرفة وصولا لأعلى المستويات، لذا فمن الناحية العلمية يحتاج التقدم في المجال الرياضي للتقنية المتطورة، وليس بالضرورة أن يعني ذلك القدرة على استخدام الأجهزة

الحديثة والتدريب ولكنه يمتد إلى التقنية في توظيفها في المجال الرياضي الأمثل ولما له من فائدة إيجابية على الرياضيين. وفي ضوء ذلك نطرح التساؤل التالي:

- هل توجد علاقة دالة بين التمكين المعرفي و الالتزام الوظيفي لمدربي كرة اليد في الأندية الجزائرية ؟
التساؤلات الجزئية:

1- ما درجة امتلاك مدربي كرة اليد للتمكين المعرفي في التدريب الرياضي؟

2- ما مستوى الالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد ؟

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

توجد علاقة طردية بين التمكين المعرفي و الالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد.

2-2-الفرضيات الجزئية:

1- مستوى التمكين المعرفي لدى مدربي كرة اليد متوسط.

2- مستوى الالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد متوسط.

3-أسباب اختيار الموضوع:

- أهمية موضوع التمكين المعرفي في مجال التدريب ال رياضي.

- الرغبة الذاتية في دراسة مثل هذا الموضوع.

- تحسيس المدربين بالأهمية القصوى للأداء الوظيفي والمكانة الهامة له في النوادي الرياضية.

- محاولة الربط بين التمكين المعرفي والأداء الوظيفي.

4-أهمية البحث:

تتخذ هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع نفسه وهو التمكين المعرفي الذي يعد إستراتيجية لها دور فعال في عالم التدريب الرياضي وتعتبر من أساسيات التميز والتقدم المستمر والنجاح خاصة في ظل التطور الذي تشهده مهنة التدريب الرياضي اليوم وكونه آلية تهتم بالمدرين لرفع قدراتهم وخبراتهم ومنحهم المزيد من الصلاحيات وإشراكهم في اتخاذ القرارات, وإعطائهم الأولوية كعنصر أساسي في النادي الرياضي ويعتبر التمكين المعرفي من المفاهيم التي جعلت منه قابل للدراسة والإثراء المعرفي.

5-أهداف البحث:

هدفت الدراسة إلى:

- قياس التمكين المعرفي وأثره على الالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد في بعض اندية كرة اليد
لولاية المدية

- قياس مجالات التمكين المعرفي.

-إظهار بوضوح التكامل بين التمكين المعرفي والإلتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد.

6-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1-**التمكين المعرفي: اصطلاحاً:** "هي مجموع ما يملكه الفرد من حقائق ومعلومات ومهارات وقدرات ذهنية وخبرات اكتسبها من خلال التدريب أو التجربة، ليقوم بإثارتها وتجنيدتها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما أو موقف تعليمي وحلها في وضعية محددة" (غوكهشاو، 2012، ص11).

ويتكون مجال التمكين المعرفي من مختلف الكفاءات هي:

1-**الكفاءة المعرفية:** "هي مجموع ما يملكه الفرد من حقائق ومعلومات ومهارات وقدرات ذهنية وخبرات اكتسبها من خلال التعليم أو التجربة، ليقوم بإثارتها وتجنيدتها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما أو موقف تعليمي وحلها في وضعية محددة" (غوكهشاو، 2012، ص11).

2- **الحداثة الرياضية:** هي التطورات الحاصلة في مجال تدريب وتعليم مختلف الأنشطة الرياضية، فضلاً عن مواكبة روح اللعب، وتحملها على الرغم من الثقافة المعاصرة التي تسعى إلى تقليص أهميتها في الحياة الرياضية (Rich, 2012).

3-**الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية:** وهي المعلومات والمعارف والمهارات التي يملكها المدرب في من خلال مواكبته للتطور والمستجدات الحديثة في المجالات الرياضية.
اجرائياً: هي كل المعلومات والمعارف والخبرات والمكتسبات القلبية والناجحة عن عملية التعليم والتكوين التي يتلقاها المدرب من أجل مباشرة عملية التدريب

6-2-**الإلتزام الوظيفي:** الإلتزام الوظيفي هو استثمار متبادل بين المدرب والنادي من خلال استمرار العلاقة التعاقدية ويترتب عليه أن يتحول سلوك المدرب لسلوك يفوق السلوك الرسمي المتوقع منه والمرغوب فيه من جانب النادي ورغبة المدرب في إعطاء جزء من أجل الإسهام في نجاح واستمرارية النادي كالاستعداد لبذل مجهود أكبر والقيام بأعمال تطوعية وإضافية وتحمل مسؤوليات إضافية. (صالح بشي، مذكرة ماجستير، 2013، ص11).

6-3- كرة اليد :

-هي إحدى الألعاب الرياضية التي تمارس بالكرة وقد نشأت في القرن التاسع عشر، وهي تتكون من سبعة لاعبين بما فيهم الحارس وتلعب باليد وتأخذ ميدان طوله 40 م وعرضه 20 م وتسير من طرف حكمين، وتلعب بشوطين كل شوط مدته 30 د تفصلهما 10 د للاسترجاع و الراحة 1 .

-هي إحدى اللعب التي تمارس بالكرة ، وهي لعبة حديثة مقارنة مع الرياضات والألعاب الأخرى ظهرت في القرن 19 وهي تتكون من سبعة لاعبين بما فيهم الحارس وتلعب باليد، وتمارس في ميدان طوله 40 (متر وعرضه (20 متر) وتسير من طرف حكمين ، وهي عبارة عن شوطين كل شوط مدته 30 (دقيقة) تفصلهم 10 (دقائق) للاسترجاع والراحة .

-**التعريف الأجرائي لكرة اليد:** كرة اليد هي لعبة من الألعاب الرياضية الجماعية تجري بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين وسبعة إحتياطيين ,تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة

الجانب النظري

الفصل الأول

□ الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإطار النظري ذات العلاقة بموضوعات البحث: التمكين المعرفي والإلتزام الوظيفي وكذلك مدربي كرة اليد من حيث المفهوم والأهمية والأساليب بهدف تكوين خلفية مناسبة عن الموضوعات التي سنتطرق لها.

المحور الأول

التمكين المعرفي:

يعد التمكين من المصطلحات المسلم بها الآن على نطاق واسع في مجتمعات المعرفة الحديثة التي تشهد الازدهار الاقتصادي والاجتماعي والرياضي، للأفراد والمجتمعات، وكذلك الدول التي تقوم بمحاولة التطوير ومواكبة المستجدات الحديثة. ويمثل التمكين المعرفي القدرة على التمتع بقدرة فطرية للقيام بعمل معين وبمستوى معين، ويشمل التمكين المعرفي والإدراك والمهارات العملية والمواقف والعواطف والقيم والدوافع (Rychen & Salganik, 2001).

ويعرف التمكين المعرفي بأنه قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مدمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبه بإثارته وتوظيفه قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة (الدرج، 2004).

ويعرف التمكين المعرفي بأنه بناء متعدد الأوجه يشمل القدرة المعرفية التي تتضمن فهم حقيقة اختلاف الأفراد وتصوراتهم المختلفة حول نفس المعلومات سواء أكانت هذه المعلومات ذات جوانب اجتماعية، أو إدراكية، أو علمية، أو رياضية، كما تشمل قدرة الفرد على تنسيق وجهات نظر الآخرين والأحداث مع وجهة نظر الآخرين وتقبلها والبحث عن الجوانب الإيجابية فيها (Selman, 2003).

ويظهر التمكين المعرفي للأفراد على شكل زيادة في الوعي وذلك في الحالات الذهنية والعاطفية مقارنة مع الآخرين، حيث يكون الفرد الذي يمتلك تمكيناً معرفياً أكثر قدرة على حل المشكلات من خلال استخدام طرق تعزز من قدرتهم على التواصل مع الأفراد الذين لا يمتلكون تمكيناً معرفياً (Leadbeater Etal, 2006).

تؤثر المعرفة على السلوك الإنساني لأن الفعل السلوكي يكون معلوماً للنتائج الفكرية، فلا يمكن للإنسان أن يعمل قبل أن يفكر ويتأمل في رتبة سابقة، وامتلاك الإنسان للمعرفة وازدياد عدد الأشياء والحقائق التي يعرفها يزيد بذلك معرفته بالعالم الذي يعيش فيه، وبذلك يزداد الفرد نضوجاً، حيث أن هناك ترابط إيجابي بين زيادة المعرفة وزيادة نضوج الفرد، وكذلك فإن المعرفة كثيراً ما تعتبر مقياساً هاماً لذكاء الأفراد، وعندما يستطيع الفرد استغلال المعارف التي يمتلكها في التصدي للمشكلات أو المواقف التعليمية التي تعترضه واتخاذ القرارات الحكيمة بناء على المعلومات والمعارف التي يملكها، خصوصاً في ظل طبيعة المجتمع والثقافة والعصر الذي نعيش فيه حيث يجد الأفراد أنفسهم في وسط مجتمع وعصر وثقافة سريعة التغيير لا يمكن التنبؤ بها، تظهر هنا حاجة الأفراد إلى مجموعة من

المهارات والقدرات الذهنية والكفاءات المعرفية التي تجعل الفرد أكثر قابلية للتكيف مع المستجدات (المصري، 2010).

أما على مستوى المنظمات في عصرنا الحاضر والذي شهد ثورة معلوماتية ومعرفية وتحولاً نحو الاقتصاد المعرفي ومنظمات المعرفة، فتعد المعرفة من أفضل الموارد التي تعتمد عليها المنظمات في الإنتاج أو في تقديم خدماتها (حريم، 2006).

ومما سبق يتضح للباحث أن التمكين المعرفي يعد نتاجاً فكرياً، على شكل قدرات عقلية تساعد الأفراد على العمل ضمن سياقات محددة سواء كانت مهارات عقلية، أم محفزة، وعادة ما تتأثر بمتغيرات محيطية مثل التغيير واختلاف أنماط التعامل مع البيئات المحيطة، كما أنها تتيح للفرد أن يفكر ويتأمل، ويزيد معرفته تجاه موضوع معين.

قياس التمكين المعرفي:

يعتبر قياس التمكين المعرفي واحداً من الموضوعات التي أصبحت في متناول البحث والدراسة، وذلك لكونه يعنى بالقدرات الذهنية والعقلية للأفراد، فضلاً عن كونها يكشف عن مصادر المعرفة وطبيعتها ووظيفتها من أجل تنظيم المعلومات في الذاكرة.

فالفرد يتعلم ويفكر ويحل المشاكل وله قدرات واعية في مراقبة سلوكه وأنشطته اللغوية والمعرفية عامة، فهو ليس كذهن فارغ يتأثر بعوامل البيئة وبشروط المحيط الخارجي، كما أقرت بذلك المدرسة السلوكية، وإنما كذات لها كفاءات ومهارات تمكنه من استخدام مختلف أنواع المعارف وتوظيفها في حل المسائل اللغوية والرياضية والتواصلية، لذلك هناك حاجة ماسة لقياس تمكينه المعرفي (علوي، 2007).

ويتم قياس التمكين المعرفي باستخدام استجابات الفرد لبعض المحفزات (أو "البنود") للتوصل من خلالها إلى مستويات التمكين المعرفي الذي يمتلكه من خلال بناء الاختبارات التي تستند على نماذج مفاهيمية لما سيتم تقييمه (Trautwein, 2009).

يرى الباحث أنه عند القيام بقياس التمكين المعرفي لا بد من الأخذ بعين الاعتبار إسناد الاختبارات على أسس معرفية ومفاهيمية، تشمل بدورها ما يجري تقييمه، وتراعي الاختلافات الفردية للأفراد المراد قياس تمكينهم المعرفي.

1- التمكين في قوانين الألعاب الرياضية:

تعد الرياضة وقوانينها من المواضيع المثيرة للاهتمام، وذلك لكونها تمتلك إمكانات كبيرة لإشراك الطلاب والممارسين في قضايا الحياة الحقيقية وإلى تطوير العمل متعدد التخصصات في كل من التدريس والبحوث، فضلاً عن كونها عرضة للتحديث والتطوير المستمر بحيث تتناسب مع مجريات العصر وتطوراتها. وتتطلب القوائم المعيارية والقوانين ذات العلاقة بالرياضة من الجميع فهم الجوانب القانونية والأخلاقية ذات العلاقة بالرياضة أو الترفيه. في هذا السياق هناك عناصر أساسية ترتبط بقوانين الرياضة بها وتشمل (Bowdin, 2003):

- الوكلاء
- المحامين
- اللاعبين المحترفين
- صانعي السياسات والممارسين
- مفتشي الصحة والسلامة
- ممثلي الاتحادات الرياضية
- الأكاديميين.

ويشير كريسون (Grayson, 2000) إلى أن التطور في مجال الرياضة، أحدث تغييرات وتطورات عديدة في مجالات رياضية مختلفة منها ما هو متعلق بالمسائل القانونية الرياضية ومنها ما يتعلق بإجراءات التطبيقات الرياضية في الملاعب والمنافسات، وتشمل الموضوعات التي حصلت فيها التطورات ما يلي:

- الإهمال و الرياضة.
- الاعتداءات الجنائية / القتل غير العمد في المجال الرياضي.
- العنف في الرياضة والترفيه.
- إدارة المخاطر وتقييم المخاطر في مكان العمل الرياضي.
- إدارة الأحداث والمخاطر والتأمين.
- التنظيم القانوني والصحة والسلامة في مجال الرياضة.
- العلاقات في التوظيف والحقوق في مجال الرياضة.
- القانون الأوروبي والآثار المترتبة على نقل الرياضة ...الخ.
- تسوية المنازعات والتحكيم، وغايات التحكيم في مجال الرياضة.
- الملكية الفكرية والإعلان.
- التسويق ورعاية الحقوق .
- قانون عقد الرياضيين .
- أنشطة القانون البيئي والرياضية .
- قضايا التأمين، سياحة المغامرات والمخاطر، والرياضة المشروعة.
- تعاطي المنشطات في مجال الرياضة - المبادئ والقواعد والحالات والتنسيق في مجال الرياضة الدولية.
- حقوق الإعاقة - مبادئ و الحالات.
- الجنس، والتمييز الجنسي، والتحرش في الرياضة .
- حماية الطفل في الرياضة .
- العلاقات العرقية والتمييز العنصري .

- الثقافة الشعبية و القانون .
- الكوارث الرياضية و الترفيه.

ويضيف أ Epstein (2007). بأنه يجب الاهتمام بتدريس قوانين الرياضة وذلك كأحدى التطورات التي حصلت في هذا المجال، ويمكن أن يكون تدريسها على حلقة دراسية أو دورة كاملة تتضمن تعزيز المفاهيم القانونية التقليدية ذات العلاقة المباشرة بالرياضة مثل الوكالة والعقود والأضرار، والقانون الرياضي. كما أنه يشمل أيضا مناقشة موسعة من القضايا الرياضية، ومكافحة الاحتكار والبيث الرياضي، وتسوية المنازعات البديلة .

يرى الباحث أن التطور قد دخل مجال الرياضة منذ زمن طويل، حيث تمثلت بتعديلات في العديد من القوانين الرياضية. كذلك شمل التطور وجود مسائل قانونية تتعلق بعقود اللاعبين، الشروط الجزائية، كما وأنه شمل قضايا الحياة الحقيقية و تطوير العمل متعدد التخصصات في كل من التدريب والبحوث المتعلقة بهذا المجال .

2- التطور في علم التدريب الرياضي:

إن التقدم العلمي والتكنولوجي الكبير الذي تشهده الإنسانية في الوقت الحالي أدى إلى عدة تغيرات في حياة الأفراد والمجتمعات وفي مناحي الحياة المختلفة، وهذا التقدم فرض أنماطاً وأنواعاً من الأنماط السلوكية الخاصة بالأفراد سواءً في مجال العمل، والحياة، والتعامل مع الآخرين، وهذه السلوكيات لم تكن سائدة من قبل مما فتح الأفاق لمواكبة هذه الأنماط والتعامل معها بأسلوبها الحديث وهذا أيضا ينطبق على المجال الرياضي، لذا فإن اللياقة البدنية في مفهومها الحديث، ارتبطت بجوانب أخرى إضافة إلى الجوانب المعروفة لدينا وهي القوة، والسرعة،... الخ، مما جعلها تأخذ أهمية كبيرة في حياة الإنسان المعاصر الذي تتسم الحياة لديه بالخمول وقلّة الحركة، وذلك لتوفر وسائل وتكنولوجيا العمل والراحة على كافة أصعدة الحياة. وأصبحت اللياقة البدنية مهمة ليس فقط للرياضيين وإنما للناس العاديين حيث أنها تخضع لمبادئ وأسس علمية وتربوية قد تساهم بصورة فعالة في الأعداد المناسب لاداء الواجبات المطلوبة من الفرد الرياضي (الخصاونة والزغبى، 2007).

يعد التدريب الرياضي هو الجزء الأساسي لإعداد اللاعب ، إن تنظيم البرامج التدريبية فعالة ومهمة جدا وتساعد على فهم المبادئ الفسيولوجية ومعرفة ما يتطلبه كل لاعب، ويعتبر علم التدريب الرياضي الجسر الموصل بين النظرية والممارسة/التطبيق.

أن تصميم البرامج الرياضية يتطلب/ ما يلي:

1. وضع خطط تدريبية موسمية للوصول إلى الوقت المناسب للجاهزية.
2. يجب أن يكون هدف التدريب هو للحصول على القوة، السرعة، اللياقة البدنية الهوائية أو اللاهوائية، والفعالية المراد تطوير عناصرها.

1. تصميم الدورات المناسبة لتأهيل المتدربين.
2. توفير أفضل الطرق لعلاج الإصابات الناتجة عن الممارسات الرياضية.
3. إعداد اللاعب ليتلاءم مع الظروف البيئية المختلفة.
4. تقييم فاعلية برامج التدريب.
5. وضع نظام للغذاء والنوم ونمط الحياة للاعبين لتنمية قدراتهم الرياضية والحفاظ عليها أطول وقت ممكن (Reilly, 2000).

يرى الباحث أن التدريب البدني هو أحد الجزئيات المهمة في حياة الرياضي، وكذلك في حياة الأفراد، وذلك لكونه ينظم العديد من العمليات الحيوية في الجسم، وأن التدريب الرياضي لا بد له أن يكون قائماً على مبادئ وأنظمة، لكي يكون ذو منفعة قصوى على الفرد، ويجدي تأثيراً قويا يلاقي توقعات الأفراد.

3- التطور في طرق التدريب الرياضي :

تعتبر طرائق التدريب من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التدريبية أي أنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم العملية التدريبية وفي تناول المادة العلمية ولا يستطيع المدرب الاستغناء عنها، فمن دون إتباع المدرب طريقة تدريبية معينة لا يمكن تحقيق الأهداف العامة والخاصة. ولو حللنا طرق التدريب في الماضي وحددنا مسارها، لوجدناها متأثرة تأثيراً كبيراً بالمفهوم التقليدي للمنهج، إذ كانت تعمل هذه الطرق على إكساب المتدربين الحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريات التي يتضمنها المنهج، أي كانت تركز على توصيل المعرفة للمتدربين عن طريق المدرب، أما الطرق الحديثة فقد تعدلت أهدافها واتسعت مجالاتها وأصبحت تركز نسبياً على جهد المتدرب ونشاطه في عملية التعلم (الأحمد ويوسف، 2003).

ويشير جاريت (Garrett, 2013) إلى أن هناك أربعة مراحل لتدريس المهارات الجديدة للمتدربين، وهي:

1. مرحلة إعطاء التعليمات والتوجيه، هذه المرحلة تساعد على اكتساب المهارة بشكلها الصحيح، وتلقي المعلومات والتوجيهات الشفهية أو الكتابية.
2. مرحلة التوضيح، حيث أن على المدرب يوضح المهارات للمتدربين ليسهل تنفيذها، وعلى المتدرب تكرار المهارة عدة مرات ليصبح قادراً على امتلاكها وتطبيقها بسهولة.
3. مرحلة التطبيق، في هذه المرحلة يقوم المتدرب بممارسة المهارات التي تعلمها من المدرب ولكن بشكل جديد وغالبا ما يكون تنافسياً، أي أن المتدرب يظهر مهاراته بشكل عملي على الملعب في المباريات.
4. مرحلة التأكيد، تتعلق هذه المرحلة بردود فعل الجماهير والمعلقين حول المهارات التي قام اللاعب بعرضها أمامهم في المباريات، وهنا يثبت نجاح اللعب في امتلاك المهارة أو العكس، بمعنى آخر يقوم المدرب واللاعب نفسه بتقييم مهاراته والتأكد من نقاط القوة والضعف لديه.

يشير مفهوم طريقة التدريب إلى كل ما يتبعه المدرب مع المتدربين من إجراءات وخطوات وتحركات متسلسلة متتالية مترابطة لتنظيم المعلومات والمواقف والخبرات الرياضية، لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تدريبية محددة. ويشير (الوكيل ومحمود، 2005) إلى إن ترابط و تسلسل الخطوات هو الضمان لجودة طريقة التدريب، إلا أن ذلك غير صحيح، فلا يوجد أي ضمان لجودة طريقة في التدريب إلا المدرب ذاته، ويعتمد ذلك بصفة خاصة على العوامل التالية

1- أن يختار المدرب الطريقة المناسبة لأهداف الموضوع الذي يريد تلقينه.

2- أن تتوفر لدى المدرب المهارات التدريبية اللازمة لتنفيذ طريقة التدريب التي أختارها بنجاح.

3- أن تتوفر لدى المدرب الخصائص الشخصية المناسبة التي تمكنه من تنفيذ طريقة التدريب بنجاح ويقصد بالخصائص الشخصية السمات الطبيعية للفرد في شخصيته، وفي ملامح وجهه، وفي صفاته الجسمية التي تعينه على أداء عمله .

4- التطور في الصحة البدنية والإسعافات الأولية :

يبحث اتقاء شر إصابة ما ومنع حدوثها على الطمأنينة لدى المعلم والتلميذ والمدرب واللاعب أثناء ممارسة النشاطات الرياضية المختلفة، فهناك طرق علمية يجب على كل معلم ومدرب ولاعب أيضاً الالتزام بها لمنع وتلاقي وقوع الإصابة قدر الإمكان تتمثل بالأمور التالية وهي :

4-1- **الفحص الطبي الشامل:** والذي يتمثل في فحص جميع الأجهزة الحيوية للجسم المتمثلة في الجهاز الدوري الدموي، الجهاز الهضمي، الجهاز البولي، الجهاز التنفسي، إن سلامة هذه الأجهزة تجعل من التلميذ واللاعب شخص قادراً على أداء جميع الحركات المطلوبة أثناء التدريب وتعفيه من الوقوع في إصابات يمكن أن تحدث أثناء التدريب.

4-2- **الغذاء الكافي:** يحدد غذاء اللاعب عادة حسب المجهود الذي يبذله ذلك اللاعب، وحسب نوع اللعبة التي يمارسها وما تحتاجه من سرعات حرارية ، فكمية سرعات لاعب كرة القدم تختلف عن كمية السرعات التي يحتاجها لاعب كرة الطائرة. كما أن الوزن المطلوب من اللاعب هو منع أي زيادة في وزنه إذ أن الزيادة في الوزن تؤدي أحياناً إلى إعاقة الحركة عند اللاعب والتي تنتج من خلال عملية تنظيم كمية الغذاء المتناول، وعدم التقيد بنظام ومواعيد الأكل.

4-3- **الراحة الكافية:** لا تقل الراحة الكافية أهمية عن الأكل، وتقسّم إلى قسمين النوم وهي الراحة الفسيولوجية للجسم، فعلى اللاعب أن يأخذ قسطاً كافياً من النوم، وفترات الاسترخاء بين فقرات التدريب والتي تمكن اللاعب من أداء الحركات المطلوبة دون تعب، واستيعاب الخطط المطلوبة.

التدرج في التمرينات: فهنا يجب على المعلم والمدرب أن يأخذ بعين الاعتبار درجة وسرعة التقدم الحركي عند التلميذ واللاعب، كما أن إتباع الأسلوب العلمي في التدرج يجعل أجهزة الجسم الحيوية لدى التلميذ واللاعب قادره على أداء واجبها، ويجعلها سليمة وتنمو نمواً طبيعياً.

تجنب الإعياء البدني: يؤدي استمرار التلاميذ واللاعبين بالتمرنات إلى إرهاق الأجهزة الحيوية في الجسم وتجعلها غير قادرة على تأدية الحركات المطلوبة نتيجة لاستهلاك المواد المخزونة بالجسم كالبروتينات والنشويات والأملاح نتيجة لعدم قدرة نقل مخلفات عملية التمثيل الغذائي لحمض البولييك واللبنيك مما يؤدي إلى إعياء بدني عام, كما يمكن اعتبار الجسم في حالة تسمم ناتجة عن عدم القدرة على الأكسدة, مما يؤدي إلى انعكاس هذا على الدماغ .

4-5- سلامة الأدوات والأجهزة الرياضية المستعملة: يقلل التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة الرياضية المستعملة من فرص الوقوع بالإصابات, فعلى المعلم والمدرّب واللاعب التأكد من سلامة الأجهزة الرياضية المستعملة أثناء التدريب, والتأكد من صلاحية الملاعب الداخلية المستعملة من الناحية الصحية كالإضاءة والتهوية وغيرها (الهاجري، 2009).

المحور الثاني:

الالتزام الوظيفي:

لقد تطرق العديد من الباحثين إلى مفهوم الالتزام الوظيفي من عدة جوانب، وقد اجتهدوا في تعريفهم له وللوقوف على حقيقة مفهوم الالتزام الوظيفي يورد الباحث التعريفات التالية:

1-التعريف اللغوي والاصطلاحي للالتزام التنظيمي:

يعتبر الالتزام الوظيفي جزء من الانتماء الاجتماعي العام الذي يتمثل في توجيه مشاعر الفرد نحو مجتمع الأعمال الذي يعيش فيه ، وبما يحويه من أفراد ومنظمات ، وما يسود فيه من أفكار ومبادئ وقيم . (سلامة،2005).

وهناك العديد من تعريفات الالتزام الوظيفي وكلها تدور حول نفس المعنى على النحو الآتي:

ورد تعريف الالتزام الوظيفي لغوياً بقاموس ويبستر Webster بثلاثة تعريفات ، الأول منها ارتبط بالإرسال والشحن وهو " الثقة بالالتزام فرد معين لإيصال عهدة أو شحنة معينة". والثاني ارتبط بالالتزام بالإنجاز أو إتمام أمر ما . أما الثالث وهو التعريف السائد حالياً في تحديد معني الالتزام. وهو "حالة ارتهان أو ارتباط الفرد بمجموعة محددة من المهام " (Webster,1961, p 127).

يعرف (عاصي وحسين، 2008 ، ص2) الالتزام الوظيفي بأنه قناعة الفرد التامة قبله بأهداف المنظمة التي يعمل فيها وقيمها ، ورغبته في بذل أكبر جهد ممكن لصالحها وعدم ترك العمل فيها حتى لو توافرت ظروف عمل أفضل في منظمة أخرى.

أما (أبو العلا، 2009 ، ص4) فيعرف الالتزام الوظيفي بأنه درجة تطابق الفرد مع منظمته وارتباطه بها ورغبته في بذل أكبر جهد ممكن لصالح المنظمة التي يعمل فيها ، مع رغبة قوية في الاستمرار في عضوية هذه المنظمة.

2-أنواع الالتزام الوظيفي:

2-1-الالتزام الاستمراري: ويشير هذا المفهوم إلى قوة رغبة الفرد ليبقى في العمل بمنظمة معينة لا اعتقاده بأن ترك العمل فيها سيكلفه الكثير. فكلما طالت مدة خدمة الفرد في المنظمة فإن تركه لها سيفقده الكثير مما استثمره فيها على مدار الوقت مثل العلاقات والصدقات القوية والمزايا المادية للاستمرار وكثير من الأفراد لا يرغب في التضحية بمثل هذه الأمور، ويطلق على هؤلاء الأفراد أن درجة ولائهم الاستمراري عالية. (العجمي، 1998 ، ص4).

2-2-الالتزام العاطفي: ويعبر هذا المفهوم عن قوة رغبة الفرد في الاستمرار بالعمل في منظمة معينة لأنه موافق على أهدافها وقيمها ويريد المشاركة في تحقيق هذه الأهداف. وأحياناً تلجأ بعض المنظمات إلى إحداث تغيير جوهري في أهدافها وقيمها وهنا يسأل الفرد نفسه عما إذا كان باستطاعته التكيف مع

الأهداف والقيم الجديدة ، فإذا كانت الإجابة بنعم فإنه يستمر بالمنظمة ، أما إذا وجد أنه سيصعب عليه التكيف فسيترك العمل بالمنظمة (العجمي، 1998، ص4).

2-3-الالتزام المعياري: ويشير هذا المفهوم إلى شعور الفرد بأنه ملتزم بالبقاء في المنظمة بسبب ضغوط الآخرين . فالأفراد ذوو الالتزام المعياري القوي يأخذونه في حسابهم إلى حد كبير، وجهات نظر الآخرين في حال أنهم تركوا العمل بالمنظمة . إذن فهؤلاء لا يريدون أن يتركوا انطباعاً سيئاً لدى الزملاء بسبب تركهم للعمل ، وبالتالي لهذا التزام أدبي حتى ولو كان ذلك على حساب أنفسهم. (العجمي، 1998، ص5).

3-خصائص الالتزام الوظيفي:

يتصف بالخصائص الآتية (أبو العلا، 2009 ، ص6).

أ -يمثل الالتزام الوظيفي حصيلة تفاعل العديد من العوامل الإنسانية والوظيفية وظواهر إدارية أخرى.
ب -داخل التنظيم.

ج -كما أن الالتزام الوظيفي عبارة عن حالة غير ملموسة يتم التعرف عليها من ظواهر تنظيمية يمكن ملاحظتها من خلال سلوك العاملين في التنظيم وتصرفاتهم والتعبير عن مستوى ولائهم.

د -ومن خصائص الالتزام الوظيفي أيضاً أنه يحتاج إلى وقت طويل لتحقيقه والوصول إليه لأنه يمثل حالة من القناعة التامة للفرد ، كما أنه لا يتأثر بعوامل سطحية عارضة . ومن خصائص الالتزام الوظيفي أنه يتأثر بعدة عوامل وظيفية وبالبيئة المادية للعمل.

4-تنمية الالتزام الوظيفي:

هناك الكثير من محددات الالتزام الوظيفي التي تخرج عن نطاق سيطرة الإدارة مما يتيح أمامها فرصة محدودة لتقوية الالتزام. ومع ذلك فإن الإدارة باستطاعتها عمل الكثير لتقوية الالتزام العاطفي من خلال ما يلي: (العجمي، 1998 ، ص6).

4-1-الإثراء الوظيفي Job Enrichment: إن الإثراء الوظيفي بالتعمق الرأسي للوظيفة يجعل

الفرد أكثر مسؤولية عن عمله ويعطيه المزيد من حرية التصرف والاستقلال ومزيد من المشاركة في اتخاذ القرارات المؤثرة في عمله .وهذا من شأنه أن يقوى الالتزام الوظيفي لدى الأفراد.

4-2-إيجاد نوع من التوافق بين مصلحة الشركة ومصالح العاملين: يجب أن يشعر العاملون بأن ما

تحققه الشركة من منافع يعود عليهم أيضاً بالنفع لأن هذا الشعور من شأنه أن يقوى التزامهم تجاه المنظمة .وتحاول بعض الشركات تحقيق ذلك بشكل مباشر من خلال خطط الحوافز وخاصة برامج المشاركة في الأرباح .ومثل هذه الخطط والبرامج إذا ما تم إدارتها بطريقة عادلة، فإنها ستلعب دوراً فعالاً في دعم الولاء التنظيمي لدى الأفراد.

4-3-استقطاب واختيار الموظفين الجدد الذين تتوافق قيمهم مع قيم المنظمة: كلما كانت قيم الفرد

متوافقة مع قيم المنظمة وأهدافها ، كلما قوى لديه الالتزام (وخاصة الالتزام العاطفي) تجاه المنظمة. فإذا

كان من قيم المنظمة الاهتمام بالعمل الجاد والحرص على الجودة ، فيجب أن تراعى هذه الشروط بحزم عند اختيار الموظفين الجدد بحيث يتم اختيار من تتوفر فيه هذه القيم، ومن من المفيد النظر إلى الالتزام الوظيفي على أنه اتجاه تستطيع الإدارة التأثير عليه ، كما أنه ليس من الواجب فقط اختيار من تتوفر فيهم إمارات الالتزام ، ولكن أيضاً استخدام العديد من الاستراتيجيات التي تحسنه إذا ظهر أنه غير ملائم ، بمعنى الحصول على الالتزام الوظيفي بطريقة صحيحة.

5-العوامل التي تساعد في زيادة الالتزام الوظيفي:

هناك مجموعة من العوامل التي تساعد في رفع مستوى الالتزام الوظيفي ومن أهمها نذكر ما يلي:
(أبو العلا، 2009 ، ص18).

أ -إشراك العاملين في التنظيم: إن إشراك العاملين في التنظيم يزيد من درجة الالتزام الوظيفي للعاملين، ويزيد لديهم القدرة والرغبة في العمل الجماعي ، الأمر الذي يفيد المنظمة بمزيد من الأداء الجيد.

ب -إشباع الحاجات الإنسانية للعاملين: يبحث العاملون عن إشباع مجموعة من الحاجات الهامة في المنظمة التي يعمل فيها ويسعى لتحقيقها ، فهو يسعى إلى إشباع حاجاته الفسيولوجية وحاجته للأمن والطمأنينة ، كما يسعى أيضاً لأن يكون مقدراً ومحبوياً ، بالإضافة إلى سعيه إلى جماعة معينة وتحقيق ذاته من خلالها ، والمنظمة التي لا تشبع هذه الحاجات هي منظمة مقصرة ، ويرتفع فيها معدل ترك الموظفين للعمل رغبة منهم في إشباع حاجاتهم في منظمات أخرى.

ج -تحسين المناخ التنظيمي: إن المنظمات ذات المناخ التنظيمي غير المناسب هي منظمات يزداد فيها معدل تسرب العاملين وتقل درجة التزامهم الوظيفي لذا فإن على هذه المنظمات أن تحسن من المناخ التنظيمي وبيئة العمل فيها.

د -وضوح أدوار العاملين: كلما كانت الأدوار واضحة داخل المنظمة تزداد مستويات الالتزام الوظيفي لدى العاملين، حيث أن وضوح الأدوار يجعل العاملين قادرين على فهمها وتحقيقها بشكل أكبر.

هـ -تحفيز العاملين: إن وضع نظام مناسب للحوافز شامل للحوافز المادية والمعنوية يساعد في زيادة الالتزام الوظيفي للعاملين.

6-أنماط الالتزام الوظيفي:

يوجد نمطين شائعين للالتزام الوظيفي حسب ما أشارت له (سلامة، 2003 ، ص17). هما على النحو الآتي: أولاً : الالتزام المؤثر :وهو ذلك الالتزام الذي يدل على رضا العاملين في علاقاتهم مع بعضهم بعضاً، وعلاقاتهم الوظيفية وشعورهم الايجابي تجاه المنظمة وعمل ما هو مطلوب منهم من لما فيه مصلحة المنظمة.

ثانياً :الالتزام المتواصل: ويمثل وعي العاملين للمنافع والامتيازات التي سيتمتعون بها في حال استمرارهم للعمل في المنظمة ، مقارنة بفقدانهم لهذه المنافع إذا ما تركوا المنظمة.

المحور الثالث المدرب في كرة اليد:

1-كرة اليد:

كرة اليد هي لعبة جماعية تمارس في قاعات أو في الهواء الطلق إن لم تتوفر القاعات, ولقد أصبحت بسرعة كبيرة من بين الألعاب الرياضية الجماعية الأكثر إنتشارا وممارسة في أوساط الجمهور وعند جميع الفئات, فقد إستطاعت في ظرف لا يتعدى العشرون سنة أن تفرض نفسها بين باقي الرياضات الجماعية, ومما ساعد في ذلك كون طبيعتها فهي تتميز بعدة نواحي كقوانينها البسيطة كما أنها تمارس منكلا الجنسين وعند جميع الفئات وهي رياضة جد تنافسية مشوقة للاعب والمتفرج بالإضافة إلى فائدته الكبيرة على لياقة وصحة الإنسان كما انها تعبير إحدى الألعاب الكبيرة التي إستخدمت فيها الكرة الخاصة إذا قورنت بألعاب أخرى سبقتها بعشرات بل بمئات السنين ككرة القدم على سبيل المثال. لقد إنتشرت هذه اللعبة عبر أنحاء العالم حتى وصلت إلى الجزائر وكان أول ظهور لها سنة 1942م.

1-كرة اليد: تعريفها وإتجاهها:

1-1-الميدان:

هو على شكل مستطيل بقدر ب40م طول و20م عرض, وهي بعض الحالات يقدر ب18.12م عرض و38.44م طول, الخطوط النبرى على الجوانب تسمى "خطوط التماس" والخطوط الصغرى هي خطوط الرمي وبالنسبة للمنافسات الرسمية للفدرالية الدولية لكرة اليد (FIHA) الميدان 40م في 20م.

يوضع المرمى وسط خط التهديف وتقدر مساحته ب02م إرتفاعا و03م طول, العارضة والقائمتين يجب لأن يصنعا من نفس المادة الخشبية, على الجهات بلونين متقطعين يبدو بوضوح من الناحية الخلفية. (Robert de sport, paris 1985,p91).

تقدر المقاطع من الزاويتين ب28سم, وتكون من نفس الوزن أما المقاذع المتبقية فتقدر ب20سم. المرمى مزود بشباك معلقة بطريقة تحد من سرعة إرتداد الكرة المقذوفة إلى الخارج.

1-2-مساحة المرمى:

مساحة المرمى محدودة بخط مستقيم(03م), مسطرة لمسافة(06م) أمام المرمى بتوازن مع خط المرمى ومستمر مع كل طرف بربع دائرة بمقياس (06م) من المساحة التي مركزها الزاوية الداخلية الخلفية لكل عمود صاعد للمرمى, الخط الذي يحدد مساحة المرمى يسمى خط "مساحة المرمى" علامة من (15سم) طول, يوضع امام مركز كل مرمى وموازات من هذه الاخيرة وعلى بعد (04م) من الجانب الخارجي لخط المرمى, الخط المتوقع لرمية الحرة معلم بمسافة تبعد ب (03م) إلى (09م) أمام المرمى والمستمرة مع كل طرف بربع دائرة صاعدة لرمى الخطوط بقاس ب (15سم) ونفس الشيء بالنسبة للفراغات الفاصلة بينهم. (منير جرجس 1993, ص73).

علامة السبع امتار (07م) تشكل من خط واحد مسطر أمام المرمى الموازية مع خط المرمى على بعد (07م)، خط الوسيط يربط خطوط التماس في منتصف الطول بـ (03م) لخط الوسط. علامة من (13سم) تحدد منطقة التبادل، كل الخطوط تنتمي للمساحة التي تحددها ويبلغ قياسها (05سم) عرضا، ويجب أن يتم وضعها بطريقة واضحة.

1-3- الكرة:

الكرة تصنع بغلاف من الجلد او مادة بلاستيكية احادية اللون، وتحتوي بطبيعة الحال على هوائية من المطاط، الكرة يجب أن تكون مستديرة، للكبار والشباب يجب أن يبلغ محيطها بـ (58 إلى 60سم) ووزنها (425 إلى 470غ).

اما بالنسبة للكبريات يجب ان يبلغ محيط الكرة (54 إلى 60سم) ووزنها (325 إلى 400غ).

1-4- اللاعبين:

الفريق يتكون من 12 لاعب 07 فوق أرضية الميدان، أما البقية في إحتياطيين، لا يقبل سوى الاحتياطيين او اربعة مندوبين رسميين في كرسي الاحتياط. (كمال عبد الحميد، 1998، ص91).

2- نبذة تاريخية عن كرة اليد:

2-1- في العالم:

لقد اختلف المؤرخون في تحديد الوقت الذي ظهرت فيه كرة اليد فالبعض منهم يرجح الفضل في ظهورها إلى مدرب الجمباز Nilson Holger الذي يعمل هي مدينة "اردروب" عام 1998م. هذه المدرسة سماها Hand-Ball وهناك البعض الآخر الذي يؤكد أن لعبة كرة اليد مأخوذة من لعبة كانت تمارسها تشيكوسلوفاكيا عام 1919م، والتي كانت تسمى "هازيان" ومازال هذا الاسم يطلق عليها حتى وقتنا الحالي في العديد من الدول العربية والاوربية غير أن البعض يرجح ظهورها إلى سنة 1920م بأكرانيا وكل هذه الرأ متناقضة بحيث أن أغلبية المؤرخين يرجعون أصل كرة اليد إلى مدرسة الجمباز الالمانية.

خلال الحرب العالمية الاولى فكر "ماكس هبزل" في طريقة تضمن للاعبات الجمباز تسخيها سريعا فأخرج هذه اللعبة بمساعدة أحد أساتذة الرياضة ببرلين الذي يدعى بالبرفسور "شلدز" عام 1919م. ومنهم من يرن أن شلدز هو من وضع هذه اللعبة التي كانت تقتصر على الفتيات في البداية وكانت تمارس في ميادين الجمباز حيث كانت تقام منافسات أولها سنة 1917م. ولقد كانت تشبه لعبة كرة اليد لعبة كرة القدم كثيرا من حيث مساحة الملعب ومقاييس المرمى، ولكن هذا الامر لم يدم طويلا إذ سرعان ما عدلت قوانينها. (Namme, 1998, P56).

كما نالت إعجابا كبيرا بين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، وما إن الفوها عكفو على مساعدة أساتذتها وتعديل قواعدها، فأول قاعدة هو أن تلعب الفتيات على ملعب طوله (70 إلى 80م) وعرضه من (50 إلى 60م) وبعد أن لوخط إقبالا واسعا لشباب على هذه اللعبة خاصة من لاعبي الجمباز ولاعبي

كرة القدم وألعاب القوى أصبحت هذه اللعبة تمارس في طابع حماسي ومشوق، وبعد ذلك رأى "شيلدز" أن من الواجب عليه أن يدرّب عدد من الفرق في برلين ويقوم باستعراض أمام الجمهور، الشيء الذي جعل المعجبين يتعلقون بها كثيرا وبالتالي بأخذ سيرها نحو التطور.

ففي سنة 1925م أقيمت أول دورة شارك فيها 10 فرق للشباب و 04 فرق للفتيات و 04 فرق للناشئين وتمت أول مباراة دولية للشباب في كرة اليد بين ألمانيا والنمسا بمدينة "مال" بألمانيا، ونشير هنا أن عدد المشاركين لكل فريق هم 11 لاعب كما هو الحال بالنسبة لكرة القدم.

ففي سنة 1927م تكون الاتحاد الدولي لكرة اليد ومن هذا الطريق وضعت قوانينها العامة التي أصبحت تطبق في جميع المباريات. (كمال عبد المجيد، 1997، ص32).

ثم عقد بعد ذلك المؤتمر الثاني للإتحاد الدولي في برلين سنة 1930م وفي عام 1934م دخلت اللعبة ضمن البرامج الاولمبية، وفي عام 1935م عقد أول مؤتمر دولي للحكام في برلين وفي عام 1936م عقد اجتماع دولي للحكام، ثم أجريت دورة لكرة اليد عام 1936م في برلين وفازت بها ألمانيا، كما عقد في نفس العام الاجتماع الرابع للإتحاد الدولي في العاصمة الألمانية، وقد أقيمت بطولة العالم في عام 1938م وفازت بها ألمانيا وبعد عقد المؤتمر الختامي للإتحاد، كما تعددت المؤتمرات الدولية للحكام بحيث لم يتخلل تلك المؤتمرات البطولات العالمية وعقب كل بطولة وفي كل مؤتمر كانت كانت توضع القوانين والتعديلات إلى يومنا هذا مازالت تعدل القوانين الخاصة بكرة اليد. (محمد احمد مرسي، 1970، ص80).

2-2- في الجزائر:

لقد كانت البداية الاولى لكرة اليد الجزائر سنة 1942م وبصفة رسمية سنة 1946م وذلك بـ11 لاعبا إلا أنها أصبحت تمارس بصفة عالمية في الدورة الاولى سنة 1963م وما إن دخلت سنة 1956م حتى تم تنظيم اول بطولة جزائرية وما يمكن الاشارة عليه خلال هذه الفترة مابين 1930-1962م إن عدد الممارسين كان قليلا وذلك بسبب التمييز العنصري الإستعماري الذي كان يسود آنذاك وكان ظهور الحركة الوطنية مساير لبروز الحركة الرياضية الجزائرية كوسيلة للدفاع عن المبادئ التحريرية والتي رافقت اللاعب الجزائري طيلة الفترة الاستعمارية ومباشرة بعد الإستقلال وبالضبط سنة 1963م كانت الانطلاقة الرسمية الثانية لكرة اليد تم تعيين السيدين: حمانات عبد الرحمان-إسماعيل مداوي يهدف إنشاء أول فدرالية جزائرية لكرة اليد في تلك الفترة كانت بداية المشوار برئاسة السيد "إسماعيل مداوي" الذي كان في نفس الوقت رئيس الرابطة الجزائرية لكرة اليد أما أول الفرق التي إنخرطت في الفيدرالية هي كالاتي:

- فريق سان توجان-بولوغين (LONSE).
- فريق عالية رياضة الجزائر (GSA).
- فريق راسينغ لجامعة الجزائر (RUA).
- فريق من عين طاية وآخر من سبارتو وهران.

مانلاحظه هو عدم إنخراط من الشرق والجنوب سنة 1963م إنظمت الفدرالية الجزائرية لكرة اليد إلى الفيدرالية العالمية، أول بطوله جزائرية سنة 1963م كانت من نصيب بولوغين (LONSE) كما حصل نفس الفريق على نفس اللقب سنة 1964م. (Fédération d'organisation 4eme CANS de H.13.1986....DECONITE. . (p56

3-متطلبات كرة اليد:

تجمع كرة اليد كل عوامل ومميزات الرياضة الجماعية، إلا أنها بسيطة غي مضمونها وقواعدها وكذا في تجهيزاتها وهي أيضا تجلب الأطفال والمراهقين والبالغين من كلا الجنسين وتسمح كذلك بالمشاركة في المنافسات.

إن، إنتشار كرة اليد وشعبيتها التي تجذب جمعا كبيرا من الممارسين لها والمتفرجين في العالم، انها ليست إلا طريقة للعب الفائق السرعة، وهذا راجع للمتطلبات المختلفة لنتائج المباريات والتي تستحق المشاهدة وكذا التفاهم الجيد تين اللاعبين والجمهور.

4-خصوصيات كرة اليد:

لم تتوقف كرة اليد عن التطور من حيث نوعية اللعب وفرع رياضي معترف به دوليا، وقد عرف هذا التخصص قفزة كبيرة خلال السنوات الماضية الاخيرة بالنظر إلى عدد الممارسين المرتفع بصفة معتبرة الشيء الذي عزز مكانتها كرياضة مدرسية او كتخصص رياضي على أعلى مستوى.

هذا اللعب الرياضي الممارس فوق ميدان كبير أضحى بتقاليد عريقة في السنوات الأخيرة، إلى أن كرة اليد الممارسة على ميدان صغير داخل القاعة فرضت نفسها تدريجيا، فقد أصبحت وبسرعة كبيرة إحدى الألعاب الرياضية الأكثر ممارسة من تين رياضات القاعة، هذا التنقل الذي عرفته كرة اليد بمرورها من الميادين الكبيرة إلى الميادين الصغيرة، كان له اثر إيجابي في الأوساط المدرسية بإحتلاله مكانة أكثر اهمية في التربية البدنية عند سن العاشرة، كرة اليد يجب أن تصبح عنصر ممارسة إعتيادي في تكوين اللعب. (Hesrt Kailer 1989, p29).

كرة اليد هي لعبة أنيقة، مريحة وتقنية مع التناوب في الهجوم والدفاع هذا التخصص مرتكز على حركات فورية ومتعددة، تتطلب تركيز كبير وتحفيز. حسن التحكم التقني والتكتيكي يعد أيضا ضرورة لتحقيق أحسن النتائج ويسمح للشباب بالهجوم جماعيا.

مقدرته على الجذب في قدراته الطبيعية، انه يتكون من الجري والقفز، الرمي ومن تغيرات عديدة في

الرتم. (Theiry noteboom , 1986, p18).

- السرعة في الهجمات المضادة.
- التحمل العام ضروري للحفاظ على ارتفاع مستوى القدرات لمدة 60 دقيقة من زمن المقابلة.
- القوة، السرعة، القذف و الرمي.
- الإنتباه العام والخاص لحسن دقة الرميات والتمريرات.

- تعد رياضة متكاملة تتطلب جهدا طاقويا كبيرا. (Cland Bayer 1985, P08).

5-الاتجاهات الحديثة في كرة اليد:

عرف لاعب كرة اليد تطورا كثيرا خلال السنوات الاخيرة وذلك من خلال الدراسات المعمقة التي دفعت بالإختصاصيين إلى تحديد اتجاهات جديدة في تطور لعبة كرة اليد بغية الوصول إلى تحسين المردود الرياضي من جميع الجوانب, وكذا السماح بتوجيه المدربين خلال حصصهم التدريبية, ونلخص هذه الآراء فيما يلي:

5-1-زيادة السرعة في اللعب:

وهذا ب:

- لعب أكثر ديناميكية (السرعة في التنقل).
- تطور اللعب المتحرك وذلك بتغيير الاماكن.
- لعب سريع بإلغاء المراحل التحضيرية, تنفيذ سريع لتسديدات والتمريرات.
- اللعب السريع على الهجوم المضاد.

5-2-التحكم التقني:

إن الوصول إلى المستوى من اللعب يتطلب من لاعب كرة اليد تعلم كل المهارات التقنية الأساسية مع تحقيق درجة عالية من الإتقان وذلك ب:

- البحث على المراقبة الحركية التمريرات والإستقبالات حتى في مواقف اللعب الصعبة.
- تطور القدرات الفردية للمهاجمين(القيام بمهارات متسلسلة مع القدرة على الإستجابة حسب حالة اللعب), التصويبات من البعيد او من خلال زوايا صعبة التسديد.

5-3- التنظيم التكتيكي:

أن انظمة اللعب التكتيكي الحالية الموجهة كما يلي:

أولا -الدفاع:

- الانظمة الدفاعية الحالية تتميز بالتنظيم المحكم وبسمة العدوانية.
- التماسك الكبير بين المدافعين وهذا بمشاركة حارس المرمى هي توجيه المدافعين.
- كما نلاحظ تغيرات جذرية في لأنظمة الدفاع من خلال المباراة وذلك حسب الخصم ووضعية اللعب.

ثانيا-الهجوم:

إن النية الاولى في عملية إسترجاع الكرة في نظام اللعب الحالي وهو البحث عن تطبيق اللعب على الهجوم المضاد.

أما على الهجوم الموضوعي, لا يوجد هناك تنوع في التكتيك المستخدم, والتركيبات التكتيكية ليس لها فعالية أمام الدفاعات التي تكيفت معها في أن هناك اللعب الفردي الذي مبدأه الصراع رجل لرجل الذي يسمح بخرق النظام الدفاعي.

أما دفاع منطقة الهجوم يفضل تداول الكرة, وأمام الدفاع رجل لرجل تحركات اللاعبين.

II-المدرّب:

1_تعريف المدرّب:

حسب لاروس "larousse" هو الشخص الذي يدرّب الجياد, فالمدرّب هو من يقوم بالتحضير المنهجي لمنافسة ما, المدرّب الذي يمد الرياضيين بالنصائح, الذي يملك القدرة على البسط وفرض سلطته على الفريق, فالمدرّب يقصد به ذلك القائد القوي. (Larousse encyclopédique, 1972 p332).

شخصية المدرّب:

تكون صورة المدرّب متفرقة بالشخصية الاستبدادية, متميزة بالصرامة, العنف, وحب الانتصار بأي ثمن.

Le tessir et mostet يعرفان المدرّب انطلاقاً من ثلاثة (03) انماط الا وهي:

-المربي: يعلم, يربي, يشرح بطريقة منهجية محددة ويبني علاقته مع المتعلم.

-التقني: يحلل ويعلم منهجية يخضع لإطار الكفاءة العلمية.

-العارف: الذي يثبت وجوده بقوة الشخصية, بتجربته, دقته, ملاحظته. (شيخاوي محمد, 2003, ص23).

وحسب G.Bosc فإننا نستطيع ان نعطي تسميات اخرى للمدرّب ومنها:

-المسوق: الذي دائماً يحاول ان يحصل على ما يوافق, فلذلك نجده دوماً يحاول الاقتناع او الاستلطاف لكي يبرز الافكار الاجابية التي تتماشى واهدافه.

المنشط او الوسيط: كل نشاط رياضي يتضمن بعض الصعوبات الخاصة به في الجوانب التقنية, البدنية والنفسية, وبغض النظر عن الكثير من النقاط والتشابه بين مختلف الاختصاصات يوجد في نظرنا نقاط تميز لكل اختصاص, لذلك لا يمكن مقارنة مهام وواجبات مدرّب كرة اليد مع بقية الاختصاصات الفردية, فالمدرّب الذي يحضر اربعة او سبعة رياضيين وعلى المدى البعيد يختلف عن المسؤل عن الجماعة متكونة اكثر من 18 فرد ومن هنا يمكن سرد الخصائص المميزة لمدرّب كرة اليد. -يجب ان يكون متسلط وقائد, مؤمن بما يقوم به.

-يبحث عن ايجاد طرق تسهيل الاتصال, والتخفيف من الضغوط.

3-مميزات مدرّب كرة اليد:

- ان يكون ملماً بمعرفة واسعة ودقيقة بما يسمح له بفرض طريقة عمله وأفكاره.

- له القدرة الفائقة على الملاحظة.

- أن يكون له قدرة بناء شبكة من العلاقات مع أفراد فريقه. (Jaque Grevoiser, 1985, p33).

4-مدرّب كرة اليد خصائص وسمات شخصيته:

مهنة التدريب تفرض على الذي يمتنها أن تتوفر فيه جملة من الشروط لمواجهة متطلبات المهنة كالقدرة النفسية وحسب فا المدرب يجب أن يتحلى ببعض السمات تؤهله لممارسة التدريب, فالإصرار والقدرة على قيادة الأفراد, القدرة على التخطيط والتنظيم الى جانب العزم والنضج الانفعالي وتحمل المسؤولية تلكم بعض الخصائص توجب توفرها في كل من يطمح أن يقود جماعة رياضة تنافسية. (Mème source, p198).

5- المدرب كمربي ناجح:

ان نجاعة وفعالية المدرب تمر حتما عبر تطابق أهدافه ومنهجية الوصول اليها جزئيا, فالنجاعة يمكن أن نعتبرها القدرة على تحقيق المهمة, بلوغ الأهداف المحققة سابقا, اذن المدرب الناجح هو الذي يستطيع الوصول الى الأغراض والأهداف المسطرة, الذي ينجح غي مشاريعه المهنية, فالمدرب الناجح هو الذي يستطيع أن يصل بأنوار فريقه الى مستوى من النمو في اكتساب المهارات الحركية في تعلم تقنيات الاختصاص.

فالنجاعة مرتبطة بتحقيق المناهج المتبعة, وهنا النتائج في الشرط الأساسي فلة فرضنا فريقين حقا نفس النتائج نعتبر المدربين في نفس الخانة في نفس الخانة من النجاعة ولو كان ولو كان احدهما سيء العلاقة بأفراد فريقه. (H.Lamour1986, p192).

6- دور المدرب:

يعرف "تيمورن توماس" دور المدرب كما يلي: تتضمن جل الفرق على شخص يلعب دورا متميزا باصال وتلقي المهارات الحركية, تسيير وتوزيع التدريب بطريقة علمية من حيث الكيف والعمل, عليه الفض من النزاعات والحد من الصراعات والرقابة من كل ما قد يعيق السير الحسن للفريق.

فالمدرّب ذو شخصية متعددة الى وجه بسمح له بأداء ادوار عديدة ومتنوعة نذكر منها ما يلي:

- يجب أن يقوم بدور القائد مؤمن بما يقوم به.
- يجب أن يقوم بدور المدرب المام بمعرفة واسعة ودقيقة تسمح له بفرض طريقة عمله.
- يجب أن يكون الأخصائي النفسي للاعبين قادر على معرفة وفهم أفراد الفريق.
- يجب أن يكون المثل والنموذج الذي يقنّدى به.
- أن يتحلى بالقدرة الفائقة في الاتصال تسمح اه بنسج شبكة من العلاقات مع الفريق.
- يجب أن يكون المنسق في عملية التفاعلات داخل الجماعة.
- يجب أن يكون الرئيس والمدير فيما يتعلق بما يحتاجه الفريق في الجنب اللوجستيكي.

(Florovacheter 1975p21)

7- وظائف المدرب:

ان مهمة المدرب تتمثل بالارتفاع بالمستوى الحركي والنفسي للفريق عن طريق ترجمة اديولوجية دقيقة, تقوي الفريق بتقنيات جيدة اظهر وتوثيق الروح الجماعية للفريق, الوصول الى تحقيق نتائج جيدة, فوظائف المدرب متعددة نلخصها فيما يلي:

7-1- **وظيفة التلقين:** والمتمثلة بتوصيل المعارف والاتصال, تلم الجوانب التقنية والتكتيكية.

7-2- **وظيفة التنظيم:** تتطلب الاحتكاك المباشر, حيث أن المدرب يقوم بعملية:

-التقويم.

-التوجيه والتخطيط.

مما يحمله مسؤولية مباشرة وشاملة.

7-3- **وظيفة الاتصال:** تتمثل في نسخ روابط علاقته بين المدرب والمتدرب.

7-4- **وظيفة نفسية:** وهي التأثير الممارس من طرف المدرب على النشاط والسلوك الرياضي في

المواقف التدريبية والمنافسة بهدف ضبط الحالات النفسية والتوترات.

7-5- **وظيفة المراقبة:** وتتمثل في الإبراز والثناء على كل الافعال التي تؤثر ايجابيا في الرياضة.

8- **الصفات الأخلاقية في المدرب:**

يجب على المدرب أن يكون طموحا ومنظما, فاحتكاكه اليومي باللاعبين يقمن بتأثير مباشر

على سلوكهم, لذا يبوجب عليه أن يحرص كل الحرص على أفعاله وأقواله وحتى مزاجه, فهو المربي

والمهذب, على المدرب أن يواجه لاعبيه. (Même source, p23).

لذلك يتوجب عليه ارساء علاقات علاقات جيدة مع لاعبيه تفاديا للمشاكل التي قد تواجه الفريق.

9- **معوقات المدرب في تحقيق أهداف الفريق:**

ان عدم وجود وظيفة ثابتة تحت مايسمى بالمدرب الرياضي, جعلت أغلبية المدربين يعمدون الى

العمل كمدربين غير متفرغين للتدريب, او مدربين لنصف الوقت في محاولة منهم لتأمين أنفسهم على

المستوى المادي والاجتماعي حال تلقىهم فرص العمل كمدربين او الغاء تعاقدهم مع الهيئات, وهو

امر مناف تماما في ظل المفهوم الضيق لواجبات المدرب, والتي تنحصر في الفوز بأي ثمن

بالمنافسات.

و الأمر الثاني الذي يشكل مشكلة نفسية اجتماعية للمدرب من تلك الضغوط

التي تقع على عاتق المدرب باعتباره المسؤول الأول على نتائج الفريق, وهذه الضغوط تطالب المدرب

بالفوز ولا شيء غيره, ومصادر هذه الضغوط تتمثل في:

- مسؤولي الادارة في الهيئة (مدير النادي, مدير المؤسسة, عميد الكلية) والمشجعين (روابط

المشجعين او لجان المشجعين).

- أولياء الامور الوالدة-الوالد-كلاهما-الاخوة.

- مستوى طموح المدرب نفسه وارتطامه بواقع الفريق.

- وسائل الاعلام من الصحافة, الاذاعة والتلفزيون.

وهذه الضغوط تزيد من أعباء المدرب, وفي أغلب الأحوال تسبب له التوتر مما

يعرضه الى أخطار صحية وربما مهنية, ولقد لوحظ ان بعض المدربين قد تأثرو بمثل هذه الضغوط

متى أنهم يتصرفون بإطار مرجعي تربوي وحتى مهني، بل يكاد أن ينسى أو يتناسى أو هناك اعتبارات اخلاقية أن يتعدها، وتجاهل الالتزام الخلقى للاعبين لا يعفي المدرب من مسؤولياته اتجاه ذلك. (امين انور الخولي، 1996، ص193).

10- أنماط المدربين:

ان الرياضيين يرغبون في المدرب نوع الأب ال الصديق، وأحيانا نوعين معا، وذلك حسب المواقف والظروف، وحتى مستوى الممارسات يؤثر في توقعاتهم، فالمحتكون يولون أهمية للجانب العقلاني لمدرهم، أم الذين هم أقل خبرة وحكمة يميلون الى الكفاءة الفنية ومنه فدور المدرب يختلف من فريق الى اخر، فنمط المدرب يكون حسب المهام:

- نوع "لوغتروب Logtrop" يهتم بالجانب العلمي وتنظيم العمل.

- نوع "بيد تروب Paidotrop" يولي أهمية للجانب الانساني والعقلاني.

11- تأثير شخصي المدرب في الفريق:

سفوبودا"يحدد على أن المدرب هو المسيطر الحيوي، مستقر عاطفيا، الناصح فكريا، فالمدرب يظهر النموذج المثالي الذي يفرض على الاخر تضحيات على أن يكون هو القدوة في ذلك. من جهة أخرى يقول "جيليفي توتكر" أنه هناك عدة نقاط تشابه بين المدرب وفريقه فالمدرب غالبا ما يلجأ الى اختيار الأفراد الذين يملكون صفات تطابق صفاته، فالمدرب غالبا يريد أن يرى في الاخرين سمات شخصيته، فالمدرب العدوانى يحبذ أن ينظ الى فريقه لاعبون يتسمون بنوع من العدوانية.

وحسب "هاندرى Handri" فان اللاعبين لهم نفس الاراء حول المدرب النموذجي، بمعنى بوفره

على نفس السمات الموجودة عند أفراد الفريق. (de la langue pédagogique, 1971). (Dictionnaire p188).

12- المدرب الرياضي الحديث:

- هو المدرب الذي يتكفل بحصان الجري.
- المدرب لا يحب الرياضي لذاته، ولا لمجمعه، بل مكلف بتربيته وتكوينه.
- المدرب الرياضي الحديث هو: "الشخصية التي بقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وبتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين/اللاعبات خلال المنافسة".
- هو المحرك الرئيسي لعمليات التدريب وقيادة المباريات. (مفتي عماد إبراهيم ط2، ص31).
- هو شخصية تربوية تؤثر تأثيرا مباشرا في التنمية الشاملة المتزنة للاعبين/اللاعبات.
- إنجاز عمليات التدريب الحديث ونجاحها يعتمد في الأساس على خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات محددة لدى المدرب.

المدرّب هو الشخص الذي يتولّى قيادة عملية تربية الرياضي وتعليمه، ويؤثر تأثيراً مباشراً على تنمية مستواهم الرياضي والخلقي ويعمل على التطوير الشامل المتزن لشخصية الرياضي، وتتأسس تربية الرياضي وتعليمه مقدار ما يتحلّى به المدرّب الرياضي من خصائص وقدرات ومهارات ومعارف ومميزات معينة.

يجب أن يكون المدرّب الرياضي نموذجاً يقتدى به محباً لعمله، يشعر بالولاء نحوه، واسع الأفق، دائم الإطلاع، حسن المظهر، ذا سمعة طيبة، وأن يكون عادلاً في معاملته، مخلصاً في عمله. (أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص 95).

13- المدرّب كإداري:

لقد أخبر "زيجلر Zeagler" أن عمل المدرّب الرياضي يميل أن يكون ذا طبيعة إدارية تنظيمية وأنه من السهولة أن ندلل على ذلك أن أعمال المدرّب هي إدارية من حيث الواجبات والمهام والأدوار، فعلى المدرّب أن يخطط وينظم ويعين بعض الأفراد، ويوجه ويتكلم، بل إن أغلب الواجبات تتم والأنظار مسلطة عليه بشكل يكون مستمرا من إدارة المؤسسة، وهو الأمر الذي يدعو إلى القول أن عمل المدرّب الرياضي إنما ينتسب إلى مهنة الإدارة الرياضية، ومما يؤكد ذلك أن المدرّبين جماعات متفرقة لا يربطهم رابط مهني قوي، إنما ينتسبون إلى بعضهم البعض من خلال تخصصاتهم الرياضية فقط، أو إلى الإتجاهات الرياضية المنوطة بإدارة اللعبة أو النشاط. (أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص 188).

14- المدرّب والتدريس:

يعتقد "كروتّي Kroutee" أن التدريب الرياضي يجب أن ينظر إليه على أنه شكل من أشكال التدريس، فالواجبات التعليمية تنتشر خلال وحدات التدريس، فهو يؤثر تأثيراً على اللاعبين، ولأن للشباب دوافع للعب وممارسة النشاط والحركة والبحث عن الإثارة والمتعة من خلال المنافسات الرياضية، ويؤيد هذا الإتجاه "بستوزي وسنكلير Pastosi, Sinclair" (ناهد رسن سكر، 2002، ص 26).

15- واجبات المدرّبين (المدرّب):

من المفيد أن يكون المدرّب مدركاً للواجبات التدريبية أثناء التدريب، وأن يكشف المعلومات والمهارات والمواقف المطلوبة ليكون ذا كفاءة في التدريب ومنها:

- إخبار اللاعبين أغراض وواجبات دورة التدريب.
- شرح وتوضيح التمارين عملياً.
- دراسة المهارات والتقنيات.
- تأكيد أن التمرينات يجب أداؤها مناسبة في الجزء الرئيسي من التدريب.
- مراقبة وكشف المشاكل البدنية والفنية والتكتيكية في اللاعبين.
- تصحيح تصرفات اللاعبين.

- التعامل بموقف جيد مع المواقف المختلفة.
- التحكم في الإحماء والتأثير التدريبي المطلوب والتهدئة.(زكي محمد حسن.1997,ص33-34).

16-أنواع المدربين:

1-16-المدربون المثاليون: وهم هؤلاء المدربين الذين يعشقون مهنة التدريب ولديهم إقناع تام وعمق بأهمية الدور الذي تلعبه الرياضة والرياضيين وكذا المنافاة المعادلة... ,كما يعتبر المكسب أو الخسارة من وجهة نظرهم,ليس هو بداية او نهاية المعالم.

2-16-المدربون الطموحون: هؤلاء المدربين يتميزون بأنهم يعرفون ما هو هدفهم وكل مايفعلون فهو مجند لتحقيق هذا الهدف,أيضا يتميز هؤلاء المدربين الطموحين نهazy للفرص,جاهزين للتحرك حينما يحين الوقت.

3-16-المدربون الطفيليون: هم الذين يستمرون في مهنة التدريب رغم كثير من الظروف التي ترغمهم على ذلك,فإنهم خائفين أن يفقدوا أداء الدور القيادي الفني الذي يلعبه المدربون,حيث ينتابهم شعور داخلي وعميق, أنهم لم يتمتعوا بمهام الوظيفة لمدة اطول.

4-16-المدربون المتنقلون: هم المدربون الذين يتميزون بعدم الإستقرار في فريق واحد, بل يفضلون الإنتقال من فريق لآخر,كما يغلب على هؤلاء أنهم بدون اهداف ظاهرة,ولا يبدون بأنهم مقتنعين بمركزهم لأنهم ينظرون دائما إلى زملائهم المدربين الآخرين ويحسبون أنهم أحسن منهم, ومن أبرز صفات هؤلاء المدربين مايلي:

- ليس لديهم القدرة أن يكونوا مدربين جيدين.

- البحث عن تدريب فرق أخرى من فترة لأخرى.

5-16-المدربون الانتهازيون: ومن أهداف المدربين الانتهازيين هو الوصول إلى قمة في مهنة التدريب, وهم في سبيل ذلك يفعلون كل شيء, وهنا يكون كلمة الأخلاق هي في القاموس فقط. ولكن سوء هذا النوع من المدربين هو أن سمعتهم تسبق طلباتهم في حالة تعاقدهم,ولذا ربما يسبب صعوبة التعاقد معهم.

6-16-المدرب الواقعي: هذا المدرب يفضل أن يختار يطور بإستمرار في صفوف فريقه, ودائما ما يبدأ العمل بشيء جيد, هذا المدرب عادة ال يبدأ بالارتقاء بصفوف فريقه مثلا في الموسم يركز على النجوم في الفريق, ولكن في الوقت نفسه لا ينسى بقية اللاعبين.

7-16-المدرب المبرمج: هو ذلك المدرب الذي برمج نفسه وعقله تفكيره وأساليبه على نمط معين أو شكل معين,إن مثل هذا المدرب غالبا ماتكون نهايته في مجال التدريب قصيرة جدا,فلو كسب يعود الفضل له ولو انهزم فالسبب مرجعه للآخرين وهذا الأمر غير مرغوب فيه.(زكي محمد حسن,مرجع سابق,ص23).

17-علاقات التفاعل في فريق كرة اليد:

فريق كرة اليد يشكل اسرة يتفاعل بداخلها مجموعة من الأشخاص, اللاعبين, المدربين, المسؤولين, إذ أن روح الجماعة هو الشرط الأساسي لضمان السير الحسن والتسيير الفعال لكل فريق كرة اليد.

18- علاقة المدرب بالفريق:

إن علاقة المدرب بالفريق الجماعة تكمن كما سبق الذكر في كيفية توفير الجو الذي يسوده الثقة والاحترام المتبادلين داخل هذه الجماعة, حيث أن هذه العلاقة عملا مشتركا بين شخص وآخر, فعلاقته في معرفة شخصية كل لاعب بمفرده لأنه يشكل شخصية منفردة فالمدرب مرغم بمعاملته على أساس ذلك, وأيضا في مراقبة العلاقات القائمة بين اللاعبين ومعرفة احوالهم ومشاكلهم الصحية والنفسية التي تؤثر على مردودهم وسلوكهم, زيادة إلى فهم قضايا ومسائل اللاعبين الذين لم يتأقلمو وع الفريق وكيفية إدماجهم وتكييفهم من جديد بصفة عامة, فالعلاقة التي يربط المدرب بالفريق هي علاقة أخوة وصداقة.

إذا أردنا على سبيل المثال أن نفهم لماذا اللاعب يتصرف كما يفعله في مباراة اليد, فيجب أخذ شخصيته بعين الاعتبار بناء على أفكاره, إحساساته وطبائعه مقارنة مع الرياضة بصفة عامة, كرة اليد بصفة خاصة, هذه الظاهرة تظهر دوما عند الافراد الذين يتصرفون في الحالات الرياضية بطريقة مختلفة تماما عن يقومون به في الحالات العادية. فعلى المدرب ان يعلم ويدرب اللاعبين لا أن يستخدم فقط, وعليه أن يعلم أن أهم شيء بالنسبة لهم داخل حقل الرياضة وخارجه الآن سوف ينعكس على أدائهم تحت قيادته. (باسم فاضل عباس المعرفي, 1993, ص50).

19- علاقة المدرب بالمسؤولين:

على المسؤول أن يعمل على نجاح كرة اليد بالدرجة الأولى, مثلهم مثل اللاعبين والمدربين, إذ يجب على المسؤول أن يكون واع محب لفريقه, ويعيش معه, يتبعه عن قرب, يوفر له الوقت وأحيانا حتى امواله لكن دون تدخله في الشؤون التقنية الخاصة بالمدرّب, بصفة عامة يجب على هذا النوع من العلاقات ان تبنى على أساس الأخوة, التفاهم, التسامح والتعاون من أجل تحسين سمعة الفريق ورفع مستوى كرة اليد في بلادنا بصفة عامة.

20- العلاقات الاجتماعية الرياضية:

على المدرب أن يكون علاقته الاجتماعية جيدة مع الجميع زعلى الخصوص مدير النادي او مدير النشاط, حيث أن المدير هو المسؤول عن الجميع وعن جميع الأنشطة, لهذا فهو غي مركز يساعد المدرب على النجاح في تدريبه, لذلك يجب إطلاع على ما يحدث في البرنامج حتى يتسنى له المساعدة, وإملاك المعلومات التي تؤدي الى الفوز أو العكس الى الهزيمة, لذلك فمسؤولية المدرب كتابة تقرير في الموسم, حيث يتضمن ملخص البرنامج, وما حققه الى الوقت الحالي وما الذي لم يتحقق, وماهي أسباب ذلك لعلاجه في المستقبل؟ كذلك يتضمن تقرير بقض الأسطر على الرياضيين الذين حققو أفضل الإنجازات الرياضية, ومن الذين نالو تمثيل بلادهم في المنتخبات الوطنية, وهذا بالإضافة إلى

اللاعبين الذين ينوون الاعتزال, وكذلك كتابة تصورات مستقبلية عن الموسم التدريبي, والمقترحات التي يشعر بها المدرب أنها ضرورية, أو بالإضافة إلى هذا فعلى المدرب أن يحدد علاقته مع:

- إدارة النشاط الرياضي بالنادي.
- النادي او الهيئة المدرسة.
- إدارية النادي.
- مسؤول الفريق.
- أعضاء النادي. (ناهد رسن سكر, مرجع سابق, ص190).

خلاصة:

يعتبر الإلمام الجيد بالعلوم المرتبطة بالتدريب الرياضي سواء كانت نفسية أو فيزيولوجية أو ميكانيكية, من أهم الأمور الأساسية في نجاح العملية التدريبية او نجاح المدرب في عمله التدريبي وتدعم ثقته بالنفس .

لذا لابد من فهم الكيفية الصحيحة والجيدة لطريقة إيصالها للاعبين وتوظيفها حسب المتطلبات والمواقف التعليمية والتدريبية وحل المشاكل المصادفة.

البركة والبركة والبركة
البركة والبركة والبركة
البركة والبركة والبركة
البركة والبركة والبركة
البركة والبركة والبركة

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لبعض الدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة ببحثنا او المشابهة له التي أجريت عن الموضوع بهدف الإفادة منها، وذلك على النحو التالي:

-أجريت حتاملة(2002) دراسة هدفت إلى التعرف على الحصيلة المعرفية لدى مدربي كرة الطائرة في الأردن، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (60) لاعبا من أندية الدرجة الأولى وعلى (30) مدرباً، أظهرت نتائج الدراسة أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي كرة الطائرة في الأردن منخفضة، في حين أن الحصيلة المعرفية لدى المدربين كانت جيدة. كما أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل الأكاديمي والخبرة له الأثر الكبير في مستوى المعرفة بين اللاعبين والمدربين.

-في حين أجرى الحوري (2003) دراسة بعنوان " الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكراتية في الأردن، هدفت إلى التعرف على الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكراتية في الأردن للمجالات: ميكانيكية الحركة، والتغذية، والإصابات، والتدريب. وتكونت عينة الدراسة من (91) مدرباً من مدربي الكراتية في الأردن، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية حسب سجلات الاتحاد الأردني للكراتية لعام 2003/2002. ومن مختلف الدرجات أولى ثانية، ثالثة، مستجد. واستخدم المنهج الوصفي. حيث تم إعداد اختبارات خاصة تحتوي على(57) سؤالاً توزعت على خمسة مجالات وهي (ميكانيكية الحركة والتغذية والإصابات والبدني والمهاري). أظهرت النتائج إن مستوى التحصيل المعرفي لدى المدربين كانت بدرجة ضعيفة. حيث بلغ متوسط الأهمية النسبية (43,5%) كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً فردية ذات دلالة إحصائية لصالح كل من المستوى الأكاديمي (بكالوريوس فما فوق). ومتغير التخصص (تربية رياضية) ومتغير الدرجات (أولى وثانية) ومتغير(أكثر من عشر سنوات).

-وهدف دراسة الخصاونة والزرغبى (2007) بالتعرف على الحصيلة المعرفية العلمية بين لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة إذ تم اختيار عينة الدراسة من لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن البالغ عددهم (121) وهم يمثلون المجتمع الكلي وقد تم اختيارهم بالأسلوب المسحي. وقد تم استخدام مقياس خاص يتكون من مجموعة أسئلة ذات الاختيار من متعدد تقيس الحصيلة المعرفية مكون من الأبعاد الآتية (التاريخي، البدني، التغذية، الإصابات، الميكانيكا الحيوية، القانوني). وقد توصلت الدراسة إلى أن الحصيلة المعرفية كانت ضمن المستوى المتوسط لدى اللاعبين وضمن المستوى فوق المتوسط بقليل لدى المدربين، وكانت أعلى حصيلة معرفية لدى اللاعبين والمدربين في البعد القانوني والتاريخي واقلها في البعد الخاص بالإصابات الرياضية والميكانيكا الحيوية لدى اللاعبين، والبعد الخاص بالميكانيكا الحيوية والبعد الخاص بالتغذية والبعد البدني عند المدربين. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين

المدرّبين واللاعبين، وكذلك عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين الذكور والإناث، وإلى تفوق اللاعبين ممن يحملون شهادات البكالوريوس في الحصيلة المعرفية على فئة التوجيهي وأقل.

-وأما دراسة الحديدي (Al-Hadidi, 2013), فقد هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة في مديرية التربية والتعليم في لواء الجامعة في محافظة عمان. تكونت مجتمع الدراسة من (96) معلم من معلمي اللياقة البدنية في مديرية التربية والتعليم لواء الجامعة؛ (53) منهم ذكور و (43) إناث. تم اختيارهم بشكل عشوائي. واستخدمت الاختبار الإدراكي لجمع المعلومات والبيانات كأداة للدراسة. بحيث تكونت من (32) سؤال موزعه على خمسة مجالات: التغذية، وفسولوجيا التمارين الرياضية والتربية البدنية، واختبار اللياقة البدنية، والجروح والإسعافات الأولية.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفاءة المعرفية بسبب يرجع لمتغير الجنس، ما عدا في مجال بفسولوجيا التمارين الرياضية لصالح الذكور، من قبل معلمي اللياقة البدنية. وأظهرت عدم وجود فروق في الدلالة الإحصائية في درجة الكفاءة المعرفية بسبب يرجع إلى سلطة الإشراف، ما عدا مجال بفسولوجيا التمارين الرياضية لصالح المدارس الخاصة، من قبل معلمي اللياقة البدنية. إضافة إلى عدم وجود فروق في الدلالة الإحصائية بسبب يرجع إلى متغير سنوات الخبرة من قبل معلمي التربية الرياضية.

-وكذلك دراسة ليث محمد شوكت (2014) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل، حيث تكوّن مجتمع الدراسة من (602) معلم ومعلمة في التربية الرياضية وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة التطبيقية العشوائية من مجتمع الدراسة والبالغة (234) معلما ومعلمة، بواقع (159) معلما و(75) معلمة. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء اختبار يقيس الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية عند معلمي التربية الرياضية، تم التأكد من صدقه وثباته، وزع على أربعة مجالات: (علم التدريب الرياضي)، و(قوانين الألعاب الرياضية)، و(الصحة البدنية)، و(الإسعافات الأولية).

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية جاء بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة (5 سنوات- أقل من 10 سنوات) وكذلك وجود فروق دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح (الدراسات العليا) .

- بشير صالح فياض (2013) هدفت الدراسة إلى قياس التمكين وأثره على الالتزام الوظيفي في دائرة الجمارك الأردنية، حيث تم قياس مجالات التمكين المشاركة في اتخاذ القرارات، التحفيز، العمل

الجماعي، التدريب، تفويض السلطة وأثرها على الالتزام التنظيمي بأبعاده (الالتزام الاستمراري، الالتزام العاطفي، الالتزام المعياري)، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من العاملين في دائرة الجمارك الأردنية البالغ عددهم (1576) حيث تم توزيع الاستبانة على (370) فرداً، وتم استرداد (300) صالحة للتحليل.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج والتوصيات من أهمها:

- 1- وجود درجة تمكين عالية للعاملين في دائرة الجمارك الأردنية حيث بلغت نسبة الموافقة الإجمالية على جميع محاور التمكين (75.06 %)، ودرجة عالية من الالتزام التنظيمي بلغت (%.نسبتها 82)
- 2- بينت النتائج وجود أثر ذو دلالة إحصائية بين تمكين العاملين وبين الالتزام الوظيفي بأبعاد (الالتزام الاستمراري، والالتزام العاطفي، والالتزام المعياري) للعاملين في دائرة الجمارك الأردنية. ومن أهم التوصيات ضرورة الاستمرار في سياسات تمكين العاملين في الدائرة .وضرورة وجود نظام معلومات يتيح للموظفين المشاركة في المعلومات من أجل تسهيل عملية اتخاذ القرارات.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة ودراستها استخلص الباحثان الملاحظات الآتية :

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الحوري(2003)، ودراسة ليث محمد شوكت (2014)، حتاملة(2002)، بشير صالح فياض (2013) في اختيار المنهج الوصفي أسلوب متعمداً فرضته عليهم إجراءات الدراسة نفسها، حيث يعد الأسلوب الأكثر ملائمة لظروف هذه الدراسة، واعتماد الباحثين على العينة العشوائية كإحدى إجراءات دراستها.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة لكونها تعد من الدراسات القلائل - على حد علم الباحث- والتي تتناول التمكين المعرفي وعلاقته بالالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد التي تستخدم مجالين والمتغير التابع (الالتزام الوظيفي). وبهذا سوف تشكل تركيبة وأسلوب عرض جديد في التمكين المعرفي وعلاقته بالالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد والذي لم يتم طرحه بهذا الأسلوب من الدراسات الأجنبية أو العربية السابقة.

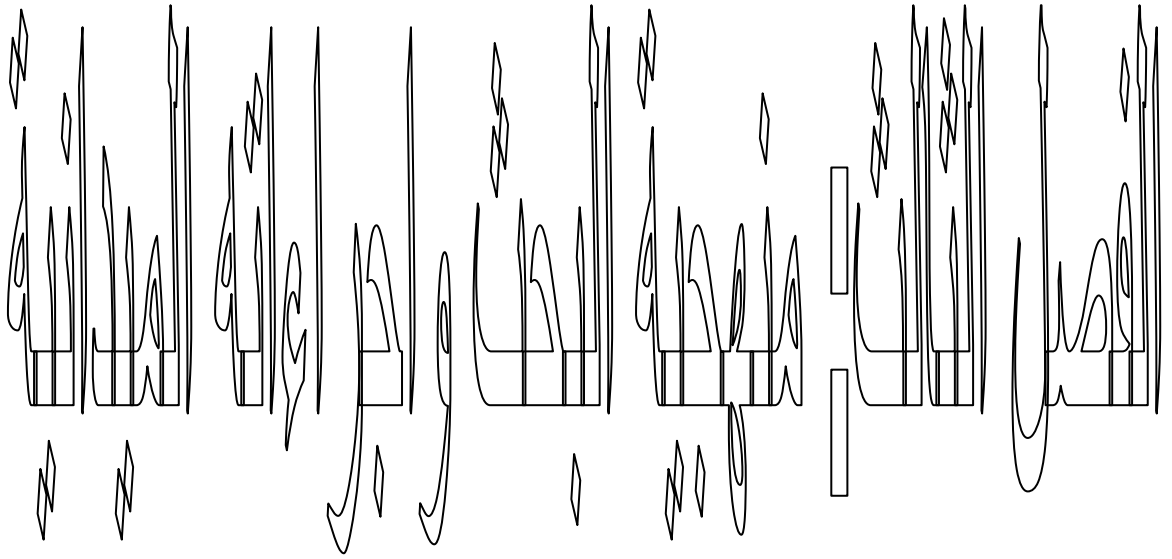
وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في اختيار منهجية البحث، واختيار عينة الدراسة وبناء أداة الدراسة، من حيث مجالاتها وعدد فقراتها وطريقة طرحها ونوعيتها، ومناقشة نتائج الدراسات السابقة في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة، والتوصيات الحديثة التي قدمت وأثرت العالم التدريبي وفي ذات الوقت التأكيد على التوصيات التي لم تطبق من الدراسات السابقة.

الخلاصة:

لقد استفدنا من الدراسات المشابهة السابقة الذكر خاصة من ناحية الجانب التطبيقي وذلك لمحاولة إثراء بحثنا. والوقوف على الجوانب التي لم يتم التطرق لها سعياً منا للولوج أكثر في مهنة التدريب الرياضي والوقوف على النقائص ومحاولة إظهارها.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية البحث



- تمهيد:

في هذا الفصل سوف نقوم بتوضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض الدراسة الاستطلاعية للبحث والدراسة الأساسية التي تضم طبيعة المنهج المتبع فيها ومدى ملاءمته لموضوعها، وعرض المتغيرات الأساسية لها، كذا مجتمع الدراسة والعينة وكيفية اختيارها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال البشري، المجال الزماني والمجال المكاني، وكذا أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية والأسس العلمية لها وذلك من حيث الصدق والثبات والموضوعية، ويدون أن ننسى الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة والتي استعملناها في تحليل وتفسير النتائج.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محور دراسته الميدانية (موريس أنجرس، ترجمة بوزيد صراوي: 2004، ص298)، كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (محمد عبد الرضا كريم، 2013: ص397)، ولجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع البحث، إلى جانب التحقق من وجود العينة بجميع الخصائص المراد البحث فيها، فالبحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل، ولا يتوفر على بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث ماهي أبعادها وجوانبها...إلخ، إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، وقبل المباشرة في إجراء الدراسة الأساسية قمنا بدراسة استطلاعية، وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف.

• أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تكمّن أهداف دراستنا الاستطلاعية فيما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وخصائصه.
 - ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وطريقة اختيارها.
 - التعرف على مختلف الظروف التي تمكن أن ترافق عملية التطبيق بغرض التحكم فيها من جهة ولتفادي المشكلات التي تواجهنا من جهة أخرى.
 - التأكد من ملائمة أدوات الدراسة التي تم اختيارها والمتمثلة في استمارة البيانات الشخصية، استمارة استبيان التمكين المعرفي والالتزام الوظيفي ومدى تغطيته لأهداف البحث.
 - التحقق من مصداقية الدرجات المقترحة للإجابات على استمارة البيانات الشخصية.
 - التحقق من وضوح عبارات المقياس وعدم وجود غموض فيها.
 - التحقق من صدق وثبات المقياس على العينة الاستطلاعية، وذلك قبل استخدامه وتطبيقه على عينة الدراسة.
 - التحقق من صدق المحكمين (الظاهري) على العينة الاستطلاعية.
 - الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة، حيث تعطينا النتائج الأولية للدراسة الاستطلاعية مؤشرات لمدى ملائمة الفرضيات وماهي التعديلات الواجبة في حالة عدم ملائمتها.
- ومن هذا المنطلق قمنا بدراستنا الاستطلاعية على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد لولاية المدية، لتحقيق الأهداف السالفة الذكر

الدراسة الأساسية:

2-1- المنهج:

يقصد بالمنهج تلك المجموعة من القواعد والأنظمة العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية (محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين: 1999، ص35)، كما أن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، وكذا باختلاف المطلوب البحث عنه فيمكن أن يتبع الباحثون مناهج علمية مختلفة، ومن هذا المنطلق ونظرا لطبيعة موضوعنا المتمثل في "التمكين المعرفي وعلاقته بالالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد"، ارتأينا أن نعتمد على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية. فالمنهج الوصفي في مجال التربية البدنية والرياضية يساهم في إضافة معلومات حقيقية عن الظواهر الرياضية المختلفة، فهو يعتمد على الوصف الدقيق للظواهر من خلال جمع الحقائق والبيانات الكمية والكيفية عن الظاهرة المحددة، وتفسير الحقائق تفسيراً كافياً بإتباع الخطوات العلمية، وهي أهمية الحاجة إلى حل المشكلة وصياغة الأهداف ووضع الفروض واختيار عينة البحث المناسبة، وأساليب جمع البيانات وإعدادها وتقنينها وتصنيفها، ووصف النتائج وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة ومحددة ومحاولة استخلاص تقسيمات تؤدي إلى تقدم المعرفة ووضع الحلول المناسبة للمشكلة المطروحة. (فاطمة عوض صابر، 2002، ص88)

ونحن بصدد وصف حال مدربي كرة اليد ولهذا كان لزاماً علينا استخدام المنهج الوصفي بنوعيه التحليلي والارتباطي لملائمته لطبيعة الدراسة .

2-2- متغيرات البحث:

من خلال عنوان الدراسة وعلى ضوء الفرضيات الموضوعية يمكن تحديد متغيرات الدراسة الحالية كما يلي:

أ- المتغير المستقل: هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع موضع الدراسة (حسن احمد الشافعي، سوزان احمد علي: 1999، ص74).

وفي دراستنا يتمثل المتغير المستقل في التمكين المعرفي.

ب- المتغير التابع: هو الظاهرة التي توجد أو تتغير حينما يطبق الباحث المتغير أو يبدله (حسن أحمد الشافعي، سوزان احمد علي: 1999، ص74).

وفي دراستنا يتمثل المتغير التابع في مستوى الالتزام الوظيفي.

3- المجتمع:

يعتبر المجتمع مجموعة من المفردات أو وحدات المعاينة التي ستجمع عنها البيانات، فقد يكون مجموعة من السكان داخل الدولة أو سكان محافظة معينة أو مدينة معينة (محمد صلاح الدين مصطفى وآخرون: 2010، ص82)، ومن خلال ذلك فإن عينة بحثنا هي مدربي كرة اليد.

4-2- العينة:

إن أي دراسة نفسية تربوية ميدانية، إما تعتمد على طريقة المسح عندما يكون عدد أفراد المجتمع الكلي قليل حيث يمكن الوصول إلى كل الأفراد، أو تعتمد على أسلوب المعاينة أو العينة والتي تعرف بأنها "مجموعة من العناصر المختارة على أساس أنها تملك نفس الطبيعة، ويمكن أن يتعلق الأمر بمجموعة من الأشخاص مرتبة حسب خاصية معروفة ومحددة، وكل مكون من هذه المجموعة يسمى فرد، والمجموع الكلي للأفراد هو المجتمع الحقيقي، وجزء من هذه المجموعة يسمى العينة، وعموما هذا الجزء هو الذي يخضع للملاحظة والقياس". (Madeleine grawitz, 1993, p 778).

4-2-1- خصائص و مميزات العينة:

تتكون من 30 مدرب من جنس ذكر تتراوح اعمارهم كمايلي(12 مدرب بين 25 إلى 35 سنة، 15 مدرب من 35 إلى 40 سنة، 03 مدربين أكبر من 40 سنة)

سنوات الخبرة: 10 أقل من 10 سنوات، 17 بين 10 سنوات و 15 سنة، 03 أكثر من 15 سنة

المؤهل العلمي: أغلبهم بين ليسانس تربوية بدنية و رياضية و ماستر و 05 منهم مستوى ثانوي

5-2- مجالات البحث:

من أجل معالجة الفرضيات والوصول إلى نتائج تخدم أهداف الدراسة قمنا بتحديد ثلاثة مجالات

1-5-2- المجال البشري: يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين أنجزت الدراسة عليهم أو أنجزت

الدراسة من خلالهم، وتمثل مجال دراستنا البشري في تدريبي كرة اليد للموسم الرياضي (2021/2022).

2-5-2- المجال المكاني: لقد أجريت دراستنا هذه بجانبها النظري والتطبيقي على مستوى معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة وأندية ولاية المدية بمدينة: المدية، البرواقية، سيدي نعمان، بوشراويل.

3-5-2- المجال الزمني: يشمل هذا الجانب الوقت الذي أستغرق لإجراء هذه الدراسة والتي سوف نقسمه

- الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا في أواخر شهر أكتوبر 2021 إلى غاية شهر جانفي 2022.

- الجانب التطبيقي: انطلقنا فيه ابتداء من شهر فيفيري 2022 إلى غاية شهر افريل 2022.

6-2- أدوات البحث:

على الباحث أن يحدد الأداة المثلى التي تناسب بحثه، فلا توجد أداة معينة يمكن تفضيلها بشكل مطلق على غيرها من الأدوات، وبناء على هذا فإن عملية اختيار الأداة تعتمد على عدة عوامل منها طبيعة البحث والهدف منها، ومنه فإن الهدف من دراستنا هو التعرف على مدى تأثير التمكين المعرفي على الإلتزام الوظيفي لدا تدريبي كرة اليد، وتماشيا مع تحقيق هذا الهدف ومن التأكد من فرضيات الدراسة الموضوعية وما تتطلبه للتوصل الى نتائج يستند إليها الباحثان، اختار الطالبان الباحثان الأدوات التالية:

المحور الأول: الالتزام الاستمراري ويتكون من (4) فقرات.

المحور الثاني: الالتزام العاطفي ويتكون من (4) فقرات.

لقد تم اختيار مقياس ليكرت الخماسي لأنه يعتبر من أكثر المقاييس استخداماً لسهولة فهمه وتوازن درجاته، حيث يشير أفراد العينة الخاضعين للاختبار عن مدى موافقتهم على كل عبارة من المتغيرات على النحو التالي: (فياض 2013، ص47).

- سيكومترية المقياس:

أ- **الصدق:** يقصد به مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت له، فتقيس ما أعدت لقياسه فقط، فلا تقيس خطأ أو شيئاً غيره لم تكن نريد قياسه (الأغا احسان، 1997: ص119)، كما يعني صدق الاختبار أو المقياس هو قدرته على قياس ما وضع لأجله (عبد الجليل زويبي وآخرون، 1987: ص178).

تم الاعتماد في صدق المقياس على **الصدق الظاهري** الذي يقصد به "مدى تمثيل الفقرات التي تتضمنها الأداة للبعد الذي تقيسه، و مدى تمثيل الأبعاد للسمة المراد قياسها، وهو غالباً ما يسمى صدق المحكمين" (سمية مصطفى رجب علي، 2008-2009: ص102)، وفي هذا السياق فقد تم عرض الصورة الأولية من المقياس على (05) محكم من ذوي الاختصاص، من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، حيث طلب منهم بيان مدى إنتماء الفقرات للبعد ومدى وضوحها ومدى ملائمتها للسلم الخماسي المتبع، وكذا عدد الفقرات هل هي كافية ومرتبطة أم لا، وبناء على هذا تم تعديل (05) فقرات (عبارة)

كما اعتمدنا على **صدق الاتساق الداخلي (المحتوى)** الذي يتم فيه إيجاد قوة الارتباط بين درجات فقرات الأداة ودرجات أبعادها التي تنتمي لها، وبين درجات فقرات الأداة كل على حدة ودرجة الاختبار الكلي، وبين درجات أبعاد المقياس ودرجة الاختبار الكلي (الأغا احسان، الأستاذ محمود، 1999: ص110)، وقد تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بعد تطبيقه على عينة استطلاعية بلغت (05) مدربي، حيث قمنا بحساب معاملات الارتباط بين عبارات استمارة الاستبانة والبعد التي تنتمي إليه، وبين البعد والمقياس ككل، "وتم اتخاذ معيار (0.29) للإبقاء على الفقرات، في حين أن الفقرات التي يكون ارتباطها أقل من هذه القيمة تحذف" (أحمد قواسمه، عدنان الفرح، 1996: ص41)، وبعد إجراء الارتباط تبين أن جميع العبارات كان معامل ارتباطها قوي أي معامل الارتباط للفقرات مع البعد التي تنتمي إليه والبعد مع المقياس يزيد عن 0.29 كما هو مبين في الجدول التالي:

معامل ارتباط		البعد	العبرة	معامل ارتباط		البعد	العبرة
البعد بالمقياس	العبرة بالبعد			البعد بالمقياس	العبرة بالبعد		
0.91	0.62	الالتزام العاطفي	01	0.6	0.63	التدريب الرياضي	1
	0.72		02		0.51		2
	0.65		03		0.47		3
	0.76		04		0.81		4
	0.81		05		0.65		5
	0.54		06		0.54		6
	0.91		07		0.88		7
	0.71				0.61		8
0.71	0.71	الالتزام الاستمراري	33	0.79	0.64	طرق التدريب	9
	0.79		34		0.68		10
	0.49		35		0.35		11
	0.53		36		0.58		12
	0.47		37		0.68		13
	0.66		38		0.60		14
	0.81		39		0.70		15
	0.68		40		0.68		16
0.83	0.61	الالتزام المعياري	41	0.66	0.72	الصحة و الاسعافات الاولية	17
	0.66		42		0.43		18
	0.45		43		0.48		19
	0.67		44		0.65		20
	0.65		45		0.64		21
	0.57		46		0.79		22
	0.7		47		0.60		23
	0.62		48		0.72		24

الجدول رقم (01): نتائج معامل الارتباط بين العبارات والبعد وبين البعد والمقياس (الاتساق الداخلي).
هذه القيم لمعاملات الارتباط تشير بصفة عامة لصدق العبارات وارتباط كل عبارة بالبعد وارتباط كل
بعد بالمقياس ككل.

أما بالنسبة لصدق البناء الذي يعتبر أحد مقاييس صدق الأداء الذي يقيس مدى تحقق الأهداف
التي تزيد الأداة الوصول إليها، وهذا بمعرفة ارتباط كل بعد بالأخر كما هو موضح بالجدول التالي:

كما قمنا أيضا بالتحقق من الصدق الذاتي أو ما يطلق عليه مؤشر الثبات والذي يساوي جذر الثبات (موضح في نفس الفصل، الجدول رقم (01)، الصفحة (44)).

ب- الثبات:

يعرف الثبات في معناه العام على أنه يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس المجموعة وتحت نفس الظروف، أي لو تكررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجة شيئاً من الاتساق، أي أن درجته لا تتغير جوهرياً أثناء تكرار الاختبار (هيثم محمد كاظم، 2014: ص6). حيث أن معامل الثبات في الأصل لا يقل بشكل عام عن 0.60 وهذا لكي نعتبر أن المقياس ثابت، وأفضل معامل ثبات هو ما كان فوق 0.90، ولقد تحققنا من ثبات الاختبار بثلاثة طرق وهي:

* طريقة ألفا غرونباخ:

يستخدم للحصول على الثبات عندما تتكون الأداة من أبعاد أو مجالات (الأغما والأستاذ، 1999: ص110)، وقد بلغت نسبة الثبات باستعمال ألفا غرونباخ 0.928 وهذا يعني تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات تكفي للحكم على صلاحية المقياس للتطبيق، وهذا ما وضح فـالجدول التالي:

البعد	بعد التدريب الرياضي	بعد طرق التدريب	الاسعافات الاولية	الالتزام الاستمراري	البعد العاطفي	البعد المعياري
قيمة ألفا غرونباخ	0.805	0.761	0.769	0.839	0.786	0.750

الجدول رقم (03): قيم ألفا غرونباخ لأبعاد المقياس والمقياس ككل.

* التجزئة النصفية:

يتم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية بتطبيق المقياس مرة واحدة فقط، وبعدها تقسم أو تجزئ فقرات المقياس إلى نصفين (الفقرات الفردية معا والزوجية معا)، وبعدها حساب معامل الثبات لنصف المقياس والذي قدر بـ0.863، ولكن هذه القيمة تمثل قيمة الثبات لنصف الاختبار ولكي نحصل على قيمة ثبات الاختبار الكلي قمنا بتصحيح بمعادلة سبيرمان- براون وكانت نتيجة الاختبار الكلي هي 0.911، وهذا ما يمثل ثبات عالي للمقياس، كما هو موضح في الجدول التالي:

البعد	بعد التدريب الرياضي	بعد طرق التدريب	الاسعافات الاولية	الالتزام الاستمراري	البعد العاطفي	البعد المعياري
نصف الاختبار	0.6	0.669	0.674	0.825	0.769	0.618
الاختبار الكلي	0.75	0.802	0.805	0.904	0.869	0.764

الجدول رقم (04): ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية.

* اختبار وإعادة الاختبار Test-Retest:

وتقوم هذه الطريقة على تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة التطبيق على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف، ويكون الفاصل الزمني بين التطبيقين في حدود أسبوعين إلى ستة أسابيع، ويتحدد الفاصل الزمني بين التطبيقين وفق نوع التفسير المطلوب للدرجات، ويكون معامل الثبات هو معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبار في التطبيقين الأول والثاني (السيد محمد ابو هشام حسن، 2006: ص4).

ومن هذا المنطلق قمنا بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفاصل زمني مقدر بـ(18) يوم، وبعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، ولقد حرصنا على أن يطبق الاختبارين على نفس الأفراد، ووضحت نتائج حساب الثبات باستعمال طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه في الجدول التالي:

معامل الثبات	معامل الصدق	قيمة معامل بيرسون المجدولة		مستوى الدلالة		درجة الحرية	الدلالة
بعد التدريب الرياضي	0.89						
بعد طرق التدريب	0.95						
الاسعافات الأولية	0.92	0.666	0.798	0.05	0.01	7	دالة
المقياس ككل	0.95						

الجدول رقم (05): نتائج معامل الصدق والثبات لمقياس الثقة بالنفس.

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن معامل الثبات المحسوب أكبر من قيمة معامل الثبات بيرسون المجدول وهذا إذا ما دل إلا على درجة عالية من الثبات قدرت بـ0.95 للمقياس ككل (قيمة معامل الارتباط بيرسون المجدولة موضح في الملحق، الصفحة رقم (48)). مما سبق يتضح أن مقياس الثقة بالنفس يتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية مما يجعله مناسباً أكثر كأداة لدراسة.

ج: الموضوعية:

بالنسبة لأداة دراستنا الحالية أي مقياس الثقة بالنفس فهو مستوحى من الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة، كما أن عباراته تتميز بالوضوح والسهولة، وهذا ما أثبتته

الدراسة الاستطلاعية، حيث أن جميع الطلبة أجابوا على كل فقرات المقياس وهذا ما يجعل الأداة موضوعية وقابلة للتطبيق ويزيد من ثقلها العلمي.

كما يقصد بالموضوعية عدم التأثر بالأحكام الذاتية للمصححين، وأن تعتمد نتائجه على الحقائق المتعلقة بموضوع الاختبار وحده، أي لا تختلف درجة الفرد باختلاف المصححين الذين يقومون بتقدير الاختبارات (عصام الدين عبد الخالق، 2003: ص303-304)، ويشير الخبراء إلى أن الموضوعية تضمن ثبات المصحح أو الحكم وهو ثبات بين المحكمين ويتم الحصول على هذا النوع من الثبات عن طريق معامل الارتباط بين محكمين أو أكثر يقومون بالتحكيم لنفس الأفراد ولنفس الاختبار في نفس الوقت.

ومن هذا المنطلق تم حساب معامل الثبات بين تصحيح محكمين مختلفين والمتمثلين في الطالبين الباحثين حيث بعد إعطاء الدرجات لكل عبارة، وجمع درجة عبارات كل بعد إضافة إلى جمع الدرجات للمقياس ككل بالنسبة للعينة الاستطلاعية، قمنا بتفريغ النتائج كل على حدى (النتائج التي تحصل عليها المصحح الأول على حدى، والنتائج التي تحصل عليها المصحح الثاني على حدى) وبعدها تم حساب ثبات المصحح من خلال معامل الارتباط بيرسون بين التصحيحين المختلفين وكانت النتيجة هي "1"، سواء لكل العبارات، ونفس النتيجة بالنسبة للأبعاد الستة والمقياس، أي ثبات تام بين المصححين، وهذه النتيجة إذا ما دلت إلا على موضوعية المصححين وعدم تدخل ذواتهم في تغيير النتائج المتحصل عليها، وهذا ما يدل على موضوعية المقياس.

7-2- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الوسائل الإحصائية مهما كانت الدراسة التي يقوم بيها، فهي تمدد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث الذي يعتمد على الملاحظة الشخصية غالباً ما تقوده إلى نتائج لا تنطبق على الوقائع العلمية انطباقاً تاماً، أما الاعتماد على الإحصاء هو من يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة، ولذا سوف نقوم باستعمال الوسائل الإحصائية التالية:

- **النسبة المئوية:** قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي: (فريد كامل أبو زينة، وآخرون، 2006: ص68)

$$\text{النسب المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{مجموع أفراد}$$

- **المتوسط الحسابي:** الوسط الحسابي لمجموعة من القيم هو مجمع هذه القيم مقسوم على عددها، يتم حساب المتوسط الحسابي بالعلاقة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

∑: مجموع.

x: القيمة أو الدرجة.

n: عدد الأفراد أو عدد الدرجات. (رائد ادريس محمود الخفاجي، عبد الله مجيد حميد العتاي، 2015: ص60)

حيث يعد من أهم مقاييس النزعة المركزية، يساعد على معرفة مدى تماثل الصفات المراد دراستهما لأفراد العينة، كما يفيد المتوسط في مقارنة مجموعتين، بمقارنة متوسطي حسابهما عندما تجري نفس القياس على المجموعتين.

• **الانحراف المعياري:** ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{x})^2}{n}}$$

وعلاقته كالتالي:

\sum : مجموع.

X : القيمة أو الدرجة.

\bar{x} : المتوسط الحسابي.

n: عدد الأفراد أو عدد الدرجات. (عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009: ص424)

وهو من أهم مقاييس التشتت ويعرف أنه الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن متوسطها الحسابي، والانحراف المعياري يفيدنا في معرفة توزيع أفراد العينة أي مدى انسجامها، وهو يتأثر بالمتوسط والدرجات المتطرفة أو تشتتها وبمدى صلاحية الاختبار المطبق، ويفيدنا أيضا في مقارنة مجموعة بمجموعة أخرى.

• **معامل الارتباط بيرسون:** يستخدم معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل الارتباط عندما يكون

المتغيران المراد قياس الارتباط بينهما متغيرات متصلة أو مستمرة، ويشترط تساوي عدد حالات كلا من

المتغيرين، لحساب قيمة معامل ارتباط بيرسون نستخدم القانون الآتي:

$$R = \frac{N \sum X.Y - \sum X. \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2). (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

x : قيم المتغير الأول.

y : قيم المتغير الثاني.

N: عدد قيم أحد المتغيرين (x أو y). (رائد ادريس محمود الخفاجي، عبد الله مجيد حميد العتاي، 2015: ص104-105)

• **معامل الصدق المقياس:** ويتم حسابه كالتالي: (محمد نصر الدين رضوان، 2002: ص278)

$$\text{معامل صدق المقياس} = \sqrt{\text{ثبات المقياس}}$$

• **معادلة غرونباخ ألفا:** يقيس ألفا غرونباخ الاتساق الداخلي (ثبات المقياس):

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2}{S_T^2} \right)$$

K: عدد العناصر.

$\sum S^2$: مجموع تباينات العناصر.

$S^2 T$: تباين الدرجة الكلية. (يوسف لازم كماش، رائد محمد مشنت، 2013: ص165)

- خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق إستخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث، حيث يعتبر التحديد الدقيق لكل من منهجية البحث والإجراءات الميدانية، من أهم الخطوات التي يقوم بها الباحث من أجل تقويم بحثه، وذلك بإتباع الطريق الصحيح في خطوات إجراء الدراسة، ولدى نعتير هذا الفصل العمود الفقري للدراسة بصفة عامة للبحث وبصفة خاصة للجانب التطبيقي، ذلك لأنه ضم أهم العناصر والمتغيرات التي ستساعد الباحث في الوصول إلى نتائج، يمكن من خلالها التحقق من الفرضيات وكذا الوصول إلى الأهداف المرجوة من عدمه، فيما سبق حاولنا توضيح أهم خطوات الدراسة من منهج وعينة ومجالات وأدوات البحث، كذلك مواصفات الاختبارات المستعملة، وكيفية إجراء التجربة والمعالجة الإحصائية اللازمة.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل النتائج المتحصل اليها:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

-مستوى التمكين المعرفي لدى مجربي كرة اليد متوسط

-أ- بعد علم التدريب الرياضي

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاجابة الصحيحة	النسبة المئوية
01	أحد المكونات التالية لا تكون من مكونات حمل التدريب الرياضي	0.50	0.47	د	50
02	لإنقاص الوزن الآمن عند تصميم البرامج التدريبية الخاصة بالمصابين بالسمنة يفضل خفض ما معدله أسبوعيا من:	0.50	0.47	أ	50
03	لتنمية اللياقة القلبية والتنفسية فإن حمل التدريب يجب أن يتشكل من شدة:	0.60	0.51	ج	60
04	تتم عملية التنفس عند إجراء تمرين ضغط الصدر (Bench Press) بطريقة	0.30	0.41	ب	25
05	أثناء تمرينات المقاومة في زيادة القوة العضلية دون حدوث إصابات، يجب أن تتصف الأحمال التدريبية بكونها	0.40	0.43	ج	28
06	تكون شدة الإحماء الذي يسبق الجزء الأساسي من الجرعة التدريبية	0.45	0.44	ج	31
07	لتطوير عنصر المرونة يجب أن تستمر مدة الثبات عند أداء تمارين الإطالة	0.50	0.50	أ	50
08	عند أداء تمارين القوة يجب البدء بـ	0.30	0.41	ب	25
09	عند أداء تمارين القوة والتي تتميز بتكرارات عالية "أكثر من 30 تكرار " فانك تتوقع أن	0.40	0.43	أ	28
	الدرجة الكلية	3.97	1.58		38.55

-من خلال الجدول رقم:06 تتضح لنا إجابات افراد عينة الدراسة والموضحة في المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لبعء علم التدريب الرياضي قد تراوحت ما بين 0.30 و 0.60 للمتوسطات الحسابية و 0.41 و 0.51 للانحرافات المعيارية ونسب مئوية ما بين 25 و 60 وبلغت الدرجة الكلية متوسطا حسابيا بلغ 3.97 وانحرافا معياريا بلغ 1.58 وكانت النسبة المئوية 38.55 والتقييم العام كان تحت المتوسط.

- ب- بعد طرق التدريب الرياضي :

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاجابة الصحيحة	النسبة المئوية
01	الأمر التالية تهتم بمنهاج التدريب الحديث، باستثناء واحدة	0.30	0.41	د	25
02	أكثر الطرق استخداماً في الاستكشاف والإعداد في المواقف التعليمية التعليمية طريقة	0.45	0.43	ج	43
03	من الأساليب التي يفضل استخدامها للصفوف الأولية للحصة التدريبية أسلوب	0.70	0.56	ب	68
04	يفضل استخدام التغذية الراجعة في درس الرياضة (فيديو , صور	0.40	0.43	ج	28
05	يفضل التدريب في خطة التدريب للمرحلة الابتدائية بالطريقة	0.33	41	أ	26
06	تستخدم لعبة الصياد كلعبة رياضية تخدم في تدريسها مهارة	0.57	0.51	د	51
07	أولى المهارات الأساسية التي يفضل تعليمها للاعبين في لعبة كرة اليد هي	0.40	0.43	ب	28
08	أفضل مهارة أساسية يفضل تعليمها للاعبين وتساهم في إحراز النقاط في لعبة كرة اليد هي	0.60	0.56	د	53
09	يتم تدريب اللاعبين على هدف الفريق من	0.40	0.43	د	28

				عملية الهجوم الضاغط في كرة اليد من خلال	
29	د	0.42	0.36	يتم تعليم اللاعبين على أن اللعب بطريقة 5:1 في لعبة كرة اليد في الملعب وهي من الطرق	10
29	ب	0.42	0.36	أولى المهارات الهجومية التي يتم تدريب اللاعبين عليها في لعبة كرة اليد هي	11
33	أ	0.44	0.47	الجملة الحركية في التمرينات البدنية تعني القيام بعدد من التمرينات الرياضية	12
53	ج	0.51	0.56	أحد التمرينات التالية لا تساعد على مرونة عضلات الجذع	13
38		1.94	5.87	الدرجة الكلية	

-من خلال الجدول رقم: 07 تتضح لنا إجابات افراد عينة الدراسة والموضحة في المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لبعده طرق التدريب الرياضي قد تراوحت ما بين 0.30 و 0.70 للمتوسطات الحسابية و 0.41 و 0.56 للانحرافات المعيارية ونسب مئوية ما بين 25 و 68 وبلغت الدرجة الكلية متوسطا حسابيا بلغ 5.87 وانحرافا معياريا بلغ 1.94 وكانت النسبة المئوية 38 والتقييم العام كان تحت المتوسط.

ت- بعد الصحة البدنية والإسعافات الأولية:

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاجابة الصحيحة	النسبة المئوية
01	يطبق الإنعاش القلبي بالضغط المنتظم على الثلث السفلي لعظمة القص، بواسطة الضغط بمعدل	0.28	0.4	د	26
02	يطبق الإنعاش التنفسي لشخص مصاب بالإغماء والذي لا يعاني من مشكلات في النبض بإعطائه	0.40	0.43	ب	28
03	عند تعرض مريض السكري لإغماء من جراء انخفاض مستوى السكر في دمه، وعدم ظهور أعراض تستدعي الإنعاش القلبي الرئوي، تقوم بوضع المصاب مستلقياً على	0.36	0.42	أ	29
04	يُنتج النسيج الندبي عند التعرض للإصابة و يؤثر سلباً على كفاءة وقوة	0.50	0.47	ب	50
05	عندما تقوم بالإسعاف الأولي لشخص أصيب بكسر مغلق (عدم اختراق العظام الجلد) في قدمه، فأى الإجراءات التالية تعتبر خاطئة؟	0.36	0.42	ب	29
06	يقع العبء الوظيفي الأكبر بالنسبة لمفصل الركبة في الجزء:	0.44	0.41	ج	30
07	عندما يشكو أحد اللاعبين من حدوث تمزق بسيط في إحدى عضلاته فأى النصائح التالية سوف تقدمها له ليؤديها خلال 24 ساعة الأولى من الإصابة؟	0.40	0.43	د	28
08	ما هو الإجراء الذي تقوم به عند إصابة اللاعبين بالكدمات أو الشد والتمزق أثناء الحصة التدريبية في النادي؟	0.50	0.47	أ	50
09	ما هي الخطوات الأولى التي تقوم بها عند حدوث التواء في مفصل الكاحل لأحد	0.50	0.47	أ	50

				اللاعبين أثناء التدريب في النادي؟	
50	ج	0.47	0.50	في حالة حصول نزييف في الأنف لأحد اللاعبين أثناء التدريب فيجب أتباع الآتي :	10
29	ب	0.42	0.36	إذا تعرض احد من اللاعبين لالتواء مفصل الكاحل، وعند تشخيص الإصابة فور وقوعها، وجدته يشكو من ألم كبير وصعوبة في المشي ، وحمل وزن الجسم على الكاحل، فيلجأ عوضاً عن ذلك بالمشي على رؤوس أصابعه ، فانك سوف تجزم أنه سوف يتم تثبيت مفصل كاحله لمدة:	11
36.27		1.65	3.56	الدرجة الكلية	

-من خلال الجدول رقم:08 تتضح لنا إجابات افراد عينة الدراسة والموضحة في المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لبعد الإسعافات الأولية قد تراوحت ما بين 0.26 و 0.50 للمتوسطات الحسابية و0.40 و 0.47 للانحرافات المعيارية ونسب مئوية ما بين 26 و 47 وبلغت الدرجة الكلية متوسطا حسابيا بلغ 3.56 وانحرافا معياريا بلغ 1.65 وكانت النسبة المئوية 36.27 والتقييم العام كان تحت المتوسط.

-ج- للاختبار ككل:

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
علم التدريب الرياضي	3.97	1.58	38.55
طرق التدريب الرياضي	5.87	1.94	38
الإسعافات الأولية	3.56	1.65	36.27
الاختبار ككل	4.46	1.72	37.60

من خلال الجدول رقم:09 يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لإختبار الكفاءة المعرفية بأبعادها الثلاثة بلغ 4.46 وانحراف معياري بلغ 1.72 والنسب المئوية بلغ 37.60 وهو تقييم دون الوسط.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

-مستوى الالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد متوسط

أ-الالتزام الاستمراري

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
01	يشعر المدربون أنهم يكسبون الكثير عند الاستمرار في العمل في التدريب على المدى البعيد.	3.87	1.92	84
02	توفر إدارة النادي للمدربين المناخ الجيد للاستمرار في العمل.	3.40	1.41	75
03	لو أتاحت فرصة للعمل في مجال آخر غير التدريب للمدربين سيتركون العمل	3.62	1.51	68
04	سيترك الموظفون مهنة التدريب لو أتاحت لهم فرصة للعمل براتب أعلى.	3.74	1.52	78
	الالتزام الاستمراري	3.73	1.36	76.25

من خلال الجدول رقم:10 نلاحظ ان المتوسط الحسابي لمقياس الالتزام الوظيفي في بعد الالتزام الاستمراري بلغ ما بين 3.62 و 3.87 و الانحراف المعياري 1.41 و 1.92 والنسبة المئوية م ا بين 68 و 84 وكان الالتزام الاستمراري بلغ 3.73 و الانحراف المعياري 1.36 ونسبة مئوية 76.25.

ب-الالتزام العاطفي

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
01	يشعر المدربون بالفخر للانتماء لفئة المدربين الجزائريين.	3.94	1.91	87
02	يعكس المدربون صورة جيدة عن مهنة التدريب.	3.90	1.91	86
03	يشجع المدربون أفراد المجتمع على العمل في مهنة التدريب.	3.80	1.88	83
04	يشعر المدربون بالانتماء لمهنة التدريب.	3.87	1.92	85
	الالتزام العاطفي	3.91	1.92	85.25

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ ان المتوسط الحسابي لمقياس الالتزام الوظيفي في بعد الالتزام العاطفي بلغ ما بين 3.80 و 3.94 و الانحراف المعياري 1.88 و 1.92 والنسبة المئوية ما بين 83 و 87 وكان الالتزام الاستمراري بلغ 3.91 و الانحراف المعياري 1.92 ونسبة مئوية 85.25 .

ت-الالتزام المعياري

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
01	يهتم المدربون بسمعة مهنة التدريب ومدى تحقيقها لأهدافها.	3.62	1.51	68
02	يقدم المدربون أفضل ما لديهم من أداء في العمل.	3.90	1.91	86
03	المدربون مستعدون للتنقل بين النوادي طالما ذلك في مصلحة العمل.	3.74	1.52	78
04	المدربون مستعدون لتقديم مجهود أكبر من المطلوب لإنجاح عمل مهنة التدريب.	3.87	1.92	85
	الالتزام المعياري	3.72	1.78	79.25

من خلال الجدول رقم:12 نلاحظ ان المتوسط الحسابي لمقياس الالتزام الوظيفي في بعد الالتزام المعياري بلغ ما بين 3.62 و 3.90 و الانحراف المعياري 1.52 و 1.92 والنسبة المئوية م ا بين 83 و 87 وكان الالتزام الاستمراري بلغ 3.72 و الانحراف المعياري 1.78 ونسبة مئوية 79.25.

المقياس ككل:

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	الرقم
76.25	1.36	3.73	الالتزام الاستمراري	01
85.25	1.92	3.91	الالتزام العاطفي	02
79.25	1.78	3.72	الالتزام المعياري	03
80.25	1.68	3.78	الالتزام الوظيفي	

من خلال الجدول رقم:13 نلاحظ ان المتوسط الحسابي لمقياس الالتزام الوظيفي في بعد الالتزام الاستمراري بلغ المتوسط الحسابي 3.73 و الانحراف المعياري 1.36 والنسبة المئوية 76.25 وكان الالتزام العاطفي بلغ المتوسط الحسابي 3.91 و الانحراف المعياري 1.92 ونسبة مئوية 85.25 وكان الالتزام المعياري بلغ المتوسط الحسابي 3.72 و الانحراف المعياري 1.78 ونسبة مئوية 79.25 وكان الالتزام الوظيفي ككل بلغ المتوسط الحسابي 3.78 و الانحراف المعياري 1.68 ونسبة مئوية 80.25.

مناقشة النتائج المتحصل عليها:

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: مستوى التمكين المعرفي لدى مدربي كرة اليد متوسط

وتوصلنا من خلال نتائج عينة الدراسة والمبينة في الجداول من (06 إلى 08) ان المتوسطات الحسابية في أبعاد علم التدريب الرياضي وطرق التدريب الرياضي و الصحة البدنية والإسعافات الأولية كان 4.46 والانحراف المعياري كان 1.72 والنسبة المئوية كانت 37.60 وجاء التقييم تحت المتوسط ويعزو الباحثان النتائج المتحصل عليها ان مدربي كرة اليد عينة البحث ليس على دراية تامة بكل متطلبات علم التدريب الرياضي الحديث والتغيرات الحاصلة خاصة، وان معظم المدربين (عينة الدراسة) هم من اللاعبين السابقين الذين يعتمدون في تخطيط العملية التدريبية على الخبرات التي اكتسبوها وليس على المجال العلمي.

كما يفسر الباحثان ان المدرب في كرة اليد يجب أن يحظى بإعداد واهتمام كبير جدا لأنه العمود الفقري والركيزة الأساسية في زيادة القدرة للارتقاء بمستوى الأداء الفني والخطى والبدني للرياضي إلى المستويات البطولة المحلية (الاقسام السفلى حتى الوصول الى البطولة الوطنية) والمشكلة تظهر مرحلة عدم إتران في كل المجالات , وإنصافا للمجال الرياضي فإن هذا التقصير لا ينطبق للأسف الشديد على مجال كرة اليد وحده , بل على كافة مجالات الحياة بدون إستثناء .وأصبح من الواضح والمؤكد *ان بطولة كرة اليد تجتاز اليوم اخطر عنق زجاجة وتُدلف أو تساق إلى أرحح اختناقه في تاريخها الحديث ,وأن هناك إرادة للنهوض بمجال التدريب علميا و تكنولوجيايا , وفي جميع المجالات ومنها النهوض العلمي في المجال الرياضي.

وبالنظر إلى تسعينيات القرن الماضي في بطولات القارية والدولية التي اشتركت فيها الجزائر , وجد انه في معظم الاحيان يتم الاستعانة بالمدرين الأجانب لتدريب المنتخب الجزائري والتي كانت على حساب نصيب المدرب الجزائري مما يدل على اعتماد الاتحاد على المدرب الأجنبي لكفاءته و خبراته التدريبية الدولية , وقلة خبرة المدرب الجزائري الدولية, كانت بسبب البرامج التدريبية المقدمة من تلك الدول الأوروبية إلى مدربيها لتميزهم على المستوى العالمي سواء كانت البرامج المقدمة إليهم وتخص التدريب بكرة اليد وطرق التدريب الحديثة والتعليم للمهارات الخاصة بلاعب كرة اليد , أو العلوم الأخرى المرتبطة بالتدريب عامة ,والخاصة بكرة اليد مثل (علم النفس الرياضي- علم الحركة- الطب الرياضي- بيولوجيا الرياضة و فسيولوجيا الرياضة...الخ

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشارت إليه دراسة (أصحاب, 2003) والتي أشارت نتائج دراستها إلى انخفاض الحصيلة المعرفية النظرية والعملية عند خريجي كلية التربية الرياضية , كما اتفقت نتائج هذه

الدراسة مع نتائج دراسات كل من (حتاملة, 2002) و(الحوري, 2003) والتي أظهرت انخفاض الحصيلة المعرفية عند مدربي الكاراتيه ولاعبي كرة الطائرة .

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: مستوى الالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد متوسط

وتوصلنا من خلال نتائج عينة الدراسة والمبينة في الجداول من (10 إلى 12) ان المتوسطات الحاسبية في ابعاد التمكين المعرفي كان 3.78 والانحراف المعياري كان 1.68 والنسبة المئوية كانت 80.25 وجاء التقييم تحت المتوسط

ويمكن تفسير ذلك بأن تصور مدربي كرة اليد والتي جاءت متوسطة، وذلك لأنها وحسب نظرية آدمز (Adams,1963) تتساوى مع قيمة مدخلات ومخرجات الآخرين في نفس المؤسسة، الا انها من وجهة نظرهم غير كافية للوصول الى احتياجاتهم المادية والمعنوية وهذا خاصة عند الانجاز وقلة توفير فرص المشاركة في الدورات التدريبية والبطولة الرسمية والتي يمكن ان تعزى أيضاً للأوضاع المالية التي تمر بها مختلف نوادي كرة اليد في شح ونقص التمويل وبالتالي تخفيض الموازنات والتقنين على حساب نشاط كرة اليد على حساب رياضات اخرى، وهذا ما يلاحظ في مختلف النوادي ويتضح ذلك من خلال تظلم كثير من مدربي كرة اليد من قلة المكافآت والرواتب، وبالتالي جاء مجال عدالة التوزيع بالمرتبة الأخيرة بين المجالات. واتفقت هذه النتيجة مع النتيجة في دراسة (Akyel et al,2014). واتفقت أيضاً مع النتيجة لدراسة. واختلفت مع النتيجة في دراسة (Divkan et al,2013) حيث أظهرت نتائجها مستويات عالية من في الالتزام الوظيفي والعدالة التنظيمية لدى عينة دراسته وهم من العاملين منظمات التربية البدنية في طهران. واختلفت أيضاً مع نتائج دراسة (Whisenant and Smucker, 2011) والتي أظهرت تصور المدربين الرياضيين في ولاية تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية لمستوى العدالة التنظيمية من قبل اداراتهم الرياضية كانت عالية في جميع أبعاد العدالة التنظيمية.

مناقشة الفرضية العامة: توجد علاقة طردية بين التمكين المعرفي والالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد .

وتوصلنا من خلال نتائج عينة الدراسة والمبينة في الجداول من (09 و13) قيم العلاقة بين ابعاد التمكين الاجتماعي و مقياس الالتزام الوظيفي بلغ. وكان التقدير بوجود علاقة طردية موجبة بين التمكين المعرفي والالتزام الوظيفي اي كلما كان التمكين المعرفي عالياً كان الالتزام الوظيفي عالياً. ويفسر الباحثان أن مواكبة التطورات الحادثة في مجال التدريب الحديث واعتماد مدربي كرة اليد على الخيارات المتوفرة لديهم دون النظر بشكل جدي للاستفادة من الدورات التدريبية ودورات التحكيم والصقل للياقة البدنية والاداء المهاري والخططي ، ويرى الباحثان أنه وفي ضوء العبء الواقع على مدربي كرة اليد في

النوادي المختلفة اصبح يشكل عائق يحول دون الاستفادة من الدورات المنعقدة ،والبحت عن الفوز باقتصار مراحل التدريب على حصص التربية الرياضية . وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الطراونة (2010) والتي اظهرت درجة متوسطة في تطبيق معايير التمكين المعرفي والجودة الشاملة في المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر مديري المدارس والالتزام لديهم ودراسة يوسف (2010) والتي اظهرت درجة متوسطة في درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة والتمكين المعرفي في ادارة المدارس الثانوية في مملكة البحرين من وجهه نظر المعلمين والمعلمات ودراسة Hixon,1992 والتي أظهرت درجة متوسطة في عمليات التطوير والتدريب المستمر في إعادة بنية المدارس الثانوية بما يتوافق مع متطلبات الجودة الشاملة، ودراسة Detert and others, 2000 والتي اظهرت درجة متوسطة لمحور التحسين المستمر في المدارس من وجهة نظر المعلمين ودراسة المحارمة (2016) والتي اظهرت درجة متوسطة في مجال التدريب والتطوير

الاستنتاج العام:

حسب نتائج هذه الدراسة ، تمكن الباحثان من الحصول على نتائج قيمة سمحت بمعرفة تصورات المدربين فيما يتعلق بتأثير التمكين المعرفي على الإلتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد ، وساعدت الدراسة على فهم العلاقة بين التمكين المعرفي والالتزام الوظيفي. ويمكن تقديم ماتوصل إليه الباحثين عبر النقاط التالية:

- مراعاة الإعداد المتكامل للمدرب من النواحي المعرفية حتى ينعكس عليه انعكاسا إيجابيا في الإلتزام الوظيفي.
- الاتصاف بخصائص و سمات و قدرات و معارف علمية في العملية التدريبية لكي يكتب النجاح في عمله ويكون ملتزم وظيفيا أكثر.
- يجب على المدرب أن يحقق خلال عمله واجب الإلتزام الوظيفي وهي من أسباب النجاح في المهنة ومن أحد شروطه هو التمكين المعرفي.

خاتمة:

لقد حاولنا جاهدين من خلال بحثنا هذا أن نبين أهمية كفاءة مدرب كرة اليد المعرفية ونبين تأثيرها على تكوين اللاعبين وإعدادهم للوصول بهم الى المستويات العالية والتطوير الشامل والمتزن لقدراتهم وخصائصهم يتطلب من المدرب ان يكون ملما بالأسس النظرية والعلمية المختلفة وضرورة إلمامه بالخصائص المميزة لتدريب اللاعبين كما يجب ان يلم بالمعارف والمعلومات الأساسية في الفروع والميادين العلمية التي ترتبط بعملية التدريب الرياضي وعدم الاكتفاء بما وصل اليه من درجة التأهيل العلمي والمهني بل الإستزادة والإطلاع الدائم على كل ما يستجد من المعارف والمعلومات الحديثة، ومسايرة التطور والتقدم العلمي في مجال التدريب الرياضي، ومن هنا تطرح فكرة إدراك أهمية كفاءة المدرب العلمية والمعرفية وتأثيرها على الإلتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد ومنه النجاح في مهنة التدريب.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثان يوصيان بما يلي:

- 1- انطلاقاً من أهمية التمكين المعرفي للمدربين ودوره في زيادة الإلتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد فهناك ضرورة للإستمرار في المزيد من سياسات التمكين للمدربين في إختصاص كرة اليد.
- 2- ضرورة وجود نظام معلومات يتيح للمدربي كرة اليد المشاركة في المعلومات من أجل تسهيل عملية التطور المعرفي، و فتح قنوات الإتصال بين المدربين و الأكاديميين وتبادل الآراء والأفكار.
- 3- ضرورة زيادة برامج التدريب المقدمة لمدربي كرة اليد ، وخاصة في مجال الإستخدام الصحيح للمعلومات، وتدريبهم على الإستقلال في إتخاذ القرارات الخاصة بعملهم.
- 4- ضرورة الإهتمام بشكل أكبر بتشكيل فرق العمل لدمج الخبرات المختلفة لنقل المعرفة بين المدربين القدامى وحديثي العهد بمهنة التدريب.
- 5- ضرورة مواكبة مدربي كرة اليد للمستجدات والتطورات الحديثة المتعلقة بمفاهيم التمكين المعرفي في علوم التدريب الرياضي بصفة عامة وكرة اليد بصفة خاصة.
- 6- ضرورة عقد دورات تدريبية لرفع إدراك مدربي كرة اليد للكفاءة المعرفية في التدريب الرياضي بين أصحاب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.
- 7- إجراء مزيد من الدراسات ذات العلاقة بأهمية امتلاك المدربين بصفة عامة و مدربي كرة اليد بصفة خاصة للكفاءة المعرفية للحصول على مزيد من النتائج.

السلطان غر افيا

المراجع باللغة العربية:

- الدريج، محمد، (2004). الكفايات في التعليم من أجل تأسيس علمي للمنهاج المدمج: الدار البيضاء سلسلة المعرفة للجميع.
- المصري، أيمن، (2010). أصول المعرفة والمنهج العقلي، الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي.
- العجمي، راشد، (1998)، العلاقة بين الإلتزام التنظيمي وإحساس العاملين بالعدالة التنظيمية، 21-22. عمان، مجلة الإداري، عدد 73 .
- الخصاونة، أمان والزغبى، زهير، (2007). الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، نابلس، فلسطين، 21 (3).
- الوكيل، احمد، ومحمود، حسين، (2005). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة،
- الأحمد، ردينة، ويوسف، حذام، (2003). طرائق التدريس، منهج، أسلوب، وسيلة، عمان: دار المناهج.
- أمين أنور الخولي، 1996، الرياضة والمجتمع سلسلة عالم المعارف، عدد 213، المجلس الوطني للفنون والادارة، الكويت.
- الأغا احسان، الأستاذ محمود، 1999 تصميم البحث التربوي (النظرية والتطبيق) مطبعة الرنتيسي غزة فلسطين.
- أحمد قواسمه، عدنان الفرّح، 1996 المجلة التربوية والنفسية لمجلد/العدد: مج 16، ع 2 تونس
- الأغا احسان، 1997 لبحث التربوي : عناصره مناهجه أدواته،: مطبعة المقداد. غزة.
- السيد محمد ابو هشام حسن، 2006 الخصائص السيكومترية. لأدوات القياس فى البحوث. النفسية والتربوية. باستخدام SPSS . كلية التربية جامعة الملك سعود.
- باسم فاضل عباس المعرقي، 1993، إختصاصي في كرة القدم الحديثة، المنشورة الجامعية المقترحة، الاردن.
- حسن احمد الشافعي، سوزان احمد علي: 1999. معايير نقد الرسائل العلمية : مبادئ عامة، تطبيقات رياضية : الماجستير، الدكتوراه، الإنتاج العلمي الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- حريم، حسين، (2006). مبادئ الإدارة الحديثة النظريات العمليات الإدارية، وظائف المنظمة، عمان: دار حامد للنشر.

- سمية مصطفى رجب علي (2008-2009) (فعالية برنامج ارشادي مقترح لتنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة ، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة، فلسطين -سلامة، عبد عادل عبد الفتاح (2005) الالتزام التنظيمي والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بكلية جامعة عين شمس - دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية ، العدد - 23 الجزء-121 الأول- القاهرة.
- سلامة، انتصار (2003) مستوى الانتماء المهني والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية في نابلس.
- عاصي، نايف و حسين، هدى مجيد،(2008) ، الانتماء التنظيمي والرضا الوظيفي للعاملين دراسة ميدانية في هيئة التعليم التقني، مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية، -37.المجلد 10 ، العدد3 . - علوي، إسماعيل(2007)، الكفاءة المعرفية عند الطفل بين النشاط الآلي والنشاط الواعي، مجلة علوم التربية، ع(33)،
- عصام الدين عبد الخالق، 2003 التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ط2 منشأة المعارف الاسكندرية.
- عدنان حسين الجادي، يعقوب عبد الله أبو حلو، 2009 الأسس المنهجية و الإستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية و الإنسانية عمان إثراء للنشر و التوزيع.
- عبد الجليل زويبي وآخرون، 1987: الاختبارات والمقاييس. النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر الموصل العراق
- رائد ادريس محمود الخفاجي، عبد الله مجيد حميد العتابي، 2015: الطبعة : الأولى الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية (مفهومها ، أهميتها ، تطبيقاتها بإستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) دار دجلة للنشر والتوزيع -الأردن.
- زكي محمد حسن، المدرب الرياضي، 1997أسس العمل في مهنة التدريب، منشأة المعارف بالإسكندرية.
- محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين: 1999، منهجية البحث العلمي الجامعة الأردنية الاردن .
- منير جرجس، 1993كرة اليد للجميع.دار الفكر، القاهرة.
- محمد أحمد مرسي، 1970فن كرة اليد، دار الكتاب الجامعية، مصر.

-محمد عبد الرضا كريم، 2013: تنمية سرعة تردد الحركة المفردة من خلال الأداء الجماعي الخططي
لدى لاعبي كرة اليد، *Misan Journal for Physical Education Sciences, 2011, Volume 3, Issue 4,*

-مفتي عماد إبراهيم، التدريب الرياضي الحديث 2004، ط2. دار الفكر العربي القاهرة،
- محمد نصر الدين رضوان، 2002: موسوعة الاختبارات النفسية والمهارية دار الفكر العربي مصر
- ناهد رسن سكر، 2002 علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية،. دار الفكر العربي
مصر
- يوسف لازم كماش، رائد محمد مشنتت، 2013: القياس و التقويم في المجال التربوي و الرياضي دار
دجلة ناشرون و موزعون، الاردن

مواقع :

الهاجري، متعب، (2009). تجنب إصابات الملاعب، بحث منشور، متاح على الرابط:
<http://www.h1429.com>

- Bowdin, G,(2003). *Learning and Teaching Support Network (LTSN) for Hospitality, Leisure, Sport & Tourism UK Centre for Events Management* , Leeds Metropolitan University.
- Cland Bayer, Formation des joueurs, Sdvigot, Paris 1985.
- Dictionnaire de la langue pédagogique, 1971.
- Epstein, R, (2007). *Sharone Stone In A gap Turrel Neck*, In, S, Redmond, And S, Holmes (Eds), *Stardomand Celebrity, A Readeaer* , London, Sage, Pp, 206-18.
- Florovacheter, *Activité et pratique de culture physique*, 1975 .
- Fédération d'organisation 4eme CANS de H.13.1986....DECONITE.
- International DictionaryWebster, Merriam , (1961)Webster's Third New Preface. new York.
- Hesrt Kailer, *La Hand-ball de l'apprentissage a la composition*, Paris, 1989 .
- H.Lamour, *Errait Thématique de pédagogie de L.E.P.S.ED.Vigot*,1986

- Garrett,R,(2013). PE: it's just me: physically active and healthy teacher bodies,*International Journal of Qualitative Studies in Education* , School of Education, University of South Australia, Adelaide, Australia.
- Garrett,R,(2013). PE: it's just me: physically active and healthy teacher bodies,*International Journal of Qualitative Studies in Education* , School of Education, University of South Australia, Adelaide, Australia.
- Grayson,E(2000). *Sport And The Law* , 3rd, London, , Butterworth.
- Jaque Grevoiser, *Football et psychologie a dynamique*, ED, Chiton Sport 1985

- _ Larousse encyclopédique, 1972 .
- Leadbeater, B. J., Ohan, J. L., & Hoglund, W. L. (2006). How children's justifications of the 'best thing to do' in peer conflicts relate to their emotional and behavioral problems in early elementary school. *Merrill-Palmer Quarterly*, 52, 721–754.
- Rychen, D.S. & Salganik, L.H. (2001): *Defining and selecting key competencies*. Göttingen, Germany: Hogrefe & Huber
- Robert de sport, paris 1985.
- Reilly ,T.(2000). *The Science of Training – Soccer Physical*. USA: Taylor & Francis.

- Selman, R. L. (2003). *The promotion of social awareness: Powerful lessons from the partnership of developmental theory and classroom practice*. New York: Russell Sage Foundation..

- Trautwein U.(2009), *Measuring Cognitive Competencies. German Statistical Infrastructure and Research* , Working Paper Series of the Council for Social and Economic Data, (126).
- Madeleine grawitz, 1993, p 778
- Namme (Histoire du hand-ball) IEPS, 1998
- 14.Theirry noteboom, *Les Fondements pédagogique et technique de hand-ball*, paris, 1986 .

مذكرات التخرج:

- أبو العلا، محمد (2009) ، ضغوط العمل وأثرها على الولاء دراسة تطبيقية على المديرين العاملين في وزارة الداخلية في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- شياوي محمد، مدى تأثير إستقرار اللاعبين المدربين على نتائج فرق البطولة الوطنية. 2003.
- غوكهشاو، روان "محمد خير"، (2012). درجة امتلاك المدربين العاملين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن للكفاءة المعرفية في مجال اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ليث محمد شوكت(2014) درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق.
- صالح بشير صالح فياض (2013) التمكين وأثره على الالتزام الوظيفي في دائرة الجمارك الأردنية.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أولحاج
- البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

التخصص تدريب رياضي نخبوي:

بسم الله الرحمن الرحيم

يقوم الباحثان بدراسة بعنوان " التمكين المعرفي وعلاقته بالالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد " ولتحقيق ذلك تقتضي متطلبات البحث الحالي كجزء من الدراسة إعداد أداة لقياس العلاقة بين تمكين العاملين والالتزام الوظيفي. ومن اجل ذلك قام الباحثان ببناء استبانة لغرض قياس متغيرات الدراسة، لذا نرجو تعاونكم والتكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة بكل صراحة وموضوعية وذلك بوضع إشارة (√) في المكان المناسب لكل فقرة توضح درجة الموافقة على كل منها، علماً بأن المعلومات التي سيتم جمعها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم والمشاركة في ملء هذه الاستبانة،،،

الباحثان:

- ميساوي مبارك
- تهتان ضامن

القسم الأول : المعلومات الشخصية

1.الجنس () ذكر () أنثى

2.المؤهل العلمي

() متوسط () ثانوي () ليسانس

() ماجستير او ماستر () دكتوراه

3.سنوات الخبرة

10سنوات () أكثر من 10 سنوات () - أقل من 5 سنوات 5 ()

4.الموقع الوظيفي () :

مدرب () محضر بدني ()

مساعد مدرب ()

5.العمر

() أقل من 25 سنة () من 25 إلى اقل من 35 سنة () من 35 إلى اقل

من 45 سنة () من 45 إلى أقل من 55 سنة 55 () سنة فأكثر

-الجزء الاول:

المجال الأول: علم التدريب الرياضي

1) أحد المكونات التالية لا تكون من مكونات حمل التدريب الرياضي:

- أ - شدة الحمل.
- ب- حجم الحمل .
- ج- كثافة الحمل .
- د - كتلة الحمل .*

2) لإنقاص الوزن الآمن عند تصميم البرامج التدريبية الخاصة بالمصابين بالسمنة يفضل خفض ما معدله أسبوعيا من:

- أ- 0.5 -1 كغم.*
- ب- 1 -2 كغم .
- ج- 2 - 3 كغم.
- د- 3 - 4 كغم.

3) لتنمية اللياقة القلبية والتنفسية فإن حمل التدريب يجب أن يتشكل من شدة:

- أ - عالية، وفترة زمنية قصيرة.
- ب- عالية، وفترة زمنية طويلة.
- ج - متوسطة وفترة زمنية طويلة .*
- د- متوسطة، وفترة زمنية قصيرة.

4) تتم عملية التنفس عند إجراء تمرين ضغط الصدر (Bench Press) بطريقة:

- أ - أخذ شهيق أثناء رفع الثقل، وإخراج الزفير أثناء أنزال الثقل وهكذا.
- ب- اخذ شهيق أثناء أنزال الثقل، وإخراج الزفير أثناء رفع الثقل وهكذا.*
- ج - اخذ الشهيق وحبس النفس أثناء أداء الحركة كاملة.
- د - أخذ الزفير والشهيق وحبسه.

5) أثناء تمارين المقاومة في زيادة القوة العضلية دون حدوث إصابات، يجب أن تتصف الأحمال التدريبية بكونها:

- أ - أقل مما اعتادته العضلة.
- ب- أعلى مما اعتادته العضلة.
- ج - مساوية لما اعتادته العضلة.*

د - لا يوجد قاعدة تتحدد ذلك.

6) تكون شدة الإحماء الذي يسبق الجزء الأساسي من الجرعة التدريبية:

أ - أعلى من شدة الجزء الأساسي من التدريب.

ب - مساوية لشدة الجزء الأساسي من التدريب.

ج - أقل من شدة الجزء الأساسي من التدريب.*

د - لا يوجد قاعدة تحدد ذلك.

7) لتطوير عنصر **المرونة** يجب أن تستمر مدة الثبات عند أداء تمارين الإطالة:

أ - 10-30 ثانية.*

ب - 45-60 ثانية.

ج - 60-80 ثانية.

د - 75-90 ثانية.

8) عند أداء تمارين **القوة** يجب البدء بـ:

أ - العضلات الصغيرة ثم العضلات الكبيرة.

ب- العضلات الكبيرة ثم العضلات الصغيرة.*

ج- التناوب بين العضلات الصغيرة والكبيرة.

د - العضلات الصغيرة والكبيرة معاً.

9) عند أداء تمارين القوة والتي تتميز بتكرارات عالية "أكثر من 30 تكرار " فانك تتوقع أن:

أ- تقلل من السمنة أو البدانة كاملة من الجسم.*

ب- تقلل من مرونة العضلات.

ج- تقلل من مرونة الأعصاب.

د- يزيد التدريب من مرونة العضلات.

المجال الثاني: طرق التدريب:

1) الأمور التالية تهتم بمنهاج التدريب الحديث، باستثناء واحدة:

أ - يشارك في أعداده جميع الأطراف المؤثرة والمتأثرة به .

ب- يُبنى في سيكولوجية اللاعبين .

ج- يهتم بشكل كبير في النواحي المهارية للألعاب الرياضية المتنوعة .

د- تلقين المعارف النظرية .*

2) أكثر الطرق استخداماً في الاستكشاف والإعداد في المواقف التعليمية التعليمية طريقة:

أ- المشروع .

- ب- التعلم التعاوني .
- ج - العروض العملية .*
- د - المحاضرة .
- 3) من الأساليب التي يفضل استخدامها للصفوف الأولية للحصة التدريبية أسلوب:
- أ - التدريب.
- ب - قصة الحركة (النشاط التمثيلي القصصي) .*
- ج - الاستكشاف الموجه .
- د - التعليم الذاتي .
- 4) يفضل استخدام التغذية الراجعة في درس الرياضة (فيديو , صور...):
- أ - أثناء الأداء .
- ب - قبل الأداء .
- ج - بعد الأداء .*
- د - قبل وبعد الأداء.
- 5) يفضل التدريب في خطة التدريب للمرحلة الابتدائية بالطريقة:
- أ - الآمرية .*
- ب- التدريبية.
- ج- التبادلية.
- د- التعاونية.
- 6) تستخدم لعبة الصياد كلعبة رياضية تخدم في تدريسها مهارة :
- أ- دقة الإصااية.
- ب- تعلم المسك.
- ج- سرعة المناولة.
- د - كل ما ذكر صحيحاً.*
- 7) أولى المهارات الأساسية التي يفضل تعليمها للاعبين في لعبة كرة اليد هي:
- أ- الاستقبال من أسفل.
- ب- المناولة الكراجية .*
- ج- ضرب الكرة بالرأس.
- د- التمرير من الاسفل .
- 8) أفضل مهارة أساسية يفضل تعليمها للاعبين وتساهم في إحراز النقاط في لعبة كرة اليد هي:
- أ- المناولة (التمرير) .

ب- التطيط.

ج- الخداع.

د- التهيف.*

9) يتم تدريب اللاعبين على هدف الفريق من عملية الهجوم الضاغط في كرة اليد من خلال:

أ- عمل ثغرة في دفاع الخصم.

ب- زيادة عدد المهاجمين على عدد المدافعين في منطقة لعبته.

ج- تفريغ لاعب للتصويب بشكل مباشر.

د- كل ما ذكر صحيحاً.*

10) يتم تعليم اللاعبين على أن اللعب بطريقة 5:1 في لعبة كرة اليد في الملعب وهي من الطرق :

أ- الهجومية.

ب- الدفاعية.

ج- الهجومية والدفاعية.

د- الدفاعية والهجومية.*

11) أولى المهارات الهجومية التي يتم تدريب التلاعبين عليها في لعبة كرة اليد هي:

أ- القذف السريع والقوي.

ب- القذف السريع العالي.*

ج- القذف القوي خارج منطقة 9 م .

د- القطع .

12) الجملة الحركية في التمرينات البدنية تعني القيام بعدد من التمرينات الرياضية:

أ- بشكل متصل.*

ب- بشكل متقطع

ج- بمساعدة الزميل

د- بمساعدة المعلم.

13) أحد التمرينات التالية لا تساعد على مرونة عضلات الجذع :

أ- الجلوس الطويل، ثني الجذع، أماماً , لمس أصابع اليد لمشط القدم.

ب- الوقوف، مد الذراعين جانباً، تبادل لف الجذع للجانبين.

ج - وقوف انثناء عرضي , ضغط المنكبين للجانبين.*

د- الوقوف، ثني الجذع أماماً، لمس الأمشاط.

المجال الثالث: الصحة البدنية والإسعافات الأولية

1) يطبق الإنعاش القلبي بالضغط المنتظم على الثلث السفلي لعظمة القص، بواسطة الضغط بمعدل:

- أ- (60-80) ضغطة بالدقيقة وبعمق (1-3.5) سم.
- ب- (60-80) ضغطة بالدقيقة وبعمق (3-5) سم.
- ج- (80-100) ضغطة بالدقيقة وبعمق (1-3.5) سم.
- د- (80-100) ضغطة بالدقيقة وبعمق (3-5) سم.*

2) يطبق الإنعاش التنفسي لشخص مصاب بالإغماء والذي لا يعاني من مشكلات في النبض بإعطائه:

- أ- 6 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.
- ب- 12 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.*
- ج- 18 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.
- د- 26 أنفاس اصطناعية (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة.

3) عند تعرض مريض السكري لإغماء من جراء انخفاض مستوى السكر في دمه، وعدم ظهور أعراض تستدعي الإنعاش القلبي الرئوي، تقوم بوضع المصاب مستلقياً على:

- أ- جانبه مستغلاً ذراعياً لتثبيت رأسه وجسده.*
 - ب- ظهره ووضع أي مادة سكرية في فمه.
 - ج- ظهره ورفع رأسه ووضع أي مادة سكرية في فمه.
 - د- ظهره ورفع رأسه على وسادة ورفع قدميه عالياً ووضع أي مادة سكرية في فمه.
- 4) يُنتج النسيج الندبي عند التعرض للإصابة و يؤثر سلباً على كفاءة وقوة :

- أ- النسيج العظمي.
- ب- النسيج العضلي.*
- ج- أنسجة الأوتار.
- د- أنسجة الأربطة.

5) عندما تقوم بالإسعاف الأولي لشخص أصيب بكسر مغلّق (عدم اختراق العظام الجلد) في قدمه، فأى الإجراءات التالية تعتبر خاطئة؟

- أ- وضع الثلج على المنطقة المصابة وحولها.
- ب- الشد الهيكلي للمنطقة ثم تثبيتها بأي مواد متوافرة.*
- ج- رفع المنطقة المصابة أعلى من مستوى القلب.
- د- لا شيء مما ذكر.

6) يقع العبء الوظيفي الأكبر بالنسبة لمفصل الركبة في الجزء:

أ- الإنسي (الداخلي) من الركبة وبالتالي هو الأقل عرضة للإصابة.

ب- الوحشي (الخارجي) من الركبة وبالتالي هو الأقل عرضة للإصابة.

ج- الأنسي (الداخلي) من الركبة وبالتالي هو الأكثر عرضة للإصابة.*

د- الوحشي (الخارجي) من الركبة وبالتالي هو الأكثر عرضة للإصابة.

7) عندما يشكو أحد اللاعبين من حدوث تمزق بسيط في إحدى عضلاته فأى النصائح التالية سوف تقدمها له ليؤديها خلال 24 ساعة الأولى من الإصابة؟

أ- القيام بتمارين الإطالة العضلية.

ب- أخذ حمام مياه دافئ توجه على موقع الإصابة.

ج- عمل تدليك بالفرك والضغط على العضلة.*

د- لا شيء مما ذكر.

8) ما هو الإجراء الذي تقوم به عند إصابة اللاعبين بالكدمات أو الشد والتمزق أثناء الحصة التدريبية في النادي؟

أ- إعطاء راحة للجزء المصاب ووضع الماء البارد أو الثلج فور حدوث الإصابة.

ب- إعطاء تمارين خفيفة للجزء المصاب.*

ج- تدليك المنطقة المصابة فور حصول الإصابة.

د- تربط بقوة برباط ضاغط.

9) ما هي الخطوات الأولى التي تقوم بها عند حدوث التواء في مفصل الكاحل لأحد اللاعبين أثناء التدريب في النادي؟

أ- فك الأشياء الضاغطة كالملابس وإراحة المصاب واستعمال الكمادات الباردة للجزء المصاب وربط الكاحل برباط ضاغط وقوة.*

ب- تدليك الجزء المصاب بماء ساخن.

ج- تحريك مفصل الكاحل لإعادته إلى مكانة الطبيعي مع بعض التمارين الخفيفة.

د- لا يستخدم أي شيء مما ذكر.

10) في حالة حصول نزيف في الأنف لأحد اللاعبين أثناء التدريب فيجب أتباع الآتي :-

أ- إنزال الرأس إلى الأسفل والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب.

ب- رفع الرأس إلى الأعلى والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب.

ج- وضع الرأس في وضع الاستقامة والضغط على الأنف لمدة (5- 10) دقائق ووضع كمادات باردة على جبين المصاب.*

د- استخدام الكمادات الباردة فقط على جبين المصاب.

11) إذا تعرض احد من اللاعبين لالتواء مفصل الكاحل، وعند تشخيص الإصابة فور وقوعها، وجدته يشكو من ألم كبير وصعوبة في المشي، وحمل وزن الجسم على الكاحل، فيلجأ عوضاً عن ذلك بالمشي على رؤوس أصابعه، فانك سوف تجزم أنه سوف يتم تثبيت مفصل كاحله لمدة:

أ - أسبوع واحد.

ب - ثلاثة أسابيع.*

ج - ستة أسابيع.

د - ثمانية أسابيع.

الجزء الثاني : الالتزام الوظيفي

بدائل الإجابة				
لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة
1. الالتزام الاستمراري				
				01 يشعر المدربون أنهم يكسبون الكثير عند الاستمرار في العمل في التدريب على المدى البعيد.
				02 توفر إدارة النادي للمدربين المناخ الجيد للاستمرار في العمل.
				03 لو أتيحت فرصة للعمل في مجال آخر غير التدريب للمدربين سيتركون العمل.
				04 سيترك الموظفون مهنة التدريب لو أتيحت لهم فرصة للعمل براتب أعلى.
2. الالتزام العاطفي				
				05 يشعر المدربون بالفخر للانتماء لفئة المدربين الجزائريين.
				06 يعكس المدربون صورة جيدة عن مهنة التدريب.
				07 يشجع المدربون أفراد المجتمع على العمل في مهنة التدريب.
				08 يشعر المدربون بالانتماء لمهنة التدريب.
3. الالتزام المعياري				
				09 يهتم المدربون بسمعة مهنة التدريب ومدى تحقيقها لأهدافها.
				10 يقدم المدربون أفضل ما لديهم من أداء في العمل.
				11 المدربون مستعدون للتنقل بين النوادي طالما ذلك في مصلحة

					العمل.
					12 المدربون مستعدون لتقديم مجهود أكبر من المطلوب لإنجاح عمل مهنة التدريب.

مفاتيح الإجابة:

المجال الأول: علم التدريب

1- د , 2- أ , 3- ج , 4- ب , 5- ج , 6- ج , 7- أ , 8- ب , 9- أ .

المجال الثاني : طرق التدريس

1- د , 2- ج , 3- ب , 4- ج , 5- أ , 6- د , 7- ب , 8- د , 9- د , 10- د , 11- ب , 12- أ , 13- ج .

المجال الثالث : الصحة البدنية والإسعافات الأولية

1- د , 2- ب , 3- أ , 4- ب , 5- ب , 6- ج , 7- د , 8- أ , 9- أ , 10- ج , 11- ب .



استمارة تحكيم المقياس:

الموضوع: التمكين المعرفي وعلاقته بالالتزام الوظيفي لدى مدربي كرة اليد

اشراف الاستاذ

اعداد الطالبين:

منصوري نبيل

*تهتان ضامن

*ميساوي مبارك

2022/2021

الامضاء	القرار	الجامعة	الرتبة العلمية	الاستاذ
	مقبول	البيورة	دكتوراه	رأف أحمد
	مقبول	البيورة	استاذ	منصوري نبيل
	مقبول	البيورة	استاذ مساعد	مزيان حميد
	مقبول	البيورة	استاذ مساعد	دواويق تفيق
	مقبول	البيورة	استاذ مساعد	لونيس عيالة



قسم التدريب الرياضي

الرقم: 03.7. /م ع ت ن ب ر / 2022 .

إلى السيد (ة): ..المرحوم .. بالقبول ..

رئيس النادي الرياضي الرياضي .. مستقبل ..
سعي على نهائي

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

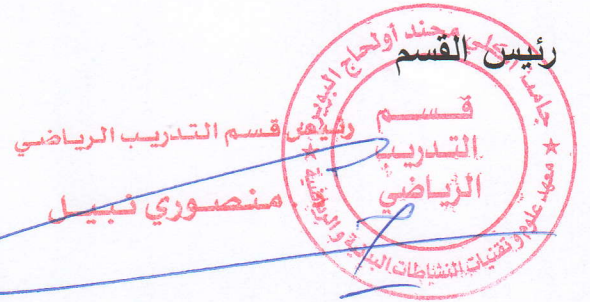
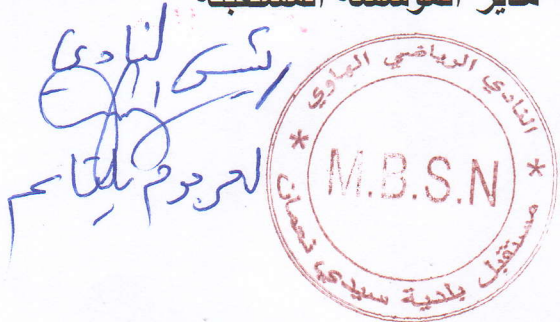
- الطالب (ة): .. صيبوري .. صبار .. رقم التسجيل: 2001.87.3.3.4 ..

- الطالب (ة): .. نهستان .. صابدين .. رقم التسجيل: 2.00.1.3.8.7.7.8 ..

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم لغرض جمع بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة
الاستطلاعية والميدانية لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2021 / 2022. والذي يندرج ضمن التحضير
لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلية





التدريب الرياضي

3.8.م ع ت ن ب ر / 2022 .

إلى السيد (ة): ..حضر عبد الرحمان ..

رئيس النادي الرياضي للبويرة ..

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

طالب (ة): ..صبيح .. رقم التسجيل: ..200187334 ..

طالب (ة): ..نور .. رقم التسجيل: ..200138778 ..

لقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم لغرض جمع بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة
تطلعية والميدانية لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2021 / 2022. والذي يندرج ضمن التحضير
لشهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

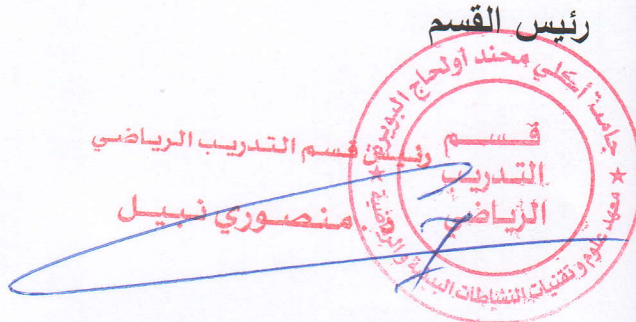
مدير المؤسسة المستقبلية



رئيس النادي
حزري عبد الرحمان

رئيس القسم

قسم رئيس
التدريب
الرياضي
منصوري نبيل





قسم التدريب الرياضي

الرقم:/م ع ت ن ب ر/ 2022 .

إلى السيد (ة): .. (الاسم) ... البويرة ... البويرة

جبل المستقبل ... المبرور غيثية

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطالب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): .. (الاسم) ... البويرة ... البويرة رقم التسجيل: 2.001.3.8.7.7.8

- الطالب (ة): .. (الاسم) ... البويرة ... البويرة رقم التسجيل: 2.001.3.8.7.7.8

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم لغرض جمع بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة
الاستطلاعية والميدانية لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2021 / 2022. والذي يندرج ضمن التحضير
لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة



رئيس النادي
عبد بن محمد

