



جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة

معهد علوم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع :

## دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء والتوجيه المواهب الشابة خلال الرياضة المدرسية

دراسة ميدانية على بعض ثانويات بلدية البويرة

إشراف الدكتور :

- علوان رفيق

إعداد الطالبان :

- بلحوة علي

- بوقرة رضوان

السنة الجامعية : 2022/2021



## شكر وتقدير

بعد أن منّ الله علينا إتمام هذا البحث بعونه وتسديده ، لا يسعنا إلا أن نحمده ونشكره عزّ وجلّ، وهو الغنيّ الحميد على ما أسبغ علينا من نعمه، وما أمده من عون وتوفيق.

كما نتقدّم بالشكر الجزيل إلى أستاذنا الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور—حفظه الله لأمة الإسلام- على ما استفدنا منه، من خلقه الكريم، وعلمه الغزير، وملاحظاته الدقيقة، وحرصه الشديد على حسن الصياغة والإتقان في العمل، فكان مكملاً لنقصنا، وفتحاً لنا واسع الآفاق لم نكن لأدركها لولاها.

كما نشكر كلّ من ساهم في إنجاز هذا البحث من الذين أمّدونا بيد العون والتأييد، سواء بكلام طيّب مشجّع، أو بتسهيل الحصول على الكتب والمراجع، فهؤلاء جميعاً يضيّق المقام عن تعدادهم، ويعجز اللسان عن كفائهم، مهما أوتينا من عبارات الشكر والثناء، فالله يتولّاهم بالمشوبة والجزاء.

فلكلّ هؤلاء منّا جزيل الشكر، ووافر الامتنان، وخالص التقدير.  
وما عند الله خير وأبقى، وإنّه لا يضيع أجر المحسنين.

## الإهداء

إلى أوليائنا الأعزاء.. برّاً بهم و ولاءهم، فلهم منّا محبةً، ودعاءً أن  
ربّ ارحمهما كما ربّيتني صغيراً

\* إلى أساتذتنا ومعلمينا في جميع مراحل التعليم.. إقراراً  
بفضلهم، و عرفاناً لجميلهم.

\* إلى إخوتنا وأخواتنا، وجميع أفراد أسرنا.. أذكفونا منهم وما لحياة  
، ويسرّوا لنا فرص العلم والتحصيل لتحقيق حلم ظلّ دوماً في الخيال.

\* إلى جميع أصدقائنا الذين كانوا عوناً لنا، تشجيعاً، وترقّباً إتمام أعمالنا.

\* إلى كلّ مسلم غيور على دينه، راضياً بالله ربّاً، وبالإسلام ديناً  
ومنهاجاً، وبمحمّد نبياً ورسولاً وقدوة، وبالقرآن نبراساً ودليلاً.



21	1- مفهوم الإنتقاء:
21	2- أنواع الإنتقاء
22	3- أهمية الإنتقاء
22	4-محددات الإنتقاء الرياضي
23	5-مراحل الإنتقاء
26	6-أهداف الإنتقاء
27	7-طرق و نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية
29	8- شروط برنامج انتقاء الرياضي
	ثانيا :التوجيه الرياضي:
30	1-3-مفهوم التوجيه :
30	2-3- أنواع التوجيه :
31	3-3-أهداف التوجيه
	4- المحور الثالث :المواهب الشابة:
34	1-4 - ماهية الموهبة :
34	2-4-صفات الموهوب :
35	3-4-كيف نكتشف الموهبة :
	5- المحور الرابع :الرياضة المدرسية:
	الرياضة المدرسية في الجزائر :
37	1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :
38	2-المنافسة الرياضية المدرسية :
38	3- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :
40	4- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :
41	خلاصة :

#### الفصل الثاني : الدراسات السابقة و المشابهة

	-أولا-الدراسات السابقة :
43	1- الدراسة الأولى:
43	2- الدراسة الثانية :
44	3-الدراسة الثالثة :
47	خلاصة :

## الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة

- تمهيد : ..... 50
- 1- الدراسة الاستطلاعية : ..... 51
- 2- المنهج المتبع في الدراسة : ..... 51
- 3- مجتمع و عينة الدراسة : .....
- 3-1مجتمع البحث : .....
- 3-2عينة البحث : .....
- 3-3طريقة اختيار العينة : ..... 52
- 3-4متغيرات البحث : ..... 53
- 4-أدوات جمع البيانات والمعلومات : ..... 53
- 5- الشروط العلمية للأداة:..... 54
- 6-إجراءات التطبيق الميداني للأداة:..... 55
- 7-الأساليب الإحصائية : ..... 55
- خلاصة:..... 56
- الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها .....
- 1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأول..... 59
- 2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية..... 64
- 3 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة : ..... 71
- الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات .....
- 1-استنتاجات عامة:..... 79
- 2-اقتراحات:..... 79
- 3-الآفاق المستقبلية للدراسة:..... 79
- خاتمة : .....

المراجع

الملاحق

ملخص البحث باللغة الانجليزية

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
52	يبين توزيع أفراد عينة البحث على بعض ثانويات ولاية البويرة	01
52	يبين عدد الاستثمارات الموزعة و المجموعة على الأساتذة	02
59	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (01)	03
60	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (03)	04
61	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (04)	05
62	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (05)	06
63	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (06)	07
64	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (01)	08
65	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (02)	09
66	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (03)	10
67	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (04)	11
68	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (05)	12
69	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (06)	13

70	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (07)	14
71	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (01)	15
72	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (02)	16

<b>73</b>	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (03)	<b>17</b>
<b>74</b>	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (04)	<b>18</b>
<b>75</b>	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (05)	<b>19</b>
<b>76</b>	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (06)	<b>20</b>

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
59	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	01
60	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	02
61	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	03
62	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	04
63	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	05
64	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	06
65	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	07
66	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	08
67	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	09
68	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	10
69	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	11
70	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	12
71	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	13
72	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	14
73	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	15
74	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	16
75	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	17

<b>76</b>	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	<b>18</b>
-----------	--	-----------

## ملخص الدراسة :

دراسة بعنوان : دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء والتوجيه المواهب الشابة خلال الرياضة المدرسية دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية البويرة

إشراف الدكتور :

- علوان رفيق

إعداد الطالبان :

- بلحوى علي

- رضوان بوقرة

هدفت دراستنا إلى الكشف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في الرياضة التي تقام في المدارس ، وذلك من خلال معرفة الدور الذي يشغله أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية، وكذلك دور المنافسات التي تدور في المدارس وأثرها في إبراز المواهب ، ومساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية من خلال خبرته المكتسبة .

استخدمنا المنهج الوصفي لملائمة هذه الدراسة، وعلى عينة مكونة من .. أستاذ موزعين على بعض الثانويات بولاية البويرة، متمثلة في .. ثانويات ، واعتمدت في تطبيق الاستبيان لمعرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية، واستعنا بالنسب المئوية في الوسائل الإحصائية ولقد توصلنا إلى :

1 - التساؤل العام : هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في انتقاء و التوجيه المواهب أثناء الحصة التربية البدنية و الرياضية؟

2 - الفرضية العامة : هل يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في الطور الثانوي

3 - أهم النتائج

-

-

4 - الكلمات الدالة :

- الأستاذ

- التربية البدنية والرياضية

- الانتقاء

- التوجيه

- المواهب الشابة

- الرياضة المدرسية

# مقدمة

## مقدمة :

تسعى المؤسسات التعليمية إلى إبراز التلاميذ الذين يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه في إطار القدرة العلمية و القيادية في حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه المجتمعات صون للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في المجتمعات العربية لذا كرست جهودها للعناية بهم و الكشف عن مواهبهم و تنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القدرة على تنميتها و دراسة خصائصهم و حاجاتهم و مشكلاتهم و طرائق تنشئتهم و أوله اهتمام كبير لأساليب رعايتها تربويا و نفسيا واجتماعيا و مهاريا كما ادرك المختصين و المسؤولين في التربية البدنية و الرياضية و كذلك علماء النفس و التربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين الذين يختلفون عن غيرهم و أمثالهم في نفس السنية ، و لقد امتد هذا الاهتمام لشمول المؤسسات التربوية و ينصف الموهوب بمواصفات و خصائص معينة و قد تكون هذه الخصائص طبيعية أو فسيولوجية أو بدنية أو نفسية و كلما تقاربت درجات هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل إلا أن هذا لا يتأتى إلا بواسطة استخدام طرق ووسائل معينة لإبراز مواهب و قدرات هؤلاء الأفراد .

(حسين سعيد العزة ، 2000 ، ص65)

وتأتي في مقدمتهم عملية الانتقاء وهي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بمستقبل الموهوبين ، إذ يجب أن ننظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والطبية والفسولوجية والاجتماعية والسمات الشخصية والقدرات العقلية والبدنية والوظيفية، وتعد المؤسسات التربوية عامة والثانوية خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يلقي التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى وفي هذه المرحلة يقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح هذه العملية والقوة المحركة لها والذي عليه أن ينظم الجماعات وفقا للفروق الفردية ويحاول جاهدا أن يعمل على جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو نوع النشاط الذي يفضلونه لاسيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة ومن كل النواحي العقلية والبدنية والحركية و المهارية وتنمية شخصيته وإشباع حاجاتهم المختلفة بما يساعد على النمو السوي وتلبية احتياجاتهم من جميع النواحي المختلفة ومساعدتهم لمعرفة مكانتهم في المجتمع بما يساعدهم على التكيف والتعامل مع الآخرين وتوجيههم للاندماج في اتجاهات اجتماعية والتغلب على مشكلاتهم الدراسية ولانفعالية واستثمار إمكاناتهم والوصول إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل والمتوازن وهذا ما جعلنا نختار هذا الموضوع "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم الثانوي

ولقد بلورنا هذه الأفكار ضمن حيز دراسي محكم ضبطه منهج البحث العلمي عبر خطواته الثابتة والمتسلسلة وأدواته العلمية الضابطة، التي سعت إلى أن تحضي نتائج البحث بأكبر قدر ممكن من المصداقية والصدق العلمي وقد انتهجنا في بحثنا هذا الخطوات التالية:

لقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين (نظري وتطبيقي) فأما الجانب النظري ينقسم إلى فصلين :

الفصل الأول : ينقسم إلى أربعة محاور وهي كالتالي :

المحور الأول : عرضنا فيه الأستاذ التربية البدنية والرياضية ، أما المحور الثاني : فتطرقتنا فيه إلى الانتقاء والتوجيه الرياضي ، أما في المحور الثالث : فتكلمنا على المواهب الشابة ، أما المحور الرابع فكان حول الرياضة المدرسية.

الفصل الثاني : فقد عرضنا فيه الدراسات السابقة والمشابهة .

أما الجانب التطبيقي : فقد اعتمدنا فيه على

الفصل الرابع : عرضنا في الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة البحث، أدوات جمع البيانات والمعلومات، إجراءات التطبيق الميداني، وأخيرا الأساليب الإحصائية.

الفصل الخامس فقد اشتمل على عرض وتحليل نتائج الاستبيان، ومناقشة نتائج الاستبيان.

و استنتاجات واقتراحات بالإضافة إلى المراجع المعتمدة في الدراسة والملاحق

مدخل عام :

التعريف بالبحث

## إشكالية الدراسة:

لم يقتصر التطور الذي شمل المجتمعات المتقدمة على جوانب اقتصادية و اجتماعية و ثقافية و علمية بل شمل الجوانب الأخرى منها مجال التربية البدنية و الرياضية و ذلك باعتبارها من مجالات الحياة العصرية المتقدمة , ولا يتحقق هذا التطور إلى بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب , ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بواسطة الانتقاء و التوجيه الذي أصبح يستخدم في جميع جوانب حياة الفرد المعاصر و ذلك بقصد توجيهه للوجهة الصالحة المفيدة التي تجعل منه مواطنا صالحا .

إن تكلمنا عن التوجيه في مجال التربية البدنية و الرياضية فنجد أمر ضروري و مفروض بحيث توجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا لممارسة النشاط المناسب لهم منذ الطفولة خاصة في مرحلة التعليم المتوسط بحيث يعتبر السن المناسب للانتقاء و التوجيه أمر بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالية.

فالانتقاء و التوجيه التلاميذ إلى النشاط المناسب لهم لم يعد بصدفة , بل أصبحت هذه العملية لها أسس علمية بحيث يسمح الأسلوب العلمي في التوجيه الرياضي بالتنبؤ بمستوى الطفل في ضوء المعلومات و المقاييس المتحصل عليها التلميذ الموهوب رياضيا . (طه . 2000 . ص 112)

أما في إطار المنظومة التربوية فلم يصبح العلم مقتصرًا على تزويد التلميذ بالمعارف و المعلومات و الحقائق عبر مراحل مختلفة بل توجيهه و إرشاده الإرشاد الصحيح وفقا لما فيه وما يتماشى مع استعداداته و قدراته لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة فيها إذا ما وجه الفرد في الاتجاه السليم حسب ما تؤهله قدراته و استعداداته , استطاع أن يحقق نتائج مرضية في المستقبل , مما يتيح له النمو و الشعور بالرضا فالانتقاء في المجال الرياضي , جوهر العملية الرياضية و التدريبية , لما يحمله من أهمية بالغة في تحضير و التنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة , حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية و التقنية و الاجتماعية و النفسية و الفيزيولوجية و التربوية . حيث يقوم الانتقاء على جماعة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين , اللذين لهم أفاق واضحة في تقدمهم أثناء الممارسة . (فيصل عياش . 1997 . ص 47)

فكل هذا العمل يتوقف على أستاذ التربية البدنية و الرياضية و دوره في إنجاح هذه العملية على أكمل وجه و من خلال ما سبق نطرح التساؤل العام التالي:

هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في انتقاء و توجيه المواهب أثناء الحصة التربية البدنية و الرياضية؟

## 2- التساؤلات الفرعية :

- هل الكفاءة المعرفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء و التوجيه في الطور الثانوي؟
- هل اكتساب الخبرة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء ؟
- هل تساهم كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في توجيه نحو التخصص الرياضي الصحيح للتلميذ ؟

## 3- أهداف البحث :

لقد ظهرت الحجة إلى الانتقاء ، نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية ،العقلية و النفسية تبعاً لنظرية الفروق الفردية ،و عليه فإن لعملية الانتقاء و التوجيه يؤدي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي المواهب و القدرات البدنية و التقنية الملائمة و النشاط الرياضي المختار ،كما يجب أن يتم في العمر المحدد و الذي يقترحه المختصون بمدى تطور الناشئين ،لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأساليب العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه حتى تساهم في رفع المستوى الرياضي و عليه فإن أهداف البحث تتلخص فيما يلي :

- معرفة الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الثانويات .

- لفت الانتباه لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لأهمية عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل بهم أفضل .

- إعطاء القواعد و الأسس التي ينبغي الاقتداء بها في عملية انتقاء و توجيه هذه الفئة إلى الأندية المختصة .

- معرفة الوضعية الحالية لعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم الثانوي .

-إبراز قدرات و استعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها و تطويرها .

## 4-أهمية البحث:

تكمن أهمية الموضوع في النقاط التالية :

-تحسين الأستاذ بضرورة توجيه هذه الفئة و الحفاظ عليها .

-إعطاء القواعد و الأسس العلمية التي ينبغي الاقتداء بها في عملية اقتناء و توجيه هذه الفئة المختصة .

-إعطاء حلول و اقتراحات للاهتمام بالفئة الموهوبة و مساعدتها على البروز و هذا لتطوير الرياضة بصفة عامة .

- إبراز أهمية الفئة الموهوبة في تنمية و تطوير المجتمعات

- تعميم الفائدة في البحث العلمي .

- تزويد المكاتب بمعلومات جديدة حول الانتقاء والتوجيه .

### 5-أسباب اختيار الموضوع :

يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضري والرقى البشري في مجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث ومن المؤلف أن نلاحظ علاقة إيجابية واضحة البحث العلمي والعصر الذي نعيشه ومن هذا المنطلق نجد أنفسنا مضطرين للقيام بهذا البحث وذلك لأسباب التالية :

- جفاف برنامج التربية البدنية والرياضية من الأنشطة المحفزة للتلاميذ مما يصعب في عملية الانتقاء والتوجيه

- عدم دعم الأسرة للتلميذ في عملية ممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية.

- القيمة العلمية لموضوع .

-التناسب مع الإمكانيات

- يعد تكملة وإثراء للبحوث السابقة التي تهتم بهذا الجانب المهم.

-إثراء مكتبة الجامعة و توفير البحوث .

-الميل والرغبة في إعطاء نبذة عن الأستاذ ودوره و أهميته في المجتمع وفي عمليتي الانتقاء والتوجيه.

### 6 - فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة :

- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في الطور الثانوي .

#### 6-1-الفرضيات الجزئية:

- نعم الكفاءة المعرفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء و التوجيه في الطور الثانوي؟

- اكتساب الخبرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في عملية الانتقاء ؟

- نعم تساهم كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في التوجيه نحو التخصص الرياضي الصحيح للتلميذ ؟

تحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة :

### 1-1-الأستاذ :

لغة: على أن مهنته التعليم.

اصطلاحا: يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه ذلك الشخص المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة . (مجلة التربية والتكوين، 1981، ص80.97).

### التعريف الإجرائي:

هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلاميذ، وهو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد.

### 1-2-الانتقاء :

لغة:(انتقاء) اختار، انتخب (مونس رشاد الدين،2000،ص.203)

### اصطلاحا:

هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة والانتقاء يستخدم في جميع مجالات النشاط الإنساني ولقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن كمرادف لعملية الاختيار (اوزنجة،1987، ص.7)

### التعريف الإجرائي:

هو عملية الاختيار التي تنصب على فئة معينة قصد اكتشافها وتوجيهها.

### 1-3-التوجيه:

لغة:توجه إليه بمعنى أقبل وقصد واتجه إليه بمعنى أقبل إليه وأصل كلمة توجيه هي وجه وتعني :انحنى، دلّ، أرشد . (الكنز الوسيط، 1984،ص.573).

### اصطلاحا:

مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول (علاوي، 1982، ص.283) .

#### التعريف الإجرائي:

التوجيه يهتم بمساعدة الفرد الناشئ على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه وتوظيف ما لديه من قدرات ومواهب لحل مشاكله.

#### -4-1 المواهب الشابة:

لغة: معناها اللغوي كما ورد في المعاجم العربية أخذ من الفعل (وُهَبَ) أي أعطي شيئاً مجاناً فالموهبة إذن هي العطية للشيء بلا مقابل أما كلمة موهوب في اللغة فقد أتت أيضاً من وُهَبَ، فهو الإنسان الذي يُعطي أو يمنح شيئاً بلا عوض .

#### اصطلاحاً:

كان أول من استخدمه وتحدث عن الموهبة و العبقرية والتفوق العقلي هو ثيرمان 1925 م، حيث قام بدراسته المشهورة عن الموهوبين ، ثم تلتها الباحثة لينا هونجورت 1931 م ، والتي عرفت الطفل الموهوب :بأنه ذلك الطفل الذي يتكلم بقدره وسرعة تفوق بقية الأطفال في المجالات .فالموهبة إذن استخدمت لتدل على مستوى عالٍ من القدرة على التفكير و الأداء .

ويعرف مارلند 1972 : " الطفل الموهوب على أنه ذلك الفرد الذي يظهر أداء متميز في التحصيل الأكاديمي وفي بعد أو أكثر من الأبعاد التالية :القدرة العقلية ،القدرة القيادية ،الدهارات الفنية.

– إجرائياً : هو الطفل الذي تتوفر لديه استعدادات و قدرات خاصة تساعده على جعل أدائه الرياضي أداء متميز ومتفوق عن الأطفال العاديين من نفس سنه.

#### -الرياضة:

يختلف تعريف هذا المصطلح من مختص لآخر، وقد عرفها أمين الخولي بأنها أحد الأشكال الراقية الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من الألعاب ، وهي الأكثر تنظيماً او الأرفع مهارة. ومعناها التحويل والتغيير ، لذلك حملت معناها ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم و اهتماماتهم بالعمل إلى التسلية والترفيه من خلال الرياضة ، ويعرفها كوسلا بأنها التدريب البدني بهدف لتحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها.

#### - إجرائياً:

الرياضة هي : ظاهرة اجتماعية تهدف إلى عدة أغراض بحيث تستعمل كوسيلة إذا تعلق الأمر بالرياضة الترويحية أو عملية التربية البدنية ، فنجدها غاية في حد ذاتها إذا تعلق الأمر بالرياضة المستوى العالي أو هي مجموعة النشاطات والحركات التي يؤديها الإنسان عند أداء أي جهد أو حركة معينة .

- المدرسة :

المدرسة هي الموضوع الذي يتعلم فيه الطلبة ،المذهب يقال : هذه مدرسة القيم أي طريقها ،والمدرسة الابتدائية هي المؤسسة التي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعليم الأولية والمدرسية والحربية وهي مؤسسة يتخرج منها ضباط الجيش وإطاراته، ويمكن القول بأن المدرسة هي الموضوع الذي يتم فيه تربية الفرد وتنشئته اجتماعيا وتختلف هذه التربية من مجتمع لآخر على حسب طبيعة المجتمع .

### -5-1 الرياضه المدرسية:

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية، الصحة والرياضة والتي باتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام . ومن خلال هذا التعريف نستطيع أن نعرف الرياضة المدرسية على أنها تلك المتابعة التي تتم في مرحلة التلميذ خلال تدرسه وهذا من خلال الرياضة كوسيلة لبلوغ غايات سامية كإكتساب الثقة في النفس والجسم السليم .

الجانب

النظري

المحور الأول :

أستاذ التربية البدنية

والرياضية

**تمهيد :**

تعد الخلفية النظرية و الدراسات السابقة المنطلق الأول للباحث عند بداية دراسته ,ففيها يقوم الباحث بجمع المعلومات النظرية و التي لها ارتباط بموضوع الدراسة و تساعده في تفسير النتائج المتحصل عليها , و كذلك الاستدلال بها .

وفي هذه الخلفية النظرية تناولنا دور الأستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الانتقاء و التوجيه المواهب الشابة , باعتبار أستاذ التربية البدنية و الرياضية أحد العناصر الأساسية في جميع المراحل التعليمية , كما يعتبر مفتاح النجاح لأي برنامج دراسي , و مقدار كفاءة الأستاذ و صلاحه يكون صلاح التعليم فمن بين الأعمال التي تقع على عاتقه عمليتي التوجيه و الانتقاء خاصة في الطور الثانوي .

فالتجارب و الخبرات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تستهدف في جوهرها تطوير أداءهم في التدريس و التعلم , و تستند أساسا على خبرات و مهارات حيث يتم حصرها في مهنة الأستاذ و تتكون من برامج قد تناولها خلال مساره التعليمي , لذا وجب على الأستاذ بتوظيف مختلف الأبحاث و التجارب التدريسية في أداء

### **1-1-التعريف بأستاذ التربية البدنية والرياضية:**

لا أحد يستطيع أن يفكر في الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياة الطفل فهو عبارة عن وسيط بين الطفل والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ وكذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ورعاية وتوجيه وإرشاد التلاميذ كلما دعت الضرورة لذلك فهو الذي يساعد التلاميذ على تطوير الكثير من الاتجاهات التعليمية الملائمة حتى تتحدد محصلة بمجهودات الطفل في الاتجاهات النافع (معوض حسين السيد:1967،ص67)

### **1-2-مهام أستاذ التربية و الرياضية :**

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً مهماً بالمدرسة حيث له عدة واجبات عامة وخاصة وهي جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة وتعبّر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبديها تجاه إدارة المدرسة في سياقات العملية التعليمية المدرسية.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

أيدته شخصية قوية وتتسم بالجسم السليم والأخلاق والالتزان الانفعالي.

- معد إعداداً مهنيًا جيدًا للتدريس التربية البدنية والرياضية.

- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.

- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم والعمل الجاد المستمر لتحسين المستوى.

- لديه القابلية للنمو المهني الفعال وقادر على توضيحها للآخرين.

- يتفهم فلسفة التربية البدنية ومبرراتها

- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

- لديه القدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.

مما سبق نستخلص أن الرياضة المدرسية هي الممول الأول والأساسي للأندية والفرق الرياضية في مختلف المستويات وكل ذلك يتجسد تحت إشراف التربية البدنية والرياضية المؤهل علمياً وتربوياً.

ومما شك فيه أنه لا يمكن فصل الرياضة المدرسية بشكل خلص عن الحياة الاجتماعية للتلاميذ حيث تعتبر فإذا كان توجيههم جيدا فإنها تنعكس بالفائدة على المجتمع مما يتيح الفرصة ،قاعدة هامة تتأسس عليها حياتهم للتلاميذ للتمهيد لممارستها في المستقبل. (عزمي محمد السعيد:1996،ص25) :

### **1-3-1- شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية:**

#### **1-3-1-1- الشخصية التربوية للأستاذ :**

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية و الاجتماعية بطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، و يدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه الحالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو و التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج و الدروس ، كما أن للأستاذ تأثير كبيرا على جانب القيم والأخلاق .

#### **1-4-1- الخصائص و الميزات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية :**

##### **1-4-1-1- الميزات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:**

لقد أوضح فاينر وآخرون أن الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية هي نفس الصفات وتشمل المهارات المهنية والشخصية وسلامة البدن والصحة الجيدة هذا بجانب القيادة ،المطلوبة لأي مدرس آخر ملم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها التي توجه عمله بما ،الديمقراطية مع الإدراك أن القائد الممتاز مخلص في عمله محب له ولا يتحقق لمدرس التربية الرياضية النجاح في العمل على تكوين مختلف الاتجاهات ،يتناسب مع طبيعة التلميذ وقدراته وما لم ينعكس ذلك كله على ،الخلقية والعادات والقناعات السلمية ما لم يتصف هو نفسه بهذه الخصائص والمميزات سلوكه وتصرفاته ويقوم بممارستها ممارسة فعلية وبذلك يصبح نموذجا ومثالا حيا تؤثر تأثيرا بالغا على سلوك التلاميذ. وكلما ازداد استخدامه ،كما ينبغي أن تكون القيم الخلقية السليمة هي إحدى المعالم والملامح الرئيسية لسلوكه كتب للعمل التربوي الذي يهدف إلى تكوين الشخصية الرياضية، لتلك القيم في حياته وعمله بدرجة كبيرة من الوعي ويعتمد نجاح المعلم على الأسلوب الذي ينظم به عمله وكذلك على أسلوبه الإداري والإشرافي ،كل نجاح وازدهار الذي يعتمد مدير المدرسة وفوق هذا كله وأهمه ما يتمتع به من روح معنوية عالية.

## المحور الأول :..... أستاذ التربية البدنية و الرياضية

"تتباين صفات مدرس التربية البدنية والرياضية عن باقي المدرسين تباينا واضحا حيث قال عمر سعيد عزمي عن الصفات المميزة لمدرس التربية البدنية والرياضية:

- أن يكون ذو شخصية محبوبة.
- أن يعتني بمظهره الرياضي وسلوكه القويم.
- أن يتحلى بالروح الرياضية الحقّة.
- أن يتميز بحسن التصرف وضبط النفس
- أن يكون قدوة صالحة يقتدى بها.
- أن يمتاز بصفات القيادة و الريادة
- أن يهتم بالصحة الشخصية ومظهره العام. (زينب علي عمر عادة : سنة 2008،ص66)

### 1-4-2- الخصائص الصحية والجسمية:

#### - أن يكون متمتعا بصحة جيدة:

شرط أساسي يجب أن يتوفر في المدرس، فمن كان مريضا، أو ضعيف الصحة، قليل المقاومة، لا يستطيع أن يجعل جو فصله جو نشاط. (المشريقي وآخرون، بدون سنة،ص.51)

#### - أن يكون نشيطا كثير الحيوية:

فالمدرس الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يدفعه للقيام بواجبه والعكس، فإذا كان يتميز بالحيوية والنشاط فانه يدفع في نفسية التلاميذ حب العمل والدراسة.

#### - أن يكون حسن الزي:

منظما، نظيفا، فالمدرس نموذج لتلاميذه وإهماله لملابسه سوف يجعله موضع سخيرية من طرفهم. وعدم احترامهم له يدخل في حسن الزي: اختيار الألوان، الثياب، لأن المدرس قدوة لتلاميذه. (الراشدين وآخرون، 1992،ص.295)

#### - أن تكون حواسه سليمة وخالية من العيوب والعاهات الشائعة:

إذا كانت حاسة السمع بها خلل، فان كثير من

الأمر وأجوبة التلاميذ تفوته، ولا يستطيع أن يصحح لهم أخطائهم، ومع العلم أن مهنة التعليم قائمة على المراقبة الدائمة، وتصحيح الأخطاء التي يقوم بها التلاميذ والعمل على تقويمها. (المشريقي وآخرون، بدون سنة ، ص.51)

**- أن يكون لا يتصف بسوء الصحة النفسية :**

لأن المدرسين الذين يشتهرون بالاضطراب النفسي يمكن أن تكون لديهم قسوة زائدة، فيعتمدون في معاملاتهم للتلاميذ على كثرة العقوبات والسخریات منهم. (عافل، 1985، ص.230)

**- الميزة العقلية:**

**- إلمام المدرس بمادته:**

فضعف المدرس في مادته يجعله يقصر في تحصيل التلاميذ لها ويعرضه للخطأ فيها، أن هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ فيه، وقد يصرفهم عنه، مما يشعره بالارتباك ومركب نقص ويستحيل في مثل هذا الحال أن يقوم المدرس بعمله. (عافل، 1985، ص.231)

**- الذكاء:**

التدريس من الأعمال التي تحتاج إلى إطلاع على بعض العلوم النظرية كما يحتاج إلى ثقافة واسعة وعامة، لكن هذا يحتاج إلى درجة عالية من الذكاء، ثم أن المدرس يحتاج دائما إلى سلوك تلاميذه وتحليل الكثير من المواقف الانفعالية ومشكلات تنطوي على تلاميذه وبصفة عامة فان عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم، حسن التصرف، المرونة وهذا يحتاج إلى درجة عالية من الذكاء.

**- الإلمام بنفسية التلاميذ وعقليتهم، وميولهم، استعداداتهم، مراحل نموهم:**

يجب على المدرس أن يكون على علم بالفروق الفردية بين تلاميذ حتى يسهل عليه إيجاد الطرق المناسبة للتعامل معهم ويصل إلى مستوى كل واحد منهم لأن المدرس يعتبر الموجه والمرشد. (المشريقي و اخرون ، بدون سنة، ص.54)

**- الميزة الأخلاقية:**

**- أن يكون محب للتلاميذ:**

وتتجلى محبة التلاميذ في احترامهم، وهذا باحترام ذلك الطبع المقدس الذي نجده في البراءة العميقة الطبيعية التي لم يدسها الاتصال بالحياة. (أوبير، 1979، ص.786)

**- العطف واللين مع التلاميذ:**

فلا يكون قاسيا حتى يفقد لجوء هم إليه واستفادتهم منه، وأن لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم. (عبد العزيز، 1969، ص.433)

**- أن يكون قدوة ومثلا أعلى:**

## المحور الأول: ..... أستاذ التربية البدنية و الرياضية

يعتبر المثل الأعلى الذي يقتدي به ويتأثرون به، وعليه يجب أن لا يكذب ، فالمدرس بحكم عمله وثيق الصلة بالتلاميذ، وكثير من العادات التي يكتسبها التلاميذ، يأخذونها من مدرسهم. (بركات، 1979، ص.54)

### 1-5-1 واجبات أستاذ التربية البدنية:

#### 1-5-1 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:

من أهم الواجبات التي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية المحافظة عليها في برنامجه التعليمي وهي:

#### - تنظيم برنامج التربية البدنية والرياضية:

لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة على أستاذ التربية البدنية والرياضية، تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم. ( الخولي و آخرون، 1990، ص.38)

وبالتالي لا بد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون هذا البرنامج متمشية مع ذوق وميولات ورغبات التلاميذ. (حسن السيد معوض، 1967 ، ص.128)

#### - الاجتهاد في توفير الأدوات وتنظيم التجهيزات والأدوات الرياضية:

-الإشراف على الملاعب والأجهزة.

-إعداد الملاعب وتخطيطها

-توفير وابتكار أدوات رياضية بديلة ورخيصة التكاليف.

صيانة الأدوات بصورة دورية. (حمص، 1997 ، ص، 36 )

### 1-5-2 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي:

تعتبر الأنشطة الداخلية المنبع أي عن طريقه يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية اكتشاف المواهب والعناصر الصالحة التي تكون الفريق الممثل للمؤسسة والنوادي الخارجية ولأستاذ التربية البدنية والرياضية عدة أدوار فهو بمثابة:

#### - منظم:

يعتبر أستاذ التربية البدنية المسؤول عن تنظيم المنافسات الداخلية لأنه المؤهل الوحيد لذلك، فهو أدرى بمستوى التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية . ( الفاندي وآخرون، 198، ص.67)

**- كحكم:**

على أستاذ التربية البدنية والرياضية الإشراف بنفسه على عملية التحكيم أثناء المنافسات المبرمجة، فهي عملية تتطلب خصائص مهمة كالثقة بالنفس والإلمام بالقواعد التي تحكم الأنشطة الرياضية المختلفة، كما على أستاذة التربية البدنية والرياضية أن يلموا بدرجة عالية وجيدة بالألعاب حتى لا يسبب له بعض الإحراج خلال عمله كما عليه أن يختار بعض التلاميذ يراهم مؤهلين لمهمة التحكيم. ( الخولي، 1996، ص.41)

**- كموجه اجتماعي:**

يعتبر الأستاذ قدوة ونموذج للسلوك الخلقى ، فبفضل توجيهاته وإرشاداته ينير للتلاميذ سبل الحياة، وغرس أنبل الصفات وأسمى الخصال، كما أنّ مسؤولية الأستاذ تكمن في إعداد المحيط المناسب لتنمية مهارات التلاميذ، فالأستاذ هو الموجه لنشاط التلاميذ والمسير للتعليم.

ولابد على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعرف كلّ خبايا التوجيه والقيادة، كما عليه معرفة وملاحظة الوسيلة التي يستعملها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات والمنافسات الرياضية، ثمّ توجيههم التربوي الاجتماعي الصحيح والسليم . ( الغاندي واخرون، 1983، ص.71)

**1-5-3 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي:**

إنّ الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية كالمباريات والمنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط، بل تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية بين المؤسسات التعليمية والأنشطة الخارجية ، الذي يعتبر الجزء المكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم منهاج التربية الرياضية بالمدرسة . (مكارم حلمي، زغول، 1999، ص.120)

كما على الأستاذ أن يكون أكثر حذرا واحتياطا منه في النشاط الداخلي ولذا عليه مراعاة ما يلي:

- عليه أن لا يضم الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة إلا من يجمع الامتياز الخلقى بجانب الامتياز الرياضي.
- أن يعمل على توفير الأدوات والأماكن التدريبية، وأن يقنع التلاميذ بمساعدته على ذلك.
- على الأستاذ أن يعمل جادا بتدريب فرقة وإعدادها جيدا من كلّ الجوانب. ( الفاندي واخرون، 1983، ص.72)

**1-6-مكانة أستاذ التربية الرياضية وأهميته التربوية:**

يعتبر معلم التربية الرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها، فمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها والتطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثرا أيضا في تلاميذه، حيث انه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم، هذا بالإضافة إلى الدور الرياضي الذي يلعبه معلم التربية الرياضية، فهو رائد صحيحة تنسم بحب الوطن، كما انه يعمل على تسليح تلميذ بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعه اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم.(خفاجة، السايح، 2007،ص.173)

**1-6-1 الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:**

لقد نادى رواد التربية والمفكرون في بداية القرن العشرين بأن المدرس هو للعامل ذو الأهمية الكبرى في العملية التعليمية والتربوية، وأن البرامج والإمكانيات مع أهميتها تتضاءل أمام أهمية المدرس في العملية التربوية. ولقد أثبتت دراسات عديدة انه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوى السلوك متوافقا، يكون تلاميذه أسوياء متوافقين. فالمدرس يبث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه، فهو القدوة التي يقتدي بها التلاميذ، فهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته وقيمه ومبادئه ومفاهيمه. ولذا تهتم الدول المتقدمة بالأساليب العملية لانتقاء أفضل العناصر التي تصلح أن تكون مربية. (الحمامي، الخولي، 1990،ص.196).

المحور الثاني: الانتقاء

والتوجيه

أولاً : الانتقاء

## 2-1- تعريف الانتقاء:

"يشير كثيرا من المختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبار والقياس كذلك العلوم التربوية إلى تعريف الانتقاء بأنه مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية . ( الخصري، 1994،ص.18).

"والانتقاء هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة".

## 2-2- تعريف الانتقاء الرياضي

الانتقاء الرياضي هو عملية تتضمن الاستكشاف، وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثه أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي.

لذلك فالانتقاء يتضمن الكشف والتنقية، والتثبيت عبر مراحل متتالية كما أنه يتضمن ثلاث أنواع:

\* انتقاء المواهب.

\* انتقاء الفريق.

\* انتقاء المنتخبات. محمد لطفي، 2002،ص.13)

## 2-3- أنواع الانتقاء : للانتقاء عدة أنواع ومنها :

### 2-3-1 الانتقاء التلقائي العفوي

يكون الاختيار أثناء انتقاء الحركات في حالات بسيطة للتدريب وفي التدريب الفردي، وفي مقابلة منظمة، فهنا يكون الانتقاء عشوائي خال من الأسس العلمية حيث يكون اختيار اللاعبين بتوفرهم على المؤهلات من الناحية التقنية مثلا وإهمال جوانب ومعايير أخرى، وهذا راجع إلى عدم إجراء اختبارات وقياسات التي تظهر استعدادات وقابليات اللاعب والاكتفاء بالملاحظة.

### 2-3-2 الانتقاء التجريبي :

هذا النوع أكثر شيوعا، إذ يقوم به المدربون والمربون وهنا يجب اللجوء إلى بحث بيداغوجي محدد أو تقييم خبير، تمكن الخبرة والكفاءة من مقارنة اللاعبين المراد اختيارهم مع أحسن لاعب بالنسبة للمدرب، نوعية الخبرة مرهونة خاصة بمعارف وتجربة المدرب فهنا يكون الانتقاء ذاتي خاص بالمدرّب.

## 2-3-3 الانتقاء المعقد أو المركب

تعتبر من أهم الطرق التي تحدد صفات وأسس واستعدادات الطفل من كل النواحي النفسية، الاجتماعية، الصحية، المعرفية لكون هذه الطريقة تشمل مساهمة كل طاقم الفريق من مدرب، طبيب نفساني، فكل هذا التلاحم يساعد على اختيار الطفل في ممارسة النشاط الرياضي الملائم له على أسس موضوعية وعلمية. (حماد، 1998، ص.30).

## 2-4-4 أهمية الانتقاء

في الرياضة تطبيق الانتقاء الرياضي يرجع إلى العصر القديم أين وضع القدامى جوانب الرياضيين القابلين للمنافسة وفيما بعد انتقاء الرياضيين الذين وصلوا إلى أحسن النتائج وأخذ أهمية من هذه الجوانب التي تسمح باختيار أحسن وأفضل الرياضيين وإعطائهم الإمكانيات الأولية وملاحظة لتفجير طاقاتهم وهذا بدون استثمار رياضي ليس مستفيدا منه.

الأمر الذي يصبو إليه الموهوب هو تحقيق أحسن تجلية رياضية في النشاط الذي اختاره ولكي يصل إلى هذه الدرجة وتحقيق أعلى النتائج هناك عدة معايير تدخل في ذلك والانتقاء يسمح بالتعرف على البراعم الشابة بغرض توجيههم لممارسة نشاط رياضي ما بتقويم إمكانياتهم والتنبؤ إلى مستقبله الرياضي على المدى الطويل.

## 2-5-5 محددات الانتقاء الرياضي

### 2-6-1 المحددات البيولوجية:

وتشمل الصفات المورفولوجيا والعمر البيولوجي والعمر الزمني والصفات الوراثية والمكونات البدنية والمتغيرات الفيزيولوجية.

### 2-6-2 المحددات النفسية:

وهي تشمل سمات الشخصية والسمات الانفعالية والميول والاتجاهات والقدرات العقلية.

### 2-6-3 المحددات الحركية والمعرفية:

وتشمل الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية المتعددة. (الحاوي، 2002، ص.29).

2-6- مراحل الانتقاء :

2-6-1 المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي):

وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئين خلال الفحوص الطبية واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبية للممارسة الرياضية كما تستهدف في الكشف عن المستوى المبدئي للصفات والخصائص المورفولوجيا والوظيفية وسمات الشخصية لدى الناشئين ومدى قربها أو بعدها عن المعايير والمتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع أو يوجه الناشئ للممارسة.

إن المرحلة الأولى من الانتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي للناشئ فإن مواهبه تظهر بعد ذلك خلال ممارسة النشاط كما أنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولي وبناء على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات في مستوى الثانوي.

ويتفق العلماء على أن المرحلة الأولى تبدأ من عمر 11-12 سنة ومنها يتم التعرف على المبتدئين الموهوبين وذلك من خلا تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستويات القدرات البدنية والقياسات الجسمية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات التي يتميز بها كل فرد تم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به إنما يعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

2-6-2 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص) :

وتستهدف انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكانياتهم وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا وتستغرق ما بين عام وأربعة أعوام طبقا لنوع النشاط الرياضي وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجيا والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط وتدل المستويات في هذه الجوانب على موهبة الناشئ وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية. (يحي السيد الحاوي، 2002، ص ص 95، 103).

## 2-6-3 المرحلة الثالثة (الانتقاء التخصصي):

إن هذه المرحلة تستهدف تحديد أكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويرتكز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفولوجيا اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي وسرعة نوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهود.

كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات النفسية كالثقة والشجاعة في اتخاذ القرار إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها نشاط معين كما أن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية في الإعداد طويل المدى حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة على تحديد الدقيق لإمكانات الناشئ للوصول للمستويات العالية وذلك من خلال تحديد نمو الخصائص الجسمية والوظيفية والعلاقة المتبادلة بين معدلات نمو الخصائص البدنية وقصور الأداء المهاري.

## 2-6-4 المرحلة الرابعة (الانتقاء التأهيلي) :

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبها وذلك لتحقيق المستويات العالمية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتطلبها الرياضة الممارسة كما تؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي، كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. (الحاوي، 2002، ص ص 40.39).

## 2-7- أهداف الانتقاء :

- يشير كذلك مفتي إبراهيم حماد أن الهدف من عملية الانتقاء هو:

- \* التوصل إلى أفضل الناشئين، والموهوبين الواعدين في الرياضة مبكراً، مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكن من الوصول إلى المستويات العالية مبكراً، والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.
- \* توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- \* تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين.
- \* تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين، مما ينعكس إيجابياً على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة. (مفتي، 1998، ص ص 303.304)

8-2- طرق ونماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية والرياضية:

8-2-1 الطريقة البيداغوجية :

تسمح بتقييم الخصائص الشخصية للرياضي، والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية، الخصائص البدنية والقابلية الحركية والقدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي واستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

8-2-2 الطريقة البيداغوجية الطبية :

هذه الدراسة موجهة لدراسة الفريديات المورفولوجيا والوظيفية للرياضي وحالة الأجهزة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة.

8-2-3 الطريقة الفيزيولوجية :

تسمح الطريقة الفيزيولوجية بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانية تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

8-2-4 الطريقة السيكولوجية :

تسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص الشخصية للرياضي التي تؤثر على الإقدام الفردي أو الجماعي على المقاومة والمنافسات الرياضية، وهذا بتنفيذ الخطط التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية، ومن خلال هذه الأنواع الثلاثة للانتقاء نلاحظ أن الطريقة الأخيرة أي الانتقاء المركب هي التي تسمح بتقييم وتسليط الضوء على مختلف الجوانب بتحديد دقيق للمؤشرات العلمية للانتقاء الرياضي. (حماد، 1998، ص. 306).

8-2-1-1 نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية والرياضية

8-2-1-2 نموذج جيمبل "GIMBEL" وفيه ما يلي:

نتعرض لنماذج جيمبل وهو باحث ألماني، وهو يشير إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاث عناصر هامة هي:

\* القياسات الفيزيولوجيا والمورفولوجيا.

\* القابلية للتدريب.

\* الدوافع.

كما يجب أن يحلل الناشئون من خلال عوامل داخلية وخارجية كما يلي:

- عوامل داخلية: وتتمثل في دراسة جينات الناشئين.

## المحور الثاني.....الانتقاء والتوجيه الرياضي

- عوامل خارجية: وتتمثل في الظروف البيئية والعوامل الاجتماعية وظروف التدريب.

- وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين المتفوقين.

\* تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجيا والبدنية والتي تؤثر في الأداء الرياضي.

\* إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجيا والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها لتنفيذ تدريب يناسب كل ناشئ أو ناشئة.

\* تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12-24 شهرا ويتم من خلال ذلك إخضاع الناشئ أو الناشئة للاختبارات ورصد تحليل تقدمهم وتتبعهم.

\* في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تتبعيه لكل ناشئ أو ناشئة وتحديد احتمال نجاحه طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

### 2- 8- 1- 3 - نموذج دريك "Drake":

اقترح دريك ثلاث خطوات لانتقاء الموهوبين المتفوقين في الرياضة وهي كما يلي:

- **الخطوة الأولى:** وهي تتضمن إجراءات قياسية تفصيلية في العناصر التالية:

\* التحصيل الأكاديمي.

\* الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.

\* الحالة الصحية العامة

\* النمط الجسمي.

\* القدرة العقلية.

- **الخطوة الثانية:** ويطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن ما يلي:

\* مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من حيث نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة في الرياضة التخصصية، وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

- **الخطوة الثالثة:** وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدأ الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في

كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكييفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم من خلالها يتم

الانتقاء والتوجيه. (حماد، 1998، ص. 307)

### 2- 9- شروط برنامج انتقاء الرياضي :

## المحور الثاني ..... الانتقاء والتوجيه الرياضي

- أن يكون للبرامج أهداف واضحة .
- أن يقوم برامج الانتقاء على أساس الدراسة الشاملة والمتكاملة لجميع الجوانب شخصية اللاعب الناشئ .
- أن يتصف بالاستمرار طول فترة الإعداد المتصل للناشيء .
- أن يكون اقتصاديا في الوقت والجهد الكثيف .
- التأقلم مع البيئة والمتغيرات الداخلية

## المحور الثاني.....الانتقاء والتوجيه الرياضي

ثانيا : التوجيه :

### 3-1- مفهوم التوجيه :

يعرفه سعد جلال : يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى المساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل بيئته من قدرات و استعدادات ، فيحدد أهدافا تتوافق مع إمكانيات بيئته ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة و تعقل . (الكنز الوسيط ، 1964 ، ص 573 )

شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو ، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره و اتخاذ قراراته و تحمل أعبائه بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أن الفرد قد يتلقاها بمفرده أو بمجموعة . (عبد الحميد شرف ، 1997 ، ص 70 )

فالتوجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم . (مواهب ابراهيم عياد ، 1995 ، ص 206 )

ويرى محمد حسن العلاوي بأن " التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و فهم مشاكله ، و أن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ، استعدادات و ميول وان يستغل إمكانيات بيئته من ناحية أخرى . (محمد حسن العلاوي ، 1997 ، ص 284 )

### 3-2- أنواع التوجيه :

من خلال ما سبق يمكن تقسيم التوجيه إلى ثلاث أنواع هي :

#### 3-2-1- التوجيه النفسي :

يهدف هذا النوع من التوجيه إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله النفسية و تفسيرها و العمل على حلها أو التخفيف من حدتها ، بوضع أهداف واضحة لتساعده على التكيف معها ، ويفيد التوجيه النفسي في النمو الفرد و نضجه (فيصل خير الدين ، 1984 ، ص 07 )

يعتبر "جونسون " بأن التوجيه يمثل تلك المساعدة التي تقدم للفرد بشكل شخصي في أحد المجالات التربوية ، أو في المجالات المشاكل المهنية و تؤدي العلاقة الإرشادية القائمة إلى دراسة الحقائق

و البحث عن حلول لها بمساعدة الأخصائيين و غيرهم من المصادر المتوفرة بالدراسة أو البيئة المحيطة بها و تتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته . (فيصل خير الدين ، علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية )

## المحور الثاني ..... الانتقاء والتوجيه الرياضي

### 3-2-2- التوجيه المهني :

غرضه مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل و الإعداد لها بكل ما يملك من مهارات و قدرات و إمكانات مادية و معنوية للدخول عالم الشغل و العمل و النجاح

### 3-2-3- التوجيه المدرسي :

يعني الكشف عن قدرات التلميذ و مهاراته و إمكانياته من أجل الاستفادة من ذلك فإختيار التخصصات المناسبة و المناهج الدراسية ، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية و كذلك التربوية .

من خلال ما سبق يرى الباحث بأن التوجيه الرياضي يهدف إلى مساعدة التلميذ أو الناشئ لاختيار اللعبة المناسبة له ، و التوجيه الرياضي هو إرشاد الشخص نحو ممارسة الرياضة المناسبة مع مواهبه ، و استعداداته و إمكانياته . و لقد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من ضروريات التعليم ، يمكن حصر التوجيه الرياضي في ثلاث النقاط . ( سعد جلال ، 1992 ، ص 32 ) .

### 3-3- أهداف التوجيه

أولا – الكشف عن الاستعدادات الخاصة لكل تلميذ و التعرف على ميوله الحقيقية و على نواحي نشاطه المختلف ثانيا – تحديد نوع الرياضة التي تناسب مع تلك الاستعدادات و الميول .

ثالثا – إحلال التوجيه المبني على أساس احترام شخصية الفرد و على الرغبة في المساعدة على التحقيق من إمكانياته بصفة عامة يقوم التوجيه على أساس المبدأ الذي ينادي بأن من حق كل فرد أن يختار ما ينتجه في حياته طالما أن هذا الاختبار لا يتدخل في حقوق الآخرين ولا يطغى عليهم ، لذا من الضروري تنمية قدرات الفرد و معنوياته على استغلالها فب إدارة شؤون حياته و التغلب على مشكلاته ، من الوظائف الأساسية للتربية إتاحة الفرصة للتلميذ حتى ينمي قدراته و على ذلك

يمثل التوجيه جزء متكامل من التربية ، فهو يتركز أساسا على هذه الوظيفة ولا يعمل التوجيه على اختيار أي طريق يسير فيه الفرد ، بل يساعد الفرد على أن يقوم بالاختيار بنفسه الطريق التي تؤدي إلى تنمية قدراته ، بحيث يستطيع أن يتخذ القرار الملائم دون مساعدة الآخرين . (مصطفى كامل راتب ، 1997 ، ص 61 ) .



المحور الثالث :

المواهب الشبابية

4 - 1- ماهية الموهبة :

لقد عرف معوض الطفل الموهوب ((انه كل ذي موهبة سواء كانت ذكاء متميز أو قدرة ابتكار عالية أو أي استعداد أو قدرة خاصة مميزة))

كما يعرف الموهوب بأنه ((الطفل الذي يبدي بشكل قدره واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني)) فالموهوب ((هو الفرد الذي يتمتع بالعديد من القبليات والقدرة على أداء نشاط معين والتي تميزه عن باقي الأفراد في ذلك النشاط، وتختلف درجات الموهبة لدى الأفراد حسب تمكنهم من القبليات التي يملكها كل فرد وبذلك تتفاوت نسبة الموهبة من فرد لآخر وتتعدد حسب الفعاليات والأنشطة. وتلعب الفروق الفردية بين الأفراد في المجال الواحد اثر كبير في إظهار الموهبة ويرجع أثرها إلى كل من الوراثة والبيئة علاوة على التدريب أو ممارسة ذلك النشاط بصورة مستمرة يعمل على صياغة الموهبة بشكل عالي.

4-2- صفات الموهوب :

يتمتع الموهوب بميزات خاصة يمكن إجمالها بالنقاط التالية :

- القدرة على التكيف مع تزايد الحمل التدريبي.
- إمكانية الحفظ السريع والقدرة على الأداء الحركي بشكله المعقد والبسيط.
- المقدرة على أداء الواجبات بشكل اكبر وخاصة الفنية و الخطيطة.
- القابلية في إعطاء انجاز اكبر طبقا لتجاوبه مع مستويات تدريبيه.
- القدرة على الإبداع والتخيل والابتكار عند وجود الدافع.
- سرعة الانتباه البصري ورد الفعل الحركي.
- القدرة على ربط المعلومات أو الخبرات مع بعضها البعض والاستخدام الصحيح لها عند اللعب.
- سرعة نمو قدرة الفرد والاتزان الحركي.
- ثبات الانجاز. ( محمد حسن علاوي : 1982، ص284 ).

1- من خلال درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية والنشاطات الصيفية.

2 - من خلال مراكز الشباب والنوادي وهي أيضا عامل أساسي في تحديد الموهوبين من بين الناشئين وبالرغم من أنهم ينتمون لنادي ويمارسون ألوان متعددة من الأنشطة الرياضية إلا أن الموهوب قد يبرز في نشاط معين وحتى في أندية اللعبة المحددة لجمع الناشئين يمكن أن يبرز ويتم اختياره للمنتخبات الوطنية الناشئة.

# المحور الرابع : الرياضة المدرسية

## الرياضة المدرسية:

### 5-1- الرياضة المدرسية في الجزائر :

#### 5-1-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية ، وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة ، في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ، و تسهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " و هذا للحرص

ومراقبة النشاطات و إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية ، و للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية و المنافسات في أوساط التلاميذ .

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية و الرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية ، و جاء هذا القرار بعد التوقيع على إتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة و الرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، و يهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة ، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون

ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي . (جريدة الخبر 1996 ، ص 04 )

5-2-المنافسة الرياضية المدرسية :

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات ، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات و منها ألعاب القوى وذلك قصد اختيار الأبطال ، و ذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو

الربيعية ، ثم تليها البطولة العالمية و لذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة ، و إعطاء نفس جديد للحركة الرياضية .

وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر ، وكيفية تنظيمها تعطى مفهوم المنافسات و نظرياتها بصفة عامة .

5-2-1- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على إتران الفرد نفسيا و إجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل و الخمول ، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض ، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و لكن هذا غير صحيح ، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و الاجتماعية ، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة ، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم و من هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، إذا فلا يقتصر در ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم ، و فيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية . ( محمد عادل خطاب ، 1965 م ، ص 67 ) .

5-2-1-1-الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تغمره بالسرور و الابتهاج ، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملامك ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة ، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات و الاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ، و وضعها في السلوك المقبول .

**2-1-2-5- الجانب الاجتماعي :**

إن الرياضة المدرسية هدف اجتماعي ، يتمثل في خلق جو التعاون ، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده ، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة و المثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع ، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة و التنافس .

**3-1-2-5- الجانب العقلي :**

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب ، حتى الجانب العقلي ، فهي تفيد الناحية البدنية و العقلية و حتى يتحقق التفكير و اكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها ( د . محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، 1992 م ، ص 17 ).

**4-1-2-5- الجانب الخلقى :**

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية ، نظرا لما توفره النشاطات المدرسية من سلوك أخلاقي ، و هذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ و الخوف من الهزيمة و الهجوم و تسجيل النتائج الجيدة ، و لهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ و تهادته ، و توضح ما يجب و ما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية ، و هذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح و الثقة في النفس و الإخاء و الصداقة . ( محمد عادل خطاب ، 1965 ، ص 67 ) .

### 3-5- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :

#### 1-3-5-تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية و لا تحقق أهداف الرياضة المدرسية ، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع و لمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ، و لهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

#### 2-3-5-غياب البنية التحتية :

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان ، رغم أن المادتان ( 97 / 98 ) من قانون التربية البدنية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام القانون ( 95 / 09 ) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا ، أما من ناحية العتاد و المنشآت ، فمن جهة تبنى الملاعب ، و من جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحييت إلى أرضية لبناء

مساكن ، و هذا مخالف للقوانين من المادة ( 88 / 98 ) من قانون ( 95 / 09 ) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية ، و إلزام صيانتها و الاهتمام بها .

#### 3-3-5- تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ :

المربي عبارة من دائرة معارف للسانلين و ثقافة للمحتاجين من المرشدين و المتعلمين ، و رسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط ، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ ، و لكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك ، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل ، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب ، و لهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار ( 95 / 09 ) في المادة ( 76 ) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية و الرياضة إذا لم يقبض بأن له شهادة و إثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض ( وزارة الشباب و الرياضة، 1995).

لا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم أي توصيل العلم إلى المتعلم(التلميذ) ، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية فالأستاذ مربى أولاً قبل كل شيء وهذا ما يقع عليه من مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي النفسية والجسمية والاجتماعية، فأستاذ التربية البدنية والرياضية ما عليه إلا أن يتصف بجملة من الصفات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته .

بحيث جاءت الرياضة المدرسية بأهمية كبيرة للتلاميذ ، من مختلف الجوانب النفسية والبدنية والتربوية ، فلها دور كبير في إشباع نمو التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية وهذا من الجانب النفسي، أما من الجانب البدني فهي تحقق له بنية بدنية مما تساعده على تطوير القدرات الكامنة ، أما من الجانب الاجتماعي فهي تنمي فكره وتربيته ، كما تساهم الرياضة في تثقيف التلميذ وتحسين مستواه الدراسي .

ومما سبق يتضح لنا أن عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين لممارسة الرياضة المناسبة حسب رغبة التلميذ أمر مهم وضروري خاصة في الوقت الراهن الذي بلغ فيه المجال الرياضي أرقى مستوياته من خلال الإنجازات التي يقدمها أحسن الرياضيين سواء من العرب أو الأجانب .

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

والمشابهة

## أولا-الدراسات السابقة:

### -1الدراسة الأولى:

من إعداد فنوش زهر الدين: رسالة ماجستير في التربية البدنية والرياضية بعنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر ، 15- 12 سنة ، دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر 2005 – 2006

وقد احتوت هذه الدراسة على عينة بحث تتكون من 50 أستاذا في الطور المتوسط.

ومن أهداف هذه الدراسة مايلي:

- معرفة الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة.

- كيفية النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسة النخبوية.

-كيفية القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ومساهمة في الاستمرار على ممارسة الرياضة.

\*وقد توصلت دراسته إلى النتائج التالية :

-أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية .

### -2الدراسة الثانية :

من إعداد الطالب مداسي عبد الرؤوف: مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: " التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري " جامعة منتوري قسنطينة 2004/2005 .

### أهداف هذه الدراسة:

- معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس الثانوية.

- تحسين وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر .

-إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة في مرحلة التعليم الأساسي الطور

الثانوي

وبغية التحقيق من صحة الفرضيات أو نفيها استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع وعينة تتكون من 60 أستاذ تربية بدنية ورياضية للتعليم الثانوي وأسئلة متمثلة في الاستبيان وبغرض تحليل وتفسير النتائج والبيانات من المتواصل إليها استخدام الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة ضمن الأسئلة وقانون ك 2 الذي يسمح بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الاستبيان .

### نتائج هذه الدراسة :

-أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ولا يدركون أسس ومبادئ عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين .

-الأساتذة يختلفون في قدراتهم المعرفية والتطبيقية للمراحل الثلاث لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، حيث أنهم يدركون ويطبقون المرحلتين الأولى والثانية ويهملون المرحلة الثالثة لهذه العملية .

-عدم تطبيق الأساتذة للمحددات النفسية وعدم إدراكهم لها ولا يهتمون لهذه الأخيرة في مرحلة الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة.

### 3-الدراسة الثالثة:

من إعداد الطالب بن منصور خليل: مذكرة لنيل شهادة ماستر تحت عنوان " دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها" جامعة، سيدي عبد الله، الجزائر 2013/2012 .

### أهداف هذه الدراسة :

-إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها.

-التطرق إلى أهم مميزات مرحلة المراهقة خاصة فئة الموهوبين.

-التعرف على المشاكل والعوامل التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين وكيفية تجاوزها .

-وبغية التحقق من فرضيات هذا البحث أو نفيها، استخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة تتكون من 21 أستاذ تربية بدنية ورياضية لولاية غليزان موزعة على 20 متوسطة وبغرض تحليل وتفسير النتائج والبيانات من خلال الاستبيان المقدم لهم استخدام الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة واختبار ك 2

نتائج هذه الدراسة:

ضرورة رعاية الموهوبين وذلك بانتقاء مدارس متخصصة، بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم مع قدراتهم ومواهبهم.

-استخدام أدوات وطرائق وأساليب عملية للكشف عن الموهوبين.

-إبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين، فله الأثر على شخصياتهم ونموهم الاجتماعي.

-إعطاء برامج تأهيلية خاصة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة.

-إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم.

دراسة ومناقشة نتائج الدراسات السابقة:

استعرض الباحث مجموعة من الدراسات السابقة والمتشابهة التي كانت لها صلة بموضوع الدراسة الحالية، ومن خلال تفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط وأبعاد مختلفة أدت بالإشارة إلى موضوع معين، وهناك من بين هذه الدراسات بعض الدراسات قد تعرضت لبعض جوانب الموضوع، إضافة إلى أن الدراسات التي تم طرحها وإجراؤها كانت في بيئات جزائرية مختلفة وبعض الدول العربية، لكل منها خصائصها ومميزاتها

وتم تطبيق هذه الدراسات على بعض المؤسسات التربوية واستخدمت هذه الدراسات في مجملها المنهج الوصفي أما بالنسبة للأداة المستخدمة فهو الاستبيان.

ومعظم الدراسات التي استعرضها الباحث قد ركزت على المؤشرات التالية:

-معرفة مدى مساهمة المنافسات الرياضية في انتقاء رياضيي النخبة.

-دور الأستاذ في توجيه وإرشاد التلاميذ.

-استخدام أدوات وطرائق وأساليب عملية للكشف عن الموهوبين.

-إبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين، فله الأثر على شخصياتهم ونموهم الاجتماعي.

-إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة.

-إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم

وقدراتهم.

كل تلك المؤشرات جعلت الباحث يقف على نتائج هذه الدراسات ويسايرها في النقاط المشتركة ويرى الباحث أن هذه الدراسات لم تنطرق بشكل خاص إلى الانتقاء و الاكتشاف من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب ، وقد كانت انطلاقتنا على ضوء نتائج هذه الدراسات وقد ساعدتنا في:

-المساهمة في إعداد الجانب النظري.

-كما ساعدتنا في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات،

الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.

-تصميم استمارة الاستبيان و تحديد المحاور الأساسية.

-تحديد و صياغة مشكلة الدراسة.

-ساعدتنا في معالجة البيانات و تفسير النتائج

وبعد أن عرضنا عليكم بعض الدراسات السابقة والأخرى مشابهة لدراستنا الحالية ، يمكن أن نقول أننا استفدنا من هذه الدراسات من جانبين : الأول وتمثل في النظرية الخلفية لكل دراسة قمنا باستغلالها كمرجع أو بالاستفادة بالبحث عن المراجع المستعملة ، أما الجانب الثاني فتمثل في الدراسة الميدانية ، بحيث استفدنا من كيفية طرح موضوع الدراسة وحدود البحث وطريقة تناول الموضوع ، أما في الأخير تطرقنا إلى أهم النتائج المتحصل عليها ومقارنتها ببحثنا هذا ، بحيث توجد هناك بعض التقاطع معها في بعض فرضيات بحثنا .

الجانب التطبيقي

:



الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية

للدراصة

## تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بالموضوع الدراسة ، سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء منهجية علمية حقها و كذا تطابق المعلومات النظرية و يتم ذلك عن طريق تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان و التي وجهت لأساتذة التعليم الثانوي . و لقبول الفرضيات المقدمة في الجانب النظري أو رفضها ، لا بد لنا من دراسة تكون أكثر دقة و أكثر منهجية و المتمثلة في الدراسة الميدانية التي من خلالها تم اختيار المنهج المتبع في هذا البحث ، و كذا مجالاته و العينة التي تم اختيارها و كذا أداة البحث كما قمنا بتحليل النتائج و مناقشتها .

الإجراءات الميدانية للدراسة :

### 1-الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الدوابة الأساسية و المدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عدد من الأساتذة في بعض الثانويات قصد مناقشتهم و محاورتهم حول موضوع الدراسة ، بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها و المعتمدة أساسا على أدوات و تقنيات موضوعية تحددتها طبيعة الدراسة ، حيث قمنا بزيارة استطلاعية لبعض المؤسسات و توزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية من أجل الوقوف على نقائص و ثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له .

و اشتملت هذه الدراسة الأولية على عدة خطوات نلخصها فيما يلي :

- تحديد أسئلة الاستبيان المناسبة .

- الاتصال بإدارة الثانوية و ذلك من أجل مساعدتنا لى التوزيع الاستبيان .

- إعداد الوثائق الإدارية من أجل السماح لنا بإجراء الدراسة داخل المؤسسة التربوية .

و كان الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية هو :

- معرفة العراقيل التي يمكن أن تواجهنا خلال الدراسة الأساسية .

- تثمين أداة البحث من خلال الصدق و الثبات .

- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها .

**المجالان : الزماني و المكاني للدراسة الاستطلاعية :**

**1-1-المجال المكاني :**

لقد قمنا بتوزيع البعض من الاستبيان على عينة من أساتذة الطور الثانوي ، حيث توجهنا إلى بعض ثانويات ولاية البويرة لتوزيع الاستبيان الأولي على أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

**1-2-المجال الزماني :**

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين 03 ماي 2022 إلى غاية 14 ماي 2022 ، حيث تم التوزيع و استرجاع الاستبيان من أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

**2-المنهج المتبع في الدراسة :**

المشكلة التي نحن بصدد دراستها و التي تعتبر دراسة استطلاعية في المجال الرياضي تحتم علينا استعمال المنهج الوصفي و هذا بغية تحليل و دراسة المشاكل التي طرحت .

حيث يعرفه " عبد القادر محمود رضوان " انه دراسة و وصف خصائص و إبعاد ظاهرة من الظواهر في إطار معين و يتم من خلال جمع البيانات و المعلومات اللازمة عن الظاهرة ، و العوامل التي تتحكم فيها ، و بالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا ، ويعتمد هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الواقع .

**3-مجتمع و عينة الدراسة :**

**1-3مجتمع البحث :**

مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو " مجموعة عناصر لها خاصية أو خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى و التي يجري عليها البحث " (موريس أنجرس ، 2004 ، ص 22)

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها ، و مجتمع بحثنا هذا يشمل أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي .

**2-3عينة البحث :**

العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي شريطة أن تكون ممثلة له أحسن تمثيل ، و تعرف على أنها النموذج الذي يجري مجمل البحث عليه ، و هي في هذا معبر عن الاستبيان .

### الفصل الثالث ..... الإجراءات الميدانية للدراسة

و من أجل القيام بدراستنا قمنا باختيار عينة بالطريقة العشوائية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية و مصداقية في النتائج من أجل تحقيق هدف الدراسة المطلوبة ، و قد شملت العينة 15 أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوي و خصت عدة ثانويات من الولاية.

#### 3-3 طريقة اختيار العينة :

بما أن مجتمع البحث لهذه الدراسة كبير نوعا ما ولا أستطيع أن أقوم بتوزيع الاستبيان على كامل العينة لضيق الوقت و نقص الإمكانيات ، اخترت عينة عشوائية لكون العينة جزء من المجتمع و يمكن تعميم نتائجه على كامل المجتمع و قد تمثلت العينة في 15 أستاذ أي حوالي 25 بالمائة من العينة الكلية موزعين على 5 ثانويات و الجدول (1) و (2) يبين ذلك .

#### جدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة البحث على بعض الثانويات لولاية البويرة :

الرقم	إسم الثانوية	المكان
01	طبي قاسم	بئرغالو
02	راجحي محمد	الرواوة
03	عماري أحمد	عين بسام
04	طالب ساعد	عين بسام
05	المقراني محمد	عين بسام
06		

#### جدول رقم (2) يبين عدد الاستمارات الموزعة و المجموعة على الأساتذة :

المكان	عدد الأساتذة	عدد الاستمارات الموزعة	عدد الاستمارات المجموعة
	15	45	45

#### -المجال الزمني :

لقد تم ابتداء البحث منذ شهر فيفري عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم خلال الفترة الممتدة من شهر ماي إلى جوان .

### 3-4 - متغيرات البحث : تتمثل متغيرات هذه الدراسة في:

انطلاقاً من فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين إحداهما مستقل و الآخر تابع:  
المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد الأسباب لنتيجة معينة ودراسة قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

**المتغير المستقل:** أستاذ التربية البدنية والرياضية.

المتغير التابع: هو الذي تتوقف قيمته على قيمة المتغير المستقل أي نتائج إحداث تعديل في المتغير المستقل تظهر في المتغير التابع.

**المتغير التابع:** الانتقاء والتوجيه.

### 4-أدوات جمع البيانات والمعلومات :

صفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب على الظاهرة محل اهتمام والدراسة وقد استخدمنا في دراستنا هذه أداة (من الأدوات ألا وهو الاستبيان.)ملحق رقم 1 وهي أدوات الحصول على الحقائق والمعلومات فيتم جمع البيانات من خلال وضع استمارة الأسئلة.ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصادية للجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في اقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات و موضوعية.

### 4-1-مادة الاستبيان:

بعد تحديد دور الأستاذ في عملية الانتقاء والتوجيه نظريا وجب التحقق منها ميدانيا بالاستبيان.والذي هو عبارة عن أسئلة مغلقة مصممة على طريقة مقياس وأخرى مفتوحة .

### 4-2-استبيان موجه للأساتذة :

تتكون استمارة الاستبيان الموجه للأساتذة من ثلاثة محاور

المحور الأول : يتكون من مجموعة أسئلة خاصة بعملية الانتقاء من 1 إلى 7

المحور الثاني :يتكون من مجموعة أسئلة خاصة بعملية التوجيه من 1 إلى 7

المحور الثالث يتكون من مجموعة أسئلة خاصة بعملية التوجيه من 1 إلى 7

### 4-3-صياغتها :

بعد إمامنا بكل ما يتعلق بالجانب النظري وبعد إطلاعنا على الدراسات السابقة المشابهة للموضوع وكذا المناقشات مع الأساتذة قمنا بتصميم الاستبيان وعرضه على الأستاذ المشرف، حيث تمت المناقشة لخرج في الأخير باستمارة تضم وتحتوي مختلف جوانب البحث، كما أننا وضعنا أسئلة الاستبيان في أشكال أسئلة مغلقة ومفتوحة، تبعاً لطبيعة البيانات المراد الحصول عليها ، وقد بدأنا الاستبيان بوضع صفحة أولى تمهيدية للتعريف بموضوع البحث.

ومن بين أنواع الأسئلة التي اعتمدنا عليها في الاستبيان الأسئلة المغلقة

### 5- الشروط العلمية للأداة :

بغية معرفة مدى مطابقة الاستبيان الذي صممناه لمشكلة البحث وفرضياته وتحري الصدق للأداة العلمية، والتأكد من توفرها على الخصائص السيكومترية ، ثم تطبيقها على عينة استطلاعية قدرت 15 أستاذ على مستوى ثانويات ولاية البويرة ومن خلال النتائج المحصل عليها تم الحساب .

### 5-1- الصدق:

تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقييس والاختبارات وهو يتعلق أساساً بنتائج الاختبار ( محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين غضين، 1996، ص321).

كما يشير "تابلر": "أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار

(محمد صبحي، 1995، ص183) يحدد "كورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة تماماً.

### 5-2-- صدق المحكمين:

عرضت الصورة الأولية للأداة على عدد من الأساتذة بقسم التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ألكلي محند أولحاج البويرة ؛ وذلك لإبداء الرأي في محاور الاستبيان، ومدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعية لقياس ما وضع لقياسه ؛ وكذا إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان؛ أو حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة؛ وقد أسفرت العملية على جملة من الملاحظات أخذت بعين الاعتبار حيث تم إجراء بعض التعديلات المناسبة

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الأول. أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة  $r$  الجدولية، كما أن قيمة  $SIG$  (مستوى المعنوية) أقل من بمستوى دلالة 0.01 , 0.05 في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الأول صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

## 6- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

المجال المكاني: تمت هذه الدراسة على مستوى بعض ثانويات ولاية البويرة والبالغ عددها 05 المجال الزمني: شرعنا في هذا البحث في بداية شهر ماي، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر أفريل وتم توزيع الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين 2022-05-19 \* إلى \* 2022 - 05-26 \* و قد تم تحليل و فرز النتائج من \* 2022 -050-27 \* إلى \* 2022 -05-30 \* و أنهينا بحثنا يوم : \* 2022 -06-25 \*

بعد تصميم استمارة الاستبيان وصياغتها، قمنا بتوزيعها على أفراد العينة المختارة و المقدر عددهم 15 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في الفترة الزمنية الممتدة من 03 ماي إلى 14 ماي 2022 وبعد استرجاعها وفرزها وتفحص الإجابات، تم تقديم المناقشة، وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في الاستبيان، وقمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية والتكرارات الموافقة وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه تحقق الفرضيات من عدمها التي يتضمنها البحث .

## 7- الأساليب الإحصائية :

بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ بيانات الاستبيان الصالح لغاية الدراسة والمستوفى الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Science (SPSS) ، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية :

- حساب معامل ارتباط بيرسون pearson لقياس صدق فقرات استمارة الاستبيان .
- حساب معادلة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان.
- حساب معاملات الارتباط في تقنين وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق – الثبات) . والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية للإجابات على الأسئلة الاستبيان في بي وجود فروق بين الإجابات

دالة إذا كان ك2 المحسوبة اكبر من ك2 الجدولة

غير دالة إذا كانت ك2 المحسوبة اقل من الجدولة

درجة الحرية ل (دائما ، أحيانا ، نادرا) هي : عدد البدائل -1 مثلا هنا 2

ك2 الجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84

ك2 الجدولة عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.99

### خلاصة :

جاء هذا الفصل ممهد لعرض الدراسة الميدانية، فقد اشتمل على التعريف بمنهج الدراسة ونوعه، وصف مجتمع الدراسة من حيث مصدره وحجمه وخصائصه وكيفية اختياره، ليتم التعرّيج بعد ذلك على أدوات الدراسة التي استعملت في جمع المعطيات وما تتمتع به من خصائص، كما تم التعرض في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية ونتائجها، إلى جانب توضيح الإجراءات التطبيقية للدراسة الأساسية، وذكر الأساليب الإحصائية التي تم الاعتماد عليها في تحليل بيانات هذه الدراسة.

**الفصل الرابع:**  
**عرض النتائج و**  
**تفسيرها و مناقشتها**

### - تمهيد :

لقد وضعنا في دراستنا هذه ثلاث فرضيات والتي عن طريقها نحاول إيجاد حلول لمشكلة الدراسة ، وقد حاولنا من خلال مسار الدراسة في جانبها النظري والميداني تجميع البيانات التي يمكن استغلالها في إثبات أو نفي هذه الفرضيات حيث تم جمع هذه البيانات عن طريق نتائج الاستثمارات التي تم توزيعها على أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية البويرة .

من خلال جمع الاستثمارات الموزعة على أساتذة التربية البدنية والرياضية السالفة الذكر تمكنا من الحصول على معلومات التي من خلال تحليلها ومناقشتها وصلا إلى النتائج التي ستقودنا لإثبات أو نفي فرضيات دراستنا .

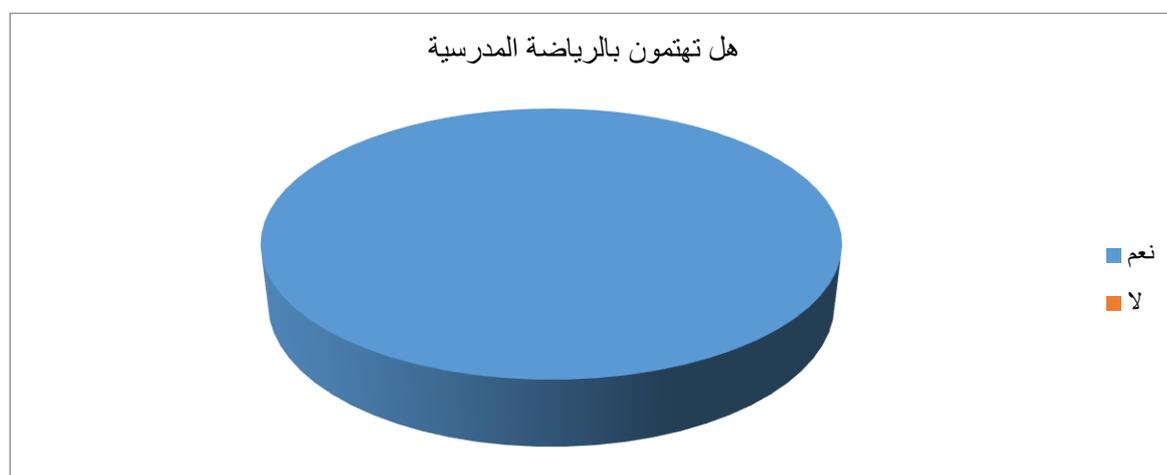
- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

الكفاءة المعرفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية انتقاء التوجيه الرياضي في الطور؟ .

السؤال رقم (01) : هل تهتمون بالرياضة المدرسية ؟

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	% 100	3.841	11.26	0.05	1	دالة إحصائياً
لا	0	% 0					
المجموع	15	% 100					



الشكل رقم (01): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

تفسير وتحليل النتائج الجدول رقم (01):

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل تهتمون بالرياضة المدرسية؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 11.26 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df= 1$ ، مما يدل على أن عبارة (هل تهتمون بالرياضة المدرسية؟) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

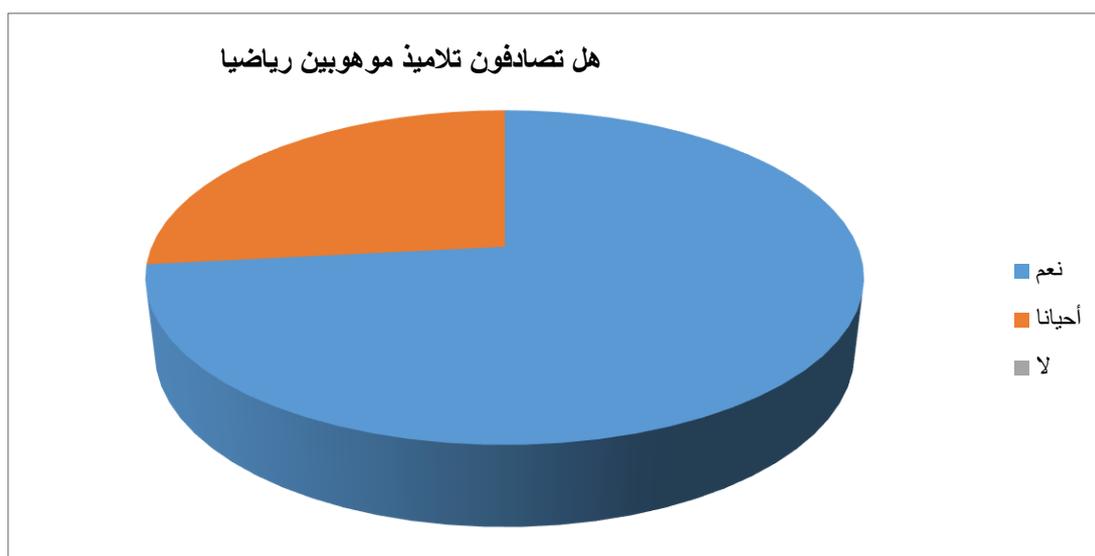
**السؤال (02): كيف يتم إنشاء الفرق المدرسية ؟**

يرى بعض الأساتذة أنه يتم إنشاء الفرق المدرسية من خلال العمل أثناء الفصول ، كما يرى البعض أنه يتم إنشاء الفرق المدرسية من خلال إجراء المنافسات أو الدورات الرياضية .

**السؤال (03): هل تصادفون تلاميذ موهوبين رياضيا ؟**

**الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	11	73.3%	3.84	3.26	0.05	1	دالة غير إحصائياً
لا	00	00%	1				
أحيانا	04	26.7%					
المجموع	15	100%					



**الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)**

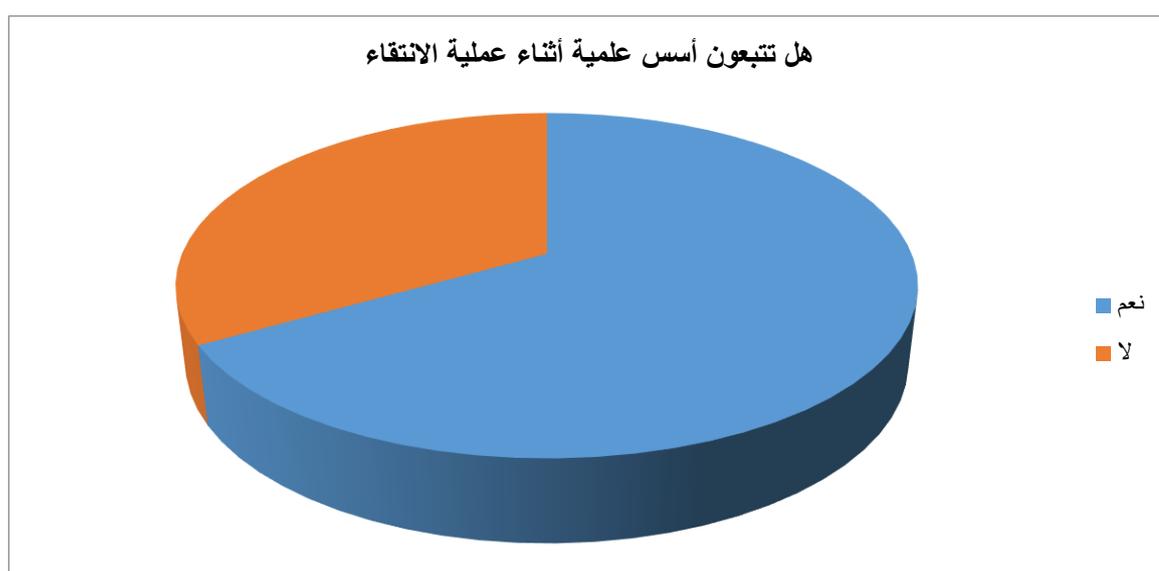
**تفسير وتحليل النتائج:** يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل تصادفون تلاميذ موهوبين رياضيا؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 73.3% من أفراد العينة أجابوا ب نعم ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup>

والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 3.26 وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df=1$  ، مما يدل على أن عبارة (هل تصادفون تلاميذ موهوبين رياضيا؟) لها دلالة غير إحصائية فيما بين أفراد العينة.

السؤال رقم(04): هل تتبعون أسس علمية أثناء عملية الانتقاء ؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	%66.7	3.841	1.667	0.05	1	دالة غير إحصائياً
لا	05	%33.3					
المجموع	15	%100					



**الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)**

تفسير وتحليل النتائج :

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل تتبعون أسس علمية أثناء عملية 66.7 من أفراد العينة أجابوا ب نعم، وهذا يعبر على درجة عدم %الانتقاء؟)حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 1.667 وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى

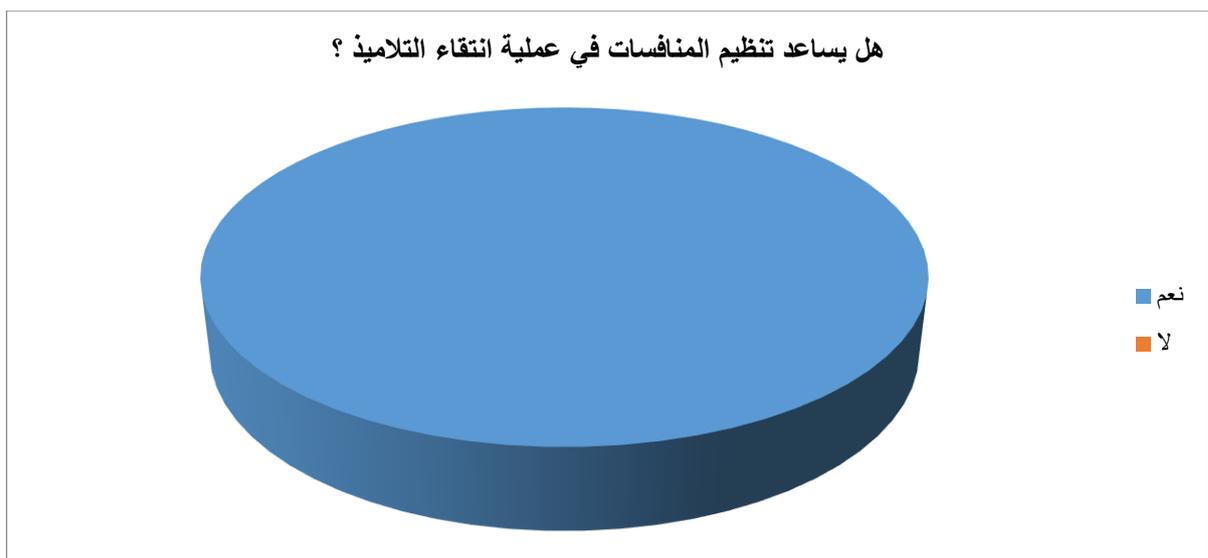
df= درجة الحرية 1  $\alpha=0.05$ دلالة

، مما يدل على أن عبارة (هل تتبعون أسس علمية أثناء عملية الانتقاء؟) لها دلالة غير إحصائية فيما بين أفراد العينة.

**السؤال (05) :** هل يساعد تنظيم المنافسات في عملية انتقاء التلاميذ ؟

**الجدول رقم (06) :** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	% 100	3.841	11.26	0.05	1	دالة إحصائياً
لا	0	% 0					
المجموع	15	% 100					



**الشكل رقم (04) :** يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

**تفسير وتحليل النتائج :**

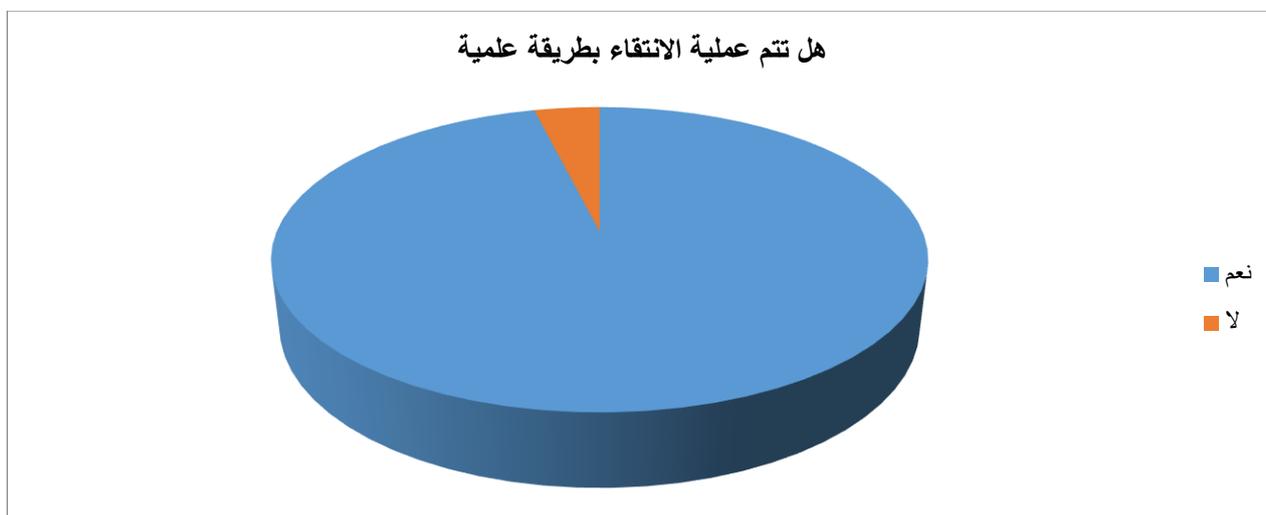
يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل يساعد تنظيم المنافسات في عملية انتقاء التلاميذ؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا ب نعم ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينه في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 11.26 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df=1$  ، مما يدل

على أن عبارة (هل يساعد تنظيم المنافسات في عملية انتقاء التلاميذ؟) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

السؤال رقم (06): هل تتم عملية الانتقاء بطريقة علمية

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	12	%80	3.841	5.40	0.05	1	دالة إحصائياً
لا	03	%20					
المجموع	15	%100					



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

تفسير وتحليل النتائج :

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل تتم عملية الانتقاء بطريقة علمية؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 80% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 5.40 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df=1$ ، مما يدل على أن عبارة (هل تتم عملية الانتقاء بطريقة علمية؟) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

السؤال رقم (07): على أي أسس تعتمدون أثناء عملية الانتقاء ؟

يرى بعض الأساتذة أنهم يعتمدون أثناء عملية الانتقاء على أسس علمية وهي إجراء الاختبارات ، كما يرى البعض أم الأساس في الانتقاء هو ميول التلميذ حسب التخصصات والرغبة .

عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني (الفرضية الثانية)

المحور الثاني : هل لخبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في عملية الانتقاء ؟

السؤال رقم (01): هل لديكم معايير أساسية معينة عند اختيار الرياضي ؟

الجدول (08): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	K <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	% 100	3.841	11.26	0.05	1	دالة إحصائياً
لا	0	% 0					
المجموع	15	% 100					



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

تفسير وتحليل النتائج :

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل لديكم معايير أساسية معينة عند اختيار الرياضي ؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا

نعم، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 11.26 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df=1$ ، مما يدل على أن عبارة (هل لديكم معايير أساسية معينة عند اختيار الرياضي؟؟) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

**السؤال رقم (02): هل سبق وأن قمت بعملية الاختيار؟**

**الجدول رقم(09): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	09	60%	3.841	0.060	0.05	1	دالة غير إحصائياً
لا	0	0%					
أحيانا	06	40%					
المجموع	15	100%					



**الشكل رقم (07): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)**

**تفسير وتحليل النتائج :**

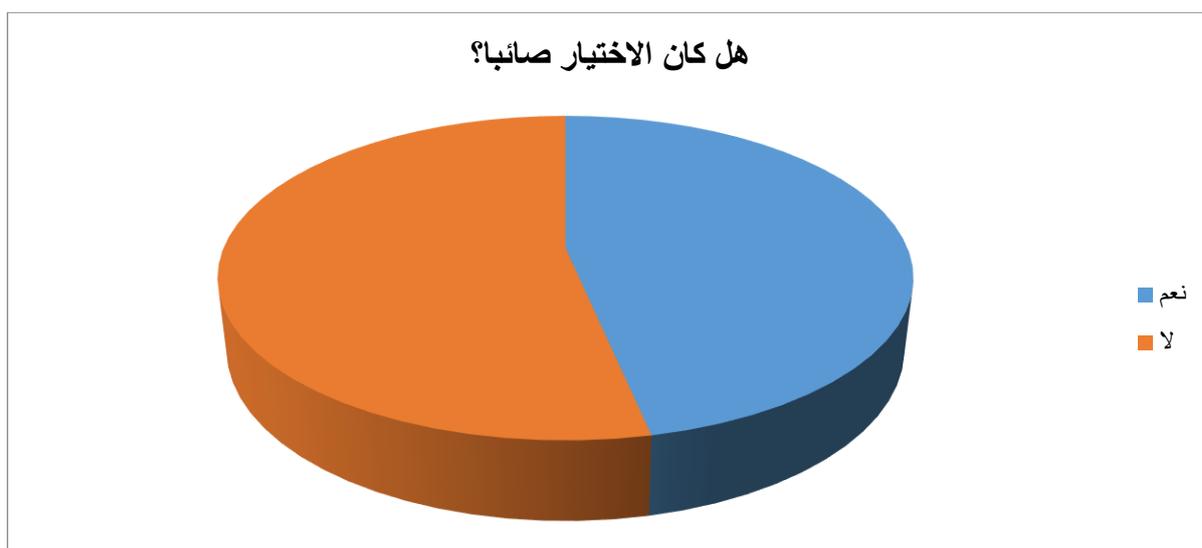
يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل سبق وأن قمت بعملية الاختيار؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 60% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة

الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 0.060 وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df=1$ ، مما يدل على أن عبارة (هل سبق وأن قمت بعملية الاختيار؟) لها دلالة غير إحصائية فيما بين أفراد العينة.

السؤال رقم (03): هل كان الاختيار صائبا؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	07	46.7%	3.841	0.067	0.05	1	دالة غير إحصائياً
لا	08	53.3%					
المجموع	15	100%					



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

**تفسير وتحليل النتائج :**

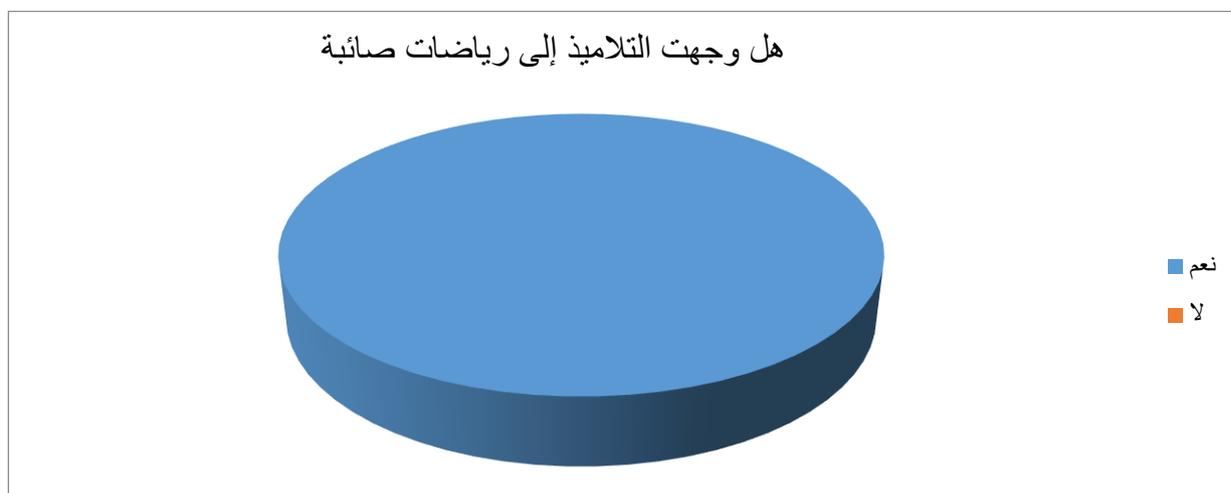
يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل كان الاختيار صائبا؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 53.3% من أفراد العينة أجابوا ب لا، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup>

المحسوبة تساوي 0.067 وهي اصغر من كا2 المجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية 1  $df=$ ، مما يدل على أن عبارة (هل كان الاختيار صائباً؟) لها دلالة غير إحصائية فيما بين أفراد العينة.

**السؤال رقم (04): هل وجهت التلاميذ إلى رياضات صائبة؟**

**الجدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	%100	3.841	11.26	0.05	1	دالة إحصائياً
لا	0	%0					
المجموع	15	%100					



**الشكل رقم (09): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)**

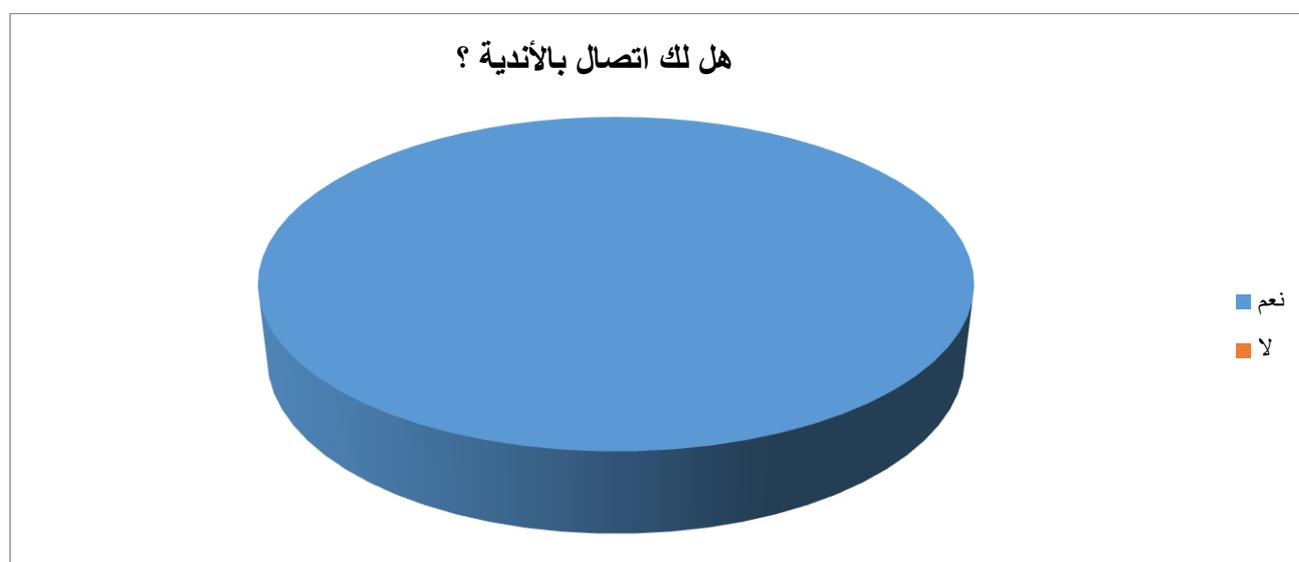
**تفسير وتحليل النتائج :**

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل وجهت التلاميذ إلى رياضات صائبة؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا ب نعم ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 11.26 وهي أكبر من كا2 المجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية 1  $df=$  ، مما يدل على أن عبارة (هل وجهت التلاميذ إلى رياضات صائبة؟) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

السؤال رقم (05): هل لك اتصال بالأندية ؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

الإحصائية	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			3.841	11.26			
دالة إحصائياً	1	0.05	3.841	11.26	% 100	15	نعم
					% 0	0	لا
					% 100	15	المجموع



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

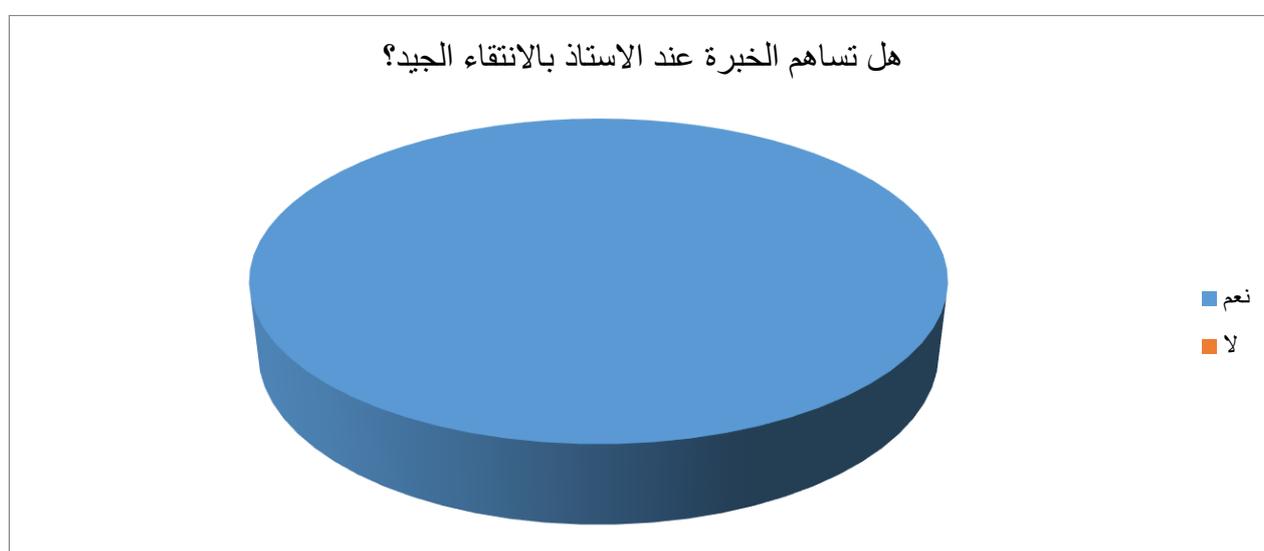
تفسير وتحليل النتائج :

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل لك اتصال بالأندية؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا ب نعم ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 11.26 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df=1$ ، مما يدل على أن عبارة (هل لك اتصال بالأندية؟) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

السؤال 06: هل تساهم الخبرة عند الأستاذ بالانتقاء الجيد ؟

**الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	% 100	3.841	11.26	0.05	1	دالة إحصائياً
لا	0	% 0					
المجموع	15	% 100					



**الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)**

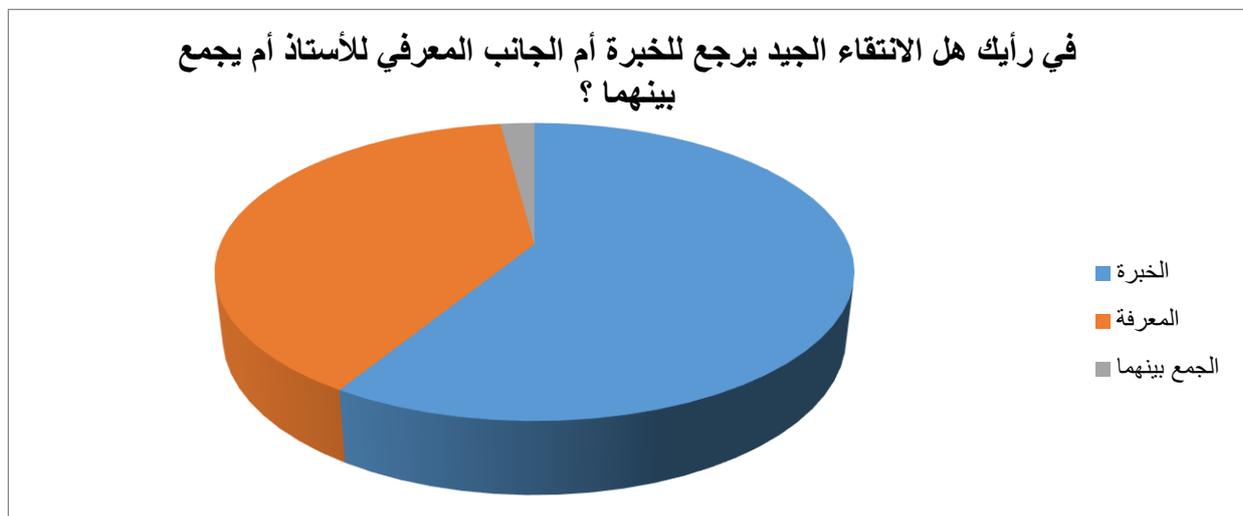
**تفسير وتحليل النتائج :**

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل تساهم الخبرة عند الأستاذ بالانتقاء الجيد؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينه في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 11.26 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية 1، مما يدل على أن عبارة (هل تساهم الخبرة عند الأستاذ بالانتقاء الجيد؟) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

السؤال 07: في رأيك هل الانتقاء الجيد يرجع للخبرة أم الجانب المعرفي للأستاذ أم يجمع بينهما؟

**الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الخبرة	06	40%	3.841	0.03	0.05	1	دالة إحصائياً
المعرفة	04	26.7%					
يجمع بينهما	05	33.3					
المجموع	15	100%					



**الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)**

**تفسير وتحليل النتائج :**

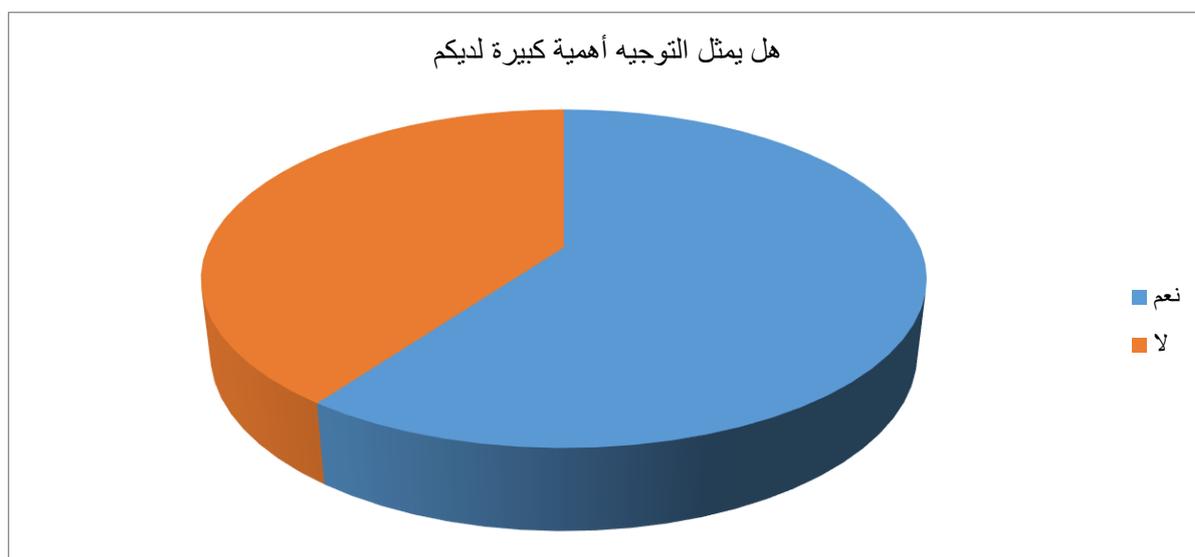
يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (في رأيك هل الانتقاء الجيد يرجع للخبرة أم الجانب المعرفي للأستاذ أم يجمع بينهما؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 40% من أفراد العينة أجابوا بالخبرة، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 0.03 وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df=1$ ، مما يدل على أن عبارة (في رأيك هل الانتقاء الجيد يرجع للخبرة أم الجانب المعرفي للأستاذ أم يجمع بينهما؟) لها دلالة غير إحصائية فيما بين أفراد العينة.

المحور الثالث : هل تساهم كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية في التوجيه نحو التخصص الصحيح للتعلم؟

السؤال 01: هل يمثل التوجيه الرياضي أهمية كبيرة لديكم؟

**الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	9	60%	3.841	0.600	0.05	1	غير دلالة إحصائية
لا	6	40%					
المجموع	15	100%					



**الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)**

**تفسير وتحليل النتائج :**

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل يمثل التوجيه الرياضي أهمية كبيرة لديكم؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 60% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينه في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 0.600 وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df=1$ ، مما يدل على أن عبارة (هل يمثل التوجيه الرياضي أهمية كبيرة لديكم؟) ليست لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

السؤال 02: هل سبق لكم وأن قمتم بتوجيه التلاميذ نحو رياضة معينة ؟

**الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	66.7%	3.841	1.667	0.05	1	دالة غير إحصائياً
لا	0	0%					
أحياناً	5	33.3%					
المجموع	15	100%					



**الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)**

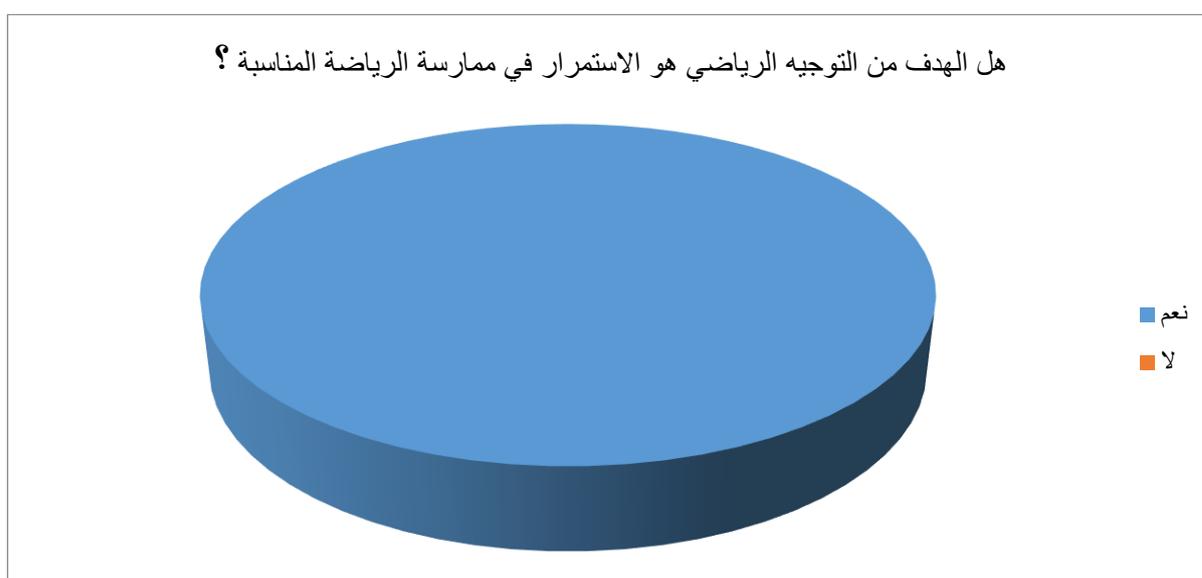
**تفسير وتحليل النتائج :**

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل سبق لكم وأن قمتم بتوجيه التلاميذ نحو رياضة معينة ؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 66.7% من أفراد العينة أجابوا ب نعم ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 1.667 وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df= 1$  ، مما يدل على أن عبارة (هل سبق لكم وأن قمتم بتوجيه التلاميذ نحو رياضة معينة ؟) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

السؤال 03: هل الهدف من التوجيه الرياضي هو الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة ؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	100%	3.841	11.26	0.05	1	دالة إحصائياً
لا	00	00%					
المجموع	15	100%					



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

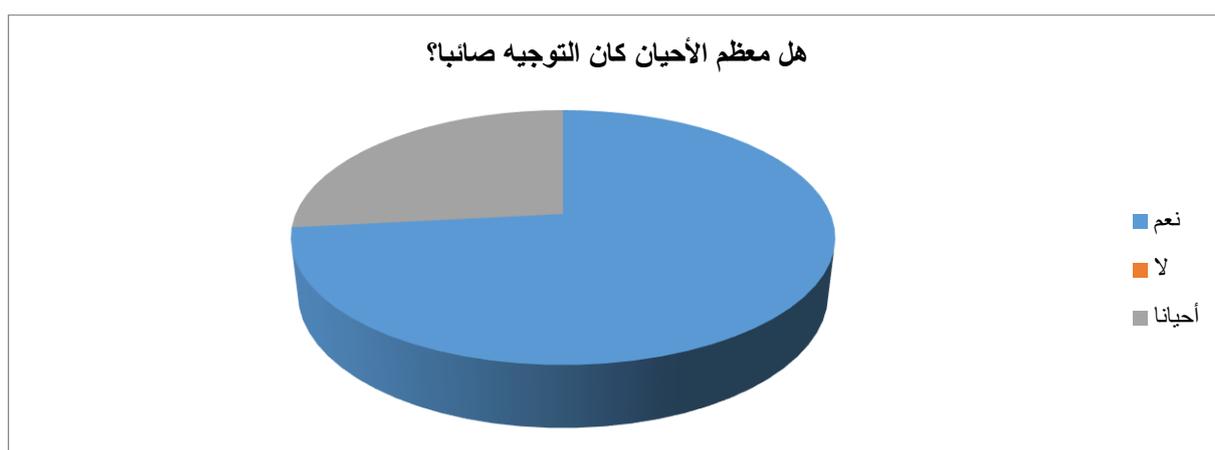
تفسير وتحليل النتائج :

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل الهدف من التوجيه الرياضي هو الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 11.26 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df=1$ ، مما يدل على أن عبارة (هل الهدف من التوجيه الرياضي هو الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة؟) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

السؤال 04: هل معظم الأحيان كان التوجيه صائباً؟

**الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	11	73.3%	3.841	3.267	0.05	1	غير دالة إحصائياً
لا	00	00%					
أحيانا	4	26.7%					
المجموع	15	100%					



**الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)**

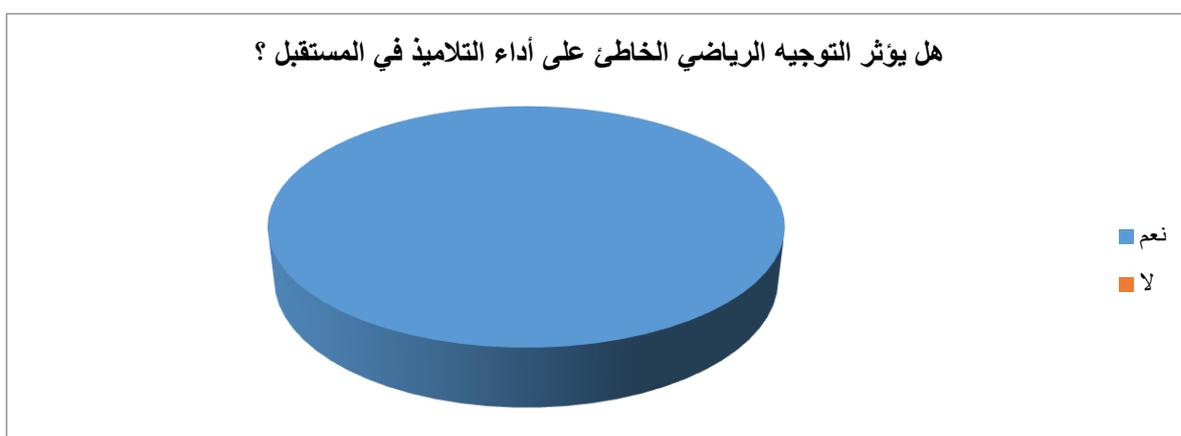
**تفسير وتحليل النتائج :**

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل معظم الأحيان كان التوجيه صائباً؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 73.3% من أفراد العينة أجابوا ب لا ، وهذا يعبر على درجة عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينه في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 3.267 وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df=1$ ، مما يدل على أن عبارة (هل معظم الأحيان كان التوجيه صائباً؟) ليست لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

السؤال 05: هل يؤثر التوجيه الرياضي الخاطئ على أداة التلاميذ في المستقبل ؟

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	100%	3.841	11.26	0.05	1	دالة إحصائياً
لا	00	00%					
المجموع	15	100%					



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

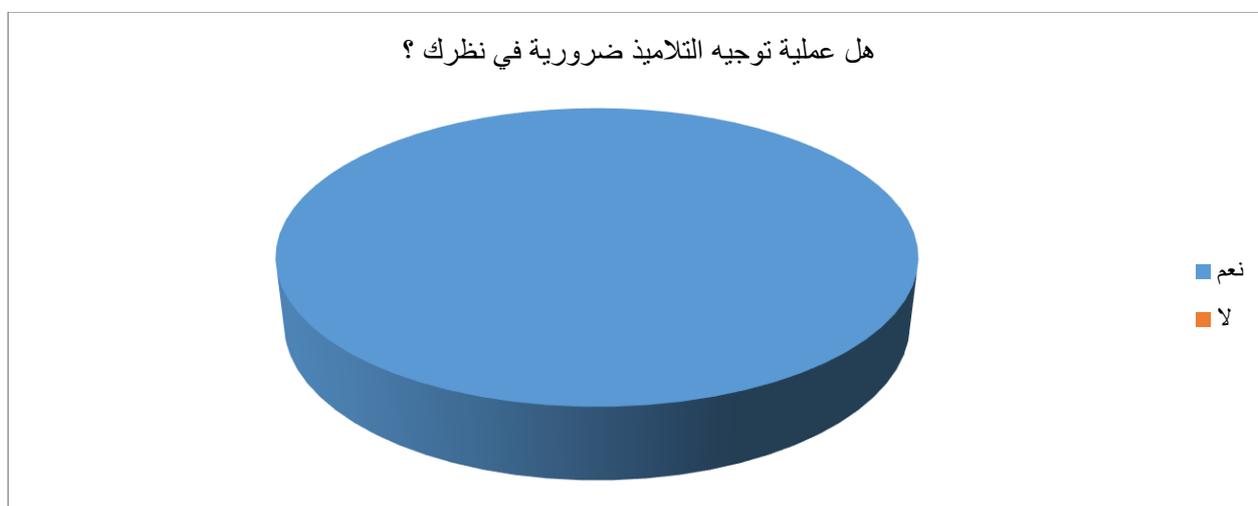
### تفسير وتحليل النتائج :

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل يؤثر التوجيه الرياضي الخاطئ على أداة التلاميذ في المستقبل؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا ب نعم ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 11.26 وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df= 1$ ، مما يدل على أن عبارة (هل يؤثر التوجيه الرياضي الخاطئ على أداة التلاميذ في المستقبل ؟) ليست لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة .

السؤال 06: هل عملية توجيه التلاميذ ضرورية في نظرك ؟

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	% 100	3.841	11.26	0.05	1	دالة إحصائياً
لا	00	% 00					
المجموع	15	% 100					



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

تفسير وتحليل النتائج :

يتضح من خلال نتائج الجدول نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (هل عملية توجيه التلاميذ ضرورية في نظرك؟) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 11.26 وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  درجة الحرية  $df= 1$ ، مما يدل على أن عبارة (هل عملية توجيه التلاميذ ضرورية في نظرك؟) ليست لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة

**السؤال 07: إذا كان التلميذ يجمع بين موهبتين ، كيف يتم توجيهه ؟**

يرى بعض الأساتذة أنه يمتحن في الموهبتين ويوجهه ،أما البعض فقد قال حسب رغبة التلميذ .

استنتاجات

عامه

## -استنتاج عامة

على ضوء ما جننا به في النظري و أكدناه في الجانب التطبيقي استطعنا إلى أن نخلص إلى أن التلميذ في أي مجتمع طاقة و ثروة كبرى يجب رعايتها والاهتمام به الغرض استثماره أو توجيهه الخدمة المجتمع وتطوره كما أن الكشف وانتقاء التلاميذ في المرحلة الثانوية يجب أن ينظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفيزيولوجية والاجتماعية وذلك لا يتم إلا بتوفير الأستاذ الناجح الذي هو عصب العملية وحجر الزاوية في تفجير قدرات

واستعدادات التلاميذ وتهيئة فرص التعليم بما يتناسب وطاقاتهم إضافة إلى اتخاذ قرار المنهاج الملائم ونوع الخبرات والمعيار فالتسيير بضرورة توصيلها إلى التلميذ الموهوب.

1. نستنتج أن الكفاءة المعرفية للأستاذ التربوية البدنية والرياضية لها دور في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب للمتمدرسين وهذا ما اجرنا للقول بأن فرضيتنا محققة.

2. إن خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في عملية انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص وبالتالي فإن الفرضية محققة .

3. نستنتج أن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها مساهمة كبيرة في توجيه التلميذ نحو التخصص الصحيح في الطور ، وهذا ما أكده الأساتذة المستجوبين في أغلب المؤسسات المعنية بالدراسة الميدانية. والفرضية محققة

## 2-اقتراحات:

في ضوء النتائج المتحصل عليها خلال معالجة موضوع دراستنا ارتأينا الى تقديم مجموعة من الاقتراحات و التوصيات التي نراها مفيدة ومساعدة في عملية الانتقاء:

1. إسناد مهمة الانتقاء لفرد واحد وهو الموجه الرياضي (أستاذ التربية البدنية والرياضية).
2. توفير أكبر حجم من الوسائل البيداغوجية أو المنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية.
3. وضع برنامج خاص بعملية الانتقاء المدرسي بضم المعايير أو الأسس العلمية (الاختبارات او القياسات).
4. عند إجراء عملية الانتقاء يجب الأخذ بعين الاعتبار الفئة المنخرطة في النوادي الرياضية، والغير منخرطة.
5. إلزام على كل مؤسسة تربوية بتكوين فريق مدرسي يمثلها في المنافسات المدرسية.

## 3-الآفاق المستقبلية للدراسة:

نوحى إلى زملائنا الباحثين للتطرق إلى دراسات أخرى تخص هذا المجال وذلك لمحاولة التوصل إلى نتائج جديدة

تساهم في تطوير عملية الانتقاء أو توجيه الرياضي المدرسي.

-إجراء دراسات مماثلة على نفس العينة باستخدام المنهج التجريبي.

-إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة، ومن جهات نظر مختلفة.

-إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات أخرى، أوسع من مجتمع الدراسة الحالي، ومقارنة نتائجها لهاته  
الدراسة

خاتمة

## – خاتمة :

أردنا من خلال هذه الدراسة إبراز موضوع من أهم المواضيع التي تتعلق بالتلميذ الموهوب ومدى أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء وتوجيه هذه الفئة واستغلال قدراته وطاقته، وتعتبر فئة الموهوبين الكنز الكامن الذي يحتاج إلى المزيد من الجهد والعمل المتواصل لاكتشاف ورعايته وصقله، ليغدو

مشعلا مع انتباهه به في المجتمعات ولاشك أن هناك جهود تبذل وأفكار تتبلور. إلا أن طموحنا يدفعنا إلى الأمل في مزيد من الدعم والتنسيق بين الأسر والمؤسسات التربوية والوزارات المعنية وبذل أقصى الجهود لاحتواء هذه الشريحة ومن هنا يجب رعاية تلاميذنا الموهوبين، لأنهم شباب المستقبل وأمله، واكبر استثمار لهذا الوطن.

عملنا من خلال هذا البحث على تسليط الضوء قدر الإمكان على وضع التلاميذ الموهوبين ودراسة حالتهم على كثر بشكل موضوعي وعلمي بهدف كشف واقع هذه الفئة من حيث الدعم والتوجيه، وإبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقائهم وتوجيههم ولقد اتضح من دراستنا أن الأستاذ هو الموجه الأساسي لفئة الموهوبين والذي عليه تقديم خدمات تربوية ومساعدتهم على نمو قدراتهم الجسمية والانفعالية وقد اتخذنا أن التلاميذ الموهوبين يتمتعون في الغالب بشخصيات سوية تتسم بالصحة النفسية والتوافق الاجتماعي كما أن ميول الموهوبين الواضحة وهواياتهم واهتماماتها متعددة تساهم بشكل كبير في لفت انتباه الآخرين لهم وتساعد على اكتشافهم والتعرف على حاجاتهم الخاصة التي غالبا ما تعجز النظم التربوية التقليدية على تلبيتها وخاصة في المؤسسات التربوية وبالتالي يكون عرضة للإهمال وتهدر طاقتهم في خبرات تربوية أدنى بكثير مما يشعر بغباتهم ويحقق طموحاتهم.

وأخيرا ومن خلال هذه الدراسة أبرزنا دور أستاذ في عمليتي الانتقاء والتوجيه وخلصنا إلى ضرورة إعداد برامج

خاصة لتأهيل الأساتذة بالإضافة إلى برامج لرعاية التلاميذ الموهوبين للاستخدام الأمثل والمناسب لنتائج عدد من محكات قياس وتشخيص لقدرات الموهوبين، ووضع برامج رفيعة المستوى سواء داخل المؤسسات التربوية المدرسية أو في المجتمع بوجه عام لموهوبين بالإضافة إلى التنسيق المشترك بين المسؤولين في الثانويات (أساتذة وإداريين) وأولياء الأمور والمختصين وبعض الموهوبين أنفسهم لنشر الوعي وشحن الهمم وتحفيز الطاقات وتغيير الاتجاهات نحو رعاية مثلى للموهوبين لأنها تعد ثروة وطنية غير قابلة للتعويض أو الاستبدال. وبالأخص في عصرنا هذا أو في الأخير نرجوا أن يكون بحثنا هذا انطلاقة جديدة لدراسات وبحوث أخرى لتطوّر وتنميّة البحث العلمي.

البيولوجيا الجزيئية

## المراجع :

1. أمين انور خولي و اخرون ،دائرة المعارف رياضة و علوم التربية ،دار الفكر العربي ،بيروت ،بدون طبعة ، 1990.
2. حسين سعيد العزة، تربية الموهوبين المتفوقين،الأردن،دار الثقافة للنشر و التوزيع، بدون طبعة ،2000
3. رونية أوبير ترجمة عبد الله ،التربية العامة ، دار المعارف ، مصر،د ط ،1979
4. زينب علي عمر،غادة جلال عبد الحكيم ، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى،القاهرة،2008 .
5. سعد جلال :علم التربوي الرياضي،دار المعارف ، ط3 ، مصر ،1992.
6. عبد الحميد شرف ، الإدارة في التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، ط1 ، القاهرة ،1997.
7. عبد الحميد شرف ،الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،ط2، 1999 .
8. فاخر عاقل ، علم النفس التربوي ،دار العلم للملايين ،بيروت،الطبعة 1، 1985
9. فيصل عياش : الانتقاء الرياضي ، اللجنة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية ، مستغانم ، 1997.
10. مؤنس رشاد الدين ، كلمني في الدعائي و الكلام ،درا الراتب الجامعة ، لبنان ، بيروت ،ط1 ، 2000 .
11. محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب، ط7، دار الفكر و المعارف ،مصر ،1997 .
12. محمد خليفة بركات ، علم النفس التعليمي ،دار القلم ، الكويت، ط 3، الجزء الأول،1979.
13. محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية مصر1996.
14. محمد صبحي حسنين ، طرق بناء و تقنين الاختبارات و الدقايبس في التربية البدنية و الرياضية ،ط1 ، 1995.
15. محمد عادل خطاب ، التربية الوطنية للخدمة الإجتماعية ، ط2 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر 1965.
16. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992.
17. محمد لطفي طه ، الأسس النفسية للانتقاء الرياضي ،مركز الكتاب النشر ، القاهرة ، 2002.
18. محمد محي الدين المشرقي و اخرون،التكوين المهني لمعلم المدراس الابتدائية،المغربية،بيروت ، الجزء الخامس ،بدون سنة.
19. محسن محمد حمص،المرشد في تدريس التربية البدنية و الرياضية ،دار النشر العربي ، مكتبة الإسكندرية ، القاهرة ، 1979.
20. مصطفى كامل راتب ،علم النفس الرياضي مفهومه و تطبيقاته ، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة،1997
21. معوض حسن السيد ،طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، القاهرة الجديدة ،بدون طبعة،1967.

22. مفتي ابراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط و تطبيق و قيادة ،درا الفكر العربي ، القاهرة ،ط، 1998.

23. مواهب إبراهيم عياد ، ليلي محمد الخصري : إرشاد الطفل و توجيهه في الأسرة و دور الحضانة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1995.

24. موريس أنجريس :منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، ترجمة يزيد صحراوي و اخرون ، دار القصة للنشر ، الجزائر ،2004

25. ميرفت علي خفاجة ،مصطفى محمد السايح ،مدخل الى طرائق التدريس التربوية البدنية و الرياضية ،ما هي للنشر و التوزيع و خدمات الكمبيوتر ،الإسكندرية ، ط 1، 2007.

26. يحي السعيد الحاوي:التدريب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب الرياضي ،ط 1 ، المركز العربي للنشر ،2002 م.

27. يحي السيد اسماعيل الحاوي ، المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب ،المركز العربي للنشر جامعة زقازق ،ط1، 2002.

#### قائمة المناشير و المراسيم :

1. أمر رقم 09/95 المؤرخ في 25 رمضان 1415 هـ الموافق ل 25 فيفري 1995 يتعلق بالمنظومة الوطنية .  
للتربية البدنية و الرياضية وتطويرها ، وزارة الشباب والرياضة

2.وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية ، قانون التربية البدنية و الرياضة ، المؤرخ في : 23 .  
أكتوبر 1976

#### المجلات والجراند :

1.جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996،إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.

2.مجلة التربية و التكوين ،همزة وصل ،العدد 16 ، الجزائر ، 1981

#### قائمة القواميس والمعاجم :

الكنز الوسيط ، قاموس فرنسي عربي ، مطبعة فؤاد بيان و شركؤه ،1964

#### المذكرات :

1. فنوش زهر الدين، الانتقاء والتوجيه الرياضي، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، ولاية الجزائر، 2005 – 2006.

2. مداسي عبد الرؤوف، التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، قسنطينة ،2005 -2004.

3. بن منصور خليل، دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبانوية وتوجيهها، الجزائر 2012-2013.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة آكلى محند أولحاج - البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان خاصة بأساتذة الطور الثانوي

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار انجاز هذا البحث بعنوان :

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إنتقاء والتوجيه المواهب الشابة خلال الرياضة

المدرسية دراسة ميدانية على بعض ثانويات البويرة

لذا نلتمس منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة ولنلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان هو جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في قسم التربية الحركية.

الرجاء منكم ملئ الاستمارة بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا علما بأن إجاباتكم ستكون فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضي بأهمية وسرية تامة .

تحت إشراف الأستاذ الدكتور :

من اعداد الطالب

- بلحوى علي

- بوقرة رضوان

لكم منا فائق الاحترام والتقدير.....

## معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي .

استبيان خاص بالأساتذة .

**المحور الأول : هل للكفاءة المعرفية لأستاذ التربية البدنية دور في عملية انتقاء التوجيه الرياضي في الطور ؟**

1 - هل تهتمون بالرياضة المدرسية ؟

نعم  لا

2 - كيف يتم إنشاء الفرق المدرسية ؟

.....  
.....

3 - هل تصادفون تلاميذ موهوبين رياضيا ؟

نعم  لا

4 - هل تتبعون أسس علمية أثناء الانتقاء ؟

نعم  لا

5 - هل يساعد تنظيم المنافسات في عملية انتقاء التلاميذ ؟

نعم  لا

6 - هل تتم عملية الانتقاء بطريقة علمية ؟

نعم  لا

7 - على أي أسس تعتمدون أثناء عملية الانتقاء ؟

.....  
.....  
.....

**المحور الثاني :** هل لخبرة أستاذ التربية البدنية الرياضية دور كبير في عملية الانتقاء ؟

1 - هل لديكم معايير أساسية معينة عند اختيار الرياضي ؟

نعم  لا

2 - هل سبق وأن قمت بعملية الانتقاء ؟

نعم  لا

3 - هل كان الاختيار صائبا ؟

نعم  لا

4 - هل وجهت التلاميذ إلى رياضات صائبة ؟

نعم  لا

5 - هل لك اتصال بالأندية ؟

نعم  لا

6 - هل تساهم الخبرة عند الأستاذ بالانتقاء الجيد ؟

نعم  لا

7 - في رأيك هل الانتقاء الجيد يرجع للخبرة أم الجانب المعرفي للأستاذ ؟ أم يجمع بينهما ؟

نعم  لا

المحور الثالث : هل تساهم كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في التوجيه نحو التخصص الصحيح للتميذ ؟

1 - هل يمثل التوجيه أهمية كبيرة لديكم ؟

نعم  لا

2- هل سبق لكم وأن قمتم بتوجيه التلاميذ نحو رياضة معينة ؟

نعم  لا

3 - هل الهدف من التوجيه الرياضي هو الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة ؟

نعم  لا

4 - هل معظم الأحيان كان التوجيه صائباً ؟

نعم  لا

5 - هل يؤثر التوجيه الرياضي الخاطئ على أداة التلاميذ في المستقبل ؟

نعم  لا

6 - هل عملية توجيه التلاميذ ضرورية في نظرك ؟

نعم  لا

7 - إذا كان التلميذ يجمع بين موهبتين كيف يتم توجيهه ؟

.....  
.....  
.....

## قائمة الأساتذة المحكمين

العنوان :

الإمضاء	الملاحظة	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ

تحت إشراف الدكتور :

. إعداد الطالب :

بلحوى علي

بوقرة رضوان

قائمة الثانويات المستقبلية على مستوى الولاية البويرة

الختم والإمضاء	اسم المؤسسة المستقبلية
	طبيبي قاسم
	رابحي محمد
	عماري أحمد
	طالب ساعد
	المقراني محمد

## Study summary :

Study entitled :the role of the teacher of physical education and sports in selecting and guiding young talents during school sports a field study on some secondary schools of the municipality of Bir Ghbalou

- Preparation of the taliban
- Belhawa alli
- Bouguerra redwane
- the supervision of Dr rafik alwan

Our study aimed to reveal the role of the professor of physical education and sports in selecting and directing talented students in sports that are held in schools by knowing the role played by the professor of physical education and sport in the educational process as well the role of competition that take place in schools and their impact on highlighting talents and the contribution of the professor of physical education and sports in selecting and directing talented student for schools sports through his acquired experience

We used the descriptive approach to fit this study and on a sample of 15 professors distributed over some secondary schools in the state of bouira represented in 5 secondary schools and we adopted the application of the questionnaire to know the role of the professor of physical education and sports to select and guide talented students in schools sports and we used the percentage in the statistical means we have reached an

- general question : does the physical education and a role in selecting and directing talents during the physical education and sports class.?

- General hypothesis : does the teacher of physical education and sports contribute through school sports to the process of selecting and guiding talented in the secondary stage ?

The most important results :

Key word :

The professor, Physical education and sports, Picking, Routing, Young talents, School sports