

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

دور تكنولوجيا الاتصال في تحقيق أهداف حصة

التربية البدنية و الرياضية

دراسة وصفية تحليلية لبعض ثانويات ولاية البويرة

إشراف الدكتور:

سليمان لاوسين

إعداد الطالبين

طيب جيلالي

رايح أشلاف

السنة الجامعية 2022/2021

شكر و عرفان

الشكر الجزيل والحمد الكثير لله العلي القدير ،الذي أعاننا ووفقنا لإتمام
عملنا هذا.

كما يسعدنا أن نشكر مشرفنا وموجهنا الأستاذ المشرف والموجه الدكتور:

سليمان لاوسين

وكذا البروفيسور:

فاتح مزاري

الذي وجهنا حين الخطأ وشجعنا عند الصواب.

كما نشكر كل من كانت له يد مساعدة من قريب أو من بعيد في هذا

العمل.

إهداء

إلى ينبوع الحياة

إلى جوهر البيت

إلى من تفرح لكل فرح

إلى أمي ومن سواها

حفظها الله

إلى معلمي في مدرسة الحياة

إلى أبي

حفظه الله

إلى عائلتي و أبنائي

إليكم جميعا

إهداء

إلى ينبوع الحياة

إلى جوهر البيت

إلى من تفرح لكل فرح

إلى أمي ومن سواها

حفظها الله

إلى أبي

حفظه الله

إلى عائلتي و أبنائي الأعزاء

إليكم جميعا

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
ب	-شكر و عرفان
ح-د	-الاهداءات
د-ج	-محتوى البحث
ط-ي	-قائمة الجداول
ص-ض	-قائمة الأشكال
ط	-ملخص البحث
ع-غ	مقدمة
مدخل عام:التعريف بالبحث	
2	1-الإشكالية
3	2-الفرضيات
4-3	3-أسباب اختيار الموضوع
5-4	4-أهداف البحث
6-5	5-أهمية البحث
	6-تحديد المصطلحات
الجانب النظري:الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول:الخلفية النظرية للدراسة	
المحور الأول :الاتصال	
	تمهيد
9-8	1-الاتصال
9	1-1- مفهوم الاتصال.
9	1-2- تعريف الاتصال
10	1-3- عناصر عملية الاتصال

13-10 14	1-4- أنواع الاتصال . خلاصة
المحور الثاني: التقنيات الرقمية في التربية البدنية و الرياضية	
15 21-15 23-21 23-21 24	تمهيد 1- أهداف التكنولوجيا. 2- الحاسب الآلي في التربية البدنية و الرياضية 3- أنواع التكنولوجيا المستعملة في التربية البدنية و الرياضية . خلاصة
المحور الثالث: حصة التربية البدنية و الرياضية	
24 28-27 29 30-29 30 31-30 33-32	تمهيد 1- ماهية التربية البدنية و الرياضية 2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية 3 درس التربية البدنية و الرياضية 4- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية 5 صفات درس التربية البدنية و الرياضية 6 - الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية 7 - تصنيف الأهداف التعليمية للتربية البدنية والرياضية
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
33 36 38 40 42	1- الدراسة الأولى 2- الدراسة الثانية 3- الدراسة الثالثة 4- الدراسة الرابعة 5- الدراسة الخامسة

43	6- أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
43	تمهيد
45-44	1- الدراسة الاستطلاعية 2- منهج البحث
45	
46-45	1-2- المنهج المتبع 2-2- تعريف المنهج الوصفي 3- تحديد مجتمع وعينة البحث
46-45	1-3- مجتمع البحث 2-3- عينة البحث وكيفية اختيارها
46-45	4- أدوات ووسائل البحث 6- مجالات البحث
47-46	1-6- المجال المكاني 2-6- المجال الزمني
47	7- الوسائل الإحصائية 8- صعوبات البحث
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع	
50	1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان 2- تحديد مستويات الإستبيان الموجه للأساتذة
62-54	3- المحور 01 4- المحور 02 5- المحور 03
70-63	
79-71	2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات المقترحة
81-80	1-2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى 2-2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية 2-3- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة

84-82	3- استنتاج عام
85	- الخاتمة
90-87	- اقتراحات وفرضيات مستقبلية
110-90	المراجع الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	المحور الأول	
55	توجد فروق في درجة توظيف أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتكنولوجيا الاتصال في مراحل الدرس المختلفة	
56	تمتلك تكنولوجيا الاتصال من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية	01
57	تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ	02
58	توفر تكنولوجيا الاتصال السهولة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟	03
59	لتكنولوجيا الاتصال أهمية و دور فعال في إثراء المعارف و القدرات الفكرية و الإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة	04
60	تساعد تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم و المتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة	05
61	المحور الثاني أهم وسائل تكنولوجيا الاتصال المستخدمة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء العملية الديدانكتيكية	
62	يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو؟	06
63	تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتلميذ؟	07
64	تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ؟	08

65	تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	09
66	في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	10

67	المحور الثالث مساهمة تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية تعلم التلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية	
70	من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد للوضعيات	11
72	من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات	12
74	لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة؟	13
76	تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها؟	14
78	تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية وتزيد من تحصيلها المعرفي	15

قائمة الأشكال :

الصفحة	المحور الأول :	
56	توجد فروق في درجة توظيف أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتكنولوجيا الاتصال في مراحل الدرس المختلفة	
57	تمكّنك تكنولوجيا الاتصال من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية	01
59	تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ	02
61	توفر تكنولوجيا الاتصال السهولة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟	03
62	لتكنولوجيا الاتصال أهمية و دور فعال في إثراء المعارف و القدرات الفكرية و الإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة	04
64	تساعد تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم و المتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة	05
66	المحور الثاني أهم وسائل تكنولوجيا الاتصال المستخدمة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء العملية الديداكتيكية	
67	يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو؟	06
68	تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتلميذ؟	07

69	تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ؟	08
70	تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	09
71	في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	10
72	المحور الثالث مساهمة تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية تعلم التلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية	
72	من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد للوضعيات	11
74	من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات	12
75	لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة؟	13
76	تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها؟	14
78	تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية وتزيد من تحصيلها المعرفي	15

المخلص:

ملخص: هدفت الدراسة إلى تحديد طبيعة دور تكنولوجيا الاتصال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية البويرة ، خاصة و أن هذا القرن يتسم بالإنجازات العلمية وبخاصة في المجال التكنولوجي فكلما زادت المعلومات زادت الحاجة إلى استحداث وسائل تكنولوجية جديدة ومع استحداث تلك الوسائل الجديدة تزداد المعلومات التي نحصل عليها ولقد أصبحت التكنولوجيا تتدخل في كل جانب من جوانب حياتنا وأحد هذه الجوانب هي العملية التدريسية ، حيث تم استعمال المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة. أظهرت النتائج أن واقع اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس كانت مرتفعة وإيجابية، كما كشفت الدراسة ، حيث لتكنولوجيا الاتصال أدوار جد هامة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، بحيث أن استخدام الوسائل التكنولوجية أي (تكنولوجيا الاتصال) في تدريس حصة التربية البدنية تمكن الأستاذ من القيام بدوره بشكل صحيح و ويرجع ذلك إلى سهولة تلقينه الدروس وتعليم تلاميذه المهارات الرياضية بدون الحاجة إلى التكرار. بالإضافة إلى ذلك، يؤدي استخدام الأدوات التكنولوجية إلى تحسين الأداء التعليمي للأساتذة وتعزيز تطورهم بشكل عام. فمهما تعددت الوسائل والتقنيات التكنولوجية، فإن إمكانية تحقيق الأهداف التعليمية دائماً ما تكون عالية، خلال دراستنا هذه، وجدنا أن استخدام تكنولوجيا الاتصال يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية، بحيث توصلنا إلى أنه توجد فروق في درجة توظيف تكنولوجيا الاتصال من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مراحل الدرس المختلفة، كما توصلنا إلى أن لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستخدمة في عملية التعليم أهمية كبرى أثناء سير العملية اليداكتيكية حسب أهمية الوسيلة الاتصالية.

وشملت وشملت العينة 20أستاذ من مجتمع البحث والموزعون على (05) ثانويات على مستوى ولاية البويرة، وتم تطبيق المنهج الوصفي بأداة من أساليب جمع البيانات وهي الاستبيان.

مقدمة:

أصبح الإنسان في يومنا الحالي بحاجة ماسة لمعرفة ما يجري حوله ليستنتج حلولاً لكل المسائل و هذا لا يتم إلا بإزالة الشك و ذلك بمعلومات التي تعد تعريفاً جوهرياً و خارجياً لأي كيان أو كائن ، حيث تمثل المعلومات كل شيء معروف عنه و ترتبط المعلومات بالبيانات التي تعد قيمة منسوبة للمعلومات و كذلك ترتبط بمختلف المجالات ، كالمعرفة التي تشير إلى معرفة المفهوم الملموس و التجريدي لأي كائن ، و كالاتصال فهي تعبر عن محتوى الرسائل و الملاحظات و الإشارات المرسله و المستقبله ، و ترتبط أيضاً بالأمان و الخصوصية و غيرها من المجالات و يتم التعبير عن هذه المعلومات على شكل سلسلة من المعارف التي تشكل مجموعة من الكلمات و الرموز المفهومة ، و يتم بناء و حفظ و معالجة كل شيء عن طريق إدخال المعلومات لأجهزة خاصة وهي أهمية تقنية المعلومات والتكنولوجيات الحديثة في الاتصال .

يحتاج التعليم في جميع بلدان العالم إلى استخدام تكنولوجيا الاتصال في العملية الـديداكتيكية ، إذ أضحت تكنولوجيا الاتصال ضرورة ملحة في عصرنا الحالي و هي تكنولوجيا تدخل في جميع الأطوار التعليمية و كافة التخصصات، بما فيها علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، و لعل أن الحصص النشاط الرياضي التربوي، و التدريب الرياضي تحتاج إلى تلك التكنولوجيا من أجل الرفع من قدرات الطالب معرفياً و تقنياً .

وعليه ارتأينا القيام بدراسة ميدانية لدور تكنولوجيا الاتصال في تحقيق أهداف حصه التربية البدنية و الرياضية.

وحتى يأتي بحثنا هذا بثماره ومصداقيته ارتأينا أولاً أن نضع كمدخل عام للبحث، ثم تقسيم البحث إلى جانبين أساسيين، تمثلاً في الجانب الأول النظري والجانب الثاني التطبيقي.

تمثل المدخل العام في تقديم الموضوع والخطوط العريضة له، من خلال صياغة المقدمة طرح الإشكالية، صياغة الفرضيات، بيان أسباب اختيار البحث، أهداف البحث، أهمية البحث المصطلحات المستخدمة في البحث، الدراسات السابقة والمشابهة، وأخيراً التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة والاستفادة منها .

أما الجانب الأول أو الباب النظري فقد تم تخصيص الفصل الأول له لشرح الاتصال و أنواعه وكذا التطرق لعناصر الاتصال في العملية الديدانكائية.

أما الفصل الثاني تم التطرق إلى التقنيات الرقمية في حصة التربية البدنية و الرياضية

أما بالنسبة للفصل الثالث فتناولنا حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل عام و مفصل.

وفي تطرقنا للجانب التطبيقي الذي تم تقسيمه إلى ثلاثة فصول، حيث يمثل الفصل الأول إجراءات البحث

الميدانية وفيها: منهجية البحث، الدراسة الاستطلاعية، عينة البحث، مواصفات العينة، تصميم الدراسة،

أدوات البحث، مجالات البحث، إجراءات الدراسة وأخيرا الوسائل الإحصائية أين استخدمنا SPSS .

مدخل عام:

التعريف بالبحث

إشكالية البحث:

تعرف المجتمعات على اختلافها ثورة هائلة في تكنولوجيا الاتصال بحيث أصبح التنافس في عالمنا اليوم يعتكز أساسا على تكنولوجيا الاتصال لم لها من أهمية بالغة في حياتنا اليومية و في شتى المجالات التخصصات و من بينها علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، كما أن هذا التطور فتح آفاق جديدة أمام الأساتذة في مجال علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية أثناء العملية الديدانكتيكية ، و نظرا لأهمية هذه التكنولوجيا ظهرت طرائق و أساليب تدريس جديدة و أكثر فاعلية في تلبية حاجات المعلم.

إن التطور الكبير الذي عرفه مجال تكنولوجيا الاتصال و تشعبه و استخدام الوسائط الاتصالية الجديدة في العملية الديدانكتيكية فرض على العاملين بالتدريس أن يكونوا ملمين بأحدث الأساليب التي تمكنهم من استخدام استراتيجيات و خطط متعددة في التدريس و تطوير أساليب تدريس التقليدية بما يحقق إحداث التغيير المطلوب في العملية التعليمية.

و يهتم الباحثون في الآونة الأخيرة بدراسة أهمية دور تكنولوجيا الاتصال و تأثيرها على حركة الانسان بشكل عام ، و إستنادا إلى الأسس العامة للمدى الحركة أثناء سير درس حصة التربية البدنية والرياضية التطبيقية بدراسة أنواع الحركات التي تدخلها تكنولوجيا الاتصال على حركة التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

؛ومن كل هذا طرحنا التساؤل التالي :**كيف تساهم تكنولوجيا الاتصال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ؟**

التساؤلات الجزئية :

-هل توجد فروق في درجة توظيف أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتكنولوجيا الاتصال في مراحل الدرس المختلفة ؟

-ماهي أهم وسائل تكنولوجيا الاتصال المستخدمة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء العملية الديدانكتيكية ؟

-كيف تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية تعلم التلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية؟

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

تساهم تكنولوجيا الاتصال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الثانية ثانوي و الثالثة ثانوي.

2-2-الفرضيات الجزئية:

-توجد فروق في درجة توظيف تكنولوجيا الاتصال من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مراحل الدرس المختلفة.

-لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستخدمة في عملية التعليم أهمية كبرى أثناء سير العملية اليداكتيكية حسب أهمية الوسيلة الاتصالية.

-تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

3-أسباب إختيار البحث :

من الأسباب التي جعلتنا نختار موضوعنا والمتمثل في دراسة وصفية تحليلية حول دور تكنولوجيا الاتصال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية وهي أسباب ذاتية وأسباب موضوعية نذكر منها ما يلي:

1-3-الأسباب الذاتية :

-محاولة معرفة نسبة استعمال التكنولوجيا الحديثة للإعلام و الاتصال من قبل أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية .

-كوننا كطلبة مررنا في مرحلة الليسانس بكثير من المشاكل ونقص للإمكانيات أثناء التريص الميداني

-معرفة استخدام التكنولوجيا الرقمية في مادة التربية البدنية والرياضية وأثرها على أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية .

2-3 الأسباب الموضوعية :

-الوصول إلى معرفة استخدام تكنولوجيا الاتصال خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.

-إعطاء المكانة اللازمة لتخصص التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية ، نظرا للإقبال الواسع على ممارسة الرياضة ، و هذا في ظل الثورة المعلوماتية و تكنولوجيات الاتصال الحديثة .

-نقص اهتمام مديري المؤسسات للدور الإيجابي لتكنولوجيا الاتصال الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية.

4-أهداف البحث:

إن الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها من خلال اختيارنا لهذا الموضوع هي :

-معرفة تأثير العملية الديدانكتيكية على سير حصة التربية البدنية والرياضية.

-معرفة تأثير تكنولوجيا الاتصال على أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية .

-معرفة تأثيرتكنولوجيا الاتصال على أساندة التربية البدنية و الرياضية خلال العملية التعليمية

5-أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في معرفة النقائص في حصة التربية البدنية و الرياضية و كذا إعطاء الإضافة المناسبة لدور تكنولوجيا الاتصال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا من خلال الوقوف على الحقائق لنجاح العملية الاتصالية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بن الأستاذ و التلميذ من خلال تكنولوجيا الاتصال المستعملة من طرف الأستاذ .

وبمعرفة هذه النقائص سنحاول بعد ذلك تقديم بعض الحلول والاقتراحات والتي يمكن الاستعانة بها لضمان إنجاز أحسن للحصة .

-تحديد المصطلحات:

تعريف التكنولوجيا : يشير المصطلح إلى التطبيق المنظم للمعرفة العلمية في مجالات متعددة تتعلق بالأنشطة الإنسانية كالزراعة و الصناعة و الفضاء و الطب و الرياضة ، و ذلك عكس ما هو شائع أنها مجرد استخدام الآلات و الأجهزة المتطورة .

التعريف الإجرائي للتكنولوجيا هي الطرق التي يستخدمها الإنسان في اكتشافاته لسد احتياجاته و رغباته في السيطرة على الطبيعة و بناء الحضارة في أوجه الحياة المختلفة.

تكنولوجيا المعلومات:

تعرف تكنولوجيا المعلومات بأنها نقل معلومات ومهارات واتجاهات من شخص إلى آخر، ومن شخص إلى جماعة أو من جماعة إلى أخرى، أو هو تبادل فكري ووجداني وسلوكي بين ، الناس أو هو تفاعل بين طرفين يحقق المشاركة في الخبرة بينهما (قاسم حسن حسين ،ص 117، 1998)

-1-6 تعريف التربية:

التربية عملية تبدأ منذ بداية الحياة ولا تنتهي إلا بنهايتها، وهي عملية تقع تحت تأثيرها أو يمارسها الوالدين، المعلم،المدرّب، في النادي، المؤسسات الاجتماعية والتربوية الأخرى) قاسم حسين ،2006.

-2-6 تعريف التربية البدنية والرياضية:

يعتقد الكثير من الناس أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات أو أنها عضلات وعرق،أو أذرع أو أرجل قوية، أو أنها تربية للأجسام) محمد سعدي غرمي،،2003،ص(11 ومنه فإن التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان للتجربة، هدفها تكوين الفرد من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية.

التعريف الإجرائي:

التربية البدنية والرياضية جزء مكمل للتربية العامة، تعمل على الحرص أن ينشأ الفرد على أحسن ما ينشأ عليه من قوة جسم وسلامة البدن وحيوية ونشاط عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة وإشراف أساتذة؛ وهذا بهدف إعداده بصفة لائقة من الجوانب البدنية العقلية والاجتماعية.

ويعرف مصطلح تقنيات الإعلام والاتصال عموماً بمصطلح تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التيار العام، وهو يغطي مجالاً واسعاً من الخدمات والتطبيقات والتكنولوجيات عتاد وبرامج، وهذا يعني الوسائل كالهواتف والأنترنيت والتعلم عن بعد، أجهزة التلفاز، أجهزة الحاسب، والشبكات والتطبيقات اللازمة لتوظيف هذه التكنولوجيات . (Bouhissi, 2019, P01)

مفهوم الإعلام الرياضي:

يعتبر الإعلام الرياضي جزء من الإعلام العام فهو إعلام يهتم بمجال واحد و هو المجال الرياضي حيث يهتم بقضايا و أخبار الرياضة و الرياضيين و يعتبرون الموضوع الأساسي له، فالإعلام الرياضي يهدف أولاً وقبل كل شيء إلى إيصال كل المعلومات والأخبار إلى الرياضيين و العاملين في المجال الرياضي بشكل عام. وفي هذا المجال يمكن لنا عرض بعض التعاريف الخاصة بالإعلام الرياضي ومن أبرزها التعريف الذي قدمه الدكتور أديب خضور الذي يعرفه على أنه عملية نشر الأخبار والمعلومات و الحقائق الرياضية و شرح القواعد و القوانين الخاصة بالألعاب و الأنشطة الرياضية بقصد نشر ثقافة رياضية بين أفراد المجتمع و تنمية وعيه الرياضي، و الصحافة من أبرز الوسائل الإعلامية فهي تمثل عنصر جذب و استقطاب للنشء و المساهمة في تثقيفهم و إكسابهم المهارات والمعلومات العلمية والفنية و الرياضية فيصبحون أكثر قدرة على تحقيق قدر من النمو المتكامل.

الفصل الأول:

الإتصال

المحور الأول: الإتصال

تمهيد

يمثل الإتصال أحد أهم الأنشطة الإنسانية في العصر الحديث كما يمثل أحد أهم فروع العلوم الاجتماعية والإنسانية في عصر تتدفق فيه المعلومات وتتضاعف فيه المعرفة بمعدل كبير وغير مسبوق في التاريخ الإنساني تتزايد أهمية الإتصال ووسائله ليشكل أحد أهم التخصصات العلمية التي تستأهل الدراسة و البحث الدقيقين.

لقد أصبح العالم بفعل وسائل الإتصال " غرفة صغيرة "بالفعل .وأصبح الإنسان المعاصر لا يستطيع أن يستغني عن تكنولوجيا الإتصال وقد بلغ الاهتمام بالإتصال ووسائله في المجتمع المعاصر أن خصصت له الجامعات البرامج الدراسية المتخصصة التي تؤهل دارسها للعمل في مجالات الإتصال الإنساني المتعددة كما تحرص دول العالم على تأمين الخدمات الإعلامية المختلفة لمواطنيها إيماناً منها بأهمية الإتصال والمعلومات.

وفي ظل الثورة التكنولوجية التي شهدتها العالم في القرن العشرين لم يعد الإهتمام بالإتصال وعلومه ووسائله حكراً على الإعلاميين ودارسي الإعلام وإمتد هذا الإهتمام ليشمل غالبية فئات المجتمع من السياسيين والقانونيين ورجال المال و الأعمال والأدباء والرياضيين، كما أصبحت دراسة الإتصال ووسائله تصب في دراسة العلوم الاجتماعية والإنسانية بصفة عامة و علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بصفة خاصة.

1-تعريف الإتصال

تناول الكثير من الكتاب مفهوم الإتصال في كتاباتهم في محاولة جادة منهم لتوضيح هذا المفهوم والتعريف به لكشف ما به من غموض ، ولم تقتصر كتاباتهم على مهنة معينة،ولكن نظراً لأن الإتصال يكاد يكون عاملاً مشتركاً في عدد كثير من المهن و المجالات المختلفة ولذلك لم تقتصر هذه المجالات على مهنة دون الأخرى فإهتم به المهتمون بالتربية و المهتمون بالتوجيه و التدقيق والتوجيه والإرشاد والإدارة، وكل منهم كان ينظر إلى هذا المفهوم بما يتماشى في مجال عمله والأهداف التي يعمل من أجلها ولعل في ذلك ما يبرر التباين والتشابه في مثل هذه التعريفات.

-يعرف احمد أبو زيد الإتصال بأنه" العملية التي يتم بمقتضاها تكوين العلاقات بين أعضاء المجتمع بصرف النظر على حجم المجتمع وطبيعته وتكوينه وتبادل المعلومات والآراء والأفكار والتجارب فيما بينهم."

وهو ذات الفهم الذي قدمه محمود عودة الذي عرف الإتصال بأنه " العملية أو الطريقة التي تنتقل بها الأفكار والمعلومات بين الناس داخل نسق اجتماعي معين يختلف من حيث الحجم ومن حيث العلاقات المتضمنة فيه بمعنى أن النسق الاجتماعي قد يكون مجرد علاقات ثقافية نمطية بين شخصين أو جماعة صغيرة أو مجتمع محلي

أو مجتمع قومي أو حتى إنساني(ابو شنب .2013.ص.10-09)
-2 عناصر عملية الإتصال.

لتقريب فهمنا لطبيعة عملية الإتصال وضع علماء الإتصال نماذج متعددة لوصف هذه العملية ومكوناتها الأساسية، ويتفق العلماء على وجود ثلاثة مكونات لا يخلو منها الموقف الاتصالي هي:

1-2 المرسل Sender: لديه ما ينقله إلى شخص أو أكثر من شخص.

2 - 2-رسالة : message يقوم المرسل بإعدادها ووصفها في رموز مفهومة للشخص أو الأشخاص المستهدفين.

3-2 مستقبل : receiveer يقوم باستقبال الرسالة وفك رموزها وفهمها .

وقد أضاف العلماء إلى هذه المكونات الثلاثة مكونات أخرى لتحقيق مزيد من الفهم لعملية الإتصال ومن ابرز المكونات المضافة ما يلي:

4-2 الوسيلة : medium التي يتم من خلالها أو بواسطتها نقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل وقد يكون هذا الوسيط هو اللغة في الإتصال وجها لوجه وقد تكون وسيط تكنولوجي مثل الصحيفة أو المجلة أو جهاز الراديو أو التلفزيون كما في الإتصال الجماهيري.

5-2 رجع الصدى : feed back وهي التغذية المرتدة أو بمعنى أدق هي رسالة في الاتجاه المعاكس لاتجاه الإتصال يرد بها المستقبل على رسالة المرسل وتعد في حد ذاتها رسالة جديدة ويتميز رجع الصدى بأنه فوري في الإتصال الشخصي وآجل في الإتصال الجماهيري.

6 - 2- الترميز : encoding ويشير هذا إلى العملية التي يقوم بها المرسل بعدما يقرر القيام بعملية الإتصال وفيها يحول ما يريد نقله من المعلومات أو أفكار أو مشاعر إلى رموز يستطيع المستقبل فهمها . وقد تكون الرموز لفضية) كلمات (وفي هذه الحالة يسمى الإتصال اتصال لفضي verbal communication كما قد تكون الرموز المستخدمة غير لفضية) حركات وإشارات (وفي هذه الحالة يسمى الإتصال اتصال غير لفضي verbal communication non وقد يجمع عملية الترميز بين

الرموز اللفظية وغير اللفظية - حسني محمد نصر .مقدمة في علم الإتصال الجماهيري، مدخل ووسائل .مكتبة الفلاح 2008 للنشر و التوزيع. الكويت ط الثانية..ص ص.18- 19.

-3 أنواع الإتصال:

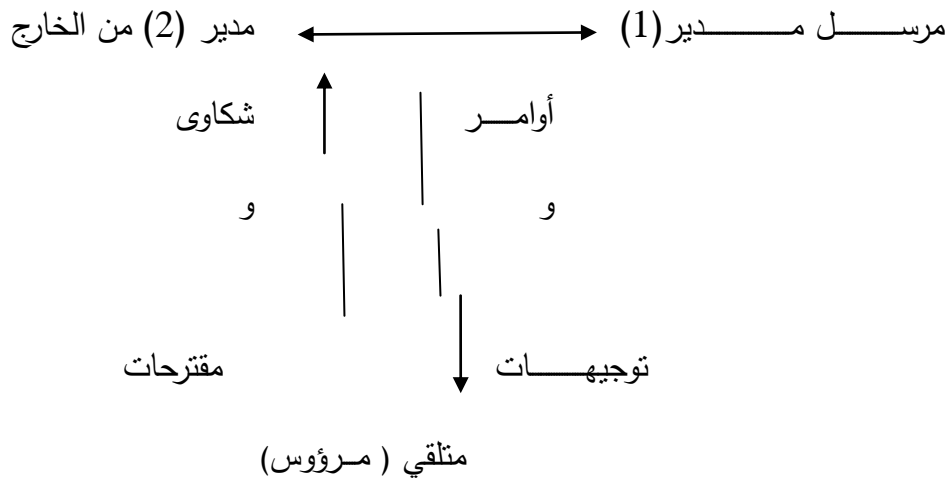
نستطيع أن نميز عدة أنواع للإتصال:

- 1- 3- الإتصال الذاتي isteppersonol communication
- 2- 3- الإتصال المواجهي face communication
- 3- 3- الإتصال الجماهيري mass communication
- 4 - 3- الإتصال التنظيمي organization communication
- 5 - 3 وهناك من يضيف الإتصال الثقافي intercultural communication

اطار التحليل الإتصال في المنظمات من حيث اتجاه derection الإتصال ان هناك نوعين من الإتصال الرسمي:

الإتصال الهابط down – word comminucation وفيه تتاسب المعلومات من مصدر او مرسل (مدير _ رئيس (الى المستويات الدنيا من العاملين ويكون في شكل اوامر وتعليمات وتوجيهات وقرارات الإتصال الصاعد up- word comminucation وفيه تتجه المعلومات في صورة تقارير و ابحاث و مذكرات وشكاوي من المستويات الادنى الى المستويات الاعلى

وإذا اعتمدت المؤسسات على الشكل الاول فقط فإنها قد لا تحقق نجاحا لإغفالها البعد الانساني في علم المنظمة



مخطط يوضح طرق انسياب المعلومات في اطار الإتصال غير الرسمي

وبالنسبة لشبكات الإتصال communication network

نجد ان هذه الشبكات واحدة ومسمياتها واحدة تقريبا بين المراجع المختلفة فنجد ان التعبير الانجليزي واحد اما المسمى العربي فمختلف وتأخذ من الشبكات..... شبكة عمودية و اخرى افقية.

- 1 الشبكات العمودية : ويندرج تحت هذا الشكل نوعين الاول شكل الهرم و الاخر شكل السلسلة .

أ - شكل السلسلة وفيه يكون مصدر التوجيه واحد أعلى سلطة وينتقل المعلومات او التوجيهات منه الى السلطة الادنى ومنها سلطة الادنى وهكذا.

1
2
3

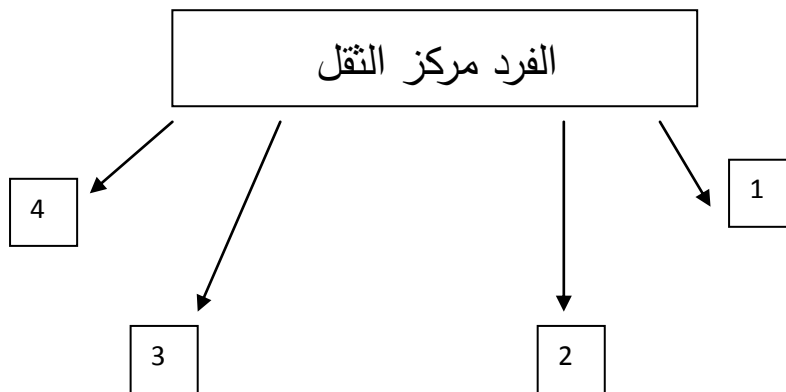
مدير

أستاذ

وظيفة أو أدنى و هكذا

الشكل رقم 1 يوضح طريقة شبكة السلسلة في الإتصال

ب - شكل الهرم او القوة الموجهة wheel net work وفيه تنتقل المعلومات مع فرد واحد مركزي منه واليه ويرمز اليه الشكل رقم(2)



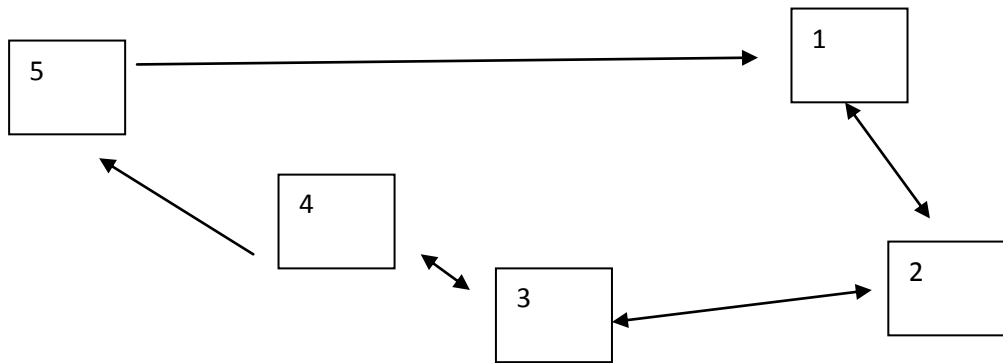
الشكل رقم 2 يمثل طريقة الهرم أو القوة الموجهة في الإتصال

ولكل من انماط الإتصال السابقة عيوب انها تتسم بالسيطرة و التسلط وكذلك البطئ في سريان المعلومات ولكن ميزاتها امكانية الرقابة والضبط و السيطرة

2 الشبكات الافقية:

وتتميز بأن سريان المعلومات خلالها مفتوح وفي كل الاتجاهات تقريبا وفيه شكلين اساسيين:

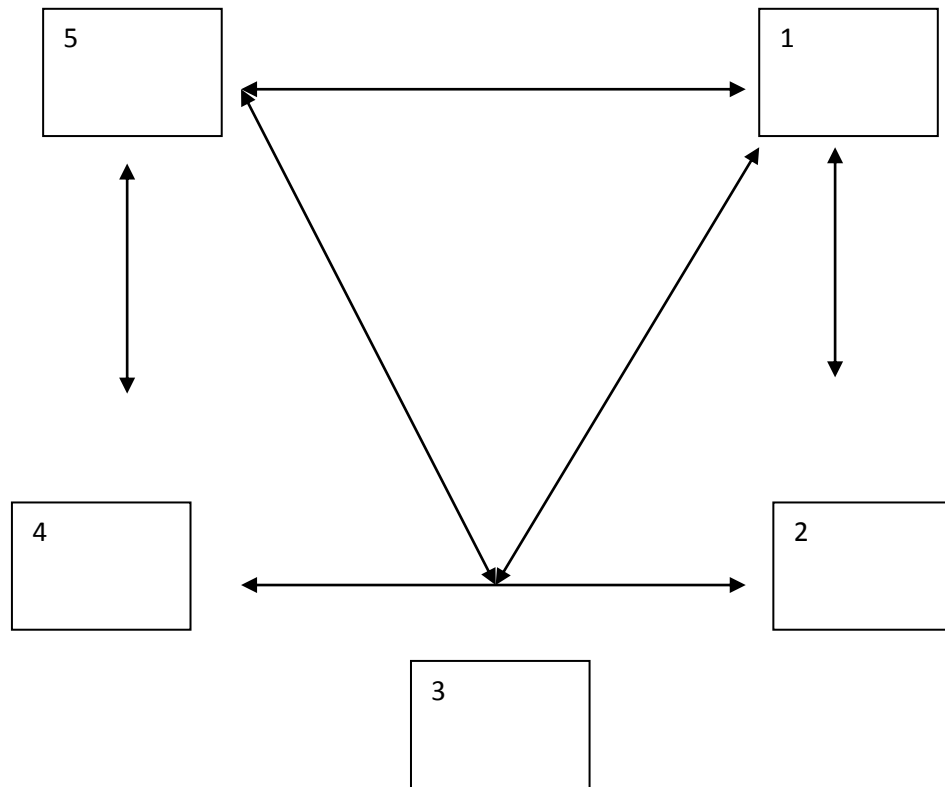
أ-الشبكة الدائرية circular net work وفيه يسمح للفرد ان يتصل بالافراد المجاورين له فقط اوانها تشمل دوائر الحوار من حيث الزمالة الشكل(3)



الشكل رقم 3 يمثل نموذج الشبكة الدائرية للاتصال

ب_ شبكة المسار الحر free flow net work

وهناك من يطلق عليها شبكة النجمة والاتصال في هذا المستوى في كل الاتجاهات راسي و افقي وحسبما يتراءى لأفراده الشكل 4 ويمثله الشكل الثاني:



المحور الثاني : التقنيات الرقمية في التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

أدى التطور التكنولوجي إلى ثورة في إيصال المعلومات في المدارس بشكل كبير حيث تم إدخال الألواح البيضاء والسبورة الأمر الذي ساعد المعلمين على إيصال مختلف المعلومات بتقنية ثلاثية الأبعاد تتضمن كل من الصورة والحركة والصوت مما جعل عملية إيصال المعلومات أمتع وأسهل بالنسبة للطلبة فضلا عن استخدام الألواح الإلكترونية بدلا من الكتب الورقية لدراسة المناهج التعليمية بالصوت والصورة والفيديوهات المتحركة التي سهلت على الطالب والمعلم طريقة إيصال وتلقي المعلومة لاضافة إلى أن الحياة المدرسية صبحت أسهل للطلاب دون تحمل أوزان الكتب الورقية .

حيث تسعى دول العالم أجمع المتقدم منها والنامي إلى تطوير مظاهر العيش فيها بأبعادها وإذكاء روح النمو الشامل بين الأفراد والجماعات من مواطنيها وتوطيد اتصالها بما يعيشه العالم من تغيرات متسارعة تتطلب اللهاث في طلب العلم وهو فريضة وفي الأخذ بالأسباب التطبيقات العلمية وهو امتداد للفريضة وفي إشاعة الروح العلمية بأبعادها النظرية والتكنولوجية وهي سنة تتوارثها أجيال الأمم وأمر تفرضه الثورة العلمية والتكنولوجية التي من أهم مظاهرها التقدم الهائل للاتصالات في التكنولوجيا .ويتسم العالم اليوم بمعرفة تمخضت عنها ثقافات متعددة وها نحن نستقبل القرن الواحد والعشرين الذي يذخر بمتغيرات عديدة تمثل ثورة علمية وتكنولوجية لا حدود لأثارها السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والرياضية، كما يتسم هذا القرن بالانجازات العلمية وبخاصة في المجال التكنولوجي فكلما زادت المعلومات زادت الحاجة إلى استحداث وسائل تكنولوجية جديدة مع استحداث تلك الوسائل الجديدة تزداد المعلومات التي نحصل عليها ولقد أصبحت التكنولوجيا تتدخل في كل جانب من جوانب حياتنا واحد هذه الجوانب هي العملية التدريبية.

1-أهداف التكنولوجيا

توضيح أسلوب تناول مشكلة أو عدة مشكلات.

تحليل المشكلات إلى عناصرها الأساسية.

توظيف متكامل كل الخبرات المتاحة بغرض أن يكون تأثير اتحاد وتكامل هذه الخبرات أقوى من تأثير كل خبرة

(محمد غازي، ص18، synergistic effect). (2021) تعمل بعيد عن الخبرة الأخرى ما يسمى

الحاسب الآلي في التربية البدنية والرياضية

لقد نجحت العقول الالكترونية كأحد انجازات التكنولوجيا في اختصار الكثير من الجهد والوقت كما أنها رفعت من درجة صدق النتائج إلى قدرات تقترب من الكمال كما نجح العلماء في صناعة العديد من العقول الالكترونية لتستخدم في كافة المجالات و الميادين ولقد كان للمجال الرياضي نصيب كبير في هذا.12.22

وفي الواقع إذا نظرنا إلى الرياضة وعلاقتها بالعلوم الأخرى نجد إن جميع العلوم تستخدم الحاسب الآلي في تخزين واستعادة البيانات والتحليل الخاص بالعمليات الحسابية الدقيقة ومن ثم يجب إدخال الحاسب الآلي إلى المجال الرياضي ليواكب الطفرة العلمية التي أدخلت على باقي العلوم الأخرى وقد أصبح الحاسب الآلي من الأدوات التي لا غنى عنها في المجال الرياضي فيتم استخدامه في العديد من المجالات الرياضية(105.29)

ويمكننا القول أن المربين الرياضيين والباحثين يمكنهم استخدام الحاسب الآلي فيما بينهم على سبيل المثال وليس الحصر فيما يلي

1يعد الحاسب الآلي بنكا للمعلومات الرياضية في جميع التخصصات

2يمكن إعداد الاختبارات المناسبة وانتقاء العبارات الملائمة في الاختبارات المعرفية

3يساعد في تحليل أسئلة الاختبارات

4يعمل على تزويد الباحثين بنتائج الاختبارات عامة سواء أفراد أو مؤسسات

5يساعد في حساب الدرجات بسهولة والبعد عن الذاتية في التقدير

6) يفيد الحاسب الآلي في إعداد معايير محلية ومعايير قومية للاختبار وكذلك في المقارنة بين العينات المختلفة من المجتمع

7) وضع الاختبارات والتعرف على الجديد في مجال القياس لملاحقة التطور العلمي السريع في إعداد اللاعبين على المستوى الدولي ومن ثم العالمي

التحليل الحركي

من خلال البعد الثنائي والثلاثي للحركة الرياضية وباستخدام حزم الحاسب الآلي المتخصصة للتحليل ومعالجة نتائج التحليل لاستخراج النتائج المطلوبة

التعلم الحركي

باستخدام البرامج التعليمية للتعرف على النواحي الفنية للأداء الفني و التحركات التكتيكية لإعطاء صورة متكاملة لمواصفات الأداء المثالي ليستفيد بها المتعلم

تقويم فعالية الأداء ميكانيكيا

ومن خلال التحليل الحركي بالحاسب الآلي للأداء الأمثل ووضع منحنيات ذلك تمكنا من تقويم أداء الرياضيين ومعالجة البيانات المستخلصة من التحليل الحركي للحصول على معلومات بيوميكانيكي

فسيولوجيا الرياضة والإصابات

1) بواسطة الحاسب الآلي يتم عمل سجل مستحدث لبيانات الرياضي الحيوية التالية الوزن- العمر - معدل النبض - مسافات التدريب - عدد المباريات ومراعاة حجم وكثافة الوحدات التدريبية تجنباً لمخاطر الحمل التدريبي الزائد

2) وكذلك تم استخدام الكمبيوتر في القياسات الفسيولوجية حيث يتم توصيل وصلات معينة بجسم اللاعب أثناء أدائه على سبيل المثال على الدرجة الثابتة للحصول على بيانات عن النبض عند الأداء على مقاومة معينة

3) قياس نسبة حامض اللاكتيك في الدم - من مؤشرات التعب وبالتالي مؤشر لمستوى تحمل اللاعب

4) يستخدم الجراحين أو الإصابات لحاسب في عمليات الركبة و الغضروف والرباط الصليبي من خلال متابعة العملية على شاشة و تسجيل العمليات لتبادل الخبرات كذلك تسجيل تاريخ اللاعب والإصابات وكيف يمكن تفاديها والوقاية منها مستقبلاً

5هناك أجهزة مثل العجلة الثابتة مزودة ببرامج إليه لتحديد أنواع التدريب المختلفة لكل لاعب حسب نوع اللعبة وهي مزودة بجهاز لقياس النبض أثناء العمل نفسه وأيضا تعطي قراءة لعدد السعرات الحرارية التي فقدها اللاعب وذلك بعد الانتهاء من الزمن المخصص للبرنامج

6أجهزة المسح الإحصائي لقياس مميزات فسيولوجية ابتداء من إيقاع القلب إلى موجات الدماغ لمساعدة الرياضي في تعديل وضبط الأداء بدقة

7أجهزة للجري يستخدم فيها الحاسب وبها عدة برامج مختلفة تحدد حسب نوع التدريب وبها أيضا إمكانية قياس النبض ولمسافة التي قطعها والسعرات الحرارية التي فقدها وأقصى نسبة استهلاك الأوكسجين والسعة الحيوية

8أجهزة لقياس نسبة الدهون بالجسم بالحاسب أجهزة لقياس الكفاءة البدنية عن طريق برامج معدة بالحاسب مثل تلك التي توجد بالمركز الأولمبي بالمعادي ومستشفى الطب الرياضي

9يمكن بالحاسب تحديد صلابة العظام والانتقاء وخاصة في ألعاب النزال العنيفة

ثانيا - في مجال الإدارة الرياضية

-الهيئات الرياضية) الاتحادات - الأندية - مراكز الشباب - اللجنة الأولمبية): (محمد غازي ص 27مرجع سبق ذكره)

1يعمل على تزويد المؤسسات التربوية والتعليمية الأجهزة المعينة بالمعلومات حتى تقوم بدورها في التغذية الرجعية مما يساعد على استغلال تلك النتائج في تحسين العملية التعليمية

2ويستخدم كذلك في الاتحادات لتخزين أسماء اللاعبين وترتيبهم وأرقامهم والأندية التي ينتمون إليها وحالة لاعب كل منهم وكذلك مواعيد السباقات الدولية والقارية ويتم كذلك استخدام الحاسب الآلي في الاتصال بشبكة الانترنت للحصول على نتائج أو معلومات عن فرق معينة أو أرقام تم تسجيلها في لعبة ما

3العمل على انتشار الحاسب في مراكز الشباب في جميع محافظات الجمهورية والمديريات

4تم في الأندية الرياضية في النشاط الرياضي من الناحية الإدارية والتنظيمية - تسجيل كل مدرب و تاريخه ولعبته وإنجازاته التي حققها فريقه - تسجيل بيانات كل لاعب كاملة - تسجيل وحفظ جداول التدريب الأسبوعية لكل فريق النادي ومواعيد بدء البطولات

5اللجنة الأولمبية تستخدم الحاسب للربط بين الاتحادات الرياضية لتبادل المعلومات بينها.

6هيئة إستاذ القاهرة – بما لديه ألان من إمكانيات هائلة تتمثل في الصالات المغطاة للتنسيق وتنظيم البطولات المحلية والقارية و الدولية.

ثالثا-في مجال التعليم:

في المدارس و الجامعات:

1يفيد المربي الرياضي في اختيار النشاط المناسب وطرق التدريب الملائمة للاعبين وفقا لمستواهم مما يسهم في تطوير قدراتهم البدنية و المهارية .

2يفيد المدرسين والعاملين بالمدارس في سرعة تصحيح الاختبارات العامة سواء على المستوى المحلي (المحافظة (او على المستوى القومي) الثانوية العامة)

3يفيد المربي الرياضي في تشخيص حالة التلاميذ والتعرف على نواحي الضعف والقوة مما يسهم في إعداد البرامج التعليمية الملائمة.

4يساهم في استدعاء المعلومات في اقل زمن ممكن مما يسهم في حل العديد من المشاكل التي تواجه عملية التعليم

5في الجامعات – رعاية الشباب وتنظيم مواعيد إقامة دوري الجامعات ومنتخب الجامعة للمشاركة في تنظيم أماكن و مواعيد التدريب و البطولات الخاصة بكل لعبة

رابعا – في التدريب الرياضي

1يساعد المدربين بالاتصال بالمدرين الأجانب في الدول المتقدمة باستخدام شبكة المعلومات والاستفادة من الخبرات في الدول المتقدمة في مجال التدريب (محمد غازي،ص28، نفس المرجع).

2استخدام برامج الحاسب الآلي في تقويم اللياقة البدنية.

3تصنيف اللاعب لمجموعات طبقا للمستوى.

4التحليل الفني للأداء.

5يسهم التنبؤ بمستوى اللاعبين مستقبلا وذلك بتحديد نسب تقدمهم في المراحل المختلفة واجراء مقارنات للنتائج و الدرجات لتحديد الدرجات المتوقعة للإفراد والفرق الرياضية

6يسهم في تقويم برامج تدريب اللاعبين وإعداد الاختبارات الملائمة لهم.

7 يفيد المربي الرياضي في تشخيص حالة اللاعب والتعرف على نواحي الضعف والقوة مما يسهم في إعداد البرامج التدريبية الملائمة

8 يساهم في استدعاء المعلومات في أقل زمن ممكن مما يسهم في الحل العديد من المشاكل التي تواجه عملية التدريب

9 وضع الاختبارات والتعرف على الجديد في مجال القياس لملاحقة التطور العلمي السريع في إعداد اللاعبين على المستوى الدولي ومن ثم العالمي.

تصميم البرامج الخاصة بالرياضيين :

اهتم العلماء بتصميم لبرامج الخاصة بالرياضيين ومن ثم تخزين مواصفات ومقاييس للبطل الرياضي المثالي في الألعاب المختلفة في ذاكرة الحاسب وعرض صور مجسمة للحركات أثناء الأداء لكل لعبة موضحة العضلات الرئيسية في العمل العضلي و العضلات المساعدة وذلك يؤدي إلى:

1 تقنين المواصفات القياسية للأبطال الرياضيين في مختلف الألعاب

2 نقد وتوجيه اللاعبين أثناء التدريب

3 مساعدة النشء على اختيار لعبته المناسبة لمواصفات جسمه وقدراته

4 تحديد عدد الساعات التدريبية المناسبة لكل لاعب حتى نقي اللاعب من الحمل الزائد

خامسا-الاشترك في شبكة المعلومات (الأنترنت)

الاشترك في شبكة المعلومات الدولية على مستوى العالم لتبادل المعلومات ونقل الملفات في مختلف نواحي المجال الرياضي والرسائل للمساهمة في تطوير البرامج للارتقاء بالمستوى البدني والفني النفسي و الخططي .

معوقات استخدام الحاسب الآلي في مجال التربية البدنية و الرياضية:

هناك بعض المعوقات التي تحول من استخدام الحاسب الآلي في مجال التربية البدنية و الرياضية وسوف نلخصها فيما يلي) : محمد غازي، ص30، مرجع سبق ذكره.

1 يعتبر استخدامه في التعليم مكلف إلى حد ما .

2 تصميم وإنتاج أجهزته خاصة للتعليم قد تراجع أمام تصميم أجهزة تستخدم لأغراض أخرى خاصة بالتصميمات الهندسية والنظم الحاسوبية.

3 عدم توفر البرامج العربية الخاصة بالأنشطة التربوية الرياضية ضمن برامج الحاسب الآلي مثل باقي المواد الدراسية.

4 معظم معلمي التربية الرياضية في حاجة إلى تدريب شامل على الحاسب الآلي.

5 تصميم مواد تعليمية للاستخدام بواسطته يعتبر مهمة شاقة ويحتاج لمهارات معينة .

6 بعد انتشار الحاسب الآلي في المدارس و المنازل تأثر حماس الأفراد وانبهارهم به.

7 معظم المتعلمين بحاجة إلى التدريب على حو أمية الحاسب الآلي.

8 كفاءة الحاسب الآلي في إعداد البرامج التعليمية المختلفة نظرا لمميزاته العديدة.

9 يساهم الحاسب الآلي في تقويم المناهج و طرق التدريس للتربية البدنية والرياضية.

10 أهمية دور الحاسب الآلي في علوم الحركة من تحليل حركي وتقويم حركي وتعلم حركي.

11 دور الحاسب الآلي في علوم الصحة الرياضية من قياس إيقاع الجهد والإيقاع الحيوي والقياس الوظيفي بشكل عام.

12 تقوية الاتصال بين الإداريين والفنيين والمنظمات الرياضية مع توافر السرية والأمن للمعلومات الشخصية ودقتها .

13 يمكن استخدام البرامج الإحصائية المتخصصة بواسطة الحاسب الآلي و استخدام كم كبير من المعاملات الإحصائية لمجموعة من المتغيرات في وقت واحد بعد إدخال البيانات .

14 تتميز المخرجات الإحصائية الناتجة عن الحاسب الآلي بأنها أكثر دقة من الطريقة التقليدية التي يمكن ان يتعرض فيها الشخص للخطأ والنسيان لكثرة القيم وتعدد المتغيرات والمعلومات المطلوب إيجادها.

استحدثت وسائل وطرق وأجهزة بالحاسب الآلي لتقويم وقياس الأداء الرياضي من خلال مخرجاته وفي صورة كمية

بالتوسع في استخدام الحاسب الآلي في المجال التعليمي للتربية البدنية والرياضية ومراعاة التكلفة

- ضرورة تعميم استخدام الحاسب الآلي في التدريب الرياضي

-توفير مستوى عالي لتدريب الإداريين و المدربين والمعلمين للتربية البدنية والرياضية ورفع مستواهم العلمي والتطبيقي

-تقويم الإدارة الرياضية بمختلف مستوياتها وأشكالها باستخدام الحاسب الآلي والتخصص في المهام والأهداف

-تطبيق نظام تدريسي خاص بالباحثين للتدريب على برامج الإحصاء المتخصصة على الحاسب الآلي بجانب الطرق التقليدية.

2-أنواع التكنولوجيا المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية

1-تكنولوجيا الفيديو .

2-تكنولوجيا الوسائط المتعددة.

3-أجهزة الآيباد، اللوح الالكتروني، الهاتف النقال.

4-تكنولوجيا الأنترنت.

5-تكنولوجيا الحاسب الآلي.

2-1 تكنولوجيا الفيديو

تحتوي أشرطة الفيديو على مقاطع لحركات رياضية و مهارات حركية ذات مستوى عالي وبإيقاع رياضي جذاب بحيث يمكن مشاهدتها وتكرار مشاهدتها حتى تترسخ الصورة النهائية للمهارة الرياضية. كما تستخدم هذه التكنولوجيا في توضيح التسلسل الحركي للمهارة مثل مهارة التصويب أو الخداع في كرة اليد.. إلخ كما تستخدم لعمل مقارنات بين المهارات أو الألعاب المختلفة فمثلا يمكن استخدامه في المقارنة بين التصويب من القفز والتصويب من السقوط في كرة اليد.

2-2 تكنولوجيا الوسائط المتعددة

هي البرامج المعدة التي تتعامل مع الكمبيوتر والتي تقدم محتوى المادة المراد فهمها أو تعلمها للمعلمين من خلال مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والثابتة.

2-3 أجهزة الآيباد، اللوح الالكتروني، الهاتف الثابت

تستخدم هذه التقنية كأداة للتواصل بين المشاركين في العملية التعليمية وما تحققه من تيسير التواصل، وسهولة العمل، وسرعة القرار، وأصبح مرتبطا إلى حد كبير باستخدام التقنيات الحديثة بهدف توفير بيئة مناسبة ومحفزة للمعلم لتقديم كل ما لديه من خبرة وكذلك تطبيق كل ما هو جديد ومفيد داخل المدرسة. وتوجد كذلك وسائل تكنولوجية أخرى تدخل ضمن وسائل النشاط الرياضي مثل: اللوحات الالكترونية لتحديد الزمن، ووسائل قياس السرعة وغيرها (كوندو، ص 276، 2018)

2-4- تكنولوجيا الأنترنت

تساعد كل من المعلم والمتعلم في جمع المعلومات والمعارف سواء المتعلقة بالجانب التشريحي والفيزيولوجي لجسم الانسان أو معرفة القوانين والقواعد المنظمة للألعاب والفعاليات الرياضية.

6-5-تكنولوجيا الحاسب الآلي

أسهم بالكثير في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال حف البيانات المرتبطة بالمدرّب أو المدرس، وحتى المستويات المهارية والبدنية، كما يساهم في جدولة نتائج الاختبارات وتحضير واخراج الدرس، وتسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والوسائط والملاعب ومدى صلاحيتها، وبالإضافة إلى هذا يساعد في تحليل الحركات و المهارات التي يحتويها المنهج وتسهيل عمليات التعلم واختصار الوقت في العملية التعليمية (سلمى كوندة، ص276،)، 2018

فاستخدام الحاسوب في مجال التعلم كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يعزز أهداف التعليم، ويقوم بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية وغيرها، كما أنه يثير جذب انتباه المتعلم فهو وسيلة مشوقة في التعليم تخرج المتعلم من روتين الحف والتلقين وتجعله أكثر فاعلية ونشاطا وتزيد من دافعيته نحو التعلم(محسن علي عطية،ص 79،) 2010

6-6جهاز عرض البيانات

بدأ استخدام جهاز عرض البيانات والفيديو حديثا في المؤسسات التعليمية زاد استخدامه عند إدخال الحاسب الآلي في التعليم، مما ساعد على التوسع في استخدامه وتناقص سعره، وزيادة كفاءة العرض، ومن أهم مميزات هذا الجهاز أنه يمكن ربطه بأجهزة الحاسوب الشخصية والمحمولة ويمكن وصله بجهاز الفيديو وجهاز الفيديو التفاعلي وبكاميرات التصوير الثابتة والمتحركة وهو ينقل الصور والبيانات بشكل مكبر إلى شاشة العرض .يستخدم الجهاز في تدريس المجموعات الكبيرة ، ويمكن المعلم من عرض الوسائط المتعددة كما يمكن استخدام الجهاز في عرض البرمجيات التعليمية من خلال الحاسوب الشخصي والمحمول وعرض المعلومات المتاحة في شبكة الانترنت على المجموعات التعليمية الكبيرة . وعرض البرمجة التي يصممها المعلم أمام المتعلمين كما يتيح الجهاز عرض البيانات من خلال ربطه بالسبورة الذكية مع توفر خاصية التفاعل للمعلم من خلال اللمس ويمكن ربطه بأجهزة الفيديو والفيديو التفاعلي والعارض البصري وبعض أجهزة الشرائح الشفافة (.على دفع الله، ص63،) 2018

ملخص:

أصبح الإنسان في يومنا الراهن بحاجة لمعرفة ما يجري حوله ليستنتج الحلول كل الإشكاليات ، و هذا لا يتم إلا بالإعتماد على تكنولوجيا الاتصال الحديثة ، حيث أصبحت المعلومات تمثل كل شيء معروف عنه ، بحيث ترتبط المعلومات بالبيانات التي تعد قيما منسوبة للمعلومات ، و كذلك ترتبط بمختلف المجالات كالمعرفة التي تشير إلى معرفة المفهوم الملموس و التجريدي لأي كائن، وكذلك أيضا كالاتصال فهي تغبر عن محتوى الرسائل و الملاحظات و الإشارات المرسله و المستقبله ، و ترتبط أيضا بالامان و الخصوصية و غيرها من المجالات الأخرى، حيث أصبحت تكنولوجيا الاتصال الرقمية معمول بها في شتى مجالات الحياة و مختلف الدراسات و الأبحاث، في جميع التخصصات العلمية و لعل من بينها تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

المحور الثالث : حصة التربية البدنية و الرياضية

ماهية التربية البدنية والرياضية

مفهوم التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يتوقف مستقبل المجتمعات على ضرورة استغلال التربية بطريقة بناءة تعود على المجتمع بالمنفعة الإيجابية، وهي بالعكس تعود سلبا على المجتمع إذا استغلت بأساليب هدامة.

و تعد التربية عملية اجتماعية تختلف من مجتمع لآخر، بحيث تعتبر من أهم الوسائل للمحافظة على بقاءه واستمراره وثبات نظمه ومعاييره الاجتماعية، وتهدف إلى نقل التراث الثقافي من جيل إلى آخر.

فالتربية البدنية و الرياضية هي تلك العملية التربوية التي تقوم عن طريق درس أو حصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر اللبنة الأولى و الوحدة الأساسية التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية.

و يتعلم التلميذ من خلال درس التربية البدنية والرياضية أشياء كثيرة وفي مجالات مختلفة لبناء شخصية مستقبلية، لهذا فإننا نلقى في هذا الفصل مفهوم التربية بصفة عامة وأهدافها، ومفهوم التربية البدنية والرياضية مع توضيح أهميتها وأهدافها في المجتمع والمؤسسات التربوية بصفة خاصة.

ومن أجل تحديد مفهوم التربية البدنية والرياضية وجب علينا معرفة مفهوم التربية.

التربية:

مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل والبعض الآخر يعتبرها عملية تدريب تأتي عن طريق التعلم والتعليم، وللتربية هدف عام تسعى إلى تحقيقه وهو تكوين المواطن الصالح لنفسه ومجتمعه (خطيبية، 2011 ، ص07)

تعني تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية بشكل متوازن وشامل بهدف إعداده ليكون نافع لنفسه ومجتمعه (عطاء الله وآخرون، 2009 ، ص. 13

3-1-2- التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية و الرياضية ليست بالأمر الجديد و المستحدث، وإنما هي قديمة وأساسية إلا أن النظر إليها اقتصر على الناحية البدنية وحدها بسبب ارتباط أنشطتها بالجانب الجسمي إلى حد كبير، ويعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات، والبعض الآخر يعتقد أنها عضلات

وعروق، أو عملية تدريب تأتي عن طريق الممارسة، لكن الواقع أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم تجارب جديدة بطريقة أفضل، لذلك دخلت مفهوم نطاقها الحديث لطبيعة الكائن البشري، الذي يبرز وحدة الفرد وجعل التربية البدنية والرياضية تعني: الاهتمام بالاستجابات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوك الاجتماعي والوجداني والجمالي). أحمد مختار عضاضة 1994، ص. (123)

عرفها حسن معوض بأنها: مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك) عزمي، 2016، ص.(11-12)

عرفها عبد العزيز حصييري بأنها: الجزء المتكامل من التربية العامة الذي يتم عن طريق الأنشطة المختارة على أسس علمية والتي يتم تطبيقها تحا، زيادة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل والمتوازن للفرد. (بن بالة ، ص 44 ، . (2020 - 2019

، يرى كل من فولتمر VOLTMER ، MCCUE ماكي ، ESSLINGER إسلنجر ، أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى حدوث تغيرات في الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية للفرد وذلك من خلال ممارسته للأنشطة البدنية واكتساب للخبرات الحركية (شلفتوت، نجلة، 2008 ، ص.12)

-درس التربية البدنية والرياضية:

-1-6 مفهومه:

درس التربية البدنية مادة أكاديمية كباقي المواد الأخرى ،بحيث أصبح مادة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع الحديث واتجاهات اجتماعية وتربوية سواء في برامجها أو وسائلها التعليمية وأساليبها وذلك بتكوين التلاميذ ليس من الناحية الجسمانية فقط بل من النواحي الاجتماعية والخلقية والصحية والعقلية أيضا).عبد الفتاح لطفى، 1965، ص(152)

-2-6محتوى درس التربية البدنية والرياضية:يحتوي الدرس على ثلاث أقسام.

-1-2-6القسم التمهيدي:

(المرحلة التحضيرية (يضمن بداية جيدة للدرس ويحدد نجاح المدرس في مهامه بحيث يتم في هذا القسم إعداد التلميذ نفسيا وفيزيولوجيا ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس ويتميز بتمرينات بسيطة غير معقدة تتناسب مع سن وجنس المتعلمين.

-2-2-6 القسم الرئيسي:

يوجد به جزأين تعليمي وتطبيقي، فالتطبيقي هو الحقائق والشواهد والمفاهيم المستخدمة في الواقع العلمي، ومن أهم مميزاته بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية أما الجزء التعليمي فتقدم فيه المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء في الميادين البدنية أو الجماعية.

-3-2-6 القسم الختامي:

وفيه تتم عملية الرجوع إلى الحالة الطبيعية للجسم ويتخلل هذا القسم تمارين الاسترخاء.

-3-6 واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

- يحافظ على الصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية.
- تطوير الصفات البدنية، والتحكم في الجسم في حالة الحركة والسكون.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية .
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي). محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص(96)

-4-6 صفات درس التربية البدنية والرياضية:

هناك صفات عديدة من شأنها زيادة بهاء الدرس ونجاحه نذكر منها:

- يكون الهدف واضح ومعروف .تكون أوجه النشاط مبنية على أسس سليمة من الناحية النفسية والتربوية.
- تراعي أوجه الاختلاف بين التلاميذ كالميول والفروق الفردية والاحتياجات.
- يتخلل الدرس نشاط حر تلقائي يبعث على السرور والبهجة ويحرر التلاميذ من مشاكلهم المختلفة
- طرق التدريس تتماشى وهدف الحصة.وجود عنصر التشويق والتدرج من السهل إلى الصعب.

- يجب أن يبعث الدرس على تعليم القيادة والريادة وحسن التبعية وذلك لتدريب التلاميذ على مواجهة مختلف المواقف في الحياة الاجتماعية.

3-2-الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

ترى التربية البدنية والرياضية أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا ومنه فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه ومن أهدافها مايلي:

3-2-1من الناحية العضوية والبدنية:

تنمية وزيادة كفاءة الأجهزة العضوية في جسم الإنسان كالجهاز الهضمي والجهاز الدوري والجهاز التنفسي والأجهزة الأخرى من خلال الأنشطة البدنية المنظمة والموجهة أما بالنسبة إلى التنمية البدنية فتتمثل في تنمية عناصر اللياقة كالقوة والسرعة والتحمل من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المقننة

والمختارة (متولي عبد الله، 2008 ، ص.273)

3-2-2من الناحية الحركية:

تنمية وتطوير المهارات البدنية النافعة في حياة الانسان مع بذل أقل جهد ممكن عند أدائها كالمهارت الأساسية الأصلية الطبيعية مثل المشي والجري الوثب ، والمهارات التي تستخدم في الألعاب والأنشطة البدنية كالرمي ،الركل والضرب..إلخ.ويمكن للمهارت الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية

رياضية(.السمرائي، بسطوي، 1984 ، ص.2)

3-2-3من الناحية الاجتماعية والنفسية

تهدف إلى تنمية وتطوير كثير من العناصر الاجتماعية كالقيادة والطاعة والتعاون وإقدام الآخرين وتعمل على تطوير العادات والصفات الصحية السليمة كالشجاعة والصبر والنظافة وتعمل أيضا على تطوير

النضج العاطفي والانفعالي والشعور بالمسؤولية) .صحوي ، ص17، (2013- 2012

3-2-4من الناحية الترويحية:

تعمل التربية البدنية والرياضية على مساعدة التلاميذ على استغلال أوقات الفراغ بشكل جيد وأن تصل به إلى السعادة والمتعة والتخلص من التوتر والشد العصبي وتساعد على الاسترخاء والراحة وتكسبه

مهارات جديدة) .صحوي ، ص18، (2013- 2012

3-2-5 من الناحية الجمالية:

تهدف التنمية الجمالية إلى تنمية التذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة بتنمية حاسة الجمال في عقول الأفراد من خلال ملاحظة التنمية البدنية والقوام التي يكتسبها الفرد نتيجة لممارسة الأنشطة البدنية والتذوق الجمالي للمهارات الفنية والتشكيلات والعروض الرياضية.. إلخ) بن بالة، بودرهم، ص48، مرجع سابق)

3 تصنيف الأهداف التعليمية في مجال ت ب ر

يصنف المختصون الأهداف التربوية إلى 03 ثلال فئات:

- الأهداف المعرفية: تصنيف BLOOM
- الأهداف الانفعالية (الوجدانية) تصنيف كارثول KARATHOL
- الأهداف النفسحركية: تصنيف سمبسون . SIMPSON.

خلاصة:

من خلال ما قدمنا نستطيع القول ان حصة التربية البدنية والرياضية هي عملية مكملة للتربية العامة لذا لا يمكن الاستغناء عنها كونها تهدف الى تنمية الفرد تنمية شاملة لمختلف جوانبه الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لبناء فرد متكامل. وذلك بممارسة اكبر عدد ممكن من الحصص التربوية.

وباعتبار التربية البدنية و الرياضية كنظام تربوي تسعى الى تحقيق أهدافه ومهامه وذلك من خلال ممارسته لمختلف الأنشطة التي تخلق نوع من التفاعل والتنافس بين التلاميذ.

فينبغي على المسؤولين توفير الإمكانيات المادية والمعنوية لترقية وتطوير التربية البدنية والرياضية وتحسيس المجتمع بضرورتها وأهميتها في مختلف مراحل حياته خاصة في مرحلة المراهقة.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

الدراسات السابقة والمشابهة:

بعد اطلاعنا على حقل الدراسات السابقة لهذا الموضوع وجدنا الكثير منها سواء المحلية أو العربية أو الأجنبية ومن بين الدراسات التي تناولت هذا الموضوع من زوايا أخرى نذكر منها ما يلي:

الدراسة الأولى

دراسة مرزوقي أسامة حول أثر استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في تطوير الكفاءة على الربط الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي (17 - 16) سنة. (دراسة ميدانية ثانوية أبي بكر الحاج عيسى - الأغواط -، 2019 - 2018 ،

التساؤل العام : هل للوسائل التعليمية المساعدة أثر في تطوير القدرات التوافقية (قدرة التناسق الحركي، قدرة تكيف مع الأوضاع المتغيرة) وفعاليتها في الأداء الفني والإنجاز الرقمي لنشاط الوثب الطويل؟

التساؤلات الجزئية:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لقدرة التناسق الحركي لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة ؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لقدرة التكيف مع الأوضاع المتغيرة لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لأداء الفني لنشاط الوثب الطويل لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة ؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للإنجاز الرقمي لنشاط الوثب الطويل لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة ؟
- 5- هل توجد عالقة ذات دلالة إحصائية بين " القدرة على التناسق الحركي قدرة التكيف مع الأوضاع المتغيرة " والأداء الفني لنشاط الوثب الطويل تعزى استخدام الوسائل التعليمية المساعدة

1-الفرضيات:

2-1- الفرضية الأساسية:

-للسائل التعليمية المساعدة أثر في تطوير القدرات التوافقية (قدرة التناسق الحركي، قدرة تكيف

مع الأوضاع المتغيرة) وفعاليتها في الأداء الفني والانجاز الرقمي لنشاط الوثب الطويل.

1-1- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لقدرة التناسق
- الحركي لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لقدرة التكيف مع الأوضاع المتغيرة لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (لأداء الفني للوثب الطويل) لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (للإنجاز الرقمي للوثب الطويل) لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة.
- توجد عالقة ذات دلالة إحصائية بين " القدرة على التناسق الحركي قدرة التكيف مع الأوضاع المتغيرة " والأداء الفني لنشاط الوثب الطويل تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة.
- توجد عالقة ذات دلالة إحصائية بين " القدرة على التناسق الحركي قدرة التكيف مع الأوضاع المتغيرة " والإنجاز الرقمي لنشاط الوثب الطويل تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة.

3- أهداف البحث:

- معرفة أثر الوسائل التعليمية على تعلم المهارات الحركية في الوثب الطويل.
- إبراز أهمية استخدام الوسائل المساعدة في تنمية الإدراك والتركيز لدي التلاميذ.
- تفعيل استخدام الوسائل الحديثة أثناء تعلم المهارات من طرف المدرسين.

- إبراز فعالية التعلم الحركي عن طريق الوسائل التعليمية لجميع المهارات الحركية.
- توضيح الحركة السليمة قبل أجل تطبيقها بشكل أفضل.
- إبراز أثر الوسائل التعليمية السمعية، البصرية في تحليل مكونات وأجزاء الحركة والقدرة على الربط بينهما لدى التلاميذ.
- التعرف على دلالة الفروق بين استخدام الوسائل التعليمية والأداء الفني من طرف الأساتذة في تطوير قدرة الربط الحركي والأداء الفني لمراحل الوثب الطويل

العينة وكيفية اختيارها:

وفي هذه الدراسة اشتملت العينة على تلاميذ السنة ثانياة بالمرحلة الثانوية للعام الدراسي - 2017
2018، في ثانوية أبي بكر الحاج عيسي بالأغواط، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، ذلك أنه تم اختيار مفردات تمثل المجتمع الأصلي تمثيلا جيدا، وهنا يقوم الباحث باختيار مناطق معينة تتميز بتمثيلها لخصائص المجتمع ومزياه، وذلك يعطيه نتائج أقرب ما تكون إلى النتائج التي قد يحصل عليها عند مسح المجتمع بأكمله، إذن فإن اختيار الباحث للعينة يقوم على خبرته بالخصائص والمميزات التي تتمتع بها تلك العينة من تمثيل صحيح للمجتمع الأصلي وبالتالي فهو يوفر كثير من الجهد والوقت، ففي العينة العمدية يكون حجم العينة متناسبا مع العدد الكلي الذي له خصائص المجتمع الأصلي) المغربي، 2011، (147 حيث بلغ حجم العينة (32) تلميذا، تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين متساويتين تحتوي كل منهما على 16 تلميذا، مما يشكلون ما نسبته 34,4% من مجتمع الدراسة.

-أدوات جمع البيانات:

" إن أدوات جمع البيانات، هي مجموع الوسائل والمقاييس التي يعتمدها الباحث للحصول على المعلومات المطلوبة لفهم وحل مشكلته من المصادر المعنية بذلك."

ومن بين هذه الوسائل:

-الاختبار والقياس والملاحظة والتجريب المصادر والمراجع

-جهاز كمبيوتر استمارات خاصة بتسجيل وتفرغ البيانات وبعض الأجهزة.

-ساعة توقيت الكترونية، شريط متري، ميزان طبي

-صفارة وإشارات

الاستنتاج العام للبحث:

بعد الدراسة النظرية لمتغيرات البحث والتحليل العلمي للدراسات السابقة ومخرجات الجانب

التطبيقي وبعد التحليل والمناقشة والتفسير يمكن أن نستنتج ما يلي:

دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لقدرة التناسق الحركي لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة.

دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لقدرة التكيف مع الأوضاع المتغيرة لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة.

دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الأداء الفني لنشاط الوثب الطويل لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة.

دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للانجاز الرقمي لنشاط الوثب الطويل لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة.

قدرة التناسق الحركي، قدرة التكيف مع الأوضاع المتغيرة (و الأداء الفني لنشاط الوثب الطويل تعزى لاستخدام الوسائل التعليمية المساعدة.

الخاتمة:

تناولت هذه الدراسة البحث في تأثير استخدام الوسائل التعليمية في تطوير القدرة على الربط

الحركي وفعالية ذلك على الأداء المهاري خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور

الثانوي (16-17) سنة، فنجد عرض أهم الدراسات السابقة والمثابهة التي تطرقت لهذا الموضوع

والتي تناولت القدرات التوافقية والقدرات التوافقية الخاصة. والدراسات التي تناولت استخدام الوسائل التعليمية كان على الباحث أن يعرض تأثير استخدام الوسائل التعليمية في تطوير القدرة على الربط الحركي وفعالية ذلك على الاداء والإنجاز في نشاط الوثب الطويل المدرج ضمن برنامج التربية البدنية في الطور الثانوي بشكل من التفصيل حيث تم التعرض لتطوير التناسق الحركي، والتكيف مع الأوضاع المتغيرة من خلال اختبار فرضيات الدراسة التي تهدف إلى قياس الفروق المتغيرة من خلال اختبار فرضيات الدراسة التي تهدف إلى قياس الفروق الفردية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وبين القياسين القبلي والبعدي بعد استخدام الوسائل التعليمية، وقد توصلت الدراسة الحالية إلى مجموعة من النتائج دلت في مجملها على تأثير فعال للوحدات التعليمية والتعليمية المبنية على استعمال الوسائل التعليمية في تطوير القدرة على الربط الحركي وهو ما دل على تحقق هدف الدراسة، فمن بين المتوسطات المجموعة التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات السابقة دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية باستثناء المرونة الحركية، وكذا الأمر نفسه بين القياس القبلي والبعدي الذي كان لصالح البعدي.

أما بالنسبة للعلاقة بين الأداء الفني والإنجاز ومتغيرات القدرات التوافقية (القدرة على التناسق الحركي - قدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة) فإن المسار الحركي للنشاط يستلزم امتلاك اللاعب قدرة معينة بين التوافق أو ما يسمى بالقدرات التوافقية، حيث أن ثمة ارتباط وثيق بين القدرات التوافقية والمهارات الحركية التي تستند إلى جوانب تقنية وتكتيكية لتنميتها وتطويرها، وبذلك تستطيع الوصول إلى الحقيقة التي تؤكد أن امتلاك مستوى معين من القدرات التوافقية يعتبر مؤشرا لارتفاع المستوى الفني للاعب، وأن هناك عالقة واضحة بين التقنية والقدرات التوافقية "مجتمعة" أو مجموعة منها والذي يقرر مستوى الإنجاز في هذه القدرات.

وقد تناغمت نتائج الدراسة الحالية مع معظم نتائج الدراسات السابقة في إمكانية تطوير الوسائل

التعليمية الحديثة في العملية التعليمية، وهذا ما أثبتته نتائج هذه الدراسة، وانفردت الدراسة الحالية بإضافتها البحثية لمتغير استخدام الوسائل التعليمية وأثره على بعض القدرات التوافقية، والذي لم تتناول الدراسات السابقة التي تمكن الباحث من الطالع عليها في حدود إمكانية المتواضعة.

كما توصلنا من خلال التجريب الميداني إلى أن الوسائل التعليمية تساعد التلاميذ في زيادة الانتباه والتركيز بالإضافة إلى تحديد الأفكار والقدرة على معالجة المعلومات مما يجعل التلميذ أكثر قدرة على استخدام المعلومات خلال الوضعيات الحركية المختلفة والمتنوعة ويجعلهم يحتفظون بها بشكل أفضل، وبالتالي سهولة وسرعة استرجاعها وقت الحاجة إليها، فالنموذج السليم الذي تعرضه الوسائل السمعية البصرية ساهم في دافعية التلاميذ نحو التعلم، بالإضافة إلى الاجتهاد من أجل محاكاة الصور والفيديوهات المعرض من خلال وضع تصور ذهني وتصرف حركي يشابه المسار الحركي وهذا ما سعي إليه الباحث (توفير نموذج سليم، بيئة محفزة، وسائل مرنة في متناول الجميع). ساعدت هذه البيئة التعليمية للتلاميذ على الأداء الحركي السليم والشعور بالاستمتاع أثناء التعلم.

وفي الأخير فإن الدراسة الحالية وبناء على ما تقدم قد حققت بعض أهدافها واستطاعت الإجابة على التساؤلات المطروحة واختبار الفرضيات المنبثقة منها.

الدراسة الثانية :

دراسة بركات حسين -مقال - جامعة الجزائر 3 ، 2018.

عنوان الدراسة : اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض وسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس.

الهدف من الدراسة :هدفت الدراسة إلى ما يلي:

الكشف عن مستوى اتجاه طلبة التربية البدنية و الرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة.

الكشف عن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس كالدافعية للإنجاز لديهم.

تساؤلات الدراسة: تضمنت الدراسة التساؤلات التالية:

ما هو مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض وسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة تعزى إلى الجنس؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة تعزى إلى المرحلة الدراسية؟

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: استخدم الباحث عينة قدرها 110 طلبة يدرسون بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية،

بجامعة ورقلة موزعة حسب الجنس و المرحلة الدراسية كالتالي:

المرحلة الأولى: ذكور (45) طالب (إناث 10) طالبات (المجموع 55) طالب و طالبة)

المرحلة الثانية: ذكور (45) طالب (إناث 10) طالبات (المجموع 55) طالب و طالبة.)

أداة الدراسة: استخدم الباحث في جمع البيانات على استبيان موزع على 25 فقرة.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كانت كالتالي:

أن اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عالية.

وجود علاقة دالة إحصائية بين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم.

وجود علاقة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للإتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة تعزى لمتغيرات (الجنس - المرحلة الدراسية).

الدراسة الثالثة:

دراسة بلقراوي مداني و طاهر طاهر و رباح صالح - مقال - جامعة الجزائر 3 ، 2018.

عنوان الدراسة :درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس.

الهدف من الدراسة :هدفت الدراسة إلى ما يلي:

معرفة درجة الفروق في توظيف أستاذ التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

معرفة درجة الفروق في توظيف أستاذ التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس التي تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

تساؤلات الدراسة :تضمنت الدراسة التساؤلات التالية:

هل توجد فروق في درجة توظيف أستاذ التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

هل توجد فروق في درجة توظيف أستاذ التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

منهج الدراسة :استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : استخدم الباحث عينة قصدية قدرها 65 أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بولاية تيسمسيلت موزعة كالاتي:

المؤهل العلمي :ليسانس كلاسيك (33) أستاذ (ماستر، دكتوراه 32) أستاذ.

سنوات الخبرة : أقل من 5 سنوات (26) أستاذ(، من 10-6 سنوات (39) أستاذ.

أداة الدراسة :استخدم الباحث في جمع البيانات على استبيان مكون من 30 كفاية تكنولوجية بيداغوجية موزعة على شكل 30 فقرة مقسمة كالآتي:

• المجال الأول : التخطيط للدرس 10 فقرات

• المجال الثاني:التنفيذ للدرس 10 فقرات

• المجال الثالث : التقويم للدرس 10 فقرات

نتائج الدراسة :توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كانت كالآتي:

توجد فروق في درجة توظيف أستاذ التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

توجد فروق في درجة توظيف أستاذ التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية البيداغوجية في مراحل الدرس تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

الدراسة الرابعة:

دراسة رامي عز الدين وبعوش خالد وقو رابح- مقال - جامعة الجلفة،2019.

عنوان الدراسة :واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

الهدف من الدراسة :هدفت الدراسة إلى ما يلي:

تسليط الضوء على واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

التعرف على إمكانية توفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

التعرف على إمكانية تمتع الأستاذ بالكفاية و المعرفة الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

تساؤلات الدراسة :تضمنت الدراسة التساؤلات التالية:

هل يتم تطبيق تكنولوجيات التعليم يف حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية؟

هل تتوفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية؟
هل يتمتع الأستاذ بالكفاية و المعرفة الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

فرضيات الدراسة:

- يتم تطبيق تكنولوجيات التعليم يف حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- تتوفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.
- يتمتع الأستاذ بالكفاية و المعرفة الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

منهج الدراسة :استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة :استخدم الباحث عينة قدرها 30 أستاذ التربية البدنية والرياضية.

أداة الدراسة :استخدم الباحث في صياغة البيانات على أداة الاستبيان.

نتائج الدراسة :توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كانت كالآتي:

عدم توفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

عدم تمتع الأستاذ بالكفايات التكنولوجية المعرفة الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الدراسة الخامسة:

دراسة مزارى فاتح – مقال – جامعة المسيلة، 2019.

عنوان الدراسة :إدراك أهمية انتهاج التغذية الراجعة في تعليم المهارات الأساسية في رياضة السباحة.

الهدف من الدراسة :هدفت الدراسة إلى ما يلي:

معرفة واقع استعمال التغذية الراجعة من طرف المدربين.

زيادة الإعتناء وإعطاء الأهمية الكبيرة لتعليم المهارات الأساسية كإتباع طرق عملية سليمة.

الوقوف على محتوى التكوين الذي تلقاه مدرب السباحة والعمل على تحسيس الجهات المسؤولة لفتح دورات تكوينية لرسكلة المستوى.

تساؤلات الدراسة: تضمنت الدراسة التساؤلات التالية:

هل يعتمد مدبرو السباحة على نوع التغذية الراجعة المناسب لنجاح عملية تعليم المهارات الأساسية؟

هل طبيعة التكوين الذي تلقاه مدرب السباحة تعتبر عائق يحول دون تطبيق مبدأ التغذية الراجعة؟

فرضيات الدراسة:

يعتمد مدبرو السباحة على نوع التغذية الراجعة المناسب لنجاح عملية تعليم المهارات الأساسية

طبيعة التكوين الذي تلقاه مدرب السباحة تعتبر عائق يحول دون تطبيق مبدأ التغذية الراجعة

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

العينة: استخدم الباحث عينة قصدية مكونة من 20 مدرب بالمسبح النصف أولمبي بولاية البويرة.

أداة الدراسة: استخدم الباحث أداة الاستبيان.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كانت كالاتي:

النقص المعرفي في استخدام أساليب التغذية الراجعة وطرقها إذا لم نقل انعدامها.

معظم تدخلات المدربين كانت في كل وقت أي تدخلات غيرمنتظمة وعشوائية.

افتقار المدربين إلى برامج معتمدة وفق ما تمليه البيئة الجزائرية في السباحة.

نقص الدورات التكوينية خاصة فيما يتعلق بأساليب التغذية الراجعة وطرقها.

إن إعطاء التغذية الراجعة مكانها ووقتها الصحيح يساعد المتعلم على التركيز المطلوب ولا يشوش على

عملية تعلم الأداء الحركي و المهاري.

إن استخدام وسيلة التغذية الراجعة ضروري لتعلم المهارات الأساسية على وجه الخصوص.

إن استخدام التغذية الراجعة السليمة والصحيحة يعطي الفرص للمعلم و المدرس بالتركيز على الأخطاء وإعطاء الملاحظات المهمة التي ينبغي مراعاتها لتصحيح الأخطاء.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شكلت اطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة:

الاستفادة من الاجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث:

-تحديد الخطوات المتبعة في اجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق اجراءات هذه الدراسة.

-تحديد فصول الجانب النظري.

-ضبط متغيرات موضوع الدراسة.

-الوصول الى الصياغة النهائية لاشكالية البحث.

-كيفية اختيار العينة.

-الادوات المستعملة في الدراسة

-تحديد أنسب القوانين والمعادلات الاحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.

-كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها تفسيراً علمياً.

-تحديد المنهج المناسب باستخدام المنهج الوصفي

خلاصة:

ان اختلاف وتنوع مواضيع الدراسات السابقة يعطينا نظرة شاملة و مفصلة حول موضوع البحث و مختلف المتغيرات التي قد تتأثر وتؤثر فيه، ان هذا التنوع يثير لنا الطريق في فهم الموضوع، ويسهل لنا اختيار منهجية تتلائم مع طبيعة دراستنا والأهداف المسطرة في بداية البحث، ويؤكد لنا ان هذ الموضوع يستحق فعلا الدراسة، لأنه موضوع يتناول استعمال التكنولوجيات الحديثة للإتصال في حصة التربية البدنية و الرياضية ، خاصة مع التطورات التي يعيشها عالمنا المعاصر اليوم، ما يزيدنا شغفا و شوقا لمعرفة النتائج التي سنتوصل اليها و الوقوف على الاسباب التي أدت الى هذه النتائج.

الفصل الثالث : منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية.

تمهيد

من خلال ما تطرقنا له في الجانب النظري عرفنا أن نقص الإمكانيات عامة يصيب المؤسسات التربوية نتيجة أسباب وعوامل عديدة، مما يؤدي بالفرد إلى عدم تطوره وأيضاً الإخلال بالمنظومة التربوية، وبالتالي تتولد حالات تؤثر على هذه الأخيرة ومن أجل نفي أو إثبات الفرضيات التي طرحت في هذا الموضوع، يجدر بنا الخروج إلى الواقع لإيجاد الحلول المناسبة لمعالجة هذه الظاهرة التي لاحظنا أنها استفحلت في المؤسسات التربوية وتؤثر بشكل سلبي خاصة عند المراهقين .

1- الدراسة الإستطلاعية:

قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة بعض المؤسسات التربوية، أين قمنا بتوزيع الإستبيان الأولي على مجموعة من الأساتذة قصد الوقوف على نقائص وثغرات الإستبيان قبل التوزيع النهائي له، كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه، و التعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين أو يحاولون عدم الإجابة عليها حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى، و خرجنا بمجموعة من الملاحظات أهمها ما يلي:

- التعرف على الميدان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض التكرارات في الأسئلة مما دفعنا لحذفها.
- عدم الرد على بعض الأسئلة مما جعلنا نقوم بتعديلها.

إضافة إلى كل هذا فقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من خلال التوزيع الأولي للاستمارات من أن الفرضيات قابلة للاختبار.

2- منهج البحث:**1-2 المنهج المتبع: المنهج الوصفي التحليلي****3- تحديد مجتمع وعينة البحث:****1-3مجتمع البحث :**

إذا كان تعريف مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكوّنون موضوع مشكلة البحث على النقاط التالية:

- أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.
- البيانات تكون دقيقة.
- مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث.

ومجتمع بحثنا هذا يشمل بعض ثانويات من ولاية البويرة ويصل عددها الى 58 ثانوية حسب الإحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية البويرة

-2-3 عينة البحث:

ومن أجل دراسة بحثنا هذا تم اختيار العينة العشوائية التي تسمح لنا بإعطاء فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الإحصائي، بحيث تكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً، وتعتبر العينة العشوائية من أكثر العينات استعمالاً وهي تخص المجتمعات المتجانسة أي تلك التي لها خصائص متشابهة أو متقاربة. وقد تم اختيار العينة التي 20 أستاذ موزعين بالتساوي عبر خمس ثانويات:

- ثانوية: أمزيل محمد 04 أساتذة.

- ثانوية : هواري بومدين 04 أساتذة.

- ثانوية: عبد الرحمان ميرة 04 أساتذة.

- ثانوية : كريم بلقاسم 04 أساتذة.

- ثانوية : حمزة بن العلوي 04 أساتذة.

-4 أدوات ووسائل البحث:

اتبعنا في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها، واستعملنا الاستبيان كوسيلة للبحث باعتباره تقنية شائعة الاستعمال، وهو وسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات، وهذه الطريقة تستمد المعلومات مباشرة من المصدر ولقد اخترنا الاستبيان كأداة للبحث لأنه مناسب ، وأننا استعملنا الأسلوب غير المباشر في طرح الأسئلة، وهذا الأسلوب يجعل الإجابات صادقة وموضوعية.

بالنسبة للاستبيان:

-**المحور الأول:** تتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالفرضية الجزئية الأولى، ويتضمن هذا المحور أسئلة من

1 إلى 5.

-**المحور الثاني:** تتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالفرضية الجزئية الثانية، ويتضمن هذا المحور أسئلة

من 6 إلى 10.

-**المحور الثالث:** تتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالفرضية الجزئية الثالثة، ويتضمن هذا المحور أسئلة

من 11 إلى 15.

5- مجالات البحث :

1-5 المجال المكاني :

أجرينا الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على خمس ثانويات على مستوى ولاية المدية وهي:

- ثانوية أمزيل محمد.
- ثانوية هوارى بومدين.
- ثانوية كريم بلقاسم .
- ثانوية عبد الرحمان ميرة.
- ثانوية حمزة بن العلوي.

2-5 المجال الزمني:

لقد دامت فترة إنجاز هذا البحث حوالي 4 أشهر أي من بداية شهر جانفي إلى منتصف شهر ماي ،خصصنا 3 الأشهر الأولى لجمع المادة الأولية والمتمثلة في الجانب النظري من البحث، أما باقي الفترة فقد خصصت للجانب التطبيقي بتوزيع استمارات الاستبيان وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

1-تحديد مستويات الإستهيبان الموجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية

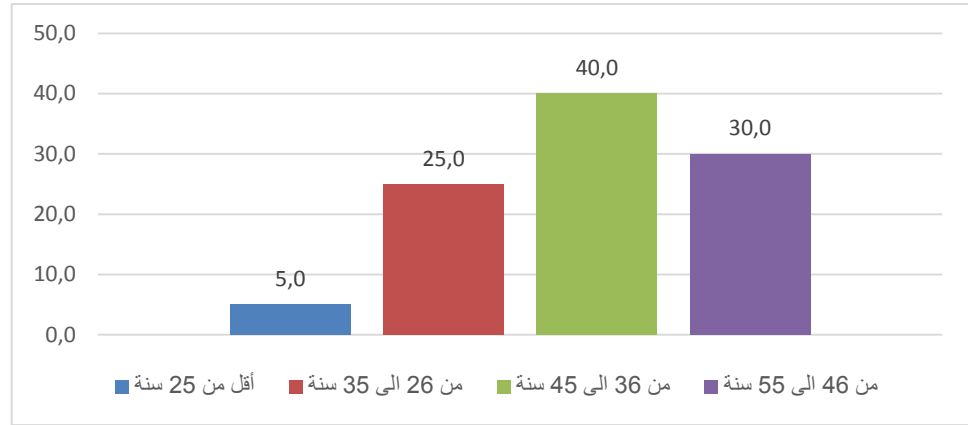
تحقيقا لأهداف الدراسة في التعرف على مستويات الاستبيان الخاص بالأساتذة نستعرض هذا الجزء من التحليل الإحصائي لنتائج إجابات أفراد عينة الدراسة للمتغيرات المعتمدة و ذلك بعرض الإحصاءات الوصفية للمؤشرات الإحصائية الأولية لإجاباتهم بالإعتمادات الحسابية و الإنحرافات المعيارية و درجة الأهمية لإجابات أفراد العينة و ذلك من خلال إعطاء أهمية كل فقرة و مستواها كمايلي : المدى لتحديد طول الفئة أعلى درجة (موافق) - أدنى درجة (غير موافق) / عدد المستويات، و لتحديد مستوياتهم نحو كل عبارة هل هم : موافقون مرتفعة ، لا رأي متوسطة متوسطة ، و معارض منخفضة.

تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث (3- 1) حيث نحصل على مجالات كمايلي :

درجة الموافقة	مجال المتوسط الحسابي
درجة ضعيفة	(1 - 1.66)
درجة متوسطة	(1.67 - 2.34)
درجة عالية	(2.35 - 3)

1-عرض و تحليل نتائج الاستبيان :

سن	التكرار	النسبة
أقل من 25 سنة	1	5,0
من 26 الى 35 سنة	5	25,0
من 36 الى 45 سنة	8	40,0
من 46 الى 55 سنة	6	30,0
المجموع	20	100,0



الجدول رقم 01 يوضح توزيع العينة وفق متغير السن .

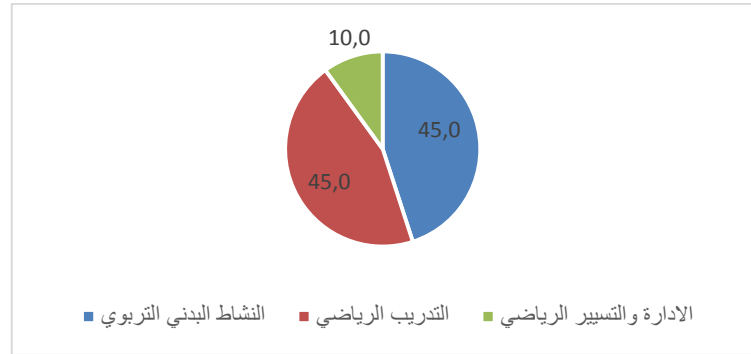
المصدر : من إعداد الطالبين بالاعتماد على التحليل الإحصائي.

من خلال النتائج السابقة يظم الجدول رقم 01 والمتعلق بمتغير السن ان الفئة العمرية من 36 الى 45 سنة تمثل الاغلبية العاملة في الثانوي بنسبة 40% ،ثم تليها الفئة العمرية من 46 الى 55 سنة بنسبة 30%،وفي المرتبة ما قبل الاخيرة الفئة العمرية 26 إلى 35 سنة بنسبة 25%،وفي الأخير الفئة العمرية الأقل من 25 سنة بنسبة 5%،مما يدل على ان أساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية البويرة لهم تجارب في الميدان ، كما ان أغلبية الأساتذة لم يتجاوز اعمارهم 55 سنة وبنسبة قدرها 60% من مجموع افراد العينة

2. توزيع عينة الدراسة وفق متغير التخصص التعليمي :

النسبة	التكرار	تخصص
45,0	9	النشاط البدني التربوي
45,0	9	التدريب الرياضي
10,0	2	الادارة والتسيير الرياضي
100,0	20	المجموع

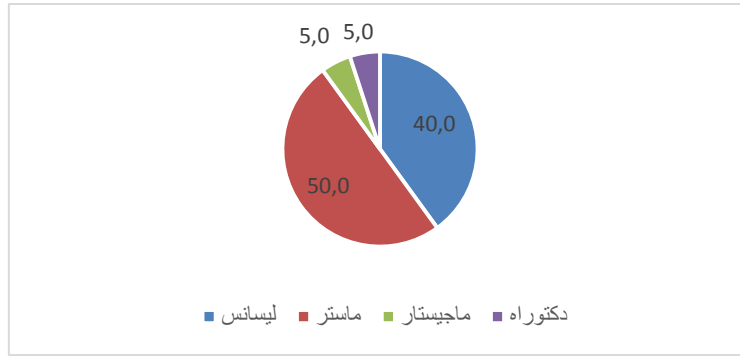
(من خلال النتائج السابقة (يظم الجدول رقم 02 والمتعلق بمتغير التخصص العلمي تخصص النشاط البدني التربوي و تخصص التدريب الرياضي يمثل الأغلبية العاملة في الثانوي بنسبة 45% بالنسبة لكنتا التخصصين، وفي الأخير تخصص الإدارة و التسيير الرياضي بنسبة 10%،مما يدل على ان أساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية البويرة درسوا تخصص النشاط البدني التربوي و و تخصص التدريب الرياضي



3. توزيع عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي :

شهادة	التكرار	النسبة
ليسانس	8	40,0
ماستر	10	50,0
ماجستير	1	5,0
دكتوراه	1	5,0
المجموع	20	100,0

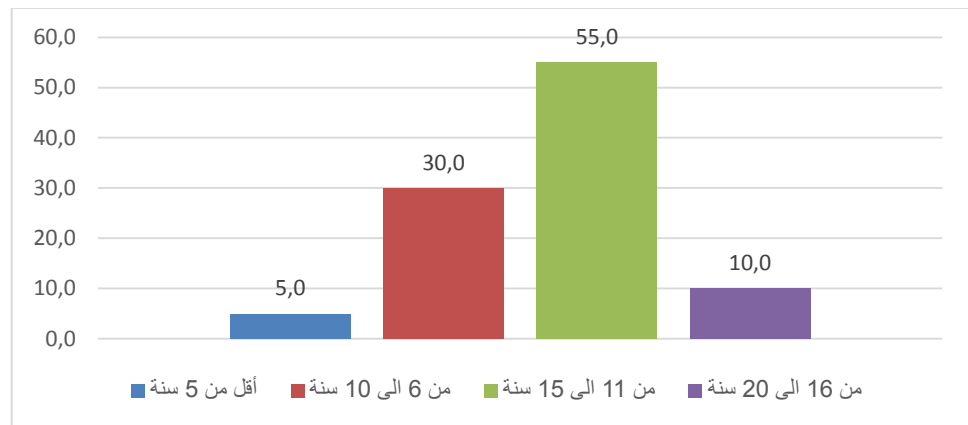
من خلال النتائج السابقة يتضح لنا أن المؤهل العلمي الغالب على عينة الدراسة هو مستوى الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، وقدرت نسبة الأساتذة الحاملين لشهادة الماستر ب 50% تليها نسبة الأساتذة الحاملين لشهادة الليسانس ب 40%، والمرتبة الثالثة بالتساوي للأساتذة الحاصلين على الماجستير و الدكتوراه بنسبة 5% لكل منهما ، ، ومنه نستنتج أن المستوى العلمي للأساتذة في الثانوي مرتفع.



4. توزيع عينة الدراسة وفق متغير الخبرة في قطاع التربية :

خبرة	التكرار	النسبة
أقل من 5 سنة	1	5,0
من 6 الى 10 سنة	6	30,0
من 11 الى 15 سنة	11	55,0
من 16 الى 20 سنة	2	10,0
المجموع	20	100,0

(من خلال النتائج السابقة (يضم الجدول رقم 04 والمتعلق بفئة الأساتذة الذين لديهم خبرة من 11 الى 15 سنة تمثل الاغلبية العاملة في الثانوي بنسبة 55%، ثم تليها الفئة الأساتذة الذين لهم الخبرة من 6 الى 10 سنوات بنسبة 30%، وفي المرتبة ما قبل الاخيرة الأساتذة الذين لديهم خبرة 16 إلى 20 سنة بنسبة 10%، وفي الأخير الأساتذة الذين لديهم خبرة أقل من 5 سنوات ، بنسبة 5%، مما يدل على ان أساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية البويرة لهم خبرة واسعة في الميدان التعليمي.



المحور الأول : الفروق في درجة توظيف تكنولوجيا الاتصال من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مراحل الدرس المختلفة.

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	تمكنك تكنولوجيا الاتصال من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية	2,85	0,366	مرتفع
2	تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ ؟	2,95	0,224	مرتفع
3	توفر تكنولوجيا الاتصال السهولة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟	2,75	0,444	مرتفع
4	لتكنولوجيا الاتصال أهمية و دور فعال في إثراء المعارف و القدرات الفكرية و الإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة	2,90	0,308	مرتفع
5	تساعد تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم و المتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة	2,90	0,308	مرتفع
المحور 1		2,87	0,33	مرتفع

السؤال الأول : هل تمكنك تكنولوجيا الاتصال من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي

أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف منه: معرفة القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي باستعمال تكنولوجيا الاتصال أثناء

سير حصة التربية البدنية و الرياضية

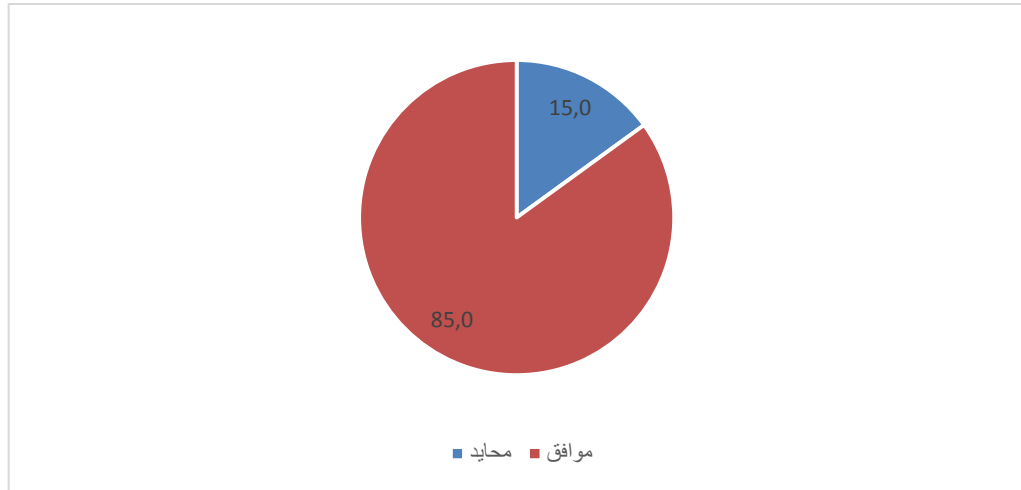
الجدول رقم 01: يبين رأي الأساتذة القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي باستعمال تكنولوجيا الاتصال أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية

تمتلك تكنولوجيا الاتصال من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية		
النسبة	التكرار	
15,0	3	محايد
85,0	17	موافق
100,0	20	المجموع

تحليل نتائج الجدول رقم: (01) : تمتلك تكنولوجيا الاتصال من القدرة على الاتصال والتواصل الشفوي والحركي أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية

يتضح من خلال الجدول رقم 01 أن النتائج المتحصل عليها أدلت بأنه تمتلك تكنولوجيا الاتصال الأستاذ من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية ، تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ ،توفر تكنولوجيا الاتصال السهولة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، لتكنولوجيا الاتصال أهمية و دور فعال في إثراء المعارف و القدرات الفكرية و الإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة، تساعد تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم و المتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة

ومن خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة رقم 01 حول تمتلك تكنولوجيا الاتصال من القدرة على الاتصال والتواصل الشفوي والحركي أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية تؤكد بدرجة عالية على أن تكنولوجيا الاتصال الأستاذ من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، و انحراف معياري قدره 0.33



شكل رقم 1 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة تمكنك تكنولوجيا الاتصال من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية

السؤال الثاني : هل تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ ؟

الهدف منه: معرفة إتاحة تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ .

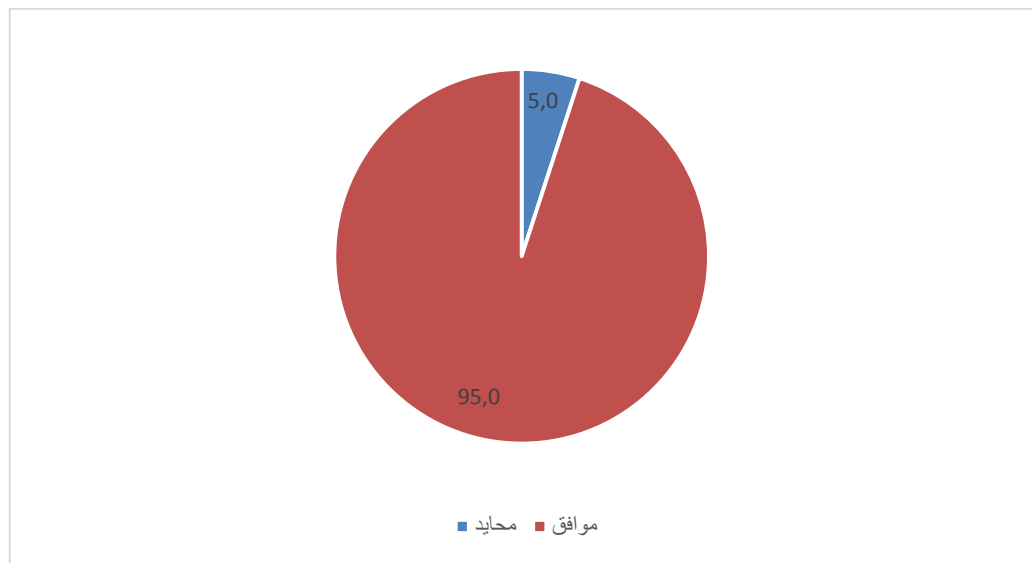
الجدول رقم 2 :يبين رأي الأساتذة حول معرفة إتاحة تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ .

تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ ؟		
النسبة	التكرار	
5,0	1	محايد
95,0	19	موافق
100,0	20	المجموع

ومن خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة رقم 02 حول تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ تؤكد بدرجة عالية على تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، و انحراف معياري قدره 0.33

كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأستاذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:

العبارة رقم 02 : تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ
 العبارة رقم 02 تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ " احتلت
 الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدره 2.85 حيث كانت النسبة 0.410 مما يعني أن أفراد العينة
 موافقين على أنه تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ



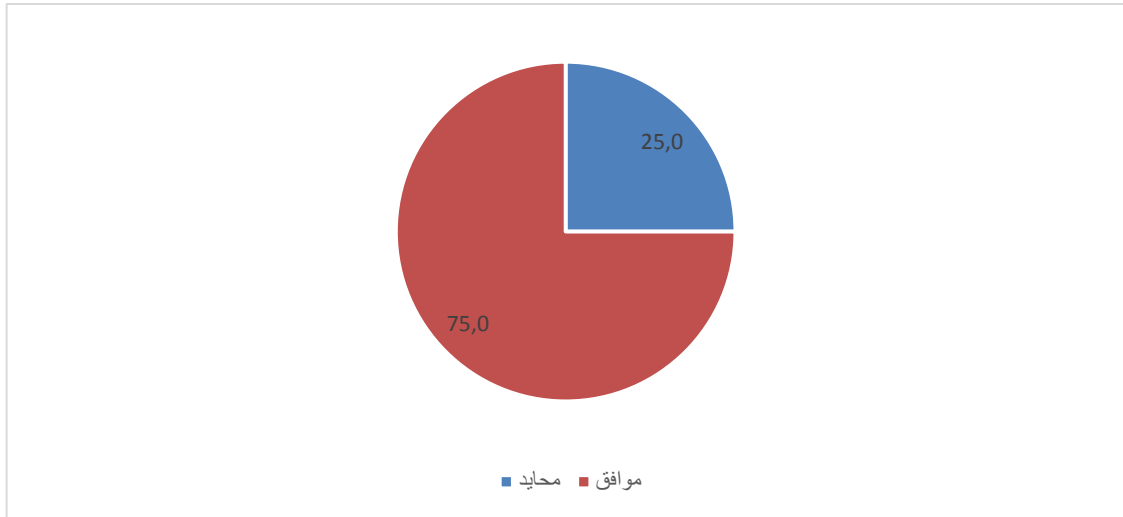
شكل رقم 2 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ

السؤال الثالث : هل توفر تكنولوجيا الاتصال السهولة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟
 الهدف منه : معرفة توفر تكنولوجيا الاتصال السهولة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

النسبة	التكرار	
		الجدول رقم 03 : يبين رأي الأساتذة توفر تكنولوجيا الاتصال السهلة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية توفر تكنولوجيا الاتصال السهلة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟
25,0	5	محايد
75,0	15	موافق
100,0	20	المجموع

العبارة رقم 3 : توفر تكنولوجيا الاتصال السهلة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول توفر تكنولوجيا الاتصال السهلة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تؤكد بدرجة عالية على أن تكنولوجيا الاتصال الأستاذ من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، و انحراف معياري قدره 0.33
كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:



شكل رقم 3 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة : توفر تكنولوجيا الاتصال السهولة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

السؤال الرابع هل لتكنولوجيا الاتصال أهمية و دور فعال في إثراء المعارف و القدرات الفكرية و الإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة ؟

الهدف منه: معرفة لتكنولوجيا الاتصال أهمية و دور فعال في إثراء المعارف و القدرات الفكرية و الإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة

الجدول رقم 04: يبين رأي لتكنولوجيا الاتصال أهمية و دور فعال في إثراء المعارف و القدرات الفكرية و الإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة .

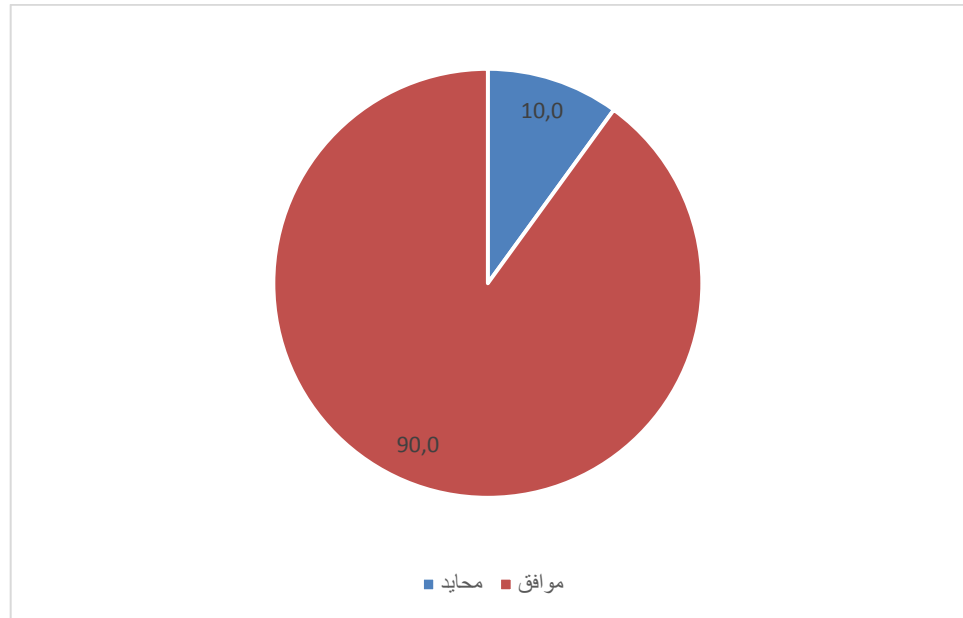
النسبة	التكرار	لتكنولوجيا الاتصال أهمية و دور فعال في إثراء المعارف و القدرات الفكرية و الإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة
10,0	2	محايد
90,0	18	موافق
100,0	20	المجموع

العبارة رقم 04 لتكنولوجيا الاتصال أهمية و دور فعال في إثراء المعارف والقدرات الفكرية والإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول لتكنولوجيا الاتصال أهمية و دور فعال في إثراء المعارف والقدرات الفكرية والإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة تؤكد بدرجة عالية على أن تكنولوجيا الاتصال الأستاذ من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، و انحراف معياري قدره 0.33

كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:

شكل رقم 4 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الأول العبارة رقم حول لتكنولوجيا الاتصال أهمية ودور فعال في إثراء المعارف والقدرات الفكرية والإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة " جاءت بمتوسط حسابي قدره 2.85 حيث كانت النسبة 0.410 مما يعني أن أفراد العينة موافقين حول لتكنولوجيا الاتصال أهمية ودور فعال في إثراء المعارف والقدرات الفكرية والإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة



شكل رقم 4 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة : لتكنولوجيا الاتصال أهمية ودور فعال في

إثراء المعارف والقدرات الفكرية والإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة

السؤال الخامس: هل تساعد تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم و المتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة ؟

الهدف منه: معرفة مساعدة تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم و المتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة

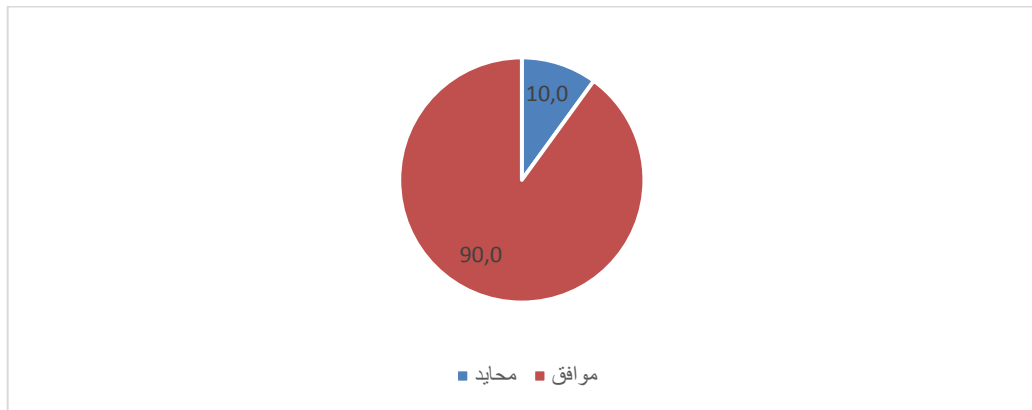
الجدول رقم 05: يبين رأي الاساتذة حول معرفة مساعدة تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم و المتعلم معا في كل ما

يتعلق بالرياضة

النسبة	التكرار	
10,0	2	محايد
90,0	18	موافق
100,0	20	المجموع

العبارة رقم 05 تساعد تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم والمتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة تساعد تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم والمتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة تؤكد بدرجة عالية على أن تكنولوجيا الاتصال الأستاذ من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، و انحراف معياري قدره 0.33 كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:

شكل رقم 5 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الأول العبارة رقم تساعد تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم والمتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة " جاءت بمتوسط حسابي قدره 2.85 حيث كانت النسبة 0.410 مما يعني أن أفراد العينة موافقين على أن تكنولوجيا الاتصال تمكن الأستاذ من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية.



شكل رقم 5 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة 05 تساعد تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم والمتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة. وعليه من خلال المحور الأول أظهرت النتائج وعليه يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو ، تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتلميذ؟ ، تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ، تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

المحور الثاني : لتكنولوجيا الاتصال المستخدمة في عملية التعليم أهمية كبرى أثناء سير العملية
الديداكتيكية

سؤال المحور الثاني : هل : لتكنولوجيا الاتصال المستخدمة في عملية التعليم أهمية كبرى أثناء سير
العلمية الديداكتيكية؟

الهدف منه : لتكنولوجيا الاتصال المستخدمة في عملية التعليم أهمية كبرى أثناء سير العملية
الديداكتيكية.

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
6	يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو؟	2,80	0,410	مرتفع
7	تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتلميذ؟	2,75	0,444	مرتفع
8	تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ؟	2,80	0,523	مرتفع
9	تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	2,75	0,444	مرتفع
10	في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	2,80	0,410	مرتفع
المحور 2				
		2,78	0,45	مرتفع

السؤال السادس : هل يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو؟؟

الهدف منه : معرفة يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو؟

الجدول رقم 06 :يبين رأي الاساتذة حول يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو؟

النسبة	التكرار	يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو؟
20,0	4	محايد
80,0	16	موافق
100,0	20	المجموع

تحليل نتائج الجدول رقم (02)

العبارة رقم 06 يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو؟

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو تؤكد بدرجة عالية على أن تكنولوجيا الاتصال الأستاذ من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، و انحراف معياري قدره 0.33

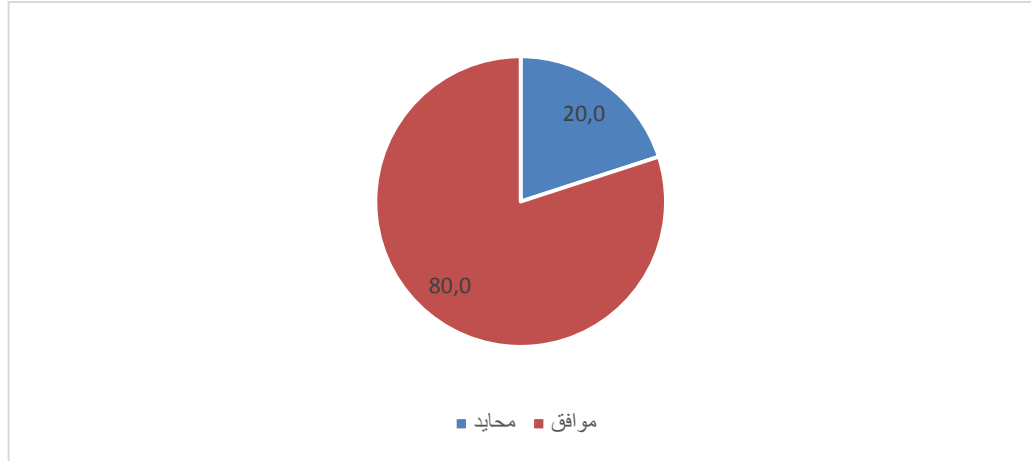
كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:

شكل رقم 6 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الثاني

العبارة رقم 06 يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال

المتمثلة في الفيديو " جاءت بمتوسط حسابي قدره 2.85 حيث كانت النسبة 0.410 مما يعني أن

أفراد العينة موافقين على أنه يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو.



شكل رقم 6 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو

السؤال السابع: هل تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتعلم؟

الهدف منه: معرفة تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتعلم

الجدول رقم 07: يبين رأي الاساتذة حول تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتعلم.

النسبة	التكرار	تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتعلم؟
25,0	5	محايد
75,0	15	موافق
100,0	20	المجموع

العبارة رقم 07 تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتعلم؟

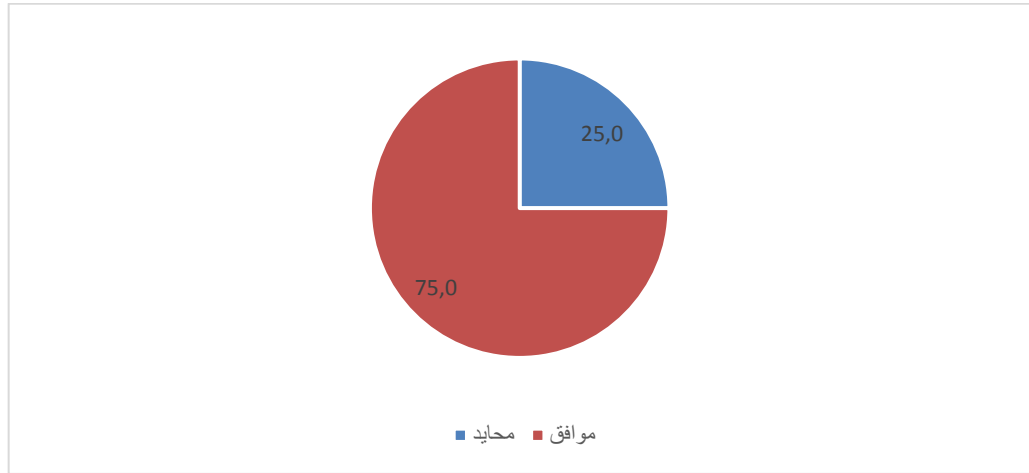
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتعلم تؤكد بدرجة عالية على تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتعلم ، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، و انحراف معياري قدره 0.33

كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو

موضح في الشكل البياني التالي:

شكل رقم 07 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الثاني

العبارة رقم 07 تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتلميذ " جاءت بمتوسط حسابي قدره 2.85 حيث كانت النسبة 0.410 مما يعني أن أفراد العينة موافقين على أن تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتلميذ



شكل رقم 7 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو

السؤال الثامن: هل تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ ؟

الهدف منه تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ

الجدول رقم 08: يبين رأي الاساتذة حول تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ.

النسبة	التكرار	تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ؟
5,0	1	معارض
10,0	2	محايد
85,0	17	موافق
100,0	20	المجموع

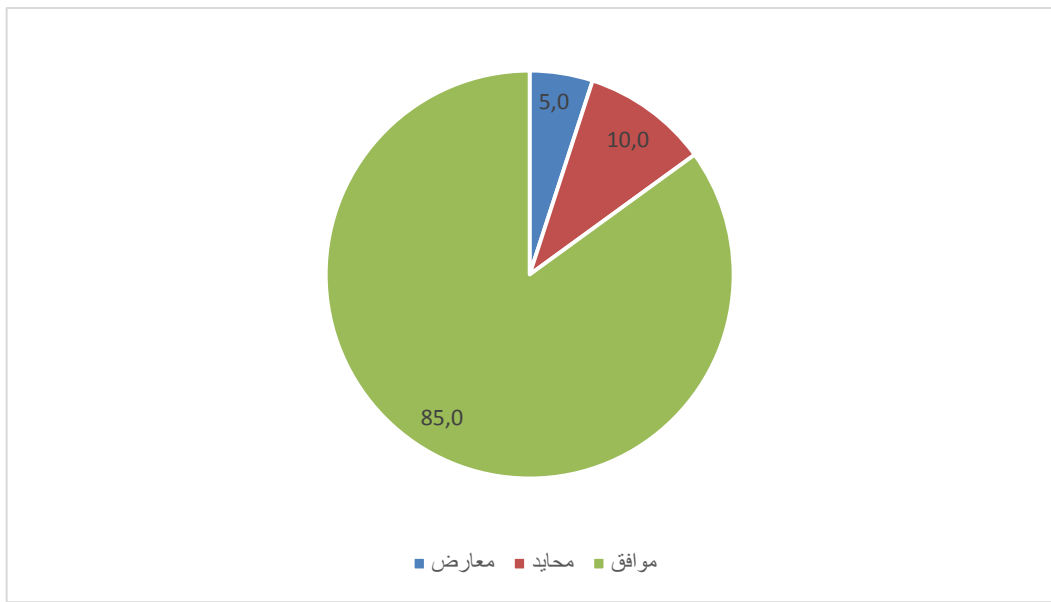
العبارة رقم 08 تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ؟

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ تؤكد بدرجة عالية على أنه تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى

التلاميذ ، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، و انحراف معياري قدره 0.33

كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:

شكل رقم 8 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الثاني العبارة رقم 08 تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط والحيوية لدى التلاميذ " جاءت بمتوسط حسابي قدره 2.85 حيث كانت النسبة 0.410 مما يعني أن أفراد العينة موافقين على أن تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط والحيوية لدى التلاميذ



شكل رقم 8 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط والحيوية لدى التلاميذ.

السؤال التاسع: هل تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف منه : معرفة الإعتدال على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

الجدول رقم 09 :يبين رأي الاساتذة حول تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ.

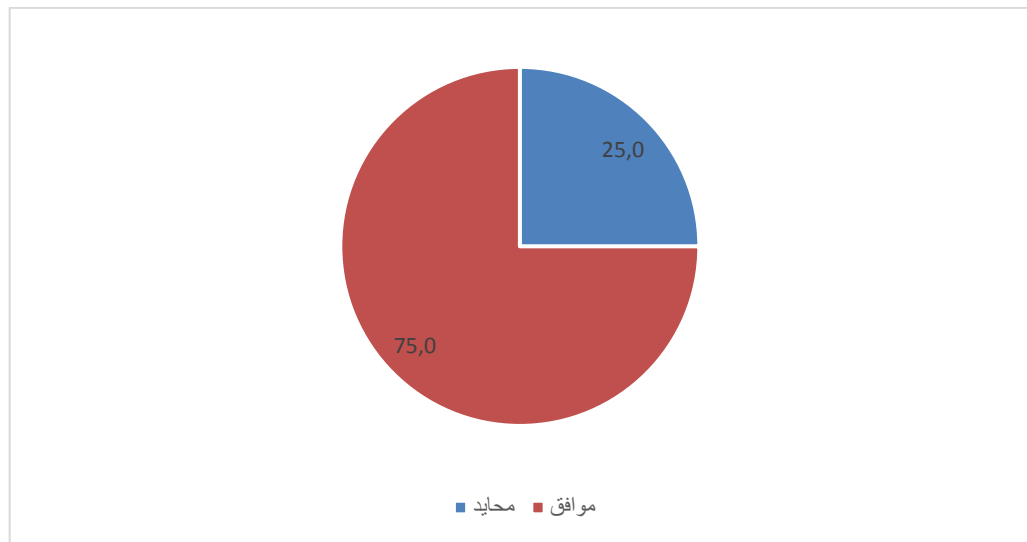
تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	
التكرار	النسبة

25,0	5	محايد
75,0	15	موافق
100,0	20	المجموع

العبارة رقم 9 تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية تؤكد بدرجة عالية على أن تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، و انحراف معياري قدره 0.33

حيث تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية " جاءت بمتوسط حسابي قدره 2.85 حيث كانت النسبة 0.410 مما يعني أن أفراد العينة موافقين على أن تكنولوجيا الاتصال تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية. كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:



شكل رقم 9 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال العاشر: هل في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف منه : معرفة أن التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة لها تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

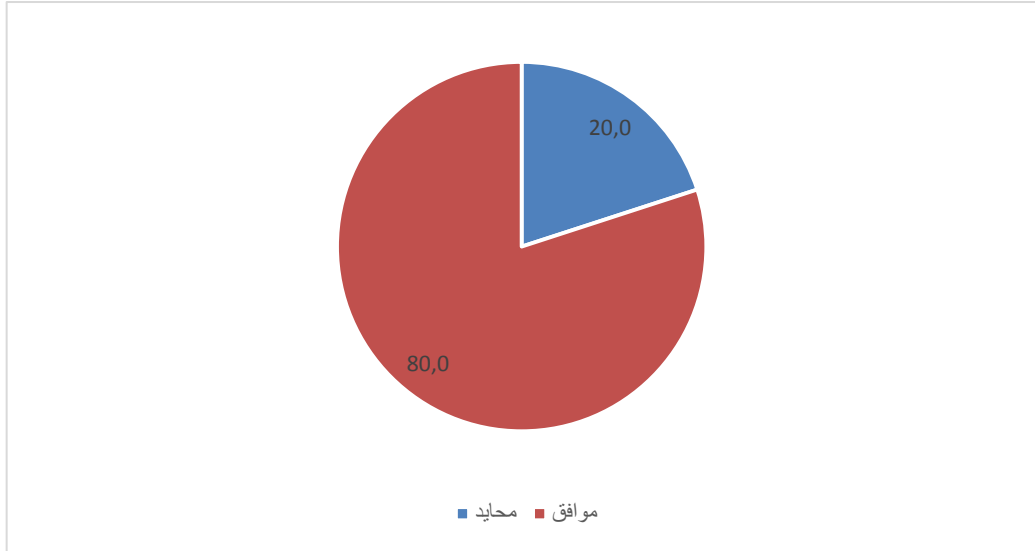
الجدول رقم 10: يبين رأي الاساتذة حول في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	
النسبة	التكرار
20,0	4
80,0	16
100,0	20

العبارة رقم 10 في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول 10 في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تؤكد بدرجة عالية على أن التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الثاني 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، و انحراف معياري قدره 0.33

كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:



شكل رقم 10 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

وعليه توصلنا في المحور الثاني إلى النتائج التالية: يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو ، تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتلميذ ، تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ ، تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

المحور الثالث: تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

سؤال المحور الثالث : هل تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف منه : : مساهمة تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
11	من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد للوضعيات	2,65	0,671	مرتفع
12	من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات	3,00	0,000	مرتفع
13	لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة؟	1,75	0,910	متوسط
14	تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها؟	1,75	0,910	متوسط
15	تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيله المعرفي؟	2,15	0,933	متوسط
المحور 3				
		2,26	0,69	متوسط

السؤال الحادي عشر: هل من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد للوضعيات؟

الهدف منه : معرفة من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات

الجدول رقم 11: يبين رأي الاساتذة حول من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد للوضعيات.

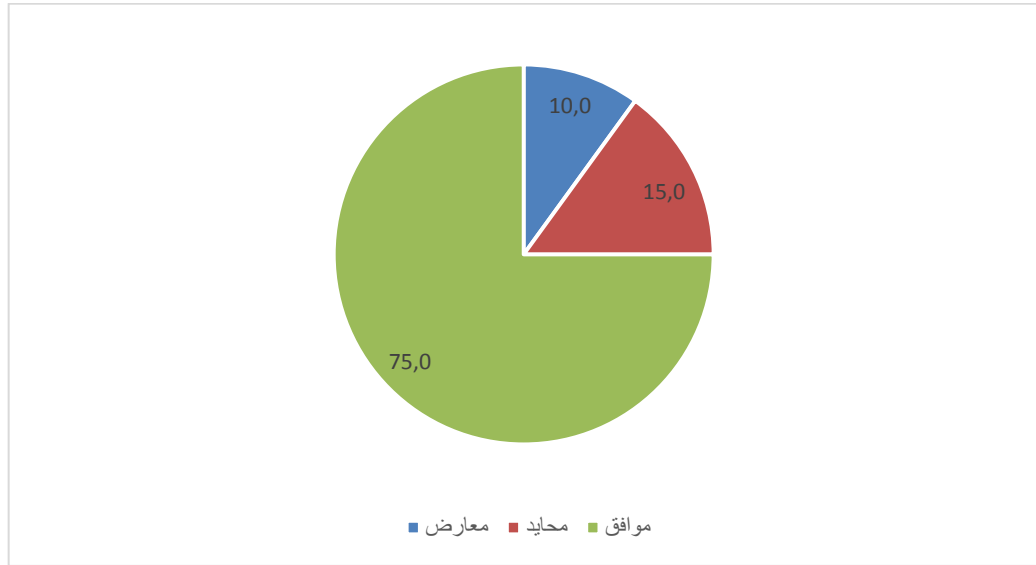
النسبة	التكرار	من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات
10,0	2	معارض
15,0	3	محايد
75,0	15	موافق

المجموع	20	100,0
---------	----	-------

العبارة رقم 11 من خلال تكنولوجيا الاتصال وخاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد للوضعيات.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة 11 في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تؤكد بدرجة عالية على أن التلميذ يتمكن من تعلم و تقليد المحاكاة للوضعيات و الحركات من خلال لقطات الفيديو، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية، و انحراف معياري قدره 0.33

كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:



شكل رقم 11 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة من خلال تكنولوجيا الاتصال وخاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد والمحاكاة للوضعيات والحركات.

السؤال الحادي عشر: هل من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات ؟

الهدف منه : معرفة من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات

الجدول رقم 11 :يبين رأي الاساتذة حول من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات.

السؤال الثاني عشر: هل من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات ؟

الهدف منه : معرفة من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات

الجدول رقم 12 :يبين رأي الاساتذة حول من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات.

من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات	
التكرار	النسبة
20	100,0
موافق	

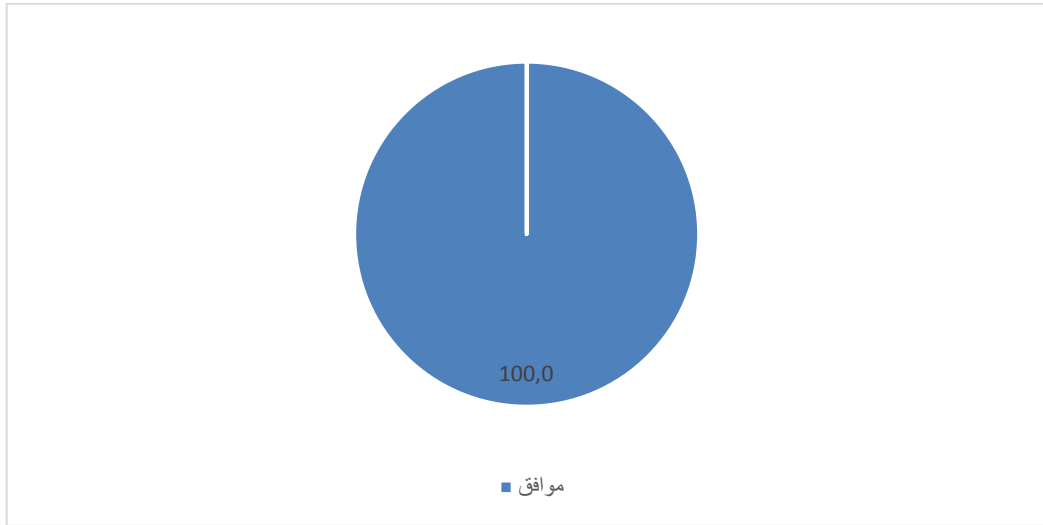
العبارة رقم 12 لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الاحتكاك مع الآخرين واكتساب مهارات تعلم جديدة وبسرعة؟

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة 11 لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الاحتكاك مع الآخرين واكتساب مهارات تعلم جديدة وبسرعة تؤكد بدرجة متوسطة على أن لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الاحتكاك مع الآخرين واكتساب مهارات تعلم جديدة وبسرعة ، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الثالث 2.87 أي باتجاه مستوى درجة عالية ، و انحراف معياري قدره 0.33

كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:

شكل رقم 12 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الثالث

العبارة رقم 12 لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الاحتكاك مع الآخرين واكتساب مهارات تعلم جديدة وبسرعة " جاءت بمتوسط حسابي قدره 2.85 حيث كانت النسبة 0.410 مما يعني أن أفراد العينة موافقين على أن 12 لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الاحتكاك مع الآخرين واكتساب مهارات تعلم جديدة وبسرعة.



شكل رقم 12 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة 12 لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الاحتكاك مع الآخرين واكتساب مهارات تعلم جديدة وبسرعة

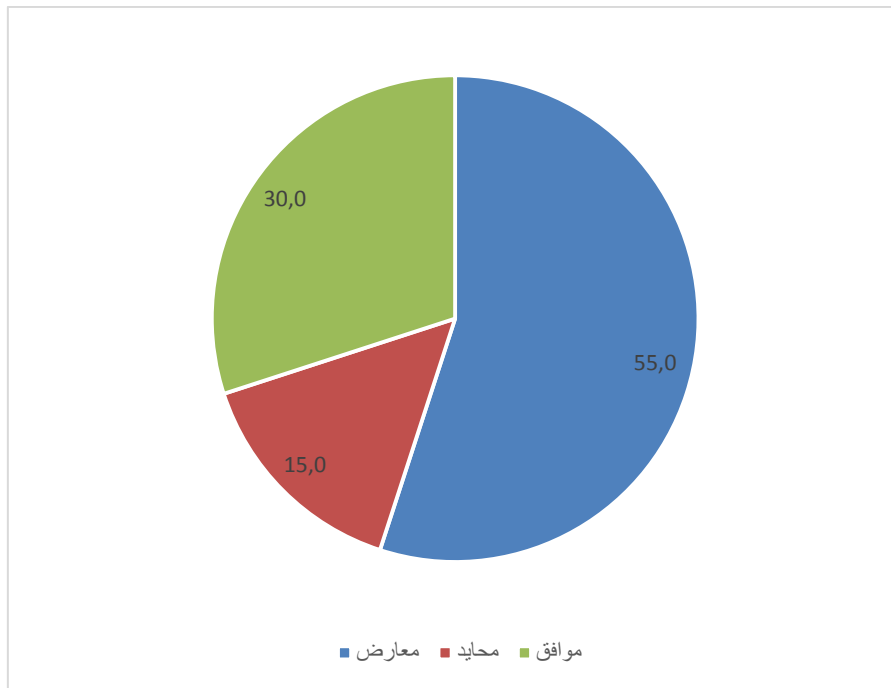
السؤال الثالث عشر: هل لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة؟
الهدف منه : معرفة من خلال لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة.
الجدول رقم 12 :يبين رأي الاساتذة لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة.

النسبة	التكرار	لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة؟
55,0	11	معارض
15,0	3	محايد
30,0	6	موافق
100,0	20	المجموع

العبارة رقم 13 تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها؟

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة 13 تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها ، تؤكد بدرجة عالية على أن 13 تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها ، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الثالث 2.87 أي باتجاه مستوى درجة متوسطة ، و انحراف معياري قدره 0.33

كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:



شكل رقم 13 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها.

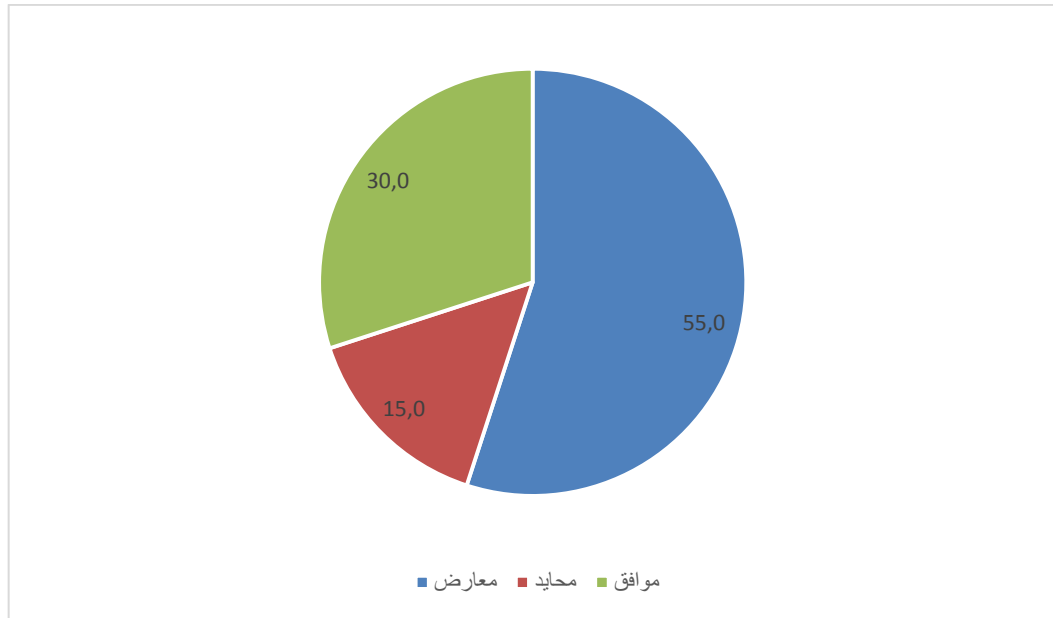
السؤال الرابع عشر: هل لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة؟

الهدف منه : معرفة من خلال لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة.

الجدول رقم 14 :يبين رأي الاساتذة لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة.

التكرار	النسبة	تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها؟
11	55,0	معارض
3	15,0	محايد
6	30,0	موافق
20	100,0	المجموع

العبارة رقم 14 تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها " جاءت بمتوسط حسابي قدره 2.85 حيث كانت النسبة 0.410 مما يعني أن أفراد العينة موافقين تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها حيث كانت إجابات الأساتذة متفاوتة ما بين موافق و معارض و كذلك أيضا محايد بنسب مختلفة.



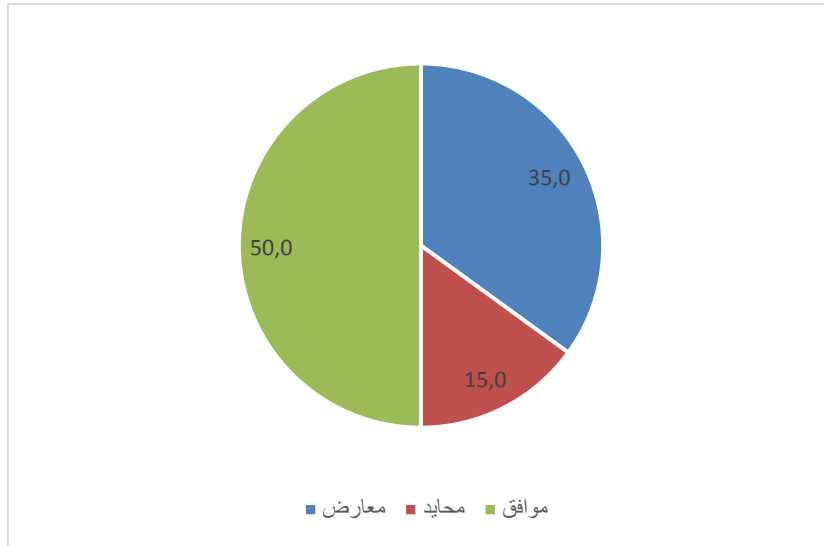
شكل رقم 14 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة 14 تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها.

السؤال الخامس عشر: هل تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيله المعرفي ؟
الهدف منه : معرفة مساهمة تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيله المعرفي.
الجدول رقم 14 :يبين رأي الاساتذة مساهمة تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيله المعرفي.

التكرار	النسبة	تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيله المعرفي؟
7	35,0	معارض
3	15,0	محايد
10	50,0	موافق
20	100,0	المجموع

العبارة رقم 15 تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيلها المعرفي؟
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيلها المعرفي تؤكد بدرجة عالية على أن تكنولوجيا الاتصال الأستاذ من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 2.87 أي باتجاه مستوى درجة متوسطة ، و انحراف معياري قدره 0.33
كما نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الأساتذة كان متوسط حسابها محصور بين 2.34 و 3 كما هو موضح في الشكل البياني التالي:

شكل رقم 15 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الأول
العبارة رقم 15 تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيلها المعرفي " جاءت بمتوسط حسابي قدره 2.85 حيث كانت النسبة 0.410 مما يعني أن أفراد العينة موافقين على تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيلها المعرفي.



شكل رقم 15 رسم بياني يوضح المتوسط الحسابي لعبارة تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيلها المعرفي. و عليه من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات ، لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة، تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها؟ ، تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيله المعرفي.

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	المحور 1	2,87	0,33	مرتفع
2	المحور 2	2,78	0,45	مرتفع
3	المحور 3	2,26	0,69	متوسط
	المقياس ككل	2,64	0,49	مرتفع

وعليه مما سبق نلاحظ أن أغلب إجابات عينة الأساتذة من خلال المحور الأول ، المحور الثاني و المحور الثالث كانت قد قررت لرأي الأساتذة القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي باستعمال تكنولوجيا الاتصال أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.87 ، كما بلغ الإنحراف المعياري 0.33 حيث كانت النسبة مرتفعة و كذا لتكنولوجيا الاتصال المستخدمة في عملية التعليم أهمية كبرى أثناء سير العملية الديدانكتيكية، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.78 ، كما بلغ الإنحراف المعياري 0.45 حيث كانت النسبة مرتفعة، بالإضافة إلى مساهمة تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.64 ، كما بلغ الإنحراف المعياري 0.49 حيث كانت النسبة متوسطة.

حيث كانت نسبة المقياس ككل عبر المحور الأول ، المحور الثاني و المحور الثالث نسبة مرتفعة ، في حين بلغ معدل المتوسط الحسابي 2.64 ، كما بلغ معدل الإنحراف المعياري 0.49 عبر كل المقاييس.

2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات المقترحة:

2-1- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال قراءتنا وتحليلنا لنتائج الاستبيان على ضوء الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن " توجد فروق في درجة توظيف تكنولوجيا الاتصال من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مراحل الدرس المختلفة " هذا ما بينته النتائج التي تحصلنا عليها في الجداول (من 01) إلى (05) أين يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أن تمكّنك تكنولوجيا الاتصال من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية و بنسب عالية ، كما أن تكنولوجيا الاتصال تتيح الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ، كذلك توفر تكنولوجيا الاتصال السهولة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و كذلك أيضا لتكنولوجيا الاتصال

أهمية و دور فعال في إثراء المعارف و القدرات الفكرية و الإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة ، بالإضافة إلى أن تكنولوجيا الاتصال تساعد على تثقيف المعلم و المتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياض من خلال ما أثبتته النتائج من (من 01 إلى 04)

ومن خلال هذه النتائج يتبين لنا صحة الفرضية الأولى والتي تقول أن توجد فروق في درجة توظيف تكنولوجيا الاتصال من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مراحل الدرس المختلفة.

2-2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال قراءتنا وتحليلنا لنتائج الاستبيان على ضوء الفرضية الثانية التي مفادها " لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستخدمة في عملية التعليم أهمية كبرى أثناء سير العملية اليداكتيكية حسب أهمية الوسيلة الاتصالية " هذا ما بينته النتائج التي تحصلنا عليها والواردة في الجداول من (06) إلى (10) والتي تؤكد صحة نتائج الجداول توضح لنا أن يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو، كما أن تكنولوجيا الاتصال تساعد على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتلميذ، بالإضافة إلى أن التكنولوجيا الاتصالية تولد النشاط و الحيوية لدى التلاميذ و كذلك يعتمد تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و كذلك أيضا في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية حيث كانت معظم إجابات الأساتذة بنسب مرتفعة.

ومن خلال هذه النتائج يتبين لنا صحة الفرضية الثانية والتي تقول أن لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستخدمة في عملية التعليم أهمية كبرى أثناء سير العملية اليداكتيكية حسب أهمية الوسيلة الاتصالية.

2-3- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة:

بالنسبة للفرضية الجزئية الثالثة والتي تقول أن " تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية " ومن خلال الأسئلة الموجهة للأساتذة والنتائج المتحصل عليها والواردة في الجداول من (11) إلى (15) يتضح لنا أنه من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد للوضعيات و كذلك من خلال تكنولوجيا

الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات، و كذلك أيضا لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة بالإضافة إلى تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها و كذلك أيضا في الأخير تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيله المعرفي.

من خلال هذه النتائج يتبين لنا صحة الفرضية الثالثة التي تقول انه:

تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج العام:

انطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها في دراستنا الميدانية من جهة و من الخلفية النظرية و الدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقدم بعض الاستنتاجات الموضحة في النقاط التالية:

توجد فروق في درجة توظيف تكنولوجيا الاتصال من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مراحل الدرس المختلفة.

-لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستخدمة في عملية التعليم أهمية كبرى أثناء سير العملية الـديداكتيكية حسب أهمية الوسيلة الاتصالية.

-تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

و مما سبق نستنتج بشكل عام أن لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق أهداف

حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

اقتراحات وتوصيات

على ضوء ما توصلنا إليه سابقا في دراستنا الميدانية و التي أظهرت و بينا أن لتكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط، أردنا أن نقدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات لكل من له علاقة بمادة التربية البدنية و الرياضية (أساتذة، تلاميذ، المفتشين، الخبراء) ..، متمنين أن تساهم في تطوير و تحسين العملية التعليمية التعلمية و الارتقاء بها نحو الأفضل .وسوف نوضح هذه الاقتراحات و التوصيات في النقاط التالية:

ان استخدام تكنولوجيا المعلومات في التربية البدنية والرياضية أصبح نتيجة حتمية للتطورات التكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي وبالتالي فإنه يجب مواكبة هذه التطورات من خلال إدخال تكنولوجيا المعلومات في حصة التربية البدنية والرياضية. دمج الوسائل التكنولوجية كمطلب أساسي في تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية.

يجب استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تساهم في تطوير المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس للتلميذ.

يجب مشاركة المعلمين وأساتذة الجامعات في الدورات التكوينية والتدريبية حول أحدث ما يستخدم من تكنولوجيا التعليم في مجال تدريس التربية البدنية.

يجب على الأستاذ اختيار الوسائل التكنولوجية المناسبة التي تتناسب و تتماشى مع مستوى التلاميذ بالدرجة الأولى، و إمكانياتهم و قدراتهم (البدنية، الحركية) ..بالدرجة

الثانية.

من أجل تفعيل استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية البدنية يجب اللتزام بها في تدر يس

المحاضرات

برمجة حصص نظرية للتلاميذ حول كيفية التعامل بالوسائل التكنولوجية

يجب على الأستاذ أن يكون ملما بكل ما هو جديد فيما يخص تكنولوجيا المعلومات

وتحيين معارفه بما يتماشى والتطورات الحاصلة.

يجب على وزارة التربية الوطنية أن تقوم بتوفير الوسائل التكنولوجية الحديثة اللازمة و

الضرورية التي تساعد الأستاذ في أداء مهامه التعليمية و التربوية بشكل جيد من جهة، و

توفير الجو الملائم من إمكانيات و وسائل تعليمية للتلميذ لتعلم مختلف المهارات و

الحركات الرياضية بشكل جيد للارتقاء بأدائه إلى أفضل المستويات من جهة أخرى.

آفاق مستقبلية للدراسة

- مواصلة إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية خاصة في ظل تكنولوجيا الاتصال الحديثة.
- إجراء دراسات مشابهة و مماثلة لدراستنا الحالية من خلال توسيع عينة البحث
- التوسع أكثر في موضوع البحث في أطروحة الدكتوراه .

خاتمة

كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة دور تكنولوجيا الاتصال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث نجد أن العالم في تطور علمي و تكنولوجي كبيرين خاصة في القرن الواحد و العشرين ، و يستفيد من هذا التطور مختلف المجالات ، المجالين الرياضي و التعليمي ، يستفيدان من هذا التطور خاصة في الدول المتقدمة ، حيث نجد أن ميزانيات كبيرة تنفقها هذه الدول على تطوير التكنولوجيا لمعرفة بمدى أهميتها في تطوير و تسريع مختلف المجالات كالمجالين الرياضي و التعليمي ، و منه ظهرت تكنولوجيا التربية و تكنولوجيا التعليم التي تهدف إلى تسهيل و تسريع اكتساب المتعلمين لمختلف المعارف من بين هذه المعارف نجد المعارف التي نتحصل عليها من خلال علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قائمة المصادر والمراجع:

1- الكتب

- أ.د جمال محمد ابو شنب، 2013. نظريات الاتصال و الاعلام . المفاهيم المداخل النظرية. القضايا كلية الآداب .جامعة حلوان ، مصر .
- حسني محمد نصر، 2008، مقدمة في علم الاتصال الجماهيري مدخل ووسائل، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع ، الكويت
- د. محمد عاصم محمد غازي، 2021، تقنيات رقمية في تطوير التربية البدنية و الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية مصر ، الطبعة الأولى
- قاسم حسن حسين 1998 ، الموسوعة الرياضية و البدنية دار الفكر للنشر و التوزيع ، الأردن.
- أكرم خطيبية، : (2011) أسس وبرامج التربية الرياضية، ط 1، دار اليازوري العلمية
- عطاء الله أحمد وآخرون، : (2009) تدريس التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- محمد سعد عزمي، : (2016) أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.
- بن بالة سعدان، بودرهم مبروك،: (2019-2020) دور وسائل التواصل الاجتماعي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية -دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية بسكرة"، مذكرة ماستر، جامعة بسكرة .الجزائر.
- نوال إبراهيم شلتوت، مراد محمد نجلة، : (2008) تاريخ التربية البدنية والرياضية، ط 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.
- عصام الدين متولي عبد الله، (2008) طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط 1 ،دار الوفاء.

- عباس أحمد السمرائي، بسطويسي احمد، (1984) طرق التدريس في مجال التربية البدنية، دار الحكمة، بغداد.
- صحوي حسين، : (2013-2012) دور حصة التربية البدنية والرياضية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور المتوسط 16-18 سنة، مذكرة ماستر، جامعة أم البواقي، الجزائر.
- محسن علي عطية، : (2010) البحث العلمي التربية الرياضية ومناهجه وأدواته، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.
- 8-Houda el BOUHISSI: **Techniques d'Information et de communication**, universite de Relizane, Institut des sciences et technologies, Département d'informatique, télécharger du site web <http://docplayer.fr/108529167-Cours-elabore-par-h-el-bouhissi.html>, le h 00:10, 2022/02/18

المقالات:

- سلمى كوندو، 2018 ، تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مجال الرياضة المدرسية الواقع والتحديات، مجلة الإبداع الرياضي، م 9 ، عدد.02
- د.لوناس عبد الله ، 2017 محاضرات في مقياس تكنولوجيا الإعلام و الاتصال ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة البويرة.
- علي دفع الله علي دفع الله، (2018) فاعلية كل من التدريس المباشر والتدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم (الحاسوب) في تدريس التربية البدنية لطالب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم " ، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا -الرتبية البدنية والرياضية، جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا، السودان

الملاحق :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
X•⊙V•εX •K||ε □:س:ا⊗ :||س•X - X:⊙ε⊙:ت -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي.

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي.

رأي السادة الخبراء و المحكمين فيما يخص إستمارة الإستبيان حول
دور تكنولوجيا الاتصال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية
والرياضية

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الملاحظات	الامضاء	الجامعة
01					
02					
03					
04					
05					

إشراف الأستاذ الدكتور:

سليمان لاوسين

إعداد الطالبين:

جيلالي طيب

رابح أشلاف

السنة الدراسية: 2021 - 2022

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة آكلي محند أولحاج بالبويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

يندرج بحثنا ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والذي جاء بعنوان : دور تكنولوجيا الاتصال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

نرجو الإجابة على هذا الإستبيان وفق ما يناسب اتجاهك وبكل صدق وأمانة ضع اشارة (X) في الاطار المناسب.

الملاحظة :

سرية المعلومات مضمونة ونستعملها لأغراض علمية بحتة .

إشراف الأستاذ الدكتور :

سليمان لاوسين

إعداد الطالبين :

جيلالي طيب

رايح أشلاف

السنة الجامعية : 2022 /2021

المعلومات الشخصية:

• العمر:

- أقل من 25 سنة من 26 سنة 35 – سنة من 36 سنة 45 – سنة من 46 سنة 55 -سنة أكثر من 55 سنة

-02التخصص

النشاط البدني التربوي
-الشهادة الأكاديمية
ليسانس ماستر ماجستير دكتوراه
الإدارة والتسيير الرياضي آخر
-الخبرة المكتسبة

من 00 إلى 5 سنوات من 06 سنوات إلى 10 سنوات
من 11 إلى 15 سنة من 16 إلى 20 سنة
أكثر من 20 سنة

المحور الأول : الفروق في درجة توظيف تكنولوجيا الاتصال من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مراحل الدرس المختلفة

أعرض	لا رأي	أوافق	
			تمكنك تكنولوجيا الاتصال من القدرة على الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية
			تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير و المبادرة و التعبير لدى التلاميذ ؟
			توفر تكنولوجيا الاتصال السهولة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟
			لتكنولوجيا الاتصال أهمية و دور فعال في إثراء المعارف و القدرات الفكرية و الإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
			تساعد تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم و المتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة
			يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو؟
			تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتلميذ؟
			تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط و الحيوية لدى التلاميذ؟
			تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

			في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية
			من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات التي يقوم بها نجوم الرياضة؟
			من خلال تكنولوجيا الاتصال و خاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد و المحاكاة للوضعيات و الحركات التي يقوم بها نجوم الرياضة؟
			لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الإحتكاك مع الآخرين و اكتساب مهارات تعلم جديدة و بسرعة؟
			تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها؟
			تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تزيد من تحصيله المعرفي؟
			تساهم تكنولوجيا الاتصال في اكتساب التلميذ مهارات جديدة؟

		سن		Pourcentage	Pourcentage
		Fréquence	Pourcentage	valide	cumulé
Valide	سنة 25 أقل من	1	5,0	5,0	5,0
	سنة 35 الى 26 من	5	25,0	25,0	30,0
	سنة 45 الى 36 من	8	40,0	40,0	70,0
	سنة 55 الى 46 من	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

		تخصص		Pourcentage	Pourcentage
		Fréquence	Pourcentage	valide	cumulé
Valide	النشاط البدني التريوي	9	45,0	45,0	45,0
	التدريب الرياضي	9	45,0	45,0	90,0
	الإدارة والتسيير الرياضي	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

		شهادة		Pourcentage	Pourcentage
		Fréquence	Pourcentage	valide	cumulé
Valide	ليسانس	8	40,0	40,0	40,0
	ماستر	10	50,0	50,0	90,0
	ماجستير	1	5,0	5,0	95,0
	دكتوراه	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

		خبرة		Pourcentage	Pourcentage
		Fréquence	Pourcentage	valide	cumulé
Valide	سنة 5 أقل من	1	5,0	5,0	5,0
	سنة 10 الى 6 من	6	30,0	30,0	35,0
	سنة 15 الى 11 من	11	55,0	55,0	90,0
	سنة 20 الى 16 من	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

	N		Moyenne	Ecart type
	Valide	Manquant		
تمكنك تكنولوجيا الاتصال من القدرة على الاتصال والتواصل الشفوي والحركي أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية	20	1	2,85	,366
تتيح تكنولوجيا الاتصال الفرصة للتذكير والمبادرة والتعبير لدى التلاميذ؟	20	1	2,95	,224
توفر تكنولوجيا الاتصال السهولة في الحصول على المعلومة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟	20	1	2,75	,444
لتكنولوجيا الاتصال أهمية ودور فعال في إثراء المعارف والقدرات الفكرية والإدراكية التي تحتاجها كأستاذ خلال الحصة	20	1	2,90	,308
تساعد تكنولوجيا الاتصال على تثقيف المعلم والمتعلم معا في كل ما يتعلق بالرياضة	20	1	2,90	,308
يستطيع التلميذ الرفع من المردود البدني من خلال مشاهدة تقنية تكنولوجيا الاتصال المتمثلة في الفيديو؟	20	1	2,80	,410
تساعد تكنولوجيا الاتصال على زيادة و تنمية القدرة الحركية للتلميذ؟	20	1	2,75	,444
تولد التكنولوجيا الاتصالية النشاط والحيوية لدى التلاميذ؟	20	1	2,80	,523
تعتمد على الوسائل الاتصالية الحديثة لتتبع الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية	20	1	2,75	,444
في التكنولوجيا الاتصالية المستخدمة تمارين شرح كيفية تنفيذ التلاميذ لمختلف الحركات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	20	1	2,80	,410
من خلال تكنولوجيا الاتصال وخاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد والمحاكاة للوضيعات والحركات	20	1	2,65	,671
من خلال تكنولوجيا الاتصال وخاصة لقطات الفيديو المسجلة يتمكن التلميذ من تعلم التقليد والمحاكاة للوضيعات والحركات	20	1	3,00	,000
لوسائل التكنولوجيا الحديثة للاتصال دور في تحقيق جو الاحتكاك مع الآخرين واكتساب مهارات تعلم جديدة وبسرعة؟	20	1	1,75	,910
تفتح تكنولوجيا الاتصال المجال الواسع للتلميذ من أجل أن يكون أكثر مهارة من المعارف التي يكتسبها من خلالها؟	20	1	1,75	,910
تسهم تكنولوجيا الاتصال في تسريع عملية التعلم لدى التلميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية وتزيد من تحصيلها المعرفي؟	20	1	2,15	,933

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muhend Ulhag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أوجاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم النشاط البدني الرياضي التريوي

الرقم: 023/م ع ت ن ب ر / 2022.

إلى السيد (ة): مدير ثانوية أمزيل أحمد

بجيسر

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطالب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): خليل جيلالي

- رقم التسجيل: M 113031083

- تاريخ ومكان الميلاد: 1988/05/06 بسور الغزلان

للقيام بالتربص الميداني لنهاية التكوين على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2021 / 2022.

الذي يندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة

مزياني مصطفى
المعبر

رئيس القسم
قسم النشاط البدني التريوي
أ. عثمان بفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

Université Aklî Mohand Oulhadj - Bouira -
X·0·V·E·X ·K·E·C·S·A·I·A ·H·K·X - X·Φ·E·O·t·t -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أوحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي.
تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي.

رأي السادة الخبراء و المحكمين فيما يخص إستمارة الإستبيان حول دور
تكنولوجيا الاتصال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الملاحظات	الامضاء	الجامعة
01	سنتل مظهرى	أستاذ	مقبول		البويرة
02	مبارك عاتق	أستاذ	مقبول		البويرة
03	فوزان حميد	أستاذ	مقبول		البويرة
04	عالم ابراهيم	أستاذ	مقبول		البويرة
05	مسامة محمد العزى	أستاذة	مقبول		البويرة

إشراف الأستاذ الدكتور:

سليمان لاوسين

إعداد الطالبين:

جيلالي طيب

رايح أشلاف

السنة الدراسية: 2021 - 2022

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ullḥag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أوحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم النشاط البدني الرياضي التريوي

الرقم:...../م ع ت ن ب ر /2022.

إلى السيد (ة):
أحمد محسن بن محمد

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة):
رقم التسجيل: M.11.30.38.08.3.....
- الطالب (ة):
رقم التسجيل: 2097837113.....

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم لغرض جمع بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة الاستطلاعية والميدانية لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2021 / 2022. والذي يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلية

رئيس القسم

م. مصطفى
م. مصطفى