



جامعة آكلي محند أولحاج البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي.

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي.

الموضوع:

ميول تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الرياضات الجماعية من وجهة نظر الأساتذة

- دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية المدية -

إشراف الدكتور:

- لؤناس عبد الله

إعداد الطالب:

- حمية محجوب

السنة الجامعية: 2022/2021

شكر وتقدير

الشكر لله تعالى على توفيقه لنا، والقائل في محكم تنزيله " **لئن شكرتم لأزيدنكم**" (الآية 07 سورة إبراهيم)، ووقوفا عند قوله عليه الصلاة والسلام " **من لم يشكر الناس لم يشكر الله**" (صحيح مسلم)،
نحمد الله جزيل نعمه، ونشكره على توفيقه لإنجاز هذه الدراسة،
أتقدم بجزيل الشكر وفائق التقدير والاحترام إلى الدكتور المشرف
***لوناس عبد الله *** الذي يستحق مني تحية اعتراف على ما قدمه لي من
نصائح وإرشادات قيمة رغم ضيق وقته وكثرة مشاغله، كما نتقدم
بخالص الشكر والامتنان إلى أساتذتنا الكرام اللذين تدرجت على أيديهم
وبفضلهم و **للت إلى ما أنا عليه..**
على المساعدات والتسهيلات التي قدموها لي خلال زيارتي لهم، أشكر
أيضا كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث.

محبوب

حمية

الإهداء



أهدي ثمرة جهدي هذه:

إلى التي تحت أقدامها الجنان [XXXXXXXXXX] ووبرضاها يرضى خالق الأكوان

إلى أعلى ما في الوجود [XXXXXXXXXX] أمي رحمها الله

إلى الذي كان دوماً إلى جانبي [XXX] صاحب الفضل ومصدر الرعاية

إلى من أخلصت له دعواتي [XXXXXXXXXX] والدي الغالي حفظه الله

إلى إخوتي و أخواتي [XXX]

إلى زوجتي وأولادي [XXX]

إلى كل الأهل و الأقارب [XXXXXXXXXX] و أجدادي رحمهم الله

إلى جميع أساتذتي من الطور الابتدائي إلى الطور الجامعي

إلى كل الأصدقاء وخاصة [XXXXXXXXXX] رافع أحمد، ونبيل منصور

إلى كل هؤلاء أهدي هذا البحث

محجوب

حمية



مختصری

البحث

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير
ب	- الإهداء
ث	- محتوى البحث
ط	- قائمة الجداول
ط	- قائمة الأشكال
ع	- ملخص البحث
غ	- مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الاشكالية
03	2- الفرضيات
03	3- أسباب اختيار الموضوع
04	4- أهمية البحث
04	5- أهداف البحث
04	6- تحديد المفاهيم والمصطلحات
الجانباالنظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية لدراسة	
09	1- تمهيد
المحور الأول: الرياضات الجماعية.	
10	1-1- تعريف الرياضات الجماعية
10	1-2- ثوابت الرياضات الجماعية:
12	1-3- خصائص و مميزات الرياضات الجماعية
13	1-4- أهمية الرياضات الجماعية
14	1-5- أهداف الرياضات الجماعية
14	1-6- أنواع الرياضات الجماعية
المحور الثاني: الميول	
17	1-2- تعريف الميول
17	2-2- أنواع الميول

18	2-3- التعرف على الميول
18	2-4- محددات الميول
19	2-5- أهمية الميول في التربية البدنية
19	2-6- طبيعة الميول
20	2-7- أهمية الميول في العملية التربوية
23	2-8- الميول الرياضية
المحور الثالث: التربية البدنية والرياضية	
24	3-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:
25	3-2- أهمية التربية البدنية والرياضية:
25	3-3- أهداف التربية البدنية والرياضية:
26	3-4- الأهداف العامة للتربية البدنية:
28	3-4- الأهداف الخاصة للتربية البدنية:
29	3-5- حصة التربية البدنية والرياضية
29	3-6- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية
30	3-7- ماهية أهمية حصة التربية البدنية والرياضية
30	3-8- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
31	3-9- الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية
32	3-10- أهداف التربية البدنية والرياضية
32	3-11- مكانة التربية البدنية في النظام الجزائري
المحور الرابع: المراهقة	
35	4-1- التحديد الزمني لمرحلة المراهقة
36	4-2- التغيرات الحادثة في المراهقة
38	4-3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة
42	4-4- مشاكل المراهقة
43	4-5- العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي للمراهق
46	- خلاصة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
48	- تمهيد
49	2-1- عرض الدراسات التي تطرقت إلى " ميول التلاميذ".
50	2-2- التعليق على الدراسات
50	2-3- عرض الدراسات التي تطرقت إلى "الرياضات الجماعية"

51	2-4- التعلیق على الدراسات
51	2-5- أوجه الاستفادة من الدراسات والبحوث المرتبطة
52	2-6- مميزات الدراسة الحالية
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للمبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
55	- تمهيد
56	3-1- الدراسة الاستطلاعية
57	3-1-1- الخطوة الاستطلاعية الأولى
57	3-1-2- الخطوة الاستطلاعية الثانية
57	3-1-3- الخطوة الاستطلاعية الثالثة
57	3-2- الدراسة الأساسية
57	3-2-1- المنهج العلمي المتبع
58	3-2-2- متغيرات البحث
58	3-2-3- مجتمع البحث
58	3-2-4- عينة البحث
58	3-2-5- مجالات البحث
59	3-2-6- أدوات الدراسة
60	2-2-7- الوسائل الإحصائية.
61	- خلاصة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
63	- تمهيد
64	4-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
64	4-1-1- الاستبيان الخاص بالأساتذة
85	4-1-2- الاستبيان الخاص بالتلاميذ
111	4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
111	4-2-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية
111	4-2-1-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى
113	4-2-1-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية

115	4-2-1-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضي الجزئية الثالثة
117	4-2-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات العامة
118	- الخلاصة
120	- الاستنتاج العام
122	-اقتراحات و فروض مستقبلية
124	- البيبلوغرافيا
/	- الملاحق
/	- الملحق رقم 01
/	- الملحق رقم 02
/	- الملحق رقم 03
/	- الملحق رقم 04

قائمة الأشكال

والجداول

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
60	يمثل الأساتذة المحكمين للاستبيان	01
64	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (01).	02
65	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (02).	03
66	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (03).	04
67	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (04).	05
68	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (05).	06
69	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (06).	07
70	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (07).	08
71	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (08).	09
72	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (09).	10
73	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (10).	11
74	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (11).	12
75	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (12).	13
76	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (13).	14
77	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (14).	15
78	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (15).	16
79	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (16).	17
80	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (17).	18
81	التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (18).	19
82	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (19).	20
83	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (20).	21
84	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (21).	22
85	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (01).	23
86	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (02).	24
87	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (03).	25

88	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (04).	26
89	التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (05).	27
90	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (06).	28
91	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (07).	29
92	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (08).	30
93	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (09).	31
94	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (10).	32
95	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (11).	33
96	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (12).	34
97	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (13).	35
98	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (14).	36
99	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (15).	37
100	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (16).	38
101	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (17).	39
102	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (18).	40
103	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (19).	41
104	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (20).	42
105	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (21).	43
106	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (22).	44
107	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (23).	45
108	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (24).	46
109	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (25).	47
110	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (26).	48

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
64	التمثيل البياني لنتائج العبارة 01	01
65	التمثيل البياني لنتائج العبارة 02	02
66	التمثيل البياني لنتائج العبارة 03	03
67	التمثيل البياني لنتائج العبارة 04	04
68	التمثيل البياني لنتائج العبارة 05	05
69	التمثيل البياني لنتائج العبارة 06	06
70	التمثيل البياني لنتائج العبارة 07	07
71	التمثيل البياني لنتائج العبارة 08	08
72	التمثيل البياني لنتائج العبارة 09	09
73	التمثيل البياني لنتائج العبارة 10	10
74	التمثيل البياني لنتائج العبارة 11	11
75	التمثيل البياني لنتائج العبارة 12	12
76	التمثيل البياني لنتائج العبارة 13	13
77	التمثيل البياني لنتائج العبارة 14	14
78	التمثيل البياني لنتائج العبارة 15	15
79	التمثيل البياني لنتائج العبارة 16	16
80	التمثيل البياني لنتائج العبارة 17	17
81	التمثيل البياني لنتائج العبارة 18	18
82	التمثيل البياني لنتائج العبارة 19	19
83	التمثيل البياني لنتائج العبارة 20	20
84	التمثيل البياني لنتائج العبارة 21	21
85	التمثيل البياني لنتائج العبارة 22	22
86	التمثيل البياني لنتائج العبارة 23	23
87	التمثيل البياني لنتائج العبارة 24	24
88	التمثيل البياني لنتائج العبارة 25	25

89	التمثيل البياني لنتائج العبارة 26	26
90	التمثيل البياني لنتائج العبارة 27	27
91	التمثيل البياني لنتائج العبارة 28	28
92	التمثيل البياني لنتائج العبارة 29	29
93	التمثيل البياني لنتائج العبارة 30	30
94	التمثيل البياني لنتائج العبارة 31	31
95	التمثيل البياني لنتائج العبارة 32	32
96	التمثيل البياني لنتائج العبارة 33	33
97	التمثيل البياني لنتائج العبارة 34	34
98	التمثيل البياني لنتائج العبارة 35	35
99	التمثيل البياني لنتائج العبارة 36	36
100	التمثيل البياني لنتائج العبارة 37	37
101	التمثيل البياني لنتائج العبارة 38	38
102	التمثيل البياني لنتائج العبارة 39	39
103	التمثيل البياني لنتائج العبارة 40	40
104	التمثيل البياني لنتائج العبارة 41	41
105	التمثيل البياني لنتائج العبارة 42	42
106	التمثيل البياني لنتائج العبارة 43	43
107	التمثيل البياني لنتائج العبارة 44	44
108	التمثيل البياني لنتائج العبارة 45	45
109	التمثيل البياني لنتائج العبارة 46	46
110	التمثيل البياني لنتائج العبارة 47	47

ملخص البحث

ميول تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الرياضات الجماعية

- دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية المدية -

إشراف الدكتور:

- لؤناس عبد الله

إعداد الطالب:

- حمية محجوب

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهم الأسباب التي تجعل تلاميذ المرحلة الثانوية يميلون نحو ممارسة الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة وتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ والخاصة بالأساتذة على عينة عشوائية قوامها (14) أستاذًا و (340) تلميذ، حيث تم استخلاص النتائج وتحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة اختبار كا²، وأظهرت النتائج أن:
- ✓ للترفيه والتسلية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية.
 - ✓ للألعاب الجماعية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية .
 - ✓ نقص المنشآت الرياضية والوسائل والعتاد الرياضي يجعل تلاميذ المرحلة الثانوية ينفرون من الرياضات الفردية. ووفقا للنتائج التي تم التوصل إليها فإن الباحث يوصيان بما يلي:
- توجيه التلاميذ وفقا لميولاتهم واستعداداتهم البدنية والنفسية، نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- ضرورة الاهتمام بالدوافع الداخلية والخارجية والعلاقة بينهما لأنهما يكملان بعضهما البعض.
- توفير الوسائل الرياضية والترفيهية لممارسة النشاط الرياضي سواء في المؤسسات التعليمية أو غير تعليمية، وذلك لاكتساب الأفراد الثقافة الرياضية التي تعتبر جزء من الثقافة العامة في الشعوب المتحضرة.
- الكلمات الدالة:** الرياضات الجماعية، الميول، حصة التربية البدنية والرياضية.



تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم الحصص التربوية وجزءاً من التربية العامة أو مظهراً من مظاهرها لكونها تعني كذلك برعاية الجسم وصحته من جميع الجوانب، إذ أن تطور التربية البدنية والرياضية وانتشار ممارستها يعود أساساً إلى الإمكانيات المادية للدولة ومدى تطور علومها، الشيء الذي جعل الدول الكبرى تتنافس فيما بينها مبرزة تفوقها الحضاري، ومن المؤكد أن بلدنا يرى مستقبله في الجيل الصاعد من الشباب الذي يكون بدوره مهياً من جميع الجوانب خاصة منها الجانب النفسي والاجتماعي. وحتى يكون هناك تهيئة ومراعاة للجانب النفسي والاجتماعي والنهوض بهما، أردنا تسليط الضوء على الدور الفاعل الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير هذا الجانب وإحداث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والجماعات.

فحصة التربية البدنية جزء مندمج في النظام التربوي الشامل، تسعى إلى تكريس طموحات الأمة الصحية والثقافية والاجتماعية والخلقية، شأنها شأن بقية المواد التعليمية الأخرى، بإيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال وبما يجعل منهم مواطنين فاعلين، قادرين على الاضطلاع بأدوارهم في كل مجالات الحياة على أكمل وجه ففي ظلّ المقاربة المعتمدة " المقاربة بالكفاءات " وفي منظورها العام للتعلّم حيث المتعلّم محور الاهتمام في العملية التعلّمية، تماشياً مع قدراته البدنية والنفسية الحركية والمعرفية، تصبح فضاء مميّز بما توفره من تنوّع للأنشطة البدنية والألعاب التحضيرية، وخاصّة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع والتعبير، وما يتطلّب من المتعلّم من تكييف لتصرفاته وسلوكياته مع ما يتوافق والوضعية المعيشة (منهاج التربية البدنية والرياضية، مارس 2015).

حيث يمثل النشاط البدني والرياضي جانبا مهما من جوانب إعداد الشخصية المتكاملة للفرد، نظرا لما يتميز به من أنواع التفاعل التي تحقق للفرد العديد من المزايا المرتبطة بالنواحي الاجتماعية والعقلية والانفعالية، كما أصبح النشاط البدني في صورته التربوية الجديدة وبنظمه وقواعده السليمة وبألوانه المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا فعّالا في إعداد المواطن الصالح، وفي ضل التطور الثقافي والاجتماعي البشري، برزت الحاجة الى الماسة لممارسة النشاطات البدنية والرياضية وهذا ما جعل هذه الاخيرة تبدو وكأنها في تطور مستمر، وتعتبر التربية البدنية والرياضية أحد أهم فروع التربية حيث أصبحت لها قواعدها ونظمها مما جعلها أداة فعالة لارتباطها بمجموعة من العلوم كعلم الحركة وعلم النفس الرياضي وتكاملها مع باقي المواد الأكاديمية الأخرى، فهي تساعد في تكوين شخصية الفرد وإعداده إعدادا متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية التي تدخل ضمن مجال التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية (معزوزي، 2015، ص86)، كما أن معظم الأنشطة البدنية والرياضية تمارس بشكل جماعي الأمر الذي يجعلها حقلًا اجتماعيًا تربويًا يوفر للطالب عمليات التواصل والتفاعل الاجتماعي أكثر من أي مجال آخر، حيث تظهر فيه سمات الطلبة وشخصياتهم، وتوجهاتهم

وطموحاتهم على اختلافها فتحتدم كل أشكال التفاعل الاجتماعي في تلك المنافسات الرياضية بين الطلبة (بوعنناق، ناصري، حملاوي، 2016، ص14).

والهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو معرفة أهم الأسباب التي تجعل تلاميذ المرحلة الثانوية يميلون نحو ممارسة الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

حيث اعتمد الطالب على المنهج الوصفي في دراسته، ولتقديم دراسة منهجية متكاملة الجوانب، فقد قسمنا دراستنا إلى ثلاث جوانب، الأول مدخل عام للتعريف بالبحث تطرقنا فيه إلى تحديد مشكلة الدراسة، وصياغة فرضيات الدراسة، وكذا أهمية الدراسة والأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، وبعدها تحديد المفاهيم والمصطلحات، أما الجانب الثاني فيشمل الخلفية المعرفية النظرية والتي قسمت إلى فصلين، الأول للخلفية المعرفية النظرية للدراسة والذي ضم ثلاث محاور أساسية تبعا لمتغيرات الدراسة تمثلت في المحور الأول حول الرياضات الجماعية والمحور الثاني حول ميول التلاميذ، والمحور الثالث كان حول حصة التربية البدنية وخصائص المرحلة العمرية، والفصل الثاني خصص للدراسات المرتبطة بالبحث حيث تم عرض لأهم الدراسات المرتبطة بالبحث، أما الجانب الثالث فخصص للخلفية المعرفية التطبيقية وضم فصلين، الأول حول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، قمنا فيه بعرض الدراسة الاستطلاعية وأهم خطواتها، المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، ثم الأدوات المستعملة والأساليب الاحصائية المعتمدة في معالجات البيانات، والثاني لعرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الدراسات المرتبطة ومعرفة الباحث، وفي الأخير قمنا بتقديم استنتاج عام لهذه الدراسة، وكذا بعض التوصيات والاقتراحات التي تعمل على فتح آفاق جديدة للبحث في هذا الموضوع من جوانب وزوايا أخرى.

مدخل عام: التعريف

بالبحث

1- الإشكالية:

يعد النشاط البدني الرياضي التربوي في صورته التربوية ونظمه وقواعده الأساسية وأنواعه المتعددة، ميدانا ثريا من ميادين التربية البدنية الحديثة، وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح وتزويده بالخبرات والمهارات الواسعة، وتمكينه من التكيف مع مجتمعه، وتجعله فردا قادرا على بناء حياته وتطوير فكره، وتنمية الجانب البدني والحركي والمهاري والفكري وكذا الجانب العاطفي والوجداني (بن جعفر، 2016، ص10).

فالرياضة أو بالأحرى التربية البدنية عامل مساعد لإعداد وتربية أجيال تحمل على عاتقها مسؤولية شق طرق التقدم وفتح آفاق أوسع للحضارة، فالرياضة تساهم في رعاية الفرد جسدا وروحا تطبيقا لمبدأ "العقل السليم في الجسم السليم" ومن المؤكد أن مجتمعنا يرى حاضره من شبابه كما يرى مستقبله في أطفاله وهذه حقيقة تلزمنا بأن نعد شبابنا، أطفالنا، نساء ورجال تعدادا صلبا متكامل الجوانب لأن قوة المجتمع وصلابته تقاس اليوم بصلابة وقوة وتكامل شخصية أفرادها، والإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى المجتمع وبناء الجماعة من أجل التعايش ومن أجل كسب الأصدقاء وتحقيق النجاح الاجتماعي والنهوض بعلاقاته الاجتماعية.

حيث أن معظم الأنشطة البدنية والرياضية تمارس بشكل جماعي الأمر الذي يجعلها حقلًا اجتماعيًا تربويًا يوفر للطالب عمليات التواصل والتفاعل الاجتماعي أكثر من أي مجال آخر، حيث تظهر فيه سمات الطلبة وشخصياتهم، وتوجهاتهم وطموحاتهم على اختلافها فتحتدم كل أشكال التفاعل الاجتماعي في تلك المنافسات الرياضية بين الطلبة (بوعجناق، ناصري، حملاوي، 2016، ص14)،

فالتربية البدنية والرياضية عبارة عن مجموعة من النظريات البيداغوجية التي تهدف إلى تحقيق الخصائص النفسية والحركية والتي يجب أن تتواجد في التلميذ، حيث تقدم هذه النظريات على شكل حصص تربوية مبرمجة رسميا وفق منهاج تربوي والذي يتضمن معظم الرياضات بنوعها الفردية والجماعية، وهذه الأخيرة تحتل أهمية كبيرة عند التلاميذ بالنظر للانعكاسات الايجابية لممارستها على النمو الاجتماعي السليم وكذا مساهمتها في إشباع حاجياتهم ورغباتهم.

إذ أن التربية لم تعد في عالم اليوم تقتصر على جانب معين من جوانب النمو، وإنما هي تربية مستمرة متكاملة ومتجددة، والنشاط الطلابي أحد روافدها ومقوماتها، فقد اهتمت التربية الحديثة بتزويد لتلاميذ بالثقافة العامة الأساسية وتنمية القيم والاتجاهات والميول والمهارات وأنماط التفكير المرغوب فيها داخل الصف الدراسي وخارجه، فالمدرسة تهدف إلى مساعدة طلابها على النمو السوي جسديا وعقليًا واجتماعيًا وعاطفيًا، حتى يصبحوا مواطنين مسؤولين عن أنفسهم ومجتمعاتهم، ويفهموا بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية بكل مستوياتها، وتحقيق ذلك يتطلب إحداث تغييرات جذرية في سلوك الطالب من خلال التعليم المرتبط بالعمل، ولا يكون هذا إلا بإتاحة الفرص المتنوعة أمام التلاميذ لممارسة أنشطة متنوعة داخل المدرسة وخارجها (عرفة، 2010، ص3).

فاختيار الفرد لممارسة الاختصاص المناسب لقدراته و ميوله له أهمية معتبرة سواء كان ذلك على المستوى الجامعي إذ يعود بالنفع على الفريق ككل، وذلك لأن الفريق الذي تكون لديه الإمكانيات اللازمة يستطيع أن يطور مستواه أو يحقق أفضل النتائج و يضمن الانسجام داخل الفريق أو على المستوى الفردي، فيتمكن اللاعب الموجه بطريقة سليمة و علمية من تحقيق أعلى المستويات الرياضية وأن يضمن مشوار رياضي في المستوى لكونه يستغل كل الإمكانيات، ويمكن أن يحدد هذا البحث صورة واقعية عن مدى ميل تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية نحو ممارسة الألعاب الجماعية، وفي ضوء ما سبق نطرح التساؤل العام التالي:

- ماهي أهم الأسباب التي تجعل تلاميذ المرحلة الثانوية يميلون نحو ممارسة الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- التساؤلات الجزئية:

- هل للترفيه والتسلية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية؟
- هل للألعاب الجماعية دور في توطيد العلاقات داخل الجماعة؟
- هل نقص المنشآت الرياضية والوسائل والعتاد الرياضي يجعل تلاميذ المرحلة الثانوية ينفرون من الرياضات الفردية؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

- تلاميذ المرحلة الثانوية يميلون نحو ممارسة الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- الترفيه والتسلية عامل لتوجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية.
- الألعاب الجماعية لها دور في بناء الجماعة بين التلاميذ.
- نقص المنشآت الرياضية والوسائل والعتاد الرياضي الخاص بالرياضات الفردية يجعلهم ينفرون منها.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- اهتمام التلاميذ بصحة التربية البدنية والرياضية يكون كبير عند ممارسة الرياضات الجماعية مقارنة بالرياضات الفردية.
- الميول الرياضية تساعد في عملية التوجيه التربوي.
- نقص المنشآت الرياضية الخاصة بالرياضات الفردية.

- توجيه حصة التربية البدنية والرياضية حسب ميول التلاميذ.

4- أهداف البحث:

- استخدام الميول كوسيلة للكشف عن المواهب الشابة للمساعدة في عملية التوجيه التربوي .
- معرفة أسباب ميول تلاميذ المرحلة الثانوية للرياضات الجماعية.
- إيجاد الحلول المناسبة لتحسين الفرق المعمول بها في البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية .
- الكشف عن دور الألعاب في بناء الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

5- أهمية البحث:

إن التلميذ في المرحلة الثانوية هو المحور الرئيسي الذي تدور حوله الدراسة، والتي من أهدافها تنمية شخصيته وترقية تفكيره نحو التفكير العلمي السلمي في معالجة القضايا والمشاكل، ولقد أردنا من خلال بحثنا هذا إعطاء نظرة ولو موجزة عن بعض الدوافع التي يجهلها البعض والتي لها أهمية في التأثير على سلوك المراهق وتوجهاته بصفة عامة وبصفة خاصة ما يتعلق بميوله نحو ممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية.

إن أهمية بحثنا تكمن في محاولة معرفة أهم الأسباب والعوامل المؤثرة في تحديد ميول التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية.

بالإضافة إلى هذا هناك أهمية أخرى وهي محاولة التعرف على برامج التربية البدنية والرياضية وأهدافها لهيكلتها وتنظيمها وفق ميول ورغبات التلاميذ حتى لا تكون هذه البرامج موضوعة بصورة عشوائية بل تكون مهيكلة بصورة تتلاءم مع شخصية المراهق واهتمامه وميوله حتى نتجنب النفور وعدم الإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1-6- الميول:

* التعريف الاصطلاحي:

يعرفه كيودر kuder على أنه ضرب من الشعور بالاهتمام وهو أسلوب من أساليب العقل ونحن نقول أن شخصا ما عنده ميل قوي لنشاط معين عندما يجد فيه راحته ولذته، وعندما يسر لمزاولته والتحدث عنه، وعندما يحاول برغبته أن يبذل كل جهده فيه ولكننا عندما نكره نوعا ما من النشاط فمعنى ذلك أننا لا نميل إليه في الغالب (جديدي، 2017، ص228).

• **التعريف الاجرائي:**

هو مجموعة الاستعدادات والقابليات للتلاميذ المتمدرسين بالثانوية، في تعلم مهارات وتمارين وأنشطة رياضية مختلفة تمنحهم الراحة النفسية والإقبال على التعلم الحركي وزيادة ميولهم لممارسة الأنشطة الرياضية أثناء حصة تربية البدنية والرياضية

6-2- حصة التربية البدنية والرياضية:

• **حصة التربية البدنية والرياضية:**

***التعريف الاصطلاحي:**

هو ميدان من التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعالا في اعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي الى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع (بن صديق، 2009، ص119).

*** التعريف الإجرائي:**

هي عملية توجه للنمو البدني والقوائم للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات التي تحقق متطلبات المجتمع وحاجات الإنسان التربوية.

أستاذ التربية البدنية والرياضية:

***التعريف الاصطلاحي:**

مدرّب يحاول بالقوة والمثالي وبشخصيته أن يتحقق من أن التلاميذ يكتسبون العادات والاتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود عن طريق تحفيزهم إلى القيام بالمهام التي يسندها إليهم، وبالتالي يعلمهم كيف يتصرفون في المواقف التي يتعرضون لها، كيف يحرزون النجاح والتقدم فيسلوكياتهم اليومية (دندس، 2003، ص180).

***التعريف الاجرائي:**

أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية هو ذلك الشخص الذي لديه تكوين خاص بهذه المادة وحاصل على شهادة عليا في التخصص وأيضا يتمتع بشخصية قوية وليه مؤهلات وكفاءة علمية من شأنها تعليم التلاميذ مختلف الانشطة البدنية والرياضية سواء في الجانب النظري أو التطبيقي.

6-3- المراهقة:

• **التعريف الاصطلاحي:**

عرفها "الدكتور ميخائيل إبراهيم أسعد": "المراهقة مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة" (أسعد، 1998، ص220).

• التعريف الإجرائي:

تقصد بالمرافقة تلك المرحلة التي تقع بين الطفولة وسن الرشد وهي غير محددة تماما من حيث المدة الزمنية بسبب الاختلاف في الجنس، العرف، الظروف الجغرافية، المستوى الاقتصادي والمعيشي.

6-4- الرياضات الجماعية:

• التعريف الاصطلاحي:

الرياضة الجماعية تعتبر نشاطا جماعيا كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاون لتحقيق هدف جماعي مشترك، وتعتمد معظم الرياضات الجماعية على اجتماع اللاعبين حول هدف محدد والسعي لتحقيقه بالتخطيط وازالة العقبات والمشاكل التي الفوز (بافة، زمام، 2022، ص53).

*التعريف الإجرائي:

يعتبر نشاط اجتماعي كبقية النشاطات في المجتمع، يشترك فيها أكثر من شخص في جو تنافسي لتحقيق هدف اجتماعي مشترك كما يحصل فيها تفاعل كبير بين التلاميذ وهذا التفاعل ينتج عنه ما نسميه بالدينامكية الجماعية حيث يتحقق فيها التنظيم علاقة الفرد الواحد بالجماعة التي ينتمي إليها، وفيها أيضا تنظيم دقيق لعلاقة الفرد بالخصم، كما تساعد أيضا على تنمية شخصية التلميذ أمام الجماعة وينسى الأنانية ويتعود على المواجهة وتحمل المسؤولية، كما أنها تشجع روح التضامن والتعاون الوثيق.

الجانب النظري: الخلفية

النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة

بالبحث

الفصل الأول:

الخطفية النظرية

للدراسة

- تمهيد:

يعتبر الجانب النظري هو الجانب الأول الذي نستهل به مذكرات التخرج، والذي يحوي جميع المعطيات النظرية و المعرفية الخاصة بمتغيري البحث (المستقل و التابع)، حيث تم تخصيص هذا الفصل للتطرق إلى أربع محاور أساسية، حيث تضمن المحور الأول الرياضات الجماعية، وتضمن المحور الثاني الميول في التربية البدنية والرياضية، والمحور الثالث خصص لحصة التربية البدنية والرياضية، والمحور الرابع تطرقنا فيه إلى مرحلة المراهقة وخصوصية المرحلة العمرية.

1-1- تعريف الرياضات الجماعية:

قد اختلفت آراء المختصين في إعطاء مفهوم للرياضة الجماعية باختلاف نظرة كل واحد منهم لها فهناك من يرى أن الرياضة الجماعية ما هي إلا نشاط لشغل وقت الفراغ، وهناك من يرى أنها نشاط رياضي هادف، ورغم هذا الاختلاف إلا أن الأغلبية منهم يتفقون على أن الرياضات الجماعية تعتبر نشاط جماعي كبقية النشاطات في المجتمع، يشترك فيها عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك، وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربوية تذوب فيها شخصية الفرد، في ظل فريق متماسك وتزول فيها أنانية اللاعب الفردية أمام مصلحة الجماعة، وهي نتيجة لمجهودات فردية متكاملة ومتنافسة يتوقف نجاحها على التعاون المستمر بين أعضاء الفريق وتظهر مدى فعاليتها في الاتفاق الجيد والصحيح للمهارات الخاصة بها، وطرق تنظيمها وكل هذا يجعلها تكتسي طابع الإثارة والتشويق عند ممارستها ومنتجها.

فهي تمثل شكل من النشاط الاجتماعي المنظم من التمارين البدنية ولها خاصية ترفيهية ومرهقة وتطويرية للمشاركين (اللاعبين، فريقين) التي تتوحد بينهم علاقة تخاصمية نموذجية وليست عدوانية، وهذا ما يسمونه الخصومة الرياضية علاقة موضحة بالمنافسة وتكون وسيلة تكتمل بالفوز الرياضي بمساعدة كرة أو شيء آخر من اللعب يستعمل حسب قوانين مسابقة.

وإذا تأملنا هذه التعاريف نلاحظ بالرغم من اختلاف مصدرها إلا أنها تلتقي في بعض النقاط ولهذا يمكننا استخلاص التعريف التالي:

إن الرياضات الجماعية تعتبر نشاطا جماعيا كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيها عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك، ويمثل هذا النشاط نشاط اجتماعي وثقافي وكذلك ترفيهي، وهي وسيلة تربوية تساهم في تطوير القدرات النفسية والجسمية والاجتماعية عند الفرد، ويتوقف نجاحها على إتقان المهارات الخاصة بها وطرق تنظيمها (زحاف، 2001، ص22-23).

1-2 ثوابت الرياضات الجماعية:

1-2-1 الكرة:

تعتبر الكرة أداة مؤثرة بالنسبة للرياضي، وتلبي حاجاته الحركية، ممتلكة قوتها وحركتها الخاصة بها وهي تنشط حركة الرياضي وتحثه على التحرك الجدي والقفز، وتمثل الكرة الوسيلة التي من خلالها يستطيع اللاعب إلغاء عدوانيته وأداة تسمح له بفرض سيطرته عندما يتحصل عليها، وهي بالموازاة تمثل عامل تبادل، وهذا يعني إمكانية اللاعب إلى الدخول في الاحتكاك وربط علاقات مع الآخرين، وذلك حسب قوانين مختلفة ودقيقة تحدد كل لعبة

(l'enseignement des jeux sportifs collectifs .3eme ED .vigot paris 1990) claude bayer

1-2-2 الميدان:

ميدان الرياضات الجماعية فضاء مغلق حيادي ومدعم لإجراء لقاء بين فريقين، ويمتلك هذا الميدان أبعادا دقيقة، حيث أن كل لاعب يقسم هذا الفضاء مع زملائه للتنافس ضد الخصم، والدفاع عن منطقتة الخاصة (Ibid P34).

1-2-3 المرمى:

فوق الميدان من أجل الفوز لا بد على الفريق أن يسجل أكبر عدد من النقاط ضد خصمه، وهذا يعني إيصال الكرة وإدخالها أو لمسها لهدف معين، وطبيعة المرمى مرتبطة بنوع اللعبة الجماعية، فالهدف يمكن أن يكون الملعب نفسه مثل كرة الطائرة أين يجب أن تلمس الكرة الأرض لتحقيق نقطة، أما فيما يخص الألعاب الرياضية الجماعية الأخرى، المرمى عبارة عن إشارة مادية ثابتة أي مرمى تدخل خلالها الكرة (ناصر، 1993، ص31.30).

1-2-4 القوانين:

إن طبيعة نشاط الرياضات الجماعية يتطلب التأقلم مع مجموعة من القوانين والتي تحدد بصفتها لعب الكرة وبأي منطقة من الجسم، كما تسمح بمعرفة شكل الكرة حجمها ووزنها.

كما نعلم بالموازاة كيفية التعامل مع الخصم فوق أبعاد ساحة اللعب، عدد اللاعبين المسموح لهم بالمشاركة في اللقاء ومدة المباريات، والقوانين وفق مجموعة اتفاقيات دقيقة، وفور خضوع اللاعب تحت هذه القوانين تصبح حركيته محددة ومختصة حسب كل رياضة.

فالنشاط الرياضي التنافسي يعتمد على التحكيم في تقرير الطرف الفائز ويتم ذلك وفق قواعد منضبطة إلى حد كبير، مؤسسة على مبادئ وقيم واحترام حقوق الإنسان، الأمن، السلامة، العدالة، الجدية، النزاهة، الاعتبارات التربوية والخلفية (الخولي، 1996، ص196).

يتم تسيير المباراة ومراقبة تطبيق قوانين الرياضة من طرف حكام اللقاء الذين تعينهم الجماعة المختصة لذلك، والذين تكون لهم دراية تامة بقوانين هذه الرياضة، فهم يتخذون إجراءات عقابية أو جزئية في حالة تجاوز هذه القوانين من طرف اللاعبين، وتختلف درجات العقوبة حسب نوع المخالفة.

1-2-5 الزملاء:

على عكس الرياضات الفردية فإن الرياضات الجماعية تمارس في شكل تشترك فيه مجموعة من الأفراد في المعايير والقيم مشكلين ما يسمى في الرياضات الجماعية بالفريق الرياضية، وتتميز طبيعة هذا الفريق بالتجانس سواء في الجنس أو العدد أو السن أو الهدف فالرياضات الجماعية نشاط يتطلب التعاون من أجل هدف مشترك، وهذا يعني أن اللاعب واجب عليه أن يفهم زميله الآخر و نواياه في مستوى التعاون، وهذا لا يتحقق إلا بعد معرفة الرفيق، والشعور بتصرفاته بالإضافة إلى معرفة المؤشرات التي تكشف عن نواياه.

(claude bayer :opsit.P.34)

1-2-6- الخصم:

إذا كان وجود الرفقاء قد أصبح مركب موافق لكل الرياضات الجماعية فإن وجود الخصم عنصر مشترك وأساسي، وكل مقابلة تكون محللة ومعرفة النتيجة بين فريقين عن طريق الهجوم، كل فريق يحاول ترجيح كفة لصالحه عن طريق الحصول على نقاط، وفي حين أن الدفاع يحاول بقاء التواز. (كعواش وآخرون، 2004 ص.28).

1-3- خصائص و مميزات الرياضات الجماعية:

تختلف الرياضات الجماعية عن باقي الرياضات الأخرى من حيث خصائصها ومميزاتها فالكرة والميدان الذي تمارس فيه، الخصم، الزملاء وبنية اللعب كالعلاقات المتبادلة والمتواصلة بين الهجوم والدفاع في مختلف مراحل اللعب وكذا من حيث القوانين التي تنظم صفقات الاتصالات المسموح بها أثناء المنافسات بين الزملاء أو مع الخصم.... إلخ.

وهنا سنتناول بعض الخصائص وهي:

1-3-1- الضمير الجماعي:

تكتسي الرياضات الجماعية طابعا جماعيا يشترك فيها عادة عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة من أجل تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي، والفريق مجموعة متلاحمة ومتنافسة تلعب دائما بحماس وهمة، وهذا الفريق يتميز بملامح خاصة وأسلوب خاص، ويمكن الإلمام الشامل بصفات الرياضيين الفردية، وعلى المدرب أن يقرر من منهم يقود الهجمات ومن يتأسس الدفاع ومن يؤدي دور ناقل الكرة في الألعاب المنظمة (رسيان: 1988، ص104).

كما أن بناء وقيادة الفريق يتحدد بدرجة التفاهم والرضا بين أعضائه، إذ أن انخفاض درجة الرضا يؤدي بالضرورة إلى نقص الفاعلية والإيجابية في تحقيق أهداف الفريق، وكل هذه الأدوار والمراكز ومسؤوليات الأعضاء هي التي تحدد درجة تماسكه، وهي التي تربط أساسا بدرجة انجذاب أعضاء الفريق فيما بينهم وهذا الانجذاب لن يكون إلا إذا أحس أفراد الفريق بتحقيق الأهداف المسطرة وطالما أن الفريق يكتسي أهمية بالنسبة لكل عنصر، وإنه من السهل أن يؤثر في سلوكه.

1-3-2- النظام:

يحدد طبيعة القوانين في كل رياضة جماعية، وكذلك يحقق الاتصالات المسموح بها بين الزملاء والاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبه طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين، فالرياضات الجماعية تقوم على قوانين معترف بها، ويتحتم على الفرد الممارس لهذه الرياضات مراعاة هذه القوانين لأن الخروج منها يعني التعرض للجزاء ومن ثم تعتبر الرياضات الجماعية مجالا لممارسة المبادئ الأساسية في الحياة الديمقراطية، وعندما تشعر الجماعة بأن قوانين وقواعد اللعبة تحتاج إلى تعديل فإنها تعمل على تعديلها بموافقة الجميع، الأمر الذي يؤكد على مفهوم الجماعة (رسيان، 1988، ص104).

1-3-3- العلاقات المتبادلة:

تتميز الرياضات الجماعية بتلك العلاقات المتواصلة والمتبادلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق، إذ تشكل كل متكامل وهذا بدوره ناتج عن التنظيمات والتنسيقات خلال معظم فترات المنافسة، وتتطلب الرياضة الجماعية قواعد معينة لا بد من مراعاتها، وما هذا إلا صورة للتعاون، فكل عنصر في الفريق يشبه في عدة جوانب جزءا من أجزاء الآلة، فإذا عمل كل جزء منها بالطريقة السليمة أمكن الفريق من تحقيق الهدف، وهذا بعينه يحدث في الرياضات الجماعية فإذا تعاون كل لاعب مع زملائه وأدى دوره كعضو في جماعة وليس كفرد مستقل تحققت للفريق أهدافه وضمن نتيجة مشرفة، وإن رغبة الأفراد في اللعب دائما جماعيا يعتبر من مواطن القوة، حيث تلزم مراعاة القواعد والتخلي عن جزء من حريتهم وممارسة اللعب التعاوني حتى يتسنى لهم البقاء كأعضاء في فريقهم، والجماعة الرياضية لا بد أن يسودها التعاون حتى تصل إلى الهدف، وكل عضو في الفريق له دور يؤديه، وتتداخل الأدوار في سبيل تحقيق الهدف كما يسودها مثل تقاليد تعتبر مثالية واجتماعية (معوض، عبس، 1966، ص445).

1-4- أهمية الرياضات الجماعية:

تعمل الرياضات الجماعية على تحسين وتطوير الصفات البدنية واكتساب الأطفال الاتجاهات وعادات نفسية اجتماعية مفيدة يمكن أن نلخصها في النقاط التالية:

- تساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين، فهي تعتمد على تنمية المجموعة العضلية للكتفين والذراعين واليدين والأصابع خلال رمي الكرة وصدّها، كما تساعد على تنمية عضلات الرجلين عن طريق الجري والوثب والانزلاق.

- تعمل على تقوية عضلات الظهر والبطن نتيجة التقوس إلى درجة السقوط من أجل الوصول للكرات البعيدة لمسكها أو تمريرها ثم الوقوف السريع لمتابعة اللعب.

- تحسين الرشاقة بشكل ملحوظ نتيجة تغيير خط سير الكرة من اتجاه إلى آخر ما يستلزم تغيير سريع في اتجاه الفرد.

- تساعد الفرد على السرعة الانتقالية وسرعة الحركة وسرعة رد الفعل نتيجة التتابع السريع لجري المسافات القصيرة والسرعة في أداء التمرير والوثب أو الدوران.

- سرعة الاستجابة للحركات المفاجئة في اللعب من توقف وسقوط ودرجعة ووقوف.

- تحسين التوافق العضلي بين العين واليد نتيجة الحركات التي تتم بسرعة تحت ضغط اللاعبين المتنافسين والتي تتطلب تكييفا سريعا مناسبا للأداء على ضوء المواقف المفاجئة المتغيرة.

- احترام النظام والتفاهم من خلال استيعاب قواعد اللعب وتنفيذها بدقة.

- ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب وصدور قرارات خاطئة من القائد أو المعلم أو الحكم.

1-5- أهداف الرياضات الجماعية:

- يجب على المربي أو الاختصاصي أن يقترح أهداف أساسية هامة من أجل تطوير الصفقات الخاصة في الرياضات الجماعية، وتتمثل هذه الأهداف في ما يلي:
- فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضات الجماعية والتكيف معها.
 - الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية للرياضات الجماعية.
 - التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.
 - تحسين الوضع والمهارات الجماعية في مستوى اللعب.
 - إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.
 - إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ (منهاج التربية البدنية: 1984، ص29).

1-6- أنواع الرياضات الجماعية:

- تتفرع الرياضات الجماعية إلى أنواع عديدة وكثيرة منها: الريغبي، الهوكي، كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة، وكرة القدم الأمريكية.... الخ
- وسنتناول في دراستنا هذه الرياضات الأكثر شعبية والأكثر انتشارا في العالم.

1-6-1- كرة القدم:

1.1.6.1- تعريف كرة القدم:

1.1.1.6.1- التعريف اللغوي:

كرة القدم Football: هي كلمة لاتينية، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهم بالريغبي أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة فتسمى soccer (رومي، 1986، ص05).

1.1.6.1-2- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية، تلعب بفريقيين يتكون كل واحد منها من 11 لاعب من ضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة 4 حكام موزعين أحدهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياطي (خضراوي وآخرون، 2008، ص12).

1.1.6.1-2- أهمية كرة القدم في المجتمع:

إن للرياضة دور كبير داخل المجتمع إذ تعتبر وسط جيد لحدوث التواصل الاجتماعي بين أفرادها، وكرة القدم على اعتبار أنها الرياضة الأكثر جماهيرية فإنها تؤدي إلى عدة أدوار يمكن أن نلخصها فيما يلي:

1.2.1.6.1- الدور الاجتماعي:

كرة القدم كنظام اجتماعي، تقدم لنا شبكة معتبرة من العلاقات بشتى أنواعها، التعاون، المثابرة، التعارف، الحب، الصداقة، الأمانة، التسامح...، كما تعمل هذه الرياضة على تكوين شخصية متزنة اجتماعيا.

2.2.1.6.1- الدور النفسي التربوي:

تلعب كرة القدم دورا هاما في سد الفراغ القاتل الذي يعاني منه الأفراد كما تلعب دورا هاما أيضا في ترقية المستوى التربوي والأخلاقي للأفراد، ونذكر أهم الموصفات الأخلاقية مثل: الروح الرياضية وتقبل الآخرين واكتساب المواطنة الصالحة وتقبل القيادة والنظام.

6-1-2 كرة اليد:

1-2-6-1- تعريف كرة اليد:

تعني لغة: جمع الأيدي واليد الكف أو من أطراف الأصابع إلى الكتف (رشاد الدين، ص912).
تعني اصطلاحا: كانت تمارس تحت اسم كرة اليد للملعب الصغير (الصالة) وتمارس حاليا داخل ملاعب مغلقة وكذلك على المستويين الدولي والأولمبي (إسماعيل، صبحي، 2001).
وهي لعبة حديثة العصر مقارنة ببعض الألعاب الجماعية الأخرى وتعتبر أحد أهم الأنشطة الرياضية من حيث عدد المتبعين عبر العالم.

1-2-6-2- الأبعاد التربوية لكرة اليد:

تنظر لما توفره كرة اليد من مناخ تربوي للممارسين من الجنسين، فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر منهجا تربويا متكاملًا يكسب التلاميذ من خلال درس التربية البدنية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ فهي زاخرة بالسمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للتلميذ فالتعاون والعمل الجماعي والقيادة والمثابرة والمنافسة الشريفة واحترام القانون والقدرة على التصرف والانتماء والابتكار ... يعد صفات وسمات تعمل كرة اليد على تأكيدها وترسيخها في الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية والتعليمية.

1-2-6-3- أهمية رياضة كرة اليد :

تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات التي لها أهمية كبيرة في تكوين الفرد من جوانب عديدة كتكوينه بدنيا وتحسيس الصفات البدنية كالمداومة والسرعة والقوة والمرونة كما أنها تسعى إلى تربية الممارس الرياضي، ولها سلوكيات يبث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة كذلك المثابرة والكفاح واحترام القانون وتقبل الفوز أو الهزيمة، كما أن رياضة كرة اليد لها دور كبير في تكوين الشخصية حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة، وتعد رياضة كرة اليد وسيلة مفضلة كرياضة تعويضية لأنواع الرياضات الأخرى، فإن الكثير من لاعبي ألعاب القوى يحرزون نجاحا مرموقا في كرة اليد، كما أن لاعبي كرة اليد يصلون إلى مستويات عالية بشكل ملحوظ في ألعاب القوى (الخولي، 1996).

وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية وذلك لما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخطتها وطرق اللعب، وهذه الأبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل الانتباه الإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل.

كل هذه الايجابيات تجعل من هذه الرياضة ذات أهمية كبيرة كغيرها من الرياضات الأخرى وعليه لا بد أن تحظى باهتمام المدربين (عبد القوي، 1995، ص28).

1-3-6-1- كرة السلة:

1-3-6-1- تعريف كرة السلة:

هي لعبة تجري بين فريقين، يسعى كل فريق لإدخال الكرة في سلة مرتفعة من أرض الملعب وفي كل جهة من الملعب سلة لفريق، يركض أعضاء الفريق لإدخال الكرة في السلة لتسجيل نقطة تفوق، كما أنها إحدى الألعاب الرياضية الأكثر شعبية في العالم بعد كرة القدم ويستطيع السيدات والرجال ممارستها ضمن القوانين نفسها والقواعد المهارية ذاتها.

1-3-6-1- نشأة كرة السلة:

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها وممارستها خاصة في أمريكا ولكونها ابتكرت هناك من طرف الدكتور "جيمس ناي سميث" الذي استغرق وقتا طويلا في الدراسة والتفكير ليتوصل سنة 1891 إلى لعبة جديدة تسمى كرة السلة لأن أول هدف استعمل التصويب عليه كان سلة الخرق Basket وأطلق عليها إسم Basketball وتعتبر كرة السلة اللعبة الأولى التي وضعت تحت دراسة واعية من أجل بعث أسسها الأولى لقد وضع الدكتور "جيمس ناي سميث" 13 قاعدة للعبة الجديدة، لم تزل هناك 12 قاعدة منها حتى الآن في قانون اللعبة. (حسين سيد معرفة، ص24).

1-3-3- الخصائص المميزة لكرة السلة :

- الكرة: كروية الشكل، وزنها وحجمها متغيرين حسب السن والجنس والمحيط.
- الحجم: (75 - 780 سم).
- الوزن: (200 - 250 غ).
- الملعب: مستطيل الطول (26. 28 م) وعرضه (15.14 م)
- السلة: هي حلقة أفقية قطرها (45 سم) تقع على ارتفاع (3.05) م من الأرض تحتسب نقطة عند اختيار الكرة الحلقة من الأعلى نحو الأسفل .
- اللاعبين: 05 لكل فريق.

2-1 تعريف الميل:

إن الأهمية الكبيرة التي تحتلها الميل والاتجاهات عامة في علم النفس الاجتماعي والتربوي والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، أحد دوافع التطور والارتقاء بالنشاطات الرياضية لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيره لاختيار نوع النشاط الرياضي والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة.

لا نكاد نجد اتفاقا كاملا حول تحديد مفهوم الميل وإنما هناك تعاريف متعددة تصل في تبيانها إلى حد التناقض في كثير من الأحيان، يعرفها جيمس دريف هي عنصر أو وحدة من وحدات تكوين الفرد وقد يكون هذا العنصر فطريا أو مكتسبا، ونتيجة لذلك يتكون لدى الفرد شعور بقيمة مجموعة من الأشياء أو الأمور المتصلة بميدان معين من ميادين المعرفة ومن خلال هذا التعريف نلاحظ أن الميل يعتبر كعنصر من عناصر تكوين الشخصية وقد يكون وراثيا يولد به الإنسان، أو يكتسبه أثناء أطوار حياته.

أما "هاريزمان" فإنه يتوسع في تعريفه للميل ويقول في هذا الصدد "الميل هو أي تفضيل يبدأ به الفرد عندما تتوفر لديه فرص الاختيار ولا يقتصر على هذه الفروق المهنية والدراسية وإنما تكون هناك الميل السياسية والاقتصادية" (عيسوي، 1974، ص 172).

ومعنى هذا أن الميل هو ما يفضله الفرد عندما يكون في موقف يسمح له بالاختيار كاختيار فرع دراسي أو مهني مثلا.

يعرف "مصطفى زيدان" الميل بأنها: "إحدى الأمور الأساسية التي تستدعي انتباه الشخص لفترة قصيرة أو فترة طويلة من الزمن إضافة إلى قدرتها على حفاظ التلاميذ على انتباههم في تأدية الأعمال" (محمد زيدان: 1985، ص 45).

كما يعرف الميل أيضا بأنه: "نزعة الفرد نحو تفضيل نشاط معين على الآخر وقد يكون النشاط مهنة أو دراسة أو هواية" (مقدم عبد الحفيظ، 1993، ص 236).

2-2 أنواع الميل:

حسب super crits يمكن تقسيم الميل إلى أربعة هي:

- **الميل المعبر عنها:** نقصد بها الأحكام التي يضعها الفرد حول ميوله فالطفل الذي يقول أنه يريد أن يصبح نجما رياضيا يقال أن لديه ميلا للرياضة.

الميل الظاهرية: يكون الميل ظاهريا عندما يشترك الفرد تطوعيا في نشاط معين فإذا ما كان الفرد يصرف نقوده في هواية التصوير فهذا يدل على ميله للتصوير، وإذا كان يقضي معظم أوقاته في الميادين الرياضية للتدريب أو المشاهدة الرياضية فهذا يدل على ميله للرياضة.

● الميول المختبرة: عندما يكون الفرد عليم من ناحية معينة ومدركا لكل حقائقها وله معلومات وافية على نشاط ما فإن ميله يكون اختياريا فالطفل الذي يهوى المصارعة ولديه ميل لها، يعلم من هو مؤسسها ومتى ظهرت وعلينا بفوائدها وأصولها.

● الميول الفطرية: ويقسمها ماكد وياجام:

أ- الاستهواء: حدث بانتقال السلوك في مجال المعرفة وتقبل أفكار الغير وأرائهم بدون مناقشة أو ينتقد، وتتوقف شدة الاستهواء على قوة المثير ومدى ضعف المتأثر فالمدرّب قادر في التأثير على الفريق بحيث يتقبل اللاعبون نصائحه وإرشاداته و إذا تحدث لهم شخص آخر فإنه لا يؤثر عليهم على الإطلاق (حرشاوي، ص32-33).

ب- المشاركة الوجدانية: يقصد بها انتقال المشاعر الانفعالية والوجدانية من شخص لآخر، فهي تقليد من الناحية الوجدانية

ت- اللعب: يعتبر اللعب أحد الميول الفطرية، لكنه يختلف عنها بكونه أشمل منها بحيث يعتبر مسرحا للعديد من الدوافع والنزاعات الفطرية وتظهر فيه النواحي الإدراكية

ث- التقليد: يحدث في المجموعات التي بها عدد كبير من الأفراد ويحدث هذا في الميادين الرياضية بصورة بارزة.

2-3- التعرف على الميول:

لكي يكون الميول جانبا هاما في عملية التوجيه يجب أن تجتمع الشواهد الخاصة بميول الفرد والعناصر التي تجلب الانتباه وتحدها مجموعة من المعلومات هي:

- ملاحظة الفرد.

- أخذ انطباعاته.

- التعرف على أوجه النشاطات التي يشغل بها.

- قياس ميول الفرد.

2-4- محددات الميول:

*الميل والجنس:

الرجال بصفة عامة يميلون إلى النشاط الجسمي في العمل الميكانيكي والأمور العلمية والسياسية وأعمال البيع والشراء، والنساء تتميزن أكثر بصفة عامة في النشاط الفني والموسيقي والأدبي والاجتماعي والأعمال الكتابية والتدريس.

*** الميل والوراثة:**

أثبتت البحوث أن الميول المهنية للأبناء ذوي المهن في المهن الراقية التي تتفق مع ميول آبائهم المهنية، مثال: تلك الميول المهنية للأباء، الأطباء مع ميول أبنائهم.

*** الميل والقدرة:**

توجد علاقة بين الميل والذكاء بصفة عامة فبدون القدرة على فهم العمل لا يستطيع الفرد الميل إليه.

*** الميل والبيئة الاجتماعية:**

إن الميول المرتبطة بالمستوى الاجتماعي وإن الأفراد الذين يرتفع مستواهم الاجتماعي في اختيار الميول المهنية على الرغم من اختلاف مهنتهم وذلك يرجع إلى أن اختيار الميول يدل على مستوى الطموح الذي هيأه الفرد في وضعه الأصلي (منسي، 1999، ص186).

*** الميل وسمات الشخصية:**

لقد أظهرت الأبحاث السابقة وجود علاقة بين الميول والقيم كما تتمثل في العلاقة بين الميل العلمي والقيم النظرية والعلاقة بين الميل والأعمال الفنية والتأليف وأمانة المكتبات والعلاقة بين الميل للخدمة الاجتماعية والقيم الدينية علاقة هامة بالنسبة للسمات الشخصية

2-5- أهمية الميول في التربية البدنية:

بما أن الميول تختلف بين الناس فعلماء النفس أثبتوا أن الميل عامل حاسم في عملية التعلم لكونه يجمع أقطاب الاهتمام قصد إدراك النشاط أو الموضوع لذا على المربين أن يواجهوا تعليم الأفراد بربط ما لديهم من ميول، وبما أن التربية الحديثة تعتمد على ميول الأطفال.

واللعب أحد هذه الميول فالتربية البدنية تسعى لتحقيق ميول الأطفال وهذا قصد إشراكهم في المجال وتطوير قدراتهم الإدراكية إضافة إلى تدعيم الصحة النفسية والبدنية (حرشاوي، 1995، ص33).

2-6- طبيعة الميول:

للقوف على طبيعة الميول يجب أن نفرق بين الميل و كل من الرغبة و الاتجاه و التفضيل و ذلك لأن هذه المصطلحات جميعها تدل على نوع من القبول أو الرفض.

الميل والاتجاه:

الميل بما نحب ونفضل بينما الاتجاه فهو يتعلق بما نعتقد، ولا شك أنه يوجد فرق أساسي بينما نحب و بينما نعتقد، لأنه ليس كل مانحب نعتقد فيه، والعكس صحيح، كما أن الاتجاه يتميز بالاجابية والسلبية، لكن الميل له ناحية واحدة وهي ناحية الإيجاب فلا يحدث أن يقول أحد أنه يميل الى شيء يكرهه، وعادة ما تكون الميل نشطة أي أنها تدفع الإنسان إلى نشاط ما (محمود زيتون، 1988، ص18).

الميل والرغبة:

تشير الرغبة الى الحالة التي يحسها الفرد حينما يحتاج لشيء ما في الموقف الراهن وحينما يوجد الفرد في موقف ما ويحتاج للتخلص من أمر ما فيه، بمعنى أن الرغبة لها ناحيتين هما: ناحية موجبة تتعلق برغبة الفرد في شيء ما وفي موقف معين، أما الناحية السالبة فتتعلق برغبة الفرد في التخلص من شيء ما في موقف معين، أما الميل فليس إلا ناحية واحدة هي ناحية الإيجاب فالإنسان لا يميل إلا للأشياء التي تسعده وتسره (صبي وآخرون، 1993، ص215).

الميل والتفضيل:

يتلخص الفرق بين الميل والتفضيل في إن التفضيل يتضمن وجود شيئين متقاربين يكونان متساويين تقريبا، و يقوم الفرد باختيار أحد الموضوعات كمقابل لآخر، أما الميل فيبحثنا عن موضوعات وأنشطة علمية، ويتضمن عادة ناحية سلوكية (المرجع نفسه، ص217).

إذن فالميل ناحية من نواحي النشاط التي تجعل الفرد يميل لموضوع ما وبالتالي يهتم به ويرغب فيه، فيختار من بيئته ما يثير انتباهه، وذلك ما نجده في حصة التربية البدنية والرياضية، أين يميل التلاميذ إلى الأنشطة التي تجلب لهم السعادة والمرح والترفيه عن النفس.

2-7- أهمية الميل في العملية التربوية:

مع بداية عصر النهضة بدأ الاهتمام بالفرد يزداد و بالتالي ظهرت الدعوة إلى ضرورة أخذ دوافع الفرد في الاعتبار عند تنظيم أي عملية تعليمية و قد كانت آراء "جون ديوي" في هذا المجال ممثلة لهذا التيار، فقد أعلن "ديوي" أن المنهج والأغراض التربوية لا يمكن أن توضع مقدما، بل لابد من وجودمشكلة أو مشاكل يحس بها

المتعلمون ويرغبون في دراستها وبهذا أعطى "ديوي" أهمية كبرى لميول وحاجات الأطفال ودعا إلى عدم الفصل بين اختيار المادة الدراسية وميول التلميذ.

ومعظم الآراء تتفق حول أهمية الدوافع في العملية التربوية، فمثلا نجد "برونز" (1965) لا ينكر أهمية الدوافع وأهمية إنماء ميول المتعلم نحو ما يتعلمه، ويشير "ماكنيل" (1969) إلى القوى المؤثرة في المنهج ويثير عددا من الأسئلة عن كيفية استخدام معلوماتنا عن ميول المتعلمين واهتماماتهم (ليب، ص10.08).

وبالرغم من أهمية الميول في التعليم إلا أننا نجد تعارضا عميقا يفرق بين مختلف المدارس البيداغوجية حول مسألة الميول، فالبعض يرى أن الميول هي مفتاح المعرفة والتربية، وأن أهم ما يشغل المعلم هو جعل تعليمه مهما ومرغوبا فيه، ويؤكد البعض الآخر أنه وحتى تكون التربية حقيقية يجب أن يكون الجهد قد أحدث من طرف سبب خارجي بالنسبة للفرد، وأن الاعتماد على مبدأ الميول سيؤدي إلى إغفال الطفل وإفشاله معنويا.

الملاحظ لهذين الاتجاهين (نظرية الميول و نظرية الجهد) يرى أن ما يصنع كل قوة اتجاه ليس ما يؤكد في نظريته بقدر ما يعرضه في نظرية الخصم (الاتجاه المعارض)، إذ أن كل نظرية هي قوية بانكاراتها بالنظر إلى تأكيداتها، ومنه يمكن القول ان كل اتجاه يكمل الآخر، لأن كل واحد منها يظهر عيوب الآخر

و ترى "ماي سيجوي" أنه بالرغم من صعوبة الوصول إلى تعميم حول العوامل المكونة للميول نظرا لتعدد المصادر وتعدد العوامل التي تخصها، فإن الملاحظات التالية تبدو مساعدة على ذلك:

- ميول الأطفال هي نتيجة لتجاربهم، والتآلف مع نشاط معين يؤدي إلى الميل إليه.

- من العوامل التي تخص الميول النوعية للطفل نجد: السن، الجنس، المستوى الاقتصادي... الخ.

- كل ميل يمكن إيقاظه سواء بالنسبة للأفراد أو الجماعات عن طريق قوى واسعة الاختلاف وحتى يتم ربط ميول التلاميذ بالتعليم، وكذلك الحفاظ عليها لتكون حافزا لهم على التعلم فانه من المجدي إتباع الخطوات التالية: (كوردرو بولسن، ص54،53).

- معرفة ميول كل تلميذ على حدى: وذلك بدراسة كل واحد منهم دراسة جيدة تكشف الناحية التي يميل إليها وليس من السهل دائما أن نحيد عن المنهج المقرر في بعض العلوم ولكن يجب أن نضع في أذهاننا دائما ميول كل تلميذ عندما نسند إليه عمى في مشروع معين أو نعطيه واجبا مدرسيا.

- جعل التلاميذ هم نقطة البدء دائما، والاتجاه إلى ميولهم أينما وجدت واتخاذها أساسا لتربيتهم، فهذه الميل يجب أن تعتبر بداية طبيعية للمشروعات التي ترتبط بالمواد الدراسية والمواقف التعليمية المختلفة.

- يجب استغلال الميل الطبيعية المشتركة بين التلاميذ المتقاربين في السن، من الممكن الاستعانة بهذه الميل في جعل الحياة المدرسية عندهم ذات قيمة ومعنى وفي تنشيط عملية التعلم.

- مساعدة التلاميذ على أن يلمسوا علاقة المدرسة بالحياة وذلك عن طريق ربط المواد الدراسية والخبرات التعليمية بحياة الطفل الخاصة... وسنجد أن التلاميذ يقبلون على التعلم بشغف ورغبة ونشاط كبير إذا أمكننا مساعدتهم على أن يروا علاقة العلوم المدرسية بالحياة وبما يميلون إليه من نواحي الأنشطة المختلفة.

ويعتبر "رشدي لبيب" أن ميل التلاميذ وحاجاتهم الحالية قد تكون نقطة بدء في عملية التعلم لكن إشباعها ليس نقطة نهاية لهذه العملية العملية، بل غايتنا هو تطوير هذه الميل والحاجات لتلقتي مع حاجات المجتمع ومتطلباته، وهنا يتحقق التكامل بين الفرد ومجتمعه، كما أن نوع الميل والحاجات التي يحس بها التلميذ هي بمثابة حكم على نوع الخبرات التي وفرناها له (لبي، ص13).

ويرى "جون ديوي" أنه ليس من المجدي اعتبار الميل كهدف، فالأمر متعلق بإيجاد الوسائل والتجهيزات التي تسمح للوظائف بالممارسة، فإذا تم اكتشاف الحوافز والعادات النشطة (الفعالة) للطفل مع توظيفها وفق طريقة مثمرة، وذلك بتوفير محيط مناسب فلن نكون بحاجة إلى الانزعاج كثيرا حول الميل لأنه في هذه الحالة سيهتم الطفل بنفسه.

ومما سبق ذكره يمكن أن نستخلص ما يلي:

- أن ميل التلاميذ هي رغبات في أنشطة معينة أو اهتمامات حول موضوعات معينة.

- أن ميل التلاميذ ترتبط بحاجاتهم واستعداداتهم وتتأثر بالعديد من العوامل مثل: النضج، البيئة...

- أن العملية التربوية تهتم بالميل خاصة في مجال النشاط البدني التربوي سواء بهدف مواقف التعلم المختلفة أو كهدف تسعى لتحقيقه عن طريق الميل المرغوبة.

- أن هناك حاجة دائمة لإجراء دراسات حول الميل سواء للكشف عن الميل المتجددة أو التعرف على العوامل المؤثرة فيها.

- أنه يمكن الاعتماد في قياس الميل على ما يعبر عنه التلميذ من إحساسات أو رغبات.

2-8-الميل الرياضية:

2-8-1- مفهوم الميل الرياضية:

الميل الرياضية تعتبر من الدوافع الهامة لممارسة النشاط البدني الرياضي، ويتضح ميل الإنسان في اتجاه الانتباه نحو أشياء وظواهر قصد التعرف عليها، حيث نجد أن الذي يميل نحو النشاط البدني الرياضي يرغب دائما في معرفة أكثر ما يستطيع في هذا المجال فتراه يشاهد المباريات والمنافسات الرياضية ويقراً الجرائد والمجلات المتخصصة ويحرص على تتبع نتائج المباريات...الخ.

حيث يعرف "محمد حسن علاوي" (1970) الميل الرياضية على أنها: استعدادات الفرد إلى تركيز الانتباه لأشياء معينة تثير وجدانه، وهي تتطلب شرطا أساسيا هو القدرة (محمد العلاوي، 1970، ص154).

كذلك فإن الميل لا ترتبط بالنشاط الايجابي فهناك من يميل إلى نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية ويمارسه بصفة دائمة وهنا يكون الميل نشاطا ايجابيا (سعد جلال، محمد علاوي، 1968، ص195).

وتهتم التربية البدنية والرياضية باستغلال ميول التلاميذ كنقطة ارتكاز في المناهج الدراسية لإثارة اهتماماتهم وتنمية ميولهم وغرس ميول جديدة، ويجب أن تسمح المناهج الدراسية لإثارة اهتماماتهم وتنمية ميولهم وغرس ميول جديدة، ويجب أن تسمح المناهج الدراسية بتعدد المجالات التي تسمح للتلاميذ بمزاولة أنشطة متعددة لتحقيق الأهداف التربوية.

من خلال ما سبق، يمكن القول أن الميل الرياضي هو عبارة عن شعور أو قوة داخلية تدفع الفرد للإقبال أو التركيز والاهتمام نحو نشاط معين وتفضيله عن غيره والانصراف عما عداه، وعليه فإن التلميذ المراهق خاصة في طور الثانوي يميل إلى ممارسة مختلف ألوان النشاط البدني الذي يحقق له الرضا والسرور والسعادة في كامل مجريات حصة التربية البدنية والرياضية.

3-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية وهي جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بغرض تحقيق المهام "سالز بيوتشر (عوض، الشاطي، ص22).

من خلال التعريف الوارد يجلي لنا أن التربية البدنية والرياضية تكتسي طابعا خاصا وهاما في بناء المجتمعات لما لها من الأهمية في إعداد الأطفال صحيا، واجتماعيا وبدنيا، وعقليا وانفعاليا، وأصبحت اليوم تكتسي من الأهمية ما يجعلها عنصر فعال في بناء المجتمعات، حتى صارت علما قائما بذاته لها فلسفتها الخاصة ونظمها وقوانينها وأسس تسير عليها.

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة بالغة الأهمية بكل معانيها الحقيقية في تربية التلميذ من جميع النواحي العقلية والخلقية والجسمانية قصد إثارة انفعالاته وتحريك مشاعره وعواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية، والتعلق بالمثل العليا، لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة و أدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها و تلعب دورها المنوط بها.

و لقد تطرق لمفهوم التربية البدنية و الرياضية كل من "وجست" و "بوتشر" فيقولان عنها هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك .

و ذكر "بيتر أرنولد" تعريفا للتربية البدنية على أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي غير النشاط البدني المباشر (محمد الشحاة، 2007، ص31).

أما "تشارلز بيوتشر" فقال عنها "ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية الوجدانية والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني"، ومن خلال هذا التعاريف المتعددة للتربية البدنية والرياضية نجد تعريف هذا المصطلح لا بد أن يتضمن بعض المفاهيم الأساسية، من بينها بعض الأنشطة المختارة والتعليم الذي يصاحب هذه الأنشطة والذي يتحقق عن طريق ممارستها، وأن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وبذلك يمكن القول بأن التربية البدنية

والرياضية هي: ذلك الجزء المتكامل ضمن التربية العامة الذي يتم عن طريق الأنشطة المختارة عن أسس علمية والمطبقة تحت قيادة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد (الخولي، درويش، عدمان، 1998، ص34-35).

3-2- أهمية التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

أما عن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد بالمتعة من خلال الحركات في المسابقات والتمارين التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين، أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة، والتربية البدنية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، والتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة وعادة ما يكون لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات ويمكنهم عقد صداقات مع زملائهم، ووجود برنامج رياضي يشتمل على مجموعة من الأنشطة التي تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم أمر هام جدا (ناهد، نبيلي، 2004، ص22).

3-3- أهداف التربية البدنية والرياضية:

"في العصر الحديث أصبح الاهتمام بالتربية الرياضية أكثر من أي شيء مضى نتيجة الثورة الصناعية والتكنولوجية وتطبيق البحوث العلمية الحديثة التي تتفق مع النظريات التربوية الحديثة والتي تؤكد أن الفرد وحدة متجانسة، تشمل جميع جوانبه البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وبالتالي إعداد الفرد الصالح والمتمتع باللياقة الشاملة في المجتمع" (أكرم خطابية، 2011، ص47).

وأصبح ينظر إلى التربية الرياضية كعلم له أهمية كسائر العلوم الأخرى يتطلب دراسة أشمل وأعمق في علم التشريح ووظائف الأعضاء، والطب الرياضي وعلم الميكانيكا الحيوية، وعلم الحركة، وغيرها من العلوم الأساسية، كما أصبح ينظر لها كفن يستهوي الكثير من أفراد المجتمع يتطلب براعة، ودقة وإتقان في أداء المهارات الرياضية المختلفة في الأنشطة الرياضية المتعددة ويعتبر "دودلي سارجنت" أول من وضع أهداف لها عام 1979م، وتتمثل في الآتي: (الحشوش، 2011).

وقد أكد الكثير من العلماء والفلاسفة على أهمية التربية البدنية والرياضية حيث قال "أرسطو" إن نتائج التربية البدنية والرياضية الجيدة لا تؤثر على الجسم وحده بل تمتد إلى الروح والنفس أيضا. مما لا شك أن التربية البدنية

تعمل على نمو الطفل نموا شاملا ومرتزا بكونه يحتاج إلى الحركة واللعب، ولذلك تحتل التربية البدنية مكانة كبيرة في عملية تربية الطفل لينمو نموا كاملا بدنيا، عقليا، نفسيا واجتماعيا فهو كوحدة واحدة يتأثر ككل فإذا أهمل التوجيه البدني والعقلي والاجتماعي أو النفسي أثر ذلك على التربية (د/ المنداوي، ص13-21-27).

ولذلك نميز:

3-3-1- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

تهدف الممارسة الرياضية في المرحلة الثانوية إلى تطوير اللياقة الصحية وكيفية المحافظة عليها، فالبرامج الرياضية تهدف إلى زيادة القدرات الوظيفية للأجهزة والأعضاء الداخلية إلى جانب معالجة التشوهات والعيوب الجسمية، وحسب رأي "ماكرنيكو" فإن الأهداف العامة هي:

- التربية العقلية.

- التربية الخلقية.

- التربية العملية.

- التربية الجمالية.

- التربية الرياضية.

* التربية العقلية:

يتعلق هذا الهدف بالجانب العقلي و المعرفي للفرد من خلال تزويده بالمعلومات و المعارف المتنوعة المرتبطة بالمواد النظرية مثل: علم الحركة، علم وظائف الأعضاء، علم النفس، و الفلسفة، و الاجتماع....الخ، و المواد العلمية مثل: تمرينات الجمباز، مسابقات الميدان، المضمار، كرة القدم، كرة الطائرة، السباحة..... الخ . بالإضافة إلى قدرة الفرد على الفهم و التحليل، والتركيب وهذه تؤدي إلى تشكيل حصيلة تربوية من المعارف والمعلومات لدى الفرد والقيم تعرف بالثقافة الرياضية (أكرم خطابية ، 2000 ، ص89).

ففي المراحل الأولى يركز على تطوير المقدره والعادات الحركية والخلقية والنشاط الفكري والسرعة البديهية والملاحظات والانتباه وحفظ الحركات والتمرينات.

والتربية البدنية والرياضية عامل أساسي لتنشيط عمل الأجهزة والأعضاء ولا سيما الجهاز العصبي المركزي فيجب اختيار الحركات والتمرينات والألعاب التي تتناسب مع القدرة العقلية والبدنية والنفسية لكل مرحلة.

* التربية الخلقية:

" تعني تحلي الفرد بالسجايا الخلقية كاحترامه لحقوق الآخرين، ومدى ثقة الناس به واندماجه في الجماعة أو تجنبها، وثقته بنفسه ورغبته في اكتساب ود الآخرين وقدرته على تهذيبهم، وإصلاحهم ومدى طموحه للتفوق بالمثل العليا والصفات الطيبة، والقدرات الابتكارية على اختيار نواحي الإصلاح، وفي ميدان الألعاب والأنشطة البدنية، مع تحلي الفرد بالخلق الرياضي كاحترام قدرات الآخرين و اللعب النظيف، والأمانة" (خطابية، ص50-51).

تؤدي التربية البدنية إلى تكوين الفرد معتمدا على نفسه وإلى نشوء روح التعاون والمثابرة والصمود والأفكار والعادات الخلقية الجيدة، إن الصورة الخلقية الحقيقية للإنسان متصلة بنظرته إلى الحياة والطرائق المستخدمة للتربية الخلقية في التربية الرياضية.

* التربية العلمية:

يؤكد قادة تشيك سلوفاكيا والسوفييت في تربيتهم على الدقة والرغبة في العمل هذا فضلا عن اشتراكهم في المناسبات والمهرجانات الرياضية ليدمجوا في العمل الرياضي.

تحتل التربية البدنية و الرياضية أسمى مكانة في الثورة الثقافية و التربوية و تشير نظرياتهم إلى:

1- التربية البدنية و الرياضية هي إحدى العناصر الأساسية للتربية عموما في طرائقها ووسائلها و أشكالها تؤدي الى ضمان النمو البدني العام و تسهم في بناء شخصية الفرد لذا فالتربية البدنية أصبحت جزءا من نظام حياة الفرد والمجتمع شأنها شأن الرعاية الغذائية و الصحية و الفكرية و الخلقية و النفسية.

2 - يعد المفهوم الخاص بها هو ممارسة الرياضة و النشاطات المختلفة و الهادفة إلى تطوير جانب معين من الأعضاء، تخدم اختصاص الرياضي ويعرفها كوبيتيسكي "أنها جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا، وعقليا وانفعاليا واجتماعيا" (المندلوي وآخرون، ص10-11).

* التربية الجمالية:

"تهدف التنمية الجمالية إلى تنمية الذوق، والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة بتنمية حاسة الجمال في عقول الأفراد من خلال ملاحظة التنمية البدنية والقوامية التي يكتسبها الفرد نتيجة لممارسة الأنشطة البدنية والتذوق الجمالي للمهارات الفنية والتشكيلات والعروض الرياضية واللوحات الخلقية الجمالية التي تتوافر في ألوان أنشطتها المختلفة في الملاعب، والمساح وصالات الجمباز.....الخ" (قيلان، الغفري، 2007، ص16).

فهي غرس الصفات الفنية في الطفل وتطوير المراكز الحسية والشعورية في الجهاز العصبي لإدراك الحقائق والقيم الجمالية والفنية وهذا يولد في القطب النفسي حب وتطوير حاسة الجمال، وتعد التربية الرياضية من العوامل الرئيسية لتنمية الكمال الجسدي والتوازن الحركي في النشاط الرياضي لا سيما في الجمباز الفني.

* التربية الرياضية:

تعمل التربية الرياضية في هذه الناحية بمساعدة التلاميذ على استغلال أوقات الفراغ بشكل جيد، وإن تصل بك إلى السعادة والمتعة، والتخلص من التوتر والشد العصبي، وتساعد على الاسترخاء والراحة، وتكسبه مهارات جديدة ومتعددة (ثلاثوت، نجله، 2000، ص31).

3-3-2- الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية:

للتربية الرياضية قيمة بدنية وعقلية واجتماعية لا تحقق لمجرد اشتراك الأطفال في اللعب، بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه للحصة، التنظيم داخل الحصة، العمل الجماعي وهذا لكي تسهل عملية اكتساب الأطفال القدرات البدنية والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا واجتماعيا ويمكن تلخيص أهم العوامل في اكتساب المهارات الحركية في: (قاسم المندلوي، ص13)

1- إزالة الحركات الطائشة غير المفيدة.

2 - اكتساب الدقة بتركيز الانتباه.

3 - المقدرة على معالجة مجموعات من الحروف والكلمات.

4 - السرعة والدقة في الأداء.

— الأهداف الصحية:

"تهدف التربية الرياضية من هذه الناحية إلى تنمية العناصر المختلفة كعنصر القوة، والتحمل والرشاقة، والسرعة، والمرونة، وغيرها من الصفات البدنية، وكذلك تعمل على تحسين الأداء الوظيفي للأجهزة الداخلية لجسم الإنسان بالجهاز الدوري والتنفسي، وتهتم أيضا بالمحافظة على الصحة العامة لفرد كي ينمو نموا سليما" (الحسنات، 2009، ص44).

ويرتكز الأطباء على الأهمية الصحية، فالمقدرة الحركية التي تحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه وكذلك تطوير القدرة العملية والرياضية (يوسف، ص215).

3-4- الأهداف التربوية والاجتماعية:

"تهدف التربية الرياضية في هذه الناحية إلى تنمية وتطوير الكثير من العناصر الاجتماعية: كالقيادة والطاعة، والتعاون، وإقدام الآخرين، وتعمل على تطوير العادات، والصفات الصحية السليمة: كالشجاعة، والصبر، والنظام، كما أن ممارسة التربية الرياضية تنمي الاتجاهات الإيجابية نحو ممارستها، وتعمل على تطوير النضج العاطفي، والانفعال، والشعور بالمسؤولية، واحترام قواعد الألعاب وكذلك فإن ممارسة التربية الرياضية تعمل على إنكار الذات والشعور بجمال الحركة" (قيلان، الغفري، 2007، ص45).

3-5- حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ، إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها أغراض بدنية، مهارية ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجدية مضمون الحصة.

3-6- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدنا أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات والتمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض (بسيوني وآخرون، 1992، ص94).

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وإن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر (حسن شلتوت، القاهرة، ص102).

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمارين وألعاب بسيطة.

7-3- ماهية أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الكيمياء، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان، ذلك باستخدام أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية الحركية مثل التمارين والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية) التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربيين أعدوا لهذا الغرض (البسيوني، 1992، ص09).

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حضا من غيرهم (خاطر، 1988، ص18).

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي في توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم (كمال، 1994، ص177).

ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد خلال مراحل الثلاثة.

8-3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا اكتسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية وتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

3-8-1- أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
 - تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
 - تدريس واكتساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية (ناهد، نيلي، 1968، ص64).
- والتي يتطلب إنجازها حصة التربية البدنية والرياضية سلوكا معيناً وأداءً خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.

3-8-2- أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالاتي:

- التربية الاجتماعية والأخلاقية: إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مع ما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الرياضات الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة (درويش وآخرون، 1994، ص30).

- التربية لحب العمل: حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي الذي يمثل تغلباً على الذات وعلى المعوقات والعراقيل، هذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملاً جسمانياً يربي عنده عادة احترام العمل اليدي وتقدير قيمته.

- التربية الجمالية: إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة من انساب ورشاقة وقوة وتوافق، وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة أو جميلة بنوع خاص، وتشتمل التربية الجمالية أيضاً على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي (عنايات فرح، 1988، ص4)

3-9- الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فان عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواظبة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على

اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء، والمصارعة حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ.

3-10- أهداف التربية البدنية والرياضية:

ينتظران تؤدي التربية البدنية و الرياضية في المجال التربوي ثلاث أهداف:

أ) الناحية البدنية:

تهدف إلى تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية والنفسية من خلال تحكم جسماني اكبر وتكييف السلوك مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها عن سبيل تدخل ناجح منظم تنظيمًا عقلايا.

ب) الناحية الاقتصادية:

تهدف إلى تحسين صحة كل فرد وما يكتسب من ناحية محرك النفساني، الأمر الذي يزيد من مقدرته على مقومة التعب، إذ يمكن من استعمال لقوي المستخدمة في العمل استعمالا محكما، فانه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي.

ت) الناحية الاجتماعية

والثقافية:

إن التربية حاملة للقيم الثقافية والخلقية التي توجه وتقود أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز الوثام الوطني، وتجعلها موفرة الظروف الملائمة للفرد لكي يتعدى ذاته في العمل، ومنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية، علاوة على ذلك أنها توفر للشباب والكبار على حد سواء فرصة استعمال أوقات فراغهم بشكل مفيد مع امتياز وظائف الانشراح والتنمية البدنية والذهنية.

3-11- مكانة التربية البدنية في النظام الجزائري:

3-11-1- الميثاق الوطني لسنة 1986:

التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتعزيز طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة وفضلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل الروح الجماعية، كما تحرص على تكوين الإنسان كما أنها عامل توازن نفسي وبدني، تمكن التلاميذ والطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة (مشروع ميثاق وطني 1986 الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية)

3-11-2- قانون التربية البدنية والرياضية لسنة 1976:

شمل هذا القانون 06 محاور أساسية وهي:

القواعد العامة للتربية

البدنية في الجزائر.

تعليم التربية البدنية	-
	وتكوين الإطارات.
تنظيم الحركة الرياضية	-
	الوطنية.
التجهيزات والعتاد	-
	الرياضي.
حماية ممارسي الرياضة.	-
الشروط المالية.	-

3-11-3- الممارسة التربوية الجماهيرية:

جاء في المادة 08 من هذا القانون:

"تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزءا مكملا للبرامج على مستوى مؤسسات التربية والتكوين وتدرس على شكل

مناسب وتحد كفاءات الإغفاء وشروط الممارسة عن طريق التنظيم"

قانون تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية 1989:

المادة 03 "تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية إلى المساهمة في:

- تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.

- تربية الشاب.

- المحافظة على الصحة.

- إثراء الثقافة الوطنية.

- تحقيق التقارب والتضامن والصدقة والسلم بين الشعوب.

التحسين المستمر لمستوى النخبة.

3-11-4- الممارسات التربوية الجماهيرية:

المادة 06: تشكل

الممارسات التربوية الجماهيرية الأساس اللازم لتطوير النشاطات البدنية والرياضية، كما أنها تتمثل في تمارين

بدنية موجهة لتطوير ووقاية وتقويم وتحسين الكفاءات النفسية والحركية.

المادة 08: تعد

الممارسة التربوية الجماهيرية جزءا مكملا للبرامج على مستوى مؤسسات التربية والتكوين وتدرس على شكل تعليم مناسب (برامج التربية البدنية والرياضية، مديرية التعليم كتابة الدولة لتعليم الثانوي والتقني، م و ك 84، ص 7)

3-11-5- تنظيم تعلم التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

إن تنظيم تعليم التربية البدنية والرياضية من الأهداف والمبادئ الجوهرية التي يتضمنها القانون الأساسي للتربية البدنية والرياضية.

فهي ترمي إلى تحقيق ثلاثي يتمثل في:

أ/ اكتساب الصحة:

وهذا بتوفير القيام الأكمل والانسجام الأفضل للوظائف الحيوية الكبرى بإثارة النمو ومنح الذوق، وبتهيئة تكيف الإنسان مع البيئة.

ب/ النمو الحركي:

يتم ذلك بمساعدة التلميذ على إدراك جسمه وتحسين صفاته الحركية النفسانية وخلق الاتزان والاستقرار النفسي له.

ج/ التربية الاجتماعية للشباب:

يتسنى ذلك في كيفية المعرفة الذاتية والتعرف والتحكم الذاتي في مسايرة القوانين الطبيعية والإحساس بالمسؤولية واحترام الروابط الاجتماعية.

4-1- التحديد الزمني لمرحلة المراهقة:

اختلف علماء النفس في تحديدهم لهذه المرحلة، فمنهم من يتجه للتوسع في تحديده لبداية ونهاية هذه المرحلة، فهناك من حددها من 10 إلى 21 سنة في اعتباره أن سن ما قبل البلوغ يشكل جزء لا يتجزأ من مرحلة المراهقة لما فيه من أهمية خاصة من الناحية الجسمية، وهناك من يحصرها بين 12 و 18 سنة أو من 13 إلى 19 سنة معتمدين في تحديدهم على سن البلوغ وبالتالي قسمت المراهقة إلى 3 أقسام وفترات هي:

4-1-1- فترة ما قبل المراهقة (10-12 سنة):

تبدأ بسنة أو سنتين قبل البلوغ، وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور الدهن في حوالي ثلثي (3/2) المراهقين، وتكون الخصائص الجنسية الثانوية بادئة في النمو، ولكن وظيفتها افتتاحة لن تتضح بعد ومن علامتها زيادة الإحساس للطفل بجنسه ونفور الفتى من الفتاة وتجنبها له بحيث يكون لديه مقاومة نفسية في ذاته وكيانه، ضد تحفز الميول الجنسية (سعدية علي بهادي، 1980، ص 339).

4-1-2- مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا اسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفسيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقاءه وأصحابه الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم. (عبد المنعم المليجي، 1937، ص 301).

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفسيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها.

ومن مميزاتها:

- سعي المراهق إلى الاستقلال وزيادة الإحساس بالذات.
- الرغبة في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به.
- نمو الجهاز عند المراهق.
- التقطن الجنسي عن الاستشارة الجنسية.

4-1-3- مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسدي والاستقلال الذاتي نسبياً كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى. (الوافي، وزيان، 2001، ص55)

ويتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء.
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات.

4-1-4- المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

يميل في هذه الفترة المراهق إلى الاكتمال من الجانب الجنسي والعقلي ويحاول تكييف نفسه مع المجتمع محدداً بذلك موقف مع الراشدين بالتخلص من العزلة والميل إلى الاستقلال عن سلطة الكبار والتحرر من قيودهم، فهذه الفترة تتسم بمحاولة التوافق مع الحياة وأشكالها بما فيها من اتجاهات نحو مختلف المواضيع والأهداف ومعايير السلوك. (زهران، 1978، ص64-65).

4-2- التغيرات الحادثة في المراهقة:

ينتقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى الراشد عبر مرحلة المراهقة، التي تستغرق 8 سنوات من عمر الفرد، يعيش من خلالها عدة تغيرات لا تقتصر مظاهرها على الجانب الجسدي فقط بل وتمتد إلى الجانب النفسي والاجتماعي والانفعالي والحركي، ونستعرض هنا أهم هذه التغيرات:

4-2-1- النمو الجسدي:

يظهر النمو الجسدي عند المراهق من الناحيتين: الفسيولوجية وتشمل نمو نشاط بعض الغدد والأجهزة الخارجية، والناحية الجسمية الخارجية العامة وتشمل الزيادة في الطول والحجم والوزن (حداد، سلام، 1973، صص 105-106).

4-2-2- النمو الفسيولوجي:

يتضمن الخصائص الجنسية الأولية بتكامل الجهاز التناسلي، ثم ظهور الخصائص الجنسية الثانوية المميزة للشكل الخارجي للرجل عنه عند المرأة، كما يتضمن تغيرات في الغدد الصماء المؤدية حثاتها إلى استئثار النمو

بوجه عام وتنظيم الشكل الخارجي للجسم، واهم هذه الغدد تأثيرا نجد الغدة النخاعية المفرزة في الفص الخلفي لها هرمون الجونادوتروبين الذي يعمل على الغدد التناسلية المفرزة للبيضات الأنثوية عند الأنثى، والحيوانات المنوية عند الذكر وكذا الإفراز الهرموني الأنثوي الأستروجين، الذكري الأنتروجين، أما الغدتان الصنوبرية والعسترية فتظهران في المراهقة. (سعدية علي بهادي، 1980، ص340).

أما التغيرات الجسمية العامة فتشمل زيادة الطول والوزن لكلا الجنسين، فزيادة الطول ترافق نمو العظام والعضلات ويتوقف النمو عادة بعد 15 سنة عند البنات، وقد يقف حتى سن 21 سنة عند الذكور، أما فيما يخص الوزن فيزداد حتى حوالي 15 سنة لكلا الجنسين (فهمي، 1975، ص 302).

حيث يتضح لنا فيما يخص النمو الفسيولوجي أنه يشمل مجموع التغيرات الداخلية التي تطرأ في جسم الفرد والمتعلقة بنمو الغدد ومختلف الأعضاء الداخلية المسؤولة عن النمو الفسيولوجي والذي يؤدي إلى نمو جسمي (محمد بهادر، 1974، ص51-47).

ويتابع النمو الفسيولوجي في هذه المرحلة تقدمه نحو النضج حيث تقل ساعات النوم عن ذي قبل وتزداد الشهية والإقبال على الأكل كما يرفع ضغط الدم تدريجيا وتنقص نبضات القلب (زهران، 1977، ص374).

4-2-3- النمو الانفعالي:

الانفعال هو الأثر النفسي الذي يحدثه في إشباع حاجات الطفل أو حرمانه، وهكذا إذا نمو الشخصية تذهب طبيعة الانفعالات وتتسامى بها، ولهذا لا نستطيع أن نحدد لظهور الانفعال واختفاؤه النهائي بالزمن فمن الانفعالات ما يضل عاملا مشتركا في النوع الإنساني كله، كبارا، ذكورا أو إناثا، ومن أي طبقة اجتماعية كانت، كالانتفاض لسماع صوت مزعج، فهذه التجربة يعانيتها كل إنسان. وتستمر مدى الحياة.

فلاستعداد للانفعالية هي التي تصبح محدودا في مجالها، فإذا شئنا أن نعرف كيف يؤثر التوتر الانفعالي في الوظائف الجسمية وينعكس على نمو الجسم حسبنا كيف يعمل الجهاز العصبي تحت تأثير الانفعالات على تسريع النبض والتنفس، وتعطيل الهضم وشدة عضلات الجسم كله وإعاقة التفكير الواضح المنظم، ذلك أن شدة الخوف وشدة الغضب بل الحب والإثارة القوية، هذه الانفعالات الشديدة تفرز الأدرينالين وهو إفراز الغدة فوق الكظرية بفعل الجهاز المستقبل "autonomic" الذي يمنح مسيل العصارات الهضمية ويعيد توزيع الدم كما يزيد النبض ويسرع التنفس. (دوسوقي، 1970، ص 152-153).

3-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

3-4-1- النمو العقلي:

إن مرحلة المراهقة هي فترة نمو العقل، حيث يصبح فيها التلاميذ قادرين على التفسير والتوافق مع محيطهم ومع ذاتهم، ولذلك يعتبر النمو العقلي ذا أهمية كبيرة بالنسبة للمراهقين.

إن القدرات العقلية تتزايد خلال فترة المراهقة، وإنه في قرابة نهاية مرحلة المراهقة تصل القدرة على التعلم ذروتها من خلال المعارف والمعلومات التي يكتسبها المراهقون. (بهادر: س1974، ص124).

يتميز النمو العقلي بأن يصبح المراهق قادر على التمييز والتوافق مع البيئة ومع ذاته فبعد أن ينمو الذكاء في مرحلة الطفولة الثالثة بسرعة يستمر إلى بداية المراهقة ثم يتباطأ كلما تقدم الفرد في السن ليصل إلى نهايته في أواخر المراهقة. (سعدية علي بهادي، 1980، ص340).

نستطيع القول أنه من خلال مرحلة المراهقة تميل الفتيات إلى الامتيازات في الجوانب اللطيفة من اختبارات الذكاء، بينما يظهر البنين تفوق أكبر في النواحي الكمية والعلمية من الاختبارات، ويمكن إرجاع ذلك إلى الأنماط الثقافية السائدة التي تؤثر كل من البنين والبنات، ويتميز تفكير المراهق بحرية إذ أن العمليات العقلية تتزايد في مرونتها والتحكم فيها، وتكون رغبة المراهق كبيرة في الانضمام إلى النوادي وحب الاستطلاع، حل مشاكل المجتمع وكذلك تزيد قدراته على إدراك الأحداث، وإذا لم يوجه توجيهها سليماً فقد ينته استطلاعها إلى شيء من الانحراف أو الإجرام. (فؤاد إبراهيم، 1994 ص221).

وتتمو القدرات على التعلم والقدرة على اكتساب المهارات والمعلومات، وينمو الإدراك والانتباه في مدته ومداه ومستواه وينمو التذكر معتمداً على الفهم واستنتاج العلاقات والمتعلقات، وكذلك تزداد القدرة على التخيل المجرد المبني على الألفاظ ويتوجه من المحسوس إلى المجرد، وينمو التفكير المجرد وتزداد القدرة على التجريد وفهم الرموز أكثر من ذي قبل وتتضح في بحث المراهق عن معاني الأشياء وأهميتها وقيمتها. وتتميز هذه المرحلة بنمو القدرات العقلية ونضجها، بحيث يصبح المراهق قادراً على التفكير واعتماداً على النطق مع اعتماده على الذاكرة، ويتضح ميول المراهق مع تأثره بمستوى الذكاء الذي لا يكتمل إلا من 16-18 سنة وتزداد قدراته على الحفظ والتذكر بصفة مطولة.

والأفراد الأغبياء يتوقف ذكاؤهم حوالي الرابعة عشر من العمر وعند المتوسطين في حوالي السادسة عشر أما الممتازين في الثامنة عشر من عمرهم بعد ذلك زيادة قدرة الفرد على المشكلات إلى زيادة المعلومات والخبرات. (الهاشمي، 1984، ص255).

ويتميز النمو العقلي بما يلي:

ظهور القدرات الخاصة: حيث أثبتت الدراسات التي أجريت حول الذكاء وجود عامل مشترك في كل نشاط ذهني كالاستعداد العام، ويوجد إلى جانبه استعداد نوعي كاستعداد المراهق للتكيف مع الحياة المعقدة.

وضوح الفروق الفردية: التي تبرز بعد تكامل القدرة العقلية العامة والخاصة.

الانتباه: تزداد هذه القدرة الإرادية في فترة المراهقة باستطاعته حل المشاكل المعقدة ببسر.

التعلم التذكري: يصبح تعلم المراهق وتذكره قائم على الفهم في إدراك العلاقات القائمة بين عناصر الموضوع، ويميل إلى التعلم المنطقي.

التخيل: يصبح خياله مجردا مبنيا على الصور اللفظية والمعاني المعقدة، ويمكنه من التفكير المنطقي العلمي، ولكن تجاوزه يعرقل العمل الجدي. (عيساوي، 1989، ص35)

ويضيف "إبراهيم قشقوش" إلى هذه المميزات في النمو العقلي ميزتين يعتبرهما هامتين في النضج العقلي.

التفكير والاستدلال: مع نضج الذكاء يتكامل الاستعداد للتفكير المنطقي المجرد ويختلف تفكيره في الطفولة بتميزه بالحرية والمرونة الذي يمكنه من التفكير الشكلي أي بما هو كائن، وما يمكن أن يكون الذي هو أساس الاستدلال، ويستخدم كل الفعاليات الناضجة سابقا وهكذا يمتلك فكر الراشد في القدرة على الاستدلال وتكوين مفاهيم عامة والاستنتاجات. (قسقوش، 1989، ص363).

4-3-2- النمو الانفعالي:

الانفعال هو الأثر النفسي الذي يحدثه في إشباع حاجات الطفل أو حرمانه، وهكذا إذا نمو الشخصية تذهب طبيعة الانفعالات وتتسامى بها، ولهذا لا نستطيع أن نحدد لظهور الانفعال واختقاؤه النهائي بالزمن فمن الانفعالات ما يضل عاملا مشتركا في النوع الإنساني كله، كبارا، ذكورا أو إناثا، ومن أي طبقة اجتماعية كانت، كالانتفاض لسماع صوت مزعج، فهذه التجربة يعانيتها كل إنسان وتستمر مدى الحياة. فالاستعداد للانفعالية هي التي تصبح محدودا في مجالها، فإذا شئنا أن نعرف كيف يؤثر التوتر الانفعالي في الوظائف الجسمية وينعكس على نمو الجسم حسبنا أن نعرف كيف يعمل الجهاز العصبي تحت تأثير الانفعالات على إسرار النبض والتنفس، وتعطيل الهضم وشدة عضلات الجسم كله وإعاقة التفكير الواضح المنظم، ذلك أن شدة الخوف وشدة الغضب بل الحب والإثارة القوية، هذه الانفعالات الشديدة تفرز الأدرينالين وهو إفراز الغدة فوق الكظرية بفعل الجهاز العصبي المستقبل "autonomic" الذي يمنع مسيل العصارات الهضمية ويعيد توزيع الدم كما يزيد النبض ويسرع التنفس (دوسوقي، 1970، ص152-153).

كذلك تتميز هذه المرحلة في الفترة الأولى بانفعالات عنيفة، إذ نجد المراهق في هذه المرحلة من النمو يثور لأتفه الأسباب، وهناك ميزة واضحة تتمثل بالحالة الانفعالية للمراهق.

وترتبط انفعالات المراهق بالعالم الخارجي المحيط به عبر مثيراته واستجاباته والعالم العضوي الداخلي عبر شعوره الوجداني وتغيره الفسيولوجية والكيميائية.

ومن مظاهر الانفعالات عند المراهق:

- **الغضب:** يغضب المراهق عندما بوجود عراقيل تعوق نشاطه وتحول دون وصوله إلى غاياته.

- **القلق:** من أسبابه التغيرات التي تحدث على الجسد والمعاملة من طرف الوالدين على أنه صغير فلا يأخذون برأيه ولا يحترمون رغباته، كل هذا يحول بشعور المراهق إلى الإحساس بالإهمال والتهميش

- **العدوانية:** تعتبر المراهقة من العوامل المساعدة على العدوانية التي تتمثل في النزاعات المجسدة في تصرفات حقيقية أو وهمية ترمي إلى إلحاق الأذى بالآخرين وتتميز بإكرامه وإذلاله (لاباش وبورتلاس، 1981، ص19).

وللحد من انفعالات المراهق وجعلها تسير نحو النضج الانفعالي يجب أن يكون المدرس رفيقا لتلاميذه مرنا في مواجهة انفعالاتهم موجها لهم في رفق ومودة توجيها يدرّبهم على التريث وضبط النفس مستغلا نشاطه في جو من الصداقة وياحفا فيكل مناسبة لبث الثقة في نفوسهم مع مساعدتهم للتوازن الانفعالي.

وبما أن المراهقة مرحلة التقلبات الشديدة في الانفعالات اعتقد البعض في القديم التغيرات الغددية التي تحدث فيها هي السبب المباشر في ذلك إلا أن "مارغريت" رأت للعوامل الاجتماعية دور كبير لتعرض المراهق لضغوط اجتماعية لم يتلق عليها إلا القليل من التوجيه خلال فترة الطفولة (سويف، ص227).

أما بالنسبة لمظاهر النمو الانفعالي فتتمثل أهمها في:

الحساسية المفرطة: وهي تأثر المراهق لأتفه الأسباب إما لإحساس المراهق، أو لانعزاله عن الناس وبقائه بينهم وهذه الحساسية أرجعها البعض إلى اختلال في هرمونات الغدد والنمو الجنسي السريع وهدم قدرته على التكيف مع البيئة المعقدة

الصراع النفسي: التي يتجلى في تقلبه بين النقيضين، فهو يريد الآن ما يرفضه بعد قليل واتزانه في حركاته.

مظاهر اليأس والكآبة: نتيجة الإحباط بعد عدم تحقيق الأمناني العريضة.

كثرة أحلام اليقظة: بحيث يجد فيها إشباعا لأماله غير المحققة. (حداد وسلامنة، 1973، ص106).

كما نجد أنماطا كثيرة كالخوف والخجل والغيرة، ويتعرف المراهقون بأهمية الجانب الانفعالي في حياتهم وخطورتهم وأثره الكبير على الجوانب الأخرى للحياة، ويعتبرونه مسؤولا مباشرا على تشكيل الكثير من السمات العقلية والعلمية في الشخصية وأبرزها دور التوازن الانفعالي في تحقيق الذات.

4-3-3- النمو الاجتماعي:

تتمو في بداية المراهقة القدرة الاجتماعية لإدراك شعور الآخرين ومعظم المراهقين لا يكونون بدرجة القبول المتكونة لديهم في جماعة الأقران، ولذلك فهم يرغبون في تحسينها، فقبول المراهق في جماعة الأقران أو رفضه يلعب دورا هاما وتشبعا عن الأطفال، وتتأثر أكثر بالطبقة التي يأتي منها، ومن خصائص السلوك الاجتماعي للمراهق أنه في البداية يميل إلى الانعزال الراشدين نتيجة للقلق، وبعدها يسعى لكي يكون مركز معهم من جماعة الأقران ويستهدف لاعتراف المجموعة (الجماعة) بشخصيته، ويشعر في الفترة الأخيرة بمسؤولياته نحو الجماعة ويحاول التعاون مع الآخرين للإصلاح (حداد وسلامنة، 1973، ص107-150).

ويتأثر النمو الاجتماعي للمراهق بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي يعيش فيها من ميول واتجاهات وثقافات تؤثر فيه وسلوكه وتكيفه، فإذا أخذنا الجو الأسري الذي يعيش فيه المراهق نجده يؤثر في النمو الاجتماعي له، بحيث أن الأسرة تهيب للفرد الجو الملائم لينمو ويتطور في مجتمع سوي ذلك بإشباع حاجاته، ولكن الجو المضطرب في الأسرة يؤثر سلبا على النمو الجسمي والانفعالي والاجتماعي والنفسي، وكما أن إشباع كل رغباته قد يؤدي إلى الإتكالية وعدم الاعتماد على النفس وإهمالها تجعله يعاني من القلق وصراعات مقلقة له. (قشقوش، 1989، ص380).

فمثلا نراه يميل بصورة واضحة في الفترة الأولى من المراهقة أن يسلك سلوكهم ويتصرف بتصرفهم مع نوع توكيد الذات والرغبة في الاعتراف به وسط الجماعة، ويرجع ذلك إلى زيادة وعيه الاجتماعي ونضجه العقلي واتساع خبراته، وكذلك يشعر بمسؤولياته نحو الجماعة التي ينتمي إليها ويحاول إصلاحها وتقديم الخدمات لها، في بعض الأحيان لا تأخذ الجماعة رأيه فيشعر بأنه ليس لديه أي قيمة في المجتمع وأنهم يرغبون في تحطيم عبقريته، وتبدوا مقاومة السلطة في ثروة المراهق وتمرده واحتجاجاته وتهديده بالخروج من المنزل أو محاولة البحث عن العمل ولكن الفتيات يكن أقل تمردا وخروجا عن سلطة الإباء للتقاليد الاجتماعية والأسرية، وقد نشأت دراسات كثيرة للتعرف على اتجاهات المراهقة الاجتماعية، ويمكن تحديد الاتجاهات الرئيسية منها فيما يلي:

- اتجاه المراهق إلى النقد ورغبته في الإصلاح

- الرغبة في مساعدة الآخرين

- اختيار الأصدقاء

- الميل إلى الزعامة والتفوق على الآخرين.

وفي هذه المرحلة يميل المراهق إلى الجنس الآخر محاولا جلب انتباهه بالأناقة واللباقة في الكلام والمعاملة، كما يحاول التفوق في جميع المجالات والاشتراك في الجمعيات المدرسية، ويكون المراهق في هذه المرحلة أحسن من الفترات السابقة حيث يدرك الفروق بينه وبين غيره من الناحية الاجتماعية والاقتصادية. فنجد أنه يهتم لمهن التي يختارها ويتقبل بعض العادات وأراء الكبار، كما يكتسب بعض القيم التي يحافظ عليها .

4-4-4- مشاكل المراهقة:

4-4-4-1- المشاكل النفسية: خلال هذه الفترة يتلقى الفرد عدة أزمات ومن بينها نجد القلق، إذ أن هذا الأخير راجع إلى شدة اهتمام المراهق بمظهره الجسمي مثل قصر الطول، قبح الشكل...سواء كان ذلك من التفاعلات والتغيرات الداخلية أو الخارجية، ويتجلى تأثيرها في الجوانب العقلية والاجتماعية فهي تؤثر على سرعة النمو العقلي ومن المشكلات النفسية التي تظهر في هذه المرحلة من المراهقة هي حالات من اليأس والحزن والألم التي لا يعرف لها سببا، ومن المشكلات التي تتعرض لها الفتاة شعورها بالقلق الرهبة عند حدوث أي دور من دورات الطمث، فهي لا تستطيع أن تناقض ما تحس به من المشكلات من المحيطين بها من أفراد الأسرة، كما أنها لا تفهم طبيعة هذه العملية لذلك تصاب بالدهشة والقلق.

نجده يواجه صراعات نفسية شديدة وقوية، نجده متغير الحالة والمزاج وشديد التفكير، ونجده في بعض الأحيان شارد الذهن في المشاكل المحيطة به، ومرة نجده يعتبر نفسه صغيرا، ومرة يعتبر نفسه كبيرا فيقحمها في أحاديث الكبار لكنهم يرونه صغيرا هذا ما قد يسبب له صراعا خطيرا.

4-4-4-2- المشاكل الانفعالية والعقلية: خلال هذه المرحلة يكون عامل الانفعال لدى المراهق واضحا من خلال عنف انفعاله وحدة اندفاعه. وهذا الاندفاع الانفعالي لا يمكن إرجاعه إلى أسباب نفسية خالصة، إذ أن التغيرات الجسمية من نمو أعضائه وخشونة صوته...الخ، تلعب دورا كبيرا في تحديد عامل الانفعال مما يؤدي بالمراهق إلى أن يشعر بالفخر والزهو وفي نفس الوقت بالخجل والحياء من خلال هذا النمو الطارئ.

ونجده يتميز ب:

- الانفعال والتوازن الشديدين لأتفه الأسباب.

- تتميز انفعالاته بالتقلب وعدم الاستقرار، إذ ينتقل من انفعال إلى آخر في مدى قصير لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالاته الانفعالية، إذا أثير أو غضب يصرح ويدفع الأشياء.

- في بعض الظروف ينتقل إلى حالات من اليأس وينشأ هذا الإحباط في تحقيق آماله وعواطف جامحة تدفعه إلى تفكير في الانتحار أحياناً.

- يبدأ بتكوين بعض العواطف الشخصية للاعتناء بالنفس بطريقة الجلوس والشعور في الحق بإبداء الرأي وتكون العواطف حول الأشياء الجميلة، ويمكن أن تقول في الأخير أن هذه المرحلة تختلف باختلاف الزمان والمكان للأفراد والجماعات فهي تتأثر بالأنماط الثقافية والمواقع الجغرافية وتتدخل فيها العوامل الوراثية والبيولوجية أي أنها تتفاعل كلي بين المراهق وذاته من جهة، وبينه وبين المجتمع وثقافته وحضارته وعائلته من جهة أخرى (زهران، 1978، ص401-402).

4-4-3- المشاكل الاجتماعية: تنشأ مشاكل المراهقة من الاحتياجات السيكولوجية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع، ففي هذه المرحلة يميل المراهق إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة، وعندما تتدخل الأسرة في شؤونه فهذا الموقف ينقص من شأنه، وبالتالي يحس نفسه يعامل معاملة الصغار، حيث يبحث عن اتخاذ آراء ومواقف تتطابق مع واقعه المعاش، بالإضافة إلى وجود السلطة المدرسية التي تعترض ثورة المراهق، فهو يحاول أن يتمرد عليها، حيث يرى بأن السلطة المدرسية أشد من سلطة الأسرة وبالتالي المراهق لا يستطيع أن يفعل ما يريده في المدرسة بالنظر إلى المجتمع ككل وإلى المراهقة بصفة خاصة، فنجد أنه يميل إلى الحياة الاجتماعية لا إلى العزلة، فالبعض منهم يودون اكتساب الأصدقاء، وكل ما يمكن القول في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقته الاجتماعية لا بد أن يكون محبوباً من طرف الآخرين وأن يشعر بتقبل الآخرين. (رفعت، 1974، ص220).

4-4-4- المشاكل الصحية: إن أغلب المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشاب في سن المراهقة هي السممنة، إذ يصاب المراهقون بسممنة بسيطة مؤقتة، ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب أخصائي فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهق على انفراد والاستماع إلى متاعبه، فهو في حد ذاته جوهر العلاج المراهق يحس بأن أهله لا يفهمونه.

4-5- العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي للمراهق:

4-5-1- دور الأسرة:

فدور الأسرة هام في مساعدة المراهق لأن يحقق ميولاته الطبيعية في هذه المرحلة نحو الاستقلال والتحرر من قيود الأسرة وتبعيتها والارتباط بالأقران وجماعة من الأصدقاء وعلى إتمام عملية الفطام النفسي.

فالأُسرة المستنيرة هي التي تعرف طريقها السليم في التربية، وتمهد السبيل للتخفيف من السيطرة على المراهق وتساعدته وتدفعه نحو التحرر والنمو الاجتماعي، ويجب أن تتخذ الأسرة نهجاً علمياً لدفع هذا النمو إلى الأمام وذلك

بتشجيع المراهق على الاعتماد على نفسه وإبداء الرأي والمناقشة واختبار الأصدقاء، وكذا شراء ملابسه واحتياجاته بنفسه وتنظيم أوقات فراغه والاستمتاع بممارسة هواياته التي يحبها، واستطلاع رأيه في بعض الأمور والمشكلات العائلية وتدريبه على التعاون مع الوالدين والأخوة الكبار ومشاركتهم بعض المسؤوليات والأعباء.

4-5-2- الجنس: تصل البنات إلى مرحلة المراهقة قبل البنين بسنة أو سنتين أو أقل، فقد أكدت الدراسات التي أجريت على آلاف من البنين في الولايات المتحدة الأمريكية على أنهم لا يبلغون السن 14 ونصف، في حين تصل البنات إليها في سن 13 ونصف (حداد و سلامة، مرجع سابق، ص104).

4-5-3- التغذية: تدل الأبحاث على أن التغذية والبيئة الصالحة تساعد على إسراع النضج وبالعكس فإن التغذية السيئة والأمراض الشديدة يؤخر النضج عند المراهقين (بهادي، ص336).

4-5-4- دور المدرسة:

المدرسة أكثر المجتمع تعقيدا أو إشاعة في المجتمع الأسري فالمدرسة بيئة جديدة تقتضي تحمل المسؤوليات للتلميذ وتحتم عليه في سبيل تمتعه بالحقوق أن يؤدي الكثير من الواجبات فعلى التلميذ أن يكون علاقات مرضية مع زملائه وأساتذته أثناء تفاعله الاجتماعي معهم، ولذا فالمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقون جانبا كبيرا من أوقاتهم التي تزودهم بالخبرات الاجتماعية وتنمي وتصلق مهاراتهم المختلفة وعن طريقها يلقن التلميذ قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي، وهي التي تكسبهم قيما جديدة واتجاهات إنشائية صحيحة إزاء المجتمع، فعلى المدرسة تقع مسؤوليات جسام نحو الأجيال المقبلة في التي تعد الأفراد ليكونوا مواطنين صالحين.

فالمدرسة حلقة وسطى بين المنزل والمجتمع العام ولذا كان دورها هام في تحقيق التدرج نحو النمو العقلي والاجتماعي، ولها رسالة في إتمام ما أعده البيت وإصلاح ما أفسده وإعداد الشباب إلى الحياة السليمة للتوافق مع المجتمع (خليل ميخائيل، 2000، ص357-358).

والمدرسة يجب أن تشغل وجدان تلاميذها بالحياة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي، فهي تقدم أو يجب أن تقدم لتلاميذها ألوان من النشاط الرياضي والثقافي والفني، لأنه عن طريق الأنشطة المتنوعة يتفاعل التلميذ مع الأقران والأقارب والمعلمين، وتتكون لديه اتجاهات اجتماعية متعددة مثل التعاون الذي يبدو واضحا بين تلاميذ الفصل الواحد في التحصيل الدراسي وهكذا.

ويتأثر المراهق في نموه الاجتماعي بعلاقته مع مدرسيه، فالمدرس الذي يؤمن برسائله العلمية ويمارس الديمقراطية ممارسة علمية مع تلاميذه، والذي يتصف بالعدل والقوة الطيبة والمثل الأعلى والذي يقوم بتطبيق المبادئ والأسس التربوية السليمة لا شك أنه يلعب دورا هاما في النمو الاجتماعي لتلاميذه.

4-5-5- العوامل المناخية:

إذ تبدأ المراهقة في المناطق الباردة من 15-16 سنة، والمعتدلة من 12-13 سنة، أما المناطق المدارية والاستوائية فتبدأ من 9-12 سنة، ويروي "بلدوين" أن الأولاد القانطين بالريف يبلغون مبكرين عنهم عند المدن (مصطفى فهمي، 1975، ص343).

4-5-6- دور الجماعة والرفاق:

جماعة الرفاق تتكون في العادة من الأفراد المراهقين الذين تتقارب أعمارهم الزمنية والعقلية وميولهم في الكثير من الأحيان، والجماعة تؤلف وحدة متماسكة تشترك في الميول والاتجاهات، وجماعة الرفاق ذات تأثير على عملية التنشئة الاجتماعية وعلى النمو الاجتماعي وهذا الأثر يفوق تأثير كل من البيت والمدرسة خلال هذه المرحلة وجماعة الفريق تتيح للمراهق الفرص الآتية:

أن يتفاعل المراهق مع أفرادها شاكلته متساوون معه في الانفعالات والميول والنمو ويشبعون حاجاته العقلية والاجتماعية، ويكملون أوجه النقص لديه وهذا لا يتوفر إلا في جو الأسرة أو المدرسة.

يكتسب المراهق الكثير من المعلومات الجنسية التي يعجز عن معرفتها عن طريق الأسرة مع مراعاة أن هذه المعلومات قد تكون مضللة وغير سليمة في كثير من الأحيان.

تتيح جماعة الرفاق جوا مناسباً من المنافسة والحوار والمهارات وكيفية تكوين علاقات، وتنمية روح الولاء والانتماء للجماعة وتبرز المواهب الاجتماعية كالقيادة أو التبعية.

تتيح الجماعة للمراهق أن يستقل عن والديه ويتحرر من تبعية الأسرة.

تتيح الجماعة فرص احترام آراء الآخرين والتعاون والتخلي عن نوازع الأنانية.

- خلاصة:

توصلنا من خلال هذا الفصل إلى بناء قاعدة معرفية لدراستنا من خلال الاستناد على أربع محاور مهمة، والتي تناولنا فيها مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمفردات الدراسة، وهذا للإمام بجميع النواحي والمظاهر الخاصة بها لتمهيد الطريق إلى الدراسة التطبيقية وتسهيل عملية تنفيذها على أرض الواقع. ولقد اعتمدنا على الدراسات السابقة كمرجع رئيسي لتقسيم محاور هذا الفصل وفق متغيرات دراستنا الحالية، ومتطلباتها المعرفية والنظرية، حيث تناولنا أربع محاور أساسية تمثلت في الرياضات الجماعية، الميول، حصة التربية البدنية والرياضية والمراقة.

لذا يمكن القول أن للخلفية المعرفية النظرية دور كبير في توجيه الباحث لضبط جميع المفاهيم المتعلقة بمتغيرات دراسته وبالتالي الفهم الجيد للموضوع والإحاطة به قبل البدئ في الدراسة التطبيقية والتنفيذ الفعلي لها.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة

بالبحث

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة هي نقطة بداية لكل باحث، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام أولاً بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة، إذ يعد ذلك عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفره الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم، حيث تكمن أهمية هذه الدراسات في معالجة مشكلة البحث ومعرفة الأبعاد التي تحيط به مع الاستفادة منها في توجيهه، تخطيطه، ضبط المتغيرات، وكذا في مناقشة نتائج البحث بأسلوب موضوعي وعلمي.

ولكي يظهر الباحث الأهمية من دراسته لا بد من أن يوضح كيف يختلف بحثه عن البحوث السابقة وما يميزه عنهم فالغرض من هذه الدراسات تحديد قوة وأساس الإطار النظري للموضوع، إعطاء أفكار حول المتغيرات التي أهمية الدراسة، كما تزود الباحث بمعلومات حول العمل الذي تم إنجازه والذي يمكن تطبيقه، ومن هذا المنطلق سوف نقوم بعرض الدراسات التي تناولت متغيرات دراساتنا سواء الميول أو الألعاب الجماعية، حيث تم عرض الدراسات في شقين:

- عرض الدراسات التي تطرقت إلى " ميول التلاميذ".
- عرض الدراسات التي تطرقت إلى " الرياضات الجماعية".

2- الدراسات المرتبطة بالبحث:

2-1- عرض الدراسات التي تطرقت إلى " ميول التلاميذ".

- دراسة بوحاج مزيان (2018)، بعنوان "دوافع ميول التلاميذ نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية مرحلة الثانوية"، حيث هدفت الى الكشف عن النشاط الاكثر ممارسة عند التلاميذ الطور الثانوي ذكور أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وابرز دوافع ميول التلاميذ الطور الثانوي ذكور نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، حيث انتهج الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وباستخدام أداة الاستبيان على عينة قوامها 100 تلميذ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وباستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة (النسب المئوية) توصل الباحث إلى النتائج التالية: أن التلاميذ يميلون الى نشاط كرة القدم وتدخل في هذه الميول نوعين من الدوافع داخلية وأخرى خارجية معا، وعليه اوصى الباحث ب الاهتمام بموضوع علم النفس الرياضي كونه عامل اساسي في تطوير الرياضة، والاهتمام بموضوع دوافع الميول وضرورة اجراء بحوث أخرى في هذا الجانب مستقبلا.

- دراسة الزهرة الأسود (2019) بعنوان "ميول أطفال الروضة نحو الأنشطة التربوية دراسة استكشافية من وجهة نظر عينة من مربيات رياض الأطفال"، حيث هدفت الدراسة الى الكشف عن ميول أطفال الروضة نحو الأنشطة التربوية من وجهة نظر عينة من المربيات، انتهجت الباحثة المنهج الوصفي الاستكشافي، حيث طرحت الباحثة سؤالاً مفتوحاً على المربيات البالغ عددهن 80 مربية تم اختيارها بطريقة عرضية، وباستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة توصلت الباحثة إلى النتائج التالية: أن ميول الأطفال قد تركزت في نشاط الرسم ونشاط القصة ونشاط التربية البدنية كمراتب أولى، أما نشاط الطلاب ونشاط الألعاب التركيبية فقد تحصلا المرتبتين الأخيرتين، وعليه أوصت الباحثة بدعوة جميع المربين الى الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة بادراك مختلف خصائص هذه المرحلة، وضرورة التعرف على ميول كل طفل في هذه المرحلة لمساعدة وتلبية حاجاته ورغباته اذا اتجهت نحو نشاط ما.

- دراسة باي بلخير قدور وزمالي محمد وقاسمي بشير (2020) بعنوان "اسهام الاعلام الرياضي المتلفز على ممارسة المراهقين لكرة القدم عند فئة الذكور"، حيث هدف البحث الى الكشف عن مساهمة الاعلام الرياضي المتلفز في توجيه ميول ممارسة المراهق لرياضة كرة القدم، وانتهج الباحثون المنهج الوصفي، كما استخدموا استمارة الاستبيان على عينة قوامها 160 مراهق من تلاميذ السنة الأولى والثانية ثانوي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وباستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة توصل الباحثون إلى النتائج التالية: أن الاعلام الرياضي المتلفز له اسهام في ميول ممارسة المراهقين لرياضة كرة القدم عند فئة الذكور، وعليه أوصى الباحثون بضرورة وضع سياسة اعلامية رياضية على أسس علمية منهجية والمتبعة من طرف الدول المتقدمة في ميدان الاعلام الرياضي المتلفز.

2-2- التعليق على الدراسات:

- من حيث المجال المكاني: أجريت هذه الدراسات كلها في الجزائر .
- من حيث الأهداف: هدفت الدراسات الى معرفة دوافع ميول التلاميذ نحو نشاط كرة القدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية مرحلة الثانوية، وميول أطفال الروضة نحو الأنشطة التربوية، والكشف عن مساهمة الاعلام الرياضي المتلفز في توجيه ميول ممارسة المراهق لرياضة كرة القدم.
- من حيث المنهج: استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي.
- من حيث العينة وكيفية اختيارها: تنوعت طريقة اختيار العينات في الدراسات السابقة بين الطريقة العرضية والطريقة العشوائية.
- من حيث متغيرات البحث: اختلفت الدراسات السابقة في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية اما في متغير ميول التلاميذ.
- من حيث الأدوات المستعملة: استخدمت الدراسات السابقة استمارة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.
- من حيث الوسائل الاحصائية: استخدمت الدراسات السابقة عدة وسائل احصائية نذكر منها: كاف تربيع ك²، والنسب المئوية.

2-3- عرض الدراسات التي تطرقت إلى " الرياضات الجماعية":

- دراسة بوشيبان توفيق (2018) بعنوان "دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي"، حيث استخدم الباحث أداة الاستبيان لجمع المعلومات الموجه الى التلاميذ والاساتذة، وقد انتهج الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها 240 تلميذا و30 أستاذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وباستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة توصل الباحث إلى النتائج التالية: أن الرياضات الجماعية تساهم في التقليل من الاحباط والقلق لدى المراهقين.

- دراسة عرابي الشيخ، فضلاوي حسني، أفزوح سليم (2021) بعنوان "أثر التصور العقلي على أداء الرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة البيض (15-17 سنة)، هدفت لمعرفة الدور الحقيقي الذي يلعبه التصور العقلي على أداء تلاميذ هذه المرحلة في الرياضات الجماعية، حيث استخدم الباحثون أداة الاستبيان المكونة من محورين (التصور العقلي، والرياضات الجماعية)، وقد انتهج الباحثون المنهج الوصفي بالدراسة المسحية على عينة قوامها كانت نسبتها (29%) من المجتمع الأصلي للتلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وباستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة توصل الباحثون إلى النتائج التالية: أن مستوى التصور العقلي عال لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-17 سنة)، كما ان التصور العقلي يؤثر في أداء الرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-17 سنة)، وعليه أوصى الباحثون بضرورة استعمال التصور العقلي في حصص التربية البدنية والرياضية من أجل مساعدة التلاميذ للتكفل بأنفسهم وجعل أدائهم

أكثر نجاعة، والاهتمام الكامل بمهارة التصور العقلي كونها تشكل الركيزة الأساسية في النجاح وتحقيق أفضل النتائج.

- دراسة بافاة عبد الله وزمام عبد الرحمان (2022) بعنوان "توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن العملية التدريبية في الرياضات الجماعية"، هدفت هاته الدراسة الى التعرف على مدى استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب الرياضي في الرياضات الجماعية من طرف المدربين، ولهذا الغرض استخدم الباحثان المنهج الوصفي من خلال اداة الاستبيان على عينة قوامها 20 مدرب من مدينتي خميس مليانة ومليانة بولاية عين الدفلى، وباستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة توصل الباحثان إلى النتائج التالية: الى أن عدم امتلاك المدربين للكفايات المعرفية يساهم في عزوفهم على استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريب، وأن استخدام الوسائل التكنولوجية يساهم ايجابيا في الارتقاء بالعملية التدريبية، وعليه أوصى الباحثان بأن على المدربين تخصيص حصص داخل القاعات ومحاولة استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات، وهذا لجلب اهتمام رؤساء النوادي نحو هذا الأمر واعطاء فكرة حسنة حول أن هذه الاستراتيجيات البيداغوجية تصب في مصلحة أهداف تطوير التدريب، القيام بدورات تكوينية دورية للمدربين في مجال تكنولوجيا المعلومات يتخللها جانب تطبيقي وذلك لتحسين قدراتهم ومهاراتهم في استخدام هذه الأخيرة بكل سهولة واتقان في الحصة التدريبية.

2-4- التعليق على الدراسات:

- من حيث المجال المكاني: أجريت هذه الدراسات كلها في الجزائر.
- من حيث الأهداف: هدفت الدراسات الى دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي، أثر التصور العقلي على أداء الرياضات الجماعية، ومدى توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن العملية التدريبية في الرياضات الجماعية.
- من حيث المنهج: استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي.
- من حيث العينة وكيفية اختيارها: تنوعت طريقة اختيار العينات في الدراسات السابقة بين الطريقة القصدية والطريقة العشوائية.
- من حيث متغيرات البحث: اختلفت الدراسات السابقة في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية اما في متغير الرياضات الجماعية.
- من حيث الأدوات المستعملة: استخدمت الدراسات السابقة استمارة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.
- من حيث الوسائل الاحصائية: استخدمت الدراسات السابقة عدة وسائل احصائية نذكر منها: كاف تربيع كا²، والنسب المئوية.

2-5- أوجه الاستفادة من الدراسات والبحوث المرتبطة:

لقد استفاد الطالب من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثه من خلال:

- ساهمت في ضبط متغيرات الدراسة.
- ساهمت في وضع تصور لصياغة تساؤلات وفروض الدراسة.
- ساهمت في تحديد المنهج المناسب للدراسة الحالية وهو المنهج الوصفي.
- ساهمت في بناء الاطار النظري للدراسة.
- ساهمت في تحديد الأداة المستخدمة في الدراسة.
- ساهمت في تحديد الخطوات المتبعة في إجراء الدراسة.
- ساهمت في مناقشة نتائج هذه الدراسة.

2-6- مميزات الدراسة الحالية:

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث أنها:

- أجريت في البيئة الجزائرية.
- استهدفت مجتمع البحث المتمثل في تلاميذ أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية المدية.
- تطرقت لموضوع الميول للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- شملت الجنسين ذكور وإناث.

الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية

للبحث

الفصل الثالث:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد التطرق للجانب النظري بما يتوافق ومتغيرات الدراسة، فإننا سنتناول في هذا الفصل الجانب التطبيقي الميداني للدراسة، والذي يضم الإطار المنهجي للدراسة، فالبحوث العلمية بأنواعها تحتاج بالضرورة إلى منهجية علمية دقيقة وموضوعية للتوصل إلى أهم النتائج التي تزود المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة، وموضوع الدراسة الحالي يتطلب عمل منهجي منظم ودقيق لجميع الجوانب والاجراءات الخاصة بالدراسة للوصول الى نتائج علمية وموضوعية.

وفي هذا الفصل سوف نقوم بتوضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض الدراسة الاستطلاعية للبحث والدراسة الأساسية التي تضم طبيعة المنهج المتبع فيها ومدى ملاءمته لموضوعها، وعرض المتغيرات الأساسية لها، كذا مجتمع الدراسة والعينة وكيفية اختيارها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال البشري، المجال الزماني والمجال المكاني، وكذا أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية، وبدون أن ننسى الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة والتي استعملناها في تحليل وتفسير النتائج.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، إذ أنه يستحسن قبل البدء في إجراءات البحث وبصفة خاصة في البحوث الميدانية القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والصعوبات التي ربما تواجه الباحث في تطبيق أدوات بحثه مثلاً (سليمان، 2014، ص96).

ولجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع البحث، إلى جانب التحقق من وجود العينة بجميع الخصائص المراد البحث فيها، فالبحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل، ولا يتوفر على بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث ماهي أبعادها وجوانبها... الخ، إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، وقبل المباشرة في إجراء الدراسة الأساسية قمنا بدراسة استطلاعية، وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف، فالدراسة الاستطلاعية تهدف للتأكد من إمكانية التطبيق العملي والميداني لهذه الدراسة وكذا مدى ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي سوف تجرى عليها الدراسة والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها، وتمثلت أهداف دراستنا الاستطلاعية في ما يلي:

➤ أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي الذي تستهدفه الدراسة وخصائصه.
 - ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وطريقة اختيارها.
 - التعرف على مختلف الظروف التي تمكن أن ترافق عملية التطبيق بغرض التحكم فيها من جهة ولتفادي المشكلات التي تواجهها من جهة أخرى.
 - التأكد من ملائمة أدوات الدراسة التي تم اختيارها والمتمثلة في مقياس مصادر الضغوط النفسية ومدى تغطيته لأهداف البحث.
 - التحقق من وضوح عبارات المقياس وعدم وجود غموض فيها.
 - الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة، حيث تعطينا النتائج الأولية للدراسة الاستطلاعية مؤشرات لمدى ملائمة الفرضيات وماهي التعديلات الواجبة في حالة عدم ملائمتها.
- ومن هنا كانت للبحث مجموعة من الخطوات الاستطلاعية جاءت على النحو التالي:

3-1-1- الخطة الاستطلاعية الأولى:

قام الطالب بإجراء الخطة الاستطلاعية الأولى خلال 2021/11/07، بهدف أخذ الموافقة من مديرية التربية لولاية المدية لإجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات الولاية وأخذ تصريح يسمح له بالدخول أثناء التطبيق الميداني للدراسة الحالية.

وتمثلت إجراءات هذه الخطة بالتوجه إلى مديرية التربية لولاية المدية وهذا بعد أخذ تسهيل المهمة المسلمة من طرف المعهد والتي سهلت للطالب القيام بهذه الخطة، وكانت أهم نتائجها أخذ التصريح بدخول الثانويات المعنية بالدراسة الميدانية.

3-1-2- الخطة الاستطلاعية الثانية:

قام الطالب بإجراء الخطة الاستطلاعية الثانية خلال 2021/11/10، من خلال التوجه إلى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة وعرض أداة الدراسة المتمثلة في استمارة الاستبيان على بعض الأساتذة المختصين من أجل التأكد من ملائمتها لأهداف الدراسة الحالية. أنظر (الملحق 03)

3-1-3- الخطة الاستطلاعية الثالثة:

قام الطالب بإجراء الخطة الاستطلاعية الثالثة خلال 2022/02/20 من خلال التنقل إلى الثانويات المعنية بإجراء الدراسة الميدانية للبحث وتوزيع استمارة المقياس على أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ الذين يمثلون عينة الدراسة، وكانت أهم نتائج هذه الخطة توزيع استمارة الاستبيان على الأساتذة والتلاميذ أفراد عينة الدراسة وإعادة استلامها بعد إجابة الأساتذة والتلاميذ عليها.

3-2- الدراسة الأساسية:

3-2-1- المنهج العلمي المتبع:

نظرا لطبيعة موضوع الدراسة ومن أجل الإحاطة الشاملة والدقيقة بالمشكلة وتشخيصها بات من الضروري استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة وكذلك يساهم بشكل كبير في دراسة العلاقة بين المتغيرات بصفة دقيقة، فهو تشخيص علمي لظاهرة قائمة بقدر ما يتوافر من أدوات موضوعية، ثم يعبر عن هذا التشخيص برموز لغوية ورياضية مضبوطة وفق تنظيم محكوم (التمي، 2013، ص 21).

3-2-2- متغيرات البحث:

يشير منسى والشريف (2014، ص12) أن المتغيرات مجموعة من المثيرات والاستجابات التي تتفاعل فيما بينها لتخلق نوعا من العلاقات التي يريد الباحث أن يختبرها ويتحقق منها، فالمتغير هو تلك الخاصية القابلة للتغير من فرد لآخر في المجتمع، وبناء على الفرضيات السابقة اذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية وتحديدها من أجل الوصول نتائج علمية وموضوعية على النحو التالي:

- المتغير المستقل: يرى التميمي (2013، ص85) أنه المتغير المراد تطبيقه لمعرفة تأثيره على المتغير التابع، وتمثل في هذا البحث في: ميول تلاميذ المرحلة الثانوية.

- المتغير التابع: يرى منسى والشريف (2014، ص14) أن هذا النوع من المتغيرات يسمى بمتغير الاستجابة، وهو ينتج من أثر المتغير المستقل أي أن قيمة هذا المتغير تتأثر بتغير قيمة المتغير المستقل، وتمثل في هذه الدراسة في: الرياضات الجماعية.

3-2-3- مجتمع البحث:

بعد تحديد الهدف من الدراسة يتطلب الأمر تحديد المجتمع المشمول بالبحث الذي سنقوم بجمع المعطيات منه مع ضرورة معرفة حدوده وحدود احتياجا منه (البلداوي، 2007، ص18)، ومن خلال هذا يمكن تحديد مجتمع دراستنا الحالية في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية في ولاية المدية، وجميع تلاميذ المرحلة الثانوية بالولاية.

3-2-4- عينة البحث:

هي نموذج يشمل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة (قنديلجي، 2014، ص 145)، وحرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختبار عينة البحث عشوائيا (طريقة عشوائية بسيطة)، والبالغ عددها 14 أستاذا و340 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

3-2-5- مجالات البحث:

- المجال البشري: يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين أنجزت الدراسة عليهم أو أنجزت الدراسة من خلالهم، وتمثل مجال دراستنا البشري في أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ المرحلة الثانوية.

- المجال المكاني: لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية المدية.

- المجال الزمني: وهو المدة الزمنية اللازمة للطالب لإنجاز هذه الدراسة.

3-2-6- أدوات الدراسة:

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباع أنجع الأدوات في مجال البحث ، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

أ- الدراسة النظرية:

التي يصطلح عليها ب "الببليوغرافيا"، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات،....الخ، التي يدور محتواها حول موضوع دراستنا وكذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم الموضوع، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صلة بالموضوع.

ب- استمارة الاستبيان:

في بحثنا قمنا باستخدام استمارة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، فهو يستخدم بشكل رئيسي في مجال الدراسات التي تهدف استكشاف حقائق عن الممارسات الحالية، واستطلاعات الرأي وميول الأفراد (العسكري، 2004، ص 172)، حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لدراسة المشكلة التي يسعى البحث إلى معالجتها، ضم الاستبيان قائمة مكون من (21) سؤالاً موزعة على ثلاث محاور بالنسبة للاستبيان الخاص بالأساتذة، و(26) سؤالاً بالنسبة للاستبيان الخاص بالتلاميذ، وقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.

- ربط الأسئلة بالأهداف والمحاور المراد الحصول عليها.

- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة، تكون الإجابة عليها بنعم أو لا، وأخرى مفتوحة، وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها.

* صدق الاستبيان:

من أجل التأكد من صدق الاستبيان قمنا بتقديمه إلى مجموعة من الأساتذة المحكمين حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك إضافة بعض الأسئلة التي اقترحها المحكمون وبالتالي الاستبيان يتميز بالصدق. حيث تم تحكيم استبيان دراستنا من طرف أساتذة ودكاترة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

*الأسس العلمية للأداة المستخدمة في الدراسة:

الجدول (01)

يمثل الأساتذة المحكمين للاستبيان

الدرجة العلمية	الجامعة	الملاحظات
أستاذ	جامعة البويرة	مقبول مع بعض التعديلات
أستاذ	جامعة البويرة	مقبول
دكتوراه	جامعة البويرة	مقبول مع التعديل
أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	مقبول
أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	مقبول مع تعديلات

2-2-7- الوسائل الإحصائية:

في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

* النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية):

$$\text{النسبة المئوية \%} = \frac{\text{التكرارات}}{100} \times \text{عدد الأفراد}$$

ولمطابقة النتائج نقوم بحساب χ^2 بعد ذلك نجد χ^2 الجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.
*اختبار χ^2 :

$$\chi^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

*الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج χ^2 المحسوبة نقوم بمقارنتها ب χ^2 الجدولة فإذا:

كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وإذا كانت χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 الجدولة فإنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عاملا الصدفة.

• خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الخطوات المنهجية التي يتبعها أي باحث لضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وتحديد الأدوات الوسائل المستخدمة في جمع المعلومات والبيانات، للعمل على معالجتها إحصائياً واتخاذ القرار الإحصائي المناسب ومناقشة النتائج، وبالتالي يتجنب الباحث الوقوع في العشوائية في العمل التي تقوده إلى عشوائية التطبيق التي قد تؤثر على مصداقية النتائج المتحصل عليها، فهذا الفصل يعتبر تمهيدا للجانب التطبيقي ويحدد معالم البحث الرئيسية ويمهد الطريق لتطبيقات الدراسة الميدانية، وبالتالي تكون الأرضية متهيئة لعرض النتائج المتحصل عليها جدولياً وبيانياً بشكل منظم يتيح للقارئ سهولة قراءتها، وحتى تكون ذات قيمة علمية.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل

النتائج

تمهيد:

بعد التقيد بالخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بعملية جمع النتائج وعرضها، وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولكن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والمتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية وكذا تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية المدية، من خلال عرض نتائج استمارة الاستبيان الموجه للأساتذة وكذا الخاص بالتلاميذ في جداول وتمثيلها بيانيا ومحاولة تفسير النتائج المتحصل عليها وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، لغرض التوصل إلى النتائج النهائية وتوضيح تلك النتائج استناداً إلى نتائج البحوث السابقة ومن ثم مقارنة هذه النتائج بفرضيات البحث.

4-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1-1- الاستبيان الخاص بالأساتذة:

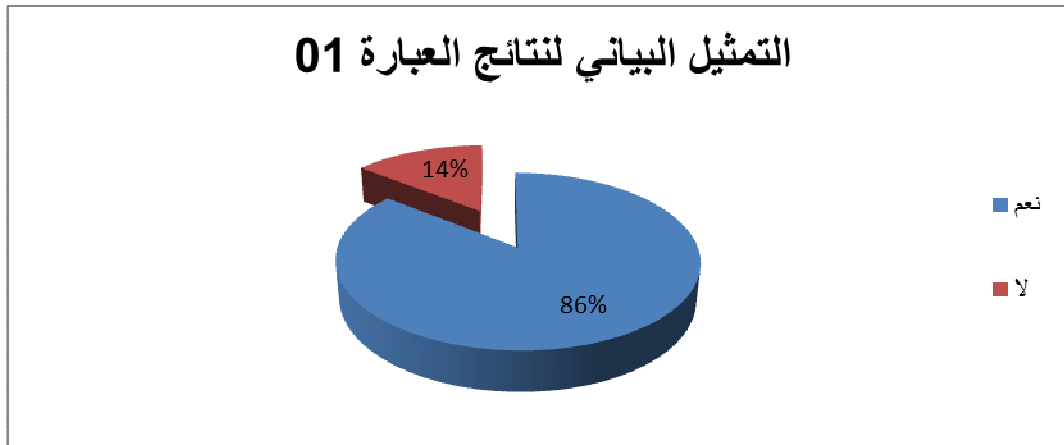
➤ عرض وتحليل نتائج المحور الأول: "للترفيه والتسلية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية".

- السؤال رقم (01): هل تزاغي في تخطيطك للبرنامج السنوي على الأنشطة الجماعية ؟

- الهدف منه: معرفة مدى مراعاة الأستاذ في تخطيطه للبرنامج السنوي على الأنشطة الجماعية.

الجدول رقم (02): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (01).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	12	%86	7.14	3.84	0.05	01	دال
لا	02	%14					
المجموع	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (02) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 86% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أنهم يراعون في تخطيطهم للبرنامج السنوي على الأنشطة الجماعية، أما نسبة 14% فأجابوا عكس ذلك.

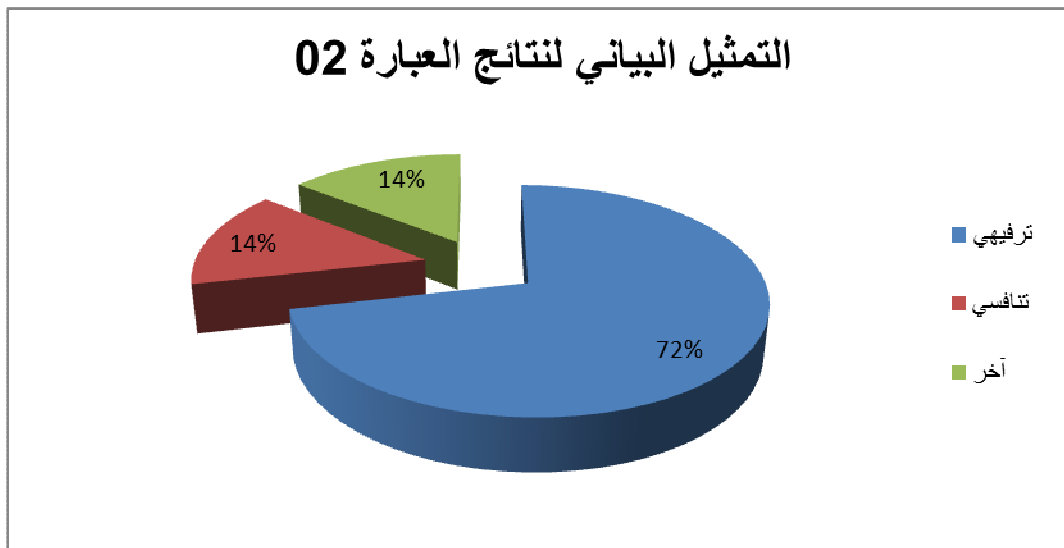
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الأساتذة يراعون في تخطيطهم للبرنامج السنوي على الأنشطة الجماعية.

- السؤال رقم (02): هل هذه الأنشطة ذات بعد ترفيهي أم تنافسي أم بعد آخر؟
- الهدف منه: معرفة بعد هذه الأنشطة (الجماعية).

الجدول رقم (03): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (02).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
ترفيهي	10	72%	7.14	5.99	0.05	02	دال
تنافسي	02	14%					
آخر	02	14%					
المجموع	14	100%					



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (02) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 72% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن هذه الانشطة ذات بعد ترفيهي، ونسبة 14% ذات بعد تنافسي و 14% يرونها ذات بعد آخر.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الأساتذة يرون أن هذه الأنشطة الجماعية ذات بعد ترفيهي.

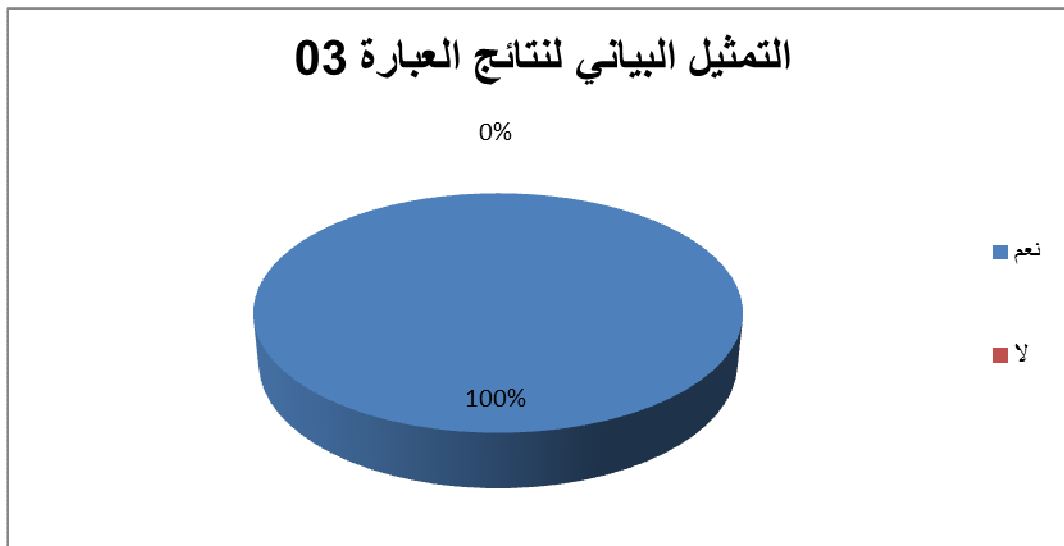
- السؤال رقم (03): هل طريقة تدريسك للأنشطة الجماعية ذات بعد ترفيهي للتلاميذ ؟

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- الهدف منه: معرفة إذا ما كانت طريقة تدريس الاستاذ للأنشطة الجماعية ذات بعد ترفيهي للتلاميذ.

الجدول رقم (04): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (03).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	14	%100	14	3.84	0.05	01	دال
لا	00	%00					
المجموع	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (04) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن طريقة تدريس الاستاذ للأنشطة الجماعية ذات بعد ترفيهي للتلاميذ .

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن طريقة تدريس الاستاذ للأنشطة الجماعية ذات بعد ترفيهي للتلاميذ.

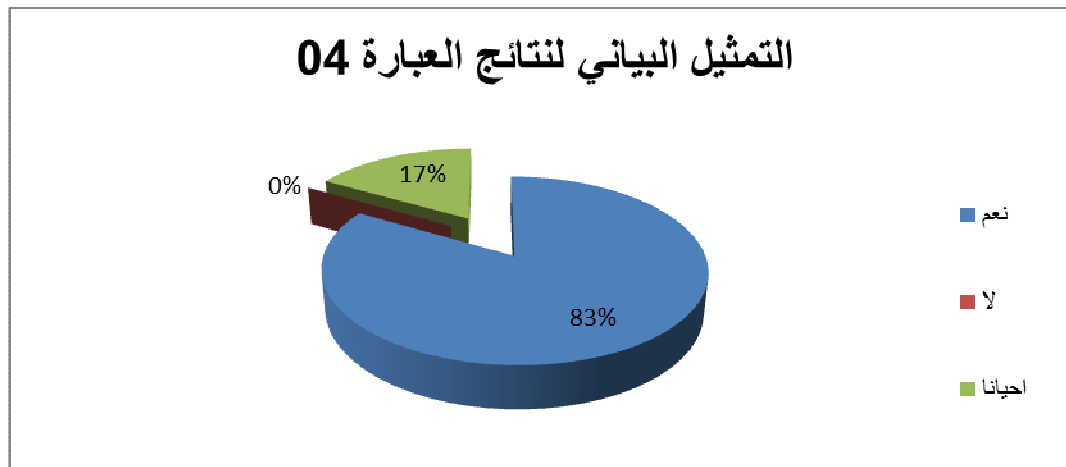
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- السؤال رقم (04): هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة و المنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية؟

- الهدف منه: معرفة إذا ما كان الاستاذ يشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة و المنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية.

الجدول رقم (05): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (04).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	12	86%	17.75	5.99	0.05	02	دال
لا	00	00%					
أحيانا	02	14%					
المجموع	14	100%					



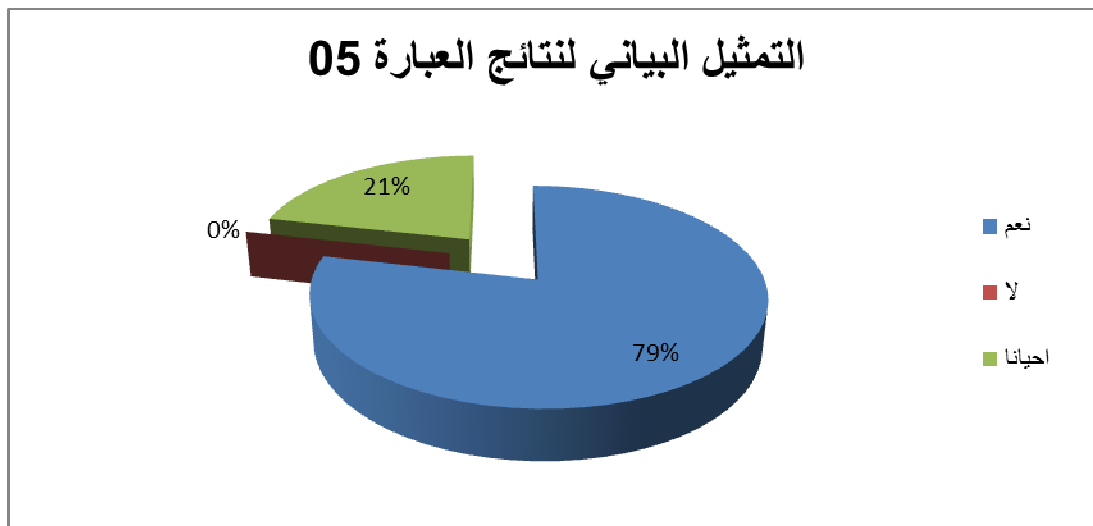
تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (05) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 86% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أنهم يشاركون التلاميذ في مختلف الأنشطة و المنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية، ونسبة 14% أجابوا أحيانا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الأساتذة يشاركون التلاميذ في مختلف الأنشطة و المنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية.

- السؤال رقم (05): هل تواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم؟
 - الهدف منه: معرفة إذا ما كان تواصل الاستاذ مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم.

الجدول رقم (06): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (05).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	11	%79	13.89	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	03	%21					
المجموع	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (06) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 79% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن تواصل الاستاذ مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم ، ونسبة 21% يرو أن ذلك أحيانا.

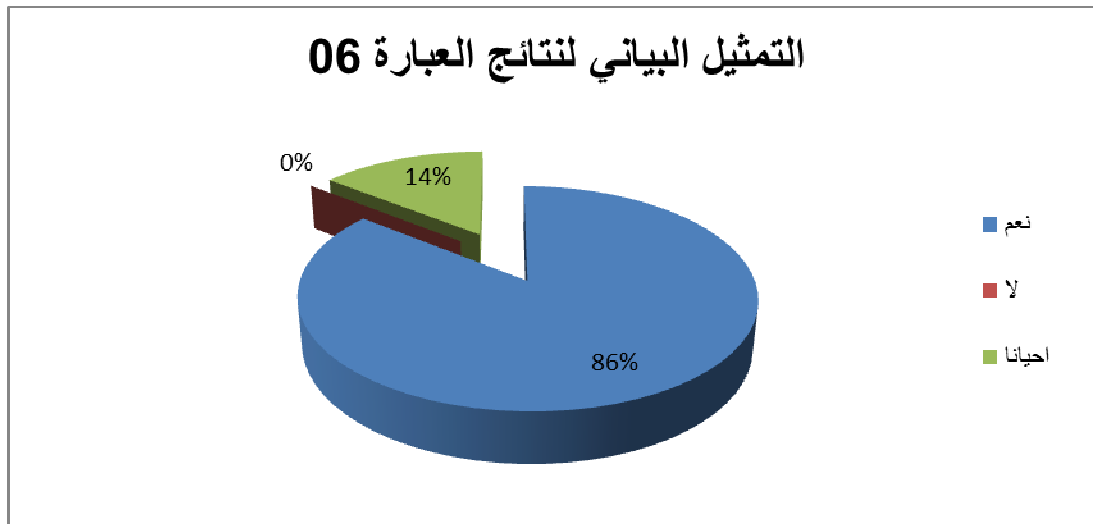
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن تواصل الاستاذ مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- السؤال رقم (06): هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية ؟
 - الهدف منه: معرفة إذا ما كان الاستاذ يراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية.

الجدول رقم (07): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (06).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	12	%86	17.69	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	02	%14					
المجموع	14	%100					

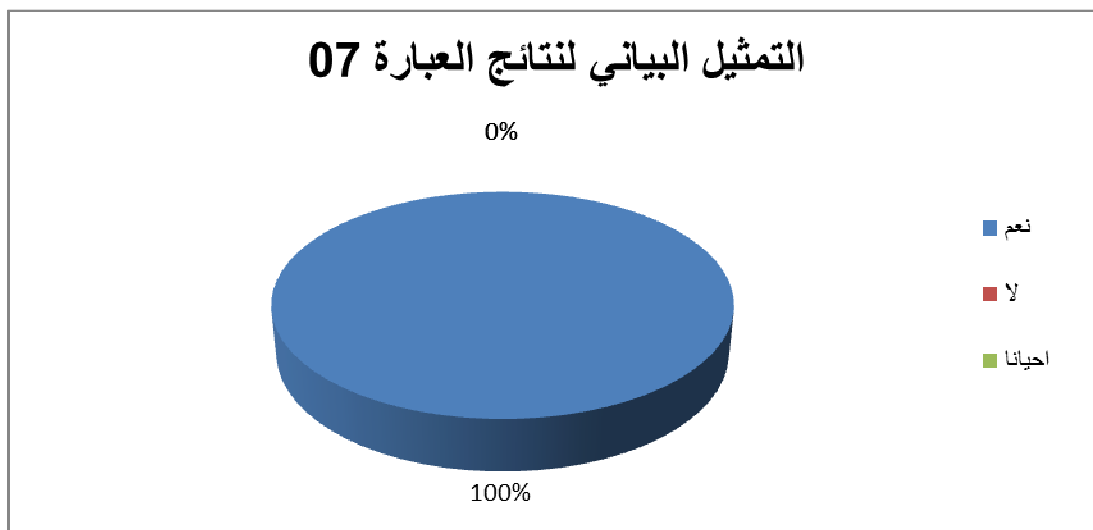


تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (07) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 86% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أنهم يراعون ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية، ونسبة 14% يراعونه أحيانا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الأستاذ يراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية.

- السؤال رقم (07): هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ ؟
 - الهدف منه: معرفة إذا ما كان لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ.
 الجدول رقم (08): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (07).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	14	%100	27.97	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	00	%00					
المجموع	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (08) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ.

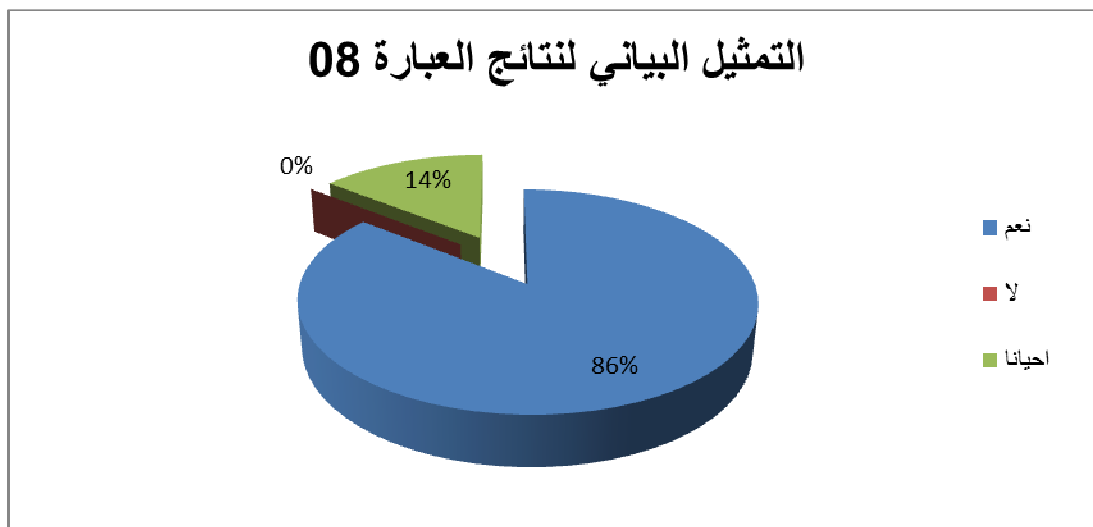
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: للألعاب الجماعية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية.

- السؤال رقم (08): هل للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ ؟
 - الهدف منه: معرفة ما إذا كان للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ.
- الجدول رقم (09): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (08).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	12	%86	17.69	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	02	%14					
المجموع	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (09) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 86% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ، ونسبة 14% أجابوا أحيانا.

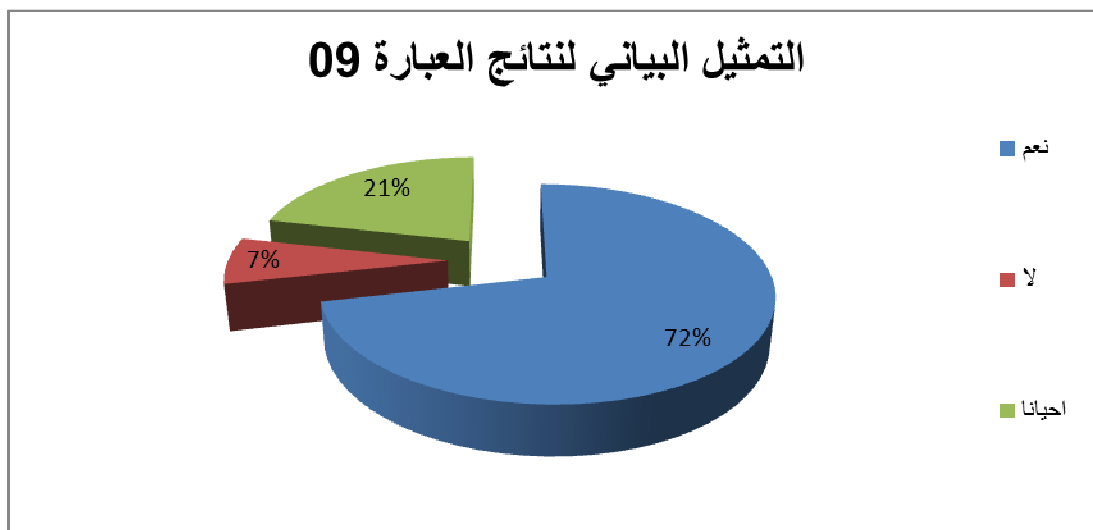
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ.

- السؤال رقم (09): هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج بين التلاميذ ؟

- الهدف منه: معرفة ما إذا كان اللعب يساعد الجماعي في الاندماج بين التلاميذ.

الجدول رقم (10): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (09).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	10	%72	9.55	5.99	0.05	02	دال
لا	01	%07					
أحيانا	03	%21					
المجموع	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

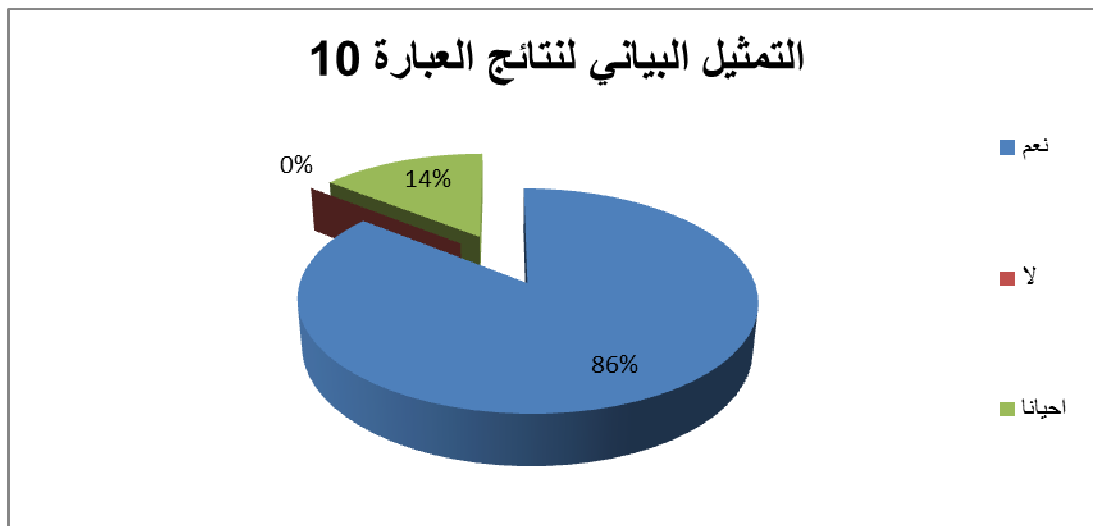
من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (10) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 72% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن اللعب الجماعي يساعد في الاندماج بين التلاميذ ، ونسبة 07% يرون انها لا تساعد على الاندماج بين التلاميذ، ونسبة 21% يرون أن ذلك أحيانا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن اللعب الجماعي يساعد في الاندماج بين التلاميذ.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- السؤال رقم (10): هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ ؟
 - الهدف منه: معرفة ما إذا كانت الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ.
 الجدول رقم (10): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (10).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	12	%86	17.69	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	02	%14					
المجموع	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

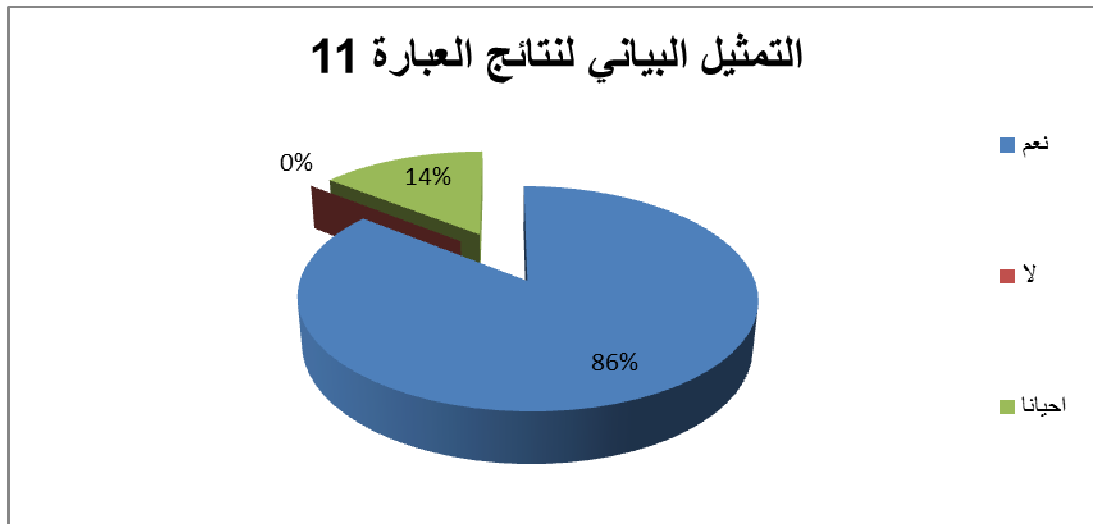
من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (11) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 86% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ، ونسبة 14% يرون أن ذلك أحيانا.
 الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- السؤال رقم (11): هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد في اندماجهم في المجموعة ؟
 - الهدف منه: معرفة ما إذا كان تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد في اندماجهم في المجموعة.

الجدول رقم (12): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (11).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	12	%86	17.69	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	02	%14					
المجموع	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (12) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 86% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد في اندماجهم في المجموعة، ونسبة 14% يرون أن ذلك أحيانا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد في اندماجهم في المجموعة.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- السؤال رقم (12): هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان. زمان وسائل)؟
 - الهدف منه: معرفة ما إذا كان هل الاستاذ يحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان. زمان وسائل).

الجدول رقم (13): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (12).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	14	%100	17.69	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	00	%00					
المجموع	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (13) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن الاستاذ يسعى الى توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة.

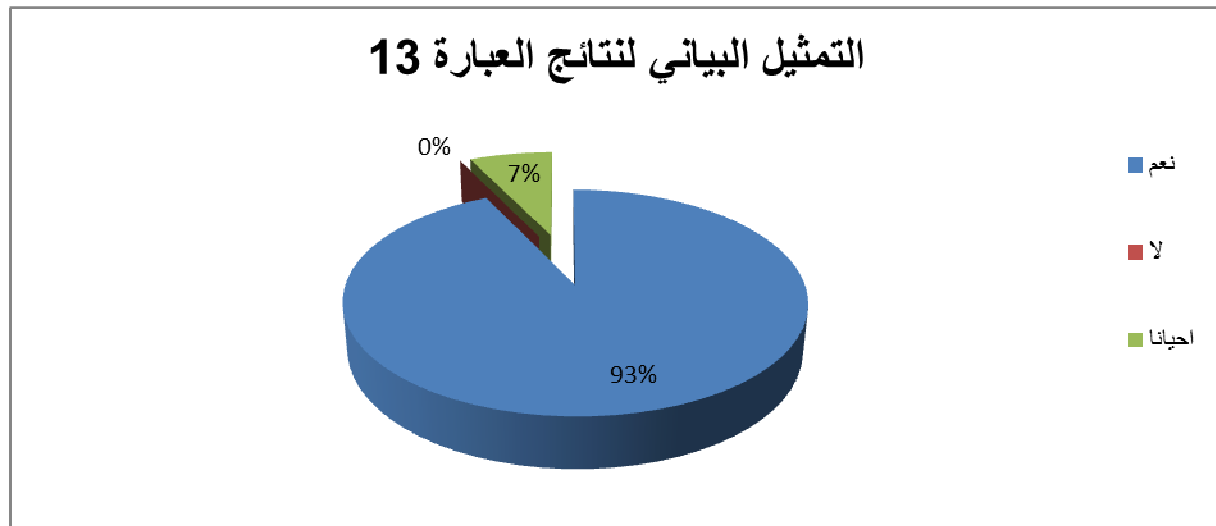
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاستاذ يسعى الى توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة.

- السؤال رقم (13): هل ترى أن التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة؟

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- الهدف منه: معرفة ما إذا كان التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة.
الجدول رقم (14): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (13).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	13	%93	22.40	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	01	%07					
	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (14) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 93% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة، ونسبة 07% يرون ان ذلك أحيانا. الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة.

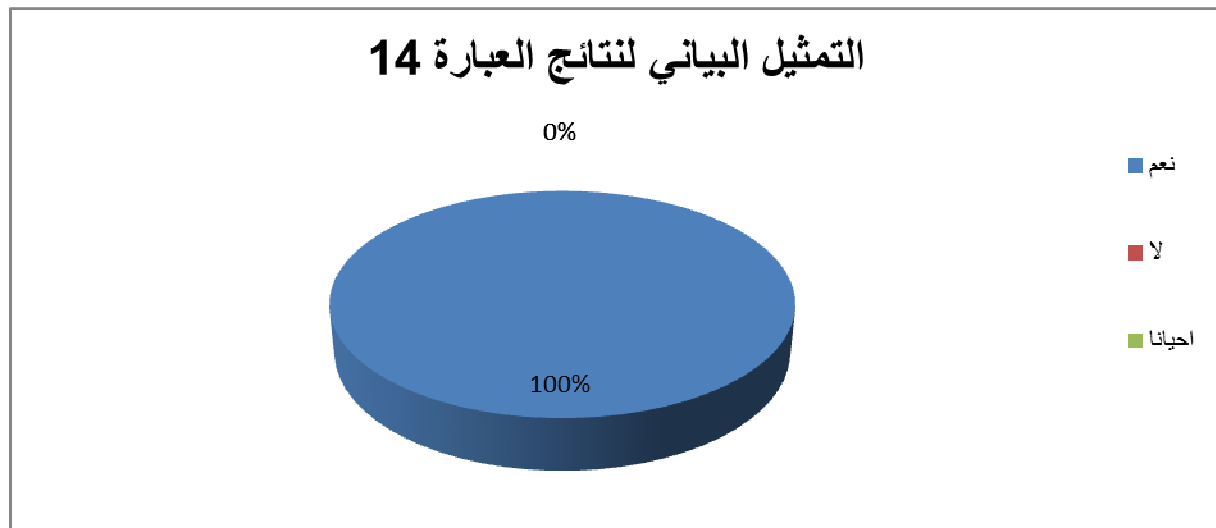
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- السؤال رقم (14): هل في الألعاب الجماعية يكون التواصل والتفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية؟

- الهدف منه: معرفة ما إذا كان التواصل والتفاعل في الألعاب الجماعية التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية

الجدول رقم (15): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (14).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	14	%100	28.04	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	00	%00					
	14	%100					



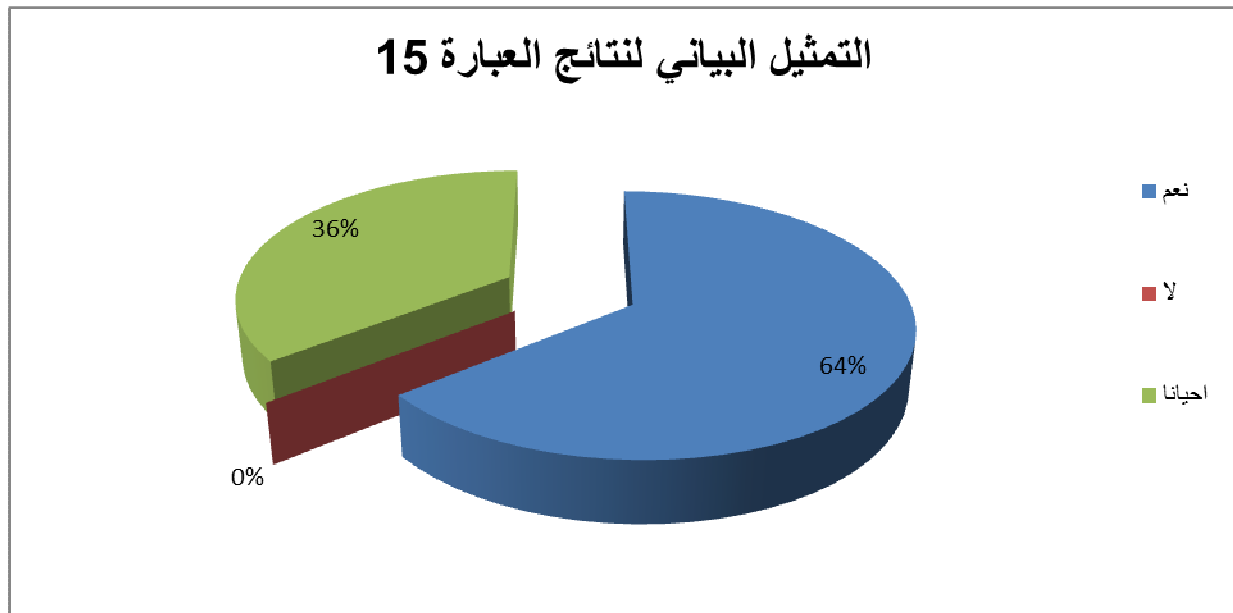
تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (15) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن التواصل والتفاعل في الألعاب الجماعية أكثر منه في الألعاب الفردية بين التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التواصل والتفاعل في الألعاب الجماعية ذ أكثر منه في الألعاب الفردية لدى التلاميذ.

- السؤال رقم (15): هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية؟

- الهدف منه: معرفة ما إذا كانت الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية.
الجدول رقم (16): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (15).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	09	%64	8.69	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	05	%36					
	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (16) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 64% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية، و نسبة 36% يرون أن ذلك أحيانا.
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية للتلاميذ.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

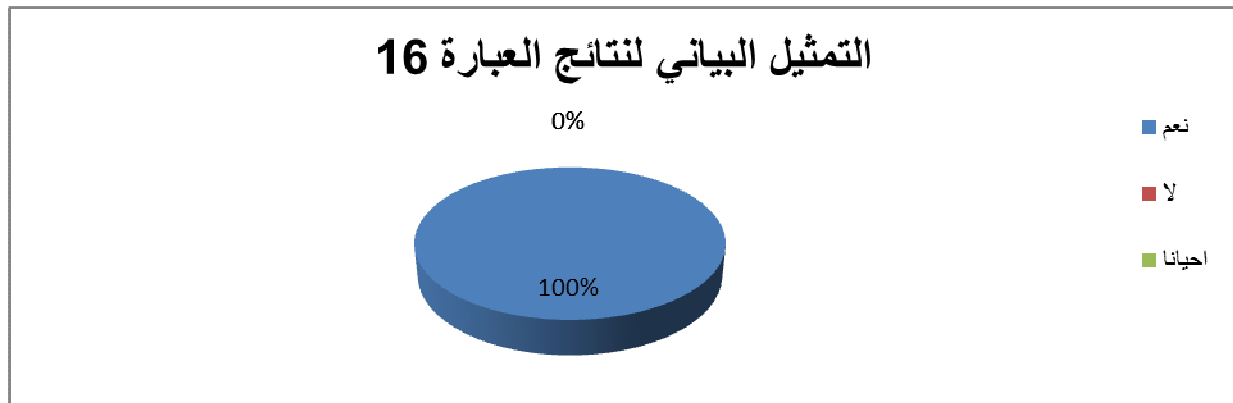
3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: "نقص المنشآت الرياضية والوسائل والعتاد الرياضي يجعل تلاميذ المرحلة الثانوية ينفرون من الرياضات الفردية".

- السؤال رقم (16): هل المنشآت الرياضية الخاصة بالرياضات الجماعية لها دور في إقبال التلاميذ نحو الأنشطة الجماعية؟

- الهدف منه: معرفة ما إذا كانت المنشآت الرياضية الخاصة بالرياضات الجماعية لها دور في إقبال التلاميذ نحو الأنشطة الجماعية.

الجدول رقم (17): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (16).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	14	%100	28.04	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	00	%00					
	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (17) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون جميع الأساتذة أفراد عينة الدراسة أكدوا أن المنشآت الرياضية الخاصة بالرياضات الجماعية لها دور في إقبال التلاميذ نحو الأنشطة الجماعية.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن المنشآت الرياضية الخاصة بالرياضات الجماعية لها دور في إقبال التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الجماعية.

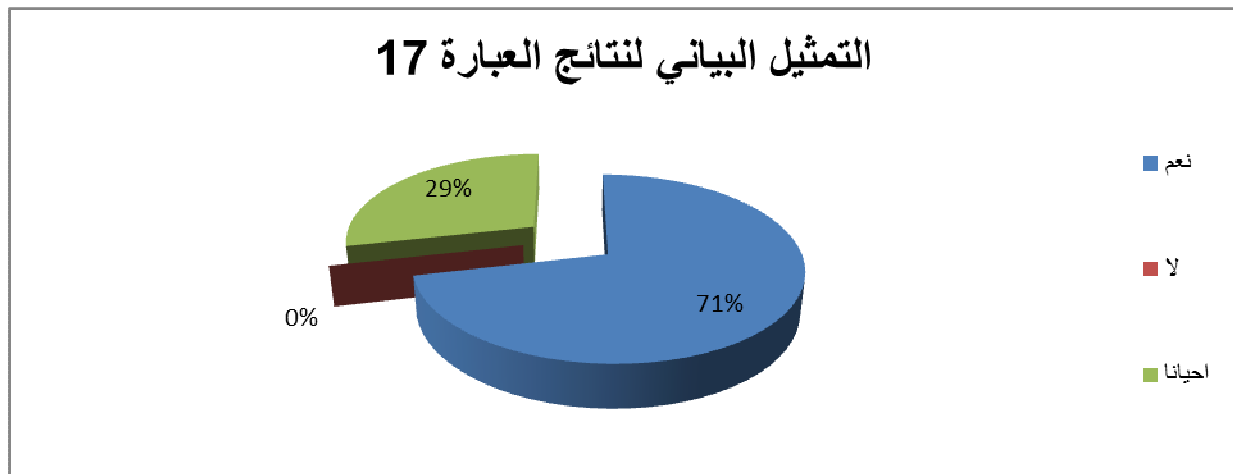
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- السؤال رقم (17): هل المنشآت المتوفرة في الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية؟

- الهدف منه: معرفة ما إذا كانت المنشآت المتوفرة في الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية .

الجدول رقم (18): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (17).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	10	%71	10.87	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
أحيانا	04	%29					
	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (18) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 71% الأساتذة أفراد عينة الدراسة أكدوا أن المنشآت المتوفرة في الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية، ونسبة 29% يرون ذلك أحيانا.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن المنشآت المتوفرة في الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية.

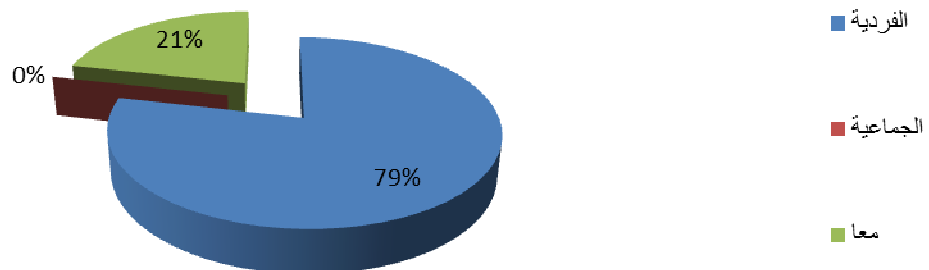
- السؤال رقم (18): في أي نوع من الرياضة تجد نقص الوسائل والعتاد الرياضي؟

- الهدف منه: معرفة أي نوع من الرياضة يوجد نقص في الوسائل والعتاد الرياضي.

الجدول رقم (19): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (18).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
ر. الفردية	11	71%	10.87	5.99	0.05	02	دال
ر. الجماعية	00	00%					
الاثنين معا	03	29%					
	14	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة 18



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (19) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 71% الأساتذة أفراد عينة الدراسة أكدوا أن النقص في الوسائل والعتاد الرياضي يكون في الرياضات الفردية، كما ان ولا أستاذ يرى أنه يوجد نقص للعتاد الخاص بالنشاطات الجماعية، ونسبة 29% حسبهم يكون النقص في النشاطين معا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن النقص في الوسائل والعتاد الرياضي يكون في الرياضات الفردية.

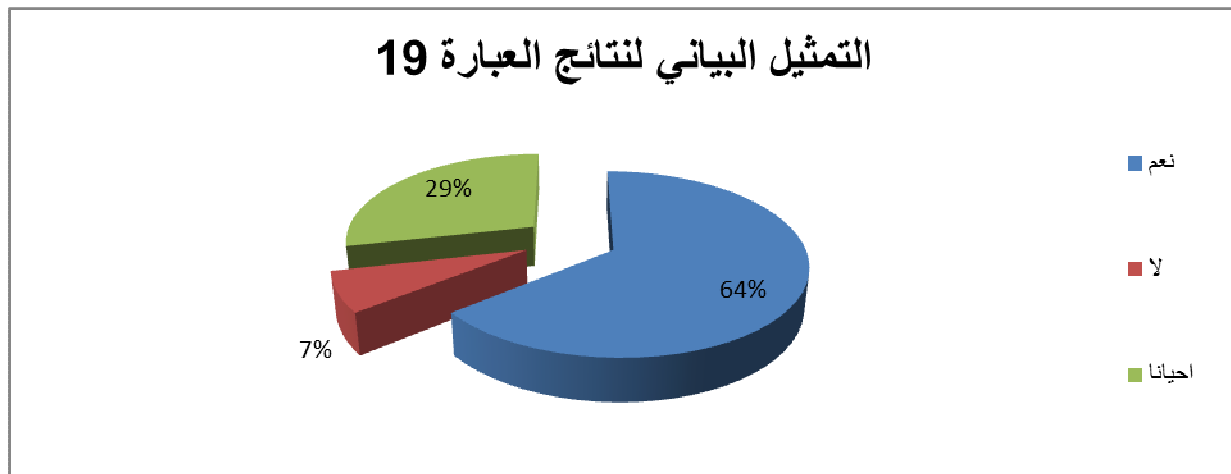
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- السؤال رقم (19): هل الوسائل والعتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية التي تدرس فيها يجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية؟

- الهدف منه: معرفة ما اذا كانت الوسائل والعتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية التي تدرس فيها يجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية.

الجدول رقم (20): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (19).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
ر. الفردية	09	%64	07.01	5.99	0.05	02	دال
ر. الجماعية	01	%07					
الاثنين معا	04	%29					
	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (20) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 64% الأساتذة أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الوسائل والعتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية يجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية، ونسبة 07% يرون عكس ذلك، ونسبة 29% حسبهم يكون ذلك أحيانا.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الوسائل والعتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية يجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية.

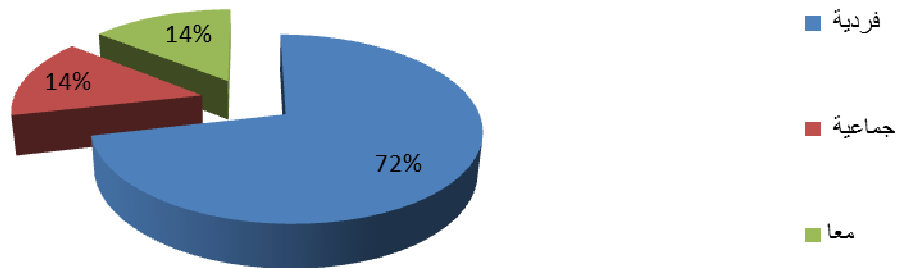
- السؤال رقم (20): ما هي نوع الرياضة التي تجد فيها نقص في المنشآت الرياضية؟

- الهدف منه: معرفة نوع الرياضة التي يوجد فيها نقص في المنشآت الرياضية.

الجدول رقم (20): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (20).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
ر. الفردية	10	%64	07.01	5.99	0.05	02	دال
ر. الجماعية	02	%07					
الاثنين معا	02	%29					
	14	%100					

التمثيل البياني لنتائج العبارة 20



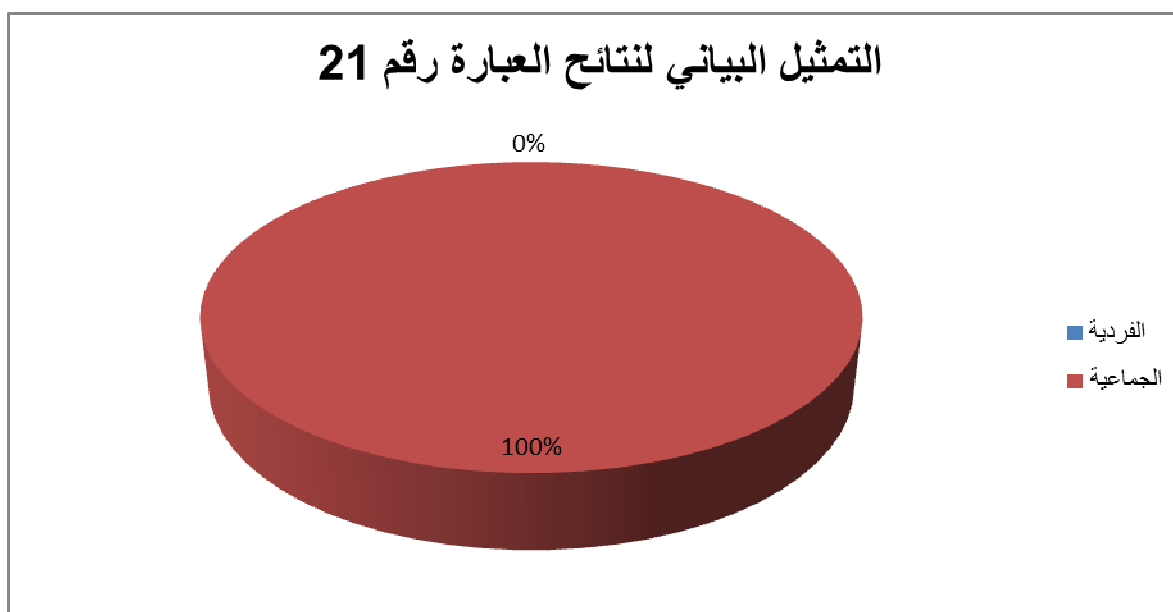
تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (21) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 72% الأساتذة أفراد عينة الدراسة أكدوا أن نوع الرياضة التي يوجد فيها نقص في المنشآت الرياضية هي الرياضات الفردية، ونسبة 14% يرون النقص في الرياضات الجماعية، ونسبة 14% يرون النقص فيهما معا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الرياضات الفردية هي التي يوجد فيها نقص في المنشآت الرياضية.

- السؤال رقم (21): ما هي الوسائل المتوفرة في الثانوية التي تدرس فيها ؟
 - الهدف منه: معرفة الوسائل المتوفرة في الثانوية التي يدرس فيها الاستاذ.

الجدول رقم (22): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (21).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
ر. الفردية	00	%00	14	3.84	0.05	01	دال
ر. الجماعية	14	%100					
المجموع	14	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (22) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الوسائل المتوفرة في الثانوية هي الخاصة بالرياضيات الجماعية.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الوسائل المتوفرة في الثانوية هي الخاصة بالرياضيات الجماعية.

4-1-2- الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

عرض وتحليل نتائج المحور الأول: "للترفيه والتسلية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية".

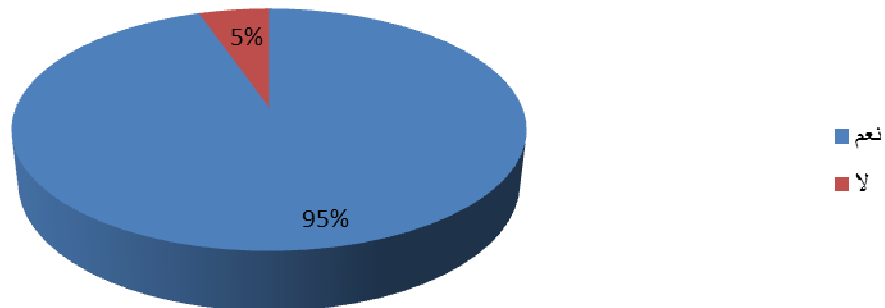
- السؤال رقم (01): هل لك ميول واهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية ؟

- الهدف منه: معرفة ما اذا كان للتلاميذ ميول واهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية.

الجدول رقم (23): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (01).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	322	95%	271.81	3.84	0.05	01	دال
لا	18	5%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 22



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (23) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 95% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أجابوا أن لديهم ميول واهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية، في حين نسبة 5% أجابوا عكس ذلك.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلاميذ في المرحلة الثانوية لديهم ميول واهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية.

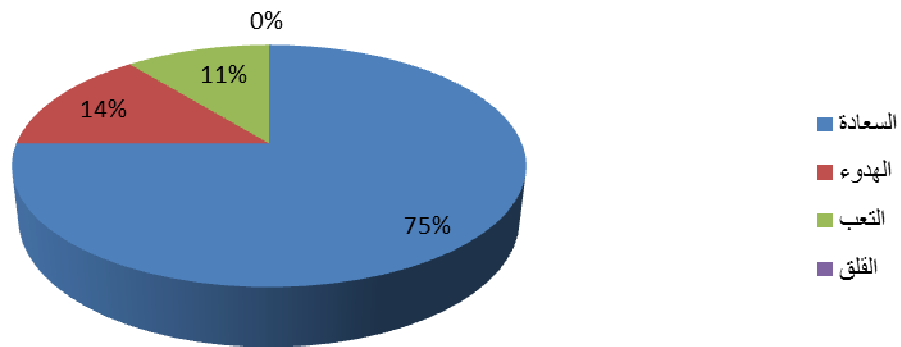
- السؤال رقم (02): أثناء أدائك لحصة التربية البدنية و الرياضية كيف يكون شعورك؟

- الهدف منه: معرفة شعور التلاميذ أثناء أدائهم لحصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (24): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (02).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
السعادة	255	75%	468.21	7.82	0.05	03	دال
الهدوء	48	14%					
التعب	37	11%					
القلق	00	00%					
المجموع	344	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 23



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (24) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 03، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 75% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أجابوا أن يشعرون بالسعادة عند ممارسة الحصة، و نسبة 14% كان شعورهم الهدوء، و نسبة 11% كان يشعرون بالتعب، في حين لا يشعر أي تلميذ بالقلق خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن التلاميذ يشعرون بالسعادة خلال ممارستهم حصة التربية البدنية والرياضية.

- السؤال رقم (03): كيف تكون قبل دخول حصة التربية البدنية و الرياضية؟

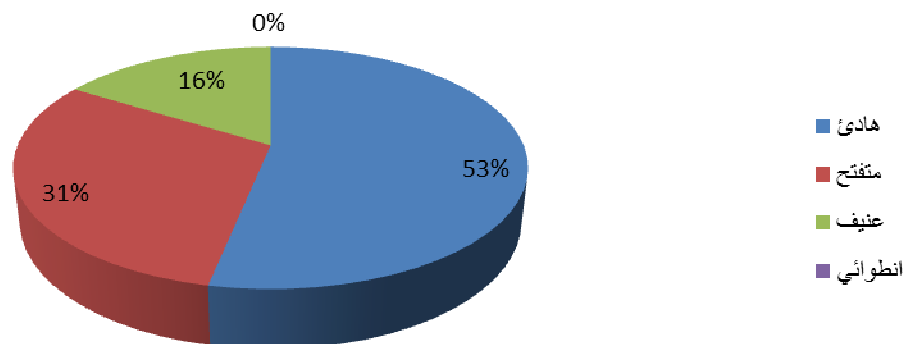
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- الهدف منه: معرفة حالة التلاميذ قبل دخول حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (25): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (03).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
هادئ	181	53%	208.25	7.82	0.05	03	دال
متفتح	104	31%					
عنيف	55	16%					
انطوائي	00	00%					
المجموع	344	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 24



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (25) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 03، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 55% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة يكونون هادئين قبل الدخول الى حصة التربية البدنية والرياضية، و نسبة 31% يكونون متفتحين، و نسبة 16% كانوا عنيفين، في حين لم يكون اي تلميذ انطوائي.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن حالة التلاميذ قبل الدخول الى حصة التربية البدنية والرياضية هي الهدوء.

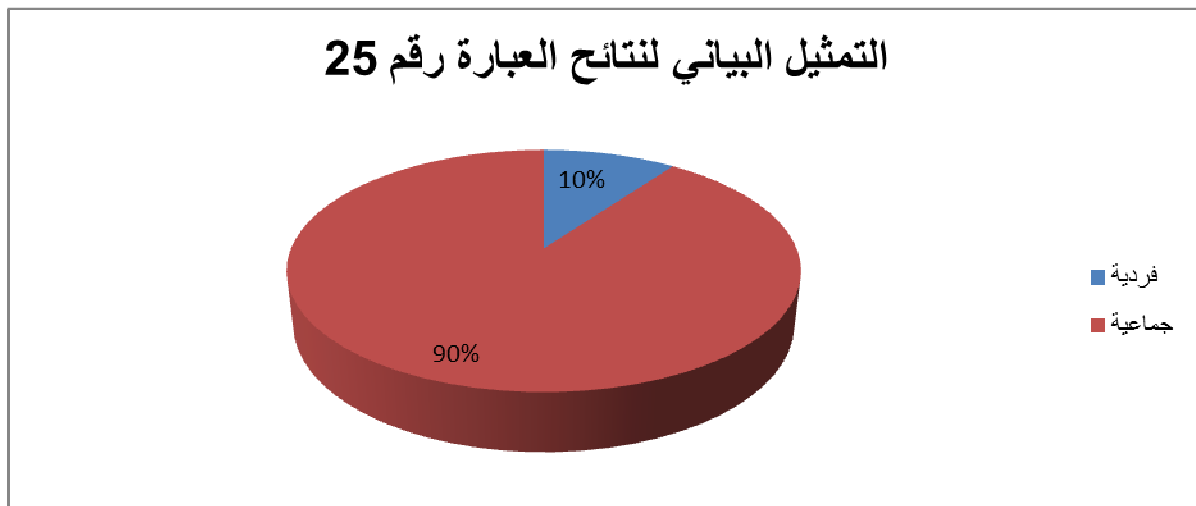
- السؤال رقم (04): في أي نوع من الألعاب تجد نفسك أكثر حماسا؟

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- الهدف منه: معرفة نوع الرياضة التي كون فيها التلميذ متحمسا.

الجدول رقم (26): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (04).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
فردية	34	%10	217.6	3.84	0.05	01	دال
جماعية	306	%90					
المجموع	340	%100					



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (26) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 90% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أجابوا أنهم يكونون متحمسين خلال الرياضات الجماعية، في حين نسبة 10% أجابوا أنهم يتحمسون خلال الرياضات الفردية.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلاميذ يكونون أكثر حماسا خلال ممارسة الرياضات الجماعية.

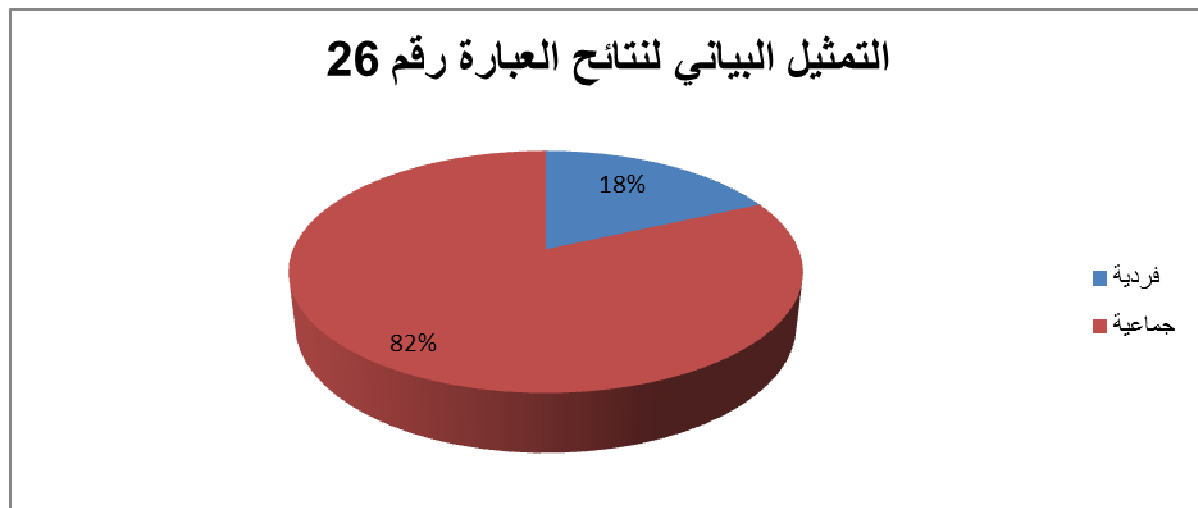
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- السؤال رقم (05): ما هو نوع النشاط الذي تفضل أن تمارسه عندما يكون وقت إضافي في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- الهدف منه: معرفة نوع النشاط الذي يفضل التلميذ ممارسته عندما يكون وقت إضافي في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (27): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (05).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
فردية	62	%18	137.22	3.84	0.05	01	دال
جماعية	278	%82					
المجموع	340	%100					



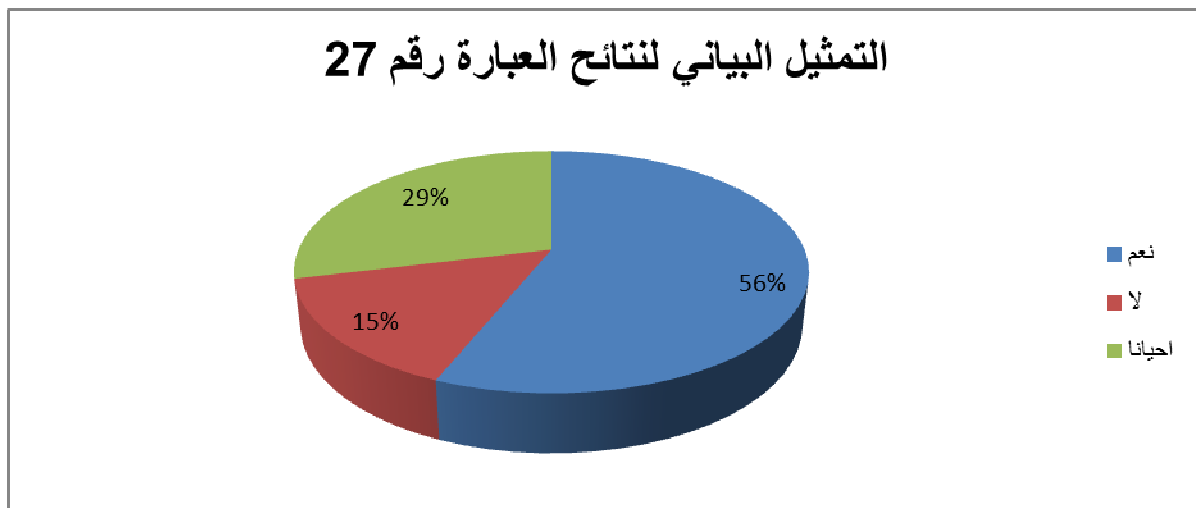
تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (27) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 82% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أجابوا أن النشاط الذي يفضلون ممارسته عندما يكون وقت إضافي في حصة التربية البدنية و الرياضية هو الانشطة الجماعية، في حين نسبة 18% أجابوا أنهم يفضلون الانشطة الفردية.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن النشاط الذي يفضل التلاميذ ممارسته عندما يكون وقت إضافي في حصة التربية البدنية و الرياضية هو النشاط الجماعي.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- السؤال رقم (06): هل تمارس الرياضات الجماعية رفقة زملاء داخل المؤسسة التربوية؟
 - الهدف منه: معرفة إذا ما كان التلميذ يمارس الرياضات الجماعية رفقة زملاء داخل المؤسسة التربوية.
 الجدول رقم (28): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (06).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	191	%56	89.51	5.99	0.05	02	دال
لا	51	%15					
احيانا	98	%29					
المجموع	340	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

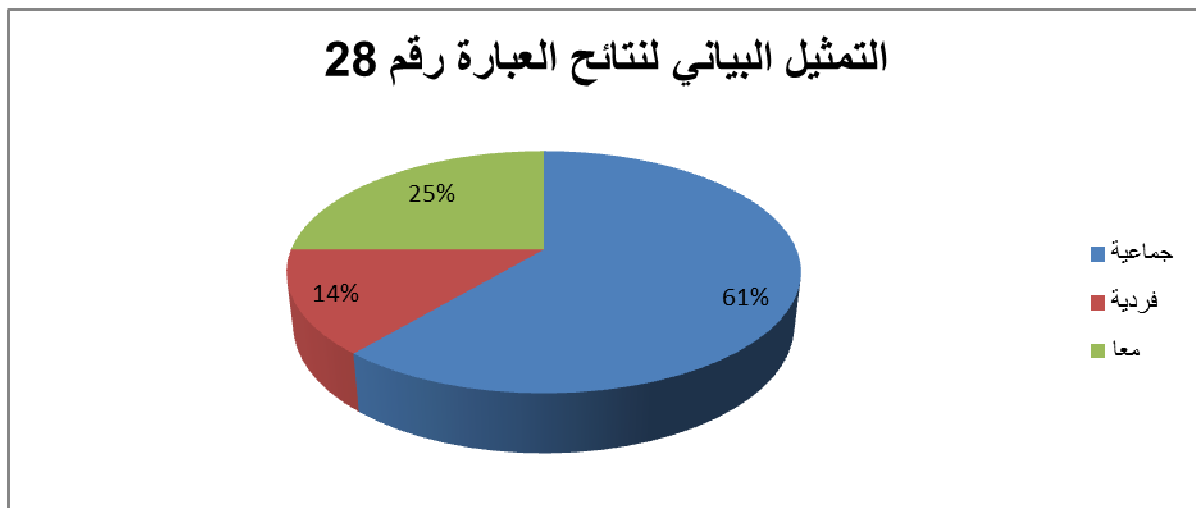
من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (28) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون في كون نسبة 56% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أجابوا أنهم يمارسون الرياضات الجماعية رفقة زملاء داخل المؤسسة التربوية، في حين نسبة 15% أجابوا أنهم لا يمارسون، ونسبة 29% كانت اجابتهم أنهم يمارسون احياناً.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلاميذ يمارسون الرياضات الجماعية رفقة زملاء داخل المؤسسة التربوية.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- السؤال رقم (07): ما نوع الألعاب التي ترغب في ممارستها في حصة التربية البدنية و الرياضية؟
 - الهدف منه: معرفة نوع الألعاب التي يرغب التلميذ ممارستها في حصة التربية البدنية و الرياضية.
 الجدول رقم (29): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (07).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
جماعية	208	%61	124.98	5.99	0.05	02	دال
فردية	47	%14					
معا	85	%25					
المجموع	340	%100					



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (29) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 61% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أجابوا أن الألعاب التي يرغبون ممارستها في حصة التربية البدنية و الرياضية هي الألعاب الجماعية، في حين نسبة 14% أجابوا أنهم يرغبون ممارسة الألعاب الفردية، ونسبة 25% كانت اجابتهم أنهم انهم يفضلونهم معا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الألعاب التي يرغب التلميذ ممارستها في حصة التربية البدنية و الرياضية هي الألعاب الجماعية.

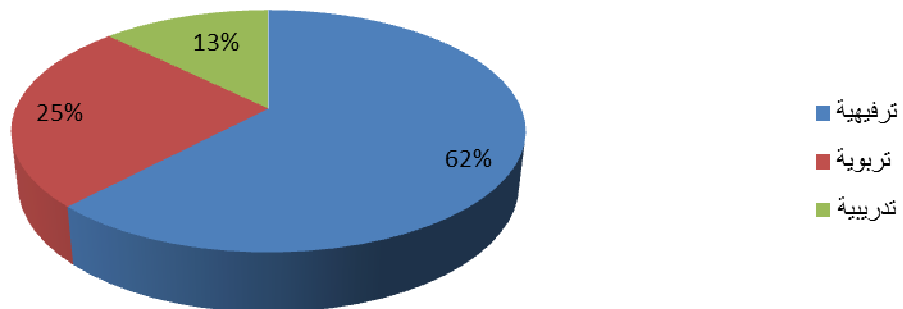
السؤال رقم (08): ما رأيك في ممارسة الرياضات الجماعية ؟

- الهدف منه: معرفة نظرة التلميذ الى ممارسة الرياضات الجماعية.

الجدول رقم (30): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (08).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
ترفيهية	211	%62	134.40	5.99	0.05	02	دال
تربوية	86	%25					
تدريبية	43	%13					
المجموع	340	%100					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 29



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (30) ويؤكدته اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 62% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة يرون أن ممارسة الرياضات الجماعية ترفيهية، في حين نسبة 25% يرونها تربوية ، ونسبة 13% يرونها تدريبية.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلاميذ يرون الرياضات الجماعية ترفيهية.

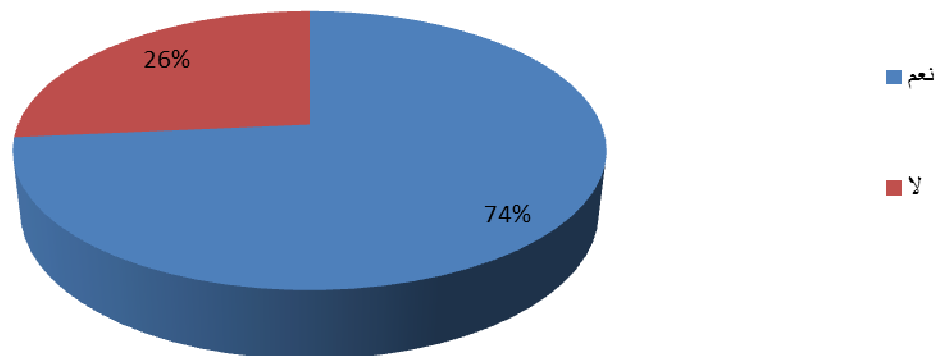
السؤال رقم (09): هل تشارك زملائك الألعاب شبه الرياضية ؟

- الهدف منه: معرفة اذا ما كان التلميذ يشارك زملائه في الالعاب الشبه رياضية.

الجدول رقم (31): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (09).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	250	%62	75.29	5.99	0.05	02	دال
لا	90	%25					
المجموع	340	%100					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 30



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (31) ويؤكدته اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 74% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أنهم يشاركون زملائهم الألعاب شبه الرياضية، في حين نسبة 26% لا يشاركونهم.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن التلاميذ يشاركون زملائهم ممارسة الالعاب الشبه الرياضية.

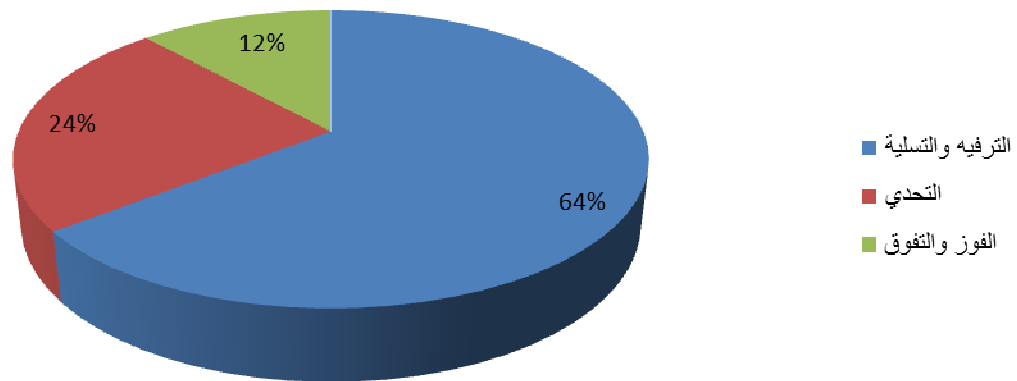
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (10): هل تعتبر الأنشطة الجماعية وسيلة ل الترفيه، التحدي، الفوز والتفوق؟
- الهدف منه: معرفة لماذا يمارس التلاميذ الانشطة الجماعية.

الجدول رقم (32): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (10).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
الترفيه والتسلية	219	62%	134.40	5.99	0.05	02	دال
التحدي	81	25%					
الفوز والتفوق	40	13%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 31



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (32) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 64% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة يمارسون الانشطة الجماعية بغرض الترفيه والتسلية، في حين نسبة 24% يمارسونها من اجل التحدي، ونسبة 12% من أجل الفوز والتفوق.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلاميذ يمارسون الانشطة الجماعية بغرض الترفيه والتسلية.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: "للألعاب الجماعية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية".

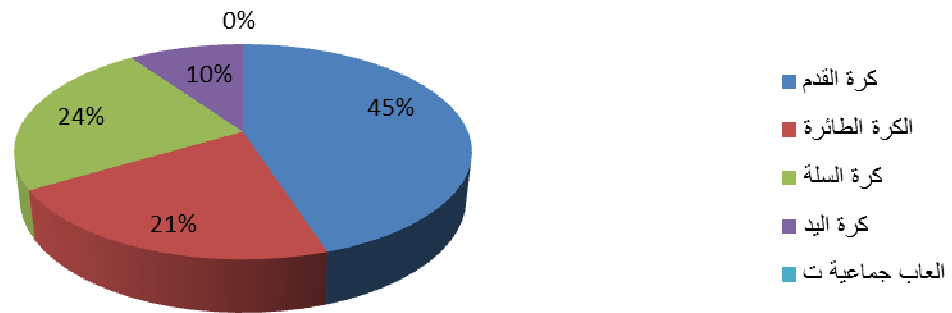
السؤال رقم (11): ماهي نوع الرياضة الجماعية التي ترغب في ممارستها؟

- الهدف منه: معرفة نوع الرياضة الجماعية التي يرغب التلميذ ممارستها.

الجدول رقم (33): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (11).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
كرة القدم	153	45%	195.11	9.49	0.05	4	دال
الكرة الطائرة	73	21%					
كرة السلة	81	24%					
كرة اليد	33	10%					
العاب ج ترفيهية	00	00%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 32



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (33) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 03، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 45% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة يحبون ممارسة كرة القدم، في حين نسبة 24% يحبون ممارسة كرة السلة، و21% يحبون ممارسة كرة الطائرة، و10% يحبون ممارسة كرة اليد.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن النشاط الجماعي الذي يرغب التلاميذ ممارسته هو كرة القدم.

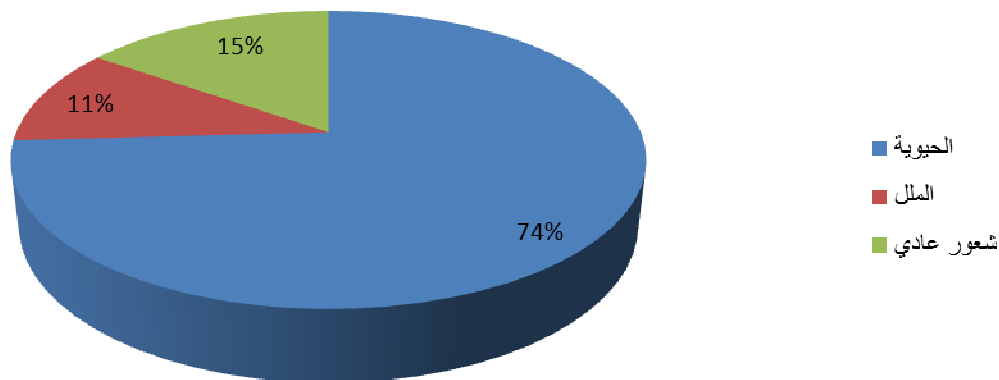
السؤال رقم (12): ما هو شعورك عندما يحين الوقت المخصص للرياضة الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- الهدف منه: معرفة شعور التلميذ عندما يحين الوقت المخصص للرياضة الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (34): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (12).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
الحيوية	252	74%	255.63	5.99	0.05	02	دال
الملل	36	11%					
شعور عادي	52	15%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 33



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (34) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 74% من التلاميذ أفراد عينة

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الدراسة يشعرون بالحيوية عندما يحين الوقت المخصص للرياضة الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، في حين نسبة 15% يكون شعورهم عاديا، ونسبة 11% يشعرون بالملل.

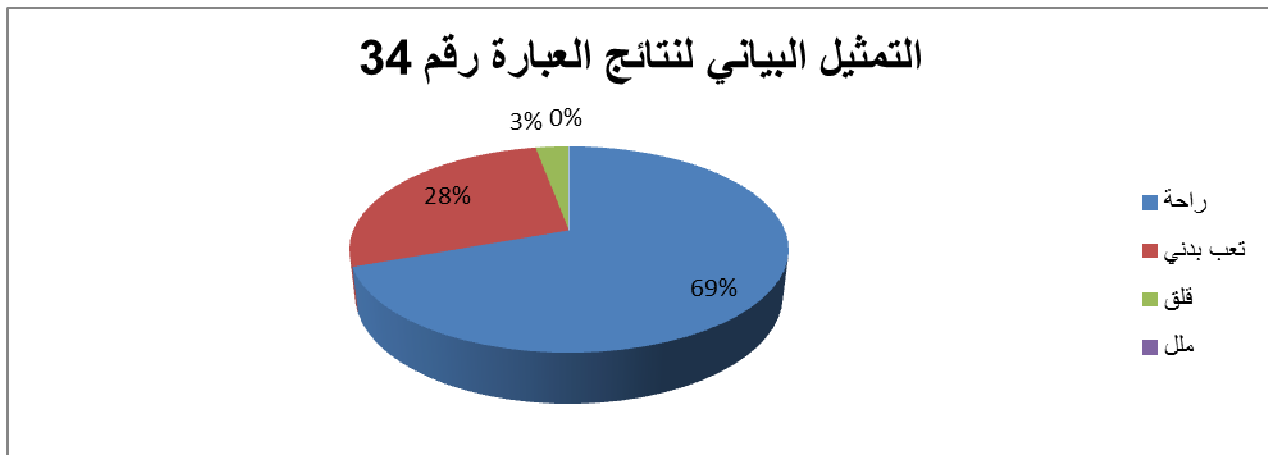
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلميذ يشعر بالحيوية عندما يحين الوقت المخصص للرياضة الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (13): ما هو إحساسك أثناء ممارستك للرياضات الجماعية ؟

- الهدف منه: معرفة احساس التلميذ عند ممارسة الرياضات الجماعية.

الجدول رقم (35): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (13).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
راحة	236	69%	420.37	7.82	0.05	03	دال
تعب بدني	94	28%					
قلق	10	03%					
ملل	00	00%					
المجموع	340	100%					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (35) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة

أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 03، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 69% من التلاميذ أفراد عينة

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الدراسة يشعرون بالراحة عند ممارسة الرياضات الجماعية، في حين نسبة 28% يحسون بالتعب البدني، ونسبة 03% يحسون بالقل.

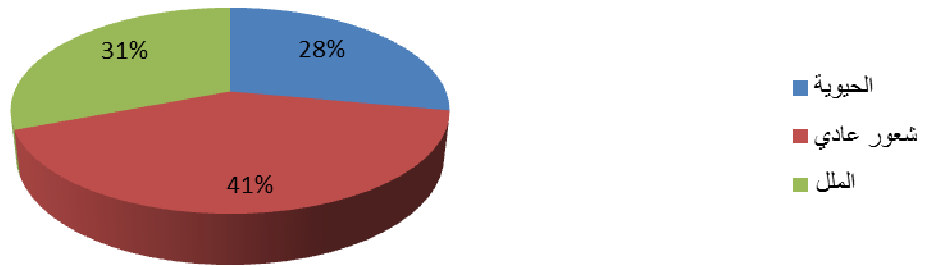
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلميذ يحس بالراحة عند ممارسة الرياضات الجماعية.

السؤال رقم (14): ما هو شعورك عندما يحين الوقت المخصص للرياضات الفردية في حصة التربية البدنية؟
الهدف منه: معرفة شعور التلميذ عندما يحين الوقت المخصص للرياضات الفردية في حصة التربية البدنية.

الجدول رقم (36): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (14).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
الحيوية	95	28%	9.85	5.99	0.05	02	دال
شعور عادي	140	41%					
الملل	105	31%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 35



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (36) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 41% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة يكون شعورهم عاديا عندما يحين الوقت المخصص للرياضات الفردية في حصة التربية البدنية، في حين نسبة 31% يحسون بالملل، ونسبة 28% يحسون بالحيوية.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

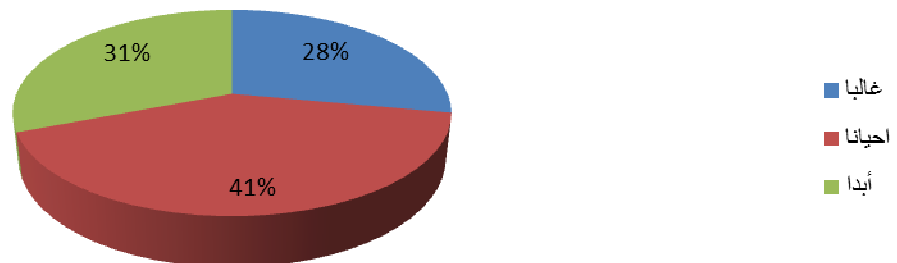
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلاميذ لا يميلون الى ممارسة الرياضات الفردية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (15): هل تظهر عليك علامات الروتين أثناء ممارستك للرياضات الفردية؟
الهدف منه: معرفة اذا ما كانت تظهر علي التلميذ علامات الروتين أثناء ممارسته للرياضات الفردية.

الجدول رقم (37): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (15).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
غالبا	80	%28	205.58	5.99	0.05	02	دال
احيانا	234	%41					
أبدا	26	%31					
المجموع	340	%100					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 36



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (37) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 41% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة تظهر عليهم احيانا علامات الروتين أثناء ممارسته للرياضات الفردية، في حين نسبة 31% لا تظهر عليهم، ونسبة 28% غالبا ما تظهر عندهم علامات الروتين.

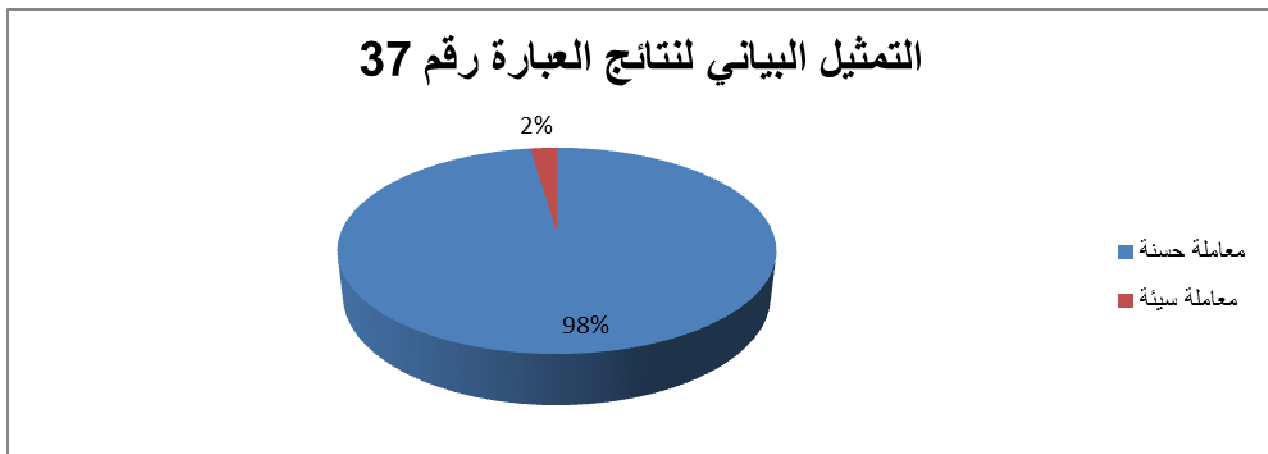
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلاميذ لا تظهر عليهم علامات الروتين أثناء ممارسته للرياضات الفردية الا احيانا.

السؤال رقم (16): كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية و الرياضية خلال حصته ؟
الهدف منه: معرفة معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلميذ خلال الحصة.

الجدول رقم (38): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (16).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
معاملة حسنة	332	%98	308.75	5.99	0.05	01	دال
معاملة سيئة	08	%02					
المجموع	340	%100					



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (38) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 98% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلميذ خلال الحصة معاملة حسنة، في حين نسبة 02% أجابوا ان معاملة الاستاذ لهم سيئة خلال الحصة.

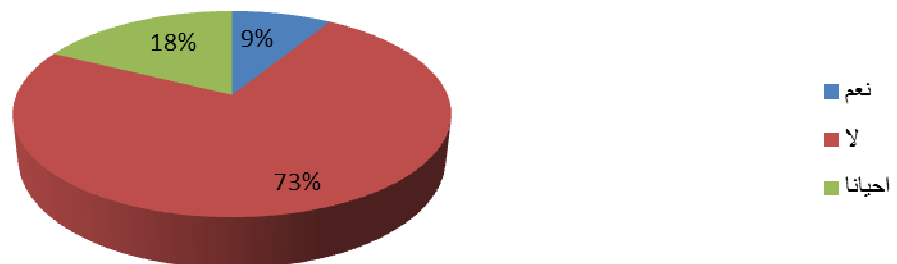
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعامل تلاميذه معاملة حسنة.

السؤال رقم (17): أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين ؟
الهدف منه: معرفة إذا ما كان يشعر التلميذ بالرغبة في إيذاء زملاءه .

الجدول رقم (39): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (17).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	30	09%	251.18	5.99	0.05	02	دال
لا	250	73%					
أحيانا	60	18%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 38



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (39) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 73% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أنهم لا يشعرون بالرغبة في إيذاء زملاءه، في حين نسبة 18% أجابوا أن ذلك يحدث أحيانا، ونسبة 09% أجابوا ان لهم رغبة في إيذاء زملاءه .

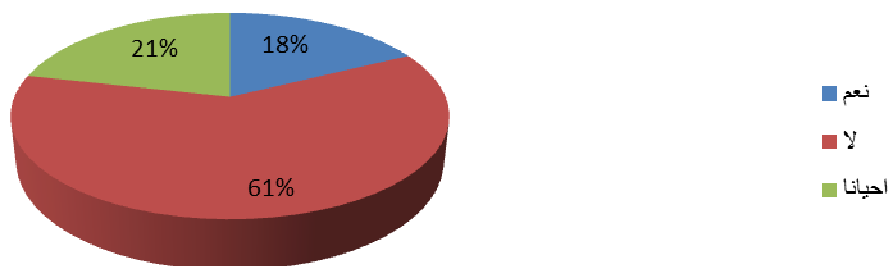
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلاميذ لا يشعرون بالرغبة في إيذاء زملاءه خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي الممارسة الرياضية تقلل من السلوكيات العدوانية لديهم.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (18): هل تصرخ في وجه زميلك في حالة إضاعته للكرة أثناء ممارسة لعبة جماعية؟
الهدف منه: معرفة إذا ما كان التلميذ يصرخ في وجه زميله في حالة إضاعته للكرة أثناء ممارسة لعبة جماعية.
الجدول رقم (40): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (18).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	60	18%	116.86	5.99	0.05	02	دال
لا	207	61%					
أحيانا	73	21%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 39



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (40) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون في كون نسبة 61% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أنهم لا يصرخون في وجه الزملاء في حالة إضاعته للكرة أثناء ممارسة لعبة جماعية، في حين نسبة 18% أجابوا أن أنهم يصرخون على الزملاء، ونسبة 21% أجابوا أنهم يصرخون أحيانا على الزملاء.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن التلاميذ لا يصرخون في وجه الزملاء في حالة إضاعته للكرة أثناء ممارسة لعبة جماعية، أي ان الممارسة الرياضية خلال حصة التربية البدنية تهذب سلوك التلاميذ وتجعلهم يتمتعون بالروح الرياضية.

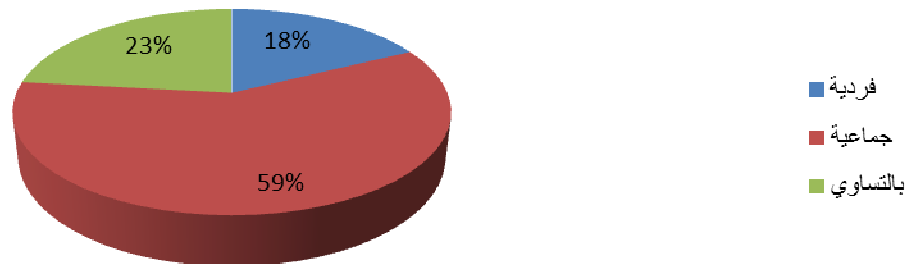
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (19): ما هو نوع النشاط الذي يأخذ الوقت الأطول في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
الهدف منه: معرفة النشاط الذي يأخذ الوقت الأطول في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (41): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (19).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
فردية	60	18%	103.31	5.99	0.05	02	دال
جماعية	201	59%					
بالتساوي	79	23%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 40



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (41) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 59% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن النشاط الجماعي هو الذي يأخذ الوقت الأطول في حصة التربية البدنية و الرياضية، في حين نسبة 18% أجابوا أن النشاط الفردي يأخذ اطول وقت، ونسبة 23% أجابوا ان لهم نفس الوقت.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن النشاط الجماعي هو الذي يأخذ الوقت الأطول في حصة التربية البدنية و الرياضية.

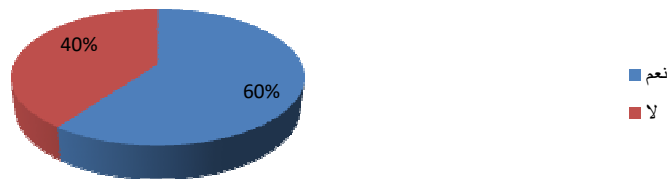
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (20): في هذه الحالة هل يلزمك الأستاذ بممارسة نشاط رياضي معين دون آخر؟
الهدف منه: معرفة اذا ما كان الأستاذ يلزم التلاميذ بممارسة نشاط رياضي معين دون آخر.

الجدول رقم (41): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (20).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	204	60%	13.6	3.84	0.05	01	دال
لا	136	40%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 40



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (41) ويؤكد اختبار χ^2 ، نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 60% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الأستاذ يلزمهم بممارسة نشاط رياضي معين دون آخر، في حين نسبة 40% أجابوا أن الأستاذ لا يلزم التلاميذ بممارسة نشاط رياضي معين دون آخر.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الأستاذ يلزم التلاميذ بممارسة نشاط رياضي معين دون آخر.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

➤ عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: نقص المنشآت الرياضية والوسائل والعتاد الرياضي يجعل تلاميذ المرحلة الثانوية ينفرون من الرياضات الفردية.

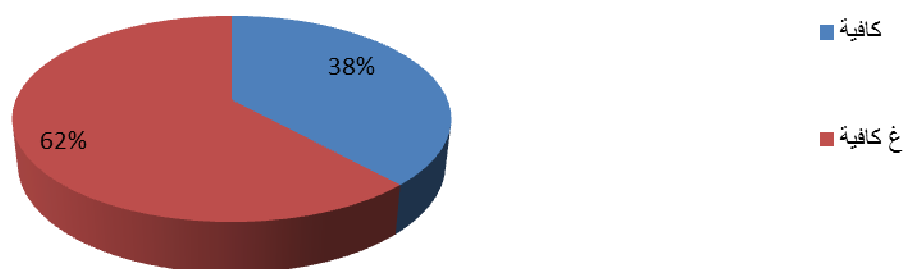
السؤال رقم (21): ما رأيك في المنشأة المتوفرة داخل الثانوية التي تدرس فيها؟

الهدف منه: معرفة رأي التلميذ في المنشأة المتوفرة داخل الثانوية التي يدرس فيها.

الجدول رقم (42): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (21).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
كافية	130	38%	18.82	3.84	0.05	01	دال
غ كافية	210	62%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 41



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (42) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 62% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن المنشآت المتوفرة داخل الثانوية غير كافية، في حين نسبة 38% يرون أن المنشآت المتوفرة داخل المؤسسة كافية.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن المؤسسات لا تتوفر على المنشآت اللازمة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

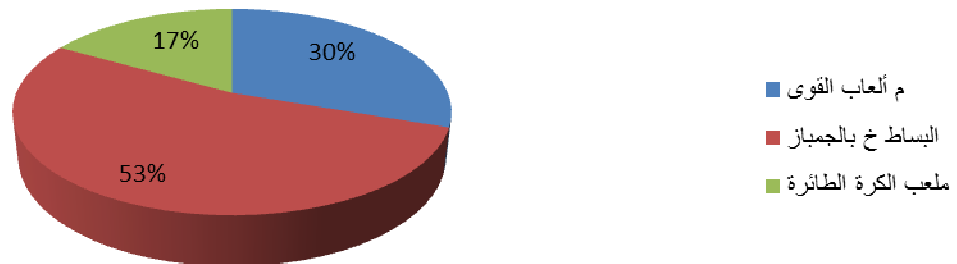
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (22): إذا كانت غير كافية ما هي المنشأة الرياضية غير المتوفرة في مؤسستكم؟
الهدف منه: معرفة المنشأة الغير متوفرة داخل المؤسسة.

الجدول رقم (43): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (22).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
م ألعاب القوى	103	30%	68.16	5.99	0.05	02	دال
البساط خ بالجمباز	180	53%					
ملعب الكرة الطائرة	57	17%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 42



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (43) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 53% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن المنشأة الغير متوفرة داخل المؤسسة هي البساط الخاص بالجمباز، في حين نسبة 30% أجابوا أن المنشأة الغير متوفرة داخل المؤسسة تتمثل في مضمار ألعاب القوى، ونسبة 17% أجابوا ان المنشأة الغير متوفرة داخل المؤسسة هي ملعب الكرة الطائرة.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن المؤسسات التربوية لا تتوفر على المنشآت اللازمة لممارسة نشاط الجمباز.

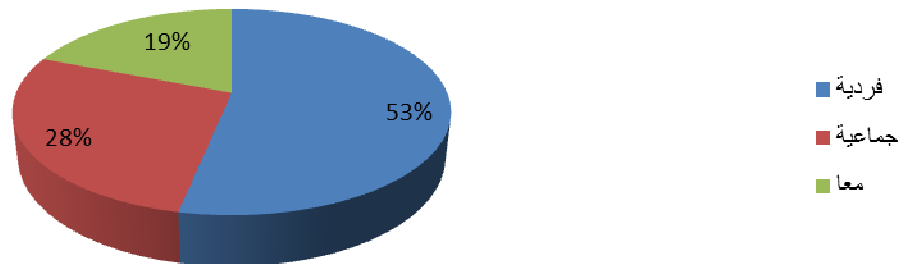
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (23): في أي نوع من الرياضة تجد نقص الوسائل و العتاد الرياضي؟
الهدف منه: معرفة الرياضة التي فيها نقص في العتاد.

الجدول رقم (43): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (23).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
فردية	181	53%	64.31	5.99	0.05	02	دال
جماعية	94	28%					
معا	65	19%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 42



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (43) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون في كون نسبة 53% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الرياضة التي فيها نقص في العتاد هي الرياضات الفردية، في حين نسبة 28% أجابوا أن الرياضة التي فيها نقص في العتاد هي الرياضات الجماعية، ونسبة 19% أجابوا ان الرياضتين معا فيهما نقص في العتاد.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الرياضات الفردية هي التي فيها نقص في العتاد والوسائل اللازمة لها.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

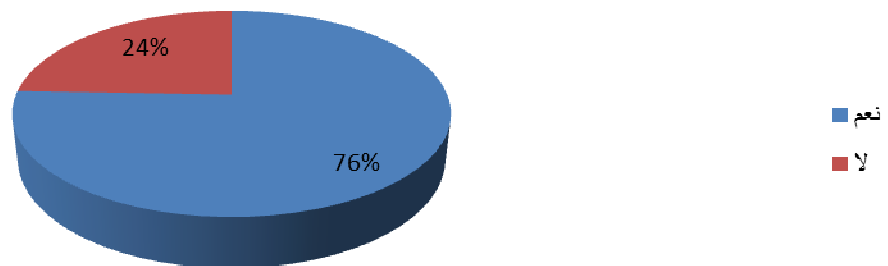
السؤال رقم (24): هل المنشآت المتوفرة في الثانوية تجعلك تميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية؟

الهدف منه: معرفة إذا ما كانت المنشآت المتوفرة في الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية.

الجدول رقم (44): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (24).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	257	%76	89.04	3.84	0.05	01	دال
لا	83	%24					
المجموع	340	%100					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 43



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (44) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 76% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن المنشآت المتوفرة في الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية، في حين نسبة 24% أجابوا أن المنشآت المتوفرة في الثانوية لا تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق المنشآت المتوفرة في الثانوية تؤثر على ميول التلميذ في ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية.

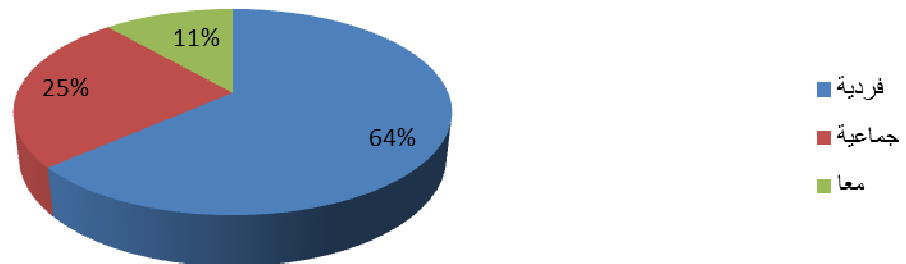
الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال رقم (25): في أي نوع من الرياضة تجد نقص المنشآت الرياضية ؟
الهدف منه: معرفة نوع الرياضة التي يوجد فيها نقص في العتاد الرياضي.

الجدول رقم (45): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (25).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الاحصائية
فردية	216	%64	148.84	5.99	0.05	02	دال
جماعية	85	%25					
معا	39	%11					
المجموع	340	%100					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 44



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (45) ويؤكد اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون في كون نسبة 64% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الرياضة التي يوجد فيها نقص في العتاد الرياضي هي الفردية، في حين نسبة 25% أجابوا أن الرياضة الجماعية هي التي يوجد فيها نقص في العتاد الرياضي، ونسبة 11% أجابوا أن الرياضتين معا.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الرياضات الفردية هي التي يوجد فيها نقص في العتاد والوسائل الرياضية اللازمة لها لأدائها.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

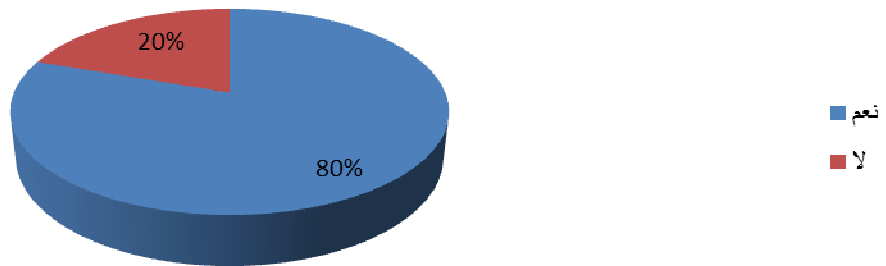
السؤال رقم (26): هل الوسائل و العتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية التي تدرس فيها تجعلك تميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية؟

الهدف منه: معرفة ما اذا كانت الوسائل و العتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية.

الجدول رقم (46): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (26).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الاحصائية
نعم	273	80%	124.81	3.84	0.05	01	دال
لا	67	20%					
المجموع	340	100%					

التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 45



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال ما توضحه الاجابات في الجدول (46) ويؤكدده اختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة أي توجد فروق معنوية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 80% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الوسائل و العتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية، في حين نسبة 20% يرون العكس.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الوسائل و العتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية تؤثر في ميول التلميذ في ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية.

* مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى: "للترفيه والتسلية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية".

من خلال ما يبينه لنا نتائج الفرضية الأولى الخاصة بالمحور الأول والتتص على أن "للترفيه والتسلية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية، فقد تبين لنا من خلال نتائج الاستبيان الموجه الى الاساتذة، أن أن الأساتذة يراعون في تخطيطهم للبرنامج السنوي على الأنشطة الجماعية، وكانت نسبتهم ممثلة ب%86 أما نسبة %14 فأجابوا عكس ذلك، هذا ما تبينه نتائج السؤال الأول، أما السؤال الثاني فأجاب نسبة %72 من الأساتذة عينة الدراسة أن هذه الأنشطة ذات بعد ترفيهي، ونسبة %14 ذات بعد تنافسي و %14 يرونها ذات بعد آخر، أما السؤال الثالث فأجاب جميع الأساتذة عينة الدراسة أن طريقة تدريس الاستاذ للأنشطة الجماعية ذات بعد ترفيهي للتلاميذ، وفي السؤال الرابع أجاب نسبة %86 من الأساتذة عينة الدراسة أنهم يشاركون التلاميذ في مختلف الأنشطة و المنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية، ونسبة %14 أجابوا أحيانا، أما في السؤال الخامس فقد تبين لنا أن نسبة %79 من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن تواصل الاستاذ مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم ، ونسبة %21 يرو أن ذلك أحيانا، أما في السؤال السادس فأجاب نسبة %86 من الأساتذة عينة الدراسة أنهم يراعون ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية، ونسبة %14 يراعونه أحيانا، وفي السؤال السابع أجاب الأساتذة عينة الدراسة أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ.

أما في ما يخص الاستبيان الخاص بالتلاميذ، ففي السؤال الاول أكد نسبة %95 من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أن لديهم ميول واهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية، في حين نسبة %05أجابوا عكس ذلك، وفي السؤال الثاني فنسبة %75 من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أجابوا أن يشعرون بالسعادة عند ممارسة الحصة، و نسبة %14 كان شعورهم الهدوء، و نسبة %11 كان يشعرون بالتعب، في حين لا يشعر أي تلميذ بالقلق خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، أما في السؤال الثالث فنسبة %55 من التلاميذ أفراد عينة الدراسة يكونون هادئين قبل الدخول الى حصة التربية البدنية والرياضية، و نسبة %31 يكونون متقحين، و نسبة %16 كانوا عنيفين، في حين لم يكون اي تلميذ انطوائي، وفي السؤال الرابع ف %90 من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أجابوا أنهم يكونون متحمسين خلال الرياضات الجماعية، في حين نسبة %10أجابوا أنهم يتحمسون خلال الرياضات الفردية، وفي السؤال الخامس فنسبة %82 من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أجابوا أن النشاط الذي يفضلون ممارسته عندما يكون وقت إضافي في حصة التربية البدنية و الرياضية هو الأنشطة الجماعية، في حين نسبة %18أجابوا أنهم يفضلون الأنشطة الفردية، وفي السؤال السادس أكد ما نسبته %56

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أنهم يمارسون الرياضات الجماعية رفقة زملاء داخل المؤسسة التربوية، في حين نسبة 15% أجابوا أنهم لا يمارسون، ونسبة 29% كانت اجابتهم أنهم يمارسون احيانا، اما في السؤال السابع فنسبة 61% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أجابوا أن الألعاب التي يرغبون ممارستها في حصة التربية البدنية و الرياضية هي الالعاب الجماعية، في حين نسبة 14% أجابوا أنهم يرغبون ممارسة الالعاب الفردية، ونسبة 25% كانت اجابتهم أنهم يفضلونهم معا، وفي السؤال الثامن فنسبة 62% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة يرون أن ممارسة الرياضات الجماعية ترفيهية، في حين نسبة 25% يرونها تربوية ، ونسبة 13% يرونها تدريبية، وفي السؤال التاسع أكد نسبة 74% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أنهم يشاركون زملائهم الألعاب شبه الرياضية، في حين نسبة 26% لا يشاركونهم، وفي السؤال العاشر أجاب ما نسبته 64% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أنهم يمارسون الانشطة الجماعية بغرض الترفيه والتسلية، في حين نسبة 24% يمارسونها من اجل التحدي ، ونسبة 12% من أجل الفوز والتفوق.

لم تعد التربية في عالم اليوم تقتصر على جانب معين من جوانب النمو، وإنما هي تربية مستمرة متكاملة ومتجددة، والنشاط الطلابي أحد روافدها ومقوماتها، فقد اهتمت التربية الحديثة بتزويد لتلاميذ بالثقافة العامة الأساسية وتنمية القيم والاتجاهات والميول والمهارات وأنماط التفكير المرغوب فيها داخل الصف الدراسي وخارجه، فالمدرسة تهدف إلى مساعدة طلابها على النمو السوي جسميا وعقليا واجتماعيا وعاطفيا، حتى يصبحوا مواطنين مسؤولين عن أنفسهم ومجتمعاتهم، ويفهموا بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية بكل مستوياتها، وتحقيق ذلك يتطلب إحداث تغييرات جذرية في سلوك الطالب من خلال التعليم المرتبط بالعمل، ولا يكون هذا إلا بإتاحة الفرص المتنوعة أمام التلاميذ لممارسة أنشطة متنوعة داخل المدرسة وخارجها (عرفة، 2010، ص3).

حيث يشير زحاف (2011) أن الالعاب الجماعية تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد وتنمي روح المنافسة الصحيحة والقوية وتساعد الفرد على التفكير وسرعة التصرف واتخاذ القرار السليم كما انها تعتبر مجال لتنمية العلاقات الاجتماعية والتكيف الاجتماعي كما تعتبر وسيلة تربوية لشغل الوقت (بوشيبان، 2018، ص02).

إذ يتميز النشاط الرياضي وممارسة مختلف الفعاليات الرياضية بتداخل مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية والتي قد تدفع الفرد الى ممارستها وقد تكون هذه العوامل عبارة عن عوامل بيولوجية أو نفسية فهي تتكامل فيما بينها في مساعدة الفرد على تقبل وتعلم مختلف المهارات الحركية وتوظيفها أثناء التدريب والمنافسات (تواتي، بن سي قدور، بن زيدان، 2020، ص78).

فمعظم الأنشطة البدنية والرياضية تمارس بشكل جماعي الأمر الذي يجعلها حقلًا اجتماعيًا تربويًا يوفر للطالب عمليات التواصل والتفاعل الاجتماعي أكثر من أي مجال آخر، حيث تظهر فيه سمات الطلبة

وشخصياتهم، وتوجهاتهم وطموحاتهم على اختلافها فتحتدم كل أشكال التفاعل الاجتماعي في تلك المنافسات الرياضية بين الطلبة (بوعجناق، نصري، حملاوي، 2016، ص14).

- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

من خلال ما يبينه لنا نتائج الفرضية الثانية الخاصة بالمحور الثاني والتي تنص على أن " للألعاب الجماعية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية"، فقد تبين لنا من خلال نتائج الاستبيان الموجه الى الاساتذة، أن نسبة 86% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ، ونسبة 14% أجابوا أحيانا، أما السؤال الثاني فنسبة 72% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن اللعب الجماعي يساعد في الاندماج بين التلاميذ ، ونسبة 07% يرون انها لا تساعد على الاندماج بين التلاميذ، ونسبة 21% يرون أن ذلك أحيانا، أما السؤال الثالث فنسبة 86% من الأساتذة عينة الدراسة أكدوا أن الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ، ونسبة 14% يرون أن ذلك أحيانا، وفي السؤال الرابع أجاب 86% من الأساتذة عينة الدراسة أن تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد في اندماجهم في المجموعة، ونسبة 14% يرون أن ذلك أحيانا، أما في السؤال الخامس فأكد جميع الأساتذة عينة الدراسة أن الاستاذ يسعى الى توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة، أما في السؤال السادس فأجاب نسبة 93% من الأساتذة عينة الدراسة أن التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة، ونسبة 07% يرون ان ذلك أحيانا، وفي السؤال السابع أجاب نسبة 100% من الأساتذة عينة الدراسة أن التواصل والتفاعل في الألعاب الجماعية أكثر منه في الألعاب الفردية بين التلاميذ، وفي السؤال الثامن أكد نسبة 64% من الأساتذة عينة الدراسة أن الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية، و نسبة 36% يرون أن ذلك أحيانا.

أما في ما يخص الاستبيان الخاص بالتلاميذ، ففي السؤال الاول أكد نسبة 45% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أنهم يحبون ممارسة كرة القدم، في حين نسبة 24% يحبون ممارسة كرة السلة، و 21% يحبون ممارسة كرة الطائرة، 10% يحبون ممارسة كرة اليد، وفي السؤال الثاني فنسبة 74% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة يشعرون بالحيوية عندما يحين الوقت المخصص للرياضة الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، في حين نسبة 15% يكون شعورهم عاديا، ونسبة 11% يشعرون بالملل، وفي السؤال الثالث فنسبة 69% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة يشعرون بالراحة عند ممارسة الرياضات الجماعية، في حين نسبة 28% يحسون بالتعب البدني، ونسبة 03% يحسون بالقل، أما في السؤال الرابع فنسبة 41% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة يكون شعورهم عاديا عندما يحين الوقت المخصص للرياضات الفردية في حصة التربية البدنية، في حين نسبة 31% يحسون بالملل، ونسبة 28% يحسون بالحيوية، وفي السؤال الخامس فنسبة 41% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة تظهر عليهم احيانا علامات الروتين أثناء ممارسته للرياضات الفردية، في حين نسبة 31% لا تظهر

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عليهم، ونسبة 28% غالبا ما تظهر عندهم علامات الروتين، أما في السؤال السادس ف 98% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلميذ خلال الحصة معاملة حسنة، في حين نسبة 02% أجابوا ان معاملة الاستاذ لهم سيئة خلال الحصة، وفي السؤال السابع فنسبة 73% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أنهم لا يشعرون بالرغبة في ايداء الزملاء، في حين نسبة 18% أجابوا أن ذلك يحدث أحيانا، ونسبة 09% أجابوا ان لهم رغبة في ايداء الزملاء، أما السؤال الثامن فنسبة 61% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أنهم لا يصرخون في وجه الزملاء في حالة إضاعته للكرة أثناء ممارسة لعبة جماعية، في حين نسبة 18% أجابوا أن أنهم يصرخون على الزملاء، ونسبة 21% أجابوا انهم يصرخون أحيانا على الزملاء، وفي السؤال التاسع ف 59% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن النشاط الجماعي هو الذي يأخذ الوقت الأطول في حصة التربية البدنية و الرياضية، في حين نسبة 18% أجابوا أن النشاط الفردي يأخذ أطول وقت، ونسبة 23% أجابوا ان لهم نفس الوقت، وفي السؤال العاشر فنسبة 60% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الأستاذ يلزمهم بممارسة نشاط رياضي معين دون آخر، في حين نسبة 40% أجابوا أن الأستاذ لا يلزم التلاميذ بممارسة نشاط رياضي معين دون آخر.

فالتربية البدنية والرياضية لا تعمل على التربية الجسمية فقط بل تساهم في عملية التربية العامة فيجب أن نعطي نفس الأهمية للتربية البدنية والرياضية، كما هو الحال في الدول المتقدمة التي أصبحت تتنافس فيما بينها من أجل إبراز تفوقها الحضاري، فممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة يضمن الحالة الصحية الجيدة لأطفالنا والمحافظة عليها وتنمية القدرات الحركية والنفسية وتحسين العلاقات الاجتماعية لهم، ما يجعلهم إيجابيين داخل مجتمعهم.

ونجد ان ممارسة النشاط البدني الرياضي ذا أهمية كبيرة لما له من فوائد نفسية واجتماعية وتربوية، فهو يعد في صورته التربوية ونظمه وقواعده الأساسية وأنواعه المتعددة، ميدانا ثريا من ميادين التربية البدنية الحديثة، وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح وتزويده بالخبرات والمهارات الواسعة، وتمكينه من التكيف مع مجتمعه، وتجعله فردا قادرا على بناء حياته وتطوير فكره، وتنمية الجانب البدني والحركي والمهاري والفكري وكذا الجانب العاطفي والوجداني (بن جعفر، 2016، ص10).

إذ يمثل النشاط البدني والرياضي جانبا مهما من جوانب إعداد الشخصية المتكاملة للفرد، نظرا لما يتميز به من أنواع التفاعل التي تحقق للفرد العديد من المزايا المرتبطة بالنواحي الاجتماعية والعقلية والانفعالية، كما أصبح النشاط البدني في صورته التربوية الجديدة ونظمه وقواعده السليمة وبألوانه المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا فعالا في إعداد المواطن الصالح، وفي ضل التطور الثقافي والاجتماعي البشري، برزت الحاجة الى الماسة لممارسة النشاطات البدنية والرياضية وهذا ما جعل هذه الاخيرة تبدو وكأنها في تطور مستمر، وتعتبر التربية البدنية والرياضية أحد أهم فروع التربية حيث أصبحت لها قواعدها ونظمها مما جعلها

أداة فعالة لارتباطها بمجموعة من العلوم كعلم الحركة وعلم النفس الرياضي وتكاملها مع باقي المواد الأكاديمية الأخرى، فهي تساعد في تكوين شخصية الفرد وإعداده إعدادا متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصرًا هامًا في عمليتي النمو والتطور معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية التي تدخل ضمن مجال التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية (معزوزي، 2015، ص86).

- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضي الجزئية الثالثة:

من خلال ما يبينه لنا نتائج الفرضية الثالثة الخاصة بالمحور الثالث والتي تنص على أن "نقص المنشآت الرياضية والوسائل والعتاد الرياضي يجعل تلاميذ المرحلة الثانوية ينفرون من الرياضات الفردية"، فقد تبين لنا من خلال نتائج الاستبيان الموجه إلى الأساتذة، أن جميع الأساتذة أفراد عينة الدراسة أكدوا أن المنشآت الرياضية الخاصة بالرياضات الجماعية لها دور في إقبال التلاميذ نحو الأنشطة الجماعية، والسؤال الثاني فنسبة 71% الأساتذة أفراد عينة الدراسة أكدوا أن المنشآت المتوفرة في الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية، ونسبة 29% يرون ذلك أحيانًا، أما السؤال الثالث فنسبة 71% الأساتذة أفراد عينة الدراسة أكدوا أن النقص في الوسائل والعتاد الرياضي يكون في الرياضات الفردية، كما أن ولا أستاذ يرى أنه يوجد نقص للعتاد الخاص بالأنشطة الجماعية، ونسبة 29% حسبهم يكون النقص في النشاطين معًا، وفي السؤال الرابع أكد نسبة 64% الأساتذة أفراد عينة الدراسة أن الوسائل والعتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية يجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية، ونسبة 07% يرون عكس ذلك، ونسبة 29% حسبهم يكون ذلك أحيانًا، وفي السؤال الخامس فنسبة 72% الأساتذة أفراد عينة الدراسة أكدوا أن نوع الرياضة التي يوجد فيها نقص في المنشآت الرياضية هي الرياضات الفردية، ونسبة 14% يرون النقص في الرياضات الجماعية، ونسبة 14% يرون النقص فيهما معًا، أما في السؤال السادس فأجاب جميع الأساتذة أفراد عينة الدراسة أن الوسائل المتوفرة في الثانوية هي الخاصة بالرياضات الجماعية.

أما في ما يخص الاستبيان الخاص بالتلاميذ، ففي السؤال الأول أكد 62% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن المنشآت المتوفرة داخل الثانوية غير كافية، في حين نسبة 38% يرون أن المنشآت المتوفرة داخل المؤسسة كافية، وفي السؤال الثاني فـ 53% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن المنشآت الغير متوفرة داخل المؤسسة هي البساط الخاص بالجمباز، في حين نسبة 30% أجابوا أن المنشآت الغير متوفرة داخل المؤسسة تتمثل في مضمار ألعاب القوى، ونسبة 17% أجابوا أن المنشآت الغير متوفرة داخل المؤسسة هي ملعب الكرة الطائرة، وفي السؤال الثالث فنسبة 53% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الرياضة التي فيها نقص في العتاد هي الرياضات الفردية، في حين نسبة 28% أجابوا أن الرياضة التي فيها نقص في العتاد هي الرياضات الجماعية، ونسبة 19% أجابوا أن الرياضتين معًا فيهما نقص في العتاد، أما في السؤال الرابع فنسبة 76% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن المنشآت المتوفرة في الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الرياضات الجماعية دون الفردية، في حين نسبة 24% أجابوا أن المنشآت المتوفرة في الثانوية لا تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية، وفي السؤال الخامس فنسبة 64% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الرياضة التي يوجد فيها نقص في العتاد الرياضي هي الفردية، في حين نسبة 25% أجابوا أن الرياضة الجماعية هي التي يوجد فيها نقص في العتاد الرياضي، ونسبة 11% أجابوا أن الرياضتين معا، وأما في السؤال السادس ف 80% من التلاميذ أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الوسائل و العتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية، في حين نسبة 20% يرون العكس.

حيث تعد حصة التربية البدنية جزءا مندمج في النظام التربوي الشامل، تسعى إلى تكريس طموحات الأمة الصحية والثقافية والاجتماعية والخلقية، شأنها شأن بقية المواد التعليمية الأخرى، بإيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال وبما يجعل منهم مواطنين فاعلين، قادرين على الاضطلاع بأدوارهم في كل مجالات الحياة على أكمل وجه ففي ظلّ المقاربة المعتمدة " المقاربة بالكفاءات " وفي منظورها العام للتعلّم حيث المتعلّم محور الاهتمام في العملية التعلّمية، تماشيا مع قدراته البدنية والنفسية الحركية والمعرفية، تصبح فضاء مميّزا بما توفره من تنوّع للأنشطة البدنية والألعاب التحضيرية، وخاصّة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع والتعبير، وما يتطلّب من المتعلّم من تكييف لتصرفاته وسلوكياته مع ما يتوافق والوضعية المعيشة (منهاج التربية البدنية والرياضية، مارس 2015).

ويعتبر النشاط البدني الرياضي ميدانا مهما من ميادين التربية يهدف إلى إعداد الفرد الصالح وتزويده بالخبرات والمهارات التي تمكنه من التكيف مع مجتمعه ويجعله قادرا على مسايرة العصر في تطور ونموه، إذ نجد في المؤسسات التربوية نوعين من الأنشطة الرياضية، أنشطة صفية تمارس في اطار برنامج المؤسسة تهدف إلى الاعداد البدني العام واكساب الصحة واللياقة البدنية وتعليم المهارات النافعة لحسن استغلال الوقت واكتساب والقوام السليم، وأنشطة لاصفية تمارس خارج دوام الحصص المبرمجة في المؤسسة التربوية بهدف اكساب وصقل المواهب الرياضية الكامنة لدى التلاميذ والتي لم تتح لهم الفرصة لإظهارها خلال حصص التربية البدنية والرياضية (طراد، 2017، ص02).

ولهذا يجب علينا عدم تجاهل الدور الكبير الذي تلعبه المنشآت والعتاد الرياضي للناظر لسلي مختلف الأنشطة البدنية والرياضية، لان الحديث عن التحقيق الامثل لأهداف التربية البدنية والرياضية، لا يكون الا من خلال توفير الظروف اللازمة لسير الحصة على النحو المطلوب، فهي تشكل الحافز والدافع لممارسة الأنشطة المختلفة وبالتالي المساهمة في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الاهداف التربوية المنشودة منها.

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

فلتحقيق الاهداف المرجوة من حصة التربية البدنية والرياضية يجب علينا توفير العتاد اللازم والمنشآت الضرورية لسير الحصة، والعمل على حسن استغلالها، فأى نقص في الوسائل اللازمة لسير الانشطة المختلفة سينعكس سلبا على أداء التلاميذ وعلى سير الحصة،

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات العامة: "تلاميذ المرحلة الثانوية يميلون نحو ممارسة الرياضات الجماعية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية".

الجدول رقم (47) مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	للترفيه والتسلية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية.	الجزئية الأولى
تحققت	للألعاب الجماعية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية.	الجزئية الثانية
تحققت	نقص المنشآت الرياضية والوسائل والعتاد الرياضي يجعل تلاميذ المرحلة الثانوية ينفرون من الرياضات الفردية.	الجزئية الثالثة
تحققت	تلاميذ المرحلة الثانوية يميلون نحو ممارسة الرياضات الجماعية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية العامة

خلاصة:

تمكنا من خلال هذا الفصل إلى تحويل وتفرغ المعطيات الرقمية لنتائج وإجابات الاساتذة والتلاميذ أفراد عينة الدراسة في مجموعة من الجداول والدوائر النسبية من خلال استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، وهذا لإبراز

الفصل الرابع.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

القيمة العلمية لهذه النتائج من خلال مناقشتها وتفسيرها للتعرف على أهم الجوانب المتعلقة بالظاهرة محل الدراسة، وبعد التأكد من صحة كل الفرضيات ما يعني الإجابة على التساؤلات التي أثارها الدراسة مسبقاً، مما يمكننا من استخلاص تحقق الفرضية العامة للبحث التي مفادها أن "تلاميذ المرحلة الثانوية يميلون نحو ممارسة الرياضات الجماعية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية".

الاستنتاج

العلم

الاستنتاج العام:

من خلال كل ما تم تقديمه في الجانب النظري وعرض وتحليل النتائج في الجانب التطبيقي، نستطيع القول أننا وصلنا إلى استخلاص مضمون هذا البحث المتواضع وخاصة من خلال الدراسة التطبيقية التي أزلت الغموض الذي كان في هذا العمل، بحيث استطعنا الكشف عن بعض الأسباب التي تجعل تلاميذ المرحلة الثانوية يميلون نحو ممارسة الرياضات الجماعية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية، حيث تم التوصل لبعض النتائج المتمثلة في:

- ✓ للترفيه والتسلية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية.
- ✓ للألعاب الجماعية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية .
- ✓ نقص المنشآت الرياضية والوسائل والعتاد الرياضي يجعل تلاميذ المرحلة الثانوية ينفرون من الرياضات الفردية.

ومن خلال هذه الاستنتاجات المتحصل عليها توصلنا إلى تحقق صحة الفرضية العامة والتي مفادها أن " تلاميذ المرحلة الثانوية يميلون نحو ممارسة الرياضات الجماعية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية".

اقتراحات

وفروض مستقبلية

اقتراحات وفروض مستقبلية:

انطلاقاً من دراستنا التي قمنا بها حول موضوع "ميول تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة الرياضات الجماعية، ومع إدراكنا بأن هذه الدراسة المتواضعة لا يمكن اعتبارها دراسة كاملة بل تعد جزءاً من البحوث العلمية العديدة، وبناءً على النتائج المستخلصة من هذا البحث وما توصلنا إليه نقدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات:

- توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة بأن الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الأولى وأنها تعود بالفائدة على التلاميذ سواء من الجانب النفسي، الصحي، الاجتماعي.
- إثراء برنامج التربية البدنية والرياضية والتنوع في الأنشطة الرياضية في الثانوية، حيث هناك عدة أنشطة رياضية يمارسها التلاميذ في النخبة أو يميلون إليها، في حين لا نجد لها في البرنامج الدراسي.
- على أساتذة التربية البدنية والرياضية، ومسؤولي التربية، أن يعطوا أهمية كبيرة لميول التلاميذ المختلفة حتى يتسنى لهم تسطير البرامج التربوية بصفة عامة، وبرامج التربية البدنية بصفة خاصة.
- توجيه التلاميذ وفقاً لميولاتهم واستعداداتهم البدنية وال نفسية، نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- الاهتمام بميول التلاميذ واتجاهاتهم، لا يعني بالضرورة إهمال الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية الأخرى.
- تشجيع التلاميذ على ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية ذات الطابع التنافسي خاصة في هذه المرحلة، وذلك بإثراء المنتجات الوطنية بالمواهب الشابة لعلها تقدم شيئاً للوطن.
- ضرورة الاهتمام بالدوافع الداخلية والخارجية والعلاقة بينهما لأنهما يكملان بعضهما البعض.
- توفير الوسائل الرياضية والترفيهية لممارسة النشاط الرياضي سواء في المؤسسات التعليمية أو غير تعليمية، وذلك لاكتساب الأفراد الثقافة الرياضية التي تعتبر جزءاً من الثقافة العامة في الشعوب المتحضرة.

السبيل نحو خرافيا

- قائمة المراجع:

أ- الكتب:

- أسعد، ميخائيل إبراهيم. 1998. *مشكلات الطفولة والمراهقة*، دار الجبل، بيروت، ط2.
- التميمي، محمود كاظم. (2013). *منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية* (ط1). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- منسى، محمود والشريف، خالد حسن. (2014). *التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج (spss)*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد. (2007). *أساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي* (ط1). عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- فارس مراد دندس، *اتجاهات جديدة في مناهج وطرق التدريس*، مصر، دار الوفاء للنشر والتوزيع: (2003).
- قنديلجي، عامر إبراهيم. (2014). *البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية* (ط5). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- العسكري، عبود عبد الله. (2004). *منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية*، ط2، دمشق، دار النмир للطباعة والنشر والتوزيع.
- *منهاج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط مارس 2015*.
- سعدية. علي بهادي. (1980). *في سيكولوجية المراهق*. دار البحوث العلمية، القاهرة.
- عبد المنعم. المليجي. وعلم. الملحي. (1973). *النمو النفسي*. ط4. دار النهضة، القاهرة.
- عبد الرحمان. الوافي. وزيان. سعيد. (2001). *النمو من الطفولة المراهقة*، الخنساء للنشر والتوزيع.
- سالم عبد السلام. زهران. (1978). *علم نفس النمو*. عالم الكتب، القاهرة.
- توفيق. حداد. محمود. سلامة. (1973). *دار الفكر العربي*، مصر.
- سعدية علي. بهادي. (1980). *في سيكولوجية المراهق*. دار البحوث العلمية، القاهرة.
- فؤاد إبراهيم. عبد اللطيف. (1994). *المناهج أساسها ومتطلباتها وتقويم أثرها*، مكتبة مصر.

- كمال. دسوقي. (1970). **النمو التربوي للطفل والمراهق**. دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت. لبنان.
- عبد الحميد. الهاشمي. (1984). **المرشد في علم النفس الاجتماعي**. ديوان المطبوعات الجامعية، دار الشرق.
- سعدية محمد. بهادر. (1974). **سيكولوجية المراهقة**. ط1. دار البحوث، القاهرة.
- عبد الرحمان. عيساوي. (1989). **المراهقة**. دار المراهقة، بيروت.
- إبراهيم. قشقوش. (1989). **علم نفس النمو**. دار المعارف، مصر.
- كمال. دسوقي. (1970). **النمو التربوي للطفل والمراهق**. دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت. لبنان.
- مصطفى. سويف. **أسس التكامل الاجتماعي**. دراسة انتقالية، القاهرة.
- توفيق. حداد. ومحمود. سلامنة. (1973). **علم النفس الطفل**. دار الفكر العربي، مصر.
- توفيق حداد ومحمود سلامنة، علم النفس الطفل، دار الفكر العربي، مصر، س1973، ص107/150.
- إبراهيم. قشقوش. (1989). **علم نفس النمو**. دار المعارف، مصر.
- عبد السلام. زهران. (1978). **علم النفس النمو**. عالم الكتب، القاهرة.
- محمد. رفعت. (1974). **المراهقة وسن البلوغ**. بدون طبعة. دار المعارف للطباعة والنشر، بيروت.
- عبد الرحمان. عيسوي. (1974). **دراسات في علم النفس الاجتماعي**. دار النهضة، بيروت.
- محمد مصطفى. زيدان. (1985). **دراسة سيكولوجية وتربوية**. ديوان المطبوعات الجامعية.
- مقدم عبد. الحفيظ. (1993). **الإحصاء والقياس النفسي التربوي**. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- يوسف. حرشاوي. **دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدوافع**، رسالة ماجستير غير منشورة.
- محمود. منسي. (1999). **علم النفس التربوي المعلمين**. دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

- يوسف. حرشاوي. (1995). دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز الأشياء وعلاقته بالميل والدوافع، رسالة ماجستير غير منشورة.
- عايش محمود. زيتون. (1988). الاتجاهات والميول العلمية. دار عمار للنشر، ط1. عمان.
- صبحي. عبد اللطيف. وآخرون. (1993). الاتجاهات والميول في التربية. عالم المعرفة، القاهرة.
- صبحي. عبد اللطيف. وآخرون. (1993). الاتجاهات والميول في التربية. عالم المعرفة، القاهرة.
- رشدي. لبيب. (1974). التغير في الميول العلمية بين الجيلين من التلاميذ. مكتبة الأنجلو المصرية، ط1. القاهرة.
- رشدي. لبيب. (1974). التغير في الميول العلمية بين الجيلين من التلاميذ. مكتبة الأنجلو المصرية ط1. القاهرة.
- محمد حسن. العلاوي. (1970). علم النفس الرياضي. ط2. دار المعارف.
- سعد. جلال. محمد. علاوي. (1968). علم النفس التربوي الرياضي. الطبعة الأولى. دار المعارف، مصر.
- محمود. عوض يسوي. فيصل. ياسين الشاطي. نظريات وطرق التربية البدنية د.م.ج.
- محمد. محمد. الشحاة. (2007). التربية الرياضية. ب ط. المنصورة. العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- أمين أنور. الخولي. عدنان. درويش. محمد عبد الفتاح. عدمان. (1998). الرتبة الرياضية المدرسية دليل معلم وطالب التربية العلمية. دار الفكر العربي، القاهرة.
- ناهد. محمد سعيد. زغول. نيللي. رمزي فهم. (2004). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، مركز الكتاب للنشر.
- أكرم. خطابية. (2011). أسس وبرنامج التربية الرياضية. ط1. دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.
- خالد محمد. الحشوش. (2011). طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة. ط1. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- د/ قاسم. المنداوي. وآخرون. أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة.
- أكرم. خطابية. (2000). أسس و برامج التربية الرياضية. ط1. دار اليازوري للنشر والتوزيع. مصر.
- أكرم. خطابية. (2011). أسس وبرنامج التربية الرياضية. ط1. دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.

- د/قاسم. المندلوي. وآخرون. أسس وبرنامج التربية الرياضية. ط1. دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان .
- صبحي أحمد. قبلان. نضال أحمد. الغفري. المدخل إلى التربية الرياضية " الرياضة للجميع". ط1. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- نوال. إبراهيم شلتوت. مراد. نجله. (2008). تاريخ التربية البدنية والرياضية. ط1. جامعة الاسكندرية
- عصام. الحسنات. (2009). علم الصحة الرياضية. ط2. دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان. الأردن.
- صبحي أحمد. قبلان. نضال أحمد. الغفري. (2007). المدخل إلى التربية الرياضية (الرياضة للجميع). ط1. مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- محمود. عوض بسيوني. وآخرون. (1992). نظريات وطرق تدريس التربية البدنية. ط2. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- حسن. شلتوت. حسن. معوض. التنظيم والإدارة في التربية. دار الفكر العربي، القاهرة، كمال. عبد الحميد. (1994). مقدمة التقييم في التربية البدنية. القاهرة.
- حمد. عوض البسيوني. فيصل ياسين. الشاطي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. ط2. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- كمال. عبد الحميد. (1994). مقدمة التقييم في التربية البدنية. القاهرة.
- أحمد. خاطر. (1988). القياس في المجال الرياضي. بغداد.
- ناهد. محمود سعد. نيلي رمزي. فهمي. (1968). طرق التدريس في التربية البدنية.
- عدنان. درويش. وآخرون. (1994). التربية الرياضية المدرسية. ط3. دار الفكر العربي، القاهرة.
- عنايات. محمد. أحمد. فرح. (1988). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. دار الفكر العربي، القاهرة.
- برامج التربية البدنية والرياضية. مديرية التعليم كتابة الدولة لتعليم الثانوي و التقني، م و ك 84.
- زحاف. محمد. (2001). العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال رياضات جماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية. قسم ت.ب.ر. دالي ابراهيم جامعة الجزائر،
- ناصيف. جمال. (1993). موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة لدار العلمية، بيروت. عمان.
- الخولي. الرياضة والمجتمع. ط 1. مكتبة عالم المعرفة، الكويت.

- رسيان. خريبط مجيد. (1988). علم النفس في التدريب والمسابقات الحديثة. دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.العراق.
- حسن. معوض. كمال صالح. عيش. (1966). أسس التربية البدنية. مكتبة الأنجلومصرية، مصر
- منهاج التربية البدنية. (1984). منشور لوزارة التربية الوطنية، الجزائر.
- رومي. جميل. (1986). فن كرة القدم. ط2. دار النفائس، بيروت. لبنان.
- خضراوي. خالد. وآخرون. (2008). مدى تأثير كثافة المنافسة الرياضية على اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم أكابر. قسم الإدارة والتسيير الرياضي. كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية، جامعة المسيلة.
- مؤنس. رشاد الدين. (2001). الكلم في الكلام والمعاني. دار الرتب الجامعي، بيروت. لبنان.
- كمال عبد الحميد. إسماعيل. محمد صبحي. حسنين. (2001). رباعية كرة اليد الحديثة. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
- أمين أنور. الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت، 1996.
- سامي. عبد القوي. علم النفس الفزيولوجي. ط2. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ب- المجالات العلمية:
- بوشيبان، توفيق. (2018). دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية والفنية. (13)، 1-9.
- بافة، عبد الله وزمام، عبد الرحمان. (2022). توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن العملية التدريبية في الرياضات الجماعية. مجلة المنظومة الرياضية، 09(02)، 51-63.
- عيسى بن صديق، من النشاط التربوي والترفيهي الى الاداء الرياضي الرفيع المستوى،الجزائر، الملتقى الدولي الثالث: (2009).
- طراد، توفيق. (2017). تأثير الجوانب (النفسية الاجتماعي والاخلاقي والتربوي) لأستاذ التربية البدنية والرياضية في اقبال التلاميذ على الانشطة اللاصفية. مجلة معارف، (23)، 02.
- جديدي، عفيفة. (2017). الميول في المراهقة ماهيتها وأهميتها في التعليم. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، 05 (11)، 227-246.

- معروزي، ميلود. (2015)، مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ في ضوء المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الثانوي، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 20.
- عرابي، الشيخ وفضلاوي، حسني وأفروح، سليم. (2021). أثر التصور العقلي على أداء الرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة البيض (15-17 سنة). مجلة التميز. 03 (01)، 90-99.
- بافة، عبد الله وزمام، عبد الرحمان. (2022). توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ضمن العملية التدريسية في الرياضات الجماعية. مجلة المنظومة الرياضية. 09 (02)، 51-63.
- بن جعفر، رمضان. (2016). دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر (18-20 سنة). مجلة الابداع الرياضي، (19)، 10.
- معروزي ميلود (2015)، مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ في ضوء المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الثانوي، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 20.
- بوشيبان، توفيق. (2018). دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، (13)، 01-09.
- تواتي، أحمد بن قولاز وبن سي قدور، حبيب وبن زيدان، حسين. (2020). توجهات دافعية الانجاز الرياضي لدى ناشئي بعض الرياضات الجماعية. مجلة النشاط البدني الرياضي المجتمع التربية والصحة، 03 (01)، 77-95.
- بوعنناق، كمال وناصر، جمال وحملاوي، محمد. (2016). دور الأنشطة الرياضية التربوية في تنمية المهارات الاجتماعية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة 14-15 سنة. مجلة التحدي، (09)، 14.
- بوعنناق، كمال وناصر، جمال وحملاوي، محمد. (2016). دور الأنشطة الرياضية التربوية في تنمية المهارات الاجتماعية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة 14-15 سنة. مجلة التحدي، (09)، 14.
- بن جعفر، رمضان. (2016). دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر (18-20 سنة). مجلة الابداع الرياضي، (19)، 10.

الملاحق

01 الملحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة آكلي محند الحاج- البويرة-

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة استبيان

استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية

في إطار البحث الميداني الذي نقوم به في إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان: **ميول تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الرياضات الجماعية** (من وجهة نظر الأساتذة) نتقدم إلى أساتذة المادة ببعض الأسئلة التي نرجو منهم التكرم بالإجابة عليها ووضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة وهذا من أجل التوصل إلى نتائج عملية تفيد في المستقبل.

نرجو من سيادتكم المحترمة المساهمة في الإجابة على الأسئلة بكل صراحة وموضوعية علما أن إجاباتكم ستبقى سرية وتستعمل لأغراض علمية بحثية وشكرا على تعاونكم.

الأستاذ المشرف:

د/ عبدالله لونس

إعداد الطالب:

حمية محجوب

ملاحظة: ضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة

السنة الجامعية: 2021-2022

المحور الأول: للترفيه والتسلية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية

1. هل تراعي في تخطيطك للبرنامج السنوي على الأنشطة الجماعية ؟

نعم لا

2. هل هذه الأنشطة ذات بعد

ترفيهي تنافسي آخر

3. هل طريقة تدريسك للأنشطة الجماعية ذات بعد ترفيهي للتلاميذ ؟

نعم لا

4. هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة و المنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية؟

نعم لا أحيانا

5. هل تواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم؟

نعم لا أحيانا

6. هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية؟

نعم لا أحيانا

7. هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

المحور الثاني: .للألعاب الجماعية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية

1. هل للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

2. هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج بين التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

3. هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

4. هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد في اندماجهم في المجموعة؟

نعم لا أحيانا

5. هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان. زمان وسائل)؟

نعم لا أحيانا

6. هل ترى أن التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة؟

نعم لا أحيانا

7. في الألعاب الجماعية يكون التواصل والتفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية

نعم لا أحيانا

8. هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية؟

نعم لا أحيانا

المحور الثالث: نقص المنشآت الرياضية والوسائل والعتاد الرياضي يجعل تلاميذ المرحلة الثانوية ينفرون من

الرياضات الفردية

1. هل المنشآت الرياضية الخاصة بالرياضات الجماعية لها دور في إقبال التلاميذ نحو الأنشطة الجماعية؟

نعم لا أحيانا

2. هل المنشآت المتوفرة في الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية؟

نعم لا أحيانا

3. في أي نوع من الرياضة تجد نقص الوسائل والعتاد الرياضي؟

الرياضة الفردية الرياضة الجماعية الاثنين معا

4. هل الوسائل والعتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية التي تدرس فيها يجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات

الجماعية دون الفردية؟

نعم لا أحيانا

5. ما هي نوع الرياضة التي تجد فيها نقص في المنشآت الرياضية؟

فردية جماعية الاثنين معا

6. ما هي الوسائل المتوفرة في الثانوية التي تدرس فيها ؟

الفردية الجماعية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة آكلي محند الحاج- البويرة-

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة استبيان موجهة للتلاميذ

عزيزي التلميذ :

يسرني أن أقدم لك مجموعة بسيطة من الأسئلة و المطلوب منك الاجابة عنها حسب رأيك الشخصي ، لكن

أرجو أن تكون إجابتك واضحة و دقيقة لتخدم موضوع بحثي .

و لعلمك لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة ،فالمطلوب منك عزيزي التلميذ : وضع علامة (x) في الخانة

المناسبة و محاولة الإجابة عن الأسئلة الأخرى لهذه الاستمارة .

و أشكرك كثيرا على تقبلك و تفهمك و أتمنى لك النجاح في مشارك الدراسي و لك مني تحية رياضية

عطرة .

اشراف الأستاذ:

إعداد الطالب :

-- د / لونس عبد الله

- حمية محجوب

معلومات فردية :

- السن سنة . الجنس : ذكر () أنثى () . المستوى الدراسي

المحور الأول: للترفيه والتسلية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية

1. هل تضبط برنامجك على أنشطة جماعية ؟

نعم لا

2. هل هذه الأنشطة ذات بعد

ترفيهي تنافسي آخر

3. هل طريقة تدريسك للرياضات الجماعية تساهم في البعد الترفيهي للتلاميذ ؟

نعم لا

4. هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة و المنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية؟

نعم لا أحيانا

5. هل اتصالك وتواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم؟

نعم لا أحيانا

6. هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية؟

نعم لا أحيانا

7. هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

المحور الثاني: . للألعاب الجماعية دور في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضات الجماعية

للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

2. هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل بين التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

3. هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

2/1

4. هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد في اندماجهم في المجموعة؟

نعم لا أحيانا

5. هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان. زمان وسائل)؟

نعم لا أحيانا

6. هل ترى أن التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة؟

نعم لا أحيانا

7. في الألعاب الجماعية يكون التواصل والتفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية

نعم لا أحيانا

8. هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية؟

نعم لا أحيانا

المحور الثالث: نقص المنشآت الرياضية والوسائل والعتاد الرياضي يجعل تلاميذ المرحلة الثانوية ينفرون من

الرياضات الفردية

1. هل المنشآت الرياضية الخاصة بالرياضات الجماعية لها دور في إقبال التلاميذ نحو الأنشطة الجماعية؟

نعم لا أحيانا

2. هل المنشآت المتوفرة في الثانوية تجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية؟

نعم لا أحيانا

3. في أي نوع من الرياضة تجد نقص الوسائل والعتاد الرياضي؟

الرياضة الفردية الرياضة الجماعية الاثنان معا

4. هل الوسائل والعتاد الرياضي المتوفر داخل الثانوية التي تدرس فيها يجعل التلميذ يميل نحو ممارسة الرياضات

الجماعية دون الفردية؟

نعم لا أحيانا

5. ما هي نوع الرياضة التي تجد فيها نقص في المنشآت الرياضية؟

فردية جماعية الاثنان معا

6. ما هي الوسائل المتوفرة في الثانوية التي تدرس فيها ؟

الفردية الجماعية

الطابق 02



جامعة أكلي محند أولحاج البويرة
UNIVERSITÉ AKLI MOHAND OULHADJ BEAURA

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- قسم: قسم النشاط البدني الرياضي التربوي.
- تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي.

رأي السادة الخبراء والمحكمين فيما يخص استمارة الاستبيان حول ميول تلاميذ

المرحلة الثانوية نحو ممارسة الرياضات الجماعية

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الملاحظات	الإمضاء	الجامعة
01	محمود بن ميل	أستاذ	مقبول		البويرة
02	مسلم بن عبد العزيز	أستاذ	مقبول		البويرة
03	مناطع أحمد	دكتوراه	مقبول		البويرة
04	علوان بن رفيع	أستاذ محاضر	مقبول		البويرة
05	طبراد توفيق	أستاذ محاضر	مقبول		البويرة

تحت إشراف الدكتور :

من إعداد الطالبين :

- لونس عبد الله.

- حمية محجوب

الملتقى 03



إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية المدية

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

رقم التسجيل: 2002238336

الطالب: حمية محجوب

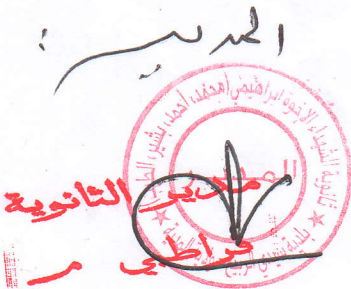
المستوى: الثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة البويرة -

للقيام بالدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية المدية للموسم الجامعي 2021 / 2022.

والذي يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.



04 الملحق

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط

البدني الرياضي المدرسي

ميول تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الرياضات الجماعية

(من وجهة نظر الأساتذة).

دراسة ميدانية تجرى على مستوى بعض ثانويات ولاية المدية

الرقم	اسم الثانوية	الإمضاء
01	ثانوية مولود قاسم نايت بلقاسم بسيدي نعمان	
02	ثانوية الشهيد علون البغدادي بخمس جوامع	
03	ثانوية الشهيد مكوي العيد ببوشراحيل	
04	ثانوية الشهيد بلعالم محمد بنني سليمان	
05	ثانوية الشهيد يحي الميلود بالعمارية	
06	ثانوية الأمير عبد القادر بالعمارية	
07	ثانوية الشهداء الإخوة إبراهيمي بسيدي الربيع	

Attitudes of secondary school students towards practicing team sports

-A field study on some averages of the state of Medea-

student preparation :

- Hamia mahdjoub

The supervision of Dr:

- Lounas abdellah.

This study aimed to find out the most important reasons why secondary school students tend to practice team sports during the physical education and sports class. Where the researcher used the descriptive approach to achieve the objectives of the study and applied the questionnaire for students and for teachers on a random sample of (14) teachers and (340) students. The results were extracted and analyzed using appropriate statistical methods,. The results showed that:

- Entertainment and entertainment have a role in guiding students towards practicing team sports.
- Team games have a role in guiding students towards practicing team sports.
- Lack of sports facilities and sports equipment makes secondary school students alienate from individual sports.

According to the results that have been reached, the researcher recommends the following:

- *Directing students, according to their physical and psychological tendencies and preparations, towards practicing physical and sports activities.
- * The necessity of paying attention to internal and external motives and the relationship between them, because they complement each other.
- * Providing sports and entertainment means for practicing sports activity, whether in educational or non-educational institutions, in order for individuals to acquire the sports culture that is part of the general culture of civilized peoples.

Key words: team sports -inclinations -Physical education and sports class.
