

جامعة أكلي محند و الحاج- البويرة
معهد علوم و تقنيات النّشاطات البدنية و الرياضيّة
قسم النشاط البدني المدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي.
الموضوع:

دور حصة التربية البدنية و الرياضية في إقبال
و ميول تلاميذ الثانوي للرياضات الجماعية

-دراسة ميدانية على بعض ثانويات بلدية البويرة -

إشراف الأستاذ، الدكتور:

إعداد الطّلبة :

* ١- د. بن عبد الرحمان سيد علي.

* لوناسي عبد النّور.

* حمدي احسن .

السنة الجامعية : 2021 / 2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و عرفان

إن الشكر و الفضل يكون لله سبحانه و تعالى الذي وفقنا برحمته و هدايته لإتمام هذا العمل المتواضع.

ثم نشكر كل من ساهم في إنجاز هذا البحث خاصة الدكتور المشرف على هذا العمل و هو الدكتور

بن عبد الرحمان سيد علي و أيضا الدكتور مزيان بوحاج اللذان لم يبخلا علينا بتوجيهاتهم و آرائهم القيمة لإثراء هذا البحث.

و نشكر جميع مدراء و أساتذة و تلاميذ الثانويات التي أجرينا بها هذا البحث على مساهمتهم و مساعدتهم لنا في إنجازه.

كما نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا البحث.

و في الأخير نشكر كل أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الذين ساعدونا في الجامعة في إتمام هذا البحث.

إهداء

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع الى اللذين قال فيهما تعالى:
"و قضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا"
الى من إشترت راحتى و سعادتي بتعبها و شقائها الى أغلى إسم نطقه لساني أُمي
حفضها الله و رعاها و أطال في عمرها
الى أبي و جدي و جدتي حفظهما الله و اطال عمرهم
الى زوجتي الغالية التي دائما تشجعني و تساندني في المضي قدما
الى ابنتي العزيزة و الغالية البرعمة الصغيرة "دانيا"
الى الذين يدخلون القلب بلا إستئذان كل من إخوتي و أخواتي.
الى كل الأهل و الأقارب كبيرا و صغيرا
الى جميع الأساتذة الذين درست على أيديهم من الطور الإبتدائي حتي الجامعي.
الى قارئ هذا الإهداء و شكرا.

"لوناسى عبد النور"

إهداء

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى اللذين قال فيهما تعالى:

"و قضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا"

إلى من اهدتلي راحتي و سعادتي بتعبها و شقائها الى أغلى إسم نطقه لساني أُمي خ

إلى أغلى إنسان في حياتي وسندي أبي أبي الغالي .

والى جدي و جدتي حضهما الله و أطال عمرهم

إلى زوجتي الغالية التي دائما تشجعني و تساندني في المضي قدما

إلي أبنائي الأعزاء البراعم الصغار " أكرم وعبد المؤمن "

إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان كل من إخوتي و أخواتي.

والى كل التلاميذ الذين أدرسهم

إلى كل الأهل و الأقارب كبيرا و صغيرا

إلى جميع الأساتذة الذين درست على أيديهم من الطور الابتدائي حتى الجامعي.

إلى قارئ هذا الإهداء و شكرا.

"ممدى أمسن"

محتوي البحث

الموضوع	الصفحة
- شكر و تقدير	أ
- إهداء	ب
-محتوى البحث	د
- قائمة الجداول	ط
- قائمة الأشكال	ك
- ملخص البحث	م
- مقدمة	ن
مدخل عام : التعريف بالبحث	
1- الإشكالية	2
2- الفرضيات	2
3- أسباب إختيار الموضوع	2
4- أهمية البحث	3
5- أهداف البحث	3
6- تحديد المصطلحات و المفاهيم	3
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة و الدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول : الخلفية النظرية للدراسة	
- تمهيد	6

المحور الأول: التربية البدنية و الرياضية	
6	- مقدمة
7	1-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
7	1-2- أهداف التربية البدنية و الرياضية
7	1-2-1- الأهداف العامة للتربية الرياضية
8	1-2-2- أهداف التربية البدنية و الرياضية في الرحلة الثانوية
9	1-3- خاصية التربية البدنية
9	1-4- مهام و أغراض التربية البدنية و الرياضية
11	1-5- أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق
12	- خلاصة
المحور الثاني: الميول	
14	1- مفهوم الميول
14	1-1- تعريف الميول
14	2- طبيعة الميول
14	3- أنواع الميول
14	3-1- ميول من حيث النشأة
15	3-2- ميول من حيث العموم
15	3-3- ميول من حيث الذاتية
15	4- تصنيف الميول
17	5- أهمية الميول في العملية التربوية

18	6- دور المدرسة في تنمية ميول التلميذ
19	- خلاصة
المحور الثالث : المرحلة العمرية للمراهقة	
21	- تمهيد
22	1- مفهوم المراهقة
23	2- حاجات المراهق
25	3- وظيفة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المراهقة
26	4- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق
26	5- المرحلة الثانوية
28	-خلاصة
المحور الرابع: الرياضات الجماعية	
30	- تمهيد
30	1- تعريف الرياضة الجماعية
30	1-2- لمحة تاريخية عن الألعاب الرياضية الجماعية
31	2- ثوابت الرياضة الجماعية
32	3- خصائص الرياضات الجماعية
33	4- أنواع الرياضات الجماعية
36	- خلاصة
الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة بالبحث	
38	- تمهيد

38	1- الدراسات المرتبطة بالبحث
39	خلاصة
	الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث
	الفصل الثالث: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية
42	- تمهيد
43	1- الدراسة الإستطلاعية
43	2- الدراسة الأساسية
43	1-2- المنهج المستخدم
43	2-2- تعريف المنهج الوصفي
43	2-3- متغيرات البحث
44	2-3-1 المتغير المستقل
44	2-3-2 المتغير التابع
44	2-4- مجتمع البحث
44	2-5- العينة
44	2-6- مجالات البحث
44	2-6-1 المجال البشري
44	2-6-2 المجال المكاني
44	2-6-3 المجال الزمني
44	2-7- أدوات البحث
45	2-8- صدق الإستبيان

45	2-9 الأدوات الإحصائية
47	- خلاصة
	الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
49	- تمهيد
50	1- عرض و تحليل النتائج الإستهتبان الخاص بالأساتذة
67	2- عرض و تحليل النتائج الإستهتبان الخاص بالتلاميذ
85	3- تحليل و مناقشة النتائج
86	4- الإستنتاج العام
87	-خاتمة
88	إقتراحات و توصيات و الفروض مستقبلية
90	البيلوغرافيا
91	قائمة المصادر و المراجع
	الملاحق
	الملاحق 01
	الملاحق 02
	الملاحق 03
	الملاحق 04
	الملاحق 05

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
المحور الأول		
جدول رقم (01)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (01) للأساتذة	50
جدول رقم (02)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (02) للأساتذة	51
جدول رقم (03)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (03) للأساتذة	52
جدول رقم (04)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (04) للأساتذة	53
جدول رقم (05)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (05) للأساتذة	54
المحور الثاني		
جدول رقم (06)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (06) للأساتذة	55
جدول رقم (07)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (07) للأساتذة	56
جدول رقم (08)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (08) للأساتذة	57
جدول رقم (09)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (09) للأساتذة	59
جدول رقم (10)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (10) للأساتذة	60
المحور الثالث		
جدول رقم (11)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (11) للأساتذة	61
جدول رقم (12)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (12) للأساتذة	62
جدول رقم (13)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (13) للأساتذة	63
جدول رقم (14)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (14) للأساتذة	64
جدول رقم (15)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (15) للأساتذة	65

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
المحور الأول		
جدول رقم (01)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (01) للتلاميذ	67
جدول رقم (02)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (02) للتلاميذ	68
جدول رقم (03)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (03) للتلاميذ	69
جدول رقم (04)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (04) للتلاميذ	71
جدول رقم (05)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (05) للتلاميذ	72
جدول رقم (06)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (06) للتلاميذ	73
جدول رقم (07)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (07) للتلاميذ	74
جدول رقم (08)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (08) للتلاميذ	75
جدول رقم (09)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (09) للتلاميذ	76
جدول رقم (10)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (10) للتلاميذ	78
جدول رقم (11)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (11) للتلاميذ	79
جدول رقم (12)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (12) للتلاميذ	80
جدول رقم (13)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (13) للتلاميذ	80
جدول رقم (14)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (14) للتلاميذ	82
جدول رقم (15)	يمثل التكرارات و النسب المؤوية وقيم كا ² للسؤال رقم (15) للتلاميذ	83

قائمة الأشكال الجانب التطبيقي

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
الشكل رقم (01)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (01) للأساتذة	51
الشكل رقم (02)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (02) للأساتذة	52
الشكل رقم (03)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (03) للأساتذة	53
الشكل رقم (04)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (04) للأساتذة	54
الشكل رقم (05)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (05) للأساتذة	55
الشكل رقم (06)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (06) للأساتذة	56
الشكل رقم (07)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (07) للأساتذة	57
الشكل رقم (08)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (08) للأساتذة	58
الشكل رقم (09)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (09) للأساتذة	60
الشكل رقم (10)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (10) للأساتذة	61
الشكل رقم (11)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (11) للأساتذة	62
الشكل رقم (12)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (12) للأساتذة	63
الشكل رقم (13)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (13) للأساتذة	64
الشكل رقم (14)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (14) للأساتذة	65
الشكل رقم (15)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (15) للأساتذة	67

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
الشكل رقم (01)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (01) للتلاميذ	68
الشكل رقم (02)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (02) للتلاميذ	69
الشكل رقم (03)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (03) للتلاميذ	70
الشكل رقم (04)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (04) للتلاميذ	71
الشكل رقم (05)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (05) للتلاميذ	72
الشكل رقم (06)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (06) للتلاميذ	74
الشكل رقم (07)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (07) للتلاميذ	75
الشكل رقم (08)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (08) للتلاميذ	76
الشكل رقم (09)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (09) للتلاميذ	78
الشكل رقم (10)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (10) للتلاميذ	79
الشكل رقم (11)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (11) للتلاميذ	80
الشكل رقم (13)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (12) للتلاميذ	82
الشكل رقم (14)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (14) للتلاميذ	83
الشكل رقم (15)	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجواب السؤال رقم (15) للتلاميذ	84

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة الكشف عن مدى ميول تلاميذ الثانوية للرياضات الجماعية و الوقوف على مدى تقديم الدوافع و الحوافز المادية و المعنوية و النفسية و كذا الجانب البيداغوجي و دوره في الإقبال و الميول في النشاط البدني الرياضي ، وبما أن العينة جزء من الكم واختيرت بطريقة عشوائية فهي قد فرص متكافئة لجميع أفراد مجتمع البحث في أن يكونوا من عينة البحث ، وهذا ما يعطي الصيغة الموضوعية للأداء البحث ، و التي تمثلت في استمارة استبيان لتوضيح مدى تحديد الدوافع و أسباب الميول للرياضات الجماعية و كشف العلاقة بينهما.

أن اختبار منهج البحث مرحلة هامة من مراحل البحث العلمي ، اذ يحدد كيفية جمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث ، حيث قمنا باستخدام المنهج الوصفي لكونه الأكثر ملائمة للبحث و الأيسر تطبيقا ، لأن يتم بواسطة الوصول إلى المعرفة الحقيقة و التفصيلية لعناصر المشكلة أو الظاهرة المراد دراستها و الكشف عنها ، للوصول إلى فهم أفضل و أدق ، ووضع السياسات و الإجراءات الخاصة بها . و بعد اختيار العينة والمنهج و أدوات الدراسة و تطبيقها ميدانيا ثم جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها باستعمال الوسائل المناسبة من نسب مئوية و كف الترتيب توصلنا إلى النتائج التالية :

أثبتت دراستنا أن الإقبال و الميول للرياضات الجماعية و دور حصة التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها على إثبات مدى إقبال التلاميذ للرياضة الجماعية و ذلك من أجل إستبيان و إستظهار و جمع المعلومات من أجل الوقوف على رغبات و ميولات التلاميذ للتحديد النشاط الملائم الذي يخدم و يساعد على تكوين الفرد من الناحية الإجتماعية و من ناحية التكافل و التعاون و بناء العلاقات الودية التي تظهر في النشاط الجماعي و ترسيخها في نفوس التلاميذ من أجل بلوغ الأهداف البيداغوجية و المسطرة بنوعها تأثير كبير و فعال في زيادة التوجه و الإقبال نحو النشاط الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي و قد أوصت الدراسة بضرورة تحقيق ووضع أسس و معايير علمية و موضوعية لنظم الإقبال و الميول خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، و العمل على تفعيلها و تحسينها و تنويعها حتى تشبع رغبات الأبناء أو التلاميذ مما ينعكس بالإيجاب على الأداء فيساهم في رفعه فيتمكن التلاميذ من بلوغ ذروة النشاط البدني الرياضي .

الكلمات المفتاحية :

درس التربية البدنية و الرياضية

المرحلة العمرية

الإقبال والميول للرياضات الجماعية

يشهد العالم الذي نعيش فيه حاليا تطورا كبيرا في مجال الرياضة بصفة عامة و التربية البدنية بصفة خاصة إذ أصبحت تلقى إهتماما متزايدا لكونها تعد مقياسا هاما من مقاييس الحضارة.

ينشد لها الإنسان في تقوية الجسم و صفاء الروح و سلامة العقل، كما تعمل على التقريب و التعرف بين الشعوب ، كما تعتبر أيضا وسيلة تملئ العالم بالسعادة و البهجة.

إذ سلطنا النظر على التربية الرياضية، نجد أنها محل عناية من طرف كل بلدان العالم لما لها من أهمية التي تعد على الأفراد و المجتمعات، و ذلك لأنه يضمن تكوين الفرد تكوينا سليما من كل النواحي البدنية و النفسية و العقلية، فمن بين العوامل التي ساعدت على ميدان التربية البدنية و الرياضية ظهور ما يسمى بالتوجيه التربوي الرياضي و الذي يساعد الشخص و يوجه الى الرياضة أو الإختصاص الذي يناسب أو يوافق قدراته و إستعداداته و إقبالاته.

فوجود التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية ليس بوليد الصدفة بل هو حصيلة تفكير علمي و منطقي يسعى الى تلبية متطلبات المؤسسة ، فلها أهداف و مهام مسطرة و موجهة لتلبية رغبات و إحتياجات، و لهذا تم إدراجها في البرنامج الدراسي على جميع المستويات من الإبتدائي مرورا بالمتوسط الي الثانوي ، حيث تنتوع الأنشطة في المرحلة الثانوية فيما يخص الأنشطة الرياضية الجماعية، أما من الناحية العمرية فتلميذ المرحلة الثانوية يعيش فترة حساسة من مراحل النمو، ألا و هي المراهقة التي فيها تفتح القدرات و الإستعدادات و الميول و الرغبات التي يكتسب فيها الفرد العادات السلوكية مما يساهم بقسط كبير في تحديد شخصيته في المستقبل، إذ إرتائنا أن نقوم بهاته الدراسة المهمة و التي نحن بصدد دراسة مجالات حصة التربية البدنية و تأثيرها على إقبال التلاميذ المراهقين و تحديد ميولاتهم تجاه الرياضة الجماعية.

مدخل عام

التعريف بالبحث

الإشكالية:

يمر الطفل على عدة مراحل من الابتدائي إلى المرحلة الأكاديمية ثم الثانوية. وهذه الأخيرة هي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة التي تتميز على ضبط الحركات الجسمية وهي فرصة الأخذ بالمهارات الحركية.

كما هي مرحلة تكوين الفرد واستعداده للحياة الاجتماعية. ولا يتأتى هذا إلا بإشراكه داخل النشاط الجماعي ويتجسد عبرا لمرحلة الثانوية في النشاط الرياضي المعتمد المتمثل في الرياضيات الجماعية .

كما أن هذه الرياضة تحتل أهمية كبيرة عند المراهقين بالنظر إلى الانعكاسات الإيجابية لممارستها على النمو الاجتماعي السليم وكذا مساهمتها في إشباع حاجاته ورغباته وهذا ما يفسر اهتمامهم الكبير وإقبالهم المتزايد، الذي يدل بوضوح على أنها تستجيب للعديد من حاجياتهم الضرورية ويعتبر هذا التفضيل والإقبال كرد فعل ليس بوليد الصدفة وإنما يخضع لعدة ميولات واكتشافات تجعله يتخذ مسارا ما .

وبهذا فان موضوع الإقبال يبحث عن أسباب ومحركات السلوك لدى الفرد، إذا فاهتمام التلاميذ المراهقين بالرياضيات الجماعية خاضع لعدة ميولات خاصة ومتنوعة بتنوع التغيرات الخارجية والداخلية للتلميذ المراهق. ومن خلال هذا نظر الإشكالية التالية .

- ما هي الأسباب المتحركة في تحديد إقبال تلاميذ الثانوية نحو الرياضيات الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- وهل هذا الإقبال يخدم الهدف التربوي المرجو من حصة التربية البدنية والرياضية .

الإشكالية:

ما هي العوامل المتحركة في ميول تلاميذ الطور الثانوي للرياضة الجماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

2- الفرضية العامة :

- الجانب الخارجي (الاجتماعي و فترة المراهقة) دور فعال في تحديد ميول تلاميذ الطور الثانوي للرياضات الجماعية.

• الفرضيات الجزئية :

1. التنافس و الحماس في الرياضات الجماعية دور فعال في إقبال التلاميذ إليها .
2. يؤثر المحيط الخارجي (المجتمع) تأثير كبير على نفسية التلاميذ المراهقين للإقبال أكثر على الرياضات الجماعية.
3. مرحلة المراهقة تؤدي إلى ميل التلاميذ للرياضات الجماعية خلال التربية البدنية و الرياضية.

3- اسباب اختيار الموضوع:

- 1 - كشف مدى أهمية المنافسات الرياضية الجماعية للمراهقين و دورها في التأثير على سلوكه و أخلاقه.

- 2- اهتمام التلميذ بممارسة رياضة معينة و نفوره من الرياضات الأخرى في حصة التربية البدنية الرياضية.
- 3- معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في كشف ميول التلاميذ للرياضات الجماعية.
- 4-أهمية البحث:

- 1- الأهمية التي ينبغي أن يوليها التلميذ للرياضة الجماعية .
- 2- التعرف على واقع ميول تلاميذ الثانوية نحو الرياضة الجماعية .
- 3- محاولة التعرف على برنامج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لهيكلها ومنهجها وفق ميول ورغبات إقبال التلاميذ حتى يتسنى لأساتذة برمجة الأنشطة الملائمة والهادفة ،من الناحية النفسية والبدنية والحركية والاجتماعية ،تتلاءم ورغبات التلاميذ.

5-أهداف البحث:

- 1- التلميح على أسباب التوجه للرياضة الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- 2-التعرف على واقع ميول تلاميذ الطور الثانوي نحو الرياضة الجماعية .
- 3- توضيح العوامل الأساسية المؤدية لهذا الميل .
- 4- كشف بعض سلوكيات المراهقين وكيفية معالجتها بالنشاط الرياضي.
- 5- معرفة القيمة المعطاة من طرف التلاميذ للرياضة الجماعية .
- 6- تلبية الحاجات النفسية للمراهق من خلال النشاط الجماعي.
- 7- محاولة خلق جو اجتماعي بالمحيط المدرسي يسهل للمراهق الاندماج فيه ويساعده على تحقق ذاته من خلال تعامله مع الآخرين.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1- التربية البدنية والرياضية:

درس التربية البدنية والرياضية احد المواد الاكاديمية مثل العلوم الاخرى ،يختلف عنها بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات و خبرات حركية لكنه يمد أيضا بالمعلومات و المعارف التي تغطي الجوانب الصحية و الإجتماعية و المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان.

و يشمل درس التربية البدنية و الرياضية ثلاث مراحل أساسية و هي:

مرحلة التحضير - مرحلة الانجاز -مرحلة التقييم

2- الميول:

أ- لغة: في المعجم الوسيط مال ميلا اي زال عن استوائه، يقال مال الحائط لم يكن مستقيما، ومالت الشمس عن كبد السماء، ويقال مال عن الحق ومال الية اي أحبة وانحازا له ويقال ميله فستمال (انيس وآخرون، 2000 ص) .

ب- اصطلاحا: تعددت تعريفات الميول باختلاف توجهات وتخصصات التي ينتمي اليها العلماء والباحثون في هذا المجال .

- يرى (سترونج srtong)

ان الميل استجابة حب في حين ان النفور استجابة كراهية ،ويكون الميل لشيء موجود اذا كنا شاعرين بهذا الشيء وبعبارة اصح عندما نكونو شاعرين بما لدينا من استعداد ونهيء نحوه .(عبد الوهاب ،2008ص14)
-يعرفه (صالح 1972) بانه تنظيم سلوكي معقد يتعلق بمجموع استجابات قبول نحو نشاط معين (الحربي ص 10،2010)

3- المراهقة.

أ-تعريفها الغوي :تعني الاقتراب من النضج وهي تشمل المرحلتين الإعدادية والثانوية.

ب-التعريف الجرائي: المراهقة مرحلة من مراحل حيات الانسان .والمرحلة العمرية المقصودة في بحثنا هذا بين(15و18 سنة)فهي عملية عضوية في يدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها .وتعد اصعب المراحل التي يمر بها الانسان وذلك للتغيرات الكبيرة واحادة كما تعد المرحلة الانتقالية من الطفولة والدخول في مرحلة الرشد.

4- الرياضة الجماعية :

أ-التعريف الاصطلاحي: الرياضة الجماعية تعني تلك الرياضات التي تمارس في شكل جماعي مثل(كرة القدم ،اليد الطائرة،السلة...)

ب- التعريف الإجرائي: الرياضة الجماعية تعني الرياضة التي يشترك فيها اكثر من اثنين فما فوق .

الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة و الدراسات
المرتبطة بالبحث

*** المحور الأول ***

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

تعمل التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية و بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الإجتماعية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها و الذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية و الرياضية، كدعامة ثقافية و إجتماعية.

و لعل أقدم النصوص التي أشارت الى أهمية النشاط البدني ما ذكره سقراط مفكر الإغريق و أبو الفلسفة عندما كتب: "على المواطن ان يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على اللياقة البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه و يستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي".

و لتحقيق أهداف و فعاليات النشاط البدني لابد من ان تحظى مادة التربية البدنية و الرياضية بأدنى حد من الوسائل و المنشآت الرياضية لأنها تعتبر عاملا مهما في الإكثار من جوانب النشاط البدني و الرياضي و زيادة القيمة التربوية للتمارين الرياضية.

1-1 مفهوم التربية البدنية و الرياضية: التربية البدنية و الرياضية هي مصطلحات تعبر عن حركة الإنسان المنظمة سواء في مستواها التعليمي التربوي البسيط في المدرسة و هو ما نطلق عليه التربية البدنية، أو في إطارها التنافسي بين الأفراد و الجماعات و هو ما نطلق عليه بالرياضة، أو في إطار تطبيق المهارات المتعلقة في المجال التنافسي تحت قيادة تربوية و هذا ما نسميه بالتربية الرياضية.

و حسب الدكتور بهاء الدين إبراهيم سلامة، فالتربية البدنية نظام تربوي وأحد مجالات التربية العامة، وهي تعمل على تربية الفرد وإعداده عن طريق النشاط البدني الذي يمارسه بتوجيه و إشراف من قبل المتخصصين، و الذي يجب أن يتناسب مع مراحل النمو المختلفة، وذلك لإكتساب المهارات الحركية المختلفة و تنمية اللياقة البدنية و تحسين الصحة و بذلك فالتربية البدنية تسعى الى تكوين المواطن تكوينا متزنا، من النواحي البدنية و العقلية و النفسية و الإجتماعية ليصبح عضوا مؤثرا في المجتمع. (بهاء الدين إبراهيم سلامة -1997- ص 44).

و يرى " تشارلز بботشر " ان: التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الإنفعالية و الإجتماعية و ذلك عن طريقة ألوان من النشاط البدني .

تعرف التربية البدنية بالجمهورية الجزائرية على أساس أنها نضام تربوي عميق الاندماج بالنضام التربوي الشامل وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية الى بلوغها و الرامية الى الرفع من شأن تكوين الإنسانو المواطن لما لديه من مزايا.

أما في منهج التربية البدنية للأساتذة التعليم الثانوي بالجزائر فيؤكد أن: التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من النظم التربوية، يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف الى إعداد المواطن إعدادا بدنيا و نفسيا و عقليا في توازن تام. (مديرية التعليم الثانوي العام و التقني -2006- ص 24).

و مهما تعددت التعاريف و هي كثيرة ولا نستطيع سردها كلها هنا إلا أنها تشترك في أن التربية البدنية و الرياضية عنصر من عناصر التربية و هي تعمل على تعديل سلوك الفرد عن طريق أوجه النشاط المختلفة.

1-2 أهداف التربية البدنية و الرياضية:

لقد تغيرت أهداف التربية الرياضية منذ العصور القديمة الى وقتنا هذا وفقا للتغيرات التي حدثت في العوامل الثقافية و الإقتصادية و الإجتماعية، ولذلك فالدول لها أهداف متباينة و الاختلاف ليس في الأهداف بقدر ما هو إحتلاف في أولوية هذه الأهداف.

1-2-1 الأهداف العامة للتربية الرياضية:

الأهداف التالية هي أكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية.

*** التربية العضوية:** تهتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكتسابه اللياقة البدنية و القدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا و رفع مستوى كفايتها الوظيفية وإكتسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق.

*** تنمية المهارات الحركية:** تعتبر من أهم الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية، تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية و تتميتها مثل: الجري و الوثب...الخ

*** التنمية المعرفية :** يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي و المعرفي و المتمثل في معرفة قواعد اللعب، أساليب التدريب و ممارسة قواعد التغذية، و ضبط الوزن، وطرق اللعب و الخطط....الخ. (عدنان درويش جلول و آخريين -1994- ص 25).

بالإضافة الى أن تعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية، وهذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية تشكل لدى الفرد حصيلة ثرية لما يمكن ان نطلق عليها الثقافة الرياضية.

*** التنمية النفسية الإجتماعية:** تهدف التربية الرياضية في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالإتزان و الشمول و النضج بهدف التكيف النفسي الإجتماعي للفرد في مجتمعه، كما أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تكسب الفرد قيم نفسية تنعكس أثارها من داخل الملعب الى خارجه (اي الى المجتمع) في شكل سلوكيات مقبولة، و من هذه القيم النفسية السلوكية، تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الميل والإحتياجات النفسية الإجتماعية، التطبيع الإجتماعي على مركب (التنافس/ التعاون).

*** التنمية الجمالية:** تعد التربية البدنية و الرياضية من العوامل الرئيسية لتنمية الجمال الجسدي و التوازن الحركي في النشاط البدني الرياضي، حيث تغرس الصفات الفنية في التلميذ و كذا إدراك الحقائق و القيم الجمالية و الفنية، وهذا ما يولد حب و تطوير خاصية الجمال.

*** الترويح وأنشطة الفراغ:** ان ممارسة الأنشطة الرياضية تتيح للفرد فرص التنفيس عن مشاعر التوتر و الشد العصبي التي أصبحت تلازم حياتنا اليومية المعاصرة، و توفر ايضا فرص إكتساب مهارات. (عدنان درويش جلول و آخريـن -1994- ص 26).

1-2-2 أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية:

*** الأهداف الجسمية:**

- 1- تنمية الكفاءة البدنية و المحافظة عليها
- 2- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة
- 3- ممارسة العادات الصحية السليمة
- 4- إتاحة الفرصة للناخبين رياضيـا من الطلاب للوصول الى مراتب البطولة.

*** الأهداف العقلية:**

- 1- تنمية الحواس
- 2- تنمية القدرة على قدرة التفكير
- 3- تنمية الثقافة

*** الاهداف الخلفية:**

- 1- تنمية الصفات الخلقية و الإجتماعية المنشودة.
- 2- تنمية صفات القيادة الرشيدة و التبعية الصالحة.

*** الأهداف الإجتماعية:**

- 1- تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطلاب من إظهار التعاون و إنكار الذات و الأخوة الصادقة.
- 2- إعداد الطلاب للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح.
- 3- إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس و الإبتكار و إشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموا نفسيا و إجتماعيا.

أما أهداف التربية البدنية و الرياضية في الجزائر كما وضعتها وزارة التربية الوطنية إعتمادا على المنهج الجديد و هو المقاربة بالكفاءات ترمي التربية البدنية الرياضية الى:

- توازن التلميذ و تقديره للجهد و مدى اهميته.
 - تأمين حياته و المحافظة عليها.
 - التطلع الى عالم المسؤولية و ما تحمله في طياتها من وعي و تقدير للآخر.
 - حب التفتح على العالم الخارجي و تبني القيم الفاضلة و المثل العليا و تذوق الجمال.
 - التمكين من كفاءات تساعده على مواجهة الحياة اليومية.
 - روح المواطنة و ما تحمله من معان سامية لتكافئ أفراد المجتمع.(عدنان درويش جلول و آخريين -1994- ص 38-39).
- 1-3 خاصية التربية البدنية:** تتميز التربية البدنية ب:
- إعتماؤها على الحركات الديناميكية كشكل من أشكال التواصل الدائم و المتجدد بين الأفراد أثناء الممارسة، كوسيلة تعبير داخل تنظيم جماعي هادف.
 - إكتساب القيم و الخصال الحميدة زيادة على المهارات و القدرات البدنية.
 - الوعي بالجسم كرأس مال يجب المحافظة عليه، لتمكين أجهزتها الحيوية من القيام بدورها.
 - تمكين التعود على فهم المواقف و إختيار الحلول الناجعة في الوقت المناسب
- أما من الناحية التربوية:
- نظام يستثمر الغريزة الفطرية المتمثلة في اللعب لبلوغ أهداف تربوية في شكلها ثقافية، إجتماعية في جوهرها.
- من الناحية الإجتماعية:
- تساعد على إعداد الفرد لحياة متزنة و ممتعة.
 - تمكن من التكيف مع الجماعة و الوسط الذي يعيش فيه.
 - تدعم العلاقات الودية بين الأفراد.
 - تبرز قيمة إحترام الغير، حتى لو كان خصما.
- من الناحية الصحية:
- نمو و تطوير القدرات البدنية و النفسية الحركية.
 - مقاومة الجسم للأمراض و إكتساب مناعة.
 - بذل المجهود أثناء الممارسة يساعد على التخلص من التوترات و الضغوطات الإنفعالية.
 - إكتساب حصانة، وتجنب الآفات الإجتماعية كالتدخين و الإدمان على المخدرات و الكحول و غيرها.

- إكتساب الأجهزة الحيوية قدرة على أداء مهامها و المداومة على بذل المجهود. (مناهج التربية البدنية و الرياضية للسنة الأولى ثانوي -2005- ص01).

1-4-1 مهام و أغراض التربية البدنية و الرياضية:

1-4-1 مهام التربية البدنية و الرياضية : ترمي التربية البدنية و الرياضية الى تحقيق ثلاث مهام أساسية هي كالآتي:

* من الناحية البدنية: تعمل التربية البدنية و الرياضية من هذه الناحية على تحسين قدرات الفرد الفزيولوجية و النفسية و القدرات الحركية أيضا ممن أجل التحكم الأكبر من البدن لأن الفرد القوي خير و أحسن من الفرد الضعيف لتحقيق مهام بلاده.

* من الناحية الإقتصادية: إن تحسين صحة الفرد و قدراته البدنية و خاصة قدراته على مقاومة التعب، إذ يمكنه من إستعمال قوته المستخدمة في العمل إستخداما محكما من أجل زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي، فمردود الإنسان القوي أكثر من مردود الإنسان الضعيف و خاصة في العمل و في زيادة الإنتاج.

* من الناحية الإجتماعية و الثقافية: إن التربية البدنية و الرياضية تعمل على تحقيق القيم الثقافية و الخلفية وذلك بتوجيه أعمال كل مواطن، بالإضافة الى مساهمتها في تعزيز الوئام في الوطن من خلال تنمية روح الانضباط و التعاون و المسؤولية و الشعور بالواجبات الوطنية. (محمد عوض بسيوني - فيصل ياسين الشاطي-1992- ص 24).

1-4-2 أغراض التربية البدنية:

لقد حاول الكثير من القادة او رواد التربية البدنية أن يوضحوا الأغراض التي تصبو التربية البدنية لتحقيقها في العالم و من هؤلاء الرواد نذكر:

- براوتل و هاجمان: يضعان اغراضهما على أساس تعريفهما للتربية البدنية " تجمع الخبرات الصحية عن طريق الإشتراك في أوجه النشاط العضلات الكبيرة التي تعمل على ترقية عملية النمو و التطور " حيث يحصران التربية البدنية في اربعة أغراض هي:

- أغراض ترتبط بتنمية اللياقة البدنية.

- أغراض ترتبط بتنمية المهارات الحركية والإجتماعية.

- أغراض ترتبط بتنمية المعارف و المفاهيم.

- أغراض ترتبط بتنمية العادات و الإتجاهات و التدنوق .

–كلارك : يضع ثلاثة أغراض للتربية البدنية هي : اللياقة البدنية، الكفاءة الإجتماعية و الثقافية، و يشير بالغرض الأول الى الحالة التي يكون فيها الفرد قد إكتسب قوة تحمل كبيرة وأصبح يستطيع العمل على اساس متساوي مع طاقته الشخصية و اللياقة الجسمية صفة ضرورية للحياة السعيدة و المستقبل الزاهر .

–شارمان : أدرج الأغراض الإدارية التي تتناول تلك العوامل التي تساعد على تحقيق الأغراض التربوية، وهي تشمل الفحوص المناسبة و الإمكانيات الملائمة الكافية، كما تشمل هذه الأغراض أيضا العمل على نشر قيم اللعبة.(تسالز إ. بيوكر - ترجمة د.حسن معوض و كمال صالح عبده -1964- ص 87).

من خلال هذه الدراسة للأغراض التي وردت عن بعض القادة التي تخص التربية البدنية و كما ذكرنا سابقا، تظهر و أنها متشابهة الى حد بعيد، و إن دل هذا التقارب على شيء فإنما يدل على وضوح معالم التربية البدنية من خلال تسميتها، هذه المعالم التي تحدد لنفسها بنفسها الخطوط العريضة لمهمتها في مجتمع من المجتمعات و ما على قادة الأمة إلا تكييف معاييرها حسب الفلسفة الخاصة بمجتمعهم لأن معايير التوجيه الذي إنطلق منه هؤلاء القادة قد أتخذت إنطلاقا من الدراسات الإجتماعية المتخصصة.

1-5 أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق:

يعرف جسم المراهق تحولات و تغيرات عديدة لذا فإن المراهق بحاجة ماسة الى ممارسة التربية البدنية و الرياضية لما لها أهمية بصفة أو بأخرى في حياته و هذا ما أكدته لنا كورث مانيل في كتابه علم الحركة حول هذه المرحلة من النمو حيث بين أن: التدريب الشامل و المجهود من إبتداء مرحلة المراهقة و خلالها ممكن أن يؤدي الى التوافق في نمو الجسم و تطور حركاته أو يقلل من الفرق في نمو جهة دون الأخرى و لذا أصبحت التربية البدنية و الرياضية لهذه المرحلة مهمة جدا.

كما أن ممارسة التربية البدنية تحسن الحالة النفسية و المعنوية حيث أنها تساعد على التخفيف من القلق و الإكتئاب و المشاكل النفسية بإحراق الدهون المختزنة في الجسم، من هنا نجد أن التربية البدنية تعتبر من ضمن أساسيات الوقاية من الكثير من الأمراض المزمنة.(أسامة كامل راتب -1998- ص 195).

كما وضع د.عباس أحمد صالح السمرائي أهمية التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق كالتالي:

- تنمية القوة الجسمية وصفات المرونة و الرشاقة و سرعة التلبية و الشجاعة و رفع مستوى الكفاءة البدنية في كافة الظروف و الأحوال.

- العناية بالقوام الصحيح و ملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالتي السكون و الحركة و السعي لمعالجة ما قد يصيب الجسم من عيوب في كل دوري المراهقة و البلوغ و مكافحة العاهات الجسمية و محاولة إصلاحها بالتمارين و الحركات الإصلاحية.

- السعي لرفع الروح الرياضية بين الطلاب وإحترام القوانين و التعليمات.

- تعويد الطلاب على الطاعة و حب النظام و التعاون مع الجماعة.

- المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي و ذلك بتدريب الطلاب خلال مزاولتهم الفعاليات على ممارسة العلاقات الإنسانية السوية في المجتمع داخل المدرسة و خارجها و تدعيم أخلاقهم و إكتسابهم الخلق الرياضي في إتجاهاتهم و سلوكهم.(عباس أحمد صالح السمرائي.1981.ص 175).

خلاصة:

إن الحاجة لفهم القوى المؤثرة في الكائن الحي هي التي تدفعنا الى توظيف جملة من العلوم في سبيل تحقيق غايات تسعى السياسات التربوية الى بلوغها.

و في هذا المجال يأتي دور النشاط البدني الرياضي كأحد أوجه النشاط المتعددة للتربية البدنية في إبراز بعض الجوانب الهامة في النمو النفسي و الإجتماعي و الإنفعالي للفرد من خلال المقاصد التي تسعى إليها التربية من تحقيق لنمو متكامل و متزن، و نضج في التفكير ، وسرعة في إتخاذ القرارات ونمو لميول و إتجاهات

المحور الثاني

الميلول

1- مفهوم الميول:

من الصعب إيجاد تعريف واحد للميل يغترف علماء النفس وبرضا قناعاته ويلي طموحاته في إيجاد فهم متقارب وهكذا وعليه نجد تعريفات متعددة غير مقنعة تماما لكلمة الميل.

1-1- تعريف الميول: يعرف من الناحية الوظيفية بأنه نوع من الخبرة الوجدانية تستدعي اهتمام صاحبها، وغالبا ما ترتبط بانتباهه إلى موضوع معين أو يصاحبها عمل ما، أما من الناحية البنائية فإن الميل عبارة عن عنصر أو وحدة في تكوين الفرد إما فطري أم مكتسب يجعل صاحبه ينتبه لأشياء تتعلق بموضوعات معينة.

ويعرف الميل بأنه أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين، يصاحبها إحساس بالراحة النفسية. (رشيد لبيب، سنة 1975، ص 05).

أما تعريف: فيرى في قاموسه النفسي أن الميل شعور يصاحبه انتباه الفرد لموضوع ما

1-2- التعريف الإجرائي للميل: الميل في نظري هو الإحساس بالراحة عند الإقبال على شيء ما، مثل الميل للعب كرة القدم مثلا.

2- طبيعة الميول:

يختلف الباحثون في نظرهم للميول من حيث طبيعتها وأصلها، وكيف تتكون؟

وقد تعرض "الدمرداش عبد المجيد سرحان" لطبيعة الميول وأصلها، وتساءل عما إذا كانت الميول النابعة من الداخل ومرتبطة بالقدرات، إما أنها تعتمد على الخبرات السابقة وتتأثر بالثقافة المحيطة بالفرد؟ ولقد جاءت نتائج بحثه لتدل على أن الميول تختلف في معظمها باختلاف الثقافة والمرحلة العمرية التي يكون فيها الفرد وفي بحث آخر دلت النتائج على أن الاختلافات في الميول قد تظهر في البيئات المحلية المختلفة في نفس البلد الواحد، إلى جانب هذا دلت بحوث عديدة على أن هناك أكثر من عامل واحد يؤثر في ميول الأفراد.

مثل: السن والجنس. (رشيد لبيب، سنة 1975، ص 05).

3- أنواع الميول:

تعددت الآراء في تحديد أنواع الميول وفي استعراض لهذه الأنواع نجد ما يلي:

3-1- من حيث النشأة:

- **ميول فطرية:** وهي تولد مع الفرد كالميل إلى الحركة والميل إلى المشي أو الميل نحو الهوايات التي يغلب عليها عنصر اللعب والسيطرة وحب الاستطلاع، أو الميل نحو الأمور الاجتماعية وهذه الميول تكون أكثر ثباتا. (عبد الوهاب، 2008، ص 16)

- **الميول المكتسبة:** وهي التي تظهر في الطفل بتأثير الأسرة والمدرسة والمجتمع، وهي أقل ثباتا وأسهل تحولا وأكثر قابلية للتغيير، كالميل إلى السباحة والصيد وسباق الدراجات والمطالعة في الأدب والعلوم. (الحري، 2008، ص 8)

3-2- من حيث العموم:

- **الميول العامة:** وتمثل مجموعة استجابات القبول نحو موضوع معين يحقق الرضا السعادة للفرد حين يمارس ما يميل إليه

3-3- من حيث الذاتية:

- **الميول الشخصية:** كحفظ البقاء والرغبة في الحياة، فالرغبة في الحياة أو زيادة الحياة هي المحرك الأول لکلموجود، ومنها ما هو مادي كالميل إلى الغذاء ومنها ما هو معنوي كالميل إلى التفكير أو الفعل.

- **الميول الغيرية:** حيث نجد لذة في سعادة الآخرين، والألم في شقائهم، وهذا دليل على أن الإنسان اجتماعي، أومدني بطبعه؛ فهي التي يتصل الفرد بها مع غيره من الناس كالعطف والصدقة والمحبة وغيرها من الميول الاجتماعية.

- **الميول العالية:** وهي الميول العلمية والجمالية والمكبوتة في اللاوعي ومن أهم مظاهرها زلات اللسان التي تدل على الميول المكبوتة. (شحيمي، 1994، ص1993) والميول العالية ترتفع عن المنفعة الشخصية أو الاجتماعية، فتجرد الشخص من المصالح وترتقي به إلى التفكير في الغايات السامية والمثل العليا كالخير والجمال والحقيقة، فيقول عند ذلك ميول خلقية وفنية وعقلية ودينية متنوعة. (غرايبة، 2010، ص2)

4- تصنيف الميول المهنية:

4-1- تصنيف كيودر: حيث قسم الميول المهنية إلى ما يلي:

- **الميل للعمل في الخلاء:** وصاحبه يفضل العمل خارج الأماكن المغلقة أو في الهواء الطلق ويميل للتعاون معالطبيعة كالحيوان والنبات.

- **الميل للعمل الميكانيكي:** يفضل صاحب هذا الميل العمل مع الآلات الميكانيكية والعدد والأجهزة التي تتطلب إدارةالعلاقات بين أجزائها وحركاتها.

- **الميل للعمل الحسابي:** يفضل صاحب هذا الميل العمل في الأعداد والعمليات الحسابية والأعمال التجارية والشركات.

- **الميل للعمل العلمي:** يميز هذا الميل أولئك الذين يتطلعون إلى اكتشاف الحقائق العلمية وحل المشكلات والبرامجوالقيام بالتجارب والبحوث والاكتشافات العلمية وزيارة متاحف العلوم.

- **الميل للعمل الإقناعي:** ويقصد به الميل نحو الأعمال التي يحتاج من يقوم بها إلى متابعة وإقناع، ويفضل صاحبهذا الميل العمل مع الناس بقصد إقناعهم بأفكار أو مشروعات جديدة.

- **الميل للعمل الفني:** ويفضل أصحاب هذا الميل العمل الذي يحتاج إلى الإبداع باليدين والابتكار الفني وجذبالاتنباهاًلرسم والنحت وتصميم الأزياء وتنظيم الحداثق وتجميل المباني والتصميم الهندسي.

(القاسم، 2001، ص 62-60)

- **الميل الموسيقي:** يتجه أصحاب هذا الميل نحو سماع الموسيقى أو عزفها أو دراستها والتخصص في مجالها والغناء والعزف على آلات الطرب.
- **الميل للعمل الكتابي:** يحب صاحب هذا الميل العمل في المكتب الذي يتطلب سرعة ودقة وإجادة تتبع المراسلات وتوردوها وتذكر التفاصيل ومراعاة الترتيب والتنسيق في تنظيم المكتبات.
- **الميل للعمل الأدبي:** صاحب هذا الميل يفضل القراءة والكتابة والفلسفة ويجيد التعامل باللغة في الحديث أو التعميم وتذكر الأقوال المشهورة والاستشهاد بها وكتابة الشعر والقصص والروايات.
- **الميل للعمل الاجتماعي:** يوجد هذا الميل عند الأخصائيين الاجتماعيين والمرضى والأخصائيين في التوجيه والإرشاد والأطباء ورجال الدين الذين يعتمد عملهم على مساعدة الناس. (عقل، 2006، ص 146)

4-2- تصنيف هولاند:

قام هولاند بتصنيف الميول المهنية إلى أنماط ستة وذلك حسب البيئة التي ينتمي إليها كل نمط وهذه الأنماط كالتالي:

- النمط الفنان:

الأفراد في هذا النمط يتفاعلون مع البيئة عن طريق الخلق والإبداع الفني ويعتمدون على انطباعاتهم وتخييلاتهم الذاتية في البحث عن الحلول للمشاكل، ويفضلون المهن الموسيقية والأدبية والثقافية والدرامية التي تتطلب إبداعاً، والمهن في هذه البيئة تتطلب مهارة في التخيل وفي فهم أدواق ومشاعر الآخرين مثل الموسيقى وتصميم صفحات الانترنت. (عياد، 2011، ص 72)

- النمط التقليدي:

يميل أصحاب هذا النمط إلى العمل المنظم والمقيد بالتعليمات والمعطيات، ويتفادى المواقف الجديدة والغامضة، والمهن الملائمة له: العمل في المكاتب والأمانات والمسؤولية على الملفات والمسؤولية عن المناصب المالية. (مشري، 2002، ص 102)

- النمط الاجتماعي:

يدل على الأعمال الجماعية والتعاونية الإرشادية، ويمتلك أصحاب هذا النمط مهارات لفظية بالإضافة للمهارات الاتصال التي يتميزون بها، وبيئة هذا النمط هي البيئة الاجتماعية والتي تحتاج إلى القدرة على التعامل والتفاوض مع الآخرين وفهم سلوكياتهم ومن أمثلتها المهن التعليمية والتدريبية. (عياد، 2011، ص 19)

- النمط الواقعي:

يفضل أصحاب هذا النمط النشاطات التي تحتوي على العمل الملموس أكثر من النشاطات المجردة،

كالأدوات، ومع الحيوانات، والفرد في هذا النمط يفتقر إلى المهارات الاجتماعية. (مشري، 2002، ص 102)

- النمط التحليلي أو المفكر أو المحقق:

ويدل هذا النمط على الأعمال التي تتطلب مجهودا عقليا واغلب هذه الأعمال انفرادية، ويستمتع أصحاب هذا النمط بنشاطات العمل الغامض كما يمتلكون قيما واتجاهات غير تقليدية ويتجنبون التفاعل الاجتماعي وتكوين العلاقات ويستمتعون بجمع المعلومات أو إيجاد النظريات أو الحقائق وتحليلها وتفسيرها، ويفضلون التفكير في حلول للمشاكل أكثر من التصرف بها، ويميلون إلى التنظيم والفهم ويهتمون بالبحث عن علل الأشياء وعلاقاتها، ويفضلون المهن العلمية والفكرية مثل المختبر والمكتبة (عياد، 2011، ص 18)

-نمط المقدام:

يميل أصحاب هذا النمط إلى العمل والنشاطات التي تتطلب القيام والمبادرة والسيطرة والتأثير على الآخرين والمكانة العالية كالمحامين والمقاولين والبائعين (مشري، 2002، ص 103)

أما مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، فيقدم تعريف آخر للميول ويعتبرها:

دوافع تحدد استجابة الفرد بطريقة انتقائية، كما أنها تعكس القوة النسبية للشحنات الموجبة للأشياء، والأنشطة على اختلافها وتعددتها في عالم الفرد السيكولوجي. (عطية محمد هناء، مرجع سابق، ص 16).

ومما سبق يمكن القول: بأن الميل هو تعبير انفعالي عن الحاجات المعرفية، تدفع الفرد للبحث عن مصادر تلبيتها عبر مختلف النشاطات المتاحة وتعود طبيعتها على أساس قوة تلك الحاجات، وحجمها، واتجاهها.

5- أهمية الميول في العملية التربوية:

تعتبر الميول من العناصر الهامة التي أولى لها المربون اهتماما بالغاً نظراً لأهميتها في العملية التربوية عامة، وفي تحديد المنهج التربوي خاصة، فقد أعلن "جون ديوي" في هذا المجال إن المنهج والأغراض التربوية لا يمكن أن توضع مقدماً بل لا بد من وجود مشكلة يحس بها المتعلمون ويرغبون في دراستها، وهذا أعطى "ديوي" أهمية كبرى للميول وحاجات التلاميذ، ودعا إلى عدم الفصل بين اختيار المادة الدراسية وميول التلاميذ.

وقد أدت هذه النظرة التربوية إلى ظهور مدرسة جديدة هي المدرسة المتمركزة حول الطفل، وهي المدرسة التي تعد فيها دوافع وميول الطفل أساساً لبرنامج المدرسة، كما ظهرت العديد من المناهج التي تتخذ من حاجات الأفراد وميولهم محورياً أساسياً لها. (رشيد لبيب النجيجي، سنة 1974، ص 8-9).

أن معرفة ميول الأفراد في مختلف الأعمار والصفوف الدراسية يساعد على اختيار وتنظيم مادة التعليم ذات المعنى للمتعلّم، فهي تعبر في أي وقت عن شخصية الفرد، وتدل على رغباته ودوافعها ولكن يستفيد المربي من دراسة ميول التلاميذ ينبغي مراعاة مايلي :

-ينبغي أن يبحث المعلم على الحاجيات الأساسية التي تنشأ الميول في خدمتها.

-ينبغي أن يعمل المعلم على تنمية الميول المناسبة لدى التلاميذ وتكوين ميول جديدة.
-ينبغي أن ينمي المعلم ميول كل تلميذ نحو الأعمال التي تتوفر لديه الاستعدادات والقدرات اللازمة لممارستها بنجاح.

-ينبغي أن يوفر المعلم فرص النجاح أمام التلاميذ في تكوين الميول.
-ينبغي أن يتذكر المعلم أن الميول التي يكونها التلاميذ نحو مادة ما تتأثر بشخصيته والعلاقة التي تربطه بالتلاميذ.
وفي ضوء هذا يمكن أن نقول أن ميول الأفراد، وحاجاتهم الحالية قد تكون نقطة بدء في عملية التعليم، ولكن إنشاءها ليس نقطة هامة لهذه العملية، بل غايتنا هنا تطوير هذه الميول لتلقي معاجات المجتمع ومتطلباته، وهنا يتحقق التكامل بين الفرد ومجتمعه.

6- دور المدرسة في تنمية ميول التلميذ:

أن دور المدرسة من حيث هي المؤسسة المشرفة على تربية النشء هو العمل على تنشيط ميول الطلاب عن طريق تنوع أساليب النشاط المدرسي، حيث يتيسر للطلاب أن يعرف ميوله، وللمدرسة أن تشخص هذه الميول بطريقة موضوعية بعيدة عن الإملاء والإجبار والقهر والإلزام، وإنما معتمدة على نشاط الطالب الحر الطليق وتحديد ميوله من حيث أن هذه الميول هي المسؤولية عن نتيجته إلى أنواع الدراسات المختلفة التي تؤدي إلى العمل في مهنة معنية يرتاح لها ويساهم في تقديم مجتمعه عن طريقها، بعض النظر عن نوع المهنة.

خلاصة:

يثير سلوك الفرد مجموعة من الأمور حيث تقوم بتوجيهه والتأثير فيه ومن بينها الميول التي قد درسناها وهي عبارة عن ظاهرة نفسية تثير هي الأخرى سلوك الفرد وتوجهه حيث تكون مكونة داخل نفس الفرد ويستتجد بها وقت الاستشارة، وبالطبع فإن هذه الميول قد تتأثر بأمور عدة كالبيئة العائلية وغير عائلية والعوامل الوراثية إضافة إلى وسائل الإعلام وغيرها من الأمور التي تساهم في توجه ميول الفرد نحو رياضة معينة قد يكون إيجابيا أو سلبيا واعتمد أساسا في هذا التفسير على الممارسة والقدرة على الممارسة والقدرة على الأداء وهذا ما أعطى للميول اتجاه الرياضة طبعا مميزا أسال فيه الحبر الوفير لعلماء النفس الرياضيين الذين أبوا إلا أن يعطوا درسا لتربية البدنية والرياضية حصة الأسد في توجيه ميول الفرد اتجاه الرياضة ويكون هذا التوجيه أساسا في مرحلة الدراسة أكثر منها في أي مرحلة أخرى ولهذا يكون من الأجدر أن يلعب الأساتذة والمشرفون دورهم الفعال في هذا التوجيه ويكونوا في مستوى المسؤولية الملقاة على عاتقهم.

المحور الثالث

المرحلة العمرية

المراهقة

تمهيد:

المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان واصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات عقلية وجسمية اذ تتفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وقلة التوافق العضلي العصبي بالاضافة الى النمو الانفعالي و التخيل و الحلم وتعرف على انها فترة العواطف و التوتر و الاوهام و الشدة وتكتنفها الاوهام النفسية و تسودها المعاناة و الاحباط و الصراع، والقلق و المشكلات وصعوبة التوافق، ويعتقد العلماء و الباحثون في دراسة فترة المراهقة لاعتبارات مدرسية الا ان ذلك لا يمنع من دراسة تلك المرحلة النهائية لاعتبارات عملية نفعية تجعلنا اقدر على التعامل مع المراهق من جهة و على فهمه من جهة اخرى.

و ما يهمنا نحن في هذا الفصل هو إبراز الجوانب المؤثرة في التلميذ، و في سلوكاته انطلاقاً من إعتبار ان المراهقة هي المرحلة العمرية التي تؤطر التلاميذ لهذا البحث اي مرحلة التعليم الثانوي، وذلك لما لهذه المرحلة من خصوصيات، ففيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي الى حدوث تحولات فسيولوجية عميقة و فجائية تنعكس بدورها على النواحي المختلفة للشخصية، كإضطراب العلاقات الإجتماعية بين المراهقين و الراشدين عامة من جهة، وعدم الإستقرار الإنفعالي و النقلب المزاجي السريع، وتعدد الطموحات، و الرغبة في التحرر من الوصاية الأسرية من جهة أخرى، فهي مرحلة إنتقالية من عالم الطفولة الى بداية سن الرشد، وتحمل المسؤولية، والتدرج نحو إكتساب الهوية، فهي إذا بمثابة جسر ينتقل من خلاله الفرد من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد، و لهذا من الطبيعي ان يتعرض المراهق لمشكلات عديدة و متاعب بدرجة قد تفوق غيرها من مشكلات العمر، و يعود ذلك لكونه شخصاً غير متكيفاً لدوره الجديد في الحياة.

ومن هذا المنطلق ارتأينا في هذا الفصل التطرق الى مختلف جوانب المراهقة من مشاكل و خصائص و أقسام المراهقة و قبل ذلك نبدأ بتعريف المراهقة.

1- مفهوم المراهقة:

المراهقة كما عرفها الدكتور عبد الحميد محمد الهاشمي بأنها الفترة الممتدة من مرحلة الطفولة الى سن الرشد وهي في العادة تكون ما بين 12-13 سنة فالمراهق هو الغلام الذي قارب الحلم، حيث تشهد بداية رجولة الفتى وانوثة الفتاة كما تعرف تطورات جسدية عميقة لا تقتصر على الاعضاء الجنسية فقط.

1-1- التعريف اللغوي:

جاء في المعجم الوسيط ما يلي "الغلام الذي قارب الحلم، و المراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم الى سن الرشد و الاصل اللاتيني لكلمة مراهقة adolescence و المشتقة من الفعل adolescerie و معناه تدرج نحو النضج البدني و الجنسي و الانفعالي والاجتماعي. (جامد عبد السلام -2005- ص338)

1-2- التعريف الاصطلاحي:

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني و الجنسي والعقلي و النفسي، كما يعني مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد و النضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر الى التاسعة عشر تقريبا او اقل ذلك بعام او عامين او بعد ذلك بعام او عامين.

لقد اشار "ستانلي هول" في كتابه المراهقة الذي ألفه سنة 1904م الى اعتقاد ان من طبيعة المراهق ان يتأرجح بين النقيض و النقيض من الحالات النفسية في تتابع سريع متلاحق وصار يعرف هذا الميل من الانتقال من مزاج الى اخر في وقت قصير عند المراهق بأزمة المراهقة اشارة الى حتمية التلازم بين فترة المراهقة و الازمات النفسية.

هذا ما ذهب اليه الدكتور فهمي مصطفى في نفس المذهب فيحدد المراهقة بأنها "التدرج نحو النضج البدني و الجنسي و العقلي و الانفعالي"، كذلك قد تؤدي حالات المرض الطويل او الضعف العام الى تأخر النضج الجنسي فالمراهقة اذا هي محصلة التفاعل بين العوامل البيولوجية و الثقافية و الاقتصادية التي يتأثر بها المراهق.

اما فؤاد البهي السيد فيرى ان المراهقة من اهم مراحل النمو الحساسة التي يفاجئ بها المراهق بتغيرات عضوية ونفسية سريعة، تجعله شديد الميل الى التمرد، و الطغيان والعنف والاندفاع، لذى تسمى هذه المرحلة احيانا بالمرحلة السلبية خاصة من الناحية النفسية. (نفس المرجع السابق ص 340)

1-3- التعريف الزمني:

رغم وجود العديد من الكتابات في المراهقة، ومراجعها الا ان اغلبها اتفقت على ان مدتها هي الممتدة من الطفولة المتأخرة حتى بلوغ سن الرشد، و بلغة السنوات هي التي تنحصر بين سن الثانية عشر و الواحد والعشرون سنة.

و تنقسم المراهقة الى ثلاثة مراحل و هي: مرحلة ما قبل البلوغ – مرحلة البلوغ – مرحلة المراهقة. فالسن ما بين 12 و 15 سنة تخص المرحلتين الاوليتين (ما قبل البلوغ و البلوغ)، المتميزتين بالنضج البدني الواضح عند اغلبية تلاميذ الطور الثالث، و بعض تلاميذ الطور الثانوي.

اما خلال المرحلة الثالثة من المراهقة تظهر تحولات نفسية هامة على التلاميذ (نضج السلوك في المجال العاطفي الاجتماعي)، و تكون هذه المرحلة قصيرة (ما بين 15 و 18 سنة) بالنسبة للبنات، و (17 و 20 سنة) بالنسبة للذكور، فحسب الحالات الخاصة يمكن ان تستغرق هذه الفترة مدة اطول و تزيد من صعوبتها، حسب المشاكل الفردية (الفروق الوراثية و العائلية و الاجتماعية).

ويرى ميخائيل ابراهيم اسعد ان المراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الانسان، من الثالثة عشرة الى التاسعة عشرة، او قبل ذلك بعام او عامين، او بعد ذلك بعام او عامين، اي بين 11 سنة و 21 سنة، و لذلك تعرف المراهقة احيانا باسم العشارية، ويعرف المراهقون باعشاريين نسبة الى عقود الارقام بين عشرة سنين و عشرين سنة. (ميخائيل ابراهيم اسعد-1991م- ص 225)

2- حاجات المراهق:

يصاحب التغيرات التي تحدث مع البلوغ تغيرات في حاجات المراهقين ولأول وهلة تبدو حاجات المراهقين قريبة من حاجات الراشدين إلا أن المدقق يجد فروقا واضحة خاصة بمرحلة المراهقة، ولعلنا لا نبالغ اذا قلنا ان الحاجة و الميول والرغبات تصل في مرحلة المراهقة الى اقصى درجة من التعقيد و يلاحظ ان المراهق المعوق قد يكون من الصعب او من المستحيل في بعض الأحيان رغم المجهودات المبذولة إشباع حاجاته بطريقة كلية، و من هنا يمكن تلخيص حاجات المراهق الأساسية فيما يلي:

2-1 الحاجة إلى المكانة الاجتماعية: وتتضمن الحاجة الى المركز و القيمة الاجتماعية، الحاجة الى الشعور بالعدالة في المعاملة، والإعتراف من الآخرين، وكذا التقبل، والحاجة الى النجاح الاجتماعي والإمتلاك والقيادة، الحاجة الى اتباع قائد، الحاجة الى حماية الآخرين، تقليدهم، الحاجة الى المساواة بين الأفراد والزملاء في المظهر و المجلس و المال و المكانة الاجتماعية، اضافة الى الحاجة الى تجنب اللوم.

فالمرحلة التي يمر بها المراهق تجعله في بحث دائم في تحديد ذاته وقيمه في إطار المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه، حيث يود دائما ان يكون شخصا ما، وان تكون له مكانة دائمة، وتحديد مكانته ضمن جماعة الراشدين التي يعيش فيها، والإبتعاد عن مرحلة الطفولة التي مازال يعيش فيها لذلك فليس من الغريب ان ترى المراهق يقوم ببعض السلوكات التي تميز الراشدين كالتدخين مثلا، وهذه المكانة التي يبحث عنها المراهق هي التي تحدد سلوكات الآخرين له.

2-2 الحاجة الى الراحة والإستقلال: من ابرز مظاهر الحياة النفسية في فترة المراهقة، رغبة المراهق الى الإستقلال عن الأسرة، وميله نحو الإعتماد على النفس، فنتيجة للتغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق يشعر انه

لم يعد طفلاً قاصراً، كما أنه لا يحب أن يحاسب على كل صغيرة وكبيرة، وأن تخضع سلوكه لرقابة الأسرة ووصايتها، فهو لا يحب أن يعامل كطفل، ولكنه من الناحية الأخرى مازال يعتمد على الأسرة لقضاء حاجاته الإقتصادية، وفي توفير الأمن والطمأنينة له، فالأسرة تود أن تمارس رقابتها وإشرافها عليه، بهدف توفير الحماية له ولكنه لا يقر سياسة الأوامر والنواهي، لذلك ينبغي أن يشجع على الإستقلال التدريجي، والإعتماد على نفسه.

ويعد النضج الجنسي لدى المراهق من أسباب محولته للإعتماد على النفس، والإستقلال في إتخاذ القرارات الخاصة بحياته، فالمراهق يسعى إلى التخلص من قيود الأهل إلى أن يصبح مسئولاً عن نفسه، أنه يريد غرفة خاصة لنفسه، يبتعد فيها عن أعضاء الأسرة الأصغر منه، ويستطيع أن يفكر لذاته ويخطط لفعالياته، أنه يرغب في أن يحيا حياته، وفي حين أن الطفل الصغير لا يمانع في زيارة أهله للمدرسة والإهتمام بأموره فيها، فإن المراهق يكره ذلك كراهية شديدة، لأنه يعتبر هذه الزيارات دليلاً على الوصاية عليه.

2-3 الحاجة إلى الإتصالات الإجتماعية: إن الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي، يعيش و يقضي معظم وقته في جماعة، يؤثر فيها و يتأثر بها، و الفرد منذ طفولته تنمو لديه القدرة بالتدرج على إقامة العلاقات الإجتماعية الفعالة مع الآخرين، فهو يتفاعل مع أمه ثم باقي أفراد الأسرة و الأهل ثم يمتد التفاعل ليشمل جماعات أخرى، بدءاً من التحاقه بالمدرسة حتى يخرج للمجتمع الكبير، فجميع الظروف المحيطة بالمراهق تؤكد حاجته للجماعة، أين يستطيع أن يشبع فيها حاجاته الإجتماعية، ليس فقط بل إن جميع الشروط الواجب توفرها لتحقيق تماسك الجماعة الجديدة أي جماعة الرفاق، كفقدان الأمن في الأسرة، الحاجة إلى الشعور بالإنتماء إلى جماعة، ووحدة الهدف و التجانس في الخبرات، ووحدة المعايير و القيم والألفة التي يمكن أن تقوم بسرعة بين الأفراد، و معرفة الأدوار في الجماعة و تحديدها، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق من المراهقين إلى أقصى حد.

و هناك متغيرات تتحكم في عملية تأثر المراهق بوالديه وأقرانه، كعامل السن ونوع السلوك، والصدقات و الفعاليات الإجتماعية والمهن، كلها على صلة بتقدير الذات عند الإنسان، فكل إنسان يريد أن يكون مقبولاً عند الآخرين، وكل إنسان يعلق أهميته على ما يعتقد فيه الآخرين، وذلك لأنه بحاجة إلى الصداقة، المحبة، والعلاقات الإجتماعية.

2-4 الحاجة إلى الإنتماء وتحقيق الذات: ويؤكد كل من عودة و مرسى، أن الحاجة إلى الجماعة والإنتماء من أهم الحاجات الأساسية التي تلح في الإشباع، و تدفع الشخص إلى الإرتباط بجماعة أو أكثر يحبها و تحبه، ويوجد عندها الأمن و التقدير و الإطمئنان و المكانة الإجتماعية، وتشبع له حاجاته إلى الصحة، وتؤثر في بناء شخصيته وفي تكوين قيمه واتجاهاته وميوله.

فالإنسان لا بد له من وجود في حضرة الآخرين، فم الإطار الذي يمارس من خلاله وجوده وحرية، فالآخر إذا جاز التعبير هو شيء أشبه بجهاز المناعة النفسي، إذا غاب صار التدهور الشامل قدر كل وظائف النفس، بل و الجسم في نهاية المطاف، ذلك أن الإنسان هو كل له بنيته و ماهيته، له وجوده الكيفي المتميز، في العالم و في صحبة الغير . (مرسى ابو بكر محمد -1999- ص355) .

فالانتماء الى مجتمع خاصة هامة من خواص الإنسان عموماً، فهو يشعر بالطمأنينة و الأمن و الرضا، و السعادة، وتبدأ هذه الميزة بالمران و التدريب منذ الطفولة الأولى (في كنف الأسرة)، و ستمر بإستمرار الحياة على هذه الأرض، و نتيجة انتمائه الى المجتمع فهو يرغب بالتعبير عن ذاته، و يبدي المراهق تمرداً عنيفاً اذا ما اعيقته هذه الرغبة من قبل الأسرة او المدرسة او المجتمع، و ما انضمامه الى الشلة من الأصحاب التي تشكل له بديلاً للأسرة إلا منتفساً يجد فيه الراحة النفسية، فهي تفهمه أكثر من أسرته المنزلية، و معها يشعر بأنه لم يعد وحيداً، و في اي ازمة تعترضه، و النمو الإجتماعي يتعلق بالنمو الجسدي، فالمراهق لا يأتي مرافقة إلا من يقاربه في السن و في الجسم، و المعايير العلمية و الثقافية قد لا تكون ذات أثر كبير بالنسبة للصحة في هذه المرحلة، و الأولوية هي للسن و الهوايات المشتركة.

فتطور الإدراكات الذاتية واتجاهات الذات، انما تحدث تحت ظروف الحياة الإجتماعية، و يجب ان يفهم في حدودها، ففي كل موقف اجتماعي قد يظهر الفرد أنماط فريدة و مختلفة من السلوك في ظاهرها، اي أنه يلعب أدواراً إجتماعية، هي عناصر في الذات الكلية، ينكشف إبان عملية التكيف مع جماعة معينة.

3-وظيفة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المراهقة :

لقد أخذت الدول المتقدمة في السنين الأخيرة الإهتمام الكلي بمسائل الشباب ومعالجة أوقات فراغهم و تعبئة قواهم في خدمة و بناء و تطوير المجتمع و العناية براحتهم البدنية و الصحية و النفسية لتحقيق سعادتهم و ضمانها فأخذت تشجع العلماء للقيام بالأحداث الخاصة بالشباب و نتيجة لذلك إزدادت الأبحاث و النظريات العلمية الرياضية وأصبحت موضوع إهتمام و تقدير الشعوب المتقدمة حضارياً.

فالتربية البدنية و المنافسات الرياضية تعتبر افضل وسيلة لقتل أوقات الفراغ لدى الشباب و لتطوير قدراتهم البدنية تعطي الحياة كثيراً من الإمكانيات التربوية التي تؤثر على رفع الصفات الخلقية، فالجانب الخلفي يتكون عند الشباب نتيجة الأداء و التطبيق الجيد للفعاليات الرياضية سيما وأن التربية الخلقية في هذه المرحلة متصلة بالشعور و الإحساس و شباب هذه المرحلة، يتأثرون بالمعاملة الجيدة كأفراد وجماعات و على هذا الأساس تتكون العلاقة الإجتماعية.

فيجب علينا مساعدة الشباب و غرس الثقة في نفوسهم للعمل في الجماعة او الفريق كوحدة واحدة، فالنشاط الرياضي في ظل الجماعة يقود الشباب نحو التواضع و الإرادة و العزيمة للحصول على أعلى المراتب و النتائج وفضلاً عن قيادة الشباب نحو فهم الحياة الإجتماعية، وهنا تزداد إمكانياتهم لنشر الرياضة على أسس خلقية و إجتماعية في حياتهم القادمة و أثناء التطبيق الرياضي نعطي الإرشادات و الأفكار الجديدة عن التربية البدنية و الرياضية، فالشباب يتقبل الإرشادات و النظام و الطاعة و التعاون.(محمد هدى قناوي -1992 - ص 26).

4- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:

يعتبر علماء النفس اللعب أحد العوامل المساعدة على التخفيف من ضغوطات الحياة اليومية، و التي تنطلق فيها المشاعر النفسية و الطاقة الغريزة فيها يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة و تشخيص وعلاج المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب الى التنفيس عن الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم و التكيف في حياته و مجتمعه.

ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح، من ناحية، و الكسب بدون غرور و كيفية تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لابد له أن يقابلها في الحياة ، إذا فللعب هو النشاط الذي يقبل عبيه الفرد برغبته تلقائيا دون أن يكون له هدف مادي معين، وهو أحد الأساسيات الطبيعية التي يعبر بها الفرد عن نفسه.

إن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق و العلاج النفسي، فهي متنوعة وتمنح للفرد فرصة للتعويض و للتخفيف من الإحباطات التي يعانها المراهق، كما يساعد على التحكم في المشاكل كالقلق و الإحباطات و العنف و التعبير عن الصراعات المقلقة و التي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد و شخصيته.(عبد الحليم حسن - 2001 ص 30).

5- المرحلة الثانوية: هي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة و المحصورة بين (15-18) سنة يزداد المراهق في هذه المرحلة قوة و قدرة على ضبط الحركات الجسمية كما أن الذكاء يصل أقصاه في حوالي 16 سنة، وتزداد عملية الفهم و الإدراك، تظهر كذلك في هذه المرحلة الميول، القدرات، الإستعدادات و البدء في تكوين مبادئ إتجاهات عن الحياة و المجتمع. كما تمتاز هذه المرحلة ببطئ النمو والزيادة في القوة و التحمل و الحب و المغامرة و يظهر لدى الفرد ولائه للجماعة التي ينتمي إليها و يدرك ما عليه.

* إحتياجات المرحلة الثانوية: يحتاج أفراد هذه المرحلة الى ما يلي:

- الرائد الذي يساعدهم على تعلم المهارات التي تتصل بالنضج الإجتماعي الوجداني و البدني.

- النشاط لإستفادة الطاقة الزائدة لدى الأفراد و العناية بتغذيتهم التغذية الكافية.

- تفهم الفرق بين المدرسة و المنزل.

- معرفة دورهم في المجتمع و مسؤوليتهم و تعلمهم عن طريق برامج النشاط الرياضي.

* أهداف المرحلة الثانوية : من أهداف هذه المرحلة نجد ما يلي:

- العناية بصحة التلاميذ و خلوهم من الأمراض حتى يمكن ان ينمو نموا سليما و تزداد قوتهم البدنية و أن يفهموا حقيقة جسمهم و تطورات نموهم.

- العمل على نمو الميل لشغل وقت الراحة في أوجه نشاط موجه يعمل على إكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة و تدريبه على القيادة و التبعية ولا يأتي ذلك إلا بإشراكه داخل نشاط الجماعات لأن بها مجالا واسعا للتدريب على هذا.

*أنواع النشاطات في هذه المرحلة:

مجمل التمرينات الرياضية التي تقدم في هذه المرحلة تلك التي ترفع او تزيد من التحمل و تحسن اللياقة البدنية للتلاميذ و من بينها ما يلي:

- الألعاب الجماعية مثل كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة.
- المخيمات و الكشافة وكذا الجمعيات الثقافية و الرياضية.
- المسرح.
- الألعاب الفردية، مثل السرعة و الرمي، القفز. (أمين أمور الخولي -1998 - ص 27).

* الخلاصة :

من خلال ما جاء في هذا الفصل، نستخلص مدى صعوبة فترة المراهقة بسبب التغيرات التي يتعرض لها المراهق من كل جوانب النمو لكنها مرحلة إنتقالية صعبة سرعان ما تزول، ينتقل بعدها المراهق الى مراحل أخرى اي سن تحمل المسؤولية، و لهذا فإن المراهق عند قطعه لهذه الأشواط من التطور في مظاهر النمو المختلفة، و لكي يتخلص من هذه المرحلة اي فهو في حاجة الى متطلبات منها ما تحققه الأسرة له و منها ما يحققه المجتمع و التي لا يمكن الإستغناء عنها لأنها تؤدي الى التوازن و الأمن و الطمأنينة و الشعور بقيمة الذات و قوتها و إمكانيتها.

إذا لم تحقق هذه الحاجيات و المتطلبات تسبب عوائق مختلفة كانت نتائجها سلبية كإضطرابات نفسية و الانحرافات و سوء التكليف و هذا كله يؤثر على المراهق وعلى ممارسته الرياضية.

المحور الرابع

الرياضات الجماعية

تمهيد:

يعتبر النشاط الرياضي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ، فبواسطته يعبر التلاميذ عن رغبتهم وكذا مواهبهم عن طريق اللعب، كما يعمل على تنشيطهم من الناحية الفيزيولوجية والنفسية، فيرفع من مردودهم البدني والذهني، مما يؤدي إلى إخراجهم من روتين الحصص النظرية الأخرى.

ففي بحثنا هذا سنحاول التركيز على جانب من جوانب النشاط الرياضي أولاً وهو الرياضات الجماعية، ونحاول إبراز مميزاتها وخصائصها وكذا أهدافها في المرحلة الثانوية وما يجعل التلاميذ المراهقين يميلون إلى هذه الرياضات.

1- الرياضات الجماعية:

1-1- تعريف الرياضة الجماعية:

قد تختلف آراء المختصين في إعطاء مفهوم الرياضة الجماعية، فهناك من أنها ماهي إلا نشاط لشغل وقت الفراغ وهناك من يرى أنها نشاط جماعي هادف كبقية النشاطات داخل المجتمع، وهناك أيضاً من يذهب إلى أبعد ذلك فيرى أنها وسيلة تربوية ترفيهية ممتعة تكتسي طابعا جماعيا مهما.

ورغم هذا الاختلاف إلا أن الأغلبية منهم يتفقون على أن الرياضة الجماعية تعتبر نشاطا جماعيا كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيها عادة أكثر من شخص في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من لجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو نفسية أو اجتماعية أو تربوية، وتكرر لذلك عدة أمثلة للرياضات الجماعية: كرة القدم، كرة لسلة، كرة الطائرة، كرة اليد...

-التعريف الإجرائي: هي جميع الرياضات التي يشترك فيها أكثر من اثنين.

1-2- لمحة تاريخية عن الألعاب الرياضية الجماعية:

كثير من ألعاب الكرة تعد من الإرث التعافي لكل حضارة وتعتبر المنبع لمختلف الألعاب الرياضية الجماعية المتواجدة حالياً، ففي اليابان في القرن العاشر قبل الميلاد كانت توجد لعبة "الكوري" حيث يتم فيها استعمال كرة صغيرة تضرب بالرجل تشبه كرة القدم الحديثة، وعندقبائل الأنكا يلعبون لعبة تدعى "البت تابوان" والتي تشبه كرة السلة، كما كانت هناك لعبة لدي فرنسيين القدامى تسمى "سولي" تشبه الهولي على الجلد.

وهناك ألعاب شعبية تقليدية مثل "القوس بال" الألمانية والتشبه بكرة الطائرة وكذلك "الهازبينة" وهي من منابع كرة اليد.

كل هذه الألعاب عرفت تعديلات وتغيرات في مختلف المجتمعات على حسب حضاراتها وتقاليدها وحيث أصبحت تعرف اليوم بالرياضات الجماعية ومنها: كرة القدم الرقبي كرة السلة كرة الطائرة كرة اليد...الخ.

كما أنه توجد عناصر مشتركة لكل هذه الألعاب الجماعية لابد من توفرها وهي كالتالي:

- وجود (كرة كرة) تلعب سواء بالأيدي أو بالأرجل أو آلة حيث مصنوعة من المطاط أو تار النخيل أو الجلد حسب كل مجتمع.
- ملعب متوسط المساحة تم بداخله وقائع المقابلة. (معمري إبراهيم، 1999، ص20).
- هدف يتم الدفاع عنه أو منها جسميه ويتم حسب كل لعبة.
- الزملاء، الخصم، القوانين والتي تمثل ثوابت لهذه الرياضات الجماعية.

2- ثوابت الرياضة الجماعية:

2-1- الكرة:

تعتبر الكرة أداة مؤثرة بالنسبة للتلميذ وتلبي حاجياته (الحركية وهي تنشط حركية التلميذ وتحره على التحرك الجيد والقفز والجري...).

كما تمثل الكرة وسيلة من خلالها يستطيع الطفل إلغاء عدوانيته أداة تسمح له بفرض سيطرته عندما يتحصل عليها.

2-2- الميدان:

ميدان الرياضات الجماعية فضاء مغلق حيادي ومدعم لإجراء لقاء بين فريقين وتلك هذا إبعاد دقيقة. حيث أن كل لاعب يتم الميدان مع زملائه للتنافس ضد الخصم والدفاع عن منطقته.

2-3- المرمى:

لتحقق الفوز في الرياضات الجماعية لابد من تسجيل أكبر عد من النقاط على الخصم وهذا بإيصال الكرة وإدخالها في مرمى الخصم.

وطبيعة المرمى مرتبطة بنوع الرياضة الجماعية، فالهدف يمكن أن يكون الملعب نفسه مثل ما هو الحال في الكرة الطائرة أين يجب أن تلمس الكرة أرضية الفريق المنافس لتحقيق الهدف:

2-4- القوانين:

أن النشاطات الرياضية مهما كانت تخضع لمجموعة قوانين يتطلب التأقلم معها، ففي الرياضات الجماعية يتحدد بصفة لعب لكرة وبأية منطقة من الجسم، كما يسمح معرفة شكل لكرة، حجمها ووزنها، بالإضافة إلى كيفية التعامل مع الخصم فوق الميدان، عدد اللاعبين المسموح هم بالمشاركة في اللقاء، نوع الأقمصة الرياضية ومدة المباراة.

والقوانين هي مجموعة اتفاقيات دقيقة يجب على اللاعب احترامها حتى تصبح حركيته محددة وختصة حسب كل رياضة جماعية.

2-5- الزملاء:

الرياضة الجماعية بطبيعتها نشاط يتطلب التعاون من أجل هدف واحد ومشارك، وهذا يعنى أن اللاعب الواحد واجب عليه زميله اللاعب الآخر، ونواياه في مستوى التعاون، وهذا لا يتحقق إلا بمعرفة الفريق والشعور بتصرفاته بالإضافة إلى معرفة المؤشرات التي تكشف عن أهدافه.

2-6- الخصم:

إذا كان وجود الرفاق قد أصبح موكب مواقف، لكل رياضة جماعية فإن وجود الخصم يشكل عنصر مشترك وأساسي، فكل مقابلة تكون محللة ومعرفة بنتيجة اللقاء بين الفريقين عن طريق الهجوم، فكل فريق توجيه الكفة لصالحه عن طريق الحصول على نقاط المقابلة، في حين يحاول الدفاع الإبقاء.

3- خصائص الرياضات الجماعية:

3-1- الضمير الجماعي:

وهي أهم خاصية في الرياضيات، إذ تكتسي طابعا اجتماعيا يشترك فيها عادة عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومتراصة من أجل تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي.

3-2- النظام:

تحدد طبيعة القوانين في كل رياضة جماعية صفة الاتصال المسموح بها مع الزملاء والاحتكاك بالخصم وهذاما يكسيها طابعا مهم في تنظيم اللعب بتجنيب كل ما يتعارض مع تلك القوانين.

3-3- العلاقات المتبادلة:

تتميز الرياضات الجماعية بتلك العلاقات المتواصلة والمتبادلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق وتكامل الجهود لكل الأعضاء، و هذا بدورهناتج عن التنظيمات والتنسيقات خلال معظم فترات المنافسة.

3-4- التنافس:

تعتبر وسائل الرياضات الجماعية بما فيها الكرة الميدان وكذلك الخصم والمرمى والدفاع والهجوم ودوافع وحوافز في إعطاء صفة التنافس ألا وهي الحركة المستمرة للاعب خلال فترة المقابلة لمرافقة الخصم وهذا حسب القوانين المحددة لكل رياضة.

3-5- التغيير:

تمتاز الرياضة الجماعية بالتغيير الكبير المتنوع في خطوط اللعب وهذا مرتبط بالحاجة التي تواجه الفريق خلال المنافسة، أي حسب طبيعة الخصم والمنافسة.

3-6- الحرية:

رغم الارتباط الموجود بين اللاعب والزملاء في الرياضات الجماعية وتتحقق الهدف الجماعي إلا أنه يملك حرية كبيرة في اللعب الفردي والإبداع في أداء المهارات حسب قدرات كل لاعب، وهذا ما يكسب الرياضة الجماعية طابعا تشويقيا ممتعا.

4- أنواع الرياضات الجماعية:

4-1- كرة القدم:

هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما من أحد عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرض ملعب مستطيل الطول من (90 إلى 120م) والعرض من (45 إلى 60م) في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه تلمس الكرة بكل أعضاء جسميه ما عدا الذراعين. (دالي إبراهيم، سنة 1995، ص 46-47).

عرفت في الصين حوالي 3000 قبل الميلاد وبلاد الإغريق والرومان وإلا أن ظهورها الحديث كان بإنجلترا، حيث تأسست عام 1863 في بريطانيا جمعية كرة القدم البريطانية، وقد طور الإنجليز اللعبة ونقلوها إلى العالم عبر مستعمراتهم المنتشرة تأسست الاتحاد الأوروبي للعبة عام 1904 إنشاء أول دورة كأس العالم في 13-07-1930 وذلك من FIFA في باريس تحت اسم ممونفديو بالأرغواي. ()

حيث كانت قوانين كرة القدم سهلة ومتغيرة وعشوائية ثم أصبحت لها قوانين محددة في كل بلدان العالم.

4-2- كرة السلة:

تعتبر رياضة كرة السلة الرياضة الشعبية رقم (02) بعد كرة القدم، وهكذا الإقبال عليها كثيرا في () الرياضية سواء في الداخل أو في الخارج، حتى في بلادنا حيث ظهرت هذه الرياضة يتنوع من الغموض ثم تطورا كبيرا، وأصبح لها عدد كبير من المنخرطين و () لا بأس بها.

إن رياضة كرة السلة ظهرت إلى الوجود بشكلها البدائي عام 1891 في "سبرنجفيلد" إحدى مدن ولاية "ماساشوست" بالولايات المتحدة الأمريكية، ففي إحدى الدورات التدريبية التي تقام بمعهد المربين التابع لجمعية الشبان المسيحية أوجتمع عدد من طلبة المعهد وحاولوا بإشراف الدكتور "جيمي ناي سميث" وإيجاد لعبة تمكن اللاعبين من ممارستها داخل الملاعب المقلدة بحيث يحتفظون بلب قدرتهم البدنية درس الدكتور سميث عدادا من الألعاب بعد أن حاول إيجاد عدة ألعاب بضرورة وجود هدف تمر من الكرة، فبعد إلى استخدام سلات الفاكهة لأهداف توضع على الأرض. (جميل ناصف، الموسوعة الألعاب الرياضية، ط1، بيروت، دار الكتب العلمية، 1933، ص 300).

في نهايتي القاعة بحيث يحاول كل فريق إدخال الكرة إلى السلة المقابلة، واستعمال في البداية الكرة الريقي.

فقد أعجبت الطلبة بهذه اللعبة، وبعدها تم البحث إلى قياسات الملعب وشكل الكرة، واتفق Rugby على وضع ارتفاع ثلاثة أمتار حتى لا يحدث احتكاك بين اللاعبين والسلة، وبعدها عمل الجميع لنشر اللعبة في الصين، اليابان، فلبين، وقد كانت جمعية الشباب وفروعها في جميع أنحاء العالم، لها فضل كبير في تعريف اللعبة إلى الجمهور سواء بواسطة إنشاء الملاعب أو بواسطة طبع وتوزيع نشرات تتضمن ملخصا للقوانين الهامة، وقد تم ذلك في عام 1915، و في عام 1933 في تورينو الإيطالية أقيمت أول بطولة جامعية في كرة السلة، فظهر أول اتحاد دولي لكرة السلة في 07 الأول عام 1933، وفي الدورة الأولمبية أقيمت في برلين سنة 1934 أدخلت هذه اللعبة لأول مرة ضمن الألعاب الأولمبية، وقد حضر الدكتور "سميث" مباريات الدورة وشهد النجاح الرائع الذي حقته لعبته، حيث تم إدخال تعديلات كثيرة على النظم الخاصة باللعبة في هذه الدورة الملعب إلى فيمين ووضع قاعدة العشر ثواني، ومنع إرجاع الكرة إلى منطقة الدفاع بعد مرورها على خط المنتصف، وقد تابعت كرة السلة انتشارها في جميع أنحاء العالم وفي كل مؤتمر كان يدخل على القانون تعديلات.

وجمع كل تقدم يتضح أن لعبة كرة السلة بعكس الكثير من الألعاب المنظمة التي ظل تاريخها مشهوراً ومجهولاً والتي يتلورت بسرعة خاطفة، وهي ثمرة البحث الطويل الذي أشرف عليه اختصاصيون في التربية الرياضية لهذا فإنها تعتبر تربية في أساسها إذ تعمل على بث روح التعاون بين أفراد الفريقين، ويتطور صفات القيادة الحكيمة والانقياد الواعي، كما تنمي السرعة في التفكير والتصرف بدقة. (حسن عبد الجواد، سنة 1966، ص 9-10-15).

4-3- كرة اليد:

إن لعبة كرة اليد من الرياضات التي لقيت اهتماما كبيرا في الأوساط الرياضية وخاصة في بلدنا، إذ تعد من الرياضات التي حققت نجاحا كبيرا في مختلف الألعاب المحصل عليها من قبل فريقنا الوطني، تعتبر كرة اليد لعبة حديثة بالنسبة للألعاب الكبيرة الأخرى، التي ظهرت في النصف الثاني من القرن التاسع عشر.

لقد خرجت كرة اليد إلى الوجود خلال الحرب العالمية الأولى ولم يمضي وقتا طويلا حتى إحتلت مكانة بين الألعاب الرياضية الأخرى، فالرجوع إلى تاريخ اللعبة نجد أن المؤرخون تختلفوا في تحديد الوقت الذي ظهرت فيه هذه اللعبة فمنهم، من يرجع الفضل في اختراعها إلى مدرب الجميز "هوليزخلي" وذلك عام 1889م، ومنهم من يعزم بأنها لعبة معدلة عن لعبة كانت تمارس بتشكوسلواكيا ومنهم من يقدر أنها ظهرت في منطقة أوكرانيا، إلا أن أغلب المؤرخون يرجع الفضل اكتشاف كرة اليد إلى الألماني "ماكس هيزر" وهو مري حيث كانت اللعبة التي تساعده في الإحماء السريع والكافي أثناء الحصص التدريبية. وكرة اليد كأى لعبة من الألعاب لها مبادئ الإسلامية المتعددة والتي تعتمد في على اتساع السليم في طرق التدريب.

4-4- كرة الطائرة:

لعبة كرة الطائرة من الألعاب الشبية المنتشرة في جميع أنحاء العالم بشأنها شان كرة القدم، كرة السلة، وكرة اليد.

وإذا القينا نظرة خاصة على مدارسنا الرسمية والخاصة لوجدنا أن الكرة الطائرة تستأثر بنصب كبير من الاهتمام، وهذا ليس غريب لكون الكرة الطائرة لعبة بسيطة سهلة، يقبل عليها الصغار ويستطيع ممارستها الذكور والإناث. (حسن عبد الجواد، مرجع سابق، ص 9-10-11-15).

ونذكر بذلك بعض التواريخ التي مرت بها الكرة الطائرة في العالم منذ اكتشافها من طرف "وليام هورقان" ب "ماساشوست" سنة 1895 بالولايات المتحدة الأمريكية.

في 1990 أول بلد انطلقت فيه لعبة كرة الطائرة هي كندا بعد الولايات المتحدة الأمريكية بعدالهندفي آسيا.

- في 1914 انطلقت في إنجلترا في 1917 تعممت في أوروبا.

- في سنة 1923 في إفريقيا الشمالية (المغرب، تونس، مصر).

- في سنة 1947 تم تأسيس الإتحاد الدولي لكرة الطائرة، حيث شارك فيه 14 بلدا في أوروبا، إفريقيا، أمريكا.

خلاصة:

إن ما يمكن استخلاصه من خلال ما أشرنا إليه حول الرياضات أن لها أهمية كبيرة عند المرافق بالنظر إلى اهتمامهم الكبير وإقبالهم المتزايد عليها، الشيء الذي يدل بوضوح على أنها تستجيب للعديد من حاجاتهم الضرورية التي تساعد على النمو الجيد والتوازن من أجل ذلك لا حزننا أنه من الضروري توضيح الأهمية الإيجابية لهذه الرياضات عند المراهقين والتي تشمل عدة جوانب عند الفرد منها الجانب النفسي، والبدني، الصحي، الجانب العقلي، والتربوي.

كما أن الرياضات الجماعية تلعب دورا كبيرا في تطور القدرات مثل السرعة، القوة المداومة و المرونة وأنها وسيلة مهمة في تربية روح الجماعة والتعاون والاحترام للآخرين وتدفعه للعمل لصالح الجماعة.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد :

تعرف الدراسات السابقة بانها الكتب والمؤلفات التي تطرقت لموضوع البحث العلمي او احد الجوانب الهامة به، والهدف من الاطلاع عليها الحصول على المعلومات والبيانات، لتعزيز محتوى البحث، وفي هذا الفصل نتطرق الى بعض الدراسات التي تناولت موضوعنا هذا مع متغيرات اخرى.

ويمكن للطلاب الاستفادة من الدراسات المشابهة في عدة اوجه من اهمها المنهج والمنهجية المتبعة في اخراج البحث، وكيفية اختيار العينة والطرق التي تمت بها التجربة سواء الاستطلاعية او الرئيسية للبحث.

الدراسات المرتبطة بالبحث:

رسائل الماجيستر :

1- دوافع ممارسة النشاط البدني و الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية و تأثيرها على التحصيل الدراسي كرفس نبيل .رقم 1038.

2- دوافع التلاميذ المراهقين و مدى تفضيلهم للرياضات الجماعية في مرحلة الثانوية.بوغجناق كمال.

3- دوافع ممارسة النشاط الرياضي الفردي و الجماعي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوية بن عقيلة كمال رقمها 1166.

4- مدى إهتمام تلاميذ الطور الثانوي بممارسة الرياضة الفردية و الجماعية .عمارة مسعود رقم 740.

5- ميول تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية نحو الرياضات الجماعية .عمروس مصطفى رقم 1217.

6- مدى إقبال تلاميذ المرحلة الثانوية على ممارسة الرياضات الجماعية و نفورهم من الرياضات الفردية .بورزامة رايح رقم 1316.

الخلاصة

مراجعة الدراسات السابقة و المرتبطة بمتغيرات البحث من الخطوات الهامة في إنجاز أي مذكرة، و قد إستعرضنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات التي تحمل قواسم مشتركة مع موضوع دراستنا، و ذلك لتحديد أهم نقاط التشابه والإختلاف التي ساعدتنا في إثراء بحثنا من الناحية النظرية و التطبيقية، و لتفادي الأخطاء التي وقع فيها الباحثون السابقون.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد:

لكل دراسة أو بحث علمي أسس منهجية يبني عليها الباحث قاعدته الأساسية في الإنطلاق في عملية البحث و الدراسة، و تكون هذه الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية، و مما لا شك فيه أن تقديم أي بحث في علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه و في دقة الأدوات المستخدمة لقياسه فعلى الباحث أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية و كيفية توظيفها في بحثه.

و نحن في هذا الفصل سنحاول تبين مختلف هذه الإجراءات التي يجب علينا الإعتماد عليها من أجل الوصول الى حل مشكلة البحث، و الحصول على نتائج علمية مشبعة بإسناد علمي يمكن الوثوق به، كما يمكننا تعميمها على بقية مجتمع البحث، و كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية و هذا يتحقق الا إذا إتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة و موضوعية.

1- الدراسة الإستطلاعية:

بعد الاطلاع على الدراسات المشابهة وبعض الكتب المتخصصة في الميدان استخلصه ملامح للأسئلة التي تخدم بحثي هذا وتهدف الدراسة الاستطلاعية التي قمت بها إلى الإلمام بالإحاطة بمختلف جوانب المشكلة المعالجة في بحثي هذا الذي يدرس دور حصة التربية البدنية و الرياضية في إقبال و ميول تلاميذ الثانوية للرياضات الجماعية.

إن ما يميز الإستبيان هو صدق الأجوبة و موضوعيتها من طرف الشخص المستجوب، و حرصنا منا على إضفاء الصلاحية على جميع المعلومات المختارة بحيث قدمنا إستبيان تجريبي للمراهقين يتكون من 15 سؤالاً وآخر من 15 سؤال أيضاً لأساتذة التربية البدنية و الرياضية (05 اسئلة لكل محور).

فقد قمنا بزيارة مديرية التربية لولاية البويرة و التي امتدنا بالمعلومات لمختلف الثانويات المتواجدة على مستوى المدينة و عدد التلاميذ و الأساتذة في كل منها، و قد قمنا بزيارة خمسة ثانويات و قمنا بتوزيع الإستبيان على التلاميذ و الأساتذة و فيما يخص موثوقية الأسئلة في هذا البحث فهي تكمن في موضوعية الأجوبة من طرف الشخص المستجوب مباشرة.

2- الدراسة الأساسية: تكون مما يلي:

1-2- المنهج المستخدم:

اعتمدت في هذا البحث على المنهج الوصفي باعتباره الأنسب إلى الظواهر النفسية والاجتماعية وذلك بهدف تشخيصها وتحديد العلاقة بين عناصرها ثم تحليلها وتفسيرها والمقارنة بينها ومدى تأثير هذه الظواهر على بعضها البعض والتنبؤ بسلوك الظاهرة محل الدراسة في المستقبل، كما أن المنهج الوصفي ساهم في تكوين العلوم التربوية المختلفة الاجتماعية منها والنفسية عن طريق التحقق من صدق ما يتوفر فيها من أفكار ونظريات.

ويعتبر المنهج الوصفي من أفضل المناهج التي تساعد في دراسة الدافعية وهذا ما دفعني لاختياره.

2-2- تعريف المنهج الوصفي:

يعرف "عمار بوحوش ومحمد دنيبات" المنهج الوصفي كما يلي "المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة" (بوحوش، دنيبات، 1995، ص136).

أو "هو وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم عليه بنفسه"

2-3- متغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الأقل على متغيرين أولهما يسمى المتغير المستقل والآخر المتغير التابع.

2-3-1- المتغير المستقل: إن المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع ولا يتأثر به، وفي بحثي هذا ف المتغير المستقل هو: حصة التربية البدنية و الرياضية.

2-3-2- المتغير التابع: ظاهرة الميول.

-2-4- مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة و قد تكون هذه المجموعة : مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى، و كان مجتمع بحثنا تلاميذ و أساتذة الطور الثانوي على مستوى ولاية البويرة.

2-5- العينة:

كانت العينة عشوائية طبقية، حيث قصدنا في دراستنا الميدانية ثانويات مدينة البويرة .

2-6- مجالات البحث:

2-6-1 المجال البشري: شملت الدراسة الباحثين لوناسي عبد النور و حمدي أحسن و أساتذة و تلاميذ ثانويات مدينة البويرة.

2-6-2 المجال المكاني: شملت دراستنا للبحث على مستوى مدينة البويرة.

2-6-3 المجال الزمني: لقد إستغرقت دراستنا شهرا أبريل و ماي 2022.

2-7- أدوات البحث:

الإستبيان:

في هذا البحث قمنا بإستخدام أداة الإستبيان بإعتبارها أنجح الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، وهذا لكونها عبارة عن مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية، لتسهيل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها إنطلاقا من الفرضيات السابقة، و هو كذلك وسيلة لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي.

و يعرف الإستبيان بأنه مجموعة الأسئلة التي تتعلق بموضوع أو مجموعة من المواضيع المتواصلة تطرح على فريق مختار من أفراد أو فريق معين منه، من أجل جمع معلومات خاصة بمشكلة من المشكلات الجارية بحثها.

و هو عبارة عن جملة من الأسئلة المغلقة و المفتوحة، الإختيارية يتم وضعها في إستمارة توزع على أشخاص معينين و هذا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة، كذلك يعتبر الإستبيان أداة مناسبة للأساتذة، وهذا ما دفعنا لإستعماله في هذا البحث خاصة و أننا إستعملنا الأسلوب البسيط في طرح الأسئلة لكي يتسنى للأساتذة الفهم بسهولة ووضوح.

و تحتوي إستمارة الإستبيان على 15 سؤالا موجهة للأساتذة التعليم الثانوي في التربية البدنية و الرياضية و 15 سؤالا موجهة لتلاميذ الثانويات، مقسمة الى ثلاث فرضيات، الأولى معرفة هل للتنافس و الحماس في

الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية دور في إقبال التلاميذ إليها، أما الفرضية الثانية نسعى من خلالها الى معرفة هل لإدراج الرياضة الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية دور في ميول التلاميذ إليها، اما الفرضية الثالثة نحاول من خلالها معرفة هل المرحلة العمرية تساعد في ميل التلاميذ نحو الرياضات الجماعية.

2-8- صدق الإستبيان:

من أجل صدق الإستبيان قمنا بتقديمه لمجموعة من الأساتذة المحكمين لتعديله، و قد قمنا بالتعديل عن طريق تغيير بعض المصطلحات و طريقة صياغة بعض الأسئلة و كذلك إضافة بعض الأسئلة التي إقترحها المحكمين، و بالتالي الإستبيان يتميز بالصدق حيث تم تحكيم إستبيان دراستنا هذه من طرف أساتذة معهدنا و هم:

- الأستاذ علوان رفيق، الأستاذ بوحاج مزيان، الأستاذ رافع أحمد، الأستاذ ساسي عبد العزيز، الأستاذ لونس عبد الله.

2-9- الأدوات الإحصائية:

تمت معالجة المعلومات المتحصل عليها من خلال الإستمارة عن طريق أساليب إحصائية، لأن البحث الوصفي لا يقتصر على جمع المعلومات فقط بل تستحق هذه المعلومات أن تحلل تحليلًا إحصائيًا دقيقًا للوصول الى تعميم نتائج الدراسة و قد إستخدمنا في المعالجة الإحصائية لبنود الأداة و الوسائل الإحصائية التالية:

- إختبار (كا)² حسب المعادلة التالية:

يسمى بإختبار التوافق النسبي و هو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الإختبار بإجراء المقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموجه للتلاميذ و الأساتذة، و ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة و التكرارات المتوقعة، يتم حساب الإختبار من خلال العلاقة التالية:

$$(كا)^2 = \frac{(\text{تكرار مشاهد} - \text{تكرار متوقع})^2}{\text{تكرار متوقع}}$$

التكرارات المشاهدة : هي التكرارات الملاحظة او الحقيقية.

التكرارات المتوقعة: تساوي مجموع العينة على الاحتمالات.

عندما تكون كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولة تكون هناك دالة إحصائية و إذا كان العكس ليس هناك دالة إحصائية أي تقبل الفرضية.

لحساب كا² الجدولة يجب توافر شرطين أساسيين هما:

- مستوى الدلالة التي تساوي 0.05 - درجة الحرية = df = N-1

- النسبة المئوية:

و أستخدم هذا الأسلوب لمعرفة نسبة أفراد العينة الذين إختاروا كل بديل من بدائل اسئلة الإستمارة.

حيث: النسبة المئوية % = $\frac{س}{100} \times 100$ ع

س: تمثل عدد التكرارات

ع: المجموع الكلي

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأن لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازَه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب و طرق التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات و البيانات عن طريق إستخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر و المراجع و المجالات و الوثائق و كذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج و البيانات المتحصل عليها لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

الفصل الرابع

تحليل و مناقشة و عرض النتائج

تمهيد:

إن أهمية أي دراسة و دقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، و لقد تطرقنا في هذا الفصل الى المعالجة الإحصائية التي تمثلت في النسبة المئوية و إختبار ك²، من أجل التأكد من مدى صحة الفرضيات التي تمت صياغتها، تمكنا من تحليل و مناقشة النتائج و مقارنتها بالفرضيات ، و الخروج بالإستنتاجات.

1- عرض و تحليل نتائج الإستبيان الخاص بالأساتذة:

المحور الأول: هل التنافس و الحماس في الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية دور في إقبال التلاميذ اليها؟

السؤال رقم (01): ما نوع الرياضة التي من الأفضل أن تمارس في بداية الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة حول نوع الرياضة التي يفضلونها في بداية الحصة.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
جماعية	02	14%	07	1	0.05	7.14	3.84	دال
فردية	12	86%						
المجموع	14	100%						

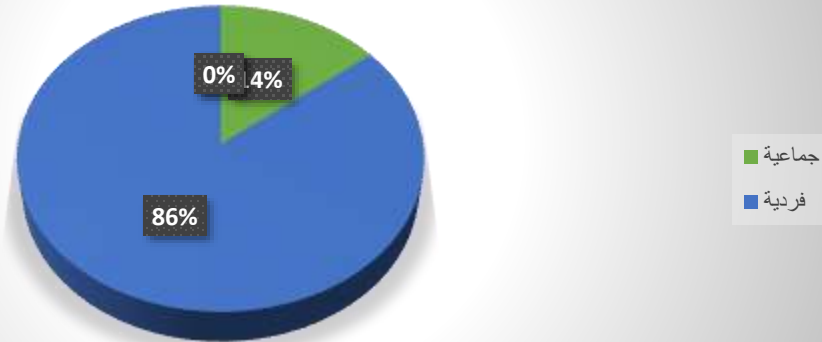
الجدول رقم (01) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (01)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (01):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (01): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (فردية) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا ب (جماعية) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (01)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (فردية).

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة يفضلون إدراج الرياضات الفردية في بداية الحصة أولاً و هذا للحفاظ على عامل التشويق و الحماس لدى التلاميذ بانتضارهم الوقت المخصص للرياضات الجماعية و هذا ما أشار اليه د.أعدنان درويش جلول في كتابه التربية الرياضية المدرسية .دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية ،و من جهة أخرى كسب الوقت المخصص لعملية التسخين و زيادته للوقت المخصص للرياضات الجماعية.

الشكل رقم 01 يمثل دائرة نسبية للسؤال رقم 01



السؤال رقم (02): هل تلاحظ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بميول التلاميذ للرياضات الجماعية أكثر من الرياضات الفردية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا يلاحظ الأستاذ ميول التلاميذ للرياضات الجماعية أكثر من الفردية أثناء قيامه بتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	08	57%	07	1	0.05	0.28	3.84	غير دال
لا	06	43%						
المجموع	14	100%						

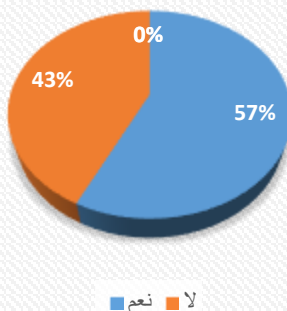
جدول رقم (02) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (02).

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم (02):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (02): فكانت عينة البحث الذين أجابوا "بنعم" متقاربة مقارنة بالأساتذة الذين أجابوا "لا" مثل ما موضح في الشكل رقم (02)، حيث كا² المحسوبة اصغر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01. و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول الى صالح الذين أجابوا بنعم.

الإستنتاج: نستنتج أن ميول التلاميذ للرياضات الجماعية اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية يلاحظه معظم الأساتذة نظرا لكونها المتنفس و الوسيلة الترفيهية للتلميذ و هذا ما ذكرته غفاف ابراهيم أن التلميذ يتميز بميوله لرياضة معينة على حسب تأثيرها الإيجابي عليه من الناحية الشخصية و النفسية و الإجتماعية

الشكل رقم(02) يمثل دائرة نسبية للسؤال رقم 02



السؤال رقم (03): هل لعامل التنافس دور فعال في ميول التلاميذ للرياضات الجماعية ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما الذي يدفع التلاميذ بالتحديد للرياضات الجماعية وهل يعتبر الأساتذة عامل التنافس من بين العوامل الأساسية التي تدفع التلاميذ لميولهم لهذه الرياضات.

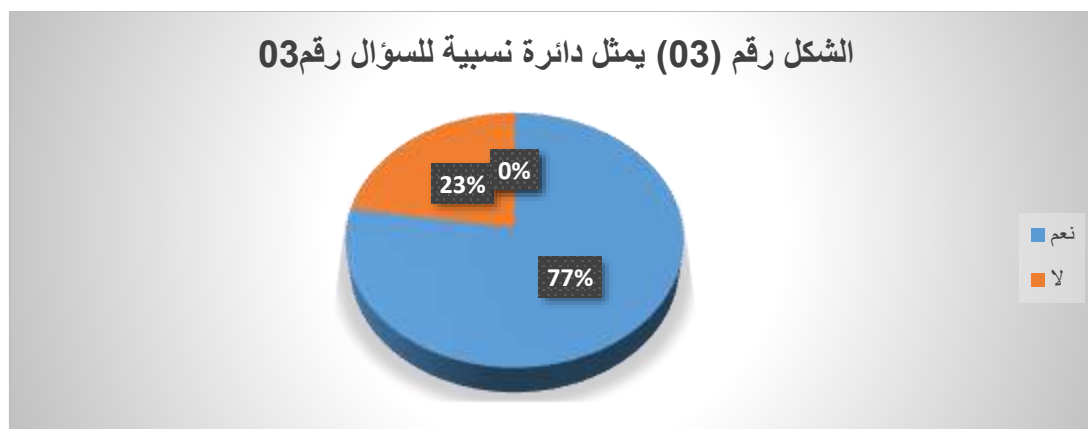
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	11	77%	07	1	0.05	4.57	3.84	دال
لا	03	23%						
المجموع	14	100%						

جدول رقم (03) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (03).

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم (03):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (03): فكانت عينة البحث الذين أجابوا "بنعم" أكبر مقارنة بالأساتذة الذين أجابوا "لا" مثل ما موضح في الشكل رقم (03)، حيث كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01. و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول الى صالح الذين أجابوا بنعم.

الإستنتاج: نستنتج أن لعامل التنافس دور فعال في ميول التلاميذ للرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما اشار إليه حامد عبد السلام زهران حول العوامل التي تدفع التلميذ لميله لنوع معين من الرياضات على حسب تأثيرها الإيجابي عليه و الفائدة التي يكتسبها من خلال ممارسته لها.



السؤال رقم (04): هل الهدف الترفيهي في الرياضات الجماعية دور في تحفيز التلاميذ للممارسة الرياضية الجماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة الى اي مدى يحفز الهدف الترفيهي التلاميذ للممارسة الرياضية الجماعية.

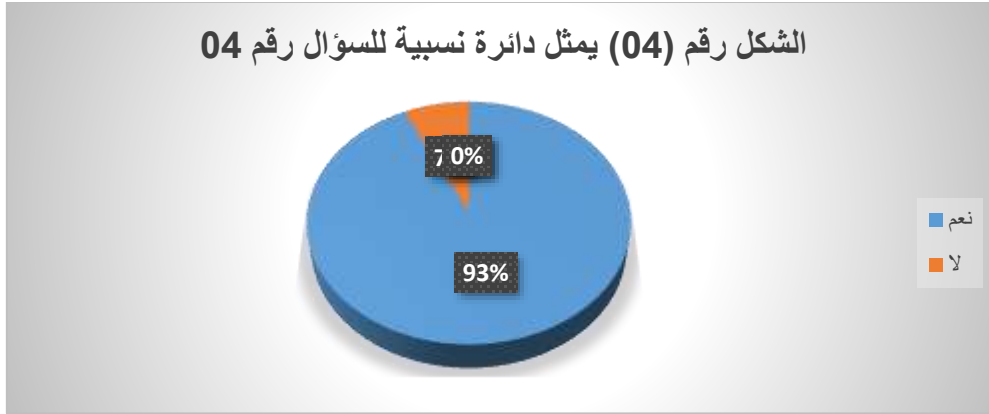
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
جماعية	13	93%	07	1	0.05	10.28	3.84	دال
فردية	01	07%						
المجموع	14	100%						

الجدول رقم (04) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (04)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (04):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (04): كانت عينة البحث الذين أجابوا بـ (نعم) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (04)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا بـ (نعم).

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة يلاحظون أن الجانب الترفيهي للرياضات الجماعية هو ما يحفز التلاميذ لإقبالهم إليها وهذا ما ذكره الدكتور محمد عودة الريمائي في كتابه عن علم النفس النمو الطفولة و المراهقة بان التلميذ المراهق يمر بمرحلة نزاعات نفسية داخلية تجعله في حالة ضغط ما يدفعه للبحث عن وسائل ترفيهية للتخفيف عن نفسه و هذا ما يجده خاصة أثناء ممارسة الرياضات الجماعية أثناء حصّة التربية البدنية و الرياضية.



السؤال رقم (05): هل التعاون و المساعدة لتحقيق الهدف في الرياضات الجماعية يرفع من حماس التلاميذ أثناء الحصّة؟

الغرض من السؤال: معرفة هل ما إذا التعاون و المساعدة لتحقيق الهدف في الرياضات الجماعية يرفع من حماس التلاميذ أثناء الحصّة.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
جماعية	14	100%	07	1	0.05	14	3.84	دال
فردية	00	00%						
المجموع	14	100%						

الجدول رقم (05) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (05)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (05):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (05): كانت عينة البحث الذين أجابوا بـ (نعم) نسبة كبيرة جداً مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (05)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى

الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (نعم).

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن التعاون و المساعدة لتحقيق الهدف في الرياضات الجماعية هو ما يرفع من حماس التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية. و هذا ما إرتئيناه من خلال إستبياننا الذي قدمناه لمختلف الأساتذة و الذين يجمعون التعاون و المساعدة لتحقيق الهدف في الرياضات الجماعية يرفع من حماس التلاميذ أثناء الحصة.



المحور الثاني: هل إدراج الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية دور في ميول التلاميذ إليها؟

السؤال رقم (06): ما هي الألعاب الرياضية الجماعية المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الرياضات الجماعية المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية في مختلف الثانويات.

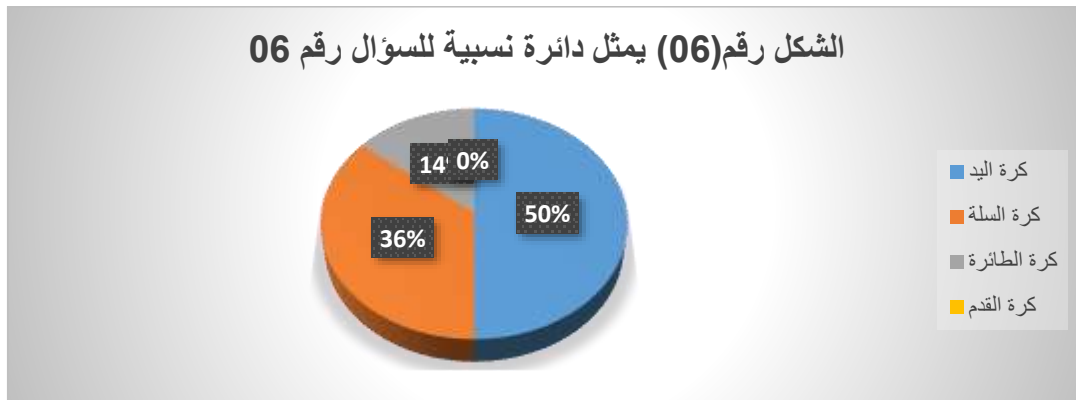
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
كرة الطائرة	02	14%	3.5	3	0.05	8.28	7.81	دال
كرة السلة	05	36%						
كرة القدم	00	00%						
كرة اليد	07	50%						
المجموع	14	100%						

الجدول رقم (06) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (06)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (06):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (06): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (كرة اليد و كرة السلة) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا ب (كرة الطائرة) ، بينما لاحظنا أن الأساتذة يتجنبون برمجة لعبة كرة القدم نظرا لكثرة المنافسة بين التلاميذ و خاصة الذكور مما يؤدي الى حدوث إصابات و شجارات أثناء اللعبة، فمثل ما هو موضح في الشكل رقم (06)، حيث وجدنا أن χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (كرة اليد و كرة السلة).

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية يفضلون برمجة كرة اليد و كرة السلة و كرة الطائرة في الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا لتوفر الوسائل و الهياكل الرياضية المخصصة لهذه الرياضات بينما يتجنبون لعبة كرة القدم نظرا لكثرة وقوع الإصابات فيها أثناء المنافسة و حدوث شجارات بين التلاميذ و هذا برنامج محدث من مديرية التعليم الثانوي العام و التقني سنة 2006. لمتهاج التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي.



السؤال رقم 07: هل سبق لكم أن نظمت بطولة رياضية بين الأقسام في الرياضات الجماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة هل تنظم المؤسسات التربوية بطولات رياضية بين الأقسام في الرياضات الجماعية؟

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	14	%100	07	1	0.05	14	3.84	دال
لا	00	%00						
المجموع	14	%100						

الجدول رقم (07) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (07)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (07):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (07): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (نعم) نسبة كبيرة جدا مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا ب (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (07)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (نعم).

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة سبق لهم و أن نظموا بطولات رياضية بين الأقسام في الرياضات الجماعية و هذا ما إرتأيناه من خلال مجموعة الأساتذة الذين قمنا بتوزيع إستبياننا عليهم في مختلف الثانويات و هذا لهدف تحفيز التلاميذ للمشاركة و الدخول في روح المنافسة الرياضية بينهم و خلق جو من الحماس و الرفاهية داخل المؤسسة.



السؤال رقم (08): هل تعتبر الوسائل المتوفرة في مؤسستكم كافية لإدراج الرياضات الجماعية أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة الوسائل المتوفرة لإدراج الرياضات الجماعية في المؤسسات التربوية هل هي كافية أم لا.

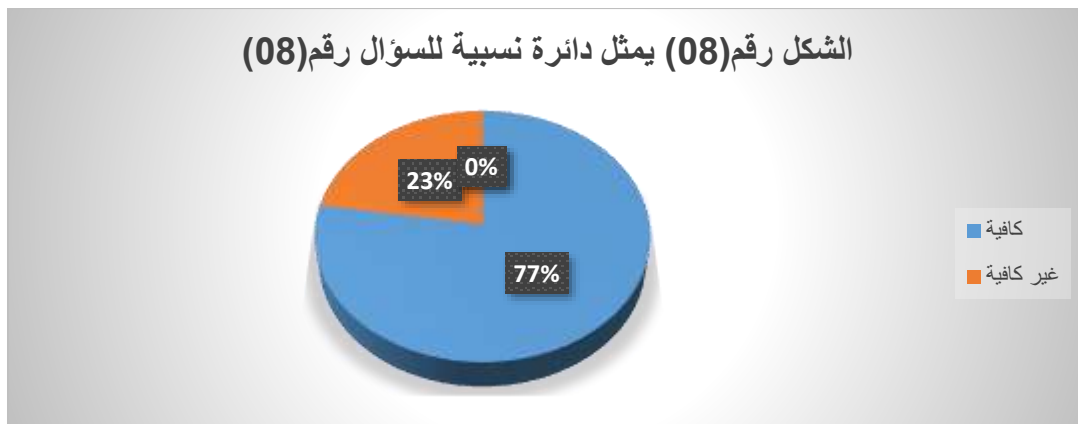
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
كافية	11	77%	07	1	0.05	4.57	3.84	دال
غير كافية	03	23%						
المجموع	14	100%						

الجدول رقم (08) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (08)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (08):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (08): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (كافية) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا ب (غير كافية) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (08)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (كافية).

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة الذين قمنا بسؤالهم من خلال إستبياننا المقدم لهممقتنعون بالوسائل المتوفرة في مؤسساتهم لإدراج الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بالرغم من أن هناك من أقر ببعض النقص في الوسائل إلا أنهم لا يعتبرون هذا الجانب عائقاً أمامهم لعدم برمجة الألعاب الجماعية .



السؤال رقم(09): ما مدى تجاوب تلاميذ الثانوية مع حصة التربية البدنية و الرياضية عند ممارسة الألعاب الجماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تجاوب تلاميذ الثانوية عند ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
جيد	12	86%	4.66	2	0.05	17.73	5.99	دال
متوسط	02	14%						
ضعيف	00	00%						
المجموع	14	100%						

الجدول رقم (09) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (09)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (09):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (09): كانت عينة البحث الذين أجابوا بـ (جيد) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (متوسط) ونسبة منعدمة للذين أجابوا بـ (ضعيف) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (09)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا بـ (جيد).

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة في مختلف ثانويات مدينة البويرة التي أجرينا بحثنا فيها يلاحظون أن هناك تجاوب جيد للتلاميذ عند ممارستهم الألعاب الجماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية مقارنة بالألعاب الفردية و هذا التجاوب يكمن في الحماس و النشاط و اللياقة التي يلاحظها الأساتذة أثناء هذه الألعاب.



السؤال رقم 10: ما هو تقييمكم لمستوى الألعاب الرياضية الجماعية في ثانوياتكم؟

الغرض من السؤال: تقييم مستوى الألعاب الرياضية الجماعية في الثانويات التي قمنا بدراسة بحثنا.

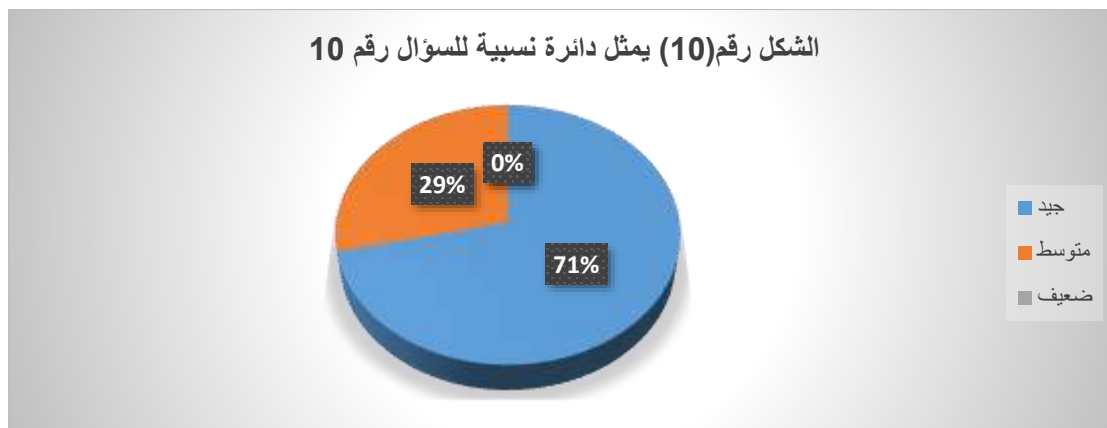
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
جيد	10	71%	4.66	2	0.05	10.87	5.99	دال
متوسط	04	29%						
ضعيف	00	00%						
المجموع	14	100%						

الجدول رقم (10) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (10)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (10):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (10): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (جيد) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا ب (متوسط) ونسبة منعدمة للذين أجابوا ب (ضعيف) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (10)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (جيد).

الإستنتاج: نستنتج أن تقييم أغلبية الأساتذة للرياضات الجماعية في ثانوياتهم كان جيد و نسبة قليلة من الذين كان تقييمهم متوسط وهذا ما يدل على الإهتمام و الميول الزائد للتلاميذ نحو هذا النوع من الرياضات مقارنة بالألعاب الفردية.



المحور الثالث: هل المرحلة العمرية تساعد في ميل التلاميذ نحو الرياضات الجماعية؟

السؤال رقم 11: هل الدوافع النفسية و الذاتية للتلميذ تظهر ميله للرياضات الجماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة هل ما غذا للدوافع النفسية و الذاتية للتلميذ تظهر ميله للرياضات الجماعية مقارنة للرياضات الفردية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	14	100%	07	1	0.05	14	3.84	دال
لا	00	00%						
المجموع	14	100%						

الجدول رقم (11) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (11)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (11):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (11): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (نعم) نسبة كبيرة جدا مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا ب (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (11)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (نعم).

الإستنتاج: نستنتج أن الأغلبية الكبرى للأساتذة يجدون ان الدوافع النفسية و الذاتية للتلميذ هي ما تدفعه لميله للرياضات الجماعية و هذا للإبراز الذات بين زملائه و خاصة في هذه المرحلة العمرية للتلميذ و هذا ما أكده الدكتور عبد العزيز حيدر حسين الموسوي في كتابه علم نفس النمو بأن ميول التلميذ مرتبط بدوافعه النفسية والذاتية و إحتياجاته و أهدافه المرجوة منها.



السؤال رقم 12: هل الرياضة الجماعية تخفف من مشاكل المراهق النفسية،الإنفعالية، والإجتماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما مدى تأثير الرياضات الجماعية في تخفيف مشاكل المراهق النفسية، الإنفعالية، و الإجتماعية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	12	86%	07	1	0.05	7.14	3.84	دال
لا	02	14%						
المجموع	14	100%						

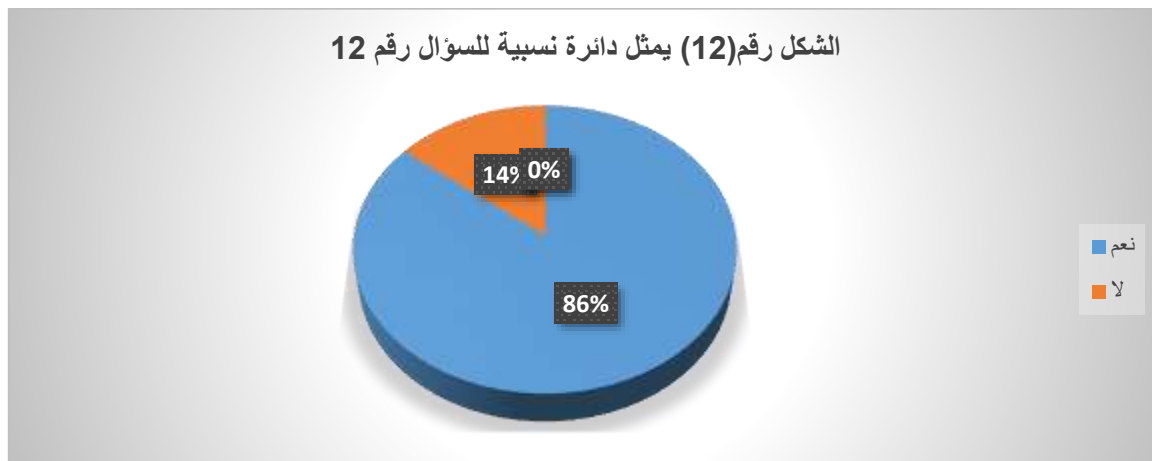
الجدول رقم (12) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (12)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (12):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (12): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (نعم) نسبة كبيرة جدا مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا ب (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (12)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى

الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (نعم).

الاستنتاج: نستنتج من خلال استجواب الأساتذة حول التلميذ المراهق أن الرياضات الجماعية الممارسة داخل المؤسسات التربوية تخفف من مشاكله النفسية و الإنفعالية و الإجتماعية و يعتبرونها متنفس لهم و فرصة لتعبيرهم عن ذاتهم و إبرازها و أيضا مكسب للثقة بالنفس للكثير من التلاميذ. و هذا ما أشار إليه د أحمد محمد الزعبي في كتابه علم نفس النمو الأسس النظرية ، المشكلات و سبل معالجتها الذي أكد أن للرياضة دور كبير في تخفيف المشاكل النفسية و الإنفعالية للمراهق.



السؤال رقم 13: يمر التلميذ في المرحلة الثانوية بفترة المراهقة و هي من أصعب الفترات ، هل في رأيكم أن الرياضة الجماعية هي الأنسب ؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة حول ملائمة الرياضات الجماعية في سن المراهقة و التي يمر بها تلاميذ الثانوي في هذه المرحلة بالذات.

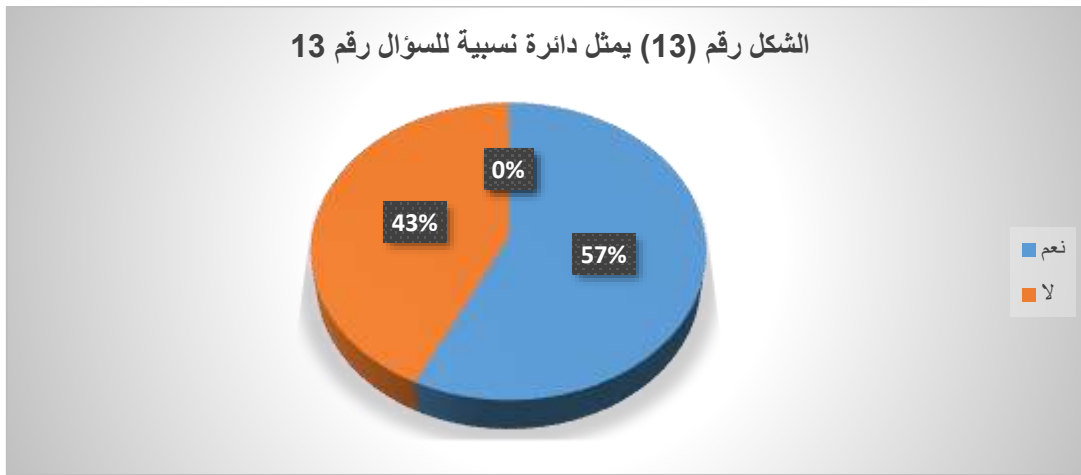
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	08	57%	07	1	0.05	0.28	3.84	دال
لا	06	43%						
المجموع	14	100%						

الجدول رقم (13) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (13)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (13):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (13): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (نعم) نسبة مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا ب (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (13)، حيث وجدنا أن χ^2 المجدولة أكبر من قيمة χ^2 المحسوبة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث تتقارب حسب الجدول بين الذين أجابوا ب (نعم) و الذين أجابوا ب (لا).

الاستنتاج: نستنتج من خلال إجابات الأساتذة الذين قمنا بتوزيع الاستبيان عليهم أن هناك تقارب بين الذين أجابوا بنعم و لا لأن هناك تلاميذ في سن المراهقة يميلون للرياضات الأخرى و خاصة الإناث و ليس بالضروري أن تكون الرياضات الجماعية الأنسب لهم بل و كل حسب رغبته الشخصية و نوع رياضته المفضلة التي يرى فيها انها الأنسب له و لأهدافه.



السؤال رقم 14: في رأيكم؟ هل طبيعة مرحلة المراهقة لها دور في خلق جو من الإتصال و الروح الرياضية بين التلاميذ في الرياضات الجماعية ؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة هل أن طبيعة مرحلة المراهقة لها دور في خلق جو من الإتصال و الروح الرياضية بين التلاميذ في الرياضات الجماعية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	14	%100	07	1	0.05	14	3.84	دال
لا	00	%00						
المجموع	14	%100						

الجدول رقم (14) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (14)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (14):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (14): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (نعم) نسبة كبيرة جدا مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا ب (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (14)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (نعم).

الاستنتاج: نستنتج أن طبيعة المراهقة والصفات البدنية و النفسية التي يمتاز بها المراهق و كذلك شعوره بالتعبير عن ذاته و ما بداخله لها دور في خلق جو من الإتصال و الروح الرياضية بين التلاميذ في الرياضات الجماعية داخل الثانوية و هذا ما ذكره د. أمين أنور الخولي في كتابه الرياضة و المجتمع الذي أكد أن التلميذ المراهق يبحث في هذه المرحلة عن بناء علاقات إجتماعية في المجتمع و داخل المؤسسة التربوية أيضا.



السؤال رقم 15: هل النمو البدني أثناء فترة المراهقة يرفع من روح التحدي في الرياضات الجماعية أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة هل ما إذا للنمو البدني أثناء فترة المراهقة يرفع من روح التحدي في الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

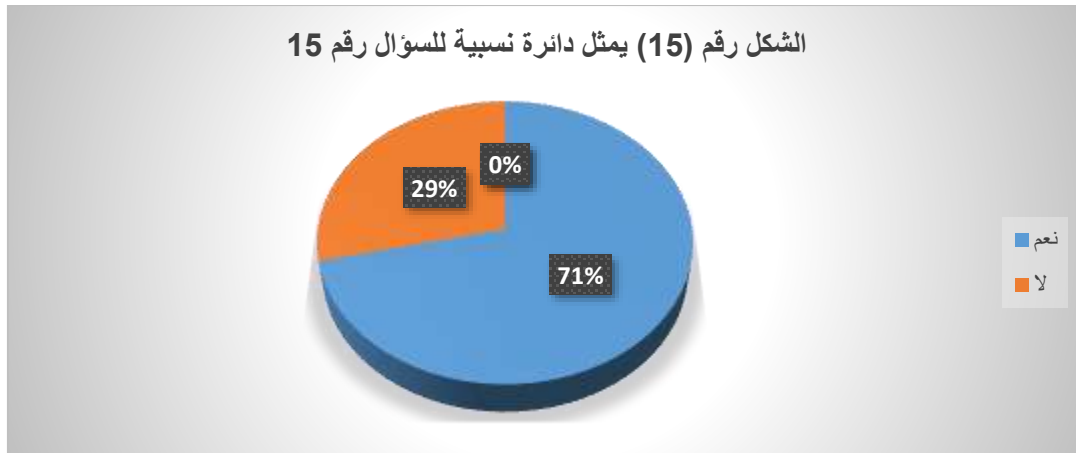
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	10	71%	07	1	0.05	2.57	3.84	غير دال
لا	04	29%						
المجموع	14	100%						

الجدول رقم (15) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (15)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (15):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم (15): كانت عينة البحث الذين أجابوا بـ (نعم) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (15)، حيث وجدنا أن كا² الجدولة أكبر من قيمة كا² المحسوبة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بل هناك تقارب نوعا ما حسب الجدول بين الذين أجابوا بـ (نعم) و (لا).

الاستنتاج: نستنتج أن النمو البدني أثناء فترة المراهقة لها دور فعال في رفع روح التحدي في الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و قد أشار إليه الدكتور بهاء الدين و إبراهيم سلامة في كتاب الصحة و التربية الصحية، و هذا لشعور المراهق بحاجاته لإبراز ذاته بين زملائه و حاجته لشعوره بالتفوق و لغرض كسب الثقة بالنفس.



2- عرض و تحليل نتائج الإستبيان الخاص بالتلاميذ:

1-المحور الأول: هل التنافس و الحماس في الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية دور في إقبال التلاميذ إليها؟

السؤال رقم 01: ما نوع الرياضات التي ترغب في ممارستها في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الرياضة التي يرغبها التلميذ في ممارستها في حصة التربية البدنية و الرياضية.

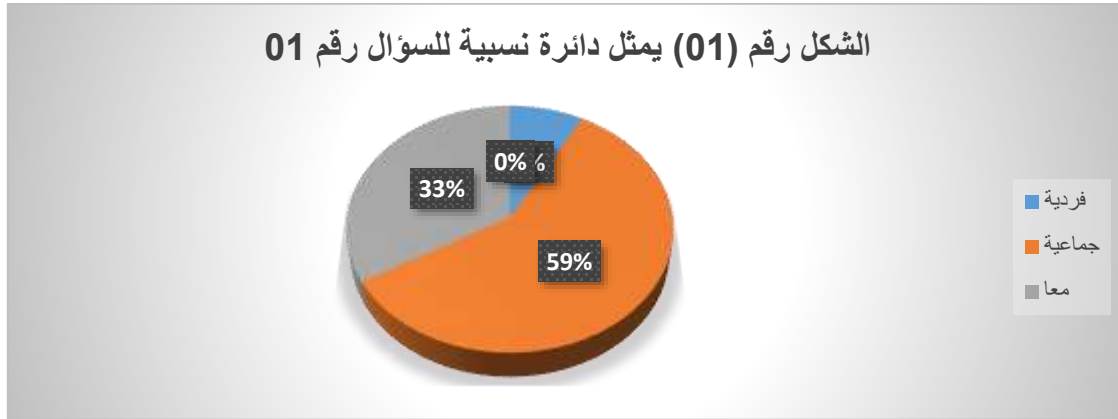
الجدول رقم (01) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (01)

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
فردية	12	8%	50	2	0.05	57.76	5.99	دال
جماعية	88	59%						
معا	50	33%						
المجموع	150	100%						

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (01):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (01): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (جماعية) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا ب (معا) ونسبة ضئيلة للذين أجابوا ب (فردية) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (01)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (جماعية).

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية التلاميذ يرغبون في ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية و هناك نسبة معتبرة أيضا من التلاميذ الذين يرغبون في ممارسة الألعاب الجماعية و الفردية معا و هذا لمميزات كل نوع من هذه الرياضات كما لاحظنا أن الأقلية من التلاميذ الذين يرغبون في ممارسة الرياضات الفردية. و هذا ما لاحظناه في دراسات سابقة لبوغناق كمال و عمروص مصطفى سنة 2010 الذين إستنتجوا أيضا ميول التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي للرياضات الجماعية.



السؤال رقم (02): هل رغبتك في ممارسة هذا النشاط يهمل النوع الثاني؟

الغرض من السؤال: معرفة هل ما إذا رغبة التلميذ بممارسة نوع معين من الرياضات سواء الفردية أو الجماعية يهمل النوع الثاني .

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	53	35%	75	1	0.05	12.90	3.84	دال
لا	97	65%						
المجموع	150	100%						

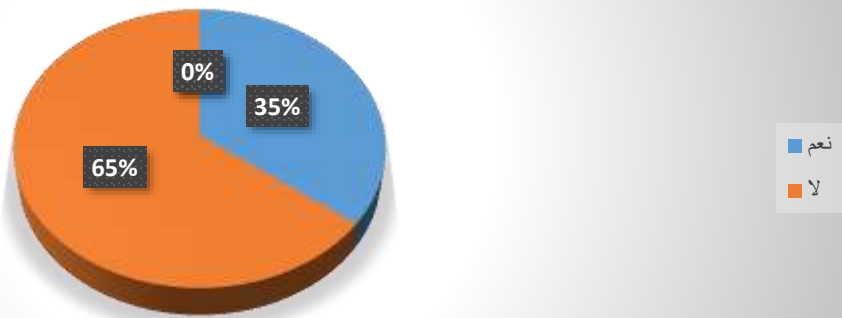
الجدول رقم (02) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (02)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (02):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (02): كانت عينة البحث الذين أجابوا بـ (لا) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا بـ (نعم) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (02)، حيث وجدنا أن χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا بـ (لا).

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية التلاميذ لا يهتمون أي نوع من الرياضات سواء الفردية أو الجماعية بالرغم من رغبتهم من في ممارسة نوعهم المفضل من الألعاب في حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا دليل على إهتمام و شوق التلاميذ و حماسهم عند وصول الوقت المخصص لهذه الحصة. و هذا ما أكدته ايضاً دراسة للطالب بورزامة رابح في مذكرة تخرج ماجستير من جامعة الجزائر حيث أكد في دراسته أن التلاميذ بالرغم من ميولهم لنوع معين من الرياضات إلا أنهم لا يهتمون الأنشطة الأخرى بل بالعكس دائماً متحمسون و هذا يتوقف على مدى تحفيزهم من طرف الأستاذ.

الشكل رقم (02) يمثل دائرة نسبية للسؤال رقم 02



السؤال رقم (03): بماذا تشعر أثناء ممارسة الرياضات الجماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلاميذ أثناء ممارستهم الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية داخل الثانوية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
تنافس	44	29%	50	2	0.05	68.32	5.99	دال
حماس	94	63%						
شيئ آخر	12	8%						
المجموع	150	100%						

الجدول رقم (03) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (03)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (03):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (03): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (حماس) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا ب (تنافس) ونسبة ضئيلة للذين أجابوا ب (شيئ آخر) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (03)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (حماس).

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية التلاميذ يتحمسون كثيرا أثناء ممارستهم للألعاب الجماعية و هذا ما أشار إليه د. محمد عوض و فيصل ياسين الشاطي و هذا الحماس يكمن في إبرازهم للقدرات افنية لكل تلميذ في كل نوع من الرياضة الممارسة كما نجد نسبة معتبرة أيضا من التلاميذ يشعرون بالتنافس و يمكن ملاحظة ذلك في رغبة كل تلميذ إبراز قدراته البدنية و الفنية أمام زملائه من خلال المراوغات و تسجيل أكبر عدد من الأهداف.



السؤال رقم 04: هل تشعر بالتحفيز لممارسة الرياضات الجماعية لما توفره من ترفيه؟

الغرض من السؤال: معرفة هل ما إذا يشعر التلاميذ بالتحفيز لممارسة الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لما توفره من ترفيه.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	147	%98	75	1	0.05	138.24	3.84	دال
لا	03	%02						
المجموع	150	%100						

الجدول رقم (04) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (04)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (04):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (04): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (نعم) نسبة كبيرة جدا مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا ب (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (04)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (نعم).

الاستنتاج: نستنتج أن الرياضات الجماعية تحفز التلاميذ كثيرا و هذا لما توفره من ترفيه عن النفس و التقليل من المشاكل النفسية و الإنفعالية للمراهقين .و الذي ذكره كمال الدين زكي في كتابه التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية ويخلف أحمد اللذان تكلمنا عن التحفيز و الترفيه الذي يشعر به التلميذ المراهق أثناء ممارسته لأي نوع من الرياضات الجماعية.



السؤال رقم (05): هل تشعر بالحماس لتعاونك و مساندتك لزملائك في تحقيق الهدف للرياضات الجماعية؟

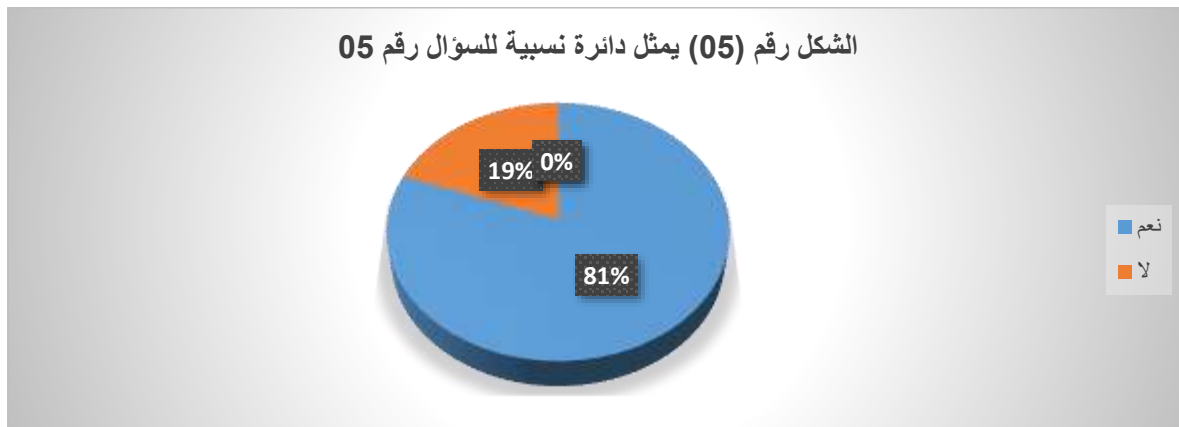
الغرض من السؤال: معرفة هل ما إذا التعاون و المساعدة للزملاء في تحقيق الهدف للرياضات الجماعية تجعل التلاميذ يشعرون بالحماس أو لا.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	121	81%	75	1	0.05	56.42	3.84	دال
لا	29	19%						
المجموع	150	100%						

الجدول رقم (05) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (05)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (05): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (05): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (نعم) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا ب (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (05)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (نعم).

الاستنتاج: نستنتج أن التعاون و المساعدة للزملاء فيما بينهم لتحقيق الهدف في الرياضات الجماعية يشعر التلاميذ بالحماس و هذا ما سجلناه من خلال إجابات التلاميذ على الإستبيان الخاص بهذا البحث ينتظرون بحماس وصول الوقت المخصص لهذه الخصة بشكل عام و للرياضة الجماعية المبرمجة في الحصة بشكل خاص.



المحور الثاني: هل إدراج الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية الرياضية دور في ميول التلاميذ إليها؟

السؤال رقم (06): هل ترغب أن تنظم مؤسستكم بطولة رياضية بين الأقسام في الرياضات الجماعية؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى رغبة التلاميذ في أن تنظم مؤسستهم بطولة رياضية بين الأقسام في الرياضات الجماعية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	144	96%	75	1	0.05	126.96	3.84	دال
لا	06	04%						
المجموع	150	100%						

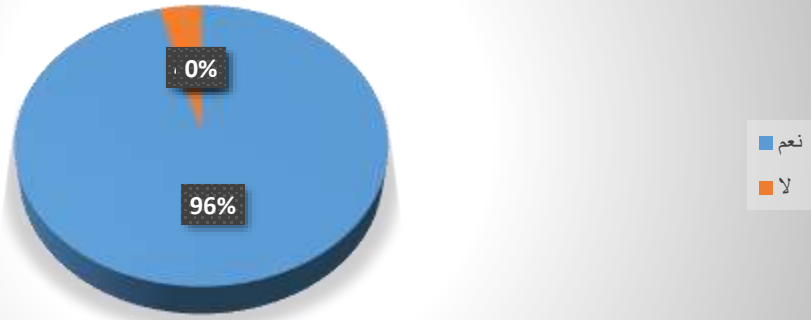
الجدول رقم (06) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (06)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (06):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (06): كانت عينة البحث الذين أجابوا بـ (نعم) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا بـ (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (06)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا بـ (نعم).

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية التلاميذ يرغبون في تنظيم مؤسساتهم التربوية بطولات رياضية بين الأقسام في الرياضات الجماعية نظرا لخلقها جو من الحماس و الترفيه و المتعة داخل المؤسسة و لكسرها لروتين الدراسة و الملل و الضغط الدراسي حيث أكد الدكتور عدنان جلول كلامه في كتابه دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية أن معظم التلاميذ في الطور الثانوي يرحبون بفكرة تنظيم مؤسستهم لبطولة رياضية بين الأقسام في الرياضات الجماعية.

الشكل رقم (06) يمثل دائرة نسبية للسؤال رقم 06



السؤال رقم (07): في أي نوع من الرياضات تجد نقص الوسائل و العتاد الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي التلاميذ في مدى توفر الوسائل و العتاد الرياضي و في أي نوع من الرياضات التي يلاحظون فيها نقص في الوسائل و العتاد.

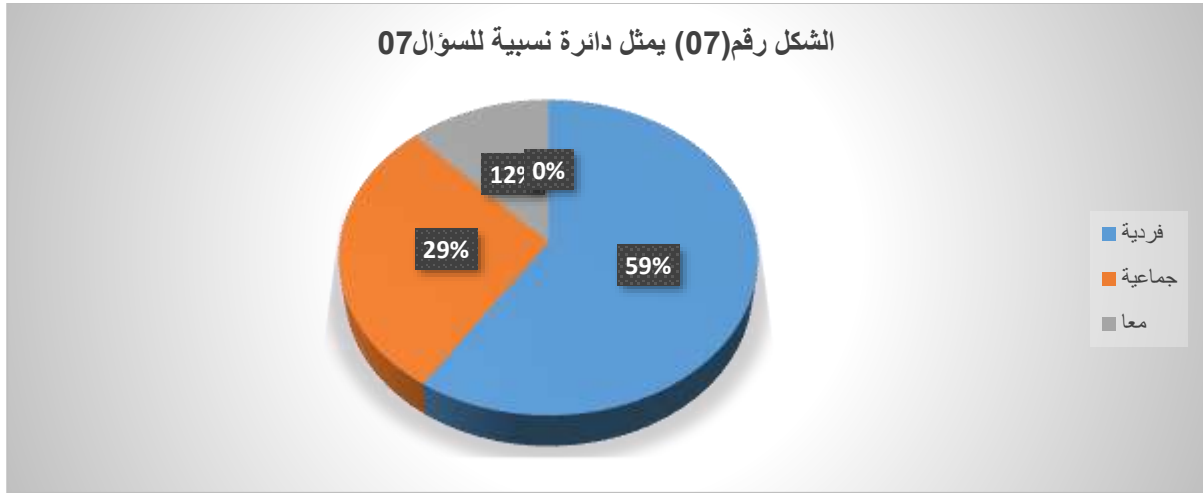
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
فردية	89	59%	50	2	0.05	32.04	5.99	دال
جماعية	43	29%						
معا	18	12%						
المجموع	150	100%						

الجدول رقم (07) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (07)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (07):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (07): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (فردية) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا ب (جماعية) ونسبة ضئيلة للذين أجابوا ب (معا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (07)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (جماعية).

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية التلاميذ الذين قمنا بإجراء بحثنا عليهم يجدون نقص في الوسائل و العتاد الرياضي في الرياضات الفردية مقارنة بالرياضات الجماعية داخل المؤسسات التربوية التي يدرسون فيها و هذا ما يخلق جو من الملل أثناء ممارستها و دفع التلاميذ للميل للرياضات الجماعية أكثر.



السؤال رقم (08): هل المنشآت و الوسائل الرياضية الموجودة داخل المؤسسة التي تدرس فيها كافية او غير كافية؟

الغرض من السؤال: معرفة كم الوسائل الرياضية و عدد المنشآت داخل المؤسسات التربوية التي قمنا فيها بدراستنا هل هي كافية أو غير كافية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
كافية	101	67%	75	1	0.05	18.02	3.84	دال
غير كافية	49	33%						
المجموع	150	100%						

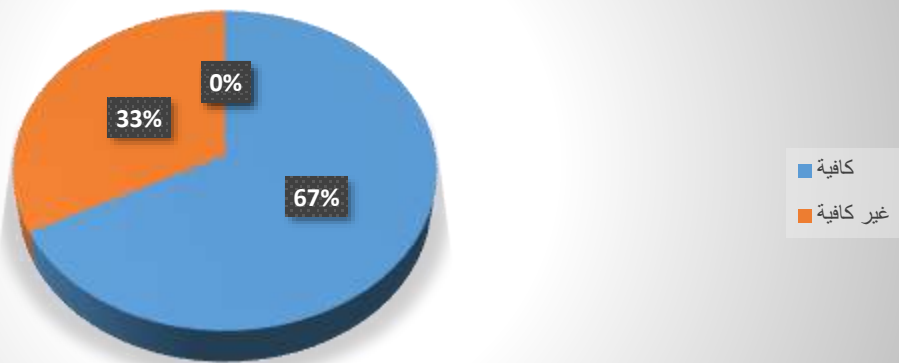
الجدول رقم (08) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (08)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (08):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (08): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (كافية) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا ب (غير كافية) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (08)، حيث وجدنا أن χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (كافية).

الاستنتاج: نستنتج من خلال الاستبيان الذي قمنا بتوزيعه على التلاميذ في مختلف الثانويات التي أجرينا فيها بحثنا أن المنشآت و الوسائل الرياضية الموجودة داخل المؤسسات كافية نوعا ما لممارسة النشاطات المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا من وجهة نظر التلاميذ حيث نجد في حصة التربية البدنية و الرياضية مدرج فيها كل من الرياضات الفردية و الجماعية و هذا دليل لتوفر الوسائل الضرورية اللازمة لممارسة هذه الأنشطة.

الشكل رقم (08) يمثل دائرة نسبية للسؤال رقم 08



السؤال رقم (09): هل هناك ما يدفعك لممارسة الرياضات الجماعية؟

الغرض من السؤال : معرفة هل هناك ما يدفع التلاميذ لممارسة الرياضات الجماعية

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة الإحصائية
الأسرة	19	12%	37.5	3	0.05	85.2	7.81	دال
الأصدقاء	81	54%						
الأستاذ	07	05%						
بمفردك	43	29%						
المجموع	150	100%						

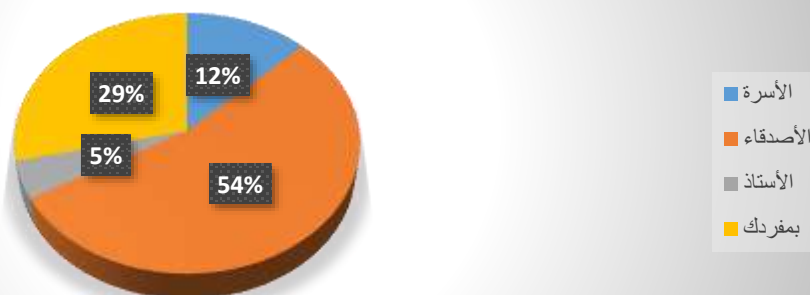
الجدول رقم (09) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (09)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (09):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (09): كانت عينة البحث الذين أجابوا بـ (الأصدقاء) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا بـ (مفردك) أو بـ (الأسرة) ونسبة ضئيلة للذين أجابوا بـ (الأستاذ) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (09)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا بـ (الأصدقاء).

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية التلاميذ يميلون لممارسة الرياضات الجماعية بتأثير كبير من طرف أصدقائهم و هذا ما أشار إليه محمد عودة الرماوي في كتابه حول الطفولة و المراهقة و كذلك اسامة كامل راتب و هذا لطبيعة المنافسة بينهم و الرغبة بالتفوق من طرف كل واحد و هناك نسبة معتبرة أيضا من الذين يميلون للرياضات الجماعية بدوافع ذاتية و شخصية .

الشكل رقم (09) يمثل دائرة نسبية للسؤال رقم 09



السؤال رقم (10): هل إقبالك على الرياضة الجماعية يعني قدرتك أو إتقانك لممارستها؟

الغرض من السؤال: معرفة هل ما إذا لقدرة التلاميذ لممارسة الرياضات الجماعية أو إتقانهم لها هو ما يدفعهم إليها.

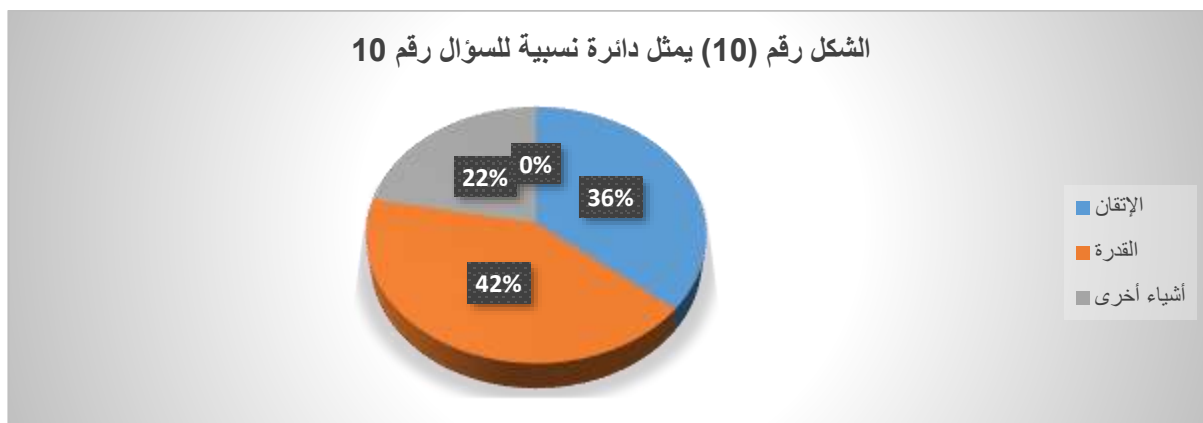
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
الإتقان	54	36%	50	2	0.05	9.48	5.99	دال
القدرة	63	42%						
أشياء أخرى	33	22%						
المجموع	150	100%						

الجدول رقم (10) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (10)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (10):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (10): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (القدرة) نسبة متقاربة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا ب (الإتقان) ونسبة صغيرة للذين أجابوا ب (أشياء أخرى) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (10)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (القدرة).

الإستنتاج: نستنتج أن قدرة التلاميذ البدنية و الذهنية و البسيكولوجية في المرحلة العمرية للمراهق و إتقانه لبعض الرياضات الجماعية هو ما يدفعهم على إقبالهم إليها . و هذا ما أشار إليه د. بهاء الدين، إبراهيم سلامة في كتابه الصحة و التربية الصحية الذي أكد أن القدرات البدنية والذهنية للتلميذ دور في إقبالهم للرياضات الجماعية أكثر مقارنة بالفردية.



السؤال رقم (11): هل تدفعك رغبتك الشخصية نحو الرياضات الجماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة هل ما إذا للارغبة الشخصية للتلميذ تأثير لميوله نحو الرياضات الجماعية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	126	84%	75	1	0.05	69.36	3.84	دال
لا	24	16%						
المجموع	150	100%						

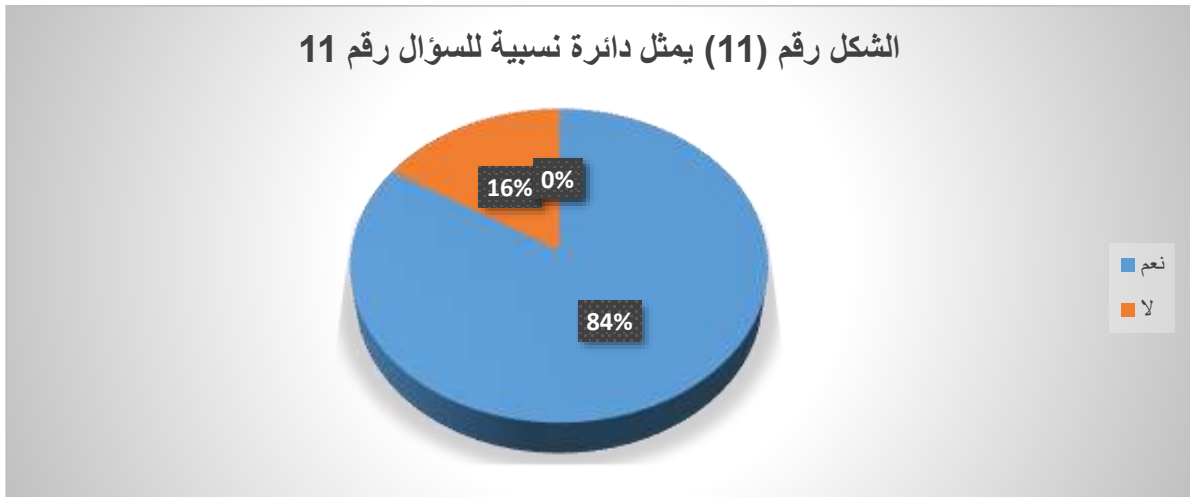
الجدول رقم (11) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (11)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (11):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (11): كانت عينة البحث الذين أجابوا بـ (نعم) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا بـ (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (11)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا بـ (نعم).

الإستنتاج: نستنتج أن الرغبة الشخصية للتلاميذ هي ما تدفعهم نحو الرياضات الجماعية و هو ما نلاحظه من خلال الحماس و النشاط الزائد لديهم أثناء ممارسة الألعاب الجماعية و أثناء تنظيم المؤسسة بطولة رياضية جماعية بين الأقسام و هذا ما أشار إليه حسن علاوي في هذا الصدد أن الرغبة الشخصية لكل تلميذ هي ما تدفعهم لميولهم لنوع معين من الرياضات لممارستها و هذا نظرا لمحفزات و أهداف كل تلميذ

الشكل رقم (11) يمثل دائرة نسبية للسؤال رقم 11



السؤال رقم (12): ما هي الراحة التي تشعر بها أثناء ممارسة الرياضة الجماعية أثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال: سؤال مفتوح للتلاميذ للإجابة على نوع الشعور الذي ينتابه أثناء ممارسته للرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

تحليل و مناقشة أجوبة السؤال (12): من خلال أجوبة التلاميذ العينة التي قمنا بتوزيع الإستبيان عليهم سجلنا إجابات مختلفة و متنوعة لنوع الشعور الذي ينتابهم أثناء ممارسة الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية و من بين الإجابات التي سجلناها بكثرة هي الشعور بالراحة النفسية و الراحة الذهنية وهذا بالطبع نتيجة الجو الحماسي و المتعة التي تخلقها هذه الرياضات الجماعية في المؤسسات التربوية.

السؤال رقم (13): ما هو شعورك عندما يحين الوقت المخصص للرياضة الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلاميذ عندما يحين الوقت المخصص للرياضة الجماعية في حصة التربية البدنية الرياضية

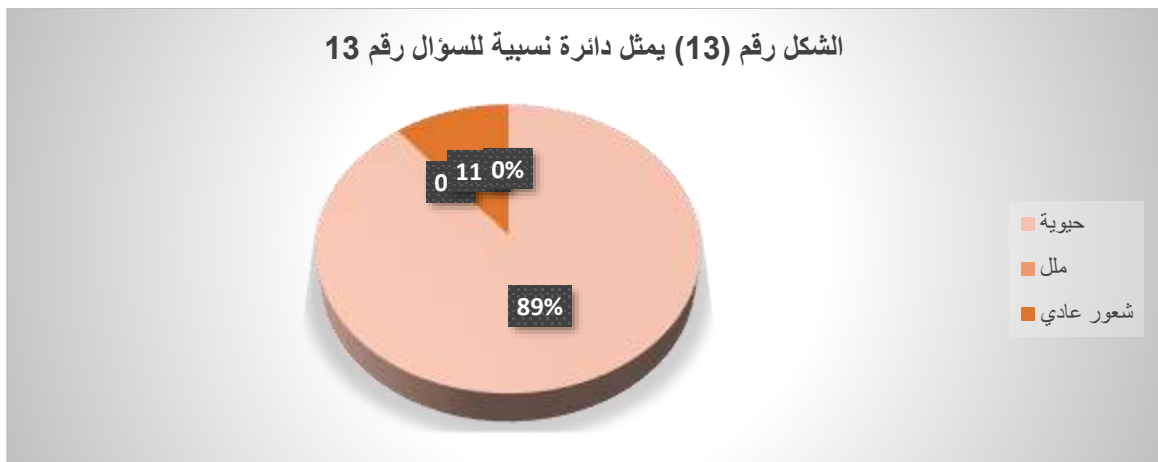
الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
حيوية	134	%89	50	2	0.05	214.24	5.99	دال
مثل	00	%00						
شعور عادي	16	%11						
المجموع	150	%100						

الجدول رقم (13) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (13)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (13):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (13): كانت عينة البحث الذين أجابوا بـ (حيوية) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا بـ (شعور عادي) و نسبة منعدمة للإجابة بـ (مثل) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (13)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا بـ (حيوية).

الاستنتاج: نستنتج أن غالبية التلاميذ يشعرون بالحيوية عندما يحين الوقت المخصص للرياضة الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما أكدته د.عباس صالح السمرائي و هذا دليل على حبهم و فضولهم لهذا النوع مقارنة بالرياضات الفردية و يمكن القول أن هذا نتيجة الراحة النفسية و الترفيه الذي تنتجه الرياضات والتي تجعل التلاميذ يميلون إليها بالغالبية.



السؤال رقم (14): هل ممارستك للرياضة الجماعية تحقق لك الاندماج الجيد للجماعة؟

الغرض من السؤال: معرفة هل ممارسة الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية تحقق الاندماج الجيد للجماعة.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
أحيانا	38	25%	50	2	0.05	68.32	5.99	دال
أبدا	16	11%						
غالبا	96	64%						
المجموع	150	100%						

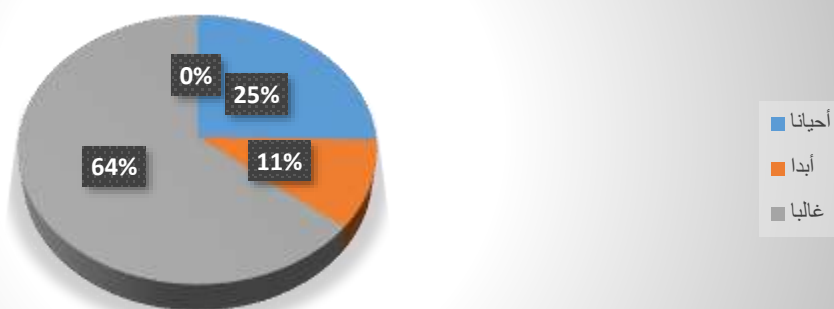
الجدول رقم (14) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (14)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (14):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (14): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (غالبا) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا ب (أحيانا) و نسبة قليلة للإجابة ب (أبدا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (14)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (غالبا).

الإستنتاج: نستنتج أن للرياضة الجماعية تأثير كبير على الجماعة و قد أشار إليه أسامة كامل راتب بحيث أكد أنها تساعد على الاندماج الجيد و تغرس روح التعاون و التفاهم بين التلاميذ و روح المداعبة و المرح أيضا مما ينعكس إيجابا على المحصول الدراسي للتلاميذ.

الشكل رقم(14) يمثل دائرة نسبية للسؤال رقم 14



السؤال رقم (15): هل لياقتك البدنية ترفع من تحديك لزملائك للرياضات الجماعية أثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل اللياقة البدنية ترفع من تحدي التلاميذ لزملائهم في الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	119	79%	75	1	0.05	51.62	3.84	دال
لا	31	21%						
المجموع	150	100%						

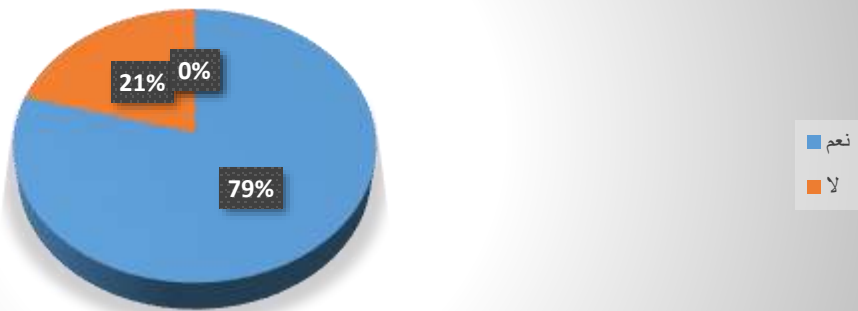
الجدول رقم (15) يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم كا² للسؤال (15)

تحليل و مناقشة النتائج الجدول رقم (15):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الدائرة النسبية تبين لنا إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (15): كانت عينة البحث الذين أجابوا ب (نعم) نسبة كبيرة مقارنة بنسبة للتلاميذ الذين أجابوا ب (لا) مثل ما هو موضح في الشكل رقم (15)، حيث وجدنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تميل حسب الجدول لصالح الذين أجابوا ب (نعم).

الإستنتاج: نستنتج أن من بين العوامل التي ترفع من روح التحدي بين التلاميذ في الرياضات الجماعية هي اللياقة البدنية للتلميذ بحيث أشار إليها د. بهاء الدين و إبراهيم سلامة بحيث يحاول في فترة المراهقة هذه التغلب على صراعاته الداخلية و إبراز نفسه و قدراته البدنية بينهم و فرض ذاته و شخصيته بين زملائه.

الشكل رقم (15) يمثل دائرة نسبية للسؤال رقم 15



3- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات :

إن مراعاة المربون لمادة التربية البدنية و الرياضية و إدماجهم لها ضمن البرامج التعليمية و التربوية لأطفالهم لكن بمجرد إدماج هذه المادة مع إتجاهات و ميولات تلاميذنا كذلك نجهل نوعية هذه الإتجاهات و الرغبات و كيفية برمجة الحصص طبقا لهذا الإهتمام الذي قد يؤدي الى التلاميذ إكتساب سباقه بدنية

من خلال بحثنا هذا و المتمثل في دور حصة التربية البدنية و الرياضية في إقبال و ميول التلاميذ الثانوي للرياضات الجماعية و من أجل دراسة هذه الظاهرة في الطور الثانوي قمنا بإقتراح مجموعة من الفرضيات و القيام بإختبارها.

و من خلال النتائج المحصل عليها نت تحاليل أسئلة الإستبيان الموجهة للتلاميذ و الأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوية و الذي يتماشى مع الفرضيات المقترحة فسلطنا الضوء على العوامل و الأسباب التي تؤثر على إقبال التلاميذ لممارسة الرياضات الجماعية غير الفردية فتوصلنا الى أن:

التلميذ في ميوله و رغبته لممارسة الرياضات الجماعية يتأثر بمحيطه الإجتماعي المتمثل في الأسرة بالدرجة الأولى و المدرسة و الأستاذ و الشارع كما تدخل الحاجات النفسية للتلاميذ كالترويح عن النفس و التسلية و إثبات النقص وكذا الوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانوية و نقص في تنظيم المنافسات فيما تخص الرياضات الفردية بالدرجة الأولى داخل الثانوية و هذا ما دلت عليه النتائج أثناء عرضها و مناقشتها في الجداول.

4- الإستنتاج العام:

من خلال دراستنا التي قمنا بها حول الموضوع إقبال التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية نحو الرياضات الجماعية مع إدراكنا بأن هذه الدراسة لا يمكن أن تكون دراسة كاملة بل تعد جزء من البحوث العلمية،و بالنظر الى النتائج التي توصلنا إليها نقدم مجموعة من الإقتراحات الى كل من يهيمه الأمر من الأولياء و المربين و المسؤولين من أجل العمل بها قصد الخروج بجيل سليم من جميع النواحي البدنية والنفسية و العقلية تتمثل فيما يلي:

- مراعاة رغبات و ميولات التلاميذ في إختيار النشاطات الرياضية لأن عدم تحقيق ذلك قد يؤدي بالتلاميذ الى النفور من النشاط الرياضي لذا لابد من بذل مجهود بتوجيه التلاميذ نحو النشاطات الرياضية للمتعة و التنافس و تجنب التكرارات التي تؤدي للملل.

- في التربية البدنية و الرياضية من الأفضل أن تكون البداية بالرياضات الفردية لأنها تعتبر تحضيراً للرياضات الجماعية و ذلك لتفادي إضطرابات المراهق.

- يجب توفير الإمكانيات و الوسائل التي تساعد على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية على أحسن وجه.

- تنظيم منافسات رياضية داخل الثانوية سواء في الرياضة الفردية أو الجماعية و ذلك لزيادة الرغبة عند التلميذ

- على أستاذ التربية البدنية و الرياضية تخصيص جزء من وقت الحصة للإستماع لميول و إقبال التلاميذ و ذلك لتوسيع فضاء المنافسة.

و في الأخير تبقى هذه مجرد إقتراحات و توصيات للمعنيين و المسؤولين على قطاع التربية و الرياضة لتطويرها

الخاتمة:

تعتبر الرياضات الجماعية إطار تربوي و قاعدة أساسية تتركز عليها حصص التربية البدنية و الرياضية، كما أن إدراجها بصورة جديدة كوسيلة لتكوين و كذلك كوسيلة تمنع كا شكل من اشكال التجمد النفسي و البدني.

و لقد تطرقنا في دراستنا هذه الى العوامل المؤثرة في إقبال التلاميذ على الرياضات الجماعية و قد أجريت هذه الدراسة على عينة من تلاميذ الثانوية بمختلف سنواتها الثلاثة و لقد أشرنا في الجانب النظري الى أن إقبال و ميول التلاميذ لهذه الرياضات راجع لعوامل تتحكم فيها :

- العامل الإعلامي الذي يشمل مختلف وسائل الإعلام.

- العامل النفسي الذي يشمل مختلف الحاجيات النفسية للتلميذ كالحاجة الترفيهية.

- عامل التنافس و عامل الحماس.

ومن خلال النتائج المحصل عليها في الجانب التطبيقي و بعد تحليلها تبين لنا أن لعامل التنافس و الحماس وحب الترفيه داخل الفوج دور كبير في إقبال و ميول التلاميذ على الرياضات الجماعية .

و في الأخير نأمل أن نكون قد وفقنا في هذا البحث و نكون قد فتحنا مجال للطلبة للبحث في تناول هذا الموضوع و التعمق في الوصول الى عوامل أخرى قد تؤدي الى نتائج أحسن.

الاقتراحات و الفروض المستقبلية

من خلال دراستنا التي قمنا بها حول الموضوع إقبال تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي خلال حصة التربية البدنية والرياضة نحو الرياضات الجماعية مع إدراكنا بأن هذه الدراسة المتواضعة لا يمكن دراسة كاملة بل تعد جزء من البحوث العلمية , وبالنظر إلى النتائج التي توصلنا إليها نقدم مجموعة من الاقتراحات إلى كل من يهمله الأمر من الأولياء والمربين والمسؤولين من أجل العمل بها قصد الخروج بجيل سليم من جميع النواحي البدنية والنفسية والعقلية وتتمثل فيما يلي :

مراعاة رغبات وميولات التلاميذ في اختيار النشاطات الرياضية الآن عدم تحقيق ذلك قد يؤدي بالتلاميذ إلى النفور من النشاط الرياضي إليه لأبد من بدل جهد بتوجيه التلاميذ نحو النشاطات للمتعة والتنافس , وتجنب التكرارات التي تؤدي إلى الملل .

- في التربية البدنية والرياضة من الأفضل إن تكون البداية بالرياضات الفردية لأنها تعتبر تحضيراً للرياضات الجماعية وذلك لتفادي اضطرابات المراهق .

- ويجب توفير الإمكانيات و الوسائل التي تساعد على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة على أحسن وجه .

- تنظيم منافسات رياضية داخل الثانوية سواء في الرياضة الفردية أو الجماعية وذلك لزيادة الرغبة عند التلميذ .

- على استاذ التربية البدنية والرياضة تخصص جزء من وقت الحصة الاستماع لميول وإقبال التلاميذ وذلك لتوسيع فضاء المنافسة .

وفي الأخير تبقى هذه مجرد توصيات واقتراحات للمعنيين والمسؤولين على قطاع التربية والرياضة لتطوير هذه الأخير.

البيانيو غرافيا

قائمة المصادر و المراجع

المراجع باللغة العربية:

- 1- د. حامد عبد السلام زهران. علم نفس النمو. الطفولة و المراهقة. عالم الكتب للنشر و التوزيع و الطباعة. الطبعة 6. السنة 2005. القاهرة .
- 2- د. حسام أحمد محمد أبو سيف. علم نفس النمو. إيتراك للطباعة و النشر و التوزيع. الطبعة الأولى. 2011. القاهرة
- 3- د. عبد العزيز حيدر حسين الموسوي. علم نفس النمو و نظرياته. دار الرضوان للنشر و التوزيع. الطبعة الأولى 2013. عمان .
- 4- د. محمد عودة الريماوي. علم نفس النمو الطفولة و المراهقة. دار المسيرة للنشر و التوزيع . الطبعة 3. 2014. عمان.
- 5- د. أحمد محمد الزعبي. علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) الأسس النظرية. المشكلات و سبل معالجتها. دار زهران للنشر و التوزيع . 2009. عمان.
- 6- أمين أنور الخولي و أسامة أنور كامل. التربية الحركية للطفل. القاهرة . دار الفكر العربي. 1998.
- 7- أحسن زين . سيكولوجية الطفل و المراهق. سكيكة . منشورات دار الأمواج. 2006.
- 8- د. محمد حمودة. الطفولة و المراهقة. المشكلات النفسية و العلاج. المطبعة الفنية ط2. القاهرة 1988
- 9- د. عبد الرحمان عيسوي. دراسات في تفسير السلوك الإنساني. دار الراتب الجامعية. بيروت. 1999.
- 10- عبد الغني ديدي. التحليل النفسي للمراهق ظواهر المراهقة و خفاياها. الطبعة الأولى. دار الفكر اللبناني . بيروت. 1995.
- 11- د محمد هدى قناوي. سيكولوجية المراهقة. الطبعة 1. مكتبة الأنجلو. مصر. 1992.
- 12- مناهج التربية البدنية و الرياضية. السنة الأولى ثانوي. اللجنة الوطنية للمناهج. 2005.
- 13- محمد عوض بسيوني. فيصل ياسين الشاطيء. نظريات و طرق التربية. ديوان المطبوعات الجامعية. بن عكنون. الجزائر. 1992.
- 14- د. عباس صالح السمرائي. طرق التدريس في التربية الرياضية للفصل الدراسي الخامس. الجزء الأول. بغداد. 1981.
- 15- أسامة كامل راتب. النمو الحركي "مدخل للنمو المتكامل للطفل و المراهق". دار الفكر العربي. 1998.

- 16- لحمر عبد الحق. مكانة و دور التربية البدنية و الرياضية في الجهاز التربوي الجزائري. رسالة ماجستير. 1993.
- 17- عدنان درويش جلول وآخرين. التربية الرياضية المدرسية. دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية. دار الفكر العربي. 1994.
- 18- مديرية التعليم الثانوي العام و التقني. المناهج و الوثائق المرفقة. مطبعة الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد. السنة ثمانية ثانوي. مارس 2006.
- 19- معمري إبراهيم، الرياضة الجماعية ودورها في النمو الاجتماعي للمراهقين في المرحلة الثانوية، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم، الجزائر 1999 ص 20 .
- 20- مذكرة الإبعاد التربوية للرياضة الجماعية في الفرق الرياضية، فئة الأشبال والأواسط 14-18 سنة دالي إبراهيم 1995 ص (46-47).
- 21- جميل ناصف موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة ط1 بيروت دار الكتاب العلمية 1993 ص 300.
- 22- حسن عبد الجواد كرة السلة، المبادئ الأساسية للعب الإعدادية، القانون الدولي، دار العلم للملايين، بيروت ط 2 2006 ص (9-10-15)
- 23- عبد الوهاب، احمد فؤاد (2008) العلاقة بين الميول المهنية وبعض المتغيرات النفسية لدى طلبة كلية مجتمع تدريب غزة، رسالة ماجستير جامعة الأقصى، البرنامج المشترك، غزة فلسطين.
- 24- رشيد لبيب، مناهج العلوم في الصنف الأول من التعليم الثانوي وعلاقته بحاجات التلاميذ وميولهم، كلية القاهرة، جامعة عين الشمس، سنة 1975
- 25- محمود عماد الدين اسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، الطبعة الأولى، سنة 1982،
- مذكرة شهادة ليسانس، الميول الرياضية من خلال درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة الثانوية، سنة 1999
- 26- رشيد لبيب النجيجي، التغير في الميول العلمية بين جيلين من التلاميذ، مكتبة الانجلو مصرية، سنة 1974.
- المراجع ب اللغة الجنبية:

bayer aland.lensegnement des jeux sportif colectifs.edition vigot/paris/1990.p34-

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة البويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

إستمارة إستبيان خاصة بالأساتذة :

في إطار البحث العلمي نتقدم اليكم بهذا الإستبيان الذي يهدف الى جمع الآراء حول:

- تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على إقبال و ميول تلاميذ الثانوية للرياضات الجماعية.

دراسة وصفية (ولاية البويرة)

ملاحظة : ضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

إشراف الأستاذ:

-إعداد الطلبة :

* د. بن عبد الرحمان سيد علي *

* لوناسي عبد النور

* حمدي أحسن

* لكم فائق الإحترام و التقدير *

إستبيان خاص بالأساتذة

المحور الأول: هل التنافس و الحماس في الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية دور في إقبال التلاميذ إليها ؟

1- ما نوع الرياضة التي من الأفضل أن تمارس في بداية الحصة؟

فردية

جماعية

2- هل تلاحظ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بميول التلاميذ للرياضات الجماعية أكثر من الرياضات الفردية ؟

لا

نعم

3- هل لعامل التنافس دور فعال في ميول التلاميذ للرياضات الجماعية ؟

لا

نعم

4- هل الهدف الترفيهي في الرياضات الجماعية دور في تحفيز التلاميذ للممارسة الرياضة الجماعية؟

لا

نعم

5- هل التعاون و المساندة لتحقيق الهدف في الرياضات الجماعية يرفع من حماس التلاميذ أثناء الحصة؟

لا

نعم

المحور الثاني: هل إدراج الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية دور في ميول التلاميذ إليها؟

1- ما هي الألعاب الرياضية الجماعية المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

كرة الطائرة كرة السلة كرة القدم كرة اليد

2- هل سبق لكم أن نظمت بطولة رياضية بين الأقسام في الرياضات الجماعية؟

نعم لا

3- هل تعتبر الوسائل المتوفرة في مؤسستكم كافية لإدراج الرياضات الجماعية أثناء الحصة؟

نعم لا

4- ما مدى تجاوب تلاميذ الثانوية مع حصة التربية البدنية و الرياضية عند ممارسة الألعاب الجماعية؟

ضعيف متوسط جيد

5- ما هو تقييمكم لمستوى الألعاب الرياضية الجماعية في ثانويتكم؟

جيد متوسط ضعيف

المحور الثالث: هل المرحلة العمرية تساعد في ميل التلاميذ نحو الرياضات الجماعية؟

1- هل الدوافع النفسية و الذاتية للتلميذ تظهر ميله للرياضات الجماعية؟

☐

لا

☐

نعم

2- هل الرياضة الجماعية تخفف من مشاكل المراهق النفسية, الإنفعالية, والإجتماعية؟

☐

لا

☐

نعم

3- يمر التلميذ في المرحلة الثانوية بفترة المراهقة و هي من أصعب الفترات ، هل في رأيكم أن الرياضة الجماعية هي الأنسب ؟

☐

لا

☐

نعم

4 - في رأيكم؟ هل طبيعة مرحلة المراهقة لها دور في خلق جو من الإتصال و الروح الرياضية بين التلاميذ في الرياضات الجماعية ؟

☐

لا

☐

نعم

5- هل النمو البدني أثناء فترة المراهقة يرفع من روح التحدي في الرياضات الجماعية أثناء الحصة؟

☐

لا

☐

نعم

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة البويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

إستمارة إستبيان خاصة بالتلاميذ :

في إطار البحث العلمي نتقدم اليكم بهذا الإستبيان الذي يهدف الى جمع الآراء حول:
- تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على إقبال و ميول تلاميذ الثانوية للرياضات الجماعية.
دراسة وصفية (ولاية البويرة)

ملاحظة : ضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

اشراف الأستاذ:

-إعداد الطلبة :

* د.بن عبد الرحمان سيد علي *

* لوناسي عبد النور

* حمدي أحسن

* لكم فائق الإحترام و التقدير *

إستبيان خاص بالتلاميذ:

المحور الأول: هل التنافس و الحماس في الرياضات الجماعية أثناء حصة التربية البدنية دور في إقبال التلاميذ إليها؟

1- ما نوع الرياضات التي ترغب في ممارستها في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

فردية جماعية معا

2- هل رغبتك في ممارسة هذا النشاط يهمل النوع الثاني؟

نعم لا

3- بماذا تشعر أثناء ممارسة الرياضات الجماعية؟

تنافس حماس شيء آخر

4- هل تشعر بالتحفيز لممارسة الرياضات الجماعية لما توفره من ترفيه؟

نعم لا

5- هل تشعر بالحماس لتعاونك و مساندتك لزملائك في تحقيق الهدف للرياضات الجماعية؟

نعم لا

المحور الثاني: هل إدراج الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية الرياضية دور في ميول التلاميذ إليها؟

1- هل ترغب أن تنظم مؤسستكم بطولة رياضية بين الأقسام في الرياضات الجماعية؟

نعم لا

2- في أي نوع من الرياضات تجد نقص الوسائل و العتاد الرياضي؟

فردية جماعية معا

3- هل المنشآت و الوسائل الرياضية الموجودة داخل المؤسسة التي تدرس فيها كافية او غير كافية؟

كافية غير كافية

4- هل هناك ما يدفعك لممارسة الرياضات الجماعية؟

الأسرة ☐ الأصدقاء ☐ الأستاذ ☐ بمفردك ☐

5- هل إقبالك على الرياضة الجماعية يعني قدرتك أو إتقانك لممارستها؟

الإتقان ☐ القدرة ☐ أشياء أخرى ☐

المحور الثالث : هل المرحلة العمرية تساعد في ميل التلاميذ نحو الرياضات الجماعية؟

1- هل تدفعك رغبتك الشخصية نحو الرياضات الجماعية؟

نعم ☐ لا ☐

2- ما هي الراحة التي تشعر بها أثناء ممارسة الرياضة الجماعية أثناء الحصة ؟

.....

3- ما هو شعورك عندما يحين الوقت المخصص للرياضة الجماعية في حصة التربية البدنية و

الرياضية ؟

حيوية ☐ ملل ☐ شعور عادي ☐

4- هل ممارستك للرياضة الجماعية تحقق لك الاندماج الجيد للجماعة؟

أحيانا ☐ أبدا ☐ غالبا ☐

5- هل لياقتك البدنية ترفع من تحديك لزملائك للرياضات الجماعية أثناء الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐



جامعة الكوفة والحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي

رأي السادة الخبراء المحكمين لاستمارة الاستبيان.

عنوان المفكرة: دور حصة التربية البدنية في إقبال وميول تلاميذ الثانوية للرياضات الجماعية.

المستوى: الثانية ماستر.

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الإمضاء	الملاحظة
01	علوان ربيع	أستاذ محاضر أ	جامعة البويرة		مقبول بعد التعديل
02	زاهل أحمد	دكتوراه	جامعة البويرة		مقبول مع التعديل
03	يوسف صريخ	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة		مقبول + بعض التعديلات
04	سليم عبد العزيز	أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة		مقبول
05	لؤي عبد الله	أستاذ محاضر	جامعة البويرة		مقبول مع بعض التعديلات

من اعداد الطالبين

تحت إشراف:

لؤي عبد الله

أ.د. بن عبد الرحمان سيد علي

حمدي أحسن

الموسم الجامعي: 2022/2021

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Mubend Ulhag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أولحاج
- البويرة -
مهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم النشاط البدني الرياضي التربيوي

الرقم: 001/م ع ت ن ب ر / 2022.

إلى السيد (ة): مدير المؤسسة أمزيل

أحمد محمد
الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): حمدي أحمد
رقم التسجيل: 20063042089

- تاريخ ومكان الميلاد: 1983، 11، 14، ب. ذراع الجزال

للقيام بالتربص الميداني لنهاية التكوين على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2021 / 2022.

الذي يندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة



مصطفى مصطفى





إلى السيد (ة): مدير ثانوية أمزيل احمد
بمخير

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): لونا سي عبد البور

- رقم التسجيل: 200710110890

- تاريخ ومكان الميلاد: 1989 / 11 / 07 بذراع الحسان

للقيام بالتربص الميداني لنهاية التكوين على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2021 / 2022.
الذي يندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة



مزياني مصطفى

