



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة اكلي محند اولحاج - البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و
الرياضية



مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات
نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: التدريب الرياضي التنافسي

انعكاس ممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة الشباب

إشراف أستاذ:

علوان رفيق

إعداد الطلبة:

➤ ضيف فؤاد

➤ العباسي جمال

السنة الجامعية: 2022-2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً

وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا))

صدق الله العظيم



شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمـده فمن كتم المعروف منهم فما
شكر

فالشكر أولا لله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث و
التشبه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر أستاذي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على
هذا البحث الدكتور

"علوان رفيق"

فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني إلى ما يرى
بأرق عبارة وألطف إشارة، فله مني وافر الثناء وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل الزملاء وكل من قدم لي فائدة أو
أعاني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن يجعل عملهم
في ميزان حسناتهم.



أهداء

إلى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

أهديك ثمرة جهدي يا ملاكي الغالي

أمي الغالية

إلى من يحمل من اجل الجبال عن حملة وتنحي الظهور من عبئه إلى من

صبر لأجلي

إلى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

إلى شجرة أنا فرع منها

أبي الغالي

إلى من كانوا دائما بجانبني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعني

معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوننا وذراعا وافيا

إخوتي، أخواتي

ضيف فؤاد



أهداء

والدي ...

لا أستطيع ان اقول لك شكرا فهي لا تقال الا في نهاية الأحاديث وانا ارى نفسي دائما في البداية، أنهل من خيرك وعطائك الذي لا ينضب وأظل في كل لحظة أقضيها معك أنهل وأتعلم الكثير، الى سندي في الدنيا وسر نجاحي ونور دربي وصاحب السيرة العطرة والفكر المستنير أبي الغالي.

والدتي ...

ربما لا تتاح الفرصة دائما لأقول لك شكرا، وربما لا املك جرأة التعبير عن الامتنان والعرفان لكن يكفي ان تعرفي يا نور العين ومهجة الفؤاد، ان لك ولوالدي ابنا ينظر فرصة واحدة ليقدّم لكما الروح والقلب والعين هدية رخيصة لكل ما قدمتماه، حماك الله وأدامك عصفورا مغردا يملأ حياتنا بأعذب الألحان.

العباسي جمال

الملخص باللغة العربية:

انعكاس ممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة الشباب

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة انعكاس ممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ في التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة الشباب، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 45 شابا ممارسا لرياضة الملاكمة، واستعملنا لجمع البيانات استمارة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 76% يرون أن ممارستهم لرياضة الملاكمة أثناء أوقات الفراغ تساعدهم على تفريغ الانفعالات السلبية وتنمي ثقتهم بأنفسهم، ويرى الشباب أن ممارستهم لنشاط الملاكمة سبب وجيه في عدم استخدامهم للعنف البدني، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بزيادة إنشاء المركبات الرياضية الجوارية الخاصة برياضة الملاكمة، وكذلك إعطاء الأهمية البالغة لأنشطة الفراغ واستغلال الشباب أحسن استغلال في تطبيق مختلف الممارسات الرياضية.

الكلمات الدالة: رياضة الملاكمة، الآفات الاجتماعية، الشباب.

الملخص باللغة الأجنبية:

The reflection of practicing boxing in spare time on reducing social ills among young people

The study in our hands aims to try to find out the reflection of the practice of boxing in free time in reducing social ills among young people, and for this we followed the descriptive approach, where the study sample consisted of 45 young people practicing the sport of boxing, and we used to collect data the questionnaire form, and we used to transform the data To the statistical results of the coefficient (honesty, stability, Pearson's simple correlation coefficient), the most important results of the study came that the largest percentage of young people, representing 76%, believe that their practice of boxing during their free time helps them to empty negative emotions and develop their self-confidence, and young people see that their practice of activity Boxing is a good reason for not using physical violence. As for the most important suggestions and recommendations, it was the beginning of increasing the establishment of neighborhood sports vehicles for the sport of boxing, as well as giving great importance to leisure activities and making the best use of young people in the application of various sports practices.

Keywords: boxing, social ills, youth.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	شكر وتقدير
	اهداء
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الأجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	مقدمة
	مدخل عام التعريف بالبحث
5	1-الإشكالية
5	2-فرضيات الدراسة
6	3-أسباب اختيار الموضوع
6	4-اهداف الدراسة
7	5-مصطلحات الدراسة
7	6-الدراسات السابقة والمشابهة
	الجانب لنظري
	الفصل الأول رياضة الملاكمة
13	تمهيد
14	1-مفهوم رياضة الملاكمة
14	2-تاريخ رياضة الملاكمة
15	3-مواصفات ملابس وحلبة الملاكمة
16	4-قواعد لعبة الملاكمة

16	5-الاوزان في الملاكمة
17	6-فوائد رياضة الملاكمة
17	7-التهديف في رياضة الملاكمة
18	8-الفوز باللعبة في رياضة الملاكمة
18	9-قواعد لعبة الملاكمة
19	10-اساسيات لرياضة الملاكمة
29	خلاصة
الفصل الثاني الآفات الاجتماعية	
22	تمهيد
23	1-مفهوم الآفات الاجتماعية
25	2-أسباب وجود الآفات الاجتماعية
25	3-خصائص الآفات الاجتماعية
26	4-اضرار الآفات على الفرد والمجتمع
26	5-القضاء على الآفات الاجتماعية
27	خلاصة
الفصل الثالث الشباب	
29	تمهيد
30	1-مفهوم الشباب
30	2-إيجابيات مرحلة الشباب
30	3-مشاكل مرحلة الشباب
31	4-دور الشباب في المجتمع
33	5-خصائص وسمات الشباب
34	6-احتياجات الشباب
38	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول منهجية البحث واجراءاته الميدانية

41	تمهيد
42	1-منهج الدراسة
42	2-الدراسة الاستطلاعية
42	3-مجتمع الدراسة وعينته
43	4-أدوات الدراسة
43	5-الخصائص السيكومترية
44	6-مجالات الدراسة
44	7-أساليب التحليل الاحصائي
44	خلاصة
الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
48	1-عرض وتحليل النتائج
70	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
71	3-الاستنتاجات
72	التوصيات والاقتراحات
خاتمة	
قائمة المصادر والملاحق	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
44	جدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم
48	جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس
49	جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير السن
50	جدول رقم 04 يبين توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية
51	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول
52	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول
53	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول
54	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول
55	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول
56	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول
57	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول
58	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول
59	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول
60	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الأول
61	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني
62	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني
63	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

64	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني
65	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني
66	جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني
67	جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني
68	جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني
69	جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثاني

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
48	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس
49	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن
50	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية
51	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول من المحور الأول
52	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول
53	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول
54	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول
55	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول
56	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس من المحور الأول

57	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع من المحور الأ ول
58	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن من المحور الأ ول
59	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع من المحور الأ ول
60	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال العاشر من المحور الأ ول
61	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني
62	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني
63	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني
64	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني
65	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني
66	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني
67	شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني
68	شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن من المحور الثاني
69	شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع من المحور الثاني

مقدمة

مقدمة

للرياضة دور كبير في كل جوانب الحياة وزيادة على دورها في الصحة البدنية واستثمار أوقات الفراغ وتكوين علاقات جيدة مع الآخرين، فدائماً ما ارتبطت الثقافة بالرياضة، وهي المجال الذي توحدت فيه كافة دول العالم وشعوبها في ممارستها والتنافس الشريف فيها¹.

ونظراً لدورها في إشغال الشباب من الانحرافات السلوكية، ركزت كل المؤسسات الرسمية في مجالات المكافحة والوقاية والعلاج على الأثر الحقيقي للرياضة في الوقاية من المخدرات وفي تحصين الشباب من الجريمة والانحراف، وما يترتب عنه من حالات الانتحار وتعاطي المخدرات، حيث أصبحت مشكلة الآفات الاجتماعية في المجتمع، خاصة الشباب إحدى أكبر العوائق التي واجهت وتواجه كل دول العالم منذ سنوات، ويظهر الأثر الكبير لمشكلة الآفات الاجتماعية على المجتمعات في تعقيدات والسلوكيات الإنسانية التي تصاحبها².

ولمشكلة الآفات الاجتماعية جذور تمس كل جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية و الثقافية التي تتطلب الحلول، فمن مشاكل السكن، إلى البطالة، إلى الأمية، إلى المشاكل الصحية ، إلى المشاكل الأسرية، التي تستدعي مهمة وطنية أساسية تتطلب حلولاً جذرية من خلال تضافر جهود كل مؤسسات المجتمع من أجل التصدي لها، وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

➤ الفصل الأول: رياضة الملاكمة،

➤ الفصل الثاني: الآفات الاجتماعية،

➤ الفصل الثالث: الشباب.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالآتي:

➤ الفصل الأول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة في:

✓ الدراسة الاستطلاعية،

✓ تحديد المنهج المستخدم،

✓ وصف عينة الدراسة،

✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،

✓ والوسائل الإحصائية.

➤ الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها و

¹ مايك كرونن، الرياضة، دائرة الثقافة والسياحة - أبو ظبي، مركز أبو ظبي للغة العربية، 2022، ص 65

² محمد هويدي، الآفات الاجتماعية عن الإمام علي بن أبي طالب، | دار البلاغة للطباعة والنشر والتوزيع، دار البلاغة، 2018، ص 13

التعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات
وخاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

مدخل عام التعريف بالبحث

1-الاشكالية:

تمثل فئة الشباب الفئة الأغلب تقريبا في جل المجتمعات، ووجب المحافظة عليها وتربيتها التربية سليمة تليق بسلوكيات المجتمع الصالح، وكذا باعتبارهم المستقبل وجب إرشادهم وحمايتهم من كل أذى، وخاصة اذى الآفات الاجتماعية بكل أنواعها، سواء تدخين مخدرات أخلاق سرقة¹...

حيث وجد أن من بين طرق الحماية المعتمدة هي الميول إلى الرياضة والأنشطة البدنية بجل أنواعها فردية كانت أو جماعية منظمة كانت أو غير منظمة.

فالرياضة بشكل عام تملأ وقت الفراغ الذي ربما يقتل شباب اليوم وترفه عن النفس، وتغذي الروح والبدن، فبمجرد الانضمام إلى هذا المجال سيعرف الشباب القيمة الحقيقية لأجسادهم وسيعرفون الضرر الكبير الذي تلحقه الآفات الاجتماعية بهذا الكنز الثمين، فالآفات الاجتماعية تهدم الصحة والبدن والأخلاق والقيم، بينما ما تفعله الرياضة هو العكس تماما، فهي تمنح للجسم الطاقة والقوة والجمال وتمنح الروح ما يكفيها من الأخلاق الحميدة²، وهذا ما تقوم به رياضة الملاكمة، فمن خلال ملاحظة الباحثين لعينة ممارسة رياضة الملاكمة ومدى تأثيرها عليهم تبادر اليهم طرح التساؤل التالي:

➤ هل هناك انعكاس لممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة الشباب؟

التساؤلات الجزئية:

➤ هل هناك انعكاس لممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من السلوكيات العدوانية لدى فئة الشباب؟

➤ هل هناك انعكاس لممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الانحراف لدى فئة الشباب؟

2-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

➤ هناك انعكاس إيجابي لممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة الشباب.

الفرضيات الجزئية:

➤ هناك انعكاس ايجابي لممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من السلوكيات العدوانية لدى فئة الشباب.

¹ محمد الحسيني الشيرازي، الشباب، مركز الرسول الأعظم للتحقيق والنشر، 1999، ص 54
² مؤيد عبد علي الطائي، الشباب؛ المشكلات والحلول، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2023، ص 76

➤ هناك انعكاس ايجابي لممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الانحراف لدى فئة الشباب.

3-أسباب اختيار الموضوع:

- نقص الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع.
- محاولة لفت الانتباه لدى المدربين في هذا المجال لأهمية وضرورة الملاكمة كنشاط رياضي للشباب ودورها في التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة الشباب.
- اثناء مكتبة الجامعة بمثل هذا النوع من الدراسات.
- استفادة الأجيال القادمة من هذا البحث.

4-أهداف الدراسة:

- التعرف على انعكاسات ممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة الشباب،
- معرفة مدى انعكاس ممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من السلوكيات العدوانية لدى فئة الشباب،
- معرفة مدى انعكاس ممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الانحراف لدى فئة الشباب.

5-مصطلحات الدراسة:

1 —رياضة الملاكمة:

التعريف الاصطلاحي: هي رياضة يهاجم فيها اثنان من الرياضيين ذوي الوزن المماثل بعضهما البعض بقبضاتهم في سلسلة فترات تتراوح من 1 إلى 3 دقائق تسمى «الجولات».

التعريف الإجرائي: هي رياضة يهاجم فيها اثنان من الرياضيين ذوي الوزن المماثل بعضهما البعض بقبضاتهم في سلسلة فترات.¹

2- الآفات الاجتماعية:

التعريف الاصطلاحي: تلك الحالة أو النوع من السلوك الإنساني الذي تعتقد شريحة واسعة من الناس بأنه مضر للفرد والمجتمع.²

التعريف الإجرائي: مصطلح يعبر عن القضايا التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على أفراد المجتمع بشكل سلبي.

¹ جميل ناصيف، موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة - تعريفها، قواعدها، نشأتها وأماكن انتشارها، بيروت لبنان، دار الكتب العلمية،

1993، ص 60

² عدنان محمود الطوباسي، علم النفس الاجتماعي، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2022، ص 98

3-الشباب:

التعريف الاصطلاحي: مرحلة عمرية هي ذروة القوة والحيوية والنشاط بين جميع مراحل العمر لدى البشر، وتختلف تلك المراحل العمرية لدى بقية الكائنات الأخرى.¹

التعريف الإجرائي: انهم الأشخاص ممن تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عاما.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: الترفيه وأوقات الفراغ لدى الشباب.

الطالبة: فوزية عكاك.

السنة: 2018.

تتناول هذه الورقة مفهوم الترفيه وأهميته بالنسبة لفئة الشباب، فضلا عن متابعة استعمالا ت وقت الفراغ وما يفرزه من نتائج إيجابية، في حالة الاستغلال الجيد والأمثل لوقت الفراغ، ما قد ينعكس إيجابا على الفرد والمجتمع، كما تعرج هذه الورقة على غياب تصور لمفهوم وقت الفراغ لدى الشباب الجزائري وعلى مقدرة المؤسسات على الاستجابة لاحتياجات وتطلعات الشباب فيما يتعلق بالترفيه. في البداية تجدر الإشارة إلى قلة الدراسات التي تتناول الترفيه، خاصة في دول العالم الثالث، من منطلق أن هناك أولويات أكثر أهمية من الترفيه، مع العلم أنه من المفروض أن تهتم هذه الدول بالمسألة لأنها في غاية من الأهمية بالنسبة لها، بالنظر لعدة عوامل، اجتماعية (البطالة)، اقتصادية، فضلا عما يشهده العالم من ثورة تكنولوجية التي من شأنها أن تزيد من نسبة وقت الفراغ، ومنه الحاجة إلى الترفيه، فضلا عن نقص المرافق التي تهتم بذلك على مستوى هذه الدول. ستلاحظون أننا ركزنا في هذه الورقة على مفهوم وقت الفراغ، وذلك للارتباط الوثيق بين الترفيه ووقت الفراغ، كما يتطلب هذا النوع من الأبحاث دراسات ميدانية، تمكن من حصر احتياجات المجتمع الجزائري في الترفيه، ومن ثم الاستجابة لذلك وفق استراتيجيات مبنية على معطيات ميدانية.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: دور الممارسة الرياضية في التقليل من الآفات الاجتماعية -دراسة ميدانية ببعض متوسطات بلدية بسكرة (العالية).

الطالبة: حنان مالكي.

السنة: 2017.

الجامعة: محمد خيضر -بسكرة-.

¹ مؤيد عبد علي الطائي، الشباب والاتجاهات الفكرية المعاصرة، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2023، ص 55

الشهادة: بحث علمي.

تم اجراء هاته الدراسة على عينة قصدية مقدره ب 07 أساتذة تربية بدنية بثلاث متوسطات بمقاطعة العالوية، وذلك قصد ابراز دور الممارسة الرياضية في التقليل من الآفات الاجتماعية، وهذا لم للرياضة باختلاف أنواعها في تشكيل شخصية المراهق وتكوينه النفسي و الجسدي ، وأوضحت نتائج الدراسة أن لممارسة الرياضة دور كبير في التقليل من الآفات الاجتماعية كالانحراف بأنواعه والعنف وتعاطي التدخين والمهلوسات والممنوعات، فهي تقضي على وقت الفراغ الذي يكون في أغلب الأحيان عاملا من عوامل الانحراف وانتشار الآفات الاجتماعية من جهة، ومن جهة أخرى كون الممارسة الرياضية أصبحت تشكل المتنفس للأطفال خاصة في سن المراهقة المبكرة، والتي يكونون فيها أكثر حساسية وانفعالا فهي تنمي فيهم الثقة بالنفس وتبعدهم عن مختلف السلوكيات العدوانية والانحراف، بالإضافة إلى دورها في تقوية الجسد والعقل، فهي تساعد على المذاكرة وتفتيح الذهن لفهم الدروس واستيعابها.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: أهمية البرامج الثقافية والتربوية لمؤسسات الشباب في التقليل من ظاهرة العنف لدى الشباب الجزائري.

الطالب: براهيم قدير.

السنة: 2020.

الجامعة: محمد بوضياف - وهران.

الشهادة: بحث علمي.

تعد مؤسسات الشباب و الرياضة ذات طابع اجتماعي تربوي وتسلية وهي مخصصة لتنظيم أوقات الفراغ للشباب الذي يشكل بكل مواصفاته الجسمية و النفسية والاجتماعية و الثقافية جزءا لا يتجزأ من المجتمع الجزائري، فهو عماد الأمة ومستقبل البلاد، ولكن أصبح شبابنا اليوم يعانون من مجموعة من الآفات الاجتماعية من بينها ظاهرة العنف التي تؤدي في النهاية إلى الجريمة، وهذا العنف نجده في جميع مؤسسات المجتمع، لذلك اهتمت الجزائر بهذه الشريحة المهمة في المجتمع ووضعت عدة مؤسسات كدور الشباب، المركبات الرياضية لاستقطاب أكبر عدد من الشباب لخدمة راحتهم وطموحاتهم ولتقليل من العنف لديهم، وهذا ما تم التركيز عليه من خلال ابراز الدور الذي تلعبه هذه المؤسسات في التقليل من ظاهرة العنف لدى الشباب ومحاولة حماية هذه الفئة من الوقوع في الجريمة.

6-1-التعليق على الدراسات السابقة والمثابهة:

الجانب النظري:

الفرضيات: هناك تغير في صياغة فرضيات الدراسة لعدم تشابه جل المتغيرات " الملائمة،

أوقات الفراغ، الشباب"

الجانب التطبيقي:

➤ المنهج المستخدم: معظم الدراسات المشابهة استخدمت المنهج التجريبي والوصفي له لائتمته لطبيعة البحث.

العينة:

➤ نوعها: معظم العينات المختارة كانت تضم الشباب والتلاميذ والافراد الممارسين لأي نوع من النشاطات الرياضية.

➤ طريقة اختيارها: تم اختيار العينة بطريقة قصدية.

➤ ادوات جمع البيانات: اعتمدت بعض الدراسات على استخدام الاختبارات البدنية والاساليب.

➤ الأدوات الاحصائية: النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، القيمة الجدولية والقيمة المحسوبة.

الجانب النظري

الفصل الاول

رياضة الملاكمة

تمهيد

تعتبر رياضة الملاكمة من المجالات المتنوعة التي يصعب حصرها في لعبة بعينها، فلكل نوع منها شعبية وشهرة خاصة بها والملاكمة واحدة من الرياضات العنيفة التي لها متابعيها من مختلف أنحاء العالم والمشجعين الذين يقفون خلف اللاعبين المفضلين لديهم، ولهذا لا نجدها تقل أهمية عن رياضة كرة القدم أو السلة أو غيرها.

وهذه ما سنقوم بالتعرف عليه في هذا الفصل.

1- مفهوم رياضة الملاكمة:

والملاكمة تُعرف أيضًا بالفن النبيل وعلى عكس الكثير من الرياضات التي يمارسها فريق ضد فريق آخر، تقام الملاكمة بين لاعبين ضد بعضهم البعض، وتعتمد في الأساس على القتال و الدفاع عن النفس والتصدي للهجوم من قبل الخصم.

وأما ما يخص تاريخ وبداية الملاكمة فإنها تعود إلى آلاف الأعوام قبل الميلاد وما يؤكد هذا هو وجود الكثير من الرسوم والمنحوتات المصرية المرسوم عليها أشخاص مقاتلين وحلبة للقتال، تطورت اللعبة مع الوقت بكل تأكيد وأصبحت رياضة احترافية لها بطولات ومنتظرين من كل مكان¹.

ولكون الملاكمة من الألعاب العنيفة التي تعتمد على الهجوم والضرب وقد تتسبب في إصابة أحد الطرفين بإصابات خطيرة، كان لابد من وضع قواعد صارمة وقوانين لابد من الالتزام بها من قبل جميع اللاعبين لضمان عنصر الأمان والسلامة، ونحن اليوم سوف نتطرق بشكل تفصيلي إلى قواعد اللعب التي تحكم اللعبة إلى جانب مواصفات الملابس والحلبة².

2- تاريخ رياضة الملاكمة:

تشير الأدلة التاريخية إلى أن البشر كانوا منخرطين في الملاكمة بشكل أو بآخر عبر التاريخ. تم العثور على منحوتات سومرية تصور الملاكمة تعود إلى الألفية الثالثة قبل الميلاد ويعود القتال كشكل من أشكال الرياضة إلى حوالي 1500 قبل الميلاد.

كانت الملاكمة شائعة في روما القديمة، بمرور الوقت، تم استبدال الغلاف الجلدي المستخدم لحماية أيدي المقاتلين بقفازات معدنية مرصعة. لسوء الحظ، أدى هذا عادة إلى وفاة أحد المقاتلين. بعد سقوط الإمبراطورية الرومانية، اختفت الملاكمة التنافسية في الغالب لعدة قرون. عادت الرياضة إلى الظهور في إنجلترا في القرن السابع عشر.

مع تزايد شعبية الملاكمة، زادت أيضًا المبالغ المالية التي راهن بها الأرستقراطيون الأثرياء على مقاتليهم المفضلين. وبسبب هذا، تم وضع القواعد وبدأت الرياضة في أن تصبح أكثر تنظيمًا. في حين تم تقديم فكرة فئات الوزن في مكان ما في أوائل عشرينيات القرن التاسع عشر، إلا أنه لم يتم توحيد فئات الوزن أخيرًا حتى مطلع القرن العشرين، في عام 1867، تم وضع قواعد كوينزبري، مما مهد الطريق للملاكمة الحديثة من خلال توحيد حجم الخاتم وطول الجولات والسلوك. تتطلب قواعد كوينزبري أيضًا من المقاتلين ارتداء قفازات. يمكن للمقاتلين لأن أن يضربوا بقوة، مما يزيد من درجة الإصابة التي يمكن أن تحدث أثناء القتال³.

3- مواصفات ملابس وحلبة الملاكمة:

هناك ملابس بعينها على الملاكمين الالتزام بها قبل الدخول إلى مباراة الملاكمة، وتتمثل هذه الملابس في الآتي:

¹ محمد علي صادق، الملاكمة للهواة، القاهرة مصر، الدا المصرية للنشر والتوزيع، ص 88
² صلاح احم، السلسلة الرياضية الملاكمة، مؤسسة طبية للنشر والتوزيع، 2015، ص 120
³ نشوان عبد الله نشوان، فن الملاكمة، دار دجلة ناشرون وموزعون، 2018، ص 93

- شورت وتي شيرت.
- حذاء خاص للملاكمة ولا بد أن يكون خفيف حتى يسهل الحركة على اللاعبين.
- قفازات ملائمة لوزن كل لاعب وتمتاز بمواصفات خاصة باللعبة.
- وعلى اللاعبين الالتزام بارتداء واقي للأسنان للحفاظ على فمهم من أي إصابات أثناء اللعب.
- أما فيما يتعلق بالمواصفات الخاصة التي يجب أن تكون عليها حلبة الملاكمة فإنها تكون على النحو التالي:
- ترتفع الحلبة المخصصة للملاكمة عن الأرض مسافة تتراوح ما بين 91 إلى 122 سم، وتبلغ مساحتها 20 قدم.
- هناك ثلاثة ألوان تميز حلبة الملاكمة وهما اللون الأحمر واللون الأزرق وهما اللونين الخاصين بالملاكمين واللون الأبيض وهو الخاص بالحكم والطبيب.
- أرضية الحلبة مغطاة بمطاط وعليه قماش مصنوع من الخيام وذلك لتجنب تعرض الملاكمين لأي أذية في حالة السقوط.
- تضم الحلبة كرسيان مخصصان للاعبين الملاكمة يتم استخدامهم للجلوس عليهم خلال الاستراحة¹.

4-قواعد لعبة الملاكمة:

- تتكون مباراة الملاكمة من 4 جولات مدة كل جولة تكون دقيقتين وذلك في المباريات الإقليمية والمحلية وهناك استراحة بين الجولات مدتها دقيقة واحدة.
- أما نظام الجولات في المباريات العالمية فإنها إما تكون 4 جولات كل جولة ثلاثة دقائق ، أو تكون 6 جولات كل جولة دقيقتين وبين كل جولة وأخرى استراحة دقيقة.
- خلال وقت المباراة لا يُسمح بتواجد أي أحد سوى اللاعبين والحكم فقط، وللحكم الحق في إيقاف المباراة وإنهاء الجولة وإعطاء الإنذارات في حالة حدوث أي مخالفات.
- بطولات الملاكمة متعددة منها بطولة العالم للملاكمة، بطولة أوروبا للملاكمة، بطولة آسيا للملاكمة، وهناك بطولة العالم للملاكمة أيضاً في الأوزان الثقيلة.
- وفي يتعلق بفائز المباراة في الملاكمة فإنه يكون في حالة انتهاء الجولات يتم احتساب عدد النقاط التي أحرزها كل لاعب، أو عن طريق تسديد لاعب إلى خصمه ضربة قاضية

¹ محسن رمضان، الملاكمة للمبتدئين، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 76

تنتهي بها المباراة¹.

5-الأوزان في الملاكمة:

لتحقيق المساواة التامة بين الملاكمين فقد تم تقسيم المتلاكمين إلى عشر طبقات حسب أوزانهم وهذه الأوزان هي:

- وزن 48 - خفيف الذبابة،
- وزن من 49 - الذبابة،
- وزن من 52 - الديك،
- وزن من 55 - الريشة،
- وزن من 58 - الخفيف،
- وزن من 64 - خفيف الوسط،
- وزن من - 68،
- وزن من 70 - الوسط،
- وزن من 76 - خفيف الثقيل².

6-فوائد رياضة الملاكمة:

1. تعلم الدفاع عن النفس ومواجهة أي شخص يقوم بالاعتداء عليك وهذا يعتبر من أهم فوائد رياضة الملاكمة.
2. الحرص على إنقاص الوزن الزائد والتمتع بجسم مشدود ورشيق فهي نوع من أنواع الرياضة التي تحتاج إلى التمرين الدائم.
3. الملاكمة من الرياضات التي تعمل على حرق الدهون بنسبة كبيرة التي تسبب السمنة وزيادة الوزن.
4. تقوية عضلات القلب والحفاظ على حمايته من الإصابة بأمراض القلب.
5. هي عامل كبير وهام وأساسي في الإقلاع عن التدخين بسهولة.
6. تساعد في بناء عضلات قوية في الجسم والحصول على جسم رشيق وجذاب.
7. تقوية المفاصل والتخلص من أي نوع من الأمراض التي يمكن ان تصيبها.
8. تقوية الشعور وإحساس الثقة في النفس وعدم الخوف من المخاطر أو من الأشخاص.
9. تنشيط وتقوية العقل وتنشيط الدورة الدموية بالجسم مما يعمل على تجديد الحيوية و

¹ مختار سالم، حرفية الملاكمة، دار ومكتبة المعارف، 1999، ص 28
² زيد محمود علي، دروس من رياضة الملاكمة، مركز الكتاب للنشر، 2019، ص 43

النشاط في الصحة العامة للجسم.¹

7-التهديف في الملاكمة:

على المستوى الاحترافي، يتم تسجيل المباريات من قبل ثلاثة حكام في الحلبة باستخدام طريقة ذاتية تعتمد على الملاكم الذي شعروا أنه فاز في كل جولة فردية، إذا كانت المباراة مترددة بالضربة القاضية أو التقاعد أو عدم الأهلية، يتم استخدام بطاقات أداء الحكام، إذا اتفق القضاة الثلاثة على القرار بالإجماع، بينما إذا اعتقد اثنان أن مقاتلاً واحداً فاز فهو قرار منقسم، إذا حدد اثنان من القضاة مستوى القتال، أو قام أحدهما وتم تقسيم الآخرين، يتم تصنيف المعركة على أنها تعادل.

ومع ذلك، فمن الشائع أن تتوقف المعركة، خاصة في الأوزان الثقيلة، قبل انتهاء الجولات ال-12، يُطرد الملاكم إذا كان على الأرض ولا يمكنه النهوض في غضون 10 ثوان، في حين أن الحكم قد يستبعد أي مقاتل من اللعب السيء.

الطريقة الأخرى للفوز هي بالضربة القاضية الفنية أو TKO ، إذا كان الملاكم غير راغب في الاستمرار، أو اعتبر غير قادر على القيام بذلك من قبل الحكم أو فريق الركن أو الطاقم الطبي ، فهذا يعني أنه TKO ، يمكن أيضاً منح هذا إذا سقط مقاتل على عدد محدد من المرات في جولة (عادة ثلاث مرات)².

8-الفوز باللعبة في الملاكمة:

يتم تسجيل الفائز إما من قبل الحكام إذا كانت المعركة تمتد لمسافة أو تم تحديدها بالضربة القاضية أو الضربة القاضية الفنية أو عدم الأهلية.

في نوبات الهواة، يتم استخدام طرق مختلفة، على سبيل المثال، قد يقرر الحكم ببساطة أو يستخدم حكام الصف الأول التسجيل الإلكتروني لحساب عدد الضربات التي سقطت³.

9-قواعد الملاكمة:

- في الملاكمة الاحترافية، تقام المنافسات على مدى 12 جولة من ثلاث دقائق مع راحة دقيقة واحدة بين الجولات.
- الطريقة الوحيدة للهجوم هي اللكم بقبضة مشدودة ولا يجوز لك الضرب تحت الحزام أو في الكلى أو مؤخرة رأس أو رقبة خصومك.
- لا يمكن استخدام الحبال للرافعة المالية.
- لا يمكن ضرب الخصم عندما يكون في الأسفل.
- يمكن أن يستغرق الملاكم الذي ضرب بضربة منخفضة خمس دقائق للتعافي.

¹ أسامة رياض، الطب الرياضي وألعاب القوى "المصارعة - الملاكمة". مركز الكتاب للنشر، 2001، ص 54
² وسي جواد كاظم، أساليب تدريبية في فن الملاكمة وتعليم برمجة المهارات، مركز الكتاب للنشر، 2023، ص 07
³ صلاح الدين السيد قادوس، الاسس العلمية الحديثة في رياضة الملاكمة، دار المعارف، 1998، ص 50

- إذا أدى خطأ غير مقصود (مثل صراع الرؤوس) إلى إنهاء القتال قبل اكتمال أربع جولات، فهذه "لا تنافس"، بدءًا من الخامسة فصاعدًا، يذهب القرار إلى بطاقات القاضي ويكون إما قرارًا تقنيًا للمقاتل أو السحب الفني.
- القواعد الذهبية لحركة القدمين في الملاكمة
- حركة القدم الجيدة مهمة لتمكين الملاكم من الدفاع أو الهجوم من موقع متوازن.¹

10- أساسيات الملاكمة:

1- موقف الملاكمة الأساسي: من المفترض أن يكون وضع الملاكمة الأساسي سهلًا للمبتدئين في الهجوم والدفاع بسهولة، أنت مغطى جيدًا في هذا الموقف بكلتا يديك على استعداد للهجوم بسهولة، سيستخدم المقاتلون الأكثر تقدمًا مواقف ملاكمة مختلفة لحركات الجسم الأكثر تقدمًا وفرص الضرب المضاد ومن المفترض أن يكون اللاعب في هذا الموقف:

- الكعب الأمامي والخلفي على خط الوسط، اليد المهيمنة في الخلف (إذا كنت تستخدم يدك اليمنى، ضع اليد اليمنى في الخلف).
- يتم توزيع الوزن بالتساوي على كلا الساقين، مع ثني الركبتين قليلاً .
- قدم قطري، أعرض قليلاً من عرض الكتفين، الكعب الخلفي مرتفع.
- المرفقان، رفع اليدين.
- توجه خلف قفازاتك، وذقنك لأسفل قليلاً ، والعينان ترى من فوق القفازات.

2- حركات قدم الملاكمة الأساسية: يحتاج المبتدئين تمامًا إلى إتقان مناورات السحب والدوران ، قد يبدو هذا النوع من الحركة صعبًا في البداية لأن العديد من الأشخاص لديهم عادة القفز من الأرض، في الملاكمة تريد أن تبقي قدميك على الأرض حتى تكون دائمًا على استعداد للهجوم أو الدفاع أو الابتعاد أيضًا، القفز هو إهدار كبير للطاقة ستأتي حركة القدم بشكل طبيعي بمجرد تطوير تكييف وتقنية أفضل.

يجب على اللاعب أن يخطو بالقدم الرئيسية وسحب القدم الخلفية، وتضمن تقنية حركة القدمين في الملاكمة والسحب أن يكون وزنك ثابتًا ومستعدًا دائمًا للهجوم أو الدفاع، كما أنه يمنعك من المشي أو عبور قدميك مما قد يجعلك تفقد التوازن.

الأسلوب التالي الأكثر أهمية في حركات القدمين في الملاكمة الذي ستحتاج إليه هو المحور، عادة ما يتم ذلك عن طريق التمحور عن قدمك الأمامية، يمكنك استخدامه بشكل دفاعي لتجنب الهجمات، أو بشكل هجومي للعثور على زوايا تثقيب جديدة، يمكن أن يكون المحور مفيدًا في الضرب المضاد عن طريق إخراجك من طريق الأذى مع الاستمرار في إبقائك

¹ أحمد السيد، رياضة الملاكمة، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، 2013، ص 30

في النطاق لإلقاء اللكمات المضادة.¹

خلاصة

أنتجت رياضة الملاكمة بعض أشهر الرياضيين في كل العصور. أسماء مثل محمد علي ومايك تايسون وجورج فورمان مرادفة لرياضة الملاكمة. تعتبر المباراة التي دارت بين محمد علي وجو فريزر في عام 1975، واحدة من أكثر الأحداث الرياضية شعبية في التاريخ. لا تزال هذه الرياضة تحظى بشعبية كبيرة في جميع أنحاء العالم، حيث يشاهدها الملايين من الناس.

أصبحت الملاكمة أيضاً اتجاهًا شائعًا للياقة البدنية للأشخاص الذين يحاولون إنقاص الوزن أو الحصول على شكل أفضل لأجسادهم، أو الذين ينوون التخلص من الآفات الاجتماعية التي طغت على المجتمعات.

¹ زيد محمود علي، الملاكمة بين التدريب والتكنيك، مركز الكتاب الحديث، 2013، ص 87

الفصل الثاني

الآفات الا

جتماعية

تمهيد

يُشير مصطلح الآفات الاجتماعية إلى تلك الحالة أو النوع من السلوك الإنساني الذي تعتقد شريحة واسعة من الناس بأنه مضرّ للفرد والمجتمع، كونها تؤثر على واقع وجود الأفراد وحياتهم الشخصية فتصبح مشاكل اجتماعية تحظى بالاهتمام العام

1- مفهوم الآفات الاجتماعية:

الآفات الاجتماعية التي أصابت المجتمع في الفترة الأخيرة، كانت بسبب اختلاف سلوكيات الأفراد من مجتمع إلى آخر، ولكن نحن في مجتمعنا هذا وبالعبادات التي تحكمنها¹. وتحكم سلوكياتنا نقول على أي تصرف غير لائق يغضب رب العباد آفة، والآفة مدمرة يجب القضاء عليها وإبادةها نهائياً ومن هذه الآفات ما يلي:

1- آفة التدخين: التدخين يعتبر آفة خطيرة جداً مدمرة للمجتمعات بشكل كبير.

حيث إن التدخين أخذ بالانتشار بشكل شرس، حتى وصل إلى الأطفال والنساء دون حياء في المقاهي والمحلات.

أسبابه:

- التقليد الأعمى، حيث إن معظم المدخنين كانت بدايتهم مجرد تقليد للغير في السلوك السلبي ليس أكثر.
- غياب الحس الديني، حيث إن الناحية الدينية أخذت في التلاشي عند بعض الشباب.
- وهذا ما جعلهم يسلكون هذه السلوكيات السلبية بل الآفات المدمرة للفرد والمجتمع ككل.
- انتشار البطالة بين الشباب والتفكك الأسري ما تسبب في إصابة المجتمع بالفشل و الضياع.
- حيث إن البنية الأساسية له وهي الشباب مصابة بالإحباط والضياع².

أضراره:

- من أضرار التدخين على الفرد إصابته بأنواع مختلفة من السرطانات وتدمير صحته بشكل عام.
- إصابة المدخنين بأمراض القلب وضيق الشرايين.
- ومن ثم إصابتهم بالجلطات التي تؤدي بحياتهم في نهاية المطاف.
- إصابة الفم واللثة وتقرحات شديدة والتهابات حادة.
- وبسبب ذلك تكون رائحة فم المدخن لا تطاق من كمية السليبيات التي يعانيتها في فمه وأسنانه.
- التدخين يؤثر سلبياً على الجهاز العصبي المركزي للمدخن ويصيبه بضعف بل فقد الذاكرة.

2- آفة الإدمان: يعتبر الإدمان ظاهرة اجتماعية خطيرة، حيث أخذت في الانتشار بشكل

¹ عدنان محمود الطوباسي، علم النفس الاجتماعي، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2022، ص 44
² فرحان محمد الياصجين، علم النفس الاجتماعي، دار غيداء للنشر والتوزيع، 2021، ص 66

كبير والتمكن من شبابنا بشكل شرس.

فهي مدمرة للشخص المدمن والمجتمع المحيط به بأكمله، وذلك لأن الفرد المدمن يصبح منتهي جسدياً.

غائب عقلياً، مدمر نفسياً، وكل هذا يعود بالسلب على الفرد والمجتمع بأكمله.

أضرارها:

- الإدمان يؤثر على حاسة الإدراك عند الشخص المدمن، وتؤثر على الذاكرة لديه.
- وتجعله غير قادر على تقدير الأشياء أيها صحيح وأيها غير ذلك.
- تؤثر المخدرات بشكل سلبي على المدمن وعلاقته بأسرته.
- حيث يصبح شخص منبوذ وغير مرغوب في وجوده بينهم.
- لأن علاقته بهم تكون غير سوية على الإطلاق.
- الإدمان يؤدي لهلاك الدول ومجتمعاتها، حيث إن الأشخاص المنتجين في المجتمع هم الشباب.
- وعندما تصبح الشباب مدمنة يكون الإنتاج قد تم تدميره، وبهذا يكون اقتصاد الدولة قد هلك بالفعل¹.

3- الاغتصاب: وهو التعدي على المرأة وسلبها حقوقها وإرادتها وانتهاك حرمتها، وضياعها بين البشر في المجتمعات الشرقية.

4- التسول: التسول أصبح وظيفة من وظائف الناس المتساهلة المتكاسلة التي لا تريد أن تطرق مجال العمل للحصول على لقمة العيش بالكد والتعب، فلا توجد إشارة مرور ولا شارع ولا وسيلة مواصلات تخلو من الأشخاص المتسولين المتطفلين على غيرهم من البشر والذين يسببون لهم الإزعاج الشديد².

5- خطف الأطفال واستغلالهم: أصبحت ظاهرة خطف الأطفال ظاهرة عالمية، حيث يتم خطف الأطفال وتصفيتهم والمتاجرة بأعضائهم وخصوصاً الأطفال تحت الخمس سنوات، وهناك وسيلة أخرى لاستغلال الأطفال وهي تجنيدهم للعمل بالتسول وتشريدهم بالشوارع واغلبهم أيضاً أطفال لا تتعدى أعمارهم الست سنوات، أي أطفال في عمر الزهور.

6- انتشار الرشوة: الرشوة أصبحت لغة العصر، حيث لا يمكن للشخص أن يقضي أي مصلحة له دون دفع رشوة للموظف المختص بالقيام بهذه المهمة وقضائها له، لو لم يدفع الشخص هذه الرشوة تكون مصلحته في عداد المفقودة³.

2-أسباب وجود الآفات الاجتماعية:

¹ إيهاب عيسى المصري، علم النفس الاجتماعي، الدولية للكتب العلمية، 2020، ص 44
² عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، إثراء للنشر والتوزيع، 2019، ص 51
³ جودت بني جابر، علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2017، ص 39

- غياب الإرشاد الديني لدى كثير من الشباب.
- ضعف الناحية الإرشادية وافتقارها توعية الدارسين من خطر هذه الآفات الاجتماعية وانتشارها في مجتمعنا.
- تقاعس القانون عن اتخاذ العقاب الرادع اللازم لتلك الظاهرة التي تنتشر من قبل الأفراد.
- غياب الإرشاد الأسري، وتوعية الأطفال والشباب من خطورة ما يوجد حولهم من آفات اجتماعية، وتقصيرهم في غرس القيم الدينية في أولادهم.
- البطالة وتأثيرها السلبي على انتشار تلك الآفات الخطيرة التي بدورها تعمل على تدمير المجتمع بأكمله¹.

3- خصائص الآفات الاجتماعية:

تعتبر الآفات الاجتماعية من أهم المشاكل التي يمكن أن تواجه المجتمع والتي تنتقل عدواها من فرد إلى الآخر، وهذا يعمل على تفكيك المجتمع، ويمكن معرفة خصائص الآفات الاجتماعية عن طريق التالي:

- تكون الآفات الاجتماعية عامة لكل المجتمعات وتختلف درجة الآفة من دولة إلى أخرى.
- يمكن أن تكون الآفة نسبية ويمكن أن تكون مطلقة تهدد المجتمع كافة.
- الآفات الاجتماعية لا تتميز بالثبات فهي تتغير مع تغير الزمان والمكان.
- تعتبر معقدة وصعبة العلاج.
- تؤثر وتتأثر ببعضها².

4- أضرار الآفات الاجتماعية على الفرد والمجتمع:

تعتبر الآفات من الأمور التي تعمل على التأثير الشامل في المجتمع وتكون على الصعيد الفردي والاجتماعي، وتوجد هناك العديد من الأضرار التي تمتلكها تلك الآفات الاجتماعية، ومن أضرار الآفات الاجتماعية على الفرد والمجتمع هو التالي:

- التدهور بمستوى معيشة المجتمع والفرد.
- الانحلال الأخلاقي.

¹ محمد زيد، آفة المخدرات وكيفية معالجة الإدمان، دار الأندلس للطباعة والنشر والتوزيع، 1988، ص 23
² زهرة عاطفة زكريا، كيف نصون شبابنا من آفة المخدرات، دار الخير، 2010، ص 80

- انتشار الأمراض والأوبئة.
- الانحسار والتراجع الاقتصادي.
- التفكك الاجتماعي.
- انتشار الجهل والامية¹.

5-القضاء على الآفات الاجتماعية:

- الآفات الاجتماعية والوقاية منها يجب قيام الدولة بالعمل على القضاء نهائياً على تلك الآفات.
- أو على الأقل الحد من انتشارها حتى لا يعم الفساد في مجتمعنا وتنتهي تماماً المنظومة الأخلاقية، فهناك عدة طرق للحد من انتشار هذه الآفات الخطيرة وهي:
- العمل على تطوير وتدعيم الدور الأسري في تربية.
- توعية أولادنا بخطورة هذه الآفات عليهم وتأثيرها السلبي، وذلك عن طريق عقد ندوات دينية، ثقافية، إرشادية للآباء حتى يستطيعوا توعية أبنائهم التوعية السليمة.
- قيام الدولة بسن القوانين الحادة لمواجهة انتشار مثل هذه الآفات المدمرة نحو أي شخص يحاول أن ينمي وينشر مثل هذه الآفات السيئة.
- القيام على تغذية عقول أطفالنا بالقيم الدينية السليمة، وذلك عن طريق المدرسة، وتعديل المناهج بما يتناسب مع ما حدث للمجتمع من تطور سلبي للأسف الشديد².

خلاصة

تعتبر الآفات الاجتماعية هي العادات والسلوكيات السلبية، والسيئة السائدة بين المجتمعات، حيث نجد أن الأشخاص ذو العادات السيئة يميلون إلى أن يكونوا أقل نشاط، وأكثر عزلة اجتماعياً، مما قد يسبب لهم الاكتئاب، والقلق، وينتهي الأمر إلى مشاكل اجتماعية كبيرة.

تؤثر العادات السيئة عند اتباعها بشكل مستمر مع مرور الوقت على احساس الشخص، وأيضاً على تواصله الاجتماعي مع الآخرين؛ فغالباً دون فهم الأسباب يشعرون، بأنهم يفشلون في إحداث أي نوع من التأثير الاجتماعي على غيرهم، غالباً ما يصاحب ذلك الارتباك فقدان الثقة الاجتماعية، ثم مزيد من التراجع الاجتماعي.

¹ عبد الحميد لطفي، علم الاجتماع، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، 2020، ص 66
² إسماعيل محمد الزبود، علم الاجتماع، دار كنوز المعرفة العلمية، 2011، ص 122

الفصل الثالث

الشباب

تمهيد

الشباب هم عماد الحياة بطاقتهم وقوتهم الجسدية والعنصرية، وطاقتهم البناءة وبأفكارهم الخلاقة والإبداعية، وهي المرحلة التي تتلو الطفولة والمراهقة وتسبق الكهولة، وفيها نشاط وحيوية الأطفال وعقل وحكمة الكبار، فتجمع بين أفضل الأشياء في مراحل الإنسان العمرية المختلفة، وفي مرحلة الشباب يتعلم الإنسان الأمور التي تحضره لدخول معترك العمل والحياة، حتى إذا وصل لمرحلة العمل ارتقى بشخصه وبمجتمعه فبناه وطوره ودعمه، وفي مرحلة الشباب تكثر الرحلات والسفر والتجارب.

1- مفهوم الشباب:

الشباب هو أي شخص يتراوح عمره بين 15 عامًا و30 عامًا بغض النظر عن الجنس. لسوء الحظ، فإن الشباب هم العمود الفقري للمجتمع، وبالتالي تحديد مستقبل أي مجتمع معين. وذلك لأن جميع الفئات العمرية الأخرى، الأطفال والمراهقين وكبار السن وكبار السن يعتمدون على الشباب ويتوقعون الكثير منهم. هذا يجعل الشباب مجموعة عمرية مهمة في كل من مجتمع اليوم والمجتمع المستقبلي مقارنة بالفئات العمرية الأخرى.¹

2- إيجابيات مرحلة الشباب:

- القوة البدنية، فجسم الإنسان في مرحلة الشباب يكون قويًا وتكون خلاياه وأجهزته المختلفة في أوج عطائها.
- الجرأة والثقة المفرطة بالنفس، فالشاب لا يخجل ولا يتردد ولا يخاف، فهو ذو طبيعة اندفاعية.
- الطموحات الكثيرة والكبيرة والأحلام التي تكثر في مرحلة الشباب على وجه الخصوص.
- الحيوية والنشاط والتفاؤل والأمل، فالشاب هو شخصٌ في مقتبل العمر، وبالتالي تكون الحياة بكل مباحها أمامه.
- القدرة على الإنتاج.
- الاستقلالية والقدرة على تكوين الآراء واتخاذ القرارات.²

3- مشاكل الشباب:

يجدر الذكر أن مرحلة الشباب تمتلئ بالمشاكل المختلفة، منها:

- رفاق السوء الذين يجرون الشاب إلى طريق الخطأ من خلال سلوكيات سيئة وضارة كتناول المخدرات التي تكثر في أوساط الشباب، بالإضافة إلى إدمان الكحول.
- خوض سباقات السيارات السريعة، أو اتباع نمط السرعة عند قيادة السيارات واعتياده، مما يؤدي إلى مخاطر الحوادث والوفاة.
- ممارسة عادة التدخين.
- عدم توفير المجتمع والأهل للأماكن المناسبة التي يستطيع الشخص أن يصرف كل طاقته فيها.
- عدم توافق آراء الأهل مع رأي الشاب، وبالتالي تبقى الأجواء مشحونة بينهم.³

¹ محمد الحسيني الشيرازي، الشباب، مركز الرسول الأعظم للتحقيق والنشر، 1999، ص 40

² مؤيد عبد علي الطائي، الشباب بين الثقافة والعمل السياسي ودور الدولة في الرعاية والتأهيل، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع،

202، ص 40

³ مؤيد عبد علي الطائي، الشباب والأزمة؛ دراسة تحليلية - نفسية - اجتماعية، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2023، ص 66

4- دور الشباب في المجتمع:

يلعب الشباب دورًا هامًا في بناء المجتمعات، حيث أن المجتمع الشاب هو أقوى المجتمعات؛ لأنه يعتمد على طاقة هائلة تحركه، وقال الرسول (صلى الله عليه وسلم): "نصرت بالشباب" في إشارة واضحة إلى أهمية الشباب في تحريك المجتمع وتنميته.

وينمي المجتمع التجمعات الشبابية، حيث يتم التعاون على تنفيذ أنشطة تعود بالفائدة على شرائح معينة، كمساعدة الأسر الفقيرة والمهمشة وجمع الدعم المادي والمعنوي لها تهيئة بيئة مناسبة لهم.

كذلك يكون الشباب قادة المستقبل بقوة آرائهم ونضجهم الفكري المقرون بالطاقة والصحة الجسدية السليمة، التي تدفع عجلة التنمية إلى الامام، فبالعلم يرتقوا ويفكروا، وينتجوا، ويساهموا بالعطاء الفكري، ليكونوا قادة رأي عام يؤثروا في مختلف شرائحه.

وهم عماد أي أمة وسر النهضة فيها، وهم بناء حضارتها وخط الدفاع الأول والأخير عنها، ويشاركون في عمليات التخطيط الهامة، وتوضح ادوار الشباب في التالي:

1. المشاركة بعملية الانتخابات حيث تعتبر أصوات الشباب حاسمة، وتشكل جزء كبيراً لا يتجزأ من الأصوات الشاملة.
2. المشاركة بقضايا الرأي العام والمناصرة كقضايا حقوق المرأة والطفل، ومناصرة الفئات المهمشة في الحصول على حقوقها.
3. التطوع في مؤسسات المجتمع المحلي، يساهم في إضافة عدد الأيدي العاملة وزيادة الإنتاج والفائدة.
4. القيام بالأنشطة التعاونية، كالقيام بنتاج فلم وثائقي يتناول موضوع معين يتعاون على إنتاجه مجموعة من الشباب كل منهم ذو تخصص معين.
5. المساعدة في إنشاء المشاريع الخدمائية، كالضغط على الشركات الكبيرة بإنشاء مشاريع البنى التحتية الهامة لسير حياة المجتمع.¹
6. القيام بمؤتمرات علمية ورشات عمل ونقاشات من شأنها توسيع المعرفة، وتحفيز العقل؛ لا استقبال إنتاجات فكرية جديدة.
7. التخطيط للبيئة المحلية وكيفية الحفاظ عليها، كالرسم المتقن لأماكن المنتزهات العامة، وأماكن الترفيه والرياضة والتعليم.
8. المساهم في جمع التمويلات والتبرعات للمؤسسات المحتاجة، والتي ميزانياتها محدودة فتهدد وقف أنشطتها.
9. تعزيز الجانب الاجتماعي بتبادل الزيارات، كزيارة الجيران والمرضى وتبادل الأفراح والأفراح.

¹ مؤيد عبد علي الطائي، الشباب والتنمية البشرية، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2023، ص 59

10. تعزيز الجانب الثقافي بعمل المبادرات للتعريف بالثقافات المتنوعة، وتبادلها وابتعاث الشباب لبلدان أخرى.
11. الحفاظ على هوية الوطن وإبراز تاريخه، من خلال استدعاء البطولات الماضية وتمثيلها في الحاضر.
12. المساهمة والعمل في الدفاع عن الوطن وحمايته، حيث يكون الشباب أول من يقدمون أنفسهم فداء للوطن، ويرخصون له كل غالي ونفيس.
13. نشر الوعي الصحي من خلال الأنشطة والفعاليات التي تعطي معلومات حول الأمراض الخطيرة والموسمية وأسبابها وكيفية الحماية والوقاية منها مع إرشادات ونصائح توجيهية.
14. يلعب الشباب دورا هاما في السياسة والعملية السياسية، حيث يختارون نظام الحكم، و الرئيس وكل مسؤول بأي منطقة؛ لأنّ صوتهم قوي.
15. تقوية الاقتصاد من خلال المعارض التسويقية، فالقيام بعرض المنتجات الوطنية يؤدي إلى معرفة الجمهور المحلي بها فيزداد الإقبال عليها مما قد يساهم في حصول اكتفاء ذاتي للدولة.¹

5-خصائص وسمات الشباب:

سمات وخصائص الشباب في هذه المرحلة، فهي عديدة وإن كانت هناك خاصيتان أساسيتان للشباب بشكل عام وهما:

1. إن الشباب اجتماعي بطبعه، وهذا يعني الميل الطبيعي للانتماء لمجموعة اجتماعية يعطيها وتعطيه.

2. إن الشباب طاقة للتغيير والتشكيل.

أما الخصائص والمميزات الأخرى للشباب فهي:

1. طاقة إنسانية تتميز بالحماسة، الحساسية، الجرأة والاستقلالية وازدياد مشاعر القلق، و المثالية المنزهة عن المصالح والروابط.

2. فضول وحب استطلاع، فهو يبدو دائم السؤال والاستفسار في محاولة لإدراك ما يدور من حوله والإلمام بأكبر قدر من المعرفة المكتسبة مجتمعياً.

3. بروز معالم استقلالية الشخصية، والنزوع نحو تأكيد الذات.²

4. دائما ناقد، لأنه ينطلق من مثاليات أقرب إلى الطوباوية، ونقده يقوم على أساس أن الواقع يجب أن يتطابق مع تفكيره المثالي.

¹ مؤيد عبد علي الطائي، الشباب وتحديات العولمة، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2023، ص 77
² محمد حسن العامري، الشباب و إعلانات المشاهير في مواقع التواصل الاجتماعي، الوكالة العربية للعلاقات العامة، 2021، ص 98

5. لا يقبل بالضغط والقهر مهما كانت الجهة التي ترأس هذا الضغط عليه سواء كانت سلطة أو أسرة، وهذا السلوك جزء من العنفوان الداخلي للشباب والاعتداد بالنفس وعدم الامتثال للسلطة كتوجه تقدمي.

6. درجة عالية من الديناميكية والحيوية والمرونة، المتسمة بالاندفاع والانطلاق والتحرر و التضحية.

7. بدء التفكير في خيارات الحياة والمستقبل، الزواج، التعليم، الثروة.

8. اضطراب اتزان الشخصية وارتفاع مستوى توترها، حيث تصبح معرضة لانفجارات انفعالية متتالية واختلال علاقاتها الاجتماعية مع الأسرة والأصدقاء وغيرهم.

9. قدرة على الاستجابة للمتغيرات من حوله وسرعة في استيعاب وتقبل الجديد المستحدث وتبنيه والدفاع عنه، وهذه السمات تعكس قناعة الشباب ورغبته في تغيير الواقع الذي وجد فيه وإن لم يشارك في صنعه.¹

6- احتياجات الشباب:

في طريق معرفة الشباب وتوجيههم لابد لنا من معرفة حاجاتهم واساليب تلبيتها، والاساس في كل هذا هو معرفة هذه الحاجات. وعلى طريق بناء الشباب علينا تحديد كيفية توفير الحاجات لكي ينتمي الى ايصالهم الى الامان بما فيه فائدتهم وفائدة المجتمع وكذلك لابد من السعي لتوفير فرص اختيار سليمة تجعلهم قادرين على اشباع حاجاتهم وان يضعوا حدوداً لطموحاتهم. لأن هذه الطموحات غير محدودة وتحتاج الى تقنين وضبط وهذا فيه صلاح للفرد والمجتمع ايضاً والحاجات طبعاً متعددة وستتطرق الى بعض منها مراعاة للاختصار:

6-1- الحاجات الجسمية: وفي هذا المجال هناك مجالات متعددة اهمها:

معرفة الجسم ووظائف الاعضاء واتخاذ الموقف السليم منها فكرياً ونفسياً.

- معرفة الغرائز واساليب السيطرة عليها.
- الحاجات الاساسية كالماء والغذاء والهواء.
- اساليب المحافظة على سلامة البدن واستخدام الاعضاء بصورة صحيحة.
- اساليب تنمية الاعضاء وكيفية اكتساب الخبرات والمهارات على هذا الصعيد.
- معرفة الاخطار والصدمات التي قد تواجه الانسان وتصيب بدنه خلال مختلف مراحل العمر.
- معرفة الطرق الصحيحة وكيفية تطبيقها وحاجته للإشباع المتوازن للربغبات الجسمية مع مراعاة الظروف والفرص المناسبة.

6-2- الحاجات النفسية: الحاجات النفسية كثيرة وهي عبارة عن:

¹ مؤيد عبد علي الطائي، الشباب ؛ المشكلات والحلول، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2023، ص 115

- الحاجة الى الأمن النفسي وهو من اهم الحاجات.
- الحاجة للاحترام والحماية الامر الذي يخلق الثقة بين الفرد والجماعة ويشعر بالانتماء.
- الحاجة الى الحب والحنان الامر الذي يخلق ارضية للطاعة.
- الحاجة الى الانتماء والاحساس بانه عضو فعال في الاسرة او المجتمع.
- الحاجة للابتعاد عن المخاوف والاضطرابات والتي تسبب اختلالات عنده.
- الحاجة الى الموااساة عند التعرض الى مشاكل.
- الحاجة الى الاطراء والتقدير، والتشجيع على طريق التقدم.
- الحاجة الى الاحساس بالعزة والرفعة والاعتبار وعلى الاقل في محيط البيت والمدرسة.
- الحاجة الى الاستقلال العاطفي بحيث يستطيع الاحساس بحدوده الخاصة في إطار المجموعة.
- الحاجة الى تنمية القدرات الخلاقة لكي يتحول الى منشئ خبر وفائدة للمجتمع.
- الحاجة الى الشرف والاصالة بما يسمع بالعيش الكريم في اوساط الناس.
- هذه الحاجات إذا لم تشبع بأسلوب حسن فإنها تترك آثار سيئة على الجسم والفرد و المجتمع.

3-6- الحاجات الاجتماعية: الشباب في هذا السن بحاجة الى الاستقلال ولهذا يحتاجون الى توفير المنزل والغذاء واللباس و. ويحبون ان ينفصلوا عن عائلاتهم وبالتدرج يخرجون عن قيمومة الوالدين ويتجهون الى الاستقلال التام.

ان تحقيق هذا النمط من التفكير لابد ان يتم تحت اشراف الوالدين وتوجيههم لابد من مواصلة التعليم العلمي الى جانب التعليم المهني بما يلائم ظروفهم وقابلياتهم ليلجؤوا الى عالم العمل والحياة في سنين البلوغ بحيث يصبحون قادرين على ادارة حياتهم في اواسط السنة الثالثة، وهذا يتيح لهم الاعتماد على أنفسهم. وحتى بالنسبة لمن يكملوا دراستهم الجامعية ان يكونوا بوضع غير معتمد بصورة كلية على الوالدين اذ لابد من تهيئة مصدر للإفاق.

4-6- الحاجات الثقافية: ان اساس الوعي تشكل حاجة حالية للشباب ومستقبلية، ففي هذه السن يعد الحصول على رؤية للعالم حيويًا فكل ما يعد ضروريا في المستقبل يوجب الانتباه اليه منذ الآن. انهم بحاجة الى الجديد حرف جديدة سبل وطرق الحياة، الآداب. ووسائل الجمال والفن¹.

كما انهم بحاجة الى الحقائق العلمية القيمة، والتعرف على دور العلم في الحياة الفردية والا جتماعية ومعرفة الآداب والاعراف وبخاجة لمعرفة ما يلزم قبولها من الفنون. والاطلاع على الشعائر والمناسك انهم كذلك يحتاجون الى اساليب النقد والتقييم، وإدراك القيم العلمية واتباع

¹ عبد المحسن أبو عبد الله، الشباب هم أنصار المهدي، دار المجد للنشر والتوزيع، 2021، ص 70

السبل الابداعية وان يعلموا ما الذي يقبلونه من الاشياء الجديدة. وكيف يمكن الوصول الى الاختراعات والاكتشافات بالاستفادة من العلم وكيفية التقدم والتطور.

5-6- الحاجة الاعتقادية: انهم بحاجة الى إدراك قيمة الدين واداء العبادات والموقف من الظروف الصعبة الكثيرة. وكيف تتعرف ارواحهم على طرق اداء العبادات وكيف يجرون تغيرات على بنائهم الفكري.

هناك صعوبات وقضايا كثيرة تواجههم في إطار الدين وهناك الكثير من التساؤلات التي تحتاج الى اجابة، ومن هذه القضايا قضية الجبر والعدالة والخير والشر التباين والتمايز.

ما هو الدين الحق؟ ما هي الادلة؟ وما الردود على اشكالات المشركين واتباع الاديان الاخرى؟ كذلك ما يرتبط بالوحي والنبوة، الحق والباطل، السعادة والشقاء، الجنة والجحيم. ما يرتبط بالشفاعة، الحساب والكتاب. وكيف يمكن ان نجيب على هذه التساؤلات¹.

6-7- في الإطار الاجتماعي والسياسي: انه بحاجة للاطلاع على معلومات في هذا الإطار وما يمكن الاشارة اليه كثير واهمه ما يلي:

- قضية العلاقات مع الاخرين في إطار الاسرة والمجتمع والمدرسة والاعداء والاصدقاء.
- الحاجة الى فهم الحقوق والواجبات في علاقته بالناس في مختلف المستويات.
- رعاية الاخلاق والضوابط وتنمية الجوانب البناءة عنده.
- إدراك وفهم الامور المتعلقة باللياقة المدنية والاجتماعية.
- الحاجة لمعرفة وفهم اهمية الاسرة، وواجباتها بخصوصهم.
- معرفة كيفية بناء العلاقة مع الاخرين ومع الاقران.
- اساليب معرفة الناس، الصديق والعدو، العالم والجاهل العاقل والابله.
- الحاجة لمعرفة قيمة الشاب الشخصية في المجتمع وكيفية الحصول عليها.

6-8- معرفة القيمة والموقع الخاصين: انهم بحاجة لمعرفة موقعهم وشخصيتهم وقيمتهم لا اتخاذ موقف من أنفسهم تبعاً لهذه المعرفة. والسعي لعلاج السلبيات وتركيز الحسنات فهم يحبون ان يوصفوا بالصدق والوفاء لا أن يعرفوا بالعناد وسوء الادب والكذب.

انهم يحبون ان يزنوا أنفسهم وان يعرفوا مدى لياقتهم وان يخلقوا لأنفسهم موقعاً واستعدادات، وان ينجوا من الاحساس بالحقارة. كما يحبون ان يعلموا كيف يمكن لهم الحياة في المستقبل بصورة جيدة وان يتفوقوا في اعمالهم. ما هي قيمة الكرامة وكيف يمكن توفيرها والحفاظ عليها؟ كيف يتم ضبط السلوك.

انهم كذلك يحتاجون الى معرفة قيمتهم وما هي نقاط ضعفهم او نقاط القوة لديهم وكيف

¹ محمد حمدان بن جرش، الشباب والأمن الفكري، السعيد للنشر والتوزيع، 2020، ص 68

يمكن التخلص من الضعف وتنمية القوة. وما هي الظروف التي تسمح بالتقدم.¹

¹ ناجي بولمهار، الشباب الجامعي والبرامج الثقافية التلفزيونية (بين النظرية والتطبيق)، دار الأيام للنشر والتوزيع، 2020، ص 88

خلاصة

ختامًا، يجب على الشباب استثمار طاقاتهم وجهودهم في خدمة المجتمع وتقدمه، والحرص على عدم تبذيرها بما لا ينفعهم من مظاهر التسلية والألعاب التي تضر بهم والابتعاد عن الأصدقاء السيئين كذلك ذوي الأخلاق الفاسدة، وأن يكونوا على ثقة بأن القادم هو الأجمل لهم، كذلك يجب أن يكون بديهم الأمل والتفاؤل بما سيأتي وأن يجتهدوا في ذلك، كما يجب على الشباب السعي نحو خلق الفرص وترك التراخي والاكتماب والشباب الناجح هو من يؤمن بضرورة التغيير نحو الأفضل والأحسن لهم ولمجتمعهم.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث

وإجراءاته

المبدئية

تمهيد

في أي دراسة علمية لا يمكن الوصول إلى نتائج موثوقة إلا إذا اتبعت إجراءات منهجية مضبوطة، وخطوات علمية صحيحة؛ فوضوح المنهج وما يبني في إطاره من تصميم محكم، وتجانس العينة، وسلامة طرق تحديدها وحصرتها، ومناسبة أدوات البحث وما تتميز به من خصائص سيكومترية تدل على الصلاحية، وملائمة الأساليب الإحصائية التي يستدل بها على صحة أو عدم صحة الفرضيات التي سبق للباحث وأن صاغها، كل هذه الإجراءات تساعد في الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية.

وهذا ما سنحاول مراعاته من خلال الحرص على اتباع خطوات صحيحة ومنظمة، انطلاقاً من الدراسة الاستطلاعية وختاماً بالأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

-الدراسة الاستطلاعية:

لعله قبل البدء في الدراسة الميدانية لا بد من التطلع على الظروف والإجراءات التي ستتم فيها إجراء هذا البحث الميداني، لهذا جاءت الدراسة الاستكشافية التي مهدت له والتي اعتبرت مرتكز للبحث الميداني وذلك نظرا لأهميتها في مساعدة الباحث على تطبيق أدوات البحث.

فمن عنوان البحث ألا وهو: " انعكاس ممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة الشباب"، قمنا باختبار 08 شبان، والذين سنقوم بتوزيع الاستبيان عليهم بطريقة قصدية حسب ما ورد في موضوع الاستبيان ثم إعادة توزيعه مرة أخرى بعد عشرة أيام على نفس العينة لنستطيع الحصول على نتائج مقبولة ولمعرفة مدى ثبات أو عدم ثبات الاستبيان.

2-منهج الدراسة:

ان البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة ولقد استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي الذي يهدف إلى "وصف الظواهر أو إحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية أو التقويمية¹

والمنهج الوصفي من ناحية أخرى هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة.²

3- ضبط متغيرات الدراسة:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والآخر متغير تابع.

المتغير المستقل: إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو "رياضة الملاكمة".

المتغير التابع: هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو". الآفات الاجتماعية".

3-مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

¹ بوجمعة عمرون، منهجية البحث العلمي، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2022، ص 87
² سعد المشهداني، منهجية البحث العلمي، دار أسامة للنشر والتوزيع، ص 12

من الناحية الاصطلاحية: " هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة، وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، تلاميذ، سكان أو أي وحدات أخرى ".³ لذا فقد ارتأينا في بحثنا هذا أن يكون مجتمع البحث خاص بالشباب الممارس لرياضة الملاكمة.

3-1- عينة البحث وكيفية اختيارها: تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل البحث ويعرفها أحمد مكي على أنها: " مجموعة من الأفراد يبني عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا ".⁴ وبحكم الموضوع الذي نحن بصدد دراسته حاولنا أن نأخذ عينة ممثلة للمجتمع الأصلي علميا ومنطقيا يخضع لمقاييس دقيقة وموضوعية يمكن ضبطها، وذلك بهدف التوصل للتمثيل الصحيح والجيد للنتائج المتحصل عليها، ثم إسقاطها نسبيا على الظاهرة الاجتماعية والخروج باقتراحات وتوصيات.

وقد تم اختيار شبان ممارسين لرياضة الملاكمة في النادي التالي:

➤ النادي الهاوي اتحاد ذراع الميزان بولاية تيزي وزو.

4- أدوات الدراسة:

يعتمد المنهج الوصفي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع البيانات وتصنيفها تمهيدا لتحليلها واستخلاص النتائج منها، ولهذا اعتمدنا على استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة إلى الشباب.

4-1 الاستبيان: وفيما يخص موضوع بحثنا فقد قمنا بإعداد استبيان وزع على شباب ممارسين لرياضة الملاكمة، مقسما إلى:

➤ محور البيانات الشخصية،

➤ المحور الأول،

➤ المحور الثاني.

5- الخصائص السوكومترية:

5-1- الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 08 شبان والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا بتوزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

5-2- الصدق الذاتي:

³ صلاح الدين الخليفة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2018، ص 33

⁴ يوسف محمد شراب، منهجية البحث العلمي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2018، ص 41

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم

الصدق الذاتي	الثبات	
0.95	0.91	المحور الأول
0.96	0.93	المحور الثاني
0.96	0.92	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تندرج ضمن المجال [91.0، 93.0]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.95 و0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

6-مجالات الدراسة:

6-1-المجال البشري: فقد اخترنا عينة تمثل في 45 شابا.

6-2-المجال الزمني: بداية البحث النظري وجمع المعلومات من أوائل شهر جانفي، اما بداية العمل على الجانب التطبيقي فكان من تاريخ 2023/05/12 الى غاية 2023/05/17.

6-3-المجال المكاني: فقدد وزعنا الاستبيان على شباب ممارسين لرياضة الملاكمة في ولاية تيزي وزو.

7-أساليب التحليل الإحصائي:

تمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

1. النسب المئوية:

النسبة المئوية = عدد التكرارات / مجموع التكرارات x (100)

2. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}]$

3. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y : قيم المجموعة 02. y : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

خلاصة

من خلال كل ما سبق في هذا الفصل يمكن لنا أن نستفيد منه في فهم واستيعاب المنهج المستخدم في هذه الدراسة، والأدوات والوسائل العلمية التي تم الاستعانة بها في جمع المعلومات والبيانات، كما تعرفنا على حدود دراستنا المكانية والبشرية كل هذا بما يكفي حتى نتمكن من إجراء الدراسة بصورة مدققة ومفهومة.

الفصل الثاني

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

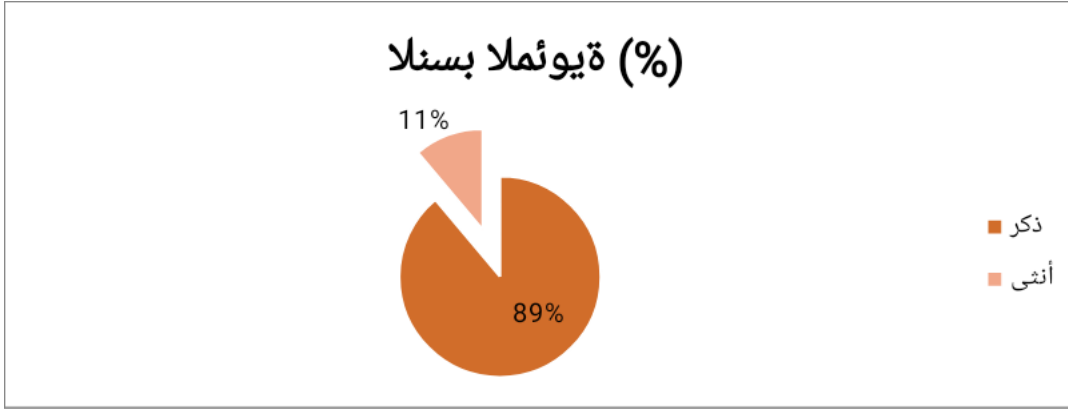
1- عرض وتحليل النتائج:

1-1- عرض وتحليل نتائج البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
89	40	ذكر
11	05	أنثى
100	45	المجموع



شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

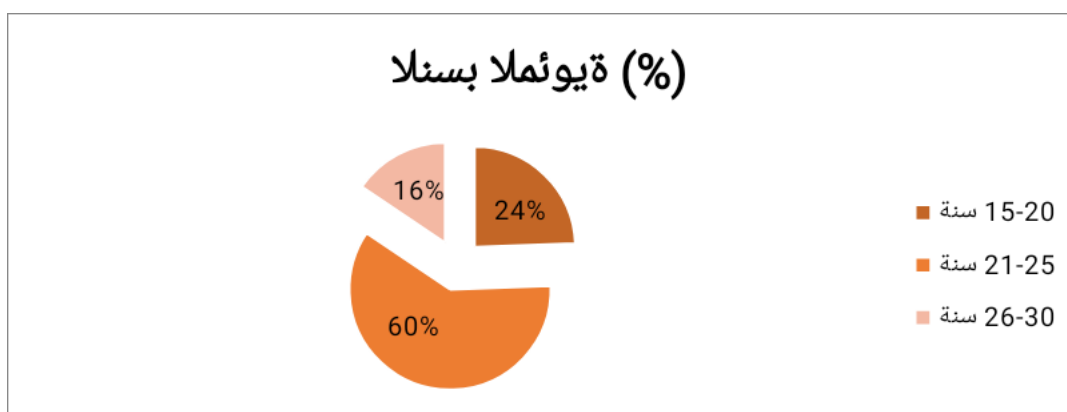
من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 89% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير السن:

جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير السن

النسب المئوية (%)	التكرارات	
-------------------	-----------	--

24	11	15-20 سنة
60	27	21-25 سنة
16	07	26-30 سنة
100	45	المجموع



شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن

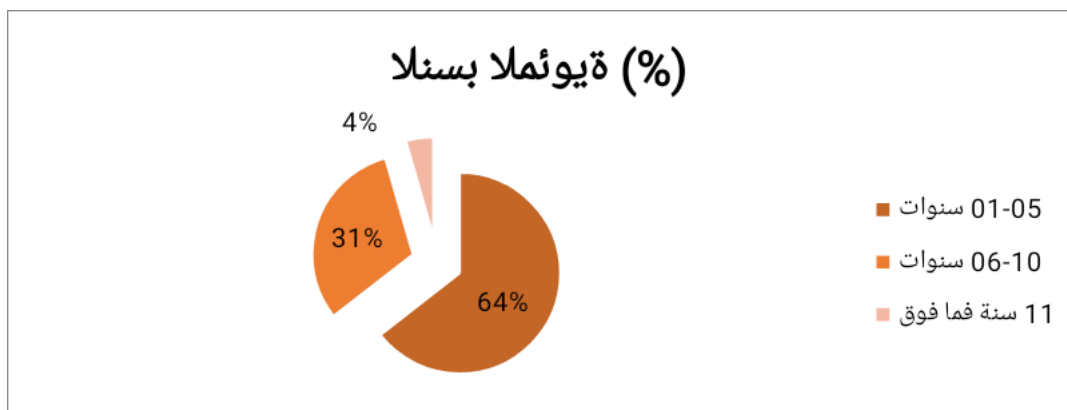
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 60% تتراوح أعمارهم بين 21 و25 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 16% تتراوح أعمارهم بين 26 و30 سنة.

توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية:

جدول رقم 04 يبين توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية

النسب المئوية (%)	التكرارات	

64	29	01-05 سنوات
31	14	06-10 سنوات
05	02	11 سنة فما فوق
100	45	المجموع



شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 64% تتراوح خبرتهم المهنية بين 01 و05 سنوات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% تساوي أو تفوق خبرتهم المهنية 11 سنة.

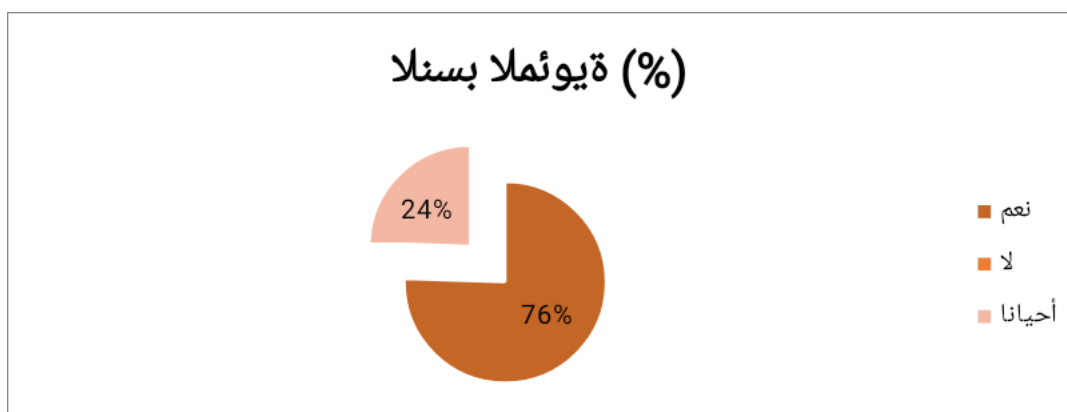
2-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول: لممارسة رياضة ملاكمة في اوقات الفراغ انعكاس على التقليل من السلوكيات العدوانية لدى فئة الشباب.

السؤال الأول: هل ممارستك لرياضة الملاكمة أثناء أوقات الفراغ تساعدك على تفريغ الانفعالات السلبية وتنمي ثققتك بنفسك؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحتسبة		

دال	02	0.05	5.99	40.13	76	34	نعم
					00	00	لا
					24	11	أحياناً
					100	45	المجموع



شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول من المحور الأول

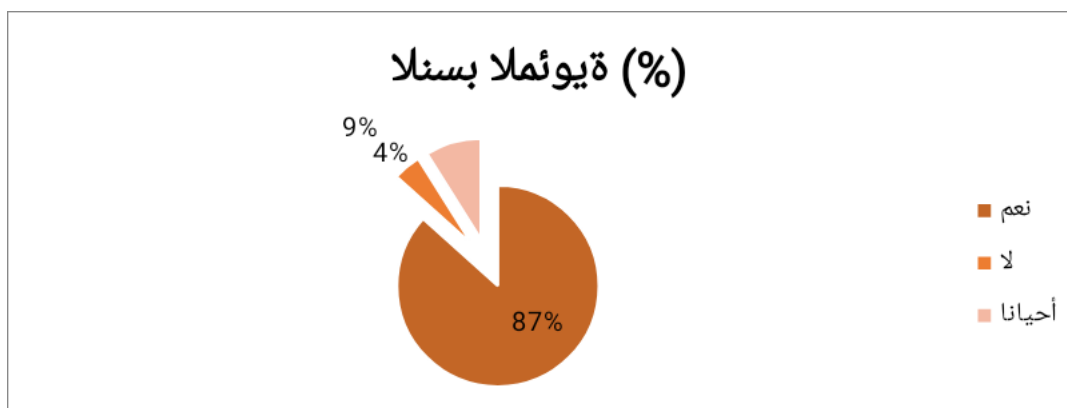
من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 76% يرون أن ممارستهم لرياضة الملاكمة أثناء أوقات الفراغ تساعدهم على تفريغ الانفعالات السلبية وتنمي ثقتهم بأنفسهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 24% يرون أنها تساعدهم على ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 40.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن ممارستهم لرياضة الملاكمة أثناء أوقات الفراغ تساعدهم على تفريغ الانفعالات السلبية وتنمي ثقتهم بأنفسهم.

السؤال الثاني: هل ممارستك لرياضة الملاكمة جعلتك قادراً على التقليل من اندفاعك نحو إيذاء من يحاول مضايقتك؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	57.73	87	39	نعم
					04	02	لا
					09	04	أحياناً

					100	45	المجموع
--	--	--	--	--	-----	----	---------



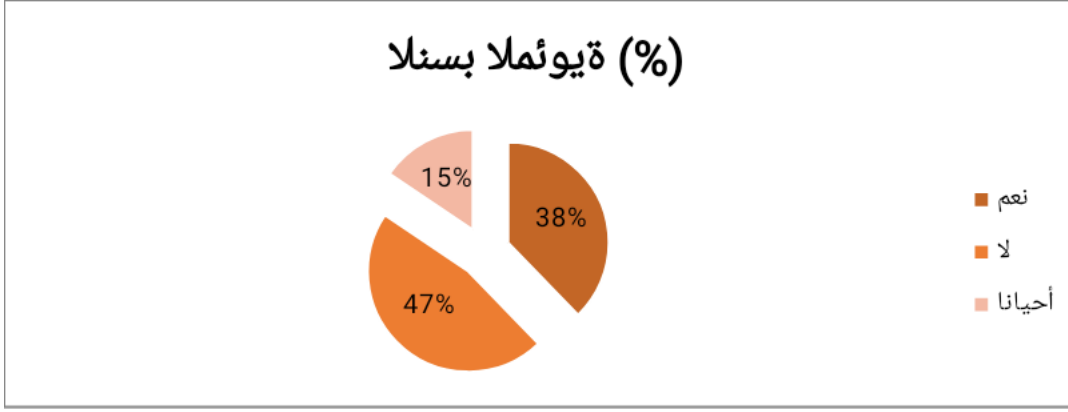
شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 87% يرون أن ممارستهم لرياضة الملاكمة جعلتهم قادرين على التقليل من اندفاعهم نحو إيذاء من يحاول مضايقتهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 04% لا يرون أنها ساعدتهم على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 57.73 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن ممارستهم لرياضة الملاكمة جعلتهم قادرين على التقليل من اندفاعهم نحو إيذاء من يحاول مضايقتهم.

السؤال الثالث: برأيك، هل ترى بأن الملاكمة كانت سببا في تجنب كل الأشخاص الذين تشعر اتجاههم بأنهم ينوون الاعتداء عليك؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	6.93	38	17	نعم
					47	21	لا
					15	07	أحيانا
					100	45	المجموع



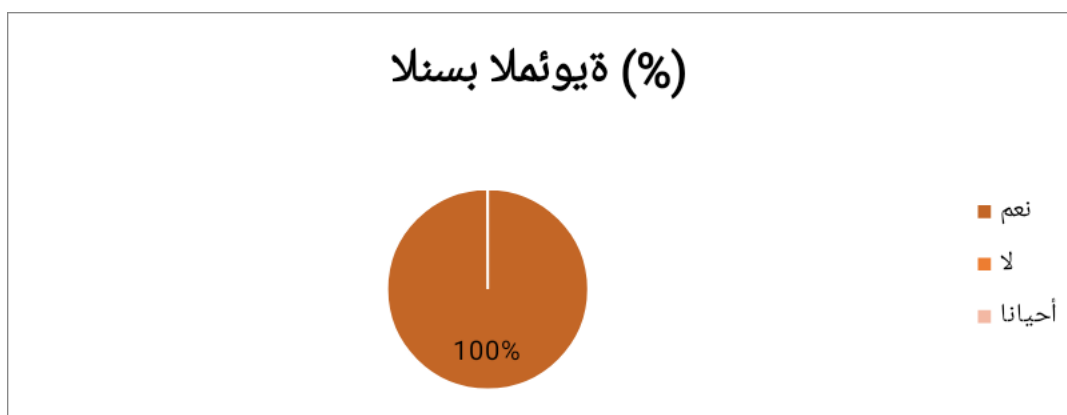
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 47% يرون أن الملاكمة لم تكن سببا في تجنب كل الأشخاص الذين يشعرون تجاههم بأنهم ينوون الاعتداء عليهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% يرون أنها كانت سببا في ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 6.93 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن الملاكمة لم تكن سببا في تجنب كل الأشخاص الذين يشعرون تجاههم بأنهم ينوون الاعتداء عليهم.

السؤال الرابع: هل تعتبر ممارستك لنشاط الملاكمة سببا وجيها في عدم استخدامك للعنف البدني؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	90	100	45	نعم
					00	00	لا
					00	00	أحيانا
					100	45	المجموع



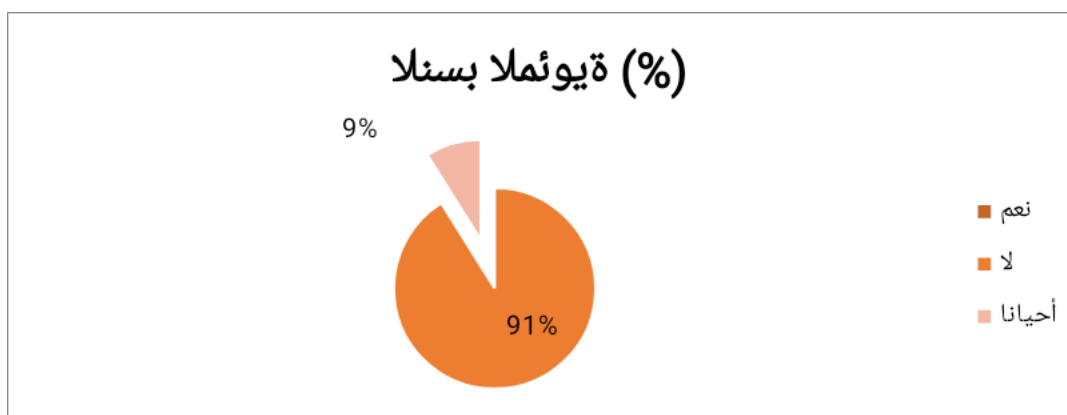
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن كل الشباب وبنسبة 100% يرون أن ممارستهم لنشاط الملاكمة سبب وجيه في عدم استخدامهم للعنف البدني، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 90 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن ممارستهم لنشاط الملاكمة سبب وجيه في عدم استخدامهم للعنف البدني.

السؤال الخامس: هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه زملائك أثناء ممارسة الملاكمة؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

معنوية اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	68.13	00	00	نعم
					91	41	لا
					09	04	أحياناً
					100	45	المجموع



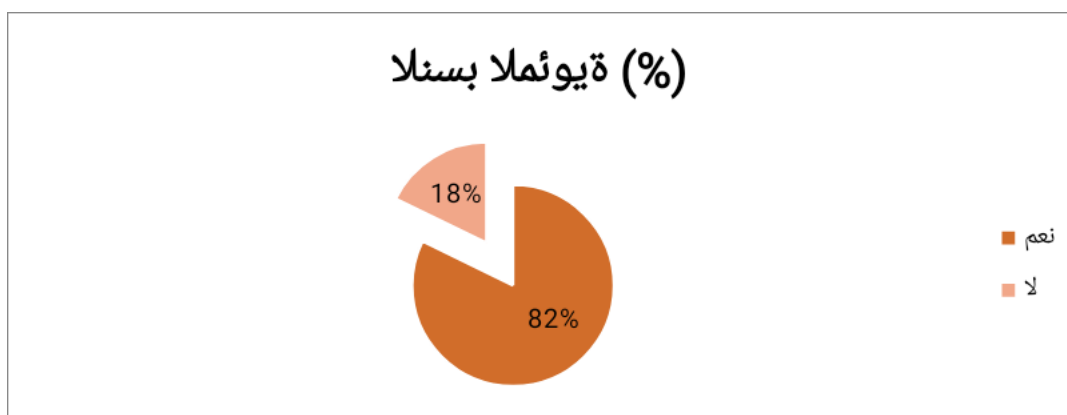
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 91% أفادوا أنهم لا تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه زملائهم أثناء ممارسة الملاكمة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 09% يرون أنها تصدر عنهم في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 68.13 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين أفادوا أنهم لا تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه زملائهم أثناء ممارسة الملاكمة.

السؤال السادس: هل ساهمت ممارستك لنشاط الملاكمة في أوقات الفراغ في عدم ظهور الغضب بصورة واضحة على وجهك عندما تغضب؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

معنوية اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	18.69	82	37	نعم
					18	08	لا
					100	45	المجموع



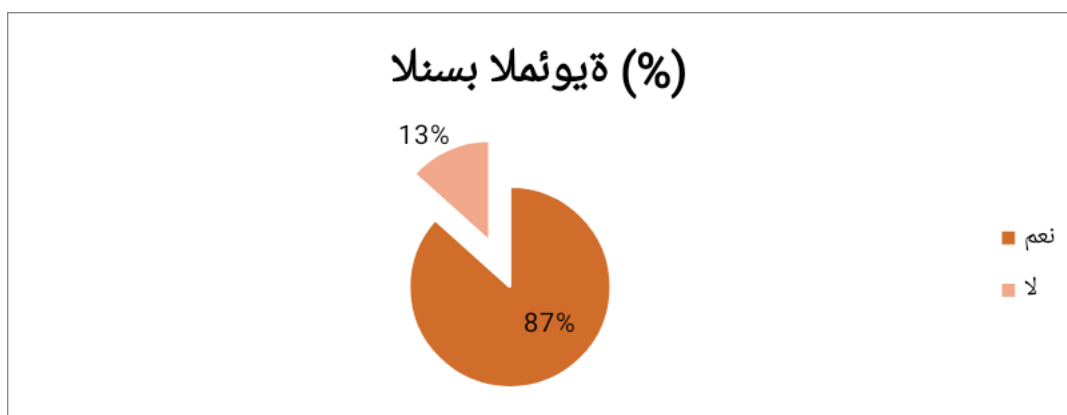
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 82% يرون أن ممارستهم لنشاط الملاكمة في أوقات الفراغ ساهمت في عدم ظهور ملامح الغضب على وجوههم عندما يشعرون به، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 18% لا يرون أنها تساهم في ذلك، كما بلغت قيمة ك² المحتسبة 18.69 وهي أكبر من قيمة اختبار ك² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن ممارستهم لنشاط الملاكمة في أوقات الفراغ ساهمت في عدم ظهور ملامح الغضب على وجوههم عندما يشعرون به.

السؤال السابع: هل قلت صفة الاندفاع للاعتداء على الأشخاص الذين يحاولون مضايقتك خلا ل ممارستك للملاكمة؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

معنوية اختبار ك ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	01	0.05	3.84	24.20	87	39	نعم
					13	06	لا
					100	45	المجموع



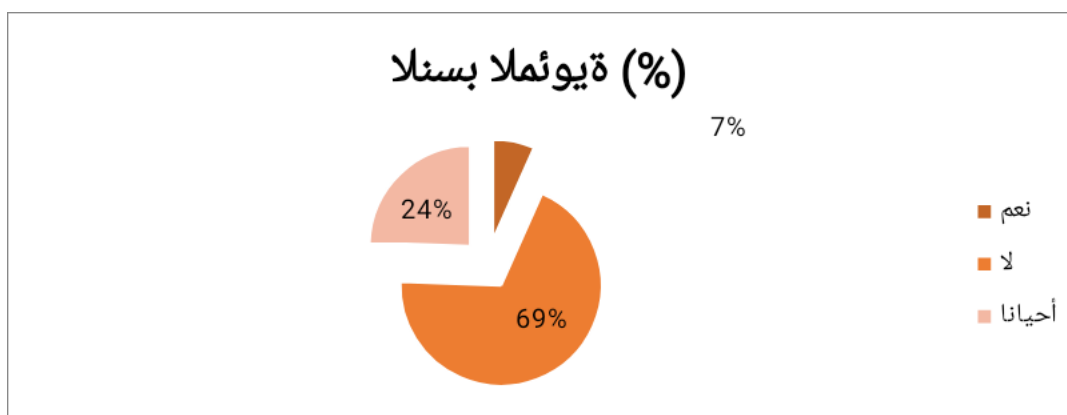
شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 87% يرون أن صفة الاندفاع للاعتداء على الأشخاص الذين يحاولون مضايقتهم قلت خلال ممارستهم لرياضة الملاكمة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون أنها قلت، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 24.20 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن صفة الاندفاع للاعتداء على الأشخاص الذين يحاولون مضايقتهم قلت خلال ممارستهم لرياضة الملاكمة.

السؤال الثامن: هل تلاحظ عدة سلوكيات عدوانية عند أصدقائك الممارسين للملاكمة في النادي؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول

معنوية اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	27.73	07	03	نعم
					69	31	لا
					24	11	أحياناً
					100	45	المجموع



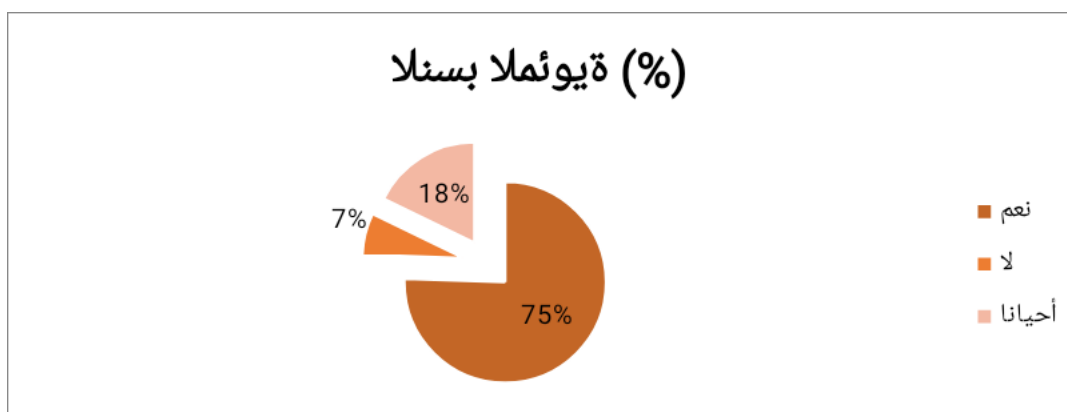
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 69% لا يلاحظون أية سلوكيات عدوانية عند أصدقائهم الممارسين للملاكمة في النادي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 7% يلاحظون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 27.73 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين لا يلاحظون أية سلوكيات عدوانية عند أصدقائهم الممارسين للملاكمة في النادي.

السؤال التاسع: هل أصبحت تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع الآخرين؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	36.93	75	34	نعم
					07	03	لا
					18	08	أحيانا
					100	45	المجموع



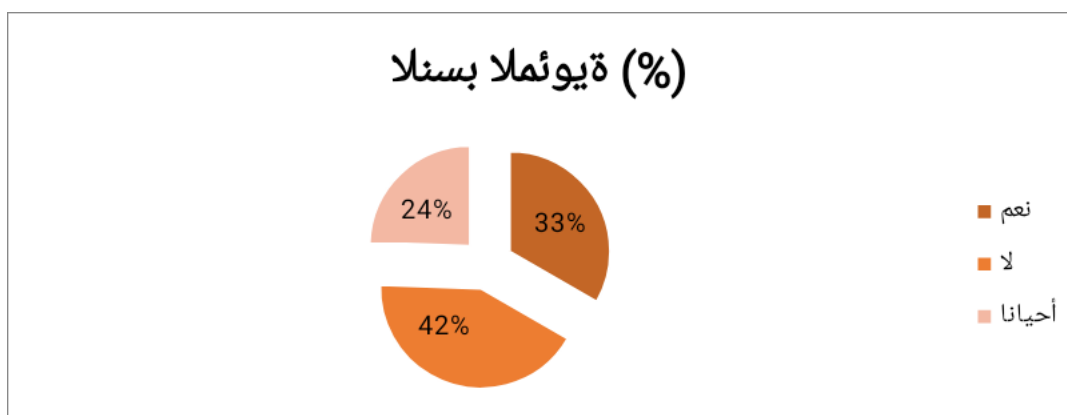
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 75% أصبحوا يميلون إلى الحديث بهدوء ويحاولون عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع الآخرين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 7% لا يميلون إلى ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 36.93 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين أصبحوا يميلون إلى الحديث بهدوء ويحاولون عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع الآخرين.

السؤال العاشر: بعد ممارستك لنشاط الملائمة، إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء عليك، هل تبادر بالاعتداء عليه؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الأول

معنوية اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
غير دال	02	0.05	5.99	2.13	33	15	نعم
					42	19	لا
					25	11	أحيانا
					100	45	المجموع



شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال العاشر من المحور الأول

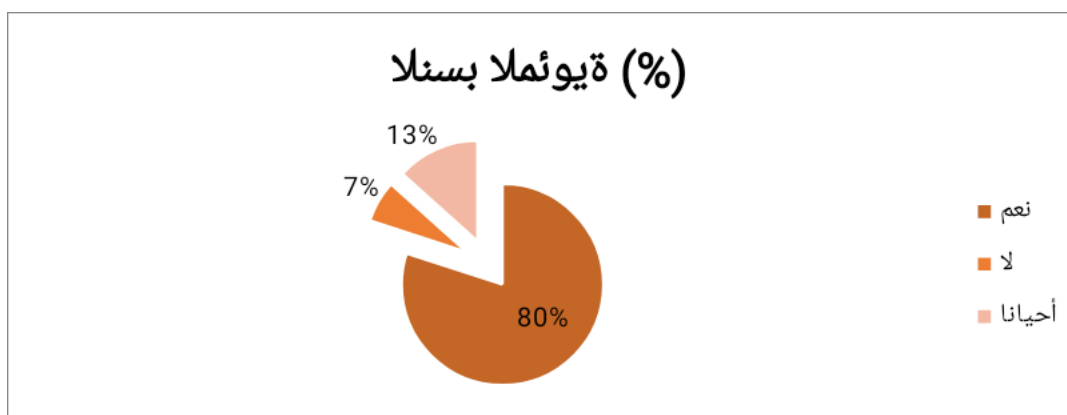
من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 42% لا يبادرون بالا عتداء على الأشخاص الذين يشعرون بنيتهم في التعدي عليهم، في حين أن النسبة الأقل و الذين يمثلون 25% يقومون بذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 2.13 وهي أقل من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب.

3-1- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: لممارسة رياضة ملاكمة في اوقات الفراغ انعكاس على التقليل من الانحراف الخلفي لدى فئة الشباب.

السؤال الأول: هل لاحظت بعد ممارستك لرياضة الملاكمة في أوقات فراغك بتغير صفة الا ضطراب إلى الهدوء؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

معنوية اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	44.40	80	36	نعم
					07	03	لا
					13	06	أحيانا
					100	45	المجموع



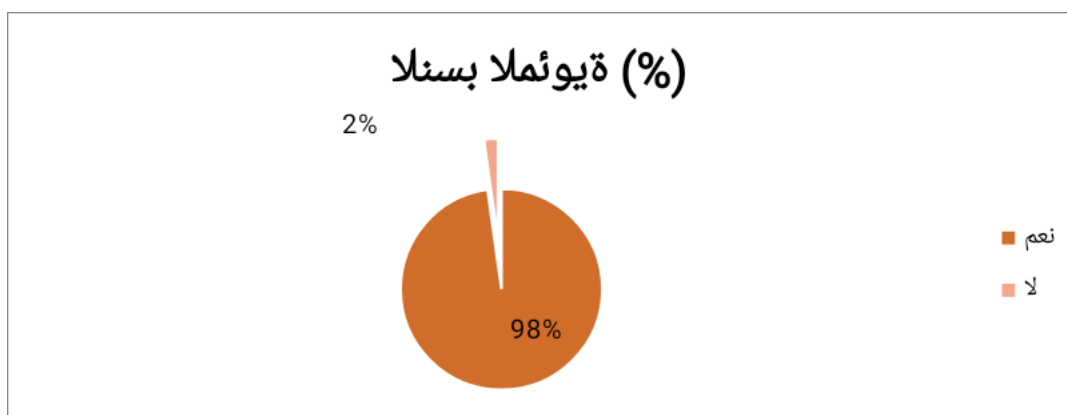
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 80% لاحظوا بعد ممارستهم لرياضة الملاكمة في أوقات فراغهم بتغيير صفة الاضطراب لديهم إلى الهدوء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لم يلاحظوا ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 44.40 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين لاحظوا بعد ممارستهم لرياضة الملاكمة في أوقات فراغهم بتغيير صفة الاضطراب لديهم إلى الهدوء.

السؤال الثاني: هل ساعدتك الملاكمة في التقليل من الكلام الجارح "كالتنمر" للآخرين؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

معنوية اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	41.09	98	44	نعم
					02	01	لا
					100	45	المجموع



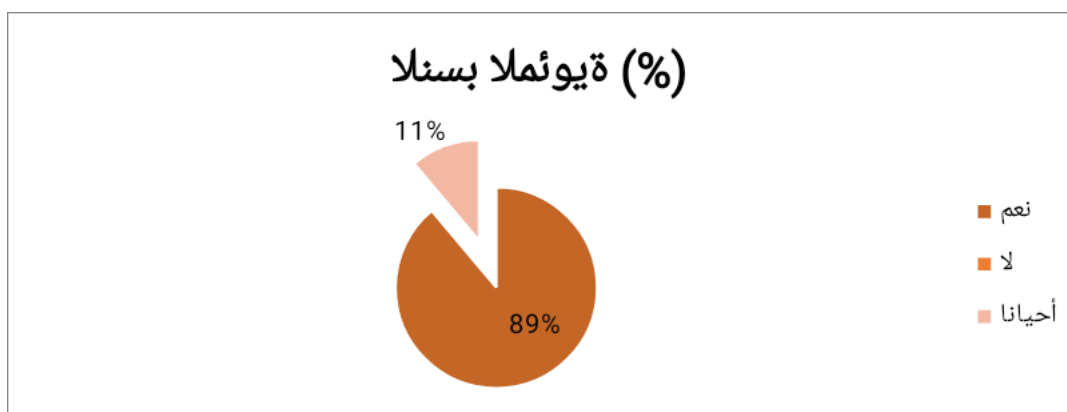
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 98% يرون أن الملاكمة ساعدتهم في التقليل من الكلام الجارح "كالتنمر" على الآخرين، في حين أن النسبة الأقل و الذين يمثلون 02% لا يرون أنها ساعدتهم في ذلك، كما بلغت قيمة ك²المحتسبة 41.09 وهي أكبر من قيمة اختبار ك²الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن الملاكمة ساعدتهم في التقليل من الكلام الجارح "كالتنمر" على الآخرين.

السؤال الثالث: من خلال اصدقائك او دائرة معارفك الذين يمارسون رياضة الملاكمة، هل سبق وأن كانت الملاكمة سببا في تخلي بعض الشباب عن المخدرات؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

معنوية اختبار ك ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة ك ² تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	63.33	89	40	نعم
					00	00	لا
					11	05	أحيانا
					100	45	المجموع



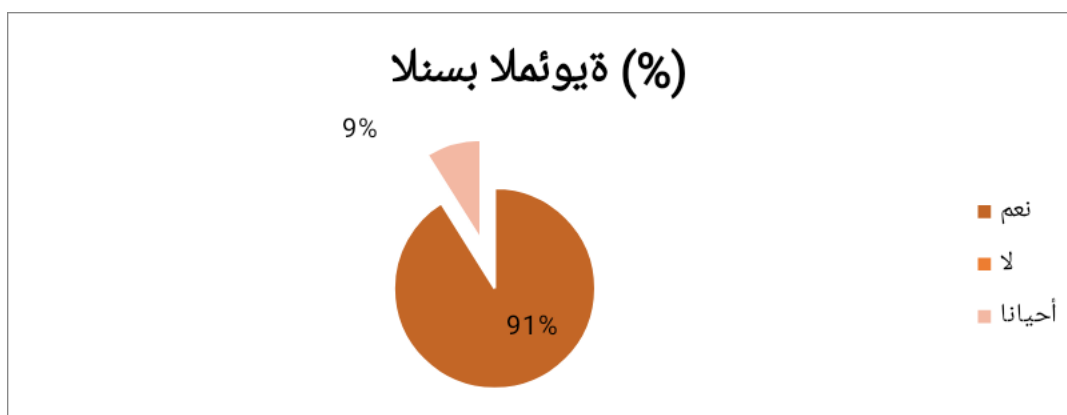
شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 89% يرون أن الملاكمة كانت سببا في تخلي بعض الشباب عن المخدرات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% يرون أنها ساهمت أحيانا في ذلك، كما بلغت قيمة ك² المحتسبة 63.33 وهي أكبر من قيمة اختبار ك² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائية ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن الملاكمة كانت سببا في تخلي بعض الشباب عن المخدرات.

السؤال الرابع: هل ساهمت ممارستك في أوقات الفراغ لهذا النشاط في التخلي عن استخدام الكلمات الغابية والبذيئة "كالسب والشتم"؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

معنوية اختبار ك ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة ك ² تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	68.13	91	41	نعم
					00	00	لا
					09	04	أحيانا
					100	45	المجموع



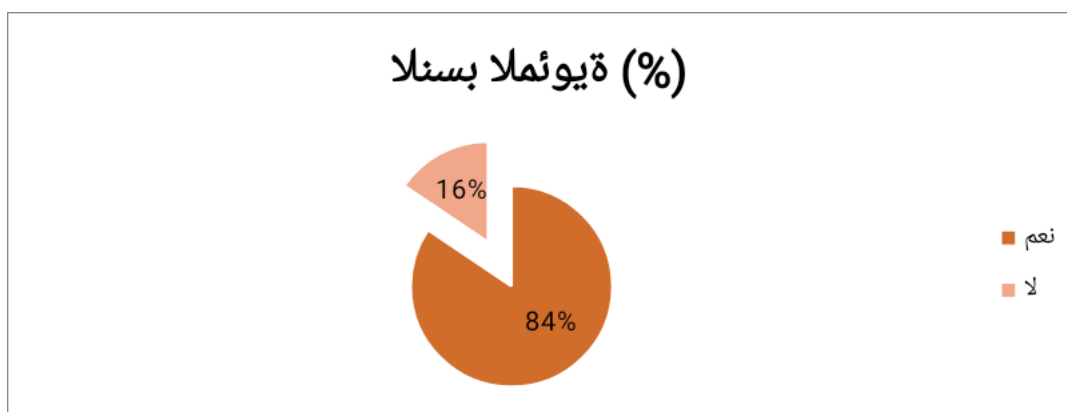
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 91% يرون أن ممارستهم لرياضة الملاكمة في أوقات الفراغ ساهمت في التخلي عن استخدام الكلمات النابية والبذيئة كالسب والشتيم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 9% يرون أنها ساهمت أحيانا في ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 68.13 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن ممارستهم لرياضة الملاكمة في أوقات الفراغ ساهمت في التخلي عن استخدام الكلمات النابية والبذيئة كالسب والشتيم.

السؤال الخامس: هل كانت الملاكمة سببا في زيادة الوعي لديك وأصبحت شخصا يحترم اراء الاخرين سواء كان صغيرا او كبيرا في السن؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

معنوية اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	01	0.05	3.84	21.36	84	38	نعم
					16	07	لا
					100	45	المجموع



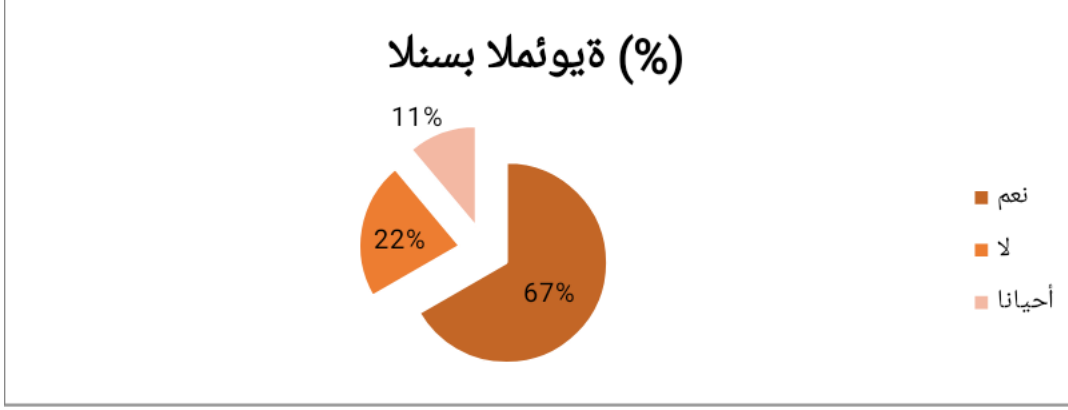
شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 84% يرون أن الملاكمة كانت سببا في زيادة الوعي لديهم وأصبحوا يحترمون آراء الآخرين سواء كان صغارا او كبارا في السن، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 16% لا يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كآ² المحتسبة 21.36 وهي أكبر من قيمة اختبار كآ² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن الملاكمة كانت سببا في زيادة الوعي لديهم وأصبحوا يحترمون آراء الآخرين سواء كان صغارا او كبارا في السن.

السؤال السادس: من خلال ما عايشته ومن تجاربك الخاصة، هل ساهم نشاط الملاكمة في أوقات الفراغ في التقليل من ظاهرة السرقة "خاصة الشباب"؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

معنوية اختبار كآ ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كآ تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	23.33	67	30	نعم
					22	10	لا
					11	05	أحيانا
					100	45	المجموع



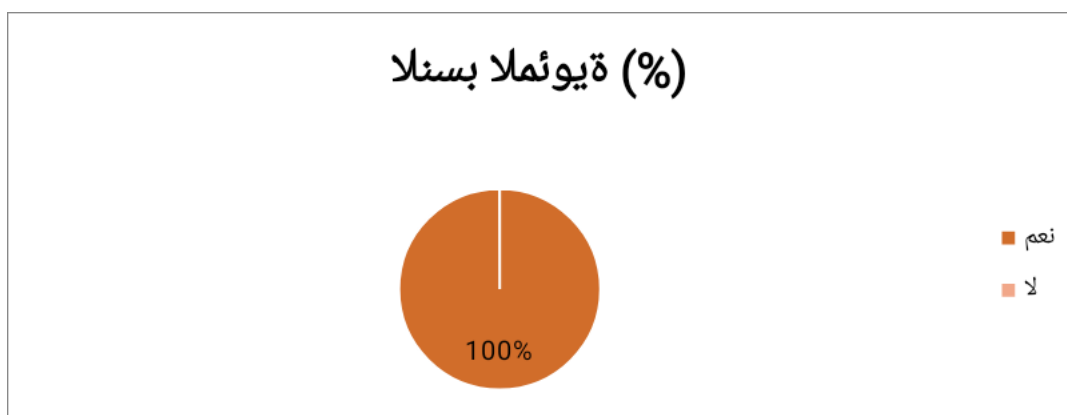
شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 67% يرون أن نشاط الملاكمة في أوقات الفراغ ساهم في التقليل من ظاهرة السرقة خاصة لدى فئة الشباب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% يرون أنها ساهمت في ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 23.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن نشاط الملاكمة في أوقات الفراغ ساهم في التقليل من ظاهرة السرقة خاصة لدى فئة الشباب.

السؤال السابع: هل ترى أن ممارسة الملاكمة له تأثير على احترام القوانين والامتثال لها؟

جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

معنوية اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	01	0.05	3.84	45	100	45	نعم
					00	00	لا
					100	45	المجموع



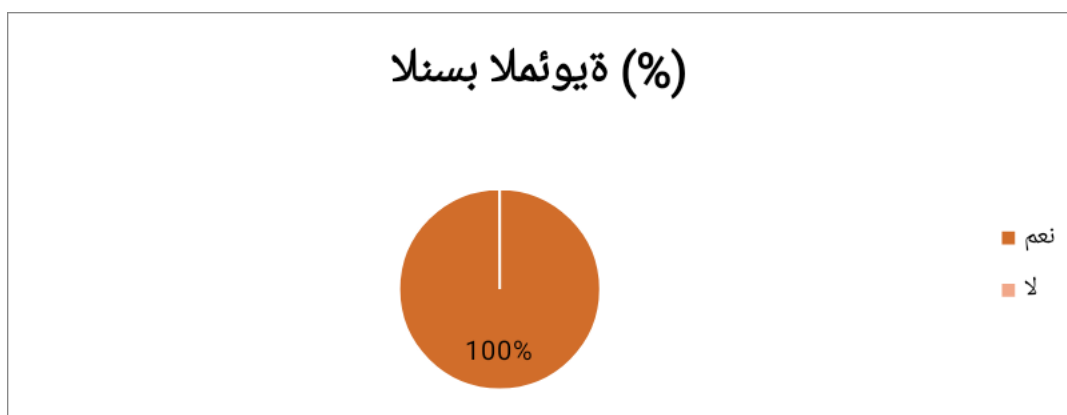
شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن كل الشباب وبنسبة 100% يرون أن ممارسة الملاكمة لها تأثير إيجابي على احترام القوانين والامتثال لها، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 45 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن ممارسة الملاكمة لها تأثير إيجابي على احترام القوانين والامتثال لها.

السؤال الثامن: هل ممارسة الملاكمة له انعكاس إيجابي من حيث امتثالك لتعاليم الدين أكثر؟

جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

معنوية اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	01	0.05	3.84	45	100	45	نعم
					00	00	لا
					100	45	المجموع



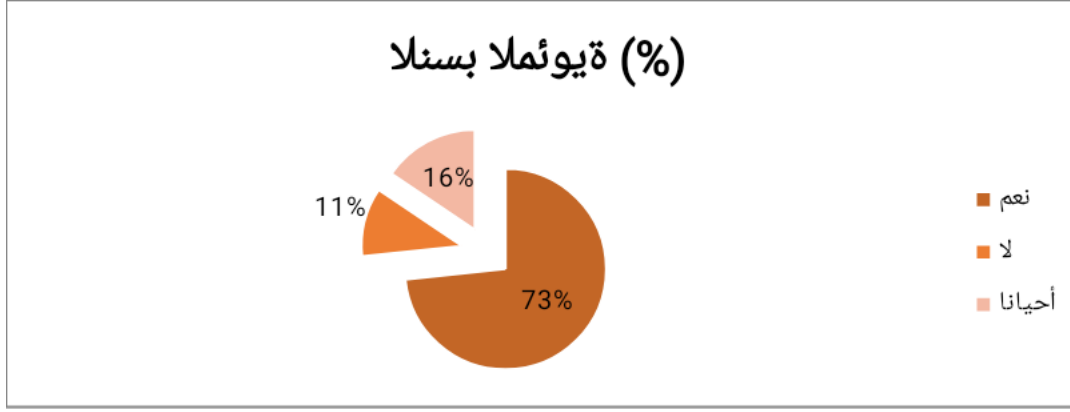
شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن كل الشباب وبنسبة 100% يرون أن ممارسة الملاكمة لها انعكاس إيجابي من حيث امتثالهم لتعاليم الدين أكثر، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 45 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن ممارسة الملاكمة لها انعكاس إيجابي من حيث امتثالهم لتعاليم الدين أكثر.

السؤال التاسع: برأيك، هل تقلل ممارسة الشباب لرياضة الملاكمة في أوقات فراغهم من الجرائم التي تحدث يومياً في وقتنا الراهن؟

جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثاني

معنوية اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	32.53	73	33	نعم
					16	05	لا
					11	07	أحياناً
					100	45	المجموع



شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 73% يرون أن ممارسة الشباب لرياضة الملاكمة في أوقات فراغهم تقلل من الجرائم التي تحدث يوميا في وقتنا الراهن، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% يرون أنها تقلل من ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة ك² المحتسبة 32.53 وهي أكبر من قيمة اختبار ك² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب لصالح الذين يرون أن ممارسة الشباب لرياضة الملاكمة في أوقات فراغهم تقلل من الجرائم التي تحدث يوميا في وقتنا الراهن.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "هناك انعكاس ايجابي لممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من السلوكيات العدوانية لدى فئة الشباب"، ومن خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 76% يرون أن ممارستهم لرياضة الملاكمة أثناء أوقات الفراغ تساعدهم على تفريغ الانفعالات السلبية وتنمي ثقتهم بأنفسهم، اما من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن كل الشباب وبنسبة 100% يرون أن ممارستهم لنشاط الملاكمة سبب وجيه في عدم استخدامهم للعنف البدني، وهذا ما توصلت اليه دراسة براهيمي قدور، التي كانت تحت عنوان "أهمية البرامج الثقافية والتربوية لمؤسسات الشباب في التقليل من ظاهرة العنف لدى الشباب الجزائري"، وقد كانت اهم النتائج متمثلة في ان لهذه البرامج دور في التقليل من ظاهرة العنف لدى الشباب الجزائري.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "هناك انعكاس ايجابي لممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الانحراف لدى فئة الشباب"، ومن خلال الجدول رقم

15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 80% لاحظوا بعد ممارستهم لرياضة الملاكمة في أوقات فراغهم بتغيير صفة الاضطراب لديهم إلى الهدوء، أما من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 91% يرون أن ممارستهم لرياضة الملاكمة في أوقات الفراغ ساهمت في التخلي عن استخدام الكلمات النابية والبذيئة كالسب والشتم، وهذا ما توصلت إليه دراسة حنان مالكي، التي كانت تحت عنوان: "دور الممارسة الرياضية في التقليل من الآفات الاجتماعية -دراسة ميدانية ببعض متوسطات بلدية بسكرة (العالية)"، وقد كانت اهم النتائج متمثلة في ان لممارسة الرياضة دور كبير في التقليل من الآفات الاجتماعية ك الانحراف بأنواعه والعنف وتعاطي التدخين والمهلوسات والممنوعات.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

3-الاستنتاجات:

من خلال دراستنا لموضوع "انعكاس ممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة الشباب"، وبعد تحميل وعرض النتائج المتحصل عليها ومن خلال التحليل الإحصائي المتحصل عليه استطعنا الوصول إلى عدة نتائج:

- 1) النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 76% يرون أن ممارستهم لرياضة الملاكمة أثناء أوقات الفراغ تساعدهم على تفريغ الانفعالات السلبية وتنمي ثقتهم بأنفسهم،
- 2) يرى الشباب أن ممارستهم لنشاط الملاكمة سبب وجيه في عدم استخدامهم للعنف البدني،
- 3) ممارسة الشباب لنشاط الملاكمة في أوقات الفراغ ساهمت في عدم ظهور ملامح الغضب على وجوههم عندما يشعرون به،
- 4) النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 89% يرون أن الملاكمة كانت سببا في تخلي بعض الشباب عن المخدرات،
- 5) النسبة الأكبر من الشباب والتي تمثل 91% يرون أن ممارستهم لرياضة الملاكمة في أوقات الفراغ ساهمت في التخلي عن استخدام الكلمات النابية والبذيئة كالسب والشتم ،
- 6) نشاط الملاكمة في أوقات الفراغ ساهم في التقليل من ظاهرة السرقة خاصة لدى فئة الشباب.

التوصيات والاقتراحات:

- في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:
- زيادة إنشاء المركبات الرياضية الجوارية الخاصة برياضة الملاكمة.
 - إعطاء الأهمية البالغة لأنشطة الفراغ واستغلال الشباب أحسن استغلال في تطبيق مختلف الممارسات الرياضية.
 - بعث الثقافة الرياضية من خلال المنشورات، المجالات وكذا الإعلام.
 - فسح المجال لفئة الشباب للتعبير عن هواياتهم المكبوتة.
 - جعل التكامل والتعاون بين مختلف المؤسسات التربوية لتنمية الأجيال وتربيتهم أحسن تربية.
 - التحذير من أخطار الآفات الاجتماعية وضرورة توجيه الفرد نحو المركبات الرياضية لا استغلال أوقات فراغه.

خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن لممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ انعكاس إيجابي على التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة الشباب، خاصة وأن هذا الانعكاس الإيجابي يجعلنا نساهم في نشر ثقافة رياضة الملاكمة، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الأولى والثانية القائلتين بأن هناك انعكاس إيجابي لممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من السلوكيات العدوانية لدى فئة الشباب، وأن هناك انعكاس إيجابي لممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الانحراف لدى فئة الشباب، وقد أجرينا الدراسة على عدد من الممارسين لهذه الرياضة حيث كان عددهم 45 فردا.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال آراء الشباب فيما يتعلق بانعكاسات ممارسة رياضة الملاكمة في التقليل من الآفات الاجتماعية، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي:

- زيادة إنشاء المركبات الرياضية الجوارية الخاصة برياضة الملاكمة.
- إعطاء الأهمية البالغة لأنشطة الفراغ واستغلال الشباب أحسن استغلال في تطبيق مختلف الممارسات الرياضية.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- 1) مايك كرونن، الرياضة، دائرة الثقافة والسياحة - أبو ظبي، مركز أبو ظبي للغة العربية، 2022
- 2) محمد هويدي، الآفات الإجتماعية عن الإمام علي بن أبي طالب، | دار البلاغة للطباعة و النشر والتوزيع، دار البلاغة، 2018
- 3) محمد الحسيني الشيرازي، الشباب، مركز الرسول الأعظم للتحقيق والنشر، 1999
- 4) مؤيد عبد علي الطائي، الشباب ؛ المشكلات والحلول، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، 2023 ،
- 5) جميل ناصيف، موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة - تعريفها، قواعدها، نشأتها وأماكن انتشارها، بيروت لبنان، دار الكتب العلمية، 1993
- 6) عدنان محمود الطوباسي، علم النفس الاجتماعي، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2022
- 7) مؤيد عبد علي الطائي، الشباب والاتجاهات الفكرية المعاصرة، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2023
- 8) محمد علي صادق، الملائكة للهواة، القاهرة مصر، الدا المصرية للنشر والتوزيع
- 9) صلاح احم، السلسلة الرياضية الملائكة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، 2015
- 10) نشوان عبد الله نشوان، فن الملائكة، دار دجلة ناشرون وموزعون، 2018
- 11) محسن رمضان، الملائكة للمبتدئين، مركز الكتاب للنشر، 1999
- 12) مختار سالم، حرفية الملائكة، دار ومكتبة المعارف، 1999
- 13) زيد محمود علي، دروس من رياضة الملائكة، مركز الكتاب للنشر، 2019
- 14) أسامة رياض، الطب الرياضي وألعاب القوي "المصارعة - الملائكة"- مركز الكتاب للنشر، 2001
- 15) وسي جواد كاظم، أساليب تدريبية في فن الملائكة وتعليم برمجة المهارات، مركز الكتاب للنشر، 2023
- 16) صلاح الدين السيد قادوس، الاسس العلمية الحديثة فى رياضة الملائكة، دار المعارف، 1998
- 17) أحمد السيد، رياضة الملائكة، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، 2013

- (18) زيد محمود علي، الملاكمة بين التدريب والتكنيك، مركز الكتاب الحديث، 2013
- (19) عدنان محمود الطوباسي، علم النفس الاجتماعي، دار صفاء للطباعة والنشر و التوزيع، 2022
- (20) فرحان محمد الياصجين، علم النفس الاجتماعي، دار غيداء للنشر والتوزيع، 2021
- (21) إيهاب عيسى المصري، علم النفس الاجتماعي، الدولية للكتب العلمية، 2020
- (22) عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، إثراء للنشر والتوزيع، 2019
- (23) جودت بني جابر، علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2017
- (24) محمد زيد، آفة المخدرات وكيفية معالجة الإدمان، دار الأندلس للطباعة والنشر والتوزيع، 1988
- (25) زهرة عاطفة زكريا، كيف نصون شبابنا من آفة المخدرات، دار الخير، 2010
- (26) عبد الحميد لطفي، علم الاجتماع، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، 2020
- (27) إسماعيل محمد الزيود، علم الاجتماع، دار كنوز المعرفة العلمية، 2011
- (28) محمد الحسيني الشيرازي، الشباب، مركز الرسول الأعظم للتحقيق والنشر، 1999
- (29) مؤيد عبد علي الطائي، الشباب بين الثقافة والعمل السياسي ودور الدولة في الرعاية والتأهيل، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 202
- (30) مؤيد عبد علي الطائي، الشباب والأزمة ؛ دراسة تحليلية - نفسية - اجتماعية، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2023
- (31) مؤيد عبد علي الطائي، الشباب والتنمية البشرية، دار صفاء للطباعة والنشر و التوزيع، 2023
- (32) مؤيد عبد علي الطائي، الشباب وتحديات العولمة، دار صفاء للطباعة والنشر و التوزيع، 2023
- (33) محمد حسن العامري، الشباب و إعلانات المشاهير في مواقع التواصل الا جتماعي، الوكالة العربية للعلاقات العامة، 2021
- (34) مؤيد عبد علي الطائي، الشباب ؛ المشكلات والحلول، دار صفاء للطباعة والنشر و التوزيع، 2023

- (35) عبد المحسن أبو عبد الله، الشباب هم أنصار المهدي، دار المجد للنشر والتوزيع،
2021
- (36) محمد حمدان بن جرش، الشباب والأمن الفكري، السعيد للنشر والتوزيع، 2020
- (37) ناجي بولمهار، الشباب الجامعي والبرامج الثقافية التلفزيونية (بين النظرية و
التطبيق)، دار الأيام للنشر والتوزيع، 2020
- (38) بوجمعة عمرون، منهجية البحث العلمي، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2022
- (39) سعد المشهداني، منهجية البحث العلمي، دار أسامة للنشر والتوزيع
- (40) صلاح الدين الخليفة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2018
- (41) يوسف محمد شراب، منهجية البحث العلمي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،
2018

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة اكلي محند اولحاج - البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و
الرياضية



استمارة استبيان

بعنوان:

انعكاس ممارسة رياضة الملاكمة في وقت الفراغ على التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة الشباب

اعزائي الملاكمين نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع x امام الإجابة التي ترونها مناسبة،
وشكرا

الأستاذ المشرف:

علوان رفيق

إعداد الطلبة:

➤ ضيف فؤاد

➤ العباسي جمال

السنة الجامعية: 2022-2023

المعلومات:

1- الجنس:

انثى

ذكر

2- السن:

30-25 سنة

25-21 سنة

20-15 سنة

3- مدة الممارسة:

11 سنة فما فوق

10-6 سنوات

5-1 سنوات

المحور الأول: لممارسة رياضة ملاكمة في اوقات الفراغ انعكاس على التقليل من السلوكيات
العنوانية لدى فئة الشباب:

1- هل ممارستك لرياضة الملاكمة اثناء اوقات الفراغ تساعدك على تفريغ الانفعالات السلبية وتنمي ثقتك بنفسك؟

نعم لا أحيانا

2- هل ممارستك لرياضة الملاكمة جعلتك قادرا على التقليل من اندفاعك نحو إيذاء من يحاول مضايقتك؟

نعم لا أحيانا

3- برأيك، هل ترى بأن الملاكمة كانت سببا في تجنب كل الأشخاص الذين تشعر اتجاههم بأنهم يبنون الاعتداء عليك؟

نعم لا أحيانا

4- هل تعتبر ممارستك لنشاط الملاكمة سببا وجيها في عدم استخدامك للعنف البدني؟

نعم لا أحيانا

5- هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه زملائك أثناء ممارسة الملاكمة؟

نعم لا أحيانا

6- هل ساهمت ممارستك لنشاط الملاكمة في اوقات الفراغ في عدم ظهور الغضب بصورة واضحة على وجهك عندما تغضب؟

نعم لا

7- هل قلت صفة الاندفاع للاعتداء على الأشخاص الذين يحاولون مضايقتك خلال ممارستك للملاكمة؟

نعم لا

8- هل تلاحظ عدة سلوكيات عدوانية عند اصدقائك الممارسين للملاكمة في النادي؟

نعم لا تارة

9- هل أصبحت تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع الآخرين؟

نعم لا ليس دائما

10- بعد ممارستك لنشاط الملاكمة، إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء عليك، هل تبادر بالاعتداء عليه؟

نعم لا أحيانا

المحور الثاني: لممارسة رياضة ملاكمة في اوقات الفراغ انعكاس على التقليل من الانحراف الخلقى لدى فئة الشباب:

1-هل لاحظت بعد ممارستك لرياضة الملاكمة في اوقات فراغك بتغير صفة الاضطراب الى الهدوء؟

نعم لا ربما

2-هل ساعدتك الملاكمة في التقليل من الكلام الجارح "كالتنمر" للآخرين؟

نعم لا

3-من خلال اصدقائك او دائرة معارفك الذين يمارسون رياضة الملاكمة، هل سبق وان كانت الملاكمة سببا في تخلي بعض الشباب عن المخدرات؟

نعم لا أحيانا

4-هل ساهمت ممارستك في اوقات الفراغ لهذا النشاط في التخلي عن استخدام الكلمات النابية والبذيئة "كالسب والشتن"؟

نعم لا ربما

5-هل كانت الملاكمة سببا في زيادة الوعي لديك وأصبحت شخصا يحترم اراء الاخرين سواء كان صغيرا او كبيرا في السن؟

نعم لا

6-من خلال ما عايشته ومن تجاربك الخاصة، هل ساهم نشاط الملاكمة في اوقات الفراغ في التقليل من ظاهرة السرقة "خاصة الشباب"؟

نعم لا أحيانا

7-هل ترى ان ممارسة الملاكمة له تأثير على احترام القوانين والامتنال لها؟

نعم لا

8-هل ممارسة الملاكمة له انعكاس إيجابي من حيث امتثالك لتعاليم الدين أكثر؟

نعم لا

9-برأيك، هل تقلل ممارسة الشباب لرياضة الملاكمة في اوقات فراغهم من الجرائم التي تحدث يوميا في وقتنا الراهن؟

نعم لا ليس دائما

نشكركم على تعاونكم معن

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdavit Akli Muḥend Ulḥag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أوجاح
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

رأي الأساتذة المحكّمين حول الاستبيان

موضوع الدراسة: انعكاس ممارسة رياضة الملاكمة في
أوقات الفراغ في التقليل من الافات الاجتماعية لدى فئة
الشباب.

التخصص: التدريب الرياضي التنافسي.

الأمضاء	رأي الخبير	المؤسسة الجامعية	الرتبة العلمية	الاسم واللقب
	مقبول التعديل	البويرة	استاذ مساعد	عبدالحكيم بوحسان
	مقبول	البويرة	استاذ التعليم العالي	بوحسان عبد الله
	مقبول	البويرة	استاذ التعليم العالي	عبدالحكيم بوحسان

اشراف الاستاذ الدكتور:

-علوان رفيق

إعداد الطالبان: .:

ضيف فؤاد.

العباسي جمال

السنة الجامعية: 2023/2022

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
X·O·V·E·X ·K·I·E C·A·H·A H·A·X - X·Φ·E·O·t·t -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أوجاح
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي:

الرقم: 467 / ق ت ر / م ع ت ن ب ر / ج ب.

الى السيد (ك): رئيس النادي الرياضي لـ اتحاد

خزاع الكهنزاد - تمنزي وزو

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن اتقدم الى سيدتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ك): العباسي جمال

- رقم التسجيل: 201536042483

تاريخ ومكان الميلاد: 29/06/1979 بن خزاع الكهنزاد

- في اطار انجاز مذكرة التخرج خلال الموسم الجامعي 2022/2023. الذي يندرج ضمن التحضير

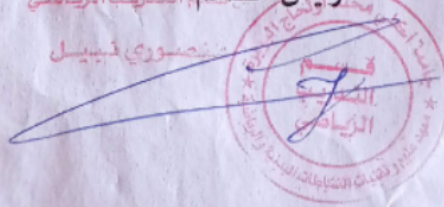
لمذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام



رئيس القسم، التدريب الرياضي

بصورة قبيضة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

